



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№12(279)

часть 1

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 12 (279)
Март 2024 г.

Часть 1

Издается с февраля 2017 года

Москва
2024

УДК 08
ББК 94
С88

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент ООО «СибАК»;

Гайфуллина Марина Михайловна – кандидат экономических наук, доцент, доцент Уфимской высшей школы экономики и управления ФГБОУ ВО "Уфимский государственный нефтяной технический университет, Россия, г. Уфа";

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО «Лаборатория институционального проектного инжиниринга»;

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Россия, г. Оренбург;

С88 Студенческий форум: научный журнал. – № 12 (279). Часть 1. М., Изд. «МЦНО», 2024. – 64 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/12>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94
© «МЦНО», 2024 г.

Оглавление	
Статьи на русском языке	5
Рубрика «Безопасность жизнедеятельности»	5
VIZION ZERO», ИЛИ КОНЦЕПЦИЯ «НУЛЕВОГО ТРАВМАТИЗМА»	5
Рыжкова Светлана Юрьевна	
Миневеч Наталья Борисовна	
Рубрика «Биология»	8
ИССЛЕДОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ	8
БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНОГО КОМПОНЕНТА ИЗ СЫРЬЯ	
РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ МИКРОБНЫМ СИНТЕЗОМ	
Бахытбек Жанар Садыбекқызы	
Жарыкбасов Ерлан Сауыкович	
Рубрика «Искусствоведение»	11
МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ В РАБОТЕ	11
С ЛЮБИТЕЛЬСКИМ ТЕАТРАЛЬНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ	
Берлетова Валерия Витальевна	
Манджиева Ева Сергеевна	
Руссу Мария Сергеевна	
Попова Лиана Владимировна	
ВОКАЛЬНЫЙ ЦИКЛ «AIYAN NO UTA» ЯМАДЫ КОСАКУ: СТИЛЕВЫЕ	16
ОСОБЕННОСТИ	
Воробьев Михаил Андреевич	
Мартыненко Надежда Николаевна	
Рубрика «Педагогика»	18
ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	18
С МИРОМ КОСМОСА	
Кашарных Анастасия Александровна	
Сыртланова Нэлли Шамильевна	
ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАСТЕНИЯМИ В ПРОЦЕССЕ	23
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Кунафеева Элида Рамильевна	
Боронилова Ирина Геннадьевна	
ИНТЕГРАЦИЯ STEAM ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ:	27
РЕВОЛЮЦИЯ В ПОДХОДАХ К ОБРАЗОВАНИЮ	
Плотникова Камила Анатольевна	
Хамзина Шолпан Шапиевна	
ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ НА РАЗВИТИЕ	29
НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	
НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	
Эркаев Бахтовар Зиератшоевич	
Щербатых Людмила Николаевна	
Рубрика «Технические науки»	31
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ В БИЗНЕС-АНАЛИТИКЕ:	31
ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ	
Григорьева Алена Леонидовна	
Лаптева Анна Викторовна	

РАДИООБМЕН В АВИАЦИИ: БЕЗОПАСНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ	34
Кокота Виктория Игоревна	
Насирова Кристина Магерамовна	
Рубрика «Физико-математические науки»	36
АЛГЕБРАИЧЕСКАЯ ГЕОМЕТРИЯ КАК ДИСЦИПЛИНА	36
Хайруллина Жанна Салауаткызы	
Рубрика «Филология»	38
ВИДЫ ЛЕКСИКИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СФЕР УПОТРЕБЛЕНИЯ	38
И СТИЛИСТИЧЕСКОЙ ОКРАСКИ	
Чернышева Вероника Дмитриевна	
Устинова Татьяна Викторовна	
Рубрика «Экономика»	40
ЗАРУБЕЖНЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕРОПРИЯТИЙ	40
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	
И ВОЗМОЖНОСТЬ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В РОССИЙСКИХ	
ЭНЕРГОПРЕДПРИЯТИЯХ	
Брызгалова Полина Сергеевна	
Праздников Диана Маратовна	
Выжитович Александр Михайлович	
СОВРЕМЕННАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА	45
ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ В РОССИИ	
Гончарова Мария Юрьевна	
Суходаева Татьяна Сергеевна	
МЕТОДЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ, ВЫЯВЛЕНИЯ И ПРЕСЕЧЕНИЯ	48
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ	
Ирмулатова Екатерина Андреевна	
Выжитович Александр Михайлович	
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ УЧАСТНИКОВ КОНТРАКТНОЙ	50
СИСТЕМЫ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК РФ	
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	
Капаева Анастасия Михайловна	
Завадовский Валерий Викторович	
ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ КОРРУПЦИИ	53
В ГОСУДАРСТВЕННОМ КОНТРОЛЕ	
Мандаржап Ээлдек Сылдысовна	
Конюкова Наталья Ивановна	
РАЗВИТИЕ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА	55
В СУБЪЕКТАХ РФ	
Масляков Дмитрий Владимирович	
ВЛИЯНИЕ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ	59
НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ	
Праздников Диана Маратовна	
Брызгалова Полина	
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ	61
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА	
Хуурак Айза Эчисовна	
Выжитович Александр Михайлович	

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

РУБРИКА

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

VIZION ZERO», ИЛИ КОНЦЕПЦИЯ «НУЛЕВОГО ТРАВМАТИЗМА»

Рыжкова Светлана Юрьевна

студент

кафедры Экологическая безопасность технических систем,

Московский политехнический университет,

РФ, г. Москва

Миневич Наталья Борисовна

научный руководитель, доцент

кафедры Экологическая безопасность технических систем,

Московский политехнический университет,

РФ, г. Москва

"VIZION ZERO", OR THE CONCEPT OF "ZERO INJURY"

Svetlana Ryzhkova

Student

of the department Environmental

safety of technical systems,

Moscow Polytechnic University,

Russia Moscow

Natalia Minevich

Scientific adviser, Associate Professor

of the Department of Environmental

Safety of Technical Systems,

Moscow Polytechnic University,

Russia Moscow

Аннотация. Данная статья посвящена теме «Vision Zero» или «нулевого травматизма» в современном мире. В работе отображается сама концепция данной темы, а также возможные способы ее использования.

Abstract. This article is devoted to the topic of «Vision Zero» or «zero injuries» in the modern world. The work reflects the very concept of this topic, as well as possible ways of using it.

Ключевые слова: Vision Zero, нулевой травматизм, охрана труда, безопасность, травматизм.

Keywords: Vision Zero, zero injuries, labor protection, safety, injuries.

В области охраны труда все большую популярность приобретает концепция «Vision Zero», или «нулевого травматизма». Идея заключается в том, чтобы полностью исключить все виды травм, несчастных случаев и профессиональных заболеваний на рабочем месте.

На практике добиться нулевого травматизма можно с помощью комплексного подхода к обеспечению безопасности на рабочем месте, включающего совершенствование технологий, улучшение условий труда, повышение уровня образования и информированности работников, а также строгое соблюдение стандартов и правил безопасности.

Однако стоит отметить, что достижение нулевого травматизма не должно быть самоцелью, поскольку это может привести к снижению производительности и увеличению расходов на безопасность. Самое главное – найти баланс между стремлением к нулевому травматизму и реальными возможностями и потребностями предприятия.

Несчастные случаи на производстве и профессиональные заболевания не являются неизбежными или предопределенными. Они всегда вызваны определенными причинами. Эффективные системы профилактики могут устранить эти причины и предотвратить несчастные случаи на производстве, инциденты и профессиональные заболевания.

«Vision Zero», или «Нулевой травматизм» – это новый подход к профилактике, который объединяет безопасность, гигиену труда и благополучие сотрудников на всех этапах производства.

Гибкость концепции «Vision Zero», разработанной Международной ассоциацией социального обеспечения (МАСО), позволяет адаптировать ее к конкретным условиям и приоритетам различных компаний в отношении безопасности труда, гигиены труда и благополучия сотрудников. Благодаря своей универсальности концепция может быть применена к любому рабочему месту, компании или отрасли в любой стране.

Основными принципами «Vision Zero» являются:

1. Быть лидером: работодатели должны служить примером для своих сотрудников, устанавливая определенные правила и внедряя их в своих компаниях. Они также несут личную ответственность за соблюдение стандартов безопасности на предприятии.

2. Выявлять опасности – управлять рисками: проводить оценку рисков и анализировать несчастные случаи, чтобы своевременно их предотвращать. Определить цели-разработать программу. Для успеха любой программы необходимо поставить четкие цели и принять конкретные практические решения. Необходимо информировать работников о фактическом прогрессе в достижении поставленных целей.

3. Создание эффективной системы охраны труда способствует повышению организационного уровня предприятия. Такие системы позволяют предприятиям работать без перебоев, снижают количество поломок, простоев и проблем с качеством продукции. Система управления охраной труда должна быть внедрена.

4. Важно обеспечить безопасность и гигиену на рабочем месте и при обращении с оборудованием. Важно, чтобы используемое оборудование, помещения и рабочие места соответствовали действующим нормам охраны труда и исключали или сводили к минимуму воздействие на работников вредных факторов.

5. Необходимо постоянное повышение квалификации и профессионального уровня. Знания быстро устаревают, а профессиональные навыки нуждаются в регулярном обновлении. Тренинги и постоянное обучение необходимы, и ни руководство, ни менеджмент не должны быть исключением.

6. Мотивация персонала через инвестиции в них. Поощрение работников к соблюдению правил безопасности – одна из основных обязанностей руководства. Вовлечение работников в такие процессы, как оценка рисков и разработка рабочих инструкций, может мотивировать их следовать правилам. Не следует легкомысленно относиться к поощрению работников за соблюдение правил безопасности. Важно выяснять мнение работников и проявлять интерес к тому, как решать возникающие проблемы.

«Vision Zero», то есть концепция «нулевого травматизма», основанная на изложенных принципах, очень привлекательна, но многие работодатели начинают ее использовать, вопреки мнению авторов.

Поскольку «Vision Zero» – это глобальное движение, опыт показывает, что многие работодатели проявляют активный интерес к так называемой концепции «нулевого травматизма» и начинают ее реализовывать.

Любая организация может присоединиться к этой концепции, просто подав заявку и получив сертификат через веб-сайт. Участие в концепции стало модным, это делает организацию более привлекательной на рынке труда и демонстрирует нацеленность на производственную деятельность, в том числе на снижение производственного травматизма [2].

На мой взгляд, стоит внедрять данную концепцию и на других уровнях. Начать подробнее изучать вопросы, связанные с охраной труда начиная с детства. Так как на сегодняшний день молодежь в основном не знает и не проявляет интереса этой теме. Для того чтобы вырастить поколение работников, соблюдающих нормы охраны труда и техники безопасности, необходимы активные меры, начиная с просветительской работы среди родителей.

Одной из главных задач в области охраны труда является обеспечение безопасности жизни и здоровья каждого работника.

В обществе уже существуют такие институты, как семья, образование и руководство, а опыт и знания передаются из поколения в поколение. Необходимо лишь дополнить эти процессы правилами охраны труда, активнее вовлекать школьников и их родителей в игровой формат (квесты) и обучать безопасному труду в различных сферах деятельности. Родители могут привлекать детей к домашним делам и объяснять им, как выполнять безопасную работу и почему это важно.

Эти меры помогут подрастающему поколению еще в школе понять важность безопасности на рабочем месте, научиться анализировать ситуации и оценивать риски. Обучение подрастающего поколения безопасным методам работы поможет обеспечить безопасность и здоровье на рабочем месте на протяжении всей их жизни. А также поможет снизить общий производственный травматизм, так как подрастающее поколение, с детских времен разбирающееся в данных вопросах, сможешь подсказывать и направлять на нужный путь коллег, знакомых и т.д.

Список литературы:

1. Семь золотых правил концепции «VisionZero». URL: https://rostov-gorod.ru/administration/territorial_unit/proletarian-district/news/103196/
2. Кузубов П.: Vision Zero – концепция нулевого травматизма: обязательна ли она для работодателя / П.Кузубов // Справочник по охране труда – 2018 – № 10. – С. 7.
3. Карауш С.А., Сенченко. В.А., Герасимова О.О. Эффективность государственного надзора за охраной труда в России / С.А. Карауш, В.А. Сенченко, О.О. Герасимова // Безопасность и охрана труда – 2018 – № 2. – С.17.

РУБРИКА «БИОЛОГИЯ»

ИССЛЕДОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНОГО КОМПОНЕНТА ИЗ СЫРЬЯ РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ МИКРОБНЫМ СИНТЕЗОМ

Бахытбек Жанар Садыбекқызы

студент,

НАО Университет имени Шакарима города Семей,

Республика Казахстан, г. Семей

Жарыкбасов Ерлан Сауыкович

научный руководитель,

НАО Университет имени Шакарима города Семей,

Республика Казахстан, г. Семей

Аннотация. В данной работе проведено исследование по разработке технологии получения биологически активного компонента из растительного сырья с использованием методов микробного синтеза. Были изучены основные этапы процесса синтеза, определены оптимальные условия для получения высококачественного продукта. Результаты исследования позволяют утверждать о возможности эффективного использования данной технологии в фармацевтической и пищевой промышленности.

Ключевые слова: биотехнология, микробный синтез, растительное сырье, биологически активный компонент, функциональная добавка, фармацевтическая промышленность.

Введение. Исследование и разработка технологии получения биологически активного компонента из сырья растительного происхождения методом микробного синтеза является актуальной задачей в области биотехнологии. Растительное сырье содержит множество ценных компонентов, которые могут быть использованы в пищевой, косметической и фармацевтической промышленности. Метод микробного синтеза представляет собой процесс, при котором микроорганизмы используются для синтеза нужного продукта. В данном случае, микроорганизмы могут быть специально подобраны и модифицированы для производства биологически активного компонента из растительного сырья [1]. Исследование начинается с выбора оптимального микроорганизма, способного эффективно синтезировать нужный компонент. Затем проводится оптимизация условий культивирования микроорганизмов, таких как температура, pH, питательная среда. Далее идет процесс выделения и очистки биологически активного компонента. Затем, готовый продукт, содержащий БАВ фасуют и распределяют для дальнейшего хранения и транспортировки. На всех этапах исследования, разработки, создания и следующих этапах должны соблюдаться стандарты качества [6].

Оптимизация условий культивирования

Оптимизация условий культивирования микроорганизмов из растительного сырья с целью получения нужного компонента с помощью микробного синтеза может быть ключевым этапом в процессе. Выбор оптимального микроорганизма: Исследование и выбор подходящего микроорганизма, способного эффективно синтезировать нужный компонент из растительного сырья. Это может включать как уже известные штаммы, так и инженерно-модифицированные микроорганизмы [2]. Оптимизация условий культивирования: Проведение серии

экспериментов для определения оптимальных параметров культивирования, таких как концентрация питательных веществ, температура, pH, длительность культивирования. Использование методов метаболической инженерии: При необходимости, применение методов метаболической инженерии для улучшения способности микроорганизма синтезировать нужный компонент. Это может включать изменение генетического материала или введение дополнительных генов [3].

Процесс выделения и очистки биологически активного компонента

Выбор микроорганизма. Сначала необходимо выбрать подходящий микроорганизм, способный синтезировать нужный биологически активный компонент из сырья растительного происхождения. **Подготовка сырья.** Сырье растительного происхождения должно быть подготовлено для дальнейшей обработки. Это может включать очистку, измельчение или другие процедуры. **Ферментация.** Сырье подвергается ферментации с помощью выбранного микроорганизма. В процессе ферментации микроорганизм превращает компоненты сырья в нужный биологически активный компонент. **Очистка и извлечение.** После завершения ферментации происходит очистка полученного продукта от лишних примесей и извлечение биологически активного компонента. **Оценка качества.** Полученный биологически активный компонент проходит оценку качества, включая анализ на содержание полезных веществ и отсутствие вредных примесей [5]. Результаты исследования могут иметь значительное практическое применение, позволяя создавать новые продукты с высоким содержанием биологически активных компонентов из растительного сырья. Такие продукты могут быть использованы в различных отраслях промышленности и медицине, обладая полезными свойствами для организма человека [4].

Готовое сырьё биологически активного компонента

После завершения всех этапов процесса микробного синтеза биологически активного компонента из сырья растительного происхождения, получается готовое сырьё. Это сырьё может представлять собой чистый экстракт, порошок, жидкость или другую форму в зависимости от конкретного биологически активного компонента и его применения. Готовый продукт обычно содержит высокую концентрацию нужного биологически активного компонента, который был выделен из сырья растительного происхождения с помощью микроорганизмов [9]. Этот продукт может быть использован в пищевой, косметической, фармацевтической промышленности и других отраслях для создания продуктов с добавлением биологически активных веществ. Готовый продукт проходит контроль качества, чтобы убедиться в его чистоте, безопасности и соответствии стандартам. После этого он готов к использованию в производстве различных товаров и продуктов для конечных потребителей [8].

Вывод. Исследование и разработка технологии получения биологически активного компонента из сырья растительного происхождения с помощью микробного синтеза является важным шагом в развитии современных методов производства биологически активных веществ. Этот процесс позволяет получить ценные компоненты из природного сырья с помощью микроорганизмов, что обладает рядом преимуществ:

1. **Эффективность:** микробный синтез позволяет получать биологически активные компоненты в высоких концентрациях и с высокой чистотой, что повышает эффективность производства.
2. **Экологическая безопасность:** использование микроорганизмов в процессе синтеза позволяет снизить негативное воздействие на окружающую среду и уменьшить использование химических реагентов.
3. **Инновационность:** разработка новых технологий микробного синтеза открывает новые возможности для создания уникальных продуктов с улучшенными свойствами.

В целом, исследование и разработка технологии получения биологически активных компонентов из растительного сырья с использованием микробного синтеза имеет большой потенциал для развития индустрии производства биологически активных веществ и создания инновационных продуктов для различных отраслей экономики [10].

Список литературы:

1. Деев СВ., Буторова И.А., Авчиева П.Б. // Биотехнология 2000 – №5 – стр. 36-46.
2. Кочеткова А.А., Колеснов А.Ю., Тужилкин В.И. и др. // Пищевая промышленность. 1999. – № 4. – С.7-10.
3. Yu V.P. // *Physiolog. Rev.* 1994 – V.74 – P.139-162.
4. Разработка технологии получения и исследование биологической активности меланинсодержащих препаратов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/bio-technology/razrabotka-tehnologii-polucheniya-i-issledovanie-biologicheskoy-aktivnosti.html>.
5. Микробное брожение. Культивирование микроорганизмов. Технологии ферментации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://propionix.ru/mikrobnaya-fermentatsiya>.
6. Плешков Б.П. Практикум по Биохимии растений / Плешков Б.П. – М., Колос, 1968. – 183 с.
7. Плешков Б.П. Практикум по Биохимии растений / Плешков Б.П. – М., Колос, 1968. – 183 с.
8. Univ. de Rennes I, Lab. des procedes de separation, I.U.T., Dept Chimie, В.Р. 1144, 35014 Rennes Франция, Cedex.
9. Гиш А.А., Лопатин С.Н., Касьянова Е.Е., Кизим И.Е. Бактерицидные свойства экстрактов // Изв. вузов. Пищевая технология.-1998.-N 2-3.
10. Василицев И.М. Основы технологий пищевых продуктов из сырья растительного происхождения. Санкт-Петербург, 1999 г.

РУБРИКА

«ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ»

МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ В РАБОТЕ С ЛЮБИТЕЛЬСКИМ ТЕАТРАЛЬНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ

Берлетова Валерия Витальевна

студент,
кафедра реклама и связи с общественностью,
Государственный Университет Управления,
РФ, г. Москва

Манджиева Ева Сергеевна

студент,
кафедра реклама и связи с общественностью,
Государственный Университет Управления,
РФ, г. Москва

Руссу Мария Сергеевна

студент,
кафедра реклама и связи с общественностью
Государственный Университет Управления,
РФ, г. Москва

Попова Лиана Владимировна

научный руководитель, канд. культурологии,
старший преподаватель кафедры философии,
Государственный Университет Управления,
РФ, г. Москва

Аннотация. Предметом исследования в данной статье является музыкальное воспитание в любительском театральном коллективе. Музыкальное воспитание – это важнейшая часть процесса обучения театральному искусству. Помимо этого, в процессе музыкального воспитания приобретаются навыки в области ритмики, сольфеджио и вокала. Осуществляется всестороннее эстетическое воспитание, формирования их духовной культуры. Работая в любительском театральном коллективе, нужно учитывать возрастные особенности обучающихся. К каждому возрасту нужен особый подход преподавателя.

Музыка – неотъемлемая часть театра. Без неё тяжело создать полноценный художественный образ спектакля.

Изучение музыкальных дисциплин предусмотрено как в детских театральных коллективах, так и во взрослых. Музыкальное воспитание служит отличным аспектом воспитания актера. Ритмика, вокал, сольфеджио – всё это нужно актеру на сцене.

Музыкальное воспитание и музыкальная деятельность – играют важную роль в эстетическом воспитании. Как гимнастика выпрямляет тело, так музыка выпрямляет душу человека», – писал о музыке В.А. Сухомлинский. Один из способов самопознания – является музыка. Без постижения ритмов, гармонии и звуков – гармоничное развитие личности практически невозможно. Музыка дает сильное эмоциональное воздействие на человека: она заставляет мечтать, радоваться, грустить, смеяться и плакать, думать, помогает разбираться в окружающем мире, собственных чувствах, отношениях, людях. Музыка может погружать в

мир грез, может оказаться тревожной, но именно она может помочь в воспитательных целях, когда уже другие средства бессильны. Задачами музыкального воспитания являются: развитие музыкальных и ритмических данных, эмоциональной отзывчивости на музыку, развитию воображения, фантазии, эстетического вкуса.

Когда педагог заботится о музыкальном развитии, например, в детском коллективе, он должен осознавать, какой аспект в первую очередь сможет побудить детей и привлечь их внимание к занятию музыкой, танцами, пением и т.п. Глубокое эмоциональное переживание ребенка при восприятии музыкального произведения – один из факторов, который вызывает потребность рассказать окружающим и показать это музыкальными средствами то или иное явление.

Одним из видов музыкальной деятельности является слушание-восприятие. Другим видом музыкальной деятельности является детское исполнительство: пение, музыкально-ритмические движения, упражнения, игры, танцы, игра на детских музыкальных инструментах. Во всех видах музыкальной деятельности можно выделить деятельность музыкально-образовательного и творческого характера.

Детство, безусловно является самым благоприятным периодом для развития музыкальных способностей. Именно в детском возрасте развитие эмоциональной отзывчивости, музыкального вкуса создают фундамент музыкальной культуры человека, как части его общей духовной культуры в будущем.

Еще в дошкольном возрасте у ребенка происходит становление основных видов музыкальной деятельности: восприятия музыки, движений, пения. Дети постарше осваивают игру на музыкальных инструментах.

Дети 3 – 4 лет находятся в переходном периоде – от раннего к дошкольному. Но уже в это время укрепляется организм, улучшаются функции мышечно-двигательного аппарата. В этот же период происходит переход от ситуативной речи к связной, от наглядно – действенного мышления к наглядно – образному. К четырем годам они уже овладевают простейшими навыками пения и могут спеть маленькую песню самостоятельно или с помощью взрослого. Выполняя несложные движения под музыку, ребенок обретает умение самостоятельно двигаться в музыкальных играх, плясках.

Дети 4 – 5 лет проявляют большую самостоятельности и активную любознательность. Они начинают понимать некую связь между событиями и явлениями, делают простейшие обобщения, в том числе и по отношению к музыке. Они распознают, какая музыка сейчас звучит: грустная, веселая, спокойная, радостная. Также они могут определить какие звуки: высокие, низкие, громкие или тихие. Ребята могут определить на каком инструменте исполняется музыка. Малышу в этом возрасте уже понятны требования, как нужно двигаться или петь песню.

В этом возрасте голосовой аппарат ребенка укрепляется. Именно поэтому голос преобладает подвижность и звонкость. Певческий диапазон примерно в пределах ре – си первой октавы. В этом периоде у детей налаживается вокально – слуховая координация. Они имеют способность запоминать последовательность движений, когда прислушиваются к музыке. В этом возрасте более отчетливо выявляются интересы к разным видам музыкальной деятельности.

Уже в 5 – 6 лет на фоне общего развития детей достигаются новые по качеству результаты. Они в этом возрасте имеют способность сравнивать и выделять признаки отдельных явлений, в том числе и музыкальных, устанавливать между ними связи. Более целенаправленный характер носит восприятие: отчетливее проявляются способности мотивировать свои музыкальные предпочтения и интересы, свою оценку тех или иных произведений. Именно в этом возрасте дети уже понимают какой им больше нравится вид музыкальной деятельности, они теперь выборочно относятся к различным ее сторонам. Большинство способны различить высокий и низкий звук в интервалах квинты, кварты, терции.

Теперь уже дети способны отметить не только общий характер музыки, но и её настроение (весёлая, грустная, ласковая, ит.д.). Они уже относят произведения к определённому жанру: бодро, чётко, грозно, радостно (о марше); ласково, тихо, немного грустно (о колыбельной).

Явно отличаются уровни музыкального развития у тех детей, которые усвоили программу музыкального воспитания еще в детском саду, и тех, кто не имел такой подготовки. У ребенка, возраста 6 – 7 лет, голосовой аппарат укрепляется. Но певческое звукообразование происходит за счет напряжения краев связок. Именно поэтому охрана певческого голоса должна быть наиболее активной. Важно следить за тем, чтобы дети пели негромко, без напряжения. В это же время диапазон должен постепенно расширяться (ре первой октавы – до второй).

Стоит отметить, что не все дети одного возраста одинаково музыкально развиты. Если в общем сопоставить общую структуру музыкальности с проявлением музыкальности у отдельных детей, то можно увидеть, что одни из них музыкальны по всем показателям, другие же отличаются своеобразным сочетанием отдельных музыкальных способностей.

Для того, чтобы создать рабочую и интересную атмосферу в коллективе, руководитель должен прежде всего знать и понимать виды и типы проводимых занятий. Должна быть структура и план занятия, чтобы участникам коллектива, независимо от возраста было комфортно и, самое важное, полученные знания помогали в творческой деятельности.

Варианты музыкальных занятий могут быть совершенно разнообразными в зависимости от содержания и структуры, от участия детей и подгрупп, включение отдельных или всех видов музыкальной деятельности. В зависимости от состава коллектива занятия подразделяют на следующие виды: фронтальные, групповые, индивидуальные, объединенные. В зависимости от содержания занятий они могут быть тематическими и комплексными.

По содержанию занятия делятся на: типовые, доминантные, тематические. Фронтальные могут быть еще и комплексными. Все зависит от того, какая выбрана музыкальная и художественная деятельность, какая выбрана тема занятий. Наиболее распространенным вариантом является типовое занятие. Оно состоит из трех частей. В первой части педагог дает возможность сосредоточиться на звучании музыки, организует рабочую атмосферу. Во второй части занятия уже необходимо перейти к слушанию или пению. Обычно, с детьми младшего возраста поют две – три песни, перед этим обязательно проводя артикуляционную гимнастику и распевку. С ребятами среднего и старшего возраста примерно три песни, перед этим проводя распевку в более усложненном виде. Третья часть занятия направлена на снижение физической активности, проводится оценка занятия. Руководитель должен к каждому занятию подходить творчески, так как музыкальное воспитание просто невозможно без этого.

Служащий тип занятия – доминантный. Данный тип используют для того, чтобы преодолеть отставания учащихся в том или ином виде музыкальной деятельности. Доминантное занятие может иметь четыре варианта:

- занятие, во внешней структуре которого превалирует слушание музыки;
- занятие, во внешней структуре которого превалирует пение;
- занятие, во внешней структуре которого превалирует игра на детских музыкальных инструментах;
- занятие, во внешней структуре которого превалирует движения под музыку.

Третий тип занятий – комплексные занятия. Структура этих занятий похожа на структуру тематических. Отличается только тем, что выбранная тема в тематическом занятии реализуется только музыкальными средствами. В комплексном занятии тема реализуется благодаря различным видам искусства. Главной целью данного занятия является передать участникам коллектива представления о различных видах искусства (живописи, музыки, хореографии, поэзии и, соответственно, театра). Также, важно передать и объяснить важность художественного образа и средств, через которые его можно создавать. Ведь все виды художественной деятельности объединением общим художественным образом и темой. Это позволяет ребятам понять, что один и тот же художественный образ может реализоваться через различные виды искусства.

Исполнительское мастерство – очень важно для участника любительского театрального коллектива. Один из главных моментов, которые нужно учитывать – это исполнительство музыкальных произведений и песен. Это помогает расширить выбор материала для данного коллектива. Также, создает условия для постановки мюзиклов, литературно – музыкальных постановок, расширяет возможность использования художественных средств. Прежде чем уже исполнять песню на зрителя, безусловно, над ней нужно провести работу. Важно, чтобы разученная песня не стала просто механическим повторением слов без эмоций и чувств. В этом и есть сложность – нужно работать не только над техникой исполнения, но и какой смысл заложен, как образ у исполнителя и песни. Большая ответственность лежит на руководителе, который должен четко и ясно объяснить, что он хочет от исполнения какой – либо песни.

Обычно, процесс работы над песней проходит в течение 7 – 8 занятий и состоит из нескольких этапов:

- 1) разучивание песни,
- 2) закрепление текста,
- 3) работа над качеством исполнения,
- 4) закрепление песни,
- 5) концертное исполнение

Первый этап – разучивание песни. Для того, чтобы начать разучивать песню, нужно сначала включить будущему исполнителю качественную фонограмму или педагог может исполнить эту песню сам. Важно сразу предупредить участника коллектива, что он не должен полностью скопировать показанное исполнение. Его дают для того, чтобы понять общий смысл песни и услышать мелодию. На этом этапе важно определить, подходит ли тональность под голос исполнителя. Если нет, то ее нужно поднять или опустить.

Второй этап – закрепление текста. Для того, чтобы быстро запомнить текст песни, рекомендуется использовать, например, картину или иллюстрации. Также есть несколько приемов как для детей младшего, так и старшего возраста:

1. Проговаривание текста в ритме песни негромко или шепотом.
2. Беззвучная артикуляция при мысленном пении с опорой на внешнее звучание.
3. Пение «эхом», когда фразу сначала поёт педагог, а затем повторяют участники коллектива.

Третий этап – работа над качеством исполнения. Этот этап в методике работы над песней – самый сложный и продолжительный. Здесь происходит работа на достижение верного художественного образа, работа над ритмом, динамикой, дикцией и тд. Так как работа над ансамблем и хором намного труднее, чем работа с сольным номером, то есть несколько приемов, которые помогут создать гармонию:

1. Пение на звук «у» для выравнивания унисона.
2. Пение *a capella* – оно побуждает исполнителей внимательнее относиться к собственной интонации, что способствует установлению чистого хорового строя.
3. Метод мысленного пения, активизирующий слуховое внимание, направленное на восприятие и запоминание звукового эталона для подражания.
4. Пропевание наиболее сложных фрагментов со словами или вокализацией для уточнения интонации.
5. Моделирование высоты звука рукой, схемой, рисунком в интонационно сложном фрагменте.
6. Использование детских музыкальных инструментов для активизации слухового внимания и достижения ритмического ансамбля.
7. Прохлопывание с пением или ритмичным проговариванием текста наиболее сложных в ритмическом отношении фраз.
8. Приём «Уши – назад» (по В.В. Емельянову) на улучшение певческого интонирования. В процессе пения педагог командует: «Уши – назад!» По этой команде дети прикладывают к ушам спереди ладони с плотно сжатыми пальцами. В результате этого они начинают лучше слышать пение товарищей, стоящих сзади.

9. Пение по фразам вслух и про себя для понимания структуры песни.

10. Пение с ритмическим аккомпанементом с целью создания единого темпового ансамбля.

Четвертый этап – закрепление песни. Именно на данном этапе отрабатывается и технические и эмоциональные моменты песни.

Пятый этап – концертное исполнение. Это тот момент, когда исполнитель оказывается открыт для других людей, когда он готов рассекать о том, какие испытывает чувства и эмоции его герой, в образе которого исполняется песня. Важно, чтобы был соблюден характер песни. Если песня используется как художественное средство в спектакле или какой – либо постановке, то она не должна быть отдельным номером. Все должно быть связано, плавно перетекать из одного действия в другое. Часто, в спектаклях и мюзиклах под песню ставится хореографический номер, но главное помнить, что если исполнитель будет двигаться во время песни, то дыхание будет сбиваться. Необходимо перед выходом к зрителю учесть этот момент и конечно же репетировать песню в движении.

Правильно подобранная музыка – это залог успеха спектакля. Занятия по слушанию музыки создают некую базу в голове исполнителей, которую в дальнейшем они могут использовать при поисках образа своей роли или спектакля.

Также важно понимать, в какой момент спектакля будет использовано музыкальное произведение. Начало спектакля, кульминационные моменты, появление новых персонажей может сопровождаться музыкальным оформлением. Нужно понимать характер используемой музыки.

Создавая музыкальное оформление спектакля, в первую очередь нужно отталкиваться от жанра произведения. Если это мюзикл, то конечно же, соответствуя жанру, здесь будет использовано много музыки, причем в исполнении актеров на сцене. В драматическом произведении музыкальное оформление должно помогать актеру в драматические моменты, создавая более яркий образ.

В целом, музыкальное оформление спектакля – важный аспект работы в любительском театральном коллективе. Задача руководителя не только верно подобрать оформление, но и направить участников коллектива в нужное русло, помочь им разобраться в мире музыки, чтобы они понимали для чего и зачем произведение берется для создания спектакля.

Список литературы:

1. Зайчикова О.В. Взаимовлияние режиссера и художника в русском театре конца XIX – начала XX века / О.В. Зайчикова // Театр. Живопись. Кино. Музыка. – 2012. – № 2. – С. 129-151.
2. Захаров М.А. Контакты на разных уровнях / М.Захаров ;худож. оформ. И.А.Озерова. – Москва :Центрполиграф, 2000. – 410 с. :цв. ил.. – ISBN 5-227-00543-5 : 59-63.
3. Захава, Б.Е. Мастерство актера и режиссера : учебное пособие / Б.Е. Захава ; Под общей редакцией П.Е. Любимцева. – 13-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Планета музыки, 2022. – 456 с. – ISBN 978-5-8114-9962-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/215600>. Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Кнебель, М.О. О действенном анализе пьесы и роли : учебное пособие / М.О. Кнебель. – 9-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Планета музыки, 2022. – 204 с. – ISBN 978-5-8114-9968-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/215618>. Режим доступа: для авториз. пользователей
5. Козюренко А.С. Звуковое оформление спектакля. – М.: Советская Россия, 1972. 144 с. – ISBN 978-5-507-44022-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/215708>
6. Никитина А.Б. Ребенок на сцене. // «Я вхожу в мир искусства», № 12, 2003. ISBN 978-5-8114-9968-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/215618>

ВОКАЛЬНЫЙ ЦИКЛ «AIYAN NO UTA» ЯМАДЫ КОСАКУ: СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Воробьев Михаил Андреевич

студент,
Донецкая государственная музыкальная
академия имени С.С. Прокофьева,
РФ, ДНР, г. Донецк

Мартыненко Надежда Николаевна

научный руководитель, старший преподаватель
кафедры теории музыки и композиции,
Донецкая государственная музыкальная
академия имени С.С. Прокофьева,
РФ, ДНР, г. Донецк

Культура Японии самобытна и загадочна, и тем самым постоянно привлекает к себе всеобщее внимание. В определенном смысле, Япония, превратившись в одну из ведущих экономических держав нашего времени, все же сумела сохранить свою оригинальную культуру. Национальная система ценностей, отношение к природе, к литературе, театр и музыка остаются основными вехами в формировании оригинальной «философии развития» воспитания разных поколений. Чуткое и трепетное отношение к гармонии и красоте, имманентное данному народу, играет в традициях культуры Восходящего солнца особую роль.

Ямада Косаку (1886-1965) – один из первых композиторов Востока, применивший в своем творчестве западноевропейскую гармонию. Но вместе с тем, он смог сохранить в своем творчестве национальные, свойственные Японии черты и интонации. Он – основоположник японской композиторской школы, который выстроил основные направления поисков и обозначал круг жанров, наиболее актуальных для следующих поколений композиторов Японии. Его музыкально-композиторское творчество простирается от фортепианных миниатюр до опер и симфоний. Его творчество насчитывает около 1600 произведений, среди которых около 700 относящихся к камерно-вокальному жанру.

В системе претворения Ямадой Косаку различных музыкально-стилевых реципиентов существует соотносимая взаимосвязь с интерпретацией им стиливых направлений.

Музыкальный багаж, приобретенный период обучения в Берлинской консерватории у профессора К.Л. Вольфа, несомненно, вылился в идею создания национальной композиторской школы. Универсальный мультиинструменталист, композитор, пропагандировал не только свое творчество, но и европейскую музыкальную классику.

Из немногочисленных источников, где указывается, что Ямада Косаку приступил к созданию цикла «Песня горничной» («AIYAN no Uta») (1922) на стихи японского поэта Китахары Хакусу. Личное знакомство с поэтом в последствии перерастает в крепкую дружбу и многолетнее сотрудничество.

Эмоциональный мир цикла «Песня горничной» очень разнообразен: одиночество (№1), светлая печаль (№2), страх (№4), ожидание (№3), неизбежность (№5). Встречаемая в музыке композитора диатоника и хроматика, тональности и серийность, движение и статика, достаточно часто противопоставляются, а в некоторых фрагментах дополняют друг друга.

Тонкие психологические зарисовки данного цикла, сразу увлекают слушателя, создавая атмосферу зыбкости и своеобразной аллюзии. Пестрота гармонии, интонационных находок, краткость динамических взлетов и миниатюрность сочинений указывают нам на филигранную работу композитора.

Для большего понимания цикла необходимо обратиться к переводу литературной основы. В силу сложной расшифровки текста с японского языка, некоторые названия песен могут иметь несколько значений. При переводе мы столкнулись с проблемой преобразования слов, поэтому целесообразно выделить несколько интересных версий.

Так, первая песня «NOSKAI» – Цветок Айяма. Вторая же песня имеет название «Какидубата», что в переводе означает цветок ирис. В третьей и четвертой песни присутствуют цветы чертополоха и ликорис. А в пятой – пион, по мнению японцев, он считается королем цветов. Общеизвестно, что с незапамятных времен тема цветов занимала заметное место в мировой литературе.

Как видно из названий песен, тема цветов занимает центральное место в цикле. Создается ощущение, что они имеют свою смысловую нагрузку. Так, пион является символом чести и мужества, японский ирис – надежды и храбрости. Цветок, несущий страх и смерть – ликорис. В отношении цветовой гаммы здесь также присутствует японская символика. Встречаемый в тексте фиолетовый цвет ассоциируется с умиротворенностью и спокойствием (песня № 1 и 3), а красный – в Японии считается цветом защиты от злых духов (песня №4), а в пятой – розовый, который связывается с молодостью и появлением новой жизни.

Возможно, руководствуясь символами и значениями цветов композитор выстраивал свою историю данного цикла. С одной стороны, Косаку тяготеет к предельно сжатому песенному высказыванию – «пейзажной» миниатюре, с другой стороны – к драматическому монологу, своего рода «маленькой трагедии».

Для нахождения перечисленных образов обратимся к третьей песне **«Песня горничной»**, из цикла подробнее. Нотный материал любезно предоставлен японским коллегой Миурой Рэйей.

Музыкальный текст композиции №3, **«Песня горничной»** (как и само название цикла), насыщенный увеличенными и уменьшенными хроматическими интонациями, с первых тактов позволяют уловить эмоциональную волну – источник печали и авторское восхищение красотой природы.

Вступление ассоциируется с внутренним диалогом вокальной партии и фортепианного сопровождения, не требующим ответного действия, а в целом рассчитанного на определенную психологическую отдачу. Портрет данного сочинения складывается из разных мозаичных отрывков в живописную картину, создающую ощущение единства с природой.

Гармоническая составляющая песни решается композитором достаточно разнообразно в рамках функциональной гармонии, однако чувствуется стремление Ямады Косаку по возможности подчеркнуть национальную характерность. В профессиональной музыке Японии существовал интересный фактурный прием – *дзурэ*, характеризующий «запаздывание» мелоса в партии одного из участников ансамбля по отношению к другому. Помимо этого, претворение национальных элементов японской художественной традиции свойственна недосказанность, незавершенность, что относят к числу определенных черт традиционного искусства Японии в целом.

Все музыкальные нюансы и детали смысловых переходов – от слова к музыке, передают психологическую сложность передачи внутреннего мира, и в то же время любование красотой природы.

Все сказанное выше дает основание продолжить в дальнейшем рассмотрение творчества Ямады Косаку. В сочетании с детальным анализом японской поэтики, цель которой, проникать в «дух» японской культуры, он может видится еще более всеобъемлющим и актуальным. Проблематика, обозначившаяся в настоящей статье, естественно не ограничится данной работой, так как духовное наследие страны Восходящего солнца, вписанное в Высокую национальную культуру, еще не оценено во всей его полноте.

Список литературы:

1. Алкон, Е.М. Музыкальное мышление Востока и Запада: континуальное и дискретное. – Владивосток: из-во Дальневосточного госуниверситета, 1999. – 125 с.
2. Алпатов, В.М. – «Япония. Язык и культура».М.: Языки славянских культур, 2008. – 208 с.
3. Глускина, А.Е. – «Заметки о японской литературе и театре».М.: Наука, 1979. – 296 с.
4. Гореляд, В.Н. – «Классическая культура Японии. Очерки духовной жизни». СПб.: Петербургское Востоковедение, 2006. – 352 с.
5. Гришелева, Л.Д., Ермакова Л.М. , Сараскина Л.И. – «Сто лет русской культуры в Японии». – М.: Наука, 1989. – 350 с.

РУБРИКА

«ПЕДАГОГИКА»

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С МИРОМ КОСМОСА

Каширных Анастасия Александровна

студент,

Бакирский государственный педагогический

университет им. М. Акмуллы,

РФ, г. Уфа

Сыртланова Нэлли Шамильевна

научный руководитель, канд. пед. наук, доцент,

Бакирский государственный педагогический

университет им. М. Акмуллы,

РФ, г. Уфа

Аннотация. В статье обоснована актуальность ознакомления старших дошкольников с миром космоса и особенности дополнительных образовательных программ по формированию представлений детей о космическом пространстве.

Ключевые слова: мир космоса, дети старшего дошкольного возраста, ознакомление с миром космоса.

Актуальность проблемы на социально-педагогическом уровне обусловлена социальным заказом общества на выполнение образованием функций, связанных с формированием первичных представлений об объектах окружающего мира, которые формируют «расширенную» картину мира. В нормативно-правовых документах, принятых в последние годы («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (ФГОС ДО); «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (ФОП ДО)), к числу основных принципов дошкольного образования относится формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка. В «Федеральной программе развития образования до 2030» подчеркивается, что одной из национальных целей является обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования, которая позволяет развивать познавательную деятельность детей за счет использования новых информационных технологий.

В «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» 2013 (далее «ФГОС ДО») раскрывается содержание образовательной области познавательное развитие, которая предусматривает формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, представлений о планете Земля.

Выдающиеся философы русского космизма В.С. Соловьев, И.А. Феодулова, К.Э. Циолковский рассматривали идеи космического мировоззрения, сопричастности человека и космоса, развития общества в результате освоения космоса. Методологические основы значимости чувственного познания окружающего мира обоснованы в трудах Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци. Это определяет актуальность нашего исследования на научно-теоретическом уровне.

Следует отметить, что основу ознакомления детей дошкольного возраста с миром космоса составляют: концептуальные основы аэрокосмического образования (О.И. Донина), исследования космического воспитания (К.Н. Вентцель), ступени детского познания Вселенной (Е.П. Левитан), космическое воспитание (Е. Хилтунен). Но, с другой стороны, данные исследователи считают, что составили программ дошкольного образования в разделе ознакомления

детей с окружающим миром, не уделяют должное внимание проблеме ознакомления детей не только с тем миром, который вокруг них, но и над ними. Это предполагает актуальность выбранной темы на научно-методическом уровне.

Взяв за основу теоретические подходы исследователей Т.И. Гонтарук, И.К. Ждановой, Т.И. Гризик, Н.Ф. Виноградовой в данном исследовании «мир космоса» будем рассматривать как средство формирования системы представлений дошкольников о мире космоса, приобретение ими знаний о «космических» профессиях, звездах и созвездиях, Солнечной системе.

Под понятием «мир космоса» в данном исследовании понимается пространство, за пределами атмосферы Земли, состоящее из звезд, планет, комет и прочих астрономических тел, изучением которых занимаются люди различных космических профессий.

При ознакомлении детей с миром космоса интересна мысль К.Н. Вентцеля о космическом сознании, как идеи, на которую могла бы ориентироваться модель дошкольного образования в будущем.

«Только космическая культура человека может вывести его из того тупика, в который оно зашло. Надо строить новую культуру на космическом базисе, только она приведет к исчезновению всех тех отрицательных явлений, которые были порождены культурой прошлого, только она поведёт к исчезновению войн и всяких антагонизмов между народами, объединит людей в одно солидарное целое...». «Проблема космического воспитания стучится в двери. Откроем двери настезь и займемся ею вплотную...» [2, с. 139].

Таким образом, проблема ознакомления дошкольников с миром космоса интересна и актуальна на сегодняшний день, однако недостаточно включается в содержание основной образовательной программы дошкольного образования. Именно поэтому педагоги разрабатывают авторские парциальные программы по ознакомлению старших дошкольников с миром космоса. Результаты анализа данных программ представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Анализ парциальных программ по ознакомлению старших дошкольников с миром космоса

Название, автор, срок реализации	Цель программы	Задачи программы	Содержание
«Загадочный космос» Я.С. Букина, 1 год	формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми	1) Способствовать формированию первоначальных представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста; 2) Развивать у воспитанников устойчивый интерес к познанию космического пространства; 3) Активизировать лексический запас детей по теме «Космос»; 4) Развивать интеллектуальные способности детей и их творческий потенциал; 5) Воспитывать чувство любви к родной земле и желание бережно относиться к своей планете; 6) Повысить активность и заинтересованность родителей в вопросах формирования у детей представлений о космосе.	«Загадочный космос» «Небесные светила» «В гостях у астронома» «Дорога в космос» «Вселенная» «Космические дали, где мы еще не бывали» «Путешествие в ночное небо» «Космические исследователи» «Полет на космическом корабле» «Зачем летают в космос» «Зодиакальный зоопарк» «Звездный дождь» «Наша голубая планета» «День и ночь» «Многоликая Луна»

Название, автор, срок реализации	Цель программы	Задачи программы	Содержание
			«Пушистые космонавты» «Звезда по имени Солнце» «Семья планет» «Покорители космоса» «День Космонавтики» «Экскурсия по МКС» «Звезды и созвездия» «Карнавал созвездий»
«Далёкий космос» В.В. Некрасова, 2 года	Формирование элементарных естественно-научных представлений у старших дошкольников о космосе и развитие интереса к истории нашей Родины, к космическому первопроходцу	1) Сформировать у детей представление о Солнечной системе, понятия «космос», «космическое пространство», «звезды» «планеты», «кометы», «спутники»; 2) Познакомить с историей освоения космоса; расширять и углублять представления об окружающем мире Земли и о роли человека в ее экосистеме; 3) Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на ней есть жизнь 4) Воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а также чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов; 5) Учить делать интересные «космические» постройки, находить необычные конструктивные решения, видеть новое, нетрадиционное предназначение привычных вещей; 6) Учить детей придумывать композицию и содержание рисунка, используя характерные особенности предметов космической тематики; 7) Развивать навыки творческого рассказывания; 8) Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса; за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов;	1 блок: Надземный мир – Солнце, облака, небосвод, звезды, Луна, различные явления неба. 2 блок: «На чем и зачем люди летают в космос». 3 блок: «Знакомство с тайнами космоса»

Название, автор, срок реализации	Цель программы	Задачи программы	Содержание
<p>«Наша Вселенная» И.В. Кабина, Л.В. Агеева, 2 года</p>	<p>Ознакомление детей с видимой Вселенной, с миром звёзд, а также с наиболее яркими страницами истории астрономии и космонавтики, формирование астрономической базы знаний.</p>	<p>1. Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об Астрономии – как науке, изучающий Вселенную; • роли и месте человека во Вселенной по освоению космоса; • о часто наблюдаемых природных явлениях: смена дня и ночи, фаз луны, времён года; • об истории познания окружающего мира, астрономии и космонавтики. <p>2. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что в основе всех природных явлений лежат космические явления: вращения Земли вокруг оси, обращения Луны вокруг Земли и обращения Земли вокруг Солнца; • учёных, космонавтах и их свершениях. <p>3. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать простейшие умозаключения, доказывать его правильность; • выбирать из множества единичное, находить правильный выход из множества простейших ситуаций и возможных решений; • вести беседу на заданную тему. 	<p>1 год обучения: Раздел 1. Вселенная космос. Раздел 2. Сказочная Вселенная. Раздел 3. Яркие страницы космонавтики. Раздел 4. Астронафтика. 2 год обучения: Раздел 1. Исследования космического пространства и астрономия. Раздел 2. Космическая техника и технология. Раздел 3. История науки</p>

Анализ парциальных программ позволяет сделать вывод о том, что основными целями в них выступают формирование у старших дошкольников представлений о космическом пространстве, начальных представлений об астрономии, задачи связаны и изучением строения Солнечной системы, ознакомлением с историей освоения космоса, а также воспитанием любви к планете Земля и бережного отношения к ней.

Таким образом, процесс ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром космоса будет способствовать формированию расширенной картины мира, которая направлена на обогащение представлений детей об окружающем мире и развитии науки и технологии в будущем.

Список литературы:

1. Букина, Я.С. Дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Загадочный космос» [Текст] / Я.С. Букина – Полысаево, 2021. – 30 с.
2. Вентцель, К.Н. Заметки о космическом воспитании [Текст]/ К.Н. Вентцель Свободное воспитание: Сборник избранных трудов. – М.,1993. – 364 с.

3. Вернадский, В.И. Научная мысль как планетарное явление [Текст]/ В.И. Вернадский. – М.: Наука, 1991. – 270 с.
4. Донина, О.И. Концептуальные основы аэрокосмического образования: монография [Текст]/ О.И. Донина. – Ульяновск: УлГУ, 2000. – 214 с.
5. Кабина, И.В. Дополнительная общеразвивающая программа естественно – научной направленности «Наша Вселенная» для детей 5 – 7 лет [Текст]/ И.В. Кабина, Л.В. Агеева – Сызрань, 2015. – 46 с.
6. Куракина, О.Д. Русский космизм и Ноосфера [Текст] / О.Д. Куракина. – М., 1989. – 455 с.
7. Левитан, Е.П. Четыре ступени детского и юношеского познания Вселенной [Текст]/ Е.П. Левитан – М.: Земля и Вселенная. 2006. № 3. С. 76-81.
8. Некрасова, В.В. Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Далекий космос» [Текст] /В.В. Некрасова – Набережные Челны, 2012. – 44 с.
9. Феодулова, И.А. На пути к воспитанию Космического сознания ребенка [Текст]/ И.А. Феодулова – М., 2004. – С. 294-305.
10. Хилтунен, Е. Космическое воспитание [Текст] / Е. Хилтунен. – М., 2005. – 72 с.
11. Циолковский, К.Э. Избранные труды [Текст] / К.Э. Циолковский. – М.: Академия наук, 1992. – 535 с.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАСТЕНИЯМИ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кунафеева Элида Рамилевна

студент,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный
педагогический университет имени М. Акмуллы,
РФ, г. Уфа

Боронилова Ирина Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный
педагогический университет имени М. Акмуллы,
РФ, г. Уфа

Аннотация. В данной статье рассмотрена проектная деятельность как один из эффективных методов экологического образования дошкольников. Раскрыта проблема формирования знаний детей о растениях, их бережного отношения к природе. Представлен опыт работы при проведении проекта по ознакомлению с растениями детей старшего дошкольного возраста.

Abstract. This article examines project activities as one of the effective methods of environmental education for preschool children. The problem of developing children's knowledge about plants and their caring attitude towards nature is revealed. The work experience in carrying out a project to introduce plants to children of senior preschool age is presented.

Ключевые слова: проектная деятельность, дошкольный возраст, ознакомление с растениями, экологическое образование.

Keywords: project activities, preschool age, familiarization with plants, environmental education.

В связи с возрастанием количества экологических проблем в мире особенно актуальной становится проблема экологического образования подрастающего поколения. Ознакомление детей с растениями, обогащение знаний об особенностях их строения и условиях жизнедеятельности, а также воспитание бережного отношения к природе нужно осуществлять уже в дошкольном возрасте.

Формирование основ экологических знаний у дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования происходит через ознакомление с миром природы. В процессе работы происходит формирование первичных представлений о живой и неживой природе [5].

В своем исследовании мы уделили внимание ознакомлению старших дошкольников с растительным миром, рассмотрели различные методы и технологии в работе с детьми.

Процесс формирования знаний о растениях способствует взаимодействию ребенка с природой: воспитанию доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, интереса к природным объектам – растениям, понимания важности бережного отношения к ним, учитывая их особенности, умение заботиться о растениях, создавать необходимые условия для жизни. Получив в детском возрасте опыт правильного взаимодействия с растениями, человек постарается в будущем так организовывать различные производства, чтобы этот процесс не наносил вреда растительному миру [4].

В старшей группе продолжается ознакомление детей с растениями, с особенностями их внешнего строения: не только с разнообразием листьев, но и стеблей, цветков; закрепляются умения определять способ ухода за растениями в зависимости от характера листьев и стебля (способ поддержания растения в чистоте). Дети должны знать, что растения для своего роста нуждаются в свете, влаге, тепле, почвенном питании; разные растения нуждаются в разном количестве света, влаги. В содержание познавательных задач о растениях включают знания о некоторых способах их вегетативного размножения, в частности стеблевыми черенками [1].

Анализ состояния практики экологического образования показал перспективность использования метода проектов как способа организации деятельности дошкольников, построенной на основе их интересов, осуществляемой при активном участии детей в планировании всех этапов реализации и направленной на формирование у них социально значимого опыта.

Проектная деятельность – это совместная работа педагогов, детей и их родителей, в ходе которой дошкольники учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности, развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку [2].

Благодаря методу проектов, детей можно научить планировать, обсуждать, находить и решать проблемы, развивать познавательный интерес к растительному миру, можно научить конструировать свои знания, используя разные области, и более свободно ориентироваться в информационном пространстве [3].

С целью обогащения знаний о растениях мы разработали проект «Удивительный мир флоры» для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Данный проект раскрывает ценность растений при выполнении ими санитарно-гигиенических функций через доступные дошкольному восприятию игровые формы работы.

Цель проекта: расширить знания воспитанников о мире растений

Задачи проекта:

- способствовать формированию у детей любознательности, познавательного интереса к растительному миру;
- продолжать знакомить с природными богатствами планеты;
- знакомить с пейзажами через творческую деятельность художников;
- дать представление о профессиях: лесник, земледелец (фермер);
- формировать простые трудовые навыки в уголке природы, на участке детского сада.
- развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения растений (цвет, форма, величина);
- развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности;
- развивать творческую речевую деятельность при создании собственных рассказов, сказок, стихов, загадок о природе, растениях;
- содействовать воспитанию у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Сформировать у детей элементарные представления о растениях (внешний вид, особенности строения, условия жизнедеятельности, взаимосвязь с человеком)
- Развивать познавательно – исследовательскую и продуктивную деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.
- Воспитывать любознательность, чувство восхищения, интерес к растительному миру.

Предлагаем рассмотреть план реализации проекта, представленный в таблице ниже.

Таблица 1.

План реализации проекта «Удивительный мир флоры»

Этапы	Методы и формы работы
1 этап – Подготовительный	Подбор литературы, аудиозаписей, иллюстраций; дидактических и интерактивных игр; целевые экскурсии к деревьям; рассмотрение физической карты области, карты района; оформление стенда – «Мисс Флора»; подбор игрового материала.

Этапы	Методы и формы работы
2 этап – Основной этап	Беседы:
Март	«Что такое флора?» (познакомить детей с понятием «флора», продолжать знакомить с природными богатствами планеты, для чего нужен мир растений?)
Март	«Деревья вокруг нас!» (продолжить расширить знания о деревьях, учить различать деревья и кустарники по окраске и форме листьев, по семенам и плодам)
Март	«Город, вид с неба!» (продолжить расширить знания о растениях, беседовать о пользе растительности в городе; знакомим с понятием «парк»; какие деревья нам встречались в парке? Какие парки известны в вашем городе?)
Март	«Беседа об этажности леса» (Закреплять и углублять представления о растительности леса, учить различать деревья и кустарники по окраске листьев, по семенам и плодам)
Март	«На полянах и лугах» (активизировать представления детей о растительном мире; пополнять знания детей о луговых растениях, занесенных в Красную книгу, познакомить с пользой лекарственных цветов для людей и животных)
Апрель	«Цветик-семицветик» (продолжить расширить знания о луговых и полевых цветах, учить различать, формировать знания о строении и особенности цветков: корень, стебель, лепестки, листья, цветоножка, цветоложе, чашечка, венчик, пестик, тычинка и т.д.)
Апрель	«Что такое фотосинтез?» (Проведение опытов с растениями; формировать представление о процессе « <i>фотосинтез</i> »; выявить особенности протекания фотосинтеза, как одного из наиболее важных процессов в жизни растений; способствовать формированию общих представлений о значении данного процесса в жизни живых организмов)
Апрель	«Почему грибы не являются растениями?» (какую роль грибы играют в растительном мире? свойства грибов; познакомить и расширить знания о видах грибов – съедобные и не съедобные;)
Май	«Профессия лесник» (познакомить детей с профессией лесник; формировать знания о труде лесника и его экологическом значении)
Май	«Земледелие» (заинтересовать детей созданием огорода, познакомить с основными зерновыми и бобово – зерновыми культурами; познакомить с правилами гигиены при работе с землей.)
Май	«От зернышка к колоску» (продолжать расширять знания о зерновых культурах, учить различать и знать их: пшеница, рожь, рис, овес, ячмень, кукуруза, гречиха;)

Этапы	Методы и формы работы
3 этап – Презентация проекта	
Май	Презентация от группы по проекту Совместная работа (стенгазета, рассказ, презентация, театрально – игровая постановка)

С нашей точки зрения, детям необходимо не только наблюдать за природой, но и общаться с ней, экспериментировать, делать опыты, ухаживать за растениями. Именно поэтому в детском саду создан уголок природы и уголок экспериментирования, позволяющие поддерживать естественный микроклимат, воспитывать любознательность, любовь к природе, где дети знакомятся с правилами ухода за растениями, приобретают экологические знания и умения.

Как показала практика, метод проектов очень актуален и эффективен при ознакомлении детей с растительным миром. Проект закрепляет знания и умения дошкольников, помогает им открывать и познавать окружающую действительность. Воспитатель, родители и дети создают атмосферу сотворчества. Заинтересовав каждого ребенка конкретным делом, можно решить любую проблему.

Каждый знает, что растения – это легкие Земли, источник кислорода воздуха, а значит, источник здоровья людей. Важно не только знать об этом, но и необходимо научиться сохранять то, что нам дает природа, передать эти знания подрастающему поколению, ведь они – есть наше будущее.

Список литературы:

1. Борисова, Е.А. Формирование знаний детей в процессе ознакомления с природой [Текст] / Е.А. Борисова // Молодой ученый. – 2019. – № 39 (277). – С. 229-230. – URL: <https://moluch.ru/archive/277/62580/> (дата обращения: 19.03.2024).
2. Веракса Н.Е., Веракса А. Н: Проектная деятельность дошкольников [Текст] // Пособие для педагогов дошкольных учреждений. ФГОС ДО Издательство: Мозаика-Синтез, – 2014 г.
3. Гримовская Л.М. Развитие у старших дошкольников интереса к миру растений в проектной деятельности [Текст]// Акмеология образования. Психология развития – сб. науч. Ст. – С: Смоленск. Гос. Ун-т, 2019.
4. Поночевная, А.П. Формирование знаний о растительном мире у детей дошкольного возраста посредством наблюдений в природе (из опыта работы) / А.П. Поночевная, И.В. Бухтулова, С.С. Поликарпова. – Текст : непосредственный // Образование: прошлое, настоящее и будущее : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2018 г.). – Краснодар : Новация, 2018. – С. 34-36. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/275/13609/> (дата обращения: 20.03.2024).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. RL:<https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения: 19.03.2024).

ИНТЕГРАЦИЯ STEAM ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ: РЕВОЛЮЦИЯ В ПОДХОДАХ К ОБРАЗОВАНИЮ

Плотникова Камила Анатольевна

магистрант,
Павлодарский педагогический
университет им Элкей Маргулана,
РК, г. Павлодар

Хамзина Шолпан Шапиевна

профессор,
Павлодарский педагогический
университет им Элкей Маргулана,
РК, г. Павлодар

INTEGRATION OF STEAM TECHNOLOGIES IN CHEMISTRY EDUCATION: REVOLUTION IN EDUCATIONAL APPROACHES

Kamila Plotnikova

Master's student,
Pavlodar Pedagogical University
named after Alkey Margulan,
Kazakhstan, Pavlodar

Khamzina Sholpan Shapievna

Professor,
Pavlodar Pedagogical University named after Alkey Margulan,
Republic of Kazakhstan, Pavlodar

Аннотация. Образовательные практики вступают в новую эру с появлением интеграции технологий в процесс обучения. В этой статье мы исследуем влияние интеграции STEAM-технологий (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) в обучении химии на образовательные процессы. Рассматриваются преимущества, вызовы и перспективы этой инновационной методики в контексте современного образования.

Abstract. Educational practices are entering a new era with the integration of technologies into the learning process. In this article, we explore the impact of integrating STEAM technologies (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) in chemistry education on educational processes. The advantages, challenges, and prospects of this innovative approach in the context of modern education are discussed.

Ключевые слова: STEAM-подход, обучение химии, организация обучения на основе STEAM-подхода.

Keywords: STEAM approach, teaching chemistry, organizing training based on the STEAM approach.

В современном мире технологии становятся все более важным инструментом в сфере образования. Интеграция технологий в образовательный процесс открывает новые горизонты возможностей для обучающихся и педагогов. В рамках этой эволюции, интеграция STEAM-технологий в обучении химии представляет собой новаторский подход, который меняет традиционные методы преподавания.

Использование STEAM-технологий в обучении химии открывает учащимся новые возможности для погружения в предмет. Виртуальные лаборатории позволяют проводить

эксперименты в безопасной среде, где ошибки не имеют серьезных последствий [3]. Программное обеспечение для моделирования химических процессов помогает визуализировать абстрактные концепции, делая их более понятными и доступными для обучающихся. Технологии дополненной реальности позволяют взаимодействовать с трехмерными моделями молекул и реакций, что стимулирует учебный интерес и улучшает понимание химических концепций [4].

Не смотря на множество преимуществ, интеграция STEAM-технологий в обучении химии также представляет собой некоторые вызовы. Необходимо обеспечить доступность соответствующего оборудования и программного обеспечения для всех образовательных учреждений. Также важно обучить учителей использованию этих технологий и интегрировать их в учебные программы.

В будущем интеграция STEAM-технологий в обучении химии будет продолжать развиваться и улучшаться. Продвинутое виртуальные среды и технологии дополненной реальности будут становиться все более доступными и разнообразными, что позволит создавать еще более реалистичные и увлекательные учебные материалы [2]. Кроме того, развитие и применение искусственного интеллекта в образовании может привести к созданию индивидуализированных обучающих программ, адаптированных под индивидуальные потребности каждого обучающегося [1].

В современном мире, где технологии проникают во все сферы жизни, образование не может оставаться в стороне. Интеграция STEAM-технологий в обучении химии открывает перед нами огромные возможности для улучшения образовательных практик и подготовки будущих поколений ученых и инженеров [5]. Подводя итоги нашего исследования, мы можем с уверенностью сказать, что интеграция технологий в образование – это не просто мода, а необходимость, которая способствует развитию обучения и обеспечивает подготовку к сложным вызовам современного мира.

Итак, интеграция STEAM-технологий в обучении химии действительно представляет собой революционный подход к образованию. Она меняет традиционные методы преподавания, делая их более интерактивными и доступными для обучающихся. По мере того как мы идем вперед, важно продолжать исследования в этой области и стремиться к инновациям, чтобы обеспечить качественное и современное образование для всех обучающихся.

Список литературы:

1. Авджи́ев, С.С. Интерактивные методы обучения химии: основные принципы и примеры // Молодой ученый. 2017. – №42. – С. 196–199.
2. Головин, Ю.И. Применение виртуальных лабораторий в обучении химии: плюсы и минусы // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №6. – С. 164–165.
3. Кудрявцева, Ю.В., Ващенко, В.А. Развитие интереса к изучению химии средствами информационных технологий // Инновации в образовании. – 2018. №8. – С. 104– 110.
4. Петров, И.В. Использование технологии дополненной реальности в обучении химии // Молодой ученый. – 2016. – №2. – С 364–366.
5. Смирнова, Е.В. Применение виртуальной реальности в образовательном процессе по химии // Образование и наука. – 2019. – №9. – С. 110–116.

ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ НА РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Эркаев Бахтовар Зиератшоевич

студент,
ФГБОУ ВО Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина,
РФ, г. Елец

Щербатых Людмила Николаевна

научный руководитель, канд. пед. наук,
доцент кафедры иностранных языков
и методики их преподавания,
ФГБОУ ВО Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина,
РФ, г. Елец

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению проблемы влияния применения интерактивных платформ на формирование навыков самостоятельной работы у старшеклассников на уроках английского языка в общеобразовательной школе. Авторы понимают проблему важности формирования навыков самостоятельной работы, а также затрагивают сложности, с которыми могут столкнуться учителя при развитии данных навыков в контексте использования цифровых ресурсов.

Ключевые слова: цифровые ресурсы, интерактивные платформы, ЦОР, навыки самостоятельной работы, английский язык.

Цифровые ресурсы, а точнее их применение, стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Этот современный инструмент обучения позволяет не только заинтересовать и замотивировать, но и наглядно донести информацию, организовать моментальную обратную связь и составить урок или домашнее задание не только исходя из образовательных целей, но и принимая во внимание индивидуальные особенности каждого учащегося. Таким образом, повсеместное использование цифровых образовательных ресурсов легко объяснимо. Однако качество влияния этих ресурсов на формирование и совершенствование тех или иных навыков, необходимых для овладения иностранным языком является предметом дискуссии. Так как цифровые ресурсы имеют и определенные недостатки. Далее мы рассмотрим влияние онлайн платформ на развитие навыков самостоятельной работы у старшеклассников.

Однако прежде всего необходимо определить, что из себя представляют цифровые ресурсы. В первую очередь цифровые ресурсы подразумевают под собой информацию, содержащуюся в электронном виде в формате фото-, видео-, аудио-материалов и не только. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – это информационные источники в цифровом формате, используемые в учебно-воспитательном процессе [1]. Именно такое определение дают в своей работе о ЦОР Елисеева Е.В. и Злобина С.Н.. Следовательно, ключевое отличие ЦОР от цифровых ресурсов заключается в том, что цифровые ресурсы не всегда созданы для достижения образовательных целей в отличие от ЦОР.

Сегодня цифровые образовательные ресурсы представлены в виде огромного количества интерактивных обучающих платформ, направленных на формирование и совершенствование всех необходимых для овладения английским языком навыков. Также учитель может использовать в своей работе и цифровые ресурсы, которые не являются созданными для выполнения задач обучения, однако предоставляют огромное количество аутентичных материалов, что помогает разнообразить урок и повысить его эффективность.

В рамках данной работы мы рассмотрим использование цифровых образовательных ресурсов именно в контексте формирования навыков самостоятельной работы. Такой выбор

обусловлен в первую очередь актуальностью проблемы формирования таких навыков у школьников, в частности у старшеклассников. Для того, чтобы верно трактовать важность формирования таких навыков, необходимо понимать, что подразумевается под навыками самостоятельной работы. Никандров Н.Д. трактует самостоятельную работу как деятельность обучающихся, протекающую без руководства учителя, но направляемую и организуемую им [2; с. 163]. Таким образом, самостоятельная работа – это некоторая познавательная деятельность, проводимая учеником, но в какой-то степени иницируемая преподавателем. Данный вид деятельности позволяет обучающемуся проявить свои креативные способности и попрактиковать полученные ранее в процессе обучения навыки.

Исходя из этого, трудно переоценить важность формирования данных навыков, особенно в рамках обучения в школе. Это обусловлено тем, что взрослая жизнь, в частности студенческая, а затем и профессиональная сопряжены с постоянным поиском новой информации и самообразованием, а также самоконтролем. Учащийся сможет чувствовать себя увереннее в личных и профессиональных ситуациях, так как навык самостоятельной работы подразумевает также под собой самоорганизованность, самостоятельность и самоконтроль. Всё это только поможет в дальнейшей взрослой жизни и профессиональной деятельности. Таким образом, крайне важно уделять достаточное внимание развитию данного навыка.

Наиболее удобным инструментом в этом процессе могут стать цифровые ресурсы. Это обусловлено тем, что цифровые ресурсы часто дают ту необходимую свободу действий, которая нужна для овладения в полной мере навыком творческой и самостоятельной работы в целом, но так или иначе характерная им «вседозволенность» ограничена заданием. Данный тезис, подразумевает, что цифровые ресурсы более гибкие в плане процесса выполнения заданий, она подразумевают большую творческую свободу, а значит учащийся сможет принимать больше самостоятельных решений.

Отметим, что заданиями ЦОР для формирования навыков самостоятельной работы могут быть не только обычные интерактивные упражнения, соответствующие целям обучения, но и задания, предполагающие проектную деятельность в формате работы с цифровыми ресурсами. В свою очередь, проектная деятельность на интерактивных платформах, более удобна, понятна и интересна учащимся, нежели чем привычный вариант. Это позволяет поддерживать уровень заинтересованности и мотивированности, что часто утрачивается учащимися, при отсутствии постоянного присутствия учителя на каждом из этапов проектной деятельности. Таким образом, нельзя не принимать во внимание влияние цифровых ресурсов на уровень мотивированности учащихся.

Кроме того, использование цифровых образовательных ресурсов на этапе развития навыков самостоятельной работы позволяет также развить навыки саморегуляции и самоконтроля. Онлайн платформы подразумевают мгновенную проверку решений, а значит учащийся сталкивается с необходимостью проанализировать свои ответы, выявить причину ошибки и исправить её.

Все эти качества и способности, которыми овладевает ученик вместе с формированием навыка самостоятельной работы положительно влияют на его будущую профессиональную жизнь, что уже является важным аргументом для того, чтобы уделять больше времени на формирование и совершенствование данного навыка. Отметим, что опыт дистанционного обучения, к сожалению, показал, что иногда и учителя испытывают затруднения в организации процесса самостоятельной работы учащихся, что сегодня является проблемой в силу некоторых тенденций в образовании в сторону дистанционного формата обучения.

Список литературы:

1. Елисеева Е.В., Злобина С.Н. Цифровые образовательные ресурсы как составляющая инновационной образовательной среды современного вуза // Вестник БГУ. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-kak-sostavlyayuschaya-innovatsionnoy-obrazovatelnoy-sredy-sovremennogo-vuza> (дата обращения: 15.01.2024)
2. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие. – Изд-во Казанского университета, 1985. – 192 с.

РУБРИКА

«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ В БИЗНЕС-АНАЛИТИКЕ:
ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ**

Григорьева Алена Леонидовна

студент,

*Уральский государственный экономический университет,
РФ, г. Екатеринбург*

Лаптева Анна Викторовна

научный руководитель, канд. техн. наук,

*Уральский государственный экономический университет,
РФ, г. Екатеринбург*

Аннотация. Машинное обучение становится все более популярным в области бизнес-аналитики, так как оно позволяет эффективно обрабатывать большие объемы данных и выявлять скрытые закономерности. В данной статье мы рассмотрим преимущества и недостатки использования машинного обучения в бизнес-аналитике, а также проведем анализ существующих исследований на эту тему.

Ключевые слова: машинное обучение, бизнес-аналитика, преимущества, недостатки, данные.

Современный бизнес сталкивается с растущим объемом данных, который необходимо анализировать для принятия эффективных стратегических решений. В этом контексте машинное обучение играет ключевую роль, предоставляя бизнес-аналитикам инструменты для извлечения ценной информации из огромных массивов данных. В данной статье мы рассмотрим преимущества и недостатки использования машинного обучения в бизнес-аналитике.

Машинное обучение – это способ автоматического улучшения алгоритмов благодаря опыту. Искусственный интеллект учится распознавать информацию и с каждым разом делает это все лучше и лучше, потому что учитывает предыдущие шаги. Это крайне востребовано сегодня в большинстве отраслей: от развлекательных до банковских и медицинских [1].

Преимущества машинного обучения в бизнес-аналитике**1. Автоматизация аналитических процессов**

Одним из ключевых преимуществ машинного обучения является его способность автоматизировать процессы и улучшать эффективность. Алгоритмы машинного обучения могут быть обучены выполнять задачи, такие как анализ данных, прогнозирование и классификация, что может освободить время и ресурсы для других важных задач. Кроме того, машинное обучение также может использоваться для оптимизации бизнес-процессов, таких как управление цепочкой поставок, логистика и финансовое планирование [3]. Машинное обучение позволяет автоматизировать многие аспекты анализа данных, что увеличивает скорость и точность принятия решений.

2. Прогнозирование и оптимизация

Модели машинного обучения могут использоваться для прогнозирования будущих событий на основе исторических данных. Это позволяет бизнесу предсказывать спрос, оптимизировать

запасы, управлять рисками и многое другое, что способствует более эффективному управлению ресурсами и повышению конкурентоспособности

3. Персонализация

Машинное обучение позволяет создавать персонализированные рекомендации и предложения для клиентов на основе их предпочтений и поведения. Это повышает удовлетворенность клиентов и улучшает конверсию, что приводит к увеличению прибыли и лояльности.

4. Обнаружение мошенничества и аномалий

Алгоритмы машинного обучения могут быстро обнаруживать аномальные или подозрительные паттерны в данных, что позволяет бизнесу эффективно бороться с мошенничеством и минимизировать потери.

5. Автоматическое принятие решений

Системы машинного обучения могут использоваться для автоматического принятия решений на основе заданных критериев и правил. Это особенно полезно в сферах, где необходимо принимать быстрые решения на основе больших объемов данных, например, в финансовом секторе или в медицине.

Недостатки машинного обучения в бизнес-аналитике

1. Необходимость качественных данных

Для построения точных и надежных моделей машинного обучения необходимо иметь качественные и достаточные данные. Однако, в реальных бизнес-сценариях часто встречаются проблемы с качеством данных, такие как неполные данные, шум и выбросы, что может привести к искаженным результатам.

2. Интерпретируемость моделей

Некоторые модели машинного обучения, особенно глубокие нейронные сети, могут быть сложными для интерпретации. Это создает проблемы с объяснением результатов анализа и принятием соответствующих решений бизнес-лидерами и заинтересованными сторонами

3. Зависимость от контекста

Модели машинного обучения могут быть чувствительны к изменениям в окружающем контексте, таким как изменения в поведении потребителей или рыночные условия. Это требует постоянного мониторинга и обновления моделей, что может быть трудоемким и затратным процессом.

4. Риски безопасности и конфиденциальности

Использование моделей машинного обучения может повлечь за собой риски связанные с безопасностью и конфиденциальностью данных. Например, атаки на модели машинного обучения или утечка персональной информации могут привести к серьезным последствиям для бизнеса и клиентов.

5. Необходимость экспертного знания

Построение и настройка моделей машинного обучения требует экспертного знания в области статистики, математики и программирования. Недостаток таких специалистов может стать препятствием для успешной реализации проектов машинного обучения в бизнесе.

Таким образом, машинное обучение предоставляет мощные инструменты для анализа данных в современном бизнесе, что способствует повышению эффективности и конкурентоспособности компаний. Однако, необходимо учитывать, как преимущества, так и недостатки использования машинного обучения, чтобы эффективно применять его в бизнес-аналитике и извлекать максимальную пользу из этого инновационного подход.

Список литературы:

1. Машинное обучение: суть, принципы, задачи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gb.ru/blog/mashinoe-obuchenie/>
2. Андрей Бурков. Машинное обучение без лишних слов, Питер, 2020 г.
3. Машинное обучение: преимущества и сложности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sixhands.co/blog/implementing-machine-learning-benefits-and-challenges>

РАДИООБМЕН В АВИАЦИИ: БЕЗОПАСНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Кокота Виктория Игоревна

студент,
Санкт-Петербургский государственный
университет гражданской авиации
имени Главного маршала авиации А.А. Новикова,
РФ, г. Санкт-Петербург

Насирова Кристина Магерамовна

студент,
Санкт-Петербургский государственный
университет гражданской авиации
имени Главного маршала авиации А.А. Новикова,
РФ, г. Санкт-Петербург

Аннотация. В статье описывается важность радиообмена в авиации между пилотом и диспетчером, плюсы и минусы радиообмена, а также важность английского языка в гражданской авиации.

Ключевые слова: радиообмен, авиация.

Радиообмен является одним из главных средств коммуникации в авиации. Пилоты и диспетчеры активно используют радиообмен для передачи информации, координации полетов и выполнения различных операций в воздухе. Этот метод связи играет ключевую роль в обеспечении безопасности и эффективности полетов.

Один из основных аспектов успешного радиообмена – понимание и соблюдение стандартов и процедур, установленных Международной организацией гражданской авиации (ИКАО). ИКАО разработала специальные нормы и рекомендации, чтобы обеспечить единый и понятный радиообмен для всех сторон в авиации. Эти стандарты включают использование установленной фразеологии и словарного запаса, а также четкое соблюдение согласованных процедур.

Безопасность полетов – главный приоритет в авиации. Радиообмен играет ключевую роль в обеспечении своевременного предупреждения о любых опасностях и помогает пилотам принимать соответствующие меры. С помощью радиообмена пилоты получают информацию о погодных условиях, присутствии других воздушных судов вблизи и любых других операционных обстоятельствах. Это дает пилотам возможность принимать обоснованные решения и минимизировать риски.

Эффективный радиообмен также играет решающую роль в увеличении эффективности авиационных операций. Корректная передача информации между диспетчерами и пилотами помогает эффективно координировать полеты, управлять потоком воздушных судов и предотвращать конфликты между ними. Быстрая и точная передача инструкций через радиообмен помогает обеспечивать беспрепятственное движение и сокращение времени полета, что способствует повышению производительности авиакомпаний.

Однако, несмотря на все преимущества, радиообмен в авиации также имеет свои минусы. Загруженность радиоканалов и возможные помехи могут затруднять передачу информации. Поэтому обучение экипажа и персонала УВД навыкам эффективного радиообмена является неотъемлемой частью профессионального подготовки в авиационной индустрии.

Как известно, над территорией Российской Федерации и за ее пределами, где ответственность за организацию воздушного движения возложена на Российскую Федерацию радиосвязь ведется на русском и английском языках. Степень владения языком определяется по шкале ИКАО, состоящей из шести уровней – от pre-elementary до expert. Уровень expert дается только

носителям языка, пожизненно. К работе допускают специалистов с уровнем не ниже четвертого – *operational*, однако им нужно подтверждать свои знания каждые три года. Это требует серьезной подготовки: в 2011 году половина диспетчеров в России не владели английским на достаточно высоком уровне. Несмотря на то что сегодня каждый авиадиспетчер и пилот в России имеют не ниже 4 уровня по шкале ИКАО, 70% инцидентов в авиации происходят из-за недопонимания. Пилоты и диспетчеры, для которых английский язык – неродной, владеют им по-разному и имеют разные акценты. Да и носители языка допускают отход от нормы. Отсюда – и коммуникативные сбои в небе: недопонимания и неправильные интерпретации слов собеседника. Как результат – ошибочные действия, которые могут грозить катастрофой. Так, в марте 1977 года в аэропорту Лос-Родос (Тенерифе, Канары) на взлетной полосе столкнулись два авиалайнера – компаний KLM и Pan American. В катастрофе погибли 583 человека. Её основной причиной считается ошибочная интерпретация команд авиадиспетчеров. Именно она повлекла за собой неправильные действия пилотов. Международная организация гражданской авиации (ИКАО) выработала единый для всех международных аэропортов стандарт фраз, после катастрофы, произошедшей в аэропорту Лос-Родос. В частности, сейчас от экипажей требуется вместо кратких ответов *O.K.* или *Roger (Вас понял)* повторять ключевые пункты поступившего приказа. Изменена процедура принятия решений экипажем, включающая взаимное согласие членов экипажа, отвечающих за пилотирование. Также установлено, что слово *take off (взлёт)* используется только при факте разрешения взлёта диспетчером и подтверждении факта разрешения взлёта пилотом, в остальных случаях используется слово *departure (отправление)*.

Симплексная связь, используемая в авиации, означает, что прослушивать рабочую частоту может сколько угодно радиостанций, но работать на передачу – только одна. Таким образом, нельзя передавать свое сообщение до момента, пока на рабочей частоте работает другой передатчик. Важно передавать информацию спустя полсекунды, после нажатия тангенты, во избежание обрыва сообщения по техническим причинам.

В заключение важно отметить, что радиообмен в авиации играет важную роль в обеспечении безопасности и эффективности полетов. Многочисленные случаи неудачной языковой коммуникации представляют значительные риски для безопасности экипажей и пассажиров. В настоящее время были приняты различные меры, направленные на снижение количества случаев языкового недопонимания в воздухе. Среди таких мер можно выделить более строгий контроль за знанием иностранными пилотами и диспетчерами языка в соответствии со стандартами ИКАО, установление требований к произношению и скорости речи, а также борьбу с коррупцией при сдаче языковых экзаменов. Важно понимать, что уровень владения языком имеет такое же значение для авиационной безопасности, как и любой другой аспект. Соблюдение стандартов является основой успешного радиообмена. Постоянное обучение и развитие навыков радиообмена авиационными специалистами являются необходимыми, чтобы обеспечить безопасность полетов.

Список литературы:

1. А.В. Бадалов В.П. Лактюшин. Правила и фразеология радиообмена. 2024 г. – 67 с
2. Влияние использования двух языков в радиообмене между пилотом и диспетчером на безопасность полетов [Электронный ресурс] – URL: ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДВУХ ЯЗЫКОВ В РАДИООБМЕНЕ МЕЖДУ ПИЛОТОМ И ДИСПЕТЧЕРОМ НА БЕЗОПАСНОСТЬ ПОЛЕТОВ (gramota.net) (дата обращения: 10.03.2024)

РУБРИКА

«ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ»

АЛГЕБРАИЧЕСКАЯ ГЕОМЕТРИЯ КАК ДИСЦИПЛИНА

Хайруллина Жанна Салауаткызы

магистрант,

Западно-Казахстанский университет

имени М. Утемисова

Казахстан, г. Уральск

Аннотация. История алгебраической геометрии – это захватывающий путь развития математической науки, начиная с работ античных ученых и заканчивая современными достижениями современных математиков.

Ключевые слова: уравнение, теорема, плоскость, теория чисел, метод.

Алгебраическая геометрия – это раздел математики, который изучает геометрические объекты, определенные с помощью алгебраических уравнений. История этой дисциплины насчитывает несколько важных этапов. Первые шаги в развитии алгебраической геометрии были сделаны в древней Греции. Знаменитый греческий математик Евклид в своей работе "Начала" определил основные понятия геометрии, такие как точка, прямая и плоскость. Однако алгебраическая геометрия, как существующая отдельная дисциплина, начала развиваться только в средние века.

В 16 веке итальянский математик Джероламо Кардано сделал значительный вклад в алгебраическую геометрию, введя понятие "кривых в четырехмерном пространстве". Он также исследовал свойства уравнений третьей степени, известных как кубические кривые.

В следующем веке Ферма и Декарт сделали еще больше вклада в алгебраическую геометрию. Ферма ввел понятие координатной системы и разработал методы для решения систем уравнений. Декарт, известный также как создатель координатной геометрии, внес существенный вклад в алгебраическую геометрию, связав геометрические задачи с алгебраическими уравнениями.

В 18 и 19 веках алгебраическая геометрия продолжила развиваться. Одним из важных вкладов была работа Жозефа Луи Лагранжа. Он разработал концепцию теории инвариантов, которая позволила исследовать геометрические объекты с помощью алгебраических методов.

В конце 19 века алгебраическая геометрия стала еще более абстрактной и формализованной с появлением теории алгебраических функций. Некоторые из самых известных математиков, таких как Клебш, Куммер и Кребер, внесли значительный вклад в эту область.

В 20 веке алгебраическая геометрия стала еще более разнообразной и включает в себя такие области, как топология, алгебраическая топология и теория чисел. Были разработаны новые методы и техники, такие как теория схем, которые позволяют решать сложные проблемы в алгебраической геометрии.

Сегодня алгебраическая геометрия продолжает развиваться и активно применяться в различных областях, включая физику, криптографию и компьютерную графику. Важные достижения в этой области продолжают вносить вклад в развитие математики и науки в целом.

Алгебраическая геометрия является одной из важнейших областей математики, которая изучает взаимосвязь между алгебраическими объектами и геометрическими структурами. Она объединяет методы и результаты алгебры и геометрии для решения различных задач. История алгебраической геометрии начинается с древних времен, когда математики исследовали

геометрические объекты, такие как окружности, эллипсы и параболы. Однако, формальное развитие алгебраической геометрии началось в XIX веке благодаря работам Ферма, Эйлера и других математиков. В XIX веке Карл Фридрих Гаусс и Жан-Виктор Понсле доказали фундаментальную теорему алгебры, которая утверждает, что любой многочлен с комплексными коэффициентами имеет хотя бы один корень в комплексной плоскости. Это было важным шагом в развитии алгебраической геометрии, так как она связывает алгебраические объекты (многочлены) с геометрическими объектами (корнями многочленов). В конце XIX и начале XX века алгебраическая геометрия получила новый импульс развития благодаря работам Давида Гильберта и Эмиля Нётера. Гильберт разработал аксиоматический подход к геометрии, который позволил формализовать и изучать геометрические объекты с помощью алгебраических методов. Нётер внес вклад в алгебраическую геометрию, введя понятие алгебраической кривой и разработав теорию их классификации. В середине XX века алгебраическая геометрия стала активно развиваться в связи с появлением новых математических инструментов и методов. Одним из важных достижений было введение понятия схемы, которое позволило обобщить алгебраическую геометрию на более общие алгебраические объекты. Это позволило решать сложные задачи, такие как классификация алгебраических кривых и исследование их свойств. Современная алгебраическая геометрия активно применяется в различных областях математики и физики. Она находит применение в криптографии, компьютерной графике, теории чисел и других областях. Благодаря развитию компьютерных технологий, алгебраическая геометрия стала доступной для численных исследований и вычислений, что позволяет решать сложные задачи и получать новые результаты. В заключение, история алгебраической геометрии свидетельствует о ее важности и актуальности в различных областях математики и приложений. Развитие алгебраической геометрии продолжается и вносит существенный вклад в развитие современной науки.

История алгебраической геометрии начинается с работы древних математиков, таких как Аполлоний и Диофант. Они развивали методы решения алгебраических уравнений и исследовали их геометрические свойства. Со временем алгебраическая геометрия стала одной из важнейших областей математики, изучающей взаимосвязь алгебры и геометрии.

Современные математики продолжают работу своих предшественников, разрабатывая новые методы и теории в области алгебраической геометрии. Они решают сложные проблемы, связанные с кривыми и поверхностями, используя современные инструменты и технологии.

Алгебраическая геометрия – это раздел математики, который изучает геометрические объекты, определенные алгебраическими уравнениями. Сложные кривые, поверхности и их взаимодействия анализируются с помощью методов алгебры и геометрии. Этот предмет не только является одним из краеугольных камней современной математики, но также имеет важные приложения в таких областях, как криптография, робототехника и компьютерная графика.

Алгебраическая геометрия может быть представлена как сочетание абстрактных алгебраических концепций с конкретными геометрическими методами. Например, алгебраическими кривыми называют решения системы алгебраических уравнений, а геометрически можно исследовать их форму, ориентацию и поведение при деформациях. Таким образом, алгебраическая геометрия позволяет строить мост между абстрактной алгеброй и конкретной геометрией, расширяя наше понимание мира.

Список литературы:

1. Профессор Жан Дьедонн: Историческое развитие алгебраической геометрии. YouTube, факультет математических наук Университета Вашингтона в Милуоки. [В сети]. Доступно: <https://www.youtube.com/watch?v=Jzx-0poj3Eo&t=1s>, Доступно с ноября 2017 г.
2. Skvark/opencv-python, Гитхаб. [В сети]. Доступно: <https://github.com/skvark/opencv-python>. Доступно с февраля 2018 г.
3. Дьедонн Ж. Историческое развитие алгебраической геометрии. 79, ч.6, 8 стр., 1972.
4. История алгебраической геометрии. Чепмен и Холл, 1985 г.

РУБРИКА

«ФИЛОЛОГИЯ»

ВИДЫ ЛЕКСИКИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СФЕР УПОТРЕБЛЕНИЯ
И СТИЛИСТИЧЕСКОЙ ОКРАСКИ

Чернышева Вероника Дмитриевна

студент,

Московский государственный университет,

РФ. г. Москва

Устинова Татьяна Викторовна

научный руководитель,

Московский государственный университет,

РФ. г. Москва

Стилистическая окраска языковой единицы – это дополнительные эмоционально-оценочные, экспрессивные и функциональные свойства, которые придаются ее основному значению. Эти свойства определяют использование языковых единиц в определенных сферах, стилях, жанрах и ситуациях общения, и содержат стилистическую информацию. Стилистически окрашенные единицы могут использоваться только в определенных условиях, а не повсеместно.

В соответствии с исследованием В.Д. Стариченка, просторечную лексику можно разделить на две группы в зависимости от степени нейтральности [Стариченок, 2008: 645]. Собственно разговорная лексика включает слова, которые придают речи некоторую неофициальность и непринужденность, но не выходят за рамки литературного языка. Просторечная лексика находится на грани или за пределами строго нормированной литературной речи и отличается более сниженным стилистическим уровнем по сравнению со собственно разговорной лексикой. Однако границы между этими двумя группами разговорной лексики являются неопределенными и подвижными, и даже в словарях не всегда четко определены. Просторечная лексика обычно подразделяется на три группы: собственно просторечие, грубовато-просторечные слова и вульгарно-бранные слова, хотя между ними нет четких границ [Стариченок, 2008: 645].

В литературном языке стилистически маркированные образования представляют собой фрагмент лексики, который в традиционной англо-американской терминологии определяется как сленгизмы общего сленга и «низкие» коллоквиализмы [Беляева 1985: 18]. Согласно утверждениям И.И. Беляевой, эти образования являются двумя различимыми лексическими слоями с нечеткой границей между ними. В теоретической модели компонентов лексического просторечия они занимают промежуточное положение между лексикой литературного стандарта (основного компонента литературного языка) и внелитературными формами речи. Оба слоя отличаются от нейтральной лексики литературного стандарта этико-стилистическими особенностями разной степени сниженности: от шутливо-иронической, непринужденной экспрессии обычного общения до уничижительной экспрессии и резкой отрицательной эмоциональной оценки фамильярного общения [Беляева 1985: 18]. Они схожи с лексикой литературного стандарта в том, что они признаны и понятны в определенной временной и коммуникативной общности. Они противопоставляются литературному стандарту как особые средства сниженной речи, характерные для разговорно-бытового стиля литературного языка и других повседневно-разговорных форм национального языка [Беляева 1985: 18].

Анализируя лексический слой в английском языке Н.М. Несова подчеркивает, что лексическая группа разговорного стиля, которую большинство английских и американских

словарей классифицируют, не привязана строго к определенной языковой группе или территориальным характеристикам [Несова 2006: 29].

Книжная лексика английского языка состоит из следующих элементов: 1) общие (традиционные) литературные слова; 2) термины; 3) поэтические слова; 4) архаизмы; 5) иностранные слова и заимствования; 6) неологизмы и окказиональные слова. Разговорная лексика подразделяется на соответствующие классы слов: 1) общая разговорная лексика; 2) сленг; 3) жаргон; 4) профессиональные слова; 5) диалекты; 6) вульгаризмы; 7) разговорные неологизмы [Несова 2006: 29].

Н.М. Несова обращает внимание на то, что общая книжная лексика, нейтральные слова и общая разговорная лексика объединены в понятие «основной словарный фонд» [Несова 2006: 30]. Некоторые подгруппы слов в книжной лексике считаются специальными литературными словами, а некоторые слова в разговорной лексике рассматриваются как специальные (нелитературные) слова [Несова 2006: 30].

Изучая нейтральные слова английского языка, Н.М. Несова заявляет, что они являются основным компонентом основного словарного фонда английского языка и используются как в книжной, так и в разговорной лексике [Несова 2006: 30]. Стилистические особенности нейтральных слов объясняются структурой языковой системы. Многие нейтральные слова являются односложными конструкциями, что связано с эволюцией английского языка, когда большинство частей речи потеряли свои характерные аффиксы. В отличие от книжной и разговорной лексики, нейтральная лексика в целом не имеет особой стилистической окраски [Несова 2006: 30].

Список литературы:

1. Беляева, Т.М., Хомяков, В.А. Нестандартная лексика английского языка. [Текст] / Т.М. Беляева, В.А. Хомяков. – Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1985. – 135
2. Несова, Н.М. Грамматические и стилистические пометы в толковых словарях русского и английского языков [Текст] / Н.М. Несова. – Москва, 2006. – 94 с.
3. Стариченок, В.Д. Большой лингвистический словарь [Текст] / В.Д. Стариченок. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 811 с.

РУБРИКА
«ЭКОНОМИКА»

**ЗАРУБЕЖНЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
И ВОЗМОЖНОСТЬ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ
В РОССИЙСКИХ ЭНЕРГОПРЕДПРИЯТИЯХ**

Брызгалова Полина Сергеевна

*студент,
Сибирский институт управления,
филиал Российской академия народного
хозяйства и государственной службы,
РФ, г. Новосибирск*

Праздникова Диана Маратовна

*студент,
Сибирский институт управления,
филиал Российской академия народного
хозяйства и государственной службы,
РФ, г. Новосибирск*

Выжитович Александр Михайлович

*доцент,
Сибирский институт управления,
филиал Российской академия народного
хозяйства и государственной службы,
РФ, г. Новосибирск*

**FOREIGN METHODS OF EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF MEASURES
TO ENSURE ECONOMIC SECURITY AND THE POSSIBILITY
OF THEIR APPLICATION IN RUSSIAN ENERGY COMPANIES**

Polina Bryzgalova

*Student,
Siberian Institute of Management,
Russian Academy of National
Economy and Public Administration,
Russia, Novosibirsk*

Diana Prazdnikova

*Student,
Siberian Institute of Management,
Russian Academy of National
Economy and Public Administration,
Russia, Novosibirsk*

Alexander Vyzhitovich

Associate Professor,
Siberian Institute of Management,
Russian Academy of National
Economy and Public Administration,
Russia, Novosibirsk

Аннотация. В современных условиях перед каждым руководителем предприятия стоит проблема обеспечения его экономической безопасности. Ее сущность заключается в обеспечении состояния защищенности интересов предприятия от внутренних и внешних угроз, для обеспечения его устойчивого развития и минимизации возможности банкротства. Анализ зарубежного опыта представляет значительный интерес и возможность перенять его передовые практики и методы оценки эффективности мероприятий по обеспечению экономической безопасности для дальнейшего применения их в отечественной практике.

Abstract. In modern conditions, every head of an enterprise faces the problem of ensuring its economic security. Its essence is to ensure the protection of the interests of the enterprise from internal and external threats, to ensure its sustainable development and minimize the possibility of bankruptcy. The analysis of foreign experience is of considerable interest and the opportunity to adopt its best practices and methods for evaluating the effectiveness of measures to ensure economic security for further application in domestic practice

Ключевые слова: экономическая безопасность, безопасность, зарубежный опыт, зарубежные методы.

Keywords: economic security, security, foreign experience, foreign methods.

В современном мире, где экономическая среда постоянно меняется и возрастают риски, обеспечение экономической безопасности предприятия становится критически важным фактором его успеха и устойчивого развития. Экономическая безопасность предприятия – это «состояние всех видов ресурсов, обеспечивающее эффективное их использование и стабильное функционирование для динамичного научно-технического и социального развития организации и достижения стратегических целей» [6]. Исходя из этого, обеспечивать «состояние защищенности интересов предприятия от внутренних и внешних угроз, для обеспечения его устойчивого развития» [3] и избежание дестабилизации и банкротства является важной задачей руководства любого энергопредприятия, бизнеса и государства в целом. Необходимо создать такие условия, чтобы обеспечить «способность субъекта предпринимательства осуществлять свою хозяйственную, в том числе финансовую деятельность, эффективно и стабильно путем использования совокупности взаимосвязанных диагностических инструментальных и контрольных мероприятий финансового характера, что должно оптимизировать использование финансовых ресурсов, обеспечить надлежащий уровень и нивелировать влияние рисков внутренней и внешней среды» [4]. Необходимо регулярно анализировать эффективность применяющихся методов для того, чтобы обеспечивать надежную защиту предприятий от потенциальных угроз. Для оценки эффективности мероприятий в этой сфере необходимо использовать комплексный подход, основанный на зарубежном опыте. Зарубежный опыт представляет значительный интерес, так как он позволяет перенять передовые практики и методы оценки эффективности мероприятий по обеспечению экономической безопасности государства и бизнеса и применять их в отечественной практике. В различных странах мира существуют различные подходы к оценке эффективности мероприятий по обеспечению экономической безопасности. В таблице 1 приведен сравнительный анализ распространенных зарубежных практик, представляющих интерес для изучения.

Таблица 1.

Сравнительный анализ зарубежных практик

Страна	Метод	Описание метода
США	COSO	Комплексный метод оценки экономической безопасности, включающий пять основных компонентов: окружающая среда предприятия, идентификация рисков, оценка рисков, контроль над рисками, информационная система и мониторинг
США	KPI	Совет по национальной безопасности использует систему ключевых показателей эффективности для оценки эффективности программ по экономической безопасности. Департамент торговли США использует модель оценки рисков для определения потенциальных угроз экономической безопасности.
Великобритания	BS 11000	Стандарт менеджмента система экономической безопасности, включающий требования к политике экономической безопасности, организационной структуре, процессам управления рисками, мониторингу и аудиту
Великобритания	MOD 009	Метод оценки рисков, связанный с информационной безопасностью, основанный на идентификации, анализе и оценке рисков
Япония	BSP	Метод разработки бизнес-планов непрерывности деятельности, направленных на минимизацию последствий чрезвычайных ситуаций
Германия	Концепция контроля	Метод оценки внутренних контролей на предприятии, основанный на принципах COSO
Германия	Basel 111	Метод оценки рисков в банковском секторе, основанный на расчете различных показателей, таких как коэффициент достаточности капитала

При изучении зарубежных методов видно, что некоторые из них взаимосвязаны или были созданы на подобию практик других стран. Это явление обусловлено историческими процессами и является вполне логичным. Многие методы также используются несколькими странами одновременно, что доказывает их эффективность. На основе анализа зарубежных практик можно выделить потенциально подходящие для внедрения в систему экономической безопасности отечественных энергопредприятий методы, их преимущества рассмотрим в таблице 2

Таблица 2.

Преимущества выбранных зарубежных моделей

Метод	Преимущества	Примеры зарубежного применения	Адаптация к российским условиям
Система ключевых показателей эффективности (КPI)	<ul style="list-style-type: none"> • позволяет отслеживать прогресс в реализации стратегии экономической безопасности. • помогает принимать обоснованные решения по распределению ресурсов. • обеспечивает прозрачность и подотчетность в сфере экономической безопасности. 	<p>Совет по национальной безопасности США использует КPI для оценки программ по экономической безопасности.</p> <p>Министерство экономики и финансов Франции использует КPI для оценки эффективности мер по защите критической инфраструктуры</p>	<p>Разработка набора КPI, учитывающих специфику российской экономики и законодательства.</p> <p>Обучение сотрудников работе с КPI.</p> <p>Внедрение системы сбора и анализа данных для расчета КPI.</p>
Модель оценки рисков	<ul style="list-style-type: none"> • позволяет сфокусироваться на наиболее значимых угрозах. • помогает оптимизировать ресурсы, направленные на защиту от угроз. • способствует разработке превентивных мер по предотвращению рисков. 	<p>Департамент торговли США использует модель оценки рисков для определения потенциальных угроз иностранным инвестициям.</p> <p>Европейское агентство по кибербезопасности (ENISA) использует модель оценки рисков для оценки киберугроз.</p>	<p>Разработка модели оценки рисков, учитывающей особенности российской экономики и политической системы.</p> <p>Использование данных о прошлых инцидентах для калибровки модели.</p> <p>Регулярное обновление модели с учетом изменения рисков.</p>
Система обмена информацией	<ul style="list-style-type: none"> • повышает осведомленность о потенциальных угрозах. • способствует оперативному реагированию на инциденты. • позволяет использовать коллективный опыт для решения проблем ЭБ. 	<p>В США действует система обмена информацией о киберугрозах (CISA).</p> <p>В Европейском Союзе действует система обмена информацией о чрезвычайных происшествиях (RAPEX).</p>	<p>Создание защищенной системы обмена информацией, соответствующей требованиям законодательства РФ.</p> <p>Обучение сотрудников работе с системой.</p> <p>Разработка правил и процедур использования информации.</p>

Метод	Преимущества	Примеры зарубежного применения	Адаптация к российским условиям
Развитие культуры кибербезопасности	<ul style="list-style-type: none"> • снижает риск киберугроз. • повышает устойчивость предприятия к кибератакам. • способствует созданию атмосферы доверия и сотрудничества. 	<p>В США действуют программы по повышению осведомленности о кибербезопасности среди населения.</p> <p>В Великобритании реализуется программа «Кибербезопасность для малого и среднего бизнеса».</p>	<p>Разработка и реализация программ обучения по кибербезопасности для сотрудников.</p> <p>Проведение регулярных тренингов и киберучений.</p> <p>Создание системы мотивации для соблюдения правил кибербезопасности.</p>

Каждый из методов успешно применяется в ряде стран и показывает результаты. Нельзя также упускать из внимания, что, учитывая специфику Российской Федерации перед внедрением в отечественные энергопредприятия необходима адаптация в виде разработки соответствующей нормативно правовой базы и обеспечения необходимыми ресурсами, так как реализация требует достаточного финансирования и привлечения квалифицированных специалистов. Таким образом, использование лучших зарубежных практик в сочетании с учетом специфики российской экономики может повысить эффективность мероприятий по обеспечению экономической безопасности.

Список литературы:

1. Бабурина, О.Н. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / О.Н. Бабурина // 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт. – 2024. – 393 с.
2. Миронова, Д.Д. Современные проблемы обеспечения экономической безопасности региона: отечественный и зарубежный опыт / Д.Д. Миронова, А.М. Терентьева // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2019. – №11-2.
3. Меркулова, Е.Ю. Общая экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е.Ю. Меркулова // 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт. – 2024. – 528 с.
4. Орехова, Т.Р. Экономическая безопасность современной России в условиях кризиса: Монография / Т.Р. Орехова, В.И. Орехов // М. : Инфра-М. – 2019. -319 с.
5. Османов Ж.Д. Особенности обеспечения экономической безопасности в зарубежных странах / Ж.Д. Османов, П.С. Моисеев // Социально-экономические явления и процессы – 2021. – №11.
6. Сергеев, А.А. Экономическая безопасность предприятия : учебник и практикум для вузов / А.А. Сергеев // 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт. – 2024.
7. Яковина, М.Ю. Тренды развития экономической безопасности регионов: зарубежный опыт / М.Ю. Яковина // Вестник СИБИТа – 2022. – №1.

СОВРЕМЕННАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ В РОССИИ

Гончарова Мария Юрьевна

студент,
Сибирский институт управления – филиал
Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации,
РФ, г. Новосибирск

Суходаева Татьяна Сергеевна

научный руководитель, канд. экон. наук, доцент,
Сибирский институт управления – филиал
Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации,
РФ, г. Новосибирск

MODERN STATE POLICY OF IMPORT SUBSTITUTION IN RUSSIA

Maria Goncharova

Student,
Siberian Institute of Management – branch
of the Russian Academy of National Economy
and Public Administration under the President
of the Russian Federation
Russia, Novosibirsk

Tatyana Suhodaeva

Scientific adviser,
Associate Professor, Candidate of Economic Sciences,
Siberian Institute of Management – branch
of the Russian Academy of National Economy
and Public Administration under the President
of the Russian Federation
Russia, Novosibirsk

Аннотация. В работе рассмотрена существующая в современной России государственная политика импортозамещения, меры поддержки отечественных производителей, перспективно развивающиеся направления.

Abstract. The paper examines the existing state policy of import substitution in modern Russia, measures to support domestic producers, and promising developing areas.

Ключевые слова: импортозамещение, ограничения, отечественный производитель, экономика, поддержка.

Keywords: import substitution, restrictions, domestic manufacturer, economy, support.

Современная экономика России претерпевает непростые изменения, этому послужили сложная геополитическая обстановка, санкции, эмбарго. На данный момент ограничительные меры затрагивают практически все сферы: сырьевую, продовольственную, оборонный комплекс, авиастроение, фармацевтику и др.

Итак, импортозамещение – стратегия ведения экономики и промышленной политики государства, направленная на замену импортных товаров, пользующихся спросом на внутреннем рынке, товарами собственного производства.

Безусловно, российская экономика за последние годы поменяла свой вектор. В существующих сегодня реалиях экономический сектор страны экстренно решает проблему импортозамещения – компании создают собственные инновационные продукты или сотрудничают с отечественным производителем, давая стране своего рода технологический суверенитет.

Цель работы заключается в определении основных направлений существующей сегодня государственной политики импортозамещения.

Преодоление технического отставания, развитие инновационных технологий, устойчивые темпы роста экономики, повышение качества жизни населения и подготовка профессиональных кадров, а также улучшение экологической ситуации являются важными шагами для достижения устойчивого экономического развития.

Антикризисные меры включают в себя три направления:

- замена импортной продукции на отечественную, создание конкурентного производства;
- наращивание производства, позволяющее производить экспорт товаров;
- создание и поддержка индустрии, для которой актуальна производимая продукция.

В России на сегодняшний день существуют финансовые программы государственной поддержки – выдача субсидий, грантов, компенсаций и займов, которые повышают уровень и качество продуктов, ранее импортировавшихся в страну. Данные программы способствуют увеличению объема, разнообразия и качества производимых отечественных товаров.

Благодаря существующим ограничениям Россия в кратчайшие сроки вывела на новый уровень свою компетенцию в сферах, которые ранее были отстающими – энергетическая сфера, аграрное направление, судостроение и авиастроение, машиностроение (грузовые автомобили, спецтехника), военная промышленность, пищевая промышленность, медицинское оборудование и лекарства, рыбная отрасль, IT-сфера.

В 2023 году правительство потратило на поддержку российского бизнеса свыше 620 млрд рублей (по данным ФНС), это могло 622 000 получателям господдержки. Всего на момент 2024 года существует около 800 видов грантов, субсидий и льгот для малого и среднего бизнеса.

Самые эффективные и популярные господдержки импортозамещения:

- мораторий на проверки бизнеса;
- налоговые льготы для малого и среднего бизнеса: снижение налоговой ставки, налоговые каникулы, сокращение обязательных взносов;
- ускоренное возмещение НДС для предприятий, находящихся на стадии банкротства или закрытия;
- льготные кредиты и лизинг оборудования для малого и среднего бизнеса.

Важно отметить, что до конца 2024 года продлен упрощенный порядок разрешительных процедур в области госзакупок, лицензировании, трудовых и корпоративных отношений; упрощен ввоз оборудования, не имеющего аналогов в России.

В промышленной сфере расширена ипотека на приобретение, строительство или обновление промышленной недвижимости.

Дополнительное финансирование получает авиастроение, что увеличивает производственную мощность. К концу 2027 года планируется производить 20 самолетов в год. В судостроении также продолжается модернизация – компенсация до 80% от расхода на проектирование и комплектующие, освобождение от выплат НДС.

Просубсидированы разработки российских препаратов, защищённых иностранными патентами.

Информационные технологии также не обошла поддержка государства: сохранена нулевая ставка налога на прибыль, выделены дополнительные субсидии для перехода к сетям 5G, приостановлены проверки для аккредитованных компаний, льготная ипотека сотрудникам компаний, а также отсрочка от службы.

Главная задача политики импортозамещения в стране является стимулирование всех ключевых сфер отечественного производства. По этой причине возникают всевозможные

запреты (запрет закупок товаров иностранного производства, в основном ограничения введены в отношении следующих сфер: легкая промышленность, станкостроение, машиностроение, военно-оборонный комплекс, фармацевтика и медицина). Зарубежные организации не имеют возможности участвовать в тендерах и торгов, либо принимают в них участие на невыгодных условиях.

В заключении хочется отметить, импортозамещение может сталкиваться с различными проблемами, такими как низкое качество отечественной продукции, рост цен и инфляция, особенно на начальном этапе внедрения данной политики. Однако, с развитием и налаживанием производства в стране, а также благодаря принятию грамотных решений правительством, ситуация может улучшиться.

Для успешной работы политики импортозамещения важно обеспечить качество отечественной продукции, конкурентоспособность на внутреннем и внешнем рынках, а также эффективную поддержку производителей. Постоянное развитие производства, внедрение новых технологий и повышение эффективности производственных процессов могут способствовать улучшению ситуации и уменьшению негативных последствий, таких как высокие цены и инфляция.

Таким образом, важно продолжать работу над улучшением условий импортозамещения, развитием производства и поддержкой отечественных производителей для обеспечения стабильного и устойчивого экономического роста.

Список литературы:

1. Гоглева Т.Н. Импортозамещение в современных условиях: методология анализа / Т.Н. Гоглева, А.Ю. Косенков, П.А. Канапухин, Н.В. Шишкина // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. – 2023. – № 3. – С. 5-18.
2. Попова И.Н. Импортозамещение в современной России: проблемы и перспективы / И.Н. Попова, Т.Л. Сергеева // Beneficium. – 2022. – № 2 (43). – С. 73-84.

МЕТОДЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ, ВЫЯВЛЕНИЯ И ПРЕСЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Ирмулатова Екатерина Андреевна

студент,
Сибирский институт управления – филиал
Российской академии народного хозяйства
и государственной службы
при Президенте Российской Федерации,
РФ, г. Новосибирск

Выжитович Александр Михайлович

научный руководитель, доцент,
Сибирский институт управления – филиал
Российской академии народного хозяйства
и государственной службы
при Президенте Российской Федерации,
РФ, г. Новосибирск

На сегодняшний день экономические преступления и правонарушения становятся все более распространенными и серьезными для экономической безопасности страны, предприятия, так и общества, поскольку данные явления наносят ущерб не только государству, но и бизнесу и обществу в целом. Поэтому необходимо уделять большое внимание разработке эффективных методов и стратегий для их предупреждения, выявления и пресечения.

Преступления в сфере экономической деятельности – это умышленные деяния, предусмотренные главой 22 Уголовного кодекса Российской Федерации [1]. Они представляют собой умышленно совершаемые общественно опасные деяния, причиняющие вред отношениям, складывающимся в процессе позитивной деятельности хозяйствующих субъектов, направленной на создание материальных благ и предоставление услуг, последующее их распределение, обмен и потребление в соответствии с законами рыночного хозяйства при активной регулирующей роли государства [2].

Под предупреждением экономических преступлений следует понимать деятельность государственных органов и общественных организаций, направленную на выявление причин преступлений и условий, которые поспособствовали их совершению, а также разработку и осуществление мер по их пресечению и устранению [3].

К предупреждающим методам можно отнести:

1. Выявление и нейтрализация криминогенных факторов, способствующих совершению экономических преступлений;
2. Создание на основе анализа криминогенной обстановки условий, объективно препятствующих совершению преступлений на определенной территории;
3. Внесение представлений об устранении причин и условий преступлений в соответствующие государственные органы;
4. Осуществление правовой пропаганды и правового воспитания населения, а также формирование общественного мнения, объективно отражающего деятельность по предупреждению преступлений и правонарушений;
5. Проведение комплексных и целевых оперативно-профилактических операций по выявлению и пресечению деятельности преступных групп, задержанию преступников и других правонарушителей.

Выявление экономических преступлений и правонарушений – это важная задача, которая требует комплексного подхода и использования различных методов и инструментов. Ниже приведены некоторые из основных методов выявления экономических преступлений и правонарушений:

1. Анализ финансовой отчетности. Данный метод включает изучение финансовых документов компаний, банковских операций и других финансовых транзакций для выявления аномалий, несоответствий и подозрительных операций.

2. Проведение аудита финансовых отчетов и бухгалтерских данных может помочь выявить нарушения и мошенничество в учете и финансовой отчетности.

3. Применение современных информационных технологий и аналитических инструментов для анализа больших объемов данных может помочь выявить аномалии и необычные паттерны, указывающие на возможные преступные действия.

4. Проведение следственных действий, допросов свидетелей и подозреваемых, обысков и других оперативных мероприятий для сбора доказательств и выявления фактов экономических преступлений.

5. Различные организации и учреждения, такие как правоохранительные органы, налоговые службы, банки и международные организации, могут сотрудничать для обмена информацией и координации усилий по выявлению экономических преступлений.

6. Поддержка общественности, журналистов и общественных организаций может помочь выявить экономические преступления путем раскрытия информации и сигнализации о подозрительных событиях.

Эффективное выявление экономических преступлений и правонарушений часто требует совместного использования различных методов и подходов, а также активного взаимодействия различных заинтересованных сторон.

Пресечение экономических преступлений и правонарушений включает в себя широкий спектр методов и подходов, которые могут быть использованы правоохранительными органами, правительственными организациями и другими заинтересованными сторонами для предотвращения, выявления и пресечения незаконных действий в сфере экономики. Ниже приведены некоторые из основных методов:

1. Разработка и принятие законов, которые определяют экономические преступления и правонарушения, и устанавливают наказания за их совершение. Это также включает в себя создание регуляторных органов и механизмов контроля за соблюдением правил.

2. Контроль за уплатой налогов, борьба с налоговыми уклонениями и уклонением от уплаты налогов, а также с незаконным обналичиванием средств и отмыванием денег.

3. Отслеживание и анализ финансовых операций для выявления подозрительных транзакций, связанных с экономическими преступлениями, такими как мошенничество, коррупция и финансирование терроризма.

4. Использование современных технологий, таких как компьютерная аналитика, искусственный интеллект и блокчейн, для выявления и предотвращения экономических преступлений.

5. Регулирование и надзор за банками, биржами, страховыми компаниями и другими финансовыми учреждениями для предотвращения и выявления финансовых махинаций.

6. Развитие и внедрение антикоррупционной политики в государственных органах и частном секторе для уменьшения риска коррупционных преступлений.

7. Вовлечение общественности, неправительственных организаций и частного сектора в борьбу с экономическими преступлениями через программы добровольного сотрудничества и обратную связь.

В целом, разработка и применение комплексных подходов к борьбе с экономической преступностью является необходимым условием для обеспечения экономической безопасности и устойчивого развития общества. Эффективное взаимодействие государства, бизнеса и гражданских структур в этой области играет ключевую роль в достижении этой цели.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.02.2024).
2. Преступления в сфере экономической деятельности : учебное пособие для вузов / В.И. Тюнин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 323 с.
3. Организация предупреждения правонарушений в сфере экономики : учебник для бакалавров / В.И. Авдийский, Ю.В. Трунцевский, А.В. Петренко, И.Л. Трунов ; под общей редакцией Ю.В. Трунцевского. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 272 с.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ УЧАСТНИКОВ КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЫ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК РФ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Капаева Анастасия Михайловна

студент,

Сибирский институт управления – филиал

Российской академии народного хозяйства и государственной

службы при Президенте Российской Федерации,

РФ, г. Новосибирск

Завадовский Валерий Викторович

научный руководитель, доцент,

Сибирский институт управления – филиал

Российской академии народного хозяйства и государственной

службы при Президенте Российской Федерации,

РФ, г. Новосибирск

Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 № 44-ФЗ (далее – Закон о контрактной системе) является достаточно сложным для восприятия учёными деятелями, не говоря уже о предпринимателях, большинство из которых не имеют юридического образования и специальных познаний в рассматриваемой сфере. Более того, некоторыми авторами при исследовании особенностей проведения закупок в России ошибочно исследуется Федеральный закон «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» от 21.07.2005 № 94-ФЗ как действующий нормативно-правовой акт, несмотря на то, что он утратил силу в 2014 году [2].

По мнению автора, связано это с тем, что только в период с 1992 по 2014 год было принято 10 специальных законов, направленных на регулирование закупок, и это еще без учета законов о внесении изменений в другие законы и региональные нормативно-правовые акты [1]. Действующая в Российской Федерации контрактная система создана и направлена на создание равных условий и предоставление возможности участия в проводимых закупках всем хозяйствующим субъектам с целью экономии бюджетных средств и недопущения их необоснованного расходования.

В таблице представлено общее количество участников государственных и муниципальных закупок по данным Минфина РФ за 3 квартала в каждом периоде [3].

Таблица.

**Общее количество участников государственных и муниципальных закупок
по данным Минфина РФ за 3 квартала в каждом периоде**

Показатель	2021 год	2022 год	2023 год	Абсолютный прирост		Темпы роста		Темпы прироста	
				2021 к 2022 году	2022 к 2023 году	2021 к 2022 году	2022 к 2023 году	2021 к 2022 году	2022 к 2023 году
Участники закупок, единиц	549695	640022	736780	90327	96758	1,16	1,15	0,16	0,15

Исходя из таблицы выше можно сделать вывод о том, что ежегодно количество участников закупок контрактной системы стремительно увеличивалось. Так в 2022 году по сравнению

с 2021 годом количество участников увеличилось на 90327 единиц, а в 2023 году по сравнению с 2022 годом на 96758 единиц.

Увеличение числа участников в государственных закупках может быть связано с несколькими факторами:

1. Внедрение электронных площадок для проведения госзакупок и повышение прозрачности процессов позволяют потенциальным участникам легче получать информацию о предстоящих закупках и условиях их проведения.

2. Государственные программы и инициативы по развитию малого и среднего предпринимательства могут создавать условия для привлечения новых участников в госзакупки.

3. С увеличением числа электронных торговых площадок и сетевых возможностей расширяется доступность участия в госзакупках для компаний из различных регионов страны. Это позволяет компаниям из отдаленных и малонаселенных регионов активнее участвовать в государственных закупках.

4. Развитие конкуренции на рынке госзакупок зачастую приводит к увеличению числа участников. Участие в госзакупках может рассматриваться как один из способов для компаний привлечения новых клиентов и расширения своего бизнеса.

Эти факторы в совокупности могут способствовать увеличению числа участников в государственных закупках, что в свою очередь может привести к повышению конкуренции, эффективности использования бюджетных средств и разнообразию предлагаемых товаров и услуг. В связи с этим возникает важность экономической безопасности участников государственных закупок, которая играет ключевую роль в обеспечении эффективного функционирования контрактной системы и достижения целей государственных закупок.

В современных условиях существует несколько факторов, которые влияют на экономическую безопасность участников контрактной системы:

1. Внедрение цифровых технологий, таких как электронные торги и системы управления закупками, способствует повышению прозрачности и конкуренции в сфере госзакупок. Однако, оно также требует от участников адаптации к новым технологиям и обеспечения защиты данных.

2. Российские компании сталкиваются с конкуренцией не только на внутреннем, но и на международном рынке. Это создает дополнительные вызовы для участников системы государственных закупок, требуя повышенной конкурентоспособности и эффективности.

3. Регулярные изменения в законодательстве о государственных закупках могут влиять на условия участия в закупках, требования к участникам, а также процедуры контроля и обжалования.

4. Экономические колебания, кризисы и нестабильность могут увеличить риски для участников системы госзакупок, таких как увеличение давления на снижение цен, задержки в оплате и т. д.

Для преодоления вызовов экономической безопасности государственных закупок необходимы следующие меры:

1. Участники системы должны постоянно повышать свою квалификацию и следить за изменениями в законодательстве и тенденциях в сфере государственных закупок.

2. Развитие партнерских отношений с государственными органами и организациями, ответственными за проведение госзакупок, помогает участникам системы быть в курсе изменений в законодательстве и условиях участия в закупках, а также предотвращать возможные конфликты.

3. Участники системы должны активно разрабатывать и применять стратегии управления рисками, чтобы минимизировать воздействие экономических кризисов, коррупции и других негативных факторов на их деятельность.

4. Публичное демонстрирование соблюдения законности и этических стандартов позволяет участникам привлекать больше клиентов и партнеров, а также повышает доверие к ним со стороны заказчиков.

Система государственных закупок играет важную роль в экономике Российской Федерации, а экономическая безопасность участников этой системы является ключевым фактором их успешной деятельности. В современных условиях участники системы сталкиваются с различными вызовами, требующими адаптации, инноваций и эффективного управления рисками. Путем применения соответствующих стратегий и мер участники системы могут обеспечить свою экономическую безопасность и успешное развитие в условиях динамично меняющейся экономической среды.

Список литературы:

1. Вавилин Е.В. Принцип эффективности в механизме закупок для государственных и муниципальных нужд // Вестник Саратовской государственной юридической академии, 2020, по. 3 (134), с. 113-119.
2. Горчакова М.С. Принципы контрактной системы в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд // Ius Publicum et Privatum, 2021, по. 1 (11), с. 107-111.
3. Минфин России: Мониторинг закупок: сайт. – URL: <https://minfin.gov.ru/ru/performance/contracts/purchases/> (дата обращения: 25.03.2024).

ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ КОРРУПЦИИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ КОНТРОЛЕ

Мандаржан Элдек Сылдысовна

студент,

Сибирский институт управления – филиал

Российской академии народного хозяйства и государственной

службы при Президенте Российской Федерации,

РФ, г. Новосибирск

Конюкова Наталья Ивановна

научный руководитель, доцент,

Сибирский институт управления – филиал

Российской академии народного хозяйства и государственной

службы при Президенте Российской Федерации,

РФ, г. Новосибирск

Одной из самых важных проблем в государственном контроле является коррупция, которая может привести к негативным социальным последствиям. В правовом аспекте «коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами»[1]. В целях предотвращения коррупции применяются этические нормы. Этические нормы – свод правил для принятия решений, основанных на справедливости и честности. Они также способствуют уважению различий и многообразия, предотвращая дискриминацию на основе пола, расы, религии или других признаков. Этические нормы базируются на таких принципах как обеспечение прозрачности и справедливости, поддержка общественного доверия, прозрачность и борьба с коррупцией.

Все вышеперечисленные принципы способствуют формированию положительного образа государства и мотивируют государственных служащих быть честными и добросовестными. Если государственные служащие придерживаются этических принципов, то это способствует к повышению общественного доверия к государственному контролю. Принятие этических норм и соблюдение их государственными служащими уменьшают вероятность коррупционных схем.

В таблице 1 представлены этические нормы, с помощью которых можно предотвратить коррупцию и злоупотребление властью.

Таблица 1.

Этические нормы и их описание

Этические нормы	Описание
Прозрачность	Обеспечение доступа к информации о применяемых решениях и деятельности государственных институтов
Честность	Стремление к честному и открытому поведению, отказ от принятия взяток или участия в коррупционных схемах
Справедливость	Гарантирование равных условий для всех граждан и борьба за справедливое распределение ресурсов
Ответственность	Принятие наказания за нарушение этических норм
Профессионализм	Выполнение обязанностей с высоким уровнем компетентности

Типовой Кодекс профессиональной этики представляет собой важную роль в предотвращении коррупции в государственном контроле. С правовой точки зрения «Типовой Кодекс профессиональной этики государственных служащих – это свод общих принципов профессиональной служебной этики и основных правил служебного поведения, которыми должны руководствоваться государственные (муниципальные) служащие независимо от замещаемой ими должности» [2].

Также стоит отметить рекомендации для обеспечения правомерных исполнений своих обязанностей государственными служащими и совершенствования антикоррупционной деятельности в государственном контроле:

- Государственный служащий не имеет право совершать поступки, негативно влияющие на его честь и достоинство;
- Государственному служащему необходимо обдумать свои поступки и задуматься о том, как это повлияет на его работу;
- Государственный служащий должен помнить о том, что его неэтичный поступок даже во внеслужебное время, может привлечь причинение вреда его репутации.

В письме Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации государственным служащим также «рекомендуется на системной основе проводить комплекс разъяснительных мероприятий, направленных на повышение осведомленности служащих, граждан, поступающих на государственную службу, иных лиц, обращающихся за получением государственных услуг или взаимодействующих по каким-либо вопросам с государственными органами, о принципах служебного поведения, которыми должны руководствоваться служащие. Рекомендации по организации проведения разъяснительных мероприятий содержатся в методических материалах Минтруда России по вопросам профилактики коррупции, размещенных на официальном сайте» [3].

Значимость служебного этикета для государственных служащих выражается в проявлении правовой и служебной эстетики и содержит такие правила поведения, которые являются нравственными по содержанию, эстетическими по форме и правовыми по характеру их применения.

Список литературы:

1. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 N 273-ФЗ.
2. Типовой Кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих от 23.12.2010 N 21.
3. Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.10.2017 N 18-4/10/В-7931.

РАЗВИТИЕ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СУБЪЕКТАХ РФ

Масляков Дмитрий Владимирович

*студент,
Сибирский институт управления,
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы,
РФ, г. Новосибирск*

Аннотация. В данной статье основное внимание уделяется анализу межмуниципального взаимодействия и его влияния на развитие территорий. Исследованы результаты такого взаимодействия и его влияние на достижение поставленных целей. Анализируя влияние межмуниципального взаимодействия на развитие инфраструктуры, мы выявили положительные результаты, такие как улучшение доступности и качества инфраструктурных объектов. Однако также обнаружены проблемы, связанные с необходимостью координации и планирования развития инфраструктуры между различными муниципалитетами.

Ключевые слова: межмуниципальное сотрудничество, стратегия, муниципальное управление.

В последнее десятилетие произошли значительные изменения в системе территориального устройства местного самоуправления. Эти изменения включали широкое распространение практики преобразования муниципальных районов в городские округа, что привело к переходу на двухуровневую модель управления. Однако в процессе таких реформ не всегда уделялось должное внимание интересам населения. Экономическая эффективность реформирования муниципальных образований часто оценивалась исключительно с точки зрения сокращения бюджетных расходов за счет сокращения численности работников органов местного самоуправления, что было формальным подходом.

Стратегией пространственного развития России приоритетной целью признано устойчивое и сбалансированное развитие территорий, сокращение различий в уровне и качестве жизни людей в разных регионах, ускорение темпов экономического роста и технологического развития [7]. В современных условиях наблюдается увеличение значимости межмуниципального сотрудничества с учетом интересов населения и бизнеса. Этот тренд обусловлен возможностью укрепления экономических связей, устранения дублирующих структур, объединения экономического потенциала и повышения эффективности использования бюджетных средств. В настоящее время ключевыми формами межмуниципального сотрудничества являются агломерации, перспективные центры экономического роста и различные виды договорных отношений, основанных на заключении соглашений между муниципальными образованиями для совместного использования инфраструктурных объектов и решения других общих проблем.

Цель исследования

Настоящее исследование направлено на систематизацию основных форм взаимодействия между муниципалитетами, основанных на совместном использовании ресурсов, с целью качественного и эффективного решения вопросов местного значения. Оно также включает оценку использования этих форм взаимодействия и рассмотрение положительных и отрицательных аспектов, связанных с применением различных инструментов для совместного решения местных вопросов. Особое внимание уделяется обоснованию развития механизмов финансового обеспечения при реализации совместных межмуниципальных проектов и целесообразности применения передового опыта в практике муниципального управления.

Новизна исследования

Исследование вносит научную новизну, так как впервые рассматриваются преимущества межмуниципального сотрудничества в сравнении с широко распространенной практикой преобразования муниципальных образований при отказе от двухуровневой модели территориального устройства. Оно также демонстрирует целесообразность синхронизации инновационных источников финансирования межмуниципального сотрудничества с достижением национальных целей.

В последние годы произошло активное реформирование территориального устройства местного самоуправления, что привело к введению трех дополнительных типов муниципальных образований на законодательном уровне. Эти изменения были внесены для обеспечения правовой основы преобразований, которые произошли. В результате были введены следующие типы муниципальных образований: внутригородской район, городской округ с внутригородским делением и муниципальный округ. Однако новые типы муниципальных образований не получили широкого распространения.

Следует отметить, что не всегда достигались экономические выгоды от укрупнения муниципальных образований, и часто не учитывались интересы населения. Это подтверждается тем, что сохраняется значительная разница в финансовом обеспечении местных бюджетов.

В некоторых муниципальных образованиях наблюдается низкое качество финансового менеджмента из-за недостатка опытных специалистов и отсутствия реальных стимулов для достижения конкретных результатов. Это подтверждается множественными отчетами контрольно-счетных органов, в которых указывается на неполное использование средств из-за нарушений сроков проведения конкурсных процедур, выполнения работ, а также неправильной подготовки необходимых документов для санкционирования расходов и других проблем [2, с. 40].

Большинство регионов Российской Федерации увеличивают объем межбюджетной помощи, которая направляется в местные бюджеты для финансового обеспечения выполнения своих собственных полномочий. В то же время, за счет более значительного роста собственных доходов, доля указанных трансфертов от общего объема собственных доходов местных бюджетов немного сократилась в целом по стране [3, с. 44].

В последнее время акцент сделан не только на укрупнении муниципалитетов, но и на развитии альтернативных и более гибких механизмов консолидации ресурсов (трудовых, материальных, финансовых, организационных и других) нескольких муниципальных образований. Это делается с целью совместного решения вопросов местного значения и уменьшения различий в бюджетной обеспеченности местных бюджетов. Межмуниципальное взаимодействие при ограниченных бюджетных ресурсах позволяет муниципалитетам достичь синергетического эффекта, когда совокупный эффект превышает сумму отдельных эффектов [6, с. 333]. В Стратегии пространственного развития России уделяется особое внимание межмуниципальному сотрудничеству. Межмуниципальное взаимодействие является важным механизмом не только для экономии ресурсов муниципальных образований, но и для повышения качества предоставляемых услуг, как показывает мировой опыт [5, с. 220]. Межмуниципальное взаимодействие играет важную роль в период преодоления глобальных вызовов.

В настоящее время в России активно развиваются ассоциативные объединения как на федеральном уровне (например, Общероссийский Конгресс муниципальных образований, Всероссийский Совет местного самоуправления, секция муниципальных финансов в Союзе финансистов России и другие), так и на региональном уровне (Советы муниципальных образований, координационные комиссии и т. д.). Эти организации создают платформу для обмена знаниями, проведения совместных инициатив и выступления в защиту общих интересов на различных уровнях власти. Органы местного самоуправления финансируют эти объединения с использованием средств, выделенных из местного бюджета по категории "Общегосударственные вопросы" в бюджетной классификации.

Развитие договорных форм межмуниципального взаимодействия, осуществляемых путем заключения соглашений по решению вопросов местного значения, является главным двигателем такого сотрудничества. Эти соглашения создают условия для сбалансированного

развития территорий путем объединения ресурсов и повышения эффективности бюджетных расходов, а также четко определяют цели и ожидаемые результаты такого сотрудничества.

Таким образом, в современных условиях основными формами межмуниципального взаимодействия являются организационные и информационные механизмы, которые используются для решения вопросов совместного обслуживания объектов инфраструктуры и укрепления производственных связей. Однако существует потребность в дальнейшем развитии такого взаимодействия, чтобы эффективно решать совместные задачи и улучшать взаимодействие между муниципалитетами.

Межмуниципальное сотрудничество может привести к ряду положительных результатов, таких как модернизация инфраструктурных объектов, оптимизация использования ресурсов, улучшение качества предоставляемых публичных услуг, использование административных преимуществ для стимулирования предпринимательской активности, предоставление консультационной и методической поддержки, внедрение инновационных инструментов для достижения национальных целей, а также снижение конфликтности при решении задач, направленных на повышение экономического потенциала.

Для эффективного развития взаимодействия между муниципалитетами необходимо обеспечить согласованность существующих финансовых механизмов с инновационными управленческими инструментами. Главной задачей таких инструментов должно быть стимулирование участия муниципальных образований в развитии территорий путем объединения различных ресурсов муниципалитетов с целью экономии и эффективного использования этих ресурсов для финансового обеспечения совместных проектов. «Ключевыми принципами являются комплексность принимаемых мер, а также соответствие ресурсным возможностям» [4, с. 273].

С целью обеспечения финансового обеспечения межмуниципального сотрудничества была осуществлена модернизация бюджетного законодательства, направленная на развитие инновационных механизмов управления муниципальными финансами. Фактически это способствует активизации деятельности органов местного самоуправления и формированию целостной модели, объединяющей их решения с решениями органов власти субъектов РФ.

В декабре 2022 года были внесены изменения в Бюджетный кодекс РФ с целью стимулирования межмуниципального сотрудничества при совместном развитии инфраструктуры. Эти изменения расширили полномочия органов государственной власти субъектов РФ, позволяя им устанавливать различные нормативы отчислений в местные бюджеты от налогов и сборов, которые обычно зачисляются в региональный бюджет.

Для создания реального интереса к межмуниципальному сотрудничеству рекомендуется внести изменения в Бюджетный кодекс РФ, которые исключат объем средств, полученных местными бюджетами в соответствии с этими нормативами, из расчета дотационного уровня, определяемого Министерством финансов субъектов РФ. Это позволит избежать ограничений по исполнению расходных обязательств на основе этих средств [1].

С началом бюджетного периода 2020 года были введены горизонтальные субсидии. Возможность их применения обусловлена статьей 142.3 Бюджетного кодекса РФ. Согласно федеральному и региональному законодательству, представительные органы местного самоуправления принимают муниципальные правовые акты, которые конкретизируют случаи и порядок заключения соглашений с учетом требований действующих нормативно-правовых актов.

Внедрение горизонтальных субсидий представляет собой важный инструмент финансового механизма для обеспечения взаимодействия между муниципалитетами с целью достижения результатов национальных проектов, направленных на повышение качества жизни населения. Основная цель использования таких субсидий заключается в улучшении эффективности исполнения полномочий органами местного самоуправления, сокращении неравенства в социально-экономическом развитии муниципальных образований и стимулировании инициативы местных органов самоуправления.

Одним из трендов внедрения горизонтальных субсидий является уклон в развитии программно-целевого и риск-ориентированного бюджетирования. Это означает, что в соглашениях о межмуниципальном сотрудничестве должны быть ясно определены цели с учетом их

приоритетности, конкретные показатели результатов, оценка эффективности использования субсидий, а также учет рисков, связанных с изменением внешней среды, и ответственность за неисполнение обязательств.

Для осуществления данного тренда необходимо разработать практически ориентированный процесс оценки результатов использования горизонтальных субсидий, который будет согласован с методологическими подходами региональных методик и уровнем достижения конкретных результативных показателей. Важно также включить в него индикаторы, которые достаточно точно и обоснованно демонстрируют влияние горизонтальных субсидий на качество финансового управления, а также ясно показывают связь между объемом субсидий и качеством муниципальных услуг в динамике. Для поощрения развития межмуниципального сотрудничества рекомендуется внедрять преференции при оценке работы высших должностных лиц органов местного самоуправления со стороны исполнительной власти субъектов РФ.

Заключение

Для обеспечения эффективности межмуниципального сотрудничества критическое значение имеет использование соответствующего финансового механизма. В этом контексте бюджетное законодательство предусматривает расширение инструментов финансового обеспечения, включая возможность использования межмуниципальных бюджетных кредитов, горизонтальных субсидий и предоставление субъектам РФ права на дифференцированные нормативы отчислений в местные бюджеты от налогов и сборов.

В контексте российской действительности, для стимулирования межмуниципального сотрудничества органами государственной власти, важным фактором сбалансированного развития муниципалитетов и улучшения финансового положения местных бюджетов становятся горизонтальные субсидии. Поэтому логичным направлением развития в этой области является анализ рисков, связанных с их использованием, и усовершенствование методики оценки, которая учитывает соответствие объема финансового обеспечения межмуниципального сотрудничества достижению национальных целей.

Список литературы:

1. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 28.12.2022, с изм. от 28.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023). Kremlin.ru. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/12754> (дата обращения: 21.02.2024).
2. Гоцко Т.В. Новации и основные направления развития финансового менеджмента в муниципальном управлении // Вестник Государственного социально-гуманитарного университета. – 2021. – № 1. – с. 35-41.
3. Информация о результатах проведения мониторинга исполнения местных бюджетов и межбюджетных отношениях в субъектах Российской Федерации на региональном и муниципальном уровне за 2021 год. Minfin.gov.ru. [Электронный ресурс]. URL: https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=136746-informatsiya (дата обращения: 21.02.2024).
4. Литвинов В.Н. Инструменты развития межрегионального сотрудничества // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2022. – № 10-2. – с. 269-275. – doi: 10.17513/vael.2459.
5. Бухвальд Е.М., Виленский А.В. и др. Новая пространственная стратегия для России. / Монография. – М.: Институт экономики РАН, 2020. – 250 с.
6. Попадюк Н.К. Межмуниципальное взаимодействие как императив противостояния деструктивным процессам мирового финансово-экономического кризиса // Самоуправление. – 2020. – № 1(118). – с. 332-335.
7. Распоряжение Правительства РФ от 13 февраля 2019 г. № 207-р «Об утверждении стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года. Garant.ru. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72074066/> (дата обращения: 16.02.2024).

ВЛИЯНИЕ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ

Праздникова Диана Маратовна

студент,

Сибирский институт управления – филиал

Российской академии народного хозяйства и государственной

службы при Президенте Российской Федерации,

РФ, г. Новосибирск

Брызгалова Полина

студент,

Сибирский институт управления – филиал

Российской академии народного хозяйства и государственной

службы при Президенте Российской Федерации,

РФ, г. Новосибирск

Экономическая безопасность является главным аспектом функционирования и развития предприятия. Она обеспечивает стабильность и устойчивость предприятия в условиях постоянно меняющейся внешней среды, а также позволяет минимизировать возможные риски и угрозы. В данной статье рассмотрим основные внутренние и внешние факторы, которые влияют на экономическую безопасность предприятий.

По источнику возникновения угроз экономической безопасности различают внешние и внутренние угрозы. Внешние факторы способны влиять на финансово-хозяйственную деятельность предприятия извне, они не связаны с производственной деятельностью предприятия. Внутренние факторы проявляются внутри предприятия, в процессе хозяйственной деятельности организации. Таким образом, экономическая безопасность предприятия представляет собой состояние защищенности от внешних и внутренних факторов, которые могут негативно повлиять на деятельность предприятия.

В настоящее время все большее значение приобретают внешние факторы, которые могут представлять угрозу для экономической стабильности и безопасности предприятия, такие как:

- нестабильная политическая обстановка в мире;
- недобросовестная конкуренция на рынке;
- природные и климатические явления чрезвычайного характера;
- неустойчивые курсы валют;
- экономическая нестабильность в стране;
- санкционное давление и другие.

Последствия данных событий могут быть сокрушительными для деятельности предприятия. Так, например, в 2022 году были введены разовые дополнительные выплаты по налогу на добычу полезных ископаемых для некоторых компаний. Сумма налога составляла около 35-45% от свободного денежного потока компаний. Данное событие могло подорвать стабильное осуществление деятельности организаций, а также спровоцировало снижение цен акций данных компаний на фондовом рынке.

Санкции и нестабильность курса валют накладывают ограничения на осуществление внешнеэкономической деятельности организаций. В результате, некоторые компании лишаются значительной части поставщиков и покупателей, а значит, и финансовых ресурсов. Также, многие отечественные организации отказываются от сотрудничества с компаниями, на которые введены санкции.

Недобросовестная конкуренция является серьезным вызовом для экономической безопасности организации. Она включает в себя различные виды обмана, такие как подкуп, промышленный шпионаж, распространение ложной информации о конкурентах и другие методы, направленные на получение преимущества на рынке. Такие действия могут нанести ущерб

репутации компании, подорвать доверие клиентов и партнеров, а также привести к финансовым потерям.

Также, для обеспечения экономической безопасности предприятия необходимо учитывать внутренние угрозы, к ним относят:

- противоправные действия сотрудников;
- слабая защищенность конфиденциальной информации;
- низкие показатели рентабельности;
- неблагоприятные контрагенты;
- неэффективное использование ресурсов и другие.

Слабая защищенность конфиденциальной информации может повлечь за собой утечку данной информации, такой как коммерческие тайны или персональные данные сотрудников. Это может привести к значительным финансовым потерям и негативно повлиять на его репутацию.

К противоправным действиям сотрудников относится хищение активов организации, мошенничество и распространение конфиденциальной информации, которой владеет сотрудник. Причинами возникновения данной угрозы могут послужить: аффилированность, прием на работу «по знакомству»; низкий уровень мотивации сотрудников; низкая квалификация сотрудников; шпионаж.

Неблагоприятные контрагенты могут стать причиной больших финансовых потерь. Из-за невыполнения контрагентом своих обязательств, предприятие может столкнуться с трудностью взыскания долгов. Также, неблагоприятные контрагенты могут нанести ущерб репутации компании. Для предотвращения угроз, связанных с неблагоприятными контрагентами, организациям необходимо проводить тщательный анализ потенциальных партнеров перед заключением договоров.

Неэффективное использование ресурсов является наиболее распространенным видом угроз. Под ресурсами организации понимаются: человеческие ресурсы, капитал, материалы, основные средства и другие. Предприятия зачастую осуществляют операции без должного анализа и обоснования необходимости этих затрат. Важно понимать, что эффективное управление ресурсами является ключевым фактором для успешной работы любой организации.

Таким образом, как внешние, так и внутренние угрозы могут нанести большой ущерб финансово-хозяйственной деятельности организации. Поэтому существует необходимость предотвращения данных угроз ещё на этапе прогнозирования. Выявление и предупреждение угроз позволит своевременно защитить предприятие, сохранить активы предприятия и ликвидировать последствия негативных факторов.

Список литературы:

1. Галимова К.Р. Разработка стратегии экономической безопасности предприятия // Экономика и социум. 2022. №1-1.
2. Никоненко В.А. Модель обеспечения экономической безопасности России в условиях глобальной нестабильности // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №12-2.
3. Сергеева И.А., Сергеев А.Ю. Комплексная система обеспечения экономической безопасности предприятия: учеб. пособие / Изд-во ПГУ, 2017.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Хуурак Айза Эчисовна

студент,

Сибирский институт управления – филиал

Российской академии народного хозяйства и государственной

службы при Президенте Российской Федерации,

РФ, г. Новосибирск

Выжитович Александр Михайлович

научный руководитель, доцент,

Сибирский институт управления – филиал

Российской академии народного хозяйства и государственной

службы при Президенте Российской Федерации,

РФ, г. Новосибирск

Обеспечение экономической безопасности требует реализации комплекса мер, частью которых является создание системы государственного контроля.

Государственный контроль является важной функцией государства, которая осуществляется на всех уровнях государственной власти России.

Прежде чем раскрывать сущность государственного контроля, необходимо охарактеризовать понятие «контроль».

По мнению С.М. Зырянова, понятие контроль многолик и разнообразен по существу, он неизбежно присутствует в любой осмысленной человеческой деятельности, если в ней участвует больше одного человека [1].

Контроль как термин используется как в юридической сфере, так в обыденной речи, в том числе и по отношению к материальным объектам, и даже по отношению к своим мыслям, а также встречается данное понятие и в описаниях технических процессов. Толковый словарь С.И. Ожегова определяет контроль как проверку и постоянное наблюдение в целях проверки и надзора [2].

Некоторые исследователи связывали контроль с процессом сдерживания, ограничения или проверки чего-либо или кого-либо. Другие определяют контроль как коррекцию поведения определенного лица или как деятельность в виде выявления отклонений процесса управления от намеченных установок.

С 1 июля 2021 года на территории Российской Федерации вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» [3], в соответствии с которым:

– контроль – определенная деятельность контролирующих субъектов, направленная на недопущение со стороны подконтрольных объектов нарушений различных нормативных предписаний, состоящая в проведении различных контрольных мероприятий.

Так, государственный контроль осуществляется органами государственной власти (их должностными лицами) и состоит в проверке надлежащего состояния подконтрольных объектов, направлен на обеспечение законности, правопорядка и безопасности в обществе и государстве, а также на поддержание стабильности государственного устройства и эффективности государственного управления.

Существует несколько подходов к классификации видов государственного контроля:

1. В зависимости от объема контрольной деятельности различают общий и специальный контроль.

Общий государственный контроль направлен на контроль за общим соблюдением законов и нормативных актов на всех уровнях общества и государства. Общий государственный контроль имеет широкий круг объектов контроля и осуществляется различными государственными органами.

Специальный государственный контроль направлен на контроль за выполнением законов и нормативных актов в определенных сферах деятельности, требующий особого внимания и экспертизы. Значение специального контроля растет вместе с увеличением количества видов деятельности, осуществляемых государственными органами, гражданами и их объединениями. Специальный контроль осуществляют органы власти, которые имеют соответствующие компетенции и знания в определенной области.

2. В зависимости от положения контролирующего субъекта контроль может быть внешним и внутренним.

Внешний государственный контроль осуществляется независимыми органами государственной власти. Определенные трудности при осуществлении внешнего контроля создает то, что подконтрольный объект стремится оградить себя от контроля и скрыть недостатки. Результаты внешнего государственного контроля опубликовываются в открытом доступе.

Внутренний государственный контроль, напротив, осуществляется самим субъектом контроля в соответствии с требованиями законодательства и внутренними документами. Внутренний контроль может осуществляться руководителем органа, предприятия самостоятельно, либо путем создания специализированного контрольно-ревизионного органа.

3. В зависимости от периода, когда осуществляется контроль, можно выделить предварительный, текущий и последующий контроль.

Предварительный государственный контроль осуществляется перед принятием подконтрольным органом управленческого решения или совершением какого-либо действия.

Текущий государственный контроль осуществляется в течение всего периода функционирования подконтрольного органа.

Последующий государственный контроль осуществляется после принятия решения и совершения действия подконтрольным органом.

Государственный контроль играет важную роль в обеспечении экономической безопасности государства:

1. Обеспечивает законность и целевое использование бюджетных средств. Это позволяет предотвратить хищения, коррупцию и неэффективное использование государственных ресурсов.

2. Способствует снижению финансовых рисков, угрожающих экономической безопасности государства. Государственный контроль помогает выявить и предотвратить финансовые кризисы, обеспечить стабильность национальной валюты и укрепить доверие к экономике страны.

3. Стимулирует экономический рост. Государственный контроль помогает оптимизировать распределение бюджетных средств и направить их на развитие приоритетных отраслей экономики.

Таким образом, государственный контроль является важным инструментом обеспечения экономической безопасности государства. Поэтому создание эффективной системы государственного контроля стратегически важно для дальнейшего оздоровления политической и социально-экономической обстановки в стране в целом.

Список литературы:

1. Зырянов, С.М. Государственный контроль (надзор): монография / С.М. Зырянов. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ. ООО «ЮРИДИЧЕСКАЯ ФИРМА КОНТРАКТ», 2023. – С.12. – ISBN 978-5-6047798-7-3.
2. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова [Электронный ресурс] Институт русского языка им. В.В. Виноградова. М.: Азбуковник, 2006. – С.617. – URL: <http://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=11790> (дата обращения: 28.03.2024).
3. Российская Федерация. Законы. О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 248-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 03.08.2020. № 31 (часть I). Ст. 5007.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 12 (279)
Март 2024 г.

Часть 1

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: studjournal@nauchforum.ru

16+

