НАУЧНЫЙ ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829

CCX Студенческая международная заочная научно-практическая конференция

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

№19(210)

г. МОСКВА, 2023

НАУЧНЫЙ ФОРУМ
nauchforum.ru

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

Электронный сборник статей по материалам CCX студенческой международной научно-практической конференции

№ 19 (210)
Май 2023 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва
2023

УДК 08
ББК 94
М75

Председатель редколлегии:
Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:
Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;
Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;
Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;
Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;
Волков Владимир Петрович **–** канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;
Елисеев Дмитрий Викторович **–** кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";
Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;
Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;
Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;
Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;
Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;
Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

М75 Молодежный научный форум. Электронный сборник статей по материалам ССХ студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2023. – № 19 (210) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/19(210).pdf

Электронный сборник статей ССХ студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ББК 30+22.1
ISSN 2618-6829
© «МЦНО», 2023 г.

Оглавление

Рубрика 1. «Биология» **6**

ДИНАМИКА МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ У ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА 6
Беседина Кристина Александровна
Чернявских Светлана Дмитриевна

ВЛИЯНИЕ ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ШКОЛЬНИКОВ 10
Соколова Светлана Николаевна

Рубрика 2. «Медицина и фармацевтика» **16**

ОЦЕНКА ЧАСТОТЫ ВЫЯВЛЕНИЯ АКНЕ В РАЗЛИЧНЫЕ ФАЗЫ МЕНСТРУАЛЬНОГО ЦИКЛА У СТУДЕНТОК ГОМГМУ 16
Марчик Дарья Александровна
Царькова Виктория Вячеславовна
Кидун Кристина Андреевна

Рубрика 3. «Педагогика» **21**

ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 21
Колесникова Татьяна Константиновна
Гали Гульнара Фаритовна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ 26
Нестерова Юлия Сергеевна
Хисматуллина Люция Гумеровна

ПРЕПОДАВАНИЕ ДЕЛОВОГО СТИЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ 30
Сибгатуллина Ильсия Тависовна
Латыпов Нияз Растамович

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ДИСТАНЦИОННОЙ КОМАНДНОЙ РАБОТЕ 36
Черепанова Анна Александровна

Рубрика 4. «Социология» **42**

МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬЮ РЕГИОНА 42
Тугашова Екатерина Андреевна
Абулханова Гузель Азатовна

Рубрика 5. «Экономика» **48**

СУЩНОСТЬ КОНТРОЛЯ И РЕВИЗИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ 48
Александрова Даниэла Аркадьевна
Бабич Анна Анатольевна

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ С ПОЗИЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИИ 52
Грибова Яна Сергеевна
Бабич Анна Анатольевна

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В РОССИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ 56
Гуслякова Мария Витальевна
Бабич Анна Анатольевна

АНАЛИЗ СТАВОК ОПЕРАТОРОВ ПОЛУВАГОНОВ В МАРТЕ 2023 Г. 60
Навоченко Анастасия Алексеевна
Слепухин Владимир Геннадьевич

ОБЗОР ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО РЫНКА РОССИИ В 2022 ГОДУ 65
Навоченко Анастасия Алексеевна
Слепухин Владимир Геннадьевич

ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ, АУДИТ И РЕВИЗИЯ 70
Осмаев Тамерлан Вахаевич
Бабич Анна Анатольевна

Рубрика 6. «Юриспруденция» **75**

ИЗВЕЩЕНИЯ И ВЫЗОВЫ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ВО ВТОРОЙ ИНСТАНЦИИ И ПРИ ПЕРЕСМОТРЕ ВСТУПИВШИХ В ЗАКОННУЮ СИЛУ СУДЕБНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ 75
Алгаер Ирина Эрвиновна
Петерс Алла Владимировна

ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ МОШЕННИЧЕСТВУ И КОРРУПЦИИ В СТРОИТЕЛЬНОМ БИЗНЕСЕ 81
Ибрагимов Хаджимурад Шамильевич
Костюк М.Ф.

ЮРИДИЧЕСКИЕ И МЕНТАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ БРАЧНОГО ДОГОВОРА 86
Маслий Владлена Максимовна
Федоренко Святослав Петрович

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА СОСТОЯНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ 93
Чайкин Даниил Федорович
Кравцов Дмитрий Александрович

РУБРИКА 1.

«БИОЛОГИЯ»

ДИНАМИКА МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ У ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Беседина Кристина Александровна
студент,
Белгородский государственный университет,
РФ, г. Белгород

Чернявских Светлана Дмитриевна
научный руководитель,
канд. биол. наук, доцент,
Белгородский государственный университет,
РФ, г. Белгород

Одной из главных проблем современности является проблема укрепления здоровья школьников.

Практическая часть работы проводилась в МБОУ «Бехтеевская СОШ» Корочанского района. Применялись следующие методы научного исследования: теоретические – произведен анализ психолого-педагогической литературы, метод аналогий и обобщение психолого-педагогического опыта; эмпирические: опрос, тестирование, формирующий эксперимент, методы качественной и количественной обработки, описательная статистика.

Было сформировано две группы: экспериментальная (эг) и контрольная (кг). В состав экспериментальной группы вошло 17 обучающихся, в контрольную группу вошло 25 человек. Экспериментальная группа выполняла заданный комплекс круговой тренировки и была ознакомленная с задачами и условиями эксперимента. В результате проведенных исследований установлено увеличение длины, массы тела и обхвата грудной клетки за учебный год в экспериментальной группе школьников на 3,0%, 5,1% и 2,9%, в контрольной группе – на 2,4%, 3,6% и 1,7%, соответственно. У мальчиков экспериментальной группы по

показателю длины тела к концу учебного года наблюдали более высокие показатели чем в контроле на 3,65% ($p \leq 0,05$).

Показатели массы тела и окружности грудной клетки к концу года увеличились как в группе опыта, так и в группе контроля, при этом межгрупповых достоверных различий по данным показателям у испытуемых не зарегистрировано.

В весенний период по сравнению с осенним регистрировали увеличение мышечной силы кисти как в группе контроля, так и в экспериментальной группе мальчиков. В контроле увеличение данного показателя составило 8,81%, в экспериментальной группе – 17,80% ($p \leq 0,05$). В весенний период показатель силы мышц кисти в экспериментальной группе испытуемых был на 13,40% выше, чем в контроле ($p \leq 0,05$).

Весной по сравнению с осенью зарегистрировано увеличение индекса мышечной силы кисти как в группе контроля, так и в экспериментальной группе мальчиков. В контрольной группе увеличение данного показателя составило 1,69%, в экспериментальной группе – 11,29% ($p \leq 0,05$). В весенний период показатель индекса силы мышц кисти в экспериментальной группе испытуемых был на 15,0% выше, чем в контрольной группе ($p \leq 0,05$).

В конце исследования по сравнению с началом наблюдали увеличение показателей жизненной емкости легких в контрольной группе на 7,85%, в опытной группе – на 10,47%.

Показатель, характеризующий величину жизненного индекса у мальчиков экспериментальной группы за исследуемый период вырос в среднем на 4,8%, тогда как в контрольной группе – лишь на 1,6%. Значения показателя жизненного индекса в экспериментальной группе мальчиков было выше, чем в контроле осенью на 8,33% ($p \leq 0,05$), весной – на 11,79% ($p \leq 0,05$) соответственно.

Продолжительность гипоксических проб Штанге и Генчи к концу учебного года по сравнению с фоновыми данными в экспериментальной группе возросла на 13,6% ($p \leq 0,05$) и 23,4% ($p \leq 0,05$), тогда как в контрольной группе увеличение данных показателей составило лишь 4,4% и 0,6% соответственно.

Значения показателей частоты сердечных сокращений в покое у мальчиков контрольной и экспериментальной групп в конце исследования были ниже на 0,34% и 4,38% по сравнению с началом экспериментальной части работы, однако достоверных различий по данному показателю зарегистрировано не было.

В экспериментальной группе значение циркуляторно-респираторного коэффициента Скибинского весной стало на 33,88% выше по сравнению с осенью ($p \leq 0,05$). В осенний период значение ЦРКС у мальчиков экспериментальной группы было на 27,97% ($p \leq 0,05$) выше, чем у мальчиков из контрольной группы, в весенний сезон – на 49,39% ($p \leq 0,05$) соответственно.

Значения показателей частоты сердечных сокращений у мальчиков контрольной и экспериментальной групп при нагрузке в конце исследования были ниже на 2,03% и 5,42% ($p \leq 0,05$) по сравнению с началом экспериментальной части работы, однако в группе контроля разница была недостоверной.

В осенний период значение показателя частоты сердечных сокращений при нагрузке у мальчиков экспериментальной группы было на 9,24% ($p \leq 0,05$) ниже, чем у мальчиков из контрольной группы, в весенний сезон – на 13,15% ($p \leq 0,05$) соответственно.

В конце исследования по сравнению с началом наблюдали увеличение показателя физической работоспособности в опытной группе мальчиков на 11,11% ($p \leq 0,05$). В контроле значение данного показателя к концу эксперимента практически не изменилось.

Значения показателя физической работоспособности в экспериментальной группе мальчиков было выше, чем в контроле осенью на 20,54% ($p \leq 0,05$), весной – на 28,21% ($p \leq 0,05$) соответственно.

Таким образом, у мальчиков экспериментальной группы при цикловой организации уроков физической культуры до пяти часов в неделю на протяжении 4-5 недель по сравнению с традиционной организацией значительно повысилась мышечная сила, функциональные возможности кардиореспираторной системы и физическая работоспособность. При традиционном проведении занятий три раза по одному часу в неделю изученные показатели физического здоровья

у школьников контрольной группы существенно не изменились в процессе учебного года.

Список литературы:

1. Айзман, Р.И. Здоровье участников образовательного процесса как критерий эффективности здоровьесберегающей деятельности в системе образования / Р.И. Айзман // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – № 5. – С. 72-82.
2. Айзман Р.И. Избранные лекции по возрастной физиологии и школьной гигиене / сост. Р.И. Айзман, В.М. Ширигова Учебное пособие – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2002. – 133 с.
3. Алферова Т.В. Возрастные особенности адаптации кровообращения к локальной мышечной деятельности /Физиология человека,1983. – Т.9, №3. – С. 428-434 с.
4. Алферова Т.В. Онтогенетические особенности развития процессов утомления и восстановления работоспособности человека после дозированной мышечной деятельности: Автореф. дисс. канд. мед. наук. – Свердловск, 1974. – 21 с.
5. Александрова Н.П., Исаев Г.Г. Механизмы вовлечения фарингеальных мышц в компенсаторные реакции дыхательной системы на инспираторную резистивную нагрузку // Российский физиол. журн. им. И.М. Сеченова. Т. 87, №10, 2001. – С. 1422-1431.
6. Анализ и оценка здоровья детей / А.З. Лихтшангоф, В.К. Юрьев, В.В. Юрьев, А.С. Симаходский // Здоровье и образование: Материалы Всероссийского научно-практического семинара, 2020. – 123 с.
7. Андреева, О.В. Особенности функциональных резервов здоровья учащихся общеобразовательных школ в мегаполисе / О.В. Андреева, К.Г. Гуревич, А.Д. Фесюн // Кубанский научный медицинский вестник. – 2019. – № 3. – С. 10-15.
8. Ашмарин, Г.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: Учебное пособие – М.: Академия, 2020. – 287 с.

ВЛИЯНИЕ ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ШКОЛЬНИКОВ

Соколова Светлана Николаевна
магистрант,
Белгородский государственный
национальный исследовательский университет,
РФ, г. Белгород

Для здоровья подростков и профилактики их хронических заболеваний очень важна физическая активность, однако большинство подростков в России не соблюдают рекомендуемый уровень данной активности. Уровни физической активности подростков, посещающих школы с разными профилями обучения (государственные, спортивные, кадетские), плохо изучены [2].

В исследованиях влияния профиля обучения на физическое и физиологическое развитие подростков описаны уровни физической активности подростков и изменения в их организме, связанные с профилем обучения в школе. Результаты исследований в данной области неоднозначны в отношении того, есть ли разница в физическом и физиологическом развитии между учащимися государственной школы и учениками, обучающимися в кадетских корпусах [1, 3].

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью изучения влияния профиля обучения на физическую и физиологическую активность подростков, уровня физической активности во время учебы в зависимости от типа школы.

Цель исследования: определить влияние профиля обучения на аспекты физического и физиологического развития подростков, обучающихся в образовательных учреждениях г. Старый Оскол Белгородской области.

В ходе исследования, все испытуемые были разделены на 4 группы: 1 группа – девочки контрольной группы; 2 группа – девочки экспериментальной группы; 3 группа – мальчики контрольной группы; 4 группа – мальчики экспериментальной группы.

Для оценки физического и физиологического развития испытуемых нами были использованы антропометрические методы.

Таблица 1.

Показатели физического развития девушек, обучающихся в образовательных учреждениях г. Старый Оскол Белгородской области

Показатели, ед. изм.	Группа			
	I		II	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Длина тела, см	163,20±3,81	164,30±3,89	164,10±3,79	165,40±4,13
Масса тела, кг	53,10±2,32	53,90±2,43	54,25±0,88	55,20±1,29
Окружность грудной клетки на вдохе, см	86,26±1,02	85,91±1,28	86,30±0,02	87,10±0,01*
Окружности грудной клетки на выдохе, см	83,58±1,64	83,35±1,57	84,03±0,52	84,49±1,62
Окружность грудной клетки в паузе, см	84,07±0,20	84,10±1,06	85,51±0,46	87,12±0,60*

Как видно из таблицы, в конце года по сравнению с началом показатели длины тела у испытуемых девушек достоверно не изменились. Вместе с тем была зарегистрирована тенденция к увеличению данного показателя у испытуемых первой и второй групп на 0,67% и 0,79% соответственно в конце эксперимента по сравнению с началом.

Таблица 2.

Показатели сердечно-сосудистой системы девушек, обучающихся в образовательных учреждениях г. Старый Оскол Белгородской области

Показатели, ед. изм.	Группа			
	I		II	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Частота сердечных сокращений, уд/мин	63,14±9,46	64,14±8,58	65,00±5,70	65,66±5,69
Артериальное давление (систолическое), мм.рт.ст.	96,86±5,79	97,57±3,63	105,66±0,02	107,50±0,03*
Артериальное давление (диастолическое), мм.рт.ст.	64,57±0,42	66,71±0,46*	65,00±0,04	67,00±0,02*

У экспериментальной группы девушек в конце учебного года по сравнению с началом увеличились показатели систолического и диастолического артериального давления. Увеличение было в пределах 2-3-х процентов. Учитывая

тот факт, что возраст испытуемых был 15-16 лет, можем косвенно предположить, что данное изменение не является следствием перегрузки, а лишь связано с приближением их к физиологическим нормам взрослых и перестройкой сердечно-сосудистой системы.

На рисунке 1 видим динамику показателей окружности грудной клетки девушек, обучающихся в образовательных учреждениях г. Старый Оскол Белгородской области.

Рисунок 1. Динамика показателей окружности грудной клетки девушек, обучающихся в образовательных учреждениях г. Старый Оскол Белгородской области, см (ОГК – окружность грудной клетки)

В конце года по сравнению с началом, у контрольной группы девушек, показатели окружность грудной клетки на вдохе, выдохе и в паузе достоверно не изменились, у испытуемых экспериментальной группы наблюдалась тенденция к увеличению данных показателей. Данные результаты свидетельствуют о том, что обучение в кадетском классе способствует лучшему развитию органов дыхания у девушек-подростков.

Таблица 3.

Показатели системы дыхания девушек, обучающихся в образовательных учреждениях г. Старый Оскол Белгородской области

Показатели, ед. изм.	Группа			
	I		II	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Жизненная ёмкость лёгких, л	2,68±0,50	2,65±0,54	2,19±0,45	2,59±0,50
Дыхательный объём, л	1,51±0,34	1,22±0,36	1,10±0,32	1,15±0,30
Резервный объём вдоха, л	0,16±0,06	0,13±0,07	0,11±0,03	0,15±0,05
Резервный объём выдоха, л	1,10±0,25	0,94±0,26	0,87±0,32	0,98±0,24

Согласно данным таблицы, у испытуемых девушек как опытной, так и контрольной групп показатели системы дыхания достоверно не изменились. При этом у девушек из первой группы к концу исследования по сравнению с началом наблюдалась тенденция к снижению показателей жизненной ёмкости легких, дыхательного объёма, резервного объёма вдоха и резервного объема выдоха на 1,12%, 19,21%, 18,75% и 14,55% соответственно.

Таблица 4.

Показатели физического развития мальчиков, обучающихся в образовательных учреждениях г. Старый Оскол Белгородской области

Показатели, ед. изм.	Группа			
	III		IV	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Длина тела, см	169,80±3,60	170,25±3,71	172,54±2,81	173,66±2,10
Масса тела, кг	65,20±1,44	66,25±1,40	66,30±3,50	67,10±2,70
Окружность грудной клетки на вдохе, см	92,54±0,04	92,10±0,03*	91,33±0,02	93,25±0,05*
Окружности грудной клетки на выдохе, см	83,62±0,25	84,10±0,30	85,65±0,50	86,24±0,45
Окружность грудной клетки в паузе, см	88,67±1,30	88,85±0,50	88,85±0,50	89,64±1,60

Показатели длины и масса тела у испытуемых мальчиков в конце года по сравнению с началом достоверно не отличались, однако в обеих группах наблюдалась тенденция к их увеличению.

Рисунок 2. Динамика показателей окружности грудной клетки мальчиков, обучающихся в образовательных учреждениях г. Старый Оскол Белгородской области, см (ОГК – окружность грудной клетки)

У мальчиков экспериментальной группы показатели окружности грудной клетки к концу года на вдохе возросли на 2%, у испытуемых контрольной группы снизились на 1%, что свидетельствует о том, что при физических нагрузках дыхательная система подростков развивается более активно и правильно.

Таблица 5.

Показатели сердечно-сосудистой системы мальчиков, обучающихся в образовательных учреждениях г. Старый Оскол Белгородской области

Показатели, ед. изм.	Группа			
	III		IV	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Частота сердечных сокращений, уд/мин	59,33±1,96	57,66±3,93	65,66±0,03	68,42±0,04*
Артериальное давление (систолическое), мм.рт.ст.	109,57±1,42	115,00±0,07*	109,33±0,83	106,71±0,03*
Артериальное давление (диастолическое), мм.рт.ст.	69,57±8,99	71,00±11,54	66,71±11,33	68,14±9,51

Частота сердечных сокращений у мальчиков экспериментальной группы, в конце учебного года по сравнению с началом, увеличилась на 4%, что говорит о

достижении у них возрастной нормы по данному показателю. У испытуемых мальчиков контрольной группы в конце года по сравнению с началом значение данного показателя достоверно не изменилось, наблюдали только тенденцию к его снижению.

Таблица 6.

Показатели системы дыхания мальчиков, обучающихся в образовательных учреждениях г. Старый Оскол Белгородской области

Показатели, ед. изм.	Группа			
	III		IV	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Жизненная ёмкость лёгких, л	3,16±0,60	3,20±0,04	2,94±0,64	3,14±0,80
Дыхательный объём, л	2,14±0,46	1,57±0,18	1,17±0,24	1,38±0,30
Резервный объём вдоха, л	0,24±0,11	0,25±0,06	0,28±0,13	0,30±0,06
Резервный объём выдоха, л	1,21±0,05	1,08±0,02*	1,27±0,04	1,90±0,02*

У мальчиков группы контроля в конце года наблюдали тенденцию к увеличению жизненной емкости легких на 1,27%, к снижению дыхательного объема на 26,64%, к увеличению резервного объема вдоха на 4,17%.

Таким образом, в ходе проведения исследования установлено, что на физическое и физиологическое развитие подростков, в том числе на сердечно-сосудистую и дыхательную системы, обучающихся в образовательных учреждениях г. Старый Оскол Белгородской области, существенное влияние оказывает профиль обучения.

Список литературы:

1. Баранов А.А., Кучма В.Р., редакторы. Методы исследования физического развития детей и подростков в популяционном мониторинге: руководство для врачей. М.: Союз педиатров России; 2018. 226 с.
2. Баранов А.А. Фундаментальные и прикладные исследования по проблемам роста и развития детей и подростков / сост. А.А. Баранов, Л.А. Щеплягина // Российский педиатрический журнал, 2020. – № 5. – с. 5-11.
3. Исламова Н.М. Морфо-функциональные особенности детей и подростков г. Набережные. М.: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова; 2018 с.

РУБРИКА 2.

«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

ОЦЕНКА ЧАСТОТЫ ВЫЯВЛЕНИЯ АКНЕ В РАЗЛИЧНЫЕ ФАЗЫ МЕНСТРУАЛЬНОГО ЦИКЛА У СТУДЕНТОК ГОМГМУ

Марчик Дарья Александровна
студент,
Гомельский государственный медицинский университет,
РБ, г. Гомель

Царькова Виктория Вячеславовна
студент,
Гомельский государственный медицинский университет,
РБ, г. Гомель

Кидун Кристина Андреевна
научный руководитель,
старший преподаватель,
Гомельский государственный медицинский университет,
РБ, г. Гомель

Введение. Акне (acne vuigaris) - самое распространенное воспалительное, хроническое, рецидивирующее заболевание сально-фолликулярного аппарата с локализацией в области лица, спины, груди, иногда ягодиц [1].

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), акне затрагивает до 85% населения в возрасте от 12 до 24 лет [2]. Распространенность акне у девушек выше, чем у мужчин. В исследовании, проведенном в 2018 году в журнале "Women's Health", было установлено, что акне встречается у 54% женщин в возрасте от 20 до 29 лет, 35% женщин в возрасте от 30 до 39 лет и 26% женщин в возрасте от 40 до 49 лет.

Предрасполагающими к появлению акне являются следующие факторы: гормональные изменения, неправильное питание, стресс, недостаток сна, генетическая предрасположенность, прием медикаментов (в частности, стероидов), использование комедогенной косметики, период менструации [1].

Менструальный цикл (МЦ) состоит из 3-х последовательных фаз: менструальной (фолликулярной), пролиферативной (овуляторной) и секреторной (лютеиновой) [3].

С фолликулярной фазы начинается первый день менструального цикла. В этот период скачкообразно повышается уровень эстрогена. Он отвечает за ускорение метаболизма и эластичность сосудов, регулируют жировой обмен. Эстрогены способствуют поддержанию здорового состояния кожи (снижают выработку кожного сала и увеличивают выработку гиалуроновой кислоты). В результате кожа уменьшение появления акне.

Овуляторная фаза – это переходный период, характеризующийся изменением уровня эстрогенов от высокого более высоких значений к низким и повышением уровня прогестерона. Во время этой фазы активизируется работа сальных желез. Акне в середине цикла обычно появляются из-за резких гормональных перепадов.

Сразу после овуляции начинается лютеиновая фаза, во время которой организм женщины готовится к оплодотворению. В этот период происходит активная выработка эстрогена, андрогенов и прогестерона. Повышается выработка кожного сала, что нередко приводит к сильным высыпаниям на коже. При отсутствии беременности, уровень гормонов начинает резко снижаться, наступает менструация, которой, собственно, и завершается эта фаза цикла. В этой фазе также может наблюдаться появление акне.

Завершение лютеиновой фазы знаменуется началом нового менструального цикла и активной выработкой эстрогенов, что обычно приводит к уменьшению высыпаний.

Цели. Целью данного исследования является оценка частоты выявления акне в различные фазы менструального цикла у студенток ГомГМУ.

Материалы и методы. Для реализации поставленной цели был проведен интернет-опрос при помощи авторской анкеты на тему «Взаимосвязь появления акне в различные фазы менструального цикла у студенток ГомГМУ», размещенный на базе электронного ресурса docs.google.com *(По требованию*

Роскомнадзора информируем, что иностранное лицо, владеющее информационными ресурсами Google является нарушителем законодательства Российской Федерации – прим. ред.).

В ходе проведенного исследования в опрос включены анкеты 100 девушек-студентов ГомГМУ в возрасте от 18 и до 24 лет. Авторская анкета включала в себя 16 вопросов и состояла из 2-х блоков: 1-й блок – сведения о респондентах (возраст, наличие у них заболеваний эндокринной и репродуктивной систем); 2-й блок состоял из оценки частоты выявления акне у респонденток в различные фазы менструального цикла.

Статистическая обработка исследования проводилась при помощи компьютерной программы «Microsoft Excel 2010».

Результаты и их обсуждение

Среди опрошенных студенток ГомГМУ, 37 человек страдают акне в различной его форме. Комедоновое акне встречается в 40,5% случаев (15 человек), папуло-пустулезное акне – в 27% случаев (10 человек), узловато-кистозное акне – в 10,8% случаев (4 человека), экскориированное акне - у 21,7% студенток (8 человек).

Респондентки отмечали преимущественную локализацию высыпаний в области лба (29,7%) и всего лица (27%), в 21,6% - в области щек, в 13,5% - локализовались в области спины и груди, а в 8,2% случаев акне отмечались в области подбородка.

Из всех студенток, имеющих акне, нерегулярный менструальный цикл отмечался у 10 опрошенных девушек (27%). Альгоменорея была выявлена у 81% респонденток, страдающих акне.

Среди сопутствующих заболеваний эндокринной и репродуктивной системы у 40,5% опрошенных девушек (15 человек) были отмечены следующие патологии: гипотиреоз, синдром поликистозных яичников, диффузно-токсический зоб, СД 1 типа, мультифолликулярные яичники, врожденная дисфункция коры надпочечников.

Большинство девушек (48,7%) отмечали появление новых высыпаний в раннюю фолликулярную и позднюю лютеиновую фазы менструального цикла.

У женщин в период менструации акне могут появляться из-за гормональных изменений в организме. Во время менструации уровень эстрогенов в организме женщины понижается, а уровень андрогенов остается прежним. Это может привести к увеличению выработки сальными железами секрета, что, в свою очередь, может привести к развитию акне.

4 девушки (10,8%) отмечают появление высыпаний в период менструации (раннюю фолликулярную фазу), преимущественно в 1-3 дни цикла. В позднюю фолликулярную фазу менструального цикла (8-14 день) 3 девушки (8,1%) отмечают наличие акне различных форм. В раннюю (15-21 день) и позднюю (21-28 день) лютеиновую фазу менструального цикла наличие высыпаний отмечается респондентками в 2,7% и 8,1% случаев соответственно.

В период овуляции девушками не было отмечено появления акне. Это может быть объяснено тем, что во время овуляции уровень эстрогена обычно достигает пика, что благоприятно влияет на кожу, снижая активность сальных желез и уменьшая воспаление. В результате это может привести к уменьшению появления акне во время овуляции.

Лишь у двух девушек (5,4%) акне наблюдаются на протяжении всего менструального цикла. Стоит отметить, что данные респондентки страдают довольно тяжелой формой акне (узловато-кистозное), и тяжесть их состояния, скорее всего, мало зависит от фаз МЦ.

Выводы

1. Среди опрошенных студенток ГомГМУ, 37 человек страдают акне в различной его форме. Самыми распространенными формами акне у респонденток являются комедоновое и папуло-пустулезное якне.

2. В 48,7% случаев было отмечено появление акне в позднюю лютеиновую фазу и период менструации (раннюю фолликулярную фазу). 4 девушки (10,8%) отмечают появление высыпаний в период менструации (раннюю фолликулярную фазу), преимущественно в 1-3 дни цикла. В позднюю фолликулярную фазу

менструального цикла (8-14 день) 3 девушки (8,1%) отмечают наличие акне различных форм. В раннюю (15-21 день) и позднюю (21-28 день) лютеиновую фазу менструального цикла наличие высыпаний отмечается респондентками в 2,7% и 8,1% случаев соответственно.

3. В период овуляции девушками не было отмечено появления акне. Это может быть объяснено тем, что во время овуляции уровень эстрогена обычно достигает пика, что благоприятно влияет на кожу, снижая активность сальных желез и уменьшая воспаление

Список литературы:

1. Адаскевич В.П. Дерматовенерология / В.П. Адаскевич. – М.: Мед. лит. 2019 – 408 стр.: ил.
2. Материалы сайта Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.who.int/ru. – Дата доступа: 13.05.2023.
3. Акушерство: учебник/ Г.М. Савельева, Р.И. Шалина, Л.Г. Сичинава, О.Б. Панина, М.А. Курцер. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАРМедиа, 2020. – 576 с.: ил.

РУБРИКА 3.

«ПЕДАГОГИКА»

ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Колесникова Татьяна Константиновна
студент,
Казанский (Приволжский)
федеральный университет,
РФ, г. Казань

Гали Гульнара Фаритовна
научный руководитель,
канд. пед. наук, доцент,
Казанский (Приволжский)
федеральный университет,
РФ, г. Казань

В эпоху цифровых технологий происходит стремительное развитие сферы образования. На смену традиционным методам обучения приходят активные методы обучения, которые заключают в себе использование информационно-коммуникативные и игровые технологии [2, с. 29]. Применение игровых технологии в процессе обучения определяется как процесс геймификации.

Геймификация (игрофикация) – это процесс использование игровых форм, методик и технологий в неигровом контексте. Цель геймификации – это повышение мотивации и вовлечение в рабочий процесс, с целью решения прикладных задач.

Геймификация достаточно новая технология, однако первые попытки ее использования были зафиксированы еще в XVIII веке. Так, в 1714 году принципы геймификации были использованы в проекте «О долготе», где участнику испытания на определение долготы Ирландского моря предусматривалось денежное вознаграждение в качестве мотивации для решения социальной проблемы.

Идея о теоретическом развитии геймификации принадлежит британскому ученому и программисту Нику Пеллингу. В своей работе для британского журнала “History Today” Н. Пеллинг утверждает, что для геймификации характерно использование механизмов онлайн-игр. Механизмы игры или игровая механика – это набор правил и способов, которые реализуют взаимодействие между игрой и игроком. К игровым механизмам можно отнести такие элементы как: аватар, очки, уровни, статусы, виртуальные товары. По мнению Ника Пеллинга, геймификация заключает в себе три основные составляющие: неигровой контекст, игровой элемент и организация игрового проектирования.

Стремительное использование геймификации было зафиксировано в начале XX, именно тогда была выдвинута идея использования игровых элементов в обучении. Советские ученые, такие как Д.Б. Эльконин и Л.В. Выготский отмечали особую специфику использования игровой деятельности, как способа повышения внутренней и внешней мотивации [5, с.157]. «Игровая технология в образовательной деятельности отличается своей эффективностью, а также легкой воспроизводимостью в работе с обучающимся» пишет в своих трудах Л.В. Выготский [3, с.51]. Он отмечает, что игрофикация делает учебный процесс интересным для учащихся, она позволяет получать эмоциональный отклик от преподавателя и достигать всех воспитательно-развивающих задач (память, умение анализировать, самостоятельность, наблюдательность, логическое мышление).

Процесс использования геймификации в образовательной среде называется «геймификация обучения». Геймификация обучения - это внедрение игровых форм в образовательный процесс для вовлечения учащихся в образовательную деятельность. Прежде чем рассмотреть данный процесс, стоит отметить отличия игрового обучения от геймификации. Игровое обучение – это обучение в рамках конкретной игры [1, с. 131].

Таблица 1.

Значения

	Игровое обучение	**Геймификация**
Наличие установок	Да	Да
Цель	Да	Да
Структура	Да	Да
Реальный мир	Нет	Да
Спонтанность	Нет	Нет
Систематизация	Нет	Да

Исходя из таблицы, видно, что для геймификации характерно происходящее в реальном мире, также наличие правил и установок. Следовательно, мы можем сделать вывод, что геймификация позволяет учащимся оставаться в реальности и достигать поставленных задач не в контексте игры.

Говоря о геймификации обучения, стоит отметить ее роль в обучении английскому языку. Использование геймификации на уроках иностранного языка имеет ряд преимуществ:

1. развитие всех четырех видов деятельности: говорение, письмо, чтение, аудирование;

2. повышение внутренней мотивации при помощи погружения в образовательно-игровой контент или соревнования между обучающимся;

3. поощрение в виде бонусов (монеты, очки, медали), которые в процессе обучения можно обменивать на дополнительные бонусы, например, освобождения от одного задания или дополнительного балла к оценке;

4. создание коммуникативной среды, что позволяет учащимся развивать свой навык говорения;

5. снятие языкового барьера, что позволяет учащимся показать свой языковой потенциал.

Геймификация также позволяет создать языковую среду на уроках английского языка. В большинстве игровых механик используются слова на иностранном языке, например: “point” – очко, “avatar” – воплощение и т.д.

Для успешной геймификации обучения стоит включить использование виртуального класса. Существует ряд приложение, которые позволяют создать класс в виртуальном пространстве, например: “EdApp”, “Edvance360”, “NewRow” и “Edulastic”. Данные приложения помогают отслеживать прогресс учащихся при помощи разделения на модули, что очень схоже содержанием учебников английского языка. Также можно отметить платформу DuoLingo, данная платформа представляет собой разделение блоков в виде дерева навыков, что позволяет учащимся самим отслеживать свой прогресс и возвращаться к изученному материалу для повторения. Программа Mera предоставляет возможность создания не только виртуального класса, но и создание собственного аватара со свойственными для него характеристиками, что позволит учащимся развить такой навык как “writing”. На данных платформах учащиеся могут получать мгновенную обратную связь от преподавателя, выполнять задания в онлайн-режиме.

Однако не стоит забывать, что геймификация – это образовательная технология и ее чрезмерное использование может привести к дополнительному источнику стресса, что может вызвать у учащихся полное отвержение данной методики. Если в плане уроке содержится уже достаточно материала для повышения вовлеченности и мотивации учащихся, то применение геймификации не требуется.

В заключении, мы хотим отметить, что геймификация позволяет преподавателю постоянно развивать и дополнять учебный процесс потому что, стремительное развитие информационного общества позволяет задействовать все больше игровых механик. Достоинством геймификации обучения является то, что для преподавателя отсутствует необходимость формирования мотивации внешними факторами [4, с. 52]. Данный процесс обусловлен тем, что перед учащимся уже стоит задача получения высокой оценки.

Таким образом, геймификации является одним из успешных способов мотивации учащихся, а также позволяет разнообразить учебный процесс и выступает достаточно новой методикой обучения в современном мире.

Список литературы:

1. Богомолов А.И. Геймификация образовательного процесса в высшем учебном заведении / А.И. Богомолов, В.П. Невежин // Новые информационные технологии в образовании : сб. науч. тр. / под ред. Д.В. Чистова. Москва : ООО «IC-Паблишинг», 2019. – 131 с.
2. Валеева Р.Р. История метода геймификации / Р.Р. Валеева, М.А. Васильева // Целевая подготовка кадров: направления, технологии и эффективность : материалы Международной научно-практической Ярославский педагогический вестник – 2021 – № 1 (118) Использование средств геймификации в процессе обучения иностранным языкам 87 конференции. Казань : Изд-во КНИТУ КАИ, 2019. – 29 с.
3. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. // Психология развития. – СПб: Питер, 2001. – 51 с.
4. Леонтьев Д.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии. М.: Смысл, 2016. – 52 с.
5. Эльконин Д.Б. Э53 Психология игры. – 2-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 157 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Нестерова Юлия Сергеевна
студент,
Казанский (Приволжский) Федеральный университет,
РФ, г. Казань

Хисматуллина Люция Гумеровна
научный руководитель,
канд. пед. наук, доцент,
Казанский (Приволжский) Федеральный университет,
РФ, г. Казань

Лексический запас является основой нашей речи, ее смысловой составляющей. Понимание и использование слов и выражений является важным фактором в развитии языковых навыков. Поэтому, изучение лексики не является самоцелью, а скорее является инструментом для развития всех аспектов языковой деятельности [2, с. 232].

Процесс усвоения лексического материала является весьма сложным: «в него включается восприятие материала, его осмысливание, его запоминание и то овладение …, которое дает возможность свободно им пользоваться в различных ситуациях, по-разному им оперируя, и т.д.» [4].

Актуальность исследования обусловлена ростом интереса к применению новейших информационных технологий в общеобразовательной школе. Вместе с новыми техническими средствами появляются новые подходы и методы преподавания, преобразуя процесс обучения.

Настоящая статья нацелена на анализ использования различных инструментов и стратегий ИКТ в обучении лексике английского языка.

Обучение английской лексике играет решающую роль в развитии языковых навыков и коммуникативных умений учащихся. В современный цифровой век информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) предлагают инновационные и динамичные подходы для улучшения преподавания лексики в общеобразовательной школе.

Азимов Э.Г. выделяет следующие средства и подходы ИКТ для преподавания лексики:

1. Мультимедийные материалы и интерактивные презентации;

2. Онлайн-словари и словарные приложения;

3. Геймификация и цифровые игры;

4. Виртуальная реальность и дополненная реальность;

5. Инструменты совместной работы в режиме онлайн и социальные сети [1, с. 47].

На наш взгляд, данные средства и подходы ИКТ служат мощным мотивационным инструментом в обучении лексике на уроках английского языка. Применяя ИКТ на уроках обучения лексике, педагоги могут создать увлекательную и интерактивную учебную среду, которая привлечет внимание учащихся и будет способствовать их энтузиазму в изучении новых слов. Кроме того, они позволяют проводить контекстуальное обучение, способствующее более глубокому пониманию и применению лексики. Я. Нагорный отмечает, что именно тематическая группировка является одним из важных условий интенсификации работы над лексикой [3].

С помощью таких онлайн ресурсов, как 6 Minute English, BBC Learning English и British Council, учащиеся могут получить доступ к широкому спектру аутентичных материалов, таких как статьи, блоги и мультимедийные материалы, которые знакомят их с лексикой в значимых контекстах. Также ИКТ способствуют персонализированному и дифференцированному обучению лексике, удовлетворяя различные потребности, интересы и стили обучения учащихся. Адаптивные обучающие платформы и интеллектуальные системы репетиторства, такие как Loud Cloud и чат-бот Ani, используют алгоритмы для анализа прогресса отдельных учащихся и предоставляют индивидуальные упражнения и материалы по лексике с учетом их сильных и слабых сторон.

Тем не менее, по мнению М. Кокс, К. Кокс и С. Престон ИКТ имеют ряд недостатков: трудности в использовании программного/аппаратного обеспечения,

- необходимость в дополнительной технической поддержке,
- недостаточное количество времени для использования ИКТ,
- слишком дорого для регулярного использования,
- недостаточный доступ к ресурсам,
- ограничение содержания уроков,
- недостаточное количество технических средств [5].

Внедрение средств и подходов ИКТ для преподавания лексики требует тщательного планирования и исполнения, чтобы обеспечить эффективность и максимальную пользу как для преподавателей, так и для учащихся. Следует выделить следующие рекомендации для успешного внедрения:

1. Адекватная подготовка учителей и возможность их профессионального развития для повышения навыков использования ИКТ и педагогических знаний.

2. Определение четких целей обучения, соответствующих учебному плану и желаемым результатам изучения лексики.

3. Доступ к устройствам (например, компьютерам, планшетам, смартфонам), надежное подключение к Интернету и соответствующее программное обеспечение или приложения.

4. Грамотное включение средств и подходов ИКТ в общий процесс обучения лексике.

5. Оценка и обратная связь: средства ИКТ могут облегчить сбор и анализ данных о развитии словарного запаса учащихся, позволяя учителям выявлять сильные и слабые стороны.

Следуя этим рекомендациям, педагоги смогут эффективно применять средства ИКТ и подходы к преподаванию лексики, создавая увлекательный и обогащающий учебный опыт, способствующий усвоению, запоминанию и применению лексики учащимися средней школы.

Таким образом, использование новых информационных технологий для обучения иностранным языкам, в частности при изучении лексики, является довольно эффективным методом. Он позволяет существенно повысить уровень

знаний и умений благодаря индивидуальному подходу к каждому ученику, учитывая их темп и уровень подготовки.

Список литературы:

1. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в обучении РКИ: состояние и перспективы //Русский язык за рубежом. – 2011. – №. 6. – С. 45-55.
2. Берман М.М. Методика обучения английскому языку в неязыковых вузах. Просвещение, 1970.
3. Нагорний Я.В. Формирование лексических навыков иноязычного профессионально ориентированного говорения студентов в условиях педагогического ВУЗа [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/peddysk/2009_6/nagorny.p (дата обращения 19.05.2023).
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / С.Л. Рубинштейн – Издательство: Питер, 2002. – 720 с. http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn=osnovu_obzhey_psc.pdf (дата обращения: 19.05.2023).
5. Cox M.J., Cox K., Preston C. What factors support or prevent teachers from using ICT in their classrooms?. – 2000.

ПРЕПОДАВАНИЕ ДЕЛОВОГО СТИЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Сибгатуллина Ильсия Тависовна
студент,
Казанский Федеральный Университет,
РФ, г. Казань

Латыпов Нияз Растамович
научный руководитель, канд. филол. наук, доцент,
Казанский Федеральный Университет,
РФ, г. Казань

В современном мире трудно опровергнуть тот факт, что знание иностранных языков играет важную роль. Прежде всего, это затрагивает английский язык. По статистике в одном из популярных источников мира «Этнолог: языки мира» (“Ethnologue: languages of the world”) от 2022 года английский входит в тройку самых популярных языков мира по количеству носителей и занимает последнее место в этом рейтинге, уступая китайскому и испанскому языкам. Это обуславливается следующим историческим фактом: в 19-20 веке Британская империя распространяла свое влияние на все континенты мира, имея политическое и военное лидерство среди других стран. На данный момент английский язык является языком дипломатии, торговли и бизнеса.

В настоящий момент Россия играет одну из ключевых ролей в современной политике, а также занимает является одним из ключевых участников в экономическом, научно-техническом, международном плане. Для современной молодежи открыты возможности быть посредником делового общения, работать за рубежом, в совместных и иностранных фирмах на территории России, приобщаться к мировой культуре, искусству, научно-техническому прогрессу. Вследствие того, что образование выступает в качестве ведущего и определяющего начала в процессе воспитания и социализации, перед школой стоит первоочередная задача включения школьников в реальную действительность, приобщения к социо-культурным ценностям общества. Как полагают методисты, эффективность обучения иностранным языкам зависит в значительной степени

от мотивации учащихся, основанной не только на потребности в общении на иностранном языке вообще, но и, прежде всего, на наличии реальной возможности использовать иноязычный речевой опыт в реальной жизни.

Цель данного исследования – изучить методические особенности преподавания делового стиля английского языка.

Актуальность темы исследования заключается в необходимости создания, адаптации и включении учащихся в новые социально-культурные условия для дальнейшего применения в профессиональной деятельности.

В концепции модернизации Российского образования, а также в ФЗ «Об образовании в РФ»; письмом Минобразования России от 13.11.2003 № 14-51-277/13 «Элективные курсы в профильном обучении» ставится задача создания системы специальной подготовки в старших классах общеобразовательных школ, ориентированной на индивидуализацию и социализацию учащихся с учетом образовательных траекторий, выбранными обучающимися, и с учетом возможностей образовательной организации. Актуальной задачей перед педагогами становится обладание определенной специфики преподавания делового английского языка. Обучая учеников деловому английскому языку, преподаватель вовсе не обучает навыкам ведения бизнеса. Задача педагога – помочь обучающимся развить языковые компетенции, которые пригодятся в будущих рыночных отношениях [2, с. 17].

В российских образовательных учреждениях: в школах с углубленным изучением иностранного языка, в высших учебных заведениях вводится в учебные планы такая дисциплина, как «деловой иностранный язык» (далее ДИЯ), а также более узконаправленные дисциплины, например, как «обучение деловой письменной коммуникации» [3, с. 21].

С одной стороны, кажется, что ДИЯ ничем не отличается от общего английского языка: используются в основном одни и те же слова, похожие грамматические конструкции, работают одни и те же правила. Но в то же время нельзя не отметить некоторые различия:

1. В деловом иностранном языке акцент делается на деловой лексике. Нельзя также забывать о большом количестве клише и устойчивых выражений, использующихся в современном бизнес-английском [1, с. 105].

2. Активное использование страдательного залога. Характерной особенностью делового английского является широкое использование пассивного залога. Это обусловлено тем, что для деловых бумаг свойственно обобщенное указание на действие как на факт, а не на поступательный процесс [4, с. 10].

3. Употребление неологизмов. Для коммерческой документации характерны неологизмы-термины и неологизмы-профессионализмы. Активное использование неологизмов в деловой переписке на английском языке является результатом технического прогресса.

4. Частое употребление инфинитивов. Употребление инфинитивов обуславливается тем, что помогает подчеркнуть обязательность действий говорящего или адресата, точность высказывания и полноту выражения [6, с. 25].

При обучении ДИЯ преподавателю стоит обратить внимание на подбор аутентичных материалов [5, с. 32]. В качестве примера можно привести один из распространенных учебник по обучению бизнес-английскому от старейшего издательства в мире “Cambridge” “Business Vocabulary in Use. Intermediate”.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 10-х и 11-х классов, желающих овладеть основами устного и письменного делового общения на английском языке. Стоит отметить, что в основе данного пособия лежит вокабуляр, слова и выражения, используемые при совершении телефонных звонков, написания деловых писем, проведения деловых встреч и переговоров. Так как целью обучения является свободное владение иностранного языка обучающимися как средства общения и коммуникации, мы рассмотрели ряд практических заданий в пособии:

1. Проекты

Некоторые учебные задания исследуемого учебного пособия представлены в виде проектов. Так, в разделе 23 “Price” обучающимся после изучения раздела предлагается узнать о компаниях, которые ориентируются на низкий чек, а

также разобраться в плюсах и минусах при увеличении продаж в престижной компании с помощью дешевых продуктов.

“- Which companies in your country offer the lowest prices?

–for family cars –for home furniture –in supermarkets

- What are the advantages and disadvantages for a company with an upmarket image trying to increase its sales by offering cheap products?”

Таким образом, подобные проектные задания обеспечивают **повтор пройденного лексического материала по определенной теме, а также углубление фоновых знаний в экономике и других отраслях на практическом задании**.

2. Дискуссии

Данный тип учебных работ предлагается практически в каждой серии упражнений учебного пособия “Business Vocabulary in Use”. Например, при исследовании темы 10 “Businesspeople and business leaders”:

“- Who is your country’s most famous entrepreneur? What is this person famous for?

- In your opinion, are entrepreneurs born or made?”

При общении с иностранными клиентами важно иметь четкую и ясную позицию и уметь формулировать эту мысль устно или письменно на иностранном языке. Следовательно, такого рода практические упражнения **помогают анализировать информацию, отбирать необходимые факты, выстраивая их в логической последовательности и выдвигать аргументы и контраргументы**.

3. Работа с деловыми письмами

В качестве заданий для проработки написания деловых писем на английском языке можно рассмотреть следующее учебное задание 53.3 учащимся предлагается заполнить электронное письмо в виде резюме, а также предлагается написать собственное резюме, используя правильные формы выражений A и B раздела 53 “CVs, cover letters and emails”.

Использование такого задания способствует **обучению письменному деловому английскому языку и письменному переводу специализированных текстов**.

Данное исследование посвящено методическим особенностям преподавания делового стиля английского языка. Изучив методику преподавания на уровне среднего общего образования и работы преподавателей, мы достигли поставленной цели. В ходе изучения мы определили особенности делового иностранного языка и рассмотрели современные подходы к процессу обучения основных навыков, чтения, письма, говорения и аудирования.

Анализ теоретического материала позволил установить требования, которые необходимо учитывать учителю при обучении, составлении конспекта урока и выборе методики обучения. В практической части работы мы провели анализ УМК по английскому языку (Business Vocabulary in Use. Intermediate) на предмет усвоения аутентичного материала.

Результатом исследования стал эксперимент, который продемонстрировал эффективность применения практических заданий для овладения основ устного и письменного делового общения на уроках иностранного языка в десятом и одиннадцатом классах. Исследование контрольного тестирования позволило сделать вывод, что с применением таких работ практического характера, как проекты, дискуссии, деловые письма на занятиях, наблюдается повышение среднего балла учеников и уровня освоение лексического материала.

Мы пришли к выводу, что рекомендуем применение практических упражнений из данного аутентичного пособия на уроках, так как они способствуют поддержанию постоянного интереса школьников к предмету «английский язык». В дальнейшей перспективе можно продолжить расширять материалы исследования, для еще более тщательного изучения преподавания делового английского языка.

Список литературы:

1. Аверьянова Л.В. Деловой английский: банковская переписка = Business English. Banking Correspondence: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Гардарики, 2004. – 186 с.
2. Бабанский Ю.К. Основные условия и критерии оптимального выбора методов обучения // Проблемы методов обучения в совр. общеобразов. школе. М.: Просвещение, 1985. – 32 с.
3. Дидактика средней школы. Под ред. Скаткина М.Н.М.: Просвещение. 1982-39 с.
4. Любимцева С.Н., Тарковская Б.М., Памухина Л.Г. Английский язык для деловых людей. Пособие для.начинающих. - М.: 1991. – 56 с.
5. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе. Под ред. А.А. Миролюбова, И.В. Рахманова, В.С. Цетлин. М.: 1967. – 225 с.
6. Холопова Т.И., Лебедева М.М. Протокол и этикет для деловых людей. М.: 1995. – 212 с.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ДИСТАНЦИОННОЙ КОМАНДНОЙ РАБОТЕ

Черепанова Анна Александровна
магистрант,
Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
РФ, г. Пермь

Сегодня актуальной тенденцией является информатизация образования. Она обеспечивает широкий доступ к достоверным и свежим данным и к средствам, позволяющим их обрабатывать, хранить и передавать. Передача информации – основная задачей педагогической деятельности. На сегодняшний день, в сферу образования активно применяются новые информационно-коммуникативные технологии, поскольку они обеспечивают качественно иные возможности образовательного процесса [1].

В настоящее время нет окончательно оформленных положений, позволяющих подготовить будущих и опытных педагогов к эффективной и результативной командной работе в онлайн-режиме.

С целью изучения опыта работы в команде в дистанционном формате, среди педагогов г.Перми был проведен опрос с помощью сервиса Яндекс.Формы для выявления достоинств и недостатков удаленной командной работы. Опрос включал 28 вопросов открытого и закрытого типов. Участие приняли 7 респондентов.

На сегодняшний день все педагоги имеют опыт участия в командной работе. Данные показаны на рисунках 1 и 2.

Рисунок 1. Ответы на вопрос "Как часто вы сталкиваетесь с командной работой в своей деятельности?"

Рисунок 2. Ответы на вопрос "Приходилось ли Вам принимать участие в удаленной командной работе?"

Инструменты, используемые в дистанционной командной работе, перечислены на рисунках 3-5.

Рисунок 3. Используемые средства в дистанционной командной работе

Рисунок 4. Используемые мессенджеры в дистанционной командной работы

Рисунок 5. Используемые программы видеоконференций для дистанционной командной работы

Были сформулированы следующие цели дистанционной командной работы: обмен опытом и саморазвитие, сплочение коллектива, достижение поставленных задач и положительного результата работы. Особенностями удаленного командного взаимодействия являются: возможность работать с людьми из разных регионов, поддержка друг друга, приобретение новых знаний и опыта, проявление уважения к удаленному собеседнику, участие в принятие совместных решений на расстоянии, проявление лидерских качеств.

Свой вклад в работу команды большинство педагогов сформулировали в следующих утверждениях: «Я думаю, что способен быстро замечать новые возможности и извлекать из них выводы» и «Моя способность доводить всё до конца во многом обеспечила мою профессиональную эффективность».

Основным недостатком, проявляющимся в командной работе, педагоги видят в следующем: «Я чувствую себя неуверенно на совещании, если отсутствуют четкая повестка дня и контроль за её соблюдением». Во время участия в совместном проекте, респонденты готовы поддержать любое предложение, если оно служит общим интересам, а их врожденная осмотрительность предохраняет от ошибок, возникающих из-за невнимательности. Особенность стиля работы в команде педагоги видят в постоянном стремлении лучше узнать своих коллег. Нахождение практического решения проблем способствует получению удовлетворения от работы в команде. Если опрошенным неожиданно предложат решить трудную задачу за ограниченное время с незнакомыми людьми, то большинство бы сначала в одиночестве обдумало пути выхода из тупика, прежде чем начать действовать.

По результатам опроса, командная работа выявило следующую проблему: стремление обеспечить условия для правильного выполнения работы способствует снижению темпов выполнения задания. По мнению опрошенных педагогов, дистанционная командная работа несет следующие трудности: возможность одновременно найти свободное время для общения, занятость на работе, большой объем дополнительной работы. В очном формате взаимодействия данные трудности педагоги не называют. Таким образом, очная форма групповой работы является эффективнее дистанционной.

Готовы ли педагоги к удаленной командной работе и как это влияет на их эмоциональное состояние показано на рисунках 6 и 7.

Рисунок 6. Ответы на вопрос: Готовы ли Вы к командной работе онлайн?

Рисунок 7. Ответы на вопрос «Как влияет дистанционная работа в команде на ваше эмоциональное состояние?»

Для создания психологического комфорта при дистанционном командном взаимодействии педагогам необходимо: наличие технических средств связи и опыта работы на онлайн-площадках, личное знакомство с членами группы. При возникновении конфликтной ситуации в процессе дистанционной работы в коллективе, педагоги предпочли бы следующие способы разрешения конфликта: диалог, в ходе которого необходимо прийти к компромиссу, уметь слышать друг друга и быть услышанным, уход из команды, акцентирование на развитие личностных качеств (ответственность, лидерство, умение слушать и слышать, организованность, решительность, нацеленность на результат, пунктуальность, взаимонимание)

Для улучшения работы в группе на расстоянии педагоги предложили следующие средства: улучшение скорости и качества интернет-связи и создание курсов, которые бы обучали студентов педагогических вузов навыкам дистанционной командной работы. Такие обучающие курсы включали бы в себя видеоуроки, семинарские занятия. Предполагается, что курсы будут готовить выпускников педагогических вузов к навыкам дистанционного командного взаимодействия, включающих: работу в программах видеоконференций, мессенджерах, развитие навыков общения для достижения поставленных целей, лидерских качеств, навыков рациональной организации командной работы. Все это поможет будущему педагогу уверенно чувствовать себя во время организации и участия в дистанционной командной работе

Список литературы:

1. Буденкова Е.А. К вопросу о формировании общекультурных компетенций студентов-бакалавров средствами электронного обучения в вузе: теоретические и практические аспекты: учебник / Е.А. Буденкова. В 4 т. – М.: Мир науки, 2016. – 41 с.

РУБРИКА 4.

«СОЦИОЛОГИЯ»

МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬЮ РЕГИОНА

Тугашова Екатерина Андреевна
студент,
Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирясова,
РФ, г. Казань

Абулханова Гузель Азатовна
научный руководитель,
Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирясова,
РФ, г. Казань

Общеизвестным фактом в рамках исследуемой проблемы на сегодняшний день является утверждения, о необходимости государственного управления в туристической сфере. Под данным механизмом регулирования мы видим чрезвычайно налаженную и важную четко выстроенную систему, в которой каждый элемент воздействую друг на друга таким образом, что в итоге мы получаем четко построенную общественную жизнь.

Мы понимаем, что своей задачей государственное управление призвано осуществлять функции исполнительной власти на территории хозяйствования субъекта, ведь с организационной точки зрения государственное управление – это систематическое упорядочением объектов управления (общества, законов и пр.) базируясь на социально-культурном и хозяйственно-административном подходе. Наблюдаемым признаком наличия данной системы в общественной жизни городов и регионов Российской Федерации может служить системность государственного управления, которая отражается на многих туристических и культурных сферах общества. Механизм государственного управления в туристической отрасли базируется на известных прицепах:

- субъект управления;
- функции;
- формы;
- методов и стадий управленческой деятельности.

Говоря о данных принципах, мы раскрываем понятие регулирования в сфере туризма – данная функция подразумевает в себе определение норм субъекта государственного управления в сфере туризма (правила обеспечения контроля над сертификацией туристического продукта, обеспечения безопасности отдыхающих, нормативно-правовая база в сфере охраны окружающей среды и объектов туризма и т.д.).

Участие в управленческом процессе данных элементов обусловлено их последующим объединением в упорядоченную систему, посредством их надлежащего нормативно-правового регулирования. Примером грамотной систематизации процессов можно выделить на примере следующей схемы.

Рисунок 1. Систематизация туристической привлекательности в схеме управления регионом.

Очевидно, что людей туристический регион может стать потенциально привлекательным для конечного потребителя в лице туристов, при условии

наполненности этого региона необходимыми благами будь то климат, историческая наполненность, зоны рекреации, развлекательные зоны и иные. В зависимости от эффективного внедрения необходимых механизмов мы можем получить регион с высокой туристической привлекательностью.

Так на примере Республики Татарстан мы можем рассмотреть эффективность государственных методов повышения туристической привлекательности на примере создаваемых очагов притяжения.

Опираясь на вышеприведенную модель, мы можем сделать вывод, что немаловажным фактором успеха является создание благоприятных условия для осуществления инвестиционной деятельности на территории субъекта. Говоря о Республике Татарстан, мы можем видеть пример эффективного следования данному принципу. Республика Татарстан находится в тройке лидеров среди регионов Российской Федерации по уровню инвестиционной привлекательности, во многом столь высокое позиционирование Республики достигается наличием зон экономических преференций, действующих на территории Республики Татарстан, в качестве основных мы можем выделить следующие «очаги» притяжения:

- ОЭЗ «Алабуга» является центром притяжения инвестиционной деятельности, на сегодняшний день на ее территории осуществляют деятельность порядка 57 компаний с общим количеством привлеченных инвестиций порядка 144,9 млрд. рублей.
- ОЭЗ «Иннополис» представляет собой проект по созданию информационного-технологического центра, главной задачей которого является реализация проектов в сфере высоких технологий. На сегодняшний день осуществляют деятельность порядка 320 резидентов и стартапов с общим объемом инвестиций 39,5 млрд. рублей. Кроме того, в качестве одного из важных факторов повышения туристической привлекательности можно определить наличием университета, работающего на базе данного моногорода.
- Также на территории Республики функционируют 5 ТОСЭР (территория опережающего социально-экономического развития):

- Зеленодольск;
- Чистополь;
- Нижнекамск;
- Набережные Челны;
- Менделеевск;

Данные объекты также представляющая ряд налоговых преференций для компаний реализующих свои проекты на территории указанных муниципальных районов, эффективность применения данной механизма подтверждается привлеченными инвестициями порядка 38 млрд. рублей в основной капитал Республики Татарстан.

Необходимо также отметить один из основных механизмов инвестиционной деятельности в сфере туризма, а именно ФЦП «Развитие внутреннего и выездного туризма в Российской Федерации», данная программа подразумевает создание элементов туристско-рекреационных зон и автотуристических кластеров.

Туристско-рекреационные и автотурестические кластеры представляют из себя инвестиционные объекты, содержащих в себе ряд финансово связанных проектов, создающими готовый продукт в туристической сфере.

Так на первом этапе программы проводимой на первом этапе в 2011-2014 годах были организованы работы по формированию туристических объектов, которые в потенциале должны стать точками роста в современных туристских субъектах Российской Федерации, также подразумевалось строительство сопутствующей инфраструктуры для эффективного внедрения данной программы субъектов.

В ходе второго этапа осуществляемого в 2015-2018 годах реализовались представленные инвестиционные проекты, с учетом перенятого опыта прошлого и соответствующих целям и задачам развития туризма на территории Российской Федерации.

К участию в данной программе допускаются проекты, отвечающие на следующие вопросы:

1. Объем привлекаемого предложения на рынок туристических услуг субъекта.

2. Обеспечение надлежащей инфраструктурой туристического объекта в рамках субъекта.

3. Перспективы развития предлагаемого проекта.

4. Цели и задачи инвестиционного проекта.

5. Прогноз и видение развития туристической отрасли в рамках рассматриваемого субъекта, с учетом вклада в основной капитал на дату окончания целевой программы.

Стоит отметить, что привлекательность региона обуславливается не только уровнем привлекательности для инвесторов, хотя стоит понимать, что большинство субъектов имеют высокий уровень вовлеченности именно в эту сферу, но также инвестиционная деятельность формирует собой высокий уровень привлекательности для туристов, создавая собой огромный пласт инфраструктурных условий как для туристов, так и для крупного бизнеса, а значит и для новых туристов. Ведь значительных результатов можно достичь только путем синергии всех процессов, задействованных во всех сферах общественной жизни, ведь на сегодняшний день сложились весьма сложные условия для эффективной работы согласно данным принципам, но кроме того открылся большой перечень перспективных направлений для развития новых сфер коммерческих отношений и развития туристических направлений. В качестве развития новых инвестиционных ниш возможно следование кластерному подходу, под ним понимается агрегирование сложных производственных процессов путем привлечения местных производителей, которые способны заниматься созданием специфичных товаров и материалов. В пример развития внутреннего туризма мы можем определить потенциальные мероприятия, способствующих привлечению новых туристических потоков, как создание льгот не только для потенциальных инвесторов, так и создание необходимых льгот для групп населения, с целью поддержания деловой активности.

В качестве эффективных механизмов для развития внутреннего туризма мы определили следующие инструменты:

- проведение необходимой информационной компании и размещения на интернет-ресурсах информации о потенциальных туристических направлениях на территории Российской Федерации, в частности на примере Республики Татарстан. Также для эффективности данных мероприятий предлагается размещение информации на телевизионных источниках информации, а также на печатных средствах массовой информации;
- создание конкурентно способного цифрового продукта, способного к обновлению и актуализации информации;
- организация тематических международных и российских туристических форумов на базе государственной площадки KazanExpo.
- качественное предоставление услуг, связанных с внедрением технологий, влияющих на качество туристической привлекательности региона. С целью повышения конкурентоспособности с иностранными аналогами, а также популяризации российского продукта.

Для эффективной реализации предложенных механизмов в Федеральном агентстве по туризму создано множество функционирующих комиссий с целью формирования культурных мероприятий, направленных на популяризацию российского туристического продукта на внутреннем и мировом рынке Российской Федерации.

РУБРИКА 5.
«ЭКОНОМИКА»

СУЩНОСТЬ КОНТРОЛЯ И РЕВИЗИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Александрова Даниэла Аркадьевна
студент
ФГАОУ ВО Северо-Кавказский федеральный университет,
РФ, г. Ставрополь

Бабич Анна Анатольевна
канд. экон. наук, доцент,
ФГАОУ ВО Северо-Кавказский федеральный университет,
РФ, г. Ставрополь

Контрольно-ревизионные мероприятия на предприятии являются залогом эффективной деятельности организации и помогают принимать правильные административные решения. Контроль является не единственной, но ведущей функцией в системе управления, так как без него невозможно рационально распределять и использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы. В современном мире существует огромное количество всевозможных вариантов формирования системы внутреннего контроля на предприятии и поэтому важно подобрать именно тот вариант, который будет подходить для данного хозяйствующего субъекта.

Переход к рыночным отношениям привел к самостоятельности предприятий и организаций в производственной и финансовой деятельности. Появились различные формы собственности и организационно-правовые формы экономических субъектов и из-за этого предпринимательские риски стали только расти. Собственники, руководители и специалисты предприятий заинтересованы в повышении рентабельности производства и эффективности функционирования его деятельности, сохранении и приумножении его капитала.

Для того чтобы грамотно организовать систему внутреннего контроля, важно включать в неё следующие элементы:

- контрольные мероприятия. К ним можно отнести инвентаризацию, аудит, ревизию и тд.
- оценка средств контроля
- система информационного обеспечения- система бухгалтерского учета, предоставляющая финансовую отчетность
- контрольная среда [1]

Как говорилось раннее, каждая организация сама выбирает формы и способы внутреннего контроля. В настоящее время существует три подхода к решению вопроса организации внутреннего контроля на предприятии. К ним относится:

- организация собственной службы внутреннего контроля, если экономические возможности предприятия позволяют это осуществить. В данном случае важно определить функционал и распределить обязанности между сотрудниками службы внутреннего контроля.
- аутсорсинг-передача сторонней компании право производить внутренний контроль.
- косорсинг-симбиоз первого и второго подхода (разделение полномочий между сотрудниками компании и внешней организацией.

Одним из инструментов внутреннего контроля является ревизия. Ревизия-это метод последующего периодического контроля по документальной и фактической проверке эффективности финансово-хозяйственных операция и проверка законности действий сотрудников. У ревизии есть отличительная особенность- она даёт наиболее полную и достоверную информацию об организации, так как использует методы сплошной проверки. В процессе ревизии производится: проверка исполнительной дисциплины, выявление злоупотреблений и нарушений, проверка сохранности имущества, контроль за распределением имущества, достоверность отчётных данных. [5]

Для того чтобы ревизия прошла успешно, нужно соблюдать определённый перечень правил:

1) Внезапность. Ревизор не должен сообщать организации о предстоящей проверке, а также об этапах подготовки ревизии.

2) Активность. Необходимо осуществлять проверку в установленные сроки, проявлять оперативность в своей деятельности. Медлительность в данном процессе может пойти предприятию на руку, если у них не всё в норме с документацией и отчётностью. В то же время проверку нужно проводить тщательно, так как поспешные выводы могут быть опрометчивы.

3) Непрерывность. Ревизор не может оставить начатую проверку и перенести её на неопределённый срок. Все цели и задачи проверки должны быть выполнены строго в установленные сроки. Если найдены отклонения, то проверка будет длиться до возмещения выявленного ущерба.

4) Гласность. О проведении ревизии должны знать все структурные подразделения организации. Изначально все результаты ревизии обсуждаются с руководителями компании, а уже в дальнейшем со всеми остальными сотрудниками. [3]

Подготовка к ревизии состоит из двух важных этапов:

- сбор всей необходимой информации о деятельности предприятия, о праве собственности, о бухгалтерской отчетности и о сделках в компании
- проанализировать и оценить достаточность информации для проверки.

Ревизоры применяют разные подходы при проведении аналитических исследований:

- во время подготовки к проверке, проверяющие выявляют определённые участки, на которых с большой вероятностью могут присутствовать риски
- изучают все участки деятельности и выбирают, в каких из них изначально будет проводиться проверка
- далее разрабатывается и утверждается общая программа ревизии
- проверка всей документации
- проверка контрагентов, поддерживающих деловые связи с проверяемой компанией [4]

Материалы ревизии состоят из акта ревизии и приложения к нему, на которые имеются ссылки в акте ревизии соответственно. Акт проверки это и есть результат ревизии и официальный документ, подтверждающий проведённую работу. Записи в акте важно прописывать на основе подтверждённых фактов, вытекающих из существующих документов, а также материалов встречных проверок, инвентаризаций и т.д. Акты должны обязательно включать в себя вводную, аналитическую и заключительную части. Перед тем как акт будет подписан, ревизор обязан ознакомить руководство компании и бухгалтерию с содержанием документа и в случае возражений, вносит поправки в акт. [2]

После подписания акта, контрольно-ревизионные органы контролируют выполнение решений, которые были приняты после ревизии. Если это необходимо, то принимают другие меры, которые также предусмотрена законодательством Российской Федерации для ликвидации выявленных нарушений и отклонений.

Список литературы:

1. Бобошко, В.И. Контроль и ревизия: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «экономическая безопасность», «бухгалтерский учет. Анализ и аудит», «Финансы и кредит» / В.И. Бобошко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
2. Внутренняя проверка финансовых документов компании [Электронный источник]-режим доступа https://secrets.tinkoff.ru/glossarij/reviziya/?ysclid=lgf8jw30yc603901671
3. Кузнецова, О.Н. Контроль и ревизия деятельности организаций: теория и практика / О.Н. Кузнецова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 24 (104). – С. 480-483. – URL:
4. Михайлова, Ж.В. Контроль и ревизия : учебное пособие / Ж.В. Михайлова, А.Ю. Лебедева. – Санкт-Петербург : ПГУПС, 2016. – 48 с. – ISBN 978-5-7641-0931-2.

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ С ПОЗИЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Грибова Яна Сергеевна
студент,
ФГАОУ ВО Северо-Кавказский федеральный университет,
РФ, г. Ставрополь

Бабич Анна Анатольевна
канд. экон. наук, доцент,
ФГАОУ ВО Северо-Кавказский федеральный университет,
РФ, г. Ставрополь

Аннотация. В условиях рыночной экономики предприятия нацелены не только на получения прибыли, но и на обеспечение своего развития. Однако это сделать достаточно сложно, так как существует достаточно большое количество экономических угроз. Ключом к принятию хороших управленческих решений является проведение контрольно-ревизионных мероприятий в организации. Существует множество различных способов организации системы внутреннего контроля на предприятии, и важно выбрать самый оптимальный для обеспечения эффективного функционирования бизнеса.

Abstract. In a market economy, enterprises are aimed not only at making a profit, but also at ensuring their development. However, it is quite difficult to do this, since there are quite a large number of economic threats. The key to making good management decisions is to conduct control and audit activities in the organization. There are many different ways to organize an internal control system at an enterprise, and it is important to choose the most optimal one to ensure the effective functioning of the business.

Ключевые слова: контроль, система, предприятие, внутренний контроль, экономическая безопасность.

Keywords: control, system, enterprise, internal control, economic security.

Важным элементом в системе управления является контроль. Контроль на предприятии – это система мер по проверке и оценке его деятельности, которая помогает своевременно обнаруживать и исправлять ошибки, а также обеспечивает достижения целей предприятия. Управление предприятием необходимо для того, чтобы снизить риск возникновения проблем и убедиться, что работа выполняется эффективно. Один из способов сделать это – внедрить эффективный внутренний контроль. Система внутреннего контроля помогает поддерживать бесперебойную работу предприятия, обеспечивая контроль за всеми направлениями его деятельности. К главной цели внутреннего контроля можно отнести защиту интересов как самой организации, так и её сотрудников, а также предотвращение нарушений внутренних нормативов и законодательства. Это помогает не допустить мошенничество, вести точный финансовый учет и защищать активы компании.

Эффективный внутренний контроль предполагает соблюдение следующих важных принципов [1]:

1. разделение функций между сотрудниками. Это означает, что на предприятии за каждым сотрудником должна быть закреплена определённая зона ответственности и он чётко должен знать свои функции, чтобы исключить возможность злоупотребления своими полномочиями;

2. установление контрольных механизмов, позволяющих оценивать правильность операций и процессов;

3. проведение регулярных проверок для оценки эффективности использования внутреннего контроля, выявления и устранения недочётов;

4. постоянное повышение квалификации и компетентности сотрудников.

Необходимо также отметить, что организация системы внутреннего контроля является одним из важнейших элементов обеспечения экономической безопасности на предприятии. Экономическая безопасность предприятия означает, что оно защищено от любых возможных угроз его финансовому состоянию, качеству продукции или репутации. Именно правильно организованная

система внутреннего контроля помогает своевременно выявлять любые потенциальные проблемы и устранять их.

Для этого организация системы внутреннего контроля на предприятии осуществляется в несколько этапов [2]:

1. на первом этапе происходит анализ деятельности предприятия для выявления направлений, которые могут быть подвержены нарушениям;

2. на втором этапе проводится аудит для определения рисков, связанных с конкретной деятельностью;

3. на третьем этапе происходит разработка и непосредственно внедрение внутреннего контроля. К тому же, на данном этапе создаются различные регламенты и инструкции для эффективного осуществления контроля и своевременного устранения отклонений.

Система внутреннего контроля на предприятии должна включать в себя контроль за финансовыми операциями, договорами, закупками и производственными процессами. Все эти меры помогают не только предотвращать угрозы экономической безопасности, но и повышать качество продукции, что положительно сказывается на репутации предприятия [4].

Таким образом, можно выделить следующие основные задачи системы внутреннего контроля для обеспечения экономической безопасности предприятия:

1. обеспечение эффективного использования финансовых, материальных и трудовых ресурсов;

2. предотвращение различных противоправных действий, в том числе мошенничества и коррупции;

3. обеспечение защиты и сохранности информации предприятия;

4. контроль за соблюдением законодательства и внутренних норм;

5. своевременное обнаружение и устранение отклонений в работе.

Для того, чтобы все указанные выше задачи были реализованы, внутренний контроль должен проводиться систематически и регулярно, при его проведении должны использоваться различные методы и технологии, он должен про-

водиться с учётом специфики деятельности предприятия и её особенностей и, наконец, он должен обеспечивать защиту от рисков внутренних и внешних угроз.

На основании вышеизложенного следует отметить, что именно правильно организованный, эффективный внутренний контроль на предприятии позволяет вести более точный учёт своих активов и финансовых операций, что приводит к повышению доверия клиентов, инвесторов и партнёров

Но несмотря на все преимущества, следует отметить, что внутренний контроль на предприятии не является надёжным средством для защиты от всех возможных рисков. Кроме того, его внедрение и обслуживание может быть очень дорогим, поэтому предприятия должны соразмерять затраты на осуществление контроля со своими целями [3].

Таким образом, вопросы организации системы внутреннего контроля имеют важное значение в области осуществления экономической безопасности предприятия. Эта система включает в себя анализ деятельности предприятия, оценку рисков и разработку мероприятий для их минимизации. Все эти меры помогают предотвратить угрозы экономической безопасности, что в свою очередь, оказывает положительное влияние на эффективное функционирование предприятия.

Список литературы:

1. Колодин Д.М. Внутренний контроль: Практические рекомендации / Д.М. Колодин. – М.: Техносфера, 2017. – 194 с;
2. Максимова Г.В. Контроль: ревизия и аудит: учеб. пособие / Г.В. Максимова, Г.В. Юсупова; БГУ. – Иркутск: Изд-во БГУ, 2017. – 279 с;
3. Кравцова Е.В. Внутренний контроль в организации: сущность и необходимость// Учет и внутренний контроль. – 2016. – № 2. – С. 140–143;
4. Бабич А.А. Методика оценки эффективности служб внутреннего контроля учреждений бюджетной сферы // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. Научный журнал. - Ставрополь, 2014. - №6.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В РОССИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Гуслякова Мария Витальевна
студент,
ФГАОУ ВО Северо-Кавказский федеральный университет,
РФ, г. Ставрополь

Бабич Анна Анатольевна
канд. экон. наук,
доцент кафедры экономической безопасности и аудита,
ФГАОУ ВО Северо-Кавказский федеральный университет,
РФ, г. Ставрополь

Особо тщательно к вопросу финансового контроля начали подходить после перехода российской экономики к рыночным механизмам хозяйствования и регулирования товарно-денежных потоков. В настоящее время финансовый контроль является неотъемлемой частью системы финансовой безопасности Российской Федерации. Этим обуславливается важность постоянного наблюдения за его состоянием, изучения имеющихся проблем в этой области и разработка решений по их предотвращению. [3]

Финансовый контроль представляет собой деятельность специально уполномоченных органов по проверке правильности образования доходов в организациях, их целевого и эффективного использования, установлению законности осуществления финансовых операций.

Правильно организованная система финансового контроля обеспечивает в стране успешную реализацию финансовой политики, позволяет своевременно выявлять отклонения, недостатки в ней и соответственно принимать меры по ее корректировке.

В настоящее время эффективность финансового контроля остается недостаточно высокой, имеется ряд проблем, которые требуют рассмотрения и принятия мер по их предотвращению или хотя бы минимизации.

Рассмотрим наиболее важные проблемы финансового контроля, имеющие место в России.

Самая важная проблема – это отсутствие нормативно правовой базы, которая будет касаться только финансового контроля. Отсутствие единого определения финансового контроля, его целей, задач затрудняет его применение на практике. Существует ряд документов, которые лишь немного затрагивают данную сферу, но не раскрывают ее в полном объеме. Поэтому важной задачей является создание нового закона о финансовом контроле. [1]

Вторая проблема – это отсутствие целостной системы финансового контроля. Существует несколько точек зрения по поводу элементов, входящих в эту систему, и, рассмотрев несколько, можно составить следующий перечень основных элементов контроля, которые должны быть закреплены законодательно: теоретическая база; правовая база; органы, выполняющие функции контроля; техника и технология контроля; сбор и обработка исходных данных для проведения контроля; результат контроля; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение.

Также следует отметить то, что в России большое количество органов осуществляют финансовый контроль, и не всегда и не во всем эти органы взаимодействуют между собой. Как следствие появляется дублирование отдельных функций разных субъектов, для того чтобы этого не происходило, государство старается исключать такие функции у отдельных органов, контрольные органы переподчиняются, ликвидируются, реорганизуются. Например, в 2013 и 2016 гг. были упразднены Федеральная служба по финансовым рынкам и Федеральная служба финансово-бюджетного надзора. Функции Федеральной службы по финансовым рынкам были переданы Банку России. Функции Федеральной службы финансово-бюджетного надзора переданы Федеральному Казначейству, функции по валютному контролю – Федеральной таможенной службе и Федеральной налоговой службе. [2]

Четвертая проблема заключается в отсутствии адекватных мер к лицам, нарушающим правила законодательства в своей деятельности. При ужесточении ответственности за совершенные нарушения будет снижаться количество злоупотреблений и преступлений, повысится финансовая дисциплина экономи-

ческих субъектов, так как эти меры будут тормозить желание совершить противоправное действие.

Одной из важных также остается проблема подготовки кадров для контрольных органов. Необходимо создание комплекса мероприятий по повышению квалификации и профессионализма работников, а также его периодическое обновление, так как появляются новые виды правонарушений в финансовой сфере, создаются новые технологии для контрольных мероприятий, совершенствуется нормативно-правовая база.

Еще один вид проблем, который стоит отметить, связан с цифровизацией экономики. Появление таких инноваций как «блокчейн», «Мастерчейн», затрудняют процесс контроля за финансовыми потоками, в качестве примера можно привести не контролируемые транзакции, связанные с криптовалютой. Также с развитием цифровизации появляется риск потери документов, который связан с переходом с бумажных документов на электронные. Например, электронные документы могу быть потеряны в результате хакерских атак или взлома электронной системы. [4]

Подводя итог, можно сказать о том, что в настоящее время имеется ряд проблем в сфере организации и проведения финансового контроля, на которые необходимо обратить внимание для повышения эффективности функционирования финансовой системы Российской Федерации. В статье были рассмотрены актуальные проблемы финансового контроля в России, и в заключении можно предложить следующий перечень мер по их предотвращению:

1) Принятие отдельного официального документа о финансовом контроле, который в полной мере раскрывал бы его сущность;

2) Законодательное закрепление элементов контроля;

3) Принятие мер по повышению уровня взаимодействия контролирующих органов;

4) Ужесточение ответственности за совершение правонарушений в сфере финансовых отношений;

5) Создание постоянно обновляющегося комплекса мероприятий по повышению квалификации и профессионализма работников;

6) Тщательное изучение механизма цифровизации экономики, для предотвращения проблем в этой области.

Список литературы:

1. Бабич, А. А Совершенствование методических положений государственного финансового контроля по оценке эффективности реализации региональных целевых программ (479) Вестник Северо-Кавказского федерального университета. Научный журнал. - Ставрополь, 2016. - №6. – с. 209-217.
2. Волкова А.А., Акбашева Э.Р. Государственный финансовый контроль в России // Центральный научный вестник. 2022. Т. 2. № 22 (39). С. 51-52.
3. Курдюк Г.П. Финансовый контроль в Российской Федерации: особенности правовой регламентации // Право и государство. 2018. С. 144–146.
4. Пашнина, И.А. Современные проблемы государственного финансового контроля в Российской Федерации / И.А. Пашнина, И.С. Халикова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 19 (414). – С. 311-312.

АНАЛИЗ СТАВОК ОПЕРАТОРОВ ПОЛУВАГОНОВ В МАРТЕ 2023 Г.

Навоченко Анастасия Алексеевна
студент,
Российский экономический университет
имени Г.В. Плеханова,
РФ, г. Москва

Слепухин Владимир Геннадьевич
научный руководитель, канд. эк. наук, доцент,
Российский экономический университет
имени Г.В. Плеханова,
РФ, г. Москва

В марте 2023 года базовая ставка аренды полувагона осталась на уровне предыдущего месяца (2300 руб./сут.). Предполагалось, что ее рост продолжится на фоне ожиданий весенней прибавки погрузки на сети. Однако этого не произошло. В марте на ряде направлений структура отправок изменилась, и не в пользу грузов в полувагонах. Это внесло некоторую сумятицу в настроения, что сохранило высокую волатильность коридора ставок. Основная причина – неустойчивость общей ситуации на сети [2].

С одной стороны, пути стали освобождать от брошенных поездов, что несколько улучшило доходность полувагонов. Вместе с тем подвижной состав стал больше простаивать на путях необщего пользования. И операторы были вынуждены чаще взыскивать штрафы за передержки полувагонов под грузовыми операциями. В некоторых случаях клиентам стало сложнее собирать пулы. За подсыл порожнего вагона чаще обычного приходилось доплачивать.

В итоге фактические расходы клиентов на использование полувагонов выросли. Но это пока не сказалось на базовых ставках аренды. Следует отметить, что весной отправители стали осторожнее. Они не очень-то были готовы брать подорожавший подвижной состав на ЭТП «Грузовые перевозки», где в марте индекс доходности полувагона вырос на 3% к февралю 2023 года. Если в целом на сети плечо перевозок в полувагонах увеличилось, то на ЭТП «Грузовые перевозки» оно, напротив, уменьшилось. Это значит, что с площадки старались привлечь парк в основном в короткие рейсы. Причем в первые 2 недели апреля

указанный индекс доходности откатился назад по сравнению с аналогичным периодом начала марта на 5% [1].

Месяц	2023			2022			% 2023/2022 (месяц к месяцу)
	диапазон ставок (минимум – максимум)	базовая ставка *	% к предыдущему месяцу	диапазон ставок (минимум – максимум)	базовая ставка *	% к предыдущему месяцу	
Январь	1800–3200	2100	5	1600–3500	2500	4	-16
Февраль	1800–3200	2300	10	1900–4500	3500	40	-34
Март	1900–3100	2300	0	2500–5500	4000	14	-43

Рисунок 1. Ставки операторов на полувагоны

Нервно отреагировал на ситуацию в марте и другой индикатор – индекс суточной ставки предоставления полувагона в технический рейс на пространстве 1520 на бирже вагонов: после 4 месяцев устойчивого роста он в начале весны неожиданно снизился на 3,5% по сравнению с февралем 2023 года. Подобный разнобой свидетельствует о рисках разнонаправленного движения базовых ставок аренды полувагона: в дальнейшем они могут качнуться как вверх, так и вниз. Вверх может толкать позитив в динамике погрузки, повышение устойчивости обновленных цепочек поставок и общая ситуация на железнодорожной сети [5].

Тем не менее есть и факторы, которые влияют на снижение ставок аренды на споте. Среди них – давление профицита парка и риски, связанные с появлением новых форс-мажорных событий для экспортеров. Как отметили представители операторов, логистика на сети продолжает подстраиваться под новые рынки сбыта.

В сложившихся условиях операторы вынуждены были корректировать свою деятельность, реагируя на потребности клиентов. А последним пришлось искать новых потребителей на внешних рынках и расширять продажи внутри РФ. Причем если ранее в структуре погрузки на сети РЖД росла доля отправок внутри РФ, то в марте стали увеличиваться перевозки на экспорт. Соответственно, выросла зависимость объемов отправки в полувагонах от состояния

внешних рынков. Многие грузы тяготели в большинстве своем по инерции к Восточному полигону. В основном это был уголь.

Однако увеличилась доля номенклатур, адаптировавшихся к санкциям и к следованию в других направлениях. Впервые с начала прошлого года ни на востоке, ни на юге, ни на северо-западе РФ в морских портах не было отрицательной динамики. А погрузка железнодорожного экспорта сухих грузов в адрес портов увеличилась на 3,9%, до 86,2 млн т. Основным драйвером был уголь. Более всего прибавка была заметной на юге. Кроме того, улучшилась ситуация в Усть-Луге. Повысился спрос на экспорт в полувагонах и на мурманском направлении. Итак, во многом спрос на полувагоны определял уголь. На втором месте – щебень [5].

В марте погрузку стройгрузов поддержала реализация крупных проектов по строительству объектов автодорожной и железнодорожной инфраструктуры. Уголь вернулся к докризисным показателям. Этому способствовало восстановление экспортных объемов и их переориентация на новые рынки сбыта. Однако если уровень погрузки щебня ожидается устойчивым, то этого нельзя сказать об угле. По прогнозам РЖД, перевозки угля в 2023 году могут снизиться из-за замедления внутреннего спроса. Прирост может быть только за счет экспорта. Однако следует иметь в виду, что мировые цены на уголь сейчас склонны к снижению. На этом фоне маржинальность продаж за рубеж уменьшается.

По итогам I квартала рабочий парк полувагонов практически не увеличился. В данный момент нельзя сказать, что на базовые ставки аренды давит профицит рабочего парка. В сегменте полувагонов сейчас действуют несколько факторов, которые определяют спрос на подвижной состав. Первый – восстановление грузовой базы, увеличение объемов перевозок угля и щебня. Второй – рост дальности маршрутов на фоне разворота экспортной логистики на восток. Третий – высокая численность отставленных от движения вагонов в условиях дефицита инфраструктуры: в марте количество брошенных оценивалось участниками рынка на уровне 8–10% от среднесуточного парка полувагонов на сети [4].

Указанные факторы создают условия, когда для перевозок требуется больше полувагонов, чем обычно. Это компенсирует избыток парка. Однако сейчас нельзя утверждать, что на базовые ставки аренды полувагонов влияют и локальные дефициты, которые образуются из-за заторов на отдельных участках сети. Суммарно спрос и предложение выглядят сбалансированными, что и определило весеннюю стабильность базовых ставок аренды на споте.

Это создает условия для того, что базовые ставки аренды будут тяготеть к стабильности. Но могут быть и локальные реминисценции, например, на восточном или южном направлении перевозок. При сохранении нынешних трендов базовая ставка аренды полувагонов на споте летом будет на уровне 2300–2400 руб./сут.

Список литературы:

1. ЛЕНТА Vgudok. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vgudok.com/lenta (дата обращения 10.04.2023).
2. Новости ЖД транспорта / РЖД Парнер. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rzd-partner.ru/ (дата обращения 14.04.2023).
3. Развитие железнодорожной инфраструктуры в условиях санкций / Delovoy profil (расширяя горизонты) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://delprof.ru/press-center/open-analytics/analitiki-gruppy-o-perspektivakh-razvitiya-zheleznodorozhnoy-infrastruktury-v-rossii/ (дата обращения 20.04.2023).
4. Рынок грузового железнодорожного транспорта России / INFOLine – Аналитика. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infoline.spb.ru/upload/iblock/d87/d87543b232ee03d52088045b2b6026fb.pdf (дата обращения 15.04.2023).
5. Рынок железнодорожных грузовых перевозок в 2022 г. / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://publications.hse.ru/articles/821965309 (дата обращения 07.03.2023).
6. Состояние рынка перевозок грузов и производства грузовых вагонов в 2021 году / Институт проблем естественных монополий. - 2023. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ipem.ru/content/sostoyanie-rynka-perevozok-gruzov-i-proizvodstva-gruzovykh-vagonov-v-2021-godu/ (дата обращения 25.03.2023).

7. Эксперты ИПЕМ представили прогнозы по основным показателям железнодорожной отрасли на 2023 год / Институт проблем естественных монополий. - 2023. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ipem.ru/content/eksperty-ipem-predstavili-prognozy-po-osnovnym-pokazatelyam-zheleznodorozhnoy-otrasli-na-2023-god/ (дата обращения 25.03.2023).

ОБЗОР ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО РЫНКА РОССИИ В 2022 ГОДУ

Навоченко Анастасия Алексеевна
студент,
Российский экономический университет
имени Г.В. Плеханова,
РФ, г. Москва

Слепухин Владимир Геннадьевич
научный руководитель, канд. эк. наук, доцент,
Российский экономический университет
имени Г.В. Плеханова,
РФ, г. Москва

Железнодорожный рынок в 2022 г. претерпел кардинальные изменения. Во-первых, в связи с санкциями сократилась погрузка на сети РЖД, ввелся запрет определенных номенклатур товаров в «недружественные» страны, а также ушли с рынка крупные собственники контейнеров.

Во-вторых, с 1 июня 2022 г. произошла индексация тарифов РЖД на грузовые перевозки. Отменены льготы для перевозок угля. Все это привело к дополнительной финансовой нагрузке на грузоотправителей, что повлекло за собой снижение погрузки и инвестиционной деятельности по приобретению нового подвижного состава [6].

Также в России образовался дефицит новых кассетных подшипников из-за санкций, так как в основном они были импортными. В настоящее время риск остановки производства из-за отсутствия наличия кассетных подшипников полностью минимизирован. Им на смену стали закупать у Китая БУ подшипники и делать их ремонт. К концу 2023 года отечественные производители кассетных подшипников сертифицируют подшипник из полностью отечественных компонентов [5].

Стоит отметить, что вырос спрос на экспортные и транзитные перевозки через Казахстан, Белоруссию и Азербайджан. В целом, направление грузопотока поменялось за последний год с «север-юг» на «запад-восток». Стал расти спрос на перевозки на восточных полигонах.

В связи с событиями за 2022 г. снизилось производство деталей для грузовых вагонов.

Декабрь 2022 г. сохранил тренд на снижение выпуска комплектующих для вагонов. Производство цельнокатаных колес сократилось на 10%, в основном за счет снижения поставок из-за рубежа. При этом сократился и выпуск российских изделий: если в ноябре производство цельнокатаных колес уменьшилось на 1,2%, то в декабре – на 3,9%. Выпуск боковых рам и надрессорных балок снизился на 29,5 и 27,5% соответственно.

Основной спад произошел уже не только за счет сокращения спроса в вагоностроении, но и за счет снижения потребления запчастей в депо. В декабре 2022 года было отремонтировано 42 437 вагонов, что на 22,9% меньше, чем за аналогичный период 2021-го. Иными словами, спад заказов усилился. Существенных закупок операторами запчастей в запас с середины лета также не наблюдалось.

Ранее потребность в запчастях росла – сначала в период активизации заказов новых вагонов, а потом на фоне массовой отправки вагонов в плановый ремонт, когда сказался эффект отложенного спроса, который произошел в период низких ставок аренды вагонов. По инерции рост выпуска вагонов из ремонта продолжился, достигнув пикового значения в июле (+45,1%). Однако в конце 2022 г. ситуация существенно изменилась [7].

В декабре, по данным металлотрейдеров, прайсы на металл хотя и не были стабильными, тем не менее снова пошли вверх. По данным Росстата, в металлургической отрасли цены в среднем повысились на 0,8% по сравнению с ноябрем. И мало кого могло утешить, что они оказались на 13,6% ниже, чем в декабре 2021 года: всем известно, что это был период, когда прайсы на металлоизделия взлетели вверх.

Ремонтники сейчас оказались в тяжелом положении (как и вагоностроители): на депо давит снижение объемов заказов и общий рост расходов. А в декабре 2022-го ситуация несколько ухудшилась в связи с подорожанием металла. Тренд на снижение цен, как ожидалось, у трейдеров будет преодолен в 2023 году на фоне роста спроса на черные металлы в ряде сегментов российской

экономики (выпуск металлоконструкций, метизов, стальной заготовки для судостроения). Однако этот процесс пошел уже в декабре 2022-го. В таком случае следует ожидать подорожания литых деталей вне зависимости от объемов производства подвижного состава и его ремонта [9].

В Таблице 1 представлены объемы выпуска основных новых компонентов для грузовых вагонов в 2021–2022 гг.

Таблица 1.

Объем выпуска основных компонентов (новых) для грузовых вагонов в 2021–2022 гг., ед., %

Продукция	12 мес. 2021, ед.	12 мес. 2022, ед.	%
Колеса цельнокатаные	1 547 389	1 646 155	+6,4
в т. ч. колеса отечественного производства	1 374 705	1 449 225	+5,4
Боковые рамы	293 728	248 181	-16
Надрессорные балки	146 403	119 105	-19

Из таблицы мы видим, как количество производимых колес увеличилось в 2022 г. на 6,4%, в то время как производство новых боковых рам и балок существенно снизилось (на 16% и 19% соответственно).

Далее проанализируем рабочий парк вагонов в сети РЖД в 2022 г.

Таблица 2.

Рабочий парк вагонов на сети РЖД в 2022 г. в среднем в сутки по месяцам, ед.

Тип подвижного состава	Янв.	Фев.	Март	Апр.	Май	Июнь	Июль	Авг.	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.
Крытые вагоны	45 126	46 134	45 708	45 107	45 828	45 557	46 744	47 454	44 992	46 974	43 770	42 790
Платформы	33 143	33 832	33 273	32 151	31 942	29 836	32 295	32 701	31 175	32 709	33 603	34 542
Полувагоны	511 878	525 061	525 448	529 969	538 064	497 245	541 200	546 927	492 791	500 858	540 923	543 470
Цистерны	229 983	232 861	230 572	227 573	225 935	231 898	227 304	229 508	233 635	229 680	227 079	229 253
Рефрижераторы	2752	2741	2713	2678	2640	2764	2674	2688	2959	2744	2774	2805
Прочие	213 773	218 764	221 180	224 610	224 440	205 091	224 593	226 018	197 931	211 577	227 603	230 252
Итого	1 036 655	1 059 393	1 058 894	1 062 088	1 068 849	1 012 391	1 074 810	1 085 296	1 003 483	1 024 542	1 075 752	1 083 112

Рабочий парк вагонов в декабре вырос по сравнению с предыдущими месяцами, оставаясь, тем не менее, ниже августовского максимума. Но при этом рабочий парк вырос к декабрю 2021 года (+4,8%).

Снижение наблюдалось только в отношении показателя крытых вагонов (-5,5%). Рабочий парк цистерн в декабре 2022-го несколько увеличился по сравнению с ноябрем того же года, но практически не изменился по отношению к декабрю 2021-го.

Тем не менее перевозчик продолжает считать в целом количество подвижного состава на сети профицитным [7].

Таким образом, ситуация на железнодорожном рынке в 2022 году произошло множество изменений: как положительных, так и отрицательных.

На рынке вагоностроения в 2023 году ожидается охлаждение. В конце 2022-го его уже почувствовали вагоностроители.

Снижение закупок произошло несмотря на то, что ряд лизинговых компаний предоставили выгодные условия для приобретения нового парка, и некоторые операторы этим воспользовались. Осень укрепила обозначенный в августе тренд на сокращение закупок вагонов, а также отправки подвижного состава в дорогостоящие виды планового ремонта.

Список литературы:

1. Комарова А.О. Анализ перспективных направлений средне- и долгосрочного научно-технического развития железнодорожной отрасли // Столыпинский вестник. – 2020. – №2. – С. 99–127.
2. Каталог организаций] / Vagon1520 Единая информационная площадка ЖД вагонов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vagon1520.ru/catalog (дата обращения 11.04.2023).
3. ЛЕНТА Vgudok. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vgudok.com/lenta (дата обращения 10.04.2023).
4. Новости ЖД транспорта / РЖД Парнер. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rzd-partner.ru/ (дата обращения 14.04.2023).

5. Развитие железнодорожной инфраструктуры в условиях санкций / Delovoy profil (расширяя горизонты) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://delprof.ru/press-center/open-analytics/analitiki-gruppy-o-perspektivakh-razvitiya-zheleznodorozhnoy-infrastruktury-v-rossii/ (дата обращения 20.04.2023).
6. Рынок грузового железнодорожного транспорта России / INFOLine – Аналитика. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infoline.spb.ru/upload/iblock/d87/d87543b232ee03d52088045b2b6026fb.pdf (дата обращения 15.04.2023).
7. Рынок железнодорожных грузовых перевозок в 2022 г. / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://publications.hse.ru/articles/821965309 (дата обращения 07.03.2023).
8. Состояние рынка перевозок грузов и производства грузовых вагонов в 2021 году / Институт проблем естественных монополий. - 2023. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ipem.ru/content/sostoyanie-rynka-perevozok-gruzov-i-proizvodstva-gruzovykh-vagonov-v-2021-godu/ (дата обращения 25.03.2023).
9. Эксперты ИПЕМ представили прогнозы по основным показателям железнодорожной отрасли на 2023 год / Институт проблем естественных монополий. - 2023. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ipem.ru/content/eksperty-ipem-predstavili-prognozy-po-osnovnym-pokazatelyam-zheleznodorozhnoy-otrasli-na-2023-god/ (дата обращения 25.03.2023).

ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ, АУДИТ И РЕВИЗИЯ

Осмаев Тамерлан Вахаевич
студент,
ФГАОУ ВО Северо-Кавказский федеральный университет,
РФ, г. Ставрополь

Бабич Анна Анатольевна
канд. экон. наук, доцент,
ФГАОУ ВО Северо-Кавказский федеральный университет,
РФ, г. Ставрополь

В условиях глобализации и постоянного роста экономической активности важность системы корпоративного управления возрастает с каждым днем. Финансовый контроль, аудит и ревизия являются ключевыми элементами этой системы, обеспечивающими стабильность, надежность и прозрачность деятельности компаний. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты данных инструментов, их принципы и различия.

Финансовый контроль – это процесс мониторинга, анализа и оценки финансовой деятельности компании с целью обеспечения эффективного использования ресурсов и достижения поставленных целей. Финансовый контроль включает в себя внутренние и внешние формы проверки.

Внутренний финансовый контроль осуществляет само предприятие через своих сотрудников и службы. Его задачами являются:

- контроль выполнения бюджета и финансовых планов;
- контроль соблюдения законодательства в области финансов;
- контроль соблюдения финансовой дисциплины;
- пресечение и предотвращение мошеннических действий.

Внешний финансовый контроль проводится органами государственного финансового контроля, налоговыми органами и иными специализированными структурами. В рамках внешнего контроля предприятие обязано представлять отчетность и информацию о своей финансовой деятельности.

Аудит – это процесс независимой проверки финансовой отчетности организации с целью выражения мнения об ее достоверности и соответствии

установленным принципам и стандартам. Аудит выполняется специальными аудиторскими компаниями, имеющими лицензии и аккредитации для осуществления данного вида деятельности.

Основные этапы аудита можно описать следующим образом:

Планирование аудита. В этом этапе аудитор проводит оценку рисков, определяет объем работ, выбирает подходы и методы для проведения аудита.

Оценка внутреннего контроля. Аудитор проводит оценку системы внутреннего контроля в организации, чтобы определить, насколько она эффективна в предотвращении мошенничества и ошибок в финансовой отчетности.

Сбор доказательств. Аудитор собирает необходимые доказательства о финансовой отчетности, включая бухгалтерскую документацию, банковские выписки, соглашения, контракты и другие источники информации.

Анализ доказательств. Аудитор проводит анализ собранных доказательств и определяет, соответствует ли финансовая отчетность принципам бухгалтерского учета и финансовой отчетности.

Оформление отчета. Аудитор оформляет отчет о своих результатах и рекомендациях на основе собранных доказательств и проведенного анализа.

Представление отчета. Аудитор представляет свой отчет заявителю, заказчику или руководству организации для принятия решения.

Аудит может быть обязательным и инициирован организацией по собственной инициативе. Обязательный аудит предусмотрен законодательством для определенных категорий компаний, таких как банки, страховые компании, публичные компании и др. Инициативный аудит может быть проведен с целью подтверждения качества финансовой отчетности и повышения привлекательности компании среди инвесторов, партнеров и клиентов.

Ревизия – это комплекс мероприятий по анализу и оценке систем управления и контроля, направленный на выявление и устранение нарушений, снижение рисков и повышение эффективности деятельности организации. Ревизия может проводиться внутренними или внешними специалистами и иметь различные аспекты, такие как оперативная, правовая, налоговая и др.

Основными этапами ревизии являются:

Подготовка и планирование ревизии: определяются цели ревизии, выбираются методы, проводится анализ рисков, составляется план работы.

Сбор информации: проводятся аудиты, осуществляется анализ данных и финансовой отчетности.

Анализ данных: производится оценка качества бухгалтерской отчетности и проверка соответствия стандартам.

Оформление результатов: составляется отчет о ревизии, содержащий информацию о выявленных ошибках и неточностях, а также рекомендации по улучшению бухгалтерской отчетности.

Виды ревизии могут быть различными, в зависимости от целей и задач:

Внутренняя ревизия: проверка финансовых операций и процессов внутри компании.

Внешняя ревизия: проверка финансовых отчетов компании в целях подтверждения их точности.

Налоговая ревизия: проверка правильности расчетов налогов и соответствия их требованиям законодательства.

Аудит финансовой отчетности: проверка точности финансовой отчетности и соответствия стандартам бухгалтерского учета.

Таблица 1.

Значения

Критерий	Аудит	Ревизия
Цель	Проверка достоверности финансовой отчетности	Оценка эффективности управления организацией с точки зрения финансовых аспектов
Охват объектов	Финансовые отчеты организации	Оценка производительности работников, отделов и всей организации
Доступность информации	Обычно проводятся ежегодно, информация доступна после проведения	Могут проводиться внезапно, информация доступна по запросу
Участники	Внешние аудиторы, назначенные организацией	Внутренние ревизоры, руководство
Результаты	Достоверность и объективность финансовой отчетности, выявление нарушений и мошенничества	Оценка эффективности управления в целом, рекомендации по усовершенствованию

Критерий	Аудит	Ревизия
Частота проведения	Обязательный 1 раза в год, инициативный по усмотрению Клиента	По усмотрению Клиента
Тип выборки	При обязательном аудите – выборочная проверка; при инициативном (зависит от решения Клиента) – сплошная или выборочная	Ревизия в зависимости от решения Клиента носит сплошной, или выборочный характер.
Порядок проведения инвентаризации активов	Аудитор, в основном, не проводит инвентаризации, а лишь присутствует (если инвентаризация проведена без аудитора, может выборочно проверить, либо сделать соответствующую оговорку в Заключении)	Ревизору известны способы хищения и сокрытия недостачи активов, а также механизм их выявления
Обязательность	Аудит носит обязательный характер при достижении определенных показателей отчетности, в иных случаях осуществляется добровольно.	Ревизия носит исключительно добровольный характер (инициатива Собственника)
Плановость	Аудит всегда планируется	Ревизия носит как плановый, так и внезапный характер

Финансовый контроль, аудит и ревизия являются важными управления, которые позволяют получить информацию о состоянии дел организации, выявлять и устранять недостатки, контролировать риски и обеспечивать соответствие законодательству и стандартам. Использование данных инструментов способствует повышению прозрачности, надежности и репутации организации, что важно для успешной деятельности на современном рынке.

Список литературы:

1. Бобошко, В.И. Контроль и ревизия: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «экономическая безопасность», «бухгалтерский учет. Анализ и аудит», «Финансы и кредит» / В.И. Бобошко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
2. Воронин Ю.М. Государственный финансовый контроль в социальной сфере // Экономист. – 2001. – № 1. – С. 16–23.
3. Арабян К.К. Теория и методология финансового контроля. Монография / К.К. Арабян. – М.: МЭСИ, 2012. – С. 19–34.

4. Кузнецова, О.Н. Контроль и ревизия деятельности организаций: теория и практика / О.Н. Кузнецова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 24 (104). – С. 480-483. – URL:

РУБРИКА 6.

«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

ИЗВЕЩЕНИЯ И ВЫЗОВЫ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ВО ВТОРОЙ ИНСТАНЦИИ И ПРИ ПЕРЕСМОТРЕ ВСТУПИВШИХ В ЗАКОННУЮ СИЛУ СУДЕБНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ

Алгаер Ирина Эрвиновна
студент,
ЧОУ ВО Сибирский юридический университет,
РФ, г. Омск

Петерс Алла Владимировна
научный руководитель,
ЧОУ ВО Сибирский юридический университет,
РФ, г. Омск

Производство в судах апелляционной и кассационной инстанций является важной составляющей гражданского судопроизводства, дополнительной гарантией законности и обоснованности судебных актов. Общие правила института судебных извещений и вызовов претерпевают ряд изменений, что обусловлено спецификой задач судов вышестоящих инстанций.

В апелляционном порядке подлежат обжалованию не вступившие в законную силу итоговые судебные акты и определения суда первой инстанции (ч. 1 ст. 320, ч. 1 ст. 331 ГПК РФ). Согласно ч. 1 ст. 327 ГПК РФ судом второй инстанции дело подлежит повторному рассмотрению по правилам производства в суде первой инстанции с учетом особенностей, предусмотренных гл. 39 ГПК РФ.

Верховный Суд РФ разъяснил: при повторном рассмотрении дела судом апелляционной инстанции по правилам производства в суде первой инстанции, в том числе с учетом особенностей, предусмотренных гл. 39 ГПК РФ, подлежат применению правила о судебных извещениях и вызовах, установленные Главой 10 ГПК РФ. Неявка в суд апелляционной инстанции лиц, надлежащим образом извещенных о времени и месте рассмотрения апелляционных жалобы,

представления, влечет последствия, предусмотренные ст. 167 ГПК РФ, но не подлежат применению абз. 7-8 ст. 222 ГПК РФ [1].

Интересна взаимосвязь вопросов надлежащего извещения при рассмотрении дела судами первой и апелляционной инстанций. Так, рассмотрение дела в отсутствие кого-либо из лиц, участвующих в деле и не извещенных надлежащим образом о времени и месте судебного заседания, является основанием для автоматической отмены решения суда первой инстанции.

Однако, указанный недостаток производства в суде первой инстанции стал легко устраним после принятия Федерального закона от 09 декабря 2010 г. «О внесении изменений в Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации»[2] путем рассмотрения дела судом апелляционной инстанции по правилам первой инстанции.

Ученые-процессуалисты характеризуют данный способ преодоления допущенных нижестоящей инстанцией нарушений закона как «двойное» рассмотрение дела, положительно отражающееся на процессуальной экономии. В случаях допущения несоответствий основополагающим (фундаментальным) положениям судопроизводства (в том числе разрешение спора в отсутствие не уведомленных должным образом участвующих в деле лиц) апелляционная инстанция, рассмотрев дело с участием этих лиц, устраняет допущенное нарушение, восстанавливая их право на участие в судебном разбирательстве [2].

Ценность повторного рассмотрения дела судом апелляционной инстанции заключается также и в том, что Европейский Суд по правам человека, толкуя ст. 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод при оценке судебного разбирательства в разрезе уровня его справедливости склонен рассматривать процедуру судебного разбирательства в целом, включая производство в суде второй инстанции. Если субъект, не извещенный о времени и месте слушания дела в суде первой инстанции принимал участие в заседаниях судов второй и третьей инстанций, имел реальную возможность изложить свои аргументы, представить доказательства, то это устраняет любую несправедливость, которая могла бы быть следствием ненадлежащего уведомления в ходе

рассмотрения дела судом первой инстанции. В связи с чем, в подобной ситуации нарушение ч. 1 ст. 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод усмотрено быть не может [3].

Согласно тому же законоположению (ч. 2 ст. 333 ГПК РФ) частные жалобы, представления прокурора на любые не упомянутые в числе изъятий определения суда первой инстанции рассматриваются без извещения лиц, участвующих в деле.

С одной стороны, существующее регулирование направлено на упрощение и ускорение процесса, с другой – оно означает фактическое отсутствие судебного заседание и возможности для лиц, участвующих в деле, высказать лично перед судом свою позицию, как по существу вопроса, так и по процедуре его рассмотрения, об отводе судьи [4]. В изложенной связи Р.В. Шакирьянов усматривает введение перечисленными положениями в российское гражданское судопроизводство письменного порядка [5]. На наш взгляд, важен не сам факт введения элементов либеллярного процесса в отечественное судопроизводство, а то, насколько при этом могут быть гарантированы конвенциональные и конституционные права и свободы человека (а также иных субъектов, вовлеченных в рассмотрение дела) и способствует ли новая регламентация достижению целей гражданского судопроизводства. Л.Ф. Лесницкая высказывает суждение о противоречии правила ч. 2 ст. 333 ГПК РФ предоставленному каждому Основным законом России правом на судебную защиту. [6]

Перечисленные и многие другие противоречия, связанные с применением статьи 333 ГПК РФ в редакции Федерального закона от 09 декабря 2010 г. «О внесении изменений в Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации», стали объектом внимания органа конституционного правосудия России.

Постановлением от 30 ноября 2012 г. № 29-П [7] правила части второй ст. 333 ГПК РФ были признаны не противоречащими Конституции России как предполагающие права участвующих в деле лиц:

- на получение извещения о факте подачи частной жалобы;
- на ознакомление с частной жалобой;

- на изложение своего мнения в письменном виде (в случаях, когда частная жалоба рассматривается без проведения слушания).

По мнению судебного органа конституционного контроля, процессуальным законом подразумевается, что суд второй инстанции в каждом конкретном случае, оценив ряд параметров дела, должен принять решение – предоставить ли участвующим в деле лицам право донести свою позицию до суда устно или нет. При этом принимаются во внимание:

- характер и сложность разрешаемого процессуального вопроса;
- доводы частной жалобы;
- возможность проверки законности и обоснованности определения суда первой инстанции без исследования в заседании имеющихся в деле либо вновь представленных доказательств.

Мнение лиц, участвующих в деле, не учитывается. Т.А. Сахнова заостряет внимание на том, что выбор судебной процедуры в подавляющем большинстве случаев должен предусматривать приоритетное значение волеизъявления участвующих в деле лиц [8].

Конституционный Суд РФ фактически поддержал Пленум Верховного Суда РФ. Последний сформулировал полномочие органа правосудия второй инстанции по собственной инициативе вызвать лиц, участвующих в деле, в судебное заседание и напомнил о необходимости соблюдения Федерального закона «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» [9] вне зависимости от порядка рассмотрения частной жалобы (п. 48 Постановления от 19 июня 2012 г. № 13).

Продемонстрированная тенденция компенсации пробелов или недостатков процессуального закона внутриведомственными актами, разъяснениями и проч. не является положительным и полезным моментом для дальнейшего развития и модернизации отечественного гражданского процессуального права. Признавая главенство закона, следовало бы стремиться к его совершенствованию, а не к сглаживанию его проблемных аспектов подзаконными актами.

Предложенная Конституционным Судом РФ конструкция, представляющая собой агломерат действующего процессуального закона, позиции, выраженной Пленумом Верховного Суда РФ и собственного мнения судебного органа конституционного контроля, представляется не соответствующей принципу правовой определенности. В качестве причины укажем её размытость, нечеткость, принципиальный отказ участвующим в деле лицам в праве осуществлять принадлежащие им процессуальные полномочия по собственному усмотрению. Напротив, суд второй инстанции самостоятельно определяет возможный к реализации объем процессуальных полномочий сторон и третьих лиц.

Таким образом, видится, что Конституционный Суд РФ создал почву для отклонения гражданского процессуального законодательства от принципа диспозитивности, коррелирующего с этим фактом ущемление действия части первой ст.

Список литературы:

1. п.п. 22, 27 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 19 июня 2012 г. № 13 «О применении судами норм гражданского процессуального законодательства, регламентирующих производство в суде апелляционной инстанции» // Российская газета. 29 июня 2012. № 147. [2] Федеральный закон от 09 декабря 2010 г. № 353-ФЗ «О внесении изменений в Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2010. № 50. Ст. 6611.
2. Шакирьянов Р.В. Вопросы процессуальной экономии в Постановлении Пленума ВС РФ от 19 июня 2012 г. № 13 «О применении судами норм гражданского процессуального законодательства, регламентирующих производство в суде апелляционной инстанции» // Вестник гражданского процесса. 2013. № 1. С. 242-282.
3. п.п. 31-35 Постановления ЕСПЧ от 07 июня 2007 г. по делу «Загородников (Zagorodnikov) против Российской Федерации» (жалоба № 66941/01) // Бюллетень Европейского Суда по правам человека. 2008. № 11.
4. Жуйков В.М. Проблемы правового регулирования проверочных производств в гражданском судопроизводстве // Арбитражный и гражданский процесс. 2012. № 12. С. 15-20.

5. Шакирьянов Р.В. Письменное производство в гражданском процессе: из опыта европейских стран // Европейский гражданский процесс и исполнительное производство: Сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. (Казань, Казанский (Приволжский) фед. университет, 25 марта 2011 г.) / Отв. ред. Д.Х. Валеев. М., 2012. С. 148.
6. Лесницкая Л.Ф. Апелляционное производство по гражданским делам в системе судов общей юрисдикции // СПС «КонсультантПлюс». 2011.
7. Постановление Конституционного Суда РФ от 30 ноября 2012 г. № 29-П «По делу о проверке конституционности положений части пятой статьи 244.6 и части второй статьи 333 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан А.Г. Круглова, А.В. Маргина, В.А. Мартынова и Ю.С. Шардыко» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 51. Ст. 7323.
8. См.: Сахнова Т.В. Процедурность цивилистического процесса: методология будущего // Вестник гражданского процесса. 2012. № 1. С. 11.
9. Федеральный закон от 22 декабря 2008 г. № 262-ФЗ (ред. от 18 июля 2011г.) «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» // Собрание

ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ МОШЕННИЧЕСТВУ И КОРРУПЦИИ В СТРОИТЕЛЬНОМ БИЗНЕСЕ

Ибрагимов Хаджимурад Шамильевич
магистрант
Высшей школы государственного аудита
Московского государственного университета
им. М.В. Ломоносова,
РФ, г. Москва

Костюк М.Ф.
научный руководитель,
д-р. юрид. наук, профессор кафедры
экономических и финансовых расследований
Высшей школы государственного аудита
Московского государственного университета
им. М.В. Ломоносова,
РФ, г. Москва

Аннотация. Проблема противодействия коррупции и мошенничества в строительном бизнесе находится в последнее время в центре внимания как научного сообщества, так и общественности, включая бизнес-сообщество. В сфере строительного бизнеса данный вопрос представляется особенно актуальным ввиду того, что данная сфера является одной из самых криминогенных секторов финансово-хозяйственной деятельности. Используемые в настоящее время способы противодействия мошенничеству и коррупции в строительном бизнесе не доказывают своей эффективности в полном объеме. В связи с этим, необходим анализ существующих методов противодействия, а также выработка новых методов противодействия мошенничеству и коррупции в строительном бизнесе.

Abstract. The problem of combating corruption and fraud in the construction business has recently been in the focus of attention of both the scientific community and the public, including the business community. In the construction business, this issue is particularly relevant due to the fact that this area is one of the most criminogenic sectors of financial and economic activity. Currently used methods of countering fraud and corruption in the construction business do not prove their

effectiveness in full. In this regard, it is necessary to analyze the existing methods of counteraction, as well as the development of new methods

Ключевые слова: коррупция, мошенничество, строительный бизнес
Keywords: corruption, fraud, construction business

В качестве основных причин высокого уровня коррупции и мошенничества в сфере строительства в Российской Федерации в доктрине выделяются такие факторы, как неэффективность правовых норм в части регулирования ответственности за правонарушения; формальный характер реализации предусмотренных антикоррупционных мер; стагнация в международном сотрудничестве по противодействию коррупции [1].

Основным направлением в борьбе с коррупцией и мошенничеством является совершенствование правового регулирования противодействия указанным преступлениям.

Так, в сфере борьбы с коррупцией в последнее время приняты различные нормативные правовые акты, среди них главным выступает Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ [6].

Помимо данного закона, приняты методические рекомендации по разработке и принятию организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции, согласно которым основными принципами борьбы с коррупцией являются принцип личного примера руководства; ответственности и неотвратимости наказания; открытости бизнеса; постоянного контроля и регулярного мониторинга и другие [2].

Важную роль в противодействии мошенничеству и коррупции в строительном бизнесе играют общественные организации, которые осуществляют меры по борьбе с коррупцией и мошенничеством.

Интересы всех категорий предпринимательства, в том числе строительной отрасли, на сегодняшний день представляют четыре крупнейших объединения: Российский союз промышленников и предпринимателей, Торгово-промышленная

палата Российской Федерации, Опора России и Деловая Россия. Несмотря на их работу и прилагаемые усилия, согласование позиций бизнеса и органов власти происходит не без затруднений.

Одним из направлений борьбы с коррупцией в сфере строительного бизнеса можно выделить совершенствование системы государственных закупок на строительные работы с целью возможности участия в них всех предприятий при наличии допуска саморегулируемых организаций (далее-СРО) и финансовых гарантий, вне зависимости от их масштаба.

Для этого необходимо ограничить искусственное укрупнение лотов, практику искусственной конкуренции, пресечь злоупотребление при определении стоимости закупаемой продукции из личной выгоды заказчика, а также пресечь расчеты с подрядчиком за невыполненные работы.

Принимаемые в последнее время нормативные правовые акты направлены на повышение прозрачности и объективности осуществления закупок в строительной сфере, возможности участия малых и средних предприятий и в то же время наиболее опытных и компетентных из них.

К числу подобных нормативных актов относится Постановление Правительства РФ №921 от 25.06.2020 г., в котором были изменены требования к участникам государственных закупок по строительству, порядок подтверждения опыта и квалификации, введен дифференцированный стоимостный порог для федеральных и региональных проектов по строительству [3].

Повышению прозрачности сферы закупок также способствует введение электронного документооборота. Например, в Санкт-Петербурге функционирует единая система строительного комплекса для проведения процедуры государственной экспертизы проектной и инженерной документации и информационная система обеспечения градостроительной деятельности, в которой можно получить градостроительные планы земельных участков, сведений, разрешение на строительство и ввод в эксплуатацию [4].

В качестве одного из пяти направлений по улучшению инвестиционного климата в стране в плане мероприятий на 2021-2024 годы Правительство РФ

указало подключение к сетям инженерно-технического обеспечения. В рамках данного направления планируется переход на электронную форму подачи заявлений на подключение к сетям [5].

Таким образом, с помощью вводимых информационных технологий и электронного документооборота становится проще получать разрешительную документацию, документы о соответствии объекта строительным нормам и правилам, а также выиграть государственный контракт даже небольшим компаниям.

Подводя итог, отметим, что основным способом противодействия мошенничеству в сфере строительства является ужесточение требований к документообороту при осуществлении сделок с недвижимостью или заключения договоров на строительные работы и материалы, повышение бдительности регистрирующих, контролирующих, налоговых и иных государственных органов, а также общественности.

Список литературы:

1. Белошедов В.А. Методы и механизмы противодействия коррупции в сфере строительства // Вопросы студенческой науки. 2021. №4.
2. Методические рекомендации по разработке и принятию организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции (утв. Министерством труда и социальной защиты РФ 8 ноября 2013 г.) // СПС «Консультант Плюс».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.06.2020 № 921 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам осуществления закупок в сфере строительства и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 13 мая 2016 г. № 890-р» // Собрание законодательства РФ. 06.07.2020. № 27. Ст. 4209.
4. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10.08.2017 № 658 «Об установлении случаев направления документов для получения разрешения на строительство и разрешения на ввод объекта в эксплуатацию и выдачи таких разрешений исключительно в электронной форме» // Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга http://www.gov.spb.ru. 16.08.2017.

5. Распоряжение Правительства РФ от 17.01.2019 № 20-р (ред. от 24.07.2021) «Об утверждении плана «Трансформация делового климата» и признании утратившими силу актов Правительства РФ» // Собрание законодательства РФ. 21.01.2019. № 3. Ст. 266.
6. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ // Российская газета. № 266. 30.12.2008.

ЮРИДИЧЕСКИЕ И МЕНТАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ БРАЧНОГО ДОГОВОРА

Маслий Владлена Максимовна
студент
Южно-Российский институт управления –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при
Президенте Российской Федерации,
РФ, г. Ростов-на-Дону

Федоренко Святослав Петрович
научный руководитель,
доцент кафедры теории и истории права и государства,
канд. юрид. наук, доцент,
Южно-Российский институт управления –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при
Президенте Российской Федерации,
РФ, г. Ростов-на-Дону

Аннотация. Данная научная статья направлена на изучение брачного договора: его содержания, преимуществ, недостатков. Рассмотрены юридические особенности заключения брачного договора. Проанализировано ментально-психологическое отношение людей в Российской Федерации к вопросу заключения брачного договора. Затронуты изменения, происходящие внутри института семьи.

Abstract. This scientific article is aimed at studying the marriage contract: its content, advantages, disadvantages. The legal features of the conclusion of a marriage contract are considered. The mental and psychological attitude of people in the Russian Federation to the issue of concluding a marriage contract is analyzed. The changes taking place within the institution of the family are affected.

Ключевые слова: брачный договор, брак, семья, семейное законодательство, Семейный кодекс, Гражданский кодекс, имущественные отношения, семейное имущество.

Keywords: marriage contract, marriage, family, family legislation, Family Code, Civil Code, property relations, family property.

Что для человека, живущего в настоящее время значит семья? Для ответа на этот вопрос необходимо учитывать множество факторов, которые могли бы повлиять на формирование данного понятия. На сегодняшний день в российском обществе наблюдаются сложные изменения во всех сферах общественной жизни (социальной, экономической и др.), что неизменно влечет за собой трансформацию института семьи.

Этот динамический процесс невозможно остановить или полностью взять под контроль, ведь семья – это первоочередная и фундаментальная ячейка любого общества, а значит, что любое изменение, происходящее в обществе, так или иначе может внести коррективы и в сферу семейных отношений.

Если сравнивать отношения к семье в прошлом и сейчас, то можно отметить определенные изменения. Во-первых, молодые люди стали чаще отдавать предпочтение работе и карьере. Они убеждены, что прежде всего необходимо обеспечить стабильное финансовое положение. Во-вторых, исходя из предыдущего положения, можно сделать вывод о том, что вследствие нацеленности на улучшение материальных благ, происходит увеличение возраста вступления в брак. Некоторые молодые люди не готовы создавать семью, пока они не достигнут определённых целей. На сегодняшний день и женщины и мужчины чаще всего вступают в брак в возрасте 25–34 года [5]. Однако, при более детальном изучении статистических данных можно отметить, что количество мужчин, вступивших в брак в 25-34 года в разы превышает другие возрастные группы, в то время как среди женщин ситуация иная. Доля тех, кто вступает в брак раньше 25 лет или позже 34 лет одинакова и незначительно отличается от основной массы. В-третьих, существует и друга проблема – увеличение

количества разводов. Статистические данные говорят о том, что за последние 5 лет количество людей, которые зарегистрировали свой брак, уменьшилось, в то время как число разводов увеличилось. И, несмотря на численное превосходство числа браков над разводами, тенденция неблагоприятная.

Процедура развода является длительной и несет под собой множество скрытых проблем особенно в тех случаях, когда супруги имеют общих детей или обладают общим имуществом и не могут договориться мирным путем.

В российском законодательстве существует ряд установленных методов регулирования имущественных отношений. Однако, вполне допускается и иная ситуация, когда супруги самостоятельно, без участия третьих лиц, определяют права и обязанности по части имущественных и неимущественных отношений как в добрачный период, так и после его расторжения.

Имущественные отношения отчасти регулируются статьями Гражданского кодекса Российской Федерации. Так, статьей 256 Гражданского кодекса РФ (далее ГК РФ) определено, что все имущество, которое было нажито супругами в браке, является их совместной собственностью, за исключением случаев, когда договором определяется иная форма владения этим имуществом.

Отметим, что число пар, которые прибегают к заключению брачного договора при регистрации своих отношений, с течением времени растет. Однако, данная процедура более распространена в европейских странах; в нашей стране к заключению брачного договора прибегают в большинстве своем только крайне состоятельные люди, которые еще до заключения брака обладали значительным имуществом, либо же нажили его совместно в браке и заключают договор для облегчения процедуры развода, а также уверенности в том, что оба супруга будут удовлетворены результатами раздела имущества в случае развода. В силу особенностей русского менталитета считается, что если пара решила заключить брачный контракт, то их брак больше похож на рабочие отношения, а чувства не являются искренними. Но это не так, ведь брачный договор является лишь гарантом имущественной безопасности.

Рассмотрим более подробно мотивы заключения брачного договора:

1. Брачный договор поможет оградить семейные отношения от рисков, существующих в профессиональной деятельности одного из партнеров. По большей части это касается людей, занимающих высокие должностные положения (например, генеральным директорам, членам советов директоров и др.). В случае, если компания принесет какие-либо убытки другим юридическим (в отдельных случаях физическим) лицам, то они будут обязаны возместить причинённый ущерб в прядке, установленном судом. Поскольку по российскому законодательству все личное имущество супругов решением суда может быть признано общим и в дальнейшем распределено для погашения задолженности, то в случае с брачным договором, личное имущество второго супруга не будет тронуто.

2. Брачным договором можно защитить бизнес в случае расторжения брака. В процессе развода суд будет делить между супругами не только имущество, но и созданные за время брака компании. Суд имеет право разделить доли между супругами поровну либо же отдать весь бизнес кому-то одному. И тут существует риск, что управление будет отдано супругу, который ранее этим не занимался и не участвовал в развитии бизнеса. Именно поэтому в случае ведения бизнеса следует заключить брачный контракт и прописать в нем реального владельца компании. Тогда при разводе компания останется в безопасности.

3. Брачный договор поможет избежать разбирательств с кредитными организациями. В реальной жизни существуют ситуации, когда из-за кредиторов бывшие супруги лишались имущества либо его доли из-за супруга-должника (поскольку по законодательству кредиторы вправе изымать личное имущество должника для погашения задолженности). Для того, чтобы не допустить такой ситуации, необходимо грамотно составить брачный договор до получения кредитов, и, тем самым, обезопасить личное имуществ супругов от изъятия.

4. Брачный договор в Российской Федерации запрещает регулирование личных неимущественных отношений. Однако, на практике существует возможность «стимулирования» партнера. Например, брачный договор может

содержать пункт, по которому супруг обязуется после рождения ребенка выплачивать жене определенную сумму денег.

5. Договор может помочь выявить истинные цели будущего супруга или супруги. Это актуально в тех случаях, когда один из супругов еще до вступления в брак обладает значительным имуществом. Если второй супруг или супруга согласна на разграничение имущества и подписание договора, то он вряд ли преследует корыстные цели и планирует стать владельцем части имущества.

Порядок заключения и содержание брачного договора определен в статье 42 Семейного кодекса Российской Федерации [2]. Супруги могут определить в нем права и обязанности в отношении семейных расходов и степень участия в доходах друг друга, обозначить имущество, которое отойдет супругам в случае развода, а также иные имущественные отношения между супругами.

Существуют положения, которые договором регулировать нельзя. Например, в него не вносят обязательства, которые каким-либо образом могли бы ограничить правоспособность или дееспособность супругов; также нельзя регулировать личные неимущественные отношения и отношения, касающиеся детей; всё что как-то может ущемить права супругов или поставить их в крайне неблагоприятное положение, и то, что противоречит законодательству.

Помимо юридической стороны заключения брачного договора существуют ментальные или психологические аспекты составления брачного договора. Эти аспекты морально сложны для восприятия большей частью населения. В обществе существует мнение, что брачный контракт заранее предполагает дальнейший развод. Однако, это совсем не так. Как показывает практика, значительное большинство пар, подавших заявление на расторжение брака, не заключали брачный контракт, а в случае, ели дело все-таки дошло до развода, то заключенный договор, наоборот, поможет распределить имущество между супругами.

Другой психологический аспект касается доверия. Мнение о том, что брачный контракт заключается между людьми, которые друг другу не доверяют, прочно укоренилось в обществе. Однако, фактически, ситуация складывается ровно наоборот. Если при вступлении в брак супруги заранее определят

юридические особенности имущественных отношений, то уровень доверия в семье наоборот, может возрасти. это происходит вследствие заранее известных последствий развода. Супруги знают, что кому достанется и в связи с этим не будет почвы для возникновения дополнительных споров.

Важно правильно донести до человека желание заключить брачный договор. В случае, если между людьми есть чувство любви, понимания, уважения и доверия, резко негативных эмоций это предложение вызвать не должно. Необходимо, в первую очередь, узнать личное мнение супруга (будущего супруга) об этом. Сообщая о желании юридически разграничить имущественные отношения, лучше всего сразу продумать аргументы, которые помогут второму человеку лучше понять мотивы возникшего желания. Не стоит торопиться с решением. Порой человеку необходимо дать время для принятия окончательного решения. Также не следует морально давить, подталкивать и настаивать, это может принести скорее негативный результат.

Заключение брачного договора имеет как свои плюсы, упомянутые ранее, так и ряд минусов. Например, известны случаи, когда договор подписывался силой принуждения. В этом случае доказать принудительный характер подписания документа в суде будет крайне сложно. Также при составлении договора невозможно заранее предусмотреть все возможные варианты конфликтных ситуаций; существует возможность в дальнейшем редактировать положения, но эта процедура облагается государственной пошлиной. Еще одной особенностью является то, что законодательство, в том числе семейный и гражданский кодексы, регулярно обновляется: какие-то статьи признаются недействительными, добавляются либо редактируются новые. Это значит, что с течением времени некоторые положения брачного контракта могут стать недействительными, что также потребует его коррекции.

Таким образом, следует помнить, что брачный договор является документом, предназначенным для регулировки отношений между супругами по части имущества. Он, как и любой другой документ, обладает рядом преимуществ и недостатков. Одинаковых семей не существует. Для кого-то брак – это таин-

ство, и он не требует дополнительных юридических соглашений. Для других важно не только взаимное доверие, но и чувствовать себя защищенным в случаях, если по каким-то причинам придется развестись. Договор регулирует только имущественные отношения. Также при определенных обстоятельствах он может быть расторгнут или признан недействительным. Договор не регулирует личные отношения, поведение в браке, лишение прав на имущество в случае, например, измены, с кем останутся дети.

Договор имеет смысл заключать, если оба супруга положительно к нему относятся, понимают ответственность сторон и хотят, чтобы имущественные отношения были четко определены.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ [Электронный ресурс]/Официальный сайт Российской газеты//URL: https://rg.ru/2020/07/04/konstituciya-site-dok.html (дата обращения: 06.04.2023)
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223- ФЗ (ред. от 04.08.2022) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16; 2022. – № 32.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) // Российская газета. 1994. № 238-239; 2021. № 225.);
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/ (Дата обращения: 06.04.2023)
5. Росстат. Статистика браков и разводов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/ (дата обращения: 06.04.2023).

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА СОСТОЯНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ

Чайкин Даниил Федорович
студент,
Московская академия
Следственного комитета Российской Федерации,
РФ, г. Москва

Кравцов Дмитрий Александрович
научный руководитель, канд. юрид. наук,
подполковник юстиции,
доц. кафедры уголовного права и криминологии,
Московская академия
Следственного комитета Российской Федерации,
РФ, г. Москва

Средства массовой информации все больше и больше проникают в повседневную жизнь каждого человека, став ее неотъемлемой частью. Особенно активно набирают популярность интернет-медиа. Безусловно, что с увеличением числа пользователей будет расти и количество людей, которые предпочтут получать информацию из сети Интернет. Так уже в настоящее время, по данным сетевого издания «Информационный ресурс СКАН» [1] в январе 2023 года почти 90% жителей Российской Федерации пользуются интернетом, а около 73% - проводят время в соцсетях. При этом, по данным «Meltwater» 68,3% россиян заходят в интернет с целью удовлетворения потребности быть в курсе новостей и знать, что происходит в мире.

Распространяемая медийная информация значительно влияет на поведение людей. Одной из важных областей, на которую оказывается влияние СМИ – уровень преступности в стране.

Перед тем как перейти к рассмотрению конкретных аспектов влияния СМИ на преступность, необходимо отметить, что преступность в России – это сложная и многогранная проблема, зависящая от множества факторов, таких как: экономическая ситуация в стране, социальные условия проживания, эффективность работы правоохранительных органов и др. Однако, СМИ также могут играть существенную роль в формировании общественного мнения о

преступности и воздействии на индивидуальное поведение отдельных лиц, ведь главная особенность средств массовой информации – это возможность оказывать воздействие на широкий круг людей, включая все население, в число которых входят взрослые, дети, преступники, жертвы преступлений, государственные служащие и так далее.

Первым аспектом влияния СМИ на состояние преступности является психологическое воздействие на потребителя информации. Так, СМИ зачастую крайне широко освещают криминальные события, распространяя большое количество информации о преступлениях, их деталях: месте, времени совершения, жертвах и подозреваемых. И такое информационное освещение может оказывать двоякое влияние на различные категории лиц. С одной стороны, это способствует информированности общества и граждан о происходящих в стране преступлениях, а значит и повышает их осведомленность и бдительность, например, если в СМИ регулярно сообщают об участившихся случаях преступности в определенных районах того или иного города, это может стимулировать людей принимать меры для обеспечения своей безопасности. С другой стороны, особенно когда СМИ постоянно освещают лишь преступления или иные события, негативного характера, это может приводить к усилению страха и тревоги, создавая иллюзию повышенного уровня преступности и небезосновательных опасений у людей. Также такие эмоциональные реакции могут приводить в том числе к росту недоверия к правоохранительным органам. У некоторых категорий граждан, относящиеся к так называемым «потенциальным преступникам», такая информация может оказывать провоцирующее воздействие, вызывающее внезапные реакции, включая и криминальные.

Вторым аспектом влияния является стереотипизация и идеализация преступного поведения. В ряде случаев, средства массовой информации могут представлять преступников в некотором идеализированном и романтизированном свете. Такое искаженное представление о преступной деятельности может внушать отдельным лицам неправильные ценности и оправдания для противоправного поведения. Особенно актуально это в отношении молодежи, которая

является более восприимчивой к таким идеям. Ярким примером данного влияния является существование до недавнего времени в российских социальных сетях различных сообществ, в том числе, посвященных трагедии в «Колумбайне» (террористическая организация, деятельность которой запрещена в России, прим. ред), которую устроили два подростка – Эрик Харрис и Дилан Клиболд. Практически в каждом из таких сообществ можно было найти заметки о том, что молодые люди не рассматривают данных лиц как убийц и преступников, а видят в них «аутсайдеров», мстящих своим обидчикам, то есть симпатизируют им. Похожие сообщества создавались в социальных сетях и после волны нападений на учебные заведения в России.

Третьим аспектом является способность СМИ влиять на поведение людей, зачастую определяя их действия. В контексте преступности медиа могут создавать модели преступного поведения, которые затем могут стать предметом подражания в определенных группах населения. СМИ часто изображают преступные действия и иные нарушения закона в кино, фильмах, телевизионных передачах, музыке и в других формах, при этом, в большинстве случаях, у «героя» есть определенная привлекательность, харизма или независимость от общепринятых правил и норм. То есть, изображение таких действий, а также лиц, их осуществляющих, представляется с положительной стороны, что вызывает интерес и подражание у некоторых категорий зрителей или слушателей, особенно среди молодых лиц. Впоследствии эти лица могут начать идентифицировать себя с героями данного медийного произведения, совершая поступки описанные и представленные в них. Данный аспект влияния СМИ является наиболее опасным ввиду того, что он сказывается, в большей степени, на подростках ввиду того, что их личность еще находится в процессе формирования и в поиске своего места в обществе. Для молодых людей, в силу их возраста, вышеуказанные модели поведения могут стать образцом, к которому они станут стремиться, а в совершении преступлений или нарушениях закона они будут видеть способ получения уважения, власти, авторитета или же «нормальный способ решения материальных проблем» [2, с. 2]. Желающие соответствовать

представленным в СМИ образцам, могут повторять такое преступное поведение, считая, что это действительно может привести их к желаемому результату.

В качестве примера по данному аспекту влияния СМИ можно привести социально-психологический эксперимент с куклой «Бобо», проведенный Альбертом Бандурой. В процессе данного эксперимента детям показывали фильм, в котором один из актёров проявлял агрессивные действия в отношении куклы. Затем исследователи скрыто наблюдали, как дети играли с куклой и другими игрушками, и подсчитывали количество проявлений агрессии. По итогу эксперимента был сделан вывод о том, что просмотр фильмов с агрессивным содержанием способствует формированию у детей аналогичных наклонностей. [3, с. 10].

На основании вышеуказанных аспектов, можно выделить некоторые рекомендации по использованию средств массовых информации при освещении преступности: а) СМИ необходимо представлять информацию в более широком контексте, с учетом криминальной обстановки в регионе, факторов, которые привели к преступлению, и других важных деталей; б) Уделять больше внимания при освещении новостей преступного характера жертвам преступлений, а не преступнику, исключая его идеализацию; в) Уделять больше внимания действиям правоохранительных органов и результатам их работы, повышая степень доверия к ним и стимулируя сотрудничество со стороны общество в противодействии преступности.

Подводя итог необходимо отметить, что средства массовой информации играют значительную роль в формировании общественного мнения о преступности и воздействии на поведение людей в Российской Федерации. Распространение информации о преступлениях могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия. Поэтому очень важно постоянно осознавать влияние средств массовой информации на состояние преступности в стране и стремиться к более ответственному информационному освещению, с учетом этических норм и принципов. Кроме этого, необходимо также развивать сотрудничество между СМИ и правоохранительными органами Российской Федерации для

более эффективной борьбы с преступностью, например, заключая различные Соглашения о сотрудничестве.

Список литературы:

1. Медиаландшафт в 2023 году: аудитория, контент и генераторы повестки – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://scan-interfax.ru/blog/medialandshaft-v-2023-godu-auditoriya-kontent-i-generatory-povestki/ (Дата обращения 16.05.2023).
2. Боровикова В.В. К вопросу о влиянии средств массовой информации на преступность // Пробелы в российском законодательстве. 2013 №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-vliyanii-sredstv-massovoy-informatsii-na-prestupnost (Дата обращения: 16.05.2023).
3. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 2001. – 352 с.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

Электронный сборник статей по материалам CCX студенческой международной научно-практической конференции

№ 19 (210)
Май 2023 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: mail@nauchforum.ru

16+