



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№15(194)
часть 1

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 15 (194)
Апрель 2022 г.

Часть 1

Издается с февраля 2017 года

Москва
2022

УДК 08
ББК 94
С88

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

С88 Студенческий форум: научный журнал. – № 15(194). Часть 1. М., Изд. «МЦНО», 2022. – 64 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/194>

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94
© «МЦНО», 2022 г.

Оглавление

Статьи на русском языке	5
Рубрика «Медицина и фармацевтика»	5
ОТ ИДЕЙ К ДОЛГОСРОЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ. ОБЗОР КЛИНИЧЕСКИХ ИСПЫТАНИЙ 3D-ПЕЧАТИ Валитов Салават Салаватович Горюнов Максим Андреевич	5
Рубрика «Педагогика»	10
ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ Гусарова Анна Константиновна Руднева Инна Александровна	10
РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДГОТОВКИ ДЕВОЧЕК ФУТБОЛИСТОК В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ Иванов Сергей Геннадьевич Полевщиков Михаил Михайлович	13
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Крупина Алина Михайловна	16
СУЩНОСТЬ И РАЗНОВИДНОСТИ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ КАК ЯЗЫКОВОГО ЯВЛЕНИЯ Кукиева Милена Александровна Кузнецова Татьяна Борисовна	18
ПОДГОТОВКА ПОЖАРНЫХ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ И В РОССИИ Могильников Николай Олегович Дьяков Виктор Фёдорович	21
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННОМ ПОДХОДЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ Мырзахметова Назерке Нурланқызы Кадырова А. Адиканова С.С.	24
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Сервэ Светлана Олеговна	27
ЭФФЕКТИВНЫЙ КОНТРАКТ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ Синявина Полина Николаевна Филиппов Григорий Александрович	30
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ ОБРАЗОВАНИЯ. БАЛАНС ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ Сороколетова Елизавета Александровна	34
ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА Устинович Анастасия Евгеньевна Андрусёва Ирина Владимировна	36

Рубрика «Политология»	39
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ КАЗЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ ОБОРОННО-ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА	39
Шарапова Анна Евгеньевна Рычков Сергей Юрьевич	
Рубрика «Психология»	41
ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ ПОДРОСТКОВ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ	41
Амирханян Валерия Александровна Селезнёв В.А.	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ	43
Сагоян Каринэ Саркисовна Игнатович Владлен Константинович	
СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. РОЛЬ ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕ	46
Сороколетова Елизавета Александровна	
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ЛЮДЕЙ С РАЗНЫМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ	48
Сорокотяженко Алина Даниловна Васько Татьяна Павловна	
ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПУТИ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ И ОБУЧАЮЩИМСЯ	51
Хромова Екатерина Константиновна	
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФРУСТРАЦИОННЫХ РЕАКЦИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	54
Юсупова Ляйсан Мударисовна	
ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ФРУСТРАЦИОННЫХ РЕАКЦИЙ	57
Юсупова Ляйсан Мударисовна	
Рубрика «Сельскохозяйственные науки»	61
ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ КИСЛОТНОСТИ ПРИ СКВАШИВАНИИ МОЛОКА С ЗАКВАСКОЙ "ЛАТТИ"	61
Токтобекова Айжаркын Шерматов Сагынбек Макеленович	

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

РУБРИКА

«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

ОТ ИДЕЙ К ДОЛГОСРОЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ. ОБЗОР КЛИНИЧЕСКИХ ИСПЫТАНИЙ 3D-ПЕЧАТИ

Валитов Салават Салаватович

Федеральное государственное бюджетное
военное образовательное учреждение высшего образования
«Военно – медицинская академия имени С.М. Кирова»
Министерства обороны Российской Федерации,
РФ, г Санкт – Петербург

Горюнов Максим Андреевич

Федеральное государственное бюджетное
военное образовательное учреждение высшего образования
«Военно – медицинская академия имени С.М. Кирова»
Министерства обороны Российской Федерации,
РФ, г Санкт – Петербург

Аннотация. Цели: хотя высокие затраты часто упоминаются в качестве основного ограничения 3D-печати (3DP) в области медицины, нынешнее отсутствие клинических доказательств заявляет о себе как обман, поскольку эта область начинает развиваться. Цель состоит в том, чтобы провести обзор клинических испытаний в области 3DP, области исследований, которая значительно расширилась в последние годы.

Методология: мы провели обзор клинических испытаний, зарегистрированных в 15 первичных реестрах по всему миру. Все испытания, в которых использовался 3DP в клинических условиях, были включены в этот обзор. Были извлечены данные о цели исследования, критериях включения, количестве зарегистрированных пациентов, первичных результатах, центрах, сроках начала и предполагаемых сроках завершения.

Результаты: в общей сложности 92 клинических испытания с участием N = 6252 пациентов соответствовали критериям и были включены в исследование. В общей сложности 42 (45,65%) исследования указали Китай в качестве своего местоположения. Только 10 испытаний были многоцентровыми, а 2 были зарегистрированы как международные. Дисциплиной, в которой чаще всего использовался 3DP, была ортопедическая хирургия, в которой было зарегистрировано 25 (27,17%) испытаний. На момент извлечения данных 17 (18,48%) клинических испытаний были завершены.

Выводы: после нескольких лет тематических отчетов, технико-экономических обоснований и технических отчетов на местах начинают появляться более масштабные исследования. Записей в международных реестрах почти нет. Хотя существуют новые области изучения дисциплин, которые могут извлечь выгоду из 3DP, он, скорее всего, останется ограниченным очень специфическими приложениями.

Ключевые слова: 3D-печать, клинические испытания, анатомические модели, предоперационное планирование, обзор.

Несмотря на наличие 3D-печать (3DP ПО) в медицине несколько лет, во многих клинических центрах, еще только предстоит перенять технологии как часть повседневной клинической помощи, а не просто из-за высокой стоимости и трудности с сегментацией, которые обычно называют узким местом процесса—но также из-за отсутствия научных доказательств. По-прежнему недостаточно исследований, в которых сообщается о том, как 3DP повлияет на принятие клинических решений и результаты вмешательства.

Доступно лишь несколько рандомизированных или даже когортных исследований и исследований "случай-контроль", большинство из которых опубликованы в области челюстно-лицевой хирургии и ортопедии. Кардиология становится еще одной областью с несколькими ценными исследованиями, как в интервенционных, так и в образовательных аспектах. В настоящее время проводятся клинические испытания с целью поиска новых применений этой технологии в других областях медицины.

В медицинском пространстве 3DP опубликовано несколько обзоров литературы. Они варьируются от общих "обзоров медицинских / хирургических применений" до отчетов о случаях или даже тезисы докладов конференции из конкретных областей, таких как: Нейрохирургия, Кардиология, Анестезия или спинномозговая Хирургия.

Например, наша исследовательская группа ранее опубликовала систематический обзор 3DP в хирургии печени, оценив все 14 статей, опубликованных в этой конкретной области. Хотя некоторые области, такие как кардиоторакальная хирургия, уже могут похвастаться несколькими обзорами, еще предстоит провести более широкую оценку клинических испытаний в 3DP, которые в последние годы резко возросли.

Целью этой статьи является обзор всех клинических испытаний зарегистрирован в международных реестрах, включая Национальные реестры США Медицинская библиотека ClinicalTrials.gov база данных и 15 баз данных, объединенных во Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) Международный реестр клинических испытаний. Насколько нам известно, это первый обзор клинических испытаний, в настоящее время исследующих полезность 3DP.

Материалы и методы

Клинические испытания, зарегистрированные в ClinicalTrials.gov база данных, Реестр клинических испытаний ЕС и –дополнительно – в мире Международный реестр клинических испытаний Организации Здравоохранения Платформы были экранированы. Последний включает данные из 15 первичных реестров по всему миру, включая Австралию и Новую Зеландию ANZCTR, китайский реестр ANZCTR, Японский JPRN и многое другое. Были включены испытания, в которых любыми способами использовался 3DP, без временных, географических или реализационных ограничений. Поиск был выполнен с использованием терминов: "3D-печать", "аддитивное производство", "быстрое прототипирование" и "биопечать" После удаления дубликатов и включения только исследований, соответствующих критериям включения, мы извлекли данные о: цель исследования, критерии приема, количество зарегистрированных пациентов, первичные результаты, центры (включая ведущие и сотрудничающие учреждения и спонсоров), начало и предполагаемая дата завершения.

Результаты

Наш поиск в базе данных дал 132 результата, из которых 92 соответствовали критериям включения (N = 6252 пациента).

Распространение по всему миру

Клинические испытания 3DP были зарегистрированы в 20 различных странах в качестве основных мест проведения исследований, чаще всего в Китае с 42 (45,65%) испытаниями. Следующими наиболее активными регионами были США и Египет с 13 и 7 исследованиями соответственно. Десять исследований (10,87%) зарегистрированы как много-центровые, но только два (2,17%) имеют международное сотрудничество: NCT02873403, исследование 3DP с использованием коленного бандажа, основанное в Шотландии с

сотрудниками в Германии, и NCT02846974 с главным центром в Канаде и внешним местоположением в больнице Аль-Шифа в Газе.

Области

Безусловно, наиболее распространенной медицинской дисциплиной, способствующей 3DP, является ортопедия с 25 (27,17%) зарегистрированными испытаниями. Другими основными областями являются стоматология и челюстно-лицевая хирургия с 13 (14,13%) и 10 (10,87%) испытаний соответственно.

Набор пациентов

На момент извлечения данных 43 (46,74%) исследования находились в процессе зачисления пациентов в свои исследования. 17 (18,48%) были уже завершены, 15 (16,3%) еще не приступили к набору пациентов, а 12 (13,04%) все еще находились на рассмотрении. Было проведено 4 (4,35%) исследования со статусом “неизвестно” и одно (1,09%) отмечены как активные, но не набирающие

Сроки и статус набора

В нашем анализе предполагалось, что 89 (96,74%) исследований будут проведены до 2018-32 годов (34,78%), из которых в 2017 году 30 (32,61%) в 2016 году и 13 (14,13%) в 2015 году. 2 испытания планируется начать в 2022 году. Большинство судебных разбирательств, по прогнозам, завершатся в 2022, 2023 и 2024 годах: 22 (23,91%), 22 и 23 (20,65%) исследований соответственно.

Реализации

Из-за большого разнообразия реализаций 3DP во включенных испытаниях невозможно выполнить какой-либо статистический или объединенный анализ.

Обсуждение

Этот обзор, в котором рассматриваются 92 зарегистрированных клинических испытания с прогнозируемым охватом более 6000 пациентов, показывает быстрый рост этой области, ее проблемы, ее текущее направление и то, как 3DP будет использоваться врачами в ближайшие годы. Наблюдается резкий рост числа судебных процессов, зарегистрированных после 2018 года. Это наглядно демонстрирует переход 3DP от ранних этапов оценки конечными пользователями его осуществимости к следующему этапу серьезного внедрения, рутинного использования и клинических испытаний. ИДЕАЛЬНАЯ структура разделяет инновации в хирургии и интервенционные процедуры в пять этапов: (1) идея, (2) разработка, (3) исследование, (4) оценка и (5) долгосрочное исследование.

Как выяснено в нашем обзоре, этот процесс четко описывает текущие сдвиги в области клинического 3DP. До 2015 года большинство клиницистов все еще размышляли о будущих применениях 3DP, следующих шагах и о том, как его следует применять. Это соответствует стадиям “идеи” и “разработки” ИДЕАЛЬНОЙ структуры. Значительное количество публикаций и – как показано в нашем обзоре– клинические испытания подтверждают продвижение к фазе “долгосрочного исследования” в этой области. Это особенно важно, учитывая существующие ограничения, препятствующие более широкому использованию этой технологии. Как правило, упоминаются барьеры, связанные с сегментацией, высокими затратами и временем печати. Нынешнее отсутствие эмпирических доказательств является еще одним существенным препятствием на пути более широкого внедрения технологии более консервативными клиницистами. Как поясняется в нашем обзоре, мы прогнозируем, что несколько десятков зарегистрированных исследований опубликуют свои результаты в 2022-2024 годах, которые будут объективно демонстрировать или опровергать целесообразность и клиническую полезность 3DP. На сегодняшний день эти исследования в значительной степени ограничены лишь несколькими областями: в первую очередь ортопедической хирургией, челюстно-лицевой хирургией и стоматологией. Учитывая текущее состояние отрасли, это неудивительно, но вполне возможно, что грядут перемены. Систематический обзор Мартелли и др., проведенный в 2021 году, показал, что 75% всех медицинских применений 3DP приходится на области ортопедии и челюстно-лицевой хирургии. Аналогичная публикация Task и др. – включая стоматологические публикации– показано, что более 50% статей относятся к этим

двум областям. Однако на момент исследования Task только 4,82% статей были посвящены стоматологии, и этот процент значительно увеличился ко времени нашего обзора. Стоматологические клинические испытания чаще всего оценивают 3D-печатные полные (NCT03281603, NCT03354715, NCT03119753) и частичные (NCT01191073, NCT01191073, CHICTR-ONC 16009899, IRCT2015022221190N1) зубные протезы. В ортопедии и челюстно-лицевой хирургии использование имплантатов 3DP имеет важное значение. Например, большой (300 пациентов) NCT03166917 в исследовании будут оценены клинические результаты после использования персонализированных имплантатов 3DP для лечения дефектов костей. Это испытание, в котором участвуют 3 центра, является одним из крупнейших и, как ожидается, завершится в 2021 году. Другие реализации в ортопедической Хирургия включает ортезы (CHICTR-OIC-17013130) и хирургические шаблоны (CHICTR-INR-16009961). Есть несколько очень многообещающих исследований за пределами этих областей, например, в кардиологии и кардиохирургии. Фактически, французское исследование NCT03330210 (LAA-Printregis), которое должно начаться в декабре 2017 года, позволит оценить результаты использования 3DP при закрытии придатка левого предсердия, зачисление 400 пациентов в 13 французских учреждений. CHICTR-IPR-17012001, также включающий 400 субъектов, направлен на оценку 3DP в качестве дополнительного инструмента для диагностики и лечения правосторонних врожденных пороков сердца. Его планируемая дата завершения - 2020 год. Эти испытания были бы отличным дополнением к современной литературе в этой области, которая уже показала, что 3DP полезен для планирования различных вмешательств. Даже полностью персонализированные инструменты, включая окклюдеры для конкретного пациента, как недавно описано Робинсоном и др., может быть разработано с аддитивным производством.

Очевидная роль, которую 3DP может играть в анатомической визуализации, подходит для определенных применений в большей степени, чем для других, что подчеркивается тем фактом, что в настоящее время зарегистрировано множество испытаний для лечения конкретных состояний (например, скуловая челюсть, переломы костей, окклюзия придатка левого предсердия, аневризмы, врожденные пороки сердца). С другой стороны, другие дисциплины могут не так подходить для этой технологии, где такие альтернативы, как виртуальная или дополненная реальность, могут быть более подходящими.

Проводя этот обзор, мы осознаем его ограничения. Например, существуют клинические испытания, которые не зарегистрированы в базах данных, которые мы исследовали в нашей методологии. Тем не менее, 92 собранных нами исследования достаточны для того, чтобы дать комментарий о текущем состоянии этой области. Кроме того, некоторые зарегистрированные испытания имеют статус базы данных "неизвестно" и, возможно, не обновлялись в течение некоторого времени. Наконец, в этом обзоре не может быть комментариев о том, как 3DP влияет на принятие клинических решений, поскольку нам еще предстоит оценить результаты о завершенных исследованиях. В ближайшие годы было бы целесообразно провести метаанализ для оценки конкретных методов, таких как закрытие придатка левого предсердия, когда будет выполнено достаточное количество вмешательств для проведения статистического анализа. Это требует, чтобы авторы публиковали обоснованные количественные результаты, что было проблемой в прошлом. Очень часто клиницисты ориентированы только на свое мнение и качественные результаты. Кроме того, для некоторых людей может быть очевидно, что улучшенные, продвинутое трехмерные визуализации, предлагаемые 3DP являются выгодными по сравнению с традиционным подходом. Тем не менее, мы не сможем широко внедрить эту технологию без анализа экономической эффективности и фактов о ее влиянии на клинические результаты. Как активным исследователям в этой области, нам интересно наблюдать за ростом числа зарегистрированных клинических испытаний 3DP, поскольку это обнадеживающий признак того, что эта область выходит за рамки зачаточного состояния. После начального периода постепенного освоения технологии и постепенного накопления фактических данных мы вскоре можем стать свидетелями рутинное клиническое внедрение в большем числе учреждений по мере повышения его экономической эффективности. Следующими соответствующими

шагами для медицинского 3DP в будущем будет создание большего объема эмпирических данных.

Заключение

Это исследование показывает растущее число клинических испытаний 3DP, зарегистрированных в международных базах данных. Большинство из них относятся к области ортопедии, стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, но есть и новые области, включая ЛОР-хирургию, онкологию и офтальмологию. Нынешняя нехватка международных многоинституциональных испытаний подчеркивает нынешнюю незрелость этой области. Шестьдесят зарегистрированных испытаний, по прогнозам, будут завершены до 2024 года, что поможет внедрить 3DP в обычную медицинскую практику, если результаты будут подтверждать его использование. Несмотря на это, внедрение, скорее всего, станет обычным явлением только в медицинских дисциплинах, где преимущества этой технологии будут дополнять обычную клиническую практику.

Список литературы:

1. Velazquez ER, Parmar C, Jermoumi M, Mak RH, van Baardwijk A, Fennessy FM, Lewis JH, De Ruyscher D, Kikinis R, Lambin P, Aerts HJWL (2013) Volumetric CT-based segmentation of NSCLC using 3D-Slicer. *Sci Rep* 3:3529 Michalski MH and Ross JS. The shape of things to come. *JAMA* 2014; 312: 2213.
2. Watson RA (2014) A low-cost surgical application of additive fabrication. *J Surg Educ* 71:14–17.
3. Martelli N, Serrano C, van den Brink H, Pineau J, Prognon P, Borget I, El Batti S (2016) Advantages and disadvantages of 3-dimensional printing in surgery: a systematic review. *Surgery*.
4. Tack P, Victor J, Gemmel P, Annemans L (2016) 3D-printing techniques in a medical setting: a systematic literature review. *Biomed Eng Online* 15:115.
5. Eng MH, Wang DD, Greenbaum AB, Gheewala N, Kupsy D, Aka T, Song T, Kendall BJ, Wyman J, Myers E, Forbes M, O'Neill WW (2018) Prospective, randomized comparison of 3-dimensional computed tomography guidance versus TEE data for left atrial appendage occlusion (PRO3DLAAO). *Catheter Cardiovasc Interv*.
6. Wang Z, Liu Y, Luo H, Gao C, Zhang J, Dai Y (2017) Is a three dimensional printing model better than a traditional cardiac model for medical education? A pilot randomized controlled study. *Acta Cardiol Sin* 33:664–669.
7. Rengier F, Mehndiratta A, von Tengg-Kobligk H, Zechmann CM, Unterhinninghofen R, Kauczor H-U, Giesel FL (2010) 3D printing based on imaging data: review of medical applications. *Int J Comput Assist Radiol Surg* 5:335–341. <https://doi.org/10.1007/s11548-010-0476-x>.
8. Randazzo M, Pisapia JM, Singh N, Thawani JP (2016) 3D printing in neurosurgery: a systematic review. *Surg Neurol Int* 7:S801–S809.

РУБРИКА

«ПЕДАГОГИКА»

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

Гусарова Анна Константиновна

студент,

Волгоградский государственный социально-педагогический университет,

РФ, г. Волгоград

Руднева Инна Александровна

научный руководитель, доцент, канд. пед. наук,

доцент кафедры социальной педагогики,

Волгоградский государственный социально-педагогический университет,

РФ, г. Волгоград

Процесс формирования духовно-нравственных ценностей подростков будет более успешным при системном включении духовно-нравственных ценностей в процесс воспитательной работы в условиях школы.

Формирование духовно-нравственных ценностей в процессе воспитания подростков – одна из главных задач образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования в том числе.

Духовно-нравственное развитие подростков, в силу своеобразия возраста, осуществляется в процессе активного взаимодействия и общения, осмысления нравственных и духовных знаний, освоения качеств, что и составляет содержательную основу духовно-нравственного воспитания.

Для изучения состояния сформированности духовно-нравственных ценностей современных подростков нами было организовано исследование, включавшее диагностику нравственных ориентаций, духовных и иных ценностей подростков по методикам: «Методика изучения ценностных ориентаций» Рокича; Методика «Нравственная дилемма» Л. Кольберга; Методика «Незаконченные предложения» - Диагностика этики поведения.

На основании анализа результатов было установлено, что у современных подростков преобладают личностно значимые ценности: успеха, материального благополучия, признания, развлечения. При этом способами реализации потребности в приобретении данных ценностей являются способы, основанные на потребительском отношении, нетерпимости к недостаткам, жажде независимости, свободы.

При этом было установлено, что степень выраженности духовно-нравственных ценностей в оценке поступков окружающих и своих собственных находится на среднем уровне. Подростки ориентируются, главным образом, на наличие наказания за проступки, критерии законности, авторитетности, соблюдение личных интересов. При этом ценность личности как таковой признается приоритетной только 10% подростков.

Конструктивные способы преодоления сложных ситуаций и позитивные стратегии поведения демонстрируют 45% школьников. При этом у 30% наблюдаются агрессивные тенденции, склонность к мести, жестокости, непримиримости и другим негативным тенденциям. При этом 25% подростков занимают нейтральную позицию, опираясь, главным образом, на стремление к сохранению психологической безопасности и обеспечению психологических защит. Подобные тенденции обусловили разработку системы мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей подростков. В ходе реализации системы

мероприятий были разработаны тренинги, мастер-классы, квесты, разбор кейс-ситуаций, ролевые игры и другие мероприятия, одним из которых стало мероприятие «Рука дружбы», направленное на формирование комплекса духовно-нравственных ценностей в отношениях со сверстниками. Формирующий этап подразумевал разработку и реализацию мероприятия, направленного на формирование системы духовно-нравственных ценностей подростков. Целью разработанного мероприятия было создание оптимальных условий для развития духовно-нравственных ценностей подростков.

Основные задачи:

- организация воспитательной работы в направлении формирования духовно-нравственных ценностей;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей подростков;
- стимулирование процесса развития самопознания, самоконтроля, самооценки, саморегуляции и рефлексии.

Предполагаемый результат:

Формирование у подростков основ ценностного духовно-нравственного поведения, готовности к конструктивной деятельности, успешной самореализации в социуме на основе позитивных установок и ценностных ориентаций.

После реализации мероприятия было проведено контрольное исследование уровня сформированности духовно-нравственных ценностей подростков, которое показало существенную позитивную динамику исследуемого качества. У 85% школьников отмечены тенденции к оказанию помощи, проявлению сочувствия, открытому выражению своих чувств, мнения без грубости и агрессии; поведение, построенное на равноправных, доверительных отношениях. Отрицательных стереотипов не было обнаружено ни у одного из школьников. Что говорит о значительном смещении ценностных ориентаций подростков в сторону эмпатии, стремления к групповому общению, признания ценности каждого и права окружающих на собственное мнение.

Полученные результаты показали, что сформированность духовно-нравственных ценностей у подростков после реализации воспитательных мероприятий находится на высоком уровне. Обладая определенными знаниями и представлениями о нравственности и морали, духовности, этичности, человечности, сострадании и т.д., они демонстрируют с своим выбором или поведением приоритетность нравственных оценок собственных действий и действий окружающих. Что говорит о высокой эффективности проведенного мероприятия. Систематическое и методически спланированное проведение целенаправленных воспитательных мероприятий, направленных на формирование ценностных ориентаций подростков поможет повысить уровень сформированности духовно-нравственных ценностей, сделает поведение школьников более осозанным, этически правильным, ответственным, эмпатичным. Что, в свою очередь, позитивно скажется на формировании личности в целом и уровне ее социализации и самореализации в обществе.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Береза Н.А. Формирование социального здоровья у подрастающего поколения в образовательной организации // Социокультурное развитие молодежи как фактор формирования социальной сплоченности гражданского общества: матер. всероссийской научно-практической конф. с международным участием / под ред. Т.К. Ростовской, И.А. Шаповаловой. - 2017. - С. 68-75.
3. Иванов А.В. Метапедагогика как научная область исследования духовно-ценностного воспитания: монография. - М: АПКИППРО, 2012. – 190 с.

4. Егорычев А.М. Нравственность как основа отечественного социального воспитания подрастающего поколения (социальноисторический анализ) // Профилактика зависимостей. - 2016. - № 1 (5). - С. 38-45.
5. Кайдалова Е.Г. Нравственное воспитание школьников // Научные исследования: теория, методика и практика : материалы II Междунар. науч.- практ. конф. (Чебоксары, 27 авг. 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 80-87.
6. Ростовская Т.К., Шимановская Я.В. Социальное самочувствие современной российской молодежи: социально-педагогические аспекты // ЦИТИСЭ. - 2018. - № 1(14).

РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДГОТОВКИ ДЕВОЧЕК ФУТБОЛИСТОК В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ

Иванов Сергей Геннадьевич

студент,

Марийский государственный университет,

РФ, г. Йошкар-Ола

Полевщиков Михаил Михайлович

научный руководитель, канд. пед. наук,

Марийский государственный университет,

РФ, г. Йошкар-Ола

Аннотация. В данной статье выявлены наиболее эффективные средства скоростно-силовой подготовки начинающих футболисток. Определены оптимальные средства, используемых для развития скоростно-силовой подготовки футболисток с мячом и без него. С увеличением возраста и временем занятий футболом девочек количество упражнений скоростно-силовой направленности с мячом увеличивается, а без мяча, наоборот, уменьшается. Предложенные дополнительные упражнения силовой направленности выполняемые в динамическом и статодинамическом режимах мышечного сокращения, а также скоростно-силовые, способствовали достоверному увеличению локальной силы и мышечной выносливости, что позволило повысить уровень физической подготовленности футболисток 11-14 лет.

Ключевые слова: сила, футбол, мышцы, быстрота, силовые качества, скоростно-силовая подготовка, специализированные, стабильность, гибкость, рефлекс.

В футболе движения игроков являются сложно координационными. Совершенствованию техники игроков уделяется существенное значение. Больших изысканий становления техники начинающих футболисток с применением средств скоростно-силовой подготовки до настоящего времени не проводилось. Рекомендации, которые даются в учебниках и методических пособиях, основаны на обобщении практического опыта тренеров по футболу либо на результатах исследований отдельных действий игроков (нападающих, полузащитников, защитников, вратарей и т.д.).

Изучая методов и системы преподавания основных элементов спортивной игры мини - футбол для девочек 11-14 лет дает возможность создать новую концепцию, которая позволит в полной мере использовать в конечном итоге положительную энергетику эмоционального подъема игровых компонентов для формирования спортивной тренировки, физическому воспитанию в нынешней общеобразовательной школе.

Разработанная адаптированная программа по футболу для девочек, которая доказала эффективность применения элементов футбола для развития физических качеств и особенность её реализации физического воспитания в существующей системы образования в современной школе. Применение элементов футбола позволяет увеличить мотивацию к обучению, стимулирует повышение уровня скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей девочек, создаёт удобную обстановку на тренировке и как следствие формирует постоянный интерес к занятиям физическими упражнениями, здоровому образу жизни. При внедрении футбола в обучение девочек особый интерес представил футзал. Мини-футбол несет в себе функцию знакомства девочек с футболом. Главное преимущество мини-футбола в том, что он не ограничивается лишь ролью ознакомления учениц младшего и среднего возраста с элементами большого футбола, но привлекает к дальнейшим занятиям физическими упражнениями. Это объясняется тем, что несмотря на свою простоту, мини-футбол (футзал) обладает рядом интереснейших особенностей, делающих эту игру по-своему своеобразной и заманчивой. В первую очередь здесь каждый игрок значительно чаще соприкасается с мячом

и участвует в общих игровых действиях (а это приятно, что немаловажно для девочек). В следующем здесь довольно много голов (а это интерес к игре). В-третьих, каждый участник должен действовать с полной отдачей, успевая оборонять свои ворота и атаковать соперника. При игре в зале мяч постоянно находится в игре, что не вызывает вынужденных и утомительных остановок (выигрывает зрелищность состязания). Игра осуществляется малыми составами, что благоприятствует становлению правильных навыков игры, командным взаимодействиям, игроки могут заменяться во время игры большое число раз, что способствует большему участию девочек в процессе игры.

Каждая игра от себя требует проявления различных качеств (скоростной выносливости, скоростно-силовых, силовых) и координационных способностей, что необходимо учитывать при выборе тренировочных средств.

Процесс развития двигательных навыков девочек футболисток предполагает подробную детализацию представления о скоростно-силовой подготовке. Это непременно влечет за собой неизбежность её оценки. В футболе характеризуется ограниченный круг наиболее эффективных средств особенной скоростно-силовой подготовки. Важность правильного соотношения упражнений с мячом и без него в структуре специальной скоростно-силовой подготовки постоянно повышается с ростом спортивной квалификации футболисток, а на этапе спортивного совершенствования во взрослых командах их исполнение является главным тренировочным средством. Это обусловлено необходимостью образования тонких мышечных ощущений, лежащих в основе результативного владения техникой обращения с мячом. Вместе с тем, увеличение количества выполнения упражнений скоростно-силового характера и без мяча не может быть бесконечным. В связи с этим, необходимо вести поиск наиболее результативных способов скоростно-силовой подготовки начинающих футболисток, учитывая существенную особенность тренировки - лимит времени на выполнение технических приёмов с мячом. Уменьшение времени выполнения технических приёмов в игре возможно посредством одновременного решения задач как физической так и технической подготовки. Для определения возможных путей совмещение этих видов подготовки желательно рассмотреть особенности управления скоростно-силовой подготовкой начинающих футболисток.

Изучая дифференцированный подход развития скоростно-силовых способности по показателям выпрыгивания было выявлено, что уровней физического развития с 11 до 14 лет почти одинаково увеличивают свои скоростно-силовые способности.

Сравнивая результаты в скоростно-силовых показателях девочек и девушек разного уровня физического развития, то можно сказать, что представительницы замедленного уровня – ретарданты почти во всех, возрастах, уступают своим сверстницам среднего и ускоренного физического развития.

Скоростно-силовые способности девочек и девушек со средним уровнем физического развития с 11 до 14 лет увеличиваются в среднем 1,3 раза, а с 15 до 17 лет наблюдается их уменьшение.

Специальная скоростно-силовая подготовка создается на основе разработки и использования комплекса тренировочных средств. В него входят упражнения, имеющие «нечто существенно общее» с основным (игрой в футбол). Существуют и более подробные трактовки сущности специальных упражнений. Так, в соответствии с «принципом моторно-специфического соответствия» они должны отражать лучший двигательный режим игровой деятельности на футбольном поле и максимально соответствовать ему по ведущей группе мышц, акцентированному участку рабочей амплитуды движения, максимуму рабочего усилия, быстроте развития максимума усилия, режиму работы мышц.

Хорошо известно, что повышению уровня физической подготовленности способствуют упражнения силового, скоростно-силового характера. Девочкам сложно выполнять силовые упражнения в динамическом режиме мышечного сокращения в виду наступивания и задержки дыхания, поэтому на статодинамические и для повышения мотивации к выполнению силовых упражнений нами было добавлено музыкальное сопровождение.

Список литературы:

1. Гисин, Л.Д. Время стрессов. Обоснование и практические результаты профилактической работы в спортивных командах/ Л.Д. Гисин. - М.: Физкультура и спорт, 1990. - 192 с.
2. Горанский, И.В. Жизнь и смерть Манозла Хосе Сантоса Гарринчи/ И.В. Горанский. - М.: Физкультура и спорт, 1988,- 158с.
3. Заярная Н.И., Полуренко К.Л. Опыт внедрения спортивных игр во внеурочную деятельность воспитанников детских домов // Актуальные проблемы физической культуры и спорта: материалы IX Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 14 ноября 2019 г.) / под ред. Г.Л. Драндрова, А.И. Пьянзина. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. С. 603–606.
4. Кубеков, Э.А. Многолетняя подготовка юных футболистов/Э.А. Кубеков, Э.Э. Кочкаров. Б.Х.Калмыков//Мат.-лы III Всеросс. науч.-практ. конф.: Оздоровление нации и формирование здорового образа жизни населения.-Нальчик: Кабардино-Балкарский НИЦФКиС, 2007.- С. 206218.
5. Ландышев, В.В. Оптимизация учебно-тренировочного процесса в игровых видах спорта/ В.В. Ландышев. - Омск: Сиб ГАФК, 1993. - 59 с.
6. Ткач Р.С., Коршунов В.Л. Проблема развития жизнестойкости у школьников и студентов средствами физической культуры и спорта // Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и безопасности жизнедеятельности: теория и практика: сборник научных трудов / под ред. Р.С. Ткача, Е.Н. Ткач. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2018. С. 247–251.
7. Тюленьков, С.Ю. Теоретико-методические аспекты управления подготовкой футболистов: Учеб. пособие/ С.Ю. Тюленьков, В.П. Губа, А.В. Прохоров. - Смоленск: ТОО Информационно-коммерческое агентство, 1997. - 116 с.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Крупина Алина Михайловна

студент,

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет,
РФ, г. Волгоград*

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые аспекты социально-педагогической деятельности по профессиональной ориентации обучающихся. Дается понятие профессионального самоопределения. Описываются направления работы по профессиональной ориентации обучающихся.

Ключевые слова: профессиональная ориентация обучающихся, социально-педагогическая деятельность.

В научном сообществе принято два подхода к понятию профессионального самоопределения. С точки зрения первого подхода, профессиональное самоопределение понимается как выбор профессии, с ограничением возрастных границ. С точки зрения второго подхода, профессиональное самоопределение рассматривается как одна из форм самоопределения личности в целом.

Существует множество определений понятия «профессиональное самоопределение». Как рабочее определение мы избрали следующее: Профессиональное самоопределение следует понимать как процесс становления мотивационно-смысловой доминанты субъекта труда в целостном пространстве жизненного пути человека.

Выбор профессионального пути старшеклассника предполагает построение планов на будущее и соотнесение их с настоящим с учетом временной перспективы. Именно в процессе профессионального самоопределения происходит развитие и становление личности.

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования личного отношения к профессиональной деятельности и самореализации человека, согласование внутренних и социальных потребностей.

Есть и другое понимание профессионального самоопределения - не как одновременного акта выбора профессии, а как гораздо более сложного, долгого и часто множественного процесса, неотделимого от развития личности в целом (Е.А. Климов), но это ограничение - не возведение каких-то препятствий, препятствующих дальнейшему развитию, и прежде всего снижение неопределенности представлений о будущем.

Социальный педагог должен являться центром в системе воспитания. Его задача помочь подрастающему человеку найти свое призвание, свое место в жизни, стать самостоятельной и всесторонне развитой личностью. Он является проводником к самосовершенствованию и самореализации. Сотрудничество социального педагога с представителями государственных, общественных организаций и учебных заведений. А именно учреждения здравоохранения, спортивные секции и клубы, социально-психологические центры, внешкольные организации по вопросам досуговой деятельности школьников, правоохранительными органами, представителями учебных заведений, предприятий, организаций и т.д.

Современным старшеклассникам становится все труднее сделать осозанный и ответственный выбор своего профессионального пути. Они предпочитают переключать ответственность на значимых взрослых или руководствоваться общественным мнением о престижности тех или иных профессий. Такой подход к выбору профессии является малоэффективным и способен привести к грубым, а порой и трудно поправимым ошибкам. Кроме того, на сегодняшний день выбор профессии старшеклассниками не является сугубо личной, а считается общегосударственной проблемой, поскольку тратятся колоссальные

ресурсы на образование студентов, которые в дальнейшем не всегда работают по специальности.

Благодаря правильной деятельности социального педагога и при взаимодействии с другими специалистами, достигается основная цель в профессиональном самоопределении подростков, а именно предоставляется достаточная информация о профессиях, степени самопознания и саморазвития личностных качеств, формирование профессионально важных качеств.

Социальный педагог способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Одна из таких проблем - несоответствие потребностей рынка труда, с одной стороны, и мотивации, характерных особенностей и профессиональных качеств работников, с другой.

Спрос на высококвалифицированную рабочую силу и несоответствие перечня профессий и программ обучения требованиям рынка труда существенно снижает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование мотивации труда среди молодежи и необходимость приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, повышается роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личном и профессиональном становлении молодежи.

Список литературы:

1. Электронный ресурс <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=492888>

СУЩНОСТЬ И РАЗНОВИДНОСТИ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ КАК ЯЗЫКОВОГО ЯВЛЕНИЯ

Кукиева Милена Александровна

студент,

*Ставропольский государственный педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь*

Кузнецова Татьяна Борисовна

научный руководитель, канд. филол. наук,

*доцент кафедры русского, родных языков и лингводидактики,
Ставропольский государственный педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь*

THE ESSENCE AND VARIETIES OF PHRASEOLOGICAL UNITS AS A LINGUISTIC PHENOMENON

Milena Kukieva

Student,

*Stavropol State Pedagogical Institute,
Russia, Stavropol*

Tatyana Kuznetsova

Scientific adviser, PhD,

*Associate Professor of the Department of Russian,
native languages and linguodidactics,
Stavropol State Pedagogical Institute,
Russia, Stavropol*

Аннотация. В данной статье исследуются флористические фразеологизмы в современном русском языке, приведены примеры использования флористических фразеологизмов в произведениях русской художественной литературы на примере произведений И.А. Бунина, Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского и др.

Abstract. This article examines floristic phraseologisms in modern Russian, considered examples of the use of floristic phraseologisms in the works of Russian fiction on the example of the works of I.A. Bunin, N.V. Gogol, F.M. Dostoevsky, etc..

Ключевые слова: флористические фразеологизмы, фитоним.

Keywords: floral phraseology, phytonym.

Наша работа посвящена исследованию особенностей фразеологизмов с флористическим компонентом и их роли в произведениях русской художественной литературы.

Фразеологизмы часто употребляются в произведениях русской художественной литературы. Они позволяют создать неповторимость и творческую индивидуальность стиля писателей.

Использование в текстах фразеологизмов позволяет передать смысловые и эмоциональные оттенки, формировать картину мира писателя. Также с помощью фразеологических единиц наиболее полно раскрываются идейно-нравственные особенности произведения.

Фразеологизмы с компонентом-фитонимом так же часто используются в произведениях русских классиков. Взять, например, неоконченный роман А.С. Пушкина «Дубровский»:

«...Приказчика моего нашли на другой день в лесу, привязанного к дубу и ободранного, как липку». [8, с. 20]

В данном примере великий классик употребил фразеологизм, немного изменив его: ободрать, как липку. Александр Сергеевич мог и не использовать данный фразеологизм, заменив его просто словами «приказчика, которого ограбили». Но стоит отдать должное таланту и оригинальности писателя, ведь использование идиомы во много раз повысило экспрессивность и красочность текста.

Классик русской литературы Иван Алексеевич Бунин в своём повествовании о безысходности человека «Деревня» употребляет следующую идиому:

«...Ему хотелось рассказать, как погибал он, с небывалой беспощадностью изобразить свою нищету и тот страшный в своей обыденности быт, что калечил его, делал «бесплодной смоковницей». [1, с. 113]

Ему же принадлежат следующие строки:

«...и какой необыкновенный народный солдатский язык – ни сучка, ни задоринки, ни единого фальшивого, готового, то есть литературно-пошлого слова». [5, с. 202]

Николай Васильевич Гоголь считается признанным мастером по фразеологизмам в русской литературе. Он умело и грамотно черпает из сокровищницы народной мудрости особенные изречения и мастерски использует их в своих произведениях.

Например, в повести «Тарса Бульба», Гоголем использован следующий фразеологизм:

«...В гневе иссек в капусту первого попавшегося, многих конников сбил с коней». [2, с. 574]

Писатель мог бы ограничиться просто словами «уничтожить, истребить, расправиться», но употребление фразеологического оборота позволило повысить экспрессивность текста, его своеобразность и красочность.

Также можно встретить фитонимы в составе фразеологизмов в комедии «Ревизор»:

«...Постой же, теперь я задам перцу все этим охотникам подавать просьбы и доносы». [3, с. 130]

Выражение «задам перцу» употреблено писателем в значении «наказать, отчитать».

Обратимся к роману «Бесы» признанного мастера слова, писателя Ф.М. Достоевского. В нем используется фразеологизм, содержащий фитоним «чечевица»: «За какое чечевичное варево продали вы им вашу свободу?». [4, с. 640]

Классик мировой литературы немного видоизменил оборот «чечевичная похлебка», означающий «почти даром, за бесценок».

Д. Мамин-Сибиряк в своей книге «Последние клейма» использует следующее выражение: «...Куда им, – смеялась Анна. – В трех соснах заблудятся!». [6, с. 391]

В данном случае использование фразеологизма создает чувство вовлеченности в деревенскую жизнь и близость к русскому народу, его мудрости и в то же время юмору.

То же самое можно сказать и о следующем примере – предложении из книги «Трудный путь» Юрия Марковича Нагибина: «...А это, мать честная, клуб, контора, почта, больница, школа, елки-палки, колхозный санаторий». [7, с. 190]

Фразеологизм с компонентом-фитонимом можно встретить и в произведении советского писателя и лауреата Нобелевской премии по литературе Михаила Шолохова «Поднятая целина»: «...Не мужчинское это дело, к тому же я ишо не кто-нибудь, а председатель сельсовета. – Не велика шишка. Прямо сказать, так себе шишка на ровном месте». [11, с. 438]

В книге Ю. Тынянова «Пушкин» имеются следующие строки:

«Батюшков был яблоко раздора меж петербургскими и московскими друзьями». [10, с. 498]

Здесь писателем употреблен фразеологизм «яблоко раздора», означающий «причина ссоры».

В произведении Юрия Сенкевич «Путешествие длиною в жизнь» можно заметить фразеологизм «божий одуванчик»:

«Она заинтересовала меня еще и потому, что в журнале я увидел карикатуру: на фоне гостиной, украшенной охотничьими трофеями – рогами, чучелами, – были изображены старикан-божий одуванчик и рядом молодая девица.» [9, с. 157]

Таким образом, из проведенного исследования видно, что многие классики отечественной литературы в своих произведениях охотно используют фразеологизмы, содержащие в своем составе фитоним. Это позволяет автору повысить экспрессивность текста, придать изюминку и оригинальность произведениям.

Список литературы:

1. Бунин И.А. Деревня / Стихотворения. Рассказы. Повести. – М.: Художественная литература, 1973. – 528 с.
2. Гоголь Н.В. Миргород / Н.В. Гоголь. Собрание сочинений в девяти томах. Т. 2. М.: Русская книга, 1994. – 763 с.
3. Гоголь Н.В. Ревизор / Н.В. Гоголь. Собрание сочинений в девяти томах. Т. 4. М.: Русская книга, 1994. – 552 с.
4. Достоевский Ф.М. Бесы / Ф.М. Достоевский. Собрание сочинений в 15-ти томах. Том 7. Л.: Наука, 1990. – 845 с.
5. Кондратович А.И. Александр Твардовский: Поэзия и личность / А. Кондратович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Художественная литература, 1985. – 318 с.
6. Мамин-Сибиряк Д.Н. Собрание сочинений в 10 томах. Том 9. Хлеб. Разбойники. Рассказы. – М.: Правда, 1958. – 377-383 с.
7. Нагибин Ю.М. Председатель. М.: Вече, 2013. – 384 с.
8. Пушкин А.С. Дубровский / Александр Сергеевич Пушкин. – Санкт-Петербург: Литера, 2018. – 93 с.
9. Сенкевич Ю.А. Путешествие длиною в жизнь. М: Вагриус, 1999.- 381 с.
10. Тынянов Ю.Н. Пушкин. М., Художественная литература, 1987. – 544 с.
11. Шолохов М.А. Поднятая целина: Роман: В 2 кн. / М.А. Шолохов. Красноярск: Кн. изд-во, 1976. – 696 с.

ПОДГОТОВКА ПОЖАРНЫХ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ И В РОССИИ

Могильников Николай Олегович

курсант,

Уральский институт

Государственной противопожарной службы МЧС России,

РФ, г. Екатеринбург

Дьяков Виктор Фёдорович

научный преподаватель,

Уральский институт

Государственной противопожарной службы МЧС России,

РФ, г. Екатеринбург

Аннотация. Подготовка пожарных уделяется немало времени и в каждой стране она своя.

Ключевые слова: подготовка пожарных, зарубежный опыт, повышение эффективности работы пожарных.

Профессия пожарного достаточно сложна, это не только те, кто выезжает на вызовы и борются с огнем, выезжают на тушение пожара на природе, но и те, кто участвует в ликвидации чрезвычайных ситуаций, умеет оказать первую доврачебную помощь, организовать поиски при необходимости и провести аварийно-спасательные работы.

Пожарная охрана в России подразделяется на государственную, муниципальную, ведомственную, частную и добровольную противопожарные службы.

Подготовка пожарных в Российской Федерации осуществляется согласно медицинским и социальным критериям, образовательному цензу и физической подготовленности. Профессиональная подготовка – это целенаправленный организованный процесс постоянного совершенствования знаний, умений, навыков, необходимых для успешного выполнения задач, возложенных на личный состав органов управления и подразделений пожарной охраны [1].

Одним из основных направлений подготовки личного состава пожарной охраны является опыт в максимально приближенных условиях к реальности, потому что именно такие практические знания в обстановке пожара, в горящей, токсичной, задымленной среде не могут быть получены путем прочтения учебных пособий, просмотром видеороликов, хотя теоретическая составляющая так же важна.

Устанавливается особый контроль за деятельностью обучаемых, примером может стать количество зарегистрированных совершенных ошибок при выполнении определенного вида упражнения, учет времени – все эти данные необходимы для анализа ошибок и установления должного норматива.

Как и при любом виде обучения, на занятиях по пожарно-строевой подготовке должны соблюдаться последовательность и систематичность в приобретении знаний, равномерность нагрузки, целенаправленность выполнения упражнений, техника безопасности [2]. Деятельность пожарных так же должна включать и высокое самообладание, умение противостоять объективным и субъективным факторам, а также способность быстро оценивать обстановку и принять единственно правильное решение по спасению человеческих жизней.

Обучение пожарного должно осуществляться в условиях моделирования реальности с учетом ее особенностей. Важным фактором выступают тренировки с целью создания навыков в нештатных условиях, которые сложно предугадать. В процессе обучения исключительно важно, повышая уровень профессиональных навыков и снижая тем самым уровень объективного риска, добиваться стабилизации субъективного риска, особенно при работе в сложных условиях.

Одним из эффективных способов обучения является имитационное моделирование, которое позволяет решить целый ряд задач (приобретение навыков, «лидерских качеств», повышение эффективности взаимодействия личного состава, обучение деятельности в экстремальных условиях).

Действия пожарных частей не могут быть самопроизвольными или же стихийными, так как любые действия должны быть скоординированными, согласованными для выполнения конкретной общей задачи, поэтому в МЧС РФ уделяется внимание решению пожарно-технических задач, проведению пожарнотактических учений, а также тренировкам, основанным на психологической полосе препятствий, теплодымокамере.

Стоит рассмотреть и подготовку пожарных в других странах, например, США. Для поступления на службу позднее было достаточно средней школы, в данное время требуется двухгодичный колледж с дополнением курсов по оказанию доврачебной медицинской помощи. В некоторых штатах требуется прохождение детектора лжи, психологические, медицинские тесты, затем наступает прохождение экзамена на физическую пригодность, так к примеру, есть такие испытания как движение по едущим эскалаторам, ношение лестницы с тяжелым грузом, вытаскивание нуждающегося человека за 35 секунд и ориентирование в замкнутом пространстве.

В некоторых штатах США подготовка пожарных предусматривает как лекционные залы, так и классы современного симулятора пожаров («дом в поле», «горящее здание», «метро»), что позволяет создавать элементы внезапности и опасности [4].

На Западе, в Германии, пользуются тренажером, основой которого является лабиринт в дымокамере, перемещаясь по которому пожарные пытаются найти очаг пожара. Если передвижение участника испытаний наводит смущение на руководителя, то возможно вмешательство в процесс тренировки, либо подсказывая, либо дисквалифицируя обучающегося с данного препятствия. Данный тренажер имеет ряд недостатков, потому что имеет низкий уровень реальной обстановки.

В Великобритании так же широкий профиль деятельности, как в России (места ДТП, наводнения, обрушившееся здания, природные катаклизмы). Профессиональный уровень подготовки пожарных достаточно высок и считается одним из лучших. Особенности пожарной службы в Великобритании является параллельное обучение вождения на мотоциклах.

Гэмпшир (южное графство в Англии) уделяют более глубокому изучению профессиональной подготовки в области медицины, чем в других графствах. Пожарные получают комплекты оборудования (дефибрилляторы, аппаратура, позволяющая перелить кровь и др.). Такая необходимость возникла, из-за огромного количества зарегистрированных случаев, где требовалось медицинское вмешательство до приезда скорой помощи причем с поддержанием стабильного состояния, именно такое повышение уровня квалификации сотрудников поможет спасти еще много жизней.

Вывод: Возможно рассматривать и другие государства, но подготовка частично совпадает с российскими упражнениями. Такой опыт может передаваться между странами, дополняя уже известную практику и теорию обучения пожарных.

Список литературы:

1. Приказ МЧС России 26.10.2017 N 472, "Порядок подготовки пожарной охраны".
2. Степанов Р.А., Шелепенькин А.А., Белкин Д.С. Специфика подготовки кадров в системе Государственной противопожарной службы МЧС России // Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России». 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-podgotovki-kadrov-v-sisteme-gosudarstvennoy-protivopozharnoy-sluzhby-mchs-rossii> (дата обращения: 09.04.2022).

3. Губанова Ольга Александровна Зарубежный опыт подготовки пожарных // Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России». 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-opyt-podgotovki-pozharnyh> (дата обращения: 02.04.2022).
4. Чумила Е.А. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки спасателей-пожарных в иностранных государствах (обзор основных способов и средств подготовки) // Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalno-prikladnoy-fizicheskoy-podgotovki-spasateley-pozharnyh-v-inostrannyh-gosudarstvah-obzor-osnovnyh-sposobov> (дата обращения: 12.04.2022).

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ПОДХОДЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ

Мырзахметова Назерке Нурланқызы

учитель информатики КГУ «Лицей №44 имени Оралхана Бокея»
отдела образования по г. Усть-Каменогорску
УО Восточно-Казахстанской области,
магистрант,
НАО «Восточно-Казахстанский университет
имени Сарсена Аманжолова»,
Казахстан, г. Усть-Каменогорск

Кадырова А.

канд. пед. наук,
НАО «Восточно-Казахстанский университет
имени Сарсена Аманжолова»,
Казахстан, г. Усть-Каменогорск

Адиканова С.С.

научный руководитель, PhD доктор,
НАО «Восточно-Казахстанский университет
имени Сарсена Аманжолова»,
Казахстан, г. Усть-Каменогорск

FORMS OF ORGANIZING LEARNING ACTIVITIES IN THE PRACTICE-ORIENTED APPROACH OF TEACHING PROGRAMMING

Nazerke Myrzakhmetova

Teacher of computer science, KSU "Lyceum No. 44 named after Oralkhan Bokey"
of the education department in Ust-Kamenogorsk, East Kazakhstan region,
Undergraduate,
NAO "East Kazakhstan University named after Sarsen Amanzholov",
Kazakhstan, Ust-Kamenogorsk

A. Kadyrova

cand. ped. Sciences,
NAO "East Kazakhstan University named after Sarsen Amanzholov",
Kazakhstan, Ust-Kamenogorsk

S. Adikanova

Scientific director,
PhD Doctor,
NAO "East Kazakhstan University named after Sarsen Amanzholov",
Kazakhstan, Ust-Kamenogorsk

Аннотация. В статье авторами дано описание заданий при практико-ориентированном подходе обучения программированию школьников. Технология обучения на основе использования электронных ресурсов сформирует мыслительные действия обучающихся, развивает их речь и память.

Abstract. In the article the authors describe the tasks with a practice-oriented approach to teaching programming to schoolchildren. The technology of learning based on the use of electronic resources forms the mental actions of students, develops their speech and memory.

Ключевые слова: многокомпонентные задания; практико-ориентированный подход обучения; цифровые технологии; программирование; электронные ресурсы обучения.

Keywords: multicomponent tasks; practice-oriented learning approach; digital technologies; programming; electronic learning resources.

Современное обучение обычно происходит по схеме, когда стратегия учения (знакомству с инструментами и процедурами, которые человек использует, чтобы научиться чему-либо) уделяется достаточно внимания. При отсутствии технологий обучения наблюдалось ухудшение успеваемости, падение интереса учащихся к учению, несформированность мыслительных действий, недостаточное развитие речи и памяти. Проблема обучения программированию в школьном образовании были поставлены в работах ученых (А.П. Ершов, Л.А. Робертсон, В.М. Монахов, А.А. Кузнецов, Н.Д. Угринович и др.). Есть исследования и учебные пособия, посвященные методике обучения программированию студентов-математиков (А.Г. Кушниренко, Г.В. Лебедев, О.В. Смирнова и др.) [1, 2]. В них рассмотрено содержание обучения, отбор математико-ориентированных задач, которые имеют практическую ценность, но недостаточны для полноценной методической системы обучения программированию в условиях изменений в образовании. Современное поколение школьников и студентов сейчас принято называть «сетевым» или «цифровым» поколением. Для него характерны использование цифровых технологий, постоянный доступ в Интернет с помощью компьютеров и мобильных устройств, которые могут ухудшает способности обучающихся к обобщению и систематизации. В процессе исследования нами были выявлена возможность повысить эффективность подготовки школьников в области программирования за счет потенциала инновационных технологий, реализация методики практико-ориентированного обучения программированию школьников на основе использования электронных ресурсов. Усвоением учащимися знаний по программированию считаем не пересказ ими изученного материала, а умение успешно составлять коды при решении задач, где всегда предусмотрено использование знаний в новых для учащихся связях [3]. Как показывает практика, чтобы избежать снижения мотивации мы организуем работу на основе теории поэтапного формирования умственных действий. Процесс обучения решению задач начинаю с рассмотрения новых задач, имеющих единственный правильный ответ, который логически выводится из самих условий. Задачи такого рода имеют жёсткую структуру, их решение осуществляется путём использования определённых алгоритмов [4]. Для развития интеллектуальных умений учащихся разрабатываю многокомпонентные задания. Они состоят из совокупности заданий, каждое из которых направлено на развитие отдельных интеллектуальных умений, и отвечают следующим требованиям:

1) все задания, несмотря на отсутствие в них четкой логической связи, должны быть психологически объединены в некоторую целостность, характеризующуюся направленность на формирование аналитико-синтетической деятельности учащихся, так как именно эта деятельность необходима для определения значимости, сходства и различия объектов, их взаимосвязи и др., и на развитие познавательной деятельности учащихся разного уровня (от репродуктивного до творческого);

2) выполнение каждого задания должно быть основано на использовании единичных интеллектуальных умений или их совокупности;

3) выполнение многокомпонентного задания должно параллельно развивать интеллектуальные умения и умения, специфичные информатики (характеризовать операторы алгоритма, выявлять признаки и условия выполнения алгоритма, составлять алгоритм решения уравнения и осуществлять расчеты по ним и др.), которые основаны на умениях сравнивать, анализировать, делать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи;

4) при переходе от одного задания к другому необходимо резкое изменение либо хода мыслей учащихся на противоположный, либо вида деятельности, что позволяет им отказаться от стереотипов, находить новые способы действий;

5) в составе многокомпонентных заданий должны быть такие, выполнение которых направлено на развитие монологической речи учащихся в частности умений рассуждать, приводить доказательство, строить умозаключение.

Основой практико-ориентированного обучения программированию является практико-ориентированный учебный план, который предоставляет каждому учащемуся, в зависимости от способностей, выбрать уровень выполнения заданий, темп усвоения учебного материала по программированию, тем самым, создавая условия для движения по коллективному учебному маршруту согласно своим индивидуальным способностям

Методическая система обучения школьников программированию на основе практико-ориентированного обучения способствует формированию ответственности школьников за собственные результаты обучения и продукты учебной деятельности.

Список литературы:

1. Костюнина А.А. Практико-ориентированная профессиональная подготовка будущих педагогов в ходе модернизации педагогического образования. - автореф.на соискания уч.ст.канд.пед.наук. – Барнаул, 2016.
2. Баженова И.В. Методика проектно-рекурсивного обучения программированию студентов математического направления подготовки. - автореф.на соискания уч.ст.канд.пед.наук. – Красноярск, 2015.
3. Алферьева М.К. Практико-ориентированный подход в обучении информатике. - Саратов, 2013 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://saratov.ito.edu.ru/2013/section/206/92368/>
4. Практико-ориентированные задачи: структура, уровни сложности и алгоритм их составления [Электронный ресурс]. режим доступа:<http://festival.1september.ru/articles/642510/>

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Сервэ Светлана Олеговна

магистрант,

Новосибирский государственный педагогический университет,

РФ, г. Новосибирск

Прежде всего, для адаптации детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в социуме педагогам, специалистам следует способствовать совершенствованию их речевой коммуникации. Уровень речевого развития ребенка в большой степени определяет качество получаемого им образования, освоение им социального опыта.

Определим условия, при соблюдении которых имеет возможность развиваться коммуникативная способность детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи: социальная ситуация развития; совместная деятельность; обучение. Реализация упомянутых условий происходит, прежде всего, посредством игровой деятельности (ведущей деятельности детей старшего дошкольного возраста).

В центрах детского развития так же, как и в дошкольных образовательных организациях, в целях формирования у детей с тяжелыми нарушениями речи коммуникативной способности практикуется применение различных коммуникативных игр, в которых моделируются различные ситуации межличностного общения. Также целесообразно проведение театрализованных игр, игр-драматизаций, подвижных игр. Непременным условием в этих, предлагаемых детям с ТНР играх, является использование в них ситуаций, требующих диалогического вербального взаимодействия, что особенно важно для детей, имеющих речевые нарушения; диалоги в играх одновременно способствуют как развитию речи у детей с ТНР, так и развитию коммуникативных умений и навыков.

В центрах детского развития проводятся логопедические занятия, на которых практикуется применение различных коммуникативных упражнений: индивидуальных упражнений, которые направлены на формирование умения как вербально, так и невербально выражать состояния и отношения; упражнения в парах, направленные на то, чтобы дети с ТНР овладевали искусством эмпатии, понимания и принятия партнеров по общению; упражнения в группах, в которых отрабатываются умения взаимодействовать в совместной деятельности. Важнейшее направление логопедической работы с детьми, имеющими ТНР – коррекция коммуникативных умений и навыков, их развитие.

Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи характеризуются, прежде всего, низкой самооценкой, которая является препятствием для личностного развития ребенка. В связи этим представляется очень важным проведение с детьми, имеющими ТНР, психокоррекционной работы, а также консультационной работы психолога с воспитателями, логопедами и родителями.

Важно учитывать, что в целом у детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдается высокий уровень тревожности, они нередко бывают замкнутыми и нерешительными. Родители детей с ТНР часто обнаруживают высокий уровень притязаний на развитие ребенка, что ведет к дополнительному обострению внутриличностных проблем ребенка с ТНР. Психологу важно проводить с родителями разъяснительную работу, повышать их психолого-педагогическую культуру в отношении собственных детей, рассказывать родителям об особенностях развития личности ребенка с ТНР, внушать родителям мысль о необходимости принятия своего ребенка таким, как он есть. То есть, работа с детьми и родителями должна вестись параллельно.

Целесообразно проведение с детьми, имеющими ТНР, работы в хорошо зарекомендовавших себя на практике небольших группах общения, по 5-7 человек. Эту работу следует вести в следующих направлениях

Работа в этих группах ведется в следующих направлениях:

- 1) повышать самооценку ребенка;
- 2) обучать ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения;
- 3) развивать у ребенка технику вербальной и невербальной коммуникации;
- 4) способствовать выработке у ребенка навыков владения собой, путем проигрывания различных ролей и ситуаций («искусство быть собой», «искусство быть другим»);
- 5) организовывать ситуации общения в условиях групп кооперации;

В целях снятия *мышечного напряжения* детям с ТНР можно порекомендовать такие упражнения, как:

- 1) «Драка». Учить расслаблению мышц нижней части лица и кистей рук, обучать навыку произвольного снятия чувства тревоги, страха;
- 2) «Котенок». Обучать снятию эмоционального и мышечного напряжения, устанавливать эмоционально положительный настрой в группе.
- 3) «Покатай куклу»: способствовать повышению уверенности в себе.
- 4) «Это я, узнай меня!»: развивать у ребенка эмпатию.
- 5) «Доверяющее падение»: учить ребенка снятию мышечных зажимов.

С целью снятия у детей с ТНР *психоэмоционального напряжения* хорошо подходят занятия с применением элементов музыкотерапии. Положительное эмоциональное возбуждение при прослушивании приятных мелодий обостряет внимание, тонизирует центральную нервную систему, облегчает установление контакта со сверстниками и взрослыми. Можно порекомендовать прослушивание с детьми музыки Баха, Моцарта, Франсиса Гойи, оркестра Поля Мориа, фонограммы звуков природы (морской прибой, пение птиц). Таким образом посредством музыкотерапии у детей с ТНР создается положительный эмоциональный фон, уменьшается тревожность, развиваются сенсорные процессы (ощущение, восприятие), растормаживается речевая функция.

Отмечается положительное влияние музыкотерапии именно при работе с детьми, имеющими речевую патологию: у них таким образом тренируется наблюдательность, развиваются чувства ритма и темпа, мыслительные способности и фантазия, вербальные и невербальные коммуникативные навыки.

Приобрести *уверенность в себе, повысить свою самооценку, отработать навыки поведения* в той или иной ситуации может помочь проведение следующих упражнений.

Мимические упражнения. Во время проведения мимических упражнений ребенок получает возможность в игровой форме испытать и проявить различные эмоции; таким образом осуществляется психопрофилактическая работа, заключающаяся в том, что у детей благодаря имитационной, пантомимической работе лицевых мышц происходит активная разрядка эмоционального напряжения.

Приведем пример упражнения, помогающего *развитию речи* ребенка.

«*Составь загадку*». Упражнение способствует обогащению словарного запаса ребенка, активизирует процесс развития у него логического мышления. Психолог предлагает детям самим придумать загадки, а остальные дети группы должны попытаться разгадать их.

В работе с родителями основное внимание уделяется как раскрытию особенностей развития личности ребенка, так и обучению родителей различным техникам, применяя которые ежедневно, они могут в домашних условиях помочь детям регулировать свое психоэмоциональное состояние и совершенствовать речь.

Общие психолого-педагогические рекомендации в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и общее недоразвитие речи, сводятся к следующему.

1. Ребенка необходимо принимать таким, какой он есть
2. С ребенком следует общаться как можно чаще.
3. Важно следить за тем, чтобы ребенок не переутомился.
4. Проводить с ребенком релаксационную гимнастику.
5. Избегать сравнения ребенка с другими людьми.
6. Поощрять ребенка сразу же по совершению им хорошего поступка, либо когда он проявляет успехи. Не откладывать поощрение на будущее.

7. Способствовать повышению самооценки ребенка, но при этом ребенок всегда должен знать, за что его хвалят.
8. Как можно чаще обращаться к ребенку по имени.
9. Стараться как можно реже делать ребенку замечания.
10. Стараться сохранять спокойствие в любой ситуации.

Соблюдение этих рекомендаций позволит придать ребенку с ТНР уверенность в себе, что очень важно для нормализации общения ребенка со сверстниками. Таким образом, родители способствуют работе специалистов, психологов и логопедов, направленной конкретно на развитие коммуникативных навыков детей с тяжелыми нарушениями речи.

Список литературы:

1. Гаврилушкина О.П. Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада // Ребенок в детском саду. 2003. № 2. С. 12-16.
2. Денисова О.А. Детская логопсихология. М.: Владос, 2015. 160 с.
3. Дудко Я.О. Сюжетно-ролевая игра средство социально-коммуникативного развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи // Специальное образование: материалы XIII международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 14 марта 2017 года. Екатеринбург. 2017. С. 32-36.
4. Куницына В.Н. Межличностное общение. СПб.: Питер, 2001. 544 с.

ЭФФЕКТИВНЫЙ КОНТРАКТ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Синявина Полина Николаевна

студент,

Ярославский государственный педагогический университет,

им. К.Д. Ушинского,

РФ, г. Ярославль

Филиппов Григорий Александрович

научный руководитель, канд. пед. наук,

доцент кафедры экономической теории и менеджмента,

Ярославский государственный педагогический университет

им. К.Д. Ушинского,

РФ, г. Ярославль

Ключевые слова: эффективный контракт, система образования, зарубежный опыт, публичная сфера, эффективность.

Внедряя систему эффективного контракта, российские власти во многих случаях ссылаются на положительный зарубежный опыт. Осмысление последнего важно, поскольку РФ перенимает идею и, отчасти, практику реализации эффективного контракта практически самой последней. Поэтому открывается возможность попытаться, даже с учетом российской специфики, вместо следования по традиционному пути «проб и ошибок», этих ошибок избежать (если не всех, то многих).

Цель статьи – осмысление плюсов и минусов использования предыдущего опыта введения эффективного контракта в учреждениях образования зарубежных стран.

Основной причиной перехода к эффективному контракту за рубежом следует считать традиционную проблему низкой эффективности госсектора. В частности, недостаточное качество менеджмента и образовательных услуг, а также квалификации работников. Еще одна, хотя и производная, причина появления идеи эффективного контракта – политика экономии бюджетных затрат.

В большинстве государств понятием публичная (т.е. бюджетная – *civilservice, publicservice/ fonctioncivil, fonctionpublique*) сфера объединяет исконно бюджетные, в российском восприятии, области:

1. образование,
2. здравоохранение,
3. социальное обслуживание,
4. библиотеки и музеи,
5. государственная гражданская служба,
6. госкомпании, предоставляющие услуги (почта, телекоммуникации, электро-, газо- и водоснабжение, пожарная служба, МЧС),
7. структуры общественной, государственной безопасности и военная служба.

Для введения реформы потребовалось несколько лет, ушедших на сбор данных и анализ проблемы оптимизации управления бюджетным сектором экономик. Почти везде работали правительственные комиссии (например, в Канаде – комиссии Гласко в 1960-1962 и Ламберта в 1976-1979 гг., в Великобритании в 1979-1983 гг. – подотчетная главе кабинета секция по эффективности). Итоги предварительной работы показали в большинстве случаев неизменно повторяющуюся картину: беспорядок в публичной сфере, нерациональное, без эффективное использование средств, отчетность была нерегулярна и фрагментарна, в подборе кадров и использование труда сотрудников не выявлен системный подход. Повышение квалификации персонала руководство не рассматривало как интегральную часть управленческой

деятельности, системы оплаты труда и методы мотивации персонала были недостаточно скоординированы с задачами учреждений и ведомств, а квалификационно-тарифные сетки и процедуры – избыточно усложнены. Стало очевидно, что в управлении бюджетной сферой необходимы безотлагательные перемены [8].

Последовавшие реформы затронули правовой и организационно-административный аспекты управления. Основная часть изменений в странах Запада (США, Великобритания, Канада, Франция и другие) пришлась на конец 1970-х – 1980-е гг. концепция «нового управления бюджетной сферой» (NewPublicManagement, NPM). Ее суть – заимствование методов корпоративного управления, применяемых в частном секторе экономики: децентрализации принятия решений, снижение иерархичности, повышение гибкости, выстраивание механизмов обратной связи с работниками и клиентами, стимулирование конкуренции, диверсификация поощрительных выплат. Предполагалось, что с помощью новых методов можно будет повысить качество услуг учреждений, оптимизировать численность их персонала, снизив при этом финансовую нагрузку на бюджет. Изменения должны были носить системный характер, затрагивая всю общественную сферу. Реформы, которые происходили постепенно и охватывали (иногда) одно или два десятилетия.

Первоначально данная реформа вводилась в сферах здравоохранения и образования, так как госслужащие чаще всего имеют претензии к уровню оплаты труда.

Реформы начались с принятия закона национального уровня. Например, в США Закон о реформе государственной службы 1978 года ввел бонусы, надбавки за результативность и поощрения за результативность для руководителей государственных учреждений гражданской службы. Тот же мотивационный инструмент был также использован для реформирования управления в других секторах государственной сферы США.

Реформы в Канаде перевели управление персоналом государственных учреждений на ведомственный уровень, ввели в практику коллективные переговоры для гражданских служащих и утвердили более строгую систему найма сотрудников (Закон о кадровых отношениях 1967 года, Закон о найме в бюджетной сфере 1967 года). В 1992 году Закон о реформе бюджетной сферы расширил полномочия линейных руководителей по выявлению оперативных потребностей подразделений и своевременному обеспечению обучения персонала в соответствии с такими потребностями. Впервые были введены стандарты компетентности, направленные на упрощение оценки персонала и повышение измеримости эффективности труда.

В Японии в 1994 году был создан Совет по административной реформе, а в 1999 году был принят основной закон о реформе министерств и ведомств Центрального правительства, в 2000 году - Закон о коллективной децентрализации. В 2001 году правительство представило Руководство по реформированию Системы государственной службы и План реорганизации и рационализации специализированных государственных учреждений.

В странах Юго-Восточной Азии, Южной Америки и Восточной Европы реформы управления затронули общественную сферу позже, в середине 1990-х годов. Африканские страны переняли эту практику десятилетие спустя. В то же время такие государства заимствовали уже существующие модели проведения реформ в западных странах.

Но концепция «нового управления» наиболее естественно и полно реализуется в странах англосаксонского права. Они традиционно более гибки в принятии законодательных решений, более склонны к децентрализации и индивидуализации управления и в целом более последовательны в реализации принципов либеральной экономики.

Пройдя пик популярности в первые десятилетия внедрения, к середине 2000-х годов концепция «нового управления публичной сферой» столкнулась с волной критики. Появились публикации, в которых отмечалась его низкая эффективность, значительное усложнение процедур управления и институциональной структуры публичной сферы. С падением популярности этой концепции количество исследований по ее реализации также сократилось. Поэтому сегодня нет общего мнения о его эффективности, позиции специалистов сохраняют полярность от полного неприятия до полного одобрения. Единственной страной, которая успешно

внедряет концепцию «нового управления» уже около трех десятилетий, является Новая Зеландия. Она специфична по своим политическим и экономическим условиям и историческим традициям. В 1990-х годах новая концепция была использована для радикальной перестройки управления публичной сферой. В отличие от других стран, которые только добавили элементы "нового управления" (ориентация на результат, оплата на основе результатов и т.д.) к предыдущим системам управления государственным сектором, Новая Зеландия внедрила эту концепцию систематически и полностью.

Проведя систематическую децентрализацию управления ресурсами и деятельности департаментов, строгую категоризацию должностей и оценку эффективности работы занятых в них сотрудников, внедрив консультативную помощь учреждениям во внедрении новых подходов, Новая Зеландия продолжает придерживаться этой модели и сегодня. Этот пример последовательной и долгосрочной реализации принципов «нового управления» подвергается критике за страсть к отчетности в ущерб ответственности, отсутствие стратегического видения задач подразделения, высокие операционные расходы.

Подходы, используемые Новой Зеландией, были приняты небольшим числом государств, в основном наименее развитыми, которые мотивированы желанием ускорить процесс национального развития путем заимствования наиболее прогрессивного, по их мнению, опыта других. Именно для таких стран опыт Новой Зеландии, построившей управление публичной сферой по принципам «нового управления» с нуля и целиком, действительно подходит оптимально, поскольку существующие в них системы управления неразвиты и не имеют фундаментальной ценности.

Следует отметить, что в зарубежных странах не только (и не столько) заработная плата ставится во главу угла. Речь также идет о так называемом нематериальном вознаграждении. В частности, наблюдается тенденция поощрения преподавателей университетов к исследовательской деятельности. Для тех, кто проявляет высокий потенциал в этой отрасли, предусмотрены контракты с неполной лекционной нагрузкой. Благодаря эффективным контрактам не считается, что учитель работает недостаточно, поскольку это компенсируется достижениями в других областях. Личные заслуги одновременно становятся заслугами университета, позволяя ему более успешно конкурировать на рынке образовательных услуг.

Подведем итоги. Сегодня имеется много данных для интеграции элементов «нового управления» государством (бюджетной сферой) в законодательство стран с разными политическими системами, степенью экономического развития, историческими традициями. Аналитические публикации позволяют оценить риски, которые могут возникнуть при построении систем вознаграждения, в соответствии с принципами этой концепции, объединить существующие правовые и нормативные мандаты, предоставить возможности для целостной и устойчивой реализации концепции, разрешить противоречия и правовые коллизии.

Понятно, что в масштабах Российской Федерации замена всей системы управления в любой отрасли не только нецелесообразна, но и практически невозможна. Поэтому, необходимо рассмотреть перспективы и возможности заимствования зарубежного опыта, элементы этого опыта должны быть детально проанализированы и поняты экономистами, юристами, социальными психологами и другими специалистами. Следует выбрать наиболее подходящие для российских экономических, исторических, политических и правовых традиций и национального менталитета.

Внедряя принципы «нового управления» в российской бюджетной сфере, целесообразно изучить мировой опыт решения конкретных проблем и минимизировать риски, с которыми сталкиваются учреждения, переходя к эффективному соглашению. Также полезно более подробно изучить, как оптимизировать такой переход, чтобы устранить чрезмерную детализацию контрактов, отчетности и необоснованной документарной нагрузки на учреждения и ведомства.

Список литературы:

1. Балынская, Н.Р. К вопросу об эффективности системы управления персоналом в современной организации / Н.Р. Балынская, Л.М. Рахимова // XI Международная конференция «Российские регионы в фокусе перемен». Екатеринбург, 17-19 ноября 2016 г. : сб. докладов. Екатеринбург : Издательство УМЦ УПИ, 2016. Ч. 1. С. 120-127.
2. Бесс, Дж. Л. Контракты, бюрократия и мотивация преподавателей: возможные эффекты отсутствия постоянного найма // Контракты в академическом мире / Дж. Л. Бесс/ Сост. и науч. ред. М.М. Юдкевич. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014.
3. Гурьянова, С.Ю. Эффективный контракт – основа результативного обучения / С.Ю. Гурьянова// Качество. Инновации. Образование. 2016. № 8(99). С. 10-16.
4. Кузьминов, Я. Академическое сообщество и академические контракты: вызовы и ответы последнего времени. Контракты в академическом мире / Я. Кузьминов / Сост. и науч. ред. М.М. Юдкевич. М. : Изд. Дом Высш. шк. экономики, 2015. 392 с.
5. Курбатова, М.В. Эффективный контракт в системе высшего образования РФ: Теоретические подходы и особенности институционального проектирования / М.В. Курбатова, С.Н. Левин // Журнал институциональных исследований. 2015. Т. 5. № 1. С. 55-80.
6. Сенашенко, В.С. Об эффективном контракте в высшей школе России / В.С. Сенашенко, В.Г. Халин // Высшее образование в России. 2015. № 5. С. 27-36.
7. Уракова, Е.В. «Эффективный контракт»: правовая регламентация и первые итоги / Е.В. Уракова// Академический вестник. 2014. № 4(30). С. 154-160.
8. Минимальные границы заработной платы. Эффективный контракт [Текст] : монография / Орловский Ю.П., Белицкая И.Я., Кузнецов Д.Л., Черняева Д.В.; отв. ред. Ю.П. Орловский ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - Москва : Контракт, 2015. - 128 с.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ ОБРАЗОВАНИЯ. БАЛАНС ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Сороколетова Елизавета Александровна

студент,

Юго- Западный Государственный университет,

РФ, г. Курск

Вопрос о воспитании будущего поколения как никогда важен, ведь именно от его подготовки в дальнейшем будет зависеть степень развития и обстановка в мире в целом, прогресс и мотивация – вот что стоит за нашими молодыми людьми, именно им в руки старшие передают бразды правления.

Именно поэтому так важен процесс обучение, научить чему-то это целое искусство, а значит для этого существует множество техник и методов. Все они сводятся к выводу, что для освоения чего-либо, учащийся должен в равной степени освоить как теоретическую часть материала, так и попробовать свои умения и силы на практике, тем самым закрепив свои знания и доказав, что он успешно освоил то или иное дело.

Но сколько должно быть теории, а сколько практики? Как найти ту золотую середину.

«Теория - знание, описывающее закономерности, действующие в какой-либо области жизни. Теория возникает из гипотезы. Однако такое превращение происходит только после прохождения выдвинутой догадки через эксперимент, результат которого доказывает истинность предполагаемого. Практика - осознанная деятельность, представляющая собой преобразование действительности с целью извлечения определенной пользы, получения опыта. Практика может осуществляться в материальной сфере, связанная, например, с производством каких-то предметов, и духовной, относящаяся, скажем, к педагогике или социальным взаимоотношениям». [1]

Теория нарабатывалась годами, чтобы в дальнейшем ее могли использовать на практике, это ценные знания, которые передают из поколения в поколение. Практика же личные навыки, их нельзя сохранить или передать, лишь улучшать, оттачивая мастерство.

Но что из этого нужно освоить первым? По классике ответ будет простым - теорию. «Прежде чем провести какой-нибудь эксперимент, сначала нужно тщательно изучить его теоретическую базу, в том числе основополагающие принципы данной сферы и стратегически важные нюансы. Кстати, с таким изучением проблем не возникнет, ведь в большинстве случаев теория кодифицирована, систематизирована и содержится на материальных носителях. Это могут быть, например, и учебники, и энциклопедии, и словари, и книги». [2]

Информацию о практике сложно добыть, ведь она исходит от самого побудителя действия и зачастую бывает неподтвержденной и недостоверной. То, что получится у одного, не факт, что выйдет у другого.

Однако и не стоит исключать того, что многие великие кутюрье и писатели, сначала брались за перо и швейную машинку, а уже после загоревшись любимым делом, начинали осваивать теорию, открывая для себя новые знания. Не означает ли это что все индивидуально? Для каждого человека есть свой подход к обучению и чтобы успешно его завершить, необходимо подобрать именно то, что подходит тому или иному индивиду. К сожалению информации о таких сведениях очень мало, поэтому сложно провести более детальный анализ. Следовательно, логичнее придерживаться принципу, что сначала идет тщательное изучение теоретических знаний, а после применение усвоенного материала на практике. Такому принципу придерживаются все Российские учебные заведения, начиная от школ и заканчивая колледжами и университетами.

Но с другой стороны, не будет ли это рассматриваться, как лишение учеников возможности самостоятельно мыслить, ведь вся информация преподносится готовой, осталось только повторить, а как же развитие критического мышления? Именно это суждение наталкивает на вопрос, в каком соотношении должны находиться теория и практика на самом деле?

Безусловно, заставляя изобретать то, что уже изобрели нет необходимости, однако опираясь только на то что есть, без мотивации двигаться еще дальше, это возможность остаться на одном месте, ходя кругами. Именно для этого в школах и высших заведениях преподавателями вводятся семинарские занятия. Ученики могут обсудить вместе те или иные вопросы, детально все рассмотреть и провести мозговой штурм. Так же в нашей стране активно вводятся стартапы и различные соревнования, позволяющие студентам развить свой потенциал и создать что-то новое, опираясь на азы, изученные им ранее.

Можно сказать так, теории безусловно должно быть ровно столько же, сколько и практики. Но не стоит забывать, что проводятся все новые исследования, мир не стоит на месте, знаний становится все больше и опираясь на азы, ученые со всего мира открывают удивительные вещи, которые человечество не наблюдало до сих пор. Это основополагающая развития.

Теория и практика в обучении - две неразрывно связанные стороны единого процесса познания. Успешность формирования у школьников систем знаний, умений и навыков, а также понимания их жизненности и осознания их как средства преобразования действительности в конечном счёте определяется тем, насколько правильно и последовательно реализуется принцип системе преподавания. В ходе обучения школьник должен не только усвоить основы науч. знаний, но и овладеть способами их применения на практике, приобрести широкие умения эффективного использования знаний в практич. деятельности, в т. ч. и трудовой. Вместе с тем решение практич. задач должно являться для учащегося. источником формирования познавательного отношения к действительности, средством овладения новыми теоретич. Знаниями. [3]

Человек, освоивший в равной степени по качество теорию и практику может называть себя настоящим специалистом. Это проверено временем и является непоколебимым утверждением, которое до сих пор не было оспорено.

Список литературы:

1. Отличие теории от практики[Электронный ресурс]:сайт. – URL https://thedifference.ru/chem-otlichaetsya-teoriya-ot-praktiki/#c_menu
2. Новикова Н.А.Что важнее: практика или теория//Школа жизни. – 2012, – №10. – С. 20-24.(дата обращения 19.04.2022).
3. Связь теории и практики в процессе обучения[Электронный ресурс]:сайт. – URL <http://pedagogic.ru/pedenc/item/f00/s02/e0002175/index.shtml> (дата обращения 19.04.2022).

ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА

Устинович Анастасия Евгеньевна

студент,

Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова,
РФ, г. Симферополь

Андрусёва Ирина Владимировна

научный руководитель,

канд. пед. наук, доцент,

Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова,
РФ, г. Симферополь

Аннотация. В статье анализируются информационно-коммуникационные технологии в логопедической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи. Представлен анализ современных подходов в использовании компьютерных технологий на различных этапах логопедической работы и рассмотрены развивающие и обучающие компьютерные программы, используемые в современной коррекционной деятельности.

В настоящее время электронные технологии стали активно применяться в образовательном процессе. В зависимости от возраста учащегося и применяемых технологий, компьютер может выступать в роли оппонента по игре, быть рассказчиком, репетитором, экзаменатором. Существуют решения, направленные на развитие различных психических функций, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление и т.п., которые можно с успехом применять при обучении детей с различными нарушениями речи.

Компьютерное сопровождение на логопедическом занятии, при правильной организации, позволяет учителю-логопеду поддерживать традиционный курс обучения. По мнению Т.А. Абрамовой, использование электронных средств схематизации и моделирования даёт возможность учителю представить изучение русского языка в более привлекательном свете, затратив при этом меньше времени на подготовку дидактических материалов к уроку [1].

Внедрение компьютерных технологий сегодня является важным направлением работы в коррекционно-образовательном процессе. Современные информационные технологии облегчают работу логопеда и повышают мотивацию ребенка к логопедическим занятиям, стимулируют речевую и познавательную активность, а также повышают самооценку ребёнка.

Образовательные средства информационно-коммуникационных технологий характеризуются по ряду параметров:

1) по решаемым педагогическим задачам:

- средства, которые обеспечивают базовую подготовку, а именно: электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний;

- средства для практической подготовки занятия, такие как задачки, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры;

- вспомогательные средства;

- комплексные средства.

2) по функциям организации образовательного процесса:

- информационно-обучающие;

- интерактивные;

- поисковые.

3) по типу информации: электронные и информационные ресурсы

- с текстовой информацией;

- с визуальной информацией;
- с аудио и видеoinформацией;
- с комбинированной информацией [2].

Как утверждает И.В. Никитина, компьютерная технология может использоваться в трёх вариантах:

- «проникающая» технология – применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач;
- «основная» – определяющая наиболее значимые из используемых в данной технологии частей;
- «монотехнология» – когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера [4].

На логопедических занятиях педагогами используются различные компьютерные ресурсы. Чаще всего это могут быть как готовые продукты, так и самостоятельно разработанные инструменты.

1) самостоятельно разработанный инструментарий:

- составленные с помощью программного комплекса Microsoft Office карточки или презентации;
- логопедические интернет-страницы, которые создает сам педагог;
- разработанные тесты, которые запускаются на компьютере;
- тематические цифровые видеоролики, аудиозаписи и др.

2) готовые продукты:

- компьютерные логопедические тренажеры;
- компьютерные тесты;
- приключенческие квесты и обучающие игры;
- книги, учебники и энциклопедии;
- электронные рассылки;
- логопедические ресурсы.

Среди развивающих и обучающих компьютерных программ в современной коррекционной деятельности педагогами-логопедами используются следующие:

Для работы над звукопроизношением можно использовать программу «Домашний логопед». Программа помогает в коррекции звуков предоставляя более 500 красочных слайдов-картинок. Ребёнок сам или с помощью взрослого находит нужные звуки.

Курс «Супердетки: тренировка быстрого чтения», включает в себя ряд увлекательных занятий и упражнений, которые помогают ребенку улучшить навыки чтения вслух. Упражнения представлены в виде мини-игр, которые не занимают много времени. Веселый персонаж сопровождает ребенка во время игры и не дает ему скучать. Для каждой игры существуют разные уровни сложности, причем ребенок может выбрать тот уровень, который подходит ему больше всего.

В сети Интернет также можно найти проверенные, давно разработанные логопедические сайты. Их содержание разнообразно, от презентаций для проведения занятия, до различных логопедических игр:

- www.logozavr.ru [5];
- www.solnet.ee [6];
- www.detiseti.ru [7];
- www.teremoc.ru [8];
- www.lohmatik.ru [9];
- mersibo.ru [10].

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий на логопедических занятиях оказывает положительное влияние на развитие познавательной мотивации, произвольного внимания и памяти детей, самостоятельности, сосредоточенности, усидчивости, сопереживанию, произвольной моторики пальцев рук, творческого воображения,

словарного запаса. Компьютер становится необходимым средством обучения детей с нарушениями речи.

Список литературы:

1. Абрамова Т.А. Эффективность использования современных технологий на уроках русского языка и литературы // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. – № 5. – С. 37-41.
2. Александренко Н. // Качество образования в школе. – 2014. – №1. – С. 24-29.
3. Векслер В.А. Интерактивные тренажеры и их значение в учебном процессе // NovaInfo. – 2016. – Т.1, № 41. – С. 205-211.
4. Никитина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. – Волгоград: Издательство Учитель, 2008. – 57 с.
5. Логозаврия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.logozavr.ru/> (Дата обращения: 20.04.2022).
6. Портал солнышко [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.solnet.ee> (Дата обращения: 20.04.2022).
7. Дети сети [Электронный ресурс]. – URL: www.detiseti.ru (Дата обращения: 20.04.2022).
8. Теремок [Электронный ресурс]. – URL: www.teremos.ru (Дата обращения: 20.04.2022).
9. Сайт для родителей про развитие детей [Электронный ресурс]. – URL: www.lohmatik.ru (Дата обращения: 20.04.2022).
10. Мерсибо [Электронный ресурс]. – URL: <https://mersibo.ru> (Дата обращения: 20.04.2022).

РУБРИКА

«ПОЛИТОЛОГИЯ»

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ КАЗЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ ОБОРОННО-ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Шарапова Анна Евгеньевна

магистрант,

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова,

РФ, Республика Татарстан, г. Казань

Рычков Сергей Юрьевич

научный руководитель,

канд. ист. наук, доцент,

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова,

РФ, Республика Татарстан, г. Казань

Экономические и политические условия, возникшие в период реализации нового вектора стратегии оптимизации федерального имущества оборонно-промышленного комплекса, послужили толчком для поиска новых, более адаптированных условий функционирования предприятий, которые смогут эффективнее удовлетворять потребности отрасли.

В настоящее время оборонно-промышленный комплекс Российской Федерации определяется в первую очередь научно-производственными отраслями промышленности, которые способны разрабатывать и осуществлять производство современных видов и типов вооружения, военной техники. Также с учетом Поручения Президента РФ от 05.12.2016 № Пр-2346 ему присуще обязательное производство высокотехнологичной продукции гражданского и двойного назначения [2-4].

Согласно гражданскому законодательству РФ, казенное предприятие является унитарным предприятием с закрепленным за ним имуществом на праве оперативного управления, где правами собственности на это имущество предприятие не обладает [1].

Казенные предприятия создавались с целью осуществления производства ограниченно оборотоспособной продукции, направленной на удовлетворение нужд федеральных и публичных организаций, военных, для обеспечения безопасности страны и ее стратегических интересов [5].

Осуществление деятельности основывается на смете доходов и расходов, которая утверждает собственником, что подразумевает строгий целевой характер использования закрепленного имущества.

Учитывая особенности деятельности казенных предприятий, унифицированные способы оптимизации структуры и состава имущества такого рода предприятий могут протекать с затруднениями или не сработать вовсе.

Таким образом, можно выделить несколько направлений оптимизации, ориентированных непосредственно на повышение эффективности функционирования казенных предприятий.

Одним из первых векторов выступает полная инвентаризация государственной собственности с последующим укрупнением мелких предприятий и сокращением избыточной доли государственного сектора в экономике, что возможно, в том числе, посредством реорганизаций.

Далее следует необходимость оптимизации управления объектами, которые способствуют реализации функций государства в целом и стратегических задач экономического развития.

Существенным вопросом также выступает наличие обременения избыточными активами, из-за чего бюджет удручен дополнительными издержками на их содержание, и значительная величина упущенной выгоды от их использования.

Вследствие этого представляется необходимым усилить контроль над грамотной реализацией «дорожных карт» путем определения целевых функций и последующим их закреплением на законодательном уровне.

Таким образом, обеспечение повышения эффективности использования федерального имущества в отрасли оборонно-промышленного комплекса, закрепленного за казенными предприятиями, является приоритетным направлением политики государства. А модернизация и изменение структуры и состава таких предприятий, несомненно, внесут позитивные тенденции в функционирование системы в целом.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 05.12.1994 г. - № 32. - Ст. 3301 с изм. и допол. в ред. от 08.12.2020.
2. Федеральный закон Российской Федерации «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» от 14.11.2002 № 161-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 02.12.2002 г. - № 48. - Ст. 4746 с изм. в ред. от 30.12.2021.
3. Постановление Правительства РФ «О создании и регулировании деятельности федеральных казенных предприятий» от 15.12.2007 № 872 // Собрание законодательства Российской Федерации. - 24.12.2007 г. - № 52. - Ст. 6456 с изм. и допол. в ред. от 07.09.2011, с изм. от 24.11.2020.
4. Постановление Президента РФ «Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию» от 05.12.2016 № Пр-2346. Текст документа приведен в соответствии с публикацией на сайте <http://kremlin.ru/> по состоянию на 08.12.2016.
5. Казенное предприятие. Термин, определение и понятие // Энциклопедия. Fireman.club URL: <https://fireman.club/inseklodepia/kazennoe-predpriyatie/> (дата обращения: 24.02.2021).

РУБРИКА

«ПСИХОЛОГИЯ»

ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ ПОДРОСТКОВ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Амирханян Валерия Александровна

студент

*Волгоградского государственного
социально-педагогического университета,
РФ, г. Волгоград*

Селезнёв В.А.

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент
факультета социальной и коррекционной
педагогике ВГСПУ*

В условиях современного общества наблюдается существенное возрастание масштабов возникновения и развития различных форм зависимого или аддиктивного поведения (аддикций) у подростков: химические формы аддиктивного поведения (наркотическая, алкогольная зависимости, курение, токсикомания), нехимические формы (интернетзависимость, игровая зависимость (гэмблинг), анорексия, булимия и др.). Современные аддикции имеют тенденцию к усложнению, изменению и модернизации в связи с ускоряющимся информационно-технологическим прогрессом. Молодое поколение все более втягивается в новые, интересные для себя виды деятельности (через развитие компьютерных, игровых технологий, социальных сетей, через появление планшетов, смартфонов). Прослеживается тенденция к коморбидности аддикций. С каждым годом увеличивается количество людей, страдающих зависимостями, а также зависимое поведение выявляется у все более молодых людей. Особенно все большее количество подростков обнаруживают склонность к интернет-зависимости. Возрастной порог начала использования интернет-ресурсов значительно снизился, современные дети осваивают гаджеты и планшеты уже начиная с возраста от 1 года (<https://rg.ru/2015/06/19/gajet-site-anons.html>). Таким образом, по сравнению с другими формами аддикций проблема интернет-зависимости охватывает наибольшее количество подростков. Диагностика проводилась на базе МОУ СШ города Волгограда с целью выявления группы риска аддиктивного поведения среди подростков. В диагностике приняли участие учащиеся класса в количестве 28 человек (18 – девочек и 10 мальчиков).

В качестве диагностического инструмента нами был выбран

- Тест – опросник «Аддиктивная склонность» (В.В. Юсупов, В.А. Корзунин).
- Тест Сакса Леви «Незаконченные предложения» под редакцией В. Михала.
- Наблюдение
- Беседы

Описание вышеуказанных методик

Данный тест «Аддиктивная склонность» позволяет нам выявить группу риска подростков склонным к химическим формам аддиктивного поведения (табакокурение, алкоголь, токсикомания и употребление наркотических веществ).

Не нужно забывать, что невозможно поставить диагноз так как этот метод исследования показывает обобщенную характеристику склонности к аддиктивному поведению.

Инструкция:

Учащимся предлагается ответить на 30 вопросов из теста и напротив суждения с которым они согласны поставить «V».

Интерпретация результатов:

- до 13 набранных баллов не выраженный риск аддиктивного поведения
- 14-16 слабовыраженный риск
- от 17 и выше – явно выраженный риск аддиктивного поведения.

Аддиктивное поведение подростков – это механизм саморазрушения, которое выражено действиями повторяющегося характера, которое способствует систематическому употреблению ПАВ для того чтобы изменить свое психическое состояние. Принято считать, что аддиктивное поведение включает в себя: злоупотребление или систематическое употребление алкоголя, психотропных веществ, табакокурение – что принято считать химической аддикцией.

1. Тест Сакса Леви «Незаконченные предложения» под редакцией В. Михала для детей.

Данная методика направлена на выявление взаимоотношений с родителями, сверстниками, учителями, социальной позиции и самостоятельным пониманием себя ребенком. Методика состоит из 24 незаконченных предложений, которые нужно закончить респонденту самостоятельно.

Инструкция:

Вам даны бланки с незаконченными предложениями, вы должны закончить данное предложение. Важно то, что отвечать нужно быстро не раздумывая и то, что первое придет в голову.

2. В ходе эксперимента мною так же было использовано наблюдение – я присутствовала на уроках данного класса, а так же наблюдала за ними на перемене и фиксировала малейшие всплески настроения, раздраженности и агрессии по отношению к одноклассникам и учителям.

3. Так же мною была выбрана такая форма диагностики как беседа, после проведения первых двух методик, я побеседовала с учащимися у которых было ярковыраженная склонность к аддиктивному поведению.

По результатам беседы и наблюдения было выявлено что:

Респонденты, выходящие в группу риска в основном, это дети из неполных семей, дети чьи родители злоупотребляют алкоголем, и дети чьи родители не уделяют должного внимания и воспитания, дети из неблагополучных семей. В ходе наблюдения так же было замечено, что дети, находящиеся в группе риска так же имеют вспышки агрессии, нападков на одноклассников и учителей, не контролируют свои эмоции. Так же в ходе беседы дети чьи родители ведут аморальный образ жизни, злоупотребляют алкоголем, табакокурением, высказывались о том, что в их поведение нет ничего недопустимого.

Список литературы:

1. Алексеева, Л.С. Жестокое обращение с детьми: его последствия и предотвращение / Л.С. Алексеева. – Москва : Проспект, 2016. – 234 с.
2. Баярд, Д. Ваш беспокойный подросток / Д. Баярд, Р. Баярд. – Москва : Академия, 2012. – 316 с.
3. Бардадымов, В.А. Аутентичность личности как комплексный показатель риска возникновения аддиктивного поведения / В.А. Бардадымов // Образование и здоровье. Экономические, медицинские и социальные проблемы: сборник статей V международной научно-практ. конф. – Пенза : Приволжский Дом знаний, 2010. С. 19–22.
4. Белогуров, С.Б. Популярно о наркотиках и наркоманиях. Книга для всех. / С.Б. Белогуров. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 254 с.
5. Берн, Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы / Э. Берн. – Пер. с англ. – Москва : ФАИР-ПРЕСС, 2003. – 480 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Сагоян Каринэ Саркисовна

магистрант,
ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет,
РФ, г. Краснодар

Игнатович Владлен Константинович

доц. канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет,
РФ, г. Краснодар

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF MENTAL FUNCTIONS IN CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

Karine Sagoyan

Master's degree student,
Kuban State University,
Russia, Krasnodar

Vladlen Ignatovich

Associate Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology,
Kuban State University,
Russia, Krasnodar

Аннотация. Актуальностью данной работы является: В связи с постепенно увеличивающимся ростом количества детей лиц с нарушениями речи логопсихология как наука приобретает особую значимость. На современном этапе развития логопсихологии актуальными являются вопросы коррекции и развития не только психических процессов, но и эмоционально-волевой, личностной и поведенческой сфер у детей с нарушениями речи. Знание психологических особенностей детей с нарушениями речи позволяет оптимизировать логопедическую работу в различных образовательных и медицинских учреждениях.

Abstract. the relevance of this work is: In connection with the gradually increasing increase in the number of children of persons with speech disorders, logopsychology as a science is of particular importance. At the present stage of the development of logopsychology, the issues of correction and development of not only mental processes, but also emotional-volitional, personal and behavioral spheres in children with speech disorders are relevant. Knowledge of the psychological characteristics of children with speech disorders makes it possible to optimize speech therapy work in various educational and medical institutions.

Ключевые слова: речь, дети, общее недоразвитие речи (ОНР), восприятие, недостаток, функция речи, психологические.

Keywords: speech, children, general underdevelopment of speech (ONR), perception, lack, speech function, psychological.

Речевая функция является одной из важнейших функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие психические формы познавательной деятельности, способность к понятийному мышлению. Овладение речью способствует осознанию, планированию и

регуляции поведения. Речевое общение создает необходимые условия для развития различных форм деятельности ребёнка и участия его в социальной жизни общества. Считается, что одними из главных функций речи являются коммуникативная, обобщающая и регулирующая. Коммуникативная и обобщающая функции речи формируются в тесном единстве: с помощью речи человек не только получает новую информацию, но и усваивает ее. Вместе с тем речь является и средством регуляции высших психических функций человека. В норме регулирующая функция речи формируется к концу дошкольного возраста и имеет большое значение для перехода ребенка к школьному обучению. Современные исследования в области детской психологии выявили, что недоразвитие регулирующей функции речи является общим показателем аномального психического развития. В современной обстановке все меньше и меньше встречается абсолютно здоровых детей, такая ситуация связана с ухудшением экологии, с ухудшением социальной обстановки, с возрастающими нагрузками на детей и т.д. [1]. Стоит отметить, что наблюдается и рост детей с различными речевыми расстройствами, в том числе у детей с общим недоразвитием речи. ОНР (общее недоразвитие речи) – это несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи, при сохранном интеллекте и слухе.

Цель исследования: выявить и охарактеризовать особенности формирования психических функций у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.

Методологической основой исследования явились положения о ведущей роли деятельности в развитии и формировании у ребёнка; психолингвистического учения о формировании речевой деятельности, о сложной и иерархичной структуре порождения речи.

Все психические процессы у ребенка – восприятие, память, воображение, мышление – развиваются при непосредственном участии речи [2]. Речь развивается в тесной связи с формированием мыслительных процессов. Одним из важнейших условий организации психической деятельности является внимание, направляющее и регулирующее процессы восприятия, памяти, мышления. В связи с дефектом речи дети мало общаются с окружающими, значительно ограничивается круг представлений в связи с этим, замедляется темп развития мышления.

Внимание детей с общим недоразвитием речи характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, наблюдаются периодические колебания, неравномерность выполнения, что определяет тенденцию к снижению темпа активности в процессе работы. Трудно собрать концентрацию детского внимания и удержать ее во время той или иной деятельности. Дети импульсивны, часто отвлекаются. Также можно наблюдать проявления инерции. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Внимание – уже проявляется способность к произвольной концентрации, что является хорошей предпосылкой для обучения в школе.

У детей с ОНР (общее недоразвитие речи) имеются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и расстегивании шнурков, тесемок и т.п.) [3]. Исходя из исследований установлено, что уровень развития речи у детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. На основании проведенных опытов и обследования большого числа детей установлена такая закономерность, что если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы, если отстает развитие движений пальцев, то задерживается и речевое развитие, то есть между функцией руки и речью устанавливается тесная связь. Поэтому в системе учебно-воспитательной, а также коррекционной работы в детских дошкольных учреждениях необходимо уделять внимание развитию движения пальцев рук, тренируя движения пальцев рук [1].

При общем недоразвитии речи формирование пространственных представлений имеет свои особенности, связанные с особенностями развития детей с речевой патологией. Недостаток пространственных представлений у дошкольников с ОНР проявляется в нарушении

восприятия схемы собственного тела - формирование представлений о ведущей руке, частях лица и тела происходит позже, чем у нормально развивающихся сверстников. Многие пространственные понятия (перед, зад, верх, низ) усваиваются детьми только в ходе специального обучения [3]. Им трудно понять предлоги и наречия, отражающие пространственные отношения (под, над, около). Дети с общим недоразвитием речи не используют в своей речи предлоги, обозначающие пространственное соотношение предметов, людей и животных. У многих из них есть восприятие целостного образа объекта: они не могут вырезать картинку, не выполняют проектирование по модели из палочек и строительного материала. В дальнейшем у детей возникают трудности с ориентированием в схеме тетрадного листа (пропуск определенного количества строк или клеток, выделение красной строки, соблюдение полей, запись в два-три столбца, зеркальное написание букв) [3].

Таким образом, у детей с различными формами речевых нарушений в ряде случаев имеются определенные психологические (психолого-педагогические, патопсихологические) особенности, отмечается своеобразие формирования личности. Это в разной степени проявляется в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах. Бесспорным является факт, что нарушения речи в определенной мере влияют на формирование других сторон психики, а в некоторых случаях и именно ими вызываются.

Список литературы:

1. Белякова Л.И. Сравнительное психолого-педагогическое исследование дошкольников с общим недоразвитием речи и нормально развитой речью: Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями / Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова, Э.Л. Фигередо. – М., 2020г. – 120 с.
2. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: Литур, . – 2020г. – 320 с.
3. Сергеева Г.Ф. Особенности восприятия фонем при некоторых нарушениях речи – М., 2019г. – 275 с.

СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. РОЛЬ ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕ

Сороколетова Елизавета Александровна

студент,

*Юго- Западный Государственный университет,
РФ, г. Курск*

Во многих социальных науках, рассматривая человеческое поведение зачастую можно увидеть термин «роль человека». Это понятие определяет основные направления в поведении человека, обладающего определенным статусом. Если разбираться глубже, то можно прийти к выводу, что статусы многих людей имеют четкие границы социальные границы.

Социальная роль – это поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус. Социальные роли – это совокупность требований, предъявляемых индивиду обществом, а также действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус в социальной системе. У человека может быть множество ролей. [1]

Так учитель будет учить детей, стоматолог лечить зубы, а художник соответственно заниматься написанием картин. Эти границы очень сложно разрушить, ведь на вряд ли кто-то пойдет за консультацией по живописи к пловцу, или не обратиться к учителю географии за решением сложных математических уравнений. Однако, современный мир дает возможности развиваться одновременно в нескольких направлениях и мобильно перестраиваться, плавая из одной специальности в другую без особого ограничения в возможностях.

«Увеличение многообразия видов труда и организационных структур, связанное с процессами возникновения, дифференциации, интеграции, элиминации отраслей труда, профессий и т.д. Неравновесный баланс этих процессов определяет изменения условий и содержания профессиональной деятельности.» [2]

В обществе можно разделить роли человека на несколько категорий:

1. Общественные. Эта роль включает в себя человека как часть общества, например, рабочий, начальник, подчиненный и т.д.
2. Гражданские - военнослужащий, избиратель, политик.
3. Семейные. Человек как отец дочь, сын и тому подобное.

Хотелось бы остановиться более подробно на первой категории роли человека, чтобы понять, как происходит взаимодействие между людьми в одном коллективе.

Рассмотрим эксперимент одного ученого, который дабы изучить способность крыс к плаванию, поместил 6 испытуемых в клетку, откуда был только один выход, через бассейн с водой. Двое из крыс плыли за едой, когда они возвращались обратно в клетку, два других испытуемых начинали опускать их в воду, пока те не отдавали добычу. Только когда эти двое были сыты, пловцы могли поесть. Так же наблюдался один независимый пловец, который был достаточно силен давать отпор угнетателям и насытиться тем, что добыл самостоятельно. Оставшийся один был неким козлом отпущения, он не плавал за едой, но так же не отбирал, а был доволен теми остатками, что оставались после всех.

Следуя из выше сказанного можно понять, что крысиное общество разделилось на несколько ролей. Двое начальников, двое подчиненных, независимый пловец и козел отпущения.

И чтобы лучше разобраться в данном возникновении иерархии ученый собрал две команды из шести крыс угнетателей и шести козлов отпущения. Результат исследования был удивительным. На следующее утро они снова перераспределили роли, возвращая исследователя к началу эксперимента.

Каждая роль в социуме имеет место быть и избавляться от того, что якобы кажется не нужным нет смысла, место одного займет кто-то другой.

Еще один вывод их эксперимента получили, после вскрытия черепов испытуемых и анализа состояние их мозга. Выяснилось, что более сильному стрессу подверглись не те,

кого угнетали, а сами угнетатели. Они находились в страхе того, что им перестанут подчиняться.

Если все тщательно обдумать, то разница между людьми и испытуемыми не так уж и велика, ведь в каждом коллективе есть любимчики и те, кого просто принижают, насмехаясь. И к сожалению такой феномен можно встретить в любой возрастной категории, начиная от юности и заканчивая старостью. Это неизменная часть жизни, у каждого человека должна быть определенная роль в обществе и этого не изменить.

Чтобы понять хорошо это или плохо проведем небольшой анализ социальных ролей человека, взяв исходные данные из таблицы.

Следуя четкому плану действий, заранее зная, что от него требуется, человек чувствует себя более комфортно и защищенно, он может защищать других, строя как по кирпичикам свою жизнь и мир вокруг себя.

«Виды социальных ролей определяются особенностью социальных групп, в которые включен индивид. В зависимости от общественных отношений существуют социальные и межличностные социальные роли. Социальные роли связаны с социальным статусом, профессией или видом деятельности (учитель, студент, продавец, покупатель и т.д.). Выделяют социально-демографические роли: муж, жена, дочь, сын и т.п. Мужчина и женщина – это тоже социальные роли, биологически predetermined и предполагающие специфические способы поведения.» [3]

В заключение можно добавить, что роль человека важна для общества. Ведь без распределения на группы и статусы в мире был бы хаос, такого продуктивного и стремительного развития человечество вряд ли бы смогло наблюдать. Однако и не стоит забывать, что каждый человек в праве сам выбирать свое социальное положение и статус, отталкиваясь от того, какой функционал своей деятельности он может осуществить.

Список литературы:

1. Studizba[Электронный ресурс]//Роли и ролевые ожидания: сайт. – URL: <https://studizba.com/lectures/psihologiya/psihologiya-obscheniya/18159-rol-i-rolevye-ozhidaniya.html>(дата обращения 17.04.2022).
2. Чемпорова М.Р. Челвоек - Профессия - Общество//Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей. - 2021. - №6. С.1516-1520.
3. Психология межличностного общения.[Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://gendocs.ru/v6908/?cc=4> (дата обращения 17.04.2022).

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ЛЮДЕЙ С РАЗНЫМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ

Сорокотяженко Алина Даниловна

магистрант,

Университет «Туран»,

Республика Казахстан, г. Алматы

Васько Татьяна Павловна

научный руководитель,

заведующая кафедрой «Психология»,

PhD, Университет «Туран»,

Республика Казахстан, г. Алматы

Личность человека в общественной среде находится под постоянным влиянием различных факторов. Для начала, давайте рассмотрим их более подробно:

1. Политика. Наличие политических прав, чувства свободы, возможность обсуждения вопросов общественной жизни или отсутствия данных прав, угнетение и подавление воли – факторы влияющие на психологию личности.

2. Идеология. Обретение индивидуальных и социальных установок через формирование системы идей об обществе.

3. Внутригрупповые взаимодействия. Само слово взаимодействие уже подразумевает активное воздействие друг на друга, в процессе этого общения формируются общие взгляды, мнения, социальные установки.

Таким образом, **личность** – это человек, являющийся представителем определенной группы (социальной, этнической, религиозной, политической и т.д.), имеющий и осознающий свое отношение к окружающей его социальной действительности, вовлеченный в разные взаимоотношения, а также наделенный специфическими индивидуальными и социально-психологическими особенностями.

Формирование личности обусловлено разными факторами, к которым обычно относят: индивидуальность физиологии ВНД, анатомо-физиологические особенности, окружающую среду и общество. Осведомленность об этих факторах и учитывание специфики их проявления - зависит эффективность правильного понимания всех индивидуальных и социальных действий и поступков человека.

1. **Физиология ВНД личности** – это особенность функционирования нервной системы: соотношение процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга, проявлении темперамента, эмоций, чувств, поведения и т.д.

2. **Анатомо-физиологические особенности личности** – это влияние анатомической и физиологической структуры тела человека на его психику и поведение, подверженность влиянию обстоятельств и других людей. Например, слабое зрение естественно сказывается на его поведении и должны учитываться в процессе взаимодействия.

В основе функционирования анатомо-физиологической специфики находится проявление задатков человека, за которые отвечают врожденные анатомо-физиологические характеристики организма, помогающие развитию способностей. Например, подвижная нервная система способствует развитию способностей, связанных с адекватным реагированием на смену ситуации, помогает подстраиваться под темп и ритм работы, легко выстраивать взаимоотношения с другими людьми. Исходя из этого, это может специфически проявляться и, безусловно, должно приниматься во внимание.

3. **Окружающая среда и общество.** Общество, социум и профессиональная среда оказывают влияние и тем самым формируют из человека личность, без этого этот процесс невозможен.

Отнюдь, не только человек оказывает влияние на человека, природно-географическая среда также является немаловажной в процессе влияния на развитие личности. Известно, например, что выросшие на Крайнем Севере люди более выдержанны, организованны, умеют ценить время и правильно относиться к тому, чему их обучают.

Природные особенности индивида (в том числе активность и эмоциональность) заложены в нем от рождения. Активность проявляется в виде стремления к разного рода деятельности, проявлению себя, в скорости протекания психических процессов, и т.д. Эмоциональность выражается в проявлении нервной возбудимости индивида, динамике его эмоций и чувств, характеризующих его отношение к окружающему миру. Общество также подразделяется на два вида, а именно: 1) макросреда, т.е. общество в совокупности, оно оказывает очень высокое влияние на формирование личности. 2) Микросреда, т.е. микрогруппа – в качестве микрогруппы, как правило, выступает семья, которая также является важной детерминантой формирования личности. Именно здесь закладываются важнейшие нравственные и морально-психологические характеристики человека, которые, с одной стороны, необходимо принимать во внимание, а с другой – совершенствовать или трансформировать в процессе обучения и воспитания.

4. Общественно-полезная деятельность = труд, в процессе развития человека через призму общения с другими людьми – что есть воспитание и самовоспитание, также формируют личность.

Следует иметь в виду специфику появления и развития психологических особенностей личности, формирующихся в момент социализации. Это необходимо т.к., с одной стороны, есть прямая связь между спецификой формирования определенных качеств человека и их функционированием в социальной среде, а с другой – присутствует и определенная корреляционная зависимость собственно социально-психологических качеств личности от специфики функционирования ее индивидуально-психологических особенностей. Долгие годы перед учеными стоит вопрос об оптимальном или наилучшем стиле руководства. Изначально, в момент возникновения первых исследований по данной теме – считалось, что демократичный стиль лидерства является наиболее оптимальным, и по словам К. Левина, и с аргументами сторонников данной точки зрения – поскольку, в демократическом стиле лидерства проглядывалось большее количество привлекательных черт, чем в других стилях. Создание благоприятной психологической атмосферы, которая необходима для творческой работы и восполнения важных социальных потребностей людей. Безусловно, этот стиль лидерства эффективен в решении группой сложных задач и воспринимается наиболее хорошо, тем не менее, утверждать, что он является наилучшим у нас нет оснований. В качестве примера можно привести слаборазвитую группу, пока неспособную к саморегуляции, нуждающуюся в строгой дисциплине и стоящую перед сложной задачей с весьма сжатыми сроками – на помощь в данной ситуации придут один из двух стилей лидерства (авторитарный или даже либеральный).

Подводя итог можно сказать, что самым удачным типом лидерства скорее является не один какой-либо из перечисленных, а сам лидер, который очень тонко умеет прочувствовать все условия: время, место, обстоятельства и применить необходимую лидерскую стратегию.

Эффективность группы обусловлена от взаимодействия стиля лидерства и степени благоприятности ситуации. Способствовать лидеру в данных обстоятельствах могут такие факторы: если группа доверяет и поддерживает своего лидера, выполняет четко поставленные задачи, и в случае, если положение лидера подкреплено реальной властью. В некоторых ситуациях, более эффективными будут лидеры, ориентированные на задачу, например, в условиях краткосрочного проекта, в других же – могут быть лидеры, ориентированные на отношения.

Каждая ситуация – это сочетание лидера, подчиненных, времени, месту и другим факторам, где важным является создание мировоззрения, заинтересованности людей, поддержание и удовлетворение их потребностей, и формирования чувства причастности к общему делу.

Список литературы:

1. Гуревич, П.С. Психология личности: Учебное пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – с.19.
2. Дерябин, В.С. Психология личности и высшая нервная деятельность: Психофизиологические очерки / В.С. Дерябин. - М.: ЛКИ, 2016. – с.75.
3. Нефф Т.Д. Уроки лидеров / Т.Д. Нефф. - М. : АСТ , 2003. – с.74.
4. Первитская А.М. Лидерство как особый вид деятельности // Аспирант и соискатель. – 2006. - N 5. - С. 118-120.
5. Первитская А.М. Лидерство как особый вид деятельности // Аспирант и соискатель. – 2006. - N 5. - С. 118-120.

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПУТИ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ И ОБУЧАЮЩИМСЯ

Хромова Екатерина Константиновна

*магистрант,
кафедра Управления и гуманитарных дисциплин,
Московского Инновационного университета,
РФ, г. Москва*

CAUSES AND WAYS TO RESOLVE CONFLICTS BETWEEN A TEACHER AND A STUDENT

Ekaterina Khromova

*Master's student,
Department of Management and Humanities,
Moscow Innovative University,
Russia, Moscow*

Аннотация. В данной статье мы рассмотрим основные факторы, которые определяют причины конфликтов между учителем и учениками. Попробуем предположить исключение некоторых из них.

Abstract. In this article we will look at the main factors that determine the causes of conflicts between teachers and students. Let's try to suggest the exclusion of some of them.

Ключевые слова: конфликт, причины, учитель.

Keywords: conflict, causes, teacher.

Конфликт – это неотъемлемая часть жизни человека. Это подтверждает актуальность данной темы. Современная наука рассматривает конфликты как неизбежное явление общественной жизни, вытекающее из свойств человеческой природы. Конфликты между учителем и учеником, пожалуй, наиболее часты, ведь ученики и учителя проводят времени вместе едва ли меньше, чем родители с детьми. Противоречия между педагогом и обучающимися всегда отрицательно сказываются не только на взаимоотношениях, но и на эмоционально-психическом состоянии каждой из конфликтующих сторон.

В последние годы отношения между учителями и учениками стали значительно сложнее и напряженнее, о чем свидетельствуют повышенный интерес различных СМИ к этой проблеме и многочисленные исследования конфликтного общения в учебно-воспитательном процессе (М.М. Рыбакова, С.М. Илюсизова, А.К. Маркова, Л.В. Симонова, Н.В. Самоукина, Б.Т. Лихачев) и др.

По мнению учителей, данные конфликты возникают в следствие:

1. нарушения дисциплины на уроке;
2. плохого выполнения домашнего задания;
3. нездорового отношения между учащимися.

С точки зрения же учеников причинами конфликтов с учителями являются:

1. оскорбление со стороны учителя, грубость, несдержанность;
2. необъективности при оценке знаний;
3. неинтересное введение урока;
4. неподготовленное домашнее задание;
5. пропуск уроков.

Причиной многих конфликтов также является неуважительное отношение учителей к своим ученикам, нежелание или неспособность увидеть в ученике союзника и партнера по совместной деятельности.

Объективными причинами возникновения конфликтов на уроке могут быть:

1. утомление учащихся;
2. конфликты на предыдущем уроке;
3. ответственная контрольная работа;
4. ссора на перемене, настроение учителя;
5. его умение или неумение организовать работу на уроке;
6. состояние здоровья и личностные качества.

Большое влияние на конфликтное поведение школьников оказывает личность учителя, ее воздействие может проявляться в различных аспектах.

Рассмотрим возможные решения конфликтов.

Лучше разрядить напряженную ситуацию, не доводя ее до конфликта. Для этого можно воспользоваться некоторыми психологическими приемами.

Естественной реакцией на раздражительность и повышение голоса являются аналогичные действия. Следствием разговора на повышенных тонах станет обострение конфликта. Поэтому правильным действием со стороны учителя будет спокойный, доброжелательный, уверенный тон в ответ на бурную реакцию ученика. Скоро и ребенок «заразится» спокойствием педагога.

Недовольство и раздражительность чаще всего исходят от отстающих учеников, недобросовестно выполняющих школьные требования. Вдохновить ученика на успехи в учебе и помочь забыть о своих недовольствах можно, доверив ему ответственное задание и выразив уверенность в том, что он выполнит его хорошо. Доброжелательное и справедливое отношение к ученикам станет залогом здоровой атмосферы в классе, сделает нетрудным выполнение предложенных рекомендаций.

Хочу отметить, что при диалоге между учителем и учеником важно учитывать определенные вещи. Стоит подготовиться к нему заранее, чтобы знать, что сказать ребенку. Как сказать – составляющее не менее важное. Спокойный тон и отсутствие негативных эмоций – то, что нужно для получения хорошего результата. А командный тон, который часто используют учителя, упреки и угрозы – лучше забыть. *Нужно уметь слушать и слышать ребенка.* При необходимости наказания, стоит продумать его таким образом, чтобы исключить унижение ученика, изменение отношения к нему.

Конечно, такой алгоритм носит примерный характер – ведь каждый конфликт индивидуален и требует своих средств разрешения. Но, несмотря на это, учитель должен соблюдать правила, которые приведены выше. Оттого, насколько удачно разрешен конфликт, зависит и авторитет педагога в глазах учеников, и изменение отношения ученика, с которым был конфликт, к окружающими его людьми.

Таким образом, главный способ бесконфликтного педагогического общения – формирование высокого уровня педагогического профессионализма, владение искусством выхода из конфликтных ситуаций без потери собственного достоинства.

Список литературы:

1. Баныкина С.В. Педагогическая конфликтология: состояние, проблемы исследования и перспективы развития // Современная конфликтология в контексте культуры мира. Москва, 2001. С. 373-394.
2. Бодалев А.А. Личность и общение. – М., 1983. – 150 с.
3. Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии. - М.: Российское педагогическое агентство, 1995г. – 184 с.

4. Климов Е.А. Конфликтующие реальности в работе с людьми. Учеб. пособие –М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО "МОДЕК", 2001. – 192 с.
5. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе.- М., 1989.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФРУСТРАЦИОННЫХ РЕАКЦИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Юсупова Ляйсан Мударисовна

студент,

Елабужский институт ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Россия, г. Елабуга

В современной системе дошкольного образования большое внимание уделяется вопросам преодоления состояний страха, тревоги и стресса детей, их фрустрационных состояний. Педагог дошкольной образовательной организации ставит перед собой задачу целенаправленного воздействия на эмоционально-личностную сферу ребенка.

Здесь особый упор делается на работу с семьей дошкольника, учитываются его индивидуальные, возрастные характеристики (интересы, предпочтения, увлечения). Работа по преодолению фрустрационных реакций детей дошкольного возраста требует от педагога грамотного, профессионального подхода [1, с.44].

Нами была организована деятельность по коррекции стрессовых, тревожных состояний детей. Данная работа реализовывалась в период с сентября 2021 года по май 2022 года (14 занятий, один раз в две недели) в экспериментальной группе дошкольников МБДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани.

Цель реализации занятий: содействовать формированию знаний старших дошкольников о своих внутриличностных механизмах, мотивация детей к преодолению разных сложных ситуаций, воспитание стремления строить коллективные, сотрудничество отношения с окружающими, формировать желание самостоятельно решать проблемные ситуации, развивать интерес к построению плодотворной продуктивной деятельности.

При осуществлении работы по преодолению фрустрационных реакций детей дошкольного возраста мы старались создавать благоприятную обстановку для работы (спокойная музыка, тишина, позитивный психологический микроклимат в группе).

При организации деятельности со старшими дошкольниками мы учитывали темперамент детей, их склонность к проявлению тревожных состояний. Содержание каждого занятия стремились сделать насыщенным и максимально увлекательным для ребенка.

Для этого использовали в работе с детьми разнообразные приемы, технологии, средства работы, а также материалы и оборудование в виде художественной литературы, мультимедийной презентации, раздаточных материалов, наглядных пособий и др. [4, с.8].

Рассмотрим ниже более подробно содержание указанной деятельности. Первое занятие «Расскажи о себе». На данном занятии каждый из дошкольников получил задание рассказать о себе то, что он считает интересным. Для того, чтобы детям было понятно на конкретном примере первым выступает сам педагог. «Меня зовут Ляйсан Мударисовна. Я люблю заниматься вышиванием и увлекаюсь чтением книг. Летом я часто работаю в саду, поливаю, пропалываю грядки. Также мне нравится заниматься с детьми, моя профессия воспитатель».

Далее педагог предлагает выступить по желанию каждому дошкольнику экспериментальной группы. При этом в ответе каждого ребенка воспитатель стремится подчеркнуть положительные качества личности: доброта, честность, смелость, уверенность в себе, готовность прийти на помощь, активность на занятиях и др.

Второе занятие было посвящено теме «Наши эмоции», здесь дошкольники экспериментальной группы получили общие представления об эмоциях, способах их проявления в разных ситуациях. Дети участвовали в задании, где должны были изобразить при помощи мимики, жестов, интонации, тембра голоса определенные эмоции, которые оговаривались заранее.

Например, страх, веселье, грусть, радость, спокойствие, умиротворение, тревога, удивление и др. Таким образом, дошкольники учились выражать свои переживания внешне и наблюдать со стороны отражение личностных чувств и эмоций своих сверстников.

На третьем занятии «Нарисуй свой мир» дети получили задание при помощи карандашей, фломастеров и красок нарисовать на формате А4 свой мир так, как они представляют [3, с. 40].

Например, Марат З. изобразил на своем рисунке эпизод летней рыбалки, снасти и принадлежности для ловли рыбы, собаку и родителей. Комментируя свою работу, мальчик отметил, что ему нравится выезжать на природу вместе со своей семьей, играть в мяч, ловить насекомых, собирать ягоды.

«Почему мы сердимся?», на данном занятии старшие дошкольники познакомились с особенностями проявления психических состояний личности в разных ситуациях и обстоятельствах («Я сержусь, когда у меня не получается что-то сделать», «Я сержусь, когда мама заставляет собирать игрушки и ложиться спать»). Здесь мы прорабатывали на практике разные проблемные ситуации из жизни детей и совместно искали выход из них с наименьшими потерями для обеих сторон участвующих в общей деятельности.

«Чувство страха». Здесь младшие школьники продолжали знакомиться с проявлениями разных психических состояний личности. В частности, мы предоставили вниманию детей обучающую презентацию по теме занятия, где в доступной форме изложили, какие бывают наши страхи, чем они опасны для нас и как с ними бороться. Отдельно по данной теме была проведена и консультация с родителями, вручены памятки в форме рекомендации по борьбе с проявлениями реакций страха у детей (отказ спать в одиночестве, боязнь темноты, страх перед новым коллективом и др.).

«Как научиться дружить?». На данном занятии дети экспериментальной группы познакомились с основными навыками коммуникации в коллективе сверстников. Была проведена беседа по теме «Мои друзья», где каждый из дошкольников рассказал о своем лучшем друге, совместных с ним интересах, общих играх, увлечениях. Дети сами сформулировали итог занятия «Настоящих друзей не бывает много, нужно уметь ценить дружбу».

«Мои успехи», данное занятие было посвящено расширению представлений старших дошкольников друг о друге. Эльвира С. «Я люблю заниматься танцами, хожу в кружок танцев с четырех лет. Часто мы выступаем на городских праздниках вместе со своей группой, у меня есть грамоты, дипломы и медали» (презентация достижений, фотографии, видеоматериалы, элементы выступлений). Анализируя информацию об интересах и потребностях своих сверстников, дети экспериментальной группы учились смотреть с интересом на события, которые их окружают, мотивировались к освоению новых для себя умений [2, с.10].

«Учимся снимать напряжение» на данном занятии мы провели небольшой психологический тренинг, направленный на выработку навыков снятия внутреннего и физического напряжения. В основном дети освоили навыки дыхательной гимнастики, упражнения на расслабление основных мышц тела. Данный тренинг преследовал цель обучения дошкольников навыкам управления своим поведением в состоянии фрустрации.

На занятии по теме «Моя семья» мы работали над расширением представлений дошкольников о взаимоотношениях в семье, воспитанием чувства уважения и любви к родителям. Здесь мы стремились объяснить детям, что мнение родителей бывает оправданным (чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным»).

«Как избежать ссоры». Цель занятия учить детей находить компромиссы в конфликтных ситуациях, правильно выражать свою точку зрения. В процессе занятия обыгрывались разные ситуации их жизни детей дошкольного возраста (анализировалось поведение участников конфликта, результаты ссоры, варианты разрешения и др.).

Также нами была организована экскурсия в парк («Красота в нашем окружении»).

Цель экскурсии развивать у детей навыки наблюдения за явлениями природы, жизнедеятельностью животных, насекомых, учить восхищаться и наслаждаться красотой окружающего мира (оттенки рассвета, заката, шум ветра, дождя, ароматы цветов, шелест листьев, ледоход, снегопад и др.).

На занятии по теме «Учимся понимать других» мы продолжали формировать представление дошкольников о том, что все люди разные, у всех свои интересы, увлечения и взгляды, важно уметь уважать мнение других. В ходе занятия проведена деловая игра «Вопрос-ответ» [1, с.54].

Цель занятия «Совместная встреча» учить родителей и старших дошкольников осваивать особенности плодотворных взаимоотношений в семье. Организация и проведение ролевой игры «Меняемся местами». В ходе занятия дошкольники получили возможность примерить на себя роль взрослого, а родители примерили на себя позицию ребенка.

На заключительном занятии «Рефлексия и анализ проделанной работы» мы подводили общие итоги с дошкольниками, какую пользу мы извлекли из занятий, что нового узнали, как мы будем использовать эти навыки в дальнейшем.

Таким образом выше нами было изложено содержание образовательно-воспитательной работы по преодолению фрустрационных реакций детей дошкольного возраста. Всего в план вошли 14 занятий, которые реализовывались на основе использования разных направлений психолого-педагогической деятельности.

Развитию представлений, направленных на преодоление собственных фрустрационных реакций, содействовали следующие занятия, основанные на применении элементов тренинговой деятельности: «Расскажи о себе», «Наши эмоции», «Нарисуй свой мир», «Почему мы сердимся?», «Чувство страха», «Как научиться дружить?», «Мои успехи» и др.

Список литературы:

1. Мазуренко, А.С. Стрессовые состояния: формы и классификации / А.С. Мазуренко. – Минск: Весна, 2020. – 154 с.
2. Наскоков, В.Н. Работа с родителями в условиях детского сада / В.Н. Наскоков. – Иркутск: Слово, 2019. – 211 с.
3. Озерова, А.С. Жизнь дошкольника в условиях семьи и детского сада / А.С. Озерова. - Махачкала: Дело, 2020. – 201 с.
4. Першина, А.Е. Понятие о фрустрации в трудах зарубежных авторов / А.Е. Першина // Воспитатель. – 2021. - №1. – С. 8.

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ФРУСТРАЦИОННЫХ РЕАКЦИЙ

Юсупова Ляйсан Мударисовна

студент,

Елабужский институт ФГАОУ ВО

Казанский (Приволжский) федеральный университет,

РФ, г. Елабуга

Рассмотрим определение фрустрации, которое дает А.А. Неклюдова. Согласно мнению автора, фрустрация представляет собой эмоциональный отклик, который пробуждается в человеке, когда его действия на практике встречают некоторое препятствия. Когда человек находится в таком состоянии для него бывают характерны два типа реакций. Первое связано с проявлением агрессии, гнева, вторая реакция связана с проявлением потери надежды, чувством безысходности, ощущением вины. В первом случае человек направляет весь свой гнев на окружающих, а во втором случае только на себя [1, с.58].

Принято использовать термин фрустрация в разных значениях. Часто данным понятием также обозначают некий эмоциональный стресс. Здесь может рассматриваться как сама ситуация, так и психическое состояние человека. Но и в том, и в другом случае подразумевается разлад между поведением человека и результатом его деятельности. Получается, что на практике поведение индивида не соответствует сложившейся ситуации, а значит цель для него становится недостижимой, задачи не реализуются, результат может быть и абсолютно противоположным. Ситуации фрустрации часто бывают связаны с обширным количеством потребностей личности, которые не всегда можно удовлетворить в данном случае.

Потребность – это нужда человека в чем-либо. Принято выделять две группы потребностей первичные и вторичные. Первичные потребности также называют физиологическими – потребность в пище, воде, кислороде. Вторичные потребности прямо не связаны с физиологией человека – карьерный рост, рождение и воспитание детей, создание семьи, досуг и др. Когда человек не может удовлетворить ту или иную потребность у него возникает некий дискомфорт, напряжение.

Если личность не может достичь целой группы потребностей, и они между собой рассогласованные, психическое напряжение становится очень высоким. Все это приводит к проявлению таких реакций как фрустрация, что выражается в нарушении адекватного поведения человека. Такая ситуация возникает при конфликте мотивов, побуждающих к действию сигналов индивида. Разногласие данных интересов ведет к проявлению риска, мешает выстраиванию адекватной формы поведения в конкретной ситуации. Как часто у индивида возникают реакции фрустрации зависят от самой личности [4, с.11].

Каждый человек имеет свой порог фрустрации, он зависит от эмоциональности индивида, его темперамента, принципов, убеждений, установок, возраста, самой ситуации, которая сложилась в данный момент времени. Рассмотрим также степени остроты фрустрационных реакций личности. Острота реакции часто во многом определяется следующими факторами:

- степень защиты от реакций фрустрации;
- стойкость индивида к стрессовым ситуациям;
- мощност и сила самого фрустрационного воздействия.

Важным фактором здесь также выступает функциональное состояние человека, который оказался в противоречивой для него ситуации. В современных источниках литературы психологического содержания способность человека противостоять воздействию фрустрации принято именовать как фрустрационную толерантность. Если человек выработал в себе данную способность, это говорит о том, что он может верно оценивать сложившуюся ситуацию, видеть масштабы проблемы, варианты решения и выхода из ситуации. Эти люди не принимают быстрых решений.

Все это позволяет им находясь в экстремальных ситуациях держать себя в руках, не терять самообладания, максимально концентрироваться на имеющихся ресурсах, подстраивать их

под внешние показатели. Если говорить об экспериментальных исследованиях в области фрустрационных реакций личности, то многие из них связаны с утверждением положения о том, что фрустрация – это есть агрессия индивида, человека. Интересен опыт, который был проведен в 1940 году зарубежными педагогами и психологами. Детям дошкольного возраста показали комнату с большим количеством разнообразных игрушек, но не разрешили играть с ними. Они выждали определенный промежуток времени и только потом получили доступ к игрушкам в комнате.

При этом наблюдалась следующая картина, дети швыряли игрушки на пол, в стены, тем самым давая выход отрицательной энергии, которая в них накопилась. Другая группа детей дошкольного возраста получила доступ к комнате с игрушками сразу же, без ограничений во времени. Такие дети не выражали агрессивных эмоций и реакций, они играли дружно, размеренно, не проявляя при этом бурных всплесков чувств и эмоций. Говоря о фрустрационных реакциях невозможно обойти и те причины, которые непосредственно связаны с ними.

А.К. Пахомов рассматривает в данном отношении три группы причин:

- утрата объектов или предметов, которые удовлетворяли потребности человека;
- отсутствие необходимых для удовлетворения нужд благ, предметов;
- одновременное сосуществование в человеке противоречивых желаний, чувств.

Все это свойственно для каждого человека в обществе, поэтому наблюдается повышенный интерес к реакциям фрустрации личности со стороны психологов. Многие ученые едины во мнении, что ряд реакций фрустрационного характера вызывают отношения людей в кругу семьи. Причем все это связано напрямую с процессом организации семейных дел (уборка дома, готовка пищи, починка техники и др.) [2, с.120].

Каждая третья семья говорит о том, что в быту систематически встают вопросы, касающиеся решения домашних дел. Результат фрустрации – это не агрессия, а реакции психики человека, которые связаны с переживанием отрицательных эмоций и чувств. Фрустрационные реакции сопровождаются сильным напряжением, возрастанием чувства тревоги, применением неправильных форм психологической защиты от внешних факторов. Фрустрация здесь рассматривается как блокада мотивационного поведения личности.

Ученые физиологи пытались разобраться на практике какие изменения происходят в коре больших полушарий головного мозга при переживании отрицательных чувств и эмоций человеком. Фрустрация не должна изучаться только как агрессия, это и одновременно показатель выносливости в отношении жизненных трудностей, проблем, невзгод.

С.А. Смиронова делит трудности человека на две группы:

- непреодолимые (барьеры к конкретной деятельности);
- преодолимые (требуют определенных усилий со стороны индивида).

Наиболее интересны для ученых те типы фрустраций, которые относятся к непреодолимым. Человек не может достичь цели из-за барьеров, преград, сложных задач на своем пути. Принято выделять следующие виды реакций человека, которые возникают при фрустрационных ситуациях:

- регрессия – более легкая задача заменяет сложную. Здесь человек возвращается к поведению, которое позволяло ему на практике удовлетворять потребности и испытывать от этого чувство удовольствия;

- агрессивность – наиболее распространенный тип реакции на ситуацию фрустрации. Здесь человек стремится преодолеть, обойти каким-то способом сложившуюся проблему. Личность нападает, преследуя задачу захвата. Например, для ребенка – это может быть драка, для подростка грубость, задиристость, взрослый может переживать злобу и др. [3, с.66].

Агрессия всегда рассматривается как сильный импульс, гнев, потеря контроля. Реакция фрустрации у человека наблюдается при его обвинении, неоправданных замечаниях, грубых обращениях, выговорах, несправедливых ситуациях, при получении отказа. Здесь проявление агрессии выражается в нападении на объект (другого человека), его оскорблении, словесном отпоре и др. Также может наблюдаться уход от ситуации, отступление, личность уходит в

себя, но при этом он не замышляет ничего плохого. При отступлении человеку тоже необходимо приложить определенные усилия физического или психического характера – подавление чувств, эмоций, активности, сдерживание.

Для того, чтобы уйти от проблемы личность использует стратегии психологической защиты, самыми распространенными среди них выступают:

- фантазия – используются образы для замещения;
- сублимация – выработка новой линии поведения;
- рационализация – применение мышления для оправдания своего поведения.

С.М. Маленкова рассматривая проблему фрустрации как препятствие человека в достижении поставленных перед собой целей и задач подчеркивает три типа ситуаций:

- конфликт;
- лишения;
- потери.

Также автор выделяет характерные для человека действия при фрустрации, они всегда зависят от особенностей индивида:

- эмоциональность;
- толерантность;
- фиксации [4, с.60].

Толерантность по мнению автора имеет разные формы:

- внешнее равнодушие, за которым скрывается отчаяние;
- напряжение для содержания негативных эмоций;
- спокойствие, восприятие сложившейся ситуации с обучающей точки зрения.

Фиксация также имеет два смысла:

- повторность действий;
- капризное поведение;
- уход в новую деятельность;
- прикованность к фрустратору.

Депрессия рассматривается как ситуация противоположная агрессии. Здесь человек замыкается в оцепенении, апатии. Ряд авторов делят фрустрации в зависимости от содержания, длительности протекания, направленности и др. Некоторые ситуации фрустрации оставляют значимый след в жизни человека, они могут являться для него типичными и нетипичными, формирующими новые черты характера, эпизодическими и др. Сама степень фрустрации зависит от того насколько человек готов к встрече с препятствием, барьером на своем пути [40, с.8].

Реакции фрустрации могут проявляться в разных формах:

- двигательные – неупорядоченные реакции;
- деструкция;
- апатия;
- стереотипия;
- регрессия и др., что указывалось нами выше.

Таким образом, фрустрация – это расстройство планов, крушение замыслов, ей свойственна ситуация травмы, при которой присутствует неудача. Ситуация фрустрации связана с невозможностью достижения цели. Итог фрустрации не агрессия, а состояние человека, связанное с переживанием сложных эмоций. Если человек систематически испытывает ситуации фрустрации, то у него повышается некая конфликтность, которые приводят к психологическим проблемам, а иногда и социальным отклонениям.

Последствия фрустрации – это неуверенность в себе, закрепление способов действия, которые применялись при ситуации фрустрации. Нередки случаи, когда итогом фрустрации рассматривается проблема появления неврозов у человека. Существенное значение в науке педагогике и психологии приобретает проблема выносливости в отношении переживания ситуаций фрустрации.

Список литературы:

1. Зяблик, А.С. Игры, тренинги, мастер-классы в работе педагога - психолога / А.С. Зяблик. – М.: Смак, 2021. – 247 с.
2. Исаева, В.К. Общение, личность и психика ребенка / В.К. Исаева. – М.: Тобольск, 2021. - 158 с.
3. Казарина, А.М. Ребенок в семье, институтах образования и группах сверстников / А.М. Казарина. – Воронеж: Мир, 2020. - 125 с.
4. Лимарев, А.В. Профилактика детских неврозов / А.В. Лимарев. – Тобольск: Право, 2020. - 255 с.

РУБРИКА

«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ КИСЛОТНОСТИ ПРИ СКВАШИВАНИИ МОЛОКА С ЗАКВАСКОЙ "ЛАТТИ"

Токтобекова Айжаркын

студент

*Нарынский государственный университет имени С. Нааматова,
Кыргызская Республика, г. Нарын*

Шерматов Сагынбек Макеленович

научный руководитель, канд. ветерин. наук, доцент

*Нарынский государственный университет имени С. Нааматова,
Кыргызская Республика, г. Нарын*

REGULARITIES OF CHANGES IN THE ACIDITY OF FERMENTED MILK IN THE PRODUCTION OF YOGURT

Aizharkyn Toktobekova

Student

*Naryn State University named after S. Naamatov,
Kyrgyz Republic, Naryn*

Sagynbek Shermatov

Scientific director, cand. vet. Sciences, Associate Professor

*Naryn State University named after S. Naamatov,
Kyrgyz Republic, Naryn*

Аннотация. Приведены результаты изучения закономерности изменения активной кислотности молока при сквашивании с закваской "Latti". При сквашивании молока образовались молочно-белковые сгустки с разными типами консистенции.

Abstract. This article presents the results of studying the regularity of changes in the active acidity of fermented milk in the process of fermentation. When milk was fermented, milk-protein clots with different types of consistency were formed.

Ключевые слова: Сквашиваемое молоко, кислотность молока, закваска, бифидо-лактобактерии, термофильные микроорганизмы, сгусток молока.

Keywords: Fermented milk, milk acidity, sourdough, bifido-lactobacilli, thermophilic microorganisms, milk clot.

Известно, что под действием заквасочных микроорганизмов при переработке молока происходит процесс образования молочного сгустка, т.е. сквашивание молока. При этом снижаются показатели активной кислотности (рН) повышается содержания молочной кислоты. Активная кислотность молока является одним из показателей качества, она определяется

концентрацией водородных ионов. От значения рН зависит коллоидное состояние белков молока, рост полезной и вредной микрофлоры [1, с.14].

Отдельными исследованиями [2, с.98] установлено, что кислотность молока влияет как на скорость свертывания. Чем выше кислотность молока, тем быстрее оно свертывается. Такая закономерность объясняется с тем, что за счет образования молочной кислоты молочнокислые бактерии регулируют уровень активной кислотности, создают благоприятные условия для действия сычужного фермента и обработки сгустка.

Общеизвестно, что одним из кисломолочных продуктов с повышенным содержанием сухих обезжиренных веществ молока, вырабатываемый из пастеризованного молока, сквашенного чистым и культурами термофильного молочнокислого стрептококка является-йогурт. Кисломолочные продукты: йогурты, простокваши и сыры изготавливаются путем добавления в молоко разнообразных полезных бактерий и штаммов. [6, с.95].

Целью наших исследований явилось изучение закономерности изменения активной кислотности при сквашивании молока с закваской "Latti".

Объект исследования и методы. Экспериментальная работа выполнена в лаборатории кафедры аграрно-технологических дисциплин Нарынского государственного университета имени С. Нааматова. В качестве объекта исследования использовали сырое-сборное молоко, произведенное в различных крестьянско-фермерских хозяйствах сельской управы Эмгекчил Нарынского района Нарынской области. В начальном этапе исследований изучали состава и качества молока с применением анализатора качества молока Лактан 1-4М. Анализатора качества молока Лактан 1-4М позволяет определять массовую долю жира, сомо, плотность и добавленную (фальсификацию) в пробе цельного коровьего молока. Далее молоко дополнительно пастеризовали. В качестве заквасочной микрофлоры использовали закваску для биойогурта "Latti". Готовили три образца по 100 мл коровьего молока. Вносили закваску в каждый образец в стерильном боксе: на 100 мл коровьего молока 10 мл закваски. Перед внесением заквасок коровье молоко предварительно пастеризовали до $87\pm 2^{\circ}\text{C}$ с выдержкой 10-15 минут на водяной бане. После пастеризации молоко немедленно охлаждали до соответствующей температуры заквашивания: 1-образец до 20°C , 2-образец до 30°C , 3-образец до 40°C . В последующем образцы выдерживали в термостате при 20°C , 30°C , 40°C в течение 24 часов. Через каждые 6 часов (6 ч, 12 ч, 18 ч, 24 ч) определяли качественный состав микрофлоры сквашиваемого молока путем микроскопирования фиксированных препаратов, окрашенных фуксином. Измеряли активную кислотность(рН) потенциометром типа AS700.

Результаты исследований. Исследования физико-химических показателей молока соответствовал с требованиями Технического регламента Таможенного союза "О безопасности молока и молочной продукции" (ТР ТС 033/2013), что позволяет использовать данное молоко в качестве сырья для производства йогурта.

Результаты исследований активной кислотности приведены в диаграмме (рис.1). Как видно из диаграммы активная кислотность образца, сквашенного при 40°C увеличивалось быстрее, чем у образцов, сквашенных при 20°C и 30°C . По нашему мнению, такая тенденция может быть связано с наличием в составе сквашенного продукта термофильных молочнокислых микроорганизмов, которые являются лучшими кислотообразователями, чем другие виды молочнокислых микроорганизмов. Нами также установлено, что во всех образцах сквашиваемого молока в течение 24 часов образовался стабильно сгусток густой консистенции.

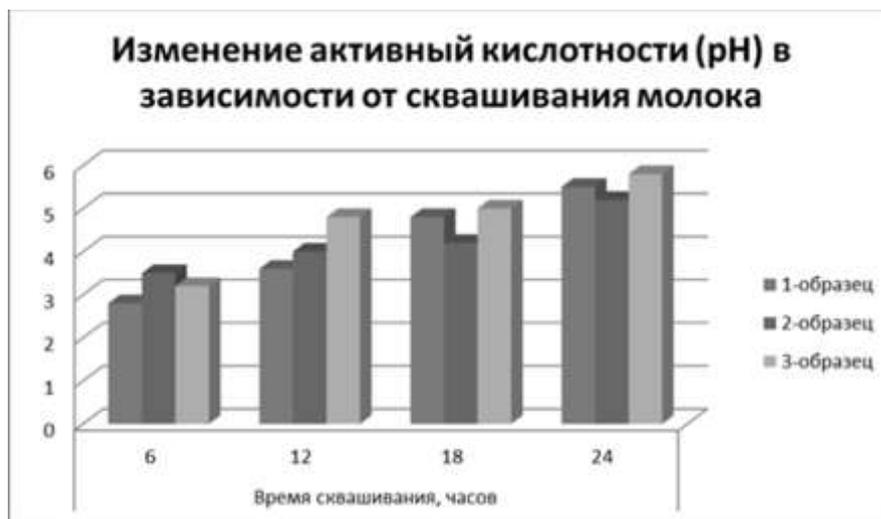


Рисунок 1. Изменение активной кислотности(pH) сквашиваемого молока в зависимости от времени сквашивания молока

Заключение. Таким образом, результаты наших исследований показали, что закваска закономерно влияет на кислотной активности сквашиваемого молока. Наибольшее формирование сгустка уже начинает наблюдаться с 6 часовом сквашивании и далее, при этом 24-часовом диапазоне, образуется молочно-белковые сгустки плотной консистенции.

Список литературы:

1. Байбикова А.А. Исследования и разработка способов подготовки молока к сычужному свертыванию: автореф... дис. кан. тех. наук. – Кемерово.: 2011. – 22 с. (14с).
2. Грунская В.А, Габриелян Д.С. Микробиологические аспекты производства обогащенных кисломолочных продуктов с использованием молочной сыворотки Молочнохозяйственный вестник, №3 (31), с.91-103 скорость заквашивания с.98.
3. Дуденков, А.Я. Биохимия молока и молочных продуктов. / А.Я. Дуденков, Ю.А. Дуденков // «Пищевая промышленность», Москва, 2010. С. 81 - 87.
4. Дудник П.Н., Табачников В.П. Влияние физико-химических и физико-механических факторов на кинетику сычужного свертывания молока. - Тр. ВНИИМС, 1974. - Вып. 17. - С. 7.
5. Мидуница Ю.С. Изучение скорости образования сгустка йогурта с использованием обработанной закваски // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5-4. – С. 707-710.
6. Тамим, А.Й. Йогурт и другие кисломолочные продукты / А.Й. Тамим, Р.К. Робинсон. СПб.: Изд-во Профессия, 2003. - 664 с. с.95.
7. Уманский М.С., Лискова Е.А. Влияние режимов топления молока, концентрации молокосвертывающего энзима и дозы бактериальной закваски на скорость образования сгустка // Современные наукоемкие технологии. – 2005. – № 10. – С. 91-92; URL: http://www.profiz.ru/sr/4_2009/formy_registracii_dokov. (Дата обращения: 29.07.2014).

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 15 (195)
Апрель 2022 г.

Часть 1

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: studjournal@nauchforum.ru

16+

