



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№14(281)

часть 1

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 14 (281)
Апрель 2024 г.

Часть 1

Издается с февраля 2017 года

Москва
2024

УДК 08
ББК 94
С88

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент ООО «СибАК»;

Гайфуллина Марина Михайловна – кандидат экономических наук, доцент, доцент Уфимской высшей школы экономики и управления ФГБОУ ВО "Уфимский государственный нефтяной технический университет, Россия, г. Уфа";

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО «Лаборатория институционального проектного инжиниринга»;

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Россия, г. Оренбург;

С88 Студенческий форум: научный журнал. – № 14(281). Часть 1. М., Изд. «МЦНО», 2024. – 60 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/14>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94
© «МЦНО», 2024 г.

Оглавление	
Статьи на русском языке	5
Рубрика «Безопасность жизнедеятельности»	5
ВЛИЯНИЕ ОПАСНЫХ ВЕЩЕСТВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА: ПОНИМАНИЕ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ	5
Резвых Анастасия Евгеньевна Томус Ирина Юрьевна	
СПЕЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ТРУДА	8
Резвых Анастасия Евгеньевна Томус Ирина Юрьевна	
Рубрика «Медицина и фармацевтика»	10
ПОСЛЕОПЕРАЦИОННАЯ ЛЕТАЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ	10
Алишева Алия Данияровна Артемьева Валентина Дмитриевна Дерья Асэна Зиевна	
Рубрика «Педагогика»	14
О ПРОБЛЕМЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ	14
Саиндильдина Ляззат Даулеткызы Базарова Мадина	
Рубрика «Психология»	16
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ О ПОЗИЦИИ РОДИТЕЛЯ	16
Ахтямова Лиана Ильгизовна Панфилов Алексей Николаевич	
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ О РОДИТЕЛЬСКИХ РОЛЯХ	18
Ахтямова Лиана Ильгизовна Панфилов Алексей Николаевич	
РОЛЬ ГЕНДЕРА В ФОРМИРОВАНИИ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ	21
Нигматзянова Алиса Дамировна Панфилов Алексей Николаевич	
ТРАДИЦИОННЫЕ МАРКЕРЫ ПЕРЕХОДА МОЛОДЁЖИ К ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ	23
Нигматзянова Алиса Дамировна Панфилов Алексей Николаевич	
ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА АГРЕССИВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ	25
Студнева Наталия Владимировна Руслякова Екатерина Евгеньевна	
Рубрика «Сельскохозяйственные науки»	28
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	28
Никоноров Кирилл Вячеславович Соков Александр Сергеевич Смоленская Светлана Владимировна	

Рубрика «Социология»	31
ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОММУНИКАЦИИ	31
Козлова Кира Сергеевна	
Рубрика «Технические науки»	33
ВИДЫ УГРОЗ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИИ	33
Возвышаев Андрей Николаевич	
Рыковский Никита Андреевич	
ЛОГИСТИЧЕСКИЕ И СКЛАДСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	37
СТРОИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ	
Кочнев Евгений Александрович	
Рубрика «Филология»	40
КУЛЬТУРНОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА ЮМОРА	40
Осминина Татьяна Владимировна	
Запевалова Людмила Александровна	
Рубрика «Экономика»	43
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ УЛУЧШЕНИЯ	43
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ОРГАНИЗАЦИИ	
Бойко Евгений Александрович	
ОСОБЕННОСТИ АНАЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР	51
ПРИ АУДИТЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА	
Вахильчук Оксана Васильевна	
Ветрова Ирина Федоровна	

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

РУБРИКА

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ВЛИЯНИЕ ОПАСНЫХ ВЕЩЕСТВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА: ПОНИМАНИЕ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ

Резвых Анастасия Евгеньевна

студент,

Тюменский индустриальный университет (ТИУ),

РФ, г. Тюмень

Томус Ирина Юрьевна

научный руководитель,

канд. мед. наук, доцент,

Тюменский индустриальный университет (ТИУ),

РФ, г. Тюмень

INFLUENCE OF HAZARDOUS SUBSTANCES ON THE HUMAN BODY: UNDERSTANDING AND PREVENTION

Anastasia Rezvykh

Student,

Tyumen Industrial University (TIU),

Russia, Tyumen

Irina Tomus

Scientific adviser, Associate Professor,

Candidate of Medical Sciences,

Tyumen Industrial University (TIU),

Russia, Tyumen

Аннотация. Опасные и вредные производственные факторы (ОВПФ) – это комплекс негативных рабочих условий труда, которые при постоянном воздействии на человека могут послужить причиной травмы либо другого непредвиденного ухудшения самочувствия и нарушения здоровья, а в некоторых случаях – даже смерти. Поэтому необходимо тщательно следить за состоянием окружающей среды, воздействующей на работников.

Abstract. Dangerous and harmful production factors (OVPF) are a complex of negative working conditions that, with constant exposure to a person, can cause injury or other unforeseen deterioration of well – being and health disorders and in some cases even death. Therefore, it is necessary to carefully monitor the state of the environment-affecting employees.

Ключевые слова: опасные вещества, организм человека, здоровье работников.

Keywords: dangerous substances, the human body, the health of workers

Опасные вещества и факторы производственной среды (ОВПФ) – это элементы, которые могут негативно повлиять на здоровье человека при контакте с ними. Они могут быть представлены различными химическими соединениями, пылью, газами, шумом, вибрацией и другими факторами, которые присутствуют в рабочей среде. Важно понимать, какие опасности могут нести с собой ОВПФ и каким образом они воздействуют на организм человека.

Одним из основных путей попадания опасных веществ в организм человека является ингаляционный – через дыхательные пути. При этом вещества могут воздействовать на легкие, вызывая различные респираторные заболевания, а также попадать в кровь и распространяться по всему организму. Кожный контакт с опасными веществами также может привести к раздражению, аллергическим реакциям или даже отравлению.

Влияние опасных веществ на организм человека может проявляться как немедленно, в виде острой реакции на высокую концентрацию вещества, так и постепенно, при длительном низкодозовом воздействии. Некоторые опасные вещества могут накапливаться в организме и вызывать хронические заболевания, такие как рак, болезни нервной системы или сердечно-сосудистой системы.

Для предотвращения негативного влияния опасных веществ на организм человека необходимо проводить специальную оценку условий труда, выявлять потенциальные опасности и разрабатывать меры по их устранению или снижению. Работники, которые имеют дело с опасными веществами, должны быть обучены правилам безопасности и использованию средств индивидуальной защиты.

Кроме того, важно соблюдать все нормативные требования по хранению, транспортировке и использованию опасных веществ, чтобы минимизировать риск для здоровья работников. Только системный подход к проблеме ОВПФ и постоянное внимание к условиям труда позволят создать безопасную и здоровую рабочую среду для всех сотрудников.

Рассмотрим меры по устранению опасных веществ и факторов производственной среды (ОВПФ): обеспечение безопасности и здоровья работников.

Опасные вещества и факторы производственной среды (ОВПФ) могут представлять серьезную угрозу для здоровья и безопасности работников. Поэтому важно принимать эффективные меры по их устранению или снижению, чтобы обеспечить безопасные условия труда и защитить здоровье персонала. В данной статье рассмотрим основные меры по устранению ОВПФ.

1. Идентификация опасных веществ и факторов: первым шагом к устранению ОВПФ является проведение анализа рабочей среды и выявление всех потенциально опасных веществ и факторов, которые могут негативно влиять на здоровье работников.

2. Замена опасных веществ на менее опасные: одним из наиболее эффективных способов устранения ОВПФ является замена опасных химических соединений или материалов на менее опасные аналоги. Это может снизить риск для здоровья работников и создать более безопасную рабочую среду.

3. Внедрение технологических решений: использование специального оборудования, систем вентиляции, фильтрации или автоматизации процессов может помочь снизить концентрацию опасных веществ в воздухе и уменьшить риск их воздействия на организм человека.

4. Обучение и информирование работников: проведение обучающих программ по безопасности и гигиене труда, а также информирование о возможных опасностях и способах защиты помогут работникам осознать риски и принять необходимые меры предосторожности.

5. Использование средств индивидуальной защиты: обеспечение работников необходимыми средствами индивидуальной защиты, такими как респираторы, защитные очки, перчатки и специальная одежда, поможет минимизировать риск от воздействия опасных веществ.

6. Регулярный мониторинг условий труда: проведение регулярного контроля за концентрацией опасных веществ в рабочей среде, а также состоянием оборудования и систем вентиляции позволит своевременно выявлять возможные проблемы и принимать меры по их устранению.

Устранение опасных веществ и факторов производственной среды – это важная задача для обеспечения безопасности и здоровья работников. Реализация комплекса мер по устранению ОВПФ требует совместных усилий работодателей, специалистов по охране труда и самих работников, чтобы создать безопасную и комфортную рабочую среду для всех.

Список литературы:

1. Вредный производственный фактор <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 10.04.2024);
2. КонсультантПлюс, Федеральный закон № 426, Статья 10 Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW (дата обращения: 10.04.2024);
3. Классификация опасных и вредных производственных факторов <http://tatishevo.saratov.gov.ru/> (дата обращения: 10.04.2024).

СПЕЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ТРУДА

Резвых Анастасия Евгеньевна

студент,
Тюменский индустриальный университет (ТИУ),
РФ, г. Тюмень

Томус Ирина Юрьевна

научный руководитель,
канд. мед. наук, доцент,
Тюменский индустриальный университет (ТИУ),
РФ, г. Тюмень

SPECIAL ASSESSMENT OF WORKING CONDITIONS

Anastasia Rezvykh

Student,
Tyumen Industrial University (TIU),
Russia, Tyumen

Irina Tomus

Scientific adviser, Associate Professor,
Candidate of Medical Sciences,
Tyumen Industrial University (TIU),
Russia, Tyumen

Аннотация. Специальная оценка условий труда (СОУТ) является важным инструментом для обеспечения безопасности и здоровья работников на предприятии. Она позволяет выявить опасные и вредные факторы производственной среды, оценить их воздействие на здоровье работников и разработать меры по их устранению или снижению.

Abstract. Special assessment of working conditions (SOT) is an important tool for ensuring the safety and health of employees at the enterprise. It allows you to identify dangerous and harmful factors of the production environment, assess their impact on the health of workers and develop measures to eliminate or reduce them.

Ключевые слова: специальная оценка условий труда, опасность и риск, здоровье, опасные и вредные факторы.

Keywords: special assessment of working conditions, danger and risk, health, dangerous and harmful factors.

Специальная оценка условий труда – это процесс, направленный на выявление и оценку факторов, которые могут оказывать негативное воздействие на здоровье работников. Этот процесс является обязательным для всех организаций, где заняты люди, чтобы обеспечить безопасные и здоровые условия труда.

Важность специальной оценки условий труда неоспорима. Она позволяет предотвращать профессиональные заболевания и травмы, связанные с производственной деятельностью. Правильно проведенная оценка помогает улучшить рабочие процессы, повысить эффективность труда и снизить риски для здоровья сотрудников.

Основные этапы специальной оценки условий труда включают в себя изучение рабочего места, анализ производственных процессов, определение возможных опасностей и рисков, а также разработку мероприятий по их устранению или снижению. Важно также проводить регулярные повторные оценки, чтобы следить за изменениями в условиях труда и оперативно реагировать на новые угрозы. Рассмотрим их поподробнее.

1. Подготовительный этап: на этом этапе проводится анализ документации организации, связанной с условиями труда, а также определение целей и задач оценки. На основе этой информации составляется план проведения СОУТ, определяются методы и средства оценки.

2. Идентификация опасных и вредных факторов: следующим этапом является выявление всех потенциально опасных и вредных факторов производственной среды, которые могут негативно влиять на здоровье работников. Это может быть шум, вибрация, химические вещества, пыль, радиация и другие.

3. Оценка воздействия факторов на здоровье: на данном этапе проводится количественная или качественная оценка воздействия опасных и вредных факторов на здоровье работников. Это может быть проведение измерений концентрации веществ в воздухе, оценка уровня шума или вибрации, анализ состояния рабочих мест и процессов.

4. Разработка мероприятий по устранению или снижению рисков: после проведения оценки необходимо разработать план мероприятий по устранению или снижению выявленных рисков. Это может включать в себя замену опасных веществ, модернизацию оборудования, организацию правильной вентиляции и т.д.

5. Контроль и мониторинг: последний этап специальной оценки условий труда – это контроль и мониторинг реализации мероприятий по устранению рисков. Необходимо регулярно проверять эффективность принятых мер и корректировать их при необходимости.

Специальная оценка условий труда является неотъемлемой частью системы охраны труда на предприятии. Ее проведение позволяет обеспечить безопасные и здоровые условия труда для работников, снизить риск возникновения производственных травм и заболеваний, а также повысить эффективность производственного процесса.

Особенности специальной оценки условий труда могут зависеть от характера деятельности организации. Например, для производственных предприятий важно учитывать особенности оборудования и технологических процессов, а для офисных работников – эргономику рабочего места и психосоциальные факторы.

В целом, специальная оценка условий труда является неотъемлемой частью системы управления безопасностью и здоровьем на рабочем месте. Ее проведение помогает сделать рабочую среду более комфортной и безопасной для всех сотрудников, что в свою очередь способствует повышению производительности и качества труда.

Список литературы:

1. Специальная оценка условий труда/Этапы проведения СОУТ <https://vsout.ru/arm> (дата обращения: 08.04.2024);
2. КонсультантПлюс. Федеральный Закон № 426. Статья 3 Специальная оценка условий труда. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW (дата обращения: 08.04.2024);
3. Харачих Г.И., Абильтарова Э.Н., Абитова Ш.Ю., Специальная оценка условий труда, 2021, – 6 с.

РУБРИКА

«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

ПОСЛЕОПЕРАЦИОННАЯ ЛЕТАЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ

Алишева Алия Данияровна

студент,
Ижевская государственная медицинская академия,
РФ, г. Ижевск

Артемьева Валентина Дмитриевна

студент,
Ижевская государственная медицинская академия,
РФ, г. Ижевск

Дерья Асэна Зиевна

студент,
Ижевская медицинская академия,
РФ, г. Ижевск

POSTOPERATIVE LETHALITY IN PEDIATRIC SURGERY

Aliya Alishева

Student,
Izhevsk state medical academy
Russia, Izhevsk

Valentina Artemeva

Student,
Izhevsk state medical academy
Russia, Izhevsk

Deria Asena

Student,
Izhevsk state medical academy
Russia, Izhevsk

Аннотация. В статье рассмотрена проблема послеоперационной летальности в детской хирургии. Анализ проведён с помощью сбора статистических данных, с применением корреляционного метода исследования.

Abstract. The article considers the problem of postoperative mortality in pediatric surgery. The analysis was carried out by collecting statistical data using the correlation research method.

Ключевые слова: послеоперационная летальность, детская хирургия.

Keywords: postoperative mortality, pediatric surgery.

Актуальность: до настоящего времени, послеоперационная летальность в детском возрасте по России, в связи с полученными данными, составляет 0,541 на 1000 оперативных вмешательств на 2023 год. Чтобы снизить этот показатель – необходимо выявлять факторы, приводящие к летальности.

Цель: выяснить и изучить причины послеоперационной летальности у детей.

Гипотеза: основной причиной послеоперационной летальности в детской хирургии являются врожденные пороки развития.

Материалы и методы: проведен ретроспективный анализ 10 историй болезни послеоперационной смертности детей по данным хирургического стационара БУЗ УР «РДКБ МЗ УР» за 2021-2023гг.

Результаты исследования:



Рисунок 1 Возраст пациентов

Возраст пациентов от 0 дней до 15 лет:

Новорожденные – 4 (40%)

Дети раннего возраста-2 (20%)

Дети старшего возраста-4 (40%)

Соотношение по полу:

Девочки – 2 (20%)

Мальчики – 8 (80%)

год	Количество оперированных	Летальный исход
2021	1638	2
2022	1721	4
2023	1655	4

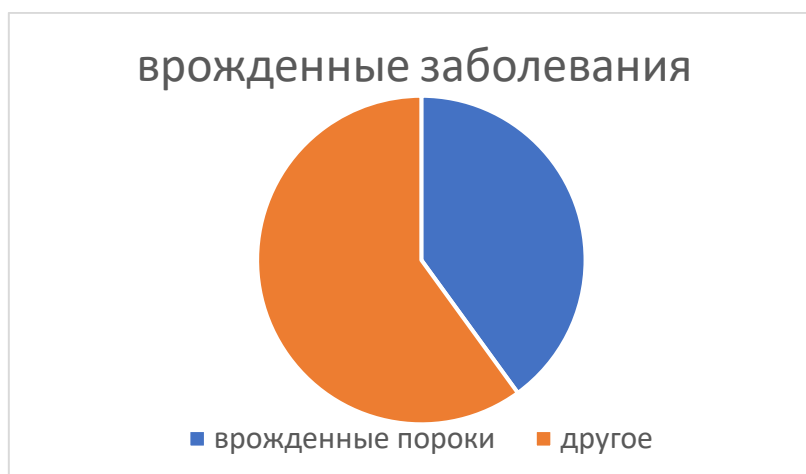


Рисунок 2. Врожденные пороки развития

Причина летальных исходов: Множественные врожденные аномалии(4), некротизирующий колит(1), пневмония неуточненная(1), множественные открытые раны грудной стенки(1), аноксическое поражение головного мозга(1), кишечный свищ(1), иммунодефицит неуточненный (1).

Проанализировав полученные данные выявили:



Рисунок 3. Место жительства

Жители города – 90%, село – 10%.



Рисунок 4. Соотношение по полу

Летальных случаев среди мальчиков (80%), больше чем у девочек (20%).

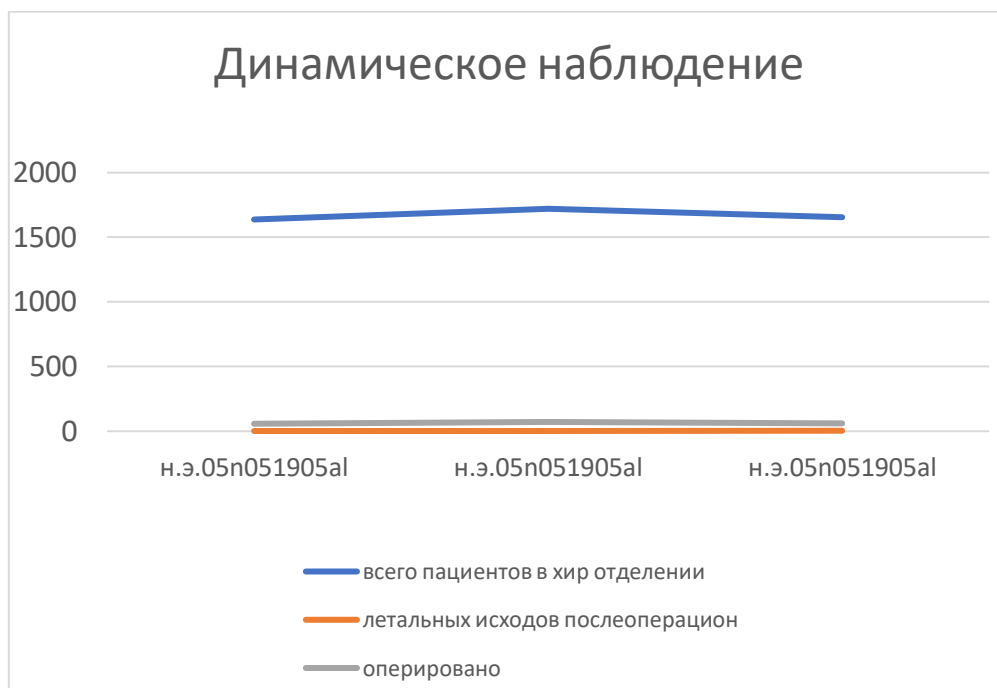


Рисунок 5. Динамическое наблюдение послеоперационной летальности

Послеоперационная летальность в БУЗ УР «РДКБ МЗ УР»: 2021г – 0,12%, 2022г – 0,23%, 2023г – 0,24%.

Расчёт послеоперационной летальности в БУЗ УР «РДКБ МЗ УР» на 1000 оперативных вмешательств: 2021г – 0,07%, 2022г – 0,1%, 2023г – 0,1%.

Проведенный корреляционный анализ по методу Спирмена показал, что существует прямая сильная связь между возрастом и летальностью вследствие врожденных аномалий (Коэффициент корреляции +0,95).

У мальчиков врожденные аномалии, приводящие к летальному исходу, встречаются чаще, чем у девочек (коэффициент корреляции +0,96).

Заключение. Послеоперационная летальность в БУЗ УР «РДКБ МЗ УР» за 2021-2023г за 3 года составляет 0,09 на 1000. Отдельно за 2023г летальность составила 0,1 на 1000, данный результат значительно ниже, чем средние данные по России. Проведенное исследование показало, что основной причиной послеоперационной летальности в детском возрасте являются множественные пороки развития. Имеется связь между возрастом и летальностью вследствие врожденных аномалий, у мальчиков врожденные аномалии, приводящие к летальному исходу, встречаются чаще, чем у девочек.

Список литературы:

1. Данные хирургического стационара БУЗ УР «РДКБ МЗ УР» за 2021-2023гг.
2. Больничная летальность среди детей первого года жизни в Российской Федерации и перспективы ее снижения Зелинская Дина Ильинична, Терлецкая Р.Н.
3. Алгоритм решения задач по медицинской статистике. Под редакцией зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения, д.м.н., профессора В.Н. Савельева, Составитель: кандидат медицинских наук, ст. преподаватель кафедры общественного здоровья и здравоохранения И.С. Чумарева

РУБРИКА**«ПЕДАГОГИКА»****О ПРОБЛЕМЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМ**

Саиндилдына Ляззат Даулеткызы

магистрант,

Восточно-Казахстанский

университет имени С. Аманжолова,

Средняя школа имени М. Маметовой

с дошкольным мини-центром,

Казахстан, с. Шымыр

Базарова Мадина

научный руководитель, PhD доктор,

Восточно-Казахстанский

университет имени С. Аманжолова,

Казахстан, г. Усть-Каменогорск

На рынке труда в сфере IT есть нехватка квалифицированных кадров. В сжатые сроки обучения и переподготовки можно использовать массовые онлайн курсы. Особенностью таких курсов является то, что обучающиеся делают множество практических заданий с программным кодом, на формирование устойчивых навыков решения типовых профессиональных задач. На курс авторы размещают видеолекции по учебному материалу и компьютерные тесты для контроля знаний. Однако процесс обучения в них должен быть практико-ориентированным, что требует проведения дополнительных исследований по созданию различных видов практических упражнений и интерактивных методов их обработки или оценивания. Актуальное и интересное содержание курса необходимо, но на курсе нужно реализовать механизмы, направленные на повышение мотивации у обучаемых к успешному завершению.

Например, повышают мотивацию к обучению игровые механики, делая процесс обучения увлекательным и затягивающим, стимулирующим к достижению оценок. Для повышения результативности онлайн курса надо проводить мониторинг скорости прохождения курса и оценки результатов обучения обучаемых. Мониторинг усложняется если онлайн курсы используют синхронный и асинхронный форматы. В последнем случае процесс обучения не имеет фиксированных сроков и регулярного расписания, что иногда приводит к незавершению курса обучающимся. Надо разрабатывать другие способы корректной обработки результатов обучения участников в асинхронном курсе на интерактивном онлайн курсе. Эти способы обеспечат мотивацию к обучению и являются актуальной задачей исследования [1, с.45].

По результатам исследования мы считаем, что учебная деятельность в онлайн курсе осуществляется по алгоритму, который выполняется обучающимися самостоятельно с учетом особенностей освоения обучающимися материала, восприятия информации с экрана. Построение онлайн курса систематизировано, и есть возможность применения новых IT-разработок: QR коды, машинное обучение, приложения искусственного интеллекта [2, с.62-68].

Алгоритм изложения содержания учебного материала реализуется в модульной структуре курсов. Наше исследование по применению инновационных методов обучения IT-технологиям в университете направлено на совершенствование успеваемости студентов. Известные в практике информационные технологии позволяют создавать условия для учебного процесса, которые решают методические цели занятий [3, с.51-110].

Мы предлагаем структура образовательной среды на основе технологии сетевого обучения в онлайн курсах на основе Интернет и мобильных приложений.

Сетевое обучение основана на смешанных телекоммуникационных технологиях, которая обеспечивает личностно-ориентированную направленность обучения, равные возможности доступа к учебным материалам. Системы контроля онлайн курса адаптируются к уровню знания обучающегося, что достигается созданием разного уровня тестов.

Теоретическая значимость исследования состоит в анализе понятий в области методов обучения, развития использования инновационных технологий, в области развития в Интернет-сети интерактивных и других новейших методов для студентов. Практическая значимость исследования заключается в разработке конкретного онлайн курса, организации форм сетевого обучения студентов (включение в работу анализа содержания, в подборе пакета диагностических методов; изучение конструктивных методов в проектной деятельности. Таким образом, вместо передачи информации, мы попытаемся сделать учебный материал практикоориентированным и востребованным в современных реалиях сетевого взаимодействия.

Тенденции формирования единого образовательного пространства университета путем организации дистанционного обучения, разработки цифровых учебных ресурсов, создания учебно-профессиональной идентичности обучающегося создает креативные компоненты (например, разработка коммерческих проектов обучающихся, CLiL обучение) и эвристические формы образовательной среды.

Список литературы:

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 332 с.
2. Данильчук Е.В. Эволюция курса информатики в школе: поиск новой парадигмы подготовки будущего учителя информатики в педагогическом вузе // Изв. Волгогр. гос. пед. университета, 2011. – № 8(62). – С. 62-68.
3. Карташова Л.И. Развитие познавательной мотивации старшеклассников при обучении информатике на основе решения задач межпредметного характера.- Москва, 2019. – 192 с.

РУБРИКА

«ПСИХОЛОГИЯ»

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ О ПОЗИЦИИ РОДИТЕЛЯ

Ахтямова Лиана Ильгизовна

студент,
Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО Казанский федеральный университет,
РФ, г. Елабуга

Панфилов Алексей Николаевич

научный руководитель,
канд. пед. наук, доцент,
ФГАОУ ВО Казанский федеральный университет,
РФ, г. Елабуга

Семья играет несравненно важную роль в формировании личности подростка. Она предоставляет подростку не только первичные модели поведения и ценностей, но и обеспечивает условия для развития социальных навыков, эмоциональной поддержки и укрепления идентичности.

В процессе взаимодействия в семейной среде подросток учится важным навыкам общения, решения конфликтов, сотрудничества и формирования здоровых отношений. Эти умения оказываются крайне полезными для успешной адаптации в обществе и взрослой жизни [5].

Кроме того, семейная среда обеспечивает подростка эмоциональной поддержкой, что способствует развитию здоровой самооценки и уверенности в себе. Это позволяет ему более успешно справляться со стрессом и трудностями, с которыми он сталкивается в процессе своего развития [3].

Наконец, семейные ценности и традиции играют важную роль в формировании идентичности подростка, помогая ему понять свою принадлежность к определенной группе и ориентироваться в мире. Они создают основу для его мировоззрения и помогают ему находить свое место в обществе [4].

Таким образом, роль семьи в формировании личности подростка является неопределимой. Она оказывает множество положительных влияний на различные аспекты развития подростка и остается ключевым фактором, определяющим его будущее благополучие и успешность.

Взаимодействие между родителями и подростками имеет значительное влияние на формирование личности подростка. Родители играют ключевую роль в передаче различных форм поведения и социальных норм, которые затем ребенок интегрирует в свою жизнь. Однако, некоторые родительские подходы, такие как диктат и опека, могут оказаться контрпродуктивными, поскольку они лишают подростка возможности развивать самостоятельность и инициативу [1].

Важно отметить, что подростковый возраст характеризуется стремлением к самостоятельности и формированием собственной идентичности. Родители должны учитывать эти особенности и уважать подростка как личность, считая его полноправным членом семьи. Адекватное взаимодействие, основанное на сотрудничестве и уважении, способствует здоровому развитию подростка и укреплению семейных отношений [2].

Таким образом, подростковый возраст требует особого внимания и понимания со стороны родителей. Эффективное воспитание включает в себя не только передачу социальных норм и ценностей, но и создание условий для развития самостоятельности, инициативы и уважения к собственной личности подростка. В конечном итоге, семья остается важным фактором в формировании личности ребенка, и ее роль несомненно определяется образованием, эмоциональной обстановкой и общей атмосферой в семье.

Позиция родителя определяет отношения между ними и подростками, а также влияет на их эмоциональные контакты и развитие на протяжении раннего онтогенеза.

Родительская позиция включает в себя представления о ребенке, влияя на родительское восприятие, общение и методы воздействия на него. Отношения родителей и подростков строятся на взаимном уважении, поддержке, установлении границ и норм поведения. Родители также являются образцом для подражания, формируя здоровые навыки общения и эмоциональное здоровье у своих детей.

Основные аспекты позиции родителя включают авторитет и уважение, принятие и поддержку, установление границ и норм, образец поведения и поддержку в развитии. Эти аспекты помогают создать благоприятную среду для роста и развития подростка, способствуют формированию его личности и успешной адаптации в обществе.

Исследование, проведенное с участием студентов первого курса в возрасте 15-16 лет, был разработан опросник, направленный на изучение представлений подростков о родительстве, качествах родителей и отношениях с ними. Участие в опросе приняли 50 подростков, включая равное количество девушек и юношей.

Целью данного исследования было выявление представлений подростков о родительстве и семейных отношениях, а также их ожиданий от будущей родительской роли. Опросник содержал вопросы о самооценке подростков в роли будущих родителей, оценке качеств родителей и ожиданиях от себя в будущем.

Результаты опроса указывают на то, что подростки проявляют сбалансированный и взвешенный подход к родительству и отношениям с родителями. Они проявляют интерес к разнообразным аспектам родительства, понимая их важность для успешного воспитания будущих поколений.

Большинство участников признали, что ключевыми аспектами здоровых отношений с родителями являются эмпатия, терпимость, справедливость и общение. Эти качества помогают укреплять связь между родителями и детьми, способствуют формированию доверия и уважения друг к другу.

Одновременно с этим, опрошиваемые подтвердили важность установления четких правил и ограничений. Они понимают, что эти меры помогают обеспечить структуру и безопасность в семейной среде. Однако, даже при необходимости установления правил и ограничений, подростки подтвердили свое желание поддерживать связь и общаться открыто с родителями. Это свидетельствует о стремлении сохранить доверительные и близкие отношения с родителями, несмотря на необходимость некоторой степени родительского контроля.

Таким образом, результаты опроса подчеркивают важность баланса между авторитетностью и доверием, между установлением правил и поддержанием открытости в общении в семейной динамике.

Список литературы:

1. Бакланова, О.Э. Согласованность супружеских ролей как фактор развития продуктивных брачно-семейных отношений: автореф. дис. ... канд. психол. наук / О.Э. Бакланова. – СПб.: Питер, 2012. – 25 с.
2. Бобкова, Д.М. Влияние взаимоотношений родителя и ребёнка на становление личности подростка / Д.М. Бобкова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 5 (452). – С. 230-232. – URL: <https://moluch.ru/archive/452/99747/> (дата обращения: 19.03.2024).
3. Психология семьи и семейное консультирование: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Институт педагогики, психологии и социальных технологий; составитель: Е.А. Данилова. – Ижевск: Удмуртский ун-т, 2018. – 146 с.
4. Торохтий, В.С. Психология социальной работы с семьей / В.С. Торохтий. – М.: Изд-во ЦСП РАО, 1996. – 198 с.
5. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ О РОДИТЕЛЬСКИХ РОЛЯХ

Ахтямова Лиана Ильгизовна

студент,
Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО Казанский федеральный университет,
РФ, г. Елабуга

Панфилов Алексей Николаевич

научный руководитель,
канд. пед. наук, доцент,
ФГАОУ ВО Казанский федеральный университет,
РФ, г. Елабуга

В современном мире ключевым фактором в воспитании подростков являются родительские роли и представления подростков о них. Этот аспект является неотъемлемой частью социокультурного развития, поскольку формирование личности способной к самостоятельному анализу окружающего мира и эффективной деятельности в соответствии с потребностями общества является основной задачей.

Подростковый период представляет собой критический этап в формировании мировоззрения и представлений о мире, включая взгляды на родительские роли. В этом возрасте подростки начинают задумываться о своей семье, о том, как им вести свою жизнь, и о том, как взаимодействовать с родителями [5].

Родительские роли воздействуют на эмоциональный интеллект, уверенность и общественную адаптацию детей. Положительные образцы родительского поведения и выражение любви создают основу для здорового самовосприятия и благополучия каждого члена семьи в течение всей жизни.

В семейной динамике социальные роли и роли-игры служат не только регуляторами эмоций и разрешителями конфликтов, но и отражают взаимодействие между членами семьи. Родительские роли играют важную роль в развитии семейных отношений, способствуя балансу ответственности, взаимопонимания и уважения [1].

Особое значение родительских ролей проявляется в воспитании, формируя ценности и характер подрастающего поколения. Способность родителей адаптироваться к современным вызовам и воспитывать с любовью и терпением фундаментальна для здорового развития и успешной социализации детей.

Представление подростков о родительских ролях представляет собой многогранный процесс, оказывающийся под воздействием разнообразных факторов. В современном обществе подростки активно формируют свои представления о том, какими должны быть родители, исходя из социокультурного контекста, личного опыта и гендерных различий [2].

Социокультурный контекст, включая изменения в общественных нормах и ценностях, оказывает существенное влияние на восприятие роли родителей подростками. Эти влияния приводят к разнообразным представлениям о том, что считается "нормальным" в родительских отношениях, и формируют ожидания от родительских фигур.

Личный опыт подростков, такой как взаимодействие с семьей, образование и социальная поддержка, играет существенную роль в формировании их взглядов на родительские роли. Этот опыт создает основу для их будущих представлений о том, какими должны быть отношения с собственными детьми.

Гендерные различия, рассматриваемые в контексте родительских ролей, влияют на ожидания и восприятие подростками своих родителей. Стереотипы, связанные с ролями мужчины и женщины в семье, оказывают воздействие на понимание заботы, ответственности и взаимодействия в семейном контексте [4].

Все эти факторы делают процесс формирования представлений о родительских ролях для подростков многогранным и индивидуальным. С учетом разнообразия воздействующих факторов, важно осознавать, что каждый подросток может воспринимать и адаптировать свои представления об участии родителей в своей жизни уникальным образом.

Отцовская и материнская родительские позиции представляют собой сложные и взаимосвязанные аспекты семейной динамики. Эти позиции формируются под влиянием множества факторов, включая биологические, социокультурные и личностные особенности родителей. Отцовская позиция обычно связана с преобладанием инструментальных функций и воспитательных методов, тогда как материнская позиция чаще выражается через экспрессивно-эмоциональные функции.

Важным аспектом в родительских позициях является полоролевая адекватность, которая выступает ключевым критерием для определения этих позиций. Содержание отцовской и материнской позиций может быть схожим, но их проявления могут различаться в зависимости от социокультурных изменений и индивидуальных особенностей родителей [3].

Современные тенденции, такие как размывание традиционных гендерных ролей, могут иногда вызывать искажения в родительских позициях, что может оказывать негативное воздействие на воспитательную практику внутри семьи. Однако понимание и осознание этих родительских динамик может способствовать более эффективному воспитанию детей и созданию здоровых семейных отношений.

Исследование, проведенное с участием 50 подростков 1 курса в возрасте 15-16 лет, было направлено на выявление представлений подростков о родительских ролях. Для этого был разработан опросник, предназначенный для выявления восприятия отношений с родителями.

Опросник включает в себя вопросы, оценочные шкалы и открытые вопросы, направленные на получение разносторонней информации о взаимодействии подростков с отцом и матерью. Его целью было оценить, как подростки воспринимают свои отношения с родителями, насколько они чувствуют понимание со стороны родителей, а также измерить уровень общения и поддержки, получаемой от родителей. Опросник также оценивает открытость подростков при обсуждении различных тем с отцом и матерью.

В результате проведенного опроса, анализ результатов выявил следующие основные выводы:

1. Большинство подростков высоко оценивают отношения с матерью, придавая им большее значение по сравнению с отцом. Это свидетельствует о важной эмоциональной связи между матерями и подростками.
2. Подростки проявляют большее доверие к матери, вероятно, благодаря их открытости для обсуждения личных вопросов и эмоций.
3. Матери успешнее создают понимание и близость с подростками, проявляя большую эмпатию и внимание к их чувствам и потребностям.
4. Большинство подростков поддерживают частое общение с родителями, что свидетельствует о хорошей коммуникации в семье.
5. Подростки высоко оценивают уровень поддержки от обоих родителей, что является важным аспектом их отношений.
6. Отношения с матерью оцениваются выше по шкале открытости в обсуждении различных тем.
7. Большинство подростков выражают желание улучшить взаимодействие с родителями, в частности, в области коммуникации, проявления заботы и поддержки интересов.
8. Парни, в большинстве своем, склонны оценивать свои отношения с родителями на более низком уровне по сравнению с девушками.

Таким образом, результаты исследования подчеркивают важность матерей в жизни подростков, однако также подчеркивают необходимость улучшения коммуникации и взаимопонимания с отцом. Создание открытого и поддерживающего семейного окружения будет способствовать укреплению отношений и благополучию подростков.

Список литературы:

1. Володарская Е.А. «Родительская» и «студенческая» модели представлений о семейном воспитании / Е.В. Володарская, Н.Ю. Логвинова // Психологический журнал. – 2015. – Т. 26. – № 5. – С. 26-34.
2. Кон И.С. Этнография родительства. – М., 2000. – 78 с.
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2014. – 328 с.
4. Реан А.А. Психология подростка / Реан А.А. – М.: Прайм-Еврознак, 2018. – 203 с.
5. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 544 с.

РОЛЬ ГЕНДЕРА В ФОРМИРОВАНИИ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Нигматзянова Алиса Дамировна

студент,
Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО Казанский федеральный университет,
РФ, г. Елабуга

Панфилов Алексей Николаевич

научный руководитель, канд. пед. наук, доцент,
Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО Казанский федеральный университет,
РФ, г. Елабуга

Гендер относится к сложной системе ролей, самовыражений, идентичностей, действий и качеств, которым общество придает гендерное значение. Обычно они присваиваются людям на основе проявления их половых признаков при рождении. Гендерные характеристики могут меняться со временем и различаться в разных культурах [1, с. 8].

Гендерные нормы – это социальные принципы, которые регулируют поведение девочек, мальчиков, женщин и мужчин в обществе и ограничивают их гендерную идентичность тем, что считается приемлемым. Гендерные нормы не являются ни статичными, ни универсальными и меняются со временем. Некоторые нормы позитивны, например, норма о том, что дети не должны курить. Другие нормы ведут к неравенству [4].

Например, домашние дела гораздо чаще выполняют девочки, чем мальчики. Женщины тратят от двух до 10 раз больше времени на неоплачиваемый уход и домашнюю работу, чем мужчины. И напротив, вооруженные группы чаще выбирают мужчин для участия в активных боевых действиях из-за ассоциации маскулинности с защитой государства и граждан [3, с. 138-139].

Принятие гендерных ролей молодым поколением с течением времени может привести к развитию установок, навыков и моделей поведения, которые соответствуют ожиданиям общества относительно их пола, и все это может способствовать формированию людьми содержания целей и жизненных планов, которые также будут соответствовать гендерным ожиданиям.

Несомненно, гендер оказывает влияние на формирование жизненного пути ещё с малых лет и продолжает своё воздействие вплоть до самой смерти. Наиболее остро вопрос формирования жизненного пути стоит на этапах окончания школы и учреждений профессионального обучения. Это рубеж, который переступает каждый и знаменующий переход во взрослую жизнь. После этих этапов молодые люди невольно задумываются о будущем и том, как им дальше строить свою жизнь [2, с. 18]. При этом огромное влияние оказывают гендер и гендерные стереотипы. Молодежь является движущей силой общественных изменений, и исследование роли гендера в её жизненном пути имеет важное значение для понимания текущих тенденций и перспектив развития общества.

Таким образом, выборка включает молодых людей в возрасте от 18 до 23 лет, чтобы исследовать их гендерные представления, ролевые ожидания и влияние гендера на формирование их жизненного пути в ключевой период активного самоопределения и социализации. В связи с этим было проведено анкетирование среди студентов в возрасте от 18 до 23 лет.

Респонденты также выразили собственное мнение о том, что гендерные роли влияют на различные сферы жизни: семейную, трудовую, образовательную и другие. Некоторые студенты отметили преимущества и недостатки, с которыми они сталкивались, будучи представителями того или иного гендера.

Многие девушки указали роль гендера в выборе направления профессиональной подготовки. И действительно, в обществе бытует мысль о предпочтительности мужчин в технических профессиях, а женской перспективой считается семейный быт. В то же время молодые

мужчины отмечали давление со стороны общества и указание от родителей и окружения, диктовавших с детства о том, что мужчина должен быть «мужественным», сильным и не проявлять слабость. Также они отмечали о высокой вероятности осуждения обществом при выборе профессий, традиционно считающимися «женскими» (учитель начальных классов, дизайнер, профессии в индустрии красоты и иные).

На вопрос о том, что именно могло повлиять на их жизненный путь, девушки указали на влияние социокультурных стереотипов и, в первую очередь, семейного воспитания. Установки, сформированные в ходе воспитания, повлияли не только на выбор профессии, но и на интерес к трудоустройству в целом и предпочтение семейной жизни построению карьеры.

Ответы парней включали обсуждение влияния экономического положения и политической обстановки на их жизненный путь. Они тоже упоминали о влиянии семейного воспитания и социокультурных стереотипов на их жизненные выборы.

В свободной графе были указаны случаи негативного отношения преподавателей мужского пола по отношению к студенткам, выражающиеся в приверженности мнению о том, что девушки не способны к некоторым наукам в виду преобладания у них «женской» логики.

Многие парни высказывались в свободной графе о давлении социокультурных норм, которые значительно ограничивают их свободу самовыражения. Они упомянули ожидания общества быть "сильными", что часто поднимется не только как физическая выносливость и мышечная сила, но и необходимость подавлять свои эмоции, не выставлять их в социуме. Вследствие чего на молодых людей оказывается давление под необходимостью справляться с возложенной на них социальной ролью.

Результаты исследования показали, что гендерные стереотипы оказывают значительное влияние на различные аспекты жизни молодых людей, включая выбор карьеры, образование, семейную жизнь и личные отношения. Тем не менее поддерживая самоанализ, образование, эмпатию, активное противодействие стереотипам, диалог и поддержку гендерного равенства, молодые люди могут стать агентами изменения в своем окружении и обществе в целом [5, с. 140].

Выводом из всего вышеизложенного является необходимость дальнейшей работы по преодолению гендерных неравенств и созданию условий для равных возможностей для всех представителей молодежи. Это важный шаг к формированию более инклюзивного и справедливого общества, где каждый человек может реализовать свой потенциал независимо от своего гендера.

Список литературы:

1. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб.: ПраймЕВРОЗНАК, 2017. – 320 с.
2. Введение в гендерные исследования / Л.Ф. Бурлачук / Под ред. И.В. Костиковой. – М.: Аспект Пресс, 2015 – 255 с.
3. Мид, М. Мужское и женское: исследование полового вопроса в меняющемся мире / М. Мид. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2020. – 416 с.
4. Пушкарева, Н.Л. Гендерная асимметрия современной социализации и перспективы гендерной педагогики / Н.Л. Пушкарева. – Мурманск: Гендерный подход
5. Шилина, Н.А. Трансформация маскулинности в России: монография / Н.А. Шилина; ответственный редактор Г.С. Денисова. – М.: РУСАЙНС, 2016. – 155 с.

ТРАДИЦИОННЫЕ МАРКЕРЫ ПЕРЕХОДА МОЛОДЁЖИ К ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ

Нигматзянова Алиса Дамировна

студент,

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО Казанский федеральный университет,

РФ, г. Елабуга

Панфилов Алексей Николаевич

научный руководитель, канд. пед. наук, доцент,

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО Казанский федеральный университет,

РФ, г. Елабуга

В рамках индивидуального жизненного пути, который охватывает период от рождения до конца жизни, молодость традиционно интерпретировалась как этап подготовки к взрослой жизни, то есть как момент перехода, в течение которого люди должны приобретать, практиковать и осваивать социальные способности, которые обычно ассоциируются со статусом взрослого: зрелость, ответственность и независимость [5, с. 469-480].

Такая концептуализация молодежи подразумевает представление о взрослой жизни как о желаемой цели, и в большинстве обществ по всему миру взросление наделяет людей правами и привилегиями полноправного члена этого самого общества. Поскольку переход от юности к взрослости символически знаменует отказ от состояния зависимости и достижение состояния независимости, достижение статуса взрослого влияет на возможность быть признанным сообществами, к которым мы принадлежим, зрелыми, автономными, ответственными и полноценными субъектами.

В современных обществах для оценки завершения переходного периода обычно используются пять основных жизненных событий. Окончание этапа школьного обучения, вступление в мир труда (со стабильной работой), уход из родительского дома, создание новой семьи и рождение первого ребенка представляют собой пороговые значения, которые, как ожидается, должен преодолеть каждый молодой человек, чтобы достичь статуса взрослого [2, с. 23-29]. Эти события развиваются по двум основным осям, которые относятся, соответственно, к общественной сфере – от школы к профессиональной карьере – и к частной сфере – от жизни в семье, где родился, к независимой жизни в собственной семье.

Несмотря на то, что классическая идея перехода к взрослой жизни, основанная на пяти традиционных маркерах, становится все более проблематичной, она по-прежнему представляет собой актуальную нормативную модель в современных обществах. Действительно, упорядоченная и четкая последовательность событий переходного периода, основанная на завершении учебы, стабильной занятости, независимом образе жизни, совместном проживании и родительстве, остается основной моделью, на которую современная молодёжь, как ожидается, будет ориентироваться при переходе от юности к взрослой жизни. Обобщение на всю молодёжь стандартной модели взрослой жизни приводит к ряду последствий для молодых людей.

Во-первых, борьба, с которой сталкиваются молодые люди в достижении стандартной модели взрослого человека, поднимает вопрос об ограниченности данной модели. В этом контексте, чтобы понять сложность переходов современной молодежи, необходимо принять перспективу, рассматривающую различные способы, с помощью которых молодые люди достигают зрелости в зависимости от пола, уровня образования, социальной роли, этнической принадлежности и других факторов.

Во-вторых, изменения в мышлении, хотя эта стандартная модель отрицает тот факт, что молодые люди всегда достигали зрелости разными способами. Несмотря на то, что этот стандарт основан на опыте молодых людей СССР и молодой России, он имеет свои особенности. Действительно, переход молодых женщин во взрослую жизнь, например, всегда был гораздо

больше связан с семейной сферой, чем с карьерой [4, с. 521-538]. Это связано с трудностями доступа к рынку труда, но это также привело к выявлению различных маркеров взрослости. Аналогичным образом, для молодежи в сельской местности уход из родительского дома не всегда является необходимым шагом на пути к взрослой жизни. Совместное проживание между поколениями и забота друг о друге – это, по сути, практика взрослой жизни для многих молодых людей по всему миру.

В-третьих, предположение о модели взрослой жизни, основанной на пяти маркерах, как единственной законной модели успешного перехода, ограничивает способность общества распознавать и поддерживать новые сценарии взрослой жизни, разработанные молодыми поколениями. Действительно, испытывая несоответствие между тем, что предписывает стандартная модель взрослой жизни, и тем, что позволяют нынешние социально-исторические условия, молодые люди разрабатывают новые способы, отличные от способов предшествующих поколений, чувствовать себя взрослыми. Попытки молодежи найти свое место в обществе влекут за собой критику стандартной модели взрослой жизни и ее потенциального репрессивного характера для всех тех, кто не хочет или не может следовать ее нормам [3, с. 78-81].

В заключение, поскольку исследования показывают, что стандартная модель взрослой жизни представляет собой всё более недостижимый идеал для многих молодых людей по всему миру, нам нужно подумать, как эту модель можно переработать, чтобы включить в неё различные пути, опыт, восприимчивость молодых людей и их представление о будущем.

Подвергая сомнению нынешнюю модель взросления и ее влияние на планету, молодые люди также ставят под сомнение центральную роль, которую играет экономика в определении того, кого признают взрослым, а кого нет. Традиционная модель перехода ко взрослой жизни ставит работу и экономическую независимость в качестве ключевого шага для достижения [1, с. 469-480]. Другим примером альтернативного представления о взрослой жизни может служить растущее внимание молодежи к психическому здоровью, которое мы видим каждый день в социальных сетях. Они полны контентом, созданного молодыми людьми с целью повышения осведомленности о психическом здоровье. Это внимание связано с их жизнью здесь и сейчас и борьбой, с которой они сталкиваются в своей повседневной жизни, но это также связано с их будущим, так как они стараются построить свою взрослую идентичность, которая будет являться более сложной, более рефлексивной, более осознающей себя, чем та, которую предлагает традиционная модель.

Наконец, формирование более обновленного и инклюзивного понимания перехода к взрослой жизни подразумевает разработку новых способов оценки зрелости. Путаница между переходом к взрослой жизни и традиционной моделью взрослой жизни привела к тому, что многие члены российского общества забыли, что реальной целью перехода молодежи должно быть достижение зрелости и что маркеры взрослой жизни, которые мы выбрали, являются средствами, а не целями.

Список литературы:

1. Арнетт, Джеффри Дженсен. «Возрождение зрелости: теория развития от позднего подросткового возраста до двадцатых годов». Американский психолог, т. 55, нет. 5, 2000, стр. 469-480.
2. Бауман, З. Текущая современность / Зигмунт Бауман; [пер. с англ. С.А. Комаров]. – Москва [и др.] : Питер, 2008. – 238 с.; 21 см.; ISBN 978-5-469-00034-1 (В пер.)
3. Радаев, Вадим. Миллениалы: Как меняется российское общество [Текст] / В.В. Радаев; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019 – 224 с.
4. Уокер Ч. Класс, гендер и субъективное благополучие на новом российском рынке труда: Жизненный опыт молодежи в Ульяновске и Санкт-Петербурге // Журнал исследований социальной политики. 2012. Т. 10. № 4. С. 521 – 538.
5. Эрикссон, Эрик Гомбургер (1902-1994). Идентичность: юность и кризис : Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. А.В. Толстых. – Москва : Прогресс, Б. г. (1996). – 340 с.

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА АГРЕССИВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ

Студнева Наталия Владимировна

студент,
ФГБОУ ВО Магнитогорский государственный
технический университет,
РФ, г. Магнитогорск

Русякова Екатерина Евгеньевна

научный руководитель,
ФГБОУ ВО Магнитогорский государственный
технический университет,
РФ, г. Магнитогорск

Аннотация. В данной статье исследуется влияние семейных отношений на уровень агрессивности подростков. Рассматривается взаимосвязь между стилем воспитания, образцами поведения в семье, эмоциональной поддержкой и конфликтами в семейной среде с проявлением агрессивности у подростков.

Ключевые слова: Семейные отношения, агрессивность, подростки, конфликты в семье, стиль воспитания, коммуникация в семье

Семейные отношения играют ключевую роль в формировании личности подростков и их поведенческих характеристик. Один из аспектов, который привлекает большое внимание исследователей – это влияние семейной среды на уровень агрессивности у подростков. В данной статье мы рассмотрим, какие факторы в семье могут способствовать или, наоборот, снижать уровень агрессивности подростков, и каким образом эти отношения могут повлиять на их дальнейшее развитие. При проведении первого этапа анализа, мы использовали количественные и качественные методы для оценки полученных данных. Для проведения исследования нами была использована наиболее распространенная классификация стилей семейных отношений и воспитания, разработанная автором Грэйс Крайг.

В результате проведенного эксперимента, с помощью методики «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова в модификации И.И. Махониной, мы разделили всех респондентов на группы, соответствующие конкретным стилям семейных отношений. В ходе нашего эксперимента, проведенного на практике, выяснилось, что семейные отношения напрямую влияют на агрессивность в подростковом возрасте признаки агрессивности (враждебность, физическая и предметная агрессия, негативная самооценка и самоагрессия, раздражение, чувство вины, агрессивность) наиболее отчетливо проявляются в семьях с индифферентным стилем отношений, а авторитетный стиль семейных отношений уменьшает степень агрессивности подростков и способствует развитию гармоничной личности. В семьях, которые имеют авторитетный стиль в отношениях между членами семьи, родители могут сочетать низкую степень строгости и враждебности с интересом к жизни своих детей, что способствует уменьшению проявления агрессии у последних. Принятие родительского авторитета и контроля способствует доверительным детско-родительским отношениям. У подростков из таких семей часто наблюдается вербальная агрессия, которая направлена на самоутверждение или защиту своего мнения среди других детей.

Отличительной чертой родителей, которые придерживаются либерального подхода в семейных взаимоотношениях, является свобода и независимость каждого члена семьи. Важными аспектами либерального стиля отношений являются уважение личности, поддержка саморазвития и самоопределения каждого члена семьи. Тем не менее, либеральный стиль отношений также имеет свои минусы: отсутствие границ и структуры: Излишняя свобода и

независимость могут привести к тому, что дети не научатся уважать правила и границы, что может привести к проблемам с поведением и дисциплиной. А из-за проблем в установлении авторитета, подростки начинают вести себя агрессивно, как с родителями, так и со сверстниками.

Придерживаясь авторитарному стилю в отношениях с детьми, родители из таких семей стараются следовать социальным нормам и оказывают сильное давление на своих детей. Но подростки, выросшие в таких семьях, зачастую проявляют сопротивление этому принуждению, что может привести к вербальной агрессии. Такие семьи характеризуются тем, что в отношениях между родителями и детьми преобладает установка правил, при их нарушении родители могут применить наказание вплоть до физического насилия. Это может привести к формированию агрессивности у подростков.

Высокий уровень агрессии у подростков, проживающих в семьях с индифферентным стилем семейных отношений, может быть обусловлен эмоциональным отвержением со стороны родителей и их враждебностью. Отсутствие внимания, интереса и эмоциональной родительской опоры приводит к тому, что дети предоставлены сами себе, и чаще всего получают воспитание и жизненные уроки вне родительского дома. Высокий уровень саморазрушения в поведении подростков может представлять собой значительную опасность для их здоровья, так как они используют различные способы снятия эмоциональной боли, например «селфхарм» и различные самоповреждения, которые, по их мнению, избавляют от душевной боли. Такое поведение приводит к суицидальному риску. В качестве оказания психологической помощи подросткам и их семьям была разработана программа психологической коррекции, включающая в себя блоки работы с родителями, детьми и совместные занятия.

Основной задачей, стоящей перед психокоррекционной программой, является уменьшение уровня агрессивности подростков, а также изменение родительских установок, которые формируют негативные эмоциональные реакции у детей.

Задачи программы:

1. Гармонизация семейных взаимоотношений
2. Снижение уровня агрессивности подростков
3. Ликвидация негативных установок родителей, связанных с воспитанием детей и отношением к ним.

После оказания подросткам и их родителям психологической помощи, была проведена повторная психодиагностика экспериментальной группы. По итогам, следует выделить получившиеся результаты, свидетельствующие о прогрессивной динамике снижения агрессивного поведения у подростков (рисунок 1).

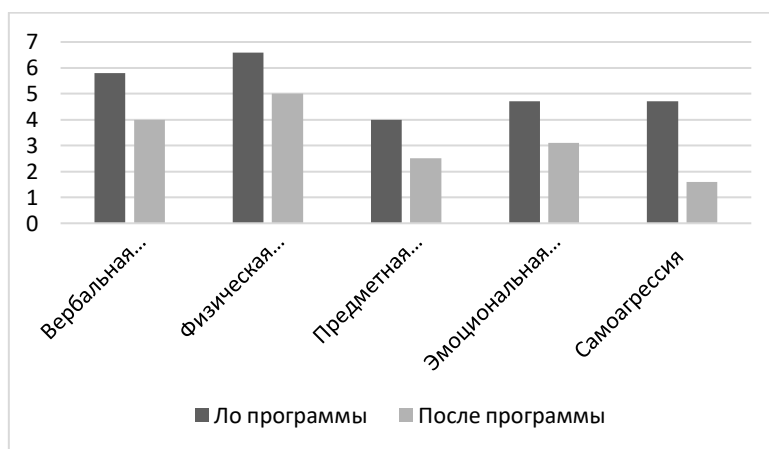


Рисунок 1. Показатели по уровню вида агрессии по методике Л.Г. Почебут в экспериментальной группе до и после психокоррекции (средние значения)

После проведения программы психологической помощи значительно понизились показатели по всем шкалам, мы видим высокий уровень значимости в приложении 3,1. Снижение

вербальной агрессии (4) может привести к улучшению коммуникации, способствует более эффективному общению и взаимопониманию между людьми. Это может привести к улучшению отношений, разрешению конфликтов и созданию более гармоничной атмосферы в общении. Развитие эмпатии и эмоционального интеллекта повлияли на уровень эмоциональной агрессии (3,1). Контроль над ней требует умения понимать свои эмоции и реакции, а также учитывать чувства других людей. Таким образом, снижение данных показателей агрессии может привести к улучшению качества взаимодействия детей и родителей, их отношений и общего благополучия как на личном, так и на социальном уровне. Программа психологической коррекции зарекомендовала свою результативность в отношении подростковой агрессивности и семейных отношений.

Список литературы:

1. Бандура, А. Подростковая агрессия / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1999. – 512 с.
2. Гуров, В.Н. Социальная работа школы и семьи / В.Н. Гуров. – М.: Педагогическое общество России, 2003 – 192 с.
3. Райе, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райе. – СПб.: Питер. – 2000, – с. 303-315.

РУБРИКА

«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Никоноров Кирилл Вячеславович

студент,
Ульяновский Государственный
Технический Университет,
РФ, г. Ульяновск

Соков Александр Сергеевич

студент,
Ульяновский Государственный
Технический Университет,
РФ, г. Ульяновск

Смоленская Светлана Владимировна

научный руководитель, канд. экон. наук,
доцент кафедры Экономическая теория,
Ульяновский Государственный
Технический Университет,
РФ, г. Ульяновск

AGRICULTURE: PROBLEMS AND PROSPECTS

Kirill Nikonorov

Student,
Ulyanovsk State Technical University,
Russia, Ulyanovsk

Alexander Sokov

Student,
Ulyanovsk State Technical University,
Russia, Ulyanovsk

Svetlana Smolenskaya

Scientific Supervisor,
Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor of the Department
of Economic Theory,
Ulyanovsk State Technical University,
Russia, Ulyanovsk

Аннотация. Сельское хозяйство является одной из основных отраслей экономики многих стран и играет ключевую роль в обеспечении продовольственной безопасности населения. Однако, данная отрасль сталкивается с рядом проблем, которые могут негативно сказаться на ее развитии. Среди основных проблем можно выделить недостаток квалифицированных специалистов, низкую производительность труда, нехватку средств и техники для повышения урожайности, а также воздействие климатических изменений.

Abstract. Agriculture is one of the main sectors of the economy of many countries and plays a key role in ensuring food security of the population. However, this industry is facing a number of problems that may negatively affect its development. Among the main problems are the lack of qualified specialists, low labor productivity, lack of funds and equipment to increase yields, as well as the impact of climate change.

Ключевые слова: экономика, сельское хозяйство.

Keywords: economy, agriculture.

Сельское хозяйство является важным сектором экономики, который обеспечивает продукцией не только продовольственную безопасность населения, но и является основой для развития многих других отраслей промышленности. Однако, на сегодняшний день сельское хозяйство сталкивается с рядом серьезных проблем, которые затрудняют его эффективное функционирование и развитие.

В данном введении рассмотрим основные проблемы, с которыми сталкивается сельское хозяйство, такие как недостаток квалифицированных кадров, низкая производительность труда, нехватка средств для модернизации, изменение климатических условий и нестабильность рынка. Кроме того, рост городского населения и уменьшение сельскохозяйственных угодий также оказывают негативное влияние на развитие сельского хозяйства.

Однако существуют перспективы и тенденции, которые могут способствовать улучшению ситуации в сельском хозяйстве. Внедрение современных технологий, развитие органического сельского хозяйства, улучшение доступа к финансированию и расширение сельскохозяйственных площадей – все это может повысить эффективность производства и обеспечить устойчивое развитие данной отрасли.

В дальнейшем исследовании мы попытаемся рассмотреть более подробно перечисленные проблемы и тенденции, а также предложим пути и решения для их преодоления и развития сельского хозяйства.

Проблемы сельского хозяйства разнообразны и могут варьироваться в зависимости от конкретной страны и региона. Некоторые из основных проблем в сельском хозяйстве включают в себя:

1. Недостаток квалифицированных специалистов. В сельском хозяйстве нередко наблюдается недостаток специалистов, обладающих необходимыми знаниями и навыками для эффективного производства. Это может привести к низкой производительности и качеству продукции.

2. Низкая производительность труда. Многие сельскохозяйственные предприятия сталкиваются с проблемой низкой производительности труда из-за устаревших технологий, недостатка механизации и неквалифицированных работников.

3. Нехватка инвестиций и финансирования. Ограниченный доступ к финансовым ресурсам может препятствовать модернизации сельскохозяйственного производства, улучшению инфраструктуры и внедрению новых технологий.

4. Изменение климатических условий. Изменения в климате, такие как засуха, наводнения, обильные осадки или аномальные температуры, могут негативно сказаться на урожайности и устойчивости сельскохозяйственных культур.

5. Нестабильность рынка. Факторы, такие как колебания цен на сырье, изменение спроса и предложения, торговые конфликты и экономические кризисы, могут создать нестабильность на рынке сельскохозяйственной продукции и усложнить планирование производства.

Эти проблемы требуют серьезного внимания и решения для обеспечения устойчивого развития сельского хозяйства. Вместе с тем, развитие новых технологий, органическое земледелие, улучшение доступа к финансированию и устойчивое ведение хозяйства могут способствовать улучшению ситуации и созданию перспектив для сельского хозяйства.

Сельское хозяйство имеет значительные перспективы развития, несмотря на существующие проблемы. Некоторые из ключевых перспектив для сельского хозяйства включают в себя:

1. Внедрение современных технологий. Сельское хозяйство активно внедряет новые технологии, такие как цифровизация, мониторинг растений и животных, применение дронов и автоматизированных систем. Это позволяет повысить эффективность производства, сократить затраты и улучшить качество продукции.

2. Развитие органического сельского хозяйства. Все больше фермеров переходят на органическое земледелие, которое не только способствует сохранению окружающей среды и здоровью людей, но и позволяет получать более высокие цены за органические продукты.

3. Улучшение доступа к финансированию. Развитие финансовых инструментов, кредитов и грантов способствует поддержке сельскохозяйственных предприятий, особенно малых и средних, и помогает им осуществлять инвестиции в развитие производства.

4. Расширение сельскохозяйственных угодий. В некоторых странах наблюдается тенденция к увеличению площадей сельскохозяйственных угодий за счет восстановления земель, использования новых технологий орошения и развития сельскохозяйственных кооперативов.

5. Устойчивое развитие сельского хозяйства. Важной тенденцией является переход к устойчивому и экологически чистому сельскому хозяйству, которое учитывает потребности будущих поколений и стремится сохранить природные ресурсы и биоразнообразие.

Эти тенденции отражают стремление к улучшению сельского хозяйства, повышению его конкурентоспособности и устойчивому развитию в условиях современного мира. Реализация данных тенденций может способствовать сокращению проблем и созданию новых возможностей для развития сельского хозяйства.

В современном мире сельское хозяйство сталкивается с рядом сложных проблем, таких как недостаток квалифицированных специалистов, низкая производительность труда, нехватка инвестиций, изменение климатических условий и нестабильность рынка. Эти проблемы требуют комплексного подхода и поиска эффективных решений для обеспечения устойчивого развития сельского хозяйства.

Однако в сельском хозяйстве наблюдаются и положительные тенденции, такие как внедрение современных технологий, развитие органического земледелия, улучшение доступа к финансированию, расширение сельскохозяйственных угодий и стремление к устойчивому развитию. Эти тенденции позволяют повысить эффективность производства, сохранить окружающую среду, улучшить качество продукции и создать новые возможности для развития сельского хозяйства.

Выводом можно сказать, что сельское хозяйство нуждается в постоянных усилиях по преодолению проблем и реализации положительных тенденций. Использование новых технологий, поддержка инноваций, укрепление инфраструктуры и сотрудничество между различными участниками сельскохозяйственного сектора могут способствовать устойчивому и процветающему развитию сельского хозяйства в будущем.

Список литературы:

1. Смоленская С.В. Проблема развития малого предпринимательства в современной России// Вузовская наука в современных условиях – 2022 – С. 295-296
2. Никитина Н.Ю. Предпринимательство: учебное пособие – 2020 – С. 7-12
3. Никитина Е.С. Государственная поддержка предпринимательской деятельности – 2018 – С. 354-356

РУБРИКА

«СОЦИОЛОГИЯ»

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Козлова Кира Сергеевна

студент,

Башкирский Государственный Педагогический

Университет им. М. Акмуллы,

РФ, г. Уфа

Влияние интернета на живое общение является предметом многих дискуссий. С одной стороны, интернет предоставляет огромные возможности для общения и обмена информацией, позволяя людям общаться с людьми со всего мира. С другой стороны, онлайн-общение может полностью заменить живое общение, что может привести к проблемам в социальных отношениях и развитии личности.

Одним из главных преимуществ интернета является возможность общения с людьми, которые находятся далеко. Это особенно важно для людей, которые живут в отдаленных местах или имеют ограниченные возможности для передвижения. Интернет также предоставляет доступ к огромному количеству информации, которая может быть полезна для обучения и развития. Однако, у интернета есть и свои недостатки. Один из них – то, что онлайн-общение не может полностью заменить живое общение. Живое общение позволяет людям выражать свои эмоции и чувства, в том числе используя невербальное общение, что невозможно в онлайн-общении. Кроме того, постоянное использование интернета может привести к зависимости и снижению качества жизни. [1, с. 7]

Однако, у интернета есть и свои недостатки. Один из них – то, что он-лайн-общение не может полностью заменить живое общение. Живое общение позволяет людям выражать свои эмоции и чувства, в том числе используя невербальное общение, что невозможно в онлайн-общении. Кроме того, постоянное использование интернета может привести к зависимости и снижению качества жизни. [4, с. 39]

Благодаря развитию мобильных технологий стал возможен и столь бурный рост социальных сетей, наблюдающийся сегодня. Половина нашей современной жизни проходит внутри мессенджера и потом выставляется на показ в какой-нибудь социальной сети. Без мобильного интернета, смартфонов и планшетов мы были бы полностью зависимы от стационарных компьютеров, как и от стационарных телефонов. [2, с. 4]

Средства практически мгновенной связи позволяют нам чувствовать себя гораздо ближе к семье и друзьям. Мы можем в любое время поговорить с ними, обменяться новостями, попросить совета или помощи. Причём пообщаться визуально, с помощью видеозвонка. Мы можем поддерживать связь со своими родителями, даже если не можем быть рядом с ними. И это гораздо важнее, чем может показаться на первый взгляд.

С помощью мобильных технологий мы можем теперь заплатить за кофе прямо с телефона. Встроенные карты позволяют не заблудиться в любом районе незнакомого города. Нам доступно расписание транспорта по нажатию одной лишь кнопки, больше нет нужды запоминать номера нужных автобусов – вся информация у нас в руках. В конце концов, теперь мы можем просто узнавать и исследовать интересные места, рядом с которыми оказались. Сейчас у нас в карманах и сумках лежит больше всевозможной информации о мире, чем когда-либо в истории. Фактически для сотен миллионов людей стало совершенно естественным и привычным сразу искать в смартфонах и планшетах информацию по любым вопросам, о любой деятельности и про любые события. Наши гаджеты уже могут предвидеть, какая информация нас

может заинтересовать, и подают её нам в удобной форме. Подобное, на первый взгляд, поверхностное и легкомысленное повседневное использование мобильных технологий изменило человеческое сообщество.

В целом, влияние интернета на живое общение является сложным вопросом, который требует дальнейшего изучения. Важно найти баланс между использованием интернета и живым общением, чтобы обеспечить оптимальное развитие личности и социальных отношений.

Последствия замены живого общения виртуальным могут быть как положительными, так и отрицательными. С одной стороны, виртуальное общение помогает людям расширять свой круг общения и получать новые знания и опыт. С другой стороны, оно может привести к изоляции, потере социальных навыков и зависимости от технологий.

Нужно отметить, что само по себе изобретение смартфона является величайшим открытием человечества. Сегодня мы можем отправиться в любую точку земного шара, держа в руках прямоугольное устройство, подключенное к мировой паутине, изучать точные науки, прочитать любую желаемую книгу и справиться с большинством проблем, просто используя мобильное устройство. Интеграция наших повседневных привычек в просторы цифры не всегда вызывает положительный эффект. Беспрекословное доверие к карманному гаджету и перекладывание не виртуальных функций на способности телефонного чипа в некотором смысле отрывает человека из мира реального, в котором человек должен пребывать прежде всего, не смотря на масштабную виртуализацию. [5, с. 24]

Да, с появлением интернета люди потеряли значительную часть живого общения, но взамен получили возможность быть, пусть и виртуально, рядом с близкими, родными и любимыми. Еще 30 лет назад чтобы студенту связаться с родителями, живущими в другом городе, нужно было ехать в, возможно единственное в городе, отделение почты со стационарным телефоном, а во времена моих бабушек и дедушек люди вообще связывались посредством бумажных писем. [3, с. 172]

Пусть в нынешнее время мы и меньше видимся с людьми так сказать воочию, но возможностей к коммуникации стало гораздо больше, и здесь каждый делает выбор самостоятельно – злоупотреблять современными технологиями, заменяя ими полностью общение вживую, или же пользоваться ими осознанно, таким образом только увеличивая количество приятных бесед в своей жизни.

Список литературы:

1. Айвазян А.А. СМАРТФОН И ЕГО РОЛЬ В НАШЕЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ // Вестник МГУКИ. 2021. №6 (104). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smartfon-i-ego-rol-v-nashey-povsednevnosti> (дата обращения: 15.03.2024).
2. Глухов Андрей Петрович Цифровое поколение: культура управления межличностными коммуникациями в социальных сетях // Вестник ХГУ им. Н.Ф. Катанова. 2018. №25.
3. Гоффман, И. Представление себя другим в повседневной жизни / И. Гоффман. – М.: КАНОН-ПРЕСС, 2000. – 304 с
4. Желтухина Марина Ростиславовна ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ // АНИ: педагогика и психология. 2022. №1 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-kommunikatsii-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 15.03.2024).
5. Напалков С.Г. ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ МОБИЛЬНЫХ ТЕЛЕФОНОВ НА ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА // Старт в науке. – 2017. – № 4-2.; URL: <https://science-start.ru/ru/article/view?id=741> (дата обращения: 15.03.2024).

РУБРИКА

«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ВИДЫ УГРОЗ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИИ

Возвышаев Андрей Николаевич

студент

Сибирского Государственного Университета,

Водного Транспорта,

РФ, г. Новосибирск

Рыковский Никита Андреевич

научный руководитель,

старший преподаватель, доцент

Сибирского Государственного Университета

Водного Транспорта,

РФ, г. Новосибирск

TYPES OF INFORMATION SECURITY THREATS

Andrey Vozvyshaev

Student

Siberian State University,

Water Transport,

Russia, Novosibirsk

Nikita Rykovsky

Scientific adviser,

Senior lecturer, associate professor

Siberian State University

Water Transport,

Russia, Novosibirsk

Аннотация. Статья рассматривает множество угроз безопасности информации в различных контекстах, начиная от организаций с открытым доступом к информации до виртуальных серверов. Особое внимание уделяется угрозам, направленным на виртуальные сервера, и роли администратора в обеспечении доступности, конфиденциальности и целостности данных.

Abstract. The article explores various threats to information security in different contexts, ranging from organizations with open access to information to virtual servers. Special attention is given to threats targeting virtual servers and the role of the administrator in ensuring the availability, confidentiality, and integrity of data.

Ключевые слова: Информационная безопасность, Угрозы безопасности, Виртуальные серверы, Конфиденциальность данных, Целостность данных, Доступность данных, Администрирование серверов, Хостинговая компания, Превентивные меры безопасности, Сбои информационной системы.

Keywords: Information security, Security threats, Virtual servers, Data confidentiality, Data integrity, Data availability, Server administration, Hosting company, Preventive security measures, Information system failures.

Угрозы в различных сценариях интерпретируются по-разному, требуя соответствующих мер безопасности. Например, для организаций с открытым доступом к информации угроз может и не существовать, поскольку информация обладает открытым доступом. Однако, если эта информация считается конфиденциальной, несанкционированный доступ к ней может представлять определенную угрозу.

Касаясь виртуальных серверов, угрозы, которые администратор сервера должен учитывать, включают в себя доступность, конфиденциальность и целостность данных. Ответственность за возможные угрозы, связанные с конфиденциальностью и целостностью данных, не связанные с аппаратной или инфраструктурной составляющей, лежит на самом администраторе. Это включает в себя и применение необходимых мер защиты, что является основной задачей администратора.

Угрозы, направленные на уязвимости программ, зачастую оставляют пользователю мало возможностей, кроме как остерегаться этих программ. Использование данных программ становится возможным только в случае, если реализация угроз, используя уязвимости этих программ, не целесообразна с точки зрения злоумышленника или не представляет существенной угрозы для пользователя.

Обеспечение необходимых мер безопасности от угроз, направленных на аппаратуру, инфраструктуру или техногенные и природные угрозы, является обязанностью выбранной хостинговой компании, где арендуются сервера. При выборе хостинговой компании следует подходить наиболее внимательно, поскольку правильно выбранная компания должным образом обеспечит защиту аппаратной и инфраструктурной составляющей.

Администратор виртуального сервера должен учитывать эти виды угроз только в тех случаях, когда даже кратковременная потеря доступа или частичная или полная остановка сервера по вине хостинговой компании может повлечь за собой проблемы или убытки. Хотя такие ситуации встречаются нечасто, важно понимать, что ни одна хостинговая компания не может гарантировать 100% защиту. [3]

Основные угрозы доступности

1. Сбой информационной системы;
2. Отказ поддерживающей инфраструктуры. Основными источниками таких сбоев являются:

- Нарушения, от установленных правил эксплуатации, они могут быть как случайными, так и умышленными

- Выход системы из штатного режима эксплуатации в силу случайных или преднамеренных действий пользователей (превышение расчетного числа запросов, чрезмерный объем обрабатываемой информации и т.п.)

- Ошибки при конфигурировании системы
- Вирусы
- Отказы программного и аппаратного обеспечения
- Нарушение данных
- Нарушение работы связи, электропитания, кондиционирования;
- Разрушение или повреждение помещений;
- Нежелание или невозможность обслуживающего персонала и/или пользователей выполнять свои требования. [1]

Угрозы целостности

Разделяется на статическую и динамическую.

Нужно обращать внимание на данные информации и их целостность. В понимании служебной информации имеются в виду пароли, порядок передачи данных в локальной сети и так далее. Часто злоумышленником осознанно или по случайности, оказывается сам сотрудник.

Если статическая целостность нарушена злоумышленник может:

- Ввести некорректные данные

- Поменять данные

Угрозами динамической целостности являются, переупорядочение, воровство, копирование данных или внесение дополнительных сообщений.[3]

Угрозы конфиденциальности

Конфиденциальную информацию классифицируют на предметную и служебную. Служебная информация, такая как пароли пользователей, не связана с конкретной предметной областью; в контексте информационной системы она выполняет техническую функцию. Тем не менее, раскрытие такой информации может быть опасным, поскольку это может привести к несанкционированному доступу ко всей информации, включая предметную область.

Даже если информация хранится на персональном компьютере или предназначена для компьютерного использования, угрозы её конфиденциальности могут иметь не только компьютерный, но и в общем-то нетехнический характер.

Угрозы, от которых сложно защититься, включают превышение полномочий. Во многих типах систем привилегированный пользователь, такой как системный администратор, обладает возможностью прочитать любой файл, получить доступ к почте любого пользователя и так далее. Возможным результатом может быть нанесение ущерба в процессе сервисного обслуживания. Мастер имеет доступ к оборудованию и может действовать без препятствий со стороны защитной программы.

Порядок построение анализа, а также оценка различной угрозы

- установить приоритеты целей безопасности для субъекта отношений;
- определить источники угроз;
- определить источники уязвимостей;
- оценка взаимосвязь угрозы и уязвимости и оценка их осуществимости
- определить возможные атаки на данный объект;
- разрабатывается план всевозможных атак;
- определить потери от этих атак;
- разработать комплекс защиты и систему управления экономической и информационной безопасностью данного объекта.

Выше было отмечено, что самыми частыми и самыми опасными (с точки зрения размера ущерба) являются ошибки штатных пользователей, операторов, сист.администраторов и других лиц, обслуживающих информационные системы. Иногда такие ошибки и являются собственно угрозами, тем самым они создают уязвимое место для злоумышленника. По некоторым данным, до 65% потерь возникают из-за таких халатных ошибок[2]

Виды защищаемой информации

Компания получает ресурсы, включая информационные, и использует их для создания продуктов в рамках своей деятельности. Этот процесс формирует уникальную внутреннюю среду, определяемую структурными подразделениями, персоналом, техническими средствами, технологическими процессами, а также экономическими и социальными отношениями как внутри предприятия, так и во взаимодействии с внешней средой.

Совокупность внешней и внутренней информации, обслуживающих систем и технологий, ИТ-специалистов и персонала ИТ-подразделений формируют информационно-технологический ресурс современного предприятия.

Информационные потоки внутри предприятия направляются в соответствующие модули корпоративной системы для создания структуры, системы, обработки, анализа и практического использования. Большая часть этой информации открыта в процессе осуществления деятельности государственного или коммерческого предприятия. Однако часть информации может быть предназначена для служебного пользования, быть конфиденциальной или секретной. Такая информация, как правило, является закрытой и требует соответствующей защиты.

Список литературы:

1. Основы информационной безопасности [1]
https://habr.com/ru/company/vps_house/blog/343110/ (6.12.2020)
2. Защита персональной информации: угрозы, средства и способы обеспечения информационной безопасности [2] <https://www.smart-soft.ru/blog/informatsionnaja-bezopasnost/> (6.12.2020)
3. Лекция. Виды угроз ИБ[3] <https://intuit.ru/studies/courses/13845/1242/lecture/27498?page=1> (6.12.2020)

ЛОГИСТИЧЕСКИЕ И СКЛАДСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СТРОИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ

Кочнев Евгений Александрович

магистрант,

Санкт-Петербургский государственный

архитектурно-строительный университет – СПбГАСУ,

РФ, г. Санкт-Петербург

LOGISTICS AND WAREHOUSE FEATURES OF ORGANIZING A BUILDING AREA

Evgeniy Kochnev

Master's student,

St. Petersburg State University

of Architecture and Civil Engineering,

Russia, St. Petersburg

Аннотация. В статье рассматриваются логистические и складские особенности организации строительной площадки. Учитывая рост городского населения, возрастает спрос на строительные и ремонтные работы, требующие постоянной поставки строительных материалов.

Abstract. The article discusses the logistics and warehouse features of organizing a building area. Given the growing urban population, the demand for construction and renovation work is increasing, requiring a constant supply of building materials.

Ключевые слова: строительная площадка; логистика; складская логистика; поставка материалов; городское строительство.

Keywords: building area; logistics; warehouse logistics; supply of materials; urban construction.

В городах растет спрос на строительные и ремонтные работы из-за увеличивающегося населения. Для удовлетворения потребностей жителей и выполнения городских функций необходимо развивать инфраструктуру, жилье, коммунальные услуги, торговые площади и офисы.

Однако для проведения строительных проектов нужна постоянная поставка большого количества строительных материалов. Исследования показывают, что в среднем ежедневно на стройплощадку поступает от 2 до 10 поставок, что составляет 8-10 тонн материалов.

Важно отметить, что транспортировка строительных материалов имеет негативное влияние на окружающую среду. Она составляет не менее 30% всех грузовых перевозок в городах и вызывает такие проблемы, как пробки, выбросы, шум и занемание общественных пространств, а также возможные несчастные случаи.

С увеличением урбанизации можно ожидать увеличения количества строительного транспорта и связанных с ним проблем. Поэтому важно эффективно контролировать и управлять строительной логистикой, чтобы сократить неудобства и выбросы, связанные с этим процессом [3].

Логистика – наука, изучающая процессы снабжения, поставок и перевозок. Она помогает эффективно передавать товары, услуги и информацию между производителями, поставщиками и потребителями. Логистика охватывает закупку, перевозку, продажу и хранение грузов, а также управление финансовыми и информационными потоками.

Главная задача логистики – оптимизация издержек в процессе хранения, транспортировки и сбыта товаров. Ее основу составляют управление материальными и информационными потоками. Понятие логистики включает также управление людскими, энергетическими, финансовыми и прочими потоками в экономических системах.

Логистика играет важную роль в организации и управлении в строительной сфере. Современное строительство все больше использует логистику как системный подход. Это означает, что специалисты, работающие в этой области, должны быть готовы к организационным, технологическим и экономическим изменениям.

В строительстве концепция логистики является основным направлением для экономии ресурсов и снижения издержек. Логистическая деятельность включает закупку сырья и материалов, управление материальными потоками, транспортировку, обмен информацией и другие аспекты. Успех в строительном бизнесе зависит не только от работы отдельных организаций, но также от их партнеров, поставщиков, экспедиторов и транспортных компаний.

В строительстве эффективное использование логистики имеет несколько причин.

Во-первых, строительные проекты распределены по различным местам, что требует хорошей организации поставок и доставки материалов.

Во-вторых, объемы материальных ресурсов меняются в разные периоды строительства, поэтому необходимы гибкость и планирование в логистических процессах.

В-третьих, изменение процессов строительства влияет на способ доставки материалов на стройку. Кроме того, управление различными материалами, используемыми в строительстве, и непрерывное совершенствование технологий играют важную роль в рациональном использовании ресурсов.

Строительная логистика активно применяет концепцию интеграции участников проекта в организации и управлении материальными ресурсами. Среди важных аспектов строительной логистики особое место занимает складская логистика. Можно сравнить концепцию склада с бизнес-планом, где стратегическое планирование и оптимизация процессов хранения и перемещения материалов являются ключевыми элементами.



Рисунок 1. Задачи складской логистики

Вся стройка состоит из различных элементов, и одним из важных компонентов является склад. Надлежащая работа склада способствует повышению скорости строительства. Поэтому необходимо постоянно совершенствовать его работу. Основные задачи, связанные с материально-производственным обеспечением строительных организаций, включают следующее:

1. Важно обеспечивать строительный процесс необходимыми сырьевыми материалами в требуемом объеме и при достаточном качестве.

2. Также необходимо создавать благоприятные условия для эффективного использования материальных ресурсов. Это означает:

- Повышение производительности труда и увеличение численности работников.
- Изменение показателей фондоотдачи и оборачиваемости оборотных активов.
- Важный аспект – контроль равномерности и непрерывности работы.
- Эффективное использование вторичных материалов при последующих строительных работах.
- Повышение эффективности использования инвестиционных средств и принятие других подобных мер.
- Проведение анализа производственно-технологической стороны строительного процесса и оценка качества строительно-монтажных работ. Это должно выполняться не только для оценки работы собственной строительной организации, но и для изучения конкурентов в данной сфере деятельности. Такой подход позволяет выдвигать предложения по улучшению конкурентных характеристик строительных изделий.

Таким образом, логистические и складские особенности организации строительной площадки являются важным аспектом развития городской инфраструктуры и успешного выполнения строительных проектов. Рост городского населения и увеличение строительных работ требуют постоянной поставки большого количества строительных материалов на стройплощадку, что сопряжено с задачами логистики и управления материальными ресурсами. Логистическая концепция, включая складскую логистику, является неотъемлемой частью строительного процесса и способствует экономии ресурсов и снижению издержек.

Список литературы:

1. Дюкова, О.М. Логистика строительства [Текст] : учебное пособие / О.М. Дюкова, Е.В. Локтионова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный экономический университет", Кафедра логистики и управления цепями поставок. – Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского гос. экономического ун-та, 2017. – 59 с.
2. Пинчук, Т.О. Логистика в строительстве [Текст] : учебное пособие / Т.О. Пинчук ; Министерство образования и науки РФ, Иркутский национальный исследовательский технический университет. – Иркутск : Изд-во Иркутского нац. исследовательского технического ун-та, 2018. – 100 с.
3. Guerlain, C., Renault, S. & Ferrero, F. 2019. Understanding Construction Logistics in Urban Areas and Lowering Its Environmental Impact: A Focus on Construction Consolidation Centres. Sustainability, 11.

РУБРИКА
«ФИЛОЛОГИЯ»

КУЛЬТУРНОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА ЮМОРА

Осминина Татьяна Владимировна

*студент,
Уральский федеральный университет,
РФ, г. Екатеринбург*

Запезалова Людмила Александровна

*канд. филол. наук, доцент,
Уральский федеральный университет,
РФ, г. Екатеринбург*

CULTURAL AND LINGUISTIC ASPECTS OF HUMOUR TRANSLATION

Tatiana Osminina

*Student,
Ural federal University,
Russia, Yekaterinburg*

Ludmila Zapevalova

*Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor,
Ural federal University,
Russia, Yekaterinburg*

Аннотация. В статье рассказывается о важности юмора в человеческом общении и культуре, а также о сложностях его перевода между языками и культурами. Цель исследования – определить эффективные способы передачи юмористических элементов при переводе с английского на русский. В исследовании рассматриваются определение, особенности и типы юмора, а также специфика английского и русского национального юмора. Также изучаются приемы создания юмористических эффектов и стратегии их перевода. В исследовании использованы научные труды различных авторов, в том числе А.Н. Лук, В.Я. Проппа, С.С. Влахова, С. Атттардо. В статье подчеркивается многогранная природа юмора и его роль в социальных функциях и культурных традициях. В ней также обсуждается относительная непереводаемость юмора в связи с его культурным контекстом и необходимость междисциплинарного подхода к его переводу. В конце статьи обсуждаются специфические трудности перевода юмора в контексте культурных различий Америки и России, а также важность распознавания и интерпретации юмористических элементов в исходном тексте, анализа их воздействия и воссоздания на языке перевода с сохранением их первоначальной функции.

Abstract. The article highlights the importance of humor in human communication and culture, and the challenges of translating it across languages and cultures. The research aims to determine effective ways to convey humorous elements in translating from English to Russian. The study examines the definition, features, and types of humor, as well as the specifics of English and Russian national humor. It also explores techniques for creating humorous effects and their translation strategies. The research utilizes scholarly works by various authors, including A.N. Luk, V.Y. Propp, S.S. Vlahov, and S. Attrardo. The article emphasizes the multifaceted nature of humor and its role

in social functions and cultural traditions. It also discusses the relative untranslatability of humor due to its cultural context and the need for a multidisciplinary approach to its translation. The article concludes with a discussion of the specific challenges of translating humor in the context of American and Russian cultural differences and the importance of recognizing and interpreting humorous elements in the source text, analyzing their effects, and recreating them in the target language while preserving their original function.

Ключевые слова: юмор, лингвокультурология, междисциплинарный подход, культурные концептуализации, юмористический эффект.

Keywords: humour, Cultural Linguistics, interdisciplinary approach, cultural conceptualizations, humour effect.

Юмор является неотъемлемой частью жизни всего человечества, поскольку в любом обществе он является одним из способов коммуникации между людьми, а также способом выражения эмоций. Соответственно, данный феномен пересекается со всеми сферами человеческой жизни, в том числе и с культурой. Перевод юмора требует специфических способов и стратегий перевода, которые помогут передать необходимый эффект. Поэтому переводчикам необходимо отходить от чисто лингвистического подхода к переводу, чтобы успешно произвести перевод юмористических элементов. Практическая значимость работы заключается в том, что выработанные способы и стратегии передачи юмористического эффекта могут быть использованы в дальнейших исследованиях. Проблема заключается в том, что юмор напрямую связан с культурной составляющей конкретной страны, и для его перевода будет недостаточным учитывать лишь языковые особенности текста, необходимо учитывать и культурный аспект. В связи с этим было проведено исследование.

Цель исследования: определить эффективные способы передачи комических элементов при их переводе с английского на русский язык.

В ходе исследования было рассмотрено определение юмора, его особенности и виды, выявлены особенности английского и русского национального юмора, изучены приемы создания комического эффекта, а также способы его передачи при переводе.

В исследовании использовались научные труды таких ученых, как А.Н. Лук, В.Я.Пропп, С.С. Влахов, С. Аттардо.

Юмор является многосторонним феноменом, который может рассматриваться под разными углами. Юмор рассматривается как формы психической деятельности человека в контексте социальных функций и культурных традиций.

С точки зрения словесноречевого поведения человека выделяют следующие приемы создания юмористического эффекта: ложное противопоставление, ложное усиление, доведение до абсурда, смешение стилей, намёк, прием двойного истолкования, ирония, сопоставление по отдаленному или случайному признаку, повторение и парадокс. При создании юмористического эффекта также используются языковые средства, такие как метафора, образное сравнение, метонимия, литота, гиперболы, мейозис, повторы, зевгма, каламбур.

Юмор обладает свойством относительной непереводаемости, поскольку он строится не только при помощи лингвистических элементов, но и при помощи неотделимых и переплетающихся культурных аспектов. Соответственно, юмор связан с конкретным культурным контекстом, в котором он создается. Таким образом, перевод юмора основывается на специфических отношениях между языком и культурой и требует междисциплинарного подхода.

Междисциплинарный подход связан с такой наукой, как лингвокультурология, которая является основой теории языка и культуры. Лингвокультурология – это современная междисциплинарная область исследований, которая изучает отношения между языком и культурными концептуализациями. Культурные концептуализации – это инструменты, используемые в лингвокультурологии для изучения аспектов культурного познания и его воплощения в языке. К ним относятся культурные категории, культурные метафоры и культурные схемы.

Особенности юмора конкретной страны обусловлены менталитетом, традициями, историей и культурой этой страны, а также восприятием представителей отдельных стран окружающей действительности. Американский юмор происходит от традиционного английского юмора и влияния на него разных этнических групп. Американский юмор имеет ряд ограничений по поводу тем, над которыми не следует шутить. Приемы создания юмора, которыми пользуются американцы, в основном следующие: доведение до абсурда, ирония и игра слов. Русский юмор в большинстве своем не имеет ограничений в темах шуток, русские часто используют грубые шутки и черный юмор.

Для того чтобы выполнить адекватный и эквивалентный перевод юмора, переводчик проходит несколько этапов работы: 1) распознать в тексте юмористический элемент и попытаться правильно его интерпретировать, 2) проанализировать эффект, который передает данный отрывок текста, 3) воссоздать приближенный к оригиналу текст на языке перевода и сохранить функцию текста оригинала.

При идентификации юмористического элемента учитывают шесть параметров, названных ресурсными знаниями: сценарная оппозиция, логический механизм, ситуация, цель, нарративная стратегия и язык.

Успешному выполнению всех вышеперечисленных этапов работы переводчика может препятствовать ряд проблем. Одной из самых главных трудностей является выявление отличительных национальных и культурных особенностей текста, а также и подбор подходящих трансформаций их в адекватную словесную форму. Такие трудности называют лингвокультурологическими и подразделяют их на межнациональные различия, лингвокультурологические реалии, имена собственные. Особую сложность для переводчика составляет перевод каламбуров (игры слов), где необходимо попытаться передать и форму, и содержание.

Способы передачи юмора варьируются в зависимости от его типа. С точки зрения лингвистики юмор подразделяется на универсальный, юмор, основанный на компоненте другой культуры (реалии), лингвистический юмор (игра слов). В качестве способов перевода реалий существуют транскрипция и транслитерация, гипо-геронимический перевод, уподобление, перифрастический перевод, калькирование. Основные способы передачи игры слов – опущение, компенсация и калькирование.

Исследование проводилось на основе материала американского сериала «Друзья» и двух его переводов на русский язык. Осуществлялся анализ реплик, содержащих в своей структуре юмористический элемент, а также анализ способов передачи этого элемента при переводе.

Список литературы:

1. Виноградов В.С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы). М.: Изд-во ин-та общ. сред. образования РАО, 2001. 224 с.
2. Лук, А.Н. О чувстве юмора и остроумии / А.Н. Лук. – М.: Искусство, 1968. – 190 с.
3. Мартынова, Е.В., Еремеева, Г.Р. Лингвистические особенности юмористического дискурса в английском языке / Е.В. Мартынова, Г.Р. Еремеева // Филологические науки. Вопросы теории и практики, Тамбов: Грамота, 2018. – № 6. – Ч. 2. – С. 367-370.
4. Пропп, В.Я. Проблемы комизма и смеха. Ритуальный смех в фольклоре / В.Я. Пропп. – М.: Лабиринт, 1999. – 287 с.
5. Чиж М.С., Данилова И.И. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА КАЛАМБУРА // Успехи современного естествознания. – 2012. – № 5. – С. 168-168;
6. Georgina Heydon, Sajjad Kianbakht Applying Cultural Linguistics to Translation Studies: A New Model for Humour Translation / Georgina Heydon, Sajjad Kianbakht // International Journal of Comparative Literature & Translation Studies. – 2020. – № 3. – С. 1-11.
7. Salvatore Attardo Linguistic theories of humor / Salvatore Attardo – 1-е изд.. – Berlin; New York: Mouton de Gruyter, 1994 – 426 с.

РУБРИКА «ЭКОНОМИКА»

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ УЛУЧШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ОРГАНИЗАЦИИ

Бойко Евгений Александрович

магистрант,

Московский экономический институт,

РФ, г. Москва

Социально-психологический климат в коллективе можно определить, как эмоциональное состояние группы, которое отражает реальную ситуацию рабочей обстановки и межличностных отношений. Коллективное настроение способно легко переходить из положительной фазы в отрицательную, из скрытой – в открытую, из подсознательной – в сознательную. Зачастую резкие перемены вызваны малейшим поводом, элементарной причиной.

В современных условиях изучение социально-психологического климата организации является актуальной проблемой, так как диктуется, прежде всего, увеличением требований к уровню психологической включенности личности в профессиональную деятельность. Социально контактная часть любой организации – это сложная система компонентов, которая выражается в первую очередь в формировании социально-психологического климата коллектива. Эффективное выполнение трудовых функций зависит не только от выполнения организационно-производственных условий, но и от межличностных отношений, которые оказывают значительное влияние на самочувствие и результаты труда человека.

Взаимосвязь между эффективностью деятельности организации и ее социально-психологическим климатом – важнейшая проблема для руководителей компании.

В исследовании была проведена оценка состояния социально-психологического климата Общества с ограниченной ответственностью «Уренгойаэроинвест» (далее – ООО «Уренгойаэроинвест»), которое выполняет функции по управлению аэропортом города Новый Уренгой.

Как было отмечено выше, социально-психологический климат коллектива отражается на результатах деятельности. В таблице 1 представлен анализ результатов деятельности предприятия.

Таблица 1.

**Анализ результатов деятельности
ООО «Уренгойаэроинвест» за 2021-2022 гг. [1]**

Наименование показателя	Значение, тыс. руб.			Прирост, %	
	2021	2022	2023	2022 к 2021	2023 к 2022
Выручка	1 947 117	2 488 346	4 034 340	27,80	62,13
Валовая прибыль (убыток)	701 951	579 346	1 428 271	-17,47	146,53
Прибыль (убыток) от продаж	245 994	84 658	844 231	-65,59	897,23
Прибыль (убыток) до налогообложения	388 621	(106 480)	230 651	-127,40	-316,61
Чистая прибыль (убыток)	337 362	(96 307)	177 682	-128,55	-284,50

Из анализа видно, что по итогам 2023 года предприятие получило чистую прибыль. Это является положительным моментом, так как по итогам 2022 года предприятие сработало в убыток. Результативность деятельности отражают показатели рентабельности (таблица 2).

Таблица 2.

Анализ рентабельности ООО «Уренгойаэроинвест» за 2021-2023 гг. [1]

Наименование показателя	Значение, %			Отклонение	
	2021	2022	2023	2022 к 2021	2023 к 2022
Общая рентабельность	19,96	-4,28	5,72	-24,24	10,00
Рентабельность продаж	12,63	3,40	20,93	-9,23	17,53
Рентабельность собственного капитала	49,31	-14,90	24,65	-64,21	39,55
Рентабельность оборотных активов	18,65	-5,67	7,53	-24,32	13,2
Общая рентабельность производственных фондов	10,05	-1,12	2,09	-11,17	3,21
Рентабельность всех активов	3,68	-0,75	1,29	-4,43	2,04
Рентабельность основной деятельности	36,05	23,28	35,40	-12,77	12,12
Рентабельность производства	56,37	30,35	54,81	-26,02	24,46

Как видно, в 2023 году наблюдается рост всех показателей рентабельности, что является положительным моментом, так как по итогам 2022 года рентабельность предприятия имела динамику на сокращения. Также можно отметить отрицательное значение некоторых показателей рентабельности в 2022 году ввиду получения чистого убытка.

Для характеристики эффективности деятельности целесообразно также провести также анализ производительности труда и влияние на него среднесписочной численности персонала (рисунок 1).

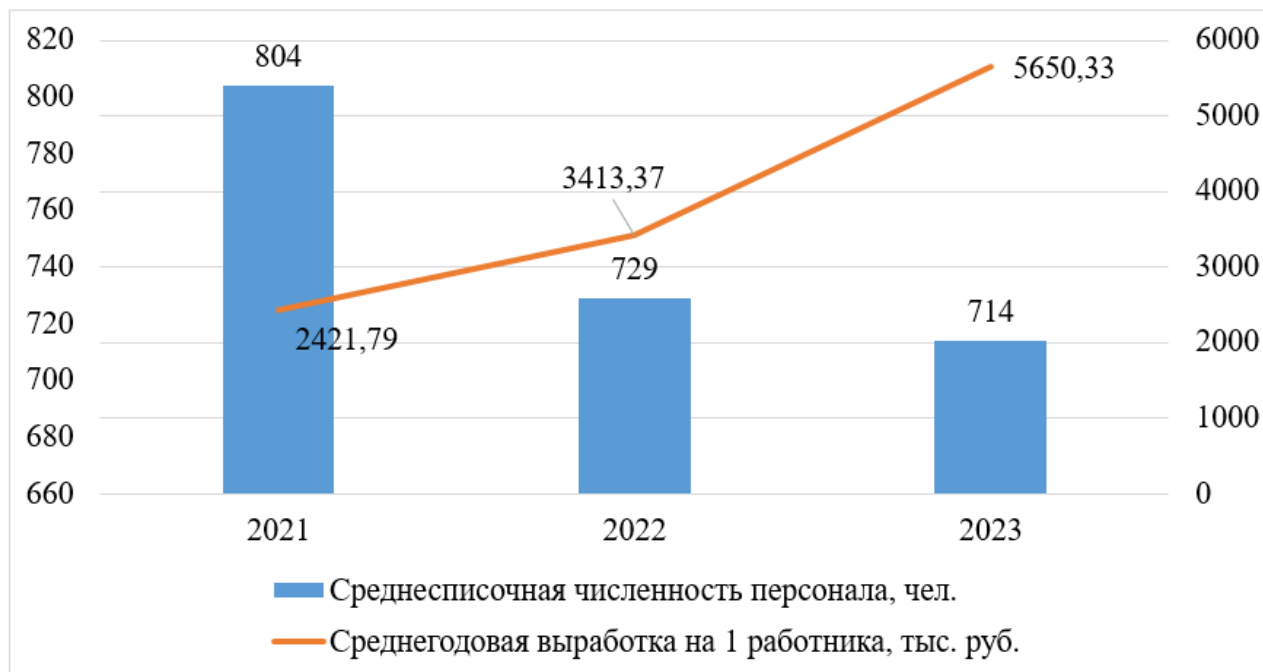


Рисунок 1. Динамика среднесписочной численности и выработки на 1 работника в ООО «Уренгойаэроинвест» за 2021-2023 гг. [1]

Из проведенного анализа видно, что среднесписочная численность сотрудников за исследуемый период сокращается, выработка при этом увеличивается.

В ходе исследования также был проведен анализ движения персонала (таблица 3). Как видно, что за исследуемый период наблюдается сокращение среднесписочной численности персонала. Так, если на начало 2021 года на предприятии работал 830 человек, то на конец 2023 года этот показатель составил 714 человек [1].

Таблица 3.

Анализ движения рабочей силы ООО «Уренгойаэроинвест» за 2021-2023 гг.

Показатели	Значение, чел.			Отклонение	
	2021	2022	2023	2022 к 2021	2023 к 2022
Всего работающих на начало периода, чел.	830	804	729	-26	-75
Принято на предприятие, чел.	5	8	16	3	8
Выбыло с предприятия: в том числе	31	83	31	52	-52
• за нарушение трудовой дисциплины	-	-	-	-	-
• по собственному желанию	31	83	31	52	-52
Численность персонала на конец года, чел.	804	729	714	-75	-15
Коэффициент оборота по приему	0,006	0,01	0,022	0,004	0,012
Коэффициент оборота по выбытию	0,038	0,108	0,043	0,07	-0,065
Коэффициент текучести	0,038	0,108	0,043	0,07	-0,065
Коэффициент оборота кадров – всего	0,044	0,119	0,065	0,075	-0,054

Коэффициент оборота по выбытию персонала опережает коэффициент по приему. Коэффициент общего оборота кадров составил на конец 2023 года 0,065 или 6,5%.

Оценка социальной политики развития ООО «Уренгойаэроинвест» показала, что в организации существуют достаточно обширный ряд социальных программ, требующих больших финансовых вложений (таблица 4).

Анализируя данные таблицы 4 можно сделать вывод, что за период 2022-2023 гг. выплаты социального характера увеличились на 11,28%, несмотря на сокращение численности сотрудников. В составе затрат произошли неравнозначные изменения. Расходы на социальную защиту работающих снизились на 11,61%. Так же снизилась их доля в общем объеме социальных расходов организации. Значительно увеличилась оплата за неотработанное время (рост 39,89%).

Судя по изменению динамики и структуры затрат социального характера можно сказать, что в ООО «Уренгойаэроинвест» активно развивается социальное партнерство, что говорит о социальной направленности деятельности предприятия.

Таблица 4.

Анализ структуры выплат социального характера в ООО «Уренгойаэроинвест» за 2022-2023 гг. [1]

Наименование показателя	Значение показателя по годам, тыс. руб.		Темп роста, %	Удельный вес, %	
	2022	2023	2023 к 2022	2022	2023
Выплаты социального характера, всего, в том числе:	191 326	212 905	111,28	100,00	100,00
Расходы на социальную защиту работающих	30 596	27 043	88,39	15,99	12,70
Материальная помощь, вызванная непредвиденными обстоятельствами	166	321	193,37	0,09	0,15
Расходы на профессиональную подготовку	2 536	2 956	116,56	1,33	1,39
Прочие расходы социального характера	1 174	1 294	110,22	0,61	0,61

Наименование показателя	Значение показателя по годам, тыс. руб.		Темп роста, %	Удельный вес, %	
	2022	2023	2023 к 2022	2022	2023
Оплата за неотработанное время, всего, в том числе:	46 927	65 646	139,89	24,53	30,83
Очередных отпусков	96 415	101 635	105,41	50,39	47,74
Отпусков по учебе	13 512	14 010	103,69	7,06	6,58

Объектом исследования состояния социально-психологического климата в ООО «Уренгойаэроинвест» выступил коллектив Службы персонала организации, штатная численность сотрудников которого составляет 9 человек.

Для оценки эффективности системы управления предприятия был проведен опрос проведён краткий опрос сотрудников, на вопросы работники были должны отвечать быстро, не задумываясь. Опрос показал следующие усреднённые результаты удовлетворённости условиями труда сотрудников по 5-балльной шкале, представленные в таблице 5.

Таблица 5.

Карта удовлетворенности работой сотрудников ООО «Уренгойаэроинвест»

Аспект	Баллы	Самые значимые аспекты	Аспекты, состояние которых за последний год	
			улучшилось	ухудшилось
Организация труда	3,9		+	
Содержание труда	4,2	+	+	
Условия труда	3,8	+	+	
Заработная плата	3,1	+		+
Распределение премий	3,4	+		+
Отношения в коллективе	4,2		+	
Стиль и методы работы руководителя	3,9		+	
Отношения с руководителем	3,8		+	
Отношение администрации к нуждам работников	3,6		+	
Перспективы роста	2,7		+	
Средняя оценка	3,6		+	

По результатам опроса видно, что большая часть сотрудников проявляет недовольство своей заработной платой. Система материального поощрения сотрудников функционирует, однако, существует определённая неясность в начислении премий, в результате чего у персонала постоянно накапливается недовольство своей работой, снижается качество труда.

Далее была проведена оценка социально-психологического климата в коллективе. В дополнение к описанным и опубликованным ранее методам исследования были применены дополнительные подходы для более глубокого изучения состояния коллектива.

Качественно-количественный анализ эмоциональной направленности работников по методике Б.И. Додонова представлен в таблице 6.

Анализ результатов показал, что у 44,44% исследуемых эмоциональная направленность практическая, что выражается в увлеченности своей работой, в желании добиться больших успехов, в удовлетворении выполняемой работой.

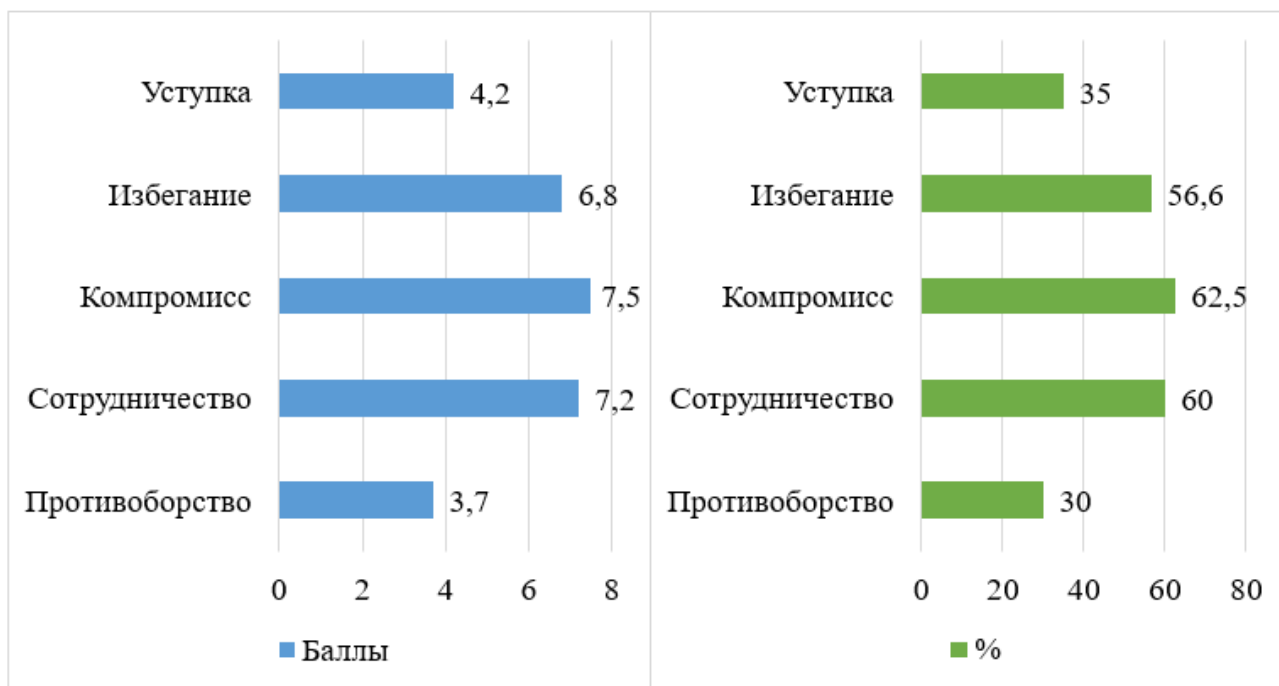
Таблица 6.

**Показатели эмоциональной направленности личности сотрудников
Службы персонала ООО «Уренгойаэроинвест»**

Эмоциональная направленность личности	Общие показатели
	% (количество человек)
Альтруистическая	22,22 (2)
Коммуникативная	33,33 (3)
Глорическая	11,11 (1)
Прагматическая	44,44 (4)
Пугническая	-
Романтическая	-
Акзидитивная	11,11 (1)
Гедонистическая	-
Гностическая	-
Эстетическая	-

У 33,33 % – коммуникативная: сотрудники стремятся к эмоциональной близости, имеют желание общаться с коллегами, у них присутствует чувство благодарности, признательности. У 22,22% – альтруистическая: переживают и беспокоятся о других, сопереживают удачи и неудачи коллег.

На рисунке 2 представлены результаты исследования по методике Томаса.



**Рисунок 2. Результаты исследования сотрудников Службы персонала
ООО «Уренгойаэроинвест» по методике Томаса**

Согласно полученным результатам видно, что преимущество работников отдается таким коммуникативным стратегиям, как компромисс и сотрудничество, что весьма немаловажно. Но, тем не менее, стратегия избегания и стратегия уступки находятся на высоком уровне, что требует дополнительной работы с персоналом в этом направлении.

В ходе работы над исследованием был также проведен оценки социально-психологического климата в коллективе по методике Л.М. Карамушка (таблица 7).

Таблица 7.

**Результаты оценки социально-психологического климата
в Службе персонала ООО «Уренгойаэроинвест» по методике Л.М. Карамушка**

Характеристики	Результаты
Возможность в рамках Вашего коллектива выбирать направление своей деятельности, содержание работ	0,9
Возможность в рамках определенных сроков устанавливать по своему усмотрению очередность работ, выбирать способ и время их выполнения	0,6
Возможность выбора тех сотрудников, с кем хотелось бы выполнять ту или иную работу	0,8
Возможность изменения направления работ, вида деятельности	0,8
Удовлетворенность отношениями с коллегами по работе	0,7
Удовлетворенность отношениями с руководителем	0,8
Возможность проявить свои деловые качества	0,9
Признание и одобрение коллегами по работе Ваших заслуг и достижений	0,8
Признание и одобрение коллегами по работе Ваших личных качеств	0,8
Признание и одобрение руководителем Ваших личных качеств	0,7
Получение четких однозначных задач	0,6
Определенность, ясность в отношениях с руководителем	0,8
Степень нервного напряжения, связанного с работой	1
Степень нервного напряжения, связанного с коллегами по работе	1
Степень нервного напряжения, связанного с руководителем	1

Исходя из результатов, полученных в ходе исследования, можно сделать вывод о том, что в коллективе Службы персонала ООО «Уренгойаэроинвест» в целом социально-психологический климат носит благоприятный характер. Степень нервного напряжения сотрудников между собой и с руководителем сводится к минимуму. Почти все респонденты считают отношения внутри коллектива благоприятными, а отношение руководителя к ним более чем уважительным.

Также, респонденты отметили высокий уровень признания и одобрения личных качеств, заслуг и достижений коллегами по работе; возможность выбирать направление своей деятельности и содержания работы; достаточно приветливые отношения с руководителем; возможность проявлять свои деловые качества; возможность выбирать тех коллег, с которыми хочется выполнять какую-либо трудовую деятельность.

Некоторые респонденты отметили невозможность устанавливать очередность выполнения работ по своему усмотрению, а также выбирать способ и время их выполнения. Это негативно сказывается на социально- психологическом климате коллектива.

Также респонденты сделали акцент на том, что при получении какого-либо задания они не получают четких и однозначных задач, что опять же негативно влияет на эмоциональное состояние сотрудников и на социально- психологический климат в целом.

По результатам исследования можно сделать вывод, социально-психологический климат находится на достаточно высоком уровне, хотя есть отдельные аспекты, которые требуют внимания руководства.

Сложности возникают у сотрудников, которые только устроились на предприятия. Также можно отметить, что именно данная категория сотрудников уходит чаще всего в первый год работы, что говорит о сложностях адаптации.

В таблице 8 представлены планируемые мероприятия и обозначены ответственные за реализацию предложенных мероприятий.

Таблица 8.

Проблемы адаптации персонала в ООО «Уренгойаэроинвест» и пути их решения

Проблема	Мероприятия	Ответственный	Сроки
Отсутствует нормативное обеспечение системы адаптации персонала на предприятии	Разработка положения о наставничестве, новых должностных инструкций, памятки нового сотрудника, положения об аттестации	Специалист по адаптации	июнь – август 2024 года
Отсутствует программа адаптации персонала	Принять на работу специалиста по адаптации	Директор по персоналу	август 2024 года
	Разработка программы адаптации	Специалист по адаптации	сентябрь – октябрь 2024 года
Трудности в общении между работниками коллектива	Прохождение новым сотрудником адаптации	Наставник	с ноября 2024 года
	Проведение тренингов	Специалист по адаптации	

Предварительная работа в этом направлении показала, что новые сотрудники заинтересованы в данной программе. Опросы показали, что, имея возможность улучшить межкоммуникационные связи в отделе, социально-психологический климат в коллективе улучшится (рисунок 3).

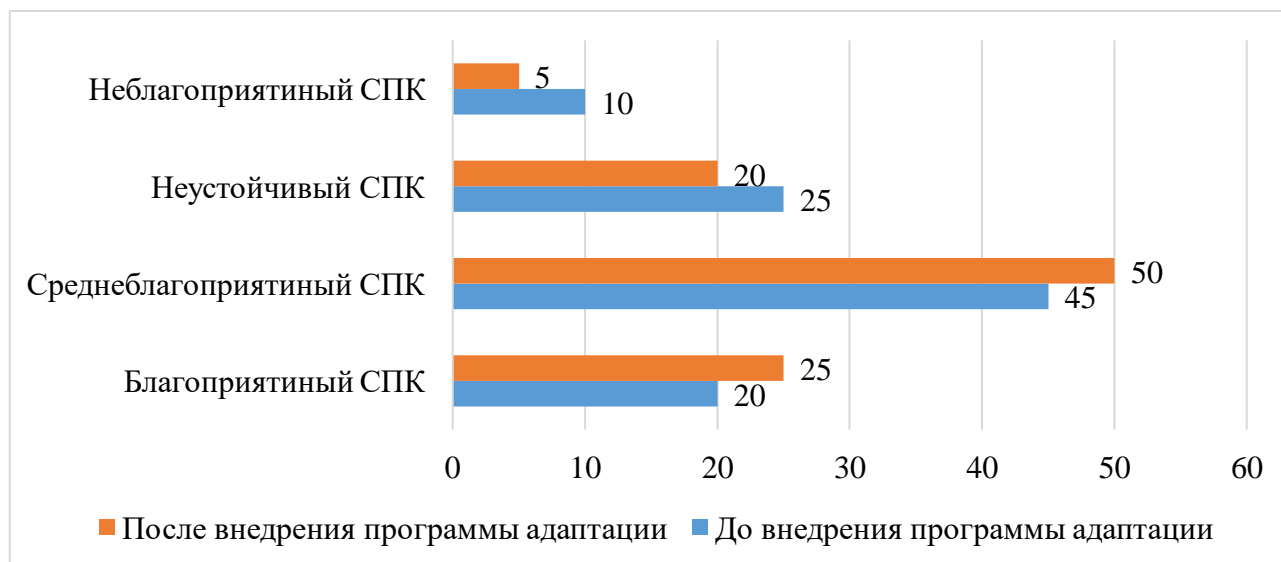


Рисунок 3. Результаты изменения СПК в ООО «Уренгойаэроинвест»

Для повышения слаженности трудового коллектива также целесообразно провести ряд мероприятий (таблица 9).

Таблица 9.

**Мероприятия по нормализации работы трудового коллектива
ООО «Уренгойаэроинвест»**

Рекомендации	Мероприятия
Борьба с выраженным уровнем конфликтности	Проведение тренингов, направленных на улучшение морально-психологического климата
Формирование командного духа и сплоченности коллектива	Проведение тренингов/семинаров по командному формированию
Развитие творческого климата в коллективе	Создание «ящика идей» Проведение раз в неделю творческих 5-ти минуток Использование мозгового штурма при решении проблем и принятии решений

Таким образом, предложенные рекомендации благоприятно повлияют на социально-психологический климат в коллективе и будут способствовать наиболее эффективной адаптации сотрудников.

Список литературы:

1. Раскрытие информации / Официальный сайт ООО «Уренгойаэроинвест» // Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <https://nux.aero/contacts/management/> (дата обращения: 01.04.2024).

ОСОБЕННОСТИ АНАЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР ПРИ АУДИТЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Вахильчук Оксана Васильевна

студент,
Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации,
РФ, г. Москва

Ветрова Ирина Федоровна

научный руководитель,
профессор, д-р экон. наук, доцент,
Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации,
РФ, г. Москва

Проведение аудита человеческого капитала сопряжено со множеством специфических особенностей. В том числе и по той причине, что человеческий капитал представляет собой трудно определяемую категорию взаимосвязанных навыков, знаний, умений, опыта и индивидуальных человеческих черт.

Определим понятие человеческого капитала из которого будет строиться его понимание и описание его особенностей. В данной статье под человеческим капиталом понимается явление стремление отдельных людей человечества к созданию нематериальных активов, приносящих людям, их изобретающим, доходы, возможность реализации их потенциала, заключающемся в определённой совокупности навыков, опыта, талантов, знаний, здоровья, мотивации, сил, энергии и труда.

В трудах учёных встречается определение человеческого капитала исключительно как капитала, принадлежащего работодателю [1], но по причине того, что человеческий капитал неотделим от его носителя, возникает множество его трактовок [2]. Ввиду того, что аудит человеческого капитала производится в заинтересованных в этом организациях [4], особенности человеческого капитала, указываемые в настоящей статье, будут рассматриваться в виде его принадлежности к определённой организации.

Аудит человеческого капитала имеет ряд особенностей, которые будут собраны в несколько групп. Выделим первую группу, связанную с определением компетенций и опыта сотрудников организации.

Первоначально проверяется наличие дипломов, сертификатов, аттестатов, подтверждающих квалификацию сотрудников. Затем проверяется наличие опыта работы по текущей специальности путём проверки данных трудовой книжки или справки СЗВ-СФР. Полученные данные сопоставляются с должностной инструкцией, в которой обозначены требования к лицу, который занимает текущую должность, с требованиями законодательства, в том числе с федеральными законами и профессиональными стандартами.

Оценка сотрудников проводится в виде анализа информации о применении ими имеющихся у них навыков в поручаемой им работе. В случае применения сотрудниками навыков, эффективность их работы возрастает. Наличие опыта также влияет положительно на эффективность ведения трудовой деятельности. Если сотрудник трудоустроился на новое для себя место работы и приступил к работе с заведомо ложными сведениями об опыте работы в отрасли, либо если у него нет опыта работы – он будет совершать больше ошибок, чем рядовые сотрудники, выполнять задачи дольше, чем другие сотрудники. Формальность полученных знаний видна при отсутствии применения в работе изученных ранее инструментов. Аудит, в этом случае, выявить низкую эффективность определённого сотрудника или группы лиц и позволит организации сделать выбор в пользу либо обучения сотрудника, либо, в случае предельно низкого уровня эффективности, его замещения.

Совершенствование компетенций сотрудников осуществляется в процессе передачи навыков одними сотрудниками другим. Факт обучения группой лиц или отдельным лицом одного сотрудника не всегда можно установить, но если это возможно сделать, то уровень компетенций опытных сотрудников, которые передают знания, оценивается как по глубине передаваемых знаний, так и по самой способности обучать других сотрудников. Если же будет невозможно установить лиц, опыт которых усвоил обучающийся сотрудник, то аудит покажет исключительно результат обучения и повышение компетенций этого сотрудника.

В некоторых сферах деятельности знания и опыт работы передаются исключительно от наставника к ученикам. В них оценка компетенций наставника проявляется так же, как и в предыдущем случае – в качестве обучения учеников и уровне восприятия ими информации. В случае, если наставник не может передать навыки ученикам, у него либо недостаёт педагогических навыков, либо он не владеет предметом обучения, либо ученики не готовы получать знания. При проведении аудита этот факт проявится при оценке качества и объёма полученных знаний у учеников.

После проведения оценки компетенций сотрудников и выявления сильных и слабых сторон человеческого капитала, организацией избираются процедуры, направленные на сокращение слабых сторон.

Для обучения большого количества сотрудников в организации могут проводиться лекции и семинары более опытными сотрудниками. В случае выявления такой слабой стороны как нехватка человеческого капитала и человеческих ресурсов сотрудники кадровой службы могут привлечь квалифицированных специалистов для обучения и работы на условиях частичной занятости, либо на условиях полной занятости.

Следующей группой особенностей аудита человеческого капитала является выявление лидерских качеств сотрудников и талантливых сотрудников.

При проверке форм аттестации сотрудников за ряд лет определяется, какие сотрудники ставили своей целью личное развитие, обучение, какие хотели больше обучать сотрудников, а кто не ставил себе каких-либо целей. Таким образом, происходит определение ключевых сотрудников. В некоторых организациях, подобно ПАО «Северсталь» с программой «Фабрика идей» [6], существуют программы развития инновационных идей, куда каждый сотрудник может подать идею для её внедрения.

Лидеров среди обычных сотрудников выделяет их готовность выполнять больший объём работ для того, чтобы расти, брать на себя ответственность за новый объём работ. Некоторые сотрудники становятся лидерами внутри команды, некоторые перенимают административные функции. Среди текущих руководителей это могут быть люди, которые стремятся развивать организацию, выводить её на новые рынки, либо просто увеличивать долю присутствия на рынке, притягивая новых покупателей продукции собственной организации. Как для рядовых сотрудников, так и для руководителей, разрабатываются отдельные планы развития. На основе их выполнения либо невыполнения определяется максимум возможностей сотрудников.

Сотрудники, которые ставили своими целями развитие за счёт обучения с большой долей вероятности будут талантливыми в работе, так как при одновременном получении знаний и их использовании становятся видны некоторые несовершенства, которые могут быть в будущем ими исправлены. Лидерские качества при совместной работе, когда один сотрудник собирает вокруг себя команду для выполнения каких-либо задач, могут быть распространены и на сплочение новых команд, при замещении в собранной группе лидерской позиции другим сотрудником. Лидер обладает навыком делегирования, следит за выполнением заданий другими членами группы, несёт ответственность за группы.

Документирование созданных групп существует при выполнении совместных рабочих документов, где лидер, как правило, занимает более высокую должность. Соответственно, чем больше документов с указанием руководителя создаётся, тем более вовлечённым в работу он является. Талантливые сотрудники отличаются от остальных высокими оценками по формам эффективности.

После выявления лидеров и талантливых сотрудников формируются их пути карьерного роста. Карьерный путь сотрудников может быть прослежен с помощью стратегического плана развития организации, в котором определяются необходимый человеческий капитал для достижения запланированных целей. Карьерные пути лидеров схожи. Они становятся руководителями подразделений, отделов, команд и прочих структурных единиц организации. Талантливые сотрудники находят реализацию своих навыков как в повседневной работе, так и при обучении сотрудников.

Третьей группой объединены особенности аудита факторов мотивации сотрудников и их использования.

Факторы, мотивирующие сотрудников, во многом различны и зависят, прежде всего от потребностей каждого отдельного сотрудника. Аудитор может подтвердить или опровергнуть тот или иной фактор. Фактор, который легко аудировать – это заработная плата, вознаграждения и льготы.

Фактор величины оплаты труда иногда включает, а иногда не включает сумму выплаченных премий за год – всё зависит от решений руководства о предоставляемых данных. Аудит данного фактора проводится путём сопоставления величины оклада сотрудника на текущем месте работы при текущей должности и среднерыночных окладов на подобной должности. В некоторых случаях, информация о выплаченных премиях не раскрывается по причине соблюдения конфиденциальности данных. Льготы, предоставляемые сотрудникам, для целей аудита рассматриваются в денежной форме в виде доплат сотрудникам. Их наличие и величина сопоставляются с условиями, предоставляемыми организациями сотрудникам, на рынке труда.

Трудности при проведении аудита проявляются в оценке нематериальных факторов мотивации. Такими факторами могут быть: дружеская обстановка в коллективе, заинтересованность всех членов команд, интересные рабочие задания ввиду различной степени заинтересованности каждого из сотрудников, личная мотивация в развитии на работе. Указанные факторы можно выявить с помощью анализа показателей эффективности команд, отдельных сотрудников, коллектива одного отдела и подобных единиц. Показатели эффективности будут взяты из форм аттестации эффективности, из форм оценки, из данных проводимого анкетирования или опроса, если таковые проводятся.

Аудит человеческого капитала в разрезе построения карьеры и развития человеческого капитала определён в четвёртую группу особенностей.

Сотрудники, как носители человеческого капитала организации планируют собственную карьеру самостоятельно, но в самой организации существуют выстроенные карьерные пути. Их выстраивают сотрудники кадровой службы для того, чтобы другие работники организации ставили себе цели развития, шли к ним и становились полноценными специалистами.

Аудит карьерного пути может заключаться в сопоставлении карьерных путей каждого из сотрудников с учётом соответствия достижения целей к определённому времени и стратегических планов развития организации. Документом, в котором будет отражен перечень должностей и количество позиций для заполнения, будет являться стратегический план штатного расписания. Для этого сопоставляется необходимость в определённых специалистах в рамках стратегии с имеющимися сотрудниками и их целями, запланированными к определённому сроку. В случае подтверждения наличия всех категорий специалистов на тех должностях, куда они стремятся, можно будет подтверждать наличие человеческого капитала для осуществления стратегического плана развития организации одновременно с подтверждением стратегий развития всех сотрудников организации.

Проверка достижения целей к определённому моменту времени в рамках развития сотрудников может быть проведена с учётом вычисления среднего периода освоения требуемых навыков.

Средний период времени освоения навыков сотрудниками будет исчисляться посредством анализа форм оценки эффективности сотрудников, либо других систем оценки эффективности

сотрудников. При внесении изменений в системы оценки эффективности возможно ускорение, либо замедление темпа продвижения сотрудников по карьерному пути.

В случае, если аудит человеческого капитала в данных направлениях прошёл успешно, стратегия была подтверждена, не было изменений в системах оценки эффективности, и какой-либо из сотрудников решил перевестись в другой отдел, а затем ещё несколько сотрудников подали заявление на увольнение, то для оценки вновь прибывших сотрудников, их потенциала и желания идти вместе с организацией для реализации её стратегии, потребуется дополнительное время и проведение дополнительного аудита человеческого капитала. По этой причине аудит человеческого капитала должен быть не однократной процедурой, а выполняться периодически.

При проведении анализа форм аттестации персонала выявляется скорость, с которой каждый из сотрудников идёт к поставленным целям. Благодаря ей можно выявить сильные и слабые стороны сотрудника.

Особенности, связанные с проведением аудита в области охраны труда и здоровья сотрудников выделены в пятую группу.

Аудит в данном случае проводится по документам, подтверждающим соблюдение организацией норм, нормативов, требований, установленных законодательно. Проверяется, была ли произведена оценка условий труда, в случае проведения результаты произведённой оценки сопоставляются с фактическим положением дел.

При проведении аудита производится анализ политики в области охраны труда на предмет отсутствия противоречий действующему законодательству, наличию обновлённых редакций. Проверяются журналы учёта инструктажа по факту их заполнения и проведения инструктажа по охране труда ответственными этот участок лицами.

Все указанные выше особенности относятся к проверке документов, к которым можно отнести различные документы внутреннего распорядка, прочие локальные документы организаций, должностные инструкции, формы аттестации эффективности, формы для прохождения оценки персонала, формы-отзывы об эффективности сотрудников на проектах.

Далее перейдём к аналитическим процедурам, основанным на данных одной из аудиторских организаций и к результатам проведения аналитических процедур на основе предоставленной информации о планах развития организации. На рисунке 1 можно видеть плановые и фактические показатели выручки и прибыли до налогообложения.

Исходя из рисунка полагаем, что у организации за период с 2019 г. по 2023 г. наблюдается неустойчивый рост. При этом, организация в 2023 и 2024 гг. планирует увеличение выручки и прибыли до налогообложения.

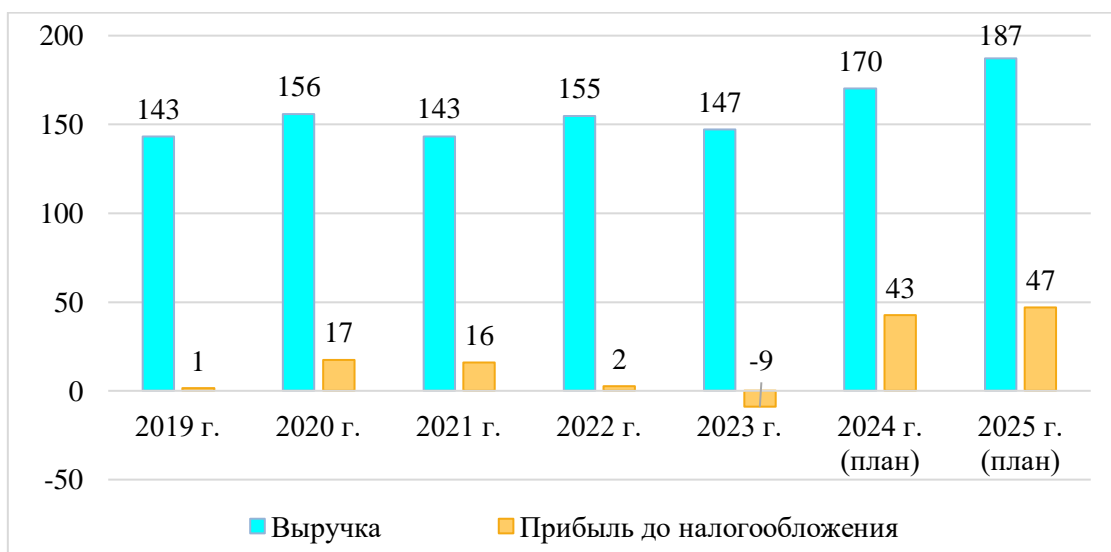


Рисунок 1. Динамика выручки и прибыли до налогообложения за период с 2019 г. по 2025 г., млн. руб. [5]

Ввиду того, что рассматривается человеческий капитал организации, обратимся к рисунку 2. Проанализировав данные рисунка 2 считаем, что организация не планирует увеличивать долю инвестиций в фонд оплаты труда сотрудников. Ввиду того, что фонд оплаты труда не всегда является целевым показателем развития человеческого капитала, его можно сравнить с фондом оплаты труда в соответствующей отрасли деятельности.

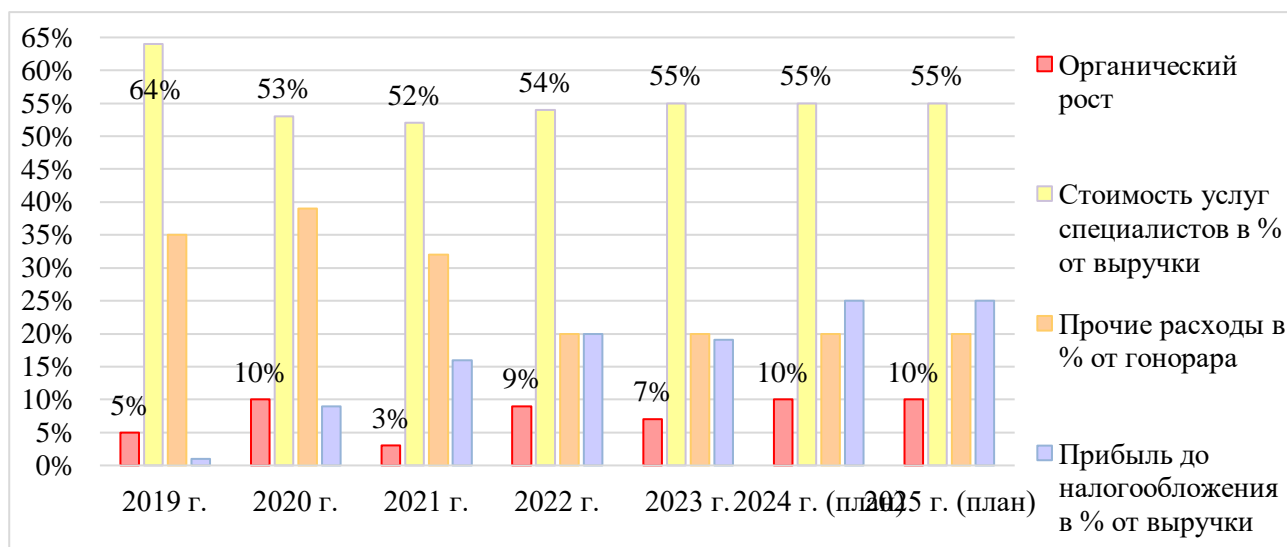


Рисунок 2. Динамика прочих показателей деятельности за период с 2019 г. по 2025 г., %

Опишем льготы, использующиеся в организации для развития человеческого капитала сотрудников.

В организации действует система льгот для сотрудников, получающих квалификационный аттестат аудитора. Им даётся 6 дней в год для прохождения обучения и сдачи экзаменов по оплачиваемым организацией программам подготовки к квалификационному экзамену на получение аттестата аудитора. Организацией также оплачивается получение физического экземпляра единого аттестата аудитора.

За переработки аудиторскому персоналу даётся 3 дополнительных дня в год, помимо этого, сотрудникам компенсируется работа в выходные дни, форма компенсации согласовывается каждым сотрудником непосредственно с руководителем. Ежегодно проводятся внутрифирменные конференции с участием экспертов, обсуждаются вопросы, возникающие у аудиторского персонала. Для развития знания законодательства, аудиторам предоставляется доступ к информационно-правовым системам, а также к некоторым инструментам, способствующим анализу отчётности.

В качестве предлагаемой процедуры для проведения аудита человеческого капитала предлагается формула загрузки сотрудников, приведённая ниже.

$$K_{з.с.п} = \frac{\sum Ч_{п} * A}{(D_{Аз} - D_{НА} - D_{нер}) * 8}, \tag{1}$$

- где Ч_п – количество часов, затраченных сотрудником на один проект;
- А – количество аудиторов, задействованных для выполнения проекта;
- D_{Аз} – дата выдачи аудиторского заключения;
- D_{НА} – дата начала проведения аудита;
- D_{нер} – нерабочие и праздничные дни;
- п – род деятельности организации в соответствии с кодом ОКВЭД.

Указанная формула позволяет рассчитать общий коэффициент загрузки сотрудников при выполнении одного проекта. Формула 2, приведённая далее, указывает на то, как

рассчитывается оптимальное количество сотрудников, которые должны быть задействованы при выполнении аудиторского задания.

$$A = \sum_{i=1}^m w_i * 1, \quad (2)$$

где w_i – удельный вес сотрудника при выполнении аудиторского задания.

При этом, удельный вес сотрудника зависит от величин, которые указаны в формуле 3, к которым относятся: оклад сотрудника, оклад, в соответствии с занимаемой сотрудником должностью, количество должностей сотрудников основного персонала в организации.

$$w_i = \frac{O_c}{\frac{\sum O_{ДС}}{K_{ДС}}}, \quad (3)$$

где O_c – оклад сотрудника;

$O_{ДС}$ – оклад, в соответствии с занимаемой сотрудником должностью;

$K_{ДС}$ – количество должностей сотрудников основного персонала в организации.

Обобщив указанные ранее формулы отметим, что количество аудиторов, задействованных для выполнения аудиторского задания, зависит от удельного веса сотрудника при выполнении аудиторского задания, который может быть измерен с помощью разных метрик. В формуле 3 представлена версия измерения удельного веса сотрудника по величине его заработной платы по отношению к средней заработной плате сотрудников его сферы деятельности. В организациях могут использоваться другие метрики для расчёта удельного веса сотрудника, к примеру, базовым показателем может быть вклад сотрудника в выполнение проекта, либо сложность выполняемого задания. Таким образом, были рассмотрены особенности проведения аудита человеческого капитала, которые связаны с проверкой документов, имеющихся в организации. Представленные выше особенности документируются в виде форм оценки эффективности, форм аттестации сотрудников, единой формы отзывов о всех сотрудниках. Формула, разработанная для измерения степени загруженности аудиторов при выполнении аудиторских заданий, облегчит процедуру планирования распределения сотрудников для сокращения количеств ненормированных рабочих дней.

Список литературы:

1. Арутюнян М.П. К управленческому дискурсу «Человеческого капитала» [Электронный ресурс] // Власть и управление на Востоке России. 2022. №3 (100). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-upravlencheskomu-diskursu-chelovecheskogo-kapitala> (дата обращения: 02.04.2024)
2. Борисов М.А. Особенности инвестирования в человеческий капитал [Электронный ресурс] // Теория и практика современной науки. 2022. №8 (86). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-investirovaniya-v-chelovecheskiy-kapital> (дата обращения: 10.04.2024)
3. Рашковский Е.Б. И вновь – о человеческом капитале... [Электронный ресурс] // Анализ и прогноз. Журнал ИМЭМО РАН. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/i-vnov-o-chelovecheskom-kapitale> (дата обращения: 04.04.2024)
4. Ткаченко А.А. Человеческий капитал как национальное богатство [Электронный ресурс] // Экономика. Налоги. Право. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovecheskiy-kapital-kak-natsionalnoe-bogatstvo> (дата обращения: 13.04.2024)
5. Государственный информационный ресурс бухгалтерской (финансовой) отчетности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bo.nalog.ru/> (дата обращения: 07.04.2024)
6. Фабрика идей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://promo.severstal.com/fi?> (дата обращения: 08.04.2024)

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 14 (281)
Апрель 2024 г.

Часть 1

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: studjournal@nauchforum.ru

16+

