



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829



XLIX Студенческая международная
заочная научно-практическая
конференция

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ
№19(49)

г. МОСКВА, 2019



МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам XLIX студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 19 (49)
Май 2019 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва
2019

УДК 08
ББК 94
М75

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биозкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

М75 Молодежный научный форум. Электронный сборник статей по материалам XLIX студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2019. – № 19 (49) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [http://www.nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/19\(49\).pdf](http://www.nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/19(49).pdf)

Электронный сборник статей XLIX студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Оглавление

Рубрика 1. «История и археология»	6
ПОЛИТИКА РОССИИ И ГОСУДАРСТВ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ ВОСТОЧНОГО КРИЗИСА 1875 – 1878 ГГ. Катин Игорь Васильевич	6
ИСТОРИЯ ПРОМЫСЛОВОЙ И ТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОКЛАДНИКОВОЙ СЛОБОДЫ XVI–XVIII ВЕКОВ Окулова Анастасия Вячеславовна	11
Рубрика 2. «Культурология»	15
ВЛИЯНИЕ ЧЕРНОЙ МЕТАЛЛУРГИИ НА НАУЧНО- ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС И КУЛЬТУРУ И ИСТОРИЮ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА Порсева Екатерина Андреевна	15
Рубрика 3. «Медицина и фармацевтика»	21
ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ И РОДОВ У ПРАКТИЧЕСКИ ЗДОРОВЫХ ЖЕНЩИН Атоян Айказ Борисович Емельянова Дарья Игоревна	21
Рубрика 4. «Педагогика»	24
ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Зацепилина Татьяна Владимировна Фархшатовна Ирина Абдуллаевна	24
ПРИМЕНЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ РЕПРОДУКЦИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ Катин Игорь Васильевич	28
МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АМУРСКОМ КОЛЛЕДЖЕ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА Фомин Павел Владимирович Коломеец Оксана Петровна	32
Рубрика 5. «Психология»	36
КОУЧ – ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К КОНФЛИКТАМ СО СВЕРСТНИКАМИ Браун Алёна Игоревна Козлова Елена Борисовна	36

Рубрика 6. «Социология»	46
ПОСТРОЕНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ТЕРМИНОВ: КОНТЕНТ АНАЛИЗ Мирошниченко Алена Геннадьевна	46
Рубрика 7. «Технические науки»	51
ИНСТРУМЕНТЫ РАЗРАБОТКИ САЙТОВ Кривченкова Анастасия Алексеевна	51
РАЗРАБОТКА МАЛОБЮДЖЕТНОГО 3D-СКАНЕРА НА БАЗЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРА Назаров Иван Олегович Еремин Илья Евгеньевич	55
РАЗРАБОТКА УСТРОЙСТВА СТАБИЛИЗАЦИИ ПОПЕРЕЧНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ САМОСВАЛЬНОГО КУЗОВА ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА С ЗАДНЕЙ РАЗГРУЗКОЙ Спиридонов Андрей Сергеевич	58
КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ АРТИЛЛЕРИЙСКОГО ПОЛУКАПОНИРА №108 Шаманаев Максим Вячеславович Еремин Илья Евгеньевич	65
Рубрика 8. «Философия»	68
ФИЛОСОФИЯ ПЛАТОНА О ПРИРОДЕ ПРЕКРАСНОГО Кочетков Антон Владимирович Волков Михаил Павлович	68
Рубрика 9. «Экономика»	74
ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРАЖДАН Бородина Софья Игоревна	74
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРОДУКЦИИ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ РИСКОВЫХ СИТУАЦИЙ Брызгалова Валерия Сергеевна	81
РОЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАЗВИТИИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА КОМПАНИИ Калюжная Виктория Андреевна	86

ПЕРЕХОД К ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ Косоруких Алена Петровна Рыбина Инна Александровна	92
АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ УПРАВЛЕНИЯ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РФ В АДМИРАЛТЕЙСКОМ РАЙОНЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА Никифорова Светлана Владимировна Долматов Александр Васильевич	96
Рубрика 10. «Юриспруденция»	102
ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ ЗЕМЕЛЬ Ардаширова Камилла Ильдаровна Улимаев Радик Юрикович	102
ПРИЗНАКИ ПОТРЕБИТЕЛЯ КАК СЛАБОЙ СТОРОНЫ ДОГОВОРА Ахвердова Татьяна Александровна	106
ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПРАВОВОЙ ПРИРОДЫ ВНУТРИИГРОВЫХ ОБЪЕКТОВ В ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИХ СОГЛАШЕНИЯХ Никифоров Станислав Юрьевич	110
ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРОКУРОРСКОЙ ПРОВЕРКИ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ОПЛАТЕ ТРУДА Сизова Мария Эдуардовна	114

РУБРИКА 1.

«ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»

ПОЛИТИКА РОССИИ И ГОСУДАРСТВ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ ВОСТОЧНОГО КРИЗИСА 1875 – 1878 ГГ.

Катин Игорь Васильевич

*магистрант, Благовещенский государственный педагогический университет,
РФ, г. Благовещенск*

Получив в июне 1875 г. сообщение о волнениях в Турции, русское правительство приняло решение действовать в согласии с другими государствами, в первую очередь с Австрией и Германией. Главным было продемонстрировать единство трёх держав в роли «умиротворителей», показать необходимость примирения – восставших и турок.

Россия не была готова к войне. Военная реформа 1874 г., которая вводила всеобщую воинскую повинность, ещё не давала своих результатов. Экономическая ситуация в России также оставляла желать лучшего, финансы страны были истощены. Незавершёнными оставались и военные действия в Средней Азии. В этих условиях русское правительство, выступая в союзе с европейскими державами, стремилось предотвратить углубление кризиса путём примирения сторон [1, с. 87].

В августе 1875 г. консулы России, Австро-Венгрии и Германии предложили султану свою помощь по прекращению восстания, пригласив другие правительства следовать их примеру. Однако созданный по инициативе европейских держав международной консульской комиссии не удалось примирить враждующие стороны. Восстание распространилось на новые территории. Пользуясь поддержкой Германии и нерешительностью России, Австро-Венгрия взяла инициативу в свои руки. 30 декабря 1875 г. от имени трёх союзных держав Андраши представил султану программу реформ для Боснии и Герцеговины, принятие которой могло бы восстановить «порядок» на

Балканах. Правительства предлагали ввести полную свободу вероисповедания для христиан; ликвидировать откупную систему взимания податей; улучшить аграрное положение сельского населения; расходовать взимаемые с населения Боснии и Герцеговины прямые налоги только на нужды этих областей; создать специальную комиссию для наблюдения за ходом реформ, состоящую равно из мусульман и христиан [3, с. 145].

Эти условия были переданы Англии, Франции и Италии. Две последние державы немедленно приняли ноту, а Англия – лишь после обсуждения в парламенте, в 1876 г. После принятия ноты европейскими правительствами австрийский кабинет через своего посла в Константинополе передал её султану. Турецкое министерство иностранных дел согласилось принять четыре пункта ноты, отвергнув требование о расходовании налогов на нужды населения. Европейские правительства были готовы согласиться с заверениями Порты, но балканские народы не верили обещаниям султана. Им были необходимы гарантии со стороны Европы, которых не оказалось.

Ситуация обострялась, несмотря на усилия европейских правительств принудить повстанцев прекратить военные действия и согласиться на предложенные Европой и поддержанные султаном реформы. Восстание перекинулось в Сербию и Черногорию, на которые Турция готовила нападение.

Русское правительство, понимая, что действия турок приведут к войне с Сербией, Румынией и Болгарией, от имени Европы заявило султану о твёрдом намерении не допустить захвата Черногории. После этого предупреждения Порты на короткое время прекратила свои угрозы по отношению к восставшим. Но среди правительств Европы не было единого мнения по вопросу о методах и характере их политике на Балканах. Взаимные противоречия и подозрения мешали согласованности их действий и усложняли конфликт [3, с. 146]. Англия, не доверяя России, уклонялась от активного участия в переговорах, отвергая предложения русского правительства. Германия провокационно соглашалась на «округление» владений Австро-Венгрии и России за счет Турции, рассчитывая путем углубления восточного кризиса получить свободу

действий в Европе. Австро-Венгрия стремилась осуществить руководящую роль на Балканах, мало заботясь о судьбе восставших.

Пока европейские правительства спорили и договаривались о средствах давления на Порту, события на Балканах продолжали развиваться. В апреле 1876 г. началось национально-освободительное восстание в Болгарии. Россия немедленно откликнулась на события, усматривая причину выступления болгар в притеснениях турок. Черногорцы, не прекращавшие и ранее борьбы с турками, усилили помощь герцеговинцам, что вызвало протест Порты и англичан, опасавшихся единства балканских народов [2, с. 57].

В этих условиях русское правительство решило испытать прочность Союза трёх императоров и попытаться совместными усилиями решить восточный вопрос. В конце апреля 1876 г. в Берлине состоялись переговоры между министрами иностранных дел России, Австро-Венгрии и Германии, которые формально закончились подписанием Берлинского меморандума. Но вновь не обошлось без возникновения противоречий между державами. Россия выступала за автономию для восставших. Австро-Венгрия утверждала, что введение автономного управления вместо успокоения приведёт к непрерывной борьбе между мусульманами и христианами. В целом, австро-венгерское правительство стояло за сохранение турецкого господства над балканскими народами при внешней заинтересованности в улучшении их положения. Тем не менее, русское правительство пошло на подписание 13 мая 1876 г. Берлинского меморандума.

Меморандум поддержали правительства Франции и Италии, но Англия его отвергла. Лондонский кабинет мотивировал свой отказ тем, что документ выработывался без участия Англии, а содержащиеся в нём условия не способны привести к поставленной цели. Истинной же причиной было желание сохранить господствующее положение Англии на Средиземноморье и проливах путём поддержки принципа статус-кво. Своим отказом поддержать Берлинский меморандум Лондонский кабинет пытался усилить противоречия в Союзе трёх

императоров и договорится с Австро-Венгрией о совместные действия на Востоке.

Пользуясь бездействием западноевропейских правительств, турецкие войска жестоко расправились с восставшими черногорцами, герцеговинцами, болгарами. Только в Филлипопольском округе Болгарии было сожжено 118 сёл и деревень. Фанатизм турок против восставших вызвал новую волну протеста у балканских народов. Сербия и Черногория в июне 1876 г. заключили наступательный и оборонительный союз, направленный против Турции [3, с. 151]. С этого времени национальное движение на Балканах вступает в новый этап; восточный кризис углубляется; откровеннее проявляются противоречия европейских государств.

В тайне от других правительств, Австро-Венгрия и Россия договорились придерживаться принципа невмешательства в войну Турции с Сербией и Черногорией при сохранении за собой права вновь возвратиться к обсуждению этого вопроса в случае необходимости. Были рассмотрены возможные варианты исхода войны и выработаны совместные действия в каждом их предполагаемых случаях. При всей секретности переговоров Германия, однако была осведомлена о них и одобрила соглашение.

Успехи турок в войне с Сербией и Черногорией усилили влияние военной группировки внутри турецкого правительства, требовавшей продолжения борьбы с повстанцами и решительно противостоявшей против вмешательства европейских держав. В августе 1876 г. престол перешел к Абдул Хамиду II. В декабре 1876 г. турецкое правительство отвергло предложения, высказанные от лица Европы Англией, о заключении перемирия с восставшими и даровании автономии для Боснии, Герцеговины и Болгарии.

В сентябре 1876 г., Английское правительство заявило европейским державам о целесообразности побудить Порту заключить с противником перемирие и созвать в Константинополе конференцию с обсуждением положения дел на Востоке. Это предложение было принято всеми европейскими правительствами, включая русское. Именно эта конференция

должна была решить восточный вопрос и дальнейшую судьбу балканских народов. Но этого не произошло, Константинопольская конференция провалилась, и собственно с этого провала закончились попытки мирного урегулирования восточного кризиса. Началась русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.

В ходе восточного кризиса и русско-турецкой войны Россия ещё раз убедилась, что Венский кабинет занимал в Союзе трёх императоров позицию, обеспечивавшую ему поддержку Германии. При этом интересы России нередко игнорировались. Английское правительство полностью поддерживало Османскую империю, с целью сохранения и увеличения своего влияния на международной арене, реализации своих внешнеполитических интересов.

Список литературы:

1. Беляев Н.И. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. М.: Вече, 2019. – 512 с.
2. Задохин А.Г., Низовский А.Ю. Пороховой погреб Европы. М.: Вече, 2000. – 416 с.
3. Киняпина Н.С. Внешняя политика России второй половины XIX века. М.: Высшая школа, 1974. – 342 с.

ИСТОРИЯ ПРОМЫСЛОВОЙ И ТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОКЛАДНИКОВОЙ СЛОБОДЫ XVI–XVIII ВЕКОВ

Окулова Анастасия Вячеславовна

*студент, Северный Арктический Федеральный университет,
РФ, г. Архангельск*

Ключевые слова: промысел; торговля; Окладникова слобода в XVI–XVIII веках; Лампоженская ярмарка.

История промысловой и торговой деятельности не теряет своей актуальности в современной историографии. Это направление исторической науки позволяет представить образ жизни людей прошлого, их материальную культуру, торговые связи между регионами и зарубежьем. Важное значение имеет изучение промыслового уклада окраинных северных территорий. Рассмотрение промысловой и торговой деятельности Окладниковой слободы позволяет лучше понять ранний период освоения территории Мезенского района. Обращение к изучению родного края актуально в контексте: поиска путей развития данных территорий в наши дни, исторического туризма, музейного дела.

Исследование промыслов и торговли способствует развитию, как черт общих, так и региональных. Выбор темы обусловлен тем, что данный момент прошлого области до сих пор остается неизведан.

О Мезени писали многие знаменитые историки: С. Ф. Платонов¹, О. В. Овсянников², С. В. Максимов³, Н. В. Шульгин⁴. Однако история промысловой и торговой деятельности не стала предметом специального изучения. Более

¹ Платонов С. Ф. *Очерк по истории смуты в Московском государстве в XVI-XVII веках.* - СПб: ОГИЗ, 1937. - 642 с.

² Овсянников О. В., Ясински М. Э. *Из истории Мезенского края// Мезень и Мезенский край в истории Отечества и Баренцева региона. Сборник статей. Сост. и отв. ред. Л.Д. Попова; коллектив авторов.* - Архангельск, 2006. - 344 с.

³ Максимов С.В. *Год на Севере.* Архангельск: Сев.-Зап. кн. изд-во, 1984.С.605.

⁴ Шульгин Н.В. *Окладникова Слободка.* - Архангельск: Правда Севера, 2004. - 206 с.

подробно осветил тему промысла и торговли Н. В. Шульгин. В своем труде «Окладникова слободка» он сосредоточил огромное количество архивных данных, связанных с историей Мезени, культурой и бытом населения, промысловой и торговой жизнью обывателей.

Значительным информационным потенциалом для изучения торговой и промысловой деятельности Окладниковой слободы обладают разные по типу источники. В основу работы положены: таможенные книги, хозяйственные документы, сочинения, «записки», топографические описания, которые отложились в фондах Государственного архива Архангельской области (ГААО) удалось обнаружить документы о промыслах мезенцев. В эти списки попало много жителей, направлявшихся в российские города для работы по найму – «артельщиков» и «мужиков» с Окладниковой, Кузнецовой, Лампоженской слобод и «Семежского усолья»[1, л. 435], везших на продажу предметы своего промысла. Освещалось и то, как проходили ярмарки в Окладниковой слободе: чем торговали, сколько платили [2, л. 141]. Использовались обработанные документы Российского государственного архива древних актов (РГАДА). Это «писцовые книги», «исповедные» и «метрические книги» Мезенского уезда Архангельской губернии .

Археологическое изучение долины Мезень не имеет длительной истории. До недавнего времени наши знания по археологии Мезени ограничились информацией о небольшой группе памятников (три средневековых и восемь - более раннего времени), обнаруженных и частично исследованных в 1965 г. впервые организованной в этот район археологической экспедицией Коми филиала АН СССР под руководством Э. А. Савельевой. Однако материалы по памятникам, относящимся к интересующему нас времени, до сих пор остаются не опубликованными.

Богатые территории с немногочисленной долей населения поспособствовали переселению крестьян на Мезень со всего Русского Севера. Переезжали ближе к районам промысла, завязывая здесь тесные семейные и торгово-промышленные связи [6, с.13].

Крестьянин был в роли промышленника и земледельца, пахаря, и в то же время солеваря, рыболова, зверолова и т. п.[5, с.17]. Это способствовало бурной торговле и становлению всем известной Лампоженской ярмарки, которая «служила важным пунктом экономического сцепления восточного Поморья с западным»[6, с. 45]. Основными предметами торговли являлись: сало морских зверей, рыба, скот, шкуры медведя, волка, лисицы, зайца, белки, различные виды мяса. Пользовались большим спросом местные лошадки - «мезенки». Торговали в одинаковой степени и предметами местного производства: гончарной и деревянной посудой, холстами, обувью, палашельскими прялками и коробами [6, с. 47]. «В привозе» числились мука, крупы, лен, конопля, сукна, галантерея, скобяные товары [6. с. 47].

Окладникова слобода стала признанным ядром торговли русских с Сибирью. Мезень была известна в Москве и за рубежом. Но значение мезенского торга в середине XVII века было подорвано запретом Мангазейского морского хода. Товары из Сибири проникали на Русь сухим путем, в то время огромное значение было у Великого Устюга: здесь поток пушнины и «рыбьего зуба», раздваивался. Один из них через Вологду направлялся на Москву, другой – в Архангельск для заграничного торга [5. с. 14]. Тем самым, это стало завершением успеха Окладниковой слободы в сфере торговли.

Таким образом, для изучения важнейших вопросов торговли и промысла Окладниковой слободы в XVI-XVIII вв. были использованы разного рода и происхождения источники, дающие возможность полной характеристики изменений Слободы. Дальнейшее исследование позволит не только заполнить «белые пятна» в истории Мезени, но и дополнить сведения о разветвленной системе межнациональной торговли.

Список литературы:

1. ГААО. Ф. 1. Оп. 1. Т. 2. Д. 3539. Л. 435.
2. ГААО. Ф. 301. Оп. 2. Д. 6. Л. 141.

3. Максимов С.В. Год на Севере. Архангельск: Сев.-Зап. кн. изд-во, 1984.С.605.
4. Овсянников О. В., Ясински М. Э. Из истории Мезенского края// Мезень и Мезенский край в истории Отечества и Баренцева региона. Сборник статей. Сост. и отв. ред. Л.Д. Попова; коллектив авторов. - Архангельск, 2006.- 344 с.
5. Платонов С.Ф. Очерк по истории смуты в Московском государстве в XVI-XVII веках. - СПб.: ОГИЗ, 1937. - 642 с.
6. Шульгин Н.В. Окладникова Слободка. - Архангельск: Правда Севера, 2004. - 206 с.

РУБРИКА 2. «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

ВЛИЯНИЕ ЧЕРНОЙ МЕТАЛЛУРГИИ НА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС И КУЛЬТУРУ И ИСТОРИЮ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Порсева Екатерина Андреевна
студент, Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы,
РФ, г. Уфа

Аннотация. В данной статье рассматривается история становления черной металлургии, ее влияние на общий научно-технический прогресс, культуру и историю человечества.

Ключевые слова: культура, научно-технический прогресс, черная металлургия, чугун.

Культура общества неразрывно связана с уровнем его технологического прогресса. Широкомасштабное внедрение новой технологии практически всегда приводит к улучшению благосостояния общества, высвобождая время и средства для творческого развития.

Рассмотрим этот процесс на примере развития черной металлургии.

Самым первым металлом в истории человечества было метеоритное железо, которое легко поддается обработке в холодном виде. Процесс обработки был не слишком трудоемким, проблема состояла исключительно в небольшом количестве имеющегося материала. Метеоритное железо не имеет месторождений. Оно попадало в руки древнего человека исключительно волею судьбы – если племени посчастливилось набрести на крупный железный метеорит. [3.].

Изделия из метеоритного железа имели ряд преимуществ перед каменными. В частности, из него изготавливали иглы для сшивания кожи животных. Пришедшая на смену камню бронза тоже существенно уступала по

своим качествам метеоритному железу. Поэтому около XV—XIV вв. до н. э. изобретение способа выплавки кричного железа в сыродутной печи ознаменовало новую эпоху в истории человечества – железный век. Возможность изготавливать более эффективные орудия труда привела к научно-технической революции общества. Использование железного оружия обеспечило военное преимущество филистимлянам и повлияло на ход истории. [4.]. Следующим важным этапом развития черной металлургии стало изобретение чугуна в V-VI-м веке до нашей эры.

Самые древние дошедшие до нас чугунные изделия – китайские монеты. Изготовление монет из чугуна свидетельствует о его высокой себестоимости.

Одним из символов благосостояния семьи в Китае в то время становится чугунный вок – круглая сковорода с выпуклым дном и тонкими стенками. Вок позволял существенно снизить время термической обработки пищи, благодаря чему лучше сохранялись ее полезные качества. Таким образом, задолго до открытия витаминов чугунный вок оказал значительное влияние на формирование традиций китайской кухни. [1.]. До сих пор остается открытым вопрос о времени изобретения технологии производства ковкого чугуна. Наиболее древние изделия из ковкого чугуна найдены опять же в Китае. Это мечи начала I века нашей эры. Между тем, технология производства ковкого чугуна запатентована только в XIX

Чугунное литье давало новые возможности в изготовлении крупных металлических изделий. Так в XI веке из чугуна был отлит шпиль пагоды Линсяо. В массовом производстве чугуна были заинтересованы военные силы различных государств, так как оно давало существенное преимущество в вооружении.

Сохранился документ об оплате изготовления пяти чугунных пушек для защиты города Камбре, помеченный 8 октября 1339 года. Ранее пушки изготавливались из бронзы. С 1411 года чугунные пушки были приняты на вооружение в английском флоте. Чугунные пушки имели явное преимущество

по дальнобойности и безопасности эксплуатации. Поэтому довольно скоро они вытеснили бронзовые орудия. [2.].

Высокий спрос на чугунные изделия приводит к тому, что повсеместно мастера стремятся найти более эффективные и дешевые способы его выплавки. Идеи буквально витают в воздухе. Благодаря такой массовой заинтересованности производителей уже к XIII веку удается существенно снизить себестоимость производства чугуна.

Чугун в быту перестает быть роскошью и признаком благосостояния семьи. Теперь уже позволить себе чугунную домашнюю утварь может не только элита, но и средний класс. Это приводит к стремительному распространению чугунной домашней утвари в Китае и Монголии. Одновременно массовое улучшение технологии обработки пищи приводит к улучшению качества жизни населения и даже к некоторому увеличению среднестатистической продолжительности жизни. Высокий спрос на чугунную утварь приводит к еще большей востребованности чугунного производства.

Первые чугунные артефакты на территории России относятся к XIV веку.

Изобретение в XV веке доменной печи приводит к настолько значительному снижению цен на чугун, что становится рентабельным литье чугунных пушечных ядер, которые быстро вытесняют традиционные каменные. Литые чугунные ядра имеют значительные технические преимущества уже потому их форма и размер легко поддаются стандартизации, что, в свою очередь, значительно повышает точность попадания при стрельбе.

Первая выплавка чугуна на Урале датируется 1701 годом, когда на Каменском чугунолитейном заводе была выплавлена партия металла в 262кг. Доступность железной руды на Урале приводит к быстрому росту производства и очередному удешевлению чугуна. Производство чугуна на Урале развивается невероятными темпами. [1.].

Высокая конкуренция среди производителей чугуна заставляет их еще активнее искать эффективные технологические решения в изготовлении и обработке чугуна. Поиск новых способов обработки чугуна в условиях жесткой

конкуренции приводит к созданию не только народного промысла, но и нового вида изобразительного искусства – декоративного чугунного литья.

Шедевром чугунного литья по праву считается изготовленный уральскими мастерами в 1900 году Каслинский чугунный павильон. Ныне он является одним из самых ценных экспонатов Екатеринбургского Музея Изобразительных Искусств. Важным технологическим прорывом, имевшим важные последствия для экономики Англии, а в дальнейшем и всего мира, стало строительство первого чугунного арочного моста на реке Северн в графстве Шропшир в 1781 году.

Ранее строительство моста через реку означало потерю ее судоходности. Приходилось учитывать и оценивать множества различных факторов, чтобы отдать предпочтение наземному или речному транспорту, т.к. получить и то, и другое было невозможно. Суда не могли пройти под мостом, построенным по имеющимся технологиям.

Новаторские идеи Вилкинсона и наличие сети чугунолитейных заводов в Англии стали и чугуна позволили решить имеющуюся проблему. Новая конструкция моста имела достаточно высокий пролет, чтобы сохранить судоходность реки. Строительство моста значительно сократило время переправы через ущелье и благоприятно сказалось на развитии экономики графства.

Чугунный мост на реке Северн входит в список всемирного наследия ЮНЕСКО.

В XVIII веке (еще до изобретения паровоза) из чугуна стали изготавливать рельсы, что способствовало быстрому развитию железнодорожного транспорта.

Прототипом рельсовой дороги можно считать древнегреческий диолк, который служил для перетаскивания небольших кораблей между портами Лехей и Кенхреи. Движение на деревянных полозьях вдоль двух параллельных каменных желобов позволяло переправлять корабли через перешеек с наименьшими потерями.

Деревянные рельсы и вагонетки использовались при добыче руды и угля шахтным методом.

«Уоллатонская вагонная дорога» имела длину три километра и служила для перевозки угля на конной тяге. Рельсы дороги были выполнены из дерева, которое быстро приходило в негодность от постоянной эксплуатации. Поэтому их часто приходилось менять. Не смотря на это, рельсовая дорога оказалась выгодной и просуществовала вплоть до закрытия шахт в Стрелли.

Изготовление рельс из чугуна значительно увеличивало их срок службы, делая железнодорожный транспорт более дешевым и безопасным.

Пассажирские перевозки по рельсовой дороге были впервые организованы в Уэльсе в 1807 году, через три года после изобретения паровоза. Тем не менее, вагоны приводились в движение лошадьми, потому что чугунные рельсы тех времен еще не могли выдержать большой вес паровоза. [2.].

Очередное удешевление чугуна и улучшение его технических свойств произошло благодаря созданию мартеновских печей и разработке бессмеровского процесса. Продувка сжатого воздуха через жидкий чугун позволила получить сталь. Именно изобретение способа изготовления стали дало мощный толчок развитию железнодорожного транспорта, так как сталь использовалась и для создания рельсовой дороги, и для строительства паровозов. Развитие сети железных дорог считается началом научно-технической революции XIX века.

В том же XIX веке из чугуна были изготовлены трубы для лондонского водопровода и газопровода, что значительно улучшило эпидемиологическую ситуацию в городе. Чугунный газопровод в Лондоне существует и по сей день. Окончательная замена чугунных труб того времени на более современные материалы планируется лишь к 2032 году.

Тогда же чугун становится популярным материалом для изготовления малых архитектурных форм: фонарных столбов, лестниц, каминных решеток, ограждений, ворот, скульптурных памятников, уличной мебели. Чугун уже настолько дешев, что из него производится огромное количество утвари, которая доступна даже малообеспеченным слоям населения. Горшок-чугунок есть в хозяйстве каждой крестьянской семьи. Печки-буржуйки, уютыги, дверные

ручки, печные заслонки, сковороды, замки из чугуна становятся привычными в любом домашнем хозяйстве.

Одновременно чугун наряду со сталью используется для создания различных механизмов. Символом зажиточности семьи среднего класса в конце XIX века считается швейная машинка фирмы Зингер, все массивные части которой выполнены из чугуна. Для расширения рынка продаж этой швейной машинки впервые применяется система платежа в рассрочку, так как далеко не каждая семья может позволить себе единовременную покупку в 100 долларов. Экономическое ноу-хау прижилось и широко используется различными фирмами и в наше время. В современном машиностроении чугун составляет более 75 % от общей массы металлических отливок. Несмотря на полутора тысячелетнюю историю чугуна, его изготовление и обработка до сих пор имеют ряд сложностей. Главной проблемой по сей день остается высокий абразивный износ обрабатываемого инструмента. Технологии изготовления и обработки металлов продолжают совершенствоваться. Одним из перспективных направлений являются лазерные методы обработки металлов и методы сверхпластической формовки.

Вышеперечисленные факты позволяют сделать вывод о том, что развитие технологий обработки чугуна оказало существенное воздействие на все сферы жизни человечества. Развитие технологий неизбежно влияет на материальное благосостояние населения, культуру и даже историю.

Список литературы:

1. Азимов А.. История десяти тысячелетий. [Текст] // Серия исторических книг: Ближний Восток — М.: ЗАО Центрполиграф, 2004. — 331 с.;
2. Азимов А. Земля Ханаанская. Родина иудаизма и христианства. [Текст] // — М.: ЗАО Центрполиграф, 2004. — 335 с.
3. Карабасов Ю. С., Черноусов П. И., Коротченко Н. А., Голубев О. В. Металлургия и время: энциклопедия. Т. 6. [Текст] // Металлургия и социум. Взаимное влияние и развитие. — Москва: Изд. Дом МИСиС, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-87623-536-7.
4. Ржешотарский А. А., Менделеев Д. И. Ковкий чугун Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона.: в 86 т. (82 т. и 4 доп.). [Текст] // — СПб., 1890—1907.

РУБРИКА 3.

«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ И РОДОВ У ПРАКТИЧЕСКИ ЗДОРОВЫХ ЖЕНЩИН

Атоян Айказ Борисович

*студент, Кировский государственный медицинский университет,
РФ, г. Киров*

Емельянова Дарья Игоревна

*научный руководитель, канд. мед. наук, ассистент кафедры акушерства и
гинекологии, Кировский государственный медицинский университет,
РФ, г. Киров*

Актуальность. Современные женщины все чаще откладывают рождение первого и последующих детей на возраст старше 25-30 лет [3], что обусловлено возросшей социальной ролью женщины, а также ростом продолжительности и качества жизни [2, 3]. Ещё сравнительно недавно в акушерстве использовались такие термины как: «старая первородящая» и «пожилая первородящая», причем границы постоянно отодвигались – от 20-23-25 до 30 лет, условно установившись на данный момент на возрасте 35 лет.

Цель работы. Изучение особенностей течения беременности и родов у практически здоровых женщин.

Материалы и методы исследования. В исследование было включено 78 практически здоровых женщин в III триместре беременности, находящихся в КОГБУЗ «Кировский областной клинический перинатальный центр» с целью подготовки к родоразрешению в связи с удаленностью некоторых районов области и их недостаточной обеспеченностью медицинскими кадрами. Были изучены анамнестические данные, проанализированы особенности течения беременности и родов.

Данные исследования обрабатывались с помощью программы Microsoft Excel. Результаты представлены в виде: $m \pm \sigma$, где m – среднее арифметическое, σ – стандартное отклонение.

Результаты исследования. Средний возраст женщин составил $30,99 \pm 4,90$ лет, срок беременности – $38,76 \pm 1,67$ недель. Антропометрические данные: рост $162,74 \pm 5,93$ см, вес $91,25 \pm 16,73$ кг (учитывался вес в момент госпитализации).

Семейное положение женщин, входящих в исследование: замужних – 82,05%, женщин состоящих в гражданском браке – 12,82%, одиноких – 3,85%.

Особенности акушерско-гинекологического анамнеза: медицинские аборт в анамнезе отмечены у 96,15%, роды – у 84,62%, выкидыши – у 29,49%.

Выявлены следующие осложнения гестации. Проявления плацентарной недостаточности: задержка роста плода и нарушения маточно-плацентарного кровотока составили 20,51% и 11,54% соответственно. Среди экстрагенитальной патологии выявлены признаки анемии: лёгкой степени – 16,67% женщин и средней степени тяжести – 3,85%.

Особенности течения родов: срочные роды отмечены у 96,15% женщин, преждевременные у 3,85% женщин (в сроке $36+0$ – $36+6$ нед.). 70,56% женщин родоразрешены через естественные родовые пути, плановое кесарево сечение проведено 25,49%, экстренное – 3,95%. Различные методики родовозбуждения применялись у 11 (14,1%) женщин: 5,13% – окситоцином, 8,97% – инструментально (дородовая амниотомия).

Первичная оценка новорожденных: средний вес новорождённых составил $3323,59 \pm 682,28$ г, длина $51,06 \pm 4,51$ см. Оценка по шкале Апгар на 1 минуте – $6,88 \pm 1,53$ балла, на 5-ой – $7,98 \pm 0,78$ балла.

Выводы.

1. Женщины откладывают рождение первого и последующих детей на возраст старше 30 лет.
2. Большинство женщин в возрасте старше 30 лет находятся в официальных отношениях.

3. Большое количество абортс свидетельствует о необходимости развития контрацептивной культуры в стране.

4. Наиболее часто встречающимся осложнением у практически здоровых беременных женщин является анемия, преимущественно легкой степени.

5. Каждая третья практически здоровая беременная женщина родоразрешается оперативно.

Список литературы:

1. Емельянова, Д.И. Качество жизни, связанное со здоровьем и уровень тревоги и депрессии у женщин, беременность которых протекала на фоне артериальной гипертензии (обзор литературы) // Вятский медицинский вестник. – 2014. – №2. – с. 36-41
2. Кузнецова И.В., Розенберг Е.В. Зачем нужна контрацепция женщинам 35-50 лет // StatusPraesens. Гинекология, акушерство, бесплодный брак. - 2016. - №2 (31). - С. 117-124.
3. Krashin J., Tang J. H., Mody S., Lopez L. M. Hormonal and intrauterine methods for contraception for women aged 25 years and younger. 2015. DOI: 10.1002/14651858.CD009805.pub3

РУБРИКА 4. «ПЕДАГОГИКА»

ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Зацепилина Татьяна Владимировна
студент, Оренбургский Государственный Педагогический Университет
РФ, г. Оренбург

Фархитова Ирина Абдуллаевна
науч. пед. наук, доцент, Оренбургский Государственный
Педагогический Университет,
РФ, г. Оренбург

Проблема воспитания ответственности у младших школьников остаётся актуальной на сегодняшний день, потому что ответственность всегда была одним из важнейших качеств человека, условием его жизнедеятельности в социальной среде.

Воспитание ответственности – это целенаправленный, системный процесс, учитывающий особенности возрастной группы. По мнению Марьенко И.С., составляющими компонентами ответственности выступает целый ряд свойств и умений. Среди них справедливость, принципиальность, честность, готовность отвечать за последствия своих поступков. Ответственность не может проявляться полно, если не развита эмоциональность, чуткость по отношению к другим людям, способность к сопереживанию. Также ответственность включает исполнение обязанности, усердие, настойчивость, выдержку, стойкость. Таким образом, ответственность проявляется не только в характере, но и восприятии, чувствах, осознании, мировоззрении, разных формах поведения личности[2].

Рассмотрим особенности проявления этого качества у детей младшего школьного возраста. Среди показателей ответственности в этой возрастной группе К.А.Климова выделяет следующие: осознание ребенком важности и необходимости выполнения каких-либо поручений, которые имеют значение

для других; направленность действий на успешное выполнение порученных заданий (ребенок вовремя приступает к своему делу, старается преодолеть трудности, доводит дело до конца); эмоциональное переживание задания, его характера, результата (доволен, что дали серьезное поручение, беспокоится за успех, испытывает удовлетворение от сознания успешного выполнения, переживает оценку других); осознание необходимости держать ответственность за выполнение порученного дела[1].

Ответственность, как устойчивая характеристика субъекта, стабильная черта личности в младшем школьном возрасте находится в процессе формирования. Этот процесс зависит от того, как развивается и усложняется деятельность ребенка (игра - учение - труд), какая деятельность в настоящий момент является главной, как изменяется место, занимаемое им в системе общественных отношений. Поэтому об ответственности младшего школьника можно говорить как об относительно устойчивом качестве, проявляющемся на уровне привычки, эмоционального порыва или на уровне сознательно-волевой напряженности[4].

По мнению С.Г.Яриковой и М.В.Матюхиной, учебная деятельность, формирует: умения планировать и организовывать свою деятельность; выполнять требования учителя сразу и до конца; давать нравственную оценку своего поведения и поведения товарищей; проявлять самостоятельность на уроке и в подготовке домашних заданий; положительное отношение к учению и требованиям учителя, получение удовлетворения от преодоления трудностей в учении; применение волевых усилий при выполнении задания и др. Ответственность здесь проявляется в понимании социальной ценности учения, критичности в оценке своего отношения к учению, поведения, личностных качеств, своих ошибок, правильного истолкования их причин.

По мнению И.А. Фархшатовой, выполняя традиционные письменные упражнения или задания, дети учатся трудолюбию, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, работать по заданному алгоритму

или выполнять указанные правила, что также воспитывает произвольность действий, дисциплину[5].

По утверждению психологов учебная деятельность, является ведущим видом деятельности младшего школьника. В учебной деятельности ответственность, проявляется в потребности и умении ответственно мыслить, в возможности ориентироваться в каких-либо обстоятельствах, самому видеть проблематичную ситуацию и находить различные методы её решения[3].

Трудовые поручения способствуют воспитанию ответственности в младшем школьном возрасте. Обучающийся проявляет интерес к процессу труда: ему хочется самому выполнять какую-либо работу, без посторонней помощи. Ребёнку очень хочется показать, что он сам может выполнить что-то и надеется на положительный результат. Тем не менее, ученик не всегда действует согласно примеру, зачастую он отвлекается в силу не сформированности волевой регуляции в этом возрасте. Ребёнок начинает выдумывать что-то своё, у него не всегда всё получается в конкретной ситуации. Если обучающийся берёт на себя какое-либо трудовое поручение, у него будет развиваться ответственность за его выполнение.

В младшем школьном возрасте ответственность воспитывается в игровой деятельности. Это качество формируется и проявляется в игре в ролевых действиях, умении принимать самому какие-либо решения и осуществлять контроль над игровыми действиями и поступками. Например, игра «Рыбаки». Дети получают удочки, имитируют насаживание наживки и забрасывают крючок «в воду». По очереди школьники вылавливают рыбок, на которых написаны какие-либо ситуации (как бы ты поступил, если бы твоему другу поручили дежурство по школе, а он заболел и не пришёл в школу?). После удачного улова нужно самостоятельно выполнить полученное задание, найти пути решения данной ситуации.

Ответственные школьники учатся, выполняя поручения. Но ведущим средством воспитания ответственности является учебная деятельность. В учебной деятельности ответственность младшего школьника проявляется с

учётом «парадного облика» ответственного человека, как обучающегося, который выполняет все поручения учителя как надо и в срок.

Таким образом, ответственность – одно из главных качеств личности, которое в младшем школьном возрасте имеет все предпосылки для его воспитания, чему способствует организация игровой, учебной деятельности и трудовые поручения.

Список литературы:

1. Климова К.А. О формировании ответственности у детей 6-7 лет. / Климова К.А. // Формирование коллективных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.- М., 1968.
2. Марьенко И.С. Ответственность школьников: пути воспитания. / Марьенко И.С. // Советская педагогика. – 1987. № 5.
3. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. - СПб.: Питер, 2001.
4. Славина Л.С. Формирование у школьников первого класса ответственного выполнения учебных обязанностей / Славина Л.С. // Вопросы психологии. - 1956. № 4.
5. Фархшатова И.А. Воспитательный потенциал современного урока (научная статья) / Фархшатова И.А. // Современный урок в условиях внедрения ФГОС: опыт, проблемы, перспективы. Всероссийская научно-методическая конференция, Оренбург, 28 ноября — 1 декабря 2016 г. : сборник статей. — Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2017. С. 259-260.

ПРИМЕНЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ РЕПРОДУКЦИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Катин Игорь Васильевич

*магистрант, Благовещенский государственный педагогический университет,
РФ, г. Благовещенск*

В процессе преподавания уроков истории, использование исключительно словесных методов описания исторических событий и явлений будет непродуктивным, так как в большинстве случаев невозможно опереться на непосредственное наблюдение учащимися предметов описания, потому, что они представляют собой явления уже прошедшие, которые не могут воспринимать ученики в реальном времени. По этой же причине исторические представления учащихся не могут быть точными и четкими, они не адекватны исторической действительности [2, с. 355].

Даже самый яркий художественный рассказ учителя не позволит создать такие точные и конкретные представления об изучаемой исторической эпохе или событии у учеников, которые способны появиться при восприятии изучаемых предметов и изображений.

Принцип наглядности обучения в полной мере позволяет сформировать у учащихся в учебном процессе образные представления и понятия об историческом прошлом, тем самым сформировать их исторические знания. Наглядность на уроках истории отличается своим многообразием и существует также ее классификация.

На сегодняшний день принято различать внутреннюю, словесно-образную, внешнюю и предметную наглядность также. Классификация по внешним признакам включает в себя: печатные (иллюстрации, картины, схемы, карты); экранные и экранно-звуковые (диафильмы, кинофильмы, видеозаписи, звукозаписи); компьютерные (графические изображения) средства обучения. Нередко обращаются к классификации по содержанию и характеру

исторического образа, выделяя наглядность предметную, условно-географическую и изобразительную [1, с. 137].

Предметная наглядность в изучении истории подразумевает непосредственное восприятие вещественных памятников прошлого и материальных следов; следы жизни и деятельности людей в виде орудий каменного века. Предметная наглядность включает в себя вещественные памятники прошлого, произведения искусства и предметы быта прошлого.

Наибольшей популярностью на уроках истории имеет изобразительная наглядность, то есть изображение исторических событий, деятелей, памятников. К этому виду наглядности также относятся произведения исторической живописи, учебные карты по истории, иллюстрации, фотоснимки, портреты и документальные фильмы.

В современной школе, как средство наглядности в изучении истории, широкое распространение получили художественные репродукции. В большинстве случаев это учебные картины – наглядные пособия, специально созданные художниками к темам школьного курса. Они бывают событийные, типологические, культурно-исторические и портреты.

Событийная картина позволяет получить представление о конкретных единичных событиях. Такая картина обычно воссоздаёт решающий момент в истории, требующий сюжетного рассказа. Например, картины Н. Д. Дмитриев-Оренбургского «Переправа русской армии через Дунай у Зимницы 15 июня 1877 года.», В.В. Верещагина «Шипка-Шейново. Скобелев под Шипкой.» и т.д.

Другой вид картины – типологическая картина. Она воспроизводит многократно повторяющиеся исторические факты, события, которые типичны для изучаемой эпохи. Например, Н.В. Неврева. «Торг. Сцена из крепостного быта. Из недавнего прошлого» и др.

Также выделяют культурно-исторические картины, которые осуществляют знакомство учеников с предметами быта и памятниками материальной культуры. На такой картине часто изображают памятники архитектуры и

архитектурные стили, бытовые детали разных времен с их особенностями, различные механизмы и принципы их работы.

Воссоздать образы исторических личностей в полной мере помогают картины-портреты. Портреты изучают в узком и широком смысле. Во процессе изучения портрета в узком смысле слова в первую очередь обращают внимание на черты лица, характеризующие изображенного человека как личности. В широком смысле, изучая портрет, помимо анатомических черт лица привлекают награды и знаки отличия. Комментарии картин дают содержательную характеристику изображенной личности и ее места в истории.

В формировании образных представлений при изучении истории также могут быть задействованы карикатуры. Карикатура доступна, она художественно выразительна, ее характерной чертой является остро выраженная идея. Карикатура легко воспринимается и используется лишь наглядного подтверждения слов преподавателя. Это, своего рода, характеристика которая требует разъяснения сущности учителем. Портретная карикатура представляет собой образную характеристику личности или целой исторической эпохи.

Таким образом, использования художественных репродукций на уроках истории является необходимым. Становится понятно, что составление образных представлений у учеников в процессе изучения истории не ограничено лишь устными рассказами и дискуссиями, а в полной мере зависит от качества визуального материала.

Значение художественных репродукций на уроках истории трудно переоценить. Именно они позволяют в полной мере реализовать принцип наглядности и повысить эффективность образовательного процесса. Образное представление помогает человеку непосредственно в его образном мышлении, которое является совокупностью способов и процессов образного решения задач, предполагающих зрительное представление ситуации и оперирование образами составляющих её предметов, без выполнения реальных практических

действий с ними. Позволяет наиболее полно воссоздавать все многообразие различных фактических характеристик предмета.

Мышление в образах входит как существенный компонент во все без исключения виды человеческой деятельности, какими бы развитыми и отвлеченными они ни были.

Никакие средства художественного рассказа не способны создать такие точные и конкретные представления у учеников, какие способны появиться при восприятии изучаемых предметов и изображений.

Принцип наглядности обучения в полной мере позволяет сформировать у учащихся в учебном процессе образные представления и понятия об историческом прошлом.

Необходимость использования художественных репродукций очевидна. Становится понятно, что составление образных представлений у учеников в процессе изучения истории не ограничено лишь устными рассказами и дискуссиями, а в полной мере зависит от качества визуального материала.

Список литературы:

1. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории: Практик. пособие для учителей. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 176 с.
2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. выш. пед. учеб. заведений: В 3-х кн. – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 688 с.

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АМУРСКОМ КОЛЛЕДЖЕ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

Фомин Павел Владимирович

*магистрант, ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»,
РФ, г. Благовещенск*

Колмеец Оксана Петровна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры биологии
и методики обучения биологии,
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»,
РФ, г. Благовещенск*

Важнейшей целью экологического образования является формирование экологической культуры личности и общества, причем экологическая культура становится обязательным требованием жизни в мировом сообществе и включает следующие элементы: знания, умения, идеи, мышление, нормы, правила, ценности, убеждения, сознание, мировоззрение, мотивы, потребности и деятельность.

Ученые А.Н. Захлебный, А.В. Миронов в своих работах называют три основные модели экологического образования: однопредметную, многопредметную и смешанную, отражающие по сути общие схемы экологического образования в учебных заведениях. Наиболее эффективной считается смешанная модель экологического образования, предусматривающая изучение отдельного учебного предмета «Экология» и частично экологизацию содержания отдельных учебных предметов естественнонаучного и общественно-гуманитарного цикла.

В настоящей работе мы представляем спроектированную модель системы экологического образования Амурского колледжа строительства и жилищно-коммунального хозяйства (АКС ЖКХ), принимая во внимание следующее определение модели: «модель – мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект

исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте» (Барышникова, 2012).

Теоретической основой проектирования модели системы экологического образования выступают следующие дидактические закономерности:

- единство структурных элементов системы экологического образования;
- функциональная зависимость содержания от целей и планируемых результатов экологического образования;
- единство содержательной и процессуальной сторон экологического образования (Бакланова, 2015).

Данная модель (рис.1) включает следующие компоненты, придающие ей системность и целостность:

- **социально-целевой компонент** модели – это предвосхищенный в мышлении результат деятельности субъектов экологического образования в колледже, с учетом которого организуется учебно-воспитательный процесс;

- **содержательно-структурный компонент** характеризует содержание и структуру экологического образования в колледже. Он включает учебный план, содержательный компонент составляющих учебно-методического комплекса по курсу экологии.

- **проектировочно-организационный компонент** включает планирование обучения, организацию аудиторной и внеаудиторной работы, практико-ориентированной деятельности экологической направленности;

- **процессуально-деятельностный компонент** предполагает максимальное использование ресурсов информационного, материального и методического обеспечения, ориентированное на достижение результатов учебной деятельности и обеспечивающее взаимосвязанную деятельность преподавателя и студентов.

Эффективность осуществляемой деятельности демонстрирует **оценочно-результативный компонент**, в котором указаны критерии и уровни сформированности экологических знаний, умений и других составляющих

экологической культуры, указаны основные виды текущего, промежуточного и итогового контроля.



Рисунок 1. Модель системы экологического образования в АКС ЖКХ

Рассмотренная в настоящей статье модель динамична, является основой для совершенствования системы экологического образования как подсистемы учебно-воспитательного процесса в колледже, для определения и использования эффективных методов, методических приемов и средств обучения с учетом особенностей студентов различных учебных групп технической и гуманитарной направленности.

Список литературы:

1. Барышникова Г. Б. Моделирование системы экологического образования студентов направления «Педагогическое образование» / Г.Б. Барышникова // Молодой ученый. - 2012. - № 2. - С. 249-252.
2. Бакланова С.Л. Методика обучения экологии [Текст]: учебное пособие. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015. – 180 с.
3. Ильина Т. А. Системно-структурный подход к организации обучения. – М.: Просвещение, 1972. – С. 16.
4. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «Об охране окружающей среды» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823. – 13.04.2019.

РУБРИКА 5. «ПСИХОЛОГИЯ»

КОУЧ – ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К КОНФЛИКТАМ СО СВЕРСТНИКАМИ

***Браун Алёна Игоревна**
студент, ФГБОУ ВО «КГУ им. К.Э. Циолковского»,
РФ, г. Калуга*

***Козлова Елена Борисовна**
научный руководитель, канд. психол. наук, доцент,
РФ, г. Калуга*

Коучинг является психологическим процессом выявления и усиления качеств и способностей человека, необходимых ему для достижения результатов в любых областях жизни. Коучинг представляет собой набор методик по мобилизации для достижения своей цели, основанных на современных исследованиях поведения, мышления и психологии человека, проверенные опытом во многих странах мира. [4].

Коучинг начал свое развитие с 70х годов в Америке. Развитие коучинга подразделяется на 7 фаз: фаза происхождения, фаза распространения, фаза всплеска, фаза системного развития персонала, фаза дифференциации, фаза популяризации и фаза углубленной профессионализации.

Основоположниками коучинга являются Тимоти Голви. Он автор концепции внутренней игры, лежащей в основе коучинга. Джон Уитмор – автор книги «Коучинг высокой эффективности». Томас Дж. Леонард основатель Университета коучей, Международной Федерации Коучей Международной ассоциации сертифицированных коучей и проекта CoachVille.com [4].

Коучинг имеет множество преимуществ. Он помогает клиенту сосредоточить внимание на том, что ему действительно важно. Позволяет полностью расслабиться и поговорить о том, что его действительно волнует. Коучинг является продуктивной практикой, способствующей личностному

росту. Способен направить клиента на правильный путь, который действительно приведет к быстрому личностному и профессиональному росту. А также коучинг может помочь имеющимся у клиента навыкам и знаниям обрести совершенство [4].

Ключевым элементом в коучинге является осознание, которое становится результатом усиления внимания, концентрации четкости. Коуч не учит своего клиента, как делать. Он создает условия для того, чтобы обучаемый сам понял, что ему надо делать, определил способы, с помощью которых он сможет достичь желаемого, сам выбрал наиболее целесообразный способ действия и сам наметил основные этапы достижения своей цели [5].

В основе коучинга лежит идея о том, что человек является не пустым сосудом, который надо наполнить, а он более похож на желудь, который содержит в себе весь потенциал, чтобы стать могучим дубом.

Коуч выслушает все, что вы скажете о вашем желании. Он задаст вопросы, чтобы понять какую цель вы именно хотите достичь. Он может попросить вас собрать необходимую информацию о вашей предполагаемой цели. Вместе с коучем клиент может обсудить все интересующие его вопросы. Что бы клиент не решил, коуч будет слушать, уточнять и поддерживать его.[4].

Коучинг предполагает, что у клиента уже есть все, что нужно для решения задачи, но он пока, по каким – то причинам, не использует. Задача коуча – помочь человеку найти в себе те ресурсы, которые нужны ему в данный момент, и начать применять их на практике.

В современной жизни невозможно обойтись без конфликтов. Время от времени человек конфликтует с родными, с коллегами, с друзьями. Вряд ли существуют в природе абсолютно бесконфликтные люди, потому что даже постоянно жертвовать собственными интересами не сможет даже самый компромиссный человек.

Само слово «конфликт» (от лат. *conflictus* - столкновение), означает столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьёзные разногласия, приводящие к острым спорам, к борьбе и противостоянию [2].

А. Я. Анцупов и А. И. Шипилов предлагают следующее определение: «Под конфликтом понимается наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями» [1].

В настоящее время особое внимание уделяется конфликтности в подростковой среде. Подростковый возраст традиционно привлекает к себе внимание исследователей, так как является одним из самых сложных, ответственных в жизни ребенка и его родителей. Это период психического развития человека, переходный этап между детством и взрослостью. Этот возраст считается кризисным, поскольку происходят резкие качественные изменения, затрагивающие все стороны развития и жизни индивида. Кризис подросткового возраста связан с изменением социальной ситуации развития и ведущей деятельности [3].

Для разрешения конфликтов среди подростков, как правило, используется конфликт – коучинг. Данный вид коучинга подразумевает работу коуча, которая направлена на исследование проблемы, поиск решений в конфликте и обучение оптимальному поведению в сложной конфликтной ситуации. Коучинг также может выступать в качестве метода управления коммуникациями в случае состоявшегося конфликта и возникновения определенных последствий после него.

В данном исследовании были определены следующие задачи, провести теоретический анализ по проблеме сопровождения подростков, склонных к конфликтам со сверстниками, рассмотреть особенности межличностных конфликтов среди подростков, проанализировать специфику коуч – сопровождения подростков и на основании опытно – экспериментального исследования разработать план мероприятий направленный на по коуч – сопровождение подростков, склонных к конфликтам со сверстниками.

Исследование проходило на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Середейская средняя школа». В исследовании

принимали участие обучающиеся в количестве 19 человек. Из них 11 юношей и 8 девушек в возрасте 15 – 16 лет.

При проведении данного исследования использовались такие методы, как беседа, наблюдение за деятельностью обучающихся, тест В.Ф. Ряховского «Самооценка конфликтности», методика К. Томаса – Р. Килманна «Стиль поведения в конфликте», методы анализа и интерпретации полученных данных.

Для определения степени конфликтности был использован тест В.Ф. Ряховского «Самооценка конфликтности». Обучающимся была предложена таблица, в которой с правой и с левой стороны находились по 10 суждений и 7 – бальная шкала. В данной шкале 7 баллов означает, что в их поведении всегда проявляется свойство, описанное в левой части таблицы, 1 балл – для испытуемого характерно поведение, описанное в правой части.

Результаты данного теста представлены на Рис.1 и на Рис.2:

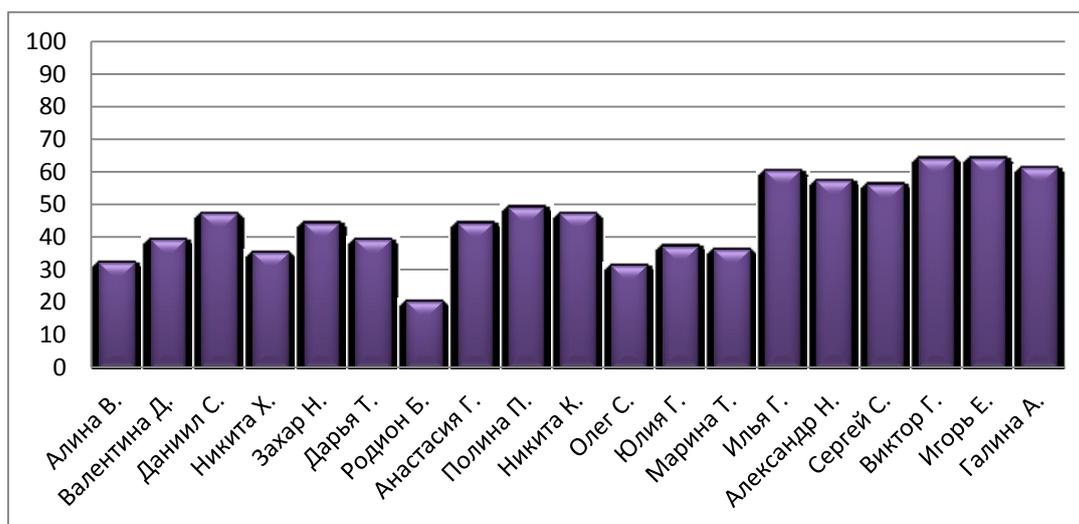


Рисунок 1. Степень конфликтности обучающихся

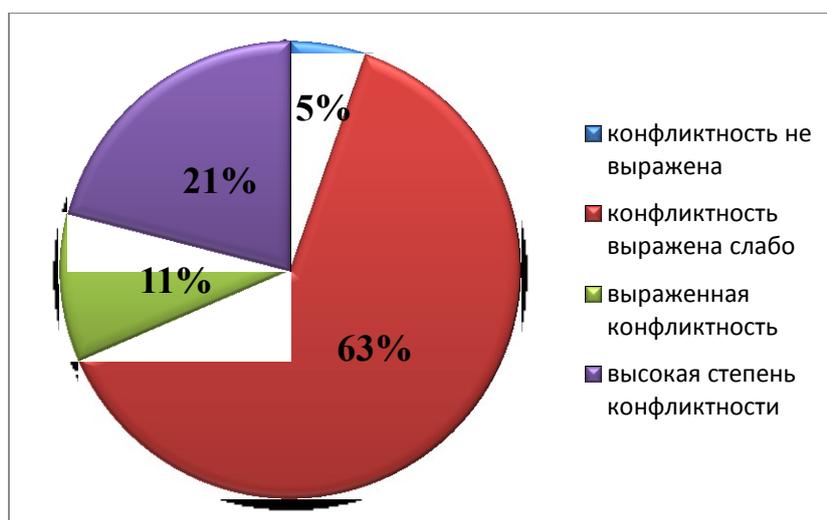


Рисунок 2. Степень конфликтности обучающихся

Исходя из полученных в результате теста данных, можно сделать вывод, что большая часть испытуемых имеет слабо выраженную степень конфликтности. Но присутствуют и испытуемые с выраженной и высокой степенью конфликтности, что означает необходимость проведения работ на снижение уровня конфликтности.

Для определения доминирующего стиля поведения личности в конфликтных ситуациях была использована методика Томаса - Килманна «Стиль поведения в конфликте». Данная методика используется для изучения личностной предрасположенности к конфликтному поведению.

Результаты данной методики представлены на Рис.3:

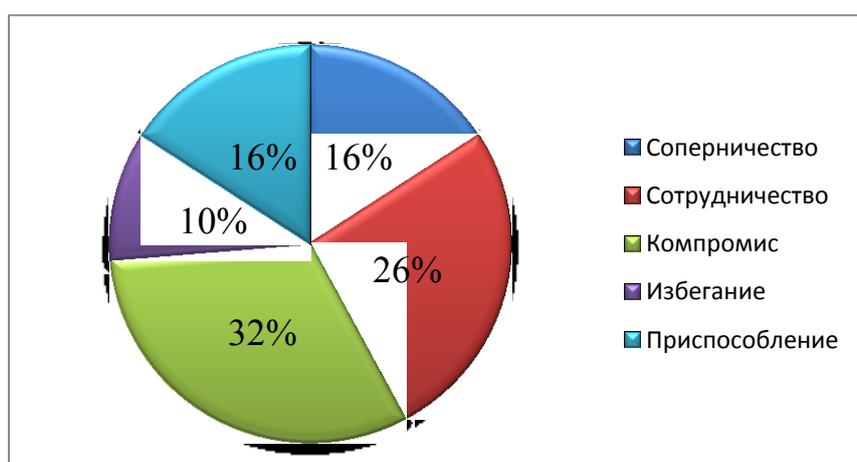


Рисунок 3. Стратегии поведения обучающихся

По результатам методики К. Томаса – Р. Килманна «Стиль поведения в конфликте» видно, что большая часть испытуемых используют стратегию «компромисс» и стратегию «сотрудничества», это свидетельствует о том, что дети, подросткового возраста направлены на конструктивное обсуждение проблемы, рассмотрение другой стороны не как противника, а как союзника в поиске решения. А также говорит о том, что испытуемые могут завершить конфликт частичными уступками. Могут отказать от части ранее выдвигавшихся требований. Готовы признать претензии другой стороны частично обоснованными, готовы простить.

Исходя из результатов данных теста В.Ф. Ряховского «Самооценка конфликтности» и методики Томаса - Килманна «Стиль поведения в конфликте» были выявлены 6 испытуемых, склонные к конфликтному поведению. Для сопровождения конфликтных обучающихся нами была создана программа с использованием различных коуч – техник.

Цель программы: формирование у подростков навыков поведения в конфликтах и умение их разрешать.

Задачи:

1. обучение методам нахождения решения в конфликтных ситуациях;
2. коррекция своего поведения в сторону снижения конфликтности;
3. развитие умения устанавливать и поддерживать дружеские отношения;
4. развитие способности адекватного реагирования на конфликтные ситуации;
5. развитие умения предотвращать конфликтные ситуации.

Структура программы: программа состоит из 9 занятий

Возраст участников: 15 – 16 лет

Количество человек: 6

Предполагаемый положительный результат:

- понимание того, что может послужить причиной конфликтной ситуации;
- умение выбирать способ поведения в конфликте;

- формирования навыков управления эмоциями в ситуации общения с оппонентом.

Реализация данной коучинговой программы осуществлялась в течение 5-ти недель. Работа проводилась с 6 обучающимися, возраст которых составляет 15 – 16 лет. Занятия с учениками проводились во внеурочное время, чтобы школьники не отвлекались от учебы. Данная программа включает в себя 10 занятий, после каждого занятия проводилась рефлексия.

Основным принципом работы и обязательным условием сопровождения подростковой конфликтности является индивидуальный подход к обучающемуся, осознание и принятие его как личности.

План реализации программы по сопровождению конфликтов в подростковой среде с использованием коуч - техник

№ занятия	Тема занятия	Цель
1	Вводное	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление о природе конфликтов
2	Коуч - техника «Я – высказывание»	<ul style="list-style-type: none"> • выразить, выплеснуть свои отрицательные эмоции, сохранив достоинство партнёра; • рассказать о своей потребности и переживаемых чувствах; • выразить честную и открытую позицию; • предупредить эскалацию отрицательных эмоций; • коррекция поведения партнёра; • лучше узнать себя.
3	Коуч - техника активного слушания	<ul style="list-style-type: none"> • ясное и точное понимание информации или чувств партнёра; • предупреждение конфликтов.
4	Коуч - техника визуализации	<ul style="list-style-type: none"> • проиграть конфликтную ситуацию как игру; • проработать внутренние конфликты; • проговорить, прояснить позиции сторон; • понять себя и партнёра.
5	Коуч – техника опережающей инициативы	<ul style="list-style-type: none"> • разрешение конфликта; • выявление подстрекателей.
6	Коуч – техника преодоления барьеров	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение отрицательных эмоций мешающих разрешению конфликта.
7	Коуч – техника «управление агрессией»	<ul style="list-style-type: none"> • проявление «некарательной» реакции на агрессию и продвижение к сотрудничеству.
8	Коуч – техника GRIP	<ul style="list-style-type: none"> • снижение эскалации конфликта; • увеличение доверия;

		<ul style="list-style-type: none"> • ослабление вражды; • создание благоприятных условий для разрешения конфликта; • перевод конфликта в русло сотрудничества и конструктивного решения проблемы.
9	«Расслабление»	<ul style="list-style-type: none"> • обучить дыхательным релаксационным техникам
10	«Завершающее»	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить конструктивные способы поведения

После проведения программы по сопровождению конфликтов в подростковой среде с использованием коуч – техник было проведено повторное тестирование обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Середейская средняя школа» с подростками, склонными к конфликтам в количестве 6 – ти человек.

Для того чтобы установить наличие или отсутствие изменений в личности обучающихся после проведения программы по сопровождению подростков, склонных к конфликтам со сверстниками, использовались следующие тесты: тест В.Ф. Ряховского «Самооценка конфликтности» и тест О. Л. Гончарова «Экспресс-диагностика выявления уровня конфликтности».

Результаты данного теста представлены на Рис.4.



Рисунок 4. Степень конфликтности обучающихся

Сравнительный результат проведения первичной и вторичной диагностик по тесту В.Ф. Ряховского «Самооценка конфликтности» представлен на Рис. 5.

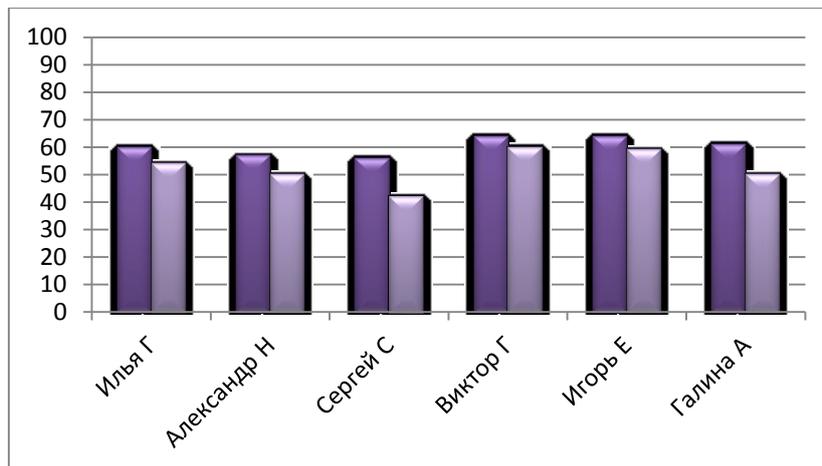


Рисунок 5. Сравнительный результат первичной и вторичной диагностики

В результате повторно проведенной диагностики было выявлено, что у Ильи Г. самооценка конфликтности уменьшилась на 10%; у Александра Н. на 12,3%; у Сергея С. на 25%; у Виктора Г. 6,2 %; у Игоря Е. на 7,8%; Галина А. на 18%. Результаты изменения самооценки конфликтности представлены на Рис. 6.

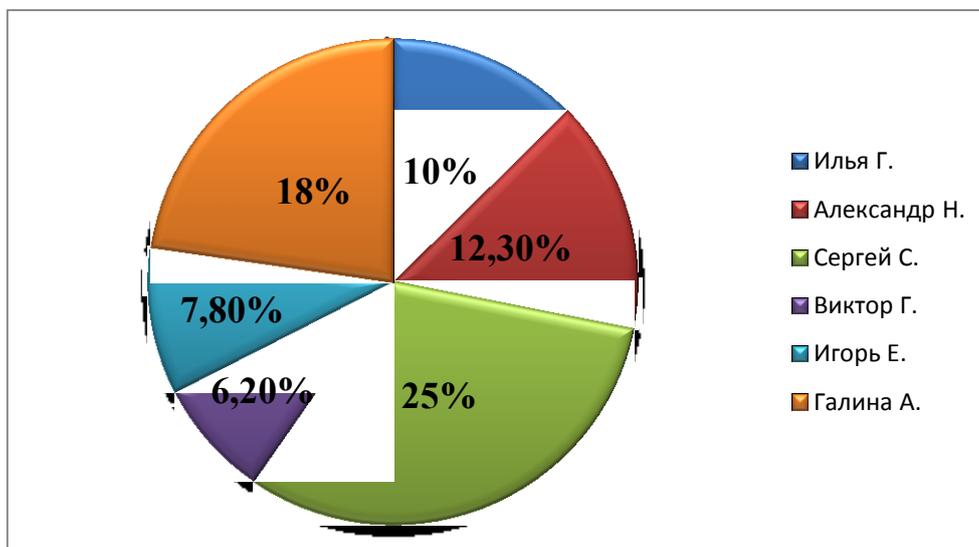


Рисунок 6. Результаты изменения самооценки конфликтности обучающихся

При выявлении уровня конфликтности у школьников использовалась методика О. Л. Гончаровой «Экспресс – диагностика выявления уровня конфликтности».

Результаты данной диагностики показали, что у Ильи Г., Александра Н., Сергея С., Виктора Г., Галины А. – средний уровень конфликтности, что свидетельствует о том, что проведение программы мероприятий по сопровождению конфликтов в подростковой среде дало положительные результаты. У испытуемого Игоря Е. – высокий уровень конфликтности.

Результаты данной методики представлены на Рис.7:

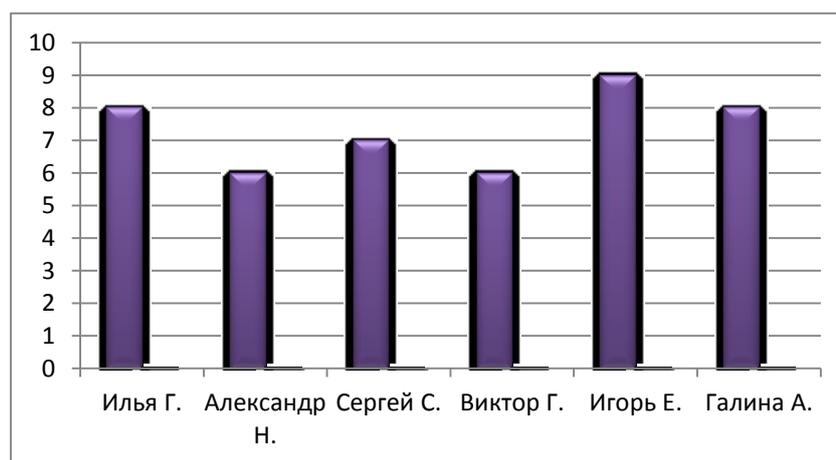


Рисунок 7. Результаты уровня конфликтности обучающихся

По итогам сравнения уровня конфликтности обучающихся, можно сделать вывод, что наблюдается улучшение результатов по данному показателю. У испытуемых произошли положительные изменения. При использовании программы мероприятий по сопровождению конфликтов в подростковой среде с использованием коуч – техник показатели были улучшены.

Список литературы:

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология [Текст] / А.Я. Анцупов, А. И. Шипилов. — М.: ЮНИТИ, 2010. — 378 с.
2. Ворожейкин, И. Е. Конфликтология [Текст] / И. Е. Ворожейкин — М.: ИНФРА-М. - 2013. — 112 с.
3. Кле, М. Психология подростка [Текст] / М. Кле, Ю.И. Фролов. - Хрестоматия. - М.: Российское педагогическое агентство, 2014. - С. 103 – 140
4. Козлова, Е. Б. Коучинг в работе с детьми и молодежью [Текст] / Е. Б. Козлова. – Клг.: КГУ им. Циолковского, 2015. – 72 с.
5. Уитмор, Д. Коучинг высокой эффективности [Текст] / Д. Уитмор. – М.: МАК, 2016. – 160 с.

РУБРИКА 6.
«СОЦИОЛОГИЯ»

**ПОСТРОЕНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ТЕРМИНОВ:
КОНТЕНТ АНАЛИЗ**

Мирошниченко Алена Геннадьевна
Магистрант, КазНУ им. аль-Фараби
Казахстан, г. Алматы

Аннотация. Статья направлена на изучение построения социологической системы терминов с применением контент анализа. Проведен анализ терминологического поля социологии, а также контент-анализ терминосистемы в журналах.

Ключевые слова: терминология, социологическая система терминов, контент анализ.

В связи с бурным развитием любой науки количество терминов в терминологии и терминологических системах различных языков ежегодно обновляется, поэтому В.М. Лейчик пишет, что, по словам специалистов, на русском, английском и французском языках в словарях, которые записывают неологизмы, на долю терминов приходится около 50% - 80% всех новых слов и значений [1]. Помимо того факта, что увеличение нового словарного запаса в вышеуказанных языках в значительной степени обусловлено терминологией, эти цифры также иллюстрируют высокий спрос на терминологию, которую можно проследить в целом. Увеличение терминологической базы происходит в трех основных областях: использование слов, которые уже существуют в языке, заимствование терминов из других языков и создание новых терминов.

Однако для разных языков и сфер деятельности, в силу своей специфики, наиболее характерны разные способы терминологии.

Большинство терминов, как и обычные слова, сформированы на основе существующих слов и корней общего литературного и специального словаря.

Среди терминов есть все структурные типы слов, которые характерны для данного национального языка [2]. Это указывает на то, что словообразование языка науки аналогично словообразованию общего литературного языка, и те средства и методы, которые наиболее эффективны для словообразования в языке в целом, становятся основными инструментами для термина формирования в частности. При формировании терминологии те же модели типичны для обычно используемого языка, а именно: семантический, синтаксический (с его лексико-морфологическими и синтаксическими разновидностями и морфологический (прикрепление и композиция) [3].

Терминологическое образование - это всегда сознательный процесс, а не спонтанный, слова из повседневного словаря могут возникать без видимой причины, тогда как термины создаются с определенной номинативной задачей. Осознание процесса формирования термина делает его контролируемым. Это может объяснить тот факт, что в терминологии часто известны даты появления терминов и их авторов, что представляется практически невозможным для литературного языка.

Следующей отличительной чертой терминологии является ее управляемость, это можно наблюдать в процессах унификации международной терминологии, создания международных терминологических систем, выпуска терминологических словарей, сборников рекомендуемых вариантов термина. Среди прочего, необходимо отметить сложность термина «образование» по отношению к словообразованию в литературном языке, потому что, исходя из характера термина, необходимо дать ему определение и ограничить его содержание, тогда как в общем литературном языке достаточно использовать одну из существующих моделей словообразования.

Основные методы формирования терминов В.П. Даниленко можно разделить на три основные группы: семантические, синтаксические и морфологические, кроме того, существуют термины, образованные

заимствованиями и сокращениями. Также следует выделить 5 распространенных способов формирования термина:

1) Морфологический метод, который включает в себя следующие инструменты: - суффиксы, префиксы, композиции;

2) семантический способ, которым метафоризация и передача мотивации являются основными средствами формирования термина;

3) Синтаксический метод, который включает использование различных комбинаций частей речи: существительных, прилагательных, предлогов, например, термин строится с использованием синтаксической модели «прилагательное + существительное».

4) Заимствование. Термины этой группы обычно являются прямыми заимствованиями из английского, латинского и других языков.

5) Аббревиатура. Сложность концептуального поля используется, например, при создании терминов.

Многие терминологи (Б. А. Серебренников, Л. Б. Ткачева и др.) Идентифицируют аббревиатуры как отдельный метод формирования термина, но мы считаем возможным использовать термин «лексические сокращения», чтобы включить его, включая сокращения и сокращения.

Одним из возможных и наиболее распространенных источников пополнения системы терминов является заимствование лексических единиц и фраз, которое осуществляется в двух основных направлениях: из общего литературного языка, но без изменения семантики заимствованного слова - процесса терминологии, а также из других, в основном связанных терминологических систем (медицина, экономика), психология, педагогика, социология, право и т. д.) - процесс транстерминологизации. В результате транстерминологизации основные термины заимствованы из термина «система социальной работы», которые являются фундаментальными как для вышеупомянутых областей знаний, так и для теории и практики социальной работы.

Терминология социологии может быть квалифицирована как теоретическая и прикладная область языковой науки социологии, семантическое и

концептуальное содержание терминов которой отражает всю систему связей, отношений, законов, процессов и явлений социологии. Социология является активно развивающейся социальной и гуманитарной областью, в связи с происходящими изменениями во всех аспектах жизни общества [4].

Терминология социологии является социально-гуманитарным подтипом научного языка, поскольку ключевыми понятиями являются понятия «человек» и «общество». Терминологическая система социологии характеризует особую концепцию и отношения между концептами, и чем выше уровень концептуальной структуры, тем сложнее и обширнее становится терминологическая система социологии.

Анализ терминов, которые называют понятиями социологии, показывает, что социология охватывает различные сферы деятельности членов общества, например: «социология знания», «индустриальная социология», «социология массовой коммуникации», «социология медицины», «социология образования», «социология повседневной жизни», «социология права», «социология труда и занятости», «социология развития», «социология расы», «социология религии», «социология семьи», «социология экономической жизни» и др. [4].

Формирование системы понятий социологии происходит в процессе познания реальности (когнитивно-эпистемологическая функция), ее номинации (металингвистическая функция), применения этих номинаций речи (прагматическая функция), появления лингвистических возможностей для создания новых словоформ, основанные на существующих основах (творческая кумулятивная функция) и закрепление отдельных понятий социологии (систематизирующая функция).

Следует также отметить, что терминология социологии характеризуется явлениями детерминизма и транстерминации, поскольку понятие «человек» описывается разными науками (психология, этнография, политология и т. Д.). В результате терминология социологии складывается из междисциплинарных терминов, общенаучных и узкоспециализированных терминов.

Анализ терминов, которые называют понятиями социологии, показывает, что социология охватывает различные сферы деятельности членов общества, например: «социология здоровья и болезни», «социология знания», «индустриальная социология», «социология массовой коммуникации», «Социология медицины», «Социология образования», «Социология повседневной жизни», «Социология права», «Социология труда и занятости», «Социология развития», «Социология расы», «Социология религии», «Социология семьи», «социология экономической жизни» и др.

Для анализа терминологических единиц социологии целесообразно применять контекстный анализ, с помощью которого выявляются специфика совместимости и ассоциативных связей, методы лексикографического анализа с использованием метода компонентного анализа определения и другие методы и приемы. Таким образом, изучение терминологии социологии является сложным и многосторонним.

Список литературы:

1. Джери Д., Джери Дж. Большой толковый социологический словарь. В 2-х томах. — М.: АСТ, Вече, 1999b. — Т. 2: П-Я. — 528 с.
2. Alexander J., Reed I. Culture // Bryan S. Turner (ed.) The Cambridge Dictionary of Sociology. — Cambridge, etc.: Cambridge University Press, 2006. — P. 111—117. — ISBN 978-0-511-37145-5.
3. Bottomore, Tom. Sociology // William Outhwaite (ed.) The Blackwell Dictionary of Modern Social Thought. Second Edition. — Oxford, etc.: Blackwell Publishing, 2006. — P. 646—650. — ISBN 978-1-40513456-9.
4. Kuipers, Kathy J.; Sell, Jane. Sociology // William A. Darity, Jr., editor in chief. International encyclopedia of the social sciences. 2nd edition. — Detroit, etc.: Macmillan Reference USA, 2008. — Vol. 7. — P. 660—664. — ISBN 978-0-02-866117-9.

РУБРИКА 7. «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ИНСТРУМЕНТЫ РАЗРАБОТКИ САЙТОВ

Кривченкова Анастасия Алексеевна

*студент, Брянский государственный университет им. И.Г. Петровского,
РФ, г. Брянск*

В настоящее время создать собственный сайт под силу любому пользователю Интернета.

Причины для этого самые разнообразные: желание вести личный блог, создать сайт для собственного интернет-магазина, необходимость выполнить лабораторную работу по веб-программированию, просто попробовать что-то новое...

Поэтому проблема выбора средства реализации задуманного проекта в настоящее время очень актуальна.

Существует несколько способов разработки сайтов:

- с помощью сервисов-конструкторов;
- на движке CMS;
- использование визуального редактора;
- создание с помощью самостоятельного написания программного кода.

Каждый из них имеет свои достоинства и недостатки.

Остановимся подробнее на способах разработки.

Создание сайта с помощью сервиса предполагает использование специализированного сайта-конструктора.

Конструкторы сайтов – это онлайн-системы, позволяющие из готового типового набора модулей и компонентов создать сайт и сразу же разместить его в Интернете[1].

Примеры конструкторов: wix.com, jimdo.com, setup.ru, ucoz.ru.

Преимущества онлайн конструкторов сайтов: скорость создания, отсутствие программирования, готовая структура сайта.

Недостатки онлайн конструкторов сайтов: шаблонный дизайн, отсутствие возможности или сложность редактирования кода вручную, ограничения структуры и наполняемости, привязанность к площадке, невозможность перенести сайт на другую площадку, отсутствие полной свободы действий.

CMS (Content Management System) – это система, которая помогает управлять содержимым сайтов, позволяющая размещать и редактировать информацию, создавать разделы и т.д. практически без навыков программирования [2].

Наиболее популярными CMS-платформами являются Wordpress, Joomla, 1С-Битрикс, DataLife Engine.

Достоинства CMS-систем низкие требования к навыкам пользователя, экономия времени, высокая функциональность, наличие множества расширений.

Недостатки CMS-систем: требуется время на освоение системы, шаблонность, ограничения в функциональности.

Способ создания онлайн-системы с помощью использования визуального редактора предполагает использование специального WYSIWYG редактора. WYSIWYG (What You See Is What You Get) – аббревиатура переводится как «что видишь, то и получишь».

Другое название таких редакторов – визуальные редакторы HTML.

Задача этого типа редакторов – предоставить интерфейс редактирования, в котором можно сразу увидеть, как будет выглядеть реализация кода на действующей странице сайта в браузере [3].

Есть бесплатные и платные редакторы. Бесплатные распространяются свободно, но у них зачастую недостаточный функционал, редкие обновления (либо развитие программы прекращено).

Бесплатные WYSIWYG редакторы: NVU, Kompozer. Платные: WYSIWYG Web Builder, Web Page Maker, WebSite X5 Evolution, Adobe Dreamweaver. Их основным недостатком является стоимость.

Достоинства WYSIWYG редакторов: низкие требования к навыкам пользователя, экономия времени, визуальное представление результата создания, высокая функциональность.

Недостатки WYSIWYG редакторов: требуется время на освоение программы, большинство редакторов – платные, для создания сложных сайтов требуется знание языков программирования.

Создание сайтов с помощью языка программирования предполагает ручной набор кода в текстовом редакторе или редакторе html. Чтобы создать сайт таким способом, потребуется знание HTML, CSS, PHP, javascript.

Наиболее часто используемые редакторы html: Visual Studio Code, Notepad++, Sublime Text.

К преимуществам ручного создания сайтов следует отнести:

- четкое представление исходного кода страницы и сайта.
- отсутствие лишнего в коде страницы.
- возможность выбора конструкции верстки.
- быстрое усвоение языка разметки.

К недостаткам ручного создания относятся:

- человеческий фактор (возможны опечатки и ошибки при наборе тегов разметки и их атрибутов);
- отсутствие визуального просмотра страницы;
- большие временные затраты на написание кода;
- необходимы знания языков разметки, стилей и скриптов.

Таким образом, существует четыре способа создания сайтов, каждый из которых имеет свои достоинства и недостатки и может быть использован в зависимости от конкретной ситуации и требований к разрабатываемому сайту.

Список литературы:

1. Методы создания сайтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://webstudio2u.net/ru/webdesign/354-site->.
2. Система управления сайтом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://albakoff.ru/articles/sistema-upravleniya-saytom/>.
3. ТОП 10 лучших HTML редакторов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://itvdn.com/ru/blog/article/top10-html>.

РАЗРАБОТКА МАЛОБЮДЖЕТНОГО 3D-СКАНЕРА НА БАЗЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРА

Назаров Иван Олегович

*магистрант, Амурский государственный университет,
РФ, г. Благовещенск*

Еремин Илья Евгеньевич

*научный руководитель, д-р техн. наук, проф.,
Амурский государственный университет,
РФ, г. Благовещенск*

Аннотация. Данная работа посвящена разработке оригинального бюджетного 3D-сканера, стоимость которого будет в разы меньше существующих при аналогичной точности и эффективности.

Ключевые слова: 3D, сканирование, моделирование, микроконтроллер.

3D-технологии уже давно не новинка для современного человека. С развитием 3D-технологий появилась идея о сканировании объектов реального мира.

Данная идея активно развивается, и уже сегодня существует масса известных методов и множество устройств для 3D-сканирования.

Тем не менее существующие 3D-сканеры все еще достаточно дороги и недоступны для множества потенциальных пользователей.

Методы 3D-сканирования удобно разделить на контактные и бесконтактные.

Контактные методы основаны на непосредственном контакте сканера с изучаемым объектом, в то время как бесконтактный напротив не используют физический контакт со сканируемым объектом.

Бесконтактные методы сканирования, в свою очередь, принято делить на активные и пассивные.

Активные бесконтактные 3D-сканеры излучают на объект некоторые направленные импульсы (свет, луч лазера, звук), и улавливает его отражение сенсором (чаще всего фотокамерой) для последующего анализа.

Пассивные сканеры же, не излучают импульсы, а вместо этого полагаются на отражения окружающего излучения.

Таким образом можно выделить следующие основные методы 3D-сканирования [1]:

1) контактный – точный, но необходим физический контакт со сканируемым объектом, обладает низкой эффективностью;

2) фотограмметрия – прост в применении, но необходимо соблюдение высоких требований к окружающему освещению, с ростом качества и скорости установки в разы увеличивается ее стоимость;

3) сканирование с использованием светодиодных излучателей – высокая эффективность и низкое требование к окружающему освещению, но высокая стоимость реализации;

4) триангуляция - высокая эффективность и низкое требование к окружающему освещению, невысокая стоимость реализации, но низкая скорость работы;

5) ультразвуковой метод – высокая точность и эффективность, но высокая стоимость и высокие требования к окружающей среде.

После изучения предметной области был сделан вывод, что наиболее оптимальным методом решения поставленной задачи является метод триангуляции.

Суть данного метода заключается в наблюдении непосредственно за точками контакта лазерного импульса со сканируемым объектом.

Лазер в данном случае устанавливается под углом относительно сенсора (камеры), и его луч направляется в центр сканируемой площадки.

Камера также сфокусирована на центре сканируемой площадки.

Стоит отметить, что лазер в данном случае излучается не в виде точки, а преобразуется в линию с помощью специальных линз.

Таким образом сканер может просканировать гораздо больше точек за один импульс лазера.

Часто в таких сканерах можно встретить несколько лазерных излучателей, что в итоге дает более высокую скорость сканирования [2].

Схема работы 3D сканера, основанного на методе триангуляции изображена на рисунке 1. Сканирующая установка используется лишь для анализа сканируемого объекта, а обработка данных производится при помощи специализированного программного обеспечения.

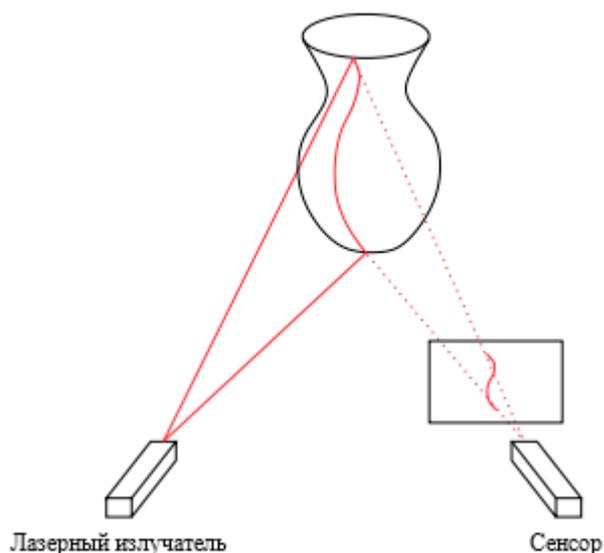


Рисунок 1. метод триангуляции

Стоит отметить, что 3D-сканер является программно-техническим комплексом, поэтому установки целесообразно разделить на несколько этапов: разработка корпуса установки, программирование микроконтроллера, коммуникация электронных модулей.

Список литературы:

1. Ошкин Д. To be 3D or not to be // CADmaster. 2007. № 5. С. 108 – 112.
2. Fausto Bernardini, Holly E. Rushmeier. The 3D Model Acquisition Pipeline. // Comput. Graph. Forum. 21 (2) – С. 149–172.

РАЗРАБОТКА УСТРОЙСТВА СТАБИЛИЗАЦИИ ПОПЕРЕЧНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ САМОСВАЛЬНОГО КУЗОВА ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА С ЗАДНЕЙ РАЗГРУЗКОЙ

Спиридонов Андрей Сергеевич

магистрант ОГУ,

Р, г. Оренбург

Аннотация: данная статья посвящена разработке устройства стабилизации поперечной устойчивости самосвального кузова транспортного средства с задней разгрузкой, в частности, показана актуальность проблемы устойчивости таких транспортных средств, проанализированы существующие конструкции, в той или иной степени решающие эту проблему, описан принцип работы проектируемого нами устройства стабилизации кузова и приведена его гидравлическая схема.

Ключевые слова: системы безопасности, самосвальные транспортные средства, устойчивость при разгрузке.

В настоящее время, вследствие установившейся тенденции проектирования крупногабаритной самосвальной техники, как отечественной, так и зарубежной промышленностью, возникла проблема, связанная устойчивостью данного вида техники. При разгрузке, осуществляемой со значительным поперечным уклоном транспортного средства, часто происходит опрокидывание вследствие того, что центр тяжести смещается вверх, как показано на рисунке 1, провоцируя возникновение опрокидывающего момента при поднятии кузова. Предельное положение устойчивости транспортного средства достигается при таком положении центра тяжести, когда вектор центра тяжести проходит через точку А – точку, относительно которой будет происходить опрокидывание.

Согласно регламенту разгрузки по ГОСТ Р 52746-2007, минимальный угол, при котором не допустимо опрокидывание самосвальных прицепов,

составляет восемь градусов. Если опрокидывание все же происходит при заявленных параметрах, прицеп не допускается к эксплуатации. [1]

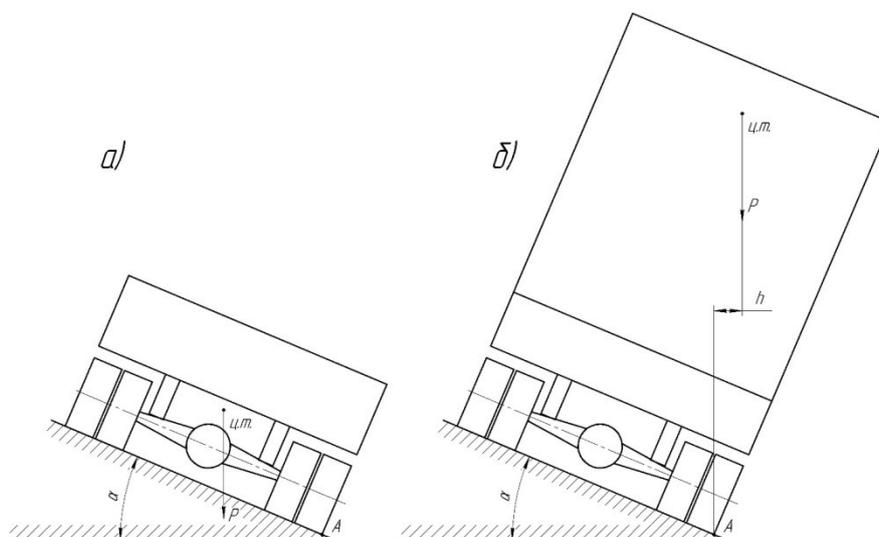


Рисунок 1. Схема смещения центра тяжести при подъеме кузова

Данную проблему решают различными способами. Например, существуют прицепы с боковыми гидравлическими опорами, исключая опрокидывание. Такое устройство (патент на полезную модель № 67520)[2], представляет собой четыре выдвижных опоры в виде гидроцилиндров с шарнирными площадками, закрепленными на их штоках с нижней стороны для контактирования с поверхностью разгрузочной площадки.

Недостатком такого устройства является то, что гидроцилиндры с опорами выходят за габариты транспортного средства, что затрудняет выгрузку на узких разгрузочных платформах. Кроме того, при разгрузке на площадках, характеризующихся низкими прочностными свойствами, велика вероятность продавливания грунта и, как следствие, невозможности стабилизации транспортного средства из-за конструктивно ограниченного хода гидроцилиндров.

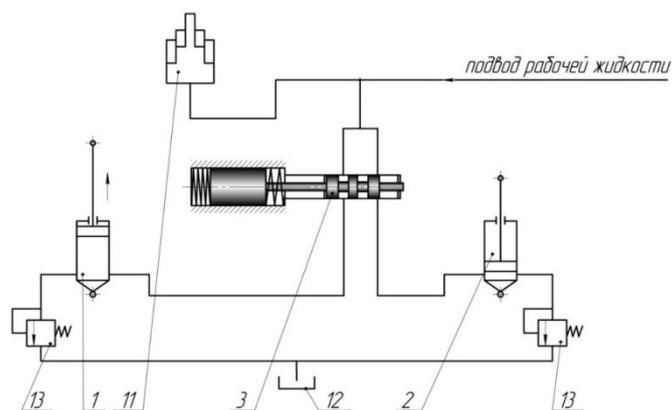
Существует устройство, которое частично решает проблему опрокидывания путем блокировки рессор подвески транспортного средства (патент РФ № RU 2244654 C1) [3].

Главным недостатком данного устройства является то, что при подъеме кузов транспортного средства не стабилизируется в вертикальном положении, а лишь блокирует рессоры, не допуская отклонение кузова от перпендикулярного положения относительно разгрузочной площадки. Также к недостаткам данного устройства можно отнести то, что оно не имеет возможности работать в автоматическом режиме. Оператору необходимо во время каждой разгрузки прицепа выходить из кабины тягача и включать блокировку рессор вручную.

В проектируемом нами автоматическом устройстве стабилизации кузова, отсутствуют описанных недостатков.

Решение поставленной задачи достигается за счет того, что предложено устройство для поперечной стабилизации кузова транспортного средства при подъеме, представляющее собой гидравлическую систему, включающую два стабилизирующих гидроцилиндра, трехпозиционный четырехлинейный гидрораспределитель, перепускные клапаны, а также датчик крена кузова, связанный с золотником гидрораспределителя, который при крене кузова относительно горизонтали смещается от нейтрального положения, тем самым обеспечивая подвод рабочей жидкости в соответствующий стабилизирующий гидроцилиндр, осуществляющий автоматическую стабилизацию кузова в поперечной плоскости транспортного средства.

Гидравлическая система устройства стабилизации (рисунок 2) подключается к основной гидролинии транспортного средства. В гидролинии системы стабилизации установлен трехпозиционный четырехлинейный гидрораспределитель 3. Каждая выходная гидролиния связана с соответствующим стабилизирующим гидроцилиндром – левым 1 или правым 2. Подпоршневое пространство каждого стабилизирующего гидроцилиндра сообщается с гидробаком 12. Перед гидробаком установлены два перепускных клапана 13 – на каждый стабилизирующий гидроцилиндр.

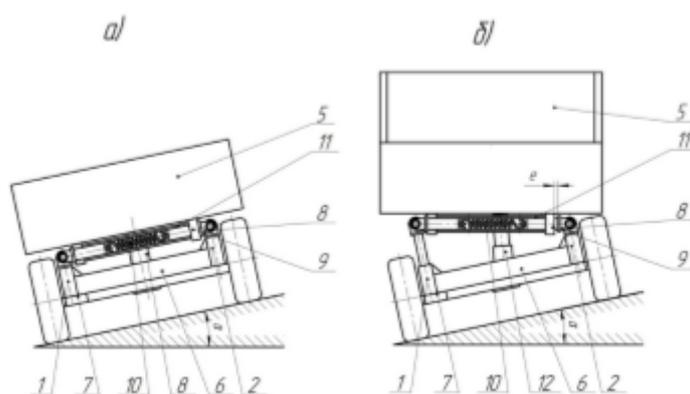


1,2 – гидроцилиндр стабилизирующий, 3 – гидрораспределитель золотникового типа; 12 – гидробак; 13 – перепускной клапан

Рисунок 2. Гидравлическая схема устройства

Устройство поперечной стабилизации кузова работает следующим образом. При подъеме кузова рабочая жидкость подается не только в гидроцилиндр подъема 11, но и в гидрораспределитель 3 (рисунок 12). Если кузов находится в горизонтальном положении, то есть отсутствует крен, то золотник гидрораспределителя занимает нейтральное положение. При этом подача рабочей жидкости к стабилизирующим гидроцилиндрам 1 и 2 не производится.

При крене кузова на угол α , как изображено на рисунке 3, происходит смещение золотника от нейтрального положения. При перемещении золотника влево (рисунок 2), канал правого гидроцилиндра 2 перекрыт, а канал левого гидроцилиндра 1 открывается.



а) нейтральное положение б) при разгрузке

Рисунок 3. Работа устройства стабилизации при подъеме кузова на площадке с поперечным уклоном

Рабочая жидкость из основной магистрали поступает в подпоршневое пространство стабилизирующего гидроцилиндра 1. Шток данного гидроцилиндра выдвигается до тех пор, пока золотник не займет нейтральное положение, при этом крен кузова будет устранен. Аналогично работает система при крене кузова в другую сторону. При выдвигении штока стабилизирующего гидроцилиндра 1 (рисунок 3), происходит постепенное натяжение пружины 10, поэтому боковая нагрузка на шток заметно снижается. При устранении крена, вследствие выдвигения штока, происходит увеличение расстояния между штоками стабилизирующих гидроцилиндров 7 и 8, вследствие этого между упорным поясом полуоси 8 и петлей кузова образовывается зазор e , который самоустраняется при перемещении штока в исходное положение.

Стабилизирующие гидроцилиндры расположены в плоскости оси поворота кузова. Указанное расположение обеспечивает их малые габариты, поэтому для заполнения подпоршневого пространства требуется небольшое количество рабочей жидкости. Учитывая, что для выдвигения всех ступеней гидроцилиндра подъема 11 требуется большой объем рабочей жидкости, а также то, что устройство стабилизации начинает работать непосредственно с начала подъема кузова, стабилизация кузова произойдет значительно раньше подъема кузова на критический в отношении опасности опрокидывания угол. Поэтому опрокидывание транспортного средства при подъеме кузова исключается.

При опускании кузова давление в гидравлической магистрали понижается. При этом шток телескопического гидроцилиндра подъема 11 входит в гильзу до тех пор, пока практически полностью не опустится, затем откроется перепускной клапан 13 и произойдет перемещение штока соответствующего стабилизирующего гидроцилиндра в исходное положение. Отметим следующие конструктивные особенности предложенной системы. Стабилизирующие гидроцилиндры расположены вблизи оси подъема кузова. Указанное расположение обеспечивает малую высоту гидроцилиндров, поэтому для

заполнения подпоршневого пространства требуется незначительное количество рабочей жидкости.

Учитывая тот факт, что для выдвижения всех ступеней телескопического гидроцилиндра требуются большие объемы рабочей жидкости, чем для работы системы стабилизации кузова, а также то, что система стабилизации начинает работать с начала подъема кузова, можно сделать вывод, что стабилизация кузова произойдет значительно раньше подъема кузова на максимальный угол. Поэтому, при таком расположении гидроцилиндров, вероятность опрокидывания сводится к минимуму.

Рассмотрим процесс опускания кузова. Процесс опускания основан на понижении давления в гидравлической магистрали. При этом, телескопический гидроцилиндр начнет медленно складываться до тех пор, пока не произойдет зависание кузова на стабилизирующих гидроцилиндрах. Зависание связано с тем, что опускание кузова будет происходить уже при полной стабилизации его, а это значит, что золотник занял свое нейтральное положение и рабочая жидкость, находящиеся в подпоршневом пространстве стабилизирующих гидроцилиндров окажется запертой в магистрали. Для того, чтобы стало возможным произвести беспрепятственное опускание кузова, в гидросхему был введен перепускной клапан 13 (рисунок 2). При подъеме кузова основную нагрузку испытывает телескопический гидроцилиндр, при опускании, напротив, кузов начинает давить на штоки стабилизирующих гидроцилиндров 1 и 2, тем самым значительно повышая давление в них.

При повышении давления происходит открытие перепускного клапана и слив рабочей жидкости в гидробак. Для того, чтобы при опускании не произошла дестабилизация кузова, стабилизирующие гидроцилиндры 1 и 2 запитаны на один перепускной клапан, что обеспечивает их синхронную работу.

Технический результат предложенного устройства состоит в обеспечении безопасной разгрузки самосвальных транспортных средств на наклонных

опорных поверхностях за счет компенсации крена кузова относительно горизонтали при помощи стабилизирующих гидроцилиндров.

Список литературы:

1. ГОСТ Р 52746–2007. Прицепы и полуприцепы тракторные. Общие технические требования. – Введ.2008-07-01. - М.: Национальные стандарты 2007. – 8 с.
2. Пат. на полезную модель 67520 Российская Федерация МПК⁷В60Р 1/16, В60Р 1/32. Стабилизирующее устройство самосвального транспортного средства / Дашков Владимир Михайлович ; заявитель и патентообладатель Открытое акционерное общество «КамАЗ». – 2007121494/22; заявл. 7.06.2007; опубл. 27.10.2007, бюл. № 30. – 11 с.
3. Пат. 2244654 Российская Федерация МПК⁷В62D 53/00, В60G 25/00, В60G 17/005.Полуприцеп-самосвал для грузового автопоезда / Малышев Е.С., Марковский В.Г., Стрелков А.М. ; заявитель и патентообладатель Управление механизации № 25 ЗАО Мосстроймеханизации-5. – 2004102673/11; заявл. 02.02.2004; опубл. 20.01.2005, бюл. № 2. – 8 с.

КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ АРТИЛЛЕРИЙСКОГО ПОЛУКАПОНИРА №108

Шаманаев Максим Вячеславович

*студент, Амурский государственный университет,
РФ, г. Благовещенск*

Еремин Илья Евгеньевич

*научный руководитель, д-р техн. наук, профессор, доцент,
Амурский государственный университет,
РФ, г. Благовещенск*

В современном мире прорывных инноваций в IT-технологиях дело сохранения исторических памятников прошлых лет является делом важным, безусловно необходимым для военно-патриотического воспитания.

В качестве объекта исследования был выбран артиллерийский полукапонир №108 города Благовещенск.

Полукапонир – это фортификационное сооружение, ведущее фланговый огонь в одном направлении. Благовещенский полукапонир совсем недавно был отреставрирован и получил статус объекта культурного наследия.

Это восстановленное оборонительное сооружение превратили в военный музей. Толщина стен полукапонира – около двух с половиной метров.

Единственный вариант, с которым можно ознакомиться, непосредственно сам объект, на котором проводятся экскурсии. Но не у всех есть возможность посетить военно-исторический музей, поэтому как вариант его трехмерная модель в компьютерной среде.

С помощью трехмерной графики достигается максимально реалистичное моделирование городской архитектуры и ландшафтов – с минимальными затратами.

Трехмерная модель позволит продемонстрировать укрытие в компьютерной среде, что даст возможность оценить замысел, обнаружить ошибки в проектировании, к тому же трехмерные модели более наглядны и интересны. [1]

Процесс производства продукта с использованием технологий трехмерной компьютерной графики состоит из нескольких этапов. Одним из важнейших и обязательных этапов является этап создания трехмерных моделей, которые в будущем и будут являться частью рассказываемой истории. Причем абсолютно не важно, для чего именно создаются трехмерные модели или в какой индустрии их будут использовать. Ведь главная задача трехмерных моделей – создать ощущение реальности, заставить зрителя поверить в то, что он видит на экране и быть всецело во власти рассказываемой истории. В конечном итоге, трехмерная графика – это всего лишь один из способов донести до зрителя историю, придуманную сценаристом.

Для реализации поставленной задачи необходимо использовать несколько прикладных программ, позволяющих просто и быстро достичь желаемого результата. В качестве среды разработки используются такие программные продукты как: Autodesk Fusion 360, Blender и Unity 3D.

Используя чертежи сооружения можно достаточно точно создать трехмерную модель.

Для того чтобы получить 3D-изображение объекта необходимо выполнить следующие шаги:

1) моделирование – создание трёхмерной математической модели сцены и объектов в ней.

2) текстурирование – наложение на поверхность созданной трехмерной модели растрового или векторного изображения, позволяющего отобразить свойства и материал объекта.

3) рендеринг (визуализация) – построение проекции в соответствии с выбранной физической моделью. [2]

На текущем этапе разработки реализована трехмерная модель рассматриваемого полукапонира (Рисунок 1). Данная модель показывает конструктивную сущность проекта, архитектурную систему и принцип графического решения.

Помимо визуализации основной модели, так же было наполнено внутренне пространство объекта различными атрибутами, соответствующим действительности укрытия (пушки, снаряды и т.д). Кроме того, была реализована компьютерная симуляция, в рамках которой пользователь, управляя камерой с помощью клавиатуры и мыши, может сам осмотреться внутри объекта и заглянуть в каждое помещение.

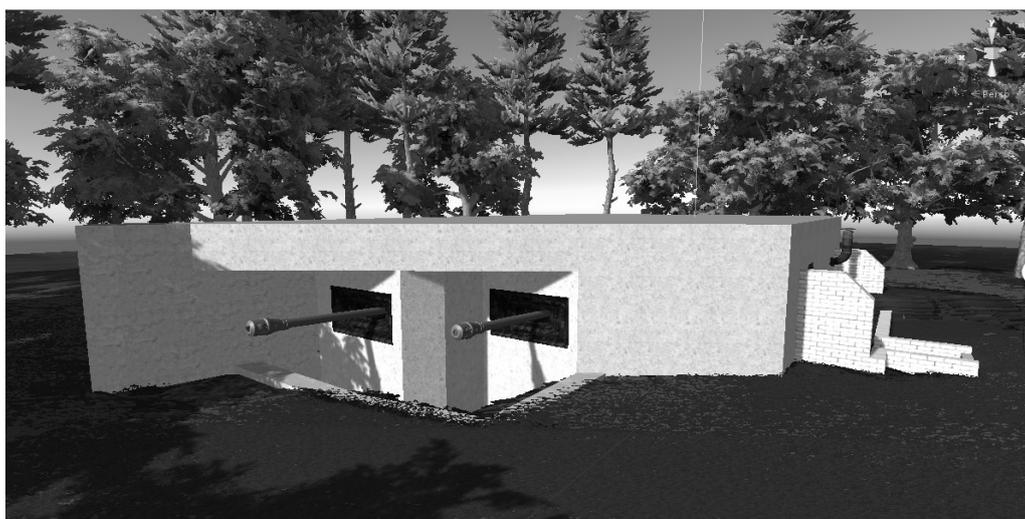


Рисунок 1. Трехмерная модель артиллерийского полукапонира

Научная новизна проектирования трехмерной модели артиллерийского полукапонира заключается в отсутствии каких-либо аналогов такого типа объектов. Большинство артиллерийских полукапониров давно заброшены и разграблены. Артиллерийские полукапонеры, это часть истории, и поэтому важно сохранить память об их существовании и об их предназначении.

Список литературы:

1. В. П. Иванов, А. С. Батраков. Трёхмерная компьютерная графика / Под ред. Г. М. Полищука. – М.: Радио и связь, 1995. – 224 с.
2. Волошина М.С. ТРЕХМЕРНАЯ ГРАФИКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ., 2015 [Электронный ресурс]. URL: <https://klona.ua/blog/3d-modelirovanie/trehmernaya-grafika-v-sovremennom-mire/>. (Дата обращения: 10.12.2018).

РУБРИКА 8.

«ФИЛОСОФИЯ»

ФИЛОСОФИЯ ПЛАТОНА О ПРИРОДЕ ПРЕКРАСНОГО

Кочетков Антон Владимирович

*студент, Ульяновский государственный технический университет,
РФ, г. Ульяновск*

Волков Михаил Павлович

*научный руководитель, д-р филос. наук, профессор,
Ульяновский государственный технический университет,
РФ, г. Ульяновск*

Возникновение классической философии связывают с периодом античности. Для всех последующих поколений философов образцами философской мысли были и будут философские системы Платона и Аристотеля. Если Аристотеля можно оценивать как предвестника естественнонаучной картины мира, то Платон, безусловно, именно философ в чистом виде. Платон является вдохновителем мудрецов античности и отцов церкви, средневековых теологов и философов Возрождения, великих мыслителей Западной Европы и русских философов.

Именно он впервые сформулировал фундаментальные философские вопросы, ответы на которые человечество пытается найти и сегодня.

Он оказал и продолжает оказывать, большое влияние на всю последующую философию и культуру в целом.

Человек во все времена стремился познать мир.

Но мир находится в процессе постоянной изменчивости, и то, что казалось сегодня абсолютным знанием, уже завтра приобретает характер относительного. За этой изменчивостью трудно, а порой невозможно, уловить сущность мира.

В своей философии Платон дает ответы на вопросы, которые будут волновать человека вечно. Прежде всего это касается происхождения мира и

законов его развития. Платон говорит о существовании двух миров: чувственного мира, изменчивого и непостоянного, и мира идей, который не зависит от пространства, времени и чисел.

Единственный путь к пониманию мира и его законов Платон видит в познании мира идей. Возможность такого познания для Платона заключается в природе самого человека. Мужество, мудрость, умеренность, справедливость – добродетели, позволяющие душе подниматься к миру идей, схватывая суть вещей. Фундаментальной силой познания является любовь, дающая человеку крылья.

В диалоге «Тимей» Платон говорит, что нужно различать то, что всегда существует и никогда не становится и что всегда становится, но никогда не существует. Различия между бытием и становлением определяет сущность всех предметов исследования.

Мир идей достаточно разнообразен, но одной из центральных является идея прекрасного. Платон разъясняет, что предметом исследования является то, что по истине есть прекрасное, т.е., прекрасное само по себе, сущность прекрасного, которая не зависит от случайных, временных, изменчивых и относительных его проявлений.

В диалоге «Гиппий Большой» Платон описывает спор о прекрасном между Сократом, учителем самого Платона, к которому он продолжал испытывать необыкновенное уважение, даже когда сам стал известнейшим философом, и Гиппием.

На вопрос: «Что такое прекрасное?» - Гиппий отвечает, что «Прекрасное - это красивая девица»[2, с. 291 D].

Сократ же легко заставляет Гиппия признать, что в таком случае прекрасными должны быть признаны и конь, и лира, и горшок.

В этом диалоге показано, что предметы чувственного мира являются прекрасными лишь в относительном смысле, то есть предмет может быть назван прекрасным, если он удовлетворяет какую либо потребность человека, его изучающего или использующего. Таким образом, Платон отмечает

относительность прекрасного. В понимании Платона прекрасное - это не свойство самих предметов, а скорее свойство отношения к ним человека [2, с. 291 E].

В дальнейшем в диалоге выясняется, что прекрасное не может быть полезным или подходящим. Прекрасное не может быть полезным, так как полезное всегда полезно лишь в каком-либо отношении. Прекрасное не может быть и подходящим, так как подходящее есть то, что заставляет вещь лишь казаться прекрасной. Платон же ищет то, что прекрасно на самом деле, а не просто кажется прекрасным. Он ищет, то, чем прекрасная вещь в самом деле прекрасна. Прекрасное в этом понимании есть «идея». Задачей Платона является определение прекрасного как того, что заставляет вещи быть безотносительно прекрасными, великими, добрыми. Он стремится найти ответ именно на этот вопрос и предметом его исследования становятся идеи, т.к. именно они существуют объективно и являются основой самой реальности. [2, с. 211 A]

Платон утверждает, что постепенное созерцание прекрасного дает возможность увидеть прекрасное как таковое, то есть то, что будет прекрасно вечно, то, что не уничтожается, не увеличивается, не уменьшается, то, что прекрасно везде и для всех. Прекрасное это не то, что существует на земле или на небе, оно не существует во времени и пространстве, т.е. лишено физических характеристик. Прекрасное можно познать лишь с помощью разума. Прекрасное существует вечно, независимо, неизменно. Прекрасное – это сверхчувственное бытие, доступное только разуму человека.

Платон противопоставляет «идею» всем ее чувственным копиям, миру вещей, доступному нашим органам чувств. В чувственных предметах нет ничего прочного и устойчивого, они находятся в процессе постоянной изменчивости. А «вид», или «идея» неизменны, не подлежат превращениям и тождественны только самим себе.

Как «идея» прекрасное есть сущность, чувственно не воспринимаемая и даже безобразная, бесформенная. По мнению Платона, местопребыванием

«идей» являются «наднебесные места», неосязаемые органами чувств и доступные только для разума» [2, с. 52 В].

Платон утверждает, что несовершенство нашего способа мышления дает нам ошибочное представление, будто «идея» прекрасного находится в каком-то пространстве, подобно чувственным вещам. Но этот взгляд ошибочен. Именно эти ошибки не позволяют нам составить представления о действительно существующей природе, т.к. последние совершенно запредельны, невыразимы в образах чувственного опыта, в каких либо понятиях и категориях.

Постижение «идеи» прекрасного представляется трудным, а порой невозможным, т.к. предметом познания становится сверхчувственное. Действительно, прекрасное как «идея» вечно, неизменно и тождественно. Прекрасное не зависит от условий пространства и времени. Прекрасное едино, безусловно и безотносительно. А чувственные вещи являются преходящими, они возникают и погибают, возникают в пространстве и погибают во времени. Они всегда зависят от тех или иных условий.

В понимании Платона прекрасное это красота души и тела - «калокагатия». Для Платона «калокагатия» - это способность человека выбирать лучшее и прекраснейшее, но не только в смысле внешней красоты, но, прежде всего, красоты внутренней, то есть нравственной.

Человек постигает прекрасное с помощью разума, благодаря интеллектуальному созерцанию. Человек неосознанно стремится к красоте. Платоническая любовь (эрос) – это и есть любовь к идее прекрасного. Если платоническая любовь направлена на человека, значит, в этом человеке видится отблеск абсолютной красоты.

Для нас понятие прекрасного непосредственно связано с искусством. Но Платон не придавал ему значимой ценности, т.к. искусство, по его мнению, лишь подражает вещам, которые сами подражают идеям. Искусство - это копия копии, т.к. мир вещей является лишь несовершенным отражением мира идей. Таким образом, искусство – это вдвойне несовершенная копия мира идей. Исключение Платон делал лишь для поэзии.

По его мнению, поэт в процессе творчества наполняется божественным вдохновением и приобщается к вечной красоте.

Для Платона творчество является глубоко мистическим актом, который не зависит от наших способностей и от профессиональной подготовки, т.к. настоящему искусству нельзя научиться. В основе искусства божественное вдохновение, которое не контролируется человеком, а, значит, не может быть результатом его воли или желания.

Воплощением прекрасного для Платона является душа и поэтому он считает ее бессмертной. В диалогах «Федр» и «Федон» душа представлена

Платоном крылатым и бессмертным существом, которое пребывает в мире богов. Попадая в материальный мир, она забывает то, что видела и чем жила на небесах. Познать прекрасное можно лишь через состояние одержимости, то есть через воспоминания души о том времени, когда она пребывала в мире идей и не была связана телесной оболочкой.

Платон считал, что красота является одной из самых великих сил, которая способна исцелить и возвысить душу человека и вернуть ему «воспоминание» о красоте, не подвластное моде, законам, политике. Именно эти «воспоминания» заставляют человека искать что-то неизведанное, непонятное даже для него самого.

Наиболее глубокое постижение прекрасного – это познание красоты внутреннего мира души, природы ее добродетельности и гармонии. Красота, к которой стремился Платон, заключалась в отрешении от внешних форм, обнаруживаемых в чувственном мире.

Физический мир казался Платону преградой, за которой скрыта истинная природа мира.

Он стремился обрести и познать идеал, который является призраком.

Список литературы:

1. Асмус В.Ф. Античная философия: учеб. пособие / В.Ф. Асмус. - М.: Высшая школа, 1976. – С. 451.

2. Богомолов А.С. Античная философия: учебник / А.С. Богомолов. – М.: высшая школа, 2006. – С. 390.
3. Ильин В.В. История философии: учебник для вузов / В.В. Ильин. – Спб., 2003. – С. 422.
4. Платон Собр. соч. в 4-х т., Т.1 / под ред. А.Ф. Лосева, В.Ф. Асмуса, А.А. Тахо-Годи. – М.: Мысль, 1990. – С. 860.

РУБРИКА 9.
«ЭКОНОМИКА»

**ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРАЖДАН**

Бородина Софья Игоревна
магистрант, Сибирский университет потребительской кооперации
РФ, г. Новосибирск

**PRIORITIES OF THE STATE POLICY OF THE RUSSIAN FEDERATION
IN THE FIELD OF PENSION PROVISION OF CITIZENS**

Sofya Borodina
Master's degree Siberian University of Consumer Cooperatives
Russian Federation, Novosibirsk

Аннотация. В статье рассмотрены подходы к трактовке термина «социальная защита»; определена роль пенсионного обеспечения в системе защиты граждан на современном этапе реформирования социальной сферы.

Abstract. The article discusses approaches to the interpretation of the term «social protection», defined the role of pensions in the system of social protection of citizens at the present stage of reforming the social sphere.

Ключевые слова: социальная защита, пенсионное обеспечение, реформирование, политика, социальное государство.

Keywords: social security, pensions, reform, policy, the social state.

В соответствии с положениями Конституции Российской Федерации Россия определяется как социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. В современном обществе обязательным является принцип обеспечения государством социальной защиты граждан, что создаёт

чувство уверенности в отношении будущего и возможности прожить достойную человека жизнь.

Под социальным обеспечением принято понимать систему действий, целью которых является предоставление людям различных свобод и создание лучших перспектив для развития экономики через развитие человеческого ресурса. В разработанном в 1999 году в Министерстве социальных дел основном документе политики развития социальных услуг рассматривалось применение соответствующих мер по инвестированию финансовых ресурсов в людей, а через них – в экономику и в общество в целом.

Важнейшими задачами для России, испытывающей сегодня глобальную трансформацию во всех областях социальной жизнедеятельности, являются проблемы ее инновационного развития, обуславливающего качественные изменения в сферах образования, науки, культуры. При этом резко возрастает роль субъективного фактора – всестороннего, гармоничного развития личности в реализации поставленных социально-экономических целей. Следовательно, увеличивается значимость социальной сферы, обеспечивающей процесс воспроизводства количества и качества человеческого капитала. Человеческий капитал – главный источник, двигатель, ресурс научно-технического прогресса, а его база – обеспечение материальной и духовно-культурной жизни общества.

Сам термин «социальная защита» впервые появился в США в 1935 году - в законе о социальной защите. В нем также впервые утверждались пособия по безработице и пенсии по старости, позже – о материальной поддержке бедным, сиротам и инвалидам. Впоследствии эти понятия постепенно узаконивались в других странах, были приняты Международной организацией труда [2].

В современной экономической и научной литературе не существует единого подхода к трактовке понятия «социальная защита» (табл.1).

Таблица 1.

Дефиниция «социальная защита» в трактовках различных авторов

Автор	Трактовка
Роик В.Д.	Система социального обеспечения в случае возникновения рисков бедности, нищеты и социальной изоляции за счёт государственного и муниципального бюджетов, а также обязательного и добровольного социального страхования [1, с.11].
Аверин А.Н.	Система мер по соблюдению социальных прав и социальных гарантий, созданию условий, необходимых для нормальной жизнедеятельности людей, уменьшения отрицательного влияния факторов, снижающих качество жизни [2, с.3].
Комарова Н.	Формальное закрепление государственной воли на проведение политики, ориентированной на фактическое претворение в жизнь общественных потребностей в части достижения определённого качественного уровня жизни [3, с.91].
Павлюченко В.Г.	Совокупность разнообразных мер, осуществляемых государством, обществом, корпорациями, общественными организациями по защите граждан от различного рода социальных угроз (безработица, бедность, болезни и т.д.) [4, с.12].

Следует добавить, что социальная защита – это «страхование» (в самом широком понимании слова «страх») от существующих, вновь возникающих, внешних и внутренних социальных рисков; система институтов, принципов и регулятивов, обеспечивающих подобную возможность и необходимость.

Под пенсионным обеспечением в России принято понимать форму материального (денежного) обеспечения граждан со стороны государства или иных субъектов в установленных законом случаях. Основаниями для него являются: достижение соответствующего пенсионного возраста, наступление инвалидности, а для нетрудоспособных членов семьи кормильца – его смерть; сюда же включены отдельные категории трудящихся, длительное время занятых в определенной профессиональной деятельности.

Официальные представители органов государственной власти РФ убеждают население в том, что финансирование социальной политики остается основным приоритетом органов публичного управления в РФ [5]. Однако в общественном мнении это подвергается большим сомнениям, в силу низкого уровня пенсионного обеспечения неработающих граждан, не достаточного, не

смотря на относительно нормальный коэффициент замещения (около 40% в среднем), для достойной жизни в старости.

Одной из основных причин, вызывающей повышенный интерес к пенсионному обеспечению сегодня, являются существенные изменения демографической структуры населения, которые выражены в его старении. Это приводит к изменению соотношения экономически активного населения и населения пенсионного возраста в пользу последнего. При этом абсолютно сокращается число граждан, участвующих в создании национального дохода страны. Согласно официальному прогнозу, к концу 2030–х годов в России количество неработающих пенсионеров будет значительно превышать число работников, занятых в общественном производстве. В результате, практикуемая сегодня распределительная система пенсионного страхования окажется не способной обеспечить даже ныне существующий минимальный уровень пенсии. В то же время нагрузка на государственный бюджет, лишенный страховых взносов, исходящих из числа работающих, будет постоянно возрастать. Таким образом, «пенсионные проблемы» переплетаются с необходимостью решения более общих социальных задач в обществе.

Стоит отметить немаловажную особенность новых изменений: пенсионная реформа направлена на стимулирование желания граждан как можно позднее выходить на пенсию. В перспективе роль государственного Пенсионного Фонда в пенсионном обеспечении российских граждан будет сокращаться в пользу роста, развития структур негосударственных пенсионных фондов (НПФ). В такой ситуации объективно назревает потребность в формировании персональной ответственности граждан за свое будущее и его важной составляющей – пенсии. Государству без такого соучастия сложно осуществлять действительно рациональные мероприятия, снимающие у граждан безразличие, непонимание роли накопительной части страховой пенсии, выбора управляющей компании или НПФ. Именно программы подобных организаций позволяют будущему пенсионеру определиться с тем, какие средства и в какой срок надо вносить, чтобы получить искомую сумму в

перспективе. Можно констатировать, что число граждан, по достоинству оценивших преимущества накопительного пенсионного обеспечения, все же растет, делая их активными сторонниками этого выбора. Однако, в силу русской (общинной, социалистической) традиции и национальной ментальности населения, темпы происходящих изменений в организации пенсионных накоплений очень низки и не могут обеспечивать защиту от демографического фактора уже в ближайшем будущем. Именно поэтому Правительство РФ приняло непопулярное решение о сдвиге возрастного ценза страхового пенсионного обеспечения государственной системы пенсий по старости. Конечно, здесь надо учитывать и экономические факторы, и прежде всего – относительно низкую производительность труда и недостаточную динамику роста эффективности экономики России в целом.

Так, годовые темпы роста ВВП колеблются в пределах 1-3% (в реальном выражении), периодически падая до нуля, а производительность труда за последние годы даже сократилась до 25 долл. США в час. Согласно макроэкономическому прогнозу Министерства экономического развития России, рост производительности труда в РФ замедляется – с 2% в 2017 г. до 1,2% в 2019 г., но ожидается его ускорение до 1,8% в 2020 году. Необходимо помнить, что рост производительности труда напрямую связан с ростом производственных возможностей предприятий, с их инвестиционными программами и финансовыми показателями.

В данной связи отметим, что существует альтернативная возможность повышения уровня социальной защиты населения – способ увеличения размера пенсии, не требующий гражданской инициативы, поскольку это будет заботой работодателя. Речь идёт о корпоративных пенсионных программах (КПП), являющихся очень популярными в экономически развитых странах. В них в качестве дополняющей к государственной пенсии «добавки» выступает производственная пенсия, формируемая за счет компании, в которой работал человек. Так продуцируется более высокий уровень пенсий, сохраняющий прежнее качество жизни. Однако в России только около 20% компаний

приняли у себя подобные программы (в силу каких-то объективных и субъективных причин). Очевидно, что с развитием конкуренции на рынках для любой динамично развивающейся компании становится важным иметь наиболее подготовленных в профессиональном отношении и самое главное – мотивированных к высокопроизводительному труду, сотрудников. Для высококвалифицированных работников интересен не только уровень самой заработной платы, но и другие элементы, обеспечивающие уровень доходности вложений человеческого капитала.

Весьма важны и другие «дополняющие его обстоятельства» - в первую очередь, «социальный пакет», входящий в корпоративную пенсионную программу. Это тоже момент гарантии и уверенности в будущем пенсионном бытии. У КПП большие возможности и перспективы стать мощным инструментарием в решении собственных ключевых управленческих задач: повышении эффективности деятельности за счет возрастания мотивации работников, выстраивания кадровой политики, удовлетворяющей интересы, как работодателя, так и сотрудников. Возникают, множатся стимулы к долгосрочным трудовым соглашениям, профессионально-карьерному росту. Повышается статус компании, обусловленный наличием ее социальной ответственности, а значит, авторитетом на рынке труда. Однако, как показал опыт проводимых реформ пенсионного страхования в 2000-х годах, само государство мешало развитию НПФ и свело на нет все начинания в данной сфере. Сворачивание деятельности негосударственных пенсионных фондов проводилось под предлогом запреты высокорискованных, не обеспеченных резервами, вложений пенсионных накоплений на финансовых рынках [6, с.287]. В конце концов, Правительством РФ было принято решение и вовсе «заморозить» большую часть пенсионных накоплений в системе НПФ, были отозваны лицензии у многих «ненадёжных» фондов, а на самом деле государство устранило в лице НПФ крупного конкурента Пенсионного Фонда России, которому стало резко не хватать денег на текущее развитие. Финансовый рынок был расчищен, а пенсионная реформа остановлена.

Таким образом, следует понимать, что отечественная система социальной защиты населения имеет долгую традицию, устоявшиеся представления, свои идеологию и практику, которые, как и ее национальные особенности, не могут не учитываться в современной политике государства. В российской пенсионной системе всегда были свои плюсы и минусы, последние должны устраняться на основе принятия современных оптимизационных решений, а также на базе изучения имеющихся возможностей и потребностей, что особенно важно в период кризисных явлений в общественной жизни (не только в экономике, но и во всем социокультурном пространстве). Это требует не только постоянного внимания к проблемам в данной сфере публичных финансов, но и наличия научного системного подхода к исследованиям в данной области. Необходимо изучать опыт зарубежных стран, а также происходящие сдвиги в составе населения страны, изменение жизненных стандартов, социально-политических запросов и ожиданий в обществе.

Список литературы:

1. Роик В.Д. Социальное страхование в меняющемся мире. - СПб.: Питер, 2014. – 352 с.
2. Аверин А.Н. Государственная система социальной защиты населения. - М.: РАГС, 2010. – 124 с.
3. Комарова Н. Социальная политика: система индикации. // Проблемы теории и практики. 2013. №1. С. 89–95.
4. Павлюченко В.Г. Социальное страхование. – М.: Дашков и К, 2007.– 412 с.
5. Дуплинская Е.Б. Финансовые аспекты реализации государственной социальной политики в РФ. // Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы развития современных социально-экономических систем (ПАУЭР-2015)», СГУПС. - Новосибирск, 2016. С. 202-208.
6. Колоскова Н.В. Концептуальные проблемы финансового рынка в условиях замедления роста экономики. / Н.В. Колоскова, И.В. Новиков. // Евразийский Научный Журнал. 2015. №12. С. 285-290.

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРОДУКЦИИ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ РИСКОВЫХ СИТУАЦИЙ

Брызгалова Валерия Сергеевна

*студент, СПбГАСУ,
РФ, г. Санкт-Петербург*

Проблемы конкурентоспособности долгое время не были актуальны для нашей страны и, следовательно, не были предметом изучения российских экономистов. Следствием этого было централизованное планирование экономики и отсутствия экономической свободы в стране. Однако с переходом к рыночной экономике проблема конкурентоспособности и ее достижения стала одной из самых актуальных. Это объясняется тем, что в условиях рыночных отношений конкурентоспособность является ключевым фактором, определяющим возможность для субъекта хозяйственной деятельности длительное время оставаться на рынке и достигать своих целей.

В связи с этим проблемы определения факторов и резервов конкурентоспособности, их оценки и анализа становятся наиболее актуальными.

В последние годы современная рыночная экономика требует от организаций и предприятий уделять больше внимания качеству и конкурентоспособности производимой ими продукции. Качество продукции является важнейшим показателем деятельности предприятия. Повышение качества продукции влечет за собой успех и выживание предприятия на экономическом рынке.

В связи с переходом к рыночной экономике решение проблем качества продукции в России зависит от формирования системы стандартов качества.

Важнейшим фактором выживания и успеха организации на рынке, при возникновении рискованных ситуаций, является конкурентоспособность предоставляемой продукции. Это проблема, которая связана с совершенствованием всего комплекса разработки, производства, продажи и обслуживания продукции.

Исходя из вышесказанного, существует необходимость в постоянной кропотливой работе производителей по повышению конкурентоспособности и качества продукции по сравнению с аналогичными товарами и конкурентами.

Чем выше конкурентоспособность предприятия, тем больше оно независимо от непредвиденных изменений рыночных условий и, соответственно, понижен риск, оказаться на грани банкротства. Финансовая стабильность – это характеристика, которая указывает на постоянное превышение доходов над расходами, свободный денежный поток в компании и их эффективное использование, бесперебойный производственный процесс и продажи.

Конкурентоспособность и экономическая безопасность являются взаимозависимыми и взаимосвязанными параметрами. Укрепление и сохранение позиций предприятий осуществляется за счет повышения уровня конкурентоспособности.

Экономическая безопасность предприятия обеспечивает сохранение и укрепление его позиций, как на внутреннем рынке, так и на внешнем, в условиях глобальной неопределенности, что позволяет защищать от возникающих угроз, реагировать на новые задачи и на этой основе стабильно развиваться.

В зависимости от уровня развития методов и форм определения конкурентоспособности предприятия, определяется его жизнеспособность и устойчивость при проявлении внутренних и внешних угроз. Таким образом, можно сделать вывод, что конкурентоспособность главным образом характеризует конкурентоспособность предприятия.

Как уже упоминалось выше, компания достигает этих целей, используя определенные методы и средства. Способом достижения цели для любого предприятия является производство товаров или услуг, отвечающих определенным потребностям потребителей. Средством достижения цели являются производительные ресурсы.

Таким образом, способность предприятия достигать своей цели (прибыли) и, следовательно, своей конкурентоспособности, будет определяться способностями предприятия обеспечивать и улучшать все факторы конкурентоспособности. На основе можно выделить следующие ключевые факторы конкурентоспособности предприятия:

- экономическая эффективность;
- эффективность производства;
- качество продукции;
- умение определять наиболее актуальные потребности в этом сегменте рынка.

Последние два фактора вместе взятые представляют конкурентоспособность производимой продукции.

Резервами повышения эффективности затрат на российских предприятиях являются установление долгосрочных и надежных отношений с поставщиками, оптимизация затрат, применение принципов «точно в срок», оптимизация финансовой деятельности, повышение деловой культуры, а также уровня организация и ответственность и т. д.

Для повышения эффективности производства необходимо использовать современные принципы управления, использование новых технологий и оборудования, квалифицированный персонал. Конкурентоспособность продукции обеспечивается в первую очередь эффективной работой маркетинговых подразделений предприятия по изучению рынка, выявлению существующих и потенциальных потребностей, способности соответствующих служб предприятия разрабатывать продукцию, отвечающую требованиям рынка, а также способность производственных подразделений эффективно реализовывать эти проекты.

Таким образом, очевидно, что для обеспечения конкурентоспособности предприятия необходимо иметь совместную и эффективную деятельность, как производственных подразделений, так и служб маркетинга и менеджмента. При условиях постоянных изменений в экономическом рынке зачастую невозможно

добиться стабильности в бизнесе, в том случае, если не накапливается информация о положении и возможностях конкурентных предприятий.

В наиболее широком смысле конкурентоспособность можно понимать как экономическая сфера деятельности, обладающая преимущественными свойствами, при помощи которых создаются условия для выдержки конкуренции на данном рынке.

Таким образом, конкурентоспособность включает в себя концепцию экономической безопасности, без которой ни предприятие отдельно, ни страна не могут долгое время удерживать рыночные позиции в условиях современного мирового рынка. Этот фактор очень важно учитывать при произведении оценки конкурентоспособности страны (т.е. на макроуровне), поскольку между странами еще не создано единого правового поля. При этом, указанная система создает стратегические концептуальные позиции, которые не редко могут помешать потенциальным странам-конкурентам при желании создать и укрепить свою собственную конкурентную базу.

Качество и конкурентоспособность продукции являются главным экономическим фактором в рыночной экономике.

Рассмотрение теоретических основ показало что: качество продукции – это основной фактор который способствует росту реализации продукции, а конкурентоспособность продукции – это уровень его экономических факторов и коммерческого успеха на товарном и конкурентном рынке.

Качество товара и его эксплуатация на предприятии в последние годы и во всех передовых странах наблюдается растущий интерес к повышению качества продукции, которое ведет к выживаемости и успеху на экономическом рынке.

Анализ качества изделий представляет собой всестороннее изучение их свойств. Концепция показателей качества дает возможность каждой из них оценить качество в целом. Определение уровня качества необходимо как для оценки конкурентоспособности продукции, так и для выбора их аналогов.

Оценка конкурентоспособности продукции основывается на исследовании потребностей покупателя и требований рынка. Чтобы товар удовлетворял

потребности покупателя, он должен соответствовать определенным параметрам.

В динамичной конкурентной среде необходимо анализировать конкурентоспособность предприятия на фоне других участников этого сектора рынка. Это даст информацию о том, что привлекает потребителей в продуктах или услугах этой компании, и каковы преимущества ее конкурентов. Анализ необходим для выявления и улучшения тех факторов, под воздействием которых конкурентоспособность предоставляемой продукции снижается. Соответственно, проведение этого анализа является важной частью любой организации, поскольку, ввиду отсутствия сведений, о конкурентных преимуществах соперника, также слабой конкурентоспособности предприятия, становится невозможным обеспечение экономической безопасности предприятия.

РОЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАЗВИТИИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА КОМПАНИИ

*Калюжная Виктория Андреевна
магистрант, Государственный университет управления,
РФ, г. Москва*

В наши дни, в современных экономических условиях основной задачей большинства компаний является обеспечение высокой эффективности хозяйственной деятельности. Данная задача является комплексной, так как эффективность, в общем, определяется большим количеством влияющих на нее факторов внутренней и внешней среды. Среди факторов внутренней среды, которые в наибольшей степени контролируются и формируются компанией в целом, основополагающим является персонал.

Основываясь на опыт российских и зарубежных ученых в изучении вопросов эффективности ведения бизнеса, можно сказать, что успешная деятельность большинства компаний и их конкурентоспособность определяется не только величиной материальных и финансовых ресурсов, но и уровнем развития в них кадрового потенциала.

Кадровый потенциал – это обобщающая характеристика совокупных способностей и возможностей кадровых работников, которые имеют определенную квалификацию и обладают специальными знаниями, компетенциями, трудовыми навыками и опытом работы в определенной сфере деятельности, что позволяет эффективно выполнять функциональные обязанности и давать определенные экономические результаты в соответствии с текущими стратегическими целями компании [3].

Кадровый потенциал характеризует персонал предприятия с точки зрения наличия у него определённых компетенции и профессиональных навыков, которые позволяют воздействовать на текущую ситуацию, решая стратегические задачи. Это означает, что он связан и с текущим, и с долгосрочным аспектом управления не только персоналом, но и компанией в

целом. В результате чего можно сказать, что компетенции напрямую влияют на его развитие.

Компетентностное развитие и управление подобным процессом предполагает постоянное сопоставление наличия кадров компании с будущими потребностями. Сложность процесса управления развитием компетенций состоит в том, что необходимо объединить воедино управление компетенциями, которые попадают под краткосрочный аспект и прогнозирование тенденций в потребностях квалифицированных специалистов, которые относятся к долгосрочному аспекту деятельности. В результате объединение текущей и долгосрочной деятельности возможно в рамках формирования механизма развития кадрового потенциала компании.

Одним из первых, кто ввел понятие «компетенция» был Р.Бояцис (Boyatzis 1982 г.) [1]. В своей работе «Компетентный менеджер: модель эффективной работы» он рассматривает компетенцию как «основную характеристику человека, которая может быть мотивом, чертой, навыком, аспектом самообраза или социальной роли, а также объемом знаний».

Позднее в 1985 г. М.Бомензат под компетенцией предложил рассматривать следующие факторы:

- знания (результат образованности личности);
- навыки (результаты опыта работы и обучения);
- способы общения и работа в коллективе;

В.Раулт предложил понимать под компетенцией единство знаний, профессиональных навыков и квалификации, которыми личность обязана располагать для более грамотного выполнения порученных заданий, имея определенную степень самостоятельности.

Исходя из многообразия трактовок данного понятия можно сказать, то компетенцию характеризуют наличие у работника знаний, умений, навыков, способность работать в коллективе и личностные характеристики, которые позволят ему эффективно действовать при решении поставленных перед ним задач.

Следует разграничивать понятия «компетенция» и «компетентность». Под компетентностью понимается уровень развития и проявления компетенции. Она определяет трудовое поведение, которое надеется увидеть компания в профессиональной деятельности своих сотрудников. Компетентность – это гарантия высококачественного выполнения работы. Она может четко определить ожидаемый результат и то, каким образом он будет достигнут. Все сотрудники в компании должны иметь уровень компетентности, который требуется в различных контекстах описания ожидаемого качества выполнения работы [2]. Компетентность способна определить поведение сотрудника, а компетенция относится к сфере профессиональной деятельности, в которой компетентен человек. Тот сотрудник, который удовлетворяет ожидания нанимателя в отношении качества исполнения своей работы, является компетентным в работе.

В современной практике выделяют профессиональную компетенцию. Основываясь на мнения бизнес-практиков, она заключается в способности сотрудника выполнять работу в соответствии с должностными требованиями, которые представляют собой задачи и стандарты их выполнения, принятые в организации или отрасли. Также она относится к показателям труда, которых ожидают на данном рабочем месте, и к тем стандартам и результатам, которые должен достичь работник при выполнении своих обязанностей. Зачастую профессиональные компетенции принято обозначать термином *hard skills* «жесткая компетенция».

Как говорилось ранее, эффективное управление кадровым потенциалом в современной компании требует наличие у сотрудников определенных компетенций. Значимость наличия той или иной компетенции определяется такими критериями как цели и задачи, поставленные в компании, сегмент бизнеса, стратегия развития, миссия и ценности, а также на каком этапе жизненного цикла компания находится. Поэтому, можно сказать, что компетенции формирует среда, в которой работает компания, а содержание данной среды зависит от конкретных задач бизнеса.

Следует выделить ряд причин использования компетенций с целью повышения кадрового потенциала, а именно:

- отбор кандидатов. Сравнение внешних и внутренних кандидатов с целью выбора наиболее подходящих;
- установка четких требований к сотрудникам и оценка эффективности их работы;
- оценка соответствия персонала занимаемым должностям;
- прогноз успешности и результативности сотрудников в соответствии с перспективными задачами бизнеса;
- снижение уровня текучести кадров;
- оптимизация затрат на обучение, посредством развития конкретных навыков, необходимых организации;
- ориентация сотрудников в корпоративной культуре и принципах ведения бизнеса;

Для выявления наиболее важных ролевых компетенций для конкретной компании существуют специальные методики. Данные методы также позволяют описать соответствующие поведенческие индикаторы. К основным методам выявления наиболее значимых компетенций можно отнести:

1. Прогностическое интервью. Данный метод проводится с топ-менеджерами и позволяет исследовать связи корпоративной культуры с целями и стратегией компании. Позволяет определить компетенции, которые необходимы для обеспечения развития в будущем.

2. Критические инциденты. Метод направлен на определение поведенческих реакций, которые являются важными в критических ситуациях, и позволяет выявить поведение как успешного, так и неуспешного сотрудника.

3. Репертуарные решетки. Сравнение успешных сотрудников и сотрудников среднего звена. Позволяет выявить индикаторы самых эффективных сотрудников путем последовательного описания полезных качеств каждого. Руководитель составляет таблицу в виде решетки, в которой написаны фамилии работников и их индикаторы.

4. Анкетирование.

5. Анализ необходимой документации. К данной документации относят: должностные инструкции, квалифицированные карты, данные о рабочих происшествиях, различные отчеты об оценке эффективности работы персонала и др.

Рассматривая компетенции с точки зрения их управления, следует отметить, что это процесс сравнения потребностей компании с имеющимися ресурсами, а также выбор методов и инструментов воздействия для достижения цели соответствия. Потребность включает в себя необходимый количественный состав и качественные параметры компетенций в соответствии с выбранными стратегиями развития кадрового потенциала и компании в целом. Под ресурсами понимаются работники, работающие в компании с достигнутым уровнем компетенции, желаниями, мотивациями и стремлениями. Таким образом, сопоставляя потребности и ресурсы, в компании могут происходить перестановки, передвижения, набор, ротация, обучение персонала и другое.

На уровне организации управление производится для поддержания ключевых компетенций, которые определяют успех деятельности, а также определяют организационную компетентность.

Таким образом, можно сделать вывод, что управление и развитие кадрового потенциала заключается в управлении компетенциями. Именно качественные характеристики кадрового потенциала формируют профессиональные компетенции, которые предъявляются к сотрудникам. Из всего многообразия компетенций можно выделить наиболее оптимальные, которые подойдут для любой организации. Например, к ним можно отнести: готовность брать на себя ответственность за совершенные действия и за коллектив, умение работать в команде, ориентация на эффективность, предпочтение общего результата личному, внутренняя устойчивость и адаптивность и др.

Предъявляемые рыночные требования к персоналу постоянно растут в части образования, квалификации, профессиональных навыков, освоения и

наращивания новых знаний, методов и технологий работы. С связи с этим, для удержания конкурентного преимущества компаниям следует проводить существенные изменения, и в процессе своего функционирования, и в развитии кадрового потенциала особенно.

Список литературы:

1. Бояцис Р. Компетентный менеджер: Модель эффективной работы/ Р.Бояцис. – Гиппо, 2008. – 340 с.
2. Гунина И.А. Проблемные аспекты управления компетенциями в рамках механизма развития кадрового потенциала предприятия/ И.А. Гунина, С.Г.Туленникова// Вестник Воронежского государственного университета. – 2013
3. Киршина И.А. Разработка стратегии системы оценки кадрового потенциала инновационного предприятия: автореф. дис. ... канд. эк. наук: 05.02.22/ Киршина Ирина Анатольевна; СПбГУИТМО. – М., 2011. – 24.с.
4. Кузьмина Н.М. Формирование организационной стратегии управления кадровым потенциалом: компетентностный подход: Монография / Н.М. Кузьмина, О.В. Толстякова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 94 с.
5. Минченкова О.Ю. Управление персоналом: учебник. / О. Ю. Минченкова. 2013. - 432 с.

ПЕРЕХОД К ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ

Косоруких Алена Петровна

*студент, Финансовый университет при Правительстве РФ,
РФ, г. Липецк*

Рыбина Инна Александровна

*научный руководитель, канд. экон. наук, доцент,
Финансовый университет при Правительстве РФ,
РФ, г. Липецк*

В последние годы наблюдаются серьезные изменения как в обществе в целом, так и в отдельных его сферах, что связано с ростом распространения информационных технологий.

В ходе перехода к цифровому обществу основные экономические парадигмы меняются.

Индустриальная экономика заменяется цифровой эрой. Эксперты прогнозируют, что ее дальнейшее развитие будет реализовано под возрастающим влиянием когнитивных факторов на основе аддитивной, нано- и биотехнологии.

Развитие современной цифровой экономики предопределено общим развитием мирового сообщества и его информационным развитием.

Процессы, которые происходят сегодня на глобальном уровне в сфере информационных технологий, современные исследователи называют «цифровизацией».

Само понятие «цифровизация» указывает на новый этап в улучшении управления производством товаров и услуг и самого производства на основе «сквозного» применения современных информационных технологий, начиная с реализации товаров и оказания услуг и заканчивая электронным правительством.

Исследователи полагают, что переход к цифровой экономике повлияет не только на существующие экономические парадигмы, но и потребует формирования новейшей нормативно-правовой базы, которая станет основой

для регулирования обширной сферы качественно новых правовых отношений, возникающих с развитием цифрового общества.

Сегодня основным таким документом является государственная программа, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации № 1632-р от 28 июля 2017 года, которая называется «Цифровая экономика Российской Федерации», и основной целью ее является создание нужных условий для развития цифровой экономики в нашей стране [2, с. 63]. Данная программа является одной из тех программ, которые активизируют инновационное развитие российской экономики.

По мере развития цифровизации будут совершенствоваться как нормативно-правовые акты, так и формы государственной поддержки, которые будут в полной мере соответствовать общественным потребностям.

В качестве одной из основ развития цифровой экономики данная программа подчеркивает необходимость создания нормативно-правовой базы для экономической сферы, соответствующей современным потребностям цифрового общества.

В процессе развития цифровых технологий растут проблемы, связанные с глобальной конкурентоспособностью и национальной безопасностью, а именно, заключающиеся в том, что по сравнению с другими более технологически развитыми странами Россия во многом пока отстает, а несовершенные цифровые технологии являются уязвимыми для внешних атак и в целом при невысоком уровне информационной безопасности могут стать угрозой для национальной безопасности.

Но многие элементы цифровой экономики уже успешно функционируют в нашей стране (например, электронные цифровые подписи, электронные услуги, облачные сервисы и т.д.).

К настоящему моменту не все они пока обладают достаточной степенью информационной безопасности, но технологии постепенно совершенствуются, и уровень защиты данных повышается.

В настоящее время Россия не является лидером по развитию цифровой экономики во многих отношениях: невысокий уровень цифровизации, низкая доля цифровой экономики в ВВП, средняя задержка в развитии технологий, используемых в ведущих странах.

Доля цифровой экономики в ВВП России составляет 3,9%, что в 2–3 раза ниже, чем в лидирующих странах, но заметен также ряд положительных тенденций.

Один из наиболее важных показателей - объем цифровой экономики - быстро растет в последние годы, что говорит о поступательном развитии цифровых технологий в нашей стране [1, с. 117].

Подводя итог, можно сделать вывод, что цифровая экономика представляет собой новый вид экономических отношений во всех секторах мирового рынка, который в настоящее время стремительно развивается и в ближайшем будущем. Создание и совершенствование новых технологий происходит настолько быстро, что просто невозможно идти в ногу со старыми технологиями.

Поэтому именно сейчас вам необходимо быть включенным в общий информационный и технологический поток обновлений и постараться их эффективно применять. У России есть немало возможностей для технического прогресса во многих областях, например, в банковской сфере.

Сейчас для России важно создать свои собственные приоритетные ниши для цифровых инноваций, где при наименьших затратах можно не только добиться независимости на внутреннем рынке, но и стать признанным мировым лидером.

Тем не менее, нужно принимать во внимание лучшие зарубежные практики в сфере цифровых технологий и их защиты. Это стало широко возможным при современных условиях информационного обмена и открытости экономики.

Список литературы:

1. Сагынбекова А.С. Цифровая экономика: понятие, перспективы, тенденции развития в России // Международный научно-технический журнал «Теория. Практика. Инновации». 2018. №2. С. 116-119.
2. Татаринова С.С. Цифровая экономика и право: новые вызовы – новые перспективы // Юридический вестник Самарского университета. 2017. №3. С. 62-65.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ УПРАВЛЕНИЯ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РФ В АДМИРАЛТЕЙСКОМ РАЙОНЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Никифорова Светлана Владимировна
студент, Российский государственный педагогический университет
им. А.И.Герцена,
РФ, г. Санкт-Петербург

Долматов Александр Васильевич
научный руководитель, д-р пед. наук, профессор, Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена,
РФ, г. Санкт-Петербург

Система управления персоналом в любой организации обеспечивается тремя взаимосвязанными процессами: формирование состава персонала организации, использование потенциала сотрудников, развитие персонала. Исходя из предложенной нами классификации процессов управления персоналом, можно выделить следующие кадровые технологии: технологии формирования состава персонала организации (планирование персонала, определение потребности в поиске и найме, набор, отбор, наем, высвобождение); технологии развития персонала (обучение, планирование карьеры, формирование кадрового резерва, адаптация); технологии рационального использования персонала (оценка, аттестация, мотивация, формирование команд и корпоративной культуры). Рассмотрим их подробнее применительно к рассматриваемой организации.

Оценка персонала Управления Пенсионного фонда в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга (далее УПФР в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга) осуществляется через проведение процедуры аттестации (сама процедура собеседования с аттестационной комиссией), основанной на результатах прохождения тестирования. Но следует понимать, что это сложный и многоуровневый процесс, задействующий различные аспекты, требующий применения системы информационных технологий, сложных программных платформ, технологий ассесмент-центра, 360-градусной оценки персонала.

Проведя анализ того, как проводится процедура аттестации в организации, нами было установлено, что в системе существует ряд недостатков:

1. В состав аттестационной комиссии входят сотрудники, которые не имеют возможности объективно оценить аттестуемого. Как правило, при проставлении оценок члены комиссии ориентируются на оценки начальника отдела, в котором работает аттестуемый, и на результаты предварительного тестирования. Как следствие, появляется непрозрачность, необъективность процедуры.

2. При оценке руководителя структурного подразделения рекомендуется предварительно провести анкетирование входящих в его подчинение сотрудников, тогда можно было бы получить объективный результат.

3. Отсутствует ориентация на профессиональные стандарты при оценке аттестуемого, которые должны применяться с 01.07.2016 года. Должны быть изучены образование, опыт работы аттестуемого. По этим данным впоследствии необходимо принять решение о дальнейшем обучении и развитии этого работника. В идеале можно было бы составить индивидуальный план развития данного работника.

4. При составлении критериев оценки не были учтены индивидуальные показатели эффективности работы аттестуемого. Между тем, создаются отчеты рейтинговых показателей по направлениям деятельности структурных подразделений. Предварительно изучив должностную инструкцию, можно определить направление деятельности, за которое ответственен данный сотрудник. Исходя из данных отчета, можно определить эффективность работы аттестуемого и сформировать конкретные планы по развитию необходимых навыков – прохождение программ обучения, стажировки, назначение наставника и т.д.

Отсутствует ориентация на компетентностный подход, который позволил бы оценить каждого сотрудника с индивидуальной точки зрения, создать систему приоритетных направлений развития персонала, индивидуальные планы развития, инструменты для планирования карьеры, впоследствии

повысить эффективность работы в целом. Для практического применения данного направления применяется оценка по компетенциям – определяется набор компетенций и требований для определенной позиции, затем проходит этап оценки сотрудника, занимающего эту должность, обратная связь с сотрудниками и в завершение составление индивидуального плана развития для сотрудника, прошедшего процедуру оценки.

На данный момент система подбора в рассматриваемой организации фактически отсутствует, заполнение вакансий происходит по принципу рекомендаций и использования резерва кадров. Вышестоящей организацией поставлена задача на 2018 год назначения на вышестоящие должности из резерва кадров – не менее 95% [1], что в свою очередь говорит о том, что вакансии руководителей и заместителей руководителей структурных подразделений заполняются исключительно благодаря внутренним источникам. Сотрудники службы управления персоналом не ведут учет и систематизированный отбор кандидатов. Отсутствуют программные комплексы по преобразованию первоначальных данных кандидатов в отсортированный по соответствующим должностной инструкции и профессиональным стандартам требованиям, специалистам службы управления персоналом занимаются вручную отбором резюме и сортировкой по требуемым навыкам, а этот процесс требует больших временных затрат. Процедура отбора персонала не является многоступенчатой и поэтапной, она ограничивается рассмотрением документов, предусмотренных статьей 65 Трудового кодекса РФ [2, стр.44-45], на предмет их наличия и соответствия существующим требованиям и собеседованием с руководителем структурного подразделения. Можно предложить в процессе отбора персонала проведение оценки по компетенциям, о которой было уже сказано выше.

Адаптация персонала ведется только «на бумаге» и уже давно утратила свою роль. Оформление документов службой управления персоналом и назначение наставника приказом руководителя по факту не обеспечивает прохождение всех процедур, намеченных в плане, осуществления помощи на

этапе вхождения в коллектив и начала исполнения своих обязанностей. Во многом это происходит из-за недостатка времени, несерьезного отношения к данной процедуре. Как итог, довольно часто сотрудник увольняется еще до истечения срока адаптации, т.к. ему не проявили должного внимания, не была оказана психологическая поддержка, помощь в построении коммуникаций внутри отдела, а также не были в полной мере разъяснены должностные обязанности и особенности осуществления трудовой функции.

Одним из направлений управления персоналом организации является развитие персонала. Создана система подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников. Обучение и повышение квалификации сотрудников организации осуществляется на базе курсов, организованных вышестоящей организацией (Отделением Пенсионного фонда по Санкт-Петербургу и Ленинградской области – далее ОПФР), который располагает крупным конференц-залом, оснащенным современным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными средствами обучения, проекционной, аудио- и видеотехникой.

Решение о включении работника в кадровый резерв основывается на результатах аттестации (решениях аттестационной комиссии о включении в резерв), требованиях, указанных в Положении о кадровом резерве [3], а также характеристике начальника отдела.

Для выявления перспективных молодых специалистов, способных к руководящей деятельности используется системный подход в развитии и подготовки персонала, который включает в себя взаимосвязанные этапы:

1. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации перспективных специалистов на базе учебного центра ОПФР, учебных организаций, специализирующихся на переподготовке и повышении квалификации.

2. Оценка специалистов для выявления их личностного и профессионального потенциала, способностей к дальнейшему карьерному росту.

3. Формирование резерва из перспективных работников, успешно прошедших аттестацию.

4. Передача опыта начальником отдела, частичное исполнение обязанностей начальника отдела на период его отсутствия.

5. Система наставничества.

Анализ кадрового потенциала сотрудников УПФР в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга позволил сделать следующие выводы: из фактически работающих высшее профессиональное образование имеют 68% от общего количества сотрудников, из них профильное имеют 70% от количества сотрудников, имеющих высшее образование. Можно сказать, что это довольно неплохие показатели, но с учетом внедрения в практику работы профессиональных стандартов, необходимо организовать повышение квалификации для сотрудников, имеющих непрофильное высшее профессиональное образование, а также прохождение курсов переподготовки для сотрудников, имеющих среднее профессиональное образование. При этом мы видим, что по итогам 2018 года 6 человек прошли курсы повышения квалификации за счет организации, проводится обучение в различных форматах - это практические занятия, семинары, первичное обучение, повторное обучение, курсы повышения квалификации [4], из чего можно сделать вывод о том, что повышение профессионального уровня кадров – одно из ключевых направлений работы в организации.

Таким образом, нами была проанализирована и оценена система управления персоналом УПФР в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга, были определены слабые и сильные стороны. Решить проблемы существующей системы без ее структурной реорганизации можно благодаря внедрению современных кадровых технологий в систему управления персоналом рассматриваемой организации для решения существующих проблем. В первую очередь, это касается устаревшей системы деловой оценки персонала, которая не может ограничиваться стандартной процедурой аттестации, которая определяет соответствие занимаемой должности. Необходимы инновационные

подходы, дающие возможность наиболее полной оценки потенциала сотрудников, их деловых и личностных качеств, а также определяющие перспективы их развития в дальнейшем. Это позволяют сделать такие процедуры, как 360-градусная оценка персонала, ассесмент-центр, оценка персонала по компетенциям и т.д. Процесс отбора персонала также нуждается в автоматизации, которая возможна при установлении программного комплекса, который может осуществлять комплексную оценку. Применение данной технологии позволило бы снизить риски при найме на работу нового сотрудника. При подготовке к адаптации персонала сотрудники кадровых служб и руководители не должны основываться на формальном отношении к данной процедуре. Имеет смысл разработать индивидуальный план развития в сотрудничестве с линейным руководителем структурного подразделения и следовать ему шаг за шагом, усилить контроль за выполнением адаптационных процедур с целью снижения показателя текучести кадров работников, проработавших в организации менее года. Развитие персонала подразумевает необходимость обучения, для этого имеются такие современные технологии, как дистанционное обучение, обучение e-learning.

Список литературы:

1. Приказ Отделения ПФР по Санкт-Петербургу и Ленинградской области от 09.02.2018 № 08-02/22.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации. Принят Государственной Думой Федерального Собрания РФ 21 декабря 2001 года 197-ФЗ от 30.12.2001. В редакции от 15 октября 2017. – М.: Проспект, 2017.– 272 с.
3. Постановление Правления Пенсионного фонда Российской Федерации от 12.01.2005 № 1п «Об утверждении Положения о работе с резервом кадров Пенсионного фонда Российской Федерации. – [Электронный ресурс]: http://www.pfrf.ru/info/order/rabotnikam_pfr~2066 (Дата обращения: 19 мая 2019 года).
4. Ежеквартальные отчеты УПФР в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга за 2018 год.

РУБРИКА 10.

«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ ЗЕМЕЛЬ

Ардаширова Камилла Ильдаровна
студент, Башкирский государственный университет,
РФ, г. Уфа

Улимаев Радик Юрикович
научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент,
Башкирский государственный университет,
РФ, г. Уфа

Земля – один из самых ценных ресурсов нашей планеты, который дает человечеству возможность существовать и развиваться.

Поэтому мы должны относиться к ней с уважением, ценить ее и не подвергать различным негативным влияниям с нашей стороны, ведь природа сама по себе тоже не стоит на месте и имеет свои различные разрушающие ее проблемы.

Охрана земель – совокупность различных экономических, правовых и организационных мер и мероприятий, которые направлены на рациональное и эффективное использование земель и земельными ресурсами, а также на предотвращение вредных воздействий и восстановление земель.

Но на практике не все так просто, и в данной статье мы рассмотрим несколько проблем в области охраны земель.

Российское законодательство гарантирует право пользования землей, тем самым оно обеспечивает основы жизнедеятельности человека и создает условия для достойной жизни и свободного развития личности, ведь это отражено в целях политики Российской Федерации как правового и социального государства. Статья 9 Конституции РФ устанавливает то, что земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизнедеятельности народов, проживающих на данной территории [4]

Таким образом, главным направлением развития земельного законодательства как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации является обеспечение охраны, рационального и эффективного использования земельных ресурсов.

Особую значимость проблема охраны земель приобрела в связи с ухудшением экологического состояния земельных ресурсов, сокращением площади плодородных земель, используемых в сельскохозяйственном производстве. Она является актуальной, так как в производстве продуктов питания человека используется почва и ее плодородия.

Почва – основа для получения урожая сельскохозяйственных культур, главное богатство, от которого зависит наше существование.

Государство всячески контролирует состояние земель и проводит различные государственные мониторинги и иные виды наблюдения.

В ходе одного из таких государственных мониторингов земель было выявлено, что практически на всей территории Российской Федерации продолжает свое развитие тенденция по ухудшению состояния земель.

Эти данные были отражены в Государственном (национальном) докладе о состоянии и использовании земель в Российской Федерации в 2018 году.

Среди наиболее опасных процессов в Докладе выделяются: интенсивное развитие эрозии, дефляция, заболачивание, засоление, опустынивание, подтопление, зарастание сельскохозяйственных угодий кустарником и мелколесьем. Все это ведет к потере плодородия сельскохозяйственных угодий и выводу их из хозяйственного оборота [3].

По современному состоянию земельных ресурсов можно с легкостью сделать вывод о бессистемном использовании земли и безответственном отношении к ней, а также о недостаточной эффективности действия правовых норм, имеющих целью охрану земель.

Необходимыми мерами является консолидация норм в Земельном кодексе РФ, регулирующих охрану земли.

Это позволит создать систему норм, которая будет предусматривать универсальный перечень требований по охране земель при осуществлении всех видов землепользования и тем самым повысит эффективность действия данных норм.

В Докладе также отмечалась такая актуальная проблема, как отсутствие финансовых средств у производителей сельскохозяйственной продукции.

Она приводит к тому, что из-за этого не выполняются различные меры по сохранению и повышению плодородия почв, не соблюдается порядок проведения таких мероприятий, как использование приемов обработки почв против эрозии; использование специальных приемов по снегозадержанию; использование свойств растений, которые направлены на защиту почвы; строительство, эксплуатация и реконструкция мелиоративных систем, обводнение пастбищ; использование приемов по применению агрохимикатов и пестицидов для воспроизводства плодородия земель сельскохозяйственного назначения, а также допускается длительное неиспользование земель.

В результате этого происходит потеря продуктивности ценных земель, их зарастание кустарниками и лесом или к их деградации.

Судя по всему, данная проблема вытекает из недостаточного экономического стимулирования использования земель. Если обратиться к Земельному кодексу то можно заметить, что ч. 8 ст. 13 ЗК РФ предусматривает возможность экономического стимулирования охраны и использования земель [5].

Однако мы считаем, что в современных условиях такие меры экономического стимулирования должны быть неотъемлемой частью института охраны земель, ведь материальное стимулирование эффективного и рационального использования земель тесно связано с охраной земельных ресурсов.

Самым эффективным способом решения этой проблемы будет закреплени в федеральном земельном законодательстве постоянные меры по экономическому стимулированию эффективного и рационального

землепользования. В отношении земель сельскохозяйственного назначения такими мерами могут быть, например, гарантия возмещения землепользователям расходов, которые они направят на значительное улучшение земель и на вовлечение в хозяйственный оборот неиспользуемых и нарушенных земель или загрязненных земельных участков, подвергшихся исключению в целях предотвращения их деградации [2].

Таким образом, мы считаем, что институт охраны земель должен развиваться в трех аспектах: правовом, с помощью консолидации и унификации различных природоохранных требований в отношении охраны земли; организационном, путем развития системы государственного мониторинга земель и обеспечения выполнения всех требований, которое осуществляется с помощью государственного земельного надзора и муниципального, производственного и общественного земельного контроля; экономического стимулирования эффективного и рационального использования земель.

Список литературы:

1. Боголюбов С.А. Земельное право. М.: Юрайт, 2016. 257с.
2. Капицкий В.Н. Проблемы правовой охраны земель и пути их устранения // Молодежь и наука, 2017. № 6. С. 34-39.
3. Харьков В.Н. Правовые проблемы охраны земель // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки, 2013. С.214-222.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.04.2019).
5. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (с изм. и доп., от 01.01.2019 г.). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.04.2019).

ПРИЗНАКИ ПОТРЕБИТЕЛЯ КАК СЛАБОЙ СТОРОНЫ ДОГОВОРА

Ахвердова Татьяна Александровна

магистрант,

*Пермский государственный национальный исследовательский университет,
РФ, г. Пермь*

Установление ограничений принципа свободы договора в отношениях с потребителями обусловлено в первую очередь стремлением законодателя защитить интересы слабой стороны договора.

Следует отметить, что на необходимость защиты слабой стороны гражданского правоотношения в целом обращали внимание еще дореволюционные ученые-цивилисты. Так, Ю.С. Гамбаров подчеркивал важность повышенной защиты тех категорий граждан, которые лишены возможности защитить свои права самостоятельно [1, с. 266].

Более того, представляется возможным согласиться с М.Ю. Чельшевым, отмечающим, что принцип толкования правовых норм в пользу слабой стороны действует не только в гражданских правоотношениях, а носит межотраслевой характер, что не может не говорить о высокой значимости данного принципа [2, с. 40].

В связи с этим возникает вопрос о том, на основании каких критериев можно определить, какая из сторон договора является слабой. Так, Е.В. Вавилин выделяет четыре основных критерия, на основании которых определяется слабая сторона договора.

Во-первых, это лексический, или номинативный критерий, в соответствии с которым слабой стороной является должник, на которого возложена обязанность по совершению указанных в договоре действий в пользу другого лица.

Во-вторых, это формальный (нормативный) критерий, согласно которому слабой стороной является кредитор в правоотношении, наделяемый определенными правомочиями по защите своих прав.

В-третьих, это договорной критерий, в соответствии с которым слабой стороной является тот участник правоотношения, который обладает менее значительной экономической базой, более низкими статусными возможностями по сравнению с его контрагентом.

В-четвертых, это организационный критерий, согласно которому слабой является та сторона, которая обладает субъективным правом, формы и способы реализации, механизм осуществления которого несовершенны ввиду тех или иных недостатков нормативно-правовых актов, закрепляющих данное право [3, с. 12].

Изложенные критерии представляются достаточно расплывчатыми и противоречивыми: так, первые два критерия взаимно исключают друг друга, поскольку согласно указанным критериям слабой стороной договора являются и должник, и кредитор. В наибольшей мере представляется возможным согласиться с «договорным» критерием. Однако, более точно и подробно данный критерий проанализирован Д.В. Славецким, выделяющим следующие признаки слабой стороны договора:

а) повышенная заинтересованность одного из субъектов договора в заключении договора по сравнению с его контрагентом;

б) отсутствие у одного из субъектов договора достаточной информации относительно предмета деятельности контрагента по договору, предлагаемых товаров и услуг;

в) отсутствие у одного из субъектов договора достаточной информации относительно прав, обязанностей и ответственности субъектов договорных отношений;

г) необдуманность решения о заключении договора, принятого в условиях, очевидно способствующих принятию одним из субъектов договора необдуманного решения и позволяющих утверждать об отсутствии соответствия воли субъекта, принявшего решение, его волеизъявлению [4, с. 135].

Можно заметить, что потребитель соответствует всем перечисленным признакам слабой стороны договора.

Во-первых, он в большей мере заинтересован в заключении договора по сравнению с предпринимателем – его контрагентом, поскольку для потребителя заключение договора обусловлено необходимостью удовлетворения определенных потребностей, а не извлечения прибыли.

Во-вторых, несмотря на обязанность лица, осуществляющего предпринимательскую деятельность, предоставлять потребителю всю необходимую информацию о предлагаемых ему товарах, работах, услугах, данная обязанность не всегда исполняется, в связи с чем у потребителя зачастую отсутствует полная информация о предмете деятельности его контрагента и о предлагаемых товарах и услугах, об их качестве и иных характеристиках [5, с. 7-15].

В-третьих, во многом в связи с низким уровнем юридической грамотности у потребителя, как правило, отсутствует достаточная информация относительно прав, обязанностей и ответственности субъектов договорных отношений [6, с. 327].

В-четвертых, для потребителей зачастую характерно принятие необдуманных решений о заключении договора, чему, как правило, способствуют лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность, зачастую использующие различные методы психологического воздействия, побуждающие потребителя заключить договор как можно скорее, не анализируя другие рыночные предложения [7, с. 5-13].

Таким образом, очевидна необходимость установления ограничений договорной свободы в целях защиты прав потребителя, учитывая, что в силу недостаточности правовых и специальных знаний, переговорных возможностей, зачастую невнимательного чтения или непонимания условий договора он является слабой стороной договора.

Список литературы:

1. Гамбаров Ю.С. Курс гражданского права. СПб.: Тип. М.М. Стасюлевича, 1911. Т. 1: Часть Общая. С. 266.
2. Чельшев М.Ю. Закон РФ «О защите прав потребителей»: необходимость совершенствования отдельных положений // Юридический мир. 2009. № 2. С. 40.
3. Вавилин Е.В. Механизм осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей: автореф. дис. ... докт. юрид. наук. М., 2009. С. 12.
4. Славецкий Д.В. Принцип защиты слабой стороны гражданско-правового договора: дисс. ... канд. юрид. наук. Самара, 2003. С. 135.
5. Белов В.А. Потребительские правоотношения: место потребительского обязательства в системе права // Нотариус. 2017. № 7. С. 7-15.
6. Лисицкая А.Ю. Понятие «слабая сторона договора» // Бизнес. Образование. Право. 2017. № 4 (41). С. 327.
7. Груздев В.В. Односторонние возможности «слабой» стороны гражданского правоотношения // Право и экономика. 2018. № 2 (360). С. 5 – 13.

ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПРАВОВОЙ ПРИРОДЫ ВНУТРИИГРОВЫХ ОБЪЕКТОВ В ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИХ СОГЛАШЕНИЯХ

Никифоров Станислав Юрьевич

*магистрант, Пермский государственный национальный исследовательский
университет,
РФ, г. Пермь*

В научной литературе представлены различные подходы к правовой природе внутриигровых объектов. В рамках одного из наиболее распространенных подходов внутриигровые объекты рассматриваются как самостоятельные объекты авторских прав. Следовательно, в соответствии с данным подходом, отношения по приобретению внутриигровых объектов должны оформляться посредством лицензионных договоров, дополнительных к основному договору о предоставлении права пользования видеоигрой в целом. Однако, допустимо ли использование в конструкции лицензионного договора применительно к рассматриваемым отношениям?

Обратимся к существующим пользовательским соглашениям, применяемым в наиболее распространенных компьютерных онлайн-играх. Так, в статье Ю. Пономарёвой приведен анализ пользовательских соглашений для таких игр, как DOTA, Lineage II, World of Tanks, World of Warcraft, Forge of Empires, Кодекс пирата и ряда других. Как отмечает автор, подходы, применяемые в пользовательских соглашениях, неоднородны. Отношения по предоставлению пользователю внутриигровых объектов определяются либо как оказание дополнительных услуг по обеспечению игрового процесса, либо как отношения из дополнительного лицензионного договора. В некоторых случаях имеет место заключение смешанного договора [1].

Достаточно интересно определены внутриигровые объекты в едином лицензионном соглашении для игр компании Wargaming.net (World of Tanks, World of Warships, World of Warplanes и другие). В данном лицензионном соглашении внутриигровые объекты поименованы как «неактивированные данные и команды», что отражает их изначальное присутствие в игре, но

недоступность игроку до совершения каких-либо действий или уплаты денежных сумм для их «активации». В п. 9.1 Лицензионного соглашения указано: «Неактивированные данные и команды являются частью Игры, право использования которой Пользователь получает только в связи с использованием Игры и при условии внесения установленного Wargaming лицензионного вознаграждения. ... Приобретая Права на неактивированные данные и команды, Пользователь получает права использования расширенного функционала Игры» [2].

Таким образом, в данном лицензионном соглашении внутриигровые объекты определяются как часть игры (объекта авторских прав), при этом указывается, что пользователь приобретает только права их «использования» (но не владения), что характерно для лицензионного договора. Кроме того, присутствует прямое указание на то, что пользователь приобретает право использования таких объектов при условии внесения лицензионного вознаграждения.

Аналогичный подход представлен в лицензионном соглашении игры League of Legends. «Виртуальным предметам» в данном соглашении посвящен самостоятельный раздел, в котором указывается, что при использовании игры пользователь может «разблокировать» и получить доступ к различным виртуальным предметам в Игре, связанным с его учетной записью, включая: чемпионов; образы; образы тотемов; иконки призывателя; руны; а также усилители [3]. Данный подход свидетельствует о рассмотрении внутриигровых объектов как части видеоигры, которая «неактивна», «заблокирована», и для того, чтобы получить доступ к ней, «разблокировать» ее, необходимо совершение пользователем каких-либо действий или внесение денежных средств. При этом в п. 4.3 лицензионного соглашения League of Legends содержатся разъяснения по вопросу о том, «владеет» ли пользователь виртуальными предметами, которые он «разблокировал». Согласно позиции правообладателя, то, что пользователь «разблокирует», является «не самим предметом, но, скорее, правом получить доступ к предмету в игре». Далее

подчеркивается, что у пользователя нет права собственности или другого имущественного интереса относительно любого из виртуальных предметов, которые он разблокирует, независимо от того, каким образом такие предметы были им приобретены.

В лицензионном соглашении, кроме того, достаточно безапелляционно утверждается, что виртуальные предметы не имеют денежной ценности; пользователь не может «выкупить» их за наличные деньги либо получить компенсацию за их приобретение.

Таким образом, на практике отношения, возникающие в связи с предоставлением пользователю за плату внутриигровых объектов, как правило, квалифицируются в качестве отношений из лицензионного договора [4, с. 75]. Однако конструкция лицензионного договора не охватывает всей глубины и многосторонности исследуемых отношений.

Так, во многих онлайн-играх допускается торговля внутриигровыми объектами между пользователями в рамках игры, а также на таких электронных торговых площадках, как Steam. В случае, если отношения пользователя с оператором игрового процесса по приобретению внутриигрового объекта юридически оформляются как лицензионный договор, то отношения по продаже данного объекта другому пользователю будут формально представлять собой уступку прав из лицензионного договора.

Однако, фактически никакой уступки прав не осуществляется, и по своему смыслу данная сделка, как отмечается в юридической литературе, представляет собой сделку купли-продажи [5, р. 31]. Важно, что и сами пользователи – участники гражданского оборота – рассматривают описанные отношения не как сложную конструкцию уступки прав, а как куплю-продажу виртуального объекта [6, с. 119].

Таким образом, квалификация отношений по предоставлению пользователю внутриигровых объектов как отношений из лицензионного договора видится не соответствующей сущности данных отношений и не охватывающей все их многообразие.

Список литературы:

1. Пономарева Ю. Правовое регулирование «артефактов» многопользовательских онлайн-игр. URL: https://zakon.ru/blog/2016/1/4/pravovoe_regulirovanie_mnogopolzovatel'skix_onlajnigr (дата обращения: 08.05.2019).
2. Лицензионное соглашение Wargaming (ред. от 01.04.2017) [Электронный ресурс]. URL: <http://legal.ru.wargaming.net/ru/eula/> (дата обращения: 08.05.2019).
3. Условия использования компьютерной игры League of Legends (ред. от 29.07.2017) [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.leagueoflegends.com/ru/legal/termsfuse#virtual-goods> (дата обращения: 08.05.2019).
4. Латухина В.С. Право виртуальных миров: новые объекты гражданских прав // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2016. Т. 1. № 1. С. 74 – 80.
5. Castronova E. Virtual Worlds: A First-Hand Account of Market and Society on the Cyberian Frontier // The Gruter Institute Working Papers on Law, Economics, and Evolutionary Biology. 2001. P. 30 – 76.
6. Костенко А.Н. Проблема урегулирования отношений по поводу вложенных денежных средств в онлайн-игры // Гарантии прав в Российской Федерации и международном праве: сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2018. С. 118 – 121.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРОКУРОРСКОЙ ПРОВЕРКИ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ОПЛАТЕ ТРУДА

Сизова Мария Эдуардовна

*магистрант, Саратовская государственная юридическая академия,
РФ, г. Саратов*

Проведение органами прокуратуры Российской Федерации проверки является одним из важнейших методов прокурорского надзора. Важная роль в проведении прокурорской проверке принадлежит методике ее проведения. Она позволяет находить оптимальные варианты деятельности, исходя из целого комплекса объективных, а также субъективных факторов, которые в свою очередь влияют на практику прокурорского надзора и законность, способных значительно расширить воздействие органов прокуратуры Российской Федерации на положение дел с реализацией права каждого на труд, а также охрану труда.

Следует отметить, что прокурорская деятельность в рассматриваемой области многогранна, в связи с чем имеется необходимость своевременно и оперативно разрабатывать и применять методические рекомендации по осуществлению прокурорской проверки за исполнением законодательства об оплате труда.

Проверка, проводимая органами прокуратуры Российской Федерации, за исполнением законодательства об оплате труда включает в себя: подготовительный этап, непосредственно саму проверку за исполнением законодательства об оплате труда, а также заключительный этап проверки - анализ ее результатов и принятие мер прокурорского реагирования.

Следует отметить, что в ходе проведения проверки органами прокуратуры Российской Федерации важную роль играет непосредственно сама прокурорская проверка, проводимая органами прокуратуры Российской Федерации за исполнением законодательства об оплате труда. Не принижая никоим образом роли и значения как подготовительного этапа прокурорской проверки за исполнением законодательства об оплате труда, так и

заключительного этапа, поскольку именно на заключительном этапе проведения проверки за исполнением законодательства об оплате труда органы прокуратуры Российской Федерации осуществляют анализ информации полученной в ходе ее поредения с целью принятия решения о возбуждении либо отказе в возбуждении уголовного дела, а также принятия иных мер прокурорского реагирования. Однако полагаем акцентировать внимание именно на непосредственно самой проверке, проводимой органами прокуратуры Российской Федерации как с выездом на проверяемый объект, так и без него.

В ходе проведения вышеуказанной проверки органы прокуратуры Российской Федерации на имя руководителя проверяемой организации в письменном запросе требуют предоставить информацию по фактам невыплаты заработной платы свыше двух месяцев работникам, а также документы, которые подтверждают данную информацию. Прокурору, который проводит данную проверку за исполнением законодательства об оплате труда необходимо затребовать правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор, положение о комиссии по трудовым спорам.

Органы прокуратуры Российской Федерации, в ходе проведения проверки после получения всей необходимой документации от руководителя проверяемой организации должны установить следующие вопросы: 1. Порядок, сроки и место начисления и выплаты работникам заработной платы. 2. Период в течение, которого не выплачивается заработная плата работникам. 3. Размер образовавшейся задолженности работодателя перед работниками 4. Была ли погашена задолженность по заработной плате в течение исследуемого периода, когда, кому конкретно и в каких суммах. 5. Имелись ли на банковских счетах организации денежные средства в период невыплаты заработной платы и предшествующий период. 6. Имелись ли факты, когда при наличии значительной задолженности по заработной плате предназначенные для этого денежные средства направлялись на погашение кредитов, на приобретение

служебных автомобилей, и т.п. 7. Не было ли в период невыплаты заработной платы случаев увольнения значительного числа работников.

На основании изложенного можно сделать вывод, что в настоящее время имеются особенности проведения проверки органами прокуратуры Российской Федерации за соблюдением законодательства об оплате труда. Полагаю, что в целях обеспечения организационно-методического единства проведения проверки органами прокуратуры Российской Федерации в рассматриваемой сфере назрела необходимость издания приказа Генерального прокурора Российской Федерации «Об организации работы органов прокуратуры при осуществлении надзора за исполнением трудового законодательства».

ДЛЯ ЗАМЕТОК

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам XLIX студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 19 (49)
Май 2019 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»
125009, Москва, Георгиевский пер. 1, стр.1, оф. 5
E-mail: mail@nauchforum.ru

16+

