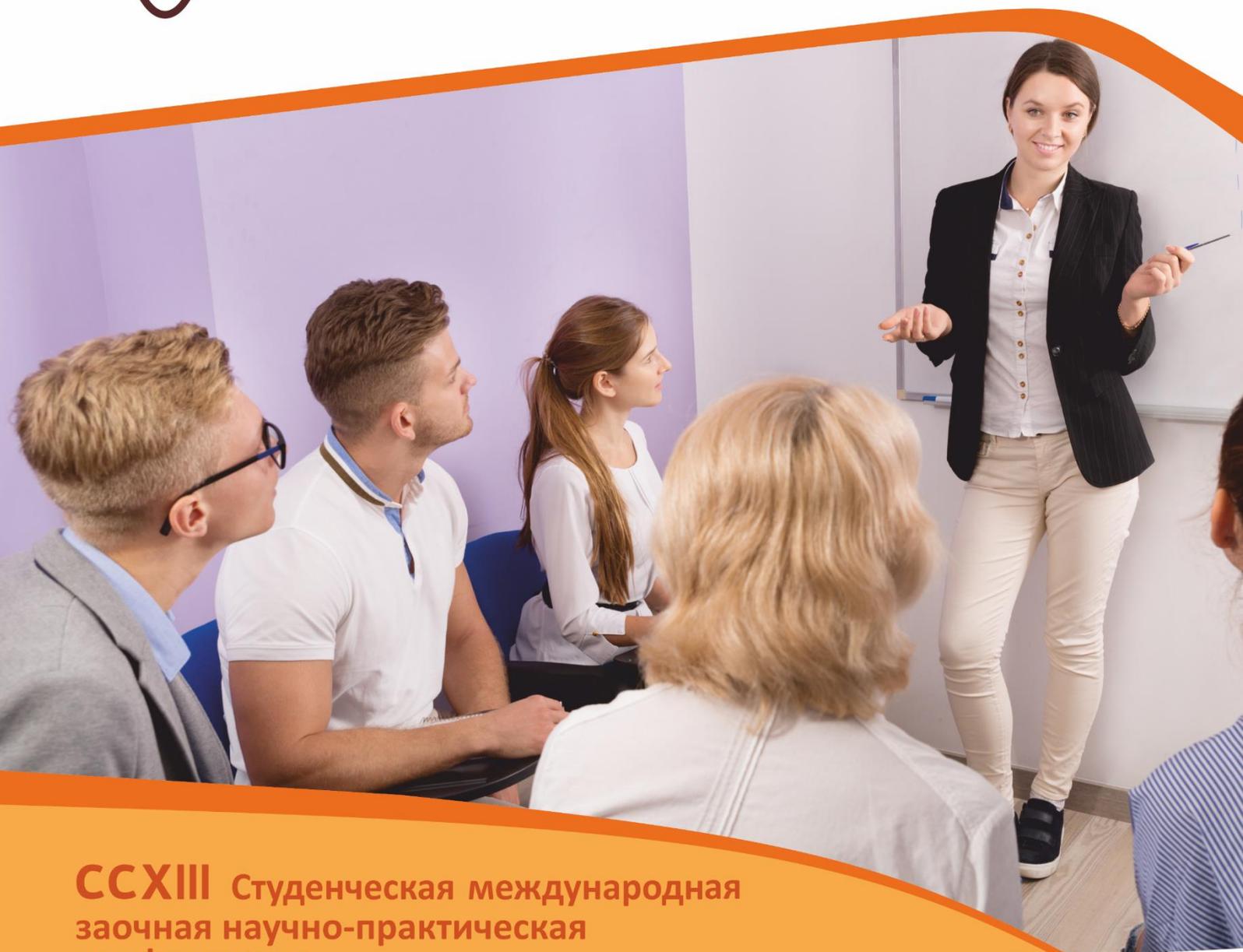




**НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ**  
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829



**ССХІІІ** Студенческая международная  
заочная научно-практическая  
конференция

**МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ**  
№22(213)

г. МОСКВА, 2023



# МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам ССХІІІ студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 22 (213)  
Июнь 2023 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва  
2023

УДК 08  
ББК 94  
М75

Председатель редколлегии:

**Лебедева Надежда Анатольевна** – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

**Арестова Инесса Юрьевна** – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

**Ахмеднабиев Расул Магомедович** – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

**Бахарева Ольга Александровна** – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

**Бектанова Айгуль Карибаевна** – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

**Волков Владимир Петрович** – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

**Елисеев Дмитрий Викторович** – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

**Комарова Оксана Викторовна** – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

**Лебедева Надежда Анатольевна** – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

**Маршалов Олег Викторович** – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

**Орехова Татьяна Федоровна** – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

**Самойленко Ирина Сергеевна** – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

**Сафонов Максим Анатольевич** – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

**М75 Молодежный научный форум.** Электронный сборник статей по материалам ССХІІІ студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2023. – № 22 (213) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_interdisciplinarity/22\(213\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/22(213).pdf)

Электронный сборник статей ССХІІІ студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

## Оглавление

<b>Рубрика 1. «Медицина и фармацевтика»</b>	<b>6</b>
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГАЗОВОГО СИНДРОМА, РАЗВИВШЕГОСЯ НА ФОНЕ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ И ГРИППА АН1N1 Борта Карина Ериковна Медведев Константин Валериевич Гусев Денис Александрович	6
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЦИФРОВИЗАЦИЮ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ Быстрова Арина Андреевна Шабунин Константин Владиславович Щербакова Ирина Викторовна	9
ПОЛЯРИМЕТРИЯ И ОПТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ВЕЩЕСТВА Котликова Алина Владимировна Щербакова Ирина Викторовна	12
ПРИМЕНЕНИЕ ЛАЗЕРА В МЕДИЦИНЕ Стрельникова Кристина Сергеевна Щербакова Ирина Викторовна	17
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПОЛЯРИМЕТРИИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОПТИЧЕСКОЙ ЧИСТОТЫ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ (НА ПРИМЕРЕ ЛС «МЕНОВАЗИН») Чиркова Елизавета Дмитриевна Щербакова Ирина Викторовна	19
<b>Рубрика 2. «Педагогика»</b>	<b>23</b>
ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ОБУЧЕНИЕ Азарова Полина Николасовна	23
НЕСТАНДАРТНЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Захарова Александра Дмитриевна Поскачина Елена Николаевна	30
ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ И ИСПОЛНИТЕЛЕЙ Лавринова Дарья Александровна Пенина Светлана Николаевна	38

РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА Разоренова Мария Александровна	43
ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ Сёмочкина Дарья Сергеевна Пенина Светлана Николаевна	52
<b>Рубрика 3. «Социология»</b>	<b>57</b>
ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИНЦИПОВ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РАМКАХ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ Алейников Степан Андреевич Симхович Валентина Александровна	57
<b>Рубрика 4. «Технические науки»</b>	<b>63</b>
ПРИНЦИПЫ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕКРЕАЦИОННЫХ КОМПЛЕКСОВ ГОЛЬФ-КЛУБОВ Леонова Алина Андреевна	63
<b>Рубрика 5. «Филология»</b>	<b>67</b>
ПРИНЦИП ДВОЕМИРИЯ В ЛИТЕРАТУРЕ Ермакова Дарья Васильевна	67
ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА ПРЕЦЕДЕНТНЫХ ИМЕН СОБСТВЕННЫХ В АНГЛОЯЗЫЧНОМ МЕДИАДИСКУРСЕ Чуйкова Вероника Сергеевна	73
<b>Рубрика 6. «Экономика»</b>	<b>77</b>
ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ ОБОРОТНЫМ КАПИТАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ Авдеев Кирилл Юрьевич Чайников Валентин Владимирович	77
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЛОГИСТИКИ ВНЕШНЕТОРГОВЫХ ПЕРЕВОЗОК В РОССИИ И СТРАНАХ АЗИИ Горюнов Владислав Александрович	86
ОСОБЕННОСТИ ИСТОЧНИКОВ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ Марийченко Кирилл Сергеевич Ануфриева Юлия Валерьевна	90

<b>Рубрика 7. «Юриспруденция»</b>	<b>97</b>
ЖАК МАРИТЕН О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА	97
Гуня Виктория Владимировна Брояка Юлия Владимировна	
ОСОБЕННОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРА КУПЛИ-ПРОДАЖИ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ	100
Ропай Илья Сергеевич Захаров Артем Вячеславович Крылова Екатерина Владимировна	

## РУБРИКА 1.

### «МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

#### СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГАЗОВОГО СИНДРОМА, РАЗВИВШЕГОСЯ НА ФОНЕ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ И ГРИППА АН1N1

***Борта Карина Ериковна***

*студент,  
Санкт-Петербургский государственный  
педиатрический медицинский университет  
Минздрава России,  
РФ, г. Санкт-Петербург*

***Медведев Константин Валериевич***

*студент,  
Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова,  
РФ, г. Санкт-Петербург*

***Гусев Денис Александрович***

*Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова,  
РФ, г. Санкт-Петербург*

#### Введение

Наиболее частыми причинами для развития газового синдрома являются заболевания бронхолегочной системы, начиная от острых состояний, например, пневмония различного (бактериального, вирусного, микотического) генеза, заканчивая хронической патологией – буллезная эмфизема, ХОБЛ и другие. Однако основополагающим фактором развития данного состояния является развитие системного поражения соединительной ткани как имеющейся, так и развившейся вследствие перенесенных воспалительных процессов. При этом газовый синдром чаще встречается при острых воспалительных процессах ввиду появления «дополнительной» соединительной ткани.

Цель исследования. Сравнение частоты встречаемости газового синдрома как осложнения вирусных пневмоний в период эпидемий, в частности вызванных вирусом SARS-CoV-2 и вирусом гриппа АН1N1.

Материалы и методы. В период пандемии новой коронавирусной инфекции (НКВИ) с 01.04.2020 по 01.01.2023 в СПб ГБУЗ «Больница Боткина» пролечено 48019 пациентов, факт заболевания подтвержден данными экспресс-тестов и ПЦР. Из всей когорты пролеченных больных у 153 пациентов было зарегистрировано рентгенологически подтвержденное появление пневмомедиастинума, у 156 – пневмоторакса, сочетанное поражение наблюдалось у 21 пациентов. В период пандемии «свиного гриппа» АН1N1 с 11.06.2009 по 01.08.2010 было пролечено 18056 пациентов с лабораторным подтверждением штамма вируса. Рентгенологически пневмоторакс был зарегистрирован у 21 пациента, пневмомедиастинум – у 11, сочетанное поражение – у 2-х пациентов. Проведен анализ и сопоставление клинических, рентгенологических и морфологических данных у больных с выявленным газовым синдромом.

Результаты. Наиболее часто в обоих случаях встречались пациенты молодого возраста – от 18 до 44 лет (61% при НКВИ и 58% при гриппе АН1N1), пациенты старше 45 лет несколько реже (39% и 42% соответственно). При НКВИ пневмоторакс развивался на более поздних сроках, нежели при гриппе АН1N1: 101 пациент (65%) против 8 (38%) – более 14 суток от момента начала заболевания. На 4-13 сутки пневмоторакс зарегистрирован у 55 пациентов с НКВИ (35%) и у 13 пациентов с гриппом АН1N1 (62%).

При пневмонии, вызванной вирусом гриппа АН1N1, наиболее часто встречался «малый» пневмоторакс: апикальный пневмоторакс зарегистрирован у 8 пациентов, пневмоторакс с коллапсом лёгкого на 1/4 – 1/3 у 7 пациентов, на 1/3 – 1/2 у 3 больных, на 1/2 – 2/3 в 1 случае и тотальный коллапс лёгкого у 2 пациентов. При НКВИ апикальный пневмоторакс зарегистрирован у 17 пациентов, пневмоторакс с коллапсом лёгкого на 1/4 – 1/3 у 32 пациентов, на 1/3 – 1/2 у 45 больных, на 1/2 – 2/3 в 42 случаях и тотальный коллапс лёгкого у 20 пациентов.

В 100% случаев при инфицировании вирусом АН1N1 газовый синдром развивался у больных с пневмонией. У больных с НКВИ по типу пневмонии пневмоторакс был отмечен в 81% случаев (126 пациентов) и в 19% (30 пациентов) с НКВИ по типу ОРВИ. В обеих группах инфицирование отмечалось

наличием прямо пропорциональной связи между тяжестью течения пневмонии и фактом развития пневмоторакса. При поражении легких Rg/КТ – 1 пневмоторакс развился у 30 пациентов с НКВИ (19%) и у 3 больных, инфицированных вирусом гриппа (14%). При поражении лёгочной ткани Rg/КТ – 2 пневмоторакс встречался у 52 больных с НКВИ (33%) и у 5 больных с гриппом (24%), Rg/КТ – 3 у 37 пациентов с НКВИ (24%) и у 11 пациентов с гриппом (52%), пневмоторакс при тотальном поражении лёгких был зарегистрирован у 7 пациентов с НКВИ (5%) и у 2 пациентов с гриппом (10%).

Агрессивные режимы ИВЛ чаще приводили к развитию пневмоторакса при инфицировании вирусом гриппа: 8 пациентов (57%) среди всего числа переведенных на ИВЛ (14 пациентов) против 6 пациентов (38%) с НКВИ из 16, переведенных на ИВЛ до возникновения газового синдрома.

Основным методом лечения больных с газовым синдромом в обеих группах было дренирование по Бюлау. Основываясь на предыдущем опыте лечения пациентов НКВИ осложненной пневмотораксом, перед удалением плеврального дренажа, осуществлялся перевод на низковауумное дренирование по Редону, что позволило резко снизить риск развития рецидивов пневмоторакса.

#### Выводы

1. Распространенность газового синдрома среди больных с вирусной пневмонией вне зависимости от ее генеза преобладает в молодой возрастной группе.
2. Объём «свободного» воздуха в плевральной полости при инфицированности вирусом гриппа составлял до 1/3, при инфицированности НКВИ – более 1/3.
3. Частота развития газового синдрома прямо пропорциональна объему поражения легочной ткани.
4. Газовый синдром являлся осложнением течения гриппа АН1N1 только при наличии пневмонии, при НКВИ пневмоторакс возникал и при отсутствии воспалительных изменений в легких, что возможно связано с развитием панваскулита вследствие повреждения эндотелия капилляров легких вирусом SARS-CoV-2.

## **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЦИФРОВИЗАЦИЮ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ**

***Быстрова Арина Андреевна***

*студент,  
ФГБОУ ВО Саратовский Государственный  
Медицинский Университет  
им. В.И. Разумовского Минздрава России,  
РФ, г. Саратов*

***Шабунин Константин Владиславович***

*студент,  
ФГБОУ ВО Саратовский Государственный  
Медицинский Университет  
им. В.И. Разумовского Минздрава России,  
РФ, г. Саратов*

***Щербакова Ирина Викторовна***

*научный руководитель, старший преподаватель  
кафедры медбиофизики им. проф. В.Д. Зёрнова,  
ФГБОУ ВО Саратовский Государственный  
Медицинский Университет  
им. В.И. Разумовского Минздрава России,  
РФ, г. Саратов*

В настоящее время мы наблюдаем стремительные изменения в современной социально-экономической системе благодаря внедрению цифровых технологий. Сфера здравоохранения не исключение, а наоборот, цифровизация данной отрасли ведет к оптимизации медицинских услуг, повышению контроля качества и снижению затрат. Цифровая трансформация здравоохранения включает дистанционные сервисы взаимодействия с врачом (телемедицину) и удаленное мониторинг здоровья пациента. Технологии цифровой медицины позволяют облегчить медицинский уход за пациентом и совершенствовать процесс лечения. Однако, несмотря на преимущества и достоинства цифровизации здравоохранения, существует множество факторов, влияющих на саму трансформацию.

Практика показывает, что в странах, где наиболее развито цифровое здравоохранение, правительственные структуры играют активную роль в продвижении политики цифровой трансформации. Например, в Дании реализуется одна из самых масштабных в Европе стратегий цифрового здравоохранения, когда

правительство через технологический инвестиционный фонд страны инвестирует в создание платформы «Цифровой сервис мирового класса» - World-Class Digital Service (WCDS) для доступа к обобщенным данным о датских гражданах. Многие страны в качестве первоочередных шагов совершенствуют и утверждают связанные с цифровыми технологиями регуляторные нормативные акты и стандарты.

Центры медицинской помощи и услуг США Medicare и Medicaid (CMS) утвердили соответствующий регламент предоставления доступной для пациентов информации через технологию открытого интерфейса прикладного программирования (API).

В информационных системах здравоохранения стандартизация требуется в таких базах, как реестры учреждений, реестры поставщиков медицинских услуг, реестры кадровых ресурсов здравоохранения, реестры национальных схем страхования, схемы уникальной идентификации граждан, каталоги основных лекарственных средств и товаров, реестры кодирования приоритетных заболеваний и значений лабораторных параметров, в терминологических списках, в реестрах функциональной совместимости устройств. Пример национальных изменений в направлении цифрового здравоохранения показывает Португалия. В настоящее время в стране действует 60 систем информационно-коммуникационных технологий разного уровня развития.

Некоторые страны идут по пути создания открытой инновационной платформы или экосистемы инноваций вокруг данных о здоровье пациентов, что позволяет поставщикам услуг разрабатывать и предлагать свои интерфейсы.

Таким образом для успешной цифровизации здравоохранения необходимо получить законодательную поддержку специальных правовых актов. Такие акты должны регулировать государственные аспекты, права потребителей услуг электронного здравоохранения и телемедицину. Высокое качество и широкий доступ к медицинским услугам без крупных расходов достигаются благодаря оптимизации всех ресурсов в системе здравоохранения. В первую очередь следует повышать качество управления, оптимизировать потоки пациентов и

обеспечивать беспрепятственную коммуникацию между всеми компонентами системы. Активное внедрение новейших технологий диагностики и лечения способствует развитию электронной медицины. А кроме того открывает перспективы в отрасли, а также новые возможности для эффективного использования ресурсов, таких как информация, деньги и лекарства.

### **Список литературы:**

1. Альпаков Н.Г. Цифровизация медицины 2022: тренды и практическое применение // Автоматизация медицинского центра - 2022.
2. Гусев А. 2017. О проекте «Цифровое здравоохранение». Режим доступа: <http://www.kmis.ru/blog/o-proekte-tsifrovoe-zdravookhranenie>
3. Телемедицина: возможности и развитие в государствах-членах. 2012. Доклад ВОЗ о результатах второго глобального обследования в области электронного здравоохранения. Серия «Глобальная обсерватория по электронному здравоохранению» Т. 2.
4. Давидович Е.И., Кугач В.В. Информатизация медицины и фармации в Азиатском и Австралийском регионах / Е.И. Давидович, В.В. Кугач // Вестник фармации, 2018. №1 (79). С. 77-87.
5. Панышин Б.Н. Цифровая экономика: понятия и направления развития // Наука и инновации. 2019. №3. С. 48-55.

## ПОЛЯРИМЕТРИЯ И ОПТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ВЕЩЕСТВА

**Котликова Алина Владимировна**

*студент*

*ФГБОУ ВО Саратовский Государственный*

*Медицинский Университет*

*им. В.И. Разумовского Минздрава России,*

*РФ, г. Саратов*

**Щербакова Ирина Викторовна**

*научный руководитель, старший преподаватель*

*кафедры медбиофизики им. проф. В.Д. Зёрнова,*

*ФГБОУ ВО Саратовский Государственный*

*Медицинский Университет*

*им. В.И. Разумовского Минздрава России,*

*РФ, г. Саратов*

Поляриметрия является физико-химическим методом, применяемым для исследования и основанным на измерении степени поляризации света и оптической активности. Вещества, отклоняющие плоскость поляризации света вправо или влево, называются оптически активными.

Существует такое понятие как оптически активные вещества - это вещества, способные отклонять плоскость поляризации света вправо или влево.

Оптическая активность обусловлена наличием в структуре веществ атомов углерода, у которых все четыре заместителя различны. Такой атом углерода называется ассиметрическим (или хиральным) и помечается звездочкой – C\*.

Вращение плоскости поляризации вправо по движению часовой стрелки осуществляется правовращающим веществом, перед названием которого ставят "+". При вращении плоскости поляризации влево, то есть, против часовой стрелки, осуществляющее его вещество называется левовращающим и перед названием ставят "-".

Величину отклонения плоскости поляризации от начального положения, выраженную в угловых градусах, называют углом вращения и обозначают греческой буквой  $\alpha$ .

Величина угла вращения зависит от природы оптически активного вещества, толщины его слоя, температуры, природы растворителя и длины волны света.

Оптическая активность проявляет чувствительность к различным изменениям строения вещества и к межмолекулярному взаимодействию, благодаря чему она может дать ценную информацию о природе заместителей в молекулах, об их конформациях, внутреннем вращении и т.д.

Измерения осуществляют при помощи оптических приборов - поляриметров.

Поляриметрию применяют для исследования оптически активных веществ, их идентификации, и количественного анализа. Измерение вращательной дисперсии – изменения угла вращения при изменении длины волны света (т. е. спектрополяриметрия) – позволяет изучать строение и стереохимические свойства веществ.

### **Применение поляриметрии в исследовании биологических проб при сахарном диабете**

Количественное определение сахара в моче производится с помощью поляриметра, с использованием метода и способа А.Я. Альтгаузена. Основу поляриметрического метода составляет свойство сахара вращать плоскость поляризации света вправо. Сила вращения возрастает с увеличением количества сахара в моче.

При определении глюкозы в суточном количестве мочи у больных диабетом необходимо исследовать три порции мочи, собранные через каждые 8 часов.

При определении глюкозы в моче с помощью поляриметра выполняют следующие указания: моча должна быть слабнокислой реакции; мочу слабнокислой реакции обесцвечивают и освобождают от мути, добавляя в нее уксуснокислый свинец до концентрации 4%; после добавления уксуснокислого свинца мочу тщательно фильтруют до получения прозрачного фильтрата; при наличии в исследуемой моче белка более одного процента его удаляют, так как белок, являясь оптически активным веществом, отклоняет поляризованный луч от первоначального направления и этим мешает определению глюкозы в моче; проверяют оптическую систему поляриметра и, если нужно, очищают ее ваткой,

смоченной в эфире; для работы используют чистую сухую кювету. Кювета представляет собой керамическую полую трубку с винтовой нарезкой на концах.

Устанавливают поляриметр в исходном положении, помещают перед источником света. Поворотом осветительного зеркальца под контролем глаза направляют в прибор световой луч, добиваясь наилучшего освещения поля зрения, которое окрашено с помощью светофильтра в оранжевый цвет. С помощью фокусирующих устройств, расположенных на окуляре и шкале, добиваются отчетливого изображения всех частей поля зрения и шкалы.

В открытую часть поляриметра помещают чистую, сухую кювету. Диск анализатора медленно поворачивают вправо или влево до получения одинаковой освещенности всех 3 частей поля зрения. В этот момент на шкале фиксируют нулевую установку поляриметра.

Нулевую установку записывают и используют при расчете результатов определения.

Пустую кювету извлекают из открытой части поляриметра так, чтобы не нарушить нулевую установку. Подготовленную мочу наливают в кювету. Кювету с мочой помещают в открытую часть поляриметра и через 5 минут приступают к определению. В окуляр рассматривают поле зрения поляриметра, при этом центральная часть поля зрения затемняется. Это свидетельствует о том, что поляризованный луч отклонен от первоначального направления глюкозы, содержащейся в исследуемой моче.

Продолжая наблюдение в окуляр, медленно вращают диск анализатора вправо до тех пор, пока не восстановится равномерная освещенность всех трех частей поля зрения.

Для четкости изображения шкала и поле зрения снабжены шестикратной лупой и фокусирующим устройством. С помощью нуля нониуса отсчитывают целое число градусов (%). Для отсчета десятых долей градуса (%) используют 10 мелких делений нониуса.

В связи с тем, что портативный поляриметр имеет трубку кюветы длиной 9,47 см, т. е. в 2 раза короче трубки обычного поляриметра, показатели шкалы

умножают на 2. При нулевой установке поляриметра вправо или влево от нуля основной шкалы ее показатель вычитают или приплюсовывают.

Определение производят 3-4 раза, высчитывают среднее арифметическое.

Образующийся в кювете под влиянием уксуснокислого свинца налет растворяют уксусной кислотой, после чего кювету тщательно моют дистиллированной водой и высушивают.

### **Применение поляриметрии в фармацевтике**

В фармацевтике с помощью поляриметрии могут измеряться концентрация и чистота самых разнообразных веществ и соединений, которые обладают оптической активностью. Во-первых, к ним относятся все энантиомеры и хиральные вещества. Во-вторых, это различные анальгетики, антибиотики, витамины, стероиды, транквилизаторы и диуретики. В-третьих, для измерения глюкозы, фруктозы, аминокислот и аминсахаров, крахмала, сахарозы и природных масел. Поляриметрический контроль за чистотой, а следовательно, качеством препаратов прописан как эталонный во многих мировых стандартах (GLP/GMP/ISO/ГОСТ и пр.) и является обязательным для международных фармакопей.

### **Список литературы:**

1. Сахариметр-поляриметр универсальный СУ-4: технический паспорт. – М., 2014.
2. Миронов И.В. Введение в оптические методы анализа: учеб. пособие / Федеральное агентство по образованию, Новосиб. гос. ун-т. – Новосибирск, 2006.
3. Ноздрин К.В. Контроль качества лекарственных средств методом поляриметрии / Первый МГМУ им. И.М. Сеченова. – М., 2014.
4. Оптические методы в фармацевтическом анализе: лабораторный практикум: учеб.-метод. пособие / Ю.А. Глазырина, С.Ю. Сараева, А.Н. Козицина, Е.Л. Герасимова, А.И. Матерн; под общ. ред. С.Ю. Сараевой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург, 2015.

5. Оптические методы и аппаратура для биомедицинских исследований: учеб.-метод. руководство к лабораторным работам / сост. В.А. Дубровский, В.В. Березин, С.Е. Деев; под ред. В.А. Дубровского; Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского. – Саратов, 2014.
6. Фомина Ю.А., Шестопалова Н.Б. Выявление недоброкачественных и фальсифицированных лекарственных средств фармакопейными методами: учеб.-метод. пособие / Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского. – Саратов, 2020.
7. Хакимова А.Х. Метод поляриметрии в медицинской практике // Путь в науку: сборник студенческих работ / под ред. И.В. Щербаковой. – Саратов: Издат. Центр «Наука», 2019.

## ПРИМЕНЕНИЕ ЛАЗЕРА В МЕДИЦИНЕ

***Стрельникова Кристина Сергеевна***

*студент,*

*ФГБОУ ВО Саратовский Государственный*

*Медицинский Университет*

*им. В.И. Разумовского Минздрава России,*

*РФ, г. Саратов*

***Щербакова Ирина Викторовна***

*научный руководитель, старший преподаватель*

*кафедры медбиофизики им. проф. В.Д. Зёрнова,*

*ФГБОУ ВО Саратовский Государственный*

*Медицинский Университет*

*им. В.И. Разумовского Минздрава России,*

*РФ, г. Саратов*

На сегодняшний день невозможно представить прогресс медицины без лазерных технологий, которые позволили открыть новые возможности в решении многих медицинских проблем. Исследование механизмов действия лазерного излучения на биологические ткани предоставляет возможность создавать усовершенствованные лазерные приборы, без применения которых в клинической практике нельзя обойтись.

Оптические квантовые генераторы – это источники когерентного излучения с набором уникальных свойств. В связи с этим в настоящее время существует большое количество лазерных приборов с различными характеристиками.

Здесь необходимо выделить основные направления применения лазеров в медицинском сообществе. Лазерное излучение используется как уникальный световой источник для исследования, например, при проведении лазерной микроскопии или голографии. Также лазерные приборы применяются в качестве воздействующего агента на биологические объекты. Например, при воздействии на ткани патологического очага в онкологии и дерматологии. Такой же тип воздействия применяется и в хирургии при рассечении тканей. И, конечно же, применение лазера актуально, когда оказывается воздействие физиотерапевтического характера, например, при трофических язвах или вяло текущих раневых процессах.

Цельный эффект воздействия лазерного излучения складывается из регенеративной, противовоспалительной, бактериостатической и иммунокорректирующей реакций.

Лазерное излучение является неотъемлемой частью различных медицинских воздействий на организм человека, и применение разнообразных лазерных приборов расширяет возможности медицинской сферы при лечении и профилактике многих заболеваний.

Наша задача заключается в правильном использовании научных достижений и воплощение их в жизнь. Ведь лазеры – это будущее медицины, которое мы должны использовать во благо здоровью людей. Вместе с этим совершенствовать свои знания о применении лазерных технологий. Так лазеры позволяют проводить оперативные вмешательства с наименьшим риском занести инфекцию, ведь не придется делать большие разрезы. Помимо этого такой вид лечения поможет пациентам снизить нагрузку на печень и почки, которая оказывается при приеме большого количества лекарственных препаратов.

Таким образом, важно продвигать в массы идею о совершенствовании медицинских направлений использования лазеров.

### **Список литературы:**

1. Бруннер В. Справочник по лазерной технике: Пер. с нем. – М.: Энергоатомиздат, 1991, 544 с.
2. Звелто О. Принципы лазеров. – М.: Мир, 1990, 559 с.
3. Тарасов Л.В. Физика процессов в генераторах когерентного оптического излучения. – М.: Радио и связь, 1981, 439 с.
4. А.Н. Ремизов "Медицинская и биологическая физика. – М.: Дрофа, 2003, 560 с.
5. Корепанов В.И., Федоров С.М., Шульга В.А. Применение низкоинтенсивного лазерного излучения в дерматологии: Практическое руководство. - М., 1996,47с.
6. Егоров В.Е. и др. Материалы Международной конференции Клиническое и экспериментальное применение новых лазерных технологий. Казань,1995,182с.
7. Плетнев С.Д. Лазеры в клинической медицине; Руководство для врачей. - М.: Медицина, 1996, 432с.

# ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПОЛЯРИМЕТРИИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОПТИЧЕСКОЙ ЧИСТОТЫ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ (НА ПРИМЕРЕ ЛС «МЕНОВАЗИН»)

***Чиркова Елизавета Дмитриевна***

*студент,  
ФГБОУ ВО Саратовский Государственный  
Медицинский Университет  
им. В.И. Разумовского Минздрава России,  
РФ, г. Саратов*

***Щербакова Ирина Викторовна***

*научный руководитель, старший преподаватель  
кафедры медбиофизики им. проф. В.Д. Зёрнова,  
ФГБОУ ВО Саратовский Государственный  
Медицинский Университет  
им. В.И. Разумовского Минздрава России,  
РФ, г. Саратов*

Лекарственное средство (ЛС) можно определить как вещество (или смесь веществ) синтетического либо природного происхождения, применяемое для профилактики, диагностики и лечения заболеваний. Ими лечат людей любого возраста, вследствие чего можно утверждать, что наличие *качественных* лекарств является залогом здоровой жизни миллионов людей. Однако, несмотря на технический и интеллектуальный прогресс, проблемы качества ЛС продолжают оставаться актуальными, и соответственно остро стоят вопросы о методах контроля качества препаратов. В данной работе уделяется внимание одному из подобных методов – поляриметрии.

## **Актуальность**

Актуальность поляриметрических исследований, проводимых для контроля качества лекарственных средств, объясняется тем, что в последнее время все больше и больше лекарственных средств в своем составе имеют оптически активные вещества. Их наличие обуславливает проблему определения оптической чистоты или отношения энантиомеров – пары стереоизомеров, представляющих собой зеркальные отражения друг друга, не совмещаемые в пространстве.

## **Объекты исследования**

В качестве объекта исследования выступает лекарственное средство «Меновазин», активные вещества которого проявляют оптическую активность.

## **Метод исследования**

Поляриметрический метод, реализуемый посредством применения сахариметр-поляриметра универсального СУ-4.

## **Цель**

Цель данной работы – изучение методики применения поляриметрического метода для контроля качества ЛС «Меновазин».

## **Результаты исследования**

Поскольку в составе многих современных ЛС присутствуют вещества, проявляющие оптическую активность, представляется целесообразным применение метода поляриметрии в качестве одного из методов контроля качества. Поляриметрический анализ представляет собой физико-химический метод исследования, основанный на измерении вращения плоскости поляризации света оптически активными веществами. Для проведения данного анализа используется специальное устройство – поляриметр. В настоящее время выделяется множество областей, в которых применяются поляриметры различных конструкций. Важнейшим элементом поляриметров являются поляризаторы, между которыми помещается анализируемая проба. Поляризаторы являются оптическими элементами, предназначенными для получения линейно поляризованного света из естественного. После второго поляризатора устанавливается измерительное устройство, в качестве которого в современных моделях выступает электронный датчик, характеризующийся высокой чувствительностью.

К важнейшим частям поляриметра относятся также источник света (в современных моделях это чаще всего LED-лампы) и светофильтр. После наполнения кюветы исследуемым образцом включается источник света, и свет последовательно проходит через светофильтр, поляризатор, исследуемый образец,

далее через второй поляризатор и улавливается электронным датчиком. Информация о величине угла вращения плоскости поляризации в современных поляриметрах выводится на электронное табло устройства.

К основным достоинствам метода поляриметрии следует отнести простоту и экспрессность метода, относительно невысокую стоимость оборудования. Недостатками поляриметрии являются невысокая чувствительность (особенно у старых моделей), низкая селективность метода вследствие того, что некоторые оптически активные вещества имеют схожие параметры оптической активности. Однако современные автоматические поляриметры обладают достаточно высокой чувствительностью, и указанные недостатки сходят на нет.

Меновазин представляет собой комбинированное средство, оказывающее местное обезболивающее средство. В его состав входят следующие активные вещества: бензокаин, прокаин и ментол, обладающий оптической активностью.

В процессе проведения поляриметрического анализа были проведены измерения с чистым растворителем, в роли которого выступал 70 % раствор этанола, а затем в кюветы был залит раствор меновазина. Далее было сделано три измерения с целью получения сходящихся результатов, данные о которых можно увидеть в таблице 1.

**Таблица 1.**

**Результаты поляметрического анализа образца ЛС «Меновазин»**

Угол вращения по шкале поляриметра, град.	Угол вращения с поправкой, град.	Табличное значение удельного вращения	Оптическая чистота вещества, %	Средняя оптическая чистота, %
10,25	10,25	-50,2	20,41	20,576
10,45	10,45		20,81	
10,30	10,30		20,51	

Далее на основании формулы

$$p = \frac{\alpha}{[\alpha]_D^{20}} * 100 \%$$

была найдена оптическая чистота исследуемого образца ЛС и вычислено значение средней оптической чистоты, как среднее арифметическое значение.

**Вывод.** В результате проведенного исследования можно сделать вывод о том, что, несмотря на ряд недостатков, метод поляриметрии является одним из удобных и перспективных методов анализа качества ЛС. На примере ЛС «Меновазин» подтверждены основные достоинства метода поляриметрии: простота и экспресс-характер.

### **Список литературы:**

1. Сахариметр-поляриметр универсальный СУ-4: технический паспорт. – М., 2014.
2. Миронов И.В. Введение в оптические методы анализа: учеб. пособие / Федеральное агентство по образованию, Новосиб. гос. ун-т. – Новосибирск, 2006.
3. Ноздрин К.В. Контроль качества лекарственных средств методом поляриметрии / Первый МГМУ им. И.М. Сеченова. – М., 2014.
4. Оптические методы в фармацевтическом анализе: лабораторный практикум: учеб.-метод. пособие / Ю.А. Глазырина, С.Ю. Сараева, А.Н. Козицина, Е.Л. Герасимова, А.И. Матерн; под общ. ред. С.Ю. Сараевой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург, 2015.
5. Оптические методы и аппаратура для биомедицинских исследований: учеб.-метод. руководство к лабораторным работам / сост. В.А. Дубровский, В.В. Березин, С.Е. Деев; под ред. В.А. Дубровского; Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского. – Саратов, 2014.
6. Фомина Ю.А., Шестопалова Н.Б. Выявление недоброкачественных и фальсифицированных лекарственных средств фармакопейными методами: учеб.-метод. пособие / Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского. – Саратов, 2020.
7. Хакимова А.Х. Метод поляриметрии в медицинской практике // Путь в науку: сборник студенческих работ / под ред. И.В. Щербаковой. – Саратов: Издат. Центр «Наука», 2019.

## РУБРИКА 2. «ПЕДАГОГИКА»

### ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ОБУЧЕНИЕ

*Азарова Полина Николасовна*

*студент,*

*Московский Государственный Университет*

*имени М.В. Ломоносова,*

*РФ, г. Москва*

#### 1. Введение

Обучение играет ключевую роль в нашей жизни, являясь основой для нашего развития и достижения успеха. Однако, в нашей современной и интенсивной жизни, стресс становится все более распространенным явлением, которое может оказывать значительное влияние на наши умственные и физические состояния. Интересно, каким образом стресс может повлиять на процесс обучения и нашу способность усваивать и запоминать информацию?

Целью данной статьи является рассмотрение вопроса о влиянии стресса на обучение и осознание того, каким образом стресс может воздействовать на нашу способность учиться и овладевать новыми знаниями. Мы проанализируем психологические и физиологические аспекты стресса, а также рассмотрим последствия стресса на различные типы обучения, такие как когнитивные процессы, память, умения и творческое мышление.

Важно понять, что стресс не только может ослабить нашу способность к усвоению информации, но также может повлиять на наше самочувствие, самооценку и мотивацию, что в свою очередь может сказаться на наших образовательных достижениях. Поэтому, изучение влияния стресса на обучение имеет практическую значимость для разработки эффективных стратегий управления стрессом в образовательной среде, которые позволят нам достигать оптимальных результатов и сохранять психологическое благополучие.

Через анализ существующих исследований и представление практических рекомендаций, мы стремимся предоставить читателям глубокий обзор влияния стресса на обучение и способы эффективного управления стрессом в образовательном контексте. Это знание может помочь не только студентам, но и педагогам, родителям и всем заинтересованным лицам создать поддерживающую среду, в которой стресс минимизируется, а обучение становится более эффективным и приятным процессом.

## **2. Понимание стресса**

Стресс является неотъемлемой частью нашей жизни, и влияние его на различные аспекты нашего благополучия и функционирования было исследовано в течение многих лет. Для понимания, как стресс влияет на обучение, необходимо разобраться в его определении, характеристиках и проявлениях.

### **Определение стресса и его основные характеристики:**

Стресс – состояние организма, характеризующееся эмоциональным и физическим напряжением, вызванным воздействием различных неблагоприятных факторов. Он может быть вызван различными факторами, такими как перегрузка информацией, социальные конфликты, требования работы или учебы, изменения в жизни и многими другими.

Характеристики стресса включают:

- Активацию физиологической системы, такой как повышение уровня стрессовых гормонов (например, кортизола) и активация симпатической нервной системы.
- Психологические реакции, такие как тревога, беспокойство, раздражительность и ухудшение настроения.
- Когнитивные изменения, которые могут проявляться в плохой концентрации, затруднении принятия решений и снижении памяти.
- Поведенческие изменения, включая изменения в питании, сне, социальной активности и учебных привычках.

## **Описание физиологических и психологических реакций на стресс:**

Стресс вызывает активацию нашей физиологической системы, что приводит к изменению работы сердца, дыхания, кровообращения и других органов. Система стресса, известная как гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая ось (ГГНО), играет важную роль в регуляции стрессовых реакций организма. Она приводит к высвобождению стрессовых гормонов, в частности кортизола, который оказывает влияние на различные системы организма.

Психологические реакции на стресс включают эмоциональные изменения, такие как тревога, страх, раздражительность и депрессия. Они могут оказывать влияние на наше эмоциональное состояние и способность концентрироваться на учебных заданиях.

## **Обсуждение различных источников стресса в обучении:**

В обучении существует множество потенциальных источников стресса. Некоторые из них включают:

- **Экзамены и оценки:** Высокие ожидания, неуверенность в своих способностях и страх провала могут вызывать значительный стресс у студентов.
- **Сроки и перегрузка заданиями:** Недостаток времени и большое количество заданий могут привести к ощущению давления и стресса.
- **Социальные взаимодействия:** Межличностные конфликты, социальная изоляция и ощущение неудовлетворенности отношениями со сверстниками или преподавателями могут стать источниками стресса.

Изучение этих и других факторов стресса в обучении позволит лучше понять, как они влияют на учебный процесс и как разрабатывать стратегии управления стрессом для достижения более успешных результатов в обучении.

## **3. Взаимосвязь между стрессом и обучением**

В этом разделе мы рассмотрим исследования, подтверждающие взаимосвязь между стрессом и обучением, а также проанализируем психологические механизмы, через которые стресс влияет на процесс обучения.

## **1. Обзор исследований, подтверждающих взаимосвязь между стрессом и обучением:**

Множество исследований было проведено с целью выяснить, как стресс влияет на обучение. Некоторые из них показывают, что высокий уровень стресса отрицательно влияет на память, концентрацию и решение задач. Другие исследования показывают, что длительный стресс может привести к снижению мотивации и ухудшению академических результатов.

## **2. Описание психологических механизмов, через которые стресс влияет на обучение:**

Стресс оказывает влияние на множество психологических процессов, которые играют важную роль в обучении. Во-первых, стресс может снижать нашу способность к концентрации и вниманию, что затрудняет усвоение и понимание новой информации. Во-вторых, стресс может влиять на память и вызывать затруднения при извлечении информации из памяти. В-третьих, стресс может ухудшать наше решение задач и критическое мышление, ограничивая нашу способность к логическому анализу и творческому решению проблем.

## **3. Исследования, указывающие на изменения в мозге при стрессе и их влияние на обучение:**

Нейронаучные исследования показывают, что стресс может вызывать изменения в структуре и функционировании мозга, которые связаны с ухудшением обучения и когнитивной производительности. Например, стресс может привести к увеличению размеров миндалевидного тела (часть мозга, связанная с эмоциями и стрессовыми реакциями), что может снижать работоспособность других областей мозга, ответственных за обучение и память.

Понимание этих взаимосвязей между стрессом и обучением позволяет нам осознать, что стресс может быть значительным препятствием на пути к успешному обучению. Однако, необходимо также учесть, что уровень стресса и его воздействие на обучение могут варьироваться у разных людей.

## **4. Разработка стратегий управления стрессом для оптимизации обучения**

В этом разделе мы рассмотрим практические стратегии управления стрессом, которые могут помочь оптимизировать процесс обучения и повысить эффективность усвоения информации.

### **1. Осознание и управление эмоциями:**

Одной из важных стратегий управления стрессом является осознание и управление своими эмоциями. Это включает в себя развитие навыков эмоциональной саморегуляции, таких как дыхательные упражнения, медитация, практика моментального присутствия и позитивное мышление. Повышение осознанности своих эмоций может помочь справляться со стрессом в обучении.

### **2. Планирование и организация:**

Организация и планирование своего времени и задач являются важными факторами в управлении стрессом. Создание расписания, установление приоритетов и разбиение больших задач на более мелкие, управляемые этапы помогут снизить ощущение перегрузки и организовать процесс обучения более эффективно.

### **3. Поддержка и социальная связь:**

Социальная поддержка имеет большое значение при управлении стрессом в обучении. Общение с друзьями, семьей, преподавателями и наставниками может помочь в разделении бремени и поиск решений. Участие в групповых обучающих программах или присоединение к образовательным сообществам также может предоставить поддержку и позитивное влияние на снижение стресса.

### **4. Физическая активность и здоровый образ жизни:**

Физическая активность и здоровый образ жизни имеют прямое влияние на уровень стресса и обучение. Регулярное физическое упражнение способствует выработке эндорфинов, которые улучшают настроение и снижают уровень стресса. Правильное питание, здоровый сон и уход за своим телом также играют важную роль в поддержании физического и психологического благополучия.

## **5. Практика стратегий релаксации и отдыха:**

Включение стратегий релаксации и отдыха в повседневную жизнь может помочь справиться со стрессом и повысить эффективность обучения. Это может включать практику глубокой релаксации, йогу, творческие хобби, чтение или просто время, выделенное для отдыха и развлечений.

В целом, разработка индивидуальных стратегий управления стрессом является ключевым фактором для оптимизации обучения. Различные стратегии могут подходить разным людям, поэтому важно экспериментировать и находить те, которые наиболее эффективны и приятны в каждом конкретном случае.

## **5. Заключение и резюме**

Стресс оказывает значительное влияние на процесс обучения, и понимание этой взаимосвязи имеет важное значение для студентов, преподавателей и образовательных учреждений. В этом разделе мы подведем итоги обсужденных в статье аспектов и предоставим заключительные рекомендации.

### **1. Взаимосвязь между стрессом и обучением:**

Стресс может негативно влиять на память, концентрацию, решение задач и мотивацию, что может привести к снижению академических результатов. Физиологические и психологические реакции на стресс, а также изменения в мозге, играют важную роль в этой взаимосвязи.

### **2. Практические стратегии управления стрессом:**

Существуют различные стратегии управления стрессом, которые можно применять для оптимизации обучения. Они включают осознание и управление эмоциями, планирование и организацию, социальную поддержку, физическую активность, здоровый образ жизни и практику стратегий релаксации и отдыха.

### **3. Индивидуальный подход:**

Каждый человек уникален, поэтому важно разработать индивидуальный подход к управлению стрессом в обучении. Экспериментирование и нахождение наиболее эффективных стратегий помогут достичь лучших результатов.

## 6. Заключение

В заключение, понимание влияния стресса на обучение и использование эффективных стратегий управления стрессом могут значительно повысить успешность обучения. Студенты и преподаватели могут работать вместе, чтобы создать поддерживающую образовательную среду, где стресс минимизирован, а учебный процесс становится более продуктивным и приятным.

### Список литературы:

1. Википедия «Стресс» [Электронный ресурс] - URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Стресс>
2. Научная статья по специальности «Психологические науки» [Электронный ресурс] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-stressovoy-situatsii-na-uspevaemost-uchaschihsya-v-obscheobrazovatelnoy-shkole> (дата обращения: 10.06.2023).
3. Реферат по теме: «Стресс - понятие, характеристика, стадии развития» [Электронный ресурс] - URL: [http://samlib.ru/p/patrik\\_e/stress.shtml](http://samlib.ru/p/patrik_e/stress.shtml)

## **НЕСТАНДАРТНЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Захарова Александра Дмитриевна***

*студент,*

*Институт зарубежной филологии и регионоведения,*

*Северо-восточный федеральный университет*

*им. М.К. Аммосова,*

*РФ, г. Якутск*

***Поскачина Елена Николаевна***

*научный руководитель,*

*канд. филол. наук, доцент,*

*Северо-восточный федеральный университет*

*им. М.К. Аммосова,*

*РФ, г. Якутск*

Учителя, работающие в якутских классах с русским языком, обращают внимание на необычные ошибки учащихся, которые не регулируются орфографическими правилами. Все они возникают под влиянием родного языка. Одна из наиболее часто встречающихся ошибок - это неправильные ошибки в орфограммах. Учитывая сложность этой темы для младших школьников якутской школы, обратились к теме: «Нестандартные приемы обучения как средство формирования орфографических навыков на уроках русского языка в 3 классе якутской школы».

Таким образом, нами было принято решение провести исследовательскую работу, которая поможет решить проблему формирования навыков орфографической зоркости у младших школьников.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что первые шаги на пути познания русского языка всегда самые сложные. Уровень грамотности современных выпускников – одна из острейших проблем. Основы правописания закладываются в начальных классах на самых ранних ступенях обучения. Формирование у младших школьников прочных орфографических навыков – одна из важнейших задач изучения русского языка в начальной школе.

Объект исследования: процесс работы по формированию и развитию орфографических навыков на уроках русского языка в начальной школе.

Предмет исследования: нестандартные приемы работы по формированию орфографических навыков на уроках русского языка в начальных классах.

Цель исследования: изучить и систематизировать нестандартные приемы работы по формированию орфографических навыков на уроке русского языка в начальной школе.

Задачи исследования:

1. изучить и проанализировать педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;
2. проанализировать использование системы тренировки орфографической зоркости в практике учителей начальных классов

Методологическая основа работы составили труды ученых по теории методов обучения (И.Я. Лернер, М.С. Скаткин), труды по русской орфографии (Л.В. Щерба, А.М. Гвоздев, Л.Р. Зиндер, Р.Ф. Иванова), исследования по методике преподавания русского языка (Н.Н. Алгазина, В.В. Бабайцева, А.В. Текучев).

Методы исследования: теоретический обзор литературы, беседа, анализ продуктов деятельности учащихся.

Проблема формирования навыков орфографической зоркости в начальных классах является одной из ведущих в курсе русского языка. От того, каким образом и насколько эффективно будут заложены первые знания, умения и навыки орфографической грамотности, будет зависеть дальнейшее изучение различных школьных дисциплин.

В то же время навыки могут выступать и как автоматизированные компоненты сознательного действия человека. Они вырабатываются в процессе многократного его выполнения. То есть навык возникает как сознательное действие, а затем функционирует как автоматизированный способ его выполнения. Действие становится навыком, когда человек после многократных повторений приобретает возможность проводить данную операцию, не делая ее выполнение своей сознательной целью.

Однако решение орфографической задачи возможно при условии, если ученик видит объект применения правила- орфограмму. Только сумев обнаружить

орфограмму, ученик сможет решить вопрос о её конкретном написании. Значит, умение обнаруживать орфограммы, именуемое орфографической зоркостью, выступает базовым орфографическим умением, первейшим этапом при обучении правописанию, залогом грамотного письма.

При этом сами исследователи свидетельствуют, что довольно низок процент среди младших школьников, умеющих обнаружить орфограммы, уметь применить орфографическое правило на практике. Причина этого кроется, во-первых, в отсутствии единого взгляда на основу русской орфографии, на ее фундаментальные принципы. Так, в настоящее время имеются две теоретические концепции русской орфографии, применяющиеся в практике преподавания – морфологическая и фонематическая. Второй причиной такого положения дел является недостаточная разработанность самой системы формирования орфографических навыков у младших школьников.

Согласно требованиям ФГОС, основной единицей орфографии выступает орфограмма. Введение данного понятия в обучение, как известно, было направлено на повышение орфографической зоркости обучающихся [1].

Любого учителя интересует вопрос, как оживить урок, активизировать мыслительную деятельность, поддержать интерес к предмету? Как добиться наибольшей эффективности урока? В связи с такой постановкой вопроса и возникло понятие «нестандартные приемы обучения».

Нестандартными они называются ввиду того, что кардинально отличаются от привычных. Разработка нетрадиционных методов и внедрение их в образовательный процесс обусловлено тем, что получение знаний само по себе является сложным процессом, который требует постоянной выработки способов и средств повышения эффективности получения знаний. В мире образования всегда необходимо быть открытым к инновациям [4].

Следует отметить то, что нетрадиционные методы обучения используются педагогами в том случае, когда традиционные методы не дают необходимого учебного результата, либо он слишком низкий. Данные методы сочетают в себе

разнообразные формы и приемы, которые разительно отличаются от привычных классических методов обучения.

К группе приёмов запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами педагоги и методисты относят:

### 1. Приём «Графические ассоциации»

Графические ассоциации или рисунки-образы, - устанавливаем графическую связь между словом и образом (зовем на помощь эмоционально окрашенные зрительные образы).

Данный приём реализуется под следующим девизом:

"Слово трудное попалося –

Это, братцы, не беда.

Нарисуем в слове букву –

Не забудем никогда".

Итак, проговорив 1-2 минуты, как графически можно изобразить опасную букву, предлагаем ребятам творческое домашнее задание: придумать и зарисовать на листах-опорах свой рисунок – образ к данному словарному слову. В результате ребенок обязательно запомнит данную орфограмму, так как и на уроке, и дома думал о ней. Необходимо отметить, что часто в своих ответах одним или двумя вариантами дети не ограничиваются.

### 2. Приём "Письмо по памяти"

1) записать по памяти слова, обозначающие названия инструментов (молоток, лопата, топор и т.д.);

2) записать по памяти слова, в написании которых нужно записать в безударном слоге гласную букву е. и т.д.;

3) записать словарные слова, которые начинаются с каждой буквы слова "конёк" и т.п.

### 3. Приём "Ребусы"

При работе со словарными словами использование ребусов, шарад дает возможность зафиксировать в памяти правильное написание изучаемых слов в произвольной форме.

#### 4. Приём "Лесенки слов"

Составление кроссвордов со словарными словами – одно из любимых домашних заданий. А потом ребята на уроке обмениваются кроссвордами с друг другом и таким образом закрепляют знания правописания словарных слов. Этот прием работы даёт возможность сделать учебный процесс увлекательным и интересным, а значит и повышает учебную мотивацию.

#### 5. Приём "Щёлкаем орешки" (лексический диктант)

Лексические диктанты дети воспринимают как загадки и дали этому виду работы свое название: «щелкаем орешки».

#### 6. Приём "Лишнее слово"

"Лишнее слово" можно проводить как подведение к новому материалу. Например, изучая имена существительные одушевленные и неодушевленные предметы, предлагаем слова: сорока, петух, ворона, дорога и просим найти лишнее слово с обоснованием своего выбора.

Находя и аргументируя «лишнее» слово, дети превосходно развивают креативное мышление.

#### 7. Прием "Зовём на помощь иностранный язык"

Данный прием основан на сопоставлении лексемы (слова с непроверяемым написанием) с "материнской" лексемой - иностранным словом, которое было транслитерировано.

Нередко непроверяемая гласная русского аналога в иноязычном варианте произносится отчетливо, так как находится под ударением:

- 1) деликатЕс = делИшес (англ.);
- 2) металлИческий = мЕталл (англ.);
- 3) портрЕт = пОртрит (англ.)

#### 8. Орфографические пятиминутки.

Развитие орфографической зоркости может проходить легко и эффективно, если использовать и такое средство, как рифмованные упражнения, загадки, например, они учат видеть трудные случаи правописания в текстах:

Шубка, шапка и мороз,

Мальчик Коля, кот Борбос,

Анна, лестница, весна,

Класс, машина, тишина.

Много разных орфограмм

Отыскать придется вам.

Рифмовки читаются сначала хором, орфографически, а затем – орфоэпически. Дети находят орфограмму и объясняют ее.

9. Изучение орфограмм с помощью конфетных обёрток.

Данный приём направлен на активизацию познавательной деятельности учащихся при формировании орфографической зоркости и на повышение уровня грамотности, для которой ключевым моментом является умение находить в словах орфограммы. Это приём можно применять на начальных этапах (1- 2 класс), чтобы привлечь внимание младших школьников к данной проблеме.

Новые направления в постановке учебно-воспитательного процесса в нашей республике заложены в “Концепции обновления развития национальных школ”. Устанавливаются равноправные положения родного и русского языка в школе, и на первый план выдвигается задача интеграции обучения двум языкам... Двуязычие становится нормой нашей жизни.

Русская начальная школа накопила богатый опыт обучения правописанию, нашедший отражения в трудах К.Д. Ушинского, Н.А. Корфа, Д.Д. Тихомирова, В.А. Флерова, а также советских методистов и психологов М.В. Ушакова, С.П. Редозубова, Л.К. Назарова особенно Н.С. Рождественского, психолога Д.Н. Богоявленского.

Якутская начальная школа работает под руководством Т.И. Петровой, Ф.В. Габышевой, Л.П. Шамаевой, В.М. Анисимова, К.Ф. Федорова, Т.П. Самсоновой, П.П. Борисова.

Мышление детей, а также понятия и представления об окружающем их мире выражаются на родном языке. И поэтому учитель может установить настоящий контакт с детьми только на их родном языке. Общеизвестно, что в младшем школьном возрасте умственное развитие и воспитание детей более успешно

осуществляется на родном, понятном для детей, языке. Исходя из этого, на первом этапе, в начальных классах языком обучения и воспитания детей-якутов служит родной язык, а русский язык изучается как предмет.

В начальной школе программой по русскому языку предусмотрено обязательное изучение слов, правописание которых правилами не проверяется. От того, насколько полно будут сформированы навыки правописания в начальных классах, зависит дальнейшее обучение ребёнка в школе, его орфографическая и речевая грамотность, его способность усваивать родной язык в письменной форме.

Передовой опыт учителей и специальные эксперименты убедительно свидетельствуют, что работу над непроверяемыми написаниями можно рационализировать. Следовательно, чтобы «рационализировать» словарно – орфографическую работу в школе, необходимо применение на уроках русского языка таких приёмов запоминания слов с непроверяемыми орфограммами, которые активизировали бы мыслительную деятельность и память учащихся.

Подводя итоги проделанной работы, надо сказать, что работа по формированию орфографических навыков является неотъемлемой частью уроков русского языка, имеет очень большое значение и занимает много труда и времени. Но только целенаправленная, систематически проводимая, дидактически и методически правильно организованная работа над словом даёт возможность притворить в жизнь эти составляющие общего развития личности.

Проанализировали опознавательные признаки орфограмм, изучаемых в начальной школе, изучили множество различных нетрадиционных приёмов по формированию орфографических навыков.

В работе пришли к выводу, что данные в теории приёмы по формированию орфографических навыков эффективны.

### **Список литературы:**

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование / Министерство образования Российской Федерации. М.: Институт новых образовательных систем, 2004. 221 с.

2. Алгазизина Н.Н. Формирование орфографических навыков. – М., Просвещение, 2000г., с. 33.
3. Жуйков С.Ф. Формирование орфографических действий.–М.: Просвещение, 2008г., - с.47.
4. Закирова В.Г, В.К. Власова, Л.Р.Каюмова, Э.Г.Сабирова. Традиционные и нетрадиционные формы обучения и воспитания: учебное пособие. – Казань: Казан.ун-т,2018. (6 с.).
5. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных класса. – М.: Издательский дом «Академия», 2007г.,- с.135, 290-297. – Текст : электронный.
6. Ожегов С.М., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2005г., - с. 450.
7. Савельева Л.В. Орфограмма как объект изучения в начальной школе. // Начальная школа. – 2008г., - №1. – с.68.

## **ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ И ИСПОЛНИТЕЛЕЙ**

***Лавринова Дарья Александровна***

*студент*

*ТОГБПОУ Тамбовский колледж искусств,  
РФ, г. Тамбов*

***Пенина Светлана Николаевна***

*канд. пед. наук,*

*преподаватель социально-гуманитарных дисциплин,  
ТОГБПОУ Тамбовский колледж искусств,  
РФ, г. Тамбов*

В XXI веке одной из проблем человечества стало эмоциональное выгорание личности в быту и на работе. Причем, признаки профессионального выгорания часто обнаруживаются еще на этапе обучения в колледжах и вузах. Особенно сложно студентам, получающим многоаспектную квалификацию, например, «артист, преподаватель, руководитель творческого коллектива».

Поиском наиболее эффективных способов профилактики и преодоления эмоционального выгорания занимаются ученые всего мира. Но отечественные исследователи акцентируют внимание на типологических, характерологических и личностно-профессиональных факторах, а зарубежные – на социально-демографических характеристиках и личностных особенностях с точки зрения менеджмента. Анализ различных определений (В.В. Бойко, Е.В. Ермакова, К. Маслач, Г. Фройденбергер и др.) позволил сделать вывод о том, что эмоциональное выгорание сегодня – это психологический синдром, проявляющийся в виде эмоционального и физического истощения как следствие профессиональной неэффективности, вызванной постоянным стрессом в процессе профессиональной деятельности.

Пока не существует непротиворечивого объяснения причин выгорания педагогов. Часть исследователей полагает, что выгоранию подвержены индивиды с изначально высокой профессиональной мотивацией, работающие в режиме постоянной самоотдачи (Н.Е. Ширинская), а близкий контакт с людьми трудно поддерживать долгое время с эмоциональной точки зрения (К. Маслач). В то же

время Н.Г. Астафурова утверждает, что существует прямо пропорциональная зависимость между самореализацией личности и сохранением ее психологического здоровья. Ее данные показывают, что у лиц зрелого возраста с высоким и средним уровнем креативности, имеющих возможность самореализации в профессиональной творческой деятельности, степень эмоционального выгорания невысока, а агрессивные, обидчивые и подозрительные люди выгорают больше.

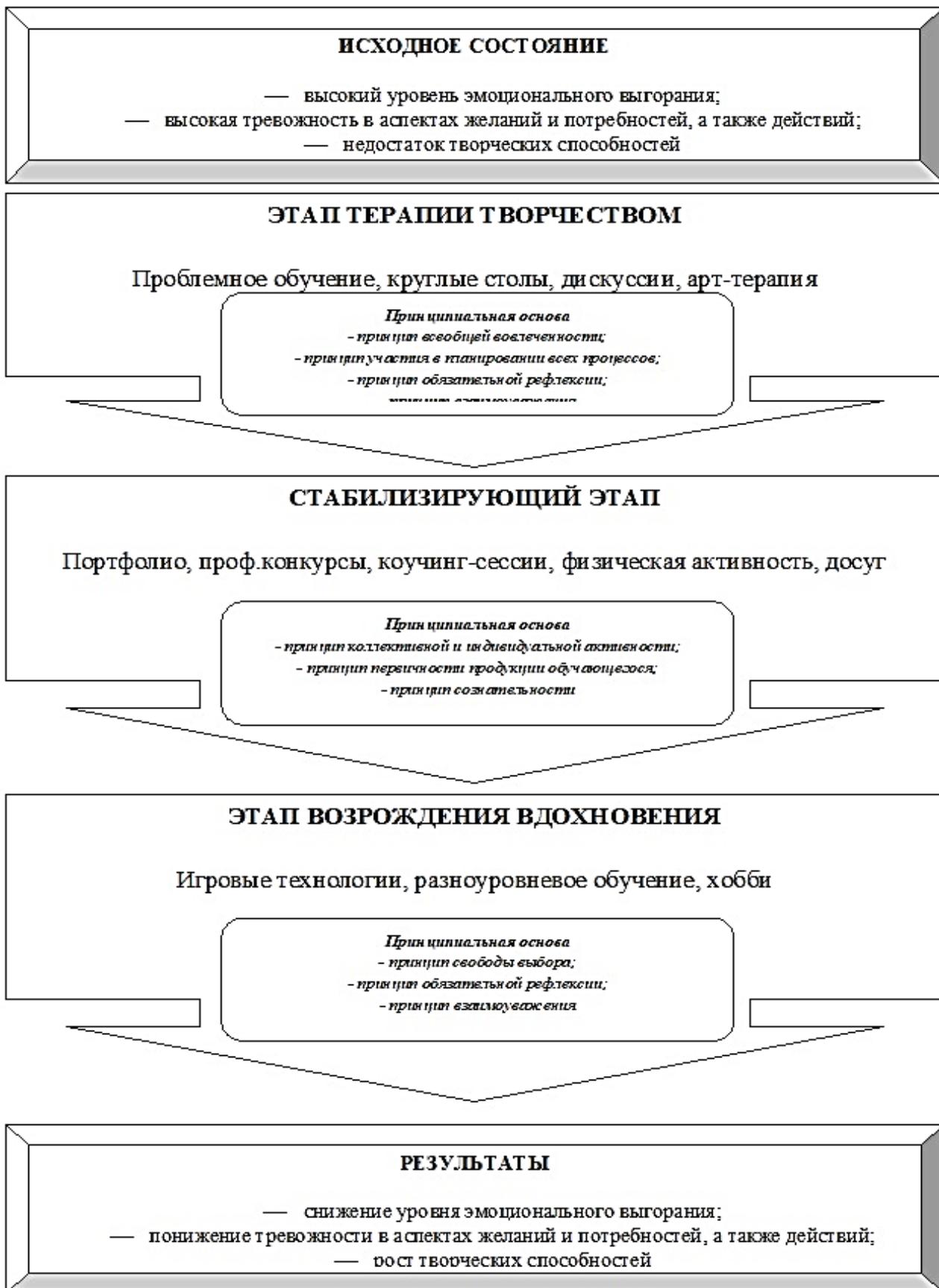
Сегодня в научной литературе характеризуются четыре направления борьбы с синдромом эмоционального выгорания: приспособление себя к работе, приспособление работы к себе, экономичный расход «эмоционального топлива», восстановление (Д.Г. Трунов). В качестве конкретных способов борьбы с эмоциональным выгоранием отечественными авторами называются мастер-классы, практические и тренинговые занятия (Е.Г. Петрова), непрерывное психолого-педагогическое образование педагога, повышение его квалификации (М.Е. Родионова), грамотная работа руководства, формирование позитивной среды учреждения (О.А. Раздобарова и Н.А. Фоменко) и оргкультуры (М.А. Бужанкина). Н.Е. Ширинская и ее соавторы также утверждают, что хорошим средством профилактики эмоционального выгорания будет развитие эмоционального интеллекта педагогов, так как в онтогенезе он формируется раньше, чем патологичный синдром.

В октябре 2022 года на базе одного из колледжей город Тамбова было проведено исследование, в котором приняли участие студенты IV курса, обучающиеся вокалу (экспериментальная и контрольная группы). На формирующем этапе занятия по курсу «Педагогические основы преподавания творческих дисциплин» для экспериментальной группы велись в режиме профессиональных соревнований. Констатирующие этапы исследования проводились с помощью методики «Пары фигур» (по книге З. Королевой), диагностики эмоционального выгорания у педагогов (автор О.Л. Гончарова) и проективной методики «Волны и звезды».

Итоговая диагностика показала небольшие позитивные изменения психического состояния студентов экспериментальной группы: у них возросло умение

поддерживать баланс рациональной и творческой деятельности и снизилось ожидание неприятностей. Однако в связи с краткосрочностью формирующего этапа сохранилась тревожность в проявлении потребностей и действиях. Поэтому для преодоления этих проблем, а также для дальнейшего развития творческих способностей как инструмента адаптации к быстро меняющейся среде и новым обязанностям были предложены арт-терапевтические сеансы, коучинг-сессии с применением техник самопознания и самоконтроля, поддержание физической активности студентов, внедрение здоровьесберегающих, игровых технологий и имитационного моделирования в учебный процесс, обучение поддержанию баланса учебы и досуга, формирование новых оригинальных продуктивных хобби и др. Одним из самых эффективных средств преодоления эмоционального выгорания, по мнению, авторов данной публикации, являются педагогическая поддержка наполнения студенческих портфолио и внутренние конкурсы профессионального мастерства (рисунок).

С 2016 по 2021 год в колледже искусств проходил конкурс профессионального мастерства студентов «Перспективы». С 2022 года эту эстафету продолжил конкурс «Шаг вперед». За 5 лет проведения «Перспектив» при поддержке наставников студентами было создано 223 эссе на профессиональную тематику, 600 научно-методических и творческих работ. Все они вошли в 218 портфолио, которые демонстрировались на квалификационных и государственных экзаменах. Кроме того, студентами было разработано 224 образца корпоративной и личной атрибутики (гербов, гимнов, девизов). Лучшие работы студентов отмечались дипломами и публиковались. Их авторы становились участниками конкурсов более высокого уровня, а обладателям лучших портфолио выплачивалось вознаграждение. Проведение конкурсов «Перспективы» и «Шаг вперед» повысило интерес к профессии и внимание к секретам мастерства, сплотило коллективы студентов и наставников, улучшило их эмоциональное состояние.



**Рисунок. Модель совершенствования использования профессиональных соревнований как способа профилактики эмоционального выгорания будущих педагогов и исполнителей**

## Список литературы:

1. Астафурова, Н.Г. Экспериментальное исследование синдрома эмоционального выгорания у лиц с высоким творческим потенциалом [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eksperimentalnoe-issledovanie-sindroma-emotsionalnogo-vygoraniya-u-lits-s-vysokim-tvorcheskim-potentsialom/viewer>.
2. Бойко, В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. – СПб.: Питер, 1999. – 350 с.
3. Ермакова, Е.В. Изучение синдрома эмоционального выгорания как нарушения ценностно-смысловой сферы личности (теоретический аспект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: [https://psyjournals.ru/files/29159/KIP\\_2010\\_1\\_Ermakova.pdf](https://psyjournals.ru/files/29159/KIP_2010_1_Ermakova.pdf).
4. Маслач, К. Профессиональное выгорание: как люди справляются [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://www.km.ru/referats/D0291AFFB9B4413A831BD6FCB009820A>.
5. Трунов, Д. Синдром сгорания: позитивный подход к проблеме [Электронный ресурс]. - Режим доступа. – URL: <https://psihdocs.ru/trunov-d-sindrom-sgoraniya-pozitivnij-podhod-k-problemed-truno.html>.
6. Ширинская, Н.Е. Эмоциональный интеллект как сдерживающий фактор развития синдрома эмоционального выгорания [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-intellekt-kak-sderzhivayuschiy-faktor-razvitiya-sindroma-emotsionalnogo-vygoraniya/viewer>.
7. Freudenberger, H.J. Staff burnout // Journal of social Issues, 1974. – V. 30. – P. 159-165.

## РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА

*Разоренова Мария Александровна*

*студент*

*Института права и управления,*

*Московский педагогический государственный университет,*

*РФ, г. Москва*

**Аннотация.** В статье поднимается проблема разработки средств диагностики профессиональных компетенций бакалавров. В работе представлен алгоритм и рекомендации к применению отдельных средств диагностики профессиональных компетенций будущих специалистов, составлен комплекс оценочных средств и ключи к педагогической диагностике профессиональных компетенций студентов ВУЗа. Результаты данного исследования применимы к дальнейшей разработке комплекса средств педагогической диагностики профессиональных компетенций для обучающихся образовательных учреждений высшего образования.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, профессиональные компетенции, педагогическая диагностика, уровень сформированности компетенций.

Уровень профессиональной подготовки студентов является важным показателем эффективности как определенного ВУЗа, так и отечественного образования в целом. Квалифицированный специалист представляет собой личность, имеющую определенный набор знаний, умений и навыков в рамках своей специализации, а также способную к постоянному профессиональному развитию и своевременной адаптации к постоянно меняющимся условиям. Таким образом, диагностика профессиональных компетенций позволяет выявить текущий уровень профессиональной подготовки студента и прогнозировать дальнейшее его развитие в соответствующей нише. Именно поэтому современные учреждения высшего образования заинтересованы в повышении качества своих образовательных услуг

и поиске новых методов и средств диагностики результатов осваиваемых программ.

Проблема профессиональной компетентности разворачивается преимущественно в практической области. При этом формирование профессиональных компетенций представляет собой использование полученной системы знаний и умений, методов обеспечения активной деятельности объекта. Данная активность рассматривается в личностно-деятельностной сфере (свойства личности человека, обеспечивающие самостоятельное функционирование объекта и его продуктивность) и акмеологической (результат эффективного профессионально-личностного развития). Исследование профессиональной компетентности основывается на рассмотрении опыта, знаний, умений и навыков как взаимосвязанных аспектов. В данную взаимосвязь также добавляются и отношения личности. Совокупность вышеизложенных факторов направлена на конечный продуктивный результат профессиональной деятельности специалиста. С точки зрения теории компетентностного подхода профессиональную компетентность (на ряду с прочими компетентностями) можно рассматривать как базовое качество личности объекта, которое обеспечивает его эффективное функционирование в профессиональной деятельности и постоянно меняющихся обстоятельствах в конкретной специфической области.

Изучив структуру и наполнение понятия «профессиональные компетенции, можно составить перечень компетенций, поддающихся оцениванию при диагностике сформированности данных компонентов готовности специалиста к профессиональной деятельности. Бакалавр, освоивший программу подготовки высшего образования обладает следующими критериями:

- Способность применять актуальные методы самоконтроля и оценивания;
- Владение навыками проектирования, прогнозирования, анализа и нахождения причинно-следственных связей конкретных явлений в профессиональной сфере;
- Владение полным объемом теоретического материала, предусмотренном спецификой профессиональной подготовки;

- Умение грамотного формирования целей и задач собственной профессиональной деятельности, а также производить анализ данных положений;
- Умение работы с поступающей информацией, включающее сбор, анализ, хранение и обработку данных;
- Умение отслеживать, отбирать и анализировать профессиональные тенденции и технологии, сопоставляя с элементами структуры специфической деятельности (цели, задачи, практическое применение и т.д.).

Мониторинг освоения студентами программ высшего образования направления бакалавриата (в том числе диагностика профессиональных компетенций бакалавров) базируется на Федеральных образовательных стандартах высшего образования. В данном документе содержится информация о формируемых профессиональных компетенциях студентов бакалавриата, что должно служить фундаментом при разработке комплекса средств для диагностики профессиональных компетенций будущих специалистов. Изучив формируемые профессиональные компетенции и содержание действующих образовательных программ необходимо составить алгоритм диагностики профессиональных компетенций бакалавров:

- 1) Определение содержания и структуры профессиональных компетенций для определенной программы высшего образования;
- 2) Разработка способов и методологии освоения профессиональных компетенций для определенных дисциплин в разрезе выбранной программы высшего образования;
- 3) Формирование средств оценивания и контрольных процедур осваиваемых профессиональных компетенций в разрезе выбранной учебной дисциплины;
- 4) Проведение анализа результатов диагностики профессиональных компетенций бакалавров.

Алгоритм формирования средств диагностики профессиональных компетенций включает разработку уровней формирования профессиональных компетенций, формирование элементов «знания», «умения», «навыки» для каждого уровня

формирования профессиональными компетенциями, формирование общей системы диагностики профессиональных компетенций бакалавров.

При обучении бакалавров наиболее эффективно будет опираться не только на развитие фундаментальных знаний студентов, но и на творческое развитие профессиональных навыков. Сформированные умения и навыки помогут будущему специалисту научиться выходить из нестандартных ситуаций, самостоятельно усваивать и находить новые знания. В свою очередь, умение извлекать необходимые знания на самостоятельной основе способствует развитию критического мышления. Таким образом, развивается целый комплекс знаний, умений и навыков, стимулирующих студента в развитии и использовании имеющихся профессиональных компетенций на практике в рамках эффективной творческой среды.

Сроки исполнения проектной деятельности составляют 2-3 недели. Деятельность преподавателя заключается в организации, контроле и координации деятельности бакалавра. Для обеспечения продуктивной обратной связи студент должен вести регулярную отчетность перед преподавателем. Рассмотрим более подробно вариант отчета. (см. табл. 1)

**Таблица 1.1.**

**Форма отчетности при реализации проектной деятельности бакалавра**

<b>Этапы проектной деятельности</b>	<b>Деятельность преподавателя</b>	<b>Деятельность обучающегося</b>	<b>Форма отчета</b>
Подготовительная работа	Формирование темы и задач проекта; Консультация обучающихся по формированию структурных составляющих проекта.	Формулирование темы проектной деятельности; Обоснование структурных составляющих проекта, стратегии деятельности и имеющихся ресурсов.	Постановка темы, задач, цели и плана проектной деятельности.
Реализация проектной деятельности	Промежуточный контроль (обсуждение) текущих результатов проекта.	Индивидуальная работа, включающая поиск, отбор, анализ литературных источников, подготовка презентации к защите проекта и доклада.	Обоснование основных тезисов и понятий доклада; Презентация к защите проектной деятельности.

Этапы проектной деятельности	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Форма отчета
Защита проектной деятельности	Анализ и консультирование проектной работы.	Обобщении по результатам проектной деятельности; Раскрытие интересующих экспертов деталей доклада.	Предоставление доклада о результатах проекта и его защита.
Подведение итогов	Подведение итогов деятельности, консультация и оценка работ.	Анализ результатов проекта, выдвижение новых проблем по выбранной теме.	Предоставление проекта с учетом коррекции.

Проектная деятельность стимулирует студента быть более активным в процессе обучения, дает мотивацию в получении эффективного результата работы. Процесс проектирования заставляет будущего специалиста самостоятельно находить и отбирать необходимый методический материал, анализировать его и интегрировать в соответствии с поставленной проблемой. На данной основе происходит наиболее эффективная диагностика профессиональных компетенций студентов, а также их развитие.

Еще одно эффективное средство диагностики профессиональных компетенций бакалавров – студенческое портфолио. Существует масса определений и подходов к раскрытию понятия «студенческое портфолио». Однако большая часть исследователей сходятся во мнении, что портфолио представляет собой комплекс показателей и свидетельств околопрофессиональной деятельности студентов, что позволяет диагностировать обучающегося как будущего профессионала.

Выделяют три основных подхода к определению сущности понятия «портфолио»:

- Совокупность результатов деятельности студента в образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио является системой, способной использовать на практике механизм индивидуальной накопительной оценки. С данной точки зрения портфолио представлено дополнением к контрольно-оценочным средствам образовательно-профессиональной деятельности студента.

- Способ организации взаимодействия обучающегося с продуктом собственной профессионально-образовательной работы. Портфолио с данной точки зрения представляется методом организации результатов деятельности, а также способ накопления, формирования и оценки достижений обучающегося.

- Способ взаимодействия субъектов образовательного процесса. При данном подходе идет акцент на характере совместной деятельности педагога и обучающегося при составлении портфолио.

В качестве средства диагностики профессиональных компетенций студента метод портфолио выступает идентификатором полученных профессиональных знаний, умений и навыков. С помощью портфолио студент может отследить и проанализировать результаты обучения и степень овладения им умения выходить из различных профессионально-образовательных задач.

Одна из наиболее продуктивных структур составления портфолио студента бакалавриата включает несколько пунктов: раздел имеющейся документации, раздел профессионально-образовательной деятельности и раздел рефлексия (рис. 1).



**Рисунок 1. Структура студенческого портфолио**

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что студенческое портфолио представляет собой комплекс профессионально-образовательных результатов обучения студентов бакалавриата. Данная систематизированная информация об индивидуальных достижениях обучающегося позволяет

субъектам образовательной деятельности анализировать и диагностировать формируемые профессиональные компетенции. Работа над портфолио должна представлять из себя не просто механизм учета профессиональных достижений, но и являться четкой системой с выстроенной взаимосвязью данных, по которым студент сможет произвести анализ и интеграцию деятельности в будущее профессиональное поле.

Следующее средство диагностики профессиональных студентов бакалавриата – компетентностно-ориентированные задания. Подобные задания носят деятельностный характер и включают исследовательские, коммуникативные, информационные и предметные умения. Актуальность данного комплекса заданий заключается в необходимости накопленной теоретической базы для дальнейшего применения в профессиональной деятельности в рамках функционирования студента в определенной поставленной проблеме. Компетентностно-ориентированные задания побуждают студента к самостоятельной образовательной деятельности, направленные на формирование и диагностику готовности обучающегося к профессиональному труду.

Комплекс компетентностно-ориентированных заданий включает несколько структурных элементов:

- Стимул отвечает за мотивацию обучающихся в ходе выполнения поставленной задачи. Стимулом выступают исходные данные задания, выступающие так же первичным источником информации.
- Формулировка задания содержит текстовое содержимое задачи.
- Источник информации представляет собой данные, на котором базируются задачи, и содержит материал, необходимый для решения проблемы.
- Ключ к проверке является системой эталонных ответов к поставленной задаче.

Формирование данного средства диагностики профессиональных компетенций требует обеспечение четкого алгоритма, состоящего из нескольких пунктов:

- Определения спектра необходимых формируемых и диагностируемых компетенций;

- Постановка задачи в соответствии с определенными для нее компетенциями;
- Поиск необходимой для выполнения задания информации (источник информации);
- Постановка стимула;
- Формирование эталонной системы ответов.

Примером может послужить компетентностно-ориентированные задания, составленные для студентов бакалавриата по направлению подготовки «преподавание математики» на тему «Деление окружности».

Стимул: для выполнения чертежей по дисциплинам профессиональной направленности Вам необходимо освоить навык решения задач на деление окружности.

Формулировка задания: практическое задание необходимо выполнить на листе формата А4 из методических рекомендаций по теме «Деление окружности», приведите примеры использования данной темы в окружающей среде, воспроизведите придуманный орнамент, используя правила деления.

Информационный источник: лекции, семинары, учебник по черчению.

Ключ к проверке данного задания. (см. табл. 2)

*Таблица 1.2.*

**Ключ для проверки компетентно-ориентированного задания на тему «Деление окружности»**

<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено с ошибками, примеры деления окружности не приведены.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено с недочетами, отсутствуют вспомогательные линии, приведен 1 пример деления окружности.
«Хорошо»	Задание выполнено без ошибок, приведено 2 примера деления окружности, имеются недочеты в построении орнамента, имеются сложности в ответе на дополнительные вопросы.
«Отлично»	Задание выполнено без ошибок, приведено 3 примера деления окружности, орнамент построен по всем правилам, студент ответил на все дополнительные вопросы.

Компетентностно-ориентированные задания могут ранжироваться по степени сложности и требовать от студента бакалавриата соответствующего уровня

самостоятельности. Таким образом, практикоориентированность всех приведенных средств диагностики профессиональных компетенций требуют конкретики в формируемой структуре для наиболее эффективного результата проверки.

Разработка комплекса педагогических средств диагностики профессиональных компетенций бакалавров является эффективным инструментом для решения ряда важных в образовательной сфере проблем:

- Контроль реализации и результатов действующих в ВУЗе образовательных программ;
- Формирование резерва квалифицированных кадров различных отраслей;
- Первичная адаптация молодых специалистов к будущей профессиональной деятельности;
- И т.д.

Таким образом, разработка комплекса средств диагностики профессиональных компетенций бакалавров является важным компонентом интеграции полученных знаний умений и навыков в профессиональную деятельность будущего специалиста.

### **Список литературы:**

1. Чернявская А.П., Гречин Б.С. Современные средства оценивания результатов обучения. Учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ. – 2015.
2. Соболева, Э.Ю. Формирование системы оценки качества высшего образования в XXI веке / Э.Ю. Соболева // Менеджмент в России и за рубежом. - 2014. - № 1.
3. Полат, Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса: Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. - М.: Изд - во центр «Академия», 2010. - 200 с.
4. Маматова, О.Г. Формы контроля знаний студентов педагогических вузов / О.Г. Маматова // Молодой ученый. - 2012. - №8.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

***Сёмочкина Дарья Сергеевна***

*студент*

*ТОГБПОУ Тамбовский колледж искусств,  
РФ, г. Тамбов*

***Пенина Светлана Николаевна***

*научный руководитель, канд. пед. наук,*

*преподаватель социально-гуманитарных дисциплин,*

*ТОГБПОУ Тамбовский колледж искусств,  
РФ, г. Тамбов*

Непрерывное образование в XXI веке – это очевидная необходимость. Получая сведения из различных областей знаний и приобретая новые умения и навыки, человек становится более востребованным специалистом, а в перспективе сам может стать звеном образовательной системы, передавая свои уникальные наработки новым поколениям трудящихся и внося посильный вклад в повышение совокупного уровня трудовых ресурсов нашей страны.

Студенты колледжа – это особая социальная группа, профессиональное образование которой начинается, как правило, несколько раньше, чем образование студентов вуза, и отличается практической ориентированностью. Поэтому особенно важно показать им необходимость своевременного пополнения профессионального багажа, а также подчеркнуть роль теории, помогающей осознать смысл получаемых ими умений и навыков.

Идея важности и ценности получения новых знаний на протяжении всего жизненного пути для развития человека отнюдь не является новой и высказывалась еще основателями педагогической науки.

Современная модель непрерывного образования может включать несколько уровней.

1 степень. Допрофессиональная подготовка (детские дошкольные учреждения, педагогические классы, курсы, начальные подготовительные курсы в средних общеобразовательных школах и другое).

2 ступень. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование (колледжи, техникумы, училища, институты, университеты, академии).

3 ступень. Послевузовское образование (аспирантура, докторантура, ИПК, курсовая сеть учреждений повышения квалификации и другие послевузовские формы учебы) [2].

Современными тенденциями развития непрерывного образования являются институционализация, интеграция, информатизация, гуманизация, гуманитаризация, диверсификация, фундаментализация, индивидуализация [7].

В целом основные тенденции развития рынка непрерывного образования в России схожи с мировыми, в их основе лежат:

- повышение мобильности и доступности образования;
- возможность интеграции образовательного процесса с социальными сервисами;
- развитие технологий для дистанционного обучения [5].

Современные ученые подчеркивают не только инструментальный, но и ценностный смысл непрерывного образования как для личности, так и самого по себе (С.И. Змеев). На данный момент достаточно проработаны такие вопросы теории непрерывного образования, как описание его функций, уровней, тенденций и др. И все же на практике сохраняются некоторые трудности его реализации: отсутствие преемственности, системности (Н.В. Белослудцева), отставание от потребностей рынка, слабость руководства и др.

Авторы научных публикаций отмечают, что готовность к непрерывному образованию складывается у человека еще в начальной школе и, возможно, в дошкольном возрасте. Существенную роль в ее возникновении играет программа обучения ребенка. Лучше всего проявляют себя развивающие технологии (Э.А. Содномдоржиева). Однако у современного юношества готовность к непрерывному образованию (при общем положительном отношении к нему) невысока, даже у тех, кто прошел через систему дополнительного образования (Н.В. Киселева). Поэтому огромное значение имеет грамотно построенная

профессиональная ориентация и психологическое сопровождение ее и всей учебной деятельности в колледже и вузе (Н.В. Нижегородцева).

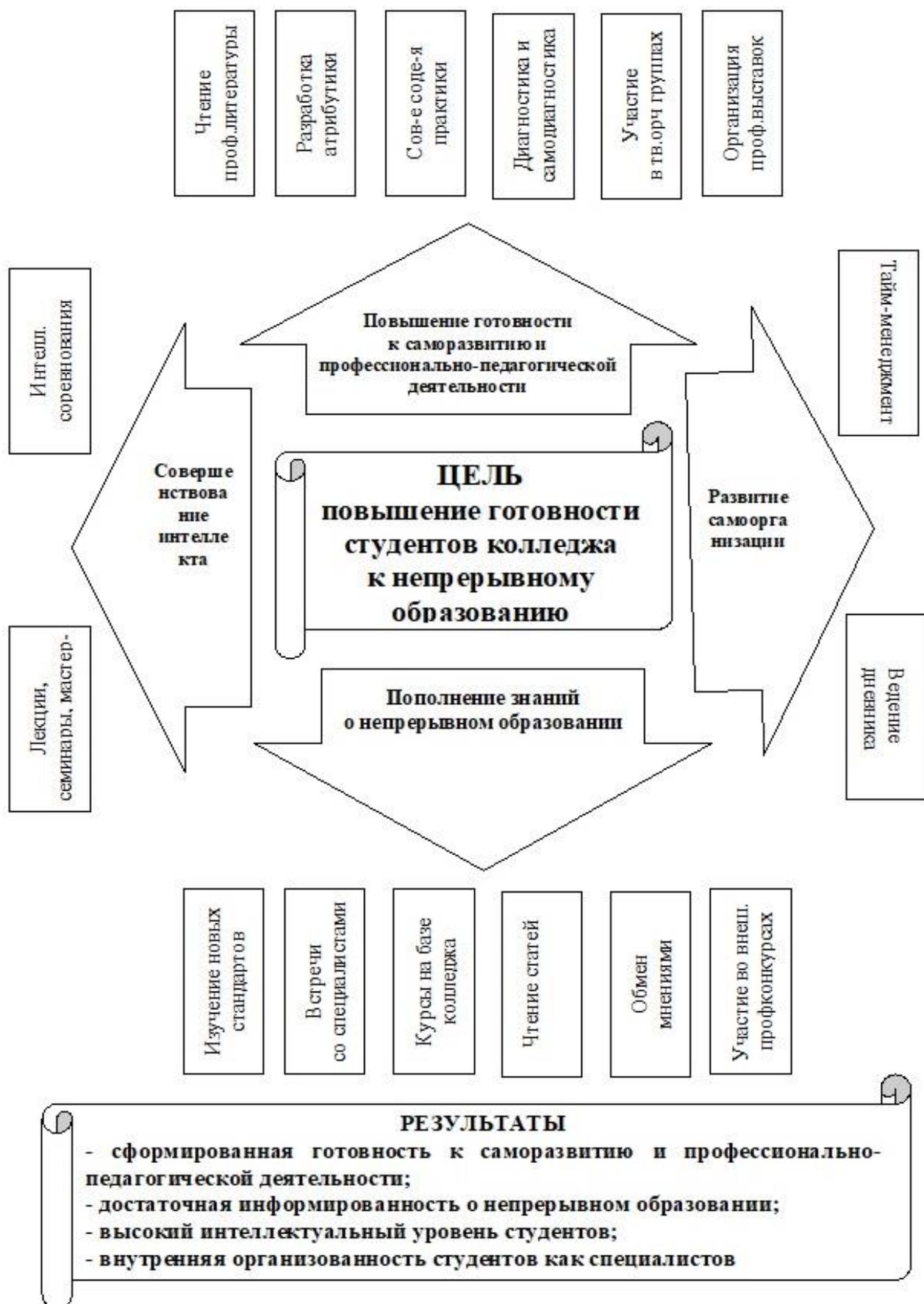
В октябре 2022 года на базе одного из колледжей города Тамбова была проведена диагностика. В ней приняли участие студенты выпускного курса. Для диагностики использовались тест на определение уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности Л.Н. Бережновой, тест на определение уровня интеллекта Кеттелла, авторский тест из 10 вопросов.

Диагностика позволила определить направления дальнейшей работы: повышение готовности студентов к саморазвитию и профессионально-педагогической деятельности, совершенствование интеллекта, пополнение знаний о непрерывном образовании, развитие самоорганизации (рисунок).

Для решения первой задачи была предложена организация чтения профессиональной литературы, разработка личной атрибутики (герб, гимн, девиз, флаг, принципы и под.), совершенствование содержания педагогической практики, а также вовлечение студентов колледжа в диагностику и самодиагностику с целью определения своих сильных и слабых сторон.

Для решения второй задачи рекомендовались привлечение студентов к участию в творческих группах по решению профессионально-педагогических проблем и организация профессиональных выставок научных, творческих и методических работ преподавателей и студентов на базе колледжа.

Третья задача может быть решена за счет вовлечения студентов колледжа в интеллектуальные соревнования на профессиональную тематику, изучения новых стандартов и проведения лекций, семинаров, мастер-классов на высоком уровне сложности, а также организации встреч со специалистами в области непрерывного образования, обмена опытом и др. Наконец, самоорганизация достигается за счет освоения основных принципов тайм-менеджмента и привлечения студентов к ведению дневников профессионального саморазвития.



*Рисунок. Педагогическая модель повышения готовности студентов колледжа к непрерывному образованию*

## Список литературы:

1. Белослудцева, Н.В. Педагогические пути формирования готовности студентов учреждений СПО к профессиональной деятельности в условиях моногорода [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-puti-formirovaniya-gotovnosti-studentov-uchrezhdeniy-spo-k-professionalnoy-deyatelnosti-v-usloviyah-monogoroda>.
2. Бикменева, Е.Г. Развитие непрерывного образования // Россия: тенденции и перспективы развития. – 2021. – С. 773-776.
3. Киселева, Н.В. Непрерывное образование в восприятии обучающихся на разных этапах процесса обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnoe-obrazovanie-v-vozpriyatii-obuchayuschisya-na-raznyh-etapah-protsessa-obucheniya>.
4. Нижегородцева, Н.В. Развитие учебной деятельности в условиях непрерывного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/17884988.pdf>.
5. Пархитько, Н.П. Развитие непрерывного образования в России. Проблемы и перспективы [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-nepreryvnogo-obrazovaniya-v-rossii-problemy-i-perspektivy/viewer>.
6. Содномдоржиева, Э.А. Особенности психологической готовности к саморазвитию в старшем школьном возрасте как предпосылка непрерывного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihologicheskoy-gotovnosti-k-samorazvitiyu-v-starshem-shkolnom-vozhraze-kak-predposylka-nepreryvnogo-obrazovaniya>.
7. Тарасова, Н.В. Современные тенденции мировой образовательной системы [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-mirovoy-obrazovatelnoy-sistemy/viewer>.

## РУБРИКА 3. «СОЦИОЛОГИЯ»

### ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИНЦИПОВ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РАМКАХ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

*Алейников Степан Андреевич*

*студент,*

*Белорусский государственный экономический университет,*

*РБ, г. Минск*

*Симхович Валентина Александровна*

*научный руководитель, д-р социол. наук, проф.,*

*Белорусский государственный экономический университет,*

*РБ, г. Минск*

На сегодняшний день современная система образования представляет собой сложную институциональную среду, которая выполняет целый ряд важнейших функций, как, например, предоставление образовательных услуг, социализация индивида, просвещение общества и т.д. Университеты в современном мире перестают быть сугубо образовательными организациями. Учреждения высшего образования превратились в полноценных акторов, которые активно влияют на социальную сферу и жизнедеятельность общества. При этом подобная трансформация не могла бы произойти без влияния процессов глобализации, цифровизации и мультикультурализма. Данные явления позволили во многом расширить географические границы сферы образования и «разнообразить» аудиторию обучающихся. Одновременно с этим увеличилась и конкуренция между самими университетами. Возможность выйти на новые «рынки абитуриентов» включило университеты в конкурентную борьбу, в рамках которой им предстоит не только предоставить качественное образование, но и учесть потребности новой аудитории, которая может сильно отличаться из-за многообразия культурных особенностей.

Подобная ситуация весьма схожа с процессом актуализации КСО в рамках бизнес организаций, когда под влиянием процессов глобализации, обострения конкуренции и роста влияния ТНК со стороны общества возник ответный спрос на «ответственное» видение бизнеса [1]. Теперь корпорации должны не просто предоставлять качественные товары и услуги, но также обязаны учитывать интересы местных сообществ, соблюдать национальное законодательство, заботиться о сохранении окружающей среды и принимать активное участие в решение социальных проблем. В контексте этих тенденций и вызовов, концепция корпоративной социальной ответственности (КСО) приобретает все большую значимость и перспективы применения в учреждениях высшего образования.

Современные студенты все чаще ищут не только качественное образование, но и те университеты, которые активно и эффективно вносят свой вклад в социальное и экологическое благополучие общества [2]. Они стремятся к образовательным институциям, которые не только предоставляют им знания и навыки, но и обеспечивают возможности для развития их социальной и гражданской ответственности. Более того, общественное мнение и репутация университетов приобретают все большее значение в цифровой эпохе социальных сетей и мгновенной коммуникации. Отрицательные отзывы или критика могут распространяться крайне быстро и иметь серьезные последствия для привлекательности и статуса университета. Активно внедряя принципы социальной ответственности, учебные заведения могут управлять своей репутацией, укреплять доверие заинтересованных сторон и достигать высоких результатов в рейтингах и репутационных списковых оценках. Университет, активно вкладывающийся в социальное и экологическое благополучие, приобретает репутацию ответственного и прогрессивного образовательного учреждения, что может привлечь студентов и высококвалифицированных преподавателей, новых партнеров и спонсоров.

Одним из ключевых аспектов внедрения принципов социальной ответственности в системе высшего образования является реализация стратегии устойчивого развития и ее целей. Учреждения высшего образования имеют

большой потенциал не только в реализации самих целей устойчивого развития (в частности, цель №4 - Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех [3]), но и в популяризации данных целей среди будущих поколений. Это, в свою очередь, способствует формированию у студентов понимания важности баланса между экономическими, социальными и экологическими аспектами их будущей профессиональной деятельности.

Ещё одним важным преимуществом реализации вузом принципов социальной ответственности является расширение образовательных возможностей. Данная практика способствует развитию устойчивого образования, которое, в свою очередь, основано на целях устойчивого развития. При таких условиях студенты будут не просто ориентированы на удовлетворение собственных потребностей, но и будут вносить посильный вклад в сохранение и улучшение окружающей и социальной среды для будущих поколений. Университеты, внедряющие устойчивые практики в учебные программы, помогают студентам развивать навыки и знания, необходимые для решения современных экологических и социальных проблем.

Сами университеты могут стать платформами для проведения исследований и разработки социальных инициатив. Студенты под руководством преподавателей могут принимать участие в исследовательских проектах, направленных на поиск инновационных решений для улучшения качества жизни в обществе. Они могут разрабатывать программы социального предпринимательства, участвовать в деятельности некоммерческих организаций и применять свои знания и навыки на практике, создавая таким образом качественно новую социальную среду.

Подобное отношение к образовательному процессу не только способствует укреплению репутации университета, но и повышает его конкурентные позиции на современном рынке образования. Для высших учебных заведений важно осознавать меняющиеся приоритеты для своих нынешних и будущих студентов и стимулировать их деятельность на позитивное воздействие на мир. Так,

согласно опросу, проведённому *The home of youth research*, почти 80% молодых людей обеспокоены текущими экологическими проблемами [4]. Отчёт MNI Targeted Media показал, что 56% представителей поколения Z считают себя социально сознательными людьми, а более 50% указали на социальную направленность бренда как на нечто, что повлияло на их решения о покупке [5].

Подобные тенденции не могли остаться без внимания со стороны самого образовательного сообщества. Так, международная организация *Quacquarelli Symonds*, специализирующаяся на оценке рейтингов университетов, разработала собственную систему оценки высших учебных заведений в области социальной ответственности на основе 4 критериев:

**1. Наличие фондов для общественных инвестиций и благотворительной деятельности.**

**2. Организация волонтерских часов для вклада в сообщество и благотворительную деятельность.**

**3. Развитие человеческого капитала.**

**4. Экологическая политика [6].**

Помимо этого, университеты уже сейчас внедряют различные социальные инициативы в рамках собственных образовательных программ. Подобное совмещение не только повышает репутацию университета, но и позволяет студентам внести вклад в развитие местных сообществ, а также помочь уязвимым группам населения, применив свои знания на практике.

Например, Университет Калифорнии в Беркли предлагает программу «*BTEP*» (*Berkeley Teacher Education Program*). В рамках данной программы студенты факультета образования работают в качестве учителей-практикантов в школах местных регионов, население которых имеет низкий уровень образования. Они помогают ученикам развивать навыки чтения, повышать грамотность и улучшать понимание текста. Программа *Berkeley Teacher Education Program* не только способствует повышению уровня образования у студентов, но и создает позитивное влияние на местное сообщество и экономику региона [7].

Организация «*Oxford Pro Bono Publico*», основанная на юридическом факультете Оксфордского университета, предоставляет бесплатные юридические исследования, особенно в области международного и сравнительного права, частным лицам и организациям, которые сами работают на безвозмездной основе. В частности, студенты, аспиранты и руководители юридического факультета готовят или помогают в подготовке кратких отчетов об исследованиях, экспертных заключений, сводок *amicus curiae*, политических представлений и отчетов [8].

Научно-исследовательское учреждение «*Center for Environmental and Health Sciences*» создано при университете Хоккайдо для всех заинтересованных сторон университета в апреле 2010 года. Его цель – создание прочной организационной структуры, которая будет способствовать разработке новых исследовательских проектов, их продвижению и развитию человеческих ресурсов в области “окружающая среда и здоровье”. Данный центр активно взаимодействует с местным сообществом и оказывает практическую помощь в решении проблем, связанных с окружающей средой и здоровьем [9].

Таким образом, внедрение принципов социальной ответственности в деятельность университетов является важным и перспективным направлением развития современного высшего образования. Интеграция социальных программ в образовательный процесс дает студентам возможность применять свои знания и навыки на практике, решать реальные социальные проблемы и вносить позитивный вклад в развитие местных сообществ. В результате университет не только повышает качество предоставляемого образования, но и улучшает свои конкурентные позиции на мировом образовательном рынке.

### **Список литературы:**

1. Симхович, В.А. Корпоративная социальная ответственность: философско-управленческие аспекты современного бизнеса: монография / В.А. Симхович. – Минск: Мисанта, 2011. – 199 с.
2. Kaźmierczyk E. Social participation of Russian and Polish students in urban development [Электронный ресурс] / E. Kaźmierczyk [и др.] // Университетское управление: практика и анализ. – 2019. – № 5. – 23 т. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/resotsializatsiya-1> (Дата обращения: 05.06.2023).

3. Цель 4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех [Электронный ресурс] // Организация объединённых наций. – Режим доступа: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/education/> (Дата обращения: 04.06.2023).
4. YOUNG PEOPLE AND THE ENVIRONMENT [Electronic resource] // UK Tribes. – Mode of access: <https://www.uktribes.com/report/young-people-and-the-environment> (Date of access: 05.06.2023).
5. MNI Targeted Media Releases Data to Help Marketers Win Gen Z-ers [Electronic resource] // GlobalNewswire. – 8 May 2018. – Mode of access: <https://www.globenewswire.com/news-release/2018/05/08/1498624/0/en/MNI-Targeted-Media-Releases-Data-to-Help-Marketers-Win-Gen-Z-ers.html> (Date of access: 06.06.2023).
6. Rating universities on social responsibility: QS Stars [Electronic resource] // QS World University Rankings. – 2 September 2022. – Mode of access: <https://www.topuniversities.com/qs-stars/qs-stars/rating-universities-engagement-qs-stars> (Date of access: 04.06.2023).
7. BTEP Identity: Who We Are and Strive to Be [Electronic resource] // UC Berkeley. – 21 September 2018. – Mode of access: <https://bse.berkeley.edu/BTEP-identity> (Date of access: 04.06.2023).
8. Oxford Pro Bono Publico [Electronic resource] // University of Oxford. – Mode of access: <https://www.law.ox.ac.uk/oxford-pro-bono-publico> (Date of access: 05.06.2023).
9. About Us [Electronic resource] // Hokkaido University Center for Environmental and Health Sciences. – Mode of access: <https://www.cehs.hokudai.ac.jp/en/about-us> (Date of access: 06.06.2023).

## РУБРИКА 4.

### «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

#### ПРИНЦИПЫ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕКРЕАЦИОННЫХ КОМПЛЕКСОВ ГОЛЬФ-КЛУБОВ

*Леонова Алина Андреевна*

*магистрант,  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
Орловский государственный университет  
имени И.С. Тургенева,  
РФ, г. Орёл*

Поле для гольфа следует считать произведением искусства, потому что оно обладает уникальной и заметной тематикой, структурой и стилем. Теория художественного проектирования - один из источников знаний, из которых черпает архитектор. Единство и разнообразие; линии, формы и цвета; масштаб и композиция; передний план и задний план - все это соображения дизайнера. Однако произведение искусства должно быть создано в рамках театра гольфа. Использование территории и ее окрестностей делает работу архитектора более эффективной и вдохновляющей. Хитрость в том, чтобы части соответствовали целому. У архитектора может возникнуть желание создать элемент, улучшающий эстетику ландшафта поля для гольфа или сложность и играбельность конкретной лунки для гольфа. Достаточно иметь хорошие, интересные, индивидуальные идеи, но настоящая проблема заключается в создании целостного, хорошо интегрированного в окружающую среду поля.

Использование территории объекта для развития его инфраструктуры должно быть максимальным. Выделение спортивных зон дает возможность эксплуатировать территорию с уклоном на спорт, а также важным является создание рекреационных и развлекательных зон для возможности использования территории для людей разных возрастов и интересов.

Гольф-клуб – это не только спортивная площадка для профессиональной игры в гольф, но и место притяжения огромного количества людей, связанных общими интересами и взглядами. Для того, чтобы клуб стал крупной точкой притяжения людей, требуется грамотная планировка территории для комфортного и разнообразного времяпрепровождения гостей и членов гольф-клуба.

Территорию гольф-клуба можно функционально разделить на четыре основные зоны:

1. общественная зона;
2. жилая зона;
3. территория гольф-поля;
4. техническая зона.

Общественная зона включает в себя все здания и прилегающие к ним территории, которые являются основными местами скопления людей, а также главными узловыми точками в процессе перемещения по территории гольф-клуба. В общественной зоне может располагаться административное здание гольф-клуба, в котором посетители могут забронировать себе гостиничный домик, а также согласовать время для игры. Дополнением может стать магазин с экипировкой для гольфистов, в также выставочный зал со всеми наградами и трофеями клуба и его игроков. Главным зданием и лицом гольф-клуба является клубный дом. Это важный центр притяжения людей, так как в его структуре расположены все виды услуг для отдыха, начиная со спа-центра и заканчивая рестораном и конференц-залами для проведения различных мероприятий для членов клуба. Благодаря созданию уникальных архитектурных объектов клубных домов, гольф-клубы могут стать как интересным визуальным объектом, так и дополнительным центром досуга и отдыха для туристов всех стран мира. Также структурным элементом общественной зоны может стать академия гольфа для детей, а также поле для мини-гольфа, где каждый может освоить азы, потренироваться и размяться перед основной игрой на поле.

Жилая зона может быть представлена как в виде гостиницы средней этажности, так и может состоять из индивидуальных жилых домов, а также домов

в составе блокированной застройки (таунхаусов). Чаще всего она располагается в глубине и огорожена от общей территории массивами деревьев для создания естественного барьера от шума и функционального разделения зон.

Чаще всего жилую зону дополняет прогулочная зона с местами для отдыха.

План прокладки маршрута по гольф-полю должен отражать и демонстрировать лучшие особенности участка без театральности. Лунки для гольфа должны быть разнообразными, но при этом должно создаваться ощущение, что они принадлежат к семейству из 18 лунок [1, п.8].

Меняющиеся стили, резкие или отвлекающие топографические особенности, неподходящие места для воды или поверхности неподходящего размера могут испортить эстетику и систематически отвлекать от красоты игры в гольф. Результат будет лучше, если идея проистекает из ландшафта, а не привязывается к нему идеей или изображением. Подход к территории гольф-поля должен быть обеспечен из любой точки клуба, а также по всей его территории просматривается дорожная сеть для передвижения игроков на гольф-карах и обслуживания водоемов.

Дорожная сеть гольф-поля выполнена, в основном, в пейзажном стиле для комфортной и беспрепятственной игры в гольф, а также для перемещения по ним зрителей, игроков и ухода за полем. Это территория с небольшими лесными массивами деревьев, с естественными преградами в виде небольших прудов, ручьев, холмов, а так же песчаных дюн в качестве ловушек. В недоступной для посетителей и членов гольф-клуба части территории должна быть предусмотрена техническая зона, в которой располагаются обслуживающие клуб здания, такие как: здание котельной, ТЭЦ, трансформаторная подстанция, водонапорная скважина. К ним организовывается отдельный технический проезд для спецтехники.

В результате изучения пространственной организация гольф-клубов, можно сделать вывод о том, что она весьма разнообразна. Гармоничное и функциональное размещение основных зон (общественная зона, жилая зона, территория гольф-поля, техническая зона) является залогом успешного функционирования гольф-клуба. Также немаловажную роль играет дорожно-тропиночная сеть

территории, которая функционально соединяет все зоны клуба и должна быть разработана таким образом, чтобы посетители могли комфортно передвигаться по территории как пешком, так и на гольф-карах.

### **Список литературы:**

1. Стандарт № 012-2014 Спортивные сооружения для игры в гольф. – Москва : Спорт-стандарт, 2014. – с.

## РУБРИКА 5. «ФИЛОЛОГИЯ»

### ПРИНЦИП ДВОЕМИРИЯ В ЛИТЕРАТУРЕ

*Ермакова Дарья Васильевна*

*студент,*

*Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)*

*ФГАОУ ВО Крымский федеральный университет*

*им. В.И. Вернадского в г. Ялте,*

*РФ, г. Ялта*

**Аннотация.** Данная статья посвящена реализации принципа двоемирия в литературе разных стран и эпох. В статье выявлены как общие закономерности реализации данного принципа, так и особенности данной реализации, обусловленные авторским подходом к воплощению двоемирия, устоявшейся концепцией ее реализации.

**Abstract.** This article is devoted to the implementation of the principle of the world duality in literature from different countries and eras. The article reveals both the general patterns of the implementation of this principle, and the features of this implementation, due to the author's approach to the embodiment of world duality, the well-established concept of its implementation.

**Ключевые слова:** двоемирие, авторское двоемирие, романтическое двоемирие.

**Keywords:** world duality, author's world duality, romantic world duality.

Понятие «двоемирие» является устоявшимся в российском литературоведении, однако закрепившегося аналога в англоязычном научном сообществе все еще нет. Несмотря на это, и в зарубежной литературе прослеживается реализация принципа двоемирия. Обращаясь к истокам понятия «двоемирие», первым этот

термин в начале XX века употребил Фаддей Зелинский применительно к древнегреческой философии [1].

В литературу данное понятие ввел В. Жирмунский, анализируя творчество А. Блока. В. Жирмунский употребил этот термин применительно к литературе романтизма, а конкретнее – к творчеству Э. Гофмана [1].

Предшественник В. Жирмунского В. Соловьев, исследуя работы Э. Гофмана, также упоминал некое раздвоение мира. Он утверждал, что фантастические и реальные элементы его произведений неразрывно взаимосвязаны, взаимопроникаемы. Фантастические элементы и образы не являются чуждыми, они, скорее, выступают частью реального мира, органично вплетаясь в него: «В фантастических рассказах Гофмана все лица живут двойною жизнью, попеременно выступая то в фантастическом, то в реальном мире. Вследствие этого они или, лучше сказать, поэт – через них – чувствует себя свободным, не привязанным исключительно ни к той, ни к другой области» [1].

В связи с вышесказанным, термин «двоемирие» связывали с романтическими концепциями. Итак, двоемирие - наиболее универсальный конфликт художественной литературы, концентрирующий в себе все возможные бинарные конфликтные оппозиции и представляющий собой, в конечном счете, результат мировоззренческих поисков художников. Воплощение двуединой сущности мира - духовного и материального, невидимого и легко осязаемого - задача, которая волновала писателей всегда. Возникнув в литературе романтизма, она находила осуществление в творчестве многих других писателей и поэтов более позднего времени. И этому процессу способствовало накопление естественных, философских и религиозных знаний [1].

Таким образом, термин «романтическое двоемирие» соответствует эстетике и концепциям романтизма, обозначает своеобразный прием, при котором реализуется раздвоение мира, образуя мотив некой тоски по недостижимому идеалу. При этом основными чертами «мира реального» будут являться: пошлость, лицемерие, утрата человеческих ценностей. При этом «мир вымышленный» олицетворяет мир мечты, грез, идеалов, фантазий.

И.П. Карпов в статье «Авторское двоемирие (обоснование терминологического статуса понятия)» подробно рассматривает авторские особенности реализации принципа двоемирия в литературе разных эпох и жанров. Им было выявлено, что в соотношении реального и вымышленного миров существуют две крайние точки зрения. Одна материалистическая: объяснение жизни из законов самой жизни, природы, материи; другая – религиозная: объяснение жизни из веры, из представлений о потусторонней – загробной – жизни. Между этими полюсами может быть множество промежуточных идеологий, теорий [2].

Авторское двоемирие представляет собой ключевой элемент литературного произведения, который определяет поведение и мотивацию персонажей. Оно отражает религиозные убеждения автора и его эмоциональное состояние. Человек живет в реальном мире, который он пытается понять и осмыслить, создавая второй мир - ноуменальный, который служит мотивацией и оправданием для действий в мире нереальном.

Таким образом, авторское двоемирие выходит за рамки романтического двоемирия, оно шире и охватывает индивидуальный авторский стиль реализации данной концепции. Поэтому двоемирие может находить свое выражение в любом произведении.

Для рассмотрения реализации принципов двоемирия в период раннего постмодернизма можно обратиться к творчеству В.В. Набокова. В статье А.Г. Коваленко «Принцип двоемирия в русской литературе XX века» двоемирие в романах Набокова выступает самостоятельной и концептуальной константой: «Мир делится на там и тут. Тут – жизнь здешняя, обыденная, пошлая и ложная, механическая. Там – жизнь истинная, многоцветная, вольная, мир творчества, фантазии и полета, свободная жизнь духа. Двоемирие у Набокова - ключевая и всеобъемлющая тема. Двоемирие служит способом решения важной мировоззренческой задачи» [3].

Ю.Т. Форсикова в статье «Особенности двоемирия в рассказе В.В. Набокова «Звонок»: конфликт памяти и реальности» исследует особенности двоемирия с помощью выявления «эпифаний», то есть средств сопряжения внутренней

реальности памяти с внешней реальностью предметного мира. Таким образом реальность памяти выступает заменой вымышленного мира романтического двоемирия. Память предстает тем самым миром фантазий, ноуменальным. Благодаря авторской реализации принципа двоемирия читатель «изымается» из линейного повествования и попадает во вневременное пространство памяти [5].

Один из основополагающих творческих приемов Набокова – это «переключение» времен посредством обращения к памяти через запечатленные в ней детали предметного мира. Изменение тех объектов предметного мира (цвета волос и платья, запаха духов), которые герой ассоциировал с матерью, указывает на невозможность вернуться в прошлое, преодолеть линейность времени и примирить внутренний мир героя с внешним, объективным миром [5].

Я.В. Погребная также занималась проблемой двоемирия. В статье «Романтическое двоемирие и формы его манифестации в романах рубежа XX-XXI вв.» ей были рассмотрены особенности реализации романтического двоемирия в относительно современных романах. Так, одной из таких особенностей выступает трансформация и содержательное обновление концепции романтического двоемирия. Герои, наделенные даром, представленные в романах С. Рушди, П.П. Зюскинда, Ф. Бегбедера, М. Сутера, не только репрезентируют иной мир, они его создают и утверждают, как альтернативу миру существующему. Автор исследования утверждает, что «конфликт героя и действительности перерастает в конфликт между миром действительности и миром, репрезентируемым героем, как миром идеальным (любви и вечности, любви и Родины, как в романах М.В. Льюиса, Дж. Кутзее, А. Баррико), миром прошлого, как миром утраченным (в романе С. Рушди), миром обретаемой или утрачиваемой человечности (Ю. Буйда, М. Палей, Ч. Паланик, А. Нотомб, В. Сорокин), миром, создаваемом в творчестве, который может быть прекрасным (Ф. Бегбедер) или ужасным, несущим преступление, убийство и смерть, как тем, кто находится вне сотворяемого мира (П.П. Зюскинд, М. Сутер), так и самому его творцу (П.П. Зюскинд)» [4].

Подробно эту особенность изучил Г.А. Фролов в статье «Роман постмодернизма в Германии». Примечательно то, что кульминация романа П.П. Зюскинда

приходится на эпизод, представляющий собою буквальное материальное воплощение идеи двоемирия: семь лет Гренуй, удалившись от внешнего мира, живет в пещере и предается волшебным фантазиям, создавая в воображении и пробуя новые ароматы. Фролов утверждает, что «Гринуй живет только в мире своей мечты, абсолютно пренебрегая своим телесным составом, который его тяготит – он питается мелкими зверьками и насекомыми, забыл о гигиене и комфорте, живет под землей, избегая солнечного света, целиком отдавшись вкушению воображаемых ароматов» [6]. Однако неромантическая концепция двоемирия опирается в романе Зюскинда на абсолютно точное знание технологии изготовления духов и дегустации запахов [6].

Автор исследования рассматривает и роман М. Сутера «Кулинар». Он утверждает, что главный герой также переживает крах мечты о толерантной и процветающей родине, поэтому его мечта переносится из материального мира в мир идей. Этот дистанцированный в пространстве и отнесенный в область идеального мир противопоставлен миру действительности, символически воплощенному в образе зимнего сада с искусственными пальмами в квартирке бизнес - партнера Маравана Андреа» [3].

Таким образом, двоемирие представляет собой широкую концепцию, позволяющую автору реализовать разграничение мира реального, фактического и мира вымышленного, нематериального (мир снов, воспоминаний, магические элементы, грезы и мечты).

### **Список литературы:**

1. Биченко, С.Г. Термин "романтическое двоемирие" в современном научном тезаурусе / С.Г. Биченко // Тезаурусный анализ мировой культуры : сборник научных трудов / Московский гуманитарный университет, Институт фундаментальных и прикладных исследований, Центр теории и истории культуры, Международная академия наук (IAS), Отделение гуманитарных наук Русской секции, Международная академия наук педагогического образования, Центр тезаурусных исследований. – Москва : Московский гуманитарный университет, 2011. – С. 41-45. – EDN SGBWXT.

2. Карпов, И.П. Авторское двоемирие (обоснование терминологического статуса понятия) / И.П. Карпов // Вестник Марийского государственного университета. – 2016. – № 4(24). – С. 85-88. – EDN XDXYZV.
3. Коваленко, А.Г. Принцип двоемирия в русской литературе XX века [Электронный ресурс] / А.Г. Коваленко. – Режим доступа : dc-2000-2-033.pdf - Яндекс.Документы (yandex.ru)
4. Погребная, Я.В. Романтическое двоемирие и формы его манифестации в романах рубежа XX - XXI вв / Я.В. Погребная // Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2017. – Т. 2. – № 3. – С. 47-53.
5. Форсикова, Ю.Т. Особенности двоемирия в рассказе В.В. Набокова "звонок": конфликт памяти и реальности / Ю.Т. Форсикова // Academy. – 2018. – Т. 2. – № 6(33). – С. 76-79. – EDN URYVVG.
6. Фролов Г.А. Роман постмодернизма в Германии // Филологические науки, 1999. № 1. С.71 - 81.

# ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА ПРЕЦЕДЕНТНЫХ ИМЕН СОБСТВЕННЫХ В АНГЛОЯЗЫЧНОМ МЕДИАДИСКУРСЕ

*Чуйкова Вероника Сергеевна*

*студент,*

*ФГБОУ ВО Мордовский государственный*

*педагогический университет имени М.Е. Евсевьева,*

*РФ, г. Саранск*

## 1. Особенности англоязычного медиадискурса

Медиадискурс – «это совокупность процессов и продуктов речевой деятельности в сфере массовой коммуникации во всем богатстве и сложности их взаимодействия» [1, с. 21].

Он включает в себя язык, образы и фреймы, используемые средствами массовой информации для обсуждения тем, а также то, как эти темы представлены. Лингвисты выделяют несколько особенностей англоязычного медиадискурса:

1) коммуникативный (функциональный) подход: дискурс как вербальное общение, диалог, беседа, речь. В рамках данного подхода дискурс трактуется как «некая знаковая структура, которую делают дискурсом ее субъект, объект, место, время, обстоятельства создания»;

2) структурно-синтаксический подход: дискурс как фрагмент текста, то есть образование выше уровня предложения;

3) структурно-стилистический подход: дискурс как нетекстовая организация разговорной речи;

4) социально-прагматический подход: дискурс как текст, погруженный в ситуацию общения, в жизнь, либо как социальный или идеологически ограниченный тип высказываний.

В современном мире медиадискурс становится одной из самых интенсивных сфер речеупотребления.

Стремительное развитие средств массовой информации привело к увеличению общего числа текстов в мировом информационном пространстве, что не могло не оказать существенного влияния на протекание лингвокультурных

процессов. Описывая язык средств массовой информации, Т.Г. Добросклонская отмечает, что «сегодня восприятие человеком окружающего мира в очень большой степени зависит от того, каким представляют этот мир средства массовой информации» [1, с. 22].

Медиадискурс имеет определенные характеристики, которые присущи только ему. Иными словами, «медиадискурс – это доступная, сделанная по шаблону и записываемая форма взаимодействия».

## 2. Определение прецедентности

Прецедентные феномены постоянно сопровождают нас в жизни и имеют самый непосредственный выход в наше культурное пространство. Чаще всего мы их и не замечаем в повседневной жизни.

Это происходит по причине того, что в нашем культурном сознании уже заложена определенная информация, позволяющая понять, какую мысль закладывает говорящий в свое послание.

Но, прежде чем переходить к изучению примеров, которые составляют суть прецедентности, необходимо четко разобраться в терминах, тесно связанных с понятием «прецедентность».

Ю.Н. Караулов утверждает, что характеристики прецедентных феноменов включают в себя их познавательную и эмоциональную ценность, а также их широкую известность и хрестоматийность, что, в свою очередь, обеспечивает возможность их многократной интерпретации в различных текстах и дискурсах [2, с. 416].

Таким образом, прецедентные имена имеют огромное значение в культуре и повседневной жизни любого народа и в его языке.

Они отражают культурную память общества и демонстрируют, какие символы являются ключевыми для носителей языка.

Предлагаю рассмотреть примеры использования прецедентных имен в СМИ и их перевода. Для анализа я выбрала американские журналы и газеты.

1. AI is no *Shakespeare*. Why *ChatGPT*, other tools are unlikely to take your writing job (USA today, 2023). – Искусственный интеллект – это не Шекспир.

Почему ChatGPT и другие инструменты вряд ли заменят вашу писательскую работу.

В первой части предложения "AI" означает «искусственный интеллект», а "Shakespeare" является прецедентным именем собственным, обозначающим знаменитого английского драматурга Уильяма Шекспира.

Во второй части предложения "ChatGPT" остается без перевода, так как это специфическое имя модели и перевод его на другой язык не требуется. Весьма вероятно, что ChatGPT – это название модели, используемой для написания текстов.

Также в переводе сохранена основная смысловая информация о "other tools" (других инструментах), которые также маловероятно возьмут на себя работу по написанию.

Трудности, которые могут возникнуть при переводе данной фразы, связаны с сохранением связи с прецедентным именем и пониманием его значения для русскоязычной аудитории.

Кроме того, в переводе важно учесть грамматические и структурные особенности русского языка, чтобы сохранить естественность перевода.

При переводе использовались транслитерация, лексический перевод и учет грамматических особенностей русского языка.

2. For \$18,500 (and up), You, Too, Can Travel Like *James Bond* (NY times, 2023). – За 18 500 долларов (и выше) вы тоже можете путешествовать, как Джеймс Бонд.

Перевод передает основную идею заголовка, которая заключается в том, что люди имеют возможность путешествовать в стиле Джеймса Бонда, подразумевая роскошные и захватывающие приключения.

Цена указана в заголовке для привлечения внимания, указывая на то, что данное путешествие требует некоторых финансовых затрат, но оно может предоставить уникальный и захватывающий опыт, подобный тому, что можно увидеть в фильмах о Джеймсе Бонде.

В результате анализа прецедентных имен собственных в англоязычных СМИ, мы можем увидеть, что прецедентные имена довольно распространены в мире СМИ.

Какие-то прецеденты известные во всем мире и их перевод не составляет никакого труда, используются методы транскрипции или транслитерации, но есть такие прецеденты, которые неизвестны за пределами носителя языка и при переводе практически невозможно сохранить реалии, приходится использовать метод описания.

Что касается причины использования прецедентных имен в заголовках СМИ, то стоит отметить, что они чаще всего используются для придания статье большей эмоциональной окраски и способствует привлечению большего внимания читателя.

Имя существительное, которое обозначает не конкретную вещь или ситуацию, а название или имя чего-либо, несет в себе большую ценность, чем мы можем представить.

Прецедентные имена вбирают в себя всю ценность традиций языка и национальность картины мира.

Актуальность изучения данного аспекта языка подтверждается растущим количеством использований их в различных ресурсах.

### **Список литературы:**

1. Добросклонская Т.Г. Медиадискурс как объект лингвистики и межкультурной коммуникации / Т.Г. Добросклонская // Вестник Московского университета. –Серия 10 «Журналистика». – 2006. – № 2. – С. 20–33.
2. Караулов Ю.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики // Ю.Н. Караулов – Флинта, 2009. – 416 с.

**РУБРИКА 6.**  
**«ЭКОНОМИКА»**

**ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ ОБОРОТНЫМ  
КАПИТАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ**

***Авдеев Кирилл Юрьевич***

*магистрант,  
Автономная некоммерческая организация  
высшего образования Российский новый университет,  
РФ, г. Москва*

***Чайников Валентин Владимирович***

*научный руководитель,  
д-р. экон. наук, профессор,  
Автономная некоммерческая организация  
высшего образования Российский новый университет,  
РФ, г. Москва*

**FINANCIAL POLITICS AND A FIRM'S SHORT-RUN CAPITAL  
MANAGEMENT**

***Kirill Avdeev***

*Student  
Autonomous non-profit organization  
of higher education Russian New University,  
Russia, Moscow*

***Valentin Chainikov***

*Scientific adviser, Professor, PhD  
Autonomous non-profit organization  
of higher education Russian New University,  
Russia, Moscow*

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные проблемы финансовой политики и управления оборотным капиталом фирмы. Указываются основные функции финансовой политики, отмечается особая важность в сегодняшних условиях наличие достоверной информации финансового, управленческого и налогового учета. Подчеркивается особая значимость управления оборотным

капиталом, рассмотрены методы управления оборотными активами. Подчеркивается, что управление оборотным капиталом должно быть комплексным и включать управление запасами, дебиторской задолженностью и денежными средствами.

**Abstract.** in the article actual problems of financial politics and management of firm`s short-run capital are considered. Major functions of financial politics are analyzed as well; in today`s conditions particular importance of the existence of true information from financial, management and tax accounting are also vital. Different methods of short-run capital management are researched. It should be complex and include a management of reserves, accounts receivable and cash.

**Ключевые слова:** финансовая политика, оборотный капитал, управление, методы, эффективность использования, активы, запасы, денежные средства

**Keywords:** financial politics, firm`s short-run capital management, methods of short-run capital management

Финансовая политика – неотъемлемый элемент жизни страны, организации и домохозяйства. Всем необходимо понимание, какими способами зарабатывать, аккумулировать и распоряжаться деньгами и их эквивалентами так, чтобы, как минимум, не голодать, не обанкротиться и не объявить национальный дефолт.

Однако в лучшем случае для дальнейшего поступательного развития грамотная финансовая политика также поможет. Формально данное понятие можно определить следующим образом. Финансовая политика – это совокупность мероприятий по целенаправленному формированию, организации и использованию финансов для достижения целей предприятия и реализации его стратегии [8, стр. 8].

Стратегия компании помимо финансовой политики включает в себя также инвестиционную, инновационную, производственную, кадровую, маркетинговую и др. политики.

Объектом финансовой политики выступает хозяйственный субъект и его деятельность, а также его денежные потоки: поступления и выплаты.

Предметом финансовой политики считаются различные финансовые и производственные процессы и отношения внутри компании, определяющие её финансовый результат и являющиеся источником доходов.

К субъектам финансовой политики относятся учредители (собственники) организации, её топ-менеджмент и финансовые службы. Именно эти стейкхолдеры участвуют в разработке и реализации данной политики [8, стр. 12].

К функциям финансовой политики относят:

1. Обеспечение источников финансирования деятельности предприятия
2. Минимизация финансовых рисков
3. Максимизация прибыли
4. Поддержание ликвидности
5. Обеспечение финансовой устойчивости

Краеугольным камнем в успешном управлении финансовыми ресурсами является высокая степень и многогранность информированности. Это помогает избежать излишней неопределенности и неоправданных просчетов в данном процессе. В этой связи при разработке финансовой политики нужно опираться, в том числе на данные бухгалтерского, управленческого, налогового и производственного учета.

Вся система данных учетов позволяет принимать максимально взвешенные и рациональные решения, в том числе и по финансовой политике.

Кроме того, необходимо учитывать внешние и внутренние факторы, которые влияют на формирование финансовой политики и вносят в неё коррективы.

К ним относятся, к примеру, налоговая политика государства, процентные ставки, структура собственного и заемного капитала фирмы и др. [6, стр. 99].

Финансовая политика бывает краткосрочной и долгосрочной. Краткосрочная помогает решить неотложные финансовые вопросы компании, а долгосрочная направлена на поиск долгосрочных источников финансирования, а также на достижение оптимальной финансовой устойчивости. Кроме того, данное

разделение осуществляется не по временному принципу, а по планируемому объему привлекаемых финансовых средств: если предполагается незначительный рост вложений, то речь идёт о краткосрочной финансовой политике; если же, наоборот, требуются большие инвестиции, то осуществляется уже долгосрочная деятельность. Краткосрочная финансовая политика проявляется в следующем:

- управление рыночной деятельностью предприятия и формирование рыночной стратегии;

- управление доходами, расходами и прибылью;
- управление оборотными активами и оборотным капиталом
- управление денежными потоками
- управление краткосрочным финансированием.

Долгосрочная же финансовая политика включает в себя:

- управление внеоборотными активами
- управление долгосрочным финансированием и формирование оптимальной структуры капитала
- разработка дивидендной политики
- разработка финансовой стратегии
- управление рисками
- оценка стоимости бизнеса

Рассмотрим более подробно одну из составляющих финансовой политики – управление оборотным капиталом.

Под оборотным капиталом понимается совокупность денежных средств, аккумулируемых в целях производства и дальнейшей эксплуатации оборотных производственных фондов и фондов обращения. Эти фонды нужны для поддержания бесперебойного и наиболее полного производственного процесса и состоят из собственных или заемных средств фирмы. Они обеспечивают операционный цикл и выражают сложившиеся производственные отношения, а также удовлетворяют условиям развития предпринимательства. Оборотный капитал вкладывается в текущую деятельность на период каждого операционного цикла.

В литературе синонимами оборотного капитала выступают также текущие активы и оборотные средства. [5]

Управление оборотными средствами предполагает:

- идентификацию состава и структуры оборотных средств;
- определение потребности предприятия в оборотных средствах;
- поиск источников формирования оборотных средств;
- распоряжение и манипулирование оборотными средствами;
- бережливое отношение и эффективность использования оборотных средств.

Методы оптимизации управления оборотными средствами.

Решения, касающиеся оборотного капитала и краткосрочного финансирования, называются управлением оборотным капиталом. Они включают в себя управление взаимоотношениями между краткосрочными активами фирмы и ее краткосрочными обязательствами. Цель управления оборотным капиталом заключается в том, чтобы предприятие не обанкротилось, и для этого постоянно обеспечивается нужный денежный приток. Погашение краткосрочных обязательств и будущих оперативных трат также должно обеспечиваться денежными потоками в виде оборотных средств. [5]

Ответ на вопрос о том, насколько эффективно используются текущие активы в существенной мере зависит от адекватного определения потребности в них. Если компания их приобрела с огромным излишком, то большую часть она не сможет использовать и альтернативные издержки будут неприемлемо высокими. Если же, наоборот, будет закуплено слишком мало, то будет высок риск банкротства. Нужна разумная середина. В этой связи применяются следующие 3 метода: аналитический, коэффициентный и метод прямого счета. Фирма на свой вкус и взгляд выбирает себе метод исходя из предыдущего опыта и размеров компании, а также амбициозности программы производства, заложенного фундамента межхозяйственного взаимодействия, учетной системы и компетентности сотрудников экономического отдела. [4]

Аналитический метод заключается в расчете потребности в текущих активах.

При этом отправной точкой служит размер их среднефактических остатков с корректировкой на возможность увеличения выпуска продукции. Для устранения недочетов прошлых периодов в процессе управления текущими активами необходимо изучить фактические остатки производственных запасов в целях выявления излишков, а также все этапы незавершенного производства для нахождения способов уменьшения длительности производственного цикла, исследовать причины накопления готовой продукции на складе и сформировать реальную потребность в оборотном капитале. Здесь очень важно принять во внимание геополитические и внутрисполитические реалии предприятия в предстоящем году.

Данный метод применяется на тех предприятиях, где средства, вложенные в материальные ценности и затраты, занимают значительную долю в общей сумме оборотных средств. В рамках этого подхода применяются три стратегии: «агрессивная, консервативная и умеренная»



Рисунок 1. Стратегия управления оборотным капиталом [2]

Использование коэффициентного метода предполагает деление запасов и затрат, находящихся в зависимости непосредственно от изменения выпуска продукции (сырье, материалы, затраты на незавершенное производство, готовая продукция на складе) и не зависящих от него (запасные части, малоценные и быстроизнашивающиеся предметы, расходы будущих периодов). По первой категории потребность в текущих активах формируется на основе их размера в базисном году и темпов роста выпуска в ближайшем году. По второй группе текущих активов потребность базируется на уровне их среднефактических остатков за ряд лет.

При необходимости аналитический и коэффициентный методы применяются в сочетании друг с другом. Сначала с помощью первого выявляют потребность в оборотном капитале, зависящем от выпуска, а затем коэффициентный метод используется для того, чтобы привлечь во внимание динамику выпуска.

Метод прямого счета требует основательных расчетов запасов по каждой составляющей текущих активов с учетом всех новшеств в уровне организационно-технического развития предприятия, транспортировке товарно-материальных ценностей, практике взаиморасчетов между компаниями. Этот метод, будучи более трудоемким, предполагает работу команды сотрудников высокой квалификации и привлечение к нормированию работников нескольких структурных подразделений предприятия (поставщики, юристы, продажи, производство, бухгалтеры и др.) Однако данная мобилизация усилий всей компании позволяет максимально точно определить потребности предприятия в текущих активах. Метод прямого счета нужен при создании новой компании и регулярном уточнении потребности в оборотном капитале уже существующих фирм. Этот метод должен применяться при внимательной работе отдела поставки и точном плане производства компании. Не последнюю роль в данном вопросе играет определенность межхозяйственных отношений, поскольку ритмичность и гарантированность снабжения являются фундаментом при расчете нормы запаса.

*Таблица 1.*

**Рациональная структура оборотных активов**

Оборотный актив	%	Длительность, в днях
Запасы	60	15
Дебиторская задолженность	30	40-60
Денежные средства	10	5

Исходя из оснований, описанных в табл. 1, стейкхолдеры предприятия будут применять сочетание методов управления текущими активами. Политика управления оборотным капиталом (как правило, денежными средствами и их эквивалентами, запасами и дебиторами) и краткосрочным финансированием, должна строиться таким образом, чтобы денежные потоки и доходы были приемлемыми. [1]

Управление наличностью.

Предприятие должно контролировать остаток наличных денег, который позволяет ему выполнять ежедневные расходы, но сокращает траты на содержание наличных средств.

Управление запасами. Необходимо также регулировать уровень запасов, который позволяет обеспечить бесперебойное производство, но уменьшает инвестиции в сырье, а также минимизирует затраты на переупорядочивание и, следовательно, увеличивает денежный поток.

Кроме того, время сокращения производства должно быть снижено, чтобы снизить затраты на работу (WIP).

Управление дебиторами.

Стейкхолдеры вырабатывают соответствующую кредитную политику, то есть условия кредитования, которые будут привлекать клиентов, так что любое влияние на денежные потоки и цикл конвертации денежных средств будет компенсировано увеличением поступлений и, следовательно, возвратом капитала (или наоборот);

Краткосрочное финансирование. В ближайшей временной перспективе нужно найти подходящий источник финансирования с учетом цикла конвертации наличных средств: инвентарь идеально финансируется за счет кредита, предоставленного поставщиком; однако может потребоваться использование банковского

займа (или овердрафта) или «превращение дебиторов в наличные» посредством «факторинга».

Таким образом, при управлении текущими активами менеджменту нужно стремиться обеспечивать их сохранность, рациональное использование и ускорение оборачиваемости.

Это достигается благодаря регулярным ревизиям и статистическим обследованиям на базе информации, собираемой из различного рода отчетности.

### **Список литературы:**

1. И.А. Бланк "Управление финансовой безопасностью предприятия". – Эльга, 2004. – 205 с.
2. Ways Out of the Working Capital Trap: Empowering Self-Financing Growth .. Springer – 2011.
3. А.Р. Радионов, Р.А. Радионов "Менеджмент: нормирование и управление производственными запасами и оборотными средствами предприятия. Учебное пособие" Экономика -2005.
4. Простые способы оптимизации оборотного капитала / Финансовый директор URL: <https://fd.ru/articles/158228-prostye-sposoby-optimizatsii-oborotnogo-kapitala-qqq-16-m10> (дата обращения: 05.02.2018).
5. О.М. Китаев «Оптимизация состава и структуры оборотных средств, методы повышения эффективности их использования» // Молодой ученый. – 2016. – №9. – С. 584-588. – URL <https://moluch.ru/archive/113/29505/> (дата обращения: 07.02.2018).
6. О.А. Евстигнеева «О финансовой политике предприятия» / Журнал «Вектор науки» ТГУ № 4 (30) / стр. 99-103 / 2014 г.
7. Н.А. Гатилова, М.В. Антонова «Финансовая политика предприятия: сущность и содержание» / Международная научно-практическая конференция Агентства международных исследований «Новые информационные технологии в науке». / стр. 85-89 / 2017 г.
8. В.Я. Ушаков «Финансовая политика предприятия» (учебное пособие) / 2015 г.

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЛОГИСТИКИ ВНЕШНЕТОРГОВЫХ ПЕРЕВОЗОК В РОССИИ И СТРАНАХ АЗИИ

*Горюнов Владислав Александрович*

*студент,*

*Северный (Арктический) Федеральный университет*

*имени М.В. Ломоносова,*

*РФ, г. Архангельск*

Одну из важных ролей в экономике страны играет развитие транспортной логистики. То, насколько быстро она развивается, зависит ВВП и уровень жизни страны и отдельных регионов Российской Федерации.

Логистические системы, как показывает практика, положительно влияют на продукцию регионов, перевозя многочисленный товар из разных стран. Логистика – современная система, с быстроразвивающимся потенциалом. Она удовлетворяет не только финансовые потребности человека, но и эмоциональные, создавая комфортные условия для получения различного рода товаров.

Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена высокой значимостью развития транспортной логистики для социально-экономического положения страны.

Проблема исследования состоит в том, что транспортная логистика на данный момент в России неразвита, так как есть некоторые внешние обстоятельства, препятствующие созданию транспортного пути между Россией и странами Азии.

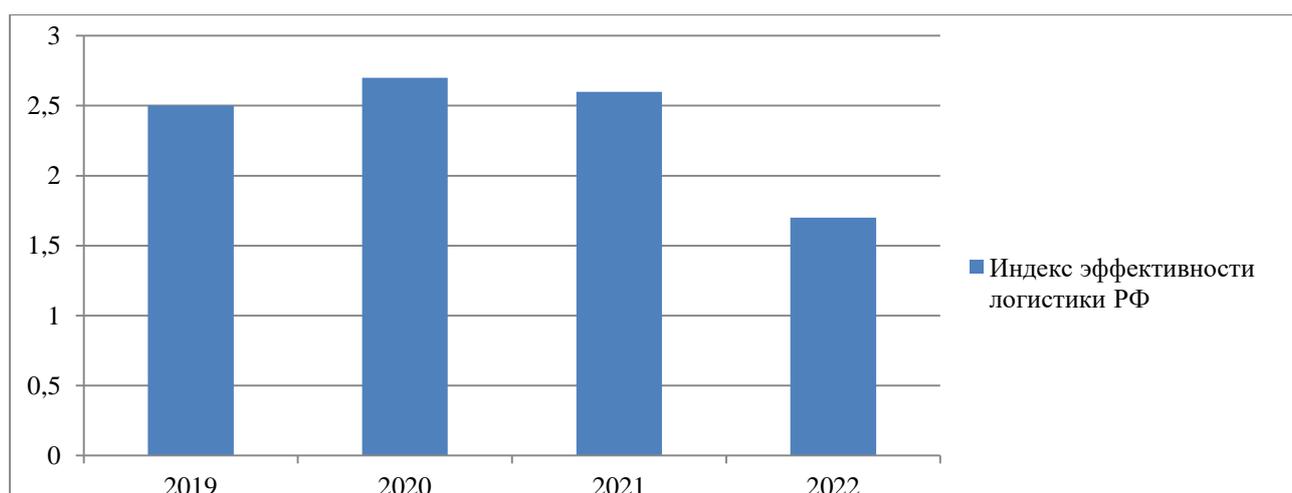
Новизна исследования, представленного в статье, заключается в том, что в рамках транспортной логистики не применялись стратегии, способствующие созданию новых, уникальных маршрутов и путей между Россией и странами Азии. Внедрение транспортной логистики позволит облегчить жизнь населению и внести весомый вклад в развитие экономики региона.

Целью исследования является разработка альтернативных способов доставки дефицитной продукции, взаимодействие со странами Азии, поиск новых импортеров/экспортеров.

Теоретические и практические подходы к развитию транспортной логистики широко исследованы в работах зарубежных ученых, которые применительно к данной теме рассматривают значимость развития логистики для экономики территории, фокусируя свое внимание на их проблемах. Вопросы развития логистики освещены в трудах таких зарубежных ученых, как Х.А. Витрюха, Ж. Гаспермана, Г. Дистерера, П. Друкера, Г. Истенберг-Шика, Ф.А. Лиса, Л. Дж. Мауера, Ж. Муте, С. Раймес-Мартинсена, О. Тоффлера, А.Ф. Филиппа, Г. Шефера, М.В. Энга и другие [2, с. 35].

Вопросы развития транспортной логистики затронуты в публикациях А.Б. Бурдинского, В.А. Викулова, А.С. Егоровой, Г.С. Крюкова, А.В. Кузьменко, И.А. Миневрина, С.А. Парина, И.В. Стрелец, Е.С. Халивинской, Т.Д. Яковлевой, Е.С. Яковлева. Вместе с тем, анализ вышеперечисленных работ позволил сделать вывод, что способы стимулирования развития транспортных путей на региональном уровне остаются малоизученными.

На данный момент уровень транспортной логистики в России неразвит, а индекс эффективности существующих перевозок является недостаточно успешным. На ежегодной основе измеряется индекс эффективности логистики в России (рисунок 1).



**Рисунок 1. Индекс эффективности логистики в России, %**

Как можно наблюдать из диаграммы, индекс в 2022 году снизился 0,9%, это связано с внешними экономическими нестабильностями, которые напрямую влияют на логистику страны.

Данный индекс помогает определить проблемы, возникающие в области торговой логистики России. Индекс измеряет ряд параметров, которые показывают перспективы развития внутренних и международных литических систем. На данный момент, самый высокий индекс эффективности логистики принадлежит Германии, странам Азии и многим Европейским странам.

Создавая логистический путь между Россией и странами Азии, возможно осуществить путь по более выгодной цене и перевозке. На практике это означает свободное перемещение продукции, услуг, финансовых и трудовых ресурсов, что значительно упрощает юридические вопросы при торговых и транспортных взаимоотношениях. При этом, качество производимой продукции в странах Азии соответствует качеству Европейских стран.

Таким образом, результаты данного исследования состоят в том, что существующая сегодня логистика России несовершенна. Необходимо создание качественной логистической системы между Россией и странами Азии.

Необходимо на постоянной основе осуществлять транспортировку продукции между странами на выгодных условиях. Успешно выстроенная логистика, в первую очередь, ориентирована на потребителей, это касается и инноваций.

### **Список литературы:**

1. Сергеев, В.И. Общие тенденции развития логистических центров за рубежом [текст]: учебное пособие / Е.С. Богомолова // Экономика и жизнь – 2019 – 252 с.
2. Министерство промышленности и торговли Российской Федерации [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] / Минпромторг России – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://minpromtorg.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 20.01.2023). – Загл. с экрана.
3. Рейтинг 20 продуктов из центральной Азии [электронный ресурс]: режим доступа <https://www.podrobno.uz/cat/obchestvo/sostavlen-reyting-20-produktov-iz-tsentralnoy-azii/> (дата обращения: 21.01.2023). – загл. С экрана.

4. Развитие транспортно-логистической инфраструктуры в азиатской части России – стратегическое направление реализации транзитного потенциала страны в системе евроазиатских МТК [электронный ресурс]: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/7ti29ow33f/direct/74383102> (дата обращения: 21.01.2023). – загл. С экрана.
5. Почему страны средней Азии стали трендом в логистике [электронный ресурс]: <https://trends.rbc.ru/trends/industry/626b8b709a7947d0e334ccfc> (дата обращения: 21.01.2023). – загл. С экрана.

## ОСОБЕННОСТИ ИСТОЧНИКОВ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

*Марийченко Кирилл Сергеевич*

*магистрант,*

*Сибирский государственный университет путей сообщения,  
РФ, г. Новосибирск*

*Ануфриева Юлия Валерьевна*

*научный руководитель, д-р пед. наук, профессор,*

*Сибирский государственный университет путей сообщения,  
РФ, г. Новосибирск*

## FEATURES OF SOURCES OF FINANCIAL SUPPORT FOR PUBLIC HEALTH INSTITUTIONS OF THE NOVOSIBIRSK REGION

*Kirill Mariychenko*

*Undergraduate,*

*Siberian Transport University,  
Russia, Novosibirsk*

*Yulia Anufrieva*

*Scientific adviser, Doctor of Pedagogic Sciences,*

*Professor,*

*Siberian Transport University,  
Russia, Novosibirsk*

**Аннотация.** В статье выявляются источники финансового обеспечения государственных учреждений здравоохранения Новосибирской области, анализируются бюджетные расходы на здравоохранение Новосибирской области. Сделан вывод о том, что необходимо пересмотреть организацию системы здравоохранения Новосибирской области и механизм ее финансового обеспечения.

**Abstract.** The article identifies the sources of financial support for public health institutions of the Novosibirsk region, analyzes budget expenditures on healthcare in the Novosibirsk region. It is concluded that it is necessary to revise the organization of the health care system of the Novosibirsk region and the mechanism of its financial support.

**Ключевые слова:** финансовое обеспечение здравоохранения Новосибирской области, бюджетные средства, фонд обязательного медицинского страхования, программа государственных гарантий.

**Keywords:** financial support of healthcare in the Novosibirsk region, budgetary funds, compulsory medical insurance fund, state guarantee program.

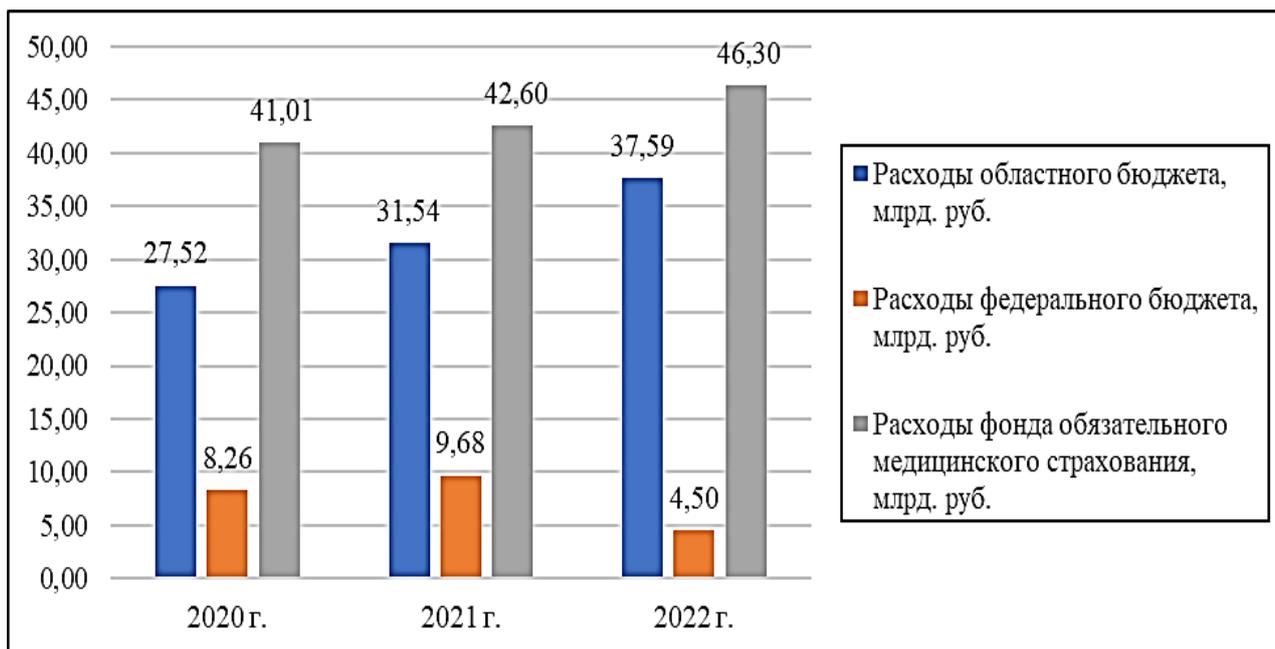
На сегодняшний день в России функционирует бюджетно-страховая модель финансирования здравоохранения. Главными недостатками функционирующей модели финансирования здравоохранения являются многочисленность источников финансового обеспечения деятельности государственных учреждений и недостаточность каждого из них как по отдельности, так и в сумме для достаточного финансового обеспечения [1].

В настоящее время средства обязательного медицинского страхования являются первым базовым источником финансирования, где взносы за работающее население 5,1% фонда оплаты труда, которые уплачивают работодатели и взносы регионов на неработающее население, затем средства федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов [2]. Источники финансового обеспечения деятельности государственных учреждений детально представлены на рисунке 1.



***Рисунок 1. Источники финансового обеспечения деятельности государственных учреждений подведомственных министерству здравоохранения Новосибирской области***

Увеличение расходов на деятельность государственных учреждений здравоохранения Новосибирской области за счет областного и федерального бюджетов, и в тоже время увеличением роли фонда обязательного медицинского страхования является приоритетным направлением в системе здравоохранения (рисунок 2).



**Рисунок 2. Расходы бюджетной системы Новосибирской области и федерального бюджета на здравоохранение за 2020–2022 гг.**

За рассматриваемый период наблюдается ежегодное увеличение расходов на деятельность государственных учреждений здравоохранения Новосибирской области по всем показателям за исключением федеральных средств бюджета, в связи с улучшением эпидемиологической ситуации в Новосибирской области и в России в целом. Расходы областного бюджета Новосибирской области в 2022 году увеличились на 36,6% по сравнению с 2020 годом и составили 37,59 млрд. руб. По расходам федерального бюджета наблюдалась тенденция к увеличению за период 2020 и 2021 годов, но в 2022 году по сравнению с 2020 годом расходы сократились на 45,6% и составили 4,5 млрд. руб. При этом на реализацию государственной программы Новосибирской области «Развитие здравоохранения Новосибирской области» областной и федеральный бюджеты за 2022 год исполнены в размере 41,07 млрд. рублей (на 97,6%). Расходы бюджета ФОМС за 2022 год составили 46,3 млрд. руб. при увеличении по сравнению с 2020 годом на 12,9%.

Арифметика в здравоохранении несложная: сколько денег дает государство, столько бесплатной медицинской помощи можно получить.

В результате хронического недофинансирования здравоохранения образовались тревожные проблемы: недостаточное обеспечение населения бесплатными лекарственными препаратами, кадровый дефицит медицинского образования, низкие тарифы на оплату оказания медицинской помощи. Тарифы обязательного медицинского страхования не всегда позволяют оказать бесплатную медицинскую помощь в соответствии с современными клиническими рекомендациями.

Для более детального анализа финансового обеспечения здравоохранения рассмотрим в таблице 1 объемы финансового обеспечения здравоохранения Новосибирской области по основным статьям расходов за 2020–2022 гг. за счет средств областного и федерального бюджетов.

**Таблица 1.**

**Динамика объемов расходования средств областного и федерального бюджетов на здравоохранение по основным статьям расходов за 2020-2022 годы**

Показатель	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Темп роста, 2022/2020
	Сумма, млрд. руб.	Сумма, млрд. руб.	Сумма, млрд. руб.	
<b>Здравоохранение, в том числе:</b>	19,65	24,26	23,76	121%
Стационарная медицинская помощь	2,9	3,27	3,52	121%
Амбулаторная помощь	1,2	1,3	1,47	123%
Медицинская помощь в дневных стационарах всех типов	0,08	0,09	0,11	138%
Скорая медицинская помощь	0,24	0,26	0,46	192%
Заготовка, переработка, хранение и обеспечение безопасности донорской крови и ее компонентов	0,28	0,31	0,36	129%
Санитарно-эпидемиологическое благополучие	0,01	0,01	0,02	200%
Другие вопросы в области здравоохранения	14,94	19,02	17,82	119%
<b>Образование, в том числе:</b>	0,32	0,34	0,4	125%
Среднее профессиональное образование	0,3	0,34	0,4	133%
Другие вопросы в области образования	0,02	-	-	-
<b>Социальная политика, в том числе:</b>	15,81	16,62	17,93	113%
Социальное обеспечение населения	15,78	16,59	17,9	113%
Охрана семьи и детства	0,03	0,03	0,03	100%
<b>Итого</b>	<b>35,78</b>	<b>41,22</b>	<b>42,09</b>	<b>118%</b>

В структуре объемов расходования средств областного и федерального бюджетов на здравоохранение по основным статьям расходов наибольший удельный вес занимает статья другие вопросы в области здравоохранения, ее доля колеблется от 42% до 46% в целом по структуре или от 75% до 78% в структуре здравоохранения. Расходы на другие вопросы в области здравоохранения ежегодно увеличиваются в абсолютном значении, однако их доля в общем объеме расходов в 2022 году снизилась. Также значительную долю занимает статья расходов на стационарную медицинскую помощь, ее доля имеет постоянное значение 8% в общей структуре расходования. Наименьшую долю занимают статьи медицинская помощь в дневных стационарах всех типов и санитарно-эпидемиологическое благополучие. Рассматривая динамику объемов государственного финансирования здравоохранения по основным статьям расходов, отмечается ежегодная тенденция к увеличению по всем статьям расходов. В структуре здравоохранения расходы увеличились на 20,9%. Основное увеличение по статьям другие вопросы в области здравоохранения и стационарная медицинская помощь. Эти средства, прежде всего, направлены на выполнение Указа Президента Российской Федерации по повышению заработной платы медицинских работников, а также новых видов помощи. До 31 декабря 2024 года реализуется государственная программа Новосибирской области «Развитие здравоохранения Новосибирской области», что также находит свое отражение в увеличении объемов финансового обеспечения здравоохранения Новосибирской области. По расчетам экспертов Всемирной организации здравоохранения для высокоэффективной деятельности системы здравоохранения финансовое обеспечение должно составлять не менее 6% от валового внутреннего продукта страны. В России данный показатель на протяжении нескольких десятилетий составляет не более 4%, а в Новосибирской области не более 2,5%. Россия находится на 70-м месте в мире по финансированию здравоохранения и на 55-м месте по его эффективности, что также говорит о недостаточности имеющихся объемов бюджетных средств, направленных на развитие системы здравоохранения.

Здравоохранение является приоритетным направлением социально-экономического развития. В связи с этим становится актуальным вопрос определения источников и размеров финансирования системы здравоохранения.

### Список литературы:

1. Соболева Е.А. Бюджетно-страховая модель финансирования здравоохранения в России. Финансы: теория и практика. 2021;25(3):127-149. DOI: 10.26794/2587-5671-2021-25-3-127-149.
2. Дашибылов, С.В. Особенности финансирования здравоохранения в Российской Федерации / С.В. Дашибылов. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 29 (319). – С. 218-222. – URL: <https://moluch.ru/archive/319/72617/> (дата обращения: 10.06.2023).
3. Дашибылов, С.В. Особенности финансирования здравоохранения в Российской Федерации / С.В. Дашибылов. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 29 (319). – С. 218-222. – URL: <https://moluch.ru/archive/319/72617/> (дата обращения: 18.06.2023).
4. Экономические методы управления в здравоохранении/ В.В. Уйба, В.М. Чернышев, О.В. Пушкарев, О.В. Стрельченко, А.И. Клевасов – Новосибирск – ООО «Альфа-Ресурс» 2012. – 314 с.
5. Социальные расходы в России: федеральный и региональные бюджеты – М.: НИУВШЭ, 2015. – 63 с.
6. Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 года № 326-ФЗ. – [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_107289/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107289/) (дата обращения 10.06.2023).
7. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 года № 323-ФЗ: [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_121895/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/) (дата обращения 10.06.2023).
8. Официальный сайт министерства здравоохранения Новосибирской области. – [Электронный ресурс]. – URL <https://zdrav.nso.ru/> (дата обращения 10.06.2023).
9. Официальный сайт территориального фонда обязательного медицинского страхования. – [Электронный ресурс]. – URL <https://www.novofoms.ru/> (дата обращения 10.06.2023).

## РУБРИКА 7. «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

### ЖАК МАРИТЕН О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА

**Гуня Виктория Владимировна**

*студент,  
ФГБОУ ВО Саратовская государственная юридическая академия,  
РФ, г. Саратов*

**Брояка Юлия Владимировна**

*научный руководитель, канд. юрид. наук,  
доцент кафедры истории государства и права,  
ФГБОУ ВО Саратовская государственная юридическая академия,  
РФ, г. Саратов*

**Аннотация.** В статье рассматривается точка зрения французского мыслителя, представителя неотомистской теории права XX века Жака Маритена на проблему прав человека и пути ее решения; раскрывается понимание процесса развития права и его сущности, приводится классификация прав человека.

**Ключевые слова:** история права, Жак Маритен, права человека, естественное право.

Одной из ключевых политико-правовых концепций настоящего времени является учение о естественном праве. Оно находит собственную теоретическую основу в современной западноевропейской и американской философии [2; с. 553]. Колоссальное влияние на развитие учения о естественном праве оказал французский философ, общественный деятель Жак Маритен (1882 – 1973).

Политико-правовые идеи Ж. Маритена относительно прав человека значительным образом повлияли на разработку Всеобщей Декларации прав человека 1948 г. [1; с. 1], рекомендованную к применению всеми государствами-членами ООН, в настоящее время которых 193. Это говорит о значимости Декларации и актуальности рассмотрения концепции прав в работах Ж. Маритена.

По Ж. Маритену естественное право – это правила поведения людей, необходимые к установлению для нормального существования человеческого рода. Оно, как и у Ф. Аквинского, исходит из вечного божественного закона, представляющего собой идеальный порядок управления обществом.

Важность учения об естественном праве, по мнению мыслителя, состоит в следующем: «благодаря естественному закону человеческая личность имеет право быть уважаемой, быть субъектом права и обладать правами» [3; с. 103].

По мнению Ж. Маритена в основе вопроса о правах человека находится индивид, на умозрительном уровне которого существует целостная система собственных убеждений, вследствие чего прийти к единому пониманию прав человека и их определению практически невозможно. Выходом из данной ситуации является принятие единого акта, в который со временем будут вноситься поправки, положительно с позиции народа модернизирующие его.

Фундаментальная проблема прав человека, по Ж. Маритену, состоит в их непрекращающемся развитии. Такое развитие влияет на возникновение "новых" прав (социальных, экономических, культурных), которые вступают в борьбу со "старыми". При этом «в человеческой истории ни одно новое право ... не было признано без борьбы и без преодоления жесткого противостояния некоторых старых прав». Поэтому законодательный акт должен правильно сочетать в себе и "новые", и "старые" права человека.

Проблему прав человека представляется возможным решить с помощью естественного права. Без понимания сущности естественного права невозможно определить и содержание прав человека, ведь права человека, с точки зрения мыслителя, находят свое начало в естественном праве. При этом естественное право неэффективно познавать исключительно через понятия и логические умозаключения, необходимо учитывать и «моральное сознание добродетельного человека, мистическое сознание созерцателя и поэтическое сознание художника». Именно благодаря этому можно определить динамические схемы естественного права, ведь «лишь постольку, поскольку оно познано и выражено в постулатах практического разума, это естественное право имеет силу закона».

Учитывая постоянно развивающийся характер права, Ж. Маритен выработал классификацию прав, признаваемую сегодня основной:

- 1) фундаментальные права (на существование, личную свободу, стремление к нравственному совершенствованию, владение материальными благами);
- 2) политические права (на выбор своих представителей);
- 3) социальные права (на труд, выбор профессии, достойную заработную плату, пособие по безработице и др).

Исходя из всего вышеперечисленного, можно констатировать, что концепция Ж. Маритена о правах человека неразрывно связана с естественным правом, являющимся важнейшим регулятором общественных отношений. Своими идеями Ж. Маритен кардинально изменил фундаментальные установки прошлых лет. Вне систематического исследования естественного права невозможно определить сущность и значение прав человека в современном мире.

#### **Список литературы:**

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета. - N 67. – 1995.
2. Лейст О.Э. История политических и правовых учений: учебник. М.: Юридическая литература, 1997. 576 с.
3. Жак Маритен. Человек и государство. Пер. с англ. Т. Лифинцевой. М.: Идея-Пресс, 2000. 196 с.

## **ОСОБЕННОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРА КУПЛИ-ПРОДАЖИ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**

***Ропай Илья Сергеевич***

*студент,*

*Саратовская государственная юридическая академия,*

*РФ, г. Саратов*

***Захаров Артем Вячеславович***

*студент,*

*Саратовская государственная юридическая академия,*

*РФ, г. Саратов*

***Крылова Екатерина Владимировна***

*научный руководитель, старший преподаватель,*

*Саратовская государственная юридическая академия,*

*РФ, г. Саратов*

Для договора купли-продажи недвижимости необходима письменная форма и государственная регистрация данного договора. В настоящее время гражданское право эволюционирует вместе с развитием технологий, о чем говорит то, что покупатель и продавец при заключении данного договора могут воспользоваться электронной формой сделки. Большинство компаний, особенно крупных, отказываются от пересылки физических копий по почте в пользу сделок в электронной форме. Это обосновывается высокой скоростью заключения сделки, системностью и удобством, особенно для заключения сделки лицами, находящимися в разных городах страны.

Так, законодатель в п. 2 ст. 434 ГК РФ отмечает, что к письменной форме договора могут быть отнесен электронный документ, подписанный сторонами в соответствии с правилами абзаца второго пункта 1 статьи 160 настоящего Кодекса. Это замечание позволит не допустить разногласий при рассмотрении порядка заключения этого договора. Отсутствие дискриминации электронной формы договора по отношению к письменной распространена зарубежная практика.

Электронным договором может служить электронный документ, заключенный дистанционно. Заключение возможно путем компьютеризованного

обмена данными, использование специальных транзакционных веб-сайтов, а также с помощью публичного форума.

Гражданскому праву известен смарт-контракт. Смарт-контракт является разновидностью электронного договора. Заключение сделки происходит с помощью технологии Блокчейн. Благодаря этой технологии любое лицо может хранить и обрабатывать информацию о договоре, описанную математическими правилами. Как отмечено в Аналитическом обзоре Сберегательного Банка Российской Федерации по теме «Смарт-контракты», смарт-контракт может быть определен как договор между двумя и более сторонами об установлении, изменении или прекращении юридических прав и обязанностей, в котором часть или все условия записываются, исполняются и (или) обеспечиваются компьютерным алгоритмом автоматически в специализированной программной среде.

При заключении договора требуется волеизъявление сторон, которое в конечном счете, выражается в подписании одного документа. В случае с договором в электронной форме лица могут использовать электронную подпись [1, с. 456]. Понятие данного инструмента определено в ст. 2 «Федерального закона «Об электронной подписи»: «электронная подпись - информация в электронной форме, которая присоединена к другой информации в электронной форме (подписываемой информации) или иным образом связана с такой информацией и которая используется для определения лица, подписывающего информацию» [4]. Далее из вышеуказанного закона из нормы ст. 6 следует, что информация, подписанная электронной подписью будет являться равнозначной документу на бумажном носителе, который носитель подписывает собственноручно. Поэтому делается вывод, что форма договора будет соблюдена.

Сама же электронная подпись может быть получена клиентом в удостоверяющем центре, аккредитованном в Минкомсвязи России. С 2019 года законодатель также предоставляет возможность предоставлять в Единый государственный реестр недвижимости «заявления о возможности представления в случае отчуждения соответствующего объекта недвижимости заявления о государственной регистрации перехода, прекращения права собственности на объект

недвижимости и прилагаемых к нему документов в форме электронных документов и (или) электронных образов документов, подписанных усиленной квалифицированной электронной подписью (далее - заявление о возможности регистрации на основании документов, подписанных усиленной квалифицированной электронной подписью)». В этом случае запись будет вноситься в ЕГРН в срок не более 5 дней с момента подачи заявления. То есть норма ч. 1 ст. 36.2 Федерального закона «О государственной регистрации недвижимости» дает возможность сторонам для регистрации перехода права собственности в электронной форме [5]. Это положение особенно актуально в тех случаях, когда договор заключается контрагентами из разных населенных пунктов.

Однако, чтобы это было возможно необходимо уведомить Росреестр [3] о согласии на передачу документов в электронном виде, то есть согласно ч. 3 ст. 36.2 вышеуказанного закона: «Заявление о возможности регистрации на основании документов, подписанных усиленной квалифицированной электронной подписью, направляется заявителем в орган регистрации прав в форме документа на бумажном носителе посредством личного обращения в соответствии с требованиями, предусмотренными пунктом 1 части 1, частью 2, пунктом 1 части 4, частями 8, 14, 15, 17, 18 статьи 18 и частями 1, 2 статьи 21 настоящего Федерального закона» [5]. Если этого не сделать, то любые сделки в электронной форме будут отклоняться Росреестром.

Непосредственно сам договор может быть заключен несколькими способами. Он может быть заключен с помощью банка, застройщика или агентства недвижимости, если у них есть соглашение с Росреестром. То есть указанные субъекты помогают сторонам договора оформить электронные подписи и самостоятельно подают необходимые документы в Росреестр. Как правило, данная ситуация может складываться при сделках с ипотекой. Иной порядок возможен через нотариуса. Так, согласно ст. 44.2 «Основ законодательства Российской Федерации о нотариате» нотариусом может быть изготовлен документ в электронной форме. Стороны подписывают договор в данной форме электронными подписями, далее он подписывается квалифицированной электронной подписью

нотариуса [2]. После этого он передается для регистрации в ЕГРН. Также возможно оставить заявку на сайте Росреестра самостоятельно, заверив её электронной подписью, оплатив госпошлину и собрав необходимый пакет документов.

Гражданско-правовые электронные договоры несут некоторые издержки, связанные с их формой. Одной из проблем является определение места заключения договора, а также времени. Требуется дополнительные силы для доказывания самого факта наличия договора, также электронный договор может быть удален с сайта, информация о нем стать недоступной, заблокированной. Возможно изменение содержания договора путем взлома, компьютерных вирусов. Развитие конфиденциальности в заключении гражданско-правовых договоров может ставить вопросы об установлении стороны договора, отсутствия порока воли у сторон. Все эти проблемы не являются аргументами против заключения электронных договоров и купли-продажи жилых помещений, в частности. Наоборот, это способствует развитию гражданского права, так как ставит решаемые задачи перед российским правом. Авторы работы считают, что необходимо вносить в Гражданский кодекс Российской Федерации главы о электронной форме договора в целом и в ней статьями закрепить особенности гражданского-электронного договора в отношении конкретных объектов, в частности.

В целом следует сказать, что электронная форма заключения договора становится востребованной в связи с развитием электронного документооборота в Российской Федерации. Гражданский кодекс и иное законодательство позволяет заключать договор купли-продажи с таким предметом как недвижимость. Это позволяет снизить нагрузку как на сами стороны договора, так и на органы осуществляющие государственную регистрацию перехода права собственности на недвижимое имущество.

### **Список литературы:**

1. Гавриленко В.Д. Электронная форма сделок и «смарт-контакты»: что это такое и как может повлиять на привычное правоприменение? // Нотариус. 2019. 456 с.

2. «Основы законодательства Российской Федерации о нотариате» (утв. ВС РФ 11.02.1993 № 4462-1) (ред. от 28.12.2022) // «Ведомости СНД и ВС РФ», 11.03.1993, № 10, ст. 357.
3. Постановление Правительства РФ от 1 июня 2009 г. № 457 «О Федеральной службе государственной регистрации, кадастра и картографии» // Собрании законодательства РФ 22.07.2009 г. № 25 ст. 3052.
4. Федеральный закон от 06.04.2011 № 63-ФЗ «Об электронной подписи» (ред. от 28.12.2022) // Собрание законодательства РФ, 11.04.2011, № 15, ст. 2036.
5. Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» (ред. от 18.03.2023) // Собрание законодательства РФ, 20.07.2015, № 29 (часть I), ст. 4344.

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

## МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам ССХІІІ студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 22 (213)  
Июнь 2023 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»  
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74  
E-mail: [mail@nauchforum.ru](mailto:mail@nauchforum.ru)

16+

