



**НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ**  
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829



**CLXXXVIII** Студенческая международная  
заочная научно-практическая  
конференция

**МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ**  
**№37(188)**

г. МОСКВА, 2022



## МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам CLXXXVIII студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 37 (188)  
Декабрь 2022 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва  
2022

УДК 08  
ББК 94  
М75

Председатель редколлегии:

**Лебедева Надежда Анатольевна** – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

**Арестова Инесса Юрьевна** – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

**Ахмеднабиев Расул Магомедович** – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

**Бахарева Ольга Александровна** – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

**Бектанова Айгуль Карибаевна** – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

**Волков Владимир Петрович** – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

**Елисеев Дмитрий Викторович** – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

**Комарова Оксана Викторовна** – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

**Лебедева Надежда Анатольевна** – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

**Маршалов Олег Викторович** – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

**Орехова Татьяна Федоровна** – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

**Самойленко Ирина Сергеевна** – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

**Сафонов Максим Анатольевич** – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

**М75 Молодежный научный форум.** Электронный сборник статей по материалам CLXXXVIII студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2022. – № 37(188) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_interdisciplinarity/37\(188\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/37(188).pdf)

Электронный сборник статей CLXXXVIII студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

## Оглавление

<b>Рубрика 1. «История и археология»</b>	<b>5</b>
РАЗВИТИЕ САРАТОВСКОГО ТРАНСПОРТА, МЕДИЦИНЫ И ИНЫХ НОРМ, СВЯЗАННЫХ С ПРОМЫШЛЕННОСТЬЮ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. Федотов Павел Павлович	5
<b>Рубрика 2. «Педагогика»</b>	<b>9</b>
ВОСПИТАНИЕ ИГРОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ЧТЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ Макарова Ирина Константиновна Торунова Наталья Ивановна	9
<b>Рубрика 3. «Психология»</b>	<b>16</b>
ОСОБЕННОСТИ ТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССА И СТРАТЕГИЙ СОВЛАДАНИЯ У СОТРУДНИКОВ МЧС С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ Мирнова Светлана Сергеевна Правдина Лида Ромуальдовна	16
<b>Рубрика 4. «Технические науки»</b>	<b>23</b>
ИССЛЕДОВАНИЕ КИНЕМАТИКИ ТОЧЕК РОТОРА ДВИГАТЕЛЯ ВАНКЕЛЯ Густинович Роман Юрьевич Гегедеш Марина Григорьевна	23
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ РАЗБОРЧИВОСТИ РЕЧИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ПОМЕЩЕНИЯ ОТ УТЕЧЕК РЕЧЕВОЙ ИНФОРМАЦИИ Дубинский Егор Игоревич	28
<b>Рубрика 5. «Филология»</b>	<b>32</b>
СТИЛИ ВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В АНГЛОЯЗЫЧНОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ Викторович Виолетта Дмитриевна Овчинникова Нелли Николаевна	32
ЦВЕТОВЫЕ КАРТИНЫ МИРА В РУССКИХ И АНГЛИЙСКИХ НАРОДНЫХ СКАЗКАХ Николаева Алеся Константиновна Овчинникова Нелли Николаевна	37

<b>Рубрика 6. «Экономика»</b>	<b>42</b>
<b>КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ КАК МЕХАНИЗМ     ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ     ОРГАНИЗАЦИИ</b>	<b>42</b>
Хаметдинова Люция Леонидовна Бердникова Лейла Фархадовна	
<b>Рубрика 7. «Юриспруденция»</b>	<b>52</b>
<b>УЧАСТИЕ ИНДИИ В ПАРИЖСКОМ СОГЛАШЕНИИ ПО     КЛИМАТУ</b>	<b>52</b>
Божко Екатерина Николаевна Куликова Ольга Валентиновна	
<b>ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ     СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	<b>56</b>
Кривова Яна Вадимовна Кошелева Светлана Витальевна	
<b>ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ МЕР ПРЕСЕЧЕНИЯ, СВЯЗАННЫХ     С ОГРАНИЧЕНИЕМ СВОБОДЫ, В СИСТЕМЕ МЕР     ПРЕСЕЧЕНИЯ</b>	<b>66</b>
Павлова Евгения Федоровна Русман Галина Сергеевна	
<b>ВИДЫ И ФОРМЫ ПРЕСЛЕДОВАНИЯ В УГОЛОВНОМ     ПРОЦЕССЕ</b>	<b>70</b>
Прокофьев Дмитрий Сергеевич	

## РУБРИКА 1.

### «ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»

#### РАЗВИТИЕ САРАТОВСКОГО ТРАНСПОРТА, МЕДИЦИНЫ И ИНЫХ НОРМ, СВЯЗАННЫХ С ПРОМЫШЛЕННОСТЬЮ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

*Федотов Павел Павлович*

*магистрант,  
Саратовский государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского,  
РФ, г. Саратов*

Саратов на протяжении XIX в. продемонстрировал позитивную экономическую тенденцию развития. Она заключалась в том, что благосостояние региона возросло после реализации определенной хозяйственной стратегии: перехода от оборота сырьевых товаров в сторону обрабатывающей промышленности и постепенной индустриализации. Стремительный рост в какой-либо сфере производства приводит, во-первых, к росту уровня жизни, а во-вторых к возможности диверсификации выпускаемой продукции. В 50-х гг. XIX в.

Саратов характеризовался как город, перед которым стояли уже иные по сравнению с предыдущими годами цели и запросы. Начинается процесс улучшения условий городской действительности [5, с. 4].

Развитие промышленности и потребность в товарном обороте привело к закономерной необходимости становления речного транспорта. Пароходство активно начинает развиваться во второй половине XIX в. с появлением первых пароходных обществ. Своими пароходными предприятиями располагали и саратовские купцы-мукомолы: братья Шмидты, Борели, Рейнеке и Богословский [8, с. 131].

К примеру, у компании «Торговый дом Э.И. Борель» во владении находилось 2 буксировщика и 14 барж, в том числе и одна шаланда. Такое большое

количество буксировочного транспорта объясняется спецификой работы на мельнице и мучной торговли.

Пароходы буксировали к мельнице баржу с зерном, а обратно отвозили уже муку.

И чтобы не дожидаться разгрузки баржи с зерном, её оставляли при мельнице для постепенной разгрузки, а нагруженную мукой баржу брали и вели в нужное место. Торговый дом купца Рейнеке владел буксирными пароходами «Елизавета» и «Конрад» [8, с. 194]. К 1880 г. Саратовская пристань принимала до 100 судов разной специализации. Через нее проходило до 4,5 тыс. рабочих [4, с. 445].

Экономическое и промышленное развитие города стимулировало развитие наземного транспорта, который, в свою очередь, помимо экономической пользы являлся фактором планировочной эволюции города и давал толчок для роста территории Саратова.

В 1850-х гг. строительство железных дорог, соединяющий саратовское Поволжье с разными регионами империи, стало все чаще обсуждаться в торгово-промышленных кругах. Таким образом купцы хотели получить большую прибыль. 10 октября 1868 г. была дана концессия на строительство Тамбово-Саратовской железной дороги. Первый участок Тамбов – Умет был открыт для движения 9 августа 1870 г., второй, до Аткарска – 14 января 1871 г., третий, до Саратова – 4 июля 1871 г. [3, с. 138]. Произошло соединение Саратова с центром России.

В 1892 г. Тамбово-Саратовская железная дорога передавалась вновь образованному обществу Рязано-Уральской железной дороги. В этом же году Управление РУЖД переместилось из столицы в Саратов. За последующие десять лет РУЖД в результате активного строительства и расширения выросла более чем в 10 раз. Для обслуживания железной дороги создавались дополнительные элеваторы, склады, нефтехранилища и лесопилки. Для ремонта новых пассажирских и товарных вагонов в Саратове создавались специальные железнодорожные мастерские [7, с. 241].

В Саратове располагались пара крупных железнодорожных станций. Главная Московская улица города приводила к специализирующейся на пассажирских перевозках станции Саратов I.

Между товарной станцией Саратов II и Волгой находилось несколько более мелких станций. В близи к ним находились крупные саратовские предприятия. Станция Саратов II имела элеватор на 500 тыс. пудов. Станция Весенняя базировалась по соседству с большой паровой мельницей братьев Рейнеке. При Ильинской станции располагалась паровые мельницы братьев Шмидт, Зейферта и Макарова [1, с. 34].

В Улешах при станции были расположены крупные мельницы Э.И. Бореля, С.И. Степашкина и А.А. Смирнова. Помимо мукомольных производств там же находились лесопильный завод и ящичная фабрика Кенига, а также металлический завод акционерного общества русской железной промышленности, керосиновые и нефтяные склады братьев Нобель, братьев Меркульевых, Восточного общества и общества «Мазут» [2, с. 26].

Развитие промышленности стимулировало развитие лечебного дела. Медицина на промышленных предприятиях и на железных дорогах имела такую же организационную структура и принципы, как и земская медицина. Одновременно с этим, промышленному медицинскому персоналу и земскому приходилось сталкиваться с одними людьми и потребностями. Главным последствием работы предприятия были загрязнение почвы и воды. Существовала опасность заражения подводных рек и источников. Особенно это касалось мыловаренного производства [6, с. 123].

Таким образом промышленность напрямую влияло на развитие городской экологии и повседневности. Распространение капиталистических модернизационных преобразований набирали обороты и вылились своим апогеем в начале XX вв.



## Список литературы:

1. Иванова Е.В. Формирование и социальное обустройство пространства крупного города на Волге во второй половине XIX – начале XX в. Диссерт. ... канд. ист. наук. Саратов, 2008. – 207 с.
2. Майзульс А.Я. Путеводитель по г. Саратову. – Саратов: Саратовск. отд. акц. о-ва конторы объявлений Д.И. Марковского, 1917. – 159 с.
3. Очерки истории Саратовского Поволжья. – Саратов: Изд-во сарат. ун-та, 1995. Т. 2. Ч. 1. – 316 с.
4. Памятная книжка Саратовской губернии. – Саратов: Тип. губ. правл., 1880. – 536 с.
5. Перемены и улучшения в Саратове в течении последнего шестилетия // Памятная книжка Саратовской губернии на 1860 год. Саратов, 1860. – с. 4 – 16.
6. Совещательный съезд врачей Рязано-Уральской железной дороги. – Саратов: Типог. Губ. прав, 1913. – 315 с.
7. Соловьева А.М. Железнодорожный транспорт России во второй половине XIX в. – М.: Изд. «Наука», 1975. – 315 с.
8. Цыбин В.М. пароход на Волге. – Саратов: Пароход, 1996. – 368 с.

## **РУБРИКА 2.**

### **«ПЕДАГОГИКА»**

#### **ВОСПИТАНИЕ ИГРОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ЧТЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Макарова Ирина Константиновна***

*студент,  
Иркутский государственный университет,  
РФ, г. Иркутск*

***Торунова Наталья Ивановна***

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент,  
Иркутский государственный университет,  
РФ, г. Иркутск*

Игра, по мнению многих ученых, является бессознательной подготовкой молодого организма к жизни. И это не удивительно, ведь она отражает модель поведения человека в обществе, его способность «переживать» ту или иную роль, мыслить творчески, находить решение проблемным ситуациям, следовать правилам, сопереживать, взаимодействовать с другими для лучшего результата. В игре ребенок наиболее органично социализируется и усваивает общественные нормы. Чтобы игры всегда с дошкольниками проходили с пользой и эффективно необходимо воспитывать у них игровую культуру.

Под игровой культурой принято подразумевать «специфическую сферу культуры, содержащую в себе различные аспекты функционирования игры как способа человеческой деятельности, направленного на демонстрацию человеческих качеств, свойств, умений, регламентируемого правилами, разворачиваемого в социокультурной реальности и не предполагающего получение прагматически значимого результата, ценного за пределами игры» [2, с. 88].

К игровой культуре относятся: знания, умения, навыки организации игровой деятельности; игровые традиции; опыт игровой деятельности; правила общения во время игры; владение перечнем игр и умение их использовать для

достижения целей, их творческое преобразование и использование; наличие потребности в развитии и расширении игрового пространства.

Игровая культура позволяет активизировать детей дошкольного возраста, поддерживать их интерес, развивать их речь. Наибольшую роль в развитии коммуникативных способностей ребенка дошкольного возраста занимают именно игровые технологии, это связано с преобладанием у ребёнка эмоциональной сферы над интеллектуальной [5].

Воспитание игровой культуры проходит через саму игру, ведь она предполагает вовлечение в игровой процесс и обязательное наличие правил, которые ведут к определенному результату. Так, во время игры происходит освоение основных правил поведения, сотрудничество с другими детьми во время решений игровых ситуаций. Чем больше дети общаются на тему игры, тем быстрее находят подходящие формы поведения для решения конфликтных ситуаций, учатся подчиняться интересам группы и правилам поведения во время соревновательных игр. Все это благотворно влияет на участие ребенка в играх, ведь ребёнок, который усвоил игровую культуру, быстрее «включается» в игру в будущем.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), для развития ребенка дошкольного возраста важно воспитывать игровую культуру, поскольку это позволит достичь формирование социально-нормативных возрастных характеристик (пункт 4.6). Игровая деятельность включает в себя сюжетно-ролевую игру, игру с правилами, коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) и другие виды игры [1].

Игровая культура активизирует, приручает детей подчинять свою активность определённой цели и следовать ей, способствует воспитанию целенаправленности. Во время игровой деятельности дошкольник включается в коллектив, развиваются коммуникативные способности, он начинает справедливо оценивать свои поступки и действия себя или своих сверстников. Если дети обладают игровой культурой, то есть больше шансов на то, что с помощью игры педагог

сможет достигнуть желаемых результатов и установить положительный контакт с дошкольниками, также привить интерес к занятиям.

В дошкольном образовании для успешного обучения ребенка чтению на английском языке необходимо знать и учитывать возрастные и психофизиологические особенности старших дошкольников. Детей с 6 до 7 лет относят к старшему дошкольному возрасту. Ведущим видом деятельности, в соответствии с теорией отечественного психолога, выделяют игру. Дети такого возраста имеют не точное представление о правах и обязанностях организатора игры, не всегда знают, как правильно играть и взаимодействовать с другими людьми или предметами играючи [6, с. 18].

Под игрой следует подразумевать форму деятельности в созданных искусственно ситуациях, направленную на воссоздание и усвоение общественного опыта, который был зафиксирован в предметных действиях в социуме, культуре и науки. Именно такая деятельность раскрывает познавательные и личностные сферы ребёнка в полной мере. Все это определяется целями и задачами программы дошкольного образования, что отражено в ФГОС ДО.

Анализ психолого-педагогической литературы, в частности, трудов Эльконина Д.Б. и Выготского Л.С. о вопросах, касающихся природы игры и её внутренних механизмах, позволил представить целый ряд её преимуществ для развития, социализации и самореализации детей старшего дошкольного возраста. Так, например, в процессе игровой деятельности у детей развиваются коммуникативные способности, внимание и образная память, речь, воображение как основа творческой деятельности, совершенствуется координация движений и мелкая моторика рук, формируется нестандартное мышление и обогащается кругозор ребенка. Дети с восторгом отмечают свои успехи, учатся строить правильную коммуникацию с другими, переживают радость познания и преодоления некоторых трудностей.

Игра позволяет создать ситуацию, в которой ребёнок не может остаться в стороне и «отмолчаться». Во время игровой деятельности дошкольник включается в коллектив, он начинает справедливо оценивать свои поступки и действия или

своих сверстников. Отметим важность тактичного, педагогически целесообразного руководства, ведь именно в таких условиях игра включает в себя правила взаимоотношений и усвоение норм поведения. Именно в игровой деятельности ребенок чаще, чем в реальной жизни делает выбор о том, как поступить самостоятельно.

Для осуществления адекватного педагогического влияния необходимо иметь представление о общеразвивающем значении игр, хорошо знать их специфику и закономерности развития, уровень сформированности игровой культуры у своих воспитанников. В качестве средств диагностики игровой деятельности у старших дошкольников наиболее подходящими считаются следующие тесты:

- наблюдение за игровой деятельностью детей по методике В.М. Астапова.
- диагностика уровня сформированности игровых навыков (Д.Б. Эльконин).
- тест «Устойчивость в подчинении игровому правилу» (Д.Б. Эльконин) [7].

Знание иностранного языка – это неотъемлемая компетенция в современном мире, который имеет тенденцию к глобализации. Целью организации обучения иностранному языку (ИЯ) детей старшего дошкольного возраста является формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в совершенствовании как физическом, интеллектуальном, так и духовно-нравственном, в формировании культуры, организации досуга дошкольников, адаптации к жизни в обществе и начальную профессиональную ориентацию детей, выявлению и поддержке способных детей.

В дошкольном возрасте происходит активное освоение речи. Дети познают язык через игру со звуками и словами, словотворчество. Произнося слова, они получают власть над языком, а через игру это происходит намного естественно, появляется возможность «попробовать язык на вкус» и добраться до его сути. Этот возраст хорошо подходит для привития чувства языка и подготовки мозга к серьёзному обучению.

При обучении ИЯ чтение занимает очень важное место и рассматривается как самостоятельный вид речевой деятельности. Но прежде всего дошкольникам необходимо овладеть техникой чтения, которая тесно и неразрывно связана с

фонетическим аспектом речи. Дети, умеющие читать на родном языке, по утверждению психологов, смогут овладеть чтением на ИЯ, ведь у них есть языковая опора. Родной язык формирует речевые привычки говорящего и сказывается на овладении вторым языком, передавая ему свои особенности. Необходимо помнить, что усвоение правил чтения у детей происходит лучше с практическими примерами, а не в виде словесных инструкций [4].

Учитель ИЯ обучает детей организационными приёмами в игре, помогает каждому в решении определённых организаторских задач, таких как: сообщать договариваться об игре, справедливость в решении споров, в случаях затруднения не бояться обратиться к педагогу. Если дети обладают игровой культурой, то есть больше шансов на то, что с помощью игры учитель сможет достигнуть желаемых результатов и установить положительный контакт с дошкольниками и привить интерес к занятиям.

Обучение детей старшего дошкольного возраста чтению на английском языке должно иметь последовательный характер, от простого к более сложному. Предлагаем примерный алгоритм.

1. Начать лучше с фонем. Хорошо подойдут краткие гласные, которые ближе к русскому языку, такие как [i, e, æ, ʌ, ə, u, ə], благодаря чему дети будут знать простые звуки

2. Алфавит с транскрипцией (a [ei], b [bi:], c [si:]), который поможет детям распознавать буквы и соотносить с фонемами

3. Изучение правил фонетики, которые предполагают изучение открытого и закрытого слога (kite [kait], cat [kæt])

4. Правила чтения буквосочетаний (see [si:], book [buk])

Для обучения старших дошкольников чтению на английском языке и воспитания у них игровой культуры предлагаем использовать следующие игры.

1. Игра “Catch a butterfly” (Поймай бабочку)

Цель: закрепить чтение слов со звуком [æ]

Технология проведения игры

Группа делится на 2 команды: А и В. Раскладываются картинки бабочек со словами (rat, fat, hat, cat, sat, mat) на них. Необходимо сообщить, что бабочек будут игрушечным сачком (1 на команду). По 1 ребенку из каждой команды по очереди подходят к бабочкам. Учитель выбирает слово и произносит его (к концу игры должны быть произнесены все слова), а задача детей поймать бабочку с произнесенным словом сачком, прочитать слово. Чья команда справится с заданием быстрее (пройдут все ребята), та и забирает бабочку, то есть получает одно очко в пользу команды. Побеждает команда, у которой больше всего очков.

## 2. Игра “Sports reading” (Спортивное чтение)

Цель: закрепить чтение слов со звуком [i]

Технология проведения игры

Группа делится на 2 команды: А и В. Вначале игрок из команды А берет карточку, где изображён мячик, по центру которого находится заданное слово (big, pig, pin, six, kid, win) и читает слово. Если игрок справился, то он бросает обычный мячик в пластиковую корзину. Если ребенок прочитал и попал в корзину, то команде А насчитывается два очка, если прочитал, но не попал – одно очко. Далее ход переходит игроку из команды В. Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся все карточки и пока не попробуют свои силы все дети. Игра приобретает еще больший соревновательный дух, если в процессе другие дети будут подбадривать водящего. Выигрывает команда, набравшая больше очков.

Таким образом, для наиболее успешного интеллектуального, нравственного и эмоционального развития старших дошкольников необходимо воспитывать у них игровую культуру. Воспитание игровой культуры происходит в процессе организации и проведении игр, например, по обучению иноязычному чтению. Игра помогает обеспечить естественную мотивацию к обучению, сделать его интересным и осмысленным. Возраст 6-7 лет является наиболее подходящим для обучения чтению на иностранном языке. Обучение чтению на английском языке тесно связано с формированием у обучающихся фонетических навыков, поэтому его необходимо осуществлять неразрывно от фонетики и в игровой форме.

## Список литературы:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013 г.
2. Баннов К.Ю. Игровая культура в пространстве современности: опыт культурологического анализа. дис. канд. культ. наук: 24 00 01: защищена 9.11.2007// науч. рук. Ю.Б. Тарасова; Ростовский филиал Санкт-Петербургского университета культуры и искусств - Челябинск, 2007. – 184 с.
3. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Психология развития. – СПб: Питер, 2001. – 512 с.
4. Матвиенко Л.М. Раннее обучение детей иностранному языку: теория и практика / Л.М. Матвиенко // Концепт. Научно-методический электронный журнал. – 2018. – №6 (июнь). – С. 346-357.
5. Тенякова Е.А. Особенности обучения иностранному языку детей дошкольного возраста / Е.А. Тенякова, А.С. Потапова // Актуальные вопросы преподавания иностранного языка в высшей школе: сб. науч. тр. Выпуск 5. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – С. 426-430.
6. Эльконин Б.Д. Психология развития / Б.Д. Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 144 с.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с.



## РУБРИКА 3. «ПСИХОЛОГИЯ»

### ОСОБЕННОСТИ ТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССА И СТРАТЕГИЙ СОВЛАДАНИЯ У СОТРУДНИКОВ МЧС С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

*Мирнова Светлана Сергеевна*

*студент,  
Южный Федеральный Университет,  
РФ, г. Ростов-на-Дону*

*Правдина Лида Ромуальдовна*

*научный руководитель, доцент, канд. психол. наук,  
Южный Федеральный Университет,  
РФ, г. Ростов-на-Дону*

Развитие общества в современном периоде характеризуется достаточно высоким уровнем стрессогенности. Информационная перегрузка, высокий темп жизни, военные действия, рост преступлений против личности, пандемия коронавируса, экономический кризис, террористические угрозы – это далеко не весь перечень стрессоров, которые характерны для современной действительности.

Стресс – это одна из важных социальных проблем, которая опосредованно влияет на стабильность организаций и жизнь общества в целом. Он способен приводить не только к перегрузке психологических и адаптационных возможностей человека, переживанию затяжного травматического стресса, но и потере соответствия требованиям профессиональной деятельности, снижению работоспособности, эффективности исполнения должностной инструкции.

Сотрудники МЧС являются лицами профессии с экстремальным профилем, деятельность которых связана с повышенными требованиями к стрессоустойчивости и психологическим качествам, а также с работой в экстремальных условиях, сопровождающихся значительным числом стрессогенных факторов с выраженным психотравмирующим воздействием, требующим адаптации. Эти стрессоры могут в значительной степени влиять на субъективное благополучие

людей, как один из индикаторов устойчивости к отрицательным воздействиям окружающей среды [1]. В этой связи особый интерес представляют стратегии совладания, к которым будут прибегать сотрудники МЧС, чтобы снизить негативные последствия травматического стресса и реализовать личные адаптационные ресурсы.

Целью исследования являлось определение особенностей травматического стресса и стратегий совладания у сотрудников МЧС с разным уровнем субъективного благополучия.

Для выявления и оценки степени выраженности травматического стресса применялась методика «Шкала психологического стресса ШПС-25» Лемура-Тесье-Филлиона (в адаптации Водошняковой Н.Е.) [4]. Показатель переживания психологического стресса свидетельствует о том, что в целом по группе наблюдается низкий уровень стресса ( $M = 76,5$ ;  $\sigma = 25,8$ ), выражающийся в состоянии психологической адаптации к рабочим нагрузкам. Ни у одного испытуемого не наблюдается высокого уровня стресса, т.е. дезадаптации, сопровождающейся тяжелыми эмоциональными нарушениями, когда нужно предпринимать кардинальные меры, вплоть до смены работы или профессии.

Для установления выраженности симптомов травматического стресса использовалась методика «Шкала оценки влияния травматического события». По результатам было определено, что у респондентов не выражены симптомы травматического стресса ( $M_{\text{ВТОРЖ}} = 8,8$ ;  $\sigma_{\text{ВТОРЖ}} = 6,5$ ;  $M_{\text{ИЗБ}} = 10,3$ ;  $\sigma_{\text{ИЗБ}} = 7,6$ ;  $M_{\text{ВОЗБУЖД}} = 6,7$ ;  $\sigma_{\text{ВОЗБУЖД}} = 6,1$ ). Такие показатели свидетельствуют о том, что респонденты: 1) не склонны заново переживать все случившееся при любом напоминании о травматической ситуации, их мысли не зациклены на произошедшем; 2) не избегают разговоров о травматической ситуации; 3) не испытывают неприятных физических ощущений.

Методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» Н. Эндлер, Дж. Паркер (в адаптации Крюковой Т.Л.) [2] показала, что наиболее выраженным копингом совладающего поведения является копинг решения задач ( $M=56$ ;  $\sigma=9,2$ ). Респонденты ориентированы на анализ ситуации, выработку стратегии

разрешения проблемы, планирование собственных действий с учетом объективных условий, прошлого опыта, а также имеющихся ресурсов.

Также с целью проведения оценки стратегий совладания у сотрудников МЧС использовалась методика «Опросник проактивного совладающего поведения» Э. Грингласса, Р. Шварцера, С. Тауберта [3]. С помощью нее было выявлено, что в большинстве случаев респонденты прибегают к превентивному ( $M=29,6$ ,  $\sigma=5,1$ ) и проактивному ( $M=41,5$ ,  $\sigma=6,1$ ) совладающему преодолению стрессовых ситуаций.

Шкала субъективного благополучия (ШСБ) (в адаптации Соколовой М.В.) показала, что в основном ( $M=3,8$ ;  $\sigma=1,9$ ) для испытуемых характерно умеренное субъективное благополучие (4-7 стенов), характеризующееся умеренным эмоциональным комфортом, отсутствием серьезных эмоциональных проблем, уверенностью в себе, активностью и хорошим взаимодействием с окружающими, а также адекватным управлением своим поведением. Также было отмечено, что в исследуемой выборке есть 1,5% респондентов с выраженным низким субъективным благополучием.

В таблице 1 представлено сравнение травматической симптоматики респондентов с низким субъективным благополучием (СБ) с наиболее благополучными респондентами.

**Таблица 1.**

**Средние значения показателей у групп респондентов с высоким и невыраженным субъективным благополучием**

<b>Респонденты</b>	<b>С низким СБ</b>	<b>С высоким СБ</b>
Субшкала «Вторжение»	$M=15$ ; $\sigma=0$	$M=3,2$ ; $\sigma=3,4$
Субшкала «Избегание»	$M=24$ ; $\sigma=0$	$M=5,1$ ; $\sigma=4,68$
Субшкала «Возбуждение»	$M=17$ ; $\sigma=0$	$M=1,8$ ; $\sigma=2,04$

Видно, что показатели травматической симптоматики у респондентов с низким субъективным благополучием значительно более выражены, чем у респондентов с высоким субъективным благополучием.

Корреляционный анализ проводился с применением коэффициента Спирмена, т.к. разведочный анализ показал отсутствие нормального распределения основных показателей исследования.

**Таблица 2.**

**Взаимосвязи возраста и шкалы PSM с параметрами исследования**

	ШОВТС				Копинг		ПСП				Шсб	
	Вт	Изб	Возб	Общ	Проб	Эм	акт	реф	с/пл	прев		
Возр	-,038	-,007	-,191	-,057	,283*	-,078	,096	,335**	,227	,211	-,13	-,247*
ШПС	,571**	,530**	,540**	,603**	,065	,634**	-,352**	-,215	-,308*	-,391**	-,18	,755**

Из таблицы 2 видно, что возраст респондентов взаимосвязан прямыми корреляционными связями с копингом по типу решения проблем и шкалой Рефлексивного преодоления Опросника проактивного совладающего поведения, что говорит о более успешном, конструктивном преодолении у более взрослых респондентов, об их способности оценивать стрессоры, анализировать проблемы и соотносить их с имеющимися ресурсами, осознанно планировать действия, выбирать способы выполнения деятельности и прогнозировать ее результаты. С возрастом приходит и ощущение субъективного благополучия (отрицательный показатель корреляции связан с инвертированной шкалой методики ШСБ).

Также представлены взаимосвязи Шкалы психологического стресса с ресурсами проактивного совладающего поведения: положительные взаимосвязи с травматическим стрессом и эмоциональным копингом, и отрицательные – практически со всеми шкалами преодоления. Причем наиболее сильная отрицательная корреляция наблюдается с показателями превентивного преодоления, т.е. со снижением психологического стресса возрастает способность респондентов предвосхищать развитие стрессогенной ситуации, планировать действия преодоления еще до наступления стресса.

**Таблица 3.**

**Взаимосвязи травматического стресса с параметрами исследования**

ШОВТС	КОП Эм	ПСП		
		акт	с/пл	прев
Втор	,544**	-,112	-,200	-,266*
Избег	,587**	-,169	-,151	-,134
Возб	,600**	-,352**	-,230	-,354**
Общ	,629**	-,220	-,226	-,277*

Из таблицы 3 видно, что копинг по эмоциональному типу способствует развитию всех симптомов травматического стресса; активное преодоление не характерно для тех, кто демонстрирует травматические реакции возбуждения, а те, кто способен предвосхищать развитие событий, менее подвержены травматическому стрессу.

Особый интерес представляют различия рисунка взаимосвязей основных показателей исследования, посчитанных отдельно для групп более и менее благополучных респондентов. Эти взаимосвязи говорят о том, что, например, у менее субъективно благополучных сотрудников попытки прибегать к вроде бы рекомендованному и конструктивному копингу преодоления вызывают стресс (для них это сложно и нехарактерно, следовательно, их нужно этому обучать).

Рассмотрев в подробностях различия в значимых корреляционных взаимосвязях между копингом по типу преодоления и различными шкалами опросника проактивного совладающего поведения у исследуемых групп респондентов, мы заметили, что у благополучных копинг преодоления связан с копингами рефлексивного поведения и стратегического планирования (т.е. они осознают и организуют деятельность), а у менее благополучных – с проактивным преодолением, превентивным и преодолением по типу поиска эмоциональной поддержки (они активничают, ищут эмоциональной поддержки). Поэтому здесь представляется, что обучение осознанию, рефлексии и выстраиванию стратегий также может способствовать повышению субъективного благополучия, а значит, и психологической устойчивости у сотрудников МЧС.

## Выводы

1. Показатели психологического и травматического стресса, а также копинга и проактивного совладающего поведения взаимосвязаны друг с другом, а также с уровнем субъективного благополучия респондентов.

2. Чем старше сотрудник МЧС, тем более он субъективно благополучен и более склонен прибегать к конструктивным стратегиям преодоления.

3. Копинг по эмоциональному типу у спасателей МЧС взаимосвязан с развитием всех симптомов травматического стресса.

4. Социально активные сотрудники МЧС предвидят стрессовые ситуации и предпринимают превентивные меры, в период стресса склонны получать информацию и обратную связь от социального окружения и регулируют свои эмоциональные проблемы путем разделения чувств с другими и поиска общения и поддержки.

5. Для групп спасателей с разным уровнем субъективного благополучия наблюдаются значимые различия по уровням психологического и травматического стресса, копингам и совладающему поведению. При этом у респондентов с выраженным субъективным благополучием выше показатели конструктивных копингов и всех видов проактивного совладающего поведения, а для спасателей со сниженным субъективным благополучием наблюдается большая выраженность психологического и травматического стресса, а также копинга по эмоциональному типу.

## Список литературы:

1. Златина А.А. Роль психологического благополучия в Вооруженных Силах Российской Федерации // Universum: психология и образование. – 2019. – № 2 (56). – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-psihologicheskogo-blagopoluchiya-v-vooruzhennyh-silah-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 16.07.2022).
2. «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» Н. Эндлер, Дж. Паркер (в адаптации Крюковой Т.Л.). – [Электронный ресурс] – URL: [https://www.sites.google\\*.com/site/test300m/kpss](https://www.sites.google*.com/site/test300m/kpss) (дата обращения: 05.04.2022).

3. Старченкова Е.С. Опросник проактивного совладающего поведения // Психология менеджмента: практикум / под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2010. – 535 с.
4. Lemyre L. Psychological Stress Mesurement (PSM): A transiation / L. Lemyre, R. Tessier, L. Fillion. PQ: Universite Laval, 1991.

\* (По требованию Роскомнадзора информируем, что иностранное лицо, владеющее информационными ресурсами Google является нарушителем законодательства Российской Федерации – прим. ред).

## РУБРИКА 4.

### «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

#### ИССЛЕДОВАНИЕ КИНЕМАТИКИ ТОЧЕК РОТОРА ДВИГАТЕЛЯ ВАНКЕЛЯ

***Густинович Роман Юрьевич***

*студент,*

*Белорусский государственный университет транспорта,  
РБ, Гомель*

***Гегедеш Марина Григорьевна***

*научный руководитель, канд. техн. наук, доцент,*

*Белорусский государственный университет транспорта,  
РБ, Гомель*

Роторные двигатели Ванкеля (рисунок 1) имеют как преимущества, так и недостатки и в настоящее время применяются как силовые агрегаты при конструировании беспилотных летательных аппаратов, транспортных средств с гибридным двигателем [1–4]. Принципиальное отличие такого двигателя от классического двигателя внутреннего сгорания в том, что роль поршня играет ротор. Он приводит в действие главный вал, участвует в образовании камер внутреннего сгорания, с его помощью производится впуск и выпуск газов.

При разработке конструкции роторного двигателя необходимо осуществлять подбор кинематических параметров для достижения требуемых характеристик устройства. Создание такого двигателя предполагает применение лазерных технологий ввиду сложной геометрии внутреннего пространства (рисунок 1), где координаты крайних точек ротора на траектории их движения (эпитрохоиде) могут быть записаны так [5].

$$\begin{cases} x = (R - r) \cos(n\phi) + C \cdot R \cos \phi, \\ y = (R - r) \sin(n\phi) + C \cdot R \sin \phi, \end{cases} \quad (1)$$



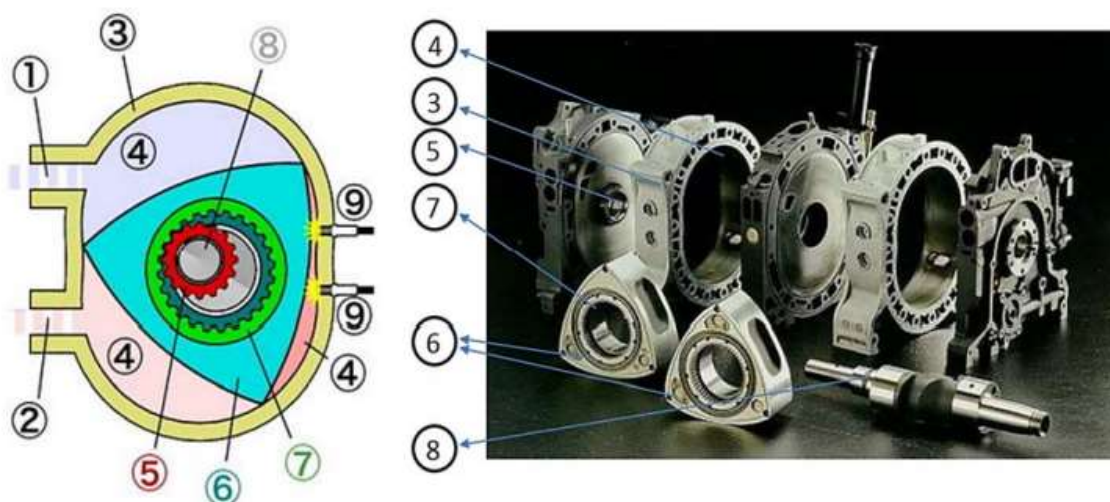
где  $R, r$  – радиусы подвижного зубчатого колеса и неподвижной шестерни соответственно, м; выражение  $(R-r) = e$  – эксцентриситет;

$\varphi$  – угол поворота, характеризующий планетарное движение, рад;

$n$  – передаточное отношение; для такого типа двигателей

$$n = \frac{R}{R-r};$$

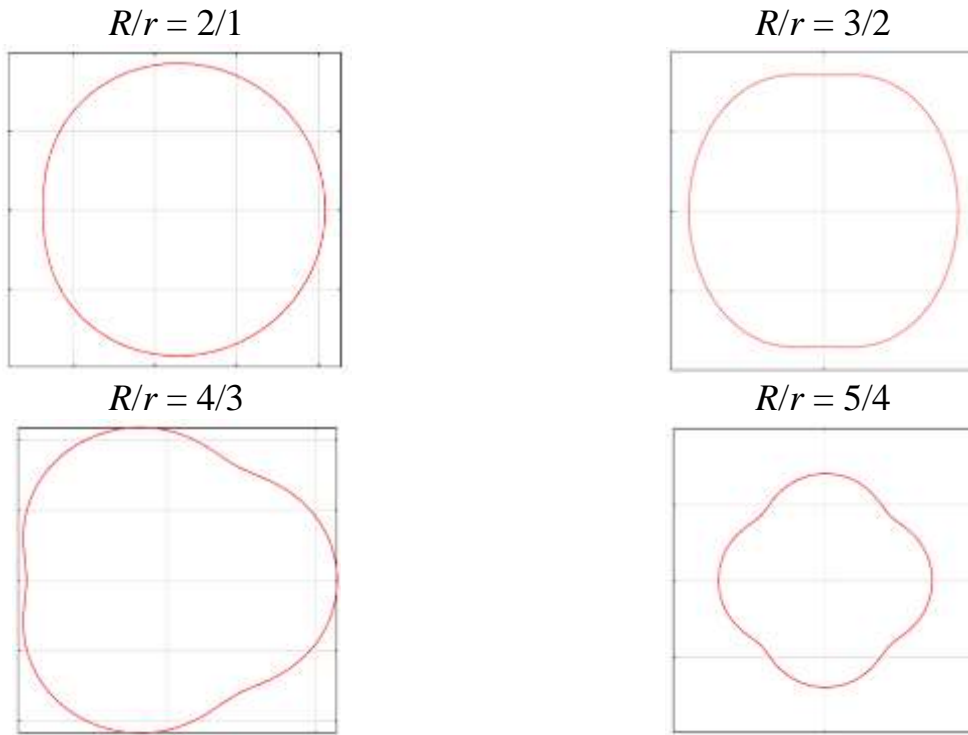
$C$  – безразмерный параметр, определяющий размеры двигателя [5]; принимается равным 2,1–2,7.



1 – впускное окно; 2 – выпускное окно; 3 – корпус; 4 – камера сгорания; 5 – неподвижная шестерня; 6 – ротор; 7 – зубчатое колесо; 8 – эксцентриковый вал; 9 – свечи зажигания

**Рисунок 1. Схема двигателя Ванкеля [2]**

Эпитрохоида, вдоль которой происходит перемещение крайних точек ротора, при различных отношениях  $R/r$  может менять свою форму (рисунок 2).



**Рисунок 2. Эпитрохида при различном отношении  $R/r$**

Линейные скорость и ускорение крайних точек ротора могут быть рассчитаны с помощью их проекций на оси координат, которые соответственно равны первым и вторым производным от  $x$  и  $y$  в системе (1):

$$v_x = \frac{dx}{dt} = -(R-r)n \sin(n\varphi) \cdot \varphi' - CR \sin \varphi \cdot \varphi' = -R\varphi'(\sin(n\varphi) + C \sin \varphi);$$

$$v_y = \frac{dy}{dt} = (R-r)n \cos(n\varphi) \cdot \varphi' + CR \cos \varphi \cdot \varphi' = R\varphi'(\cos(n\varphi) + C \cos \varphi);$$

$$v = \sqrt{v_x^2 + v_y^2} = R\varphi' \sqrt{1 + C^2 + 2C \cos(n\varphi - \varphi)};$$

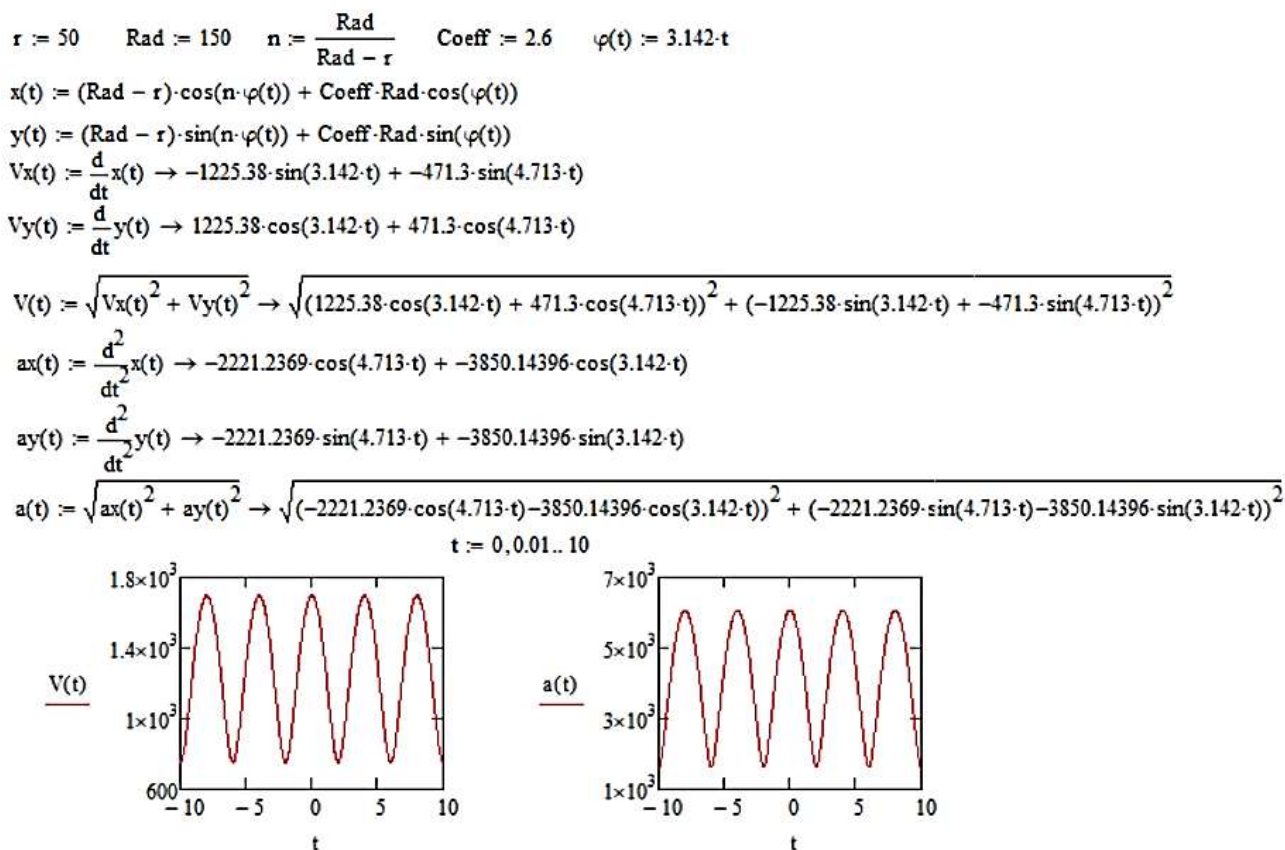
$$a_x = \frac{d^2x}{dt^2} = -R\varphi''(\sin(n\varphi) + C \sin \varphi) - R(\varphi')^2(n \cos(n\varphi) + C \cos \varphi);$$

$$a_y = \frac{d^2y}{dt^2} = R\varphi''(\cos(n\varphi) + C \cos \varphi) - R(\varphi')^2(n \sin(n\varphi) + C \sin \varphi);$$

$$a = \sqrt{a_x^2 + a_y^2} =$$

$$= R \sqrt{(\varphi'')^2(1 + C^2 + 2C \cos(n\varphi - \varphi)) + (\varphi')^4(n^2 + C^2 + 2nC \cos(n\varphi - \varphi)) + 2\varphi''(\varphi')^2 C \sin(n\varphi - \varphi)(1 - n)}.$$

Производить ручной расчет кинематических параметров точек – весьма трудоёмкий процесс, поэтому была разработана программа в MathCAD, позволяющая быстро рассчитывать необходимые характеристики точек ротора и строить графики их зависимости от времени (рисунок 3).



**Рисунок 3. Расчет кинематических параметров точек ротора в MathCAD**

Применение разработанной программы позволит облегчить процесс подбора необходимых кинематических параметров роторного двигателя в процессе его конструирования.

### Список литературы:

1. Лободин, А.В. Роторно-поршневой двигатель / А.В. Лободин, Б.А. Семенихин // Современные автомобильные материалы и технологии. – 2014. – С. 91–96.
2. Альтернативные двигатели внутреннего сгорания // А.Е. Ломовских и др. // Повышение эффективности использования мобильных энергетических средств в различных режимах движения. – 2017. – С. 322 – 329.

3. Recent studies of fuels used in Wankel rotary engines / P. Otchere et al // Journal of Energy Resources Technology. – 2021. – Vol. 143. – No. 3. – 13 p.
4. Mittal, V. Design Parameters for Small Engines Based on Market Research / V. Mittal // Proceedings of the Society of Automotive Engineers. – 2018. – doi:10.4271/2018-01-1717.
5. Особенности кинематического расчёта роторно-поршневого двигателя Ванкеля / Ю.П. Макушев и др. // Омский научный вестник. – 2020. – №. 5 (173). – С. 22 – 28.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ РАЗБОРЧИВОСТИ РЕЧИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ПОМЕЩЕНИЯ ОТ УТЕЧЕК РЕЧЕВОЙ ИНФОРМАЦИИ

*Дубинский Егор Игоревич*

*студент,*

*МИРЭА – Российский технологический университет,*

*РФ, г. Москва*

Большое количество конфиденциальной информации передается голосом, и противник, будь то конкуренты вашей фирмы или враги государства, могут попытаться завладеть этой информацией. Соответственно для конфиденциальных переговоров нужны специальные защищенные помещения.

В данной статье приведены некоторые методы оценки разборчивости речи (РР) которые можно использовать для оценки защищенности помещения от утечек. Эти методы применимы для оценки утечек по физическим каналам и не подходят для технических.

Для начала определимся какие существуют типы методов. Методы оценки РР делятся на формантные, модуляционные и эмпирические.

Формантные методы оценки РР основаны на разбиении спектра речи на полосы частот, в общем случае, произвольной ширины (октавных, третьоктавных, равноартикуляционных и т.п.), в пределах каждой из которых плотность вероятностей формант можно считать неизменными, а РР оценивается для разных соотношений сигнал/шум [1, с.1].

Форманты – это такие области в спектре речи, где концентрация энергии максимальна. Впервые формантный подход был предложен еще в 1929 году Д. Коллардом. Он прочно держал свои позиции до 70-х, пока не был предложен модуляционный подход, позволяющий учесть не только шумовую, но и реверберационную помеху, эхо и нелинейные искажения.

Следом идут модуляционные методы оценки. Эти методы основаны на представлении речевого сигнала в виде свертки импульсной характеристики звукового сигнала источника с импульсной характеристикой голосового тракта. Речевой сигнал в данных методах представляется как широкополосный сигнал

с полосой 125 – 8000 Гц, который модулируется другим сигналом низкой частоты. Частота модуляции определяется скоростью, с которой человек произносит форманты. При обычной речи частоты модуляции находятся в диапазоне от 0.5 до 16 Гц. Уменьшение глубины модуляции делает речь более похожей на шум, а, следовательно, падает ее разборчивость.

И к третьему классу относятся эмпирические методы, такие как %Alcons – метод измерения величины потери артикуляции согласных выраженной в процентах [2, с.144], коэффициент C50, echo speech.

В таблице 1 показано распределение наиболее популярных методов РР по категориям.

**Таблица 1.**

**Типы методов разборчивости речи**

<b>Формантные</b>	<b>Модуляционные</b>	<b>Эмпирические</b>
Покровского	STI	%Alcons
Быкова	RASTI	C50
Сапожкова	STITEL	echo speech
Калинцева	STIPA	
AI		
SII		

На постсоветском пространстве используются различные версии формантного метода, среди которых наибольшее распространение получила версия Н.Б.Покровского. Оценивая формантную (артикуляционную) разборчивость речи, всю анализируемую область частот разбивают на  $K$  смежных частотных полос, с центральными частотами  $f_{0k}$  и граничными частотами  $f_{нк}$  и  $f_{вк}$ , в пределах каждой из которых спектры речи и шума, а также плотность вероятностей формант, можно считать практически неизменными. [3, с.390]. А разборчивость на всем диапазоне считается как сумма разборчивостей на каждой частотной полосе.

На западе используются другие методы. Наиболее популярными являются индекс артикуляции (Articulation Index - AI) и индекс разборчивости речи (Speech Intelligibility Index - SII).

В рамках Articulation Index считается, что разборчивость речи пропорциональна средней разности между пиковым уровнем речи и эффективным уровнем маскирующего шума. Формально она схожа с версией Покровского, но отличается от него другой функцией коэффициента восприятия, который схож с коэффициентом в алгоритме Сапожкова.

Начиная с 1984 года, вычислительная схема индекса артикуляции AI неоднократно подвергалась усовершенствованиям в работах, что привело к появлению версии, стандартизованной в ANSI S3.5-1997 [4] и названной индексом разборчивости речи (SII). Измерение разборчивости по методу SII осуществляют аналогично методу AI, поэтому неудивительно, что соответствующие значения индексов разборчивости мало отличаются численно, находясь в линейной зависимости.

Современные отечественные методы не уступают зарубежным в точности и в линейности выходных значений и пригодны для использования их для оценки защищенности.

Переходим к модуляционным методам. В России они не получили должного развития и поэтому рассматривать мы будем исключительно западные методы. Наиболее популярным является метод STI и его вариации RASTI ((быстрый STI), STITEL (STI для телекоммуникационных систем) и STIPA (STI для систем звукоусиления).

При использовании метода STI возможность одновременного учета шумовой и реверберационной помех обеспечивается специальным выбором тестового сигнала в виде шума со спектром, идентичным спектру долговременной речи. Этот шум в каждой октавной полосе частот модулируется периодическим сигналом таким образом, чтобы огибающая мгновенной мощности сигнала имела форму синусоиды.

Метод RASTI представляет собой сокращенную версию метода STI. Как и метод STI, метод RASTI позволяет учесть реверберационную помеху. Испытательный сигнал упрощен: количество 1/1 октавных полос сокращено до двух, с центральными частотами 500 Гц и 2 кГц. При таком подходе полоса пропускания

ограничена и, следовательно, фоновый шум с нерегулярным спектром и нелинейные искажения не учитываются корректно. Тем не менее, метод RASTI может использоваться для прикидочной диагностики помещений.

Метод STIPA – модификация метода STI для систем звукоусиления (public address systems), позволяющая учитывать не только реверберацию, но и нелинейные искажения звука в помещениях. Испытательный сигнал упрощен в том смысле, что в каждой из семи октавных полос используют только две частоты модуляции. В остальных отношениях метод STIPA идентичен методу STIr.

В методе STITEL применяется только одна частота модуляции в каждой из семи 1/1 октавных полос. Несущий шум для каждой 1/1 октавной полосы имеет ширину спектра 1/2 октавы, во избежание влияния на смежные полосы. Метод STITEL не позволяет учитывать реверберационную помеху и нелинейные искажения

Наиболее подходящим для наших задач является стандартный метод STI так как он более точный для этих задач.

Эмпирические методы не пригодны для самостоятельной работы в оценке защищенности так как они не учитывают шумовые помехи. В связи с этим мы не будем их рассматривать.

В результате мы имеем несколько методов пригодных для оценки защищенности, они могут работать как самостоятельно, так и в сочетании.

### **Список литературы:**

1. Оценка разборчивости речи в зашумленном помещении Г.В. Давыдов, Д.М. Каван, Ю.В. Шамгин.
2. Сапожков М.А. Звукофикация помещений. Проектирование и расчет. – М.: Связь, 1979.
3. Покровский Н.Б. Расчет и измерение разборчивости речи. – М.: Связьиздат, 1962.
4. ANSI S3.5-1997, American National Standard Methods for Calculation of the Speech Intelligibility Index - American National Standards Institute, New York. - 1997



## РУБРИКА 5. «ФИЛОЛОГИЯ»

### СТИЛИ ВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В АНГЛОЯЗЫЧНОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

***Викторович Виолетта Дмитриевна***

*студент,  
Гродненский государственный университет  
имени Янки Купалы,  
РБ, г. Гродно*

***Овчинникова Нелли Николаевна***

*научный руководитель, доцент,  
Гродненский государственный университет  
имени Янки Купалы,  
РБ, г. Гродно*

Люди постоянно вступают в контакт с людьми из разных сфер деятельности, представителями разных культур, носителями разных языков. Политика является важнейшей частью в жизни общества. Коммуникация в политической сфере рассматривается как политический дискурс.

В процессе общения люди влияют друг на друга и обмениваются различными идеями, интересами, чувствами, эмоциями посредством словесных сообщений. По этой причине каждая культура создает свою собственную лингвистическую систему, с помощью которой ее пользователи могут общаться и взаимодействовать. В науке различные формы лингвистической коммуникации называются вербальной коммуникацией. Под вербальной коммуникацией понимается языковое (речевое) общение [2, с. 154].

Выделяют следующие категории стилей вербальной коммуникации: прямой и непрямой; искусный (вычурный), точный и краткий (сжатый); аффективный и инструментальный; личностный и ситуационный [1; 2].

*Прямой вербальный стиль* характеризуется выражением истинных намерений говорящего в форме ожиданий, желаний и потребностей в процессе

общения. Такой стиль общения характерен, например, для американской культуры, где принято использовать в общении ясные, четкие и недвусмысленные слова. Американцы воспринимают косвенные указания как попытку манипулировать ими. Чаще всего этот стиль развивается в индивидуалистских и низкоконтекстных культурах.

*Непрямой вербальный стиль* позволяет скрыть истинные намерения, цели и желания говорящего. Такой стиль характерен для высококонтекстных культур (например, Японии и Кореи). Японцы почти никогда не лгут, но и не говорят всей правды. Традиции этой культуры не допускают возможности открыто сказать «нет». Японцы предпочитают использовать такие выражения, как «возможно», «может быть», «вероятно», чтобы не создавать впечатление настойчивого человека [1, с. 136–137].

*Искусный, или вычурный, вербальный стиль* предполагает использование богатого, экспрессивного языка в общении. Использование данного стиля характерно для многих высококонтекстных культур. Например, в арабской культуре недостаточно сказать «нет» на угощение – отказ сопровождается клятвами и заверениями, которые были бы совершенно неуместны для американцев или европейцев. Вычурный стиль позволяет сгладить свою речь и сохранить как свое достоинство, так и достоинство собеседника.

*Краткий (сжатый) вербальный стиль* противоположен искусному. Этот стиль характеризуется использованием минимального количества слов, необходимого и достаточного для передачи информации. Краткий стиль распространен в коллективистских и высококонтекстных культурах, где главной целью общения является поддержание и сохранение группового взаимопонимания [2, с. 161].

Для *точного вербального стиля* характерна четкая передача информации. Данный стиль характерен для низкоконтекстной коммуникации.

Аффективный и инструментальный вербальные стили отличаются своей ориентацией на того или иного участника вербальной коммуникации. *Аффективный стиль* общения фокусируется на слушателе и процессе общения, *инструментальный* – на говорящем и цели коммуникации. Аффективный стиль использует

аналогии, чтобы достичь определенности и получить одобрение партнера. Инструментальный стиль полагается на точную аргументацию для достижения цели общения. Инструментальный стиль позволяет человеку самоутвердиться и сохранить чувство автономии и независимости от собеседника. Аффективный стиль, напротив, фокусируется на самом процессе общения, на удовлетворении потребностей и чувств собеседника, а также на достижении групповой гармонии. Инструментальный и аффективный стили также ассоциированы с низким и высоким контекстом, соответственно.

*Личностный вербальный стиль* подчеркивает индивидуальность человека в общении, в то время как *ситуационный стиль* подчеркивает роль и статус человека. В личностном стиле вербальными средствами усиливается Я-идентичность, в ситуационном стиле – ролевая идентичность. Можно сказать, что язык личностного стиля отражает социальное равенство и характерен для индивидуалистских культур с низкой дистанцией власти, а ситуационный стиль отражает иерархию социальных отношений и характерен для коллективистских культур с высокой дистанцией власти [1, с. 138].

В данной статье материалом для выявления вербальных стилей в англоязычном политическом дискурсе послужили: инаугурационные речи Джо Байдена [4] и Бориса Джонсона [3], а также поздравительные речи Дональда Трампа [6] и Елизаветы II [5].

В речах Джо Байдена, Бориса Джонсона, Дональда Трампа, Елизаветы II ни разу не использовался непрямой стиль. Поскольку США и Великобритания являются индивидуалистскими и низкоконтекстными культурами, использование непрямого стиля не характерно для этих стран, так как представители этих стран предпочитают говорить все прямо.

Искусный стиль самый распространенный вербальный стиль в англоязычной политической культуре. Чаще всего этот стиль использует Джо Байден, например: “*cry for survival comes*”, “*cascading crises*”, “*the story that tells ages*”. Крайне редко этот стиль используют Борис Джонсон и Елизавета II: “*to prophesy disaster*”, “*a time like no other*”.

Вторым наиболее распространенным стилем является аффективный. Политические деятели использовали средства аффективного стиля, направленные на объединение нации. Джо Байден чаще всего использует аффективный стиль: *“my fellow Americans”, “our nation”, “as one nation”, “uniting our people”*. Этот стиль крайне редко использовала в своей речи Елизавета II: *“we celebrate”, “working together”*.

Элементы инструментального стиля показывают, какая цель достигнута, а какую еще предстоит достичь. Борис Джонсон в своей речи использовал данный стиль, чтобы показать на взаимную поддержку ради увеличения возможностей, в том числе, торговых: *“do a new deal”, “to develop a new and exciting partnership”*. Инструментальный стиль наиболее употребляем в речи Джо Байдена: *“millions of jobs have been lost”, “we can secure racial justice”, “hundreds of thousands of businesses closed”*; а реже всего элементы данного стиля используются в речи Дональда Трампа и Елизаветы II: *“for Americans nothing is impossible”, “we strive to deliver a common future”*.

Джо Байден и Дональд Трамп используют краткий стиль крайне редко, например: *“through civil war”, “the great depression”, “99% of children with leukemia died”*. Политические деятели Великобритании в своей речи элементы данного стиля вовсе не используют.

Дональд Трамп и Елизавета II в своих выступлениях не используют ситуационный стиль, однако Борис Джонсон и Джо Байден употребляют средства такого стиля, особенно выделяя правительство. Нынешний президент США чаще всего использует ситуационный стиль: *“leaders who are pledged to”, “America once again the leading force”*.

Как и точный стиль, и ситуационный стиль, личностный стиль не используется в речах Дональда Трампа и Елизаветы II. Данный стиль употребляется в одинаковой мере Джо Байденом: *“I will be a president”, “I’ll defend the Constitution”* и Борисом Джонсоном: *“my job is to serve you”*, тем самым подчеркивая социальное неравенство и свою значимость.

Соединенные Штаты Америки и Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии считаются индивидуалистскими и низкоконтекстными странами. Несмотря на это, прямой стиль оказался не очень характерным для речи американских и британских политиков. Вместе с тем непрямой стиль ожидаемо отсутствует в их речи.

Из проведенного анализа видно, что 4 из 6 стилей, которые характерны для коллективистских культур, активно используются в англоязычной политической культуре. Процент употребления стилей, характерных для индивидуалистских культур, в целом мал. Несмотря на индивидуалистский характер американской и британской культур, в политическом дискурсе высок процент употребления искусного, аффективного, ситуационного вербальных стилей, характерных для высококонтекстных культур.

### **Список литературы:**

1. Грушевицкая Т.Г. Основы межкультурной коммуникации: учебник для вузов / Т.Г. Грушевицкая, В.Д. Попков, А.П. Садохин; под ред. А.П. Садохина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 352 с.
2. Садохин, А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации / А.П. Садохин. – М.: Высш. шк., 2005. – 310 с.
3. Boris Johnson: First speech as PM in full [Electronic resource] // BBC News. – URL: <https://www.bbc.com/news/uk-politics-49102495> (Date of access 30.10.2022).
4. Full transcript of Joe Biden's inauguration speech [Electronic resource] // BBC News. – URL: <https://www.bbc.com/news/world-us-canada-55656824> (Date of access 30.10.2022).
5. The Queen's Commonwealth Day Message 2021 [Electronic resource] // The Royal Family. – URL: <https://www.royal.uk/queens-commonwealth-day-message-2021> (Date of access 30.10.2022).
6. The Singju Post President Trump's Salute to America Speech (Full Transcript) [Electronic resource] // The Singju Post. – URL: <https://singjupost.com/president-trumps-salute-to-america-speech-full-transcript/?singlepage=1> (Date of access 30.10.2022).

## ЦВЕТОВЫЕ КАРТИНЫ МИРА В РУССКИХ И АНГЛИЙСКИХ НАРОДНЫХ СКАЗКАХ

***Николаева Алеся Константиновна***

*студент,  
Гродненский государственный университет  
имени Янки Купалы,  
РБ, г. Гродно*

***Овчинникова Нелли Николаевна***

*научный руководитель, доцент,  
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы,  
РБ, г. Гродно*

Картина мира – это комплексное понятие. Впервые о нем начали говорить в начале Нового времени. Картины мира отдельного человека и целого народа могут кардинально различаться, что и влечет за собой различия во мнениях. На сегодняшний день точного определения у данного понятия нет. Э.К. Погорский понимает картину мира как «многоуровневую систему концептов, отражающих природные, культурные, социальные и виртуальные реальности прошлого, настоящего и будущего» [3, с. 322]. Картина мира выражает «специфику человека и его бытия, взаимоотношения его с миром, важнейшие условия его существования в мире» [4, с. 11].

Понятие картины мира не универсально, т. е. сама по себе она не существует, а напрямую зависит от основного инструмента познания человека – языка. Язык – это сложная знаковая система, которая посредством знаков отражает окружающую действительность и оказывает решающее влияние на познание мира человеком и на процессы его мышления [6, с. 112]. При помощи языка и языковых средств формируются культура, ментальность народа и, собственно, картина мира.

В данном исследовании большой интерес представляет такой элемент картины мира, как цвет. Цвет – это необычное явление, представляющее особый интерес для науки. В современной науке цвет определяется как «ощущение, возникающее в органе зрения человека при воздействии на него света» [1, с. 6]. Благодаря кумулятивной функции языка, лексемы цветов передаются людям из

поколения в поколение, поэтому при восприятии какого-либо цвета человеку не требуется его называть, т. к. это уже заложено языковой картиной мира. При помощи визуального сенсорного канала в аспекте восприятия цвета формируется цветовая картина мира, язык же придает цветовым образам языковую форму, называя их.

В любой культуре цвет имеет большое значение, так как он отражает определенные эстетические и эмоционально-экспрессивные понятия, а также может влиять на эмоционально-психическое состояние человека. Однако стоит помнить о том, что представители разных культур могут видеть одни и те же цвета, но называть их по-разному. Более того, в разных языках количество названий цветов может не совпадать.

Что касается лингвистических факторов цвета, то Н.Н. Козлова считает, что языковая категоризация цвета происходит посредством цветообозначений [2, с. 83], где «цветообозначения отражают универсальные свойства разноструктурных языков (системная организация) и национальную специфику, связанную с экстралингвистическими (типичность цвета), языковыми (структурные и лексико-грамматические особенности, способы выражения), ассоциативными причинами» [2, с. 86].

Цвет с древних времен считается символом. Символические особенности цвета и цветообозначений описывает Л.Р. Гатауллина. Она подчеркивает, что цвет выстраивает вокруг себя лингвокультурологическое поле, в котором оно со временем приобретает разные значения и элементы символизма.

Одним из самых оптимальных способов познать языковую и цветовую картину народа – это осмысление его устного народного творчества, которое можно по праву считать прецедентным ядром нации. Символика цвета используется во многих прецедентных феноменах, в особенности в прецедентных текстах – народных сказках.

Э. Ястребова определяет сказку как «художественный прозаический устный рассказ с фантастическим, авантюрным или бытовым содержанием и с установкой на вымысел» [7, с. 283–284]. Люди придумывали сказки, основываясь на

пережитом опыте, окружающей среде и формировали из этого поучительный рассказ, который позже передавался другим поколениям. Одним из классических явлений действительности, присутствующим во всех устных и письменных памятниках литературы был цвет.

В ходе исследования цветовой картины мира в русских и английских народных сказках на материале электронных сборников [5] и [8] были проанализированы 124 русских народных сказки и 124 английских народных сказки. Из 124 русских народных сказок только в 29 (23,39%) были обнаружены цветообозначения, в то время как из 124 английских народных сказок – 38 (30,65%). Общее число всех цветообозначений в русских народных сказках составило 8: *красный, золотой, белый, черный, серебряный, серый, синий, зеленый*. Общее число цветообозначений в английских народных сказках составило 12: *red (красный), black (черный), golden (золотой), green (зеленый), white (белый), silver (серебряный), blue (синий), yellow (желтый), gray (серый), brown (коричневый), purple (фиолетовый), orange (оранжевый)*.

В русских народных сказках самым популярным цветом стал *красный*, он встречался 14 раз (22,95 %). Чаще всего он встречался в сочетании «красная девица». В русскоязычной культуре красный цвет всегда обозначал красоту и счастье, к примеру: «...и поскакали они, добрые молодцы, с душой **красной девицей** во всю конскую прыть», «**Красная девица** затопила печь, заварила кашу...» [5]. Вторым по популярности стал *золотой* (12 раз; 19,67 %). У данного цвета выявлено больше всего различных интерпретаций: описание цвета волос, сюжетно важных предметов и животных, к примеру: «*Елена Прекрасная* вырвала у него **три золотых волоса**...», «*Утка-то золотая* только по воде плавает...», «...*весь луг прикрыли; посредине стоял золотой трон*» [5]. Еще одним важным цветом в количестве 10 (16,39 %) стал *белый*. Его использовали для описания еды, объектов природы и животных, к примеру: «*превратилась краяха* в мягкий да **белый каравай**», «*Стань белая береза* у меня позади...», «...*велел кухонному молодцу* снести матери *Ивана* две ковриги **белого хлеба**...» [5].



Анализ показал преимущественное богатство цветовой палитры в английских народных сказках. Самым распространенным цветом стал *red* (красный) – 18 словоупотреблений (17,65 %). Данный цвет использовался в таких интерпретациях, как описание смущенного цвета лица, сравнение с кровью и физиологических характеристик, к примеру: “*as she did so, the red petals burst asunder*” – «...но когда она сделала это, **красные лепестки** разлетелись...», “*...on his right hand was a blood-red cross...*” – «...на правой руке его был **кроваво-красный крест**...», “*he asked the Hippopotamus, why her eyes were red*” – «...он спросил большую Бегемотиху, почему у нее **красные глаза**...» [8]. Вторым по популярности стал *black* (черный) – 16 словоупотреблений (15,69 %). Этим цветом в основном описываются негативные эмоции: “*his rage and fury at this black treachery was such that it gave him strength*” – «...его ярость и гнев на **черное предательство** придавали ему сил...», “*the old nurse begged him to let the girl go with him, but she was answered only by black looks and fierce words*” – «Старая няня умоляла отпустить девушку с ним, но в ответ получила лишь **черные взгляды и слова ярости**» [8]. Третьим цветом по частоте употребления стал *golden* (золотой) – 14 словоупотреблений (13,73 %). Данным цветообозначением описываются деньги, цвет волос и сюжетно важные предметы, к примеру: “*and half crowns, and golden guineas*” – «...и полукроны, и **золотые гиней**...», “*In her golden hair were pearls and precious stones*” – «В ее **золотых волосах** были жемчуг и драгоценные камни», “*he was fonder of the golden arm than of all his wife’s gifts besides*” – «...**золотая рука** была ему дороже всех подарков жены...» [8].

Таким образом, исследование показало преимущественное богатство цветообозначений в английских народных сказках. В русских народных сказках не было представлено таких цветов, как *фиолетовый, оранжевый, коричневый, желтый*. Стоит упомянуть, что в ходе сопоставления между русскими и английскими народными сказками были выявлены некоторые схожести, к примеру, такие цветообозначения, как *красный, золотой, черный, белый* употребляются в сказках чаще всего, их символика также схожа.

## Список литературы:

1. Горева Г.В. Цветоведение : учеб. пособие. – Минск: БГУ, 2011. – 88 с.
2. Козлова Н.Н. Цветовая картина мира в языке // Ученые записки ЗабГГПУ. – 2010. – С. 82–88.
3. Погорский Э.К. Картина мира // Знание. Понимание. Умение. – 2012. – № 4. – С. 322–323.
4. Постовалова В.И. Картина мира в жизнедеятельности человека // Роль человеческого фактора в языке: язык и картина мира / отв. ред Б.А. Серебренников. – М.: Наука, 1988. – С. 8–69.
5. Русские народные сказки [Электронный ресурс] / Сборник сказок для чтения. – URL: <http://hyaenidae.narod.ru/> (дата обращения: 18.05.2022).
6. Сухарева Ю.В. Взаимообусловленность картины мира и языковой картины мира // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер., Лингвистика. – 2012. – № 2 (261). – С. 110–113.
7. Ястребова А.Э. Лингвостилистические особенности английских сказок // Научные междисциплинарные исследования. – 2021. – № 5. – С. 283–290.
8. English Fairy Tales, Folk Tales and Fables [Electronic resource] / Fairytalez.com. – URL: <https://fairytalez.com/region/english/#unique-identifier> (дата обращения: 18.05.2022).

**РУБРИКА 6.**  
**«ЭКОНОМИКА»**

**КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Хаметдинова Люция Леонидовна*

*студент,  
Тольяттинский государственный университет,  
РФ, г. Тольятти*

*Бердникова Лейла Фархадовна*

*научный руководитель,  
Тольяттинский государственный университет,  
РФ, г. Тольятти*

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные аспекты категории «конкурентоспособность». Изучена взаимосвязь между конкурентоспособностью и экономической безопасностью отдельных субъектов хозяйствования. Проанализирован понятийный аппарат дефиниции «экономическая безопасность». Ключевые слова: экономическая безопасность, индикатор, конкурентоспособность, предприятие.

**Abstract.** The main aspects of the category of «competitiveness» in the article are considered. The relationship between competitiveness and economic security of individual entities is studied. The conceptual framework of the definition «economic security» is analyzed. Keywords: economic security, indicator, competitiveness, enterprise.

**Постановка проблемы.** Одним из направлений исследований экономической науки, отвечающей важнейшим потребностям современности, является экономическая безопасность деятельности предприятий. Систематический поиск ответов на вопросы, связанные с экономической безопасностью субъектов предпринимательства, вызывает заинтересованность со стороны ученых и практиков-управленцев, политиков, предпринимателей. Это объясняется

признанием доминирующей роли экономики в обеспечении внутренней и внешней безопасности хозяйствующих субъектов.

Современные подходы к пониманию сущности экономической безопасности и формированию соответствующих стратегий управления не исчерпывают всей сложности такого системного явления. Например, рассмотрение индикаторов определения уровня экономической безопасности важно направлением изучения, поскольку целью экономики является удовлетворение потребностей населения за противостояние дестабилизирующему действию факторов, образующих угрозу нормальному развитию страны. Одним из таких индикаторов может стать конкурентоспособность.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Исследованию и развитию общей теории и практики, обеспечению и регулированию экономической безопасности отводилось значительное место в трудах многих известных российских и зарубежных ученых.

**Цель статьи** состоит в рассмотрении основных аспектов категории «конкурентоспособность», изучении взаимосвязи между конкурентоспособностью и экономической безопасностью отдельных хозяйствующих субъектов, анализе понятийного аппарата дефиниции «экономическая безопасность».

**Изложение основного материала исследования.** Понятие экономической безопасности можно рассматривать двумя направлениями: с одной стороны, это обеспечение государством экономической безопасности зависимым от нее субъектам, а с другой – обеспечение экономической безопасности государства этими субъектами. И эти два направления являются взаимосвязанными и дополняют друг друга.

Исторический опыт свидетельствует, что частный бизнес, предприниматели и граждане становятся более заинтересованными в укреплении государства (кроме диктаторских и тоталитарных режимов) и защите ее интересов, если более эффективно развивается экономика страны.

В развитой рыночной экономике государство не только гарантирует обществу соблюдение принципов свободы предпринимательства, свободы

конкуренции и личной свободы – она одновременно и надежная опора в мировой интеграции. С таким утверждением можно согласиться, учитывая, что вопрос экономической безопасности становится наиболее популярным именно в сложные для экономики государства периоды, когда усиливается дифференциация субъектов хозяйствования финансовой составляющей [4, с. 44].

Экономическая безопасность представляет собой динамический институт, который, используя свои экономические и политические свойства в рыночной системе хозяйствования, выполняет функции обеспечения эффективной экономической деятельности всех подразделений и подсистем, функции по формированию и поддержке соответствующей конкурентоспособности и функции защиты экономических интересов [4, с. 45].

Экономические категории – конкурентоспособность и экономическая безопасность – как характеристики экономической системы находятся в тесном взаимодействии, которое в условиях глобализации приобретает дополнительные акценты.

Конкурентоспособность может рассматриваться как непосредственный индикатор уровня экономической безопасности, поскольку последняя является одним из базисных направлений государственной политики осуществления национальной безопасности, характеризует способность национальной экономики к расширенному самовоспроизводству.

Рост заинтересованности в изучении такой категории, как «конкурентоспособность», объясняется усложнением взаимосвязей и взаимозависимости фирм и компаний разных стран, между которыми сформированы кооперационные связи. Если конкурентоспособность рассматривать как критерий и цель развития экономической системы, тогда экономическая безопасность представляет собой необходимое условие для его существования и развития.

Наиболее благоприятна ситуация, когда соответствующие характеристики факторов микроуровня как индикаторов конкурентоспособности и экономической безопасности отдельных субъектов хозяйствования создают в то же время

высокая конкурентоспособность и достаточный уровень экономической безопасности страны.

В самом общем виде под конкурентоспособностью понимают наличие свойств, которые создают преимущества для субъекта экономической деятельности (конкурентной борьбы). Носителями конкурентных преимуществ могут быть различные предметы или категории конкурентоспособности: виды продукции, отдельные предприятия и организации или их группы, образующие отраслевые или конгломератные объединения, и, наконец, отдельные страны или их объединения (региональные, политические, этнокультурные), ведущие конкурентную борьбу за лидерство в разных сферах международных экономических отношений [8, с. 11].

Конкурентные преимущества обычно достигаются определенными группами факторов, среди которых основными являются:

ресурсные – владение ресурсами особого качества или количества;

операционные – характеризуют степень или эффективность использования имеющихся ресурсов;

программно-стратегические – наличие стратегии развития субъекта – носителя конкурентных преимуществ и качество этой стратегии.

Первые два преимущества вполне традиционны и связаны между собой тем, что наличие ресурсов есть основой для эффективного их использования, поскольку накопленные основные производственные фонды и квалифицированные кадры позволяют предприятиям эффективно использовать эти природные ресурсы. Роль программно-стратегического преимущества определяется тем, что в условиях глобализации экономики конкурентная борьба фактически превращается в борьбу стратегий на всех уровнях.

Следовательно, стратегический компонент становится ведущей характеристикой конкурентоспособности, поскольку связан с формированием и использованием такого потенциала рыночного субъекта, эффективное развитие и реализация которого могут быть осуществлены только в соответствии с заранее разработанной стратегией.

Формирование конкурентных преимуществ между собой тесно связано, однако именно это обстоятельство сегодня далеко не всегда учитывается, поэтому обычно конкурентоспособность рассматривается только на микрои макроуровне, где под микроуровнем понимается уровень предприятия, а макроуровню отвечает страна. Такой подход имеет право на существование, однако в нем фактически исчезает конкурентоспособность товаров.

Уровень, на котором каждый покупатель (потребитель), принимая решение о покупке товара, подтверждает его конкурентоспособность практически каждый день, то есть товарный мир, хотя он генетически и создается предприятиями, компаниями и фирмами, но имеет свою специфику, которая проявляется во влиянии на него потребителя. К тому же при конкуренции товаров, то есть обнаружении их предпочтений покупателями, последних часто интересует не столько, кто их сделал (современной рыночном языке – бренд), сколько их реальные качество и цена. Хотя в отношении многих товаров изготовитель и его бренд для покупателя имеют очень большое значение, и эта связь имеет тенденцию к росту по мере изменения роли потребителей на рынке [8, с. 12].

Конкурентоспособность, с одной стороны, отражает требования рынка, а с другой – ориентирует субъекты конкурентной борьбы на осуществление активных действий по завоеванию рыночных позиций, их удержанию, укреплению и расширению. Указанная характеристика ориентирует экономических агентов на более активную или даже более агрессивную – в положительном смысле – деятельность [8, с. 13].

Следует отметить, что существование единого определения термина «конкурентоспособность» невозможно, что объясняется разной трактовкой данной дефиниции учеными и исследователями.

По мнению некоторых ученых, конкуренция выступает как особый вид взаимоотношений между людьми, организациями или предприятиями, территориями и характеризуется борьбой за лучшие позиции на рынке.

Как отмечают исследователи, предметом конкуренции является товар и то, насколько данный товар отвечает потребностям и требованиям потребителей, будет определять их приверженность и преданность [3, с. 54; 5, с. 47; 7, с. 51].

Отдельные исследователи определяют, что конкурентоспособность компаний зависит от уровня конкурентоспособности продукции. К тому же конкурентоспособность предприятия рассматривается как относительный параметр, характеризующий отличия развития предприятия по сравнению с конкурентами [3, с. 55; 7, с. 50].

Конкурентоспособность включает эффективность как составляющую категорию и описывает сложные взаимосвязи субъектов хозяйствования, отдельных компаний и компаний, их отраслевых объединений и государственных хозяйств отдельных государств. Эффективность является отношением затрат к показывающим результатам, насколько результативно предполагается использовать имеющиеся в распоряжении субъекта конкурентной борьбы ресурсы. То есть конкурентоспособность выражает потенциал, способность к ведению успешной конкурентоспособной борьбы, но не может быть и нереализованным [8, с. 20].

Особо то, что конкурентоспособным в принципе может быть и малоэффективный рыночный субъект, поскольку конкурентоспособность может

достигаться не только продуктивным улучшением своих собственных характеристик, но и путем использования различных мер по блокированию развития конкурентов. Исследователи определяют, что деструктивные меры, так называемые «институциональные ловушки», нередко могут обеспечить устойчивые лидирующие позиции предприятию на определенный срок [2, с. 53].

Степень защиты, которая обеспечивается предприятиями от аналогичных мер, в значительной степени определяет уровень их конкурентоспособности, которая в таком контексте направлена на обеспечение экономической безопасности (предприятия или страны) [8, с. 20].

Поэтому обычно конкурентоспособность включает понятие экономической безопасности, без обеспечения которой ни отдельная фирма, ни страна не могут сохранять эффективные рыночные позиции длительное время в условиях



современной мировой экономики. Особую важность этот фактор приобретает при оценке конкурентоспособности страны (т.е. на макроуровне), поскольку между странами в этом отношении практически пока еще не создано единственное правовое поле.

Итак, понятие конкурентоспособности де-факто включает понятие эффективности и дополняется тем, что требует обеспечения экономической безопасности, поскольку даже высокоэффективный экономический субъект, не обеспеченный необходимым уровнем защиты от конкурентов еще не может считаться конкурентоспособным. Если не построена система такой безопасности, конкурентные преимущества его не спасут и более того – могут быть использованы конкурентами. Поэтому, по мнению исследователей, конкурентоспособность интегрирует эффективность и безопасность [8].

Среди множества факторов, определяющих подходы для решения проблемы экономической безопасности, выделяют два. Первый – это состояние национальной экономики, уровень ее конкурентоспособности. Второй – обострение конкуренции в мировом хозяйстве, борьба за соответствующее место в мировом экономическом табеле о рангах. Отсюда следует, что у всех случаях фактор времени играет решающую роль, потому что нельзя обеспечить экономическую безопасность вообще. В определенное время и в определенных условиях находится адекватное для этого периода решение этой проблемы для конкретной страны[4].

Некоторые исследователи считают, что основу экономической безопасности заложил академик Л. Абалкин, который понимал под этим понятием «...совокупность условий и факторов, обеспечивающих независимость национальной экономики, ее стабильность и устойчивость, способность к постоянному обновлению и самосовершенствованию» [1].

Сущность экономической безопасности он определяет как таковой состояние экономики и институтов власти, согласно которому обеспечена гарантированная защита национальных интересов, социальная направленность политики, достаточное оборонный потенциал даже при неблагоприятных условиях развития

внутренних и внешних процессов Экономическая безопасность – это не только защищенность национальных интересов, но и готовность и способность институтов власти создавать механизмы реализации и защиты национальных интересов развития отечественной экономики, поддержания социально-политической стабильности.

Отметим, что предприятие является субъектом, который представляет собой определенную экономическую систему, характеризуется производственно-техническим, экономическим и организационным единством, и в стоимостном выражении может быть оценен как совокупность его материальных и нематериальных ресурсов.

Соответственно, наиболее полноценным и приемлемым определением сущности экономической безопасности является такое состояние функционирования, при котором предприятие и его продукция является конкурентоспособными на рынке и одновременно гарантируется: наиболее эффективное использование ресурсов, интеллектуального и кадрового потенциала; стабильность функционирования, устойчивость и прогрессивность развития; возможность противодействовать негативным воздействиям внешнего и внутреннего среды его функционирования.

Соответственно, главной целью реализации мер по обеспечению экономической безопасности предприятия является его гарантирование стабильного и максимально эффективного функционирования, а задачи такой работы: достижения цели функционирование предприятия; обеспечение эффективного использования ресурсов; предотвращение разрушительного воздействия внешней среды; укрепление финансовой стойкости и платежеспособности; охрана коммерческой тайны и информации; достижение безопасности персонала предприятия, имущества и капитала.

Следовательно, важной задачей для обеспечения эффективности функционирования современных предприятий есть усиление защиты как отдельных хозяйствующих субъектов, так и страны в целом. Рыночные условия хозяйствования способствуют росту рисков во время осуществление предпринима-

тельской деятельности, поэтому решение вопросов, связанных с экономической безопасностью деятельности предприятий являются неотложными мерами.

Роль экономической безопасности предприятия является определяющей в укреплении безопасности всей национальной экономики, поэтому обеспечение конкурентоспособности субъектов хозяйствования является важной задачей, что позволит создать необходимые условия для защиты от угроз, опасностей, вызовов внешнего мира.

Выводы. Конкурентоспособность представляет собой наличие свойств, создающих преимущества для субъекта экономической деятельности, носителями которых могут быть виды продукции, предприятия и организации или их группы, отдельные страны или их объединения.

Конкурентоспособность предприятий зависит от уровня конкурентоспособности продукции и рассматривается как относительный параметр, характеризующий отличия развития предприятия по сравнению с конкурентами.

Конкурентоспособность предприятий может быть использована для определения уровня экономической безопасности, поскольку повышение указанной характеристики направлено на обеспечение экономической безопасности.

Анализ категориального аппарата дефиниции «экономическая безопасность» позволил определить, что изучение указанной категории вызывает значительный интерес ученых и рассматривается как базис для обеспечения развития, стабильности, поддержки национальных интересы страны.

### **Список литературы:**

1. Абалкин Л. Экономическая безопасность России: угрозы и их отражение / Л. Абалкин // Вопросы экономики. – 1994. – № 12. – С. 17–26.
2. Вечканов Г.С. Глобализация и социально-экономическая безопасность России / Г.С. Вечканов // Вестник ИНЖЭКОНА. Серия «Экономика». – 2005. – Вып. 2(7). – С. 53–61.
3. Айдинова, А.Т. Пути повышения конкурентоспособности предприятий / А.Т. Айдинова, Е.С. Головкин // Молодой ученый. – 2020. – №12. – С. 371–373.
4. Безверхая, Е.Н. Экономическая безопасность предприятия: сущность и факторы // Е.Н. Безверхая, К.А. Ковалева // Журнал КубГАУ, - №108, - 2020.

5. Беленов, О.Н. Конкурентоспособность стран и регионов / О.Н. Беленов, А.А. Анучин. – М.: КНОРУС, 2020. – 148 с.
6. Власова, В.М. Основы предпринимательской деятельности (Экономическая теория. Маркетинг. Финансовый менеджмент) / В.М. Власова. – М.: Финансы и статистика. – 2020. - 528 с.
7. Воронов, А.А. Оценка и менеджмент конкурентоспособности продукции / А.А. Воронов. – Краснодар: КубГУ. - 2020. - 230 с.
8. Еленева, Ю.Я. Разработка и внедрение системы обеспечения конкурентоспособности в комплексе «предпринимательское дело»: Дис. канд. техн. наук. – М., 2019. – 215 с.
9. Жангалиева, Е.С. Сценарии стратегического выбора направлений повышения конкурентоспособности потребительской продукции / Е.С. Жангалиева // Информационная безопасность регионов. – 2020. – № 4. – С. 83-85.

## РУБРИКА 7. «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

### УЧАСТИЕ ИНДИИ В ПАРИЖСКОМ СОГЛАШЕНИИ ПО КЛИМАТУ

***Божко Екатерина Николаевна***

*студент,  
ФГБОУ ВО Саратовская государственная  
юридическая академия,  
РФ, г. Саратов*

***Куликова Ольга Валентиновна***

*научный руководитель, доцент, канд. юрид. наук,  
доцент кафедры земельного и экологического права,  
Почетный работник высшего профессионального образования,  
ФГБОУ ВО Саратовская государственная юридическая академия,  
РФ, г. Саратов*

Еще несколько веков назад изменение климата не являлось особой проблемой для нашей планеты и всего человечества. Лишь в XIX веке, в связи с многочисленными промышленными переворотами, массовыми строительствами железных дорог, транспорта, заводов и прочих сооружений, возник глобальный вопрос по поводу загрязнения окружающего мира. Данная проблема является актуальной и по сегодняшний день, поскольку изменение климата и его последствия негативно сказываются на состоянии всего окружающего мира. Для решения данной проблемы в Париже 12 декабря 2015 году было принято Парижское соглашение [1], которое скоординировало многие международные государства для реализации определенных целей: существенное сокращение глобальных выбросов парниковых газов и ограничение повышения глобальной температуры в этом столетии до 2 градусов Цельсия при одновременном поиске средств для еще большего ограничения этого повышения до 1,5 градуса.

Для интенсивного осуществления соглашения был создан Зеленый климатический фонд (GCF), оказывающий финансовую поддержку странам, принявшим данный проект, с целью эффективной реализации задач. По данным Организации

Объединенных Наций в 2015 году Парижское соглашение приняли 197 государств [2], которые обязались выполнить предложенную программу, одним из которых была Индия. 4 ноября 2016 году это государство ратифицировало Парижское соглашение, сделав значимый шаг для благоприятного существования планеты Земля. Как известно Индия по статистике занимает третье место по количеству выбросов углекислого газа, уступая Китаю и США [3], из-за высокого спроса на электроэнергию, однако уже сейчас демонстрируются высокие показатели в реализации плана Парижского соглашения. Высказывания премьер-министра Индии Нарендра Моди, что Индия на правильном пути и по их подсчетам, страна сможет достичь поставленные цели намного раньше срока [4], подтверждаются нововведениями в данном государстве.

К 2030 году Индия ставит перед собой задачи [5]: Снижение эмиссионной интенсивности ВВП на 33-35%, увеличение доли неископаемых энергоресурсов до 40% от реализованной электроэнергетической мощности, с помощью передачи технологий и недорогого международного финансирования, создание дополнительного поглотителя углерода, эквивалентного 2,5-3 млрд тоннам углекислого газа, за счет увеличения численности лесов и древесного покрова. На сегодняшний день в Индии прогрессивно развивается применение электрических транспортных средств, наблюдается постепенный отказ от газодифракционирующей установки, потенциал глобального потепления из-за которой в 1000 раз выше, нежели от иной установки, образована Международная коалиция по инфраструктуре для борьбы с изменениями климата, формируются различные мероприятия по созданию, продвижению инноваций, обмену технологиями, с целью достичь нулевые выбросы в тяжелой промышленности. Также государство намеревается воспроизводить ветряные мельницы, взяв пример с Шотландии, для использования нового вида электроэнергии, а пока что эффективная экономия энергии происходит за счёт установления систем охлаждения зданий и крыш.

Конституция Индия в какой-то мере тождественна с Конституцией Российской Федерации, особенно это проявляется в обязанности граждан защищать и

улучшать окружающую среду, а также охранять леса и дикую природу страны. Помимо основного закона в государстве активно применяются и иные нормативно правовые акты в области охраны окружающей среды: Закон об окружающем мире, Закон о внешней торговле для контроля за биоразнообразием, Закон о Национальном зеленом трибунале, Закон о прекращении сбора воды (предотвращение и контроль загрязнения), Закон о межгосударственных речных водных спорах, Закон об охране дикой природы, Закон об охране лесов и т.д. Эффективность такого правового регулирования подтверждается увеличением лесных массивов в Индии, как известно эта страна входит в десятку самых богатых стран по площади лесов, и за последние года численность лесов выросла на 25% [6].

Стоит отметить, что Индия добросовестно пытается реализовать свои задачи в рамках Парижского соглашения, однако предполагает, что странам, с более высокой углеродной политикой, практически невозможно в короткий период сократить абсолютные выбросы, лишь по истечении определенного срока и при совместного усилия стран возможно достичь данную цель.

Проанализировав всё вышесказанное, можно с уверенностью полагать, что Индия успешно продолжает выполнять задачи в соответствии с положениями Парижского соглашения, демонстрируя свои успехи, что может свидетельствовать о реализации данного проекта в ранее установленный срок.

### **Список литературы:**

1. Парижское соглашение // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов URL: <https://docs.cntd.ru/document/542655698> (дата обращения: 29.11.2022).
2. Меры по борьбе с изменением климата // Организация Объединенных Наций URL: <https://www.un.org/ru/climatechange/paris-agreement> (дата обращения: 29.11.2022).
3. Экология и экономика: динамика загрязнения атмосферы страны в преддверии ратификации Парижского соглашения // Бюллетень о текущих тенденциях российской экономики URL: <https://ac.gov.ru/files/publication/a/23719.pdf> (дата обращения: 29.11.2022).

4. Индия опережающим темпом реализует пункты Парижского соглашения по климату. // Зелёная Точка Старта URL: <https://greenstartpoint.ru/indiya-operezhayushhim-tempom-realizuet-punkty-parizhskogo-soglasheniya-po-klimatu/> (дата обращения: 29.11.2022).
5. Развитие возобновляемой энергетики на фоне энергетических кризисов // Логотип аналитического центра при Правительстве Российской Федерации URL: <https://ac.gov.ru/publications/topics/topic/2290?page=2> (дата обращения: 29.11.2022).
6. Лесной покров по штатам в Индии - Forest horse // ВикибриФ URL: [https://ru.wikibrief.org/wiki/Forest\\_cover\\_by\\_state\\_in\\_India](https://ru.wikibrief.org/wiki/Forest_cover_by_state_in_India) (дата обращения: 29.11.2022).



## ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Кривова Яна Вадимовна***

*студент,  
Орловский государственный университет  
имени И.С. Тургенева,  
РФ, г. Орёл*

***Кошелева Светлана Витальевна***

*старший преподаватель кафедры иностранных языков  
в сфере профессиональной коммуникации,  
Орловский государственный университет  
имени И.С. Тургенева,  
РФ, г. Орёл*

**Аннотация.** Эффективность и удобство, обеспечиваемые современными технологиями, повысили их значение для общества в последние годы. Однако риски и этические вопросы, связанные с ними, могут привести к возникновению многих социальных проблем. Повышение информированности об этических аспектах и принципах – основа сохранения фундаментальных ценностей, таких как свобода, равенство, солидарность, толерантность и общая ответственность. Именно поэтому ЮНЕСКО поощряет разработку и внедрение оптимальных методов и профессиональных этических принципов, регулирующих деятельность специалистов СМИ, производителей информации, провайдеров услуг и пользователей при должном уважении к свободе слова. В научном сообществе существует консенсус относительно того, что стандартизация исследований и разработок современных технологий может помочь решить эти проблемы. Хотя адаптация к этическим нормам и правовое регулирование отличаются по сфере применения, они оба являются эффективными способами регулирования современных технологий. Необходимо рассматривать техническое поведение в рамках правовых норм и сдерживать современные технологии путем формулирования и внедрения правовой системы для них. Соответствующие законы основаны на принудительной силе государства и гораздо более эффективны, чем этические нормы. Более того, отсутствие этических норм для участников технологического

процесса привело к некоторым негативным последствиям в применении технологий. Только когда этика и права координируют и поддерживают друг друга, можно обеспечить благотворное развитие современных технологий и упорядоченное развитие современного общества.

**Ключевые слова:** современные технологии, правовое регулирование, этические аспекты, высокие технологии, человек, личность.

### **1. Этические аспекты современных технологий.**

Этическая адаптация современных технологий происходит в основном за счет оптимизации научно-исследовательской и опытно-конструкторской работы и среды, в которой они применяются. Технологии являются движущей силой общественного развития, но также способны вызывать различные социальные проблемы из-за своего потенциала для создания этических конфликтов и других негативных последствий. Поэтому определение этических границ технологии является важным, особенно для таких мощных технологий, как искусственный интеллект, генетика и ядерные технологии.

В проекте "Руководство по этике для надежного искусственного интеллекта (далее – ИИ)" Европейского союза отмечается, что ИИ должен применяться таким образом, чтобы максимизировать его преимущества при минимизации рисков. На семинаре по социологии, этике и будущему искусственного интеллекта, организованном Китайской академией общественных наук 20 апреля 2019 года, эксперты и ученые согласились с необходимостью регулирования развития ИИ при признании его положительного влияния на общество. В результате, создание этических норм для ИИ было поставлено на повестку дня. Установление границ для современных технологий с помощью этических норм для достижения координации Дао ("путь" в классической китайской философии) и технологии соответствует усилиям. Сложность современных технологий выдвинула на первый план этическую ответственность ученых. Для достижения координации дао-технологий необходимо, чтобы они приняли ответственные инновации.

## **1.1. От «Дао, управляющего технологиями» к «технологиям, отступающим от Дао»**

Древнее китайское общество имеет традицию "Дао управления технологиями", которая предписывает, что вся технико-логическая деятельность должна осуществляться в рамках этики. Без этических ограничений многие технологии рискуют стать предметом злоупотребления, что может привести к хаосу и преступности в обществе. На протяжении всей истории развития человечества как в западных, так и в восточных обществах существовала традиция регулирования технологий с помощью этики. Аристотель заметил, что "каждое искусство и каждое исследование, а также каждое действие и стремление, как считается, направлены на какое-то благо". Благо является этическим элементом, который означает, что технологические действия должны служить в соответствии с их целями. В Китае существует проверенная временем заповедь "не говори неправильно и не поступай неправильно", призывающая к соблюдению приличий во всех аспектах жизни.

После промышленной революции технология перешла от ремесленного производства к промышленной технологии, представленной машинами, что поспособствовало повышению производительности труда. Разделение между технологией и Дао привело к серьезным экологическим кризисам и социальным проблемам. Тогда технология привлекла внимание философов и стала объектом их критики. Но это был период, когда технологии развивались быстрыми темпами, и люди не могли игнорировать их экологические преимущества, поэтому критика философов ограничивалась теоретической сферой, не оказывая существенного влияния на практическое использование технологий.

После Второй мировой войны технологии развивались еще более стремительно, и их положительные и отрицательные последствия стали более очевидными. Возникла ситуация "конфликта технологии с Дао". Быстрое развитие современных технологий и ускоряющийся темп жизни оказывали на людей психологическое и физиологическое давление и приводили к различным психологическим нарушениям. Дисбаланс в технологическом развитии усугубил

неравенство и несправедливость в социальном развитии. По мере того, как мир вступил в эру интеллектуальных технологий, связанные с технологиями проблемы стали еще более сложными и греховными. В этот период люди осознают, что использование технологий должно быть ограничено этическими рамками, и "координация дао-технологий" должна стать направлением технологической этики в будущем.

## **1.2. Возможность координации дао-технологий: общественное устройство технологии**

Дао-технологическая координация способствует установлению формы предварительного ограничения между этикой и технологией, что проявляется в спецификации и ограничении технических операций. Хотя это ограничение и спецификация не являются обязательными, они являются результатом постоянных переговоров между техническими субъектами. Теоретическая предпосылка заключается в том, что дао может использоваться для влияния на современное технологическое развитие.

В ранней философии технологии доминировали две теории: инструментализм и субстантивизм. Инструментализм предполагает, что технология нейтральна и не имеет морального компонента. Она подчинена целям пользователя и является лишь средством достижения цели. Субстантивизм утверждает, что технология представляет собой новую культурную систему, пронизывающую все сферы современного общества, и человечество не может избежать ее контроля. Хотя эти два взгляда по-разному понимают технологию, они оба определяют то, что они считают сущностью технологии. Они утверждают, что технология имеет свой собственный курс развития, и социальные и личностные факторы не могут повлиять на нее. Технологические инструменталисты оптимистично видят в технологии неотъемлемое благо, полагая, что проблемы, возникающие в результате технологического развития, могут быть решены путем технологической перестройки. Технологические субстантивисты, напротив, видят в технологии злую склонность и утверждают, что люди не могут изменить

направление развития технологии. Оба течения отрицают связь между технологией и этикой.

## **2. Правовое регулирование современных технологий**

Регулирование технологического развития является эффективным способом преодоления негативных последствий современных технологий. Этого можно достичь как с помощью этических норм, так и с помощью правовых актов, однако между ними существуют четкие различия. Правовые нормы, как средство принуждения, являются более ограничительными, чем нормы технологической этики. Технологическая этика может регулировать развитие и использование технологии, но она основана на морали и является саморегулируемой. Ее влияние широко, но ее принудительная сила слаба. Закон черпает свою легитимность из принудительной силы государства и гораздо более эффективен, чем этические нормы.

В условиях ослабления этических ограничений необходимо сдерживать технологическое поведение в рамках правового регулирования и регулировать работу современных технологий правовыми средствами.

### **2.1. Интеграция принципов этики и нормативной базы общества в сфере регулирования новых технологий**

Технологии могут способствовать реализации прав человека или ограничивать их. Информационное общество должно поощрять использование новых технологий таким образом, чтобы оптимизировать их преимущества и минимизировать негативные последствия. Во многих случаях это скорее вопрос надзора, чем технологического контроля: должна быть создана правовая или нормативная система, в которой технология, несущая риск злоупотребления, не допускается, а преимущества технологии являются общественным достоянием.

В качестве исходной точки для рассмотрения вопросов прав человека можно использовать Всеобщую декларацию прав человека. Многие из прав, перечисленных в этом документе, имеют особое значение для этического рассмотрения новых технологий и возможных способов их использования. Для рассмотрения

основных вопросов в рамках исследования можно привести список основных положений.

#### Статья 2:

"Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то: в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения. Не должно проводиться никаких различий любого рода, таких как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное, сословное или иное положение.

Кроме того, не должно проводиться никаких различий на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой принадлежит лицо, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, самоуправляющейся или каким-либо иным образом ограниченной в своем суверенитете.»

Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) позволяют собирать и анализировать информацию и, как следствие, допускают огромное количество классификаций. Персональные данные можно разделить на такие категории, как этническая принадлежность, пол, религия, национальность и социально-экономический статус. С точки зрения инфоэтики важно, чтобы классификация данных в соответствии с этими областями не нарушала права и свободы человека.

#### Статья 3:

"Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность.»

Право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность является одним из основных прав, включенных во Всеобщую декларацию прав человека. Оно охватывает право на доступ ко всем необходимым для жизни вещам, включая пищу и жилье.

От технологий очистки воздуха и скоординированных медицинских исследований до раннего предупреждения о чрезвычайных ситуациях и быстрого доступа к медицинской информации. ИКТ способствуют улучшению здоровья человека и даже сохранению жизни.

Кроме того, экономическая эффективность, создаваемая ИКТ, может улучшить качество жизни во многих регионах мира. Например, экономическое процветание, как правило, дает человеку больше возможностей пользоваться правом на жизнь, свободу и личную неприкосновенность.

Статья 7:

"Все люди равны перед законом и имеют право без какой бы то ни было дискриминации на равную защиту закона. Все имеют право на равную защиту от любой дискриминации в нарушение настоящей Декларации и от любого подстрекательства к такой дискриминации".

Концепция равной защиты может быть поддержана или приостановлена в результате развития ИКТ. Технологии, предназначенные для предоставления всем людям равных возможностей и доступа без дискриминации, соответствуют этому положению. Однако технологии могут также использоваться для идентификации членов определенных групп и, таким образом, дискриминировать эти группы.

Статья 18:

"Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу, исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком, в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов".

ИКТ, мысль, совесть и религия могут взаимодействовать по-разному. Первый, и самый простой, - это когда ИКТ используются в религиозных целях и для облегчения общения на темы, связанные с верой. Если использование технологий противоречит религиозным убеждениям, то соблюдение этих убеждений может оказаться под угрозой, при условии, что использование технологий

становится обязательным или практически необходимым для функционирования в современном мире.

## **2.2. Законодательное закрепление технологической этики**

Сила технологической этики должна быть учтена в процессе формулирования технологических законов. Эта сила в основном отражается на этапах разработки и применения технологии. Влияние этики на технологию реализуется путем придания технологии ценностей "добра" и "зла" и замены "можно" и "нельзя" в процессе традиционного технологического развития на "следует" и "не следует". Однако этика является лишь нормой и неадекватна для преодоления негативных эффектов технологии. Поскольку этические ограничения не обладают принудительной силой законов, необходимо включить соответствующие нормы и стандарты в правовую систему технологии, чтобы в полной мере реализовать роль технологической этики и улучшить правовую систему технологии.

Поскольку технологическая этика - это широкая концепция, в которой не все элементы подходят для законодательства, при принятии законов о технологической этике необходимо сделать выбор. Такой выбор основывается на двух основных измерениях этики: низшие и высшие этические соображения. Этические соображения в низшем измерении включают в себя поддержание социального порядка и базовой социальной морали; в высшем измерении - это стремление к качеству жизни и исследование ряда метафизических вопросов, таких как добро и истина. Технологическая этика также связана с этими двумя измерениями. Поскольку высшее измерение связано с индивидуальным опытом и не может быть измерено единым стандартом, оно не может быть определено в законе. Напротив, низшее измерение в основном сосредоточено на координации технологической рациональности, внешней организации и соответствующих условий в технологической деятельности и поведении. Соображения этого измерения могут быть учтены в законе для регулирования поведения, связанного с технологией.

Существуют ситуации, которые не рассматриваются или не охватываются технологическим законодательством, в которых инженеры и технологи



оказываются нуждающимися в руководстве со стороны своей этической самодисциплины для действий. Осознание границ при законодательном регулировании технологической этики необходимо. Важно в полной мере учитывать роль технологической этики в поддержке технологического права, но между ними должна сохраняться соответствующая дистанция, основанная на стабильных отношениях сдержек и противовесов. Только в этих рамках законодательное закрепление технологической этики может проходить гладко.

### **3. Заключение**

Современные технологии с их колоссальной структурой и массовым применением стали мощной силой, поддерживающей функционирование общества. Однако, стимулируя общественное развитие, они также породили ряд социальных проблем. Например, утечка данных распознавания лиц, вторжение в частную жизнь с использованием больших данных, этические дилеммы генной инженерии и угроза ядерных технологий миру во всем мире, высветили двойственность технологического развития и привели к консенсусу в академическом сообществе о необходимости регулирования технологического развития. Регулирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее – НИОКР) в области технологий и их использования - это научный, институциональный, этический и правовой вопрос. Хотя этическая адаптация и правовое регулирование относятся к разным областям, оба они являются эффективными средствами регулирования современных технологий. Этическая адаптация широко применима и влиятельна, но менее ограничительна, и многие технологические проблемы возникают в результате отсутствия этических норм у участников технологического процесса. Ввиду отсутствия возможности принудительного применения технологической этики необходимо поставить НИОКР и использование технологий под правовой надзор, применяя принудительную силу государственного права к технологиям, чтобы заставить их работать на благо общества. Адаптация технологий к этическим соображениям и их правовое регулирование играют разные роли и дополняют друг друга. Они сочетаются,

образуя этически информированную и юридически оформленную систему современных технологий.

### Список литературы:

1. Акчурин, И.А. Виртуальные миры и человеческое познание / И.А. Акчурин // Концепция виртуальных миров и научное познание – СПб., 2000. – С. 9-28.
2. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров / Асмолов А.Г. - М.: Институт практической психологии; Воронеж: Модэк, 1996. – 768 с.3. Дубровский, Д.И. Глобальное будущее 2045. Конвергентные технологии (НБИКС) и трансгуманистическая эволюция / Д.И. Дубровский. – М., 2013 – 272 с.
3. Вайпан В.А. Правовое регулирование цифровой экономики // Предпринимательское право. Приложение «Право и бизнес». - 2018. - № 1. - С. 12-17.
4. Землянова, Л.М. Сетевое общество, информационализм и виртуальная культура / Л.М. Землянова // Вестн. Моск. ун-та. – 1999. – Сер.10. - No2. – С. 58- 56.
5. Иванов, Д. Общество как виртуальная реальность / Д. Иванов // Информационное общество: СПб. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 246 с.
6. Мэри Рандл и Крис Конли. Этические аспекты новых технологий. Обзор // Издательство «Права человека». 2007. С. 17-20.
7. Ракитов, А.И. Философия компьютерной революции / А.И. Ракитов. – М.: Политиздат, 1991. – 287 с.
8. Хакова Г.С. Человек как высшая ценность: метаморфозы современной цивилизации // Вестник Челябинского государственного университета. 2017. № 13 (409). С. 53-55.

## ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ МЕР ПРЕСЕЧЕНИЯ, СВЯЗАННЫХ С ОГРАНИЧЕНИЕМ СВОБОДЫ, В СИСТЕМЕ МЕР ПРЕСЕЧЕНИЯ

**Павлова Евгения Федоровна**

*магистрант*

*кафедры Уголовного процесса,  
криминалистики и судебной экспертизы,  
Южно-Уральский Государственный Университет,  
РФ, г. Челябинск*

**Русман Галина Сергеевна**

*научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент,  
Южно-Уральский Государственный Университет,  
РФ, г. Челябинск*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается понятие и сущность мер пресечения. Основания для избрания и отмены мер пресечения, связанные с ограничением свободы, виды мер пресечения.

**Ключевые слова:** Меры пресечения, понятие и виды мер пресечения, принуждение, государственное принуждение.

В уголовном процессе Российской Федерации делается достаточное количество попыток, чтобы определить сущность института мер пресечения. Это связано с тем, что в Уголовно-процессуальном кодексе [1] нет самого понятия: «меры пресечения», но есть основания для их избрания и отмены.

С недавних времен появились дополнения в системе мер пресечения. Изменился порядок применения мер пресечения, связанных с ограничением свободы. Введена новая мера, как «домашний арест», а подписку о невыезде дополнили требованием надлежащего поведения.

Применить «заключение под стражу» можно только по решению суда.

Любая мера пресечения подразумевает ограничение прав и свобод человека, поэтому нужно обратить внимание на то, что они являются как «принудительными мерами» так и «средствами процессуального принуждения». Обязательно

нужно указать, что они принадлежат к уголовно-процессуальной отрасли, это позволит сузить круг мер принудительного воздействия.

Домашний арест заключается в нахождении подозреваемого или обвиняемого в изоляции от общества в жилом помещении, в котором он проживает на законных основаниях с возложением запретов и осуществлением за ним контроля. Федеральная служба исполнения наказания осуществляет контроль за исполнением меры пресечения в виде домашнего ареста.

Заключение под стражу применяется намного реже, чем домашний арест, это является отличительной особенностью в сравнении данных мер пресечения. Конечно есть достаточно запретов, но человек несмотря на это находится дома.

Сотрудники Федеральной службы исполнения наказания устанавливают в жилом помещении роутер. Следующее действие, это фиксация электронного браслета, который передает информацию. Если расстояние от браслета до устройства слишком большое, то теряется сигнал. Эти данные поступают сотрудникам, которые должны отреагировать на эти нарушения.

Ни у кого нет права навещать арестованного, кроме тех, кто с ним проживает. Исключением считаются встречи с защитником, законным представителем и нотариусом, но только в жилом помещении арестованного. Любое другое перемещение лица из дома может быть допустимым только с разрешения следователя или суда. В органы следствия, а также в суд человек доставляется транспортным средством контролирующего органа.

Условия данной меры пресечения нужно соблюдать безоговорочно. Иначе, при нарушении домашнего ареста может быть избрана другая мера пресечения, более жесткая - заключение под стражу. На практике, многие защитники сталкиваются с тем, что доверители, которые находятся под домашним арестом, не достаточно серьезно воспринимают запреты и допускают мелкие нарушения, в случае если, уголовно-исполнительная инспекция выявит хоть какие-нибудь нарушения порядка и условий исполнения назначенной меры пресечения возможна замена на более строгую, такую как заключение под стражу.

Когда возбуждено уголовное дело, и имеется лицо, подозреваемое или обвиняемое в совершении преступления, орган предварительного расследования может принять решение о применении меры пресечения заключение под стражу. После чего следователь задерживает человека согласно ст. 91 УПК РФ на срок до 48 часов и обращается в суд с ходатайством, для того чтобы заключить человека под стражу. Далее суд рассматривает это ходатайство, и если находит его обоснованным и логичным, то выносит постановление о заключении под стражу до двух месяцев. Много кого вводит в заблуждение данный срок «до двух месяцев» и люди считают, что через два месяца человека отпустят. Но это не так. Орган предварительного расследования перед истечением срока меры пресечения обращается в суд с ходатайством о его продлении. Если не появились обстоятельства для изменения меры пресечения суд продлевает ее. Срок заключения под стражу возможно продлить: по преступлениям небольшой и средней тяжести до шести месяцев, по тяжким и особо тяжким до двенадцати месяцев. Но также существует большой ряд нюансов, к примеру такие как, ознакомление с материалами дела, а когда дело будет передано в суд, сроки меры пресечения исчисляются по другому. Всё это регулируется статьей 109 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации.

Некоторые авторы, выделяют основания для избрания меры пресечения субъектов, к которым применяется мера пресечения, в общих чертах определили меры пресечения как «разновидность мер уголовно - процессуального принуждения» [2].

Малыгин В.А. считал: «На наш взгляд, в первую очередь, при определении мер пресечения необходимо сделать акцент на том, что это процессуальные средства ограничения прав и свобод обвиняемого и подозреваемого» [3].

Наряду с превентивным отдельные авторы отмечали и пресекающий характер мер пресечения, направленный на прекращение противоправного поведения обвиняемого [4].

Проведя объективный анализ мы выделяем основные признаки мер пресечения, которые указаны в законе. Итак, комплекс мер процессуального

принуждения в уголовном процессе – это меры пресечения. Они применяются ко всем лицам, в отношении которых возбуждено уголовное дело, либо производится предварительное следствие. Данные меры применяются в случаях, если есть основания считать, что обвиняемый (подозреваемый), находясь на свободе, скроется от органов дознания, следствия и суда, либо иным способом воспрепятствуют установлению истины в уголовном деле. Также они применяются и в том случае, если есть основания считать, что обвиняемый (подозреваемый) продолжит свою преступную деятельность, может угрожать свидетелю, иным участникам уголовного судопроизводства, уничтожить доказательства. Выбирая ту или иную меру пресечения, следователь и суд учитывают также тяжесть совершенного преступления, характеристики обвиняемого лица, его возраст, состояние здоровья и семейное положение. В зависимости от данных условий решается вопрос о том, какую конкретно меру пресечения следует избирать из предоставляемого перечня, предложенного законодателем [5].

### **Список литературы:**

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 21.11.2022) // Российская газета. 2001.
2. Андреева О.И. Уголовный процесс: учебник для бакалавриата юридических вузов // под ред. О.И. Андреевой, А.Д. Назарова, Н.Г. Стойко и А.Г. Тузова. Ростов н / Д: Феникс, 2015. С. 185.
3. Малыгин В.А. О понятии мер пресечения в российском уголовном процессе // Современные проблемы инновационного развития науки: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2017. С. 184.
4. Чернова С.С. Меры уголовно-процессуального принуждения: учебно-практическое пособие. Тюмень, 2012. С. 12.
5. Рыжкова М.С. Меры пресечения: понятие и основные черты // Новая наука: Проблемы и перспективы. 2017. № 1-2. С. 250.

## ВИДЫ И ФОРМЫ ПРЕСЛЕДОВАНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

*Прокофьев Дмитрий Сергеевич*

*студент*

*Волгоградского государственного университета,*

*РФ, г. Волгоград*

Уголовное преследование – это некая процессуальная деятельность, которая осуществляется непосредственно стороной обвинения в целях разоблачения виновного лица в совершении какого-либо преступления.

Так же стоит отметить, что уголовное преследование – это не однородное явление, а деятельность, которая может видоизменяться в зависимости от стадии судопроизводства, исходя из этого можно выделить формы и виды уголовного преследования.

Множество умов трудились над самым понятием формы уголовного преследования. Так С.И. Викторский еще в начале XX века смог выделить три этапа уголовного преследования.

- 1) Возбуждение уголовного преследования,
- 2) предварительное расследование,
- 3) изобличение обвиняемого на суде.

Через некоторое время такой ученый как М.С. Строгович выдвинул свой критерий, свою классификацию, в которой были уж очень схожие этапы.

- 1) Возбуждение уголовного преследования,
- 2) Уголовное преследование на стадии предварительного следствия,
- 3) уголовное преследование в суде. Еще один известный советский и

российский юрист А.М. Ларин выдвинул позицию, что уголовное преследование должно осуществляться в двух формах, а именно: форме подозрения и в форме обвинения.

Невозможно отрицать факт, что все эти мнения и высказывания сильно повлияли на формирование современной точки зрения по вопросам уголовного преследования в целом.

Исходя из вышеуказанных мнений можно сделать вывод, что все критерии зависят от стадии, на которой находится уголовное дело, но несмотря на это, даже на одной стадии уголовное производство не всегда одинаково, оно может различаться и точно также один и тот же объем обвинения может проходить сразу через несколько стадий уголовного дела. Исходя из этого можно сделать вывод, что на современном уровне уголовное преследование осуществляется в зависимости от конкретного обвинения по уголовному делу и от степени выраженности, а не от конкретного этапа по уголовному делу.

В данном случае больше всего я склоняюсь к классификации А.М. Ларина, его разделение на подозрение и обвинение лучше всего подходит к текущим реалиям.

Но также и критерии А.М. Ларина хочется немного подкорректировать еще одним пунктом, а именно осуждение, так как осуждение – это решение (вывод) государства о каком-либо противоправном деянии, о его преступности и наказуемости. Лицо, которое признано виновным будет осуждено и будет отбывать соответствующее наказание, либо же наоборот освобожден в зависимости от решения.

Стоит различать осуждение и наказание. Осуждение – это своего рода уголовное преследование со стороны государства, а наказание – это ограничение каких-либо прав и свобод.

П.М. Кан в своей диссертации немного изменил классификацию А.М. Ларина, а именно добавил третий этап. Таким образом, классификация приняла следующий вид: подозрение, обвинение и уголовное преследование в форме производства по применению принудительных мер медицинского характера. В свою очередь А.Г. Халиулин еще добавил критерий уголовное преследование при протокольной форме досудебной подготовки материалов.

Абсолютно все точки зрения имеют место быть, они все хорошо теоретически обоснованы.



Таким образом, если обобщить все классификации, мнения и практику, то можно собрать более обширную классификацию, с большим количеством критериев. Классификация будет выглядеть следующим образом:

1. Критерии степени уголовного преследования можно разделить на:

- подозрение
- обвинение
- осуждение

2. Критерии которые зависят от формы уголовного преследования можно представить следующим образом:

- уголовное преследование в соответствии с общим порядком уголовного судопроизводства.

- уголовное преследование, если обвиняемое лицо признает свою вину.

- уголовное преследование в соответствии с частным порядком судопроизводства.

- уголовное преследование в отношении лиц, не достигших 18 лет.

- уголовное преследование при применении принудительных мер медицинского характера.

- уголовное преследование в соответствии со ст. 447 УПК РФ.

По моему мнению данная классификация является наиболее объемной и полной на данный момент времени. Она отражает полноту видов и форм уголовного преследования по текущему законодательству.

### **Список литературы:**

1. Русский уголовный процесс. Учебное пособие / Викторский С.И.; Вступ. ст.: Куцева Э.Ф. - М.: Городец, 1997. - 448 с.
2. Уголовное преследование в советском уголовном процессе / Строгович М.С.; Отв. ред.: Гродзинский М.М. - М.: Изд-во АН СССР, 1951. - 191 с.
3. Кан П.М. Процессуальные функции прокурора в досудебных стадиях уголовного судопроизводства. Дисс. ...канд. юрид. наук. Ташкент, 1988. – 175 с.
4. Рыжаков А.П. Субъекты (участники) уголовного процесса / А.П. Рыжаков. – М.: Издательство Дело и Сервис, 2013. –272 с.

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

## МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам CLXXXVIII студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 37 (188)  
Декабрь 2022 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»  
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74  
E-mail: [mail@nauchforum.ru](mailto:mail@nauchforum.ru)

16+

