



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№1(268)
часть 1

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 1 (268)
Январь 2024 г.

Часть 1

Издается с февраля 2017 года

Москва
2024

УДК 08
ББК 94
С88

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент ООО «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО «Лаборатория институционального проектного инжиниринга»;

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Россия, г. Оренбург;

С88 Студенческий форум: научный журнал. – № 1 (268). Часть 1. М., Изд. «МЦНО», 2024. – 64 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/1>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94
© «МЦНО», 2024 г.

Оглавление	
Статьи на русском языке	5
Рубрика «Педагогика»	5
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА Галина Камила Рустамовна	5
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЯ «ТЕХНОЛОГИЯ» Лукьянова Анастасия Владимировна	7
ЗНАЧИМОСТЬ УЧЕБНО-РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ОВЛАДЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧЬЮ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ Ушакова Олеся Сергеевна	9
СПОРТИВНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА ОБУЧАЮЩИХСЯ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ Шишова Ксения Федоровна	12
Рубрика «Политология»	15
АНАЛИЗ СЛОЖИВШЕЙСЯ СИТУАЦИИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА ГОРОДА МОСКВЫ Егорова Надежда Александровна Консовский Андрей Анатольевич	15
Рубрика «Психология»	17
ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА Газаева Аида Абдуллаховна Малахова Юлия Алексеевна	17
ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ Сухарева Ирина Леонидовна Токарь Оксана Владимировна	21
Рубрика «Технические науки»	23
ПРИМЕНЕНИЕ ВАРИСТОРОВ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ Богданова Екатерина Андреевна	23
ОПТИМИЗАЦИЯ АНТИВИРУСНОЙ ЗАЩИТЫ ЧЕРЕЗ МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ: АНАЛИЗ ПРЕИМУЩЕСТВ И ВЫЗОВОВ Бойков Илья Александрович Цыганок Дарья Игоревна	26
ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧИХ СТАНЦИЙ КОРПОРАТИВНОЙ СЕТИ Евдокимов Андрей Олегович	29

СПОСОБЫ ОРИЕНТИРОВАНИЯ ФОТОЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПАНЕЛЕЙ Огородников Илья Александрович	33
ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОЛНЕЧНЫХ ПАНЕЛЕЙ Огородников Илья Александрович	35
Рубрика «Физико-математические науки»	37
МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ УРАВНЕНИЙ 4-ОЙ СТЕПЕНИ С ПАРАМЕТРОМ Аркатова Анна Андреевна Шакиров Искандер Асгатович	37
Рубрика «Экономика»	40
РОЛЬ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА В УПРАВЛЕНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ КАПИТАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ Бережной Дмитрий Владимирович Грекова Вита Анатольевна	40
АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ НОВЫХ СТАНДАРТОВ НА БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ Борисова Александра Валерьевна Грекова Вита Анатольевна	42
ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ Ирих Эльмира Мамутовна Грекова Вита Анатольевна	44
УЧЕТ ДЕНЕЖНОЙ НАЛИЧНОСТИ В КАССЕ Кипаренко Анна Андреевна Грекова Вита Анатольевна	46
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО БАЛАНСА ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСАМИ КОММЕРЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ Коссе Анна Юрьевна Грекова Вита Анатольевна	48
РАЗВИТИЕ БРЕНДА ГОРОДА КОЛОМНА Лебедева Марина Сергеевна	51
УЧЕТ ТРУДА И РАСЧЕТОВ С ПЕРСОНАЛОМ ПО ЕГО ОПЛАТЕ И ПРОЧИМ ОПЕРАЦИЯМ Манукян Алина Аветовна Грекова Вита Анатольевна	55
РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО ПОДДЕРЖКЕ МСП В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ Осина Ирина Алексеевна	57

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ**РУБРИКА****«ПЕДАГОГИКА»****ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

Галина Камила Рустамовна

студент,

Башкирский государственный педагогический

университет имени М. Акмуллы,

РФ, г. Уфа

Применение проектной деятельности в образовательном процессе имеет давнюю историю. Данный метод возникает в начале XX века в США (Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик). В России опыт использования метода проектов начинает активно обсуждаться с 1905 года. Педагоги П.П. Блонский, П.Ф. Каптерев, С.Т. Шацкий и другие выступают сторонниками применения этого метода. Они считают, что основными преимуществами этого метода являются необходимость самостоятельного поиска информации учащимися и интеграция знаний для решения реальных социальных проблем. Целью этого метода является организация деятельности учащихся по приобретению знаний, которые будут полезны в их будущей жизни. Однако, чтобы достичь максимальной эффективности, необходимо уравновесить теоретические знания и их практическое применение для решения реальных проблем. Интересно отметить, что метод проектов начал активно развиваться в американской школе с начала XX века. Один из первых исследователей этой методики – профессор Коллингс, проводивший эксперименты в одной из сельских школ штата Миссури в 1910-х годах. Именно он предложил первую в мире классификацию учебных проектов:

- 1) Проекты игр;
- 2) Экскурсионные проекты;
- 3) Повествовательные проекты;
- 4) Конструктивные проекты.

Начиная с 1910-20-х годов, метод проектов начинает проникать в отечественную школьную практику, внедряя новый подход к образованию. Однако, история этого метода оказывается неоднозначной и полной контрастов. Вначале, он встречается с энтузиазмом и надеждой, считаясь «перспективным» и обещающим положительные результаты. Однако, со временем, оценки метода меняются и его становится считать «универсальным», подразумевая его применение во всех областях образования. Однако, через пять лет, возникает критика и метод проектов начинает называться «легкомысленным прожектерством». Так менялась оценка данного метода в официальной педагогике.

Под методом проектов следует понимать набор учебно-познавательных методов и стратегий, которые направлены на решение определенной проблемы путем самостоятельных действий. Он предполагает создание конкретного продукта или решения практической и теоретической задачи, которые затем представляются в качестве результатов работы [1, с. 50].

Проектная деятельность предоставляет значительные возможности для профессионального развития будущего специалиста, позволяя овладеть активными методами действия. Она может быть успешно применена как технология на всех уровнях образовательной си-

стемы, включая дошкольное образование, школу, колледж и вуз. Проектная деятельность способствует развитию аналитических и организационно-управленческих навыков, а также повышению конкурентоспособности будущего специалиста. С учетом внедрения федерального государственного образовательного стандарта в систему профессионального образования, все большее внимание уделяется деятельностно-компетентному подходу к подготовке кадров. Этот подход предполагает использование современных образовательных технологий, которые максимально приближают студента к будущей профессиональной деятельности и формируют важные профессиональные компетенции. [2, с. 40]

Проектная деятельность студентов – эффективный способ развития компетенций вузовских студентов в различных областях деятельности, включая общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные навыки, необходимые для успешного трудоустройства выпускников. Этот метод основан на поисковой практике, аналитических навыках и самостоятельной исследовательской работе, которые способствуют формированию соответствующих компетенций у студентов.

Задачей учебной проектной деятельности студента является освоение профессионально-ориентированных знаний, развитие навыков и умений, необходимых для подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности. Организация проектной деятельности студента имеет свою уникальность и может быть использована в качестве метода обучения и средства практического применения полученных знаний и умений в будущей профессиональной сфере [3, с. 30]. В рамках учебной профессионально-ориентированной деятельности студентам предоставляется возможность самостоятельно осваивать знания и навыки при решении конкретных проблем, включая интеграцию знаний из различных областей и опыт, полученный в ходе практики на предприятиях.

Основная цель проектной деятельности студентов заключается в развитии их творческой личности, которое достигается через выполнение задач, связанных с развитием и исследовательской деятельностью. Проектная деятельность помогает студентам освоить новые методы работы, основанные на интегрированном содержании, а также расширить границы образования, используя информационные ресурсы. В результате этого студенты смогут стать востребованными специалистами в будущем. Таким образом, проектная деятельность студентов может быть эффективным средством развития их профессиональной мотивации.

Проектная деятельность предоставляет студентам возможность активно участвовать в общественных отношениях и развивать навыки планирования организации своей работы. На каждом этапе проекта студенты имеют возможность использовать системно-деятельностный подход к обучению, который способствует развитию навыков постановки целей и рефлексии.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: проектная деятельность представляет собой самостоятельную активность студентов, которая направлена на создание продукта и способствует творческой самореализации личности, развитию профессиональных качеств, умений и навыков, необходимых для успешного трудоустройства. В ходе проектной деятельности формируется потребность в знаниях, высокая профессиональная мотивация и стремление к личностному развитию. Таким образом, участие студентов в проектной деятельности стимулирует процесс формирования их личностной зрелости, формирования и развития у них мотивации. Проектная деятельность студентов педагогических вузов, ориентированная на практическое применение, обладает уникальным потенциалом для стимулирования их профессиональной мотивации. Она является эффективным инструментом развития и совершенствования профессиональных компетенций молодых специалистов в области образования.

Список литературы:

1. Бородаева И.Г. Особенности профессиональной мотивации студентов педагогического вуза// Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. статей VIII междунар. студ. науч.- практ. конф., № 8, 2016
2. Кустова С.А. Проектная деятельность как одно из условий формирования общих и профессиональных компетенций студентов [festival.1september.ru/articles/633155/].
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С. Полат М., 2000–237с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЯ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Лукьянова Анастасия Владимировна

студент,

*Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского,
РФ, г. Саратов*

Аннотация. В данной статье рассматриваются педагогические условия, а именно методы формирования опыта педагогической творческой деятельности студентов профиля «Технология»

Ключевые слова: педагогические условия, педагогические методы, опыт педагогической творческой деятельности, предметная область «Технология».

Формирование опыта педагогической творческой деятельности- это один из способов повышения качества обучения будущих специалистов, что является одной из важнейших задач высшего образования.

Опыт творческой педагогической деятельности будущих учителей технологии как уникальная категория сохраняет важность и порождает внимательный интерес педагогической науки на протяжении всех этапов её развития.

Опыт педагогической творческой деятельности не является простым набором фактов и ситуаций, произошедших с педагогом в его профессиональной жизни, он существует в определенных понятиях, терминах, знаковых выражениях, а значит, был рефлексивно осмыслен личностью для последующей интерпретации. Более того, опыт педагогической деятельности не возникает сам по себе, неосознанно, обособленно от действующего субъекта, а развивается как диалогическая потребность учителя в совершенствовании собственной профессиональной деятельности.

Обращаясь к решению множества типовых и нестандартных задач, педагог так же, как и любой исследователь, строит свою деятельность в соответствии с алгоритмом эвристического поиска, подразумевающим анализ педагогической ситуации, проектирование результата в соответствии с исходными данными, анализ имеющихся средств, необходимых для проверки предположения и достижения искомого результата, оценка полученных данных, формулировка новых задач.

В последние годы большое количество ученых занимаются изучением вопроса разработки педагогических условий формирования опыта педагогической творческой деятельности будущих учителей. При этом под педагогическими условиями мы понимаем совокупность обстоятельств и направлений педагогической деятельности, позволяющих достичь эффективного результата в развитии личности будущих учителей технологии.

Данная проблема является предметом изучения такой отрасли педагогической науки, как педагогика творчества, которая интегрирует в себе два взаимосвязанных вида человеческой деятельности: общения и педагогики, воспитания и самовоспитания личности в разных видах деятельности [1].

Рассмотрим подробнее методы формирования опыта творческой педагогической деятельности студентов профиля «Технология», которые являются неотъемлемой частью педагогических условий, а именно:

1. Интегративно-творческие задания. Интегративно-творческие задания- это метод, при котором совмещают теоретическую и практическую часть учебного курса, интегрируют знания, полученные в результате изучения других дисциплин, проводят поиск решения поставленных задач в условиях междисциплинарной связи.

2. Опыт анализа урока. Это навык разбора и оценки целостного учебного занятия или отдельных его сторон

3. Изучение и обобщение педагогического опыта. Включает в себя методическую работу по выбору и исследованию отдельного уровня или направления педагогической работы, его осознание, анализ, обоснование, систематизация, рациональное описание.

4. Научно-исследовательская работа студентов- система мероприятий, приобщающая к творческой деятельности, способствующая развитию инициативы, индивидуальных интересов студентов, которая повышает у студентов интерес к учебе, приобщая их к самостоятельной творческой деятельности. Результатом такой работы является повышение уровня подготовки будущих специалистов в области использования современных ингредиентов, добавок и вспомогательных материалов

5. Самообразование- метод индивидуальной деятельности человека, которая мотивирована его собственными профессиональными и личностными интересами и потребностями и направлена на приобретение необходимого багажа знаний, навыков и умений и их усовершенствование, а также на развитие и усовершенствование им качеств своей личности. Самообразование является неотъемлемой частью жизни и деятельности развивающегося человека [2].

Главным условием формирования опыта педагогической творческой деятельности студентов профиля «Технология» является обеспечение педагогически целесообразного соответствия теоретической и практической подготовки будущих учителей технологии, поскольку умения и навыки приобретаются только в процессе выполнения упражнений, то есть практического осмысленного применения студентами теоретических знаний в конкретных условиях профессиональной деятельности.

Систематизируя всё вышесказанное, мы можем говорить о том, что в качестве педагогических условий формирования опыта педагогической творческой деятельности у студентов профиля «Технология» являются определенные обстоятельства и направления профессиональной деятельности будущих учителей технологии

Список литературы:

1. Есекешова М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. М.: Фолиант, 2018. 256 с.
2. Куцебо Г.И., Пономарева Н.С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО.М.: Юрайт, 2019. 128 с.

ЗНАЧИМОСТЬ УЧЕБНО-РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ОВЛАДЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧЬЮ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

Ушакова Олеся Сергеевна

студент,

Московский педагогический

государственный университет – МПГУ,

РФ, г. Москва

THE SIGNIFICANCE OF EDUCATIONAL SPEECH SITUATIONS IN MASTERING FOREIGN LANGUAGE MONOLOGUE SPEECH AT THE INITIAL STAGE OF EDUCATION

Olesya Ushakova

Student,

Moscow State Pedagogical

University – MPGU,

Russia, Moscow

Аннотация. Обучение иностранным языкам в начальной школе обусловлено значимостью учебно-речевых ситуаций. Статья рассматривает важность учебно-речевых ситуаций при обучении монологической речи на начальной ступени образования. Особое внимание уделяется рассмотрению методов, приемов обучения, а также изучению классификаций учебно-речевых ситуаций.

Abstract. Teaching foreign languages in primary school is determined by the importance of educational and speech situations. The article examines the importance of educational speech situations in teaching monologue speech at the primary stage of education. Particular attention is paid to the consideration of teaching methods, techniques, as well as the study of classifications of educational and speech situations.

Ключевые слова: монологическая речь, учебно-речевая ситуация, классификация, опора, обучение иностранным языкам, начальная ступень обучения, методика преподавания иностранного языка.

Keywords: monologue, educational-speech situation, classification, reliance, teaching foreign languages, initial stage of education, methods of teaching a foreign language.

Практические цели обучения иностранному языку в школе заключаются в формировании навыков и развитии умений устного общения на иностранном языке. Для этого, прежде всего, нужно создать условия для активной коммуникации между обучаемыми.

Именно поэтому, учебно-речевые ситуации имеют большое значение, так как они повышают мотивацию, и студенты с большим успехом высказывают свое мнение.

Задания с учебно-речевыми ситуациями направлены на выражение собственного мнения и исключают однотипность ответов, что стимулирует максимальную речевую деятельность учеников.

В современной методике выделяют несколько классификаций упражнений с применением учебно-речевых ситуаций. В данной работе мы рассмотрим основные классификации, применяемые в современных методиках преподавания иностранных языков.

В классификации Е.И. Пассова и А.В. Стояновского различают типы ситуаций, исходя из взаимоотношений между коммуникантами. Данная классификация опирается на четыре главных фактора, выделяемые авторами:

1. Ситуация социально-статусных взаимоотношений (субъекты предстают как представители профессиональных групп (продавец), возрастных групп (школьник, пенсионер), территориальных общностей (сосед)).

2. Ситуация ролевых взаимоотношений (турист-гид, лидер-подчиненный).

3. Ситуация деятельностных взаимоотношений (учебно-познавательная, поисковая, трудовая, художественная, бытовая).

4. Ситуация нравственных взаимоотношений (процесс общения осуществляется между живыми людьми, каждый из собеседников является личностью со всеми присущими ей качествами и чертами: помощь слабому, поддержка ближнего, уважение старших).

Данная классификация характеризуется социально-статусными взаимоотношениями, где социальный статус определяет взаимоотношения между собеседниками.

В данных учебно-речевых ситуациях обучаемые являются представителями разных социальных слоев, профессий, возрастных групп и т.д.

Функциональная сторона классификации опирается на определенные правила, условия и обязанности, появляющиеся в ходе коммуникации [2, с. 18].

Вторая классификация, предложенная В.Л. Скалкиным, выделяет: дополнительные, вообразаемые, ролевые и проблемные учебно-речевые ситуации. Располагаются они по степени трудности:

1. Дополняемые учебно-речевые ситуации – основываются на завершении описания, дополнении новой информации, формирования вывода или умозаключения.

2. Создаваемые проблемные ситуации, имеющие значение для обучения неподготовленной, спонтанной речи и возникновении желания высказаться. Создание проблемных ситуаций определяется видом речевой деятельности, характером вербальных и невербальных опор, приемами обучения и т.д.

3. Вообразаемые учебно-речевые ситуации опираются на воображение учеников. Возможными учебно-речевыми ситуациями могут быть: спор, дискуссия, высказывание личного мнения.

4. Ролевые учебно-речевые ситуации предполагают указание определенных ролей участников. Кроме того, перед участниками ставится задача, позволяющая «войти» в образ и определить тему высказывания. Выделяют два вида ролей: психологические и социальные. Социальные роли диктуются обстоятельствами (отражают социальные функции: учитель, врач, полицейский и др.), а психологические роли состоянием (взрослый, друг, ребенок и др.). Часто содержание и характер общения определяются ролевыми ожиданиями и представлениями [3, с. 46].

Третья классификация учебно-речевых ситуаций была выделена Е.Н. Солововой. Согласно ее классификации, выделяются три типа учебно-речевых ситуаций: проблемные, реальные и условные.

Проблемные ситуации активизируют речемыслительную деятельность учащихся на уроках иностранного языка, создавая учебно-познавательную мотивацию для осуществления общения.

Примером создания проблемной ситуации может быть модель проигрывания ситуации, при которой необходимо задать проблемный вопрос, который заведомо предполагает возможность различных ответов и столкновение мнений.

Реальные ситуации обусловлены общением преподавателя и ученика. Примером реальных ситуаций на уроках иностранного языка может быть: межличностное общение преподавателя с учащимися или общение в учебной группе во время занятия.

Условные ситуации являются способом образования реальных ситуаций общения, способствующие развитию речевого поведения в бытовых ситуациях. Примером данных ситуаций может быть смоделированная в искусственной среде (урок иностранного языка) ситуация, такая как поход в магазин, поездка в зоопарк, помощь в указании пути [3, с. 173].

Имея представление о том, какие существуют классификации учебно-речевых ситуаций, можно сделать вывод, что они способствуют повышению мотивации в речевых упражнени-

ях, благодаря тому данные ситуации характеризуются внедрением жизненных ситуаций, в которых ученикам видна актуальность изучения иностранного языка.

Особую роль учебно-речевые ситуации занимают при обучении монологической речи на начальной ступени обучения, когда лексический и грамматический запас учащихся ограничен, а психологические особенности не позволяют полностью самостоятельно начать говорить.

В обучении монологическому высказыванию используются различные виды опор: наглядные (плакаты, картинки, схемы, реальные предметы), текстовые, тематические, ситуативные, ориентировочные, сентенциозные (поговорок, крылатые выражения)

Учебно-речевые ситуации при обучении иностранному языку в начальной школе обусловлены, в основном, визуальными материалами (картинки, игрушки, распечатки, фигурки и др.), но и внедрение проблемных учебно-речевых ситуаций через вербальное общение повышает мотивацию у школьников.

В таком случае учебно-речевые ситуации могут быть внедрены через сказки, в которых герой нуждается в помощи ребят.

На начальном этапе обучения последовательность использования опор такая же, как и на других этапах обучения: изобразительная и предметная наглядность, текст, ситуация, тема [1, с. 31-34].

Таким образом, использование учебно-речевых ситуаций на уроках иностранного языка в начальной школе благоприятно влияет на обучение монологической речи, что обуславливается большей вовлеченностью учащихся при выполнении заданий.

Это характеризуется использованием актуальных заданий, вовлекающих учащихся в процесс обучения, по средствам высказывания своего личного мнения, примирения на себя различных социальных ролей, а также представления ситуаций, максимально приближенных к реальной жизни.

Список литературы:

1. Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности. Учебное пособие – Екб.: Издательство Уральского университета, 2018. – с. 31-34
2. Пассов Е.И., Стояновский А.М. Ситуация речевого общения как методическая категория // Иностранные языки.- 1989. №2. – с. 18
3. Солонцова Л.П. Современная методика обучения иностранным языкам. Общие вопросы, базовый курс. Часть 1. – Алматы: Эверо, 2015. – с. 173.

СПОРТИВНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА ОБУЧАЮЩИХСЯ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ

Шишова Ксения Федоровна

студент,
Северный (Арктический) федеральный
университет имени М.В. Ломоносова,
РФ, г. Архангельск

SPORTS AND LEISURE ACTIVITIES AS A MEANS OF INCREASING MOTIVATION TO ACHIEVE SUCCESS OF STUDENTS OF SPORTS SCHOOLS

Ksenia Shishova

Student,
Northern (Arctic) Federal University
named after M.V. Lomonosov,
Russia, Arkhangelsk

Анотация. Формы организации досуговой деятельности детей и молодежи выделены в систему внешкольного образования, направленную на укрепление здоровья, повышение уровня физической подготовленности, обеспечение активного отдыха учащихся и получение удовольствия от двигательной активности. Физическое воспитание детей и молодежи вне школы организуется объединенными усилиями органов образования и науки, спортивных организаций с привлечением представителей общественности. Физкультурно-спортивные организации играют немаловажную роль в обеспечении физкультурно-оздоровительной деятельности и двигательной активности, содержательного досуга, здорового образа жизни детей и молодежи нашей страны. В статье определены основные типы внешкольных учебных заведений и социально-педагогическое значение физкультурно-оздоровительной работы в них, задачи физкультурно-оздоровительной работы во внешкольное время, представлен комплекс мероприятий, направленных на усовершенствование досуговой деятельности детей.

Abstract. The forms of organization of leisure activities of children and youth are allocated to the system of extracurricular education aimed at improving health, increasing physical fitness, ensuring active recreation of students and enjoying physical activity. Physical education of children and youth outside of school is organized by the combined efforts of educational and scientific bodies, sports organizations with the involvement of members of the public. Physical culture and sports organizations play an important role in providing physical culture and recreation activities and physical activity, meaningful leisure, and a healthy lifestyle for children and youth of our country. The article defines the main types of extracurricular educational institutions and the socio-pedagogical significance of physical culture and wellness work in them, the tasks of physical culture and wellness work during extracurricular time, and presents a set of measures aimed at improving children's leisure activities.

Ключевые слова: дети, молодежь, здоровье, физкультурно-оздоровительная деятельность, физкультурно-спортивные организации, досуг.

Keywords: children, youth, health, physical culture and recreation activities, physical culture and sports organizations, leisure.

В современных условиях возникают проблемы снижения двигательной активности подростков, уровня физической подготовленности, чрезмерного увлечения гаджетами и общением в социальных сетях, отсутствия интереса к занятиям спортом. В связи с этим пропаганда здорового образа жизни, формирование мотивации к выполнению физических упраж-

нений, привлечение к спортивной тренировке актуальны среди учащихся старшей школы, в частности. Выясним содержание ключевого понятия «мотивация». По педагогическому словарю «мотивация – система мотивов, или стимулов, побуждающая человека к конкретным формам деятельности или поведения» [2, с. 217]. Мотивация является одним из факторов, влияющих на успешность обучения, формирует самостоятельность, ответственность, стремление к достижению результатов.

Проблема мотивации соискателей образования к занятиям физической культурой и спортом в центре исследований ряда научных работников (Бобровник С., Ячнюк И., Ячнюк Ю., Ячнюк М., Щелкунов А., Лебедева А., Майборода С. и др.). Следовательно, С. Бобровник определяет мотивы старшеклассников, которые побуждают их к занятиям физической культурой и спортом, формирование мотивации видит внедрение передовых методов обучения. По мнению автора: «результативные мотивы необходимо формировать в процессе обучения двигательными действиями. Для этого обучение на уроках физической культуры следует включать в личностно значимую для каждого ученика старшего школьного возраста соревновательную деятельность, когда школьники, обучаясь, одновременно готовятся к участию в соревнованиях по этому виду упражнений на первенство класса, школы» [1, с. 8].

Важным для анализа проблемы исследования И. Ячнюк, Ю. Ячнюк, М. Ячнюк, которые определяют рейтинг мотивов учащихся старшего школьного возраста к занятиям физической культурой и спортом. Среди указанных преобладают мотивы улучшения самочувствия и здоровья, самосовершенствования, формирования гармоничного телосложения; самым низким мотивом стать известным спортсменом. Формирование положительной мотивации учащихся старших классов к занятиям физической культурой и спортом, по утверждению ученых, зависит в значительной степени от педагогического мастерства учителя физической культуры [4]. А. Щелкунов, А. Лебедева, С. Майборода изучают вопросы форм повышения нужной мотивации двигательной активности учащихся к занятиям на основе разноуровневых вариантов физического воспитания. По исследованию авторов, мотивацией к занятиям физической культурой и спортом для учащихся старших классов является желание улучшить здоровье и приобрести хорошую физическую форму [3].

Эта проблема анализировалась нами в процессе изучения дисциплины «Педагогика физического воспитания и спорта». Формирование мотивации к занятиям спортом учащихся старшей школы видим в умении заинтересовать их, показать положительное влияние физических упражнений на организм человека, добавить уверенность в себе, создать «ситуацию успеха». В этом процессе важную роль играет педагогическое мастерство учителя физической культуры, умение подбирать как традиционные, так и инновационные методы обучения, которые будут вызывать удовлетворенность уроками.

Кроме этого, одним из путей мотивации является привлечение подростков к спортивно-массовой работе во внеурочное время, например: организация встреч с известными спортсменами города (района, области); участие в интеллектуально-спортивных шоу-программах «Шаг к успеху», «Лабиринтами спорта», «Кубок спортивного интеллекта» и т.д. совместно с воспитанниками-призерами спортивных секций, клубов, ассоциаций города.

Такие мероприятия предполагают не только выполнение физических нагрузок, но и выявление знаний по учебным предметам; просмотр мастер-классов (игры в футбол, баскетбол, теннис) учителей физкультуры, тренеров детских юношеских спортивных школ; создание совместных наставнических команд старшеклассников и школьников начального звена с целью проведения физкультурно-спортивных конкурсов: «Мистер Спорт», «Мисс Грация», «Семейный вечер спорта» и т.п.; игровые разминки-конкурсы к началу тренировок «Лучший спортивный комментатор», «Диктор спортивного телеканала», цель ознакомить учащихся с новостями в мире спорта, достижениями спортсменов.

Весомое значение в процессе мотивации к занятиям спортом учащихся старшей школы играют тренировочные занятия в спортивных секциях, кружках физкультуры (общей физической подготовки, лечебной физической культуре); студиях фитнеса и спортивного танца, организация соревнований и т.д. Следовательно, формирование мотивации учащихся стар-

шей школы к занятиям спортом характеризуется разноплановостью и способствует осознанию необходимости постоянного физического совершенствования.

Список литературы:

1. Бобровник С.И. Формирование мотивации старшеклассников к занятиям физической культурой и спортом. Научный журнал НПУ имени М.П. Драгоманова Выпуск 2 (43)' 2014. Серия 15. Научно-педагогические проблемы физической культуры (физическая культура и спорт). С. 4-9.
2. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.:М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
3. Щелкунов А., Лебедева А., Майборода С. Формы повышения нужной мотивации двигательной активности учащихся к занятиям на основе разноуровневых вариантов физического воспитания. Физическая реабилитация и рекреационно-оздоровительные технологии №2/2019. С. 26-31.
4. Ячнюк И., Ячнюк Ю., Ячнюк М. Мотивы к занятиям физической культурой и спортом учащихся старших классов. Физическое воспитание, спорт и культура здоровья в современном обществе Сборник научных трудов. Т.2. С. 303–305.

РУБРИКА**«ПОЛИТОЛОГИЯ»****АНАЛИЗ СЛОЖИВШЕЙСЯ СИТУАЦИИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ
ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА ГОРОДА МОСКВЫ**

Егорова Надежда Александровна

магистрант,

Московский финансово-юридический университет,

РФ, г. Москва

Консовский Андрей Анатольевич

научный руководитель, канд. экон. наук, доцент,

Московский финансово-юридический университет,

РФ, г. Москва

Анализ сложившейся ситуации в системе управления жилищно-коммунального хозяйства (далее – ЖКХ) города Москвы позволяет выявить ряд проблем, существующих в этой сфере, а также дает возможность определить основные направления ее совершенствования.

Стратегия развития Москвы-2025 предусматривает, что столичный мегаполис должен стать ведущим национальным центром разработки и распространения инноваций, научным и образовательным центром мирового значения, а также международным финансовым центром.

Эти стратегические цели налагают высокие требования к экологии городской среды, к качеству услуг городского хозяйства, обеспечению и бесперебойному их предоставлению в любое время суток. Поэтому стратегия развития ЖКК рассматривается как одна из важнейших частей Стратегии развития Москвы-2025.

Значительная роль в достижении перспективных целей развития столицы отводится программно-целевым методам управления. В городе разработаны, приняты и реализуются государственные программы города Москвы (далее – ГП), в т.ч. имеющие непосредственное отношение к управлению ЖКХ города. Такой программой является ГП «Жилище», которая включает в себя следующие подпрограммы:

- «Строительство нового жилья в городе Москве и реновация существующей жилой застройки». Подпрограмма способствует возведению нового жилья за счет всех источников финансирования, окончание строительства многоквартирных домов для обманутых дольщиков, реновацию имеющейся застройки;

- «Выполнение государственных обязательств». Подпрограмма подразумевает выполнение обязательств Правительства Москвы перед гражданами, нуждающимися в улучшении жилищных условий в соответствии с действующим законодательством.

- «Капитальный ремонт и модернизация жилищного фонда». Основная задача подпрограммы – повышение комфорта и защищенности условий проживания в городе Москве, совершенствование жилищного фонда;

- «Управление жилищным фондом в городе Москве». Подпрограмма основана на модернизации системы управления жилыми домами, формировании единого портала в сфере учета жилищного фонда, развитии рынка найма и аренды жилья в городе Москве;

- «Содержание и благоустройство территории жилой застройки и иные мероприятия в сфере жилищного хозяйства». Подпрограмма направлена на повышение комфорта и защищенности проживания в городе Москве. Ее цель – обеспечение безопасного содержания не-

движимости в собственности города, повышение осведомленности граждан в вопросах управления многоквартирными домами.

Одно из ключевых направлений работы Правительства Москвы – модернизация ЖКХ. В связи с тем, что модернизировать сферу ЖКХ необходимо в условиях ограничения роста тарифов и при минимальном использовании бюджетных средств, предстоит обеспечить привлечение в эту отрасль частных инвестиций. Этому способствует политика Минстроя России по созданию необходимой правовой базы в этой сфере.

В последнее время принято около 30 нормативных правовых актов и утверждены базовые законодательные изменения, направленные на создание условий для привлечения частных инвестиций в сферу ЖКХ. Теперь на повестке дня – задача методического сопровождения внедрения «новых» правил, а также эффективного выполнения нового законодательства региональными и местными властями.

Для участников рынка, регионов, муниципалитетов, банков, инвесторов Минстроем России организована работа по формированию реестра лучших практик частного инвестирования в отрасль, что даст возможность изучать, пользоваться и тиражировать успешный опыт.

Степень достижения всех целей, поставленных Правительством Москвы по совершенствованию управления в сфере ЖКХ, во многом определяется уровнем осведомленности общества о проводимых преобразованиях в этой сфере.

В связи с этим важнейшая задача органов исполнительной власти города – проведение масштабной работы по информированию населения об актуальных вопросах и проводимых преобразованиях в сфере ЖКХ. Это должно способствовать повышению доверия жителей к власти и расширению их участия в управлении этой сферой. Эта задача также нашла отражение в программных документах города Москвы.

Список литературы:

1. Атаманчук, Г.В. Теория государственного управления / Г.В. Атаманчук – М.: Омега – Л, 2014. – 525 с.
2. Барабашев, А.Г. Государственное и муниципальное управление. Технологии научно-исследовательской работы: учебник для вузов / А.Г. Барабашев, А.В. Климова. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 194 с.

РУБРИКА
«ПСИХОЛОГИЯ»

**ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАЗВИТИЯ РЕЧИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Газаева Аида Абдуллаховна

студент,
ФГБОУ ВО Ставропольский государственный
медицинский университет,
РФ, г. Ставрополь

Малахова Юлия Алексеевна

научный руководитель,
ФГБОУ ВО Ставропольский
государственный медицинский университет,
РФ, г. Ставрополь

**PLAY AS AN EFFECTIVE METHOD OF SPEECH DEVELOPMENT
IN PRESCHOOLERS WITH MUSCULOSKELETAL DISORDERS**

Aida Gazaeva

Student,
Stavropol State Medical University,
Russia, Stavropol

Yulia Malakhova

Scientific advisor,
Stavropol State Medical University,
Russia, Stavropol

Аннотация. В данной статье рассматривается роль игры как эффективного метода развития речи у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Abstract. This article examines the role of play as an effective method of speech development in preschoolers with musculoskeletal disorders.

Ключевые слова: игровые методы, нарушение опорно-двигательного аппарата, ДЦП, развитие речи, нарушения речи.

Keywords: play methods, musculoskeletal disorders, cerebral palsy, speech development, speech disorders.

Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) – это широкий спектр ограничений в здоровье детей. Внешне они могут проявляться по-разному: деформация рук и/или ног, мышечная слабость, искривление конечностей, отставание в росте конечностей и многое другое. Такие ограничения появляются вследствие разнообразных причин: психических и двигательных нарушений, варьируется от тяжелой до легкой степени.

Образовательная сфера уже несколько десятилетий уделяет особое внимание детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагоги, психологи, логопеды, и клиници-

сты работают над воспитанием, обучением и реабилитацией этих детей в специальных дошкольных и школьных учреждениях, которые учитывают специфику их заболевания. В настоящее время существует неотложная потребность в усовершенствовании психолого-педагогической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата, так как эта патология становится все более распространенной и наблюдается тенденция к её увеличению, особенно к числу детей, страдающих детским церебральным параличом (ДЦП) [1].

Термин "детский церебральный паралич" объединяет ряд синдромов, которые связаны с повреждением мозга. ДЦП возникает из-за поражения головного и спинного мозга, вызванного различными причинами на ранних стадиях внутриутробного развития и во время родов. Основным клиническим признаком ДЦП является нарушение двигательных функций из-за задержки в развитии и неправильного развития статокинетических рефлексов, тонуса и парезов. Помимо нарушений в центральной нервной системе, с течением времени появляются изменения в нервных и мышечных волокнах, суставах, связках и хрящах [7].

К основным нарушениям двигательной функции при ДЦП в большинстве случаев присоединяются проблемы с психикой, речью, зрением, слухом и другими функциями. Некоторые дети также страдают от судорожного синдрома. В. Литтль в 1853 году впервые описал клинические проявления ДЦП, и в течение почти ста лет это заболевание носило его имя. Зигмунд Фрейд в 1893 году предложил термин "детский церебральный паралич" для объединения всех форм спастических параличей, имеющих внутриутробное происхождение и сходные клинические признаки [7].

Дефекты речи занимают существенное место в структуре нарушений у детей, страдающих церебральным параличом, причем их частота составляет 80%.

Особенности и степень выраженности этих нарушений зависят в основном от того, где и насколько тяжело поражен мозг ребенка. Нарушения речи при церебральном параличе обусловлены не только повреждением определенных структур мозга, но и незавершенным формированием или недоразвитием определенных частей коры головного мозга, которые играют важнейшую роль в речевой и психической деятельности.

Значительную роль в развитии речевых нарушений при ДЦП играет двигательная патология. Существует связь между речевыми и двигательными расстройствами у детей с церебральным параличом. Продолжительное сохранение патологических тонических рефлексов негативно сказывается на мышечном тоне артикуляционного аппарата. Интенсивность тонических рефлексов приводит к повышению мышечного тонуса языка, что затрудняет дыхание, голосообразование, открытие рта и движение языка вперед и вверх. Такие нарушения моторики артикуляции замедляют и нарушают развитие голосовой активности и произношения звуков. Недостаточное кинестетическое восприятие проявляется в том, что ребенок не только испытывает трудности с выполнением движений, но и слабо ощущает положение и движение артикуляционных органов и конечностей [3].

Дети, страдающие от ДЦП, часто имеют задержку в формировании различных аспектов речи, таких как лексика, грамматика и фонетика.

У большинства детей с церебральным параличом развитие активного словарного запаса и длины предложений происходит медленно в раннем возрасте, что влияет на их понятность речи. Однако пассивный словарный запас (понимание речи других людей) обычно значительно превосходит активный. Кроме того, задерживается развитие мелодичности и интонационности речи, а также способности воспринимать и воспроизводить ритм. Речевая активность у таких детей низкая, их речь в основном состоит из отдельных слов, и простые и короткие предложения встречаются редко. Сложным является установление связи между словом, предметом и простейшим действием. Особенно трудно для детей с ДЦП понимать и использовать слова, описывающие действия, и они часто заменяют их словами, описывающими предметы. Все дети с церебральным параличом испытывают недостаточно развитую фонетическую сторону речи из-за нарушений в артикуляционном аппарате.

В дошкольном возрасте многие дети общаются с окружающими с помощью простых и коротких предложений, состоящих из двух-трех слов. Даже если у детей достаточный уро-

вень развития речи, они часто не могут полностью реализовать свои возможности в общении (на заданные вопросы они часто отвечают стереотипными однословными ответами). У многих детей с ДЦП речь имеет особенности, связанные с характером заболевания. Часто у них возникают проблемы с грамматикой, которые, в свою очередь, часто вызваны лексическими нарушениями. Формы и категории грамматики усваиваются медленно и с трудом, что объясняется ограничением речевого общения, нарушением слухового восприятия, внимания, низкой речевой активностью и недостаточным развитием когнитивных навыков.

Родительские ошибки воспитания оказывают неблагоприятное влияние на развитие речи. Часто, родители излишне опекают ребенка, стараясь выполнять за него все задачи, предугадывать его желания и отвечать на них без всякой потребности в общении. В результате этого, не формируется у ребенка необходимая мотивация для развития речи, и он лишается возможности для речевого взаимодействия, важного для его развития.

В дошкольном возрасте игра становится главной сферой деятельности. В современном обществе игры занимают особое место в процессе воспитания и образования детей. В процессе игры дети развиваются и взаимодействуют с окружающим миром. Эта увлекательная занятость способствует развитию всех психических функций и формированию нравственных качеств личности [2]. Неоспоримым плюсом игровой деятельности является расширение словарного запаса и улучшение грамматических навыков. Более того, игра помогает детям выражать свои эмоции и чувства. Через игровую активность дети осваивают правила социального взаимодействия и развиваются в области коммуникации: они учатся общаться как вербально, так и невербально, развивают свою речевую активность и находят мотивацию для общения с взрослыми и сверстниками. Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата игровые методы развития речи становятся особенно важными и эффективными [4].

Игры, специально разработанные для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, позволяют совместить физическую активность и развитие речи. При этом они учитывают особенности физических возможностей каждого ребенка и помогают ему преодолевать преграды, связанные с его основным заболеванием.

Среди наиболее распространенных и успешно зарекомендовавших себя игр можно назвать следующие:

1. "Развивающие игры с использованием речевых упражнений"
2. "Физическая активность в течение минуты"
3. "Упражнения для развития моторики пальцев"
4. "Упражнения для развития артикуляции"
5. "Музыкальная игра с элементами ритмики"
6. "Су-джок терапия"
7. "Творческие занятия с элементами театрализованной деятельности"
8. "Игры с мячом"
9. "Рисование на вертикальных поверхностях"
10. "Использование информационных технологий"

Использование игр с мячом является проверенным методом развития у различных категорий людей, обладающих разными физическими и интеллектуальными возможностями. В процессе игры с мячом происходит улучшение обмена веществ, тренировка крупных мышц, естественное дыхание и правильная осанка. Физическая активность также сильно стимулирует активность коры головного мозга, способствует развитию регулирующей функции (осознание правил, произвольное внимание, воля). Кроме того, в играх с мячом поддерживается равновесие возбуждения и торможения, происходит тактильная стимуляция, тренируются крупные мышцы и улучшается координация движений. Также развивается моторика рук, зрительно-моторные координации и взаимодействие между полушариями мозга.

Игры на песке способствуют развитию речевой активности и когнитивных процессов. Вместе с этим развиваются такие навыки, как коммуникация, формирование положительных черт характера и стабилизация эмоционального состояния у ребенка. С помощью песочной терапии психологи в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с сочетанным

диагнозом все чаще применяют данную методику. Такая терапия способствует улучшению мелкой моторики, развитию коммуникативных навыков и формированию образного мышления и адекватной модели мировосприятия [6].

Важным игровым методом развития речи у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата является использование ролевых игр. В процессе игры ребенку предоставляется возможность вжиться в различные роли и ситуации, которые требуют использования речи для общения и решения задач. Ребенок учится выражать свои мысли, представлять себя и строить связные речевые высказывания. Такие игры способствуют развитию речевого мышления, позволяют тренировать память и внимание, а также развивают фантазию и творческое мышление [5].

Еще одним эффективным игровым методом развития речи у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата является использование музыкальных игр и песен. Музыка стимулирует развитие речевых навыков, ритмического слуха и артикуляционной гимнастики. Ребенок, вовлеченный в музыкальные игры и песни, учится правильно произносить звуки и слова, развивает темпоритмические навыки и способности к музыкальному самовыражению.

Таким образом, игра является неотъемлемой частью детского развития и предлагает ребенку множество возможностей для формирования и развития речи. В особенности, для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата игра является ценным инструментом – она позволяет детям не только взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, но и развивать свои речевые способности, формировать навыки коммуникации, развивать моторику, координацию движений, укреплять мышцы, а также расширять свои знания о мире. Игра может быть успешно использована в образовательном процессе для поддержки и содействия развитию речи у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Список литературы:

1. Вернер Д. «Что такое детский церебральный паралич». – М., 2003
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 224 с.
3. Кударина А.С., Садвакасова Н.А., Ашимханова Г.С., Арбабаева А.Т., Жусупбекова З.Д. Особенности речевого развития детей с детским церебральным параличом [Электронный ресурс] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 2-1. с. 46-49
4. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб.пособие для студ.сред. пед.учебн.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
5. Ушакова О.С «Речевые игры и упражнения для дошкольников», М: Институт Психотерапии, 2001 г.
6. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми: Кн. для логопеда. Ред.-сост.. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.
7. Шипицина Л.М., Мамайчук ЛМ. Детский церебральный паралич. СПб. 2001.

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Сухарева Ирина Леонидовна

студент,
ФБГОУ ВО Магнитогорский Государственный
Технический университет им. Г.И. Носова,
РФ, г. Магнитогорск

Токарь Оксана Владимировна

научный руководитель,
ФБГОУ ВО Магнитогорский Государственный
Технический университет им. Г.И. Носова,
РФ, г. Магнитогорск

Аннотация. В статье рассматривается проблема девиантного поведения подростков и виды профилактических и коррекционных мер против роста совершаемых ими противоправных действий. Автор обосновывает роль воспитания как фактора профилактики и коррекции отклоняющегося поведения девиантных подростков в социальной среде.

Ключевые слова: девиантное поведение, воспитание, профилактика, коррекция, подростки-правонарушители.

Девиантное поведение подростков – это проблема, которая имеет сложную социальную реальность. При неустойчивой ситуации в обществе происходит отторжение большого количества людей, которые занимаются общественно-значимыми делами, что приводит к значительному росту социальных девиаций, преимущественно среди подростков. Далеко не всегда подросток может спокойно пережить столкновение своего мира с миром традиционного общества. Очень часто в этот период происходит изменение многих убеждений и установок, которые являются ядром для формирования желаний и привычек, приводящих к неуверенности в себе. Неоднократно, в пубертатный период сменяются одни чувства и привязанности на другие, которые могут иметь как патологический, так и нормальный характер. Молодежь, которая пытается отстаивать свое право на социальное действие в этих условиях, становится агрессивной. Довольно часто, сегодняшние подростки участвуют в вооруженных «бандах», которые занимаются рэкетом и другими преступлениями против собственности. Но и этим не ограничивается разновидность девиантности: побеги из дома, чрезмерная конфликтность, жестокость по отношению к другим людям и животным. Согласно этому факту, если не заниматься профилактикой девиантного поведения в подростковом возрасте, то эта проблема не исчезнет.

По мнению специалистов, причины девиантного поведения детей могут быть различными: неправильное воспитание в семье, нехватка поддержки со стороны родителей, разногласия со сверстниками, педагогами и учителями. Данные обстоятельства являются основой для формирования у детей комплексов и страхов, которые со временем приобретают сильно выраженный характер протеста против общества и стремления показать свою состоятельность опасными методами.

При формировании личности ребенка в первую очередь важную роль играют родители, педагоги и учителя. Именно они должны ясно знать свою главную задачу – профилактику девиантного поведения детей. Она осуществляется посредством внимательного отношения к новому члену общества.

Среди множества причин возникновения девиаций, можно выделить несколько основных:

- генетические,
- психологические и социально-психологические,

- физиологические.

В целях повышения эффективности мер по профилактике и коррекции необходимо соблюдение следующих условий:

- Изучение эффективности профилактических и коррекционных мер, основанных на данных социально-педагогического мониторинга.
- Научное и методическое обеспечение процесса сотрудничества школы, семьи и остальных социальных институтов по организации работы с детьми, имеющими отклонения в поведении.
- Улучшение уровня компетентности специалистов (повышение квалификации, профессиональная переподготовка).

Психологическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков включает в себя два последовательных этапа:

а) оказание помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, до того как негативные последствия этих условий негативно скажутся на их поведении (этап профилактики);

б) исключение возможности совершения преступления и обеспечение исправления лиц, которые уже находятся на стадии дезадаптации и совершают правонарушения в рамках закона (этап коррекции).

Таким образом, для того чтобы предотвратить отклонения в поведении подростков, родителям и педагогам следует внимательнее относиться к этапу взросления молодого поколения. Благодаря психологическому проведению родителей, компетентности педагогов и школьных психологов, можно избежать формирования отклоняющегося поведения..

В китайской мудрости есть изречение: «Есть только ошибочный путь, но не существует безвыходных ситуаций». В процессе воспитания не существует безвыходных ситуаций, и не бывает людей, которые были бы абсолютно испорчены.

Список литературы:

1. Альбуханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 299 с.
2. Божович Л.И. Личность и формирование в детском возрасте. СПб: Питер, 2008. 398 с.
3. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок. М.: Педагогика. Пресс, 1993. 224 с.
4. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. М.,1981. 159 с.
5. Клейберг Ю.А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков. Кемерово: Кузбасс-Издат, 1996. 163 с.
6. Королев В.В. Психические состояния у подростков-правонарушителей. М., 1993. 189 с.
7. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8 т. М.: Педагогика, 1983-1986. Т. 1. 368 с.

РУБРИКА

«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ПРИМЕНЕНИЕ ВАРИСТОРОВ ДЛЯ ЗАЩИТЫ
ЭЛЕКТРОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Богданова Екатерина Андреевна

магистрант,

*Балтийский государственный технический
университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова,
РФ, г. Санкт-Петербург*

Одним из существенных рисков при эксплуатации электронного оборудования является его повреждение в результате резкого повышения напряжения в сети электропитания, так называемых «скачков» напряжения.

В последнее время для защиты электронного оборудования широкое распространение получили варисторы. Варистор – это нелинейный полупроводниковый резистор [3], или как его еще называют нелинейное полупроводниковое сопротивление [2].

Варисторы обладают нелинейной вольт-амперной характеристикой. Варистор подключается параллельно защищаемому оборудованию, и пока напряжение в сети в пределах нормы варистор имеет очень большое электрическое сопротивление, практически это изолятор. При превышении некоего порогового значения сопротивление варистора резко падает, причем становится существенно ниже сопротивления защищаемого оборудования. В результате основной ток в сети проходит через варистор, который принимает на себя и рассеивает излишек энергии.

По внешнему виду варисторы бывают: пленочные, дисковые, в виде таблеток, стержней и чипов.

Варисторы изготавливают из смеси полупроводниковых материалов на основе многофазных структур из порошка карбида кремния с размерами кристаллитов 20 – 180 мкм и специальных наполнителей, связующих отдельные зерна порошка (от 10 до 40% от общей массы). В качестве связки применяются глины, жидкое стекло, кремнийорганические лаки и т.д. Смесь подвергают термической обработке, в результате которой зерна порошка карбида кремния покрываются слоем окиси кремния толщиной 10^{-5} см, а наполнитель спекается. При небольшом напряжении удельное сопротивление такого слоя составляет $10^6 - 10^8$ Ом·см. Практически это изолятор между отдельными зернами порошка. С учетом того, что удельное сопротивление самих зерен карбида кремния невелико (около 1 Ом·см), при низких напряжениях электрического поля пленки окиси кремния являются запорными слоями, и все приложенное к материалу напряжение приходится на эти запорные слои [3].

Варистор с глинистой связкой называют тиритом. Варисторы со связкой в виде керамической массы на основе жидкого стекла называют вилитами и тервитами. Тервит получают при более высокой температуре термической обработки (свыше 1000 °С) по сравнению с вилитом (около 300 °С).

После спекания заготовки на ее контактные поверхности наносится металлизированный слой серебра, к которому припаивают выводы варистора. Готовый варистор помещается в фарфоровый или металлический корпус для защиты от механических и атмосферных воздействий, покрывается лаком [1].

Применение варисторов для защиты оборудования обусловлено особенностями их вольт-амперной характеристики – зависимости силы электрического тока от приложенного к данному элементу напряжения.

Простейшая вольт-амперная характеристика идеального проводника, имеющего электрическое сопротивление, не зависящее от силы тока, определяется законом Ома, и представляет собой прямую линию, проходящую через начало координат. Поскольку сопротивление реальных проводящих сред меняется при изменении условий, их вольт-амперная характеристика, как правило, нелинейна [4]. Вольт-амперная характеристика варистора при изменении напряженности электрического поля может меняться радикально.

Когда напряжение, приложенное к выводам варистора, превысит определенный порог, происходит пробой покрывающей кристаллы карбида кремния изолирующей пленки [5], и кристаллы электрически соединяются между собой. При этом между выводами варистора образуется большое количество параллельных проводящих цепочек кристаллов. В результате сопротивление варистора резко падает, а сила проходящего через него тока резко возрастает. При снижении напряжения ниже порогового значения изоляция кристаллов карбида кремния восстанавливается [3].

Таким образом, варисторы имеют симметричную высоконелинейную (практически пороговую) вольт-амперную характеристику. Типичная вольт-амперная характеристика варистора представлена на рисунке.

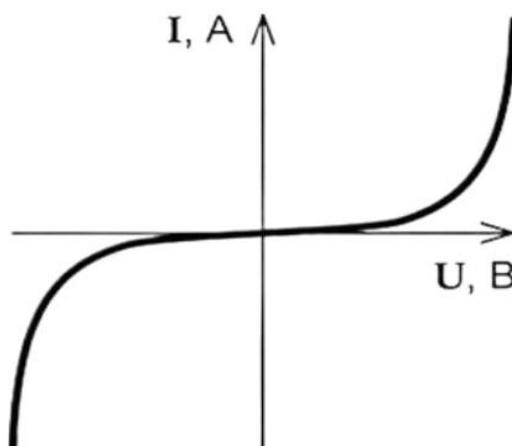


Рисунок. Вольт-амперная характеристика варистора

где I сила тока;

U напряжение на варисторе.

Коэффициент нелинейности варистора (α) – параметр, характеризующий нелинейность вольт-амперной характеристики, который вычисляется по формуле:

$$\alpha = \frac{\lg \frac{I_2}{I_1}}{\lg \frac{U_2}{U_1}}$$

где $I_1 = 1 \text{ мА}$, $I_2 = 10 \text{ мА}$;

U_1 и U_2 напряжения на варисторе при токах I_1 и I_2 .

Перегиб вольтамперной характеристики не имеет вид резкого излома, а носит квадратичный характер. Это обусловлено тем, что слои пленки между зернами имеют несколько разные толщины и, следовательно, пробиваются при различном напряжении электрического поля [3].

Варисторы можно использовать в цепях, как постоянного тока, так и переменного с частотой до нескольких килогерц. Использованию варисторов при более высоких частотах препятствует их заметная собственная емкость [2]. Варисторы включают в сеть электропитания после предохранителя параллельно электропотребляющим устройствам для их защиты от кратковременных перенапряжений, иногда возникающих в сети [5].

Варисторы относительно недороги в изготовлении, надежны в эксплуатации, способны многократно выдерживать высокие нагрузки [1], могут включаться в цепь в любой полярности. Этими преимуществами обусловлено их широкое применение в качестве компонентов защиты сложных и дорогостоящих полупроводниковых систем различного назначения:

- бытовая электроника (телевизоры, микроволновые печи);
- устройства промышленной электроники (электродвигатели, схемы защиты);
- аппаратура средств связи;
- устройства обработки данных;
- оборудование передачи электроэнергии (газоразрядники);
- индикаторные средства (автомобильная электроника, железнодорожный транспорт)

и другие области применения [1].

Измерения параметров варисторов проводятся согласно:

- ГОСТ 21342.0-75 «Резисторы. Общие требования при измерении электрических параметров»;
- ГОСТ 21342.9-76 «Варисторы. Метод измерения напряжения и тока»;
- ГОСТ 21342.10-76 «Варисторы. Метод измерения коэффициента нелинейности»;
- техническому регламенту на изделия.

Список литературы:

1. Дервяго Т.М., Терешко Д.А. Особенности конструкции и применения варисторов в электрических цепях // Актуальные проблемы энергетики: Материалы 73-й научно-технической конференции студентов и аспирантов. – Минск, 2017. – С. 878–883.
2. Жеребцов И.П. Основы электроники. 5-е изд., перераб. и доп. – Ленинград: Энергоатомиздат, 1989. – 352 с.
3. Касаткин Г.С., Федотов, В.В. Варисторы, их свойства и применение: Учебное пособие. – М.: МИИТ, 2010. – С. 40.
4. Кудрявцев А.А. Вольт-амперная характеристика // Большая российская энциклопедия. Электронная версия. URL: <https://bigenc.ru/physics/text/1927979?> (дата обращения: 09.12.2023).
5. Москатов Е.А. Электронная техника. Начало. 3-е изд., перераб. и доп. – Таганрог, 2010. – 204 с.

ОПТИМИЗАЦИЯ АНТИВИРУСНОЙ ЗАЩИТЫ ЧЕРЕЗ МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ: АНАЛИЗ ПРЕИМУЩЕСТВ И ВЫЗОВОВ

Бойков Илья Александрович

студент,
Московский государственный технический
университет им. Н.Э. Баумана,
РФ, г. Москва

Цыганок Дарья Игоревна

студент,
Московский государственный технический
университет им. Н.Э. Баумана,
РФ, г. Москва

В последние десятилетия, кибербезопасность столкнулась с беспрецедентными вызовами в связи с постоянно растущим количеством и сложностью киберугроз. В этой динамичной обстановке машинное обучение (ML) оказалось ключевым инструментом в борьбе с вирусами и другими видами вредоносного ПО. Ранее антивирусные программы в основном опирались на сигнатурный подход, который предполагал обнаружение и блокирование угроз на основе уже известных вирусных сигнатур. Однако этот метод быстро устаревает, поскольку новые вирусы постоянно разрабатываются и модифицируются, делая их невидимыми для традиционных сигнатурных сканеров.

Внедрение машинного обучения радикально изменило эту ситуацию. В отличие от традиционных методов, ML позволяет системам антивирусной защиты обучаться и адаптироваться к новым угрозам в реальном времени, повышая их способность проактивно распознавать и блокировать вредоносные программы, даже если они ранее не встречались.

Примеры алгоритмов машинного обучения, используемых в антивирусной защите

В сфере антивирусной защиты, машинное обучение представлено разнообразными алгоритмами, каждый из которых выполняет уникальную роль. Нейронные сети, в том числе глубокие нейронные сети, стоят в авангарде обнаружения новых и неизвестных угроз. Они обучаются на обширных наборах данных, содержащих информацию о безопасных и вредоносных программах, что позволяет им эффективно распознавать и идентифицировать угрозы. Примеры таких систем включают Convolutional Neural Networks, которые анализируют структуру вредоносного ПО и выявляют аномалии в коде или поведении приложений.

Алгоритмы кластеризации, такие как K-средних, играют важную роль в группировке похожих видов угроз. Это позволяет выявлять новые варианты уже известных вирусов на основе общих характеристик, даже если эти вирусы были модифицированы или зашифрованы. Деревья решений и случайные леса, являясь ансамблями деревьев решений, улучшают стабильность и точность классификации вредоносных программ по различным атрибутам и поведенческим характеристикам. Они особенно эффективны в выявлении фишинговых сайтов или опасных файлов на основе их специфических особенностей.

Метод опорных векторов (SVM) представляет собой мощный алгоритм классификации, который разделяет данные на классы с помощью гиперплоскости в многомерном пространстве. В антивирусной защите SVM используются для различения вредоносных и безопасных программ на основе анализа их характеристик и поведения. Наконец, алгоритмы обнаружения аномалий, такие как Изолирующий лес, специализируются на выявлении аномальных данных или поведения, что может указывать на новую или неизвестную вредоносную активность. Они особенно полезны для обнаружения необычных сетевых паттернов или изменений в системных файлах, которые могут быть признаками вредоносной деятельности.

Алгоритмы обнаружения аномалий, такие как Изолирующий лес, играют ключевую роль в выявлении необычных или ненормальных наблюдений в данных. Они специально разработаны для обнаружения тех случаев, которые отклоняются от установленной нормы, что делает их особенно ценными для идентификации новых или неизвестных вредоносных программ. В контексте антивирусной защиты, эти алгоритмы могут обнаруживать необычные поведенческие паттерны или активности в системе, которые могут сигнализировать о наличии вредоносного ПО. Например, они могут выявлять аномальное сетевое поведение или неожиданные изменения в системных файлах, которые часто являются признаками вредоносной деятельности.

Антивирусные решения с использованием новых технологий представляют собой важный шаг в борьбе с киберугрозами, преодолевая ограничения традиционных методов и предоставляя улучшенные возможности для обнаружения и реагирования на угрозы.

Новые методы помогают обнаруживать новые угрозы без опоры на сигнатуры, анализируя и сравнивая поведение программ с известными вредоносными образцами. Это особенно важно в условиях постоянно изменяющихся и адаптирующихся вирусов и вредоносных программ. [1]

Эти технологии обеспечивают способность адаптироваться к новым и ранее не виданным угрозам. Системы могут самостоятельно 'учиться' на основе новых данных, что делает их способными предсказывать и противостоять новым видам атак. [2]

Интеграция передовых технологий значительно автоматизирует процесс обнаружения и реагирования на угрозы. Это включает в себя автоматическое обновление баз данных вирусов и сканирование на наличие угроз.

Многие компании в области кибербезопасности активно интегрируют передовые технологии в свои продукты, улучшая их способность обнаруживать и противостоять различным видам угроз.

Машинное обучение в антивирусной защите несет в себе определенные риски и ограничения, которые важно учитывать. Одна из основных проблем заключается в возможности ошибок обнаружения, включая ложные срабатывания и упущенные угрозы. Эти ошибки возникают из-за того, что алгоритмы могут не всегда точно распознавать вредоносные программы, что приводит к неправильной классификации безопасных программ как вредоносных или наоборот.

Еще одним важным недостатком является зависимость машинного обучения от качества и объема обучающих данных. Если данные для обучения модели недостаточны или некорректно размечены, это может снизить точность и эффективность системы. Неправильная разметка данных может привести к тому, что алгоритмы будут делать неверные выводы, и эти ошибки будут накапливаться со временем, ухудшая общую производительность системы.

Также следует учитывать высокую требовательность машинного обучения к вычислительным ресурсам и сложности его интеграции с существующими системами безопасности. Это может стать вызовом, особенно в условиях ограниченных ресурсов или там, где требуется совместимость с уже существующими технологиями.

Кроме того, применение машинного обучения в антивирусной защите может представлять угрозы для конфиденциальности и безопасности данных. При использовании больших объемов данных для обучения моделей возникает риск их утечки или неправомерного использования, что может стать серьезной проблемой с точки зрения защиты личной информации и коммерческих данных.

Один из заметных примеров использования машинного обучения в антивирусной защите демонстрирует Microsoft с их подходом к борьбе с вариантом вредоносного ПО GoldMax. Используя сочетание "fuzzy hashing" и глубокого обучения, основанного на техниках обработки естественного языка и компьютерного зрения, Microsoft успешно заблокировала эту угрозу. Данный метод позволил улучшить точность классификации вредоносных программ и ускорить их обнаружение, что критически важно для защиты от сложных кибератак. [3]

Применение машинного обучения в антивирусных решениях демонстрирует значительные успехи в обнаружении и предотвращении киберугроз, преодолевая ограничения традиционных подходов. Адаптивность и обучаемость этих систем позволяют им эффективно противостоять новым и адаптирующимся вирусам, значительно улучшая защиту. Однако важно учитывать риски, связанные с возможными ошибками обнаружения, зависимостью от качества обучающих данных, высокими требованиями к вычислительным ресурсам, а также проблемами конфиденциальности и безопасности данных. Тщательный подход к интеграции машинного обучения и постоянное улучшение алгоритмов остаются ключевыми для достижения оптимальной эффективности антивирусных систем.

Список литературы:

1. The State of Ransomware in the U.S.: Report and Statistics 2023 // Emsisoft URL: <https://www.emsisoft.com/en/blog/35668/the-pros-cons-and-limitations-of-ai-and-machine-learning-in-antivirus-software/> (дата обращения: 18.12.2023).
2. What is the role of machine learning in antivirus? // James Parker URL: <https://www.jamesparker.dev/what-is-the-role-of-machine-learning-in-antivirus/> (дата обращения: 18.12.2023).
3. Combing through the fuzz using fuzzy hashing and deep learning to counter malware detection evasion techniques // Microsoft URL: <https://www.microsoft.com/en-us/security/blog/2021/07/27/combing-through-the-fuzz-using-fuzzy-hashing-and-deep-learning-to-counter-malware-detection-evasion-techniques/> (дата обращения: 18.12.2023).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧИХ СТАНЦИЙ КОРПОРАТИВНОЙ СЕТИ

Евдокимов Андрей Олегович

магистрант,

Владимирский государственный университет

имени Александра Григорьевича

и Николая Григорьевича Столетовых,

РФ, г. Владимир

Удаленная работа в России привлекает большинство людей, ведь ее плюсы лежат на поверхности:

- экономия времени на дорогу;
- экономия денег на проезд и питание;
- присутствует возможность самостоятельно распоряжаться своим рабочим временем;
- возможность работать из любой точки мира, где есть доступ в интернет.

К тому же, ушедшая пандемия позволила многим компаниям «обкатать» такой вариант организации работы и оценить его достоинства, к которым можно отнести:

- снижение затрат на аренду офисов;
- возможность нанимать профессионалов из других городов;
- сокращение командировок.

Таким образом с первого взгляда может показаться что удаленная работа наделена только положительными чертами, но, к сожалению, это не совсем так.

При работе в удаленном формате отсутствует жесткий контроль в следствии чего у сотрудника происходит деградация самодисциплины, что сказывается на сроках и качествах выполнения поставленных задач.

Для предотвращения данных факторов существуют информационные системы (далее ИС), направленные на отслеживание деятельности персонала в течении трудового дня и контроля за соблюдением трудового распорядка. На практике данные системы зарекомендовали себя с положительной стороны в первую очередь благодаря поддержания дисциплины и предупреждения злоупотреблением доверием работодателя.

Грамотный учет рабочего времени фиксирует не просто физическое пребывание сотрудника на рабочем месте, а непосредственно время, посвященное работе. Это надежный механизм против лени, откладывания дел на потом и зависимости от личных социальных сетей, где работник может активно сидеть в рабочее время.

На сегодняшний день существует большое количество ИС использующиеся для контроля эффективности использования рабочих станций корпоративной сети. В рамках данной статьи были рассмотрены следующие ИС:

- Yaware TimeTracker;
- WorkStat;
- LanAgent;
- Mirko.

У каждого из приведенных выше систем есть свои достоинства и недостатки о которых и пойдет дальше речь.

Yaware – онлайн сервис для учета времени за компьютером. Главной идеей которого является получить четкую картину потраченного времени и использовать полученную информацию для построения повышения эффективности работы. Данная ИС начала свое существование в далеком 2015 году украинской компанией и за годы пользования покорила мир.

Yaware решает следующий спектр задач:

- контроль времени в социальных сетях, скайпах и других непродуктивных ресурсах;
- контроль удаленных сотрудников.

Данная система помогает дисциплинировать сотрудников и позволяет четко разграничивать эффективное и неэффективное время.

Для использования ИС Yaware компании-клиенту необходимо создать учетную запись (далее УЗ) и установить программу на контролируруемую машину. Как только клиент будет установлен, программа начнет сбор информации об использованных ресурсах рабочей машины и уже через несколько часов можно оценить результаты мониторинга. Вся информация передается на сервер в зашифрованном виде и отображается в личном кабинете с помощью диаграмм и графиков.

ИС Yaware собирает следующую информацию:

- список запущенных в ходе рабочего дня программ и точное время работы с ним;
- время начала и окончания работы;
- время потраченное в сети Интернет (список посещенных сайтов с точным указанием времени их просмотра);
- количество и продолжительность перерывов;
- реальное время работы за машиной.

Помимо вышеуказанных функциональных особенностей Yaware может создавать скриншоты рабочего стола и снимки веб камеры, учитывая некоммерческое время. Данные настройки гибки и позволяют собирать только ту информацию, которая актуальна для компании.

Сервис представляет право использования своего продукта бесплатно в течении 14 календарных дней. Для небольших компаний имеется специальное предложение по бесплатному учету рабочего времени. Стоимость лицензии на каждого сотрудника составляет 190 рублей в месяц.

WorkStat – еще одна информационная система, призванная частично закрыть задачи, связанные с мониторингом персонала, но при этом значительно уступая Yaware.

ИС WorkStat выполняет следующие задачи:

- учет рабочего времени;
- контроль посещения сайтов и использования программ;
- создание снимков экранов рабочих станций сотрудников;
- отображение графиков продуктивности;
- синхронизация с active directory (далее AD);
- API (интерфейс программирования приложений) для совместной работы с другими сервисами.

Программа позволяет получить объективную и детальную картинку продуктивности рабочего дня каждого сотрудника. Информация, собранная данной системой представляется в виде наглядных диаграмм и графиков, благодаря чему можно получить полную картину рабочего дня для любого сотрудника.

ИС WorkState собирает следующую информацию:

- периоды и продолжительность активной работы;
- время начала и окончания работы;
- количество и продолжительность перерывов;
- реальное время работы сотрудника за рабочей машиной;
- степень активности работы пользователей с различными программами;
- документы и таблицы, с которыми работали сотрудники;
- подробная информация о времени просмотра и редактировании документов;
- время, потраченное сотрудниками в сети Интернет;
- детальное сведение о запущенных в ходе рабочего дня программ.

Сервис представляет право использования своего продукта бесплатно в течении 15 календарных дней. Стоимость лицензии на каждого сотрудника составляет 1380 рублей в месяц.

Для установки данной информационной системы на контролируемое оборудование понадобится:

- оперативная память от 2 Гб;

- процессор от 1.1 ГГц;
- свободного пространства на жестком диске 4 Гб.

LanAgent – программа учета рабочего времени сотрудников и контроля их действия за компьютером. Данный программный продукт обеспечивает информационную безопасность и улучшает эффективность работы компании.

LanAgent работает по принципу черного ящика в самолетах. Данное ИС сохраняет почтовую переписку сотрудников и их работу с документами, в том числе переписку работников в мессенджерах, социальных сетях и чатах с заказчиками и внутри компании.

Система учета рабочего времени LanAgent также, как и свои конкуренты позволяет контролировать и собирать следующие данные:

- периоды и продолжительность активной работы;
- время начала и окончания работы;
- количество и продолжительность перерывов;
- реальное время работы сотрудника за рабочей машиной;
- степень активности работы пользователей с различными программами.

LanAgent позволяет наглядно просмотреть картину рабочего дня сотрудника и уведомит о нарушениях трудовой дисциплины.

Помимо вышеуказанных параметров данная ИС позволяет задавать индивидуальные настройки для каждого работника в зависимости от его рода деятельности.

Для установки данной информационной системы на контролируемое оборудование понадобится:

- оперативная память от 512 Мб;
- процессор от 800 МГц;
- свободного пространства на жестком диске 300 Мб.

Mirko – автоматизированная система контроля пользователей за компьютером существующая с 2002 года. Главная идея компании – создание надежного и функционального решения для мониторинга персонала, которое будут помогать клиентам обеспечивать безопасность своей интеллектуальной собственности и коммерческих тайн без ограничения возможностей сотрудников.

ИС Yaware выполняет следующие задачи:

- фиксация каждого действия и нажатия клавиш;
- перехват сообщений в социальных сетях;
- регулярное создание скриншотов и снимков с веб-камеры;
- фиксация активной истории в сети Интернет;
- формирование отчетов с отправкой на указанный почтовый ящик;
- запись текстовых переговоров в мессенджерах.

Как только рабочая машина включилась, активируется приложение «МИПКО». Оно фиксирует и передает данные на сервер о всей истории работы пользователя.

Сервис представляет право использования своего продукта бесплатно в течении 7 календарных дней. Стоимость лицензии на каждого сотрудника составляет 2190 рублей в месяц.

Некоторые ИС представленные на рынке имеют возможность создавать скриншоты рабочего стола и снимки веб камеры. Данные сведения попадают под критерии о персональных данных, при неправильном обращении данные сведения можно интерпретировать под административное правонарушение.

Согласно федеральному закону персональные данные [1, ст.3] – любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому объекту (субъекты персональных данных).

Обработка персональных данных должна осуществляться с соблюдением принципов и правил, предусмотренных настоящим Федеральным законом. Обработка персональных данных осуществляется с согласия субъекта персональных данных на обработку и персональных данных.

Согласно вышеуказанным статьям работодатель имеет право осуществлять фото и видеосъемку в установленных трудовым законодательством целях, а именно исключительно в целях соблюдения законов и иных нормативно правовых актов. Но перед этим необходимо создать локальный акт с последующим письменным ознакомлении сотрудников о проведении фото и видео фиксации на рабочем месте [2, ст.86]. Сотрудники же в свою очередь должны дать свое согласие на обработку персональных данных.

Таким образом системы по контролю рабочего времени на данный момент играет неотъемлемую роль в экономической и кадровой позиции большинства предприятий, особенно предприятия использующие площадки удаленной работы. В настоящее время в России используется политика, обязывающая большинство предприятий и организаций в особенности относящиеся к государственным структурам использовать отечественные системы.

Согласно вышеприведённым доказательствам и тенденциям развития страны на ближайшие пять лет разработка отечественных систем с хорошим функционалом может зарекомендовать себя с положительной точки зрения и в дальнейшем принести свои плоды.

Список литературы:

1. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102108261> (дата обращения: 24.10.2023).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102074279> (дата обращения: 24.10.2023).

СПОСОБЫ ОРИЕНТИРОВАНИЯ ФОТОЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПАНЕЛЕЙ

Огородников Илья Александрович

магистрант,

кафедра автоматика и телемеханика,

Южно-Российский государственный политехнический

университет (НПИ) имени М.И. Платова,

РФ, г. Новочеркасск

Введение

Фотоэлектрические панели (ФЭП) являются важным источником возобновляемой энергии. Однако эффективность ФЭП напрямую зависит от их ориентации относительно Солнца. В данной статье мы рассмотрим несколько способов ориентирования фотоэлектрических панелей, которые позволяют повысить их эффективность.

Фиксированная ориентация

Одним из наиболее простых способов ориентирования ФЭП является их фиксированная ориентация. При таком подходе панели устанавливаются под оптимальным углом относительно Солнца и фиксируются в этом положении. Это обеспечивает максимальное солнечное излучение на поверхности ФЭП. Однако недостатком данного подхода является то, что в течение дня ФЭП необходимо ручным образом переворачивать, чтобы поддерживать оптимальную ориентацию. Кроме того, в разное время года оптимальный угол ориентации будет различаться.

Ориентация по двум осям

Для более автоматизированного ориентирования ФЭП используется метод ориентации по двум осям. При этом панели могут двигаться как по вертикальной, так и горизонтальной оси. За счет такого движения ФЭП постоянно выставляются под оптимальным углом к Солнцу, что повышает эффективность получения солнечной энергии. Данный способ подходит для установки на стационарных объектах, таких как крыши зданий или установки на земле. Однако требуется достаточное пространство для монтажа и движения ФЭП.

Следование за Солнцем

Наиболее эффективным способом ориентирования ФЭП является слежение за Солнцем. Данная система позволяет панелям постоянно следовать за солнечным светом, обеспечивая максимальную эффективность получения солнечной энергии. Для этого используется система солнечных датчиков и двигателей, которые регулируют ориентацию ФЭП в реальном времени. Такой метод ориентации наиболее эффективен, но требует сложной системы управления и дополнительных затрат на монтаж и обслуживание.

Помимо описанных методов ориентации, существуют и другие интересные и инновационные способы повышения эффективности фотоэлектрических панелей.

Оптимизация с помощью искусственного интеллекта

Искусственный интеллект (ИИ) играет важную роль в оптимизации работы ФЭП. С помощью алгоритмов машинного обучения и анализа данных, ИИ может предсказывать оптимальную ориентацию панелей в реальном времени. Это позволяет максимально использовать солнечное излучение и повысить эффективность ФЭП. Интеграция ИИ в системы управления ФЭП становится все более популярной и ведет к значительному увеличению их производительности.

Технология микротрекинга

Микротрекинг – это технология, которая позволяет ФЭП двигаться, наследуя солнечный свет в течение дня. Эта техника основана на использовании маленьких двигателей и

сенсоров для точного контроля ориентации ФЭП. Благодаря микротрекингу, панели могут эффективно отслеживать движение Солнца в реальном времени, обеспечивая максимальную экспозицию к солнечному излучению. Исследования показывают, что применение микротрекинга может увеличить выход солнечной энергии на 20% по сравнению с фиксированной ориентацией.

Интеграция солнечных панелей в необычные поверхности

Один из увлекательных способов повышения эффективности ФЭП – это их интеграция в необычные поверхности и структуры. Например, солнечные панели можно интегрировать в окна зданий, автомобилей, носимых устройств и других предметов повседневного использования. Это позволяет использовать больше поверхности для получения солнечной энергии и интегрировать возобновляемую энергию в нашу повседневную жизнь.

Новые материалы и технологии

Продолжаются исследования новых материалов и технологий для создания более эффективных ФЭП. Одним из перспективных направлений является разработка перовскитовых солнечных панелей. Перовскиты – это недорогие и легкие материалы, которые обладают высокой эффективностью преобразования солнечной энергии. Также исследуются возможности создания гибких и прозрачных солнечных панелей, которые могут быть установлены в различных устройствах и структурах.

Заключение

Различные способы ориентирования фотоэлектрических панелей позволяют повысить их эффективность и обеспечить максимальное получение солнечной энергии. Фиксированная ориентация подходит для небольших установок, но требует ручного вмешательства. Ориентация по двум осям подходит для стационарных объектов, а слежение за Солнцем является наиболее эффективным, но требует сложной системы управления.

Список литературы:

1. Глиберман А.Я., Зайцева А.К. Кремниевые солнечные батареи. М.: Госэнергоиздат, 1961. 74 с.
2. Павлов Н. Солнечная энергия – энергия будущего // Электроника: наука, технология, бизнес. 2013. № 1(123). С. 130-137.
3. Умаров Г.Я., Ершов А.А., Солнечная энергетика. М.: Знание, 1974. 64 с.
4. Харченко Н.В. Индивидуальные солнечные установки. М.: Энергоатомиздат, 1991. 208 с.
5. Кашкаров А.П. Ветрогенераторы, солнечные батареи и другие полезные конструкции. М.: ДМК Пресс, 2011. 144 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОЛНЕЧНЫХ ПАНЕЛЕЙ

Огородников Илья Александрович

магистрант,

кафедра автоматика и телемеханика,

Южно-Российский государственный политехнический

университет (НПИ) имени М.И. Платова,

РФ, г. Новочеркасск

Аннотация. В последние десятилетия солнечная энергия становится все более популярным источником возобновляемой энергии. Солнечные панели являются ключевым компонентом систем генерации солнечной энергии и предоставляют электричество для множества приложений в различных отраслях. В данной статье рассматривается эффективность солнечных панелей, а также факторы, влияющие на ее повышение. Будут проанализированы различные технологии солнечных панелей, их достоинства и недостатки, а также возможности увеличения их преобразовательных характеристик.

Введение

Энергия солнца является одним из наиболее доступных источников возобновляемой энергии [1]. Солнечные панели, также известные как фотоэлектрические панели, преобразуют солнечное излучение в электрическую энергию с помощью явления фотоэлектрического эффекта. Солнечные панели предоставляют чистую и экологически безопасную энергию, не производя вредных выбросов и выбросов парниковых газов.

Технологии солнечных панелей

Существует несколько различных технологий солнечных панелей [2], каждая из которых имеет свои преимущества и недостатки. Одна из самых распространенных технологий – это кремниевая фотоэлектрическая технология, которая основана на использовании кристаллического кремния. Кремниевые панели являются надежными и имеют длительный срок службы, однако их производство требует большого количества энергии.

Другая технология – тонкопленочные солнечные панели. Они используют тонкие слои полупроводников, таких как кадмий теллурид (CdTe) или аморфный кремний (a-Si), для преобразования солнечного излучения в электричество. Тонкопленочные панели дешевле в производстве, но их эффективность обычно ниже по сравнению с кремниевыми панелями.

Факторы, влияющие на эффективность

Эффективность солнечной панели определяется несколькими факторами, включая тип и технологию панели, интенсивность солнечного излучения, угол наклона панели и температуру окружающей среды.

Интенсивность солнечного излучения является одним из наиболее важных факторов, влияющих на эффективность солнечной панели. Чем больше света падает на поверхность панели, тем больше электрической энергии она может произвести. Поэтому важно устанавливать панели в местах с высокой солнечной активностью.

Угол наклона панели также оказывает влияние на ее эффективность. Оптимальный угол наклона панели зависит от широты места установки и времени года. Неправильный угол наклона может привести к потере энергии из-за отражения солнечного излучения.

Температура окружающей среды также влияет на эффективность солнечной панели. Повышенная температура может привести к снижению производства электрической энергии из-за увеличения внутреннего сопротивления материала панели.

Увеличение эффективности

Для повышения эффективности солнечных панелей проводятся исследования и разработки новых технологий. Одним из наиболее многообещающих направлений является разработка многокристалльных кремниевых панелей с высоким коэффициентом конверсии. Такие панели могут достичь более высокой эффективности по сравнению с обычными монокристаллическими или поликристаллическими панелями.

Также разработка улучшенных тонкопленочных панелей может привести к повышению их эффективности и снижению затрат на их производство.

Введение новых материалов с высокой поглощающей способностью в солнечных панелях также может привести к повышению их эффективности. Некоторые из этих материалов включают перовскиты, органические полимеры и квантовые точки.

Заключение

Солнечные панели являются важным источником возобновляемой энергии и их эффективность играет ключевую роль в успешной генерации солнечной энергии [3]. Технологии солнечных панелей продолжают развиваться, и с каждым годом все больше людей признают важность использования солнечной энергии для сокращения выбросов парниковых газов и обеспечения устойчивого развития планеты.

Список литературы:

1. Удалов С.Н. Возобновляемые источники энергии. Новосибирск: Изд-во НГТУ 2014. 459 с.
2. Антонова Е.А., Горячев С.В. Повышение эффективности солнечных батарей нового поколения за счет использования новых материалов и их гибридизации. – Оренбург, 2019 – 5с.
3. Садчиков А.В., Соколов В.Ю., Митрофанов С.В. Энергосбережение в системах жизнеобеспечения. Новосибирск. Изд-во АНС «СибАК», 2016. 178 с

РУБРИКА

«ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ»

МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ УРАВНЕНИЙ 4-ОЙ СТЕПЕНИ
С ПАРАМЕТРОМ

Аркатова Анна Андреевна

студент,
ФГБОУ ВО Набережночелнинский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Набережные Челны

Шакиров Искандер Асгатович

научный руководитель,
канд. физ.-мат. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный
педагогический университет»,
РФ, г. Набережные Челны

В данной работе рассматривается метод моделирования уравнений 4-ой степени относительно переменной x и как квадратное относительно параметра.

Уравнения такого типа появлялись на вступительных экзаменах уже в 70-ые годы прошлого века [1, с. 26]. Данная статья направлена на популяризацию задач с параметрами среди школьников, студентов и учителей.

Задачи с параметрами на ЕГЭ профильного уровня решают на 4/4 баллов в среднем 3-4% школьников. К сожалению, около 90% школьников даже не приступают к решению данной задачи. Кроме этого, существует еще одна значимая проблема: для учителей и учеников по некоторым типам задач бывает просто-напросто недостаточно вариантов, предложенных в дидактических материалах. Поэтому в данной статье представим методику составления вышеуказанных уравнений. Эту задачу может осилить большинство учеников 8 класса, которые умеют решать квадратные уравнения.

Действительно, главная идея состоит в том, что, если квадратное уравнение имеет корни x_1 и x_2 , то это уравнение можем записать в виде:

$$(x - x_1)(x - x_2) = 0$$

или по теореме Виета: $x^2 - (x_1 + x_2)x + x_1x_2 = 0$.

Суть составления таких уравнений: берем два квадратных трехчлена $f(x)$ и $g(x)$, составляем квадратное уравнение относительно параметра a .

$$(a - f(x))(a - g(x)) = 0 \quad (1)$$

Очевидно, корнями квадратного уравнения относительно параметра a будут $f(x)$ и $g(x)$, а это уравнение фактически равносильно совокупности двух квадратных уравнений с параметром a . Следовательно объединение решения двух квадратных уравнений относительно x , будет решением исходного уравнения 4-ой степени.

Давайте реализуем алгоритм на конкретном примере.

Пусть $f(x) = x^2 + 2x$ и $g(x) = x^2 - x + 1$.

Тогда, уравнение (1) примет вид:

$$(a - (x^2 + 2x))(a - (x^2 - x + 1)) = 0$$

$$(a - x^2 - 2x)(a - x^2 + x - 1) = 0$$

Раскрыв скобки, получим:

$$x^4 + x^3 - x^2 - 2ax^2 + 2x - ax + a^2 - a = 0$$

Давайте решим полученное уравнение относительно a как квадратное уравнение.

$$a^2 + (-2x^2 - x - 1)a + x^4 + x^3 - x^2 + 2x = 0$$

$$D = (-2x^2 - x - 1)^2 - 4(x^4 + x^3 - x^2 + 2x) = 4x^4 + x^2 + 1 + 4x^3 + 4x^2 + 2x - 4x^4 - 4x^3 + 4x^2 - 8x = 9x^2 - 6x + 1 = (3x - 1)^2$$

$$a_1 = \frac{-(-2x^2 - x - 1) + \sqrt{(3x - 1)^2}}{2} = \frac{2x^2 + x + 1 + 3x - 1}{2} = \frac{2x^2 + 4x}{2} = x^2 + 2x$$

$$a_2 = \frac{-(-2x^2 - x - 1) - \sqrt{(3x - 1)^2}}{2} = \frac{2x^2 + x + 1 - 3x + 1}{2} = \frac{2x^2 - 2x + 2}{2} = x^2 - x + 1$$

Очевидно, мы получили:

$$\begin{cases} a = x^2 + 2x \\ a = x^2 - x + 1 \end{cases}$$

Итак, наше уравнение свелось к решению совокупности двух квадратных уравнений с параметрами, о которых говорили выше.

$$\begin{cases} x^2 + 2x - a = 0 \\ x^2 - x + 1 - a = 0 \end{cases}$$

Начнем с решения первого уравнения:

$$x^2 + 2x - a = 0$$

$$D = 2^2 - 4(-a) = 4 + 4a = 4(1 + a)$$

$$1) D > 0, 4(1 + a) > 0, a > -1$$

$$x_1 = \frac{-2 + \sqrt{4(1+a)}}{2} = -1 + \sqrt{1+a}$$

$$x_2 = \frac{-2 - \sqrt{4(1+a)}}{2} = -1 - \sqrt{1+a}$$

$$2) D = 0, 4(1 + a) = 0, a = -1$$

$$x_1 = x_2 = -1$$

$$3) D < 0, 4(1 + a) < 0, a < -1$$

Нет действительных корней

Рассмотрим второе уравнение:

$$x^2 - x + 1 - a = 0$$

$$D = (-1)^2 - 4(1 - a) = 1 - 4 + 4a = 4a - 3$$

$$1) D > 0, 4a - 3 > 0, a > \frac{3}{4}$$

$$x_3 = \frac{-(-1) + \sqrt{4a - 3}}{2} = -1 + \sqrt{a - \frac{3}{4}}$$

$$x_4 = \frac{-(-1) - \sqrt{4a - 3}}{2} = -1 - \sqrt{a - \frac{3}{4}}$$

$$2) D = 0, 4a - 3 = 0, a = \frac{3}{4}$$

$$x_3 = x_4 = -1$$

$$3) D < 0, 4a - 3 < 0, a < \frac{3}{4}$$

Нет действительных корней

Давайте объединим полученные результаты в таблицу:

Таблица 1.

Количество решений в зависимости от значения параметра

	1-ое уравнение	2-ое уравнение	Итого
$a < -1$	0	0	0
$a = -1$	1	0	1
$-1 < a < \frac{3}{4}$	2	0	2
$a = \frac{3}{4}$	2	1	3
$a > \frac{3}{4}$	2	2	4

Ответ: при $a < -1$, нет действительный корней

при $a = -1, x_1 = x_2 = -1$

при $-1 < a < \frac{3}{4}, x_1 = -1 + \sqrt{1+a}, x_2 = -1 - \sqrt{1+a}$

при $a = \frac{3}{4}, x_1 = -1 + \frac{\sqrt{7}}{2}, x_2 = -1 - \frac{\sqrt{7}}{2}, x_3 = x_4 = -1$

при $a > \frac{3}{4}, x_1 = -1 + \sqrt{1+a}, x_2 = -1 - \sqrt{1+a},$

$$x_3 = -1 + \sqrt{a - \frac{3}{4}}, x_4 = -1 - \sqrt{a - \frac{3}{4}}$$

Мы рассмотрели уравнения, корни которого при решении как квадратного уравнения относительно параметра a – квадратные трехчлены. Для решения таких уравнений достаточно уметь решать квадратные уравнения с параметром, например, $2x^2 - 4x + a = 0$ [2, с. 143]. Подобные уравнения встречаются в учебниках 8 класса.

Таким образом, мы получили простой способ составления уравнений 4-ой степени относительно x с параметром a , которые сводятся к совокупности двух квадратных уравнений с параметром. Учитель, взяв любые два квадратных трехчлена, может составить аналогичные уравнения, тем самым, становится возможным составление множества задач, необходимых для закрепления пройденного материала.

Список литературы:

1. В.Н. Матвеев, Н.М. Матвеев, Сборник задач по математике с методами решений. – 3-е изд, перераб. – Казань: Издательство КГУ, 1968. – 276 с.
2. Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А45 [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова]; под ред. С.А. Теляковского. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 271 с.

РУБРИКА**«ЭКОНОМИКА»****РОЛЬ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА В УПРАВЛЕНИИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ КАПИТАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ**

Бережной Дмитрий Владимирович

студент,

Крымский Федеральный Университет

имени В.И. Вернадского,

РФ, г. Симферополь

Грекова Вита Анатольевна

научный руководитель, канд. экон. наук,

доцент кафедры учета, анализа

и аудита структурного подразделения

Института экономики и управления,

Крымский Федеральный Университет

им. В.И. Вернадского,

РФ, г. Симферополь

Деятельность бухгалтерского учёта охватывает все процессы хозяйственной, управленческой и производственной деятельности предприятия, контролируя и ведя учёт каждой его операции и факта хозяйственной жизни. Каждый год миллионами работников бухгалтерии различных компаний решаются задачи реорганизации деятельности всего отдела из-за множества факторов, таких как: новые налоговые тарифы, формы и образцы оформления документации, указания по предоставлению отчётности и даже новые формы имущества.

В наше время последний из выше перечисленных факторов, влияющих на бухгалтерский учёт, может стать решающим в доле успеха организации на рынке. Так, в конце прошлого века, в связи с ускорившимся развитием компьютерных и информационных технологий, бухгалтерский учёт встретился с новым объёмом интеллектуальной собственности. Как явление интеллектуальная собственность не нова, но теперь она образует интеллектуальный капитал, который позволяет гигантам индустрии компьютерной техники и информационных технологий создавать колоссальный разрыв балансовой стоимости своей организации с её рыночной капитализацией, которая может превышать фактическую стоимость имеющегося капитала на десятки, а то и сотни процентов. Отсюда ради достижения успеха компании появляется потребность в контроле и управлении интеллектуальным капиталом, где одним из инструментов выступает бухгалтерский учёт.

Чтобы разобраться в влиянии бухгалтерского учёта на управление интеллектуальным капиталом необходимо понять, что это за капитал и какова его структура. Начнём с определения: Даум Юрген, ведущий разработчик архитектуры бизнес-решений в Business Solution Architects Group SAP AG, даёт следующее определение понятию «Интеллектуальный капитал»: «это основанные на связях структурированное знание и способности, обладающие потенциалом развития и создания стоимости». Внося ясность даётся следующее определение: интеллектуальный капитал – это капитал, который состоит из всех нематериальных активов, а также развивающихся знаний, навыков и производственного опыта, способных иметь стоимостное выражение и позволяющих достигнуть экономических и технических результатов.

Элементы интеллектуального капитала включают в себя следующие характеристики:

- человеческий капитал – реальные и возможные интеллектуальные способности, опыт и навыки сотрудников предприятия;
- клиентский капитал – ценность как формирование долгосрочных отношений с клиентами;
- инновационный капитал – лицензионные соглашения, патенты, торговые марки и так далее;
- процессный капитал – инфраструктура компании, иными словами, рабочие процессы, информационные технологии.

Проводя оценку роли бухгалтерского учёта в управлении интеллектуальным капиталом на основе приведённой ранее информации необходимо сказать, что в этом деле учёт – важнейший инструмент, так как именно он переводит управление знаниями, навыками и технологиями в экономическую и правовую плоскости. Только бухгалтерский учёт будет проводить калькуляцию всех составляющих интеллектуального капитала, подтверждать легитимность использования тех или иных патентных технологий, регистрировать новые торговые имена, рассчитывать долю стоимости интеллектуальных активов предприятия на «рынке знаний», то есть заниматься полной оценкой, структуризацией и формализацией интеллектуального капитала. Именно в процессе бухгалтерского учёта появляется «осязаемая» форма интеллектуального капитала, позволяющая судить об эффективности его использования, его объёмах, темпах роста и структуре.

Всё это является базой данных необходимой для принятия управленческих решений из чего следует, что бухгалтерский учёт имеет важнейшую роль в управлении интеллектуальным капиталом, так как определяя его составляющие, разбирая их на виды, рассчитывая их стоимостное и объёмное выражение, рассматривая их динамику и переводя всё в правовую плоскость создаёт видимую картину самого интеллектуального капитала на предприятии, без чего невозможно управлять им. Бухгалтерский учёт фундаментален для принятия любых управленческих решений относительно имущества предприятия и интеллектуальный капитал не исключение.

Список литературы:

1. Лев Б., Даум Ю. Значимость нематериальных активов для управления предприятием и корпоративной отчетности // Менеджмент-дайджест. – 2005. – No2. – С.2–15. URL: <https://grebennikon.ru/article-Juj9.html>
2. Кох Л.В., Кох Ю.В., Данейкин Ю.В., научная статья по специальности «Экономика и бизнес»: «ОЦЕНКА СТОИМОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА: ВЗГЛЯД ИНВЕСТОРА»// ЖУРНАЛ «Экономика. Информатика» – 2022 – С.1-11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-stoimosti-intellektualnogo-kapitala-vzglyad-investora>

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ НОВЫХ СТАНДАРТОВ НА БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

Борисова Александра Валерьевна

студент,
Крымский Федеральный Университет
имени В.И. Вернадского,
РФ, г. Симферополь

Грекова Вита Анатольевна

научный руководитель, канд. экон. наук,
доцент кафедры учета, анализа
и аудита структурного подразделения
Института экономики и управления,
Крымский Федеральный Университет
им. В.И. Вернадского,
РФ, г. Симферополь

Введение новых стандартов бухгалтерского учета имеет существенное влияние на компании и бухгалтерский учет в целом. Компаниям приходится менять свои системы и процессы, чтобы соответствовать новым требованиям. Это может потребовать значительных усилий и ресурсов со стороны компаний, особенно для крупных организаций, которые имеют сложные системы бухгалтерии.

Оценка влияния новых стандартов на бухгалтерский учет также является сложной задачей. Некоторые компании могут испытывать негативное воздействие на свою финансовую отчетность из-за изменений в правилах распознавания и оценки определенных элементов. Однако новые стандарты также могут принести пользу, улучшив качество финансовой отчетности и повысив доверие инвесторов и других заинтересованных сторон. Основные изменения в стандартах бухгалтерского учета имеют значительное влияние на сферу финансовой отчетности и практику бухгалтерского учета. В последние годы появилось несколько новых стандартов, которые изменяют подход к составлению финансовых отчетов и требуют от компаний большей прозрачности и детализации информации.

Одним из таких стандартов является Международный стандарт бухгалтерской отчетности (МСФО) 15 "Доходы от договоров с клиентами". Он заменит ряд существующих стандартов о доходах и установит единый подход к определению, признанию и измерению доходов. Стандарт предусматривает распознавание дохода по мере выполнения обязательств по контракту, что может потребовать пересмотра текущих методик учета доходов для многих компаний.

Еще одним важным изменением является введение МСФО 16 "Аренда", который требует раскрытия всех лизинговых обязательств на балансе компании. Ранее оперативная аренда не отражалась в балансе, а теперь компании должны отражать активы и обязательства по лизингу на своих финансовых отчетах. Это изменение может значительно повлиять на показатели компании, особенно у тех, кто имеет большое количество оперативных лизинговых обязательств.

Важными изменениями также являются введение МСФО 13 "Оценка стоимости" и МСФО 15 "Учет налога на прибыль", которые предоставляют новые указания по оценке стоимости активов и обязательств компании, а также расчету налога на прибыль. Эти стандарты требуют от компаний более детального анализа и оценки, что может потребовать изменений в текущих методиках учета.

В целом, все эти изменения в стандартах бухгалтерского учета направлены на повышение прозрачности и достоверности финансовой отчетности компаний. Они позволяют инвесторам, кредиторам и другим заинтересованным сторонам получить более полную информа-

цию о финансовом положении и результативности предприятия. Однако для многих компаний это может быть вызовом, так как требует пересмотра и адаптации текущих методик учета.

Анализ преимуществ и недостатков новых стандартов на бухгалтерский учет является важным аспектом для оценки и понимания влияния этих стандартов на финансовую отчетность компании. Новые стандарты, такие как МСФО 9 "Финансовые инструменты" и МСФО 15 "Доходы от договоров с клиентами", были разработаны с целью улучшить качество финансовой информации и обеспечить более достоверную и полную отчетность.

Одним из преимуществ новых стандартов является повышение прозрачности и понятности финансовой информации. Стандарт МСФО 9 требует использования модели оценки по справедливой стоимости для классификации финансовых инструментов, что позволяет инвесторам лучше понять риски и доходность компании. Также данный стандарт предусматривает изменение подхода к распределению потерь по кредитам, что помогает раньше выявить возможные проблемы в портфеле заемщиков.

Однако новые стандарты также имеют некоторые недостатки, которые необходимо учитывать при их применении. Например, стандарт МСФО 9 может повлечь за собой более сложную процедуру классификации финансовых инструментов и оценку рисков, что потребует дополнительных затрат на подготовку и обучение персонала. Также использование модели оценки по справедливой стоимости может привести к большей волатильности отчетности в результате изменений рыночных цен.

Стандарт МСФО 15 также может вызвать сложности в определении момента перехода права собственности на товар или услугу, особенно в случае длительных контрактов. Это может привести к различным интерпретациям и спорам при проведении аудита и оценке финансовой отчетности. Кроме того, новые стандарты требуют более подробной документации и раскрытия информации, что может затруднить процесс составления финансовой отчетности.

Оценка эффективности применения новых стандартов в практике бухгалтерии является важным этапом процесса внедрения изменений. При переходе на новые стандарты, компании должны проанализировать, какие выгоды и преимущества они могут получить от их использования.

Во-первых, новые стандарты могут сократить время на проведение бухгалтерских операций. Например, автоматизация некоторых процессов может упростить и ускорить подготовку финансовой отчетности. Это позволит сотрудникам бухгалтерии сконцентрироваться на анализе данных и принятии стратегических решений.

Во-вторых, новые стандарты могут повысить точность финансовой отчетности. Они предлагают более подробное описание требований к учету различных операций и транзакций. Это поможет предотвратить ошибки и несоответствия в финансовой отчетности, что является ключевым для доверия инвесторов и заинтересованных сторон.

Кроме того, новые стандарты могут повысить прозрачность финансовой отчетности. Они требуют более подробного раскрытия информации о бухгалтерских операциях и событиях, которые могут влиять на финансовое положение компании. Это помогает инвесторам и заинтересованным сторонам лучше понять состояние и результаты деятельности компании.

В заключение, введение новых стандартов бухгалтерского учета представляет собой важный этап в развитии этой области. Они призваны повысить прозрачность и сопоставимость финансовой отчетности компаний, но требуют значительных изменений со стороны компаний. Оценка влияния новых стандартов на бухгалтерский учет является ключевым шагом для успешного применения этих изменений и достижения целей, поставленных перед ними.

Список литературы:

1. Алексеева И.В., Богатая И.Н. Современная парадигма управленческой отчетности // Международный бухгалтерский учет. 2019. №45(339). С. 2–13.
2. Давыдова Л.В., Ильминская С.А. Политика управления основным капиталом как часть общей финансовой стратегии предприятия // Финансы и кредит. 2019. №15. С. 5–11.

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ

Ирих Эльмира Мамутовна

студент,
Крымский Федеральный Университет
им. В.И. Вернадского,
РФ, г. Симферополь

Грекова Вита Анатольевна

научный руководитель канд. экон. наук,
Крымский Федеральный Университет
им. В.И. Вернадского,
РФ, г. Симферополь

Компьютерные технологии все активнее внедряются в систему бухгалтерского учета и отчетности. Во многих странах мира экономисты, представители IT-организаций и правительства решают задачу о том, как преобразовать профессию бухгалтера из «бумажной» в электронную. Это, в частности, и является наиважнейшей целью самого процесса дигитализации. В эпоху цифровых технологий данная тема является чрезвычайно актуальной в связи с развитием по всему миру цифровой экономики, охватывающей, безусловно, и сферу бухгалтерского учета. В настоящее время вся жизнь человека наполнена различными видами цифровой информации.

Ведение бухгалтерского учета сегодня не представляется без использования компьютерных программ. Для каждого направления учета и отчетности может быть использована отдельная специальная программа. Так, например, в настоящее время удобно вести весь корпоративный учет в цифровом виде, в том числе и бухгалтерский.

Но есть и такие программы, которые в целом охватывают основные направления учета, отчетности и анализа. Важнейшими преимуществами использования определенных программ, в первую очередь, необходимо отметить то, что любая программа, которая предназначена для ведения бухгалтерской отчетности «1С:Предприятие» (и ее составляющие, такие, как: «Зарплата», «Управление персоналом» и прочие) позволит избежать погрешностей в вычислениях и составлении отчетности. Разумеется, полностью избежать ошибок не удастся, но можно существенно их сократить. Безошибочность – это основное, на что обращают внимание ответственные лица и руководство компании. И даже при возникновении ошибок при составлении отчетности программа их распознает, сделает замечание, и пользователю будет ясно, как их исправить. Также специальные ПО не позволяют работникам вводить ложную информацию. Также при помощи программного обеспечения можно оперативно решать различные управленческие задачи, составлять финансовые планы и прогнозы.

Во-вторых, современное развитие информационных технологий и широкое применение их в экономической практике предопределяют компьютеризацию и автоматизацию бухгалтерского учёта. Данные процессы идут на протяжении более двадцати лет, а конечной точкой может стать основательная трансформация профессии бухгалтера.

В наши дни развития облачных технологий бухгалтерский учет можно вести при помощи различных приложений, что привлекательно для предпринимателей. Самым популярным продуктом на данный момент является «1С».

Существуют различные аспекты цифровой трансформации, которые положительно повлияли на системы бухгалтерского учета. Внесли свой вклад в защиту данных, интеграцию, повышение качества данных и повышение эффективности систем бухгалтерского учета в целом. Исходя из этого можно также выделить несколько ключевых перспектив использования цифровых технологий в бухгалтерском учете:

1. Автоматизация рутинных операций. Численные расчеты, анализ данных, и подготовка отчетов могут быть автоматизированы, что позволяет ускорить рутинные операции и снизить риск ошибок.

2. Усиленная аналитика и прогнозирование. Цифровые инструменты обеспечивают возможности для более глубокого и широкого анализа финансовых данных, что способствует более точному прогнозированию и принятию более информированных решений.

3. Улучшенная точность и надежность. Цифровые технологии помогают в усилении точности отчетов, управлении налоговым учетом и обеспечении представления верифицированных данных.

Список литературы:

1. Научно-исследовательская деятельность в классическом университете – 2020 : материалы конференции. – Иваново : ИвГУ, 2020. – ISBN 978-5-7807-1343-2.. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/228299>
2. Состояние и основные тенденции развития гражданской авиации : материалы конференции / составители И.С. Андронов, А.С. Ковач ; ответственный редактор Г.А. Костин. – Санкт-Петербург : СПбГУ ГА им. А.А. Новикова, 2023. – 750 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/366713>
3. Трансформация модели подготовки финансовых менеджеров в условиях цифровизации экономики : учебное пособие / под редакцией В.А. Кунина. – Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2020. – ISBN 978-5-94047-806-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/246380>

УЧЕТ ДЕНЕЖНОЙ НАЛИЧНОСТИ В КАССЕ

Кипаренко Анна Андреевна

студент,
Институт Экономики и Управления,
Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского
РФ, г. Симферополь

Грекова Вита Анатольевна

научный руководитель,
Институт Экономики и Управления,
Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского
РФ, г. Симферополь

Учёт денежной наличности в кассе крайне важен для любого бизнеса, независимо от его масштабов. Ведение точного учёта денег, поступающих и расходующихся через кассу, помогает предотвратить мошенничество, ошибки и упущения. Первый шаг в учете денежной наличности в кассе – это установление начального баланса. Это сумма денег, доступных в кассе в начале рабочего дня или смены. Начальный баланс должен быть основан на предыдущем учете и расходах наличности. Важно внимательно отслеживать все изменения баланса, чтобы определить подлинность каждого поступления и расхода средств.

В процессе работы в кассе должны использоваться доказательства денежных операций, такие как кассовые чеки, квитанции и другие документы. Контрольные кассовые листки или декларации также используются для отслеживания и сверки всех операций, совершенных в течение рабочего дня. Эти документы помогут предотвратить недостачу денег или ошибки в учете. В конце рабочего дня или смены необходимо произвести закрытие кассы. Это включает подсчет денежных средств, проверку суммы на наличие расхождений с учетом и составление отчета о закрытии кассового баланса. Данный отчет должен содержать общую сумму денег, совершенные операции и возможные расхождения с учетом.

Регулярное обновление и анализ учетной информации также важны для эффективного управления денежными средствами. Ведение подробной учетной записи позволяет выявить потенциальные проблемы, такие как неправильный расчет наличности и несанкционированные операции. Наконец, рекомендуется регулярно аудиторить учет денежных средств в кассе, чтобы гарантировать точность и своевременность учета. Аудит помогает выявить любые несоответствия или нарушения в учетных записях и принять необходимые меры.

1. Внедрение системы электронного учета денежной наличности в кассе позволяет автоматизировать процесс подсчета и контроля денег, что снижает ошибки и риски мошенничества.

2. Оптимизация процесса учета денежной наличности в кассе позволяет сократить время, затрачиваемое на подсчет и справки о наличии денежных средств, что повышает эффективность работы кассира.

3. Надежная система учета денежной наличности в кассе способствует предотвращению потери и кражи денег, что повышает доверие клиентов и уровень безопасности предприятия.

4. Точный и своевременный учет денежной наличности позволяет более точно определять доходы и расходы предприятия, что способствует принятию обоснованных управленческих решений.

5. Внедрение системы электронного учета денежной наличности позволяет автоматически генерировать финансовые отчеты, что упрощает работу бухгалтеров и повышает точность финансовой отчетности.

6. Учет денежной наличности в кассе позволяет обнаруживать и анализировать потоки денег, что помогает выявлять неэффективные затраты и оптимизировать финансовые процессы предприятия.

7. Внедрение системы контроля за денежной наличностью в кассе позволяет установить четкие правила и процедуры работы с деньгами, что способствует снижению ошибок и конфликтов.

8. Система учета денежной наличности в кассе позволяет проводить аудит и контроль операций со средствами, что способствует предотвращению финансовых злоупотреблений и деятельности коррупции.

9. Разработка и внедрение системы учета денежной наличности в кассе позволяет предприятию соответствовать требованиям налогового законодательства и регулирующих органов.

10. Эффективный учет денежной наличности в кассе повышает прозрачность работы предприятия и способствует созданию благоприятной деловой репутации перед партнерами и клиентами.

Список литературы:

1. Федеральный закон "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011 N 402-ФЗ (последняя редакция). Справочная правовая система Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения 10.07.2018 г.).
2. Федеральный закон от 22.05.2003 № 54-ФЗ "О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт". Справочная правовая система Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения 10.07.2018 г.).
3. Андреев В.А. Внутренний аудит /В.А.Андреев -М.: Финансы и статистика, 2012. -462с.
4. Бердникова Т.Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учебное пособие. / Т.Б. Бердникова. – М.: ИНФРА-М, 2013.- 215 с.
5. Варнаева Н.Е. Оптимизация денежных потоков организации // Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. 2014. № 4-2. С. 72-75
6. Головизина А.Т., Архипова О.И.. Теория бухгалтерского учета. Курс лекций./ А.Т.Головизина, О.И.Архипова – М.: ООО «ТК Велби», 2013. – 216 с.
7. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учёт: Учебное пособие / Н.П. Кондраков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 584 с.
8. BuhOnline24.ru. Информационный портал. URL <http://buhonline24.ru> (Дата обращения 10.07.2018 г.).
9. Официальный сайт компании <http://www.rg-soft.ru> (Дата обращения 10.07.2018 г.).
10. Налоговые новости и статьи. Информационный портал. URL <http://nalog-nalog.ru> (Дата обращения 10.07.2018 г.).

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО БАЛАНСА ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСАМИ КОММЕРЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Коссе Анна Юрьевна

студент,
Крымский Федеральный Университет
имени В.И. Вернадского,
РФ, г. Симферополь

Грекова Вита Анатольевна

научный руководитель,
канд. экон. наук, доцент кафедры учета,
анализа и аудита структурного подразделения
Института экономики и управления,
Крымский Федеральный Университет
им. В.И. Вернадского,
РФ, г. Симферополь

Бухгалтерский баланс представляет собой финансовый отчет, отражающий финансовое состояние организации в определенный момент времени. Он считается одним из основных финансовых документов, используемых для оценки финансовой устойчивости и эффективности управления.

По своему строению бухгалтерский баланс – двухсторонняя таблица, где левая сторона (актив) отражает состав и размещение хозяйственных средств, а правая (пассив) отражает источники образования хозяйственных средств и их целевое назначение. В бухгалтерском балансе должно присутствовать обязательное равенство актива и пассива. [1]

Бухгалтерский баланс играет важную роль в управлении финансами предприятия, поскольку предоставляет ключевую информацию о финансовом положении организации и обеспечивает основу для принятия стратегических финансовых решений. Его роль заключается в следующем:

1. Оценка финансовой устойчивости. Бухгалтерский баланс позволяет оценить финансовую устойчивость предприятия путем анализа структуры активов, обязательств и капитала. Это помогает руководству и заинтересованным сторонам оценить, насколько предприятие способно покрыть свои обязательства и управлять финансовыми рисками.

2. Принятие финансовых решений. Бухгалтерский баланс предоставляет информацию, необходимую для принятия финансовых решений, таких как инвестирование, финансирование и др. Он дает представление о текущем финансовом состоянии компании и помогает определить, какие шаги следует предпринять для достижения поставленных целей.

3. Отчетность и прозрачность. Бухгалтерский баланс является важным финансовым отчетом, который представляется как внутреннему управлению, так и внешним заинтересованным сторонам, таким как инвесторы, кредиторы, регуляторы и налоговые органы. Он обеспечивает прозрачность и отчетность о финансовом положении предприятия за определенный период.

4. Оценка эффективности управления. Путем анализа бухгалтерского баланса руководство предприятия может оценить эффективность управления ресурсами, использование капитала, уровень ликвидности и финансовую структуру компании. Это позволяет выявить потенциальные уязвимые места и принимать меры для их улучшения.

Бухгалтерский баланс является одним из основных финансовых документов, предоставляющих информацию о финансовом состоянии предприятия на определенный момент времени. Значение бухгалтерского баланса для управления финансами предприятия включает в себя следующие аспекты:

1. Оценка финансового состояния. Бухгалтерский баланс предоставляет информацию о составе активов и обязательств предприятия, что позволяет руководству оценить его финансовое состояние. Это важно для определения уровня ликвидности, платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия.

2. Принятие стратегических решений. На основе данных бухгалтерского баланса руководство может принимать стратегические финансовые решения, связанные с инвестированием, финансированием и т.д.

3. Планирование и бюджетирование. Анализ бухгалтерского баланса помогает в процессе планирования и бюджетирования предприятия. Он позволяет определить текущие финансовые ресурсы, обязательства, краткосрочные и долгосрочные обязательства, что необходимо для разработки финансовых планов.

4. Привлечение инвестиций и кредитов. Инвесторы и кредиторы обращаются к бухгалтерскому балансу для оценки финансового положения предприятия перед принятием решения о предоставлении инвестиций или кредитов. Четкая финансовая отчетность благоприятно влияет на привлечение инвестиций и кредитных ресурсов.

5. Улучшение управления ресурсами. Бухгалтерский баланс представляет собой инструмент для оценки эффективности использования финансовых и материальных ресурсов предприятия. Он помогает управлять активами, обязательствами и капиталом, выявлять потенциальные риски и возможности для улучшения управления ресурсами.

Использование бухгалтерского баланса предоставляет предприятию ряд преимуществ, оказывающих влияние на различные аспекты его деятельности:

1. Финансовая прозрачность. Бухгалтерский баланс предоставляет полную и объективную информацию о финансовом состоянии предприятия на конкретный момент времени. Это улучшает уровень финансовой прозрачности и доверия со стороны заинтересованных лиц, таких как инвесторы, кредиторы, дольщики, регулирующие органы и др.

2. Принятие обоснованных решений. Бухгалтерский баланс предоставляет информацию, необходимую для обоснованных решений по финансовым вопросам. Он помогает руководству предприятия оценить текущее состояние, ликвидность и финансовую устойчивость предприятия, а также прогнозировать результаты различных стратегических решений.

3. Банковское кредитование. Банки и финансовые учреждения используют бухгалтерский баланс для оценки кредитоспособности предприятия при принятии решения о предоставлении кредита. Наличие четкого и надежного бухгалтерского баланса облегчает процесс получения кредита и улучшает условия финансирования.

4. Инвестиционная привлекательность. Инвесторы оценивают финансовое состояние предприятия на основе информации, содержащейся в бухгалтерском балансе. Прозрачный и устойчивый баланс может повысить привлекательность предприятия для потенциальных инвесторов и способствовать привлечению дополнительных инвестиций.

5. Управление рисками. Бухгалтерский баланс позволяет идентифицировать и оценивать финансовые риски, с которыми может столкнуться предприятие. Это позволяет разрабатывать стратегии по их управлению и минимизации.

6. Планирование и прогнозирование. Анализ бухгалтерского баланса помогает предприятию формировать бюджеты, финансовые планы и прогнозы. Он обеспечивает информацию о текущих финансовых ресурсах, обязательствах и возможностях для разработки стратегий развития бизнеса.

В итоге, бухгалтерский баланс играет ключевую роль в управлении финансами коммерческих предприятий, поскольку обеспечивает информацию о финансовом состоянии предприятия, является основой для принятия решений, планирования, финансового контроля и привлечения инвестиций. Важно подчеркнуть, что подготовка бухгалтерского баланса должна быть профессиональной и надежной, чтобы обеспечить финансовую прозрачность и достоверность информации для управленческих решений и внешних заинтересованных сторон.

Список литературы:

1. И.В. Захаров, О.Н. Тарасова. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 415 с. URL: <https://urait.ru/bcode/531426/p.87>
2. Мамошина О.В., научная статья по специальности «Экономика и бизнес»: «Бухгалтерский баланс как основная форма бухгалтерской отчетности (часть 1)»// ЖУРНАЛ «Экономика. Информатика» – 2013 – С.1-7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/buhgalterskiy-balans-kak-osnovnaya-forma-buhgalterskoy-otchetnosti-chast-1/viewer>

РАЗВИТИЕ БРЕНДА ГОРОДА КОЛОМНА

Лебедева Марина Сергеевна

студент,

Российский Университет Дружбы

Народов имени Патриса Лумумбы,

РФ, Москва

Аннотация. В данной статье затронута тема исторического развития бренда города Коломна, основные атрибуты узнаваемости города и история их происхождения.

Ключевые слова: Коломна, бренд, Коломенский кремль, Коломенская пастила, музей Коломенской пастилы, Коломенский калач, Музей трамваев, Дмитрий Донской, Куликовская битва.

Каждый город имеет свою историю, свои отличительные черты, которые поддерживаются и продолжают развиваться в городе, что-то остается и укореняется, а что-то привносится нового – все это называется бренд территории – восприятие региона в воображении целевой аудитории, какие ассоциации связаны с городом, какие объекты создают и формируют знание о территории. В данной статье будет рассматриваться бренд города Коломны: какие объекты формируют имидж города, исторические аспекты, которые создают известность.

Коломна – небольшой подмосковный город, население которого на 2023 год составляет 133 019 человек, согласно исследованиям, первое упоминание города датируется в 1177 году в Лаврентьевской летописи. На тот момент город был известен как пограничный пост Рязанского княжества. Расположен он всего в 101 км от Москвы, что довольно близко, также эта близость ощущается тем, что именно в Коломне Москва-река переходит в другую довольно крупную реку Оку, крупнейший и наиболее многоводный правый приток Волги, который является для Коломны важным стратегическим объектом, на котором расположен знаменитый речной порт. Также интересный факт о расположении города: она находится примерно посередине между Москвой и Рязанью. Хоть город и маленький, но уже многие годы хранит статус промышленного центра и транспортного узла. Также 20 мая 2021 года городу указом Президента Российской Федерации было присвоено звание «Город трудовой доблести».

Как и в любом городе исторические факты, объекты культуры, событие, интересные блюда и т. п. формируют бренд города и развивают его, а также развивают его узнаваемость и имидж не только для туристического сегмента, но и для местных жителей – это называется территориальный брендинг.

Соответственно и в Коломне также есть устоявшиеся элементы бренда, которые, развиваясь, создали довольно положительный имидж города. Историческое расположение города Коломны между двумя сильными княжествами – Московским и Рязанским, а сейчас между крупными городами – Коломной и Рязанью образовали у Коломны привлекательность, как города комфортного для жизни и находящегося довольно близко к столице, при этом не являясь каким-то крупным городом, чему также свидетельствует появление большого количество новостроек.

История города, связанная с Куликовской битвой, а именно место сбора войск Дмитрия Донским, также в городе есть посвященный ему памятник, также важным событием стало его венчание в Церкви Воскресения Словущего, что в Крепости, в Коломне. Все эти факты являются причиной узнаваемости города и привлекает ежегодно большое количество туристов.

Но в городе не только исторические факты формируют бренд города. Самым узнаваемым понятием для туристов, если говорить в контексте Коломны, – это Коломенский Кремль. Это самый явный представитель понятия «бренда».

Коломенский кремль – самая популярная постройка в городе, находящаяся в исторической части города, которую местные называют «Старый город». По конструкции он очень

похож на Московский Кремль. Данный объект архитектуры строился на протяжении 6 лет. Дизайн Коломенского Кремля разрабатывали итальянские мастера. Началом истории кремля можно считать дату 25. 05. 1525 года, когда Московский князь Василий III издал указ на постройку, а закончили строительство архитектурного памятника 15.08.1531 года. Благодаря исследованиям, которые проводились в городе Коломна, известны имена архитекторов, проводивших работы над конструкцией: Алевиз Новый, а с августа 1528 года и Петрок Малый.

Раньше Стены Коломенского Кремля насчитывали 16 башен, некоторые из которых имели ворота (3 башни), охватывающие территорию в 24 гектара, в длину стены насчитывали два километра. Башни были разных видов: многогранные (круглые), четырёхугольные и комбинированные (например, у Грановитой башни с одной стороны 4 грани, а с другой стороны 6 граней). К Москве-реке выходило особое сооружение – Тайник.

Описанный выше объект является самым популярным среди туристов, люди из многих городов приезжают в город Коломна, чтобы посетить экскурсионное мероприятие по Башням.

Важно отметить, почему Коломенский Кремль – это элемент именно бренда города? Ответ на этот вопрос кроется в том, что на настоящий момент, посетив Коломенский кремль можно увидеть лишь 7 башен:

- Грановитая башня Коломенского кремля, названная так из-за того, что с одной стороны она имеет 4 грани, а с другой 6 граней.
- Коломенская башня, которая среди населения Коломны более известна как Маринкина башня
- Михайловские подъемные ворота Коломенского кремля, которые находятся в прясле между Грановитой и Маринкиной башней
- Погорелая (Алексеевская) башня Коломенского кремля, которая названа так из-за случившегося с ней пожара
- Пятницкие ворота Коломенского кремля
- Семеновская башня Коломенского кремля
- Спасская башня Коломенского кремля
- Ямская (Троицкая) башня Коломенского кремля

Высота этих башен в диапазоне от 24 до 31 метра. Коломенская башня имеет прясло, соединяющее ее с Грановитой башней, также Ямская башня имеет прясло, высота этих прясел находится в диапазоне от 18 до 21 метра, толщина от 3 до 4,5 метров.

Можно сделать вывод, что от Коломенского Кремля мало чего осталось, но памятник архитектуры до сих пор привлекает туристов и является лицом города, в том числе за счет своего расположения в исторической части города, за счет легенд, которые ходят вокруг известной Маринкиной башни.

Следующим не менее известным ассоциативным элементом, связанным с городом Коломна, является коломенская пастила, под чем подразумевается как Музей, так и музейная фабрика, располагающаяся рядом с коломенским кремлем.

Становление выражения «коломенская пастила» имеет также исторические причины. В России после XVI века стали образовываться продукты и блюда, которые закреплялись в сознании людей в связи с местом своего происхождения. Среди таких продуктов можно выделить всем известные владимирские или тульские пряники, суздальские огурцы и прочую продукцию.

Коломенская пастила тоже стала таким местным «брендом». Отличие коломенской пастилы от домостроевской (сборник традиционных русских рецептов) очень велико, что делает ее совершенно особым продуктом. Отличие Коломенской пастилы состоит в использовании белка куриных яиц и сахара вместо патоки, а технология ее приготовления, следующая:

1. Яблоки закладывались в печь и выпекались.
2. Их необходимо было протереть через сито.
3. Добавляются взбитые куриные белки в яблочную массу, и все это перемешивается.
4. Самое важное – это добавление сахара при этом сохраняя процесс перемешивания получившейся массы.

5. Последний пункт – это заполнений получившейся массы по формам и запекание ее в печи, которая уже начала остывать.

Общим условием появления местных специалитетов, и коломенской пастилы – это естественно налаживание торговых связей Коломны с другими регионами по всей России.

Соответственно, для образования такого необычного вида пастилы, который позже стал брендом города, город Коломна имел необычные условия, а именно наличия самых больших яблочных садов, о которых было известно во всех соседних городах, а в 17 веке Коломна стала центром русского садоводства. В 18 – начале 19 века Коломенские сады продолжали быть известным атрибутом города. Так, в 1773 году на территории Коломны находилось большое количество яблоневых и вишневых садов, а именно 487 штук.

На сегодняшний день от яблоневых садов ничего не осталось, коломенская пастила ограничивается небольшой фабрикой и музеем-магазином, который ежегодно посещает огромное количество туристов, так как, несмотря на не такие большие размеры производства, город Коломна все равно продолжает ассоциироваться с коломенской пастилой.

Следующим, не менее интересным и известным символом города является Коломенский калач – пшеничный хлеб, имеющий необычную форму в виде кольца с отверстием, либо же форму замка: более пышную нижнюю часть и как бы небольшую ручку. Брендовым аспектом города – это стало опять же благодаря историческим причинам, так как Коломна ранее была не только центром садоводства, но и предполагала прохождение через город поставок муки всех видов и сортов из-за наличия пересечения двух рек Москвы-реки и Оки, которая в свою очередь далее впадает еще в более крупную реку Волгу. Соответственно у коломенских пекарей была возможность экспериментировать с рецептами и производить одни из самых вкусных калачей, которые даже поставлялись в Москву. Но на самом деле магазин и музей в Коломне появились не так давно, а всего лишь в 2013 году, как и данный бренд аспект сформировался в полном мере и стал методом привлечения туристов.

Самой неочевидной особенностью города является трамвайное движение, которое сейчас также преобразовалось в небольшой символ города и имеет экскурсионные заезды и даже музей.

Почему это все-таки стало особенностью? Все благодаря тому, что трамвайная линия города Коломны является единственной во всей Московской области и даже в сравнении с Москвой можно увидеть кардинальное отличие: трамваи имеют отдельную линию движения, сепарируясь от автомобильного движения, то есть трамвайные пути не проходят по одной дороге с автомобилями.

Появление, как и сохранение трамвайного движения связано с наличием в городе большого количества промышленных предприятий:

- Коломенский завод – единственный в России завод по производству современных магистральных пассажирских тепловозов.
- Конструкторское бюро машиностроения (КБМ) – конструкторский и научно-производственный центр в области военной техники.
- Завод тяжелого станкостроения – предприятия, занимающееся машиностроением.
- Порт Коломна – предприятие, осуществляющее водные грузоперевозки по внутренним путям.

Трамвайная линия разработана так, чтобы сотрудникам этих предприятий было удобно добираться до рабочих мест.

Если говорить о музее Трамваев: в нем хранится коллекция из более 200 экспонатов, в числе которых и знаменитый Гонконгский двухэтажный трамвай, самые первые трамваи из тех времен, когда их было необходимо запрягать лошадьми, а также паровые трамваи. Все это находится в Коломенском музее трамваев в виде небольших миниатюр и умещается в двух комнатах.

Последним элементом, ассоциируемым с городом Коломна, наверно, который менее распространен среди туристов, но является плотно связанным с историей, является связь го-

рода Коломна с куликовской битвой и князем Дмитрием Донским, которому поставлен памятник рядом с Коломенским кремлем.

Этот факт очень привлекает людей, связанных с историческими науками. А еще Коломна в конце лета 1380 года стала центром незабываемых событий.

Дмитрий Донской двинул сюда рать, чтобы идти на Мамаю. Свидетелем этих событий стал район, который на настоящий момент называется «Девичье Поле».

В заключение можно сказать, что бренд города Коломны складывается из исторически сформировавшихся ассоциаций с данным местом, которые на данный момент активно поддерживаются со стороны администрации города, сохраняя внешний вид исторической части города.

Туристическая активность в городе растет с каждым годом, и в 2023 году выросла на 5% в сравнении с 2022, что говорит, что существующий бренд города и его расположение являются привлекательными и узнаваемыми несмотря на то, что город довольно маленький.

Список литературы:

1. История Коломенского калача. – URL: <https://nawerpodmoskovie.livejournal.com/109915.html> – Текст: электронный.
2. История Коломенской пастилы. – URL: https://new.kolomnapastila.com/docs/res_2.pdf – Текст: электронный.
3. Коломенский трамвай и история музея. – URL: <https://poznamka.ru/russia/kolomenskiy-tramvay> – Текст: электронный.
4. Коломна во времена Куликовской битвы. – URL: <http://коломна.su/old-kolomna/kolomna-vo-vremena-kulikovskoi-bitvy/> – Текст: электронный.
5. Коломна и коломенская земля. История и культура. – URL: http://www.archaeology.ru/Download/Sborniki/Kolomna_2009_Kolomenskaya_zemlya.pdf – Текст: электронный.
6. Мазуров А.Б. Коломенский Кремль – символ России и Подмосковья: История вдающегося памятника русского оборонного зодчества [Текст] / А.Б. Мазуров. – Коломна: Издательский мир «Лига», 2015.

УЧЕТ ТРУДА И РАСЧЕТОВ С ПЕРСОНАЛОМ ПО ЕГО ОПЛАТЕ И ПРОЧИМ ОПЕРАЦИЯМ

Манукян Алина Аветовна

студент,
Крымский Федеральный Университет
имени В.И. Вернадского,
РФ, г. Симферополь

Грекова Вита Анатольевна

научный руководитель,
канд. экон. наук, доцент кафедры учета,
анализа и аудита структурного подразделения
Института экономики и управления,
Крымский Федеральный Университет
имени В.И. Вернадского,
РФ, г. Симферополь

Аннотация. Учет труда и расчеты с персоналом по его оплате и прочим операциям являются важными аспектами управления человеческими ресурсами в любой организации. В данной статье рассматриваются ключевые аспекты учета труда и расчетов с персоналом, а также их важность для бизнеса.

Ключевые слова: труд, учет труда, учет рабочего времени, оплата труда, расчеты с персоналом, управление персоналом, заработная плата, сотрудник, работа, бизнес.

Учет труда и расчеты с персоналом по его оплате и другим операциям играют важную роль в управлении персоналом и финансовым планировании в организации. В данном контексте важен как точный расчет заработной платы, так и контроль за трудовыми ресурсами.

Учет труда и расчеты с персоналом включают в себя осуществление начислений заработной платы, учет рабочего времени, учет отпусков, налоговых и социальных отчислений, а также других операций, связанных с оплатой труда.

1. Начисление заработной платы

В соответствии с ч. 1 ст. 129 ТК РФ «заработная плата (оплата труда работника) – вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и иные выплаты компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты)» [1, с. 13].

Один из основных аспектов учета труда – это правильное и своевременное начисление заработной платы сотрудникам. Для этого необходимо учитывать такие факторы, как количество отработанных часов, ставку оплаты труда, надбавки и вычеты, а также другие факторы, влияющие на размер заработной платы. Кроме того, необходимо учитывать правила и нормативные акты, регулирующие оплату труда и начисление заработной платы.

2. Учет рабочего времени сотрудников

Важной частью учета труда является также учет рабочего времени сотрудников. Это включает фиксацию начала и окончания рабочего дня, учет отработанных часов, переработок, а также учет прогулов и отпусков. Для этого часто используются специализированные системы учета рабочего времени или программное обеспечение. Учет рабочего времени поз-

воляет организации контролировать рабочий процесс и определять фактическую отработку сотрудников.

3. Учет отпусков

Кроме начисления заработной платы и учета рабочего времени, учет труда и расчеты с персоналом также включают учет отпусков.

В соответствии со ст. 114 ТК РФ работники, состоящие в трудовых правоотношениях с работодателем, имеют право на отпуск. Работникам предоставляется:

- a) ежегодный основной оплачиваемый отпуск;
- b) ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска;
- c) отпуска без сохранения заработной платы;
- d) учебные отпуска [2, с. 89].

Учет отпусков включает фиксацию дат начала и окончания отпуска, расчет оплаты отпуска, учет невостробованных отпусков и других аспектов, связанных с отпусками. Учет отпусков позволяет организации планировать отпуска сотрудников и обеспечивать их своевременную оплату.

4. Налоговые и социальные отчисления

Налоговые и социальные отчисления – это еще один важный аспект учета труда и расчетов с персоналом. Для каждого сотрудника необходимо правильно рассчитывать и удерживать налоги на доходы физических лиц, страховые взносы и другие обязательные платежи. Это помогает организации исполнять свои обязательства перед государством в сфере налогообложения и социального страхования.

5. Специализированные программы, информационные системы.

Для систематизации и автоматизации учета труда и расчетов с персоналом часто используются специализированные программы и информационные системы. Они позволяют ускорить и облегчить процесс учета, минимизировать ручной труд и обеспечивать точность расчетов.

Таким образом, учет труда и расчеты с персоналом включают в себя множество операций, связанных с оплатой труда, учетом рабочего времени, учетом отпусков и налоговыми отчислениями. Правильное выполнение этих операций позволяет организации эффективно управлять персоналом и обеспечивать соблюдение законодательства в сфере оплаты труда. Они влияют как на финансовое состояние компании, так и на мотивацию и производительность персонала.

Список литературы:

1. Алексеева, Г.И. Бухгалтерский финансовый учет. Расчеты по оплате труда : учебник для вузов / Г.И. Алексеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 214 с. – ISBN 978-5-534-17952-1.
2. Воронченко, Т.В. Бухгалтерский финансовый учет : учебник и практикум для вузов / Т.Н. Воронченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 727 с. – ISBN 978-5-534-17607-0.

РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО ПОДДЕРЖКЕ МСП В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Осина Ирина Алексеевна

магистрант,

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

Волгоградский государственный университет,

РФ, г. Волгоград

Аннотация. В статье рассмотрены роль малого и среднего бизнеса и основные направления реализации национального проекта по поддержке МСП.

Ключевые слова: малый и средний бизнес, Национальный проект, предпринимательство.

В современном мире предпринимательство является одной из важнейших составляющих экономического развития страны. Малый и средний бизнес играет важную роль в формировании валового внутреннего продукта, обеспечении занятости населения, развитии инноваций и улучшении качества жизни граждан.

МСП способствует развитию конкуренции и снижению монополий крупных корпораций на рынке. Это приводит к улучшению качества товаров и услуг, снижению цен и повышению эффективности производства.

Малый и средний бизнес также играет важную роль в научно-техническом прогрессе, так как он является источником новых идей и технологий, которые затем могут быть внедрены в производство крупными компаниями.

В современных условиях развития экономики страны, одним из приоритетных направлений государственной политики является поддержка малого и среднего предпринимательства. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» направлен на создание благоприятных условий для развития данного сектора экономики, повышение его конкурентоспособности и обеспечение роста числа занятых в данной сфере.

Основные цели Национального проекта включают увеличение доли МСП в ВВП России до 32,5% к 2024 году, увеличение числа занятых в секторе МСП до 25 млн человек и увеличение доли экспорта субъектов МСП до 10% от общего объема несырьевого экспорта.

Совокупные расходы на реализацию проекта должны составить 481,8 миллионов рублей, из которых: 416 миллионов рублей – федеральный бюджет; 11,4 миллионов рублей – бюджет субъектов; 53,9 миллионов рублей – внебюджетные источники.

Основными направлениями реализации национального проекта являются:

- улучшение условий ведения бизнеса путем снижения административных барьеров, упрощение процедуры регистрации и ликвидации предприятия, развитие инфраструктуры поддержки предпринимательства;
- развитие системы кредитования малого и среднего бизнеса, в том числе через предоставление гарантий, субсидирование процентных ставок и расширение доступа к финансовым ресурсам;
- поддержка экспорта продукции малых и средних предприятий, в том числе путем создания системы акселерации экспортно-ориентированных компаний и развития международных кооперационных связей;
- содействие инновационному развитию малого и среднего предпринимательства через развитие научно-технической и производственной кооперации, создание условий для коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности и поддержки стартапов;

- обеспечение доступности и качества инфраструктуры и сервисов поддержки предпринимателей, включая центры «Мой бизнес», технопарки, бизнес-инкубаторы и промышленные парки.

В структуру Национального проекта входят четыре федеральных проекта:

1. «Акселерация субъектов малого и среднего предпринимательства».

Акселерация субъектов МСП является важным направлением государственной поддержки бизнеса. Она включает в себя комплекс мер, направленных на ускорение развития компании, повышение их конкурентоспособности на рынке, привлечение инвестиций и улучшение условий ведения бизнеса.

Цели акселерации малого и среднего предпринимательства включают:

- увеличение доли МСП в ВВП страны;
- создание новых рабочих мест;
- развитие технологического предпринимательства;
- повышение конкурентоспособности отечественных товаров и услуг на внутреннем и внешнем рынках.

Для достижения этих целей используются различные методы акселерации, такие как:

- предоставление льготных кредитов, субсидий и грантов;
- поддержка экспорта продукции;
- содействие в получении доступа к рынкам и технологиям;
- обучение и консультирование предпринимателей;
- помощь в получении патентов и защите интеллектуальной собственности;
- организация выставок, ярмарок и других мероприятий для продвижения продукции.

2. «Создание благоприятных условий для осуществления деятельности самозанятыми гражданами».

Самозанятость является важным сегментом экономики, который обеспечивает занятость населения и способствует развитию малого бизнеса. В рамках Национального проекта государство реализует меры по поддержке самозанятости, направленные на улучшение условий ведения предпринимательской деятельности, расширение доступа к финансированию и предоставление консультационных услуг.

Основные направления включают в себя:

- создание благоприятных условий для регистрации и ведения деятельности самозанятыми, включая упрощение процедур регистрации, снижение административных барьеров и предоставление налоговых льгот;
- развитие инфраструктуры поддержки самозанятости, включая создание специализированных центров «Мой бизнес» и предоставление услуг по обучению и консультированию;
- расширения доступа к финансированию для самозанятых, включая предоставление льготных кредитов и субсидий, а также развитие механизмов микрофинансирования;
- содействие экспорту продукции самозанятых, в том числе через поддержку участия в международных выставках и ярмарках, а также содействие в получении экспортных кредитов и гарантий;
- внедрение инновационных технологий для поддержки самозанятых, таких как развитие электронного документооборота, предоставление дистанционных консультационных услуг и внедрение систем мониторинга и анализа данных.

3. «Создание условий для легкого старта и комфортного ведения бизнеса».

Данный проект направлен на поддержку малого и среднего предпринимательства и улучшения условий для начала и развития собственного бизнеса.

Основные направления включают:

- упрощение процедур регистрации и ликвидации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;
- сокращение количества проверок субъектов предпринимательства;
- развитие инфраструктуры предпринимательства;

- развитие системы кредитования субъектов малого и среднего предпринимательства с использованием гарантий и субсидированных процентных ставок;
- поддержка экспорта продукции субъектов малого и среднего предпринимательства;
- содействие развитию инновационных предприятий и стартапов.

4. «Популяризация предпринимательства».

Популяризация предпринимательства играет важную роль в привлечении граждан в предпринимательскую деятельность и в развитие малого и среднего предпринимательства. В рамках Национального проекта проводятся различные мероприятия и программы, направленные на стимулирование развития предпринимательской активности в стране.

Основные направления проекта:

- образование и поддержка предпринимательства: развитие системы образования в области предпринимательства, проведение обучающих программ и мастер-классов для потенциальных предпринимателей, а также создание центров поддержки предпринимательства для консультирования и оказания помощи начинающим предпринимателям;
- финансовая поддержка: предоставление доступа к финансированию через различные программы государственных грантов, льготных кредитов;
- принятие мер для упрощения процедур регистрации, улучшение правовой базы и регулирования предпринимательской деятельности;
- создание инфраструктурных объектов, которые помогут предпринимателям получить доступ к необходимым ресурсам и услугам;
- проведение мероприятий по продвижению продукции предпринимателей на международных рынках, а также оказание поддержки в установлении деловых контактов за рубежом.

Для достижения целей, показателей и результатов федеральных проектов, входящих в структуру Национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» в Волгоградской области реализуется три региональных проекта:

1. «Создание благоприятных условий для осуществления деятельности самозанятыми гражданами»;

В 2020 году Волгоградская область одной из первых в числе 23 субъектов Российской Федерации вошла в пилотный проект по введению налога на профессиональный доход для самозанятых граждан.

В 2023 году более 20 тысяч человек получили статус самозанятых. Росту численности самозанятых способствует финансовая и консультационная государственная поддержка. На предоставляется центром «Мой бизнес» в рамках регионального проекта «Создание благоприятных условий для осуществления деятельности самозанятым гражданам».

2. «Создание условий для легкого старта и комфортного ведения бизнеса»;

Субъектам малого и среднего предпринимательства, включенным в реестр социальных предпринимателей, или субъектам малого и среднего предпринимательства, созданным физическими лицами в возрасте до 25 лет включительно, оказывается комплекс услуг и (или) финансовая поддержка в виде грантов: объем финансового обеспечения 47 905,00 тысяч рублей.

Вовлечение в предпринимательскую деятельность путем информационно-консультационных и образовательных услуг на единой площадке региональной инфраструктуры поддержки бизнеса, а также в федеральных институтах развития: объем финансового обеспечения 21 396,90 тысяч рублей.

Проведение межрегионального форума молодежного предпринимательства: объем финансового обеспечения: 4 000,00 тысяч рублей.

3. «Акселерация субъектов малого и среднего предпринимательства».

Субъектам МСП обеспечен льготный доступ к заемным средствам государственных микрофинансовых организаций.

Субъектам МСП, а также резидентам промышленных парков, технопарков обеспечено оказание комплексных услуг на единой площадке региональной инфраструктуры поддержки бизнеса, в том числе федеральными институтами развития.

В 2023 году для достижения поставленных целей в рамках национального проекта было направлено свыше 380 миллионов рублей из федерального и регионального бюджетов.

Более 40 тысяч представителей малого и среднего бизнеса Волгоградского региона приняли участие в программах и мероприятиях в рамках Национального проекта с момента его старта.

За время реализации проекта более 10 тысяч жителей смогли бесплатно обучиться основам предпринимательской деятельности, финансовой грамотности, получить поддержку в продвижении на международные рынки и прочие услуги.

В целях расширения доступности мер поддержки и услуг на территории Волгоградской области действуют различные фонды, оказывающие помощь предприятиям.

К числу основных фондов можно отнести:

- Ассоциация «Гарантийный фонд Волгоградской области»;
- Государственное автономное учреждение Волгоградской области «Мой бизнес»;
- Государственный фонд «Региональный финансовый центр»;
- Центр инжиниринга Волгоградской области;
- Фонд микрофинансирования предпринимательства Волгоградской области;
- Волгоградский областной бизнес-инкубатор;
- Союз «Торгово-промышленная палата Волгоградской области».

Наличие центров, предоставляющих поддержку и услуги предприятиям, способствует созданию благоприятной среды в регионе для ведения предпринимательской деятельности.

В рамках проекта в 2023 году продолжалось развитие инфраструктуры для ведения бизнеса. В 84 российских регионах открылись центры «Мой бизнес», где предприниматели могут получить услуги по различным направлениям: информационно-консультационные, имущественные, образовательные, финансовая поддержка, поддержка предпринимателей в сфере инноваций. Благодаря национальному проекту количество субъектов малого и среднего бизнеса значительно увеличилось.

Активно реализовывалось льготное кредитование для предпринимателей по программе 1764 – программа льготного финансирования субъектов малого и среднего предпринимательства. В программе приняли участие более 100 банков, выдающих кредиты на инвестпроекты, пополнение оборотных средств и рефинансирование; льготное кредитование проводилось по принципу «ключевая ставка Центробанка+ 2,75 %».

Для помощи и развития предпринимательской деятельности по данным отчета администрации Волгоградской области за 2022 на поддержку и развитие малых и средних предприятий (поскольку они являются наиболее уязвимыми, государство оказывает всевозможную поддержку) было направлено более чем 17,5 миллионов рублей.

Таким образом, малый и средний бизнес является источником экономического роста и развития регионов. МСП способствует укреплению социальной стабильности и улучшению качества жизни населения.

Малое и среднее предпринимательство является основным двигателем инноваций и технологического развития. Однако МСП также сталкивается с рядом проблем, таких как ограниченный доступ к финансированию, трудности к получению кредитов, высокие административные барьеры, высокие налоги и бюрократические препятствия. Для решения этих проблем государство должно создавать благоприятные условия для развития малого и среднего бизнеса. В современных условиях развития экономики страны одно из приоритетных направлений государственной политики является поддержка малого и среднего предпринимательства.

Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» направлен на создание всех необходимых условий для развития данного сектора экономики. В рамках этого проекта предпринимателям предоставляется широкий спектр мер поддержки, включая финансовые, имущественные и образовательные.

Список литературы:

1. Администрация Волгоградской области: официальный сайт. – Волгоград – Обновляется в течение месяца. – URL.: <http://www.volgograd.ru> (дата обращения: 26.12.23). – Текст: электронный.
2. Асаул, А.Н. Организация предпринимательской деятельности: учебник для вузов / А.Н. Асаул. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2013. – 352с. – Библиогр.: с. 140-167. – ISBN 978-5-496-00066-6. – Текст: непосредственный.
3. Ассоциация (некоммерческое партнерство) «Гарантийный фонд Волгоградской области» (НП «ГФ ВО»): официальный сайт. – Волгоград. – Обновляется каждые полгода. –URL: <http://nprgf.com/> (дата обращения 26.12.2023). – Текст: электронный.
4. Блинов, А.О. Малое предпринимательство. Теория и практика: учебник / А.О. Блинов, И.Н. Шапкин. – М.: Дашков и Ко, 2003. – 356 с. – Библиогр.: с. 116-140. – ISBN5-94798-125-4. – Текст: непосредственный.
5. Лапуста, М.Г., Шаршукова, Л.Г. Риски в предпринимательской деятельности / М.Г. Лапуста, Л.Г. Шаршукова. – М.: ИНФРА-М, 1998. – 223 с.
6. Министерство экономического развития Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение месяца. – URL: <https://www.economy.gov.ru/> (дата обращения 26.12.23). – Текст электронный.
7. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области: официальный сайт. – Волгоград. – Обновляется в течении месяца. – URL: <https://volgastat.gks.ru/> (дата обращения 26.12.2023). – Текст: электронный.
8. Центр «Мой бизнес»: официальный сайт. – Волгоград. – Обновляется каждый квартал. – URL: <http://www.mspvolga.ru/> (дата обращения 26.12.2023). – Текст электронный.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 1 (268)
Январь 2024 г.

Часть 1

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: studjournal@nauchforum.ru

16+

