



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№17(284)

часть 1

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 17 (284)
Май 2024 г.

Часть 1

Издается с февраля 2017 года

Москва
2024

УДК 08
ББК 94
С88

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент ООО «СибАК»;

Гайфуллина Марина Михайловна – кандидат экономических наук, доцент, доцент Уфимской высшей школы экономики и управления ФГБОУ ВО "Уфимский государственный нефтяной технический университет, Россия, г. Уфа";

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО «Лаборатория институционального проектного инжиниринга»;

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Россия, г. Оренбург;

С88 Студенческий форум: научный журнал. – № 17 (284). Часть 1. М., Изд. «МЦНО», 2024. – 64 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/17>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94
© «МЦНО», 2024 г.

Оглавление	
Статьи на русском языке	5
Рубрика «История и археология»	5
«УТЕЧКА МОЗГОВ»: ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, ЭТАПЫ, ИТОГИ, ВАРИАНТЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ В НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СФЕРЕ Демидчук Наталья Александровна	5
МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ В XX ВЕКЕ Ляпкин Илья Владиславович	9
Рубрика «Медицина и фармацевтика»	14
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВ MINI-COG, MMSE И GPCOG В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОГНИТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ У ПАЦИЕНТОВ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА Ладыгина Аделина Игоревна Коленкин Максим Александрович	14
Рубрика «Педагогика»	16
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ Абдурафиева Эльзара Арсеновна Завьялова Анастасия Александровна	16
МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ Березнева Дарина Олеговна Завьялова Анастасия Александровна	20
МЕТОДИКА ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА Люманова Эмине Руждиевна Завьялова Анастасия Александровна	25
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ В ЗНАКОМСТВЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ Римская Виталина Викторовна	29
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О МНОГООБРАЗИИ СТРАН И НАРОДОВ МИРА Сайдашева Екатерина Ринатовна Сыртланова Нелли Шамильевна	31
НАРУШЕНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ Филипченкова Мирослава Евгеньевна Завьялова Анастасия Александровна	33

Рубрика «Психология»	37
ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	37
Бондаренко Наталья Юрьевна	
Темникова Елена Юрьевна	
ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ БУЛЛИНГА	41
Злотников Дмитрий Витальевич	
Чеванькова Диана Александровна	
Сахарова Диана Борисовна	
Рубрика «Социология»	45
ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОДВИЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ В ИНТЕРНЕТЕ (НА ПРИМЕРЕ ООО «КИНДЕР КВЕСТ»)	45
Бархатова Дарья Андреевна	
Бабина Юлия Васильевна	
ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПРОДВИЖЕНИЯ ГОСТИНИЧНОГО ПРОДУКТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	48
Берберян София Сааковна	
Сыркова Ирина Сергеевна	
Рубрика «Технические науки»	52
ОСОБЕННОСТИ РЕДЕВЕЛОПМЕНТА ТЕРРИТОРИЙ АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	52
Абельцева Аэлита Алексеевна	
УПРАВЛЕНИЕ РЕЖИМОМ ТЕРМООБРАБОТКИ ПОРОШКОВОЙ СТАЛИ	56
Бажутин Максим Сергеевич	
Расулов Идибег Химатуллоевич	
УНИФИКАЦИЯ ТЕСТОВЫХ СЦЕНАРИЕВ ПРИ АВТОМАТИЗИРОВАННОМ ТЕСТИРОВАНИИ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ	59
Лскавян Армен Артемович	
Поляков Сергей Дмитриевич	

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

РУБРИКА

«ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»

«УТЕЧКА МОЗГОВ»: ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, ЭТАПЫ, ИТОГИ, ВАРИАНТЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ В НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Демидчук Наталья Александровна

студент

Института технологий управления,

МИРЭА – Российский технологический университет,

РФ, г. Москва

В условиях обострившейся геополитической ситуации одним из ключевых принципов развития России является достижение и поддержание технологического суверенитета, создание целостной системы экономического развития, которая по критически важным составляющим не зависит от иностранных институтов. Президент В.В. Путин, выступая 17 июня 2022 года на пленарном заседании Петербургского международного экономического форума, заявил о необходимости выстраивать все сферы жизни на качественно новом технологическом уровне и при этом быть не просто пользователями чужих решений, а иметь технологические ключи к созданию товаров и услуг следующих поколений. «Импортозамещение – это не панацея, не кардинальное решение. Если мы будем лишь повторять других, пытаться заменить пусть и самыми качественными копиями чужие товары, то рискуем оказаться в позиции постоянно догоняющих. А надо быть на шаг впереди, создавать собственные конкурентные технологии, товары и сервисы, которые способны стать новыми мировыми стандартами» [1].

Реализация этой задачи невозможна без привлечения высококвалифицированных специалистов. Однако сложившаяся внешнеполитическая ситуация повысила риски оттока талантливых молодых людей и глобально конкурентоспособных исследователей за рубеж, а также создала ограничения для привлечения иностранных специалистов, поддержания научных контактов с зарубежными учеными и реализации международной мобильности. На наш взгляд, это серьезная проблема, которая требует пересмотра государственной политики в области научных кадров.

В истории России мы можем наблюдать пять этапов эмиграции и в некоторых из них отмечается «утечка мозгов». Утечка мозгов (от англ. Braindrain) – это процесс массовой эмиграции ученых, специалистов различных отраслей, вызванный политической, социальной или экономической нестабильностью внутри государства. Активно изучать данную проблему стали в 1960-х годах в Америке. В условиях глобализации утечка мозгов приобретает значительные масштабы во многих странах современного мира, в том числе и в России.

Первая волна утечки мозгов произошла в период Великой российской революции. Многие ученые наряду с представителями интеллигенции эмигрировали в западные страны в связи с падением многовекового государственного строя и приходом к власти большевиков. Революционные события 1917 года и гражданская война вызвали всплеск русской эмиграции, который имел ярко выраженный политический характер. Эмиграция была добровольной и принудительной. Одни представители интеллигенции, изначально не принимавшие советскую

власть, сразу покинули страну. Другие же были высланы за пределы страны новой властью. В результате эмиграции за границей оказалось примерно 500 крупных ученых (С.Н. Виноградский, В.К. Агафонов, К.Н. Давыдов, П.А. Сорокин и др.). Внушительен список уехавших деятелей литературы и искусства (Ф.И. Шаляпин, С.В. Рахманинов, К.А. Коровин, Ю.П. Анненков, И.А. Бунин, М.И. Цветаева и т.д.). Такая утечка умов привела к серьезному понижению духовного потенциала отечественной науки и искусства. В эмиграции оказались не только писатели, но и выдающиеся русские философы: Н. Бердяев, С. Булгаков, С. Франк, А. Изгоев, П. Струве, Н. Лосский [2]. Среди эмигрантов оказались и физиологи Г.В. Анреп и Б.П. Бабкин Б.П., гистолог Н.К. Кульчицкий, патофизиолог В.Г. Коренчевский, энтомолог Б.П. Уваров, биохимик Л.Л. Пастернак-Слейтер, математик А.С. Безикович, инженер-паровозостроитель Ю.В. Ломоносов, историк Н.Е. Андреев [9, с.242-247].

Следующий массовый отток граждан из СССР был связан с событиями Второй Мировой войны. После вторжения немцев на территорию СССР множество советских граждан оказались на территории Фашистской Германии в качестве военнопленных или угнанных на принудительные работы. Также после отступления немецких армий, некоторые граждане эмигрировали на Запад, опасаясь возможных репрессий. Но в сравнении с первой волной миграции вторая оказалась немногочисленной, почти незаметной. В отличие от «белой эмиграции» страну покинули не представители науки, а простые граждане, которые не собирались привлекать к себе лишнего внимания. Поэтому послевоенная эмиграция до сих пор считается малоизученной.

Третья волна эмиграции хронологически охватывает период конца 1940-х до второй половины 1980-х годов, то есть весь период «холодной войны». Основным мотивом отъезда за рубеж в то время была неудовлетворенность части интеллигенции идеологическими и политическими реалиями советской жизни. Некоторые представители интеллигенции, выражающие недовольство, были насильственно высланы или лишены советского гражданства. Среди них Александр Солженицын, Владимир Войнович, Александр Галич, Ефим Эткинд, Иосиф Бродский, Галина Вишневская, Мстислав Ростропович, Юрий Любимов. Многие выехали из СССР, руководствуясь своими взглядами и несогласием с проводимой властями политикой: Василий Аксенов, Анатолий Гладилин, Сергей Довлатов, Эрнст Неизвестный, Михаил Шемякин, Борис Заборов, Кирилл Кондрашин, Рудольф Баршай и многие другие [3].

Четвертая волна началась с конца 1980-х годов и продолжалась до начала 2000-х. Связана она была с совокупностью кризисов: экономического, политического, социального и духовного. В период, когда страна была на грани существования, науке не уделялось должного внимания, и многие ученые предпочли переехать в страны с более высоким уровнем обеспечения научных сотрудников. Однако ошибочно представление о том, что эмигрировали ученые и специалисты исключительно из-за денег. Отмечалась нехватка критически необходимой для естественных наук аппаратуры и оборудования, за этим следовало катастрофическое падение престижа научной работы. В 1988 г. правом покинуть страну воспользовалось более 180 тыс. человек, и это было только начало эмигрантской «лавины». В 1989 г. уехало 235 тыс., в 1990 г. – 453 тыс. человек [4]. Страну покинуло огромное количество талантливых учёных: по утверждению президента РАН Александра Сергеева, одних только профессоров в 90-е уехало около 40 000. Среди тех, кто нашёл возможность работать за рубежом, оказались будущие лауреаты Нобелевской премии по физике Андрей Гейм и Константин Новосёлов, математик Максим Концевич, физик-теоретик Андрей Линде, биолог Евгений Кунин и множество других специалистов мирового уровня [8]. Пятая волна российской эмиграции связана с проведением специальной военной операции на Украине (СВО) и последовавшими за этим многочисленными международными санкциями, которые значительно ограничили возможности российских ученых в сфере международных исследований. Преследуя цель максимальной изоляции российской науки, многие европейские страны отказались от сотрудничества с российскими учеными, ввели запрет на их участие в международных научных проектах (Горизонт Европа, ЦЕРН). Всё это дало возможность переориентировать вектор научного сотрудничества с недружественного Запада на Восток. Но даже такие меры не предотвратили новую волну утечки

мозгов. В 2022 году, по данным министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций, Россию покинули до 10% работников IT-отрасли – около 100 тыс. человек [6]. Секретарь Совета безопасности РФ Николай Патрушев на выездном совещании в Томске осенью 2023 года заявил: «В условиях недостаточности материальных и финансовых ресурсов российские научные организации вынуждены продолжать обращаться к иностранным контрагентам, что формирует риски утечки коммерчески привлекательной научно-технической информации за рубеж» [7]. Проанализировав все этапы данного явления в нашей стране, мы можем выявить главную причину оттока выдающихся ученых, молодых и перспективных специалистов. Она заключается в отсутствии конкретных условий или их совокупности, а именно:

- отсутствие возможностей карьерного роста;
- недостаточное материально-техническое обеспечение;
- низкая заработная плата.

Отметим также проблему государственного регулирования социальной мобильности в научно-технической сфере. Она заключается в невозможности ограничения мобильности научных специалистов на законодательном уровне. Это обусловлено демократическими основами современного российского общества и в том числе Конституцией Российской Федерации (статьи 27 и 34). Поэтому Минцифры России не поддерживает любые законодательные ограничения, связанные с передвижениями IT-кадров и их трудоустройством. Такие меры, по мнению Министерства, могут привести лишь к увеличению оттока специалистов и деструктивно отразиться на отрасли в целом [5].

Однако стоит обратить внимание, что в современном законодательстве закреплены основные цели и принципы государственной научно-технической политики, где приоритетными выделяются следующие направления:[10]

- признание науки социально значимой отраслью, определяющей уровень развития производительных сил государства;
- стимулирование научной, научно-технической и инновационной деятельности через систему экономических и иных льгот;
- развитие научной, научно-технической и инновационной деятельности посредством создания системы государственных научных центров и других структур;
- развитие международного научного и научно-технического сотрудничества Российской Федерации.

Эти принципы позволяют сформулировать вывод о том, что на государственном уровне научно-техническому развитию уделяется первостепенное внимание. Однако ввиду сложившейся внешнеполитической ситуации необходим ряд дополнительных мер, направленных на регулирование массового оттока специалистов. Так, например, в марте 2022 года на фоне отъезда IT-специалистов из России власти разработали меры поддержки для отрасли. Среди них – отсрочка от армии, льготная ипотека, выгодные кредиты и освобождение от уплаты налога на прибыль, а также предложение разработать поправки в закон, согласно которым отсрочка от армии будет предусмотрена для IT-специалистов со средним образованием.

Также согласимся с исследователями НИУ ВШЭ, которые в своем докладе, посвященном международной мобильности учёных, предложили следующие варианты преодоления эмиграции научных специалистов:

1. Внедрение интегрированных программ "магистратура-аспирантура" для предотвращения эмиграции специалистов сразу после получения диплома магистра. Параллельно с этой мерой необходимо повысить до уровня средней заработной платы по региону стипендию аспирантам.
2. Развитие программ бюджетного софинансирования оплаты труда глобально конкурентоспособных учёных.
3. Налаживание новых научных контактов с возможностью в последующем реализации программ по обмену опытом.
4. Снижение тарифов страховых взносов для научных сотрудников [11].

Таким образом, утечка умов является серьезной проблемой во всех сферах жизни государства и общества. С политической точки зрения страна, в которую эмигрируют учёные и специалисты получает определенное преимущество. Внутри неё складывается конкурентная среда, позволяющая выбирать лучших учёных и специалистов для реализации государственных интересов. Страна, в которой происходит утечка мозгов вынуждена вкладывать значительно большие средства в поддержание своего научно-технического потенциала на уровне стран, в которые эмигрируют научные деятели. Последствием может стать ослабление геополитического положения.

Утечка мозгов сильно влияет на экономическое состояние страны. Деньги, вложенные государством в обучение учёных, разработку инновационных технологий, их апробацию не окупаются. Это серьезная потеря, которая значительно тормозит развитие отечественной науки, что в свою очередь грозит долгосрочным упадком в научной сфере и отставанием на десятилетия, что также скажется на экономическом состоянии страны.

Список литературы:

1. Владимир Путин назвал одним из ключевых принципов развития достижение технологического суверенитета России. URL: <https://rospatent.gov.ru/ru/news/pmef-putin-17062022> (дата обращения 10.03.2024)
2. Жуковская Д. Причины и судьбы эмиграции после революции 1917 г. // Историк – общественно-политический журнал. URL: https://historicus.ru/sudba_emigratsii (дата обращения 20.03.2024)
3. История эмиграции из России и СССР. URL: <https://ria.ru/20120604/662267082.html> (дата обращения 20.03.2024).
4. Котельников К. Утечка мозгов в 1990-е – эмиграция российской науки. URL: <https://diletant.media/articles/45307093/?ysclid=ltzhr3z7nz675574467> (дата обращения 20.03.2024).
5. Минцифры категорически против любых ограничений передвижения ИТ-специалистов. URL: <https://digital.gov.ru/ru/events/41466/> (дата обращения 20.03.2024).
6. Минцифры оценило дефицит кадров в ИТ-отрасли. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/6161948> (дата обращения 15.03.2024)
7. Патрушев заявил о сокращении числа научных сотрудников в РФ за 20 лет на четверть. URL: <https://nauka.tass.ru/nauka/19163083> дата обращения 17.03.2024)
8. Снегов Е. Прощай, немытая. История четырёх волн российской эмиграции URL: <https://secretmag.ru/stories/volny-emigratsii.htm?ysclid=ltzi8kzdds364448190> дата обращения (20.03.2024)
9. Ульянкина Т.И. Русские ученые-эмигранты в Великобритании (1917- 1940-е гг.) // ИИЕТ РАН. Годичная научная конференция 1998. М.: ИИЕТ РАН, 1999, с.242-247.
10. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «О науке и государственной научно-технической политике».
11. Эксперты НИУ ВШЭ рассказали, как предотвратить «утечку умов» из России. URL: <https://conf.hse.ru/2022/news/603091243.html?ysclid=ltzluadhwn284060489> (дата обращения 20.03.2024)

МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ В XX ВЕКЕ

Ляпкин Илья Владиславович

студент

Института технологий управления,

МИРЭА – Российский технологический университет,

РФ, г. Москва

Ряд приоритетных направлений государственной политики подверглись изменениям в связи с вызовами, обусловленными обострившейся геополитической ситуацией. В их числе отметим модернизацию образования. В послании Федеральному собранию 29 февраля 2024 года президент России В.В. Путин заявил: «А завтрашний день страны определяют устремления нынешнего, молодого поколения. Его становление, его успехи и жизненные ориентиры, которые пройдут любую проверку на прочность – важнейший залог и гарантия суверенитета России. Продолжение нашей истории». Президент отметил, что современная молодежь выступает уже не столько наблюдателем, сколько активным участником внутренних государственных процессов [10]. Поэтому для формирования единого контекста развития страны и стимулирования грамотного развития молодежи были предложены инициативы в области образования и воспитания. Российское образование в наше время представляет собой развитую систему, настроенную на получение качественного образования, но так было не всегда. В этой связи, на наш взгляд, считаем актуальным обратиться к историческому опыту модернизационных процессов в образовании XX века. Поскольку XX век выделяется как период грандиозных перемен и масштабных событий, потрясших нашу страну и весь мир.

Во времена Российской империи система образования была подвержена ряду изменений и реформ и это не должно вызывать удивлений. С начала XX века в России продолжилась индустриализация и урбанизация городов. Для этого требовалось значительное количество квалифицированных и образованных кадров. Российская система общего образования на момент прихода Николая II на престол являлась лишь начинающим своё становление институтом. Осложняла ситуацию (на конец XIX века) сословность российского общества. В отличие от стран западной Европы в России к периоду конца XIX века – начала XX века не было закона о всеобщем обязательном начальном образовании, хотя потребности производства требовали профессионально образованных работников (хотя бы обладающих грамотой и счётом) [6 с. 446]. Однако стоит отметить, что в период царствования Николая II, высшее и среднее образование в России стало улучшаться: наблюдалось увеличение количества высших учебных заведений и мест, где можно получить начальное образование. В 1894 году в России было 48 вузов и правительственная программа по развитию сетей школ, что свидетельствует о росте дореволюционной системы образования. Реформы образования направлялись на укрепление системы образования и повышение уровня образования в стране. Забота о детском образовании была одним из приоритетных направлений политики в области образования, что свидетельствовало о важности развития молодого поколения. Таким образом, в период существования Российской империи при Николае II достижения в образовании включали развитие высшего образования, укрепление системы образования и заботу о детском образовании. [8]

Однако есть и другая позиция в этом вопросе. Например, В.И. Ленин в 1913 году в своей статье «К вопросу о политике Министерства народного просвещения», где он анализировал данные из «Ежегодника России», пришел к выводу, что в России среди граждан старше 9 лет было всего 27% грамотных; и при этом в стране около 4/5 детей школьного возраста не учились. [4, с. 329] Из этого можно сделать вывод, что образование дореволюционных времен хоть и развивалось, но никак при этом не отвечало вызовам времени.

Рассматривая развитие системы образования в контексте событий Великой российской революции, согласимся с утверждениями Е.Г. Шаина, специалиста в области социальной работы и социальной педагогики, «Революции 1917 года в России и образование»

1) состояние образования – один из импульсов революций.

2) образование дистанцируется от революций.

3) образование, в силу своей консервативности (на момент 1917 года), против революций. [11, с. 66]

Анализируя события февральской революции, можно сделать вывод о том, что образование дистанцировалось от революции. Главной причиной массовых выступлений и выходов рабочих предприятий на улицы в Петрограде стали лозунги «Хлеба!» «Долой войну!» «Долой самодержавие!» [6, с. 453]. Недовольство уровнем образования не было главным предметом обсуждения. Однако большевики во главе с В.И. Лениным время «от февраля к октябрю» видели по-своему, ожидая второго этапа революции, при котором власть перейдет от буржуазии к пролетариату и беднейшему крестьянству. Уже в апреле 1917 года была поставлена задача: уточнить программные требования партии большевиков (упоминалось и про образование). В материалах Ленина по пересмотру партийной программы говорилось, что конституция «демократической республики российской» содержала следующие программные положения, касающиеся образования:

1. Право населения получать образование на родном языке...; отмену обязательного государственного языка...

2. Отделение церкви от государства и школы от церкви; полную светскость школы.

3. Бесплатное и обязательное общее и политехническое... образование для всех детей обоего пола до 16 лет; тесную связь обучения с детским общественно-производительным трудом.

4. Снабжение всех учащихся пищей, одеждой и учебными пособиями за счет государства.

5. Передачу дела народного образования в руки демократических органов местного самоуправления; устранение центральной власти от всякого вмешательства в установление школьных программ и в подбор учительского персонала; выборность учителей непосредственно самим населением и право населения отзываться нежелательных учителей... [4, с. 437-438].

Таким образом, большевиками был сделан акцент на развитии образования еще до прихода к власти. Деятельность Временного правительства всех составов была крайне неэффективной, в том числе вопросу образования не уделялось внимания.

Соглашаясь с выводами Е.Г. Шаина – «состояние образования – один из импульсов революций», рассмотрим в этом контексте события октябрьской революции. Лозунги большевиков и их декларации «О земле» и «О мире» стали лозунгом того времени. Объективно говоря, лозунги были самым настоящим популизмом и были направлены на 75% неграмотного населения. Однако рассматривая процесс модернизации образования, стоит отметить, что большевики, понимая своё шаткое положение на главенствующих позициях, решили сделать акцент на образовании, в отличие от своих «временных» предшественников для легитимизации своей власти. Для этого в 1919 году в РСФСР была проведена политика ликвидации безграмотности (ликбез). Для координации работы по борьбе с безграмотностью в 1923 г. было создано добровольное общество «Долой безграмотность!» под руководством М.И. Калинина [9, с. 16]. Безграмотность в начале 1920-х годов проявлялась в неумении человека читать и считать.

Ликвидация безграмотности (ликбез) – крупномасштабная общественная кампания по просвещению населения и обучению грамотности, продлившаяся с 1919 г. до начала 1940-х гг. Цель кампании заключалась в массовом обучении книжной грамоте взрослых, детей и подростков. Советский Ликбез оказался самым масштабным социальным и образовательным проектом не только в истории России, но и Европы. [9, с. 16] Ликбез стал одним из главных достижений большевиков в сфере образования.

Для большевиков был важен вопрос юридического оформления новой советской школы. Партийная программа ВКП(б) провозглашала: «Школа должна быть не только проводником принципов коммунизма вообще, но и проводником идейного влияния пролетариата на полупролетарские и непролетарские слои трудящихся масс в целях воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм».

Новая советская школа должна была стать открытой, гибкой и способной подстраиваться под конкретные условия. Планировалось уделять особое внимание физическому и

эстетическому воспитанию детей. Однако же во многих населенных пунктах школы «нового типа» не только не открывали, но и что ещё хуже – закрывались школы, основанные еще в XIX веке. Должность преподавателя становилась выборной, отменялись учительские категории и звания. Школьный коллектив, включая учителей и учеников, должен был превратиться в коммуны свободных и равных личностей, объединяющихся в группы и кружки вне зависимости от статуса преподавателя или ученика. Так ребенок становился бы полноценным субъектом образовательного процесса. [7, с. 69-70]. Но школы такого типа в общесоюзном масштабе не были достаточно эффективными.

В особенностях образования периода второй четверти XX века отметим его стандартизацию, централизацию управления, внедрение единых методических подходов и принципа равенства образовательных возможностей для всех граждан. В том числе сделаем акцент на внедрении идеологического воспитания. Процесс централизации образования проявился в унификации школьных программ и учебных планов и оказал значительное влияние на всю систему образования СССР. Но появились такие проблемы, как отсутствие гибкости в учебном процессе, неспособность учитывать индивидуальные потребности учащихся и ограничение разнообразия образовательных методик [7]. Этот процесс, в сущности, явился противоположным партийной программе ВКП(б) от 1919 года. Однако программа унификации школьного образования не была некачественной. Процесс стандартизации начался наравне с установлением на XIV съезде ВКП(б) в 1925 году политики индустриализации (начало индустриализации юридически закрепилось к 1927 году). Главное внимание уделялось реконструкции старых промышленных предприятий и постройке новых заводов [5, с. 496]. Для этого были нужны квалифицированные кадры в самые кратчайшие сроки, именно поэтому вместо гибкости в системе образования был выбран путь унификации, который проявился в стандартизации учебных планов и школьных учебников. Также в июле 1929 года был утвержден план подготовки кадров на первую пятилетку, который предусматривал дополнительное открытие областных курсов по переподготовке работников юстиции. С начала 30-х гг. по мере складывания командно-мобилизационной системы управления школа стала ее важнейшим идеологическим инструментом. [5, с. 4]

Стоит также отметить и то, что заключительным этапом в борьбе за грамотность населения стала культурная революция, в ходе которой в СССР вводилось всеобщее начальное образования. Введение всеобщего начального образования в 1930 г. способствовало широкому распространению грамотности в России. Вместе с тем в 1930 были также пересмотрены задачи ликбеза: курс изменился на борьбу с малограмотностью [9]. Произошли крупные изменения в образовании, включая переход школы на предметные программы, улучшение качества обучения, создание устойчивой школьной системы с преемственными ступенями. В системе высшего образования был установлен новый план приёма в высшие педагогические заведения – четырехгодичные и двухгодичные институты. Больше внимание уделялось комплектованию общественных библиотек, учреждению трестов школьного строительства, которые занимались реализацией планов по строительству новых школ. [5, с. 5].

В 1940-е годы в СССР модернизация системы народного образования продолжала развиваться. Во-первых, отметим расширение доступности образования в этот период. Продолжалось усилие по расширению доступности образования для всех слоев населения. Были приняты шаги по увеличению числа школ и учебных заведений, что способствовало повышению грамотности и образованности населения. Во-вторых, улучшилось качество образования, что проявилось в совершенствовании учебных программ, методик преподавания и кадрового состава педагогов. Эти меры способствовали эффективной подготовке специалистов. В-третьих, развитие национальных языков и письменности стали важным аспектом в модернизации образования, что позволило сохранить и развивать культурное наследие различных этнических групп. В-четвертых, в 1940-е годы начали активно внедряться новые технологии в образовательный процесс, что сделало обучение более современным и эффективным. Использование новых методик и средств обучения стимулировало развитие системы народного образования. Было установлено общее семилетнее образование.

Таким образом, итогами второй четверти XX века в сфере образования стали переход от неграмотной крестьянской России к стране учёных, инженеров и трудящихся; созданию новой социалистической культуры; значительному улучшению грамотности (в широком смысле); изданию закона о всеобщем начальном образовании в СССР от 1930 года.

В 1958 году начались реформы образования, которые были нацелены на реорганизацию школьного образования. Реформы отразились и на высшем образовании. Идеологически они подкреплялись шестой «пятилеткой» (пятилетним планом) 1956-60 годов. Цель пятилетки заключалась в модернизации и увеличении социального и экономического благосостояния СССР. В 1958 году Верховный Совет СССР принял закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Важно отметить, что с 1950-х гг. вопрос грамотности уже был решен, все дальнейшие действия и реформы образования были инициированы ради дальнейшего бесперебойного существования, развития и оптимальной работы систем общего и высшего образования. Однако кадровый голод и нехватку рабочих кадров промышленность СССР еще ощущала. Обусловлено это было последствиями войны и тем, что вся система образования во времена войны трудилась на нужды фронта. Государство стало осуществлять реформы с введения обязательного общего образования (8 классов). Это нововведение должно было еще больше повысить уровень образования в обществе. Вместе с этим в СССР стало развиваться общее образование. В видении партии молодежь имела выбор после окончания школы: после восьмого класса выпускник мог уйти сразу на производство, с возможностью дальнейшего обучения в «школах рабочей и сельской молодёжи»; мог пойти в старшую школу, получить полное среднее образование, профессиональный навык и пойти в высшее учебное заведение; мог поступить в техникум, получить среднее специальное образование, после чего можно было идти трудиться на производство или в заведения высшего заведения. (при поступлении в ВУЗ приоритет отдавали именно абитуриентам со средне-специальным образованием).

Такой комплекс мер был направлен на привлечение молодёжи к рабочим специальностям и повышению их престижа в обществе. Вместе с этим производственный опыт молодёжи на уровне государства рассматривался как критерий политической сознательности и лояльности партии. [12, с. 54-55]. Реформы, связанные с образованием в 1950-70-е годы несколько отличались от «ликбеза». В отличие от ликбеза реформы 1950-70х годов были рассчитаны прежде всего на молодёжь, выпускников школ и лицеев и проводились во времена устойчивого существования государства.

В последней четверти XX века образование почти не развивалось. Уже к середине 1980-х годов социологи стали говорить о кризисной ситуации в образовании (как в среднем, так и в высшем). Кризис был обусловлен тем, что было сокращено финансирование школ, снизилось качество образования. Отмечалась низкая оплата труда выпускников вуза и целесообразность их труда сводилась к минимуму. Высшее образование перестало быть социальным лифтом, как в 1950-70е годы. Диплом не гарантировал возможностей для продвижения по социальной лестнице. [12, с. 62]. Но стоит отметить, что в целом образование (и высшее и среднее) стало демократичнее в связи с началом в СССР перестройки. Идеологический контроль за учениками стал снижаться. Те деятели культуры, которые были под запретом из-за расхождений взглядов на жизнь с партией во времена сталинского террора, были реабилитированы [6]. Стандартизация в образовании стала меняться в сторону учитывания способностей отдельных учеников, что благоприятно влияло на их развитие. После распада СССР в 1990-е годы качество образования постепенно снижалось из-за нехватки финансирования от государства, непрестижности получать образование, появления возможности получать образование платно. Был отменен идеологический контроль, отменена всеобщая школьная форма.

Таким образом, система образования в XX веке неоднократно реформировалась. Так, в начале XX века, в период существования Российской империи при Николае II, достижения в образовании включали развитие высшего образования, укрепление системы образования и заботу о детском образовании. Однако эти меры не отвечали вызовам времени. Революционные потрясения продемонстрировали необходимость модернизации образования. Поэтому итогом

второй четверти XX века явился переход от неграмотной крестьянской России к стране учёных, инженеров и трудящихся; созданию новой социалистической культуры; значительному улучшению грамотности (в широком смысле); изданию закона о всеобщем начальном образовании в СССР от 1930 года. Модернизационные процессы в образовании 1950-70-х годов были направлены привлечение молодёжи к рабочим специальностям и повышению их престижа в обществе. В последней четверти XX века наряду с демократизацией образования отмечается снижение его качества и нехватка финансирования со стороны государства.

Список литературы:

1. Богуславский М.В. Стратегии модернизации российского образования XX века: теоретико-методологические подходы к исследованию. // Проблемы современного образования. 2013. №4. С. 5-19.
2. Богуславский М.В., Куликова С.В. Модернизационные процессы в российском и зарубежном образовании. // Проблемы современного образования. 2014. №3. С. 157-162.
3. Козлова Г.Н., Овчинников А.В. Модернизация общего образования: советский вариант взаимодействия власти и общества. // Проблемы современного образования. 2016. №6. С. 100-109.
4. Ленин В.И. О воспитании и образовании. В 2 т. М.: Педагогика, 1980. Т. 1. 554 с.
5. Милованов К.Ю., Никитина Е.Е. Методология трактовки модернизационного процесса в отечественной системе народного образования XX в. // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №4. С. 1-10.
6. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России учебник 3-е издание. М, 2022. 712 с.
7. Перова М.А. Законодательное регулирование системы образования в советской России 1917-1930-х гг. И его влияние на становление уклада советской школы (на материалах Курганского и Шадринского округов). // Вестн. Том. гос. ун-та. История. 2017. №47. С. 69-74.
8. Российская Империя в эпоху правления Николая II. // [Электронный ресурс]. URL: <https://epocha-nikolaya-2.ru/narodnoe-obrazovanie> (дата обращения: 02.03.2024)
9. Трубилин А.Г., Золотухина А.Д. Ликвидация безграмотности – самый масштабный социальный и образовательный проект в истории России. // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. №12-5. С. 16-21.
10. Цветкова М. Модернизация системы образования и воспитания: эксперты поддержали инициативы президента. // [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gazeta.ru/social/2024/03/01/18357848.shtml?ysclid=lu14s15wrt401721763> (дата обращения 22.03.2024)
11. Шаин Е.Г. Революции 1917 года в России и образование. // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 2017. №3 (23). С. 65-76.
12. Шпаковская Л.Н. Советская образовательная политика: социальная инженерия и классовая борьба. // ЖИСП. 2009. №1. С. 39-64.

РУБРИКА**«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»****ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВ MINI-COG, MMSE И GPCOG
В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ
КОГНИТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ У ПАЦИЕНТОВ ПОЖИЛОГО
И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА****Ладыгина Аделина Игоревна**

студент,
государственный национальный
исследовательский университет,
РФ, г. Белгород

Коленкин Максим Александрович

студент,
государственный национальный
исследовательский университет,
РФ, г. Белгород

Цель: изучить мнение специалистов о целесообразности использования тестов Mini-Kog, MMSE и GPCOG для скрининговой оценки когнитивных нарушений у пациентов пожилого и старческого возраста на первичном этапе оказания медицинской помощи, а также сравнить различные характеристики этих тестов по данным мнение экспертов.

Материалы и методы: опрос специалистов проводился на базе 6 Медицинских центров. Перед проведением обследования специалисты проверяли когнитивные функции у пациентов пожилого и старческого возраста во время плановых посещений плановых госпитализаций с помощью тестов Mini-Kog, MMSE и GPCOG, а также опросили их родственников с использованием соответствующего раздела GPCOG. В ходе опроса специалисты заполняли специальный чек-лист врача, содержащий пункты для указания социально-демографической информации и вопросы по использованию тестов для оценки когнитивных функций у пациентов пожилого и старческого возраста в повседневной клинической практике.

Полученные результаты: в опросе приняли участие 40 специалистов из разных городов России (средний возраст \pm SD – $38,6 \pm 14,3$ года, 82,5% – женщины). Преобладающую долю (76 – 100%) среди всех наблюдавшихся пациентов составляли пациенты пожилого и старческого возраста. Все врачи считали важным проведение когнитивной оценки у пациентов пожилого возраста и вынуждены использовать в своей практике различные когнитивные тесты. По мнению большинства экспертов, среди тестов Mini-Kog, MMSE и GPCOG все три инструмента информативны, удобны и подходят для скрининга когнитивных нарушений у гериатрических пациентов. Тест MMSE более информативен и удобен. Мини-Ког по сравнению с двумя другими инструментами является самым простым и экономичным по времени инструментом, который к тому же лучше воспринимается пациентами. Преимуществом GPCOG является возможность участия информантов в оценке когнитивных функций у пациентов старшего возраста.

Заключение: результаты могут быть использованы в дальнейших исследованиях, направленных на совершенствование подходов к раннему выявлению когнитивных нарушений у гериатрических пациентов врачами первичной медико-санитарной помощи.

Когнитивные нарушения являются одним из наиболее частых нарушений у пожилых людей [1, 2]. Деменция – тяжелое когнитивное расстройство, ухудшающее физическое, психологическое

и социальное функционирование больного, существенно ограничивающее его профессиональную и повседневную деятельность, фактор формирования зависимостей у людей пожилого возраста, негативно влияющее на различные стороны жизни членов семьи. пациентов и общества в целом. Это состояние вызывает дополнительные трудности в диагностике и лечении сопутствующих заболеваний у больных гериатрического и старческого возраста [3, 4]. По оценкам, в ближайшие десятилетия число людей гериатрического и старческого возраста будет увеличиваться, что неизбежно приведет к увеличению числа людей с когнитивными расстройствами, в том числе с деменцией. Учитывая отсутствие эффективного лечения когнитивных нарушений на стадии деменции, важно совершенствовать раннюю диагностику и выявлять пациентов с когнитивными нарушениями без деменции, представленными субъективными, легкими и умеренными когнитивными нарушениями [1]. Скрининговые тесты, используемые для пожилых людей, должны быть простыми, требовать разумного времени для выполнения и в то же время быть чувствительными и специфичными для раннего выявления когнитивных нарушений. Выбор тестов определяется характером, степенью и предполагаемыми причинами когнитивных нарушений, навыками и оснащением врача [1]. Распространенными инструментами для оценки когнитивных функций у гериатрических пациентов являются модифицированная методика мини-ког (Mini-Cog), мини-обследование психического состояния (MMSE) [14], Монреальская когнитивная оценка (MoCA) и 3.-СТ. Относительно простыми инструментами скрининга являются тест Mini-Cog, выполнение которого занимает всего несколько минут, и тест 3-СТ, выполнение которого занимает немного больше времени [1].

Список литературы:

1. Bogolepova AN, Vasenina EE, Gomzyakova NA, et al. Clinical Guidelines for Cognitive Disorders in Elderly and Older Patients. Zhurnal Nevrologii i Psikhatrii im.S.S. Korsakova. 2021;121(10-3):126-137. (In Russ.). <https://doi.org/10.17116/jnevro20211211036>
2. Patnode CD, Perdue LA, Rossom RC, et al. Screening for Cognitive Impairment in Older Adults: Updated Evidence Report and Systematic Review for the US Preventive Services Task Force. JAMA. 2020;323(8):764-785. <https://doi.org/10.1001/jama.2019.22258>
3. Vasenina EE, Levin OS, Sonin AG. Modern trends in epidemiology of dementia and management of patients with cognitive impairment. Zhurnal Nevrologii i Psikhatrii im.S.S. Korsakova. 2017;117(6-2):87-95. (In Russ.). <https://doi.org/10.17116/jnevro20171176287-95>
4. 2020 Alzheimer's disease facts and figures. Alzheimer's & dementia: the journal of the Alzheimer's Association. March 10, 2020. Advance online publication. Accessed October 18, 2022. <https://doi.org/10.1002/alz.12068>

РУБРИКА

«ПЕДАГОГИКА»

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Абдурафиева Эльзара Арсеновна

студент

кафедры С(Д)О,

ГБОУВО РК Крымский инженерно-педагогический

университет имени Февзи Якубова,

РФ, г. Симферополь

Завьялова Анастасия Александровна

научный руководитель,

преподаватель кафедры С(Д)О,

ГБОУВО РК Крымский инженерно-педагогический

университет имени Февзи Якубова,

РФ, г. Симферополь

Аннотация. В данной статье рассматриваются методические аспекты нравственного воспитания обучающихся с умственной отсталостью. Обосновывается актуальность и значимость нравственного воспитания для данной категории учащихся, особенности методов и приемов работы с такими детьми, а также педагогические подходы к формированию нравственных ценностей.

Ключевые слова: нравственное воспитание, обучающиеся, умственная отсталость, методические аспекты, специальное образование.

Постановка проблемы. Обучающиеся с умственной отсталостью являются уязвимой группой, которая требует особого подхода и внимания. Имея ограниченные познавательные и когнитивные способности, они испытывают сложности в понимании нравственных норм и ценностей. Поэтому разработка эффективных программ нравственного воспитания для этой группы обучающихся является необходимой социальной задачей [6].

Нравственное воспитание имеет важное значение для формирования личности и социальной адаптации обучающегося с умственной отсталостью. Осознание своего места и роли в обществе, развитие эмоционально-нравственной сферы, формирование убеждений и ценностей являются ключевыми аспектами для успешной социализации и последующего саморазвития.

Е.В. Слизкова и А.Н. Шарайкина отмечают, что педагоги, которые работают с умственно отсталыми детьми, нуждаются в специальных знаниях и навыках, чтобы эффективно осуществлять нравственное воспитание данной категории обучающихся [7].

Проблема нравственного воспитания остается актуальной и приоритетной в отечественной системе образования детей с умственной отсталостью. Вопросами нравственности, нравственного развития и нравственного воспитания занимались такие авторы как В.В. Абраменкова, Н.Г. Аверина, Н.Г. Капустина, Н.А. Леонова, И.С. Марьенко, Р. Рудольф, Е.В. Слизкова, Н.А. Фомина, А.Н. Шарайкина, Х. Штольц, и др.

Анализ литературы по проблеме нравственного воспитания обучающихся с умственной отсталостью позволил обнаружить малую изученность данного вопроса в специальной психологии и коррекционной педагогике. Проблема нравственного воспитания обучающихся с

умственной отсталостью в разной мере освещалась в исследованиях отечественных психологов И.В. Беляковой, Е.В. Бороховой, В.Г. Петровой, Е.Н. Трубиной и др.

Однако достаточно мало комплексных исследованиях сегодня встречаются в научных трудах посвященных обоснованию методов и приемов работы по нравственному воспитанию обучающихся с умственной отсталостью.

Основная часть. Воспитание нравственности у умственно отсталых детей, как и детей в общеобразовательной школе, осуществляется в совокупности с остальными направлениями воспитательной работы, но порядок использования методов или приемов осуществляется с учетом психических и физических особенностей умственно отсталых детей. Основное направление формирования нравственных навыков поведения у воспитанников с умственной отсталостью – это повседневное руководство их жизнью, контроль их деятельности и поведения [2].

Начиная с первого класса коррекционное образовательное учреждение должно воспитывать желание, возможность и привычку трудиться и соблюдать нормы общественного поведения. Особое внимание в специальном образовании отводится воспитанию сознательной дисциплины, доброжелательности, уважительного отношения к окружающим, преодолению инфантильности и эгоизма.

Воспитание детей с отклонениями в развитии должно не только подготовить их к жизни, но и помочь организовать их повседневную жизнь, научить общаться со сверстниками, коллективному труду на благо общества, ведь это воспитывает такие важные качества, как организованность, желание помочь ближнему, и стремление сделать свое дело хорошо, чтобы не подводить остальных [1].

Специальная (коррекционная) школа готовит воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Задача нравственной воспитанности детей в специальной (коррекционной) школе приобретает не только теоретическое, но и практическое значение.

Умственно отсталые школьники должны быть воспитаны так, чтобы их поведение в различных жизненных ситуациях соответствовало установленным обществом социальным нормам. Становление личности воспитанника направлено на формирование у него правильного осознания своего социального статуса, самооценки и направленности интересов [4].

Основными условиями нравственного воспитания учащихся являются: своевременная диагностика у детей нарушений и отклонений интеллекта, выявление причин вредного влияния и исключение детей из зоны их воздействия, использование коррекционно-направленной комплексной системы медицинских и психолого-педагогических мероприятий, совместная работа семьи и школы, привлечение детей к коллективной общественно – полезной деятельности, стимулирование учащихся, способствующее повышению их активности, проявлению положительных качеств личности, осуществление помощи и контроля над выполнением обязанностей и поручений учащихся, направленных на формирование их нравственного сознания, нравственных чувств, навыков и привычек социального поведения.

Педагогам необходимо учитывать, что возможность развития высоких, нравственных чувств, требует наличие абстрактного мышления, которое отсутствует у данной группы детей и требует развития именно данного вида мышления.

С учетом интеллектуальных и личностных способностей, учащихся с умственной отсталостью, важно придерживаться постепенности, последовательности и стараться преподносить информацию, не превышая познавательные возможности детей, но и не занижая их. Важно правильно сопоставлять нравственные представления с деятельностью детей и их собственными сторонами характера [5].

Можно условно выделить две группы методов нравственного воспитания:

1. Методы формирования нравственного сознания. Они воспитывают в детях понимание нравственных норм общественно-социального поведения – разъяснительные методы, беседы, положительные примеры, взятые из жизни, экскурсии в культурные места, чтение художественной литературы и обсуждение прочитанного, изучение предметов искусства. С восприятием новой информации у ребенка формируются нравственные оценки и представления об окружающем мире.

Практические методы – это создание педагогом или родителями определенных жизненных ситуаций, требующих формирования и задействия навыков ручного труда, самообслуживания и др. К ним относят разнообразную художественную деятельность, прогулки, спортивные занятия, поделки своими руками из различных материалов (девочки могут заниматься шитьем из ткани, мальчики могут что-то мастерить из дерева или других материалов) [3].

Умственно отсталый ребенок не обладает достаточным запасом нравственных представлений и понятий для анализа норм и правил поведения. Он не может сравнить свое поведение с поведением окружающих, ясно себе представить последствия того или иного поступка, дать правильную оценку моральным побуждениям. Все это нередко приводит к нарушению норм поведения, к безнравственным поступкам. Для преодоления этой особенности применяется метод оценки каких-либо человеческих действий, этот метод помогает ребенку понять мотивы поступков, дать нравственную оценку поступку и, исходя из этого, попробовать охарактеризовать человека.

Оценочный подход применяется совместно с другими методами воспитания. Этот метод характеризуется использованием поощрений за положительные результаты и успехи ребенка, и наказанием за проступки. Ведь чрезвычайно тонким инструментом воспитания является похвала за хороший поступок, поощрение добра, приобщение к поведению, которое своей сущностью выражает человеческое благородство [6].

Похвала учит ребенка, образно говоря, читать книгу элементарной человеческой культуры. Одобрение, высказанное семьей, коллективом, поднимает человека в собственных глазах, утверждает в нем гордость, стимулирует повторять только хорошие поступки.

2. Методы формирования навыков и привычек общественного поведения. Применяются в самых различных видах деятельности – общественной, практической, в труде, игре. Методы воспитания разделяются по способу воздействия на сознание ребенка: это убеждение, упражнения, поощрения, наказание [9].

Для реализации метода убеждения можно использовать разнообразную художественную литературу, примеры и истории из жизни людей. Метод убеждения можно применить в обсуждении различных вопросов. Формирование нравственного сознания очень сложный и длительный процесс, который начинается с усвоения элементарных этических представлений и идет по пути формирования целостной системы взглядов, в основе которой лежит убеждения человека [8].

Воздействовать на мотивацию умственно-отсталого ребенка помогает стимулирование, несущее в себе становление у ребенка осознанных побуждений. Есть разнообразные формы стимулирования: похвала, одобрение, награда, благодарность педагога и пр. Позитивные эмоции, которые испытывает ребенок благодаря методу поощрения, закрепляют положительные привычки и навыки, вселяют уверенность, повышают самооценку. При работе с умственно отсталыми детьми, воспитатель должен стараться моделировать ситуацию успеха, в которой заведомо ребенок поощряется как успешный.

С помощью игры можно стимулировать развитие познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы умственно-отсталых детей. Игра является очень эффективным методом воспитания у детей понятия нравственности. В игровой деятельности детей отчетливо видны результаты усвоения ими правил поведенческих норм. При построении игры как метода формирования нравственности важно выделить её составляющие. В первую очередь нужно выделить правила, благодаря которым дети учатся организованности, терпению, дисциплине. Сюжетная игра предполагает решение задач нравственного воспитания, для овладения детьми опытом общественного поведения. Необходимо не только развивать содержательные игры, но и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения [7].

Ещё одним методом стимулирования является наказание, в качестве которого можно использовать лишение или ограничение в определенных правах или осуждение. Выбор способа наказания всегда индивидуален, в зависимости от разных факторов. Существенное значение играет вопрос, кем и по каким причинам совершается поступок, какие мотивы побуждают человека к действию. Наказание должно быть справедливым и не унижать чувство достоинства

воспитанника. Благодаря методам стимулирования, у воспитанников формируются умения ставить правильную оценку своему поведению, правильному выбору мотивов и целей.

Разъяснение является наиболее доступным методом воспитания нравственности. Нужно выяснить, что знают дети о морали отношений между людьми, как ими понимаются понятия: «добро», «честность», «справедливость». Беседы со взрослыми предполагают накопление у детей представлений, переживаний и понятий о тех моральных этических нормах поведения, которые приняты в обществе. При этом учащиеся начинают различать хорошее и плохое, справедливое и несправедливое [2].

Продуктивное действие на развитие ребенка и формирование духовной среды оказывают методы требования и упражнения. Требования могут быть прямыми (определенность, конкретность и точность формулировок) и косвенными (вызываются психологическими факторами: переживаниями и интересами воспитанников). Среди форм косвенного требования можно отметить требование-совет (убеждение ребенка в полезности и необходимости рекомендаций педагога), педагог должен иметь авторитет и доверие со стороны ребенка. Требование-игра использует стремление ребенка к игровой деятельности, чтобы незаметно выполнять разнообразные задания. Требование-просьба – это форма проявления доверия и сотрудничества между людьми [9].

Выводы. Методы и приемы нравственного воспитания школьников с умственной отсталостью направлены на разъяснение нравственных понятий и норм, на выработку чувств морали и определенных духовных ценностей, норм общественного поведения. Эти методы и приемы призваны направлять, ориентировать деятельность детей, формировать постоянство правильных поступков, положительного поведения. Суть таких методов заключается в том, чтобы выработать в детях не просто умение и навыки вести себя правильно, но прежде всего, потребности вести себя соответствующим образом. Жизнь в коллективе, общение со сверстниками, активное участие в разнообразных видах труда, – все это создает условия для постоянного, повседневного привития учащимся принципов нравственного поведения.

Список литературы:

1. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина. – М.: Начальная школа, 2015. – 150 с.
2. Боробова, Е.В. Нравственное воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Е.В. Боробова // Педагогическое мастерство: материалы XXXV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2022 г.). – Казань: Молодой ученый, 2022. – С. 62-69.
3. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – Москва: Просвещение, 2013. – 175 с.
4. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С.Д. Забрамная. – М.: Владос, 2015. – 112 с.
5. Леонова, Н.А. Младший школьник: опыт нравственного поведения: Формирование нравственной компетентности младших школьников / Н.А. Леонова // Начальная школа. – 2016. – N 5. – С. 22-26
6. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника. / С.Я. Рубинштейн – М.: Просвещение, 2016. – 176 с.
7. Слизкова, Е.В. Формирование ценностных отношений у младших школьников в воспитательном процессе начальной школе / Е.В. Слизкова, А.Н. Шарайкина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – № 8-1. – С. 301-305.
8. Титаренко, А.И. Структуры нравственного сознания: Опыт этико-филос. исследования / А.И. Титаренко. – Москва: Мысль, 2016. – 277 с.
9. Трубина, Е.Н. Особенности нравственного воспитания младших школьников с умственной отсталостью / Е.Н. Трубина // Вестник ЮУрГПУ. – 2009. – С. 144-154.

МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Березнева Дарина Олеговна

студент кафедры С(Д)О,
ГБОУВО РК Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова,
РФ, г. Симферополь

Завьялова Анастасия Александровна

научный руководитель,
преподаватель кафедры С(Д)О,
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»,
РФ, г. Симферополь

Аннотация. В данной статье рассматриваются методы, приемы и средства формирования краеведческих знаний у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью в процессе коррекционной работы. Авторами статьи обосновывается, что краеведческие знания имеют важное значение для формирования общего культурного уровня личности, а также ее восприятия окружающего мира. При работе с детьми младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, важно использовать такие методы, приемы и средства, которые учитывают их специфику и особенности интеллектуального развития.

Ключевые слова: метод, прием, средства, краеведческие знания, младший школьный возраст, интеллектуальная недостаточность, коррекционная работа.

Постановка проблемы. Интеллектуальная недостаточность является одной из наиболее распространенных детских неврологических патологий, которая возникает из-за нарушений нормального развития мозга. Дети с интеллектуальной недостаточностью испытывают трудности в обучении и формировании знаний по различным предметам, включая краеведческие знания.

Краеведческие знания имеют большое значение для формирования понимания и уважения к своей родной местности, интереса к ее истории, культуре и природе. Кроме того, изучение окружающего мира и родной природы способствует развитию познавательных способностей ребенка. Однако, дети с интеллектуальной недостаточностью сталкиваются с трудностями в усвоении информации, сложными образами мышления и абстрактным мышлением. В результате, формирование краеведческих знаний у таких детей может быть затруднено и требует особого подхода и методик обучения.

Проблемой формирования краеведческих знаний в разные годы занимались А.Н. Гамаюнова, А.М. Данилова, С.В. Ковшов, Т.М. Лифанова, Л.Ф. Мельчаков, Г.В. Мурашов, Е.В. Подвальная, Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва и др. В своих работах эти авторы подтверждают огромное значение краеведения для общего развития, формирования познавательного интереса, и социальной адаптации умственно отсталых учащихся.

Однако современные исследования не так часто затрагивают проблему формирования краеведческих знаний у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Именно поэтому исследование специфики формирования краеведческих знаний у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью является актуальным и необходимым.

Цель статьи: обосновать методы, приемы и средства формирования краеведческих знаний у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью в процессе коррекционной работы.

Основная часть. По мнению многих ученых, главными «детальями» механизма обучения и воспитания являются формы, методы и приемы воспитательного взаимодействия педагогов и учащихся. От их правильного выбора во многом зависит успешность педагогического влияния на процесс становления личности школьника, на формирование всех существенных сфер ребенка.

Коррекционная работа по формированию краеведческих знаний у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью требует особого подхода и методик.

А.И. Капустиным выделены следующие приемы и формы организации учебного процесса, направленные на формирование краеведческих знаний младших школьников:

- стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде, для чего используются на уроках сюжетно-ролевые игры, беседы, доклады школьников, разнообразные викторины;
- развитие творческого мышления учащихся начальных классов, умения предвидеть последствия природообразующей деятельности людей, для чего привлекаются методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, опыт, лабораторная работа, беседа, наблюдение – традиционные методы;
- формирование исследовательских навыков, умений, способностей принимать целесообразные решения и самостоятельно приобретать новые знания – проблемный подход к процессу краеведческого воспитания;
- вовлечение школьников в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (выявление редких и исчезающих видов растений, животных, насекомых, организация экологической тропы, защита природы – восстановление парка, леса, пропаганда краеведческих знаний: лекции, беседы, плакаты) [3].

Приемы и формы формирования краеведческих представлений на уроке возможны самые разнообразные.

При отборе краеведческих сведений необходимо придерживаться следующих правил: события местной истории и культуры должны быть важными для данного края, понятными и доступными возрасту учащихся; факты должны быть достаточно яркими, эмоционально насыщенными; предоставлять учащимся возможность совершать маленькие «открытия», привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту, например, улице, где находится их дом или школа; формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом; вызывать интерес к родным местам (улице, дому, школе), содействовать формированию патриотических чувств [5].

Важно, чтобы дети, воспринимая материал, активно думали и размышляли. Этому помогают такие методические приемы, как сравнение, вопросы, индивидуальные задания, обращение к опыту детей, предложение задавать вопросы друг другу и воспитателю, игровые приемы и т.д. нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное или услышанное, делать выводы.

Специфика процесса формирования краеведческих знаний у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью с помощью словесных, наглядных и практических методов диктуется особенностями познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

К словесным методам отнесены объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия, диспут. Они позволяют расширить знания детей о социальной действительности и родном крае, природе, способствуют систематизации и обобщению их.

Непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов имеет важное значение для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления и воображения.

Наблюдение лучше всего проводить на экскурсиях. Однако педагог должен уметь использовать для организации наблюдения и любую незапланированную ситуацию, если она дает возможность обогатить детей яркими представлениями, вызвать у них гамму чувств (удивление, восхищение, наслаждение красотой и т.д. [6].

Экскурсии представляют собой особый вид уроков, которые дают возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными, культурными объектами, с деятельностью взрослых. Во время экскурсий школьники начинают познавать социальную действительность и мир во всем его многообразии, развитии, наблюдают взаимную связь явлений.

Экскурсии – одна из очень трудоемких и сложных форм обучения. Они являются одним из основных видов уроков и особой формой организации работы по краеведению в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Целью организации экскурсий может быть изучение конкретных предметов, явлений, объектов в естественной обстановке или же закрепление и обобщение знаний после изучения соответствующих тем на уроках в условиях класса [2].

Экскурсии представляют собой особый вид уроков, которые дают возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными, культурными объектами, с деятельностью взрослых. Во время экскурсий школьники начинают познавать социальную действительность и мир во всем его многообразии, развитии, наблюдают взаимную связь явлений.

Экскурсии – одна из очень трудоемких и сложных форм обучения. Они являются одним из основных видов уроков и особой формой организации работы по краеведению в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Целью организации экскурсий может быть изучение конкретных предметов, явлений, объектов в естественной обстановке или же закрепление и обобщение знаний после изучения соответствующих тем на уроках в условиях класса [1].

В обучении школьников с умственной отсталостью наблюдение развивается по двум направлениям. Прежде всего, постепенно расширяется круг наблюдаемых объектов: наблюдение в классной комнате, а затем в других помещениях образовательного учреждения (столовая, медицинский кабинет и т.д.), на участке и, наконец, за его пределами: в сквере, в парке, у реки и др. Соблюдается и концентричность наблюдения, когда при знакомстве с одними и теми же объектами детей ведут от узнавания объекта при первом знакомстве, при повторных наблюдениях – к сравнению с другими объектами и, наконец – к обобщению.

При обучении учащихся с умственной отсталостью используются различные типы методов наблюдения, включая долгосрочные, краткосрочные и сравнительные наблюдения. Существуют особые дидактические требования к использованию наблюдения в качестве метода обучения в педагогике:

1. Объект наблюдения должен быть интересен детям, поскольку интерес помогает формировать четкие ментальные представления.

2. Наблюдение в идеале должно проходить в условиях, позволяющих наблюдать характерные черты объекта в естественной обстановке.

3. Учитель определяет цель наблюдения, определяет новые знания, которые необходимо получить, и планирует, как связать эти новые знания с существующим опытом детей.

4. Детям предоставляется конкретная цель или направленность их наблюдения, чтобы способствовать более полному пониманию.

5. Знания, приобретенные в результате наблюдения, а также чувства и отношение к наблюдаемому объекту должны быть дополнительно развиты с помощью таких видов деятельности, как пересказ, рисование, игра или художественная работа.

6. Последовательность и регулярность в наблюдении должны поддерживаться в соответствии с задачами и характеристиками наблюдаемых объектов.

7. Наблюдение должно включать точную и специфическую речь, включая наименования объектов, описание их характеристик и идентифицирующие действия.

Следуя этим дидактическим требованиям к наблюдению как методу обучения, педагоги могут эффективно вовлекать учащихся с умственной отсталостью в процесс обучения и улучшать их понимание окружающего мира [4].

Использование наглядных пособий, таких как картины, репродукции, диафильмы, видео, мультимедийные презентации, слайды и другие визуальные материалы, является важнейшим методом обучения учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями. Наглядные пособия обеспечивают конкретное представление различных концепций и объектов, делая обучение более доступным для этих учащихся. Статичные визуальные образы, такие как картины и диаграммы, помогают формировать мысленные представления о различных объектах и идеях, в то время как динамические изображения могут быть созданы с помощью технических средств обучения (ТСО) для улучшения процесса обучения. Эти наглядные пособия могут помочь учащимся с умственной отсталостью усвоить сложные концепции, улучшить их понимание и эффективно вовлечь их в процесс обучения [3].

Работа с детьми младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью требует особого подхода и использования соответствующих методов, приемов и средств. Вот несколько из них:

1. Игры и игровые ситуации. Игра является естественным способом обучения для детей младшего возраста. В игровых ситуациях можно использовать различные краеведческие элементы, чтобы дети учились ориентироваться на карте, узнавали символы и флаги региона, а также изучали основные достопримечательности и культурные особенности местности.

2. Визуальные материалы. Изображения, фотографии и иллюстрации могут быть использованы для знакомства детей с краеведческими объектами и явлениями. Например, можно использовать коллекцию фотографий ярких зданий, местных праздников или природных достопримечательностей для обсуждения с детьми.

3. Экскурсии и выезды. Организация экскурсий и выездов в местные музеи, парки, исторические места помогает детям непосредственно исследовать свою местность и узнавать новую информацию о ней. В процессе экскурсии педагог может рассказывать интересные факты о местности и проводить интерактивные игры, чтобы углубить знания детей.

4. Интерактивные задания и задачи. Для детей с интеллектуальной недостаточностью, важно использовать задания, которые активно вовлекают детей в процесс обучения и развивают их умственные способности. Например, ребенку можно предложить построить модель достопримечательности из конструктора, составить пазл с изображением замка или решить кроссворд с названиями местных географических объектов.

5. Социальные проекты и мероприятия. Организация социальных проектов, таких как выставки или спектакли, на которых дети будут представлять свои знания о местности и показывать свои наработки, помогает им не только закрепить краеведческие знания, но и развить коммуникативные навыки и самооценку [5].

Важно помнить, что каждый ребенок уникален и может иметь свои особенности в обучении и развитии. Педагог должен адаптировать методы, приемы и средства в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями каждого ребенка [3].

Работа по формированию краеведческих знаний у детей с интеллектуальной недостаточностью требует терпения, творческого подхода и постоянного взаимодействия с ребенком. Она может значительно обогатить их представление о мире, а также способствовать развитию когнитивных, коммуникативных и социальных навыков.

Выводы. Таким образом, для формирования краеведческих знаний у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью необходимы индивидуальный подход, адаптация материалов к специфическим потребностям, визуальная поддержка, работа с жизненными ситуациями, игровой подход, развитие коммуникативных навыков. Важно использовать сюжетно-ролевые игры, беседы, доклады, методы анализа, синтеза, создавать проблемные ситуации, вовлекать в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды. Необходимо включать интересные и понятные факты, развивать умение наблюдать и вызывать интерес к родным местам. Такой подход способствует развитию когнитивных, коммуникативных и социальных навыков детей.

Список литературы:

1. Гамаюнова, А.Н. Уроки естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида / А.Н. Гамаюнова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003. – №3. – С. 123-126.
2. Данилова, А.М. Современные требования к материально-техническому оснащению учебного процесса по географии и естествознанию в специальной (коррекционной) образовательной школе / А.М. Данилова, Е.В. Подвальная. – М.: Педагогика, 2016. – 59 с.
3. Капустин, А.И. Коррекционно-развивающие функции наглядности в обучении учащихся во вспомогательной школе / А.И. Капустин. – М.: Прометей, 2018. – 210 с.
4. Лифанова, Т.М. О новых учебниках по географии для специальной (коррекционной) школы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина // Коррекционная педагогика. – 2018. – №4. – С. 11-18.
5. Мурашов, Г.В. Принцип воспитывающего обучения и содержание естествознания как учебного предмета вспомогательной школы / Г.В. Мурашов. – М.: Наука, 2012. – С. 63-82.
6. Пузанов, Б.П. Изучение исторического и обществоведческого материала старших классах вспомогательной школы / Б.П. Пузанов. – М.: Наука, 2015. – 62 с.

МЕТОДИКА ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Люманова Эмине Руждиевна

*студент кафедры С(Д)О,
ГБОУВО РК Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова,
РФ, г. Симферополь*

Завьялова Анастасия Александровна

*научный руководитель,
преподаватель кафедры С(Д)О,
ГБОУВО РК Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова,
РФ, г. Симферополь*

Аннотация. В данной статье на основе анализа психолого-педагогической литературы обоснована методика эстетического воспитания младших школьников с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: эстетическое воспитание, методика, младшие школьники, нарушение интеллекта.

Постановка проблемы. На сегодняшний день во многих дошкольных, школьных, а также высших образовательных учреждениях эстетическое воспитание является важной составляющей образовательной программы. Эстетическое воспитание – это формирование определенного эстетического отношения человека к действительности. Оно включает в себя обучение человека находить, воспринимать и адекватно оценивать то прекрасное, что находится в обыденной жизни, природе, искусстве.

Одна из задач эстетического воспитания – это развить эстетическое отношение к окружающему нас миру. Это необходимо для того, чтобы человек мог гармонично развиваться, и в первую очередь, как личность; для усвоения ценностей, которые приняты в данном обществе в данное время; а также для формирования эстетического вкуса и развития творческих способностей [5].

Младшие школьники с нарушением интеллекта являются особой категорией обучающихся, которые требуют специального внимания и поддержки. Эстетическое воспитание играет важную роль в их общем развитии, позволяя им раскрыть свои творческие способности и развить эстетический вкус. Это помогает не только формированию индивидуальности, но и социальной адаптации этих детей в обществе.

Проблема эстетического воспитания младших школьников с нарушением интеллекта затрагивалась в научных трудах И.В. Евтушенко, Н.П. Коняевой, С.М. Миловской, Т.С. Никандровой и др. [2; 3; 4].

Цель статьи: на основе анализа психолого-педагогической литературы обосновать методику эстетического воспитания младших школьников с нарушением интеллекта.

Основное изложение материала. Актуальными вопросами современности являются вопросы эстетического воспитания и развития эстетической культуры подрастающего поколения. Личностная ориентация современного образования предполагает приобщение молодого человека к эстетическому опыту человечества, к творческой деятельности, что является основой эстетического развития личности. В связи с этим важное значение приобретает осмысление конкретных вопросов эстетического воспитания и эстетической деятельности и базовых теоретических основ формирования эстетической культуры личности.

Так, В.Н. Шацкая рассматривает эстетическое воспитание как совокупность последовательных, взаимосвязанных воздействий на учащихся под руководством преподавателя, как средствами искусства, так и самой жизни, направленных на всестороннее эстетическое развитие учащихся, способствует формированию эстетических чувств, художественных вкусов и взглядов в соответствии с задачами воспитания [5].

Далее обоснуем методику эстетического воспитания младших школьников с нарушением интеллекта.

В педагогике под методикой понимается система научно обоснованных приемов, способов и методов, которые используются педагогами для достижения определенных целей в образовательном процессе.

Работа по эстетическому воспитанию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) весьма многообразна и позволяет использовать различные формы и средства эстетического воспитания. В практике применяются три формы организации такой работы:

- массовая (общешкольные праздники, утренники и вечера, «творческие отчеты», соревнования и т.п.);
- групповая (занятия кружков, студий секций, команд и т.п.);
- индивидуальная (обучение отдельных учеников художественному чтению, вышивке пению, игре на музыкальных инструментах и т.п.) [1].

Массовая форма работы включает в себя организацию общешкольных праздников, утренников и вечеров, «творческих отчетов», соревнований и других мероприятий, в которых участвуют все ученики школы. Это позволяет развивать творческие способности и навыки массовым образом, а также создает единство коллектива.

Групповая форма работы включает организацию кружков, студий и секций, где ученики занимаются в группах с одинаковыми интересами и увлечениями. Это позволяет развивать определенные навыки и таланты в более специализированной среде, где ученики могут обмениваться опытом и учиться от друг друга [6].

Индивидуальная форма работы предусматривает обучение отдельных учеников в зависимости от их индивидуальных потребностей и интересов. Это может быть индивидуальные занятия по художественному чтению, вышивке, пению, игре на музыкальных инструментах и другим видам творческой деятельности. Эта форма работы позволяет более глубоко раскрыть потенциал каждого ученика и работать с его индивидуальными способностями.

Выбор тех или иных форм, а также их сочетание зависят главным образом от содержания работы по эстетическому воспитанию. Эффективность эстетического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) повышается, если эта работа организуется в системе, имеет четкое планирование и предусматривает взаимосвязь мероприятий, проводимых во внеклассное время, с программным содержанием уроков чтения, изобразительного искусства, пения, музыки и т.д. [6].

Существенное значение при этом имеет учет потенциальных возможностей учащихся на разных годах обучения, соответствие форм и средств эстетического воспитания индивидуальным, особенностям каждого ребенка, а также сочетание воспитательных, образовательных и коррекционных целей проводимой работы.

Можно выделить следующие группы методов эстетического воспитания:

1. Методы, направленные на формирование эстетической восприимчивости окружающей действительности и произведений искусства, эмоциональной отзывчивости на них, эстетических чувств, интересов, потребностей, отношений (восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями, рассматривание или прослушивание произведений искусства, сравнение или сопоставление их).

2. Методы, направленные на формирование элементов эстетического сознания (беседы, рассказы, экскурсии, прогулки с наблюдениями, игра).

3. Методы, направленные на приобщение обучающихся к эстетической и художественной деятельности, развитие у них умений и навыков художественного воспроизведения

окружающих форм (показ способа действия, образцов для обследования, тренировочные упражнения с целью освоения элементарных средств художественной выразительности в зависимости от вида искусства).

4. Методы, направленные на развитие эстетических и художественных способностей, творческих умений и навыков, способов самостоятельных действий (создание ситуаций творческого поиска, придумывание вариантов решений, индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом его индивидуальных способностей, поощрение творческих решений) [4].

Во все названные группы методов следует активно включать игровые ситуации (особенно в младшем школьном возрасте), а также приемы, повышающие интерес обучающихся с умственной отсталостью к деятельности и способствующие ее усвоению.

Приемы эстетического воспитания младших школьников с нарушением интеллекта должны быть адаптированы к их особенностям и уровню развития.

Визуальные материалы, такие как фотографии, иллюстрации, рисунки, могут быть полезными в помощи детям с нарушением интеллекта в восприятии и понимании искусства. Различные материалы и изображения могут помочь детям визуализировать и понять концепции искусства.

Опираясь на интересы и опыт каждого ребенка, важно использовать конкретные и реалистические примеры, которые помогут им лучше понять искусство. Например, использование известных сказок, историй или предметов, которые ребенок знает и понимает, может помочь в объяснении и понимании художественных элементов.

Музыка и звуковые эффекты имеют сильное воздействие на эмоциональное состояние детей. Использование музыки, звуковых эффектов и ритмических элементов может помочь детям лучше воспринимать и понимать искусство, а также выразить свои эмоции через движение и звук.

Для детей с нарушением интеллекта активные формы участия являются особенно эффективными. Включение детей в творческие процессы, такие как рисование, моделирование, танец, пение и драматическая игра, позволяет им в полной мере погрузиться в искусство и проявить свои творческие способности [3].

Каждый ребенок с нарушением интеллекта имеет свои особенности и потребности, поэтому очень важно применять индивидуальный подход в работе с ними. Учитывайте их интересы, предпочтения и уровень развития при выборе методов и приемов эстетического воспитания [5].

Работа с малыми группами позволяет уделять больше внимания каждому ребенку и создавать более интенсивную и интерактивную среду. Совместные проекты, коллективное творчество и обмен идеями и мнениями помогут детям развиваться и учиться друг у друга.

Творческий подход в эстетическом воспитании детей с нарушением интеллекта помогает им лучше осваивать искусство и эстетические ценности. Вместо простого повторения информации, детям предоставляется возможность самостоятельно и творчески исследовать искусство. Они могут использовать свою фантазию и выражать свои эмоции через различные формы искусства, такие как рисование, скульптура, танец или музыка [3].

Творческий подход также помогает развить у детей с нарушением интеллекта уверенность в своих способностях и самооценку. Они могут ощущать радость и гордость от своих созданий и достижений в искусстве. Важно создавать безопасное и поддерживающее окружение, чтобы дети чувствовали себя комфортно и свободно выражали свою творческую натуру [4].

Выводы. Таким образом, эстетическое воспитание детей с нарушением интеллекта является сложным и ответственным процессом. Такие дети могут иметь отклонения в развитии, которые могут затруднять их способность воспринимать и понимать искусство и эстетические ценности. Различные методики и приемы могут быть использованы для усвоения эстетического материала. В работе с младшими школьниками с нарушением интеллекта необходимо учитывать их конкретные потребности, уровень развития и особенности восприятия мира. Необходимо использовать разнообразные методы и приемы, чтобы они могли усваивать и

осваивать информацию посредством своего особого понимания. Для младших школьников с нарушением интеллекта особенно важно использовать визуальные средства обучения, такие как иллюстрации, схемы, рисунки и модели. Визуальные материалы помогут им лучше понять абстрактные понятия и усвоить новую информацию.

Список литературы:

1. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. / И.М. Бгажнокова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 – 240 с.
2. Евтушенко, И.В. Система работы по музыкальному воспитанию в специальных (коррекционных) школах-интернатах VIII вида / И.В. Евтушенко // Вестник университета Российской академии образования. – 2014. – №3 (37). – С. 58-60.
3. Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 200 с.
4. Миловская, С.М. Некоторые особенности музыкального воспитания умственно отсталых школьников / С.М. Миловская // Эстетическое воспитание во вспомогательной школе / под ред. Т.Н. Головиной. – М., 2012. – С. 60-76.
5. Эстетическое воспитание в начальной школе / Под ред В.Н. Шацкой. – М.: Наука, 2013. – 246 с.
6. Эстетическое воспитание во вспомогательной школе / Под ред. Т.Н. Головиной. – М.: Просвещение, 2012. – 104 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ В ЗНАКОМСТВЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Римская Виталина Викторовна

студент,

Башкирский государственный

педагогический университет,

РФ, г. Уфа

Аннотация. В современном мире технологии играют все более значимую роль в образовании, особенно при знакомстве детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром. Виртуальные экскурсии представляют собой мощный инструмент, который позволяет детям исследовать различные места, культуры и явления, не выходя из класса или дома. Давайте рассмотрим, как использование виртуальных экскурсий может обогатить образовательный процесс детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: виртуальная экскурсия, окружающий мир, дошкольник.

Виртуальные экскурсии позволяют детям путешествовать по всему миру, не выходя из аудитории. Они могут посещать различные страны, изучать их культуру, традиции и историю. Это открывает перед детьми новые горизонты и помогает им понять, что мир большой и разнообразный.

С помощью виртуальных экскурсий дети могут погрузиться в реальный мир и познакомиться с его различными аспектами, такими как природа, исторические памятники, наука и технологии. Например, они могут исследовать подводный мир, изучить животных в их естественной среде обитания или даже посетить космос.

Виртуальные экскурсии зачастую являются увлекательным и интерактивным способом обучения. Они позволяют детям взаимодействовать с окружающей средой, задавать вопросы и исследовать интересующие их темы. Это способствует развитию их любознательности и стимулирует интерес к обучению.

Виртуальные экскурсии предоставляют детям возможность не только видеть, но и слышать, чувствовать и даже попробовать новые вещи. Например, они могут слушать звуки природы, ощущать запахи различных мест или даже попробовать местные блюда. Это усиливает их мультисенсорный опыт и делает обучение более полноценным.

Посещение различных мест и встреча с разными культурами с помощью виртуальных экскурсий может вызывать у детей разнообразные эмоции, от удивления и восторга до сочувствия и сопереживания. Это помогает им развивать эмпатию и понимание мира вокруг себя.

Использование виртуальных экскурсий при знакомстве детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром является эффективным и увлекательным способом обучения. Они позволяют детям исследовать мир вокруг себя, расширять свои знания и развивать навыки, необходимые для успешной адаптации в современном обществе.

В современном мире, где технологии и культурные тренды постоянно меняются, важно, чтобы дети умели адаптироваться к новым условиям. Виртуальные экскурсии помогают им приобретать навыки самостоятельного исследования информации, а также развивают у них критическое мышление и способность анализировать полученные данные.

Виртуальные экскурсии могут быть особенно полезны для детей с ограниченными возможностями или живущих в удаленных районах, где доступ к реальным экскурсиям может быть ограничен. Они предоставляют возможность для инклюзивного обучения, где каждый ребенок может участвовать в общем процессе исследования.

Хотя виртуальные экскурсии часто рассматриваются как индивидуальная активность, они также могут быть использованы для совместного обучения и социального взаимодействия. Дети могут обсуждать свои впечатления, делиться знаниями и совместно исследовать

новые места, что способствует развитию их коммуникативных навыков и умения работать в группе.

Виртуальные экскурсии могут быть великолепным дополнением к образовательным программам, позволяя учителям демонстрировать конкретные концепции на практике и делая учебный материал более увлекательным и запоминающимся для детей. Они также могут стимулировать дальнейшее изучение темы и вдохновлять детей на будущие исследования.

Использование виртуальных экскурсий при знакомстве детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром не только обогащает образовательный процесс, но и способствует развитию разносторонних навыков и качеств, необходимых для успешной адаптации и самореализации в современном мире. Они открывают перед детьми бесконечные возможности и вдохновляют на исследование и открытие новых горизонтов.

Список литературы:

1. Антонова, А.В. Краеведение как фактор развития содержания дошкольного образования // Инновационные технологии обучения, воспитания и социально-психологических процессов: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции 30 июня 2016 г. – Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2016. – 176 с.
2. Бобылева, Л.К. К природе – с добротой: экологическая беседа со старшими дошкольниками [Текст] / Бобылева Л., Бобылева О. // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 4. – С. 38-43.
3. Белавина, И.Г. Планета наш дом. Мир вокруг нас: Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников [Текст] / М.: Изд. «Лайда», 1995.- 96с.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / М.: Просвещение, 1968. – 258 с.
5. Васильева, А.И. Учите детей наблюдать природу [Текст] /М.: Просвещение, 1972. 126 с.
6. Венгер, Л.А. Развитие. Программа нового поколения. [Текст] / М.: Просвещение, 2018. – 258 с.
7. Верейкина, И.В., Романова, О.В., Ширинских, Т.В. Виртуальные экскурсии как средство формирования у дошкольников представлений об окружающем мире в процессе работы по краеведению [Электронный ресурс] // Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
8. Веретенникова, С.А. Ознакомление дошкольников с природой. Учебник для учащихся педагогических училищ по специальности «Дошкольное воспитание». [Текст] / Изд. 2-е, перераб. и доп. М., «Просвещение», 1973. – 256с.
9. Виноградова, Ф.А. Умственное воспитание у детей в процессе ознакомления с природой. [Текст] / – М., 1978.- 154с.
10. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. [Текст] / – М., 2005.-170с.
11. Горвиц, Ю.М. Новые информационные технологии в системе образования. – М.: Сфера, 2017.
12. Горопаха, Н.М. Методика ознакомления детей с природой:Хрестоматия. – Издательский Дом «Слово», 2012. – 432с.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О МНОГООБРАЗИИ СТРАН И НАРОДОВ МИРА

Сайдашева Екатерина Ринатовна

студент,
Башкирский государственный педагогический
университет имени М. Акмуллы,
РФ, г. Уфа

Сыртланова Нелли Шамильевна

канд. пед. наук, доцент,
Башкирский государственный педагогический
университет имени М. Акмуллы,
РФ, г. Уфа

Исходя из требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), содержание образовательной области «познавательное развитие» предполагает «формирование первичных представлений о многообразии стран и народов мира». При этом в современном мире всё более актуальной становится проблема воспитания у детей интереса и уважения к культурам разных стран. В ФГОС ДО определяется задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; определено содержание образовательной работы, которое должно обеспечивать развитие представлений о странах и народах мира, многообразии культур стран и народов мира [31]. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) сказано, что задачей педагога является развитие интереса к жизни людей разных национальностей, их образу жизни, традициям, способствуя его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов и разных стран. [30]

Этнопедагог Г.Н. Волков писал: «Изучение проблемы общности педагогических культур убеждает в том, что во многих случаях именно общность наилучшим образом подчеркивает самобытность культур разных народов. Поэтому конструктивен только диалог культур, ибо ни одна культура, в том числе и самая великая, не может быть самодостаточной.» [9]

Этнопедагогика показывает, что у всех народов, в том числе и исчезающих, в древней самобытной культуре много такого, что в состоянии обогатить мировую цивилизацию. Этнопедагогический обзор народов России, начиная с чукчей и кончая русскими старообрядцами в Латвии, дает уникальную информацию о великой стране – о России, объединяющей более ста наций и народностей. Веками находясь в дружеских отношениях, они взаимно обогащают друг друга этнопедагогическими приобретениями. И все они велики и гениальны. Народы, объединенные общностью целей, поднимаются на еще более высокий уровень культуры и нравственности.

Выделяются следующие содержательные компоненты представлений о многообразии стран и мира: языковой, территориальный, обрядовый, фольклорный, художественный, краеведческий, материальный. Соответственно, для решения задачи формирования представлений о многообразии стран и мира у дошкольников обосновывают необходимость реализации культурологического подхода и активно-исследовательского усвоения знаний, изучения родного языка.

На последовательных этапах развития этнической идентичности формируется как этническая осведомленность, так и этническая самоидентификация. Этническая осведомленность возрастает с опытом, получением новой информации и развитием когнитивных способностей. Во многих исследованиях подтверждено, что первоначально она основывается на очевидных показателях – цвете кожи, внешности, языке, элементах материальной культуры (еде, одежде), обычаях. И лишь постепенно ребенок включает в комплекс этнических признаков все новые элементы – общность предков, общность исторической судьбы, религию, национальный

характер и пр. Установлено, что этническая идентичность подростка не статичное, а динамичное образование: процесс её становления не окончен в подростковом возрасте.

Вместе с тем Л.Ю. Дьяченко полагает, что формирование этнокультурной компетенции у дошкольников должно реализовываться через овладение ими знаниями о национальных особенностях различных народов для жизни в поликультурном пространстве [15].

Этой же позиции придерживается зарубежный педагог Ж. Пиаже. Он обратил внимание на то, что дети интересуются внешним видом и языком общения людей, особо обращая внимание на цвет кожи и иностранную речь. Педагог П. Бюндер, в дошкольных учреждениях Германии применяет метод «Март Мео», позволяющий реализовать целостный подход к образованию в контексте с изучением различных языков (родного и мигрантов) с позиции поликультурности и мультилингвизма.

Исследуя особенности этнической самоидентификации, исследователи М.А. Забоева, Г.Т. Тавадов выявили, что основой этого процесса является осознание человеком своей принадлежности к конкретному этносу и принятие его культурных ценностей, а также выделение им этнических различий с другими народами с позиции «свой – чужой» («мы – они»).

Список литературы:

1. Электронный ресурс <://studfile.net/preview/2550163/page:29/>

НАРУШЕНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Филипченкова Мирослава Евгеньевна

студент,
ГБОУВО РК Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова,
РФ, г. Симферополь

Завьялова Анастасия Александровна

ассистент
кафедры специального (дефектологического) образования,
ГБОУВО РК Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова,
РФ, г. Симферополь

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема формирования слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи с позиции разных авторов. Также в статье описаны виды нарушений слоговой структуры и их характеристика по уровням общего недоразвития речи.

Abstract. This article examines the problem of forming the syllabic structure of a word in preschoolers with general speech underdevelopment from the perspective of different authors. The article also describes the types of violations of the syllabic structure and their characteristics according to the levels of general underdevelopment of speech.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, слоговая структура слова, дошкольный возраст, нарушение слоговой структуры слова.

Keywords: general underdevelopment of speech, syllabic structure of the word, preschool age, violation of the syllabic structure of the word.

Постановка проблемы. Одной из важнейших задач логопедической работы с детьми, страдающими общим недоразвитием речи, является формирование слоговой структуры слова. является одной из приоритетных задач логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи. Эффективность такой работы зависит от своевременного выявления речевых нарушений и их коррекции, что позволяет предотвратить негативное влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка и формирование его личности в целом.

Анализ литературы. Анализ научно-методической литературы показал, что на современном этапе развития логопедии, проблему нарушения слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи отразили в своих трудах такие авторы как Л.С Волкова, Т.Б. Филичева, Н.Ю. Дунаева, Г.А. Османова [1;2;4;9].

Анализ и содержание современных подходов к нарушению слоговой структуры слова при ОНР рассмотрены в научных публикациях О. Солдатенкова, Т.В. Коротовских, Е.В. Жулина, Д.В. Позднякова, В.В. Паназдырь [3;5;6;7;8].

Целью статьи является теоретический анализ сущности понятия «слоговой структуры слова», а также выявление особенностей нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Изложение основного материала. Общее недоразвитие речи – сложное комплексное нарушение, при котором страдают все компоненты речи ребенка: звукопроизношение, лексика, грамматический строй, связная речь. Одно из основных нарушений в структуре дефекта – нарушение слоговой структуры (под понятием «слоговая структура» слова принято понимать взаиморасположение и связь слогов в слове) [4].

Развитие речи, которое включает в себя умение четко произносить звуки и различать их, владеть артикуляционным аппаратом, правильно строить предложение, является основой для успешного освоения грамоты и чтения. Поэтому овладение слоговой структуры слова является одним из условий успешного обучения в школе, а своевременное усвоение правильной речи имеет важное значение для всестороннего развития личности ребёнка [8].

Особое внимание уделяется проблеме нарушений слоговой структуры слов у детей дошкольного возраста, поскольку такие дефекты удерживаются в речи дошкольников с ОНР дольше, чем недостатки произношения отдельных звуков. Поскольку слоговая структура речи формируется постепенно в течение длительного времени, недостаточное внимание к своевременному устранению этого нарушения в дошкольном возрасте приводит к значительным трудностям его коррекции в школе. Эффективность логопедического воздействия зависит от своевременного начала его проведения [8].

У детей ОНР является распространенным нарушением, и проблема его наличия у дошкольников давно встала перед психолого-педагогической наукой. Впервые научное объяснение нарушению было дано Р.Е. Левиной в 50-60-е гг. XX века [7].

Нарушения слоговой структуры по-разному меняют слоговой состав слова. Отчетливо выделяются искажения, состоящие в выраженном нарушении слогового состава слова [5].

Какие искажения могут встречаться в словах:

1. Нарушение количества слогов:

а) Элизия – сокращение (пропуск) слогов: «моток» (молоток).

б) Итерации – увеличение количества слогов за счет добавления слогаобразующей гласной в том месте, где располагается стечение согласных («тарава» – трава).

2. Слова, в которых нарушена последовательность слогов: перестановка слогов в слове («деворе» – дерево); перестановка звуков соседних слогов («гебемот» – бегемот).

3. Искажения структуры отдельного слога – сокращение стечения согласных, которые превращают закрытый слог в открытый («капуста» – капуста), слог со стечением согласных – в слог без стечения («тул» – стул); вставка согласных в слог («лимонт» – лимон).

4. Антиципации, т.е. уподобления одного слога другому («пипитан» капитан, «вевесипед» – велосипед).

5. Персеверации (от греческого слова «упорствую»). Это инертное застревание на одном слоге в слове («па-нанама» – панама; «вввалабей» – воробей).

6. Контаминации – соединения частей двух слов («холодильница» – холодильник, хлебница) [5].

Все вышеперечисленные виды искажений слогового состава слова очень распространены у детей с ОНР. Эти нарушения наблюдаются у детей на разных (в зависимости от уровня развития речи) этапах слоговой трудности [5].

Нарушение слоговой структуры слова сохраняются в речи ребёнка с ОНР дольше, чем недостатки в произношении отдельных фонем, поэтому работу над слоговой структурой слова следует начать как можно раньше с дошкольного возраста [4].

Л.С. Волкова отмечала, что каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих развитие зависящих от него речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, ростом речевой активности, изменением мотивации речи и ее предметно-смыслового содержания [1].

Р.Е. Левиной были определены особенности усвоения слоговой структуры слова детьми с разными уровнями речевого развития в условиях общего недоразвития речи [9].

Характеристика слоговой структуры слова у детей с ОНР:

1. I уровень речевого недоразвития характеризуется как «начатки фразовой речи». На первом уровне у детей с ОНР отмечаются нарушения восприятия и воспроизведения слоговой структуры. В самостоятельной речи чаще используют односложные слова, часто сокращают услышанные слова до одного слога («ма» – машина). Дети владеют артикуляцией простых

звуков, а также заменяют ими те, которые произносить не могут. Фонематическое развитие находится на низком уровне. Дети этой группы слоговую структуру воспроизвести не могут, за исключением обиходных или очень знакомых слов, часто односложных. Двух- и более сложные слова отсутствуют. [6;9].

2. II уровень речевого недоразвития – дети воспроизводят слоговой контур слов, но искажают их звуковой состав. Дети могут правильно произносить звуки изолированно, но в словах наблюдаются искажения. Проявляются затруднения в слоговой структуре слова, реже – в одно- и двухсложных словах, чаще – в двух- и более. В трёхсложных словах обычны искажения и пропуск звуков, перестановки и пропуски слогов. Часто возникают трудности при повторении слова, в составе которого имеются открытый и закрытый слоги. Легче всего детям произносить слова с открытыми и прямыми слогами (например, мама, ваза). При произношении стечений согласных часто выпадает один, а в некоторых случаях и несколько звуков. Произношение односложных слов со стечениями согласных, а также трех- и четырехсложных слов вызывает большие трудности. Наиболее явно выражаются искажения слов из трёх, четырёх и пяти слогов [6;9].

3. III уровень недоразвития речи характеризуется тем, что дети обычно способны использовать слоговую структуру слов. Произношение изолированных звуков близко к норме, но наблюдаются смещения близких по акустическим и артикуляционным признакам. Ошибки чаще возникают при воспроизведении незнакомых и сложных по слоговой структуре слов, например могут переставлять слоги местами, сокращать слоги в словах и т.п. [6;9].

Т.Б. Филичева выделила четвёртый уровень речевого развития у детей с ОНР и отметила, что на этом уровне выявляются незначительные нарушения всех компонентов языка [9]. Она также отметила, что особенность нарушения слоговой структуры у этих детей состоит в том, что, понимая значение слова, они не могут удержать в памяти его фонематический образ, в связи с чем возникает искажение звуконаполняемости в разных вариантах [2].

Установлена связь между формированием предложения и развитием слоговой структуры. Дети начинают произносить предложения, состоящие из трёх коротких слов и более, раньше, чем слова из трёх слогов. Возникновение предложений, включающих в себя четыре слова и более, предшествует появлению слов из четырёх слогов. До этого момента речевого развития ребёнок сокращает слова, состоящие из нескольких слогов. Они зависят не от возраста ребенка, а от уровня развития его речи. Поэтому работа по формированию способности восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова – важная часть речевого развития дошкольника и его подготовки к обучению в школе [9].

С каждым годом увеличивается количество детей с общим недоразвитием речи. У большинства таких детей в разной степени наблюдаются нарушения слоговой структуры слова, которые признаны ведущими и стойкими в структуре речевого дефекта детей с общим недоразвитием речи, поэтому формирование слоговой структуры слова является составной частью логопедической работы, направленной на коррекцию недоразвития речи у детей [8]. При овладении слоговой структурой слова ребёнок должен усвоить как структурные элементы речи, так и смысловую сторону речи. При работе с детьми и определении её последовательности, учитывается, что развитие слоговой структуры слова идёт параллельно с усвоением звуковой и лексико-грамматической сторон речи. У детей с нарушениями речи формирование слоговой структуры слова начинается с развития у ребёнка речеслухового восприятия и слухоречевой памяти; развития понимания устной речи и чувства ритма (восприятие и воспроизведение ритма без акцента и с акцентом) [3].

В целом, логопедическая работа по формированию слоговой структуры слов у детей с нарушениями речи сложна и многогранна. Она занимает много времени и является частью всего коррекционного процесса. Следует помнить, что формирование слоговой структуры слова развивает у ребёнка «языковое чутьё», что не только способствует развитию фонетической стороны речи, но и предупреждает нарушения письменной речи [3].

Выводы. В ходе теоретического исследования мы выяснили, что нарушение слоговой структуры является одним из основных дефектов при ОНР. Нарушению слоговой структуры

слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи уделяется особое внимание, потому что оно может существенно осложнить процесс обучения. В зависимости от уровня общего недоразвития речи меняется и характеристика отклонений в слоговой структуре слова. Таким образом, полученная информация свидетельствует о важности логопедического воздействия, эффективность которого зависит от времени его начала.

Список литературы:

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 703 с.
2. Филичева Т.Б. Особенности речевого развития дошкольников / Т.Б. Филичева // Дети с проблемами в развитии. Научно-практический журнал. – 2004. – №1. – С.5.
3. Солдатенкова О. Формирование слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] / О. Солдатенкова. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/296484>
4. Дунаева Н.Ю. Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР: Конспекты логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР): учебное пособие / Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова // Москва: Владос, 2017. – 20 с.
5. Коротовских Т.В. Особенности звуко-слоговой структуры слова у детей среднего дошкольного возраста с ОНР II – III уровня / Т.В. Коротовских, Ю.С. Пяшкур // КПЖ. – 2016. – №1 (114).
6. Жулина Е.В. Сравнительное изучение особенностей звуко-слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и в норме [Электронный ресурс] / Е.В. Жулина, А.Р. Салахова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnoe-izuchenie-osobennostey-zvuko-slogovoy-struktury-slova-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi>
7. Позднякова Д.В. Применение интерактивных методов в коррекции нарушений слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / Д.В. Позднякова, С.Ю. Лондаренко. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/334058>
8. Паназдырь В.В. Слоговая структура слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В.В. Паназдырь, Д.А. Кочура // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – 2021. – № 13-2. – С. 2.
9. Османова Г.А. Логопедический тренинг по запуску речи: Система работы с неговорящими детьми 3–7 лет : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Г.А. Османова, О.Г. Ивановская, М.С. Юрова. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/241919>

РУБРИКА
«ПСИХОЛОГИЯ»

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Бондаренко Наталья Юрьевна

студент,

*Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт,
РФ, г. Нижний Тагил*

Темникова Елена Юрьевна

научный руководитель,

*канд. пед. наук, доцент,
Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт,
РФ, г. Нижний Тагил*

Проблема учебной мотивации — одна из ключевых проблем педагогики. Если рассматривать обучение как процесс приобретения индивидуального опыта, то становится понятным, что именно мотивы учения — первые в структуре мотивов человека и во многом обуславливают всю ее активность. Важность изучения мотивов учения является общепризнанной, и поэтому существует значительное количество соответствующих исследований. Учебная мотивация является одним из важнейших параметров, характеризующих психическое развитие ребёнка.

Цель статьи: проанализировать психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Мотивация понимается как источник активности и одновременно как система стимулов любой деятельности, и изучается с нескольких сторон, в связи, с чем имеет множество трактовок. Часть исследователей высказывают мнение, что мотивация выступает особой областью, а специфическая мотивация представляет собой единую систему мотивации либо особую область, которая включает в себя потребности, мотивы, цели и интересы, причудливо переплетенные и взаимодействующие друг с другом [1].

Рассмотрим виды мотивации:

1. Внутренняя мотивация,
2. Внешняя мотивация,
3. Интрузивная мотивация.

Учебная мотивация отражает внутренние стремления, интересы и цели ученика, которые поддерживают его активность и поиск знаний в образовательной среде.

Эффективная мотивация требует как понимания индивидуальных особенностей каждого человека, так и создания подходящей среды, которая поддерживает и мотивирует их к достижению целей и успеху. Для этого важно учитывать множество факторов, включая потребности, ценности, уровень самооценки, ожидания и предпочтения каждого человека [5].

Учебная мотивация младших школьников может рассматриваться как составляющая эффективного педагогического процесса. За основу мы берем данное определение: учебная мотивация — это совокупность мотивов, адекватных задачам учебной деятельности, направляющая действия ученика и определяющая его поведение в системе школьных ценностей. Рассмотрим понятие мотива учения [3].

Мотив учения – это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности [1].

У младших школьников мотивы развиваются определенным образом. Рассмотрим подробнее каждый.

Непосредственно-побуждающие мотивы у детей младшего школьного возраста: развиты навыки самоконтроля, самоконтроля, саморегуляции и самооценки.

Перспективно-побуждающие мотивы учебной деятельности у детей младшего школьного возраста: интенсивно развиваются познавательные процессы, которые становятся произвольными, осознанными. Дети постепенно учатся управлять своим вниманием, восприятием, памятью. Среди психических функций доминирует мышление. Оно перестраивается: от словесно-логического переходит к наглядно-образному, чему способствует построение школьного обучения.

Интеллектуально-побуждающие мотивы учебной деятельности у детей младшего школьного возраста: развит навык самоорганизации.

Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение для наиболее встречающейся патологии в психофизическом развитии детей старшего дошкольного возраста.

Задержка психического развития характеризуется неравномерным формированием процессов познавательной деятельности, обусловленное недоразвитием речи и мышления, а также присутствием расстройств в эмоционально-волевой сфере. Таким образом, задержка психического развития проявляется как в эмоционально-волевой незрелости, так и в интеллектуальной недостаточности [2].

Причины возникновения задержки психического развития многообразны, следовательно, и сама группа детей с задержкой психического развития крайне неоднородна.

Процесс стимулирования учебной мотивации у младших школьников с задержкой психического развития является комплексным и требует учета особенностей их психологического состояния и индивидуальных потребностей. В связи с этим рассмотрим основные аспекты формирования учебной мотивации у детей с задержкой психического развития.

Развитие непосредственно-побуждающих мотивов: у детей с задержкой психического развития восприятие характеризуется замедленностью. У детей с задержкой психического развития незрелость эмоций, воли, поведения.

Развитие перспективно-побуждающих мотивов: дети с задержкой психического развития не перешли на главный вид деятельности. У них остается главный вид деятельности – игра. Также у этих детей несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Развитие интеллектуально-побуждающих мотивов: у детей с задержкой психического развития повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность, замедленная включаемость в работу, поэтому у них не сможет сформироваться этот вид мотивов, так как интеллектуально-побуждающий мотив основан на получении удовлетворения от самого процесса познания.

Эффективное формирование учебной мотивации у младших школьников с задержкой психического развития требует применения индивидуальных подходов и разнообразных методов обучения, способствующих активному участию и интересу к обучению.

Метод игровой терапии представляет собой ценный инструмент для формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. В рамках этого метода, учитывая особенности каждого ребенка, психологические и педагогические специалисты создают игровую среду, способствующую развитию познавательных и творческих способностей обучающихся.

Игровая терапия структурирована в виде подготовки, игровой деятельности и рефлексии, что позволяет детям не только участвовать в специально спроектированных играх и упражнениях, но и осознавать свои мысли, чувства и впечатления от игры. Такой комплексный подход способствует эмоциональному и психологическому благополучию детей, развивает их социальные навыки и способствует успешной адаптации в образовательной среде.

Несмотря на ряд недостатков, таких как не всегда высокая структурированность метода и требование к высококвалифицированным специалистам, метод игровой терапии остается важным инструментом в работе с детьми с задержкой психического развития. Его преимущества, включая психологическую адаптацию, развитие эмоционального благополучия и социального взаимодействия, делают его эффективным средством для формирования учебной мотивации и успешной интеграции детей в образовательный процесс.

Таким образом, исследование мотивации является ключевым аспектом в образовательном процессе, поскольку понимание мотивации учеников позволяет создать эффективные стратегии обучения и максимально раскрыть потенциал каждого ученика. Различные виды мотивации, такие как внутренняя, внешняя и интрузивная, представляют собой сложный и многогранный феномен, который требует глубокого анализа и понимания. Внутренняя мотивация, основанная на собственных интересах, целях и убеждениях, является основой для эффективного обучения, поскольку она способствует углубленному и устойчивому усвоению материала. С другой стороны, внешняя мотивация, основанная на внешних стимулах, может быть эффективной в краткосрочной перспективе, но часто не поддерживает долгосрочное обучение и саморазвитие. Поддержка учителя играет ключевую роль в развитии внутренней мотивации учеников. Стиль поведения учителя, который поддерживает автономию, самостоятельность и интересы учеников, способствует формированию позитивного обучающего опыта и мотивации к саморазвитию.

Понимание различных аспектов мотивации и применение соответствующих стратегий мотивации имеют решающее значение для создания поддерживающей обучающей среды, которая способствует успешному обучению и развитию каждого ученика.

Эффективное формирование учебной мотивации у младших школьников с задержкой психического развития требует комплексного подхода, включающего в себя индивидуальную работу с каждым ребенком, поддержку со стороны педагогов и создание благоприятной образовательной среды.

При изучении мотивационной сферы детей с задержкой психического развития следует учитывать их особенности в сравнении с нормально развивающимися детьми. Важно отметить, что у них наблюдается дисгармоничность развития мотивации, а также других аспектов психики. Эта дисгармония обусловлена соотношением реального уровня развития и потенциала. Среди основных проблем, связанных с мотивацией учения, у детей с задержкой психического развития можно выделить недостаточную устойчивость интереса к учебной деятельности. У них часто наблюдается быстрое смена заинтересованности и спад активности, что затрудняет успешное усвоение учебного материала. Кроме того, сталкиваясь с трудностями в обучении и ощущая давление со стороны общества, они склонны к неадекватным эмоциональным проявлениям.

Также характерна недостаточная ответственность и заинтересованность при выполнении учебных заданий. Это связано с тем, что содержание школьной деятельности остается для них непонятным, и они слабо включаются в учебный процесс. Такие дети испытывают трудности с концентрацией на учебных задачах, что дополнительно осложняет их учебный процесс.

Метод игровой терапии представляет собой перспективное направление в работе с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития, обеспечивая комплексное и эффективное развитие их личности и образовательных достижений. Все эти особенности мотивации учения детей с задержкой психического развития требуют специального подхода и комплексных коррекционных мероприятий с целью стимулирования их учебной мотивации и успешной адаптации к школьной деятельности.

Список литературы:

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. – М. – Наука. – 1980
2. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) – М.: Академия, 2008. – 416 с.

3. Задунова Е.В., Омельченко А.А. Формирование учебной мотивации младших школьников // Начальная школа. – 2007. – № 2. – С. 20–21
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. М.: Просвещение, 1990
5. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: Приказ Президента Российской Федерации от 28.04.2011 г. № Пр-1168 // Российская газета 2011. – № 151

ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ БУЛЛИНГА

Злотников Дмитрий Витальевич

студент,
Гомельский государственный
медицинский университет,
РБ, г. Гомель

Чеванькова Диана Александровна

студент,
Гомельский государственный
медицинский университет,
РБ, г. Гомель

Сахарова Диана Борисовна

научный руководитель, доцент,
Гомельский государственный
медицинский университет,
РБ, г. Гомель

Буллинг (издевательства) – это нежелательное агрессивное поведение человека или группы людей в отношении целевой жертвы, которое имеет намерение нанести вред физическим или эмоциональным методом. Это поведение повторяется или может повторяться с течением времени и включает в себя реальный или предполагаемый дисбаланс власти.

Издевательства характеризуются повторяющимися словесными, физическими или социальными оскорблениями со стороны одного или нескольких человек в течение длительного периода времени в преднамеренно жестокой манере. Издевательства всегда присутствовали в повседневной жизни. Однако с появлением новых технологий травля приобрела новую форму – киберзапугивание. Существует дисбаланс сил между теми, кто нападает, обижает и оскорбляет, и теми, кто страдает и не может защитить себя. Эти явления представляют собой отсутствие терпимости и нетерпимость по отношению к тем, кто воспринимается как отличающийся от других из-за своей этнической, расовой, религиозной принадлежности, психологических или физических характеристик, пола, гендерного самовыражения, сексуальной ориентации или особых семейных реалий [5].

На сегодняшний день есть убедительные доказательства того, что издевательства в детском и подростковом возрасте имеют причинно-следственную связь с развитием психологических проблем таких как депрессия, тревога, суицид, низкая самооценка.

Все участники издевательств берут на себя одну из нескольких ролей: хулиган (или преступник), жертва, хулиган-жертва (одновременно преступник и жертва издевательства). Жертвы и хулиганы могут относиться к одной возрастной группе или же отличаться. По продолжительности буллинг может быть непродолжительным (несколько дней или недель) и длительным (1 год и более).

Выделяют 3 основных типа издевательств – традиционное, сексуальное, киберзапугивание. Традиционное издевательство характеризуется прямым физическим (открытая физическая агрессия или нападение), прямым словесным (открытые словесные нападки, которые могут быть личными) и косвенным (скрытое поведение, которое наносит ущерб отношениям, самооценке или социальному статусу) издевательством. Сексуальное насилие может проявляться в неуместных и нежелательных прикосновениях, использовании сексуализированного языка и давления на другого, чтобы он действовал многословно. Киберзапугивание характеризуется агрессивным поведением или эмоциональными манипуляциями с помощью цифровых технологий, в частности мобильных телефонов, интернета и социальных сетей. Распространение ложных историй о жертве в Интернете, размещение цифровых средств массовой

информации с участием жертвы в Интернете без разрешения, исключая жертву из участия в онлайн-пространстве [1].

Издаательства встречаются во всех обществах, даже и в древней цивилизации. Это считается эволюционной адаптацией, целью которой является достичь высокого статуса в обществе и доминировать над другими, получить доступ к ресурсам, обеспечить выживание, уменьшить стресс и предоставить больше возможностей для спаривания. Хулиганы действуют ярко и публично, делая жертву зависимым, поскольку она не может ответить схожим образом. Таким образом хулиганы укрепляют собственную позицию. Чистые хулиганы – сильные, популярные, имеют хорошее эмоциональное и социальное понимание. Чаще всего они не имеют каких либо психических нарушений и расстройств поведения. А жертвы, наоборот: тихие, слабые, застенчивые, ненапористые, эмоционально расстроенные, имеют плохое эмоциональное или социальное понимание. Хулиган-жертва – агрессивны, легко злятся, имеют низкую популярность, часто издеваются над братьями или сестрами, если они дети. Родом они из небогатых семей, семей которые имеют низкий социально-экономический статус. Чаще всего хулиганы-жертвы похожи на людей с нарушением поведения [2].

Факторы риска для детей, родителей, сверстников и сообщества, которые повышают риск издевательств

- Младший возраст ребенка
- Мужской пол
- Наличие депрессии, проблемы с психическим здоровьем, эмоциональные/развитие/поведенческие проблемы

- Низкая академическая успеваемость
- Воздействие жестокого обращения с детьми и домашнего насилия
- Высокий уровень гнева у ребенка
- Родительское применение телесных наказаний
- Плохое общение между родителями и детьми
- Неоптимальное психическое здоровье матери
- Родительский гнев на своего ребенка
- Родители сообщают, что их ребенок их очень беспокоит
- Отсутствие родительского контроля
- Высокий семейный конфликт
- Плохие отношения с одноклассниками
- Негативное влияние сверстников
- Жизнь в небезопасном районе

Факторы риска виктимизации от издевательств:

- Быть физически слабее
- Низкая самооценка
- Негативное самовосприятие
- Низкая социальная компетентность
- Плохие социальные навыки и способности решать проблемы
- Интернализация поведения (депрессия, тревога)
- Ненадежная привязанность мать-ребенок
- Материнская чрезмерная защита
- Навязчивое или принудительное воспитание детей
- Жестокое обращение с детьми

Во всем мире растет число родителей, чьи дети (особенно подростки) в той или иной форме подвергались буллингу или кибербуллингу. В Европе значительное количество случаев издевательств отмечается в начальных школах (18-23%). В США 47% родителей, имеющих детей в возрасте 6-10 лет, 56,4% родителей, имеющих детей в возрасте 11-13 и 14-18 лет, и 59,9% родителей сообщили о случаях издевательств над своими детьми.

В результате опроса студентов Гомельского государственного медицинского университета было выявлено, что 69% не сталкивались с агрессивным поведением, в то время как 17% хотя бы раз стали жертвой травли, а еще 14% были свидетелями. Основные места буллинга: школа, университет, и в малой степени работа.

Идентифицировать издевательства можно с использованием различных методов. Взрослые, в силу своего возраста, могут сами идентифицировать издевательства, а вот детям и подросткам намного труднее. Все дети и подростки могут быть проверены на участие в издевательствах во время медицинских посещений и психологических опросов, например используя материалы Американской академии педиатрии Bright Futures [3].

Вопросы для выявления детей и подростков, вовлеченных в издевательства:

- Как дела в школе?
- Тебе нравится школа?
- У тебя есть друзья в школе? Вне школы? Скажи мне имя одного из твоих друзей.
- Кто-нибудь придирался к тебе или был груб с тобой в школе? Вне школы? В Интернете?

- Ты с кем-нибудь придирался или был груб в школе? Вне школы?

- Вы когда-нибудь были в каких-либо физических боях?

Выявление детей с высоким риском издевательств при осмотре:

1) Признаки виктимизации:

a) Физические синяки

b) Разорванная одежда

c) Постоянное прошение или воровство денег у членов семьи, чтобы заплатить хулиганам

2) Неспецифическими и психосоматическими жалобами

a) Головные боли

b) Боль в животе

c) Энурез

d) Трудности со сном или кошмары

e) Постоянно чувство грусти

f) Отказ ходить в школу или ухудшение успеваемости

g) Дети с хроническими проблемами со здоровьем

h) Дети с эмоциональными или поведенческими проблемами (например, СДВГ, проблемы с обучением)

Люди, которые часто подвергаются издевательствам, должны чаще проходить проверки на беспокойство, депрессию и другие проблемы с психическим здоровьем. Следует проводить сеансы с психологом, при запущенном состоянии с психиатром.

Для предотвращения издевательств можно использовать важные компоненты для сокращения издевательств и виктимизации:

- Тренинги и собрания (наиболее эффективны)
- Строгие дисциплинарные методы (наиболее эффективны)
- Сеансы с психологом группой и наедине
- Использование видео (наиболее эффективны)
- Информирование родителей и членов семьи
- Управление классами, группами, коллективами
- Проведение конференций
- Политика борьбы с издевательствами

Использование этих методов позволит наиболее эффективно справиться с издевательствами.

Профилактические меры включают в себя поощрение пациентов к поиску приятных занятий, которые способствуют уверенности и повышению самооценки, моделирование того, как относиться к другим с добротой и уважением, а также поощрение пациентов к позитивной дружбе. Для тех, кто чувствует беспокойство или чувство вины за то, что делится своим

опытом, может быть полезно объяснить, что выявление издевательств может помочь не только закончить цикл для них, но и для других. После выявления издевательств семейные врачи играют важную роль в скрининге на его вредные последствия, такие как депрессия и тревога. Комплексный, многоуровневый подход с участием семей, школ и общественных ресурсов может помочь в борьбе с издевательствами. Семейные врачи могут являться неотъемлемой частью признания детей и подростков, которые страдают от издевательств – как жертв или хулиганов, чтобы они могли извлечь выгоду из процесса вмешательства [4].

Список литературы:

1. Armitage R. Bullying in children: impact on child health. *BMJ Paediatr.* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33782656/>. (30.03.2024)
2. Shetgiri R. Bullying and victimization among children. *Adv Pediatr.* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3766526/#R69/>. (30.03.2024)
3. Stephens MM., Cook-Fasano HT., Sibbaluca K. Childhood Bullying: Implications for Physicians. *Am Fam Physician.* [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29431974/>. (30.03.2024)
4. Kallman J., Han J. What is bullying? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2666869621000129/>. (30.03.2024)

РУБРИКА
«СОЦИОЛОГИЯ»

**ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОДВИЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
В ИНТЕРНЕТЕ (НА ПРИМЕРЕ ООО «КИНДЕР КВЕСТ»)**

Бархатова Дарья Андреевна

*студент,
Новосибирский Государственный
Университет Экономики Управления,
РФ, г. Новосибирск*

Бабина Юлия Васильевна

*научный руководитель,
канд. экон. наук, доцент,
Новосибирский Государственный
Университет Экономики Управления,
РФ, г. Новосибирск*

Аннотация. В этой статье рассматриваются особенности системы продвижения организации в интернете, принципы маркетингового исследования организации в сфере развлечений на примере ООО «Киндер Квест», анализируется использование SMM-маркетинга как одного из основных инструментов продвижения. Интернет является одним из основных источников информации для потребителей, и его использование для продвижения товаров и услуг – неотъемлемая часть успешной маркетинговой стратегии.

Abstract. This article examines the features of the organization's promotion system on the Internet, the principles of marketing research of an organization in the field of entertainment on the example of Kinder Quest LLC, analyzes the use of SMM marketing as one of the main promotion tools. The Internet is one of the main sources of information for consumers, and its use to promote goods and services is an integral part of a successful marketing strategy.

Ключевые слова: Интернет-маркетинг, интернет-продвижение, система продвижения, SMM-маркетинг, контекстная реклама, реклама в сети Интернет.

Keywords: Internet marketing, Internet promotion, promotion system, SMM marketing, contextual advertising, advertising on the Internet.

Интернет давно используется в роли канала распространения информации о товарах и услугах, с связи с этим имеется огромное количество разновидностей рекламы и способов продвижения. Так, к основным способам продвижения в сети Интернет можно отнести следующие: поисковая оптимизация, реклама в социальных сетях, контекстная реклама, баннерная реклама, SMM-продвижение.

Рассмотрим систему продвижения компании в интернете на примере компании «Киндер-квест». Это российская компания, основанная в 2016 году Симаковым А.С. в Новосибирске, продолжающая свою деятельность по сей день и специализирующаяся на организации и проведении детских праздников. В сферу деятельности «Киндер-квеста» входит сдача в аренду банкетных комнат, проведение праздничных программ с аниматорами для детей и их родителей, проведение различных квестов, создание композиций из воздушных шаров, пиньят и других праздничных атрибутов.

Выполнив анализ результатов исследования системы продвижения компании «Киндер Квест» в интернете, мы пришли к выводу, что имеющаяся система включает в себя различные инструменты, такие как поисковая оптимизация, контекстная реклама, социальные сети, таргетированная реклама и другие. Анализ результатов использования этих инструментов показывает, что в целом, компания активно старается привлечь новых клиентов и укрепляет отношения с существующими, однако, существуют определенные направления для совершенствования. Можно сказать, что система интернет-продвижения «Киндер Квест» вполне эффективна, но требует доработок, которые помогут компании успешно конкурировать на рынке.

Мы разработали рекомендации, которые позволят улучшить систему продвижения и усовершенствовать маркетинговую деятельность компании.

Итак, первым недостатком является ограничение времени показа контекстной поисковой рекламы. Как мы выяснили, такая реклама у «Киндер Квеста» доступна с 10 утра до 8 вечера, однако, если увеличить этот временной промежуток и показывать её круглосуточно, тогда мы сможем захватить ту часть аудитории, которая поздно ложится спать или рано просыпается.

Вторым недостатком продвижения стало неиспользование тематической контекстной рекламы. При организации детских праздников, родители часто обращаются к различным сайтам и ищут идеи для проведения мероприятия, поэтому тематическая реклама, размещенная на платформах, тематика которых пересекается с тематикой детских праздников будет вполне эффективным средством. Например, размещение баннерной рекламы «Киндер Квест» на сайте, посвященном идеям о том, как провести выпускной из детского сада, станет отличным решением, потому что подобные статьи просматривают заинтересованные лица, которые могут являться целевой аудиторией.

Третий пункт в перечне проблем – это нерегулярный запуск таргетированной рекламы. Для того чтобы усовершенствовать систему продвижения, необходимо комплексно подойти к запуску рекламы, разработать четкую стратегию и придерживаться её. Таргетированную рекламу можно транслировать постоянно, учитывая сезонность сферы развлечений. Например, перед новым годом всегда много заявок, поэтому на прекратить таргетинг, а в начале лета, когда процент посещений падает, необходимо в полном объеме запускать рекламу.

Четвертым недостатком в нашем списке было некачественное тестовое сопровождение таргетированной рекламы. Для того, чтобы исправить ситуацию необходимо сократить текст, ведь в таких объявлениях должно содержаться только самое важное о компании и услугах, которые она предлагает. Помимо этого, текст должен привлечь внимание пользователя, в нашем случае целевая аудитория – это родители, которые хотят устроить запоминающийся праздник своему малышу, поэтому важно говорить на языке потребителя и транслировать его ценности.

Пятый пункт в списке недостатков – длительное отсутствие в социальных сетях. Для того, чтобы решить данную проблему, в первую очередь необходимо составить контент-план и согласно ему выкладывать публикации. Этот инструмент удобен, так как помогает оценивать потребности аудитории и заранее готовить контент к публикации

Шестым пунктом в перечне проблем продвижения является отсутствие взаимодействия с инфлюенсерами в социальных сетях. Лидеры мнений обладают сильным влиянием на сознание своей целевой аудитории, поэтому необходимо подобрать несколько человек, которые в своих социальных сетях могут взаимодействовать с потенциальными будущими потребителями «Киндер Квеста»

Соблюдение вышеперечисленных рекомендаций поможет повысить эффективность комплекса рекламного продвижения, привлечь новых клиентов, повысить узнаваемость компании среди аудитории, а также улучшить имидж компании и получить прибыль

Список литературы:

1. Кононов В.О. Интернет-продвижение продукта. Тенденции развития // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – №76-1. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-prodvizhenie-produkta-tendentsii-razvitiya>.
2. Скоморохова Е.К. Продвижение бренда в интернете: этапы seo-продвижения // Форум молодых ученых. – 2018. – №12-3 (28). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prodvizhenie-brenda-v-internete-etapy-seo-prodvizheniya>.
3. Узакбаева Р.Б. Особенности интернет-продвижения товара и бренда // Вестник науки и творчества. – 2021. – №5 (65). С. 64-69. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-internet-prodvizheniya-tovara-i-brenda>.

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПРОДВИЖЕНИЯ ГОСТИНИЧНОГО ПРОДУКТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Берберян София Сааковна

студент,
Сочинский государственный университет,
РФ, г. Сочи

Сыркова Ирина Сергеевна

научный руководитель
канд. экон. наук, доцент кафедры управления
и технологий в туризме и рекреации,
«Сочинский государственный университет»,
РФ, г. Сочи

DIGITAL TOOLS AS AN EFFECTIVE WAY TO PROMOTE A HOTEL PRODUCT IN MODERN CONDITIONS

Sofia Berberian

Student,
Sochi State University,
Russia, Sochi

Irina Syrkova

Scientific adviser, Ph.D. econ. Sciences,
Associate Professor of the Department
of Management and Technology in Tourism
and Recreation, Sochi State University,
Russia, Sochi

Аннотация. В статье раскрываются вопросы необходимости развития интернет маркетинга для отелей в современных условиях, в период санкций, когда осуществляется поиск путей повышения привлекательности средств размещения на основе трендов интернет-маркетинга. Рассматриваются самые доступные и эффективные инструменты продвижения, тренды продвижения, а также платформ для анализа эффективности данных инструментов.

Abstract. The article reveals the issues of the need to develop Internet marketing for hotels in modern conditions, during the period of sanctions, when ways are being sought to increase the attractiveness of accommodation facilities based on Internet marketing trends. The most accessible and effective promotion tools, promotion trends, as well as platforms for analyzing the effectiveness of these tools are considered.

Ключевые слова: интернет-маркетинг, digital-marketing, веб-сайт, гостиничная индустрия, ОТА, каналы продаж.

Keywords: Internet marketing, digital-marketing, website, hotel industry, OTA, sales channels.

Актуальность. Цифровые инструменты продвижения и продаж – это своего рода антикризисная стратегия для предприятия. Веб-сайт как канал электронной коммерции в новых условиях является хорошим решением для увеличения прямых продаж, а социальные сети и метопоисковые системы способствуют расширению рынка. Теперь снижается зависимость от внешнего букинга, отелям приходится выжимать максимум эффективности из «подручных

средств», самыми доступными и эффективными из которых являются интернет ресурсы, именно они сейчас способствуют привлечению гостей и повышению уровня продаж.

Цели и задачи научной работы: изучить цифровые инструменты продвижения, как средства электронной коммерции и площадки для продвижения услуг средств размещения, определить предпочтения потребителей и тренды в использовании различных интернет каналов.

Методы, организация исследований: анализ литературы, теоретический анализ.

Цифровизация уже давно плотно вошла в жизнь современного человека. Теперь никто не ищет информацию через статьи в журналах или газетах, всю информацию люди получают через интернет, это касается и сферы гостеприимства.

Можно выделить несколько основных каналов, по которым люди узнают о продукте и приобретают его, например: прямые бронирования, toug/mise, корпоративные заказы, OTA (Броневик, Островок, Пегас) и т.д.

Хоть прямые бронирования по-прежнему в большинстве случаев преобладают (данный ресурс включает в себя такие источники, как: сайт, звонки в отдел бронирования, email, мессенджеры, гости walk-in) существуют и другие не менее существенные инструменты продвижения для отелей [1]:

- Ведение соц сетей, таких как ВК, Телеграм, Я.дзен
- Веб-сайт отеля (оптимизация, настройка SEO, контекстной рекламы)
- Добавление новых метапоисковиков и OTA
- Обновление карт 2GIS и Яндекс, заполнение витрины, запуск рекламы
- Работа с тревел-блогерами

Рассмотрим каждый из вышеперечисленных инструментов как возможность.

1. Площадки для рекламы и продвижения.

Существует множество разных популярных социальных сетей, помимо запрещенного на территории России Instagram (социальная сеть, запрещенная на территории РФ, как продукт организации Meta, признанной экстремистской – прим.ред.), такие как ВК или Телеграмм. На основе данных площадок можно с помощью различных инструментов воздействовать на аудиторию – визуально, текстового и т.д. Ниже представлена информация по данным площадкам в таблице 1.

Таблица 1.

Социальные сети как площадки для продвижения продукта [1]

Площадка	Описание
VK	Витрина услуг На данной платформе удобно знакомиться с информацией об отеле. Для продвижения можно закупать рекламу на тематических пабликах, работать с тревел-блогерами, делать розыгрыши и партнерские мероприятия. Как правило, данная платформа не приносит значительной конверсии
Telegram	Кросс-постинг – дублировать контент и занимались тем же самым, чем и в ВК (закупка рекламы в пабликах, работа с блогерами и партнерами). Также оптимизация рекламы в местах продаж для получения информации, или для заказов доп услуг отеля, внедрение доп системы аналитики
Яндекс Дзен	Ведение блога для SEO-продвижения

2. Веб-сайт отеля

Для хорошей конверсии с сайта необходимо в первую очередь сделать его простым и понятным для пользователя, а также поработать над его визуализацией [2]. Помимо этого, также требуется грамотно настроили SEO и контекстную рекламу, чтобы стимулировать бронирования. Данный инструмент стал одним из ключевых на сегодняшний день в индустрии для отелей. Для продвижения веб-сайта можно также [4]:

- Расширить присутствие в метапоисковиках – отельных агрегаторах.
- Пополнить списки OTA – онлайн туристических агентств.

- Обновить карты – заполнить витрины в 2ГИС и Яндекс, затем запустить рекламу.

3. Работа с тревел-блогерами

Это прекрасное имиджевое направление. Блоги – хороший канал, чтобы познакомить потенциальных клиентов с брендом, особенно если вы работаете с блогерами с высокой степенью вовлеченности аудитории и если эта аудитория попадает под вашу целевую. Результаты можно замерять следующим образом: после публикации смотреть, насколько у вас увеличилось количество подписчиков. Затем считали стоимость одной подписки.

4. Умная наружная реклама

Хоть это и офлайн-инструмент для продвижения он может также быть и смешанным. Можно запускать креативы на LED-панелях, которые считывают MAC-адреса устройств, подключенных к wi-fi в радиусе километра, и отправляли их вам. С помощью MAC-адресов вы можете «догонять» контекстной рекламой тех прохожих, которые видели нашу рекламу на улице.

Современные тренды в глобальном интернет-маркетинге на рынке веб-сайтов отелей по версии журнала HoReCa Magazine [6]:

- Рост интернет-бронирований с мобильных устройств – букинг в последний момент
- Мультиэкранный букинг- гость начинает смотреть сайт на планшете, продолжает – на ноутбуке, бронирует – со смартфона. Необходимо корректное отображение на любом гаджете
- «Прогрев» посетителя – заинтересовать посетителя в продукте и вызвать желание купить его здесь и сейчас. Для этого подробно рассказать о продукте, показать его, обозначить его уникальность (УТП), использовать мотиваторы к покупке
- Видео контент: видео-туры, видео-отзывы и т.д

При введении в работы разных инструментов цифрового маркетинга может возникнуть вопрос, а как же оценивать эффективность наших действий. Большинство предприятий действуют по мультиканальной стратегии. Данная стратегия подразумевает, что клиент сначала видит рекламу и фиксирует предложение в голове, а когда появляется необходимость, пользователь вбивает брендовый запрос в поисковик, заходит на сайт и оформляет заявку.

Все маркетинговые решения работают комплексно и именно поэтому всегда важно знать, где и когда произошло взаимодействие с брендом, какие этапы предшествовали покупке и сколько времени они заняли. Чтобы провести такой детальный анализ можно использовать несколько инструментов представленных в таблице 2.

Таблица 2.

Платформы для анализа эффективности цифровых инструментов продвижения [1]

Инструмент аналитики	Описание
Calltouch	Это инструмент сквозной аналитики, в которую можно добавлять данные по источникам лидов. Поисковики Google (По требованию Роскомнадзора информируем, что иностранное лицо, владеющее информационными ресурсами Google является нарушителем законодательства Российской Федерации – прим. ред.) и Яндекс занимают топовые позиции. Это звонки, заявки и переходы по QR-кодам, которые размещают в местах продаж и на креативах рекламных кампаний. Также неплохой трафик идет из рекламы в картах Яндекса и 2ГИС. Calltouch помогает оценивать результативность каждого инструмента. То, что работает – улучшается, а остальное пересматривается.
Яндекс Метрика	Отслеживаем откуда идет трафик, откуда больше всего переходов из поисковых систем, переходы с рекламных объявлений. Данный инструмент позволяет провести анализ и изучение аудитории, на которую собираемся воздействовать через рекламу.

Именно с помощью правильной аналитики проверяют гипотезы, оптимизируют траты. Для того, чтобы сохранить рентабельность отеля в условиях новой реальности единственный способ – это поиск новых путей повышения продаж и их правильный анализ, в первую очередь используя наиболее доступный.

Итак, из всего вышеперечисленного можно выделить следующие цифровые инструменты продвижения для средств размещения [5]:

- SEO-оптимизация сайта, создание посадочной страницы и ведение блога. Необходимо анализировать информационные («в какой отель поехать в городе») и коммерческие («забронировать», «заказать», «купить») запросы.

- Работа с контекстом. Необходимо решить, что именно нужно сейчас продвигать – нативную статью или лендинг, и только после настраиваем Яндекс Директ.

- Email-маркетинг – актуальный источник для сегментов аудитории Tour, MICE и Corporate. Корпоративным клиентам удобно получать информацию именно таким образом.

- Социальные сети – работа с разными платформами, блогами, каналами и т.д. не только для рекламы, но и для поддержания статуса и имиджа бренда.

Выводы. Подводя итог, можно сделать вывод, что, следуя предпочтениям потребителей и трендам можно адаптироваться и использовать разные цифровые инструменты, чтобы не только привлечь пользователей, но и заинтересовать их в покупке. Основными трендами являются: адаптация для мобильных устройств, наличие быстрой коммуникации (чат-бот или другой аналог, чат в WhatsApp), большое количество фото и видео контента, работа с разными соц сетями и блогерами, простая и удобная навигации по сайту (одностраничный сайт), наличие мотиваторов к покупке, а также уникального коммерческого предложения.

Список литературы:

1. Инструменты продвижения отеля в 2022–2023 годах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vc.ru/marketing> (дата обращения 21.03.2024)
2. Продающий сайт отеля на 100%. Как выжать максимум эффективности из каждого пикселя – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Cossa.ru](https://cossa.ru) (дата обращения 21.03.2024)
3. Что делать отелям после ухода Букинга – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: travelline.ru (дата обращения 21.03.2024)
4. Что дает создание сайта? Цели и преимущества- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: web112.biz (дата обращения 21.03.2024)
5. Управление каналами продаж в гостиничном бизнесе- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: frontdesk.ru (дата обращения 21.03.2024)
6. Есть к чему стремиться: тренды отельного интернет-маркетинга -[Электронный ресурс]. – Режим доступа: horeca-magazine.ru (дата обращения 21.03.2024)

РУБРИКА

«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ОСОБЕННОСТИ РЕДЕВЕЛОПМЕНТА ТЕРРИТОРИЙ АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Абельцева Аэлита Алексеевна

студент,

Российский университет транспорта РУТ (МИИТ),

РФ, г. Москва

Часть территории нашей страны находится в климатических зонах, принадлежащих Арктике. Арктическая зона Российской Федерации (далее – АЗРФ) охватывает 9 регионов, представленных на рисунке 1. АЗРФ занимает 28% территории страны [1]. В последние годы наблюдается растущий интерес к развитию АЗРФ – со стороны государства, научного сообщества и экономических структур, что подтверждено указов президента РФ от 5 марта 2020 г. № 164 «Об Основах государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2035 года», направленный на устойчивое развитие региона [2].



Рисунок 1. Карта Арктическая зона Российской Федерации

В устойчивом развитии территорий АЗРФ лучшим инструментом может являться редевелопмент, способствующий комплексному решению преобразования территорий. Понятие редевелопмента на территориях АЗРФ имеет свою специфику, вследствие специфичности самих городов АЗРФ.

Города АЗРФ имеют характерные особенности внутренней организации, связанные с их географическим местоположением и узкой специализацией. Территориальное планирование происходит по принципу индустриальных районов, обслуживающих добывающие и производственные промышленные комплексы [3]. Вследствие чего, территориям АЗРФ присуща миграция населения, усиленная узкой производственной специализацией городов. Около половины населения меняет место жительства из-за низкого качества городской среды. [4]. Учитывая удалённость многих городов АЗРФ, среди Арктической пустыни, и их узкую специализацию, существует потребность в развитии их недоиспользованного потенциала и создании благоприятных условий для жизни и работы населения.

Особенности процесса редевелопмента обусловлены суровыми климатическими условиями – субарктический климат, долгая продолжительность зимнего периода, малая освещённость и продолжительное наличие снежного покрова, требуют особого подхода к развитию и обустройству городской среды, а также разработки специализированных логистических решений, вследствие удалённости и труднодоступности территорий.

Направленность проектов редевелопмента также должна учитывать особенности Арктической среды. В северных регионах особенно актуальны территории, защищённые от неблагоприятных погодных условий (территории «под крышей»), выполняющих роль общественных пространств. Потребность в крытых общественных пространствах также обусловлена суровыми климатическими условиями и длительным зимним периодом. В связи с этими факторами также важна многофункциональность объектов (совмещение функций объекта), поскольку компактность расположения общественных помещений в одном здании позволяет сократить расстояния в зимний период. Так, учитывая вышеуказанную информацию, приоритетным направлением редевелопмента должно стать создание многофункциональных комплексов, включающих в себя функции: культурно-досуговых, рекреационных, офисных и коммерческих объектов, а также жилых комплексов с целью повышения качества городской среды.

Проекты редевелопмента должны быть адаптированы к специфике региона АЗРФ. Восприятие Севера как отдалённого и экстремального места (заполярье – «что-то, что находится за границей») влияет на стратегии развития и обустройства городов в этих регионах. Типичный конфликт преобразования северных территорий заключается в столкновении южных и северных практик. Традиционные формы городского ландшафта, привычные для южных регионов, не соответствуют требованиям северной среды. Примером такого диссонанса может служить использование беседок, типичных для черноморского побережья, в условиях севера, где они оказываются непригодными для использования большую часть года из-за снега и холода (рис. 2).



Рисунок 2. Беседка в городе Талнах, присоединённый к Норильску

Основная идея редевелопмента – коренное изменение функционального назначения объекта, с последующим улучшением эффективности его эксплуатации [3]. Отличительной чертой Арктических городов является большое количество заброшенных территорий – дома, посёлки и промышленные объекты, занимающие значительные площади. Такие объекты могли утратить свою практическую ценность и функциональность вследствие ряда причин, например консервации и последующего забвения объектов. Подобные неэффективно используемые

или вовсе заброшенные территории – это весомый аргумент в пользу развития потенциала городов посредством редевелопмента, поскольку объектом редевелопмента может стать не только отдельное строение, но и земельный участок, квартал или целый поселок [3].

Обобщенные сведения об особенностях городов АЗРФ и их влияние на процесс редевелопмента представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Особенности городов АЗРФ, влияющие на процесс редевелопмента

Особенности городов АЗРФ	Влияние на редевелопмент
Географическое местоположение	Удалённость и труднодоступность, требующие разработки логистических решений
Узкая производственная специализация	Необходимость развития недоиспользованного потенциала городов АЗРФ
Суровые климатические условия	Требуют особого подхода к развитию и обустройству городской среды, а также выявляют необходимость в крытых общественных пространствах и создании многофункциональных объектов, способствующих повышению эффективности эксплуатации и улучшению качества городской среды
Миграция населения	Потребность в создании качественных условий для жизни и работы (привлечение и удержание населения)
Большое количество заброшенных территорий	Возможность для развития потенциала городов через редевелопмент, позволяя использовать заброшенные территории для новых целей
Психологическое восприятие Севера как экстремального места	Учёт восприятия Севера при разработке проектов
Столкновение южных и северных практик	Адаптация проектов к требованиям северной среды

Кроме того, многие города АЗРФ имеют богатую историю и культуру. Так, например история самого крупного северного города, Норильска, начинается в 1921 году, когда русский исследователь Николай Николаевич Урванцев организовал экспедицию на Таймыр и обнаружил на этой территории богатейшие месторождения руд и металлов, а в последующем город был построен заключёнными ГУЛАГа в 1935 г. [5]. Редевелопмент позволит не возводить новые здания и сооружения, а преобразовывать имеющиеся, позволив не портить индустриальную городскую среду и сохранить уникальное культурное наследие северных регионов.

Реализация проектов редевелопмента в пределах АЗРФ может способствовать культурному и экономическому развитию городов посредством диверсификации местной экономики за счет роста предпринимательской активности населения и создания новых рабочих мест. Кроме того, данный подход позволит преобразовать неэффективно используемые территории и сооружения в экономически и социально привлекательные кластеры, а также повысить удовлетворенность населения качеством городской среды и привлекательность городских пространств для инвестиционного развития.

При всей специфичности, имея столько характерных особенностей, развитие территорий АЗРФ посредством редевелопмента представляется целесообразным и перспективным. Основная идея качественной реализации проектов редевелопмента на территориях АЗРФ заключается в комплексном подходе, учитывающем помимо основных принципов разработки проектов, также и особенности городов АЗРФ, для большей релевантности проектов. Так, в контексте редевелопмента в пределах АЗРФ ключевым аспектом является адаптация градостроительных практик к экстремальным климатическим условиям региона, позволяющая создать благоприятные условия для жизни и работы в условиях Арктики, сократив отток населения и развить новые структурные направления экономик городов.

Список литературы:

1. Инвестиционный портал Арктической зоны России. Сайт Председательства Российской Федерации в Арктическом совете в 2022–2023 годах [Электронный ресурс]. URL: <https://as.arctic-russia.ru/useful/>
2. Указ Президента Российской Федерации "Об Основах государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2035 года" от 5 марта 2020 г. УП РФ №164
3. ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ВЕКТОР ЭКОНОМИКИ» – Кучина О.В., Шейнкман М.М., «РАЗВИТИЕ УРБАНИЗИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЙ АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
4. Инвестиционный портал Арктической зоны России. Сайт Председательства Российской Федерации в Арктическом совете в 2022–2023 годах [Электронный ресурс]. URL: <https://arctic-russia.ru/cities/>
5. Норильск. От лагеря к заполярной столице // Культурно-просветительское СМИ «Дилетант» [Электронный ресурс]. URL: <https://diletant.media/articles/40433649/>

УПРАВЛЕНИЕ РЕЖИМОМ ТЕРМООБРАБОТКИ ПОРОШКОВОЙ СТАЛИ

Бажутин Максим Сергеевич

студент,
Южно-Российский государственный
политехнический университет (НПИ),
имени М.И. Платова,
РФ, г. Новочеркасск

Расулов Идибег Химатуллоевич

студент,
Южно-Российский государственный
политехнический университет (НПИ),
имени М.И. Платова,
РФ, г. Новочеркасск

CONTROL OF HEAT TREATMENT MODE OF POWDER STEEL

Maxim Bazhutin

Student,
South Russian State Polytechnic University (NPI),
Named after M.I. Platova,
Russia, Novochoerkassk

Idibeg Rasulov

Student,
South Russian State Polytechnic University (NPI),
Named after M.I. Platova,
Russia, Novochoerkassk

Аннотация. В данной работе разработана система автоматического регулирования (САР) температуры закалочной печи для заготовок из металлического порошка. Построена структура системы регулирования, рассчитаны коэффициенты ПИД-регулятора, выполнено моделирование режимов нагрева в среде CoDeSys.

Abstract. In this work, a system of automatic control (САР) of the temperature of the quenching furnace for metal powder blanks has been developed. The structure of the control system is constructed, the coefficients of the PID controller are calculated, and the simulation of heating modes in the CoDeSys environment is performed.

Ключевые слова: система автоматического регулирования температуры, программно-логический контроллер, объект регулирования, ПИД-регулятор, CoDeSys.

Keywords: automatic temperature control system, software logic controller, control object, PID controller, CoDeSys.

Производство порошковой быстрорежущей стали сопряжено с рядом сложностей, одно из которых – высокая требовательность к режимам термической обработки. Например, для порошковой быстрорежущей стали Р6М5, следует обеспечить три ступени нагрева [1,2]: нагрев до 400 град, скорость нагрева не устанавливается (определяется инерционностью самой печи и мощностью нагревателей), выдержка 2 часа; нагрев до 800 град, скорость нагрева не устанавливается, выдержка 2 часа; нагрев до 1200 град, скорость нагрева – 2 час; выдержка – 2 часа; медленное остывание с температуры 1200 град до температуры 900 град., время остывания – 22 часа.

Реализации системы управления (СУ) нагревом закалочной печи выполнена на базе программно-логического контроллера ПЛК-150 ОВЕН. Структура СУ представлена на рис.1.

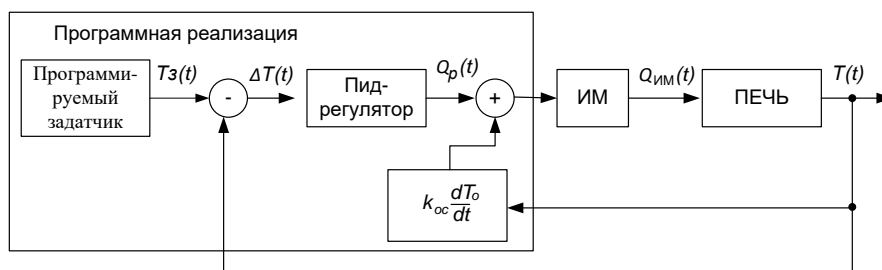


Рисунок 1. Структура системы управления

Реализация программируемого задатчика и ПИД-регулятора выполнена в среде CoDeSys на языке SFC (рис.2) [3]. Основу программируемого задатчика составляют функциональные блоки (ФБ) «Таймеры», обеспечивающие формирование временных интервалов алгоритма нагрева. Линейное изменение задаваемой температуры обеспечивает ФБ «RAMP_REAL».

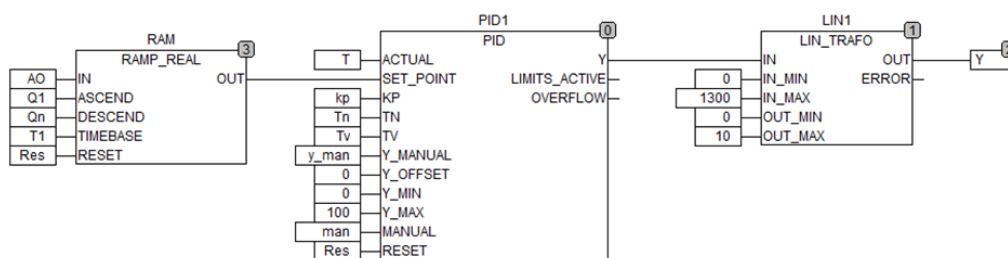


Рисунок 2. САР нагрева печи на языке SFC

Функциональный блок реализует ПИД закон регулирования по формуле [3]:

$$Y = Y_OFFSET + KP \left(e(t) + \frac{1}{TN} \int_0^{TN} e(t) + TV \frac{de(t)}{dt} \right),$$

где: Y_OFFSET – стационарное значение; KP – коэффициент передачи; TN – постоянная интегрирования (s); TV – постоянная дифференцирования (s); e(t) – сигнал ошибки.

Для формирования начальных и конечных точек нагрева с линейной скоростью изменения параметров нагрева, реализованы вспомогательные схемы: схема преобразования времени в сигнал формата REAL, формирователь временных интервалов на таймерах, формирователь сигнала по начальным и конечным точкам интервала нагрева. Алгоритм управления был апробирован на физическом объекте – печи сопротивления. Расчет параметров регулятора выполнено графическим методом по кривой разгона. Точность регулирования составила более 10% (рис.3), что говорит о следующем.

1. Коэффициенты регулятора нуждаются в настройке.
2. Использование ПИ- или ПИД-регулятора для решения задачи многоступенчатого нагрева с высоким качеством регулирования задача трудно выполнимая. Следует использовать другие методы регулирования, например, нечеткие алгоритмы.

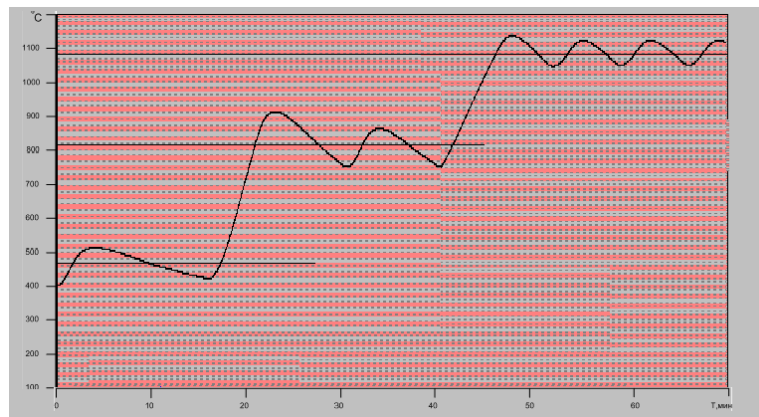


Рисунок 3. Кривые ступенчатого нагрева

Выводы

Разработана одноконтурная система регулирования температуры закалочной печи, получены параметры настройки ПИД- регулятора, выполнено физическое моделирование нагрева. Полученные результаты не удовлетворяют требованиям термической обработки быстрорежущих порошковых сталей и требуют оптимизации [2].

Список литературы:

1. Борисенок Г.В., Васильев Л.А., Ворошнин Л.Г. Химико-термическая обработка металлов и сплавов. Справочник. – М.: Металлургия, 1981. – 255 с.
2. Термическая обработка быстрорежущей стали. [Электронный ресурс] – URL: http://markmet.ru/tehnologiya_metallov.
3. Руководство пользователя по программированию ПЛК в CoDeSys 2.3. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.kipshop.ru>.

УНИФИКАЦИЯ ТЕСТОВЫХ СЦЕНАРИЕВ ПРИ АВТОМАТИЗИРОВАННОМ ТЕСТИРОВАНИИ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Лскавян Армен Артемович

студент,
ФГБОУ ВО МГТУ «СТАНКИН»,
РФ, г. Москва

Поляков Сергей Дмитриевич

научный руководитель,
канд. техн. наук, доц.,
ФГБОУ ВО МГТУ «СТАНКИН»,
РФ, г. Москва

В эпоху цифровизации и мобильных технологий, когда мобильные приложения становятся неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, вопросы их качества и надежности становятся все более актуальными. Однако, процесс тестирования мобильных приложений сталкивается с рядом проблем, одной из которых является низкая степень унификации при разработке скриптов для автоматизации тестовых сценариев. Об этом пишут специалисты из Швеции, проводившие исследование в области тестирования мобильных приложений, целью которого был поиск основных проблем в данной области и лучших практик по их решению [1]. Помимо этой проблемы, они также отмечают и наличие других вызовов, с которыми сталкиваются в компаниях, разрабатывающих мобильное программное обеспечение – разнообразие устройств и операционных систем, высокая стоимость тестирования, а также недостаток инструментов для масштабного тестирования. И если для этих проблем компаниям удалось найти способы решения, то с проблемой унификации при разработке скриптов они сталкиваются по сей день. Однако при детальном исследовании выясняется, что данная проблема связана с неправильной разработкой тестовых сценариев. Поэтому специалисты разрабатывают для каждого тест-кейса автоматизированный скрипт с нуля.

Соответственно унификация тестовых сценариев может сыграть ключевую роль в обеспечении эффективности и надежности процесса тестирования. Она позволила бы упростить и ускорить процесс тестирования, обеспечить повторяемость и сравнимость результатов тестирования. Однако, в реальной практике, унификация тестовых сценариев часто оказывается сложной задачей. Это связано с разнообразием мобильных устройств и ОС, а также с особенностями мобильных приложений, которые могут значительно отличаться друг от друга. Каждое мобильное приложение имеет свои особенности и требования, которые должны быть учтены при разработке тестовых сценариев. Вместо этого, унификация должна фокусироваться на создании общих принципов и методологий, которые могут быть адаптированы и настроены для каждого конкретного случая.

Кроме того, унификация тестовых сценариев должна включать в себя не только технические аспекты, но и организационные. Оно может включать в себя разработку общих процедур и руководств, обучение персонала и внедрение культуры качества внутри организации. Наконец, важно отметить, что унификация тестовых сценариев требует постоянного мониторинга, обновления и улучшения, чтобы удостовериться, что они остаются актуальными в быстро меняющемся мире мобильных технологий.

Ниже представлены несколько способов решения данной проблемы:

1. Разработка универсальных стандартов

Создание универсальных стандартов для тестовых сценариев может помочь обеспечить согласованность и повторяемость тестирования, что упрощает процесс повторного использования тестовых сценариев в различных модулях приложения.

2. Использование автоматизированных инструментов

Существуют инструменты, которые могут автоматически генерировать тестовые сценарии на основе спецификаций приложения. Эти инструменты могут помочь ускорить процесс создания тестовых сценариев и обеспечить их унификацию. Но нужно предупредить, что они на данный момент не способны заменить человека полностью, а лишь является одним из инструментов упрощения выполнения данного этапа.

3. Обучение и подготовка тестировщиков

Обучение тестировщиков важности унификации тестовых сценариев и методам их создания может помочь улучшить качество тестирования. Тестировщики, обученные принципам унификации, могут создавать более согласованные и повторяемые тестовые сценарии, что в свою очередь упрощает процесс тестирования и уменьшает вероятность ошибок. Кроме того, они могут лучше понимать и анализировать результаты тестирования, что помогает быстрее находить и исправлять ошибки.

4. Создание библиотек тестовых сценариев

Создание централизованных библиотек тестовых сценариев, доступных для всех членов не только команды, но и всего проекта, не только обеспечивает унификацию, но и способствует повышению эффективности процесса тестирования. Это позволяет специалистам использовать уже существующие тестовые сценарии, что сокращает время на разработку новых сценариев и уменьшает вероятность дублирования работы. Централизованная библиотека тестовых сценариев – это стратегическое вложение, которое может принести значительные выгоды в очень долгосрочной перспективе. [2]

Эти решения могут быть применены в различных комбинациях в зависимости от конкретных потребностей и контекста каждой организации. Однако, важно помнить, что унификация тестовых сценариев – это процесс, который требует времени и ресурсов, и его следует рассматривать как инвестиции в качество разработки и тестирования мобильных приложений.

Список литературы:

1. Wenkai Zhan, Guoning Yan. «Testing of mobile applications. A review of industry practices», pp. 37-41, 2019.
2. Santos, Andreia, and Igor Correia. «Mobile testing in software industry using agile: Challenges and opportunities» Software Testing, Verification and Validation (ICST), 2015 IEEE 8th International Conference on. IEEE, 2015.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 17 (284)

Май 2024 г.

Часть 1

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»

123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: studjournal@nauchforum.ru

16+

