



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№14(237)

часть 3

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 14 (237)
Апрель 2023 г.

Часть 3

Издается с февраля 2017 года

Москва
2023

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

С88 Студенческий форум: научный журнал. – № 14 (237). Часть 3. М., Изд. «МЦНО», 2023. – 36 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/14>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Оглавление	
Papers in English	4
Rubric «Pedagogy»	4
REGULARITIES IN THE ACQUISITION OF SPELLING BY YOUNGER PUPILS	4
Ekaterina Yakovleva	
Evgeniya Buzina	
Rubric «Economics»	8
MANAGEMENT OF ADVERTISING ACTIVITIES OF AGRICULTURAL	8
PRODUCERS AND EVALUATION OF ITS EFFECTIVENESS	
Aidana Zharylkassyn	
Қазақ тілінде мақалалар	11
Бөлім «Техникалық ғылымдар»	11
MS POWER ВІ БАЗАСЫНДА КӘСІПОРЫН ҰЙЫМДАРЫ ҮШІН КЕШЕНДІ	11
БИЗНЕС-ТАЛДАУДЫ АВТОМАТТАНДЫРУ ӨДІСТЕМЕСІН ӨЗІРЛЕУ	
Шекеров Нурислам Таирович	
Бельдеубаева Жанар Толеубаевна	
Artikel in deutscher sprache	16
Rubrik «Pädagogik»	16
PATRIOTISCHE ERZIEHUNG IN KINDERKURHEIMEN	16
Andreeva Irina Igorevna	
Larissa Nikolajewna Miroshnichenko	
DIE ENTWICKLUNG DER KINDLICHEN SPRACHE IM	19
KOMMUNIKATIONS – UND SPIELPROZESS	
Marina Nawalneva	
FÄHIGKEITEN BEI ÄLTEREN VORSCHULKINDERN MIT ALLGEMEINER	21
SPRACHUNTERENTWICKLUNG	
Jelena Parachina	
MERKMALE DES VERBALEN UND LOGISCHEN DENKENS BEI	25
JÜNGEREN SCHÜLERN	
Alena Zhidkova	
Larissa Nikolaevna Miroshnichenko	
THEORETISCHE FUNDIERUNG DES PROBLEMS DER ENTWICKLUNG	27
ORTHOGRAPHISCHER FÄHIGKEITEN BEI JUNGEN SCHÜLERN MIT	
SCHWEREN SPRACHBEHINDERUNGEN	
Kutsuba Irina Sergejewna	
Larisa Nikolajewna Miroshnitschenko	
ENTWICKLUNG DER ZUSAMMENHÄNGENDEN SPRACHE ÄLTERER	29
KINDER IM VORSCHULALTER ALS PSYCHOLOGISCH-PÄDAGOGISCHES	
Oksana Stepanenko	
ANPASSUNG VON KLEINKINDERN AN DIE BEDINGUNGEN EINER	31
VORSCHULISCHEN BILDUNGSEINRICHTUNG	
Julia Schastlivchenko	
Rubrik «Psychologie»	33
CHARAKTERISIERUNG EMOTIONALER BARRIEREN UND IHR EINFLUSS	33
AUF DIE PERSÖNLICHKEITSENTWICKLUNG EINES TEENAGERS	
Svetlana Pasetschnaya	

PAPERS IN ENGLISH

RUBRIC

«PEDAGOGY»

REGULARITIES IN THE ACQUISITION OF SPELLING BY YOUNGER PUPILS

Ekaterina Yakovleva

Student

at Belgorod State University,

Russia, Belgorod

Evgeniya Buzina

Scientific director, Ph.D. in Philology,

Associate Professor in the Department of Foreign Languages,

Belgorod State University,

Belgorod, Russia

Abstract. Currently, there is a tendency to increase the number of children with learning difficulties in general education institutions. The manifestation of such difficulties is a persistent violation in mastering and using the rules of spelling.

Persistent and specific disorder in mastering orthographic knowledge, skills and abilities is defined as dysorthography (O.I. Azova, R.I. Lalaeva, L.G. Paramonova, I.V. Prischepova, etc.). Disharmony has a negative impact on the learning process as a whole, on the development of cognitive processes in children. That is, mastering orthography is one of the most important conditions of adaptation to the conditions of school education for both normally developing children and children with a speech impairment.

The aim of the study: to identify the peculiarities of the acquisition of orthography by junior high school students with general underdevelopment of speech.

Method of research: theoretical: analysis of psychological and pedagogical literature on the problem of research

Conclusion: For junior high school students with general underdevelopment of speech is characterized by conscientious memorization of rules, but difficulties in applying them in practice, difficulties to retell the content of the spelling, inability to identify places with errors in words, the inability to learn the spelling of prefixes and prepositions, difficulties in mastering the morphological analysis of words, numerous errors in word endings, formal selection of checklist words, etc.

Keywords: orthography, grammar, spelling rules, exercise performance, articulation.

Introduction

The formation of literate writing is based on children's mastery of spelling rules and grammatical theory. The solution to the problem of spelling literacy has its roots in the primary school, since it is here that the foundations of all linguistic knowledge, skills and abilities are laid, on the correctness and strength of which the whole course of the child's further education depends to a large extent. Therefore, it is important to study the patterns of acquisition of spelling by younger pupils.

Research problem: what are the features of mastering orthography by younger students with general underdevelopment of speech?

The aim of the study: to identify the features of mastering orthography by junior high school students with general underdevelopment of speech.

The object of the study: the process of mastering orthography by junior high school students with general underdevelopment of speech.

Subject of the research: the peculiarities of mastering orthography by junior high school students with general underdevelopment of speech.

The acquisition of spelling skills by pupils from the psychological point of view is considered in the studies of D.N. Bogoyavlensky, E.D. Bozhovich, V.V. Davydov and other authors. Patterns of acquisition of spelling skills by younger pupils are presented in the studies of M.R. Lvov, G.S. Sukhobskaya, I.V. Prischepova, S.A. Rubinstein, etc.

Spelling skills are defined as "intellectual skills which are formed on the basis of mental actions; they depend on the level of development of oral speech and are included as a component of speech activity. Spelling skills are inseparable from the acquisition of grammar, which establishes the rules of spelling, with an awareness of the spelling purpose" [1].

When carrying out particular spelling activities (e.g., writing words with an unstressed vowel in the root of a word) all the pupil's attention is focused on the purpose of the activity. If the work is creative, then the pupil's consciousness is focused on the result of the speech activity as a whole, the spelling action here turns from primary to secondary [2]. It should not distract the learner's attention from the main goal, which is to convey the content of a coherent written statement. In this case, the spelling action is automatic.

The formation of spelling skills takes place through the repetition of exercises based on simple skills: writing letters automatically, carrying out a phonemic and syllabic analysis of a word, determining the morphemic composition of a word, choosing an orthogram from a word on the basis of grammatical knowledge, matching a found orthogram with its corresponding rule [4, p.78].

Having analysed G.S. Sukhobskaya's research, which is based on P.Y. Galperin's theoretical position on the gradual formation of mental activity, we can see that there are three stages in the formation of orthographic skills.

The first stage is characterised by the fact that through a system of judgements and inferences pupils can master extended reasoning, learn grammatical features of the spelling grammar, ways to identify it in specific linguistic facts. At this stage children carry out a morphological analysis of words, assign the orthograms to a group of orthograms, which are controlled by a specific spelling rule. After extending the characteristics of this group of orthograms to the required one, the correct spelling is carried out [3]. The explanation for such an extended form of actualization of the acquired knowledge is necessity to theoretically prove one's own actions.

The second stage involves the elaboration of abbreviated techniques for identifying the orthogram. Children analyse using a schema, which acts as a means of abbreviated methods of determining the necessary orthogram. Speech is characterised by its convoluted and situational nature. The tempo of the action indicates their deverbilization, lack of search for theoretical reasoning, and a number of intermediate actions of the process of fixing associative connections are highlighted. The first signs of stereotype production are noted.

The third stage is connected to the fact that children do not need visual "reinforcements" of the action in order to identify the required orthogram. There is a consolidation of the separate links into a coherent spelling action, an easier transition from one link to another, the formation of a direct association between the executive part of the first link and the justifying part of the second link [5, p.127]. The collapsing of the reasoning part shows itself in the fact that the actions are reduced in time and further deverbilization of the reasoning takes place. When the situation changes during the exercise, there is a return to earlier expanded forms of reasoning (e.g. in difficult cases of spelling).

M.R. Lvov points out that the process of spelling ability formation and its gradual development into an automated action, into a skill occurs: "motive, goal → grammar-orthographic orienta-

tion, identification of orthogram type → construction of algorithm → action on algorithm → repeated actions at "convolution" of algorithm → appearance of signs of automatism → maximum "convolution" of algorithm → self-check and self-assessment → automatism of correct writing. The whole process shown here only partially fits into the framework of elementary education, especially since more and more new types of orthograms and rules for checking them are appearing [1].

M.R. Lvov identifies the following stages in the process of forming orthographic skills:

- 1) motivational stage: the need for a written statement of thought;
- 2) the life (learning) situation generates the need to check the spelling of words, combinations, more precisely – to check the spelling of orthograms. Being aware of the motives of the forthcoming action, the pupil sets a goal, realizes the task (motivational stage);
- 3) searching for a way to solve the problem: grammatical justification, reliance on rules (rule), awareness of the algorithm ("orientation" stage);
- 4) composing an algorithm for a given case (plan, sequence of actions), checking the spelling by the steps of the algorithm ("by steps") (operational, executive stage);
- 5) repeated, numerous performance of action according to the rule (algorithm) in changed conditions and variants, with a gradual increase in difficulty, with a gradual "convolution" of the algorithm, its reduction, with acceleration of action (the same operational, executive stage);
- 6) elements of automatism, further "convolution" of the algorithm, strengthening of automatism as a result of training, exercise;
- 7) achievement of more or less complete automatism; self-control, self-check, strengthening of error-free writing. Gradual abandonment of the use of rules with operational purposes: they are used for the purpose of self-control (control and evaluation, self-assessment stage);
- 8) free automatic writing in different life situations. All attention is focused on the content of what is being written. The rules perform a kind of reserve function with a transition at the right moment to the function of control and correction.

M.R. Lvov identifies six stages which a pupil must go through in order to solve a spelling problem:

- 1) to see an orthogram in a word;
- 2) to identify the type of the orthogram: checkable or not; if yes, what topic it refers to, recall the rule
- 3) to specify the way of solving the problem depending on the type (type) of the orthogram;
- 4) to determine the "steps", the stages of solution and their sequence, i.e. to make an algorithm of problem solution;
- 5) solve the problem, i.e. carry out consecutive actions according to the algorithm.

As M.R. Lvov points out, there are three ways of mastering spelling: correlation of sound units of speech and graphic units of writing, sounds and letters, or language analysis and synthesis; memorising the graphic composition of a word, its "image"; solving spelling problems, or applying rules.

Considering the first way of mastering spelling, highlighted by the author, – the correlation of sound units of speech and graphic units of writing, sounds and letters, or language analysis and synthesis, we should highlight the preconditions for mastering this type of spelling. The preconditions are represented by correct articulation, kinesthetic control, sufficiently developed level of linguistic analysis and synthesis, i.e. the ability to analyze sentence structures, make sentences of words, divide words into syllables, perform quantitative, ordinal and positional sound analysis, etc [7].

Such a way of learning material as memorising the graphic composition of a word, its "image", implies a sufficiently developed long-term visual memory [8, 19]. For example, the memorisation of words in traditional spelling is based on the conscious involvement of a large number of receptors and certain thought processes (analysis, synthesis, generalisation, classification).

Spelling problem solving, or rule application: "Like any complicated thought activity, a spelling problem is based on a certain algorithm, which includes a number of 'steps', the number of which depends on the learning period and the type of rule being studied (for example, the selection of related words when checking vowels and consonant phonemes of the root in the weak position

involves several steps of solution) [9, p. 145]. The solution of the spelling problem is preceded by the stage of observation of linguistic patterns, based on the development of mental and memorizing processes, the formation of the ability to distinguish phonemic and morphological units of words, the ability to perform analytic-synthetic analysis of relations between words and establish grammatical links".

References:

1. Astakhova T.V. Psychological characteristics of mastering orthography younger students // School speech therapist [Electronic resource]. – Mode of access: <https://logoped18.ru/logopedist/karakteristika-ovladieniya-ortografiy-mladshimi-shkolnikami.php> (access date: 03.09.2022).
 2. Bogoyavlensky D.N. Psychology of learning orthography encyclopedia [Electronic resource]. – Access mode: <https://search.rsl.ru/en/record/01005943786> (date of access: 01.09.2022).
- The Personality and its Formation at Children's Age. – SPb.: Peter, 2008. – 398 c.
3. Big Russian Encyclopedia [Electronic resource]. – Mode of access: <https://bigenc.ru/linguistics/text/2695446> (date of reference: 31.08.2022).
 4. Galperin P.Y. Lectures in psychology. Tutorial. – M., 2015. – 336 p.
 5. Golub I.B. Russian language and culture of speech : textbook / I.B. Golub. – M.: Logos, 2010. – 432 p.
 6. Guseva O.N. Modern Russian Language: Texts of Lectures for Students / O.N. Guseva. – Minsk : BSTU, 2015. – 80 p.
 7. Davydov V.V. Age and pedagogical psychology: textbook for students of pedagogical institutes / V.V. Davydov, T.V. Dragunova, L.B. Itelson et al. / Ed. by A.V. Petrovsky [Electronic resource]. – Mode of access: http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/%3Fbookh1%3D%26book%3Dvozrastnaya-pedagogicheskaya-psihologiya_petrovskogo_1979 (date of access: 02.09.2022).
 8. Eletsкая O.V. Violation of the formation of writing skills in students of the middle and upper grades of secondary school // Logoped. – 2004. – № 3. – С. 18-27.
 9. Ivanova V.F. The modern Russian language. Graphics and orthography / V.F. Ivanova. – M., 1966. – 396 p.

RUBRIC**«ECONOMICS»****MANAGEMENT OF ADVERTISING ACTIVITIES OF AGRICULTURAL PRODUCERS AND EVALUATION OF ITS EFFECTIVENESS**

Aidana Zharylkassyn

Master's student of the Kazakh agrotechnical research university named after S. Seifullin, Kazakhstan, Astana

Abstract. In today's highly competitive market, advertising is an essential component of any successful business, including agriculture. However, managing advertising activities in the agricultural industry can be challenging due to the unique nature of the sector. This paper aims to explore the management of advertising activities of agricultural producers and evaluate its effectiveness. The study used a mixed-methods approach, combining a literature review and a survey of agricultural producers. The results suggest that agricultural producers face various challenges in managing their advertising activities, including a lack of knowledge and resources. However, effective management of advertising activities can significantly improve the marketing performance of agricultural producers. This paper concludes by recommending that agricultural producers should invest in educating themselves and their employees on effective advertising strategies and seek assistance from marketing professionals.

Keywords: Advertising activities, Agricultural producers, Management, Effectiveness, Marketing performance.

Agriculture is a crucial industry that plays a vital role in the global economy. However, the agricultural sector faces significant challenges, including price volatility, changing consumer preferences, and intense competition. In this highly competitive market, advertising has become an essential component of any successful business, including agriculture. Advertising activities can help agricultural producers to differentiate themselves from their competitors, increase brand awareness, and ultimately boost sales. However, managing advertising activities in the agricultural industry can be challenging due to the unique nature of the sector. Therefore, this paper aims to explore the management of advertising activities of agricultural producers and evaluate its effectiveness.

Advertising is an essential component of marketing communication that involves the promotion of products or services to potential customers. Advertising activities can be classified into two categories: above-the-line and below-the-line advertising. Above-the-line advertising includes mass media advertising, such as television, radio, and print advertising. In contrast, below-the-line advertising includes direct marketing, sales promotions, and public relations activities [1].

Effective advertising management involves planning, implementing, and controlling advertising activities to achieve the desired marketing objectives. Advertising planning involves setting advertising objectives, identifying the target audience, and selecting the appropriate advertising media. Implementing advertising activities involves creating advertising messages and producing advertising materials. Controlling advertising activities involves measuring advertising effectiveness and adjusting advertising strategies accordingly [1].

Agricultural producers face several challenges in managing their advertising activities. First, many agricultural producers lack the necessary knowledge and resources to manage advertising activities effectively. Second, advertising activities in the agricultural sector may require specialized

knowledge and expertise, such as understanding the unique characteristics of agricultural products and the target audience. Finally, agricultural producers may face regulatory restrictions on advertising activities, such as restrictions on advertising claims and labeling requirements [2].

This study used a mixed-methods approach, combining a literature review and a survey of agricultural producers. The survey was conducted among agricultural producers in Kazakhstan, using a structured questionnaire. The questionnaire collected data on the following topics: advertising objectives, target audience, advertising media, advertising budget, and advertising effectiveness. The survey data were analyzed using descriptive statistics and regression analysis.

The results of the study suggest that agricultural producers face several challenges in managing their advertising activities. The most significant challenges reported by the respondents were a lack of knowledge and resources. The survey also found that the most common advertising objectives among agricultural producers were to increase sales and brand awareness. The most common advertising media used by agricultural producers were social media, print advertising, and television advertising. The survey also found a significant positive relationship between effective advertising management and marketing performance.

Effective management of advertising activities can significantly improve the marketing performance of agricultural producers. However, agricultural producers face various challenges in managing their advertising activities, including a lack of knowledge and resources. Therefore, it is crucial for agricultural producers to invest in educating themselves and their employees on effective advertising strategies and seek assistance from marketing professionals. In addition, agricultural producers should carefully consider their advertising objectives, target audience, and advertising media when planning their advertising activities.

This study has several limitations that should be addressed in future research. First, the study was limited to agricultural producers in Kazakhstan, and the results may not be generalizable to other regions. Second, the study used a cross-sectional survey design, limiting our ability to draw causal inferences. Finally, the study relied on self-reported data, which may be subject to bias.

In conclusion, this paper has explored the management of advertising activities of agricultural producers and evaluated its effectiveness. The results suggest that effective management of advertising activities can significantly improve the marketing performance of agricultural producers. However, agricultural producers face various challenges in managing their advertising activities, including a lack of knowledge and resources. Therefore, agricultural producers should invest in educating themselves and their employees on effective advertising strategies and seek assistance from marketing professionals. By doing so, agricultural producers can enhance their competitiveness in the market and contribute to the growth of the agricultural sector.

Further research could explore the effectiveness of different advertising media and strategies for agricultural producers. For example, research could investigate the effectiveness of digital advertising, such as search engine optimization and social media advertising, for agricultural producers. Additionally, future research could explore the impact of advertising regulations on the advertising activities of agricultural producers, as well as the role of government policies in supporting agricultural advertising.

Moreover, future research could also explore the potential benefits of collaborations and partnerships between agricultural producers and other stakeholders, such as marketing agencies, research institutions, and governmental organizations. Such collaborations could help agricultural producers overcome the challenges of managing their advertising activities and leverage the resources and expertise of other stakeholders to achieve their marketing objectives.

In conclusion, effective management of advertising activities is essential for the success of agricultural producers in the highly competitive market. Agricultural producers face various challenges in managing their advertising activities, including a lack of knowledge and resources. However, by investing in education and seeking assistance from marketing professionals, agricultural producers can improve their advertising strategies and enhance their competitiveness in

the market. Further research could explore the effectiveness of different advertising media and strategies for agricultural producers, as well as the potential benefits of collaborations and partnerships between agricultural producers and other stakeholders.

References:

1. Kotler, P., Keller, K.L., Brady, M., Goodman, M., & Hansen, T. (2017). Marketing management. Pearson Education Limited.
2. Harrison, R., & Reardon, T. (2010). An empirical analysis of growth opportunities for African agricultural value chains. *World Development*, 38(5), 645-655.

ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕ МАҚАЛАЛАР

БӨЛІМ

«ТЕХНИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР»

MS POWER BI БАЗАСЫНДА КӘСІПОРЫН ҰЙЫМДАРЫ ҮШІН КЕШЕНДІ БИЗНЕС-ТАЛДАУДЫ АВТОМАТТАНДЫРУ ӘДІСТЕМЕСІН ӘЗІРЛЕУ

Шекеров Нурислам Таирович

магистрант,

*С. Сейфуллин атындағы Қазақ
агротехникалық зерттеу университеті,
РК, Астана*

Бельдеубаева Жанар Толеубаевна

Ғылыми жетекші, PhD,

*С. Сейфуллин атындағы Қазақ
агротехникалық зерттеу университеті,
РК, Астана*

Аннотация. Ресурстардың шектеулі болуына байланысты шағын және орта ұйымдар көбінесе қолмен Стратегиялық талдау жүргізуге және нәтижелерге негізделген басқару шешімдерін қабылдауға мәжбүр. Алайда, заманауи ақпараттық технологиялар ұйым ресурстарының шектеулілігін ескере отырып, стратегиялық басқару саласында тиімді шешімдер қабылдау процестерін автоматтандыру мәселесін шешуге мүмкіндік береді. Бұл мәселені шешу үшін жеке ұйымның ерекшеліктерін ескере отырып, аналитикалық құралдарды конфигурациялау қажет. Мақалада MS Power BI мысалында бизнес-аналитиканың ақпараттық жүйелерін қолдана отырып, шағын және орта бизнес ұйымдары үшін кешенді бизнес-талдауды автоматтандыру мәселесі қарастырылған.

Кілт сөздер: инновация, аналитика, автоматтандыру, цифрландыру, бизнес-аналитика, Power BI жүйесі, кәсіпкерлік, қаржы, маркетинг, сату.

Кіріспе

Ұйымдардағы стратегиялық талдаудың негізгі проблемаларының бірі ақпараты өңдеудің күрделілігі оның әртүрлілігі және үлкен көлеміне байланысты. Жедел шешім қабылдау үшін расталған деректерге назар аудару өте маңызды және де деректер егжей-тегжейлі немесе жинақталған түрде болу керек. Ал бухгалтерлік есептен алынған бастапқы ақпарат көбінесе шала дерек болып табылады, бұл менеджерлер және ұйым менеджерлеріне стратегиялық шешімдер қабылдауға кедергі жасайды. Сондай-ақ шағын және орта кәсіпорындарда деректерді талдаудың негізгі мәселелерінің бірі дұрыс емес құрылымдық деректер болып табылады. Егер бұл мәселені шешу үшін ірі компаниялар мүмкіндігінше сырттан мамандарды жалдауға немесе кеңес берушілердің білікті көмегіне жүгінуіне тура келеді, агенттіктер мен аутсорсингтік компаниялар, орта және шағын бизнес табысты іс жүргізу үшін қажет қосымша ресурстарды аз тарта отырып, арзан және қарапайым шешім.

Business intelligence (BI) жүйелерін талдау

Business intelligence-жүйелер (BI – жүйелер) – басқару шешімдерін қабылдау үшін ішкі және сыртқы ақпараттың үлкен көлемін жинауға, талдауға, түсіндіруге және визуализациялауға мүмкіндік беретін бағдарламалық құрал.

Бұл үрдіс бірқатар факторларға байланысты. Сарапшылар компаниялар BI-жобаларды өз бетінше жүзеге асыра алмайтындығын атап өтті, өйткені автоматтандырылған шешімдерді енгізумен қатар, деректерді толтыру бойынша персоналды оқыту және олардың дұрыстығын одан әрі бақылау қажет. Қазіргі уақытта деректерді визуализациялауға арналған бірнеше негізгі BI платформалары бар, олардың ішінде: QlikView, Oracle, MS Power BI, Qlik Sense, SAP BI. Негізгі критерийлер бойынша платформаларға салыстырмалы талдау жүргізе отырып, авторлар ШОБ ұйымдарында олардың ерекшеліктерін ескере отырып пайдалану үшін ең перспективалысын анықтады (кесте. 1).

Кесте 1.

Power BI жүйесінің салыстырмалары

Критерий	Power BI	Oracle	QlikView
Автоматы түрде жаңарту мүмкіндігі	+	+	+
Дэшбордарты өңдеу мүмкіндігі	+	-	+
Кесте түріндегі деректерге визуализация құралдарын пайдалану	+	+	+
Әр-түрлі есептемелр жүргізу мүмкіндігі	+ (өзіндік DAX тілі қолданылады)	+/-	+-
SQL, NoSQL деректерін қосу мүмкіндігі	+	+	Реляциялық деректер
Action дэшбордтар	+	-	+
REST API	+	+	-

Business Intelligence-жүйе базасында ШОБ ұйымдары үшін бизнес-талдауды автоматтандыру әдістемесін әзірлеу

Жұмыс аясында авторлар ШОБ ұйымдарында ақпаратты жинау мен өңдеудің адаптивті әдістемесін әзірлеу және енгізу қажеттілігін түсінді. Бұл әдіс Microsoft Power BI деректерін модельдеу технологиясы негізінде BI бизнес-аналитика құралдарын қолдана отырып, дайын шешімдерді енгізу арқылы шағын және орта бизнестің оңтайлы басқару шешімдерін қабылдауға қолдау көрсету мәселесін шешуге бағытталған. Жұмыс барысында ШОБ ұйымдары қызметінің тиімділігін арттыру мақсатында деректердің үлкен көлемін түсіндіру және визуализациялау бойынша мүмкін немесе бар шешімдерге талдау жүргізілді. Әдістемені сынақтан өткізу үшін ұйымды анықтау үшін авторлар BI жүйесін енгізу бойынша қызметтерді пайдалануға мүдделі тұтынушы-ұйымның портретін анықтады. Мұндай ұйымдардың айналымы жылына 50 миллион аз, онлайн және офлайн сатылымдары бар және қызметкерлер саны 30 адамнан аспайды. Сонымен қатар, компания басшысы шешім қабылдаушы болып табылады және бәсекелестік артықшылықтың элементі ретінде аналитика саласына инновацияларды енгізу қажеттілігі туралы қалыптасқан түсінікке ие. Қызмет көрсету және бөлшек сауда саласындағы қызметті жүзеге асыратын тапсырыс берушілеріміздің деректері негізінде есепті проблемалық талдауды жүргізе отырып, деректердің дұрыстығына теріс әсер ететін бірқатар проблемалар анықталды [4]. Көп жағдайда бұл мәселелер компанияның бастапқы деректерін сақтау құрылымына байланысты. ШОБ ұйымдары негізінен Microsoft Excel – дегі қызметті қолмен есепке алады, соның салдарынан процесті автоматтандыруға кедергілер туындайды:

1. Бастапқыда тандалған деректер құрылымы реляциялық емес, сондықтан белгілі бір негізгі көрсеткіштер бойынша тандалған сүзгілерді ескере отырып, жиынтық мәндерді есептеу мүмкін ,стігіне байланысты проблемалар туындайды;

2. Деректер қолмен енгізілгендіктен, адам факторы пайда болады, оған теру қателері немесе бірдей ақпаратты әртүрлі белгілермен қайталау кіреді. Жүйе мұндай ұяшықтарды әр уақытта әр түрлі қабылдайды, бұл сонымен қатар қажетті көрсеткіштерді дұрыс шығаруға мүмкіндік бермейді.

ВІ-шешімдерді енгізу тиімділігін бағалау және олардың өтелуін есептеу үшін ретроспективті деректерге талдау жүргізу қажет, бұл қазіргі уақытта әдісті іске асыру ұзақтығының жеткіліксіздігіне байланысты мүмкін емес. Алайда, қазірдің өзінде 3 ай ішінде зерттеу ұйымдарында ұсынылған әдісті енгізуден шығындарды орта есеппен 7% – ға қысқарту туралы айтуға болады. Авторлар бұл тұжырымдарды 2019 жылдың сәуірі мен шілдесіндегі операциялық және басқару шығындарын салыстырмалы талдау негізінде шығындардың төмендеу қарқынын есептеу арқылы жасады (формула 1).

$$E_c = \frac{C_i}{C_j}$$

Формула 1. Шығыстарды азайту формуласы

мұндағы, E_c – автоматтандырылған жүйені енгізуден үнемдеу; C_i -зерттелетін кезеңнің басындағы операциялық және басқару шығындары; C_j -зерттелетін кезеңнің соңындағы операциялық және басқару шығындары.

Бұл нәтиже, ең алдымен, менеджерлер тарапынан қаржы ағындарын күнделікті бақылауға байланысты, соның арқасында ұйымдар қажетсіз нәтижелерді жою бойынша уақтылы шаралар қабылдауға мүмкіндік алды. Сонымен қатар, автоматтандырылған аналитика олардың КРІ-ін басшылық үнемі қадағалап отыратынын білетін қызметкерлер үшін қаржылық емес мотивация болды.

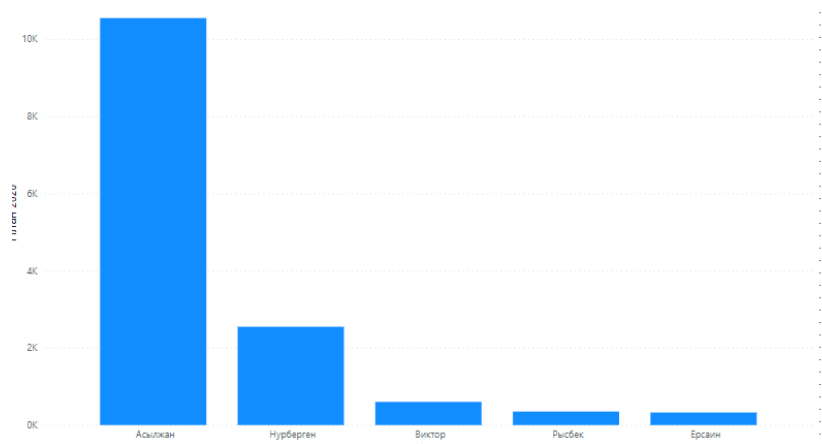
Осылайша, ВІ шешімдері дәстүрлі аналитиканың бірнеше кедергілерін еңсеруге мүмкіндік берді: құрылымданбаған деректер, аналитикалық есептерді дайындаудың ұзақ мерзімі және нәтижесінде көрсеткіштердің өзектілігі. Бірінші кедергіні еңсеру үшін Интеграция мен визуализацияның келесі кезеңдерінде дұрыс ақпарат көрсетілуі үшін Тапсырыс беруші үшін деректерді жүргізу үшін реляциялық нысанды құру өте маңызды. ВІ-шешімдерді енгізу тұтынушыларға күнделікті және стратегиялық шешімдер қабылдау кезінде сенімділік береді. Бір өнімді сынап көргеннен кейін, мысалы, сату туралы есеп (сурет. 2), олар оны автоматтандырылған қаржылық есептілікпен және интернет-маркетинг бойынша жиынтық деректермен толықтырғысы келеді [5].

Item Name	Count	Sum
1 USB-флешка	2	6375
2 Акустические	17	7175
3 Батарейки	30	67395
4 Бейдж	40	16750
5 Бюксы	4	3500
6 Включательный	170	18940
7 Бумага	182	44500
8 Велосипедные	7	8027
9 Губки для мытья посуды	8	5320
10 Губки для мытья	4	2302
11 Директ	8	42128
12 Журнал регистрации приказов	2	523
13 Зависки	50	26450
14 Значки	12	44225
15 Календарь	5	3550
16 Калькулятор	16	100628
17 Карандаш	20	5300
18 Книга-приказ	2	3050
19 Кофем-автомат	6	84820
20 Кофеварка	140	9080
21 Конфеты	5	11875
22 Корректоры-линейки	3	1550
23 Корректоры-линейки	7	7550
24 Кофе	16	108636
25 Крафт-бумага	1	963
26 Крем для выпечки	1	1150
27 Крышки-одноразовые	2	1842
28 Кулер	2	78955
29 Ластик	15	2350
30 Лейка	13	5304
31 Личико-одноразовые	3	4019
32 Личико	15	80547
33 Мелочь	17	14860
34 Масленка	4	7740
35 Мешки для мусора	135	144180
36 Молоко	111	22040
37 Набор маркеров	2	3651
38 Набор-тестмаркеры	22	8847
39 Набор-тестмаркеры	1	2360
40 Настольная подставка	8	15923
41 Чашки	11	3880

Сурет 1. Power Query мәліметтерді жүктеу және дайындау

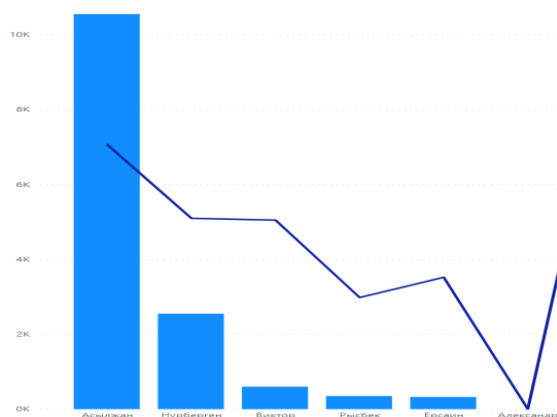
Кез келген ақпараттарды Power BI бағдарламасына жүктеу алдында Power Query арқылы өңдеу қажет (Сурет 1). Өңделген мәліметтерді Power BI жүйесінде визуализациялауға болады.

Енді ақпараттарды визуализациялау үшін диаграмаларды таңдап кестені өрістер ретінде алуға болады(Сурет 2).



Сурет 2. Кестені диаграммаға айналдыру

Жоспар сомасы қанша пайызға өзгергені үшін келесі формуланы қолданамыз: $\% = (B - A) / A * 100$ сандарының өзгеруін есептеу үшін формуланы қолданамыз, мұндағы B – салыстырылатын мән, ал A-бастапқы мән, біз мұндай есептеулерді екі жылға жасаймыз (3 Сурет).



Сурет 3. Жоспар сомасының ұлғаю немесе кему тенденциясын көрсету дэшборды

Қорытынды

BI-қызметтер нарығының дамуы көптеген бизнес-процестерді автоматтандырумен қатар жүретін цифрлық экономиканың дамуына байланысты. Ақпаратты өңдеудің ақпараттық жүйелерін пайдалану ұйымдарға құрылымдалмаған ақпараттың үлкен көлемін өңдеуге, түрлендіруге және ұйымдастыруға және күрделі процестердің визуалды интерпретациясын алуға мүмкіндік береді. Сату, маркетинг, қаржы, персонал, сатып алу, жеткізушілер және кез келген басқа бағыттар бойынша интерактивті есептер компания қызметінің нәтижелерін жан-жақты бағалауға мүмкіндік береді. BI-өнімді енгізе отырып, шок жинақталған деректерді құрылымдауды, олардың Автоматты аналитикасын және ұйымның тиімділігі мен басқару шешімдерін жедел және ең бастысы негізделген қабылдау көрсеткіштерін бақылау құралын алады.

Жұмыста шағын және орта бизнес ұйымдары үшін бизнес-аналитика жүйесін пайдалану мүмкіндіктері қарастырылып, оның тиімділігін арттыру үшін осы жүйені теңшеуді оңтайландыру

бағыттары ұсынылған. Жұмыста көрсетілген нәтижелер авторлардың бөлшек сауда және заң қызметтерін көрсету саласындағы ұйымдар үшін Power BI жүйесі негізінде ақпаратты жинау және өңдеу әдістемелерін құру және енгізу барысында алған практикалық тәжірибесіне негізделген. Көрсеткіштерді бақылау және уақтылы басқару шешімдерін қабылдау құралына айналатын автоматтандырылған аналитиканы енгізудің оң әсері алғашқы айларда байқалады. Енгізілген BI-шешімдер компаниялар үшін бәсекелестік артықшылыққа айналады және ағымдағы қызметті реттеу үшін ғана емес, сонымен қатар ұзақ мерзімді стратегияларды құру үшін де пайдаланылатын болады.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Carmine D'Arconte. Business Intelligence applied in Small Size for Profit Companies // Procedia Computer Science. – 2018. – №131. – P.45–57.
2. Сравнение BI систем (Tableau, Power BI, Oracle, Qlik) [Электронный ресурс] // Хабр. – Электрон. дан. – М., 2019. – URL: <https://habr.com/ru/post/438648/> (дата обращения: 15.02.2019).
3. Обзор компьютерных систем бизнес-аналитики 2016 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-postulat.ru/index.php/Postulat/article/view/50/53> (дата обращения: 18.02.2019).
4. Magic Quadrant for Analytics and Business Intelligence Platforms – 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gartner.com/doc/reprints?id=1-68720FP&ct=190213&st=sb> (дата обращения: 22.06.2019).
5. Business Intelligence (рынок России) – 2018. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tadviser.ru/index.php> (дата обращения: 02.07.2019).
6. Why Power BI. – 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://powerbi.microsoft.com/en-us/why-power-bi/> (дата обращения: 15.03.2019).

ARTIKEL IN DEUTSCHER SPRACHE

RUBRIK

«PÄDAGOGIK»

PATRIOTISCHE ERZIEHUNG IN KINDERKURHEIMEN

Andreeva Irina Igorevna

Studentin

an der Staatlichen Universität Belgorod,

NIU BelGU,

Russland, Belgorod

Larissa Nikolajewna Miroshnichenko

Wissenschaftlicher Leiter,

Dozent an der Staatlichen Universität Belgorod, NIU BelGU.

Russland, Belgorod

Anmerkung. Dieser Artikel befasst sich mit den Problemen der patriotischen Erziehung im modernen Leben eines Kinderkurortes oder -lagers (im Folgenden DOL). Zunächst wird das Konzept des "DOL" untersucht: Zweck, Ziele, Funktionen usw. Danach werden wir uns mit dem Konzept des Patriotismus und den Problemen der patriotischen Erziehung befassen. Dies ist durch die Tatsache bedingt, dass die patriotische Erziehung sowohl auf föderaler als auch auf regionaler Ebene eine große Rolle im modernen Leben spielt, was im Wesentlichen und in der Besonderheit der heroisch-patriotischen Erziehung von Gymnasiasten im Russland des 21. Das Hauptaugenmerk liegt darauf, wie Lehrer die Möglichkeiten und Ressourcen der Pädagogik für die patriotische Erziehung in einem DOL oder DOS (Kinderkurort) nutzen – Spiele, Lektionen, Szenarien von Verschiebungen und so weiter. Lassen Sie uns abschließend das oben genannte Material zusammenfassen

Schlüsselwörter: Bildungsarbeit, heroisch-patriotische Erziehung, Kindergesundheitslager, Freizeitgestaltung, Persönlichkeitsbildung.

Einleitung. Für die moderne russische Gesellschaft ist die patriotische Erziehung eine wichtige Voraussetzung für die gesellschaftliche Entwicklung und den sozialen Fortschritt. Die Gesellschaft steht vor der schwierigen Aufgabe, einen Bürger unseres Landes (Schüler, Studenten) heranzubilden, der in der Lage ist, die Geschehnisse im Land selbständig zu beurteilen und seine Aktivitäten unter Berücksichtigung der Interessen der Menschen um ihn herum zu gestalten.

Bei all den Herausforderungen ist diese Art der Erziehung einer der moralischen und wesentlichen Faktoren, die die Lebensfähigkeit des Staates gewährleisten und die Bevölkerung zum Dienst am Vaterland mobilisieren können. Diese Art der Erziehung ist eine Form der Pädagogik, denn sie wird überall dort vermittelt, wo es Lehrkräfte gibt – in Schulen, Universitäten, Kinderkurorten oder Kindergesundheitslagern, die von Schülern der Klassen 1-11 besucht werden. Betrachtet man die Nationale Sicherheitsstrategie der Russischen Föderation, so stellt man fest, dass der Patriotismus den Kern der Stärkung und Entwicklung der Nation und des Staates darstellt, der, wenn er von keinem der Erzieher entwickelt wird, zur Grundfrage für die Untergrabung der Struktur des sozialen Bewusstseins und den Verlust des Vertrauens in den Staat bei jungen Menschen werden kann.

Hauptteil. Die patriotische Erziehung ist Teil der pädagogischen Arbeit, die in einem DOL (Kindergesundheitslager) stattfindet.

Wenn wir uns der pädagogischen Literatur zuwenden, können wir sehen, dass das DOL eine besondere Art von Organisation ist, die in Russland und anderen Ländern seit mehr als einem Jahrhundert tätig ist und deren Zweck die Erholung und Rehabilitation von Kindern ist.

In den meisten Quellen kann ein DOL als "eine Bildungseinrichtung, die ein System von Aktivitäten implementiert, die auf eine ziemlich breite Palette von Zielen im Zusammenhang mit dem Prozess der Entwicklung der kindlichen Persönlichkeit in Kombination mit Erholung und Gesundheitsverbesserung ausgerichtet sind" charakterisiert werden. [2]. Auf der Grundlage der psychologischen und pädagogischen Literatur können wir die Ziele des DOL formulieren.

Das Ziel der DOL ist es also, Bedingungen für die Entwicklung der Individualität und der Persönlichkeit jedes Kindes zu schaffen und die Bildung von sozial und persönlich bedeutsamen Eigenschaften der Kinder zu fördern. Die Ziele der DOL sind die Bildung eines Systems von Beziehungen der Kinder zu anderen Menschen und zur umgebenden Welt, die zur Aneignung von Erfahrungen mit sozialer Interaktion, zur Bildung eines Gefühls von Kollektivismus und Patriotismus beitragen.

Das Problem des Patriotismus und der patriotischen Erziehung wurde von vielen Wissenschaftlern und Praktikern (N.M. Karamzin, V.I. Lutovinov, S.A. Alieva, etc.) untersucht [1,4]. Die populärste Interpretation der patriotischen Erziehung ist die Bildung (Erziehung) der Liebe zum Vaterland. Nach Meinung der Forscher ist sie jedoch nicht sehr erfolgreich. Andere, von S.D. Polyakov vorgestellte Optionen sind mehr als erfolgreich, da der Schwerpunkt auf der Position des Schutzes und der Verteidigung liegt (Patriotismus – als Position des Verteidigers des Landes vor äußeren und inneren Feinden).

Bis heute bezieht sich ein Großteil der zeitgenössischen Forschung auf den Bildungsprozess, der sowohl in der Schule als auch in der DOL/DOS Elemente eines Bildungssystems aufweist. Zu diesem Zweck versuchen die Pädagogen, die neuesten pädagogischen Technologien zu nutzen, darunter die Profil- oder Themenschichten in der DOL, die den Bedingungen eines Sportlagers so nahe wie möglich kommen.

Der Schwerpunkt dieser Schichten liegt auf der militärischen Ausbildung, dem Erlernen der Grundlagen des Militärdienstes und so weiter. Solche Schichten lassen sich gut in der DOL anwenden, wo Schüler der 10. und 11. Klasse nach der Schule in die russische Armee eintreten können.

Aus diesem Grund müssen sich die Pädagogen der Faktoren der patriotischen Erziehung bewusst sein, die von E.I. Grigorieva und V.V. Gladkikh [3] herausgestellt haben:

1) Emotionaler Faktor – äußert sich in stabilen Gefühlszuständen, Liebe zum Vaterland, Loyalität zum Vaterland, Traditionen usw.

2) Kognitiver Faktor – drückt sich in der Denktätigkeit und der kognitiven Aktivität des Individuums aus;

3) Der volitionale Faktor – bezieht sich auf die Bereitschaft zur Aktivität, die zusätzlich die Bemühungen im Prozess des Lernens, der Forschung und der praktischen Aktivitäten lenkt;

Damit die patriotische Erziehung effektiv sein kann, müssen die Lehrer, die Berater im DOL sind, das Interesse der jungen Menschen in allen Bereichen mit solchen Aktivitäten entwickeln: für Kinder im Grundschulalter können Sie einen Rezitationswettbewerb "Russland, Russland, mein Vaterland!" organisieren, die Niederlegung von Blumen am Denkmal für die Opfer des Großen Vaterländischen Krieges organisieren.

T.V. Peregudova [5] empfiehlt, in der DOL Schulungen, Vorträge und Praktika, das Ansehen und Diskutieren von Filmen, Rollenspiele usw. durchzuführen. All diese Arten von Aktivitäten können auf die eine oder andere Weise sowohl mit Kindern im Grundschulalter als auch in der Arbeit mit Oberstufenschülern eingesetzt werden, wobei für letztere ein System zum Sammeln von Punkten eingeführt werden kann, die dann in einen Rang umgewandelt werden können, der die eine oder andere Auszeichnung verleiht.

Schlussfolgerung. Auf dieser Grundlage können wir sagen, dass die heroisch-patriotische Erziehung ein Prozess ist, der die Weltanschauung junger Menschen vermittelt, sowie ein Faktor des

Übergangs von außen nach innen (Exteriorisierung). Diese Art der Erziehung sollte geplant und systematisch sein und eine ständige Priorität in der erzieherischen Tätigkeit haben. Außerdem sollte man sagen, dass sie von der Art der DOL/DOS und ihren Funktionen bestimmt wird.

Literaturliste:

1. Alieva S.A. Psychologische und pädagogische Voraussetzungen für die Erziehung zum Patriotismus bei jüngeren Schülern// Grundschule. 2007 №9. С.17-20;
2. bayborodova L.V. Pädagogische Grundlagen der Tätigkeit der Kindergesundheitslager//Yaroslavl pedagogical bulletin. 2019. №2. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-osnovy-deyatelnosti-detskih-ozdorovitelnyh-lagerei> (Datum der Bezugnahme:16.10.2022);
3. Grigorieva E.I. Pädagogische Konzeption und Modellierung der staatsbürgerlich-patriotischen Erziehung der Jugend im multikulturellen Umfeld der Universität // Bulletin der Moskauer Staatlichen Universität für Kultur und Kunst. 2011 № 3. С. 103-106;
4. Lutovinov V.I. Probleme der Erziehung zum Patriotismus // Pädagogik. 2008 №7. С. 50-53;
5. Peregudova T.V. Modell der pädagogischen Arbeit an der patriotischen Erziehung der Gymnasiasten in einem Kindergesundheitslager // Bulletin der Moskauer Staatlichen Universität für Kultur und Kunst. 2015 №3(65). С. 166-171.

DIE ENTWICKLUNG DER KINDLICHEN SPRACHE IM KOMMUNIKATIONS – UND SPIELPROZESS

Marina Nawalneva

Studentin der

*Belgoroder Staatlichen Nationalen Forschungsuniversität,
Russland, Belgorod*

Eine der wichtigsten Bedingungen für die Sprachentwicklung eines Kindes ist seine Einbindung in das soziale Umfeld. Sprache entsteht aus dem menschlichen Bedürfnis, sich mit anderen Menschen zu verständigen. Soziale Bindungen wirken sich sowohl auf den Inhalt als auch auf die Struktur der Sprache aus. Sprache entsteht und entwickelt sich in der Kommunikation von Menschen. Das Sprechen lernt das Kind über das Hören und die Fähigkeit zur Nachahmung. Er sagt, was er hört. So wird der Gehörlose und der Schwerhörige nicht sprechen lernen, wenn ihm die Möglichkeit genommen wird, die Sprache anderer zu hören. Es ist notwendig, die Sprache ab den ersten Lebensjahren zu entwickeln. Das Vorschulalter ist eine Zeit der aktiven Assimilation der gesprochenen Sprache durch das Kind, der Bildung und Entwicklung aller Aspekte der Sprache. Die Sprachentwicklung eines Kindes geht also in mehrere Richtungen: Artikulation erarbeiten, den aktiven Wortschatz erweitern, kohärente Sprache entwickeln – all dies bildet das Sprachdenken. Ein Wort, das auf klaren und präzisen Ideen basiert, bereichert das Kind mit Wissen, entwickelt sprachliche Fähigkeiten und hilft bei der Entwicklung des aufkommenden logischen Denkens. Das Kind beginnt, sich in der alltäglichen Kommunikation bewusst auf die wahrgenommene Sprache von Erwachsenen und Gleichaltrigen zu beziehen. Das Spiel ist die Leitaktivität im Vorschulalter und ohne verbale Kommunikation nicht möglich. Das spielende Kind spricht ununterbrochen; er spricht auch wenn er alleine spielt. Das Spiel entwickelt die Sprache, und die Sprache organisiert das Spiel. So erscheint die Manifestation der Sprache des Kindes im Spiel am deutlichsten. Im Spiel lernt das Kind, vollständig mit Gleichaltrigen zu kommunizieren, das Kind entwickelt intensiv alle mentalen Prozesse. Das Spiel entwickelt Kinder von allen Seiten und ist das effektivste Mittel zur Sprachentwicklung. Die sprachliche Entwicklung eines Kindes im Vorschulalter trägt zu einem zukünftigen Schulerfolg bei. Je reicher und korrekter die Sprache des Kindes ist, desto leichter ist es für es, seine Gedanken auszudrücken, desto umfassender ist seine Fähigkeit, die Realität zu kennen, desto vollkommener ist seine Beziehung zu Kindern und Erwachsenen. Spielsituationen, die sich im Prozess des Spielens (und manchmal unerwartet für die Kinder selbst) bilden, erfordern von Kindern bestimmte sprachliche Fähigkeiten und regen zu ihrer Verbesserung an. Während des Spielprozesses müssen sich Kinder ihren Altersgenossen auf die eine oder andere Weise erklären, was sich natürlich positiv auf die Entwicklung einer kohärenten Sprache auswirkt. Spiele für die Entwicklung von Vorschulkindern bilden alle möglichen mentalen Prozesse ab, von den einfachsten bis zu den komplexesten. Sie bilden auch die Willkür des Verhaltens. Spiele entwickeln im Kind Selbständigkeit in der Entscheidungsfindung.

Kinder können sich während des Spiels viel besser konzentrieren und merken sich merklich mehr als auf direkte Anweisungen ihrer Eltern oder anderer Erwachsener. Kinder müssen sich auf die in der Spielsituation enthaltenen Objekte und auf den Inhalt der gespielten Aktionen konzentrieren.

Ein Kind, das die Anforderungen der Spielsituation ignoriert und sich die Bedingungen des Spiels nicht merken und ihnen nicht gehorchen möchte, wird in der Regel von seinen Kameraden ausgewiesen. Dementsprechend muss sich das Baby aufgrund seines Bedürfnisses nach Kommunikation mit Gleichaltrigen, des Durstes nach emotionaler Ermutigung, gezielt erinnern und konzentrieren. Eine der schwierigsten Aktivitäten, die ein Kind im Vorschulalter meistert, ist ein Rollenspiel. In solchen Spielen übernehmen Kinder verschiedene für die Erwachsenenwelt typische Funktionen, modellieren ihr Verhalten und die Beziehung zwischen ihnen.

Spiel "Berufe"

Mit Hilfe dieses Spiels bildet das Kind Elemente eines Rollenspiels und entwickelt Sprachaktivitäten. Zeigen Sie Ihrem Kind, wie man Arzt, Friseur, Fahrer, Verkäufer mit einer Vielzahl von Geschichten spielt. Legen Sie die Attribute für eine Vielzahl von Story-Spielen im Raum aus. Lass das Kind alleine spielen. Beobachten Sie ihn beim Spielen und fragen Sie dann das Baby: "Wer bist du?"

Das Kind wird seine Rolle in Übereinstimmung mit der durchgeführten Aktion benennen, zum Beispiel „Ich bin Arzt“. Fragen Sie Ihr Kind, welche Werkzeuge es benutzt und wozu sie dienen.

Um Ihrem Kind dabei zu helfen, über Berufe zu sprechen, stellen Sie bohrende Fragen zu diesen Berufen, wie zum Beispiel:

Wie heißt die Person in diesem Beruf auf dem Bild?

Wie ist die Person in diesem Job gekleidet? Trägt er eine besondere Uniform?

Was macht ein Mensch in diesem Beruf?

Wo er arbeitet?

Welche Werkzeuge braucht er in diesem Beruf?

Warum wird dieser Beruf benötigt? Nutzt es den Menschen?

Sie können zum Beispiel über den angestrebten Beruf eines Arztes sprechen. Dass der Arzt einen weißen Kittel trägt, ist seine medizinische Uniform. Ein Arzt arbeitet in einem Krankenhaus und behandelt Kinder und Erwachsene bei Krankheiten. Für seine Arbeit braucht er Spezialwerkzeuge, wie eine Spritze, ein Thermometer. Der Beruf eines Arztes wird benötigt, um Menschen vor verschiedenen Krankheiten zu schützen und zu behandeln. Auf der Grundlage des Vorstehenden können wir sagen, dass die Aktivität, die ein Vorschulkind während des Spiels entwickelt, einen großen Einfluss auf die Sprache, das Denken sowie die geistige und sogar musikalische Entwicklung des Babys hat.

Literaturliste:

1. Zaporozhets A.V. Spiel und Entwicklung des Kindes // Psychologie und Pädagogik des Spiels eines Vorschulkindes / Ed. EIN V. Zaporozhets und A.P. Usova. – M.: Bildung, 1966.
2. Spiele und Übungen zur Entwicklung geistiger Fähigkeiten bei Vorschulkindern: Ein Buch für Kindergärtnerinnen / Comp. LA Wenger, O.M. Dyachenko. – M.: Aufklärung, 1989.
3. Von der Geburt bis zur Schule. Ungefähres allgemeines Grundbildungsprogramm der Vorschulerziehung / Ed. NICHT. Veraksy, T.S. Komarova, M.A. Vasilyeva – 3. Aufl., korrigiert. und zusätzlich – M.: Mosaik-Synthese, 2014.

FÄHIGKEITEN BEI ÄLTEREN VORSCHULKINDERN MIT ALLGEMEINER SPRACHUNTERENTWICKLUNG

Jelena Parachina

Student,

Föderale Staatliche Autonome Hochschuleinrichtung

"Belgorod Staatliche Nationale Forschungsuniversität

Russland, Belgorod

Das Problem der graphomotorischen Fähigkeiten bei älteren Vorschulkindern zeigt sich in letzter Zeit immer häufiger, was sich negativ auf den Schulbesuch auswirkt. Die meisten Kinder im Vorschulalter haben verschiedene Schwierigkeiten, diese Fähigkeiten zu beherrschen. Diese Schwierigkeiten können auf verschiedene Ursachen zurückzuführen sein, darunter verschiedene Sprachstörungen sowie motorisches Versagen. Mittlerweile ist die Zahl der älteren Kinder mit Sprachpathologie, einschließlich der allgemeinen Sprachunterentwicklung, gestiegen. Kinder dieser Kategorie zeichnen sich durch unzureichende Entwicklung der Kleinmotorik, schlechte Koordination der willkürlichen Bewegungen aus, die Genauigkeit der Ausführung erfordern, Verstöße gegen die visuelle und räumliche Orientierung, Desorganisation der Serienbewegungen usw. (5). Dies erklärt die Relevanz des Problems der Gestaltung der graphomotorischen Fähigkeiten. Aufgrund der Mängel bei der Entwicklung der Motorik haben Vorschulkinder mit allgemeiner Sprachunterentwicklung erhebliche Schwierigkeiten, die graphomotorischen Fähigkeiten im Vergleich zu Kindern ohne Sprach- und motorische Nachteile zu beherrschen, da die Schreibfertigkeit eine komplexe Fertigkeit ist, die koordinierte Feinbewegungen der Hand umfasst und nicht nur eine kohärente Arbeit der kleinen Handmuskeln erfordert, sondern auch und die ganze Hand als Ganzes. Die theoretischen Grundlagen für die Bildung graphomotorischer Fähigkeiten bei Vorschulkindern, sowohl ohne Sprachstörungen als auch mit Sprachpathologie, nämlich mit allgemeiner Sprachunterentwicklung, wurden von vielen Autoren untersucht, die zu einem deutlichen Rückstand bei der Entwicklung der Motorkomponente bei Vorschulkindern mit allgemeiner Sprachunterentwicklung kamen (7). In diesem Zusammenhang weisen alle Autoren darauf hin, wie wichtig es ist, die Mechanismen zu entwickeln, die der Beherrschung der Schreibtechnik, insbesondere der Kleinmotorik, bereits im Vorschulalter zugrunde liegen, denn gerade die Unvorbereitbarkeit des Schreibens kann das Kind aufgrund von Anforderungen, bei denen es nur fehlschlagen wird, zu einer negativen Einstellung gegenüber der Schulbildung führen. Und die anfälligsten für Schreibstörungen sind Kinder mit allgemeiner Sprachunterentwicklung, weshalb sie insbesondere ein zusätzliches System differenzierter Hilfe benötigen. Kinder mit allgemeiner Sprachunterentwicklung zeichnen sich durch ein breites Spektrum an Bedürfnissen aus. Die Liste der Bedarfsdaten umfasst die Erschließung und Entwicklung von graphomotorischen Fähigkeiten. Dies liegt daran, dass diese Kinder Merkmale haben, die sich auf die Entwicklung der grafischen Motorik beziehen (6).

T.B. Filiceva und G.W. Chirkin beim Schreiben ihrer Werke haben auf Daten hingewiesen, die darauf hindeuten, dass Kinder mit ONR eine gewisse motorische Insuffizienz haben. Zusammen mit der allgemeinen somatischen Schwächung (das Konzept bedeutet einige Unterentwicklungen im Körper des Kindes, die mit seinem Körper verbunden sind), haben sie Schwierigkeiten bei der Koordination der Bewegungen, Unsicherheit bei der Ausführung eines motorischen Elements, geringe Geschwindigkeit und Geschicklichkeit bei der Ausführung dieser Elemente. Die Autoren stellten auch eine unzureichende Entwicklung der Kleinmotorik fest (41).

Beim Studium der Werke von T.N. Gyriluk und I.W. Starkova kann der Schluss gezogen werden, dass Kinder mit allgemeiner Sprachunterentwicklung zur Risikogruppe gehören, wenn sie Lese- und Schreibstörungen haben. Die Ursachen für diese Schwierigkeiten sind nicht nur Verstöße im Zusammenhang mit der mündlichen Rede, sondern auch die Entwicklung der visuellen Koordination, räumliche Präsentationen, Kleinmotorik, Rhythmusgefühle.

Die Ergebnisse der Studie waren Daten, dass Kinder mit einer ONR der Stufe III der Sprachentwicklung solche ungewöhnlichen Merkmale bei der Bildung von graphomotorischen Fähigkeiten haben:

- Unterentwicklung der allgemeinen Geschicklichkeit;
- unzureichende Aktivität, Muskelschonung;
- niedrige Entwicklung der Koordination der Handbewegungen;
- Verstöße beim Orientieren im Raum;
- einige Schwierigkeiten bei der Reproduktion verschiedener Formen und Linien;
- Verstöße bei der Wiederholung der dargestellten Probe (14).

Die Unterentwicklung der allgemeinen Geschicklichkeit in der Diagnose zeigt sich in der schwierigen Durchführung von Fingergymnastik-Probentests. Vorschulkinder haben Schwierigkeiten oder es wird unmöglich für sie, ohne Hilfe die Bewegungen zu kopieren. Die meisten Kinder bewältigen die Aufgaben, aber bei der Ausführung werden mehrfache Fehler gemacht (13). E.W. Lukasiwicz weist in seinen Studien darauf hin, dass ältere Vorschulkinder mit allgemeiner Sprachunterentwicklung eine unzureichende Entwicklung der Fingerkoordination bemerken. Auch bei solchen Kindern ist der Grad der Entwicklung der graphomotorischen Fähigkeiten eindeutig unzureichend. Dies spiegelte sich in dem Prozess der Nachahmung der Worte wider, die in den Satz aufgenommen wurden. Die allgemeine Schwäche und Lethargie der Handmuskeln der Vorschulkinder mit der Sprechpathologie führte zu einer fehlenden Übereinstimmung der reproduzierten Buchstaben mit der vorgeschlagenen Probe. Kinder haben Schwierigkeiten, gerade, gebrochene und gewellte Linien in jede Richtung zu führen. Außerdem ist in einigen Fällen der Austausch der Buchstaben durch unverständliche Schabracken (26) zu beobachten.

Solche negativen Auswirkungen auf den Besitz von Vorschulkindern mit einer allgemeinen Unterentwicklung der Sprache durch graphomotorische Fähigkeiten können haben:

- Unvollständige Entwicklung der Feinmotorik der Finger. Vorschulkinder können Schreibzubehör nicht genau in der Hand halten, indem sie ihre Finger entweder zu nah oder zu weit weg vom Griffel positionieren. Es ist auch möglich, einen sehr schwachen oder im Gegenteil zu starken Druck des Schreibwerkzeugs auf Papier zu beobachten.
- Unentwickelte oder nicht voll entwickelte Fähigkeit, sich an einem Blatt Papier zu orientieren. Kinder können die Aufgabe nicht richtig und genau auf dem Tisch positionieren. Außerdem ändern Kinder im Laufe ihrer Tätigkeit häufig die Position des Blattes und machen Fehler bei der Festlegung des Anfangs- und Endortes der Arbeit auf dem Papier.
- Minderwertige Entwicklung der Seh- und Bewegungskoordination. Vorschulkinder mit allgemeiner Sprachunterentwicklung dürfen keine geraden, gebrochenen oder gewellten Linien in vorgegebenen Richtungen führen (25).

In ihrer Dissertation stellte G.N. Gradowa fest, dass Kinder mit ONR keine Vorstellung vom Schema ihres eigenen Körpers haben. Das Kind versteht nicht, wo sich die rechte und linke Seite seines Körpers befindet, welche Richtung und Entfernung von ihm zum Objekt. Auch für Kinder unzugänglich ist eine Vorstellung von einem ganzheitlichen Bild des Objekts, dies deutet darauf hin, dass es nicht möglich ist, Teile des Objekts zu einem einzigen Gegenstand zusammenzufassen (15).

E.L. Maliovanova hat herausgefunden, dass das Unterscheidungsmerkmal bei der Bildung der Orientierung im Raum und der allgemeinen Vorstellung von der Welt um sie herum bei Vorschulkindern mit allgemeiner Sprachunterentwicklung die Unformatierung metrischer, koordinativer und strukturtopologischer Vorstellungen über das Objekt ist. Kinder nehmen das ganze Bild im Raum nicht wahr, können das dargestellte Benchmark nicht reproduzieren. Dies zeigt sich in Merkmalen wie:

- Die Position der Objektteile ist falsch.
- Abweichung der Details der Zeichnung, Verzerrung oder gar nicht.
- Deutliche Vergrößerung der Abmessungen im Vergleich zur vorgeschlagenen Probe.
- Zeigt Teile eines Objekts getrennt voneinander an.
- Das Vorhandensein von zusätzlichen Teilen in der Abbildung.

- Das Objekt kann nicht kopiert werden (28).

In der Forschung von A.P. Rawinowa wird darauf hingewiesen, dass Vorschulkinder mit dieser Sprechpathologie zum größten Teil unterentwickelte buchstäbliche Kenntnisse haben. Kinder mit allgemeiner Sprachunterentwicklung haben Schwierigkeiten, zwischen normaler und spiegelnder Buchstabenschreibung zu unterscheiden, können einen Buchstaben nicht nennen und mit einem anderen vergleichen. Viele dieser Kinder sind daher nicht bereit, graphomotorische Fähigkeiten und Briefe zu beherrschen (10). Beim Studium der kognitiven Funktionen von T.N. Wolkonskaja, G.H. Yusupova haben angegeben, dass bei Vorschulkindern mit ONR diese Funktionen qualitativ unterschiedlich sind. Es wurden Störungen der optisch-kognitiven Funktionen festgestellt, die Verarbeitungsfähigkeit der visuellen Informationen im Vergleich zur Norm verringert. Dies hat eine Manifestation mit der Abwesenheit einer starken und korrekten Verbindung des Subjekts mit seiner klanglichen Darstellung (9). Während seiner Forschung erhielt J.I. Kotyukova die Daten, dass die meisten älteren Kinder mit dieser Sprachpathologie eine geringe visuelle-motorische Koordination sowie eine kleine Fingermotorik aufweisen. Dies hat Manifestation in ungenauen Bewegungen der Finger, schwache Koordination und Kontrolle der Bewegungen des Körpers. Darüber hinaus gibt es Störungen im Zusammenhang mit Muskeltonus (Hypotonus oder Muskelhypertonus) der Finger der Hände. Dies wirkt sich natürlich negativ auf den Umgang der Kinder mit graphomotorischen Fähigkeiten und dem Schreiben aus (22).

Daraus lässt sich schließen, dass ältere Vorschulkinder mit allgemeiner Sprachunterentwicklung eine minderwertige Entwicklung der folgenden Voraussetzungen für die Bildung von graphomotorischen Fähigkeiten haben:

- Optische Aufmerksamkeit und Speicher.
- Allgemeine Geschicklichkeit.
- Koordination der Fingerbewegungen.
- Sicht- und Motorkoordination.
- Orientierung im Raum.
- Muskeltonusstörungen (20).

Die ermittelten Daten ermöglichen es, ältere Vorschulkinder mit einer allgemeinen Sprachunterentwicklung mit den oben genannten Merkmalen als Risikogruppe bei der Beherrschung der graphomotorischen Fähigkeiten zu betrachten.

Literaturliste:

1. Astakhova T.V. Bildung von graphomotorischen Fähigkeiten bei jüngeren Schulkindern.- M.:Vladom, 2014. – 123с.
2. akhutina T.V. Neuropsychologische Analyse von Fehlern beim Schreiben / T.V. akhutina // Schreib- und Lesestörungen bei Kindern: Diagnose und Korrektur. -2018.-C. 76-95 с.
3. Bezrukikh M.M. Altersphysiologie (Physiologie der kindlichen Entwicklung). – M.: Akademie, 2002. – 416 с.
4. Bezrukikh M.M. Wie man ein Kind lehrt, schön zu schreiben. -M.: VLADOS, 2003 – 160 p.
5. Bezrukikh M.M., Efimova S.P. Übungen für den Unterricht mit Kindern, die Schwierigkeiten beim Schreibenlernen haben. [Elektronische Ressource]. – Zugriffsmodus: <http://www.twirpx.com/file/901894/> (Datum des Zugriffs: 19.10.2022).
6. Bochkova E.S., Podgornova I.E. Modernes Herangehen an die Entwicklung graphomotorischer Fähigkeiten bei Kindern im höheren Vorschulalter mit allgemeiner Sprachunterentwicklung / E.S. Bochkova, I.E. Podgornova // Kindheit als anthropologisches, kulturelles, psychologisches und pädagogisches Phänomen: Materialien der III. internationalen wissenschaftlichen Konferenz.A.Z.B.U.K.A. der Kindheit. – 87-89 с.

7. Vagina O.N., Smirnova T.N. Programm "Entwicklung der graphomotorischen Fähigkeiten bei linkshändigen Kindern". [Elektronische Ressource]. – Zugriffsmodus: http://logostat.ru/images/file/3.razvitie_grafomotornyh_navykov_levorukih.pdf (Datum der Bezugnahme: 5.11.2022).
8. Wasserman N.I., Dorofeeva S.A., Meerson Y.A. Methoden der neuropsychologischen Diagnostik / N.I. Wasserman // SPb.: Stroylespedia. – 2007 – 304 p.
9. Volkovskaya T.N., Yusupova G.H. Psychologische Hilfe für Vorschulkinder mit allgemeiner Unterentwicklung der Sprache. -M.: Knigolub, 2004. -104с.
10. Voronova A.P. Der Zustand der geistigen Funktionen und Prozesse bei Kindern mit allgemeiner Unterentwicklung der Sprache. [Elektronische Ressource]. – Zugriffsmodus: http://superinf.ru/view_article.php?id=167/ (Datum des Zugriffs: 20.10.2022).
11. Vygotsky L.S. Probleme der geistigen Entwicklung. [Elektronische Ressource]. – Zugriffsmodus: http://pedlib.ru/Books/1/0175/1_0175-1.shtml/ (Datum des Zugriffs: 28.10.2022).
12. Eletskaia O.V., Gorbachevskaya N.Y. Correction of dysphography in pupils of 5-6 grades: Methodological recommendations and exercises. -M.: Shkolnaya Pressa, 2003.
13. Zeygarnik B.V. Psychologie der Persönlichkeit: Norm und Pathologie – M.: Institut für praktische Psychologie, 1998.
14. Zolotkova E.V., Nikashina N.S. Korrektur- und Entwicklungsarbeit an der Bildung der graphomotorischen Fähigkeiten von Vorschulkindern mit allgemeiner Unterentwicklung der Sprache // Probleme der modernen pädagogischen Ausbildung – 2021 -3 S.
15. Inshakova O.B. Entwicklung und Korrektur der graphomotorischen Fähigkeiten bei Kindern im Alter von 5-7 Jahren. Teil 1A Handbuch für den Logopäden. – In 2 Teilen. – M.:Vlados, 2005.-112p.
16. Kotiurova J.I. Die Entwicklung der Feinmotorik von Kindern im Vorschulalter mit allgemeiner Sprachunterentwicklung mit Hilfe der Sandtherapie // Wissenschaft heute: Globale Herausforderungen und Mechanismen der Entwicklung Materialien der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz in 2 Teilen. Scientific Center "Dispute". – 2017. -52-55 с..

MERKMALE DES VERBALEN UND LOGISCHEN DENKENS BEI JÜNGEREN SCHÜLERN

Alena Zhidkova

Studentin

an der Staatlichen Universität Belgorod,

NIU BelGU,

Russland, Belgorod

Larissa Nikolaevna Miroshnichenko

Wissenschaftlicher Leiter,

Dozent an der Staatlichen Universität Belgorod, NIU BelGU.

Russland, Belgorod

Zusammenfassung. Im Grundschulalter verfügen Kinder über erhebliche Entwicklungsreserven. Mit der Aufnahme eines Kindes in die Schule unter dem Einfluss des Lernens beginnt die Umstrukturierung aller seiner kognitiven Prozesse. Es ist das jüngere Schulalter, das bei der Entwicklung des logischen Denkens produktiv ist. Dies liegt daran, dass Kinder in neue Aktivitäten und Systeme zwischenmenschlicher Beziehungen aufgenommen werden, die von ihnen verlangen, dass sie neue psychologische Eigenschaften haben.

Schlüsselwörter: logisches Denken, Spielaktivität, Entwicklung, Grundschul Kinder.

Die führende Aktivität im Grundschulalter ist die Lernaktivität. Dieses Alter ist mit der Entstehung einer neuen sozialen Situation verbunden – dem Eintritt in die Schule. Die Schule wird zum sozialen Haupttraum und die Aufgabe des Schülers, soziale Verbindungen herzustellen, da der Kreis der bedeutenden Personen des Kindes erweitert wird.

Ein Schullehrer für einen jüngeren Schüler verkörpert ein soziales Bild, ein Modell. Das Kind hat eine sozial kontrollierte Aktivität – eine pädagogische Aktivität, die eine Reihe von Regeln und die Verantwortung beinhaltet, die der Schüler übernimmt, wenn er sie ausführt.

Mit dem Eintritt in das jüngere Schulalter erfährt nicht nur der soziale Raum des Kindes eine Veränderung. In der Schule lernt das Kind, Allgemeines und Privates zu korrelieren, generische und Arteneigenschaften zu bestimmen, sein Verhalten zu organisieren.

Eines der wichtigsten Neubildungen eines jüngeren Schülers ist die Entwicklung von Denkfähigkeiten. Das Denken des Kindes geht auf eine neue Stufe über. Es erhält eine Struktur, eine erfahrungsbasierte Verallgemeinerung, die die Grundlage für Denkoperationen bildet. Noch vor dem Eintritt in die Bildungseinrichtung arbeitet das Kind in gewissem Maße mit Verallgemeinerung, Analyse und Synthese. Durch Lernaktivitäten werden sie transformiert. Das Kind lernt, generische und Artenkonzepte zu unterscheiden, was es ihm später ermöglicht, verschiedene Klassifikationen zu erstellen.

Die mündliche und schriftliche Sprache entwickelt sich aktiv. Die Entwicklung der Sprache hängt direkt mit den Lebensbedingungen des Kindes und seiner Erziehung zusammen. Mit der Verbesserung der Sprache treten Veränderungen in allen kognitiven Prozessen auf. Mit der Aufnahme in die Schule nimmt das Kind den Wortschatz mehrmals zu, wenn es noch in drei Jahren fünfhundert Wörter betrug, dann wächst es im Alter von sechs bis sieben Jahren auf dreitausend. Während des Grundschulalters entwickelt sich die zusammenhängende Sprache, dank der Erweiterung des Kommunikationskreises des Kindes. Wenn es zuerst eine unmittelbare Umgebung war, wird jetzt eine Klasse von Gleichaltrigen und einem Lehrer in diesen Bereich einbezogen. Eine zusammenhängende Rede ist eine Rede, die aufgrund ihres eigenen gegenständlichen Inhalts durchaus verstanden werden kann.

Auch das Grundschulalter ist mit der Einschulung und dem Kennenlernen der Schule verbunden. Das Lernen in der Schule führt, wie es zuvor hervorgehoben wurde, zur Umstrukturierung der

geistigen Aktivität des Kindes. Grundschüler beherrschen Kenntnisse in der russischen Sprache, Lesen und Schreiben, mathematischen Zahlen. Kinder lernen zu argumentieren und zu vergleichen, zu analysieren und Schlussfolgerungen zu ziehen.

Bereits in der Grundschule kann ein Kind einzelne Fakten mental abbilden, sie nach ihren Merkmalen kombinieren, einzelne Komponenten in die Struktur des erworbenen Wissens einbeziehen und sogar

Der Inhalt der geistigen Entwicklung von Kindern im Grundschulalter ist daher der Übergang des Denkens auf eine höhere Stufe. Bei einem jüngeren Schüler erfolgt die Entwicklung der geistigen Aktivität nach einem Schema: von visuell – figurativ bis verbal-logisch, klassifizierter. Das Niveau des verbalen und logischen Denkens wird nicht nur durch den Lernprozess beeinflusst, in den der jüngere Schüler eintaucht, sondern auch durch eine Reihe anderer Faktoren (Erziehung und Lernen in der Familie, Motivation, Interesse, das Zeug des Schülers usw.). Neue Denkformen werden zur Unterstützung für die weitere Verbesserung und Entwicklung der übrigen mentalen Prozesse: Wahrnehmung, Gedächtnis, Sprache, emotional-Willensbereich.

Literaturliste:

1. Babkina, N.V. Wir entwickeln das Denken / N.V. Babkina. – M.: Iris Press, 2017. – 24 s.
2. Abramova, GS Alterspsychologie: Lehrbuch für Universitäten / GS Abramova. – M.: Jurajt, 2017. – 811 s.
3. Brushlinsky, A.W. Psychologie des Denkens und problematisches Lernen / A.W. Brushlinsky. – M.: Wissen, 2016. – 78 s.

THEORETISCHE FUNDIERUNG DES PROBLEMS DER ENTWICKLUNG ORTHOGRAPHISCHER FÄHIGKEITEN BEI JUNGEN SCHÜLERN MIT SCHWEREN SPRACHBEHINDERUNGEN

Kutsuba Irina Sergejewna

Student,
Staatliche Nationale Forschungsuniversität Belgorod,
Russland, Belgorod

Larisa Nikolajewna Miroschnitschenko

Wissenschaftlicher Leiter,
Staatliche Nationale Forschungsuniversität Belgorod,
Russland, Belgorod

1.1 Das Konzept der "Rechtschreibfähigkeiten", die Ausbildung von Fähigkeiten

Der wichtigste Prozess bei der Vermittlung der russischen Sprache an Grundschulkindern ist der Prozess der Beherrschung der mündlichen und schriftlichen Sprache. Während sich die mündliche Sprache während der gesamten Schulzeit entwickelt, wird der Grundstein für die schriftliche Sprache bereits im Vorschulalter gelegt und in der Grundschule bzw. in der Mittelschule grundlegend ausgebaut, worauf der gesamte Lernprozess aufbaut.

Das Schreiben ist eine komplexe und systematische Tätigkeit, in deren Mittelpunkt die Rechtschreibfähigkeit steht. Die Rechtschreibung wiederum hat eine komplexe Struktur, die die Entwicklung einer Reihe von Handlungen und Operationen der Handsteuerung, der Sprachkohärenz und des Verständnisses dessen, was und wie ein Kind konkret tut, beinhaltet.

Die Entwicklung der Rechtschreibung verläuft in mehreren Phasen: von voll entwickelten Handlungen und Operationen bis hin zu einer schnelleren Entwicklung des Verständnisses für das Schreiben von Wörtern und die Regeln der Rechtschreibung. Am Ende der Grundschulzeit sollte die Rechtschreibfähigkeit voll entwickelt sein, was einen stabilen Übergang zur Mittel- und Oberstufe bedeutet.

V.F. Ivanova definierte Rechtschreibung "als eine Reihe von Regeln, die für eine einheitliche Schreibweise von Wörtern sorgen, bei denen es vermeintliche oder wahrgenommene Unterschiede gibt" (13).

Die Orthografie als Wissenschaft unterliegt den Prinzipien der Regeln der russischen Sprache. So beruhen die orthographischen Prinzipien auf der Idee der Wahl eines Buchstabens durch einen Muttersprachler, wobei der abweichend bezeichnete Laut wichtig ist.

Nach L.V. Schtscherba lassen sich die Prinzipien der russischen Rechtschreibung in die folgenden unterteilen:

1. Morphologisches Prinzip – basiert auf der Tatsache, dass die Prüfung des Orthogramms von der morphematischen Zusammensetzung des Wortes und der Einheitlichkeit seiner Morpheme, die den Wortstamm, die Vorsilbe, das Suffix und die Endung bilden, abhängen sollte. Die orthographische Schreibweise von Wörtern nach diesem Prinzip weicht von der Aussprache des Wortes ab.

2. Phonemisches Prinzip – ein und derselbe Buchstabe steht nicht für einen Laut, sondern für ein Phonem in starker und schwacher Stellung. Und wenn man ein Wort schreibt, das nicht überprüft werden kann, ist es wichtig, es zu betonen und den Buchstaben entsprechend seinem Klang zu schreiben.

3. Das traditionelle Prinzip beruht auf der Tatsache, dass Phoneme in schwacher Stellung einem der Buchstaben zugeordnet werden, die zur Darstellung dieses Phonems verwendet werden können. Die endgültige Wahl des Buchstabens in der Rechtschreibung basiert auf der Tradition der Transliteration, Transkription oder Konvention.

L.P. Fedorenko hat in ihrer Arbeit auf die Besonderheit hingewiesen, dass Wörter, die nicht überprüft werden können, auf der Grundlage des Auswendiglernens eines bestimmten Musters (Wortes) gebildet werden (21).

4. Differenzierungsprinzip – wird angewandt, wenn zwei Wörter oder ihre zwei Formen die gleiche phonemische Struktur haben, aber durch die Orthographie unterschieden werden (z.B. brennen – brennen (hat was?)).

Wie L.V. Schtscherba hervorhob, sind alle Prinzipien der Orthographie in der russischen Sprache für die Schreibweise bestimmter Wörter wichtig und werden auf der Grundlage der im Russischen bestehenden Regeln für die Verschriftlichung der Schriftsprache gebildet.

Kommen wir nun zur Untersuchung der orthografischen Fähigkeiten bei jüngeren Schülern mit allgemeiner Sprachunterentwicklung. So weisen viele Studien auf einen untrennbaren Zusammenhang zwischen der Beherrschung der Rechtschreibung und Kindern mit einer Sprachstörung hin. Sie haben eher Schwierigkeiten bei der Beherrschung der russischen Sprache und Literatur, Fehler bei den Rechtschreibregeln sowie eine geringere Motivation und geringere Lernmöglichkeiten (7).

Wie R.E. Levina feststellt, sind Schreibstörungen in Klassen von Kindern mit PSD häufig. Rechtschreibfehler in der Arbeit von Schülern mit Sprachstörungen sind durch Vielfalt und Hartnäckigkeit gekennzeichnet. Die meisten von ihnen werden durch die Verletzung des morphologischen Prinzips des Schreibens verursacht und sind mit dem Mangel an phonemischen, morphologischen und syntaktischen Generalisierungen verbunden" (14).

Die Problematik der Rechtschreibstörungen bei Grundschulkindern mit besonderen Bedürfnissen wurde von A.N. Kornev, V.V. Komarova, L.G. Milostivenko, R.I. Lalaeva, I.V. Prishchepova und anderen untersucht. Sie kamen zu dem Schluss, dass Kinder mit einer Vorgeschichte von allgemeiner Sprachunterentwicklung ab der ersten Klasse anhaltende Störungen beim Erlernen der Rechtschreibung und der Ausbildung von Schreibfähigkeiten aufweisen. Die russische Sprache als Disziplin ist für Kinder mit ARD extrem schwierig und unverständlich, da die Kinder schnell ermüden und die Regeln aufgrund der Sprachfehler nicht lernen (10).

Wenn man die Rechtschreibfähigkeit als Teil der Sprache betrachtet, kommen viele Forscher zu dem Schluss, dass die Kinder ausgeprägte Mängel in der mündlichen und schriftlichen Sprache haben und die Phase der Bildung und Beherrschung der Rechtschreibfähigkeit für sie schwieriger ist, da sie eine beeinträchtigte Wahrnehmung der phonemischen Struktur der Wörter, der phonetisch-phonemischen, lexikalischen und grammatischen Komponenten der Sprache haben.

O.E. Gribova, M.S. Grushevskaya, I.K. Kolpakovskaya stellten in ihren Arbeiten fest, dass jüngere Schüler mit einer allgemeinen Unterentwicklung der Sprache im Allgemeinen ein geringeres kognitives Interesse am Lernen als Tätigkeit haben, und die sprachliche Seite ist schlecht und weist einen hohen Prozentsatz an ungeformten Fähigkeiten auf

ENTWICKLUNG DER ZUSAMMENHÄNGENDEN SPRACHE ÄLTERER KINDER IM VORSCHULALTER ALS PSYCHOLOGISCH-PÄDAGOGISCHES

Oksana Stepanenko

Studentin der

*Belgoroder Staatlichen Nationalen Forschungsuniversität,
Russland, Belgorod*

Problem Eine Reihe von Werken der modernen linguistischen, psycholinguistischen und speziellen methodischen Literatur enthält die Charakterisierung der zusammenhängenden Sprache und ihrer Merkmale. Viele Autoren charakterisieren die zusammenhängende Sprache und ihre Entwicklungsmerkmale von verschiedenen Seiten: A.M. Borodich, E.I. Ticheeva – pädagogisch, L.S. Vygotsky, S.L. Rubinstein – psychologisch, T.V. Ahutina, A.A. Leontiev – psycholinguistisch, V.K. Worobyev, V.P. Glukhov, T.A. Tkachenko, T.B. Filichev – logopädisch.

A.M. Borodich betrachtet den Begriff «zusammenhängende Sprache» als «eine semantische ausgedehnte Aussage (eine Reihe logisch kombinierter Sätze), die die Kommunikation und das gegenseitige Verständnis der Menschen gewährleistet». L.S. Vygotsky behauptet, dass "zusammenhängende Sprache untrennbar mit der Gedankenwelt verbunden ist: Die Verbundenheit der Sprache ist die Verbundenheit der Gedanken. Die zusammenhängende Sprache spiegelt die Logik des Denkens des Kindes wider, seine Fähigkeit, das Wahrgenommene zu verstehen und es richtig auszudrücken. Durch die Art und Weise, wie ein Kind seine Aussagen aufbaut, kann man das Niveau seiner Sprachentwicklung beurteilen. » S.L. Rubinstein stellt fest, dass »eine zusammenhängende Rede eine solche Rede ist, die aufgrund ihres eigenen gegenständlichen Inhalts vollständig verstanden werden kann."

Nach Meinung von V.K. Worobyeva ist "zusammenhängende Sprache eine Art Redekompetenz, deren Ergebnis eine Textnachricht ist». Wie N.P. Erastova betont, "ist die zusammenhängende Sprache durch das Vorhandensein von vier Hauptbindungsgruppen gekennzeichnet: – logisch – die Beziehung der Sprache zur objektiven Welt und zum Denken; – funktionell-Stil – die Beziehung der Sprache zu Kommunikationspartnern; – psychologisch – die Beziehung der Sprache zu den Bereichen der Kommunikation; – grammatikalisch – die Beziehung der Sprache zur Struktur der Sprache.» M.M. Alekseeva und V.I. Yashin weisen darauf hin: «Das Konzept der "zusammenhängenden Rede» enthält sowohl dialogische als auch monologische Sprachformen. Jede dieser Formen hat ihre eigenen Eigenschaften, die den Charakter der Methode ihrer Bildung bestimmen. » O.S. Uschakowa und V.P. Glukhov glauben, dass "dialogische Rede (Dialog) – dies ist eine Form der Rede, die aus dem Austausch von Aussagen besteht, die sich als erstes im Entwicklungsprozess bilden und eine ausgeprägte soziale Ausrichtung haben. Dabei spielen Mimik, Gestik und Intonation eine besondere Rolle, die

Nach der Definition von A.R. Lurias ist monologische Rede eine zusammenhängende Rede einer Person, ihr kommunikatives Ziel ist es, über Tatsachen, Phänomene der realen Realität zu kommunizieren. In seinen Studien behauptet L.P. Jakubinsky, dass die folgenden Komponenten für den Monolog charakteristisch sind L.S. Vygotsky charakterisierte wiederum die monologische Rede als eine höhere Form der Rede, die sich historisch später als der Dialog entwickelte. Für den Monolog (sowohl mündlich als auch schriftlich) ist nach Meinung von L.S. Vygotsky eine besondere strukturelle Organisation, kompositorische Komplexität und die Notwendigkeit einer maximalen Wortmobilisierung charakteristisch. Zu den Haupteigenschaften der monologischen Rede zählen Wissenschaftler wie A.A. Leontiev, A.R. Luria, S.L. Rubinstein die einseitige und kontinuierliche Natur der Aussage, Willkürlichkeit, Entfaltung, logische Abfolge der Darstellung, die Konditionierung des Inhalts durch die Orientierung am Zuhörer, die begrenzte Verwendung nonverbaler Mittel zur Informationsübertragung. Eine Besonderheit der monologischen Sprache ist

unter ereignisreichen Umständen erreichen Sie das Verständnis der Geschichte durch die Zuhörer. Ein Monolog erfordert ein stabileres Gedächtnis, eine intensive Aufmerksamkeit auf den Inhalt und die Form der Rede. Gleichzeitig ist monologische Sprache mit gedanklicher Aktivität ver-

bunden, logischer konsequenter als im Dialog- oder Konversationsprozess. Wie O.A. Netschajew betont, sind die wichtigsten funktionellen und semantischen Arten der mündlichen monologischen Sprache im Vorschulalter Beschreibung, Erzählung und elementare Argumentation. Die Beschreibung ist ein spezieller Text. Es beginnt mit einer Beschreibung des Gegenstandes, dann werden seine Eigenschaften, Eigenschaften, Qualitäten aufgelistet und endet mit der Beschreibung der Bewertung des Gegenstandes oder Gegenstandes oder der Einstellung zum Gegenstand. Die Beschreibung zeichnet sich durch eine besondere Struktur aus, die es Ihnen ermöglicht, ihre Komponenten zu vertauschen. Während des Beschreibungsunterrichts werden bei Kindern elementare Vorstellungen über die Struktur und Funktionen des beschreibenden Textes gebildet. Eine Erzählung ist eine Botschaft von Fakten, die mit einem logischen Gedanken verbunden sind. In der Erzählung wird von einer Art

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass die Gesamtheit der thematisch verbundenen Sprachelemente, die in engem Kontakt stehen und eine einzige semantische und strukturelle Einheit darstellen, Manifestationen einer zusammenhängenden Sprache ist. Es zeichnet sich durch zwei Formen aus: monologisch und dialogisch. Dialogische Sprache manifestiert sich in der direkten Kommunikation von zwei oder mehreren Gesprächspartnern. Monologische Sprache ist ein zusammenhängendes Gespräch einer Person, deren Kommunikationsaufgabe es ist, einige Fakten zu kommunizieren. Monologische Sprache ist kontextueller im Vergleich zum Dialog wird es umfassender dargelegt, wobei angemessene lexikalische Mittel sorgfältig ausgewählt und verschiedene, einschließlich komplexer syntaktischer Konstrukte, verwendet werden.

ANPASSUNG VON KLEINKINDERN AN DIE BEDINGUNGEN EINER VORSCHULISCHEN BILDUNGSEINRICHTUNG

Julia Schastlivchenko

*Studentin der
Belgoroder Staatlichen Nationalen Forschungsuniversität,
Russland, Belgorod*

Frühes Alter ist im Leben eines Kindes besonders verletzlich. Während dieser Zeit sind sie aktiv, neugierig, aufrichtig, lustig. Es ist ein Vergnügen, sie zu beobachten. Von kleinen Kindern zu Erwachsenen gibt es Wellen der Ruhe und Entspannung. Aber das Kind hat auch das Recht, auf selbstlose Liebe, Freundlichkeit und Zuneigung zu zählen. Wenn es einem Kind gut und ruhig geht, entwickelt es sich schnell. Was ist dafür notwendig? Zuallererst – um das innere emotionale Wohlbefinden des Babys zu gewährleisten.

Der Kindergarten ist eine neue Periode im Leben eines Kindes. Für ihn ist es vor allem die erste Erfahrung der kollektiven Kommunikation. Eine neue Umgebung, fremde Menschen nehmen nicht alle Kinder sofort und ohne Probleme an. Es ist allgemein bekannt, dass der Grad der Anpassung des Kindes an den Kindergarten seine geistige und körperliche Gesundheit bestimmt. Die drastische Darstellung neuer Räumlichkeiten, neuer Spielsachen, neuer Menschen, neuer Lebensregeln ist sowohl emotionaler als auch Informationstress. Der Eintritt eines Kindes in die Krippe verursacht bei den Eltern in der Regel eine ernsthafte Beunruhigung. Das Kind in der Familie gewöhnt sich an ein bestimmtes Regime, an die Art der Fütterung, des Stapelns, es bildet sich eine bestimmte Beziehung zu seinen Eltern, eine Bindung zu ihnen. Wie sich das Kind an den neuen Tagesablauf gewöhnt, an unbekannte Erwachsene und Gleichaltrige, hängt von der weiteren Entwicklung des Babys und der sicheren Existenz im Kindergarten und in der Familie ab. Zahlreiche Studien von einheimischen Wissenschaftlern haben bewiesen, dass die Gewöhnung des Babys an die neuen Bedingungen der Vorschule für ihn hauptsächlich davon abhängt, wie Erwachsene in der Familie das Kind auf diese Zeit in seinem Leben vorbereiten konnten.

Die Anpassungszeit ist ein ernsthafter Test für Kleinkinder. Anpassungsbedingte Stressreaktionen stören den emotionalen Zustand von Kindern dauerhaft. Das Kind kommt zum ersten Mal in den Kindergarten, es fällt in neue Bedingungen für ihn. Das Tagesregime, die Art der Ernährung, die Raumtemperatur, die pädagogischen Techniken und die Art der Kommunikation ändern sich, so dass das Problem der Anpassung des Kindes an den Kindergarten die Hauptsache ist. Das Thema der Zusammenarbeit von Erziehern und Eltern während der Anpassung des Kindes an die Vorschule ist heute relevant. Wenn Erzieher und Eltern ihre Bemühungen bündeln und dem Kind Schutz, emotionalen Komfort, ein interessantes und sinnvolles Leben im Kindergarten und zu Hause bieten, wird dies der Schlüssel für einen optimalen Anpassungsverlauf von Kleinkindern an den Kindergarten sein.

In einer umfassenden Studie, die von Wissenschaftlern in verschiedenen Ländern durchgeführt wurde, wurden drei Phasen des Anpassungsprozesses hervorgehoben:

1) eine akute Phase, die von verschiedenen Schwankungen im somatischen Zustand und im mentalen Status begleitet wird, was zu Gewichtsverlust, häufigen Atemwegserkrankungen, Schlafstörungen, Appetitlosigkeit, Regression in der Sprachentwicklung führt (dauert durchschnittlich einen Monat);

2) die subakute Phase ist durch ein angemessenes Verhalten des Kindes gekennzeichnet, dh alle Verschiebungen nehmen ab und werden nur nach bestimmten Parametern vor dem Hintergrund einer langsamen Entwicklungsrate, insbesondere der geistigen, im Vergleich zu den durchschnittlichen Altersnormen (dauert 3-5 Monate) aufgezeichnet.;

3) die Kompensationsphase ist durch eine Verlangsamung der Entwicklungsrate gekennzeichnet, wodurch die Kinder am Ende des Schuljahres die oben genannte Verzögerung der Entwicklungsrate überwinden.

Es gibt drei Schweregrade für die akute Phase der Anpassungsperiode:

1 grad – leichte Anpassung (angespannt), wenn das Kind seinen Appetit gestört hat (es isst ausgewählte Mahlzeiten), leichte Schlafstörungen, vorübergehende negative Emotionen erscheinen (weint und beruhigt sich, spielt nur ungern mit Kindern, spielt nicht mit Spielsachen, obwohl er sie ansieht). Die Frist ist zufriedenstellend – von 10 Tagen bis 2 Wochen.

2 grad- Anpassung von mittlerer Schwere, wenn vegetative Veränderungen im Körper auftreten: erhöhte Körpertemperatur, Hautausschlag, Lockerung des Stuhls. Der emotionale Zustand normalisiert sich langsam im Laufe des 1. Monats. Nach dem Eintritt in die DOW ist das Kind in der Regel krank (normalerweise sind ARI oder ARVI 7-10 Tage ohne Komplikationen). Die Anpassungsdauer beträgt durchschnittlich 1 Monat.

3 grad-die Anpassung ist unerwünscht, am schwersten geht sie in eine pathologische über. Sehr lange für einen Zeitraum von 1 bis 6 Monaten. In der Phase der Anpassung des dritten Grades ist das Kind:

1) entweder erträgt eine wiederholte Krankheit, die oft mit Komplikationen auftritt,

2) oder zeigt anhaltende Verhaltensstörungen: eine heftige negative Reaktion (trennt sich nicht von ihren Lieblingsspielzeugen, die aus dem Haus mitgebracht wurden, versucht zu gehen, sich zu verstecken, sitzt im Wartezimmer, ruft ständig meine Mutter an, schläft im Sitzen). So wird eine negative Einstellung gegenüber der gesamten Gruppe durch einen sehr trägen, gleichgültigen Zustand ersetzt. Solche Kinder brauchen die Beratung eines Arztes und eines Psychologen.

Die Aufgabe des Lehrers besteht darin, das neu eingegangene Kind am 1. (leichten) Grad der Anpassung zu halten. Deshalb ist eine solche Organisation des Lebens eines Kindes in einer Vorschule notwendig, die zu einer angemessensten, fast schmerzlosen Anpassung an die neuen Bedingungen führt, es ermöglicht, eine positive Einstellung zum Kindergarten, Kommunikationsfähigkeiten, vor allem mit Gleichaltrigen, zu bilden. Gruppenpädagogen müssen eng mit dem Psychologen, der Krankenschwester und den Eltern der Schüler zusammenarbeiten.

Die Entwicklung eines einheitlichen Ansatzes zur Erziehung eines Kindes, die Koordinierung der Auswirkungen auf ihn zu Hause und in der Vorschule ist die wichtigste Bedingung, die es ihm erleichtert, sich an eine Änderung des Lebensstils anzupassen. So ist das Problem der Anpassung des Kindes an eine vorschulische Einrichtung eng mit dem Problem der Interaktion der vorschulischen Bildungseinrichtungen mit der Familie verbunden. Das Informationsmaterial, das an Ständen in den elterlichen Ecken des Kindergartens platziert wird, hilft, die Vorstellungen der Eltern über das Leben der Kinder im Kindergarten zu erweitern. Es ist wichtig, dass dieses Material dynamisch ist, aktuelle Ereignisse widerspiegelt und konkretes Wissen mit sich bringt. Die Unterstützung der Familie oder eine klare Orientierung an den Problemen der Familie sind notwendig: Ausbildung und Unterstützung durch Spezialisten.

Literaturliste:

1. Lykova I.A., Faisullaeva E.D. – "Anpassung an den Kindergarten von Kleinkindern", Moskau, EID: "Die farbige Welt", 2008.
2. Sokolovskaya N.V. – "Anpassung des Kindes an die Bedingungen des Kindergartens" in Wolgograd, Verlag: "Lehrer", 2008.
3. Niebauer AV- "Schaffung von Bedingungen für die Anpassung von Kleinkindern an einen Kindergarten«, Moskau, Verlag: »Sphere", 2013.
4. Krivenko E.E.- "Adaptionsspiele für junge Kinder" in Moskau. EID: "Die farbige Welt", 2018.
5. Lapina E.- "Anpassung der Kinder beim Eintritt in den Kindergarten" in Wolgograd, Verlag: "Lehrer", 2020

RUBRIK

«PSYCHOLOGIE»

CHARAKTERISIERUNG EMOTIONALER BARRIEREN UND IHR EINFLUSS
AUF DIE PERSÖNLICHKEITSENTWICKLUNG EINES TEENAGERS

Svetlana Pasetchnaya

Studentin der

Belgoroder Staatlichen Nationalen Forschungsuniversität,

Russland, Belgorod

Annotation. Der Artikel untersucht die wesentlichen Merkmale emotionaler Barrieren, ihren Einfluss (negativ und konstruktiv) auf die Persönlichkeitsentwicklung eines Teenagers; emotionale Barrieren als Bedingung für persönliche Veränderungen und als Bedingung für den Übergang zu neuen Entwicklungskontexten.

Schlüsselwörter: psychologische Barrieren, emotionale Barrieren, Adoleszenz, Persönlichkeitsentwicklung eines Teenagers.

Psychologische Barrieren werden in verschiedenen Aspekten behandelt, aber die Frage nach Inhalt, Funktionen und Formen von Barrieren bleibt offen. Eine Art von psychologischer Barriere ist die emotionale Barriere. Ein interessanter Ansatz zur Begründung der Herkunft emotionaler Barrieren wurde von Y. Orlov vorgeschlagen. Der Wissenschaftler unterscheidet zwei Arten von emotionalen Barrieren: das Innere, das als tabuisierte Reaktion des Menschen auf ein System interner Verbote unerwünschter Handlungen entstanden ist, die Verhalten, Bedürfnisse und Triebe kontrollieren und regulieren, und das Äußere ist das Ergebnis der öffentlichen Manipulation des menschlichen Bewusstseins, des Verhaltens, das eine bestimmte Reaktion des Individuums als Ergebnis bestimmter innerer oder äußerer Verbote darstellt. Wenn man dieses Problem im Kontext der Altersentwicklung betrachtet, kann man feststellen, dass sich jede Altersperiode durch einen bestimmten Satz spezifischer und vorherrschender negativer emotionaler Erfahrungen auszeichnet, die das Wesen der Persönlichkeitsentwicklung im entsprechenden Kontext ihrer Entwicklung ausmachen. Dieses Problem ist insbesondere bei der Untersuchung der sogenannten Übergangsperioden, zu denen die Adoleszenz gehört, relevant. Psychologisch betrachtet gilt die Jugend als eine der schwierigsten und widersprüchlichsten Perioden des Lebens, begleitet von vielen tiefen emotionalen Erfahrungen, spirituellen Erschütterungen und emotionalen Problemen, mit denen der Teenager meistens nicht alleine zurechtkommen kann. Die meisten vorherrschenden emotionalen Probleme und Barrieren sind für einen Teenager sowohl auf dem Gebiet der Lebensgrundlagen strukturiert, die die Kommunikation mit Gleichaltrigen sind, als auch in der Art emotionaler Erfahrungen (Erfahrungen von Einsamkeit, Unsicherheit, Ohnmacht und Hilflosigkeit, Negativität, Angst und Aggression, Frustration und Depression, Unsicherheit, Gleichgültigkeit, unzureichende emotionale Zustände, die durch den Affekt der Unzulänglichkeit, des Minderwertigkeitskomplexes verursacht werden).

Auf persönlicher Ebene kann ein unzureichendes Selbstwertgefühl, erhöhte Beeinflussbarkeit, Geschlossenheit, Schüchternheit, Wachsamkeit, Angst, Aggressivität, Unsicherheit, Konformität, Schwäche, Passivität als emotionale Barrieren auftreten.

Unserer Meinung nach sollte jede Form der emotionalen Barriere den Übergangsphänomenen zugeschrieben werden, deren Hauptzweck darin besteht, die Entwicklung des Individuums auszusetzen, um sie zu verändern, neue Lebensgrundlagen zu entwickeln. Daraus folgt, dass wir, wenn wir über Übergangssituationen sprechen, von stressigen Phasen des Lebens einer Person mit einem

hohen Grad an negativen Erfahrungen und Unsicherheit sprechen, in denen alle oben genannten Definitionen, Interpretationen emotionaler Barrieren, als Zeichen für posttraumatische Zustände wirken können: Gleichgültigkeit, Kontrollverlust, Aggression, Frustriertet und Depression.

Emotionale Barrieren stellen eine der Voraussetzungen für die Persönlichkeitsentwicklung dar, deren Wesen nicht so sehr darin besteht, sie auszusetzen, sondern eine neue Flugbahn der Persönlichkeitsentwicklung zu schaffen. In der Regel manifestieren sich emotionale Barrieren in verschiedenen aggressiven Reaktionen (Schuld und Groll), Depressionen, Frustration, Verlust der Gelassenheit und anderen typischen emotionalen Erfahrungen, die für eine bestimmte Übergangszeit im Leben eines Menschen charakteristisch sind. Emotionale Barrieren sind wie alle anderen psychologischen Barrieren (kognitive kommunikative, verhaltensbezogene) ein Zeichen für Übergangssituationen, die sich durch ein mehr oder weniger ausgeprägtes Zeichen von Unsicherheit unterscheiden und daher in den Inhalt der emotionalen Selbstregulation des Individuums bei der Bildung neuer Grundlagen seines Lebens und seiner neuen Identität einfließen. Die Überwindung emotionaler Barrieren wird von uns nicht als Beseitigung verstanden, sondern als Schaffung eines günstigen Mikroklimas für die Persönlichkeitsentwicklung (eine Atmosphäre von Problematik, Unsicherheit, Mehrdeutigkeit und sogar Konflikten) im Rahmen eines facilitativen Ansatzes.

Emotionale Barrieren können einen ganzen Komplex von emotionalen Zuständen nach Art von Angst, Selbstzweifel oder Unsicherheit, Depressivität, Negativität und Aggressivität beinhalten. Alle dieser emotionalen Barrieren sind durch Negativität und Pathologie gekennzeichnet, die angemessene Maßnahmen zur Überwindung erfordern. Wenn man jedoch den Umstand berücksichtigt, dass die Teenagerzeit eine Übergangszeit im Leben einer Person ist, dass eine ernsthafte Umstrukturierung der Identität des Kindes stattfindet, ist es auch offensichtlich, dass die Hauptursache für emotionale Barrieren, die die Unvermeidlichkeit ihrer Manifestation bei Jugendlichen bedingt, klar ist, nämlich dass die Persönlichkeit des Teenagers in eine Situation der Unsicherheit gerät und daher neue Bedeutungen, Lebensregeln und Werte bilden muss.

Literaturliste:

1. Barvenko OG Psychologische Barrieren beim Erlernen einer Fremdsprache für Erwachsene: diss. ... kand. psychol. Wissenschaften. – Stavropol, 2004. – 197 s.
2. Domyreva EA Untersuchung von kognitiven Barrieren in der Lernaktivität von Grundschulern: diss. ... kand. psychol. Wissenschaften. – Kursk, 2002. – 185 s.
3. YM-Adler Klettern zur Individualität. – M.: Aufklärung, 1991. – 287 s.
4. Sannikova O.P. Phänomenologie der Persönlichkeit: Ausgewählte psychologische Arbeiten. – Odessa: SMIL, 2003. – 256 s.
5. Slastenin V.A. Pädagogik: Eine innovative Tätigkeit. – M.: ICHP Verlag "Der Magister", 1997. – 224 s.
6. F.F. C. Ist ein effektiver Workshop. Dynamisches Lernen. – M.: Genesis, 2003. – 368 s.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 14 (237)
Апрель 2023 г.

Часть 3

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: studjournal@nauchforum.ru

16+

