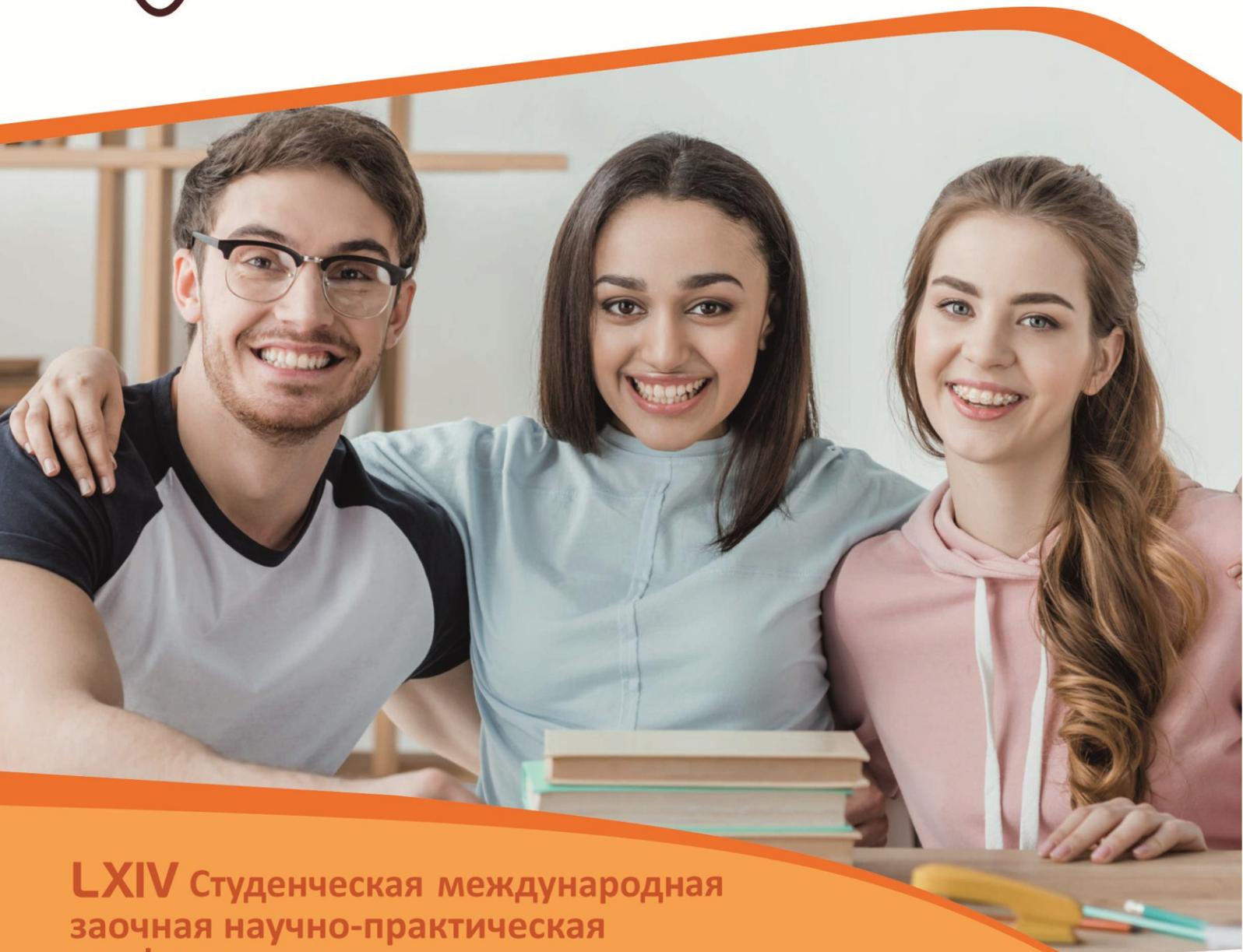




**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829



LXIV Студенческая международная
заочная научно-практическая
конференция

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ
№34(64)

г. МОСКВА, 2019



МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам LXIV студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 34 (64)
Ноябрь 2019 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва
2019

УДК 08
ББК 94
М75

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биозкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

М75 Молодежный научный форум. Электронный сборник статей по материалам LXIV студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2019. – № 34 (64) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/34%2864%29.pdf

Электронный сборник статей I студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2618-6829

ББК 30+22.1
© «МЦНО», 2019 г.

Оглавление

Рубрика 1. «Медицина и фармацевтика»	6
ПРИМЕНЕНИЕ СУБЛИНГВАЛЬНОЙ ИММУНОТЕРАПИИ У БОЛЬНЫХ С ПОЛЛИНОЗОМ. КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ Аметова Эдие Исмоиловна Букшин Григорий Сергеевич Семенова Ксения Андреевна Алеманова Галина Дмитриевна Трифанова Татьяна Анатольевна	6
ОЦЕНКА БИОХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КРОВИ И ПОЧЕЧНОЙ ДИСФУНКЦИИ У БОЛЬНЫХ С ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ Раджапов Низомжон Илхамович Ахмедов Холмурод Саъдуллаевич	9
Рубрика 2. «Педагогика»	16
ИЗУЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ К ВНЕДРЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА Андреева Лилия Флюсевна Наумов Александр Анатольевич	16
ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА НА УРОКАХ МХК Костарев Виталий Сергеевич	21
ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ К МОМЕНТУ НАЧАЛА ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ Ростовцева Жанна Анатольевна Чистякова Екатерина Викторовна Латкина Лариса Николаевна Брюховских Людмила Александровна	25
МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ Ткаченко Юлия Николаевна Наумов Александр Анатольевич	32

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПОДРОСТКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ДОП. ОБРАЗОВАНИИ Трунова Людмила Юрьевна Филиппова Светлана Анатольевна	37
Рубрика 3. «Психология»	42
ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ Шугар Алина Александровна	42
Рубрика 4. «Технические науки»	46
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ГЕНЕРАТОРА СИНУСОИДАЛЬНОГО ТЕСТОВОГО СИГНАЛА ТАБЛИЧНЫМ СПОСОБОМ НА ПЛИС Габдуллин Рустем Бахытович	46
САМОДЕЛЬНАЯ ЛОДКА С ДВИГАТЕЛЕМ ПО ТИПУ АЭРОГЛИССЕРА ДЛЯ ОХОТЫ И РЫБАЛКИ Львов Иннокентий Львович Егоров Николай Федорович	51
ПОТЕНЦИАЛ И ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ Павловская Ксения Николаевна Гурова Евгения Александровна	59
Рубрика 5. «Экономика»	65
РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СЕРВИСОВ НАЛОГОВОЙ СЛУЖБЫ В РАЗНЫХ СТРАНАХ Грабко Алла Анатольевна	65
ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ Московская Ирина Сергеевна Сироткин Виктор Анатольевич	69
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЛАТЕЖНЫХ СИСТЕМ С БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫМИ ФОНДАМИ В РФ Хлебцова Юлия Петровна	75

Рубрика 6. «Юриспруденция»	81
МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ МИРНОГО УРЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЛИКТОВ Бабелюк Вероника Дмитриевна Шитова Татьяна Викторовна	81
ПРАВОВЫЕ ПОЗИЦИИ ВЕРХОВНОГО СУДА РФ О НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЕ И ИХ УЧЕТ В ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ Денисова Екатерина Павловна Рабаданов Абдулла Салихбекович	87
ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ДОВЕРИЕМ, КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНИЯ МОШЕННИЧЕСТВА Лах Марина Михайловна	91
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЕРАТИВНО - РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Редькин Алексей Евгеньевич Введенский Андрей Юрьевич	96

РУБРИКА 1.

«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

ПРИМЕНЕНИЕ СУБЛИНГВАЛЬНОЙ ИММУНОТЕРАПИИ У БОЛЬНЫХ С ПОЛЛИНОЗОМ. КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ

Аметова Эдие Исмоиловна

*студент, Оренбургский государственный медицинский университет,
РФ, г. Оренбург*

Букшин Григорий Сергеевич

*студент, Оренбургский государственный медицинский университет,
РФ, г. Оренбург*

Семенова Ксения Андреевна

*студент, Оренбургский государственный медицинский университет,
РФ, г. Оренбург*

Алеманова Галина Дмитриевна

*научный руководитель, д-р мед. наук, доцент кафедры детских болезней,
Оренбургский государственный медицинский университет,
РФ, г. Оренбург*

Трифанова Татьяна Анатольевна

*научный руководитель, врач аллерголог-иммунолог,
Оренбургская областная станция переливая крови,
РФ, г. Оренбург*

Аннотация. В данной работе, рассмотрены современные методы молекулярной аллергодиагностики, а также возможность применения сублингвальной иммунотерапии больных с поллинозом.

Abstract. In this paper, modern methods of molecular allergodiagnosics, as well as the possibility of using sublingual immunotherapy in patients with hay fever, are considered.

Ключевые слова: аллергия, сублингвальная аллерген-специфической иммунотерапии (АСИТ), аллерген, ринит, молекулярная аллергодиагностика.

Keywords: Allergy, sublingual allergen-specific immunotherapy (ASIT), allergen, rhinitis, molecular allergodiagnosics.

Аллергия - проблема пандемических масштабов для современного общественного здравоохранения.

Одно из самых перспективных направлений в аллергологии - молекулярная аллергология, включающая разработку рекомбинантных аллергенов, для точной диагностики и эффективного проведения аллерговакцинации методом аллерген-специфической иммунотерапии (АСИТ).

АСИТ - дорогостоящий метод лечения, и выявление «виновного» аллергена является парадигмой его специфичности.

В основе молекулярной диагностики аллергии – лежит определение уровня специфических IgE-антител.

Но не к цельным аллергенам, а к их многочисленным белковым составляющим. в сумме применение аллергокомпонентной диагностики способно выявлять Аллергены, к которым организм исследуемого только сенсibilизирован, видоспецифичные (первичные) аллергены, паналлергены (маркеры перекрестной активности);

Очень актуальна диагностика для пациентов с поливалентной сенсibilизацией по результатам кожных проб.

В таких случаях компонентная молекулярная аллергодиагностика позволяет установить истинную сенсibilизацию, принять верный путь лечения.

Аллерген-специфическая иммунотерапия (АСИТ) является единственным высокоэффективным методом лечения аллергических заболеваний воздействующим на все патогенетически значимые процессы аллергического воспаления.

Наиболее перспективный способ введения аллергенов - сублингвально (СлАСИТ).

Цель исследования:

оценить эффективность сублингвальной аллерген-специфической иммунотерапии препаратом Сталораль «Береза» у больного с сезонным аллергическим ринитом.

Материалы и методы исследования:

ретроспективное изучение эффективности СлАСИТ у пациента страдающего сезонным аллергическим ринитом с сенсibilизацией к аллергену березы (клинический случай). Исследование аллергенспецифических IgE антител проводили с помощью молекулярной диагностики для уточнения наличия молекулярного белка Bet v 4 березы (минорный аллерген - 1 класс), Bet v1 березы (мажорный аллерген - 3 класс), к белку полыни gArt v3 (мажорный - 1 класс), тимофеевки Phl p1 (мажорный аллерген - 0 класс).

Наличие обострение заболевания в апреле - мае и 3 класс сенсibilизации к Bet v1 березы (мажорный аллерген 3 класс), позволило провести отбор данного пациента для СлАСИТ и прогнозировать ее эффективность.

Клиническая эффективность СлАСИТ за 1-й год наблюдения дала хорошие результаты (значительно уменьшились клинические проявления ринита в сезон палинации), однако наиболее оптимальным является курс лечения в течение 3-х лет.

Заключение

Таким образом, СлАСИТ является безопасным высокоэффективным методом иммунотерапии поллиноза.

Для назначения АСИТ необходимо точно идентифицировать значимый аллерген, вызывающий клинические симптомы.

Клиническая эффективность СлАСИТ выражается в снижении интенсивности аллергического воспаления, уменьшении клинических симптомов ринита, снижении частоты рецидивов и уменьшении объема фармакотерапии.

ОЦЕНКА БИОХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КРОВИ И ПОЧЕЧНОЙ ДИСФУНКЦИИ У БОЛЬНЫХ С ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Раджапов Низомжон Илхамович

*магистрант, Ташкентская Медицинская Академия,
Узбекистан, г. Ташкент*

Ахмедов Холмурод Саъдуллаевич

*научный руководитель, д-р мед. наук, Ташкентская Медицинская Академия,
Узбекистан, г. Ташкент*

Хроническая сердечная недостаточность (ХСН) является одним из самых распространенных, прогрессирующих и прогностически неблагоприятных патологий сердечно-сосудистой системы, а также одной из наиболее частых причин госпитализаций. По данным Фремингемского исследования, частота ХСН удваивается каждое десятилетие. ХСН резко ухудшает качество жизни больных и в 4 раза повышает риск смерти; уровень смертности больных в течение года составляет 15–50%. Риск внезапной смерти у пациентов с ХСН в 5 раз превышает показатель у лиц без ХСН [1, 2]. В настоящее время широко обсуждается проблема кардиоренального синдрома у больных с ХСН [3, 4]. Доказано взаимное негативное влияние дисфункции почек и сердца, выражающееся в прогрессировании почечной дисфункции при нарастании ХСН и ухудшении функции сердца при прогрессировании почечной недостаточности [5, 6].

Результаты исследований ACCoMPLiSH (Avoiding Cardiovascular events through Combination therapy in Patients Living with Systolic Hypertension), SHARP (Subcutaneous Heparin and Angioplasty Restenosis), RoADMAP (Randomised Olmesartan And Diabetes Microalbuminuria), CARReSS-Hf (Cardiorenal Rescue Study In acute decompensated Heart Failure) и некоторых других позволили признать хроническую болезнь почек независимым фактором риска развития сердечно-сосудистых заболеваний и ишемической болезни сердца по риску осложнений и легли в основу современных международных рекомендаций [7–9]. Ряд исследований доказали, что даже самые ранние субклинические нарушения функции почек являются независимыми факторами риска сердечно-

сосудистых осложнений и смерти, а также повторных осложнений у пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Показано, что при ХСН уровень креатинина (Кр) аналогично фракции выброса левого желудочка (ФВ ЛЖ) является независимым предиктором неблагоприятного прогноза. Установлено, что у больных с ХСН наличие почечной дисфункции является предиктором неблагоприятного клинического прогноза, даже более значимым, чем тяжесть СН и фракция выброса левого желудочка (ФВ ЛЖ)[10]. Распространенность нарушения функции почек при ХСН по данным различных исследований колеблется от 25% до 60%. Аналогично ФВ ЛЖ при ХСН снижение скорости клубочковой фильтрации (СКФ) и уровень Кр рассматриваются в качестве независимых признаков неблагоприятного прогноза. При СКФ<60 мл/мин/1,73м² риск смертности увеличивается в 2,1 раза, при сниженной систолической функции ЛЖ риск смерти пациентов при наличии почечной недостаточности возрастает в 3,8 раза, при неизменной систолической функции — в 2,9 раза. В многочисленных эпидемиологических, проспективных, ретроспективных, клинических исследованиях была установлена тесная ассоциация между тяжестью почечной дисфункции, оцениваемой по величине редукции СКФ/концентрации Кр плазмы крови, и риском общей смерти, а также возникновением различных сердечно – сосудистых событий [11–13]. Целью настоящего исследования явилось изучение показателей дисфункции почек у больных с ХСН.

Материал и методы

Обследованы 96 больных с постинфарктным кардиосклерозом, осложненной ХСН в возрасте 40–60 лет. Больные были разделены на две группы по функциональному классу (ФК) ХСН согласно классификации Нью-йоркской ассоциации сердца (NYHA) по данным проведения теста 6-минутной ходьбы (6мх) и шкале оценки клинического состояния больных (ШОКС). I группу составил 51 больной со II ФК ХСН и во II группу вошли 44 больных с III ФК ХСН. Группу контроля (ГК) составили 20 здоровых добровольцев. В исследовании не участвовали больные сахарным диабетом (СД). Всем пациентам определяли уровень Кр, по формуле MDRD (ModIficatIon of DIet In Renal Disease

Study) вычисляли СКФ. Определение ферментов в моче – аланинаминотрансферазы (АЛТ), аспартатаминотрансферазы (АСТ), щелочной фосфатазы (ЩФ), холинэстеразы (ХЭ) проводили спектрофотометрическим методом.

Статистическую обработку результатов исследования проводили на персональном компьютере типа IBMPC/AT с использованием пакета электронных таблиц EXcel 6.0. Параметры описывались в виде: среднее арифметическое \pm стандартное отклонение ($M \pm SD$). Для изучения зависимости между количественными переменными применяли корреляционный анализ с вычислением коэффициента линейной корреляции Пирсона или коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Различия считали значимым при уровне значимости $p < 0,05$.

Результаты и обсуждение

Анализ результатов исследования показал, что у больных со II ФК ХСН показатель Кр составил $109,4 \pm 8,9$ ммоль/л, что на 24,85% выше показателя в ГК ($p < 0,05$). У больных с III ФК данный показатель превышал значения в ГК на 40,3%, составляя $125,4 \pm 6,8$ ммоль/л ($p < 0,001$). Исходные параметры СКФ составили $76,4 \pm 19,12$ мл/мин/1,73 м² у больных со II ФК ХСН и $66,3 \pm 12,8$ мл/мин/1,73 м² у больных с III ФК ХСН, соответственно. Уровень остаточного азота у больных с II и III ФК был на 59,4% ($p < 0,05$) и 85% ($p < 0,01$) выше по сравнению с показателями ГК, составляя $30,08 \pm 2,57$ и $34,87 \pm 2,49$ моль/л vs $18,9 \pm 0,37$ моль/л, соответственно.

При этом СКФ < 60 мл/мин/1,73 м² выявлялась у 33,3% больных со II ФК ХСН и у 66,7% больных с III ФК ХСН (таблица 1). Уровень Кр у больных с СКФ ≥ 60 мл/мин/1,73 м² составил $89,5 \pm 9,2$ моль/л, тогда как у больных с СКФ < 60 мл/мин/1,73 м² – $123,9 \pm 12,1$ ммоль/л ($p < 0,001$). Изучение показателей толерантности к физической нагрузке по результатам теста 6-мх в зависимости от функционального состояния почек выявило, что у больных с СКФ ≥ 60 мл/мин/1,73 м² данный показатель составил $344,6 \pm 21,8$ м и у больных с СКФ < 60 мл/мин/1,73 м² – $235,0 \pm 8,24$ м. Показатель ШОКС у пациентов с ХСН также характеризовал более тяжелое клиническое течение заболевания у боль-

ных с СКФ<60 мл/мин/1,73 м² 8,1±0,67 баллов, по сравнению с больными с СКФ≥60 мл/мин/1,73 м² данный показатель составил 5,6±0,51 баллов.

Таблица 1.

Характеристика больных с ХСН в зависимости от функционального состояния почек (M±SD)

Показатели	Больные с СКФ≥60 мл/мин/1,73 м ² (n=41)	Больные с СКФ<60 мл/мин/1,73 м ² (n=27)
Возраст (лет)	53,42±6,2	55,3±4,8
ФК ХСН		
II	35 (68,7%)	16 (31,3 %)
III	16 (36,4%)	28 (63,6%)
бмх (м)	344,6±21,8	237,5±9,4
ШОКС	5,6±0,51	8,1±0,67 (p<0,001)
ФВ ЛЖ (%)	49,4±1,88	44,6±2,54
Кр мкмоль/л	88,8±8,4	124,6±11,3 (p<0,001)
СКФ (мл/мин/1,73 м ²)	75,3±11,7	54,6±5,3 (p<0,001)

Таблица 2.

Показатели ферментурии у больных с ХСН в зависимости от функционального состояния почек (M±SD)

Показатели	ГК	I группа II ФК(n=36)	II группа III ФК(n=32)
АЛТ (ед/л)	2,53±0,02	3,82±0,15	4,68±0,13
АСТ (ед/л)	2,69±0,02	3,75±0,11	4,13±0,12
ЩФ (ед/л)	0,81±0,01	1,48±0,12	1,86±0,08
ХЭ (ед/л)	59,63±2,82	82,69±3,21	90,79±3,44

Таблица 3.

Показатели ферментурии у больных с ХСН в зависимости от функционального состояния почек (M±SD)

Показатели	Больные с СКФ≥60 мл/мин/1,73 м ² (n=41)	Больные с СКФ<60 мл/мин/1,73 м ² (n=27)
АЛТ (ед/л)	3,32±0,23	4,62±0,15
АСТ (ед/л)	3,56±0,19	4,25±0,11
ЩФ (ед/л)	1,42±0,09	1,92±0,13
ХЭ (ед/л)	78,45±4,33	87,54±4,23

Анализ ферментурии у больных ХСН показал, что у больных со II ФК ХСН наблюдалось достоверное увеличение уровня ферментов в моче: АЛТ —

на 50,9%, АСТ — 39,4%, ЩФ на 82,5%, ХЭ на 38,7% ($p < 0,05$) по сравнению с ГК (таблица 2). У больных с III ФК ХСН показатели ферментурии составили АЛТ — $4,68 \pm 0,13$ ед/л, АСТ — $4,13 \pm 0,12$ ед/л, ЩФ — $1,86 \pm 0,08$ ед/л и ХЭ — $90,79 \pm 3,44$ ед/л, что на 85,0% ($p < 0,001$), 53,5% ($p < 0,05$), 129,6% ($p < 0,001$) и 52,3% ($p < 0,001$), соответственно, выше по сравнению с показателями здоровых лиц. Результаты исследования показывают, что у больных с ХСН как со II, так и с III ФК отмечается достоверное увеличение показателей ферментурии.

У больных с III ФК увеличение показателей АЛТ и АСТ составляли 1,8 и 1,5 раз, соответственно, выше показателей ГК, что указывает на глубокие повреждения в цитоплазматических мембранах тубулярного эпителия. Прирост показателя ЩФ у больных с III ФК ХСН по сравнению со II ФК составил 25,7%. Изучение показателей ферментурии у больных с ХСН в зависимости от функционального состояния почек, что у больных с СКФ < 60 мл/мин/1,73 м², среди которых больные с III ФК ХСН составляли 66,7%, отмечались достоверно высокие показатели ферментурии. При этом уровень АЛТ был на 39% ($p < 0,01$) и ЩФ на 35% ($p < 0,001$) выше по сравнению с показателями больных без нарушения функции почек (таблица 3).

Результаты исследования показали, что у больных с ХСН по мере прогрессирования заболелвани отмечается субклиническое нарушение функции почек, характеризующиеся в снижении СКФ, повышении уровня остаточного азота [14] и ферментурии.

Известно, что исследуемые трансаминазы — АЛТ и АСТ локализованы преимущественно в цитозоле эпителиальных клетках проксимального отдела канальцевого аппарата нефрона, и они не фильтруются через базальную мембрану клубочков нефронов. Заметный прирост АЛТ и АСТ у больных ХСН свидетельствует о глубоких повреждениях цитоплазматических мембран тубулярного эпителия с выходом в просвет канальцев компонентов цитозоля. Для изучения состояния гломерулярного фильтра можно определять активность в моче фермента — ХЭ. У больных с ХСН и дисфункцией почек наблюдался вы-

раженный прирост этого показателя. Это подтверждается и увеличением уровня ЩФ, особенно у больных с выраженной дисфункцией почек, т.к. фермент ЩФ связан с щеточной каемкой и цитоплазматической мембраной тубулярного эпителия почечных канальцев [15]. В связи с вышеизложенным, определение активности ЩФ в моче может использоваться для оценки степени повреждения поверхностных структур цитомембран. Определение уровня ферментов в моче у больных ХСН можно рассматривать как диагностический подход для ранней диагностики дисфункции почек.

Анализ полученных данных показал прямую корреляционную зависимость между повышением уровня ферментов в моче и Кр в крови средней степени ($r=0,49$), и имеется отрицательная сильная корреляция ($r=-0,71$) между СКФ и уровнем ферментов в моче.

Заключение

Таким образом, у больных со II–III ФК ХСН наряду с увеличением уровня Кр, снижением СКФ наблюдаются нарушения со стороны тубулоэпителиальной системы почек, характеризующиеся ферментурией. У больных ХСН ферментурия усиливается по мере прогрессирования заболевания и дисфункции почек. Ферментурия у больных ХСН свидетельствует о наличии нарушений со стороны тубулоэпителиальной системы почек на начальных стадиях дисфункции почек, что дает возможность рассматривать определение ферментурии при ХС в качестве раннего маркера оценки функционального состояния почек.

Список литературы:

1. Engelfriet PM, Hoogenveen RT, Boshuizen HC, et al. To die with or from heart failure: a difference that counts: is heart failure underrepresented in national mortality statistics? *Eur J Heart Fail* 2011; (13): 37–38.
2. Miyagishima K, Hiramitsu S, Kimura H, et al. Long term prognosis of chronic heart failure: reduced vs preserved left ventricular ejection fraction. *Circulation* 2009; 73 (1): 92–9.
3. Arutunov GP. Pathophysiological processes in kidneys of patients with CHF. *J Heart Fail* 2008; 9 (5): 234–49. Russian.
4. Bock JS, Gottlieb SS. Cardiorenal syndrome: new perspectives. *Circulation* 2010; 21: 2592.

5. Berl T, Henrich W. Kidney-Heart Interactions: Epidemiology, pathogenesis, and treatment. *Clin J Am Soc Nephrol* 2006; 1: 8–18.
6. Eilers H, Liu KD, Gruber A, Niemann CU. Chronic kidney disease: Implications for the perioperative period. *Minerva Anestesiol* 2010; 76 (9): 725–36.
7. Bakris GL, Serafidis PA, Weir MR, et al. ACCOMPLISH Trial Investigators. Renal outcomes with different fixed-dose combination therapies in patients with hypertension at high risk for cardiovascular events (ACCOMPLISH): a prespecified secondary analysis of randomised controlled trial. *Lancet* 2010; 375: 1173–81.
8. KDIGO 2012 Clinical Practice Guideline for the Evaluation and Management of Chronic Kidney Disease. *Kidney Int (Suppl.)* 2013; 3: 1–150.
9. Whaley-Connell AT, Vassalotti JA, Collins AJ, et al. National Kidney Foundation's Kidney Early Evaluation Program (KEEP) Annual Data Report 2011: Executive Summary. *Am J Kidney Dis* 2012; 59 (3) (Suppl 2): S1–4.
10. Pokhrel N, Maharjan N, Dhakal B, et al. Cardiorenal syndrome: A literature review. *Exp Clin Cardiol* 2008; 13 (4): 165–70.
11. Renal function and prediction of cardiovascular risk. *Cardiovascular Therapy and Prevention* 2008; 7 (6). Appendix 3. Russian
12. Plischke M, Neuhold S, Kohl M, et al. Renal function In heart failure: a disparity between estimating function and predicting mortality risk. *Eur J Heart Failure* 2013; 15 (7): 763–70.
13. Ronco C, Chionh CY, Haapio M, et al. The cardiorenal syndrome. *Blood Purif* 2009; 27 (1): 114–26.
14. Mavlyanov IR, Akbarova GP, Khabilova NL. The renal tubular epithelial system in patients with rheumatoid arthritis in relation to its duration. *Profilac Medicine* 2009; 3: 14–9. Russian
15. Soni S, Fahuan Y, Ronco C, et al. Cardiorenal syndrome: biomarkers linking kidney damage with heart failure. *Biomarkers Med* 2009; 3 (5): 549–60.

РУБРИКА 2.
«ПЕДАГОГИКА»

**ИЗУЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ
К ВНЕДРЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

Андреева Лилия Флюсевна

*магистрант, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
РФ, г. Пермь*

Наумов Александр Анатольевич

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент
Пермский государственный гуманитарно - педагогический университет
РФ, г. Пермь*

**STUDYING THE READINESS OF A TEACHER IN RURAL SCHOOLS TO
INTRODUCE INCLUSIVE EDUCATION FOR CHILDREN
WITH INTELLECTUAL DISABILITIES**

Liliya Andreeva

*graduate student, Perm State Humanitarian and Pedagogical University,
Russian Federation, Perm*

Alexander Naumov

*Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences,
Perm State Humanitarian and Pedagogical University,
Russian Federation, Perm*

Аннотация. В статье изучается готовность педагогов сельских школ к внедрению инклюзивного образования детей с нарушением интеллекта, путем проведения анкетирования и оценки результатов.

Abstract. The article examines the readiness of teachers in rural schools to introduce inclusive education for children with intellectual disabilities by conducting questionnaires and evaluating the results.

Ключевые слова: дети с интеллектуальными нарушениями, педагоги сельских школ, инклюзивное образование.

Keywords: children with intellectual disabilities, teachers of rural schools, inclusive education.

Исследование проводилась с целью выявления готовности у педагогов, работающих в сельских школах к работе с детьми с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования.

Задачами на данном этапе исследования выступали:

- подбор и разработка диагностических методик;
- проведение процедуры диагностики;
- обработка полученных данных и анализ готовности педагогов к работе с детьми с интеллектуальными нарушениями, в условиях инклюзивного обучения.

Проведение исследования включало в себя: применение анкет.

Выборку данного исследования составили пятьдесят педагогов, работающих в сельских школах.

Сбор информации показал следующие сведения: 74% педагогов (37 человек) имеют высшее профессиональное образование, 26 % (13 человек) - среднее профессиональное образование. Данные о квалификационных категориях свидетельствуют: 22% педагогов (11 человек) имеют высшую квалификационную категорию 50% педагогов (25 человек) имеют первую квалификационную категорию, 28% (14 человек) - соответствие занимаемой должности.

Стаж профессиональной деятельности педагогов составляет:

- 15-25: 20 % (10 чел);
- 25-40: 44 % (22 чел);
- 40-60: 36% (18 чел).

Девять педагогов, которые работают в коррекционной школе, владеют коррекционно-развивающими технологиями, два из них имеют дефектологическое образование. Педагоги средних общеобразовательных школ не имеют спе-

циального дефектологического образования и не владеют коррекционно – развивающими технологиями.

Пятнадцать педагогов, работающих в сельских школах (включая педагогов коррекционной школы) проходили курсы повышения квалификации по вопросам особенностей работы с детьми с умственной отсталостью (ОВЗ), а также выявлено, что большинство педагогов сталкивались, или слышали об инклюзивном образовании.

По данным результатов анкетирования выявляется психологическая и профессиональная проблема неготовности учителей к работе с детьми с ОВЗ. Имеет место нехватка профессиональных компетенций педагогов к работе во «включённом» образовании, а так же отмечаются психологические барьеры и профессиональных стереотипы педагогов-стажистов.

К стереотипам или ошибочным суждениям можно отнести «вред инклюзии для остальных участников процесса». Отмечаются профессиональная неуверенность учителя в новых условиях, нежелание изменяться и подстраиваться под работу с детьми ОВЗ в целом. Лишь небольшое количество педагогов (11 чел - 22 %) понимают и принимают идею инклюзии и отмечают её значимость для всех участников образовательного процесса.

Данные показывают, что 9 педагогов из 50 знакомы с основными положениями инклюзивного образования. 82% педагогов либо не знакомы с основными положениями и принципами инклюзивного образования, либо отмечают нехватку информации по этому вопросу. Поэтому, все-таки, изучение нормативно- правовой базы является необходимым компонентом в области образования и для деятельности учителя в целом.

Для обучения детей с интеллектуальными нарушениями 34% педагогов (17 чел.) запрашивают дополнительное обучение, стажировки в специальных (коррекционных) учебных заведениях. Курсы повышения квалификации в области коррекционных методов обучения, организация семинаров по обмену опыта и практические семинары в области инклюзивного образования, они могут за-

метно изменить установки учителей к инклюзивной практике образования. Педагогам необходима грамотная методическая поддержка.

Педагоги не знакомы с особенностями развития детей с умственной отсталостью, кроме педагогов коррекционной школы.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования сформирована крайне недостаточно.

В целом, результаты анкетирования показывают, что педагоги сельских школ испытывают трудности в организации инклюзивного образовательного процесса, связанные с недостаточностью знаний о клинико-психологических и психолого-педагогических особенностях детей с лёгкими интеллектуальными нарушениями, недостаточностью практических технологий реализации инклюзивного образования, недостаточностью сформированности профессионально важных качеств личности педагога (эмпатии, толерантного отношения, эмоциональной устойчивости). Педагоги опасаются последствий обучения детей с ОВЗ в инклюзивной общеобразовательной школе, недооценивают свои силы и возможности.

Отрицательное отношение к инклюзии меняется, когда учитель взаимодействует с детьми ОВЗ, накапливает педагогический опыт, когда такие дети делают первые успехи и являются принятыми своими одноклассниками и другими участниками образовательного процесса. Иначе говоря, когда такие дети адаптируются и социализируются в обществе, что не проходит без важной роли учителя.

Педагоги, работающие в сельской местности нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, в понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с умственной отсталостью. Педагоги массовой школы должны научиться работать с детьми с разными возможностями к обучению и учитывать это многообразие в своём педагогическом и индивидуальном подходе к каждому.

Использование совместных усилий учителей массовой и коррекционной школы – наиболее эффективный способ удовлетворения особых потребностей детей со специальными образовательными нуждами в условиях инклюзивного класса. Существует потребность в различных моделях сотрудничества. Именно богатый опыт учителей коррекционных школ – источник методической помощи инклюзии. Успешное внедрение этой практики позволит превратить препятствия и ограничения в возможности и успехи детей с лёгкой интеллектуальной недостаточностью. А так же не стоит забывать об обладании учителями такой профессионально-значимой характеристики как самосовершенствование и саморазвитие.

Список литературы:

1. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
2. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования.- 2003.- № 5.- С. 100-106
3. Что такое инклюзивное образование: <http://www.wjtoday.ru/chto-takoe-inklyuzivnoe-obrazovanie-detej-s-ovz/>

ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА НА УРОКАХ МХК

Костарев Виталий Сергеевич

*магистрант, Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет,
РФ, г. Пермь*

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема формирования медиаграмотности в рамках школьного образования. Затрагиваются перспективы дальнейшего развития данного направления и предлагаются теоретические основы для дальнейшего решения поставленной проблемы.

Ключевые слова: медиа, художественное образование, медиатекст, современное искусство, мировая художественная культура.

В современном мире все большую роль играют информационные технологии, которые окружают человека с самого его рождения. До недавнего времени это не казалось столь существенной проблемой, ведь телевидение или радио сами отбирали нужный для вещания материал и транслировали его. Однако, с появлением интернета все изменилось. Теперь у человека появилась свобода в выборе информации, все пользователи сети могут «перемещаться» от сайта к сайту в поисках чего-то полезного именно для них. Несмотря на все преимущества данной системы, появилась проблема – информации на просторах интернета слишком много, и у людей возникают серьезные трудности с ориентированием в данном «поток».

Несомненно, такой масштабный и всеохватывающий процесс не мог не повлиять на Российскую Федерацию, для которой такая тенденция, как и для всех остальных развитых стран мира, является «вызовом», брошенным сегодняшним днем. [2, с. 28-39] Именно поэтому, вместе с международными нормативно-правовыми актами, было рассмотрено создание собственного федерального государственного образовательного стандарта, отвечающего всем передовым на сегодняшний день, стандартам. Федеральный государственный

образовательный стандарт в своем фундаменте основан на таких понятиях как «компетенции». Хуторской Андрей Викторович, доктор педагогических наук, академик Международной педагогической академии, г. Москва дал следующее определение понятия «компетенции»: «Компетенция – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. Компетентность – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.» [5, с. 13]

В рамках представленной проблемы, в качестве одной из компетенций, появилось понятие медиаграмотности, которая является умением анализировать и синтезировать пространственно-временную реальность, умение "читать" медиатекст. Медиаграмотность включает в себя формирование критического мышления и развитие умения пользоваться информационными коммуникативными средствами. [4, с. 456] Грубо говоря, развитие медиаграмотности позволяет человеку лучше ориентироваться в том информационном потоке, который он потребляет каждый день.

На данный момент, в условиях современного российского образования у учащихся остается мало возможностей для формирования данной компетенции в рамках своего школьного образования, так как большинство предметов направлены на успешную сдачу различных государственных экзаменов и по каждой дисциплине имеется свой четкий, давно выверенный учебный план, а в среде школьных педагогов практически на все вопросы по своей дисциплине у них имеется свой общий, консенсуальный ответ. Каким же образом школа может помочь современному школьнику в формировании медиаграмотности? Одним из ответов на данный вопрос является изучение современного искусства на уроках искусства (8-9 класс) или мировой художественной культуры (10-11 класс).

Здесь возникает вопрос: «Почему именно изучение современного искусства позволит формировать медиаграмотность среди учащихся школы?». Как мы помним, медиаграмотность включает в себя, в том числе, формирование критического мышления и именно современное искусство, в этом плане, выступает лучше всего, ведь, по сути, на данный момент не существует даже единой системы отделения искусства от антиискусства. [1, с. 1] Подобная неопределенность в рамках данной дисциплины благоприятно влияет на образовательную среду, направленную на формирование медиаграмотности учащихся, так как дает большой простор для интерпретаций, споров, дебатов и множества других форм урочного занятия. Тем не менее, не только эта неопределенность может призывать к активному обсуждению, но и сама суть современного искусства. Еще Юрий Лотман отмечал, что текст является не просто носителем информации, но полноценным субъектом акта коммуникации. [3, с. 131] Современное искусство, являясь, по сути, визуальным текстом, осознанно или нет, активно «эксплуатирует» данную семиотическую концепцию, что позволяет как бы вступать в общение с произведением искусства, раз за разом находя в нем новые смыслы. К тому же, именно современное искусство, по своей сути, обращается к новым для общества средствам коммуникации, одним из которых как раз-таки и является интернет, который дает, невиданные до этого возможности для искусства, вплоть до создания собственной интернет-выставки. Такая открытость современного искусства новым технологиям может благоприятно повлиять и на иную составляющую понятия медиаграмотность - развитие умения пользоваться информационными коммуникативными средствами.

Основываясь на всем вышеперечисленном, можно предположить, что изучение современного искусства на уроках МХК действительно может помочь учащимся в формировании медиаграмотности в рамках школьного образования. К сожалению, на сегодняшний день современному искусству в учебной программе уделяется не так много времени, что еще больше затрудняет стремление педагогов помочь учащимся в формировании медиаграмотности. Однако,

данную проблему можно решить посредством различных факультативов и иных дополнительных занятий.

Список литературы:

1. Гудзик Я. Современное искусство и философское определение искусства // Вестник культурологии. 2002. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ya-gudzik-sovremennoe-iskusstvo-i-filosofskoe-opredelenie-iskusstva> (дата обращения: 19.11.2019)
2. Золин И.Е. Образовательный комплекс и рынок труда: парадоксы взаимодействия // Национальные интересы: приоритеты и безопасность, 2015, № 10 (295), с. 28-39. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.chem.msu.ru/rus/books/2016/science-education-2016/076.pdf> (Дата обращения: 31.01.19)
3. Лотман Ю.М. Избранные статьи. Т. 1. – Таллинн: Александра, 1992. - С. 129-132
4. Фёдоров А. В. Медиаобразование: история, теория и методика. / Фёдоров А.В. – Ростов-на-Дону: ЦВВР, 2001. - 708 с.
5. Федоров А.В. Развитие критического мышления в медиаобразовании: основные понятия //Инновации в образовании, 2007. № 4. - С. 12-37

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ К МОМЕНТУ НАЧАЛА ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Ростовцева Жанна Анатольевна

*студент, Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева,
РФ, г. Красноярск*

Чистякова Екатерина Викторовна

*студент, Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева,
РФ, г. Красноярск*

Латкина Лариса Николаевна

*Студент, Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева,
РФ, г. Красноярск*

Брюховских Людмила Александровна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент кафедры коррекционной
педагогике Красноярского государственного педагогического университета
им. В.П. Астафьева,
РФ, г. Красноярск*

CHARACTERISTIC CHARACTERISTICS OF CHILDREN WITH DELAY OF MENTAL DEVELOPMENT AT THE BEGINNING OF THE BEGINNING OF SCHOOL LEARNING

Zhanna Rostovtseva

*student, Krasnoyarsk Pedagogical University named after V.P. Astafieva
RF, Krasnoyarsk*

Ekaterina Chistyakova

*student, Krasnoyarsk Pedagogical University named after V.P. Astafieva
RF, Krasnoyarsk*

Larisa Latkina

*student, Krasnoyarsk Pedagogical University named after V.P. Astafieva
RF, Krasnoyarsk*

Lyudmila Bryukhovskikh

*Scientific adviser, Cand. ped in Economics, Associate Professor,
Chair of Correctional Pedagogy, Krasnoyarsk State Pedagogical University
named after V.P. Astafieva
RF, Krasnoyarsk*

Аннотация. Статья посвящена характерным особенностям развития детей с задержкой психического развития к моменту начала школьного обучения. Автор рассмотрены классификации пограничных форм интеллектуальной недостаточности российских исследователей, проанализированы признаки каждой группы детей с задержкой психического развития указанных в данных классификациях, рекомендованные цензовые и нецензовые варианты в рамках Единой концепции специального федерального государственного образовательного стандарта для учащихся данной категории.

Abstract. The article is devoted to the characteristic features of the development of children with mental retardation by the time school begins. The author considers the classification of borderline forms of intellectual insufficiency of Russian researchers, analyzed the characteristics of each group of children with mental retardation indicated in these classifications.

Ключевые слова: задержка психического развития, пограничные формы интеллектуальной недостаточности, инфантилизм, концепция специального федерального государственного образовательного стандарта, цензовые и нецензовые варианты специального стандарта обучения.

Keywords: mental retardation, borderline forms of intellectual insufficiency, infantilism, concept of special federal state educational standard, censored and non-censored versions of a special training standard.

В России изучение детей с задержкой психического развития началось в пятидесятые годы XX века исследователями Т.А. Власовой, К.С. Лебединской, М.С. Певзнер, В.И. Лубовским. Ими были выявлены неуспевающие среди младших школьников, особенности поведения которых часто давали ошибочное основание считать их умственно отсталыми.

Г.Е. Сухаревой были предложены термины «задержка темпа психического развития», «задержка психического развития».

В настоящее время существует несколько классификаций пограничных форм интеллектуальной недостаточности. Г.Е. Сухарева одна из первых составила классификацию, исходя из этиопатогенетического принципа. [4]

К.С. Лебединская предложила квалифицировать детей с задержкой психического развития по этиопатогенетическому принципу. Ею было выделено четыре основных варианта задержки психического развития – конституционального, соматогенного, психогенного и церебральноорганического происхождения.

И.К. Коробейников отмечает, что «ни одна из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья не является столь неоднородной, как дети с задержкой психического развития». [1]

В настоящее время в рамках Концепции специального федерального государственного образовательного стандарта, и исследованиях последних лет, проведенных под руководством Е.Л. Инденбаум, было выделено четыре группы детей с задержкой психического развития.

Первая группа – дети с легким дефицитом познавательных и социальных способностей, трудности обучения которых обусловлены, недостаточностью произвольной регуляции деятельности и поведения. Степень компенсируемости указанных особенностей зависит от наличия следующих дисфункций:

- нарушения слуха и зрения, не достигающие степени тугоухости или слабовидения;
- дисграфия и дислексия;
- нарушение произносительной стороны речи;
- недостатки памяти и внимания.

Вторая группа – дети с преимущественным (умеренным или выраженным) дефицитом социальных способностей, проявляющихся в отсутствии мотивации к учебному процессу, недостаточно развитыми навыками произвольной регуляции поведения и деятельности, оппозиционными и демонстративными, а иногда и аутистическими тенденциями.

Третья группа – учащиеся с умеренным дефицитом познавательных способностей. Эти школьники имеют легкое психическое недоразвитие всех сфер психики.

Четвертую группу составляют дети, у которых совмещенный дефицит познавательных и социальных способностей, т.е. сочетают в себе признаки типичные для второй и третьей групп. Однако следует отметить, что дефицит познавательной деятельности у детей данной группы несколько меньше, чем в третьей группе. [1]

Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта предполагает возможность выбора трех вариантов стандарта: двух ценовых и одного неценового. Сегодня в России появилась возможность предоставить детям с задержкой психического развития право на образование, существенно повышающее их шансы на успешную адаптацию в социуме. Предложенная Е.Л. Инденбаум типология детей с легкой интеллектуальной недостаточностью (прежде всего – с задержкой психического развития) в наибольшей степени направлена на решение вышеуказанной проблемы данной категории детей.

Таким образом, первая группа детей с задержкой психического развития по классификации Е.Л. Инденбаум может осваивать первый вариант специального федерального государственного образовательного стандарта (цензовый уровень), т.е. получать цензовое образование, сопоставимое по уровню с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Следует отметить, что школьники данной группы не всегда в полной мере могут освоить отдельный предмет школьной программы, чаще всего русский язык или чтение, что не является препятствием для освоения детьми с задержкой психического развития первого варианта специального федерального государственного образовательного стандарта, однако необходима постоянная помощь для компенсации имеющегося расстройства.

У детей, относящихся ко второй группе, с преимущественным дефицитом социальных способностей, отмечаются значительные трудности в овладении

чтением и письмом, а также нарушения внимания, памяти, работоспособности, моторики. Так же школьники этой группы имеют поведенческие проблемы, характерные какого – либо эмоционального расстройства, начавшегося в детском возрасте и, следовательно, требующие медикаментозной и поведенческой коррекции. [1]

Обучение таких детей с задержкой психического развития в специальном классе нецелесообразно, так как изначально они требуют индивидуального подхода при коррекции имеющихся расстройств.

Детям третьей группы сразу же должен быть рекомендован второй вариант специального федерального государственного образовательного стандарта, который предполагает, что школьники получают цензовое образование в более пролонгированные сроки в среде сверстников со сходными проблемами здоровья.

И.К. Коробейников отмечает, что второй вариант стандарта отличается от первого усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, что способствует к использованию детьми, полученных знаний в повседневной жизни. Однако не исключено, что уровень несформированности познавательной деятельности у школьников данной группы окажется не настолько устойчивым, что не позволит овладеть цензовым образованием и потребует перевода в СКОШ V I II вида.

Детей четвертой группы изначально следует обучать по второму варианту специального федерального государственного образовательного стандарта, обращая особое внимание по коррекции поведения. [1]

Таким образом, взаимосвязь эмоциональных и когнитивных компонентов проявляется в том, что проблемы познавательного характера, наблюдающиеся у детей с задержкой психического развития, приводят не просто к трудностям обучения, но и к значительному напряжению, которое становится причиной поведенческих нарушений.

Необходимо отметить, что к моменту начала школьного обучения дети с задержкой психического развития не приобретают тех знаний и умений, кото-

рыми самостоятельно овладевают нормально развивающиеся дошкольники. Они имеют следующие общие характерные особенности:

- низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия.

- недостаточная сформированность пространственных представлений: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.

- неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация внимания, трудности переключения, что приводит к недостаточному анализу при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала;

- отклонение в развитии памяти; преобладание наглядной памяти над словесной; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; недостаточный объем и точность запоминания; преимущественное преобладание механического запоминания над словесно – логическим; быстрое забывание материала и низкая скорость запоминания;

- недостаточно сформирована аналитико – синтетическая деятельность во всех видах мышления.

- снижение познавательной активности. Низкая познавательная активность у учащихся с задержкой психического развития приводит к поверхностным и неполным знаниям об окружающих их предметах и явлениях.

- нарушение контроля за выполняемой деятельностью; не всегда находят допущенные ошибки, редко адекватно оценивают свою работу;

- слабое регулирование всех звеньев деятельности, т.е. возникают трудности при решении задач, а именно отсутствует анализ их условий, допущенные ошибки не исправляются. [4]

Речевая деятельность детей с задержкой психического развития так же имеет ряд особенностей:

- бедный словарный запас (особенно активный), дети не владеют иерархией понятий;

- существенные трудности в овладении грамматическим строем речи вследствие несформированности основных мыслительных операций на словесно – логическом уровне;
- своеобразие формирования словообразовательной системы языка;
- позднее овладение способностью осознать речь как особого рода действительность, отличную от предметной;
- нарушения в формировании монологической речи. [3]

Таким образом, вышеуказанные особенности у детей с задержкой психического развития связаны с незрелостью их эмоционально - волевой сферы. Опыт дошкольного и школьного экспериментального воспитания и обучения учащихся данной категории говорит о том, что преодоление задержки психического развития во многом и напрямую зависит от характера стимулирования их познавательной активности со стороны взрослого.

Список литературы:

1. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития /И. А. Коробейников // Дефектология. – 2012. - № 1. – С. 11-17.
2. Лебедева, П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития: пособие для учителей и логопедов / П. Д. Лебедева. – СПб.: КАРО, 2004. – 176 с.
3. Теселкина, Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика: учебно – методический комплекс по дисциплине: конспект лекций/ Е.Н. Теселкина. – Издательство ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова». – Абакан, 2015. – 168 с.
4. Шевченко, С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с задержкой психического развития: пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений / С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005. – 80 с.

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ткаченко Юлия Николаевна

*магистрант, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
РФ, г. Пермь*

Наумов Александр Анатольевич

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент,
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
РФ, г. Пермь*

MODEL OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF FIRST-GRADERS IN THE PERIOD OF ADAPTATION IN SECONDARY SCHOOL

Julia Tkachenko

*master's degree, Perm state University of Humanities and education,
Russia, Perm*

Alexander Naumov

*supervisor, PhD. PED., associate Professor, Perm state humanitarian
pedagogical University,
Russian Federation, Perm*

Аннотация. В статье представлена модель комплексного психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период адаптации в общеобразовательной школе. Поставлены ряд задачи и разработан план для успешной адаптации первоклассников в общеобразовательной школе.

Abstract. The article presents a model of complex psychological and pedagogical support of first-graders in the period of adaptation in secondary school. Set a number of tasks and developed a plan for the successful adaptation of first-graders in secondary school.

Ключевые слова: психолого-педагогическое обследование, первоклассники, адаптация.

Keywords: psychological and pedagogical examination, first-graders, adaptation.

Проблема адаптации первоклассника к обучению в школе является актуальной как для педагогики, так и психологии образования. Поскольку оттого, как пройдет адаптация к школе и успешно пройдет первый год в образовательной организации, зависит успешность обучения ребенка, взаимоотношения с педагогом и сверстниками и способность к дальнейшему психологическому, личностному и социальному развитию. Поступление в школу и начальный период обучения вызывает перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Ведущий вид деятельности ребенка – игра сменяется на учебную деятельность. Новая по содержанию и нормативно-организационному функционированию среда обитания, новые значимые взрослые (учителя), новый, более трудный и ответственный режим жизнедеятельности – это основной, но далеко не полный перечень изменений в жизни ребенка, вызывающий необходимость активизации адаптационных резервов учащихся начальной школы. (М.Г Битянова, А.Я Варламова, П.А. Просецкий, В.А. Сластенин).

У большинства детей, в те или иные периоды развития, под влиянием ситуаций могут появиться нарушения эмоциональной сферы или поведения. Обычно эти нарушения носят временный характер. У некоторых же детей они проявляются часто, и приводят к социальной дезадаптации. Для того, чтобы процесс адаптации первоклассников к школе не был травматичным, а осуществлялся эффективно и гармонично, важно на должном научном уровне организовывать их психолого-педагогическое сопровождение.

Субъекты (участники Программы): администрация школы, классный руководитель, учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник, родители, обучающиеся (ребенок).

Цель – создание условий для успешной адаптации первоклассников в общеобразовательной школе.

Задачи:

1. Выявить уровень адаптации у первоклассников.
2. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья первоклассников.

3. Развивать познавательную и учебную мотивацию.
4. Сформировать навыки общения со сверстниками и взрослыми.
5. Повысить психолого-педагогическую компетентность у педагогов и родителей.

План реализации основных этапов программы:

Программа психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период адаптации рассчитана на 6 месяцев (август-январь).

Программа будет реализована в три этапа:

Направление действия	Адресат	Время	Результаты
1 этап – ориентировочно-диагностический			
Выявление особенностей здоровья и развития. Сформировать психологическую готовность первоклассника к школьному обучению. Выявление познавательной и учебной мотивации первоклассника. Определение социальных навыков первоклассника.	Ребенок	Август-	Выявлено у 20 % отклонения в здоровье и развитии. Выявлено у 50 % высокий уровень готовности к школе. Выявлено у 50 % высокий уровень познавательной и учебной мотивации. Выявлено у 50 % высокий уровень социальных навыков.
	Классный руководитель	Сентябрь	
	Педагог-психолог	Сентябрь	
	Учитель логопед	Октябрь	
	Медицинский работник	Октябрь	
2 этап – проектно-коррекционный			
Ведение профилактической работы с неуспевающими обучающимися	Ребенок Классный руководитель	Октябрь-ноябрь	Выявлено 5 % неуспевающих обучающихся и организована профилактическая работа
Организация занятий по программе психолого-педагогического сопровождения в адаптации	Ребенок Учитель Педагог-психолог Учитель-логопед	Октябрь-декабрь	Организовано 20 % обучающимся психолого-педагогическое сопровождения в адаптации
3 этап – анализ, оценка, рефлексия			
Снижение уровня тревожности	Учитель	Январь	Снижено у 80 % диагностируемых уровень тревожности
Выявление первоклассников с проявлениями дезадаптации	Учителя Педагог-психолог	Января	Снижено проявление признаков дезадаптации 1 20 % первоклассников

Ожидаемые результаты

Промежуточные:

1. Снизить уровень тревожности у первоклассников.

2. Повышение активности, интенсивности и мотивации первоклассников на занятиях.

3. Повышение социальной компетенции (конструктивное общение и взаимодействие в группе).

4. Формирование благоприятного эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций.

5. Повышение уровня доверия и эмоциональной открытости детей.

Итоговые:

1. Снижение уровня негативных эмоциональных реакций (тревожность, агрессивность).

2. Гармонизация психологического климата в классе.

3. Усиление межличностного взаимодействия в классе.

4. Изменение отношения к социальному окружению (преобладание положительного отношения к семье и окружающим).

5. Повышение уровня психолог-педагогической компетенции учителей и родителей.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения.

Качественные:

1. Психологическое сопровождение и повышение профессиональной компетенции педагогов.

2. Проявление интереса родителей к успехам своих детей, посещение ими родительских собраний. Повышение уровня родительской компетенции .

3. У 90 % обучающихся сформировано положительное отношение к учебе, учителю, сверстникам и себе.

4. Выявление объективных причин частичной адаптации первоклассников.

Количественные:

15 групповых коррекционно-развивающих занятий для первоклассников;

3 тематических семинаров для учителей и родителей.

Психологический портрет первоклассника (норма):

1. Педагогическая готовность (хороший словарный запас, умение развернуто ответить на вопрос, навыки чтения, навыки счета, навыки письма, «чистая речь» и др.).

2. Интеллектуальная готовность (развитое воображение, хорошая ориентировка в пространстве и времени, развитое наглядно-образное мышление, развитая моторика, хорошая память, развитая регулирующая функция речи, логическое мышление и др.).

3. Мотивационная готовность (выраженность познавательных интересов, стремление освоить роль школьника, принятие системы требований, предъявляемых школой и учителем и др.).

4. Эмоционально-волевая готовность (умение управлять своим поведением, эмоциональная устойчивость, концентрация внимания и др.).

5. Коммуникативная готовность (желание общаться, умение установить контакт, умение выполнять совместную работу и др.).

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПОДРОСТКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ДОП. ОБРАЗОВАНИИ

Трунова Людмила Юрьевна

студент, Тульский государственный педагогический университет имени им. Л.Н. Толстого, РФ, г. Тула

Филиппова Светлана Анатольевна

Научный руководитель, канд. психол. наук, доцент, Тульский государственный педагогический университет имени им. Л.Н. Толстого, РФ, г. Тула

Современная жизнь выдвигает новые требования к обучению иностранным языкам, в частности к общению, групповому и коллективному сотрудничеству и терпимости. Одним из методологических оснований обновления содержания школьного образования в области иностранных языков является компетентностный подход. Таким образом, в соответствии с концепцией модернизации российского образования вопросы обучения иностранному языку в условиях коллективного взаимодействия приобретают особое значение, т.к. коммуникативная компетенция выступает как интегративная, ориентированная на достижение практического результата в овладении английским языком как средством общения [1]. Это означает формирование коммуникативной компетентности, в том числе осознанной ориентации учащихся на других людей в качестве партнеров по общению, умение слушать и вести диалог в соответствии со стратегиями и тактиками общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии совместных решений [2, с.70].

В связи со спецификой преподавания иностранного языка в школе, педагоги сталкиваются с рядом проблем, такими как нехватка часов, отведенных на изучения иностранного языка, недостаточный уровень оснащенности школьных кабинетов, так же разный уровень владения иностранным языком, все это приводит к поиску дополнительных ресурсов к изучению иностранного языка.

К тому же, наиболее сложный возраст для работы в школе- подростковый возраст. Существенные проблемы связаны в этот период и с бурным развитием эмоциональной сферы: резкая смена настроений и переживаний, повышенная

возбудимость, импульсивность. Порой учителям нелегко справиться с учащимися в этом возрасте.

Можно сделать вывод, что дополнительное образование является хорошим способом получения дополнительных знаний, особенно на данном этапе. Основные различия дополнительного и общего образования детей заключаются в отсутствии жестких образовательных стандартов, что позволяет педагогам, работающим в системе дополнительного образования трансформировать, передаваемые обучающимся, способы деятельности из образовательной цели в средство развития способностей обучающихся. В данном контексте целью становится создание развивающей образовательной среды, гарантирующей проявление в каждом обучающемся заложенного в нем от природы творческого начала.

Целью исследования является выявление факторов, влияющих на качество освоения иностранного языка в рамках дополнительного образования. В качестве предмета исследования выделена коммуникативная компетентность в составе когнитивного, личностного, мотивационно-эмоционального, поведенческого компонентов.

Решение задачи выявления особенностей развития коммуникативной компетентности учащихся при изучении иностранного языка был использован следующий диагностический инструментарий: тест знаний и познавательных затруднений, экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности (Д. Рассел и М. Фергюссон), шкала личностной тревожности Кондаша, диагностика структуры учебной мотивации школьника (М.В. Матюхина), анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова), индекса групповой сплоченности Сисшора.

Результаты показали, что 60% учащихся демонстрируют средний уровень владения английским языком, т.е. набрали от 51 до 79 баллов по академическому тесту; 25 % учащихся демонстрируют высокий уровень (больше 80 баллов по тесту); 15% учащихся демонстрируют низкий уровень (меньше 50 баллов).

Таким образом, когнитивный компонент коммуникативной компетентности сформирован частично.

Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. В развитии коммуникативной компетентности важную роль играет именно мотивация к изучению языка. Согласно результатам диагностики большая часть (55%) имеют достаточную мотивацию, т.е. учащиеся спокойно справляются с учебной деятельностью, 10% имеют высокий уровень мотивации, что означает наличие стремления наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Низкий уровень имеют 35% опрошенных, т.е. учащиеся неохотно посещают занятия.

Следовательно, мотивационно-эмоциональный компонент коммуникативной компетентности у большинства учащихся сформирован в достаточной степени, вместе с тем, стоит обратить внимание на детей с низкой учебной мотивацией.

Результаты диагностики показывают, что у большинства опрошенных (55%) наблюдается средний уровень личностной тревожности. Высокий уровень демонстрируют 25%, а низкий – у 20%.

Показатели тревожности также обращают на себя внимание, поскольку указанные личностные особенности способны оказать влияние на коммуникативную компетентность.

Изучение иностранного языка предполагает реализацию речевой коммуникации на практике (в парах, групповом взаимодействии). Соответственно, отсутствие склонности к контактам с одноклассниками, изолированность, – являются препятствием для формирования поведенческого компонента коммуникативной компетентности.

Результаты исследования показали: значительная часть учащихся (45%) демонстрируют средний уровень социальной изолированности, 30% – низкий, и 25% – высокий.

Уровень групповой сплоченности в экспериментальной группе в целом средний (60%), часть учащихся демонстрируют высокий уровень принадлежности к группе (25%), часть – низкий (15%).

Таким образом, поведенческие проявления коммуникативной компетентности в экспериментальной группе значительно варьируются, что также требует внимания к ним.

В ходе корреляционного анализа данных были получены следующие связи:

У учеников, чей уровень знаний иностранного языка является высоким, отмечается высокий уровень личностной тревожности, так же имеется заметная тенденция к высокой учебной мотивации.

Учащиеся с низкой личностной тревожностью склонны к более высокой групповой сплоченности.

Также большинство учащихся с высокой социальной изолированностью имеют высокие показатели личностной тревожности, при этом уровень владения иностранным языком у них варьируется от высокого до низкого.

Выводы:

- для успешной реализации коммуникативной компетентности при изучении иностранного языка необходимо учитывать: когнитивный компонент (академическую успеваемость); личностные особенности учащихся, способные как положительно сказываться на процессе обучения, так и затруднять его; интерес и мотивацию к изучению языка; желание использовать иностранный язык как средство общения со сверстниками в академической группе. Комплексный подход к коммуникативной компетентности способствует эффективно строить процесс обучения иностранному языку;

- анализ диагностических данных и выявленных связей позволяет учесть сильные и слабые стороны учеников, определить ключевые направления работы. Комплексный подход к коммуникативной компетентности способствует эффективно строить процесс обучения иностранному языку.

Список литературы:

1. Примерные программы начального, основного, среднего (полного) общего образования по иностранным языкам / Рекомендованы МОиН РФ // Письмо от 07.07.2005 г. № 03-1263.
2. Степанова Ю. В. Цели и задачи обучения чтению аутентичных текстов в современном контексте // Молодой ученый. 2015. №15.2. С. 69-71.

РУБРИКА 3. «ПСИХОЛОГИЯ»

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Шугар Алина Александровна

*магистрант, Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого,
РФ, г. Тула*

Современный мир диктует особые условия к личности подростка: сейчас крайне важно определить ценностные ориентиры, жизненные устремления, развить качества, которые необходимы для выбора профессии.

Усиление интереса общества к проблеме профессионального самоопределения старшеклассников объясняется социально-экономическими изменениями, изменением запросов на рынке труда. На данном этапе возрастном крайне важно уделить проблеме особое внимание, так как именно в этом периоде подросток узнает области профессиональной деятельности, пытается соотнести себя с ними.

Профессиональное самоопределение предполагает познание человеком своего места в мире профессий. Профессиональное самоопределение – это сложный и длительный процесс поиска личностью своего места в мире профессий, отношение к себе как к субъекту определенной деятельности, сопоставление своих физических и интеллектуальных сил и способностей, интересов и склонностей, ценностных ориентаций и установок с требованиями профессиональной деятельности» [2, с.53].

Результатом самоопределения старшеклассников является выбор конкретной профессии, которая соответствует их личным характеристикам и интересам, готовности к выбранной профессии, взвешиванию пути и, в идеале, личному плану профессиональной жизни. Очень важно развивать методы и формы

профессионального самоопределения, способствовать его развитию. Системно выстроенный процесс сопровождения профессионального самоопределения поможет старшеклассникам совершить правильный выбор, с учетом своих способностей, интересов, склонностей [1].

Профессиональному самоопределению посвящены труды Л.И. Божович, Е.А. Климова. Среди факторов, влияющих на самоопределение, были описаны самосознание (А.Н.Леонтьев), активность (К.А.Абульханова-Славская) внутренние противоречия (И.В.Кузнецов) и другие.

Проблема профессионального самоопределения особенно актуальна в старшем школьном возрасте. Для данного возраста характерны: самореализация, самостоятельное принятие ответственных решений, определяющих дальнейшую жизнь. Профессиональное самоопределение становится центральным новообразованием ранней юности. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие себя в нем [3]. Это важнейшее основание осознанного выбора учащимися образования, соответствующего потребностям и склонностям, особенностям развития личности, направленностью в профессиональной сфере, ценностным ориентациями. В качестве центрального звена в самоопределении личности выделяется осознанное стремление занять определенные позиции в жизни.

Говоря о психологических особенностях профессионального самоопределения старшеклассников, стоит отметить качества, детерминирующие этот процесс: особенности личности, характеризующие волевую сферу - воля, трудолюбие, целеустремленность; профессиональные интересы и склонности, убеждения и установки, ценности и идеалы; психологическая готовность к профессиональному выбору, которая включает соответствующие знания, умения, мотивы, самостоятельность, склонность к конкуренции и лидерству, высокий уровень информированности.

Проблемой в вопросе профессионального самоопределения учащихся является то, что система профориентационной работы состоит из неструктурированных профориентационных мероприятий [4].

По данным социологических опросов, около 40% молодежи выбирают профессию, которая не соответствует интересам и склонностям. Это происходит из-за того, что молодые люди ранее не сталкивались с данной задачей и им сложно самостоятельно делать выбор. Неверный выбор несет за собой в будущем профессиональное выгорание и психические расстройства. Если старшеклассникам вовремя не оказать помощь в решении проблемы профессионального самоопределения, то это может привести к неудовлетворению от деятельности, чувству неуверенности, личным деформациям [5].

Проведение диагностической программы, с использованием ряда методик, таких как активизирующий опросник «Будь готов!» Н.С.Пряжникова, диагностическая методика «Профессиональная готовность» (адаптация А.П. Чернявской), опросник Е. А. Климова «Информированность о мире профессий», методика исследования волевых качеств личности Н.Е. Стамбуловой, показали, что у 70 % старшеклассников ниже нормы уровень осознания своей готовности к различным видам профессиональной деятельности. У обучающихся, на низком и среднем уровне развиты такие важные качества для выбора профессии, как целеустремленность, настойчивость и упорство, смелость, решительность, инициативность и самостоятельность, самообладание и выдержка.

С учетом полученных результатов для учащихся был разработан профориентационный проект, направленный на актуализацию профессионального самоопределения. Проект предполагает несколько этапов: на подготовительном этапе осуществлялась разработка диагностического материала (анкета, тесты) и развивающих профориентационных мероприятий. Основной этап проекта включает комплекс мероприятий: деловая игра «Траектория успеха», психологический тренинг «Лабиринт выбора», образовательная игра «Мир неизведанных профессий», семинар «Формула выбора профессии», профориентационный квест «Путешествие на остров профессиональных интересов». Заключительный этап проекта предполагает анализ результатов и подведение итогов, проведение повторной диагностики, а так же разработку методических рекомендаций для

педагогов по организацию психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения старшеклассников.

Список литературы:

1. Воронина Е.В. Педагогическая поддержка формирования готовности к профессиональному самоопределению школьников // Концепт. – 2013. – № 4. – С. 94–99.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. 2-ое изд., доп. – Москва: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2015. – 336 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М: Академия, 2012. – 304 с.
4. Пряжников Н.С. Перспективы развития профориентации в системе кадровой политики государства // Проблемы профориентационной работы в современных условиях: материалы Всерос. науч.-практ. конф. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2010. - С. 6-18.
5. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. - М.: Генезис, 2014. - 48 с.

РУБРИКА 4.

«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ГЕНЕРАТОРА СИНУСОИДАЛЬНОГО ТЕСТОВОГО СИГНАЛА ТАБЛИЧНЫМ СПОСОБОМ НА ПЛИС

Габдуллин Рустем Бахытович

*студент, Омский государственный технический университет,
РФ, г. Омск*

DESIGNING A SINUSOIDAL TEST SIGNAL GENERATOR IN A TABULAR MANNER ON THE FPGA

Rustem Gabdullin

*Student, Omsk state technical University,
Russia, Omsk*

Аннотация. Синусоидальные, или гармонические, сигналы широко используются в электронике в качестве несущих и гетеродинных сигналов, в качестве тестовых сигналов при частотном анализе линейных схем, в качестве опорных сигналов в измерительных системах. В статье рассмотрен табличный способ проектирования генератора сигналов синусоидальной формы посредством использования программной среды «Quartus».

Abstract. Sinusoidal, or harmonic, signals are widely used in electronics as carrier and heterodyne signals, as test signals in frequency analysis of linear circuits, as reference signals in measurement systems. The article considers a tabular method of designing a sine wave signal generator by using the software environment "Quartus".

Ключевые слова: генератор, синусоидальный сигнал, программируемая логическая интегральная схема (ПЛИС), счетчик, постоянное запоминающее устройство.

Keywords: generator, sinusoidal signal, programmable logic integrated circuit (FPGA), counter, read-only memory.

Генератором синусоидальных колебаний называют устройство, создающее переменное синусоидальное напряжение при отсутствии входных сигналов [1]. Функциональная схема для цифрового генератора синусоидальных колебаний на основе памяти [2] изображена на рисунке 1.

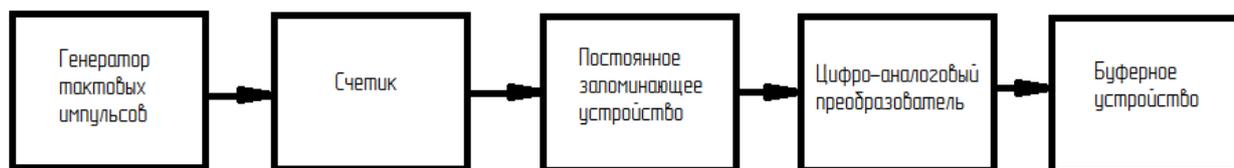


Рисунок 1. Функциональная схема для цифрового генератора синусоидальных колебаний на основе памяти

Генератор тактовых импульсов обеспечивает формирование управляющих импульсов заданной частоты. Счетчик подсчитывает число импульсов, поступивших на его вход. Постоянное запоминающее устройство хранит массив неизменяемых данных, выдает текущее значение уровня сигнала на выходе. Цифро-аналоговый преобразователь преобразует цифровое значение уровня сигнала в аналоговый уровень сигнала. Буферное устройство обеспечивает необходимую амплитуду сигнала на выходе.

Тестирование генератора осуществлялось на отладочном комплекте DE1-SoC. Также для создания генератора использовалась программная среда «Quartus Prime». Программное обеспечение «Quartus» предоставляет полный цикл для создания высокопроизводительных систем [3] на кристалле. «Quartus» объединяет в себе проектирование, синтез, размещение элементов, трассировку соединений и верификацию, связь с системами проектирования других производителей.

Для проектирования генератора в среде «Quartus» были созданы: командный алгоритм счетчика на языке «Verilog», блоки-элементы в графическом редакторе «Block Diagram/Schematic File».

Для проектировки счетчика необходимо разработать алгоритм на языке «Verilog». «Verilog HDL» (Hardware Description Language) - это язык текстового описания аппаратуры, предназначенный для проектирования, моделирования, верификации цифровых микросхем, плат и систем.

```
1  module kurso(clk,out);
2  input  clk;
3  output [5:0]out;
4  reg [5:0]e;
5  always @(posedge clk)
6  begin
7  e=e+6'd1;
8  end
9  assign out=e;
10 endmodule
```

Рисунок 2. Verilog-модуль счетчика

Текст такой программы начинается с ключевого слова «module» и заканчивается ключевым словом «endmodule» [4]. После ключевого слова «module» пишется имя модуля, и в скобках указывается список выводов. В модуле имеются: «out» - выход счетчика; «clk» – тактовый вход; «input» – входной порт; «output [5:0]out» – 6-разрядный выходной порт; «reg [5:0]e» – 6-разрядный регистр (внутренняя переменная) «e»; «always @(posedge clk)» – поведенческий блок (в скобках указывается список всех входных сигналов, к которым чувствителен блок); «begin» - начало процесса; «e = e + 6'd1» – основа работы счетчика (к переменной прибавляется единица); «end» – конец процесса; «assign out = e» - непрерывное назначение, присваивание (“подключение” одной шины к другой). После написания модуля следует сохранить его («File/Save As»). Далее необходимо провести компиляцию (кнопка «Start Compilation»).

При успешной компиляции разрабатывается блок-схема. Создаются входы и выходы («input» и «output» соответственно). После размещения по полю графического редактора входного и выходного портов следует создать «ПЗУ ROM: 1-PORT», например, с параметрами: ширина шины - 8 бит, количество 8-битных слов в памяти - 64. Следует расположить блок ПЗУ в графическом редакторе. Для создания блока счетчика следует открыть созданный ранее файл «Verilog HDL», в левом верхнем углу открыть вкладку «File» и следовать по пути: «Create/ Update – Create Symbol Files foe Current File». Расставив все элементы в правильном порядке, необходимо соединить их. Для того чтобы сде-

лать файл основным, выбираем пункт меню «Project/Set as Top-Level Entity». Проводится компиляция.

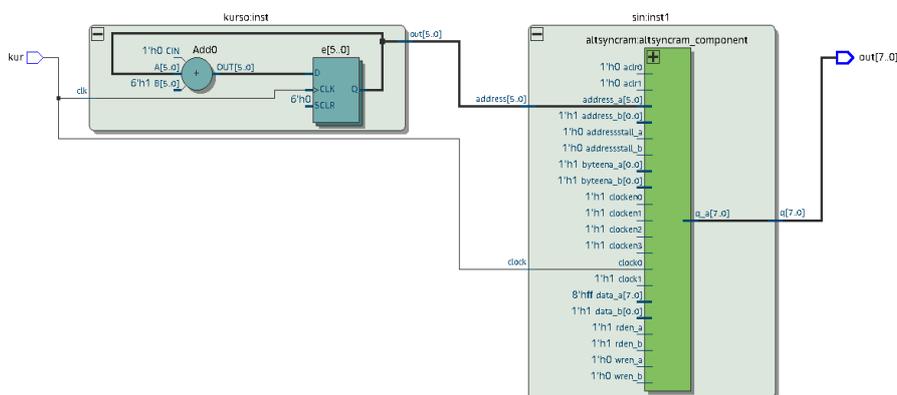


Рисунок 3. Схема генератора в среде «Quartus»

После компиляции необходимо назначить порты, и загрузить проект на отладочную плату. Назначение портов проводится по справочным данным в колонку «Location». После операции также проводится компиляция.

Node Name	Direction	Location	I/O Bank	VREF Group	I/O Standard	Reserved	Current Strength
out[7]	Unknown	PIN_W20	5A	B5A_NO	2.5 V (default)		12mA (default)
out[6]	Unknown	PIN_Y19	4A	B4A_NO	2.5 V (default)		12mA (default)
out[5]	Unknown	PIN_W19	4A	B4A_NO	2.5 V (default)		12mA (default)
out[4]	Unknown	PIN_W17	4A	B4A_NO	2.5 V (default)		12mA (default)
out[3]	Unknown	PIN_V18	4A	B4A_NO	2.5 V (default)		12mA (default)
out[2]	Unknown	PIN_V17	4A	B4A_NO	2.5 V (default)		12mA (default)
out[1]	Unknown	PIN_W16	4A	B4A_NO	2.5 V (default)		12mA (default)
out[0]	Unknown	PIN_V16	4A	B4A_NO	2.5 V (default)		12mA (default)
kur	Unknown	PIN_AF14	3B	B3B_NO	2.5 V (default)		12mA (default)
clk	Unknown	PIN_AA16	4A	B4A_NO	2.5 V (default)		12mA (default)

Рисунок 4. Таблица с данными портов

В основном окне «Quartus» выбираем утилиту «Program device (Open Programmer)». В утилите необходимо указать подключенное устройство, конфигурировать его и провести отладку нажатием на кнопку «Start». Проект успешно загрузился на отладочную плату.

Заключительным этапом является работа с «SignalTap Logic Analyzer» - утилитой, которая позволяет посмотреть на временные диаграммы интересующих нас сигналов, генерируемых в микросхеме. В «Altera SignalTap Logic Analyzer» можно: добавить интересующие нас сигналы из разрабатываемого проекта; выбирать сигнал тактовой частоты для анализатора; выбирать сигнал, который будет служить триггером. После того, как все назначения сделаны,

САМОДЕЛЬНАЯ ЛОДКА С ДВИГАТЕЛЕМ ПО ТИПУ АЭРОГЛИССЕРА ДЛЯ ОХОТЫ И РЫБАЛКИ

Львов Иннокентий Львович

*студент, Сунтарский технологический колледж,
РФ, Республика Саха (Якутия), с. Сунтар*

Егоров Николай Федорович

*научный руководитель, преподаватель,
Сунтарский технологический колледж, РФ,
Республика Саха (Якутия), с. Сунтар*

Республика Саха (Якутия) богата озерами. Исконным занятием жителей является рыбалка и охота в этих озерах. Для передвижения по водной глади применяют лодку с веслом, которая требует сноровки и физических усилий. Мелководность, растительность озер создает трудности в применении моторных лодок. Все это определило тему нашего проекта.

Цель работы - изготовление самодельной лодки с двигателем.

Для достижения этой цели поставили следующие задачи:

1. Поиск и подбор информации о различных видах водного транспорта. Изучение выбранного материала. Выбор наиболее подходящего варианта лодки для самодельного изготовления.
2. Проектирование, расчет корпуса лодки. Подбор силового агрегата и материалов.
3. Приобретение необходимых материалов и оборудования.
4. Изготовление лодки.
5. Испытание готового изделия в различных условиях.

Рассмотрев целый ряд различных типов судов и амфибий, пришли к выводу: аэроглиссер наиболее подходящий вариант для самодельного творчества. Очень популярный у самодеятельных конструкторов вид транспортного средства. Главным образом, своей широкой функциональностью выступает удобным и быстрым средством передвижения по воде, земле, снегу и камышовым зарослям. Изготовление аэроглиссера не требует применения сложных трансмиссий, редукторов и позволяет обойтись самым простым оборудованием.

Машина представляет собой плоскодонную лодку, приводимую в движение толкающим воздушным винтом.

Аэроглиссер способен набирать очень высокую скорость движения по снегу, скользит по его поверхности на скорости до 70 км/ч. При этом торосы не являются существенным препятствием. Что же касается передвижения вплавь, аэроглиссер мчится 50 км/ч.

Аэроглиссер состоит: 1. Плоскодонная лодка 2. Бензиновый двигатель с воздушным винтом 3. Рама для силовой установки 5. Рулевое управление.

Лодка изготовлена из листов пропилена марки PPC (POLISTONE). Листы стабилизированы к ультрафиолетовому излучению, то есть, не боятся солнечных лучей.

Физические характеристики пропиленовых листов: модуль упругости при изгибе, мин 800 МПа; модуль упругости при растяжении, мин 900 МПа; предел текучести, мин 21 МПа; сопротивление изгибу, мин 25 МПа; удельная ударная вязкость 40 кДж/кв.м при температуре + 23⁰ С, 5 кДж/кв.м при температуре – 30⁰ С; средняя плотность 0,92 г/см³.

Лодка плоскодонная и имеет размеры: длина 4500 мм, ширина лодки 1800 мм, высота 600 мм. Детали корпуса соединены полифизионным способом сварки – это нагрев свариваемых стыков до определенной температуры и прижимают оплавленные стыки с установленным усилием. Днище корпуса усилена - сварными продольными ребрами жесткости. Для жесткости бортов - приварены поперечные ребра, по бокам установлены ребра из сосновых реек.

Грузоподъемность лодки рассчитали классической формулой:

$$V = L \times B \times H \times K$$

где V — водоизмещение — вес вытесняемой воды, L — длина судна, B — наибольшая ширина по ватерлинии, H — осадка, а K — коэффициент водоизмещения (для плоскодонных судов можно принять величину 0,5).

Плоское и большая площадь дно корпуса обеспечивает небольшую осадку в воде и хорошую устойчивость. Все размеры следует брать в дециметрах, то-

гда результат получится в килограммах. При осадке лодки $H=120$ мм = 1,2дм, грузоподъемность составит:

$$V = 45 \times 18 \times 1.2 \times 0.5 = 486 \text{ кг}$$

Чистая грузоподъемность - это масса только полезного груза, который может принять судно. Масса лодки, двигателя с винтом, рамы с рулевым управлением, топливного бака с топливом около 150 кг. При такой осадке чистая грузоподъемность будет 336 кг.

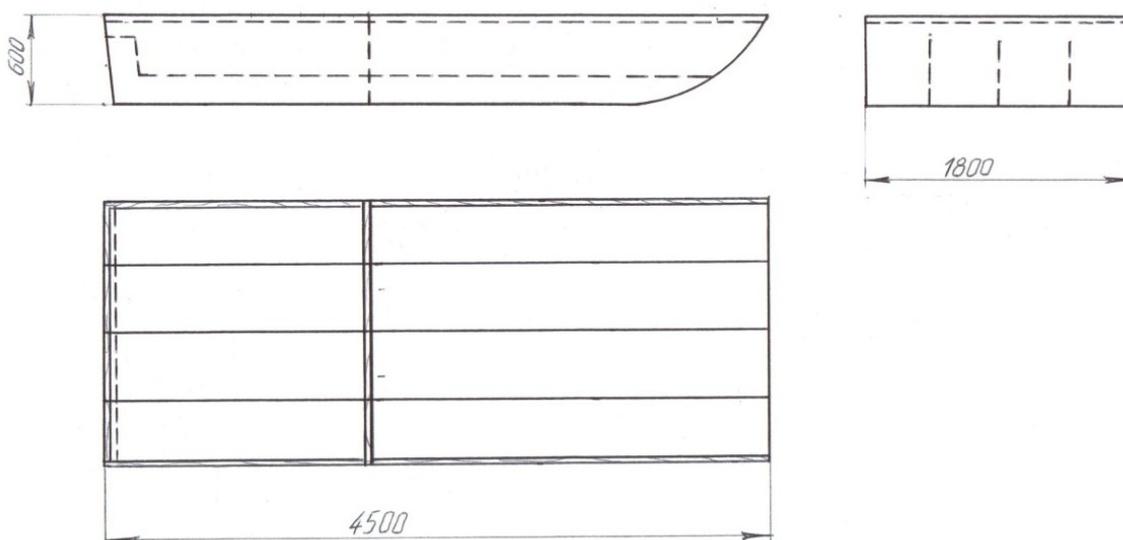


Рисунок 1. Рабочий чертеж лодки



Рисунок 2. Корпус лодки на фотографии

Наиболее подходящим вариантом для силовой установки стал двигатель от снегохода «Буран». Чем же примечателен этот двигатель? 1. Двигатель приспособлен для работы при низких температурах – возможность круглогодичной эксплуатации. 2. Принудительная подача топлива в карбюратор – размещение топливного бака в удобном месте. 3. Пуск двигателя электрический, а также имеется механический способ – повышается жизнеспособность двигателя в экстремальных условиях. 4. Возможность без особых технических решений установить ступицу воздушного винта на вал двигателя.

Техническая характеристика двигателя РМЗ -640 от снегохода «Буран»:

бензиновый карбюраторный, двухтактный, двухцилиндровый, мощность – 34 л.с., объем двигателя- 635 куб. см, система смазки – совместная с топливом, Система охлаждения – воздушная, принудительная.

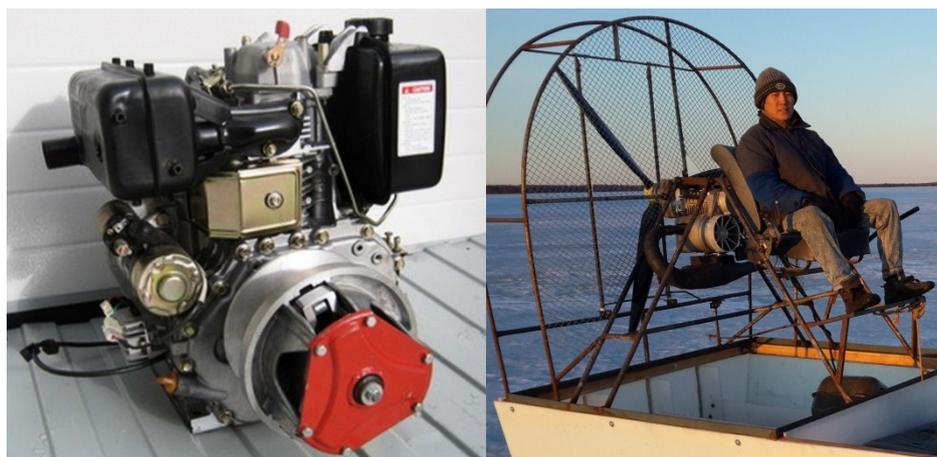


Рисунок 3. Силовая установка

На двигатель установлен толкающий воздушный винт. Расчет геометрии воздушных винтов - очень сложная работа. Самодельное изготовление винта, опасно разрушением во время работы. Поэтому, винт применили заводского изготовления.

Компания "Авиаспектр" (г. Самара, ул. Потапова 2, Мехзавод info@aviaspektr.ru) производит различные типы воздушных винтов для дельта-летов, самолетов, аэроглиссеров, паралетов, мотопарапланов, судов на воздушной подушке, аэросаней и для других аппаратов которые используют винт.

Воздушный винт изготовлен из композитных материалов. Ступица винта выполнена из дюралюминия Д-16Т. Концы лопастей имеют латунную оковку.

Воздушный винт 3-х лопастной с диаметром 1770 мм рассчитанный на двигатель мощностью 50 л.с. с коэффициентом редукции 1:2.4. В комплектацию воздушного винта входят: лопасти, ступица, линейка-шаблон, крепеж, инструкция.

Рама и рулевое управление требуют кропотливой работы при изготовлении. Рама – это пространственная конструкция, изготовленная из стальных труб прямоугольного (25 ммX35 мм), круглого сечения (15 мм). Основанием рамы служит стальной угольник (35 мм). Рама имеет кронштейн для установки двигателя. Для размещения водителя лодки приварен кронштейн к скосам рамы. Безопасность и защита от повреждений, обеспечивается ограждением. Металлическое ограждение установлено перед воздушным винтом, и обшито металлической сеткой. Высота ограждения 2 метра. Конструкция рамы усилена скосами и стальными косынками. Все детали рамы соединены электродуговой сваркой. Рама прикреплена к верхним деревянным рейкам лодки при помощи болтового соединения. Рама изготавливалась на импровизированном стапеле. Разметка и резка деталей и в последующем их соединение происходило непосредственно на месте.

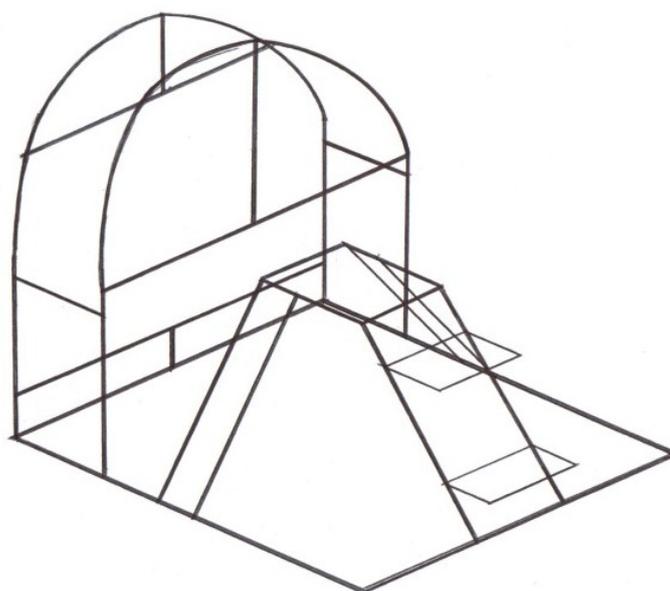


Рисунок 4. Трехмерный рисунок рамы



Рисунок 5. Рама на фотографиях

Машина управляется при помощи двух воздушных килевых рулей. Привод рулевого управления механический, рычажный. Приводится в движение с помощью жесткой тяги и коромысла. Рычаг управления находится под левую руку капитана. Каркас руля сварен из стальной трубы диаметром 15 мм. Сюда крепится лист пластика, которая служит рулем. Рулевое управление вмонтировано непосредственно к раме.

На изготовление аэроглизера ушло 3 месяца. Весной с первыми оттепелями начались испытания. Во время испытаний проводили доводку аэроглизера.

Изобретение относится к универсальному транспорту способных к передвижению в различных средах, в частности: по воде, мелководью, болотам, снегу, льду, небольшим участкам травы в любое время года.

Аэроглизер позволяет достаточно быстро перемещаться по снегу любой плотности, льду, отмелям и перекатам, не снижая скорости, а также переходить из воды на лед и обратно. Расход топлива составил 7-10 литров в час. Скорость по воде -50 км/час, по снегу – 70 км/час, по льду 80 км/час.

Основными недостатками аэроглизера являются:

1. Недостаточно высокие глиссирующие характеристики лодки. Это объясняется тем, что чем больше смачивается поверхность днища при одном и том

же отношении длины судна и его ширины, тем сложнее осуществить выход на глиссирование.

2. Нет возможности тормозить аэроглиссер на гладком льду или при спуске с горы по снегу.

3. При повреждении лодка может затонуть.

4. Неуправляемость аэроглиссера по тангажу, то есть при большой скорости движения возможен поддув под днище и переворот аэроглиссера.

5. Большая осадка при глиссировании на большой воде, это создает большое сопротивление и поэтому требуется более мощный двигатель и соответственно расходуеться больше топлива.

В настоящее время, по результатам испытаний проводим следующие работы:

- Установка тормозных закрылков с выдвигаемыми костылями. Обеспечение торможения ТС на гладком льду и при спуске с горы по снегу при помощи закрепленных на закрылках выдвигаемых костылей таким образом, чтобы при опускании закрылков вниз костыли тормозили аэроглиссер о поверхность движения;

- обеспечение непотопляемости ТС за счет заполнения внутреннего объема палубы пенопластом;

- повышение комфортности за счет установки пассажирские кресла с откидывающимися спинками, а корпус лодки снабдить складываемыми в чехлы прозрачными тентами, опирающимися на дугообразные стойки, закрепленными на борт лодки.

Список литературы:

1. Басин А.М., Степанюк Е.И. Руководство по расчету и проектированию гребных винтов судов внутреннего плавания. – М.: Транспорт, 1977.
2. Библиотека водного транспорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://boatinfo.ru/e-store/books/94/549/>
3. Гогин А.Ф., Кивалкин Е.Ф., Богданов А.А. Судовые дизели. - М.: Судостроение, 1988.

4. Как сделать аэроглиссер своими руками [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.syl.ru/article/362610/>
5. Курбатов Д.А. 15 проектов судов для любительской постройки. – М.: Судостроение, 1985.
6. Макливи Рой. Суда на подводных крыльях и воздушной подушке. – М.: Судостроение, 1981.
7. Мордвинов Б.Г. Справочник по малотоннажному судостроению. – М.: Судостроение, 1987.
8. Новак Г.М. 300 советов по катерам, лодкам, моторам. – М.: Судостроение, 1973.
9. Плесси Х. Малотоннажные суда из стеклопластика. М.: Судостроение, 1979.

ПОТЕНЦИАЛ И ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Павловская Ксения Николаевна

*студент, Армавирский государственный педагогический университет,
РФ, Армавир*

Гурова Евгения Александровна

*научный руководитель, старший преподаватель
Армавирский государственный педагогический университет,
РФ, Армавир*

Аннотация. Целью данной статьи является раскрытие потенциала и трудностей при использовании информационных технологий в общеобразовательных учреждениях. Особое внимание уделяется рассмотрению влияния компьютеризации на качество обучения, а также раскрыты примеры использования информационных технологий в образовательной среде.

Ключевые слова: информационные технологии; система образования; графика; системные и прикладные программы; компьютеризация; электронное обучение.

В настоящее время россияне проявляет большой интерес к современной системе образования. Зачастую многие из них - родители школьников, которые обеспокоены образованием своих детей. Сейчас многие люди, несвязанные с образовательной сферой, легко могут заметить проблемы в системе образования, но наиболее остро ощущают существующие проблемы-учителя.

В современном общественном развитии информационно-коммуникационные технологии распространены повсеместно, во всех сферах человеческой деятельности. Они охватывают все жизненное пространство и образуют всемирную информационную систему, затрагивающую каждого. Сейчас невозможно представить ход прогресса без применения инновационных технологий.

Центральным ядром данного этапа является компьютеризация образования. С начала XXI века Министерство образования Российской Федерации уделяло большое внимание информатизации и компьютеризации учебного процесса, так как использование информационных технологий может в разы увеличить количество педагогических методов обучения и их качество [1]. В 2002 году Министерством образования Российской Федерации был разработан «Проект федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по информатике и информационным технологиям» [2]. Он имел цель приобщить образовательную систему к последним достижениям технологического прогресса, целью повышения качества образования. Внедрение данного нововведения позволило использовать компьютер не только в рабочей среде, но и в образовательной практике на уроках.

Компьютерные технологии уже на протяжении более чем 20 лет проникают во все сферы человеческой деятельности. Практически нет отраслей деятельности, в которой бы не использовались электронно-вычислительные системы. Конечно, сфера образования не стала исключением. Как раз в данной отрасли, компьютеры рассматриваются как неотъемлемая часть образовательного процесса, а не дополнение к нему. [6].

Но нельзя утверждать, что в образовательном процессе компьютер используется в полном объеме. В основном это связано с тем, что информационные технологии еще не до конца нашли свое применение в школе. В учебных заведениях реализуются не все его возможности компьютерных технологий. Многие учителя, приверженцы в большей степени традиционной системы обучения, мало знакомы с новыми информационными технологиями и не владеют способами их использования в процессе обучения. Казалось бы, это ушло в прошлое и все активные пользователи ПК, но нет. В большей мере, уроки с применением компьютера проводят учителя информатики, в силу своей квалификации. Но и они могут не быть в полной мере обучены современным программам и системам. Многие учителя слабо представляют условия, необходимые при использовании компьютерных технологий для обучения отдельным предметам.

Распространение новых компьютерных технологий имеют существенное влияние на увеличение количества учебных тем в рамках обучения информатики, что увеличивает нагрузку в учебном процессе на учащихся. Проблема комплексного применения компьютерных технологий в образовательной среде на данный момент вызывает повышенный интерес в российской педагогической науке. Именно поэтому, учителя информатики обязаны совершенствовать свои знания и методику преподавания. Но не все к этому готовы. Бывают ситуации, когда педагоги высказывают следующее: «Нас этому не учили. Нам не давали такой материал. На курсах мы не осваивали эти программы». Помимо этого, школьная программа чрезвычайно перегружена теоретическими знаниями, что не позволяет в полной мере реализовать потенциал полученных знаний на практике, просто не остается времени. Возможно, и сами школьники не считают нужным учиться работе с компьютером, так как думают, что все знают и умеют. Но, тем не менее, требования к современным педагогам растут, как и растет роль компьютеризации и информатизации образования. И педагоги обязаны повышать свою квалификацию и совершенствовать свои знания.

Модернизация системы российского образования позволяет расширять потенциал инновационного развития общества. Она основана на применении новых подходов к развитию образования. ФГОС, реализованный повсеместно в систему образования, позволяют внедрять системно – деятельностный и компетентностный подходы в обучении учащихся. Использование новейших педагогических технологий, направленно на формирование универсальных учебных действий школьников, а это, несомненно, соответствует требованию Федерального государственного образовательного стандарта.[4].

В последнее десятилетие школьное образование перенесло масштабную компьютеризацию: кабинеты были оснащены интерактивными досками, средствами мультимедийных ресурсов и др. Сейчас невозможно представить школьный класс без наличия компьютера, интерактивной доски и различных средств компьютерной техники. Информационные технологии делятся на два вида: аналоговые; цифровые.

Аналоговые информационные технологии представляют информацию в виде непрерывной случайной величины.

Цифровые информационные технологии используют корпускулярный способ представления информации. Цифровое представление информации защищает ее от помех, в том числе при передаче по каналам связи.

Таким образом, информационные технологии и информатика тесно взаимосвязаны. Под информатикой понимают науку о средствах, методах и технологиях, а также их автоматизации и функционирования. Как учебный предмет информатика должна формировать мышление учеников, передавать навыки практического применения. Информатика призвана формировать у учащихся приемы работы с информацией. [3].

На уроках информатики развивается системное восприятие мира, осваиваются информационные связи природных и социальных явлений, развивается аналитическое мышление, которое подразумевает под собой способность оперативно обрабатывать информацию и принимать на ее основе аргументированные решения. Перечисленные приобретаемые навыки требуют от школьников дополнительных возможностей, а от педагогов - применения инновационных средств обучения [4].

Если проследить методику преподавания информатики в школе то можно с уверенностью утверждать, что зачастую учителя информатики не реализуют богатый резерв своего предмета и не ставят цель активно участвовать при развитии мыслительных функций учеников в течение изучения предмета информатика и ИКТ [5].

На каждом школьном предмете компьютерные технологии могут оказать помощь, предоставляя возможность продемонстрировать наглядность. Помимо этого, существует множество различных программ, при помощи которых можно рассмотреть модели объектов, мгновенно произвести какие-либо сложные вычисления. Это все позволяет существенно сэкономить время, это позволяет сделать то, что в реальной жизни сделать зачастую либо сложно, либо невозможно [6].

К примеру, на уроках биологии перед учениками стоит задача проследить рост растений. В реальных условиях это бы заняло не один месяц, но при помощи современных компьютерных технологий можно имитировать рост растений и проследить за основными стадиями процесса всего за несколько минут. Применяя информационные технологии в образовании, необходимо помнить нормативном документе ФГОС. Он включает в себя требования к формированию у школьников всесторонних, логических универсальных учебных действий, к ним можно отнести анализ, сравнение, обобщение синтез и другие. Каждое действие подлежит применению в ходе учебного процесса, для выполнения поставленных задач и требований. В период практического обучения педагогу необходимо также выстроить интеллектуальную деятельность учащихся на всех этапах урока и на уроках разной целенаправленности.

Преимущества применения информационных технологий:

- использование информации различного рода (видео, аудио) при проведении занятий;
- использование графической информации на занятиях;
- быстрый контакт между педагогами и учениками [5].

Информационно-коммуникационные технологии очень упрощают приемы получения знаний. Если, буквально, двадцать лет назад нужно было приложить немало усилий, чтобы отыскать нужную информацию, то теперь все необходимое лежит на поверхности, стоит только захотеть найти что-либо. С каждым годом использование компьютерных технологий в российском образовании динамично прогрессирует. Все это ведет к новой отрасли в системе образования – «электронной педагогике». Данное новшество должно обеспечить стремительное развитие образования и его качественное улучшение.

Список литературы:

1. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации: учеб. пособие. - М.: ВЛАДОС. 1994.- 336 с.

2. Красовская Л.В. Использование современных информационных технологий при изучении информатики в школе / Л.В. Красовская, А.С. Зубенко, Н.С. Саляева, Е.В. Чуева. - Ялта: Тенденции развития высшего образования в новых условиях, 2016. – 218 с.
3. Лыфенко А.В. Проблемы преподавания учебного предмета «Информатика и ИКТ» в средней школе // Международная конференция «Актуальные проблемы методики обучения информатике в современной школе». ФГБОУ ВО МПГУ/ Под ред. Т.Б. Захаровой, Н.К. Нателаури. - М.: МПГУ, 2016. - 397 с.
4. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения - Дистанционное образование: области применения, проблемы и перспективы развития / Международная научно-практическая Интернет-конференция. - М., 2005. - С. 50-55.
5. Скаковская Л.Н. По пути модернизации образовательного процесса / Л. Н.Скаковская, Н. А. Лучинина, В. В. Мигаль // Высшее образование в России. -2010. - № 3. - С. 61-67.
6. Сулла Р.В., Красовская Л.В. Информационные технологии в школьном образовании // Сборник статей Международной научно-практической конференции. - Белгород, 2017. -С. 521-523.

РУБРИКА 5. «ЭКОНОМИКА»

РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СЕРВИСОВ НАЛОГОВОЙ СЛУЖБЫ В РАЗНЫХ СТРАНАХ

Грабо Алла Анатольевна

*магистрант, Донской государственный технический университет,
РФ, г. Ростов-на-Дону*

Стремительное развитие новых информационных технологий оказывает влияние на функционирование всего финансового сектора, в том числе и на сферу налогового администрирования. Налоговые службы различных стран активно используют новые информационные технологии. Внедрение новых технологий позволяет сократить сроки предоставления услуг и развивать возможности электронных сервисов, перейти на экстерриториальный принцип обслуживания, экономя время налогоплательщиков. Кроме того, использование электронных сервисов повышает качество и прозрачность налогового администрирования. В связи с чем, налоговые службы разных стран [1]:

- проводят организационные преобразования, направленные на улучшение результатов их работы, что предполагает активное использование современных технологий;
- работают через специальные сайты, проводят исследования по борьбе с внутренними налоговыми преступлениями и занимаются принудительным взысканием налогов;
- имеют собственную IT-поддержку, и только налоговые службы в 10 странах пользуются услугами общей государственной IT-службы.

С помощью электронных сервисов налоговых служб для налогоплательщика стало возможным [2]:

1. Заполнение налоговых деклараций в электронной форме практикуется в 90 % налоговых служб. В результате преобразований имеется стойкая тенден-

ция последних 6 лет возрастания использования электронного варианта заполнения деклараций. Предварительное заполнение налоговых деклараций является важным элементом, особенно по НДС; во многих странах осуществляется полностью автоматизированно; в 7 странах (в том числе Дания, Новая Зеландия и Швеция) все готово для перехода на полноценное электронное заполнение деклараций по НДС. Автоматизация налоговых платежей успешно работает в налоговых службах 21 страны; в 8 странах Европы автоматизированные платежи используются более чем на 75 %; но есть потенциал для увеличения применения электронных платежей[1].

3. Другие электронные услуги предоставляются более чем в половине рассмотренных стран, к ним относятся такие как: личный кабинет, связь по Интернету с налогоплательщиком, удаленный доступ к системе и к законодательной базе; около половины применяют социальные мультимедийные средства для связи с налогоплательщиком.

3. Автоматизированная уплата налогов. Относительно медленно развивается потому что у работников налоговых служб не хватает знаний и квалификаций для работы с налогоплательщиками через автоматизированные системы, что приводит к использованию более дорогого обслуживания налогоплательщиков на месте.

В России на сегодняшний день в ФНС функционируют 50 информационных и интерактивных сервисов. Примером таких сервисов является автоматизированная система контроля за начислением и уплатой НДС - АСК НДС-2. Система на основе расширенных деклараций по налогу на добавленную стоимость определяет налоговые разрывы в цепочке взаимоотношений налогоплательщиков с его контрагентами и не допускает неправомερных вычетов по НДС. Программа работает на принципе зеркального отражения сведений из отчетности налогоплательщика с данными его поставщиков и покупателей [5]. Если данные об одной и той же операции не совпадают, то формируется требование по разрыву, которое свидетельствует о завышении налоговых вычетов покупателем или занижении суммы налога к уплате продавцом. Компании

отводится 5 дней на то, чтобы сообщить, в чем причина данного расхождения. Если объяснений не последует, то проводятся мероприятия налогового контроля.

АСК НДС-2 анализирует большой массив первичных данных сразу по нескольким критериям риска, что является действенным инструментом налоговых органов для выявления и пресечения фактов уклонения от уплаты налога или попытки его мошеннического возмещения. Существенно увеличилось количество выявленных налоговыми органами схем уклонения от налогообложения. В основном, система выявляет цепочки, в которых действуют фирмы «однодневки», «выгодоприобретатели» и «транзитеры» [4].

Еще один инструмент налогового администрирования это внедрение онлайн касс [3]. Новая контрольно-кассовая техника позволяет в онлайн режиме получать данные о продажах. Процесс продажи на онлайн кассе выглядит следующим образом: покупатель оплачивает покупку, и онлайн-касса формирует чек; чек записывается на фискальный накопитель, который встроен в кассу, и подписывается фискальными данными; затем чек обрабатывается фискальным накопителем и передается оператору фискальных данных (ОФД); после получения чека ОФД подает фискальному накопителю сигнал о получении чека; ОФД обрабатывает полученную информацию и отправляет ее в ФНС; Если нужно, кассир может отправить электронный чек на телефон или электронную почту покупателя. Новая технология контрольно-кассовой техники позволяет контролировать один из наиболее трудно администрируемых секторов экономики – розницу, а также осуществляет обратную связь с потребителями, обеспечивая защиту их прав.

Также на сайте ФНС России в настоящее время размещено более 30 электронных услуг: личный кабинет для различных групп налогоплательщиков, «Создай свой бизнес» и многие другие.

Таким образом, можно сделать следующие выводы, что, внедрение электронных систем в работу налоговых служб хоть и требует существенных доработок на основе использования имеющегося в ряде стран успешного опыта ра-

боты с налогоплательщиками, но направление совершенствования работы налоговых органов обладает огромным потенциалом.

Список литературы:

1. Вылкова Е.С. Передовой опыт налогового администрирования в различных странах / Е.С. Вылкова // Известия Иркутской государственной экономической академии. - 2014. - № 5. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: . - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22304692> (Дата обращения: 11.11.2019).
2. Лучина Е.А. Развитие электронных сервисов налоговой службы / Е.А. Лучина // Налоги и финансы. - 2015. - № 4. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: . - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-elektronnyh-servisov-nalogovoy-sluzhby/viewer>(Дата обращения: 12.11.2019).
3. Сайдулаев Д.Д. Эволюция системы налогового администрирования в России / Д.Д. Сайдулаев //Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: . - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-sistemy-nalogovogo-administrirovaniya-v-rossii>(Дата обращения: 14.11.2019).
4. Система АСК НДС-2. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: . - URL: <https://www.nalog.ru/rn66/news/smi/5713368/> (Дата обращения: 15.11.2019).
5. Чухнина Г.Я. Анализ использования электронных услуг в налоговой сфере / Г.Я. Чухнина // Экономический анализ: теория и практика. – 2017. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: . - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-ispolzovaniya-elektronnyh-uslug-v-nalogovoy-sfere>(Дата обращения: 13.11.2019).

ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Московская Ирина Сергеевна

магистрант, Российский государственный профессионально-педагогический университет

РФ, г. Екатеринбург

Сироткин Виктор Анатольевич

научный руководитель, канд. экон. наук

Российский государственный профессионально-педагогический университет,

РФ, г. Екатеринбург

Главной проблемой современного здравоохранения является недостаток получаемых в рамках финансирования средств. Основной трудностью является не структурное разделение средств по филиалам или отделениям, а сам поиск источников финансирования. Здравоохранение Российской Федерации представляет собой бюджетно-страховую систему финансирования.

К источникам финансирования учреждений здравоохранения Российской Федерации относятся:

1. Денежные средства федерального и муниципального бюджетов Российской Федерации, органов местного самоуправления;
2. Денежные средства, поступающие в качестве платежей обязательного медицинского страхования (ОМС);
3. Денежные средства, поступающие в качестве платежей добровольного медицинского страхования (ДМС);
4. Средства предприятий;
5. Средства от оказания коммерческих услуг учреждением здравоохранения – от населения за оказанные медицинские услуги;
6. Благотворительные средства [1, с. 56].

Основным источником поступления денежных средств является консолидированный бюджет – к нему относятся федеральный бюджет, также бюджеты субъектов Российской Федерации. Консолидированный бюджет состоит из отчислений налоговых выплат со стороны граждан и хозяйствующих субъектов.

Средства, переводимые со стороны предприятий – хозяйствующих субъектов – состоят из налогового вычета на добавленную стоимость, выплат социального страхования и других взносов.

Средства, получаемые со стороны населения, формируются из выплат подоходного налога, размещения внутреннего займа и доходов от денежно – вещевых лотерей.

Общая сумма перечисленных доходов распределяется Министерством финансов по отраслям, в соответствии с планами затрат и сметами, в том числе относительно сферы здравоохранения [3]. Определение объемов перечисляемых средств производится путем анализа опыта прошлых лет, учета современных требований к развитию медицинского направления, возможностей государства, а также при помощи переговоров между финансовыми органами и органами управления здравоохранением соответствующего уровня.

Составленные сметы по планированию бюджета выделенного срока отчетного периода согласовывается Правительством РФ и утверждается органами законодательной власти – Федеральным собранием Российской Федерации. Акт планирования бюджета, утвержденный и подписанный Президентом Российской Федерации, принимает силу законодательного акта и подлежит обязательному исполнению. Тот же порядок планирования бюджета здравоохранения применяется на уровне субъектов РФ и муниципальных органов власти.

Денежные средства бюджетного поступления соответствующего уровня применяются согласно требованиям бюджетных распределителей и получателей бюджетных средств, определенных Бюджетным кодексом РФ.

Источники поступления финансовых средств, а также порядок их распределения осуществляется согласно положениям нормативно – правовых актов соответствующими контролирующими органами – Правительством Российской Федерации, субъектами РФ и местной муниципальной администрацией.

Финансовые средства, полученные здравоохранением со стороны государства или иного собственника учреждения на основании сметы расходов, пред-

ставляют собой основную часть средств, необходимых для поддержания работоспособности медицинских учреждений.

Главным распорядителем бюджетных средств является контролирующий орган власти – орган местного самоуправления, администрации, а также наиболее значимая единица культуры, образования, здравоохранения, которая определяет порядок распределения государственного внебюджетного фонда. Данная организация отражается в ведомственной структуре расходов бюджета. Ее функцией является распределение выделенных бюджетных средств между подведомственными распорядителями и/или получателями бюджетных средств.

Распорядитель бюджетных средств - контролирующий орган власти – орган местного самоуправления, администрации, казенное учреждение, которое вправе производить операции распределения выделенных бюджетных средств между подведомственными (находящимися в подчинении) распорядителями и/или получателями бюджетных средств.

Получателем бюджетных средств является орган государственной власти, орган управления государственным внебюджетным фондом, орган местного самоуправления, орган местной организации, который находится в ведении главного распорядителя бюджетных средств. Получатель имеет право на принятие и/или исполнение бюджетных обязательств от имени публично – правового образования за счет соответствующего бюджета.

Распределение бюджетных средств между предприятиями здравоохранения производится в соответствии с выделенными бюджетами:

- предприятия федерального уровня – из федерального бюджета;
- регионального уровня – из бюджета субъектов Российской Федерации;
- организации городского уровня – из бюджетных средств городского округа – при делегировании полномочий;
- районного уровня – из бюджетных средств муниципального округа – в случае делегирования полномочий.

Важно также отметить, что дополнительное бюджетное финансирование учреждений здравоохранения может быть осуществлено по «нисходящей» схе-

ме – то есть сверху – вниз. Это значит, что дополнительное выделение денежных средств может быть осуществлено из бюджетов вышестоящих органов управления с помощью предоставления возможности получения субсидий, субвенций и иных перечислений нижестоящим бюджетам.

Возмещение затрат, образующихся в процессе осуществления деятельности бюджетных и автономных организаций, производится путем предоставления субсидий из бюджетных средств соответствующей категории. Возмещение затрат производится на нормативной основе. Субсидии могут быть предоставлены со стороны автономных учреждений на цели, не имеющие связи с выполнением государственного или муниципального задания [4, с. 48].

Государственное или муниципальное задание состоит из структурных частей:

- учет нормативных показателей, относящихся к характеристике качественного уровня и объемов оказываемых услуг;
- осуществление контроля над выполнением поставленного государственного или муниципального задания, также на условиях его досрочного выполнения;
- выполнение требований предоставления отчетной документации о порядке производимых действий;
- определение категорий физических и юридических лиц, которые являются потребителями соответствующих услуг;
- соблюдение порядка в осуществлении предоставления услуг в рамках выполнения задания;
- установка цен в пределах тарифов на оказание услуг в отношении различных групп лиц в случаях, если оказанные услуги предусматривают плату за их оказание, на основании законодательства РФ [5, с. 16].

Государственное задание в отношении организации здравоохранения формируется в процессе проектирования бюджета и планирования отчислений в целях предоставления субсидированных выплат на выполнение данных заданий или формирования сметы расходов казенных учреждений.

Бюджетная смета представляет собой принятый и заверенный документ, который определяет объемы установленных лимитов бюджетных обязательств казенного учреждения в соответствии с классификацией бюджетных расходов [13].

Таким образом, особенностями бюджетного финансирования организаций здравоохранения Российской Федерации являются:

- структурное формирование бюджетных средств из федерального и муниципального бюджетов, ОМС, ДМС, средств предприятий, средств от осуществления коммерческой деятельности, благотворительных средств;
- процесс распределения средств осуществляется Министерством финансов по отраслям, в соответствии с планами затрат и сметами;
- распределение бюджетных средств между предприятиями здравоохранения производится в соответствии с выделенными бюджетами;
- дополнительное бюджетное финансирование учреждений здравоохранения может быть осуществлено по «нисходящей» схеме – то есть сверху – вниз;
- деятельность организации здравоохранения определяется действующими нормативно – правовыми актами, а также выделенным государственным заданием относительно данной единицы предприятия [6, с. 116].

Финансовая основа государственной системы обязательного медицинского страхования отчисления страхователей на обязательное медицинское страхование и бюджетные платежи за обязательное медицинское страхование неработающего населения. Финансовые средства аккумулируются в фондах обязательного медицинского страхования - федеральном и территориальных, являющихся самостоятельными некоммерческими финансово-кредитными учреждениями и созданных для обеспечения стабильности государственной системы обязательного медицинского страхования. Финансовые средства фондов не входят в состав бюджетов, других фондов и не подлежат изъятию.

Список литературы:

1. Пшенникова, Е.И. Бюджет и бюджетный процесс в РФ / Е.И. Пшенникова. Учебное пособие, 2-е издание. СПб.: Санкт-Петербург, Ун-та, 2015. 113-115 с.
2. Александров, И.Л. Бюджетная система Российской Федерации: Учебник / И.Л. Александров, 2-е издание. М.: Дашков и Ко, 2015. 215 с.
3. Касьянова, Г.Ю. Комментарий к порядку ведения бюджетного учета / Г.Ю. Касьянова. Подготовлено на основании приказа Минфина России от 24.02.2016 №26. М.: Информцентр, 2016.
4. Приложение к журналу «Главный врач» / Главный бухгалтер учреждения здравоохранения №1 за 2015 год. М.: Грант, 2015.
5. Пичугина, Д.И. МВД советует России соблюдать правила. Статья / С.Куликов, Независимая газета, выпуск №3, 2015.
6. Ермасова, Н.Б. Государственные и муниципальные финансы: теория и практика в России и в зарубежных странах / Н.Б. Ермасова. М.: Высшее образование, 2014. 516 с.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЛАТЕЖНЫХ СИСТЕМ С БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫМИ ФОНДАМИ В РФ

Хлебцова Юлия Петровна

*магистрант Московского Финансово-Юридического Университета (МФЮА),
РФ, г. Москва*

Аннотация. В данной статье представлен обзор действующих платежных систем в России, структура и динамика благотворительных пожертвований в РФ, особенности взаимодействия платежных систем с благотворительными фондами.

Abstract. This article presents an overview of existing payment systems in Russia, the structure and dynamics of charitable donations in the Russian Federation, the features of interaction between payment systems and charitable foundations.

Ключевые слова: Платежные системы, благотворительные фонды, Банк России, «Яндекс. Деньги», Webmoney, QIWI, PayPal, Перспективная платежная система, Благотворительный фонд «Подари жизнь», Благотворительный фонд «Память поколений».

Keywords: Payment systems, charitable foundations, Bank of Russia, «Yandex. Money», Webmoney, QIWI, PayPal, Promising Payment System, Gift of Life Charitable Foundation, Memory of Generations Charitable Foundation.

Платежные системы являются одним из базовых сервисов, который предназначен для безопасных и стабильных расчетов между финансовыми партнерами — как физическими, так и юридическими лицами. Платежные системы выступают в качестве посредников между тем, кто переводит деньги, и тем, кто их должен получить.

Особенностью платежных систем является то, что расчеты происходят в режиме реального времени и, за редким исключением, занимают 10-15 минут. Среди расширенных функций платежных систем – проведение финансовых операций с использованием: банкоматов, платежных терминалов и киосков, электронных кошельков, удаленных компьютерных систем.

Ключевыми участниками платежных систем являются: Центральный банк, коммерческие финансовые учреждения, небанковские организации. Бесперебойность расчетов обеспечивает Центральный банк страны, которому принадлежит конкретная система.

Услуги платежных систем могут быть ограничены пределами одной страны или быть доступными по всему миру, предполагать использование платежных смарт-карт или виртуальных денежных единиц.

Платежные системы можно классифицировать по следующим признакам [3]:

1. По территориальному признаку: международные, внутригосударственные, региональные.

2. По виду используемых финансовых инструментов:

- применяющие в качестве основного средства расчета платежные смарт-карты;
- с использованием электронных средств платежа;
- с внутрибанковскими расчетами.

3. Платежные системы в России классифицируются и по масштабам деятельности, а также по степени участия государственных контролирующих органов:

- Национальные – подразумевается выполнение расчетных операций в рамках только РФ, например, карта МИР;

- Платежная система Центробанка – наиболее значимая подсистема национальной платежной системы, которая обеспечивает взаимодействие подразделений Центробанка для выполнения переводов между контрагентами;

- Частные платежные системы – различные виды коммерческих платежных систем в России, которые организованы без участия государственного капитала.

Выделяют также внутрибанковские платежные системы – проведение финансовых операций в границах одного кредитного учреждения, между различ-

ными его филиалами. Порядок выполнения расчетов определяет сама организация.

Действующие в России платежные системы включены в список – реестр операторов платежных систем. Перечень регулярно обновляется, в него вносят данные об исключении из реестра с указанием обоснования.

На сегодняшний день пользуются популярностью множество как локальных, так и международных электронных платежных систем, к примеру – Android Pay, Apple Pay, Google Wallet и др. В РФ на начало 2019г. наиболее популярными платежными системами являлись «Яндекс. Деньги», Webmoney, QIWI и PayPal[3].

В России отечественная платежная система «Яндекс Деньги» стала одним из самых используемых и удобных кошельков, которым в основном пользуются физические лица. Счет в ЯД можно открыть в рублях, а также привязать к аккаунту свою банковскую карту.

В 2018 году в России был принят ряд законов и поправок, которые ужесточили ситуацию как с платежами по иностранным картам, так и с переводами иностранным игорным операторам.

В свою очередь, Банк России с июля 2018 г. вводит Перспективную платежную систему. Это означает, что будет создана единая централизованная платежная инфраструктура, которая даст возможность банкам вне зависимости от точки присутствия работать по единым правилам, стандартам и в едином временном окне.

Ранее российские банки использовали две системы платежей – БЭСП (банковских электронных срочных платежей) для срочных платежей и ряд региональных решений для несрочных платежей. Перспективная платежная система (ППС) заменит обе действующие системы расчетов.

Развитие платежной системы Банка России будет осуществляться в два этапа, представленных на рисунке 1[1].

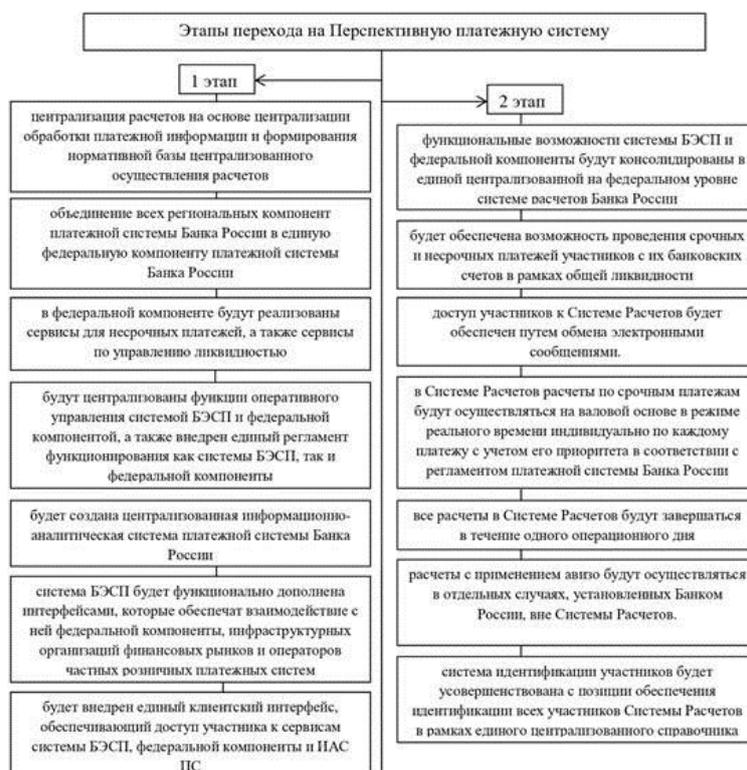


Рисунок 1. Этапы перехода на Перспективную платежную систему – основные мероприятия[1]

В структуре переводов, как по количеству, так и по объему преобладают переводы через систему внутрирегиональных электронных расчетов (ВЭР). Это самый дешевый и доступный сервис: пакетная обработка и проведение платежей в течение дня. Значительный вклад в трафик дает смежная с региональной, межрегиональная компонента (МЭР). ВЭР и МЭР осуществляют 60% трафика по сумме и более 99,8% по количеству. Система БЭСП – это компонента, претендующая на роль системы срочных электронных расчетов RTGS, на нее приходится менее 1% по количеству транзакций и порядка 40% по сумме [3].

Первый этап создания СБП был завершен в январе 2019 года. Оператором и расчетным центром СБП, согласно плану, выступает Банк России, а операционным платежным клиринговым центром – Национальная система платежных карт (НСПК). Создание СБП позволит гражданам совершать мгновенные платежи, независимо от места открытия счетов отправителя и получателя платежа. Планируется, что платеж можно будет провести по номеру телефона, адресу электронной почты, ID в социальных сетях [1].

В рамках грядущего перехода на Перспективную платежную систему в марте 2018 года впервые все счета были сконцентрированы в одной базе данных, также было создано единое информационное пространство. Работать стало удобнее, но при этом возросли риски того, что при сбое единой базы пострадает вся банковская система России.

Объём пожертвований и благотворительных платежей, совершенных в 2018 году в РФ составил 3 8 млрд. руб., что на 3% ниже показателя 2017 г. Такая динамика связана с падением перечислений организациям, занимающимся разными видами благотворительности. Кроме того, несколько сократились взносы в пользу спорта, но это возвращение к нормальным значениям после нехарактерного всплеска в 2017 г. Однако пожертвования по двум крупнейшим статьям – для детей и религиозным организациям растут соответственно на 13% и 8% ежегодно (см. рис. 2)[4].

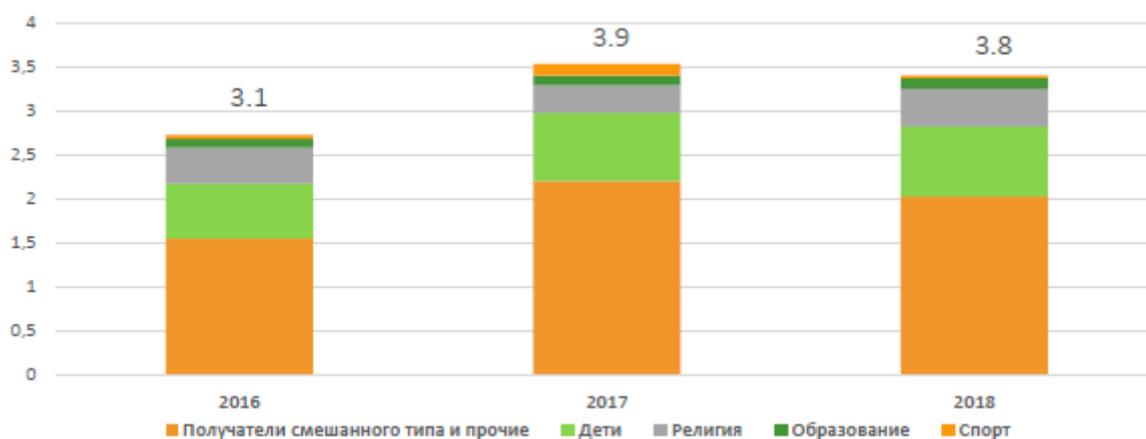


Рисунок 2. Объем пожертвований, перечисленных в РФ, млрд руб.[4]

Ежемесячно пожертвования совершают примерно 106,5 тыс. россиян, а средний объём одного платежа равен 1412 руб.

В категории «Религия» типичная транзакция в 2018 г составила 2899 руб. Среднее благотворительное перечисление детям – 817 руб. Однако именно это направление стало наиболее крупным по совокупным сборам[5].

В целом среди лидеров по объему полученных благотворительных платежей – фонд «Подари жизнь» (направление «Дети»), Московская Марьино-

щинская Еврейская Община («Религия») и благотворительный фонд «Память поколений» (помощь ветеранам).

Наибольшая доля пожертвований (38,2% совокупного объёма) совершается жителями Москвы и Московской области. В тройку лидеров также входят Ростовская (9%) и Ленинградская области (6,1%).

При этом регионы, принимающие активное участие в благотворительности, различаются по основным направлениям пожертвований: в Москве и Московской области преобладают платежи в категории «Дети», жители Пермского края активнее всего помогают развитию образования, а Свердловская область поддерживает религиозные организации[5].

Наибольшая доля благотворительных платежей по прежнему осуществляется через отделения банков (43,7%). Тем не менее, россияне стали гораздо активнее использовать онлайн каналы. По итогам 2018 г. на первом месте была платежная система «Яндекс Деньги», на второе место вышло приложение Сбербанк Онлайн, третье место заняли ПС QIWI и PayPal.

Список литературы:

1. «Положение о платежной системе Банка России» (утв. Банком России 06.07.2017 № 595-П) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2017 N 48458) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Перспективная платежная система Банка России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.paymentcouncil.ru/single-post/2016/11/27/>
3. Титова Е. И., Стародубова Н. Н. Развитие платежной системы Банка России: этапы внедрения Перспективной платежной системы // Студенческий форум: электрон. научн. журн. 2019. № 21(72). URL: <https://nauchforum.ru/journal/stud/72/53767> (дата обращения: 13.11.2019).
4. Правила игры: какой будет концепция развития благотворительности в 2019 году <https://philanthropy.ru/analysis/2018/12/20/71115/>
5. Официальный сайт ЦБ РФ: <https://cbr.ru/>

РУБРИКА 6.
«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

**МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ МИРНОГО
УРЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЛИКТОВ**

Бабелюк Вероника Дмитриевна

*студент, Красноярский государственный аграрный университет, юридический институт,
РФ, г. Красноярск*

Шитова Татьяна Викторовна

*Научный руководитель, доцент, канд. юрид. наук, доцент кафедры теории и истории государства и права Красноярского государственного аграрного университета юридического института,
РФ, г. Красноярск*

Аннотация. В статье рассматриваются основополагающие аспекты урегулирования международных конфликтов, способы регулирования таких конфликтов, нормативная база, органы, компетентные принимать участие в урегулировании международных конфликтов, а также проблемы, существующие в данной сфере, пути их решения.

Abstract. the article deals with fundamental aspects of international conflict resolution, methods of regulating such conflicts, the regulatory framework, the bodies competent to take part in the settlement of international conflicts and problems existing in this sphere, ways of solving them.

Ключевые слова: международное право, конфликты, вооруженные конфликты, невооруженные конфликты, переговоры.

Keywords: international law, conflicts, armed conflicts, armed conflicts, negotiations.

В международном праве действует презумпция мирного разрешения споров, установленная в Уставе Организации Объединенных Наций (далее по тексту ООН), принятом в 1945 году. [1]

Особую актуальность темы настоящей статьи обосновывает, в том числе, и существующие вооруженные конфликты, которые наносят непоправимый ущерб для всего мира. Следует также заметить, что значительная часть конфликтов переходит в разряд «хронических», длящихся продолжительное время и затухающих только на периоды перемирия, которые длятся крайне мало.

Для того, чтобы разобраться в теме мирного урегулирования международных конфликтов, предлагаем разобраться с терминологией.

Под международным конфликтом мы предлагаем понимать столкновение внешних интересов объективного или субъективного характера двух и более сторон.[8]

Мирное урегулирование международного конфликта это деятельность лиц, не являющихся участниками конфликта, однако являющихся субъектами международного права, которая направлена на исчерпание противоречий между сторонами конфликта и урегулированию возникшего спора исключительно мирными средствами без какого либо вооруженного вмешательства. [8]

В международном праве существует практика применения разных способов мирного разрешения международных конфликтов. К ним можно отнести переговоры, посредничество, иные услуги по урегулированию конфликтов. Данные способы регулируются нормами международных правовых актов, однако недостаточно полно.

В качестве основы правового регулирования разрешения международных конфликтов выступают такие международные акты как:

- I Гаагская конвенция о мирном решении международных столкновений от 18.10.1907 [2];
- Пакт Лиги арабских государств от 22.03.1945 [3];
- Устав Организации Объединенных Наций от 26.06.1945 [1];
- Венская конвенция о представительстве государств в их отношениях с международными организациями универсального характера от 14.03.1975 [4];

- Декларация о предотвращении и устранении споров и ситуаций, которые могут угрожать международному миру и безопасности, и о роли Организации Объединенных Наций в этой области от 5.12. 1988 [5];

- Декларация об установлении фактов Организацией Объединенных Наций в области поддержания международного мира и безопасности от 09.12.1991 [6].

Сущность всех вышеперечисленных актов сводится к тому, что на международном уровне создаются специальные комиссии, которые действуют на основании соглашения между участниками конфликта. Такие комиссии производят расследование обстоятельств возникновения конфликта. В их компетенцию не входит однако определение вины любой из сторон конфликта, они только устанавливают общую картину произошедшего. Непосредственно разрешение конфликта возлагается на стороны конфликта, которые должны действовать, основываясь на выводах комиссии, но принимая собственное взвешенное решение, которое должно не нарушать норм международного права и суверенитета сторон.

Авторами отмечается, что вышеперечисленные нами международные правовые акты, регулирующие вопросы мирного урегулирования международных конфликтов не в полной мере реализуют все задачи, поставленные перед ними.[10]

Кроме того, деятельность органов международного сообщества по мирному урегулированию конфликтов осложняется тем, что государства не имеют политической воли на разрешение конфликтов. Все стремление международного сообщества, направленное на поддержание мира и безопасности не имеет никакой силы, поскольку взгляды некоторых государств, участвующих в конфликтах, существенно отличаются от взглядов как их оппонентов, так и большей части других субъектов международного права, а также поскольку они не проявляют готовность пойти навстречу в вопросах мирного регулирования споров. [9]

В связи с возрастанием сложности международных правоотношений также растет и необходимость совершенствовать механизмы урегулирования конфликтов и споров на международной арене.

В теории международного права при регулировании вопросов мирного регулирования споров акцент делается на роль международных организаций широкой компетенции, которые обладают более значительным кругом полномочий, чем у тех организаций, чья деятельность состоит исключительно в урегулировании споров. Кроме того, указывается, что механизм разрешения споров международными организациями обладает в основном политическим характером.[8]

Учеными указывается на существование проблем организационно-правового устройства международных организаций, которое состоит в разных подходах к их функционированию, финансированию и взаимодействию на разных уровнях. Для решения этих проблем предлагается провести реформу органов ООН, установить четкие рамки международного взаимодействия ООН и других международных организаций, а также четко определить источники финансирования деятельности таких организаций. [9]

Кроме деятельности комиссии по урегулированию споров, стороны конфликта могут обратиться в Совет Безопасности ООН, и получить соответствующую консультацию. Кроме того, Совет Безопасности может принять некоторые меры по преодолению спора мирным путем, например, направить в зону конфликта наблюдателей или миротворцев.[7]

Следующий способ разрешения международного конфликта – обращение в Международный суд ООН, в котором рассматриваются дела согласно положениям международных нормативных правовых актов, но только с участием государств как суверенных субъектов международного права. Однако стоит заметить, что в судебном порядке решаются в основном международные конфликты невооруженного характера.

Разрешение вопросов вооруженных конфликтов составляет компетенцию в том числе и Генеральной Ассамблеей ООН, которая дает участникам конфликта рекомендации по их разрешению.

Таким образом, самой главной проблемой в рассматриваемой теме, на наш взгляд, является недостаточность правового регулирования средств для мирного урегулирования споров, а также недостаточное количество таких способов, отсутствие регулирования данного вопроса в рамках национального законодательства и преемства опыта разрешения аналогичных конфликтов между субъектами международного права. Для решения данных проблем необходимо:

1. расширить нормативную базу правового регулирования международных конфликтов;

2. разработать новые способы мирного регулирования международных конфликтов;

3. закрепить в международном и национальных законодательствах порядок исполнения решений международных органов и организаций по вопросам регулирования разрешения спора мирным путем;

4. установить международную ответственность за неисполнение международных соглашений, принятых по результатам работы органов, решающих конфликты мирным способом.

Список литературы:

1. Устав Организации Объединенных Наций от 26.06.1945//КонсультантПлюс:Международное законодательство.
2. Гаагская конвенция о мирном решении международных столкновений от 18.10.1907//КонсультантПлюс:Международное законодательство.
3. Пакт Лиги арабских государств от 22.03.1945//КонсультантПлюс:Международное законодательство.
4. Венская конвенция о представительстве государств в их отношениях с международными организациями универсального характера от 14.03.1975//КонсультантПлюс:Международное законодательство.
5. Декларация о предотвращении и устранении споров и ситуаций, которые могут угрожать международному миру и безопасности, и о роли Организа-

ции Объединенных Наций в этой области от 5.12.1988//КонсультантПлюс:Международное законодательство.

6. Декларация об установлении фактов Организацией Объединенных Наций в области поддержания международного мира и безопасности" от 09.12.1991//КонсультантПлюс:Международное законодательство.
7. Богуславский, М. М. Международное частное право: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп / М.М. Богуславский – М.: Междунар. отношения, 2015.
8. Максименко, Е.А., Мальгина, К.А. Международно-правовые аспекты мирного урегулирования международных конфликтов/Е.А. Максименко, К.А. Мальгина// Юридические науки, правовое государство и современное законодательство. Сборник статей Международной научно-практической конференции. М., 2018.
9. Тункин, Г. И. Теория международного права / Г.И. Тункин. – М.: Зерцало-М, 2015.
10. Черноудова, М.С. Правовые проблемы мирного урегулирования международных конфликтов в рамках международных организаций: автореф. дисс. канд. юрид. наук/М.С. Черноудова. М., 2006.

ПРАВОВЫЕ ПОЗИЦИИ ВЕРХОВНОГО СУДА РФ О НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЕ И ИХ УЧЕТ В ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Денисова Екатерина Павловна

*студент Института Магистратуры,
Саратовская государственная юридическая академия,
РФ, г. Саратов*

Рабаданов Абдулла Салихбекович

*научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент
Саратовская государственная юридическая академия,
РФ, г. Саратов*

Пленум Верховного Суда РФ в своем постановлении от 27.09.2012 № 19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление» [1], заменившим Постановление Пленума Верховного Суда СССР от 16 августа 1984 г. № 14 «О применении судами законодательства, обеспечивающего право на необходимую оборону от общественно опасных посягательств», более подробно раскрыл проблемные вопросы, возникающие при применении норм о необходимой обороне.

Верховный Суд РФ отмечает, что непосредственная угроза применения насилия, опасного для жизни обороняющегося или другого лица, может выражаться, в частности, в высказываниях о намерении немедленно причинить обороняющемуся смерть или вред здоровью, опасный для жизни, демонстрации нападающим оружия или предметов, используемых в качестве оружия, взрывных устройств, если с учетом конкретной обстановки имелись основания опасаться осуществления этой угрозы.

Пленум Верховного Суда РФ обращает внимание правоприменителей на то, что при выяснении вопроса, являлись ли для оборонявшегося лица неожиданными действия посягавшего, вследствие чего оборонявшийся не мог объективно оценить степень и характер опасности нападения, суду следует учитывать время, место, обстановку и способ посягательства, которые

предшествовали посягательству события. Кроме того, необходимо учитывать эмоциональное состояние оборонявшегося лица.

При защите от общественно опасного посягательства, сопряженного с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия, а также в случаях, предусмотренных частью 2.1 статьи 37 УК РФ, обороняющееся лицо вправе причинить любой по характеру и объему вред посягающему лицу.

Согласно п.12 Постановления в случае посягательства нескольких лиц обороняющееся лицо может применить к любому из нападающих меры защиты, определяемые характером и опасностью действий всей группы.

Однако, указанные разъяснения Пленума Верховного Суда РФ не облегчили правоприменительную практику и не сократили количество совершаемых компетентными органами и должностными лицами ошибок при применении норм о необходимой обороне.

Большинство из них связаны с определением границ необходимой обороны.

В ряде случаев правоприменители вовсе оставляют без внимания положения законодательства о необходимой обороне.

Так, Карачевским районным судом Брянской области от 30 ноября 2018 года Н. осужден за совершение преступления, предусмотренного ч.1 ст.118 УК РФ, т.е. за причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности.

Судебной коллегией по уголовным делам Брянского областного суда 11 марта 2019 года Приговор Карачевского районного суда Брянской области от 30 ноября 2018 года в отношении Н. отменен. На основании п.3 ч.2 ст.302 УПК РФ, за отсутствием в деянии состава преступления, гражданин Н. оправдан, и за ним было признано право на реабилитацию [2]

Установлено, что потерпевший и 2 свидетелей, с целью хищения имущества подсудимого Н., подошли к автомобилю, в котором спал Н., и стали совершать хищение его имущества.

После обнаружения подсудимым их противоправных действий, указанные лица неожиданно напали на Н. и, демонстрируя оружие, стали угрожать применением насилия, опасного для жизни и здоровья, а также уничтожением имущества.

Укрывшись от нападавших в кабине автомобиля, в целях прекращения нападения, Н. через приоткрытое окно произвел один выстрел в воздух, но этим не предотвратил нападение.

Находившиеся в это время у кабины автомобиля нападавшие, продолжая высказывать угрозы убийством и уничтожения имущества, направились в сторону полуприцепа автомобиля.

Восприняв эти обстоятельства как реально угрожающие его жизни, здоровью и собственности, Н. произвел выстрелы в сторону потерпевшего и свидетеля, не прекративших на тот момент нападение и демонстрировавших враждебные намерения по отношению к Н.

Суд апелляционной инстанции пришел к следующему выводу. В сложившейся ситуации, когда события развивались в ночное время, в коротком временном интервале, в незнакомом, безлюдном, малоосвещенном месте – обочине автомобильной трассы, где вмешательство посторонних лиц исключалось, с учетом количества находившихся у автомобиля неизвестных лиц, при этом, один из них, находился за полуприцепом и был невидим, двое других были вооружены ножом и другим предметом, их агрессивности, угроз, укрывшийся в кабине автомобиля Н., находясь в состоянии испуга, не мог объективно оценить степень и характер опасности нападения, и имел основания предпринимать меры для защиты.

Эти обстоятельства соответствуют ч.1, ч.2.1 ст.37 УК РФ.

Указанные действия Н. суд признал правомерными, поскольку они были направлены на защиту от посягательства, которое Н., с учетом сложившейся ситуации, обоснованно воспринимал как непосредственное и опасное для своей жизни и здоровья, а избранный им способ защиты соответствовал интенсивности и степени опасности противоправного посягательства, что исключает уго-

ловную наказуемость деяния осужденного как совершенного в состоянии необходимой обороны, пределов которой он не превысил.

Описанная в приговоре суда ситуация явно свидетельствует о том, что Н. находился в состоянии необходимой обороны, и Н., реально опасаясь за свою жизнь, реализовал свое право на необходимую оборону, не допустив превышения ее пределов, но тем не менее районным судом был осужден только лишь из-за наступивших последствий в виде причинения тяжкого вреда здоровью нападавшему.

При этом, органом предварительного расследования и судом должным образом не приняты во внимание положения ст.37 УК РФ и разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по обозначенному вопросу, что повлекло необоснованное уголовное преследование Н.

Таким образом, ошибки применения уголовно-правовых норм о необходимой обороне возникают не только при решении вопроса о наличии либо отсутствии эксцесса необходимой обороны, но и при определении наличия признаков состава преступления в действиях тех или иных лиц, т.е. квалификационные ошибки.

Чаще всего такие ошибки связаны с недостатками деятельности правоохранительных и судебных органов, с непрофессионализмом правоприменителей, что негативным образом влияет на полноту и объективность расследования уголовных дел и, как следствие, влечет осуждение невиновных лиц.

Список литературы:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 сентября 2012 г. N 19 "О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление" // Российская газета", 03.10.2012 г., N 227
2. Информация по делу № 22-146/2019// «Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»// URL: https://oblsud.rj.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=case&case_id=1714995&result=1&delo_id=4&new=4&hide_parts=0

ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ДОВЕРИЕМ, КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНИЯ МОШЕННИЧЕСТВА

Лах Марина Михайловна

магистрант, Крымский филиал

Российского государственного университета правосудия,

РФ, Республика Крым, г. Симферополь

Аннотация. В данной статье представлен анализ такого способа совершения мошенничества, как злоупотребление доверием. Рассмотрения, что представляет собой, данный способ совершения правонарушения, в чем он заключается, и в чем состоит его общественная опасность. Так же , данный способ совершения преступления, рассмотрен на конкретных примерах.

Ключевые слова: Мошенничество, доверие, злоупотребление доверием, способ совершения преступления, причинение имущественного ущерба.

Доверие и доверительные отношения между людьми существовали и будут существовать всегда. Без них невозможно функционирование нормального, цивилизованного общества. Но, к сожалению, в современном мире, доверительные отношения, все чаще используются, для осуществления корыстных преступлений. Все чаще, в человеческих отношениях имеет место преступные посягательства, на собственность, такие как вымогательство, мошенничество, присвоение и растрата, когда преступники, преследуя свои корыстные цели, применяют все более изощренные приемы, для того, что бы войти в доверие к потерпевшему, в и последующем злоупотребить его доверием, для заочелучения имущества потерпевшего. В данной статье, хотелось бы рассмотреть вопрос о злоупотреблении доверием при совершении преступления против собственности, мошенничества. В соответствии с законодательством мошенничество определяется как хищение чужого имущества или приобретение права на него, путем обмана или злоупотребления доверием. [1] В статье 159 Уголовного Кодекса Российской федерации , четко указано разграничение, что хищение происходит путем обмана или злоупотребления доверием, в данном случае, именно

на это, необходимо обратить внимание, то есть в данном случае речь идет о двух совершенно самостоятельных способах совершения мошенничества.

Отличительной особенностью обмана или злоупотребления доверием является то, что собственник или иной владелец имущества, введенный в заблуждение относительно истинных намерений похитителя, сам передает имущество мошеннику. Мошенничество может выражаться не только в посягательстве на имущество, но и в присвоении права на такое имущество.

Полагаю, необходимо, остановиться более подробно на понятии « Злоупотребление доверием» , как одного из способов совершения мошенничества. Согласно пункта 3 Постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации от 03 ноября 2017 года № 48 « О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате» Злоупотребление доверием, при мошенничестве заключается в использовании с корыстной целью доверительных отношений с владельцем имущества или иным лицом, уполномоченным принимать решения о передаче имущества третьим лицам. Доверие, может быть обусловлено различными обстоятельствами, например, служебным положением лица либо его личными отношениями с потерявшим. Злоупотребление доверием, так же имеет место в случаях принятия на себя лицом обязательств при заведомо отсутствии у него намерения их выполнять с целью безвозмездного обращения в свою пользу или в пользу третьих лиц чужого имущества или приобретения права на него . [2] Злоупотребление доверием всегда основывается на отношениях доверия, которые возникают между субъектами и представляют собой специфический вид, социальной связи в системе общественных отношений. Доверие является частью человеческой психологии, она возникает как средство совместной деятельности людей и представляет собой реакцию на те или иные аспекты их поведения. Следовательно, их сущность заключается не только во взаимодействии конкретных лиц, сколько тех конкретных социальных ролей, которые они выполняют.

При злоупотреблении доверием, как и при обмане, складывается ситуация, когда собственник или иной владелец имущества, мошеннику полагая, что для

этого имеются законные основания. Этот акт, внешне добровольной передачи имущества, означает не просто фактический переход имущества в руки виновного, но и получение им определённых возможностей по использованию имущества или распоряжению им. Поэтому не является мошенничеством хищение чужого имущества, которое не было передано виновному, а было вверено ему, например, для присмотра. [3] Мошенничество, путем злоупотребления доверием, будет в случае, если виновный при хищении имущества или приобретения права на имущество пользуется доверительными к нему отношением собственника или иного владельца этого имущества. Важно лишь, что бы преступник, уже при получении имущества, в результате доверительного к нему отношения имел намерения совершить хищение этого имущества, пользуясь доверием.

Так же, следует обратить внимание на тот факт, что злоупотребление доверием, нередко сочетается со вторым способом совершения мошенничества, с обманом, что позволяет сделать вывод о том, что злоупотребление доверием в «чистом» виде встречается крайне редко. В этих способах совершения правонарушения, действительно есть нечто общее, а именно тот факт, что имущество и право на имущество передается потерпевшим самостоятельно, но под влиянием заблуждения, но природа данного заблуждения может быть совершенно разной.

[4]

Рассмотрим, совершения мошенничества путем злоупотребления доверием, на конкретных примерах. Так, например 22.04.2019 Центральными районным судом города Симферополь был осужден Ш. по ч.2 ст. 159 Уголовного Кодекса Российской Федерации, при следующих основаниях 11.06.2016, около 11 часов 00 минут, ранее знакомые К. и Ш, для совместного времяпрепровождения арендовали «временку», расположенную по адресу: Республика Крым, г. Симферополь, ул. С. где находились до 10 часов 00 минут 12.06.2016 года. После чего, расстались и направились по местам своего проживания. По дороге домой К. обнаружила, что оставила в помещении «временки» принадлежащую ей золотую цепь, имеющую разрыв звеньев, и золотую подвеску. После чего, позвонила Ш.. и попросила того забрать принадлежащее ей указанное имущество.

12.06.2016, около 12 часов 00 минут, Ш., вернувшись в помещение «временки», расположенной по адресу: Республика Крым, г. Симферополь, ул. С., д. 15, используя доверительные отношения с К., из корыстных побуждений, путем злоупотребления доверием, решил похитить принадлежащие ей золотую цепь и золотую подвеску. Реализуя свой преступный умысел, Ш., находясь в вышеуказанное время в вышеуказанном месте, заведомо зная, что не будет возвращать К., принадлежащие ей золотую цепь, стоимостью 13 300 рублей и золотую подвеску, стоимостью 9 500 рублей, осознавая общественную опасность своих действий, предвидя наступление общественно-опасных последствий в виде причинения значительного имущественного ущерба потерпевшей и желая этого, позвонил К., и сообщил заведомо ложные сведения о том, что вернет принадлежащее ей имущество после осуществления ремонта золотой цепи. К., будучи введенной в заблуждение относительно фактических намерений Ш., и доверяя ему, согласилась с его предложением. Таким образом, Ш злоупотребил доверительными отношениями с К и похитил принадлежащее ей имущество.

Так же, 15.05.2019 приговором Центрального районного суда города Симферополь М. был осужден по ч.2 ст. 159 Уголовного Кодекса Российской Федерации, при следующих основаниях 04.04.2018 года, М., в период времени с 15 часов 00 минут до 18 часов 00 минут, во дворе дома 13 по ул. К., в городе Симферополь Республики Крым, используя доверительные отношения с ранее знакомым Е., из корыстных побуждений, путем злоупотребления доверием, решил похитить принадлежащий ему смартфон «Samsung Galaxy J3». Реализуя свой преступный умысел, М., находясь в вышеуказанное время в вышеуказанном месте, заведомо зная, что не будет возвращать Е., принадлежащее ему имущество, осознавая общественную опасность своих действий, предвидя наступление общественно-опасных последствий в виде причинения значительного имущественного ущерба потерпевшему и желая этого, ввел Е., в заблуждение относительно своих преступных намерений, а именно попросил у него во временное пользование смартфон, чтобы произвести телефонный звонок, убедив Е., что затем смартфон вернет. Е., доверяя М., передал ему во временное поль-

зование свой смартфон «Samsung Galaxy J3», стоимостью 10 000 рублей, в силиконовом чехле с сим-картой оператора «МТС», не представляющими материальной ценности. М., делая вид, что производит телефонный звонок, отошел в сторону и завладев путем злоупотребления доверием указанным имуществом Е., скрылся с места преступления, похищенным распорядился по своему усмотрению, чем причинил Е., значительный материальный ущерб на общую сумму 10 000 рублей.

Указанные примеры свидетельствуют о том, что мошенники часто используют доверительные отношения с потерпевшими, злоупотребляя этим, при совершении преступлений. Потерпевший, не подозревает об истинных намерениях преступника, так как между ними сложились доверительные отношения и не оснований в чем-то его подозревать, этим и пользуются мошенники. При этом, по сути. Потерпевший, по своей собственной воле передает имущество. Однако, хотелось бы отметить, что из двух способов совершения мошенничества, именно злоупотребление доверием является менее общественно опасным способом совершения данного правонарушения, чем обман.

Список литературы:

1. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 12.11.2018)
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30 ноября 2017 г. № 48 "О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате"
3. Борзенков Г.Н. Разграничение обмана и злоупотребление доверием // Уголовное право. 2008. № 5.
4. Уголовное право России. Особенная часть: Учебник/ Под ред. Ф.Р. Сундурова, М.В. Талан. М.: Статут, 2012 с.-217
3. Приговор по делу № 1-51/2019 (22.04.2019, Центральный районный суд г. Симферополя)
4. Приговор по делу № 1-41/2019 (15.05.2019 Центральный районный суд г. Симферополя)

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЕРАТИВНО - РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Редькин Алексей Евгеньевич

*студент, Российский Государственный Университет Правосудия
Приволжский филиал,
РФ, г. Нижний Новгород*

Введенский Андрей Юрьевич

*научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент,
Российский Государственный Университет Правосудия Приволжский филиал,
РФ, г. Нижний Новгород*

В зарубежных государствах, равно как и в Российской Федерации, оперативно-розыскная деятельность прошла длительный этап становления и развития, сегодня она официально признана и юридической наукой, и важнейшей составляющей государственной деятельности.

Возникновение и развитие оперативно-розыскных мероприятий в зарубежных странах проходило примерно так же, как в России, хотя и с определенными особенностями, характерными для конкретного государства.

В США — на родине телефонной связи и прослушивания телефонных переговоров — возможность проведения этого мероприятия была рассекречена достаточно быстро. Америка была одной из первых стран, в которых был поднят вопрос о правовой регламентации указанного мероприятия. Уже в 1928 г. там был признан целесообразным судебный контроль за прослушиванием телефонов. Впрочем, как отмечают исследователи, к 1934 г. порядок осуществления такого прослушивания был несколько облегчен: контроль за его проведением был передан от суда специально созданному органу юстиции [2, С.50]. В дальнейшем требование получения судебного разрешения на проведение прослушивания телефонных переговоров и других мероприятий на каналах связи было возвращено.

В настоящее время в США и других странах так называемого дальнего зарубежья, как правило, отсутствует закон об оперативно розыскной деятельности. Не может быть названо верным мнение о том, что законодательные акты,

регулирующие ОРД, здесь вообще отсутствуют. В США одними из основных нормативных документов в области оперативно-розыскной деятельности являются:

Инструкция Генерального атторнея о порядке проведения секретных операций (январь 1981 г.);

Инструкция Генерального атторнея о порядке расследования по делам об общеуголовных преступлениях, деятельности предприятий, организованной преступности, внутренней безопасности и терроризме (март 1983 г.);

Закон о борьбе с международным терроризмом (26 октября 2001 г.) и др.

Чтобы ряд ОРМ мог быть проведен, состоялось принятие отдельных законов. В качестве такового можно рассматривать ФЗ, регламентирующий прослушивание телефонных звонков. Его принятие состоялось в 1968 г.

Следует отметить, что имеющаяся в этой стране система органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, схожа с российской. Например, в США к названным органам относятся:

Федеральное бюро расследований (аналог ФСБ России); полиция; Центральное разведывательное управление (аналог Службы внешней разведки России); РУМО (органы военной разведки, аналог военной разведки России) и иные [3, С.99].

Прослушивание телефонных переговоров по законам США может начаться без разрешения суда, но с согласия Генерального атторнея США или уполномоченного им атторнея. В случае, когда атторней сочтет, что поступившая из органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, информация свидетельствует об угрозе национальной безопасности и что в дальнейшем разрешение на прослушивание телефонных переговоров по данной информации будет получено, допускается начало прослушивания телефонных переговоров без судебного разрешения. В этом случае орган, начавший прослушивание телефонных переговоров, обязан в течение 48 ч отправить запрос в суд на получение соответствующего разрешения. В ситуации, когда для выполнения, указанного ОРМ не получено соответствующего разрешения, обязательным

является прекращение действий, связанных с прослушиванием телефонных переговоров.

Таким образом, досудебное производство в США носит смешанный характер — уголовного процесса и оперативно-розыскной деятельности. Н. И. Крашенинников по этому поводу сказал, что в США оперативно-розыскная деятельность является составной частью, началом деятельности уголовно-процессуальной. Данное суждение, конечно, принимать за истину не следует, поскольку оперативно-розыскная деятельность не всегда выступает началом уголовного процесса.

Однако на основании оперативно-розыскного законодательства США можно сделать вывод о том, что оно связано с уголовным процессом настолько, что использование его результатов в доказывании является чуть ли не обязательной частью судебного разбирательства. Причем использование этих результатов естественно и наиболее желательно для правосудия.

Признание в США в качестве доказательств результатов, полученных, в том числе, при прослушивании телефонных переговоров, осуществляется только тогда, когда их рассмотрение осуществляется с учетом Четвертой поправки Конституции США. В указанной поправке изложено требование: «Право народа на охрану личности, жилища, бумаг и имущества не должно нарушаться, и ордера на обыск или арест не будут выдаваться без достаточных оснований, подтверждаемых присягой или торжественным обещанием» [1, С.32-33]. Суть отождествления обыска, ареста и прослушивания телефонных переговоров состоит в том, что в американском конституционном праве, получившем развитие в 1787 г. с принятием Конституции, т. е. задолго до изобретения первого телефона, отсутствуют нормы о неприкосновенности телефонных переговоров. Вместе с тем американское право по форме является правом судебного прецедента, судебной практики. В качестве судебного прецедента необходимо понимать решения, выносимые судебными органами в рамках конкретного дела. Такие решения, позже, признаются в качестве общеобязательных правил, применение которых должно осуществляться при рассмотрении сходных ситу-

аций. Нормы, выработанные законодателем, входят в систему американского права только после того, как они будут неоднократно применены и истолкованы судами, когда можно будет ссылаться не на сами нормы, а на судебные решения, их применившие.

В результате судебных решений выработалась практика оценивать допустимость проведения оперативно-розыскных мероприятий, ограничивающих права граждан на неприкосновенность телефонных переговоров, почтовых отправлений, телеграфных сообщений и ряд других прав, по аналогии с требованиями Четвертой поправки Конституции США, указывающей на недопустимость ограничения права на неприкосновенность жилища и свободы без достаточных оснований, подтверждаемых присягой или торжественным обещанием.

Во Франции единого закона об оперативно-розыскной деятельности также не имеется. Правовое регулирование оперативно-розыскного мероприятия или нескольких мероприятий осуществляется самостоятельными законами. Так, порядок проведения контроля телекоммуникационных сообщений регламентируется Законом от 10 июля 1991 г. № 91-646 [4, С.25].

Развитие французского законодательства об ОРД проходило в несколько шагов. В качестве доказательств принято считать результаты опросов и наведенных справок. Порядок их проведения, соответственно, нашел отражение и в законодательных документах. Вместе с тем привлечение к доказыванию результатов мероприятий на каналах связи долгое время не допускалось. Более того, длительное время даже наличие таких мероприятий отрицалось властями. В дальнейшем факты оперативно-розыскных мероприятий получили огласку, что обусловило вначале признание их наличия, а затем и необходимость их использования в доказывании.

Ряд законов Франции, ограничивающих права человека, был оспорен правозащитниками и даже послужил предметом разбирательства в Европейском Суде по правам человека. Суд вынес решение, согласно которому названные законы должны быть в обязательном порядке дополнены и предусматривать:

- составы преступлений, при расследовании которых разрешается осуществлять прослушивание телефонных переговоров и другие аналогичные мероприятия;
- пределы длительности их проведения;
- подробные правила составления отчетов по результатам проведения мероприятий;
- гарантии получения судьей полноценных материалов проведения оперативно-розыскных мероприятий, в том числе записи разговоров без исправления и купюр;
- обстоятельства, при которых материалы оперативно-розыскной деятельности могут или должны быть уничтожены.

Надо отметить, что во Франции уделяется повышенное внимание именно парламентскому контролю за законностью проведения прослушивания и других ограничивающих права человека мероприятий.

Регулирование ОРД на территории Азербайджанской Республики осуществляется профильным Законом «Об ОРД». Данный закон подразумевает проведение оперативно-розыскных мер. Такие меры законом не конкретизированы.

Оперативно-розыскные меры, связанные с проверкой почтовых отправлений, телеграфной и иной информации, прослушивание телефонных разговоров путем подключения к стационарному оборудованию оказывающих услуги связи учреждений, предприятий и организаций, предоставляющих средства связи, независимо от формы их собственности, физических и юридических лиц, изъятием информации из каналов связи и других технических средств, применяются соответствующими органами исполнительной власти.

В соответствии с Законом применение оперативно-розыскных мер, связанных с сохранением тайны сведений, передаваемых по телефону, разрешается только при наличии достаточных оснований для предположения, что сведения, полученные в результате мер, примененных в целях сбора информации о лицах, готовящих преступление, покушающихся на преступление, совершивших пре-

ступление, а также скрывающихся от судебных, следственных органов или органов дознания, уклоняющихся от отбывания наказания, а также в целях обнаружения похищенного имущества, предотвращения сокрытия и уничтожения улик, могут стать доказательством по уголовному делу, а разыскиваемые лица будут задержаны.

Имеется потребность в том, чтобы применяемые меры соответствовали той общественной опасности и тому вреду, причинение которых возможно за счет преступного деяния.

Без решения судьи указанные оперативно-розыскные мероприятия могут осуществляться в целях предотвращения тяжких преступлений против личности или особо опасных государственных преступлений, а также в целях задержания готовящих, совершающих, совершивших преступление, бежавших из учреждений отбывания наказания или из-под ареста и скрывающихся лиц, пресечения фактов посягательства или возможного посягательства на учинение пожаров, взрывов, общественную безопасность.

В случае возникновения необходимости принятия неотложных мер для устранения опасности применения силы, требования под угрозой или осуществления других противоправных действий против того или иного лица разговоры, ведущиеся по их телефону или другим переговорным устройствам, могут на основании заявления этого лица прослушиваться соответствующим субъектом оперативно-розыскной деятельности.

В России два последних десятилетия считалось, что суд является основным гарантом соблюдения прав человека, поэтому ограничить права человека при проведении оперативно-розыскных мероприятий допустимо только на основании судебного решения. Такое мнение нашло отражение в законодательных актах Российской Федерации, и в первую очередь в Конституции РФ. Признание рядом ученых суда в качестве основного гаранта прав человека, базируется на том демократическом опыте, который имел место на территории западных государств. В то же время, очевидным является того факт, что не только суд вправе ограничивать права человека. Разрешение на проведение

прослушивания переговоров по телефону может предоставить в Великобритании государственный чиновник, при условии, что он является государственным секретарем. Канцлер Германии предоставляет такое разрешение на территории Германии. Для проведения указанных ОРМ во Франции требуется разрешение Премьер-министра или специальных помощников, наделенных определенным уровнем полномочий. В течение длительного времени законодательные положения указанных государств, связанные с осуществлением ОРД, признаются наиболее демократичными. Считаю, что признавать их таковыми невозможно по той причине, что для ограничения человека в его конституционных правах не требуется даже судебного решения или соответствующего постановления прокурора. Невзирая на наличие таких законодательных положений, граждане не протестуют против их реализации. Можно предположить, что причиной того является высокий уровень развития правосознания у подданных этих государств. Зачастую, эти граждане доверяют правоохранительным органам и признают, что любые проводимые ими действия осуществляются для того, чтобы раскрыть преступление. Это означает, что в понимании граждан, действия правоохранителей всегда направлены на защиту интересов подданных. Гражданам России в этом смысле есть что перенять.

Список литературы:

1. Конституции буржуазных государств/ сост. В. В. Маклаков. М., 2011.
2. Литвинюк М. Г. Некоторые тенденции законодательного регулирования использования специальных технических средств в США // Проблемы формирования уголовно-розыскного права (оперативно-розыскная теория и практика в государствах — участниках СНГ) / под ред. А. Ю. Шумилова. М., 2014.
3. Основы оперативно-розыскной деятельности: учебник / под ред. С. В. Степашина., М, 2017.
4. Закон Франции № 91-646 от 10 июля 1991 года «О тайне корреспонденции, отправляемой через электронные средства связи» ред. действующая, 2019

ДЛЯ ЗАМЕТОК

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам LXIV студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 34 (64)
Ноябрь 2019 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: mail@nauchforum.ru

16+

