



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829



CLXXXIX Студенческая международная
заочная научно-практическая
конференция

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ
№38(189)

г. МОСКВА, 2022



МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам CLXXXIX студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 38 (189)
Декабрь 2022 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва
2022

УДК 08
ББК 94
М75

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

М75 Молодежный научный форум. Электронный сборник статей по материалам CLXXXIX студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2022. – № 38 (189) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/38\(189\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/38(189).pdf)

Электронный сборник статей CLXXXIX студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Оглавление

Рубрика 1. «Культурология»	5
СМЫСЛЫ СОВРЕМЕННОЙ КИТАЙСКОЙ ЖИВОПИСИ	5
Пестунова Дарья Сергеевна Овчинникова Нелли Николаевна	
Рубрика 2. «Педагогика»	10
РЕАЛИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	10
Сайкина Карина Ильдаровна	
Рубрика 3. «Технические науки»	14
СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ ТЕСТИРОВАНИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	14
Попов Иван Вадимович	
Рубрика 4. «Экономика»	25
ИННОВАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТОВ ЧАСТНОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ НА ФОНДОВОМ РЫНКЕ	25
Зинатуллин Евгений Маратович Маликов Рустам Илькамович	
РОЛЬ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	29
Перелыгин Максим Романович Калуцкая Наталья Алексеевна	
Рубрика 5. «Юриспруденция»	33
КОРРУПЦИЯ И НЕЦЕЛЕВОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ИЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА	33
Божко Екатерина Николаевна Абакумов Денис Васильевич	
К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ДОКАЗЫВАНИЕ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	38
Маслина Илона Дмитриевна Климова Светлана Николаевна	
МЕДИАЦИЯ В РОССИЙСКИХ СУДАХ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	41
Духова Анастасия Александровна Обрезкова Екатерина Александровна Климова Светлана Николаевна	

ПОСТАВКА - ПЛАНОВЫЙ ДОГОВОР	45
Парыгин Владислав Андреевич	
Резина Наталья Анатольевна	
РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЗАЩИТЕ	48
ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	
Раковская Милена Александровна	
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СЕРВИТУТОВ	58
Токарева Зура Айбековна	
Махиня Евгений Александрович	
ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ	62
Черникова Дарья Сергеевна	
Горбачева Алина Юрьевна	
Прокошкина Надежда Ивановна	

РУБРИКА 1.

«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

СМЫСЛЫ СОВРЕМЕННОЙ КИТАЙСКОЙ ЖИВОПИСИ

Пестунова Дарья Сергеевна

*студент,
Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы,
РБ, г. Гродно*

Овчинникова Нелли Николаевна

*научный руководитель, доцент,
Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы,
РБ, г. Гродно*

Все в мире развивается, и живопись не является исключением. Она приобретает все новые формы. Современная китайская живопись получила больше свободы. Художники захотели переосмыслить прошлое и создать новую систему ценностей. В данной статье показываются новые идеалы и мысли китайских творцов, а также изменения, которые произошли в обществе, через картины.

Традиционная китайская живопись зародилась в древнем Китае и получила название Гохуа – «живопись нашей страны» [1]. Существует два стиля китайской живописи: гунби и сей.

Гунби («прилежная кисть») – это академический стиль, который характеризуется тончайшей проработкой деталей, изысканностью предметов. Изображаются в основном храмы, фигурные композиции и повествовательные сюжеты.

Сей (се-и) («грубая кисть») или «рисование мыслей» – это стиль, которому присуща лаконичность. Его цель – передать чувства и идеи художника.

Среди жанров китайской живописи выделяют следующие: «горы и воды», «цветы и птицы», анималистическая живопись, живопись фигур и портретная живопись [2].

XX век изменил Гохуа, живопись получила активное развитие. Если раньше были популярны бесстрастные лица, заданность поз и жестов, важно было показать статус, а не личность, то сейчас творчество получило свободу в произведениях современных китайских художников.

Один из самых известных живописцев современности – Чжан Сяоган. Его стиль уникален, а картины высоко ценятся. Тематикой его произведений являются политические и социальные реалии современного Китая. Своими картинами Чжан Сяоган реагирует на культурную революцию 1960-х – 1970-х годов. В картинах «Площадь Тянаньмэнь» художник показывает «Инцидент 4 июня», красным цветом как бы подчеркивая причину всех бед, а желтым показывает цвет императора. В тяжелый период жизни художника появляется серия картин «Призрак», в которых он отражает жизнь и смерть, образы конца света и смерти, боль человеческой души, которая разрывается между памятью и забвением [3].

Интересным также является творчество художника Юэ Минцзюнь. Он является представителем циничного реализма, принцип которого – «вывернуть наизнанку постулаты соцреализма и гиперболизировать обезличивание личности. Проще говоря, показать, как страшно, когда пытаются всех уравнять» [4]. Юэ Минцзюнь изображает мужчин с широкой улыбкой, которые выглядят скорее жутковато. Предположительно, так как в Китае действует принцип сохранения лица, то через смех и улыбку Юэ Минцзюнь находит «защиту». Это ложная радость, отражающая отчаяние. Его картины показывают как прошлое, так и настоящее. Показательно, что на всех работах изображен и сам художник [5].

Заслуживают внимания и работы художника Лю Вэя. Его картины выглядят как некое месиво, при этом можно отличить какие-то предметы. Это автор объясняет тем, что каждый предмет может иметь свою душу, хотя сделан из одного материала. Его картины передают нравственный упадок, с которым столкнулся или может столкнуться человек [6].

Работы художника Цзэн Фаньчжи также очень экспрессивны. Жизнь рядом с больницей и частое ее посещение сильно отразились на его творчестве. Чувство изоляции и отчужденности, когда ты не знаешь никого и никто не

знает тебя, сказалось на произведениях. Так, основные темы его картин – это больницы, маски и мясо. Живопись имеет скорее не политический, а психологический характер, ее еще называют апокалиптической, а картины – темными портретами реальности [7]. Интересно, что он даже создал свою версию «Гайной вечери» как символ движения Китая к капитализму.

Художник Лю Е прославился своими персонажами, похожими на мультипликационных героев. Его картины красочны. Этот художник ставит европейские сюжеты в китайской действительности. Лю Е пишет маслом, хотя это не очень свойственно для китайской живописи. Он не так любит изображать политические картины, как эмоции и детские фантазии. Поскольку в Китае до недавнего времени существовала политика одного ребенка, то его творчество вызывает еще больший интерес. Он показывает мир взрослых через изображения детей [8].

Красочными работами выделяется также Фан Лицзюнь. Он, как и Юэ Минцзюнь, является представителем циничного реализма. В основном художник изображает молодых лысых мужчин, которые кричат, скучают, зевают, ненавидят, выглядят печальными. Лысые головы в Китае – признак глупости либо духовной силы. Фан Лицзюнь также рисует лысых детей. Своими картинами художник показывает обезличенную массу, которой можно управлять [9].

Традиционное искусство в современном Китае тоже не забыто. Художник Тянь Хайбо отдает дань уважения традициям, рисуя китайские пейзажи. Его работы выделяются рисованием рыб, особенно карпов кои, как символа процветания, богатства и счастья. Поэтому рисование водоемов с рыбами в Китае считается признаком высокой красоты и культуры [10].

Любопытно также творчество художника Ву Чжаомина, который рисует скорее на европейский манер. Ву Чжаомин любит рисовать с натуры, главным образом, женщин, он передает как их изящность, изысканность, так и одиночество. Но натуру он использует только в качестве отправной точки, остальное мастер дописывает так, как он видит и чувствует. Картинам свойственна воздушность и обобщенность, что характерно как раз для китайской живописи.

Произведения обладают глубокой атмосферой, красотой форм, теней и разнообразием оттенков [11].

Передача традиционной живописи Гунби также изменилась. Сюй Лэй пишет картины традиционно тонкой кистью на шелке или рисовой бумаге. Его работы магические и эстетичные, они выглядят так, будто он сам рассказывает историю. «То, что увлекает мое внимание, это не технология рисования, а отношение между мышлением и аллегориями знаков» [12]. Художник смешивает современность и традиционность.

Как можно заметить, современная китайская живопись разнообразна. Она совершенствуется, но не забывает о традициях, уважает их. Никто не забывает прошлого. Китайские художники узнаваемы, признаны выдающимися, их картины ценятся, поскольку имеют глубокий смысл и ярко выражают чувства. Китайская живопись продолжает развиваться, заимствуя элементы художественных традиций других стран, но по-прежнему самобытна и незабываема.

Список литературы:

1. Китайская живопись Гохуа. – Электронный ресурс. – URL: <https://dveimperii.ru/articles/kitaiskaya-zhivopis-gohua> (Дата обращения: 07.11.2022).
2. Жанры китайской живописи. – Электронный ресурс. – URL: https://studwood.net/796563/kulturologiya/zhanry_kitayskoy_zhivopisi (Дата обращения: 07.11.2022).
3. Творчество художника Чжана Сяогана в диалоге традиций западноевропейской и китайской живописи. – Электронный ресурс. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorchestvo-hudozhnika-chzhan-syaogana-v-dialoge-traditsiy-zapadnoevropeyskoy-i-kitayskoy-zhivopisi/viewer> (Дата обращения: 19.11.2022).
4. Циничный реализм Фан Лицзюнь. – Электронный ресурс. – URL: <https://artifex.ru/живопись/фан-лицзюнь/> (Дата обращения: 19.11.2022).
5. 10 китайских современных художников, которых нужно знать. – Электронный ресурс. – URL: <https://megapoisik.com/sovremennyj-hudozhnik-kitajskaja-zhivopis-20-21-veka#yue-min-czyun> (Дата обращения: 19.11.2022).
6. Лю Вэй. – Электронный ресурс. – URL: http://contemporary-artists.ru/Liu_Wei.html (Дата обращения: 19.11.2022).

7. Топ-7 китайские художники. – Электронный ресурс. – URL: https://artandyou.ru/history/sovremennaiia_kitaiskaia_zhivopis_cinicheskyi_realizm/ (Дата обращения: 19.11.2022).
8. 5 лучших китайских современных художников. – Электронный ресурс. – URL: <https://dzen.ru/media/artalebrio/5-luchshih-kitaiskih-sovremennyh-hudojnikov-62fe1aa1cb84332abd6ac56e> (Дата обращения: 19.11.2022).
9. Современная китайская живопись. Фан Лицзюнь. – Электронный ресурс. – URL: <http://sotvori-sebia-sam.ru/sovremennaya-kitajskaya-zhivopis/> (Дата обращения: 28.11.2022).
10. Картины мира: художник Tian Haibo (Тянь Хайбо). – Электронный ресурс. – URL: <https://dzen.ru/media/kartinymira/kartiny-mira-hudojnik-tian-haibo-tian-haibo-60f44bde9cbaf06f68949c54> (Дата обращения: 19.11.2022).
11. Какие же они разные, эти китайцы! Живописец Жаоминг Ву. – Электронный ресурс. – URL: <https://dzen.ru/media/id/60ec662b75ee2e0aab7727f0/kakie-je-oni-raznye-eti-kitaicy-jivopisec-jaoming-wu-62a9e767cbfb6327437d6c3b> (Дата обращения: 19.11.2022).
12. Ситуация современного искусства в Китае: традиция и постмодернизм. – Электронный ресурс. – URL: https://e-notabene.ru/fr/article_33621.html (Дата обращения: 19.11.2022).

РУБРИКА 2. «ПЕДАГОГИКА»

РЕАЛИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Сайкина Карина Ильдаровна

студент,

Казанский (Приволжский) Федеральный Университет,

РФ, г. Казань

Развитие и реализация творческого потенциала личности как одна из наиболее актуальных проблем в области психолого-педагогических исследований рассматривалась такими известными учеными, как Т.И. Артемьев, Б.С. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.Б. Кабалевский, В.А. Крутецкий, Н.С. Лейтес, А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов и др.

Исследователи отмечают, что возраст от 7 до 11 лет является наиболее ответственным этапом школьного детства, высокая сензитивность данного возрастного этапа определяет большие потенциальные возможности для разностороннего развития ребенка. Обращая внимание на особенности развития творческих способностей у младших школьников, важно отметить значимость создания условий для приобщения ребенка к разным видам творческой деятельности.

Нельзя не упомянуть о важности творческого развития для одаренных младших школьников, которые, как правило, проявляют себя более активно, по сравнению со сверстниками, часто, закончив задание раньше всех, могут занимать себя делами, не относящимися к уроку, хотят знать все более подробно, способны лучше других заниматься самостоятельной деятельностью, умеют быстро выделять важное и находить нужные источники информации, иногда ставят для себя сложные задачи, выполнение которых требует большего количества времени.

Для развития и реализации творческого потенциала одаренных младших школьников следует определиться с понятием «творчество» и что следует понимать под творческими видами деятельности.

Проведя анализ различных трактовок понятия «творчество» (Платон, Августин, Иоанн Скот, Дж. Беркли, И. Кант и Ф. Шеллинг, А. Бергсон, Ф. Ницше, К. Маркс, В.А. Сластенин, Ю.А. Миславский, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес) и рассмотрев данное понятие с точки зрения психологии (Изучение личности творца (различия между творческой и нетворческой личностью) и Психологический аспект творческого процесса) можно сделать вывод о том, что все они объединены одной мыслью: творчество – это деятельность, в процессе которой появляется что-то новое. Не обязательно это должно быть новым и никогда не существовавшим, это должно быть новым для человека, занимающегося творческой деятельностью.

Творчество на уроке английского языка рассматривается как способность к искусству и определяется тем, насколько нетрадиционно ученик подходит к решению стоящей перед ним проблемы.

Творческие виды деятельности, которые могут быть использованы на уроке английского языка: драматизация, создание проекта, песни и танцы; творческое письмо, создание и постановка сказок, творческие игры, творческие конкурсы, создание поделок, иллюстрирование рассказов, использование ИКТ и многие другие виды деятельности.

Творческая работа основана на формировании умений и навыков, которые позволяют решать коммуникативные задачи, получать лингвострановедческие и языковые знания, воспитывать активную, наблюдательную, трудолюбивую и креативную личность.

Одной из самых интересных для одаренных младших школьников, современных и творческих технологий в методике преподавания английского языка является проектный метод.

Метод проектов – это процесс самостоятельной работы обучающихся, организованный учителем. Он включает в себя одновременно учебную и исследовательскую деятельность, которая завершается созданием совершенно нового творческого продукта

Проект реализует личностно-ориентированный подход в обучении, помогает организовать коллективную творческую деятельность и развивать учащегося как личность.

Несмотря на то что данный метод начинают активно применять на среднем этапе обучения, проектная деятельность идеально подходит для одаренных младших школьников, но следует организовывать проектную деятельность поэтапно переходя от постановки проектных задач на уроке к выполнению полноценного проекта.

Ценность проекта заключается в том, что в процессе работы ученики учатся самостоятельно получать знания и накапливать опыт познавательной и учебной деятельности. Также отмечается высокая коммуникативная направленность, формирование чувства ответственности и возможность свободного выражения личного мнения.

Метод проектов вводится в школьную практику для того чтобы применить полученные навыки и умения, использовать исследовательский опыт, реализовать интерес к предмету исследования и углубить знания о нем, продемонстрировать уровень знания английского языка, перейти на новую ступень развития.

Традиционные и современные идеи, стоящие в основе применения метода проектов:

- разнообразие видов деятельности;
- проблемы, которые заставляют думать и развиваться;
- учение с удовольствием;
- возможность говорить о том, что интересно.

Проектная деятельность на уроке английского языка в младшей школе дает возможность учащимся раскрыть свои способности и таланты, воплотить идеи в жизнь. Таким образом, благодаря проектному методу уже на начальном этапе обучения одаренные младшие школьники могут реализовать свой творческий потенциал, мыслить креативно, выражать свою точку зрения, определять задачи, планировать результат, работать в команде и реализовывать поставленные цели.

Список литературы:

1. Андреев, В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В.И. Андреев. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1988. – 236 с.
2. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. – М. : Академия, 2002. – 320 с.
3. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М. : Просвещение, 1991. – 93 с.
4. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Книга для учителя / Л.С. Выготский. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 1991.
5. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / Е.П. Ильин. – Спб. : Изд-во «Питер», 2012. – 434с.
7. Леонтьев, Д.А. Пути развития творчества. Личность как определяющий фактор / Д.А. Леонтьев // Воображение и творчество в образовании и профессиональной деятельности. Материалы чтений памяти Л.С. Выготского: Четвертая Международная конференция. – М. : РГГУ, 2004. – С. 214–223.
8. Минюк Ю.Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 6-8.
9. Полищук Г.А. Некоторые аспекты развития творчества младших школьников в социокультурной среде современной школы [Текст] / Г.А.Полищук // Журнал «Армия и общество». – 2013.
10. Тургель, В.А. Творческая деятельность младших школьников как основа оптимизации начального образования / В.А. Тургель // Известия Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. – 2010. – № 128. – С. 62–71.

РУБРИКА 3.

«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ ТЕСТИРОВАНИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Попов Иван Вадимович

студент,

Новосибирский государственный технический университет,

РФ, г. Новосибирск

Аннотация. тестирование программного обеспечения предполагает процесс, используемый для измерения качества разработанного компьютерного программного обеспечения. В нем представлены все ошибки, просчеты и огрехи в разработанном программном обеспечении. В этой статье описываются и сравниваются три наиболее распространенных и часто используемых метода тестирования программного обеспечения для обнаружения ошибок: тестирование белого ящика, тестирование черного ящика и тестирование серого ящика.

Abstract. Software testing involves a process used to measure the quality of developed computer software. It presents all the errors, miscalculations and flaws in the developed software. This article describes and compares the three most common and commonly used methods of testing software for error detection: white box testing, black box testing, and gray box testing.

Ключевые слова: черный ящик, демонстрация, обнаружение, серый ящик, тестирование программного обеспечения, белый ящик

Keywords: black box, demonstration, detection, gray box, software testing, white box

1. ВВЕДЕНИЕ

Тестирование программного обеспечения является важным видом деятельности в жизненном цикле разработки программного обеспечения. Тестирование

программного обеспечения - это процесс оценки функциональности и корректности программы посредством выполнения или анализа. Тестирование программного обеспечения является важным средством оценки программного обеспечения для определения его качества. Поскольку тестирование обычно отнимает 40 ~ 50% усилий по разработке и требует больше усилий для систем, требующих более высокого уровня надежности, оно является важной частью разработки программного обеспечения. С развитием языков четвертого поколения (4GL), которые ускоряют процесс внедрения, доля времени, отводимого на тестирование, увеличилась.

Тестирование программного обеспечения - это не “серебряная пуля”, которая может гарантировать производство высококачественных программных систем. В то время как “правильное” доказательство корректности демонстрирует, что программная система (которая точно соответствует ее спецификации) всегда будет работать заданным образом, тестирование программного обеспечения, которое не является полностью исчерпывающим, может только предполагать наличие недостатков и не может доказать их отсутствие. Более того, невозможно полностью протестировать приложение, потому что область входных данных программы слишком велика, существует слишком много возможных путей ввода и проблемы с дизайном и спецификациями трудно поддаются тестированию. Первый и второй пункты представляют очевидные сложности, а последний пункт подчеркивает трудность определения того, являются ли спецификация решения проблемы и дизайн его реализации также правильными [1].

По мере увеличения объема технического обслуживания и модернизации существующих систем также потребуется значительное количество тестов для проверки систем после внесения изменений. Несмотря на достижения в области формальных методов и техник верификации, система все еще нуждается в тестировании перед ее использованием. Тестирование остается действительно эффективным средством обеспечения качества программной системы нетривиальной сложности, а также одной из самых запутанных и наименее понятных областей разработки программного обеспечения. Тестирование, важная область

исследований в области компьютерных наук, вероятно, станет еще более важной в будущем.

II. ЦЕЛЬ ТЕСТИРОВАНИЯ

Цель тестирования - найти проблемы и устранить их для улучшения качества (рис.1). Тестирование программного обеспечения обычно составляет 40% бюджета на разработку программного обеспечения.

Существует четыре основные цели тестирования программного обеспечения:

1) Демонстрация: он демонстрирует функции в особых условиях и показывает, что продукты готовы к интеграции или использованию.

2) Обнаружение: он обнаруживает дефекты, ошибки и недоработки. Он определяет возможности и ограничения системы, качество компонентов, рабочие продукты и саму систему.

3) Предотвращение: он предоставляет информацию для предотвращения или уменьшения количества ошибок, уточняет системные спецификации и производительность. Определите способы избежать риска и проблем в будущем.

4) Повышение качества: Проводя эффективное тестирование, мы можем свести к минимуму ошибки и, следовательно, улучшить качество программного обеспечения [4].

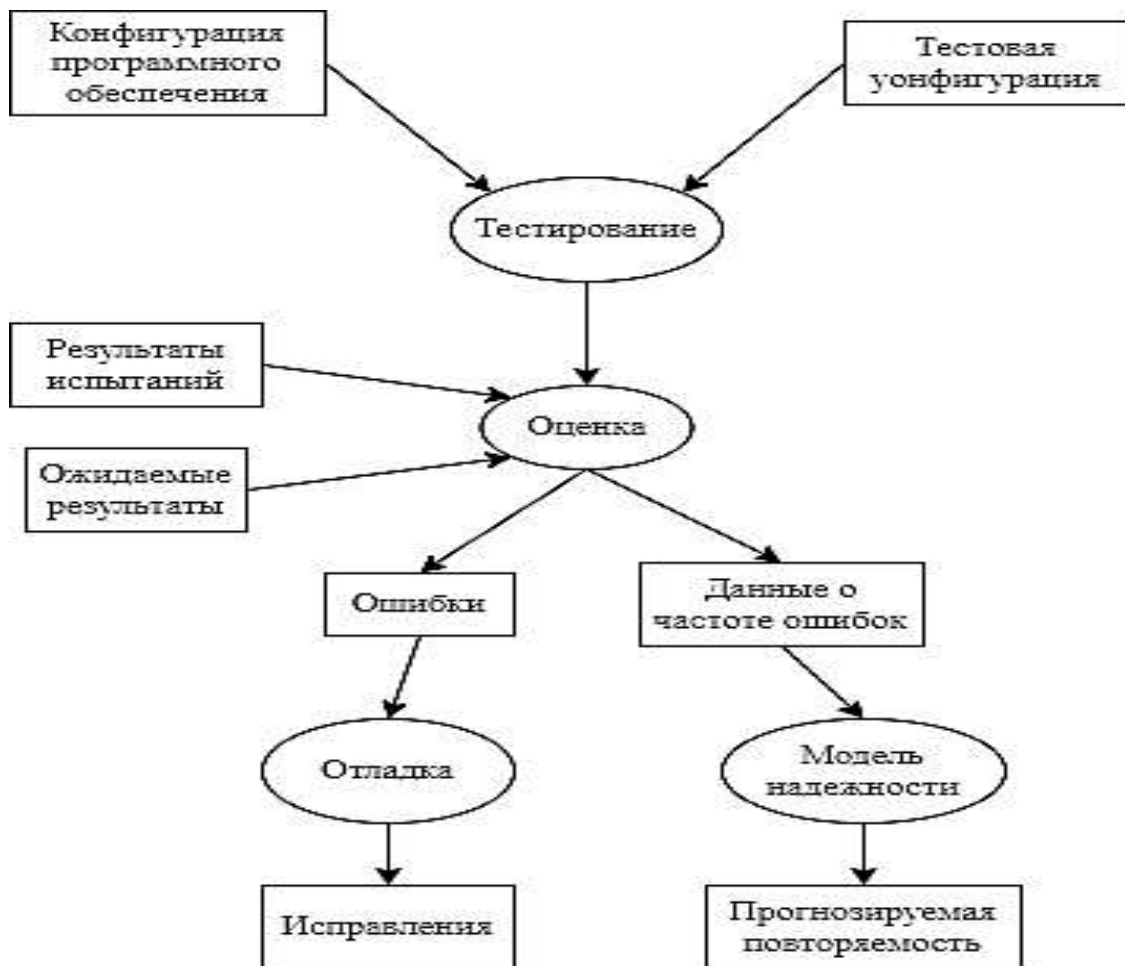


Рисунок 1. Поток тестовой информации

III. РАЗЛИЧНЫЕ МЕТОДЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

A. Тестирование черного ящика

Тестирование черного ящика основано на спецификациях требований, и нет необходимости проверять код при тестировании черного ящика. Это делается исключительно на основе точки зрения заказчика, только тестировщик знает набор входных данных и предсказуемые выходные данные [9][5].

1) Разделение эквивалентности: Этот метод делит входную область программы на классы эквивалентности, из которых могут быть получены тестовые примеры, поэтому он может уменьшить количество тестовых примеров.

2) Анализ граничных значений: он фокусируется на тестировании на границах или там, где выбираются экстремальные граничные значения. Он включает в себя минимальные, максимальные, только внутри / за пределами границ, значения ошибок и типичные значения.

3) Размытие: этот метод подает случайный ввод в приложение. Он используется для поиска ошибок реализации, используя ввод искаженных/полу-искаженных данных в автоматическом или полуавтоматическом сеансе.

4) Причинно-следственный график: В этом методе тестирование начинается с создания графика и установления связи между эффектом и его причинами.

5) Тестирование ортогонального массива: его можно применять там, где входная область очень мала, но слишком велика для проведения исчерпывающего тестирования.

6) Тестирование всех пар: В этом методе тестовые примеры предназначены для выполнения всех возможных дискретных комбинаций каждой пары входных параметров. Его основная цель - создать набор тестовых примеров, охватывающих все пары.



Рисунок 2. Представление различных форм тестирования черного ящика

7) Тестирование перехода состояния: Этот тип тестирования полезен для тестирования конечного продукта, а также для навигации по графическому пользовательскому интерфейсу.

Преимущества:

1. Тестирующим не обязательно обладать знаниями конкретного языка программирования.

2. Тестирование проводится с точки зрения пользователя.

3. Это помогает выявить любые двусмысленности или несоответствия в спецификациях требований [6].

4. Программист и тестировщик независимы друг от друга.

Недостатки:

1. Тестовые примеры трудно разработать без четких спецификаций.

2. Вероятность повторения тестов, которые уже выполнены программистом.

3. Некоторые части серверной части вообще не тестируются.

В. Тестирование в белом ящике

Тестирование "белого ящика" в основном фокусируется на внутренней логике и структуре кода. Белый ящик выполняется, когда программист обладает полным знанием структуры программы. С помощью этого метода можно протестировать каждую ветвь и решение в программе [11][4].

1) Камеральная проверка: Камеральная проверка - это первичное тестирование кода. Авторы, которые очень хорошо владеют языком программирования, будут привлечены к кабинетному тестированию.

2) Пошаговое руководство по коду: В этом процессе тестирования группа технических специалистов просматривает код. Это один из видов полуофициального метода проверки.

3) Формальные проверки: Проверка - это формальный, эффективный и экономичный метод обнаружения ошибок в дизайне и коде. Это официальная проверка, направленная на выявление всех неисправностей, нарушений и других побочных эффектов.

4) Тестирование потока управления: Это стратегия структурного тестирования, которая использует поток управления программой в качестве потока управления моделью и предпочитает больше, но более простых путей меньшему, но сложному пути.

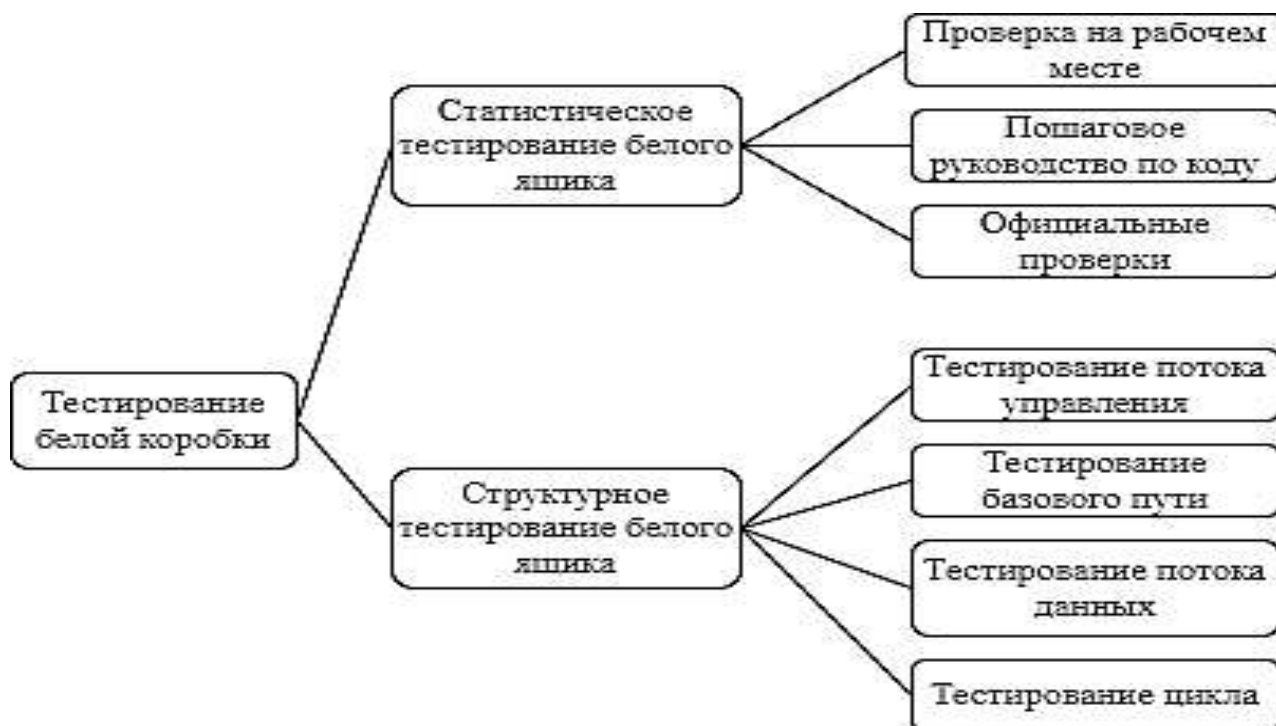


Рисунок 3. Представление различных форм тестирования белого ящика

5) Тестирование базового пути: тестирование базового пути позволяет разработчику тестового набора определить логическую сложность процедурного проектирования, а затем использовать эту меру в качестве подхода для определения базового набора путей выполнения.

6) Тестирование потока данных: В этом типе тестирования график потока управления снабжен комментариями с информацией о том, как определяются и используются переменные программы.

7) Тестирование цикла: оно фокусируется исключительно на валидности конструкции цикла.

Преимущества:

1. Он выявляет ошибку в скрытом коде, удаляя лишние строки кода.

2. Максимальный охват достигается во время написания тестового сценария [7].

3. Разработчик тщательно излагает причины реализации.

Недостатки:

1. Для проведения этого тестирования необходим опытный тестировщик, поскольку требуется знание внутренней структуры.

2. Многие пути останутся непроверенными, так как очень трудно заглянуть в каждый закоулок, чтобы обнаружить скрытые ошибки.

С. Тестирование серого ящика:

Тестирование "серого ящика" пытается объединить преимущества тестирования "черного ящика" и "белого ящика" и, как правило, успешно. Тестирование "серого ящика" использует простой подход тестирования "черного ящика", но также использует некоторые ограниченные знания о внутренней работе приложения. Белый ящик + Черный ящик = Серый ящик, это метод тестирования приложения с ограниченными знаниями о внутренней работе приложения, а также со знанием фундаментальных аспектов системы [7]. Таким образом, тестировщик может проверить как выходные данные пользовательского интерфейса, так и процесс, который приводит к этому выходу пользовательского интерфейса. Тестирование "серого ящика" может быть применено к большинству этапов тестирования; однако в основном оно используется при интеграционном тестировании.

1) Тестирование ортогонального массива: этот тип тестирования используется как подмножество всех возможных комбинаций.

2) Матричное тестирование: В матричном тестировании указывается отчет о состоянии проекта.

3) Регрессионное тестирование: Если в программное обеспечение вносятся новые изменения, регрессионное тестирование подразумевает запуск тестовых случаев.

4) Тестирование шаблонов: тестирование шаблонов проверяет хорошее приложение на предмет его архитектуры и дизайна.



Рисунок 4. Представление формы тестирования серого ящика

Преимущества:

1. Это обеспечивает комбинированное преимущество методов тестирования "черного ящика" и "белого ящика".
2. При тестировании серой коробки тестировщик может разработать отличные тестовые сценарии.
3. Беспристрастное тестирование
4. Создайте интеллектуальную систему разработки тестов.

Недостатки:

1. Охват тестированием ограничен, так как доступ к исходному коду недоступен.
2. Многие программные пути остаются непроверенными.
3. Тестовые примеры могут быть избыточными[7].

Сравнение трех форм методов тестирования

	Тестирование черного ящика	Тестирование белого ящика	Тестирование серого ящика
1.	Анализирует только фундаментальные аспекты, т.е. никаких знаний о внутренней работе.	Полное знание внутренней работы.	Частичное знание внутренней работы.
2.	Это наименее утомительно и отнимает много времени.	Потенциально наиболее исчерпывающий и отнимающий много времени	Что-то среднее между другими методами.
3.	Не подходит для тестирования алгоритмов.	Он подходит для тестирования алгоритмов (подходит для всех).	Не подходит для тестирования алгоритмов.
4.	Низкая степень детализации.	Высокая степень детализации.	Средняя степень детализации
5.	Выполняется конечными пользователями, а также тестировщиками и разработчиками (пользовательское приемочное тестирование).	Это выполняется разработчиками и тестировщиками.	Выполняется конечными пользователями, а также тестировщиками и разработчиками (пользовательское приемочное тестирование).

IV. ВЫВОДЫ

Тестирование программного обеспечения - это деятельность, которая выполняет программное обеспечение с намерением найти в нем ошибки. Тестирование программного обеспечения может обеспечить независимое представление о программном обеспечении, позволяющее бизнесу оценить и понять риски, связанные с внедрением программного обеспечения. Чтобы более эффективно проводить тестирование программного обеспечения, в данной статье проводится сравнительное исследование трех основных методов тестирования программного обеспечения.

Список литературы:

1. Software Testing. Gregory M. Kapfhammer. The Computer Science and Engineering Handbook, CRC Press. May 2004.
2. Mohd. Ehmer Khan, "Different Approaches to Black Box Testing Technique for Finding Errors," IJSEA, Vol. 2, No. 4, pp 31-40, October 2011
3. Jovanovi, I. "Software Testing Methods and Techniques." The IPSI BgD Transactions on Internet Research: 30

4. F. Saglietti, N. Oster, and F. Pinte, "White and grey-box verification and validation approaches for safety and security-critical software systems," Information Security Technical Report, vol. 13, no. 1, pp. 10–16, 2008.
5. T. Murnane and K. Reed, "On the effectiveness of mutation analysis as a black box testing technique," in Software Engineering Conference, 2001. Proceedings. 2001 Australian, 2001, pp. 12 –20.
6. Nidhra, Srinivas, and Jagruthi Dondeti. "Black box and white box testing techniques- A Literature." International Journal of Embedded Systems & Applications 2.2 (2012).
7. Khan, Mohd Ehmer, and Farmeena Khan. "A Comparative Study of White Box, Black Box and Grey Box Testing Techniques." International Journal of Advanced Computer Sciences and Applications 3, no. 6 (2012): 12-15
8. Тестирование серого ящика [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://en.wikipedia.org/wiki/Gray_box_testing (дата обращения: 01.11.2022).
9. P. Mitra, S. Chatterjee, and N. Ali, "Graphical analysis of MC/DC using automated software testing," in Electronics Computer Technology (ICECT), 2011 3rd International Conference on, 2011, vol. 3, pp. 145 – 149.

РУБРИКА 4.
«ЭКОНОМИКА»

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТОВ
ЧАСТНОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ НА ФОНДОВОМ РЫНКЕ**

Зинатуллин Евгений Маратович

*Уфимский государственный нефтяной
технический университет,
РФ, г. Уфа*

Маликов Рустам Илькамович

*научный руководитель, д-р. экон. наук. профессор,
Уфимский государственный нефтяной
технический университет,
РФ, г. Уфа*

Аннотация. В стремлении сохранить свои накопления люди ищут новые пути сохранения и преумножения своего капитала. Одним из возможных вариантов является инвестирование на фондовом рынке. Все больше людей обращаются в сферу инвестирования, тем самым создавая спрос на каналы инвестирования, заставляя инвестиционные институты вносить в свою работу инновационные разработки в свою работу. За последнее время было создано множество инвестиционных площадок на банковских базах.

Abstract. In an effort to preserve their savings, people are looking for new ways to preserve and increase their capital. One of the possible options is investing in the stock market. More and more people are turning to the field of investment, thereby creating demand for investment channels, forcing investment institutions to introduce innovative developments into their work. Recently, many investment platforms have been created on bank bases.

Ключевые слова: фондовый рынок, инвестиции, институты инвестирования, инновация, частное инвестирование.

Keywords: stock market, investments, investment institutions, innovation, private investment.

В условиях сложившегося кризиса из-за пандемии и санкционных ограничений возникает вопрос: как сохранить свои сбережения и как извлечь из них выгоду? Банковские вклады становятся невыгодными, и те, у кого есть сбережения, ищут новые сферы использования капитала. Альтернативой являются инвестиционные вложения, которые представляют собой долгосрочное вложение средств для получения будущих доходов от дивидендов и от разницы продажи этих активов. Спрос рождает предложение и институты инвестирования начали создавать платформы для того, чтобы частный капитал поступал именно в фондовые биржи.

Фондовые биржи выступают институтом привлечения и перераспределения денежной массы по различным секторам экономики, выступая гарантом постоянных и единых правил купли-продажи ценных бумаг [1].

Выход частных инвесторов на фондовый рынок невозможно без помощи посредником таких как: брокеры, дилеры, инвестиционные советники, доверительные управляющие, депозитарии и регистраторы. В данном Центральном банке на фондовом рынке к второму полугодю 2022 года свою деятельность осуществляют 507 профессиональных "игроков"[2]. Для структурирования работы этих участников фондового рынка были созданы специальные платформы, которые, как правило, созданы на базах коммерческих банков.

В настоящее время частный инвестор может осуществлять инвестиционные операции при помощи индивидуального инвестиционного счета, который позволяет управлять своими инвестициями и предоставляет право налоговых льгот.

Главная сложность в работе с частными инвесторами состоит в том, что далеко не все понимают принципы работы инвестиционных дилеров и им нужно доступно объяснить правила инвестирования. Инвестиционными дилерами могут быть компании, которые имеют права работы с ценными бумагами и выполняют функции коммерческого банка. Именно поэтому для решения проблемы

информирования и основной базой инвестиционных приложений стали коммерческие банки.

Информационные технологии позволяют привлекать больше частных инвесторов в работу инвестиционного сектора экономики. Отклик пользователей о работе платформ помогает совершенствовать систему и автоматизировать её. Покупки ценных бумаг и перевод денежных средств становится проще и быстрее.

Важно не только обеспечить быстроту и стабильность финансовых операций, но и профессионально, в полной мере донести информацию до частного инвестора о нюансах работы платформ и фондового рынка. Перед инвестиционными институтами встала проблема подготовки профессиональных кадров. Для её решения были созданы курсы повышения квалификации, а во время пандемии эти курсы приобрели дистанционный формат, которым могут воспользоваться не только сотрудники, но и сами инвесторы. К примеру, "Тинькофф Инвестиции" ведут журнал, в котором инвестиционные эксперты делятся своими знаниями и прогнозами, тем самым помогая начинающим частным инвесторам понять работу биржи.

Инновационное развитие институтов частного инвестирования направлено на совершенствование инструментов, которыми может воспользоваться частный инвестор. Развитие инноваций позволяет адаптировать взаимодействие субъектов, которые регулируют инновационную деятельность в целом, лиц, создающих инновации, и тех, кто ответственен за реализацию инновационных технологий в осуществлении финансовой деятельности, и частным инвестором, потребляющим продукт инновации или вкладывающий в его развитие денежные средства.

После введения санкций в отношении России и ухода ряда организаций с внутреннего рынка страны, российская экономика пережила большой отток иностранных инвестиций. Поэтому работа инвестиционных институтов направлена на увеличение доли частного инвестирования в российские предприятия.

Список литературы:

1. Печалова М.Ю. Трансформация инвестиционно-сберегательного поведения населения в условиях цифровизации и вызовов пандемии // Экономика. Налоги. Право. – 2022 г. - № 2.- с. 80-96.
2. Солодилова Н.З.Маликов Р.И. Зинатуллин Е.М. Повышение доверия к институтам частного инвестирования при использовании цифровых технологий // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика – 2022 г.- №1(39)- с. 7-17.

РОЛЬ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Перелыгин Максим Романович

*студент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
РФ, г. Белгород*

Калуцкая Наталья Алексеевна

*научный руководитель, доцент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
РФ, г. Белгород*

На сегодняшний день тема финансовой грамотности является одной из актуальных, как в масштабе отдельно взятой личности, так и в масштабе государства. Последние исследования показывают, что большая часть заемщиков при взятии кредита не вполне реально оценивает свои возможности, в большинстве случаев не обладают полной информацией о размерах выплаты кредита и сроках его погашения, о возможных последствиях в случае несвоевременной выплаты текущих платежей. Довольно часто граждане берут кредит с целью удовлетворения возникающих у них потребностей, зачастую формируемых или подогреваемых продавцами товаров и услуг [1].

Финансовая грамотность - это набор навыков и знаний, которые помогают не тратить лишнего и приумножать накопления.

К финансовой грамотности относятся: планирование бюджета; знание кредитных и страховых продуктов; умение распоряжаться деньгами и правильно оплачивать счета; наличие навыков инвестирования; умение откладывать денежные средства [3].

Финансовая грамотность в Российской Федерации находится на среднем уровне. По состоянию на 2018 год, Россия заняла 9-е место среди стран G20 в рейтинге финансовой грамотности населения по результатам исследования, проведенного в рамках совместного проекта Минфина РФ и Всемирного банка [2].

Комплексная оценка показателей финансовой грамотности в баллах топ 10 участников G20 представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Комплексная оценка показателей финансовой грамотности топ 10 участников G20

Государство	Общая оценка	Оценка знаний	Оценка поведения	Оценка установок
Франция	14,90	4,90	6,70	3,20
Канада	14,60	4,90	6,20	3,50
Китай	14,10	4,70	6,20	3,10
Корея	13,90	4,90	5,80	3,20
Германия	13,80	4,80	5,80	3,20
Индонезия	13,40	3,90	5,70	3,70
Великобритания	13,10	4,20	5,60	3,30
Турция	12,50	4,60	4,80	3,10
Россия	12,20	4,10	5,10	2,90
Бразилия	12,10	4,30	4,60	3,10

Исходя из данных таблицы, можно сделать следующие выводы: общая оценка финансовой грамотности в России – 12,20 балла при максимальном показателе в 21 балл; среди стран G20 наибольший индекс финансовой грамотности во Франции (14,90) и Канады (14,60).

Наименьший показатель финансовой грамотности среди участников G20 зафиксирован в Италии (11,0) и Саудовской Аравии (9,6) [2].

Последние несколько лет в России наблюдается рост показателей финансовой грамотности. Люди стали чаще вести семейный бюджет, делать сбережения и контролировать свои расходы. Об этом свидетельствуют результаты исследования Аналитического центра НАФИ.

По состоянию на начало 2022 года Индекс финансовой грамотности россиян составил 12,57 балла, что превышает показатель 2018 года (12,20 балла) [4].

В динамике за 4 года высокий уровень финансовой грамотности стабильно демонстрируют 10% россиян. Доля людей с низким уровнем финансовой грамотности за этот период сократилась с 44% до 29%, на 15 п.п. выросла доля россиян со средним уровнем финансовой грамотности. В 2022 году она составляет 61%.

За последние четыре года значительно большее число людей стали в том или ином виде вести семейных бюджет, фиксировать свои траты и стремиться к балансу между доходами и расходами (рост на 11 п.п. до 58%). На 14 п.п. выросла доля тех, кто копит деньги (в 2022 году – 54%). Более внимательно следить за состоянием своих финансов стали 82% россиян (в 2018 году эта доля составляла 70%) [4].

Наиболее финансово грамотные жители России – это мужчины и женщины в возрасте 40-49 лет, люди, имеющие высшее образование, а также жители крупных городов. Низкий уровень финансовой грамотности характерен для неработающих (студентов и, особенно, пенсионеров), людей, мало знакомых с финансовыми продуктами, а также жителей сельских или отдаленных районов, которые не пользуются цифровыми инструментами и услугами.

Рост финансовой грамотности связан с политикой государственных органов в данной сфере. Банк России в сотрудничестве с Минобрнауки и Минпросвещения продолжит внедрение финансовой грамотности в учебные программы. В частности, планируется закрепить преподавание элементов финансовой грамотности в рамках существующих учебных дисциплин для 10–11-х классов, с 2022 года оно уже обязательно в 1–9-х классах. Такое решение приняла Межведомственная координационная комиссия (МВКК) на заседании 28 декабря 2021 года.

Приоритеты развития финансовой грамотности в 2022 году: цифровизация образовательных продуктов для всех возрастов, расширение охвата и повышение вовлеченности целевых аудиторий, обеспечение безопасности потребителей финансовых услуг, в том числе их защита от мошеннических схем [5].

Безусловно, развитие финансовой грамотности неизбежно связано с появлением определённых рисков. Особенно важно проанализировать риски обучения финансовой грамотности в школьной среде. К данным рискам относятся: наличие преподавательской компетентности; обширность данного вопроса; разграничение понятий финансовая грамотность и финансовое консультирование и т.д. [6].

Таким образом, роль повышения финансовой грамотности населения – одна из главнейших задач государства в современных реалиях. Геополитическая напряженность и экономическая неопределенность имеют непосредственное влияние на доходы и сбережения россиян.

Развивая финансовую грамотность населения, государство дает возможность людям рационально тратить, сберегать и приумножать денежные средства.

Несмотря на развитие политики государства в сфере увеличения финансовой грамотности, в России прослеживается некая отдаленность основной массы граждан от вопросов, связанных с правильным управлением своими финансами. Тем не менее, анализируя динамику изменения финансовой грамотности в России за последние несколько лет, можно заявить о планомерном развитии данного показателя и уверенности в росте финансовой грамотности в будущем.

Список литературы:

1. Бабин И.Э. Финансовая грамотность россиян в XXI в. как направление государственной политики: основные тенденции // Молодой ученый. – 2020. – № 7 (297). – С. 329-333.
2. Россия заняла девятое место в G20 по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс]. – Режим доступа. –URL: <https://ria.ru/20190214/1550838142.html> (Дата обращения 11.12.2022).
3. Финансовая грамотность: как не потратить всю зарплату и заработать больше [Электронный ресурс]. – Режим доступа. –URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/60abb47c9a79470e6482d2b7> (Дата обращения 11.12.2022).
4. Финансовая грамотность россиян растет последние 4 года на фоне социально-экономических вызовов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://nafi.ru/analytics/finansovaya-gramotnost-rossiyan-rastet-poslednie-4-goda-na-fone-sotsialno-ekonomicheskikh-vyzovov> (Дата обращения 11.12.2022).
5. ЦБ определил приоритеты развития финансовой грамотности в 2022 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа. –URL: <https://www.banki.ru/news/lenta/?id=10958958> (Дата обращения 11.12.2022).
6. Чему и как учить? Взгляд экономиста на введение в школах элементов финансовой грамотности [Электронный ресурс]. – Режим доступа. –URL: <https://tass.ru/opinions/11903101> (Дата обращения 11.12.2022).

РУБРИКА 5. «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

КОРРУПЦИЯ И НЕЦЕЛЕВОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ИЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА

Божко Екатерина Николаевна

*студент,
ФГБОУ ВО Саратовская государственная юридическая академия,
РФ, г. Саратов*

Абакумов Денис Васильевич

*научный руководитель, канд. юрид. наук,
доцент кафедры административного и муниципального права,
ФГБОУ ВО Саратовская государственная юридическая академия,
РФ, г. Саратов*

В нашем государстве понятие коррупции официально закреплено в ст. 1 Федерального закона № 273-ФЗ от 25.12.2008 г. "О противодействии коррупции", как "незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества, иных преимущественных прав для себя или для третьих лиц, либо незаконное представление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, в том числе совершенное от имени или в интересах юридического лица"[1].

К сожалению, данное понятие остаётся актуальным и по сегодняшний день, масштабы коррупционных преступлений с каждым годом увеличиваются, тем самым повышается и негативное воздействие на все сферы жизни деятельности государства и общества[2]. По экспертным оценкам, суммарные потери от коррупции в нашей стране составляют 10-20 млрд долл. в год[3].

Уязвимым для коррупции является бюджетный процесс, а именно управление и распределение денежных средств из государственного бюджета. Инвестиции, субсидии, облигации, выплаты и иные денежные средства, предназначенные для поддержки, развития юридических и физических лиц являются главным

объектом злоупотребления должностных лиц. Данные правомерные действия негативно влияют на нормальное и устойчивое развитие Российской Федерации, так как средства в государственном бюджете предназначены решения конкретных задач и устранения определенных недостатков. Несмотря на то, что за нецелевое расходование бюджетных средств предусмотрены санкции ст. 185.1 УК РФ и 15.14 КоАП, борьба с коррупцией остаётся актуальной проблемой и по сегодняшний день, что демонстрируется на практике в той или иной деятельности.

Определенные нормативно правовые акты, регулирующие отрасль культуры [4], подтверждают, что данная сфера действительно активно поддерживается и финансируется за счет государственного бюджета, однако должностные лица злоупотребляют такими выплатами, используют их в своих интересах и не по целевому назначению, что преимущественно наблюдается в небольших городах, муниципальных образованиях. Уполномоченные лица ссылаются на недостаточное финансирование, либо же полное его отсутствие и предпринимают различные попытки для неправомерного обогащения: проведение праздничных мероприятий, покупка необходимого инвентаря для дома культуры за счёт населения, безвозмездная передача в собственность дома культуры сценических костюмов и т.д.

В социальной сфере обслуживания также имеется неисчерпывающий перечень нормативных актов, подтверждающий финансовую поддержку из государственного бюджета. Коррупция активно демонстрировалась в 2020-2021 году, когда Президент РФ обязал предоставить пособия, выплаты несовершеннолетним детям, пенсионерам, медицинских работникам, однако не все денежные средства были предоставлены гражданам. Спустя время В.В. Путин узнал о сложившейся ситуации и потребовал разобраться в связи с чем денежные средства из бюджета не были использованы по целевому назначению.

Самой уязвимой категорией в нашем государстве являются пенсионеры, которые часто подвергается заблуждению, обману и мошенничеству. К сожалению, не все пожилые люди знают о возможности получения выплат, а тем более на какой период и в каком размере они предоставляются гражданину,

соответственно данным положением злоупотребляют уполномоченные должностные лица и в корыстных целях не информируют пенсионеров о выплатах, пособиях, надбавках и иных денежных выплатах.

Коррупция также демонстрировалась в сфере здравоохранения в период COVID19, когда медработники, работающие в красной зоне, получали достаточно приличные выплаты[5], однако и здесь происходило злоупотребление денежными средствами из государственного бюджета. Всем обратившимся гражданам в больницы врачи умышленно ставили один и тот же диагноз –коронавирусная инфекция, независимо от того, что человек обратился с другой проблемой, либо же страдал иной болезнью и летальный исход произошел по причине хронического заболевания, так как у должностных лиц в приоритете стояла цель: как можно больше получить денежных средств из государственного бюджета.

Как известно для развития здорового молодого поколения также выделяются денежные средства из бюджета на организацию отрасли физической культуры и спорта, однако не всегда эти средства используются по целевому назначению[6]. На практике приходится наблюдать за тем, что предусмотренные планом спортивные объекты так и не были возведены, либо же пустуют. Безусловно многие люди занимались бы спортом в оборудованном помещении, при бесплатной возможности и доступности, так как не у всех имеются денежные средства для занятия спортом в соответствующем здании. Однако и здесь имеются корыстные цели у должностных лиц, не вкладывая денежные средства в помещения, получать финансовую выгоду от населения и использовать денежные средства из государственного бюджета в своих интересах, что, к сожалению, плачевно сказывается на молодом поколении, которое могло с пользой проводить свое свободное время.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что на сегодняшний день коррупция в Российской Федерации выступает основным препятствием для политического, экономического, социального развития страны, по сути, став одним из элементов функционирования государства, неотъемлемой составляющей его взаимоотношений с гражданами, образовав тем самым огромные

диспропорции не только в системе управления, но и функционирования государственных институтов[7]. В связи с этим необходимо принять соответствующие меры по борьбе с коррупцией, которая в бюджетном процессе не проходит бесследно:

1. Усилить контроль и наблюдение за деятельностью органов власти, а именно добросовестного выполнения своих обязанностей должностными лицами.

2. Проводить анализ и общественную оценку издаваемых актов органов власти и принимаемых решений.

3. Ужесточить ответственность за коррупционные преступления и нецелевого использования денежных средств из государственного бюджета.

4. Усилить влияния общественного мнения через средства массовой информации, включая Интернет-ресурсы, так как это преимущественный способ констатирования гражданского общества с органами власти, который эффективно способствует борьбе с коррупцией.

Таким образом, бюджетная коррупция порождает последствия, препятствующие безопасному и устойчивому развитию российского общества: «Коррупция это когда власть служит сама себе, а не гражданам» [8]. Кроме того, напрямую влияя на расходы по приоритетным секторам, таким как образование и здравоохранение, бюджетная коррупция может иметь особенно пагубное воздействие на будущие перспективы страны.

Список литературы:

1. Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 19.12.2008 № N 273 // Российская газета. - 22.12.2008 г. - № 52. - Ст. 6228 с изм. и допол. в ред. от 07.10.2022.
2. Статистика по коррупции в России 2022. Данные за январь-июль от МВД // Комиссия по борьбе с коррупцией URL: <https://komiss-korrup.ru/статистика-по-коррупции-в-россии-2022/> (дата обращения: 07.12.2022).
3. Нуралиев Сиражудин Урцмиевич, Нуралиева Диана Сиражудиновна Экономика. - Дашков и К, 2018. - 432 с.
4. Правовые акты в сфере культуры // АЮДАРИНФО URL: https://www.audar-info.ru/na/sphere/view/na_edit_doc/3144/na_article/3144/na_reg_edit_doc/3144/ (дата обращения: 07.12.2022).

5. О государственной социальной поддержке в 2020-2022 годах медицинских и иных работников медицинских и иных организаций // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов URL: <https://docs.cntd.ru/document/566151862> (дата обращения: 08.12.2022).
6. Правовые акты в сфере физической культуры и спорта // АЮДАРИНФО URL: https://www.audar-info.ru/na/sphere/view/na_edit_doc/3350/na_article/3350/na_reg_edit_doc/3350/ (дата обращения: 08.12.2022).
7. Коррупция в органах государственной власти: проблемы, последствия, меры противодействия // СYBERLENINKA URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korrupsiya-v-organah-gosudarstvennoy-vlasti-problemy-posledstviya-mery-protivodeystviya> (дата обращения: 10.12.2022).
8. Портал отдела образования Кировского района Санкт-Петербурга URL: <http://oo.kirov.spb.ru> (дата обращения: 10.12.2022).

К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ДОКАЗЫВАНИЕ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Маслина Илона Дмитриевна

студент,

Саратовская государственная юридическая академия,

РФ, г. Саратов

Климова Светлана Николаевна

научный руководитель, старший преподаватель,

Саратовская государственная юридическая академия,

РФ, г. Саратов

Институт доказывания является одним из центральных в системе гражданского процесса. Изменения, возникающие во внешне мире (такие как использование социальных сетей, ведения переговоров с помощью различных «мессенджеров», развитие маркетплейсов и так далее), не могут не влиять на перемещение юридически важных элементов в интернет-сферу. Так, свой след на категории доказательств оставляет цифровизация.

Предоставление и использование электронных доказательств в рамках гражданского судопроизводства не регламентировано законодательством на достаточном уровне. В Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 26.12.2017 N 57 «О некоторых вопросах применения законодательства, регулирующего использование документов в электронном виде в деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов» даны определения понятий «документ в электронном виде», «электронный образ документа», «электронный документ», определяется порядок подачи электронных документов в суд [6]. Однако, все ещё актуальными остаются проблемы оценки данных документов.

Необходимо установить способ, которым составлялся, хранился и передавался электронный документ, является ли он надежным и достоверным, является ли информация, представленная в документе целостной, можно ли идентифицировать составителя. Данный круг вопросов требует широких специализированных знаний, которыми судья не обладает. В таком случае, Необходимым видится проведение экспертизы, но в законодательстве данная процедура предусмотрена

лишь при заявлении о подложности доказательств (ст.186 ГПК), к тому же – это право, а не обязанность суда. Критерии же к достоверности электронных доказательств не установлены, что является большим пробелом [8, с. 33].

А такие пробелы, в свою очередь, влияют на справедливость и законность судебных решений, подрывают доверие к судебной системе и вызывают частые обжалования. Так, например, Дзержинский районный суд города Нижнего Тагила несмотря на заявление о фальсификации доказательства решил, что «представленные суду истцом доказательства с учетом их дополнения при рассмотрении дела, и несмотря на их предоставление по электронной почте в виде электронных образов документов, по мнению суда, отвечают признакам допустимости и относимости» [7].

С другой стороны, доказательство может быть обеспечено нотариусом еще до обращения в суд, на что часто ссылаются суды на практике. Это также не будет говорить о его допустимости, в широком смысле, ведь проблема остается не решенной, порядка такого обеспечения и критериев допустимости нет, в связи с чем приходится руководствоваться лишь требованиями к создаваемому электронному документу. И это не единственная проблема. Требование нотариального удостоверения электронных доказательств в значительной степени увеличивают расходы лица и могут усложнить доступ к защите своих прав, в особенности учитывая объём электронных доказательств.

В Постановлении от 2019 года Верховный Суд РФ разъяснил, что при рассмотрении дел о защите нарушенных интеллектуальных прав судам следует учитывать, что допустимыми доказательствами являются в том числе сделанные и заверенные лицами, участвующими в деле, распечатки материалов, размещенных в информационно-телекоммуникационной сети (скриншот), с указанием адреса интернет-страницы, с которой сделана распечатка, а также точного времени ее получения [5]. В данном Постановлении также видим понятие «скриншот». Однако данное разъяснение не распространяется на иные категории дел, следовательно, возникает вопрос о возможности использования «скриншотов» как доказательства в целом, что нередко встречается на практике.

В соответствии с вышесказанным, в действующее законодательство требуется внести изменения, восполняющие указанные недостатки: выделить отдельную норму для электронных доказательств, определить критерии их оценки, их сущность и правовое положение, порядок обеспечения нотариусом, а также порядок участия экспертов в исследовании данных доказательств.

Список литературы:

1. Александрова Н.В., Иванов Н.В. Правовая природа электронных доказательств в гражданском судопроизводстве в условиях цифровизации // *Oeconomia et Jus.* – 2022. - №2. – С. 52-58.
2. Днепров А.А., Проблемы применения электронных доказательств в гражданском процессе // *Традиции и новации в системе современного российского права : Материалы XX Международной конференции молодых ученых, в 3 т. (Москва, 09–10 апреля 2021 года. – Москва, 2021. – С. 496-498.*
3. Климова А.И. Проблемы доказывания и цифровизация в гражданском судопроизводстве // *Научно-практические исследования.* – 2020. – № 11-3(34). – С. 27-31.
4. Миняйленко Николай Николаевич, Кеклис Александр Юрьевич. Правовая цифровизация в российском гражданском судопроизводстве: проблемы и перспективы // *Юридическая наука.* – 2022. - №6. – С. 50-52.
5. О некоторых вопросах применения законодательства, регулирующего использование документов в электронном виде в деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26 декабря 2017 года № 57 // *РГ.* 2017. №297.
6. О применении части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23 апреля 2019 года № 10 // *РГ.* 2019. №96.
7. Решение Дзержинского районного суда города Нижнего Тагила от 16 декабря 2019 по делу № 2–1573/2019 [Электронный ресурс]. – <https://sudact.ru/regular/doc/lfjcGPqT1Td0/> (дата обращения: 08.12.2022).
8. Шахова А.М. Цифровизация в гражданском процессе: проблемы доказывания // *Юридическая наука.* – 2020. – №7. – С. 32-36.

МЕДИАЦИЯ В РОССИЙСКИХ СУДАХ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Духова Анастасия Александровна

студент,

*Саратовская государственная юридическая академия,
РФ, г. Саратов*

Обрезкова Екатерина Александровна

студент,

*Саратовская государственная юридическая академия,
РФ, г. Саратов*

Климова Светлана Николаевна

научный руководитель, старший преподаватель

кафедры гражданского процесса,

*Саратовская государственная юридическая академия,
РФ, г. Саратов*

Институт медиации в российском праве свое начало берет со вступления в силу Федерального закона № 193-ФЗ от 27 июля 2010 года «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (далее – Закон о медиации). В данном законе содержатся основные понятия относительно процедуры медиации, которая представляет собой – способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения [3].

Согласно части 4 статьи 1 Закона о медиации [3], данная процедура может применяться при рассмотрении споров в порядке гражданского, административного и арбитражного судопроизводства. В Гражданском процессуальном кодексе РФ также содержатся изменения, касающиеся внедрения процедуры медиации в действующие судебные процессы. Об эффективности использования данного института, а также о сохранении гарантии доступа к правосудию является дискуссионным и недостаточно изученным вопросом.

Хотелось бы отметить положительные стороны данной процедуры. Так, медиация выступает определенным «фильтром» по делам, которые передаются на разрешение судьям. Работа медиаторов позволяет снизить нагрузку, накладыва-

ваемую непосредственно на судей, а также повысить доступность правосудия и эффективность судебного разбирательства.

Однако данный институт редко применяется в судах общей юрисдикции, несмотря на его прогрессивный характер. Согласно статистике, на 2020 год в судах общей юрисдикции с участием медиатора было рассмотрено 798 гражданских дел и 1 административное дело. Также Глава Совета судей Российской Федерации – Виктор Момотов привел пример: с 2011 по 2020 год медиация использовалась при рассмотрении менее 0,01% дел судами общей юрисдикции [1].

На основе данных показателей можно прийти к выводу о необходимости популяризации института медиации. Наиболее эффективно популяризовать процедуру медиации смогут судьи, так как они имеют непосредственный контакт с участниками процесса, владеют наиболее полной информацией о судебном разбирательстве и обладают неоспоримым авторитетом. Рассматривая конкретные дела, судьи должны понимать, в каких случаях можно предложить лицам, участвующим в деле, процедуру медиации, а в каких нельзя. Этот аспект зависит от сложности рассматриваемого дела, уровня конфликтности между сторонами и, в целом, от состава участников процесса.

Медиаторами, согласно Закону о медиации, могут быть независимые физические лица, осуществляющие данную деятельность на профессиональной или непрофессиональной основе [3]. При осуществлении деятельности на профессиональной основе необходимо обладать высшим образованием и дополнительным профессиональным образованием по вопросам применения процедуры медиации. Однако для наиболее эффективного применения данной процедуры, медиаторы могли бы проходить курсы для получения знаний и в сфере юриспруденции, для того, чтобы лучше понимать проблемы обратившихся к ним лиц. Так, например, многие высшие учебные заведения Российской Федерации, занимающиеся переподготовкой специалистов в области юриспруденции должны предоставлять возможность получения медиаторами знаний в данной сфере, что позволит наиболее успешно применять медиацию в судебных разбирательствах. Так, например, в Российской академии народного хозяйства и государственной

службы предоставляются курсы по приоритетным направлениям в юриспруденции, которыми могут воспользоваться медиаторы [4].

Низкая популярность данного института также связана и с проблемами экономического характера. Они выражаются в дорогостоящих услугах профессиональных медиаторов, из-за чего возникает нежелание сторон нести дополнительные затраты. К примеру, в АНО «Уральский центр медиации» стоимость процедуры медиации обойдется в 6 750 рублей, при условии, что сама процедура, реализующаяся в форме консультации специалистов или экспертов, длится ровно один час [2, с. 76].

Помимо этого, лица, участвующие в деле, несут и так немало затрат в ходе судебного разбирательства, к примеру, оплата государственной пошлины, оплата услуг представителя, нотариуса, эксперта и т.п. В связи с чем, стороны не всегда могут прибегать к услугам медиации, ведь данная процедура может оказаться слишком затратной.

Разрешить данную проблему можно путем частичной оплаты государством данных услуг либо сокращения размера государственной пошлины для лиц, воспользовавшихся данной процедурой.

На низкое применение медиации также влияет отсутствие централизованной системы медиаторов. Необходимо создать государственные центры медиации в субъектах Российской Федерации. Это обеспечит эффективность разрешения споров с участием медиаторов. Также возрастет интерес к данному институту, поскольку граждане смогут обращаться в государственный орган, обладающий большей надежностью и авторитетностью, чем негосударственный орган. Помимо этого, закреплённая на законодательном уровне стоимость услуги медиации будет привлекать граждан больше, чем дорогостоящая работа частных юридических и физических лиц.

Таким образом, институт медиации, будучи относительно новым явлением в гражданском судопроизводстве, имеет как достоинства, так и недостатки. Проблемы реализации альтернативных способов урегулирования споров актуальны для

российского законодательства как никогда. Предложенные пути решения проблем помогут повысить эффективность и популяризацию института медиации.

Список литературы:

1. В Совете судей думают о примирении // Обязательный досудебный порядок предложен для трудовых дел, споров об общем имуществе и с налоговыми органами [Электронный ресурс] // Верховный суд Российской Федерации: [Офиц. сайт]. 2021. URL: https://www.vsrp.ru/press_center/mass_media/30049/ (дата обращения: 27.11.2022).
2. Каратаев, И.А. Актуальные проблемы процедуры медиации в России и пути их решения / И.А. Каратаев // Актуальные проблемы права: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2016 г.). – 2016. – С. 74 – 77.
3. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации): федеральный закон от 27 июля 2010 г. №193-ФЗ (с изм. от 26 июля 2019 года № 197-ФЗ) // СЗ. 2010. № 31. Ст. 4162. 2019. № 30. Ст. 4099.
4. Профессиональная переподготовка [Электронный ресурс] // РАНХиГС, Президентская академия: [Офиц. сайт]. 2022. URL: https://www.ranepa.ru/biznes-obrazovanie/programmy-professionalnoy-perepodgotovki/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru (дата обращения: 10.12.2022).

ПОСТАВКА - ПЛАНОВЫЙ ДОГОВОР

Парыгин Владислав Андреевич

студент

Сибирского юридического университета,

РФ, г. Омск

Резина Наталья Анатольевна

научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент

Сибирского юридического университета,

РФ, г. Омск

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию истории становления и развития правового регулирования договора поставки. Целью данной статьи выступает проведение комплексного анализа правовых норм, в которых закреплены положения, определяющие историю становления и развития правового регулирования договора поставки.

Данное научное исследование проводилось в несколько этапов. Вначале была определена тематика исследования, четко сформулирована тема статьи, обоснована его актуальность. Далее были определены цель и задачи исследования.

Был осуществлен поиск и изучение научной литературы по данной проблематике. В дальнейшем проводился выбор методов исследования и их обоснование. В исследовании были применены общенаучные, а также частные методы исследования.

В советский период развития гражданского права сфера применения договора купли-продажи существенно ограничилась и сводилась в подавляющем большинстве к отношениям между гражданами, а также между гражданами и розничными торговыми предприятиями.

И, если изначально, договор поставки выступает как подвид купли-продажи, то в дальнейшем, в связи с жестким централизованным регулированием имущественного оборота и всеобъемлющим планированием экономических отношений, что привело к созданию централизованной плановой административно-командной

системы управления экономикой. Договор поставки стал рассматриваться в качестве оптимального средства доведения плановых заданий до конкретных участников имущественного оборота. Так, Гражданский кодекс РСФСР 1922 г (далее – ГК РСФСР) [1]., ещё не включал в себя нормы о договоре поставки как самостоятельном виде гражданско-правового договора. Но уже в более поздний период развития советского гражданского права договор поставки снова признается самостоятельным договором, являющимся основной правовой формой отношения организаций по снабжению и сбыту продукции в народном хозяйстве и одновременно ведущим хозяйственным договором [2].

В части 1 статьи 237 ГК РСФСР определение договора купли-продажи примерно такое же, что и в пункте 1 статьи 454 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ): «По договору купли- продажи одна сторона (продавец) обязуется передать вещь (товар) в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определённую денежную сумму (цену)», тем не менее часть 2 статьи 237 ГК РСФСР «насквозь» пронизана «социалистическим» духом, что «убивает» и начисто отвергает частноправовой характер договора купли-продажи.

Таким образом, поставка представляла собой плановый договор суть которого сводилась к тому, что поставщик в лице одной организации брал на себе обязательство по передаче в конкретный срок или сроки в управление покупателю представленному другой организацией индивидуально определённую продукцию при наличии обязательного акта планового характера содержащую информацию о распределении продукции [3]. А покупатель, в свою очередь, принимает на себя обязательство принять и произвести оплату продукции по ранее согласованным ценам.

Обращаясь к 258 статье ГК РСФСР, можно было увидеть как законодатель формирует определение поставки, а заключалось оно в следующем: покупатель, будучи организацией, обязан принять и произвести оплату за товар согласно установленным ценам переданный в собственность продукт.

Также, законодатель четко определял признаки, согласно которым можно было классифицировать исследуемый договор. Данные признаки обусловлены экономической формацией того времени и скорее являлись условиями при которых стороны могли вступать в такого рода экономические отношения. Наиболее важным было находиться в статусе социалистической организации для каждой из сторон, а договор должен был иметь плановый характер и момент в который исполнялся договор должен был не совпадать с моментом его заключения или сроком.

Вышеуказанные необычные условия по меркам сегодняшнего дня объяснялись тем, что на социалистических предприятиях велось плановое производство имеющее соответствующий порядок. Но и народного потребителя не планировали обойти стороной так как в разработке был процесс снабжения торговых сетей. Соответственно добиться исполнения плана по производству и снабжению можно было только при обеспечении соблюдения условий в договоре который предлагал законодатель.

Для поставок товаров народного потребления и товаров имеющих техническое назначение был специальный источник правового регулирования утверждавшийся Советом Министров СССР и разрабатывался заинтересованными ведомствами и министерствами согласно специфики деятельности, что также утверждалось Госнабом СССР и Государственным арбитражем при Совете министров СССР. Помимо данного положения о поставках существовали методические указания содержащие рекомендации о необходимых обеспечительных

Список литературы:

1. Гражданский кодекс РСФСР от 11.11.1922 // Собрание Узаконений и Распоряжений Рабочего и Крестьянского Правительства РСФСР. 1922. № 71. С. 904.
2. Комментарий к Гражданскому кодексу РСФСР / под ред. С.Н. Братуся, О.Н. Садикова, Москва, 1982. С. 231.
3. Иоффе О.С. Обязательственное право. М., 1975. С. 124.

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЗАЩИТЕ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Раковская Милена Александровна

*магистрант,
ФГБОУ ВО Омский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Омск*

Проблема защиты законных прав и интересов педагогических работников в современном мире стала актуальной, поэтому руководство образовательными организациями ставит приоритетной задачей закрепление прав и законных интересов педагогических работников документально на локальном уровне. Особое значение данной проблемы состоит еще и в том, что самим педагогическим работникам важно знать и понимать какие права и обязанности за ними закрепляются при устройстве на работу, какие поощрения за успехи в работе к ним применяются, на какие меры социальной поддержки и гарантии он может рассчитывать. Актуальность данной проблемы состоит еще и в том, что правовой статус педагогических работников можно проследить не только в законодательстве об образовании, но и в большинстве случаев в локальных актах самих организаций, которые регулируют отдельные аспекты реализации прав, обязанностей, ответственности, гарантий, компенсаций и т.д.

Под правовым статусом педагогического работника согласно п.1 ст.47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [1] (далее ФЗ №273-ФЗ) понимается совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации [1]. Здесь необходимо также обратить внимание на сущность и содержание данных прав, так как они обусловлены непосредственно природой педагогической деятельности, установками общества, а равным образом и государства в целом. Необходимо также отметить и то, что под педагогическими работниками, согласно статье 2 вышеупомянутого закона, понимается физическое

лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности [1]. А под образовательной организацией, согласно этой же статье, подразумевается некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

В виду того, что ФЗ №273-ФЗ подвергался некоторым изменениям, изменились и содержания определенных статей. Так, например, согласно ст.25 данного закона, требования к уставу образовательной организации несколько изменились, поэтому мы видим, что согласно п.п.4 п.2, а также п.3 образовательная организация не только отражает структуру и органы управления в уставе, но и обязана создать условия для ознакомления с ним [1], что позволяет нам рассматривать данный источник как один из механизмов осуществления правозащитной деятельности. Опираясь на ст.28 к одной из компетенций образовательной организации относится разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов [1]. Так, мы видим, что образовательная организация вправе издавать локальные акты, непротиворечащие закону, которые в свою очередь будут выступать механизмом правозащитной деятельности педагогических работников.

Остановим свое внимание на некоторых локальных актах образовательных организаций, а именно Устав Омского государственного университета путей сообщения [2] (далее ОмГУПС), Коллективный договор ОмГУПС[3], Правила внутреннего трудового распорядка в ОмГУПС [4], Устав Гимназии №19 [5], Коллективный договор Гимназии №19[6], Правила внутреннего трудового распорядка Гимназии №19 [7], Устав БДОУ города Омска «Детский сад №20» [8] (далее Детский сад №20), Коллективный договор Детского сада №20[9], Правила внутреннего трудового распорядка Детского сада №20 [10] и сделаем вывод о сходстве или же расхождении положений локальных актов с ФЗ №273-ФЗ,

а также достаточности или их ограниченности в регулировании и организации правозащитной деятельности педагогических работников.

Рассматривая Устав ОмГУПСа в пункте 6 «Обучающиеся и работники университета», подпункте 6.17 к педагогическим работникам относятся весь профессорско-преподавательский состав, и другие работники, относящиеся к педагогическим работникам [2, с.35]. Также в этом пункте в подпункте 6.20 приведен широкий спектр педагогических прав как личных: «свобода преподавания, свобода выражения своего мнения» [2, с.35], «защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников» [2, с.36], профессиональных: «разработка и применение авторских программ», «выбор учебников, пособий и материалов» [2, с.36], культурных: «осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности», «бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами» [2, с.36] и так далее. Данные права полностью соответствуют перечню прав педагогических работников, представленных в статье 47 ФЗ №273-ФЗ, только здесь они более конкретные, детализированные. Также стоит отметить, что в пункте 5 «Управление университетом», подпункте 5.16 определяются полномочия Ректора данной образовательной организации, к которым относится «утверждает штатное расписание Университета, осуществляет прием и увольнение работников, заключает с ними трудовые договоры в результате выборов на должность, избрания по конкурсу на замещение соответствующей должности, назначения на должность или утверждения в должности и в других случаях, предусмотренных законодательством, изменяет, дополняет и расторгает трудовые договоры с работниками, определяет их права, обязанности и ответственность» [2, с.26], а также он определяет круг полномочий, обязанностей и ответственность, как руководителей подразделений Университета, так и остальных педагогических работников. В дополнение к этому, он «решает вопросы поощрения и премирования работников Университета... в соответствии с законодательством Российской Федерации» [2, с.26]. Необходимо так же отметить, что именно

ректор в данной образовательной организации [2, с.26] «утверждает правила внутреннего трудового распорядка, принятые в установленном порядке» [2, с.26]. Исходя из всего вышеперечисленного, мы видим, что за регламентацию прав, их закрепление, а также защиту несет персональную ответственность Ректор образовательной организации.

Переходя к Уставу Гимназии №19 в пункте 8 «Общие права и обязанности работников Университета» в подпункте 8.3 к педагогическим работникам относятся лица «имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам» [5, с.20]. Так, мы видим условия, которыми должен обладать педагогический работник и при этом он должен «не иметь ограничений к трудовой деятельности в сфере образования, воспитания и развития несовершеннолетнего» [5, с.20]. Права работников отражены в подпункте 8 данного пункта и полностью соответствуют статье 21 Трудового Кодекса Российской Федерации [11] (далее ТК РФ). Так, к правам педагогического работника, равным образом, как и любого работника данной образовательной организации, относится «право на работу, отвечающую уровню их образования и (или) квалификации», «охрану труда», «оплату труда, без какой бы то ни было дискриминации и не ниже минимального размера оплаты труда» [5, с.20] и так далее, что полностью соответствует правам, перечисленным в статье 21 ТК РФ, только здесь они более конкретные, детализированные. Опираясь на пункт 7 устава «Управление Учреждением» в подпункте 7.5 в обязанности директора также входит «реализация прав и обязанностей работодателя по отношению к работникам Учреждения, утверждение правил внутреннего трудового распорядка», что также свидетельствует об ответственности работодателя в лице директора за обеспечение правозащитной деятельности в отношении педагогических работников.

В Уставе Детского сада №20, пункт 6 «Управление Учреждением», в подпункте 6.17 к педагогической деятельности относятся лица, «имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование на основании

личного заявления и медицинской справки» [8, с.26] – данное определение соответствует определению педагогического работника, данному в Уставе Гимназии №19. В пункте 7 «Участники образовательного права», подпункте 7.4 перечислены права педагогического работника, которые наполовину соотносятся со статьей 47 ФЗ №273-ФЗ, а наполовину соотносятся с правами, перечисленными в статье 21 ТК РФ. В пункте 6 «Управление Учреждением», подпункте 6.3 отмечено, что «Учреждение возглавляет руководитель Учреждения» [8, с.21], который, согласно подпункту 6.5 «реализует права и обязанности работодателя по отношению к работникам Учреждения» [8, с.21], что очень схоже с выше представленными обязанностями руководителей других образовательных организаций, что также демонстрирует обязанность образовательной организации обеспечивать защиту прав и интересов педагогических работников.

Переходя к следующему локальному акту – коллективному договору, остановимся для начала на коллективном договоре ОмГУПС. Он закрепляет нормы, посвященные «регулированию трудовых отношений работника и работодателя посредством заключения трудового договора, строящегося на принципах ТК РФ» [3, с.7]. Также, он закрепляет порядок оплаты и нормы труда, при которых работодатель гарантирует оплату труда в соответствие с законодательством, а «верхний предел учебной нагрузки, определяемый у должностей профессорско-преподавательского состава, устанавливается в объеме, не превышающем 900 часов в учебном году на ставку заработной платы» [3, с.9], тем самым преподаватель гарантирует ограничение количества рабочего времени на полную ставку преподавания. Помимо этого, данный локальный акт фиксирует рабочее время и время отдыха, которое регулируется в строгом соответствии с требованиями трудового законодательства, составляющее не более 36 часов в неделю на одну полную ставку, однако здесь предусмотрен и удлиненный рабочий день в соответствии с характером работы, а также, согласно ст.99 ТК РФ данный коллективный договор позволяет привлекать работников к работе сверх нормальной продолжительности рабочего времени за отдельную плату. В добавлении к этой норме, коллективный договор устанавливает положение,

согласно которому педагогический работник в праве выполнять в свободное от основной работы время другую оплачиваемую работу, а также совмещать профессии или же должности внутри организации, опираясь также на статьи 60.1 и 60.2 ТК РФ. Также, данный коллективный договор закрепляет в себе положение, по которому работодатель берет на себя ответственность за «обеспечение безопасных условий труда работников» [3, с.17] и организует социальные гарантии, компенсации и льготы педагогическим работникам. Можно констатировать, что данный локальный акт соответствует положениям статей ФЗ №273-ФЗ, а также регламентирует обязательства, закрепленные в ТК РФ.

Рассматривая коллективный договор Гимназии №19, мы видим фиксированное рабочее время и время отдыха, а именно шестидневную неделю, а также сверхурочные работы в соответствии с ТК РФ. В дополнение к этому, данный локальный акт фиксирует положение об оплате и нормированном труде, регламентируя, что заработная плата складывается из оклада, компенсационных и стимулирующих выплат. В нем работодатель также берет на себя обязательства обеспечивать «право работника на здоровье и безопасные условия труда» [6, с.9], внедрение современных средств безопасности труда, согласно положением статьи 219 ТК РФ. В отличие от предыдущего коллективного договора, здесь вводятся положения о гарантиях профсоюзной деятельности, которая в свою очередь «осуществляет в установленном порядке контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных актов, содержащих нормы трудового права» [6, с.10], в соответствии со статьей 370 ТК РФ. Так, мы видим, что данный коллективный договор отражает в себе различные положения ТК РФ и регламентирует обязательства, закрепленные в ФЗ №273-ФЗ.

Оценивая коллективный договор Детского сада №20, можем заметить, что он также как и предыдущий договор регламентирует деятельность профсоюзного органа, который «обязуется сохранять социальную стабильность в трудовом коллективе и строить взаимоотношения с работодателем на принципах социального партнерства» [9, с.4]. Также, обеспечивает реализацию мер, направленных на обеспечение занятости работников, в которые помимо штатного расписания

входит еще и аттестация педагогических работников. Фиксирует продолжительность рабочего времени, которое не превышает 40 часов в неделю и времени отдыха, в которое входит «перерыв и питание продолжительностью не менее 30 минут и не более 2-х часов, которые в рабочее время не включаются» [9, с.7]. Оплата труда исчисляется в соответствии с трудовым законодательством и включает в себя ставки ЗП, оклады, доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу во вредных и тяжелых условиях труда или условиях, отклоняющихся от нормальных. Работодатель также оставляет за собой обязанность обеспечить достойные условия труда, функционирование системы управления охраной труда. Представленный локальный акт также отражает в себе нормы трудового и образовательного законодательства.

Останавливаясь на правилах трудового распорядка ОмГУПСа, можно зафиксировать ранее анализируемые права педагогических работников, зафиксированные в Коллективном договоре, обязательные к исполнению работодателем, а именно «право на рабочее место, соответствующее условиям, предусмотренным государственными стандартами организации и безопасности труда и условиям коллективного договора; на отдых, обеспечиваемый установленной продолжительностью рабочего времени; на ежегодный оплачиваемый отпуск; на расторжение трудового договора; иные права в соответствии с положениями ТК РФ, Уставом Университета, иных нормативно-правовых актов РФ и локальных актов Университета»[4, с.9].

Правила трудового распорядка для работников Гимназии №19 аналогичным образом регламентируют в себе положения, ранее обозначенные в коллективном договоре, и определяют основные моменты организации трудовой и производственной дисциплины.

Данная форма локального акта в Детском саду №20 представляет собой, по существу, те же положения, которые зафиксированы в коллективном договоре. Так, правила внутреннего распорядка представляют собой порядок приема и увольнения работников, основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы, время отдыха, применяемые к работникам

меры поощрения и взыскания, а также иные вопросы регулирования трудовых отношений.

Результаты авторского анализа представленных Уставов и других локальных актов организаций высшего, основного общего и дошкольного образования свидетельствуют об актуальности использования данных актов в защите прав и интересов педагогических работников. В дополнение к этому, данные локальные акты предоставляют возможность, ссылаясь на их содержание разрешить ту или иную коллизию, при условии, если они касаются непосредственно прямых обязанностей педагогических работников, или же их прав и законных интересов, так как перед тем, как устроиться на работу, каждый сотрудник обязан ознакомиться с этими тремя актами и закрепить свое согласие с их положениями своей подписью.

Значение Уставов, коллективных договоров и Правил внутреннего трудового распорядка дают потенциальную возможность определить роль образовательной организации в защите прав и законных интересов педагогических работников, а также установить конкретные обязанности и права сторон-участников этих отношений.

Таким образом, проанализировав Уставы, Коллективные договоры и Правила внутреннего трудового распорядка работников образовательных организаций, можно сделать вывод, что, каждый из представленных локальных актов уникален, не смотря на видимую схожесть их положений, что предопределяется особенностью уровня программ, реализуемых образовательной организации. Представленные акты, безусловно направлены на формирование и развитие правозащитных направлений деятельности в образовательной организации. Однако стоит отметить, что представленные уставы и локальные акты нуждаются в совершенствовании они не в полной мере обеспечивают защиту прав и законных интересов педагогических работников, что в свою очередь создает условия для неэффективной реализации образовательной организацией своих задач как субъекта правозащитной деятельности.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Официальный интернет портал правовой информации <https://www.garant.ru> , 05.06.2022.
2. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный университет путей и сообщения» от 06.04.2021 // https://www.omgups.ru/sveden/document/docs/Ustav_omgups.pdf , 05.06.2022.
3. Коллективный договор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный университет путей и сообщения (ОмГУПС (ОМИИТ))» от 20.02.2020 // https://www.omgups.ru/sveden/document/docs/Kol_dogovor.pdf, 05.06.2022.
4. Правила внутреннего трудового распорядка в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Омский государственный университет путей сообщения» от 18.05.2020 // https://www.omgups.ru/sveden/document/docs/Pravila_trud_rasporyadka.pdf, 05.06.2022.
5. Устав бюджетного образовательного учреждения города Омска «Гимназия №19» от 19.01.2016 // http://ou19.omsk.obr55.ru/wp-content/uploads/documents/Ustav2016_2.pdf, 05.06.2022.
6. Коллективный договор по регулированию социально–трудовых отношений между работодателем и работниками бюджетного образовательного учреждения города Омска «Гимназия №19» от 20.06.2018 // http://ou19.omsk.obr55.ru/wp-content/uploads/documents/kol_dog_2018.pdf, 05.06.2022.
7. Правила внутреннего трудового распорядка для работников бюджетного общеобразовательного учреждения г. Омска «Гимназия №19»: от 19.06.2018 // http://ou19.omsk.obr55.ru/wp-content/uploads/documents/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2_%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80_%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4_%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0.pdf, 05.06.2022.
8. Устав бюджетного дошкольного учреждения города Омска «Детский сад №20» от 27.01.2016 // <http://ds20.omsk.obr55.ru/files/2019/08/Устав-ДОУ20.pdf>, 05.06.2022.
9. Коллективный договор между работодателем и работниками бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад №20» от 15.04.2022 // <http://ds20.omsk.obr55.ru/files/2022/05/колдоговор.pdf-подписано.pdf>, 05.06.2022.

10. Правила внутреннего трудового распорядка для работников БДОУ г. Омска «Детский сад №20» от 15.04.2022 // <http://ds20.omsk.obr55.ru/files/2022/05/колдоговор.pdf>-подписано.pdf, 05.06.2022.
11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) [Электронный ресурс] - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_34683/, 05.06.2022.

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СЕРВИТУТОВ

Токарева Зура Айбековна

студент,

Сибирский юридический университет

РФ, г. Омск

Махиня Евгений Александрович

научный руководитель,

Сибирский юридический университет

РФ, г. Омск

Согласно положениям части 1 статьи 216 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) [1] вещными правами, наряду с правом собственности, является сервитут или ограниченное вещное право.

Первые упоминания о сервитутах уходят в Древний Рим, где в трудах юристов, а именно в Дигестах Юстиниана, указано, что они подразделяются на два вида: предиальные, которые принадлежат субъекту как собственнику определенной недвижимости и личные, которые принадлежат лицу как конкретной личности [3].

Слово «сервитут» было введено в российское законодательство в восемнадцатом веке и определялось как «вещное право пользования чужим имуществом в определенном отношении, не обязывающее собственника к положительным действиям». Само формирование института было опосредовано развитием экономических отношений и принятием аграрной реформы в начале двадцатого века, где тенденция перехода от общинного крестьянского землевладения к частному мелкому земельному стала доминирующей.

Рассматривая данное ограниченное право в современном праве, стоит сказать, что официального понятия закон не содержит, однако нормы в полной мере раскрывают сущность сервитута, которая заключается в праве собственника недвижимого имущества (земельного участка, другой недвижимости) требовать от собственника соседнего земельного участка, а в необходимых случаях и от собственника другого земельного участка (соседнего участка) предоставления права ограниченного пользования (сервитута) (часть 1 статьи 274 ГК РФ).

Сервитут может устанавливаться для прохода или проезда через соседний земельный участок; для строительства, реконструкции и (или) эксплуатации линейных объектов, не препятствующих использованию земельного участка, а также других нужд собственника недвижимого имущества, которые не могут быть обеспечены без его установления.

Возникновение сервитута связано, в первую очередь, с заключением соглашения между лицом, требующим установления сервитута, и собственником соседнего участка, и подлежит регистрации, поскольку объектом/предметом выступает недвижимое имущество.

В справочных правовых системах (например, СПС «КонсультантПлюс») можно найти формы соглашения об установлении сервитута.

Вторым случаем возникновения сервитута выступает решение суда, которое применяется в случае, когда стороны не достигли между собой соглашения в добровольном порядке.

Также сервитут устанавливается по соглашению между лицом, требующим установления сервитута, и лицом, которому предоставлен земельный участок, находящийся в государственной или муниципальной собственности, если это допускается земельным законодательством.

Анализируя нормы и положения не только ГК РФ, нами сделан вывод, что сервитута подразделяется на два вида: публичный (устанавливается в интересах государства, муниципалитета или местного населения без изъятия земельных участков) и частный (устанавливается в интересах конкретных лиц) [2].

Сервитут также может быть гражданский (обременение здания, сооружения и другого недвижимого имущества) и лесной (статья 9 Лесного кодекса Российской Федерации) [5], однако наиболее часто встречающийся вид – сервитут, предметом котором является земельный участок (статья 23 Земельного кодекса Российской Федерации) [4].

Установление сервитута не является препятствием для собственника в части осуществления триады полномочий собственника, а именно не лишает его прав владения, пользования и распоряжения этим участком. Вместе с тем,

согласно части 2 статьи 275 ГК РФ сервитут не может быть самостоятельным предметом купли-продажи, залога и не может передаваться каким-либо способом лицам, не являющимся собственниками недвижимого имущества. Кроме того, сервитут сохраняется в случае перехода прав на земельный участок, который обременен этим сервитутом, к другому лицу (часть 1 статьи 275 ГК РФ).

За использование чужого земельного участка в своих интересах, ГК РФ лицу, чье полномочное права собственности претерпевает обременения, предоставляет право требования соразмерной платы (часть 5 статьи 274 ГК РФ). Периодичность внесения платы стороны устанавливаются самостоятельно в соглашении.

Соразмерность подразумевает соблюдение принципов разумности, учет характера деятельности сторон, площади и срока сервитута. Кроме того, размер платы должен быть пропорционален материальной выгоде, которую приобретает собственник земельного участка в результате установления сервитута, компенсируя те ограничения, которые претерпевает [6].

В части прекращения правоотношений, возникших в связи с установлением сервитута, стоит отметить, что сервитут прекращается ввиду отпадения оснований, по которым он был установлен (часть 1 статьи 276 ГК РФ). Также сервитут может быть прекращен в связи с тем, что земельный участок, принадлежащий гражданину или юридическому лицу, в результате обременения не может использоваться в соответствии с целевым назначением.

Итак, нами кратко рассмотрены и охарактеризованы нормы, закреплённые в ГК РФ, регулирующие отношения, возникающие между сторонами в связи с установлением сервитута.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации [электронный ресурс] : федер. закон от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ. Доступ СПС «КонсультантПлюс»;
2. Для чего нужно соглашение о сервитуте и как его зарегистрировать? URL: <https://rosreestr.gov.ru/press/archive/vopros-otvet-dlya-chego-nuzhno-soglashenie-o-servitute-i-kak-ego-zaregistrirovat> (дата обращения: 07.12.2022);

3. Зайберт М.А. Гражданско-правовое регулирование сервитута. URL: <https://conf.siblu.ru/stati-vserossiyskoj-nauchnoj-internet-konferencii-grazhdanskoe-pravo-i-process-problemy> (дата обращения: 07.12.2022);
4. Земельный кодекс Российской Федерации [электронный ресурс] : федер. закон от 25 октября 2001 № 136-ФЗ. Доступ СПС «КонсультантПлюс»;
5. Лесной кодекс Российской Федерации [электронный ресурс] : федер. закон от 04 декабря 2006 года № 200-ФЗ. Доступ СПС «КонсультантПлюс»;
6. Обзор судебной практики по делам об установлении сервитута на земельный участок [электронный ресурс]: обзор, утвержденный Президиумом Верховного Суда РФ 26.04.2017. Доступ СПС «КонсультантПлюс».

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ

Черникова Дарья Сергеевна

студент,

Саратовская государственная юридическая академия,

РФ, г. Саратов;

Горбачева Алина Юрьевна

студент,

Саратовская государственная юридическая академия,

РФ, г. Саратов

Прокошкина Надежда Ивановна

научный руководитель канд. юрид. наук,

доцент кафедры гражданского процесса,

Саратовская государственная юридическая академия,

РФ, г. Саратов

Для более правильного разрешения дела в арбитражном суде, устанавливаются фактические обстоятельства дела посредством судебных доказательств. В арбитражном процессе используются различные способы доказывания, но как наиболее значимое и важное следует отметить заключение эксперта. Само заключение эксперта даётся на основании проведённых исследований и учитывая все результаты, он, от своего имени, или комиссия экспертов дают письменное заключение и подписывают его.

В соответствии со ст. 71 АПК РФ арбитражный суд вправе рассматривать доказательства по делу в соответствии со своим внутренним убеждением, основанным на всестороннем, полном, объективном и непосредственном исследовании имеющихся в деле доказательств. Каждое доказательство подлежит оценке арбитражным судом наряду с другими доказательствами. Никакие доказательства не имеют для арбитражного суда заранее установленной силы.

Процессуально-правовой статус эксперта в арбитражном процессе определяется соответствующими арбитражно-процессуальными нормами. Экспертом в арбитражном суде является лицо, обладающее специальными знаниями по касающимся рассматриваемого дела вопросам и назначенное судом для дачи заключения [1] Компетенция эксперта распространяется на узкоспециализи-

рованный профиль, он не имеет права делать юридические выводы и юридические оценки обстоятельствам, которые ему были представлены по материал дела. В первую очередь, он обязан дать объективное заключение именно касаясь тех вопросов, которые ему поставлены. Так по делу А51-15379/2020 истец подал апелляционную жалобу на решение суда и просит его отменить, указывая на то, что заключение эксперта является недопустимым и не относящимся к рассматриваемому спору доказательством по делу [8].

Эксперт независим в своей процессуальной деятельности и является самостоятельной фигурой, которая гарантируется порядком назначения и производства судебной экспертизы, а также обеспечивается возможностью его отвода. Он также независим при выборе методов и средств для исследования, которые необходимы для него с целью изучения данных конкретных объектов экспертизы. Эксперты, будучи участниками процесса доказывания, оказывают помощь в достижении цели доказывания, не неся обязанности доказать какие-либо обстоятельства по делу [5].

По итогам проведенных исследований эксперты формулируют общий вывод об обстоятельствах и излагают его в заключении, которое подписывается всеми экспертами. Заключение эксперта – это письменный документ, отражающий ход и результаты исследования, а также подробное описанное проведенное исследование и данные по ним выводы и ответы на вопросы, которые были поставлены перед экспертом или комиссией экспертов. Эксперт, если это необходимо для дачи заключения, имеет право знакомиться с материалами дела, участвовать в заседаниях арбитражного суда, задавать вопросы, просить суд о предоставлении дополнительных материалов. Стоит отметить, что не столь редко экспертное заключение является единственно возможным способом получения доказательства по делу, что говорит о его особенной значимости для справедливого судебного разбирательства, именно поэтому оно устанавливает или опровергает факты предмета доказывания. Законодательство в сфере арбитражно – процессуальной деятельности предусматривает назначение судебной экспертизы для разъяснения вопросов требующих специальные познания (знания, которыми

профессионально владеет узкий круг специалистов), что возникают при рассмотрении дела. Так Арбитражный суд Челябинской области по делу № А76-15924/2021, принимая во внимание основание и предмет заявленных требований, а также то, что заключение эксперта является одним из доказательств, на основании которых арбитражный суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения спора, суд приходит к выводу о необходимости назначения судебной экспертизы [7].

Заключение эксперта должно быть полным, научно обоснованным, а также ясным и полным, для того чтобы не было сомнений в достоверности выводов и вопросов для назначения повторной экспертизы. С помощью заключения эксперта должны устанавливаться или опровергаться факты, входящие в предмет доказывания по делу или имеющие значение для проверки иных доказательств по делу. Для оценки достоверности заключения эксперта с другими собранными по делу доказательствами осуществляется путем сопоставления заключения с другими собранными по делу доказательствами, анализа всех материалов дела.

Для формирования заключения эксперт воспринимает не факты, имеющие юридическое значение, а доказательственные факты, которые являются объектом экспертизы. Стоит учесть, что при дефектах в исследовании доказательственных фактов влекут за собой дефектность заключения, именно поэтому эксперт оценивает все исследуемые объекты с точки зрения своих научных знаний о связях явлений, познавая в результате такой оценки новые факты.

Эксперт в своем заключении связывает выводы с другими доказательствами по делу, так как является результатом их специального исследования. Учитывая, что эксперт не просто воспроизводит факты, а анализирует их на основе специальных познаний, предоставляя в распоряжение суда свои выводы на это, то можно считать экспертное заключение, как первоначальное доказательство. Таким образом, с учетом всех особенностей, экспертное заключение имеет свою ценность.

Заключение эксперта является независимым средством доказывания, оно может очень значительно воздействовать на исход дела, поскольку в нем

отражаются обнаруженные в ходе исследования факты, которые имеют значения для разрешения дела по существу. К заключению применяется ряд требований установленных законодательством, в частности арбитражно- процессуальным кодексом. Экспертное заключение не имеет заранее установленной силы и подлежит исследованию и оценке судом. Сама экспертиза имеет место быть в случаях установления фактов, где необходимо применение специальных знаний. Всякие действия эксперта должны быть процессуально оформлены в соответствии с действующим законодательством. Если суд не согласен с заключением эксперта, то он не учитывает заключение при разрешении дела по существу. Так по делу № Ф03-2428/2022 Арбитражный суд Дальневосточного округа установил, что эксперт ошибочно учел работы, которые не выполнялись работы, которые оплачены отдельно, не применен коэффициент снижения, установленный по результатам аукциона, в связи с этим суд не учитывал выводы заключения эксперта [6].

Заключение эксперта оглашается в судебном заседании и исследуется наряду с другими доказательствами по делу. По ходатайству лица, участвующего в деле, или по инициативе арбитражного суда эксперт может быть вызван в судебное заседание. Эксперт после оглашения его заключения вправе дать по нему необходимые пояснения, а также обязан ответить на дополнительные вопросы лиц, участвующих в деле, и суда. Ответы эксперта на дополнительные вопросы заносятся в протокол судебного заседания [3].

Наиболее важная особенность экспертного заключения является то, что оно отражает информацию, недоступную непосредственному чувственному восприятию судьи, поскольку эта информация существует скрыто и для того, чтобы познать ее нужно применить специальные знания, методы, средства. Заключение эксперта отражает познавательную деятельность суда и расширяет его возможности.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, о том, что заключение эксперта в арбитражном судопроизводстве является важным фактором в процессе доказывания. Зачастую экспертное заключение является единственным способом

доказательства по тому или иному делу, для той или иной стороны. Заключение эксперта является логическим выводом о проделанной экспертной работе по судебному делу, оно является самостоятельным судебным доказательством. В свою очередь, чтобы заключение эксперта послужило весомым доказательством по делу, оно должно быть обоснованным, допустимым и законным.

Список литературы:

1. "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 07.10.2022).
2. Федеральный закон "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" от 31.05.2001 N 73-ФЗ (последняя редакция).
3. Арбитражный процесс: Учебник / Отв. ред. Д.Х. Валеев и М.Ю. Челышев. М.: Статут, 2010. – с. 182.
4. Судебная экспертиза в арбитражном процессе: Учебник / Отв. Ред. Д.В. Гончаров и И.В. Решетников. М. : Волтерс Клувер, 2007. – с. 256.
5. Ярков В.В. Арбитражный процесс: учебник/ В.В. Ярков – Екатеринбург, 2017- с. 752.
6. Постановление Арбитражного суда г. Хабаровска от 30.06.2022 № Ф03-2428/2022 [Электронный ресурс] URL <https://sudact.ru> (дата обращения: 06.12.2022).
7. Определение Арбитражного суда Челябинской области от 02.12.2022 № А76-15924/2021 [Электронный ресурс] URL <https://ras.arbitr.ru/> (дата обращения: 06.12.2022).
8. Постановление пятого Арбитражного апелляционного суда г. Владивосток от 04.07.2022 № А51-15379/2020 [Электронный ресурс] URL <https://sudact.ru/> (дата обращения: 06.12.2022).

ДЛЯ ЗАМЕТОК

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам CLXXXIX студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 38 (189)
Декабрь 2022 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: mail@nauchforum.ru

16+

