



НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ  
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№ 14(65)

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

# СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



*Электронный научный журнал*

**СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ**

№ 14 (65)  
Апрель 2019 г.

Издается с февраля 2017 года

Москва  
2019

Председатель редколлегии:

**Лебедева Надежда Анатольевна** – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

**Арестова Инесса Юрьевна** – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

**Ахмеднабиев Расул Магомедович** – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

**Бахарева Ольга Александровна** – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

**Бектанова Айгуль Карибаевна** – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

**Волков Владимир Петрович** – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

**Елисеев Дмитрий Викторович** – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

**Комарова Оксана Викторовна** – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

**Лебедева Надежда Анатольевна** – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

**Маршалов Олег Викторович** – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

**Орехова Татьяна Федоровна** – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

**Самойленко Ирина Сергеевна** – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

**Сафонов Максим Анатольевич** – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

**С88 Студенческий форум:** научный журнал. – № 14(65). М., Изд. «МЦНО», 2019. – 64 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/65>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

## **Оглавление**

<b>Рубрика «Биология»</b>	<b>5</b>
СПОСОБЫ ОХРАНЫ ХИЩНЫХ ПТИЦ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ Гнездилова Анастасия Александровна	5
<b>Рубрика «Педагогика»</b>	<b>7</b>
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ АУДИРОВАНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Аптыкаева Надежда Аликовна	7
ОБУЧЕНИЕ ПОИСКОВОМУ ЧТЕНИЮ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКИ Кузнецова Анастасия Александровна Поддубская Ольга Николаевна	10
ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ Купцов Николай Михайлович Куликов Александр Юрьевич	13
ПРОЕКТ СТУДИИ ТВОРЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ «АРТ-ДЕТИ» ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Попенко Екатерина Викторовна Белошапка Геннадий Иванович	17
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Цылева Елизавета Павловна	21
<b>Рубрика «Психология»</b>	<b>24</b>
ОСОБЕННОСТИ ДЕЗАДАПТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО ПРИЗЫВУ Яковлева Маргарита Олеговна	24
<b>Рубрика «Филология»</b>	<b>27</b>
ФУНКЦИИ ГЛАГОЛОВ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ТЕКСТАХ В. РАСПУТИНА Петрова Ирина Владимировна	27
<b>Рубрика «Экономика»</b>	<b>31</b>
ВАЛЮТНЫЙ КУРС И УРОВЕНЬ ИНФЛЯЦИИ В РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН Абдуварисов Абдухелил Абдуварисович Урясова Ирина Ивановна	31
МИРОВАЯ ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ БАЗЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА Омашева Ажар Аргенкызы	34

<b>Рубрика «Юриспруденция»</b>	<b>37</b>
РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫХ АКТОВ В РЕГУЛИРОВАНИИ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	37
Акиньшина Ксения Сергеевна	
ПРАВОВОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И МЕЖДУНАРОДНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА: РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ	40
Акиньшина Ксения Сергеевна	
ПРОКУРОРСКИЕ ПРОВЕРКИ ИСПОЛНЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА КАК СРЕДСТВО ЗАЩИТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАВ ГРАЖДАН	43
Волкова Алёна Сергеевна	
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БАНКА РОССИИ В РЕЗУЛЬТАТЕ НОРМОТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРАВОВОЙ АСПЕКТ)	47
Горохова Екатерина Николаевна	
ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ ЗАЩИТЫ ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ	52
Заварова Ирина Фанильевна	
СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПОСЯГАЮЩИЕ НА ПОЛОВУЮ НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ И ПОЛОВУЮ СВОБОДУ ЛИЧНОСТИ	55
Мясников Никита Константинович	
НАДЗОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОКУРАТУРЫ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЭКСТРЕМИСТСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПОСРЕДСТВОМ СЕТИ ИНТЕРНЕТ	58
Нодия Теона Елгуджаевна	

## РУБРИКА «БИОЛОГИЯ»

### СПОСОБЫ ОХРАНЫ ХИЩНЫХ ПТИЦ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Гнездилова Анастасия Александровна*

*студент, Воронежский государственный педагогический университет,  
РФ, г. Воронеж*

Основные природоохранные программы, реализуемые членами Российской сети изучения и охраны пернатых хищников, направлены на нейтрализацию и смягчение ряда факторов, лимитирующих численность и распространение соколообразных и сов, а также на территориальную охрану редких видов пернатых хищников.

Одним из основных техногенных факторов, лимитирующих численность хищных птиц, является их гибель на линиях электропередачи (ЛЭП) в результате поражения электрическим током.

Протянувшиеся через огромные пространства Северной Евразии сотни тысяч километров птицепасных ЛЭП ежегодно уносят жизни миллионов хищных птиц.

Чтобы полностью прекратить гибель птиц на ЛЭП хотя бы в масштабах СНГ, членами Сети реализуется программа «Птицы и ЛЭП».

С каждым годом человек интенсивно осваивает всё новые и новые территории, уничтожая местообитания хищных птиц.

Чтобы сохранить как отдельные места гнездования пернатых хищников в населенных людьми районах, так и популяционные ядра целого комплекса видов на малоосвоенных территориях, реализуется Программа территориальной охраны пернатых хищников, которая представлена на сайте под кодовым названием «ООПТ», что означает особо охраняемые природные территории.

Один из факторов, существенно лимитирующий распространение и численность некоторых видов пернатых хищников, — недостаток гнездового фонда.

Птицы не находят мест, пригодных для строения гнезда и перестают размножаться на той или иной территории, либо пытаются гнездиться в субоптимальных условиях, имея низкий успех размножения, за счёт высокой смертности молодых, либо невозможности откладывать крупные кладки. Проблема легко решается устройством искусственных гнездовий.

Обширная Программа по привлечению хищных птиц на размножение в искусственные гнездовья разбита на два блока: привлечение различных видов хищных птиц на размножение в гнездовые ящики и на гнездовые платформы [1].

Нестбоксинг (от английского «nest box» — «гнездовой ящик») – это раздел обширных биотехнических мероприятий, проводимых для охраны птиц.

Антропогенная трансформация, пожары, рубки и другие негативные воздействия на лесные экосистемы приводят к сокращению местообитаний дендрофильных видов сов.

В омоложенных и вторичных лесах наблюдается явный дефицит пригодных для гнездования дупел.

Поэтому спланированное проведение биотехнических мероприятий в таких лесах способствовало бы поддержанию гнездового фонда, увеличению численности или даже возможно образованию новых гнездовых группировок конкретных видов сов.

Сокола, как и совы, сами не строят гнезд и для ряда видов соколов дефицит пригодных для размножения мест является главным лимитирующим фактором. Причем установлено, что некоторые виды даже предпочитают гнездовые ящики естественным гнездам врановых.

Помимо природоохранного эффекта, нестбоксинг позволяет решать и другие задачи, связанные с изучением Пустельга в гнездовом ящике.

Фото Н. Рыминой. гнездовой биологии, перемещениями птиц и пр. Например, эффективность нестбоксинга для скрытных лесных видов сов, заключается в том, что на поиск естественных гнезд уходит гораздо больше времени, чем на проверку гнездовых ящиков — потенциальных мест для размножения.

Являясь в своем большинстве миофагами, совы способны к регуляции численности мышевидных грызунов — потенциальных переносчиков опасных заболеваний и «вредителей» сельского хозяйства.

Вследствие этого установка искусственных гнездовых в очагах размножения грызунов может стать хорошим методом борьбы с ними и быть альтернативой «пест-менеджменту».

Это же можно сказать и о пустельге.

Похожую задачу решает и развеска гнездовых для энтомофагов — совок и кобчиков, особенно в районах массового размножения майского хруща (его едят совки) или саранчи (её добывают кобчики) [1].

Так же гнездовые ящики можно применять при оборудовании экологических троп. Жилые гнездовья несомненно вызовут восторг у посетителей!

Гнездовые ящики для привлечения сов и соколов достаточно разнообразны, что зависит от привлекаемых видов, предпочтений авторов. Конструкции могут различаться размерами дна и летка, формами, порядком сборки и т.д.

О том, как правильно делать гнездовые ящики для разных видов можно узнать на страницах нашего сайта.

Обширный раздел биотехнических мероприятий, именуемый как привлечение хищных птиц для размножения в искусственные гнездовья, сооруженные в виде гнездовых платформ, в народе получил название «Платформинг».

Привлечение птиц на гнездовые платформы берёт свои истоки со времён начала привлечения белых аистов.

Вероятно традиция привлечения этих птиц вместе с европейскими переселенцами пришла в Америку, а здесь в отсутствие белого аиста искусственные гнездовья стала занимать скопа.

Так метода привлечения птиц на искусственные гнездовья распространилась на хищных птиц.

В настоящее время строительство платформ используется для привлечения на размножение целого ряда видов, гнездящихся как на деревьях, так и на иных субстратах.

В лесной зоне наиболее часто привлекают на гнездование с помощью платформ крупных хищных птиц, часто предъявляющих специфические требования к архитектуре кроны, — это скопа, змеяд, орлан-белохвост и орлы. В аридных зонах гнездовые платформы, устроенные как на деревьях, так и на искусственных сооружениях, используются для привлечения на размножение курганника (в западной части Евразийских степей), мохноногого курганника (в Центральной Азии) и балобана.

Из сов наиболее активно привлекается на гнездовые платформы бородатая неясыть, а в Европе ещё и филин, так как здесь в последние десятилетия формируется древесногнездящаяся популяция этого вида [2].

Помимо природоохранного эффекта, платформинг позволяет решать и другие задачи, связанные с изучением гнездовой биологии, мониторингом птиц и пр.

С его помощью можно успешно бороться с грызунами в сельскохозяйственных угодьях, если мероприятия ориентировать на привлечение обычных хищных птиц — миофагов.

### Список литературы:

1. Российская сеть изучения и охраны пернатых хищников [Электронный ресурс]. — [http://rrrcn.ru/ru/nesting\\_platforms](http://rrrcn.ru/ru/nesting_platforms)
2. Российская сеть изучения и охраны пернатых хищников [Электронный ресурс]. — <http://rrrcn.ru/ru/conservation>

## РУБРИКА

## «ПЕДАГОГИКА»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ  
АУДИРОВАНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА*Аптыкаева Надежда Аликовна**магистрант**Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы,  
РФ, г. Уфа*

**Аннотация.** В статье рассматривается влияние сказки на процесс формирования навыка аудирования и говорения на занятиях английского языка у детей дошкольного возраста, представлены примеры сказок, применяемые при обучении лексике по изученным темам. Результаты исследования можно применить в практической деятельности педагога дошкольного образования и учителя английского языка.

**Abstract.** The article dwells on the influence of the fairytale in the development of listening and speaking skills of preschoolers. It presents examples of fairy tales used in learning vocabulary on the topics studied. The results of the study can be applied in the practical activities of the teacher of preschool education and the school teacher of English.

**Ключевые слова:** сказка, дети дошкольного возраста, раннее обучение, игра, аудиосказка, языковые навыки.

**Keywords:** fairy tale, preschoolers, early learning, game, audio fairy tale, language skills.

Изучение английского языка в современном мире является главным составляющим в обучении детей. Его знание дает много возможностей на сегодняшний день - поездка за границу или переезд в другую страну, общение и знакомство в социальных сетях, чтение литературы в оригинале, престижная работа не только в России, но и за рубежом. Число желающих обучаться иностранным языкам в последнее время стремительно возросло. Необходимо также отметить, что поменялся и возраст обучающихся. Наиболее благоприятным периодом для начала изучения иностранного языка специалисты считают дошкольный возраст.

Включение обучения детей дошкольного возраста иностранным языкам в систему непрерывного образования способствует гармоничному развитию личности ребенка, развивает его общие и языковые способности [1, с.246].

Использование сказки как одного из методов обучения ИЯ детей дошкольного возраста, способствует созданию иноязычной культурной среды, активизации механизма речи, а также развитию умения слушания и говорения на английском языке. Исследования А.М. Арановской-Дубовис, Ш. Бюлер, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Н.С. Карпинской, К. Федершпиль и других показали, что сказка соответствует возрастным особенностям детей. Она активизирует детскую творческую фантазию, развивает мышление, память, воображение, речевые и коммуникативные способности и т.д. [3, с.154].

Специалисты отмечают, что слушание сказки развивает умения ребенка в категоризации, классификации, сравнении и др. [2, с.167].

Например, слушая на занятиях АЯ сказку “The Bear and the Mouse” («Мышь и медведь») ребенок учится сравнивать маленькую мышку с большим медведем, учится использовать слова и фразы: I am (you are) + прилагательное; описывать героев и т.д.

Необходимо заметить, что сказка обладает мотивационно-побудительной направленностью (каждому ребенку интересно слушать сказку или играть в нее), информативность и высокой образовательной ценностью (сказка дает представление детям об окружающем мире),

аутентичностью, информационной и языковой доступностью (язык и содержание детских литературных сказок отвечают возрасту детей, системе знаний и его потребностей) [4]

Язык детской сказки отличается простотой и эмоциональностью. Известно, что многие сказки возникали из устного рассказа, поэтому текст прост в понимании благодаря использованию более коротких по размеру и простых по структуре предложений, типичных для устной речи [3, с.126]

Ребенок, не владеющий английским языком, на первых этапах обучения понимает речь педагога за счет семантизации – мимики, жестов, интонации и игрушек. Обучение английскому языку с использованием сказки представляет собой управляемый процесс, при котором ребенок овладевает умением говорения сначала на уровне однословного предложения, затем переходит на уровень двусловного предложения, далее на уровень фразы [1, с.321].

Сказки создают искусственную языковую среду, так как в ней все персонажи общаются на иностранном языке, и ребёнок привыкает к естественному восприятию речи.

Дети дошкольного возраста легко осваивают фонетическую сторону изучаемого языка в процессе рассказывания и предоставления сказок. Фонетические сказки помогают при обучении артикуляции отдельных звуков, одновременно закрепляя лексику.

Для того чтобы облегчить формирование грамматических навыков английского языка, можно придумать грамматические сказки, которые позволяют не только успешно освоить материал, но и активизировать познавательную деятельность детей.

Лексические сказки помогают избежать монотонного и многократного повторения лексики. Использование таких сказок, как грамматические, фонетические и лексические, вносят новизну в речевые ситуации, обеспечивают лучшее усвоение материала и дают возможность детям самостоятельно комбинировать лексический материал в речевых образцах.

Увлекательные сюжеты сказок вызывают у детей заинтересованность к иностранному языку. Чем занимательнее сюжет и привлекательнее герои, тем внимательнее ребенок воспринимает и запоминает язык.

Благодаря подслушиванию аудиосказок произвольно развивается правильное произношение.

Рассмотрим примеры использования сказок при обучении английскому языку по изучаемым темам.

Сказка “The Turnip” («Репка») знакомит ребёнка с членами семьи (дедушкой, бабушкой, дочкой, собачкой, кошкой и мышкой), учит использованию модального глагола can(not), привлекает детей к совместной деятельности.

“The Bun” («Колобок») с самых первых уроков учит детей фразам приветствия и прощания, знакомит с дикими животными, с прилагательными, с помощью которых их можно описать и т.д.

“The Wolf and the Seven Little Kids” («Волк и семеро козлят») знакомит с лексикой на темы: комнаты в доме, мебель, предлоги места.

Таким образом, сказки на иностранном языке способствуют развитию творческой фантазии, логического мышления ребенка, формируют естественные языковые навыки.

Благодаря диалогам, которые содержатся в сказках, и в которых персонажи постоянно общаются на иностранном языке, ребенок неосознанно начинает подражать героям, самостоятельно произнося слова и фразы на английском языке.

Сказка, как и любой другой элемент коммуникативного метода изучения языка, разнообразит занятия, позволит ребенку в легкой и занимательной форме выучить необходимую информацию, развить языковые навыки.

**Список литературы:**

1. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. С.-Пб., Каро, 2006. С. 368.
2. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 528 с.
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова.–М.: Издательство Юрайт, 2013.–460 с.–Серия : Бакалавр. Базовый курс.
4. Рябова, Е. С. Информативность англоязычного медиатекста в лингвокогнитивном аспекте [Электронный ресурс] / Е.С. Рябова. - Самара, 2012. - 20 с. – Режим доступа: [www.pgsga.ru/upload/.../avtoreferaty/ryabova.doc](http://www.pgsga.ru/upload/.../avtoreferaty/ryabova.doc). Дата обращения: 17.02.2019.

## ОБУЧЕНИЕ ПОИСКОВОМУ ЧТЕНИЮ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКИ

*Кузнецова Анастасия Александровна*

*магистрант, Государственный гуманитарно-технологический университет,  
РФ, г. Орехово-Зуево*

*Поддубская Ольга Николаевна*

*канд. пед. наук, доцент, Государственный гуманитарно-технологический университет,  
РФ, г. Орехово-Зуево*

В настоящее время образование нацелено не только на передачу знаний по различным предметам, но и на формирование личности ребенка, развитие определенных компетенций. Что же касается иностранного языка, то многие методисты считают его целью обучения формирование иноязычной коммуникативной компетенции, что непосредственно связано с умением читать [5, с. 10].

В современном обучении чтение понимается как отдельный вид речевой деятельности, занимающий важное место в изучении иностранного языка. Методисты и преподаватели уделяют большое внимание поиску новых форм, методов и приемов обучения чтению. При чем целью является не простое обучение читать на иностранном языке, а правильное использование, применение этого вида речевой деятельности в жизни. Несмотря на то, что данный аспект обучения достаточно хорошо изучен, его актуальность сохранилась и по сей день [3, с. 303-304].

Чтение является мотивированным, рецептивным, опосредованным видом деятельности, протекающим во внутреннем плане, нацеленным на извлечение информации из графически фиксированного текста, происходящим на основе процессов зрительного восприятия произвольной кратковременной памяти и перекодировки информации [7, с. 105].

Чтение может выполнять различные функции, а именно: служить для практического овладения иностранным языком, являться средством изучения языка и культуры, а также средством информационно-образовательной деятельности и самообразования. Оно дает возможности для воспитания и всестороннего развития учащихся средствами иностранного языка. Кроме того, чтение способствует развитию других видов коммуникативной деятельности.

В современном информационном обществе чтение носит метапредметный характер, умения чтения относятся к универсальным учебным действиям. Согласно ФГОС учащиеся должны уметь осуществлять поиск информации, выделять необходимую информацию для решения учебной или практической задач, систематизировать, сопоставлять, анализировать, формулировать, интерпретировать и преобразовывать имеющиеся в тексте идеи.

Методисты выделяют различные виды чтения, основными из которых являются изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое. В наш информационный век именно поисковое чтение приобретает все большее значение [5, с. 24-26].

В школах на начальном и среднем этапах обучения чтение на иностранном языке выступает как средство обучения и наибольшее внимание здесь уделяется формированию техники чтения, расширению языкового репертуара и развитию базовых репродуктивных умений на базе прочитанного. На старшем этапе обучения чтение выступает как самостоятельный вид речевой деятельности и задача обучения чтению заключается в способности извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи. Это предполагает овладение определенными видами и технологиями чтения, требующими разных подходов и методических приемов. Одним из таких видов как раз и является поисковое чтение.

Отработка навыков поискового чтения на иностранном языке важна и полезна. Данный вид чтения предполагает использование различных способов поиска информации в соответ-

ствии с коммуникативными и познавательными задачами. Однако следует отметить, что в учебных условиях при обучении иностранному языку поисковое чтение используется лишь как упражнение и дополнительный компонент при развитии других видов чтения. Традиционно авторами учебников предлагается обучение чтению с полным пониманием, при этом игнорируются другие умения в чтении. Подавляющее большинство заданий к тексту ограничивается вопросами на контроль понимания содержания прочитанного. Не используется потенциал дотекстового этапа работы, который способствует формированию умения прогнозировать, игнорировать неизвестное, а также формировать просмотровой и поисковый виды чтения. Текстовый этап связан исключительно с анализом содержания и использованных автором языковых средств, а смысловые связи текста не рассматриваются. Именно поэтому мы считаем, что необходимо уделять больше внимания целенаправленному формированию, развитию и отработке навыков поискового чтения, особенно на старшем этапе обучения. Подобные навыки могут пригодиться старшеклассникам при работе с олимпиадными и экзаменационными работами [8, с. 7-9].

Для поискового чтения характерно быстрое нахождение в тексте или в массиве текстов конкретной информации. К данному виду чтения предъявляются три главных требования:

- 1) точное формулирование задания для поиска;
- 2) ограниченное во времени проведение поиска нужной информации;
- 3) гарантированное нахождение требуемой информации в тексте.

Оно предполагает наличие у учащихся таких умений, как ориентирование в логико-смысловой структуре текста, отбор из прочитанного текста необходимой информации по определенной проблеме, выбор и объединение информации нескольких текстов по отдельным вопросам [3, с. 304-306].

Основная цель поиска при данном виде чтения – это содержательная информация. Начало обучения данному виду чтения проводится на уже изученных текстах, прочитанных с целью ознакомления или изучения. При отборе материалов на среднем и старшем этапах обучения следует отдавать предпочтение аутентичным материалам, передающим разговорный стиль повседневного общения, особо важно использование в тексте слов и словосочетаний, свойственных разговорной речи.

Наиболее предпочтительными для школьных условий являются рассказы или относительно законченные отрывки из художественной литературы. Тексты художественной литературы создают большие возможности для накопления и уточнения знаний о культуре страны изучаемого языка, включая знания по истории, географии, литературе и др. Вместе с тем эти тексты имеют и определенные сложности, поскольку в них органически сочетается логическая информация с образной. Культурный контекст нередко содержит реалии, относящиеся к разным сферам общения, авторский стиль и художественные средства. Эти трудности требуют пояснений и некоторой адаптации [6, с. 90-91].

Стоит отметить, что для поискового чтения используется форма чтения про себя и на больших по объему текстах. Обучающийся должен научиться самостоятельно принимать решение о целевом использовании полученной из текста информации [5, с. 120-121].

В настоящее время учителя довольно часто сталкиваются с трудностью поиска новых форм обучения и способов привлечения учащихся к чтению. Ведь именно от учителя зависит успех обучения чтению, заинтересованность учащихся данным видом деятельности и разнообразие заданий. В изучении иностранного языка довольно трудно придумать и найти что-то новое. Однако следует отметить, что увеличить эффективность уже известных методов позволяет совершенствование технологий, огромный выбор информации и доступ к иностранным источникам. Изучая материал по данной теме, мы обнаружили несколько нестандартных методов, приемов и способов, которые можно применять при обучении поисковому чтению, одним из которых является прием «Ромашка Блума» [1, с. 10].

Данный прием разработан американским ученым и психологом Бенджамином Блумом, который известен как автор уникальной системы алгоритмов педагогической деятельности.

Суть данного приема состоит в том, что учащийся должен самостоятельно придумать вопросы по прочитанному тексту. Подобная «ромашка» может состоять из шести лепестков, каждый из которых отводится для определенного типа вопросов:

- 1) простые вопросы, ответом на которые служат определённые факты из прочитанного текста;
- 2) альтернативные вопросы, нацеленные на выбор или предпочтение чего-либо;
- 3) интерпретационные вопросы, которые носят объясняющий характер, их целью является установление причинно-следственных связей (чаще всего такие вопросы начинаются со слова «Почему»);
- 4) творческие вопросы, в которых имеют место предположения о полученной информации, а также прогнозирование или использование фантазии. В таких вопросах, чаще всего, используют частицу «бы», например, «Что бы изменилось в ....., если бы ....?»;
- 5) оценочные вопросы, направленные на оценивание тех или иных фактов;
- 6) практические вопросы, способствующие нахождению общих точек соприкосновения между теорией и практикой.

Прием «Ромашка Блума» позволяет не только повторить образование вопросов, но и отработать навыки поискового чтения: найти максимум информации и пропустить ее сквозь призму своего понимания. Данный прием опирается не только на выявление фактов, но и на их осмысление [1, с. 42-46].

Таким образом, мы можем сделать следующие выводы. Формирование и развитие навыков поискового чтения является важным аспектом при обучении чтению на иностранном языке. Систематические занятия в данном направлении помогут расширить кругозор, пополнить словарный запас, углубить знания о культуре и реалиях страны изучаемого языка. Использование современных приемов позволит сделать работу на уроке более интересной, продуктивной, познавательной и творческой, а также способствует повышению мотивации и интереса учащихся к изучению иностранного языка.

### Список литературы:

1. Борзова Е.В. Новые подходы к обучению иностранным языкам в школе (курс лекций – часть 1, часть 2). – Петрозаводск: Verso, 2007. – 60 с.
2. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 2003. – 224 с.
3. Крючкова А.С. Обучение школьников элементам информационно-справочного поиска для понимания французского текста / А.С. Крючкова. – Инновационные научные исследования: теория, методология, практика: сборник статей V Международной научно-практической конференции / Под общ.ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. – 362 с.
4. Манукян И.Ю. Формирование компонентов когнитивно-коммуникативного умения читать аутентичные тексты/ И.Ю. Манукян // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2010. – № 2 (33): в 2-х ч. – С. 90-91.
5. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Русский язык, 2007. – 216 с.
6. Скрипченко Т.А. Развитие навыков чтения на основе адаптированных и аутентичных текстов// Сборник статей XII международной научно-практической конференции, часть II, М: «Научно-издательский центр «Актуальность. РФ», 2017. – 264 с.
7. Фокина К.В. Методика преподавания иностранного языка. – М.: Высшее образование, 2004. – 552 с.
8. Швецова Ю.С. Роль чтения в процессе обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения. – Рязань: РГУ, 2008. – 42 с.

## ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

*Купцов Николай Михайлович*

*магистрант, Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского,  
РФ, г. Ярославль*

*Куликов Александр Юрьевич*

*канд. психол. наук, доцент, Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского,  
РФ, г. Ярославль*

**Аннотация.** Статья посвящена вопросу применению в системе боевой подготовки военнослужащих компьютерного тестирования программы SunRav TestOfficePro. В статье рассматриваются положительные и отрицательные стороны компьютерного тестирования, а также сформулированы выводы по результатам экспериментов. Рассматривается понятие информационное превосходство как показатель уровня усвоения учебной дисциплины.

**Ключевые слова:** общественно-государственная подготовка, компьютерное тестирование, SunRav TestOfficePro, военнослужащие, информационное превосходство.

Новый учебный год в объединениях, соединениях и воинских частях всех видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации начинается 1 декабря, войска приступают к очередному циклу учебно-боевой подготовки.

В 2019 учебном году продолжится интенсификация и внедрение передового опыта и новаций в боевую подготовку в целях совершенствования постоянной готовности подразделений, воинских частей и соединений армии Российской Федерации к выполнению возложенных на них задач.

Прежде всего, приоритетом в новом году является, повышение качества подготовки войск при сохранении высокой интенсивности боевой учёбы, совершенствование алгоритма работы по руководству боевой подготовкой, методов работы по организации боевых действий с использованием современных автоматизированных систем.

По итогам 2018 года отмечается повышение уровня выучки подразделений за счет увеличения интенсивности боевой подготовки и применения новых (перспективных) методик обучения, в том числе с использованием современных технических средств. [7]

В настоящее время использование тестирования как одной из актуальных форм качества подготовки военнослужащих, позволяет объективно оценить объем усвоения дисциплины. Использование компьютерного тестирования позволяет организовать и повысить качества учебного процесса.

При использовании компьютерного тестирования, существует положительная и отрицательная сторона:

1. Положительная сторона:

- инструмент дистанционного контроля знаний, степени освоения и компетенции для проверки полноты усвоения пройденного материала;
- способствует организации и повышению качества учебного процесса;
- повышение объективности оценки знаний по сравнению с устным фактором, исключается субъективная составляющая;
- позволяет оценить весь пройденный учебный материал дисциплины;
- тестирование позволяет значительно сократить время на обработку данных и показать динамику процесса изучения и охвата обучаемыми знаний, полученные данные служат материалом для дальнейшего анализа и формирования последующих выводов и предложений.

## 2. Отрицательная сторона:

- механическая память запоминания ответов, без изложения мыслей, умозаключений, формулировка выводов и логических заключений;
- пробелы в знаниях по отдельным разделам, не возможна без дополнительной работы с обучаемыми;
- в тесте имеет место элемент случайности, а правильный ответ заложен изначально и прийти к нему можно и без знаний по пути отрицания или логического не соответствия;

Выбор программного продукта для построения системы компьютерного тестирования играет важную роль. Развитая система программного обеспечения предлагает большой выбор программных продуктов с целью реализации образовательного процесса.

Согласно методических рекомендаций по созданию интерактивных электронных учебников и обучающих курсов в Вооруженных Силах Российской Федерации используется программный комплекс компьютерного тестирования SunRav TestOfficePro.[6]

С целью проверки уровня знаний военнослужащих проходящих службу по призыву в рамках изучения дисциплины общественно-государственная подготовка и проверки гипотезы, что проведение компьютерного тестирования не приводит к искажению результатов оценки знаний по сравнению с традиционным методом проводимым на бумажных носителях проведен эксперимент.

Для проверки уровня знаний и гипотезы привлекались военнослужащие в количестве 60 человек, которые были разбиты на две группы.

Для проведения компьютерного тестирования использовалась оболочка SunRav TestOfficePro 6. Разработка тестов производилась в редакторе тестов tMaker. Для получения качественного результата задания были идентичные.

По результатам проведенного тестирования были получены результаты позволяющие сформулировать следующие выводы:

1. В первой группе по результатам компьютерного тестирования получен результат: средний бал – 4,5 балла, где оценка «5» - 19 человек, «4» - 7 человек, «3» - 4 человека, «2» - 0 человек.

2. Во второй группе по результатам бумажного тестирования получен результат: средний бал – 4,4 балла, где оценка «5» - 16 человек, «4» - 10 человек, «3» - 3 человека, «2» - 0 человек.

3. Как видно по среднему баллу результат близкий как для компьютерного тестирования, так и для бумажного, что показывает, что компьютерная форма тестирования не вносит искажений в результат.

4. Распределение военнослужащих по оценкам говорит о разном уровне подготовки военнослужащих, что подтверждается промежуточным критерием оценок в процессе обучения согласно журнала учета занятия.[3]

Использование компьютера для проведения тестирования экономит время учебного процесса, позволяя провести проверку всего личного состава в режиме реального времени, а так же провести контроль и достоверность результатов тех, кто находится на значительном территориальном удалении от вышестоящего подразделения.

С целью выявления времени затраченного на проведение тестирования, обработку полученного результата и недопущения фальсификации результатов тестирования удаленного подразделения, в рамках изучения дисциплины общественно-государственная подготовка проведен эксперимент.

Для участия в эксперименте привлекались военнослужащие в количестве трех групп:

- группа один – тестировалось с применением компьютерного теста разработанного на оболочке SunRav TestOfficePro 6;
- группа два – тестировалось с применением традиционного бумажного теста;
- группа три – тестировалась с применением компьютерного теста разработанного на оболочке SunRav TestOfficePro 6, но находилась на удалении 200 км от руководителей эксперимента.

Численность в группах по 30 человек. Тесты были идентичными в количестве 20 вопросов.

По результатам получены результаты:

1. Группе один прошла тест в полном составе за 60 минут (10 рабочих мест для тестирования), на анализ материалов, выставление шкалы усвоения материала группы и каждого военнослужащего, распечатка отчетного материала не превысило 10 минут. Итого времени 70 минут.

2. Группа два прошла тест в полном составе за 60 минут, выставление шкалы, обработка материала группы и каждого военнослужащего составило 60 минут, анализ материалов 15 минут, подготовка отчетного материала не превысило 10 минут. Итого времени 145 минут.

3. Группа три показала результат группы один. Доставка материала руководству эксперимента составила 5 минут, путем передачи по сети Internet. Итого времени 75 минут.

4. Таким образом мы видим:

- значительные временные затраты при обработке результатов с применением бумажного тестирования;
- преподаватель освобождается от трудоемкой и рутинной работы при обработке результатов и подведении итогов бумажно тестирования;
- значительно сокращено время оценки военнослужащих и подразделений находящихся на территориальном удалении;
- применение в компьютерном тесте системы защиты (защита ответов паролем) и счетчика времени (на тест дается ограниченное время, после чего он прекращается) повышается достоверность и качество оценки результатов;
- за очень короткое время проверяющий получает полные данные об уровне подготовке военнослужащих и подразделения, а так же оперативно может доложить и передать данные в вышестоящий штаб с применением сети Internet, без учета фактора расстояния.

Каждый военнослужащий должен быть оценен за месяц, квартал, период обучения и учебный год.

Оценка по общественно-государственной подготовки включает в себя показатели:

1. Оценку объема и глубины знаний изученного материала в соответствии с тематикой обучения;

2. Оценку понимания изученного, самостоятельности суждений и убеждений;

3. Оценку умений реализовать полученные знания при выполнении должностных обязанностей.

Оценка выставляется по четырех бальной системе: отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно.

Исходя из личного опыта и как показывает практика, возможности компьютерного тестирования, следующие:

1. Результаты тестирования, появляются в режиме реального времени;

2. Результат автоматически формируется и сохраняется в базе;

3. Возможность различного наполнения содержимого тестов и их модификацию;

4. В зависимости от уровня подготовки военнослужащих формирование тестовых комбинаций;

5. Использование мультимедии (фото, видео, речь и т.д.) для тестирования.

Явным преимуществом тестирования с применением компьютерных технологий, является надежность полученных результатов тестирования, которое позволяет показать объективность полученных результатов и эффективность принимаемых решений по результатам тестирования.[1]

Только сочетание компьютерных тестов с традиционными методами контроля дает возможность проверки глубокого понимания предмета обучения, овладение стилем мышления, свойственным изучаемой дисциплине в рамках технологии обучения.[4]

Учитывая тот фактор, что компьютерное тестирование, является одним из видов тестирования и является неоднозначным и сложным процессом. Тот фактор, что уровень подго-

товки обучаемых различен и добиться унифицированного критерия оценки достаточно сложная задача.

Применение компьютерного тестирования в системе боевой подготовке Вооруженных Сил Российской Федерации позволяет характеризовать систему контроля и оценки знания как информационное превосходство.

Для получения и правильного использования информационного превосходства необходимо:

- сформировать объемную и расширенную базу тестирования;
- личный состав участвующий в создании и использовании программного обеспечения должен быть подготовлен и компетентен;
- материально-техническая база должна соответствовать минимальным требованиям, а именно наличие компьютеров и их производительные мощности.

Овладение информационным превосходством значительно повышает возможности командиров и начальником, а так же вышестоящие штабы быстро оценивать текущую обстановку в воинских частях и подразделениях (вплоть до конкретного военнослужащего) и знать ее в течение короткого времени и умело воздействовать на процесс обучения.

Однако, для качественной оценки военнослужащих по предмету общественно-государственная подготовка необходимым решением для качественной оценки каждого военнослужащего более эффективным необходимо сочетание классической методики устного ответа и различных видов компьютерного тестирования, например использование компьютерного тестирования для допуска к итоговой сдачи и для фиксации промежуточных результатов для оценки динамики обучения.[2]

#### **Список литературы:**

1. Мисюра В.В. Опыт внедрения системы компьютерного тестирования знаний // Интернет журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». - 2012. - № 3. – С.1-6.
2. Попов А.В. Тестирование как метод контроля качества знаний студентов // Труды Санкт-Петербургского государственного институт культуры. – 2013.– С.283 – 286.
3. Седов М.С., Соколов Н.Е., Соколова Е.В. Исследование влияния формы проведения педагогического теста на объективность оценки // – Гуманитарные науки. Педагогика. - 2015. - № 4(36). – С.269-277.
4. Семенова Н.И. Анализ современных систем компьютерного тестирования в системе военного образования // Вестник военного образования. – 2018. - № 3 (12). – С.35-38.
5. Сосин В.И. Особенности разработки и применения электронных учебников в образовательном процессе академии Генерального Штаба Вооруженных Сил Российской Федерации // Вестник военного образования. – 2018. - № 3 (12) — С. 31-36.
6. Методические рекомендации по применению интерактивных электронных учебников и обучающих курсов на основных видах занятий. – М.: МО РФ, 2016.
7. Сайт газеты Красная Звезда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://redstar.ru/knovum-vershinam-voinskogo-masterstva> (дата обращения: 04.03.19).

## **ПРОЕКТ СТУДИИ ТВОРЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ «АРТ-ДЕТИ» ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Попенко Екатерина Викторовна**

*студент Сургутского государственного педагогического университета,  
РФ, г. Сургут*

**Белошапка Геннадий Иванович**

*канд. пед. наук, доцент Сургутского государственного педагогического университета,  
РФ, г. Сургут*

Досуг - неотъемлемый элемент образа жизни каждого человека. Он всегда предстает перед нами в контексте реализации интересов личности, может быть связан с рекреацией, саморазвитием, самореализацией, общением, удовольствием, оздоровлением. Определенный вид проведения досуга помогает охарактеризовать стиль жизни человека, принадлежность человека к какому-либо социальному кругу, может выявить направления деятельности, которыми увлечена личность.

Для обучающихся младшего школьного возраста досуг – важная составляющая формирования личностных качеств, интересов, взглядов и ценностных ориентиров. Младший школьный возраст - особый возраст формирования ребенком различных навыков. Данный период начинается с поступления ребенком в учебное заведение и длится примерно до 10-ти летнего возраста. Начало данного периода является особым в жизни каждого человека, ведь ребенок входит в новую, непривычную для себя среду, где и появляется его новая социальная роль - роль обучающегося. На него возлагается ответственность, новые обязанности, которым стоит следовать, чтобы обеспечить себя достойным уровнем образования. Творческие технологии – ряд методик организации творческого процесса, способствующих развитию креативного мышления, умению ориентироваться в сфере культуры и искусства, влияющих на творческую реализацию личности.

Творческие технологии имеют огромное значение в воспитании и интеллектуальном развитии обучающихся младшего школьного возраста. Проблема недостаточной свободы в выборе творческой направленности обучающимся приводит к тому, что в будущем младший школьник не знает, кем он хочет стать, какой потенциал он имеет и куда направить собственные силы, как самореализоваться. Для того чтобы понять, как решить данную проблему, мы изучили психологические аспекты младшей возрастной категории.

Младшему школьному периоду присуще совершенствование высшей нервной деятельности ребенка, также развитие его психических функций. Эта возрастная категория занимает важное место в психологии, т.к. учебная деятельность - это качественно новый этап психологического развития личности. В процессе учебных занятий обучающийся младшего школьного возраста испытывает тягу к самопознанию и самоопределению, выявляя свои интересы и выделяя особые предпочтения, анализируя, какие учебные предметы приходится ему по душе, а какие он с наименьшим интересом хочет изучать и почему. Такие же мыслительные процессы он направляет на выбор досугового занятия, ориентируясь на личные ощущения, желания и стремления. Он замотивирован саморазвитием, осознает важность познавательной активности, ведь успехи в учебе и правильность выбора досуга влияют на его адекватную самооценку, но в данном возрасте не обойтись без поддержки и похвалы со стороны взрослых, чтобы самооценка подкреплялась авторитетным мнением, и ребенку было проще производить самоанализ. К важнейшим личностным характеристикам младшего школьника относятся: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность. В поведении учащегося начальных классов проявляется послушание, конформизм и подражательность [3, с. 243].

Младшие школьники имеют склонность к внушаемости и податливости, доверчивости и подражанию. Учитель, как взрослый человек, автоматически, на подсознательном уровне

ребенка является авторитетом, поэтому имеет большое влияние на формирование нравственно - ценностного ориентира. Таким же примером, прежде всего, служат его родители. Родители имеют еще большее влияние, так как именно эти люди находятся в его жизни с самых первых дней, он живет в этой среде и любые их действия перенимает как норму, которой необходимо следовать. Психологический климат семьи, внутрисемейные взаимодействия часто определяют самооценку ребенка, поэтому воспитание – это, прежде всего, работа родителей, требующая личного примера.

Какие виды досуга используют родители, на что он направлен? Чаще всего младший школьник перенимает позитивные стороны досуга родителей, например, досуг, направленный на оздоровление и физическое развитие (совместное посещение семьей спортивных площадок, выезды на базы активного отдыха (лыже-роллерные трассы, занятия на сноубордах и т.п.)), так как данному возрасту свойственна активность, неусидчивость, желание постоянного движения. Если же родители используют пассивный вид досуга (чтение книг с целью саморазвития; просмотр телевизионных передач с целью релаксации), ребенок может оказывать противодействие, ведь данный вид досуга не сможет увлечь его на долгое время, ребенку младшего возраста свойственно постоянное переключение внимания и несосредоточенность в деле. И тогда ребенок проявляет самостоятельность в выборе досуга и сосредотачивает свое внимание на том, что было бы ему более интересно.

Помимо родителей, существуют иные факторы выбора досугового занятия: общество сверстников, средства массовой коммуникации, внешкольные учреждения досугового характера и школа.

Общество сверстников влияет на выбор ребенком досугового занятия из-за того, что младшим школьникам свойствен конформизм, они стараются быть в кругу схожих ребят, являться частью единого целого. Им комфортно находиться в такой среде, так они лучше идут на контакт, зная, что их примут и поймут. Конформизм не опасен только в том случае, когда младший школьник действительно желает заниматься тем, что делают другие дети, чувствует себя комфортно и защищенно в данной среде, но если для того, чтобы быть «как все» ему приходится подавлять личные интересы, изменять свою точку зрения ради чужого одобрения - конформизм опасен. Он стремительно разрушает индивидуальность, влияя на самооценку ребенка наихудшим образом.

Влияние средств массовой коммуникации на детей младшего возраста в современном обществе – активный способ воздействия. Дети пользуются всевозможными гаджетами и интернет - площадками, следят за новшествами в сфере технологий досуга (за выходом новых игр и дополнений к ним, появлением новых трендов). Следят за медийными личностями, тематическими блогерами, несущими информацию сквозь призму личного мнения, стараются подражать им и следовать их советам.

Внешкольные учреждения досугового характера так же имеют преобладающий характер влияния на выбор досуговых занятий. Посещая всевозможные кружки, секции, творческие клубы, детские творческие студии, дома детского творчества, музеи и т.д., обучающийся младшего школьного возраста в дальнейшем выбирает досуг, связанный с развитием тех навыков, которые он уже начал развивать, посещая внешкольные учреждения. Формируется круг его интересов, предпочтений, а так же коммуникативная среда, в которой он находит поддержку и понимание.

Технологии организации досуга обучающихся младшего школьного возраста должны соответствовать многим критериям.

У младших школьников преобладает наглядно-образный тип мышления, поэтому они обращают внимание на все яркое, поэтому при обучении младших школьников должны учитываться эти психические особенности. Для более продуктивного обучения надо учитывать специфику памяти детей. Младшие школьники легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. В начальных классах запоминание носит механический характер, который основан на многократном повторении и силе впечатления акта восприятия. [3, с. 243]. Также стоит учитывать тот факт, что школьники младшего

возраста легко переключают свое внимание и часто отвлекаются на то, что им кажется в тот момент интереснее, поэтому материал необходимо преподносить эмоционально, с яркими образами, чтобы удержать внимание ребенка. Так как раньше основные занятия ребенка до поступления в школу были активными, связанными с движением, полностью исключать их - большая ошибка. Потребность в движении у ребенка все еще существует, и ему сложно заниматься исключительно умственной деятельностью. Необходимо подсчитывать время умственной деятельности ребенка и, чтобы не дать ребенку заскучать и устать, привносить элементы игры. Данный способ является очень эффективным с точки зрения распределения умственной нагрузки ребенка.

Проект студии творческой инициативы «Арт-дети» по организации досуга с обучающимися младшего школьного возраста представляет собой комплекс мероприятий креативного досуга, виды и способы организации которого направлены на творческое развитие младших школьников. Цель проекта студии творческой инициативы «Арт-дети»: создание условий для вовлечения обучающихся младшего школьного возраста в креативную созидательную деятельность. Креативный досуг способствует индивидуализации ребенка, готовности принимать и созидать принципиально новые идеи, отличающиеся от традиционных, принятых схем мышления. Учит ребенка быть самостоятельным, выражать свое мнение и желания.

Формы игровой деятельности в креативных досуговых программах чрезвычайно многообразны. Это могут быть сюжетно-ролевые игры, игровое имитационное моделирование, демонстрационные, театрализованные игры и др. В креативных досуговых программах используются основные виды современных игр, в том числе:

- физические и психологические игры и тренинги;
- интеллектуально-творческие игры;
- социальные игры;
- комплексные игры.

В рамках проекта студии творческой инициативы «Арт-дети» по организации досуга с обучающимися младшего школьного возраста будет использоваться следующий комплекс методов организации креативного досуга:

1. Метод «Мозгового штурма» (англ. Brainstorming), форма проведения - игровая, где младшие школьники учатся направлять весь свой креатив в единое русло, осознавая, что мнение каждого – важно и полезно, каким бы отличительным не являлось.

Мозгового штурм (англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике [2, с. 76].

Данный способ организации творческого пространства решает вопросы взаимодействия в коллективе, учит быть единой командой, объединенной общей целью и задачами, способствует пониманию того, что различие мнений — это абсолютно нормальное явление, в котором можно выделить множество плюсов. Примеры вопросов, требующих решение с помощью «Мозгового штурма» (для обучающихся младшего школьного возраста): «Чем можно рисовать, кроме карандашей, красок и других стандартных видов художественных принадлежностей?», «Способ крепления варежек к пуховику», «Из чего можно сделать конфеты?», «Как можно поздороваться с человеком?», «Как можно найти самого умного человека на Земле?» и др.

2. Следующий метод - «Режиссерские игры», форма проведения - практическое занятие. «Режиссерские игры» существуют для проявления фантазии у детей, создания ярких образов, интересного сюжетного содержания. Во время таких игр дети учатся распределять роли на сценической площадке между собой, приходиться к компромиссам и стараться понимать друг друга. Данный вид досуговой деятельности способствует умению принятия режиссерского решения, развитию актерских способностей, навыку наделять персонажей харизмой и манерами, учит взаимодействию на так называемой «сценической площадке», где каждому

человеку отведена особая роль (роль актера, режиссера, сценариста, декоратора, художника по свету, художника по костюмам, режиссер звуковых эффектов, кастинг - директор и т.д.). Каждый обучающийся младшего возраста, выполняя свою роль на сценической площадке, должен создать креативное решение существующей на его пути проблемы (режиссер должен создать креативную идею исполнения ролей, сценарист написать яркий, запоминающийся сценарий, декоратор придумать новые способы оформления сцены из подручных и других материалов и т.д.).

3. «Театрализованные игры» (форма проведения - практическое занятие), основанные на принципе разыгрывания сюжета в лицах литературных произведений. Показ спектакля осуществляется нетрадиционным способом с использованием теневого пальчикового театра. Данный вид креативного досуга способствует развитию мелкой моторики рук детей младшего школьного возраста, фантазии, а также умению наделять персонажей определенными чертами характера, манерами и поведением.

4. «Декоративно - прикладное искусство» как вид занятия с креативным уклоном. Применение DIY-технологий («do it yourself»- «сделай это сам») в данном ремесле. Создание дизайна собственных изделий различного типа, подбор необходимых материалов для их изготовления, образное представление продукта и умение его преподнести – развивают творческие способности ребенка, умение мыслить рационально и решать возможные вопросы заранее, предугадывая ситуацию; детально продумывать ход действий, описывать выполненную работу поэтапно, структурировать необходимую в работе информацию.

Для того чтобы решить проблему недостаточной свободы в выборе творческой направленности обучающимся младшего школьного возраста, ведущую к будущей неопределенности младшего школьника, мы предлагаем сделать акцент на самостоятельности обучающегося, ведь творческие технологии – это, прежде всего, личностный подход, некое «свое видение» той или иной ситуации. Чтобы не существовало сомнений в окончательном выборе креативного досугового занятия, на которое будут направлены основные силы и интерес, младшему школьнику необходимо опробовать множество различных видов творческой деятельности, проанализировать свои ощущения и выявить истинные предпочтения. Поэтому для того, чтобы решить данную проблему, мы пришли к необходимости комплексного подхода. Необходимо работать в соответствии с комплексом мероприятий различной направленности (художественной, литературной, музыкальной и т.д.), использовать всевозможные креативные виды деятельности, использовать метод синтеза, давать максимальную творческую свободу, не загонять обучающихся младшего школьного возраста в определенные рамки. Творческие технологии, относящиеся к креативному досугу, способствуют индивидуализации младшего школьника, его готовности принимать и созидать принципиально новые идеи, принимать самостоятельные решения. Данные навыки исключают сомнения обучающегося младшего школьного возраста в будущем выборе важных жизненных решений по поводу самореализации.

### Список литературы:

1. Александрова З.А. Организация досуга в начальной школе.- г. Москва, журнал № 4, 2010 г.
2. Альтшуллер Г.С. Найти идею: введение в ТРИЗ-теорию решения изобретательских задач. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2007.
3. Апетян М. К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника // Молодой ученый. — 2014. — №14. — С. 243-244. — режим доступа: <https://moluch.ru/archive/73/12457/>
4. Воловик А.Ф., Воловик, В.А. Педагогика досуга: учебник. – М.: Флинта, 2017. – с.118-119.
5. Ищук Г.И. Дополнительное образование детей как фактор социализации современной профильной школы.- СПб: Образование в современной школе, 2017, -№10, с.3-8.
6. Левчук С. Воспитательная работа в группе продленного дня. Практическое пособие. – Издательство «АРКТИ», 2010 – с.80 .

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Цылева Елизавета Павловна*

*студент Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета,  
РФ, г. Пермь*

Изучение нарушений письменной речи у школьников осуществляется во всём мире психологами, логопедами, дефектологами, а также специалистами области медицины. На сегодняшний день проблема специфических нарушений письма является наиболее актуальной в рамках усвоения норм русского языка в школе. У каждого ребенка с нарушениями речи в той или иной степени нарушена письменная речь. По последним данным Министерства здравоохранения число обучающихся с дисграфией составляет более 37% среди 2-4 классов. Ежегодное увеличение числа детей с нарушением письма в сложных формах его проявления представляет актуальным поиск новых методов коррекционной работы.

По мнению Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой, А.Н. Корнева, главным критерием диагностики дисграфии у учеников является наличие большого числа стойких специфических ошибок в письменных работах. Отметим, что возникновение подобных ошибок не связано ни со снижением интеллектуального развития, ни с выраженными нарушениями слуха и зрения, ни с нерегулярностью школьного обучения. Наиболее полное определение понятия дисграфии принадлежит Р.И. Лалаевой: “Дисграфия - это частичное нарушение письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма”[2].

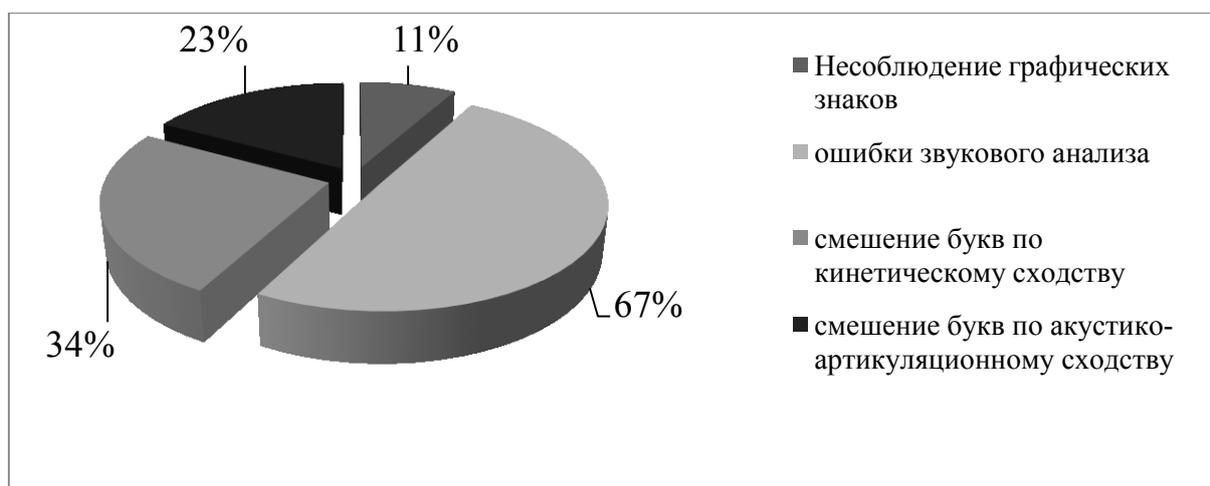
Дисграфия является существенным препятствием в усвоении детьми грамматикой на начальных этапах обучения. В основе наличия ошибок при написании лежат более серьёзные причины, а именно: несформированность лексико-грамматической и фонетико-фонематической стороны речи. Эти нарушения могут проявляться на уровне слова, словосочетания, предложения и текста, что приводит к дисграфии. В дальнейшем такая тенденция ведёт к тому, что на более поздних этапах обучения ребенок имеет значительные затруднения при написании диктантов, изложений и сочинений.

Чаще всего предпосылки нарушения письма выявляются у детей с общим недоразвитием речи (ОНР), при котором наблюдается искажение морфологической структуры слова (нарушение предложных конструкций, изменение падежа местоимений, числа существительных и нарушение согласования, изменение окончаний), нарушение синтаксического оформления речи (пропуски членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении) [3]. Важно как можно раньше приступить к коррекционной работе по устранению дисграфии, т.к. ошибки на письме могут привести не только к затруднениям изучения русского языка, но и всей школьной программы в целом.

С целью выявления у учеников нарушений письма нами проводилось исследование на базе МАОУ СОШ №47. В обследовании принимали участие 78 учеников в возрасте 9-11 лет (2-4 классы). Исследование проводилось по методике И.Н. Садовниковой. Учащимся предлагалось написать диктанта, который включал следующие требования:

- Речевой материал включает звуки всех фонетических групп;
- Речевой материал предусматривает акустико-артикуляционную близость звуков, а также букв, смешиваемых по оптическому сходству;
- Речевой материал включает слова различной слоговой структуры слова.

В ходе эксперимента были получены следующие данные: у 11% детей несоблюдение графических знаков, у 67% - ошибки звукового анализа слов, у 34% - смешения букв по кинетическому сходству и у 23% детей – смешения букв по акустико-артикуляционному сходству (рис. 1).



**Рисунок 1. Виды ошибок при написании диктанта**

Кроме того следует отметить, что у одного учащегося может встречаться несколько типов ошибок на письме. А именно: ошибки звукового анализа и несоблюдение графических знаков; ошибки звукового анализа и смешения букв по кинетическому сходству; ошибки звукового анализа и смешения букв по акустико-артикуляторному сходству; смешения букв по акустико-артикуляторному и по кинетическому сходству.

Таким образом, в ходе исследования выяснилось, что у 17 детей (21,8%) письменная речь в норме; у 9 детей (11,5%) встречаются незначительные проявления аграмматической дисграфии, у 26 ребенка (34%) встречается оптическая дисграфия, акустико-артикуляционная форма у 18 детей (23%).

В ходе полученных данных можно сделать вывод, что проявления дисграфии у детей на 2-4 году обучения встречаются часто. Это обусловлено рядом причин: педагогической запущенностью, недостаточностью речевой коммуникации, воспитанием в семье, неверно подобраны методы обучения.

На основе методических разработок и пособий Радченко М.П., Сизовой Н.В., Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д. нами был представлен комплекс занятий коррекционной логопедической работы, в который включены задания на развитие лексико-грамматических компонентов с элементами декоративно-прикладного творчества и изобразительной деятельности [1,4]. Поскольку техники арт-терапии принадлежат к числу эффективных средств коррекции, всё чаще применяемых в специальной педагогике данные методы выступают как средство развития речи и воображения, а также нестандартного мышления.

Каждое занятие соответствует тематике литературного произведения, которое учащиеся уже прошли на уроках чтения. Рассмотрим на примере сказки Шарля Перро «Кот в сапогах». Дети поочередно читают отрывок из произведения и в дальнейшем обсуждают его и отвечают на вопросы: «Какое наследство досталось старшему брату? Среднему? Младшему?», «Какое имя дал кот своему хозяину?», «Какую помощь оказал Маркизу король?». Далее предлагается выполнить несколько письменных заданий по тексту: выписать главных персонажей сказки, выписать предложение, в котором описывается конкретное событие, и подчеркнуть в нём главные члены, подобрать 5 прилагательных к сущ. (Какой король в сказке?), вставить пропущенные буквы в предложении, придумать свою версию чем закончилась бы сказка. Затем ученики создают иллюстрации к сказке. При этом каждый имеет возможность выбрать один из эпизодов сказки и представить его на листе. Важным для развития социальных навыков является обобщение рисунков в единую книгу, «прочитать» которую сможет любой желающий.

На занятиях дети овладевают навыком свободного владения карандашом и кистью, регуляции своих достижений, силы нажима, в результате чего у них вырабатывается равномерность и плавность движения руки. Особенность изотворчества заключается и в том, что для

её осуществления важно не только развитие моторики пальцев, но и зрительный контроль во время процесса создания иллюстрации.

Подобные занятия способствуют развитию речи, умению грамматически правильно строить предложение. Занятия арт-терапии позволяют более успешно решать задачи коррекционной работы нарушений как устной, так и письменной речи.

Исследования доказывают, что успешное овладение графическими навыками рисования облегчают усвоение нормами письма в школе, т.к. обе деятельности имеют много общего. Очень важно, что ученик видит результат своей деятельности, учится его анализировать и находить его применение. Техники арт-терапии направлены на развитие воображения, мелкой моторики рук, снятие эмоционального напряжения. Среди них следует отметить такие техники как: рисование кляксами, пальчиками, монотипия и др.

Анализ результатов диагностики на начало и конец учебного года показал наличие положительной динамики в коррекционно-развивающей работе логопеда и подтверждает целесообразность и эффективность применения арт-терапии в работе по предупреждению и устранению нарушений письменной речи.

### **Список литературы:**

1. Зикевич-Евстигнеева - Т. Д. «Практикум по сказкотерапии» // СПб., Изд-во «Речь», 2016.
2. Лалаева Р.И. Дисграфия. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 тт. Т. 2 /Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 656с.
3. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л. С. Волковой; В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – кн.4: нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. – 459с.
4. Радченко М.П., Сизова Н.В. Декоративно-прикладное творчество и изобразительное искусство как средство воспитания экологической культуры и коррекции нарушений устной и письменной речи младших школьников. Интернет источник: <http://io.nios.ru/articles2/57/12/dekorativno-prikladnoe-tvorchestvo-i-izobrazitelnoe-iskusstvo-kak-sredstvo>

**РУБРИКА**  
**«ПСИХОЛОГИЯ»**

**ОСОБЕННОСТИ ДЕЗАДАПТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ  
У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО ПРИЗЫВУ**

*Яковлева Маргарита Олеговна*  
*магистрант ЯГПУ им. К.Д. Ушинского*  
*РФ, г. Ярославль*

**Аннотация:** В статье анализируются особенности нарушения адаптационного процесса у военнослужащих по призыву к условиям профессиональной деятельности. Теоретический анализ позволил выявить основные проблемы, возникающие у военнослужащих по призыву в начальный период адаптации к военной службе. В рамках психологического обследования необходимо разобраться в каких сферах у военнослужащих по призыву чаще всего происходят дезадаптивные нарушения, а также какими типовыми психологическими особенностями могут обладать военнослужащие с признаками нарушения адаптационного процесса.

**Ключевые слова:** военная служба, дезадаптивные нарушения, коммуникативная сфера, психосоматическая сфера, психологическая адаптация, военнослужащие по призыву.

По официальным данным федеральной службы государственной статистики ежегодно 30 % гибели военнослужащих составляют самоубийства. [1]

Профессор А. Г. Амбрумова рассматривает самоубийство как следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого ею конфликта. Дезадаптация проявляется изменением поведения, нарушением социального функционирования, психоэмоциональными сдвигами: от негативных переживаний до клинических выраженных психопатологических синдромов. У военнослужащих с признаками нервно-психических нарушений нередко возникают затруднения в адаптации к условиям профессиональной деятельности. Нарушение адаптационного процесса может привести к негативным последствиям: суицидальным попыткам, нарушению воинской дисциплины, самовольному оставлению части, ухудшению психофизического здоровья. [2]

Основным направлением Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года является формирование высокого уровня профессионализма военнослужащих. Но совершенствование профессиональной компетентности военнослужащих невозможно без высокого уровня адаптированности их к условиям военной службы. Сокращение срока службы военнослужащих по призыву ужесточило требования к психологическому обеспечению их профессиональной адаптации. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема эффективности психолого-педагогического обеспечения профессиональной адаптации военнослужащих по призыву. [4]

Благополучное протекание процесса адаптации молодых воинов способствует повышению их общего профессионализма. Психологи частей должны в адаптационный период способствовать созданию благоприятных условий для успешной адаптации призывников к условиям военной службы.

Прогнозировать степень готовности к профессиональной адаптации в армии позволяют такие показатели как опыт социальной адаптации, полученный до призыва, степень психологической способности к адаптивным действиям и качество освоения военной профессией.

Многие ученые предлагают оценивать уровень адаптированности по субъективным и объективным критериям. Субъективным критерием является удовлетворенность условиями,

созданными для реализации и развития своих основных социальных потребностей, удовлетворенность членством в данной группе. Объективным критерием - уровень реализации личностью норм и правил взаимоотношений, принятых в данной социальной группе.

Как утверждает профессор Эрнест Платонович Утлик, процесс адаптации военнослужащих по призыву происходит следующим образом: первые два месяца солдат находится в состоянии возбуждения, проявляет заинтересованность в службе, исполнительность, впечатлительность. В это время он активно поддерживает связь с родными и близкими. В этот период растет заболеваемость, военнослужащие простужаются, стирают ноги, испытывают психологическое напряжение, худеют в результате активного потоотделения, но через три месяца у большинства военнослужащих состояние нормализуется. Наиболее часто нервно-психические расстройства у рядовых возникают с третьего по шестой месяцы службы. [6]

Период со второго по шестой месяц наиболее сложные в психологическом отношении: солдат привыкает к коллективу, устанавливает новые социальные связи, сокращаются старые связи. Наступает период когда военнослужащий по призыву особо остро переживает отрыв от дома, чаще всего испытывает одиночество, неуверенность в себе, зависимость от других. Обычно после шести месяцев военнослужащий полностью адаптируется в профессиональном, моральном, психологическом отношении.

Ученые М.И. Дьяченко, Л.Ф. Железняк и Н.Ф. Феденко среди факторов, затрудняющих адаптацию, различают: трудности военной службы: новый ритм жизни, строгий распорядок дня, ограничение личной свободы, необходимость подчиняться, разлука с домом, семьей, привычным окружением, неудачи по службе, конфликты, особенно со старослужащими, грубое, неуважительное отношение, чрезмерная строгость, завышенные требования, несправедливость, указания на повышенных тонах, с подчеркиванием превосходства, недостаточное образование, национальные особенности (бурное проявление национальных чувств, черт характера), неуважительное отношение к другим народам, наличие своей семьи и детей, наличие старых или больных родителей, призыв на действительную военную службу в более позднем возрасте, воспитание в неблагоприятных семьях, без родителей, в детских домах, моральная распушенность, физическая слабость, недостаточно крепкое здоровье, нервно-психическая неустойчивость. [5]

Основным звеном работы по психологическому обеспечению адаптации военнослужащих по призыву является первичное и углубленное социально-психологическое изучение и психологическое обследование. Оно заключается в изучении индивидуальных особенностей каждого военнослужащего по средствам индивидуальной беседы, изучения документов личного дела, психологического обследования на выявление уровня нервно-психической устойчивости, склонности к суицидным реакциям, адаптивных возможностей военнослужащих.

Для рассмотрения данной проблемы в практической деятельности проведено психологическое обследование 98 молодых солдат, призванных на военную службу в ноябре-декабре 2018 года. Целью нашего исследования было выявить уровень их дезадаптации в условиях военной службы и сферы, в которых наиболее часто происходят нарушение адаптационного процесса. Психологическое обследование осуществлялось по средствам индивидуальной беседы, тестирования по опросникам «ИТО+» и «Сопровождение».

Методика индивидуальный типологический опросник (ИТО+), разработанная Людмилой Николаевной Собчик направлена на диагностику свойств личности, черт характера, направленности мотивации, стиля межличностного общения и познавательных процессов. Опросник включает в себя 133 вопроса и следующие шкалы: экстраверсия, интроверсия, спонтанность, агрессивность, тревожность, дезадаптация, конформность, компромиссность, социабельность, лидерство, ригидность, сензитивность, лабильность, неискренность, внутренний конфликт.

Овчинниковов Б.В., Решетниковов М.М., Чермянин С.В. разработали методику «Сопровождение». Она применяется в мероприятиях профессионально-психологического сопровождения профессиональной деятельности военнослужащих, а также направлена на выявление лиц с дезадаптационными нарушениями, в том числе и с пограничными нервно-

психическими расстройствами не достигших нозологического уровня. Методика содержит 60 вопросов, направленных на выявление нарушений в коммуникативной, деятельностной и психосоматической сферах военнослужащих.

Статистическая обработка проводилась при помощи автоматизированного рабочего места военного психолога с использованием функционального комплекса психологических методик, позволяющего своевременного выявлять лиц, склонных к срывам социально-психологической адаптации и девиантным формам поведения.

По результатам исследования 29 % военнослужащих по призыву молодого пополнения по социально-психологическим характеристикам и личностным качествам имеют предпосылки к нарушению адаптационного процесса. Данные военнослужащие по шкале дезадаптации имеют более 7 стэнов, суицидальную наследственность и суицидальные попытки до призыва на военную службу, признаки девиантного поведения, отклонения в психофизическом здоровье. По итогам изучения ряд военнослужащих включены в группы динамического наблюдения и повышенного психолого-педагогического внимания. Результаты психологического обследования помогли выявить сферы, в которых происходят дезадаптивные нарушения у военнослужащих по призыву, а также отличительные психологические особенности военнослужащих с признаками нарушения адаптации.

По данным исследования у военнослужащих с нарушением адаптационного процесса наблюдаются отличительные социально-психологические особенности: асоциальное поведение до призыва на военную службу, приводы в полицию, высокий уровень дезадаптации (по опроснику ИТО+), суициды ближайших родственников, суицидальные попытки до призыва на военную службу, компромиссность, конформность, конфликтность, импульсивность, удовлетворительный и неудовлетворительный уровни нервно-психической устойчивости, низкий коммуникативный потенциал, моральная нормативность. Военнослужащие выбирают соперничество и приспособление как стиль поведения в конфликтной ситуации. По методике «Сопровождение» у 20 % военнослужащих выявлены дезадаптивные нарушения в коммуникативной сфере, а у остальных 9% наблюдаются нарушения в психосоматической сфере. Двое военнослужащих были направлены на дополнительное медико-психологическое обследование к психотерапевту для определения категории годности к военной службе.

Таким образом, результаты исследования сгруппировали индивидуальные психологические качества характерные для военнослужащих по призыву, имеющие нарушения в процессе адаптации к условиям военно-профессиональной деятельности. Для оптимизации адаптационного процесса военнослужащих по призыву к военно-профессиональной деятельности необходимо разработать комплекс профилактических и коррекционно-развивающих психолого-педагогического мероприятий, направленных на повышение уровня адаптированности военнослужащих по призыву с учетом типа дезадаптационных нарушений.

### Список литературы:

1. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>
2. Абрумова А.Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения / А.Г. Абрумова, В.А. Тихоненко. М.: Методические рекомендации, 1980. – 169 с.
3. Маслова Ж. М. Психологические факторы адаптации и профессионального роста сотрудников ГИБДД: автореф. дис. канд. псих. наук / Ж. М. Маслова. — СПб.: СПбУ МВД РФ, 2010. – 98 с.
4. Квасов С.Е., Кузнецов А.А. Социально-психологические аспекты адаптации молодого пополнения к военной службе. / С. Е. Квасов, А. А. Кузнецов. – Нижний Новгород.: Изд. Военно-медицинский институт, 1999. – 254 с.
5. Александрович П.И., Малютин А.Г., Сенокосов Ж.Г. Психологический анализ трудностей адаптации военнослужащих к армейской жизнедеятельности. / П.И. Александрович, А.Г. Малютин, Ж.Г. Сенокосов. – Рига: Изд-во Рижский ВВПКУ, 1991. – 90с.
6. Утлик Э.П. Психологические основы дисциплины. / Э.П. Утлик. –М.: ВПА, 1993. – 238с.

## РУБРИКА

### «ФИЛОЛОГИЯ»

#### ФУНКЦИИ ГЛАГОЛОВ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ТЕКСТАХ В. РАСПУТИНА

*Петрова Ирина Владимировна*

*студент, Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга,  
РФ, г. Петропавловск-Камчатский*

#### FUNCTIONS OF INTERPERSONAL RELATIONS VERBS IN THE TEXTS OF V. RASPUTIN

*Irina Petrova*

*student of the Faculty of Philology and Intercultural Communication,  
Kamchatka State University named after Vitus Bering,  
Russia, Petropavlovsk-Kamchatsky*

**Аннотация.** В настоящей работе освещены функционально-семантические особенности глаголов межличностных отношений в прозе В. Распутина.

Исследование ведется через рассмотрение таких проблем, как семантическая структура слова, лексико-семантические особенности функционирования глаголов межличностных отношений в произведениях В. Распутина, функции глаголов межличностных отношений в текстах В. Распутина.

**Abstract.** In the present work, functional-semantic features of interpersonal relations verbs are highlighted in the prose of V. Rasputin.

The study is conducted through the consideration of such issues as the semantic structure of the word, the lexical-semantic features of the functioning of verbs of interpersonal relations in the works of V. Rasputin, the functions of verbs of interpersonal relations in the texts of V. Rasputin.

**Ключевые слова:** лексико-семантическая группа; семантическая структура слова; функции глаголов межличностных отношений; лексико-семантические особенности функционирования глаголов межличностных отношений; В. Распутин.

**Keywords:** lexico-semantic group; semantic structure of the word; interpersonal verb functions; lexico-semantic features of the functioning of verbs of interpersonal relations; V. Rasputin.

На материале повестей В. Распутина «Живи и помни», «Прощание с Матерой» и рассказа «Рудольфио» нами были выявлены функционально-семантические особенности глаголов межличностных отношений. Функции глаголов межличностных отношений в произведениях В. Распутина достаточно многообразны. Их анализ поможет установить смысловую структуру глагольной лексики, функционирующей в контексте, определить семантические изменения в смысловой структуре глагольных форм, а также выявить особенности индивидуально-авторского выражения межличностных отношений.

В текстах В. Распутина, выбранных нами для анализа, межличностные отношения выражаются сложившимися в системе русского языка глаголами эмоционально-оценочного отношения, внешнего проявления отношения, контакта.

Выделим несколько семантических групп. В первую группу входят глаголы, обозначающие эмоционально-оценочное проявление отношения. В данной группе можно выделить интегральную сему характер эмоционально-оценочного отношения: положительный, отрицательный.

Положительное отношение выражается глаголами *любить, нравиться, доверять, верить, жалеть, баловать, нежить* и т. п., которые употребляются в прямых и переносных лексических значениях. Например: *Настена, как могла, тоже баловала Надькиных ребятишек, особенно девчонку, но в последние недели за своей бедой почти забыла о них, и сейчас, подняв плачущую Лидку в кровать, Настена почувствовала вину перед ней* [1, 70]. В данном контексте на положительное эмоционально-оценочное отношение указывает глагол *баловать*, значение его мы определяем как «относиться к кому-либо с нежностью, излишним вниманием, потворствуя всем желаниям, прихотям» [4, 593]. Данный глагол фигурирует в своем прямом значении и выражает нежное, теплое отношении героини к детям.

Отрицательное эмоционально-оценочное отношение передается глаголами *ненавидеть, осуждать, судить, завидовать, позорить, упрекать*. Напр.: *Она осуждала Андрея, особенно сейчас, когда кончилась война и когда казалось, что и он бы остался жив-невредим, как все те, кто выжил, но, осуждая его временами до злости, до ненависти и отчаяния, она в отчаянии же и отступала: да ведь она жена ему* [1, 166]. В данном контексте употребляется глагол *осуждать*. Значение глагола – «относиться к кому-либо неодобрительно, признавая поведение, действия, слова и т. п. кого-либо предосудительными, плохими» [4, 596]. Автор использует данную лексему в прямом значении для того, чтобы показать отрицательное отношение, которое выражается в неодобрительном признании поведения героя.

Обширную группу составляют глаголы внешнего проявления отрицательного и положительного отношения: *смеяться, обнимать, ласкать, грозить, издеваться* и т.п. Такие глаголы в повестях В. Распутина употребляются как в прямом, так и в переносном значении. Например: *Ей до того стало жалко его, что она чуть не **разревелась*** [1, 69]. Глагол *разревелась* употребляется в прямом значении «громко, сильно плакать. Проявлять к кому-нибудь жалость, сожаление, скорбь и т. п., проливая слезы, обычно издавая жалобные, нечленораздельные голосовые звуки – плач» [4, 602]. Данный глагол выражает положительное отношение, которое проявляется в жалости, сочувствии героини мужу. *И если б не война, скорей всего помякла бы, присмирела она возле ребятишек да возле Вити, к тому дело в последнее время и шло, да война и в первую же зиму смерть Вити оглушили и ожесточили Надьку. По Вите она **убивалась** так, что кровь стыла в жилах от ее крика* [1, 69]. Глагол *убиваться* употребляется в переносном значении и толкуется как «сильно страдать, испытывать большое горе» [3, 578].

В данной группе можно выделить интегральную сему «способ проявления отношения». Внешнее проявления отношения может выражаться с помощью мимики (*улыбаться*), жестов (*приветствовать*), действий (*обнять*), поведения (*нежить*).

В исследуемых произведениях гораздо больше глаголов внешнего проявления отрицательного отношения: *изгаляться, глумиться, грозить* и т. п.

В текстах В. Распутина наблюдаются индивидуально-авторские конструкции, обозначающие внешнее проявление отношения. Например: - *Я сегодня говорю: давайте, говорю, корову забьем, чтобы встретить дак встретить. Они меня очурали. Рубите, говорю, тогда всех до последней куриц, чтоб я их больше не видала. Они и куриц пожалели* [1, 74]. В данном контексте мы можем определить значение глагола *очурать* как «осудить, выразить неодобрение», который указывает на отрицательное отношение и проявляется в неодобрительных словах, жестах. *Я знаю, - наступала Надька, - это ты меня, Василиса, боишься. Бойся, бойся: вот Гаврила твой придет, я его быстренько охомуताю. Я помоложе тебя буду, тебе со мной не справиться* [1, 73].

Также в исследуемых произведениях выявлены глаголы со значением контакта. Группу глаголов согласованных действий составляют такие глаголы, как *договариваться, уговариваться, сговариваться*. Например: *Веселел от этой уверенности и Павел: - Может, с кем*

*сговорюсь* впристяжку. В три пары рук оно поскорей. В колхозе теперь допоздна работы не будет. - Он еще по привычке говорил "колхоз" [1, 313]. Глагол *сговориться* употребляется в значении «договориться с кем-либо о чем-либо, условившись относительно каких-либо действий; достичь взаимного соглашения, понимания относительно чего-либо» [4, 604].

Встречаются приставочные лексемы, префиксы которых не свойственны определенным глаголам, например, глагол *сознакомиться*: *Ребят потеряли... где их теперь взять? - продолжала она с раздумчивой покорностью. - А мы вдвоем... может, ниче... Там, поди, тоже люди. Ну и че што незнакомые? Сознакомимся. А нет - вдвоем будем. Че ж теперь?.. Ты не плачь, Егор...* [1, 252]. Глагол *сознакомиться* употребляется в значении «договориться друг с другом о последующих дружеских отношениях, обменявшись первоначальными сведениями друг о друге» [4, 604]. Префикс со- употребляется автором для придания просторечности стилю.

Группу глаголов расположения к контакту составляет такие глаголы, как *родниться*, *привораживать*. Например: *Старухи Богодула любили. Неизвестно, чем он их привораживал, чем брал, по только заявлялся он на порог к той же Дарье, она бросала любую работу и кидалась к нему встречать, привечать* [1, 226]. Глагол *привораживать*, значение которого «располагать кого-либо к себе, очаровывая и привлекая, подобно тому, как привлекали кого-либо к себе ворожкой, магическими заклинаниями» [4, 606] выражает значение расположения.

В. Распутин очень часто использует для обозначения межличностных отношений просторечные и устаревшие глаголы. Например: *Я шел и думал: приду, погляжу на Настену, попрошу прощенья, что сломал ей жизнь, что гнул без нужды да **изгалялся**, когда можно было жить* [1, 54]. В данном контексте фигурирует глагол *изгаляться*, значение которого «проявлять злое, грубое отношение к кому-либо, подвергая всевозможным унижениям, побоям, оскорбительным насмешкам» [4, 600]. Данный глагол автор использует, чтобы показать отрицательное поведение героя, который жестоко относился к своей жене. *Она не понимала почему сидит без движения, когда надо было бы, наверно, что-то делать - хоть обнять на первый раз и **приветить** мужа, встречу с которым голубила чуть не каждую ночь* [1, 25]. Глагол *приветить* со значением «приветливо, ласково отнестись к кому-либо» [4, 602] употребляется в прямом значении и используется автором для того, чтобы показать положительное отношение героини. Фигурирование просторечных вариантов объясняется целью автора изобразить живой язык сельского населения.

Межличностные отношения могут выражаться глаголами других лексико-семантических групп, приобретая в контексте семантику отношения: *плакать*, *смеяться*. Эти глаголы входят в группу эмоционального состояния, но также входят и в группу межличностных отношений подгруппу внешнего проявления отношения. Напр.: *Крант, так же от как у самовара, повернешь - вода бежит, в одном кранту холодная, в другом горячая. И в плиту дрова не подбрасывать, тоже с крантом - нажмешь, жар идет. Вари, парь. Прямо куды тебе с добром! - баловство для хозяйки. А уж хлебушко не испекчи, нет, хлебушко покупной. Я с непривычки да с невидали уж и поохала возле крантов этих - оне надо мной **смеются**, что мне чудно* [1, 215]. Глагол *смеяться* в данном контексте обретает семантику внешнего проявления отношения: «проявлять какое-либо отношение (шутливое, злорадное, пренебрежительное, язвительное и т. п.) к кому-либо, издавая короткие характерные голосовые звуки – смех» [4, 602]. Автор использует этот глагол для выражения положительного шутливого отношения. Сюда же можно отнести глагол *смыкнуться*, который в переносном значении обретает семантику «установить отношения». *Дак вижу, что есть, не ослепла. Вы как с Петрухой-то вот с Катерининым не **смыкнулись**? Ты, Катерина, не слушай, я не тебе говорю. Как это вы нарозь по сю пору живете? Он такой же. Два сапога - пара* [1, 299]. Глагол *грешить* в одном из своих значений в контексте приобретает семантику отрицательного отношения: *Дак это ты, значитца, будешь воду на нас пускать?.. Но-но... Гляди-ка, че деется! - Почему я-то? - засмеялся Андрей. - Там без меня все готово, чтоб ее пустить. Ты на меня, бабушка, зря не **грешии*** [1, 288].

В результате анализа глаголов межличностных отношений мы пришли к следующим выводам. В повестях В. Распутина «Живи и помни», «Прощание с Матерой» и рассказе «Рудольфо» глаголы межличностных отношений довольно часто совмещают в себе несколько категориальных сем. Взаимодействие лексико-семантических групп нередко вызывает затруднения в соотнесении глаголов с теми или иными лексико-семантическими группами и подгруппами. В результате семантической деривации глаголы типа *улыбаться*, *смеяться*, *плакать* и т. п. обозначают межличностные отношения. Эти изменения характерны для глаголов со значением эмоционального состояния и внешнего проявления. Также глаголы *броситься*, *кинуться*, *грешить*, *смыкаться* в своем переносном значении в контексте приобретают сему отношения. Межличностные отношения выражаются в повестях глаголами, как в прямых лексических значениях, так и в переносных. Функционирование глаголов межличностных отношений проявляются в особенностях авторского стиля В. Распутина, социальным статусом героев, их речевым поведением: субъектом и объектом выступают конкретные личности, сфера употребления слов которых является просторечная, сниженная лексика, живая великорусская речь, поэтому достаточно часто встречаются нарушения сочетаемости глаголов. Мы выявили, что В. Распутин достаточно часто использует просторечные, устаревшие и диалектные глаголы для обозначения межличностных отношений. В текстах автора функционируют разнообразные приставочные конструкции, нередко с префиксами, которые несвойственны тем или иным глагольным формам, фигурируют и аффиксы, несвойственные определенным глаголам в литературном языке. Исследования также показали, что глаголы с положительной семантикой употребляются чаще, чем с отрицательной.

#### Список литературы:

1. Распутин В. Уроки французского: Повести и рассказы. М.: Худож. Лит., 1987. 479 с.
2. Распутин В. Что в слове, что за словом? (Очерки, интервью, рецензии). Иркутск: Вост-Сиб. кн. изд-во, 1987. 333 с.
3. Русский семантический словарь: Толковый словарь, систематизированный по классам слов и значений /под общ. ред. Н. Ю. Шведовой. Москва: Азбуковник: ИРЯ РАН, 2014. 629 с.
4. Толковый словарь русских глаголов: Идеографическое описание. Английские эквиваленты. Синонимы. Антонимы / Под ред. проф. Л. Г. Бабенко. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999. 704 с.

## РУБРИКА «ЭКОНОМИКА»

### ВАЛЮТНЫЙ КУРС И УРОВЕНЬ ИНФЛЯЦИИ В РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

*Абдуварисов Абдухелил Абдуварисович*  
магистрант, АО «Университет Нархоз»  
Республика Казахстан, г. Алматы

*Урясова Ирина Ивановна*  
канд. экон. наук, доцент, АО «Университет Нархоз»,  
Республика Казахстан, г. Алматы

**Ключевые слова:** валютный курс, денежно-кредитная политика, инфляция, Национальный банк, ВВП.

В большинстве развивающихся стран ощущается нехватка капитала для инвестиций, что сказывается на экономическом положении этих стран. Кроме того, чтобы улучшить ситуацию, правительства различных стран в настоящее время уделяют большое внимание инвестициям, особенно обменным курсам, которые не только гарантируют занятость, но и положительно влияют на экономический рост и развитие. Валютные курсы необходимы для уменьшения разницы между желаемыми валовыми внутренними инвестициями и внутренними сбережениями. Обменный курс, как ожидается, будет способствовать экономическому росту не только за счет привлечения иностранного капитала, но и за счет сокращения дополнительных внутренних инвестиций. Путем развития прямых и обратных связей с внутренней экономикой косвенно создается дополнительная занятость и стимулируется дальнейшая экономическая активность. Современные финансы и экономика были обеспокоены влиянием изменений обменных курсов на доходы и денежные потоки корпораций. После краха Бреттон-Вудской системы в середине 1970-х годов большинство корпораций во всем мире рассматривали обменные курсы как значительный фактор риска. Это особенно относится к тем отраслям, которые подверглись существенной глобализации. Изменения обменных курсов оказывают влияние на отечественные и международные корпорации, которые можно определить, как «подверженность» корпорации колебаниям обменных курсов. Подверженность колебаниям обменного курса обычно проявляется как влияние, во-первых, на стоимость чистых денежных активов с фиксированными номинальными выплатами, а во-вторых, на стоимость реальных активов, которыми владеет фирма.

Поскольку многие развивающиеся страны имеют или рассматривают возможность внесения изменений в свои стратегии развития, сейчас самое подходящее время для изучения вопроса об изменениях обменного курса, поскольку механизм изменения обменного курса влияет на экономический рост или в какой степени волатильность обменного курса может быть причиной изменений в темпе экономического производства. Потому что такие движения сопровождаются увеличением волатильности как номинального, так и реального обменных курсов.

Инфляция в Казахстане измеряется индексом потребительских цен (далее – ИПЦ). ИПЦ рассчитывается Комитетом по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан.

Влияние высокой инфляции на экономику, как правило, считается преимущественно вредным. С 2000-х годов лица, ответственные за разработку политики, были обременены

обязанностью снижать и стабилизировать уровень инфляции. Инфляцию можно разложить на две части: инфляцию на стороне спроса и инфляцию на стороне предложения. Для открытой экономики, такой как Казахстан, инфляция происходит как от внутренних факторов (внутреннее давление), так и от внешних факторов (внешнее давление). Внешние факторы обусловлены ростом мировых цен на товары или колебаниями реального обменного курса.

«Обменный курс» - это цена одной валюты по отношению к другой. В несколько ином ракурсе он выражает котировки национальной валюты по отношению к иностранным. Таким образом, обменный курс представляет собой коэффициент пересчета, множитель или коэффициент в зависимости от направления пересчета. Считается что, если обменные курсы могут свободно перемещаться, это может оказаться самой быстро изменяющейся ценой в экономике, объединяя вместе все иностранные товары. Обменный курс в Казахстане сопровождается волатильностью. Волатильность определяется как «нестабильность, нестабильность или неопределенность» и является мерой риска, будь то в оценке активов, оптимизации портфеля, ценообразовании опционов или управлении рисками, и представляет собой тщательный пример оценки риска, который может быть источником разнообразия экономических решений. Волатильность обменных курсов характеризует неопределенность в международных операциях как с товарами, так и с финансовыми активами. Обменные курсы моделируются как прогнозные относительные цены активов, которые отражают непредвиденные изменения в относительном спросе и предложении внутренней и иностранной валюты, поэтому волатильность обменного курса отражает ожидания агентов относительно изменений в определяющих факторах предложения денег, процентных ставок и доходов. Курсы иностранных валют помогают восполнить пробел в генерировании внутренних доходов в развивающейся экономике, учитывая, что правительства большинства развивающихся стран, по-видимому, не в состоянии генерировать достаточные доходы для удовлетворения своих потребностей в расходах. Изменения обменного курса вызывали серьезную обеспокоенность у инвесторов, аналитиков, менеджеров и акционеров после отмены в 1971 году Бреттон-Вудской системы с фиксированным обменным курсом. Эта система была заменена системой курсов иностранных валют, в которой цена валют определяется предложением и спросом на деньги. Учитывая частые изменения спроса и предложения, на которые влияют многочисленные внешние факторы, эта новая система отвечает за колебания валютных курсов. Эти колебания подвергают компании валютному риску. Более того, экономики становятся все более открытыми, поскольку международная торговля постоянно растет, и в результате страны становятся все более подверженными колебаниям обменного курса. Волатильность валютных курсов - это чувствительность изменений реальной стоимости активов, обязательств или операционных доходов в национальной валюте к непредвиденным изменениям обменного курса. Как правило, экономики подвержены трем видам валютного риска: волатильности бухгалтерского (переводного), волатильности транзакций (обязательств) и волатильности экономического (операционного, конкурентного или денежного потока). Потенциально более высокая стоимость импортируемых ресурсов, связанная с обесценением обменного курса, увеличивает предельные издержки и ведет к росту цен на товары отечественного производства. Дальнейшие фирмы, конкурирующие с импортом, могут повысить цены в 8 раз размер прибыли. Степень такой корректировки цен зависит от множества факторов, таких как структура рынка, характер государственной политики обменного курса или взаимозаменяемость продуктов. Изменения обменного курса также могут влиять на совокупный спрос. В определенной степени обесценение (повышение) обменного курса увеличивает (уменьшает) внешний спрос на отечественные товары и услуги, вызывая увеличение (уменьшение) чистого экспорта, следовательно, и совокупный спрос. Это может увеличить реальный объем производства. Кроме того, расширение внутреннего спроса и валового национального продукта может повысить цены на сырье и ускорить рост спроса на заработную плату со стороны работников, стремящихся повысить заработную плату для поддержания реальной заработной платы. Повышение номинальной заработной платы может привести к дальнейшему росту цен.

**Список литературы:**

1. Айвазян С.А., Бродский Б. Е. (2006). Макроэкономическое моделирование: подходы, проблемы, пример экономической модели российской экономики. Прикладная эконометрика, 2(2), 85–111.
2. Shirov A.A., Gusev M.S. (2011). Development of scenario conditions as a key stage of economic forecast preparation. Studies on Russian Economic Development, 22(1), 11–19.
3. Short-Term Energy and Winter Fuels Outlook (STEO). Issue October 2014. U.S. Energy Information Administration (EIA).
4. BP Statistical Review of World Energy. Issue June 2014. <http://www.bp.com/statisticalreview>  
World Economic Outlook. Legacies, Clouds, Uncertainties. Issue October 2014. IMF. <http://www.imf.org/external/pubs/ft/weo/2014/02/>
5. Amano R., Norden S. van. (1995). Exchange rates and oil prices // Bank of Canada Working paper. 95.

## МИРОВАЯ ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ БАЗЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА

*Омашева Ажар Аргенкызы*  
магистрант, АО «Университет Нархоз»,  
Казахстан, г. Алматы

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены особенности внедрения стандартов Базельского комитета в мире. Проведен анализ банковской системы Казахстана на предмет готовности внедрения стандартов Базельского комитета.

**Abstract.** This article discusses the features of the implementation of the Basel Committee standards in the world. The analysis of the banking system of Kazakhstan for the readiness of the implementation of the standards of the Basel Committee.

**Ключевые слова:** Базель III, Базельский комитет, стандарты Базельского комитета

**Keywords:** Basel III, Basel Committee, Basel Committee standards

После глобального финансового кризиса (ГФК) были проведены значительные реформы в области регулирования, в первую очередь реформы Базель III, которые ужесточают требования к капиталу и вводят требования к ликвидности и макропруденциальные инструменты. Эти реформы были согласованы 28 членами Базельского комитета по банковскому надзору (БКБ), представляющими основные развитые и развивающиеся страны. Несмотря на то, что в принципе только страны-члены обязаны принимать и применять эти стандарты, они широко рассматриваются в качестве нормативных стандартов “наилучшей практики”. Этапы внедрения стандартов приведены в таблице 1.

*Таблица 1.*

**Временная шкала внедрения стандартов Базельского комитета**

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Коэффициент плеча	Параллельный запуск 01.01.2013 – 01.01.2017						
Минимальный общий коэффициент собственного капитала	3,5%	4,0%	4,5%	4,5%	4,5%	4,5%	4,5%
Буфер сохранения капитала				0,62%	1,25%	1,87%	2,5%
Минимальный общий коэффициент + Буфер сохранения капитала	3,5%	4,0%	4,5%	5,12%	5,75%	6,37%	7,0%
Фаза вычета из СЕТ1*		20%	40%	60%	80%	100%	100%
Минимальный уровень 1 Капитал	4,5%	5,5%	6,0%	6,0%	6,0%	6,0%	6,0%
Минимальный общий капитал	8%	8%	8%	8%	8%	8%	8%
Минимальный общий капитал + буфер сохранения	8,0%	8,0%	8,0%	8,62%	9,25%	9,87%	10,5%
Инструменты капитала**	Поэтапный переход на 10 лет к началу 2013 года						
Коэффициент покрытия ликвидности			Ввод минимального стандарта				
Чистый коэффициент стабильного финансирования					Ввод минимального стандарта		

Реформы Базельского комитета направлены на уменьшение числа проблемных кредитов, улучшение систем управления рисками, рост капитализации банков и на большую доступность банковских услуг.

Развивающиеся страны считают применение стандартов Базель 3 приоритетным, даже если они не соответствуют их потребностям и обстоятельствам, складывающихся на ближайшую перспективу. Объяснений может быть несколько.

Экономические власти страны могут принять Базельские стандарты с тем, чтобы продемонстрировать иностранным инвесторам их направленность на международное сотрудничество и финансовую глобализацию. Например, в Гане, Руанде и Кении правительства выступают за внедрение Базельских II и III и других международных финансовых стандартов в рамках усилий по созданию финансовых центров в своих странах. При этом внедрение стандартов может быть избирательным, как это имеет место в Кении. Хотя Центральный банк Кении (ЦБК) стремился усовершенствовать нормативную и надзорную базу и рассматривал международные стандарты в качестве основы для этих реформ, он реализовал стандартный подход Базеля II, избегая при этом передовых внутренних рейтинговых компонентов. Аналогичным образом, требования к ликвидности в Кении проще, чем в Базеле III, но, возможно, лучше адаптированы к характеристикам внутренней банковской системы.

В Нигерии крупные национальные банки выступают за принятие Базеля III у себя на родине, поскольку они стремятся к выходу на международный уровень. Их инициатива вызывает недовольство среди некоторых политиков, которые опасаются, что быстрое обновление регулирования может поставить под угрозу более слабые местные банки.

Во Вьетнаме регулирующие органы стремятся принять Базельские стандарты, поскольку их страна открыта для иностранных банков, с тем чтобы обеспечить наличие “общего языка” для облегчения надзора за иностранными банками, действующими в их юрисдикции.

Технические консультации Международного валютного фонда (МВФ) и Всемирного банка (ВБ) играют важную роль в формировании стимулов для политиков и регулирующих органов в развивающихся странах. МВФ и ВБ мотивируют регуляторов в развивающихся странах участвовать в принятии Базеля II и III, в некоторых случаях с четкими рекомендациями.

Хотя репутационные преимущества полного охвата Базеля II и III представляются значительными, риски, связанные с повсеместным внедрением глобальных стандартов, могут быть менее очевидными. Эксперты по финансовому регулированию в академических кругах и директивных органах утверждают, что существует неизбежное расхождение между международными Базельскими стандартами и рамок национального финансового регулирования, которые были бы наиболее подходящими для экономической структуры каждой юрисдикции. Это расхождение особенно заметно для стран с низким и средним уровнем дохода. Базельский комитет признал необходимость дифференциации и, хотя он стремится обеспечить общий набор минимальных стандартов, он также предоставляет национальным органам значительную свободу действий в осуществлении стандартов.

Для того, чтобы понять какие шаги могут предпринять финансовые регулирующие органы в развивающихся странах для рассмотрения внедрения глобальных банковских стандартов, нужно определить стимулы в зависимости от пруденциальных, репутационных и конкурентных мотивов и адаптировать Базельские стандарты к национальным условиям, чтобы снизить издержки внедрения.

Решение об интеграции стандартов Базель 3 в Казахстане было принято в феврале 2014 года. Главным условием реализации была и остается готовность банковской системы для полной интеграции Базеля 3, адаптированного под уровень финансово – экономического развития государства. На тот момент в казахстанской банковской индустрии наблюдался ряд проблем.

Во-первых, неустойчивость структуры фондирования банковского сектора. Несмотря на стабильный рост депозитной базы клиентов банков (на 1 июля 2014 года доля вкладов клиентов в структуре фондирования банков составила 73,9%), банки испытывали дефицит долгосрочного фондирования. Отсутствие долгосрочного фондирования в необходимых объемах было фактором, ограничивающим кредитную активность банков и, как следствие, причиной дефицита кредитных ресурсов в экономике.

Во-вторых, высокий уровень доли проблемных займов в кредитном портфеле банков, сформировавшийся вследствие материализации кредитных рисков в период кризиса. Несмотря на рост ссудного портфеля, замедление темпов увеличения неработающих займов, а также на созданные условия для оздоровления ссудного портфеля на системном уровне, значительного сокращения доли неработающих займов не происходило. Если NPL в 2011 году составлял 20,7%, то к концу 2013 он сократился лишь до 19,5%. При этом более половины неработающих займов приходится на неработающие займы юридических лиц. Основным фактором, сдерживающим потенциал улучшения качества ссудного портфеля банков, является низкая интенсивность замещения проблемных займов вновь выдаваемыми кредитами в результате сохранения низкой деловой активности реального сектора экономики и дефицита качественных заемщиков.

Таблица 2.

### Основные аспекты уязвимости банковской системы РК

	2014	2015	2016	2017	2018	2019 (1 кв)
NPL	23,5%	9,4%	7,3%	10%	7,9%	8,3%
Коэффициент покрытия займов с просроченной задолженностью свыше 90 дней провизиями по ним	108,6%	202,7%	71,2%	115,7%	79,8%	81,2%
Ссудный портфель	63,1%	60,6%	57,4%	51,5%	50,2%	48,3%
Рост ссудного портфеля	16,9%	24,1%	8,0%	-5,5%	3,0%	-2,6%
Депозиты	71,2%	74,2%	76,6%	79,4%	77,4%	78,5%

Исходя из данных, приведенных в таблице 2 можно сделать выводы что банковская система Казахстана меняется для более качественного внедрения стандартов Базельского комитета. Однако банки все еще сильно зависят от вкладов населения, которые составляют почти 80% от обязательств. Такая зависимость показывает уязвимость банков в плане краткосрочной капитализации. Уменьшение доли ссудного портфеля в активах банков обуславливается увеличением доли ценных бумаг, как наиболее выгодной перспективы хранения средств. Рост провизий по займам с просроченной задолженностью обуславливается тем, что выдаваемые кредиты, в большинстве своем, весьма низкого качества, что делает затруднительным полный возврат средств по ним.

Помимо этого, государство обеспечивает поддержку банкам второго уровня как напрямую капитализируя банки (например, Казкоммерцбанк, ЦеснаХолдинг, Народный банк), так и через жилищные программы «7-20-25» и «Баспана Хит».

Однако зависимость банков от государственной помощи, неполное использование механизмов списания плохих долгов, одним из которых является реструктуризация кредитов с просроченными выплатами, низкие кредитные рейтинги осложняют переход на стандарты Базельского комитета по повышению собственного капитала банков второго уровня.

Вместе с тем за период своей деятельности АО «Фонд проблемных кредитов» для оздоровления кредитных портфелей банков через выкуп проблемных кредитов и проведение процедур по восстановлению их стоимости рассмотрен перечень займов на предмет потенциального выкупа у банков прав требований на общую сумму 19,8 млрд. тенге. Фактически договоренность по выкупу была достигнута на сумму 0,5 млрд. тенге.

#### Список литературы:

1. Сведения и материал с сайта: <https://internationalbanker.com>
2. Сведения и материал с сайта: <http://nationalbank.kz>
3. Сведения и материал с сайта: <http://stat.gov.kz>

## РУБРИКА

## «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

**РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫХ АКТОВ  
В РЕГУЛИРОВАНИИ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ***Акиньшина Ксения Сергеевна**магистрант, Астраханский государственный университет,  
РФ, г. Астрахань*

**Аннотация.** Российская Федерация, являясь участником различных международных объединений и организаций, обязана осуществлять национальное правовое регулирование согласно общепринятым принципам и нормам международного права, в том числе сфере трудовых отношений. В настоящей статье будет рассмотрен вопрос значения и влияния международных нормативно – правовых актов на формирование российской правовой системы, в частности отрасли трудового права.

**Ключевые слова:** международные нормативно – правовые акты, трудовое право России, влияние норм международного права на российское законодательство.

**Keywords:** international legal acts, Russian labour law, impact of international law on Russian legislation.

Российская Федерация имеет значительный перечень ратифицированных договоров международного характера, в том числе в области трудовых отношений. Данное обстоятельство обусловлено, прежде всего, наличием заинтересованности в нормативном закреплении и соблюдении общепризнанных принципов и норм международного права в Российской Федерации.

Трудовые отношения всегда были важной сферой правового регулирования российской законодательства. Правовое регулирование, основанное не только на актах национального законодательства, но и международного права, позволяет существенно снизить вероятность нарушения прав как работников, так и работодателей.

Трудовой кодекс Российской Федерации является центральным и основополагающим источником правового регулирования трудовых отношений. Особую важность имеет факт закрепления в нем положений о статусе международных актов и договоров, заключенных и ратифицированных в Российской Федерации.

В частности, в статье 10 Трудового кодекса РФ [1] сформулировано значение международных правовых актов в правовой системе Российской Федерации: «Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации являются составной частью правовой системы Российской Федерации. Если международным договором Российской Федерации установлены другие правила, чем предусмотренные трудовым законодательством и иными актами, содержащими нормы трудового права, применяются правила международного договора».

Не менее важным нормативно – правовым актом российского законодательства, посвященным обозначению статуса международных договоров Российской Федерации, является Федеральный закон от 15.07.1995 N 101-ФЗ "О международных договорах Российской Федерации" [2], которым установлено, что международные договоры – существенный элемент стабильности международного правопорядка и отношений России с зарубежными странами, функционирования правового государства. Российская Федерация выступает за

неукоснительное соблюдение договорных и обычных норм, подтверждает свою приверженность основополагающему принципу международного права – принципу добросовестного выполнения международных обязательств.

Кроме того, высшим судебным органом Российской Федерации – Верховным судом в Постановлении Пленума от 28.12.2006 г. № 63 "О внесении изменений и дополнений в Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17.03.2004 N 2 "О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации"[3] также подчеркнута значимость норм международного права в сфере трудовых отношений и установлено следующее: «если суд при разрешении трудового спора установит, что нормативный правовой акт, подлежащий применению, не соответствует нормативному правовому акту, имеющему большую юридическую силу, суд принимает решение в соответствии с нормативным правовым актом, имеющим наибольшую юридическую силу (ч. 2 ст. 120 Конституции РФ, ст. 5 ТК РФ, ч. 2 ст. 11 ГПК РФ)».

Международные договоры могут иметь различные названия и форму: соглашение, протокол, договор, декларация, трактат, конвенция, рекомендация, коммюнике, пакт, хартия и иные виды договоров, предусмотренные международным правом. При этом различные названия и форма не влияют на юридическую силу международного договора как такового [4].

Проанализировав действующие и ратифицированные в Российской Федерации международные правовые акты в сфере трудовых отношений, необходимо выделить две основные категории – акты Организации объединенных наций (ООН) и Международной организации труда (МОТ).

В первую категорию входят такие международные документы как Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций резолюцией 217 А (III) от 10.12.1948 г.), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 16.12.1966 г.), Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 16.12.1966 г.).

Безусловно, роль каждого из вышеуказанных международных нормативных правовых актов как источника российского законодательства трудно недооценить. Практически любой российский закон, касающийся правового регулирования трудовых отношений, содержит в себе нормы из международных актов ООН.

Вторую категорию образуют документы Международной Организации Труда: Филадельфийская декларация (Филадельфия, 10.05.1944 г.), Декларация об основополагающих принципах и правах в сфере труда (Женева, 18.06.1998 г.).

Исследуем влияние международных правовых актов на формирование российского законодательства в сфере трудового права, в частности, Трудового кодекса РФ.

К примеру, в статье 24 Всеобщей декларации прав человека [5] содержится норма следующего содержания: «каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск».

В свою очередь, в части 5 статьи 37 Конституции Российской Федерации [6] указано: «Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск».

Также, в статьях 106-107 Трудового кодекса РФ указано на право работника на отдых и его виды, в том числе отпуск.

Таким образом, можно сделать вывод о значительном влиянии норм международных правовых актов на российское законодательство, в том числе посредством наличия схожих норм правового регулирования различных институтов трудовых отношений.

Другим аналогичным примером отражения норм международного права в российском законодательстве может послужить содержание пункта в статье 7 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах [7], которым закреплено право работника на условия труда, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.

Так, в части 3 статьи 37 Конституции Российской Федерации указано: «каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены».

В Трудовом кодексе Российской Федерации в статье 2 также закреплено обеспечение работника на справедливые условия труда, в том числе на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод в сложившейся практике нормативного закрепления в российском законодательстве положений международных нормативно – правовых актов, что обуславливает высокую значимость и влияние последних на российскую правовую систему в сфере трудовых отношений.

Учитывая активную интеграцию в Российской Федерации различных международных институтов, в том числе в сфере трудовых отношений, можно сделать следующий прогноз: роль и значение международных нормативно – правовых актов для формирования российских законодательных актов будет возрастать, что в свою очередь сделает необходимым создание конструктивных и эффективных механизмов контроля за исполнением закрепленных в российском национальном законодательстве норм международного права.

### **Список литературы:**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002. – N1 (ч. 1). – ст. 3.
2. Федеральный закон "О международных договорах Российской Федерации" от 15.07.1995 N 101-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 17.07.1995. – N 29. – ст. 2757.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.12.2006 N 63
4. "О внесении изменений и дополнений в Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17 марта 2004 г. N 2 "О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации" // Бюллетень Верховного Суда РФ, 2007. – N 3. – март.
5. Гулидов П. Международные нормативные акты в области трудовых отношений // Кадровая служба и управление персоналом предприятия, 2009. – N 7.
6. Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948 // Российская газета, 05.04.1995. – N 67.
7. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014. – N 31. – ст. 4398.
8. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16.12.1966 // Бюллетень Верховного Суда РФ, 1994. – N 12.

## ПРАВОВОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И МЕЖДУНАРОДНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА: РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Акиньшина Ксения Сергеевна*

*магистрант, Астраханский государственный университет.  
РФ, г. Астрахань*

**Аннотация.** Сотрудничество Российской Федерации и Международной организации труда (МОТ) обусловлено взаимным интересом в качественном правовом регулировании трудовых отношений. Развитие данного института влияет на степень взаимодействия и уровень отражения норм конвенций МОТ в российской национальном законодательстве. Изменения в последнем позволяют предложить, что в дальнейшем сотрудничество будет выстроено на принципах систематического взаимодействия и развития отношений, выразившимся в более детальном и всестороннем правовом регулировании сфер трудовых правоотношений,

**Ключевые слова:** трудовое право России, Международная организация труда, конвенции, развитие и сотрудничество.

**Keywords:** Russian labour law, International labour organization, conventions, development and cooperation.

История взаимодействия Российской Федерации и Международной организации труда (МОТ) обусловлена образованием суверенного российского государства в 1991 году. Соблюдение баланса прав и обязанностей работника и работодателя, обеспечение надлежащих условий и оплаты труда – основополагающие принципы, которые регулируются нормами российского трудового права, принятых во исполнение ратифицированных конвенций МОТ.

Значение конвенций МОТ в правовом регулировании трудовых отношений заключается в том, что они, во-первых, содержат социальные стандарты, уровню которых должно в идеале соответствовать национальное законодательство; во-вторых, конвенции МОТ способствуют унификации (интернационализации) законодательства в сфере трудовых прав[1].

Ратификация конвенций МОТ означает обязанность государства принять нормативные правовые акты для реализации положений конвенции, а также на систематической основе осуществлять мониторинг эффективности применения в национальном законодательстве закрепленных норм.

Также, стоит отметить особый статус актов Международной организации труда, поскольку в числе иных международных договоров конвенции МОТ имеют приоритет по отношению ко всем остальным источникам трудового права, исключая Конституцию РФ. С точки зрения законодателя Конституция РФ и федеральные конституционные законы не включаются непосредственно в число источников трудового права, а являются их исходной основой [2].

Рассмотрим пример защиты выплаты заработной платы работникам при неплатежеспособности, т.е. банкротстве работодателя, проведем анализ норм конвенции МОТ и российского законодательства.

К примеру, в статьях 5 – 6 конвенции N 173 Международной организации труда "О защите требований трудящихся в случае неплатежеспособности предпринимателя"(принята в г. Женеве 23.06.1992 на 79-ой сессии Генеральной конференции МОТ, ратифицирована РФ Федеральным законом от 01.05.2012 N 39-ФЗ) [3] установлено, что в случае неплатежеспособности предпринимателя требования трудящихся, вытекающие из трудовых отношений, защищаются на основе привилегии, то есть таким образом, чтобы они удовлетворялись из активов неплатежеспособного предпринимателя до того, как будут удовлетворены требования непривилегированных кредиторов. Эта привилегия распространяется как минимум на требования трудящихся: по заработной плате за установленный период времени, который

должен составлять не менее трех месяцев, предшествующих неплатежеспособности или прекращению трудовых отношений.

Отражением в российском законодательстве указанных норм может служить Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» [4]. В частности, в статье 134 вышеуказанного закона обозначено, что во вторую очередь удовлетворяются требования об оплате труда лиц, работающих или работавших (после даты принятия заявления о признании должника банкротом) по трудовому договору, требования о выплате выходных пособий.

Данной нормой законодатель подчеркнул важность и обязательность погашения задолженности перед работниками по заработной плате, что в свою очередь подчеркивает связь положений конвенции МОТ и Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)».

Другим ярким примером влияния актов Международной организации труда на законодательство Российской Федерации является Конвенция N 132 Международной организации труда "Об оплачиваемых отпусках (пересмотренная в 1970 году)" (принята в г. Женева 24.06.1970 на 54-ой сессии Генеральной конференции МОТ, ратифицирована РФ Федеральным законом от 01.07.2010 N 139-ФЗ) [5].

Указанной конвенцией в части 3 статьи 3 установлена следующая императивная норма: «ни в каком случае отпуск не может составлять менее трех рабочих недель за один год работы».

В свою очередь, в статье 115 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ [6] установлено, что ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью 28 календарных дней.

Из вышеизложенного следует вывод, что содержание конвенции МОТ нашло свое подтверждение в установленных нормах Трудового кодекса РФ, представляющих право работнику на ежегодный оплачиваемый отпуск даже более срока, установленного международным актом.

Обозначенные примеры свидетельствуют о фактическом исполнении обязанности Российской Федерацией по нормативному закреплению положений ратифицированных конвенций Международной организации труда.

Более того, изучая динамику взаимоотношений Российской Федерации и МОТ можно четко отследить увеличение влияния положений конвенций международной организации труда на российское национальное законодательство.

Правовое регулирование трудовых отношений в России всегда было важной сферой, затрагивающее интересы миллионов людей. Из года в год развитие различных институтов российского общества диктует формирование нового рынка труда, что в свою очередь сказывается и на национальном законодательстве.

Таким образом, можно подчеркнуть особое значение Конвенций Международной организации труда на формирование и становление российского трудового права. Российская Федерация, как постоянный и действенный участник МОТ, не только проводит политику нормативного закрепления норм международных конвенций, но и ведет целенаправленную работу по реальному и эффективному их применению в нормативных правовых актах в сфере трудового права.

Сотрудничество между Российской Федерацией и Международной организацией труда будет выстроено на систематическом взаимодействии и дальнейшем развитии отношений, выразившемся в более детальном и всестороннем правовом регулировании сфер трудовых правоотношений, устранению коллизий и дальнейшего курса на закрепление в национальном российском законодательстве актов и норм, установленных Международной организацией труда.

**Список литературы:**

1. Киселев И.Я. Трудовое право России и зарубежных стран. // Международные нормы труда // Учеб. 2-е изд., испр. и доп., М. – 2005. –с. 86 - 87.
2. Л.А. Чиканова "Аналитический обзор на тему: "Соответствие российского законодательства требованиям международной организации труда" // СПС «Консультант Плюс», – 13.03.2014.
3. Конвенция N 173 Международной организации труда "О защите требований трудящихся в случае неплатежеспособности предпринимателя" // Собрание законодательства РФ, 26.08.2013. – N 34. – ст. 4428.
4. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»// Собрание законодательства РФ, 28.10.2002. – N 43. – ст. 4190.
5. Конвенция N 132 Международной организации труда "Об оплачиваемых отпусках (пересмотренная в 1970 году)" // Собрание законодательства РФ, 19.12.2011. – N 51. – ст. 7451.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002. – N 1 (ч. 1). – ст. 3.

## ПРОКУРОРСКИЕ ПРОВЕРКИ ИСПОЛНЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА КАК СРЕДСТВО ЗАЩИТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАВ ГРАЖДАН

*Волкова Алёна Сергеевна*

*магистрант, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области Государственный Университет «Дубна»,  
РФ, г. Дубна*

В настоящее время одним из важных направлений прокурорского надзора выступает вопрос об организации и проведении надзорных проверок, чтобы обеспечить их надлежащее качество и результативность. Роль надзора органов прокуратуры очень важна, что зачастую отождествляется с деятельностью прокуроров в целом. Некоторые из учёных и практиков считают, что работа по проведению проверок основное применение полномочий прокурора по надзору за исполнением экологических законов.

В.Б. Ястребов, например, говорил про организацию производства конкретных прокурорских проверок как о ключевом элементе организационного обеспечения эффективного применения полномочий прокурора по надзору за исполнением экологических законов. По его словам, вся организация работы органов прокуратуры зависит от именно обеспечению результата прокурорских проверок. [6, с. 188]

В прокурорских проверках исполнения какого-либо законодательства имеется ряд своих особенностей. Примером может выступить проведение проверки исполнения экологического законодательства.

Состояние окружающей среды напрямую зависит от того, как соблюдается исполнение экологического законодательства. Физические и юридические лица совершают нарушения в данной сфере законодательства. Исходя из этого приоритетными направлениями в деятельности органов прокуратуры является надзор за исполнением экологического законодательства, а также предупреждение экологических правонарушений.

Все звенья прокуратуры ежегодно проводят прокурорские проверки исполнения экологического законодательства, вносят акты прокурорского реагирования в связи с выявленными нарушениями законов. За 2018 год в этой сфере выявлено более 278,7 тыс. нарушений закона, опротестовано 10,6 тыс. незаконных правовых актов, в суды направлено 25,1 тыс. исков, внесено 64,4 тыс. представлений, к дисциплинарной ответственности привлечены 46 тыс. лиц.

От того как оперативно отреагируют прокуроры на поступающие сигналы о нарушениях экологического законодательства, своевременно выявят, пресекут и устранят экологические правонарушения и их причины, обеспечат неотвратимость ответственности виновных лиц, зависит укрепление законности в экологическом законодательстве и, таким образом, оздоровление окружающей среды. Исходя из этого необходимо чтобы прокурорский надзор в сфере экологического законодательства всегда находился в поле зрения органов прокуратуры. [4, с. 176]

В ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» закреплено право прокуроров осуществлять свои полномочия по проведению проверок за соблюдением исполнения законов лишь основываясь на информации, которая содержит факт нарушения закона, что в свою очередь требует прокурорского вмешательства.

Чтобы провести прокурорские проверки исполнения экологического законодательства на практике необходимы основания, которые закреплены в ст. 21 ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» [1]. К таковым можно отнести, например:

- Устное или письменное обращение гражданина, общественных организаций или должностных лиц;
- Материалы по уголовным, гражданским, арбитражным делам, административные производства, контролирующих органов;
- Материалы, опубликованные в средствах массовой информации;

- Выводы из анализа статистических данных о прокурорской и правоприменительной практике;
- Любая другая информация, в которой содержатся достаточные данные об экологических правонарушениях.

Следует различать такие понятия как «прокурорская проверка» и «проверка по поручению прокурора». Согласно п.2 ст. 21 ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» осуществляя прокурорский надзор за исполнением законов, органы прокуратуры не подменяют другие государственные органы. Но при этом прокурор может дать соответствующему государственному органу поручение для проведения проверки, т.е. осуществление проверки по поручению прокурора. [1]

Для осуществления прокурорского надзора по вышеуказанным основаниям стоит обратить внимание на требования соответствующих приказов Генерального прокурора РФ и учесть ряд условий.

Во-первых, что выявлять, пресекать и устранять нарушения в сфере экологического законодательства должны не только органы прокуратуры.

Во-вторых, Генеральный Прокурор РФ предложил органам прокуратуры отказаться от контрольно-ревизионных методов надзора за исполнением экологического законодательства местными представительными органами, органами исполнительной власти, управления и контроля, политическими и общественными объединениями, юридическими и должностными лицами.

В-третьих, осуществлять прокурорские проверки лишь в тех случаях, когда есть данные о нарушениях законов в экологической сфере, либо требуется непосредственное вмешательство органов прокуратуры, так как другие органы исчерпали свои полномочия для устранения нарушений и привлечения к ответственности виновных лиц. [3, с. 187-188]

Прокурор обязан рассмотреть сообщения и сигналы, в которых содержится информация о том, что:

1. изданы нормативные и ненормативные правовые акты, которые противоречат действующему экологическому законодательству, следовательно, это может привести к нарушению законности и правопорядка в данной сфере;

2. в деяниях присутствуют признаки экологических преступлений, которые были совершены в результате нарушения норм законодательства о континентальном шельфе, либо обнаружены признаки преступного загрязнения водоёмов, воздуха и моря вредными веществами и отходами;

3. есть сведения о деяниях, которые связаны с умышленными нарушениями экологического законодательства.

В случае, когда не соблюдаются требования экологического законодательства, а также происходит ущемление прав и интересов населения, либо отдельных регионов, то возникает необходимость непосредственного прокурорского реагирования для защиты общественного и государственного экологического интереса.

Если специальные органы государственного контроля и надзора исчерпали все свои полномочия, но при этом окружающая среда продолжает загрязняться, либо при бездеятельности данных органов в отношении нарушителей экологического законодательства, то проводятся прокурорские проверки, и они будут являться вынужденной мерой.

Для проведения плановых проверок ежегодно Генеральная прокуратура утверждает план. В плане должны быть отображены объекты и сроки для проведения проверок. Далее этот план отправляют в органы прокуратуры субъектов Российской Федерации, а они уже в него добавляют свои проверки.

Затем, план с внесенными дополнениями передают в районные (природоохранные) прокуратуры, которые непосредственно занимаются самими проверками.

В соответствии со ст. 22 ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» прокурор при осуществлении проверки имеет право потребовать выделения специалистов для выяснения возникших вопросов. [1]

Осуществляя прокурорский надзор за исполнением экологического законодательства можно привлечь в качестве специалиста представителя Федеральных органов исполнительной власти, выполняющих государственный экологический надзор.

В случаях, когда требуются специальные познания, которыми владеют сотрудники Росприроднадзора, органы прокуратуры, осуществляя проверки, могут обратиться к специалистам этих органов.

Специалисты органа Росприроднадзора обязаны дать заключения по вопросам в пределах их компетенции. Специалист осуществляя проверку, далее делает определенное заключение и передает их прокурору.

Но только прокурор обладает правом вынести окончательное постановление по проверке.

По окончании проверки составляется документ, содержащий все выявленные прокурором нарушения законодательных актов, правил, инструкций, условий пользования, установленных лицензией (разрешением), и других регламентирующих документов с четкой квалификацией выявленных нарушений по соответствующим пунктам, частям, статьям законов и нормативных актов. Если имеются признаки административного, уголовного нарушений, то они тоже отмечаются в документе, также предполагаются меры по устранению нарушений закона. [5, с. 203]

Также к справке необходимо приобщить в обоснование выводов и рекомендаций такие документы:

- копии (выписки) из правоустанавливающих и разрешительных документов;
- информационно-аналитические справки, отчеты;
- объяснения природопользователя (руководителя, должностных лиц или граждан) по фактам нарушения;
- акты отбора образцов (проб);
- протоколы (заключения) проведенных исследований (испытаний) специалистов и экспертиз;
- другие документы и материалы или их копии, связанные с объектом контроля.

Если же выявлены нарушения законов, то прокурору необходимо принять соответствующие меры реагирования, направленные на восстановление нарушенных прав и законных интересов государства, общества, граждан и юридических лиц.

Если говорить о проблемах прокурорского надзора в экологическом законодательстве, то стоит обратить внимание на недостаточную информированность сотрудников прокуратуры об обстановке в конкретном регионе, а, следовательно, слабое реагирование. В связи с этим необходимо особому вниманию подвергнуть выполнение контролирующими и надзорными органами их обязанностей, связанных с своевременным выявлением и пресечением правонарушений. Важно акцентировать внимание на реальных устранениях выявленных нарушений законов. Следовательно, имея основания для проведения проверки, стоит провести её в порядке контроля, во всех ситуациях устанавливать ответственность виновных лиц, разрешать вопросы, касающиеся возмещения в судебном порядке, нанесенного окружающей среде и здоровью граждан ущерба. Следуя требованиям законов, приказов и указаний Генерального прокурора Российской Федерации, принимать надлежащие меры прокурорского реагирования по всем выявленным нарушениям.

### **Список литературы:**

1. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (ред. от 27.12.2018) // Российская газета, N 129, 25.11.1995
2. Винокуров А. Ю. Актуальные вопросы прокурорского надзора и обеспечения законности в сфере экологии: избранные работы. М.: Изд-во Московского гуманитарного университета, 2008.

3. Кехлеров, С. Г. Настольная книга прокурора в 2 ч. Часть 1: практ. пособие / С. Г. Кехлеров, О. С. Капинус, А. Ю. Винокуров; под общ. ред. С. Г. Кехлерова, О. С. Капинус. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018.
4. Маматов М.В. Прокурорский надзор за исполнением законов: актуальные проблемы и перспективы развития // Таврический научный обозреватель. 2016. № 11 (16). С. 175-181.
5. Проблемы обеспечения экологической безопасности. Сборник научных трудов / Под ред. докт. юрид. наук В.Н. Лопатина. — М., 2003.
6. Ястребова В.Б. Прокурорский надзор: учебник для юридических вузов и факультетов.- М.: ИКД «Зерцало-М», 2012.

## ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БАНКА РОССИИ В РЕЗУЛЬТАТЕ НОРМОТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРАВОВОЙ АСПЕКТ)

*Горохова Екатерина Николаевна*

*магистрант Брянского филиала РАНХиГС,  
РФ, г. Брянск*

**Аннотация.** В статье проанализирован правовой аспект распространения на Банк России, как на государственный орган, норм Гражданского законодательства в части ответственности за издание правового акта, не соответствующего закону или иному правовому акту

**Ключевые слова:** Банк России, государственные органы, функции и полномочия государственных органов, Гражданский кодекс, гражданско-правовая ответственность, правовые акты, убытки, возмещение.

Задачей любого современного государства, провозглашающего себя «правовым» является обеспечение социальной и экономической защиты.

В соответствии с закрепленными в Конституции Российской Федерации основами конституционного строя Россия является правовым государством [11].

Правовое государство не может уклоняться от социальной обязанности компенсации ущерба лицами, действующими от имени государства, поскольку правовое государство – это ответственное государство.

Данные принципы закреплены в статьях 2 и 53 Конституции Российской Федерации, предусматривающих обязанность государства признавать, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, гарантированность возмещения государством вреда, причиненного незаконными действиями (бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.

Реализация конституционных основ и принципов в области гражданских отношений в общем виде закреплена в Гражданском кодексе Российской Федерации.

Так, нормы Гражданского кодекса Российской Федерации, в развитие положений и принципов Конституции Российской Федерации, расширили пределы ответственности государства, ввели ответственность государственных органов не только за незаконные действия (бездействие), но и за законные действия, причинившие вред, конкретизировав при этом что указанные действия в том числе могут быть связаны с изданием правового акта государственного органа, обозначили в числе потерпевших, имеющих право на возмещение вреда, не только граждан, но и юридических лиц, определили имущественный источник возмещения (казну Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования).

В соответствии со статьей 12 Гражданского кодекса Российской Федерации защита гражданских прав осуществляется путем признания акта государственного органа или органа местного самоуправления недействительным.

Статьей 15 Гражданского кодекса Российской Федерации предусмотрена возможность лица, право которого нарушено, требовать полного возмещения причиненных ему убытков. Также дано понятие убытков, под которыми понимаются не только фактически понесенные расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества (реальный ущерб), а также неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено (упущенная выгода). При этом под упущенной выгодой лица, права которого нарушены, также понимаются доходы лица, нарушившего право, полученные в следствие нарушения прав другого лица.

В силу статей 16 и 1069 Гражданского кодекса Российской Федерации убытки, причиненные гражданину или юридическому лицу, в том числе в результате не соответствующего закону или иному правовому акту акта государственного органа, подлежат возмещению Российской Федерацией.

Далее рассмотрим правовые основания возможности распространения указанной выше ответственности на Банк России как на государственный орган, обладающий правом нормотворчества.

Рассмотрим категорию «государственный орган».

В теории государства и права государственный орган – организованная определенным образом группа людей, действующая в соответствующей сфере в рамках своей компетенции, и участвующая в реализации определенных государственных функций [10].

Государственные органы, независимо от их понимания и толкования, заполняют собой все содержание и формируют всю структуру государственного аппарата. Их деятельность направлена на реализацию функций государства. Каждый государственный орган представляет собой относительно самостоятельное, структурно обособленное, создаваемое государством для осуществления строго определенного вида деятельности звено. Каждое такое звено наделено соответствующей компетенцией и опирается в процессе реализации своих полномочий на организационную, материальную и принудительную силу государства. Понятие государственного органа вырабатывается на основе определенных признаков [7]

В юридической литературе определены следующие признаки государственного органа [12]:

- действует от имени государства. Данный признак также подчеркивает отличие государственных органов от аналогичных органов иностранных государств, не имеющих компетенции на осуществлении власти и управления на территории России, а также от действующих от имени соответствующего муниципального образования органов местного самоуправления;

- создается и действует на основе законов или других нормативно-правовых актов в установленных ими формах и методами;

- выполняет свойственные только ему задачи и функции, реализуя общие функции государства;

- в государственном аппарате действует обособленно и самостоятельно. Данный признак подчеркивает различие между органами государства и органами местного самоуправления (хотя большая часть признаков у них общая). В соответствии со статьей 12 Конституции Российской Федерации органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти (а значит, не являются частью общего государственного аппарата);

- обладает исключительной компетенцией;

- наделен властными полномочиями – решения органа государственной власти принимаются от имени государства, носят обязательный характер и обеспечиваются принудительной силой государства [13]. Данный признак позволяет отличать государственные органы от государственных учреждений и организаций, не являющихся органами власти.

Государство, будучи формой политической организации общества, функционирует для того, чтобы на правовой основе управлять этим обществом посредством органов власти. Созданные им органы власти представляют собой государственный аппарат, в состав которого входят наделенные властными полномочиями государственные органы, и государственные учреждения, не имеющие таковых [7].

Д.С. Белявский дает следующее определение государственного органа. «Государственный орган – это элемент системы государственного аппарата, который создается и действует от имени государства - Российской Федерации или ее субъекта на основе законов или других нормативно-правовых актов - в установленных ими формах и методами, выполняет свойственные только ему задачи и функции, реализуя общие функции государства, обладает собственной компетенцией, характеризуется организационной обособленностью и самостоятельностью в государственном аппарате, наделен властными полномочиями, то есть его

решения носят обязательный для всех характер и при необходимости подкрепляются принудительной силой государства» [8].

Учитывая приведенные признаки Банк России можно отнести к государственным органам по следующим признакам.

Действует на основании Федерального закона от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

Обладает исключительной компетенцией, заключающейся в осуществлении регулирования, контроля и надзора в банковской сфере и сфере финансового рынка. В соответствии с пунктом 9 статьи 4, статьей 56 Федерального закона от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» Банк России выполняет функцию банковского надзора, является органом банковского регулирования и банковского надзора. В соответствии со статьями 9<sup>1</sup>, 10<sup>1</sup> и 10<sup>2</sup> Федерального закона от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» Банк России также выполняет функции регулирования, контроля и надзора за деятельностью некредитных финансовых организаций и (или) в сфере их деятельности в соответствии с федеральными законами, за соблюдением эмитентами требований законодательства Российской Федерации об акционерных обществах и ценных бумагах, в сфере корпоративных отношений в акционерных обществах.

Регулирование в указанных сферах в свою очередь заключается в полномочиях по нормотворческой деятельности. В соответствии со статьей 7 Федерального закона от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» Банк России по вопросам, отнесенным к его компетенции, издает обязательные для федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, всех юридических и физических лиц нормативные акты в форме указаний, положений и инструкций.

Наделен властными полномочиями. Так, например, в соответствии:

- со статьей 73 Федерального закона от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» Банк России для осуществления функций банковского регулирования и банковского надзора проводит проверки кредитных организаций (их филиалов), направляет им обязательные для исполнения предписания об устранении выявленных в их деятельности нарушений федеральных законов, издаваемых в соответствии с ними нормативных актов Банка России и применяет предусмотренные настоящим Федеральным законом меры по отношению к нарушителям;

- с частью 2 статьи 76<sup>2</sup> Федерального закона от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» Банк России вправе проводить проверки деятельности эмитентов и участников корпоративных отношений, направлять им обязательные для исполнения предписания об устранении выявленных нарушений законодательства Российской Федерации об акционерных обществах и ценных бумагах, а также применяет иные меры, предусмотренные федеральными законами;

- со статьей 76<sup>5</sup> Федерального закона от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» Банк России проводит проверки деятельности некредитных финансовых организаций, направляет некредитным финансовым организациям обязательные для исполнения предписания, а также применяет к некредитным финансовым организациям предусмотренные федеральными законами иные меры;

- с частью 3 и 4 статьи 28 Федерального закона от 13.07.2015 № 223-ФЗ «О саморегулируемых организациях в сфере финансового рынка» Банком России в случае выявления в ходе надзора нарушения саморегулируемой организацией законодательно установленных требований, требований, установленных базовыми стандартами, внутренними стандартами, направляет в эту саморегулируемую организацию предписание о его устранении с указанием срока исполнения предписания. В случае неисполнения в установленный Банком России срок предписания Банк России вправе наложить штраф в размере и порядке, которые установлены Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях, направить в саморегулируемую организацию требование о замене руководителя саморегулируе-

мой организации, принять решение о прекращении статуса саморегулируемой организации, приостановить исполнение всех или части функций саморегулируемой организации, в том числе приостановить все или часть полномочий, переданных ей Банком России, по одному или нескольким видам деятельности, являющимся предметом саморегулирования для саморегулируемой организации.

И в завершении – официально Банка России отнесен к государственным органам Общероссийским классификатором органов государственной власти и управления [14].

Так, в соответствии с указанным классификатором:

- объектами классификации в ОКОГУ являются органы государственной власти Российской Федерации, другие государственные органы Российской Федерации, Центральный банк Российской Федерации;
- в группировке ОКОГУ 1500000 «Другие государственные органы Российской Федерации. Центральный банк Российской Федерации» классифицируются государственные органы, созданные в соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральными законами, не вошедшие в структуру федеральных органов исполнительной власти, а также Центральный банк Российской Федерации;
- разделом 1 классификатора Банк России отнесен к государственной власти в Российской Федерации.

Таким образом, в целях реализации статьей 16 и 1069 Гражданского кодекса Российской Федерации в полной мере распространяются на Банк России как на государственный орган.

Вместе с тем, как говорится в отмеченных статьях возмещение причиненного ущерба осуществляется за счет казны Российской Федерации.

Относительно данного положения выявляется некое противоречие уже в первых статьях Федерального закона от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)», определяющих общие положения функционирования Банка России.

Так, в соответствии с частью 2 и 3 статьи 2 Федерального закона от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» государство не отвечает по обязательствам Банка России, а Банк России – по обязательствам государства, если они не приняли на себя такие обязательства или если иное не предусмотрено федеральными законами, Банк России осуществляет свои расходы за счет собственных доходов и в прямом смысле не имеет отношения к казне Российской Федерации.

Банк России в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации не является распорядителем бюджетных средств и возникает вопрос каким образом будет обеспечиваться гражданско-правовая ответственность Банка России за вред, причиненный в результате издания правового акта, не соответствующего закону или иному правовому акту, за счет казны Российской Федерации.

Однако в случае компенсации Банком России такого вреда за счет собственных средств неизбежно уменьшится его доход, 75 % которого подлежит перечислению в бюджет Российской Федерации в соответствии со статьей 26 Федерального закона от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

Таким образом, возмещение Банком России вреда в результате издания правового акта, не соответствующего закону или иному правовому акту, осуществленное за счет собственных средств косвенно можно считать возмещением за счет средств казны Российской Федерации в виду недоперечисления Банком России в бюджет соответствующих сумм расходов, связанных с указанным возмещением им вреда.

Тем не менее, в целях обеспечения принципа очевидности правовых норм, не терпящих неоднозначного или двойного толкования, нормы статей 16 и 1069 Гражданского кодекса Российской Федерации в целях корректного их распространения на деятельность Банка России требуют уточнения в части указания на то, что возмещение вреда, причиненного Банком России, осуществляется им самим за счет его собственных средств, а не Российской Федерацией за счет средств казны.

**Список литературы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ 04.08.2014, № 31, ст. 4398.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 02.06.2016.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая и вторая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 27.06.2017.
4. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» // Собрание законодательства РФ, 15.07.2002, №28, ст. 2790.
5. Федеральный закон от 13.07.2015 № 223-ФЗ «О саморегулируемых организациях в сфере финансового рынка» // Собрание законодательства РФ, 20.07.2015, № 29 (часть I), ст. 4349.
6. «ОК 006-2011. Общероссийский классификатор органов государственной власти и управления» (утв. Приказом Росстандарта от 26.04.2011 № 60-ст).
7. Алексеев И.А., Свистунов А.А., Станкевич Г.В., Белявский Д.С., Слосарева Т.Г., Трофимов М.С., Хабибулина О.В., Цапко М.И., Шишкина О.Е. Юридическая ответственность органов и должностных лиц публичной власти: Монография. «Проспект», 2017.
8. Белявский Д.С. Конституционное право России: Учебник. В 2 т. Т. 2 / Под ред. проф. И.В. Мухачева. Ставрополь: Сервисшкола, 2007.
9. Комкова Г. Н., Колесников Е. В., Липчанская М. А. Конституционное право: учебник для СПО — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 369 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04981-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www-biblio-online-giproxu.ganepa.ru:2443/bcode/433886> (дата обращения: 07.04.2019).
10. Марченко М.Н. Общая теория государства и права. М., 2002. Т. 1. С. 261 - 263.
11. Статья 1 Конституции Российской Федерации, принятой всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.
12. Конституционное право : учебник для СПО / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 369 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04981-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www-biblio-online-giproxu.ganepa.ru:2443/bcode/433886> (дата обращения: 07.04.2019).
13. Конституционное право России / Под ред. Г.И. Комковой. М.: Юрист, 2005. С. 217.
14. Приказ Росстандарта от 26 апреля 2011 года № 60-ст.

## ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ ЗАЩИТЫ ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ

*Заварова Ирина Фанильевна*

*магистрант, Российский государственный университет правосудия, (Уральский филиал),  
РФ, г. Челябинск*

**Аннотация.** Статья имеет целью выработку авторского определения защиты законных интересов. В статье показаны подходы к изучению обозначенного явления. Проанализированы формы возможных посягательств на законные интересы, послужившие основой для формулирования понятия защиты законных интересов.

**Ключевые слова:** защита прав, свобод и законных интересов, охраняемые законом интересы, посягательство на охраняемый законом интерес, результат защиты законных интересов, реализация интереса, процессуальная защита.

Думается, целесообразно в гражданском процессе изучение судебной защиты законных интересов начинать с раскрытия основных понятий в данной области.

Учитывая, что проблема процессуальной защиты законных интересов в правовой науке - явление сравнительно новое, исследование в значительной степени опирается на категориальный аппарат в области защиты субъективных прав.

В настоящем по вопросу о понятии защиты охраняемых законом ценностей (прав, свобод, законных интересов) представлено два подхода: рассматривающий механизм защиты в единстве и акцентирующий внимание на образующих его компонентах (материально-правовом и процессуально-правовом).

Как единый механизм защиту рассматривают такие авторы, как Т.В. Чугурова, Г.П. Арефьев, В.В. Болгова, в целом раскрывая изучаемое явление как деятельность уполномоченных на реализацию субъективных прав, свобод и законных интересов лиц и органов при нарушении или оспаривании данных прав и интересов [19, с. 55]. Б.Н. Мезрин полагает, что защита есть обеспечение реализации права [12, с. 59], В.П. Воложанин под защитой права подразумевает «осуществление субъективного права независимо от воли обязанного лица в порядке, установленном законом» [10, с. 85].

К представителям второго подхода можно отнести Е.В. Михайлову, которая рассматривает защиту права в виде процессуальной категории и понимает как процессуальную деятельность, осуществляемую в соответствующей процессуальной форме уполномоченным субъектом - государственным или третейским судом [13, с. 9]. При этом автор не отрицает материальную составляющую защиты права, а лишь предлагает не абсолютизировать ее, как это происходит в ст. 12 Гражданского кодекса Российской Федерации [5] (далее - ГК РФ).

Конструктивной в этой связи видится позиция Д.М. Чечота, согласно которой защита охраняемого законом интереса свойственна как материальным, так и процессуальным отраслям права. Задача материально-правовых отраслей состоит в том, что называя прямые или допуская косвенные способы защиты интереса, правовые нормы связывают с их применением наступление определенных правовых последствий, положительно влияющих на защиту интереса, а процессуально-правовые нормы обеспечивают принудительную реализацию этих способов. Сосредоточение защиты исключительно в процессуальной плоскости ведет к признанию интереса сугубо процессуальным явлением, хотя очевидно, что обращение в суд за защитой интереса имеет именно материально-правовое значение. Если бы материально-правовая норма не связывала с судебным решением определенные правовые последствия, то обращение в суд было бы бессмысленным [18, с. 43].

Таким образом, спор о материальном и процессуальном компонентах носит исключительно теоретический характер, поскольку с практической точки зрения обе этих составляющих защиты должны обеспечивать общую цель - восстановление нарушенных прав, свобод и законных интересов.

Для раскрытия существа защиты как реакции на посягательство на охраняемые правом объекты следует установить сущность этого посягательства.

«Гражданское законодательство содержит указание на защиту нарушенных или оспоренных прав (ст. 11 ГК РФ), а также на необходимость пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу такого нарушения (ст. 12 ГК РФ). В арбитражном законе право на обращение в суд определено нарушением либо оспариванием прав и законных интересов (ст. 4 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации [3] (далее - АПК РФ))» [17, с. 93].

В целом аналогично (с расширением круга защищаемых объектов за счет свобод) право на обращение в суд сформулировано в ст. 3 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации [4] (далее - ГПК РФ).

Пленум Верховного Суда РФ в Постановлении от 27 июня 2013 г. N 21 «О применении судами общей юрисдикции Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней» [7] привел толкование положений Конвенции [2] Европейским судом, согласно которым исходящее со стороны властных субъектов посягательство на права и свободы (вмешательство в права и свободы) принимает форму ограничения прав и свобод, которое может выражаться в решениях, действиях (бездействии), создающих препятствия для реализации прав и свобод гражданина.

Встречается и такое наименование посягательства на охраняемые правом объекты, как «ущемление» (п. 2 Постановления Конституционного Суда РФ от 9 июля 2013 г. N 18-П [6]).

То обстоятельство, что законодатель и правоприменитель склонны использовать различные наименования посягательств на охраняемые правом объекты, видят надобность в закреплении перечня форм возможных посягательств, оставляя его открытым, заставляет нас прибегнуть к уяснению смысла используемых понятий.

Под нарушением понимается наличествующее действие, состоящее в прекращении целостности, разрушении, разрывании на части. «Оспаривание» означает «объявлять спорным», «вступать в соперничество», «добиваться первенства» [16, с. 427]. Понятие «ущемлять» означает буквально «ограничивать в правах, возможностях, действиях», «притеснять» [11, с. 598]. «Ограничение» имеет очевидное значение «создание препятствий», «установление границ».

Как видно из смыслового значения законодательно и практически используемых терминов, при употреблении понятия «нарушение» речь идет о наличествующем посягательстве, создающем препятствия для реализации возможностей, охватываемых содержанием права, свободы или законного интереса. Оспаривание означает постановку под сомнение само наличие правовой возможности, что также делает невозможным или затруднительным реализацию такой возможности. Учитывая, что гражданское законодательство упоминает про возможность защиты в случае угрозы нарушения права, необходимо ответить на вопрос: охватывается ли понятием «оспаривание» угроза нарушения права или образует отдельный вид посягательства?

Есть все основания полагать, что угроза нарушения прав и интересов образует самостоятельное основание для защиты. Статья 1065 ГК РФ указывает, что опасность причинения вреда в будущем может явиться основанием к иску о запрещении деятельности, создающей такую опасность. Если производственная деятельность уже причинила определенный вред и сохраняется опасность причинения вреда в будущем, суд вправе обязать ответчика приостановить или прекратить соответствующую деятельность. В иске о приостановлении или прекращении такой деятельности может быть отказано только в случае, если ее приостановление либо прекращение противоречит общественным интересам.

С учетом изложенных в настоящей работе подходов считаем возможным предложить следующее определение защиты охраняемых законом интересов: под защитой охраняемых законом интересов следует понимать комплекс правовых мер, направленных на признание интереса, устранение угрозы его нарушения или восстановление, а также ликвидацию иных последствий посягательства, осуществляемых в предусмотренных законом формах.

**Список литературы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // Собрании законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) // Собрание законодательства РФ. 2001. N 2. Ст. 163.
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. - N 30. - Ст. 3012.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. N 46. Ст. 4532.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ (с изм. и доп. от 28.03.2017) // Собрание законодательства РФ. 1994. N 32. Ст. 3301.
6. Постановление Конституционного Суда РФ от 09.07.2013 N 18-П «По делу о проверке конституционности положений пунктов 1, 5 и 6 статьи 152 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина Е.В. Крылова» // Собрание законодательства РФ. 2013. N 29, ст. 4019
7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 N 21 «О применении судами общей юрисдикции Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года и Протоколов к ней» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2013. N 8.
8. Арефьев Г.П. Понятие судебной защиты // Вопросы теории и практики гражданского процесса. Саратов, 1984. С. 51 - 55.
9. Болгова В.В. Формы защиты субъективного права: теоретические проблемы: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Уфа, 2000. 38 с.
10. Воложанин В.П. Формы защиты субъективных гражданских прав // Правоведение. 1971. N 6. С. 85 - 87.
11. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. М.: Русский язык, 2000. 856 с.
12. Мезрин Б.Н. Состав механизма охраны прав граждан // Гражданско-правовая охрана интересов личности в СССР. Свердловск, 1977. С. 47 - 59.
13. Михайлова Е.В. Процессуальные формы защиты субъективных гражданских прав, свобод и законных интересов в Российской Федерации (судебные и несудебные): Автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2013. 46 с.
14. Мурадян Э.М. Превентивные иски // Государство и право. 2001. N 4. С. 23 - 27.
15. Мурадян Э.М., Тихиня В.Г. Предупредительный иск в гражданском процессе // Правоведение. 1987. N 4. С. 75 - 79.
16. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Просвещение, 2016. 944 с.
17. Субочев В.В. Законные интересы в механизме правового регулирования. М.: Юрист, 2007. 188 с.
18. Чечот Д.М. Субъективное право и формы его защиты. Л.: ЛГУ, 1968. 74 с.
19. Чугурова Т.В. Процессуальные формы защиты публичных интересов в российском праве: Дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2007. 216 с.
20. Юрченко О.О. Право на защиту и способы защиты охраняемого законом интереса в гражданском праве: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2004. 156 с.

## СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПОСЯГАЮЩИЕ НА ПОЛОВУЮ НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ И ПОЛОВУЮ СВОБОДУ ЛИЧНОСТИ

*Мясников Никита Константинович*

*магистрант, ГУАП,  
РФ, г. Санкт-Петербург*

## THE MODERN PERIOD OF DEVELOPMENT OF CRIMINAL RESPONSIBILITY FOR CRIMES, ENRAGED TO GENDER SECURITY AND GENDER FREEDOM OF PERSONALITY

*Nikita Myasnikov*

*Master student of the Saint-Petersburg State University of Aerospace Instrumentation (SUAI),  
Russia, Saint Petersburg*

**Аннотация.** В статье рассмотрена уголовная ответственность за преступления, посягающие на половую неприкосновенность и половую свободу личности, в современном мире. Также в статье рассмотрено уголовное законодательство в сфере половых преступлений.

**Abstract.** The article deals with criminal liability for crimes that violate the sexual integrity and sexual freedom of the individual in the modern world. The article also considers criminal legislation in the field of sexual crimes.

**Ключевые слова:** уголовная ответственность, половая неприкосновенность, половая свобода личности.

**Keywords:** criminal responsibility, sexual inviolability, sexual freedom of the individual.

Во второй половине 90-х годов в связи с распадом Союза Советских Социалистических Республик происходит изменение экономических, политических и социальных условий с высокой скоростью, как следствие и органы государственной власти кардинально стали перестраивать свою деятельность. Данный факт привел новое государство к необходимости коренных изменений законодательства в уголовной сфере. Не избежала преобразований и сфера охраны половой свободы и неприкосновенности личности.

Новый Основной закон страны, Конституция Российской Федерации, утвердила человека, его права и свободы высшей ценностью. А обязанностью государства объявила признание, соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина. На данном этапе развития государственной политики утвердилась гарантия защиты не только защита прав и свобод человека и гражданина, но и свободы на личную неприкосновенность.

Теперь неотъемлемой частью личной свободы и неприкосновенности является половая свобода и неприкосновенность.

Развитие уголовного права в середине 90-х годов основывалось на Основном Законе государства, нормах международного права и общепризнанных принципах.

Кроме Уголовного Кодекса Российской Федерации действующее уголовное законодательство Российской Федерации включает в себя содержащиеся в Конституции Российской Федерации некоторые нормативные положения уголовно-правового характера, международные нормативно-правовые акты и договоры Российской Федерации, если они ратифицированы в установленном законом порядке.

Уголовный Кодекс Российской Федерации разделен на две части: Общая часть и Особенная часть. Исходя из этого, деления и любые другие нормативно-правовые акты Российской Федерации, а также международные нормативно-правовые акты относятся либо к его Общей, либо к Особенной части уголовного права.

Уголовный Кодекс Российской Федерации 1996 года стал более последовательным и четким в определении половых преступлений, более конкретизированным в указании квалифицирующих признаков каждого отдельного состава преступлений в сфере половой свободы и неприкосновенности личности. Основным системообразующим признаком сексуального посягательства становится его насильственный или ненасильственный характер – что следует из логики построения нового Кодекса.

Данный критерий служит «отправной точкой» разделения законодателем сексуальных преступлений на половую свободу и половую неприкосновенность личности.

Согласно этому признаку три основополагающих состава помещены на первое место: изнасилование (ст. 131 УК РФ), насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ), понуждение к действиям сексуального характера (ст. 133 УК РФ).

Второе же место занимают: половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ) и развратные действия (ст. 135 УК РФ).

За всю историю развития уголовного законодательства в сфере половых преступлений разделение терминов «половая свобода» и «половая неприкосновенность» происходит впервые.

«Свобода сексуального самоопределения человека, то есть право самостоятельно и без принуждения выбирать половых партнеров и форму интимных отношений» называют половой свободой. Из этого следует, что никто не вправе указывать и навязывать человеку какой-либо вариант половых отношений, и, конечно, винить его за выбор, который человек сделала самостоятельно.

Половая неприкосновенность является составляющим элементом неприкосновенности личности и охраняет от противоправных сексуальных посягательств, которые могут выражаться любым образом.

Если же рассуждать о личной неприкосновенности, то следует указать, что данный вид неприкосновенности не допускает вмешательства в личное пространство и включает в себе как физическую неприкосновенность, так и психическую.

Далее происходит декриминализация преступных посягательств, которые связаны с занятием проституцией и содержанием притонов, так как полагается, что данные деяния не посягают на половую свободу и неприкосновенность.

Нововведением в Уголовном Кодексе Российской Федерации 1996 года является отсутствие санкции, которая связана с любыми добровольными гомосексуальными половыми отношениями с лицами, которые достигли шестнадцатилетнего возраста и половой зрелости.

В настоящее время широко обсуждается понятие половой зрелости. Выдвигаются мнения, что данное понятие размыто и не может иметь ограничения шестнадцатилетним возрастом. Так, например, в возрасте пятнадцати лет и даже младше в мусульманских семьях женщины вступают в брак.

Еще в Уголовном Кодексе 1926 года был закреплен состав развратных действий. Свое же отражение данный состав нашел в последней статье данной главы Уголовного Кодекса Российской Федерации 1996 года. Основная задача данной правовой нормы – это обеспечение охраны и защиты детей, не достигших четырнадцатилетнего возраста, от растления взрослыми.

Уголовный Кодекс Российской Федерации 1996 года оказал положительное влияние на динамику половых преступлений с момента своего вступления в законную силу, но, несмотря на это, все же за двадцать два года был внесен ряд изменений. Данные изменения объясняются тем, что наше общество видоизменяется и стремительно развивается, а не стоит на месте.

**Список литературы:**

1. О внесении изменений в Уголовный Кодекс Российской Федерации отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях усиления ответственности за преступления сексуального характера, совершенные в отношении несовершеннолетних: Федеральный Закон от 29 февраля 2012 г. № 14-ФЗ // Российская газета. – 2012. - № 45.
2. Антонян Ю.М. Сексуальные преступления / Ю.М. Антонян, А.А. Ткаченко. – М.: Проспект, 2014. – 152 с.
3. Арутюнян А.А. Курс уголовного процесса: пособие / А.А. Арутюнян, Л.В. Брусницын, О.Л. Васильев; под ред. Л.В. Головки. – М.: Статут, 2016. – 1278 с.
4. Багметов А.М. Квалификация преступлений против личности: учебник / А.М. Багметов. – М.: Юнити-Дана, 2014. – 307 с.
5. Берзенкова Г.Н. Курс уголовного права. Особенная часть: учебник / Г.Н. Берзенкова, В.С. Комиссарова. – М.: Просвещение, 2016. – 678 с.
6. Бриллиантов А.В. Уголовное право России: учебник / А.В. Бриллиантов. – М.: Проспект, 2015. – 624 с.

## НАДЗОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОКУРАТУРЫ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЭКСТРЕМИСТСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПОСРЕДСТВОМ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

*Нодия Теона Елгуджаевна*

*магистрант, Волго – Вятский институт (филиал)  
ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический Университет  
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»,  
РФ, г. Киров*

В настоящее время в связи с реальной угрозой широкого распространения экстремистской и террористической деятельности государственными органами, а также органами прокуратуры принимаются решения, связанные с пресечением такой деятельности. Пропаганда экстремизма и терроризма в сети интернет является распространенным явлением, так как в настоящий момент это является сложно контролируемым каналом информации. Такие решения вызывают большой общественный интерес. В том случае, если нормы законодательства будут применены ненадлежащим образом, то такие действия правоохранительных органов могут вызвать неблагоприятные последствия в обществе.

Общественный интерес вызвало решение Южно-Сахалинского городского суда Сахалинской области по делу № 2-4657/2014 по исковому заявлению прокурора г. Южно-Сахалинска Татьяны Билобровец о признании экстремистской книги «Мольба (дуа) к богу: ее значение и место в Исламе.»

В указанной книге судом первой инстанции были обнаружены признаки пропаганды и описания экстремистской деятельности. При этом, лингвистическая экспертиза была проведена экспертом, который не был компетентен в области религиоведения.

Решение суда первой инстанции и действия органов прокуратуры повлекли возмущения мусульманского сообщества России, так как в данной книге содержались цитаты из Корана. Более того, инициатором апелляционного обжалования решения суда первой инстанции выступил Рамзан Кадыров, жестко раскритиковав решение суда первой инстанции.

Апелляционным определением судебной коллегии по административным делам Сахалинского областного суда решение Южно-Сахалинского городского суда было отменено, по делу вынесено новое решение об отказе в удовлетворении требований прокурора.

С целью регулирования деятельности органов прокуратуры в сфере признания информационных материалов экстремистскими и в целях формирования единообразной судебной практики применения ст. 13 Федерального закона от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» Генеральной прокуратурой Российской Федерации издан Приказ от 16 марта 2016 г. N 159 «О порядке реализации прокурорами полномочий по направлению в суд заявлений о признании информационных материалов экстремистскими».

Приказом не допускается направление в суд заявлений указанной категории прокурорами городов, районов, другими территориальными, приравненными к ним военными прокурорами и прокурорами иных специализированных прокуратур. Данные полномочия реализуются прокурорами субъектов Российской Федерации и приравненными к ним прокурорами специализированных прокуратур только после предварительного согласования с управлением по надзору за исполнением законов о федеральной безопасности, межнациональных отношениях, противодействии экстремизму и терроризму Генеральной прокуратуры Российской Федерации.

Стоит отметить, что во время судебного разбирательства по делу № 2-4657/2014 (Южно-Сахалинский городской суд) законодателем был принят Федеральный закон от 23.11.2015 №314-ФЗ Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», которым указанный закон был дополнен статьей 3.1, согласно которой Библия, Коран, Танах и Ганджур, их содержание и цитаты из них не могут быть признаны экстремистскими материала-

ми. Данное обстоятельство, по мнению автора, существенно повлияло при вынесении определения судом апелляционной инстанции.

Из анализа правоприменительной практики следует, что органами прокуратуры непрозрачно оцениваются и квалифицируются факты пропаганды деятельности экстремизма, ими принимаются меры прокурорского реагирования даже в тех случаях, которые исключают противоправный характер таких действий.

В информационном письме заместителя Генерального прокурора Российской Федерации В.Я. Гриня от 10 октября 2016 г. обращено внимание прокуроров на то, что определение символики (атрибутики) как нацистской (экстремистской) возможно только на основании комплексного анализа обстоятельств ее демонстрации, а также на необходимость принимать решения исходя из контекста ее использования.

Органы прокуратуры субъектов Российской Федерации активно участвуют в формировании практики применения полномочий по внесудебному ограничению доступа к информации в сети Интернет, содержащей призывы к массовым беспорядкам, осуществлению экстремистской деятельности, участию в массовых (публичных) мероприятиях, проводимых с нарушением установленного порядка.

Генеральной прокуратурой Российской Федерации (в том числе на основании заключений прокуратур субъектов РФ) в Роскомнадзор направлено свыше 300 требований об ограничении доступа к противоправному контенту, по результатам рассмотрения которых с 14 тыс. сайтов информация удалена, заблокировано более 1,6 тыс. ресурсов.

В частности, имели место случаи, когда в материалах на блокировку информации в сети Интернет приводились ссылки на результаты поисковых запросов поисковых систем.

Стоит отметить, что среди данных обращений прокуратуры имеют место случаи, когда в требованиях на осуществление блокировки информации имеются ссылки на запросы поисковых систем (Google, Яндекс), что не может являться допустимым, так как такие сервисы не являются собственниками таких сайтов в сети Интернет. Поисковые сервисы работают по определенным программным алгоритмам, которые не могут быть технически изменены путем вынесения определенной информации из реестра, какой – либо вины поисковых сервисов в размещении такой информации в сети Интернет не имеется. Данные сервисы действительно сохраняют в своем хранилище определенную информацию об интернет страницах, но данное «запоминание» происходит исключительно с целью обеспечения деятельности всего сервиса, а также с целью целостности используемого программного алгоритма поиска.

Органами прокуратуры не уделяется достаточное внимание тому аспекту, что когда из сети Интернет осуществляется удаление противоправной информации, то поисковые сервисы не смогут обеспечить доступ к такой информации. В случае, если пользователем по результатам поиска будет совершен переход на такой сайт через поисковые системы, то переход не будет совершен по причине блокировки самого интернет - сайта. В том случае, если будет осуществлена блокировка непосредственно поискового запроса, то произойдет нарушение алгоритмов поисковой системы, что может вызвать нарушение конституционных прав граждан на получение информации.

Таким образом, мы считаем необходимым конкретизировать критерии информации, которая может быть признана экстремистской. В настоящий момент отнесение информации к таковой фактически передается в ведение лингвистической экспертизы, заключение эксперта является основополагающим для принятия судебного решения. Не совсем правильной является ситуация, когда решение о признании информации, не соответствующей закону, перекладывается исключительно на эксперта и его субъективную оценку определенных слов и выражений, так как какие – либо критерии законодателем не установлены.

### **Список литературы:**

1. Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ (ред. от 23.11.2015) "О противодействии экстремистской деятельности" // "Российская газета", N 138-139, 30.07.2002;

2. Федеральный закон от 23.11.2015 N 314-ФЗ "О внесении изменения в Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности" // "Российская газета", N 266, 25.11.2015;
3. Приказ Генпрокуратуры России от 16.03.2016 N 159 "О порядке реализации прокурорами полномочий по направлению в суд заявлений о признании информационных материалов экстремистскими" [Электронный ресурс] // Официальный сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации - URL: <https://www.genproc.gov.ru/>, Режим доступа: World Wide Web URL (дата обращения: 16.03.2019);
4. Информационное письмо заместителя Генерального прокурора Российской Федерации В.Я. Гринь от 10.10.2016 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации - URL: <https://www.genproc.gov.ru/>, Режим доступа: World Wide Web URL (дата обращения: 16.03.2019);
5. Решение Южно-Сахалинского городского суда Сахалинской области по делу №2-4657/2014 [Электронный ресурс] // Судебные и нормативные акты Российской Федерации - URL: <http://sudact.ru/>, Режим доступа: World Wide Web URL (дата обращения: 16.03.2019).

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

*Электронный научный журнал*

**СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ:**

№ 14 (65)  
Апрель 2019 г.

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»  
125009, Москва, Георгиевский пер. 1, стр.1, оф. 5  
E-mail: [studjournal@nauchforum.ru](mailto:studjournal@nauchforum.ru)

16+

