



**НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ**  
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829



**XXIX** Студенческая международная  
заочная научно-практическая  
конференция

**МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ**  
**№28(29)**

г. МОСКВА, 2018



## МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам XXIX студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 28 (29)  
Декабрь 2018 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва  
2018

УДК 08  
ББК 94  
М75

Председатель редколлегии:

**Лебедева Надежда Анатольевна** – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

**Арестова Инесса Юрьевна** – канд. биол. наук, доц. кафедры биозкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

**Ахмеднабиев Расул Магомедович** – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

**Бахарева Ольга Александровна** – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

**Бектанова Айгуль Карибаевна** – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

**Волков Владимир Петрович** – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

**Елисеев Дмитрий Викторович** – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

**Комарова Оксана Викторовна** – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

**Лебедева Надежда Анатольевна** – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

**Маршалов Олег Викторович** – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

**Орехова Татьяна Федоровна** – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

**Самойленко Ирина Сергеевна** – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

**Сафонов Максим Анатольевич** – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

**М75 Молодежный научный форум.** Электронный сборник статей по материалам XXIX студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2018. – № 28 (29) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [http://www.nauchforum.ru/archive/MNF\\_interdisciplinarity/28\(29\).pdf](http://www.nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/28(29).pdf)

Электронный сборник статей XXIX студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

## Оглавление

<b>Рубрика 1. «Медицина и фармацевтика»</b>	<b>5</b>
ИСХОД БЕРЕМЕННОСТИ С ИСТМИКО-ЦЕРВИКАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ, ПРОЛОНГИРОВАННОЙ АБДОМИНАЛЬНЫМ СЕРКЛЯЖЕМ	5
Кондрашова Наталья Александровна Безмен Анастасия Юрьевна Первушина Лилия Алексеевна	
<b>Рубрика 2. «Педагогика»</b>	<b>10</b>
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	10
Картамышев Александр Михайлович Гладкий Алексей Юрьевич Березняк Наталья Олеговна	
<b>Рубрика 3. «Политология»</b>	<b>18</b>
ВОЗМОЖНОСТИ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА В ЕВРОПЕЙСКОЙ СИСТЕМЕ БЕЗОПАСНОСТИ	18
Москалев Максим Олегович	
<b>Рубрика 4. «Психология»</b>	<b>24</b>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	24
Джафарова Анисат Эльдаровна Гасанова Светлана Саидгаджиевна	
ИНТЕРПЕРСОНАЛЬНЫЙ ПСИХОАНАЛИЗ. ИНТЕРПЕРСОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	29
Мысякин Александр Андреевич Келлер Екатерина Александровна Бардакова Александра Юрьевна Кабанова Евгения Олеговна Гончарова Дарья Сергеевна	
<b>Рубрика 5. «Сельскохозяйственные науки»</b>	<b>32</b>
ВОПРОСЫ ПЕРЕВОДА ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ В КАТЕГОРИЮ ЗЕМЕЛЬ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ	32
Русанова Анастасия Игоревна Барсукова Галина Николаевна	

<b>Рубрика 6. «Физико-математические науки»</b>	<b>35</b>
ИССЛЕДОВАНИЕ МАСШТАБИРУЕМЫХ АЛГОРИТМОВ АНАЛИЗА ГРАФОВ НА ОСНОВЕ ФРЕЙМВОРКА APACHE SPARK	35
Витальев Александр Владимирович Серафимович Павел Григорьевич	
<b>Рубрика 7. «Экономика»</b>	<b>42</b>
ПОДГОТОВКА МАРКЕТОЛОГОВ В США	42
Иванов Дмитрий Сергеевич Песоцкая Елена Сергеевна Самарин Александр Викторович	
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА	47
Котова Людмила Сергеевна	
ОРГАНИЗАЦИЯ КАЗНАЧЕЙСКОЙ СИСТЕМЫ ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА	52
Мокшанкина Маргарита Игоревна	
<b>Рубрика 8. «Юриспруденция»</b>	<b>56</b>
МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	56
Гарифуллина Альмира Газинуровна Гаранина Инна Геннадьевна	
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОГО ВЫДВОРЕНИЯ И ДЕПОРТАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	60
Еремина Валентина Павловна Афанасьева Дарья Александровна Синельникова Наталья Александровна	
ПОНЯТИЕ ПУБЛИЧНО-ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЕГО ПРАВОВОЙ СТАТУС	65
Попов Александр Владимирович Малевинский Владислав Александрович	
ПРОБЛЕМЫ СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА С МЕЖДУНАРОДНЫМ ПУБЛИЧНЫМ, А ТАКЖЕ С ВНУТРИГОСУДАРСТВЕННЫМ ПРАВОМ	69
Тимохин Михаил Сергеевич Дзаурова Жанна Иссаевна	
К ВОПРОСУ О КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОМ СТАТУСЕ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	74
Шихова Виктория Владимировна Коротаева Ольга Анатольевна	

## **РУБРИКА 1.**

### **«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»**

#### **ИСХОД БЕРЕМЕННОСТИ С ИСТМИКО-ЦЕРВИКАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ, ПРОЛОНГИРОВАННОЙ АБДОМИНАЛЬНЫМ СЕРКЛЯЖЕМ**

***Кондрашова Наталья Александровна***

*студент, Оренбургский Государственный Медицинский Университет  
РФ, г. Оренбург*

***Безмен Анастасия Юрьевна***

*студент, Оренбургский Государственный Медицинский Университет  
РФ, г. Оренбург*

***Первушина Лилия Алексеевна***

*научный руководитель, канд. мед. наук, доцент,  
Оренбургский Государственный Медицинский Университет,  
РФ, г. Оренбург*

#### **THE OUTCOME OF PREGNANCY WITH ISTHMIC-CERVICAL INSUFFICIENCY, PROLONGED ABDOMINAL CERCLAGE**

***Natalia Kondrashova***

*student, Orenburg state Medical University  
Russian Federation, Orenburg*

***Anastasia Bezmen***

*student, Orenburg state Medical University  
Russian Federation, Orenburg*

***Liliya Pervushina***

*Supervisor, candidate of medical Sciences, associate Professor,  
Orenburg state Medical University,  
Russia, Orenburg*

**Аннотация.** В данной статье представлены исходы беременностей у пациенток с установленным абдоминальным серкляжем на базе гинекологического отделения ГБУЗ «ОКПЦ».

**Abstract.** This article presents the outcomes of pregnancy in patients with established abdominal cerclage on the basis of the gynecological Department GBUZ "ОСРС".

**Ключевые слова:** абдоминальный серкляж, пролонгирование беременности, истмико-цервикальная недостаточность, шейка матки.

**Keywords:** abdominal cerclage, prolongation of pregnancy, isthmio-cervical insufficiency, cervix.

В связи с увеличением числа инструментальных абортов и инвазивных манипуляций на шейке матки, травматизации в предыдущих родах, частых хронических инфекционных заболеваний мочеполовой системы, а так же различных анатомических и функциональных нарушений возрастает риск деформации шейки матки.

Данные нарушения в ряде случаев приводят к истмико-цервикальной недостаточности и возникает вопрос о необходимости сохранения и пролонгирования беременности с помощью серкляжа.

Истмико-цервикальная недостаточность (ИЦН) – это несостоятельность шейки матки, возникающая во II, начале III триместра и проявляющаяся безболезненной, прогрессивной дилатацией шейки матки, что приводит к пролапсу, инфицированию и преждевременному разрыву плодных оболочек, прерыванию беременности и преждевременным родам.

Этот диагноз ставится при повторных самопроизвольных поздних абортах и/или ранних преждевременных родах.

Этиология преждевременных родов многофакторная, включает в себя как материнские, так и плодовые осложнения, поэтому преждевременные роды рассматривают как большой акушерский синдром. Клиническими признаками истмико-цервикальной недостаточности являются патологические изменения шейки матки, предшествующие маточным сокращениям или разрыву плодных оболочек.

Доношенная беременность при данной патологии часто заканчивается стремительными осложненными родами, крайне неблагоприятными для матери и плода.

Истмико-цервикальная недостаточность вне беременности бывает органической в результате рубцовой деформации шейки матки после искусственных абортов и осложненных родов, функциональной при патологии нейроэндокринной системы, соединительной ткани, многоплодии и врожденной в следствии аномалии развития половых органов.

В большинстве случаев ИЦН диагностируется на основании клинических данных, поскольку в настоящее время отсутствуют объективные диагностические тесты для выявления пациенток с высоким риском развития ИЦН. Интрацервикальное введение расширителей Гегара (№ 6-9) или надутого катетера Фоллея в секреторную фазу менструального цикла используется как показатель состоятельности внутреннего зева, но не как диагностический критерий ИЦН. Увеличение ширины истмуса до 6-8 мм (N 2,63 мм) на 18-22 день цикла при гистерографии расценивается как органическая причина ИЦН.

В настоящее время «золотым стандартом» для постановки диагноза ИЦН во время беременности представляется трансвагинальная ультразвуковая цервикометрия, в ходе которой можно более точно визуализировать область внутреннего и наружного зева, измерить длину шейки матки, определить форму, степень расширения внутреннего зева и цервикального канала. Трансвагинальное УЗ-исследование помогает избежать многих ошибок в сравнении с трансабдоминальным измерением, при котором длина цервикального канала в среднем на 0,5–0,8 см больше.

У пациенток с низким риском развития ИЦН цервикометрию рекомендовано проводить на 19-21 неделе при ультразвуковом скрининге II уровня. В группах высокого риска первое измерение шейки матки целесообразно осуществлять в сроке 15–16 недель, а затем каждые 2 недели или каждые 7 дней, если длина шейки матки < 25-й процентиля.

Во время беременности существуют два основных способа коррекции ИЦН — консервативный и хирургический. К консервативным методам относят соблюдение постельного режима, токолитическую, гормональную терапию, применение акушерского pessaria; к хирургическим методам — наложение шва на шейку матки трансвагинальным и трансабдоминальным доступами. На современном этапе применяется трансабдоминальный серкляж, как хирургическая коррекция вне и во время беременности.

Цель исследования: Оценить исход беременности у пациенток с истмико-цервикальной недостаточностью, корригированной абдоминальным серкляжем.

Для реализации данной цели был проведен комплексный анализ медицинских карт стационарных больных гинекологического отделения ГБУЗ «ОКПЦ» и определены задачи исследования.

- Уточнить показания для абдоминального серкляжа с учетом акушерской ситуации;
- Выявить причины прерывания беременности у данного контингента больных;
- Оценить эффективность метода «абдоминального серкляжа» для коррекции истмико-цервикальной недостаточности у беременных.

В ходе проведенной работы выявлено, что все 11 беременных поступили в стационар с угрозой прерывания беременности в начале II триместра. Акушерских анамнез у преобладающего большинства был отягощен нейроэндокринной патологией (сахарный диабет, ожирение, артериальная гипертония). Пиелонефрит и генитальные инфекции выявлены у 4, хроническая венозная недостаточность имела место у одной беременной, аномалии развития в виде удвоения внутренних половых органов и влагалища определены у 2 пациенток. У 2 женщин беременность наступила после неоднократных попыток экстракорпорального оплодотворения.

Степень тяжести истмико-цервикальной недостаточности определялась в пределах 1-2 баллов и в 4 случаях абдоминальный серкляж был предпринят в

экстренном порядке. При этом, привычное невынашивание являлось основной причиной для установки серкляжа.

Родоразрешение у обследуемой группы было проведено путем планового кесарева сечения в 38 недель беременности. Вес новорожденных составил от 2574 до 3215г, при среднем росте – 53см. Оценка новорожденных по шкале Апгар составила не менее 8-9 баллов. Кесарева сечение у 3 пациенток с крайне отягощенным акушерским анамнезом осложнилось кровопотерей средней степени тяжести.

Таким образом, абдоминальный серкляж можно считать оптимальным методом коррекции истмико-цервикальной недостаточности при привычном невынашивании беременности.

### **Список литературы:**

1. Истмико-цервикальная недостаточность. Клинический протокол Междисциплинарной ассоциации специалистов репродуктивной медицины
2. Выбор метода коррекции истмико-цервикальной недостаточности/ О.Н. Беспалова 1, Г.С. Саргсян 2/ФГБНУ «НИИ акушерства, гинекологии и репродуктологии им. Д.О. Отта», Санкт-Петербург
3. Современные методики коррекции истмико-цервикальной недостаточности/ Асп. С.В. Ушакова, д.м.н. Н.В. Зароченцева, д.м.н., проф. А.А. Попов, к.м.н. А.А. Федоров, к.м.н. М.В. Капустина, В.С. Вроцкая, А.Н. Малова

**РУБРИКА 2.**  
**«ПЕДАГОГИКА»**

**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В РОССИИ**

***Картамышев Александр Михайлович***  
*магистрант Педагогического института НИУ «БелГУ»,  
РФ, г. Белгород;*

***Гладкий Алексей Юрьевич***  
*научный руководитель, аспирант юридического института НИУ «БелГУ»,  
РФ, г. Белгород;*

***Березняк Наталья Олеговна***  
*научный руководитель, аспирант, БГИИК,  
РФ, г. Белгород;*

**PROBLEMS OF MODERN HIGHER EDUCATION IN RUSSIA**

***Alexander Kartamyshev***  
*master's student of the  
faculty of physical culture Pedagogical Institute of the NRU «BelSU»,  
Russia, Belgorod*

***Alexey Gladkyu***  
*scientific director, post-graduate student of the second year of study of  
the Department of constitutional and international law faculty of NRU «BelSU»,  
Russia, Belgorod*

***Natalia Bereznyak***  
*scientific director, post-graduate student of the  
Department of pedagogy and methodology professional education of BGIK,  
Russia, Belgorod*

**Аннотация.** В статье говорится о проблемах высшего образования в России, возникших в последние десять лет. Рассмотрены проблемы появления большого количества новых ВУЗов и качества образовательных услуг, предоставляемых этими учебными заведениями. В статье рассматриваются

проблемы интеграции Российского образования в Европейскую (Болонскую) систему образования. Рассматриваются и предлагаются пути решения возникших проблем.

**Abstract.** The article deals with the problems of higher education in Russia that have arisen in recent decades. The problems of appearance of a large number of new universities, the quality of educational services provided by these educational institutions are considered. In the article the problems of integration of Russian education into the European (Bologna) system of education are considered. The ways of solving the problems that have arisen in the last decades are considered.

**Ключевые слова:** реформа, высшее образование, преподаватель, обучение, студент, бакалавр, магистрант.

**Keywords:** reform, higher education, instructor, education, student, master.

Советская система образования считалась одной из лучших в мире. События конца двадцатого века разрушили все его достоинства. Накопленные веками методы обучения, разработанные государственные профессиональные стандарты, были, по сути, «уничтожены» вместе с Советским союзом. Образование не только растеряло накопленные десятилетиями достоинства, но и за период простоя с 1993 до 2003 года отстало от развивающихся государств - мировых лидеров. Начиная с 2003 года и до настоящего момента, пытаясь догнать развитые страны, система образования постоянно реформируется, что приводит к непониманию, противоречиям и дискуссиям со стороны лиц, непосредственно осуществляющих образовательный процесс [6].

Давно доказано: постоянные изменения чего-либо, не улучшают объект преобразования, а только вносят сумбур и беспорядок, разрушая старое и не создавая новое [8].

Начиная с 1990 года, произошел существенный прирост ВУЗов, большинство провинциальных институтов стали академиями, университетами, открылись многочисленные филиалы. К сожалению, большинство из них не располагали требуемой материально-технической базой и квалифицированным

профессорско-преподавательским составом. Это не могло не отразиться на качественной подготовке специалистов.

Практический анализ деятельности выпускников вузов позволил установить, что в большинстве случаев они не способны выполнять свои трудовые обязанности в полной мере до того момента, пока не пройдут какое то время стажировки в занимаемой должности, а так же имеют существенные недостатки в профессионально-должностной подготовке. В условиях слабо продуманной стратегии реформации «высшей школы», и всей системы образования в целом, а так же вследствие малой финансовой поддержке и вынужденного сокращения производственной практики, практических видов занятий, многие вузы не справились с перестройкой организации обучения по специальным предметам так, чтобы обеспечивать компетентностный подход к подготовке специалистов [7].

Современное состояние и направленность развития системы высшего образования показывают, что изменяя характеристику деятельности специалистов в современных экономических условиях, предъявляется повышенное требование к их профессиональной подготовке. Она должна с лёгкостью обеспечивать переход от усвоения и воспроизведения новых знаний к активному и самостоятельному их использованию, ориентируя на развитие практических способностей, сформированности умений и навыков, позволяя оперативно делать анализ информации и принятию рационального решения на высочайшем научно-методическом уровне.

Важной тенденцией последних лет является перестроение выпускника вуза. Если школа, а затем высшее учебное заведение давало студенту очень много разноплановой информации, то в результате получались специалисты широкого профиля. Приходя на работу, данные специалисты обретали профильные навыки, тонкости своего дела и развивались как специалист именно в своей области. То теперь, частные работодатели хотят получать узконаправленных специалистов прямо из учебных заведений, по европейскому типу, при такой тенденции вузы дают меньше общей информации, и больше

специальной, профессиональной, но студент не воспринимает ее, так как невозможно воспринимать частности, не зная общей информации.

На наш взгляд, более логичным и правильным выходом было бы первые два года изучать общую информацию, затем предоставлять рабочие места на 0,25 ставки, и уже с учетом работы, давать студенту профильную информацию. При наличии практики, теоретический материал усваивается в несколько раз быстрее, а кроме того снова закрепляется на практике. Даже аттестации, экзамены и выпускные работы писать намного проще имея знания с практической стороны [6].

Анализ современного образования и жизни студенческого сообщества дает понять следующее: наиболее успешные работники, начинали свою трудовую деятельность, обучаясь на втором, третьем курсах. Они работали стажерами, учениками, помощниками, как в государственных, так и в частных организациях. При этом они понимали, где у них не хватает знаний, и в процессе обучения делали акцент именно на эту сферу. Проблем с совмещением образования и работы на практике не возникает, и не будет возникать, так как работа на 0,25 или 0,5 ставки предполагает не полную занятость, а обучение занимает не более шести часов в день.

В наше время Россия стоит на новом этапе своего исторического развития. Произошла смена общественного строя, что в свою очередь обуславливает необходимость по-другому рассматривать место и назначение системы высшего профессионального образования Российской Федерации с учетом изменяющихся тенденций развития политики и социальной экономики в мире и в государстве.

Уже больше века люди мечтают о создании системы непрерывного образования, системы, в ходе которой человек на протяжении всей своей жизни имеет возможность перейти от одной образовательной подсистемы в другую, при этом продолжая непрерывно развиваться. Эти образовательные подсистемы должны иметь тесную связь друг с другом, а также с опытом на

практике, готовя человека к предстоящей профессиональной деятельности с учетом прогноза развития общества.

На наш взгляд, из всех существующих профессий, в большей степени структурно соответствует система непрерывной подготовки работников медицинских служб. В данной системе уже давно есть учебные заведения различных уровней образования и стройная система послевузовской переподготовки (повышения квалификации), и с нашей точки зрения, тут дополнительного создания ничего не нужно. Необходимо создавать систему такой же подготовки и для других специалистов.

В складывающихся экономических условиях главной задачей реформации системы высшего образования является сбалансированная систематизация всех форм подготовки специалистов, подчинение их к общей (единой) цели. Таким образом, предоставляется возможным дать формулировку основных направлений реформирования образования, заключающееся в том, чтобы:

- 1) Оптимизировать образование, то есть создавать системы постоянной (непрерывной) подготовки кадров;
- 2) Оптимизировать количество и организационные структуры вузов;
- 3) Привести образовательный процесс в соответствие к объективным законам, закономерностям и принципам его функционирования;
- 4) Создавать условия для проведения мониторингов и эффективных функционирований систем управления образовательным процессом.

Руководство и преподаватели университетов, институтов и их филиалов обязаны помнить, и нести ответственность за процесс подготовки специалистов по программам образовательных стандартов и специальностям трех уровней: бакалавр, специалист и магистр. Например, в большинстве зарубежных странах высшие учебные заведения уже давно функционируют как многоуровневые системы образования [9].

В ведущих вузах мира считают, что изучение одновременно не более четырех-шести дисциплин является самым оптимальным вариантом. Рассматривая Российские вузы, можно обнаружить, что в расписании на

семестр наши бакалавры, магистры изучают от 16 до 22 дисциплин одновременно. Мозг человека имеет огромный потенциал, но те знания, которые получены таким путём, являются малоустойчивыми. Нет смысла «растягивать» малообъемные дисциплины, носящие вспомогательный характер, на два-четыре семестра. Такое планирование приводит к тому, что между занятиями по профилирующим дисциплинам при проведении комплексных занятий имеет временной разрыв в 5-12 дней. Получать прочные знания в такой ситуации очень сложно.

Важнейшим ключом к поднятию уровня образования в России, является привлечение практико-ориентированных специалистов. Людей, которые сами прошли сложный путь и готовы научить этому других. Но, данные специалисты должны привлекаться не после выхода на пенсию в 60 лет, не имея при этом, ни заинтересованности, ни желания, а специалисты, находящиеся на пике развития, то есть люди 35-45 лет. Естественно, такие специалисты не будут работать, если не повысится статус преподавателей высших учебных заведений, если не будет достойной оплаты труда. Кроме того, как один из выходов, это привлечение практико-ориентированных специалистов, взамен предоставления последним налоговых льгот, права совмещать деятельность. В случае воплощения предложенных инициатив, можно получить и обратный эффект, такие люди будут видеть перспективных студентов, приглашать их к себе на работу, пусть и на неполный рабочий день, будут заинтересованы в их развитии.

В условиях, обуславливающие нарастание спроса на услуги образования и расширяющимся спектром слоев общества, желанием получать высококачественное образование, образовательные организации вынуждены координально пересматривать устанавливающиеся подходы в предоставлении образовательных услуг. Болонский процесс является одной из форм глобализации, которая предполагает конвергенцию образовательных планов и программ и введение необходимых институциональных преобразований, построение четкой структуры степеней образования, преподавание на основных мировых

языках, развитие информационно-коммуникационных связей и служб приёма иностранных студентов, снятие запретов на миграцию и изменение законодательной базы, регулирующей рынка труда.

В настоящее время нарушены естественные пропорции в подготовке специалистов со средним и высшим образованием. Не достаточно решается главная задача – повышение качества подготовленности специалистов всех уровней подготовки, что негативным образом отражается на разработке и внедрении новых технологий, развитии государственной экономики, в том числе среднего и малого бизнеса.

Подводя итог, можно сделать вывод, что главными направлениями оптимизации в подготовке специалистов должно стать:

- укрупнение и интеграция ВУЗов в мощные учебно-научные центры;
- создание единого образовательного пространства;
- совершенствование материально-технической базы, интенсификация и применение новых технологий обучения, так как в большинстве ВУЗов они морально и физически устарели и требуют кардинального обновления;
- комплектование ВУЗов молодыми научными и педагогическими кадрами;
- повышать экономичность СНПС, имеющая на сегодня высоко затратный характер, а выделяемые денежные средства расходуются неэффективно;
- повышать престиж профессий технических (инженерных) специальностей;
- оказывать адресную поддержку лучшим ВУЗам, бакалаврам, магистрам, аспирантам, докторантам, преподавателям и учёным.

Всё вышеперечисленное направлено на достижение основной цели – выход на качество высшего образования, адекватное требованиям XXI века.

### **Список литературы:**

1. Национальная доктрина образования в РФ. (Пост. Прав. РФ от 04.10.2000 г. № 751).

2. Основные направления государственной инвестиционной политики Российской Федерации в сфере науки и технологий: распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 декабря 2002 г. №1764-р 60.
3. Федеральный закон «Об образовании» – М., 1996.(в редакции от 29.12.2012 г. №273-ФЗ).
4. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования. (Пост. Прав. РФ от 14.03.2008 г. № 71).
5. О науке и государственной научно-технической политике: Федеральный закон РФ от 23 августа 1996 г. №127-ФЗ (в действующей редакции) // Ведомости Федерального Собрания РФ №27. – Ст. 1131. – 1996.
6. Герасимова А.Ю. Развитие будущего профессионала в образовательном пространстве ВУЗа // Экономика и управление в XXI веке: тенденции развития: материалы международной конф. (Санкт-Петербург 22-23 мая 2014 г.). Санкт-Петербургский государственный экономический университет -2014.
7. Пальчиков А.Н. Реформа высшего образования в Российской Федерации / Научный журнал НИУ ИТМО.– Спб. – 2013.
8. Товстых Л. Современная интеллектуально-информационная революция и возрастание роли информации и знаний. – Информационные ресурсы России. - 2005.
9. Чернилевский Д.В., Технология обучения в высшей школе. Учебное издание. / Д.В. Чернилевского, О.К. Филатов. – М.: «Экспедитор», 1996.

**РУБРИКА 3.**  
**«ПОЛИТОЛОГИЯ»**

**ВОЗМОЖНОСТИ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА  
В ЕВРОПЕЙСКОЙ СИСТЕМЕ БЕЗОПАСНОСТИ**

*Москалев Максим Олегович*  
*Магистрант, ННГУ им. Н.И. Лобачевского,*  
*РФ, г. Нижний Новгород*

**OPPORTUNITIES AND WAYS TO OVERCOME THE CRISIS  
IN THE EUROPEAN SECURITY SYSTEM**

*Maxim Moskalyov*  
*master's student, Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod ((UNN), Russia,*  
*Nizhni Novgorod*

**Аннотация.** История формирования европейской системы безопасности уходит корнями в 17-ый век в период возникновения и утверждения Вестфальской системы с ее балансом сил на европейском континенте.

Принято считать, что именно крупные европейские конфликты между ключевыми державами определили структурное положение каждого из его акторов.

Несмотря на тот факт, что в Европе уже более 70 лет не испытывала полномасштабные военные действия, необходимо отметить, что спустя четверть века после распада СССР, баланс сил между державами так и не был восстановлен, и постоянно возникающие конфликты на Европейском пространстве свидетельствует об этом.

**Abstract.** The history of the formation of the European security system is rooted to the 17th century in the period of the emergence and approval of the Westphalian system with its balance of forces on the European continent.

It was assumed that it was precisely the major European conflicts among the great powers that determined the structural position of each of its actors.

Despite the fact that Europe hasn't experienced a full-scale war in over 70 years, we have to state that after a quarter of a century since the collapse of the USSR, this balance has not been restored and the permanently emerging conflicts in the European space testify to this.

**Ключевые слова:** Система европейской безопасности. Национальная безопасность. Балан сил в Европе. Кризисные тенденции.

**Keywords:** the European security system. The national security. The balance of power in Europe. Crisis tendencies.

Старательно пытаюсь проанализировать те результаты, которые были достигнуты в ходе Студенческой конференции в Москве в сентябре 2017 года, мы пришли к пониманию того, что все участники европейской системы безопасности ищут пути преодоления кризиса с учетом национальных интересов.

При этом, когда речь заходит о причинах кризиса в европейской архитектуре безопасности, мы выделяем угрозы *первого порядка* о которых нам хорошо известно, среди них:

- наращивание военного потенциала Североатлантическим альянсом и Российской Федерацией;
- проблема распространения экстремизма и терроризма в Европе;
- неурегулированные конфликты;
- угрозы, исходящие из киберпространства;

Однако, на наш взгляд, именно здесь, при выделении основных источников текущего кризиса нам необходимо «за лесом увидеть деревья».

Действительно ли та или иная проблема на европейском континенте стоит настолько остро, что требует активизацию всех сил или это не более чем попытка создать общий фон исключительно для решения конъюнктурных, внутривнутриполитических задач.

Крайне сложно получить однозначный ответ, однако мы имеем возможность проанализировать как правовую базу, так и заявления

непосредственно основных лиц, представляющие самые различные страны и организации.

Европейский Союз имеет собственный подход к *преодолению кризисных тенденций* возникающих как внутри, так и вдоль границ европейского пространства. В этом плане, нам следует обратить внимание на «Глобальную стратегию Европейского Союза по внешней политике и политике безопасности», принятую в 2016 году.

Заголовок документа «Общее видение, единый подход: сильная Европа» недвусмысленно дает нам понять, что стратегия безопасности ЕС начинается в первую очередь «дома». Утверждая общие приоритеты, принципы и цели, авторы стратегии фактически ставят безопасность граждан и целостность Евросоюза во главе угла, тогда как помощь другим странам будет оказана на условиях «ты – мне, я – тебе». Вполне вероятно, что это может привести к новым геополитическим столкновениям и борьбу за влияние в различных регионах вдоль границ ЕС.

Другим немаловажным обстоятельством является выход Великобритании из ЕС. Глобальная стратегия внешней политики и политики безопасности была разработана и принята до состоявшегося в 2016 году референдума. Безусловно, речь не идет о полном разрыве связей между Лондоном и Брюсселем, однако нам необходимо признать, что реализовать положения указанной стратегии, а так же цели из задачи Общей политики безопасности и обороны в прежнем виде уже не представляется возможным. Обе стороны будут вынуждены искать возможности урегулирования европейских проблем путем консолидации позиций по формуле «27+1».

Наконец нельзя не затронуть раздел, в котором ЕС отмечает свое видение той роли, которую играет Российская Федерация в системе безопасности.

Во-первых, необходимо подчеркнуть, что не все страны ЕС сходятся в едином мнении по поводу санкционной политики в отношении Москвы. Очевидно, что даже после того, как все ключевые лидеры ЕС единогласно заняли жесткую позицию после инцидента в Солсбери, добиться консолидации

всех европейских стран оказалось крайне трудно. «Дело Скрипаля» показательно в том плане, что Австрия отказалась высылать российских дипломатов из-за дела Сергея Скрипаля, поскольку традиционно поддерживает хорошие отношения с Россией.

На наш взгляд, имеет место быть мнение, что высылка российских дипломатов была необходима для демонстрации сплоченности Запада перед лицом существующих угроз, поскольку сложный переговорный процесс по выходу Великобритании из ЕС стремительно доказывает обратное.

Тем не менее, в Европе старательно пытались прийти к общему знаменателю. Глобальная стратегия внешней политики и политики безопасности определяет Россию в качестве «*стратегического вызова*». Европейские страны в полной мере считают Россию «нарушителем европейского спокойствия», а ее действия создают угрозу всей системе европейской безопасности.

Кроме того, метод контент-анализа позволил нам выявить, что та часть документа, которая посвящена России, наполнена словами «вызов», «дестабилизация», «сдерживание», «санкции». В связи с этим документ порождает целый ряд новых вопросов, о том, как ЕС планирует сотрудничать с Москвой при столь большом количестве разногласий.

Несмотря на наличие в документе размытых положений, следует отметить, что «Глобальная стратегия ЕС» видит возможность преодоления кризисных явлений в *едином подходе, в единых принципах и приоритетах* государств-членов ЕС проектируемые на общую архитектуру безопасности в Европе. Это говорит нам о том, что европейские лидеры в полной мере осознают всю серьезность ситуации, в которой оказался ЕС в последние годы.

В попытках понять *российское видение* системы европейской безопасности, мы обратились к материалам Московской конференции по международной безопасности, которая прошла в апреле 2017 года.

В ходе конференции делегаты обсудили разные аспекты безопасности, но российская сторона сделала особый акцент на *стремительное сокращение*

уровня доверия между нашими странами. Как это ни парадоксально, в Европе существует целый ряд институционально оформленных площадок для обсуждения общеевропейских проблем и, тем не менее, ни одна из сторон так и не смогла выработать оптимальное решение, которое удовлетворило бы все государства.

Москва считает, что первым шагом на пути к преодолению кризиса должен стать диалог по линии военных экспертов. Кремль вновь говорит о неделимой безопасности, архитекторами которой выступают все европейские страны на равноправной основе. Отправной точкой к восстановлению доверия должно послужить урегулирование украинского кризиса путем полной имплементации Минских договоренностей.

В ходе своего выступления, Министр обороны Республики Беларусь, генерал-лейтенант А.А. Равков, указал на важность возобновления диалога в рамках всех организаций и военно-политических блоков, в частности по линии ОДКБ и НАТО. Это идея уже обсуждалась студентами на Московской студенческой конференции по безопасности в сентябре 2017 года.

Стремление руководства Кремля восстановить диалог среди военных экспертов противоречит заявлению НАТО. Мы видим, что подобного рода контакты проводятся, пусть и в ограниченном количестве. Более того, когда напряженность в отношениях вновь достигает пика, НАТО активизирует переговорный процесс в целях повышения предсказуемости шагов и снижения рисков.

В тоже время, наши европейские партнеры, пытаясь оправдать увеличение военного присутствия на востоке, несправедливо упрекают Россию за выход из ДОВСЕ в 2015 году. Однако стоит признать, что такой шаг с российской стороны мог быть обусловлен нежеланием Запада конструктивно решать проблему размещения системы ПРО, которая вызывает беспокойство в Москве и является серьезным препятствием на пути к нормализации отношений.

Возвращаясь к идее белорусского министра обороны, можно отметить, что НАТО не нуждается в сотрудничестве с ОДКБ по той причине, что

Североатлантический альянс взаимодействует с каждым ее членом отдельно, в той мере, в которой это необходимо.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что возможности и различные варианты преодоления кризиса европейской системы существуют. Более того, не смотря на взаимные обвинения, каждая из сторон представила свое концептуальное видение причин кризиса и здесь существует полное понимание над чем надо работать.

Мы убеждены, что характер современных международных отношений заставляет в короткий срок принимать меры для урегулирования кризиса. Европейская архитектура безопасности перестала своевременно реагировать на вызовы и угрозы, на наш взгляд именно здесь кроется основная проблема. Ведущим европейским странам необходимо выработать новую модель кризис-менеджмента, которая позволит на самых ранних этапах находить понимание между собой.

### **Список литературы:**

1. Глобальная стратегия безопасности ЕС 2016. Аналитический доклад [Сетевое издание] / Под ред. Н.К. Арбатовой, А.М. Кокеева – М.: ИМЭМО РАН, 2017. –URL: <https://www.imemo.ru/index.php?pageid=645&id=3850>. (дата обращения: 05.04.2017).
2. VI Московская конференция по международной безопасности, Министерство обороны Российской Федерации, 26-27 апреля 2017 года. – Режим доступа: <http://www.pircenter.org/media/content/files/14/15106557720.pdf> – Загл. с экрана (дата обращения: 21.03.2017).
3. Могерини: Глобальная стратегия позволит ЕС реализовать свой значительный потенциал. 18.10.2016. // Европейская служба внешних связей. URL: [https://eeas.europa.eu/headquarters/headquarters-homepage/12278/mogerini-globalnaya-strategiya-pozvolit-es-realizovat-svoyznachitelnyu-potencial\\_ru](https://eeas.europa.eu/headquarters/headquarters-homepage/12278/mogerini-globalnaya-strategiya-pozvolit-es-realizovat-svoyznachitelnyu-potencial_ru) (дата обращения: 21.03.2017).
4. Rendre sa force a l'Europe. Un appel franco-germano-polonais // IFRI. URL: <http://www.ifri.org/fr/publications/editoriaux-de-lifri/rendre-leurope-un-appel-franco-germano-polonais>. (дата обращения 20.03.2017).
5. Канцлер Австрии назвал хорошие отношения с Россией причиной отказа от высылки дипломатов // ТАСС URL: <http://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/5096766> (дата обращения: 16.04.2016).

**РУБРИКА 4.**  
**«ПСИХОЛОГИЯ»**

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ  
У СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

*Джафарова Анисат Эльдаровна*  
*магистрант, ДГПУ,*  
*РФ, г. Махачкала*

*Гасанова Светлана Саидгаджиевна*  
*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент, ДГПУ,*  
*РФ, г. Махачкала*

**Ключевые слова:** физическое развитие, младшие школьники, слабослышащие, движение, активность.

В настоящее время значительное количество слабослышащих детей нуждается в коррекционно – компенсирующей помощи, повышении уровня физической подготовленности, необходимой для дальнейшей адаптации к условиям окружающей среды, приобретения важных социально – бытовых навыков и успешной социализации.

Проблемы психического развития разных групп детей младшего школьного возраста с нарушенным слухом освещены в исследованиях А.А. Венгер, Г.Л. Выгодской, Л.А. Головниц, Э.И. Леонгард, Л.П. Носковой, Т.И. Обуховой, Т.В. Розановой, Ж.И. Шиф и других.

Слабослышащие дети отличаются от своих слышащих сверстников соматической ослабленностью, недостаточной подвижностью, отставанием в физическом и моторном развитии, а также характерными особенностями и нарушениями в осанке и моторике. Поэтому наряду с общими задачами, характерными для массовой школы, в работе с этими детьми существуют специальные задачи, решение которых содействует преодолению отставания и

коррекции имеющихся дефектов. Эти задачи и определяют специфику учебно – воспитательной работы со слабослышащими детьми в процессе физического воспитания.

Основным средством обучения детей движениям, как и в массовой школе, являются занятия по физической культуре. С помощью основных движений (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание мяча) у детей формируются жизненно важные двигательные навыки.

Исследования физического и моторного развития младших школьников, имеющих нарушения слуха, выявили характерные особенности у детей, только что поступивших в образовательное учреждение, и детей того же возраста, но уже обучавшихся в течение года. Оказалось, что дети первого года обучения, по сравнению со своими уже обучавшимися сверстниками имеют меньший двигательный опыт, соматически и физически более ослаблены. Проведенное обследование состояния осанки и стоп выявило различные функциональные отклонения у детей: сутулость, плечевую асимметрию, деформацию стоп.

Обследование этих двух групп детей выявило также отставание детей, ранее не обучавшихся в школе, в сроках формирования навыков выполнения основных движений.

По качественной характеристике ходьбы, а также по устойчивости и скорости движений, не говоря уже о координации движений, обучавшиеся ранее находятся в лучшем состоянии. То же можно сказать и о навыках в правильном беге и прыжках. Особенно большая разница в результатах выявлена при выполнении детьми упражнений вслед за воспитателем, т.е. подражая ему.

Таким образом, исследование показало, что дети одного возраста, но разных лет обучения имеют различный уровень физического и моторного развития. Обнаруженные существенные различия вызвали необходимость создания двух вариантов занятий для детей одного возраста, но разных годов обучения.

Так дети первого года обучения еще недостаточно организованны, воспитатели тратят на организацию занятий значительно больше времени, чем

с детьми второго года обучения. Дети второго года обучения имеют большой двигательный опыт, лучше поддаются организации, поэтому на занятия за одно и то же время они могут произвести значительно больше движений, отсюда и моторная плотность занятий с ними выше.

Обучение в образовательном учреждении детей первого года обучения включает занятия по развитию речи, слуха, счету, изобразительности и др. Интенсивный учебный процесс при неправильной организации двигательного режима детей затрудняет удовлетворение потребности в движениях и может отрицательно сказаться на физическом и моторном развитии детей. Поэтому занятия по физической культуре со слабослышащими детьми младшего школьного возраста требуют особых условий и тщательно продуманных специальных методических приемов, построенных с учетом особенностей развития этих детей.

В связи с особенностями детей, специфичностью общения с ними, а также необходимостью использования специального инвентаря занятия по развитию движений рассчитаны на проведение их в хорошо оборудованном физкультурном зале, который должен быть достаточно чистым, просторным, с вентиляционными устройствами.

В соответствии со стоящими задачами программный материал для слабослышащих детей первого и отдельно второго года обучения равномерно распределен на 40 занятий. Каждое занятие рекомендуется проводить не менее двух раз в неделю.

Слабослышащие дети, особенно на первом году обучения, нуждаются в строгой организации, поэтому для наибольшей эффективности занятий целесообразно участие в них двух взрослых. На утреннем занятии воспитателю может помогать педагог группы, на вечернем – музыкальный руководитель. Участие педагога даст возможность полноценно использовать словарь, музыкальный руководитель научит детей слушать музыку, реагировать на звуковые сигналы. Кроме того, музыкальное сопровождение создает радостное, приподнятое настроение у слабослышащих детей [1].

Продолжительность занятий с детьми первого года обучения может быть 20 мин в начале обучения до 25 и даже 30 мин – в группе второго года обучения (в среднем). Дети свободно выдерживают это время, если занятия заранее тщательно продуманы, проводятся в хорошем темпе, в интересной и доступной форме.

Занятия построены с учетом потребности ребят в движении и быстрой их утомляемости. Младшие школьники устают не только от продолжительности занятия, но и от однообразия движений, долгого ожидания своей очереди, длительных инструкций воспитателя.

Упражнения большой и малой интенсивности равномерно чередуются, а групповые упражнения чередуются с индивидуальными. Если при этом инструкции воспитателя кратки и четки, подготовка к следующему виду движений не отнимает много времени, дети сохраняют интерес и желание заниматься. В противном случае они устают, начинают отвлекаться. Усталость проявляется у детей по – разному: одни как бы застывают, становятся вялыми, малоподвижными, апатичными, другие, наоборот, возбуждаются, даже проявляют агрессивность, начинают мешать воспитателю.

Сохранение высокой моторной плотности занятий является одним из важнейших условий полноценного усвоения программных требований. Однако не следует забывать, что дети, несмотря на малочисленный состав класса (10 - 13 человек), не одинаковы по своим физическим и моторным возможностям.

Основным приемом обучения слабослышащих детей младшего школьного возраста является образцовый показ упражнения. Такие дети не могут полноценно услышать объяснение, поэтому показ воспитателя должен быть хорошо виден. Необходим инвентарь (палки, лестница, мячи, кубики).

На протяжении первых двух лет обучения необходимо звуковое сопровождение на занятиях (пианино, барабан). Дети должны отличать громкие, ритмичные, частые и редкие звуковые сигналы и соотносить их с бегом и ходьбой.

Дети должны приходить на занятия в облегченной одежде и тапочках. Физкультурная форма желательна и для воспитателя.

Задания в игровой форме больше привлекут детей первых лет обучения. Но для детей первого года обучения неравномерно использовать этот метод. Они еще не достаточно координированы в движениях, путают предметы и т.д.

Во время занятий по развитию движений воспитатели должны использовать словарь, который указан в конце каждого занятия. Этот речевой материал не отрабатывается предварительно, а вводится и закрепляется в процессе данных занятий.

Двигательная активность слабослышащих детей на 20 – 30% ниже, чем у здоровых сверстников.

При физической нагрузке организм слабослышащих детей адаптируется хуже, нежели у здоровых сверстников.

В качестве оптимального для слабослышащих детей младшего школьного возраста может быть рекомендован двигательный режим, позволяющий поступательно достичь и поддерживать выше среднего уровень физического состояния. Этот уровень характеризуется оптимальными возрастными значениями параметров морфо-функционального статуса, физической подготовленности и работоспособности, а также низкой заболеваемостью.

### **Список литературы:**

1. Г.В.Трофимова «Развитие движений у дошкольников с нарушениями слуха»

## **ИНТЕРПЕРСОНАЛЬНЫЙ ПСИХОАНАЛИЗ. ИНТЕРПЕРСОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

***Мысякин Александр Андреевич***

*студент, Алтайский государственный медицинский университет,  
РФ, г. Барнаул*

***Келлер Екатерина Александровна***

*студент, Алтайский государственный медицинский университет,  
РФ, г. Барнаул*

***Бардакова Александра Юрьевна***

*студент, Алтайский государственный медицинский университет,  
РФ, г. Барнаул*

***Кабанова Евгения Олеговна***

*студент, Алтайский государственный медицинский университет,  
РФ, г. Барнаул*

***Гончарова Дарья Сергеевна***

*студент, Алтайский государственный медицинский университет,  
РФ, г. Барнаул*

**Аннотация.** В статье проанализирован материал трудов Саливана, а также последующих публикаций на тему интерперсональных психоанализа и отношений. Рассмотрена взаимосвязь между этими явлениями, выделены ряд плюсов и минусов метода.

**Ключевые слова:** Психоанализ, психология, отношения, Саливан.

**Цель исследования:** рассмотреть труды Саливана Г.С. и теорию интерперсонального психоанализа.

Изучить понятие интерперсональных отношений и их роль в структуре данного метода психоанализа.

Интерперсональный психоанализ – направление психоанализа, созданное Саливаном Г. С. под влиянием психиатрии, но при этом с некоторыми отличиями от классического психоанализа З. Фрейда, таких как признание потребности в ласке и общении как одной из базисных[1,3,4,5,6].

В его учении, как и у З. Фрейда человек должен пройти через этапы развития для достижения зрелости, но эти этапы имеют отличия так как в основе лежит не реализация сексуальных потребностей, а стремление к избеганию тревоги и стресса личностью. [1,2,4]

Хотя имеется общее сходство в том, что на определенных этапах при нарушении нормального их прохождения, закрепляются некоторые отклонения, которые потом проявляются в зрелом возрасте.[2,3,4,5]

В трудах Саливана одиночество и оторванность от окружения, это один из самых сильных источников тревоги[4,5]. При этом в зависимости от периода развития в котором находился человек и продолжительности этого состояния могут возникать различные серьезные нарушения, вплоть до регрессии личности и развития шизофрении.

Саливан рассматривал личность не как индивидуально сложившийся элемент человека, но как совокупность воздействий и окружения, а также считал невозможным рассматривать развитие человека изолированно от социального и культурного окружения[1,2].

С понятием интерперсонального психоанализа тесно связано понятие интерперсональных отношений. В широком смысле последние это любое общение с другими людьми (с другим ЭГО, а не, например, с собственным Супер-ЭГО), а в узком это взаимодействие двух лиц, отличающиеся эмпатией, чувствами, “теплотой” [2,5].

Интраперсональные отношения не только являются фактором развития личности (напр. мать-дитя), но и инструментом для воздействия психолога или психиатра для исправления нарушений[1,3,4,6].

Отсюда плавно вытекает особенность, отличающая интерперсональный психоанализ из числа других.

Пользующийся данным методом не только и не столько рефлексивен переживания пациента, сколько является их частью, отсюда вытекает ряд трудностей и возможностей при применении[1,3,4,5]:

- необходимость войти в систему переживаний пациента

- выраженное воздействие аналитика на пациента (как позитивного, так и негативного)

- динамичность процесса психоанализа, его открытость к новым переживаниям и актуальным проблемам личности, а не замыкание на событиях прошлого или детства.

**Вывод:** Г.С. Салливан безусловно повлиял на весь психоанализ в целом и зародил целое его частное направление, его идеи во многом эволюционировали и нашли отражение в поведенческой и когнитивно-поведенческой психотерапии, он открыл новый подход к взаимодействию психоаналитика, психолога и психиатра, и пациентов.

Этому во многом поспособствовало включение интерперсональных отношений в структуру взаимодействия между ними.

### **Список литературы:**

1. Салливан Г.С. Интерперсональная теория в психиатрии. СПб.: Восточно-Европ. Ин-т Психоанализа. 1999.
2. Авенариус Р. Философия как мышление о мире согласно принципу наименьшей меры сил. СПб.: 1912.
3. Коэн М.Б. Введение // Салливан Г.С. Интерперсональная теория в психиатрии. СПб.: Восточно-Европ. Ин-т психоанализа. с.25-31, 1999.
4. Mullahy P. The Beginnings of Modern American Psychiatry. The Ideas of Harry Stack Sullivan. Boston: Houghton Mifflin Company. 1973.
5. Старовойтов В.В. Салливан Гарри Стэк [Электронный ресурс] // Журнал практической психологии и психоанализа. 2016. № 1

## **РУБРИКА 5.**

### **«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»**

#### **ВОПРОСЫ ПЕРЕВОДА ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ В КАТЕГОРИЮ ЗЕМЕЛЬ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ**

***Русанова Анастасия Игоревна***

*магистрант, Кубанский государственный аграрный университет,  
РФ г. Краснодар*

***Барсукова Галина Николаевна***

*научный руководитель, профессор, канд. экон. наук, доцент ВАК,  
Кубанский государственный аграрный университет,  
РФ г. Краснодар*

Землями населенных пунктов являются земли, используемые в целях развития и застройки населенных пунктов. Предназначаются они для этого соответствующими указами органов государственной власти и местного самоуправления. Территория этих земель определена их границами, которые служат линией разграничения между ними и землями других категорий, и не могут пересекать пределов участков земли, находящихся в распоряжении граждан или юридических лиц. Также границы населенных пунктов (городского, сельского значения) не могут нарушать пределов муниципальных образований и выходить за них (ст.83 ЗК РФ).

Для расширения пределов земель населенных пунктов применяется перевод земельных участков со сменой их категории. В этом процессе происходит изменение и установление новых границ населенных пунктов городского и сельского значения (ч.1ст.8 N 172-ФЗ). В соответствии со ч.1ст.14 Федерального закона N 172-ФЗ, каждый земельный участок обязан быть отнесен в одну из соответствующих категорий, предписанных законом. Естественно, что когда такой участок земли входит в состав территории населенного пункта, его категорию необходимо сменить на соответствующую.

Это необходимо сделать в обязательном порядке, так как за нецелевое использование земель государством предусмотрена ответственность.

Данный перевод возможен лишь в случае исключения. Одна из ситуаций, в которой может произойти смена категории — изменение и установка новых пределов городских и сельских населенных пунктов ( п.3 ч.1ст.7 N 172-ФЗ). Основанием для перевода сельскохозяйственных земель в категорию населенных пунктов является также размещение на них объектов промышленного назначения. Но обязательным требованием для этого является соответствующий уровень их (земель) кадастровой стоимости, который не должен быть выше средней аналогичной стоимости по муниципальному району. Исключение для размещения в таком случае составляют земли особо ценного назначения (п.4 ч.1 ст.7 N 172-ФЗ). Ситуация, когда разместить объекты здравоохранения, образования, коммунально-бытового и социального назначения не представляется возможным, кроме как на сельскохозяйственных землях, является еще одной причиной для перевода ( п.9 ч.1 ст.7 N 172-ФЗ). В последних 2-х случаях превышение кадастровой стоимости на 50% и более среднего уровня цены ведет наложение запрета на перевод (ч.2 ст.7 N 172-ФЗ).

Органы государственной власти и местного самоуправления могут отказать в рассмотрении ходатайства, если обнаружат, что его подало ненадлежащее лицо или выявят несоответствие приложенных документов требованиям законодательства (ч.2 ст.3 N 172-ФЗ).

В случае несоответствия документов их возвращают заинтересованному лицу не позднее 30 дней со дня их подачи с обоснованием возврата (ч.3 ст.3 N 172-ФЗ).

Если с ходатайством и документами все в порядке, уполномоченные органы власти рассматривают заявление и принимают либо акт о переводе, либо об отказе в нем. Причем Правительство РФ обязано сделать это в течение трех месяцев со дня подачи ходатайства, а исполнительные органы государственной власти и местного самоуправления должны сделать это за 2 месяца (ч.4 ст.3 N 172-ФЗ).

Акт о переводе земель или отказе в нем направляется заявителю на протяжении четырнадцати дней с момента его принятия. Его решение может быть обжаловано в судебном порядке (ч.5-8 ст.3 N 172-ФЗ).

### **Список литературы:**

1. Земельный Кодекс РФ от 25 октября 2001г. №136-ФЗ ст.7 «Состав земель РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12124624/1/#ixzz4vDifI1xe>
2. Земельный Кодекс РФ от 21 декабря 2004г. (см. изм. от 13 мая 2008г.) №172-ФЗ «О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_50874/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_50874/)

## РУБРИКА 6.

### «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ»

#### ИССЛЕДОВАНИЕ МАСШТАБИРУЕМЫХ АЛГОРИТМОВ АНАЛИЗА ГРАФОВ НА ОСНОВЕ ФРЕЙМВОРКА APACHE SPARK

*Витальев Александр Владимирович*

*магистрант, Самарский национальный исследовательский университет  
им. академика С.П. Королева,  
РФ, г. Самара*

*Серафимович Павел Григорьевич*

*научный руководитель, д-р физ.-мат. наук, Самарский национальный  
исследовательский университет им. академика С.П. Королева,  
РФ, г. Самара*

Графовое представление данных является более выгодным, когда речь заходит о моделировании реальных данных, потому что оно интуитивно понятно, более гибкое чем таблицы и строки и потому, что алгоритмы, используемые при обработке графов, исследуются и дополняются уже долгое время. Как следствие, имеется несколько доступных графических баз данных, Neo4j является одной из самых известных.

То же самое касается обработки графов, алгоритмы многочисленны и понятны и имеют непосредственные приложения: кратчайший путь с одним источником, поиск маршрута, обнаружение цикла, поиск сообществ в графе. Spark GraphX поставляется с коллекцией таких алгоритмов, построенных в своем пакете.

Методы и алгоритмы теории графов активно используются в различных областях науки и техники. Один из данных алгоритмов: алгоритм Label Propagation, который чаще всего используется для поиска сообществ для дальнейшего исследования каждого из них.

Граф – абстрактный математический объект, представляющий собой множество вершин графа и набор рёбер, то есть соединений между парами вершин.

В жизни часто встречаются ситуации, отлично моделируемые с помощью графов. Графы могут быть очень разнообразны по своей структуре, и одними из часто встречаемых являются социальные графы.

Особенности социального графа характеризуются такими метриками, как: метрики взаимоотношений, метрики связей и сегментации. Для решения задач на социальном графе используются специальные модели, с помощью которых можно заменить «реальные» графы. С помощью социальных графов решают такие задачи, как: идентификация пользователей; социальный поиск; генерация рекомендаций по выбору «друзей», медиаконтента, новостей и тому подобного; выявление «реальных» связей или сбор открытой информации для моделирования графа.

Apache Spark GraphX – компонент Spark для вычислений над графами. GraphX расширяет стандартное базовое понятие устойчивого распределенного набора данных (RDD) представляя новую абстракцию: направленный мультиграф со свойствами, прикрепленными к каждой вершине и связи. GraphX содержит коллекцию алгоритмов над графами для упрочения задач анализа графов.

PageRank измеряет важность каждой вершины в графе, предполагая что связь между  $u$  и  $v$  представляет собой подтверждение важности  $v$  над  $u$ . Например, если на один сайт ссылаются множество других, то этот сайт получит более высокий ранг.

Допустим, что большинство соседей какой-либо вершины принадлежат одному сообществу. Тогда, с высокой вероятностью, ему также будет принадлежать выбранная вершина. На этом предположении и строится алгоритм Label Propagation: каждая вершина в графе определяется в то сообщество, которому принадлежит большинство его соседей. Если же таких сообществ несколько, то выбирается случайно одно из них.

В начальный момент времени всем вершинам ставится в соответствие отдельное сообщество. Затем происходят перераспределения сообществ. Из-за случайности важно на каждой итерации изменять порядок обхода вершин.

Алгоритм заканчивает работу, когда нечего изменять: все вершины относятся к тем сообществам, что и большинство их соседей. Главное достоинство данного алгоритма — почти линейная сложность. Однако на зашумленных графах зачастую происходит объединение всех вершин в одно сообщество.

Данный алгоритм состоит из 5 шагов:

–Всем вершинам ставится в соответствие какое-либо сообщество

–Вводится переменная  $t = 1$

–Все вершины перемешиваются в случайном порядке и присваиваются сообществу  $X$

–Для каждой вершины  $x \in X$ , вводится функция  $f$ , которая определяет принадлежность вершины к определенному сообществу в зависимости от сообщества соседей  $C_x(t) = f(C_{x_{i1}}(t - 1), \dots, C_{x_{ik}}(t - 1))$ .

–Если все вершины принадлежат такому же сообществу как и соседи, то алгоритм останавливается, иначе происходит присваивание  $t = t + 1$  и возвращение к 3 шагу.

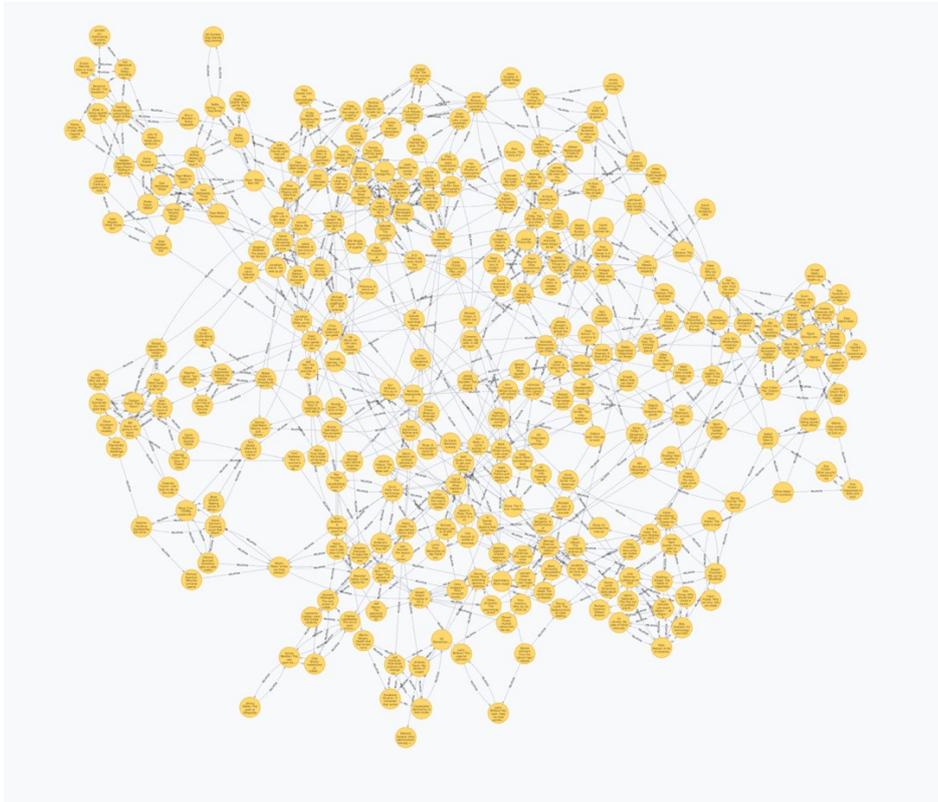
Для выполнения работы была использована база данных всех аудио и видео записей с TED Talks, доступных на сайте TED.com на момент 21 сентября 2017 года. Необходимо преобразовать базу так, чтобы избавиться от излишней информации для представления графа в Neo4j. Каждая запись в графе содержит:

- id: идентификатор выступления. Проставляется автоматически;
- name: официальное название выступления TED Talk. Содержит заголовок и имя автора;
- event: название мероприятия;
- speaker: имя выступающего;
- title: заголовок выступления.

Вычисления производились при помощи фреймворка Apache Spark GraphFrame и графовой базы данных Neo4j.

Для начала работы необходимо записать данные из файла в котором распространяется данный набор данных в графовую базу данных Neo4j и

выполнить запрос который создаст связь между выступлениями по их ссылкам на другие статьи. На рисунке 1 показана выборка из 300 объектов после создания связей в графе.



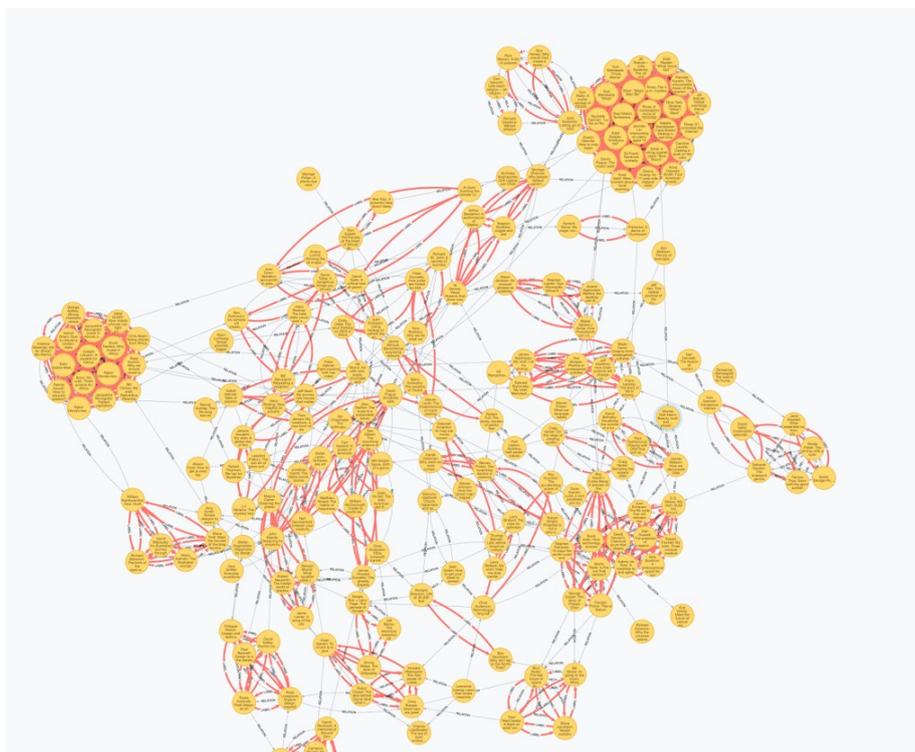
***Рисунок 1. результат вывода 300 связанных объектов***

После успешного создания графа можно использовать алгоритм Label Propagation для выделения сообществ. Для этого необходимо создать граф на основе фреймворка GraphFrame и применить к нему метод labelPropagation. Данный алгоритм принимает на вход вершины и ребра графа, а так же максимальное число итераций. Очевидно, что чем больше число итераций тем точнее будет результат алгоритма. Результат выполнения данного алгоритма показан на рисунке 2.

id	name	title	event	speaker	label
4590	Aimee Mullins: Th...	The opportunity o...	TEDMED 2009	Aimee Mullins	6106
4823	Charity Tillemann...	Singing after a d...	TEDMED 2010	Charity Tillemann...	5793
4894	Bruce Schneier: T...	The security mirage	TEDxPSU	Bruce Schneier	5329
5385	Boghuma Kabisen T...	Ethical riddles i...	TEDxGoodenoughCol...	Boghuma Kabisen T...	5385
5409	Esther Perel: The...	The secret to des...	TEDSalon NY2013	Esther Perel	5635
5556	Andras Forgacs: L...	Leather and meat ...	TEDGlobal 2013	Andras Forgacs	4571
4126	Jan Chipchase: Th...	The anthropology ...	TED2007	Jan Chipchase	4747
4371	Mike Rowe: Learni...	Learning from dir...	EG 2008	Mike Rowe	4371
5241	Wolfgang Kessling...	How to air-condit...	TEDxSummit	Wolfgang Kessling	4904
5418	Sugata Mitra: Bui...	Build a School in...	TED2013	Sugata Mitra	4253
5759	David Kwong: Two ...	Two nerdy obsessi...	TED2014	David Kwong	4614
5934	Jedidah Isler: Ho...	How I fell in lov...	TED2015	Jedidah Isler	6405
6401	Todd Scott: An in...	An intergalactic ...	TEDNYC	Todd Scott	4062
6424	Stuart Russell: 3...	3 principles for ...	TED2017	Stuart Russell	4275
4551	Steven Cowley: F...	Fusion is energys...	TEDGlobal 2009	Steven Cowley	4679
5079	Tyler Cowen: Be s...	Be suspicious of ...	TEDxMidAtlantic	Tyler Cowen	4262
5148	Jonathan Haidt: R...	Religion, evoluti...	TED2012	Jonathan Haidt	6057
5617	Toni Griffin: A n...	A new vision for ...	TEDCity2.0	Toni Griffin	6487
6156	Paula Hammond: A ...	A new superweapon...	TED Talks Live	Paula Hammond	4660
6489	Anika Paulson: Ho...	How I found mysel...	TED2017	Anika Paulson	4062

**Рисунок 2. результат анализа графа алгоритмом Label Propagation**

После выполнения алгоритма, с помощью Neo4j Java Driver можно подключится к исходной и построить связи между соответствующими метками. Результат построения показан на рисунке 3.



**Рисунок 3. результат анализа графа**

Видно, что с помощью данного метода образовались сообщества, которые тесно связаны друг с другом исходными ребрами графа.

Результат алгоритма можно изменить, если поменять параметр максимальных итераций для алгоритма. Соотношение количества итераций к затраченному времени показано в таблице 1.

*Таблица 1.*

**Отношение количества итераций к затраченному времени**

Количество итераций	Затраченное время, сек
1	4.511
5	6.145
20	10.863
50	20.632

По таблице видно, что затраченное время выполнения алгоритма растет нелинейно. Для первой итерации необходимо загрузить граф в память и проставить индексы. Однако, уже после 5 итерации результат алгоритма не меняется.

Результат применения этой процедуры – ярлыки, то есть сообщества, к которым в конечном счёте отнесены вершины, могут немного различаться при нескольких попытках запуска этой процедуры. Это связано с тем, что процесс «распространения ярлыков» начинается каждый раз со случайным образом выбранных вершин (при условии, что мы не зафиксировали ни одной вершины). Иногда возможность получить несколько разных, но значимых решений может быть полезна, поскольку реальные сети с содержательной точки зрения могут иметь несколько приемлемых вариантов деления на сообщества (в этом случае можно говорить о пересекающихся сообществах). Конечно, это справедливо только при условии, что деление на сообщества будет эффективным (то есть что их будет относительно немного).

**Список литературы:**

1 Риза, С. Spark для профессионалов: современные паттерны обработки больших данных [Текст] / С. Риза, У. Лезерсон, Ш. Оуэн, Д. Уиллс. – Спб.: Питер, 2017. – 272 с.

- 2 Duvvuri, S. Spark for Data Science [Text] / S. Duvvuri, B. Singhal. – Birmingham: Packt Publishing Ltd, 2016. – 344 p.
- 3 Gupta, S. Learning Real-time Processing with Spark Streaming [Text] / S. Gupta. – Birmingham: Packt Publishing Ltd, 2015. – 202 p.
- 4 Официальный веб-сайт Apache Spark [Электронный ресурс] / The Apache Software Foundation. – URL: <https://spark.apache.org> (дата обращения: 23.11.2017).
- 5 Официальный веб-сайт GraphFrames [Электронный ресурс] / The Apache Software Foundation. – URL: <https://graphframes.github.io> (дата обращения: 23.11.2017).

**РУБРИКА 7.**  
**«ЭКОНОМИКА»**

**ПОДГОТОВКА МАРКЕТОЛОГОВ В США**

***Иванов Дмитрий Сергеевич***  
*студент, СОФ НИУ БелГУ,*  
*РФ, г. Старый Оскол*

***Песоцкая Елена Сергеевна***  
*студент, СОФ НИУ БелГУ,*  
*РФ, г. Старый Оскол*

***Самарин Александр Викторович***  
*научный руководитель, доцент, СОФ НИУ БелГУ,*  
*РФ, г. Старый Оскол*

Образование в Соединенных Штатах реализуется главным образом при поддержке государства, причем управление и снабжение денежными средствами осуществляются на трех уровнях: государственном, местном и федеральном. Маркетинговые программы помогают студентам приобрести необходимые навыки для успешной карьеры. Они описывают, как лучше рекламировать и реализовать товары и услуги, используя маркетинговые тактики, учитывая и используя тенденции, анализ, исследования и ценообразование.

Целью данной статьи является ознакомление российских читателей с организационными и финансовыми основами обучения специалистов по маркетингу в университетах США на уровне бакалавра.

В России система платного образования базируется на традициях советского высшего образования. Как правило, такая система платного образования является сочетанием традиционных форм обучения с новой системой финансирования из студенческого кармана. Система платного образования в Америке базируется на другой основе.

Процесс подготовки специалистов по маркетингу в университетах США не будет существенно отличаться от подготовки специалистов по другим направлениям. Разница лишь в том, что чаще всего это происходит в бизнес - школах, которые существуют в университетах.

В Соединенных Штатах, большинство вузов являются государственными и финансируются из бюджета государства или городского бюджета. Однако образование платное, и студенты платят за обучение. Подобная система смешанного государственно - частного финансирования образования формируется благодаря системе кредитных часов.

Чтобы получить диплом, студент должен изучить около 24-32 предмета за четыре года.

Примерно 50% предметов является обязательными и назначается Советом факультета. Для получения диплома и окончания вуза необходимо изучить определенное минимальное количество предметов.

Остальные предметы являются факультативами и выбираются студентами по собственному усмотрению и за дополнительную плату. Основным критерием выбора в данном случае являются сведения о том, какой профессор читает данный курс и сколько этот предмет дает зачетных часов.

Чаще всего изучение одного предмета дает студенту 3 кредитных часа. Кредитный час это ключевая финансовая единица в американской системе подготовки маркетологов. Стоимость обучения в строится не на времени обучения, а на кредитных часах.

Один кредитный час свидетельствует о том, что студент встретился с преподавателем не менее чем на один академический час (45 мин.) В течение 15 недель (один семестр) для изучения предмета и успешного выполнения всех требований. Недействительность кредитных часов означает, что студент оплатил, но не выполнил требования для изучения дисциплины, представленные учителем (он пропустил более трех занятий, не сдал промежуточный тест, не прошедшие итоговый экзамен, и т. д.).

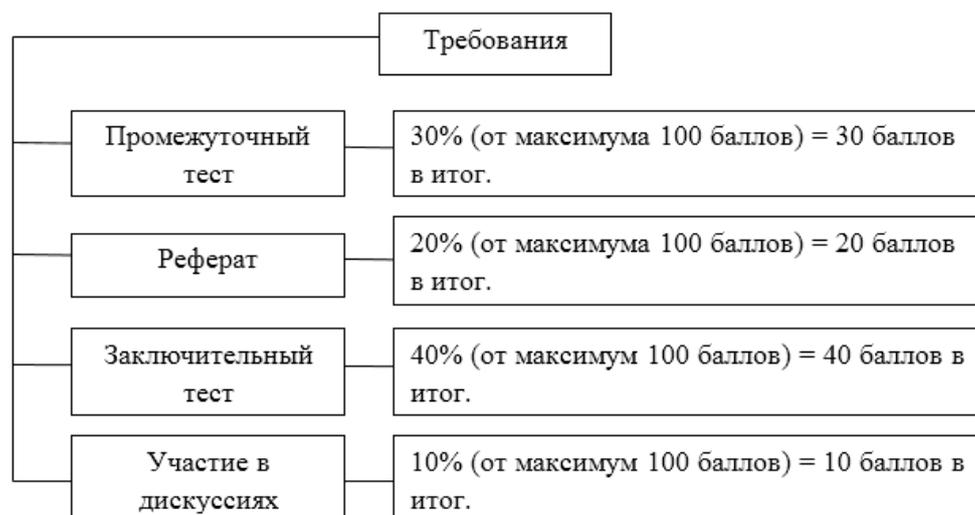
Для того, чтобы получить зачет по каждому предмету необходимо набрать не менее 70 баллов из 100 в процессе обучения. Оценка производится по шкале А, В, С, D и F примерно соответствует российским 5, 4, 3, 2 и 1 соответственно. Для успешного окончания или формальной сдачи предмета, студенту необходимо получить оценки:

- А (90-100 баллов);
- В (80-89 баллов);
- С (70-79 баллов).

Кроме того, систематический набор учащимся 70-79 баллов неофициально считается неудачей и может быть причиной прекращения финансовой поддержки спонсором учащегося.

В начале семестра студент получает краткий план-задание (учебный план), в котором указывается количество контрольных точек в предстоящем семестре для каждого курса.

Набор итоговых баллов за семестр по выбранному курсу представлен на рисунке 1. Требования и количество баллов устанавливаются преподавателем самостоятельно.



**Рисунок 1. Система набора баллов**

Следуя этой схеме, студент может сдать промежуточный и итоговый тест (баллы 1 и 3) по 100 баллов каждый, но это дает студенту только 70 (30 + 40)

баллов в итоговом результате и соответствует итоговому баллу С, чего явно недостаточно даже при том, что оба теста сданы на "отлично". Студент начинает понимать, что для того, чтобы получить более высокий рейтинг, необходимо выполнить требования 2 и 4.

Для того чтобы считаться студентом очной формы обучения в государственном университете США со степенью в области маркетинга, абитуриент должен сдать вступительные экзамены. Для студентов это выпускной экзамен средней школы. Для уровня MBA и аспирантуры это, как правило, вступительный тест GMAT (Graduate Management Admission Test) или GRE (Graduate Admission Test). Для иностранцев дополнительно требуется тест на знание английского языка TOEFL (Test of English as Foreign Language).

О системе тестирования следует сказать, что оно централизовано и проводится не университетом, в котором студент собирается учиться, а отдельным независимым тестовым центром, который организует тестирование и отправляет результаты по запросу вузов. Это делает тестирование дорогостоящим (минимум \$ 100), но практически исключает такие явления, как взятки, кумовство и протекционизм, при поступлении в университет.

Тогда студент, желающий изучать маркетинг, успешно сдавший тесты и поступивший в вуз, должен регистрироваться не менее чем на три-четыре предмета (курса) в каждом семестре.

В результате такой системы регистрации в американском университете исключается такое понятие, как "студенческая группа". Группа студентов существует, но это группа студентов, которые зарегистрировались для изучения определенного предмета только в течение одного семестра. В следующем семестре студент уже находится в другой группе студентов, которые зарегистрировались для изучения данного предмета на этот семестр. Такая система имеет свои преимущества и недостатки.

К плюсам можно отнести то, что студенты учатся работать самостоятельно, на основе конкурса на честную положительную оценку и практически не списываются на экзаменах. За попытку списать экзамен

(списывание) или скачать эссе из интернета и представить в качестве собственного (академическая нечестность) вуза, после проверки, исключить таких студентов из своих рядов в считанные минуты и без колебаний.

К недостаткам непостоянной учебной группы можно отнести то, что в результате этой регулярной перетасовки американские студенты не могут научиться работать в команде. Каждый новый семестр студенты сидят за одностольной партой в классе и найти новых друзей гораздо проще, чем приобрести навыки командной работы. Последствия для маркетинга печальны, потому что на внутреннем рынке китайские, японские и южнокорейские фирмы, организованные на основе культуры командной работы, начинают теснить американские фирмы. Именно поэтому кейсовые задания (Casestudy) широко практикуются американскими преподавателями, когда студенты формируются в группы для принятия любых управленческих или маркетинговых решений.

### **Список литературы:**

1. Геворгян Д.Р. Английский язык как проводник в мире бизнеса // Гуманитарные науки. Студенческий научный форум. Электронный сборник статей по материалам I студенческой международной научно-практической конференции. 2018. - С. 89-93.
2. Крюкова Д.А., Самарин А.В. К вопросу об особенностях английского менталитета в деловом дискурсе // Молодежный научный форум: гуманитарные науки. – 2017. - № 3(42). – С. 393-398.
3. Чайковская Е.В. Бизнес английский в современном мире // Гуманитарные науки. Студенческий научный форум: электр. сб. ст. по мат. IV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 4(4). URL:[https://nauchforum.ru/archive/SNF\\_humanities/4\(4\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/SNF_humanities/4(4).pdf) (дата обращения: 09.12.2018)
4. Юрченко А.И. Английский язык в современном бизнес-дискурсе // Гуманитарные науки. Студенческий научный форум. Электронный сборник статей по материалам I студенческой международной научно-практической конференции. 2018. - С. 118-121.

## СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

*Котова Людмила Сергеевна*

*студент, Российский государственный гидрометеорологический университет,  
РФ, г. Санкт-Петербург*

## STRATEGIC MANAGEMENT IN CRISIS CONDITIONS

*Lyudmila Kotova*

*Student, Russian State Hydrometeorological University,  
Russian Federation, St. Petersburg*

**Аннотация.** В статье рассматриваются процессы формирования стратегий предприятий в условиях экономической нестабильности, приводятся подтверждения и аргументы, которые сосредотачиваются на важности стратегического управления в компаниях. Представлена комплексная оценка проблем, напрямую связанных с ведением стратегического управления.

**Abstract.** The article discusses the processes of formation of the strategies of enterprises in conditions of economic instability, provides evidence and arguments that focus on the importance of strategic management in companies. Presents a comprehensive assessment of the problems directly related to the conduct of strategic management.

**Ключевые слова:** Стратегическое управление, кризис, менеджмент.

**Keywords:** Strategic management, crisis, management.

Для выхода на новый уровень в управлении требуются современные рыночные условия, и, это необходимо для всех компаний. Новой системе управления необходимо соответствие всем современным экономико-финансовым процессам. Именно такая система управления включает стратегическое управление. Стратегическое управление, в его современном варианте включает две основные составные части: стратегическое планирование и структура управления. Нет необходимости исследовать стратегический менеджмент только в качестве принятых методик, которые являются результатом эволюции

в теории управления; как правило, методы и приемы стратегического управления появляются в один момент, как результат в решении проблем определенной ситуации. Важно учесть, что они возникают в ходе изменений характера внешней и внутренней деятельности в компании. Однако, одной стратегии управления, которая бы подходила всем типам компании просто не бывает, поскольку каждой компании свойственна своя уникальность, исходя из этого процесс выработки управленческой стратегии для определенной компании особенный. Но тем не менее, существуют основополагающие моменты, которые позволяют создавать некоторые стандарты управления, особенно характерные для кризисного периода в экономике. Как показано на практике, предприятия проявляют заинтересованность к стратегическому менеджменту в двух случаях:

- когда находятся в условиях кризиса, который вызван внешними и внутренними факторами;

- также, когда находятся в период интенсивного развития.

В этих обеих ситуациях происходит некоторая потеря в управлении предприятием. Причины и факторы в данных ситуациях довольно разные, в этой связи, есть необходимость стратегическое управление также различать. Менеджерам необходимо понимать, чем является стратегическое управление и какие ресурсы потребуются для его правильного положения. В сам процесс стратегического управления входит: стратегический анализ, разработка определенной стратегии и соответственно ее реализация. Основной особенностью, определяющей специфику в стратегическом управлении в условиях экономического кризиса, является то, что сама компания не готова к принятию кризисных изменений в экономике, которые зачастую, носят внезапный характер. Для предотвращения и снижения всевозможных негативных последствий от кризиса, компании важно уделить особое внимание принятию соответствующих мер организационного, а также технического характера еще до самого проявления кризисных моментов. В период реализации стратегического управления в период кризиса возникает проблема в

отсутствии полного объема требуемой информации. Заниматься поисками необходимой информации из различных источников своими силами попросту нет времени, а если уделить внимание заказам тематических исследований может сильно отразиться на финансах компании. В этой ситуации в решении проблемы может помочь метод «мозгового штурма» для специалистов с критериями определенного опыта и квалификации, которые работают в компании. Именно такие специалисты компании обладают необходимой информацией. В первый момент, менеджеры должны собрать ту самую информацию потребностей клиентов, именно с возможностью их удовлетворения; информацию о привлекательности и конкурентоспособности в различных сегментах рынка; возможности и угрозы в бизнес-среде; деятельность компаний-конкурентов и контрагентов. К причинам, благодаря которым организация попадает в кризис, делятся на два вида: внутренние и внешние. К внутренним причинам кризиса относятся, как правило, результаты деятельности самого предприятия. К внешним относятся- не зависящие от предприятия или образующие тот самый список причин, на которые предприятие повлиять не в силах. К наиболее распространенным внешним факторам относятся нынешнее и перспективное состояние в мире финансовой системы, политика финансово-кредитных организаций, изменения налогового законодательства.

Для эффективности в стратегическом управлении в условиях экономического кризиса необходимо четко понимать причины возникновения внутренних и внешних факторов кризисной ситуации, знать природу их появления и вовремя предпринять меры в разработке противодействий.

Стратегическое управление помогает установить:

- в какой объеме и при применении каких способов компании возможно противопоставить изменениям внешней среды;
- комплекс подготовительных мер, которые способствуют в сохранении жизненной способности компании и в достижении обозначенных целей.

Если учитывать возможности и роль в урегулировании результатов кризисных моментов для компании, существует множество форм и методов в стратегическом управлении. Наиболее всесторонней стратегией в менеджменте в период кризиса будет являться «модель трех компетенций». Е.Ю. Трифонова и Ю.А. Коновалов предлагают для разработки стратегии развития предприятия в условиях кризиса в некотором роде уникальную трехмерную «модель трех компетенций». Новизна и уникальность данной модели заключаются в том, что характеристики влияния кризиса на отрасль (компетенции) включаются в трехмерную модель в качестве определяющего параметра и влияют на выбор стратегии.[2,с.52-57]

Следует для проведения стратегического управления в период кризиса использовать информацию, полученную в результате SWOT- анализа. Выбор SWOT-анализа, в применении антикризисного управления заключается в том, что он быстрый, наглядный и понятный. После завершения моделирования нынешней кризисной ситуации и сбора необходимой информации компания должна сформулировать четкую стратегию. Для этой реализации, управляющим звеном компании должны быть обозначены цели стратегического управления. Под целями понимаются конкретные показатели, имеющие четкие значения, которые компания должна достигнуть в заданный период. В процессе разработки стратегии возможно будут иметь место события, которые оказывают значимое влияние в бизнес-процессах, игнорирование которых допускать не стоит. Стратегия должна зависеть от направления деятельности компании. На практике, более предпочтительны стратегии компании в период кризиса стратегия диверсификации и стратегии интеграции. Таким образом, имеются обязательные характеристики в стратегии компании, которые составляют ее специфику. Антикризисное стратегическое управление должно включать проведение мониторинга новых возможностей для компании, которые появляются в внешней среде. Наиболее популярными стратегиями компании в период кризиса являются стратегия диверсификации и стратегия интеграции, которые, представляют собой разные формы

объединений (слияние, поглощение) и разрывы создания стратегических альянсов. Подводя итог, хотелось бы обратить внимание, что в процессе разработки антикризисного планирования, крайне важно уделять внимание методической поддержке, в частности, если компания только начинает внедрять стратегическое управление. В противном случае, возможно допущение ошибок методического характера, способных вызвать значительные потери времени, что в рамках кризиса может иметь неминуемые последствия для компании в целом.

### **Список литературы:**

1. Ковтуненко К.В. Методы стратегического управления в условиях кризиса // Экономика: реалии времени. – 2012. – № 2 (3). 204
2. Трифонова Е.Ю., Коновалов Ю.А. Трехмерная модель развития предприятия в условиях кризиса. Модель выбора стратегии промышленных предприятий в условиях кризиса // Российское предпринимательство. – 2010. – № 4-1. – С. 52–57.
3. Клочкова А.В. Разработка стратегии предприятия в условиях кризиса // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – 2016. – № 1 (97).
4. Фомченкова Л.В. Задачи стратегического анализа в условиях организационно-экономического кризиса // Евразийское Научное Объединение. – 2015. – Т. 1, № 2 (2). – С. 159–160.

## ОРГАНИЗАЦИЯ КАЗНАЧЕЙСКОЙ СИСТЕМЫ ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА

*Мокшанкина Маргарита Игоревна*

*студент УлГТУ,  
РФ, г. Ульяновск*

**Федеральный бюджет** – инструмент для регулирования экономики государства. Доходы федерального бюджета составляют финансы государства, расходы служат для удовлетворения общегосударственных потребностей.

Казначейская система исполнения бюджета осуществляется через региональные казначейства, находящиеся в непосредственном подчинении Федерального казначейства Министерства финансов Российской Федерации. В г. Ульяновске – это Управление Федерального Казначейства по Ульяновской области (далее – УФК по Ульяновской области).

Казначейская система исполнения бюджета контролирует поступление средств на счета бюджета и их целевое расходование согласно статей бюджета, распределение доходов между бюджетами, учет поступлений по бюджетной классификации доходов, сроки и объемы принятия бюджетных обязательств, расходы в пределах выделенных лимитов бюджетных обязательств и предельных объемов финансирования.

Федеральное казначейство создано указом Президента Российской Федерации от 8 декабря 1992 года № 1556 и постановлением Правительства России от 27 августа 1993 года № 864.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2004 года № 703 «О Федеральном казначействе» утверждено его Положение.

Целью данной работы является исследование казначейского исполнения Федерального бюджета по доходам и расходам на примере УФК по Ульяновской области.

УФК по Ульяновской области создано приказом Министра финансов Российской Федерации от 14 июля 1993 года № 557 л/с и состоит

из Управления Федерального казначейства и 26 его территориальных отделений.

Положение УФК по Ульяновской области утверждено приказом Федерального казначейства от 27 декабря 2013 года № 316, с изменениями от 20 декабря 2016 года № 484, от 27 декабря 2017 года № 316.

**Основными задачами деятельности управления являются:**

- кассовое обслуживание исполнения федерального бюджета в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации – отслеживание по заявкам кассовых расходов (ЗКР);

- учет доходов и их распределение между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации;

- составление и представление отчетности о кассовом исполнении федерального бюджета Российской Федерации, а также иной бюджетной отчетности – на официальном сайте государственной интегрированной системы управления финансами «Электронный бюджет» - [goskazna.ru](http://goskazna.ru);

- контроль и надзор в финансово-бюджетной сфере.

**Основными функциями УФК по Ульяновской области являются:**

- открытие в учреждениях Банка России и кредитных организациях счета по учету средств федерального бюджета;

- открытие и ведение соответствующих лицевых счетов;

- доведение до распорядителей, получателей средств федерального бюджета распределенные главными распорядителями средств федерального бюджета, главными администраторами источников финансирования дефицита федерального бюджета бюджетные ассигнования и лимиты бюджетных обязательств;

- контроль за ведением операций со средствами федерального бюджета распорядителей и получателей средств федерального бюджета;

- учет обязательств, подлежащих исполнению за счет средств федерального бюджета получателями средств федерального бюджета;

- учет операций по кассовому исполнению федерального бюджета;
- составление и представление отчетности о кассовом исполнении федерального бюджета и исполнении принятых Управлением на учет бюджетных обязательств, подлежащих оплате за счет средств федерального бюджета;
- ведение реестра государственных и муниципальных контрактов, договоров бюджетных учреждений на поставки товаров, выполнение работ и оказание услуг;
- выполнение обязанностей удостоверяющего центра обеспечения участников федерального бюджета сертификатами ключей проверки электронных подписей для электронного взаимодействия;
- проведение внутреннего контроля и аудиторских проверок;
- исполнение судебных актов и исков по денежным обязательствам согласно законодательства Российской Федерации;
- проведение информационной поддержки Интернет - сайта Управления и техническое обеспечение его работы.

#### **Права и обязанности УФК по Ульяновской области:**

- от распорядителей и получателей средств федерального бюджета получает отчетность об использовании средств федерального бюджета;
- при возникновении спорных ситуаций приостанавливает операции по лицевым счетам распорядителей и получателей средств федерального бюджета согласно бюджетного законодательства Российской Федерации;
- для контроля вправе запрашивать и получать сведения и документы, необходимые для принятия решений по вопросам деятельности;
- проводить необходимые анализы и оценки, экспертизы, испытания, научные исследования в установленной сфере деятельности;
- организовывать подачу в суд исковые заявления при неисполнении предписаний о возмещении причиненного ущерба нарушениями бюджетного законодательства Российской Федерации.

Все операции с казначейством проводятся при помощи системы удаленного финансового документооборота - СУФД-Портала – WEB-приложения, доступного через Интернет. Для его работы требуются ППО: АРМ Генерации ключей, Континент АП, КриптоПро CSP.

Информация о размещении заказов на поставки товаров, выполнении работ и оказания услуг размещаются в единой интегрированной системе (ЕИС) на сайте [zakupki.gov.ru](http://zakupki.gov.ru).

Бюджетные сметы на текущий финансовый год и последующие два года формируются и утверждаются в подсистеме бюджетного планирования ГИИС «Электронный бюджет» на сайте [budgetplan.minfin.ru](http://budgetplan.minfin.ru). Там же утверждаются план-график и план-закупок на текущий финансовый год и последующие два года.

Единый портал бюджетной системы Российской Федерации является составной частью системы "Электронный бюджет" и предоставляет всю необходимую информацию о бюджете в Российской Федерации в режиме реального времени, позволяя при этом принимать участие всем заинтересованным гражданам в управлении бюджетным процессом.

### **Список литературы:**

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ. (ред. от 28.11.2018).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 146-ФЗ.
3. (ред. от 28.11.2018).
4. Приказ Федерального казначейства от 22.08.2018 № 231 "Об организации работы Федерального казначейства и его территориальных органов по обеспечению ведения Классификатора нарушений (рисков), выявляемых Федеральным казначейством в ходе осуществления контроля в финансово-бюджетной сфере".
5. УФК по Ульяновской области. Официальный сайт. [ulyanovsk.roskazna.ru](http://ulyanovsk.roskazna.ru).
6. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд".

## РУБРИКА 8. «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

### МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

*Гарифуллина Альмира Газинуровна*  
*магистрант Марийского государственного университета,*  
*РФ, Республика Марий-Эл, г. Йошкар-Ола*

*Гаранина Инна Геннадьевна*  
*научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент,*  
*Марийского государственного университета,*  
*РФ, Республика Марий-Эл, г. Йошкар-Ола*

Одним из ключевых понятий доктрины современного международного права является универсальная концепция прав человека [5]. Ее появления связано с деятельностью ООН, которая была создана после завершения Второй Мировой войны в связи с неэффективностью Лиги наций, не справившейся с главной поставленной перед ней задачей – обеспечение мира и предотвращение повторения мировых войн. В связи с этим процесс становления универсальной концепции прав человека начался относительно недавно в середине XX века.

Основополагающим документом в международной истории в области прав человека стала Всеобщая декларация прав человека, которая была принята в 1948 году. День ее принятия отмечается международным сообществом как день прав человека [4], потому что впервые в истории всего человечества был разработан и принят документ универсального характера, затрагивающий права и свободы каждого проживающего на планете человека, независимо от его пола, расы, национальности, цвета кожи, вероисповедания и др.

Анализ Всеобщей декларации прав человека позволяет отметить, что в данном документе заложены положения, «к выполнению которых должны стремиться все народы и все государства», поэтому именно эти нормы

выступают в качестве «критериев для определения степени уважения и соблюдения международных норм, касающихся прав человека» [7].

Вместе с тем, основа универсальной концепции прав человека была заложена еще раньше – в период Возрождения и Нового времени, когда лучшие умы – философы и юристы Франции, Германии, Англии и Голландии разработали теорию естественных прав и либеральную концепцию взаимоотношений государства и человека [6], в основе которых лежало признание ценности жизни и свободы каждой личности. И только благодаря деятельности ООН эти разработанные в науке постулаты были обличены в правовую форму: во второй половине XX века были разработаны и приняты сотни международных документов в области прав человека [3]

Только три документа стали фундаментальной основой универсальной концепции прав человека – помимо Всеобщей декларации прав человека ими выступили Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, которые в совокупности принято называть в доктрине международного права Международным биллем о правах человека [1], аналогично принятому в США в XVIII веке в качестве поправок к Конституции США. Именно три этих документа стали «ядром международных стандартов ООН в области прав человека» [7]

Необходимо обратить внимание на то, что универсальная концепция прав человека прошла долгий путь развития, естественным продолжением которого стала дифференциация прав человека и выделение однородных групп внутри института прав. В связи с этим сегодня в доктрине на основе принятых за эти годы международных документов по правам человека принято выделять непосредственно общие положения о правах человека, а также права женщин, права ребенка, права человека в области отправления правосудия, право на труд и запрет рабства и принудительного труда, право на самоопределение, право на гражданство, убежище и защита беженцев, право на брак и создание семьи, свобода информации, право на культурное развитие [2] и др.

Анализируя представленные позиции и формулируя собственное мнение по данному вопросу, представляется необходимым обратить внимание на ряд обстоятельств.

1. Универсальная концепция прав человека строится на документах, разработанных преимущественно европейскими и американскими юристами, в основе которых лежит, как уже было указано, философское наследие европейской цивилизации, в том числе, если смотреть более глубоко – античные труды древнегреческих и древнеримских ученых.

Вместе с тем, если придерживаться цивилизационного подхода необходимо отметить построение универсальной концепции прав человека исключительно на достижениях западной цивилизации и игнорирование индуистской, исламской, японской, латиноамериканской, православной и других цивилизаций, их достижения и особенности, формировавшиеся столетиями и играющими важное значение и сегодня.

2. Попытки создания универсальных подходов всегда отличаются игнорированием части факторов, которые могут носить принципиальный характер и препятствовать распространению на всех участников. В качестве одного из таких элементов необходимо выделить религиозную составляющую, прежде всего, ислам, догматика которого не позволяет отходить от вероучения и модернизировать его в такой степени, как это происходит в католичестве и протестантстве.

3. Универсальная концепция прав человека исходит из необходимости формирования всеобщих стандартов, которые конструируются достаточно жёстким способом, не предполагая исключения. Однако не все стандарты одинаково приемлемы для разных государств и обществ, что вызывает споры и столкновения между сторонниками и противниками, например, в области полной отмены смертной казни, предоставления полного объема прав представителям нетрадиционной ориентации, декриминализации ответственности за совершение религиозных проступков и преступлений (например, супружеская измена) и др.

4. Исторически создание существующих документов в области прав человека несмотря на то, что происходило под эгидой ООН, было связано с

игнорированием позиции и подходов государств, расположенных за пределами «западного мира», что с самого начала поставило невозможность принятия их как универсальных и всеобщих, так как государством было предложено не участвовать в их создании, а присоединиться к их подписанию.

Приведенные объяснения подтверждают возможность достижения универсальности при выработке стандартов прав человека только в рамках их пересмотра с участием всех заинтересованных сторон, прежде всего, стран мусульманского права, и формировании нового стандарта или как принято говорить сегодня – «стандарта 2.0».

Это приведет к существенному изменению содержания стандартов прав человека, отказу от ряда существующих прав и свобод, поскольку достижение консенсуса будет связано с необходимостью увязать специфические особенности исламского права, однако с другой стороны, именно этот путь позволит добиться в полной мере универсальности международно-правового стандарта прав человека, который отсутствует сегодня, представляя в большей степени фикцию.

### **Список литературы:**

1. Абдалла И.А.Х.Ю. Юридическая природа универсальных актов по правам человека. – М.,2008. – С. 47.
2. Алиев Ф. Диалог между цивилизациями и проблема международной защиты прав человека // Восток и Запад цивилизационное измерение. – 2015. – № 4. – С. 43.
3. Бакирова Г.Я., Бирюков П.Н. Международное право. Общая часть. – М.: Статут, 2011. – С. 107.
4. Карташкин В.А. Права человека: международная защита в условиях глобализации. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. – С. 103.
5. Международное право / отв. ред. Г.В. Игнатенко и О.И. Тиунов. – М.: Норма, 2017. – С. 247.
6. Мишина И.А. Универсальная концепция прав человека: реальность или миф? // Право Украины. – 2011. – №1. – С.96.
7. Павлова Л.В. Современная концепция прав и свобод человека и ее трактовка всеобщей декларации прав человека 1948 г. // Белорусский журнал международного права и международных отношений. – 2015. – № 5. – С. 14.

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОГО ВЫДВОРЕНИЯ И ДЕПОРТАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

***Еремина Валентина Павловна***

*студент, ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,  
РФ, г. Саратов*

***Афанасьева Дарья Александровна***

*студент, ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,  
РФ, г. Саратов*

***Синельникова Наталья Александровна***

*научный руководитель, канд. юрид. наук, ФГБОУ ВО «СГЮА»,  
РФ, г. Саратов*

Как известно, Российская Федерация заинтересована в развитии туризма, для чего проводится соответствующая политика. Результатом становится постепенное привлечение иностранных граждан в страну. Для последних печальным окончанием путешествия в Россию может стать депортация и выдворение, различия между которыми будут пояснены в данной статье.

Прежде чем проводить разграничение между понятиями «депортация» и «выдворение», следует уточнить определения понятия «иностранец» и «лицо без гражданства». В соответствии со ст. 2 ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ» иностранным гражданином является физическое лицо, не являющееся гражданином РФ и имеющее доказательства наличия гражданства (подданства) иностранного государства, лицо без гражданства – это физическое лицо, не являющееся гражданином РФ и не имеющее доказательств наличия гражданства (подданства) иностранного государства [1].

Определение термина «депортация» так же дается в названном Федеральном законе, согласно которому «депортация» - это принудительная высылка иностранного гражданина из Российской Федерации в случае утраты или прекращения законных оснований для его дальнейшего пребывания (проживания) в Российской Федерации. Данный вид мер административного принуждения законодатель применяет в случае, если иностранное лицо

утрачивает законное право на проживание в РФ, в отношении него принято решение о нежелательности пребывания (проживания) в РФ. Следует отметить, что депортация не является наказанием за правонарушение, это, скорее, государственный метод воздействия на человека, в результате которого мигрант вынужден добровольно или принудительно покинуть территорию РФ для гарантии осуществления государством обеспечения безопасности и охраны здоровья граждан.

Существует ошибочное мнение, что депортация является одним из видов административной ответственности. Однако это не так, поскольку само по себе административное поведение субъекта не является основанием депортации; депортация не входит в систему административных наказаний, предусмотренных КоАП.

Касаемо выдворения, определение данного понятия разъясняется в ст. 3.10. КоАП [2]. Административное выдворение за пределы РФ иностранных граждан или лиц без гражданства заключается в принудительном и контролируемом перемещении указанных граждан и лиц через Государственную границу РФ за пределы РФ, а в случаях, предусмотренных законодательством РФ, - в контролируемом самостоятельном выезде иностранных граждан и лиц без гражданства из Российской Федерации. Процедура выдворения применяется, к примеру, в случае, если иностранец пересек границу по поддельным документам, нарушил нормы таможенного законодательства или совершил в РФ правонарушение, за которое должен понести административное наказание. Административное выдворение, в отличие от депортации, является одним из видов административного наказания.

Вышеназванные понятия являются очень схожими, именно поэтому следует провести их сравнительный анализ по следующим аспектам: субъекты, на которых распространяется депортация и выдворение, исполнение данных мер, органы, принимающие решения об их применении, основания для применения и нормативная правовая база.

Субъектами депортации и выдворения являются иностранные граждане и лица без гражданства, но административное выдворение не может применяться к военнослужащим.

Исполнение депортации осуществляют: Министерство внутренних дел РФ, Федеральная миграционная служба МВД РФ. Административное выдворение осуществляют те же органы, а так же пограничные органы ФСБ РФ.

Принятие решения о депортации принимается Федеральной миграционной службой МВД РФ, об административном выдворении – районный суд, пограничные органы ФСБ.

Основанием применения депортации является утрата иностранным гражданином или лицом без гражданства законных оснований на пребывание на территории РФ, а помимо этого – угроза здоровью и благополучию общества. Административное выдворение применяется к лицу лишь в случае совершения им административного правонарушения.

Нормативно-правовую базу депортации составляют конкретные нормативные правовые акты, административного выдворения - Кодекс об административных правонарушениях.

Очевидно результатом применения данных мер административного принуждения являются правовые последствия, которые состоят в лишении права лица въезжать на территорию РФ в течение пяти лет с момента применения депортации либо административного выдворения.

В ходе рассмотрения данного вопроса нами также была исследована судебная практика, которая показала, что случаев выдворения и депортации достаточно много. Основной причиной депортации граждан является окончание действия визы, на основании которой, они находились на территории РФ.

В подавляющем большинстве случаев государственные органы абсолютно правомерно депортируют либо выдворяют иностранных граждан с территории страны, но, тем не менее, нами был найден достаточно интересный случай отсутствия правомерности в решении о депортации гражданина Республики

Таджикистан, освобожденного условно досрочно от отбывания наказания на оставшийся срок за преступление, предусмотренное ст. 111 УК РФ [5]. Вышеупомянутый гражданин обратился в суд с заявлением о признании незаконным решение Министерства юстиции РФ о нежелательности его пребывания на территории РФ в течении 6 лет, а также решение УФМС России о депортации. Отсутствие правомерности заключалось в том, что Минюст и УФМС России при вынесении решения не учел наличие родственных связей вышеупомянутого гражданина, в частности, жену-гражданку РФ и сына, который так же является гражданином РФ. Помимо этого в собственности у депортируемого на территории РФ имелся земельный участок и расположенный на нем жилой дом. А в республике Таджикистан, куда истец должен был быть депортирован у нет ни родственных связей, ни своего жилья. К тому же в период отбывания наказания он неоднократно поощрялся, был трудоустроен, к требованиям установленного порядка отбывания наказания относился сознательно, характеризовался положительно, поддерживал отношения с женой, вину в совершении преступления признал полностью, раскаялся, условно-досрочно освобожден от отбывания наказания. В итоге, суд вынес решение о признании незаконными решения Министерства Юстиции РФ о нежелательности пребывания гражданина Республики Таджикистан на территории РФ и УФМС России о депортации и их отмене.

Бесспорно то, что и депортация, и административное выдворение не единственное средство реализации миграционной политики Российской Федерации, однако их применение является довольно суровыми мерами по отношению к иностранным гражданам и лицам без гражданства в связи с тем, что влекут за собой неблагоприятные последствия в виде ограничения последующего въезда в Российскую Федерацию в течение длительного срока - 5 лет, а также могут быть связаны с кратковременным ограничением личной свободы и свободы передвижения при их исполнении.

## Список литературы:

1. Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ (ред. от 19.07.2018) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации"// СЗ РФ..2002. № 30. Ст. 3032; 2018. № 30. Ст. 4537.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2011 № 195 - ФЗ (в ред. от 11 октября 2018 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30 октября 2018) // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1; 2018. №45. Ст. 6832.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 03.08.2018)// СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532; 2018. № 32 (Часть II). Ст. 5133.
4. Федеральный закон от 15.08.1996 № 114-ФЗ (ред. от 19.07.2018) "О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию"// СЗ РФ. 1996. № 34. Ст. 4029; 2018. № 42 (часть II). Ст. 6379.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ(ред. от 12.11.2018) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954; 2018. № 47. Ст. 7141.
6. Иванова А.А. К вопросу о принудительном перемещении незаконных мигрантов за пределы Российской Федерации // Миграционное право. 2014. №3.
7. Панкова О. В. Административное выдворение в системе мер государственного принуждения: проблемы правоприменения [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «Консультант плюс».

## ПОНЯТИЕ ПУБЛИЧНО-ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЕГО ПРАВОВОЙ СТАТУС

*Попов Александр Владимирович*  
студент, Сыктывкарский государственный  
университет имени Питирима Сорокина,  
РФ г. Сыктывкар

*Малевинский Владислав Александрович*  
студент, Северо-западный институт (филиал) Университета  
им. О.Е. Кутафина (МГЮА),  
РФ, г. Вологда

**Аннотация.** В статье рассмотрена такая форма организации коллектива как публично-правовое образование. Проанализирована нормативно-правовая база, устанавливающая правовой статус публично-правового образования на федеральном уровне.

**Ключевые слова:** публично-правовое образование, гражданско-правовые отношения, правовой статус, законодательство, правоспособность, ответственность по обязательствам.

Публично-правовое образование – это территориальная структурно-функциональная форма организации территориального публичного коллектива, которая обладает собственной публичной властью, использует ее для организации и регулирования жизнедеятельности этого территориального публичного коллектива а так же является юридическим лицом публичного права. При этом она несет ответственность за действия (бездействие) своих органов и должностных лиц[1]. В Российской Федерации публично-правовыми образованиями являются Российская Федерация, субъекты Федерации и органы местного самоуправления.

Согласно Конституции Российской Федерации[2], каждый имеет право на возмещение государством вреда, который причинен незаконными действиями или бездействиями органов государственной власти или их должностных лицами (статья 53). Данное положение раскрывается в статьях 16, 1069

Гражданского кодекса РФ[3]. Согласно этим статьям, вред, который причинен гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий или бездействия государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, в том числе в результате издания не соответствующего закону или иному правовому акту акта государственного органа или органа местного самоуправления, подлежит возмещению. Вред возмещается за счет соответственно казны Российской Федерации, казны субъекта Российской Федерации или казны муниципального образования.

Российской Федерации, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации а также муниципальные образования выступают в отношениях, регулируемых гражданским законодательством, на равных началах с иными участниками этих отношений (гражданами и юридическими лицами) в соответствии со статьей 124 ГК РФ. Данная норма важна для поддержания правового, экономического порядка в стране а так же эффективного функционирования перечисленных образований. В то же самое время это обеспечивает одну из основных Конституционных гарантий равенства всех перед судом, не дает публично-правовым образованиям преимуществ перед иными участниками правоотношений.

Согласно ч.1 статьи 125 ГК РФ органы государственной власти могут своими действиями приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права и обязанности, выступать в суде в рамках их компетенции от имени Российской Федерации и её субъектов. Часть вторая данной статьи дает право осуществлять такие же права и обязанности органам местного самоуправления от имени муниципальных образований. Участие публично-правовых образований в гражданских отношениях отличается от участия в этих правоотношениях физических и юридических лиц. Во-первых, это участие осуществляется в связи с необходимостью реализации целей и задач, выполняемых публично-правовыми образованиями от имени населения, проживающего на соответствующей территории. Во-вторых, гражданская правоспособность публично-правовых образований отличается от

правоспособности граждан и юридических лиц. Это выражается, например, в запрете публично-правовым образованиям заниматься предпринимательской деятельностью также они ограничены в совершении сделок, которые выходят за пределы этой правоспособности. В-третьих, силу того, что данные субъекты являются органами власти, они обладают властными полномочиями и суверенитетом. Однако несмотря на это, как мы уже отмечали ранее, в гражданских правоотношениях публично-правовые субъекты лишаются иммунитета и выступают на началах равенства с физическими и юридическими лицами.

К отношениям, регулируемым гражданским законодательством, в которых участвуют публичные образования, относятся следующие: вещные, наследственные правоотношения, обязательства из сделок, обязательства из причинения вреда и других юридических фактов, правоотношения по поводу интеллектуальной собственности, корпоративные отношения[4].

Из положений статьи 125 ГК, следуют статьи 126 и 127, которые устанавливают ответственность публично-правовых образований по своим обязательствам. Считаем важным отметить, что ч.1. статьи 126 разграничивает имущество публично-правового образования от имущества, закрепленного за юридическими лицами, созданными этими образованиями. Согласно этой норме имущество такого юридического лица не может быть средством возмещения вреда, причиненного публично-правовым образованием, так же как и имущество, которое может находиться только в государственной или муниципальной собственности. Так же эта статья устанавливает, что публично-правовые образования не отвечают по обязательствам друг друга, если не приняли на себя поручительство, тем самым расширяется их независимость друг от друга.

Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что публично-правовые образования имеют свои особенности правового статуса. Это выражается как в специфике их участия в гражданско-правовых отношениях, так и в тех функциях, которые они выполняют. Имея ввиду властные полномочия таких

образований, законодатель предусмотрел возможные привилегии таких органов в случае судебного разбирательства и закрепил их равенство с другими участниками гражданско-правовых отношений.

Так же закон подчеркивает возможность, но не обязанность публично-правовых образований и юридических лиц, созданных этими образованиями, отвечать по обязательствам друг друга.

### **Список литературы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 17.12.2018).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 17.12.2018).
3. Комментарии к части первой Гражданского Кодекса Российской Федерации 2018 года // Режим доступа: <http://grazhkode.ru> (дата обращения: 17.12.2018)
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.12.2018).
5. Манзаракшаев А.Б. Проблемы определения гражданско-правового статуса публично-правовых образований // Студенческий вестник. 2017. № 7. С. 81086
6. Кабанова И.Е. Гражданско-правовая ответственность публично-правовых образований за реализацию муниципальными образованиями государственных полномочий // Актуальные проблемы развития гражданского права и процесса: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 40-летию университета РАНХиГС при президенте РФ. (Краснодар. 2017). – Краснодар, 2017. С. 274-280.
7. Кукелко Д.В. правовое регулирование устойчивого развития территорий публично-правовых образований в Российской Федерации // Финансовое право. 2017. №10. С. 37-42

## **ПРОБЛЕМЫ СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА С МЕЖДУНАРОДНЫМ ПУБЛИЧНЫМ, А ТАКЖЕ С ВНУТРИГОСУДАРСТВЕННЫМ ПРАВОМ**

*Тимохин Михаил Сергеевич*

*студент, ФГБОУ ВО "Саратовская государственная юридическая академия",  
РФ, г. Саратов*

*Дзаурова Жанна Иссаевна*

*студент, ФГБОУ ВО "Саратовская государственная юридическая академия",  
РФ, г. Саратов*

Вопрос о том, является ли та или иная область права отраслью, о её соотношении с другими отраслями, всегда было животрепещущей темой в научном сообществе. Не является исключением и соотношение международного частного права с международным публичным правом и национальным законодательством, так же как и вопрос о его самостоятельности.

На протяжении всей работы будет употребляться как термин «международное публичное право», так и термин «международное право»: их стоит считать идентичными друг другу.

В научных кругах на сегодняшний день можно выделить четыре основных теории соотношения МЧП, МПП и НЗ:

1. МЧП является составной частью отрасли международного права наряду с международным публичным правом;

2. МЧП — самостоятельная отрасль права;

3. МЧП — часть внутригосударственного, национального права. В "национальной концепции МЧП" можно выделить точки зрения:

а) МЧП — самостоятельная отрасль в системе национального частного права;

б) МЧП — подсистема, особое правовое образование в системе национального права;

4. МЧП как “искусственное образование”, не являющееся самостоятельной отраслью и складывающееся частично из норм международного и внутригосударственного права.

Фактически эти теории можно представить Кругами Эйлера. И дальнейшей задачей данного исследования является поиск схожих и различных черт этих разделов права.

Разрешая вопрос о соотношении этих отраслей, следует указать на некоторые важные моменты, которые влияют на общее понимание данного вопроса.

Во-первых, стоит с осторожностью подходить к самому анализу названий отраслей. Дело в том, что понятие «публичное» и «частное» право по своей сути противоречат друг другу. Переоценка, впрочем, как и халатное отношение, могут негативно сказаться на общем понимании вопроса.

Во-вторых, в термин «международное» вкладываются различные смыслы. Для международного права он означает межгосударственный характер, а для международного частного права — осложнённый иностранным элементом.

В-третьих, тем или иным образом МЧП и МПП будут противопоставляться, сравниваться с блоком национального права, для обозначения их «международности».

Чтобы определиться с тем, какая из теорий наиболее удовлетворяет требованиям действительности, стоит отметить наиболее важные сущностные признаки МЧП.

Одной из главных особенностей каждой отрасли права являются источники её урегулирования. Двойственность источников МЧП заключается в том, что его нормы закреплены как во внутреннем национальном законодательстве и обычаях, так и в международных договорах и международных обычаях. Например, Венская конвенция 1980 г. «О договорах международной купли-продажи товаров», участницей которой является и Россия, регулирует отношения между сторонами договора. ГК РФ содержит Раздел VI. «Международное частное право», призванный регулировать гражданские отношения, осложнённые иностранным элементом.

Однако следует задать вопрос: «Есть ли место расположения норм отрасли суть её самой?». Так, несмотря на то, что правило, устанавливающее

закономерность выбора нормы, применяющейся в урегулировании гражданских правоотношений, закреплено в ГК РФ, оно является лишь указанием на то, закон какой страны подлежит применению. Возможно, сделать вывод о том, что национальное законодательство и международное частное право хотя и прилегают друг к другу, но не являются смежными. Национальное законодательство — нормы регулирующие гражданские правоотношение, а международное частное право — указатель на то или иное национальное законодательство страны, подлежащее применению.

Нормы материально-правового характера в большинстве своём закреплены на международном уровне и устанавливают правила поведения лиц в частноправовых отношениях. Несмотря на уровень их закрепления они разрешают те же проблемы, что и коллизионные нормы. Они устраняют вопрос о выборе применимой нормы, т.к. не указывают на то, право какой страны подлежит применению, а сами устанавливают альтернативную норму.

Также международные договоры в частной и публичной областях разительно отличаются. Вопросы, регулируемые ими, лежат в различных плоскостях. Международно-правовые договоры регулируют отношения между субъектами международного права, которыми не являются юридические и физические лица.

У международных договоров цель — разрешить вопрос приоритета применения норм международных частноправовых отношений, иностранный элемент которых относится к одной из договаривающихся сторон. Но несмотря на уровень его закрепления правила регулируют ту же область, что и нормы, расположенные во внутренних актах стран.

Также одной характеристикой отрасли права выступают субъекты отношений, урегулированных ею. В МЧП это:

- 1) физические лица;
- 2) юридические лица;
- 3) государства;
- 4) международные межправительственные организации;

5) государственно-подобные образования, являющиеся субъектами международного публичного права.

Так, лица, указанные в пунктах 3-5, могут участвовать как во внутригосударственных, так и в международно-публичных правоотношениях. Однако в международных частноправовых отношениях эти субъекты будут участвовать с определёнными особенностями.

Во-первых, один из субъектов по отношению к другому должен обладать “иностранностью”.

Во-вторых, вступая в эти правоотношения, они приобретают иной статус. Так, всё чаще государства отказываются от абсолютного иммунитета на имущество для обеспечения интересов лиц, с которыми они вступают в правоотношения.

В-третьих, область отношений между МЧП и МПП различна, и найти их точки пересечения довольно проблематично, т.к. одни носят частноправовой характер, а другие — межгосударственный.

На основании вышесказанного, наиболее подходящей является теория, в рамках которой международное частное право рассматривается как отдельная отрасль. Между тем наблюдается тесная взаимосвязь отраслей, что и порождает различные мнения по обсуждаемому вопросу. Однако сам факт того, что область права является отдельной отраслью, не порождает ее отчужденности и оторванности от других отраслей. Здесь нет места для абстракций, а отношения скорее напоминают процесс конъюгации у бактерий — отрасли права, оставаясь самостоятельными, обмениваются “опытом”, внося каждая свой вклад в развитие друг друга и правовых систем государств в целом.

### **Список литературы:**

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ Изменения, внесенные Федеральным законом от 29.07.2017 N 259-ФЗ (ред. 23.05.2018) // СЗ РФ. №49. 2001.
2. Богуславский М.М. Международное частное право: Учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М: Юристъ, 2002.

3. Кузнецов М.Н. Международное частное право: признаки кризиса или признаки роста // Вестник РУДН. Серия: Юридические науки. 2012.
4. Бирюков П.Н., Понедельченко Н.М. Еще раз о международном частном праве // Международное публичное и частное право. — 2005. — № 3.
5. Дмитриева Г.К. Международное частное право. Учебник. — М.: Проспект, 2001.

## **К ВОПРОСУ О КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОМ СТАТУСЕ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

***Шихова Виктория Владимировна***

*студент, юридический институт, ВятГУ,  
РФ, г. Киров*

***Коротаева Ольга Анатольевна***

*научный руководитель, старший преподаватель ВятГУ,  
РФ, г. Киров*

В соответствии со ст. 75 Конституции РФ финансово-экономическую власть государства представляет Центральный банк РФ (далее – ЦБ РФ), который отличается особым конституционно-правовым статусом и располагает полномочиями по эмиссии рубля, а также проведением мероприятий по ее защите и устойчивости независимо от иных органов государственной власти [1]. Однако вопрос о том, какое место занимает ЦБ РФ в системе органов государственной власти, до сих пор является дискуссионным.

Конституционно-правовое регулирование деятельности ЦБ РФ отнесено к Федеральному закону от 10.07.2002 г. №86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

Но на наш взгляд, в данном законе конституционно-правовой статус ЦБ РФ не установлен.

Четкое определение статуса ЦБ РФ в современном законодательстве не сформулировано.

Отсюда в нормативных актах, различной учебной литературе можно выделить несколько подходов, касающихся вопросов статуса ЦБ РФ, и проанализировать каждый из них.

Согласно первому подходу ЦБ РФ возглавляет банковскую систему и является органом государственного управления.

Действительность данного подхода аргументируют соотнесением характеристик ЦБ РФ со специфичными признаками органов государственного управления, среди которых определены реализация в установленном законом порядке видов и форм деятельности, режим взаимодействия с другими

публичными институтами власти, присутствие юридически определенной организационной структуры [2, с. 186-195].

Следовательно, данный подход определяет ЦБ РФ таким же государственным органом, как и Федеральное казначейство, Счетная палата и т.д.

Сторонники второго подхода придерживаются мнения, что ЦБ РФ является органом государственной власти.

Дискуссии по данной точке зрения ведутся до сих пор.

Следует отметить, что действительность данной позиции доказывают, основываясь на два основных направления [3, с. 173].

Первое направление связано с буквальным толкованием ч. 2 ст. 74 Конституции РФ, по которой ЦБ РФ реализует основную функцию, состоящую в защите и обеспечении устойчивости рубля «независимо от других органов государственной власти». Однако здесь выявляется противоречие ст. 10 Основного Закона государства, в котором перечислены только три вида органов государственного управления: законодательная, исполнительная и судебная власти, и ст. 11, в которой в перечисляемых органах государственной власти ЦБ РФ отсутствует.

Сторонники второго направления относят ЦБ РФ к государственному органу на его праве издавать указания, инструкции, положения, нормативные акты, которые носят обязательный характер для всех уровней власти.

Также ЦБ РФ полномочен направлять кредитным организациям предписания, обязательные к исполнению, по устранению выявленных нарушений и применению предусмотренных законом санкции к нарушителям. Аналогичными полномочиями обладает государственный орган.

Оппонентом данного подхода является профессор А.Г. Братко.

По его мнению, служащие ЦБ РФ не являются должностными лицами государственных органов и относятся к категории служащих, работающих не в государственной организации [4, с. 290].

Третий подход рассматривает ЦБ РФ как государственный орган, который по характеру деятельности близок к исполнительной ветви власти, но не включен в единую систему исполнительной власти [5, с. 35].

Это подтверждается отсутствием в Указе Президента РФ от 12.05.2008 г. № 724 «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти», определяющем структуру и статус органов исполнительной власти, упоминания о ЦБ РФ в качестве органа исполнительной власти.

Для представителей четвертого подхода ЦБ РФ является специфическим субъектом обособленной индивидуальной группы. Анализировать данную позицию можно, ссылаясь на несколько нормативно-правовых актов. Во-первых, при разработке проекта федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год наряду с предложениями федеральных органов государственной власти, учитываются также предложения ЦБ РФ. Следовательно, формулировка, изложенная в данном федеральном законе, прямо не относит ЦБ РФ к федеральным органам государственной власти, выделяя его как специфическую группу субъектов, где он представлен в единственном числе.

Во-вторых, в ст. 71 Федерального закона от 18.05.2005 г. № 51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» указывается, что контрольно-ревизионные службы при избирательных комиссиях создаются с привлечением специалистов государственных органов, а также иных органов и организаций, в число которых входят ЦБ РФ, Сберегательный банк РФ и территориальные учреждения ЦБ РФ. Таким образом, основываясь на данных положениях, можно сделать вывод, что ЦБ РФ не является государственным органом.

Следует также отметить, что конституционно-правовой статус ЦБ РФ осложнен не только противоречивостью данных подходов, но и наличием двойственности его правового статуса.

С одной стороны, ЦБ РФ – юридическое лицо, которое осуществляет банковские операции и получает прибыль, а с другой стороны, ЦБ РФ в 2013

году был наделен государственно-властными полномочиями в целях нормативного регулирования, надзора за банковской системой, финансовым и страховым рынками.

Подойдя к выводу, следует отметить следующее. Анализ характеристик ЦБ РФ показал, что Центральный банк наделен признаками органа государственной власти.

Для определения четкого конституционно-правового статуса ЦБ РФ можно предложить внести корректировку в существующие правовые нормы, регулирующие деятельность ЦБ РФ. По нашему мнению, ЦБ РФ необходимо включить в исполнительную ветвь власти.

Для этого необходимо внести изменения в действующий Указ Президента РФ № 314 от 09.03.2004 г. «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» с отнесением ЦБ РФ к федеральным министерствам, агентствам или службам.

### **Список литературы:**

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014.
2. Целыковский И.В. Реализация конституционных полномочий Центрального банка Российской Федерации // Матер. науч.-практ. конф. юрид. факультета Елецкого гос. ун-та им. И. А. Бунина. – №14. – 2013. – С. 186–195.
3. Земцов А.С. Принципы финансовой деятельности Центрального Банка Российской Федерации (финансово-правовые аспекты): дис. ... канд. юр. наук. – Саратов, 2014. – С. 173.
4. Братко А.Г. Банковское право в России (вопросы теории и практики). – М.: Гарант, 2007. – С. 290.
5. Очаковский В.А., Клепикова А.Ю. К вопросу о правовом статусе служащих Центрального банка Российской Федерации // Научный журнал КубГАУ – № 10. – 2013. – С. 35.

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

## МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам XXIX студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 28 (29)  
Декабрь 2018 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»  
125009, Москва, Георгиевский пер. 1, стр.1, оф. 5  
E-mail: [mail@nauchforum.ru](mailto:mail@nauchforum.ru)

16+

