



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829



ССII Студенческая международная
заочная научно-практическая
конференция

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ
№11(202)

г. МОСКВА, 2023



МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам ССИ студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 11 (202)
Март 2023 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва
2023

УДК 08
ББК 94
М75

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

М75 Молодежный научный форум. Электронный сборник статей по материалам ССП студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2023. – № 11 (202) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/11\(202\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/11(202).pdf)

Электронный сборник статей ССП студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Оглавление

Рубрика 1. «Безопасность жизнедеятельности»	4
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК КОМПОНЕНТ ВУЗОВСКОЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА	4
Назарова Ольга Кирилловна Кунгурцева Марина Дмитриевна	
Рубрика 2. «История и археология»	7
ПОСЛЕДСТВИЯ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ, СТЕПЕНЬ СОХРАННОСТИ ПАМЯТИ И ЕЁ МЕМОРИАЛИЗАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ	7
Гуляев Игорь Сергеевич Назарова Вероника Вячеславовна	
Рубрика 3. «Педагогика»	14
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	14
Рахимова Гузель Фаритовна Саглам Фируза Альбертовна	
Рубрика 4. «Экономика»	18
РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ УСТОЙЧИВОГО ПРОЦВЕТЕНИЯ РЕГИОНА	18
Нургазы Балауса Габиткызы	

РУБРИКА 1.

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК КОМПОНЕНТ ВУЗОВСКОЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА

Назарова Ольга Кирилловна

*студент,
ФГБОУ ВО Кемеровский государственный
медицинский университет,
РФ, г. Кемерово*

Кунгурцева Марина Дмитриевна

*научный руководитель, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Кемеровский государственный
медицинский университет,
РФ, г. Кемерово*

Аннотация. В данной научной работе рассматриваются задачи физкультурно-оздоровительной работы в высших учебных заведениях и роль физической культуры и спорта в жизни студентов.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, деятельность, студент, работа.

Физическая культура - это деятельность по развитию двигательной активности и различных физических качеств человека, формированию здорового образа жизни. Помимо этого она может выполнять социальную функцию – воспитание гармонично развитой личности, развитие её готовности и способности полной мере реализовывать свои настоящие силы в здоровом и продуктивном стиле жизни, профессиональной деятельности, в создании неотъемлемой социально-культурной комфортной среды. [1]

В наше время важной дисциплиной является физическая подготовка, а особенно ее результат. Рассмотрение данной дисциплины со стороны нового

образца и определенных требований ставит на первый план такую подготовку, которая будет сочетаться со здоровьем и будет направлена на улучшение жизни. Ведь именно физкультурно-оздоровительная работа является компонентом вузовской системы качества. Мнения многих ученых в данной сфере демонстрирует, что интенсивность физических тренировок в молодости не гарантирует физической работоспособности организма в дальнейшие годы жизни, следовательно, необходимо уделять внимание устойчивости, эффективности физического воспитания которое определяет отношение к ценности такой дисциплины как физическая культура. Именно данное отношение влияет на направленное воздействие личности, занимающейся физической культурой.

Рассмотрим основные задачи, которая преследует физкультурно-оздоровительная работа в высших учебных заведениях.

1. Оздоровительная задача. Направлена на укрепление и повышение уровня здоровья, закаливания организма, всестороннее развитие физических способностей, достижение физического совершенства на основе систематических занятий спортом.

С помощью организованных массовых мероприятий с использованием физических упражнений, спорта, и т.д. можно значительно улучшить показатели здоровья, физического развития, эмоциональное здоровье.

2. Образовательные задачи. Повышение физкультурной грамотности у студентов. Для достижения этой цели в учебную программу для студентов необходимо включать и расширять лекционный курс включающий в себя знания из области медицины, биологии, педагогики, теории и методики физического воспитания, а также знания и практические навыки по организации и проведению массовых, оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий, спортивных соревнований.

3. Воспитательные задачи. При организации массовых физкультурно-спортивных мероприятий необходимо воспитывать у участников проявление активной жизненной позиции, высокой нравственности, гражданственности и патриотизма, а также потребность в использовании физических упражнений

и спорта как факторов здорового образа жизни, в процессе всей жизнедеятельности.

В заключение нужно сказать, что для повышения уровня здоровья, интереса к занятиям физическим воспитанием существует необходимость обновления содержания программ по физическому воспитанию в вузах путем введения физкультурно-оздоровительных программ и занятий, которые являются практическим проявлением физкультурно-оздоровительных технологий. На занятиях физической культуры у студентов развивается и укрепляется дисциплина, настойчивость, целеустремленность, повышается чувство ответственности за свои поступки и поведение.

Студенты, занимающиеся спортом постоянно и систематично, отмечают, что они становятся намного увереннее в себе, пропадает страх перед какими-либо препятствиями на пути к своей цели, они постоянно в тонусе, их иммунитет повышается.

Список литературы:

1. Научная работа на тему «Роль физической культуры в формировании личности» Лукьянова М.С. <https://infourok.ru/rol-fizicheskoy-kulturi-v-formirovanii-lichnosti-3076045.html>
2. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38591494>
3. Научная статья на тему «Физкультурно-оздоровительная работа» Гинатулина О.А. https://studopedia.net/4_80558_nauchniy-rukovoditel-ginatulina-oa.html

РУБРИКА 2.

«ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»

ПОСЛЕДСТВИЯ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ, СТЕПЕНЬ СОХРАННОСТИ ПАМЯТИ И ЕЁ МЕМОРИАЛИЗАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ

Гуляев Игорь Сергеевич

студент

ФГБОУ ВО Армавирский государственный

педагогический университет,

РФ, г. Армавир

Назарова Вероника Вячеславовна

научный руководитель? канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО Армавирский государственный

педагогический университет,

РФ, г. Армавир

Аннотация. В данной статье определяются последствия Первой мировой войны, степень сохранности памяти и мемориализации её в общественном сознании в России и за рубежом. Актуальность выбранной темы исследования определилась необходимостью анализа последствий Первой мировой войны на развитие общества. Автор делает вывод, что мемориалы погибшим в Первой мировой войне, музейные экспозиции, произведения литературы и т.д. помогли в создании национальной коллективной памяти в Великобритании, Франции и Германии в отношении событий Первой мировой войны.

Ключевые слова: Первая мировая война, «потерянное поколение», научный прогресс, мемориал.

Первую мировую войну ещё называют «Великой», что безусловно говорит об масштабах её действий. Войны всегда были двигателем технического прогресса. Наука как дисциплина, созданная для улучшения жизни общества в годы войны, превращается в главный источник знаний, которые создаются с целью

одержать победу над противником. Первая мировая война в этом отношении станет рекордсменом. Такого количества изобретений ни одно событие в истории человечества ещё не принесёт обществу, как Первая мировая война. Изобретения, которые используются и по сей день, как на полях сражений, так и повседневности, например, такая отрасль в медицине, как пластическая хирургия, появилась именно в годы Первой мировой. Конечно, необходимость этой отрасли было вызвана тем, что огромное количество ветеранов прибыло с полей сражений с увечьями. Им было необходимо учиться жить заново и устранять те визуальные дефекты, которые нанесла им война.

Такое военное изобретение, как каска, которая есть у действующего военнослужащего любой страны появилось именно в годы Первой мировой войны. Самым известным изобретением Первой мировой войны является, наверное, танк. Последние происходящие в мире события доказали, что танк при должном использовании является незаменимой огневой единицей и изначально разрабатываемый, как средство прорыва позиционного тупика станет занимать более видное положение. Танк по сей день используется в армиях всех стран мира и альтернативы ему на данный час времени ещё не придумано.

Война 1914-1918 одно из крупнейших, переломных событий в истории. Многие, что произошло в XX веке «вышло» из Первой мировой. Так, историк С. Переслегин пишет, что «Наш сегодняшний мир порожден Великой войной 1914-1918 гг. и ее итогами» [2, с. 601]. Как и в любой войне одним из главных последствий станут человеческие жертвы по разным оценкам эта цифра доходит до 10 миллионов, такого прежде человечество ещё не знало. А количества покалеченных этой войной еще больше, не случайно это поколение назовут «потерянным». Важными последствиями войны были перемены в геополитических ландшафтах.

Целых четыре империи исчезнут из карты мира, а именно Австро-Венгерская, Российская, Османская и Германская. Появилось много независимых государств, например, как Польша, Государство словенцев, хорватов и сербов, Финляндии и ряд других. Такое государство как США выйдет на лидирующее

положение в глобальной политике. Теперь миропорядок не определялся крупными империями, а развивался на основе принципов, которые декларировали суверенитет как право народа образовать собственное государство. Мир изменился, как и вектор развития цивилизации. Но человеческая суть не поменялась. На Земле возникло государство совершенно противоположного общественно-политического устройства, нежели то, какое царило раньше. До этого этапа существовали разные государства: феодальные, капиталистические. Но никогда не было такого рода государственных устройств, каким стала Советская Россия.

«Западные европейцы понесли в Первой мировой самые большие потери за всю свою историю, и именно поэтому войну именуют "великой". В Первую мировую погибло вдвое больше британцев, втрое больше бельгийцев и в четверо больше французов, чем во Вторую» [1]. Именно из-за того масштаба трагедии с которым пришлось столкнуться западным странам она занимает на сегодняшний день в памяти европейцев более видное положение, по сравнению со Второй мировой войной. Косвенным подтверждением этому является количество памятников, особенно во Франции.

Так, например, одним из известнейших мемориалов, который можно выделить - Дуомонский форт. Внутри мемориала находится оссуарий - склеп костей, останков 130 тыс. французских и немецких солдат, которых не удалось идентифицировать. Снаружи - кладбище, на котором похоронены идентифицированные французские граждане. Мемориал оставляющий глубокие впечатления.

В многих городах Германии имеются памятники и мемориалы посвященные погибшим в годы Первой мировой войны. Наиболее известным является Кригерденкмаль ("мемориал воина") в Хофгартене в Мюнхене.

Важным отличием памяти о Первой мировой войне является преклонение перед участниками боевых действий: во Франции и Великобритании, несмотря на восприятие войны как трагедии, почитают павших и ветеранов. день подписания Компьенского перемирия 11 ноября является днем памяти всех павших в годы Первой мировой войны. Во многих странах этот день до сих пор остается одним из главных национальных праздников, только называется он по-

разному: в Великобритании - День памяти, во Франции и Бельгии - День перемирия, в Канаде - День поминовения. В Австралии и Новой Зеландии День Анзака 25 апреля является своего рода национальным праздником. В Германии существует Всенародный День скорби, по жертвам как Первой мировой, так и Второй мировой войн. Он отмечается в предпоследнее воскресенье перед первым днем Адвента (с 13 по 19 ноября).

Во Франции и Бельгии идея о том, что отечество было спасено и освобождено от оккупантов, занимает ещё более важное место в памяти о войне, чем в Великобритании, и имеет широкое признание. Страны Содружества вспоминают о кровопролитных боях с сопоставимой смесью восхищения и скорби о принесенных жертвах.

В России трагедия Второй мировой войны затмило Первую. Наименование Первая мировая война утвердилось в историографии только после начала Второй мировой войны - в 1939 году. В межвоенный период употреблялось название «Великая война», также её называли «Большой войной». В СССР её называли «империалистической», однако ещё за ней закрепилось название «малоизвестная» или «забытая» война.

Если попытаться проанализировать факт «забытой» войны, следует отметить, что в Советский период вопрос изучения опыта Первой мировой войны был, однако тут следует заметить, что накопление материала для дальнейшего изучения был начат ещё в годы войны, когда 22 июня 1916 г. приказом военного ведомства № 329 при военно-походной канцелярии учреждается «Комиссия (комитет) для сбора трофеев настоящей войны», получившая название «Трофейной». Летом 1917 г. она была преобразована в «Комитет (комиссию) для сбора, переписи и хранения трофеев настоящей войны для увековечения её в памяти народной». Главными функциями Комиссии являлось собирание знаков воинских отличий, анкет, фотографий, посмертных масок героически погибших, опросных листов, бежавших из плена, создание списка Георгиевских кавалеров и получивших другие награды.

Так, на протяжении всей истории СССР издавали работы по этому периоду. Опыт Первой мировой был особенно актуальным во время Великой Отечественной войны. В период с 1941 по 1945 гг. по истории Первой мировой войны в СССР было опубликовано более 180 (из них почти 70 – переводные труды зарубежных военачальников, военных историков) работ военно-оперативного характера, дважды выходили указатели литературы, появилось не менее 50 сборников документов [1]. Немало документов по истории Первой мировой войны было опубликовано на страницах журнала «Красный архив» [2].

В 1920–1930-е гг. активно писались и публиковались мемуары политиков, дипломатов, военных и ученых: Е.З. Барсукова, М.Д. Бонч-Бруевича, А.А. Брусилова, А.М. Зайончковского и др. В целом можно сделать вывод, что в отечественной историографии Первая мировая война для ученых и военных не была забытой, для обывателя – возможно. Так, С.А. Мозговой считает, «что ученым не следует тиражировать тенденциозный миф о «забытой» войне. Это явление скорее называется «забвением» или угасанием памяти о солдатах Первой мировой и отдельных сражениях, в том числе по причине отсутствия полей сражений и величественных мемориалов на территории нынешней России. У забвения причины идеологические, культурные и историко-географические. Если с изданием документов проблем не было вне зависимости от того по какой причине они издавались, то что касается мемориалов.

А что же с мемориалами? Советская власть считало эту войну «империалистической» и потому это был вполне закономерный процесс, по которому в Советское время не были сохранены памятники и мемориалы о этой войне» [6].

Советская пропаганда больше воспевала Гражданскую войну, которая воспитала будущих бойцов Красной Армии. Уничтожалось даже то, что успели создать до революции. Так, например, на окраине Москвы в бывшем пригородном селе Всехсвятское было практически полностью стёрто с лица земли существовавшее здесь Братское кладбище, где хоронили участников Первой мировой войны, умерших в госпиталях Белокаменной от ран и болезней. Только с конца 1990-х гг. уже в Российской Федерации началось строительство мемориалов

этому событию, так «Памятник героям первой мировой войны» открыт на Поклонной горе в Москве 1 августа 2014 года. А с 1 августа 2013 года в России отмечается День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914-1918 годов.

«В России память о той войне была вытеснена дальнейшими мощными событиями: революцией, Второй мировой и последующими войнами. И потому она мало присутствует в дискурсе и исторической памяти людей, а в сознании наших современников порой рассматривается как «забытая». Подтверждением тому служит отечественный кинематограф, который пока снял мало фильмов о той «Великой войне». То есть одно дело, когда историки и специалисты знают и понимают важность и масштаб этих событий и другое дело, каким образом это отражается в общественном сознании» [6].

Таким образом, историческая коллективная память может многократно реконструироваться. Даже когда воспоминание принципиально отличается от самого события, оно не является «неправильным». Скорее, соответствующая версия отражает то, что еще важно для запоминающего субъекта - какие уроки он хочет или должен извлечь. Фильмы, игры, романы, музеи или видимые следы бывших театров военных действий оказали влияние на то, что осталось актуальным от Первой мировой войны для данного настоящего. Средства массовой информации транслировали эмоции и идеи, как для очевидцев, так и для тех, кто не был свидетелем самого события. Они передавали образы, звуки и предметы. Наконец, они представили - более или менее явно - интерпретирующие точки зрения, чем и объясняется историческая память о Первой мировой войне в различных странах.

Список литературы:

1. Бабенко В.Н., Демина Т.М. Первая Мировая война: Указатель литературы 1914–1993 гг. М., 1994; Открытый архив – 2: Справочник сборников документов, вышедших в свет в отечественных издательствах в 1917–2000 гг. / авт.-сост. И.А. Кондакова. М., 2005.

2. Переслегин С. Первая Мировая. Война между Реальностями. Книга вторая. М.: Яуза- Каталог, 2020. – 608 с.: ил.
3. Лиддел Гарт Б.Г. 1914. Правда о Первой Мировой. М.: Яуза, Эксмо, 2009. - 480 с.
4. Memory of the War: Popular Memory 1918-1945: [Electronic resource] URL:https://encyclopedia.1914-1918-online.net/article/memory_of_the_war_popular_memory_1918-1945_1945_to_the_present. (Дата обращения 23.02.2023).
5. Великая Забытая война: [Электронный ресурс]. URL: <https://bibliopskov.ru/worldwar.htm>. (Дата обращения 23.02.2023).
6. Круглый стол на тему «Проблемы сохранения памяти о Первой мировой войне» прошел в Институте Наследия. [Электронный ресурс]. URL: [Сборник_Проблемы_сохранения_памяти_ПМВ_с_обл-сжатый_cору.pdf \(heritage-institute.ru\)](#) (Дата обращения 23.02.2023)/

РУБРИКА 3. «ПЕДАГОГИКА»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Рахимова Гузель Фаритовна

*студент,
ЧОУ ВО Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП),
РФ, г. Казань*

Саглам Фируза Альбертовна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент,
ЧОУ ВО Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП),
РФ, г. Казань*

Педагогические технологии относятся к использованию инструментов и методов для улучшения процесса обучения.

Эти технологии могут быть как аппаратными, так и программными и варьироваться от простых инструментов, таких как электронные доски, до сложных систем управления обучением. Педагогические технологии могут быть использованы для поддержки познавательной универсальной образовательной деятельности, которая, как известно, способствует обучению по разным предметам и возрастным группам.

Познавательная универсальная образовательная деятельность относится к стратегиям обучения, основанным на универсальных принципах обучения и воспитания на основе базовых ценностей. Данные умения применяются в областях, где необходимо проводить аналитико-синтетическую деятельность в процессе восприятия информации о многообразии культур [1].

Эти занятия предназначены для вовлечения обучающихся в деятельность, требующую от них критического мышления, применения знаний и решения проблем.

Предмет «Окружающий мир» содержит большой блок информации, связанной с историческими аспектами. Развитие когнитивной сферы с использованием интерактивных технологий будет активизировать интеллектуальный потенциал младших школьников [4].

Система образования направлена на то, чтобы дать обучающимся необходимые знания и навыки для достижения успеха в жизни. Педагогические технологии – это инструменты, которые педагоги могут использовать, чтобы помочь обучающимся развивать когнитивные универсальные учебные действия (КУУД). Эти действия необходимы обучающимся, чтобы научиться учиться и стать самостоятельными учениками.

Целью данной статьи является обсуждение различных педагогических технологий, которые могут быть использованы для формирования КУУД у младших школьников.

Что такое когнитивные универсальные обучающие действия?

Когнитивные универсальные учебные действия – это мыслительные процессы, необходимые для обучения. Эти действия включают внимание, восприятие, память, мышление и решение проблем. По мнению Ф.А. Саглам, Р.Р. Ханмурзиной, младшие школьники, которые систематически применяют дидактические игры в образовательном процессе, могут учиться более эффективно и результативно [3]. Эти действия не относятся к какому-либо конкретному предмету или области, а скорее применимы ко всем учебным ситуациям.

Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам выделяют следующие педагогические технологии формирования КУУД [5].

1. Активное обучение

Активное обучение предполагает вовлечение обучающихся в учебный процесс. Учитель создает возможности для студентов экспериментировать, исследовать и задавать вопросы. Этот метод помогает обучающимся развивать навыки решения проблем, критическое мышление и способность принимать решения.

2. Совместное обучение

Совместное обучение предполагает работу в группах для достижения общей цели. Этот метод помогает обучающимся развивать коммуникативные, командные и лидерские навыки. Это также побуждает студентов учиться друг у друга, что может повысить мотивацию и вовлеченность.

3. Обучение на основе запросов

Обучение на основе запросов включает в себя постановку вопросов и проблем обучающимся и предоставление им возможности найти ответы посредством исследований и исследований. Этот метод помогает обучающимся развивать критическое мышление, умение решать проблемы и исследовательские навыки. Это также побуждает обучающихся брать на себя ответственность за свое обучение и становиться самостоятельными учениками.

4. Проектное обучение

Обучение на основе проектов включает в себя разработку проектов, которые требуют от обучающихся применения своих знаний и навыков для решения реальных проблем. Этот метод помогает обучающимся развивать творческие способности, критическое мышление и навыки решения проблем. Это также побуждает обучающихся брать на себя ответственность за свое обучение и становиться самостоятельными учениками.

5. Геймификация

Геймификация предполагает включение игровых элементов в процесс обучения. Этот метод помогает обучающимся стать более вовлеченными и мотивированными. По мнению Ф.А. Саглам, геймификация побуждает обучающихся развивать навыки решения проблем, критического мышления и принятия решений [2].

Педагогические технологии являются важным средством формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. Активное обучение, совместное обучение, обучение на основе запросов, обучение на основе проектов и геймификация являются эффективными методами развития когнитивной сферы.

Педагоги должны использовать эти педагогические технологии для поощрения участия, мотивации и обучения обучающихся. Развивая когнитивные навыки, младшие школьники могут стать самостоятельными, инициативными, способными добиться успеха во многих сферах своей жизни.

Список литературы:

1. Нравственный потенциал религиозного воспитания : монография / О.Д. Агапов, А.В. Скоробогатов, Е.Л. Яковлева [и др.] ; Институт экономики, управления и права. – Казань : Издательство "Познание", 2012. – 148 с.
2. Саглам, Ф.А. Учебная деятельность как важная составляющая процесса обучения младших школьников / Ф.А. Саглам // Педагогическое образование и наука. – 2019. – № 3. – С. 110–115.
3. Саглам, Ф.А. Применение дидактических игр в развитии логического мышления обучающихся в системе дополнительного образования / Ф.А. Саглам, Р.Р. Ханмурзина // Педагогическое образование и наука. – 2020. – № 4. – С. 131–136.
4. Файзуллина, А.Р. Методы и формы организации учебной деятельности на уроках истории / А.Р. Файзуллина, Ф.А. Саглам // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 9. – С. 45–50.
5. Юсупова, Г.Р. Формирование учебной деятельности в начальной школе / Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам. – Казань : Познание, 2014. – 116 с.

РУБРИКА 4. «ЭКОНОМИКА»

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ УСТОЙЧИВОГО ПРОЦВЕТЕНИЯ РЕГИОНА

Нургазы Балауса Габиткызы

*магистрант,
Университет «Туран»,
РФ, г. Алматы*

Аннотация. Региональная экономическая конкурентоспособность относится к способности региона эффективно конкурировать и процветать в мировой экономике. Конкурентоспособность региона будет повышаться за счет отдельных сообществ, которые используют региональную информацию для планирования и предоставления конкурентоспособных площадок для экономического роста, инфраструктуры и удобств, необходимых для привлечения, удержания и развития бизнеса и талантливой рабочей силы. Учитывая это, цель данной статьи – изучение и анализ всех путей и методов конкурентоспособности региональной экономической системы, а также ее интеграция в комплексный план развития региона. Эта информация раскрывает сильные стороны экономики региона и может помочь сфокусировать стратегию региона на продвижении экономического процветания.

Ключевые слова: региональная экономическая конкурентоспособность, комплексное планирование, стратегический план, занятость, уровень безработицы.

Как признано в Thrive MSP 2040, региональная экономическая конкурентоспособность является ключевым элементом устойчивого процветания региона. В совокупности регион должен предоставить отличные места для бизнеса,

чтобы добиться успеха, особенно в тех отраслях, которые экспортируют товары или услуги за пределы мегаполиса и приносят доход и рабочие места в регион [1].

Экономическая конкурентоспособность в контексте комплексного планирования относится к изучению и укреплению способности региона эффективно конкурировать и процветать в мировой экономике. Экономическое развитие обычно относится к деятельности, которая непосредственно направлена на сохранение, привлечение и развитие предприятий, приносящих богатство сообществу или региону.

Ресурсы экономической конкурентоспособности, предлагаемые в Справочнике по местному планированию, представлены для поддержки сообществ, которые решили развивать элемент экономического развития или иным образом интегрировать экономическую конкурентоспособность в свой комплексный план:

1. Ключевые индустрии и центр трудоустройства. Занятость является основой здоровой и функционирующей экономики, поэтому понимание динамики существующей и будущей базы занятости в нашем сообществе, а также того, где и почему работодатели размещаются там, где они находятся, имеет важное значение для поддержания и (при необходимости) улучшения местной экономической жизнеспособности и региональной экономической конкурентоспособности. Поэтому, следующие шаги помогут хорошо спланировать экономическую конкурентоспособность отрасли:

- анализ количества и характера рабочих мест и отраслей в сообществе: это полезный инструмент для изучения кластеров торгуемой и местной промышленности вплоть до уровня области;
- прогнозы занятости общества, чтобы охарактеризовать и направить будущее развитие областей занятости;
- местные планы могут определить, где, когда и как будут направляться новые области занятости, чтобы наиболее эффективно оставаться доступными для региональной рабочей силы и использовать государственные и частные инвестиции в инфраструктуру;

- многие сообщества используют комплексный план, чтобы определить долю жилья, доступного для сотрудников в каждом районе, используя соотношение рабочих мест и жилья [2].

2. *Редевелопмент* малоиспользуемой или выведенной из инвестиций собственности и районов представляет собой сложную, но критически важную возможность, влияющую на местную и региональную экономическую конкурентоспособность. Данная информация может дополнять требуемые цели, политику, стандарты и программы плана, направленные на реконструкцию:

- определение наличия проблем, связанных с заброшенными предприятиями, сопоставив и охарактеризовав эти проблемы, а также установив цели и политику, которые позиционируют заброшенные объекты как экономические возможности;

- изучение наличия в сообществе любых крупных коммерческих районов, находящихся в упадке, и разработка стратегии и рамочной политики для устранения «серых полей», которые стали пустующими или устаревшими;

- оценка традиционного центра города: существующие условия, определение программы капиталовложений и других инициатив для поддержания жизнеспособности экономики в центре города, а также определение, как и какие виды бизнеса выиграют от расположения в центре города;

- разработка программ и стратегий, направленных на реконструкцию приходящей в упадок собственности и районов, и во всем регионе есть примеры специальных органов власти, областей и финансовых инструментов, которые были созданы именно для этого [2].

3. *Образование и рабочая сила*. Чтобы оставаться конкурентоспособными в привлечении, удержании и развитии предприятий, которые исторически служили катализаторами экономической жизнеспособности региона, план должен учитывать и соотноситься с существующими программами образования и обучения и ресурсами, доступными для нынешней и будущей рабочей силы, и стремиться к интегрировать политики и программы, направленные на поддержание и рост хорошо оснащенной рабочей силы:

- изучение местных данных, связанные с уровнем образования, и сопоставление сильных и слабых сторон с экономическими целями, политикой, проблемами и возможностями;

- интеграция данных и тенденции в области занятости и безработицы, которые помогут выявить потребность в политике и программах и могут помочь удерживать уровень безработицы на низком уровне;

- усиление плана, включив оценку рабочей силы сообщества, указание возможностей программы и ресурсов для образования и развития рабочей силы, чтобы получить представление о выборе жилья, государственных услуг и других ключевых аспектах;

- производительность рабочей силы может быть красноречивым индикатором силы и качества рабочей силы, поскольку она измеряет результат (например, валовой городской продукт) на конкретный показатель затрат (например, количество отработанных часов);

- понятие уровня вознаграждения местной рабочей силы;

- определение программ, которые в настоящее время действуют и при необходимости, поддержка и укрепление сети развития рабочей силы сообщества с помощью местной политики и постановки целей [2].

4. Развитие бизнеса. Наиболее эффективными комплексными планами являются те, которые определяют достижимое видение устойчивого процветания активов сообщества, включая его бизнес-сообщество. В комплексном плане должны быть определены цели, действия и политики, непосредственно направленные на удержание, привлечение и создание предприятий в сообществе.

- сбор и анализ информации о различных видах бизнеса в сообществе;

- определение и оценка эффективности существующих усилий сообщества по найму, привлечению, удержанию и расширению бизнеса, а также установка целей и приоритетов для дальнейших усилий;

- поддержка стабильности и роста малого бизнеса, определяя ресурсы, партнерские отношения, сети и программы, которые помогают малым предприятиям и предпринимателям решать такие вопросы, как управление, бухгалтерский

учет, финансирование, недвижимость и маркетинг, для решения которых у малого бизнеса может не быть опыта или возможностей;

- оценка существующих политик и программ поощрения с учетом текущего характера и будущего роста сообщества, а также определение возможностей для создания, пересмотра или реструктуризации подхода сообщества к стимулированию бизнеса;

- определение подходящих районов, где существуют экономические условия и условия землепользования, которые можно было бы улучшить за счет исследования района специального обслуживания;

- местное производство и продажа продуктов питания могут улучшить активы сообщества и обеспечить свежими продуктами и полезными продуктами близлежащие районы [2].

5. Экономическая информация, мониторинг и стратегические инициативы.

Как правило, комплексный план не должен служить стратегией экономического развития сообщества. Тем не менее, комплексный план предоставляет прекрасную возможность определить важные данные, политики и стратегии, которые могут помочь информировать и формировать подход вашего сообщества к экономической конкурентоспособности:

- определение ключевых индикаторов, важные для сообщества, и разработка методологии отслеживания и отчетности по этой информации;

- подготовка стратегического плана экономического развития, который непосредственно касается краткосрочной и долгосрочной повестки дня экономического развития сообщества. Комплексный план может помочь установить основу для таких усилий и позволить стратегическому плану оставаться адаптируемым и достижимым за счет постановки стратегических целей и действий по улучшению местного делового климата [2].

Помимо отслеживания показателей региона по сравнению с другими регионами, отдельные сообщества и регион в целом могут извлечь выгоду из общего понимания основных факторов, влияющих на экономические показатели. Высокого уровня конкурентоспособности региона невозможно достигнуть без

развития человеческих ресурсов и рационального их использования. В целом, направления региональной политики определяются выбранным сценарием развития. Многие исследователи сходятся во мнении, что в условиях модернизации экономики в качестве эффективного инструмента выступает структурная политика. Последнее необходимо для отстающих регионов, поскольку для них характерен ряд серьезных проблем:

- дисбаланс между предложением и спросом на человеческие ресурсы;
- нехватка финансовой и материальной базы для воплощения стратегий развития человеческих ресурсов;
- отставание развития человеческих ресурсов от требований, предъявляемых инновационной экономикой;
- несоответствие планов по ускорению развития человеческих ресурсов темпам устойчивого развития.

Выводы проведенного исследования подтверждаются тем, что в современных социально-экономических условиях региональная конкуренция приобретает новые черты: помимо традиционных источников преимуществ все большее значение придается источникам экономического роста, характер которых нематериален. Данные источники заложены в таланте, толерантности и технологиях, «укорененных» в регионе и характеризующих ее креативность как меру оценки привлекательности территории для так называемого креативного класса, вклад которых в экономику значителен. Оценка конкурентоспособности таким образом, ведется через призму креативности, которая объединяет в себе три равнозначных фактора: фактора технологий, таланта и толерантности.

Список литературы:

1. Thrive MSP 2040: One Vision, One Metropolitan Region // Metropolitan Council. – URL: <https://metro council.org/Planning/Thrive-2040/Thrive-MSP-2040-Plan.aspx?source=child>
2. ECONOMIC COMPETITIVENESS. - Metropolitan Council. – URL: <https://metro council.org/Handbook/Plan-Elements/Economic-Competitiveness.aspx>

3. What is economic competitiveness and why is it important? – Local planning handbook. - Metropolitan Council. – metrocouncil.org – URL: <https://metrocouncil.org/Handbook/Files/Resources/Fact-Sheet/ECONOMIC-COMPETITIVENESS/Regional-Economic-Competitiveness.aspx#:~:text=Regional%20economic%20competitiveness%20refers%20to,prosper%20in%20the%20global%20economy>

ДЛЯ ЗАМЕТОК

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам ССII студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 11 (202)
Март 2023 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: mail@nauchforum.ru

16+

