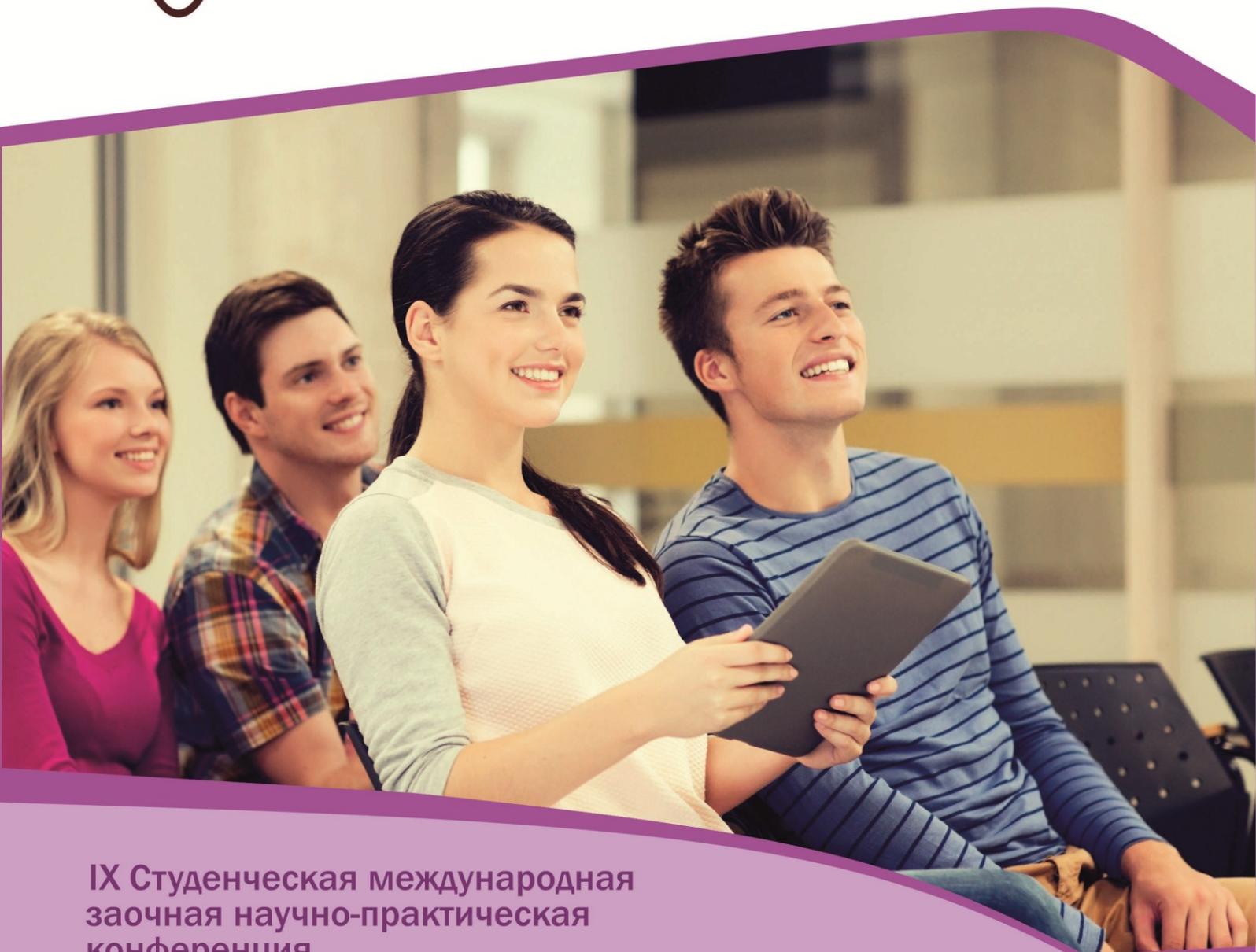


**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN 2618-6845



IX Студенческая международная
заочная научно-практическая
конференция

**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ.
СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ**
№ 9(9)

г. МОСКВА, 2018



ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам IX студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 9 (9)
Октябрь 2018 г.

Издается с февраля 2018 года

Москва
2018

УДК 009
ББК 6\8
Г94

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Волков Владимир Петрович – кандидат медицинских наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Захаров Роман Иванович – кандидат медицинских наук, врач психотерапевт высшей категории, кафедра психотерапии и сексологии Российской медицинской академии последипломного образования (РМАПО) г. Москва;

Зеленская Татьяна Евгеньевна – кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра высшей математики в Югорском государственном университете;

Карпенко Татьяна Михайловна – кандидат философских наук, рецензент АНС «СибАК»;

Копылов Алексей Филиппович – кандидат технических наук, доц. кафедры Радиотехники Института инженерной физики и радиоэлектроники Сибирского федерального университета, г. Красноярск;

Костылева Светлана Юрьевна – кандидат экономических наук, кандидат филологических наук, доц. Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС), г. Москва;

Попова Наталья Николаевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии института детства НГПУ;

Яковишина Татьяна Федоровна – канд. сельскохозяйственных наук, доц., заместитель заведующего кафедрой экологии и охраны окружающей среды Приднепровской государственной академии строительства и архитектуры, член Всеукраинской экологической Лиги.

Г94 Гуманитарные науки. Студенческий научный форум. Электронный сборник статей по материалам IX студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2018. – № 9 (9) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [http://www.nauchforum.ru/archive/SNF_humanities/9\(9\).pdf](http://www.nauchforum.ru/archive/SNF_humanities/9(9).pdf)

Электронный сборник статей IX студенческой международной научно-практической конференции «Гуманитарные науки. Студенческий научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Оглавление

Секция 1. Культурология	4
МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕЛИГИИ: Г. ГЕГЕЛЬ	4
Келлер Юлия Эрнстовна	
Кениспаев Жумагельды Кубжасарович	
Секция 2. Педагогика	10
РЕСУРСЫ IT: ИНСТРУМЕНТ ИЛИ БАРЬЕР В	10
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГА	
Бобрикова Татьяна Анатольевна	
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ	14
ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА В ШКОЛЕ	
Корытов Глеб Викторович	
ТРЕНИНГОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	17
Круглова Надежда Валентиновна	
Давыдовский Анатолий Григорьевич	
УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ	22
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
Протасова Айгуль Васильевна	
Стрекаловская Маргарита Михайловна	
РОЛЬ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА В ДЕТСКОМ САДУ	27
НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ	
Шило Виктория Владимировна	
Полещук Ангелина Дмитриевна	
Кокорева Валентина Владимировна	
Секция 3. Психология	32
ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МУЛЬТФИЛЬМОВ	32
НА ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА	
Веровская Елизавета Александровна	
Хакимова Лариса Беслановна	
Долганина Вера Васильевна	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ	38
НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ В УСЛОВИЯХ	
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	
Поздеева Ольга Аркадьевна	
Зобнина Татьяна Венеровна	
ДЕТЕРМИНАНТЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ВОЕННОГО	43
У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	
Силаев Антон Михайлович	

СЕКЦИЯ 1.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕЛИГИИ: Г. ГЕГЕЛЬ

Келлер Юлия Эрнстовна
магистрант, Алтайский государственный педагогический университет,
РФ, г. Барнаул

Кениспаев Жумагельды Кубжасарович
научный руководитель, д-р филос. наук, профессор,
Алтайский государственный педагогический университет,
РФ, г. Барнаул

THE METHODOLOGY OF THE STUDY OF RELIGION: HEGEL

Julia Keller
undergraduate, The Department of philosophy and cultural studies,
Altai state pedagogical University,
Russia, Barnaul

Zhumageldy Kenispaev
supervisor, Dr. Philos. sciences, professor, Altai State Pedagogical University,
Russia, Barnaul.

Аннотация. Религия является предметом исследования различных наук, одной из которых является философия. В 19 веке большой вклад в изучение религии внесли представители немецкой классической философии. Одной из главных тем теоретической философии Г. Гегеля, например, была проблема места и роли религии в обществе и государстве. В философии религии немецкого мыслителя нас интересуют методологические принципы, которые были использованы для изучения сущности христианской религии. В статье анализируются исторический и диалектический методы изучения религии.

Abstract. Religion is the subject of research of various Sciences, one of which is philosophy. In the 19th century, representatives of German classical philosophy

made a great contribution to the study of religion. One of the main topics of Hegel's theoretical philosophy, for example, was the problem of the place and role of religion in society and the state. In the philosophy of the religion of the German thinker we are interested in the methodological principles that were used to study the essence of the Christian religion. The article analyzes the historical and dialectical methods of studying religion.

Ключевые слова: общество, философия, наука, религия, Гегель, идеализм, исследование, методология, диалектика.

Keywords: society, philosophy, science, religion, Hegel, idealism, research, methodology, dialectics.

Религия стала неотъемлемой частью современного российского общества. Возрождение религиозной культуры оказало и продолжает оказывать большое влияние на общественную жизнь, культуру, сферу правовых, гражданских, международных и межэтнических отношений. Научное осмысление социального явления значительно отличается от обыденного его понимания. Поэтому для адекватного понимания сложившейся ситуации в обществе в связи с религиозным возрождением считаем необходимым от чувств и эмоций перейти к его рациональному изучению. Религия всегда была предметом пристального внимания ученых и философов, что связано с ее большой и в тоже время не однозначной ролью в истории человечества.

В 19 веке в немецкой духовной культуре произошли значительные события, которые в основном были связаны с нетривиальными философскими осмыслениями места и роли христианства в европейском обществе. В качестве примеров подобных работ назовем книгу Г. Гегеля «Философия религии», представляющую собой курс его университетских лекций по этой теме. Книгу М. Штирнера «Единственный и его собственность», которая, говоря современным языком, стала бестселлером среди читающей молодежи как Европы, так и России. Критические взгляды М. Штирнера на религию и общество привлекают молодые души своей категоричностью и новизной,

независимостью и направленностью против устаревших этических, политических и иных порядков. Особое место в этом ряду принадлежит книге Л. Фейербаха «Сущность христианства», в которой философ изложил свои атеистические, точнее, антропологические взгляды на христианство. Это далеко не полный перечень книг, оказавших большое влияние на мировоззрение и общественное мнение европейцев. Отметим, что нас интересуют способы анализа религии философами и учеными, так как выбранная методология исследования во многом определяет конечный результат познания. Учитывая значительное влияние философии Г. Гегеля на его современников, следует начать с его работ.

Г. Гегель рассматривает проблемы религии в контексте своего идеалистического учения об абсолютном духе. Согласно учению Г. Гегеля, религия – это один из высших этапов эволюции духа, который постепенно, преодолевая промежуточные этапы, поднимается на высокий уровень самопознания, возвращаясь таким образом к себе. Г. Гегель пытается определить место религии в философии, называя этот раздел философией религии. Но, с другой стороны, в некоторых своих суждениях мыслитель ставит религию выше философии, рассматривая последнюю в качестве рационального орудия познания божественных законов. Отличия между философией и религией заключаются в тех методах постижения бога, которыми они пользуются. Подобная амбивалентность, впрочем, вполне согласуется с его диалектическим методом познания действительности. «Целью философии, - пишет Г. Гегель, - отнюдь не является пробудить религиозное чувство в отдельном субъекте, напротив, предполагается, что в качестве основы это чувство есть в каждом человеке. Религия не привносит ничего нового в субстанцию человека; подобная попытка была бы столь же нелепа, как упование на то, что собака может обрести дух, грызя книги... Религиозное чувство может пробудиться в душе человека как результат философского познания, но это совсем не обязательно... Философии надлежит показать необходимость религии в себе и для себя, понять, что дух движется через все

другие способы своего воления, представления и чувствования к этому абсолютному способу» [1].

Одним из основных методов анализа религии для Г. Гегеля выступает исторический метод познания предмета. Так, исследуя различные формы первобытной религиозности, философ обосновывает тезис о христианстве как закономерном результате эволюции духа. Показывая принципиальные отличия учения Иисуса от иудаизма, Г. Гегель замечает, что «Иудейской идее бога как господина и повелителя Иисус противопоставил отношение бога к людям, как отца к своим детям»¹. Согласно мнению философа, именно в христианстве происходит переход от необходимости к свободному выбору, в связи с чем, теряют свою актуальность старые, то есть дохристианские принципы религиозной жизни. «Заповедь «не убий», - пишет Г. Гегель, - есть основоположение, которое каждое разумное существо может признать значительным для своей воли и которое может стать принципом всеобщего законодательства; Иисус противопоставляет этой заповеди более высокий дух примиренности (модификации любви), который не только не противодействует этому закону, но делает его совершенно излишним, ибо этот дух включает в себе такую полноту жизни, что для него вообще не существует нечего, столь скудное по своему содержанию, как этот закон» [1].

Неоднозначное мнение складывалось у философа и по вопросу тандема религии и государства. Тот факт, что религия выполняет функцию объединения людей в единый организм государства у философа не вызывает сомнения. Но, если в своих ранних работах Г. Гегель осуждал религию в качестве государственного института, утверждая, что она развращает граждан, то в зрелом возрасте его мнение становится диаметрально противоположным. Дело в том, что для Г. Гегеля государство – это высший этап эволюции социальных отношений. Не обошел философ своей критикой и католицизм, демонстрируя на этом фоне преимущества, на его взгляд, истинной религии – протестантизма.

¹ Гегель, Г. *Философия религии*. М., 1975. С. 149

По какой то причине Г. Гегель упустил из виду такую мировую религию как ислам, который в настоящее время является значительным явлением не только в арабском мире, но и в Азии и Европе. По этому поводу советский философ А. В. Гулыга замечает, что Г. Гегель, видимо, «забыл» об исламе в угоду своей философской концепции. Дело в том, что мусульманство возникло на семь веков позже христианства. Но христианство, согласно концепции Г. Гегеля, – это истинная религия, то есть конечный этап эволюции религиозной формы познания мира, после которой не могут возникнуть новые типы религиозности, так как абсолютный дух уже закончил свой исторический путь. Как остроумно заметил по этому поводу А. В. Гулыга, мировой разум что-то недоглядел. Утверждая преимущества протестантизма как истинной религии, философ проявил свои патриотические чувства по отношению к Германии, к ее истории, своему народу и родной культуре. Патриотизм, как известно, всегда связан с национальным самосознанием. «Началом национального самосознания, пишет Ж. К. Кениспаев, - является особое внимание к собственной духовной культуре, языку, способу мышления. Возникает острая необходимость в исторической памяти, в прошлом ищут события, которые показывают всю значимость нации для мировой истории. Создается общее настроение самолюбования, гордости за своих предков, за свою страну. Это время, когда новое поколение людей внимательно всматривается в свое прошлое и находит там достаточно оснований для того, чтобы забытые имена людей, стоявших у истоков нации, были вновь возрождены. Следует заметить, что это прекрасное время, которое переживает каждый народ, нация и каждый цивилизованный человек» [2]

Но патриотизм имеет и обратную сторону, так как в порыве любви к своей родине человек порой слишком категорично отрицает достоинства чужих культур. Вероятно, немецкий философ не удостоил своим вниманием ислам именно по этой причине. На наш взгляд, такая «забывчивость» великого философа сыграла отрицательную роль в истории, так как осмысление значения той или иной религии осуществляется именно такими умами как Г. Гегель,

которые оставляют в наследство всему человечеству богатый опыт своей интеллектуальной жизни. Общество в той или иной степени следует авторитетам в науке или философии, определяя свое отношение к явлению посредством изучения книг великих авторов прошлого. На наш взгляд, в современном мире ощущается острая нехватка теоретиков, настоящих мыслителей, которые смогли бы помочь обычному человеку разобраться в сложных процессах, происходящих как в религии, так и в остальных сферах общественной жизни.

В ходе изучения религии кроме исторического метода Г. Гегель широко использовал и диалектический метод. Рассматривая эволюцию различных форм религиозности, философ показал их общую интенцию, направленную на организацию человеческой деятельности (прежде всего познавательной), а, с другой стороны, их постоянную эволюцию (борьбу), совершенствование с целью в наиболее полной форме воплотить стремление духа к самопознанию. В целом гегелевский подход к изучению религии можно назвать философским (научным), так как при всей абстрактности, а местами даже мистичности истории его абсолютного духа, в его философии явно обнаруживается рациональный подход к объяснению религиозных символов. Если И. Кант отрицает возможность рационального обоснования бытия бога, то Г. Гегель считает, что философия, используя свою особую методологию, способна найти рациональные основания христианства.

Список литературы:

1. Гегель, Г. Философия религии \ Г. Гегель. – Москва : Мысль, 1975. Т. 1. – 532 с.
2. Кениспаев, Ж. К. Идея гражданского общества в сознании современника // Гражданское общество и правовое государство: Материалы Международной научно-практической конференции. Барнаул. 2011. Т. 1. С. 19-21.

СЕКЦИЯ 2. ПЕДАГОГИКА

РЕСУРСЫ ИТ: ИНСТРУМЕНТ ИЛИ БАРЬЕР В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГА

Бобрикова Татьяна Анатольевна
магистрант, Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет,
РФ, г. Пермь

В соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования одним из основных метапредметных результатов освоения образовательной программы является «формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий» [4]. Процесс модернизации в системе российского образования и в целом социально-экономические преобразования предполагают сочетание традиционного обучения с использованием цифровых ресурсов, которые должны обеспечивать оптимизацию учебного процесса. Нынешние условия требуют высокий уровень профессионального развития педагогически работников и диктуют правила педагогической деятельности: постоянное самосовершенствование, активное взаимодействие с коллегами и непрерывающееся получение знаний. [2] Креативность наряду с мобильностью являются необходимыми качествами современного педагога. Но готовы ли педагоги к быстро меняющимся тенденциям и способны ли адекватно воспринимать условия цифровой эпохи? К чему ведёт низкая информационная грамотность?

Затрагиваемую нами проблему можно сформулировать следующим образом: стремительно развивающиеся ресурсы информационных технологий (далее – ИТ) не осваиваются в полной мере педагогическими работниками, вследствие чего низкий уровень ИТ-компетентности влечёт за собой недостаточно мобильную организацию образовательного процесса.

Под ИТ ("information technologies") мы понимаем комплекс наук или дисциплин, связанных с процессами создания, хранения и обработки информации с помощью вычислительной техники. Вслед за М. И. Шубинским [3] выделяем следующие группы ресурсов ИТ:

- данные (информационные объекты: структурированные и неструктурированные, графические и звуковые и т. п.);
- прикладные системы включают в себя автоматизированные и ручные процедуры;
- технологии (операционные системы, системы управления данными, технические средства, сетевое оборудование и программы, мультимедиа и др.);
- средства поддержки (вспомогательные ресурсы, оборудование, помещения, необходимые для поддержки функционирования информационных систем).

Таким образом, к ресурсам ИТ относятся и технические средства, и информационные данные.

В целях повышения эффективности работы школы информатизация образования и, в частности, школы основывается на внедрении ресурсов ИТ. Это подобно тому, как в сфере производства повышается производительность труда за счёт средств автоматизации и механизации. Средства ИТ относятся к новому поколению технических средств, а «их использование повышает культуру и результативность педагогического труда» [1, с. 22].

Какие изменения в течение последнего десятилетия можно было заметить в образовательных организациях? Школы оснащались компьютерными классами и соответственно компьютерами. Уже ставшие традиционными технические средства (магнитофоны, слайд-проектор и др.) заменялись на цифровые проекторы, интерактивные доски, документ-камеры и другое оборудование. Постепенно в школах происходило подключение к сети Интернет. Со временем информационная среда стала создаваться не только в пределах кабинетов информатики. Возможности ИТ применяются и для

активизации освоениями учащимися естественнонаучных и гуманитарных дисциплин.

В *преподавательской работе* ИТ используется «при подготовке, хранении и совместном использовании учителями своих разработок к каждому занятию, а также презентаций, заданий и других учебно-методических материалов» [1, с. 62]. Педагог также готовит информацию для наполнения сайта, состоящую из материалов для занятий, входящих в учебную программу.

Ресурсы ИТ помогают создавать условия и для *методической и исследовательской работы* педагогов: создание и пополнение базы учебно-методических материалов, поиск новых организационных форм и методов работы.

Для *непрерывного профессионального образования* через Интернет предоставляются курсы профессиональной подготовки ведущими педагогическими центрами, которые современный педагог проходит наряду с конференциями и семинарами.

Но в полной ли мере ИТ-ресурсы используются педагогическими работниками? По определению зарубежного американского исследователя М. Пренски, пользователей новых технологий можно поделить на «цифровых аборигенов» и «цифровых мигрантов» [5]. Ко вторым относится старшее поколение, которое чувствует себя обособленно в цифровом пространстве. В сравнении с молодым поколением педагоги не родились и не выросли во время повсеместного распространения информационных технологий и сети Интернет. У старшего поколения педагогических работников менее развита цифровая грамотность, поэтому использование ресурсов ИТ не эффективно. Они не уделяют внимание развитию в области информационных технологий, вследствие чего в пользовании и освоении педагогами и учениками возникает «цифровой разрыв».

Так инструмент или барьер в профессиональном развитии ресурсы ИТ? Ответить на этот вопрос сложно из-за неоднородности цифрового неравенства среди молодых и старших педагогов. Ясно одно – педагог должен повышать

уровень цифровой компетентности в независимости от своего возраста и преподаваемой дисциплины.

Список литературы:

1. Асмолов А. Г., Семёнов А. Л., Уваров А. Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: Изд-во «НексПринт», 2010. – 95 с.
2. Симонова Е. Г. Исследование психологических барьеров профессионального развития педагогов образовательных организаций // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 6. – С. 198–203.
3. Шубинский М. И. Оценка качества информатизации образовательных учреждений // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. Материалы IV Международной научно-практической конференции. Том 2. Секция: Педагогические и психологические науки / СПб.: – Информационный издательский учебно-научный центр «Стратегия будущего», 2013.– С. 129–133.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // URL: <https://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 16.10.2018).
5. Prensky, M. Digital Natives, Digital Immigrants: a new way to look at ourselves and our kids / M. Prensky // On the Horizon. – 2001. – Vol. 9, №5. – P. 1–6.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА В ШКОЛЕ

Корытов Глеб Викторович

*магистрант, Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет,
РФ, г. Пермь*

На текущем этапе развития общество приняло форму информационного, то есть общества, в котором большинство процессов связано с производством, хранением, переработкой и реализации информации, и ее наивысшей формой - знаниями [4]. Процесс информатизации, то есть интеграции компьютерных средств, информационных и коммуникационных технологий с целью получения новых общесистемных свойств, позволяющих более эффективно организовывать продуктивную деятельность человека, группы и социума актуален и для России, что подтверждается принятыми Федеральной целевой программой "Электронная Россия" (2002-2010 гг.), а также Стратегией развития информационного общества (2011-2020 гг.) [7].

Но успешное осуществление этих и других программ, а также полноценное вхождение в эпоху постиндустриального общества невозможно без качественной образовательной программы школьной дисциплины "Информатика". В рамках данного предмета нельзя изучать лишь практические основы работы с компьютером, в таком случае дисциплина потеряла бы свою научную ценность. Помимо получения навыков работы с современным программным обеспечением, школьный курс должен преследовать еще и освоение учащимися фундаментальных понятий современной информатики.

Проблемы содержания учебной дисциплины информатика затрагивалась в работах А.П.Ершова, В.С. Леднева, В.М. Касаткина, В.В. Шатько, Г.А. Кужелевой и др.

Информатика является общеобразовательным предметом, а значит к нему нужно подходить с позиции специфики и задач среднего образования. Причем задачи этого курса относятся и к другим предметам, а следовательно

информатика носит межпредметный характер. Фундаментальность науки информатики выражается в том, что объектом ее изучения являются не цели, а закономерности. Информатика - наука не о предметах или процессах, а о методах, средствах их автоматизации, создания и функционирования [2].

В курсе информатики в настоящее время в существенной степени проявилось изменение парадигмы исследований в области информационных технологий и их приложения на практике. Ранее школьная информатика основывалась на идеях из практики использования информационных технологий в научных исследованиях, технической кибернетике и схемотехнике. Но сейчас подобная ориентация курса информатики утратила актуальность. В целом наблюдается снижение мотивации школьников к изучению научно-ориентированных предметов и успеваемость по ним, следовательно это относится и к информатике. Сейчас более актуальными являются бизнес-ориентированные применения информационных технологий, пользовательские навыки использования персональных компьютеров для подготовки и печати документов, бухгалтерских расчетов, работы с фото, аудио и видео материалами. Но, к сожалению, многие школы и учителя информатики не готовы к реализации этого запроса в силу отсутствия соответствующей учебной вычислительной техники и недостаточной подготовки, ведь прогресс в сфере информационных технологий идет куда быстрее, чем новые технологии осваиваются преподавателями и новая техника появляется в учебных классах [6].

По отчетам специальной комиссии ACM и Computer Science, содержащим рекомендации по преподаванию информатики и учебных планов по данной дисциплине выделено увеличение важности следующих тем, связанных с техническим прогрессом [5, 240]:

- веб-разработки,
- администрирование сетей,
- работа с мультимедиа,
- встроенные системы,
- базы данных,

- интероперабельность,
- использование дополнений программных интерфейсов(API),
- машинное обучение,
- отказоустойчивость программного и аппаратного обеспечения,
- безопасность и криптография,
- конкретные предметные отрасли

Для преподавания информатики в школе специфичны проблемы недостатка количественных и качественных характеристик программного обеспечения, предназначенного для постоянного поддержания обучения учащихся соответственной возрастной категории; недостаточное количество часов для организации полноценного изучения предмета; недостаточная мотивация для обучения у школьников в связи с мнимой "несерьезностью" предмета [1].

Значимость школьного курса информатики непрерывно растет. В нынешних реалиях курс, помимо своих основных задач, приобретает большой гуманитарный потенциал. Безусловно, дисциплине информатика уже принадлежит значительная роль в подготовке подрастающего поколения к плодотворной деятельности в информационном обществе [3, 3].

Список литературы:

1. Арзуманян Г.М. Преподавание информатики в современной школе – актуальные проблемы и перспективы // Актуальные проблемы методики обучения информатике в современной школе. - 2016.
2. Дипломная работа "Информатика как наука и учебный предмет в школе" – [Электронный ресурс] – Режим доступа. –URL: <https://infourok.ru/diplomnaya-rabota-informatika-kak-nauka-i-uchebniy-predmet-v-shkole-2301554.html> (дата обращения 07.10.2018).
3. Информационная грамотность: международные перспективы / Под ред. Х. Лау. Пер. с англ. М.: МЦБС, 2010. – С. 240.
4. Информационное общество – Википедия. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. –URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационное_общество (дата обращения 07.10.2018).
5. Колин К.К. О структуре и содержании образовательной области «Информатика» // Информатика и образование. – 2000. – №10. – С.3-10.
6. Реферат "Проблемы информатики в школе" – [Электронный ресурс] – Режим доступа. –URL: http://e-ng.ru/pedagogika/problemy_obucheniya_informatiki_v_shkole.html (дата обращения 08.10.2018).

ТРЕНИНГОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Круглова Надежда Валентиновна
магистрант, Белорусский государственный университет,
Беларусь, г. Минск

Давыдовский Анатолий Григорьевич
научный руководитель, канд. биол. наук, доцент,
Белорусский государственный университет,
Беларусь, г. Минск

Современный процесс обучения трудно представить без методов, которые обеспечивали бы максимальное развитие творческого потенциала учащихся – активных методов обучения. Активные методы обучения – это такая комплексная система разнообразных методов, которая подразумевает развитие и активизацию мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе освоения материала [1]. К таким методам обучения обычно относят семинар, тренинг, проблемное обучение, деловые и обучающие игры.

Тренинговые методы составляют группу наиболее психологизированных методов обучения. Эффективность и практическая результативность этой группы методов наиболее высока. Они позволяют одновременно формировать необходимые знания, умения, навыки, формы и программы поведения, корректировать и развивать компоненты деятельности, свойства и характеристики личности участников, воздействовать на групповые процессы и явления.

Согласно общепринятому определению, тренинг представляет собой групповое занятие психологической направленности под руководством опытного ведущего-психолога, направленное на развитие необходимых знаний, умений, навыков человека, а также лучшее понимание себя и других [2]. Термин «тренинг» (от англ. train, training) имеет ряд значений: обучение, воспитание, тренировка, дрессировка.

Сфера использования тренинга, как метода обучения достаточно широка. Групповой психологический тренинг используется:

1) в рамках клинической психотерапии при лечении неврозов, алкоголизма и ряда соматических заболеваний;

2) для работы с психически здоровыми людьми, имеющими психологические проблемы, в целях оказания им помощи в саморазвитии;

3) для социально-психологической подготовки специалистов в целях повышения эффективности их профессиональной деятельности [3].

Как мы видим, тренинг имеет широкое применение во многих сферах деятельности и для разнообразных аудиторий. В связи с этим, *целью* данной работы является – изучить эффективность тренингового метода обучения на примере студенческой группы.

Поскольку тренинг включает в себя большое разнообразие методов, в качестве *гипотезы* мы выдвигаем предположение о том, что тренинговое обучение является эффективным способом развития навыков и компетенций у обучающихся.

Основываясь на проведенном теоретическом анализе имеющейся литературы по данной проблеме, эффективность применения тренингов в сфере обучения студентов можно обосновать следующими факторами:

- в процессе активного, увлекательного сотворчества членов группы и тренера (преподавателя) гораздо проще усвоить необходимый материал;
- студенты получают возможность не просто освоить огромный объем новой информации, но и научиться ей пользоваться;
- тренинг, в отличие от академических лекций, нацелен не столько на овладение новыми знаниями, сколько на создание нового. Нового восприятия привычных вещей, нового взгляда на мир и себя в этом мире, нового отношения к обстоятельствам, опыту, ценностям, результатам и лидерству, а также освоение новых навыков и отработка их на практике.

В данной статье рассмотрим эффективность использования тренинга, как обучающего метода на примере образовательного пространства «УниверситетПЛЮС» Белорусского государственного университета, которое было создано как масштабная образовательная интерактивная платформа, в рамках которой происходит формирование надпрофессиональных компетенций и softskills (гибких навыков) за рамками учебного процесса университета.

«УниверситетПлюс» включает в себя образовательные мероприятия (открытые лекции, семинары, тренинги, школы лидера, онлайн-встречи), проектную деятельность (конкурс «Лучший молодежный проект БГУ» и др.), общеуниверситетские конкурсы и волонтерство.

В рамках программы обучения был проведен тренинг на тему «Целеполагание в проектной деятельности» (Автор и ведущий – Круглова Н. В.). В тренинге приняло участие 14 человек, занимающих должность руководителя или заместителя руководителя проекта. Все участники являются студентами БГУ 1-4 года обучения в возрасте от 18 до 21 года. Структура тренинга, как и любого образовательного мероприятия, включает следующие составляющие: средства, формы, методы, технологии и принципы.

Средства, использованные на тренинге: раздаточный материал с методикой постановки целей SMART, канцелярские принадлежности для работы участников.

Форма обучения – групповой тренинг, командная работа, групповые обсуждения.

Методы, которые были применены: «Дерево целей» и «Дерево проблем», мозговой штурм, ролевая игра.

Были использованы следующие **технологии** обучения: проблемно-ориентированные, эвристические и прикладные.

Тренинг был построен на **принципах** объективности, научности, комплексности, связи теории с практикой и активного участия обучаемых.

Тренинг длился 3 часа, с учетом вводной части, где обсуждалось соглашение и принятие правил поведения на время тренинга, а также заключительной части с подведением итогов, сбор бланков обратной связи и рефлексией участников.

При анализе бланков обратной связи, мы можем видеть, что в целом цели и ожидания каждого участника были удовлетворены. Средний балл уровня достижения цели составил 8.5, где 10 это наивысший балл, а 1 – наименьший. При этом, участник, поставивший цель «найти изъяны в моих целях и путь их

достижения и/или обнаружить, что их нет» – считает, что он смог удовлетворить эту цель на 4, в то время как остальные баллы достаточно высоки (7 и выше). Наивысший балл в отметку 10 получили цели, связанные с пониманием и продвижением своего проекта, получением новых знаний, навыков и компетенций. Стоит заметить, что двое участников в целях указали приобретение новых знакомств и полезных контактов.

По субъективным оценкам участников, работу тренера в среднем оценили на 9.1; информативность занятия составила 8.9; новизна полученного материала была оценена в 8.3 балла; а полезность обучения в целом составила 8.6.

В ходе тренинга участникам предлагалось оценить их эмоциональное состояние до начала тренинга и после. При анализе анкет, 13 участников из 14 отметили, что их настроение изменилось. Причем, у 12 участников оно изменилось от отрицательно окрашенных эмоций или нейтрального состояния в сторону положительных эмоциональных состояний. Например, нейтральное настроение сменилось на веселое, ожидание – радостью от полученного материала, неясность и низкая мотивация трансформировалась в осознание плана действий. Один участник не отметил изменений в своем настроении (нейтральное-нейтральное), и один участник обозначил в начале свое настроение как отличное, а в конце тренинга – хорошее.

Как самые полезные элементы тренинга участники отметили следующие: выявление проблем в реализации проекта, разбор на практике, этапы обоснования цели проекта, доходчивое объяснение, навык построения четких схем, обучение умению составлять план, получение мотивации, методику «Дерево целей», групповую работу, обсуждение и анализ типичных проблем для «молодых» проектов.

В качестве пожеланий 4 участника отметили, что хотели бы добавить перерыв и кофе-паузу, 2 участника предложили немного модифицировать некоторые методики. Так, в процессе мозгового штурма и составления плана действий, была частично применена методика «6 шляп мышления», но она была представлена лишь одной «черной» шляпой, когда участник должен был

играть роль «пессимиста» и говорить участникам, что их план не сработает, тем самым активизируя мозговую деятельность членов команды на поиск новых решений. В качестве дополнений, было предложено использовать все 6 шляп и проработать проект по каждой из них.

Также поступило предложение, прорабатывать не только 2-3 проекта за весь тренинг, а дать возможность каждому работать над своим. Это замечание не совсем соответствует формату организации тренинговой работы, т. к. в процессе обучения натренинге дается только методика работы, которая отрабатывается на нескольких примерах. А потом в дальнейшем, освоив данную методику на практике, каждый участник будет знать, как её применить и сможет воспользоваться ей при работе над своим проектом.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в результате анализа бланков обратной связи, мы видим высокие баллы в шкалах достижения своей собственной цели участниками. Также участники высоко оценили работу тренера, информативность, новизну и полезность. Субъективные оценки участников по этим шкалам не опустились ниже 8.3, что указывает на то, что тренинг показал себя как эффективный метод обучения. Здесь приведем формулу, по которой рассчитывается эффективность: **эффективность = результат / цель = 80%**. Отсюда следует, что тренинг является эффективным методом обучения в рамках программы «УниверситетПЛЮС».

Список литературы:

1. Вернер Л. Г. Применение активных методов работы на уроках в начальной школе // Сообщество взаимопомощи учителей: Pedsovet.su [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/145-1-0-4578> (дата обращения: 23.10.2018)
2. Что такое тренинг? / Словарь абитуриента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://spbgati.moeobrazovanie.ru/chto_takoe_trening.html (дата обращения: 23.10.2018)
3. Корнеева Е. Н. Активные методы социально-психологического обучения: Учебное пособие. – Ярославль: ЯГПУ, 2009.

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Протасова Айгуль Васильевна

студент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Бурятский государственный университет" (ФГБОУ ВО "БГУ"), Педагогический институт, РФ, Республики Бурятия, г. Улан-Удэ

Стрекаловская Маргарита Михайловна

научный руководитель, канд. пед. наук, доцент, Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Бурятский государственный университет" (ФГБОУ ВО "БГУ"), Педагогический институт, РФ, Республики Бурятия, г. Улан-Удэ

Аннотация. Статья на тему «управление инновационными процессами в сфере образования» посвящена деятельности, которая направлена на реализации инновации. Большое внимание акцентируется на формирование, исследование и распространение новшеств. Этот процесс имеет необходимость в управлении. В статье даются характерные особенности понятий «инновация», «инновационный процесс» и «управление».

Ключевые слова: инновация, новшество, инновационная деятельность, управление.

Развитие образования определено и установлено в качестве национального проекта Правительством Российской Федерации

Люди больше времени и внимания уделяют в современном мире всяким инновациям, которые способны упростить, облегчить, а также улучшить жизнь, и поэтому на сегодняшний день главными тенденциями развития образования считаются его открытость, доступность, мобильность, своевременная реакция на перемены внешнего мира и требования потребителей, финансовая рациональность, управляемость и контролируемость. Для осуществления управляемого развития системы образования одним из возможных путей считается инновационная деятельность как комплексная деятельность по

созданию, изучению, применению и распространению новшеств. Деятельность, которая направлена на осуществление инновации – называется инновационной деятельностью. Этот процесс имеет необходимость в управлении. В большинстве образовательных учреждениях, реализуема инновационная деятельность, и поэтому современный руководитель обязан показать свой профессионализм, должен быть компетентен и знать, что такое и как осуществляется «инновационная деятельность». Руководитель принимает решения, которые способствуют эффективному функционированию всех субъектов образовательного процесса. Понять, что такое управление – это значит ответить на вопросы: когда, где и зачем оно нужно, как оно будет реализовывать свое назначение.

Форма управления развитием образования, которая позволяет системно изменять структуру, содержание и организацию образовательного процесса – называется инновация. Термин «инновация» происходит от латинского слова «novatio», которое означает «обновление, новинка, изменение», и приставки «in», которая переводится с латинского языка как «в направлении». Дословный перевод слова «innovatio» будет «в направлении изменений». В первый раз термин «innovation» возник в научных исследованиях девятнадцатого века, и имело значение введение некоторых элементов одной культуры в другую. Это его значение до сих пор сохранилось в этнографии. В первой половине двадцатого века стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства. Педагогические инновационные процессы в зарубежной педагогике стали предметом специального изучения примерно в конце 50-х годов, а в нашей стране в последние несколько лет, когда с вышедшим законом «Об образовании» законодательно закрепилось право на свободу педагогического творчества, то есть появилась возможность педагогам творчески развиваться и благодаря этому, формировать умения и развивать свой профессиональный потенциал.

Инновации в образовании – это целенаправленные нововведения, *целью которых считается получение наилучших результатов.* Внедрение инноваций

– это большая многошаговая процедура, которая будет начинаться с создания и апробации новшества, потом будут рассматривать результаты и, в случае необходимости делать корректировку и уже после всей этой процедуры внедрять и распространять.

Каждый инновационный процесс подлежит управлению. Управления инновационным процессом, результативность и качество применения нововведений в образовательном учреждении станут находиться в зависимости от верного установления ориентиров, содержания и организационной структуры управления, от наличия эффективных и приемлемо сочетаемых способов, средств, операций, форм, организационных механизмов управления. Управленческая работа эффективна: если она подходит логике реального процесса развития; если решения субъекта управления оперативны и адекватны решаемой проблеме; если руководители образовательных учреждений, принимающие решения обладают способностями оценить ситуацию, имеют возможность дать прогноз, корректировать, регулировать и управлять рисками. Возникновение необходимости появления и развития нововведений непременно связано с появлением проблемных ситуаций, в зависимости осознания субъектом противоречий между важными социально-значимыми и существующими результатами деятельности образовательного учреждения, руководителя, педагога, между необходимым и имеющимися состояниями системы. Появляется необходимость в реализации создания реального механизма, приема, способа организации, который будет позволять решить конкретную проблему.

Изучив исследования ученых по проблеме развития образования, труды по менеджменту и внутри школьному управлению можно сказать, что В.С. Лазарев, М.М. Поташник, В.А. Сластенин, Л.И. Суворов дают определение понятия «управление» – это целенаправленная деятельность. М.М. Поташник отмечает: функциональный состав (планирование, организация, контроль, руководство), целевое назначение, то есть организованность совместной деятельности участников образовательного процесса и направленность ее на

достижение образовательных целей и целей развития школы, субъекты деятельности.

Управление инновационной деятельностью в образовательном учреждении – это направленная работа субъектов управления различного уровня, которая станет обеспечивать совершенствование всей системы управления образовательного учреждения через комплексную деятельность по созданию, освоению и изучению, применению и популяризации новшеств, включающая в себя взаимодействие педагогических работников, учащихся, родителей, социума; условия материально-технического, информационного, программно-методического, кадрового, социально-психологического обеспечения. Руководители, управляя инновационной деятельностью, образовательных учреждений встречаются с различными видами новшеств и группами инноваций, и новшество может быть внесено в различные виды деятельности и функции руководителя.

Развитие инновационной ориентированности работы образовательного учреждения предполагает использование определенных критериев, которые дают возможность оценивать эффективность какого-нибудь нововведения. Благодаря существующему эксперименту педагогических исследований и с поддержкой рассмотрения критериальной основы в исследованиях руководителей согласно вопросу управления инновационной деятельностью и управления развитием образовательного учреждения, предоставляет вероятность определить комплекс критериев эффективности нововведений: актуальность, то есть значимость, новизна, образовательная и социальная важность, продуктивность, реализуемость.

Таким образом, можно сделать вывод, что управление инновационным процессом, это большой труд руководителя образовательного учреждения, так как инновационный процесс отличается большой сложностью и нуждается в подробном исследовании.

Список литературы:

1. Безрукова В. С. Директору об исследовательской деятельности школы. – М.: Сентябрь, 2002. – Вып. 2. – 160 с. [Библиотека журнала «Директор школы»].
2. Сборник нормативных документов регионального уровня: Инновации в образовании / Под ред. О. Н. Сергеевой. – Вологда: Изд. центр ВИРО, 2002. – 44 с.
3. Ангеловски К. Учителя и инновации: Книга для учителя / Пер. с макед. – М.: Просвещение, 1991. – 156 с.

РОЛЬ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА В ДЕТСКОМ САДУ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ

Шило Виктория Владимировна

*студент,
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,
РФ, г. Ставрополь*

Полещук Ангелина Дмитриевна

*студент,
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,
РФ, г. Ставрополь*

Кокорева Валентина Владимировна

*научный руководитель, доцент кафедры математики и информатики,
ГБОУ ВО «Ставропольский Государственный педагогический институт»,
РФ, г. Ставрополь*

THE ROLE OF ENTERTAINING MATERIAL IN KINDERGARTEN IN MATHEMATICS

Victoria Shilo

*Student, SEI VO "Stavropol state teacher training college",
Russia, Stavropol*

Angelina Poleshchuk

*Student, SEI VO "Stavropol state teacher training college",
Russia, Stavropol*

Valentina Kokoreva

*Scientific adviser, Associate Professor of mathematics and computer science
SEI VO "Stavropol state teacher training college",
Russia, Stavropol*

Аннотация. В статье рассматривается роль занимательного материала на занятиях по математике при формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Abstract. The article deals with the role of entertaining material in mathematics classes in the formation of elementary mathematical concepts in preschool children.

Ключевые слова: элементарные математические представления, занимательный материал, упражнения, игры.

Keywords: Elementary mathematical representations, entertaining material, exercises, games.

Формирование элементарных математических представлений – это целенаправленный и строго организованный процесс путем передачи и усвоения знаний, способов и приемов умственной деятельности. При формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста используется занимательный материал для ознакомления с новой информацией. Важным условием здесь выступают упражнения и игры, применяющиеся в системе. На этом этапе происходит использование двух типов поисковой работы:

1. практический (дошкольники активно перебирают, перекладывают какой – либо материал и выполняют различные действия с предметами);
2. мыслительный (дети обдумывают процесс решения задач и ищут пути их решения).

В процессе поиска, решения, выдвижения гипотез дети догадываются и сами того не понимая, приходят к верному ответу. На самом деле, они находят путь и способ решения лишь на основании практических действий и мыслительного обдумывания [1, с. 57].

Показателем осмысленности поиска может выступать степень его самостоятельности, а также структура производимых испытаний. При исследовании таких испытаний педагоги приходят к выводу о том, что они характерны для детей средней и старшей группы. Если говорить о детях подготовительной группы, то поиск у них происходит либо комбинированно, либо только мысленно.

Именно эти условия дают возможность утверждать о возможности приобщения детей дошкольного возраста в процессе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности.

Опираясь на современную дидактику (комплексный подход воспитания и обучения) можно отметить, что наиболее важная роль принадлежит

занимательным задачам, играм и развлечениям, ведь ведущий вид деятельности в данном возрастном периоде – игра [1, с. 116]. У дошкольников они вызывают большой интерес, а также эмоционально вовлекают их в игру. К тому же, процесс решения и поиска ответов не может происходить без динамичной работы мыслительной деятельности.

В ходе упражнений и игр с использованием занимательного математического материала дети овладевают умением находить решения самостоятельно. Воспитатель показывает детям лишь схему и направление анализа занимательной задачи, которые приводят к решению - верному или ошибочному. Методические упражнения в ходе решения подобных задач ведут к развитию самостоятельной мысли, активности, инициативе и творческому отношению к учебному процессу.

При решении занимательных задач у детей дошкольного возраста происходит совершенствование умственных способностей. К ним относятся: рассуждения и действия, логика мысли, смекалка и сообразительность, гибкость мыслительного процесса [2, с. 125]. Наиболее значимым целесообразно считать развитие у дошкольников умения догадываться о тех решениях, которые происходят на конкретном этапе анализа занимательной задачи, а также поисковых действий практического и мыслительного характера. Причем догадка в данном случае говорит о глубине понимания задачи, а также об уровне поисковых действий и мобилизации прошлого опыта.

К занимательному материалу можно отнести следующее:

- математические игры;
- задачи на смекалку, головоломки;
- дидактические игры;
- логические задачи и упражнения;
- занимательные вопросы и загадки.

Рассмотрим некоторые из них. Математические игры – это игры, в которых смоделированы различные математические построения и закономерности. Для того, чтобы найти ответ, необходимо заранее произвести анализ

условий, правил и содержания задачи или игры. В процессе самого решения важно применять математические методы.

В процессе игры «Математическая цепочка» дети учатся производить арифметические действия [1, с. 105]. Она предназначена для индивидуальной работы с детьми подготовительной группы (6-7 лет), которые удачно усвоили материал программы по развитию элементарных математических представлений. Возможность закрепить ранее приобретенные умения сравнивать числа можно в игре «Отгадай число». Эти игры несложны по своему содержанию и по поставленной задаче. Детям необходимо либо выполнить арифметические действия, либо назвать требуемое число, опираясь на знания отношений между числами и последовательности.

Развитию внимания и сообразительности способствуют головоломки и задачи на смекалку. Такие задачи нельзя решать привычным способом, используя арифметические действия. Нужно дать детям возможность решить их, применяя нестандартные способы и методы. Кроме того, необходимо побуждать дошкольников мыслить, рассуждать, находить ответ с помощью имеющихся знаний [2, с. 168].

На сегодняшний день головоломок существует великое множество. Но наиболее оптимальны для старших дошкольников являются головоломки с палочками. Как правило, в ходе решения данной головоломки происходит преобразование одних фигур в другие (трансфигурация). Например: переложить одну палочку таким образом, чтобы стало четыре одинаковых треугольника; переложить три палочки или спички таким образом, чтобы решетка превратилась в три квадрата и т.п.

Если говорить о задачах на смекалку, то они имеют различия по характеру преобразования, а также степени сложности. Их нельзя решать ранее усвоенным методом. В процессе каждой новой задачи дошкольники включаются в умственную деятельность, пытаются построить пространственную фигуру или видоизменить ее.

Благодаря дидактическим играм дети учатся. Данные игры решают определенную задачу совершенствования математических представлений детей. Эти игры представляют самостоятельную деятельность, которой занимаются дети [2, с. 97]. Они могут быть как индивидуальными, так и коллективными. К тому же, уместны как в начале, так и в конце занятия с целью закрепления ранее изученного. Как правило, для закрепления названий основных геометрических фигур в средней группе может использоваться такая игра, как «Найди и назови» для закрепления умений быстро находить геометрическую фигуру необходимого цвета и размера.

Занимательный материал, пожалуй, не только развлекает дошкольников, дает им возможность переключиться, отдохнуть, но и заставляет задуматься, развивать инициативу, самостоятельность, направляет их на поиск нестандартных методов решения, а также стимулирует развитие специфического мышления [2, с. 215].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что роль занимательного материала в детском саду на занятиях по математике играет важную роль при формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. А обучая дошкольников в процессе игры, педагоги стремятся к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения.

Список литературы:

1. Ерофеева Т.Н., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М., 2014.
2. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. М.: Просвещение, 2015.

СЕКЦИЯ 3. ПСИХОЛОГИЯ

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МУЛЬТФИЛЬМОВ НА ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА

Веровская Елизавета Александровна
студент, СГПИ,
РФ, г. Ставрополь

Хакимова Лариса Беслановна
студент, СГПИ,
РФ, г. Ставрополь

Долганина Вера Васильевна
научный руководитель, канд. психол. наук, доцент, СГПИ,
РФ, г. Ставрополь

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос о роли современных мультфильмов на поведение ребенка. Представлены две позиции. С одной стороны, современные мультфильмы формируют эталоны плохого и хорошего поведения, ребенок учится воспринимать отличать добро и зло. С другой стороны, в современных мультфильмах отсутствуют нормы морали, которая влияет на поведение ребенка.

Abstract. The article discusses the role of modern cartoons on the behavior of a child. There are two positions. On the one hand, modern cartoons form the standards of bad and good behavior, the child learns to perceive the difference between good and evil. On the other hand, in modern cartoons there are no norms of morality that affect the behavior of the child.

Ключевые слова: поведение ребенка, мультфильмы, развитие ребенка, воспитание.

Keywords: child's behavior, cartoons, child's development, upbringing.

Детство это самое лучшее время в жизни каждого человека. На сегодняшний день детство детей не возможно представить без различных мультипликационных сюжетов. Даже самый гиперактивный ребенок может долго просидеть за просмотром мультлика, который ему интересен.

Сегодня не вызывает сомнений тот факт, что телевидение — это эффективный канал управления человеком. По прогнозам ученых, деструктивные манипуляции личностью средствами массовой информации, наряду с национальными конфликтами, экологическими катастрофами и демографическими бедствиями, могут превратиться в проблему начала третьего тысячелетия. Современные технологии, новейшие приемы манипулирования сознанием наибольшую опасность представляют для маленьких телезрителей.

С самого маленького возраста детей привлекают яркие двигающиеся картинки. Мультипликации по сюжету очень просты и легко доступны для понимания детей любого возраста. Мультипликационные персонажи учат малышей взаимодействию с окружающим миром, а именно добру и злу, хорошему и плохому поведению. Ребенок начинает представлять себя на месте главных героев, таким образом, бороться со своими страхами, трудностями, переживаниями. Мультфильмы выполняют воспитательные, развивающие, обучающие функции. Полезными мультфильмами считаются интерактивные мультфильмы, которые позволяют ребенку подумать и ответить на поставленные вопросы. Таким образом, мультфильм — это эффективное средство воспитания ребёнка.

Исследованиями в области влияния мультфильмов на поведение ребенка занимались такие исследователи, как В. И. Абраменкова, А. Л. Богатырёва, Н. П. Гришеева, О. А. Воронина, О. В. Козачёк, М. И. Медведева.

Козачек О.В. рассматривала в своих трудах особенности влияния зарубежных мультфильмов на психику и поведение ребенка, так как дети преимущественно предпочитают зарубежные работы. По её словам чрезмерное увлечение зарубежными мультфильмами пагубно сказывается на психике ребенка, а соответственно и на его поведение. У ребенка начинает проявляться

агрессия, тревожность, грубость. Отечественные мультфильмы, по мнению Козачек О.В., воспитывают доброту, дружелюбие, взаимопомощь. Ребенок не способен еще различить, где положительный герой, а где отрицательный, соответственно малыш выбирает ту манеру поведения, которая по его усмотрению считается правильной.

Существуют различные точки зрения о рассмотрении характера влияния мультфильмов на развитие детей. Так, заведующий отделом клинической психологии Научного центра психического здоровья Российской академии медицинских наук С.Н. Ениколопов считает, что мультфильмы могут оказать негативное воздействие на детей только в том случае, если ребёнок идентифицирует себя с героями. Агрессивное поведение ребенка может быть причиной подражания главным героям. Сцены насилия не редки в мультфильмах, где стоит знак «16+». Разумные родители не разрешат смотреть ребенку картинки где все дерутся, наносят вред друг другу, и показывают предметы смерти (орудия убийств или кровь).

Одной из первых причин, почему мультфильмы влияют на поведение детей это не полная сформированность психики малыша. Очень яркие цвета, громкие и резкие звуки давят на психику ребенка. Поэтому рекомендуется не использовать для просмотра мультики такого типа перед сном. Подобный тип мультфильмов может вызвать у ребенка расстройство сна, которое сопровождается перевозбуждением. Кроме всего прочего, яркий свет и громкий звук негативно сказываются на анализаторных системах ребенка. Для успокоения ребенка перед сном рекомендуются просмотр таких мультфильмов, которые успокаивают психику ребенка, добрые, желательно с присутствием животных. Сюжетные мультипликационные фильмы, не должны вызывать переживания, возбуждать его психику, быть громкими, а так же очень длинными, например: «Маугли», «Маша и медведь», «Карлосон». Рекомендуется для просмотра перед сном таких мультиков, как: «Умка», «Котенок по имени Гав».

Зарубежные популярные мультфильмы, как «Человек паук», «Супермен» транслируют в своем сюжете реальный мир, в котором происходит борьба за власть, а так же зло охватывает мир. Весь этот негатив пытается уничтожить небольшая группа людей, либо один человек. Американские фильмы зачастую создают такие мультфильмы, где можно встретить ненормативную лексику, непристойные выражения, следствием которого становится девиантное поведение детей. У ребенка закрепляется указанная в мультфильме манера поведения, которую он воспроизводит в реальной жизни.

Правильные мультфильмы могут стать хорошими помощниками родителей в воспитании. У некоторых персонажей малыши перенимают манеры поведения, их умение взаимодействовать с окружающим миром. Некоторые же учат доброте, искренности, покладистости и сопереживанию. И, пожалуй, самое главное: герои мультфильмов учат не сдаваться, бороться время и после просмотра мультфильма можно выделить несколько факторов поведения ребёнка:

- повторение жестов и движений персонажей.
- эмоциональное восприятие действий героев (дети реагировали на смех, улыбку, слёзы, т.е. типичные действия, наблюдаемые в течение жизни),
- по окончании мультфильма, многие дети продолжали повторять фразы
- надсмешки над персонажами.

Результаты экспериментов различных исследователей показали, что настроение детей напрямую зависит от эмоционального фона просматриваемого мультфильма. Например, в мультфильме «ФУНТИК» большое количество положительных эмоций, такие как: радость, восторг, удовольствие и настроение ребят значительно улучшается. Мультфильм «Том и Джерри» содержал в себе отрицательные эмоции: огорчение, грусть, печаль, насилие. Это влияет на снижение общего эмоционального фона детей. Таким образом, увиденное на экране оказывает существенное влияние на эмоциональные состояния ребенка

Корешкова М. Н., Королева М. В., Кузовлева О. провели анализ различных современных мультипликаций, которые так активно смотрят дети разного возраста. Один из наиболее популярных мультсериалов это «Маша и медведь». С одной стороны мультик добрый, смешной, с другой стороны в сюжете имеется непослушный, капризный ребенок, который манипулирует большим медведем. В свою очередь большой медведь старается выполнить все её желания. Помимо главных героев в мультфильме присутствуют и другие животные, которых Маша просто мучает, а они от неё прячутся. В связи с этим мультфильм прививает такие качества, как безжалостность, капризность. Дети, которые часто начинают смотреть этот мультик начинают вести себя так же как главная героиня мультфильма, а именно: баловаться, кричать, устраивать родителям истерики, мучать домашних животных. У ребенка формируются такие качества, как капризность, слабыхарактерность, упрямство, эгоистичность. Также мы увидели, что многие дети копируют не только поведение Маши, но и её речь, в которой присутствует приказной тон и совсем нет вежливых слов.

Один из популярных мультфильмов это «Смешарики», который является познавательным и обучающим мультиком. Здесь не встречается агрессивность, жестокость героев, а проявляется такая манера поведения, как дружелюбие, взаимоуважение, взаимопомощь. Иногда Нюша бывает капризной, но за капризность она наказывается. Данный мультсериал развивает мышление, воображение, учит уважительному общению.

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблемам развития личности ребенка под влиянием СМИ, а также современных мультипликационных фильмов, можно сделать вывод о том, что роль современной мультипликации в воспитании ребенка является неоднозначной. Выяснили, что детям нравится смотреть мультфильмы, но не все что нравится – для нас полезно. Образы, которые получает ребенок через мультфильмы, воздействуют на детскую психику. Правильно подобранные мультфильмы способствуют развитию логического мышления, правилам

поведения в обществе, проявлять уважительное и толерантное отношения к окружающим. Победа добра над злом развивает не только воображение, но и развивает творческие способности детей.

Список литературы:

1. Абраменкова В. И. Дети и телевизионный экран / В. И. Абраменкова, А. Л. Богатырева // Воспитание школьников. – 2006. – № 6. – С. 28–31.
2. Берн Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб. ; М., 2001. – 320 с. 6. Короткий, В. И. Основы семейной психопедагогике : курс лекций / В. И. Короткий. – Архангельск : Март, 2003. – 178 с.
3. Воронина О. А. Влияние современных мультфильмов на психику ребенка / О. А. Воронина, Н. И. Медведева. – URL: www.rae.ru/forum 2012/271/1559.
4. Гришаева Н. П. Социально-психологические аспекты влияния телевидения на дошкольников / Н. П. Гришаева // Начальная школа плюс до и после. – 2001. – № 8. – С. 75–76.
5. Козачёк О. В. Мультфильмы: их влияние на психику ребенка / О. В. Козачёк // Здоровье и экология. – 2007. – № 4. – С. 64–73.
6. Корешкова М. Н., Королева М. В., Кузовлева О. А. Влияние современных мультфильмов на культуру поведения дошкольников // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 179-182

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Поздеева Ольга Аркадьевна

*студент, Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»,
РФ, г. Шуя*

Зобнина Татьяна Венеровна

*научный руководитель, д-р психол. наук, доцент, Шуйский филиал
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»,
РФ, г. Шуя*

Наша опытно-экспериментальная работа по психолого-педагогическому сопровождению неблагополучных семей в условиях общеобразовательной школы проходила на базе МБОУ «Лухская средняя школа» поселка городского типа Лух Ивановской области и осуществлялась в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе эксперимента в исследовании приняли участие 20 учеников 4 «А» класса, а также их родители, бабушки и дедушки. С целью выявления особенностей семейных взаимоотношений нами была использована проективная методика «Рисуночный тест семьи».

Интерпретируя особенности рисования детьми размеров фигур членов семьи, нами было выявлено доминирование в большинстве семей отцов, анализ соотношения величин нарисованных детьми членов семьи указал на слабое доминирование в этих семьях бабушек и самих детей.

О недостаточной эмоциональной близости членов отдельных исследованных семей свидетельствовали особенности их пространственного расположения на рисунках (например, на рисунке ребенок изображен пространственно удаленным от родителей, повернутым к ним спиной либо сидящим в профиль). Подтверждением этому было и большое количество предметов на некоторых рисунках (шкаф, картина, люстра, ваза с цветами, столик и др.), увеличенные ступни ног (у ребенка, его родителей), наличие на рисунках домашних животных.

В ходе анализа информативными являлись и различия в рисовании отдельных частей тела членов семей. Так, например, признаками агрессивности были острые пальцы, взъерошенные волосы, зубы, ногти, мускулы (у ребенка), взъерошенные волосы (у матери и отца), кулаки, ремень, пистолет (у отца), стоящие в вазе цветы с очень острыми лепестками и др.

На повышенную тревожность отдельных членов семьи указывали, в частности, такие особенности детских рисунков, как аккуратная заштриховка фигур и предметов, грустное выражение лица (у ребенка), боящегося своего отца.

Анализ последовательности рисования членов семьи давал информацию об особенностях родственных отношений (значимости для ребенка тех или иных членов семьи, степени эмоциональной привязанности к ним).

Таким образом, по результатам проведенного исследования с помощью методики «Рисунок семьи» к неблагополучным семьям нами было отнесено 5 семей по причине конфликтности, недостатка общения, нарушения эмоциональных контактов, повышенной тревожности, чувства отверженности, испытываемого ребенком в этих семьях.

Посетив данные семьи, проведя беседы с их членами, проанализировав полученную из разных источников информацию, осуществив наблюдение за младшими школьниками в школе и за ее пределами, с целью составления психолого-социального портрета семей мы закрепили наши выводы о степени благополучия/неблагополучия семей на основе результатов исследования с помощью методики В.С. Торохтий «Оценка психологического здоровья семьи» [5].

Сводный анализ данных, полученных по шести отдельным опросникам, входящим в состав этой методики («Семейные ценности», «Функциональные роли», «Эмоциональная удовлетворенность», «Адаптивность во внутрисемейных отношениях», «Устремленность на семейное долголетие», «Идентичность и стабильность семьи»), выявил в семьях, отнесенных нами к категории неблагополучных, низкий коэффициент их психологического

здоровья. Так, с помощью опросника А «Семейные ценности» в этих семьях была установлена деформация семейных ценностей и появление в них отличных от традиционно сложившихся семейных целей. Анализируя результаты, полученные с помощью опросника МЖ «Функциональные роли», мы отметили в этих семьях отсутствие тесных эмоциональных контактов, стабильности, недостаток семейного общения, нетерпение взрослых друг к другу. Обработка данных, полученных с помощью опросника «Эмоциональная удовлетворенность», установила преобладание в этих семьях эмоционального отторжения над эмоциональной близостью. Результаты исследования с помощью опросника «Адаптивность во внутрисемейных отношениях» указали на то, что взрослые испытывают затруднения в приспособлении к социально-психологической атмосфере семьи после трудового дня: это находит свое выражение в их раздражительности, «силовых методах» воздействия на окружающих, неумении получить эмоциональную разрядку и ощущение комфортности в кругу своей семьи. Анализ данных, полученных с помощью опросника «Устремленность на семейное долголетие», позволил установить, что в этих семьях перспективные семейные цели или не ставятся, или ставятся от случая к случаю, без стимулирования членов семьи к их достижению. Проанализировав результаты исследования с помощью опросника «Идентичность и стабильность семьи», мы отметили отсутствие контроля над конфликтами, затрудняющего развитие этих семей в будущем.

По результатам проведенного исследования были оформлены социальные карты младших школьников из неблагополучных семей.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы нами была составлена и реализована программа психолого-педагогического сопровождения данных семей с целью вывода их из ситуации неблагополучия с учетом пожеланий членов этих семей.

Основными направлениями работы в рамках данной программы являлись информационно-просветительская, коррекционно-развивающая работа, а также социально-психологическая помощь неблагополучным семьям.

Информационно-просветительская работа осуществлялась как с родителями школьников, так и с учащимися. Работа с родителями включала в себя следующие мероприятия: доклад на родительском собрании на тему «Младший школьный возраст – реалии и проблемы»; беседа на тему «Общение родителей с младшим школьником»; родительский круглый стол на тему «Повышение стрессоустойчивости детей и взрослых»; консультации по проблеме конфликтности детей и взрослых; родительский всеобуч на тему «Школьная тревожность»; доклад на родительском собрании на тему «Развитие коммуникативной культуры младших школьников. Информационно-просветительская работа со школьниками предусматривала проведение с ними бесед на темы: «Как жить без ссор и конфликтов», «Как избавиться от тревожности», «Как научиться правильно общаться друг с другом», «Как избежать стресса», «Наши эмоции», «Я и моя семья».

Коррекционно-развивающая работа с родителями и их детьми осуществлялась преимущественно в форме тренингов и игр. Особый интерес вызвали совместные игры и игровые упражнения, такие как: «Штирлиц», «Повороты», «Паровозики», «Эмоции», «Разведка», «Я сам и мой ребенок» (тренинг «Повышение эмоциональной устойчивости»); «Сказочная поляна», «Добрый доктор Айболит», «Нарисуй свои страхи», «Избавление от стрессовой ситуации», «Напрягись и расславься», «Нарисуй себя в будущем» (тренинг «Повышение уровня стрессоустойчивости»); «Он и я – эмоция», «Фокусировка», «Волшебный карандаш», «Каким я себя вижу», «Мнение обо мне», «Каким я тебя вижу» (тренинг «Нет конфликтам»); «Установление правил», «Сделай, как я», «Ласковое имя», «Назови школьные трудности», «Зеркало», «Сказка», «Волшебная палочка», «За что меня любит учитель и мои родители» (тренинг «Преодоление тревожности»); «Я в мире людей», «Общение и уважение», «Комплимент – дело серьезное», «Без друзей жить трудно», «Наши сходства и различия», «Мои положительные качества» (тренинг «Повышение коммуникативной культуры»).

Социально-психологическая помощь неблагополучным семьям предусматривала оказание им своевременной, квалифицированной, комплексной помощи (помощь в предоставлении информации о правах и льготах и их получении, материально-бытовую помощь), обеспечение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Повторное исследование, проведенное на контрольном этапе эксперимента с помощью методики В.С.Торохтий «Оценка психологического здоровья семьи», выявило повышение общего коэффициента психологического здоровья семей, принявших участие в реализации вышеописанной программы, а также улучшение показателей по всем опросникам, входящим в состав данной психодиагностической методики. Это дало основание утверждать, что работа по выводу семей младших школьников из состояния неблагополучия прошла успешно.

Список литературы:

1. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М.: Ось- 89, 2009. – 223с.
2. Минияров, В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). М.: МПСИ, 2000. – 256 с.
3. Овчарова, Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. М.: СФЕРА, 2008. – 256 с.
4. Осипова, И.И. Профессиональное сопровождение семьи // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. 2011. – № 1. – С. 86-98.
5. Торохтий В.С. Методика диагностики психологического здоровья семьи. М.: МГПУ, 2006. -100с.

ДЕТЕРМИНАНТЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ВОЕННОГО У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Силаев Антон Михайлович

*магистрант, РГСУ,
РФ, Москва*

Аннотация. В статье представлена проблема определения детерминантов выбора профессии военного у современной молодежи.

Ключевые слова: детерминанты, военнослужащий, выбор профессии, Родина, психика, Россия, профессиональный выбор.

Когда государственная и общественная жизнь находится в условиях регионализации, то актуально становится рассмотрение проблем самоопределения молодых людей в российских провинциях. В данном случае жизненную стратегию молодежи можно рассматривать как динамическую систему перспективного направления личности, которая направлена на намеренное изменение и создание своей будущей жизни в парадоксе с определённым планом и при помощи соответственных способностей.

Отталкиваясь от этого, то что нынешняя социокультурная обстановка в Российской Федерации трудна и разнообразна, возможно допустить, то что с нравом актуальных стратегий, какими придерживается молодёжь, с ее мировоззренческих конструкций находится в зависимости от перспективы страны.

В не так давно прошедшем времени (в завершении XX века) исследование актуальных стратегий человека в Российской общественной науке подменялось идейно-интерпретируемой концепцией актуальных проектов, что разрабатывалась согласно аналогичным проектом общественного формирования компаний и обществ. Но в заслугу основной массе ученых молодёжи в этот промежуток необходимо установить желание исследовать настоящие ее трудности в связи с конфигурациями и способами их направленной регуляции.

Что ведь подобные актуальные проекты и проекты молодёжи, имеют определенную ценность. Актуальный проект имеет безупречный стиль в жизнедеятельности в целом. [4, с. 36]

В то же время следует признать, что концепции жизненного плана в данное время значительно изменилась. В начале, следует отметить, что прошлая концепция могла быть построена при учёте анализа объективного фактора и общественного разделения труда, которое еще сложилось в советские времена в конце 60-х – начало 80-х гг. В мировоззренческом плане она могла базироваться на принципе, которое устанавливает приоритет общественного интереса по отношению к индивидуальным. Кроме непомерного «идеологического налёта» эта концепция имеет общее с планом и программой социальных развитий того времени. В определенной мере она была копией всех этих планов и программ, стала как субъективно-личностное приложение.

На выбор профессии подростком влияют многие факторы, включая жизненный контекст, личные способности, учителя и образовательные достижения. Решение этой важной задачей развития критически важно в жизни подростков. Следует дать определение детерминантам в данной статье, детерминанты выбора профессии - это определяющие факторы или условия, влияющие на выбор рода трудовой деятельности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков.

На подростков влияют совершенно разные социальные и экономические контекстуальные факторы в их стремлении к различным профессиональным путям при переходе от школы к работе. Выбор работы, который делают молодые люди, встроены в их восприятие «идеальной работы» и их зрелости принятия решений в сфере карьеры.

Профессиональный выбор — это не просто процесс сопоставления; скорее, это выбор, сделанный в контексте многих влияющих факторов. Восприятие «идеальной работы» действует как фильтр для уместности работы и влияет на процесс выбора. Первоначальное принятие решений о карьере — это культурная задача развития, которую подростки должны достичь к концу

своего учебного года. В обследованных средних школах разброс по карьерным предпочтениям был разным.

Рассмотрим факторы, которые влияют на выбор профессии военного.

Служить Родине может не каждый, одним из факторов выбора профессии военного является «протоптанная дорожка», а именно идти по стопам родителей. У молодёжи, имеющей обеспеченных родителей, как правило, решения о будущей карьере принимаются быстро. У детей, чьи родители имеют низкий доход, отсутствие принятия решений о карьере является нормой. Молодые люди признают, что существуют препятствия для реализации их будущих карьерных выборов и поиск путей преодоления этих препятствий. Большинство молодых людей заявляет, что основным препятствием является нехватка финансовых ресурсов для обучения. Родные и близкие люди часто желают принимать участие в выборе работы. Мнением родных и их опытом нельзя пренебрегать, но нужно понимать, что это не единственный фактор.

Молодёжь, желающая работать после окончания обучения, определила отсутствие возможностей трудоустройства в качестве своего второго препятствия для достижения целей в области занятости. Абсолютное большинство сельской молодёжи планирует покинуть сельскую местность, чтобы искать работу. Некоторые молодые люди хотели остаться, если бы могли найти работу в этом районе. [3, с. 75]

Другой фактор это мнения окружения в основном друзей. Мнение одноклассников, товарищей важно, так как оно отражает уровень популярности тех или иных профессий, но выбор профессии — это личный выбор. Личный план — это карта, которая облегчает путь вперёд. На ней должны быть отмечены главная цель и промежуточные точки. Чтение справочной литературы, опыт знающих людей, самообразование, поступление в определённое учебное заведение или кружок даст возможность составить своё мнение о кратчайшем пути к достижению ближайших целей. Кроме того, необходимо иметь запасные маршруты на случай возникновения непреодолимых барьеров в реализации основного плана, то есть должен быть план «А», «Б» и т. д. Данный

фактор имеет место быть и он так же влияет в большинстве случаев на выбор профессии военного.

Также еще одним значимым фактором является стремление защищать страну. Именно активная и целенаправленная работа в этом направлении приведет к тому, что молодежь осознанно будет ценить то место, где они родились и выросли, появится чувство ответственности за свою страну и ее будущее – это и можно с уверенностью называть настоящим патриотизмом. Сегодня большинство молодых россиян считают себя патриотами, однако часто этот патриотизм носит характер некой бравады, поскольку, называя себя патриотами России, они практически не знают истории собственной страны.

Другой фактор это материальное благополучие. Это объясняется, с одной стороны, тем, что, несмотря на увеличение числа военнослужащих в общей структуре вооруженных сил, благодаря армии они могут избежать безработицы и получать заработную плату выше, чем на должностях в других государственных органах.

Престижность в профессии офицера в профессиональной ориентации молодых людей рассматривали ученые, такие как В. Петрикас и С. Соловьев, которые смогли указать, что происходит нарастающая тенденция изменения ценностей в военной службе, снижение значимости важных частей общественной морали и повышающуюся зависимость в материальном, прагматических стимулах. [1, с. 57]

Карьерный рост и перспектива тоже является основополагающим детерминантом при выборе профессии военного. Каждый молодой человек при осознанном выборе профессии думает о продвижении по карьерной лестнице и перспективе для своей семьи, в Вооруженных силах эта возможность предоставляется всем без исключения и даже приветствуется.

В трудовых ориентациях молодежи доминирует тенденция отношения к профессии как к инструментальной ценности. Профессиональный выбор формируют такие характеристики, как высокооплачиваемая, престижная,

интересная работа, обеспечивающая карьерный и профессиональный рост, самореализацию. [5, с. 72]

Молодежь слабо информирована о потребностях, специфике и правилах поведения на рынке труда, факторах и компонентах успешной личностной, профессиональной карьеры, что может снижать ее субъектную конкурентоспособность.

Для решения этой проблемы нередко предлагается создавать образовательно-производственный кластер (в армии он уже создан), не решен вопрос кредита на образование, молодые люди за счет родителей или самостоятельно зарабатывают на обучение, в армии обучаются бесплатно (но возмещают за обучение при увольнении). Однако у части курсантов при поступлении в вуз нет однозначной ориентации на службу в армии. Поэтому аксиологические детерминанты профессиональной деятельности курсантов требуют внимательного дополнительного анализа.

Востребованность профессии военного растет с каждым годом. Служба в армии набирает популярность в последнее время, происходит это по меняющейся обстановке в мире и в стране. Нужно воспитывать новых защитников Родины. Отпугивать может только строгость и дисциплина, плюс 5 лет обучения в ограниченном режиме, но после этого по выпуску у офицера открывается новая жизнь, которая хоть и полна опасности и разных преград, зато престиж и льготы только придают уверенности в завтрашнем дне.

К основным качествам характера военного в первую очередь стоит отнести высокую нравственность, порядочность и, конечно, патриотизм. Люди в военной форме отличаются организованностью, честностью и принципиальностью, наблюдательностью и решительностью.

Они должны быть требовательны не только к себе, но и к своим коллегам. Военнослужащие обладают способностью анализировать имеющиеся факты и прогнозировать дальнейший ход событий. Служить в армии могут только люди с нормальной психикой, контролирующие свои эмоции.

Хорошая физическая выносливость, дисциплинированность, оперативность – эти характеристики далеко не последние в списке качеств, которыми должны обладать люди, несущие военную службу. У большинства слово "военный" непременно ассоциируется и с такими словами как самообладание, смелость и выдержка.

Анализ аксиологической динамики выбора профессий показал, что «ядро» терминальных ценностей современной российской молодежи стабильно и неизменно: семья, друзья, здоровье, любовь, материальное благополучие, свобода, самореализация, что отражает способность молодежи переходить во время кризисов на подкрепленные всем предшествующим развитием устойчивые ценности и стереотипы. Менее значимы - «интересная работа», законность, образование, престижная профессия. На периферии ценностей оказались альтруистические и религиозные ценности, «социальная активность», «сострадание к ближнему», «патриотизм и любовь к Родине».

Это значительно актуализирует проблемы выбора профессии защитника Родины. [2, с. 205-207]

Таким образом, мы можем сказать, что на современном этапе развития России и ее Вооруженных сил при устойчивой структуре ценностей военно-профессиональной группы происходит их смещение к профессиональному индивидуализму и рационализму, которые в большей степени носят прагматичный характер. На первый план выходят такие ценности, как карьерный рост, материальное обеспечение, возможность руководить, качество профессиональной деятельности. Делая свой выбор в отношении профессии военнослужащего, современная молодежь склонна руководствоваться материальными ценностями и индивидуализмом, рассматривая свою будущую профессию в качестве инструментальной для самообеспечения персонального благополучия. Вместе с тем, несмотря на усиление прагматизма, традиционные ценности, присущие профессии военнослужащего, такие как причастность к делу по защите Отечества, профессиональная сплоченность, служение Родине, патриотизм, еще находятся на достаточно значимом месте. Я считаю, что

подходить к выбору профессии военного надо с раннего возраста. Выбор должен быть сделан не под влиянием различных факторов, а самостоятельно и осознанно. Выявление склонности к той или иной профессии должно исследоваться путем тестов, опросов и собеседований еще в школьном возрасте, для того, чтобы не возникло сомнений при дальнейшем обучении и выборе профильного образования, а в дальнейшем выбранная служба Родине приносила только удовольствие.

Список литературы:

1. Веремчук В.И. Социализация курсанта в процессе обучения в высшем военно-морском учебном заведении: автореф. дис. ... канд. социол. наук. М.: ВУ, 1999 – 57 с.
2. Ворожцов А.М. К вопросу о формировании профессионально-личностных стратегий курсантов и слушателей вузов МВД России // Полиция - новый институт современной государственной правоохранительной системы: материалы всероссийской научно-практической конференции (15-16 сентября 2011 г.). Омск: Омск. акад. МВД России, 2012 – 205-207 с.
3. Общая и военная психология: учебник / И. И. Рудской, В. Н. Манько – М.: Граница, 2014. – 75 с.
4. Общая психология: учебник / ред. А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 36 с.
5. Современная военная психология: Хрестоматия / А. Е. Тарас. – Минск: Харвест, 2013. – 72 с.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам IX студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 9 (9)
Октябрь 2018 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»
125009, Москва, Георгиевский пер. 1, стр.1, оф. 5
E-mail: humanities@nauchforum.ru

16+

