



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN 2618-6829



СХСИ Студенческая международная
заочная научно-практическая
конференция

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ
№40(191)

г. МОСКВА, 2022



МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам СХСИ студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 40 (191)
Декабрь 2022 г.

Издается с декабря 2017 года

Москва
2022

УДК 08
ББК 94
М75

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

М75 Молодежный научный форум. Электронный сборник статей по материалам СХСІ студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2022. – № 40 (191) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/40\(191\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/40(191).pdf)

Электронный сборник статей СХСІ студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Оглавление

Рубрика 1. «История и археология»	5
СОЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В САРАТОВЕ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА Федотов Павел Павлович	5
Рубрика 2. «Психология»	9
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЗЮДОИСТОВ 15-16 ЛЕТ В ТРЕНИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Баякенова Альфия Алматовна Черных Валерия Викторовна Гераськин Анатолий Александрович	9
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ВОСПИТАНИИ И ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Коровина Ольга Александровна Кунгурцева Марина Дмитриевна	16
Рубрика 3. «Технические науки»	22
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ Губанова Анастасия Дмитриевна Бикеева Наталья Геннадьевна	22
КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ КВАНТОВОЙ ИНФОРМАТИКИ Щеглова Диана Дмитриевна Бикеева Наталья Геннадьевна	25
Рубрика 4. «Физико-математические науки»	30
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОДНОФАЗНОГО ДВИГАТЕЛЯ ПЕРЕМЕННОГО ТОКА. ПРИ СОЗДАНИИ РЕЗОНАНСА ТОКОВ В ЕГО ЦЕПИ Трофимов Владимир Владимирович Павлова Светлана Валерьевна	30
Рубрика 5. «Филология»	37
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НАЗВАНИЙ ОТТЕНКОВ КРАСОК ДЛЯ ВОЛОС БРЕНДА L'OREAL С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ Цыхун Юлия Александровна Овчинникова Нелли Николаевна	37

Рубрика 6. «Юриспруденция»	42
СУДЕБНЫЕ РАСХОДЫ В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ Кадькало Ксения Николаевна	42
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ПРИНЦИПА «ДОСТУПНОСТЬ ПРАВОСУДИЯ» В ГРАЖДАНСКОМ И АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ Кадькало Ксения Николаевна	46
ВОЗМОЖНОСТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В СУДЕ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ ИНСТАНЦИИ Максимова Анастасия Андреевна Медведева Вероника Денисовна Лощинина Елена Ивановна	51
ПРИНЦИП ЕДИНСТВА СУДЬБЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ И ПРОЧНО СВЯЗАННЫХ С НИМИ ОБЪЕКТОВ Позднякова Алена Витальевна Гаряева Яна Евгеньевна Лихолетова Светлана Вячеславовна	57

РУБРИКА 1.

«ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»

СОЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В САРАТОВЕ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Федотов Павел Павлович

*магистрант,
Саратовский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского,
РФ, г. Саратов*

Производство, как один из двух основных процессов в экономике, порождает общественные и правовые отношения.

На фоне зарождающейся рыночной экономики влияние на социально-экономические процессы со стороны государства является необходимой формой поддержания социального развития в условиях нестабильного роста и падения хозяйственных показателей. Для объяснения специфики развития промышленности, причин социальной напряженности, эпидемиологических заболеваний в Саратове необходим анализ сословной, национальной и конфессиональной принадлежности владельцев и работников предприятий, условий труда и мест проживания рабочих.

Во второй половине XIX в. наблюдается бурный рост численности населения губернских городов.

Саратов занимал одно из лидирующих мест среди городов Поволжья по численности населения.

Если в 1861 г. численность населения Саратова фиксируется на отметке 83.827 человек [4, с. 4], то к концу XIX в. Первая всероссийская перепись населения показала уже 137.147 человек жителей Саратова [3, с. 15].

Численность населения Саратова пополнялась за счет притока людей со стороны. Город находился на одном уровне с Санкт-Петербургом по показателям

притока населения путем миграции, но заметно отставал в естественном приросте населения.

Для большого количества городов того времени было характерно снижение рождаемости, что в совокупности с понижением смертности говорит о том, что регион перешел в современный тип воспроизводства.

Этот переход к иному типу воспроизводства смог быть возможен благодаря ряду предпосылок.

В крупных промышленных городах России наблюдается изменение восприятия самого процесса рождаемости. Люди захотели лучше планировать этот процесс. Средства контроля за рождаемостью активно рекламировались в газетах.

Иная обстановка наблюдалась в Саратове. Отсутствие региональных программ по налаживанию системы здравоохранения и санитарных норм, скученность в районах проживания бедных слоев населения не способствовали повышению рождаемости, понижению смертности и, как следствие, естественному приросту численности населения.

Дело в том, что в большинстве центральных городов Нижнего Поволжья заметен статистический всплеск притока населения именно летом. Благодаря своему географическому положению такие города как Саратов играли роль опорного пункта при переходе на Урал и Север страны. Железные дороги и развитый речной путь благоприятно способствовали возможности передвижения чернорабочих [1, с. 64].

Специальная комиссия, занимавшаяся переписью населения в Саратове в 1897 г., помимо деления на возрастные группы, установила градацию на пять групп по производственному (социальному) признаку [2, с. 4]: 1) Рабочие, ремесленники, прислуга и т. п. – на заводах, фабриках, в торговле, у домовладельцев частных лиц, учреждений и т. п. и их семьи; 2) Чиновники, духовенство, военные, педагоги, врачи, адвокаты, служащее частных, правительственных и общественных учреждений, в торговле, промышленности и т.п. и их семьи; 3) Фабриканты, заводчики, торговцы – хозяева, домовладельцы (как профессия) и

т. п. лица, живущие на доходы с земли, капитала и т. п. и их семьи; 4) Учащиеся в средних, высших и специальных учебных заведениях, живущие отдельно от родных (самостоятельно) и их семьи; 5) Все прочее население. По данным переписи к первой группе относилось 123.043 человека, что составляло 53% от общего числа населения. К третьей же – 22.879 человек, явившихся 9,8 % населения. К общему числу рабочих следует отнести всякого рода сезонных рабочих и мелких лавочников, кого статистика не учитывала, но являвшимися значительным слоем городского населения.

Территориальное расселение городских жителей также подвергается социальному расслоению.

Наибольший процент рабочего населения проживал в районе Соколовой горы и Улешей, а торговцы и заводчики закономерно – в центре. Солдатская и Монастырская слободы, Агафоновский и Михайловский поселки, которые являлись городскими пригородами, также имели достаточно высокий процент рабочего населения, доходивший в Монастырском поселке до значения в 75,7 % [2, с. 15].

На рабочую группу населения приходилось чуть больше 50 % (123.042 чел.) [2, с. 14]. При этом тех, кто обслуживал сферу транспорта и торговлю имелось немало среди чернорабочих масс.

Это означает то, что среди рабочего населения было мало задействованных в тяжелой промышленности пролетариев. Это говорит об уровне развития тяжелой промышленности в городе.

Таким образом, Саратов в начале XX в. оставался скорее торговым центром, чем промышленным, с преобладанием мелкого предпринимательства [1, с. 71].

Список литературы:

1. Иванова Е.В. Формирование и социальное обустройство пространства крупного города на Волге во второй половине XIX – начале XX в. Диссерт. ... канд. ист. наук. Саратов, 2008. – 207 с.

2. Кокшайский И.Н. Предварительные данные переписи населения г. Саратова и его пригородов, произведенной в 1916 году. – Саратов: Тип. губ. земства, 1916. – 112 с.
3. Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 года. Т. 38. Саратовская губерния. – СПб.: Издание центрального статистического комитета министерства внутренних дел, 1904. – 250 с.
4. Экономическое состояние городских поселений Европейской России. – СПб.: Типограф. К. Вульфа, 1863. Ч. 2. Разд. 35. – 451 с.

РУБРИКА 2.
«ПСИХОЛОГИЯ»

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЗЮДОИСТОВ 15-16 ЛЕТ В ТРЕНИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Баякенова Альфия Алматовна

*студент,
Ишимский педагогический институт
имени П.П. Ершова (филиал ТюмГУ),
РФ, г. Ишим*

Черных Валерия Викторовна

*студент,
Ишимский педагогический институт
имени П.П. Ершова (филиал ТюмГУ),
РФ, г. Ишим*

Гераськин Анатолий Александрович

*научный руководитель,
Ишимский педагогический институт
имени П.П. Ершова (филиал ТюмГУ),
РФ, г. Ишим*

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT
OF JUDOISTS 15-16 YEARS IN TRAINING ACTIVITY**

Alfiya Bayakenova

*Student,
Ishim Pedagogical Institute
named after P.P. Ershov (branch of Tyumen State University),
Russia, Ishim*

Valeria Chernykh

*Student,
Ishim Pedagogical Institute
named after P.P. Ershov (branch of Tyumen State University),
Russia, Ishim*

Anatoly Geraskin

*Scientific director,
Ishim Pedagogical Institute
named after P.P. Ershov (branch of Tyumen State University),
Russia, Ishim*

Аннотация. Психолого-педагогическое сопровождение одно из ключевых моментов в учебно-тренировочном процессе. Это сложное целостное образование, которое включает в себя систему профессиональной деятельности тренера, направленную на создание условий для успешной спортивной деятельности.

Abstract. Psychological and pedagogical support is one of the key points in the educational and training process. This is a complex holistic education, which includes a system of professional activities of a coach, aimed at creating conditions for successful sports activities.

Ключевые слова: Психолого- педагогическое сопровождение, тренировочный процесс, тренер, спортсмен.

Keywords: Psychological and pedagogical support, training process, coach, athlete.

Психолого-педагогического сопровождение дзюдоистов 15-16 лет в тренировочной деятельности

Актуальность. В современном учебно-тренировочном процессе сложность используемых технологий, а также цена ошибки в методике подготовки спортсмена очень высока, поэтому тренеру необходимо обладать знаниями в области не только тактической, технической, физической подготовки спортсмена, но и психологической подготовки. Только глубокий анализ психологических особенностей подготовки в конкретном виде спорта и доступных механизмов воздействия на психику спортсмена, выбор наиболее эффективных форм, средств и методов тренировки, творческое взаимодействие всех участников подготовки позволит максимально полно реализовать потенциал спортсмена и сохранить высокий уровень его соревновательных достижений. Психолого-педагогическое сопровождение как основная форма деятельности тренера - это совокупность мероприятий для повышения эффективности всех видов подготовки спортсмена и, прежде всего, обеспечения психической готовности к выступлению,

создание предпосылок к продолжительной спортивной карьере и стабильной демонстрации высоких результатов [6,20].

Психолого-педагогическое сопровождение в учебно-тренировочном процессе - это сложное целостное образование, которое включает в себя систему профессиональной деятельности тренера, направленную на создание условий для успешной спортивной деятельности, становления и развития личности спортсменов (команд). Объектами психолого-педагогического сопровождения являются спортсмены и команды по отдельным видам спорта [40,46].

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- ориентация на духовно-нравственные ценности общества;
- непрерывность сопровождения на всех этапах спортивной подготовки;
- системность, гибкость, последовательность;
- конфиденциальность и реализация прав спортсмена;
- индивидуальный подход;
- ответственность субъектов за интерпретацию психодиагностической информации;
- реалистичность.

К методам психолого-педагогического сопровождения относятся:

Психодиагностика - исследование и оценка свойств субъекта спортивной деятельности, как индивидуальности в целях отбора и оценки степени готовности на разных этапах спортивной подготовки. Психодиагностика включает в себя оценку психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия), психомоторики (скорости психических реакций, РДО, КЧСМ, и др.), психических свойств (темперамент, характер, уровень агрессивности, акцентуации личности), психических состояний (тревожность, активность, утомления и др.) [24,26].

Психологический отбор - это организованная система мер диагностики и прогнозирования пригодности претендентов для занятий различными видами спорта, оценки степени готовности спортсменов к соревнованиям на различных этапах подготовки, а также комплектование команд. Различают отбор по готовности, по надежности, по перспективности [7,48].

Регуляция состояний и поведения - специально организованное воздействие на спортсмена, обеспечивающее реализацию программы спортивной деятельности. Осуществляется в виде: психорегуляции, психокоррекции, секундирования.

Психологическое консультирование - вид психологической помощи, которую оказывает квалифицированный психолог спортсмену, тренеру, команде в оптимизации психических состояний, поведения, коммуникаций.

Психологический контроль - включает систематическую оценку состояния спортсмена, динамику развития его психических процессов, свойств и состояний. Основой психологического сопровождения является психологическая подготовка, понимаемая как комплекс мероприятий по работе с психикой спортсмена и с физиологической основой психики - нервной системой спортсмена [8,26].

Целью психолого-педагогического сопровождения спортсмена является содействие в достижении спортсменом высоких соревновательных результатов и при этом сохранение его психического здоровья. В детско - юношеском спорте наиважнейшей задачей при этом выступает гармоничное развитие личности юного спортсмена, его социальная адаптация на этапах спортивной карьеры [47].

Основное содержание психолого-педагогического сопровождения подготовки дзюдоиста в тренировочной деятельности состоит в следующем:

- формирование мотивации к занятиям дзюдо;
- развитие личностных качеств, способствующих совершенствованию и контролю;
- совершенствование внимания (интенсивности, устойчивости, переключения), воображения, памяти, мышления, что будет способствовать быстрому восприятию информации и ее переработке, принятию решений;
- развитие специфических чувств - «чувство партнера», «чувство ритма движений», «чувство момента атаки»;
- формирование межличностных отношений в спортивном коллективе [41].

Психологическая подготовка предусматривает формирование личности спортсмена и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, психологических функций и психомоторных качеств. Тренеру, работающему с

юными спортсменами, следует использовать все имеющиеся средства и методы психологического воздействия на детей, необходимые для формирования психически уравновешенной, полноценной, всесторонне развитой личности [12,21].

Физиологической основой психики человека является нервная система, которая функционирует аналогично другим системам - мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной и т.д., но гораздо динамичнее реагирует на различные воздействия. Именно через нервную систему психика управляет всей активностью организма: от процессов жизнедеятельности до творчества, и совершенствование этого процесса идет постоянно в течение всей жизни человека [9,22].

Поэтому и психологическая подготовка спортсмена проходит с первых занятий: от формирования интереса к виду спорта и воспитания профессионально важных качеств до регуляции психического состояния и социальной адаптации после завершения спортивной карьеры. В психолого-педагогическом сопровождении можно выделить три основных направления:

- индивидуально-социальное - изучение и развитие особенностей личности, разрешение психологических проблем, связанных с адаптацией, бытом, учебой и общением;
- терапевтическое - психологическая помощь при нарушении здоровья, пограничных состояниях, восстановлении после травмы, болезни и
- тренировочно-соревновательное - реализация потенциала личности в процессе психолого-педагогического сопровождения спортивной и тренировочной деятельности [7,19].

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение в учебно-тренировочном процессе - это сложное целостное образование, которое включает в себя систему профессиональной деятельности тренера, направленную на создание условий для успешной спортивной деятельности, становления и развития личности спортсменов.

Заключение

Психолого-педагогическое сопровождение спортсменов в тренировочной деятельности вызывает самый широкий научный и практический интерес.

Предметом учебно-тренировочной деятельности является достижение определенного уровня технической, тактической, физической и психологической подготовленности. Характер спортивной деятельности в дзюдо предъявляет определенные требования к уровню психологической подготовленности и лично-характерологическим особенностям дзюдоистов.

Поэтому в тренировочной деятельности актуальным является решение задач по обеспечению необходимого уровня психологической подготовленности дзюдоиста. Психолого-педагогическое сопровождение в учебно-тренировочном процессе - это сложное целостное образование, которое включает в себя систему профессиональной деятельности тренера, направленную на создание условий для успешной спортивной деятельности, становления и развития личности спортсменов.

В юношеском возрасте важной задачей психолого-педагогического сопровождения выступает гармоничное развитие личности юного спортсмена, его социальная адаптация на этапах спортивной карьеры.

Список литературы:

1. Григорьева А.И., Арбузова Е.С., Дьячкова Т.В., Заика Л.В., Кацера, А.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в современном образовательном пространстве: Учебно-методическое пособие-2019. URL: https://ipk-tula.ru/metodicheskiy-kabinet/doc/psih_ped_razv_rebenka.pdf (дата обращения: 21.12.2022).
2. Михайлова Н.Л., Чемпалова Л.С. Физиология центральной нервной системы. Ульяновск: 2010. URL: https://bspu.ru/tpl/sveden/files/education/RPD/FOS/metod_mat7_44.03.02_ppo_pkms_s_fgos3++.pdf (дата обращения: 21.12.2022).
3. Огородова Т.В. Психология спорта. Учебное пособие Ярославль ЯрГУ 2013. URL:<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20130509.pdf> (дата обращения: 21.12.2022).
4. Рыбакина Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в современном образовательном пространстве: Учебно-методическое пособие-2019 https://ipk-tula.ru/metodicheskiy-kabinet/doc/psih_ped_razv_rebenka.pdf (дата обращения: 21.12.2022).

5. Содержание психолого-педагогического обеспечения подготовки юных дзюдоистов к соревнованиям. [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-psihologo-pedagogicheskogo-obespecheniya-podgotovki-yunyh-dzyudoistov-k-sorevnovaniyam> (дата обращения: 21.12.2022).
6. Уляева Л.Г., Мельник Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности в контексте самореализации личности. Москва: 2014. URL: https://psy.su/mod_files/additions_1/file_file_additions_1_3798.pdf (дата обращения: 21.12.2022).
7. Шевырева Е.Г., Петров А.В., Петрова О.В. Психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки юных спортсменов // Современные проблемы науки и образования. – 2020. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30216> (дата обращения: 21.12.2022).

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ВОСПИТАНИИ И ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Коровина Ольга Александровна

*студент,
ФГБОУ ВО Кемеровский государственный
медицинский университет,
РФ, г. Кемерово*

Кунгурцева Марина Дмитриевна

*научный руководитель, старший преподаватель,
ФГБОУ ВО Кемеровский государственный
медицинский университет,
РФ, г. Кемерово*

THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE UPBRINGING AND GENERAL DEVELOPMENT OF PERSONALITY

Olga Korovina

*Student,
Federal State Budgetary Educational Institution
of Higher Education Kemerovo State medical University,
Russia, Kemerovo*

Marina Kungurtseva

*Scientific supervisor,
Federal State Budgetary Educational Institution
of Higher Education Kemerovo State medical University,
Russia, Kemerovo*

Аннотация. В данной научной работе раскрывается роль физической культуры и спорта в воспитании и общем развитии личности. Акцентируется внимание на влиянии физической культуры и спорта на духовную составляющую жизни человека.

Abstract. This scientific work reveals the role of physical culture and sports in the upbringing and general development of personality. Attention is focused on the influence of physical culture and sports on the spiritual component of human life.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, воспитание, духовность, личность.

Keywords: physical culture, sports, education, spirituality, personality.

Физическая культура - это деятельность по развитию двигательной активности и различных физических качеств человека, формированию здорового образа жизни. Помимо этого, она может выполнять социальную функцию – воспитание гармонично развитой личности, развитие её готовности и способности в полной мере реализовывать свои настоящие силы в здоровом и продуктивном стиле жизни, профессиональной деятельности, в создании неотъемлемой социально-культурной комфортной среды. [1]

Данный вид культуры представляет собой совокупность культурных ценностей, знаний и норм общества для всестороннего развития физических качеств человека до уровня физического воспитания. Также следует отметить то, что от физического воспитания личности во многом зависит моральный облик человека, его сила воли и целеустремлённость.

Заложенные природой психофизические способности человека развиваются в процессе осознанной двигательной активности.

Физическая культура и спорт являются не только эффективным средством физического развития человека, повышения и укрепления его здоровья, областью общения и проявления социальной активности индивидуумов, разумной формой организации и проведения их досуга. Но и, несомненно, влияют и на другие стороны человеческой жизни: статус и положение в обществе, трудовую деятельность, на устройство нравственно-интеллектуальных характеристик, эстетических идеалов и ценностных ориентиров.

Спорт равно, как и физическая культура - это широкие возможности для развития, утверждения и выражения собственного «Я». Само по себе постоянное, ежедневное, занятие физической культурой или спортивной тренировкой предполагает воспитание не только определенных умений и навыков, физических

качеств человека. Но также и психических качеств, черт характера личности в целом.

Физическая культура – это объединение трёх граней человеческой личности:

- Адекватная ценностная ориентация в образе поведения;
- Наличие определенного уровня физической подготовленности и образованности (т.е. наличие в этой области человеческой культуры определенных знаний и навыков);
- Потребность в ежедневных занятиях упражнениями для активного самосовершенствования.

Сегодня спорт является неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения. Он воспитывает физически и морально здоровое поколение, которому взамен не нужно ничего, кроме тренировок. Он также придаёт людям уверенность в себе и своих силах. Все люди, включая спортсменов, испытывают потребность в оценке себя и своих способностей. Все наши действия постоянно оцениваются окружающими нас людьми. Благодаря этому у людей формируется определенная самооценка в отношении самих себя. Повышение уровня самооценки влияет на волевые устремления, постановку целей, а также на плодотворность, качество и полезность человеческой деятельности.

Таким образом, спорт может способствовать развитию таких ценных черт личности, как коммуникабельность, общительность и самостоятельность в принятии решений, стремление к творчеству. Радость победы и боль поражения, умение создавать условия для самосовершенствования, извлекая из них уроки, участие и сопереживание, обострённое чувство долга и ответственности перед группой и обществом в целом, признание своей чести и достоинства – вот те качества, которые формируются у людей во время занятий спортом.

К средствам физкультуры относятся: игра, упражнения и различные физические нагрузки с постепенным увеличением нагрузок. Начиная от легких тренировок, с утренней гимнастики. Заканчивая соревнованиями, установлением личных рекордов. Таким образом, чтобы добиться успеха используются только

естественные силы природы (солнце, вода воздух), режим питания, гигиена, отдых. Показатели физической культуры в обществе заключаются в: уровне физического развития и здоровья нации; степени использования физической культуры в сферах воспитания, образования, быту и на производстве.

Физическая культура может:

1. Формировать умственные способности (умение делать анализы и обобщение, объяснять и переносить знания из одной сферы культуры в другую);

2. Развивать физические качества, учитывая последовательность проведения и логику используемых методов, время их освоения, оздоровительную значимость специфической нагрузки;

3. Формировать научное мировоззрение, патриотичность, адекватно активное отношение к труду, эстетические и нравственные качества;

4. Обучать методам самовоспитания, самосовершенствования, самоконтроля и коррекции. [2]

5. Удовлетворять потребность человека в активном отдыхе и рациональном использовании вне рабочего времени (развлечения, игры, компенсация).

6. Подготавливать к трудовой деятельности и защите Родины (увеличивать уровень трудоспособности, устойчивости против неблагоприятных условий труда). [3]

Физическая культура неразрывно связана с общей культурой, потому как имеющиеся у спортивных людей свойства формируются и развиваются на основе тех же психофизических задатков и психофизических процессов как в нравственной, эстетической и других видах культур человека. Занимаясь упражнениями, человек совершенствует свои физические возможности, и одновременно с этим формирует другие качества личности: нравственные или эстетические - смелость, волю, дисциплину, инициативу и терпение так далее. Он развивает в себе самостоятельность, стремление к творчеству, формирует мировоззрение и воспитывает критическое отношение к своим и чужим поступкам. Благодаря положительным свойствам, которые человек приобретает в процессе физкультурной деятельности, он формируется как целостная личность, обладающая высоким уровнем общей культуры. [2]

Следует также отметить, что физическая культура - это способ поддержания необходимого равновесия между человеком и окружающей средой в двигательном, эмоциональном аспекте. Силовые упражнения используются не только для укрепления здоровья, но и чтобы адаптировать организм человека к разным потребностям общественной жизни, и способствовать развитию индивидуального творчества. Для общества физическая культура является важнейшим средством воспитания нового человека, сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Это повышает социальную и трудовую активность людей, экономическую эффективность производства. Развитие физической культуры и спорта основано на многосторонней деятельности государственных органов, общественных организаций в области физкультуры. В настоящее время стоит задача превратить массовое физическое движение в общенациональное, основываясь на научной системе физического воспитания, которая охватывает все слои общества. На сегодняшний день существует множество государственных систем программно-оценочных нормативов для физического развития и подготовки разных возрастных групп населения. Основной задачей физического воспитания молодых людей являются: укрепление здоровья и закаливание организма, правильное физическое развитие. Необходимо передать детям и молодежи нужные двигательные умения и навыки, улучшить их физические способности, помочь им сформировать важные морально-волевые качества. [3]

Так под термином "Физически культурная личность" имеется в виду совокупность свойств человека, которые приобретаются в процессе физических упражнений и выражаются в активном стремлении человека многосторонне совершенствовать свою физическую природу, вести здоровый образ жизни. Увлекаясь физической культурой, человек учится быть собой, познаёт других людей и окружающий мир. Он активно развивается, проявляет инициативу и творчество, формирует собственное мировоззрение и способы мышления, индивидуальные черты характера, критическое отношение к действиям других людей и собственным поступкам. Все эти положительные свойства, приобретаемые в

результате физкультурной деятельности, характеризуют человека не только как физически культурную личность, но и как целостную личность, всесторонне и гармонично развитую, отражающую высокий уровень общей культуры человека.

В различных условиях развитая личность быстрее адаптируется. Таким образом, мы видим, что физическая культура и спорт являются мощным средством социального становления личности, активного совершенствования индивидуальных, личностных качеств, а также физической подготовки.

Выводы

Физическое воспитание - это организованный процесс, воздействующий на человека посредством физических упражнений, гигиенических мероприятий и сил природы с целью формирования качеств и приобретения знаний, умений и навыков, отвечающих требованиям общества и интересам личности.

Физическое воспитание должно быть частью общего здорового образа жизни. Разумный и гармоничный распорядок дня, правильное питание, активные физические нагрузки и систематические тренировки могут максимально укрепить защитные силы организма и максимально увеличить его потенциал для здоровья и долголетия. Таким образом, здоровый образ жизни - это не только сохранение и укрепление здоровья, но и гармоничное развитие и воспитание личности, оптимальное сочетание физических и умственных интересов и способностей человека, разумное использование накопленного потенциала.

Список литературы:

1. Научная работа на тему «Роль физической культуры в формировании личности» Лукьянова М.С. <https://infourok.ru/rol-fizicheskoy-kulturi-v-formirovanii-lichnosti-3076045.html>
2. Международный студенческий научный вестник. Влияние физической культуры на формирование личности. <https://eduherald.ru/article/view?id=13803>
3. Научная статья на тему «Психология личности в физической культуре и спорте» Ярушин В.А. <https://infourok.ru/psihologiya-lichnosti-v-fizicheskoy-kulture-i-sporte-4134693.html>

РУБРИКА 3.

«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Губанова Анастасия Дмитриевна

*студент,
Казанский Государственный
Энергетический Университет,
РФ, г. Казань*

Бикеева Наталья Геннадьевна

*старший преподаватель,
Казанский Государственный
Энергетический Университет,
РФ, г. Казань*

В современном мире информационные технологии играют огромную роль в жизни каждого человека, ведь сейчас происходит общеисторический процесс, который называется информатизация.

Он включает в себя возможность доступа всех граждан к источникам любой информации, которая их интересует, а также внедрение информационных технологий в научные, производственные и общественные сферы.

Одним из главных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, которая заключается в использовании новых современных технологий обучения, телекоммуникационных сетей глобального масштаба.

Информационные технологии – это процесс создания, хранения, передачи, восприятия информации и методы реализации таких процессов.

Информационные технологии состоят из таких компонентов, как:

1. программные средства – прикладные и системные;
2. организационно-методическое обеспечение;
3. технические средства ИТ. [1]

Применение информационных технологий в образовании

Применение информационных технологий в образовании сегодня является популярным методом обучения.

Применение ИТ в образовании повышает уровень организации образовательного процесса и упрощает восприятие информации.

Вот лишь некоторые возможные преимущества применения информационных технологий, которые способствуют большему удобству и доступности учебного и рабочего процесса, а также более эффективной их организации:

- большое количество учебных материалов в сети;
- возможность быстрого доступа к образовательной информации;
- программированное обучение и дистанционное обучение;
- электронные базы, содержащие оценки, расписание, напоминания;
- доступ родителей к оценкам ребенка и возможность регулярного контроля;
- концентрация всей необходимой информации об учреждении в одной базе данных. [4]

Сейчас учебные организации используют следующие информационные платформы и ресурсы:

- электронный журнал;
- сайты, которые предоставляют все информацию об образовательной организации;
- google-тесты* для прохождения и закрепления пройденного материала онлайн как дома, так и в учебное время; [5]
- беседы классов и учителей;
- интерактивные доски;
- готовые видеоуроки от преподавателей вузов; [2]

Несмотря на преимущества, внедрение информационных технологий в процесс обучения также может иметь и отрицательное влияние на человека.

Минусы внедрения информационных технологий:

- они могут быть отвлекающим фактором, потому что многочисленные исследования показывают, что смартфоны и гаджеты отвлекают от учебного процесса;

- информационные технологии имеют отрицательное влияние на коммуникативные навыки и социальное общение, потому что у всех, кто все свое время проводит в гаджетах, снижается способность к живому общению;

- информация в интернете не всегда качественная и проверенная;

- увеличение нагрузки на глаза;

- технологии могут провоцировать уклонение от самостоятельного выполнения задания; [3]

Внедрение информационных технологий в обучение является жизненно необходимым, потому что в современном мире цифровая среда выступает в роли естественной сферы.

Цифровая грамотность также выступает неременным навыком для достижения успеха.

Список литературы:

1. Информационные технологии в образовании [zakonguru.com]
2. Образовательные платформы [nsportal.ru]
3. Плюсы и минусы использования современных технологий в образовании [industryart.ru]
4. Плюсы и минусы применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [pedsovet.org]
5. Создание google-тестов* [habr.com]

* (По требованию Роскомнадзора информируем, что иностранное лицо, владеющее информационными ресурсами Google является нарушителем законодательства Российской Федерации – прим. ред).

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ КВАНТОВОЙ ИНФОРМАТИКИ

Щеглова Диана Дмитриевна

студент,

Казанский государственный энергетический университет,

РФ, г. Казань

Бикеева Наталья Геннадьевна

научный руководитель, старший преподаватель,

Казанский государственный энергетический университет,

РФ, г. Казань

В настоящее время квантовая обработка информации в рамках научного направления «Квантовая информатика» отличается значительным потенциалом повышения производительности компьютерно-программных вычислений. Она базируется не на применении традиционной булевой алгебры, а на логических представлениях квантовой механики, которая обеспечивает квантовым компьютерам вычислительную мощность, превышающую на несколько порядков возможности современных классических электронно-вычислительных машин, гарантируя при этом безопасность и надежность использования и хранения взаимосвязанных цифровых элементов. Архитектура современных квантовых компьютеров строится не на принципах фон Неймана, а на квантовом параллелизме и квантовой запутанности, что открывает сегодня новые возможности развития ИКТ [3, с. 49]. Такое положение дел обуславливает актуальность рассмотрения ключевых задач и основных направлений современной квантовой информатики в рамках проблемы применения квантовых вычислений в науке и технике, попытка чего предпринимается в данной работе.

Анализ специальной литературы показывает, что в настоящее время в области квантовой информатики имеется два основных типа задач, которые могут быть эффективно решены с помощью квантовых компьютеров: создание сложных криптографических структур и эмуляция квантовых систем.

Задачи криптографии сегодня базируются на специальных системах шифрования, функционирование которых реализуется путем перемножения больших

данных с целью получения шифра, характеризующегося высокими показателями безопасности и взломостойкости. Здесь наиболее интересной сферой деятельности исследователями принято считать область дешифрования информации, в частности возможность дешифровки. Сегодня безопасность шифров обеспечивается необходимостью длительной и трудоемкой расшифровки данных. В виду развития особых соответствующих технологий многие современные шифры могут дешифроваться на протяжении тысячелетий. Квантовые же компьютеры, в отличие от традиционных, обладают мощностью, способной раскрывать необходимую информацию в сотни раз быстрее. В ряде случаев на дешифровку шифров квантовые компьютеры затрачивают то же время, за которое был реализован процесс шифрования. В этом контексте огромное множество технологических компаний и банковских организаций в нынешнюю эпоху цифровизации особо заинтересованы в создании, развитии и внедрении квантовых вычислений.

Что касается эмуляции квантовых систем, то исследователи отмечают, что данная область квантовой информатики в настоящее время способна изменить человеческое представление о биологических, химических и физических системах. В рамках квантовой биологии, квантовой химии и физики моделирование наблюдаемых в окружающей среде явлений и процессов – обязательный инструмент для разработки инновационных технологий, базирующихся на понимании и техническом приложении объектов и систем естественного мира, а также человеческой культуры. Поскольку устройство последних характеризуется высокой сложностью и огромными объемами информации, обозначенные технологии требуют применения современных технико-технологических решений, в том числе квантовых компьютеров с соответствующими квантовыми вычислениями. Как правило, квантовые компьютеры здесь полезны именно по причине наличия в них двух характерных особенностей: высокая скорость обработки данных и большой объем памяти (как дисковой, так оперативной) [4, с. 14].

В рамках настоящей работы важным также является краткое рассмотрение современных направлений исследований в сфере квантовой информатики, которые представлены ниже.

1. Квантовая кибербезопасность: умные пространства, безопасное хранение и использование данных

На сегодняшний день учеными в сфере квантовых вычислений комплексно исследована возможность их использования в целях поиска и определения уязвимостей в так называемых умных пространствах. Кибербезопасность в умных пространствах в 2022 году развивается стремительными темпами. Данное технологическое решение более пяти лет входит в десятку наиболее важных цифровых трендов в области надежного хранения и использования информации. Кибербезопасность различных интеллектуальных систем, «умных домов» и «умных городов» открывает возможности упрощения многих привычных для людей действий и функций путем реализации необходимой устойчивости работы цифровой сетевой инфраструктуры. Эксперты прогнозируют, что к 2025 году вопросами кибербезопасности данных в умных пространствах будут обеспокоены более семидесяти пяти процентов крупных и средних компаний по всему миру, поэтому развитие квантовых алгоритмов для выявления уязвимостей и киберзащиты является в настоящее время актуальной проблемой [2, с. 37].

2. Квантовая криптография

Область современной квантовой криптографии сегодня развивается по пути важности решения практических проблем построения защищенных квантовых сетей, обладающих функциями масштабируемости. Одной из ключевых задач квантово-криптографической науки является удаленное распространение секретных ключей с помощью внедрения независимых измерительных устройств. Современные технологии с использованием измерений так называемых ненадежных реле позволяют устанавливать секретные ключи между двумя соответствующими сторонами. Усовершенствование последних видится в применении квантовых систем связи, реализованных с помощью сетевых протоколов с когерентным состоянием, которые в количественном аспекте на 2-3 порядка

превышают существующие традиционные решения. Квантовые системы связи возможно использовать для создания высокоскоростных криптографических сетей, в которых инновационные устройства могут надежно и безопасно подключаться к ближайшим точкам доступа или прокси-серверам [5, с. 60].

3. Ключи и алгоритмизация в квантовых системах

Квантовые алгоритмы поиска ключей, их распределение на оптоволокне и анализ квантовых ресурсов, применяющихся в целях осуществления кибератак – важнейшие направления в обозначенном проблемном поле. В настоящее время исследователями активно изучаются вопросы алгоритмических операций, кубитов и эффективности извлечения ключей в квантовых системах. Особое место здесь занимает квантовый алгоритм Гровера, базирующийся на отказоустойчивом логическом наборе квантовых вентилях. Использование последнего в области квантовой кибератаки показывает сегодня высокую эффективность. Если при базовой атаке ключа с блочным шифрованием, киберпреступник получает доступ к шифрам под ключами, отличающимися от целевого бит-флипами, то при квантовой атаке противником запрашивается суперпозиция связанных ключей, после чего они довольно быстро извлекаются. В качестве основной меры противодействия сложным квантовым атакам видится реализация независимого от измеряющего устройства квантового распределения ключей [1, с. 20].

Таким образом, квантовая информатика является новым научно-техническим направлением, в котором исследуются проблемы использования квантовых объектов для обработки, передачи и хранения цифровой информации. Существует два основных типа задач, которые эффективно решаются с помощью квантовых компьютеров: создание сложных криптографических структур и эмуляция квантовых систем. Современными перспективными направлениями в области квантовых вычислений являются: 1) квантовая кибербезопасность: умные пространства, безопасное хранение и использование данных; 2) квантовая криптография; 3) ключи и алгоритмизация в квантовых системах.

Список литературы:

1. Данеев О.В. О проблеме квантового распределения ключей: состояние и перспективы // Хроноэкономика. – 2020. – № 2. – С. 19-23.
2. Кириченко Е.А. Квантовое превосходство как угроза кибербезопасности и постквантовые методы криптографии // Вестник ИМСИТ. – 2021. – № 1. – С. 37-39.
3. Коробченко Е.В. и др. Квантовый компьютер: основные понятия, класс решаемых задач, перспективы развития // Экономическая безопасность и качество. – 2018. – № 3. – С. 48-51.
4. Сигов А.С. и др. Квантовая информатика: обзор основных достижений // Russian Technological Journal. – 2019. – № 1. – С. 5-37.
5. Шемякина М.А. Анализ использования квантовых технологий в криптографии // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – № 5. – С. 59-62.

РУБРИКА 4.

«ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ»

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОДНОФАЗНОГО ДВИГАТЕЛЯ ПЕРЕМЕННОГО ТОКА. ПРИ СОЗДАНИИ РЕЗОНАНСА ТОКОВ В ЕГО ЦЕПИ

Трофимов Владимир Владимирович

студент,

Улан-Удэнский колледж

железнодорожного транспорта,

филиал Иркутского государственного университета

путей сообщения,

РФ, г. Улан-Удэ

Павлова Светлана Валерьевна

научный руководитель,

Улан-Удэнский колледж железного транспорта,

филиал Иркутского государственного университета

путей сообщения,

РФ, г. Улан-Удэ

Аннотация. В статье представлен однофазный двигатель переменного тока, в котором мы повысили коэффициент мощности двигателя до 1 для усовершенствования его характеристик.

Ключевые слова: Коэффициент мощности, резонанс токов, коррекция коэффициента мощности.

Цель исследования: Понять, что произошло с однофазным двигателем переменного тока при повышении коэффициента мощности до 1.

Задачи исследования: Изучить теоретический и практический материал усовершенствования однофазного двигателя переменного тока, при создании резонанса токов в его цепи.

Глава 1.

Коэффициент мощности – это отношение активной мощности к кажущейся мощности, потребляемой электроустановкой или электрооборудованием объекта. Является мерой эффективности преобразования электрической энергии в полезную работу. Идеальное значение коэффициента мощности равняется единице. Любая величина, меньшая, чем единица, означает, что для получения желаемого результата необходима дополнительная мощность.

Резонанс токов – это режим, при котором в цепи с параллельным соединением ток конденсатора I_C численно равен индуктивной составляющей тока I_L двигателя. Низкий коэффициент мощности двигателя из-за индуктивных нагрузок может быть улучшен с помощью коррекции коэффициента мощности. Коррекция коэффициента мощности (компенсация реактивной мощности) – это технология, которая используется для восстановления значения коэффициента мощности до значения, как можно ближе к единице. Это обычно достигается с подключением к сети конденсаторов, которые подключаются параллельно и компенсируют потребления реактивной мощности индуктивными нагрузками и таким образом снижают нагрузку на источник. При этом не должно быть никакого влияния на работу оборудования.

При повышении коэффициента мощности до единицы, у нас появляются следующие преимущества:

- Уменьшения расходов на электрическую энергию;
- Получения большей мощности от имеющегося источника;
- Уменьшения потерь напряжения;
- Снижение тепловых потерь в трансформаторах;
- Увеличение срока службы оборудования в связи со снижением электрической нагрузки на кабели и другие электрические компоненты.

Глава 2.

Схема замещение двигателя переменного тока (рис. 2.1) включает активное и индуктивное сопротивления, активная мощность двигателя P (таб. 2.1).

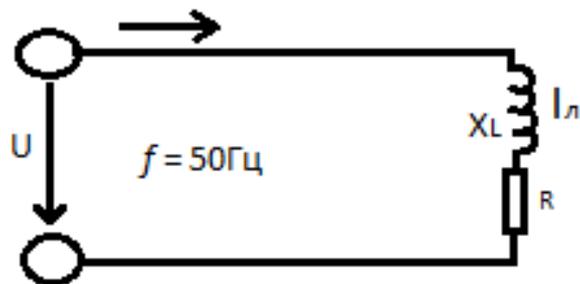


Рис. 2.1

Рисунок 2.1. Схема замещения двигателя переменного тока

Таблица 2.1.

Значения

Р, кВт	Р, Ом	X_L , Ом
7,5	3	4

Решение:

1. Рассчитаем параметры двигателя в номинальном режиме.
- 1.1. Полное сопротивление и проводимости цепи с двигателем:

$$Z = \sqrt{R^2 + X_L^2} = \sqrt{3^2 + 4^2} = \sqrt{25} = 5 \text{ Ом};$$

$$G = \frac{R}{Z^2} = \frac{3}{25} = 0,12 \text{ См};$$

$$B_L = \frac{X_L}{Z^2} = \frac{4}{25} = 0,16 \text{ См};$$

$$Y = \sqrt{G^2 + B_L^2} = \sqrt{0,12^2 + 0,16^2} = 0,2 \text{ См};$$

- 1.2. Номинальный ток двигателя определить из формулы активной мощности $P = I_D^2 R$:

$$I_d = \sqrt{\frac{P}{R}} = \sqrt{\frac{7500}{3}} = \sqrt{2500} = 50 \text{ A.}$$

1.3. Номинальное напряжение двигателя:

$$U_d = I_d Z = 50 \cdot 5 = 250 \text{ В.}$$

1.4. Коэффициент мощности двигателя:

$$\cos \varphi = \frac{R}{Z} = 0,6.$$

1.5. На диаграмме (рис. 2.2) вектор тока отстает от вектора напряжения на угол φ .

$$I_a = UG = 30 \text{ A};$$

$$I_L = UB_L = 40 \text{ A.}$$

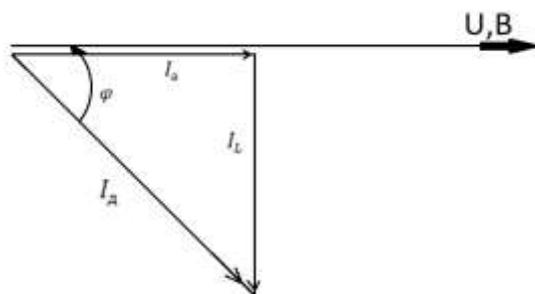


Рисунок 2.2. Диаграмма

2. Для повышения $\cos \varphi$ цепи (т. е. уменьшение угла сдвига фаз φ) параллельно двигателю подключен конденсатор емкостью C (рис. 2.3).

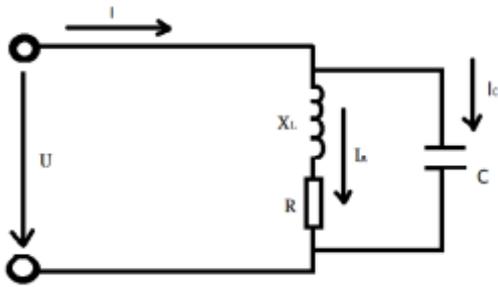


Рисунок 2.3. Схема

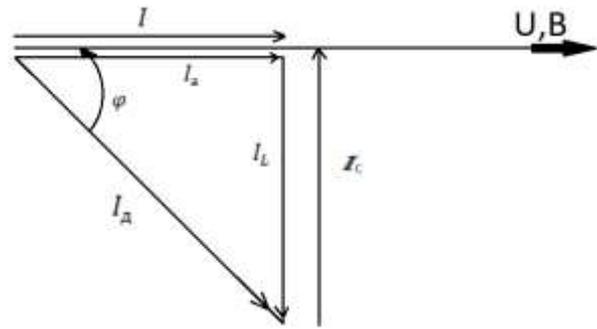


Рисунок. 2.4 Схема

2.1. Из векторной диаграммы для этой цепи (рис. 2.4) видно, что для уменьшения φ до 0 (т. е. повышение $\cos \varphi$ до 1) необходимо, чтобы ток конденсатора I_C был численно равен индуктивной составляющей тока двигателя I_L , т. е. $I_C = I_L$

В цепи на рис. 2.3 $I_C = UB_C, I_L = UB_L$, т. е. равенство токов I_C и I_L будет при равенстве проводимостей $B_L = B_C$.

Таким образом, равенство реактивных проводимостей $B_L = B_C$ является условием повышения $\cos \varphi$ до 1 , условием резонанса токов.

Из этого условия можно определить сопротивление и емкость компенсирующего конденсатора:

$$X_C = \frac{1}{B_C} = \frac{1}{B_L} = \frac{1}{0,16} = 6,25 \text{ Ом};$$

$$C = \frac{1}{\omega X_C} = \frac{1}{314 * 6,25} = 509,5 \cdot 10^{-6} \text{ Ф} = 509,5 \text{ мкФ}.$$

Проверка. Сдвиг фаз тока в линии I и напряжения U :

$$\varphi = \arctg \frac{B_L - B_C}{G},$$

Где $B_L = 0,16 \text{ См}; B_C = \frac{1}{X_C} = \omega C = 314 \cdot 509,5 \cdot 10^{-6} = 0,16 \text{ См};$

$$\varphi = \arctg \frac{0,16-0,16}{0,12} = 0;$$

$$\cos \varphi = 1.$$

2.2. Общий ток I , потребляемый из сети после подключения конденсатора, уменьшился и равен активной составляющей тока двигателя:

$$I = I_a = 30 \text{ А.}$$

При этом по обмотке двигателя протекает прежний ток $I_d = 50 \text{ А}$, обеспечивая номинальную активную мощность $P = 7,5 \text{ кВт}$.

3. Данный двигатель находится на удалении от питающего трансформатора и соединен с ним линией электропередачи с сопротивлением $R_{л} = 1,5 \text{ Ом}$ (рис. 2.5).

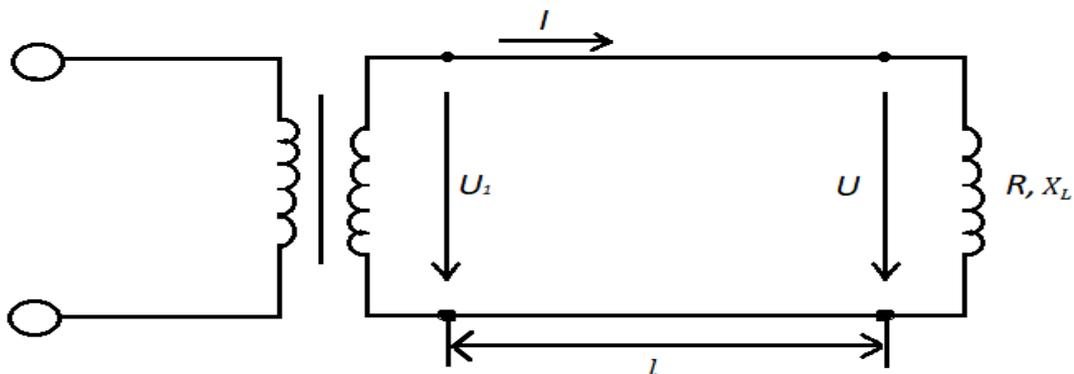


Рисунок 2.5. Схема

Определяем падение напряжение, потери мощности в линии, полную мощность питающего трансформатора в заданном режиме работы двигателя при подключении компенсирующего конденсатора ($\cos \varphi = 1$). Полученные результаты свести в таблицу 3.1, сравниваем и сделаем выводы.

3.1. Падение напряжение в линии электропередачи

$$\Delta U = IR_{л} = 30 \cdot 1,5 = 45 \text{ В.}$$

3.2. Напряжение в начале линии (на выводах трансформатора)

$$U_1 = U + \Delta U = 250 + 45 = 295 \text{ В.}$$

3.3 Мощность потерь в линии электропередачи

$$\Delta P = I^2 R_{\text{л}} = 30^2 \cdot 1,5 = 1350 \text{ Вт.}$$

3.4 Полная мощность питающего трансформатора (без учета потерь в трансформаторе)

$$S = U_1 I = 295 \cdot 30 = 8850 \text{ В} \cdot \text{А}$$

Таблица 3.1.

Полученные результаты

Параметры	$\cos \varphi = 0,5$	$\cos \varphi = 1$	Результаты сравнения
Мощность двигателя Р, кВт	7,5	7,5	Активная мощность потребителя одинакова
Ток в ЛЭП I, А	50	30	Уменьшился на 40%
Падение напряжение в линии ΔU , В	75	45	Уменьшился на 40%
Напряжение в начале линии U_1 , В	325	295	Снизилась на 9%
Потери мощности в линии ΔP , Вт	3750	1350	Уменьшились на 64%
Полная мощность трансформатора S, ВА	16250	8850	Уменьшилось на 46%

Вывод: С помощью 1 конденсатора мы смогли вызвать резонанс токов, по которому нам удалось повысить коэффициент мощности однофазного двигателя переменного тока. Можно сделать выводы, что такой двигатель значительно лучше и экономнее, чем двигатель, у которого коэффициент мощности меньше чем единицы.

Список литературы:

1. Сайт компании “Хомов Электро”. <https://khomovelectro.ru>

РУБРИКА 5. «ФИЛОЛОГИЯ»

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НАЗВАНИЙ ОТТЕНКОВ КРАСОК ДЛЯ ВОЛОС БРЕНДА L'OREAL С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ

Цыхун Юлия Александровна

*студент,
Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы,
РБ, г. Гродно*

Овчинникова Нелли Николаевна

*научный руководитель,
доцент, Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы,
РБ, г. Гродно*

На сегодняшний день “L’Oréal” – один из ведущих косметических брендов мира, продукция которого представлена на полках магазинов многих стран, в том числе Беларуси. Компания занимается выпуском косметических средств по уходу за волосами и кожей не только для женщин, но и для мужчин. Более того, продукция бренда характеризуется высоким качеством и доступной ценой. Все вышперечисленное обусловило актуальность рассмотрения терминологического наполнения сайта именно данной компании.

Материал исследования был взят из двух версий официального сайта компании “L’Oréal” – английской [1] и русской [2]. В связи с тем, что не вся продукция компании представлена на белорусском рынке, в рамках данной работы было принято решение ограничиться анализом лишь тех английских и русских терминологических наименований оттенков краски для волос, которые представлены в русскоязычной версии сайта компании (в общей сложности – 70 номинаций).

Методика анализа лексико-семантических и стилистических особенностей перевода терминологических наименований косметических средств с английского языка на русский включает в себя следующие этапы:

- сравнительное изучение двух версий (англоязычной и русскоязычной) официального сайта компании “L’Oréal”;
- установление соответствий английского наименования с его переводом на русский язык в рамках информации, которая приведена в русскоязычной версии сайта;
- добавление собственных комментариев при обнаружении несоответствий, выявлении и идентификации разночтений в переводе;
- разработка собственного варианта русского наименования.

Анализ терминологических единиц, составляющих наименования на английском (язык оригинала) и русском (язык перевода) позволил выявить ряд особенностей. Было выявлено применение следующих переводческих трансформаций: лексическое добавление, лексическое опущение, конкретные примеры которых будут рассмотрены далее. Ввиду немногочисленности материала для изучения будут подробнее рассмотрены другие особенности перевода, как то: было установлено, что наименования цветообозначений графически оформляются при помощи прописной буквы в обоих языках, однако в наименованиях на английском языке, состоящих из двух и более слов, каждый компонент начинается с прописной буквы, тогда как в русском только первый компонент начинается с прописной буквы, а последующие слова (при их наличии) – со строчной. Анализ также показал, что английские наименования в 60 % случаев длиннее русских по количеству слов в их составе.

Среди выборки для данной части исследования (70 наименований) зафиксировано 23 случая (33 %) употребления топонимов в английских наименованиях оттенков краски для волос и 17 (24 %) – в русских, причем топонимы в русских наименованиях не всегда совпадали с их английскими вариантами.

Мотивация употребления в английских наименованиях топонимов, равно как и их изменение либо добавление в переводе на русский, остается неясной.

Также исследование позволило выявить 4 случая (6 %) употребления неологизмов, представленных словами «ультраблонд» (в названиях на языке оригинала употреблено прилагательное “ultra-light”) и «суперосветляющий» (в оригинальных названиях употреблены прилагательные “supreme lightest” и “ultra-light”).

Поскольку наименования оттенков краски для волос призваны привлекать потребителя, тем самым побуждая приобрести товар, в некоторых наименованиях были задействованы слова с эмоциональной окраской, например, “supreme”, “tempting”, которые были переданы на русский язык прилагательными «суперосветляющий» и «пленительный» соответственно. Помимо этих случаев, в русском переводе наблюдается еще 6 случаев (9 %) употребления эмоционально окрашенной лексики, представленных следующими прилагательными: «благородный», «богатый», «элегантный», «мистический», «сенсационный», «легендарный».

Еще одним явлением, выявленным в ходе исследования, является наличие в наименованиях оттенков краски для волос названий продуктов питания и напитков. Было выявлено 7 таких случаев (10 %) в английских наименованиях и 8 (11 %) – в русских. В английском варианте они представлены следующими словами: “plum”, “chocolate”, “cocoa”, “truffle”. В русском – «сливовый сорбет», «эспрессо», «какао», «сангрия», «мокко», «шоколад». Как можно заметить, для наименований цветов чаще всего подбираются названия десертов, очевидно, с целью вызвать положительные ассоциации у потребителя.

Еще одной особенностью передачи английских наименований оттенков красок для волос на русский является вариативность перевода слов “blonde” и “brown”. Так, число наименований с компонентом “blonde” составило 35 позиций, среди которых 22 наименования (63 %) занимает перевод «русый», 5 наименований (14 %) – «блонд», и в 8 наименованиях (23 %) слово опущено.

Схожая ситуация наблюдается с переводом слова “brown”: из 20 случаев (29 % от данного сегмента выборки) употребления в 8 наименованиях (40 %) слово было передано существительным «каштан» либо прилагательным

«каштановый», в 2 наименованиях (10 %) – прилагательным «медный», в 3 наименованиях (15 %) занимают другие переводы (например: «шоколад», «эспрессо», «темно-русый») и в 7 наименованиях (35 % случаев) слово опущено в переводе. Подобная вариативность, возможно, связана с различиями в восприятии цветовой картины мира разными культурами.

Помимо особенностей перевода, исследование позволило выявить ряд несоответствий. Самым распространенным явлением, которое встречается в 18 случаях (26 % от данного сегмента выборки), является опущение части терминологической номинации языка оригинала, касающейся оттенка цветообозначения “dark”, а также слова “natural”.

Вероятно, такие изменения были введены для упрощения названия цветообозначения, либо по причине ограниченности места, отведенного на упаковке продукта под наименование оттенка. Слово “natural” могло быть опущено в переводе из-за смысловой избыточности, поскольку потребитель понимает, что оттенок «русый» либо «светло-каштановый золотистый» являются естественными цветами, встречающимися в природе.

В противовес опущению компонента наименования “dark”, было выявлено добавление части сложного слова «светло-» в переводе названий, не содержащих их изначально. Всего таких случаев было выявлено 4 (15 %). Кроме того, наименования, где присутствует слово “light”, в 7 случаях (10 % от данного сегмента выборки) переводились не просто «светлый», а «очень светлый».

На основании трех таблиц, приведенных выше, можно сделать вывод о различии в восприятии цветовой картины мира англоязычными и русскоязычными культурами. Цвет, который воспринимается человеком англоязычной культуры как темный, для человека из русскоговорящей культуры не имеет темного окрашивания; цвет без компонентов “dark” и “light” воспринимается нашей культурой как «светлый», а цвет с компонентом “light” – как «очень светлый».

В переводе наименований оттенков линейки красок “L’Oréal Préférence” в ходе исследования также было выявлено опущение цветообозначения. Такое

явление наблюдается в 15 позициях из 23, то есть в 65 % случаев. Подобный перевод, как мы считаем, не является адекватным, поскольку потерян основной компонент содержания оригинала, с помощью которого выполнялась коммуникативная цель, – информирование потребителя о цветовом оттенке продукта. Такое переводческое решение оправдывает только наличие на упаковке продукта визуальной составляющей – модели с цветом волос, который должен быть после применения краски. Также на боковой либо задней стороне упаковки некоторых линеек краски для волос присутствуют небольшие изображения с результатом окрашивания в зависимости от изначального цвета волос, что облегчает выбор продукта.

Наконец, исследование выявило 5 случаев (7 %) несовпадений понятий, заложенных в цветообозначение в оригинале и в переводе. Так, в двух наименованиях слово “chocolate” было заменено на «мокко» и «каштан», “auburn” – на «сангрия», “truffle” – на «капучино», “chestnut” – на «мокко». Мотивация таких изменений, вероятно, также состоит в различных взглядах на цветовую картину мира.

Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод о том, что в переводе наименований оттенков красок компании “L’Oréal” присутствует множество несоответствий, как вполне оправданных и объяснимых, так и неоправданных.

Список литературы:

1. L’Oréal, world leader in beauty: makeup, cosmetics, haircare, perfume [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.loreal-paris.co.uk>. – Date of access: 18.11.2022.
2. Официальный сайт бренда L’Oréal [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.loreal-paris.ru/>. – Дата доступа: 18.11.2022.

РУБРИКА 6. «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

СУДЕБНЫЕ РАСХОДЫ В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Кадыкало Ксения Николаевна

студент,

ЧОУ ВО Южный Университет

(Институт Управления, Бизнеса и Права),

РФ, г. Ростов-на-Дону

Гражданский процесс подразумевает под собой осуществление правосудия по гражданским делам. Любое рассмотрение такого дела требует финансирования и определенного размера затрат. Такие затраты и называются «судебные расходы». Судебные расходы содержат в себе государственную пошлину и судебные издержки [1, с. 40]. Государственная пошлина – установленный законом обязательный платеж, взимаемый с лиц, в связи с обращением в суд. Судебные издержки – денежные суммы, подлежащие взысканию в связи с рассмотрением и разрешением дела в порядке гражданского судопроизводства.

Первое, что будет рассматриваться это «судебные издержки». Для рассмотрения и изучения данного понятия необходимо также понимать, что в него входит, а весь перечень доступен в статье 94 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации. Но необходимо также и в тексте указать, что же входит в понятие судебных издержек: суммы, подлежащие выплате свидетелям, экспертам, специалистам и переводчикам; расходы на оплату услуг переводчика, понесенные иностранными гражданами и лицами без гражданства, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации; расходы на проезд и проживание сторон и третьих лиц, понесенные ими в связи с явкой в суд; расходы на оплату услуг представителей; расходы на производство осмотра на месте; компенсация за фактическую потерю времени; связанные с рассмотрением дела почтовые расходы, понесенные сторонами; другие признанные судом необходимыми расходы.

Все остальные расходы и затраты, реализующиеся во время рассмотрения и разрешения спора, которые не указаны выше не могут относиться к судебным издержкам.

Для того, чтобы заинтересованной стороне возместили, понесенные расходы, необходимо предоставление достоверных и достаточных доказательств.

Следующее подлежит рассмотрению государственная пошлина. По образному определению И.М. Зайцева, государственная пошлина представляет собой плату юридически заинтересованного лица за совершение правосудия по его заявлению или за совершение отдельного действия, например за выдачу копий судебных документов [2, с. 121]. Цель государственной пошлины заключается в частичном возмещении государству затрат, связанных с обеспечением деятельности судов.

Размер государственной пошлины непосредственно зависит от цены иска, так как определяется непосредственно от процентного соотношения с ценой иска.

Государственная пошлина взимается как с предъявления требований имущественного характера, так и с предъявления требований неимущественного характера.

При этом независимо от характера требований лицо, на которое возложена обязанность по уплате государственной пошлины, может быть освобождено от уплаты в связи с временным или постоянным сложным экономическим положением. Так же для требований различного характера, а именно имущественного или неимущественного установлены свои размеры государственной пошлины [3, с. 106].

Уплата государственной пошлины может происходить как в наличной форме, так и безналичной. Если платеж осуществляется в наличной форме, то необходимо предоставить квитанцию.

Если же платеж осуществлялся в безналичной форме, то предоставляется платежное поручение с отметкой банка об оплате.

В случае если в кассационной инстанции появляются соучастники или третьи лица, которые выступают на стороне лица подавшего кассационную жалобу, то им не нужно оплачивать повторно государственную пошлину.

В случае если при предъявлении иска невозможно установить требований и тем самым точный размер государственной пошлины, суд устанавливает минимальную цену, а позже, после определения точного размера, лицо доплачивает государственную пошлину.

Выделяют определенные категории группы лиц или обстоятельства, в связи с которыми лицо освобождается от уплаты государственной пошлины. Такие категории и группы закреплены в статье 333.36 Налогового кодекса Российской Федерации.

Возмещение расходов, понесенных судом оплачивается или истцом или ответчиком. Если такое обязательство по оплате возложено на истца, но он освобожден от платы или не способен оплатить, то обязательство переходит на ответчика. Если обязательство по оплате возложено на ответчика, но он не способен оплатить или освобожден от оплаты, то обязательство переходит на истца. Если обе стороны не способны оплатить или освобождены от оплаты, то все расходы, понесенные судом возмещаются за счет средств федерального бюджета.

На основе всего вышеизложенного можно отметить отличие государственной пошлины от судебных издержек. Основное отличие государственной пошлины от издержек, связанных с рассмотрением дела, заключается в том, что размер государственной пошлины определяется в порядке, установленном законом (в процентах от цены иска или минимального размера оплаты труда), а сама пошлина зачисляется в доход федерального или местного бюджета.

Размер издержек, связанных с рассмотрением дела, определяется реальными затратами сторон на осуществление тех или иных процессуальных действий и являются компенсацией лицам, их понесшим, и лишь в исключительных случаях они подлежат зачислению в бюджет.

Список литературы:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 1 октября 2022 г. – Москва: Эксмо, 2022. 207с.
2. Викут М.А., Зайцев И.М. Гражданский процесс России: Учебник. М. 2005. 132 с.
3. Гражданское процессуальное право Под ред. А.А. Власов. М. 2003. 187 с.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ПРИНЦИПА «ДОСТУПНОСТЬ ПРАВОСУДИЯ» В ГРАЖДАНСКОМ И АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ

Кадькало Ксения Николаевна

студент,

*Южный Университет Институт Управления,
Бизнеса и Права, РФ, г. Ростов-на-Дону*

На сегодняшний день Российская Федерация ассоциирует себя как правовое государство с основным приоритетом принципов права для реализации защиты прав и свобод человека и гражданина. Данная тема является актуальной и занимает важнейшее место в ряде исследований и дискуссий, которые затрагивают основные проблемы осуществления правосудия.

По своей правовой природе в России надежно закрепился демократический политический режим. Так и в Конституции Российской Федерации закреплено: «Каждый имеет право на судебную защиту» [1].

Судебная защита является личным и базовым правом человека и гражданина в Российской Федерации, и выступает законной гарантией реализации.

Если гражданин Российской Федерации лишен такого доступа, то лицо не в состоянии реализовать свое гарантированное конституционное право на судебную защиту в судах различных уровней судебной системы.

Любое лицо, в силу данного принципа, которое считает, что его права нарушены, может обратиться за судебной защитой в уполномоченный на то орган, а также пользоваться всеми процессуальными средствами и приемами, которые для этого необходимы, а государство в свою очередь обязано реализовать данное право, т.е. предоставить судебную защиту.

Существующая в Российской Федерации иерархия судов вносит своего рода правовые препятствия, которые вводят в заблуждение граждан и организаций при определении компетентности суда, уполномоченного рассматривать конкретного дела с учетом его территориальной подсудности. А также какой суд уполномочен рассматривать гражданские и арбитражные дела в уполномоченных судах первой инстанции. Данный принцип имеет конституционный статус и содержится в

ст. 47 Конституции РФ, согласно которой гласит, что: «Никто не может быть лишён права на рассмотрение его дела в том суде и тем судьёй, к подсудности которых оно отнесено законом». Исходя из данного положения, гражданское и арбитражное процессуальное законодательство установили иерархию судов по категориям дел, отнесённых к компетенции того или иного суда.

На данном этапе развития судебной системы существует определенная правовая проблема доступности правосудия для гражданского и арбитражного процесса.

Анализируя судебную практику по гражданским делам в Российской Федерации, которые были рассмотрены судами общей юрисдикции, можно сделать вывод о том, что вышестоящие судебные инстанции (такие как апелляция, кассация и надзор), которые отменяют судебные акты первой инстанции, чаще всего как раз и ссылаются на нарушение принципа доступности правосудия.

Все стадии гражданского процесса регулируются законодательством и гарантируют доступность правосудия. На практике бывают случаи, содержащие нормы, препятствующие доступности той или иной стадии. Но такие случаи недопустимы и подлежат устранению, потому что противоречат статье 46 Конституции Российской Федерации.

Первоначальным моментом реализации доступности правосудия является обращение уполномоченного лица с исковым заявлением в суд. Важное место в такой ситуации занимает стадия пересмотра вступивших в законную силу судебных постановлений надзорной инстанции.

Сложность заключается в доступности этой стадии гражданского процесса для лиц, участвующих в деле, а конкретно в том, что необходимо волеизъявление высших должностных лица суда или прокуратуры. Данные должностные лица проверяют правильность вынесенных судебных актов и если после ознакомления с материалами дела будут выявлены нарушения, то они могут внести протест на вступившее в законную силу судебное постановление.

Есть стадия пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам, на данной стадии доступность правосудия заключается в

процедуре предоставления лицам, участвующим в деле, права подавать заявления, но при этом оно ограничено трехмесячным сроком. В то время прокурор может подавать заявления без каких-либо ограничений.

Доступ к правосудию в настоящее время в большей степени находится не только в правовой, но и в экономической зависимости [3, с. 32]. Из-за недостаточного финансирования судов появляется ряд проблем, одной из главных является нарушение сроков рассмотрения дел. Попробуем проанализировать данную ситуацию.

С одной стороны, можно рассматривать арбитражное процессуальное право как составную часть гражданского процессуального права, поскольку судами общей юрисдикции, и арбитражными судами применяется одно и то же материальное право. А с другой стороны, что суды выполняют общую задачу - защиту прав заинтересованных лиц, используя при этом одни и те же способы защиты гражданских прав, при этом важное значение имеют суды общей юрисдикции и арбитражные суды, которые разрешают смежные вопросы гражданско-правового характера, связанные с движением дел с разными видами субъектов гражданского и арбитражного-процессуального права и выяснением обстоятельств, имеющих значение для дела.

Отличия усматривают лишь в субъектном составе лиц, участвующих в деле, а также в более широкой сфере деятельности судов общей юрисдикции. В наличии отдельной процессуальной формы деятельности арбитражных судов ученые, обосновывающие данную точку зрения, усматривают нарушение принципа равенства перед законом и судом, которое закреплено ч.1 ст.19 Конституции Российской Федерации и содержит: «Недопустимыми различия, имеющиеся в действующих процессуальных кодексах».

С другой стороны-арбитражное процессуальное право является самостоятельной отраслью права, которая имеет свой кодифицированный свод законов (далее – АПК РФ) и компетентные суды.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что существуют основные сходства арбитражного процессуального и гражданского процессуального права,

регулирующие правоотношения, возникающие в процессе осуществления правосудия, только разными судами.

Деятельность арбитражных судов представляет собой форму осуществления судебной власти в сфере гражданского и административного судопроизводства, а сами арбитражные суды – специализированные суды в рамках системы органов гражданской юрисдикции, осуществляющие правосудие в специально предусмотренной для этого законом процессуальной сфере. Если правильно истолковать как соотносятся нормы гражданского процессуального и арбитражного процессуального права, то это позволит предотвратить ошибки в теории, а в итоге и ошибки судебного правоприменения. На доступность правосудия влияют институты подсудности и подведомственности дел, различия, установленные законодательством, регулирующие отдельные виды судопроизводства в судах общей юрисдикции и арбитражных судах, а также несовершенство системы проверочных производств в судах общей юрисдикции [2, с. 162–163].

Принципы, действующие в отрасли арбитражного процессуального права, могут быть поняты лишь с точки зрения их системной организации. Пытаясь рассматривать категорию доступности правосудия в контексте принципа отрасли арбитражного процессуального права, следует определить исходные посылки формирования подобных взглядов на категорию доступности в науке гражданского и арбитражного процессуального права. Логика исследования этого вопроса заставляет обратиться к выработанным в науке процессуального права положениям о системе принципов и основаниям их классификации.

Очень часто, рассмотрение тех или иных принципов связано не столько с их значимостью, сколько с теми задачами, которые применительно к этим принципам стоят перед процессуальной наукой. Роль основных принципов приобретают в целях конкретного исследования и в зависимости от того, рассматривается ли данный принцип отдельно или же в совокупности с другими принципами.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации. – (Электронный ресурс) – Режим доступа.–URL:
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/e8d3411eef83427471ae3409d62570cd0ae3b62a/ (Дата обращения 22.12.2022).
2. Жуйков В.М. Судебная реформа: проблемы доступа к правосудию / В.М. Жуйков. – М.: Статут, 2006. – 283 с.
3. Шереметова Г.С. Право на бесплатную юридическую помощь в гражданском процессе / Г.С. Шереметова. – М.: Статут, 2015. – 176 с.

ВОЗМОЖНОСТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В СУДЕ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ ИНСТАНЦИИ

Максимова Анастасия Андреевна

*студент,
ФБГОУ ВО Саратовская государственная
юридическая академия,
РФ, г. Саратов*

Медведева Вероника Денисовна

*студент,
ФБГОУ ВО «Саратовская государственная
юридическая академия»,
РФ, г. Саратов*

Лощина Елена Ивановна

*научный руководитель, доцент, канд. юрид. наук,
ФБГОУ ВО Саратовская государственная
юридическая академия,
РФ, г. Саратов*

Вопрос предоставления дополнительных (новых) доказательств в суд апелляционной инстанции обладает особой актуальностью в настоящее время, поскольку существует много мелких деталей, касаемо их обоснования, указания причин непредставления в суд первой инстанции, допустимости их представления и многое другое, что влияет на решения о принятии или непринятии таких доказательств. На практике часто встречаются случаи, когда лица, участвующие в деле не представляют все необходимые доказательства в суд первой инстанции и, впоследствии обращаются в суд апелляционной инстанции с жалобой, представлением о приобщении дополнительных (новых) доказательств. Существует несколько причин непредставления всех доказательств в суд первой инстанции. Во-первых, это связано с самой природой апелляционного пересмотра, а именно, с оценкой имеющихся в деле, а также дополнительно представленных доказательств. Во-вторых, с принципом состязательности, который в свою очередь возлагает на суд обязанность по созданию условий для всестороннего и полного исследования доказательств. В-третьих, личность судьи играет немало важную роль. Поскольку за множеством рассмотренных дел в апелляционном

порядке, судья имеет устоявшиеся убеждения по вопросу отнесения причин непредставления доказательств в суд первой инстанции к обоснованным. Если рассматривать данный вопрос с законодательной стороны, изначально стоит пояснить, что, суд первой инстанции в процессе судебного разбирательства не разъясняет, что если стороны не представят именно в первую инстанцию все доказательства, то ни в апелляции, ни тем более в кассации они сделать этого не смогут. Поэтому, разберем при каких обстоятельствах возможно предоставление дополнительных доказательств в апелляционную инстанцию.

В разъяснении Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 22.06.2021 № 16 «О применении судами норм гражданского процессуального законодательства, регламентирующих производство в суде апелляционной инстанции», выделены два случая, когда суд выносит на обсуждение приобщение дополнительных (новых) доказательств возможно:

1) Случай, если в апелляционной жалобе лица или апелляционном представлении прокурора имеется ссылка на дополнительные (новые) доказательства.

2) А также, в случае, когда непосредственно в судебном заседании апелляционной инстанции лицо заявило ходатайство об исследовании и о принятии дополнительных (новых) доказательств.

Статья 327.1 ГПК РФ регламентирует пределы приобщения дополнительных доказательств в суд апелляционной инстанции. Так, суд апелляционной инстанции принимает дополнительные доказательства, если лицо, участвующее в деле, обосновало невозможность их представления в суд первой инстанции по причинам, не зависящим от него, и суд признает эти причины уважительными.

Причины, по которым предоставление дополнительных (новых) доказательств в первую инстанцию было невозможным делятся на две группы:

1. Причины, связанные с неумышленными действиями (бездействием) лиц, участвующих в деле. К таким можно отнести:

- Доказательства, которые существовали в момент рассмотрения дела в суде первой инстанции, но участвующее в деле лицо не знало и не могло знать об их существовании;

- Доказательства существовали на момент рассмотрения дела в суде первой инстанции, и участвующее в деле лицо знало об этом, но по независящим от него причинам не могло представить их в суд;

- Доказательства появились после принятия решения судом первой инстанции;

- Сторона не участвовала в судебном заседании по независящим от нее причинам.

2. Причины, вытекающие из действий правоприменителя, когда относящиеся к делу доказательства не были исследованы в суде первой инстанции из-за действий суда. В частности:

- Необоснованное отклонение судом первой инстанции ходатайств лиц, участвующих в деле;

- принятие судом решения об отказе в удовлетворении иска (заявления) по причине пропуска срока исковой давности или пропуска установленного законом срока обращения в суд без исследования иных фактических обстоятельств дела.

Следует отметить, что обязанность по доказыванию обстоятельств, препятствующих лицу предоставить дополнительные (новые) доказательства, лежит на заинтересованной стороне. Чаще всего таким лицом выступает сторона, проигравшая в первой инстанции. На основании поданной апелляционной жалобы и предоставленных дополнительных доказательств, суд апелляционной инстанции вправе отменить решение суда первой инстанции.

Принятие дополнительных (новых) доказательств в соответствии с абзацем второй части 1 статьи 327.1 ГПК РФ оформляется вынесением определения с указанием в нем мотивов, по которым суд апелляционной инстанции пришел к выводу о невозможности представления этих доказательств в суд первой инстанции по причинам, признанным уважительными, а также об относимости и о допустимости данных доказательств.

Каковы могут быть причины отказа в принятии дополнительных доказательств? Судебная практика свидетельствует о том, что суды второй инстанции

в большинстве случаев отказывают в принятии дополнительных (новых) доказательств, поскольку:

- Было установлено, что лицо не представило доказательства в суд первой инстанции, злоупотребив своими процессуальными правами;
- Представленные в апелляции доказательства не отвечают критериям относимости, допустимости, достоверности и достаточности.

Проанализировав практику судов апелляционной инстанции, мы пришли к такому выводу, что из 10 рассмотренных нами дел, только в 2 случаях ходатайства о приобщении к делу дополнительных (новых) доказательств подлежат удовлетворению. В причинах отказа большинство судов указывали, что "описанные мотивы не являются основанием для удовлетворения соответствующего заявления".

Последствия нарушения законодательства в принятии дополнительных (новых) доказательств. В том случае, если суд апелляционной инстанции принимает дополнительные (новые) доказательства, несмотря на законодательные ограничения, то такие доказательства в силу указания закона являются недопустимыми. Данные действия впоследствии могут служить основанием для пересмотра дела в кассационном порядке.

Мнение юристов

Крылова Екатерина Владимировна, старший преподаватель кафедры гражданского права Саратовской государственной юридической академии, «Я считаю правильным, что суд апелляционной инстанции предусматривает возможность предоставления дополнительных доказательств. Потому что, ситуации бывают разные и не всегда они достаточно грамотные и правильные с точки зрения применения закона и оценки доказательств. В случае, если есть возможность предоставления таких доказательств в деле, то да, нужно ей воспользоваться. Я считаю, если стороны заявляют их, то их непременно стоит принимать к рассмотрению, но опираясь на контекст самого дела, которое будет рассматриваться в апелляции, так как здесь все очень индивидуально. Вероятно, если сторона, которая идет в апелляционную инстанцию, идет туда не просто так,

значит, у нее есть на то основания, доказательства, которые стоит принять во внимание». Также нам удалось взять мнение по данному вопросу у действующего судьи Бондаренко Вадима Евгеньевича, который пояснил, что «Разрешение ходатайства о приобщении судом апелляционной инстанции в силу норм ГПК РФ и разъяснений, данных Верховным Судом РФ, подлежит удовлетворению в исключительных случаях с учетом доказанности уважительности невозможности их приобщить в суде первой инстанции, в том числе по основаниям, указанным в настоящему докладе».

Наше мнение. Новые доказательства следует приобщать к материалам дела только в случаях, когда существуют уважительные причины невозможности предоставления подобных доказательств в суде первой инстанции. Уважительность причины сложно доказать, однако исходя из принципа состязательности, если участник процесса хочет приобщить дополнительные доказательства, ему следует приложить усилие по доказыванию фактов.

Вывод. Принятие судом апелляционной инстанции дополнительных (новых) доказательств в случае невозможности представления этих доказательств в суд первой инстанции по причинам, не зависящим от лица, или признания этих причин судом второй инстанции уважительными является оправданным, так как суд апелляционной инстанции лишен права направлять дело на новое рассмотрение, и обязан сам устранить судебную ошибку, рассмотрев дело по существу. Кроме того, если установить невозможность представления дополнительных (новых) доказательств в суд второй инстанции, это станет прямым нарушением права граждан на судебную защиту. Устранение судебной ошибки – составная часть такой защиты.

Список литературы:

1. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 22 июня 2021 года №16 «О применении судами норм гражданского процессуального законодательства, регламентирующих производство в суде апелляционной инстанции». – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://www.vsrf.ru/documents/own/30137/> (Дата обращения 06.12.2022).

2. Постановление №13 Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 19 июня 2012 г. «О применении судами норм гражданского процессуального законодательства, регламентирующего производство в суде апелляционной инстанции». – [Электронный ресурс] – Режим доступа. –URL: <https://www.vsrp.ru/files/13975/> (Дата обращения 06.12.2022).

ПРИНЦИП ЕДИНСТВА СУДЬБЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ И ПРОЧНО СВЯЗАННЫХ С НИМИ ОБЪЕКТОВ

Позднякова Алена Витальевна

*студент,
Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет),
РФ, г Челябинск ·*

Гаряева Яна Евгеньевна

*студент,
Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет),
РФ, г Челябинск ·*

Лихолетова Светлана Вячеславовна

*научный руководитель,
канд. юрид. наук, доцент кафедры
Предпринимательское, конкурентное и экологическое право,
Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет),
РФ, г Челябинск ·*

Аннотация. Несмотря на закрепление в законодательстве принципа единства судьбы земельного участка и прочно связанных с ним объектов недвижимости, судебная практика показывает, что реализация данного принципа не всегда возможна.

В статье анализируются примеры судебной практики и проблемы реализации принципа единства судьбы земельного участка и прочно связанных с ним объектов недвижимости.

Ключевые слова: земельный участок, принцип единства, объекты недвижимости.

Одним из основных начал земельного законодательства является принцип единства судьбы земельного участка и прочно связанных с ним объектов недвижимости, а именно: все прочно связанные с земельными участками

объекты следуют судьбе земельных участков, за исключением случаев, установленных федеральными законами [1].

На первый взгляд все кажется простым, но судебная практика показывает совершенно обратное.

Можно выделить главным фактором нарушения принципа разделение земельного участка и находящегося на нем сооружения, как два отдельных и самостоятельных объекта права собственности.

В последствии этого нарушен не только сам принцип, но и возникает много вопросов по разрешению разделении, продажи и приобретении земельных участков или недвижимого имущества.

Так, например, в споре о наследстве между двумя инстанциями местных судов и судебной коллегией по гражданским делам Верховного суда произошло разногласие в решение данного дела.

Суть дела заключается в том, что хозяйка дома и гаража, находящихся на земельном участке площадью 626 кв. м., оставила завещание.

Гараж и половину дома одной дочери и по четверти доли второй дочери и сыну, но при этом земельный участок не был разделен в завещании. Между наследниками произошел спор, так как наследница, которая получила половину дома претендовала и на половину земли.

Первая судебная инстанция согласилась с наследницей большей части дома и признал право собственности и на половину земли.

В решение суд отразил, что «право на земельный участок следует судьбе жилого дома пропорционально долям, указанным в завещании на жилье», а также сослался на ст. 35 ЗК РФ. Апелляционная инстанция оставила данное решение без изменения.

Дело было изучено Судебной коллегией по гражданским делам Верховного Суда и определено, что если нет завещания, то наследование осуществляется по закону [2].

К сожалению, судьи не нашли в таком подходе противоречий с принципом единства судьбы земли и расположенных на ней объектов, о котором говорит Земельный кодекс.

Верховный суд подчеркнул: поскольку владельцы дома и участка одни и те же, этот принцип не нарушается.

А несовпадение их долей не имеет значения.

В судебной практике имеются и случаи, когда суд не нарушает принцип единства земельного участка и сооружений на нем.

Например, истец обратился с иском администрации о понуждении передать безвозмездно и безвозвратно в общую долевую собственность объекты недвижимости, а именно – надворные постройки (гараж, летнюю кухню-сарай).

Указал, что во исполнение договора «О предоставлении субвенций на осуществление государственных полномочий по обеспечению жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», заключенного между администрацией и Министерством территориального развития, архитектуры и градостроительства, и на основании постановления администрации «О приобретении жилья для истца» администрацией был приобретен для него жилой дом, находящийся на земельном участке, с расположенными на нем надворными постройками.

Жилой дом был приобретен администрацией района по договору купли-продажи, а по договору дарения - надворные постройки: гараж, летняя кухня-сарай и земельный участок, которые перешли в собственность администрации. В дальнейшем, жилой дом был передан истцу по договору найма жилого помещения. Но позже, как выяснилось, он является собственником жилого дома, а собственником земельного участка, гаража, летней кухни-сарая по этому же адресу - администрация.

Основываясь на вышеуказанные данные, суд удовлетворил требование истца и принудил администрацию муниципального образования передать безвозмездно и безвозвратно в собственность надворные постройки, а именно: гараж, летнюю кухню-сарай [3].

Данный принцип упорядочивает правовые отношения и их последствия в случае продажи части земельного участка или собственности, восстанавливает целостность земельного участка и сооружений на нем.

Поэтому все-таки при соблюдении принципа единства земли и сооружений необходимо и соблюдение доле на строение и земельный участок.

В законодательстве явно существует пробел, который требует к себе внимания и более четкой правовой позиции.

Не хватает закрепления четкой позиции, что при переходе к лицу земельного участка или недвижимости, переход второго в равной доле первому, также переходит к данному лицу.

При использовании данной нормы будет осуществляться автоматических переход, тем самым, не нарушая принципа единства судьбы земельного участка. участка.

Список литературы:

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://base.garant.ru/12124624/>
2. Определение Судебной коллегии Верховного Суда Российской Федерации от 06 февраля 2018 г. по делу № 87-КГ17–14 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.consultant.ru>.
3. Решение № 2-119/2021 2-119/2021~М-34/2021 М-34/2021 от 29 марта 2021 г. по делу № 2-119/2021 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/A0ZTVKtimcQB/>

ДЛЯ ЗАМЕТОК

МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ:

*Электронный сборник статей по материалам СХСИ студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 40 (191)
Декабрь 2022 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: mail@nauchforum.ru

16+

