



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN 2618-6845



**XXXII Студенческая международная
заочная научно-практическая
конференция**

**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ.
СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ
№9(32)**

г. МОСКВА, 2020



ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам XXXII студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 9 (32)
Сентябрь 2020 г.

Издается с февраля 2018 года

Москва
2020

УДК 009
ББК 6\8
Г94

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Волков Владимир Петрович – кандидат медицинских наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Захаров Роман Иванович – кандидат медицинских наук, врач психотерапевт высшей категории, кафедра психотерапии и сексологии Российской медицинской академии последипломного образования (РМАПО) г. Москва;

Зеленская Татьяна Евгеньевна – кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра высшей математики в Югорском государственном университете;

Карпенко Татьяна Михайловна – кандидат философских наук, рецензент АНС «СибАК»;

Копылов Алексей Филиппович – кандидат технических наук, доц. кафедры Радиотехники Института инженерной физики и радиоэлектроники Сибирского федерального университета, г. Красноярск;

Костылева Светлана Юрьевна – кандидат экономических наук, кандидат филологических наук, доц. Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС), г. Москва;

Попова Наталья Николаевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии института детства НГПУ;

Г94 Гуманитарные науки. Студенческий научный форум. Электронный сборник статей по материалам XXXII студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2020. – № 9 (32) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://nauchforum.ru/archive/SNF_humanities/9%2832%29.pdf

Электронный сборник статей XXXII студенческой международной научно-практической конференции «Гуманитарные науки. Студенческий научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Оглавление

Секция 1. Педагогика	4
ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ Саркисян Лидия Гариковна Овчинникова Мария Викторовна	4
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЛУШАТЕЛЕЙ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Боженова Елена Леонидовна Игнатова Ирина Владимировна	7
Секция 2. Психология	13
ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ Зубанова Полина Ивановна	13

СЕКЦИЯ 1.

ПЕДАГОГИКА

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Саркисян Лидия Гариковна

*магистрант, Государственный гуманитарно-технологический университет,
РФ, г. Орехово-Зуево*

Овчинникова Мария Викторовна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент,
Государственный гуманитарно-технологический университет,
РФ, г. Орехово-Зуево*

«Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. ИКТ включают различные программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, продуцирование и передачу информации» [3, с. 90].

Процесс обучения новой лексике будет более эффективен если:

- создать условия для использования компьютера на уроке,
- стимулировать изучение новой лексики с помощью ИКТ,
- способствовать развитию навыков работы с компьютером на уроке

английского языка.

Информационные технологии делают работу над лексикой более эффективной, интересной и привлекательной.

Использование информационных технологий дает толчок развитию новых форм и содержанию традиционных видов деятельности учащихся, что ведет к их осуществлению на более высоком уровне.

Проанализировав работы Телицина Т. Н, Белкова М.М, мы пришли к выводу, что правильно организованная работа учащихся с компьютером может способствовать, в частности, росту их познавательного и коммуникативного интереса, что в свою очередь будет содействовать активизации и расширению возможностей самостоятельной работы обучаемых по овладению английским языком, как на уроке, так и во вне-урочное время.

По результатам нашего исследования, обучение лексике иностранного языка в старшей школе становится более продуктивным и эффективным при применении современных информационно-коммуникационных технологий, таких как: презентации PowerPoint, приложения для анимации, видео платформа Ted talks, онлайн энциклопедии, виртуальное моделирование, онлайн-тесты, интерактивные доски, мобильные приложения «word building applications», Словарь-collocations.

В нашей магистерской диссертации мы разработали комплекс из 6 циклов упражнений, направленных на изучение лексики в старшей школе, с эффективным применением этих ИКТ.

Данная система упражнений из 6 циклов отражает главный принцип работы над лексикой в старшей школе - расширение семантического поля слов.

Первый цикл: расширение семантическое поля нейтральных по стилю слов через синонимы.

Второй цикл: расширение семантическое поля при изучении новых устойчивых выражений присущих изучаемому языку, т.е. идиом и их употребления в различных научных дисциплинах.

Третий цикл: расширение семантическое поля нейтральных слов с помощью эпитетов из текстов художественной литературы.

Четвертый цикл: расширение семантическое поля с помощью изучения научной терминологии, с которой учащиеся сталкиваются в повседневной жизни.

Пятый цикл: расширение семантическое поля с помощью изучения официально-деловой и разговорной лексики.

Шестой цикл: расширение семантическое поля с помощью изучения фразовых глаголов в различных ситуациях общения.

Нами была проведена экспериментальная деятельность, целью которой было обучение лексике английского языка в старшей школе с использованием интерактивного обучения, при помощи разработанной системы упражнений.

Результатом нашего исследования стало успешное овладение новой лексикой обучающимися в старших классах, а также это привело к повышению мотивации обучающихся и улучшению речевых навыков.

Список литературы:

1. Белкова М.М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. – 2008
2. Телицина Т. Н. Использование компьютерных программ на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. –2002
3. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / под ред. Э.Г. Азимова Э.Г. – 2009, с. 90.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЛУШАТЕЛЕЙ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Боженова Елена Леонидовна

*магистрант, Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого,
РФ, г. Тула*

Игнатова Ирина Владимировна

*научный руководитель, канд. филол. наук, доц., доц. кафедры английской
филологии, Тульский государственный педагогический университет
имени Л.Н. Толстого,
РФ, г. Тула*

Разработка новейших технологий, постоянное развитие всех отраслей деятельности человека и высокая конкуренция на рынке труда в 21-м веке создает новые условия труда для человека. Современный специалист должен обладать более высоким уровнем знаний и быть компетентным во многих областях своей профессиональной деятельности.

Как никогда ранее, это стимулирует работников и работодателей постоянно обновлять и расширять знания в своей профессиональной области за счет специальных курсов повышения квалификации или программ дополнительного профессионального образования. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», «дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды» [1].

Участники таких программ – это, как правило, взрослые люди в возрасте от 18 до 65 лет, стремящиеся получить дополнительные знания, умения и навыки в той профессиональной области, в которой они заняты.

На сегодняшний день нет единого определения понятию «взрослый человек» и «взрослость». В своей работе мы придерживаемся мнения Т.А. Василькова и определяем взрослых как «людей, достигших возраста

юридического совершеннолетия, с которым связан переход к выполнению особого комплекса социальных ролей в социальном и семейном функционировании» [2, с. 95].

Важно также отметить, что, хотя основным показателем взрослости является естественный возраст человека, его биологический, календарный и социальный возраста могут не совпадать. Невозможно также точно сказать, когда начинается и заканчивается период взрослости. Тем не менее, этот период можно условно поделить на несколько этапов на основании развития и смены видов мышления (образное, вербально-логическое, наглядное-действенное) в разных возрастах следующим образом:

- 18-25 лет – преобладание образного и вербального мышления;
- 25-38 лет – преобладание наглядно-действенного мышления;
- 38-50 лет – выравнивание вербально-логических и образных форм мышления;
- после 50 лет – преобладание вербального мышления.

За все это время у человека, как минимум дважды, могут снижаться способности памяти. Чаще всего это происходит в возрасте 35 лет и в промежуток между 45 и 50 годами. Однако таких изменений можно избежать в результате осознания изменения возрастных способностей, переклассификации мыслительных функций, сильной мотивации и компенсаторных возможностей организма.

Важной характеристикой взрослого человека в психологии и педагогике является его сформированность как «личности», «индивида» и «индивидуальности».

В отличие от понятия «человек», которое характеризует биосоциальные качества, понятие «личность» объединяет в себе все социально-психологические особенности человека, такие как характер, мировоззрение, жизненные принципы, социальные и политические взгляды, нравственные ценности, самооценку и многое другое. Как существо родовое понятие человек воплощается в реальных индивидах. Уникальное своеобразие, а также

неповторимые врожденные и социально-приобретенные качества личности определяют её индивидуальность. Индивидуальность каждой взрослой личности, включённой в познавательный процесс, играет особо важную роль в образовании и определяет его эффективность. Так, например, индивидуальность проявляется в способности к усвоению различной информации, разных способах ее восприятия и приемах запоминания. Помимо этого, именно индивидуальность определяет такие качества личности, как темперамент, характер, способности, потребности и мотивацию, учет которых крайне важен для педагога в учебно-воспитательной и организационной деятельности.

Основными составляющими личности человека, влияющими на процесс обучения во взрослом возрасте, на наш взгляд, являются: направленность личности, потребности, способности, ответственность, целеустремленность, воля. Каждое из перечисленных качеств равнозначно. Складываясь воедино, они являются совокупностью врожденных и приобретенных регуляционных качеств человека и определяют его психические возможности в различных видах деятельности, указывают на его психическую и социальную зрелость. В зависимости от степени развитости они могут являться опорой в образовательной деятельности и позволяют преодолевать трудности в саморазвитии и самообучении.

Наряду с упомянутыми выше характеристиками, некоторые педагоги характеризуют учащегося как «субъекта» (Г.И. Щукина, В.В. Горшкова) [3, 4].

В философии «субъект – это носитель осознанной активности, познающий и преобразующий внешний и внутренний мир в идеальной и предметно-практической деятельности» [4, 5] (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев). Рассматривая это понятие с точки зрения психологии, можно сказать, что субъект полностью осознает систему деятельности, в которой участвует, и владеет её структурой, начиная от осознания её мотивов и заканчивая получением конкретного результата.

Он также способен четко оценивать свою деятельность и корректировать ее на основании проведенной рефлексии.

Не менее важными в образовательной сфере являются два производных понятия – субъектность и субъективность.

Под субъектностью мы понимаем способность взрослого человека воспринимать и осознавать все многообразие форм его жизнедеятельности.

Субъективность – это дериват от способностей субъекта и специфики его познавательных возможностей. В связи с тем, что потребность в новой информации является базовой для взрослого человека, «проявление свойств субъектности является неотъемлемой для него частью образовательного процесса и выражается в следующих показателях:

- способности самостоятельно формировать информационный запрос;
- способности самостоятельно формировать информационный запрос;
- возможности выбора модели обучения;
- осознанном принятии той или иной позиции в процессе обучения;
- опоре на способность к эмоционально-волевой, физиологической, мотивационно-потребностной саморегуляции в сфере образования;
- стремлении и возможности привнести содержание своего жизненного опыта в содержание обучения» [7, с. 40].

Основными психолого-педагогическими характеристиками слушателя программы дополнительного профессионального образования являются:

- способность к рефлексии и саморефлексии по различным аспектам системы обучения (содержания, процесса, целей, методов, результатов и т.д.)
- критичность мышления как способность оценивать ход обучения и корректировать его;
- децентрированность мышления как способность видеть различные точки зрения и принимать множественность взглядов на окружающую действительность;
- интерпретативная культура, позволяющая находить и предъявлять другим собственные смыслы, которые рождаются по мере освоения образовательного содержания;

•высокая способность к самообучению и достижению позитивных результатов таким путем;

•индивидуально-личностные цели обучения;

•наличие предшествующего жизненного, профессионального, социального опыта как источника обучения;

•наличие базового уровня подготовки в изучаемой профессиональной отрасли;

•незамедлительная реализация полученных знаний, умений, навыков в реальной профессиональной деятельности;

•обусловленность учебной деятельности временными, социальными, бытовыми и профессиональными факторами;

•дефицит времени и желание сжать сроки обучения;

•субъектно-субъектные отношения в процессе обучения.

В современной образовательной ситуации взрослый человек может столкнуться с рядом внутренних и внешних трудностей, которые необходимо учитывать при планировании и организации процесса обучения:

•Социальные, выраженные в дефиците востребованности новой ступени образования со стороны общества или избыточность образованности для текущей профессиональной деятельности делает дополнительное образование нецелесообразным для определенного человека.

•Психофизиологические, выраженные во внутреннем психологическом барьере относительно их способности к получению дальнейшего образования.

•Социально-психологические, выраженные в страхе оказаться на месте ученика в связи с высоким занимаемым социальным статусом или служебной позицией.

•Психолого-педагогические, выраженные в отсутствии ориентации на непрерывное образование, а также отсутствие понимания о необходимости такого образования для человека в современном обществе.

Таким образом, организация процесса получения дополнительного профессионального образования для взрослого человека требует комплексного

подхода и учета многих указанных выше психолого-педагогических характеристик сложившейся личности.

Организуя образовательный процесс взрослой личности, преподавателю необходимо учитывать следующие факторы:

- превалирующий вид мышления определенной возрастной категории;
- психофизиологические особенности возраста;
- содержательно-смысловую направленность образовательной деятельности (обучение, переобучение, повышение квалификации);
- социальный, служебный, экономический статус личности;
- наличие определенного социокультурного опыта;
- устоявшиеся привычки в обучении и общении;
- специфику индивидуальных информационных потребностей;
- образовательные запросы времени.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 24.08.2020).
2. Василькова Т.А. Основы андрагогики : учебное пособие [Текст] / Т.А. Василькова. – М.: КНОРУС, 2009. — 256 с.
3. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе [Текст] / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 1986. -144с.
4. Горшкова, В.В. Проблема субъекта в педагогике : Учеб. пособие к спецкурсу [Текст] / В.В. Горшкова. Л.: РГПУ, 1991. - 77 с.
5. Рубинштейн С.Л. Человек и мир [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – М.: Наука, 1997. – 191 с.
6. Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 384 с.
7. Колесникова И.А. Основы андрагогики [Текст] / И. А. Колесникова – М.: АСАДЕМА, 2007. – 119 с.

СЕКЦИЯ 2. ПСИХОЛОГИЯ

ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Зубанова Полина Ивановна

*магистрант, Шуйский филиал, Ивановский государственный университет,
РФ, г. Шуя*

В отечественном опыте отображается вопрос формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению, который необходимо изучить и проанализировать для дальнейшей работы над данным вопросом.

Развитие профессионального самоопределения в стране в разных временных периодах показывает степень влияния различных факторов, которые отображались в отечественном опыте формирования готовности к профессиональному самоопределению.

В нашей стране в 1897 году появилось первое учреждение «по приисканию» работы, но официальный статус такие учреждения получили во время Первой мировой войны. Раздел популярного в то время «Кающегося энциклопедиста», вышедшего в 1900 году, посвятили профессиональному выбору, в котором выделяли четыре типичные варианта выбора:

- 1) выбор по расчету;
- 2) выбор по призванию;
- 3) случайный, необдуманый выбор;
- 4) согласно семейным традициям [3, с.429].

В «Студенческом альманахе» и «Адрес-календаре» в дореволюционное время печатались сведения о профессиональных учебных.

В Санкт-Петербурге до публичного открытия профориентационных учреждений профессором Н. Киреевым оказывалась поддержка молодым

людям в определении со специализацией учебного заведения и факультета, И.А. Рыбников и М.А. Рыбникова использовали эту идею после в гимназии.

В дореволюционное время в России создали социально-экономическую базу для развития страны, определяли демократические свободы, но по-прежнему в вопросе гражданских, социальных, политических свобод существовали серьезные трудности. Профессионального выбора в стране не было из-за ограничительных мер в свободе, но социальные, экономические, психологические, педагогические, духовные условия для этого имели свою актуальность.

В идеологии марксизма в Советское время главный проблемный вопрос был о труде и трудовой подготовке, а в будущем и профориентации. При Центральном институте труда была создана лаборатория, в которой занимались вопросами профориентации. Н.К. Крупская занималась проблемами, возникающими в процессе профориентации молодежи. В 1922 г. в Наркомате РСФСР рассмотрели вопрос о формировании отдела по профессиональному выбору для подросткового возраста.

В 1928-1929 гг. в нескольких городах России организуют заведение (Бюро) по Профконсультации. В этот же период активно обучают профконсультантов. Педологи в школах занимаются вопросами, связанными с профотбором.

В период НЭПа идет активное развитие профессиональной ориентации, но в период с 1936 г. по 1937 г. из-за Постановления ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса» и отмены обучения труду и профориентационной работе в школе возросла проблематика свободы выбора.

В конце 50-х гг. начале 60-х гг. были разработаны диссертации по вопросам профориентации в школе, создана группа профориентации в НИИ теории и истории педагогики АПН СССР, открыта лаборатория профориентации в НИИ психологии в Киеве, организован Научно-исследовательский институт трудового обучения и профориентации при Академии педагогических наук СССР - НИИ ТО и ПО АПН СССР. С середины

50-х гг. (хрущевская «оттепель») в стране происходит возрождение профориентации.

С середины 60-х гг. до середины 80-х гг. (в годы брежневского правления) стали уделять меньше внимания профориентации, но ее не запрещали. В эти годы были популярны призывы: «...на комсомольскую стройку!», «... на завод!», «всем классом на ферму!», которые на первое место ставили не ценности личности, а ценности государственного хозяйства и обороноспособности страны. Таким образом в этот период ограничивалась свобода и профориентация подошла к стадии деградации [2, с.56].

В период горбачевской «перестройки»:

- подготовлены профконсультанты на базе Госкомтруда;
- введен курс «Основы производства. Выбор профессии» в школах;
- организовано более 60-ти региональных Центров профессиональной ориентации молодежи (ЦПОМ), а в районах - пункты профконсультации - ПКП.

В августе 1991 года вместе с начавшейся «революцией с лицом Ростраповича» наступило время «преобразований в демократии». В этот период произошли следующие события:

- из школы профориентация фактически перенеслась в службы занятости после выхода в 1991 г. «Закона о занятости населения»;
- школьная профориентация была почти дезорганизована из – за того что, Минобразования РФ от профессиональной ориентации почти отказался, а в Минтруде РФ и в службах занятости населения, которые были в подчинении «работа с молодежью» обозначалась как «дополнительная услуга»;
- резко уменьшилось финансирование школьного образования, а в особенности профориентации после выхода в 1992 г. «Закона об образовании РФ» [1, с.4].

Проанализировав отечественный опыт формирования готовности к профессиональному самоопределению в разные исторические периоды, можно сделать вывод, что в 30-е гг. существовал запрет на профориентацию с

помощью политических мер, в 70-80-е гг. – бюрократических, а сейчас (в эпоху «расцвета демократии») – экономических. Периоды расцвета профессионального самоопределения зависели от уровня настоящей свободы выбора для подавляющей части населения общества. Из этого следует, что профориентация должна планироваться и основываться на этом обстоятельстве.

Сегодня проблема формирования готовности к профессиональному самоопределению остается одной из главных проблем в психологии и педагогике, для решения которой исходя из отечественного опыта, современным психологам и педагогам, нужно учитывать многие факторы.

Список литературы:

1. О развитии профессионального самоопределения в России (статья). Школьный психолог №24, М., 2000 - 4 с.
2. Психологическое сопровождение выбора профессии: Научно-метод. пособие / Под ред. д-ра психолог. наук Л. М. Митиной - Москва: Моск. психолого-соц. ин-т: Флинта, 1998. - 179 с.
3. Ражова, Н. А. История развития профессионального образования в России/ Н. А. Ражова. -: // Молодой ученый. - 2019. - № 25 (263). - с. 429-431.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам XXXII студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 9 (32)
Сентябрь 2020 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: humanities@nauchforum.ru

16+

