



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN 2618-9399



**XLIII Студенческая международная
заочная научно-практическая
конференция**

**ЕСТЕСТВЕННЫЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.
СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ
№9(43)**

г. МОСКВА, 2021



ЕСТЕСТВЕННЫЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ. СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам XLIII студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 9 (43)
Сентябрь 2021 г.

Издается с февраля 2018 года

Москва
2021

УДК 50+61
ББК 20+5
Е86

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Волков Владимир Петрович – кандидат медицинских наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Захаров Роман Иванович – кандидат медицинских наук, врач психотерапевт высшей категории, кафедра психотерапии и сексологии Российской медицинской академии последипломного образования (РМАПО) г. Москва;

Зеленская Татьяна Евгеньевна – кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра высшей математики в Югорском государственном университете;

Карпенко Татьяна Михайловна – кандидат философских наук, рецензент АНС «СибАК»;

Копылов Алексей Филиппович – кандидат технических наук, доц. кафедры Радиотехники Института инженерной физики и радиоэлектроники Сибирского федерального университета, г. Красноярск;

Костылева Светлана Юрьевна – кандидат экономических наук, кандидат филологических наук, доц. Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС), г. Москва;

Попова Наталья Николаевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии института детства НГПУ;

Е86 Естественные и медицинские науки. Студенческий научный форум.

Электронный сборник статей по материалам XLIII студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2021. – № 9 (43) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://nauchforum.ru/archive/SNF_nature/9\(43\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/SNF_nature/9(43).pdf)

Электронный сборник статей XLIII студенческой международной научно-практической конференции «Естественные и медицинские науки. Студенческий научный форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Оглавление

Секция 1. Медицина и фармацевтика	4
ИЗУЧЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ К СТРЕССОГЕННЫМ ФАКТОРАМ У СТУДЕНТОВ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» Зайцева Елизавета Дмитриевна Вакульчик Николай Андреевич Концевая Валентина Владимировна Цвирко Янина Владимировна	4
УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ ПРИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Казинец Анна Викторовна Филимонов Олег Александрович	10

СЕКЦИЯ 1.

МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА

ИЗУЧЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ К СТРЕССОГЕННЫМ ФАКТОРАМ У СТУДЕНТОВ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Зайцева Елизавета Дмитриевна

*студент,
Гомельский государственный медицинский университет,
РБ, г. Гомель*

Вакульчик Николай Андреевич

*студент,
Гомельский государственный медицинский университет,
РБ, г. Гомель*

Концевая Валентина Владимировна

*научный руководитель, старший преподаватель
Гомельского государственного медицинского университета,
РБ, г. Гомель*

Цвирко Янина Владимировна

*научный руководитель, психолог,
Учреждение здравоохранения
«Гомельская центральная городская клиническая поликлиника»,
филиал № 4,
РБ, г. Гомель*

RESEARCH OF RESISTANCE TO STRESS FACTORS OF BOYS AND GIRLS OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION "GOMEL STATE MEDICAL UNIVERSITY"

Elizaveta Zaitseva

*Student, Gomel State Medical University,
Belarus, Gomel*

Nikolay Vakulchik

*Student,
Gomel State Medical University,
Belarus, Gomel*

Valentina Kontsevaya
Scientific supervisor
Senior lecturer of the Gomel State Medical University,
Belarus, Gomel

Yanina Tsvirko
Scientific supervisor Psychologist,
Health care institution "Gomel Central City Clinical Polyclinic",
Branch No. 4,
Republic of Belarus, Gomel

Аннотация. Понятие стресса рассматривается со многих точек зрения. Стрессом называют неспецифическую реакцию организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом). Обучение в высшем учебном заведении – это стресс для большинства студентов. В статье излагаются результаты эмпирического исследования, цель которого выявление уровня стрессоустойчивости юношей и девушек студентов медицинского вуза.

Abstract. Stress is viewed from many angles. Stress is a nonspecific reaction of the body to an impact (physical or psychological) that violates its homeostasis, as well as the corresponding state of the nervous system of the body (or the body as a whole). Higher education is stressful for most students. The article presents the results of an empirical study, the purpose of which is to identify the level of stress resistance of boys and girls.

Ключевые слова: студент; медицинский ВУЗ; стрессоустойчивость; уровень стрессоустойчивости.

Keywords: student; medical university; stress tolerance; level of stress resistance.

Введение. В современном мире существует множество стрессогенных факторов – психологических, экологических, социальных, информационных,

которые приводят к обострению психического состояния человека. Особый аспект в исследуемой проблеме получает учебная и интеллектуальная деятельность, как фактор, инициирующий формирование стрессовых состояний в жизни студента [1].

Учебная нагрузка в медицинских университетах в среднем в 2 раза выше, чем в других вузах, сопровождается учебным стрессом, влияет на психическое и соматическое здоровье юношей и девушек студентов [2]. Причем стили реагирования юношей и девушек на вызванный сложными обстоятельствами стресс отчетливее всего проявляются в способах защиты, к которым они прибегают. Однако проблема по исследованию механизмов гендерных влияний на проявление учебного стресса остается малоизученной как в физиологии, так и в психологии [3].

Девушки и юноши довольно легко жертвуют своим здоровьем ради высоких оценок, изнуря себя выполнением многочисленных домашних и дополнительных заданий. В связи с этим изучение склонности к стрессу, их гендерных особенностей у студентов позволит обеспечить профилактику развития стрессовых состояний [4].

Цель. Изучить уровень стрессоустойчивости у студентов юношей и девушек учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет».

Материал и методы исследования. В исследовании приняли участие 103 молодых человека, из них 62 респондента женского и 41 – респондент мужского полов учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» (УО «ГомГМУ»). Исследование проводилось с мая по июнь 2021года.

Для выявления степени проявления стрессоустойчивости у респондентов применялась методика «Экспресс-диагностики стрессогенных факторов в деятельности руководителя» [5].

Анкета состояла из двух блоков: I блок – общие сведения о респондентах (пол, возраст); II блок – методика «Экспресс-диагностики стрессогенных факторов в деятельности руководителя».

Оценка полученных результатов проводилась в соответствии с предложенным ключом и суммой набранных респондентом баллов: до 5 баллов – уровень стрессоустойчивости высокий; от 5 до 10 баллов – средний уровень; от 10 до 11 – склонность к низкой стрессоустойчивости, свыше 12 баллов – низкий уровень.

Статистический анализ полученных данных проводился при помощи компьютерной программы статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0. Анализ и обобщение научно-методической литературы.

Результаты исследования и их обсуждение. При изучении устойчивости к стрессогенным факторам у студентов УО «ГомГМУ», были получены следующие результаты, которые отражены в таблице 1.

Таблица 1.

Показатели устойчивости к стрессогенным факторам

Показатель	Повышенная конфликтность в роли руководителя		Психологические перегрузки		Проблемы в служебной деятельности		Напряженность в отношениях с руководством	
	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж
	%	%	%	%	%	%	%	%
Низкий	5	3	2	3	17	8	12	5
Средний	83	86	63	66	73	85	81	89
Склонность к высокому	10	11	22	24	10	7	2	6
Высокий	2	0	12	7	0	0	5	0

По шкале «Повышенная конфликтность в роли руководителя» среди опрошенных нами были получены следующие результаты: 5% юношей и 3% девушек имеют по данной шкале низкий результат, 83% респондентов юношей и 86% девушек имеют средний показатель, склонность к конфликтной деятельности в роли руководителя имеют 10% юношей и 11% девушек, принявших участие в опросе, только 2% респондентов мужского пола имеют повышенную

конфликтность в роли руководителя, и ни одна девушка не имеет такую характеристику, как повышенная конфликтность в роли лидера.

Данные показывают, что у 2% юношей и 3% девушек низкий показатель психологических перегрузок, 63% респондентов мужского и 66% респондентов женского полов имеют средний уровень психологической перегрузки, в то время как 22% юношей и 24% девушек имеют склонность к психологическим перегрузкам, и только 12% юношей и 7% девушек имеют высокий показатель психологической перегрузки. При выявлении такого показателя как напряженность в отношениях с руководством мы получили следующие результаты: 12% респондентов мужского пола и 5% респондентов женского пола имеют низкую напряженность в отношениях с руководством, 81% юношей и 89% девушек имеют средний показатель по данной шкале. Склонность к напряженным отношениям с руководством обладают 2% юношей и 6% девушек, принявших участие в опросе. Повышенную напряженность в отношении с руководством имеют 5% респондентов мужского пола, у девушек данный показатель не выявлен.

Выводы:

По итогам результатов полученных данных мы пришли к выводу, что студенты УО «ГомГМУ» обладают средним уровнем устойчивости к стрессогенным факторам.

При сравнительном анализе выяснилось, что респонденты мужского пола обладают более резистентными качествами по отношению к стрессогенным факторам. В роли руководителя у юношей снижен уровень конфликтности на 2%, чем у девушек. Низкие показатели по шкалам: «проблемы в служебной деятельности» и «напряженность в отношениях с руководством» выше у юношей, чем у девушек. Высокий показатель психологических перегрузок и напряженности по отношению к руководству преобладают у юношей на 5%.

Девушки имеют выраженный средний уровень устойчивости к стрессогенным факторам, чем юноши.

Список литературы:

1. У.Б. Гаджиева. Влияние стрессогенных факторов учебного процесса на здоровье студентов / Гаджиева. У.Б. // Scientific Cooperation Center "Interactive plus". – 2019. – №1. – С. 206-208.
2. Masood A. Nonclinical Depression and Anxiety as Predictor of Academic Stress in Medical Students / Masood A., Sumaira R., Musarrat R., Mazzahir S. // International Journal of Medical Research and Health Sciences. – 2016. – № 5. – P. 391-397.
3. Е.В. Лукьянова. Гендерные особенности проявления учебного стресса у студентов вуза / Е.В. Лукьянова, И.Ю. Лукьянов // Вестник ивановского государственного университета. – 2013. – № 1. – С. 47–51.
4. Т.Д. Землякова. Особенности гендерных соотношений биоритмов и стресса у студентов медицинского вуза и способы их гармонизации / Землякова Т.Д. Головкова Т.А. Антонова Е.В. // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наукових праць – Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – 2017. – № 1(75). – С. 294-303.
5. Методика экспресс-диагностики стрессогенных факторов в деятельности руководителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hr-portal.ru/tool/oprosnik-ekspress-diagnostiki-stressogennyh-faktorov-v-deyatelnosti-rukovoditelya> – Дата доступа: 22.06.2021.

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ ПРИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Казинец Анна Викторовна

студент,

*ГБПОУ Краснодарский краевой базовый медицинский колледж
министерства здравоохранения Краснодарского края,
РФ, г. Краснодар*

Филимонов Олег Александрович

научный руководитель, канд. мед. наук,

преподаватель стоматологических дисциплин,

*ГБПОУ Краснодарский краевой базовый медицинский колледж
министерства здравоохранения Краснодарского края,
ООО «Семейная стоматология» Краснодарский край,
РФ, г. Краснодар*

Аннотация. В статье нами рассмотрены и обобщены литературные данные и результаты собственных исследований о роли учебной мотивации как элемента подготовки специалистов медицинских специальностей к профессиональной деятельности, что организация учебной мотивации студентов в учебном заведении требует комплексного подхода, выработки единых условий и требований в рамках повышения качества процесса образования в соответствии с современными тенденциями развития отечественного образования.

Средний медицинский персонал должен обладать такими характеристиками, как: физическое и психическое здоровье, развитый интеллект, гуманистическое мировоззрение, сочетания свободы и ответственности, нравственность, инновационный потенциал. Но без достаточного развития мотивационной сферы достичь такого уровня будет крайне сложно [1]. Мотивация личности как психологическая проблема является одной из самых актуальных в психологической науке. Мотивационная сфера является центральным образованием личности, поэтому ее изучение чрезвычайно важно для науки и практики. Учебная деятельность занимает практически все годы становления личности, начиная с детского сада и заканчивая обучением в средних и высших профессиональных учебных заведениях. Получение образования является неперенным

требованием к любой личности, поэтому так актуальна проблема формирования мотивации учебной деятельности.

При поступлении в новое учебное заведение у студентов мотивация определяется главным образом новой социальной ролью. Но она не может поддерживать в течение долгого времени его учебную работу и постепенно теряет своё значение. Поэтому формирование мотивов, придающих обучению значимый смысл, является одной из главных задач преподавателя.

Целенаправленное формирование мотивационной сферы личности – это, по существу, формирование самой личности, т.е. в основном педагогическая задача по воспитанию нравственности, формированию интересов, привычек. Учебная деятельность полимотивирована. Ее побуждают и направляют, а также придают ей смысл социальные мотивы, познавательные интересы и мотивация достижения (включая две мотивационные тенденции достижение успеха и исключение неудачи) [2].

Наиболее ценными из них с точки зрения эффективности учебной деятельности и развития личности считаются широкие социальные мотивы (чувство долга, товарищества, интересы, связанные с жизнью учебного заведения), познавательные интересы, ориентирующие студента на процесс и содержание учебной работы и мотивация достижения успеха.

Отсутствие или слабое развитие этих мотивов приводит к нейтральному, амбивалентному или отрицательному отношению к учебной деятельности.

Под мотивами учебной деятельности понимаются все факторы, обуславливающие проявления учебной активности. Эффективность учебного процесса прямым образом зависит от того, какие мотивы обучающихся являются смыслообразующими. Наилучший случай, когда такими мотивами являются познавательные, что не всегда имеет место.

Поэтому мотивы деятельности учения делятся на внешние и внутренние.

При внутренней мотивации мотивом служит познавательный интерес, связанный с данным предметом. В этом случае получение знаний выступает не как средство достижения каких-то других целей, а как цель деятельности

студента. В прочих же случаях человек учится ради удовлетворения других потребностей, а не познавательных [3].

Наряду с познавательными интересами важную роль в формировании положительного отношения к учению играет понимание значимости знаний. Но условия современной жизни в нашем обществе не всегда способствуют формированию этого понимания. Отсюда снижение значимости знаний в жизни обучающихся, негативное отношение к отдельным учебным дисциплинам или к учебному заведению вообще, пропуски и опоздания на занятия. Все это ведет к неуспеваемости, к не успешности, к проблемам во взаимоотношениях субъектов образовательного процесса.

Эффективность учебного процесса прямо связана со степенью вовлеченности студента в процесс обучения, которая, в свою очередь, основана на познавательной мотивации. Как поддержать и развить познавательную активность? Как учесть его мотивацию при построении процесса обучения?

Существует множество приемов воздействия на мотивационную сферу, однако, анализируя психологическую структуру мотивации, стоит обратить внимание на 3 универсальные эмоции - удивление, недоумение, восхищение. Удивление – это именно та эмоция, которая пробуждает мысль. Эмоция побуждает ум к новым начинаниям, волю – к упорству, а потребность к мотивации. Эмоции выступают в качестве внутренних побуждений к деятельности, служат ее мотивами.

Выделяют 3 условия, необходимые для вовлечения обучающихся в процесс познания и для создания мотивации в проблемной ситуации:

- 1) необходимость выполнения такого действия, при котором возникает познавательная потребность в новом, неизвестном отношении, способе или условии действия;
- 2) неизвестное, которое должно быть раскрыто в возникшей проблемной ситуации;
- 3) возможности обучающегося в выполнении поставленной задачи, в анализе условий и открытии неизвестного. И далее обратимся к результатам

диагностики мотивационной сферы студентов нашего медицинского колледжа, имеющих академические задолженности. Главное здесь – было определить область мотивов, реально действующих для данного студента. Выяснить это важно с целью более эффективной организации его деятельности. В результате были выявлены ведущие мотивы учебной деятельности студентов группы риска:

1. На первом месте среди них – потребности в социальном одобрении окружающих (93%);
2. Одногоруппников, педагогов, родителей и страх наказания (98%).
3. Далее расположились мотивы социальной необходимости (63%) и познавательные мотивы (53%).
4. Наименьшей побуждающей силой для обследованных студентов обладают мотивы, в основе которых лежат потребности в общении (31%), достижении (22%) и самореализации (15%).

Сравнивая результаты диагностики группы успешных студентов, мы получили следующие результаты:

1. На первом месте мы видим познавательные интересы (95%);
2. Мотивация достижения (88%);
3. А на последнем месте – страх наказания (19%).

Хотелось бы отметить, что наши данные практически совпали с результатами исследования Д.В. Лушниковой [4].

Здесь, в группе риска, учебно-познавательные мотивы, связанные с содержанием и процессом учения, не занимают ведущего места и не выступают в качестве ведущего реально действующего побудителя учебной деятельности. Несформированность мотивов общения и мотивов достижения у студентов, имеющих проблемы с обучением можно объяснить возрастными особенностями, неразвитостью самосознания личности, с неэффективностью современных методов семейного и социального воспитания. Произошла фрустрированность важных потребностей, началась деформация в мотивационной сфере личности [5].

Ставя перед студентом определенные цели (лучше учиться, выполнять правила поведения, вовремя сдавать работу, не пропускать занятия) необходимо

учитывать содержание мотивов, являющихся для него «реально действующими». Только такие мотивы способны придать действиям личностный смысл и побудить его к лучшему выполнению требований преподавателя, которые в этом случае будут совпадать с собственными потребностями. Таким образом, задаваемая цель должна быть включена в тот мотивационный контекст, который наиболее значим и актуален. Необходимо задействовать, охватить как можно более широкий круг мотивов - познавательные, профессиональной компетентности, общения с преподавателями и сверстниками и уважения с их стороны, мотивации достижения, личной ответственности и личностной причинности (атрибутивные). Можно развивать мотивацию учения и через укрепление самооценки обучающегося, развитие стратегии преодоления трудностей. Нередко интересы быстро гаснут потому, что в увлекшей его области студент испытывает вполне закономерную для деятельности в новой сфере неуверенность в себе. Сталкиваясь с первым неуспехом (или недостаточным успехом), он быстро разочаровывается в этой сфере или в самом себе. Поддержка, укрепление его самооценки, обучение анализу причин неудач являются значимыми факторами развития познавательной мотивации. Итак, суммируя изложенное, мы можем сказать, что мотивация поведения человека есть сложнейшая система мотивов, целей, потребностей, развивающихся у каждого человека по-своему, имеющая свои особенности, свои доминанты, поэтому в формировании положительной мотивации главным является индивидуальный подход. Педагогическая деятельность по формированию положительной мотивации должна опираться на принцип взаимопонимания, требующий от педагога проявления рефлексии, способностей чутко понимать настроение, эмоциональное состояние, отношение как свое собственное, так и студентов и "настраиваться на их волну". Резюмируя, следует отметить, что повышение уровня внутренней мотивации учебной деятельности происходит за счет приписывания ими причин своих учебных успехов внутреннему, нестабильному, но контролируемому фактору – собственным усилиям. Таким образом,

созданию мотивации принадлежит решающая роль в организации активной учебной деятельности.

Оказывая помощь пациентам, медицинскому работнику необходимо использовать целый арсенал личных качеств и навыков, приемов и методов общения для установления доверия с пациентом и членами его семьи. Только обладая достаточно высоким уровнем развития всех сфер личности (мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой), медицинский работник сможет понять ряд важных аспектов сестринского общения, которые необходимо учитывать для создания соответствующих условий проведения сестринского процесса.

Список литературы:

1. Гершунский Б.С. Перспективы развития системы непрерывного образования. - М.: Педагогика, 1999. – 94 с.
2. Карпов В.В. Психолого-педагогические проблемы многоступенчатой профессиональной подготовки в вузе. – М.: НИИВО, 1996. – 318 с.
3. Козырев В.А., Шубина Н.Л. Высшее образование России в зеркале Болонского процесса. - – СПб.: РГПУ, 2015. – 502 с.
4. Д.В. Лушниковой. Системный подход в развитии учебной мотивации к подготовке студентов к профессиональной деятельности. // Сборник научно-методических статей преподавателей Красноярского медицинского техникума. – Красноярск, 2012. С 66 – 69.
5. Филимонов О.А., Портнова М.О. Организация самостоятельной работы студентов медицинских колледжей. // Сборник научных трудов (по материалам Международной научно-практической конференции) «Приоритетные направления исследований в рамках естественных и технических наук в XXI веке». – Белгород, 2018. С. 107-110.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ. СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

*Электронный сборник статей по материалам XLIII студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 9 (43)
Сентябрь 2021 г.

В авторской редакции

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: mail@nauchforum.ru

16+

