



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№14(150)
часть 2

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 14 (150)
Апрель 2021 г.

Часть 2

Издается с февраля 2017 года

Москва
2021

УДК 08
ББК 94
С88

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

С88 Студенческий форум: научный журнал. – № 14(150). Часть 2. М., Изд. «МЦНО», 2021. – 72 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/150>

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94
© «МЦНО», 2021 г.

Оглавление

Рубрика «Юриспруденция»	5
СРАВНЕНИЕ ОБЩИХ ПОЛОЖЕНИЙ ОСНОВНОГО ЗАКОНА ОБ ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Баишев Илья Викторович	5
ЖИЛОЕ ПОМЕЩЕНИЕ КАК ОБЪЕКТ ЖИЛИЩНЫХ ПРАВ Бушмелёва Екатерина Николаевна Писарева Наталья Леонидовна	7
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВОСУДИЯ В ПЕРИОД РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ Гусевская Светлана Александровна	9
ПРОБЛЕМА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРЕСТУПНОСТИ ДЕТЕЙ НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА ЗАКОНА «ОБ ОСНОВАХ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ» РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ Емельянов Алексей Семенович Атласова Саргылана Серафимовна	11
ПЛЮСЫ И МИНУСЫ БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ Кабанова Татьяна Александровна	13
ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРА РОЗНИЧНОЙ КУПЛИ-ПРОДАЖИ Кудрявцева Юлия Владимировна	16
УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ЗАКЛЮЧЕНИЯ БРАКА ЗА РУБЕЖОМ Лучинская Елена Александровна Караманукян Давид Тониевич	20
ОСОБЕННОСТИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ПОДВЕДОМСТВЕННОСТИ СПОРОВ, СВЯЗАННЫХ С ЗАЩИТОЙ КОРПОРАТИВНЫХ ПРАВ Лушников Владислав Валерьевич	25
ОТДЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ СУДЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Метелева Анна Андреевна	31
ЭМБРИОН КАК СУБЪЕКТ ПРАВА В РФ Федорова Галина Сергеевна Караманукян Давид Тониевич	35
Papers in english	39
Rubric «Biology»	39
SLEEPING SICKNESS AMONG DISADVANTAGED REGIONS OF KAZAKHSTAN Kuan Aslan Erlanuly	39
Rubric «Earth sciences»	44
THE TITLE OF SCIENTIFIC PAPER Elizaveta Volikova Margarita Sushenok	44

Rubric «Pedagogy»	47
INFLUENCE OF AUDITORY-SPEECH AND VISUAL MEMORY ON SUCCESS IN LEARNING Aktoty Ermekova Turarkhan Zhundybayeva	47
METHODS OF FORMING STUDENTS ' CRITICAL THINKING IN THE CONTEXT OF TEAMWORK Marzhan Chaganbay Turarkhan Zhundybayeva	51
ENVIRONMENTAL EDUCATION OF STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDYING GEOGRAPHY Elizaveta Litvinova	55
Rubric «Psychology»	57
THE PHENOMENON OF MEANING FORMATION IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL RESEARCH Akmaral Tolegenova Talgat Tazhibayev	57
Rubric «Sociology»	62
ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF THE USE OF INFORMATION RESOURCES BY STUDENTS OF THE NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY "BELSU" IN THE COURSE OF EDUCATIONAL ACTIVITIES Anna Kolmykova Roman Bogachev	62
EDUCATION IN THE VALUES SYSTEM OF MODERN YOUTH Krasnoyaruhszkaya Julia Bogachev Roman	65
Rubric «Philology»	67
STANDARDS OF PROFESSIONAL ETHICS OF A JOURNALIST Ayjamal Karamatdinova Beruniy Alimov	67
Rubric «Economics»	69
CHARACTERISTICS OF BUSINESS AND ENTREPRENEURSHIP Alena Babenko	69

РУБРИКА

«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

СРАВНЕНИЕ ОБЩИХ ПОЛОЖЕНИЙ ОСНОВНОГО ЗАКОНА ОБ
ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Баишев Илья Викторович

студент

Северо-Восточного федерального университета,

РФ, г. Якутск

Аннотация. В данной статье рассматриваются и сравниваются общие положения Законов об образовании Российской Федерации и Республики Беларусь, с целью выявить, какой законодательный акт более полно подойдет для проекта Союзного государства.

Ключевые слова: законодательный акт, образование, Беларусь, Россия, компаративистский анализ, Союзное государство.

В контексте роста популярности идей о более тесной интеграции Беларуси и России в рамках Союзного государства и Евразийского союза, острым становится вопрос об установлении единого юридического поля для данных стран и приведение основных законов, в частности закон об образовании, под единый формат. Именно сущность формата является ключевой проблемой данного вопроса. Одним из путей к разрешению, которого является выбор в пользу уже существующего законодательного акта, что можно сделать в рамках сравнительного правоведения.

Данный компаративистский анализ нормативно-правовых актов затрагивает первую главу следующих законов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
- Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. (последнее дополнение 23 июля 2019 год № 243-3).

Глава I, статья 1-я кодекса об образовании Республики Беларусь (РБ). В данной статье поочередно дается определения основным терминам используемым в образовательной системе РБ, начиная от «воспитанника», заканчивая «целевой подготовкой специалистов», «рабочих, служащих». Это резко различается с первой статьей российского закона, где излагается предмет регулирования, другими словами синопсис данного нормативно-правового акта. Но уже во 2-й статье, вслед за кодексом РБ имеется перечисление основных понятий, которые используются в Федеральном законе (ФЗ). И в отличии от первого, в последнем терминов несколько больше, если в РБ их 22, то в РФ 34. Такая ситуация складывается из-за отсутствия у кодекса РБ понятий, которые затрагивают инклюзивное образование и если брать шире все индивидуальное, как например «индивидуальный учебный план», «адаптивная образовательная программа» и т.д. Помимо этого в законе РФ присутствует определения касающиеся педагогических работников и отношений в сфере образования, и самое главное конфликтных ситуаций, что к сожалению отсутствует в кодексе РБ.

Следующие сравнение по линии статьи 2 кодекса РБ и статьи 3 ФЗ РФ. Данные статьи декларируют основные принципы государственной политики в сфере образования. В данной статье имеются существенные расхождения, так в Беларуси помимо принципов, на которых основывается государственная политика, также существуют пункты, которые расшифровывают направления этой образовательной политики. Если их суммировать, то по итогу мы получаем 20 пунктов против 14 в Российской Федерации. В целом пункты имеют одинаковое

значение, что в одной, что в другой стране провозглашается светский и гуманистический характер образования, интеграция с мировой системой образования. Однако есть и значимые различия. Так пункт 1.9 кодекса РБ говорит о государственно-общественном характере управления образованием, тогда как в РФ пункты 9, 10 и 12 провозглашают автономию, демократичность образовательных организаций и государственного-договорного регулирование образовательных организаций. Также в Российском законе имеются статьи 4 и 7, которые закрепляют право на получение образования исходя из склонностей индивида и его этнокультурных особенностей, чего нет в РБ. Зато у последних есть направления образовательной политики, их содержание раскрывают принципы и показывают куда они приведут.

Статьи 4 в обоих нормативно-правовых актов – регулирование правовых отношений. Здесь, даже пре беглом осмотре видно, что в РФ гораздо глубже разработан данный раздел. Там есть цель регулирования, задачи, распространённость действий законодательства, исключения, регулирование которых происходит с помощью специальных федеральных законов. Аналогичная статья РБ состоит только из 4-х пунктов, которая по своему содержанию является копией статьи №1 ФЗ РФ.

И последняя общая статья, которую можно подвергнуть компаративистскому анализу – Государственные гарантии в сфере образования. Такая статья кодекса Республики Беларусь является 3-й, а в законе Российской Федерации 5-й. В первом варианте мы имеем 7 пунктов, во втором 5. Тем не менее несмотря на различия в количестве, качественно данные статьи практически полностью аналогичны. В обоих нормативно-правовых актах декларируется права каждого гражданина обеих стран на бесплатное образование. В случае РБ имеются уточнения в виде прав иностранных граждан, лиц с особенностями психофизического развития и образования в рамках Вооруженных Сил Республики Беларусь. Так же более детально расписано обеспечению декларируемых прав. Такое есть и в РФ, но там это выполнено в более размытом виде. Что объясняется наличием в ФЗ РФ еще трех статей, которые регулируют как раз-таки вопросы по обеспечению прав на образования и разграничивают обязанности федерального центра и субъекта.

Дальнейшие статьи, как было сказано ранее касаются федеральной сущности образовательной сферы в РФ, коей нет в РБ, поэтому их сравнение считаю неуместным и неплодотворным.

По итогу можно сказать, что в целом в ФЗ РФ используются более современные термины, которые затрагивают главные тренды мирового образования, а именно инклюзия и субъект-субъектные отношения в образовательных учреждениях, за счет включения тех терминов, которые затрагивают интересы педагогического состава. Тогда, как в Республике Беларусь имеются ориентиры для будущего развития сферы в виде направлений образовательного процесса и более детальной проработанности обеспечения реализации прав на образование, что на мой взгляд, является следствием унитарного характера белорусского государства, так как примерно такие же пункты по смыслу имеются в статьях ФЗ РФ касающихся отношений федеральных и местных органов власти. С другой стороны, в России регулирование отношения в сфере образования гораздо шире и детальнее чем в РБ.

Все вышесказанное подтверждает, что в РФ общие положения главного закона об образовании изменяются с течением времени и развитием образовательного сектора несколько быстрее, чем в Белоруссии. А число положений, представленных в законе РФ обширнее.

Таким образом, автор статьи считает, что при выборе законодательных выбор стоит сделать в пользу варианта из России.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 22.03.2021).
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. (последнее дополнение 23 июля 2019 год) №243-3 URL: <https://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения 22.03.2021).

ЖИЛОЕ ПОМЕЩЕНИЕ КАК ОБЪЕКТ ЖИЛИЩНЫХ ПРАВ

Бушмелёва Екатерина Николаевна

студент,

*Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,
РФ, г. Санкт-Петербург*

Писарева Наталья Леонидовна

научный руководитель, ст. преподаватель,

*Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,
РФ, г. Санкт-Петербург*

В процессе изучения отдельных отраслей права приходится сталкиваться с таким явлением, как объекты прав. Объектом прав может считаться все то, что способно служить средством осуществления интереса [4, стр. 154]. Иначе говоря, объектом является то, по поводу чего возникает правоотношение между субъектами. На сегодняшний день можно с уверенностью говорить о том, что жилищное право является не самостоятельной отраслью права, а, скорее, институтом гражданского права, включающим в себя нормы других отраслей права, которые посвящены непосредственно жилищным правоотношениям или правоотношениям, связанным с жильем [5, стр. 36]. Следовательно, можно сделать вывод о том, что жилищное право является не самостоятельной отраслью права, а составным элементом гражданского права, как отрасли права, то объект жилищных прав должен вытекать из объекта гражданских прав. Действующее гражданское законодательство Российской Федерации содержит обширный и конкретный перечень объектов гражданских прав, зафиксированный в статье 128 Гражданского кодекса РФ. К объектам гражданских прав относятся вещи, в том числе деньги и ценные бумаги, иное имущество, включая имущественные права, работы, услуги, интеллектуальная собственность, а также нематериальные блага. Как отмечено ранее, одним из объектов гражданских прав являются вещи. Под вещами понимаются материальные объекты, которые могут находиться в твердом, жидком или газообразном состоянии, по поводу которых могут возникать гражданские правоотношения. Гражданский кодекс Российской Федерации в статье 130 декларирует, что вещи могут быть как движимыми, так и недвижимыми. Также, указанная статья закона к недвижимому имуществу относит такие объекты, как земельные участки, участки недр, а также здания и сооружения, объекты незавершенного строительства, жилые и нежилые помещения и предназначенные для размещения транспортных средств части зданий или сооружений (машино-места), если границы таких помещений, частей зданий или сооружений описаны в установленном законодательством Российской Федерации о государственном кадастровом учете порядке. Углубляясь в сущность отдельных объектов гражданских прав можно выделить их отличительные особенности, а, так как данная работа посвящена жилым помещениям, далее будут подробно рассмотрены характерные черты жилых помещений, как объекта гражданских и, соответственно, жилищных прав.

Согласно положениям действующего Гражданского кодекса, объектом гражданских прав выступают помещения. Под помещением понимается часть объема здания или сооружения, имеющая определенное назначение и ограниченная строительными конструкциями [3, ст. 2]. Однако, на данном этапе необходимо отметить, что, согласно тексту закона, помещения подразделяются на жилые и нежилые. Это принципиально важно, поскольку, исходя из определения жилищного права, указанного ранее по тексту работы, объектом жилищных прав являются жилые помещения. В данном случае происходит выделение объекта жилищных прав из общей характеристики объекта гражданских прав.

Жилым помещением считается изолированное помещение, являющееся недвижимым имуществом и пригодное для постоянного проживания граждан, то есть отвечает установленным санитарным и техническим правилам и нормам, а также иным требованиям законодательства [2, ст. 15]. Жилые помещения, в соответствии со статьей 15 Жилищного

кодекса РФ, должны отвечать требованиям, установленным Правительством Российской Федерации, к которым относится, например, обязательная обеспеченность жилого помещения инженерными системами.

К видам жилых помещений, согласно действующему Жилищному кодексу РФ, относятся такие помещения, как жилой дом, часть жилого дома, квартира, часть квартиры и комната. Рассматривая жилые помещения, как объект жилищных прав, следует выделить особенности отдельных видов жилых помещений. Жилой дом, согласно действующему жилищному законодательству, это индивидуально-определенное здание, состоящее из комнат, а также помещений вспомогательного использования, предназначенных для удовлетворения гражданами бытовых и иных нужд, связанных с их проживанием в таком здании. Квартирой считается структурно обособленное помещение в многоквартирном доме, обеспечивающее возможность прямого доступа к помещениям общего пользования в таком доме и состоящее из одной или нескольких комнат, а также помещений вспомогательного использования, которые предназначены для удовлетворения гражданами бытовых и иных нужд, связанных с их проживанием в таком обособленном помещении. Комнатой, в свою очередь, признается часть жилого дома или квартиры, предназначенная для использования в качестве места непосредственного проживания граждан в жилом доме или квартире.

На основании всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что объектом жилищных прав является составной элемент объекта гражданских прав, а именно жилое помещение, как особая недвижимая вещь, обладающая своими специфическими характеристиками. Жилое помещение является объектом недвижимости, обладающим своими особенностями, позволяющими говорить о нем, как об объекте жилищных прав.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 09.03.2021) // СПС КонсультантПлюс.
2. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 30.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.01.2021) // СПС КонсультантПлюс.
3. Федеральный закон от 30.12.2009 № 384-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений" // СПС КонсультантПлюс.
4. Анисимов А.П. Гражданское право России. Общая часть : учебник для вузов, 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 394 с.
5. Беспалов Юрий Федорович К вопросу о правовом режиме жилого помещения как объекта гражданских и жилищных прав // Вестник Московского университета МВД России. 2016. №8. С. 41-44.
6. Свит Ю.П. Жилищное право : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.П. Свит. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВОСУДИЯ В ПЕРИОД РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

Гусевская Светлана Александровна

магистрант,

Российский государственный университет правосудия,

РФ, г. Нижний Новгород

CURRENT PROBLEMS OF ELECTRONIC JUSTICE DURING THE SPREAD OF CORONAVIRUS INFECTION

Svetlana Gusevskaya

Master student,

Russian State University of Justice,

Russia, Nizhny Novgorod

Аннотация. В статье рассматривается как российские суды смогли обеспечить правосудием граждан и организации в непростой период для страны. И что нужно делать, чтобы судебная система не останавливалась на этом, а развивалась и совершенствовалась.

Abstract. The article examines how the Russian courts were able to provide justice to citizens and organizations in a difficult period for the country. And what needs to be done so that the judicial system does not stop there, but develops and improves.

Ключевые слова: электронное правосудие, система видео-конференц-связи, информатизация.

Keywords: electronic justice, video-conference communication system, informatization.

Информационно-коммуникационные технологии уже давно активно используются в различных сферах нашего общества, и судебная система не является исключением.

В марте 2020 года большинство стран мира, в том числе и Россия, предприняло ряд мер по борьбе с коронавирусом, которые так же затронули и судебную систему.

Так, согласно постановления от 18 марта 2020 г., был приостановлен личный прием граждан в судах и рекомендовано подавать документы только через электронные интернет-приемные судов или по почте России. Судам предписано рассматривать только категории дел безотлагательного характера, а также в порядке приказного, упрощенного производства. Кроме того, судам было рекомендовано при наличии технической возможности инициировать рассмотрение дел путем использования систем видеоконференц-связи.

Что касается систем видео-конференц-связи, то можно сказать что в большинстве случаев они установлены, но комплексов не на всех хватает, поэтому часто приходится судам отказывать сторонам, которые хотят участвовать в заседании через ВКС. Так же в обычных условиях они использовались редко и сейчас перегружены. К тому же ВКС могут пользоваться только специально подготовленные сотрудники, прошедшие обучение. С онлайн-заседаниями гораздо проще – компьютерной техникой обеспечены абсолютно все, да и каких-то специфических навыков там иметь не нужно. Но данные способы видеосвязи не всегда позволяют обеспечить качественную связь. Если арбитражные суды проводят заседания через систему обеспечения судопроизводства арбитражных судов КАД Арбитр, то суды общей юрисдикции не имеют таких технических возможностей и предлагают сторонам использовать Skype, Zoom и WhatsApp. Эти способы связи приводят к нарушениям прав участников судебного разбирательства.

Так же при дистанционных заседаниях суды игнорируют такую гарантию справедливого суда, как гласность. Причиной этому, возможно, служит то, что ни процессуальные кодексы, ни решения ВС в России не предусматривают правил по соблюдению гласности при «дистанционном» правосудии. Суды не пускают ни журналистов, ни обычных слушателей, а записи видеотрансляций не выкладываются. В некоторых городах, например Санкт-Петербург, прозрачность судебной деятельности поддерживается телеграм-каналом Объединенной пресс-службы судов Санкт-Петербурга, где публикуются новости о судебной деятельности: информация о рассмотренных делах, иногда трансляции судебных заседаний, фотографии из зала суда и материалов дела. Однако такая (безусловно позитивная) практика не может полностью заменить самостоятельное наблюдение слушателей и журналистов, так как выбор дел, информации и материалов для публикации остается за сотрудниками суда.

Информатизация судебных систем способствовала повышению уровня доступности правосудия. Однако произошло существенное пренебрежение критерием качества. Качество правосудия формирует, главным образом, человеческий фактор.

Цифровизация правосудия оказывает непосредственное влияние на увеличение или снижение уровня рассмотрения и разрешения конкретных гражданских дел с учетом их специфики. По некоторым категориям гражданских дел «шаблонное» правосудие является недопустимым.

Таким образом, можно сказать, что следует оценить экономические и организационные потребности введения все новых информационно-коммуникационных технологий в судебный процесс, решить вопросы равного доступа к интернет-ресурсам всех заинтересованных лиц, обеспечить защиту информации при осуществлении правосудия, соблюдение конституционных принципов судопроизводства. И несмотря на быстрый скачок в развитии электронного правосудия из-за эпидемиологической ситуации в стране, все таки существует ряд препятствий. Во-первых, это недостаточный уровень развития информационных технологий в отдельных регионах страны и, как следствие, отсутствие у граждан возможности участвовать в государственной жизни цифрового общества. Во-вторых, необходимо снова акцентировать внимание на важности соблюдения этапов внедрения новых технологий, учета готовности общества к переходу на цифровое государственное управление, законотворчество и судопроизводство. В-третьих, эффективное внедрение новых цифровых технологий невозможно без подготовки нормативной базы. Должны быть внесены изменения в действующее законодательство в части закрепления новых терминов, отражена большая взаимозависимость органов исполнительной власти друг от друга, закреплены новые формы отчетности и государственного контроля за деятельностью как органов государственной власти, так и бизнес-сообщества и др., разработана методика перехода к цифровым технологиям в законотворчестве, в том числе при взаимодействии Федерации и ее субъектов при осуществлении законодательной деятельности по вопросам совместного ведения, взаимодействия органов государственной власти в сфере государственного управления, порядка внедрения цифровых технологий в судопроизводство.

Поэтому можно сказать, что только успешное решение этого круга вопросов позволит эффективно применять для государственных целей возможности, которые предоставляют стремительно развивающиеся современные технологии.

Список литературы:

1. Новикова К.С. Цифровые новации и элементы электронного правосудия в арбитражном судопроизводстве в период распространения коронавирусной инфекции // [Электронный ресурс] // <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-novatsii-i-elementy-elektronnogo-pravosudiya-v-arbitrazhnom-sudoproizvodstve-v-period-rasprostraneniya-koronavirusnoy> (Дата обращения: 08.04.2021).
2. Старцева О. Право на справедливый суд в условиях пандемии COVID-19 в России // [Электронный ресурс] // <https://legal-dialogue.org/ru/the-right-to-a-fair-trial-in-the-context-of-covid-19-in-russia> (Дата обращения: 08.04.2021).
3. Шаламов В.А. Будущее за онлайн-судами, или Что породил COVID-19 / В.А. Шаламов. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2020. № 17 (307). URL: <https://moluch.ru/archive/307/69273/> (дата обращения: 07.04.2021).

ПРОБЛЕМА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРЕСТУПНОСТИ ДЕТЕЙ НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА ЗАКОНА «ОБ ОСНОВАХ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ» РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Емельянов Алексей Семенович

студент,

*Северо-восточный федеральный университет им М.К. Аммосова,
РФ, г. Якутск*

Атласова Саргылана Серафимовна

научный руководитель

канд. ист. наук, доцент,

*Северо-восточный федеральный университет им М.К. Аммосова,
РФ, г. Якутск*

Как мы знаем, проблема безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является очень актуальной во всем мире. Уровень безнадзорности и беспризорности детей показывает уровень благополучия и стабильности государства и его граждан. По статистике огромное количество несовершеннолетних, являясь безнадзорными и беспризорными, становятся на преступный путь, нарушая различные статьи законов. Эта ужасающая статистика является следствием современного социально-экономического и духовно-нравственного состояния различных государств. И для решения данной проблемы каждое государство имеет нормативно-правовую базу, которая будет регулировать и уменьшать случаи правонарушений детей и безнадзорности. В правовом арсенале Республики Беларусь имеется одноименный закон, который является главным источником правового вмешательства государства в дела несовершеннолетних граждан.

Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» был принят Палатой представителей 22 апреля 2003 года, далее одобрен Советом Республики 15 мая 2003 года. Если сравнивать дату принятия аналогичного закона в РФ и ее регионах, то видна большая разница (в РФ принят в 1999 году). В рамках настоящего закона регулируются правовые отношения, которые возникают благодаря мерам государства по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Также регламентированы полномочия соответствующих органов, проводящих работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, их основные направления и принципы деятельности; права лиц, в отношении которых проводится профилактическая работа, порядок помещения несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа; порядок помещения несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей и законодательно закреплены другие вопросы, возникающие в процессе проведения профилактической работы.

Закон состоит из 4 глав: 1. «Основные положения». Данная глава состоит из 11 статей, которые раскрывают фундамент закона (основные термины, задачи и принципы, органы и учреждения, категории несовершеннолетних и их права); 2. «Основные направления деятельности органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих деятельность». Имеет 13 статей, раскрывающие деятельность органов и учреждений в данной сфере (комиссии по делам несовершеннолетних, органы и учреждения образования, условия помещения несовершеннолетних в учебно-воспитательные учреждения, учреждения социального обслуживания, органы опеки и попечительства); 3. «Порядок помещения несовершеннолетних в специальные учреждения». Данная глава имеет 4 статьи, в которых подробно расписан порядок помещения несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения и специальные лечебно-воспитательные учреждения, прекращения пребывания несовершеннолетних в указанных учреждениях до истечения установленного судом срока пребывания в них, продления

этого срока; 4. «Заключительные положения». Состоит из 3 статей, которые показывают вступление в силу данного закона, приведение актов законодательства в соответствие с настоящим законом и признание утратившим силу некоторых законодательных актов. Закон имеет большой объем, так как многие статьи дублируют или дополняют друг друга, тем самым, обеспечивая полноту и последовательность законодательного акта. Основные цели и содержания данного закона четко показаны и задаются потребностью в урегулировании проблемы безнадзорности и правонарушений детей. А это в свою очередь показывает интерес со стороны государства, которое должно обеспечивать достойную жизнь своих граждан.

Анализ данных статей показывает, что закон имеет очень большое сходство с аналогичным актом в РФ. Это видно прежде всего по структуре закона, который почти идентичен, а также с тем, что данные государства тесно сотрудничают на протяжении многих лет в различных сферах, включая правовую защиту и профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних граждан. Но этот факт никак не умоляет достоинства правовой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Все пункты проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в данном законе соблюдены, при этом используются постулаты международных правовых документов (в частности конвенций ООН).

Также необходимо обратить внимание, что после принятия данного законодательного акта, число безнадзорных и беспризорных детей в Республике Беларусь качественно снизилось. Это связано с тем, что до 2003 года в стране не было четкой правовой регламентации данной проблемы. Еще одной причиной можно считать тот факт, что после развала СССР, на территории бывших союзных республик сложилась сложная экономическая и социальная ситуация. Новые государства оказались не способны решить многие насущные проблемы за короткие сроки. Во многих семьях дети были лишены родительского внимания или вовсе росли без родителей, а это в свою очередь привело к наплыву безнадзорных и беспризорных детей, часть из которых начинали активную преступную деятельность или лишались шансов на благополучное и счастливое будущее. Данная проблема является актуальной и по сей день, так как многие дети не получают должного внимания со стороны своих родителей или опекунов. Сложившаяся правовая система по регулированию этой проблемы устаревает. Она уже не отвечает новым требованиям, это видно из статистических данных, которые показывают, что число безнадзорных детей и их правонарушений снизилось не существенно по сравнению с нулевыми. Этот факт еще раз подтверждает, что решение проблемы правонарушений детей не может быть решена такого типа законодательными актами.

Список литературы:

1. Закон РБ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних от 31 мая 2003 г. № 200-3. [Электронный ресурс]. URL: https://kodeksy-by.com/zakon_rb_ob_osnovah_sistemy_profilaktiki_beznadzornosti_i_pravonarushenij_nesovershennoletnih
2. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru>

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Кабанова Татьяна Александровна

студент,

ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет,

РФ, г. Москва

PROS AND CONS OF BANKRUPTCY OF INDIVIDUALS

Tatiana Kabanova

Student,

FSBEI HE Russian State Social University,

Russia, Moscow

Аннотация. В данной статье рассматриваются плюсы и минусы банкротства для физического лица. Целью данного исследования является выявить последствия для физического лица процедуры банкротства.

Abstract. This article examines the pros and cons of bankruptcy for an individual. The purpose of this study is to identify the consequences for an individual of the bankruptcy procedure.

Ключевые слова: банкротство; должник; кредитор; списание долгов; последствия банкротства.

Keywords: bankruptcy; debtor; creditor; debts cancellation; consequences of bankruptcy.

При упоминании слова «банкротство» многие представляют себе миллиардные долги организаций, бесконечные судебные тяжбы, ТОП-менеджеров обанкроченных компаний, их адвокатов и юристов. Поэтому банкротство простого гражданина часто вызывает недоумение — как это? Неужели можно просто списать все кредиты и стать свободным человеком?

Да, с 2015 года такая возможность появилась, более того — по состоянию на начала 2021 года уже признано банкротами около 120 тыс. человек.

Если у Вас серьезные проблемы с кредитами, и Вы понимаете, что на их погашение никакой зарплаты не хватит подробно рассмотрим все плюсы и минусы банкротства физических лиц, их особенности процедуры и объективно оценить потенциальные риски.

Как проходит процедура признания несостоятельности для физлица?

Все будет осуществляться через Арбитражный суд. Просто заявить в банк о своем банкротстве не получится. Так же невозможно отказаться от долговых обязательств на основании только своих личных убеждений. Банкротство должно быть подтверждено судебным решением, основанным на доказательствах финансовых проблем гражданина.....

Арбитражный суд открыт для каждого человека — необходимо выбрать свой по месту регистрации или прописки. Интересно, что **заявить о банкротстве** физлица могут несколько сторон:

- Вы сами;
- Банки, где Вы брали кредиты или другие кредиторы;
- Государственный орган — чаще всего ИФНС России (если есть долги по налогам).

В среднем банкротство длится около полугода, или чуть больше. Однако процедура может затянуться, если:

- у должника есть дорогостоящая собственность, которая будет продаваться через аукцион;
- есть спорные сделки, которые заинтересовали финансового управляющего;
- какая-то из сторон процесса хочет оспорить определенное судебное решение.

Очень редко, но бывает, что банкротство затягивается на 1-2 года.

Последствия банкротства в 2021 году

Прежде, чем обращаться в суд, обязательно ознакомьтесь с последствиями процедуры банкротства физического лица:

1. **Ограничение на руководящие посты в течение 3-х лет.** Банкротство в принципе не влияет на рабочие взаимоотношения должника, однако могут возникнуть проблемы, если тот занимает пост руководителя, директора и так далее, и если у него числятся сотрудники в подчинении.

2. **Ограничение на банкротство в последующие 5 лет.** Даже если Вы успешно признали несостоятельность, и через некоторое время опять стали должником, Вы не сможете повторно стать банкротом целых 5 лет после процедуры.

3. **Ограничение в отношении новых кредитов.** После банкротства 5 лет человек должен предупреждать кредитора о банкротстве в своем прошлом. Многие должники боятся, что им после банкротства не будут давать кредиты. Это не так. Кредиты дают, и отзывы наших клиентов подтверждают этот факт, но банки предоставляют кредитные услуги при определенных **условиях**:

- после банкротства должно пройти около года;
- банкрот должен улучшить свое материальное положение (найти работу с хорошим стабильным доходом, обзавестись дорогостоящим имуществом и так далее);
- банкрот должен улучшать свою кредитную историю. То есть брать небольшие ссуды и аккуратно их погашать.

В том случае, если в процессе банкротства должник получает наследство, долги могут не списать. Ведь наследство улучшает финансовое положение должника и повышает его шансы на выплату кредитов. Исходя из этого положения не стоит во время банкротства менять работу, так как суд может решить, что ваши доходы выросли. Потерпите до итогового заседания и решения о списании долгов. А после этого начинайте все новые проекты.

У статуса банкрота есть еще одно последствие, касающееся предпринимателей — после признания несостоятельности Вы не сможете 5 лет зарегистрировать на себя ИП.

Не стоит бояться рискнуть и подать на банкротство

Потому что плюсы этой процедуры перевешивают ее минусы. Главный плюс — с вас спишут неподъемные долги. Главный минус заключается в том, что, возможно, придется расстаться с частью имущества. Плюсы и минусы судебной несостоятельности для должника

Теперь давайте поговорим о преимуществах и рисках процедуры банкротства физлиц. К **плюсам** можно отнести следующие факторы:

1. С первого заседания по делу о банкротстве кредиторы больше не вправе предъявлять претензии. Все свои требования они могут зарегистрировать в реестре. Сумма долга перестает увеличиваться за счет штрафов и пени.

2. Также с начала процедуры прекращаются исполнительные производства. Приставы больше не могут наложить арест на Ваше имущество или снять деньги с Ваших карт.

3. Процедура будет фактически вестись финуправляющим — Вам не придется беспокоиться за соблюдение всех формальностей.

4. Если суд назначит реструктуризацию долгов, у должника появляется возможность рассчитаться за 3 года со всеми задолженностями (или хотя бы с 80% долгов) без начисления процентов и пеней по выгодному графику.

5. Банкротство позволит получить отсрочку платежей, если проблемы с финансами у Вас временные.

6. Вы не потеряете единственное жилье, предметы быта, технику, сельскохозяйственные постройки и даже авто, если оно необходимо для работы.

7. Вы сможете получать ежемесячно средства на содержание себя и детей в сумме до 50 тыс. рублей.

8. При реализации имущества можно организовать его выкуп родственниками должника по приемлемой цене.

9. Вы получите возможность списать все задолженности по кредитам, коммунальным услугам, налогам.

К **рискам и недостаткам** процедуры причисляются следующие факторы:

1. Вам придется передать управление своими доходами и финансовыми операциями финуправляющему.

2. Если единственным жильем является ипотечная квартира, должник может ее потерять, поскольку ее продадут при реализации имущества.

3. Банкротство в среднем обходится в сумму от 50 000 рублей.

4. Под реализацию попадет вся собственность банкрота, которая не перечислена в ст. 446 ГПК РФ.

5. Если у Вас нет должной юридической подготовки, то при самостоятельном оформлении процедуры есть риск допустить ошибки, которые потом выльются в потерю времени и финансов.

6. Финуправляющий будет проверять признаки преднамеренности и фиктивности банкротства — если они будут найдены, долги не спишут, а дело закроют.

Если образовались серьезные задолженности, Вас третируют коллекторы и судебные приставы — банкротство физлиц является единственной возможностью полностью избавиться от всех притязаний кредиторов. Рекомендуем обращаться в суд, если долг достиг 300 000 рублей, и у Вас совершенно нет возможности его выплатить. Обращайтесь, наши юристы подробно расскажут, как стать банкротом, и помогут снизить риски от прохождения процедуры!

Список литературы:

1. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ (с послед. изм.)// КонсультантПлюс [Электронный ресурс].
2. Банкротство граждан (Критерии. Статус. Процедуры): учебно-практическое пособие / под общ. ред. В.С Белых. – М., 2017.
3. Белых В.С., Дубинчин А.А., Скуратовский М.Л. Правовые основания несостоятельности (банкротства).М., норма Инфра-М, 2001.
4. Пирогова Е.С., Курбатов А.Я. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) М., Юрайт, 2019.
5. Ткачев В.Н. Несостоятельность (банкротство) особых категорий субъектов конкурсного права: теоретические и практические проблемы правового регулирования. М., 2007.

ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРА РОЗНИЧНОЙ КУПЛИ-ПРОДАЖИ

Кудрявцева Юлия Владимировна

студент

*Московской финансово-юридической академии,
РФ, г. Москва*

LEGAL FEATURES OF THE RETAIL SALE CONTRACT

Yulia Kudryavtseva

Student

*of the Moscow Financial and legal academy,
Russia, Moscow*

Аннотация. Договор розничной купли-продажи обладает рядом специфических черт: причисляется к публичным договорам, его условия одинаковы для всех, и заключен он может быть с любым субъектом; существенное условие – цена, одинаковая для всех покупателей, объявляемая продавцом, тогда, когда договор непосредственно заключается; способ заключения - публичная оферта, т.е. договор предлагается к заключению среди неопределенного круга лиц. Выставление товаров в публичных местах, в том числе самом месте продажи продукции (магазин, рынок, салон, ярмарка и т.д.), является публичной офертой, без учета существования каких-то существенных условий соглашения.

Abstract. A retail sales contract has a number of specific features: it is classified as a public contract, its terms are the same for everyone, and it can be concluded with any entity; the essential condition is the price that is the same for all buyers, announced by the seller, when the contract is directly concluded; the method of conclusion is a public offer, i.e. the contract is offered for conclusion among an indefinite circle of persons. The display of goods in public places, including the place of sale of products (shop, market, salon, fair, etc.), is a public offer, without taking into account the existence of any essential terms of the agreement.

Ключевые слова: договор розничной купли-продажи, существенные условия договора, предмет договора, понятие «покупатель».

Keywords: retail purchase and sale agreement, essential terms of the agreement, the subject of the agreement, the concept of "buyer".

Договорные отношения розничной купли-продажи наиболее часто встречаются в повседневной жизни участников гражданского оборота. Кроме того, в настоящее время, в связи с глобализацией, развитием информационных технологий, отсутствием свободного времени для посещения магазинов большое распространение получает электронная торговля.

Специфика юридического содержания данного договора определена в Законе «О защите прав потребителя» [1] и нормах российского гражданского законодательства (п. 1 ст. 492 ГК РФ) [2].

Среди существующих особенностей можно выделить следующие:

1. Специфика предмета договора. Товар, приобретается для личного, семейного, домашнего или иного использования (п. 1 ст. 492 ГК РФ).

2. Особенности сторон. Одна сторона (продавец) – предприниматель, вторая сторона – лицо, не связанное с предпринимательской деятельностью.

3. Согласно п. 2 ст. 492 ГК РФ, рассматриваемый договор относится к публичным договорам. Законодатель определяет последний как соглашение, которое заключает с одной стороны лицо, ведущее предпринимательскую деятельность либо какую-то другую коммерческую деятельность, связанную с получением им дохода, и которое определяет в своем

содержании обязанности данного лица по продаже продукции (товара), осуществляемые им согласно виду его деятельности касательно любого лица, обращающегося к нему с целью приобретения товара (п. 1 ст. 426 ГК РФ).

Причем все покупатели равны для продавца, т.е. последний не имеет права игнорировать покупателя или предпочитать одного другому, касательно заключения публичного договора предпочтений быть не может. Исключением могут быть ситуации, установленные законодательными нормами либо другими нормативно-правовыми документами.

4. По способу заключения договор розничной купли-продажи относится к договорам присоединения (ст. 493 ГК РФ). Это обусловлено тем, что условия договора с покупателем не согласовываются. В частности, цена товара устанавливается продавцом в одностороннем порядке (п.1 ст. 500 ГК РФ). В таком же порядке определяются и иные условия договора, кроме его предмета.

5. Цена как существенное условие договора розничной купли-продажи обладает следующими особенностями. Для розничной купли-продажи характерно наличие публичной оферты, которая проявляется в рекламе, предложениях товара по каталогам.

Как известно в числе существенных условий любого договора самым важным является предмет соглашения, а в случае заключения договора розничной купли-продажи, таким условием является и стоимость предмета договора. Согласно нормам. 1 ст. 500 ГК РФ, продажа товара по договору осуществляется по той стоимости, которая была указана продавцом во время заключения данного договора. Именно ее покупатель должен оплатить в порядке и на условиях, зафиксированных договором, если другое не установлено нормами закона либо другими нормативными правовыми документами либо исходить из сущности прав и обязанностей сторон договора.

В случае, когда по условиям договора покупатель должен сделать предоплату в отношении приобретаемого товара, и в указанные соглашением сроки этого не делает, то такое действие считается отказом покупателя от выполнения договорных условий, если стороны для такого случая не предусмотрели другое.

Таким образом, специфика договора розничной купли-продажи определяется тем, что он совершается посредством публичной оферты, это означает, что продавец предлагает совершить сделку всем возможным покупателям, т.е. их круг не определен. Публичная оферта присутствует в размещаемой продавцом рекламе либо в информации о товаре на интернет-сайте и т.д. Главное условие: предложение должно быть направлено в отношении неопределенного круга субъектов. Касательно розничной купли-продажи, договор между продавцом и покупателем считается заключенным тогда, когда продавец предоставляет покупателю документ, подтверждающий совершенную им оплату за товар: как правило, это кассовый или товарный чек или другой соответствующий документ (ст. 493 ГК РФ). Но указанные документы нельзя рассматривать как договор в письменном виде между названными сторонами, поскольку чеки только подтверждают сам факт совершения покупки и совершение договора устно.

Современной спецификой совершения договора розничной купли-продажи является проявление покупателем такого поведения, которое свидетельствует о его явном намерении заключить такое соглашение, в правовой сфере такое поведение называется - осуществление конклюдентных действий (п. 2 ст. 158 ГК РФ). Например, такая специфика характерна при покупке товара в специальных торговых автоматах. При заключении рассматриваемого договора продавец обязан передать оплаченный товар его покупателю на месте покупки, при этом на сегодняшний день широко представлены услуги доставки, которыми покупатель в отношении купленного товара может воспользоваться, т.е. договор розничной купли-продажи заключается с включением в его содержание условия о доставке покупки. В данной ситуации стороны согласуют сроки и адрес доставки, по которому продавец обязуется выполнить услугу доставки. Если адрес получения в договоре не указан, продавец руководствуется информацией о месте жительства покупателя либо место нахождения организации, которые стандартно указаны в соглашении.

При осуществлении доставки, в момент получения покупателем его товара, заключенный розничный договор считается исполненным. Если покупателя нет на месте, товар при доставке передается лицу, предоставившему чек (квитанцию) либо другой документ, подтверждающий покупку товара (заключение договора купли-продажи) либо подтверждающий факт заявки на доставку купленного товара. Исключением согласно ст. 499 ГК выступают иные условия, установленные законодательными нормами либо другими нормативно-правовыми документами, или если иное следует из существа обязательства.

Согласно рассматриваемому договору продавец обязан информировать покупателя о предлагаемом товаре, т.е. предоставлять в открытом доступе описание товара, выставленного на продажу (п. 1 ст. 495 ГК). Представленные общие положения гражданского законодательства уточняются в Законе о защите прав потребителей. Конкретно в ст. 8, ст. 9, ст. 10 указанного закона определено, что каждый продавец товара, равно как и его изготовитель должен обеспечивать покупателя подробной информацией о свойствах и функционале товара, его составе, назначении, правила пользования и условия хранения, включая сроки изготовления и годности, информацию о самом производителе, включая контакты и порядок приема вопросов и претензий от потребителей.

Также продавец в отношении своего магазина должен предоставлять информацию покупателю о режиме его работы, о себе, как предпринимателе, иметь книгу жалоб и предложений и информировать потребителей о правилах торговли товарами, представленные в магазине.

Если условиями договора установлена обязанность покупателя о внесении им предоплаты (ст. 487 ГК) за передаваемый товар с указанием конкретных сроков перечисления денежных средств, то в случае неисполнения покупателем данного условия, такое действие считается отказом последнего от исполнения договора, естественно, если данный вопрос не согласован сторонами заранее и не предполагает иное решение (п. 2 ст. 500 ГК).

Как раз в момент заключения договора покупатель выполняет свою главную обязанность: вносит оплату за передаваемый товар.

В вышеуказанном случае заключения договора с условием внесения предоплаты, невыполнение данного условия со стороны покупателя признается в качестве отказа с его стороны от исполнения договора, и при этом к нему не применяются требования в форме возмещения убытков. Если покупатель не оплачивает тот товар, который он приобрел в кредит, то для данного случая не характерна обязанность покупателя платить продавцу проценты за незаконное пользование чужими деньгами. Это объясняется тем, что покупатель, не совершая выплаты по кредиту, нарушает уже условия кредитного договора, который в таких случаях предусматривает начисление неустойки за каждый день просрочки даты оплаты кредитной выплаты. Но покупателю взыскать данные суммы неустойки можно лишь в той ситуации, когда сам продавец не соблюдает условия своевременного возврата денежных средств покупателю при расторжении договора.

Анализ сегодняшней российской правоприменительной практики по реализации выделенных особенностей договора розничной купли-продажи показывает наличие ряда проблем. Первая проблема связана с положением п. 1 ст. 502 ГК РФ, где указывается, что покупатель имеет право на обмен недовольственного товара в течение 14 дней.

При этом не конкретизируется, что такое право предоставлено только физическим лицам. В практике розничной торговли нередко происходят случаи, когда продавец отказывает в обмене товара на основании того, что покупателем выступает юридическое лицо. Следовательно, возникает проблема правомерности такого отказа. Положение усугубляется тем фактом, что судебная практика по данному вопросу неоднородна. Лишь некоторые арбитражные суды в своих решениях обращают внимание на то, что применение статьи 502 ГК РФ распространяется как на физических, так и на юридических лиц¹. В связи с чем,

¹ Постановление Федерального Арбитражного Суда Московского округа от 23.01.2012 по делу № КГ-А41/8249-11// СПС КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://docs.pravo.ru/document/view/67157377/78286183/> (дата обращения 01.10.2020).

по нашему мнению, конкретизация понятия покупатель в нормах ГК РФ, регулирующих договор розничной купли-продажи, крайне необходима, поскольку указанная проблема на практике приводит к неоднозначному толкованию ст. 502 ГК РФ и, как следствие, к нарушению прав и законных интересов покупателей – некоммерческих организаций.

С этой точки зрения, целесообразно в ч.1 ст. 502 ГК РФ внести соответствующее дополнения относительно конкретизации понятия покупатель и изложить ее в следующей редакции: «Покупатель (физическое лицо или некоммерческая организация) вправе в течение четырнадцати дней с момента передачи ему непродовольственного товара, если более длительный срок не объявлен продавцом, обменять купленный товар в месте покупки и иных местах, объявленных продавцом, на аналогичный товар ...».

Более того, на сегодняшний день в действующем гражданском законодательстве не существует нормы, определяющей и раскрывающей понятие «покупатель» в договоре розничной купли-продажи.

Следовательно считаем целесообразным внести дополнительный абзац в ч.1 ст. 492 ГК РФ в такой формулировке: «Покупатель по договору розничной купли-продажи определяется как физическое лицо либо организация некоммерческого характера, намеревающиеся оформить заявку либо купить или уже оформившие заявку на товар и купившие различные товары в целях личного и семейного пользования, преимущественно в домашних условиях, никак не сопряженного с ведением предпринимательской деятельности».

Данные предложения будут способствовать формированию единообразной судебной практики, путем устранения неоднозначного толкования категории покупатель в договоре розничной купли-продажи, защитят права и законные интересы всех категорий покупателей по данному договору.

Список литературы:

1. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // Собрание законодательства РФ. 1996. № 3. Ст. 140.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 09.03.2021) // Собрание законодательства РФ. 29.01.1996. N 5. Ст. 410.
3. Постановление Федерального Арбитражного Суда Московского округа от 23.01.2012 по делу № КГ-А41/8249–11// СПС КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://docs.pravo.ru/document/view/67157377/78286183/> (дата обращения 01.10.2020).

УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ЗАКЛЮЧЕНИЯ БРАКА ЗА РУБЕЖОМ

Лучинская Елена Александровна

магистрант

Частного образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский юридический университет»,
РФ, г. Омск

Караманукян Давид Тониевич

научный руководитель,

первый проректор, доцент, канд. юрид. наук, доцент,
РФ, г. Омск

Аннотация. Основополагающие условия и порядок заключения брака граждан Российской Федерации с иностранными гражданами как на территории Российской Федерации, так и за рубежом.

Ключевые слова: брак, семья, иностранный элемент.

В современной действительности, в период глобализации и фундаментальных изменений российского общества, в период усиления международной мобильности населения особую значимость приобретает проблема межкультурного и межнационального взаимодействия. Интеграция мирового сообщества в международные системы, такие как политика, экономика и право, вызывает необходимость модернизации действующего законодательства, поиска новых форм, способов и методов регулирования отношений в различных сферах жизнедеятельности общества и государства. В процесс вовлечена и Российская Федерация (далее – РФ). Актуальными вопросами современного общества, определяющих поведение людей и влияющих на социальную, экономическую и внутривнутриполитическую жизнь, являются вопросы миграции, этнического, межнационального смешения в результате заключения браков с представителями других национальностей (иностранными элементами). Данный факт способствует культивированию открытого межкультурного взаимодействия граждан, усилению этнических контактов и сближению народов.

Отмечается увеличение числа межнациональных браков – браков, заключаемых российскими гражданами с иностранными элементами или российскими гражданами на территориях иностранных государств с иностранными гражданами, а также лицами без гражданства. Широкое распространение имеют случаи различного гражданства членов семьи. Пропорционально увеличивается и количество расторжений браков, совершаемых между супругами – гражданами различных государств. В отношении браков с участием иностранных элементов значимыми являются условия регистрации брачных отношений и дальнейшее признание такого брака действительным в других странах.

Брачные отношения с участием иностранных элементов включают в себя ряд вопросов, связанных с выбором норм семейного права того или иного государства, чьими гражданами являются участники этих отношений, которые можно и нужно применить к данным отношениям. Настоящая тема является многозначительной в регулировании брачно-семейных отношений с участием иностранного элемента.

Правовые системы в разных странах могут отличаться друг от друга: от малозначительных нюансов до полных противоречий. Например, слишком ранний брачный возраст или низкая степень родства, согласие родителей и близких родственников или обязательное согласие местных властей, строгий запрет на брак с «иноверцем». Такое практикуется в странах мусульманского (исламского) права, где так же допускается и многоженство². Странами,

² Многожёнство (от др.-греч. πολύ- «много-» + γυνή «жена») — одна из форм полигамного брака, при которой мужчина состоит в брачном союзе одновременно с несколькими жёнами.

в которых многоженство разрешено без ограничений, являются такие страны шариата³ как Афганистан, Объединенные Арабские Эмираты и Саудовская Аравия. В Турции же, Тунисе и Алжире многоженство запрещено. В остальных странах имеется ограничение в количестве жен. Это число составляет четыре. При этом в Иране на очередной брак требуется разрешение первой супруги, а в Пакистане, Марокко, Ираке и Сирии – получение разрешения от государственного органа. Что касается браков с иностранными гражданами, то женщинам - мусульманкам строго запрещено выходить замуж за немусульманина. Если жених имеет иное вероисповедание, то он должен принять ислам, не зависимо от того какой страны он гражданин. Мужчинам - мусульманам жениться на христианках или иудейках разрешено. Исламское семейное право в целом имеет ярко выраженные отличительные черты от семейного права стран, придерживающихся иное вероисповедание. В нем, прежде всего, делается акцент на религиозную идеологию и мораль.

Большинство штатов США, страны Латинской Америки, ЮАР при выборе права, которое должно быть использовано для определения условий брака, применяют один критерий – место заключения брака. В каждом отдельно взятом штате США имеются свои особенности. В некоторых заранее необходимо получить разрешение в офисе округа (штата) - отделе мэрии или суде. После определенного срока нужно провести бракосочетание. Например, в штате Неваде на это дается целый год, а в Оклахоме - всего десять дней. При этом в городе Лас-Вегас, что расположен в штате Невада, брак можно заключить абсолютно в любом формате. Именно этот город не ставит каких-либо бюрократических и правовых барьеров для заключения брака. Однако, стоит учитывать то, что брак, заключенный в этом городе, не имеет какой-либо юридической силы. При этом его можно признать на территории Российской Федерации официальным. Для этого необходимо оформить особое разрешение на заключение брака – Marriage License⁴ в городском суде, где и получается данный документ.

Отличительной чертой семейного законодательства США является и то, что допускается заключение брака между двоюродными братьями и сестрами в некоторых штатах, таких как Алабама, Флорида, Джорджия, Южная Каролина, а также разрешены однополые браки во всех штатах США. Заключение брака на территории США между гражданином указанной страны и гражданином другой страны предусматривает получение визы К-1, которая выдается при соблюдении одного из основных правил: обязательство заключить брак в течение девяноста календарных дней с момента прибытия в США или предоставления доказательств фактических отношений желающих вступить в брак в течение последних двух лет и более.

В странах Латинской Америки семейное право берет начало в романской системе континентального европейского права. Но имеется внедрение и канонического права. В связи с этим, в странах Латинской Америки позиция на брак с иностранным гражданином схожа с позицией стран Европейского континента.

Заключение брака в Канаде предусматривает наличие лицензии на вступление в брак. Данная лицензия должна быть получена именно в той провинции, где планируется проведение процедуры регистрации брака, не зависимо от того, где фактически проживают потенциальные супруги. Для получения такой лицензии обязательно отсутствие судимостей, подтверждение факт спонсорства со стороны супруга – гражданина Канады. Правило введено во избежание лишних иждивенцев для государства, предпочитающих жить на социальные пособия. Предпочтительнее зарегистрировать брак на территории РФ и только потом выезжать в Канаду, т.к. даже туристическую визу в эту страну получить сложно.

В каждой провинции, равно как и в каждом отдельно взятом штате Америки, есть свои нюансы оформления брачных отношений. Семейное право ряда европейских стран также имеет особенности. В основном это касается формы брака и условий заключения его. Форма брака преимущественно является публичной процедурой оформления охраняемого правом брака, осуществляемой либо в соответствии со светскими (общегражданскими) правилами –

³ Шариат - (араб. شريعة — букв. [правильный] путь, образ действия – комплекс предписаний, определяющих убеждения, а также формирующих религиозную совесть и нравственные ценности мусульман.

⁴ Marriage License (с англ.) – свидетельство о браке

это гражданский брак, либо согласно религиозным канонам – это конфессиональный брак. Например, в Бельгии, Венгрии, Германии, Голландии, Дании, Норвегии, Франции единственно возможной формой брака является его государственная регистрация. Церковная форма брака предусмотрена в Греции, Республике Кипр. В Великобритании разрешены обе формы брака. В Италии церковный брак может быть приравнен к гражданскому в случае, если о браке внесена в книги записей актов гражданского состояния и извещение о бракосочетании предварительно было опубликовано в ратуше⁵.

Меньше препятствий к регистрации браков с иностранными гражданами в Доминиканской Республике.

Для официальной регистрации брака с гражданином Японии перечень документов имеет тоже свою специфику. В обязательном порядке необходимо получить справку в посольстве или консульстве РФ об отсутствии препятствий для вступления в брак (для иностранного гражданина) - 婚姻要件具備証明書⁶ (konin yoken gubi shyo: meishyo). Необходимо знать, что по японским законам женщина, расторгнувшая брак на территории Японии, не может вступать в повторный брак в течение ста календарных дней после развода. Помимо заявления о желании вступить в брак, заполненного женихом и невестой, обязательным является наличие личных печатей двух свидетелей, а также будущего супруга – японца. Нужно понимать и то, что наличие зарегистрированного брака не дает разрешения на проживание в Японии. Для этого необходимо оформление супружеской визы, получение которой является крайне не простой. Японцы серьезно относятся к проверке брака с иностранным гражданином на фиктивность, не смотря на то, что среди японцев распространённым видом брака является «омиай»⁷, это объясняется исторически сложившимися традициями Японии, когда браки заключались, как правило, без ведома жениха и невесты, а иногда и без их участия.

Брачно-семейные отношения в разных странах обладают отличительными особенностями: обычаи, традиции, религиозные убеждения, язык, культура, системы норм, особенности быта, демографическая обстановка, уровень экономического развития, этническая принадлежность, поведенческие паттерны. Для формирования семейного законодательства ряда стран взяты форма брака, порядок заключения и порядок расторжения брака, допустимый брачный возраст, возможность полигамных браков, потенциальность однополых браков, запрет на вступление в брак с иностранным элементом, порядок признания браков, совершенных за пределами той или иной страны и т. д.

Поэтому необходимо учитывать, что браки, заключенные в соответствии с законодательством одной страны, могут быть признаны недействительными в другой.

В связи с вышеизложенным возникает глобальный вопрос: правовые нормы какого государства необходимо применять при заключении брака с участием иностранного элемента? Для этого необходимо определить принадлежность данного правоотношения к правовой системе конкретного государства.

Согласно действующей редакции Семейного Кодекса РФ (далее – СК РФ)⁸, а именно п. 1 ст. 156 СК РФ, форма брака на территории России определяется исключительно по российскому законодательству. Из чего можно заключить, что для признания брака действительным на территории РФ, он должен быть зарегистрирован в органах записи актов гражданского состояния (далее – ЗАГС), потому иные формы заключения брака правовых последствий не несут. Предусмотрен и порядок заключения браков с участием иностранных граждан: брак совершается в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении

⁵ Ратуша - (от нем. *Rathaus* — буквально «дом совета», в русский заимствовано через польск. *ratusz*) — орган городского или посадского управления и самоуправления; первоначально — купеческая управа, позже — городская дума, а также название здания, где этот орган заседает. Существует и менее славянизированная форма *ратгѡуз*

⁶ 婚姻要件具備証明書 (*konin yoken gubi shyo: meishyo*) –свидетельство о браке

⁷ «омиай» - взаимовыгодный договорный брак, например, по расчёту

⁸ Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г, № 223-ФЗ, вступил в силу с 01.03.1996 г.

определенного срока, в порядке, установленном для государственной регистрации заключения брака Федеральным Законом №143 «Об актах гражданского состояния».

Условия заключения брака в российском законодательстве с участием иностранных граждан также регулирует СК РФ и, в первую очередь, с учетом п. 2 ст. 156, где оговорены условия заключения брака на территории РФ. Определяются они для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством государства, гражданином которого лицо является в момент заключения брака, с обязательным соблюдением требований ст. 14 СК РФ в отношении обстоятельств, препятствующих заключению брака. Это означает, что если иностранный гражданин, желающий заключить брак в России с гражданином Российской Федерации, имеет не расторгнутый брак, даже если в государстве его гражданства разрешен полигамный брак, в регистрации брака ему будет отказано.

В случаях, когда у желающего вступить в брак двойное гражданство, п. 3 ст. 156 СК РФ предусматривает применение законодательства Российской Федерации, если одно из гражданств лица российское. Лицо, имеющее гражданство нескольких иностранных государств, имеет право выбрать законодательство одного из этих государств.

Тот же п. 4 ст. 156 СК РФ содержит коллизионную норму, регулиующую вопрос об условиях заключения брака, стороной которого является апатрид⁹. Согласно указанной норме условия вступления в брак для данных лиц в России обуславливаются законодательством той страны, которая является постоянным местом жительства для лица без гражданства.

Обязательным для лиц, вступающих в брак, на территории РФ или для российских граждан, заключающих брак за пределами территории Российской Федерации, является соблюдение требований ст. 14 СК РФ об обстоятельствах, препятствующих заключению брака: если брак заключен на территории РФ между гражданкой РФ и иностранным гражданином, то основания признания его недействительным будут нарушения норм законодательства, применявшегося согласно ст. 156 СК РФ при его заключении. В частности, форма и порядок заключения этого брака, условия заключения брака с гражданкой Российской Федерации, а также препятствия к вступлению в брак, как для гражданки Российской Федерации, так и для иностранного гражданина, будут определяться российским законодательством. Следовательно, по российскому семейному законодательству, что отражено в статьях 27, 28, 29 и 30 СК РФ, следует определять и основания, и порядок признания данного брака недействительным, а также круг лиц, имеющих право требовать признания этого брака недействительным, и правовые последствия недействительности брака.

Из вышесказанного видно, что основания признания брака недействительным могут регламентироваться разным законодательством. Каждый случай индивидуален, потому вопрос о действительности либо недействительности брака решается в соответствии с нормами права, которые применялись при заключении брака. Отказ органа ЗАГС в государственной регистрации брака может быть обжалован в суде лицами, желающими вступить в брак.

В российском семейном праве имеется исключение из правила об определении порядка заключения брака только российским законодательством. Считается допустимым заключение браков между иностранными гражданами на территории РФ в консульских учреждениях иностранных государств, которые выполняют государственную функцию, отвечающую за регистрацию заключения брака: консульских отделах дипломатических представительств РФ, генеральных консульствах, консульствах, вице-консульствах и консульских агентствах. Указанные браки называются консульскими и признаются действительными в РФ на условиях взаимности, если вступившие в брак граждане в момент заключения брака являлись лицами иностранного государства, назначившего посла или консула в Российской Федерации.

Норма, указанная в п.1 ст. 158 СК РФ, предусматривает, что браки между гражданами РФ, а также браки между гражданами РФ и иностранными элементами, лицами без гражданства, заключенные за пределами Российской Федерации с соблюдением законодательства того государства, на территории которого они заключены, признаются действительными в Российской Федерации. В качестве примера можно привести Княжество Лихтенштейн, Англию,

⁹ *Апатрид* (от лат. *apatris* и др.-греч. *ἀ* + *πατρίς*) - лицо без гражданства

Республика Кипр, где браки, заключенные в религиозной форме гражданином РФ, имеют юридическую силу. Такие браки будут действительными и на территории Российской Федерации.

Семейное законодательство РФ, в противовес другим отраслям российского права, в полной мере и без ущерба для граждан своей страны способно уладить любой вопрос, касающийся регистрации брака, его признания, а также расторжения с участием иностранных элементов.

Список литературы:

1. Еркалов Р.Ю., Караманукян Д.Т. Правовое регулирование брачного договора в России и США (на примере штата Калифорния) Наукосфера. №11(2), 2020
2. Особенности развития административной юстиции Соединенных Штатов Америки. Караманукян Д.Т. Вестник Челябинского государственного университета. Серия: Право. 2012. № 1 (256). С. 51-53.
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ.
4. Федеральный закон «Закон об актах гражданского состояния» от 15.11.1997 г №143-ФЗ.
5. Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25.07.2002 г №115-ФЗ.
6. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 25.06.1976 г «Об утверждении Консульского устава СССР».

ОСОБЕННОСТИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ПОДВЕДОМСТВЕННОСТИ СПОРОВ, СВЯЗАННЫХ С ЗАЩИТОЙ КОРПОРАТИВНЫХ ПРАВ

Лушников Владислав Валерьевич

магистрант,

ФГБОУ ВПО Югорский государственный университет,

специалист отдела организации ведомственного контроля качества

медицинской помощи и работы с обращениями граждан,

бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа — Югры

«Медицинский информационно-аналитический центр» (БУ ХМАО-Югры «МИАЦ»),

РФ, г. Ханты-Мансийск

Аннотация. В статье анализируются процессуальные нормы, регулирующие порядок рассмотрения корпоративных споров. Распределение компетенции за соответствующими судами имеет существенное практическое значение для российской судебной системы. Вопрос о компетенции суда является чисто процессуальным, ответ на который содержится в нормах процессуального права (АПК РФ и ГПК РФ).

Ключевые слова: арбитражный суд, судебная защита корпоративных прав, способы защиты, подведомственность корпоративных споров, подсудность корпоративных споров, прямые и косвенные иски.

Разграничение подведомственности — довольно сложный вопрос как с теоретической, так и с практической точки зрения. Похожие споры часто решаются судами, входящими в разные судебные системы, на основе не отличающегося принципиально, но разного процессуального законодательства, в то же время, одни и те же дела не должны рассматриваться и арбитражными судами, и судами общей юрисдикции только из стремления вершить правосудие. Для того, чтобы правильно определить подведомственность определённого корпоративного спора адвокату, который осуществляет деятельность по защите корпоративной собственности, необходимо не только проанализировать нормы процессуального права, но и изучить соответствующую судебную практику по данному вопросу.

Динамика исторического пути развития процессуальных норм, регулирующих порядок разрешения корпоративных споров, свидетельствует об их адаптации к реалиям жизни. Достаточно напомнить, что АПК РФ одним из первых российских нормативных актов косвенно упомянул термин «корпорация» в 2009 году при раскрытии отдельных видов корпоративных споров (ч. 1 ст. 225 АПК РФ). В судебной практике до 2015 года, в частности при обжаловании органов управления юридического лица, встречались спорные дела, в которых корпоративные споры, рассматриваемые арбитражными судами, скорее всего, относились к подведомственности судов общей юрисдикции [8] и, наоборот, только теперь судами общей юрисдикции.

После принятия постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 23 июня 2015 г. № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» была четко определена подведомственность корпоративных споров (п. 30). Так, арбитражными судами рассматриваются споры, связанные с созданием государственных и муниципальных унитарных предприятий, государственных корпораций, коммерческих корпораций, их управлением или участием в них, а также в объединении (союзе) хозяйственных организаций, иной некоммерческой организации, которая объединяет коммерческие организации и (или) индивидуальных предпринимателей, некоммерческая организация, имеющая статус саморегулируемой в соответствии с федеральным законом и объединяющая субъектов предпринимательской деятельности. Судами общей юрисдикции рассматриваются споры, связанные с созданием, управлением или участием в иных корпорациях, являющихся некоммерческими организациями.

В результате, такой подход сразу нашел отражение в судебной практике. Разрешился вопрос по прекращению производства дел неподведомственным арбитражным судам корпоративных споров [10].

Ранее подчёркивалось, что подведомственность обладает двумя решающими критериями: организационно-правовой формой корпорации и существом спорных правоотношений (ст. 33 и 225.1 Арбитражного процессуального кодекса РФ, постановления Пленума Верховного суда РФ от 23 июня 2015 г. № 25 и от 2 июня 2015 г. № 21).

Правовой режим рассмотрения корпоративных споров (глава 28.1 АПК РФ) распространяется также на споры, связанные с созданием государственных и муниципальных унитарных предприятий, государственных корпораций, которые, по своей сути, являются некорпоративными – унитарными организациями (п. 30 постановления Пленума ВС РФ от 23 июня 2015 г. № 25). С помощью данного подхода Верховный Суд РФ смог разрешить и вопрос о подсудности дела — по месту нахождения унитарных организаций и госкорпораций.

Существенным для правоприменительной практики стало разграничение в постановлении Пленума ВС РФ от 23 июня 2015 г. № 25 и 2 июня 2015 г. № 21 трудовых споров от корпоративных с участием руководителя и членов коллегиального исполнительного органа. Так, к подведомственности судов общей юрисдикции относятся споры (п. 3, 5):

- об оспаривании решений уполномоченных органов организаций или уполномоченных собственниками лиц (органов) о досрочном прекращении их полномочий, возникших в силу трудового договора, руководителями предприятий, членами коллегиальных исполнительных органов организаций;
- по исковым заявлениям одной из сторон трудового договора к другой стороне трудового договора об оспаривании и признании не подлежащими применению условий трудовых договоров с руководителями организаций, членами коллегиальных исполнительных органов организаций, в том числе о размере оплаты труда, выплате выходных пособий, компенсаций и (или) иных выплат в связи с расторжением трудового договора;
- об оспаривании руководителями организаций, членами коллегиальных исполнительных органов организаций применения к ним мер дисциплинарной ответственности;
- о взыскании убытков с руководителей некоммерческих организаций, за исключением имеющих статус СРО или иных некоммерческих организаций, объединяющих коммерческие организации и (или) индивидуальных предпринимателей.

В корпоративных спорах заявители (истцы), зачастую, сначала обращаются в суды общей юрисдикции с очевидными корпоративными исковыми требованиями, а по итогу спор рассматривает компетентный арбитражный суд [13] или, наоборот, дело, принятое арбитражным судом к производству, прекращается. в силу его подсудности суду общей юрисдикции.

Иногда в практике можно встретить случаи «вынужденной подведомственности», когда в целях обеспечения конституционного права на судебную защиту после прекращения производства или возврата иска по делу судом общей юрисдикции на основании не подведомственности, арбитражный суд вынужден рассмотреть дело по существу.

В некоторых случаях арбитражные суды производство по делу прекращают ввиду не подведомственности даже несмотря на то, что суд общей юрисдикции ранее отказался принять иск ввиду не подведомственности. Дело в том, что гарантии обеспечения судебной защиты прав и конституционный принцип имеют свои логические границы.

Подобная точка зрения высказывалась в постановлении КС РФ от 21 января 2010 года № 1-П [17] в отношении подсудности. В нём внимание обращено на недопустимость лишать права на рассмотрение спора в том суде и тем судьей, к подсудности которого оно отнесено законом. Право на законный суд – это конституционное право, являющееся необходимой частью закрепленного ст. 46 (ч. 1) Конституции РФ права на судебную защиту и одновременно выступает гарантом независимости и беспристрастности суда. Таким образом, каждый судебный спор должен быть рассмотрен компетентным судом.

Как показывает практика, не так уж редко встречаются «пограничные» ситуации, сталкиваясь с которыми однозначно определить подведомственность достаточно затруднительно,

а производство арбитражным судом по принятому иску должно быть прекращено. Наглядным примером являются иски руководителей организации, явно основанных на нормах трудового законодательства, а не корпоративного.

Исторически сложилось так, что для разрешения правовой неопределенности ВС РФ принято постановление Пленума ВС РФ от 20 ноября 2003 г. № 17 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике во время судебного заседания при рассмотрении дел по трудовым спорам с участием акционерных обществ, иных хозяйственных товариществ и обществ», согласно которому дела об оспаривании руководителями организаций, членами коллегиальных исполнительных органов организаций, а также членами советов директоров организаций, которые заключили трудовые договоры с этими организациями, решения уполномоченных органов организаций или собственников имущества, или уполномоченных собственниками лиц (органов), об освобождении их от занимаемых должностей подведомственны судам общей юрисдикции и рассматриваются ими как дела по трудовым спорам о восстановлении на работе (п. 1).

Можно сделать вывод, что при установлении факта заключения трудового договора (в том числе: признается избрание в орган компании и фактический допуск на работу) [18], и, следовательно, подведомственность данных споров принадлежит судам общей юрисдикции. Следовательно, в области правоприменительной практики этот подход, очевидно, требует более детального рассмотрения.

В постановлении Пленума ВС РФ от 2 июня 2015 г. № 21 «О некоторых вопросах, возникших у судов при применении законодательства, регулирующего труд руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа организации» подход не сильно изменился, но разделил подведомственность исков членов органов корпорации от исков членов корпорации. Так, дела по искам об оспаривании руководителями организаций, членами коллегиальных исполнительных органов организаций решений уполномоченных органов организаций или уполномоченных собственниками лиц (органов) о досрочном прекращении их полномочий, вытекающих из трудового договора, по-прежнему отнесены к подведомственности судов общей юрисдикции (п. 3). Исковые заявления учредителей (участников) юридического лица о признании недействительными решений собраний и (или) органов юридического лица по вопросам выплаты выходных пособий, компенсаций и (или) иных выплат руководителям организаций, членам коллегиальных исполнительных органов организаций в связи с прекращением трудового договора рассматриваются арбитражными судами с обязательной проверкой их соответствия нормам трудового законодательства (п. 11).

Судебная практика отвечает на важный вопрос, касающийся подведомственности споров с участием «бывших» или «выбывших» членов корпорации. К примеру, данные споры также рассматриваются в соответствии с положениями гл. 28.1 АПК РФ как корпоративные споры с учетом сущности сложившихся отношений (см. Пункт 21 информационного письма Президиума ВАС РФ от 18 января 2011 г. № 144 «О некоторых вопросах практики рассмотрения споров арбитражными судами о предоставлении информации участникам хозяйственных субъектов»). Обзор практики применения арбитражными судами статей 178 и 179 Гражданского кодекса Российской Федерации, утв. информационным письмом Президиума ВАС РФ от 10 декабря 2013 г. № 162 и др.).

Как правило, корпоративные споры должны рассматриваться по месту нахождения организации (исключительная подсудность в соответствии с частью 4.1 статьи 38 АПК РФ).

Местонахождением корпорации является место ее регистрации - местонахождение ее постоянного исполнительного органа, а в случае отсутствия постоянного исполнительного органа - другого органа или лица, уполномоченного действовать от имени юридического лица на основании положений законодательства, иного правового акта или учредительного документа, если иное не предусмотрено Законом о государственной регистрации лиц (п. 2 ст. 54 ГК РФ, п. 2 ст. 8 Закона о регистрации юридических лиц).

Рассмотренный подход признан и в судебной практике. При разрешении споров, затрагивающих вопросы определения места нахождения общества (в частности, при определении

места исполнения денежных обязательств), судам необходимо руководствоваться ст. 54 ГК РФ и п. 2 ст. 4 Закона об ООО, согласно которым местонахождение юридического лица определяется местом его государственной регистрации. При этом следует иметь в виду, что Закон в соответствии с указанной статьей Гражданского кодекса Российской Федерации допускает изъятие из этого правила, предусматривая, что учредительными документами общества местом его нахождения может быть определено место постоянного нахождения органов управления общества или основное место его деятельности (п. 3 постановления Пленума ВС РФ № 90, Пленума ВАС РФ № 14 от 9 декабря 1999 г. «О некоторых вопросах применения Федерального закона “Об обществах с ограниченной ответственностью»).

Разъяснение Высшего Арбитражного Суда РФ представляется верным с точки зрения необходимости различать «адрес места регистрации» организации от «адреса, по которому осуществляется непосредственно деятельность юридического лица, включая хозяйственную деятельность» (п. 4 постановления Пленума ВАС РФ от 30 июля 2013 г. № 61 «О некоторых вопросах практики рассмотрения споров, связанных с достоверностью адреса юридического лица»).

Необходимо заострить внимание на строгое правило в отношении данной исключительной подсудности, в частности, которые не допускают аналогичного применения ст. 165.1 ГК РФ. Как следует из разъяснений ВС РФ юридически значимый документ, адресованный юридическому лицу, направляется по адресу, указанному соответственно в ЕГРЮЛ либо по адресу, указанному самим адресатом-получателем, а также адресу их представителей (п. 63 постановления Пленума ВС РФ от 23 июня 2015 г. № 25). Таким образом, можно сделать вывод, что иск может быть подан в суд по фактическому местонахождению корпорации, даже в другом субъекте РФ. Но всё же корпоративные споры рассматриваются арбитражным судом только с учетом местонахождения юридического лица, сведения о котором внесены в Единый государственный реестр юридических лиц.

Вопрос об определении подсудности корпоративного спора является дискуссионным, когда в Едином государственном реестре юридических лиц указаны недостоверные сведения о юридическом адресе. Как для суда, принимающего иск к рассмотрению, так и для третьих лиц, информация из ЕГРЮЛ считается публично достоверной. Согласно положению п. 3 ст. 51 ГК РФ, до государственной регистрации юридического лица, изменения его устава или перед включением иных данных, не связанных с изменением устава, налоговый орган обязан провести проверку достоверности данных, включаемых в указанный реестр, в порядке и в срок, которые предусмотрены законом (см. пункт 4.2 ст. 9 Закона о Государственной регистрации юридических лиц). Как показывает практика встречаются ситуации, когда в ЕГРЮЛ содержатся недостоверные сведения, например, Когда в судебных актах, вступивших в законную силу, решение общего собрания участников ООО об изменении юридического адреса, а также решение налогового органа о внесении изменений в ЕГРЮЛ в сведения о корпорации признано недействительным, между тем, ввиду существующего судебного запрета (обеспечительной меры) на внесение изменений в ЕГРЮЛ не представляется возможным внести в ЕГРЮЛ верные данные. В этом случае, можно предположить, что при установлении судом надлежащего адреса (даже притом, что в ЕГРЮЛ указан другой) дело подлежит передаче на рассмотрение по подведомственности в арбитражный суд по действительному, а не формально закреплённому в ЕГРЮЛ адресу компании (п. 2 ст. 54 ГК РФ).

В данном случае Конституционный Суд Российской Федерации разъяснил, что рассмотрение дела, в котором нарушены правила подсудности, не отвечает требованию справедливого правосудия, поскольку суд, не имеет полномочий рассматривать конкретное дело – ст. 46 и 47 Конституции РФ и соответствующие общепризнанные принципы и нормы международного права - в судебном порядке, а правовые акты, принятые в результате такого рассмотрения, не предоставляют гарантий прав и свобод в сфере правосудия. (п. 3 определения КС РФ от 15 января 2009 г. № 144-О-П). Вне зависимости от основания передачи дела по подсудности, поступившее дело будет считаться рассмотренным судом первой инстанции в законном составе.

Также важно отметить, что корпоративная подсудность определяется как составом лиц, участвующих в деле, так и характером спора. В частности, не случайно КС РФ акцентировал внимание на то, что участники юридического лица имеют право подать иск в арбитражный суд с целью возмещения убытков, причиненных этому юридическому лицу, пользуясь при этом процессуальными правами и неся процессуальные обязанности истца (ч. 1 ст. 225.8 АПК РФ). Вышеупомянутые нормы в системном единстве, в частности, с нормами гражданского права об ответственности лиц, уполномоченных действовать от имени юридического лица, и лиц, определяющих действия юридического лица (статья 53.1 ГК РФ). Федерации)), направлены на выполнение требования эффективности правосудия и не допускают возможности рассмотрения в этом порядке исков юридического лица о возмещении убытков, причиненных юридическому лицу, к иным лицам (определение Конституционного Суда Российской Федерации от 21 сентября), 2017 № 1796-О).

И все было бы очевидно, если бы не одно, но, - наличие принципа запрета споров по подсудности между судами (ч. 4 ст. 39 АПК РФ). Одним из важнейших процессуальных принципов является запрет споров о подсудности - гарантировал, в том числе, право истцов на своевременную судебную защиту. Имеются ввиду то, что в случае передачи дела по подсудности на рассмотрение в другой арбитражный суд в соответствии со статьей 39 АПК РФ дело должно быть принято к рассмотрению тем судом, в который оно направлено. К тому же, следует отметить, что вопрос о передаче дела по подсудности не рассматривается судом кассационной инстанции, когда дело находится в компетенции суда первой или апелляционной инстанции.

Следует заострить внимание на порядок обжалования решения налоговой администрации об отказе в государственной регистрации в суде. Согласно п. 1 ст. 25.2 Закона о регистрации юридических лиц, данное решение налогового органа может быть обжаловано в суде только после подачи апелляции в вышестоящий регистрирующий орган. Положение о досудебном порядке обжалования применяется только к «решениям об отказе» налогового органа. Если, например, происходит обжалование отказа в приеме документов на регистрацию, то в этом случае соблюдение досудебного порядка не требуется (п. 3.1 Обзора судебной практики по спорам с участием регистрирующих органов № 3 (2017)). Проведенный выше анализ вопроса подведомственности судов в отношении корпоративных споров указывает на особый характер и существо корпоративных отношений.

Список литературы:

1. Рыков И.Ю. Субсидиарная ответственность в Российской Федерации. М.: Статут, 2017.
2. Фомина О.Н. Правовое положение предпринимательской корпорации в США и акционерного общества в Российской Федерации: Сравнительно-правовой анализ.
3. Монография. М.: Статут, 2016; Ломакин Д.В. Концепция снятия корпоративного покрова: реализация ее основных положений в действующем законодательстве и проекте изменений Гражданского кодекса РФ // ВВАС РФ. 2012. № 9. С. 6–33.
4. Коновалова Н.В., Агальцова М.В. Арбитрабельность споров из акционерных соглашений // Закон. 2014. № 4. С. 112–118.
5. Лаптев В.А. Понятие и правосубъектность корпорации в России и за рубежом // Вестник университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2016. № 3 (19). С. 178–191.
6. Фейзрахманова Д.Р. К вопросу о соотношении понятий «форма», «способ» и «средство» защиты корпоративных прав участников акционерных обществ // Юрист. 2017. № 12. С. 32–37.
7. Федеральный закон от 28 ноября 2018 г. № 451-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (СЗ РФ. 2018. № 49 (часть I). Ст. 7523).
8. Постановление ФАС Московского округа от 10 декабря 2013 г. № Ф05-15104/2013 по делу № А40-20954/13, от 11 августа 2010 г. № КГ-А40/8409-10 по делу № А40-141632/09.

9. Определение Московского городского суда от 20 октября 2010 г. по делу № 33-32954.
10. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 28 декабря 2016 г. № Ф05-21195/2016 по делу № А40-151006/2016, от 19 декабря 2016 г. № Ф05-19099/2016 по делу № А40-183680/2015, от 29 сентября 2016 г.
11. Определение Одинцовского городского суда Московской области от 19 ноября 2013 г. дело № 9-1418/2013, М-10975/2013 совместно с постановлением ФАС Московского округа от 16 мая 2014 г. дело № А41-63062/13.
12. Постановление ФАС Московского округа от 7 августа 2012 г. дело № А40-102894/11, от 27 апреля 2009 г. дело № А41-6586/08.
13. Постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 6 февраля 2018 г. дело № А40-171877/17, от 10 мая 2017 г. дело № А40-15644/2017, от 23 октября 2015 г. дело № А40-66085/15.
14. Постановление ФАС Московского округа от 11 февраля 2013 г. дело № А40-82669/12.
15. Постановлением АС Московского округа от 19 декабря 2016 г. дело № А40-183680/2015, от 29 сентября 2016 г. дело № А40-195097/2015, от 18 ноября 2015 г. дело № А40-43671/2015.
16. Постановление АС Московского округа от 28 июня 2016 г. по делу А40-178222/2015 совместно с определением ВС РФ от 11 октября 2016 г. № 305-КГ16-12584.
17. ВКС РФ. 2010. № 2.
18. Абз. 2 п. 12 постановления Пленума ВС РФ от 17 марта 2004 г. № 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации».

ОТДЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ СУДЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Метелева Анна Андреевна

студент,

юридический институт,

Вятский Государственный Университет,

РФ, г. Киров

SOME PROBLEMS OF THE LEGAL STATUS OF JUDGES IN THE RUSSIAN FEDERATION

Anna Meteleva

Student,

law Institute, Vyatka state University,

Russia, Kirov

Аннотация. В статье автор на основе метода системного подхода выявляет недостатки действующего законодательства, регулирующего статус судей в Российской Федерации. В частности, обращается внимание на двойственность статуса мирового судьи; недостаточную правовую регламентацию полномочий председателя районного суда общей юрисдикции; недопустимость участия в рассмотрении дела судьей, который рассматривал вопрос о мере пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста или залога; необходимость введения института следственного судьи в уголовное судопроизводство. По результатам рассмотренных проблем автором сформулированы практические рекомендации по их законодательному устранению.

Abstract. In the article, the author reveals the shortcomings of the current legislation regulating the status of judges in the Russian Federation on the basis of the method of a systematic approach. In particular, attention is drawn to the duality of the status of the magistrates; insufficient legal regulation of the powers of the Chairman of the district court of General jurisdiction; the inadmissibility of the participation in the proceedings by the judge who considered the question of the measure of restraint in form of detention, house arrest or pledge; necessity of introducing the institution of the investigating judge in criminal proceedings. Based on the results of the considered problems, the author formulated practical recommendations for their legislative elimination.

Ключевые слова: суд, судья; статус; полномочия; компетенция; председатель, защитник.

Keywords: court, judge; status; powers; competence; Chairman, defender.

Изучение действующего законодательства, регулирующего статус судьи, позволяет прийти к выводу о том, что в нем достаточно неурегулированных вопросов (пробелов), а также вопросов, требующих кардинально иных подходов к правовому регулированию соответствующих правоотношений.

Анализ п.п. 1 и 3 ст. 1 Федерального закона от 17.12.1998 № 188-ФЗ [3] приводит к выводу, что статус мирового судьи имеет двойственный характер: мировой судья провозглашается судьей субъекта федерации, избрание которого регламентируется законодательством соответствующего субъекта РФ, а с другой стороны, мировой судья – звено, входящее в единую судебную систему страны, выносящий судебные акты от имени Российской Федерации. В свое время на устранение подобного положения была направлена инициатива главе государства, сформулированная в послании российскому парламенту в 2008 году, в котором Федеральному Собранию рекомендовалось разработать заключение, касающееся возможности

передать на федеральный уровень вопросы функционирования мирового судьи в РФ в целях завершения формирования стройной вертикали судебной власти» [6].

На наш взгляд, возможны два варианта решения вопроса в организации деятельности мировых судей:

1) поручить Судебному департаменту при Верховном Суде РФ лишь отдельные функции по обеспечению деятельности мировых судей, при сохранении материально-технического обеспечения за субъектами РФ;

2) в полном объеме возложить на Судебный департамент организационное обеспечение статуса мирового судьи для того, чтобы установить единство статуса судей РФ и единые условия отправления правосудия.

Претворение в жизнь первого варианта может привести к неравномерному развитию института мировых судей в различных регионах, противопоставлению статусов федерального и мирового судьи. В этой связи, второй вариант представляется предпочтительным.

В Законе РФ от 26 июня 1992 года № 3132-1 [5] отсутствует ясность, может ли претендент на судейскую должность иметь помимо гражданства РФ также гражданство иного государства (двойное гражданство). В ст. 14 этого документа сказано, что судья прекращает свои полномочия с момента прекращения у него российского гражданства. Однако при этом законодатель оставляет без внимания ситуацию, когда судьей приобретает гражданство (подданство) иностранного государства, при сохранении гражданства российского.

Несмотря на то, что судья не относится к категории государственных служащих, правовая природа его должности практически идентична правовой природе государственного служащего.

В этой связи стоит отметить, что в ст. 16 Федерального закона от 27.07.2004 № 79-ФЗ [4] установлено нормативное правило, в соответствии с которым, если у лица имеется гражданство другой страны или других стран, то это препятствует его поступлению на гражданскую службу, лицо, состоящее на государственной гражданской службе, прекращает свои полномочия.

Е.А. Ефанова в своем исследовании проблем статуса судей в России отмечает, что подобными ограничительными нормами должен регулироваться и статус судей, и установление их в Законе РФ «О статусе судей в РФ» очень желательно в отношении как для лиц, претендующих на судейскую мантию, так и для действующих судей в период осуществления им своих полномочий [7, с. 120].

В Федеральном конституционном законе № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в РФ» [1] регулируется статус районных судов, а статья 35 посвящена статусу председателя суда такого уровня.

Вместе с тем, при детальном изучении нормативных формулировок указанного документа, можно прийти к выводу, что прописанные в них правовые предписания являются практически дословным воспроизведением норм Закона РФ от 26 июня 1992 года № 3132-1 с указанием аналогичных функций.

По нашему мнению, в недостаточной степени урегулирован вопрос относительно требований к кандидатуре на должность председателя районного суда. В частности, мы считаем, что для получения статуса председателя суда районного звена претендент должен иметь стаж работы судьей не менее 10 лет.

Также, считаем, что разумным было бы законодательно прописать такое требование к претендентам на должность председателя районного суда, как профессионализм и навыки руководства коллективом, поскольку лицо,

являющееся руководителем судебного органа, на который ложится основная масса рассматриваемых дел должен являть собой пример в деле отправления правосудия при максимально высоких качественных показателях, который мог бы при обращении к нему судьи оказать ему практическую помощь, помочь советом в рамках возникших затруднений, связанных с отправлением правосудия.

В этих целях, по мнению Д.Н. Лукоянова видится необходимым введение в процедуру назначения лица председателем судебного органа специальной аттестации для выявления уровня его управленческих способностей [9, с. 270].

В связи со сказанным предлагается дополнить ст. 4 Закона о статусе судей пунктом 2.1 (а также ст. 35 Закона о судах общей юрисдикции):

«2.1. Председателем районного суда может быть судья, имеющий стаж работы в должности судьи не менее 10 лет, обладающий высоким уровнем профессионализма и навыками руководителя.

Анализ компетенции председателя районного суда, установленной в ч. 3 ст. 35 Федерального конституционного закона от 07.02.2011 № 1-ФКЗ позволяет резюмировать о недостаточно подробной его регламентации.

В частности не отражены полномочия по назначению его заместителей; не зафиксированы права председателя районного суда по участию в процедуре награждения судей и наложению на них дисциплинарных взысканий; организационные полномочия в работе архива суда, взаимодействию со СМИ, анализу судебной практики; информационные полномочия; представительские полномочия; контрольные полномочия за судебными приставами подведомственного суда; выявление коррупционного поведения в районном суде; организацию работы с вне процессуальными обращениями граждан [10, с. 3].

Для решения этой проблемы предлагается дополнить ч. 3 ст. 35 Федерального конституционного закона от 07.02.2011 № 1-ФКЗ, дополнив полномочия председателей районных судов соответствующими правами и обязанностями.

Явным недостатком российского уголовного процесса является такое положение дел, при котором судья, участвующий в реализации судебного контроля в рамках ст. 29 УПК РФ [2] (например, рассматривающий ходатайство о применении к подозреваемому меры пресечения) может рассматривать это уголовное дело по существу.

Несомненно, что, когда судья назначает подозреваемому или обвиняемому меру пресечения подспудно формируется его убежденность в виновности подозреваемого или обвиняемого в совершении преступного посягательства. В дальнейшем, в процессе рассмотрения дела по существу, в спорной ситуации, например, неустранимых сомнений в виновности лица или недостаточности обвинительных доказательств, судье будет достаточно сложно признать свою ошибку и закончить дело постановлением оправдательного приговора.

Для решения данной проблемы в юридической литературе [8, с. 27] предлагается введения института следственных судей, которые бы не были наделены правом рассмотрения уголовного дела по существу, но лишь ими бы рассматривались вопросы избрания меры пресечения в виде залога, заключения под стражу, домашнего ареста, иные вопросы, не связанные с рассмотрением дела по существу.

В частности, к полномочиям следственных судей следует отнести:

- назначение и проведение судебного следственного действия в связи с удовлетворением ходатайства адвоката-защитника;
- проверочные мероприятия в отношении представленных адвокатом-защитником материалов, имеющих доказательственное значение, на их относимость и допустимость, а равно возможность их использования в качестве доказательств;
- осуществление проверки и разрешения жалоб в рамках ст. 125 УПК РФ;
- рассмотрение ходатайств лиц, осуществляющих предварительное расследование и решение вопросов, связанных с производством конкретного процессуального действия, ограничивающего конституционное право (свободу) гражданина (заключение под стражу, залог, домашний арест);
- рассмотрение вопроса и вынесение постановления, которым прекращается уголовное дело; [11, с. 38]

До введения института следственного судьи считаем необходимым дополнить ч. 1 ст. 61 УПК РФ п. 4 следующего содержания: «участвовал в назначении меры пресечения подсудимому», то есть ввести обязанность судьи, рассматривающему уголовное дело заявить самоотвод, в случае, если он участвовал по данному делу при решении вопроса о мере пресечения.

Таким образом, правовой статус судьи в Российской Федерации требует дальнейшего совершенствования. Среди прочих, необходимо устранение двойственности статуса мирового судьи в РФ, более детальная правовая регламентация полномочий председателя районного суда в РФ, введение в уголовный процесс следственных судей для отделения следствия от отправления правосудия и реализации принципа объективности и беспристрастности судей при рассмотрении уголовного дела по существу в первой инстанции. Полагаем, что предложенные правовые рекомендации способствовали бы решению выявленных проблем.

Список литературы:

1. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 № 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 14 февраля 2011 г. № 7 ст. 898.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // Собрание законодательства РФ. 24.12.2001. № 52 (ч. I). ст. 4921.
3. Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ (в ред. о 28.11.2018) «О мировых судьях в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 21 декабря 1998 г. № 51 ст. 6270.
4. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2004. 2 августа (№ 31). Ст. 3215.
5. Закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1 (в ред. от 08.12.2020) «О статусе судей в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 30 июля 1992 г., № 30, ст. 1792.
6. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию. 5 ноября 2008 г. – Режим доступа: <http://www.consulta.net.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Ефанова В.А. Проблемы статуса судьи в Российской Федерации // Судебная власть и уголовный процесс. 2016. № 3. С. 119-132.
8. Красильников А.В. О целесообразности формирования в российском уголовном процессе института следственных судей // Российская юстиция. 2016. № 8. С. 26-31.
9. Лукоянов Д.Н. Совершенствование правового регулирования статуса председателя районного суда // Вестник КГУ им. Некрасова. 2011. № 5-6. С. 265-269.
10. Степанов Ю.Г. Статус судьи в России: некоторые проблемы закрепления и обеспечения // Мировой судья. 2011. № 4. С. 3-7.
11. Холодова В.А. Следственный судья в уголовном процессе Российской Федерации: тенденции и перспективы развития // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. 2016. № 4. С. 36-42.

ЭМБРИОН КАК СУБЪЕКТ ПРАВА В РФ

Федорова Галина Сергеевна

магистрант

Частного образовательного учреждения высшего образования

«Сибирский юридический университет»,

РФ, г. Омск

Караманукян Давид Тониевич

научный руководитель,

первый проректор, доцент, канд. юрид. наук, доцент,

РФ, г. Омск

Аннотация. За последнее время знания, умения и навыки в области вспомогательных репродуктивных технологий (далее ВРТ) очень развились и стали применяться в России все чаще. При этом наряду с развитием практической применимости необходимо совершенствование и со стороны правового регулирования ВРТ, которое на данный момент характеризуется очень слабой проработанностью.

Abstract. Knowledge, skills and abilities in the field of assisted reproductive technologies (hereinafter referred to as ART) have greatly developed and began to be applied in Russia more and more often. At the same time, along with the development of practical applicability, it is necessary to improve the legal regulation of ART, which is currently characterized by a very weak elaboration.

Ключевые слова: ВРТ, эмбрион, правосубъектность, момент рождения ребенка.

Keywords: ART, embryo, legal personality, time of birth.

Одной из актуальных проблем правового регулирования в вопросе ВРТ остается определение правового статуса эмбриона. Существует множество дискуссий и мнений по данному вопросу.

Самые актуальные мнения по поводу правового статуса эмбриона основаны на том, что эмбрион – это будущая личность (человек). А, как известно, самое ценное, что есть у человека – это его жизнь.

Из этого следует, что на уровне законодательства должен быть установлен правовой режим использования эмбриона и его распоряжения. При этом нужно учитывать, что эмбрион носит неопределенный правовой статус - это не человек, но и не вещь.

С принятием федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [4] в отечественной правоприменительной практике появился новый объект – эмбрион человека, правовой статус и режим использования которого нуждаются в конкретизации и устранении ряда пробелов [6]. В статье 2 федерального закона «О временном запрете на клонирование человека» [3] дается понятие: «эмбрион человека — это зародыш человека на стадии развития до восьми недель». Согласно словарю терминов ВРТ Всемирной организации здравоохранения, «эмбрион — это продукт деления зиготы до окончания эмбриональной стадии развития, восемь недель после оплодотворения» [11].

В юридической науке также встречается термин «наситурус» (от латинского — «нерожденный»). Он употребляется в наследственном праве и используется в отношении того, кто должен родиться [8].

Для раскрытия вопроса необходимо проанализировать положения российского законодательства, которое так или иначе регламентирует правовой статус эмбриона.

В соответствии со ст. 55 федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» закреплено право на криоконсервацию и хранение своих эмбрионов.

Также статья устанавливает запрет на выбор пола ребенка, за исключением случаев возможности наследования заболеваний, связанных с полом. Запрещено использование эмбрионов человека для промышленных целей [4].

Можно отметить факт обладания эмбрионом некоторыми правами в уголовном праве. Так, ч. 4 ст. 49 УК РФ закрепляет положение, согласно которому беременным женщинам и женщинам, имеющих детей в возрасте до 3 лет, обязательные работы не назначаются. Исправительные работы как вид уголовного наказания, закрепленный в ч. 5 ст. 50 УК РФ, также не применяются к беременным женщинам и женщинам, имеющих детей в возрасте до 3 лет. Во включение в отраслевой акт данных норм видится логичное стремление законодателя обеспечить защиту прав и интересов ребенка, в том числе еще не рожденных [7].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что в какой-то мере эмбрион обладает правосубъектностью и имеет определенные права, будучи еще не живорожденным.

В соответствии с Конституцией РФ основные права и свободы человека: право на жизнь, ст. 20; право на неприкосновенность частной жизни, ст. 23; право на свободу и личную неприкосновенность, ст. 22. Как сказано в ч. 2 ст. 17 Конституции РФ «Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения» [8].

В соответствии со ст. 55 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» моментом рождения ребенка считается момент отделения плода от организма матери посредством родов.

Медицинские критерии рождения:

- рождение ребенка при сроке беременности 22 недели и более;
- вес ребенка при рождении 500 гр и более (менее 500 гр. При многоплодных родах);
- длина тела ребенка при рождении 25 см и более, дышит и проявляет другие признаки жизни [5].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что эмбриону до момента его живорождения не принадлежат права и свободы, так как эмбрион это еще не человек.

В настоящий момент существует позиция о том, что эмбриону следует придать ограниченную правоспособность, а положения о правах эмбриона на жизнь должны быть закреплены в Конституции РФ. Предлагается отразить право эмбриона на рождение зачатого, но не родившегося лица [10]. В пользу своих доводов юристы приводят аргументы о том, что закрепление такой позиции может стать основой для правомерного использования человеческих эмбрионов. Это, в свою очередь, отразит право на жизнь как абсолютную ценность и будет способствовать формированию гуманного и оправданного отношения к человеческому эмбриону в современном обществе.

В пользу вышеуказанной теории и в целом о позиции эмбриона как субъекта правоотношений ученые также выделяют право наследования, где за нерожденным ребенком признается право на наследство.

В ст. 1116 Гражданского кодекса РФ перечислен перечень лиц, которые могут призываться к наследованию. Среди прочих также включены лица, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся живыми после открытия наследства [2]. Содержание данной нормы косвенно позволяет сделать вывод о том, что в некоторых случаях эмбрион может выступать в качестве субъекта правоотношений. Рыжова А.А. [9] приводит пример трудов Е.К. Шотт и Д.В. Лоренц [8], которые также отталкиваются от наследственного права, когда приводят примеры из зарубежного опыта.

В целом, если посмотреть на все вышеуказанные позиции, то можно сделать вывод о том, что при закреплении в Конституции РФ названных норм, вместе с гуманностью мы приобретаем и ряд сложных задач.

Так, например, если наделить эмбрион правосубъектностью и закрепить за эмбрионом право на жизнь с момента зачатия, появляется проблема с прерыванием беременности, так как с точки зрения позиции закрепления за эмбрионом права на жизнь, при прерывании беременности женщина лишает эмбрион такого права, следовательно, появляется конфликт норм. И здесь появляется два варианта развития событий.

Первый вариант: запрет на прерывание беременности. Подобный опыт в праве уже имел место в СССР и привел к тому, что прерывание беременности стали делать вне закона и официальных врачебных учреждений. Последствиями стали реальные проблемы со здоровьем многих женщин, а в некоторых случаях эти события приводили к трагическим событиям, включая летальный исход. Кроме того, необходимо учитывать и экономическую составляющую в нашей стране: большое число наших граждан находятся на грани нищеты и не способны оказать должного содержания детям, и это приведет к тому, что отказных младенцев станет намного больше.

Вторая позиция заключается в том, что эмбрион приобретает некоторые права с определенного этапа развития - 8 недель, т. е. в тот момент, когда у эмбриона уже начинают формироваться определенные начальные признаки будущего человека.

На наш взгляд, второй вариант является более подходящим и отвечает интересам обеих сторон.

Еще одна проблема: право эмбриона, зачатого, но не рожденного.

Данная проблема приведет к тому, что все эмбрионы в том числе и подвергшиеся криоконсервации обязательно должны быть рождены, таким образом необходимо будет дать эмбриону жизнь любыми способами, тем самым задевая права и свободы других людей (потенциальных родителей).

Вышеуказанная проблема может привести к тому, что наступит момент, когда банк эмбрионов будет переполнен, и решение вопроса, что делать с нереализованными эмбрионами, станет огромной проблемой.

Исходя из всего вышесказанного, можно сказать, что данный вопрос необходимо решать, при этом действуя в интересах всех сторон.

На наш взгляд, самым оптимальным решением вопроса прав эмбриона в современном праве Российской Федерации, является наделение эмбриона особым статусом, эмбрион должен приобретать право на жизнь, при достижении определенного развития. Также нельзя ограничивать право выбора женщины на прерывание беременности до определенного момента развития эмбриона.

Кроме всего вышесказанного, считаем, что необходимо рассматривать вопрос не только с позиции “женщина-эмбрион”, но и обязательно учитывать права мужчины как будущего отца.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС КонсультантПлюс.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 18.03.2019) // СПС КонсультантПлюс.
3. Федеральный закон от 20 мая 2002 г. N 54-ФЗ «О временном запрете на клонирование человека» // СПС КонсультантПлюс.
4. Федеральный закон от 21 ноября 2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" // СПС КонсультантПлюс.
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 27 декабря 2011 г. N 1687н «О медицинских критериях рождения, форме документа о рождении и порядке ее выдачи» // СПС КонсультантПлюс.
6. Гландин С.В. О статусе эмбриона человека в свете права на уважение личной и семейной жизни в европейском и российском праве // Закон. 2014. № 4. С. 137.
7. Караманукян Д.Т. Законодательные предпосылки гендерной дискриминации в Российской Федерации // Вестник Омской юридической академии. 2019. Том 16. №1. С. 7.
8. Лоренц Д.В. Правоспособность nasciturus: наследственно-правовой аспект // Наследственное право. 2015. № 3. С. 24–28.

9. Рыжова А.А. Эмбрион как субъект конституционного права // Семейное и жилищное право. 2010. № 5. С. 3–8.
10. Гландин С.В. О статусе эмбриона человека в свете права на уважение личной и семейной жизни в европейском и российском праве // Закон. 2014. № 4. С. 136-141.
11. Словарь терминов вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ) // Fertility and Sterility. 2009. № 5.
URL: https://www.who.int/reproductivehealth/publications/infertility/art_terminology2/ru/

PAPERS IN ENGLISH

RUBRIC

«BIOLOGY»

SLEEPING SICKNESS AMONG DISADVANTAGED REGIONS OF KAZAKHSTAN

Kuan Aslan Erlanuly

Student,

*L.N. Gumilyov Eurasian National University,
Kazakhstan, Nur-Sultan*

A new, unknown to science sleeping sickness has appeared in Kazakhstan. It chronically overtakes dozens of residents of the village of Kalachi, Akmola region. The first official case occurred in March and April 2013, the last in August 2014. Locals between the ages of 14 and 70 go to the dispensary with the same symptoms - weakness, drowsiness, dizziness, impaired coordination of movements and partial loss of memory.

They sleep up to 2 days. Studies conducted by doctors and environmentalists have not identified the causes of the disease.

There is a question of evicting residents and declaring the village the place of the epidemic. The main reason for the lack of diagnosis is a weak material and methodological base, the absence of morphological changes and in-depth molecular biomedical research.

The scientific novelty of the project lies in the fact that for the first time at the molecular level a new, unknown to science sleeping sickness is being studied. The data obtained will reveal the composition of peptides and proteins, LMWOC, which are the main mediators of reactions and human behavior. These compounds will be identified and their concentration determined. The revealed differences in the composition of LMWOC, proteins and peptides, and enzymes will reveal the molecular markers responsible for the manifestation of narcolepsy.

The practical significance of research is to identify the causes of sleeping sickness at the molecular level and to develop practical methods for its treatment.

The purpose of the study is to study the molecular features of a new sleeping sickness localized only in the village of Kalachi in Kazakhstan, to identify molecular markers, to develop recommendations for eliminating the epidemic.

The goal is to conduct a study of environmental living conditions and biomedical parameters in sick residents of the village of Kalachi. Using proteomic analysis, gas and liquid chromatography to study the composition of proteins and peptides, low molecular weight organic compounds (LMWOC) in the blood and urine of patients in the process of sleep and recovery, to identify molecular markers of the disease. To study the component composition and activity of molybdcic enzymes associated with the detoxification of xenobiotics. To study the metabolism of orexin or hypocretin associated with falling asleep during illness in patients during sleep and recovery. It is important to economically develop recommendations for the use of molecular markers in the treatment of sleeping sickness in the village of Kalachi.

Literature Review

In the current literature, cases of involuntary falling asleep of a person are known. They refer to encephalopathy - a generic name for non-inflammatory, in contrast to encephalitis, brain diseases. African trypanosomiasis can be ruled out immediately, since the disease lasts several years, is associated with skin diseases and brain damage. In our case, there are examples in the village of Kalachi, when a man suddenly fell asleep, who spent only 3 days in the village. There remain 3 other diseases and an assumption about the effect of radon on sudden falling asleep. It is known that gases, such as xenon, can cause anesthesia in humans. Radon as an inert gas can have the same ability and accumulate in the body. Encephalopathy may be associated with infectious diseases. In the case of Kazakhstan sleeping sickness, only some of the diseases were investigated; no deep screening was carried out.

What is new in our work is that thousands of organic compounds that are not usually analyzed in medical practice will be analyzed.

These compounds, in general, will create a picture of the patient's metabolism, i.e. metabolomics. It will be possible to establish the direction of changes in metabolism by these indicators and identify marker compounds of the disease. In addition, all proteins and peptides of patients will be analyzed in terms of composition in blood and other fluids. Based on the fact of complete decoding of the human genome, it will be possible to identify the direction of synthesis of new or previously existing proteins and peptides in the body. In addition, in the case of a new infectious disease, it will be possible to identify new proteins and identify them through libraries of genes and proteins of viruses and bacteria. This set of methods is universal, because similar changes in the studied compounds occur under various influences. In our case, it will be possible to identify either a new disease or a viral, bacterial disease. The main reason for the lack of diagnosis is a weak material and methodological base, the absence of morphological changes and deep molecular biomedical research.

Methodology

The objects of study are residents of the village of Kalachi with sleeping sickness and the environmental conditions of their residence. Patients will be taken blood and urine samples during sleep and in dynamics within a week after waking up. Samples will be analyzed for peptide and protein composition using proteomic analysis.

Mass-Spectrometer analysis. The resulting peptides were analyzed using nano-HPLC (Agilent Technologies 1200), which is directly connected to the ion-trap mass spectrometer (Bruker 6300 series), equipped with a source with a nano-electrospray. Separating acetonitrile gradient from 5% to 90%, duration 25 minutes. The fragmentation voltage is 1.3 V. The ion trap has sequential sets of 4 scanning modes, consisting of: fully scanning MS in the ranges above 200-2000 m / g, accompanied by three MS / MS dependent scanners of the three most common ions at full scanning. Protein identification will be performed by the Mill Spectrum software package. Quantitative analysis of the spectrum and chromatograms will be carried out by Data Analysis for the 6300 series Ion Trap LC / MS, software package version 3.4. The relative content of each peptide in different fractions was determined by comparing the peak areas with the total ion chromatogram area (TIC) for this peptide.

Studies of low molecular weight compounds with a molecular weight (LMWOC) up to 2000 will be carried out on an Agilent 6890 gas chromatograph, GCMS. Will be carried out: derivatization of components, modern libraries of organic compounds will be used for identification, numerous taps of the most common compounds will be used.

Qualitative and quantitative analysis of the chemical composition will be determined on a gas chromatograph-mass spectrograph GCMS-QP5000, Shimadzu, Agilent Agilent 6890N with a mass-selective detector: Agilent MSD 5973 and a liquid chromatograph from TSQ Vantage Triple Stage Quadrupole, Thermo Scientific based on the faculty of natural Sciences Eurasian National University. L.N. Gumilyov. For the identification of chemical compounds, the databases NIST02.L, Wiley7n.1, PMW_Tox3.1 will be used.

Statistical processing of the results will be carried out using the software package “Statistica 6.0”. Intergroup differences will be evaluated by the non-parametric Mann-WhitneyU-test. For paired groups, the nonparametric Wilcoxon test will be applied.

Table 1.**General statistical indicator of the population, people. (2011, 2018)**

Population	Krasnogorsk village		Kalachi village	
	2011	2018 (9-months)	2011	2018 (9-months)
Total	210	22	555	326
Adults	192	17	451	289
Children	13	2	90	26
Adolescents	5	3	14	11
Males	152	8	211	157
Females	58	14	240	132

Findings

In order to identify the general psychophysiological state, as well as other psychological features in the framework of the study of the problem of sleeping sickness in the city of Kalachi, the following methods of psychological research were carried out: questioning on the general psychophysiological state; Holmes and Rage stress test; Bass-Darki aggressiveness survey. Survey results showed that at the time of the survey, many respondents who experienced sleeping sickness from 1 to several times -88% noted a general deterioration in their health status, 35% of them noted that they noticed nervousness, 7% - they have heart problems, 28% complain of memory impairment, 7% complain of problems with the thyroid gland. The subjects - 14% also noted that they have high blood pressure, and regular headaches, which are reported by almost 94% of respondents. 93% of the subjects noted their general fatigue, of which 14% during physical exertion and 14% when the weather changed. To the question “Do they dream?” - 60% of the respondents answered in the affirmative, several of them rarely dream, and 24% of those surveyed do not dream at all during active sleep, in addition, 18% of them suffer from insomnia. There is also psychological fatigue against the general background of physical fatigue, 24% the subjects noted that they were experiencing stress, 14% of them said that periodically their arms and legs were wrung.

Stress resistance is an important feature of the psychological health of a person, indicating psychological health and well-being. Due to the fact that stress tolerance is the ability to withstand certain psychophysical stresses and tolerate stress without harming the body and psyche, the purpose of this test was to study the adaptive potential of the examined after they fell ill with sleeping sickness. In particular, the importance of the adaptive potential reveals the degree of hidden capabilities of the patient with "sleeping sickness" to optimally integrate into new or changing conditions of his social environment (in this case, the presence of the disease). In general, external difficulties, illness, a state of prolonged extremeness, hunger, etc. reduce the adaptive potential of the individual, and when faced with a situation that threatens his life goals, maladaptation can occur.

The Holmes and Rage stress tolerance test revealed that 41% of the subjects had low resistance to stress, which indicates that people with sleeping sickness amid a general depletion of the body have little power to deal with stress. 47% have threshold resistance, which means an average degree of stress. This indicates that the stress resistance of the subjects decreases with increasing stressful situations. In this regard, repeated cases of sleeping sickness will gradually reduce resistance to stress. And only 12% of the respondents have a high level of resistance to stress, which indicates the good adaptive capabilities of the body of these people, and that a person has the resources to cope with stress and adapt to new conditions of his life.

Discussion

At the beginning of the twentieth century, despite the brilliant work of M.M. Manaseina, the opinion of sleep as an important process that deserves to be studied no less than wakefulness was still not recognized. However, the events of World War I drew attention to the problem of sleep, and its passive nature was called into question. At the end of this war, the world was struck by an unprecedented epidemic of a mysterious disease. In 1917, several civilians with various neurological impairments were admitted to a psychiatric clinic in Vienna where an outstanding neurologist and neuroanatomist Konstantin von Economo worked. K. von Economo noticed in seven of them a common symptom - uncontrollable drowsiness, and concluded that, despite the differences in symptoms, they all suffer from the same previously unknown disease, which he called encephalitis lethargica. This “sleeping sickness” developed as a result of the penetration of a certain virus into the brain, the nature of which remained unknown.

Furthermore, K. von Economo described another 13 such cases. The disease arose as an epidemic, sometimes in limited groups. She was characterized by high fever, impaired consciousness, visual disturbances, convulsions, and other neurological symptoms. Most of the patients examined by K. von Economo suffered from insurmountable drowsiness, the smaller - from insomnia, inability to sleep. Having carefully studied the pathological material, the scientist came to the conclusion that the “center of wakefulness”, the destruction of which by the virus caused “sleeping sickness”, is located at the level of the junction of the trunk and the diencephalon, and the “center of sleep”, the defeat of which caused insomnia, is in the anterior hypothalamus.

Table 2.

Comparative analysis of the disease

Name	Esil region					Kalachi village				
	2010	2011	2012	2013	2017	2010	2011	2012	2013	2017
Population	28897	26915	26765	26572	26307	700	637	623	565	355
Смертность общая, случай	13,7	15,3	15,2	11,5	5,9	13,4	15,7	13,5	8,9	7,2
Death rate of onco-pathology	10,7	15,2	17,1	13,5	4,8	28,5	15,6	16	35,3	0
Incidence registered for the first time in life	48313,0	56362,6	54362,0	52601,0	22898,0	36143,0	43956,0	40128,4	49557,5	15135,3
Average life expectancy in years	61,8	60,7	62,7	64,2	62,7	73,5	73,1	67,5	70,5	73,7

In the anterior hypothalamus, the GABAergic “slow sleep center” is localized, and in its middle part there are orexinergic neurons responsible for the “correct” inclusion of the “fast sleep center” [1, pp. 581-585].

Japanese scientists working at the University of Texas at the United States found two peptides closely related in structure to the hypothalamus, which they called orexin A and B (from Greek Orexis - appetite) [2, pp. 1-3], [3, pp. 320-322]. It soon became clear that hypocretins 1 and 2 and orexins A and B are the same substances, oligopeptides: orexin A contains 33 amino acid residues, and B - 28. Orexin A has a folded (loop-like) conformation held by disulfide bridges.

Orexin B has a linear structure. The orexin A molecule is quite stable, while orexin B rapidly breaks up when administered from the outside [4, pp. 34-41].

Orexinergic cells are very few. By the way, their axons branch strongly, innervating many cells in the cortex and activating brain systems that secrete all the major mediators: acetylcholine, glutamate, GABA, brain amines [5, pp. 1480-1482].

Conclusion

In conclusion, in order to clarify the causes of sleeping sickness, we conducted a literature review of world data on the study of the disease "sleeping sickness". Not only mediators, but also many factors, such as stress, chemical toxins, radiation, viral infections, abiotic factors, etc. affect the functioning of the sleep-wake regulation system. To conduct studies, trip schedules were compiled and expeditionary surveys were conducted along 6 routes.

Kalachi and environmentally disadvantaged settlements of the Karaganda and West Kazakhstan regions of the Republic of Kazakhstan. Data obtained using modern methods and technologies showed that the content of heavy metals Pb and Cd ions in the water taken near Kalachi exceeded the MPC level.

The content of HM in the soil in samples taken near old mines in the village and on the field did not exceed the MPC level. Studies of biomedical indicators have revealed a violation of carbohydrate metabolism (an increase in the content of total amylase), a slight decrease in the content of hemoglobin, and an increase in the content of low molecular weight organic compounds such as total creatinine and urea, which may be markers of "sleeping sickness" in patients.

The research results did not reveal radiation anomalies in the territory of the settlement and in the premises as well as in the source of drinking water supply. According to the results of a psychophysiological study, the presence of different levels of stress in the subjects was revealed.

Many examiners complained of memory impairment, severe fatigue during physical exertion, distracted attention and express uncertainty about tomorrow. According to the results of anatomical studies, structural changes in biometric parameters in the aboveground organs of the studied plants were revealed.

Список сокращений

Acat – aspartate aminotransferase;
Alat – alanine aminotransferase;
ANS - autonomic nervous system;
AP – adaptive potential;
CM - congenital malformation;
DCS - diseases of the circulatory system;
HRV - heart rate variability;
ROS – reactive oxygen species.

References:

1. Болезни нервной системы: Руководство для врачей: 2-х т. — Т. 1 / Под ред. Н.Н. Яхно, Д.Р. Штульмана. — М.: Медицина, 2001. — с. 744.(с. 365-366)
2. K. von Economo. Encephalitis lethargica. Wiener klinische Wochenschrift, May 10.
3. 1917, 30: 581-585. Die Encephalitis lethargica. Leipzig and Vienna, Franz Deuticke, 1918.
4. Dale RC, Church AJ, Surtees RA, et al. « Encephalitis lethargica syndrome: 20 new cases and evidence of basal ganglia autoimmunity ». Brain 127 (Pt 1): 2004, pages 21–33. DOI : 10.1093/brain/awh008 . PMID 14570817 .
5. Stryker Sue B. «Encephalitis lethargica: the behavior residuals». Training School Bulletin 22, 1925, pages 152–157.
6. Reid AH, McCall S, Henry JM, Taubenberger JK. «Experimenting on the past: the enigma of von Economo's encephalitis lethargica». J. Neuropathol. Exp. Neurol. 60 (7), 2001, 663–670. PMID 11444794.
7. В.Н. Тимченко, Л.В. Быстрякова. Инфекционные болезни у детей. — Спб.: СпецЛит, 2001, С. 400 — 417. — 559 с. — 4000 экз. — ISBN 5-299-00096-0
8. Vilensky JA, Goetz CG, Gilman S. «Movement disorders associated with encephalitis lethargica: a video compilation». Mov. Disord. 21 (1), 2006, pages 1–8. DOI: 10.1002/mds.20722.PMID 16200538.

RUBRIC

«EARTH SCIENCES»

THE TITLE OF SCIENTIFIC PAPER

Elizaveta Volikova

*Student,
Belgorod state University,
Russia, Belgorod*

Margarita Sushenok

*scientific director,
Cand. tech. Sciences, Associate Professor,
Novosibirsk State University,
Russia, Belgorod*

ПОЧВЕННЫЙ ПОКРОВ ЮЖНОЙ АМЕРИКИ

Воликова Елизавета Александровна

*студент,
Белгородский государственный университет,
РФ, г. Белгород*

Сушенок Маргарита Олеговна

*научный руководитель, канд. техн. наук, доцент,
Новосибирский государственный университет,
РФ, г. Белгород*

Abstract. The main results of studying the soil cover, as well as patterns of soil distribution in the territory of South America are presented. The soil cover of the world's land is a very important part of the biosphere that supports and regulates its stationary state.

The relevance of studying the soil cover is of great importance for the entire population as a whole. Soil has a special role to play in meeting the challenges of providing basic human needs.

The wide range of distribution and specificity of soil formation conditions caused a large heterogeneity of soil cover and diversity of soils, which deserve to be singled out as an independent object of study.

Аннотация. Приведены основные результаты изучения почвенного покрова, а также закономерностей распространения почв на территории Южной Америки. Почвенный покров мировой суши является весьма важным звеном биосферы, поддерживающим и регулирующим ее стационарное состояние.

Актуальность изучения почвенного покрова имеет большое значение для всего населения в целом. Почве принадлежит особая роль в решении задач по обеспечению основных потребностей человека.

Широкий ареал распространения и специфичность условий почвообразования обусловили большую неоднородность почвенного покрова и многообразие почв, которые заслуживают выделения их в качестве самостоятельного объекта изучения.

Keyword: South America, soil zones, soil, continent, climate, forest, precipitation.

Ключевые слова: Южная Америка, почвенные зоны, почва, континент, климат, лес, осадки.

The soil cover of the world's land is a very important part of the biosphere, which supports and regulates its stationary state. For this reason, the study of the patterns of spatial distribution of different types and groups of soils, the elucidation of the structure of the soil profile is a fundamental problem of modern natural science and Earth sciences [3].

Soil and its resources are one of the most important riches of humanity, on the condition of which the well-being of the present and the fate of future generations largely depend. The relevance of the study of soil cover is of great importance for the entire population as a whole. Soil has a special role to play in meeting the challenges of providing basic human needs. The study of the soil is of great importance not only for the individual state, but also for the entire population as a whole, since the use of soil resources increases every year.

South America is the only continent in the Southern Hemisphere that extends into the temperate zone. It is crossed by five geographical zones: northern tropical, equatorial, southern tropical, subtropical, and subboreal. The widest part of the continent lies in the equatorial-tropical latitudes.

Like North America, South America is protected from the west by the high barrier of the Andes, which, along with the direction of the moisture-bearing air masses, determines the nature of the moistening of the adjacent plains.

The Pacific coast and the western slopes of the Andes in the subtropical and tropical zones receive minimal precipitation. The coasts of Northern Chile and Peru are tropical rocky and salt-marsh deserts. Desert landscapes and soils occupy the western slopes and high highlands of the Central Andes [1].

The barrier role of the Andes is also clearly evident in the southern part of the continent, where the western transport of air masses prevails. The arid climate of Patagonia is enhanced by the presence of a cold Falkland Current along the Atlantic coast of South America. Therefore, the plains of the subboreal belt of South America are dominated by landscapes of desert steppes and deserts with chestnut and brown desert-steppe soils.

The latitudinal zoning of soils on the plains of South America is evident only in the northern, widest part of the continent [3].

In the equatorial belt, on the plains of South America, lying east of the Andes and receiving moisture from the Atlantic Ocean. It is dominated by humid equatorial rainforests-giley-on yellow ferrallite soils, interspersed with swampy ones. To the north and to the south, somewhat asymmetrically with respect to the equator, there are tropical areas with precipitation of 2000-1000 mm. These are zones of seasonally moist rainforest and savanna on red ferrallite and alferite soils, occupying the Guiana and the interior of the Brazilian plateau [5].

In the central western and north-eastern parts of the Brazilian plateau, composed of acidic igneous rocks, xerophytic woodlands and shrub savanna predominate.

In the Atlantic part of the Brazilian Plateau, there is an area of moist tropical and subtropical forests on red ferrallite soils that occupy the lower parts of the eastern mountain slopes and a narrow strip of the coastal lowland. At an absolute altitude of about 2000 m, deciduous forests appear on humus ferrallite acidic soils; at an altitude of 2200 m, forests are replaced by mountain peatlands. In the southwestern part of the Atlantic region, within the volcanic basalt plateau under coniferous-deciduous forests and high-grass prairies, in a subtropical humid climate, dark brown ferrallite and ferrallitized soils and reddish-black soils of subtropical prairies are common. They have a powerful humus horizon, but are acidic and unsaturated [1].

In the interior of the continent, as the sea air masses transform, the amount of precipitation decreases. The meridional stretch of the humidification zones determines the same direction of the landscape and soil zones. Chernozem-like soils are replaced by subtropical chernozems, subtropical dry desert steppes and xerophytic shrubs appear on brown and gray-brown soils in combination

with salt marshes and salt marshes. In the northern part of the continent, there is a vast treeless area covered with grass and palm savannas.

The western, low-lying part of this territory is a flat alluvial plain. It is dominated by swampy and to varying degrees swampy soils. In the southern half of the continent, large areas of alluvial swampy and swampy soils are confined to the Inland Plains. Here, high-grass savanna and tropical woodlands are common on ferrallite gley and marsh soils, often with laterite horizons [1].

Within the Andean west of South America, the structure of vertical bioclimatogenic zoning is complicated not only by the sharp contrast of bioclimatic conditions, as mentioned above, but also by active volcanic activity. Ash-volcanic deposits are associated with the distribution of dark-colored allophane soils in the equatorial Andes.

The extreme southwestern part of the Andean mountain belt belongs to the subboreal forest sector of the Southern Hemisphere. There are also many active volcanoes, the slopes and foothills of the mountains are covered with thick layers of volcanic ash. On the western, richly moist mountain slopes, under evergreen moist forests (hemigilea), the multi - humus ochreous ash-volcanic soils of "trumao" predominate [1].

The soils of South America were considered. The characteristics of the geographical distribution of soils are given; the patterns of spatial distribution of different types of soils are studied, which is one of the fundamental problems of the Earth sciences.

Soil properties and soil formation processes are determined by specific physical and geographical factors: bioclimatic and hydrological conditions, topography. Each type of soil is in dynamic balance with the conditions of the natural environment. The properties of each type of soil are formed under the influence of physical and geographical conditions, the change of these conditions is accompanied by a change in the properties of the soil and the appearance of new types, which manifests the phenomenon of zonal distribution of soils on the earth's surface.

Список литературы:

1. Vladychenskiy A.S. Features of mountain soil formation. - M.: Nauka, 1998. - 187 p.
2. Volkov S.G. Problems of soil erosion in the USA // Agroindustrial production: experience, problems and trends of development. – 2000. – No. 2. - pp. 45-55.
3. Dobrovolsky V.V. Geography of soils with the basics of soil science. - Moscow: VLADOS, 1999. - 384 p.
4. Sadovnikova L.K., Orlov D.S., Lozanovsky I.N. Ecology and environmental protection in chemical pollution: textbook. manual. - M.: Higher School, 2006 – - 334 p.
5. Shcherbakov A.P., Protasova N.L. Soil science with the basics of crop production. - Voronezh: RASKHN, 1996. - 236 p.

RUBRIC

«PEDAGOGY»

INFLUENCE OF AUDITORY-SPEECH AND VISUAL MEMORY ON SUCCESS IN LEARNING

Aktoty Ermekova

*Master's student of Abai Kazakh National Pedagogical University,
Kazakhstan, Almaty*

Turarkhan Zhundybayeva

*Ph. D., Senior lecturer, Abai Kazakh National Pedagogical University,
Kazakhstan, Almaty*

ВЛИЯНИЕ СЛУХОРЕЧЕВОЙ И ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Ермекова А.Д.

*магистрант,
Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
Республика Казахстан, г. Алматы*

Жундыбаева Т.Н.

*канд. пед. наук, старший преподаватель,
Казахский национальный педагогический университет им. Абая,
Республика Казахстан, г. Алматы*

Abstract. In the article, in order to study the success of students' learning, the group was divided into three, depending on one of the success indicators - academic performance. The article deals with the specifics and features of auditory-speech and visual memory of students in the selected groups. It is established that the success of students' learning largely depends on the indicators of their visual memory, which confirms the need and effectiveness of the use of interactive information technologies in the educational process.

Аннотация. В статье с целью изучения успешности обучения студентов группа была разделена на три, в зависимости от одного из показателей успешности - академической успеваемости. Рассматриваются особенности и особенности слухоречевой и зрительной памяти студентов по выделенным группам. Установлено, что успешность обучения студентов во многом зависит от показателей их зрительной памяти, что подтверждает необходимость и эффективность использования интерактивных информационных технологий в образовательном процессе.

Keywords: Memory; auditory-speech memory; visual memory; success in learning; neuropsychology; students.

Ключевые слова: память; слухоречевая память; зрительная память; успешность в обучении; нейропсихология; студенты.

Many studies have noted that the cause of learning difficulties is insufficient and untimely diagnosis of impaired cognitive communication mechanisms [1]. As a result of Special Studies, many authors (E.G. Simernitskaya [2], N.L. Gorbachevskaya, E. Yu. Davydova, L.P. Yakupova [3], N.K. Korsakova, Yu.V. Mikadze [4], etc.) proved that the causes of school difficulties can be neurobiological, for example, morphological and functional imperfection of brain structures and the lack of formation of functional systems that they provide. Therefore, neuropsychological diagnosis plays a special role among possible approaches to studying the development of higher mental functions in the context of studying the problem of difficulties in learning.

The main goal of the study was to conduct a neuropsychological analysis of the interaction of indicators and achievements of auditory-speech and visual memory in the educational process of students in each group.

Research materials and methods.

70 students took part in the study. Among them, 25 students of the specialty "pedagogy and psychology", 26 students of the specialty "pedagogy of preschool education and training", 19 students of the specialty "social pedagogy and self-knowledge" took part. Distribution of students by academic performance:

Group 1-8 students who successfully study at the University (the average value of the learning result is 4.56). Most often, they get five, most of them are candidates for a red diploma.

Group 2 - 58 students studying at the University with average success (average 4.2). They mostly take four, and sometimes take the exam for three.

Group 3-4 students studying at the University who are not successful, have mostly satisfactory grades and debts in subjects.

To determine the mechanism of memory as the main component of the cognitive process involved in the learning process of subsequent students, a standardized method of Express Memory Diagnostics "Luria-2010" (2010) was used, developed by E.G. Simernitskaya, adapted by neurophysiologist E.Y. Davydov for adults.

Diagnostics consists of 14 series:

Series 1-6-representation and recall of 11 unrelated words and 12 abstract figures. At this stage of testing, the volume and deceleration indicators of auditory-speech and visual traces are determined.

Series 7-12 is an extension of the initial memory of words and figures. Between recollections, it is necessary to include any interference activity that resolves the tension and focuses on the process of memorization. Suggest 23 words, including 11 words from series 1-3, suggest 21 figures, including 12 figures from series 4-6. At this stage, indicators of involuntary memory are determined.

Series 13 is the second extension of word memory. At this stage of testing, indicators of the strength and order of auditory and speech traces are determined.

Series 14-the second extension of the memory of figures. At this stage of testing, indicators of the strength and order of visual traces are determined.

At the end of the study, indicators of regulation and control of auditory-speech and visual memory are determined for all memories. All memory errors are taken into account (substitution, distortion of words and figures, false recognition, exclusion of words and figures during recognition). When re-remembering incorrectly, all wrong words and figures are taken into account.

Thus, 12 scales are determined for this test, the maximum score for each scale is 10 points, and the total score for all tests is 120 points. Each error reduces the maximum score (10) by 1 point. In case of a large number of adjustment errors, 0 points are awarded and the actual negative score is additionally recorded. According to the methodology, the parameters of auditory-speech and visual memory were evaluated:

- 1) the volume of auditory-speech and visual memory types;
- 2) auditory-speech and visual memory inhibition;
- 3) regulation of auditory-speech and visual memory;
- 4) the order of memorization of words and visual stimulation;
- 5) the strength of auditory-speech and visual traces.
- 6) total indicators of auditory-speech, visual memory and total score.

Neuropsychological study by the method of rapid diagnosis of auditory-speech and visual memory "Luria-2010", adapted to group research, had the following results: - According to the results of speech memory, significant differences were identified in such indicators as the inhibition of auditory traces, the regulation of auditory-speech memory and the strength of the reproduction of auditory-speech stimuli.

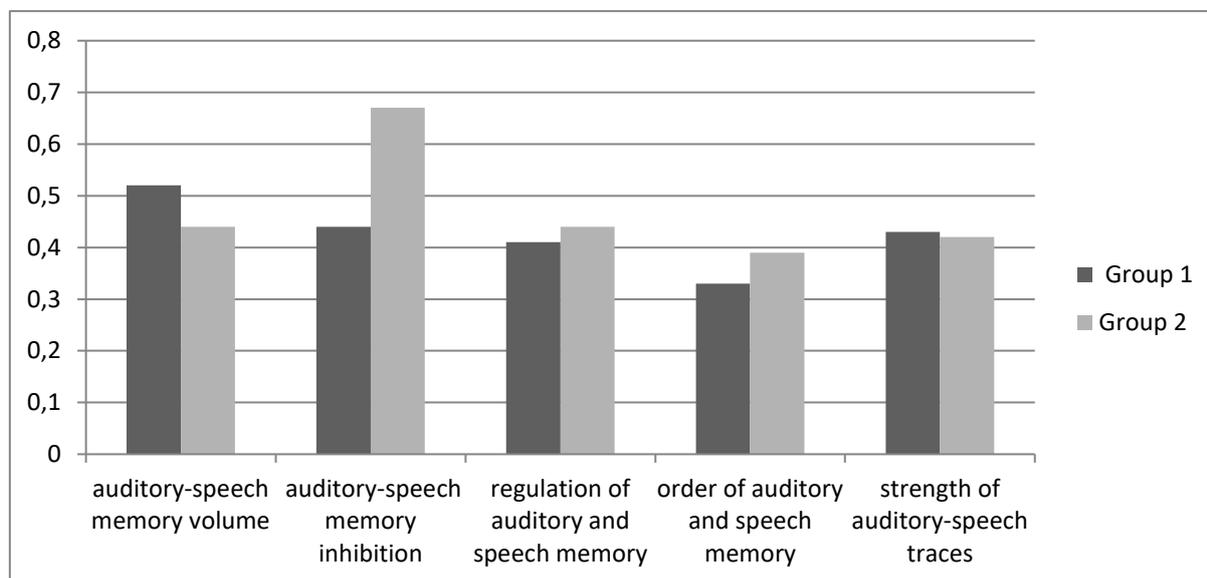


Figure 1. Comparison of average levels of memory

The indicator "auditory-speech memory inhibition", determined by calculating the most effective presentation of three materials, shows how much the repetition of the material affects the storage of information. In Group 2, starting from the second or third attempt, there are results in which the result worsens or does not change at all. And in Group 1, the result of memorization after each recall only increases.

The indicator "regulation of auditory and speech memory" is determined by the presence of errors in remembering or recognizing words. Analyzing the results of both groups, we notice the most common errors in the second group. This is, for example, the form of changing the word from full to diminutive (for example, Cube-Cube), or associative errors (for example, Star-Planet), and so on. The "recall strength" indicator indicates the ability to store information on time and in the presence of other interfering activities. The analysis showed that in Group 1, a larger amount of information is stored than in Group 2.

It can be seen that in a group of successful students, the strength of auditory-speech memory is often correlated with the indicator "regulation of visual memory" (0, 419). The ability to adjust visual memory determines the values of visual memory deceleration (0.447) and size (0.520).

The strength of auditory-speech memory is interdependent with the indicators "volume of visual memory" (0.337), "inhibition of visual memory" (0.436) and "strength of visual memory" (0.419). This indicates the effectiveness of abstract memory of auditory-speech traces. For this purpose, an open survey of respondents was conducted:

- 43% of respondents in Group 1 Use unrelated abstract ideas when memorizing words. Some arrange images figuratively, while others represent a whole picture that combines all the words;
- 57% of respondents in groups 2 and 3 said that they do not use a figurative expression or find it difficult to answer this question. Supporting this conclusion, it should be noted that respondents in Group 2 experienced minor difficulties when performing the interference task "10 circles".

Also, high indicators of the "procedure for reproducing auditory-speech traces" parameter are associated with the strength of auditory-speech memory(0.396), which tells us about the importance of systematically remembering stimuli.

The analysis of the relationship between memory in Group 2 (students with low academic performance) showed that the "strength of auditory-speech memory" is negatively related to the indicator of auditory-speech retardation. The fewer attempts to remember, the worse the power to reproduce. Thus, respondents of Group 2 pay more attention to a quick and effective result. Respondents of Group 2, in contrast to respondents of Group 1, often chose the answer options depending on the amount of memorized information, and respondents of the well-read group preferred the productivity of memorization, and only then its number. In the group of students who are satisfied with visual memory, they show the relationship between memory and all indicators of visual memory, such as memory strength "volume"(0.449), "deceleration" (0.671), "regularity" (0.445), "order" (0.393). The resulting result can be explained as follows: when presenting visual stimuli for the first time, the indicator of visual memory regulation (0.426) is of great importance for the result.

At this stage of the study, we found that students with different academic performance have significant differences in cognitive functions, in particular in the processes of memorizing information:

1. In a group of high-achieving students, it was found that the power of auditory-speech traces is often influenced by the order of reproduction, and in the group of medium-achieving students it is personality traits such as attention to quick results and distractions.

2. Visual memory of high-achieving students depends mainly on the regulation of memory processes: the fewer errors in the reproduction of visual stimuli, the better the memory. In a group of students with average progress, the value of the adjustment indicator is reflected, but the effectiveness of memory is affected by all closely related indicators of visual memory.

Thus, as a result of the study of students' cognitive characteristics, we found that the low results of the study of memory are influenced by the individual characteristics of students. As you know, remembering and retrieving information in the process of learning success is one of the leading learning objectives.

List of references:

1. Блонский П.П. Избранные психологические произведения. М., 1979. 548с.
2. Симерницкая Э.Г. Нейропсихологическая диагностика и коррекция школьной неуспеваемости // Нейропсихология сегодня / под ред. Е.Д. Хомской. М., 1995. С. 154–160.
3. Давыдова Е.Ю., Горбачевская Н.Л., Якупова Л.П. Связь нейропсихологических показателей памяти с успешностью и типом обучения // Тезисы докладов I Международной конференции памяти А.Р. Лурии. М., 1997. С.29.
4. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей обучения у младших школьников. М., 1997.

METHODS OF FORMING STUDENTS ' CRITICAL THINKING IN THE CONTEXT OF TEAMWORK

Marzhan Chaganbay

Master's student of
Abai Kazakh National Pedagogical University,
Kazakhstan, Almaty

Turarkhan Zhundybayeva

Ph. D., Senior lecturer,
Abai Kazakh National Pedagogical University,
Kazakhstan, Almaty

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ

Чаганбай М.Е.

магистрант,
Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
Республика Казахстан, г. Алматы

Жундыбаева Т.Н.

канд. пед. наук, ст. преподаватель,
Казахский национальный педагогический университет им. Абая,
Республика Казахстан, г. Алматы

Abstract. The formation of creative and critical thinking and training of these types of students determines the level of professional competence of future teachers. The formation of critical thinking is a necessary component of the professional competence of a teacher who directs students in the direction of critical thinking. The use of methods for forming students ' critical thinking in the context of organizing a team form of training contributes to creating an atmosphere of interaction, independence in putting forward hypotheses, correct perception of criticism, correct perception of criticism, and the formation of an active life position. The article discusses the possibilities of using methods for forming critical thinking of students in the conditions of organizing a team form of training.

Аннотация. Формирование творческого и критического мышления и обучение этим видам студентов определяет уровень профессиональной компетентности будущих педагогов. Формирование критического мышления является необходимой составляющей профессиональной компетентности педагога, который направляет студентов в русло критического мышления. Применение методик формирования критического мышления студентов в условиях организации командной формы обучения способствует созданию атмосферы взаимодействия, самостоятельности в выдвижении гипотез, правильному восприятию критики, и формированию активной жизненной позиции. В статье рассматриваются возможности использования методик для формирования критического мышления студентов в условиях организации командной формы обучения.

Keywords: critical thinking; team form; training; project method.

Ключевые слова: критическое мышление; командная форма; обучение; метод проектов.

Various socio-economic innovations taking place in the society determine the reform of the labor market, affecting a wide range of socio-professional problems associated with solving the problem of adaptation of university graduates in the conditions of modern professional activity. These reforms also contributed to the educational process of higher professional schools, creating new requirements for the training of students. Today, the requirements for university graduates are professional thinking, high mobility, competence and tolerance, a tendency to intra-group and team training, etc. These requirements are primarily related to the need for the formation and development of critical thinking of university students, which is an integral part of the professional competence of students. Only at a high level of formation of critical thinking of students, the prospects for further professional activity of students are revealed, the transformation of a university student with the skills of mutual and joint work, with the ability to independent, creative work, critical thinking, characterized by the ability to apply non-standard methods of influence in solving production problems is carried out.

In this regard, university students should be ready for further self-development, innovation, mastering various ways to achieve goals, independent decision-making and the collective nature of work.

Nevertheless, in the course of the analysis of the practical activities of university students, it was found that priority graduates who graduated from the university are found to be unprepared for real professional activity, weak motivation to work in a team, reflection on mistakes and shortcomings. In addition, university teachers also have erroneous ideas that students' critical thinking is automatically formed in the educational process, and a high level of professional activity is formed only after many years after gaining experience.

However, research practice, of course, does not exclude practices that accumulate over the course of a year. Therefore, the most important task of professional education is the search for purposeful and systematically justified technologies of critical thinking of students at the stage of professional training.

Teachers who dominate the use of traditional methods of forming students' critical thinking face a number of difficulties. Thus, the methods and forms, the content of the formation of critical thinking of students also require a refreshing effect.

Diana F. Halpern in her work «Thinking Critically About Critical Thinking»: «we create knowledge when we get acquainted with new concepts and ideas. Only the information obtained is used to create an internal knowledge structure. The structure of knowledge is a technical term used by cognitive psychologists to describe interrelated concepts. Knowledge is a «state of understanding» inherent only in the consciousness of specific people. And critical thinking is the use of cognitive techniques or strategies that increase the chances of getting the desired result.» [1]

This definition describes thinking as a grounded and purposeful type of thinking. The word "critical" implies an evaluation component. Sometimes this word is also used to express feedback on some subject, action (for example, he was critical of this film). But the assessment can be counter-documented, positive and negative.

Critical thinking is also called goal-oriented thinking. This is because it is aimed at achieving the desired goal. In 1933, the American educator and innovator John Dewey stated that "teaching a person to think" is the main task of education [2].

E. de Bono, J., who investigated the problem of the formation and development of critical thinking from the point of view of a psychological, philosophical, and pedagogical approach, transferring knowledge to the human child. Dewey, R.H. Johnson, D. Kluster, M. Lipman, K.S. Meredith, D. Spiro, J. Scientists were V.A. Bolotov, A.V. Butenko, A.V. Korzhuev, V.A. Popkov, G.B. Sorina, D.M. Shakirova, L.I. Shragina, who were engaged in the formation of critical thinking of students [3, 4].

The formation of critical thinking of students of modern universities is based on the technology of group training in the market of a new management system. The pedagogical system is mainly based on the knowledge of management competencies in education, its subtleties.

Sh.A. Amonashvili, Yu.K. Babansky, B.C. Bezrukova, V.P. Bepalko, A.A. Verbitsky, D.V. Vilkeev, L.V. Zagrekova, V.I. Zagvyazinsky, V.V. Davydov, V.V. Dyachenko, A.A. Kirsanov, I.Ya. Lerner, H.I. Liitmets, G.I. Ibragimov, M.I. Makhmutov, N.D. Nikandrov, V. Okon, G.K. Selevko, I.G. UNT, I.M. Cheredov, M.A. Choshanov, F. Yanushkevich, and others investigated the influence of forms of organization of educational activities, and the problem of improving the effectiveness of forms of team organization was addressed by M. Walton, P. Scholters, D. Katzenbach, D. Smith, W. Breddick, J. Grayson, T.S. scientists were engaged. At the same time, the method of forming critical thinking of students in the conditions of the team form of training organization remains insufficiently studied, an actual problem, which causes the need for a closer consideration of the methodological side of its formation [6].

However, some scientists in their research have proposed methods of teaching methods for the formation and development of critical thinking. Modern researchers in the field of methods of formation and development of critical thinking in pedagogical science: in the West – D.F. Halpern, D. Kluster, in Russia – M.V. Klarin, S.I. Zair-Bek, I.O. Zagashev, I.V. Mushtavinskaya emphasize the value of meaningful learning, defining critical thinking as a set of qualities and skills that determine the high level of research culture of students and teachers. Also, the American teachers of J.R. R. Tolkien. There is an international educational program "developing critical thinking through reading and writing", developed by Steele, K.S. Meredith, C. Temple, S. Walter. His philosophical and psychological-pedagogical foundations were laid by J.P. Blavatsky. Piaget, L. Vygotsky, D. Dewey. The research of the formation and development of humanistic philosophy in education is devoted to the work of the director of the project "development of critical thinking through reading and writing" in Kazakhstan Mirseitova S.S., Rysbaeva A., Turganbaeva B.A., Alimov A.A. A large selection of teaching methods approved and developed by the authors, are offered by A.K. Mynbayeva, Z.M. Sadvakasova [7].

Scientific and theoretical analysis of the literature on the problem of methods of forming critical thinking of students in the conditions of a team form of training organization showed the presence of interest from the social, pedagogical, psychological, and other sciences. However, what is the impact of the organization of the team form of training on the formation of critical thinking of students? What are the pedagogical conditions and features of the use of the team form of organization of training at the university? What is the nature and effectiveness of combining the formation of critical thinking of students with a team form of training organization? What methods are they based on? Issues that have not yet been fully resolved.

Critical thinking in pedagogy is not only teaching cognitive abilities, but also the formation of a correct interpersonal, universal attitude, personality qualities (spiritual, self-critical, evaluation of one's own and others' actions). The formation of critical thinking and creative thinking, the training of its students determines the level of professional competence of the teacher. Mental, practical, communicative abilities and motivational, value propensities and positions used in professional activities are an integral part of the concept of "professional competence".

Teaching students critical thinking, its formation requires a certain amount of time and a wide range of knowledge obtained by students in the framework of formal education.

The analysis of concepts and definitions related to critical thinking allowed us to identify the abilities that are implemented in practice (reflection, non-recognition, criticism, self-criticism, argumentation, evaluation, self-assessment, value judgment). At the same time, reflection is inextricably linked to the understanding of one's abilities, the ability to be critical of oneself, the ability to analyze one's judgments, to be critical of oneself, and evaluation and evaluation are inextricably linked to the organization of management and self-management, determine the action plan, goals and objectives, identification of the final results. The critical value includes not only "evaluative", but also didactic thinking abilities: the principles and rules of logic (argumentation, argumentation), the ability to apply scientific methods, etc.

The use of the team form of organization in the formation of critical thinking of students is considered as a group form of organization of training, including discussion, seminar, conference, didactic business games, the method of "brainstorming", "round table", elective classes, laboratory classes, work within the project, etc.

In the methodology of forming students' critical thinking in the conditions of a team form of training organization, a number of methods can be used to increase the effectiveness of training (group discussion, the "brainstorming" method, the "Zigzag" technique, the "Basket" technique, etc.). In particular, the project method is one of the best methods that allows you to create a full-fledged learning and development environment based on the team form of the organization, effectively use vital knowledge and skills in the learning process, and form critical thinking. Technological literacy, mastering the work culture, working with important information, etc. General learning skills consist of a number of stages of work: initial (identification of the problem under study), intermediate (implementation), final (generalization), etc. How to form students' critical thinking in the framework of the project method in the team form of the organization?

The purpose of this method is aimed at the formation of students' logical, critical, creative thinking, reflection, criticism, self-criticism, argumentation, argumentation, self-assessment, value judgment, etc. This method is based on the principles of consistency, purposefulness, critical significance, social normativity, scientific, systematic, consciousness, individual and group influence on the basis of the team form of the organization. The use of the project method based on team forms of training the formation of critical thinking of students includes the following stages:

- active cognition is the discussion of information around solving a problem, updating existing knowledge, creating interest in the topic, clearly defining the purpose of studying the material;
- comprehension-discussion, choice of action, planning, determination of the solution path, consideration of alternative solutions, etc.;
- thinking or reflection-formation of a personal attitude to the studied problem;
- generalization and evaluation-generalization, formation of evidence.

Critical thinking of university students is a system of personal and socially significant qualities of intelligence acquired in the course of training and education. Meanwhile, the team form of organization is one of the most productive forms of organization of training, contributing to the formation of critical thinking of students. After all, teaching students in a team form contributes to a rational approach to solving tasks, differentiating the pros and cons, creates an atmosphere of a close-knit team, contributes to the correct perception of criticism, a well-thought-out response, and the creation of an active life position. The project method noted by us is considered one of the optimal methods for the formation of critical thinking of students based on the team form of organization.

Bibliography:

1. Halpern D.E., Nummedal S.G. (Eds.). (1995). Psychologists teach critical thinking [Special Issue]. *Teaching of Psychology*, 22. Hanson N.R. (1958). *Patterns of discovery*. Cambridge, England: Cambridge University Press.
2. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления / Пер. с англ. Н.М. Никольского; Под ред [и с предисл.] Н.Д. Виноградова. — М.: Мир, 2009.
3. Плотникова Н.Ф. Интеграция умений критически мыслить и работать в команде при обучении студентов вуза / Н.Ф. Плотникова, Д.М. Шакирова // *Инновации в образовании*. - М., 2006. ISSN 1609-4646, № 3. -С. 120-132. - 0, 9 печ. л. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления. (Как мы мыслим) / Дж. Дьюи ; пер. с англ. Н.М. Никольской.— М. : Лабиринт, 1999.— 192 с.
4. Мороченкова И.А. Формирование критического мышления студентов в вузе. Дис. ... канд. пед. наук. — Оренбург, 2004.
5. Богдавленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002, - 320 с.
6. Оспанова Н.Т. (2010). Педагогические условия формирования критического мышления старшеклассников. – Алматы: КазНПУ имени Абая. – 150 с.
7. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. -- М., 2010.- С. 287.

ENVIRONMENTAL EDUCATION OF STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDYING GEOGRAPHY

Elizaveta Litvinova

Student,

*Belgorod National Research University,
Russia, Belgorod*

Environmental education at school is aimed at developing an environmental culture in schoolchildren and a responsible attitude towards the world around them. Today, because the issue of ecology is one of the most pressing issues of our time, the priority direction of the modern school is the environmental education of schoolchildren. At the lessons of geography, increasing the ecological knowledge of students, the formation of an ecological culture of the individual and society.

Geography, as a school subject, has enormous resources and advantages over other subjects in the implementation of education and the formation of environmental culture in students of different ages. A modern lesson in geography should be organized taking into account the possibility of implementing the ecological principle, corresponding to the system-active approach. The federal state educational standard of basic general education reflects the directions of the formation of ecological thinking and social design and defines the transition from traditional education to an environmentally-oriented model. It presents the results of mastering the basic educational program, namely: the formation of ideas and fundamental theoretical knowledge about the integrity and heterogeneity of the Earth as a planet, environmental problems on different continents and in individual countries; mastering the skills to characterize the components of the geographic environment, including its ecological parameters; the formation of ideas about the peculiarities of human activities leading to the emergence and development or solution of environmental problems in various territories and water areas, skills and abilities of safe and environmentally sound behavior in the environment. Geography is studied at two levels: basic and advanced. At the basic level, ideas about environmental processes and phenomena are formed, the ability to observe geographic objects and phenomena as a result of natural and anthropogenic influences, ideas about the main problems of interaction between nature and society, about natural and socio-economic aspects of environmental problems. At an advanced level, students should be able to assess and determine the dynamics of the most important natural and ecological processes, conduct research using modeling and design of geocological phenomena and processes, cartographically interpret the ecological characteristics of various territories, and conduct a geographical examination of environmental processes. T.A. Yankina in her article says that a properly organized geography lesson should be aimed at the implementation of the ecological principle. As a result, the students will have the required ECDs, and they will be able to pay more attention to environmental processes.

Study programs in geography by various authors have been developed taking into account the implementation of the environmental component. A.I. Alekseeva, O.A. Klimanova contains such teaching tasks as: the formation of a geographic vision of global and local problems, the solution of problems of geographic security, the development of geocologically justified behavior in everyday life in students, the formation of geocological thinking, forecasting and assessment of environmental situations, the formation of knowledge and skills in environmental management, taking into account environmental requirements. The curriculum of E.M. Domogatskikh implements the ecological component through tasks such as: the formation of environmental awareness, respect for the environment, the formation of ideas about environmental problems on different continents and in individual countries, mastering basic practical skills in the use of devices and tools to determine environmental parameters, the formation of ideas about the features environmental problems in various territories and water areas, skills and abilities of safe and environmentally sound behavior in the environment. A.A. Letyagin in his program defines such tasks as: the formation of the foundations of ecological culture corresponding to the modern level of ecological thinking, the development of the experience of environmentally oriented reflective-evaluative and practical activities in life situations,

the formation and development of ecological thinking, the ability to apply it, the formation of ideas about the features of activity people leading to the emergence and development or solution of environmental problems in various territories and waters. On the basis of these curricula, the authors develop various questions, tasks and practical works presented in the textbooks. Taking into account the content of the curriculum, teachers draw up their technological maps of the lesson (within the framework of the lesson related to ecology), thereby realizing the formation of the ecological culture of schoolchildren.

Developing a lesson with an ecological principle in mind creates an optimal level of motivation for students to participate in research activities. Stepanenko A.V. in his article says that in the initial course of studying geography, the creation of posters, drawings, wall newspapers, thematic projects, essays on an environmental topic can serve as research work. This contributes to the development of thinking and analytical skills. I.F. Musharapova in her work says that an important direction of research activity is the project activity of schoolchildren. The creation of projects allows students to form knowledge about the relationships in the "human-environment" system. Students create projects on various topics, for example: nature conservation in their native land, projects on continents and countries, natural zones, minerals, endangered species of plants and animals, etc. L. Urekeshova in her article claims that in a geography lesson, students learn to predict the consequences of human actions affecting nature, formulate possible options for the rational use of natural resources, suggest possible actions for nature protection, and also make assumptions about the consequences of these environmental measures. Pupils should understand and be aware of the importance of environmental protection and labor in daily human activities. Thus, taking into account the ecological principle, students in the geography lesson are involved in the creation of various research works, which contributes to the formation of ecological education.

Summing up, we can say that the development of environmental education is a priority and is enshrined in the federal educational standard. In this regard, curricula and technological maps of geography lessons are being developed, thereby forming the ecological culture of schoolchildren. It also contributes to its formation by involving students in the creation of various research works, within the framework of the subject "Geography". Thus, we have proved that in geography lessons there is an increase in the ecological knowledge of students, the formation of an ecological culture of the individual and society. The further development of environmental education within the school can be facilitated by attracting students to extracurricular activities, creating and developing environmental projects in which they can take part, creating conditions for students to realize their creative abilities, as well as organizing various excursions and ecological paths.

References:

1. Алексеев А.И. Рабочая программа по географии / А.И. Алексеев, Е.К. Липкин, В.В. Николина. – М.: Просвещение. – 2019. – 223 с.
2. Домогацких Е.М. Рабочая программа по географии / Е.М. Домогацких. – М.: Русское слово. – 2016. – 120 с.
3. Летягин А.А. Рабочая программа по географии / А.А. Летягин. – М.: Вентана-Граф. – 2012. – 328 с.
4. Мушарапова И.Ф. Методы и формы экологизации географического образования / И.Ф. Мушарапова // География в школе. – 2010. – № 3. – С. 54.
5. Степаненко А.В. Теоретические аспекты экологического воспитания на уроках географии / А.В. Степаненко // Развитие современной науки. – 2016. – С. 52-54.
6. Урекешова Л.А. Роль географии в развитии экологического сознания школьников / Л.А. Урекешова // Знание. Понимание. Умение. – 2013. – № 4. – С. 287–290.
7. Янкина Т.А. Экологическая направленность географического образования в условиях реализации ФГОС / Т.А. Янкина // Экология городской среды. – 2018. – С. 215-218.

RUBRIC

«PSYCHOLOGY»

THE PHENOMENON OF MEANING FORMATION IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL RESEARCH

Akmaral Tolegenova

*Master's student,
Abai Kazakh National Pedagogical University,
Kazakhstan, Almaty*

Talgat Tazhibayev

*Candidate of Psychological sciences, senior lecturer of the department of pedagogy and psychology
Abai Kazakh National Pedagogical University,
Kazakhstan, Almaty*

ФЕНОМЕН СМЫСЛООБРАЗОВАНИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Тулегенова Акмарал Сериккызы

*магистрант,
Казахского национального педагогического университета имени Абая,
Республика Казахстан, г. Алматы*

Тажыбаев Талгат Бекжурсинулы

*канд. психол. наук, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Казахский
национальный университет имени Абая,
Республика Казахстан, г. Алматы*

Abstract. The article examines the works of the authors on the formation of meaning. The structure of a personality is determined by its directionality, and directionality takes a leading place as a system-forming component of personality traits, which determines its mental structure. Value guidelines, which are a system-forming element of the personality structure, are the basis of its orientation, which by its nature is social in nature. Orientation becomes the value of the individual only if there is meaning, the need to move from the "subject-object" relationship to the "subject-subject" circle of communication is noted for the development of this value relationship. It has also been shown that the transition from individual activity to joint activity is an effective way of forming meaning.

Аннотация. В статье рассматриваются труды авторов по смыслообразованию. Структура личности определяется ее направленностью, а направленность занимает ведущее место как системообразующий компонент свойств личности, определяющий ее психическую структуру. Ценностные ориентиры, являющиеся системообразующим элементом структуры личности, являются основой ее направленности, которая по своей природе носит социальный характер. Направленность становится ценностью личности только при наличии смысла, отмечается необходимость перехода от «субъект-объектного» отношения к «субъект-субъектному» кругу общения для развития этого ценностного отношения. Также было показано, что переход

от индивидуальной деятельности к совместной деятельности является эффективным способом формирования смысла.

Keywords: meaning, meaning formation; direction; value orientation; personal value; «subject-subject» attitude; joint activity.

Ключевые слова: смысл; смыслообразование; направленность; ценностная ориентация, личностная ценность, «субъектно-субъектное» отношение; совместная деятельность.

The problem of the formation of meaning formation is one of the complex and multifaceted problems, and, despite the fact that the study of this issue begins from early times, it has not yet been fully solved by science. It is considered as a process that involves two consecutive stages, which consist of analysis and integration. The problem of solving the problem of meaning is realized by a person through philosophy, sociology, psychology, pedagogy and other sciences that objectively study his activities. Many aspects of the mechanisms of assimilation of individual meanings and interpretation of semantic processes can be found on the pages of textbooks, scientific publications and in the texts of various scientific studies. But in general, the study of the laws and mechanisms of the formation of semantic structures is currently not deepened in the humanities.

Today, the semantic structure of the personality is understood as the true attitude of the subject to the environment, which characterizes the constant uniformity and stability of the person and forms the elements of its structure. The problems of the semantic structure of personality and its formation have been studied and published in the works of many scientists (M.M. Bakhtin, N.A. Berdyaev, V.N. Ilyin, N.F. Losev, V.V. Rozanov, V.S. Solovyov, S.L. Frankl, etc.). Fundamental research of representatives of Western humanistic psychology (J.P. Sartre, M. Merleau-Ponty, E. Husserl, M. Heidegger, K. Rogers, A. Maslow, V. Frankl, A. Langl) and significant conceptual works of Russian psychologists (A.N. Leontiev, S.L. Rubinstein, A.G. Asmolov, B.S. Bratus, V.P. Zinchenko, V.A. Ivannikov, A.A. Kronik, D.A. Leontiev, V.I. Slobodchikov, E.I. Isaev, V.A. Petrovsky, E.V. Subbotky, etc.). The problems of the formation of meaning and the semantic structure of personality are also studied in the framework of activity, system directions and existential psychology, phenomenology. However, some issues of the problem of meaning formation in the individual have not yet been studied in depth, and in science it cannot deviate from the generally accepted understanding of the processes of forming a meaning-forming structure.

At the same time, without relying on the existing knowledge about the semantic structure of the personality and the study of its psychological mechanisms, it is impossible to significantly improve such issues as the development and formation of the personality in the field of education in professional (pedagogical) activities, and its management. For example, directly or indirectly, it is impossible to imagine a worldview point of view without its semantic concepts, such as all the proposed innovative technologies in education, self-determination and choice of profession of a public subject, search for a life path, comprehension of the educational space. Therefore, the formation of the semantic structure of high school students in the learning process is currently an urgent problem. Currently, in the civilized and technical development of the country, the solution of such complex tasks as maximizing human capabilities, which are the productive force of society, increasing its connection with electronic systems, also requires the development and formation of the semantic structure of the individual.

In the traditional direction of activity, the problem of meaning was considered as the relation of the motive to the goal, i.e., in the words of A.N. Leontiev himself, the meaning is: "the transformation of the motive into the goal" [1]. The essence of this can be explained by the fact that the content of the first formed motive of human behavior changes in the course of activity and becomes its life goal. In his concepts of action, the value is considered as a separate state of the entity. Meaning is "meaning to me," he says in one of his works [1, p.209]. "The concept of meaning is a mental representation of reality, that is, relations that have arisen together with the type of existence that is associated with the psyche. This is a characteristic feature for this type of life activity. A meaningful action, i.e. an action subordinated to this relation, is only a mental activity" [1].

Therefore, any human action has meaning. A.N. Leontiev also notes that the semantic structure of a person changes over time and develops in the process of actions. "The meaning is not in things, but in actions. Only in action does a thing acquire meaning" [1, p. 167]. "Meaning cannot connect consciousness with the outside world; even if it is controlled by meaning, this activity is performed by a concrete action, but when it collides with matter, it is actually realized in its objective and constant property, changes in accordance with the real property with the concrete," he clarifies his thought [1, p.110]. From these thoughts of A.N. Leontiev, it follows that meaning occurs in a spontaneous passive state, it becomes active only in action, and also occurs when meeting with objects and changes in accordance with a specific object.

From this point of view, the meaning-forming process in a person is a complex concept that develops only in the process of active activity and changes in the process of activity. Therefore, to consider the semantic structure of the personality, it should be studied only in the process of activity.

Currently, many psychological practitioners practice what is reproduced by the life structure of individuals, its orientation, which characterizes the constant balance and stability of the individual (A.G. Asmolov, 1984; L.I. Bozhovich, 1968; A.G. Kovalev, 1965; B.F. Lomov, 1981; K.K. Platonov, 1986; S.L. Rubinstein, 2004; etc.). Even I.L. Bozhovich in his concept of personality emphasizes that "the structure of the personality is determined only by its orientation" [7, p. 422]. "Orientation," writes B.F. Lomov, "occupies a leading place as a system-forming property of the personality that determines its mental structure. In particular, this property manifests the goals of the individual acting for it, its motives, the variety of aspects of reality, its subjective attitude, all the systems of its character. In the main plan, orientation can be evaluated as the attitude of an individual to society (taking into account material and spiritual values), what it gives her, what contribution she makes to her development" [3, p. 311]. At the same time, B.F. Lomov notes that "despite the different interpretations of the personality, all of the above directions distinguish its orientation as a leading characteristic. In various concepts, this character is revealed in different ways: "dynamic process" (S.L. Rubinstein), "meaning-forming motive" (A.N. Leontiev), "dominant attitude" (V.N. Myasishchev), "basic life orientation" (B.G. Ananyev), "dynamic organization of the most important human forces" (A.S. Prangashvili), etc. However, without revealing his features, he attaches a leading importance to this" - writes [4, p. 60].

We believe that it is the value orientations of a person that characterize the constant monotony and stability of the personality and are one of the main elements of its structure. The fact is that the psychologist B.S. Bratus characterizes the general meaning of a person's life as his personal value. He says: "... personal value is a conscious perception of a person, the general meaning of his life" [4, p. 412]. At the same time, B.S. Bratus also considers the general meaning of human life as the unity of the consciousness of the individual. "In particular, the general semantic structure (in the case of personal values – conscious awareness of them), from our point of view, is the main unit that determines (forms) the consciousness of the individual, which determines, first of all, the relatively stable attitude of a person to the main circle of life – to the world, to other people, to himself," says B.S. Bratus [5, p.414-415]. Therefore, only when a person realizes and understands the value of the objects and phenomena surrounding him, he becomes the value of his personality. Therefore, it is impossible to understand the nature of its structure without revealing the semantic nature of value orientations or personal values, which are the system-forming features of the personality structure. Personal values, characterized by his conscious perception, are reflected in his consciousness in the form of value orientations, and also play an important role in the social regulation of human relationships and individual behavior. Value orientations usually mean a complex socio-psychological phenomenon that guides the path, behavior, actions of a person and brings meaning, determines the general approach of a person to himself, to the world, forms part of the system of personal relations, characterizes the content and direction of his activities. The system of value orientations consists of multi-level structures. At its beginning are the ideals of the individual, its values associated with life goals. Psychologist Z.F. Finburg: "the super-complexity of the system of value orientations of the individual ... the complexity of its social determination, its multi-layered nature, and the multi-dimensional interface on which everything within this framework depended... We work with a very

complex, multidimensional object in its structure" [6, p. 30]. Value orientations, which are a system-forming element of the personality structure, are the basis of its orientation, which by its nature is of a social nature. But this orientation in a person only if there is a sense becomes a value of the individual and is fixed as a system-forming element of its structure. At one time, the Austrian psychologist V.E. Frankl in his great work "the man who seeks meaning" wrote: "finding meaning is half the job; it still needs to be implemented" [7, p. 63]. Therefore, the meaning is realized only in the action that A.N. Leontiev spoke about. Also, V. Frankl argues that by realizing the meaning of his life, a person realizes himself. Self-realization, according to V. Frankl, is a way of realizing meaning. It tells us how much each person strives to realize the unique meaning of their life, how much it helps them to become such a person. If this is the case, then in order for a person to form as a person, it is necessary, first of all, to find the meaning of what, in his opinion, is the value he needs. And we can say that the realization of the acquired meaning is a manifestation of his self-realization, which characterizes his further development as a person.

Nevertheless, how can we develop and form the personal values that we have listed above, describing the content structure of the individual. And the answer to this question requires a transition from the "subject-object" in psychology to the "subject-subject" circle of relations. It is well known that in the works of A.N. Leontiev, the subject activity of a person was considered within the framework of the subject-object relationship. This is confirmed by the psychologist S.M. Zhakupov: "the traditional theory of activity of A.N. Leontiev, which came from L.S. Vygotsky, was prepared within the framework of the subject-object relationship in the analysis of life activity" [9, p.137]. In this regard, B.F. Lomov notes: "The social existence of a person consists not only in his world of things (natural and created by mankind), but also in the relations of other people with whom the same person directly and indirectly contacts. Man, in his individual development, takes possession of what humanity creates, not only through activity, but also in relationships with other people... The system of relations "subject-subject" is formed, develops and manifests itself in communication" [9, p. 37-38]. "If so, then the concept of "relationship" includes a special category that exists in a true relationship, namely the relationship "subject-subject", says [9, p. 38-39]. Thus, B.F. Lomov notes that in order to understand the motivational and need framework of the individual, including the creation of meaning, it is necessary to move from the circle of the "subject-subject" relationship in relations to the circle of the "subject-subject" relationship in the direction of traditional activities.

In his work on meaning formation S.M. Zhakupov wrote: "Therefore, at the present time, under the shadow of the contradictory concepts obtained in the study of individualistic activity, we are sometimes forced to move on to joint activities. As problems of concrete scientific research, it was impossible to put the questions of the "subject-subject" relationship before the problems of the "subject-object" relationship. This had a special relation to the development of motives, meanings, and goals" [8, p. 28]. Given these opinions expressed, we must proceed to the analysis of relations within the framework of the "subject-subject" relationship, which B.F. Lomov once spoke about, or joint activities, which S.M. Zhakupov spoke about, in order to understand the nature of meaning. Personal values are a person's assessment of the surrounding world on ideological, political, moral, moral, etc. grounds and the choice of them necessary for him and orientation to it. Values or value orientations are formed in the process of assimilation of a person's social experience, expressed in the characteristics of ideals, goals, beliefs, interests, etc. The values of the individual are a complex socio-psychological phenomenon that characterizes the orientation of the individual to himself, to the world around him, directed to the path, behavior, actions, actions that bring meaning. Also, value orientations play an important role in the social regulation of the attitude and variety of actions and behavior of a person to the surrounding world, characterizing it as a stable quality that occupies a leading place in the structure of the individual.

List of literature:

1. Леонтьев А.Н. Философия психологии: из научного наследия / Под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. 287 с.

2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Посвещение, 1968. – 464 с.
3. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984. – 448 с.
4. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. – М.: МГУ, 1984. – 105 с.
5. Братусь Б.С. Психология личности // Психология личности Т. 2. Хрестоматия. – Самара: Изд. Дом. «Бахрах-М», 2002. С. 385-456.
6. Тәжібаев Т.Б. Жеке бастың құндылығы оқыту процесіндегі бірлескен іс-әрекетте қалыптасатын мағына құрылудың жалпы қорының нәтижесі / сборник материалов научно-методической конференции «проблемы подготовки специалистов в современный период: Теория и практика (Алматы, 28-30 мая 2003 г.). – Алматы: АҚНБ РК, 2003. – С. 159-163.
7. Человек в поисках смысла. - М.: Прогресс, 1990. - 189 с.
8. Джакупов С.М. Психология познавательной деятельности. – Алма-Ата, 1992.
9. Ломов Б.Ф. Категории общения и деятельности в психологии. / Вопросы философии. – 1979. -№ 8. – С. 34-47.
10. Джакупов С.М. Целеобразование в совместной деятельности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. – М.: МГУ, 1985. – 210 с.

RUBRIC

«SOCIOLOGY»

ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF THE USE OF INFORMATION RESOURCES BY STUDENTS OF THE NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY "BELSU" IN THE COURSE OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

Anna Kolmykova

Student,

Belgorod State National Research University,

Russia, Belgorod

Roman Bogachev

Research supervisor,

Docent, Belgorod State National Research University,

Russia, Belgorod

At the beginning of the 21st century, Russia signed the Bologna Declaration, which led to a rapid increase in the information process in the education system, and, consequently, led to the need for students to be able to use information resources efficiently in the process of cognitive and educational activities. It is necessary to understand that the education system is a holistic and open process, which is not limited only to the teacher, educational and reference materials. The modern education system is a wide open information field.

That is why, there is a great interest on the part of the administrative apparatus of universities in the formation of a high-quality and diverse information space, because if such a space is well built, then the student can definitely solve the problem of obtaining correct information on their request.

For a detailed study of the process of forming the information space, an analysis was conducted among students on the example of the National Research University "BelSU".

To obtain the results of the study, a questionnaire was conducted among students of the National Research University "BelSU". The questionnaire included 16 questions, including passport questions, which helped us to consider the features of the use of information resources by students in the process of studying at the university. In total, 100 people took part in the study, including 64 women and 36 men. The age of respondents is limited to the range from 17 to 30 years. Most of them are in the age group from 17 to 19 years.

As for the resources that students most often use to search and work with information, the respondents most often use: online libraries (38%), the website of the National Research University "BelSU" (27%), Open Education programs (27%), manuals, books (4%), other (4%). This distribution may be due to the fact that in the online space, the material necessary for training is quite easy to find.

As part of the study, we found that the main gadgets that students use to search for educational information are mobile phones and laptops. It is quite an understandable choice, because now almost everyone has a smartphone at hand, which allows you to easily find any information of interest anywhere, at any time, and if it comes to preparing for an academic lesson or writing a particular work, it is more convenient for a student to use a portable computer, which allows you to work not only from home.

We also found out which online educational resources are most often used by students in the course of their studies. The following sites were the most popular among young people: Wikipedia (21%), Google (15%), Google Scholar (15%), BiblioClub.ru (12%), StudFiles.net (11%) (see Chart 1). The popularity of these resources is due to the fact that these sites have a fairly easy search engine.

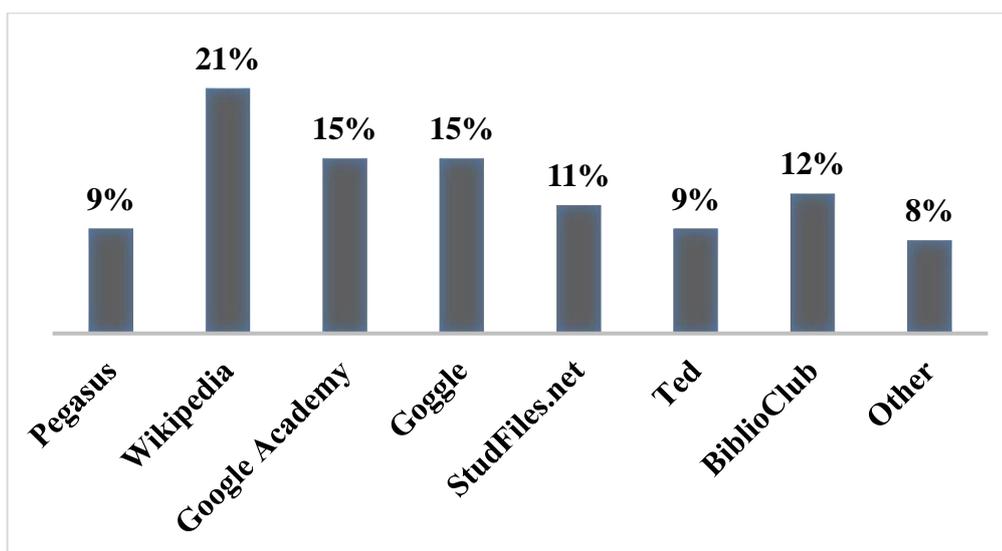


Chart 1. Distribution of respondents responses to the question: "What online educational resources do you use most often?"

Our research showed that 61% of students use online educational platforms daily, 35% of students use educational platforms several times a week, and 4% of students use online educational platforms once a month. It is worth noting that most students strive to continuously receive educational information.

100% of students noted that the Internet provides significant assistance in the learning process. None of the students replied that the Internet does not help them to carry out their educational activities. Based on this, we can conclude that the popularization of educational Internet resources is observed among students.

As part of the study, we found out that the main sources of information at the BelSU among students are: teachers, friends, classmates (41%), groups in social networks (35%), the university website (13%), rumors (1%), 10% of respondents found it difficult to answer (see Chart 2). As a result of the analysis of the data, we came to the conclusion that the main flow of information students receive with the help of oral communication skills.

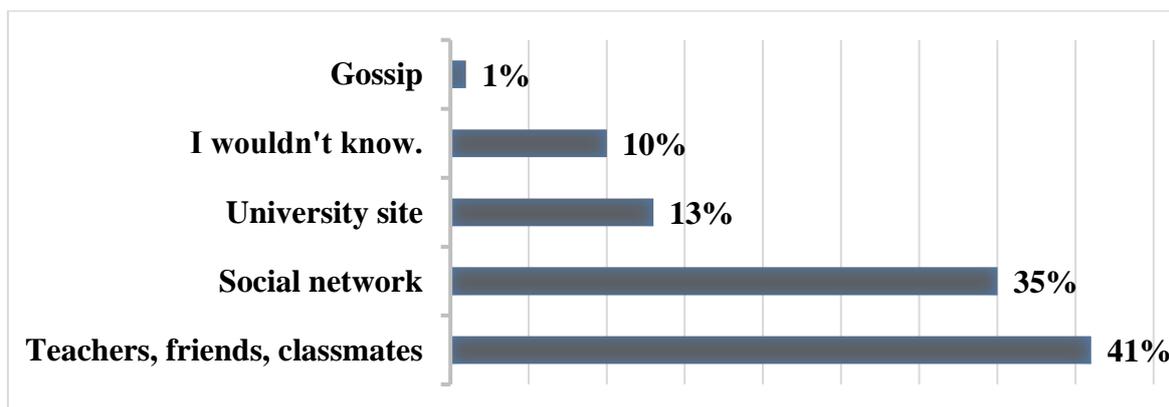


Chart 2. Distribution of respondents answers to the question: "What, in your opinion, is the main source of information in the National Research University "BelSU" among students?"

In the course of the research, we found that students, within the framework of the website of the National Research University "BelSU", would like to receive more information about scientific events, grant support for social projects and research developments, academic mobility programs and vacancies for internships in an equal percentage (20%). 11% of respondents do not have enough information about master classes and open lectures, 8% would be useful links to scientific works of all teachers.

Also in the course of the study, we invited respondents to make their suggestions for improving the site. The survey participants suggested the following: to make a more user-friendly interface (41%), to change the design (25%), to modernize the menu for applicants (10%), to add exam tickets (10%), to add vacancies for students (13%), to introduce the category "Memes from teachers" (1%). Based on these suggestions, we can say that it is important for modern students to have a convenient and easy-to-use website, as well as to pay attention to the design of the website they use.

Currently, one of the conditions for the competitiveness of an educational institution is the availability of a convenient, correctly filled and compact unified information space. In this regard, the main tasks of the information space of the university are:

- 1) Transfer of data containing knowledge, data and information;
- 2) Formation of the interaction environment;
- 3) Raising the level of legal awareness of employees and students (through the opening of regulatory documentation).

List of literature:

1. The national doctrine of education in the Russian Federation. [Electronic resource]. URL: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html/>

EDUCATION IN THE VALUES SYSTEM OF MODERN YOUTH

Krasnoyarskaya Julia

*Student,
Belgorod State National University,
Russia, Belgorod*

Bogachev Roman

*Research Supervisor,
Docent, senior lecturer,
Belgorod State Research University,
Russia, Belgorod*

Abstract. This article will reveal the main points that characterize the attitude of today's youth towards education as a value.

Keywords: education, career, value, youth, modern society, university.

In the past decades, our society has been actively transforming and experiencing global changes in all spheres of life. This whole process is based on the emergence of some kind of innovation that can improve not only the quality of the tasks, but also save time while using advanced technologies. Everything is reduced precisely to creating a product with the maximum benefit from it while spending a minimum of resources. Education - allows us to delve more deeply into the structure of certain things that we either constantly encounter, or that surround us in the course of our life. Any science is important, and mastering the experience that was received and reflected earlier by our ancestors serves as a strong engine to create something new, more perfect. The attitude to education among the people has always been in great demand. Since ancient times, people who studied had some kind of knowledge that the majority did not possess, were always appreciated and placed in good positions close to leadership. They, as a rule, had a high status and thus the level of respect from the side of society was also high. Over the course of time, there have been a lot of changes in the educational structure and system at the same time. At the same time, the attitude of each new generation to education changed. The educational potential of modern youth is increasingly becoming the object of research by domestic scientists in connection with the undoubted applied significance of this problem. The Government of the Russian Federation sets a task for the education system related to staffing regional labor markets with practice-oriented specialists with high qualifications and a wide range of competencies. The training of such specialists should be carried out taking into account the demand, gender and age structure of the labor force [1]. At the moment, there is a tendency to depreciate education and consider it as a formal necessity in employment. Most school graduates often go to study where they are not at all interested, just to get a diploma, and after that they get to work not in their specialty. Of course, there are those who choose a specialty in accordance with their desires, but there are not so many of them, because the financial component (the ability to pay for tuition) can also affect here. K. Yu. Terentyev identified four educational strategies: "Interest in the profession", "Running for a certificate", "Prestige of the profession" and "Orientation in the labor market" [2; 3, c. 34-42]. A lot of different scientists have tried to find an answer to the question about the proportion of those who go to study at a university primarily to equip their knowledge base, and not only to obtain a document on graduation from the university. There is also a stereotype that if you have not received a higher or, in extreme cases, specialized secondary education, then in the future you will not be able to climb the career ladder or, in principle, achieve anything in life. All this negatively affects the worldview of the younger generation as a whole, and if early education was considered not just a formality, but something big in the consciousness of society, then the current idea of it looks completely different.

A sociological study was carried out at Belgorod State University, which made it possible to characterize the position of education in the value system of young people.

The toolkit was a questionnaire drawn up in Google forms [4]. The respondents were selected by the method of spontaneous selection. 102 people took part in the poll, including 59 girls and 43 guys. Mostly first and second year students were taken. To the question "Why did you enter the National Research University" BelSU? " the overwhelming majority of respondents (73%) noted that the purpose of admission is to obtain a higher education diploma in order to find a job. This means, first of all, that education is not considered by the majority of students as a value in itself. When asked whether the students chose the direction of study based on their own interests or it was a forced measure, 62% of the respondents said that it was a forced measure, while 45% of 62% came here because they went to the budget, and 17% because they were forced by their parents. Here there is a pronounced problem of the internal conflict of the individual, who is obliged to do what he does not want, but at the same time does in order to correspond to the standards of society. Then the question was asked: "Do you plan to study further, after receiving one higher education?" 24% of students plan to continue their studies in the magistracy, 43% of the survey participants cannot say anything yet, since everything can change at any moment and 33% of people confidently declare that after receiving higher education they will immediately go to work.

Also, the overwhelming number of students assess the need for education as average, pushing career growth, self-realization, family and household comfort to the top positions in the value structure. In addition, 55% of the respondents believe that if a person for some reason could not get a higher education, then this is not such a compelling argument that his professional development in life will be stagnant.

Thus, based on the conducted research, the following conclusions can be drawn:

1. Education occupies a secondary place in the structure of values of the Belgorod youth;
2. In some cases, admission to a university for a certain direction of training is forced;
3. The overwhelming majority of students consider education as an instrumental value that allows them to achieve certain results in other spheres of life.

List of literature:

1. Potasheva O.V. Assessment of the educational potential of young generations of the population in the region / OV Potasheva // Bulletin of the Nizhny Novgorod University N.I. Lobachevsky. Ser. "Social sciences". 2017. P. 31–39.
2. Terentyev K.Yu. Educational strategies of university entrants: the experience of building a classification / K. Yu. Terentyev // lifelong education: XXI century. 2015. URL: <https://lll21.petrSU.ru/journal/article.php?id=2922> (date of treatment 01/05/2019).
3. Milyukova I.A., Terentyev K.Yu. Education as a value in the minds of modern youth: reflections on the results of surveys of students of PetrSU / I.A. Milyukova, K. Yu. Terentyev // Modern education: vectors of development. The role of socio-humanitarian knowledge in the formation of the spiritual and moral culture of a graduate of a pedagogical university: materials of an international scientific conference, April 20-21, 2017 - Moscow: Publishing house of Moscow State Pedagogical University, 2017. 675 p.
4. Questionnaire for BelSU students, URL: <https://docs.google.com/forms/d/1mz403ZcsIIrWcelYBmxPd-XGjJbsRVjbDTCQc5lvtjQ/edit>

RUBRIC**«PHILOLOGY»****STANDARDS OF PROFESSIONAL ETHICS OF A JOURNALIST*****Ayjamal Karamatdinova****Student**of Uzbekistan state university of world languages,
Uzbekistan, Tashkent****Beruniy Alimov****Research Supervisor,**Doctor of Philosophy in Philology, PhD,
Uzbekistan, Tashkent*

Journalism plays a huge role in the modern information world. The mass media, relying on true knowledge, help the reader navigate the constantly changing, infinitely large and, in general, little familiar to him personally. But in order for the press to fulfill its mission and at the same time not violate the legitimate interests of those with whom the journalist comes into contact, its behavior must be regulated.

Along with civic responsibility, as its continuation, concretization and regulation in the journalistic environment, principles, norms and rules of ethical responsibility are formed. Ethics (Greek *etos* - "custom") is a science that studies and formulates the theoretical foundations and practical requirements of morality (Latin *Mores* - "morals") as a field of professional consciousness, reflecting and regulating the mores in the practical behavior of people. The requirements of morality as one of the regulators of behavior, in contrast to legal norms, are not formulated in legislative acts. They are developed in the course of public practice, and their implementation is monitored by public opinion, public organizations, labor collectives that sometimes create "courts of honor" or similar bodies operating on a voluntary basis.

The essence of professional ethics is scientific support for the morally impeccable performance by professionals of their role in accordance with generally accepted ethical principles in society. So, along with the "general" ethics, there is a medical, legal, pedagogical ethics. Journalistic ethics is also a special area of professional ethics.

The professional ethics of a journalist is legally, not recorded, but accepted in the journalistic environment and supported by the power of public opinion, professional and creative organizations, moral precepts - the principles, norms and rules of moral behavior of a journalist. They are based on the idea of the best from the ethical point of view of performing professional duty in accordance with the accepted in society notions of good and evil in their application to journalistic activities.

The very process of journalistic work, and most importantly, its result, in one way or another, affects the interests of many. A person's professional fitness for journalism cannot be judged without taking into account his moral qualities, which for this type of work are no less important than qualifications. The professional here almost always acts as moral, and vice versa.

Journalistic ethics is a concept that denotes the study and practical application of standards of professional conduct in journalism, the specifics of the moral choice arising here. In journalistic ethics, the system of values and moral principles, as a rule, is combined with the problem of choice that arises in the daily activities of the press. In a situation of value choice, we often have to deal with the concepts of "right and wrong," with degrees of right and wrong. Such moral conflicts arise constantly, and the accumulated experience of resolving them is reflected in professional morality. Thus, there is the concept of "journalistic ethics", the meaning of which relates to the field of decision-making in the selection of news. And the concept of "ethics in journalism" implies a code of conduct.

Journalistic ethics extend to the decision-making process in specific situations, but here again the choice must be related to fundamental rules and principles. For journalists, this means the need to make a choice that is consistent with the rules and principles of the profession, recorded in the code of ethics. In practice, moral choice presupposes a certain freedom in decision-making, in which gradations of right and wrong are possible, since it is impossible to find a moral solution that is suitable for all cases of life. Some ethical norms and principles are codified in the law, in which case the state requires its citizens to follow a specific rule or principle in their decision-making process. Journalism ethics allow for more individual freedom.

Over the past fifteen years, in other words, since the advent of independent journalism in our country, the ethical issues of its existence have become more acute. In our society, a negative image of the “yellow press”, “corrupt journalists” and simply “journalist” has already formed. A largely contradictory situation is developing. On the one hand, journalism is considered a prestigious profession. On the other hand, there remains an openly wary attitude towards journalists on the part of not only persons who may be objects of journalistic professional interest, but also ordinary people.

In me The negative attitude towards journalists stems from stereotypes that have developed, not least due to the fault of some reporters and observers, many of whom have made a dizzying career precisely because of their virtual disregard for the norms of professional ethics. What are these stereotypes?

"Journalists are arrogant and unceremonious." "They are corrupt: they will smear anyone on the asphalt for money." "Journalists will twist and distort everything." "They are always chasing fried facts, but more often they come up with them themselves, giving rise to cheap sensations."

Doors are slammed in front of journalists; they turn away from their cameras, cover the lens and their own faces with their palm. And not always because there is something to be ashamed of and something to hide. Often just out of distrust. And then the question of the same discredited ethics arises again: what to do in this case?

Thus, a journalist, an employee of a profession where there are so many standardized techniques, but so few absolute rules, has a whole range of possible solutions, choosing between an ethical and an unethical act.

Literature:

1. Media convergence and the "human situation". New challenges, old questions / scientific. rivers. S.K. Shaikhidinova. - Kazan: Kazan University, 2012 - 140 p.
2. Problems of the media: Information agenda: Textbook. allowance / Ed. M.V. Shkondin, G.S. Vychuba, T.I. Frolova. - M.: Aspect Press, 2008. -- 316 p.
3. Pasti S. Russian journalist in the context of changes: Media of St. Petersburg / Svetlana Pasti; Ed. D.P. Le Havre. — Tampere: University of Tampere: Media Studies, 2004. — 292 s.
4. Professional Ethics of Journalists: Documents and Reference Materials. - M.: Medea, 2006. — 480 s.
5. Prokhorov E.P. Exploring Journalism. - M.: RIP-Holding, 2005 - 202 p.
6. Regional media: problems, development trends / scientific. rivers. S.K. Shaikhidinova. - Kazan: Kazan un-t, 211 - 344 p.

RUBRIC

«ECONOMICS»

CHARACTERISTICS OF BUSINESS AND ENTREPRENEURSHIP

Alena Babenko

Student,

Belgorod State National Research University,

Russia, Belgorod

Abstract. This article compares the concepts of «Business» and «Entrepreneurial activity», highlights and describes their characteristic features and advantages. The author gives a generalized description of these two concepts and touches on the history of their origin.

Keywords: entrepreneurial activity, individual entrepreneur, legal entity, entrepreneurship, market economy, business, profit making, modern economy.

Essence of the concept of entrepreneurship.

The term ‘entrepreneur’ appeared in the 8th century. Adam Smith defines an entrepreneur as an owner who takes economic risk with the aim of implementing a commercial idea and making a profit. Entrepreneurship is a free management in various fields of activity in order to satisfy the need for products, work and profit for the self-development of the enterprise and its relationships with partners and budgets. Entrepreneurship is one of the most important components of the modern economy. In the countries of market economy, entrepreneurship has become widespread and constitutes the overwhelming part of all forms of organizations.

Over the past ten years, millions of entrepreneurs and property owners have appeared in Russia. In connection with the privatization, only a part of organizations and enterprises remained with the state, and the rest passed into private ownership. The bulk of Russian entrepreneurship is small and medium-sized businesses. The main task of an entrepreneur is enterprise management, which includes the rational use of resources, the organization of the process on an innovative basis and economic risk, as well as responsibility for the final results of their activities.

The social nature of entrepreneurship means not only the activities of the agents participating in it, but also the presence in the public economy of certain conditions that make it possible to realize the functional characteristics inherent in entrepreneurship. The totality of such conditions constitutes an entrepreneurial environment, the most important elements of which are economic freedom and personal interest. The transition to a market economic system is a transition to an entrepreneurial economy. The creation of conditions for the development of entrepreneurship is the most important component of the transformational changes in the transitional economy. In this regard, the identification of essential features and patterns of entrepreneurship development is extremely important.

What does the word ‘business’ mean?

Business and entrepreneurship are one of the main elements of a market economy, without which the state cannot develop intensively. Entrepreneurship and business affect the rate of economic growth of the state, the volume, structure and quality of the gross national product. Recently, these concepts began to mix and lose their original meaning. One of the most common definitions today says that a business is any activity that is aimed at making a profit and is carried out by selling goods and services in demand.

However, there are other concepts of business, for example: business is an entrepreneurial activity that is carried out by subjects of a market economy and government agencies at the expense of their own or borrowed funds under their own responsibility and the main goals of which are the development of their own enterprise and making a profit.

Entrepreneurship or entrepreneurial activity is an independent activity of citizens and their cooperatives, which is associated with risk and is carried out under their own responsibility, aimed at generating income from the sale of goods, the use of property, the performance of work or the provision of services by persons, in accordance with the law.

The difference between 'business' and 'entrepreneurship'.

Since these concepts are equivalent, it is difficult to separate 'business' and 'entrepreneurship', however, of course, there are differences. According to the size of its implementation, business, as well as entrepreneurial activity, is divided into large, medium and small. They differ significantly in the size of fixed assets, and in production volumes, and in financial and labor resources. Big business is one of the foundations of the modern economy, and small and medium-sized businesses are an important indicator of its development and condition. Entrepreneurship presupposes your own business, since it is the basis of business. In turn, own business is associated with the danger of losing it and losing the spent intellectual and material resources.

Successful business and entrepreneurship.

For the intensive development of business and entrepreneurship, certain conditions and factors are necessary:

- 1) creative ideas, personal interests, benefits, entrepreneurial ability;
- 2) the likelihood of market expansion or the existence of free market space;
- 3) the possibility of increasing profits;
- 4) the introduction of innovations, the ability to use resources economically;
- 5) the ability to predict crisis situations and ways to resolve them.

An individual entrepreneur is a citizen who has decided to conduct entrepreneurial activity without forming a legal entity and registered in the prescribed manner. An individual entrepreneur is responsible for his obligations with all property belonging to him, that is, by a court decision, foreclosure can be levied on all property, except for the property on which, in accordance with the law, foreclosure cannot be levied. The founder of a legal entity (LLC and JSC) bears property responsibility only within the limits of the contribution made to the authorized capital of the company.

The advantages of individual entrepreneurship

The main advantage at the moment is a simplified procedure for registering and terminating the activities of an unincorporated business. In second place is the simplified system of accounting and tax accounting. Accounting is carried out in the book of accounting of income and expenses by the boiler method, that is, in fact, no special accounting education is required. Thirdly, a legal entity can also switch to a simplified taxation and reporting system if it is a small business entity. The tax burden for an individual entrepreneur is relatively light compared to the traditional taxation system for legal entities.

Who can become an individual entrepreneur?

An individual entrepreneur has the right to use the labor of other citizens in his activities, but only by involving them on the basis of civil contracts (work contracts, paid services, etc.). Engaging in entrepreneurial activity is included in the total length of service, which gives the right to receive a pension. Any fully capable citizen can become an individual entrepreneur, that is, a minor who has reached the age of majority or an emancipated minor from the age of 16. The exception is civil servants, as well as military personnel. Persons with limited legal capacity (alcohol or drug abusers, as well as minors between the ages of 14 and 18) can engage in entrepreneurial activity only with the consent of their legal representatives. Foreign citizens and stateless persons permanently residing in the territory of the Russian Federation, that is, having a permit for this and a residence permit issued by the internal affairs bodies, have the right to obtain the status of an individual entrepreneur and engage in entrepreneurial activity at the place of permanent residence. A citizen has the right to engage in entrepreneurial activity without forming a legal entity only from the moment of state registration as an individual entrepreneur.

Literature:

1. Course of Economics: Textbook 2nd edition, revised / Ed. B.A. Raizberg. –M.: Infra-M, 1999.– 716 s.
2. Course of economic theory: general foundations of economic theory. Microeconomics, Macroeconomics, Transitional Economy: Textbook / Head of the team of authors and scientific editor Professor A.V. Sviridovich – M .: Moscow State University. M.V. Lomonosov. Publishing house DIS, 1997. – 736 s.

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 14 (150)
Апрель 2021 г.

Часть 2

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: studjournal@nauchforum.ru

16+

