



**НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ**  
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829



**LXXXVII** Студенческая международная  
заочная научно-практическая  
конференция

**МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ**  
**№18(87)**

г. МОСКВА, 2020



## МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам LXXXVII студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 18 (87)  
Май 2020 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва  
2020

УДК 08  
ББК 94  
М75

Председатель редколлегии:

**Лебедева Надежда Анатольевна** – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

**Арестова Инесса Юрьевна** – канд. биол. наук, доц. кафедры биозкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

**Ахмеднабиев Расул Магомедович** – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

**Бахарева Ольга Александровна** – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

**Бектанова Айгуль Карибаевна** – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

**Волков Владимир Петрович** – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

**Елисеев Дмитрий Викторович** – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

**Комарова Оксана Викторовна** – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

**Лебедева Надежда Анатольевна** – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

**Маршалов Олег Викторович** – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

**Орехова Татьяна Федоровна** – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

**Самойленко Ирина Сергеевна** – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

**Сафонов Максим Анатольевич** – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

**М75 Молодежный научный форум.** Электронный сборник статей по материалам LXXXVII студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2020. – № 18 (87) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_interdisciplinarity/18%2887%29.pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/18%2887%29.pdf)

Электронный сборник статей LXXXVII студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

## **Оглавление**

<b>Рубрика 1. «Биология»</b>	<b>6</b>
УЧАСТИЕ БОЯЛЫЧА (SALSOLA LARICIFOLIA) В СЛОЖЕНИИ РАСТИТЕЛЬНОСТИ ТЕРРИТОРИИ АО «СЕВЕРНЫЙ ИНКАЙ» ТУРКЕСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ Жакенова Алина Муратовна Мусто-оглы Тахмина Ахмедовна Сарымамедов Кемран Мамедович Мирзадинов Рашид Абу-Аскаревич	6
<b>Рубрика 2. «История и археология»</b>	<b>16</b>
ЛЮДИ И ТЕХНИКА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: ПАТРИОТИЗМ И ПЕРЕВООРУЖЕНИЕ АРМИИ КАК ФАКТОРЫ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ Бут Елена Александровна Шаруда Артём Андреевич Хлопкова Виктория Михайловна	16
<b>Рубрика 3. «Науки о Земле»</b>	<b>25</b>
ЭКОЛОГО-ГИДРОГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РОДНИКОВЫХ ВОД Стрекаловская Анна Сергеевна	25
<b>Рубрика 4. «Педагогика»</b>	<b>30</b>
РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА Авдеев Никита Сергеевич Шевцов Николай Александрович Попова Светлана Владимировна Климова Татьяна Николаевна	30
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ Беседина Алёна Михайловна	33
РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ Гугнина Валерия Алексеевна Тигрова Ирина Валерьевна	37

<b>Рубрика 5. «Политология»</b>	<b>42</b>
ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В США Молчанова Дарья Владимировна	42
<b>Рубрика 6. «Психология»</b>	<b>55</b>
ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ Бондаренко Анна Викторовна	55
<b>Рубрика 7. «Сельскохозяйственные науки»</b>	<b>58</b>
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФЕРМЕРСКОГО ПТИЦЕВОДСТВА В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ Перевозчиков Николай Владимирович Кондобарова Валерия Николаевна Татьяничева Ольга Егоровна	58
<b>Рубрика 8. «Технические науки»</b>	<b>62</b>
КОДИРОВКА ТЕКСТОВ Носиков Андрей Алексеевич	62
ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ НИЗКОПРОНИЦАЕМЫХ КОЛЛЕКТОРОВ НА ПРИМЕРЕ МЕСТОРОЖДЕНИЯ «К» Овчарова Лариса Петровна	67
<b>Рубрика 9. «Физико-математические науки»</b>	<b>76</b>
ВЛИЯНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В РАЗВИТИИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ) Яковлева Наталья Борисовна	76
<b>Рубрика 10. «Филология»</b>	<b>85</b>
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ АВТОРСКИХ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ В ТВОРЧЕСТВЕ И.А. БРОДСКОГО Алексанова Надежда Артуровна Луговая Екатерина Александровна	85
АББРЕВИАЦИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ ПЕРЕПИСКЕ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ Курбанова Перихан Арабхановна Магомедова Саидат Магомедовна	90
АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ РАБОТЫ В ШКОЛЕ ПО ТЕМЕ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА» Лихачева Кристина Евгеньевна Луговая Екатерина Александровна	94

<b>Рубрика 11. «Философия»</b>	<b>100</b>
ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА – ВЗГЛЯД ЧЕРЕЗ ВЕКА Ермакова Юлия Сергеевна	100
<b>Рубрика 12. «Экономика»</b>	<b>111</b>
НАПРАВЛЕНИЯ ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ НА СТОИМОСТЬ КОМПАНИИ Иванов Антон Юрьевич	111
АНАЛИЗ СТРАТЕГИИ ВЫХОДА НА НОВЫЕ РЫНКИ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ Красносельцева Ирина Евгеньевна Клёвина Мария Васильева Жидкова Любовь Сергеевна	120
ОЦЕНКА ОСОБЕННОСТЕЙ ТРАДИЦИОННОГО МАРКЕТИНГА И ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ Павловская Ксения Николаевна Пшмахова Мадина Исмаиловна	126
АНАЛИЗ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В РФ. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА МИНИСТЕРСТВА ФИНАНСОВ «СОДЕЙСТВИЕ ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» Сурмаева Виктория Андреевна Пшмахова Мадина Исмаиловна	131
<b>Рубрика 13. «Юриспруденция»</b>	<b>138</b>
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Витершпан Екатерина Алексеевна	138
ВОПРОС ОБ УСТАНОВЛЕНИИ В ПЕНСИОННОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИИ ПРАВА НА СТРАХОВУЮ ПЕНСИЮ ПО СТАРОСТИ ПРИ НЕПОЛНОМ ТРУДОВОМ СТАЖЕ Кураева Олеся Сергеевна Попадейкина Екатерина Юрьевна Якушенко Светлана Михайловна	143
ОХРАНА ПРАВ АВТОРОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ Сондоевский Антон Игоревич	149

## РУБРИКА 1. «БИОЛОГИЯ»

### УЧАСТИЕ БОЯЛЫЧА (*SALSOLA LARICIFOLIA*) В СЛОЖЕНИИ РАСТИТЕЛЬНОСТИ ТЕРРИТОРИИ АО «СЕВЕРНЫЙ ИНКАЙ» ТУРКЕСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ

**Жакенова Алина Муратовна**

студент, Таразский государственный педагогический университет,  
Казахстан, г. Тараз

**Мусто-оглы Тахмина Ахмедовна**

студент, Таразский государственный педагогический университет,  
Казахстан, г. Тараз

**Сарымамедов Кемран Мамедович**

студент, Таразский государственный педагогический университет,  
Казахстан, г. Тараз

**Мирзадинов Рашид Абу-Аскаревич**

научный руководитель, д-р. биол. наук, профессор,  
Таразский государственный педагогический университет,  
Казахстан, г. Тараз

**Аннотация.** На территории предприятия «Инкай» (13500 га) 70% площади занимают боялычевые сообщества (*Salsola laricifolia* ass.) или же 9450 га. Из растений, включенных в Красную Книгу встречается тюльпан Грейга (*Tulipa greigii*). Из краснокнижных животных встречен манул (*Felis manul*).

**Ключевые слова:** растительность, боялычники - *Salsola laricifolia* ass, картирование в масштабе 1:25000, легенда к карте, поконтурная ведомость, краснокнижные растения и животные.

Территория между Мойынкумами и Каратау занята в основном боялычниками на серобурых почвах. Цель работы: оценить площадь боялыча на территории АО «Северный Инкай» по карте растительности. Задачи: - закартировать растительность территории «Северный Инкай» на площади

10500 га; - разработать легенду к карте растительности; - рассчитать площадь боялыча по карте растительности; выявить краснокнижные виды.

Материалы и методы исследований. Материалом явился растительный покров территория АО «Северный Инкай» с участием боялыча *Salsola laricifolia*. Методика картографирования природных кормовых угодий: за единицу картографирования принимался тип кормового угодья (растительная ассоциация) или хозяйственная модификация [1, 2]. На плакорных участках, пологих склонах, шлейфах и других элементах рельефа, там, где встречалась однородная растительность, контуры были однородными и их выделяли по границам соответствующих сообществ. Кроме однородных контуров выделялись комплексы, когда на относительно однородной по мезорельефу поверхности многократно чередовались небольшие участки двух или более, разных по составу ассоциаций (например, комплекс зональной и интразональной растительности на волнистой равнине). В этом случае границы контуров проводились по границе типа комплекса с учетом механического состава, характера засоления почв, уровня залегания грунтовых вод и связи комплекса с рельефом. Наименьшим контуром, подлежащим выделению, являлся для пастбищ 1 кв.см.

Картографирование осуществлялось в основном автомаршрутным способом в масштабе 1:25000 на ГУГЛ ЕАРС (Google Earth) снимках с 08.10.2019 по 21.10.2019. Расстояния между маршрутами составляли не более 500 м. Все выделенные контуры нумеровались на карте и описывались в поконтурной ведомости [1, 2].

Солянка листовнищелистая — *Salsola laricifolia* Turcz. ex. Litw. Кустарник 20-100 см высотой, сильно ветвистый, обычно голый. Старые побеги с серовато-коричневой корой, молодые с белой, блестящей. Растет на глинистых или щебнисто-глинистых, бурых и серобурых почвах. Встречается в Прикаспии, Эмбе, Тургае, Западном и Восточном Мелкосопочнике, Зайсан, Северный и Южный Устюрт, Бузачи, Мангышлак, Приаралье, Кызыл-Орде,

Бетпакдале, Муюнкум, Балхаш, Алаколь, Кызылкум, Заилийский Алатау, Чу-Илийские горы, Каратау [3].

Исследовательская часть. Боялычевые сообщества в систематическом списке кормовых угодий Казахстана [4] из 921 типов занимают 25 единиц в которых встречаются в качестве доминантов или субдоминантов (табл.№).

**Таблица 1.**

**Боялычевые сообщества в растительности Казахстана [4]**

<b>№ типов</b>	<b>Название типов пастбищ (растительных сообществ)</b>
	Группа. Аристидовые
147	Аристидово-солянковые с эфемерами
	<b>ПОДОТДЕЛ Б. ПУСТЫННО-СТЕПНЫЕ И ПУСТЫННЫЕ</b>
	Группа. Белоземельнополынно-солянковые
214	Белоземельнополынно-кейреуково-кустарниковые с эфемерами
216	Белоземельнополынно-боялычевые
222	Туранскополынно-боялычевые с эфемерами
	Группа. Кейреуковые
259	Кейреуковые, часто с эфемерами, иногда с кустарниками и солянками
262	Кейреуково-солянковые с саксаулом и эфемерами
	Группа. Боялычевые
269	Боялычевые, часто с эфемерами, реже со злаками, полынью и солянками
270	Боялычево-белоземельнополынные
271	Боялычево-туранскополынные, иногда с черным саксаулом и эфемерами
272	Боялычево-серополынные с солянками и эфемерами
	<b>ПОДОТДЕЛ В. СТЕПНЫЕ, ПУСТЫННО-СТЕПНЫЕ И ПУСТЫННЫЕ НА ПЕСЧАНЫХ ПОЧВАХ И ПЕСКАХ</b>
	Группа. Белоземельнополынные
425	Белоземельнополынно-боялычевые
428	Белоземельнополынно-кустарниковые с разнотравьем и эфемерами
	<b>ОТДЕЛ II. СКЛОНОВЫЕ КОРМОВЫЕ УГОДЬЯ</b> (Северный и Западный Тянь-Шань, Джунгарский Алатау, Алтай, Тарбагатай, Саур, Мугоджары, островные низкие горы, Центрально-Казахстанский мелкосопочник)
	<b>ПОДОТДЕЛ Г. СТЕПНЫЕ СРЕДНЕГОРНЫЕ, НИЗКОГОРНЫЕ И МЕЛКОСОПОЧНЫЕ</b>
	Группа. Тыршиково-дерновиннозлаковые с полынями и разнотравьем
651	Тыршиково-боялычевые

	ПОДОТДЕЛ Д: ПУСТЫННЫЕ НИЗКОГОРНЫЕ, МЕЛКОСОПОЧНЫЕ И ВЫСОКИХ РАСЧЛЕНЕННЫХ ПРЕДГОРИЙ
	Группа. Боялычево-полынно-солянковые со злаками
703	Боялычевые, иногда со злаками и эфемерами
704	Боялычево-ковыльные, иногда с полынью
705	Боялычево-узкодольчатополынные
706	Боялычево-белоземельнополынные
707	Боялычево-туранскополынные с эфемерами
708	Боялычево-полынные, иногда с эфемерами
709	Боялычево-солянковые с эфемерами
	Группа. Терескеново-злаково-полынные
712	Терескеново-солянковые с эфемерами и кустарниками
734	Узкодольчатополынно-боялычевые с эфемерами
	Группа. Белоземельнополынно-злаково-солянковые с эфемерами
751	Белоземельнополынно-ковыльные
756	Белоземельнополынно-боялычевые, иногда с эфемерами
760	Полынно-солянковые

Растительные сообщества или же типы кормовых угодий характеризуются составом доминантов и встречаемостью на тех или иных почвах и распространением в Казахстане. Приводим характеристику одного из сообществ.

170. Боялычево-белоземельнополынные (*Salsola laricifolia* - *Artemisia terrae-albae* ass.; иногда *Eurotia ceratoides*, *Salsola rigida*, *Poa bulbosa*, *Stipa sareptana*, *Agropyron desertorum*, *Stipa capillata*, *Artemisia turanica*, *A. sublessingiana*).

Широко распространенный тип пастбищ, встречающийся на щебнистых межсопочных пространствах, на суглинистых и супесчаных зональных почвах плато и древних речных долин пустынной зоны, а также по предгорной равнине.

Описаны в Карагандинской, Южно-Казахстанской, Жамбылской, Мангыстауской Алматинской, Атырауской областях.

Доминирующий в сообществах боялыч, до 50 см высоты, является ландшафтным растением щебнистой пустыни, особенно Бетпакдалы и Устюрта. Полынь белоземельная до 25-30 см высоты – наиболее частый его содоминант.

Видовой состав сообществ небогат, несколько варьирует в зависимости от экологических условий. На щебнистых почвах отмечается в качестве сопутствующих видов эфедра(кзылша), ковыль кавказский, терескен. Серобурым супесчаным почвам свойственны кейреук, тырсик, полынь туранская.

Проективное покрытие варьирует от 40 до 60%, чаще 50-60%. Летняя урожайность в среднем колеблется в пределах 2,0-3,5 ц/га.

Пастбища весеннее-летне-осеннего использования для овец, верблюдов. Качество корма среднее.

Общая характеристика территории «Северный Инкай»

Морфоструктурное районирование. Территория относится к Тургайско-Туранской стране низкогорий, плато, равнин и низменностей возрожденной эпигерценской платформы, сложенной мощным мезо-кайнозойским полого-складчатым покровом поверх погруженного каледонско-герцинского складчато-глыбового цоколя. Внутри Тургайско-Туранской страны территория относится к Чу-Приаральским аккумулятивным четвертичным равнинам и денудационным палеогеново-меловым плато Центрально-Туранского внутриплатформенного прогиба. Внутри Чу-Приаральских аккумулятивных четвертичных равнин территория Северного Инкай расположена на Чу-Моинкумской аккумулятивной равнине и плато на прогибе, частично вовлеченном в поднятия [5].

По природному районированию Туркестанской области территория Северного Инкай находится на стыке двух районов №39 Закаратауский плоский наклонный предгорно-равнинный район серобурых пустынных незасоленных, местами гипсоносных почв, образовавшихся на двучленных суглинисто-галечниковых наносах, с отдельными пятнами пустынных солонцов, солончаков и луговых засоленных почв и № 45. Жаилминский волнисто-равнинный район серобурых такыровидных «легких» почв, пустынных такыровидных солонцов, солончаков, развившихся на супесчаных и суглинистых отложениях, подстилаемых песчано-галечниковыми наносами, с

массивами равнинных и бугристых, закрепленных и слабозакрепленных пустынных песков [6].

Климат здесь резко континентальный, с жарким, сухим летом и холодной малоснежной и продолжительной зимой. Сумма положительных температур за период с температурой выше 10° составляет 3500—3800°. Годовое количество осадков — всего 130—150 мм, за период выше 10° выпадает только 50—65 мм. Средняя продолжительность безморозного периода — 163 дня. Число дней в году со снежным покровом — около 90 [7,8].

**Таблица 2.**

**Средние месячные и годовые температуры (1912 – 1961) [10]**

станция	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	год
Созак	-8,2	-4,7	2,5	11,8	18,5	23,9	26,2	24,4	17,8	9,3	0,7	5,5	9,7
Шолаккорган	-8,0	-5,4	2,0	11,1	17,6	22,8	25,4	23,4	16,9	8,6	0,4	4,9	9,2

**Таблица 3.**

**Климат Сузака [9]**

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Год
Максимальная температура, 1961-1990 гг.												
2	0	8	19	26	32	34	32	26	16	8	1	17
Минимальная температура, 1961-1990												
-12	-10	-3	6	11	15	18	15	9	2	-4	-8	3,25
Количество осадков, мм, 1961-1990 гг.												
20	21	29	35	24	9	4	3	3	16	22	27	213
Число дней с осадками, 1961-1990 гг												
10	8	9	8	6	4	3	2	2	5	7	10	74

**Таблица 4.**

**Даты наступления средних суточных температур воздуха выше и ниже определенных пределов и число дней с температурой, превышающей эти пределы(1912 – 1961[10])**

Температура	-5	0	5	10	15	20	25
Созак	13 II	8 III	23 III	8 IV	28 IV	23 V	24 VI
	12 XII	17 XI	30 IX	13 X	25 IX	8 IX	12 VIII
	301	253	220	187	149	107	48
Шолаккорган	16 II	9 III	25 III	14 IV	2 V	28 V	4 VII
	16 XII	16 XI	28 X	11 X	22 IX	3 IX	3 VIII
	302	251	216	183	142	97	29

Растительность и почвы. Растительность типична для серобурых почв – боялычники и белоземельнопопынники на серобурых почвах в комплексе с биюргунниками на солонцах. Кое где на супесчаных вариантах серобурых почв искусственно восстановили саксаульники. Выпас скота практически не повлиял на деградацию растительности. Видимо общее поголовье скота не превышал уровень восстановления растительности.

Однако на территории встречаются эфемеровые вторичные сообществ. Они возникли в результате пустынных пожаров.

Вся территория очень сильно изрезана колеями дорог. Очень редко можно встретить участки где изрезанность дорогами составляет около 15% и менее. В основном территория изрезана колеями дорог около 30% [11].

Нами составлена легенда к геоботанической карте растительности.

**Таблица 5.**

### ЛЕГЕНДА

#### К карте растительности и почв территории АО «Северный Инкай»

Индекс окраски	Тип кормового угодья (растительная ассоциация), приуроченность к почвам и/или виду угодья/землепользования
XI	1. Эфемерово-эбелековые (бурачок, колподиум, тюльпан, мортук, хориспора, мятлик, осочка и др.) на серобурых солонцеватых суглинистых почвах
XIII	2. Саксаулово-белоземельнопопынно-эфемеровые (мятлик, осочка, бурачок, колподиум, тюльпан, мортук, хориспора и др.) на серобурых солонцеватых легкосуглинистых почвах
XV	3. Белоземельнопопынно-эфемеровые (мятлик, осочка, бурачок, колподиум, тюльпан, мортук, хориспора и др.) на серобурых солонцеватых суглинистых почвах 3а. Белоземельнопопынно-жантаково-эфемеровые с саксаулом (мятлик, осочка, бурачок, колподиум, тюльпан, мортук, хориспора и др.) на серобурых солонцеватых суглинистых почвах
XV	4. Белоземельнопопынно-кейреуковые на серобурых солонцеватых суглинистых почвах
XV	5. Белоземельнопопынно-боялычевые с эфемерами (мятлик, осочка, бурачок, колподиум, тюльпан, мортук, хориспора и др.) на серобурых солонцеватых суглинистых почвах

XV	6. Белоземельнополынно-солянковые (кейреук, боялыч) на серобурых солонцеватых суглинистых почвах 6а. Белоземельнополынно-солянковые (торгайота, биюргун шерстистоногий) на серобурых солонцеватых суглинистых почвах
XV	7. Полынные с-эфемерами (полыни белоземельная и туранская, мятлик, осочка, бурачок, колподиум, тюльпан, мортук, хориспора и др.) на серобурых солонцеватых суглинистых почвах
XVII	8. Белоземельнополынно-эфемеровые (мятлик, осочка, бурачок, колподиум, тюльпан, мортук, хориспора и др.) на серобурых солонцеватых почвах
XVII	9. Боялычево-полынные с эфемерами (полыни белоземельная и туранская, бурачок, колподиум, тюльпан, мортук, хориспора, мятлик, осочка и др.) на серобурых солонцеватых суглинистых почвах
XVIII	10. Биюргуновые на такыре (биюргун шерстистоногий)
XVIII	11. Биюргуновые на солонцах серобурых (биюргун солончаковый)
XX	12. Солянково-эфемеровые (климакоптера супротивноцветковая, гораниновия, эбелек, мятлик, осочка, бурачок, колподиум, тюльпан, мортук, хориспора и др.) на серобурых солонцеватых суглинистых почвах
☀	13. Такыр
↑	Дорожная эрозия (от 15 до 35%)
Завод №	Территория завода
ГП	Геотехнические поля

Биоразнообразие. На территории Северного Инкая из растений, включенных в Красную Книгу встречается тюльпан Грейга. Нами произведены подсчеты количества тюльпана Грейга на 4 площадках по 100 квадратных метров 34, 37, 38 и 41. То есть на 4 площадках встретились 150 экземпляров тюльпана или же в среднем 37 экземпляров. То есть на один гектар приходится 3700 экземпляров тюльпана. Тюльпан Грейга произрастает на серобурых почвах и не встречается на солонцах.

Из краснокнижных животных нами был встречен манул перебежавший дорогу от холма к территории завода №2.

В результате картирования согласно методике [1, 2] составлена поконтурная ведомость к геоботанической карте растительности (фрагмент)

**Таблица 6.**

**Ведомость к геоботанической карте растительности (фрагмент)**

№	Рельеф, растительное сообщество, почвы	%
1	Равнина 1. Боялычево-полынные с эфемерами (полыни белоземельная и туранская, бурачок, колподиум, тюльпан, мортук, хориспора, мятлик, осочка и др.) на серобурых солонцеватых суглинистых почвах	95
	2. Биюргуновы на солонцах серобурых	5
2	Равнина 1. Белоземельнополынно-кейреуковые на серобурых солонцеватых суглинистых почвах	50
	2. Солянковые (климакоптера супротивноцветковая, гораниновия, эбелек) на серобурых солонцеватых суглинистых почвах	30
	3. Боялычево-белоземельнополынные с эфемерами (мятлик, осочка, бурачок, колподиум, тюльпан, мортук, хориспора и др.) на серобурых солонцеватых суглинистых почвах	20
5	Геотехническое поле	
17	Биюргуновая на солонцах серобурых	100
26	Поселок Тайконур	100

**Выводы**

1. На территории предприятия «Северный Инкай» (13500 га) 70% площади занимают боялычевые (*Salsola laricifolia - Artemisia terrae-albae* ass) сообщества или же 9450 га.

2. На территории Северного Инкай из растений, включенных в Красную Книгу встречается тюльпан Грейга (*Tulipa greigii*). На один гектар приходится 3700 экземпляров тюльпана.

3. Из краснокнижных животных был встречен манул (*Felis manul*).

**Список литературы:**

1. Дюсенбеков З. Д, Подольский Л.И., Мирзадинов Р.А, Ляшенко И.И. и др. Инструкция по проведению крупномасштабных (1:10 000 - 1:100 000) геоботанических изысканий природных кормовых угодий Республики Казахстан. Алматы: Госкомзем, 1996, 208 с.

2. Турбачева Т.П, Мирзадинов Р.А., Ляшенко И.И., Подольский Л.И. и др. Инструкция по составлению геоботанических карт природных кормовых угодий, административных районов, областей и регионов Республики
3. Флора Казахской ССР. Алма-Ата: АН КазССР, 1961.
4. Систематический список типов кормовых угодий Казахской ССР (1986).
5. Равнины и горы Средней Азии и Казахстана. М.: Наука. 1975, 264 с. с 35.
6. Жихарева Г. А., Курмангалиев А. Б., Соколов А. А. Почвы Чимкентской области. Алма-Ата. 1969.
7. Климатические ресурсы Чимкентской области. Л.: Гидрометеиздат. 1979. 207 с.
8. Рекомендации по системе ведения сельского хозяйства Чимкентская область. Алма-Ата: Кайнар. 1077. 389 с.
9. <http://www.meteo-tv.ru/kazakhstan/yuzhno-kazahstanskaya-oblast/suzak/weather/climate/>
10. Справочник по климату СССР. Выпуск 18. Казахская ССР, Часть II. Температура воздуха и почвы. Л.: Гидрометиздат. 1966.
11. earth.google.com

## РУБРИКА 2.

### «ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»

#### **ЛЮДИ И ТЕХНИКА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: ПАТРИОТИЗМ И ПЕРЕООРУЖЕНИЕ АРМИИ КАК ФАКТОРЫ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ**

***Бут Елена Александровна***

*студент Армавирского государственного педагогического университета,  
РФ, г. Армавир*

***Шаруда Артём Андреевич***

*студент Армавирского государственного педагогического университета,  
РФ, г. Армавир*

***Хлопкова Виктория Михайловна***

*научный руководитель, канд. ист. наук, доцент  
Армавирского государственного педагогического университета,  
РФ, г. Армавир*

Великая Отечественная война... Всего три слова, но сколько они несут в себе воспоминаний, горя и героизма, отразившихся в памяти не одного человека, семьи или группы, а всего народа. Непростительно молчать или забывать о событиях тех страшных лет, с которыми так мужественно и героически справился советский народ, что позволило победить в той великой войне.

Героизм и патриотизм советские люди продемонстрировали с первых дней войны. Об этом, например, свидетельствовали многочисленные ряды добровольцев, очереди в военные комиссариаты. Только в Москве за первые несколько дней войны поступило более 75 тыс. заявлений добровольцев, желающих отправиться на фронт. Многие люди, забракованные, как говорили в то время, по состоянию здоровья рвались на линию огня.

Ярким проявлением патриотизма и героизма стало партизанское движение, развернувшееся в тылу врага. Самый первый отряд был создан в день нападения фашистских захватчиков – 22 июня 1941 г. Партизаны держали связь

с подпольщиками городов и сел, получали от них информацию и передавали ее в Москву. Партизанские отряды уничтожали железнодорожные составы, нападали на гарнизоны, взрывали склады и базы устраивали рейды по тылам противника. В результате саботажа и диверсий, были захвачены в плен и ранены более 1 млн. фашистов, выведено из строя около 4 тыс. танков и бронемашин, 1100 самолетов, 65 тыс. автомашин, разрушены и повреждены 1600 железнодорожных мостов, пущены под откос 20 тыс. эшелонов. Летом 1943 г. под совершенным контролем партизан находилось более 200 тыс. кв. км советской земли [1]. Формирование и существование партизанских областей и зон было символом жизнестойкости и непобедимости Советской власти.

Героизм и патриотизм проявлялся не только на фронте. Каждый советский человек в тылу пытался помочь Советской Армии любыми доступными способами. Ради победы над оккупантами народ жертвовал последним куском хлеба. Люди добровольно отдавали деньги, драгоценности, облигации, продукты, вещи в фонд обороны. Всего в этот фонд поступило около 18 млрд. руб. наличными, 9 518 кг серебра, 132 кг золота, и т.д. На эти средства было построено более 2 500 боевых самолетов, 8 подводных лодок, несколько тысяч танков, другое оружие. Огромное количество граждан проявили себя в донорском движении: в нем участвовало 5,5 млн. человек, сдавших для спасения раненых людей около 1,7 млн. литров крови [1].

Мужество, героизм и патриотизм советского народа был одним из наиболее значимых факторов, позволивших одержать победу над фашизмом. Однако исход войн в XX в. во многом зависел уже не только от людских ресурсов, но и от технологий. Не являлась исключением и Великая Отечественная война. Поэтому такой фактор, как разработки нового вооружения и военной техники нельзя не брать в расчет, рассматривая ход и итоги войны.

Однако в полной мере влияние технического перевооружения Советской Армии проявилось не сразу. Советская экономика пришла к некой стабильности только к 1943 году, многие виды техники и стрелкового оружия,

разработки которых велись в предшествующее десятилетие, смогли массово производить только в середине войны. Тогда Красная армия получила, в нужном объеме, снаряжение и бронетехнику, способную эффективно противостоять немецким войскам.

Итак, проведем сравнение советской и немецкой техники в разные периоды Великой Отечественной войны, чтобы оценить вклад советских военных инженеров в дело победы над врагом. Для начала, осветим те виды вооружения и техники, которые были в большом количестве у советских войск в 1941 году, и сравним их с немецкими:

1. Стрелковое оружие. В советской армии долгое время основным стрелковым оружием была самозарядная винтовка Мосина, с ней-то красноармеец и встретил немца в начале войны. Касательно этого оружия, можно сказать, что оно было довольно эффективным. Винтовка заряжалась патроном калибра 7,62 (наносил серьезные увечья), дальность прицельной стрельбы составляла – 1300-2000 м., максимальная дальность стрельбы – 2000 м., все – 4,5 кг, скорострельность – 10 выстрелов в минуту. Накануне войны, активно велись разработки автоматического оружия, в чем наши конструкторы добились некоторых успехов. Во-первых, была изобретена АВС- 36 – автоматическая винтовка Симонова, образца 1936 года [2]. Во-вторых, на смену АВС-36 приходит новая, более совершенная автоматическая винтовка – АВТ-40 – автоматическая винтовка Токарева [3]. В-третьих, в 1940 году был сконструирован ППШ-41 – пистолет-пулемет Шпагина, у которого прицельная дальность стрельбы составляла 200-300 м., а скорострельность 1000 выстрелов в минуту [4]. В-четвертых, на вооружении у советских войск так же имелся пулемет ДП – Дегтярева. Казалось бы, все хорошо, Красная армия оснащена по последнему слову техники, но, по факту, АВС-36 и АВТ-40, не имели успеха (для сравнения, количество произведённых винтовок этих образцов не превышало 1,7 миллионов штук, в то время, как винтовок Мосина было произведено около 37 миллионов). К 1941 году, на вооружении у советских войск имелась, по факту, только пятизарядная винтовка Мосина, знаменитый

ППШ-41, так и вовсе практически отсутствовал или имелся в основном у офицеров. А чем же в это время были вооружены немцы? На момент начала боевых действий на территории СССР, армия вермахта имела на вооружении самозарядную винтовку Mauser 98k, которая, по своим характеристикам, была схожа с советской винтовкой Мосина, пистолет-пулемет MP-38, MP-40 и MP-41, со скорострельностью 540-900 выстрелов в минуту (в зависимости от модели), а также пулемет MG-34, замененный позже на MG-42. То есть, наше вооружение, по характеристикам, превосходило немецкое, но к началу войны, вся нацистская армия, была снаряжена по последнему слову техники, а советская имела более совершенное вооружение, по факту, «только на чертежах» [3]. Несовершенство вооружения в совокупности с внезапностью нападения стало одной из причин неудач Советской Армии на начальном этапе войны.

2. Далее рассмотрим боевую технику. Перед войной советские инженеры уже разработали легкие танки Т-40 и Т-50, «ласточку советской бронетехники» – Т-34, а также тяжелые танки КВ-1 и КВ-2. Но, к началу боевых действий, этих боевых машин было очень мало (особенно Т-40 и Т-50, которых было выпущено, вместе взятых, около 1000 единиц). Основу танкового парка Красной армии составляли танки, произведенные ещё в 1930-е года. В основном это были легкие танки Т-26, БТ-5 и БТ-7, с толщиной лобовой брони 15-30 мм., 37-ми или 45-ти мм орудием и экипажами в 3 человека [5]. Также присутствовали средние танки Т-28, оснащенные 76-ти мм орудием, но с толщиной лобовой брони, как и у легкого танка – 30 мм и экипажем 6 человек. Стоит отметить, что всего таких танков было произведено около 500 единиц. Были и тяжелые танки – Т-35, имевшие две башни и два орудия (45-ти мм. и 76-ти мм.), с толщиной лобовой брони 70 мм, но с экипажем 11 человек. Неудивительно, что таких боевых машин произвели примерно 60 единиц. Кроме этого, использовались так же танкетки Т-27, с лобовой броней 10 мм и пулеметов ДТ на вооружении. Перед самой войной на вооружение были приняты танки Т-60 и Т-70, с лобовой броней 35- 45 мм, калибром орудия 20-

мм и экипажем 2 человека. Также вооруженные силы получили самоходные артиллерийские установки СУ-76 (лобовая броня – 25-35 мм, калибр орудия – 76,2-мм, экипаж – 4 человека). Как мы видим, в начале войны, почти все танки советских войск были легкими, средние и тяжелые фактически отсутствовали. Военная техника вермахта, напротив, имела много средних танков, которые во многом превосходили наши. В 1941 году, немцы располагали легкими танками, превосходившими легкие танки СССР – Panzerkampfwagen I и Panzerkampfwagen II (калибр орудия – 20-мм., экипаж – соответственно 2 и 3 человека). Помимо легкой техники, немцы имели и среднюю, которая полностью превосходила, имеющуюся у советского командования, – Panzerkampfwagen III и Panzerkampfwagen IV (калибр орудия – соответственно 50-мм. и 75-мм., лобовая броня – соответственно 30-50 мм. и 30-80 мм., экипаж – 5 человек). Помимо танков, у немцев были и самоходно- артиллерийские орудия, например, Sturmgeschütz III, разработанные на базе танка Panzerkampfwagen III. Имел на вооружении 75-ти мм орудие, с лобовой броней 30-50 мм и экипажем 4 человека. Что же мы видим? В начале войны, Красная армия располагала в основном легкими танками, в то время, когда войска нацистской Германии имели средние танке, но что уж говорить о них, когда немецкий легкий танк, превосходил лёгкий советский. Мы наблюдаем ту же ситуацию, что и со стрелковым оружием, разработки мощного оружия у Красной армии имелись, но к началу войны, к сожалению, «только на чертежах».

3. Как же дела обстояли с авиацией? К сожалению, никак не лучше, чем со стрелковым оружием или бронетехникой. Несмотря на то, что к началу войны, уже были разработаны и сконструированы самолеты истребительных ВВС, которые не уступали немецким аналогам (Як-1, ЛаГГ-3, МиГ-3), но, как и в двух вышеупомянутых случаях, этих самолетов фактически не было в войсках. В основном истребительные авиационные части 1941 года были представлены самолетами И-16, в просторечии «Ишак», «Ишачок», и И-153, в просторечии «Чайка» [7]. Обе этих моделей абсолютно устарели к началу

войны, так как не имели защитного стекла, системы катапультирования пилота и даже рации. В условиях отсутствия связи, «ведомым» приходилось прижиматься к «ведущему», так как он мог координировать действия звена, только покачиванием крыльев самолета и жестами рук. Для бомбардировок использовали такие бомбардировщики, как: СБ, ДБ-3, Пе-2 («Пешка»), а также учебные самолеты У-2 («Кукурузник»). Из всех перечисленных воздушных судов, успешным был только Пе-2, остальные же были уже устаревшими («Кукурузник» так вообще не особо-то подходил для бомбежек). Немецкая авиация была же лучшей в то время, и она всецело царила в воздухе. Истребительные полки Люфтваффе использовали истребители Messerschmitt Bf 109 и Focke-Wulf FW-190 «Würger», которые превосходили советские «Чайки» по всем показателям [7]. Для бомбежек использовали в основном пикирующий бомбардировщик Junkers Ju 87, а также Heinkel He 111 и Dornier Do 17. Какой же из этого можно сделать вывод? Почти вся авиация была представлена устаревшими моделями, которые фактически не могли эффективно противодействовать немецкой технике, к тому же треть советских самолетов была уничтожена в ходе первого удара немецких сил.

4. Единственным видом войск, который в 1941 году не уступал по своей технической оснащенности немцам, были военно-морские силы. Советский союз имел в своем распоряжении 3 линкора: «Марат» и «Октябрьская революция» в Балтийском море и «Парижская коммуна» в Черном море. Кроме этого, в составе ВМФ также имелись 7 крейсеров, 59 лидеров и эскадренных миноносцев, 269 торпедных катеров, 218 подводных лодок, 22 сторожевых корабля, 88 тральщиков, 77 охотников за подлодками и ряд других кораблей и катеров, а также вспомогательные суда. Проблема была в том, что все эти корабли были разделены между 4 флотами, и если Северный флот еще как-то мог оказать помощь Балтийскому, то вот Дальневосточный уже нет, а Черноморский флот, так вообще был один, поэтому, на Балтике и Черном море шли серьезные и тяжелые бои. Немецкий же флот был представлен четырьмя линкорами: «Бисмарк», «Тирпиц», «Шарнхорст»,

«Гнейзенау», 2 броненосцами: «Шлезииен» и «Шлезвиг-Гольштейн», а также 6 тяжелыми крейсерами: 3 типа «Дойчланд» и 3 типа «Адмирал Хиппер». Но основную часть их флота составляли подводные лодки, которых было введено в строй более 1000 штук[8]. Мы можем видеть, что наши военно-морские силы, были значительными, но поделенными на четыре части, в то время, когда немецкие, по факту, на две, что давало вермахту преимущество.

Таким образом, на начало Великой Отечественной войны немецкая армия по технической оснащенности по многим параметрам превосходила советскую. Однако к 1943 году ситуация изменилась, в Советской Армии появились новые виды вооружения и техники. Накануне войны советские инженеры и инструкторы разработали много новых вариантов снаряжения армии, но так как Гитлер напал неожиданно и, самое главное, стремительно, много времени ушло, чтобы перенести всю промышленность подальше на Восток. К середине боевых действий она смогла заработать в полную силу, и обеспечить фронт новинками.

В частности, в большом количестве стали производить пистолеты-пулеметы Шпагина, которые были очень эффективными в условиях городского боя. Помимо ППШ-41, Красная армия получила пистолеты-пулеметы Судаева, образца 1942 и 1943, его называют лучшим пистолетом-пулеметом Второй мировой войны, так как он обладал следующими характеристиками: максимальная дальность стрельбы – 1500 м., прицельная дальность стрельбы – 200 м., скорострельность – 600-700 выстрелов в минуту, вес – около 3,5 кг.

Наиболее активно разработки велись в отношении бронетехники и авиации. К 1943 году основным танком стал Т-34-85, который отличался 85-ти мм. орудием, 45-ти мм. лобовой броней и экипажем 5 человек (немцы так и не смогли создать средний танк, способный эффективно противостоять Т-34-85, даже знаменитые «Пантеры» уступали ему). Кроме него также фронт получил больше танков КВ-1 и КВ-2, которые были еще и 1941, но в малом количестве, к тому же появился модернизированный танк КВ-1с, отличающийся лобовой броней 75 мм, орудием калибра 76-мм и экипажем 5 человек. В период с 1943

по 1945 года наладили выпуск новейших танков ИС-1 и ИС-2 (лобовая броня – 100-120 мм, экипаж – 4 человека, калибр орудия – соответственно 85-мм и 122-мм)[9]. Стоит отметить, что к середине войны, очень активно начали принимать на вооружение средние самоходно-артиллерийские установки: СУ- 85 (лобовая броня – 45 мм, калибр орудия – 85-мм, экипаж – 4 человека), СУ- 100 (лобовая броня – 45-75 мм., калибр орудия – 100-мм, экипаж – 4 человека), СУ-122 (лобовая броня – 45-50 мм., орудие – 122-мм гаубица М-30С, экипаж – 5 человек) и тяжелые самоходно-артиллерийские установки: ИСУ-122 (лобовая броня – 60-90 мм., калибр орудия – 122-мм, экипаж – 5 человек), СУ-152 (лобовая броня – 60 мм., орудие – 152-мм МЛ-20С обр. 1943 года, экипаж – 5 человек), ИСУ-152 (лобовая броня – 60-90 мм., орудие - 152,4-мм гаубица-пушка МЛ-20С обр. 1937/43 годов, экипаж – 5 человек).

Авиация тоже активно развивалась и на основе старых аналогов были разработаны новые. На основе самолета Як-1 были разработаны Як-3, Як-7 и Як-9. Благодаря модернизации ЛаГГ-3 появились Ла-5 и Ла-7. Также появился один из лучших штурмовиков Второй мировой войны – Ил-2[2]. Помимо самих самолетов, также была разработана авиабомба ПТАБ-2,5-1,5, предназначенная для поражения бронетехники противника за счет кумулятивного эффекта (штурмовик Ил-2, пролетал над колонной и рассыпал больше сотни таких маленьких бомб, то есть у одного самолета, была возможность уничтожить целую колонну бронетехники, так как было достаточно одного попадания для уничтожения танка или же бронемашины).

Подводя итоги, следует отметить, что проявления героизма и патриотизма в ходе Великой Отечественной войны были различны. И одним из этих проявлений стал самоотверженный труд советских ученых, инженеров-конструкторов, а также тружеников предприятий, выпускавших различные виды вооружения для армии. Все эти факторы позволили Советской Армии переломить ход военных действий, перейти в наступление и в конечном итоге одержать победу над фашизмом.

## Список литературы:

1. Бобылев П.Н. Великая Отечественная война: Вопросы и ответы. М.: Политиздат. 2011. С.315-318.
2. В. Н. Новиков. Армии нужно оружие // «Вопросы истории». № 12. 1985. С.77-89.
3. Попенкер М. Р., Милчев М. Н. Вторая мировая: Война оружейников. М.: Яуза, Эксмо. 2008. С.115.
4. Болотин Д. Н. Советское стрелковое оружие. - М.: Воениздат, 1990. С.285.
5. Коломиец М. В. Т-26. Тяжёлая судьба лёгкого танка. - М.: «Яуза», «Стратегия КМ», «Эксмо». 2007. С.56.
6. Солянкин А.Г., Павлов М.В., Павлов И.В., Желтов И.Г. Советские малые и лёгкие танки 1941-1945 гг. М.: ООО Издательство "Цейхгауз". 2006. С.30.
7. Медведь А. Н., Хазанов Д. Б. «Истребитель «Мессершмитт Vf.109». Германский король воздуха». М.: Яуза. 2008. С. 5.
8. Залесский К. А. Кригсмарине. Военно-морской флот Третьего рейха. М.: Яуза. 2005. С.510.
9. Свирин М. Н. Стальной кулак Сталина. История советского танка. 1943-1955. М.: Яуза, Эксмо. 2007. С.402-405.

### **РУБРИКА 3. «НАУКИ О ЗЕМЛЕ»**

#### **ЭКОЛОГО-ГИДРОГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РОДНИКОВЫХ ВОД**

***Стрекаловская Анна Сергеевна***

*студент, Вологодский государственный университет,  
РФ, г. Вологда*

Кичменгско-Городецкий район Вологодской области обладает достаточными запасами подземных вод. В настоящее время 12 населенных пунктов района имеют централизованное водоснабжение. Водоснабжение остальных населенных пунктов осуществляется за счет шахтных колодцев, родников и единичных артезианских скважин.

Родниковые воды имеют большое значение для отдаленных населенных пунктов. В Кичменгско-Городецком районе учтены 43 родника, большая часть которых активно используется населением в хозяйственно бытовых целях.

Воды родников, как правило, более чистые, нежели воды поверхностных источников. Этому способствуют процессы фильтрации и адсорбции атмосферных осадков. Тем не менее, при высоком уровне загрязнения почвы и грунта, загрязняющие вещества проникают в грунтовые воды, которые чаще всего питают родники.

Качество родниковой воды определяется следующими показателями: минерализацией, кислотностью (рН), жесткостью, набором содержащихся в ней химических веществ и их концентраций, наличием микроорганизмов. В воде некоторых родников могут содержаться вредные для организма человека химические элементы и опасные бактерии. Допустимый уровень содержания в родниковой воде минеральных веществ и микроорганизмов определяется нормами СанПиН 2.1.4.1175-02 «Гигиенические требования к качеству воды

нецентрализованного водоснабжения. Санитарная охрана источников» (таблица 1) [1].

Родниковые воды могут сильно различаться по содержанию химических веществ. Минерализация подземных вод зависит от состава горных пород, через которые она фильтруется. Наиболее минерализованными (солеными) являются более глубокие подземные воды. Родники и ключи формируются на основе приповерхностных вод, как правило, пресных (минерализация менее 1 г/дм<sup>3</sup>).

**Таблица 1.**

**Требования к воде нецентрализованного водоснабжения [1]**

Показатели	Единицы измерения	Норматив
Органолептические		
Запах	баллы	не более 2-3
Привкус	баллы	" ---" ---" 2-3
Цветность	градусы	"---"---" 30
Мутность	ЕМФ (единицы мутности по формазину) или мг/л (по коалину)	в пределах 2,6-3,5 " --- " --- " 1,5-2,0
Химические		
Водородный показатель	единицы PH	в пределах 6-9
Жесткость общая	мг-эquiv./л	" --- " --- " 7-10
Нитраты (NO <sub>3</sub> )	мг/л	не более 45
Общая минерализация (сухой остаток)	— // — // —	в пределах 1000-1500
Окисляемость перманганатная	— // — // —	—

Исследование качества родниковых вод Кичменгско-Городецкого района проводилось на основании данных из фондов кафедры геоэкологии и рационального природопользования и отдела Геологии и использования недр Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды. Данные о химическом составе родниковых вод были проанализированы, обобщены и систематизированы, что позволило сделать выводы о качестве воды.

Характеристика родниковых вод проводилась на основании данных о содержании в воде основных химических компонентов: анионов  $\text{HCO}_3^-$ ,  $\text{Cl}^-$ ,  $\text{SO}_4^{2-}$ ,  $\text{NO}_3^-$  и катионов  $\text{Ca}^{2+}$ ,  $\text{Mg}^{2+}$ ,  $\text{Na}^+$ + $\text{K}^+$ . Так же учитывались минерализация вод и показатель pH.

Для характеристики качества и состава родниковых вод Кичменгско-Городецкого района были проанализированы результаты химического состава проб воды, отобранных в 55 родниках района. Результаты химического анализа были представлены в виде формул Курлова и диаграммы Дурова.

Большая часть родниковых вод из исследуемых источников имеет гидрокарбонатный магниевый-кальциевый и кальциевый состав.

По анионному составу воды 41 родника относятся к гидрокарбонатным; гидрокарбонатно-хлоридный анионный состав был отмечен в 10 родниках. Хлоридно-гидрокарбонатный состав имеют воды 4 источников.

По химическому составу подземные воды были систематизированы в соответствии с классификацией Алекина. Данная классификация основана на принципе выделения вод по преобладающим ионам с делением по количественному соотношению между ними. Преобладающими являются ионы с наибольшим относительным содержанием в процентах в перерасчете на количество вещества эквивалента.

В соответствии с классификацией Алекина, воды 51 источника были отнесены к классу гидрокарбонатных. Родниковые воды хлоридного класса отмечены в 4 источниках, расположенных в селе Нижний Енангск, деревнях Мондур, Крадихино и Сигово.

Среди родников, воды которых отнесенных к классу гидрокарбонатных, преобладает группа кальциевых вод. К ней отнесены воды 31 источника. К группе магниевых вод отнесены воды 7 источников, воды 13 родников отнесены к группе натриевых.

Родниковые воды хлоридного класса представлены группой кальциевых вод, к ней относятся воды двух источников; к группе магниевых отнесены воды 1 источника, а так же воды 1 родника отнесены к группе натриевых.

Воды большинства исследованных родников являются пресными, минерализация колеблется от 0,23 до 0,97 г/дм<sup>3</sup>. В двух источниках, находящихся в деревнях Еловино и Васино, родниковые воды имеют повышенную минерализацию 1,12 и 1,06 г/дм<sup>3</sup>, что относит их к слабоминерализованным (таблица 2).

Гидрокарбонато-натриевый (содовый) тип вод в некоторых родниках говорит о том, что возможно они дренируют воды отложений триаса.

В семи источниках, расположенных в с.Кильченьга, с.Шонга, д.Подол, д.Плесо, д.Еловино, д.Сирино, д.Подгорье отмечено появление в водах повышенных концентраций азотистых соединений. Это указывает на антропогенное влияние на родниковые воды и требует режимных наблюдений в целях выявления источника загрязнения и изменения во времени концентраций азотистых соединений. Воды этих источников не рекомендуется использовать в качестве питьевой.

**Таблица 2.**

**Классификация минеральных вод по минерализации [2]**

<b>Классификация минеральных вод по минерализации</b>	<b>Нормы минерализации воды</b>	<b>Назначение</b>
Пресная	До 1 г/дм <sup>3</sup> включ.	Столовая, лечебно-столовая, лечебная
Слабоминерализованная	Св. 1 до 2 г/дм <sup>3</sup> включ.	Лечебно-столовая, лечебная
Маломинерализованная	Св. 2 до 5 г/дм <sup>3</sup> включ.	
Среднеминерализованная	Св. 5 до 10 г/дм <sup>3</sup> включ.	
Высокоминерализованная	Св. 10 до 15 г/дм <sup>3</sup> включ.	Лечебная

В воде родника «Колодный Лог», который расположен в бассейне р.Кильченьги, обнаружено повышенное содержание свинца (концентрация составляет 0,012 – 0,013 мг/дм<sup>3</sup>). Вода из данного источника не может быть использована в целях питьевого водоснабжения.

По величине водородного показателя воды исследуемых родников относятся: 33 к нейтральным, 8 к слабокислым, 13 к слабощелочным, 1 к щелочным. Показатель рН в родниковой воде изменяется от 5,6 до 8,6.

Воды большинства исследуемых родников соответствуют требованиям СанПиН 2.1.4.1175-02 «Гигиенические требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. Санитарная охрана источников». Так же, вода родника, расположенного в деревне Брод, имеет показатель рН 5,6, что не соответствует нормативным требованиям [1]. За исключением отмеченных источников, воды исследованных родников пригодны для использования в целях питьевого водоснабжения.

### **Список литературы:**

1. СанПиН 2.1.4.1175-02. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Гигиенические требования к качеству вод нецентрализованного водоснабжения. Санитарная охрана источников [Электронный ресурс]: утв. Гл. гос. санитар. врачом РФ 17.11.2002: Введ. 1.03.2003 // Техэксперт: инф.-справ. система / Консорциум «Кодекс».
2. ГОСТ Р 54316-2011. «Воды минеральные природные питьевые. Общие технические условия». – Введ. 01. 07. 2012 // Техэксперт: инф.-справ. система / Консорциум «Кодекс».

## **РУБРИКА 4.**

### **«ПЕДАГОГИКА»**

#### **РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА**

***Авдеев Никита Сергеевич***

*студент, Самарский техникум промышленных технологий,  
РФ, г. Самара*

***Шевцов Николай Александрович***

*студент, Самарский техникум промышленных технологий,  
РФ, г. Самара*

***Попова Светлана Владимировна***

*научный руководитель, преподаватель,  
Самарский техникум промышленных технологий,  
РФ, г. Самара*

***Климова Татьяна Николаевна***

*научный руководитель, преподаватель,  
Самарский техникум промышленных технологий,  
РФ, г. Самара*

Технические способности – это личностные качества, проявляющиеся в понимании технологических проблем, умение обращаться с техникой, изготавливать технические изделия, осуществлять диагностику, проводить ремонтные работы и иметь склонность к изобретательству.

Технические способности проявляются при работе и ремонте любых машин, электрического или электромеханического оборудования.

При решении поставленной технической задачи примерный план может быть следующим:

- поставить конкретную цель и стремиться получить теоретический ответ для ее достижения;
- проанализировать условия труда и все остальные исходные данные, которые позволяют достигнуть установленную цель;

- выбрать из всех предположений решения задачи наиболее удобное и соответствующее имеющимся условиям.

Развитие технических способностей у студентов техникума происходит во время освоения таких специальных дисциплин, как «Устройство автомобилей», «Техническая механика», «Электротехника», «Автоматизация производства», «Электрические аппараты» и др.

Формирование технических способностей у студента начинаются с самых первых занятий, когда он начинает осваивать специальные дисциплины, связанные с выбранной профессией.

Во время учебного занятия у студентов происходит развитие:

- творческое и научное мышление;
- зрительная и механическая память, грамотная техническая речь;
- чувства самореализации в профессии;
- дисциплинированности;
- умение работать в команде.

Специальные технические способности складываются из ряда умений и навыков, сформированных под влиянием «технического склада ума» или «технического мышления». При развитии технического мышления очень важно перед студентами постоянно ставить поисковые проблемы. Например, во время занятий по дисциплине «Материаловедение» при изучении темы «Поршни и поршневые пальцы», можно перед обучающимися поставить техническую задачу: определить из какого именно материала лучше изготавливать поршни из чугуна или алюминиевого сплава?

Какие при первом и втором варианте возникнут недостатки?

После рассуждений и анализа технической литературы, студенты придут к выводу, что поршень из алюминиевого сплава легче и меньше создает инерционной силы.

Развитие технического мышления происходит также при выполнении небольших докладов. Студенты сами проводят свое короткое учебное исследование, а затем на занятии докладывают о его результатах и

обосновывают сделанные выводы, которые потом обсуждаются одноклассниками под руководством преподавателя.

На занятиях по ремонту оборудования или во время прохождения производственной практики студент часто сталкивается с задачей, в сюжете которой присутствует конкретная аварийная ситуация и даны условия, в которых ее нужно устранить.

Такие задачи особенно интересны, так как они позволяют оценить себя на практике, так сказать «в деле».

Процесс выполнения разборочно-сборочных работ является самым трудным, но в то же время самым увлекательным.

Студент учится вести себя в стандартных и нестандартных ситуациях, принимать решения и нести за них ответственность. На основе знаний, полученных при изучении теории, есть возможность в реальности применить свои умения и проявить свое мастерство, самостоятельно посмотреть принцип работы того или иного узла. При этом чтобы понять принцип действия механизма, зачастую приходится использовать справочную литературу, техническую документацию, учебные плакаты, схемы, инструкционно-технологические карты, интернет.

При сформированном техническом мышлении, выпускник будет конкурентоспособным на рынке труда, будет стремиться к саморазвитию и самообучению, при необходимости будет приобретать новые знания, осознанно планировать повышение квалификации и возможно, поступить в высшее учебное заведение и задумается о карьерном росте или создании своего собственного бизнеса.

### **Список литературы:**

1. Семушина Л. Г., Ярошенко Н. Г. Содержание и технология обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. пособие для преп. учреждений сред. Проф. Образования. М.: Мастерство. 2001. 272 с.
2. Васильев А.А., Горин Л.Н. Развитие технического мышления студентов среднего профессионального образования // Вестник НГИЭИ. Научный журнал. №8(39) август 2014 г. С. 11-18.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

*Беседина Алёна Михайловна*

*студент, Северо-Кавказский Федеральный Университет  
РФ, г. Ставрополь*

## ORGANIZATION OF EDUCATIONAL SPACE IN A KINDERGARTEN FOR CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT

*Alyona Besedina*

*Student, North Caucasus Federal University,  
Russian Federation, Stavropol*

**Аннотация.** В статье рассматривается подход к организации образовательного пространства в дошкольном образовательном пространстве для детей с нарушением зрения.

**Abstract.** The article discusses the approach to organizing the educational space in the preschool educational space for children with visual impairment.

**Ключевые слова:** дошкольное обучение, нарушение зрения, оборудование, образовательное пространство.

**Keywords:** preschool education, visual impairment, equipment, educational space.

Организация жизнедеятельности воспитанников с отклонениями в развитии во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-компенсаторного преодоления недостаточности психофизического развития.

Образовательная среда имеет важное значение для коррекции зрительной депривации и развития дошкольников с нарушением зрения, расширяет возможности для решения коррекционно-компенсаторных и лечебно-восстановительных задач.

Одним из самых важных факторов развития ребёнка является среда, в которой он играет, живёт, занимается и отдыхает. Образовательное пространство для детей с нарушением зрения – это окружение вокруг ребенка, которое соответствует естественному процессу его развития, формирует мотивацию к деятельности, способствует развитию познавательной активности и коррекции имеющихся нарушений.

Важными задачами коррекционной работы являются развитие способов зрительного восприятия, зрительной ориентации при активном упражнении и активизации зрительных функций, пространственной ориентировки, мелкой моторики, развитие представлений об окружающем мире.

С каждым годом число детей с нарушением зрения растет. Проблема обучения детей со зрительными расстройствами продолжает оставаться актуальной. Педагогам и родителям необходимо понимать, что чем раньше приобретен дефект, тем сильнее выражены вторичные нарушения. С раннего возраста родителям и педагогам необходимо направлять усилия на целенаправленное формирование у детей желания вступать в тесный эмоциональный и речевой контакт с детьми и взрослыми и интереса к происходящему вокруг них. С этой целью посредством игры надо направлять их совместные действия, специально создавать и организовывать ситуации общения, активно участвуя во всех видах деятельности детей. Обязательным условием результативной работы с детьми данной категории является рациональное построение занятий, определение оптимальных зрительных нагрузок, применение корригирующих средств, а также организация коррекционных занятий, направленных на преодоление отклонений в психическом и физическом развитии.

Большое значение для развития детей с нарушением зрения имеет социализация, в процессе которой они должны овладеть умением взаимодействовать с окружающими детьми и взрослыми, необходимыми элементарными бытовыми и социальными навыками.

В зависимости от типа и видов детского учреждения, коррекционной направленности обучения и содержания воспитания, образовательное пространство может иметь свою специфику, и призвано обеспечить коррекционно-компенсаторные условия для всестороннего развития всех видов детской деятельности.

Пространство решает задачи ближайшего психического развития с тем, чтобы обеспечить достаточно полный контакт с окружающим миром.

Среда включает как известные для ребенка занятия, так и направляет внимание ребенка на новые действия и ситуации, обогащает его информацией и стимулирует к правильному решению проблемы, тем самым удовлетворяет его потребность в общении, самоопределении и самореализации.

Одним из общих правил организации образовательного пространства является критерий ее доступности для ребенка. При создании этой среды необходимо учитывать возраст, зрительный диагноз ребенка, уровень его развития, интересы, способности и склонности всех воспитанников.

В настоящее время в дошкольных организациях компенсирующего вида уделяется значительное внимание оборудованию мест занятий с детьми с нарушением зрения. Во многих случаях используется нестандартное оборудование. Применение ярких, насыщенных по цвету и размеру пособий, а также нестандартного оборудования является одним из главных критериев для их разработки и реализации в процессе коррекционно-восстановительной работы в детском саду с дошкольниками с нарушением зрения.

Организация образовательного пространства создается на основе следующих принципов:

- доступности;
- наглядности;
- открытости – закрытости, что предполагает наличие мест для совместной работы детей и взрослых, оснащение деятельности оборудованием, дидактическим материалом, игрушками, пособиями;

- стабильности – динамичности – изменчивости, что предусматривает гибкое зонирование пространства;

- эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого.

При нарушениях зрения у детей отмечается уменьшение объема поступающей информации о внешней среде, трудности ее дифференциации и адекватного использования. В связи с этим основой компенсации нарушений перцептивно-когнитивного развития детей является сенсомоторная деятельность в специально организованной образовательной среде. Для ребенка с нарушением зрения предоставляется тактильная информация. Кабинеты оборудуются дощечками со шрифтом Брайля, игрушки располагаются в доступных местах, позволяющих ребенку свободно подойти, ощупать и играть с ними. При необходимости предметы прикрепляются к опоре, чтобы с ними было удобно и безопасно действовать.

Создание образовательной коррекционно-развивающей среды, соответствующей потребностям детей с нарушением зрения, способствует обогащению их социо-культурного опыта, целенаправленной организации обучения и воспитания, позволяет оптимизировать процесс взаимодействия и взаимовлияния в системе «ребенок—среда».

### **Список литературы:**

1. Гайдукевич, С. Е, Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учебно-методич. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. — Минск: БГПУ, 2006 — 98 с.
2. Дружинина Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования: учебно-методич. пособие / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. - Челябинск: Изд-во Юж. - Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. –254с.
3. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида. – М.; Элти-Кудиц, 2006. – 91с.
4. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.; ГороД, 1998. – 262с.

## РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

**Гугнина Валерия Алексеевна**

*студент, Липецкий государственный университет*

*П.П. Семенова-Тян-Шанского,*

*РФ, г. Липецк*

**Тигрова Ирина Валерьевна**

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент,*

*Липецкий государственный университет П.П. Семенова-Тян-Шанского,*

*РФ, г. Липецк*

**Аннотация.** В статье рассматривается работа по формированию геометрических представлений у младших школьников через использование проблемно-поисковой технологии. Раскрыто понятие «формирование геометрических представлений». Приведены примеры заданий для реализации формирования геометрических представлений.

**Ключевые слова:** геометрические представления, проблемно-поисковая технология, младший школьник.

Необходимость формирования геометрических представлений в младших классах обсуждается сообществом педагогов нашего государства уже не одно столетие. Предпосылки формирования геометрических представлений у младших школьников заключаются в следующем: работая с геометрическими объектами, необходимо учитывать наглядно-действенный, наглядно-образный и наглядно-логический виды мышления, которые наиболее близки младшим школьникам; постоянное увеличение объема геометрического материала в младших классах, способствует большей подготовки учащихся к изучению курса геометрии.

Такие отечественные исследователи, как А.В. Белошистая, Л.В. Занков, Н.Б. Истомина, Н.И. Чирикова, И.С. Якиманская посвятили этой проблеме свои работы.

Понятие «формирование геометрических представлений» является достаточно сложным, многоаспектным, комплексным. Состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений, необходимых для формирования у ребенка «житейских» и «научных» представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях [3].

Проблемно-поисковая технология является одной из разновидностей технологии проблемного обучения и включает в себя поисково-исследовательские методы, при которых учащиеся проводят самостоятельный поиск и исследование проблемы, творчески применяют и извлекают знания [1].

Эксперимент проходил на базе МБОУ СШ №31 г.Липецка. В этом исследовании участвовали девочки и мальчики из 4-х классов. Всего в эксперименте приняли участие две группы учащихся начальных классов 4-х классов – экспериментальная группа – 25 человек, контрольная группа – 27 человек.

Цель: развитие пространственных представлений в ходе проблемно-поисковой деятельности, определение уровней развития умений распознавать и называть плоские геометрические фигуры, оперирования пространственными образами.

После проведения констатирующего эксперимента согласно полученным данным, большинство из школьников выполнили работу, которая соответствует среднему уровню. Это связано с тем, что знакомство с фигурами происходит не путем их наблюдения, изготовления из бумаги и вычерчивания, а простого сообщения определения – лишь только словесными методами. Поэтому необходимо тщательно продумать способы представления геометрического материала.

В работе по формированию геометрических представлений у младших школьников на основе использования проблемно-поисковой технологии были использованы такие приемы как:

- создание в пространстве деятельности ученика значимой для него познавательной проблемной ситуации;
- выявление противоречий в исследуемом объекте и доведение их до осознания ученика;
- формулировка задач творческого типа, вытекающих из этой проблемы [2].

Задания для реализации приемов формирования геометрических представлений у младших школьников через использование проблемно-поисковой технологии подбираются для всех учащихся. Этому требованию отвечают задания средней сложности, которые посильные учащимся, но предполагают проявление наблюдательности, обращения к анализу, синтезу, сравнению. Они тесно связаны с основным учебным материалом.

1. Создание проблемно-поисковой ситуации путем решения задач на внимание и сравнение.

Во время урока учитель дал задание двум девочкам, Оле и Кате, сосчитать, сколько треугольников изображено на рисунке. Оля нашла 7 треугольников, а Катя - 5 треугольников. Кто из девочек прав? Давайте попробуем посчитать вместе.

2. Создание проблемно-поисковой ситуации через противоречие между необходимостью и невозможностью.

В начале урока детям объясняется способ построения треугольников по трем элементам. Далее предлагается ответить на следующий вопрос: *“Всегда ли можно построить треугольник по указанным трем элементам?”*

Дано задание: с помощью линейки построить треугольники со сторонами:

а) 3см; 5см; 6см;

б) 1см; 2см; 3см;

Учащиеся, исходя из ранее описанного процесса построения, дают положительный ответ в пункте а), а в пункте б) создается проблемная ситуация (между необходимостью и невозможностью выполнить задание).

Далее с детьми ведется диалог от проблемной ситуации: “Удалось ли вам выполнить задание? В чем его затруднение?”

Побуждение к выдвижению гипотез: “Какие есть гипотезы?” - “Дело в длинах сторон. Одна сторона больше двух других (равна двум другим)”.

Побуждение к устной проверке гипотезы: “Согласны ли вы с этой гипотезой? Почему?” - “Для любого треугольника верно свойство: длина большей стороны меньше суммы длин двух других сторон”.

3. Создание проблемно-поисковой ситуации через выполнение небольших исследовательских заданий.

Даже древние греки находили длину окружности по формуле  $C = \pi \cdot d$ ,  $D$  - это диаметр круга. Вопрос: а что такое  $\pi$ ? Откуда проявилась постоянное  $\pi$  и почему у нее такое значение? Производим необходимые замеры.

1. Обвяжите стакан ниткой, затем нужно ее выпрямить, ее длина приблизительно равна окружности стакана. Для того чтобы получить точный результат, нужно проделать такие действия несколько раз. Далее внести данные в таблицу.

2. Измерьте диаметр стакана линейкой. Данные внести в таблицу.

3. Найти значение  $\pi$ , как неизвестного множителя.

4. Каждой паре занести вычисленное значение  $\pi$  в таблицу.

Делаем *вывод*, у всех получился примерно один и тот же результат.

Результативность применения проблемно-поисковой технологии:

1) наличие положительного мотива для деятельности в проблемной ситуации;

2) наличие положительных изменений в эмоционально-волевой сфере;

3) переживание учеником субъективного открытия;

4) отношение к новым знаниям как к личностной ценности;

5) овладение обобщенным способом решения проблемных ситуаций: анализом фактов, выдвижением гипотез, проверка их правильности, получение результата деятельности. Осмыслив недостаточность ранее приобретенных знаний и испытав состояние интеллектуального затруднения, ученик начинает

строить предварительные гипотезы о методе разрешения проблемной ситуации. Проверка гипотез приводит учащихся к тому, что собственно проблемная ситуация для ученика становится задачей продуктивного типа или превращается в репродуктивную задачу, которую необходимо решить путем преобразования конкретных условий. Проблемно-поисковые технологии обеспечивают реализацию практико-ориентированного подхода, предполагающего интеграцию теории и практики, активизацию познавательной, научно-исследовательской активности обучаемых, использованию ЗУН в нестандартных условиях [4].

Таким образом, проблемно-поисковая технология способствует качественному формированию геометрических представлений. Она позволяет «не пичкать» ребенка терминологией и доказательствами из систематического курса геометрии, а формировать у него способность моделировать, проектировать, представлять, предвидеть, сравнивать в ходе самостоятельной практической деятельности.

### **Список литературы:**

1. Исмаилова, М.А. Формирование познавательного интереса младших школьников методом проблемно-поискового обучения/ М.А. Исмаилова // Вестник современных исследований. – 2018. – № 12. – С. 181-183.
2. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах/ Н.Б. Истомина. – М. : Академия, 2014. – 136с.
3. Чернова, Ю.О. Понятие «формирование геометрических представлений» в психолого-педагогической литературе/ Ю.О. Чернова, Е.В. Резникова // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. – 2016. – № 2. – С. 139-141.
4. Чиркова, Н.И. Интегрированный подход к формированию геометрических представлений у младших школьников /Н.И. Чиркова, А.В. Барабанова, Д.А. Коноваленко // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2019. – Т. 4. – № 2. – С. 33-37

## РУБРИКА 5.

### «ПОЛИТОЛОГИЯ»

#### ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В США

*Молчанова Дарья Владимировна*

*студент, Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева,  
РФ, г. Красноярск*

#### US ELECTION SYSTEM

*Daria Molchanova*

*Student, Siberian State University of Science and Technology named after  
academician M.F. Reshetneva  
Russia, Krasnoyarsk*

**Аннотация.** Избирательная система –это совокупность правовых, юридических норм, регулирующих участие граждан в выборах, определяющих итоги голосования. Актуальность рассмотрения избирательного права исходит из необходимости постоянного совершенствования избирательного права и соответственно избирательной системы с тем, чтобы оно в наиболее полном объеме позволяла прогрессировать демократии и эффективному управленческому воздействию на уровне государственных дел на основе честных выборов, волеизъявлением народа этого государства, что является основой демократии.

**Abstract.** The electoral system is a set of legal, legal rules governing the participation of citizens in elections that determine the voting results. The relevance of considering electoral law proceeds from the need to constantly improve the electoral law and, accordingly, the electoral system so that it allows the most complete progress of democracy and effective managerial influence at the level of state affairs on the basis of fair elections, the will of the people of this state, which is the basis of democracy.

В современном мире в демократических государствах выборы представляют собой основную форму выражение, реализации гражданского, народного суверенитета как первого из основных принципов, заложенных в конституции. Участие граждан в выборах представляет собой основное средство, с помощью которого избиратели получают право и возможность осуществлять прямой контроль (осуществление принятия решений самим населением, выборы или же референдум) или косвенный (возможность народа осуществлять свою власть через своих представителей). В США избирается большое число органов государственной власти и местного самоуправления и должностных лиц. Выборы в США регулируются Конституцией США, федеральным законодательством об избирательном праве, конституциями и законодательством самих штатов. Сегодня свободные выборы в США рассматриваются в качестве основного элемента демократии. Однако в своем первоначальном виде институт выборов США совсем нельзя было отнести к демократическим. Те люди, которые стояли у истоков создания США считали опасной «излишнюю демократию». Подобного рода взгляды предопределили многоцензовый характер избирательного права США, которым не допускалась до выборов значительная часть населения страны – негры, неграмотные, неимущие и лица женского пола.

Конституция США ограничилась регулированием пассивного избирательного права (право граждан быть избранными в органы власти), а вот активное избирательное право (право граждан участвовать в выборах главы государства и представительных органов власти в качестве избирателя) было сложено на «плечи самих штатов», передав вопросы о требованиях к избирателям. В результате в одних штатах устанавливался ценз оседлости для избирателей (это требование конституции или избирательного закона, согласно которому обладание активным или пассивным избирательным правом обусловлено определённым сроком проживания в данной местности или в стране) в других ценз оседлости отсутствовал, в каких-то штатах избирателей регистрировали избирательные комиссии, в других регистрацию можно было

осуществить по месту работы [1]. Прежде всего США нужно было преодолеть цензовый характер избирательного права, утвердить принципы демократичных выборов, которые не нашли своего отражения в Конституции США. Речь идет о таких принципах как всеобщность и равенство выборов. Не один десяток лет потребовался органам власти, чтобы утвердить эти принципы. Первое продвижение в направлении придания выборам всеобщего характера было сделано в 1870 г., принятием XV поправки к Конституции, которая давала избирательные права неграм и лицам других рас. В 1920 г. XIX поправкой к Конституции избирательными правами наделялись женщины. В 1964 г. в соответствии с поправкой XXIV было разрешено отдавать свой голос даже в связи с «неуплатой какого-либо избирательного или иного долга». Федеральный избирательный закон (1970 г.) снизил ценз оседлости на федеральных выборах, расширила электорат поправка XXVI (1971г.), предоставив возможность голосовать гражданам с 18 лет. Федеральным избирательным законом в 1975 г. произошла отмена ценза грамотности. Данные федеральные законы, поправки были направлены на придание выборам демократизации и утверждение не только всеобщего характера, но и принципа равных выборов, обеспечение равенства и избирателей и избираемых лиц, способствовало демократизации также расширение сферы применения принципа прямых выборов. Ведь первоначально Конституцией США устанавливалось использование этого принципа только в отношении выборов в палату представителей США (нижнюю палату Конгресса). Практика косвенных выборов верхней палаты Конгресса просуществовала до принятия в 1913 г. XVII поправки к Конституции США, установившей, что сенаторы должны избираться народом штатов. Выборы Президента, а также вице-президента, как и раннее сохранили косвенный характер.

Организация, порядок проведения выборов, подробно регламентируется избирательным законодательством Федерации и штатов.

Кандидатам на выборные должности помимо обладания политических, гражданских прав нужно ещё проходить дополнительные условия: возрастной

ценз, обязательное проживание в штате, от которого избирается кандидат, срок пребывания в гражданстве США.

В США в зависимости от уровня выборов утвердились разные способы выдвижения кандидатов. Самым простым способом является петиционный, он требует для выдвижения кандидата сбора установленного законом количества подписей избирателей. Этот способ является единственным возможным для выдвижения независимых кандидатов или кандидатов от небольших партий. Кандидат, выдвинутый группой «независимых» избирателей, может думать об успехе только в случае поддержки политической партии с ее избирательным аппаратом, сами же «независимые» кандидаты, не связанные с политическими партиями, могут рассчитывать на победу только в результате конфликта изнутри политических партий, их размежеванием или за счёт огромных финансовых возможностей и собственной популярности [2].

Остальные способы связаны исключительно с двухпартийной системой и дают возможность выдвигать кандидатов только Республиканской и Демократической партиям. Демократы используют для выдвижения своих кандидатов партийные съезды (конвенты), первичные выборы – праймериз, которые играют большую значимость. В процессе праймериз избиратели, считающие себя приверженцами той или другой партии, путем голосования из нескольких кандидатур определяют того кандидата, кто должен стать единственным кандидатом. Этим лицом становится тот, кто получил большинство голосов участников праймериз. Имя, победившего в ходе праймериз записывается в избирательный бюллетень.

Как известно уже в истории США трижды президент самой демократичной страны был избран на эту должность, не получив большинства голосов американцев. Например, Джордж Буш-младший – 43-й президент США. За эту кандидатуру проголосовало на полмиллиона граждан меньше, но по числу голосов выборщиков победил именно он. За Буша проголосовала 47 %, а за Гора 48 %. Это полностью соответствует американскому законодательству. Основные положения, затрагивающие президентские выборы изложены в

Конституции США, во 2 статье, к ней же прилагается XII поправка [3]. Все остальные правила регулируются законами штатов. В каждом штате законодатели могут внести свою «лепту». Организация выборного процесса на всех уровнях в штатах возложена только на местных чиновников. Интересен тот факт, чиновники имеют право выставлять свои кандидатуры на различные должности на тех же выборах, которые они же и организуют. Также они обладают правом и агитировать за кандидатов от своих партий. Можно представить, что бы было в России, если бы списки избирательных комиссий начали составлять чиновники, которые сами и значились бы в этих списках. Ни о каких демократических принципах нам не пришлось бы говорить.

Как уже было сказано, президент США избирается не прямым голосованием, а коллегией выборщиков («делегации штатов»). Сейчас эта делегация будет составлять 538 человек. Число выборщиков от каждого штата зависит от количества проживающих на этой территории граждан и должно быть равно числу конгрессменов (сенаторов и членов Палаты представителей от этого штата). То есть граждане могут выбрать себе представителей. И именно они "от лица" жителей штата, и будут потом голосовать за того или иного будущего президента. Те в свою очередь, перед избранием, заранее должны объявить за кого они будут голосовать, чтобы люди их выбирая, выбирали таким образом и „своего“ кандидата. Поскольку каждый штат самостоятельно решает как распределить отведённые ему голоса, то моментом, отталкивающим демократию, является принцип «победитель забирает всё», даже если разница на выборах в штате между демократами и республиканцами составит один голос, в коллегию выборщиков полностью проходит список победителя. Исключения составляют только штаты Мэн и Небраска. Например, если из 60 имеющихся голосов выборщиков 31 голос достанется одному какому-то кандидату, он же забирает и оставшиеся 29. И считается, что за этого кандидата проголосовали все 60 выборщиков, хотя на самом деле их было почти вдвое меньше. Одни штаты традиционно голосуют за республиканцев, другие – за демократов. Как правило, основная борьба происходит в тех

штатах, где исход голосования неизвестен. В результате, как, например, было с избранием Дж. Буша-младшего, состав Коллегии выборщиков по партийным предпочтениям может не соответствовать выбору большинства населения США, который был бы ясен в случае прямого голосования. Ряд штатов ещё и не обязывает члена Коллегии выборщиков отдать затем свой голос за того кандидата, по чьему списку он попал в Коллегию. Удивительно, но голосование члена Коллегии за другого кандидата тоже случалось. Конгресс стабильно отвергает все попытки изменить двухступенчатую систему выборов, хотя опросы граждан США на протяжении многих лет показывают, что большинство американцев хотели бы перейти к прямым общенародным выборам президента. Избирательная система так запутана, что многие американцы не принимают участие в выборах.

Закон ограничивает возможности использования в ходе избирательной кампании личных финансовых средств кандидатов. На избирательную кампанию кандидат в Президенты может потратить не более 50 000 долларов своих собственных средств либо средств своих близких родственников. К их числу Закон относит супруга или супругу, ребенка, родителя, дедушку или бабушку, брата и сестру, а также супруга или супругу вышеуказанных родственников [4]. Тем не менее, в ходе избирательных кампаний в США расходуются огромные финансовые средства. Большинство штатов законодательно устанавливает верхний предел финансовых расходов избирательной кампании политических партий, превышение которых влечет за собой определенные санкции (в 2016 г. в США до 96,1 млн. дол.). Но на деле очень часто кандидаты от политических партий нарушают эти положения. В ходе кампании 2012 г. один из кандидатов – Барак Обама – отказался от государственного финансирования его избирательной кампании в размере 84,1 млн. долларов, чтобы получить возможность использования средств, собранных им самим. А эта сумма превысила 668 млн. долл. Значительная часть этих средств (по некоторым оценкам, около 250 млн. долл.) были направлены на телевизионную рекламу. По этому показателю финансовых

расходов Б. Обама обошел Дж. Маккейна примерно на 80 млн. долл., что во многом предопределило исход выборов. Агрессивная телевизионная реклама позволила Обаме привлечь на свою сторону избирателей многих штатов, которые обычно поддерживали кандидатов Республиканской партии (в частности, Колорадо, Флориды, Айовы, Невады, Нью-Мексико и Вирджинии) [5]. Также как простые граждане США выбирают себе своих представителей - делегатов, так и две крупные партии, из своего политического состава выбирают своих - суперделегатов. Эти суперделегаты, называются также „неприверженными“. Важно понимать, что туда попадает только элита политических функционеров, которые оказывают огромное влияние на итог голосования, от их решения даже может зависеть какой кандидат победы, то есть они могут, проигнорировав то, как проголосовали ранее „лучшие представители народа“ - делегаты, проголосовать полностью по-другому. То есть независимо от „мнения“ граждан, выбрать своего президента. Но всё же большинство американцев уверены, что живут в самой лучшей демократии. Противники называют подобную систему несправедливой, а сторонники утверждают, что она позволяет сохранить систему федерализма, вынуждая кандидатов работать с населением всей страны и меньшинствами, затрудняет фальсификацию в масштабе всей страны.

Президент США не имеет возможностей быть избранным на третий срок в связи с тем, что существуют ограничения срока полномочий в соответствии с XXII поправкой Конституции США: «Никто не может быть избран на должность Президента более чем два раза...» [6]. Президент США избирается косвенным путем - выборщиками сроком на 4 года. он должен быть не моложе 35 лет, иметь срок пребывания в гражданстве США – не менее 14 лет,

Конгресс США состоит из 2 палат - Палата представителей и Сената. Палата представителей является органом общенационального представительства. 435 ее депутатов избираются на два года в первый вторник после первого понедельника ноября каждого четного года. Между штатами депутатские места распределяются пропорционально численности населения

согласно данным переписи населения, проводимой раз в 10 лет. Помимо полноправных членов (которые избираются от каждого штата) в Палату представителей избираются по одному делегату от Федерального округа Колумбия, острова Гуам, Вирджинских островов, Восточного Самоа и Пуэрто-Рико. Они имеют право участвовать в работе палаты и ее комитетов, но лишены права голоса. Конституцией установлены следующие требования к кандидатам: член Палаты представителей должен достичь 25 лет, быть гражданином США не менее семи лет и жителем того штата, от которого он избирается. В верхней палате Конгресса США независимо от численности населения каждый из штатов представлен в нем двумя депутатами. Сенаторы избираются на шесть лет в те же сроки, что и Палата представителей. Но в отличие от последней, каждые два года Сенат переизбирается на одну треть.

Конституцией установлены следующие требования к сенаторам: они должны достичь возраста 30 лет, быть гражданами США не менее 9 лет и жителями того штата, от которого они избираются. Правило проводить выборы членов Палаты представителей и Сената Конгресса США в первый вторник после первого понедельника ноября каждого четного года установлено Конгрессом США в 1845 г. При выборе даты учитывались два фактора: чтобы она не выпала на день Всех святых; чтобы к этой дате был завершен сбор урожая. Вопросы освещения избирательных кампаний регламентируются в большом числе законодательных актов - таких, например, как Закон о федеральных избирательных кампаниях. Стремясь обеспечить дополнительные гарантии по обеспечению законных и честных условий ведения предвыборных кампаний в средствах массовой информации, Закон устанавливает требование, согласно которому предвыборная агитация кандидатов по радио должна сопровождаться трансляцией записи заявления самого кандидата о том, что предвыборная агитация распространяется с его согласия [7]. Аналогичные требования установлены при распространении предвыборной агитации на телевизионных каналах. Предвыборная агитация должна сопровождаться заявлением кандидата о том, что она распространяется с его согласия. Такое

заявление должно быть сделано посредством телевизионной трансляции его выступления. Выступление должно быть показано без каких-либо помех, в полный экран. Вместо выступления допускается размещение на экране четкой фотографии либо иного изображения кандидата, но с сопровождающей такое изображение записью голоса кандидата, сделанной без каких-либо помех. Эти и другие подобные законы позволяют создать эффективные препятствия на пути распространения черных PR-кампаний в ходе выборов. Закон обеспечивает равные возможности доступа кандидатов к средствам массовой информации. Если имеющая лицензию студия вещания предоставит какому-либо кандидату возможность выступить на радио или в телевизионном эфире, то точно такая же возможность должна быть предоставлена другому кандидату, претендующему на ту же выборную должность. При этом не допускается какая-либо цензура со стороны такой студии вещания [8]. Подводя итог, следует отметить, что избирательная система США покоится на трех своих фундаментальных основаниях.

Во-первых, для устройства избирательной системы страны большое значение имело принятие Конституций США - основного закона страны. “Мы народ Соединенных Штатов...” - так начиналась Конституция, вступившая в силу в 1789 г. и действующая практически в неизменном виде и сегодня. За двести лет было принято только 27 поправок и дополнений, считая и первые десять, известные как “Билль о правах”, касавшихся в основном порядка выборов и избирательных прав.

Во-вторых, для устройства избирательной системы страны было очень важно, что Конституция США имеет три основных источника: идеи французского Просвещения XVIII века, прежде всего Вольтера, Руссо, Монтескье; британские традиции парламентаризма, верховенства закона, свободы личности, нашедших свое “оформление” в теории Локка и др.; собственный исторический опыт американских колоний и штатов, отраженный в идеях Б. Франклина, Т. Джефферсона, Дж. Мэдсона, А. Гамильтона, Д. Джея, в выдающемся произведении американской политической мысли -

“Федералисте”. При столь солидной теоретической базе Конституция США явилась плодом коллективных усилий политиков прагматиков.

В-третьих, анализ содержания Конституции США позволяет выделить следующие важные демократические принципы, определившие эволюцию избирательной системы страны: верховенство власти народа, гарантия прав и свобод человека; верховенство закона; разделение властей, система издержек и противовесов; федерализм; надзор судов за конституционностью закона и их соблюдением.

### Список литературы:

1. Конституционное (государственное) право зарубежных стран. Учебник. В 4-х томах. Т. 2. Отв. ред. Б.А. Страшун — М.: Издательство ВЕК, 1995. 448 с.
2. В. В. Маклаков. Конституции зарубежных государств: Учебное пособие / 4-е изд., перераб - М.: Волтерс Клувер, 2009.
3. Конституции государств Американского континента. В 3-х т. Т. III / Сост. Н.Н. Разумович / Пер. под ред. Г. С. Гурвича. – М.: Изд-во ин. лит-ры, 1959. – С. 231–234.
4. Свод законов США. Титул 26. Глава 95, раздел 9004, пункт «d»
5. Мишин А.А., Власихин В.А. Конституция США: политико-правовой комментарий – М., 1982.
6. Соединенные Штаты Америки: Конституция и законодательные акты / Сост. В.И. Лафитский / Под ред. и со вступит, ст. О.А. Жидкова. – М: Издат. гр. «Прогресс», «Универс», 1993. – С. 92–94.
7. Свод законов США. Титул 2. Глава 14, раздел 441d, пункт «d»
8. Свод законов США. Титул 47. Глава 5, раздел 315, пункт «a»
9. Президентские выборы и двухпартийная система в США. 1984: Реферат. сб. / Отв. ред. и сост. К.Г. Бойко; Акад. наук СССР, Ин-т науч. инф. по общ. наукам. – М., 1984.
10. Бовт Г.Г. О некоторых социально-психологических особенностях предвыборных кампаний в США // Два опыта избирательной системы / Отв. ред. Л. Любимов; Рос. акад. наук, Ин-т мировой экономики и междуна. отношений. – М., 1993.
11. Вайль И.М. Некоторые особенности развития партийной системы США // Избирательные системы и партии в буржуазном государстве / Отв. ред. В.А. Туманов, И.М. Вайль; АН СССР, Ин-т гос. и права. – М., 1979.
12. Васильев В.И. Прямая демократия по-калифорнийски: [Сокращ. и обновлен, вариант ст., опуб. в журн. «Государство и право», 1994, № 1] // Выборы. Законодательство и технологии. – 2011. – № 6.

13. Веденеев Ю.А., Жданович В.А. Информация о стажировке в США представителей избирательных комиссий Российской Федерации // Вестн. Центр, избират. комис. Российской Федерации. – 2015. – № 4.
- Выборы: роль телевидения // США – экономика, политика, культура. – 2016. – № 2.
14. Глушенко Ю. Primaries: американский стиль // Выборы. Законодательство и технологии. – 2000. – № 3.
15. Глушенко Ю. Жесткая схема с «мягким» долларом // Выборы. Законодательство и технологии. – 2000. – № 7–8.
16. Горбачев В.К. История возникновения и становления избирательного права США // Политические партии и избирательные технологии: Материалы регион, межвуз. науч.-практич. конф. / Отв. ред. Ю.В. Андреев; М-во образования Российской Федерации, Избират. комис. Оренбургской обл., Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург, 2012.
17. Джэнда К., Берри Дж., Голдмэн Дж. Проблемы демократии. Форма правления в Америке // Технология и организация выборных кампаний. Зарубежный и отеч. опыт / Ред. В.С. Комаровский и Г.И. Иванов; Рос. акад. управления, Политологич. центр, Научно-инф. отдел. – М., 2013.
18. Зиммерман Дж. Прямая демократия в Соединенных Штатах Америки: опыт и проблемы / Пер. с англ. А. Зябрева // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 11: Право. – 2011. – № 5.
19. Колюшин Е.И., Нарбутов Р.В. О пребывании в США делегации организаторов выборов в России // Вестн. Центр, избират. комис. Российской Федерации. – 2008. – № 11.
20. Конституция США: История и современность / А.М. Каримский, А.С. Маныкин, М.Н. Марченко и др. / Под общ. ред. А.А. Мишина, Е.Ф. Язькова. – М.: Изд-во «Юридическая литература», 2008. – 320 с.
21. Хэнкок Б. Дж. Зарождение, развитие и перспективы структуры избирательной системы в Соединенных Штатах Америки // Сборник материалов для группы наблюдателей на выборах в США 23 октября – 8 ноября 1998 года. Т. 1: Законы и учреждения Соединенных Штатов Америки / Пер. предост. Моск. отд-нием МФИС / Междун. фонд избират. систем. – Б. м., б. г. – С. 2-11.
22. Цукерман А. Введение в политический анализ: Реферат-дайджест / Сост. и подгот. к публ. В.С. Комаровским / Пер.: В.С. Комаровский, И.В. Лододо, И.О. Тюрина. – М., 1995 – 118 с.

## РУБРИКА 6. «ПСИХОЛОГИЯ»

### ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ

***Бондаренко Анна Викторовна***

*магистрант Воронежского государственного педагогического университета,  
РФ, г. Воронеж*

Многие годы в нашей стране очень мало времени уделялось психологическому изучению детской одаренности. Бытовало мнение, что все равны, и выделять особо способных детей не нужно. Но в последние годы проблема различия по одаренности стала актуальной и значимой. Это позволило обратить внимание отечественных ученых и на опыт зарубежных коллег, а он накоплен немалый.

В 1975 году был создан Всемирный совет по одаренным и талантливым детям. Он организует международные конференции, координируя работу специалистов по изучению, обучению и воспитанию интеллектуально одаренных детей.

Накопленные в психологической науке материалы позволяют выделить 3 категории детей:

1. Дети с очень высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях. Таких детей больше в дошкольном и младшем школьном возрасте.

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности, например, в какой либо из школьных дисциплин: математика, физика и пр. Такие дети встречаются среди подростков.

3. Дети, не проявляющие себя в учебе, но обладающие оригинальностью психического склада и незаурядными умственными способностям [2].

Такое понятие, как «одаренный ребенок» совсем не подразумевает, что ранее признаки повышенной одаренности позволяют с уверенностью говорить

о будущем потенциале этого ребенка. Ведь каждому такому ребенку, как и все остальным предстоит пройти свой путь по жизни, в результате чего может многое измениться под влиянием самых разных обстоятельств.

Некоторые дети уже с раннего возраста заметно и настойчиво тянутся к учению. Они к 3-4 годам уже умеют читать, считать и с удовольствием увлекаются различными интеллектуальными занятиями, при этом быстрее своих ровесников умеют анализировать и делать выводы [5].

Детям этой категории нравится напрягать ум. Для них вообще характерны повышенная умственная восприимчивость и постоянная готовность прилагать усилия, что побуждает их к проявлению инициативы, к творческим попыткам. Такие дети не забывают о принятой ими цели и управляют своими действиями. Даже самые подвижные из них могут достаточно длительно поддерживать умственное напряжение, т.к. их мозгу необходима работа.

И в результате такие дети при равных обстоятельствах способны больше узнавать и понимать, чем их ровесники. Детей этой категории – с ускоренным умственным развитием и называют одаренными.

Одной из особенностей детей с ускоренным умственным развитием является способность к подражанию того, как говорят и делают взрослые. Они могут впитывать огромный объем информации, запоминая отдельные выражения и формулировки, чаще улавливая не столько содержание, сколько доступную им форму подачи сведений. Такому ребенку дошкольного или младшего школьного возраста нравится следить за последовательностью рассуждений, за их развертыванием.

У таких детей наблюдается расположенность к четким схемам и классификациям. Что касается творческой активности, то она проявляется в том, что ребенок может быть очень инициативен и изобретателен в занятиях.

По современным представлениям интеллектуальное развитие детей приходится на годы возрастного созревания. Психологи стараются определить – к какому возрасту и какая часть пути умственного развития была пройдена.

Предполагается, что к шести годам это развитие осуществилось больше, чем на треть.

К восьми годам – наполовину, а к двенадцати – на три четверти. Некоторые ученые говорят о более ранних сроках умственного развития. В любом случае подтверждается то, что детские годы – пора становления и роста умственного развития.

Рост интеллекта у всех детей происходит при важнейшем условии – при возрастном развитии умственной активности. Уже на первом месяце жизни у ребенка появляется готовность всматриваться, вслушиваться – это потребность во внешних впечатлениях. С этих дней (при переходе от периода новорожденности к младенческому возрасту) и начинает развиваться познавательная активность [6].

Если у новорожденного отмечается хватательный рефлекс, то со второго полугодия младенец уже овладеет хватательными движениями целенаправленного характера. В это время начинается активное и постепенно все усложняющееся манипулирование предметом.

В раннем детском возрасте, от года до трех лет, ребенок начинает ходить, говорить, что дает ему возможность проявлять свою активность, расширяя его контакты со взрослыми и внешней средой. В дальнейшем ребенок приобретает и собственный опыт деятельности. Уже к концу раннего детства у него отмечается стремление к самостоятельным действиям, даже там, где он еще не в состоянии обходиться без помощи старших. «Я сам» - это попытки справиться своими силами. «Я хочу» - это сознание собственного желания. И вот этот приобретаемый собственный опыт деятельности формирует внутренний мир ребенка, который влияет на его познавательную активность.

В дошкольные годы, от трех до семи лет, рост активности проявляется ярче: появляется желание постоянно пробовать себя в самых разных начинаниях, ощущая тягу к новым впечатлениям. Ребенок испытывает потребность в стремлении говорить и развитии своих новых возможностей. В эти годы активность проявляется и в потребности играть, и в способности к

фантазированию – а эта очень характерная черта дошкольного детства. В играх ребенок проявляет инициативу, где познание неразрывно связано с воображением и свободными действиями, которые совершаются им по внутреннему позыву [2].

Есть определенный тип детей, которых называют вундеркиндами. Эти умные не по годам дети обладают удивительным, невероятным интеллектом и поражают всех своими умственными возможностями, чаще всего в каком то определенном виде деятельности – в музыке, математике, рисовании. Но иногда вундеркиндами называю и детей с в общим развитием, но у которых обнаруживается невероятно высокий интеллект.

В основном, вундеркинды встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте. Их развитие может быть, к сожалению, односторонним.

Например, при их успешном умственном развитии могут отставать моторные навыки, координация движений. Или, у детей с явными успехами в учебе наблюдается недостаточная ориентация в практических делах.

Иногда очень умные дети, способные разговаривать даже на научные темы, поражают своей наивностью в житейских вопросах.

Детей, выделяющихся в умственном отношении, отличает ускоренное умственное развитие и, значит, необычно высокий для их возраста умственный уровень. Умственный уровень ребенка можно определить по тому, какие задания оказались ему посильны, т.к. каждому возрасту соответствует свой набор тестов.

Соотношение между обнаруженным у ребенка умственным уровнем и тем, который соответствует его возрасту, позволяет судить о степени опережения или отставания в умственном развитии. Значительное опережение указывает на одаренность. Однако, темп развития ребенка в определенном возрасте и умственный уровень его в тоже время не дают основания для утверждения о постоянной характеристике его интеллекта, т.е. на разных возрастных этапах умственный уровень может быть различным.

На пути своего развития интеллектуальная одаренность может проявляться по разному, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка и его окружения.

### **Список литературы:**

1. Выгодский Л.С. Психология искусства / Л.С. Выгодский. - Ростов Н/Д.: Феникс, 1998. – 480 с.
2. Дружинин В.Н. Структура психометрического интеллекта и прогноз индивидуальных достижений. Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. М.: Молодая гвардия, 1997. — С. 168—175.
3. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитание ребенка / Я.И. Ковальчук. – М.: Педагогика, 1997.- 90с.
4. Ларионова Л.И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одарённости / Л.И. Ларионова. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. — 320 с.
5. Леви В.Л. Нестандартный ребенок / В.Л. Леви. - М.: Центр психологии и психотерапии, 1992. - 231с.
6. Мякишева Н.М. Личностные особенности интеллектуально одаренных младших школьников. Москва: МГПУ, 2011. 159 с.
7. Юркевич Ю.С. Одаренный ребенок. Иллюзии и реальность / Ю.С. Юркевич. – М. – Издательство «Просвещение». - 1996. – 81 с.

## РУБРИКА 7.

### «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»

#### ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФЕРМЕРСКОГО ПТИЦЕВОДСТВА В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Перевозчиков Николай Владимирович**

магистрант Белгородский аграрный университет имени В.Я. Горина,  
РФ, г. Белгород

**Кондобарова Валерия Николаевна**

студент, Белгородский аграрный университет имени В.Я. Горина,  
РФ, г. Белгород

**Татьяничева Ольга Егоровна**

научный руководитель, канд. с.-х. наук, доцент,  
Белгородский аграрный университет имени В.Я. Горина,  
РФ, г. Белгород

Фермерское птицеводство набирает все большую популярность в нашей стране. Как известно, во все века индустриализация и глобализация бизнеса сменялись индивидуальным подходом к производству. Причем совсем недавно на фермерское хозяйство смотрели довольно скептически. Оно считалось малоэффективным и убыточным [3].

В Белгородской области в последнее время наблюдается активный рост фермерской деятельности. В частности, в отрасли птицеводства ежегодно увеличиваются объемы производства мяса птицы в условиях производства предприятий малой мощности.

*Таблица 1.*

**Производство мяса птицы в категориях хозяйств 2016-2019гг.,  
тыс. тонн [2]**

Год	Форма хозяйствования		
	СХО	ИП и К(Ф)Х	Подсобные хозяйства
2016	798,5	7,6	0,1
2017	841,6	7,6	0,2
2018	791,6	7,7	0,2
2019	800,2	8,2	0,3

Данные таблицы показывают, что производство мяса птицы в ИП и К(Ф)Х растет из года в год. Так, за 2019 было произведено на 7,9% больше мяса птицы, чем за аналогичный период 2016 и 2017 годов. По сравнению с 2018 годом отмечен рост на 6,5%. В условиях подсобных хозяйств также отмечается рост производства: за 2019 было произведено мяса птицы на 200% больше по аналогии с 2016 годом, а в сравнении с 2017 и 2018 годами на 50% соответственно.

Не заметить тенденцию к росту спроса фермерской продукции невозможно – российский потребитель все больше приобретает натуральные и экологически чистые продукты. Большая часть сельскохозяйственной продукции от фермеров и частных продавцов продается на рынках и ярмарках, растет доля в розничных сетях и онлайн-магазинах [5].

При этом фермерское птицеводство в последние годы не отставало от промышленного производства с точки зрения экономической эффективности, но в то же время имеет свои отличительные особенности. Безусловно, одним из основных отличий в разведении сельскохозяйственных птиц является отсутствие высокой плотности при посадке птицы, что так характерно для промышленных предприятий. Таким образом, при нынешнем стандарте 18 голов бройлеров на квадратный метр поверхности, в фермерских хозяйствах, как правило, плотность посадки составляет от 14 до 16 голов на квадратный метр. Вроде бы разница незначительная, но на самом деле это делает ветеринарную ситуацию на ферме гораздо более стабильной, снижая тем самым риск возникновения заболеваний [1,2].

Во всем другом принципы птицеводства на небольших фермах близки к промышленным и придерживаются некоторых простых правил, разработанных на основании физиологии птицы. Во-первых, это уход за цыплятами в первые 7-10 дней жизни [4].

С момента подготовки птичника к заселению уже начинается работа с птицей – суточный птенец не может самостоятельно регулировать температуру своего тела. Поэтому оптимальная температура тела должна обеспечиваться

путем создания необходимой температуры воздуха в помещении для птицы - около 30 °С. Стандартный для ферм способ содержания птицы – напольный. Пол птичника должен быть покрыт свежей подстилкой – опилками, стружкой или соломой толщиной около 10 см. Зимой можно установить дополнительные радиаторы (брудеры) по месту скопления птицы [6].

Сразу же при заселении птицы необходимо обеспечить доступ к корму и воде (температура воды в первые две недели жизни должна быть около 22°С). При этом в первые 5-6 дней жизни цыпленка корм должен быть расставлен не только в кормушках, но и рассыпан на бумаге или ячейках из-под товарного яйца, так чтобы площадь занятая кормом, составляла около 20 % от всей зоны выращивания. Освещение в этот период в помещении может составлять 30-40 люкс с 1 часом темноты, что даст птице возможность привыкнуть к помещению, расположению поилок и кормушек [7].

Важно не забывать, что первые 10-12 дней являются наиболее критическим периодом в жизни цыпленка, когда происходит формирование пищеварительной системы и иммунитета. После этого периода птица гораздо более устойчива к болезням. Тем не менее одновременное размещение в птичнике нескольких разных видов птиц, таких как водоплавающие птицы и цыплята-бройлеры, нежелательно во избежание передачи патогенной и вирусной флоры. Слишком сильный перегрев воздуха, а также сквозняки могут привести к падежу птицы. В помещении температура воздуха должна постепенно снижаться в течение 2-3 дней в течение 2-3 дней и останавливаться на отметке 18-20 °С или ориентироваться при этом по показателю живой массы птицы [3].

Очень важно соблюсти адекватное и сбалансированное кормление птицы на всем периоде ее выращивания. Крупка считается оптимальной формой корма для кормления птицы на ферме - это позволяет избежать большого количества пыли в кормушках и равномерно распределяет питательные вещества из корма. Не рекомендуется использовать мокрые или влажные мешанки одновременно с комбикормом или кормить их пропитанными водой

смешанными кормами – подобный корм прогоркает, подвергается быстрому окислению и утрачивает необходимые питательные качества. При кормлении птицы полнорационным комбикормом желательно не давать лишних подкормок [6,7].

В свою очередь важно обеспечить птицу пресной прохладной водой в течение всего периода выращивания. После 14 дней выращивания температура воды должна быть 15-17 °С и быть доступной для бройлеров в любое время. Недостаточная подача воды по объему, температуре и количеству поилок на голову птицы снижает скорость роста - жаждущая птица не ест и поэтому не растет. Ориентировочное соотношение воды к количеству съеденной пищи составляет 2:1.

При условии того, что фермерское производство будет руководствоваться этими простыми указаниями, его экономическая эффективность, безусловно, будет на высоком уровне, потому что с точки зрения ветеринарных угроз риски такого производства ниже, чем промышленного. Сегодня фермерство является одной из основных сельскохозяйственных тенденций в мире, и, как показывает опыт западных стран, семейный бизнес развивается наиболее эффективно.

### **Список литературы:**

1. Авраменко В.И. Справочник птицевода: кормление, уход, разведение, болезни / В. И. Авраменко. – М.: АСТ, 2013. – 219 с.
2. Балобин Б.В. Практикум по птицеводству и технологии производства яиц и мяса птицы: учебное пособие / Б.В. Балобин. – М.: Ураджай, 2014. – 226 с.
3. Кочиш И.И. Птицеводство / И. И. Кочиш, М. Г. Петраш, С. Б. Смирнов. – М.: Феникс, 2013. – 311 с.
4. Кочиш И.И. Птицеводство России. История. Основные направления. Перспективы развития / И.И. Кочиш, М.Г. Петраш, И.А. Егоров и др. – М.: Колос, 2014. – 263 с.
5. Мясное птицеводство. –СПб.: Лань, 2017. – 416 с.
6. Птицеводство: учебное пособие / А. П. Хохлова [и др.]; Белгородский ГАУ. – Белгород: Белгородский ГАУ, 2019. – 162 с
7. Смирнов Б. В. Птицеводство от А до Я / Б.В. Смирнов, С.Б. Смирнов. – М.: Феникс, 2015. – 254 с.

## РУБРИКА 8.

### «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

#### КОДИРОВКА ТЕКСТОВ

*Носиков Андрей Алексеевич*

*студент, филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Национальный исследовательский университет «МЭИ» в г. Смоленске, РФ, г. Смоленск*

#### TEXT ENCODING

*Andrey Nosikov*

*Student, Branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education National Research University MPEI in Smolensk, Russia, Smolensk*

**Аннотация.** Кодировка текста является основным рабочим инструментом веб-мастеров. Это связано с тем, что верстка html-документов и web-программирование практически всегда подразумевает работу с кодировкой файлов, ведь при неверно выбранной кодировке исходного текста существует вероятность некорректного воспроизведения информации различными браузерами. Это происходит из-за того, что программы не всегда способны автоматически определить кодировку исходного текста а в автоматическом режиме. В случае неверно выбранной кодировки, пользователь, работающий с информацией, увидит хаотично-напечатанный текст вместо ожидаемого текста. Именно кодировке текстов и анализу различных ее вариаций посвящена данная статья.

**Abstract.** Text encoding is the main working tool of webmasters. This is due to the fact that the layout of html documents and web programming almost always involves working with the encoding of files, because if the source code is incorrectly selected, there is a possibility of incorrect reproduction of information by different browsers. This is due to the fact that programs are not always able to automatically

detect the encoding of the source text in automatic mode. In the case of an incorrectly selected encoding, the user working with the information will see randomly printed text instead of the expected text. This article is devoted to text encoding and analysis of its various variations.

**Ключевые слова:** Кодировка текстов, браузеры, текст, информация, воспроизведение.

**Keyword:** Text encoding, browsers, text, information, playback.

В современных электронно-вычислительных машинах символы способны храниться исключительно в виде последовательности бит, также, как и числа. Каждому символу текста должна соответствовать оригинальная последовательность нулей и единиц с целью корректной передачи на компьютерном языке. Для достижения этой цели были разработаны и созданы уникальные таблицы кодировок.

Количество символов, задаваемых длиной  $n$  можно вычислить по формуле  $C(n)=2^n$ . Исходя из этого, относительно требуемого количества символов – напрямую зависит емкость используемой памяти.

Изначально, при первых попытках разработать кодировку текста, на каждый символ отводилось по пять бит. Данный факт был связан с малой оперативной памятью компьютеров тех лет. В эти 6465 символа могли уместиться только управляющие символы, а также строчные буквы английского алфавита.

Параллельно с ростом мощностей компьютеров стали появляться таблицы кодировок, имеющие большее количество символов. Первой семибитной кодировкой является ASCII7. В нее уже вошли прописные буквы английского алфавита, арабские цифры, знаки препинания.

Далее, на ее базе была создана ASCII8, в которой уже стало возможным хранение 256256 символов: 128128 основных и ровно столько же расширенных. Первая часть таблицы осталась без каких-либо изменений, а вторая способна

иметь различные варианты (каждый имеет свой номер). Эта часть таблицы стала заполняться символами национальных алфавитов.

Для большинства языков, к примеру, японского, арабского, китайского, такое количество символов не является достаточным, именно поэтому развитие кодировок не переставало останавливаться, что впоследствии привело к разработке UNICODE.

Модернизация кодировок текстов происходило параллельно с формированием сферы информационных технологий. За это время они смогли перетерпеть немалое количество изменений. Относительно истории, все началось с EBCDIC, которая предоставляла возможность кодировать буквы латинского алфавита, арабские цифры и знаки пунктуации с управляющими символами.

Несмотря на это, отправной точкой для развития кодировок текстов наших дней стоит считать знаменитую ASCII. Именно с ее помощью описываются первые 128 символов из наиболее часто используемых англоязычными пользователями — латинские буквы, арабские цифры и знаки препинания.

Еще в эти 128 знаков, описанных в ASCII, попадали некоторые служебные символы вроде скобок, решеток, звездочек и т.п.

Дальнейшее развитие кодировок текста было связано с тем, что набирали популярность графические операционные системы и необходимость использования псевдографики в них со временем пропала. В результате возникла целая группа, которая по своей сути по-прежнему являлись расширенными версиями Аски (один символ текста кодируется всего одним байтом информации), но уже без использования символов псевдографики.

Они относились к так называемым ANSI кодировкам, которые были разработаны американским институтом стандартизации. В просторечии еще использовалось название кириллица для варианта с поддержкой русского языка. Примером такой может служить Windows 1251.

Она выгодно отличалась от используемых ранее CP866 и KOI8-R тем, что место символов псевдографики в ней заняли недостающие символы русской

типографики (окромя знака ударения), а также символы, используемые в близких к русскому славянских языках (украинскому, белорусскому и т.д.)

Эти тысячи знаков языковой группы юго-восточной Азии никак невозможно было описать в одном байте информации, который выделялся для кодирования символов в расширенных версиях ASCII. В результате был создан консорциум под названием Юникод (Unicode — Unicode Consortium) при сотрудничестве многих лидеров IT индустрии (те, кто производит софт, кто кодирует железо, кто создает шрифты), которые были заинтересованы в появлении универсальной кодировки текста.

Различные наборы символов сложились исторически и вследствие естественного развития компьютерной техники за последний полувек. Кодировка текста ASCII — один из первых наборов, разработанный в 1963 году и используемый до сих пор.

Первоначально таблица содержала всего 128 символов, среди которых были буквы латинского алфавита, цифры и специальные символы. В дальнейшем это число было расширено до 256 — это позволило использовать буквы национальных алфавитов, в том числе и русского. Однако порядок и способ указания подобных символов не был регламентирован, что породило несколько несовместимых между собой кодировок: Windows-1251, КОИ-8. Помимо указанных кодировок, существовали также несовместимые (не-ASCII) варианты — например, CP866.

Стандарт Unicode (Юникод) был разработан для решения этих проблем. На нём основаны наборы символов UTF-8, UTF-16, UTF-32, самым популярным из которых является UTF-8. Обычно его и применяют для вёрстки современных web-страниц; на нём также основана работа большинства систем, таких как WordPress и Joomla.

Кодировка текста UTF-8 поддерживает множество специальных символов (например, диакритические знаки и псевдографику), иероглифы и т.д. На сегодняшний день Юникод — самая универсальная кодировка текста.

### **Список литературы:**

1. Агеев В.М. Теория информации и кодирования: дискретизация и кодирование измерительной информации. — М.: МАИ, 1977.
2. Кузьмин И.В., Кедрус В.А. Основы теории информации и кодирования. — Киев, Вища школа, 1986.
3. Простейшие методы шифрования текста/ Д.М. Златопольский. — М.: Чистые пруды, 2007 – 32 с.

# **ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ НИЗКОПРОНИЦАЕМЫХ КОЛЛЕКТОРОВ НА ПРИМЕРЕ МЕСТОРОЖДЕНИЯ «К»**

***Овчарова Лариса Петровна***

*магистрант, Институт геологии и нефтегазодобычи  
Тюменского индустриального университета,  
РФ, г. Тюмень*

## **Введение**

На сегодняшний день эра «легкой нефти» заканчивается и нефтедобывающим компаниям приходится разрабатывать трудноизвлекаемые запасы. В России наибольшие запасы трудноизвлекаемой нефти относятся к низкопроницаемым коллекторам. Для освоения запасов низкопроницаемых коллекторов необходимо применять современные технологии извлечения нефти и разрабатывать новые. К современным технологиям извлечения нефти относятся системы разработки горизонтальных скважин с многостадийным ГРП, изучению опыта применения которых на примере викуловских отложений месторождения «К» посвящена данная работа.

## **Краткие сведения об объекте ВК<sub>1-3</sub> месторождения К**

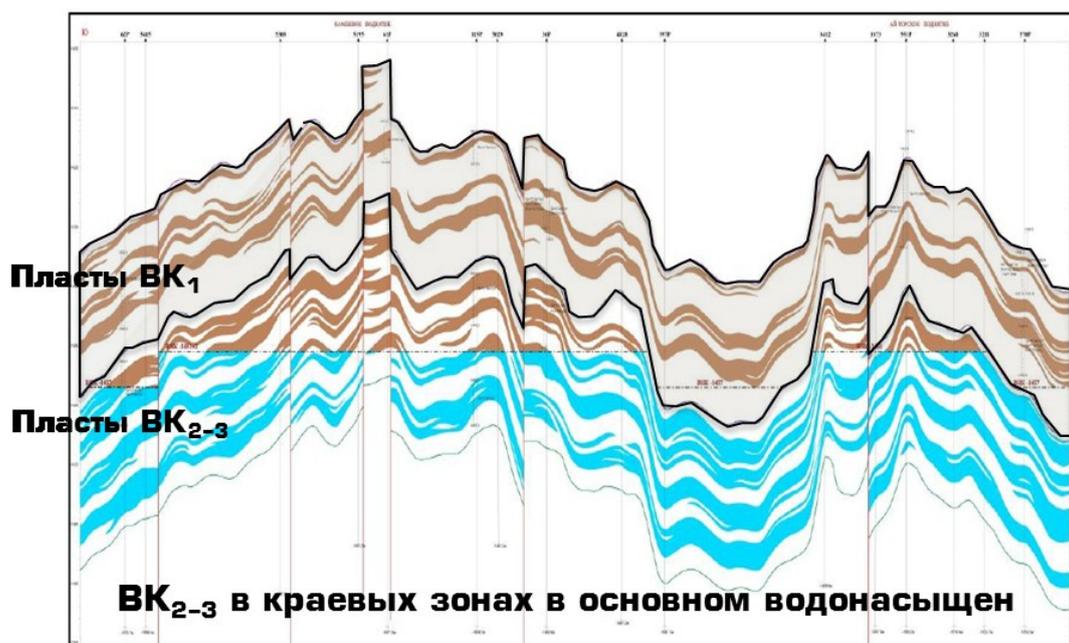
Объектом исследования были выбраны низкопроницаемые пласты викуловской свиты месторождения «К», запасы нефти которого относятся к водонефтяным зонам. В связи с чем существует проблема разработки вышеупомянутого объекта - отсутствует рентабельная технология разработки краевых низкопроницаемых зон.

Месторождение «К» можно отнести к уникальному по объему геологических и извлекаемых запасов нефти. Промышленная нефтеносность месторождения установлена в отложениях доюрского комплекса, нижнеюрских, среднеюрских и верхнеюрских отложениях, тюменской, абалакской, баженовской, фроловской и викуловской свит (пласты ВК<sub>1-3</sub>).

Основными объектами по извлекаемым запасами являются пласты викуловской свиты (53 %), эти запасы сосредоточены в недонасыщенных водонефтяных зонах.

Породы, слагающие викуловскую свиту, имеют преимущественно алеврито - песчаный состав и переслаиваются с пластами и прослоями глин. Песчаные и глинистые пласты часто имеют микрослоистое линзовидное строение. Продуктивными коллекторами викуловской свиты являются крупно-средне- и мелкозернистые песчаники, крупно- и средне зернистые алевролиты, имеющие слоистое строение и содержащие большое количество пелитовой фракции, которая по данным описания шлифов и макроописания керна, присутствует в породах как в рассеянном виде, так и в виде прослоев различной толщины.

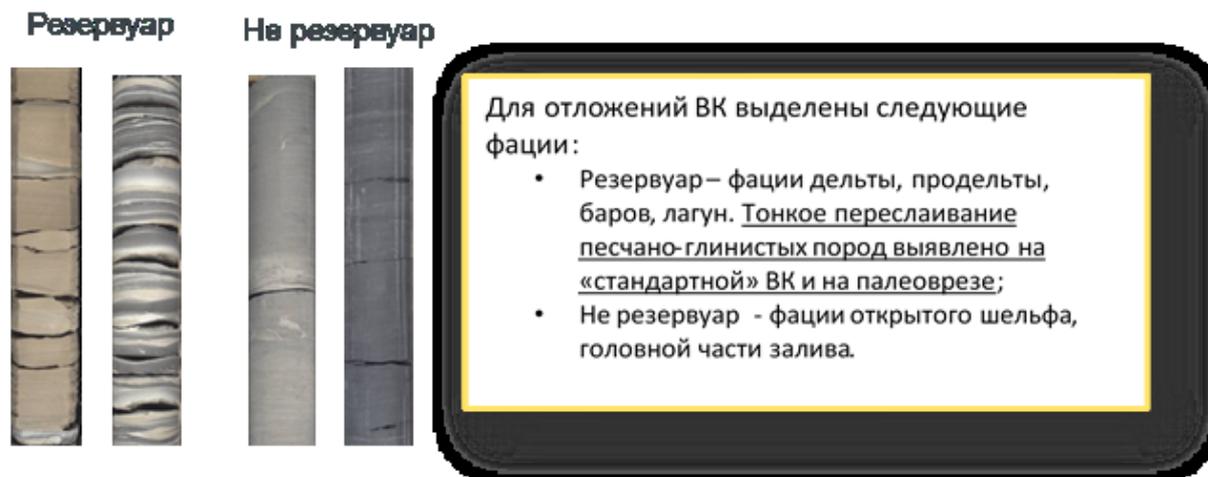
Объект  $ВК_{1-3}$  представлен двумя пластами  $ВК_1$  и  $ВК_{2-3}$ , при этом  $ВК_{2-3}$  преимущественно водонасыщен (рисунок 1), площадь ВНЗ объекта составляет более 95%.  $ВК_{1-3}$  характеризуется низкой печанистостью, высокой расчлененностью и пониженной нефтенасыщенностью.



*Рисунок 1. Геологический разрез пластов группы ВК*

Характерной особенностью продуктивных отложений викуловской свиты является слоистая неоднородность пород по их составу и свойствам, установленная по данным керна на макро-, мезо- и микроуровнях (рисунок 2).

Макронеоднородные отложения, связанные с крупными литотипами пород, успешно устанавливаются и оцениваются по данным ГИС.



**Рисунок 2. Фотографии керн и фациальная модель ВК<sub>1-3</sub>**

Разработка объекта ВК<sub>1-3</sub> начата в 1992 году и на сегодняшний день ведется в соответствии с основными положениями проектных документов.

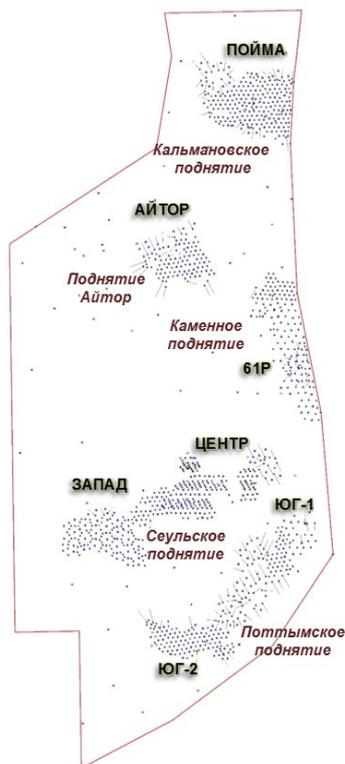
### **Текущее состояние разработки объекта ВК<sub>1-3</sub> месторождения К**

Пласты викуловской свиты ВК<sub>1</sub>, ВК<sub>2-3</sub>, объединенные в объект разработки ВК<sub>1-3</sub>, представляют собой единую гидродинамическую систему и разрабатываются единой сеткой скважин на семи малоамплитудных поднятиях, участках разработки: Пойма, Айтор, 61Р, Центр, Запад, Юг-1 и Юг-2, частично разобщенных водонасыщенными впадинами и зонами недонасыщения. Схема участков по реализованным системам разработки приведена на рисунке 3.

Разработка объекта начата в 1992 году с участка Центр (Сеульское поднятие) и на сегодняшний день ведется в соответствии с основными положениями проектных документов.

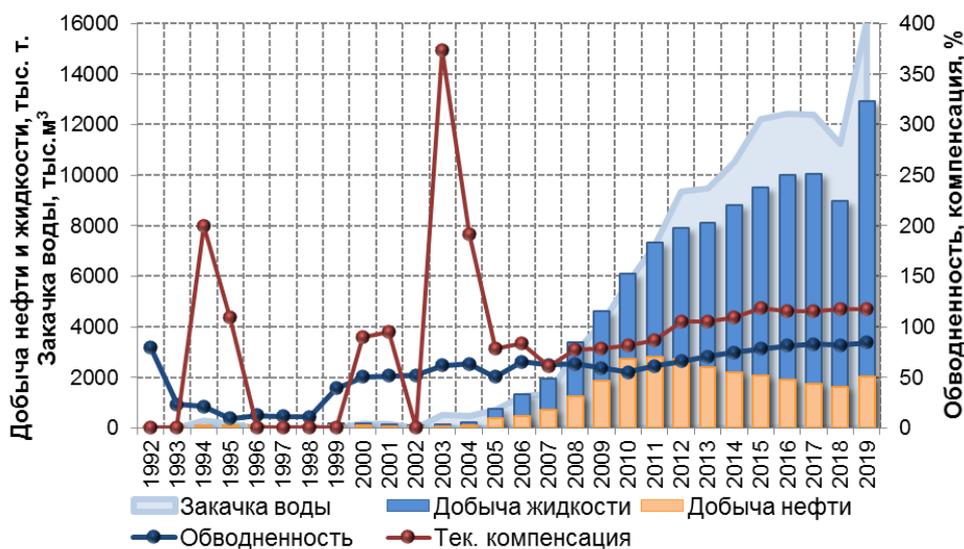
С начала разработки добыто 27 837 тыс. т нефти (или 92,9 % от добычи в целом по ЛУ) и 103 218 тыс. т жидкости. Отбор от начальных извлекаемых запасов категории АВ1 составляет 17,9 % при обводненности 84,3 %, текущий коэффициент нефтеизвлечения – 0,055 д.ед.

Формирование системы ППД на объекте начато в 1994 году. С начала реализации системы ППД закачано 118 906 тыс.м<sup>3</sup> рабочего агента, что позволило компенсировать накопленный отбор жидкости на 104,9 %.

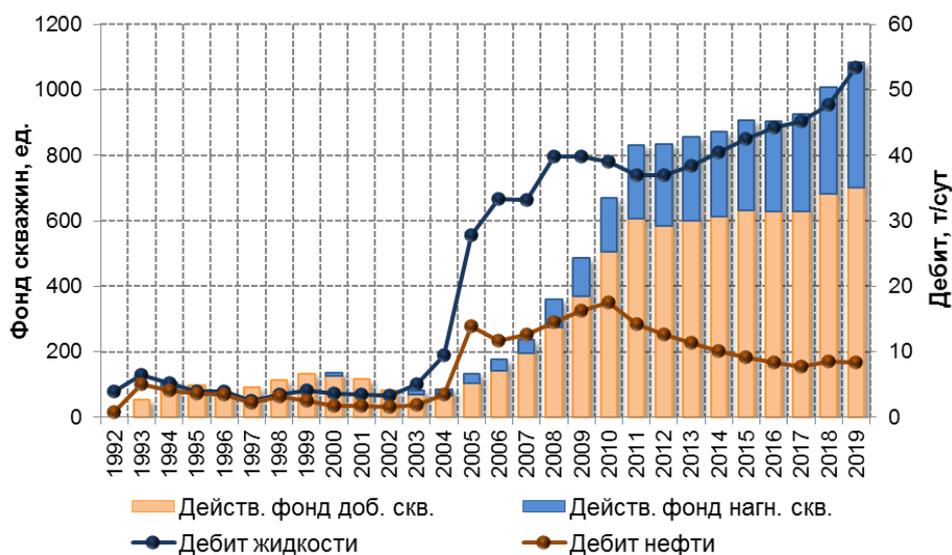


**Рисунок 3. Схема участков. Объект ВК<sub>1-3</sub>**

Динамика основных технологических показателей объекта ВК<sub>1-3</sub> представлена на рисунках 4-5.



**Рисунок 4. Объект ВК<sub>1-3</sub>. Динамика добычи нефти и жидкости**



**Рисунок 5. Объект ВК<sub>1-3</sub>. Динамика дебитов нефти и жидкости и фонда скважин**

Основная часть Каменного (участок 61Р) и Поттымского (участок Юг-1 и ЮГ-2) поднятий разбурены по треугольной сетке с формированием обращенной семиточечной системы. Изначально согласно проектным решениям ТСР 2006 г. предполагалось уплотнение до 13-ти точечной системы, однако по результатам эксплуатации скважин на Сеульском поднятии принято решение разбуренные элементы не уплотнять.

За период освоения и уточнения геологического строения основного объекта реализованы различные системы воздействия. В районе центральной части Сеульского поднятия (участки Запад, Центр) реализована пятирядная система разработки с формированием разрезающих рядов и переходом на блочно-замкнутую (ПСС – 9 га/скв). В пределах участка Запад разбуривание велось по 13-ти точечной схеме, в дальнейшем система трансформирована в рядную (ПСС – 16 га/скв). В последние годы переход от Центральной к Западной части поднятия разбурен уже в соответствии с решениями действующего документа по семиточечной системе (ПСС – 13,9 га/скв).

Системы воздействия на всех участках сформированы полностью. Текущая компенсация изменяется в пределах 96,3 % (участок Айтор) – 158,3 % (участок Центр), в среднем по объекту ВК<sub>1-3</sub> составляя 117,9 %.

За 2019 год в целом по объекту добыто 2 030 тыс. т нефти (из них 28 % добычи обеспечивается скважинами участка Пойма) и 12 905 тыс. т жидкости, закачено 16 132 тыс. м<sup>3</sup> воды, текущая компенсация – 117,9 %. Темп отбора от НИЗ – 1,3 %. Средний дебит нефти составил 8,4 т/сут, жидкости – 53,4 т/сут, приемистость составляет 133,3 м<sup>3</sup>/сут.

### **Проблематика разработки объекта ВК<sub>1-3</sub>**

Разработка объекта ВК<sub>1-3</sub> до 2012 года характеризовалась увеличением годовых темпов отбора за счет интенсивного разбуривания площади и массового проведения ГРП. Однако с 2012 года в результате неподтверждения технологической эффективности новых скважин и приостановки бурения темпы добычи стали снижаться.

В 2013-2014 гг. в соответствии с положениями проектного документа продолжено разбуривание участка Юг-1 и единичными скважинами участка Запад. На участке Юг-1 реализован пилотный проект с опробованием технологии бурения горизонтальных скважин с многостадийным ГРП. Пробурено шесть ГС (куст № 49), из них четыре добывающие с длиной горизонтального ствола 1100 м и две нагнетательные с длиной горизонтального ствола 600 м.

В 2015 году реализовано бурение горизонтальных скважин с проведением МГРП на Сеульском поднятии (кусты № 80, № 88).

При опробовании технологий бурения горизонтальных скважин с ГРП в 2013-2015 гг. получены неоднозначные результаты, отмечен уход трещины ГРП в водоносную часть пласта ВК<sub>2-3</sub>.

В 2016 году пробурены горизонтальные скважины и опробована технология ГРП Cup2Cup (кусты № 101, № 32), получены положительные результаты. В дальнейшем запланировано увеличение количества ГРП по данной технологии.

В 2017 году на участках Пойма и Юг-1 пробурено и введено в добычу 34 скважины, из них 17 горизонтальных (кусты №№ 32, 451, 31-2, 95). Получены положительные результаты.

В 2018 году объем бурения на объекте ВК<sub>1-3</sub> составляет 78 скважин, в том числе 49 горизонтальных (46 добывающие и 3 нагнетательные). Ввод скважин осуществлялся на участках Пойма, Айтор, 61Р, Запад, Юг-1, Юг-2. Новые скважины кустов № 31-2 (участок Пойма), № 365 (участок 61Р), №№ 84 и 86 (участок Запад), № 100 (участок Юг-2) являются уплотняющими. Ввод данных скважин поспособствовал увеличению темпа падения дебита нефти окружающих скважин в год ввода. Однако в последующие годы эксплуатации потери нефти сокращаются.

В 2019 г. продолжено разбуривание объекта ВК<sub>1-3</sub> горизонтальными скважинами. Всего пробурено и введено 80 скважин (из них 42 с горизонтальным окончанием):

- участок «Пойма» - куст № 65 (4 скважины);
- участок «Юг-1» - куст № 48(11 скважин);
- участок «Юг-2» - куст № 96 (11 скважин), куст № 98а (4 скважины), куст № 100 (2 скважины);
- участок «61Р» - куст № 365 (6 скважин);
- участок «Центр» - куст № 355 (16 скважин);
- участок «Айтор» - куст № 127 (1 скважина), куст № 132 (1 скважина), куст № 133 (3 скважины), куст № 312 (21 скважина).

В настоящее время разбурены и вовлечены в активную разработку все куполовидные поднятия, характеризующиеся благоприятными с позиции разработки ФЕС (рисунок 6). Дальнейшие перспективы увеличения и сохранения ежегодных объемов добычи нефти связаны со смещением ковра бурения в краевые районы. С позиции добычного потенциала данные районы неблагоприятны: сокращение нефтенасыщенных толщин и низкая плотность запасов, отсутствие уверенной глинистой перемычки между нефтенасыщенным пластом ВК<sub>1</sub> и преимущественно водонасыщенным пластом ВК<sub>2-3</sub>.



Параметр	Ед. изм.	Каменный ЛУ	
		Разбуренная зона	Неразбуренная зона
Начальные извлекаемые запасы нефти	%	30	70
Проницаемость	мД	12,4	8,4
Нефтенасыщенная толщина	м	11,5	5,6
Начальная нефтенасыщенность	д.е.	0,41	0,40
Плотность НГПЗ	тыс.т./га	2,9	1,47
Входные дебиты	т./сут	1,0-255,0	1,2-45,0

**Рисунок 6. Разбуренные зоны викуловской свиты**

В действующем проектом документе предусмотрено тиражирование технологии ГС с МГРП. Размещение скважин по рядной системе: добывающие ГС 600 м с МГРП, нагнетательные ННС с ГРП. Запланировано продолжение пилотных работ по оценке потенциала и развитию технологии ГС с МГРП (увеличение длины ГС и стадий ГРП) и МЗГС.

Также в проектного документе сказано, что согласно экономической оценке инвестиции в бурение в условиях действующей системы налогообложения являются не окупаемыми (индекс доходности инвестиций – 0,72 д.ед.).

Вышеизложенное говорит о том, что необходимо продолжить поиск оптимального решения для разработки краевых зон викуловской свиты.

### **Заключение**

Перспективы добычи нефти на месторождении К связаны со смещением ковра бурения в краевые недонасыщенные районы с ухудшенными ФЕС, разработка, которых нерентабельна традиционными технологиями.

Для решения проблемы с 2013 года на объекте ВК<sub>1-3</sub> выполняются опытно-промышленные работы по испытанию скважин с горизонтальным окончанием.

Испытаны различные системы заканчивания скважин и технологии проведения МГРП. С 2017 года тиражируется бурение скважин с горизонтальным окончанием длиной 600 м и технологией освоения Cup2Cup, в качестве нагнетательных применяются наклонно-направленные скважины, система разработки рядная. Данное решение было закреплено в действующем проектном документе.

Применение новой технологии позволяет дополнительно вовлечь в разработку часть запасов краевых зон, но при этом в целом опция бурения на объекте остается нерентабельной, что отмечено в действующем проектном документе на разработку месторождения К, поэтому требуется решить оптимизационную задачу поиска рентабельной технологии разработки этих зон.

#### **Список литературы:**

1. Нефтегазовый комплекс России – 2017. Часть 1. Нефтяная промышленность – 2017: долгосрочные тенденции и современное состояние // Л.В. Эдер, И.В. Филимонова, В.Ю. Немов, И.В. Проворная, М.В. Мишенин, А.В. Комарова и др. / под ред. А.Э. Конторовича. – Новосибирск: ИНГГ СО РАН, 2018. – 86 с.
2. Дополнение к технологической схеме разработки Красноленинского нефтегазоконденсатного месторождения в пределах Каменного ЛУ (западная часть). – Тюмень: ООО «ТННЦ», 2017. - книги 1-3.
3. Информационный отчёт департамента геологии и разработки месторождений Нягань «Разработка матрицы выбора типа заканчивания скважин на примере объекта ВК<sub>1-3</sub> Красноленинского НГКМ». - Тюмень: ООО «ТННЦ», 2016. – 1-34 с.

## РУБРИКА 9.

### «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ»

#### ВЛИЯНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В РАЗВИТИИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

*Яковлева Наталья Борисовна*

*магистрант, Северо-Восточный федеральный университет,  
институт математики и информатики,  
Россия, Республика Саха(Якутия), г. Якутск.*

На территории Республики Саха (Якутия) начиная с 2010г. идет стремительное развитие малого бизнеса. В связи с этим многие ниши заполнены до предела новаторами. Для успеха в бизнесе важно не просто правильно определить для себя рынок, но и отыскать на нем ту часто очень узкую, область, место, которое еще не занято или недостаточно используются конкурентами. Смысл выбора ниши рынка — перевести игру на свое поле (даже очень маленькое), а потом использовать те преимущества, которые дает свое поле любому игроку.

Маркетинговый рынок – это общее число всех покупателей продукции (как уже имеющих, так и потенциальных). У этих субъектов существуют общие потребности либо запросы, которые могут быть удовлетворены с помощью обмена. Следовательно, объем рынка определяется числом покупателей, которым необходима какая-либо продукция. У них есть ресурсы для обмена, а также желание отдать эти ресурсы за тот товар, в котором они ощущают потребность.

Рынок в бизнесе обязан быть четким. Для него характерны конкретные показатели:

- Клиентские потребности, которые провоцируют соответствующий спрос;
- Емкость;
- Географическое положение.

Целью исследовательской работы является изучение демографических факторов влияющих на маркетинг.

Для достижения цели в поставлены и решены следующие задачи:

- рассмотреть демографические факторы, влияющие на развитие бизнеса;
- прогнозировать продвижение бизнеса путем влияния демографических факторов;
- выявить основные тенденции развития малого и среднего бизнеса.

Объектом исследования является малое и среднее предпринимательство Республики Саха (Якутия).

Предмет исследования - совокупность показателей и методик статистического анализа и прогнозирования маркетинга на региональном уровне.

Повышение рождаемости, снижение миграционного оттока, закрепление населения в пределах республики, оздоровление демографической ситуации являются первостепенной задачей региона. На гигантских слабозаселенных территориях сосредоточены богатейшие полезные ископаемые. Годы рыночных реформ значительно ухудшили демографическую ситуацию в регионе и только в последнее десятилетие демографическому развитию придали государственный приоритет: поддержка молодой семьи, материнский капитал, республиканский капитал и приток населения с пределов республики.

Якутия является единственным регионом Дальнего Востока с положительной динамикой численности населения [4].

Численность населения республики по данным Госкомстата России составляет 971 996 чел. (2020). Плотность населения — 0.32 чел./км<sup>2</sup> (2020). Городское население — 66.12 % (642708).

Число демографических событий в немалой степени зависит от особенностей возрастного-полового состава населения. Помимо общемировой тенденции старения, повышения доли старших возрастов, для населения России характерно длительное сохранение волнообразной деформации возрастного состава и значительных половых диспропорций в старших возрастах, о чем

свидетельствует возрастно-половая пирамида населения России, построенная по данным на начало 2019 года, недавно представленных Росстатом

По данным федеральной службы государственной статистики РС(Я) в 2020 году население республики составляет около 972,0 тысяч человек, что является показателем демографического развития региона. Для сравнения возьмем предыдущее десятилетие.



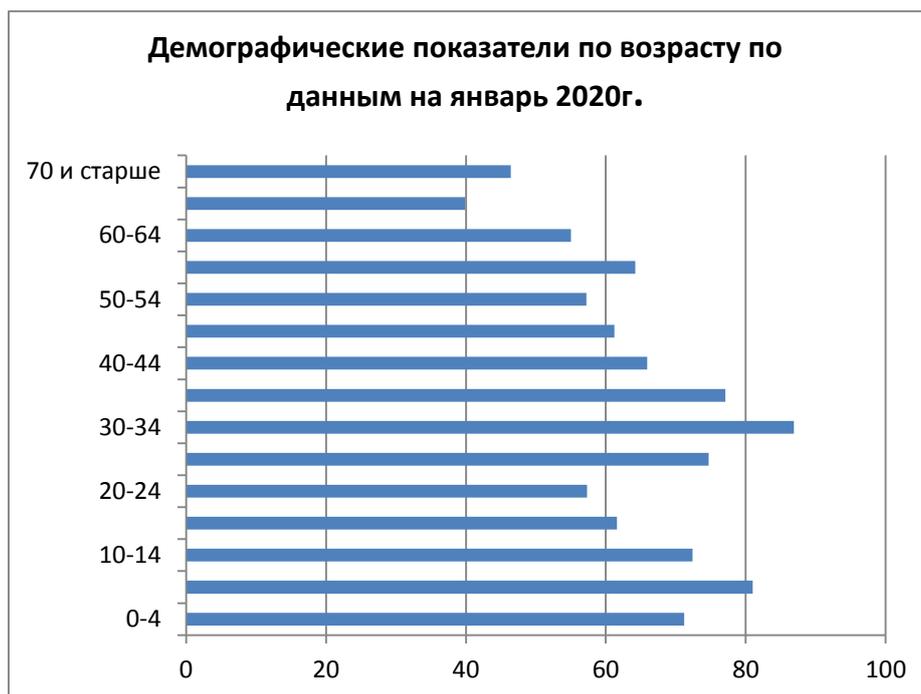
*Рисунок 1. Все население*

Как видим, демографическая ситуация в начале десятилетия держится стабильно на отметке 958 тысяч человек, затем идет резкий спад населения с 2012 года и достигает пика в 2014 году.

Для того, что бы найти причину демографического спада населения с 2012 по 2014гг. проанализируем следующие данные:

- Показатели по возрасту;
- Рождаемость;
- Смертность;
- Естественный прирост населения;
- Заключенные браки;
- Расторгнутые браки.

Демографические показатели по возрасту в Республике Саха (Якутия) за 2020 год приведены в диаграмме 2.



**Рисунок 2. Демографические показатели по возрасту по данным на январь 2020 г.**

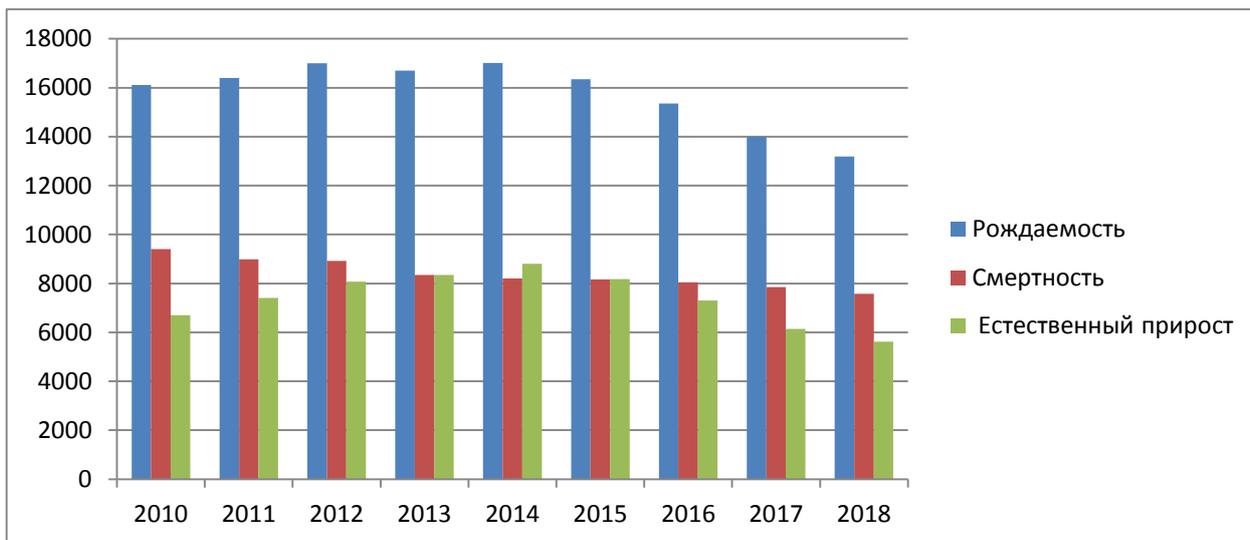
Как мы видим, наибольшая рождаемость наблюдается с 1987 по 1990гг. и с 2011-2015гг. как и во всей России (см. рисунок 2).

По этим данным можно посмотреть все демографические кризисы в республике, начиная с послевоенных времен:

1. Послевоенный кризис. Несмотря на то, что СССР выиграл войну, ему пришлось очень дорого заплатить за эту победу: тогда погибло 27 миллионов человек.

2. То, что происходило в стране с 1992 по 2011 года, можно считать вторым демографическим кризисом. Он начался после развала Советского Союза и это самый длинный демографический кризис в истории России, он длился около 20 лет. Основным проявлением этой проблемы является резкая убыль населения. Все эти годы в России постоянно наблюдалась тенденция отрицательного роста населения. В нашей республике это особенно проявилось с 1996 по 2000гг.

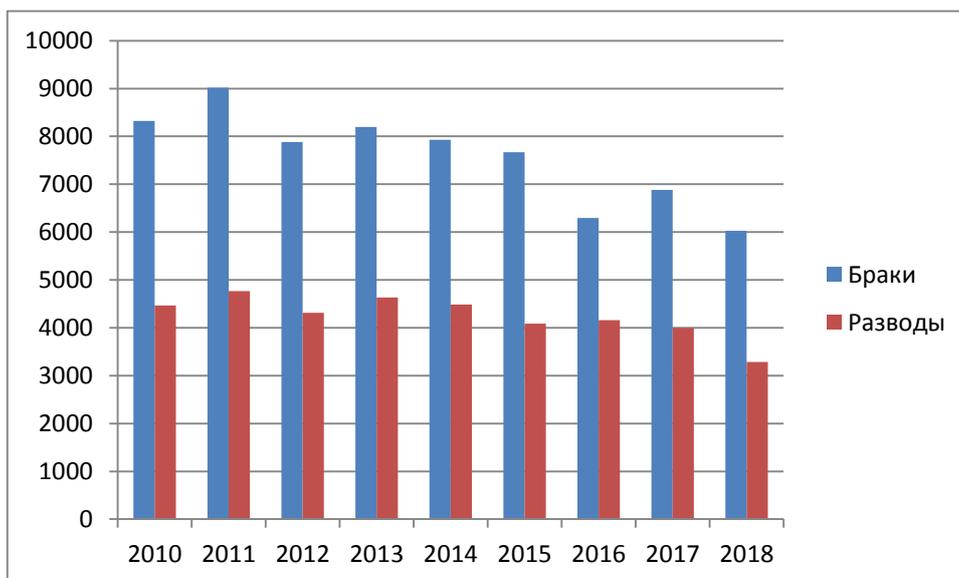
Рассмотрим рождаемость, смертность и естественный прирост население РС(Я) за 2010-2018гг.



**Рисунок 3. Рождаемость, смертность и естественный прирост население РС(Я) за 2010-2018гг.**

По полученным результатам видно, что наибольший пик рождаемости в 2014 году, смертности в 2010 и естественный прирост населения также в 2014 году. Уровень рождаемости превышает смертность в 2 раза.

Полученные результаты приведены в диаграмме 4.



**Рисунок 4. Результаты**

Наибольший пик браков приходится на 2011 год, а разводов на 2013 год, наименьшее количество разводов приходится на 2018, а также заключенных браков.

Проанализировав полученные данные можно призадуматься о том, почему в 2014 году население Якутии составляет 954,8 человек, что является самым низким показателем за десятилетие; когда как смертность не очень высокая, а также естественный прирост населения достиг наивысшей точки за 8 лет.

Что же поспособствовало уменьшению населения?

Из предпоследней диаграммы видно, что смертность с 2010 по 2013 высокая, а также низкий уровень естественного прироста населения. Мы пришли к выводу, что предыдущие данные как раз поспособствовали снижению демографии в Республике Саха (Якутия) за 2014 год.

В сравнении с 2015 годом наблюдается тенденция увеличения численности населения республики на 13,2 тыс. человек или на 1,4 %. При этом городское население увеличилось на 16,2 тыс. человек (2,5%), сельское население уменьшилось на 3,0 тыс. человек (0,9%).

Первой и объективной причиной увеличения численности населения республики является сохраняющийся естественный прирост, а также снижение миграционного оттока.

Как показывает анализ, положительные показатели демографической ситуации в Якутии напрямую связаны с принимаемыми мерами социальной поддержки семей с детьми, совершенствованием мер социальной поддержки семей с детьми, внедрением новых мер поддержки, направленных на стимулирование сохранения и повышения рождаемости.

Республика Саха (Якутия) является молодым, динамично растущим регионом с развитой предпринимательской инициативой. Средний возраст работников составляет 38,4 лет, что на 1,9 лет моложе, чем в среднем по России.

Доля занятых людей малым и средним бизнесом находится на уровне 31%, в то время как по России в целом — лишь 0,2% [4]. Для того, чтобы выявить

взаимосвязь структуры населения с основными направлениями развития бизнеса сделаем трехступенчатый план:

I. Выбор наиболее значимых факторов, влияющих на оборот малого и среднего предприятий, используя следующие критерии:

- Система факторов должна отражать экономическое состояние России;
- Факторы не должны содержать схожие данные;
- Факторы должны быть теоретически обоснованы;
- Количество факторов должно быть достаточным, но не избыточным;
- Факторы должны быть доступными и достоверными.

II. Сбор и обработка информации.

Следующим шагом в отборе факторов, влияющих на оборот МСП, будет построение корреляционной матрицы, элементы которых характеризуют уровень линейной зависимости между соответствующими переменными, стоящими на пересечении определенных строк и столбцов. Значение ячейки таблицы на уровне 0.5 до 1 указывает на высокий уровень взаимозависимости [1]. С официального сайта федеральной службы государственной статистики РС(Я) были выделены 7 демографических переменных, приведенные в таблице 4[2].

**Таблица 1.**

**Факторы, влияющие на развитие малого и среднего бизнеса в Республике Саха (Якутия)**

Оборот МСП	Y
Среднегодовая численность населения	X <sub>1</sub>
Общие коэффициенты рождаемости	X <sub>2</sub>
Численность населения до трудоспособного возраста	X <sub>3</sub>
Численность населения трудоспособного возраста	X <sub>4</sub>
Браки	X <sub>5</sub>
Разводы	X <sub>6</sub>
Миграция	X <sub>7</sub>

Далее, используем корреляционный анализ, чтобы выяснить линейную зависимость факторов друг от друга. Как мы выше указали, значение ячейки от 0,5 до 1 показывают сильную взаимозависимость.

Таблица 2.

## Корреляционный анализ

	$Y$	$X_1$	$X_2$	$X_3$	$X_4$	$X_5$	$X_6$	$X_7$
	1							
$X_1$	0,9527715	1						
$X_2$	-0,857846	-0,938432	1					
$X_3$	0,9663	0,9115945	-0,877785	1				
$X_4$	-0,994634	-0,94612	0,8800212	-0,985903	1			
$X_5$	-0,919839	-0,881522	0,809522	-0,922655	0,9176875	1		
$X_6$	-0,916623	-0,876772	0,8500714	-0,866228	0,9045561	0,8235137	1	
$X_7$	0,7878542	0,8338784	-0,647734	0,6149651	-0,727607	-0,791289	-0,925101	1

Из приведенных данных наблюдается, что оборот малого и среднего предприятия имеет наибольшую зависимость от следующих факторов:

- Среднегодовая численность населения;
- Численность населения до трудоспособного возраста;
- Миграция.

Исходя из полученных результатов, учитывая последние ситуации на рынке, т.е. повышение курса доллара и пандемию коронавируса, следует развивать малый и средний бизнес в сторону частного сектора, т.е. частные дома, дачи, а также их облагораживание. Используя линейную зависимость миграционного фактора с оборотом МСП, можно улучшить дорожно-строительные работы.

Поскольку мы живем во времена ЭКО-эволюции, т.е. приветствуются экологические продукты и сырье, можно предположить, что местное овощеводство, а также их реализация по доступной цене имела бы большие шансы на существование. Таким образом, мы рассмотрели демографические факторы, влияющие на развитие бизнеса, прогнозировали продвижение бизнеса путем влияния демографических факторов, таких как среднегодовая численность населения, численность населения до трудоспособного возраста, миграция. Выявили основные тенденции развития малого и среднего бизнеса.

### **Список литературы:**

1. Абрамс, Р. Бизнес-план на 100%: Стратегия и тактика эффективного бизнеса. 2-е изд. / Р. Абрамс. - М.: Альпина Пабlishер, 2015. - 486 с.
2. <https://sakha.gks.ru/>
3. <https://ru.wikipedia.org/>
4. <https://investyakutia.com/pages/16>

**РУБРИКА 10.**  
**«ФИЛОЛОГИЯ»**

**ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ АВТОРСКИХ ЗНАКОВ  
ПРЕПИНАНИЯ В ТВОРЧЕСТВЕ И.А. БРОДСКОГО**

*Алексанова Надежда Артуровна*

*студент, Ставропольский государственный педагогический институт,  
РФ, г. Ставрополь*

*Луговая Екатерина Александровна*

*научный руководитель, канд. филол. наук, доцент,  
Ставропольский государственный педагогический институт,  
РФ, г. Ставрополь*

Художник слова, воплощая индивидуально-авторский замысел и репрезентируя картину мира, стремится во всей полноте использовать языковые средства. Особую роль при этом играют знаки препинания, главной задачей которых является передача на письме интонации предложения. Для художественного текста эта задача очень важна, поскольку чтение («воспроизводство структуры текста») требует особенной выразительной интонации, позволяющей сделать смысловые акценты. К. Паустовский, сравнивая знаки препинания с нотными знаками, подчеркивает ведущую роль этих средств организации письменной речи. Поэтому автор художественного текста – прозаик, поэт и, особенно, драматург – должен учитывать необходимость правильного «прочтения» знаков препинания.

В художественном тексте знаки препинания выполняют основную функцию русской пунктуации – осуществляют грамматическое и смысловое членение текста, поэтому их функциональный потенциал оказывает огромное влияние не столько на смысловое восприятие художественного произведения, сколько на имплицитное воспроизведение ключевых тем автора.

И.А. Бродский уделял особое внимание каждому знаку препинания. Проанализировав цикл «Часть речи», состоящий из 20 стихотворений, мы

пришли к следующему выводу: наиболее частотным знаком препинания является запятая, встречаемая 240 раз в цикле, 88 раз используется точка, 20 – тире, 8 – точка с запятой и кавычки, трижды используется двоеточие, 2 – вопросительный знак и 1 раз многоточие.

Проанализируем каждое стихотворение цикла и определим функциональный потенциал знаков препинания в творчестве И.А. Бродского.

Цикл «Части речи» открывает стихотворение «Ниоткуда с любовью...», состоящее из одного предложения. Грамматически предложение сложное и осложнено сложносочинённой и сложноподчиненной связью, причастными (*в городке, занесенном снегом по ручку двери*) и деепричастными оборотами (*извиваясь ночью на простыне*), а так же обращением (*дорогой, уважаемый, милая*) и вводными конструкциями (*говоря откровенно*). Знаки препинания несут очень важную функциональную нагрузку: вместо точек автор ставит точку с запятой, намеренно не заканчивая предложение, тем самым оставляя мысль незавершенной, давая возможность домыслить, продолжить развитие действия, включить себя в ряд героев. Данное стихотворение насыщено таким знаком препинания, как запятая, которая встречается 22 раза, что является наибольшим количеством среди всех стихотворений цикла. Однако несмотря на такое изобилие запятых и всего один знак точки, автор отдает предпочтение именно ей. Он отмечает: «Знак похож на вбитый гвоздик, не оставляет места для колебаний и вопросов» [3]. Именно поэтому точка встречается реже, но интонационно выражается тверже и яснее какого-либо другого знака.

Так, например, в стихотворении «Это – ряд наблюдений» автор использует точку 9 раз, используя прием парцелляции (*Это – ряд наблюдений. В углу – тепло. Взгляд оставляет на вещи след. Вода представляет собой стекло*). Название стихотворения в данном случае говорит само за себя, здесь не нужно додумывать читателю, искать скрытый смысл. Писатель уделяет внимание деталям, описывая их простым языком, а расставленные точки говорят о законченности высказывания.

Стихотворение «Деревянный Лаокоон» выбивается из общей картины цикла. Данное произведение состоит из 12 строф и визуально представляет собой не стихотворение, а эссе: (Деревянный Лаокоон, сбросив на время гору с// плеч, подставляет их под огромную тучу. С мыса// налетают порывы резкого ветра. Голос// старается удержать слова, взвизгнув, в пределах смысла...). Точка здесь стоит не после завершения строки, а после завершения смысла. Она может располагаться в начале стиха, в середине или конце. Автору важно передать смысл, при этом сохранив правильность постановки знаков препинания. Запятые в данном случае регламентируются правилами постановки деепричастного оборота. Поскольку он является обособленным обстоятельством и находится в середине предложения, то выделяется с двух сторон запятыми. Одиочное деепричастие «взвизгнув» также обособляется, так как сохраняет значение глагольности, выступая в функции второстепенного сказуемого, указывая на действие.

Стоит обратить внимание на то, что ни один стих из цикла не начинается с заглавной буквы, за исключением начала стихотворения и буквы после точки, что опять же не свойственно стихотворениям других писателей.

Знаки препинания помогают лучше понять характер стихотворения. Если в одних стихотворениях создается впечатление об уверенности писателя, о его четкости и ясности выражения, то в других мы находим колебание мыслей, наблюдаем сомневающегося лирического героя. Так, в стихотворении «Север крошит метал» присутствует огромное количество однородных членов, разделяющихся запятой (То ли по льду каблук скользит, то ли сама земля// закругляется под каблуком) Союз «то ли...то ли» говорит о колеблющемся состоянии лирического героя, а следующая строфа и повторяющийся союз «или» еще раз подтверждает это (...где положен смех// или речь, или горячий чай...).

Следующее стихотворение цикла «Узнаю этот ветер», в котором автор использует большое количество сравнительных оборотов. Здесь И.А. Бродский расставляет знаки препинания исходя из правила: сравнительные обороты с

союзами будто, точно, словно выделяются на письме запятыми («...лежащую, точно по татарву»). Также используется и сравнительный оборот с союзом «как» («падающий, как обгащенный князь»), который выделяется запятой, так как передает значение подобия (уподобления). Таким образом, автор олицетворяет природу, придает стихотворению большей образности и выразительности.

В стихотворении «Тихотворение мое, мое немое» появляется вопросительный знак. Он ставится дважды в конце сложноподчиненных предложений с сочинительной связью («Тихотворение мое, мое немое, // однако, тяглое – на страх поводьям, // куда пожалуемся на ярмо и // кому поведаем, как жизнь проводим?» «Как эту борзопись, что гуще патоки, // там не размазывай, но с кем в колене и // в локте хотя бы преломить, опять-таки, // ломоть отрезанный, тихотворение?»). Примечательно, что лирический герой задает вопросы, ответов на которые нет. Такого типа вопросы принято считать риторическими. Возможно, Бродский предоставляет выдумать ответ своему читателю, возможно лирический герой знает ответы, но оставляет только их только для себя. Каждый читатель найдет свой ответ на все вопросы, ведь вдумчивый читатель, по мнению Бродского, развивающийся человек.

Также в данном цикле присутствует и тире. И.А. Бродский замечает, что знак тире служит Цветаевой «...для прыжков через само собой разумеющееся» [1, с. 56]. Экономия словесных средств доводит у Цветаевой мысль до высшей степени конденсации. Подобно ей и И.А. Бродский использует тире в своем цикле. Так, в стихотворении «Потому что каблук оставляет следы – зима» он использует тире трижды, оставляя право додумать за читателем. Первый знак мы замечаем в самом названии (Потому что каблук оставляет следы – зима), возможно, тире скрывает частицу «это», а возможно, здесь скрыто целое предложение, например: Потому что каблук оставляет следы, подобно тому как оставляет следы на снегу человек, когда зима, или: Потому что каблук оставляет следы, как и в душе человека оставляет следы зима. Здесь нет правильного ответа, весь интерес в том, чтобы увидеть свой, понять мысль

автора. Интереснее становится в следующей строке (...о тепле твоих – пропуск – когда уснула). Слово «пропуск» наталкивает на мысль, что здесь снова стоит тире: о тепле твоих – – – когда уснула, словно три слова «скрываются» за тремя чертами. Например: о тепле твоих мыслей, ланит и уст, когда уснула. Здесь И.А. Бродский уникален, его слог порой загадочен, а в одном только знаке может быть спрятано целое послание. Однако авторский знак он использует редко. Тире употребляется согласно правилам постановки знака в современном русском языке: тире *ставится перед словами* «это», «значит», «это есть», «вот» в предложениях, где сказуемое выражено именем существительным в именительном падеже или инфинитивом. Как правило, эти слова служат для присоединения сказуемого к подлежащему, а так же указывают на то, что сейчас последует сравнение или определение (Свобода – это когда забываешь отчество у тирана «Я не то что схожу с ума, но устал за лето»; Настоящий конец войны – это на тонкой спинке венского стула платье одной блондинки «В городке, из которого смерть распозналась по школьной карте»). При помощи тире выделял И.А. Бродский и однородные члены предложения, если они стоят в середине предложения и нуждаются в особом выделении (Поскорей бы, что ли, пришла зима и занесла все это – города, человек, но для начала – зелень «Я не то что схожу с ума, но устал за лето»).

Таким образом, используемые И.А. Бродским знаки препинания не являются произвольными и «пустыми», они передают какой-либо добавочный смысл. Чаще всего в данном цикле встречаются запятые и точки. Но автор делает значимым каждый знак, наделяя его особой функцией, придавая значимость даже тем знакам, которые встречаются реже всего.

### **Список литературы:**

1. Бродский И. Предисловие. Поэт и проза // Марина Цветаева Избранное. В двух томах. – N.Y., 1979. – Т.1
2. Голышев В.П., Касаткина Е.Н. Сочинения Иосифа Бродского: В 8 т. – СПб.: Пушкинский фонд, 2015. – Т. 5.– 376 с.
3. <http://brodsky.da.ru>

## АББРЕВИАЦИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ ПЕРЕПИСКЕ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

***Курбанова Перихан Арабхановна***

*студент, Дагестанский государственный университет,  
РФ, г. Махачкала*

***Магомедова Саидат Магомедовна***

*научный руководитель, канд. филол. наук, Дагестанский государственный  
университет,  
РФ, г. Махачкала*

**Ключевые слова:** аббревиация, аббревиатура, социальные сети, виртуальная коммуникация.

Трудно представить современный мир людей без социальных сетей. Социальные сети прочно укрепились в повседневной жизни современного общества, особенно если речь идёт о молодом поколении, которые уже не представляют своей жизни без компьютера, интернета и особенно социальных сетей. Общеизвестно, что язык не стоит на месте, он подвержен постоянным изменениям в зависимости от сферы употребления.

Пользователи сетей Интернет также влияют на язык, подстраивая его под себя, под соответствующим им темп жизни, упрощая его и одновременно вводя в язык новые лексические единицы.

Аббревиация является одним из основных способов словообразования в XXI веке, получившее широкое распространение не только в английском, но и во многих других языках.

Одновременно с этим, мы можем рассматривать аббревиацию как одну из основных языковых особенностей общения в сети Интернет.

Широкое распространение сокращений в киберпространстве можно объяснить тем, что аббревиатуры позволяют пользователям социальных сетей передавать полноценный объем информации за максимально короткое время, что в свою очередь, дает возможность сократить время пребывания в статусе онлайн.

Изучением проблем аббревиаций в английском языке занимаются многие ученые, особенно в последние десятилетия. Тем не менее, дать определение понятию «аббревиация» является достаточно проблематичным, так как до сегодняшнего дня не было выработано ни единого определения, ни ее единой классификации. В данной статье мы будем придерживаться определения Арбековой Т. И. аббревиации как образование новых слов путем сокращения или же усечения основы. В результате данного способа словообразования создаются слова с неполной, усеченной основой или основами, называемые аббревиатурами [1, с. 46].

Процесс аббревиации можно определить как замену слова или словосочетания в устной или письменной речи более коротким выражением с сохранением общего смысла содержания. Прежде чем рассмотреть сокращения в виртуальном общении, необходимо обратить внимание на специфику самих социальных сетей.

Социальная сеть – это социальная структура, состоящая из множества агентов (субъектов – индивидуальных или коллективных, например, индивидов, семей, групп, организаций) и определенного на нем множества отношений (совокупности связей между агентами, например, знакомства, дружбы, сотрудничества, коммуникации) [2, с. 4].

Социальные сети получили широкое распространение как вид неформального сообщества, одновременно являясь инструментом общения и способом обмена и получения информации. Впервые термин «социальная сеть» был введен социологом Джеймсом Барнсом в 1954 году.

Изначально данный термин широко использовался в социологии и лишь некоторое время спустя получил развитие в других гуманитарных науках.

На основаниях исследований можно выделить следующие особенности английского языка в виртуальной коммуникации:

1. Современный английский язык проявляет черты грамматической вариативности, несмотря на то что грамматика является наиболее устойчивым элементом любого национального языка;

2. Использование носителями английского языка ненормативных грамматических форм, влияющие на развитие грамматической нормы;

3. Активный языкотворческий процесс (рост сокращений и аббревиатур, использование терминов в разговорной речи) [3, с. 129].

В данном исследовании нами были изучены чаты наиболее популярных на сегодняшний день социальных сетей, таких как Twitter и Instagram, и выявлены наиболее употребляемые пользователями аббревиатуры.

Чаще всего процессу аббревиации подвергаются словосочетания, выражающие эмоции человека:

**LOL** – *Laugh(ing) Out Loud* – умираю от смеха.

**OMG** – *Oh, my goddess* – Боже мой!

**BWL** – *Bursting with laughter* – разрываюсь от смеха, хохочу.

**ORLY?** – *Oh really?* – Правда что ли? Серьезно?

**ROFL** – *Rolling on the floor laughing*– Катаюсь по полу от смеха.

Следующие аббревиатуры представляют собой вводные слова, являющиеся достаточно устойчивыми в использовании в социальных сетях:

**BTW** – *By the way* – Между прочим.

**UC** – *You see* – Видишь ли.

**IMO** – *In my opinion* – По моему мнению.

Пользователи социальных сетей также часто предпочитают использовать сокращенную форму словосочетаний, выражающих пожелания или же вежливое отношение к собеседнику:

**HAND** – *Have a nice day* – Хорошего дня.

**HAGN** – *Have a good night* – Спокойной ночи.

**WBW** – *With best wishes* – С наилучшими пожеланиями.

**Merry X'Mas** – *Merry Christmas* – С Рождеством.

**Happy BD, happy bday** – *Happy Birthday* – С Днем Рождения.

Небольшую группу аббревиатур составляют слова, выражающие степень родства между людьми, отношение человека к своему собеседнику:

**Sis** – *sister* – сестра.

**Bro** – *brother* – брат.

**BF** – *boyfriend* – парень, с которым ты в отношениях, лучший друг.

**GF** – *girlfriend* – девушка, с которой ты в отношениях.

**PII** – *people* – люди.

Само название некоторых социальных сетей также подверглось аббревиации:

**IG** – *Instagram* – Инстаграм.

**FB** – *Facebook* – Фейсбук.

Таким образом, нами было выявлено, что люди ежедневно сталкиваются с большим количеством аббревиатур в социальных сетях.

Причинами частого использования сокращений в общении связано с желанием сократить количество времени, затрачиваемого на то, чтобы напечатать текст, но с максимальным сохранением смысла сообщения.

Далее, мы определили наиболее актуальные аббревиатуры в популярных социальных сетях Интернета, которые были классифицированы по определенным критериям.

### **Список литературы:**

1. Арбекова Т. И. Лексикология английского языка: учебное пособие. М., «Высшая школа», 1977. 240 с.
2. Губанов Д. А., Новиков Д. А., Чхартишвили А. Г. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства. М., Издательство физико-математической литературы, 2010. 228 с.
3. Новикова Л. А. Аббревиация как феномен межкультурной коммуникации в сети Интернет // Вестник Удмуртского университета. 2013 №2. С. 126-133.

## АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ РАБОТЫ В ШКОЛЕ ПО ТЕМЕ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА»

*Лихачева Кристина Евгеньевна*

*студент, Ставропольский государственный педагогический институт,  
РФ, г. Ставрополь*

*Луговая Екатерина Александровна*

*научный руководитель, канд. филол. наук, доцент,  
Ставропольский государственный педагогический институт,  
РФ, г. Ставрополь*

## ANALYSIS OF THE CONTENT OF WORK AT SCHOOL ON THE THEME «VISUAL EXPRESSIVE MEANS»

*Kristina Lihacheva*

*Student, Stavropol State Pedagogical Institute,  
Russia, Stavropol*

*Ekaterina Lugovaya*

*Scientific director, Cand. filol. sciences, associate professor  
Stavropol State Pedagogical Institute,  
Russia, Stavropol*

**Аннотация.** В данной статье представлен анализ содержания работы по изобразительно-выразительным средствам в учебниках школьного курса, а также методика работы над единицами языка в их соотношении в аспекте коммуникативного плана их усвоения.

**Abstract.** This article presents an analysis of the content of work on visual and expressive means in school textbooks, as well as a methodology for working on language units in their ratio in the aspect of the communicative plan for their assimilation.

**Ключевые слова:** изобразительно-выразительные средства, методика работы, этапы работы, анализ, ОГЭ, 9 класс.

**Keywords:** figurative and expressive means, methodology, stages of work, analysis, OGE, grade 9.

Актуальным направлением на уроках русского языка в девятом классе является формирование представлений об изобразительно-выразительных средствах языка.

Выделим основные направления в работе над изобразительно-выразительными средствами языка в школе:

1) формирование представления об основных языковых средствах художественной изобразительности;

2) формирование понимания особенностей каждого понятия и основных различий между ними;

3) формирование умения анализировать текст, умения не только обнаруживать языковые средства, но и правильного их названия.

В методике преподавания русского языка работу с изобразительно-выразительными средствами языка принято включать в раздел по развитию речи. При этом основное внимание уделяется функционированию языковой единицы, ее значению, роли и применению.

Т.А. Ладыженская и В.И. Капинос разработали методику работы над единицами языка в их соотношении в аспекте коммуникативного плана их усвоения. Предлагаемый подход выделения основных разделов работы по развитию речи в соответствии с единицами языка отражает традиции отечественной методики и позволяет привести в определенную систему:

*Таблица 1.*

**ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В  
СООТВЕТСТВИИ С ЕДИНИЦАМИ ЯЗЫКА**

разделы школьного курса русского языка	единицы языка, изучаемые в этих разделах	разделы работы по развитию речи (в которых рассматривается функционирование указанных единиц языка)
Фонетика	Звук	Работа над звуковой стороной языка
Словообразование	Части слова	Работа над значащими частями слова

Лексика и фразеология	Слово	Работа над словом (изобразительными средствами)
Морфология	Словоформа	Работа над морфологическими средствами речи
Синтаксис	Словосочетание Предложение Сложное синтаксическое целое	Работа над синтаксическими средствами речи (выразительные средства)
Культура речи	Все единицы языка	Культура речи
Стилистика	Текст	Стилистика
Связная речь		Связная речь

К изучению изобразительно-выразительных средств в школе необходимо подходить комплексно, во всей взаимосвязи между различными сторонами работы по развитию речи. Можно выделить несколько этапов такого подхода:

1. Изучение отдельных видов языковых средств и их отношение к средствам другого уровня. Например, изучение звуков и их соотнесение с морфемой, словом, как они «участвуют в выражении смысла, входя в состав звуковых оболочек морфем и слов» [2, С. 189]. Таким образом, отдельные единицы языка рассматриваются не сами по себе, а в комплексе с теми средствами, в которых эти единицы служат для выражения языковых и внеязыковых значений. При анализе лексических, морфологических и синтаксических средств можно рассмотреть особенности выражения экспрессивного значения в языковых средствах более высокого уровня, в словосочетаниях, предложениях.

2. Изучение языковых средств и их реализации в тексте или высказывании. Это необходимо в тех случаях, когда выразительность языкового средства выявляются «только на содержательном фоне связного текста, в ряде случаев весьма значительного по объему» [1, С. 159], с учетом задачи и условий текста.

Таким образом, одним из разделов работы по развитию речи учащихся является работа над изобразительными средствами языка – эпитетами, метафорами, олицетворениями и др. Примечательно, что средства речевой

выразительности крайне многообразны. Условно их можно разделить на несколько групп: фонетические (звуковые), лексические (связанные со словом-лексемой), синтаксические (связанные со словосочетанием и предложением), фразеологические (фразеологизмы), тропы (обороты речи в непрямом значении), изобразительные средства. Анализ учебников по русскому языку для 9 классов показал, что в них есть материалы, направленные на формирование умения анализировать средства художественной выразительности, однако системно спланированной работы по освоению этих понятий с учетом критериев для экзамена ОГЭ не предусмотрено.

Мы проанализировали школьные учебники по русскому языку 9 класса Тростенцовой Л.А., Ладыженской Т.А.; С.И. Львовой, В.В. Львова; Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской, А.Г. Нарушевич. Проведенный нами обзор показал, что основные направления работы по формированию и развитию умений, связанные с построением и распознаванием образной речи.

Из всего многообразия средств выразительности предлагаются следующие:

- сравнение (Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич; Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А.; С.И. Львова, В.В. Львов);

- метафора (Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич; Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А.; С.И. Львова, В.В. Львов);

- эпитет (Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич; С.И. Львова, В.В. Львов);

- фразеологизм (Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А.);

- олицетворение (Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич; Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А.);

- звукопись (С.И. Львова, В.В. Львов).

В рассмотренных учебниках представлены в основном задания, которые предлагают найти в тексте или употребить в сочинении то или иное средство выразительности. Однако отдельного раздела, посвященного изучению средств выразительности, в рассмотренных пособиях нет. Работа над выразительностью речи ведется при изучении других разделов: «Общие сведения о языке», «Стили речи», «Типы речи», «Лексика и словообразование», «Фонетика. Орфоэпия. Графика», «Морфология», «Синтаксис». Также из всех рассмотренных нами учебников, только в учебнике Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской, А.Г. Нарушевич дается определение понятия «троп». Но такие понятия как «стилистические фигуры», или «фигуры речи» в нем теоретически не определяются. Предполагается, что к 9 классу ученики уже знакомы с основными изобразительно-выразительными средствами. Программа 9 класса, таким образом, направлена на закрепление полученных ранее знаний. Итак, проведенный нами обзор учебников и учебных пособий по русскому языку в девятых классах показал, что охват выразительных средств достаточно широк, но говорить о том, что работа над выразительными средствами языка ведется на достаточно высоком уровне говорить нельзя. В общеобразовательных классах подобной работе не уделяется должного внимания. Между тем результаты ОГЭ таковы, что даже учащиеся, получившие отметку «5», затрудняются в применении средств выразительности речи. Остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с формированием и развитием способности экзаменуемых воспринимать и оценивать изобразительный аспект речевого высказывания. Именно поэтому возникает необходимость дополнительной работы с учащимися. На наш взгляд, для выработки системности необходима многократность обращения к выполнению заданий такого типа. В этом могут помочь специальные упражнения речевого характера, введенные в уроки других тем, в которых они будут методически уместны. При этом акцент необходимо делать не только на умение находить изобразительно-выразительное средство, но и формировании умения определять этого в

средства в тексте. Также работу необходимо проводить с учетом межпредметной связи русского языка с литературой.

### **Список литературы:**

1. Ильенко С.Г. Коммуникативно-структурный синтаксис современного русского языка. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. – 398 с.
2. Солнцев В.М. Язык как системно-структурное образование. – М.: Наука, 1971. – 292 с.

## РУБРИКА 11. «ФИЛОСОФИЯ»

### ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА – ВЗГЛЯД ЧЕРЕЗ ВЕКА

*Ермакова Юлия Сергеевна*

*студент, Таганрогский институт управления и экономики,  
Российская Федерация, г. Таганрог*

**Аннотация.** Статья посвящена анализу развития философских течений на Древнем Востоке. Тема затрагивает ключевые моменты становления философских школ Китая и Индии, процесса гармонизации древнекитайской и древнеиндийской философии.

**Ключевые слова:** философия Древнего Востока; философские течения; древневосточные философы; китайские мыслители; буддийские концепции; Китай; Индия; буддизм; даосизм.

### ВВЕДЕНИЕ

Основная причина, по которой человек занимается самопознанием, заключается в желании найти смысл жизни и понять о своем предназначении на Земле. С древних времен люди стремятся найти экзистенциальные ответы на вопросы: Кто я? Откуда я пришел? Для чего я прохожу жизненный путь? Что будет после? Если удастся найти ответы хотя бы на часть этих вопросов, жизнь наполняется смыслом.

Ключ к счастью находится во внутреннем поиске, который выводит нас за границы ограничений, наложенных материальным миром, соперничеством, конфликтами, привязанностями, страхами, преследующими людей в западном обществе. Но стоит обратиться к философии Востока, чтобы познать суть духовности и внутренней безмятежности, в которых мы так сильно нуждаемся. Великие философские учения, такие как даосизм, буддизм, синтоизм, дзен, индуизм приглашают нас вернуться к нашим истокам, обнажить свои

настоящие чувства, преодолеть ограничения, наложенные умом и психикой, чтобы достичь освобождения от уз, которым мы вынуждены подчиняться.

В наше время, когда темп жизни ускоряется, обостряются кризисы и обнажаются проблемы, когда люди бросаются в отчаянную борьбу за занятость, экономическое и социальное выживание – все это вызывает напряжения в нашей психике. Поэтому философские учения Востока актуальны до сих пор. И все больше людей начинает изучать трактаты древневосточных философов, чтобы познать дзен. Несомненно, Восток до сих пор остается мистической страной, чьи традиции оказывают нам большую помощь. Это знание помогает нам жить и путешествовать по пути, который ведет нас к подлинной мудрости, пробуждению сознания и просветлению.

## **ГЛАВА 1: ЗАРОЖДЕНИЕ ВОСТОЧНОЙ ФИЛОСОФИИ В ДРЕВНЕМ КИТАЕ**

Во время рассвета древнегреческой философии на другом конце земного шара зародилось другое мировоззрение. В отличие от светских западных учений философия Древнего Востока тесно переплеталась с местными религиозными традициями: буддизмом, индуизмом, конфуцианством и даосизмом. Не будучи изолированными, многие философские течения зарождались в небольших районах Азии и быстро становились популярными за тысячи миль вокруг. И хотя основы восточной философии больше относились к религии, древние мыслители внесли существенный вклад в развитие логики, метафизики, этики и эпистемологии.

Первые философские мысли зародились в Древнем Китае примерно в 7 веке до н.э. во времена династии Западный Чжоу и в последующие периоды после ее падения, когда процветали «Сто школ размышлений». Научное сообщество той поры составляли ученые, которые путешествовали по стране, принимали участие в решении государственных вопросов по управлению, ведению мирных переговоров и урегулированию военных конфликтов.

В Книге Хань указывается 10 важных философских течений:

- Конфуцианство, которое учит, что человеческие существа обучаемы, улучшаемы и совершенствуются благодаря личностному росту, включая самосоздание. Основная задача конфуцианства – воспитать в каждом человеке добродетель и довести до нравственного самосовершенствования. Конфуцианство полагает, что люди обязаны отказываться от материальных благ ради сохранения важнейших моральных ценностей рен и йи.

- Легизм – учение, предполагающее, что титулы каждому человеку нужно раздавать не по рождению, а по заслугам. Ученики школы изучали методы администрирования, особенно отмечая объединение роскоши и властвования самодержца.

- Даосизм – философское течение, подчеркивающее 3 драгоценности Дао: сочувствие, умеренность, покорность. В то же время даосская мысль сосредотачивается на единении в природе человека с космосом и достижении гармонии со всей Вселенной.

- Моизм отстаивал концепцию общей любви: Мо цзы, основатель учения, полагал, что «все имеют равные права», и человек обязан объединиться с природой, участвуя в практике всеобщей любви. Философско-методологическую дисциплину философа можно рассмотреть, как подобие материалистического эмпиризма. Мо цзы считал, что знания человека должны опираться на восприятие зрения и слуха вместо логических размышлений.

- Натурализм опирался на Инь-Янь и 5 элементов – огонь, воду, воздух, землю и эфир. Основал философское направление Цзоу Янь.

- Аграризм – учение, относящееся к утопическому аграрному коммунизму и эгалитаризму. Последователи течения считали, что китайское общество спасет физический труд на полях, где должны работать все, начиная от крестьян и заканчивая правителями.

- Логика сосредотачивалась на определениях, формах и интеллектуальных законах, которые можно формализовать логическим языком. Здесь можно

провести параллель с софизмом и диалектикой Древней Греции. Самый знаменитый логик – Гонсун Лунцзы.

- Школа дипломатии основное внимание сосредотачивала на практических вопросах без моральных принципов. Выпускники становились прославленными ораторами и дипломатами.

- Разная школа соединила в себе учения нескольких направлений. Например, Лю Бувей собрал мудрецов из нескольких философских течений, которые совместно создали трактат «Люши Чуньцю». Течение постаралось соединить преимущества разных учений и устранить недочеты.

- Школа второстепенных разговоров, не являлась отдельным учением, а объединила в себе мысли простых людей.

Хотя направления течений и отличались, гуманизм был главным атрибутом китайской философии. Роль людей и их место в обществе всегда были в центре внимания китайских мыслителей. Практические, моральные и политические проблемы были одобрены по сравнению с метафизическими спекуляциями, поскольку китайская философия имела тенденцию заниматься мирскими делами.

Вместо того чтобы выражать свои мысли в логической и систематической прозе, китайские мыслители были более поэтичными. Тексты по китайской философии часто наполнены афоризмами, аллюзиями и притчами. Общая тенденция состоит в том, чтобы наводить на размышления: чем больше выражение точно сформулировано, тем меньше вариантов для трактовки. Поэтому изречения и труды китайских философов часто расплывчаты так, что их значение каждый может понять по-своему.

## **ГЛАВА 2: ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕЙ ИНДИИ**

Индийскую философию трудно свести к определенному учению, потому что сам индуизм как религия сопротивляется отождествлению с любой разработанной доктриной. Это может быть не так уж удивительно, если учесть, что сам термин «индуизм» отсутствовал в традиционной доколониальной индуистской литературе.

С начала христианской эпохи существовало шесть философских течений Индии:

1. Ньяя
2. Санкхья
3. Мимамса
4. Веданта
5. Вайшешикха
6. Йога

Точные даты появления философских течений неизвестны, поскольку письменность в то время в Индии еще не существовала, и исследования первоначально были исключительно устными.

### *Йога*

В йоге уделялось большое внимание физическому развитию человека и дыхательной гимнастике. Основной акцент в йоге делается на практике контроля над удовольствием. Телесные органы и чувства являются центральными моментами в этой системе.

Согласно школе йоги, человек может получить спасение через физические упражнения (асаны) и медитацию – дыхательную гимнастику под названием пранаяма. Система йоги содержит сложные предписания для постепенного обретения физического и ментального контроля, господства над телом и умом до тех пор, пока сознание человека не станет достаточно интенсивным, чтобы позволить ему постигать свое истинное «Я», отличное от его чувств, мыслей и действий. Реализация цели йоги известна как Мокша, Нирвана и самадхи.

### *Санкхья*

Санкхья рассматривается как древнейшая из ортодоксальных философских систем индуизма. Философия подразумевает вселенную как состоящую из двух вечных реальностей: Пуруши и пракрити. Пуруши (душа) многочисленна, сознательна и лишена всех качеств. Она является безмолвным зрителем пракрити (материи или природы), которая состоит из трех гун

(предрасположенностей): сатвы, раджаса и тамаса (устойчивости, активности и тупости). Когда равновесие Гун нарушается, разрушается мировой порядок.

### *Ньяйя*

Это школа делала упор на логику и умозаключение. Но Ньяйя – это не просто логика сама по себе. Последователи учения верили, что получение достоверных знаний – единственный способ освободиться от страданий. Поэтому мудрецы прилагали большие усилия, чтобы выявить достоверные источники знаний и отличить их от простых ложных мнений. Согласно школе Ньяи, существует ровно четыре источника знания (праманы): восприятие, умозаключение, сравнение и свидетельство.

### *Мимамса*

Буквальное значение миманса – это искусство интерпретации и рассуждений. Основная задача течения установить авторитетность Вед. Приверженцы (Мимамсаки) философского направления считали, что человек должен иметь неоспоримое верование в Веды и регулярно приносить жертву или ядж. В соответствии со своим учением последователи уделяли много внимания Дхарме, которую они понимали, как выполнение ведических ритуалов.

Мимамсы признавали учения разных философских направлений, хотя и считали, что они уделяют недостаточное внимание верным действиям. Ученики верили, что другие школы мысли, которые преследовали мокшу (освобождение) в качестве своей конечной цели, не были полностью свободны от эгоизма. Согласно Мимамсе само стремление к освобождению проистекало из эгоистичного желания быть свободным. Только действуя в соответствии с предписаниями Вед, можно достичь спасения, что включает в себя веру в систему варн и ашрамов.

Однако на более позднем этапе школа Мимамса изменила свои взгляды в этом отношении и начала преподавать доктрины Бога и Мукти (свободы). Его последователи выступали за освобождение или бегство от душевых ограничений посредством того, что было известно, как джнана (просветленная

деятельность). Хотя Мимамса в наши дни не приобрела большого научного внимания, ее влияние можно почувствовать в жизни каждого практикующего индуса. Все индуистские ритуалы, церемонии и религиозные законы находятся под влиянием Мимамсы.

### ***Веданта***

Веданта буквально означает конец Веды. Основным текстом этой философии была Брахмасутра. Согласно философии Веданты, Брахма – это реальность, а все остальное – Майя (нереальное). Если кто-то получает полные знания о себе (Атме), он постигает истину Брахмы и обретает спасение. С философией Веданты наиболее тесно связана теория кармы, утверждающей, что люди страдают по причинам, которые они никак не могут контролировать. И что все испытания человеку предначертаны судьбой.

### ***Вайшешикха***

Система была основана мудрецом Канадой и постулирует атомарный плюрализм. С точки зрения этой школы мышления все объекты в физической Вселенной можно свести к определенному числу атомов. Бог рассматривается как фундаментальная сила, которая вызывает сознание в этих атомах. Хотя школа Вайшешикхи развивалась независимо от системы Ньяи, эти два философских течения, в конечном счете, слились из-за их тесной связи метафизических теорий. Однако в своей классической форме учения отличались одним аспектом – Ньяя считала важным четыре источника достоверного знания, Вайшешика же признавала только восприятие и умозаключение как таковые.

## **ГЛАВА 3: КЛАССИЧЕСКАЯ БУДДИЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ**

Буддизм – одна из важнейших духовных традиций Азии. На протяжении своей примерно 2,5-тысячелетней истории буддизм демонстрировал гибкий подход, приспособляясь к различным условиям и местным идеям, сохраняя при этом свои основные учения. В результате широкой географической экспансии, в сочетании со своим терпимым духом, буддийская философия сегодня охватывает целый ряд различных традиций, верований и практик.

Одной из важных буддийских традиций является Абхидхарма (высшая доктрина) – схоластическая философия, которая изучала ключевые элементы учения и разрабатывала часто сложные и очень подробные анализы психофизических элементов существования. Ранний буддизм делится на восемнадцать философских школ, включая такие влиятельные традиции, как Сарвастива, Вайбхашикха, Саутрантика, Стхавиравада, Махасангхика и пр.

Каждое из учений разработало свою собственную отличительную философскую систему и вступило в полемику, как с буддийскими, так и с небуддийскими соперниками. С появлением Махаяны появились новые философские системы, в том числе школа среднего пути (Мадхьямика), школа йогической практики (йогачара) и эпистемологическая школа (Прамана). Тантрический буддизм добавил новый поток философской мысли, которая развила концептуальные следствия тантрических библейских текстов.

Происхождение буддизма приписывают одному человеку – Сиддхартха Гаутама, историческому Будде, который родился в г. Лумбини (в современном Непале) в 5-м века до н. э. Сиддхартха Гаутама был основателем и лидером секты странствующих аскетов (Шраманы). Движение шраманы, которое появилось в культуре отречения от мира, возникшей в Индии примерно с VII века до н. э., было общим источником многих религиозных и философских традиций в Индии, включая школу Чарвака, буддизм и его родственную религию-джайнизм. Шраманы были отшельниками, которые отвергли ведические учения и отrekliсь от обычного общества.

После смерти Сиддхартхи Гаутамы основанная им община постепенно превратилась в религиозное движение, а учение Будды стало основой буддизма. Исторические свидетельства говорят о том, что буддизм имел скромное начало. В то время это была незначительная традиция в Индии, которой придерживалось лишь небольшое количество людей. Ученые предполагают, что влияние Будды было относительно ограниченным из-за нехватки письменных документов, надписей и археологических свидетельств с того времени.

Но постепенно влияние буддийской философии распространилось по всей Азии. И буддизм стал основной религией многих азиатских государств. Хотя современный буддизм мало похож на учения самого Будды, многие концепции интерпретированы из ранних буддийских манускриптов. И буддисты считают себя верными последователи своего учителя.

### ***Ключевые буддийские концепции***

Наиболее важное учение Будды – это «Четыре благородные истины», которые разделяются с различной корректировкой всеми буддийскими школами. Первая благородная истина переводится как «вся жизнь есть страдание», что легко понять, когда речь заходит о таких ситуациях, как смерть, болезнь, жестокое обращение, нищета. Но страдание также может происходить из хороших вещей, потому что ничто не вечно, все меняется, и все, что дает нам счастье, рано или поздно придет к концу. Кажется, что все удовольствия преходящи, и чем больше мы наслаждаемся ими, тем больше мы будем скучать по ним, когда они закончатся. «Ничто не длится вечно» – это одно из прозрений Будды.

Основная причина страдания – это желание. Контролируя свои желания, мы прекращаем и страдание. Идея состоит в том, чтобы не слишком привязываться к материальным благам, местам и даже людям. Непривязанность к чему-либо является главной идеей, стоящей за третьей благородной истиной. Это означает, что поскольку все меняется, если наша привязанность слишком сильна, мы неизбежно будем страдать в какой-то момент. В конце концов, мы все состаримся и умрем, это естественный цикл, и в нем нет ничего плохого. Проблема приходит, когда мы не принимаем изменения.

Следуя, восьмеричному пути желание останавливается. Восьмеричный путь состоит из правильных взглядов, намерений, речи, действия, образа жизни, усилий, внимательности и сосредоточения. В основных религиях источником человеческих страданий является грех. В буддизме нет греха, а коренной причиной человеческих страданий считается авидья «невежество». В зоне входа в буддийские монастыри иногда выставляются изображения

четырёх божеств-защитников, цель которых отпугнуть невежество тех, кто входит.

В своей самой основной форме в буддизм не входит понятие Бога. Существование Бога не подтверждается, но и не отрицается. Буддизм – это нетеистическая система. Будда рассматривается как необыкновенный человек, а не божество. И хотя некоторые буддийские школы включили сверхъестественные сущности в свои традиции, но даже в этих случаях роль человеческого выбора и ответственности остается высшей, намного выше божественных деяний.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

При поверхностном изучении восточной философии может показаться, что мировоззрение имеет тенденцию к пантеизму – взгляду, что Бог есть тотальность космоса. Но если углубиться в основы древневосточных философских течений, то можно понять, что разные учения боролись с этой концепцией.

Классические индуистские писания, такие как Упанишады и Бхагавад сосредоточены на пантеистической идее Бога, лежащей в основе нашей истинной веры. Философы веданты выдвинули идею монизма – космическое бытие состоит из одного Божественного вещества. В буддизме возникает тема пантеизма с понятием нирваны, идеей, что мы должны погасить все желания и компоненты нашего обычного сознания. Находясь в состоянии нирваны, мы подчиняем себе наше индивидуальное " Я " и ощущаем единство всего сущего.

В то же время классическая конфуцианская философия больше сосредоточена на нравственной добродетели, чем на природе Бога. Некоторые более поздние конфуцианские философы развивали идею взаимосвязи в пантеистических формах. В теории даосизма пантеизм ясно проявляется в его представлении о том, что Дао – это естественная сила природы, и вселенная лежит в основе всего. В то время как индуизм и буддизм считают, что просветление наступит путем отделения себя от внешнего мира, даосизм

принимает противоположный подход и заставляет нас открыть взаимосвязь предельной реальности внутри циклов в естественном мире.

### **Список литературы:**

1. Древнекитайская философия. Собрание текстов в двух тома/под ред. Исакова Н. Е. - М.: Мысль, 1972. - 363с.
2. История философии. Книга 1. От философии Древнего Востока до философии XXI века. Древний Восток. Античность. Средние века. Эпоха Возрождения/под ред. Васильева В. В., Кротова А. А., Бугай Д. В. - М: Ленанд, 2020. - 360с.
3. Китайская философия. Энциклопедический словарь/под ред. Титаренко М.Л. - М: Мысль, 1994. - 576с.
4. Малявин. В. В. Китайская цивилизация. - М.: АСТ», 2001. - 632с.
5. Мюллер Макс. Шесть систем индийской философии. - М: Искусство, 1995. - 448с.
6. Чернышев А. Н. Курс лекций по древней философии. – М.: Высшая школа, 1981. - 485с.

## **РУБРИКА 12.**

### **«ЭКОНОМИКА»**

#### **НАПРАВЛЕНИЯ ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ НА СТОИМОСТЬ КОМПАНИИ**

*Иванов Антон Юрьевич*

*студент, Санкт-Петербургский государственный университет,  
РФ, г. Санкт-Петербург*

В текущих экономических реалиях многие компании начинают внедрять цифровые технологии, которые способны оказать значительное влияние на результаты их деятельности и, как следствие, показатели стоимости.

Под инструментами цифровой экономики сегодня понимают большую совокупность различных современных технологий как блокчейн, big data, дополненная и виртуальная реальности, искусственный интеллект и машинное обучение и т.п. Однако в первую очередь под «инструментом» следует понимать «средство, используемое для воздействия, создания или преобразования предмета (объекта), а также для достижения специализированных задач» [1, с.109]. Таким образом, цифровой инструмент должен создавать или преобразовать цифровой формат данных для решения конкретных задач бизнеса.

В промышленной практике под цифровыми инструментами понимаются «инструменты сквозной оцифровки всех физических активов предприятия и их интеграции в цифровые экосистемы с данными деловых партнеров предприятия» [2, с.85]. То есть цифровой инструмент должен способствовать созданию цифровой взаимосвязанной системы.

Исследование KPMG определило 8 наиболее востребованных инструментов цифровой экономики в РФ, которые представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

## Наиболее востребованные в РФ цифровые инструменты

Название инструмента	Процент использования	Описание	Преимущества	Недостатки
Роботизация robot process automation	50%	Замена человека в ручных рутинных офисных процессах и обработке информации	Повышение операционной эффективности за счет высвобождения средств фонда оплаты труда Снижение операционных рисков	Сложность и трудоемкость правильной настройки Рост риска хакерских атак и кражи данных
Анализ больших данных (Big Data) и предиктивная аналитика	68%	Использование большего количества расчетных параметров и данных Формирование детальных прогнозов на основе больших данных Включает в себя функции статистического моделирования, анализ исторических показателей и планирование результатов.	Высокая скорость обработки Обеспечение принятия качественных решений Оперативное и постоянное формирование прогнозов Увеличение эффективности и производительности	Трудность составления моделей обработки и прогнозирования Высокая стоимость решений

Название инструмента	Процент использования	Описание	Преимущества	Недостатки
Чат-боты	51%	Имитация текста и речи для обеспечения функций взаимодействия с запросами, поиском информации с максимальной скоростью	Оперативная поддержка действий клиентов и работников компании Повышение операционной эффективности за счет высвобождения средств фонда оплаты труда	Необходимость постоянного улучшения и обновления, точных настроек Не всегда обеспечивают эффективность
Искусственный интеллект (AI)	28%	Оптимизация человеческих ресурсов для решения комплексных задач	Повышение эффективности за счет высвобождения средств фонда оплаты труда Возможность обработки большего количества данных и факторов	Высокая стоимость Нужен огромный объем данных и правил для обучения Возможная неадекватность решений
Виртуальная и дополненная реальность VR/AR	21%	Проецирование или дополнение реальности при помощи технических средств	Снижение стоимости выполнения процессов за счет проектировки и симуляции рабочих операций Демонстрация и обучение клиентов и работников (уменьшение рисков поломки)	Высокая стоимость Сложность настройки и создания дополненной/виртуальной реальности

Название инструмента	Процент использования	Описание	Преимущества	Недостатки
Интернет вещей (IoT)	24%	Сеть связанных устройств, набор датчиков для сбора информации и последующей обработки, которые обмениваются данными и могут управляться удаленно	Увеличение производительности и за счет быстрой и точной передачи данных между устройствами	Следует использовать вместе с инструментами больших данных Сложность цифровизации старых активов
Оптическое распознавание	36%	Распознавание и цифровизация документооборота компании	Замена человека при процессе приема, анализа и проверки документов Увеличение скорости обслуживания клиентов	Высокая стоимость Сложность и трудоемкость правильной настройки Рост риска хакерских атак и кражи данных
Блокчейн	19%	База данных, хранящая информацию о действиях всех ее участников в виде «цепочки блоков»	Снижение рисков мошенничества или недобросовестного использования информации	Сложность установки и внедрения Высокая стоимость

Процент использования указан в целом по российским компаниям из разных отраслей

Составлено автором с использованием данных KPMG [3]

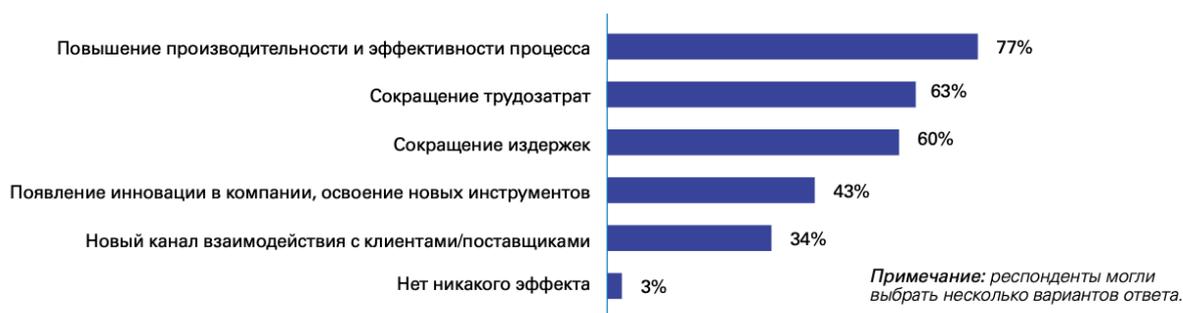
В целом, данные инструменты можно объединить в три основные группы:

- Роботизация и автоматизация – цифровые инструменты, заменяющие человеческий труд: чат-боты, роботы, коботы, автоматизирующие процессоры и т.д.

•Интеграции и коммуникации – технологии, обеспечивающие инфраструктуру цифровых экосистем, обработку (перекодирование, оцифровку) и передачу данных: IoT, оптическое распознавание, дополненная и виртуальная реальность, стандарт связи 5G и др.

•Аналитика и решения – комплекс технологий, обеспечивающих анализ и обработку (работу с данными), а также решение комплексных задач: искусственный интеллект, цифровые двойники, системы аналитики и инструменты BI (business intelligence), комплексные решения для управления.

Использование вышерассмотренных цифровых инструментов по результатам опроса KPMG позволит, на взгляд компаний-респондентов, достичь следующих эффектов, представленных на рисунке Рисунок .



**Источник: данные KPMG [3]**

**Рисунок 1. Эффект от использования цифровых технологий**

В первую очередь, компании ожидают от внедрения цифровых инструментов повышения эффективности и производительности за счет уменьшения издержек и фонда оплаты труда.

Исследование McKinsey приводит следующие примеры результатов цифровизации в мировой практике:

- эффективная загрузка мощностей за счет удаленного мониторинга и контроля оборудования (сокращение простоя на 30-50%);
- повышение производительности труда до 55% благодаря автоматизации и замене человека;

- уменьшение расходов на обслуживание продукции на 10-40% и сокращение складских затрат на 20-50% благодаря «умному» планированию и прогнозированию;

- сокращение сроков вывода на рынок на 20-50%.

Таким образом, можно увидеть, что цифровые инструменты обладают потенциалом положительного влияния на деятельность компании, однако важно помнить и об «обратной стороне медали»: высоких рисках не окупиться и не освоить эти инструменты вообще.

Рассмотрим детальнее общее влияние цифровых инструментов непосредственно на стоимость компании в стандарте рыночной стоимости в рамках затратного и доходного подходов оценки бизнеса, а также в стандарте рыночной капитализации.

**Таблица 2.**

**Влияние цифровых инструментов на рыночную стоимость**

		Рыночная стоимость и подходы		Рыночная капитализация (для публичных компаний)
		Доходный	Затратный	
Название групп цифровых инструментов	Роботизация и автоматизация	+ снижение фонда оплаты труда	+ увеличение материальных активов (роботы и материальная часть систем)	+ увеличение производительности труда по сравнению с другими
		+ увеличение производительности процессов		
		+ снижение производственных рисков по вине человека	+ рост гудвила	+ рост репутации как цифровой компании
		- большие первоначальные затраты	- привлечение заемного капитала	- рост расходов на обслуживание
		- рост резервов на устранение ошибок роботизации	- рост расходов на обслуживание	- негативное влияние на котировки акций при хакерских нападениях, проблемах автоматике

		<b>Рыночная стоимость и подходы</b>		<b>Рыночная капитализация (для публичных компаний)</b>
		<b>Доходный</b>	<b>Затратный</b>	
	<b>Интеграции и коммуникации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ рост эффективности (скорость обмена данных)</li> <li>+ рост скорости процессов</li> <li>+ улучшение обучение персонала</li> <li>+ улучшение сервиса и рост лояльности клиентов</li> <li>– большие первоначальные затраты</li> <li>– долгий срок окупаемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ увеличение материальных активов (датчики и устройства обработки данных)</li> <li>+ рост синергии активов</li> <li>– привлечение заемного капитала</li> <li>– большие расходы на цифровизацию «старого» оборудования</li> <li>– высокие расходы на обслуживание мат. активов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ рост котировок при успешном внедрении инструментов (чат-боты, AR/VR и др.) – использование в качестве инструмента роста стоимости акций</li> <li>+ объединения и коллаборации с партнерами в экосистемах (рост репутации)</li> <li>– информационная уязвимость (хакерские угрозы)</li> </ul>
	<b>Аналитика и решения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ увеличение точности прогнозов и рост качества решений менеджмента</li> <li>+ учет практически всех факторов затрат и доходов</li> <li>+ снижение транзакционных издержек</li> <li>– большие первоначальные затраты</li> <li>– долгое время перехода и обучения персонала</li> <li>– возможная «неадекватность» программных решений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ обеспечение мониторинга состояния оборудования</li> <li>+ рост синергии активов</li> <li>+ рост гудвила</li> <li>– снижение доли материальных активов</li> <li>– быстрое устаревание программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ увеличение производительности труда по сравнению с другими</li> <li>+ объединения и коллаборации с партнерами в экосистемах (рост репутации)</li> <li>+ обеспечение «информационной прозрачности»</li> <li>– большие первоначальные затраты</li> <li>– информационная уязвимость (хакерские угрозы)</li> </ul>

Составлено автором

На основе данного анализа можно сделать вывод, что наиболее ярко влияние цифровых инструментов проявляется в контексте доходного подхода, выраженное в снижении затрат и увеличения эффективности. Однако, в рамках всех подходов существуют реальные риски и отрицательные факторы: например, информационная уязвимость (хакерские атаки) и высокая стоимость внедрения.

Рассматривая влияние цифровых инструментов на другие виды стоимости, можно отметить, что в целом цифровые инструменты увеличивают балансовую стоимость и восстановительную стоимость, когда происходит периодическое обновление программного обеспечения технологий и пополнение современной материальной инфраструктурой. Пропорциональное влияние, но в меньших размерах оказывается и на ликвидационную стоимость, в силу высокого спроса на материальную часть технологий, но без продажи программного обеспечения (которое сложно реализуется).

Для публичных компаний стоимость определяется на фондовом рынке, в контексте доходного и сравнительного подходов. Для этого рассматривают показатель рыночной капитализации. Это понятие в зарубежных и отечественных источниках (market capitalization, market cap) трактуется как "стоимость котирующейся на фондовом рынке компании, которая рассчитывается путем умножения общего количества акций в обращении на текущую цену акций» [4]. Однако важно принимать во внимание то, что этот показатель подвержен влиянию конъюнктуры фондового рынка и настроений его игроков.

### **Список литературы:**

1. Крюкова А. А., Михаленко Ю. А. Инструменты цифровой экономики //Карельский научный журнал. – 2017. – Т. 6. – №. 3 (20). – с. 108-111.
2. Дадалко В. А., Назырова Д. Р., Топчий П. П. Инструменты цифровой экономики как способы обеспечения транспарентности хозяйствования промышленного предприятия //Экономика. Налоги. Право. – 2018.– №. 5. – с. 84-91.

3. КPMG Цифровые технологии в Российских компаниях 2019 URL: <https://assets.kpmg/content/dam/kpmg/ru/pdf/2019/01/ru-ru-digital-technologies-in-russian-companies.pdf> (Дата обращения: 17.11.19)
4. Оксфордский словарь URL: [https://www.lexico.com/en/definition/market\\_capitalization](https://www.lexico.com/en/definition/market_capitalization) (Дата обращения: 30.11.19)
5. Рыжков В., «Что такое digital-трансформация?»
6. URL: <https://www.osp.ru/os/2016/02/13049319> (Дата обращения: 28.09.19)

## **АНАЛИЗ СТРАТЕГИИ ВЫХОДА НА НОВЫЕ РЫНКИ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ**

***Красносельцева Ирина Евгеньевна***

*студент, Самарский национальный исследовательский университет,  
РФ, г. Самара*

***Клёвина Мария Васильева***

*студент, Самарский национальный исследовательский университет,  
РФ, г. Самара*

***Жидкова Любовь Сергеевна***

*студент, Самарский национальный исследовательский университет,  
РФ, г. Самара*

Вовлеченность предприятий, в том числе российских, в деятельность на зарубежных рынках, важность разработки комплекса стратегий, в том числе - маркетинговой, усиление тенденции глобализации, проявляющееся в полной мере и в сфере экономики. Целью исследования является анализ процесса формирования навыков разработки и реализации стратегии стратегического менеджмента для выбора перспективного направления развития предприятия и осуществления успешной конкурентной борьбы на рынке.

Смоделируем ситуацию: фирмой была выбрана стратегия проникновения, когда сначала фирма завоевывает рынок с помощью низких цен, а затем, постепенно их повышает. В рамках планирования бюджета принято решение уровень затрат на маркетинг, сервис и рекламу сначала держать на низком уровне, затем при получении первичных экономических результатах сконцентрироваться на высоких бюджетах.

Главный критерий качества стратегий – экономические результаты развития предприятия и их структура.

Долгосрочной целью, стоящей перед предприятием, является получение максимальной прибыли в течение длительного времени, что может быть достигнуто путём завоевания доли рынка, увеличения оборота, снижения издержек в каждом периоде.

Для того чтобы проверить, насколько эффективно реализуется стратегия, найти причины отклонений реальных показателей от запланированных, смоделируем показатели деятельности предприятия. Сгруппируем показатели результативности деятельности предприятия на рынке в сводную таблицу (Таблица 1).

**Таблица 1.**

**Показатели результативности предприятия**

№	Показатели	Период							
		0	1	2	3	4	5	6	7
1	Цена на рынке, руб./шт.	4,05	4,45	4,71	4,94	4,95	5,05	5,02	5,1
2	Объем продаж по рынку, млн.шт.	8,4	8,95	6,052	5,974	6,284	5,863	8,877	1,9
3	Суммарный оборот по рынкам ТП, млн. руб.	51,45	61,65	45,88	47,54	48,68	46,83	63,86	31,38
4	Затраты на сырье и материалы МЗ, млн. руб.	30,625	30,483	25,14	23,621	34,598	28,59	14,844	19,301
5	Суммарная прибыль от реализации П, млн. руб.	-2,691	2,928	-2,475	-4,399	-6,169	-7,489	-6,026	-11,868
6	Расчётный показатель (П+МЗ), млн. руб.	27,934	33,411	22,665	19,222	28,429	21,101	8,818	7,433
7	Полная себестоимость СС, млн. руб.	52,542	59,245	55,233	54,896	66,838	62,076	38,904	42,268
8	Аккордная заработная плата ЗТ, млн. руб.	3,188	3,173	2,748	2,474	3,348	3,102	1,547	2,009

Опираясь на данные, представленные выше, мы можем сделать выводы о том, что показатели оценки качества исследуемого предприятия на хорошем уровне. Общее значение качества продукта, выпускаемого фирмой, на протяжении всех периодов на среднем уровне рынка.

Следует отметить, что суммарный объём товарной продукции для нулевого (начального) периода можно рассчитать, как сумму произведений цены на объём продаж по соответствующим рынкам.

Однако для последующих периодов значения реальных оборотов отличаются от расчётных по вышеприведённой схеме по причине проявления конкурентных факторов и соответственно, снижения реальных объёмов продаж на рынках. Таким образом, при определении данного параметра целесообразно использовать значения оборота, взятые из отчёта – Результаты продаж, статистика сбыта.

Вторым существенным замечанием является то, что на различных рынках можно реализовать различные стратегии, что также является залогом успешного функционирования предприятия.

Выполняя несложные математические операции над показателями, произведем расчет темпов их изменений в процентах. Результаты этих расчетов представлены в таблице.

В основе ранжировки положен такой тип экономического роста, при котором предполагается снижение затрат живого труда опережающими темпами по сравнению с затратами овеществлённого труда и увеличение доли прибыли в производственной себестоимости, т.е. обеспечение расширенного производства. На основе этих соображений сформулируем структуру (нормативный ряд) темпов роста (Т) показателей развития предприятия (НРП):

$$T_{зт} < T_{сс} < T_{мз} < T_{тп} < T_p < T_{п}, \quad (1)$$

где  $T_{зт}$  – трудовые затраты (зарботная плата);

$T_{сс}$  – полная себестоимость товарной продукции;

$T_{мз}$  – материальные затраты;

$T_{тп}$  – стоимость товарной продукции;

$T_p$  – расчетный показатель (определяется как  $\Pi + M3$ );

$T_{\Pi}$  – прибыль.

Темпы прироста показателей деятельности предприятия вынесены в таблицу:

**Таблица 2.**

**Темпы прироста показателей**

Период	$T_{\Pi}$ , %	$T_{M3}$ , %	$T_{\Pi}$ , %	$T_p$ , %	$T_{сс}$ , %	$T_{зт}$ , %
1	1,1983	0,9954	-1,0881	1,1961	1,1276	0,9953
2	0,7441	0,8247	-0,8453	0,6784	0,9323	0,8661
3	1,0363	0,9396	1,7774	0,8481	0,9939	0,9003
4	1,0238	1,4647	1,4024	1,479	1,2175	1,3533
5	0,962	0,8263	1,214	0,7422	0,9288	0,9265
6	1,3639	0,5192	0,8046	0,4179	0,6267	0,4987
7	0,4914	1,3003	1,9695	0,8429	1,0865	1,2986

Этот нормативный ряд должен быть неубывающим. Если динамика показателей предприятия показывает направление приближения к НРП, то стратегия развития организации будет рациональной. В противном случае целесообразность разработки и реализации стратегии будет определяться уже не экономическими соображениями, а ошибочными критериями выбора стратегии.

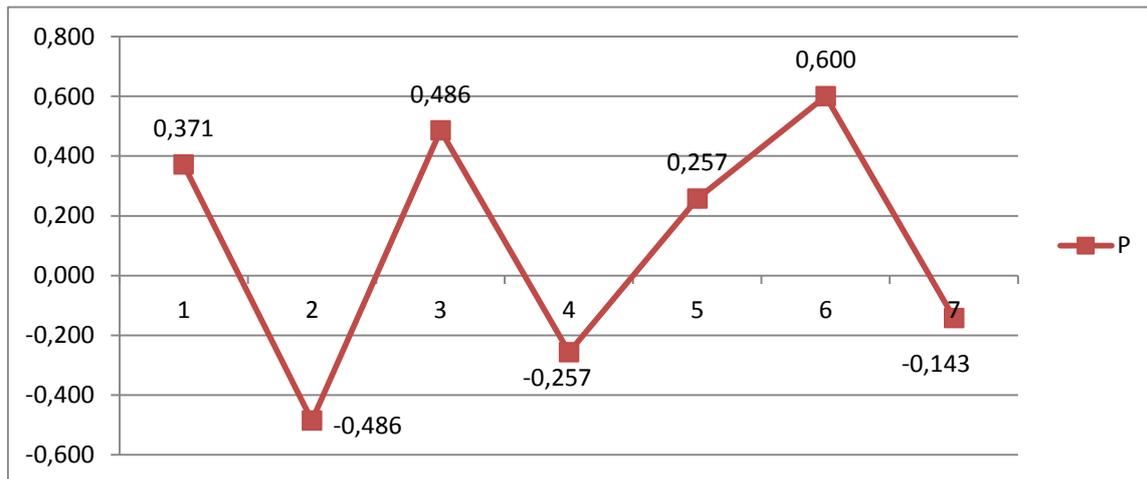
Степень соответствия НРП и фактического ряда показателей можно оценить с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Проранжируем показатели темпов роста в зависимости от ранее сформированных показателей (Таблица 3).

**Таблица 3.**

**Ранжирование показателей**

Период	$T_{\Pi}$ , %	$T_{M3}$ , %	$T_{\Pi}$ , %	$T_p$ , %	$T_{сс}$ , %	$T_{зт}$ , %
1	1	4	6	2	3	5
2	4	3	6	5	1	2
3	2	4	1	6	3	5
4	5	2	6	1	4	3
5	2	5	1	6	3	4
6	1	4	2	6	3	5
7	6	2	1	5	4	3

Проведем расчет коэффициентов ранговой корреляции по каждому фактическому динамическому ряду в сравнении с нормативным (эталонным) динамическим рядом. По имеющимся значениям коэффициента корреляции Спирмена построим график, отражающий динамику изменения данного коэффициента – Рисунок 1.



***Рисунок 1. Динамика изменения значений коэффициента Спирмена.***

В приводимых расчетах заметно скачкообразное изменение значений коэффициента Спирмена, причем перепад намечается очень быстро. Это свидетельствует о том, что в управлении предприятием преобладают решения текущего характера, на их принятие оказывает влияние стечение краткосрочных обстоятельств, правда в последующем возможно выравнивание динамики развития в результате начала работы по продуманному стратегическому плану. Но пока что мы наблюдаем быструю смену значений коэффициента, причем с большой амплитудой. Интенсивные факторы развития (внедрение новшеств, повышение качества продукции) учитывались скорее, как случайные явления, было ли проанализировано должным образом положение предприятия на рынке. Возможно не выяснен характер маркетинговой политики (цены, затраты на рекламу) и не используются возможности реализации гибкой политики закупок.

### **Список литературы:**

1. Кобзарь А. И. Прикладная математическая статистика. — М.: Физматлит, 2006. — 626-628 с.
2. Лагутин М. Б. Наглядная математическая статистика. В двух томах. — М.: П-центр, 2003. — 343-345 с.
3. Лапач С. Н., Чубенко А. В., Бабич П. Н. Статистика в науке и бизнесе. — Киев: Морион, 2002. — 182-184 с.

## **ОЦЕНКА ОСОБЕННОСТЕЙ ТРАДИЦИОННОГО МАРКЕТИНГА И ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ**

***Павловская Ксения Николаевна***

*студент, Армавирский государственный педагогический университет,  
РФ, г. Армавир*

***Пиماхова Мадина Исмаиловна***

*научный руководитель канд. экон. наук, доцент,  
Армавирский государственный педагогический университет,  
РФ, г. Армавир*

Одна из главных движущих сил сегодняшних революционных изменений в методах ведения бизнеса - информационные технологии. Они стали незаменимым средством взаимодействия между всеми субъектами рынка, бизнес-инструментом, используемым для реализации большинства бизнес-процессов компаний. Маркетинг всегда развивается вместе с потребителями, поэтому большинство компаний осознают важность интернет-технологий для своего бизнеса.

Одним из важных элементов, который является одной из основ современного маркетинга, является Интернет [1, с.123]. Большое влияние на темпы развития маркетинга в Интернете оказывает растущее распространение мобильных приложений и в то же время способы их продвижения.

Сегодня нельзя говорить об успешной маркетинговой деятельности фирм, если они не используют инструменты Интернет-маркетинга в своей работе. В настоящее время в России более 30 000 интернет-магазинов. Рост клиентов, которые предпочитают покупать товары через Интернет-сеть, увеличивается с каждым годом. По этой причине компаниям важно продумать стратегию сетевого маркетинга на ближайшие несколько лет.

Сегодня продвижение товаров и услуг через Интернет становится все более распространенным. Многие маркетинговые агентства, которые предлагают свои услуги в сети, призывают компании почти полностью отказаться от традиционных инструментов продвижения и полностью

продвигать свои продукты и услуги через Интернет. Эти агентства в цвете рассказывают о преимуществах Интернет–маркетинга, забывая упомянуть о присущих ему недостатках [3].

По этой причине следует сказать, что подход, при котором компания стремится сосредоточиться либо на Интернет–маркетинге, либо на традиционном офлайн–маркетинге, в корне неверен. На сегодняшний день только умелое сочетание этих инструментов позволит компании успешно развиваться и идти в ногу со временем [2].

В данной статье представлены результаты сравнительного анализа Интернет–маркетинга и традиционного маркетинга, как двух разных подходов к продвижению товара и общению с потребителями.

Для того чтобы результаты анализа были более наглядными, их можно представить в *таблице*.

**Таблица 1.**

**Результаты сравнительного анализа традиционного маркетинга и Интернет – маркетинга**

<b>Маркетинговая деятельность</b>	<b>Традиционный маркетинг</b>	<b>Электронный маркетинг</b>
<b>1. Сбыт</b>	Демонстрация товара напрямую потребителю	Демонстрация товара с помощью видеоконференции
<b>2. Обслуживание клиентов</b>	Обслуживание клиентов пять раз в неделю, восемь часов в день в магазинах или по телефону.	Предоставление круглосуточных услуг обслуживания, возможность передавать информацию в электронной среде, на разных носителях
<b>3. Реклама</b>	Подготовка печатных, видео или аудио–материалов, использование стандартных СМИ (телевидение, радио, газеты, журналы)	Создание широкой общедоступной программы и размещение ее в интернете
<b>4. Маркетинговые исследования</b>	Интервью с отдельными покупателями и группами потребителей, телефонные и почтовые опросы	Использование отдельных групп для исследований, бесед и интервью, вопросники, рассылаемые по электронной почте, работа в чатах, форумах

Согласно *таблице*, мы можем в общих чертах выделить основные сходства и различия между традиционным и Интернет–маркетингом.

В конце декабря 2019 года - начале января 2020 года в китайском городе Ухань произошла вспышка коронавирусной инфекции, которая быстро распространилась по всему миру всего за несколько месяцев. В результате принудительных карантинных мер, многие организации перешли на удаленную работу и активно практикуют интернет-маркетинг. Со стратегической точки зрения полное прекращение их деятельности в это время является ошибкой, чтобы пропустить спрос. Коронавирус внес значительный вклад в развитие онлайн-бизнеса. Теперь, когда людям советуют не выходить на улицу и реже находиться в общественных местах, спрос на Интернет и доставку на дом возрос [4].

В условиях дистанционной работы наметились новые направления деятельности Интернет–маркетинга, в частности:

- Анимацию. Это альтернатива съемкам с живыми людьми, которую легко сделает команда на дистанционной основе.

- Реклама на видео-платформах. Например, YouTube и онлайн-кинотеатрах. В условиях самоизоляции население смотрит онлайн-контент, а заодно рекламные ролики.

- Текст: рассылки и статьи. Во время карантина можно использовать возможность почты и лонгридов

- Активная деятельность блогеров. Если необходимо что-либо рекламировать не выходя из дома, у блогеров получится создать наиболее выгодные условия.

- Подкасты. Это идеальный контент, который в последнее время набирает широкую популярность.

Нельзя не сказать об инструментах, использующихся для реализации Интернет – маркетинга. В частности, это различные сервисы, созданные чтобы в полной мере реализовать связь между предприятиями и обычным пользователям даже в условиях карантина. Среди них популярны: Google

Hangouts, Zoom, Команды. Они открыли бесплатный доступ к премиум-функциям. Фраза «вирусный маркетинг» приобрела для нас новое значение - спасательный маркетинг. Плановый и спокойный переход на удаленную работу помогает поддерживать качество обслуживания и скорость бизнес-процессов.

С какими реалиями сталкиваются организации при использовании Интернет-маркетинга. Аналитические данные показывают, что организации, которые увеличили маркетинговые бюджеты, не потеряли доход или потери были минимальными. Прибыль таких компаний выросла, в отличие от организаций, которые сокращают расходы в период кризиса.

Падение спроса позволяет снизить стоимость активной рекламы, но стимулирует создание ресурсной подушки для быстрого старта после кризиса. Ресурсы Интернет-маркетинга могут быть использованы в долгосрочной перспективе.

Многие компании скорректировали маркетинговые планы. Большой ошибкой станет полное прекращение деятельности, необходимо адаптироваться к изменениям и работать в другом формате.

Итак, интернет-маркетинг и традиционный маркетинг имеют как преимущества, так и недостатки. Одним из основных недостатков интернет-маркетинга является отсутствие физического контакта с потребителем, а также тот факт, что клиент не может иметь осязаемый контакт с продуктом. Кроме того, зачастую интернет-маркетинг не вызывает большого доверия у ряда пользователей, некоторые принимают его за навязчивую рекламу, спам и даже вторжение в личную жизнь. Интернет-маркетинг позволяет охватить только пользователей, которые активно используют всемирную сеть. Количество таких потребителей растет с каждым годом, но все еще недостаточно.

В то же время интернет-маркетинг обладает рядом преимуществ, среди которых – быстрая скорость распространения маркетингового сообщения, широкий охват аудитории и отсутствие географических границ [5]. Также снижаются маркетинговые затраты и относительно четкий расчет эффективности маркетинговых инструментов.

В свете вышесказанного можно сделать вывод, что интернет-маркетинг имеет значительное количество преимуществ, но компания не может использовать только интернет-инструменты в своей маркетинговой деятельности. Важно найти правильное сочетание традиционного маркетинга и Интернет-маркетинга. Часто использование определенного типа маркетинга зависит от ситуации или продуктов, которые продает компания, а также от размера и степени видимости участника рынка.

### **Список литературы:**

1. Интернет-маркетинг. Учебное пособие. Петрик Е.А. Издательство МФПА, 2004. 299 с.
2. Калужский М.Л. Трансформация маркетинга в электронной коммерции. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.marketologi.ru/upload/information\\_system\\_16/2/3/1/item\\_2318/information\\_items\\_property\\_6141.docx/ru](http://www.marketologi.ru/upload/information_system_16/2/3/1/item_2318/information_items_property_6141.docx/ru). ( дата обращения 20.04.2020)
3. Киселев А. Куда катится рынок интернет-маркетинга? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://promo.ingate.ru/conference/internet-reklama-nastoyatshee-i-udutshee/razvitie\\_rynka\\_internet-marketinga/ru](http://promo.ingate.ru/conference/internet-reklama-nastoyatshee-i-udutshee/razvitie_rynka_internet-marketinga/ru). ( дата обращения 17.04.2020)
4. Коноплитский С. Маркетинг в период коронавируса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vc.ru/u/239846-sergiy-konoplitsky/112687-marketing-v-period-koronavirusa.ru> ( дата обращения 12.04.2020)
5. Маркова Н. Традиционный маркетинг VS digital-маркетинг: что выбрать молодому бизнесу. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cossa.ru/234/95583/ru> ( дата обращения 10.04.2020)

## **АНАЛИЗ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В РФ. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА МИНИСТЕРСТВА ФИНАНСОВ «СОДЕЙСТВИЕ ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

***Сурмаева Виктория Андреевна***

*студент, Армавирский Государственный Педагогический Университет,  
РФ, г. Армавир*

***Пиماхова Мадина Исмаиловна***

*научный руководитель канд. экон. наук, доцент,  
Армавирский Государственный Педагогический Университет,  
РФ, г. Армавир*

В настоящее время можно уверенно заявить, что каждый гражданин Российской Федерации вовлечен в рынок финансовых услуг, поэтому вопрос о повышении финансовой грамотности населения стоит крайне остро. Ведь многие россияне на сегодняшний день остаются некомпетентными в экономической сфере.

Понимание главных экономических значений, процессов и умение эффективно их использовать в реальной жизни помогут дать человеку возможность стать материально независимым. Заинтересованность в решении проблемы повышения финансовой грамотности должна быть не только у каждого отдельного человека, но и у государства. Так как этот аспект необходимо рассматривать в контексте *повышения конкурентоспособности всей национальной экономики страны*.

В распоряжении Правительства РФ от 2017 г. дано теоретическое обоснование термина «финансовая грамотность» – это финансовое образование, в которое входит осведомленность, знания и умения, результатом которого является достижение уровня благосостояния.[9] В современном обществе в финансовом образовании нуждаются все категории граждан. Владея достаточным уровнем знаний человек способен дать оценку ситуации на рынке товаров и услуг и принять выгодное для себя решение.

В 2011 г. при содействии Минфина и Всемирного банка был принят Проект под названием: «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (далее – Проект). В нём приняли участие регионы, основными задачами которых были – разработка и реализация целого комплекса мероприятий, создание центров финансовой грамотности, подготовка квалифицированных кадров, разработка и реализация образовательных программ. Реализация региональных программ осуществлялось в несколько этапов:

1. Были определены два пилотных региона – Калининградская и Волгоградская области. Они стали площадками для тестирования новых методик работы, образовательных программ и учебных материалов.[4]

2. В 2013 г. была организована конкурсная основа для участия в Проекте. Были отобраны следующие регионы – Республика Татарстан; Алтайский край; Краснодарский край; Ставропольский край; Архангельская область; Саратовская область; Томская область; г. Москва.[6] При этом стоит сказать, что финансирование Проекта осуществляется не только за счет федерального бюджета и средств займа ВБ, но и благодаря региональным бюджетам. Из-за чего и возможности финансирования регионов были одним из критериев при их отборе. [10]

В 2016 г. Аналитическим центром Национального агентства финансовых исследований (НАФИ) было проведено всероссийское мониторинговое исследование (1 600 чел., в 140 населенных пунктах, в 42 регионах). Данные опросов показали, что количество людей, считающих себя финансово грамотными, увеличилось на 4% по сравнению с 2015 г., доля тех, кто имеет неудовлетворительные знания или же вовсе навыков не имеет, уменьшилась с 34% (2015 г.) до 25% (2016 г.). [5]

В 2017 г. РФ заняла 9 место в рейтинге стран G20 по финансовой грамотности, который был составлен Организацией экономического сотрудничества и развития. Максимальный балл, который могла получить

страна – 21, оценка России – 12,2 балла (среднее количество баллов– 12,7). Самый высокий показатель был у Франции – 14,9 балла, а самый низкий у Саудовской Аравии – 9,6 балла. Данный рейтинг наглядно демонстрирует необходимость проведения финансово направленных мероприятий для РФ. [5]

На разных этапах реализации Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» были проведены социологические исследования, которые показывают изменение в уровне грамотности населения в экономической сфере. Так, осенью 2012 г. в рамках Проекта впервые было проведено исследование уровня финансовой грамотности и компетентности российского населения, для того чтобы оценить базовый уровень россиян. В 2015 г. также был проведен опрос среди граждан РФ, в возрасте от 14 до 79 лет. Данные продемонстрированы в таблице.

**Таблица 1.**

**Уровень финансовой грамотности населения по критериям**

Критерии	Год (значение в процентах)		
	2012 г.[2]	2015 г.[8]	2018 г.[3]
Понимание основ пенсионного обеспечения	18,1	24,8	–
Понимание соотношения «риск – вознаграждение» при выборе финансовых продуктов	65,9	63,5	52
Понимание важности наличия «финансового буфера» на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций	29,5	32,1	40
Уверенность в справедливом разрешении споров с финансовыми организациями	20,7	19,6	–
Понимание необходимости сравнения альтернативных предложений при выборе кредитных продуктов (услуг)	59,0	63,0	28
Понимание населением личной ответственности за понесенные потери на финансовых рынках	37,2	43,8	–
Понимание населением важности формирования добровольных накоплений для обеспечения старости	40,1	31,7	–

Знание базовых основ финансовой арифметики	32,8	14,1	–
Понимание населением неприемлемости отказа от погашения кредита	53,3	31,4	–
Понимание необходимости предпринимать действия административного или юридического характера при обнаружении обмана со стороны организации, предоставляющей финансовые услуги	37,1	42,3	–

В 2019 г. в результате сессии «Финансовая грамотность как основа финансовой стабильности», был представлен рейтинг финансовой грамотности регионов. Данное исследование было проведено в 2018 г. и имело наиболее широкий диапазон, чем в 2016 г., так например, в данном изучении приняли участие 85 субъектов РФ, 85 000 респондентов.[1] Был использован индекс, который отражает способность человека к разумному управлению личными финансами, он состоит из нескольких отдельных компонентов: знаний, навыков управления и установок в области финансов. Именно по ним был определен уровень финансовой грамотности населения в регионах. Он во многом зависит от региональной дифференциации населения, на состояние которой влияет уровень доходов, бытовой уклад, различные уровни развития финансовых рынков и т.д.

В данном исследовании регионы были поделены на пять категорий – от наибольшего значения к наименьшему. Согласно данному рейтингу за 2018 г. ниже расположены те регионы, которые в период 2011-2013 гг. приняли участие в Проекте по повышению уровня финансовой грамотности. Они расположились в следующем порядке:

Категория 1: Калининградская область;

Категория 2: Алтайский край;

Категория 3: г. Москва. Волгоградская, Архангельская, Томская области.  
Республика Татарстан;

Категория 4: Саратовская область. Краснодарский край;

Категория 5: Ставропольский край.[1]

Согласно результатам данного исследования, уровень финансовой грамотности во многом определяется социально-демографическими характеристиками опрошенных, а также их вовлеченностью в пользование финансовыми продуктами или услугами.

Говоря о результатах проведенных исследований по реализации Проекта, стоит сказать и о его финансировании. Он действует с 2011 г., а в 2018 г. Счетной палатой РФ была проведена проверка по использованию предоставленных средств. На реализацию Проекта предусмотрено \$209,7 млн. (софинансирование Российской Федерации - \$184,7 млн. и заем МБРР - \$25 млн.) В результате проверки было выявлено, что ежегодные объемы использованных средств ниже тех, что ежегодно утверждаются Минфином РФ. Так, за 7 лет реализации Проекта, Минфин использовал только половину предусмотренных средств - \$106,08 млн. (50,6%), а из средств займа МБРР - \$18,13 млн. (72,53%). [7]

По итогам оценки выполнения мероприятий Проекта, проведенной Всемирным банком, можно отметить ряд *положительных результатов*:

- была утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг.
- созданы федеральные методические центры по финансовой грамотности на базе экономических ВУЗов, а также сеть региональных методических центров в 15 регионах для повышения квалификации учителей и методистов (прошли 18 000 преподавателей);
- запущен многофункциональный информационно-образовательный портал для населения по вопросам финансовой грамотности и защиты прав потребителей <https://vashifinancy.ru/> ;
- разработано 119 образовательных модулей и учебно-методических материалов;
- создано 84 консультационных центра и 580 пунктов Роспотребнадзора для потребителей.[7]

*Отрицательными же результатами* можно назвать то, что:

- координация, контроль и общее управление за реализацией Проекта осуществлены не в полной мере;
- планирование закупок осуществлялось на ненадлежащем уровне;
- не был обеспечен эффективный бухгалтерский учет интернет-порталов и веб-сайтов (на сумму 840,74 млн. рублей);
- неэффективно были использованы информационные ресурсы, созданные в рамках (на общую сумму 20,65 млн. рублей);
- не созданы региональные центры финансовой грамотности в Республике Татарстан и Краснодарском крае, а также не обеспечено согласование региональных программ Волгоградской области.[7]

Таким образом можно сделать вывод, что данный Проект имеет свои плюсы и минусы, однако об успешности его реализации говорить еще рано, так как значения целевых показателей для оценки достижения целей Проекта были получены по результатам социологических опросов населения, проведенных в 2012–2015 годах, в связи с чем отсутствует возможность сделать вывод о существенном росте финансовой грамотности населения Российской Федерации за период реализации Проекта. Необходимо усовершенствовать эту систему мер, ведь проблему повышения финансовой грамотности можно отнести к общегосударственной, поскольку она связана с ростом конкурентоспособности государства на мировом рынке.

### **Список литературы:**

1. Аналитический центр НАФИ. [Электронный ресурс]. URL: <https://nafi.ru/analytics/pervyy-reyting-finansovoy-gramotnosti-regionov-predstavili-na-sessii-v-ramkakh-rossiyskogo-ekonomicheskogo-sobremennogo-razvitiya/> (дата обращения: 16.04.2020)
2. Выбор методологии и проведение базового исследования уровня финансовой грамотности. (Краткий отчет: Результаты исследования). [Электронный ресурс]. URL: [https://www.minfin.ru/ru/document/?id\\_4=69546-kratkie\\_vyvody\\_issledovaniya](https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=69546-kratkie_vyvody_issledovaniya) (дата обращения: 24.04.2020)

3. Доклад о реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы. Форма доклада о реализации отраслевых документов стратегического планирования РФ по вопросам, находящимся в ведении Правительства РФ. [Электронный ресурс]. URL:[https://www.minfin.ru/ru/document/?id\\_4=127816-doklad\\_o\\_ryealizatsii\\_strategii\\_povysheniya\\_finansovoi\\_gramotnosti\\_v\\_rossiiskoi\\_federatsii\\_na\\_2017-2023\\_gody#P159](https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=127816-doklad_o_ryealizatsii_strategii_povysheniya_finansovoi_gramotnosti_v_rossiiskoi_federatsii_na_2017-2023_gody#P159) (дата обращения: 19.04.2020)
4. Информационный бюллетень Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.minfin.ru/ru/document/> (дата обращения: 22.04.2020)
5. Ковальчук А. В., Сайбель Н. Ю. Оценка уровня финансовой грамотности населения в России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 1 (январь). С. 15-21.
5. Объявление о результатах Конкурса по отбору регионов для участия в Проекте "Содействие повышению уровню финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации". [Электронный ресурс]. URL: <https://www.minfin.ru/ru/document/> (дата обращения: 18.04.2020)
6. Отчет о результатах контрольного мероприятия «Проверка использования средств займа Международного банка реконструкции и развития на реализацию проекта № 7983-ру «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» в 2011–2017 годах и за истекший период 2018 года». [Электронный ресурс]. URL:<http://www.ach.gov.ru/checks/9677> (дата обращения: 17.04.2020)
7. Проведение исследования измерения уровня финансовой грамотности. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.minfin.ru/ru/search/?q\\_4=+%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8](https://www.minfin.ru/ru/search/?q_4=+%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8) (дата обращения: 22.04.2020)
8. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг. [Электронный ресурс]. URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/> (дата обращения: 22.04.2020)
9. Интервью А.А. Бокарева газете "Известия". [Электронный ресурс]. URL: [https://www.minfin.ru/ru/press-center/?id\\_4=32099-intervyu\\_a.a.\\_bokareva\\_gazete\\_izvestiya](https://www.minfin.ru/ru/press-center/?id_4=32099-intervyu_a.a._bokareva_gazete_izvestiya) (дата обращения: 14.04.2020)

**РУБРИКА 13.**  
**«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»**

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Витершпан Екатерина Алексеевна*  
*студент, Сибирский юридический университет,*  
*РФ, г. Омск*

**LEGAL REGULATION OF EXECUTIVE AUTHORITIES OF  
CONSTITUENT ENTITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION**

*Ekaterina Vitershpan*  
*Student, Siberian Law University,*  
*Russia, Omsk*

**Аннотация.** В данной статье исследуется правовое регулирование органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в условиях настоящего времени. Рассматриваются проблемы и возможные пути решения более детализированного закрепления правового регулирования порядка формирования и деятельности органов исполнительной власти субъектов, а также статусов субъектов Российской Федерации в законодательстве.

**Abstract.** This article explores the legal regulation of the executive authorities of the constituent entities of the Russian Federation under the current conditions. Problems and possible ways of solving the more detailed consolidation of the legal regulation of the procedure for the formation and activities of the executive authorities of the constituent entities, as well as the status of the constituent entities of the Russian Federation in the legislation are considered.

**Ключевые слова:** правовое регулирование, субъект, исполнительная власть.

**Keywords:** legal regulation, subject, executive power.

Правовое регулирование органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации обеспечивается фиксацией законодателем места и роли органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в системе управления государством, порядка их деятельности, а также прав и обязанностей, которые осуществляются ими на территории субъектов.

Нормативно - правовое регулирование порядка формирования и деятельности исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, их системы, в настоящее время, производится в соответствии с основным законом государства - Конституцией Российской Федерации [1, ст. 77], а также Федеральным законом от 6.10.1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» [2], иными федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, а также конституциями (уставами) субъектов.

На данный момент два уровня нормативных правовых актов закреплены на законодательном уровне Российской Федерации. Во-первых, федеральный, который представлен конституцией, федеральными законами и иными актами органов государственной власти Российской Федерации. Во-вторых, региональный уровень российского законодательства.

Основные положения о создании исполнительной власти субъектов, входящих в состав Российской Федерации, изложены в Конституции Российской Федерации. Эти положения регламентируют основополагающие принципы, которые в свою очередь, регулируют вопросы, связанные с порядком формирования и полномочиями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Инициатива субъектов Российской Федерации по построению собственной системы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, ограничивается требованием соответствия их системы органов государственной власти Конституции и общим принципам организации

органов публичной власти, прямо закрепленных в Федеральном законе «Об общих принципах законодательной организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

Правовое регулирование многих государственно-правовых институтов, закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», отнес к полномочиям регионов.

Законодательство субъекта Российской Федерации составляет Устав, законы и иные нормативные правовые акты, принимаемые органами государственной власти субъекта Российской Федерации. Особое значение среди законодательных актов субъектов Федерации, за исключением республик в составе Российской Федерации, придается Уставам субъектов Российской Федерации.

В отличие от Устава субъекта Российской Федерации, акта, с относительно широким предметом правового регулирования, другие нормативные правовые акты органов государственной власти субъекта Российской Федерации содержат нормы, оказывающие воздействие на более ограниченную группу общественных отношений, связанных с формированием органов государственной власти области или с процессом принятия правовых актов и др.

Следует отметить, что в ряде субъектов Российской Федерации действуют специальные законы о правотворчестве, нормативных правовых актах, которые уточняют положения конституций (уставов), содержащие характеристику каждого нормативного правового акта, его общих и специфических черт.

Законодательные акты об органах государственной власти также включают нормативные акты региональных законодательных и исполнительных органов государственной власти.

Правовое регулирование органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, на настоящем этапе развития региональной

исполнительной власти направлено на уравнивание статусов субъектов и создание на региональном уровне типовой системы органов исполнительной власти, и об этом говорит закрепление законодателем на федеральном уровне основополагающих принципов об организации органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Кроме того, можно констатировать, что нормативное регулирование исполнительной власти в субъектах Российской Федерации на современном этапе его развития направлено на децентрализацию системы исполнительной власти в Российской Федерации. Это касается предметов исключительного ведения субъектов Российской Федерации и единой системы исполнительной власти по предметам ведения Российской Федерации, а также совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Проблема с правовым регулированием деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации заключается в отсутствии стандартизированных положений об организации взаимодействия этих органов на уровне подзаконных нормативно-правовых актов Правительства Российской Федерации. В этой связи возникает путаница в законодательстве, регулирующем этот процесс и фрагментация этого процесса на различные субъекты Российской Федерации.

В науке административного права проблемы организационно-правовых форм органов исполнительной власти по ряду причин до сих пор остаются нерешенными. Такая ситуация кажется очень непродуктивной, поскольку она порождает необдуманные организационные эксперименты с исполнительными органами, не предлагая законодателю необходимую теоретическую платформу для законотворчества, что уводит исследователя от необходимости анализировать многие существенные явления.

С одной стороны, принятие федерального закона об органах исполнительной власти поможет устранить противоречия, существующие в типологии органов исполнительной власти, а с другой, при выборе организационно-правовой формы органа исполнительной власти следует

руководствоваться не только предметными и функциональными признаками, но и сложившейся практикой государственного управления. Роль сложившейся практики не стоит недооценивать, поскольку ряд организационно-правовых форм в российских условиях исторически доказали свою состоятельность.

В то же время, формулируя такие предложения, мы не должны забывать о необходимости соблюдения принципа организационного и функционального сходства федеральных и региональных органов исполнительной власти, без которого ни одна вертикаль исполнительной власти не сможет нормально функционировать.

### **Список литературы:**

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Федеральный закон от 6.12.1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»

## **ВОПРОС ОБ УСТАНОВЛЕНИИ В ПЕНСИОННОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИИ ПРАВА НА СТРАХОВУЮ ПЕНСИЮ ПО СТАРОСТИ ПРИ НЕПОЛНОМ ТРУДОВОМ СТАЖЕ**

***Кураева Олеся Сергеевна***

*студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Саратовская государственная юридическая академия,  
РФ, г. Саратов*

***Попадейкина Екатерина Юрьевна***

*студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Саратовская государственная юридическая академия,  
РФ, г. Саратов*

***Якушенко Светлана Михайловна***

*научный руководитель, старший преподаватель, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Саратовская государственная юридическая академия,  
РФ, г. Саратов*

В пенсионную систему Российской Федерации то и дело вносятся коррективы. Отсюда довольно остро встают некоторые вопросы по поводу пенсионного обеспечения в нашей стране.

Статья 39 Конституции Российской Федерации гарантирует каждому гражданину социальное обеспечение по возрасту, а также в случаях болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в других случаях. Указанное положение конкретизируется в Федеральном законе от 28.12.2013 №400 «О страховых пенсиях» (далее по тексту – Закон о страховых пенсиях), где раскрываются все основания и условия реализации данного права [5].

Благодаря нововведениям относительно условий назначения страховой пенсии по старости на практике сложилась неблагоприятная ситуация, которая не разрешается даже несмотря на наличие переходного положения. Возникла проблема справедливости действующего пенсионного законодательства, которая привела к дисбалансу интересов общества и государства, стремящегося стимулировать как можно более длительную трудовую деятельность граждан.

В теории права социального обеспечения ученые вновь приходят к выводу, что целесообразнее было бы вернуться к положению о применении права на страховую пенсию при неполном стаже [3, с. 81]

В Советском праве наличие трудового стажа являлось основным условием для назначения государственной пенсии [7]. Это объясняется существованием в то время особой политической ситуацией в государстве, где господствовала командная экономика, в основе которой лежало использование принудительного труда и трудовой дисциплины, а также полное неприятие нетрудовых доходов [2, с. 7-10]. В соответствии со ст. 8 Закона СССР от 14.07.1956 «О государственных пенсиях» (далее по тексту – Закон о государственных пенсиях в СССР) для назначения пенсии по старости мужчине и женщине требовалось наличие трудового стажа в размере не менее 25 и 20 лет соответственно.

Требования к стажу для назначения пенсии по старости остались такими же и в Законе РФ от 20.11.1990 N 340-1 «О государственных пенсиях в Российской Федерации» (ст. 10) (далее по тексту – Закон о государственных пенсиях в РФ) [8].

Особое внимание в работе стоит акцентировать на том, что и Законы о государственных пенсиях в СССР и РФ предусматривали право граждан на назначение им государственной пенсии при неполном трудовом стаже. Так в советском пенсионном законе в соответствии со ст. 12 рабочим и служащим, которые в период работы достигли возраста, необходимого им для назначения пенсии, но не имевшие достаточного для назначения полной пенсии стажа работы, но проработавшие не менее 5 лет, в том числе не менее 3 лет непосредственно перед обращением за пенсией, пенсия по старости назначалась в размере, пропорциональном имевшемуся стажу, но не менее 1/4 полной пенсии.

Закон о государственных пенсиях в РФ в ст. 15 также предусматривал возможность назначения пенсии по старости при неполном рабочем стаже, если он не менее 5 лет.

Следующая волна законодательной реформы в области пенсионного обеспечения приходится на 2002 год и связана с принятием Федерального закона от 17.12.2001 N 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» (далее по тексту – Закон о трудовых пенсиях) [9]. Требования к условиям назначения трудовых пенсий были оформлены в соответствии с переходом пенсионного обеспечения страны на страховые принципы. Согласно п. 2 ст. 7 указанного Закона было понижено минимальное требование к страховому стажу до 5 лет.

И наконец, мы обратимся к новому Закону о страховых пенсиях, который пришел на смену Закону о трудовых пенсиях и выстроил совершенно другую систему страхового пенсионного обеспечения граждан с переходным периодом. Согласно ст. 8 Закона о страховых пенсиях, а также Приложению 3 к нему с 2015 года проходит поэтапное повышение требований к страховому стажу для назначения пенсии по старости, начиная с 6 лет и до 15 лет в 2024 году. На наш взгляд, законодатель, идя по пути придания особого значения трудовому стажу, игнорирует возможность получения гражданином страхового пенсионного обеспечения при значительном (но не полном) стаже. Снижение в законе минимального требования к продолжительности страхового стажа одновременно создало бы предпосылки для отмены не известного до 2015 г. индивидуального пенсионного коэффициента, величина которого выступает относительно новым условием для назначения рассматриваемого вида пенсии (п. 3 ст. 8 Закона о страховых пенсиях) [3, с. 81]

К тому же в современных экономических условиях люди сталкиваются со следующей проблемой: имея достаточное количество стажа для реализации права на страховую пенсию по старости, они не располагают необходимой величиной ИПК из-за низкого заработка [1, с. 26]. Да, безусловно, государство борется с «заработной платой в конвертах», реформирует пенсионное законодательство с надеждой на то, что труд граждан достойно оплачивается. Ввиду этого возникает вопрос: какую минимально определенную величину заработной платы необходимо получать работнику, чтобы «накопить»

страховую пенсию по старости в соответствии со всеми условиями, указанными в ст. 8 рассматриваемого Закона? Поэтому гражданам приходится продолжать работать, чтобы получить необходимую величину ИПК.

Проанализировав судебную практику по данной категории дел, мы выяснили, что чаще всего за защитой обращаются граждане, достигшие пенсионного возраста, но получившие отказ в назначении страховой пенсии по старости из-за недостаточности страхового стажа или величины ИПК. Так в гражданском деле № 2-709/2017 гражданин П. обратился с исковым заявлением к Управлению ПФР об оспаривании решения по назначению страховой пенсии по старости ввиду отсутствия требуемой величины ИПК [10]. Документами истца был подтверждён страховой стаж в размере 7 лет 9 месяцев и 11 дней, а ИПК – 8,011, что не соответствовало установленным 9 баллам. Управлением ПФР не были включены в страховой и общий трудовой стаж определённые периоды работы, подтвержденные документально, но оформленные не по правилам, установленным законом. Истец считает, что отказ неправомерен, поскольку неточности в оформлении документов не дают оснований для лишения его права на страховое пенсионное обеспечение. Также как и отсутствие каких-либо сведений не должно являться основанием для отказа в зачете в пенсионный стаж определенных периодов работы, поскольку правильность и своевременность их отражений за работником в системе персонифицированного учета является совместной задачей страховщика и страхователя, а не работника. Исходя из этого суд удовлетворил исковые требования гражданина П., ссылаясь на полноту предоставленных истцом доказательств. Указанное решение суда подтверждает нашу точку зрения о том, что работа переходных положений, связанных с установлением страхового стажа и вычислением ИПК, а также проблем в оформлении трудовой документации. Законодатель не учел трудности, с которыми сталкиваются граждане, которые долгое время работают неофициально, часто меняющие место работы, место жительства, у которых отсутствует необходимый

страховой стаж, а также официальный заработок, прямо влияющий на величину ИПК, а соответственно, в целом на страховую пенсию по старости.

Кроме того, министр труда и социальной защиты Российской Федерации М.А. Топилин в интервью «Российской газете» от 09.01.2018 указал, что в 2017 году были случаи отказа ПФР в назначении страховой пенсии по старости, поскольку гражданам не хватило страхового стажа и пенсионных баллов. Также он заявил, что таким лицам предоставляется альтернатива в виде назначения социальной пенсии [4].

Основные принципы трудового права и права социального обеспечения гуманизма и справедливости обращают внимание на то, что нельзя уравнивать в пенсионных правах граждан, имеющих недостаточных страховой стаж и граждан, которые его совсем не имеют.

На наш взгляд, государство дает не совсем справедливую замену страховой пенсии по старости при отсутствии необходимой величины стажа или ИПК, указанной в условиях ее назначения. Так социальная пенсия, предусмотренная Федеральным законом от 15.12.2001 N 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» (далее по тексту – Закон о ГПО в РФ) оказывается на порядок меньше той, которая причиталась бы гражданину, имеющему неполный трудовой стаж при назначении ему страховой пенсии по старости (если данное положение все же предусматривалось в Законе о страховых пенсиях) [6]. Кроме того, на основании ст. 8 Закона о ГПО в РФ социальную пенсию можно получить вне зависимости от трудовой деятельности, да и к тому же на 5 лет позже (с учетом переходных положений).

Изменения, которые были внесены в пенсионное законодательство в условия назначения пенсии по старости являются значительными и как на момент их принятия, так и в настоящее время не у всех лиц они насчитываются в полном объеме, даже несмотря на переходные положения. Таким образом, мы считаем необходимым вновь пересмотреть перспективы развития института трудового стажа в страховом пенсионном обеспечении и определить

возможность назначения страховой пенсии по старости при неполном трудовом стаже. Благодаря этому условия назначения страховой пенсий по старости станут явно доступнее.

### Список литературы:

1. Галаева Л.А. Индивидуальный пенсионный коэффициент в структуре сложных фактических составов, определяющих право на страховые пенсии по старости на общих основаниях // Социальное и пенсионное право. – 2017. – № 2. С. 26.
2. Кудрин А.С., Кудрин С.М. К вопросу о регулировании трудовых отношений в СССР в период существования административно-командной системы с конца 20-х до середины 40-х годов XX века // Трудовое право в России и за рубежом. – 2016. – № 3.
3. Чупрова Е.В. К вопросу о целесообразности введения в российское законодательство положений о страховых пенсиях при неполном стаже // Вестник экономической безопасности. – 2018. – №2. – С. 81.
4. Каждому по труду. Максим Топилин о пенсиях, зарплатах, самых бедных и богатых регионах // Российская газета. – Федеральный выпуск №2(7465). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2018/01/09/maksim-topilin-v-prodovolstvennoj-korzine-slishkom-mnogo-hleba.html> (дата обращения 27.04.2020).
5. Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» // Собрание законодательства РФ. – 30.12.2013. – N 52 (часть I). – Ст. 6965.
6. Федеральный закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 17.12.2001. – N 51. – Ст. 4831.
7. Закон СССР от 14.07.1956 «О государственных пенсиях» // Ведомости ВС СССР. – 1956. – № 15.
8. Закон РФ от 20.11.1990 N 340-1 «О государственных пенсиях в Российской Федерации» // Ведомости СНД и ВС РСФСР. – 1990. – N 27. – Ст. 351.
9. Федеральный закон от 17.12.2001 N 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 24.12.2001. – N 52 (1 ч.). – Ст. 4920.
10. Решение № 2-709/2017 2-709/2017~М-508/2017 М-508/2017 от 27 марта 2017 г. по делу № 2-709/2017 // Судебные и нормативные акты РФ. URL: [sudact.ru/regular/doc/P2LjxTHHoyQl/](http://sudact.ru/regular/doc/P2LjxTHHoyQl/) (дата обращения 27.04.2020).

## ОХРАНА ПРАВ АВТОРОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

*Сондоевский Антон Игоревич*

*магистрант, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова,  
РФ, г. Москва*

### PROTECTION OF THE AUTHOR'S RIGHTS ON THE INTERNET

*Anton Sondoevsky*

*Master student of Russian University of Economics named after G.V. Plekhanova ,  
Russia, Moscow*

**Аннотация.** В статье исследуются особенности способов охраны объектов авторских прав в сети Интернет, предусмотренных гражданско-правовыми нормами в Российской Федерации. Данный вопрос на текущий момент представляется весьма актуальным и имеет большую значимость и практический интерес для научного анализа, изучаются трудности проявляющиеся из-за многочисленных случаев нарушений в сети Интернет прав, принадлежащих обладателям интеллектуальных прав на авторские произведения, анализируются этапы возникновения и улучшения института охраны объектов авторских прав в сети Интернет в Российской Федерации, проведено исследование различных стадий изменения гражданско-правовых норм в Российской Федерации обеспечивающих защиту прав авторов произведений в сети Интернет, приведён приблизительный сценарий развития и последующего совершенствования правовых норм в сфере охраны авторских прав в сети Интернет в Российской Федерации.

**Abstract.** The article examines the features of ways to protect copyright in the Internet, provided for by civil law in the Russian Federation. This issue at the moment is very relevant and of great importance and practical interest for scientific analysis, the difficulties that are manifested due to numerous cases of violations on the Internet of the rights belonging to owners of intellectual property rights to copyright works are studied, the stages of the emergence and improvement of the institution of protection of copyright objects are analyzed rights on the Internet in the

Russian Federation, a study of the various stages of changing civil law in the Russian Federation on providing protection of the rights of authors of works on the Internet, an approximate scenario of the development and subsequent improvement of legal norms in the field of copyright protection on the Internet in the Russian Federation is given.

**Ключевые слова:** защита объектов авторских прав; защита прав в сети Интернет; интеллектуальная собственность; законодательство; правообладатель, информационные и телекоммуникационные технологии; авторские права; результаты интеллектуальной деятельности.

**Keywords:** protection of copyright objects; protection of rights on the Internet; intellectual property; legislation; copyright holder; information and telecommunication technologies; copyrights; results of intellectual activity.

В современном мире в связи с ускоряющимся совершенствованием и развитием электронных технологий, и особенно глобальной сети Интернет, охрана объектов интеллектуальной собственности в электронной среде представляет собой один из самых важных вопросов в ситуации интенсивного развития технологий в области информационных коммуникаций, так как имеют место многочисленные факты противоправных действий со стороны пользователей сети Интернет, в частности: незаконное скачивание и размещение в сети Интернет объектов авторского права что приводит к возникновению у обладателей прав на такие объекты существенных убытков, связанных с неполучением денежных средств, которые могли бы быть ими получены при исключительно платном распространении данных объектов авторских прав с согласия и/или при участии правообладателя. Такая ситуация зачастую приводит к тому, что доходы от реализации объектов авторских прав, в которые были вложены крупные денежные суммы (например: высокобюджетные фильмы (блокбастеры), дорогостоящее ПО, музыкальные произведения, видеоигры и т.д.), не покрывают расходы, которые были потрачены на их создание и рекламу, так как потребители имеют возможность

не приобретать на законных основаниях право использования таких объектов авторских прав и не выплачивать правообладателям полагающиеся им денежные средства, а получить доступ к данным объектам абсолютно бесплатно, не выплачивая каких-либо сумм правообладателям. Таким образом, создатели объектов интеллектуальной собственности не получают запланированной прибыли, более того, зачастую даже не возвращают те средства, которые они затратили на их создание.

Такое положение вещей, в случае если не будут приняты необходимые меры, постепенно приведёт к серьёзным проблемам в области производства высокобюджетных объектов интеллектуальной собственности, например: сериалов, кинофильмов, компьютерных игр, программного обеспечения, баз данных, литературных произведений, музыкальных песен и видеоклипов, и т.д., так как для возможных авторов и организаторов производства таких объектов, их создание или вложение средств в их производство не принесёт желаемой отдачи или даже может даже принести исключительно одни лишь затраты, как денежных средств, так и времени, сил, затраченных на их создание. Что, само собой разумеется, может отвлечь многих лиц от работы над авторским произведением и побудить их заниматься иной деятельностью, от которой они будут получать гарантированный доход.

Подобные трудности определённо являются характерными для всего мира, но тем не менее во многих странах Северной Америки и Европы за противоправное использование авторских произведений в глобальной сети Интернет нарушители несли ответственность, включая предусмотренную уголовным кодексом, ещё 20 лет назад, то российским законодательством продолжительный период времени охрана объектов авторских прав в сети Интернет не регламентировалась.

Начало законодательному регламентированию в Российской Федерации института охраны объектов авторских прав в сети Интернет положило вступление в силу Федерального закона от 02.07.2013 N 187-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по

вопросам защиты интеллектуальных прав в информационно-телекоммуникационных сетях" (получивший от журналистов прижившееся название «Антипиратский закон»). В соответствии с материалами Пояснительной записки к проекту федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации», представленной Комитетом Государственной Думы по информационной политике, информационным технологиям и связи, изменения направлены на расширение объектов авторских и смежных прав, в отношении которых установлен порядок ограничения доступа к информации, распространяемой с нарушением авторских и смежных прав. Кроме того, изменяется положение, предписывающее на этапе обеспечительных мер удаление нелегального контента. Законопроектом вводится ограничение доступа к информации, размещенной без законного основания. Законопроектом уточняется механизм блокировки оператором связи нелегального контента. Оператор связи осуществляет блокировку не конкретного места в контенте, а весь нелегальный контент в соответствии с вступившим в силу судебным актом. В случае отсутствия у оператора связи технической возможности ограничить доступ к незаконно размещенной информации оператор связи обязан ограничить доступ к такому информационному ресурсу. Законопроект содержит положение, согласно которому оператор связи освобождается от ответственности перед правообладателем и перед пользователем за ограничение доступа к информации в соответствии с действующим законом. Тем самым освобождение от ответственности перед правообладателем и пользователем за ограничение доступа к информации в соответствии с действующим законом распространяется на провайдера хостинга, владельца сайта и оператора связи. [1]

При этом, изначально, указанным Федеральным законом были предусмотрены положения предоставляющие только возможность удаления страниц и блокировки Интернет-сайтов в случае противоправного размещения

на них исключительно фильмов, возможность удаления страниц и блокировки Интернет-сайтов незаконно содержащих иные объекты интеллектуальной собственности, в законодательстве предусмотрена не была, несмотря на то, что авторам и иным обладателям прав на такие объекты также наносился ущерб в связи с незаконным размещением их произведений в сети Интернет.

Указанный недостаток законодательства был устранён «01» мая 2015 года, с вступлением в силу Федерального закона от 24.11.2014 N 364-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" и Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации", после принятия данных изменений, список объектов которые подлежат защите в сети Интернет был расширен, и кроме кинофильмов, охрана стала предоставляться и другим объектам авторских и смежных прав (художественным и научным произведениям, периодическим изданиям, литературным статьям, программному обеспечению, музыкальным фонограммам, и т.д.

Однако, данные изменения не затронули законодательную регламентацию охраны прав на фотографические произведения и произведения, полученных способами, аналогичными фотографии, в соответствии с положениями статьи 15.2. Федерального закона от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации": Правообладатель в случае обнаружения в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе в сети "Интернет", объектов авторских и (или) смежных прав (кроме фотографических произведений и произведений, полученных способами, аналогичными фотографии), распространяемых в таких сетях, или информации, необходимой для их получения с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, которые распространяются без его разрешения или иного законного основания, вправе обратиться в федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере средств массовой информации, массовых коммуникаций, информационных технологий и связи, с заявлением о принятии мер по

ограничению доступа к информационным ресурсам, распространяющим такие объекты или информацию, на основании вступившего в силу судебного акта. [5]

Соответственно, при составлении положений законодательства, фотографические произведения и произведения, полученных способами, аналогичными фотографии, целенаправленно не были внесены в список объектов авторского права подлежащих защите. Тем не менее, обладатели прав на фотографические произведения и произведения, полученных способами, аналогичными фотографии, имеют возможность отстаивать свои интересы в судах руководствуясь иными законодательными нормами, например: Решением Арбитражного суда Санкт-Петербурга и Ленинградской области от 18 апреля 2019 г. по делу № А56-126311/2018 было удовлетворено исковое заявление Общества с ограниченной ответственностью "Гелио Пресс" (Истец) к Обществу с ограниченной ответственностью "НИКА" (Ответчик) о взыскании компенсации за использование фотографий истца и компенсации за факт внесения изменений в фотографические произведения и удаления информации о правообладателе. [4]

В 2019 г. Минкульт заявил о намерении усилить нормы законодательства в области охраны авторских прав в сети Интернет, данное предложение было передано Министерством культуры в Правительство Российской Федерации. [7] Таким образом, вероятно в изменившемся законодательстве охрана прав на фотографические произведения и произведения, полученных способами, аналогичными фотографии будет регламентирована отдельными законодательными нормами.

Исходя из вышеизложенного, в данный период времени в Российской Федерации происходит непрекращающееся усовершенствование и улучшение законодательных норм регулирующих институт охраны объектов авторских прав в сети Интернет, что в результате обязано привести пусть и не к тотальному искоренению фактов противоправных действий в отношении авторских произведений в сети Интернет (поскольку в текущий момент это не

представляется возможным), то к серьёзному их снижению и установления для лиц нарушающих права таких обстоятельств, при которых бы более не существовало беспрепятственной возможности нарушения прав авторов, имеющей место в данное время.

### **Список литературы:**

1. Пояснительная записка Комитета Государственной Думы по информационной политике, информационным технологиям и связи к проекту федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации», <https://sozd.duma.gov.ru/bill/458668-6>;
2. Федеральный закон от 02.07.2013 N 187-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам защиты интеллектуальных прав в информационно-телекоммуникационных сетях";
3. Федеральный закон от 24.11.2014 N 364-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" и Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации";
4. Решение Арбитражного суда Санкт-Петербурга и Ленинградской области от 18 апреля 2019 г. по делу № А56-126311/2018 // [sudact.ru/arbitral/doc/kHUPfuFwx9LW/](http://sudact.ru/arbitral/doc/kHUPfuFwx9LW/);
5. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации";
6. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ;
7. Статья на сайте РБК: «Минкультуры внесло в правительство новый вариант антипиратского закона», [https://www.rbc.ru/technology\\_and\\_media/13/03/2019/5c88a9d79a79477aa7e0a71b](https://www.rbc.ru/technology_and_media/13/03/2019/5c88a9d79a79477aa7e0a71b).

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

## МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам LXXXVII студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 18 (87)  
Май 2020 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»  
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74  
E-mail: [mail@nauchforum.ru](mailto:mail@nauchforum.ru)

16+

