



НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ  
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№14(193)  
часть 1

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

# СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



*Электронный научный журнал*

# СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 14 (193)  
Апрель 2022 г.

Часть 1

Издается с февраля 2017 года

Москва  
2022

УДК 08  
ББК 94  
С88

Председатель редколлегии:

**Лебедева Надежда Анатольевна** – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

**Арестова Инесса Юрьевна** – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

**Ахмеднабиев Расул Магомедович** – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

**Бахарева Ольга Александровна** – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

**Бектанова Айгуль Карибаевна** – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

**Волков Владимир Петрович** – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

**Елисеев Дмитрий Викторович** – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

**Комарова Оксана Викторовна** – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

**Лебедева Надежда Анатольевна** – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

**Маршалов Олег Викторович** – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

**Орехова Татьяна Федоровна** – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

**Самойленко Ирина Сергеевна** – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

**Сафонов Максим Анатольевич** – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

**С88 Студенческий форум:** научный журнал. – № 14(193). Часть 1. М., Изд. «МЦНО», 2022. – 68 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/193>

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94  
© «МЦНО», 2022 г.

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Оглавление</b>  |           |
| <b>Статьи на русском языке</b>   | <b>5</b>  |
| <b>Рубрика «Культурология»</b>   | <b>5</b>  |
| ОСНОВНЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ<br>НА РАЗВИТИЕ РОССИЙСКО-ФРАНЦУЗСКИХ ОТНОШЕНИЙ<br>Ерокина Виктория Вячеславовна<br>Пожаров Алексей Иванович                                 | 5         |
| <b>Рубрика «Медицина и фармацевтика»</b>   | <b>8</b>  |
| АДДИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОТЕЗИРОВАНИИ<br>Павлов Алексей Алексеевич<br>Пелешок Степан Андреевич  | 8         |
| <b>Рубрика «Педагогика»</b>  | <b>14</b> |
| УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:<br>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ<br>Имайкина Минзиля Рашитовна<br>Аристов Евгений Вячеславович                              | 14        |
| СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО<br>ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ<br>СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА<br>Карашук Наталья Сергеевна<br>Мироненко Инга Вячеславовна     | 17        |
| МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО<br>БАЗИСА ЧТЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ<br>НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ<br>Миროнова Ксения Алексеевна<br>Андрусёва Ирина Владимировна | 21        |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ БИОЛОГИИ С<br>ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ<br>Ситникова Анна Владимировна<br>Карташова Елена Семёновна              | 24        |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ<br>ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ: АКТУАЛЬНОСТЬ И СВОЕВРЕМЕННОСТЬ<br>Смелая Татьяна Павловна<br>Карташова Елена Семёновна                           | 26        |
| <b>Рубрика «Политология»</b>   | <b>28</b> |
| ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА<br>СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПРИМЕРЕ<br>БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ<br>Боева Диана Вячеславовна<br>Кузьмина Екатерина Александровна       | 28        |
| <b>Рубрика «Психология»</b>  | <b>32</b> |
| ВОЗДЕЙСТВИЕ ОПАСНЫХ ФАКТОРОВ ПОЖАРА НА ПСИХИКУ<br>СПАСАТЕЛЯ<br>Саяпова Динара Фагитовна<br>Аксенов Сергей Геннадьевич  | 32        |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Рубрика «Социология»</b>   | <b>34</b> |
| ПРОБЛЕМА МИГРАЦИИ И РОСТ АНТИИСЛАМСКИХ НАСТРОЕНИЙ<br>СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ<br>Еремян Ани Гагиковна<br>Муסיнова Ирина Александровна                                 | 34        |
| ЦЕНТРЫ ЗАНЯТОСТИ ИЛИ СОВРЕМЕННЫЕ «КАДРОВЫЕ ЦЕНТРЫ»<br>Жукова Мария Андреевна  | 39        |
| ШКОЛА СТУДЕНЧЕСКОГО АКТИВА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ<br>СТУДЕНЧЕСКОГО ДОСУГА<br>Рослякова Александра Эриковна<br>Левина Ирина Дмитриевна  | 43        |
| ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ<br>И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ САМОЗАЩИТЫ У ПОДРОСТКОВ<br>Финенко Александра Владимировна<br>Черников Владимир Александрович            | 46        |
| <b>Рубрика «Технические науки»</b>  | <b>48</b> |
| МОДУЛЬНАЯ КОНСТРУКЦИЯ ЖИЛЫХ ДОМОВ<br>Абаева Алена Валерьевна  | 48        |
| ПРИМЕНЕНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ<br>В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ<br>Галимов Айдар Ринатович<br>Синагатуллин Фанус Канзелханович<br>Аксенов Сергей Геннадьевич | 51        |
| ПОЖАРНЫЕ НАСОСЫ<br>Галимов Айдар Ринатович<br>Синагатуллин Фанус Канзелханович<br>Аксенов Сергей Геннадьевич  | 54        |
| ВАЖНОСТЬ ПОДБОРА БАЛАНСИРОВОЧНОЙ АРМАТУРЫ ДЛЯ<br>ПОВЫШЕНИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ОТОПЛЕНИЯ<br>Гунько Дмитрий Сергеевич  | 57        |
| ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОМЕЩЕНИИ АРХИВА<br>Душина Екатерина Алексеевна<br>Аксенов Сергей Геннадьевич   | 59        |
| СОЗДАНИЕ ПАК СИМУЛЯТОРА МЕХАТРОННОГО ОБЪЕКТА<br>Егоров Кирилл Андреевич   | 61        |

## СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

### РУБРИКА

### «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

## ОСНОВНЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ РОССИЙСКО-ФРАНЦУЗСКИХ ОТНОШЕНИЙ

**Ерокина Виктория Вячеславовна**

*студент*

*Московский государственный лингвистический университет,  
РФ, г. Москва*

**Пожаров Алексей Иванович**

*научный руководитель,*

*д-р ист. наук, доцент, проф. кафедры теории регионоведения,  
Московский государственный лингвистический университет,  
РФ, г. Москва*

Международные отношения являются одной из сфер нормального функционирования государства на мировой арене. В связи с этим важно изучение факторов, которые могут оказать какое-либо давление на трансформацию отношений между государствами. Актуальность поднятой проблемы объясняется необходимостью изучения вопросов сотрудничества в сфере международных отношений и внешней политики в условиях, когда практически во всех аспектах межкультурной коммуникации присутствует влияние социокультурных факторов. В настоящее время во всем мире происходит ухудшение международной обстановки, связанное с проведением военной операции на Украине, что закономерно влечет за собой множество негативных социально-экономических, социально-культурных и политических последствий [1, 7]. Учитывая актуальность анализируемой темы, необходимо отметить низкую степень ее разработанности в современной российской и иностранной литературе.

Каждая нация реагирует на внешний мир в соответствии с особенностями своей культуры. Эти культурные нормы и составляют часть личности и зачастую не осознаются нами. Осознание особенностей собственной культуры происходит при контакте с людьми, которые в своем поведении руководствуются другими культурными нормами, такое взаимодействие может порождать непонимание или конфликтные ситуации. Вместе с тем поведения людей, принадлежащих другим культурам, можно прогнозировать, но для этого требуются знания и навыки межкультурной коммуникации, стремление понять чужие культуры и разобраться в причинах культурных различий и совпадений. Именно поэтому дипломаты, представители стран и государств проходят тщательную подготовку. И одной частью этой подготовки является изучение факторов, которые могут повлиять на международные отношения. Изучая влияние социокультурных факторов, нужно уточнить определение данного понятия. Прежде всего это складывающиеся в течение длительного времени установки, традиции, ценности, жизненные принципы, которые по большей степени оказывают влияние на мировосприятие отдельных личностей, групп людей, национальных государств и т.д.. В процессе анализа социокультурных факторов, влияющих на отношения Франции и России, я использовала кросс-культурную 6D-модель Герта Хофстеде [5, 1]. Социолог предложил совокупность параметров, с помощью которых можно составить социокультурный профиль государства. Первый параметр заключается в дистанцировании от власти. Суть этого параметра заключается в том, что чем меньше

дистанция между властью и народом, тем больше в таком государстве поддерживаются ценности человека, уважение к личности, ценности равенства. Второй параметр – обособленность. Данный социокультурный параметр показывает, что человек ставит на первое место: себя или общество. В данном аспекте можно говорить о ценностях коллективизма и индивидуализма [3, 85]. Третий параметр – напористость – разделяет страны на “мужские” и “женские”. Первый тип стран стремится больше показывать свою власть и силу на международной арене, в то время как второй тип стран стремится проводить более активную социальную и культурную политику внутри своего государства. Четвертый показатель – избегание неопределенности. Страны с высоким показателем всегда будут придерживаться консерватизма и традиций, плохо реагировать на незнакомые и непонятные ситуации как внутри государства, так и вне. Страны с низким показателем, наоборот, открыты всему новому, спокойно принимают различные точки зрения на ту или иную ситуацию. Пятый показатель заключается в стратегическом мышлении. Чем выше значения этого показателя, тем легче будет проходить модернизация в стране. Страны, относящиеся к данной группе, проявляют упорство в достижении каких-либо целей. И последний показатель – индουλгенция. По сути, данный параметр показывает удовлетворенность жизнью в государстве [5, 1]. Проведя сравнительный анализ полученных показателей по Франции и России можно сделать ряд выводов (см. таблицу):

Таблица 1.

### Сравнительный анализ полученных показателей по Франции и России

| Социокультурный фактор        | Данные по России | Данные по Франции |
|-------------------------------|------------------|-------------------|
| 1. Дистанцирование от власти  | 93               | 68                |
| 2. Индивидуализм              | 39               | 71                |
| 3. Напористость               | 36               | 43                |
| 4. Избегание неопределённости | 95               | 86                |
| 5. Стратегическое мышление    | 81               | 63                |
| 6. Индουλгенция               | 20               | 48                |

1. По первому показателю Россия показывает результат 93 балла, а Франция – 68. В России прослеживается большее неравенство среди населения, чем во Франции, меньше уважаются права и свободы человека. “Париж” для россиян всегда будет являться “голубой мечтой”, связано это с тем, что Франция – страна, в которой уважаются права и свободы человека, присутствуют определенные ценности равенства между слоями населения.

2. По второму показателю видно, что Франция – страна индивидуалистического характера, Россия – страна коллективизма (71 против 39 баллов). Данный показатель оказывает сильное влияние на взаимоотношения в сфере международного бизнеса. В данном случае речь идет о различных разногласиях, возникающих во время бизнес-сотрудничества. Социальные отношения во Франции носят более конкурентный характер, Россия рассчитывает всегда на социальную группу и общество.

3. По третьему параметру можно судить об активной культурной и социальной политике, проводимой в двух странах (43 балла у Франции против 36 баллов у России). Обе страны относятся к “женскому” типу. По-моему мнению, именно этот фактор оказал наиболее сильное влияние на франко-русские отношения в сфере культуры и образования.

4. Используя четвертый параметр, можно судить о том, что обе страны стараются всеми способами избегать неопределенности. У России это показатель достигает 95 баллов, у Франции – 86. Данный показатель свидетельствует, например, о тщательной подготовке и планированию к различного рода международным событиям и мероприятиям. В данном контексте государства установили тесное сотрудничество в сфере сложных технологий. По-моему мнению, именно этот фактор оказывает влияние на взаимоотношения России и Франции при заключении долгосрочных космических отношений. Обе страны с ответствен-

ностью и высоким уровнем планирования подходят к решению поставленных задач, поэтому сотрудничество дается с легкостью.

5. Пятый показатель демонстрирует способность общества воспринимать что-то новое, решать проблемы исходя из опыта прошлого. Обе страны хранят историческую память о различных политических и экономических союзах. Именно этот фактор позволяет говорить об оптимистическом взгляде на дальнейшее развитие франко-русских отношений. “Стратегическое мышление” позволит заключить новые союзы, связанные с глобальными вопросами.

6. Данный показатель сильно отражается на международных отношениях. Удовлетворенность жизни в последнее время сильно упала, вызвано это ограничениями и последствиями специальной операции на Украине. На данном этапе страны больше обращают внимание на внутренние проблемы. Пока не будут решены внутренние проблемы, достаточно сложно будет выстраивать стабильные, дружественные отношения между государствами [5, 1]. Данные показатели являются своеобразной базой для построения эффективной кросс-культурной коммуникации. Анализируя информацию с помощью полученных данных, можно просчитать модель поведения группы людей, сообществ, нации в целом с учетом влияния ценностей, культурных особенностей, традиций. 6D-модель Герта Хофстеде дает глубокое понимание других культур, что позволяет быть в курсе происходящих событий и в зависимости от этого выстраивать свое поведение при проведении различного рода международных встреч. Именно этот фактор влияет на стабильное развитие международных отношений и внешней политики государств.

#### Список литературы:

1. Hauser G. Die Coronakrise 2020. Unterschiedliche Strategien in deren Eindämmung im Vergleich. eISBN: 978-3-8474-1622-7 стр. 7.
2. Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В. Российско-французские культурные связи начала XXI века в контексте внешней культурной политики Франции // Вестник СПбГУ. Серия 6. Политология. Международные отношения. – 2008. – №3. – С. 76-82.
3. Schwartz S.H. (1994). Beyond Individualism and Collectivism: New Cultural Dimensions of Values. In U. Kim, H.C. Triandis, C. Kagitcibasi, S., Choi, C. & Yoon, G. (Eds.), Individualism and Collectivism: Theory, Method and application. Thousand Oaks CA: Sage, 85-119.
4. Russian-French University // Official site of UNN them. N.I. Lobachevsky. - ULR: <http://www.unn.ru/site/about/rukovodstvoi-strukturauniversiteta/biblioteka/mezhdunarodnaya-deyatelnost/mezhdunarodnye-svyazi/mezhdunarodnyeeobrazovatelnye-proekty/ogradogrant> (дата обращения: 07.01.2022).
5. Ценности // Модель Хофстеде URL: <https://www.hofstede-insights.com/country-comparison/france,russia/> (дата обращения: 05.02.2022).



## РУБРИКА

### «МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

#### АДДИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОТЕЗИРОВАНИИ

**Павлов Алексей Алексеевич**

*Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова,  
РФ, г. Санкт-Петербург*

**Пелешок Степан Андреевич**

*научный руководитель, профессор,  
Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова,  
РФ, г. Санкт-Петербург*

#### ADDITIVE TECHNOLOGIES IN PROSTHETICS

**Alexey Pavlov**

*Military Medical Academy named after S.M. Kirov,  
Russia, St. Petersburg*

**Stepan Peleshok**

*Professor,  
Military Medical Academy named after S.M. Kirov,  
Russia, St. Petersburg*

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены тенденции развития 3D-печати титановых протезов. Развитие технологий 3D-печати позволяет изготавливать высокотехнологичные и безопасные титановые протезы учитывая физиологические особенности пациента. 3D-печать, которую также называют аддитивной технологией, активно используется во всем мире для создания протезов нужной микроструктуры и формы, что обеспечивает такую же функциональность, как у потерянных костных тканей, а также быстрое заживление.

**Abstract.** This article discusses the development trends of 3D printing of titanium prostheses. The development of 3D printing technologies makes it possible to produce high-tech and safe titanium prostheses, taking into account the physiological characteristics of the patient. 3D printing, also called additive technology, is actively used around the world to create prostheses of the desired microstructure and shape, which provides the same functionality as lost bone tissue, as well as rapid healing.

**Ключевые слова:** 3д-печать, протезирование, аддитивные технологии, титан.

**Keywords:** 3D printing, prosthetics, additive technologies, titanium.

#### Актуальность

Ампутация конечности – серьезное событие, которое влечет значительные изменения в жизни человека.

О замене утраченных органов человечество задумывалось с древних времен, постепенно совершенствуя эту область знаний и сами протезы. Если первые протезы в основном имели эстетическое предназначение и визуально скрывали ущербность, лишь в редких случаях

выполняя функции недостающих органов, то современные устройства в недалеком будущем смогут даже расширить возможности человека.

Развитие технологий 3D-печати позволяет изготавливать высокотехнологичные и безопасные титановые протезы. При разных клинических случаях протезы изготавливаются исходя из индивидуальных физиологических особенностей пациента. Индивидуальные модели утраченных или износившихся костей или суставов полностью замещают дефекты и способствует быстрому восстановлению опорной и двигательной способности оперированной или ампутированной конечности.

**Цель работы** - исследование существующих тенденций и направлений в области 3D-печати титановых протезов.

Ампутация — усечение дистально расположенной части органа в результате травмы или хирургической операции.

В наше время достижения технологического прогресса позволяют людям, перенесшим ампутацию, продолжить прежнюю жизнь и сохранить социальный статус, несмотря на потерю конечности. Достигается это за счёт протезирования [1].

Каждый случай ампутации уникален. Каждый случай протезирования отличается особыми требованиями. Чтобы реализовать различные возможности протезирования при ампутации конечностей, на рынке предлагается широкий выбор, проверенных на практике изделий и услуг, которые дают возможность подобрать наилучшее индивидуальное решение для каждого пациента и каждого случая протезирования [1].

Протезирование — замена утраченных или необратимо повреждённых частей тела искусственными заменителями — протезами. Протезирование представляет собой важный этап процесса социально-трудовой реабилитации человека, утратившего конечности, или страдающего заболеваниями опорно-двигательного аппарата [2].

Эндопротезы — это протезы, которые располагаются внутри человеческого тела. Они, как правило, анатомически соответствуют той части организма, которую заменяют, например, кости или суставу. Имплантат, вживленный вместо поврежденного сустава, позволяют человеку совершать обычные движения, срок его службы достигает нескольких десятилетий, после чего его заменяют новым. Протезы изготавливают из титана, металлических сплавов, устойчивых к изнашиванию и окислению, керамики или особо прочных пластмасс. Иногда используют кусочки костей самого пациента, которые фиксируются для дальнейшего роста костной ткани и сращения [3].

Разные клинические случаи требуют заказа индивидуальных эндопротезов, учитывающих все физиологические особенности пациента. По результатам компьютерного томографического исследования костей таза пациента при помощи современных программ создаются проекты 3D-моделей костей таза (рис. 1). На виртуальной 3D-модели определяются локализация и размеры костных дефектов, оценивается качество оставшейся костной ткани.



**Рисунок 1. Протезирование тазобедренного сустава с помощью индивидуального протеза, изготовленного с помощью 3D-технологии**

С учётом этих данных разрабатывается индивидуальная ацетабулярная система и планируется расположение винтов, фиксирующих конструкцию. Полученные модели костей и индивидуальной ацетабулярной системы выполняются на 3D-принтере из полимеров. С их помощью проводится планирование наиболее оптимального хода операции. После этого осуществляется изготовление конструкции, обладающей сложнейшей геометрией, с использованием разрешённых для изготовления изделий медицинского назначения в РФ сплавов биоинертного металла – титана, с применением 3D-печати (рис. 2). Индивидуальная модель тазового компонента полностью замещает дефект костной ткани и является полностью безопасной для человеческого организма [4].

Данная методика используется в ведущих клиниках мира, позволяет добиться скорейшей остеоинтеграции и восстановить опорную способность оперированной конечности с первых дней после операции [4].

Титан является одним из лучших материалов для этих целей, так как обладает высокой прочностью и долговечностью. Он биологически инертен, то есть не вступает в реакцию с тканями организма.



**Рисунок 2. Эндопротез тазобедренного сустава**

Предпочтение обычно отдается чистому титану (или некоторым специфическим сплавам вроде никелида титана), поскольку смешивание с другими металлами может способствовать гальванической коррозии. Для изготовления протезов с помощью 3D-принтера используется металлический порошок, который спекается с помощью лазеров в строго контролируемых условиях [5].

Чистый титан – очень пластичный материал, более упругий, чем сталь, обладает хорошей вязкостью. Важный показатель любого металла – предел текучести, и чем он выше, тем лучше материал сопротивляется износу. У титана предел текучести в 2,5 раза выше, чем у железа. Высока удельная прочность титана: хотя вес его в 2 раза меньше веса стали, нагрузки они выдерживают одинаковые. Титан – химически активный металл. Тем не менее, титан во многих агрессивных средах обладает исключительно высоким сопротивлением коррозии, в большинстве случаев превышающим коррозионную стойкость нержавеющей сталей, что объясняется образованием на поверхности металла плотной защитной оксидной пленки. Титан стоек в тех средах, которые не разрушают защитную оксидную пленку на его поверхности, и особенно в тех средах, которые способствуют ее образованию. Изучение антибактериального действия титанового сплава в клинических условиях показало, что сплавы титана обладают бактерицидным эффектом при тесном контакте с микробными культурами при условии незначительной концентрации микробной массы. Титановые протезы не теряют своей прочности со временем [5].

3D-печать, которую также называют аддитивной технологией, активно используется во всем мире для создания протезов нужной микроструктуры и формы, что обеспечивает такую же функциональность, как у потерянных костных тканей, а также быстрое заживление. Еще одно преимущество этого подхода в том, что можно изменять плотность материала в разных участках эндопротеза и проконтролировать распределение нагрузки на кости в организме. Кроме того, 3D-печать позволяет учесть индивидуальные особенности пациента уже на этапе «распечатывания» [5].

При 3D-печати детали печатаются послойно, а каждый новый слой спекается с помощью лазерного луча, что позволяет придать протезу нужную форму (рис. 3). В других случаях используется электронно-лучевая плавка, при которой вместо лазеров применяются электронные пушки — устройства, излучающие пучки электронов с заданной кинетической энергией. Результаты различных экспериментов продемонстрировали, что аддитивные технологии позволяют создавать протезы сложной конфигурации, такие как, например, череп, позвонки и грудная клетка. Эти имплантаты уже использовались для успешного лечения пациентов с онкологическими заболеваниями костной ткани [5].

Поры позволяют живым тканям организма крепко закрепиться в имплантате. Клетки проникают во внутренние структуры протеза и, разрастаясь там, обеспечивают прочность соединения. Кроме того, поры можно наполнять лекарственными веществами, предотвращающими гибель клеток, ускоряющими заживление и препятствующими инфицированию патогенными микроорганизмами. В результате приживаемость протезов увеличивается в несколько раз по сравнению с традиционными имплантатами.

В США и других странах протезирование распечатанных на принтере имплантатов начали проводить довольно давно, что позволило пациентам, казалось бы, обреченным на инвалидность, вернуться к нормальной жизни.



**Рисунок 3. 3D-печать**

В последнее десятилетие 3D-печать в России тоже стала очень популярной, но только сейчас она стала активно внедряться в эндопротезировании. Это объясняется тем, что развитие технологии способствовало удешевлению оборудования, которое раньше из-за своей дороговизны не было доступно отечественным клиникам. Операции с использованием 3D-принтеров, несмотря на высокую потребность пациентов в качественных протезах, были очень редкими [6].

Впервые в мире кость таза заменили титановым эндопротезом компании «ТЕН.МедПринт». Напечатанный компанией «ТЕН.МедПринт» эндопротез использовали для реконструкции тазовых костей 52-летней женщины, которой ранее были удалены участки, пораженные раком (рис. 4).

Первую в мире подобную операцию успешно провели в Клинике травматологии, ортопедии и патологии суставов Первого Московского государственного университета (МГМУ) имени И.М. Сеченова, говорится на сайте учебно-исследовательского центра.

Реконструкция костных тканей после онкологии — одно из быстрорастущих применений аддитивных эндопротезов. Аддитивные технологии позволяют изготовить протез именно той формы, которая требуется пациенту.

Другими способами заместить поврежденные тазовые кости невозможно. Разрушение целостности тазового кольца обычно ведет к тому, что человек не может свободно перемещаться, он будет прикован к постели, даже не к креслу [5].



**Рисунок 4. Установленный протез**

Для печати эндопротезов используются самые современные 3D-принтеры. Они создают «запчасти человека» методом селективного лазерного сплавления, когда лазер последовательно плавит тонкие слои титанового порошка в соответствии с геометрией изготавливаемой детали. Титановый сплав, который используется для изготовления эндопротеза, биосовместим. За счет ячеистой структуры такие протезы максимально приближены по физикомеханическим свойствам к кости. Подобные методы реконструкции костных тканей возможно применить не только в отношении тазовых костей, но и при челюстно-лицевой хирургии, могут быть изготовлены даже пяточные импланты [5].

В 2017 году ученые из Тюменского государственного медицинского университета (ТГМУ) распечатали полимерный протез бедренной кости для замены изношенного импланта. В том же году в Самаре врачи провели тестирование методов печати суставных протезов для лечения пациентов с артрозом.

В 2018 году в ТГМУ был протестирован аддитивный подход для создания заменителей костей из титанового сплава. Российские врачи стали понимать, что 3D-печать обладает рядом преимуществ перед обычными методами протезирования, а первые успешные операции доказывают конкурентоспособность технологии.

В клиниках Самарского государственного медицинского университета хирурги впервые в России установили пациенту персонализированный титановый протез сустава. То есть его сделали по индивидуальному заказу с учетом анатомических особенностей человека.

Технологию изготовления имплантов из титановых сплавов разработали инженеры Центра аддитивных технологий Самарского университета им. Королёва. При производстве титановых суставов используются исключительно отечественные материалы. Сустав по снимкам томографии пациентки выпекли на специальном 3D-принтере.

Профессора университета смогли найти оригинальный способ снизить остаточное напряжение материала, которое способно приводить к деформации деталей. Причем научились его предсказывать и даже использовать для того, чтобы повысить точность изготовления протеза.

В свою очередь, коллеги из Тольяттинского госуниверситета разработали и нанесли на протез специальный состав, биосовместимый с организмом человека. Благодаря этому составу сустав приживется в теле пациентки.

### Вывод

Таким образом, медицина – это самый быстроразвивающийся сектор в 3D-печати. По мере роста объемов высокотехнологичной медицинской помощи, кейсы, подобные этому, будут происходить все чаще и чаще. И скоро нам потребуется настоящий аддитивный завод, чтобы выполнить все заказы рынка.

3D-печать обладает рядом преимуществ перед обычными методами протезирования, а первые успешные операции доказывают конкурентоспособность технологии.

Одним из наиболее перспективных конструкционных материалов для протезов является титан. Данный материал обладает высокой износостойкостью, коррозионной стойкостью в агрессивных средах, минимальной теплопроводностью, малым весом, биологической совместимостью. Известно, что титан превосходит многие альтернативные биосовместимые сплавы, а относительно прочности на разрыв, изгиб и эластичность, по меньшей мере, равноценны им.

Таким образом, титан может использоваться при изготовлении практически всех ортопедических конструкций.

Титан считается одним из самых биологически инертных видов материалов, которые не вызывают аллергических реакций. Он легкий, прочный, не дает усадок, не подвергается коррозии и настолько твердый, что даже тяжелее поддается обработке, чем обычный сплав. Это делает его довольно дорогим. В некоторых случаях протезы из титана — спасение для пациентов, страдающих поливалентной аллергией.

Изготовление и установка титановых протезов позволит людям вести привычный образ жизни и чувствовать себя полноценно.

### Список литературы:

1. Ампутация // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
2. Фарбер Б.С., Витензон А.С., Морейнис И.Ш. Теоретические основы построения протезов нижних конечностей и коррекции движения. — М.: ЦНИИПП, 1994. — 645 с.
3. Кондрашин Н.И., Санин В.Г. Ампутация конечностей и первичное протезирование. — М.: Медицина, 1984. — 160 с.
4. Кужекин А.П. Конструкции протезно-отопедических изделий. — М.: Легкая и пищевая промышленность, 1984. — 240 с.
5. Смуров И.Ю. Экспериментальное аддитивное прямое производство с помощью лазера / И.Ю. Смуров, И.А. Мовчан, И.А. Ядройцев ... [и др.] // Вестник МГТУ «Станкин» : журн. — 2012. — № 2 (20). — ISSN 2072-3172.
6. On productivity of laser additive manufacturing : [англ.] // Journal of Materials Processing Technology. — 2018. — Т. 261 (November). — С. 213–232.

## РУБРИКА

### «ПЕДАГОГИКА»

#### УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

**Имайкина Минзиля Рашитовна**

*магистрант,*

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет*

*РФ, г. Пермь*

**Аристов Евгений Вячеславович**

*научный руководитель,*

*д-р. юрид. наук, проф.,*

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет*

*РФ, г. Пермь*

**Аннотация.** В работе рассмотрена специфика управления персоналом образовательной организации, выделены основные проблемы, возникающие при управлении персоналом. Выделены возможные пути решения данной проблемы.

**Ключевые слова:** персонал, управление персоналом, проблемы управления.

Новые требования, предъявляемые сегодня к общеобразовательной школе, которые определены в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на период до 2025 года и других документах, ориентируют ее, прежде всего, на формирование конкурентоспособной личности, свободно адаптирующейся в быстро меняющихся социально-экономических, политических и жизненных условиях. В связи с этим возникает необходимость модернизации не только содержания образования, используемых педагогами образовательных технологий, но и системы управления персоналом. В век повышения роли информации и творчества необходимо умело управлять персоналом организации. Персонал является основной движущей силой любой организации, под которым следует понимать личный состав работников, которые образуют группы на основании признаков служебного и профессионального различия. В настоящее время управление персоналом – одна из важных проблем любой образовательной организации, заинтересованной в повышении эффективности своей деятельности.

Управление персоналом образовательной организации является сложным процессом, основными слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, проведение изучения и глубокого анализа достигнутого уровня учебно-воспитательной работы, применение системы рационального планирования, организации деятельности ученического и педагогического коллектива, выбор оптимальных путей для того, чтобы повысить уровень обучения и воспитания, осуществления эффективного контроля.

Управление персоналом является очень сложным и тонким делом, и часто со временем проблем становится больше. Для того чтобы руководить, нужно обладать знаниями в таких областях как менеджмент, психология, стратегическое планирование. Управление персоналом является очень сложным и тонким делом, и часто со временем проблем становится больше. Для того чтобы руководить, нужно обладать знаниями в таких областях как менеджмент, психология, стратегическое планирование. Управление персоналом является очень сложным и тонким делом, и часто со временем проблем становится больше. Для того чтобы руководить, нужно обладать знаниями в таких областях как менеджмент, психология, стратегическое

планирование Современное российское образовательная организация подвергается постоянным реформам и изменениям. Происходят перемены в содержании системы образования, меняются методы и формы образовательного процесса, внедряются новые технологии, преобразуются схемы финансирования [1].

Высокий темп, происходящих изменений во внешней среде создает для образовательных организаций достаточно острые проблемы выживания. Для достижения конкурентоспособности и успеха, они должны обладать гибкостью, а также быть готовыми происходящим вокруг них изменениям, что возможно обеспечить только в том случае, когда в центре существующей на данной момент политики находится не только отдельно взятый человек, но и коллектив в целом. От персонала зависит успех любой организации. Все больше руководители организаций понимают это и направляют свои силы на управление персоналом. Но, как и в любом другом деле, тут возникают свои проблемы по управлению персоналом. Сложности бывают и из-за сотрудников, и из-за руководства.

Многих проблем управления персоналом можно избежать, если вовремя принять меры. К наиболее часто возникающим проблемам можно отнести следующие:

- уход ценных, обладающих необходимым опытом и навыками сотрудников;
- низкая трудовая дисциплина, которая проявляется: несвоевременном выполнении поставленных задач, отсутствии понимания миссии организации, нарушении трудового распорядка дня и др.;
- недостаточная квалификация отдельных сотрудников в том числе и части руководителей;
- неудовлетворительный морально-психологический климат;
- низкий уровень существующей системы мотивации (материальной и нематериальной) и стимулирования персонала;
- недостаточная инициативность со стороны сотрудников;
- часто возникающие конфликты между администрацией и персоналом.

Эффективное управление персоналом в образовательных организациях на сегодняшний день нельзя представить без применения четко построенного механизма компетентности руководителя, а также без мониторинга возникающих проблем, что позволяет своевременно решить возникающие в процессе работы сложности и разногласия [2].

Успешное достижение руководителем образовательной организации целей и задач управления персоналом зависит от ряда определенных субъективных и объективных обстоятельств, которые условно можно разделить на три группы:

- фактора личности руководителя, важнейшими составляющими которого являются: степень его подготовленности и профессионализма, целевые установки и ценностные ориентации и потребности;
- морально-психологического климата в педагогическом коллективе: стиля взаимоотношений, степени заинтересованности членов коллектива в общении;
- материально-технического обеспечения, соблюдения гигиенических и эстетических условий, в которых протекает деятельность [3].

Управление персоналом является очень сложным и тонким делом, и часто со временем проблем становится больше. Для того чтобы руководить, нужно обладать знаниями в таких областях как менеджмент, психология, стратегическое планирование и т.д. Важно построить в образовательной организации систему управления персоналом, которая поможет решить задачи и избавиться от проблем управления персоналом.

Глобальная цель управления персоналом состоит в формировании, развитии и реализации с наибольшей эффективностью кадрового потенциала организации. Это означает улучшение работы каждого сотрудника с тем, чтобы он оптимальным образом наращивал и использовал свой трудовой и творческий потенциал и благодаря этому содействовал достижению целей организации, а также поддерживал деятельность других сотрудников в этом направлении. Особенность целей управления персоналом состоит в том, чтобы учитывать не только организационные цели, но и индивидуальные цели сотрудников. Последние не должны находиться вне целей организации [5].



Эффективность управления персоналом образовательной организации зависят от множества факторов: непосредственных условий работы, профессионализма кадровых работников, уровня управленческого состава и др. И одну из первых ролей в ряду этих факторов играет личность руководителя [4].

Процесс управления персоналом образовательной организации требует от руководителя высокого уровня профессионализма. Эффективным руководителем может считаться тот руководитель, который на этапе реализации различной управленческой функции демонстрирует только положительные личностные качества, используя для этого эффективные принципы и методы взаимодействия с коллективом [6]. Необходимо помнить, что система управления персоналом в образовательной организации направлена на создание условий для выполнения социального заказа государства. Он связан с воспитанием современной модели выпускника образовательной организации, т.е. современно образованного, нравственного, способного к самостоятельным решениям и сотрудничеству, патриота своей страны, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание, готового к созданию правового государства и жизни в нем. Таким образом, хороших результатов в управлении персоналом можно добиться лишь посредством постоянного мониторинга существующих проблем. Если использовать только те знания, которые даны человеку природой или только интуицию, то можно совершить ошибки, которые нельзя будет исправить. Необходимо постоянно обучаться мастерству управления персоналом, чтобы избежать возникновения различного ряда проблем. Необходимо планирование развития персонала. Для этого существует несколько путей, среди которых: тщательный подбор персонала, систематическое повышение их квалификации, создание условий для максимально эффективного проявления их способностей и наработка методики оценки эффективности работы персонала. Цели системы управления персоналом будут достигнуты лишь в том случае, если организации станут рассматривать человеческие ресурсы как ключ к эффективности.

#### **Список литературы:**

1. Егоршин А.П. Управление персоналом. М.: ИНФРА-М. 2019. С. 267.
2. Игнатенко А.В. Исследование систем управления: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М. 2019. С. 106.
3. Кибанов А.Я. Управление персоналом: учебник. М.: ИНФРА-М. 2018. С. 476.
4. Кузнецов Д.А. Управление персоналом организации: его сущность, основные проблемы и новые подходы их решения // *Лидерство и менеджмент*. 2016. № 3. С. 159-170.
5. Мухин В.И. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение. М.: ИНФРА-М. 2019. С. 346.
6. Чеботарь Е.Ю. Проблемы управления персоналом в современных организациях // *Молодой ученый*. 2021. № 45 (387). С. 174-177.

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА

**Каращук Наталья Сергеевна**

*студент*

*Волгоградского государственного социально-педагогического университета,  
РФ, г. Волгоград*

**Мироненко Инга Вячеславовна**

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент*

*Волгоградского государственного социально-педагогического университета,  
РФ, г. Волгоград*

**Аннотация.** В статье рассматривается опытно-практическая работа социально-педагогической деятельности по формированию семейных ценностей средствами искусства. Приводятся эмпирические показатели и сравнение начальной и итоговой диагностики. Кратко представлена программа формирующего этапа.

**Ключевые слова:** диагностика, младший школьник, семейные ценности, искусство, программа.

В начальной школе формируются нравственные ценности личности, в том числе традиционные семейные ценности, а уже в последующие годы лишь развиваются и корректируются. Поэтому, для социального педагога очень важно правильно выстроить свою деятельность по формированию у ребёнка нравственных представлений и традиционных семейных ценностей, которые отчасти обусловлены качеством воспитательной работы педагога с учащимися и их родителями.

Значимое место в формировании семейных ценностей у младших школьников являются предметы искусства. Искусство формирует личность человека, развивает его интеллектуальный потенциал и чувственное восприятие, задает правильные нравственные ориентиры и приобщает его к своей культурной среде. Занятия литературой, музыкой, изобразительным искусством могут быть содержательно настроены на включение личности школьника в процесс освоения семейных ценностей через эмоционально-образное восприятие и переживание художественных образов.

Формированию ценностных ориентаций школьников в искусстве способствует понимание ими того, насколько правильно использованы художником выразительные средства того или иного его вида, взаимосвязь искусства с личностью, ее духовными запросами, эмоциональными предпочтениями и практическим опытом.

Для решения вопросов формирования семейных ценностей у учащихся младших классов, нами была проведена опытно-экспериментальная работа.

Экспериментальная работа проходила на базе Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №40 г. Волгограда. В эксперименте принимали участие ученики 4 «В» класса – 20 человек.

Для определения уровня сформированности общих и личных семейных ценностей, мы провели диагностику основных критериев: личные - эмоциональный и когнитивный критерии, общий: познавательный, мотивационно-потребностный, деятельностно-поведенческий критерии.

Для диагностики формирования семейных ценностей у младших школьников были изучены методики, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1.

## Диагностическая карта исследования

| Критерий                             | Методика   |
|--------------------------------------|--|
| <b>Общие</b>                         |  |
| Познавательный критерий              | Диагностическое задание «Семья» (автор Е.Н. Бородина).   |
| Мотивационно-потребностный критерий  | Диагностическое задание «Семейные события» (автор Е.Н. Бородина).                                  |
| Деятельностно-поведенческий критерий | Диагностическое задание «Что я знаю о мире своей семьи и мире вокруг меня?» (автор Е.Н. Бородина). |
| <b>Личные</b>                        |  |
| Эмоциональный                        | Методика детская «Завершение предложения» (вариант В. Михала).                                     |
| Когнитивный                          | Анкета «Я и моя семья» (автор Р.В. Овчарова).  |

Для выявления исходного уровня сформированности семейных ценностей у младших школьников, на констатирующем этапе нами были проведены диагностические задания по отобраным диагностическим методикам.

После проведения диагностического исследования был проведён анализ полученных данных. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2.

## Результаты проведенного исследования

| <b>Познавательный критерий</b>              |                 |                 |                |
|---|-----------------|-----------------|----------------|
| Количество детей                            | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 20  | 6               | 10              | 4              |
| 100%  | 30%             | 50%             | 20%            |
| <b>Мотивационно-потребностный критерий</b>  |                 |                 |                |
| Количество детей                            | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 20  | 4               | 13              | 3              |
| 100%  | 20%             | 65%             | 15%            |
| <b>Деятельностно-поведенческий критерий</b> |                 |                 |                |
| Количество детей                            | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 20  | 6               | 11              | 3              |
| 100%  | 30%             | 55%             | 15%            |
| <b>Эмоциональный критерий</b>               |                 |                 |                |
| Количество детей                            | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 20  | 16              | 3               | 1              |
| 100%  | 80%             | 15%             | 5%             |
| <b>Когнитивный критерий</b>                 |                 |                 |                |
| Количество детей                            | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 20  | 11              | 8               | 1              |
| 100%  | 55%             | 40%             | 5%             |

Полученные нами данные, в результате диагностики, позволяют сделать вывод о среднем уровне сформированности семейных ценностей у младших школьников 10-11 лет. Показатели, полученные нами в ходе исследования не высокие, но и не низкие.

В процессе исследования, при выполнении диагностических заданий с материалами изобразительного искусства у детей отмечался повышенный интерес, большая вовлеченность в задание, быстрее идет на контакт.

Таким образом, основываясь на полученных результатах, мы разработали и апробировали программу социально-педагогической деятельности по формированию семейных ценностей у младших школьников средствами искусства.

*Цель программы:* Способствовать формированию семейных ценностей средствами искусства.

*Задачи программы:*

1. Воспитание школьников с ориентацией на общечеловеческие ценности, понимание и поддержание нравственных устоев семьи. Воспитание интереса и уважения к культурным традициям и семейным ценностям.

2. Формирование у учащихся представлений о семье, семейных традициях, семейных ценностей, получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях).

3. Предоставление учащимся возможность реализовать себя в различных видах деятельности, ориентированных на семейные и общечеловеческие ценности, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье, воспитывать уважение к старшему поколению, укреплять преемственность между поколениями.

*Основные виды деятельности:* игровой, познавательный, художественно-творческий, чтение.

*Формы занятий:* игры, просмотр мультфильмов, спектаклей, презентаций, нравственные беседы, прослушивание и пение песен, творческая мастерская.

*Планируемые результаты:*

1. Воспитание интереса и уважения к культурным традициям и семейным ценностям;
2. Знание понятий: «Семья», «Семейные ценности», «Любовь», «Забота» и т. п.;
3. Формировать почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
4. Развить умение общаться в семье, социуме;
5. Школьники будут иметь элементарные представления: об институте семьи, о правах и обязанностях членов семьи, о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.

Данная программа рассчитана на учащихся младшего звена. В программу входят 9 занятий продолжительностью 40 минут.

В программе были применены такие *виды искусств:* Живопись, Кино, Скульптура, Театр, Музыка, Декоративно-прикладное искусство, Фотография, Литература.

После завершения программы была проведена итоговая диагностика на уровень сформированности семейных ценностей у младших школьников.

Диагностика проводилась по двум методикам:

1. Методика детская «Завершение предложения» (вариант В. Михала).
2. Анкета «Я и моя семья» (автор Р.В. Овчарова).

В результате проведенной диагностики были выявлены результаты, которые приведены в (Табл. 3).

Таблица 3.

## Результаты итоговой диагностики

| «Завершение предложения» |                 |                 |                |
|--------------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| Количество детей         | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 20                       | 19              | 1               | 0              |
| 100%                     | 95%             | 5%              | 0%             |
| «Я и моя семья»          |                 |                 |                |
| Количество детей         | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 20                       | 20              | 0               | 0              |
| 100%                     | 100%            | 0%              | 0%             |

При сравнении начальной и итоговой диагностики в сформированности семейных ценностей у младших школьников мы видим значительные изменения в показателях:

В методике детской «Завершение предложения» (вариант В. Михала) уровень сформированности повысился. Высокий уровень был у 16 (80%) школьников, стал у 19 (95%), средний уровень был у 3 (15%), стал только у 1 (5%) школьника, низкий уровень не имеет ни один школьник.

В анкете «Я и моя семья» (автор Р.В. Овчарова), так же, повысился уровень знаний у учащихся. Высокий уровень был у 11 (55%), средний у 8(40%) и у 1 (5%) детей, теперь высокий уровень имеют все 20 (100%) школьников.

Таким образом, исходя, из результатов проведенной диагностики можно сказать об успешности проведенной программы по социально-педагогической деятельности по формированию семейных ценностей у младших школьников средствами искусства. Результаты опытно-практической работы полностью подтвердили актуальность выбранной нами темы исследования, правильность выдвинутой гипотезы, а так же рациональность использованных методов и приёмов социально-педагогического воздействия.

## Список литературы:

1. Бородина Елена Николаевна - Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в период детства в художественно-игровой деятельности // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-i-patrioticheskoe-vospitanie-detey-v-period-detstva-v-hudozhestvenno-igrovoy-deyatelnosti> (дата обращения: 08.03.2022).
2. Бородина Елена Николаевна - Культуроцентрический подход в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста // Педагогическое образование в России. 2014. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturotsentricheskiy-podhod-v-nravstvenno-patrioticheskom-vospitanii-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 08.03.2022).
3. Диагностика выявления проблем в детско-родительских отношениях: методическое пособие. – Ангарск – Иркутск: УМЦ РСО, 2017. – 104 с.
4. Образовательная социальная сеть - <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2015/05/13/anketa-ya-i-moya-semya> (дата обращения: 31.03.2022).
5. Искусство // Википедия. [2021]. Дата обновления: 24.12.2021. URL: <https://ru.wikipedia.org/?curid=10259&oldid=118831843> (дата обращения: 24.12.2021).

## МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО БАЗИСА ЧТЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

**Миронова Ксения Алексеевна**

студент,

Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова,  
РФ, Республика Крым, г. Симферополь

**Андрусёва Ирина Владимировна**

научный руководитель, канд. пед. наук, доцент,

Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова,  
РФ, Республика Крым, г. Симферополь

## METHODS AND TECHNIQUES OF EXAMINATION OF THE FUNCTIONAL BASIS OF READING IN OLDER PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

**Ksenia Mironova**

Student,

Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov,  
Russia, Simferopol

**Irina Andruseva**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov,  
Russia, Simferopol

**Аннотация.** В данной статье раскрыт вопрос обследования функционального базиса чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с помощью различных методов и приемов. Описаны методики диагностики навыка чтения у старших дошкольников.

**Abstract.** This article reveals the issue of examining the functional basis of reading in older preschoolers with general speech underdevelopment using various techniques. Techniques for diagnosing reading skills in older preschoolers are described.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, функциональный базис чтения, навык чтения.

**Keywords:** general underdevelopment of speech, functional basis of reading, reading skill.

Одним из актуальных вопросов коррекционной педагогики на сегодняшний день является – обучение детей с отклонениями в развитии навыку чтения.

Чтение – представляет собой сложный психофизиологический процесс, в котором участвуют различные анализаторы: зрительный, речедвигательный и речеслуховой. В основе навыка чтения лежат «механизмы взаимодействия анализаторов и временных связей двух сигнальных систем» [1, с. 445].

Важность данного направления объясняется необходимостью оказания своевременной помощи детям, испытывающим трудности в процессе подготовки к школьному обучению.

Объем коррекционной работы значительно зависит от уровня речевого и психического развития ребенка. В случае нарушения компонентов функционального базиса чтения рекомендуется, использовать весь комплекс приемов по развитию навыков устной речи: звукопроизношения, грамматики, диалогической и монологической речи и т. д. В некоторых

случаях (3 уровень речевого недоразвития) достаточно ограничиться формированием основных речевых предпосылок письма и чтения (фонематического слуха, фонематического анализа и т. п.).

Для овладения навыком чтения используются следующие приемы:

1. Развитие речевых навыков и функций,
2. развитие зрительно-пространственного восприятия,
3. развитие сукцессивных способностей ребенка,
4. развитие способностей к концентрации, распределению и переключению внимания.

Развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи строиться на базе игры и дидактических упражнений. Логопед подводит подводит к самостоятельному осознанию того факта, что речь можно разделить на составные части: слова, слоги и звуки. Могут быть использованы игры: «Хлопни если услышишь звук...», «Какое слово потерялось?» «Какой звук потерялся?». Подбирая картинки к словам-паронимам, паронимы - слова которые отличаются одним звуком (мак-бак), дети усваивают смысл каждого звука в слове.

Для развития слухового внимания используют игры и упражнения из программы детского сада: «Угадай, кто кричит?», «Угадай, на чем играю?», «Угадай, что делают?». Детей учат понимать и различать интонацию, с которой произнесено слово или предложение. Такого рода упражнения особенно важны в тех случаях, когда первичный дефект нарушение слухового восприятия.

Параллельно с формированием звукопроизношение проводится работа над фонематическими процессами. Детей учат различать и дифференцировать близкие по произношению звуки изолированно, в слогах, словах и предложениях. Так же проводится работа над звуко-слоговой структурой слова и лексико-грамматической стороной речи. Например, ребенка просят показать на картинках: где нарисован стол, а где столы, где девочка рисует карандаш, а где девочка рисует карандашом и т. п. [2, 286 с.]

При высоком уровне развития наглядно-образного и конструктивного мышления, коррекционный процесс более слаженный и эффективный при формировании функционального базиса чтения. Работа направлена на:

а) отработку ориентировочной фазы при выполнении перцептивных и конструктивных заданий. Ребенка учат планомерному последовательному анализу изображений и конструкций. Так, например, осваивается дифференциация эталонной фигуры и фона: сначала путем наложения шаблона, а затем на образном уровне. Для достижения этой цели активно используются палочки Кьюзинера и блоки Дьенеша.

б) совершенствование оперирования сенсорными эталонами и овладение соответствующими словесными понятиями: названиями основных геометрических форм, размеров (широкий-узкий, длинный-короткий и т. п.), обозначением пространственного взаиморасположения (над-под, перед-позади, право-лево и др.).

в) развитие навыков мысленного перемещения и трансформации зрительных образов. Для этого могут быть использованы такие упражнения, как складывание картинок, разрезанных на несколько частей, модификации матриц Равена, некоторые из заданий, приведенных Г. Айзенком (1972).

При наличии выраженной недостаточности зрительно-моторной координации проводятся коррекционные занятия. Ребенку предлагают задания со штриховки по контуру, обводки, срисовывания геометрических фигур. На последующих этапах могут быть рекомендованы следующие упражнения:

а) Рисование незаконченных рисунков,

б) Игра «Кто наблюдательнее?»,

в) Рисование с недостающими деталями (в отличие от дорисовывания незаконченных рисунков, даются законченные изображения, но с недостающими деталями. Например, слон без хобота). Методика «Что забыли нарисовать?»

г) письмо букв и слов по шаблонам.

Упражнения, развивающие способность к анализу, запоминанию и воспроизведению временной последовательности явлений, должны быть адресованы ко всем анализаторам (зрительному, слуховому, двигательному и кинестетическому). Например воспроизведение серий движений по памяти (типа «кулак-ребро-ладонь»); воспроизведение ритмов по слуховому и графическому образцу. Это можно сделать в виде игры «Телеграфист»; воспроизведение по памяти рядов цифр, звуков, букв, слов с удлинением воспроизводимых рядов. Усложненным вариантом этого упражнения является воспроизведение образца в обратной последовательности; отработка автоматизированного воспроизведения времен года, дней недели, месяцев и т. п. в прямой, обратной последовательности и вразбивку.

У детей встречаются как избирательные (только зрительного или только слухового внимания), так и общие модально-неспецифические расстройства внимания. В коррекционной работе нужно предусмотреть упражнения, адресованные и к слуховой, и к зрительной модальностям. Основной акцент следует делать на формировании произвольной регуляции внимания.

Таким образом, формирование функционального базиса чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи рассмотрены и описаны в работах Г.А. Каше, Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Важность данного направления в коррекционной работе обосновывается необходимостью оказания своевременной логопедической помощи детям, испытывающим трудности в процессе подготовки к школьному обучению.

#### **Список литературы:**

1. Бельтюков В.И. О закономерностях развития речевой функции в онтогенезе / В.И. Бельтюков // Вопросы психологии. - М. - 1977. - № 1. - С. 7-12.
2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2006.
3. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Сохина Ф.А. — 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1979. — 223 с.
4. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 112 с.
5. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. - СПб. : Речь, 2003.
6. Левина Р.Е. Исправление недостатков произношения чтения и письма у учащихся / Р.Е. Левина. - М., 1960. - 212 с.



## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ БИОЛОГИИ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

**Ситникова Анна Владимировна**

*студент,*

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
РФ, г. Белгород*

**Карташова Елена Семёновна**

*научный руководитель, канд. пед. наук,*

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
РФ, г. Белгород*

С давних времен педагоги пытаются найти наиболее эффективные методы обучения, ведь от правильно подобранных методов зависит заинтересованность ребенка дисциплиной и количество времени, которое в дальнейшем учащийся будет уделять изучению этого предмета. Большинство авторов (Арбузова Е.Н., Верзилин М.М., Колин К.К.) имеют точку зрения, согласно которой методика преподавания – это способ организации образовательной деятельности.

Именно от учителя и от методики проведения им занятий зависит будущее его учеников: это и верный выбор профессии, и умение работать слаженно в команде, и умение найти общий язык с врагами, и просто умение дружить и делать общее дело. Родители отдают учиться в школу частичку себя, самое ценное, что у них есть – своих детей. В конечном итоге они сталкиваются с расстроенным и агрессивным ребенком. Эти проблемы школьников возникают из-за того, что учитель неграмотно, некорректно с психологической точки зрения, проводит занятия.

Познавательная деятельность является одним из главных факторов развития личности ребенка. Именно поэтому в действующих программах большое внимание уделяется развитию познавательной деятельности детей в образовательном процессе. Формирование познавательной деятельности на современном этапе стало важным направлением научных исследований [5].

Одним из наиболее эффективных средств, формирующих и совершенствующих не только познавательную деятельность, но и интеллектуальное развитие, коммуникативные умения и навыки, социальные, социально психологические, личностные качества человека является дидактическая игра.

Дидактическая игра активизирует все стороны психологической деятельности школьников. Они учат многим важным и необходимым в жизни вещам. Дидактические игры развивают вдумчивость, решительность, умение создавать планы, которые учитывают все существенные моменты, закаляют характер человека [4].

Как считают Е.В. Голозубова, В.В. Давыдов дидактические игры, применяемые на уроках биологии, не требуют от детей специальной подготовки [1]. Это является стимулом к развитию логического мышления. Проявляется творческий потенциал школьников, так как они самостоятельно принимают решения, отстаивают свою точку зрения, чувствуют уверенность в своих знаниях и преодолевают страх перед аудиторией.

Для развития творческих способностей на уроке биологии можно использовать различные игровые ситуации. В процессе игры, для решения творческих задач, дети применяют глубокие знания, фантазию и воображение.

Наиболее часто в обучении биологии используют так называемые ролевые и деловые игры, направленные на эффективное совмещение теоретических знаний с их практическим применением. В этих играх создается напряженная, конфликтная обстановка, заставляющая участников принимать определенные решения, в условиях недостатка времени, неполноты информации, противодействия других участников игры [2].

Зверев И. Д. считает, что даже если роль школьника в игре минимальна, само участие ребенка в этой работе более важно для развития творческих способностей, нежели результат его деятельности. Игры могут побуждать учащихся к высказыванию оригинальных идей и к принятию нестандартных решений. Иногда это приводит к противоречию между учениками, появляется необходимость отстаивать свою точку зрения. Таким образом, дидактическая игра способствует развитию творческого мышления [3].

Использование дидактических игр помогает снижению психологической и физической перегрузки учеников на уроках, что является немаловажным требованием современности. Во время проведения игры атмосфера урока становится оживлённой, уменьшается напряжение, и ученики настраиваются на плодотворную работу, что способствует наиболее качественному усвоению материала и более быстрому приобретению навыков.

Таким образом, на уроках биологии целесообразно использовать различные дидактические игры и игровые приемы для активизации и развития познавательной деятельности школьников.

### **Список литературы:**

1. Голозубова Е.В. Эффективность использования дидактических игр в процессе изучения экономических дисциплин / О.В. Голозубова // Научные записки кафедры педагогики. 2014. Вып. 34 с. 51–57., с. 54.
2. Данилова Л.И. Развивать познавательную активность учащихся / Л. Данилова // Родная школа. 2002. № 6. с. 18-20.
3. Зверев И.Д. Общая методика преподавания биологии: пособие для учителя / И.Д. Зверев, А.Н. Мягкова. М.: Просвещение, 1985. 191 с.
4. Ковалевская М.Ю. Использование дидактических игр в психологическом консультировании педагогов по развитию внимания младших школьников: введение в проблему / М.Ю. Ковалевская. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 7.6 (111.6). — С. 98-100. — URL: <https://moluch.ru/archive/111/27816/> (дата обращения: 31.03.2022).
5. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 2008. 208 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ: АКТУАЛЬНОСТЬ И СВОЕВРЕМЕННОСТЬ**

**Смелая Татьяна Павловна**

студент,  
Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет,  
РФ, г. Белгород

**Карташова Елена Семёновна**

научный руководитель, канд. пед. наук  
Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет,  
РФ, г. Белгород

В современном мире к школьному образованию предъявляется множество требований. В первую очередь, оно должно соответствовать уровню развития науки, культуры и техники. Исходя из этого, на содержание образования имеет существенное влияние тенденция к интеграции научных знаний.

Изучая исторический аспект межпредметности, следует отметить, что данная проблема отражена в трудах Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Д. Локка, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо и многих других. Вышеуказанные учёные-дидакты рассматривали межпредметные связи как способ отражения целостности природных явлений и процессов в учебной программе, для формирования наиболее полной картины мировоззрения.

В XX веке межпредметные связи в педагогической науке рассматривались с общепедагогических позиций как средство комплексного подхода к воспитанию и обучению. Педагоги В.Н. Максимова, Д.М. Кирюшкин, А.В. Усова в своих трудах раскрывали комплексный многогранный характер межпредметности [4]. Учёные подчёркивали важность применения межпредметных связей для формирования разносторонних мировоззренческих взглядов, а также их влияние на развитие мотивации к обучению [3].

Современная дидактика не имеет обобщенного определения «межпредметные связи», так как это понятие не ограничено лишь содержанием, педагогическими средствами, формами и методами. Некоторые педагоги выделяют межпредметные связи как самостоятельное дидактическое условие обучения. Автор книги «Межпредметные связи как условие совершенствования учебного процесса» Н.М. Черкес-Заде утверждает, что межпредметные связи при правильном применении способствуют не только систематизации учебного процесса и повышению успеваемости, но и раскрывают мотивационный компонент обучения, познавательный интерес, а также формируют базис научных знаний о тех или иных процессах и явлениях природы и общества. Результатом успешного применения этого дидактического условия становится умение учащихся с лёгкостью конкретизировать и обобщать собственные знания, а также использовать приобретённые знания в различной деятельности [5].

Применение межпредметных связей в образовательном процессе представляет собой сложную методическую задачу для каждого учителя, так как для эффективного применения межпредметности необходимо знать содержание учебников и программ смежных предметов. Успешная реализация межпредметных связей подразумевает комплексное планирование учебной и внеурочной деятельности коллективом учителей-предметников естественно-научного цикла.

Процесс решения сложных межпредметных задач совершенствуется у школьников следующие навыки познавательных и расчётных действий:

- Осознанность сути вопроса межпредметной задачи, необходимости использования знаний смежных предметов цикла.

- Грамотный отбор, систематизация и применение информации из другого школьного предмета в новой для учащегося ситуации.
- Установление взаимосвязанности определений, закономерностей, способов действий.
- Нахождение верного решения, обобщение результатов и закрепление полученных знаний.

О.А. Завальцева и И.В. Пушкарева утверждают, что использование межпредметного подхода на уроках биологии особенно актуально, так как межпредметные связи способствуют наиболее успешной реализации личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе [2]. При проведении интегрированных уроков, как считает И.А. Афанасьева, учителю биологии важно помнить, что в ходе изучения предмета необходимо сформировать у школьников знания об окружающем мире как системе, в которой поддерживается постоянство биохимических и биофизических процессов жизнедеятельности путём взаимодействия всех её элементов [1]. Многие педагоги утверждают, что сформировать единую картину мира, можно только систематизируя понятия «человек-общество-природа».

С помощью межпредметных связей курса биологии с другими предметами появляется возможность эффективнее изучить сложные для школьников вопросы и задания. Также становится возможным отработка понятий, которые являются общими для естественно-научных предметов, такие, как вода, вещество, энергия, эра, процесс и т.д. В результате происходит формирование внутрипредметных и межпредметных связей (биологии, химии, физики и географии). Интегрированные знания, полученные учащимися при изучении естественно-научного цикла, помогут им легко применять их в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Подводя итог, следует подчеркнуть, что учителю биологии необходимо заранее планировать все предшествующие и перспективные межпредметные связи с другими предметами естественнонаучного и гуманитарного циклов. Интегрированные уроки с применением межпредметного подхода являются наиболее эффективным средством формирования у учащихся полного и многогранного знания изучаемого материала. Обучение, основанное на интегрировании информации, отражает наиболее верный естественнонаучный метод исследования, который является базисом системы наук данного курса. Таким образом, рассмотрев все положительные стороны применения межпредметных связей посредством различных средств обучения, можно утверждать, что это позволяет успешно применять материал различных наук в повседневной жизни.

### Список литературы:

1. Афанасьева И.А. Реализация межпредметных связей как одно из направлений повышения качества образования [Электронный ресурс] / И.А. Афанасьева // Режим доступа <http://festival.1september.ru/articles/527712/> (дата обращения 28.12.21).
2. Завальцева О.А., Пушкарев И.В. Особенности применения межпредметных связей на уроках биологии [Электронный ресурс]/ О.А. Завальцева, И.В. Пушкарев// Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 3. – С. 116-119. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primeneniya-mezhpredmetnyh-svyazey-na-urokah-biologii> (дата обращения: 03.10.21).
3. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения [Текст] / В.Н. Максимова. – М. : Просвещение, 2008. – 192 с.
4. Усова А.В. Теория и практика модернизации естественнонаучного образования, основанной на опережающем изучении физики и химии. [Моногр.] / А.В. Усова. – Челябинск, 2003. – 148 с.
5. Черкес-Заде Н.М. Межпредметные связи как условие совершенствования учебного процесса [Текст] : Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Н.М. Черкес-Заде. – Акад. пед. наук СССР. Науч.-исслед. ин-т теории и истории педагогики. – М., 1968. – 30 с.

## РУБРИКА

### «ПОЛИТОЛОГИЯ»

#### **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПРИМЕРЕ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Боева Диана Вячеславовна**

*студент*

*ФГБОУ ВО Саратовская государственная юридическая академия,*

*РФ, г. Саратов*

**Кузьмина Екатерина Александровна**

*научный руководитель, канд. полит. наук, доцент,*

*ФГБОУ ВО Саратовская государственная юридическая академия,*

*РФ, г. Саратов*

Судебная система играет важную роль в построении гражданского общества. Судебная власть существует как государственно-правовой институт, призванный удовлетворять потребности граждан, общества и государства в законном, справедливом, быстром разрешении споров о праве, которые возникают в процессе реализации прав и обязанностей субъектов правоотношений. Для наиболее четкого понимания и восприятия гражданами судебной системы Российской Федерации необходимо грамотное и структурированное формирование имиджа данной ветви власти [1].

Имидж – это определенные качества предмета или личности, благодаря которым достигается эффект привлекательности.

Имидж судебной системы Российской Федерации – это эмоционально окрашенный образ судебных органов, преднамеренно создаваемый и оказывающий психологическое воздействие на различные социальные группы с целью повышения уровня правосознания и доверия к судебной системе.

Основу формирования имиджа того или иного органа власти составляют различные элементы. Составляющими имиджа судебной системы РФ выступают:

- Образ самого судьи и всех сотрудников аппарата судебных судебных системы. Формирование имиджа происходит путем совершения специализированных действий, зависящих от содержания и стиля деятельности руководителей, а также характера действия судей и работников аппарата суда.

- Деятельность компетентных субъектов (Конституционный, Арбитражный, Мировой суды, Федеральные суды и суды субъектов), основывающаяся на принципах равенства, независимости и беспристрастия, а также соответствовать четкому соблюдению законодательства РФ.

- Судебные процессы. Открытость/закрытость судебных процессов, доступность судебных процессов, беспристрастность при принятии судебных решений.

- Правовая культура. Соответствующий положительный уровень правовой культуры граждан РФ влияет на адекватное восприятие деятельности судебного аппарата РФ.

- Внешний облик имиджевых составляющих судебной системы. Наличие единого стиля, применение единой символики, соответствующий внешний вид.

Имидж судебной системы формируется под воздействием ряда факторов, перечень которых многообразен и изменчив с течением времени. Основными из них являются:

- Внешний вид сотрудника;
- Личные качества судей (ответственность, образованность и т. д);

- Коммуникация со средствами массовой информации (пресс-конференции, информационные сообщения, дача интервью);
- Исполнение/неисполнение судьей законов, регулирующих его деятельность;
- Гласность деятельности судов РФ;
- Исполнение решений суда и т.д.

Таким образом, нужно сказать, что колоссальное влияние на формирование имиджа судебной системы Российской Федерации оказывает репутация судей. В настоящее время судебная система имеет большое социальное и идеологическое значение для общества, так как в процессе ее работы решаются вопросы связанные с восстановлением и оспариванием прав граждан, изъятием и реституцией имущества, а в некоторых случаях, судьей может решаться и дальнейшая судьба человека [5]. Деятельность судов также воздействует и на формирование уважительного отношения людей к закону, определяет образцы общественного поведения [3]. Поэтому на сегодняшний день нужно отметить, что судьи, как деятели правосудия, должны обладать высокими деловыми и нравственными качествами, быть справедливым и честным, руководствоваться законом, здравым смыслом и жизненным опытом. Отсутствие данных качеств у должностного лица вызывает отрицательное отношение общества не только к самому судье, но и ко всему аппарату суда, при этом вызывая пренебрежение к правоприменительным актам данной ветви власти [7].

На примере судебной системы Брянской области проведем анализ имиджа сотрудников судебной власти в целях выяснения мнения, сложившегося у граждан о судебной системе в данном регионе. Для анализа имиджа сотрудников данной ветви власти среди жителей Брянской области различной возрастной категории от 18 до 50 лет был проведен социологический опрос на тему: "Уровень имиджа судебных органов власти Брянской области"

Одним из факторов, который формирует отношение населения к судебной власти в целом, и к работе отдельных судов, является наличие у населения информации о работе судов. Степень информированности и содержание информации, которая имеется у граждан, обусловлен характером тех информационных каналов, доступных людям, использующихся для получения сведений о работе судов.

Осведомленность о месте расположения суда, относящегося к району проживания большинства населения региона также показывает степень их информированности.

Присутствие данной информации в сознании граждан определяет характер потенциальной заинтересованности при обращении в суд за решением того или иного вопроса [6].

Результаты проведенного опроса показывают, что 86% жителей Брянской области в какой-либо степени осведомлены о месте нахождения суда, к которому относится их район. Среди них 57% точно знают о месте, где находится суд; и 29% примерно представляет месторасположение суда их района. Не информированы об этом 14% опрошенных.

Степень информированности населения о работе судов в целом, ссылаясь на результаты проведенного опроса, можно расценить, как существенно высокий. Большею половиной опрошенных было отмечено об информированности о работе судов в полной мере или хорошо. Чуть меньшей половиной респондентов (43%) было указано, что знают мало или практически ничего не знают о работе судов.

Наиболее высокий уровень информированности прослеживается среди представителей групп молодежи (18-35 лет).

Интернет выступает основным информационным источником о работе судов для значительной части жителей региона (59%). Также необходимо отметить важность информационного канала, из которого граждане региона получают необходимую им информацию о работе судов. Данным информационным каналом выступает межличностное общение – общение с друзьями, родственниками, знакомыми. Конкретный информационный источник был указан почти четвертью опрошенных (35%). Менее значимым источником является центральное телевидение (29%), местная пресса (10%). Еще меньшее число тех (9%), кто обращается за информацией о работе судов к местному телевидению.

Определенное количество опрошенного населения Брянской области (62%) отмечают факт того, что им достаточно информации о работе судов, имеющейся у них. Исходя из данных

опроса можно сделать вывод о том, что конкретная ситуация показывает высокую степень заинтересованности большинства граждан к информации о судах.

В определенной мере это можно связать с типом правовой культуры граждан в случаях, когда защита тех или иных прав и интересов соотносима с институтом суда.

Для большей части опрошенного населения наиболее интересующей выступает та информация, которая обладает инструментальным характером: каким образом лучше всего защищать свои интересы (60%), в каких случаях следует обращаться в суд (38%), а также сам порядок обращения в суд (38%). Можно сделать вывод о том, что это та информация, которую могут получить граждане путем самостоятельного обращения в суд.

Менее половины опрошенных (40%), анализируя оценку работы судов, затруднились с ответом.

Среди лиц, которые смогли оценить работу судебных органов, число тех, кто положительно оценил их работу, и доля тех, кто склонен оценить их работу в отрицательном ключе, неравны – 50% отметили работу судов в положительном ключе и 10% опрошенных оценили работу судов отрицательно.

Параллельно можно отметить факт того, что результаты проведенного опроса говорят о том, что в массовом сознании большинства жителей региона судопроизводство воспринимается как справедливое. Большая половина опрошенных (69%) в той или иной степени уверены, что обычный человек при обращении в суд, может рассчитывать на справедливое решение своего вопроса. Но при этом необходимо учитывать факт того, что полностью в этом убеждены лишь 14% граждан.

Выявленный уровень информированности опрошенного населения Брянской области о судебном институте, восприятие имиджа судебной власти в регионе в определенных моментах определяет неоднозначность оценки работы судов. Он выражен в высокой доле респондентов, четко способных показать свое мнение по показателям, характеризующих деятельность судов.

Также результаты проведенного опроса показывают, что жители региона российское, а в частности региональное, судопроизводство воспринимают как справедливое.

Поэтому судебные органы воспринимаются значительным числом населения в качестве предпочтительного гражданского института восстановления нарушенных прав.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что восприятие судебной власти населением разнообразно и связано это с тем, что каждая личность, в связи со своими многообразными ассоциациями и субъективным взаимодействием с данной ветвью власти, по разному к ней относятся.

От этих отношения напрямую зависит ее эффективность, успешность, устойчивость и возможность достигнуть поставленных перед судебными органами целей. Положительный имидж судебной власти – это наилучший показатель результативности её деятельности. При его ослаблении вся система властных отношений перестает работать, имидж власти утрачивается, а за ним пропадает и продуктивность работы судебных органов [1].

Имидж суда является результатом специализированной деятельности пресс-служб органа, также он напрямую зависит и от содержания деятельности руководителя суда, и от отдельных судей. В процессе формирования имиджа судебный орган в какой-то мере предает гласности свою деятельность, но при этом не стоит забывать об пределах открытости судопроизводства в конкретном случае.

### Список литературы:

1. Обеспечение единства судебной системы Российской Федерации / Н.А. Петухов, А.С. Мамыкин // Российское правосудие. - 2012. - № 2 (70).
2. Авторитет и беспристрастность судебной власти» в толковании Европейского Суда: СМИ и интересы правосудия / А. Соболева // Прецеденты Европейского суда. — 2016. — №4. — С. 3-17.
3. Кобликов А.С. Юридическая этика. М.: Издательство НОРМА, 2002.-168 с.

4. Конституционно-правовые основы судебной и прокурорской деятельности : учеб. пособие / П.А. Гук. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2018. – 168 с.
5. Правоохранительные органы (Судоустройство): учебник для вузов / А.А. Шамардин. – ООО ИПК «Университет», 2021. – 275 с.
6. Брянский областной суд: официальный сайт – Брянск. – Режим доступа: <http://oblsud.brj.sudrf.ru/> (дата обращения 26.03.2022).
7. Соболева. А. «Авторитет и беспристрастность судебной власти» в толковании Европейского Суда: СМИ и интересы правосудия. Прецеденты Европейского суда, 2016. 17 с.



**РУБРИКА**  
**«ПСИХОЛОГИЯ»**

**ВОЗДЕЙСТВИЕ ОПАСНЫХ ФАКТОРОВ ПОЖАРА  
НА ПСИХИКУ СПАСАТЕЛЯ**

**Саяпова Динара Фагитовна**

*студент,*

*Уфимский государственный авиационный технический университет,*

*РФ, г. Уфа*

**Аксенов Сергей Геннадьевич**

*д-р экон. наук, профессор,*

*Уфимский государственный авиационный технический университет,*

*РФ, г. Уфа*

Профессия пожарного считается одной из самых сложных и не просто так. Личный состав пожарных подразделений, при работе сталкивается с экстремальными условиями, и они с психологической точки зрения, считаются сильными психотравмирующими факторами. Психика пожарного является одной из самых главных составляющей частью профессиональной деятельностью. Ведь устойчивая психика позволяет принимать взвешенные решения по тушению пожара и спасению людей. Под психическим состоянием пожарного понимается совокупность эмоциональных, познавательных, поведенческих аспектов психики в определенный промежуток времени при выполнении непосредственной задачи по спасению людей. На психическое состояние пожарного воздействуют различные факторы. Рассмотрим некоторые из них:

- 1) непрерывное нервно-психическое напряжение (нахождение в ожидании сигнала тревоги во время несения боевого дежурства, постоянная угроза жизни и здоровью и т.д.);
- 2) эмоционально и стрессовые расстройства (столкновения со страданиями людей, наличие неожиданных и внезапных препятствий при выполнении боевых задач);
- 3) физические нагрузки (климатические условия, воздействие шума, высокие температуры окружающей среды, недостаток кислорода, работа в непригодных для дыхания среде, плохая видимость).

Работа пожарных связана с тяжелыми физическими нагрузками на организм, а также они подвержены эмоциональным стрессам, которые влияют на их психическое здоровье. При попадании человека в экстремальную ситуацию организм испытывает стресс. В это время человек не всегда здраво может мыслить, потому что нарушается процесс нормального мышления, теряется контроль над чувствами и эмоциями. Работоспособность спасателя зависит от его психического состояния, именно поэтому для спасателя важно контролировать и уметь справляться со своими чувствами и эмоциями.

Следующий стресс-фактор – это работа пожарных в условиях задымленности. При таких условиях трудно ориентироваться в пространстве и человек испытывает стресс и страх от неизвестности. И конечно же такая среда непригодна для дыхания, в связи с этим спасателю нужно рассчитать запас воздуха в баллоне.

Пожарные работают при очень высоких температурах внешней среды и повышенной влажности воздуха. Высокие температуры оказывают отрицательное воздействие на здоровье человека. Работа в таких условиях сопровождается интенсивным потоотделением, что приводит к обезвоживанию организма, потере минеральных солей и водорастворимых витаминов, вызывает серьезные и стойкие изменения в деятельности сердечно-сосудистой системы,

увеличивает частоту дыхания, а также оказывает влияние на функционирование других органов и систем - ослабляется внимание, ухудшается координация движений, замедляются реакции, появляется слабость и т.д.

С целью исследования влияния состояния пострадавших людей на психику аварийно-спасательных команд группа ученых в составе М.М. Решетникова, Ю.А. Баранова, А.П. Мухина, С.В. Чермянина в 1989 году провели изучение психического состояния членов аварийно-спасательных команд, участвующих в ликвидации последствий железнодорожной катастрофы на перегоне Улу-Теляк-Аша 3 июня 1989 года. Результаты исследования показали, что почти все прибывшие на место аварии испытали страх и ужас от увиденного, чуть больше половины чувствовали себя растерянными и испытывали слабость в конечностях. Одна пятая часть прибывших на место катастрофы характеризовали свое состояние, как предобморочное. Примерная оценка снижения работоспособности прибывшей аварийно-спасательной команды составила 50%. Вдобавок больше половины этой команды в следующие дни испытывало нарушение сна, повышенную раздражительность и подавленное настроение.

Таким образом, спасатели испытывают не только физическую нагрузку, но и существенную нагрузку на психику. Как мы выяснили физическое состояние зависит от психического и наоборот. Вследствие этого людям профессии данного профиля следуют очень ответственно подходить к своему физическому и психическому состоянию, так как от этих людей зависит жизнь других.

#### **Список литературы:**

1. Влияние экстремальных условий служебной и боевой деятельности на психику пожарных центрах / [Электронный ресурс]. – URL: <http://old-gkchs.cap.ru/sitemap.aspx?id=67299>
2. Учебно-консультационный центр аварийно-спасательных формирований им. В.В. Никулина [Электронный ресурс] // Воздействие опасных факторов пожара на психику спасателя: сайт. – URL: [https://uk-cert.ru/news/vozdeystvie\\_opasnykh\\_faktorov\\_pozhara\\_na\\_psihiku\\_spatelya/](https://uk-cert.ru/news/vozdeystvie_opasnykh_faktorov_pozhara_na_psihiku_spatelya/)
3. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. Чем и как тушить пожар // Современные проблемы пожарной безопасности: теория и практика (FireSafety 2020): Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа: РИК УГАТУ, 2020. – С. 146 – 151.
4. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. К вопросу об управлении силами и средствами на пожаре // Проблемы обеспечения безопасности (Безопасность – 2020): Материалы II Международной научно-практической конференции. – Уфа: РИК УГАТУ, 2020. – С. 124 – 127.

**РУБРИКА**  
**«СОЦИОЛОГИЯ»**

**ПРОБЛЕМА МИГРАЦИИ И РОСТ АНТИИСЛАМСКИХ НАСТРОЕНИЙ  
СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ**

***Еремян Ани Гагиковна***

*студент,  
Уральский Федеральный Университет,  
РФ, г. Екатеринбург*

***Мусинова Ирина Александровна***

*научный руководитель, преподаватель,  
Уральский Федеральный Университет,  
РФ, г. Екатеринбург*

В связи с различными политическими и социальными конфликтами, в западном мире на протяжении последнего десятилетия остро стоит проблема миграции исламских беженцев и роста антиисламских настроений. Во многих академических исследованиях анализируется данный дискурс, в процессе которого изучаются предпосылки возникновения исламофобии и различные подходы к решению данного вопроса. С этой проблемой сталкиваются не только европейские страны и США, но и некоторые азиатские страны. Антиисламские настроения стремительно распространяются в Восточной Азии и, в частности, в Южной Корее. Исламофобия особенно распространена среди консервативных политиков и протестантского населения, которое составляет религиозное большинство, а местные СМИ играют ведущую роль в формировании общественного мнения относительно мусульман и ислама. Чтобы изучить миграционную политику Республики Корея в отношении трудовых мигрантов и беженцев из стран исламского мира, необходимо рассмотреть обстоятельства, при которых страна впервые познакомилась с исламской культурой, изучить внешнюю политику государства, а также выявить факторы, которые негативно сказались на формировании враждебного общественного дискурса по отношению к мусульманам и исламу.

Первые контакты Кореи с мусульманским миром произошли более тысячи лет назад. Хотя в корейских источниках династии Силла (57 г. до н.э. – 935 г. н.э.) нет упоминания об исламе, мусульманах или арабах, на мусульманских географических документах присутствует упоминание о Корейском полуострове [9, с. 17]. Первое прямое знакомство Кореи с исламом произошло в IX в., когда на территорию тогдашнего государства Объединённое Силла прибыли арабские мореплаватели и торговцы. Они поселились в Корее, основав мусульманские деревни. Тем не менее, этот случай можно назвать единичным, поскольку это событие не оказало никакого влияния на внутренние исторические процессы, а ислам остался изолированным от традиционной корейской культуры. Впоследствии, в период династии Чосон (1427–1910 гг.) не наблюдалось влияние ислама, мусульман и арабов на Корейский полуостров, а контакты со странами исламского мира оставались максимально ограниченными [12, с. 163].

Во время Корейской войны (1950–1953 гг.), корейское население нередко наблюдало за молитвами турецких солдат и проявляло интерес к новой, ранее неизученной культуре. Благодаря этим событиям, в Корее впервые сформировалась мусульманская община, а в 1955 году был образован «Корейский мусульманский общинный центр» [9, с. 17]. В период с 1960-х по 1970-е года, корейская мусульманская община постепенно росла [12, с. 164]. В 1976 году была открыта первая корейская мечеть, расположенная в районе Итхэвон, в городе Сеул, которая до сих пор является самой большой мечетью на Корейском полуострове [9, с. 18].

Мусульманская община в основном состояла из приезжих иностранцев и трудовых мигрантов, однако интерес к исламской культуре рос среди корейского населения в том числе. Некоторые корейцы обращались в ислам, прожив часть своей жизни в странах Средней Азии, другие же принимали ислам после заключения брака с мусульманином или мусульманкой.

Республика Корея – светская страна, где больше половины жителей являются атеистами. После окончания Корейской войны, в стране стремительно выросло влияние христианства, в частности протестантизма. На территории Южной Кореи христианская религия приобрела черты официальной идеологии и получила государственную поддержку. Согласно опросу, проведенному «Корейскому статистическому информационному сервису» (KOSIS), по состоянию на 2019 год 19,3% респондентов являются протестантами, 15,7% исповедуют буддизм, 5,8% – католичество и лишь менее 1% являются приверженцами ислама [2]. Из-за влияния протестантизма и стремления сохранить традиционную корейскую культуру, исламу не удалось привлечь большое число последователей в Южной Корее [11, с. 385]. В результате христианство и буддизм на долгое время остались доминирующими религиозными группами, в то время как ислам был низведен до статуса меньшинства. Отсутствие интереса к исламу в Южной Корее также связано с внешней политикой южнокорейского правительства. На протяжении веков, Корея демонстрировала минимальный интерес к странам мусульманского мира с политической и военной точек зрения, вместо этого, сосредоточившись в основном только на экономических вопросах.

Южная Корея в первую очередь столкнулась с культурным и религиозным разнообразием в 1990-е и 2000-е годы, когда значительное количество иностранных рабочих, многие из которых были мусульманами, иммигрировали в страну. По оценкам, на сегодняшний день в Южной Корее проживает приблизительно от 160 тысяч до 200 тысяч мусульман [9, с. 163]. Однако точное количество мусульман неизвестно. Что отличает мусульман в Корее от других иммигрантов, так это то, что они формируют общину на основе религии, в то время как другие мигранты формируют общину на основе своей национальности. После Летних олимпийских игр, прошедших в 1988 году в Сеуле, с 1988 по 2000 гг. был зафиксирован самый высокий прирост трудовых мигрантов, в частности из стран Южной и Юго-Восточной Азии [12, с. 164]. Увеличение числа иностранных жителей из различных мусульманских стран поставило новые задачи перед южнокорейским правительством. Было необходимо создание новых пространств и систем, которые бы помогали приезжим мусульманам адаптироваться в корейское общество. В результате были построены новые мечети в Пусане, втором по величине городе Кореи, и в Чонджу, столице провинции Чолла-Пукто [12, с. 164]. Помимо этого, в марте 2004 года южнокорейское правительство приняло систему разрешений на работу – EPS [8, с. 69]. Она представляет собой централизованную систему, которая включает подписание меморандума с основными странами, откуда прибывают мигранты, и гарантирует правовую защиту трудовым мигрантам [7, с. 4].

События, произошедшие в США 11 сентября 2001 года, сильно повлияли на формирование негативного отношения мировой общественности к мусульманам, в том числе, в Южной Корее [9, с. 161]. Помимо этого, в последующие несколько лет корейские граждане стали жертвами террористических атак со стороны радикальных исламских группировок. В 2004 году южнокорейский переводчик и протестантский миссионер Ким Сониль был похищен и убит исламистской группировкой в Ираке. В 2007 году группа из 23 корейских миссионеров, двое из которых были позже убиты, была похищена талибами («Движение Талибан», террористическая организация, деятельность которой запрещена в России) в Афганистане [12, с. 178]. Такие события, как трагедия 9/11 и рост случаев международного терроризма, усилили негативное общественное восприятие, которое стало тесно связывать слова «ислам» и «террор» [12, с. 169]. Эти события не только повысили осведомленность общественности об исламе, но и повлияли на формирование враждебного отношения к мусульманам по всему миру. С этого момента корейские СМИ, а также христианские религиозные организации начинают ассоциировать ислам с терроризмом, а любого мусульманина воспринимают как потенциального преступника и религиозного фанатика. Следовательно,

новости о мусульманских странах сопровождаются негативными образами, такими как война, терроризм и конфликты [9, с. 170]. Согласно исследованию за 2016 год, слово «террор» является самым релевантным среди поисковых слов, связанных с ключевыми словами «ислам» и «мусульманин» в южнокорейских медиа [9, с. 174]. Помимо этого, корейские СМИ чаще всего не проверяют факты при написании статей и чрезмерно полагаются на внешние источники, что порождает массу искаженных слухов, которые наносят урон положительной репрезентации ислама в обществе. Вследствие того, что осведомленность корейского народа об исламе формируется в основном через средства массовой информации и новости, а не через непосредственный опыт, формируется враждебное мнение относительно ислама. Кроме того, исламофобия стала более распространенной в Корее после террористических атак ИГИЛ («Исламское государство», террористическая организация, деятельность которой запрещена в России – прим. ред.) в 2014 году.

Исламофобия в Корее в основном направлена против мусульман с иностранным гражданством, которые составляют большинство мусульманского населения Кореи [9, с. 165]. Исламофобия в корейском обществе возникает из-за невежества и предрассудков и тесно связана с различными психологическими факторами, включая расизм по отношению к людям из исламских стран, которые менее экономически развиты, чем Южная Корея [14]. Это важное замечание, поскольку дискриминация в Корее строится на социальном и экономическом неравенстве. Корейцы, как правило, более доброжелательны к иностранцам из развитых стран и менее приветливы к приезжим из стран с более низким экономическим статусом. Опрос, проведенный «Исследовательским центром KBS» в 2010 году, показал, что корейцы в целом негативно относятся к исламу. На вопрос «интересуетесь ли вы исламом?» 69,5% дали отрицательный ответ. На вопрос, позволят ли они членам своей семьи вступить в брак с мусульманами, 73,9% опрошенных ответили отрицательно. Более того, 55,3% респондентов ответили утвердительно на вопрос, связывают ли они ислам с террористическими атаками [12, с. 170]. Помимо этого, согласно опросу, проведенному Национальной комиссией по правам человека Кореи в 2019 году среди 210 иностранных жителей, 44,7% респондентов заявили, что в Корее существует расовая дискриминация, а 47,7% заявили, что в стране преобладает дискриминация по этническому признаку. Более 24% респондентов заявили, что корейцы дискриминируют по цвету кожи [14]. Существование подобной дискриминации только загоняет Корею в угол, делая ее изолированной нацией, когда другие страны активно проводят политику по привлечению большего числа иммигрантов, чтобы поднять свою экономику и компенсировать убыль населения. Несмотря на глобализацию, в Корее, где национализм играет важную роль, общественное сознание остается закрытым и консервативным, а мусульмане воспринимаются как потенциальная угроза безопасности [9, с. 172]. Помимо этого, присутствие трудовых мигрантов приравнивается к экономической угрозе, а поднятие осведомленности об исламе воспринимается как исламизация общества, которая представляет угрозу традиционной культуре Кореи.

В Корее наблюдается неуклонный рост количества заявлений о предоставлении статуса беженца с 2013 года, когда был принят Закон о беженцах. Несмотря на рост заявлений, процент одобренных заявок падает с каждым годом, корейское правительство в среднем принимает по 2-3% от общего числа заявлений в год [13, с. 2]. Это падение отражает нежелание корейского правительства принимать в страну беженцев из-за враждебного настроения корейцев. В 2018 году газетой «Joongang Ilbo» был проведен опрос об отношении корейцев к беженцам, который показал, что 50,7% респондентов относятся к ним положительно, а 44,7% – отрицательно. Однако на вопрос о «мусульманских беженцах» только 28,7% высказалось положительно и уже 66,6% – отрицательно [1]. В 2018 году после прибытия более 500 йеменских беженцев на остров Чеджу, правительство Южной Кореи столкнулось с серьезной общественной реакцией [4]. Их прибытие вызвало сильную оппозицию со стороны южнокорейской общественности [3]. На официальном сайте Голубого дома было собрано более 700 тысяч подписей с требованием от правительства не принимать этих беженцев.

Подобная негативная реакция, вероятно, была связана с их религией. Например, протесты, последовавшие за прибытием йеменцев, включали плакаты и баннеры с такими высказываниями, как «Исламская культура не уважает права женщин» или «Среди беженцев прячутся террористы», что явно подчеркивает исламофобские настроения [13, с. 5]. Общественная реакция в Южной Корее похожа на антиисламские настроения в отношении беженцев в других странах. Многие южнокорейские протестующие были против прибытия йеменцев, подчеркивая беспорядки, которые мусульманские беженцы вызвали в Европе [3]. Помимо этого, большую роль на формирование негативного отношения к беженцам повлияли местные СМИ, которые ассоциируют ислам и мусульман с терроризмом. Различные исследования показали, что южнокорейцы меняли свое отношение касаясь йеменских беженцев в худшую сторону, когда узнавали, что большинство из них являются мусульманами [14, с. 5].

Особенно сильно исламофобия проявляется по отношению к трудовым мигрантам из исламских стран, которые составляют наибольшее число мусульманского населения в Южной Корее. Недавний опрос за 2016 год показал, что более половины (54%) корейцев отрицательно относятся к проживающим в стране иностранным рабочим [3]. Исследование проводилось с участием 1500 корейцев в возрасте 19 лет и старше. 39% опрошенных положительно отнеслись к трудовым мигрантам, что значительно ниже, чем средний рейтинг (57%) по 69 странам, участвовавшим в этом глобальном опросе. Несмотря на рост антиисламских настроений в стране и негативного отношения к трудовым мигрантам, правительство Южной Кореи не стало рассматривать принятие антидискриминационного закона, запрещающего разжигание ненависти, в частности по религиозному и этническому признаку. Трудовые мигранты из развивающихся стран часто подвергаются жестокому обращению, от физического и вербального насилия до тяжелых условий проживания [3] и невыплаты зарплат. В связи с тем, что трудовые мигранты-мусульмане, столкнувшиеся с дискриминацией и тяжелыми условиями труда, в большинстве случаев не сообщают об этом в соответствующие органы, нет официальной статистики касаясь вербального и физического насилия по отношению к мусульманскому населению. При опросе иммигрантов, находящихся на территории Республики Корея, на вопрос, сталкивались ли они с дискриминацией и оскорблениями в повседневной жизни, 52,3% ответили утвердительно. Половина опрошенных иммигрантов также заявила, что сталкивалась с ненавистническими высказываниями в свой адрес в Интернете [9, с. 161]. Такие данные подтверждают, что в Корее присутствует низкий уровень терпимости к мигрантам, в частности к выходцам из мусульманских стран.

В заключение доклада стоит еще раз отметить, что политические, социальные и религиозные факторы играют ведущую роль в формировании общественного мнения в отношении ислама. Антиисламские настроения стремительно распространяются в корейском обществе под воздействием консервативных политиков и религиозных организаций, в подчинении которых находятся не только церкви, но и различные СМИ, имеющую глубокую поддержку среди местного населения. Необходимы внутренние изменения в социальной политике Республики Корея, направленные на улучшение жизни мусульманского меньшинства, а также положительная репрезентация ислама и мусульманских стран в СМИ для умирения исламофобских настроений в стране.

### Список литературы:

1. Исламофобия достигла Кореи // Joongang Ilbo. Aug 5. 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.joongang.co.kr/article/22860819> (дата обращения: 01.11.21).
2. Корейский статистический информационный центр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://kosis.kr/statHtml/statHtml.do?orgId=213&tblId=DT\\_213009\\_2019B02&conn\\_path=I2](https://kosis.kr/statHtml/statHtml.do?orgId=213&tblId=DT_213009_2019B02&conn_path=I2) (дата обращения: 01.11.21).
3. [Общественное мнение] Мнение о йеменских беженцах // Hankook Ilbo. Jun 30. 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hankookilbo.com/News/Read/201806291395351626> (дата обращения: 01.11.21).

4. Nearly 70 pct of foreign farming and fishing workers live in temporary structures: ministry // Yonhap News. Jan 6. 2021. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://en.yna.co.kr/view/AEN20210106010300315> (дата обращения: 01.11.21).
5. Over half of Koreans are negative about migrant workers // The Korea Herald. Feb 26. 2016. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.koreaherald.com/view.php?ud=20160226000696> (дата обращения: 01.11.21).
6. S. Korea's refugee approval rate hits all-time low // The Korea Herald. Jan 14. 2021. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.koreaherald.com/view.php?ud=20210114001081> (дата обращения: 01.11.21).
7. Eunmi Chang. More than Money: The Importance of Social Exchanges for Temporary Low-Skilled Migrant Workers' Workplace Satisfaction // International Migration. Vol. 58. – 2020. – No. 2. – P. 143–161.
8. Gayoung Elisabeth Lee. From Being the Object to Becoming the Subject: South Korea's Migrant Workers Movements // Settling Down The Struggles of Migrant Workers to Adapt. – 2017. – P. 67–88.
9. Gi Yeon Koo. Islamophobia and the Politics of Representation of Islam in Korea // Journal of Korean Religions. Vol. 9. – 2018. – No. 1. – P. 159–192.
10. Han Sang Yong. Islamophobia in South Korea with a focus on Muslim migrants // American University in Cairo, Master's Thesis. – 2017. – 99 p.
11. Hol Ok Jeong. South Korean Attitudes Toward Muslims: Revealing the Impact of Religious Tolerance // Islam and Christian–Muslim Relations. Vol. 28. – 2017. – No 3. – P. 381–389.
12. Jang Dongjin. Muslims in Korea: The Dilemma of Inclusion // Korea Journal. Vol. 52. – 2012. – No. 2. – P. 160–187.
13. Timothy S. Rich. Who is welcome? South Korean public opinion on North Koreans and other refugees // Japanese Journal of Political Science. Vol 22. – 2021. No. 3 – P. 117–129.
14. [Us and Them] The whiter the better: Korea's racist hierarchy // The Korea Herald. Sept 27. 2021. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.koreaherald.com/view.php?ud=20210927000766> (дата обращения: 01.11.21).

## ЦЕНТРЫ ЗАНЯТОСТИ ИЛИ СОВРЕМЕННЫЕ «КАДРОВЫЕ ЦЕНТРЫ»

**Жукова Мария Андреевна**

*магистрант,*

*Уральский институт Управления –*

*филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы*

*при Президенте Российской Федерации,*

*РФ, г. Екатеринбург*

## EMPLOYMENT CENTERS OR MODERN "PERSONNEL CENTERS"

**Maria Zhukova**

*Undergraduate,*

*Ural Institute of Management –*

*a branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration*

*under the President of the Russian Federation,*

*Russia, Yekaterinburg*

**Аннотация.** Создание новой модели центров занятости населения – современных «кадровых центров», содействующих реализации профессионального потенциала граждан, и удовлетворению потребности работодателей в кадровых ресурсах. Проблема правового регулирования в сфере занятости населения, анализ результатов анкетирования граждан в рамках опроса о повышении качества оказания государственных услуг в сфере занятости населения.

**Abstract.** Creation of a new model of employment centers – modern “personnel centers” that promote the realization of the professional potential of citizens and meet the needs of employers in human resources. The problem of legal regulation in the field of employment of the population, analysis of the results of a survey of citizens in the framework of a survey on improving the quality of public services in the field of employment.

**Ключевые слова:** занятость, безработица, население, служба занятости, модернизация.

**Keywords:** employment, unemployment, population, employment service, modernization.

Сегодня современные тенденции экономики, такие как переход к глобализации и цифровизации влекут за собой ряд преобразований, в первую очередь это касается подъема трудовой активности населения, которая может быть реализована за счет обеспечения занятости населения [1].

На необходимость обновления структуры занятости в 2018 году обратил внимание Президент Российской Федерации В.В. Путин в послании Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации[2], он отметил, что необходимо, серьезно обновить структуру занятости, которая сегодня во многом неэффективна и архаична, дать людям хорошую работу, которая мотивирует, приносит достаток, позволяет реализовать себя. Данная мысль дала начало масштабной работе по модернизации всех центров занятости, расположенных на территории Российской Федерации.

Сам проект модернизации службы занятости предполагает изменение принципа оказания государственных услуг, предоставления новых услуг и сервисов по вопросам содействия занятости населения. Взаимодействие с гражданами и работодателями посредством выявления потребностей, предоставления персональных консультаций, которые в свою очередь проведут оценку сложившейся жизненной ситуации у каждого конкретного гражданина и смогут оценить бизнес ситуацию у работодателя. В конечном итоге это позволит разрабатывать комплекс мероприятий, в том числе по подготовке (переподготовке) граждан, углубленному профилированию, адаптации на рынке труда, психологической и материальной

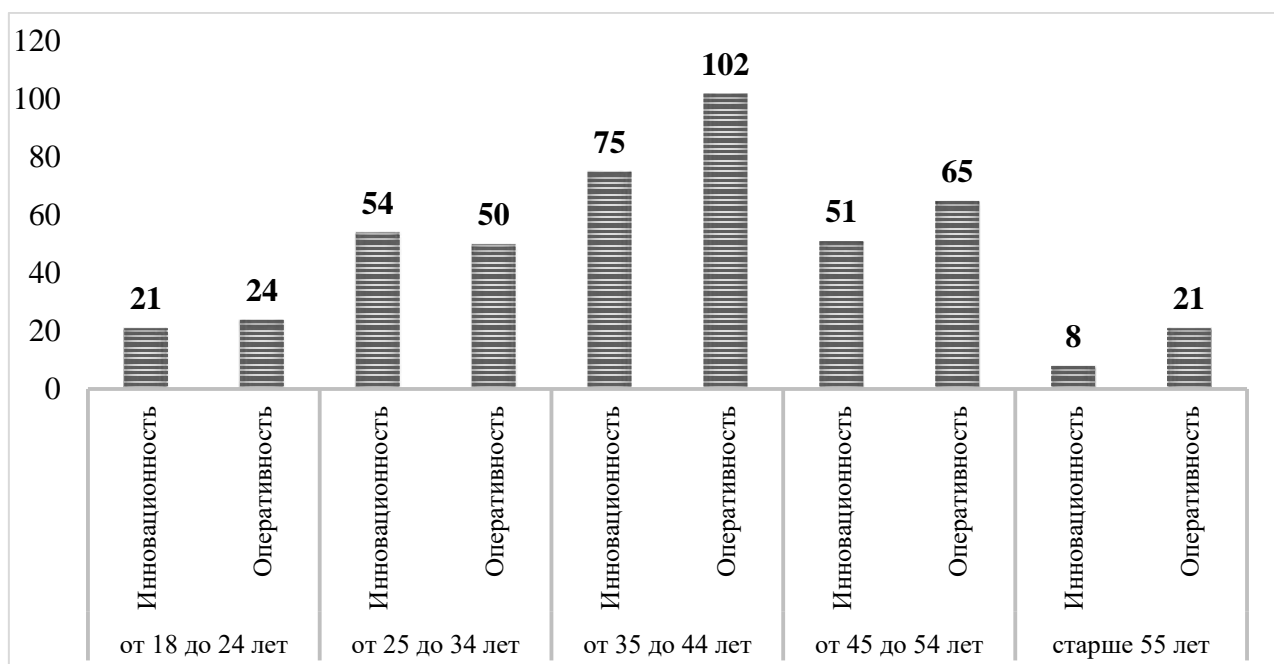


поддержке с целью быстрого и эффективного решения возникших у работников (безработных) и работодателей проблем.

Как отметил Руководитель Федеральной службы по труду и занятости М.Ю. Иванов выступая на IV Санкт-Петербургском Международном форуме Труда: «Центры занятости должны стать важнейшим инструментом инновационного развития рынка труда» [3], можно сделать вывод, что в первую очередь государство ожидает от модернизации – инновационности. В связи с чем, заинтересовал вопрос, а действительно ли граждане ждут от «новых» центров занятости именно инновационности?

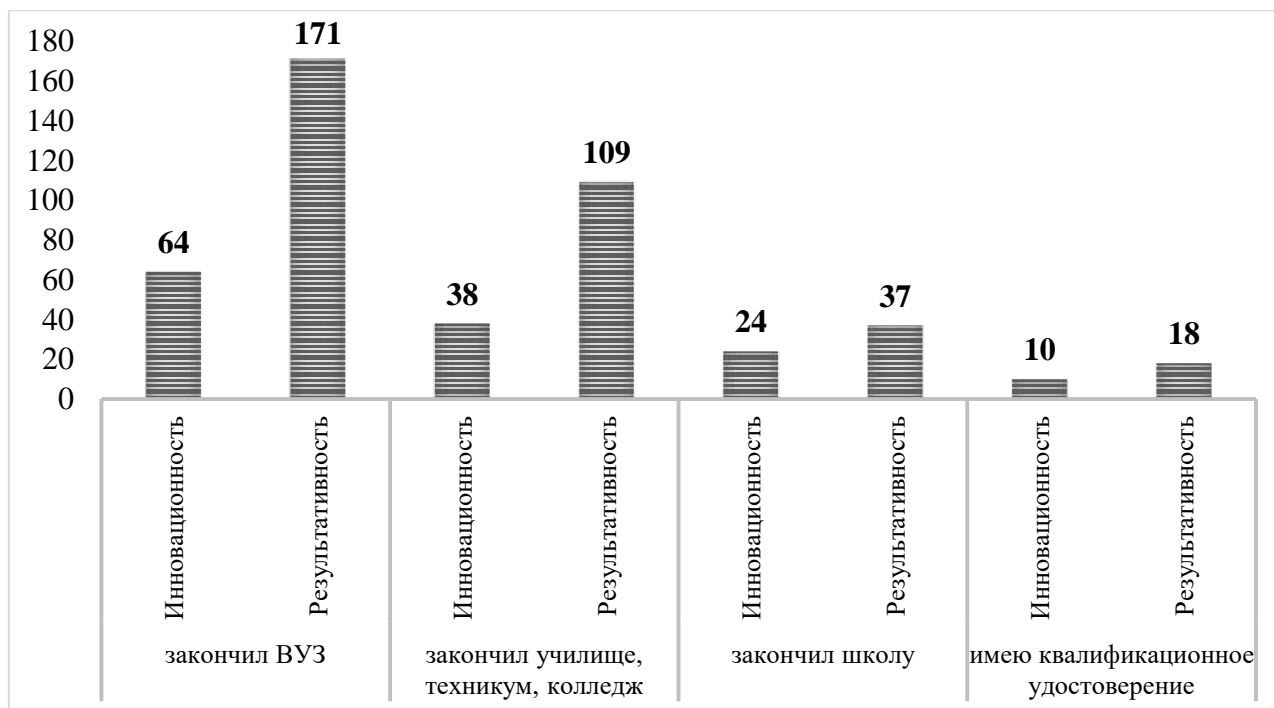
В проведенном исследовании на примере Свердловской области [4] респондентам (посещаемым центры занятости) было предложено выбрать из двух критериев наиболее важный для них (что граждане хотят увидеть в новом формате работы центров занятости, после их модернизации) и к удивлению критерий «инновационность» интересует граждан наименее всего. Данному показателю отдали наименьшее число голосов.

В данном исследовании приняли участие 471 человек, которые были разбиты по возрастному признаку и уровню образования. Им было предложено выбрать один из критериев важности, что они ожидают увидеть после модернизации службы занятости, таких как: доступность, гибкость, адаптивность, простота, адресность, профессионализм, открытость, оперативность, проактивность, инновационность, доброжелательность. В случае если респонденту нужно было выбрать из двух вариантов, одним из которых являлось «инновационность» то предпочтение отдавалось другим показателям. И только в одном случае в возрастной категории от 25 до 34 лет показатель «инновационности» превысил такой критерий как оперативность. Самые яркие примеры представлены на рисунке 1.



**Рисунок 1. Опрос граждан по возрастному критерию**

В случае с категорией граждан по уровню образования, то здесь отдали предпочтение показателю «результативность» и не поддержали показатель «инновационность», что отмечено на рисунке 2.



**Рисунок 2. Опрос граждан по уровню образования**

Результаты предложенного опроса могут быть абсолютно различны у каждого региона Российской Федерации, поэтому необходимо выявить потребности граждан в каждом регионе и двигаться в этом (может быть индивидуальном) направлении. Отталкиваться от потребности граждан и работодателей, а не видения органов исполнительной власти. Что позволит в дальнейшем выработать единые региональные стандарты качества услуг, нацеленные на результат, а не механический набор действий.

Если модернизацию службы занятости рассматривать с точки зрения перепрофилирования в «кадровый центр», то в данном случае нацеленность в первую очередь должна быть на оперативность и проактивность действующих в отношении рисков безработицы и неэффективной занятости, содействующих реализации профессионального потенциала граждан и удовлетворению потребности работодателей в кадровых ресурсах. Таким образом, центрам занятости предстоит перейти от механизма предоставления услуг к механизму решения проблем граждан и тех предприятий, которые готовы предоставить им работу. В целях реализации данного механизма важен вопрос компетенции специалистов службы занятости, необходимо проведение масштабного обучения и переобучения, возможно смены кадрового состава. Ведь конечный результат обращения в центр занятости должен полностью удовлетворять потребности граждан и работодателей.

В эпоху интенсивного развития российской экономики нельзя забывать и о новых нестандартных формах занятости [5], возникающих на рынке труда каждая из которых обладает своими особенностями, такие как виртуальная занятость, неполная занятость, самозанятость, временная занятость.

По вышеперечисленным формам видно, как изменился рынок труда и в какой потребности нуждаются граждане. Чтобы удовлетворять все потребности граждан и работодателей необходимо модернизировать не только центры занятости, но и нормативные правовые акты оказывающие непосредственное влияние на состояние рынка труда и показатели занятости.

На сегодняшний день органы службы занятости находятся в едином правовом поле [6], и действуют строго в соответствии с Конституцией Российской Федерации [7], Законом Российской Федерации от 19 апреля 1991 года № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» [8] и рядом других нормативных правовых актов. Но если суть модернизации расширение предоставления государственных услуг и комплексный местами индивидуальный подход к каждому гражданину и работодателю, то требуется корректировка законодательства.

Правовое поле должно быть более гибким и не строго регламентированным, оно должно учитывать в том числе региональные особенности каждого субъекта Российской Федерации, ведь потребности у работодателей и безработных могут отличаться в зависимости от территории их местонахождения. Сфера содействия занятости должна быть гибкой системой и уметь подстроиться под любую имеющуюся или вновь образовавшуюся форму занятости в кратчайшие сроки.

В настоящее время стоит важная задача по превращению архаичного ведомства в современный «кадровый центр», что в дальнейшем позволит создать конкуренцию на рынке кадровых услуг, которая может стать большим толчком в данной сфере. Для успешной реализации поставленных целей в первую очередь необходимо провести инвентаризацию нормативных правовых актов, действующих на территории Российской Федерации, проанализировать потребности в государственных услугах по всем субъектам Российской Федерации, предоставить регионам самостоятельно определять перечень государственных услуг в сфере занятости, закрепляя их в региональных нормативных правовых актах.

В заключении необходимо отметить, что регулирование занятости в сложившихся условиях предполагает решение многих важных задач в рамках законодательной базы, а также корректировки правового регулирования занятости населения с учетом распространения ее нестандартных форм.

### Список литературы:

1. Ваховский Е.В. Трансформация занятости в условиях инновационного развития экономики: диссертация кандидата экономических наук. 2016 171 с.
2. Президент Российской Федерации Путин В.В. Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации [Электронный ресурс]. / В.В. Путин – Москва, 2018. Режим доступа URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/42902> (дата выступления 01.03.2018).
3. Руководитель Федеральной службы по труду и занятости Иванков М.Ю. Выступление на IV Санкт-Петербургском Международном форуме Труда [Электронный ресурс]. / М.Ю. Иванков – Санкт-Петербург, 2020. Режим доступа URL: [https://rostrud.gov.ru/press\\_center/novosti/873233/](https://rostrud.gov.ru/press_center/novosti/873233/) (дата выступления 28.02.2020).
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: [https://docs.google.com/forms/d/1e\\_KuUIH9ctyoVkObiUNQATopOxf6aVDGa8w1ZXFt4J8/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1e_KuUIH9ctyoVkObiUNQATopOxf6aVDGa8w1ZXFt4J8/viewform?edit_requested=true).
5. Котлярова И.Д. Нестандартные формы занятости: позитивные, негативные, нейтральные: 215;(4):28-36.
6. Об утверждении Единых требований к организации деятельности органов службы занятости от 29.04.2019 № 302 (с изм. и доп.) // Бюллетень трудового и социального законодательства РФ, № 6, 2019.
7. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. [Электронный ресурс]// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 03.02.2020).
8. О занятости населения в Российской Федерации: Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032-1 (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ, № 17, 22.04.1996, ст. 1915.

## ШКОЛА СТУДЕНЧЕСКОГО АКТИВА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО ДОСУГА

**Рослякова Александра Эриковна**

*магистрант*

*департамента социально-культурной деятельности и сценических искусств,  
Московский городской педагогический университет,  
РФ, г. Москва*

**Левина Ирина Дмитриевна**

*научный руководитель, канд. пед. наук,*

*доц. департамента социально-культурной деятельности и сценических искусств,  
Московский городской педагогический университет,  
РФ, г. Москва*

## SCHOOL OF STUDENT ASSETS AS A FORM OF ORGANIZING STUDENT LEISURE

**Alexandra Roslyakova**

*Master student*

*of the department of socio-cultural activities and performing arts,  
Moscow City Pedagogical University,  
Russia, Moscow*

**Irina Levina**

*Scientific director,*

*cand. ped. Sciences, Associate Professor*

*of the Department social and cultural activities and performing arts  
Moscow City Pedagogical University,  
Russia, Moscow*

**Аннотация.** Полноценный качественный досуг открывает человеку одни из самых широких возможностей: с одной стороны, для того, чтобы набраться сил и снять утомление, а с другой – для саморазвития, самосовершенствования, самоутверждения. В то время как праздная ленность, лишённая разнообразия, создающая видимость отдыха и тормозящая развитие человеческой личности, тем самым не является рациональным. В связи с этим в данной статье рассматривается школа студенческого актива в качестве досуговой деятельности молодёжи.

**Abstract.** A full-fledged high-quality leisure opens up one of the widest opportunities for a person: on the one hand, in order to gain strength and relieve fatigue, and on the other - for self-development, self-improvement, self-affirmation. While idle laziness, devoid of diversity, creating the appearance of rest and inhibiting the development of the human personality, is thus not rational. In this regard, this article considers the school of student activism as a leisure activity of young people.

**Ключевые слова:** досуг, свободное время, интенсив, мастер-класс, студенты, социализация, профессиональная ориентация, карьера.

**Keywords:** leisure, free time, intensive, master class, students, socialization, professional orientation, career.

Активный досуг, как важнейший показатель качественного, интересного, разностороннего досуга и условие высокого показателя качества жизни человека в обществе, предполагает наличие более широкого спектра досуговых предпочтений за счёт культурной, развлекательной,

рекреационной, общественной и иной деятельности. Этот тип досуговой активности на самом деле наиболее богат, разнообразен и социально привлекателен [1;3]. По данным Н.Н. Седовой, активный досуг – явление, свойственное около 28 % россиянам. Из них можно выделить одну из групп активного досуга, с целью развлечения и занятий спортом можно отнести 9%. Следующую группу досуга, направленного на саморазвитие, культурное и интеллектуальное совершенствование личности человека составляют 16% россиян. И, наконец, третья группа – люди, с активной гражданской позицией, проявляющаяся в том, что такие люди на добровольной основе в своё свободное время выбирают участвовать в работе различных общественных, политических организаций. В неё по данным исследования включено около 3% россиян [4, 65]. У молодёжи выбор досуговой модели демонстрирует наибольшую активность. При этом стоит отметить, что в равной степени эта модель сфокусирована на спортивно-развлекательной и культурной составляющих [4, 66]. Что касается категории студентов, для них предпочтителен выбор досуга, который будет преимущественно воспитательную и просветительную функцию, о чем свидетельствует их регулярное нахождение в образовательной среде. В первую очередь, о воспитании мы говорим, когда подразумеваем в основном подрастающее поколение, но это не совсем верное утверждение. Потому что в действительности, в период вторичной социализации и онтогенеза личности в целом досуг обязательно выполняет воспитательную функцию. Поэтому эти функции остаются актуальны как в детстве, так и в юношестве и даже в более зрелом возрасте человека. В это время ему в меньшей степени, чем ребенку, но тем не менее также необходимо расширять свой кругозор, одновременно с тем, чтобы строить социальные связи, отзываться на требования времени. Также стоит отметить тенденции досуга в современной реальности:

1. В значительной степени наблюдается снижение доли россиян, которые в свободное время пренебрегают нахождением дома, выбирая активный досуг.

2. Как следствие, люди чаще склоняются к выбору пассивного досуга, не оказывающего положительного эффекта на физическое и личностное развитие.

Для молодёжи подобные тенденции сказываются губительно, потенциально развивая последствия, в первую очередь мы говорим об отсутствии мотивации, снижении коммуникативной функции, которая находит возможность компенсации лишь за счёт социальных сетей, что влияет на качество самих коммуникаций, ужесточая дистанцию и формируя установки индивидуализации в молодёжной среде. Невозможно оставить без внимания период 2020-21 годов, когда в силу ограничительных мер обучение приобрело дистанционный характер. С одной стороны, можно наблюдать развитие онлайн-общения, с другой – насколько сильный ущерб это нанесло жизни, текущей вне интернет-среды. «Одомашнивание» досуга не должно быть предпочтительно для молодёжной среды, поэтому имеется необходимость в принятии ряда мер для того, чтобы поспособствовать ослаблению такой тенденции. Таким образом, нужно внедрять новые формы активности, которые будут актуальны и интересны. Одним из таких является Школа Студенческого Актива.

Школа студенческого актива (далее ШСА) – это крупномасштабная площадка, которая даёт возможность и перспективу самостоятельно спроектировать личную внеучебную и карьерную деятельность, а также направлена на развитие надпрофессиональных навыков. Площадка проводит выездные интенсивы. В рамках программы ШСА года от Московского Государственного Педагогического Университета ежегодно проводятся: мастер-классы и тренинги по специализации; спикер-сессия с ведущими специалистами, которые делятся личным профессиональным опытом, раскрывают тонкости собственной профессии, делятся проблемами, с которыми столкнулись на своём пути и какое решение им поспособствовало достичь успеха; мероприятия в развлекательном формате, направленные на раскрытие профессионально-ориентационного и творческого потенциала [5]. В процессе прохождения школы участники получают массу впечатлений, которыми делятся в своих аккаунтах социальных сетей, продолжают общение после окончания мероприятия. У школы также есть собственный аккаунт, в котором публикуются интересные посты на образовательные и актуальные темы среди студентов.

Актуальность существования подобных площадок бесспорно популярна и вместе с тем необходима. Неоценимый вклад обусловлен тем, какие функции досуга выполняются посредством вышеописанного мероприятия:

1. Игровые начала, которые применяются в методике проведения ШСА способствует интересу к обучению у студентов, помогает моделировать происходящие вокруг них ситуации психики и жизнедеятельности.

2. Социализирующая функция является одной из основных, поскольку объединяет три фактора социализации: деятельность, общение и самосознание. Школа Студенческого Актива как форма организации студенческого досуга однозначно способствует лучшей социальной ориентации, а также усвоению ценностей, установок, стереотипов поведения, опыта и его социального воспроизводства.

3. Ценностно-гедонистическая функция обеспечивает эмоциональное состояние удовлетворения, чувство внутреннего совершенства, успеха, личной значимости, достижения личных целей.

4. Функция развития в данном случае рассматривается как сопутствующая к социализирующей, поскольку рассматривает студенческий досуг как часть существования человека на протяжении всего юношества.

5. Функция общения осуществляется в качестве процесса социального измерения с течением времени во внеобразовательной среде и предстаёт как социальное взаимодействие. Таким образом, досуг объединяет самые различные аспекты жизни человека в единое целое, формируя представления о полном представлении собственного существования [2, 72-82].

Стоит также обратить внимание, что выездные интенсивы – отличный способ внедомашнего досуга, что позволяет студентам сменить обстановку и побыть в новой для себя среде не только в процессе получения новой информации, но и на уровне биологических восприятий, что немало важно. А ещё это не требует значительных финансовых затрат, что значительно расширяет возможности молодёжи.

Без рационального досуга жизнь современного человека, особенно студента, нельзя назвать полноценной, насыщенной, яркой и интересной. Для поколения молодёжи это особенно важно, ведь не даром называют студенческие годы «золотыми»!

### **Список литературы:**

1. Машевская С.М. Социология досуга / С.М. Машевская .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2014 .— 104 с. — ISBN 978-5-86229-379-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/303774> (дата обращения: 08.04.2022).
2. Орлов А.С. Социология рекреации. – М., Наука. 1995.
3. Понукалина О.В. Социокультурное пространство досуга российского общества в контексте конsumerизма: автореф. дис....док. социол. наук / Понукалина Ольга Викторовна. – Саратов, 2010.
4. Седова Н.Н. Досуговая активность граждан// Социс, 2009, No 12, с. 56-69.
5. Официальный сайт Московского городского педагогического университета (МГПУ). – URL: <https://www.mgpu.ru/> (дата обращения: 05.04.2022).

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ САМОЗАЩИТЫ У ПОДРОСТКОВ**

**Финенко Александра Владимировна**

*студент,*

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет,  
РФ, г. Волгоград*

**Черников Владимир Александрович**

*научный руководитель,*

*канд. пед. наук, доцент,*

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет,  
РФ, г. Волгоград*

На сегодняшний день проблема самозащиты в психологии еще не получила необходимой полноты рассмотрения. При наличии отдельных научных и методических работ, затрагивающих психологическую составляющую данных действий, они не позволяют создать системное видение глубинных механизмов их построения. Вскрытая в них преимущественно эмоционально-волевая сторона активности субъекта не дает исчерпывающего объяснения причинного характера ее реализации в различные моменты события. Определенной близостью к рассматриваемой тематике обладает предметная область психологии, посвященная формированию оборонного сознания субъектов. Однако она в большей степени лишь обозначает ракурсы, потенциально перспективные для выявления психологических детерминант самозащиты. Психологическое влияние и противостояние влиянию должны совершаться с помощью исключительно психологических средств, в противном случае они перестают быть психологическими.

В реальной жизни для достижения психологических целей часто используются непсихологические средства, например материальные (в том числе денежные), физические, организационные и др.

Психологическое влияние осуществляется для достижения трех целей:

- 1) для удовлетворения своих потребностей с помощью других людей или через их посредство;
- 2) для подтверждения факта своего существования и значимости этого факта;
- 3) для преодоления пространственно-временных ограничений собственного существования.

Проанализировав проблему эмоциональной устойчивости в психолого-педагогической литературе, можем сказать, что эмоциональная устойчивость – это качество личности, благодаря которому человек способен сохранять работоспособность и успешно осуществлять деятельность в условиях эмоциогенных воздействий. Эмоциональная устойчивость характеризуется эмоциональной невозмутимостью, невпечатлительностью, то есть нереагированием человека на эмоциогенные раздражители, ситуации.

Возрастные особенности эмоциональной устойчивости старшеклассников проявляются в эмоциональной стабильности в сложных ситуациях, в меру чувствительности к критическим ситуациям жизнедеятельности, низким уровнем возбудимости, тревожности и незначительной степенью выраженности эмоциональных переживаний, неподверженных деструктивным влияниям внутренних и внешних условий.

Для организации и проведения опытно-экспериментального исследования по проблеме исследования был применен метод построения «дерева целей». Также была разработана и построена модель формирования эмоциональной устойчивости у старших подростков. В структуру модели включены четыре блока: теоретический, диагностический, формирующий, аналитический.

В исследовании участвовали 20 подростков, возрастом 14-15 лет.

Для решения поставленных задач исследования был применен метод формирующего эксперимента, предполагающий выявление закономерностей развития в ходе активного, целенаправленного воздействия на испытуемого.

Для повышения достоверности и валидности результата был использован комплекс стандартизированных и высоко формализованных психодиагностических методик: «Методика изучения уровня тревожности» Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина; [1] «Ориентационная анкета» Б. Басса [2], позволяющая выявить к чему человек действительно стремится, что для него является самым важным, ценным, определить направленности личности и ее ценностные ориентации; метод экспертной оценки; метод наблюдения.

По результатам эксперимента была разработана программа «Мои возможности», направленная на формирование навыков психологической самозащиты, и в рамках этой программы использовались методы активного социально-психологического обучения. В процессе формирования эмоциональной устойчивости удалось перенести акцент на осмысление деятельности, на осознанность своих поступков и сформировать чувство уверенности в успехе. Подростки, склонные к потребности избегать неудачи, сохранять идею негативных ожиданий, впадающие в состояния близко к паническому, и, сохраняющие ситуативную тревожность, перешли на уровень более высокой мотивации к успеху. Благодаря сформированности новых приоритетных ценностных ориентаций: познание, чуткость, смелость, твердая воля, честность. Подростки обрели целеустремленность, настойчивость в достижении цели, активность, ответственность и инициативность. Самым главным мотивом жизнерадостности стало достижение успеха в созидательной жизнедеятельности. После реализации программы подростки стали стремиться к познаниям, так стали осознавать, что жизнерадостность имеет свойство меняться. Подростки стали ценить такие ценности как любовь, смелость, твердую волю, честность. Так как эмоциональная устойчивость сохраняется благодаря этим ценностным ориентациям в достижении любой намеченной цели в созидательной жизнедеятельности подростка. Жизнерадостность и другие ценностные ориентации благодаря новым приоритетным целям стали более осознанными, фиксированными и контролируруемыми. Таким образом, тревожность, раздражительность и агрессия стали осознанными и контролируруемыми.

#### **Список литературы:**

1. Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина, «Методика изучения уровня тревожности».
2. Б. Басса, «Ориентационная анкета».



## РУБРИКА

### «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

#### МОДУЛЬНАЯ КОНСТРУКЦИЯ ЖИЛЫХ ДОМОВ

*Абаева Алена Валерьевна*

*студент,*

*Пензенский Государственный Университет Архитектуры и Строительства,  
РФ, г. Пенза*

#### MODULAR DESIGN OF RESIDENTIAL BUILDINGS

*Alena Abaeva*

*Student,*

*Penza State University of Architecture and Construction,  
Russia, Penza*

**Аннотация.** В статье рассматривается строительство жилых домов при помощи модульных блоков. Представлены этапы возведения здания, а также примеры использования конструкций в реальной жизни.

**Abstract.** The article deals with the construction of residential buildings using modular blocks. The stages of the construction of the building are presented, as well as examples of the use of structures in real life.

**Ключевые слова:** строительство, модули, дом, квартира, блоки.

**Keywords:** construction, modules, house, apartment, blocks

Современный мир не стоит на месте, города растут вместе со своими жителями, и если раньше, можно было проехать весь город за час, то на данный момент – это сложно сделать. Как правило, при возрастании численности населения, возрастает спрос на жилье. Чтобы удовлетворить жителей возводятся многоэтажные дома, высота которых может достигать до тридцати этажей, но если смотреть по качеству жизни, стоимости и времени возведения жилых зданий, то возникает вопрос, а так ли хорошо жить в доме-человейники?

Иногда человек хочет остаться с собой один на один, но сделать это в многоквартирном доме довольно проблематично. Еще одной проблемой таких квартир является их цена, в настоящее время не каждая семья может позволить себе приобрести желаемые квадраты. Чтобы обзавестись своим углом в большом городе, люди идут на отчаянные меры – это ипотека на много лет с огромной переплатой, которая не сможет дать желаемого результата в короткий срок. Ведь для экономии средств люди берут не сами квартиры, а котлованы только начинающих строительства домов или же квартиры в домах, которые уже требуют капитального ремонта.

Важным фактором при выборе жилья также является его месторасположение, по результатам опроса ВЦИОМ более 60% населения хотели бы жить в доме, который находится рядом с парком или лесом. Это снизило бы нервную нагрузку на организм человека, а также позволило бы проводить большую часть времени на свежем воздухе. Квартиры в таком районе будут стоить несколько миллионов, но инновации в строительной сфере предлагают другую возможность – модульные дома для круглогодичного проживания.

Модульные здания – здания, сделанные из модулей заводского изготовления, собранные из одного и более блоков. Другими словами, это дома, собранные из готовых элементов здания.

Модульные дома могут быть как временными строениями, то есть устанавливаться без фундамента, так и постоянной постройкой. Временными являются постройки до 3 этажей, а также торговые павильоны, строительные контейнеры. Как и постоянные, временные постройки могут легко демонтироваться, перевозиться и перестраиваться. Такие дома отвечают всем требованиям безопасности, а также соблюдают санитарные нормы. Что касается комфорта, модульные дома ничем не уступают многоэтажкам, так как они имеют систему отопления, вентиляцию, сантехнику, электрооборудование и оснащены необходимыми инженерными коммуникациями.

Одним из преимуществ таких домов, является универсальность, ведь при покупке квартиры, сначала человек начинает проектировать планировку, причем она должна быть продумана до мелочей, так как в дальнейшем ее изменение будет тяжелым делом. Дома из модулей легко демонтируются, поэтому не требуют точной планировки, достаточно эскиза или наброска желаемого дома и его внутренней отделки. Причем, если в дальнейшем требуется расширение территории дома или изменение его фасада, то это не станет большой проблемой.

Также к достоинствам модульных зданий относится краткие сроки строительства. Модули изготавливаются на заводе и состоят из металлических каркасов, плит и слоев утеплителей. Заказчик может изменить конструкцию модуля по-своему вкусу, а также выбрать разные виды утеплителя и форму каркаса, например, вместе металлического использовать брус, а наружную обшивку поменять на металлопрофиль. У некоторых компаний выбор модулей предусмотрен вплоть до сантехники и водонагревательного оборудования. Модульные дома созданы для полета фантазии заказчика, здесь можно задумать все, о чем человек мечтал. Как только завод заканчивает производство модулей, то остается лишь сборка конструкции. Модули доставляются на участок и устанавливаются на фундамент, сборка занимает считанные дни. Это намного удобней, чем ждать два-три года, когда застройщик сдаст объект.

Что касается прочности и долговечности модульных зданий, то они никак не уступают квартирам. Модульные дома устойчивы к любым погодным явлениям, так как все детали производятся с учетом новых технологий и материалов. Благодаря утеплителю, который входит в детали конструкций, дом сохраняет тепло намного больше обычных построек, а это помогает значительно сократить траты на коммунальные услуги.

Человеку свойственно менять место жительства и главной проблемой в этой ситуации является поиск жилья, ведь не всегда удается быстро найти подходящее место. И из этого вытекает еще один положительный момент модульного дома – мобильность. Дом легко разбирается, транспортируется на новое место и собирается в кратчайший срок.

Как и преимущества модульные здания имеют недостатки. Одним из таких является высота конструкций, дом не может быть больше двух этажей, так как вес конструкций увеличивается, да и транспортировка займет больше времени и денег, но при этом блоки не лопнут, и на них не появятся трещины. Также модульные стены плохо дышат, поэтому при планировании постройки такого дома необходимо обязательно продумать систему вентиляций.

В настоящее время модульные дома получили свою популярность среди дачных построек и в красивых местах природы. Такие домики снимают для отдыха на природе, проведения мероприятий или же просто проведения выходных в красивом месте. Стоимость ночи в таком доме 2-3 тысячи рублей. Цена за квадратный метр при постройке сооружения равна 9 тысячам рублей. При этом заплатив 500 тысяч, человек получает новую постройку, а не старый разваливающийся дом в деревни.

Модульное строительство широко используется в мире. Помимо постройки домов, модули используют как отдельные элементы здания. Ярким примером такой постройки является жилой комплекс в Словении. Необычный дизайн модульных балконов стал настоящей находкой – помимо своего привлекательного внешнего вида, они позволили архитекторам значительно увеличить площадь квартир при сохранении доступности цены. В одном из парков Гонконга

поселился модульный дом в 42 кв. м., снаружи напоминающий киоск, но вполне подходящий для жизни. Разработчики - компании AluHouse, James Law Cybertecture и ARUP сконструировали его так, что такой модуль может быть довольно универсальным - это и альтернатива небольшому жилью, причем дом способен разместиться даже на самом узком участке, и в то же время он способен стать жилой модульной составляющей целого небоскреба. В качестве основного материала использован алюминий, отвечающий всем необходимым характеристикам - устойчив к коррозии и легко адаптируется к различным климатическим условиям, а из-за небольшого веса металла ALPOD может легко перемещаться с места на место.

Модульное строительство – это прорыв в возведение зданий. В кратчайшие сроки и приемлемую цену можно получить жилье, о котором так давно мечтал человек. Такое жилье имеет свои недостатки, но и преимуществ довольно много. И если раньше такой дом было сложно представить, то сейчас это возможно. Ведь ничто не стоит на месте все меняется, таков закон жизни и те, кто смотрят только в прошлое или только на настоящее, бесспорно пропустят будущее.

**Список литературы:**

1. Модульные здания мира [Электронный ресурс]. URL: [https://www.architime.ru/specarch/top\\_10\\_modular\\_buildings/modular\\_buildings.htm](https://www.architime.ru/specarch/top_10_modular_buildings/modular_buildings.htm)
2. Обзор модульных домов [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ivd.ru/stroitelstvo-i-remont/steny/obzor-modulnyx-domov-osobennosti-stroitelstva-plyusy-i-minusy-25811>
3. Что такое модульное строительство [Электронный ресурс]. URL: <https://housechief.ru/modulnoe-stroitelstvo.html>

## ПРИМЕНЕНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ

**Галимов Айдар Ринатович**

студент,

Уфимский государственный авиационный технический университет,  
РФ, г. Уфа

**Синагатуллин Фанус Канзелханович**

преподаватель,

Уфимский государственный авиационный технический университет,  
РФ, г. Уфа

**Аксенов Сергей Геннадьевич**

д-р экон. наук, профессор,

Уфимский государственный авиационный технический университет,  
РФ, г. Уфа

На пожарах одним из важнейших факторов, от которого зависит успех операции, является обеспеченность информацией о текущем положении ситуации: какого расположение подразделений пожарной охраны по отношению к развившемуся пожару, фронт пожара, его охват территории и т. д. Так уж вышло, что самым эффективным способом наиболее достоверно оценить обстановку является взглянуть на ситуации с высоты нескольких сотен метров.

Один из наиболее примитивных способов — это полёт на пожарном вертолёте над пожаром, но данное решение сложно осуществимо в силу таких факторов, как:

- большая стоимость пожарно-спасательных вертолётов;
- лишь малое количество подразделений пожарной охраны имеет на вооружении летательные транспортные средства;
- привлечение большого количества персонала для мониторинга пожара и обслуживание воздушного судна.

Альтернативным решением является применение в мониторинге беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) или просто дронов. На сегодняшний день приобретение дронов доступно даже обычным гражданам, интересующимся запечатлением пейзажей.

БПЛА можно использовать в решении таких вопросов, как:

- городские пожары;
- лесные пожары;
- пожары на производственных объектах и объектах, содержащих опасные вещества;
- поисково-спасательные операции.

В городских условиях не исключены ситуации, когда пожарные расчёты задерживаются из-за препятствий на их пути (например, пробки). Пока пожарные автомобили направляются к месту пожара, БПЛА может быстро добраться до него и начать оценивать ситуацию ещё до начала развёртывания.

БПЛА обеспечиваются дополнительным оборудованием – тепловизором. С его помощью можно оценивать ситуацию даже через задымлённые области. Возможность записи происходящего позволяет впоследствии оценить пожар, выявить его причину, изучить характер его развития, что может помочь в работе органам управления силами и средствами пожаротушения.

В случае лесных пожаров с земли бывает очень трудно оценить реальную площадь охвата пожара, из-за чего БПЛА в таких ситуациях очень востребованы, ведь помимо выявления масштабов пожара оценивается также направление его распространения.

На опасных производственных объектах применение дронов может сильно помочь в сокращении времени по выявлению распространения пожара, чтобы вовремя провести его локализацию.

Инновационное программное обеспечение позволяет в режиме реального времени проводить качественную съемку, что в свою очередь позволяет обнаруживать нефтяные разливы, выявлять акты несанкционированной деятельности и создавать карты местности в цифровом формате. При помощи контроля с воздуха появляется возможность вовремя обнаружить потерю сырья, что в значительной мере экономит средства и повышает эффективность работы.

При операциях по спасению людей важную роль играет прогнозирование событий, с чем БПЛА тоже хорошо помогают справляться. В данных операциях очень полезны будут дроны, способные доставлять мелкогабаритные вещи, будь то медикаменты или лёгкое оборудование.

Но помимо очевидных сторон в применении БПЛА, есть также и множество недостатков:

- необходимость обучения персонала пользованию БПЛА, правильно анализировать информацию и быстро и корректно её преподнести;
- несмотря на то, что БПЛА хорошо справляются с задачей по анализу обстановки, в случаях, когда необходимо быстро вмешательство с воздуха, они не заменяют пожарно-спасательные вертолёты;

Пусть БПЛА и во много раз дешевле вертолётов, но всё равно не каждая пожарная часть способна позволить себе взять его на вооружение.

Ввиду большой площади расположения объектов нефтедобычи и транспортировки нефти, а также их труднодоступности, самым оптимальным методом мониторинга состояния этих объектов является мониторинг с использованием летательных аппаратов.

Мониторинг БПЛА нефтепроводов включает следующие аспекты:

- постоянное патрулирование с воздуха трубопроводов и объектов нефтедобычи;
- локализация утечек нефтепродуктов с помощью тепловизора, установленного на БПЛА;
- составление цифровой карты наземных объектов нефтяной промышленности;
- получение фотографических проектов местности;
- своевременное обнаружение противозаконного вмешательства в нефтепроводы;
- контроль за кустовыми площадками.

В случае потребности БПЛА могут применяться для мониторинга аварийных и нештатных ситуаций, а также для координации наземных групп, исключая при этом, риск пребывания людей на месте происшествия.

Нефтеперерабатывающие и нефтедобывающие фирмы деятельно применяют беспилотные летательные аппараты, наблюдение с помощью которых подсобляет в решении основательных рабочих задач.

Беспилотники ежедневно совершают один - два вылета и регулируют целостность 200 км нефтепроводов.

Кроме плановых облетов по введённым маршрутам для обнаружения вероятных утечек и несанкционированных отборов нефти из трубопроводов, беспилотник также осуществляет целый ряд других задач:

- фотосъемку земельных участков, загрязнённых нефтью, кустовых площадок;
- подтверждает присутствие подрядных организаций на месте производства работ;
- инвентаризацию земель, фотосъемок и видовой разведки в интересах нефтяных компаний.

Контроль с применением БПЛА помогает своевременно обнаружить факты незаконного вмешательства и проведения неразрешенных работ, локализовать утечки нефти и газа, провести своевременный разбор технологического состояния трубопроводов и близлежащих территорий.

Стоит отметить, что поломка беспилотного аппарата (условно) не повлечет за собой человеческих жертв, каждая же аварийная ситуация с вертолетом сопряжена с риском для жизни пилотов и пассажиров.

Экологический аспект использования БПЛА также очевиден. При их применении нет нужды сжигать горючее и создавать аэродромы, что позволяет сберечь естественную природную среду. БПЛА в силу своих конструктивных преимуществ (малый вес и низкий уровень шума) не причиняют убытка слабым поверхностным слоям почвы в северных условиях и животным в их естественной среде обитания.

В общем и целом, беспилотные летательные аппараты хоть и практичнее пожарно-спасательных вертолётов, но в ситуациях, когда требуется непосредственная интеракция, они являются лишь временной мерой. Полезность и удобство в применении БПЛА высоки так же, как высоки и цены на них, что является серьёзным препятствием для того, чтобы многие пожарные подразделения могли взять их на вооружение.

### **Список литературы:**

1. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. К вопросу об управлении силами и средствами на пожаре // Проблемы обеспечения безопасности (Безопасность 2020). Материалы II Международной научно-практической конференции. – Уфа: РИК УГАТУ, 2020. С. 124-127.
2. Синагатуллин Ф.К., Аксенов С.Г. Современные проблемы пожарной безопасности: теория и практика (FireSafety 2020): материалы II Всероссийской научно-практической конференции — Уфа: УГАТУ, 2020. URL:[http://e-library.ufarb.ru/dl/lib\\_net\\_r/Novikov\\_S\\_V\\_Sovrem\\_probl\\_poz-h\\_bezop\\_teor\\_i\\_prak\\_2020.pdf](http://e-library.ufarb.ru/dl/lib_net_r/Novikov_S_V_Sovrem_probl_poz-h_bezop_teor_i_prak_2020.pdf).
3. Аксенов С.Г. К вопросу о принятии управленческих решений при проведении аварийно-спасательных работ и тушении пожаров в городских условиях // Проблемы обеспечения безопасности (Безопасность 2019). Материалы I Международной научно-практической конференции. - Уфа: РИК УГАТУ, 2019. С. 8-18.

## ПОЖАРНЫЕ НАСОСЫ

**Галимов Айдар Ринатович**

студент,

Уфимский государственный авиационный технический университет,  
РФ, г. Уфа

**Синагатуллин Фанус Канзелханович**

преподаватель,

Уфимский государственный авиационный технический университет,  
РФ, г. Уфа

**Аксенов Сергей Геннадьевич**

д-р экон. наук, профессор,

Уфимский государственный авиационный технический университет,  
РФ, г. Уфа

Пожарный насос — это оборудование, которое преобразует энергию источника питания в механическую, и использует ее для перекачки жидких или газообразных рабочих сред. Пожарные насосы устанавливаются на пожарную технику — пожарные автоцистерны, мотопомпы, насосные станции и другие устройства.

Виды пожарного насоса: центробежные, струйные, поршневые.

Принцип работы центробежного насоса:

Перед пуском насос нагружается рабочей жидкостью. Это связано с тем, что центробежные насосы не обеспечивают всасывание жидкости.

Для того чтобы осуществить слив жидкости в нижней части корпуса устанавливается отдельный кран.

Посредством всасывающего патрубка вода попадает в участок вращения рабочего колеса. Стоит учитывать, что на поверхности есть лопатки, которые придают кинетическую энергию рабочей жидкости.

Воздействие центробежной силы приводит к тому, что частицы воды передвигаются от центральной части колеса к стенкам рабочей камеры. По боковым граням находятся улиткообразные отводы, которые и необходимы для передачи воды.

Диаметр проходного сечения усиливается от центробежной камеры к выходному отверстию, за счет чего скорость процесса потока снижается, а давление значительно увеличивается.

Для контроля службы устройства необходимо использовать тахометр, анометр или мановакуумметр.

У пожарных насосов центробежного типа имеется достаточно большое число плюсов и минусов. Значимыми достоинствами назовем следующие моменты:

- равномерность подачи потока;
- давление будет постоянным, после подключения устройства;
- высокая надежность конструкции. Простота устройства определяет то, что оно служит в течение продолжительного времени;
- лёгкость обслуживания. Данные установки могут быть обслужены при малых затратах;
- лёгкость реализации привода от каждого двигателя. Популярность центробежного насоса можно объединить с тем, что они могут ставиться на автомобилях специального назначения самого разнообразного типа;
- хороший показатель КПД, который составляет 58%. Имеются устройства значительно эффективнее, но они стоят заметно дороже.

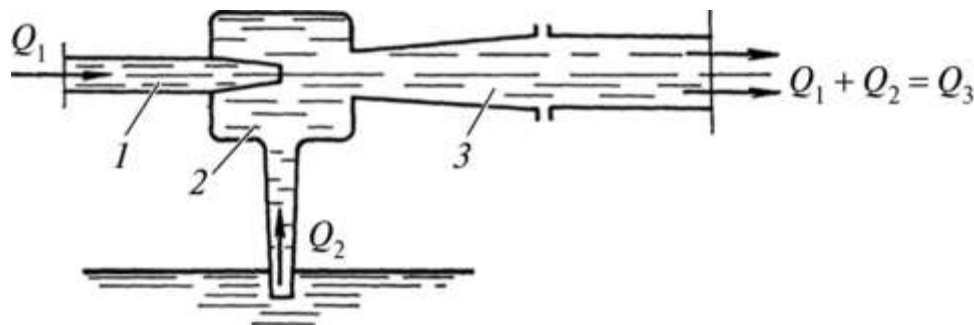
Имеется вдобавок достаточно большое число недостатков, которые должны учитываться:

- при серьезном увеличении давления в системе существенно снижается КПД;
- при этом показатель может опуститься до опасного значения;

- нехватка способности автономного всасывания жидкости;
- установка не может применяться для создания в системе наибольшего давления;
- внутри все элементы восприимчивы к различным загрязнениям. К ним относятся: тина, щебень, камни и крупные частицы.

К струйным насосам относятся: водоструйный, газоструйный эжекторный, двухступенчатый струйный.

Принцип работы струйного насоса. Рабочая среда подходит к насадке, который имеет сопло. На выходе из сопла жидкость, обладая запасом кинетической энергии, имеет максимальную скорость.



**Рисунок 1. Схема струйного насоса**  
 1 — насадок с соплом; 2 — камера; 3 — диффузор

Увеличение скорости потока рабочей жидкости приводит к уменьшению давления в струе и камере ниже атмосферного.

Эжектируемая жидкость под действием атмосферного давления поступает в камеру и уносится рабочей струей в расширяющуюся камеру диффузора, где уменьшается скорость (скоростной напор) и увеличивается пьезометрический напор (давление) жидкости. Расход жидкости  $Q_3$  в камере диффузора равен сумме расходов рабочей  $Q_1$  и эжектируемой жидкости  $Q_2$ :  $Q_3 = Q_1 + Q_2$

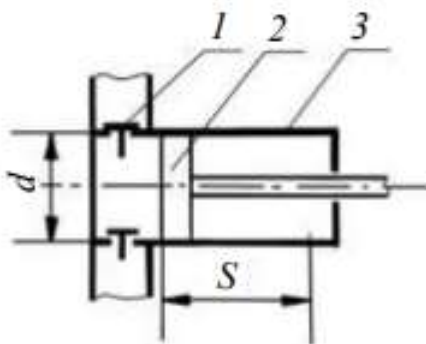
Струйные насосы имеют ряд положительных качеств:

- относительную простоту конструкции и эксплуатации;
- возможность забора и транспортирования жидкости, воздуха и твердых частиц.

К недостаткам струйных насосов относится:

- низкий КПД (до 30%);
- сложность в регулировании подачи;
- отказы в работе при увеличении сопротивления на выходе;
- необходимость подачи рабочей жидкости под высоким напором.

В поршневых насосах поршень совершает в цилиндре возвратно-поступательное движение, сообщая перекачиваемой жидкости энергию.



**Рисунок 2. Поршневой насос**  
 1 — клапан; 2 — поршень; 3 — цилиндр



Поддача  $Q$ , м<sup>3</sup>/с, насоса определяется по формуле:

$$Q = \frac{\pi D d^2}{4} S n,$$

где  $d$  – диаметр поршня, м;  $S$  – ход поршня, м;  $n$  – частота перемещения поршня, с<sup>-1</sup>.

Поршневые насосы перекачивают различные жидкости, создавая большие напоры (до 15 МПа), обладают хорошей всасывающей способностью (до 7 м) и высоким КПД ( $\eta = 0,75-0,85$ ).

Их недостатками являются: тихоходность, неравномерность подачи жидкости и невозможность ее регулировать. Поршневые насосы применяют для заполнения огнетушителей, газовых баллонов, их испытаний и т. д.

В пожарной технике центробежные насосы имеют большее применение. Это основные насосы пожарных машин. Они устанавливаются на авто насосах и автоцистернах, мотопомпах и на других различных техниках. Они также используются в системах охлаждения автомобильных двигателей с жидкостными системами. Пожарные насосы представляются ключевым компонентом систем пожаротушения разных сооружений. Пожарными насосами снабжаются все варианты нынешней техники, которую используют ради тушения пожаров: насосные станции, автомобили, трактора, мотопомпы, суда и прочие устройства.

#### Список литературы:

1. Пожарные насосы. URL:<https://pozharanet.com/pozharnoe-oborudovanie/inventar/pozharnye-nasosy.html> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. К вопросу обеспечения первичных мер пожарной безопасности в муниципальных образованиях // Проблемы обеспечения безопасности (Безопасность 2020): Материалы II Международной научно-практической конференции: Уфа, РИК УГАТУ, 2020. - С. 242-244.
3. Синагатуллин Ф. К., Аксенов С.Г. Современные проблемы пожарной безопасности: теория и практика (FireSafety 2020): материалы II Всероссийской научно-практической конференции — Уфа: УГАТУ, 2020. URL:[http://e-library.ufarb.ru/dl/lib\\_net\\_r/Novikov\\_S\\_V\\_Sovrem\\_probl\\_pozh\\_bezop\\_teor\\_i\\_prak\\_2020.pdf](http://e-library.ufarb.ru/dl/lib_net_r/Novikov_S_V_Sovrem_probl_pozh_bezop_teor_i_prak_2020.pdf)
4. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. К вопросу об управлении силами и средствами на пожаре // В сборнике: Проблемы обеспечения безопасности (Безопасность 2020). Материалы II Международной научно-практической конференции: Уфа: РИК УГАТУ, 2020. С. 124-127.

## ВАЖНОСТЬ ПОДБОРА БАЛАНСИРОВОЧНОЙ АРМАТУРЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ОТОПЛЕНИЯ

*Гулько Дмитрий Сергеевич*

*магистрант,*

*Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,*

*РФ, г. Санкт-Петербург*

Один из актуальных вопросов в современном мире - вопрос энергоэффективности. По данным из археологических раскопок уже более 5000 лет назад мастера успешно внедряли запорную и регулируемую арматуру. На территории Египта были найдены артефакты, использовавшиеся в водоснабжении - поворотные и дисковые клапаны. На территории Римской империи найдены бронзовые и латунные пробковые краны. Впервые установил регулируемые пружины на паровом предохранительном клапане инженер Тимоти Хакворт. В 1886 году Джозеф Хопкинсон разработал параллельную задвижку, в которой уплотнение осуществлялось давлением среды на диск.

Возрастающие требования к водопроводам способствовали развитию технологического прогресса в области запорной и регулирующей арматуры. Созданы пробковые краны, мембранные клапаны, шаровые краны и дисковые поворотные затворы [1]. Балансировочная арматура сегодня - это оборудование, используемое для установки надежных и эффективных систем отопления. Такое оснащение позволяет регулировать поток воды по трубопроводу, устранять излишний перепад давления, способствует оперативному поиску и ликвидации неисправностей. Такая арматура необходима при формировании гидравлически сбалансированной и безопасной отопительной системы.

На эффективность работы всей системы отопления существенно влияет отопительное оборудование, а так же выверенный расход тепловых носителей: отапливаемое помещение не прогреется до нужной отметки, если теплоносителя не хватает. При избытке теплоносителя - температура будет выше нормы. Монтаж отопительной системы с балансировочной арматурой позволяет избежать возникновения такого рода проблем [2]

Рассмотрим **основные типы** регулирующей арматуры.

### **1. Ручные балансировочные клапаны (РБК)**

Оборудование обычно применяется для наладки трубопроводной сети вместо устаревших дросселирующих диафрагм и шайб, позволяет настроить систему для обеспечения требуемых характеристик в условиях заданного давления рабочей среды. РБК позволяют не только произвести гидравлическую регулировку трубопроводной сети, но и отключить ее отдельные элементы и освободить их через имеющийся дренажный кран.

В некоторых моделях РБК могут быть установлены специальные ниппеля с манометрами для наблюдения за перепадом давлений на клапане. И специальные приборы учета расхода проходящей через РБК теплоносителя. Главное достоинство этого типа клапанов - невысокая цена.

### **2. Автоматические балансировочные клапаны. (АБК)**

Этот тип арматуры позволяет гибко и оперативно изменять параметры трубопроводной сети в соответствии с колебаниями давления, расходом теплоносителя. АБК используются парами.

На подающем трубопроводе устанавливается запорный клапан, который помогает ограничить расход теплоносителя через магистраль системы в пределах расчетной величины за счет фиксации его пропускной способности. На обратном трубопроводе монтируется клапан, регулирующий перепад давлений.

Использование данного оборудования позволяет разделить систему на независимые по давлению зоны и осуществлять их запуск в эксплуатацию поэтапно. Гидравлическая настройка циркуляционных колец трубопровода с установленными клапанами данного типа осуществляется в автоматическом режиме с пульта управления без трудоемких работ.

### **3. Клапаны для систем горячего водоснабжения.**

Термостатические балансировочные клапаны являются регуляторами температуры прямого действия и предназначены для стабилизации температуры и минимизации расхода воды в циркуляционных стояках систем горячего водоснабжения (ГВС). Важная особенность таких клапанов - режим периодической дезинфекции трубопроводной сети ГВС.

### **4. Автоматические стабилизаторы расхода.**

Оборудование предназначено для поддержания постоянного расхода теплоносителя в стояках однотрубных систем отопления в многоэтажных зданиях. Этот тип клапанов позволяет перекрыть стояк, освободить от воды через дренажный кран и измерить фактический расход теплоносителя.

Установка стабилизатора расхода дополненного электронной регулировкой положения заслонки позволяет стабилизировать давление для использования в теплообменниках систем вентиляции и кондиционирования воздуха [3].

На основании приведенной информации можно сделать вывод о том, что при грамотном подборе балансировочной арматуры возможно значительное снижение расходов по следующим направлениям:

- Снижение закупочной стоимости труб за счет уменьшения диаметра трубопровода.
- Снижение затрат на монтаж, так как монтаж труб меньшего диаметра дешевле.
- Снижение мощности насосной станции за счет прокачки уменьшенного объема теплоносителя.
- Снижение затрат на электроэнергию.

Кроме того, снижение давления в системе позволит сделать ее безопаснее и уменьшить риски связанные с внеплановым ремонтом системы.

### **Список литературы:**

1. О.И. Шпаков. «Азбука трубопроводной арматуры» справочное пособие, С-Пб., 2003-217 с.
2. «Регулирующая арматура Herz и ее особенности» (Электронный ресурс) Сайт компании «Герц» URL: <https://herz-gmbh.ru/>
3. «Продукция компании ARI-Armaturen Albert Richter GmbH & Co.KG» (Электронный ресурс) URL: [www.ari-armaturen.com/](http://www.ari-armaturen.com/)
4. «Промышленная арматура компании ZETKAMA» (Электронный ресурс) URL: <https://www.zetkama.com.ru/>

## ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОМЕЩЕНИИ АРХИВА

*Душина Екатерина Алексеевна*

*студент,*

*ФГБОУ ВО Уфимский государственный авиационный технический университет,  
РФ, г. Уфа*

*Аксенов Сергей Геннадьевич*

*д-р экон. наук, профессор,*

*ФГБОУ ВО Уфимский государственный авиационный технический университет,  
РФ, г. Уфа*

Каждый из нас хоть раз сталкивался с понятием «архив», кто-то даже бывал в этом помещении. Не смотря на популяризацию электронного документооборота, практически в каждой организации есть свое архивное хранилище. Что же это за помещение? Архив – это учреждение или отдельное помещение, в котором осуществляется учет, хранение и комплектование документов. Ввиду того, что в этих помещениях могут храниться ценные документы, предотвращение возгорания является актуальной проблемой.

Помещение архива из-за большого количества горючих материалов считается зоной повышенной опасности. К пожароопасным материалам, присутствующим в хранилищах относятся:

- все бумажные изделия;
- папки и коробки, выполненные из картона;
- отделочные пластиковые материалы;
- мебель, выполненная из поливинилхлорида.

Здания и помещения архивов, согласно статье 32 Федерального закона №123 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», относятся к классу функциональной опасности Ф5.2 [3], это означает, что в таких помещениях увеличена пожарная нагрузка и риск распространения пламени считается повышенным.

Учитывая высокую пожарную нагрузку предъявляются особые требования к строительным конструкциям, перекрытиям и противопожарным преградам с целью ограничения распространения опасных факторов пожара. Для этого необходимы противопожарные перегородки, специальные противопожарные двери и, если помещение большой площади, противопожарные завесы.

В местах прохождения трубопроводов, вентиляции, канализации для защиты проемов необходимо устанавливать противопожарные вентиляционные решетки, муфты и клапаны для удержания огня. Для отделки полов должны использоваться покрытия, выполненные из трудногорючих и негорючих материалов [1].

Запрещается использовать проводку и кабели с дефектами, также необходимо следить за состоянием техники, находящейся в архиве.

Помещение архива должно быть оснащено пожарной сигнализацией, датчиками дыма, огнетушителями и автоматическими установками тушения пожара (АУПТ).

Согласно требованиям СП 484.1311500.2020 «Системы противопожарной защиты. Системы пожарной сигнализации и автоматизация систем противопожарной защиты. Нормы и правила проектирования» здания и помещения архивного хранения должны быть защищены автоматическими установками пожаротушения, независимо от их площади [4]. Используемое огнетушащее вещество должно обладать нейтральным действием по отношению к бумажным и полимерным изделиям, таковым является газ, а именно углекислый газ, азот и аргон [2].

При обнаружении пожара работники архива должны выполнить следующие действия:

- позвонить по номеру 112 и сообщить о возникновении горения, если сигнал не был отправлен системой безопасности;
- обесточить помещение;

- эвакуировать посетителей и работников из помещения;
- если пламя еще не перешло в стадию активного горения, то его можно потушить самостоятельно при помощи хладонового или углекислотного огнетушителя.

Таким образом, архив является неотъемлемой частью организации, а также помещением с большим количеством пожарной нагрузки. Возгорание в таком помещении очень опасно и может повлечь за собой печальные последствия. Поэтому необходимо тщательно следить за состоянием электропроводки и оборудования, находящихся в хранилище. При проектировании и строительстве таких зданий и помещений необходимо учитывать все конструктивные особенности.

### **Список литературы:**

1. Аксенов С.Г., Фаязова Г.Р. Обеспечение пожарной безопасности в библиотеках и книгохранилищах // Студенческий форум: электрон. научн. журн. 2021. № 13(149) – С. 81-83. URL: <https://nauchforum.ru/journal/stud/149/89956> (дата обращения: 13.04.2022).
2. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. Чем и как тушат пожар // Современные проблемы безопасности (FireSafety 2020): теория и практика: Материалы II Всероссийской научно - практической конференции. - Уфа: РИК УГАТУ, 2020 - с. 146-151.
3. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 №123-ФЗ.
4. СП 484.1311500.2020 «Системы противопожарной защиты. Системы пожарной сигнализации и автоматизация систем противопожарной защиты. Нормы и правила проектирования».

## СОЗДАНИЕ ПАК СИМУЛЯТОРА МЕХАТРОННОГО ОБЪЕКТА

**Егоров Кирилл Андреевич**

*магистрант,*

*Карагандинский технический университет им. А. Сагинова*

*Республика Казахстан, г. Караганда*

**Аннотация.** В процессе получения высшего образования одним из важнейших методов закрепления полученных знаний является их практическое применение. Для студентов технических специальностей в организации эффективного процесса обучения важное место занимает использование современного обучающего оборудования – программно-аппаратных комплексов (ПАК).

ПАК, в общем случае объединяет собой имитатор технологического оборудования или процесса и управляющий программный комплекс: компьютер или промышленный логический контроллер (ПЛК).

В связи с повсеместным использованием для программируемых контроллеров языков стандарта международной электротехнической комиссии IEC 61131 выбор управляющего контроллера в ПАК не столь важен – приёмы программирования будут практически одинаковыми. Желаемое разнообразие рассматриваемых технологических процессов в ПАК – это необходимость расширения номенклатурыкупаемых учебных стендов и, как следствие увеличение финансовых затрат. В данной работе рассмотрен опыт самостоятельного проектирования ПАК на примере мехатронного комплекса «Мостовой кран». Основная часть работы направлена на получение методики создания ПАК мехатронных объектов, при помощи технологий твердотельного моделирования и 3-D печати, для последующего применения в учебном процессе студентами специальности «Автоматизация и управление». Описаны этапы, используемые для реализации проекта. Описана структура программного интерфейса и работа пользователя с ПАК.

**Ключевые слова:** мехатронный объект, твердотельное моделирование, ЧПУ, 3D-печать, ПЛК, микроконтроллер.

### Введение

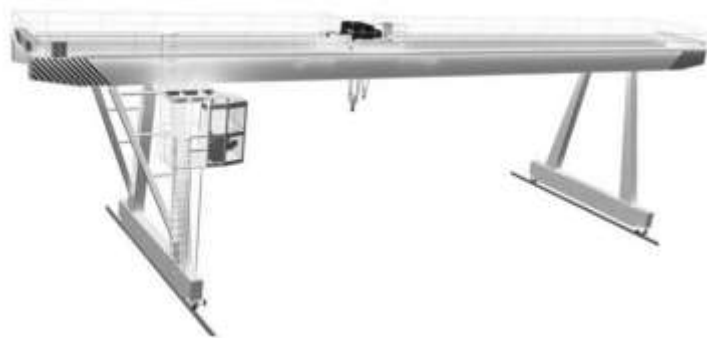
Для выработки методики создания стендов-симуляторов технологических объектов или процессов необходим выбор и описание функций ПАК. Объектом управления был выбран ПАК «Мостовой кран», позволяющий производить управление мехатронным объектом посредством ПЛК, микроконтроллера или вручную с пульта оператора. Задача работы заключается в создании методических указаний, позволяющих студенту разработать и создать ПАК силами учебной лаборатории, тем самым увеличивая парк лабораторных стендов и уменьшая себестоимость учебного оборудования.

Учебный стенд служит для использования в учебном процессе, в качестве наглядного примера вариантов управления мехатронными объектами [1].

Структура реального мехатронного объекта приведена на рисунке 1.

### Мостовой кран

Мостовой кран - подъемный кран, предназначенный для подъема, опускания и горизонтального перемещения различных грузов. Общим техническим признаком мостовых кранов является наличие у них трех взаимно перпендикулярных рабочих движений (подъем груза, передвижение тележки и перемещение всего крана). Тельфер расположенный на грузовой тележке производит подъем/опускание груза; грузовой тележке служит для перемещения груза вдоль моста крана; мост крана представляет собой металлоконструкцию, служащую для передвижения по ней грузовой тележки вдоль помещения, в котором он установлен [2].



**Рисунок 1. Устройство мостового крана**

Первым этапом создания ПАК является прототипирование. В основе прототипа выбранного объекта механические узлы функционально должны соответствовать реальным. Вместе с тем допускается упрощения конструкции, позволяющие упростить производство ПАК. Применяемый вид моделирования – твердотельное моделирование [3].

**Грузовая тележка**



**Рисунок 2. Устройство грузовой тележки**

Грузовая тележка, изображенная на рисунке 2, служит для подъема и перемещения груза вдоль моста крана и состоит из стальной рамы, на которой монтируются ведущие и поддерживающие колеса.

На реальной грузовой тележке устанавливаются:

- 1) механизм движения тележки с электродвигателем и редуктором, тормозным устройством и двумя ограничителями хода;
- 2) механизм подъема с электродвигателем, редуктором, канатным барабаном, тормозным устройством и ограничителем подъема [3].



**Рисунок 3. Устройство грузовой тележки ПАК**

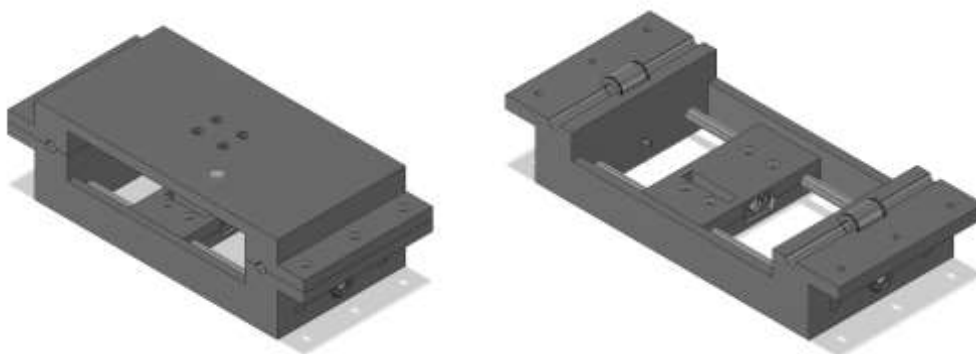
В модели грузовой тележки (рисунок 3) линейное перемещение реализовано за счёт пары линейных подшипников, осуществляющих свое движение вдоль цилиндрических направляющих. Приводом является двигатель постоянного тока, рассчитанный на питающее напряжение 12 В который через соединительную муфту передает вращающее движение на механическую пару винт-гайка удерживаемы подшипником вращения.

#### Мост



*Рисунок 4. Устройство моста мостового крана*

Мост (рисунок 4) представляет собой две параллельные жестко соединенные балки, на которых расположены рельсы, по которым осуществляет свое перемещение грузовая тележка.



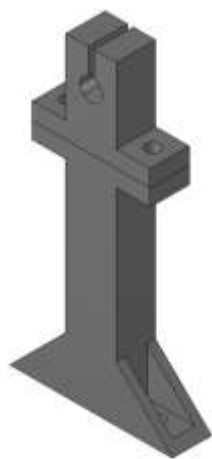
*Рисунок 5. Устройство моста ПАК*

Линейное перемещение моста ПАК (рисунок 5) осуществляется таким же образом, как и перемещение грузовой тележки, с тем отличием что для моста необходимы более длинные направляющие и ходовой винт.

#### Подкрановые балки и пути

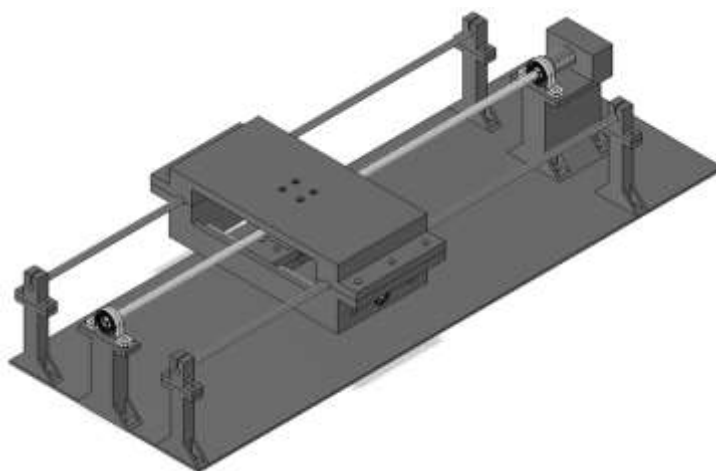
Важнейшим элементом мостового крана являются подкрановые балки и подкрановые пути так как они удерживают на себе всю остальную конструкцию. В модели для прочного удержания направляющих применён кронштейн SK8, совмещённый с опорной колонной (рисунок 6).





**Рисунок 6. Кронштейн SK8 и его применение в колонне**

Осуществив моделирование еще нескольких вспомогательных элементов конструкции, произведём виртуальную сборку механической части ПАК «Мостовой кран» (рисунок 7).



**Рисунок 7. Модель мостового крана**

Вторым этапом создания ПАК является выбор способа изготовления модели мехатронного объекта.

Для изготовления деталей высокой точности на данный момент самыми распространёнными являются две технологии: ЧПУ обработка и 3D печать.

3D принтер и ЧПУ станок построены одинаково. То есть на одних и тех же принципах. Речь идет о том, чтобы сделать из исходного материала готовую модель. С 3D принтером можно создать желаемую модель с применением расходных материалов. А фрезерный ЧПУ станок ведет обработку заготовки и убирает все лишнее. Но у фрезерования есть минусы. Фрезерный станок способен изготовить деталь лишь по одному шаблону. Отдельные фрезерные станки не наделены способностью вырезать в материале бороздки так глубоко, как того требует программа, что требует от оператора доработку модели вручную. Фрезерным станком применяются конические фрезы, которые при обработке мелких деталей оставляют немного лишнего материала. У 3D принтера нет такого недостатка. Он «печатает» деталь точно в тех размерах, которые были заданы программой. Выбирая способом производства модели для ПАК 3D-печать, так же выбираем материал изготовления. PETG пластик сочетает в себе преимущества ABS пластика (прочность, термостойкость, долговечность) и PLA пластика (легкость использования), дает низкую термоусадку.

Третий этап создания ПАК симулятора мехатронного объекта: добавление управляющей автоматики и реализация ручного управления. Структура ПАК представлена на рисунке 10.

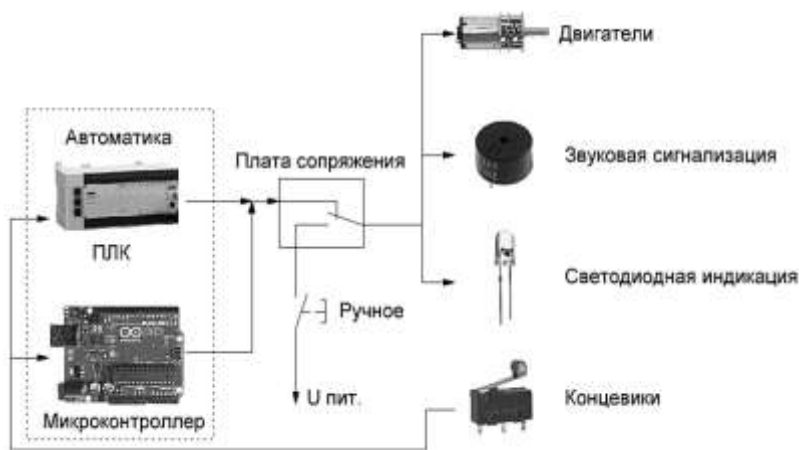


Рисунок 10. Структура ПАК

Мехатронный робототехнический комплекс включает в себя следующие составные части:

- Механическая часть;
- Исполнительные механизмы;
- Датчики;
- Элементы индикации/сигнализации;
- Управляющие органы.

Механическая часть ПАК «Мостовой кран» - выполнена из пластика. Для реализации перемещения узлов мостового крана применены готовые компоненты заводского изготовления: направляющие, винты, гайки, подшипники скольжения, подшипники вращения, кронштейны.

Исполнительные механизмы – двигатели постоянного тока с напряжением питания 12В.

Датчики – концевые выключатели, служащие для предупреждения поломки мехатронного объекта при достижении крайних положений.

Управляющие органы могут быть представлены:

- 1) Промышленными контроллерами (управляющие сигналы +24 В);
- 2) Микроконтроллерами (управляющие сигналы +5 В);
- 3) Операторский пульт ручного управления.

Для согласования сигналов кнопок ручного управления, микроконтроллера или ПЛК требуется плата сопряжения. На рисунке 11 приведен пример одного из узлов платы сопряжения.

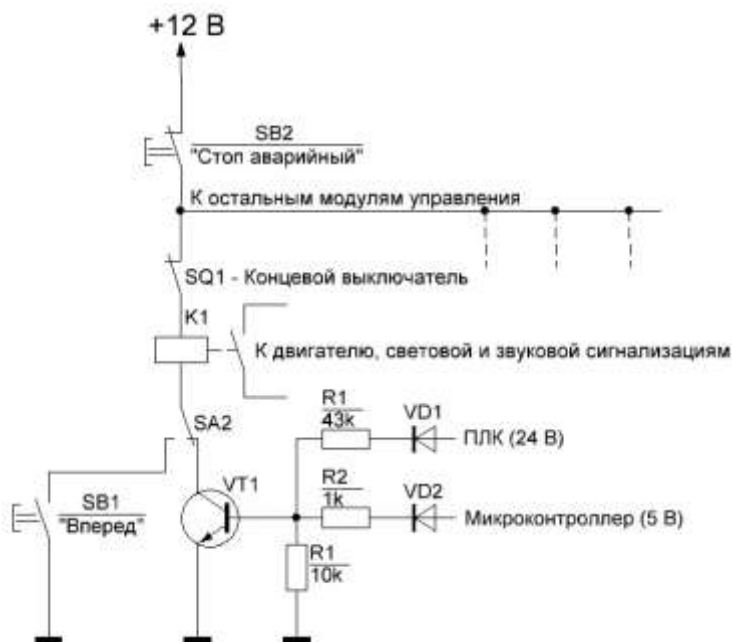


Рисунок 11. Узел платы сопряжения – Кнопка «Движение вперед»

Принцип работы данного узла платы сопряжения следующий: Для питания основной цепи подается 12 В постоянного напряжения. Сигнал «Стоп аварийный» служит для размыкания всей цепи питания пользователем ПАК в критических ситуациях. Концевой выключатель SQ1 размыкает цепь питания того узла, который отвечает за движение органа мехатронного объекта в сторону где он находится, т.е при срабатывании концевого выключателя дальнейшее движение в прямом направлении невозможно, но есть возможность осуществить движение узла мехатронного объекта в обратном направлении. К1 катушка реле, замыкающего цепь питания рабочего органа и сигнализаций. Переключатель SA2 «Ручной/Автоматический» позволяет производить коммутацию цепи рабочего органа в ручную с кнопок на пульте оператора, либо при помощи управляющих сигналов приходящий от промышленного контроллера или микроконтроллера. Входной узел R1, VD1 подает на транзистор VT1напряжение включения 24V от ПЛК. Входной узел R2, VD2 подает на транзистор VT1напряжение включения 5V от микроконтроллеров, например Arduino.

### Заключение

В статье были рассмотрены этапы создания ПАК «Мостовой кран»при помощи технологий твердотельного моделирования и 3D печати. Как данные этапы могут быть объединены в типовое методическое пособие позволяющее любому студенту в последствии производить и работать с собственными ПАК симуляторами мехатронных объектов.

### Список литературы:

1. Вклад молодежной науки в реализацию Стратегии «Казахстан-2050»: Труды Республиканской студенческой научной online конференции 8-9 апреля 2021 г. Министерство образования и науки РК; Карагандинский технический университет. - Караганда: Изд-во КарТУ, 2021 – 426 с.
2. Мостовые краны — назначение, устройство, конструктивные особенности <http://allspectech.com/stroitel'naya/krany/mostovye/ustrojstvo.html> (Обновлено: 06.04.2022).
3. Autodesk Fusion 360
4. <https://www.autodesk.com/products/fusion-360/overview> (Обновлено: 06.04.2022).
5. PETG <https://3dpt.ru/blogs/support/petg> (Обновлено: 06.04.2022).
6. Cura <https://ultimaker.com/software/ultimaker-cura> (Обновлено: 06.04.2022).

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

*Электронный научный журнал*

**СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ**

№ 14 (193)  
Апрель 2022 г.

Часть 1

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»  
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: [studjournal@nauchforum.ru](mailto:studjournal@nauchforum.ru)

16+

