



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№18(154)
часть 2

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 18 (154)
Май 2021 г.

Часть 2

Издается с февраля 2017 года

Москва
2021

УДК 08
ББК 94
С88

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

С88 Студенческий форум: научный журнал. – № 18(154). Часть 2. М., Изд. «МЦНО», 2021. – 64 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/154>

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94
© «МЦНО», 2021 г.

Оглавление

Статьи на русском языке	5
Рубрика «Юриспруденция»	5
К ВОПРОСУ О КОМПЕНСАЦИИ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ Боковикова Мария Оганесовна Исайкин Станислав Валерьевич Крылова Екатерина Владимировна	5
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ОБЩЕСТВАХ С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ Бражниченко Виктория Олеговна	8
О ПРОБЛЕМАХ РЕЛИГИОЗНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ РОССИИ Гуринов Константин Владимирович Станкин Алексей Николаевич	11
МЕДИЦИНСКИЕ РАБОТНИКИ КАК СУБЪЕКТЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ Ермаков Ярослав Сергеевич	15
КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В СФЕРЕ АПК Кириллов Иван Олегович Голованова Юлия Игоревна Навальный Сергей Викторович	18
К ВОПРОСУ О ВИДАХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ ПО ДЕЛАМ, СВЯЗАННЫМ С ВОСПИТАНИЕМ ДЕТЕЙ Назранов Ринал Валерьевич Крылова Екатерина Владимировна	21
МЕРЫ, ПРИНИМАЕМЫЕ ОРГАНАМИ ВОЕННОЙ ПОЛИЦИИ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, ПОТРЕБЛЯЮЩИХ НАРКОТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ПСИХОТРОПНЫЕ ВЕЩЕСТВА В ПЕРИОД ПРИЗЫВА Пасько Никита Эдуардович	24
ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ОСУЖДЕННЫХ ПОСЛЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ ИЗ МЕСТ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ Чеберяк Иван Сергеевич Морозов Б.П.	26
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АУДИТ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ СУБИНСТИТУТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА Чернявский Эдуард Эдуардович Зосинец Екатерина Борисовна Чучвал Ангелина Андреевна	28
ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА ДОСТУПНОЕ И БЕСПЛАТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Шевченко София Васильевна Авдониная Татьяна Михайловна	31

ИСТОРИКО – ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РОСПОТРЕБНАДЗОРА В XIX – XX ВВ. Шестаков Алексей Андреевич Михайлов Филипп Николаевич	34
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ В РФ Шолохова Мария Григорьевна	36
ОСОБЕННОСТИ БАНКРОТСТВА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ Щербинина Екатерина Игоревна Борисова Оксана Викторовна	38
Papers in english	41
Rubric «Earth sciences»	41
DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN-GERMAN ENERGY DIALOGUE Alina Eliseeva	41
Rubric «Pedagogy»	43
DISTANCE EDUCATION AS A MEANS OF REALIZING A CORRECTIVE AND DEVELOPING FIELD FOR STUDENTS WITH HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS Irina Markova Marina Sadovski	43
THE INFLUENCE OF THE STUDENT TEAM ON THE FORMATION OF THE STUDENT'S PERSONALITY Angelina Kislaya	47
LABOUR UPBRINGING OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN SECONDARY SCHOOL Irina Pakhomova	49
Rubric «Philology»	52
ONLINE COURSE'S SUPERIORITY FOR THE PERCEPTION OF THE STUDENT'S: MIXED METHOD RESEARCH Nazerke Toktassynova Nazgul Narmukhametova	52
Қазақ тілінде мақалалар	55
Бөлім «Филология»	55
ЛЕКСИКАЛЫҚ МАҒЫНАНЫҢ ҚҰРАМДАС БӨЛІКТЕРІ Өтеулинова Аңсаған Бақыткелдіқызы	55
Бөлім «Экономика»	58
ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ - ЕЛІМІЗДІҢ ЕҢ ҮЗДІК УНИВЕРСИТЕТІ Жамшыбекова Маржан Ғалымжанқызы Маликова Рилла Маликовна	58

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ**РУБРИКА****«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»****К ВОПРОСУ О КОМПЕНСАЦИИ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА
В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ*****Боковикова Мария Оганесовна****студент**Саратовской Государственной Юридической Академии,
РФ, г. Саратов****Исайкин Станислав Валерьевич****студент**Саратовской Государственной Юридической Академии,
РФ, г. Саратов****Крылова Екатерина Владимировна****научный руководитель, ст. преподаватель,**Саратовской Государственной Юридической Академии,
РФ, г. Саратов*

Для современного становления общества в настоящее время увеличивается необходимость в росте уровня защиты личных неимущественных прав и нематериальных благ. В России не так давно был оформлен институт компенсации морального вреда и зародился он под воздействием зарубежного законодательства. Настоящий правовой институт является эффективным средством обороны нематериальных благ и собственных неимущественных прав личности. Он разумно вписался в правовую модель, которая закреплена Конституцией РФ, в ст. 2 которой говорится о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а их признание, соблюдение и защита – обязанность государства [1]. В связи с чем, возникает необходимость рассмотреть данный институт и опыт применения в странах англосаксонской правовой системы и России т. к., на практике его реализация отличается. В первую очередь, необходимо определиться, со значением понятия «моральный вред», он представляет собой физические или нравственные страдания, испытываемые лицом при нарушении его личных неимущественных или иных нематериальных благ, т.е. помимо нарушенного и оспариваемого права лицо также может претендовать на возмещение того или иного состояния здоровья, душевного состояния или эмоций, которые возникли по вине нарушителя параллельно с нарушенным правом. За рубежом, например в Великобритании определена наименьшая величина компенсация морального вреда и вопросами компенсации морального вреда занимается специально созданная Комиссия, применяющая специальную Тарифную схему, в которой описаны условия, суммы выплаты компенсации морального вреда, в зависимости от конкретных обстоятельств [2]. Правовой основой компенсации, уплачиваемой государством, служит принятый в 1995 г. «Закон о компенсации вреда от преступлений» [3]. Исполнение данного нормативного акта возложено на министра внутренних дел Великобритании, который в свою очередь издает Схему компенсации вреда, причиненного преступлением. При исчислении суммы возмещения вреда от преступления используются

стандартные формуляры. Общая максимальная сумма компенсации не может превышать 500000 фунтов стерлингов. Основания ответственности за причинение морального вреда дифференцируются в зависимости от вида вины причинителя вреда. В зависимости от того, является ли причинение вреда умышленным или неосторожным, возмещение причинения вреда носит различный характер: компенсационный, в случае причинения вреда по неосторожности, и штрафной, в случае умышленного причинения вреда [4].

В Соединенных Штатах основания ответственности за причинение морального вреда аналогичны английским. Но в связи с тем, что каждый штат США обладает собственной правовой системой, подход к компенсации морального вреда различается в зависимости от права конкретного штата. В данной сфере в США функционирует специальная система государственных компенсаций. Также в «Законе о правах жертв преступлений» закреплено право на полную и своевременную реституцию. Большинство судебных дел о компенсации пострадавшим морального ущерба связаны с врачебными ошибками. По данным статистики в США ежегодно почти 20% терапевтов становятся ответчиками по судебным делам, связанным с врачебной небрежностью (*medical negligence*). Суммы предельных выплат пострадавшим пациентам разнятся в зависимости от штата. Так в штате Вирджиния, например, он равен 500 тыс. долл., в Висконсине – 1 млн долл., максимальная сумма компенсации в штате Небраска – 1 750 000 долл [5].

В России обстановка складывается к сожалению, не очень позитивно и не представляется возможным назвать данный институт развитым и достаточно реализуемым. Моральный вред может быть взыскан по различным основаниям, нет ни минимального, ни максимального размера, способная компенсировать причиненный вред в зависимости от которых и определяется судом. В целом же, при определении суммы компенсации морального вреда, суды стремятся, с одной стороны максимально возместить причиненный моральный вред истцу, а с другой стороны, не допустить неосновательного обогащения потерпевшей стороны и не поставить ответчика в чрезмерно тяжелое имущественное положение. Важным отличием России от зарубежных стран при определении компенсации морального вреда является отсутствие тарифной системы, благодаря которой определяется минимальный размер компенсации морального вреда. Отечественные вершители правосудия далеко не всегда взыскивают крупные суммы такой компенсации. Исходя из изученной нами судебной практики минимальный размер компенсации морального вреда составил 1 тыс. руб. за вред здоровью, причиненный ДТП, – нетрудоспособность потерпевшего длилась более 21 дня [6]. Максимальным был размер компенсации по делу о защите чести и достоинства – он составил 500 тыс. руб. [7] Из этих примеров видно, что средний размер компенсации морального вреда варьируется в районе 1 тыс. руб. – 500 тыс. руб. Также можно заметить, что в большинстве случаев такие суммы являются ничтожно малыми и не идут в сравнение с тем физическим или нравственным страданием, которое было вынуждено испытать лицо, чьи права и интересы были нарушены неправомерными действиями вредителя. К тому же, доказуемость наличия морального вреда и его соответствие требуемой компенсации относят на рассмотрение суда, который в большинстве случаев не выносит решения, удовлетворяющего пострадавшего.

Подводя итог всему вышесказанному, необходимо еще раз подчеркнуть значимость данного института при защите нарушенных прав. А также признать, что правовой институт как «возмещение морального вреда» в различных англосаксонских странах и России регулируется и реализуется по-разному, и, к сожалению, судебная практика в нашей стране показывает его с недостаточно развитой стороны. Одним из отрицательных недостатков влияющим на законодательную инициативу согласно формированию многоцелевых элементов установления компенсации морального вреда, потерпевшей стороне, не смотря на его гражданское состояние, социальный статус человека. Формирование общего, многофункционального механизма компенсации морального вреда, учитывая огромную правоприменительную практику в разных странах, определения стоимости компенсации страданий людей под однообразие, вот только лишь небольшая доля того, к чему необходимо двигаться законодателю.

Список литературы:

1. Текст Конституции с учетом поправок, внесенных Законом РФ о поправке к Конституции РФ от 14 марта 2020 г. N 1-ФКЗ, опубликован на "Официальном интернет-портале правовой информации" (www.pravo.gov.ru) 4 июля 2020 г., в "Российской газете" от 4 июля 2020 г. N 144.
2. Компенсация морального вреда за вред, причиненный источником повышенной опасности: анализ российского и англосаксонского права // Современная наука: проблемы, идеи, тенденции: материалы Межд. (заочной) научно-практ. конф-ции; под общ. ред. А.И. Вострецова. М., 2019. С. 335-339.
3. Criminal Injuries Compensation Act 1995 [Electronic resource] // Website of UK Office of Public Sector Information. Electronic data (1 file). URL: http://www.opsi.gov.uk/acts/acts1995/pdf/ukpga_19950053_en.pdf (13.05.21).
4. The Criminal Injuries Compensation Scheme 2001 [Electronic resource] // Website UK Criminal Injuries Compensation Authority (CICA) Electronic data (1 file). URL: http://www.cica.gov.uk/Documents/previous_schemes/Criminal%20Injuries%20Compensation%20Scheme%202001.pdf (13.05.21).
5. Верховская М. Тариф на страдания // Новые известия. 11 августа 2008 г.
6. Решение Никулинского районного суда по делу № 2-1398/12.
7. Решение Савеловского районного суда от 18 ноября 2014 г. по делу № 2-6850/2014.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ОБЩЕСТВАХ С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

Бражниченко Виктория Олеговна

студент,

Российский Государственный Социальный Университет,
РФ, г. Москва

Аннотация. Общество с ограниченной ответственностью в настоящее время является не только одним из наиболее актуальных на практике видов юридических лиц в Российской Федерации, но также, оно обладает множеством характерных особенностей, определяющих его уникальность. Однако, несмотря на достаточно долгий путь развития и совершенствования российского законодательства об обществе с ограниченной ответственностью, оно обладает рядом недостатков, устранение которых является важнейшей задачей.

Abstract. A limited liability company is currently not only one of the most relevant types of legal entities in the Russian Federation in practice, but also, it has many characteristic features that determine its uniqueness. However, despite a rather long path of development and improvement of Russian legislation on a limited liability company, it has a number of shortcomings, the elimination of which is an important task.

Ключевые слова: юридическое лицо, организация, общество с ограниченной ответственностью, проблемы.

Keywords: legal entity, organization, limited liability Company, problems.

В соответствии с актуальной редакцией Федерального Закона от 08.02.1998 года №14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» [1], под рассматриваемым видом организаций понимается хозяйственное общество, созданное одним либо несколькими лицами, особенностями которого является разделение уставного капитала на доли, а также отсутствие ответственности участников общества за его долги.

Из приведенного определения, а также положений Гражданского кодекса Российской Федерации [2], можно выделить ряд признаков рассматриваемого вида юридического лица:

1) Общество с ограниченной ответственность (далее также - «общество»), относится к хозяйственным, то есть осуществляемая им деятельность носит, в первую очередь, коммерческий характер;

2) Участники общества не несут долговых обязательств перед кредиторами общества, их ответственность ограничивается убытками в пределах стоимости внесенных ими в капитал общества вкладов;

3) Общество может быть учреждено единственным участником.

Каждый из перечисленных признаков определяет специфичность рассматриваемого вида юридического лица, однако, по мнению автора, в первую очередь остановиться следует на особенностях регистрации общества.

Процесс регистрации общества с ограниченной ответственностью характеризуется рядом сложностей и «тонких» моментов. Анализ практики регистрации обществ позволяет выделить ряд проблем рассматриваемой области, к примеру:

1) Регистрация адреса общества. Для регистрации общества требуется серьезная подготовка и сбор достаточно весомого количества документов - заявление по учрежденной законодателем форме, решение о создании общества и так далее. Плюс, помимо документов, обязательным требованием является наличие адреса, на который может быть зарегистрировано общества. В противном случае, даже в случае, если процесс регистрации прошел благоприятно для учредителя (участника), в дальнейшем уполномоченные органы могут внести в ЕГРЮЛ запись о недостоверности сведений, в частности, относительно адреса организации и, на следующем этапе - исключить его из Реестра.

Возможность исключения общества из Реестра устанавливается в соответствии с ФЗ №129-ФЗ [3], регламентирующего порядок регистрации юридических лиц. Согласно положениям указанного нормативного акта, возможность исключения организации из Реестра появляется по истечении шестимесячного срока с момента внесения в Реестр записи о недостоверности указанных сведений и отсутствия каких-либо действий по их устранению со стороны Общества. Несмотря на очевидные преимущества закрепления законодателем подобных требований, самое очевидное из которых - борьба с «организациями-однодневками», исключение из Реестра в одностороннем порядке представляется автору чрезмерно жесткой мерой.

Далее, к проблемам, связанным с учреждением общества с ограниченной ответственностью, по мнению автора, следует отнести выбор налогового режима, который будет применяться обществом.

В настоящее время обществам с ограниченной ответственностью предоставляется выбор из трех налоговых режимов, каждый из которых обладает своими преимуществами и недостатками:

1) Общая система налогообложения (ОСНО), который применяется по общему правилу, в случае, если учредителем общества не будут предприняты предусмотренные законом действия, направленные на применение другого налогового режима. Очевидным недостатком ОСНО является наибольшее, по сравнению с другими режимами, количество уплачиваемых налогов.

2. Упрощенная система налогообложения. Налоговый кодекс [4] регламентирует два вида УСН:

- уплата 6% с дохода;
- уплата налога по доходу на прибыль по ставке 15 %.

Также, закон устанавливает и определенные ограничения. В частности, пункт третий статьи 346.12 НК РФ приводит перечень организаций, которые не могут рассчитывать на применение УСН в своей деятельности:

- организации с филиалами;
- банки;
- ломбарды и т. д.

Также, закон регламентирует обязанность лицом уведомить уполномоченные органы одновременно с регистрацией общества. Также, уведомление возможно в течение тридцати календарных дней с момента постановки организации на учет в Федеральной налоговой службе, в случае же пропуска данного срока переход допускается исключительно с нового налогового года.

3. Единый налог на вмененный доход. В соответствии с нормой пункта второго статьи 346.26 НК РФ, ЕНВД может применяться для отдельных видов деятельности. Основным преимуществом рассматриваемого налогового режима является его замена:

- Налога на прибыль;
- Налога на имущество юридического лица;
- НДС по операциям, подлежащим налогообложению согласно положениям главы 21 НК РФ.

Из приведенного можно сделать вывод, что для ООО сегодня «предлагается» три возможных налоговых режима, каждый из которых обладает собственными преимуществами и недостатками, а также, не может быть использован в случаях, предусмотренных законодателем.

Таким образом, можно сделать вывод, что несмотря на всю разработанность законодательства РФ о юридических лицах, помимо проблем, связанных с регистрацией общества, отдельные из которых были рассмотрены в работе, на практике существует множество иных, которые, несомненно требуют анализа и скорейшего исправления.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 08.02.1998 №14-ФЗ (ред. от 31.07.2020, с изм. от 24.02.2021) «Об обществах с ограниченной ответственностью». - Собрание законодательства Российской Федерации, №7, 16.02.98, ст. 785.
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 09.03.2021). - Собрание законодательства Российской Федерации, №32, 05.12.1994, ст. 3301.
3. Федеральный закон от 28.12.2016 №488-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». - Собрании законодательства Российской Федерации от 13 августа 2001 г., №33 (Часть I), ст. 3431.
4. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 20.04.2021). - Собрание законодательства Российской Федерации, N 32, 07.08.2000, ст. 3340.

О ПРОБЛЕМАХ РЕЛИГИОЗНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ РОССИИ

Гуринов Константин Владимирович

студент,
Тольяттинский государственный университет,
РФ, г. Тольятти

Станкин Алексей Николаевич

научный руководитель,
канд. юрид. наук, доцент,
Тольяттинский государственный университет,
РФ, г. Тольятти

Аннотация. В данной статье предпринята попытка представить концептуализацию угроз религиозной безопасности; определена роль религии в жизни человека и общества; охарактеризованы риски и угрозы, порождаемые религиозным фактором; отражена классификация угроз религиозной безопасности; обозначены механизмы обеспечения религиозной безопасности.

Ключевые слова: религиозная безопасность, угрозы, религиозный фактор, опасность, религиозный экстремизм религиозные преступления.

Современное общество претерпевает постоянные изменения, появляются новые ценности, трансформируются идеи и ценности прошлого, появляются новые вызовы и проблемы для человека и общества.

Одним из важных элементов жизни человека во все времена выступала религия. Развитие современного мира связано с противоречивыми процессами: с одной стороны секуляризация, «расколдование» мира, а с другой стороны сохранение религиозного влияния на человека и общество.

В различных исследованиях уровня религиозности и места религии в жизни человека отмечается достаточно высокий уровень приверженности религии, разделения религиозных ценностей [1], среди населения проявляется синкретичность религиозных представлений [2], эклектичность религии [3]. Однако в исследованиях различных авторов нет представления об исчезновении или ненужности религиозных представлений.

Таким образом, религия по-прежнему выполняет важные функции в жизни человека и общества, превращаясь в действенную силу изменения мировоззрения и трансляции ценностей. В современности процессы глобализации, информатизации, усиления межкультурного обмена приводят к особой значимости религиозного фактора, превращая его в действенный механизм управления, завоевания, манипуляции, с целью распространения собственных ценностей, моделей поведения, установления влияния.

Отсюда актуальным выступает вопрос о духовной и религиозной безопасности личности и общества. Понятие религиозная безопасность появляется сравнительно недавно, а осмысление ее сущности еще продолжается. Под религиозной безопасностью нами понимается ситуация внешней и внутренней защищенности человека и общества от рисков и угроз, исходящих от различных источников, в духовно - религиозной сфере.

С развитием человечества вопросы религиозной безопасности становятся все более актуальными. В условиях современности, обращение к религии как инструменту воздействия на сознание и ценности человека не потеряло своей актуальности. Постепенно приходит понимание о невозможности допущения военных действий, применения грубой силы при желании получить ресурсы или территории, тогда эффективными становятся методы, используемые в «мягкой силе», в том числе религия, которая способна воздействовать на сознание человека, менять его ценности, направлять не используя насилие и принуждение.

Риски и угрозы, порождаемые религиозным фактором, выступают существенными проблемами в развитии современного общества в силу того, что создают непосредственные угрозы жизни, обществу, изменяют системы ценностей, способствуют разжиганию межконфессиональной розни, напряженности, конфликтам. Среди основных угроз выделяются такие как религиозный экстремизм и преступления; деятельность миссионерских организаций и прозелитизм; утрата самобытных ценностей и привитие новых; деятельность нетрадиционных религиозных организаций. Если первые две угрозы создают непосредственно конфликт, преступление, то остальные нацелены на долгосрочную перспективу и несут в себе потенциал управления ресурсами, изменения мировоззренческой основы, ценностей человека.

Стоит отметить, что вопросы религиозной безопасности приобретают свою значимость со времени появления первых религиозных систем и не утрачивают своей актуальности.

В разные эпохи понятие религии и обеспечения религиозной безопасности наполнялось различным смыслом, на который большое влияние оказывали культурные, политические, экономические факторы. Различные религиозные организации в истории получали совершенно разную трактовку их значимости, социальной полезности, либо опасности и деструктивности, это определялось господствующими социокультурными нормами, однако свою актуальность религия не потеряла и в современности, менялся ее культ, обрядовость, методы работы с верующими, ее место в социальной жизни, но она все равно остается.

Угрозы религиозной безопасности, порождены внешними и внутренними причинами в развитии общества и человека. Традиционные социальные, психологические, экономические причины усиливаются влиянием миграционных потоков, интеграцией мира и сопротивлением ей, усилением межкультурного взаимодействия, столкновение с глобальными проблемами человечества.

Актуальными угрозами безопасности личности становятся вопросы непосредственного физического воздействия, через проявления религиозного экстремизма и терроризма, совершение преступлений на религиозной почве, а также через изменение духовной культуры, влияние на ценности и установки личности, через психологическое и информационное воздействие. Механизмы обеспечения безопасности личности в религиозной сфере требуют постоянного детального изучения, анализа возможных проблем и угроз, прогнозирование потенциальных каналов воздействия на духовную культуру личности, его ценности и поведение.

Среди действенных механизмов обеспечения религиозной безопасности человека выступают:

- политико-правовой, раскрывающийся в выработке нормативно - правовой базы;
- организационно-практический, представляющий непосредственное применение законодательства на практике, контроль за его осуществлением;
- духовно-нравственный, включающий знания о конфессиональном составе и его особенностях в конкретной стране, о ценностях традиционной культуры, об особенностях межкультурного и межличностного взаимодействия между религиозными группами различного толка;
- оценочно-регулятивный, предполагающий мониторинг религиозной ситуации и ее оценку для стабильного функционирования общества.

Необходимо понимание на уровне личности, общества и государства значимости религиозного фактора, его потенциала и способов использования в достижении целей.

Верная оценка сложившейся этноконфессиональной ситуации, угроз и рисков, содержащихся в ней, позволяет выработать комплексные и своевременные способы защиты человека и общества.

В исследовании угроз религиозной безопасности за последние более чем четверть века менялись как угрозы, их характер, специфика, так и приоритеты их изучения.

В современном состоянии анализа угроз религиозной безопасности в социо-гуманитарных науках можно выделить несколько тенденций.

1. Изменение акцентов в актуализации угроз религиозной безопасности. К числу важнейших угроз авторы с начала 1990-х гг. относят нарушения свободы совести и свободы

вероисповедания. Несоблюдение государством свободы вероисповедания и принципа невмешательства, как потенциальная угроза расценивается и ведущими религиозными организациями. С конца XX в. популярной становится и остается таковой тема угроз конституционным принципам государственно-конфессиональных отношений. Речь идет о клерикализации общественно-политической сферы современной России.

В юридической науке базовым стало рассмотрение угроз с позиции отраженности в нормативно-правовых документах, что естественно и обоснованно с позиции этой науки.

Сегодня задача исследования усложняется. Если в 1990-е гг. авторы в качестве угроз акцентировали внимание на светскости, реализации прав и свобод в религиозной сфере, то с середины 90-х гг. XX в. и в XXI в. происходит осознание реальных угроз, исходящих от религиозности в самых разных ее проявлениях. В XXI в. исследователи все больше внимания уделяют проблемам фундаментализма, фанатизма, прозелитизма, экстремизма, терроризма.

По сути, изучение угроз выделилось в отдельное направление, которое активно развивается [5, с. 119].

Большинство исследователей рассматривает угрозы с позиции опасностей, исходящих от религиозности, религиозного мира.

Сегодня можно констатировать появление в социо-гуманитарных науках сегмента, который представляет проблемы религиозной безопасности и ее угроз с позиции традиционных религий. Серьезные сомнения и опасения вызывают предложения по решению проблемы религиозной безопасности, такие как отказаться от федерализма, изменить модель ГКО, сделать только традиционные религии субъектом защиты, и только с ними выстраивать отношения сотрудничества.

При увеличении разнообразия угроз религиозной безопасности естественно встает проблема их классификации. В абсолютном большинстве работ вопрос классификации угроз религиозной безопасности вообще не поднимается, так как авторы не ставят себе этой задачи, а обращение к угрозам не является объектом исследования.

Несколько классификаций угроз религиозной безопасности представил И.А. Тарасевич [6].

Их изучение показало, что они по подходам составления однотипны и отличаются только количеством угроз. Одна из них выглядит следующим образом: «а) религиозный экстремизм; б) прозелитизм; в) утрата религиозных традиций народов России как результат процесса глобализации; г) религиозные преступления; д) деятельность нетрадиционных для российского общества религиозных объединений деструктивной направленности отечественного и зарубежного происхождения» [6, с. 22-23].

Сопоставление предложенной автором классификации и требований к их составлению позволяет сделать вывод о несоблюдении основных критериев этого метода систематизации знания.

Общенаучные требования классификации предполагают совокупность изучаемых объектов представить, как систему соподчиненных групп на основании их сходства по существенным свойствам. Структуру классификации составляют делимое понятие, основание деления и члены деления.

С позиции этого подхода классификация угроз религиозной безопасности может быть многообразной по основаниям деления и многотаксонной. На основе уже имеющегося исследовательского материала можно выделить угрозы внутренние и внешние, проявившиеся и латентные, реальные и потенциальные, по отношению к личности, обществу и государству, исходящие от определенных субъектов общественно-политических отношений (государства, общества, религиозного мира как его части, от каждого из этих институтов), от религиозного мира и светского, от государства и религиозного мира, от институционализированных и неинституционализированных субъектов, от институтов государства, от структур религиозного мира и др.

Социо-гуманитарные науки серьезное внимание уделяют изучению угроз религиозной безопасности. Анализ литературы позволил выделить ряд тенденций исследования этой проблематики: наблюдается изменение акцентов в актуализации угроз религиозной безопасности,

большинство исследователей рассматривают угрозы с позиции опасностей, исходящих от религиозного мира, наличие в социо-гуманитарных науках сегмента, который представляет проблемы религиозной безопасности и ее угроз с позиции традиционных религий. Проанализировав имеющиеся определения, автор полагает более точным определение угроз религиозной безопасности как совокупности условий и факторов религиозного характера, создающих прямую или косвенную опасность гражданам, обществу и государству. Ограниченные рамки статьи позволили остановиться только на самых общих сюжетах концептуализации. Серьезная работа предстоит по выработке консенсуса в категориальном аппарате, который используется при анализе религиозной безопасности и ее угроз.

Изучение литературы показало, что работа над концептуализацией угроз религиозной безопасности только начинается и требует дальнейших серьезных исследований, основанных на разностороннем анализе эмпирического материала.

Список литературы:

1. Гаврилова Ю.В. Социальные изменения как фактор синкретизма религий // Общество: философия, история, культура. 2017. № 11. С. 29-33.
2. Гришаева Е.И., Фархитдинова О.М., Шумкова В.А. Религиозность верующих Екатеринбургской метрополии: от ортодоксии к постсекулярной эклектике // Социологические исследования. 2017. № 8. С. 106-117.
3. Мчедлова М.М. Роль религии в современном обществе // Социологические исследования. 2009. № 12. С. 77-84.
4. Рыжова С.В. Особенности изучения религиозной идентичности россиян // Социологические исследования. 2016. № 10. С. 118-127.
5. Саядова А.С. Правовые основы противодействия религиозному экстремизму в современной России // Философия права. 2017. № 4 (83). С. 117-122.
6. Тарасевич И.А. Конституционно-правовые основы религиозной безопасности Российской Федерации: Автореф. дисс. ... докт. юрид. наук. Тюмень, 2015. 49 с.

МЕДИЦИНСКИЕ РАБОТНИКИ КАК СУБЪЕКТЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ

Ермаков Ярослав Сергеевич

студент,

кафедра уголовного права,

Московский государственный юридический университет

им. Кутафина (МГЮА),

РФ, г. Москва

HEALTHCARE PROFESSIONALS AS A SUBJECT OF CRIMES AGAINST LIFE AND HEALTH

Yaroslav Ermakov

Student, Department of Criminal law,

Moscow State Law University (MSAL),

Russia, Moscow

Аннотация. В статье проведен анализ понятия медицинского работника как субъекта преступлений против жизни и здоровья. Целью работы является изучение точек зрения о содержании основных компонентов указанного понятия и выработка собственной позиции. Специфика уголовной ответственности медицинских работников связана с их особым субъектным статусом, имеющим важное значение при решении вопроса об уголовной ответственности преступлений против жизни и здоровья.

Abstract. This article analyzes the concept of medical workers as a subject of crimes against life and health. The aim of this article is to study the points of view about the content of the main components of the specified concept and develop their own position. The specificity of the criminal liability of medical workers is associated with their special subjective status, which is important in solving the issue of criminal liability of crimes against life and health.

Ключевые слова: медицинские работники; преступления против жизни и здоровья; субъект преступления.

Keywords: healthcare professionals, crimes against life and health, subject of crimes.

Понятие медицинского работника закреплено в ст. 2 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», согласно которому под медицинским работником понимается «физическое лицо, которое имеет медицинское или иное образование, работает в медицинской организации и в трудовые (должностные) обязанности которого входит осуществление медицинской деятельности, либо физическое лицо, которое является индивидуальным предпринимателем, непосредственно осуществляющим медицинскую деятельность» (п.13 ст.2 № 323-ФЗ) [4].

Однако, в юридической литературе к данному нормативному определению медицинского работника высказываются критические мнения. К примеру, Л.В. Боровых, Т.А. Кирова считают, что определение медицинских работников нельзя признать совершенным, поскольку на практике применения этого понятия во всех отраслях затруднительно и может быть приемлемо изолированно в рамках отдельной отрасли права [1].

По мнению Н.Е. Крыловой и Н.В. Павловой «медицинские работники — это лица, получившие высшее или среднее медицинское либо фармацевтическое образование, имеющие диплом и специальное звание, а также сертификат специалиста (лицензию на осуществление медицинской или фармацевтической деятельности). Это врачи всех специальностей, фельдшера,

акушерки, медицинские сестры, фармацевты, ветеринары» [2]. Д.А. Венев, к примеру, разделяет мнение ученых, считающих, что младший медицинский персонал не входит в определение понятия «медицинский работник». Однако автор указывает, что преступления против жизни и здоровья, совершаемые младшим медицинским персоналом, могут быть рассмотрены в рамках одного объекта криминалистического исследования с преступлениями медицинских работников.

Проанализировав различные точки зрения, мы поддержим разработанное Л.В. Боровых и Т.А. Кировой определение понятия медицинского работника, под которым следует понимать «лиц, имеющих специальное образование, получивших в установленном порядке разрешение на занятие медицинской деятельностью (сертификат) и на профессиональной основе оказывающих медицинскую помощь» [1].

На наш взгляд, данное определение позволяет говорить о медицинском работнике как субъекте правоотношений в любой отрасли права, в том числе и уголовного права.

Такой подход к понятию «медицинского работника» способствует разграничению данных лиц с другими работниками (регистраторы, статистики и т. п.), чья профессиональная деятельность не предусматривает прямого вмешательства в восстановление или поддержание здоровья граждан.

Совершенно правильно отмечается, что специфика уголовной ответственности медицинских работников связана с их особым субъектным статусом.

Таким образом, можно сказать, что установление признаков специального субъекта имеет важное значение при решении вопроса об уголовной ответственности медицинского работника, а также при квалификации действий виновного при совершении преступлений против жизни и здоровья.

Отсутствие признаков специального субъекта, предусмотренных в статье Особенной части УК РФ, означает, что медицинский работник не подлежит уголовной ответственности либо его действия должны быть квалифицированы по другим статьям.

Если дополнительные признаки, характеризующие субъект, предусмотрены в качестве конструктивного признака того или иного состава преступления, то наличие их является необходимым условием уголовной ответственности за данный вид преступления.

Также, медицинские работники как субъекты рассматриваются через призму таких признаков, как:

«1) наличие у медицинского работника «допуска к осуществлению профессиональной медицинской деятельности, т. е. право на занятие такой деятельностью» (наличие высшего или среднего медицинского образования, сертификата специалиста, в необходимых случаях - лицензии);

2) «...возложение на медицинского работника обязанности по непосредственному оказанию соответствующего вида медицинской помощи. Такая обязанность может вытекать из факта наличия трудовых отношений между медицинским работником и лечебно-профилактическим учреждением (организацией)...» [3].

То есть, как видно, основной акцент делается на наличие формальных признаков медицинских работников (уровень квалификации и др.), а также на имеющиеся трудовые отношения медицинских работников с медицинским учреждением.

Отсутствие одного из указанных признаков освобождает медицинского работника от уголовной ответственности.

На основании изложенного, стоит сделать вывод, что медицинские работники как субъекты преступлений против жизни и здоровья должны отвечать следующим критериям: а) должностное положение медицинского работника не имеет значение; б) выполнение профессиональных медицинских обязанностей; в) причинение смерти или вреда здоровью; г) отсутствие умысла применительно к наступившим последствиям; д) причинно-следственная связь между деянием и наступившими последствиями.

Список литературы:

1. Боровых Л.В., Кирова Т.А. Уголовно-правовой взгляд на профессиональный статус медицинских работников // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2018. Вып. 41. С. 481-495.
2. Крылова Н.Е., Павлова Н.В. Субъект преступлений, совершаемых в сфере медицинской деятельности [Электронный ресурс]: URL: <https://www.sovremennoepravo.ru/m/articles/view> (дата обращения: 13.04.2021 г.).
3. Пархоменко С.В., Демченко В.А. Проблемы уголовно-правовой оценки субъективных признаков халатности медицинских работников при осуществлении профессиональной деятельности // Сибирский юридический вестник. 2019. № 3 (86). С. 59.
4. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2011. № 48. Ст. 6724.

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В СФЕРЕ АПК

Кириллов Иван Олегович

студент,

Красноярский государственный аграрный университет ЮИ,
РФ, г. Красноярск

Голованова Юлия Игоревна

студент,

Красноярский государственный аграрный университет ЮИ,
РФ, г. Красноярск

Навальный Сергей Викторович

научный руководитель,

канд. юрид. наук, доц. кафедры Теории и истории государства и права, доцент ВАК,
Красноярский государственный аграрный университет ЮИ,
РФ, г. Красноярск

Ключевые слова: аграрный рынок, сельское хозяйство, сельскохозяйственная продукция, кадровый потенциал АПК.

Цель научной работы: изучение основных методов повышения кадрового потенциала в сфере АПК.

Предметом исследования является изучение ситуации, связанной с кадровым потенциалом в сфере АПК на сегодняшний день. В Российской Федерации важной частью экономики является развитие агропромышленного комплекса. Президент России уделяет огромное внимание серьезному экономическому масштабу АПК. Однако в последнее время происходит устойчивое снижение производства продукции сельского хозяйства, а вот потребность наоборот – увеличивается, особенно учитывая ситуацию с санкциями. Одной из проблем, которая возникает при решении данной ситуации является нехватка грамотных, высококвалифицированных управленческих кадров. Почему это важно? Развитие рыночных отношений и аграрного сектора, в целом, зависят от эффективности управления.

Что такое потенциал? Он представляет собой сложную систему материально-технических и организационно-экономических возможностей. Кадровый потенциал – система профессиональных знаний и умений, а также трудовых навыков и социальных качеств, приобретенных работниками в процессе обучения и наработки. Также это может подразумеваться как совокупность всех работников, которые могли бы занять должности в сфере управления агропромышленным комплексом.

Формирование кадрового потенциала в АПК:

- 1) Подбор новых грамотных работников, имеющих способности к сфере управления;
- 2) Развитие уже действующих работников с помощью повышения навыков в сфере управления АПК, также дополнительное образование.

Два направления, которые ориентированы на отбор управленческих кадров:

- Селекция;
- Рекрутирование.

Методики, учитывающие систему личностных и деловых качеств потенциального управляющего:

- 1) Определенный уровень знаний и стаж работы с соответствующим опытом;
- 2) Чувство личной ответственности за выполняемое дело;
- 3) Трудолюбие;
- 4) Дисциплинированность;
- 5) Умение организовать систем управления;

б) Правильное оформление и составление документации;

7) Честность, добросовестность, уравновешенность.

Также следует отметить особую важность кадрового потенциала АПК, ведь формирование кадрового потенциала без него фактически невозможно. Оно направлено на удовлетворении и исполнение запросов производства, а также обеспечение интересов сотрудников. Для того, чтобы в дальнейшем снизить в АПК установку на выпуск прежнего, устоявшегося объема специалистов, а также сократить отток высококвалифицированных кадров в иные области сельского хозяйства необходимо эффективное планирование оптимальной численности руководителей сельскохозяйственных предприятий.

Также все лишние незапланированные затраты на подготовку требуемого управленческого персонала поможет сократить своевременное планирование всех финансовых вопросов.

Осуществление кадрового планирования происходит через различные взаимосвязанные мероприятия, которые объединены для комплексной работы по формированию эффективного управления.

Что касается профессиональной мотивации работников? Мотивы бывают следующие:

1) Мотив обеспечения. Здесь рассматривается вопрос о материальной выгоде, финансовом обеспечении работника, это играет важную роль и даже основную для многих;

2) Призвание. Иначе самореализация. Управление является отличным стартом для самореализации личности работника;

3) Престиж. Да, для некоторых имеет определенную важность признание общественности, их оценка, не стоит этого отрицать.

На данный момент осуществляются различные мероприятия для мотивации к труду в сфере кадров в аграрном секторе студентов. В связи с постоянным развитием государства и соответственно, сельскохозяйственного производства, необходимые молодые грамотные специалисты, которые хотят развивать эту сферу дальше. Кадровое обеспечение – совокупность методик, направленных на создание условий, способствующих нормальному функционированию рынка труда, а также реализации подготовленных ранее планов и программ в кадровой сфере.

Для реализации указанных методик необходимы соответствующие механизмы, управляющие качеством кадрового потенциала, например,:

1) Формирование государственного механизма с целью реализации агропромышленной политики в определенном регионе;

2) Стимулирование внутреннего спроса на продукцию и услуги предприятий аграрного сектора определенного региона;

3) Рыночные механизмы в сфере АПК

4) Поддержка основных направлений производства аграрного сектора.

Таким образом, подводя итоги, можно сделать вывод о том, что на территории Российской Федерации управленческий кадровый потенциал имеет устаревшие формы, их государство старается заменить на новые. Также выполняются различные задачи по привлечению молодых студентов в сферу управленческого кадрового потенциала в АПК. Однако даже при таких условиях присутствуют высокие показатели трудовой деятельности. Для развития данной сферы необходимо:

1) Обеспечить достойный уровень заработной платы, при котором спокойно сможет жить семья;

2) Обеспечить дальнейшее продвижение по карьерной лестнице;

3) Каждый 4 года повышать с помощью дополнительного образования квалификацию работников.

Список литературы:

1. Анисимова Н.Ю. Трансформационные процессы организационной структуры АПК Крыма и его кадрового обеспечения / Н.Ю. Анисимова / Известия сельскохозяйственной науки Тавриды, 2018. – 185 с. – Текст: непосредственный.

2. Воробьев Н.Н., Потапова А.Н. Формирование и расширение рынка экологически чистой сельскохозяйственной продукции: научная статья / Н.Н. Воробьев, А.Н. Потапова / Ставрополь: Невинномысский технологический институт, 2013. – 4 с. - Текст: непосредственный.
3. Копылова М.А. Методологические принципы кадрового управления / М.А. Копылова / Вестник РГАЗУ, 2008. - 139 с. - Текст: непосредственный.
4. Смагин Б.И. Акиндинов В.В. Эффективность использования ресурсного потенциала в аграрном производстве / Б.И. Смагин, В.В. Акиндинов / Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2007. – 150 с. - Текст: непосредственный.

К ВОПРОСУ О ВИДАХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ ПО ДЕЛАМ, СВЯЗАННЫМ С ВОСПИТАНИЕМ ДЕТЕЙ

Назранов Ринал Валерьевич

студент

Саратовской Государственной Юридической Академии,
РФ, г. Саратов

Крылова Екатерина Владимировна

научный руководитель, ст. преподаватель,

Саратовской Государственной Юридической Академии,
РФ, г. Саратов

На сегодняшний день наметилась тенденция к росту числа гражданских споров, связанных с воспитанием детей. Верховный Суд РФ (далее – ВС РФ) неоднократно публиковал и продолжает публиковать обобщенную судебную практику разрешения споров, связанных с воспитанием детей. Данный обобщенный документ содержит достаточно широкий перечень рекомендаций. Так, например, «Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 4 (2015)» [1].

Споры о детях затрагивают достаточно широкий круг гражданских дел: об определении места жительства ребенка при раздельном проживании родителей; об осуществлении родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка; об устранении препятствий к общению с ребенком его близких родственников; о лишении родительских прав; о восстановлении в родительских правах; об ограничении родительских прав; об отмене ограничения родительских прав и др.

Для конкретного дела особое значение имеют свои, типичные обстоятельства, которые имеют юридическое значение.

Типовым перечнем материальных доказательств, имеющих юридическое значение при рассмотрении дел, связанными с вопросом воспитания детей, становятся:

1. Свидетельство о рождении ребенка.
2. Справки о составе семьи по месту жительства родителей, либо законных представителей.
3. Медицинские документы различного толка.
4. Справки о досуге ребенка (секции, кружки, дополнительные занятия).
5. Графики работы родителей, их справки о доходах.
6. Административные материалы о привлечении родителей к административной ответственности.

Необходимым наблюдением в данной ситуации становится указание ВС РФ о том, что отсутствие какого-либо документа не может свидетельствовать о несоблюдении требований, предъявляемых к заявлению, и не может повлечь оставление его без движения [2]. Если с данным не исчерпывающим перечнем в суде, как правило, не возникает вопросов, то интересное место занимают следующие доказательства - в материалы дела предоставляются фотографии (видео) праздничных мероприятия совместного проведения досуга детей и родителей. Данное явление встречается достаточно часто. Следует отметить, что по гражданским делам, связанным с защитой прав и законных интересов ребенка, процессуальное законодательство сохраняет за судом право на собирание доказательств.

Так, суд при подготовке дела обязывает органы опеки и попечительства представить заключение об обоснованности и соответствии усыновления интересам ребенка. Также, суд обязан при расторжении брака определить с кем из родителей будут проживать дети после развода и взыскать алименты на ребенка.

Кроме этого, при рассмотрении дел по спорам о детях доказательствами, которые в обязательном порядке подлежат исследованию судом, являются акты обследования жилищных условий и заключение, подготавливаемые органами опеки и попечительства, привлекаемыми к участию в деле в порядке ст. 47 ГПК РФ [3].

Дискуссионным на сегодняшний день остается вопрос проведения психолого-педагогической экспертизы. Ряд ученых ставит вопрос о ее необходимости, порядке проведения. Для полного и детального исследования доказательств суд назначает данную экспертизу, ей исследуются психологические особенности родителей, ребенка, устанавливается то, какие отношения складываются между ними.

Данное доказательство является достаточно спорным, но интересным для изучения.

При определении места жительства ребенка, необходимо установить обстоятельства, которые имеют значение для дела, отразят сложившийся образ жизни ребенка.

Например, Фрунзенский районный суд г. Владимира при рассмотрении дела по иску С. к К. об определении места жительства ребенка и по встречному иску К. к С. о том же, определяя место жительства ребенка с отцом (с которым ребенок проживал около года на момент рассмотрения дела), указал, что в целях сохранения стабильного психоэмоционального состояния ребенка, готовящегося к поступлению в первый класс школы в сентябре 2016 г., менять сложившийся образ жизни несовершеннолетнего и его место жительства суд признает не соответствующим интересам ребенка [4].

При определении места жительства малолетнего ребенка суду необходимо проанализировать доказательства, которые подтверждают или исключают возможность разлуки ребенка с матерью. Определение места жительства с отцом в РФ, исходя из судебной практики, крайне редко. Показательным примером из практики может стать решение Судогодского районного суда Владимирской области. Данным решением место жительства для семилетнего ребенка было определено с отцом [5]. Однако позднее судебная коллегия по гражданским делам Владимирского областного суда отменила данное решение, доказав что жилое помещение отцу не принадлежит, доказало ненормированность рабочего дня отца и большую благоприятность условий проживания с матерью [6].

Доказательства по данной категории дел должны отвечать всем требованиям, предъявляемым к доказательствам в целом. Основной их задачей должно являться безупречное разрешение спора, понизить созданный конфликт между родителями и детьми, либо исключить его. Права и законные интересы детей весьма значимы для современного российского демократического общества.

При отправлении правосудия, связанным с воспитанием детей, судопроизводство должно содержать элементы как состязательного, так и следственного начала. Государству, в лице судебной системы, необходимо заботиться о защите прав детей. Ребенок в силу психического, духовного и физического развития не может самостоятельно принимать участия в ряде процессуальных действий, это необходимо строго учитывать.

В гражданском судопроизводстве по спорам, связанным с воспитанием детей и тем более по делам, связанным с ограничением или лишением родительских прав, «отобранием» ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, по делам о восстановлении в родительских правах, об усыновлении и отмене усыновления, об установлении отцовства, об оспаривании отцовства (материнства), должна назначаться судебная психологическая либо комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза [7].

Обобщая сказанное, стоит отметить, что при рассмотрении данной категории дел, суды учитывают все виды доказательств, которые допустимы и указаны в ГПК РФ. Однако, при этом, в силу специфики психологического аспекта, а также необходимости прежде всего защиты прав и интересов ребенка, особое внимание уделяется именно тем доказательствам, которые непосредственно смогут оценить степень влияния и обеспечения должного психологического и физиологического состояния ребенка, а также возможность его развития и становления полноценной личностью. Кроме того, представляется интересным возможность закрепления в качестве обязательного по данной категории дел такого вида доказательства как психолого-педагогическая экспертиза.

Список литературы:

1. «Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 4 (2015)» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 23.12.2015) (ред. от 26.04.2017) // «Бюллетень Верховного Суда РФ», № 9, сентябрь, 2016; № 6, июнь, 2018.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.06.2008 № 11 (ред. от 09.02.2012) «О подготовке гражданских дел к судебному разбирательству» // Российская газета. № 140. 02.07.2008; № 35.17.02.2012.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 08.12.2020, с изм. от 02.03.2021) // Российская газета. № 220, 20.11.2002; № 280. 11.12.2020.
4. Решение Фрунзенского районного суда г. Владимира от 18 мая 2016 г. по делу N 2-453/2016 // Архив Фрунзенского районного суда г. Владимира.
5. Решение Судогодского районного суда Владимирской области от 9 декабря 2016 г. по делу N 2-750/2016 // Архив Владимирского областного суда.
6. Апелляционное определение судебной коллегии по гражданским делам Владимирского областного суда в определении от 22 марта 2017 г. по делу N 33-607/2017 // Архив Владимирского областного суда.
7. О.С. Батова Трибуна Молодого Ученого. Пути устранения противоречий гражданского процессуального и семейного законодательства при рассмотрении споров, связанных с воспитанием детей. – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-ustraneniya-protivorechiy-grazhdanskogo-protsessualnogo-i-semeynogo-zakonodatelstva-pri-rassmotrenii-sporov-svyazannyh-s/viewer> (дата обращения 10.04.2021).

МЕРЫ, ПРИНИМАЕМЫЕ ОРГАНАМИ ВОЕННОЙ ПОЛИЦИИ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, ПОТРЕБЛЯЮЩИХ НАРКОТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ПСИХОТРОПНЫЕ ВЕЩЕСТВА В ПЕРИОД ПРИЗЫВА

Пасько Никита Эдуардович

Военный университет МО,

г. Москва,

ст. лейтенант юстиции,

начальник отделения (дознания, дисциплинарной и административной практики)

военной комендатуры (гарнизона, 1 разряда),

РФ, г. Северодвинск

Аннотация. В Вооружённых Силах нет наркоманов.

Ключевое слово: призывник, нет наркотикам.

В настоящее время государство борется с незаконным оборотом наркотиков законодательным способом и через силовые структуры, основные меры по противодействию незаконному обороту наркотиков направлены на граждан, обучающихся в учебных заведениях общего и высшего образования, в том числе тех граждан, которые в соответствии с Конституцией РФ подлежат призыву на военную службу.

В военном комиссариате призывная комиссия проводит комплекс мероприятий направленных на призыв граждан в Вооружённые Силы РФ, в том числе выносит решение о годности (негодности) призывника к военной службе, при этом в медицинскую комиссию военкомата не включена проверка на предмет выявления у призывников признаков потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В соответствии с Уставом военной полиции Вооружённых Сил РФ, утверждённым Указом Президента РФ от 25.03.2016 г. № 161 и приказом Министра обороны РФ «Об организации работы по противодействию незаконному потреблению и обороту наркотических средств и психотропных веществ в Вооружённых Силах РФ» от 11 декабря 2017 г. № 764, органы военной полиции Вооружённых Сил РФ, осуществляют в пределах компетенции меры по противодействию незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ в Вооружённых Силах РФ, в том числе на стадии призыва военнослужащих.

Обследование призывников на предмет потребления ими наркотических средств и психотропных веществ проводится в несколько этапов:

- построение личного состава следует проводить с обязательным присутствием медицинского работника (фельдшера или врача), с целью осмотра кожных покровов призывника на предмет инъекционного (внутривенного) потребления наркотических средств, психотропных веществ. Следует обращать внимание на внешние признаки возможного потребления лицом наркотических средств, психотропных веществ (расширенные или суженные зрачки, покраснение белков глаз, замедленная речь, плохая координация движений, бледность кожных покровов, неадекватное поведение, и т.п.);

- после получения от обследуемого информированного добровольного согласия на проведение экспресс-тестирования (скрининга) проводится предварительное определение наличия в биологическом объекте призывника наркотических средств и психотропных веществ (отбор биологических объектов производится в порядке, установленным нормативно-правовыми актами Минздрава РФ), следует обращать внимание на исключение подмены призывников биологического объекта, поэтому следует строго следить за процессом сдачи призывников биологического объекта и не допускать, что бы призывник во время его сдачи оставался один в соответствующем помещении;

- в случае выявления у призывника положительного результата экспресс-тестирования, результаты анализа направляются в специализированную медицинскую лабораторию для проведения химико-токсикологического исследования биологического объекта, с целью определения вида и концентрации наркотического средства и психотропного вещества в биологическом объекте:

- при получении положительного результата химико-токсикологического исследования орган военной полиции Вооружённых Сил РФ возбуждает в отношении призывника административное производство и проводит по нему административное расследование, таким образом к призывнику принимается мера дисциплинарного воздействия в виде задержания и доставления в орган военной полиции, где призывнику разъясняются его права и обязанности, после чего с него берётся объяснение в рамках КоАП РФ по факту потребления наркотического средства и психотропного вещества, после чего составляется протокол об административном правонарушении (копия протокола выдается на руки призывнику).

В связи с тем, что военная служба – это особый вид государственной службы граждан в Вооружённых Силах РФ, то к призывнику, как к специальному субъекту не применяется общие виды наказания (в виде штрафа или административного ареста), так по истечении 10 дней, после составления административного протокола производство по делу об административном правонарушении прекращается на основании ч. 2 ст. 24.5 КоАП РФ, а материалы разбирательства направляются в гарнизонный военный суд для привлечения призывника к ответственности в соответствии действующим законодательством РФ.

В соответствии со ст. 2.5 КоАП РФ и Перечня № 7 к Дисциплинарному уставу Вооружённых Сил РФ совершённое призывником административное правонарушение, является грубым дисциплинарным проступком, за совершение которого к нему может быть применено дисциплинарное взыскание, в том числе по решению военного суда военнослужащему может быть назначен дисциплинарный арест. При этом срок отбывания дисциплинарного ареста в срок военной службы не засчитывается, а военнослужащим, проходящим военную службу по призыву, выплачивается оклад по воинской должности лишь по 1 тарифному разряду (ежемесячные и иные выплаты не производятся).

Список литературы:

1. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 01.02.2021) "Об утверждении общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооружённых Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации").
2. Устав военной полиции Вооружённых Сил РФ, утверждённым Указом Президента РФ от 25.03.2016 г. № 161.
3. Приказ Министра обороны РФ «Об организации работы по противодействию незаконному потреблению и обороту наркотических средств и психотропных веществ в Вооружённых Силах РФ» от 11 декабря 2017 г. № 764.
4. Приказ Минздрава России от 18.12.2015 N 933н (ред. от 25.03.2019) "О порядке проведения медицинского освидетельствования на состояние опьянения (алкогольного, наркотического или иного токсического)" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.03.2016 N 41390).

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ОСУЖДЕННЫХ ПОСЛЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ ИЗ МЕСТ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Чеберяк Иван Сергеевич

студент,

Сибирский университет потребительской кооперации,
РФ, г. Новосибирск

Морозов Б.П.

научный руководитель,

Сибирский университет потребительской кооперации,
РФ, г. Новосибирск

Аннотация. В данной работе рассматриваются проблемы трудоустройства осуждённых, и возможные пути их устранения скрытых средств видео наблюдения. Анализируются возможности их применения. Рассматриваются методы применения систем видеонаблюдения.

Ключевые слова: осуждённые, трудоустройство, проблемы, применение новых методов.

Данная статья рассматривает вопросы, связанные с тем, что после освобождения из мест лишения свободы лица остаются зачастую безработными. Стоит рассмотреть причины возникновения безработицы у освобождённых лиц, причины отказа им в получении работы и рассмотреть пути решения данного вопроса. Сначала следует поговорить о том, что у каждого человека есть право на труд, но в сложившихся условиях капитализма в компании часто могут не рассматривать таких лиц с новой инициативой ФСИН этот порядок может существенно упроститься и заключение будут рассматриваться даже до освобождения из мест лишения свободы, им будут создаваться профили на государственном портале «Работа в России» и от имени заключённых будут отправляться запросы в фирмы для трудоустройства, тем самым это упростит процедуры трудоустройства и поможет реализовать их трудовые права с некими гарантиями. Во ФСИН рассказали, что сотрудники соцзащиты каждой колонии смогут размещать резюме. По задумке авторов проекта, таким образом заключённые смогут взаимодействовать со своим работодателем. Проблема трудоустройства бывших осуждённых — связана с системой. Для ее устранения необходимо решать и другие сопутствующие проблемы, и, возможно, более сложных. Например, ежегодно на Южном Урале из колоний на свободу выходят около 7000 заключённых. В центры занятости приходят единицы: сегодня эта цифра достигает около 25%. Еще пару-тройку лет назад помощи в трудоустройстве у государства искали всего 12%. Небольшой, но рост — это результат целого комплекса мер: специализированных мероприятий, направленных на получение осуждёнными рабочих мест. Так же консультаций на территории учреждений находящихся в под ведомости ГУФСИН, работы с соискателями по подбору подходящих вакансий.

Определенной эффективностью обладают общественные работы. Это официальное трудоустройство, которое позволяет проявить свои профессиональные навыки и качества, так же появляется возможность остаться на рабочем месте. Увеличивается или появляется трудовой стаж, начисляется заработная плата, появляется гарантированный социальный пакет. А так же возникает возможность переехать по направлению центра занятости для переселения в другую местность для постоянного трудоустройства или по имеющейся профессии для временного трудоустройства. В центрах занятости бывшим осуждённым оказывают профессионально ориентационные услуги, направляют на профессиональное обучение по профессиям, которые востребованы на рынке труда, и содействуют развитию в направлении самозанятости — и возможно открытию своего бизнеса. Социально ориентированный и ответственный бизнес может получить региональные субсидии для возмещения части затрат на заработную плату граждан, освобожденных из учреждений ГУФСИН исполняющих наказание в виде лишения свободы, и трудоустроенных по направлению центра занятости.

Субсидия выплачивается и индивидуальным предпринимателям, исключение составляют только областные и муниципальные учреждения. В ходе 3 месяцев предоставляется ежемесячная субсидия в размере максимальном размере до 13 775,1 рублей за отработанное время. Так же существуют проблемы приема на работы нравственные и этические, бытует такое мнение что если человек освобожден из мест лишения свободы, то и сотрудником он будет скверным, тем самым многие работодатели сами толкают людей на новые преступления, чтобы изменить данное мнение нужно проводить все большую интеграцию осужденных в нормальную жизнь так как основная функция исправительных учреждений на мой взгляд исправление лиц. Система должна функционировать так чтобы благодаря государству осужденные могли не только исправиться, но и полноценно влиться в нормальную жизнь.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АУДИТ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ СУБИНСТИТУТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

Чернявский Эдуард Эдуардович

студент,

*Белорусский государственный экономический университет,
Республика Беларусь, г. Минск*

Зосинец Екатерина Борисовна

студент,

*Белорусский государственный экономический университет,
Республика Беларусь, г. Минск*

Чучвал Ангелина Андреевна

научный руководитель,

ассистент,

*Белорусский государственный экономический университет,
Республика Беларусь, г. Минск*

Переход постсоветского пространства к вектору развития рыночной или смешанной экономики привел к образованию множества субъектов хозяйствования, чья деятельность нередко оказывает либо в перспективе может оказывать вредное воздействие на окружающую среду. Специальный и ведомственный государственный контроль регулирует исключительно публично-правовую специфику вопроса об экологической безопасности, производственный контроль сфокусирован исключительно на внутривозвращенной деятельности и во многом находится вне поля зрения контрагентов субъектов хозяйствования, общественности и иных третьих лиц. Экологическая же экспертиза и контроль регулируют исключительно вопросы будущих экологических проблем предприятия, либо дают заключение об окончательном состоянии объектов проверок, что не содержательно для инвесторов субъектов хозяйствования, иных третьих лиц.

Первоочередными задачами в области охраны окружающей среды, как следует из Закона Республики Беларусь «Об охране окружающей среды» является в том числе обеспечение благоприятной окружающей среды и улучшение ее качества. Выполнение настоящих задач в контексте построения современного бизнес-сообщества на принципах экоманеджмента, преследуя исключительно плановый публичный интерес, невозможно. Необходимо внедрять гибкий, внеплановый механизм оценки настоящей деятельности субъектов предпринимательской и иной деятельности в интересах как самих субъектов в части снижения рисков дальнейшей ответственности за несоблюдение экологического законодательства, так и повышать их инвестиционную привлекательность для контрагентов и конечных потребителей, заинтересованной общественности, создавая имидж экологически безопасных субъектов хозяйственной деятельности.

Согласно Закону Республики Беларусь «Об охране окружающей среды», экологический аудит – независимая комплексная документированная проверка соблюдения юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, осуществляющими хозяйственную и иную деятельность, требований в области охраны окружающей среды и подготовка рекомендаций по снижению (предотвращению) вредного воздействия такой деятельности на окружающую среду [1].

Отличительной особенностью экологического аудита является то, что он делает акцент не столько на проектной документации проверяемого субъекта, сколько на настоящем состоянии объектов аудита, прошедших экологических проблемах. Этот параметр является ключевым в вопросе обособления экологического аудита от экологической экспертизы и экологического контроля. Именно анализ настоящего состояния проверяемых объектов является ориентиром и гарантам прозрачности для контрагентов проверяемого субъекта в части ликвидности

финансовых вложений, вероятность утери которых вследствие наступления эколого-правовой ответственности сильно снижается.

Вышеизложенное позволяет нам указывать на частно-правовую природу экологического аудита. Однако в доктрине присутствуют и диаметрально противоположные позиции. Так, Шакин М.А. и Чернышев О.Ю. утверждают, что «реальная свобода возможна только при наличии эффективно работающего государства». Таким образом, авторы указывают на неработоспособность любых реформ за отсутствием властного государственного института [3, с. 130]. На наш взгляд, экологический аудит в первую очередь служит «рынку» и интересам юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. То есть аудит следует рассматривать в качестве приданного института контрольно-надзорной системы государства в области рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды, создавая пространство для привлечения иностранного капитала. Именно в этом контексте выражается публичный аспект экологического аудита. В ином случае рассматривать аудит в качестве некоего самостоятельного комплексного нормативного образования не было бы смысла, поскольку его функции частично реализуются в рамках проведения государственного экологического контроля.

Отметим, что данным противоречивым позициям отечественных юристов способствует недостаточная проработанность нормативно-правовой базы. Отсутствие комплексного законодательства, регулирующего процедуру экологического аудита, приводит к сращиванию и частичному поглощению частно-правовой природы экологического аудита публичными государственными интересами. Это провоцирует размытие понимания правовой природы экологического аудита среди научных деятелей, что создаёт разнородные подходы к его дальнейшему развитию, затрудняя тем самым политику законодателя в рамках урегулирования данных пробелов законодательства. С данным тезисом согласен Чхутиашвили Л.В., который акцентирует внимание на аналогичной проблеме в системе российского природного законодательства [2, с. 348]. Так, можно сделать вывод, что данная проблематика характерна для постсоветского пространства в целом.

По нашему мнению, решением данной проблемы может стать правовое закрепление института экологического аудита в рамках отдельного нормативно-правового акта. Ориентиром нормотворчества может выступить Закон Республики Беларусь «Об аудиторской деятельности», который регулирует комплекс сходных однородных отношений в частно-правовых интересах. С целью удовлетворения частнопредпринимательского интереса в сфере природоохранной деятельности необходимо формирование обособленного от государства механизма аудиторского экологического контроля, где ведущую позицию будут занимать квалифицированные специалисты-аудиторы в сфере экологического аудита, а также аккредитованные организации, предоставляющие услуги в сфере экологического аудита. Обязательным критерием построения такой системы является наделение соответствующих субъектов экологического аудита необходимой компетенцией, а также придание им статуса компетентных и организованных структур, что позволит получить доверие как инвесторов внутреннего капитала, так и иностранных инвесторов, поскольку государство таким образом будет являться гарантом достоверности и полноты сведений, отраженных в заключениях аудиторов. Это возможно при помощи организационно-правового оформления системы экологического аудита в самоуправляемую систему, представленную в виде некоторого единого республиканского органа самоуправления, например, Палаты экологического аудита, и отражения всех необходимых сведений о субъектах экологического аудита в специального созданном реестре, ведение которого будет поручено либо непосредственно координационно-организационному органу в сфере охраны окружающей среды, либо самой Палате экологического аудита.

Подводя итог, экологический аудит, будучи организационно-правовым инструментом обеспечения экологической безопасности предприятий и источником формирования экологического имиджа субъектов хозяйствования, служит в первую очередь частному интересу и требует скорейшего отделения от системы государственного экологического контроля, путем формирования комплексной нормативно-правовой базы, которая бы подчеркнула его самостоятельность как комплексно урегулированного института финансового права, обособив его тем самым от экологического контроля.

Список литературы:

1. Об охране окружающей среды: Закон Респ. Беларусь, 26 ноября 1992 г., № 1982-ХП [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://etalonline.by/document/?regnum=V19201982#load_text_none_2_3 (дата обращения: 08.05.2021).
2. Чхутиашвили Л.В. Место экологического аудита в системе государственного экологического надзора // Актуальные проблемы развития национальной и региональной экономики. – Белгород: Издательский дом «Белгород», 2016. – С. 345–348.
3. Шакин М.А., Чернышев О.Ю., Аксеновский А.В. Экологическая безопасность предприятия и экологический аудит // Наука и образование. – 2020. – Т. 3, № 3. – С. 128–137.

ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА ДОСТУПНОЕ И БЕСПЛАТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Шевченко София Васильевна

студент,

Саратовская государственная юридическая академия,

РФ, г. Саратов

Авдонина Татьяна Михайловна

научный руководитель

канд. юрид. наук, доц. кафедры прокурорского надзора и криминологии,

Саратовская государственная юридическая академия,

РФ, г. Саратов

Аннотация. В данной статье исследуется надзор органов прокуратуры за соблюдением образовательными организациями прав несовершеннолетних на получение доступного и бесплатного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующие права несовершеннолетних.

Ключевые слова: прокурорский надзор, образование, защита и охрана прав, несовершеннолетние, обеспечение и доступность.

Право на образование является одним из естественных прав человека, которое служит основополагающим началом формирования личности и общества в целом. Статья 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ст. 43 Конституции Российской Федерации гарантирует право каждому на дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование, среднее профессиональное образование, а также на конкурсной основе бесплатное высшее образование в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами на основании принципа равенства. Это говорит о том, что на основании п. 2.1 Постановления Конституционного Суда РФ каждый ребенок имеет равную с другими, не зависящую от социального происхождения, места жительства возможность развития и становления личности, а равенство возможностей при получении образования предполагает равный доступ в существующие государственные или муниципальные образовательные учреждения [4]. Право ребенка на образование регламентируется определенными нормативно-правовыми актами, в частности это Всеобщая декларация прав человека (ст. 26), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (ст. 13), Конвенция о правах ребенка (ст. 28). В данных источниках содержатся две основные гарантии реализации прав ребенка на образование: доступность и бесплатность.

Надзор за соблюдением условий получения каждым ребенком доступного и бесплатного образования остается одним из основных направлений деятельности прокуратуры, поскольку реализация этого права положительно оказывает влияние на правильное развитие и формирование личности, его интересов и поведения несовершеннолетнего. Основным средством защиты прав несовершеннолетнего является надзор за исполнением законодательства об образовании, в частности это предусмотрено Приказом Генеральной прокуратуры РФ от 26 ноября 2007 г. № 188 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи» [5].

Следует отметить, что в науке нет точного определения, что является бесплатностью и доступностью образования. Т.П. Куртапова считает, что эти понятия идентичны, другие же авторы их разграничивают [1, с. 28]. В связи с этим Конституционный Суд РФ выразил свою правовую позицию, где сказано, что «бесплатность образования является составной частью доступности».

По мнению С.В. Шестакова, доступность образования предполагает физическую и экономическую доступность [2, с. 114]. Физическая доступность предполагает необходимое обеспечение возможности посещения учебного заведения, находящегося на разумном географическом удалении, получение доступа к современным технологиям заочного (дистанционного) образования. Экономическая доступность означает то, что начальное, среднее и высшее образование должно быть бесплатным для всех. Как подчеркивает О.Ю. Косова, экономическая доступность «в целом предполагает его бесплатность, а, значит, возможность его получения за счет задействованных государством источников финансирования – средств соответствующих бюджетов» [3, с. 124]. Вопрос об обеспечении права ребенка на доступное и бесплатное образование на законодательном уровне со стороны государства без его реального обеспечения приводит лишь к видимости благополучия, равенства и справедливости права. В этом случае, деятельность органов прокуратуры по обеспечению законности в сфере образования имеет значение. В приказе Генерального прокурора РФ от 26.11.2007 № 188 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи» указано, что надзор за исполнением законодательства об образовании, реализацией прав граждан на общедоступность и бесплатность образования является важным средством защиты прав и интересов несовершеннолетних и молодежи.

При осуществлении надзора за исполнением законодательства об образовании прокуроры имеют ряд полномочий. В частности, прокуроры систематически проводят проверки исполнения законов, и в случае установления факта нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних, принимают меры по их восстановлению и привлечению ответственности лиц, нарушивших закон.

Одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является недопустимость дискриминации в сфере образования на основании п. 2 ч. 1 ст. 3 Закона об образовании [6]. В данном случае прокурорами принимаются необходимые меры для реализации этого принципа с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетнего.

Для более детального изучения вопроса, необходимо обратиться к практической деятельности. Например, постановлением прокурора о возбуждении дела об административном правонарушении в отношении директора гимназии г. Перми возбуждено дело по ч. 1 ст. 5.57 КоАП РФ в связи с нарушением прав несовершеннолетних на получение общедоступного и бесплатного образования, а именно, за осуществление приема детей в 1 класс гимназии с применением принципа гендерного отбора, а также осуществление индивидуального отбора при приеме обучающихся для получения начального общего образования. Речь идет о нарушении прав граждан в области образования, установленных законодательством в части обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного образования в муниципальных образовательных организациях.

Основным составляющим звеном доступности образования является его бесплатность. Прокуратура постоянно осуществляет контроль над реализацией этого права. Например, прокуратура Псковской области провела проверку, в результате которой установлено, что вопреки требованиям законодательства в 24 дошкольных образовательных учреждениях области с опекунов и приемных родителей взыскивалась плата за присмотр и уход за опекаемыми (приемными) детьми. В целях восстановления нарушенных прав 47 детей прокурорами внесены представления с требованием возврата законным представителям незаконно взысканных сумм, по результатам, рассмотрения которых виновные лица привлечены к дисциплинарной ответственности [7].

В городе Энгельсе Саратовской области в школе при проверке системы безопасности детей, у которых отсутствовали «кибер-карты», охранники не пускали на уроки детей и требовали с них за вход деньги - по 100 руб. В результате чего прокуратурой г. Энгельса была проведена проверка по факту нарушения прав школьников при получении образования.

Таким образом, обеспечение доступности и бесплатности образования находится на постоянном контроле со стороны органов прокуратуры, поскольку образование занимает

одно из важнейших прав ребенка. Осознание органами прокуратуры значимости этого права определяет активную и своевременную деятельность прокуратуры, которая регулируется нормативно-правовыми актами, с целью охраны и защиты прав несовершеннолетних.

Список литературы:

1. Куртапова Т.П. Конституционные основы права человека и гражданина на образование в Российской Федерации // Социальное и пенсионное право. 2009. № 2.С. 28-29.
2. Шестаков С.В. Деятельность органов прокуратуры по обеспечению права ребенка на доступное образование // Актуальные проблемы прокурорского надзора. 2009. С. 113-114.
3. Косова О.Ю. Обеспечение законности в сфере образования: учебное пособие / О.Ю.Косова. – Иркутск: Иркутский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2018. – 123с.
4. Постановление Конституционного Суда РФ от 23.07.2020 № 39-П «По делу о проверке конституционности пункта 1 части 1 статьи 61 и части 5 статьи 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в связи с жалобой гражданина И.И. Пикулина» // Собр. законодательства Рос. Федерации. 03.08.2020, N 31 (часть II), ст. 5253.
5. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 26 ноября 2007 г. № 188 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи» // «Законность», 2008 г., № 2.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598; 2020. № 17. ст. 2725.
7. Прокуратура Псковской области. URL: <http://www.prokuratura.pskov.ru> (дата обращения: 12.05.2021).

ИСТОРИКО – ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РОСПОТРЕБНАДЗОРА В XIX – XX ВВ.

Шестаков Алексей Андреевич

*магистрант, кафедра уголовного процесса,
Государственный Университет «Дубна»,
РФ, г. Дубна*

Михайлов Филипп Николаевич

*научный руководитель,
канд. юрид. наук, доцент,
Государственный Университет «Дубна»,
РФ, г. Дубна*

Данная статья посвящена историко – правовому анализу возникновения и развития органов, предшествующих Роспотребнадзору, при этом автор предлагает проследить поэтапное, целостное изменение отношений в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

С того, как в нашей стране появился орган, отвечающий по вопросам касающихся эпидемиологического здоровья, прошло достаточно большое количество времени. Ученые касающиеся данной области к настоящему моменту времени не пришли к однозначному выводу, с какого момента стоит начинать отсчет становления санитарной и противоэпидемиологической деятельности.

На наш взгляд, необходимо четко упорядочить периоды становления Роспотребнадзора, как отдельного органа в системе государственного надзора и контроля.

Первый этап охватывает период с 1853 – 1918 гг. Стоит начать с того, что вопросами общественного здоровья занимались губернские комитеты, преобразованные в дальнейшем в губернские комиссии, под ведомством царской полиции, данный факт правовой отечественной историографии, подчеркивает заинтересованность государства в вопросах эпидемиологического благополучия граждан.

Руководствуясь гуманистическими принципами, на добровольных началах, формировались санитарно – эпидемиологические школы в столице, на юге Российской империи, а затем и в Сибири. Однако данные меры не позволили Российской Империи справиться с уровнем заболеваемости, в итоге по уровню смертности она вышла на одно из первых мест среди европейских государств.

Второй этап охватывает период с 1918 по 1991 гг. Накопившийся опыт позволил понять, что для качественного и безопасного обеспечения здоровья населения, необходимо сформировать отдельный орган в системе здравоохранения, отвечающий за санитарно – эпидемиологический надзор и контроль. Декрет Совета Народных Комиссаров РСФСР «О санитарных органах Республики», выступил основополагающим при формировании санитарно – эпидемиологической службы.

В качестве основных принципов данного органа, можно отметить государственную направленность санитарного дела и надзора, приближение санитарного обслуживания ко всем слоям населения, централизацию системы взаимодействия отдельных звеньев службы, с подчинением министерству здравоохранения республики. Ввиду возникших перемен в политической, экономической и социальной сферах советского общества, в период с 1987 – 1991 гг., возникла необходимость пересмотра действующих положений, касающихся санэпидслужбы, после критической оценки существующего положения дел, ряд микробиологов, эпидемиологов и проч. настаивали на пересмотре системы организации санитарных дел

Ответом на данное предложение выступило принятие Закона Российской Федерации «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения» (апрель 1991 г.). Основываясь на положениях данного закона можно резюмировать, что прорывным для отечественного

законодательства выступило выведение санэпидслужбы из системы здравоохранения РСФСР, преобразование ее в Федеральную службу по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, со своей структурой, полномочиями, принципами организации деятельности, на наш взгляд, с этого момента и начинается третий этап развития, который длится с 1991 г. – по настоящее время.

На основании проведенного в статье правового анализа, считаю целесообразным внести изменения в действующее законодательство:

В частности, добавить в ст.15 ФЗ от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения» в п. 8 и изложить его в следующей редакции:

«Продовольственное сырье, пищевые продукты и контактируемые с ними материалы и изделия, реализуемые посредством розничной торговли, не соответствующие санитарным правилам, немедленно снимаются ее изготовителем (продавцом) с производства и (или) реализации по постановлению главного государственного санитарного врача или его заместителя»

Список литературы:

1. Актуальные вопросы реализации Стратегии повышения качества пищевой продукции в Российской Федерации до 2030 года // Аналитический вестник Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. М., 2017. № 12 (669). 56 с.
2. Борщевский Г.А. Вектор трансформации института государственной службы в России на современном этапе // Государственная служба. 2016. № 5. С. 57–68. 3. Зайцева Н.В., Май И.В., Кирьянов Д.А., Бабина С.В., Крига А.С.
3. Онищенко Г.Г. Этапы развития государственной санитарно-эпидемиологической службы в XX столетии / Г.Г. Онищенко, С.И. Иванов, Е.Н. Беляев // Гигиеническая наука и практика на рубеже XXI века: материалы IX Всероссийского съезда гигиенистов и санитарных врачей. – М., 2016. – Т. 1.
4. Попова А.Ю., Брагина И.В., Зайцева Н.В., Май И.В., Шур П.З., Митрохин О.В., Горяев Д.В. О научно-методическом обеспечении оценки результативности и эффективности контрольно-надзорной деятельности Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека // Гигиена и санитария. 2017. № 1. С. 5–9. 13.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ В РФ

Шолохова Мария Григорьевна

магистрант,

Института истории и права Хакасского Государственного Университета

им. Н.Ф. Катанова,

РФ, г. Абакан

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы и проблемы, связанные со статусом должностных лиц, занимающих государственные должности. Также выявляются наиболее важные права и обязанности государственных должностей. Названы проблемы законодательства в данной сфере и предложены пути решения.

Ключевые слова: государственный служащий, правовой статус, государственная должность, федеральное законодательство, государственная служба.

Государственным служащим является гражданин Российской Федерации, исполняющий в порядке, установленном федеральным законом, обязанности по государственной должности государственной службы за денежное вознаграждение, выплачиваемое за счет средств федерального бюджета или средств бюджета соответствующего субъекта Российской Федерации.

Государственный служащий Российской Федерации как субъект административного права обладает, прежде всего, общегражданскими правами и обязанностями, которые установлены Конституцией и иными нормативными актами. В то же время гражданские права и свободы государственных служащих могут быть ограничены законом, и связано это с особенностями правового положения этих субъектов административного права.

Административно-правовой статус государственного служащего представляет собой комплекс прав, обязанностей и ответственности, который приобретает гражданин с момента зачисления его на государственную должность государственной службы.

Основным компонентом правового статуса принято считать совокупность прав и обязанностей лица. Неотделимы от правового статуса и юридические гарантии. Таким образом, в состав публично-правового статуса входят такие элементы, как их права, обязанности и гарантии осуществления и прекращения их деятельности.

Актуальность настоящей статьи обусловлена неоднозначностью положений федерального законодательства о статусе лиц, замещающих государственные должности.

Целью настоящей статьи является освещение некоторых спорных аспектов публично-правового статуса лиц, занимающих государственные должности, а именно вид и наименование государственной должности, гарантии, устанавливаемые для данных лиц законами субъектов РФ.

Актуальной проблемой статуса лиц, замещающих госдолжности, помимо обозначенных выше, считается отсутствие в федеральном законодательстве четких положений о том, какие именно гарантии осуществления и прекращения деятельности регионы могут устанавливать лицам, замещающим госдолжности субъектов Российской Федерации. Данная проблема усугубляется противоречивой судебной практикой.

Лицам, чей статус исследуется в настоящей статье, Указом Президента РФ установлена социальная гарантия в виде доплаты к пенсии. Четко определены размеры такой доплаты в привязке к сроку замещения госдолжности и к величине месячного вознаграждения.

Этот же Указ рекомендует региональным властям установить «соответствующие» гарантии за счет собственных средств, то есть предоставить лицам, замещавшим госдолжности субъектов на постоянной основе, доплату к пенсии. В большинстве субъектов такие гарантии были установлены.

В 2015 году федеральное законодательство пополнилось нормой, определившей круг лиц, на которых распространяется нормативный правовой акт субъекта Российской Федерации, предоставляющий данным лицам, дополнительных социальных и иных гарантий в связи с прекращением полномочий (в том числе досрочно).

Претендовать на такие гарантии могут только те, кто работает на профессиональной постоянной основе и достиг пенсионного возраста или потерял трудоспособность в период осуществления полномочий по госдолжности субъекта Российской Федерации. К тому же полномочия этих лиц не должны быть прекращены из-за виновных действий, связанных с нарушением антикоррупционного законодательства.

Аналогичной нормы в отношении гос. должностей РФ не установлено.

Таким образом, лицам, замещающим госдолжности субъекта Российской Федерации на постоянной основе, при выходе на пенсию при соблюдении определенных условий можно рассчитывать на доплату к пенсии.

Вместе с тем, остается неясным, связаны ли между собой нормы Указа Президента РФ, рекомендующие установить доплату к пенсии лицам, замещавшим госдолжности субъекта Российской Федерации, и нормы федерального закона об установлении гарантий в связи с прекращением полномочий.

Так как вопросы гарантий лиц, замещающих госдолжности, постоянно являются предметом оспаривания в судах, и в связи с наличием противоречивой судебной практики считается, что назрела необходимость внести ясность по данному вопросу посредством изменения законодательства, а именно определить в Федеральном законе от 06.10.1999 № 184-ФЗ виды, формы дополнительных социальных гарантий и круг лиц, на которых они распространяются.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод о необходимости скорейшего внесения в федеральное законодательство изменений, касающихся четкого определения вида и наименования государственной должности, а также гарантий в сфере дополнительного пенсионного обеспечения, устанавливаемые для данных лиц законами субъектов РФ.

Итак, из всего выше сказанного можно сказать, что в совокупности прав и обязанностей лиц, занимающих государственные должности существует ряд определенных проблем.

В первую очередь, они связаны с предоставлением гарантии таким лицам. Это, несомненно, важная часть в системе правового статуса государственных должностей. Решение данных проблем представляется возможным путём внесения изменений в отдельные нормативные акты.

Список литературы:

1. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ.
2. Указ Президента РФ от 11.01.1995 № 32 (ред. от 20.04.2021) «О государственных должностях Российской Федерации»
3. Нагорных Р.В. Государственные должности Российской Федерации и её субъектов: административно-правовая регламентация общих и специальных требований // Вестник МГОУ. 2018. №1.

ОСОБЕННОСТИ БАНКРОТСТВА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

Щербинина Екатерина Игоревна

студент,

Юридический институт Северо-Кавказского федерального университета,
РФ, г. Ставрополь

Борисова Оксана Викторовна

научный руководитель,

канд. юрид. наук, доцент,

Юридический институт Северо-Кавказского федерального университета,
РФ, г. Ставрополь

Стабильность экономики зависит в большой степени от нормального функционирования хозяйствующих субъектов, их умения быстро и четко реагировать на изменяющуюся инфраструктуру рынка. Любое, даже самое стабильное предприятие подвержено риску банкротства, а уж тем более индивидуальные предприниматели, осуществляющие свою деятельность на свой страх и риск. Новый бизнес может привести к убыткам. Работавший годами бизнес может потерять спрос. Малый бизнес не выдерживает конкуренции со средним и крупным бизнесом, так как большие компании вытесняют индивидуальных предпринимателей с рынка.

Именно поэтому тема банкротство индивидуального предпринимателя актуальна в настоящее время. Действующее законодательство можно назвать необходимым рычагом в урегулировании проблем института банкротства.

Основы законодательной деятельности в Российской Федерации закреплены Конституцией РФ. К числу законов, регулирующих отношения, связанные с несостоятельностью (банкротством), в первую очередь следует отнести Гражданский кодекс Российской Федерации, который содержит нормы, непосредственно регулирующие банкротство, а также нормы, содержащие специальные указания по применению положений о несостоятельности (банкротстве). Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации также относится к правовым актам, регулирующим отношения, связанные с несостоятельностью. Согласно ст. 27 АПК РФ дела о банкротстве рассматриваются арбитражным судом по правилам, предусмотренным данным кодексом, с учетом особенностей, установленных специальным законодательством о банкротстве. основополагающим специальным актом, осуществляющим в настоящее время правовое регулирование в данной сфере, является Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127 «О несостоятельности (банкротстве)». Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей определяются ст. 214 - 216 этого Закона.

В § 2 главы X «Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей» ФЗ № 127-ФЗ в ст. 214 четко сказано: «Основанием для признания индивидуального предпринимателя банкротом является его неспособность удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей» [3].

Банкротство физического лица в рамках, указанных Федеральным законом от 29.12.2015 № 391, которым были внесены изменения в Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127 «О несостоятельности (банкротстве)» преследует цель обеспечить кредиторам максимальный возврат средств должников, а должникам освободиться от долгового бремени.

Базовым основанием процессуального регулирования судопроизводства по делам о банкротстве выступает АПК РФ как основной акт арбитражного процессуального законодательства. Бесспорна исключительная роль суда и значимость процессуальной формы, в рамках которой осуществляется судебная власть в отправлении правосудия по делам о несостоятельности (банкротстве), поскольку, как говорилось выше, признание должника банкротом осуществляется только в судебном порядке.

Банкротство ИП – это спорная и сложная процедура, которая в целом похожа на процедуру банкротства юридического лица, но с некоторыми особенностями. Эти особенности связаны с особым статусом индивидуального предпринимателя, отличающимся и от статуса юридического лица, и от статуса физического лица, не осуществляющего предпринимательскую деятельность. [6, с. 123]

Выделяются следующие признаки банкротства ИП:

1. неспособность удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей (ст. 214 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»);
2. размер задолженности ИП превышает 500 тысяч рублей (ст. 6 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»);
3. указанные требования не исполнены в течение трех месяцев с даты, когда они должны были быть исполнены (ст. 213.3 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»);
4. сумма обязательств индивидуального предпринимателя превышает стоимость принадлежащего ему имущества.

В соответствии с п. 2 ст. 27 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» при рассмотрении дела о банкротстве гражданина, в том числе индивидуального предпринимателя, применяются реструктуризация долгов гражданина, реализация имущества гражданина и мировое соглашение.

При реструктуризации долга ИП (несостоятельного гражданина) устанавливается возможность пересмотра условий погашения кредита, снижения процентов и пени, уменьшения объема кредита. Однако это возможно лишь в том случае, если у гражданина имеется достаточный доход для того, чтобы расплатиться с долгами в течение трёх лет. На время оплаты гражданин освобождается от выплат банковских процентов и пеней. Реструктуризация на практике – это план погашения задолженности. Она вводится очень редко, так как у должника, как правило, недостаточно дохода для данной процедуры.

Реализация имущества должника предполагает продажу собственности, зарегистрированной как на индивидуальном предпринимателе, так и на гражданине. Продажу имущества осуществляет финансовый управляющий. Денежные средства, полученные от продажи, перечисляются на специальный счет, после чего удовлетворяются требования кредиторов путем списания соответствующих средств со счета суда на основании судебного решения.

Заявление о признании индивидуального предпринимателя банкротом может быть подано им самим, его кредитором, требование которого связано с обязательствами при осуществлении предпринимательской деятельности, уполномоченными органами. В ходе процедур банкротства кредиторы, требования которых неразрывно связаны с личностью кредиторов, вправе также предъявить свои требования («личные долги»). Объясняется это тем, что имущественная состоятельность гражданина не может быть разделена на две независимые части, поэтому притязания кредиторов удовлетворяются как за счет имущества, задействованного в бизнесе, так и за счет личного имущества [7, с. 158].

Стоит отметить, что законодатель установил несколько очередей удовлетворения требований кредиторов. В первую очередь компенсацию получают лица, перед которыми должник несет ответственность вследствие причинения вреда здоровью, а также обязательства по уплате алиментов. Во-вторых, осуществляются расчеты работникам индивидуального предпринимателя. В последнюю очередь удовлетворению подлежат требования остальных кредиторов. Кроме того, удовлетворение следующей очереди невозможно, без полного удовлетворения предыдущей.

Банкротство ИП с долгами по кредитам предусматривает возможность заключения мирового соглашения на любом из этапов процедуры [8, с. 85].

Подводя итоги, необходимо отметить, что современные индивидуальные предприниматели успешно действуют на рынке, постоянно расширяя сферу своей деятельности. Единоличное предпринимательство – самая простая и распространенная форма не только из-за

ее несложной организации и оформления, но и по причине сильной мотивации, оперативности и гибкости.

Законодательство РФ о банкротстве ставит перед собой две цели: удовлетворить требования кредиторов, по возможности восстанавливая платежеспособность должника, а если потери кредиторов все-таки неизбежны, то они должны распределяться наиболее справедливым образом.

В то же время, множественность актов судебного толкования говорит о том, что, несмотря на комплексный характер действующего законодательства, сохраняется достаточное количество правовых проблем и коллизий, требующих научно-теоретического осмысления и дальнейшего совершенствования законодательства о банкротстве.

Список литературы:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс».
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 09.03.2021) // СПС «КонсультантПлюс».
3. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 № 127-ФЗ (последняя редакция) // СПС «КонсультантПлюс».
4. Белых В.С. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в России / В.С. Белых. - М.: Проспект, 2017 – 432 с.
5. Витрянский В. Новое в правовом регулировании несостоятельности (банкротства) // Хозяйство и право. – 2003. – № 1. – С. 33.
6. Жилинский С.Э. Правовая основа предпринимательской деятельности (предпринимательское право). Курс лекций – М.: Норма-Инфра, 2004 – 328 с.
7. Ершова И.В. Предпринимательское право: учебник - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.: ИД «Юриспруденция», 2006. - 560 с.
8. Предпринимательское право: учебное пособие / под ред. Т.А. Скворцовой. -М.: Юстицинформ, 2014. – 179 с.

PAPERS IN ENGLISH

RUBRIC

«EARTH SCIENCES»

DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN-GERMAN ENERGY DIALOGUE

Alina Eliseeva

*Student of
Belgorod State University,
Russia, Belgorod*

Abstract. This scientific article is devoted to the interaction of the Russian Federation and Germany in the energy sector. The author considers the differences and sanctions related to the construction of the Nord stream 2 project, as well as the assumptions about how strong and long-term energy cooperation between the two countries can become in view of the current international situation.

Keywords: Russia, Germany, Nord stream, energy sector, USA.

The formation of a new energy alliance between Germany and the Russian Federation today can be explained by various factors. In the context of the economic crisis as a result of the collapse of oil prices and the pandemic, the issue of energy supply is becoming more urgent. The Governments of both States are confident that only through unity and joint efforts can we overcome the existing problems.

Young Germans and Russians were offered to create a joint better future aimed at maintaining mutually beneficial relations. Moreover, the leadership of both the German and Russian sides hopes for a breakthrough in bilateral relations. It should be emphasized that the rapprochement of the two states takes place in various areas: for example, in the field of economy, innovation, and digital technologies. However, we will focus on the energy sector, as the export of Russian energy resources is one of the most ambitious issues of bilateral cooperation.

As we know, the German government plans to switch the entire country to renewable energy sources in the future, and Germany is rapidly moving in this direction. The German environmental organization Germanwatch is generally positive about Germany's energy performance in 2019. In this regard, Russia is ready to offer Germany new developments in the energy sector. In the autumn of 2019, the Russian side reported that methane-hydrogen technologies that reduce harmful emissions of hydrocarbon fuels have already been developed in our country and may be in demand in Germany. That is, in the context of Germany's transition to environmentally friendly energy sources, Russia will be one of the priority suppliers.

Considering the energy dialogue of the Russian Federation and Germany, special attention should be paid to the construction of the Nord Stream-2 gas pipeline, which has become the subject of controversy among the EU and the United States.

As for the United States, everything is very clear: they are determined to supply their liquefied gas to Germany, and this may explain their position against the construction of the Nord Stream. Moreover, the US leadership is fully aware that the rapprochement of Russia and Germany will lead to the subsequent rapprochement of Russia with other EU countries, which the American side cannot allow. Close cooperation between Russia and the EU may lead to a reduction in the role of the United States and China in world politics.

It is easy to imagine what efforts the United States is trying to prevent a rapprochement. The Russian economy is closely linked to the European market through the export of various products. The introduction of sanctions against Russia is aimed at weakening its economy. However, the United States still did not take into account one point. The introduction of sanctions against Russia has also affected EU countries, including Germany, as well as American investors. There are a large number of German entrepreneurs in Russia who are confidently building a business here. The sanctions directly affected them as well. Angela Merkel made a statement to D. Trump about the easing of sanctions in favor of German businessmen, but this proposal did not attract the approval of the American president.

However, the European Union is not going to lift sanctions against Russia until the conditions of the Minsk agreements are met. Calls for their abolition are periodically heard in Western Europe, including in Germany. Moreover, back in 2018, Vladimir Putin called the sanctions a "counterproductive measure", also noting that "it's not just the position of the US president — it's the position of the so-called establishment", and in response to this, Moscow introduced import substitution.

Russia is undoubtedly the largest gas supplier to Germany. Our country is in the first place with proven gas reserves of about 30% of the world's and is one of the most reliable suppliers. Russia is building pipelines of varying complexity to ensure stable and uninterrupted gas exports. Given the dynamics of the development of the Russian energy industry, it is quite possible to say that this alliance is very important for both Russia and Germany. However, both sides will be able to reach a full understanding only when they come to a common agreement on the Minsk agreements.

Summarizing the above, we can draw the following conclusions: not only the Russian side is interested in cooperation, but also Germany is ready to compromise. However, the question arises, if the energy alliance with Russia is so important to Germany, will the sanctions be lifted soon? The actions of the German government at this stage are difficult to assess unambiguously. However, it is quite possible to say that Germany understands the importance of Nord Stream 2 and further energy dialogue with Russia, primarily due to the price availability of Russian gas.

It will take a long time to settle all the differences, but this is a huge step forward on the way to creating a truly warm union. It is now clear that the world's largest economies are facing a recession. The lifting of economic sanctions could bring the formation of the Russian-German energy alliance closer, but then one of the parties will have to compromise in the political sphere, so at this stage, the lifting of sanctions, perhaps, is logical to consider as the least likely scenario. However, even a cursory analysis shows that such an alliance is beneficial to both sides.

Bibliography:

1. Никифоров О. Молодым немцам и россиянам предложили общее лучшее будущее / О. Никифоров – URL: https://yandex.ru/turbo?text=http%3A%2F%2Fwww.ng.ru%2Fworld%2F2020-02-19%2F100_200219berlin.html (дата обращения 23.03.2020).
2. Александр Новак: «Энергетическое сотрудничество России и Германии развивается сразу в нескольких направлениях» - URL: <https://minenergo.gov.ru/node/12951> (дата обращения: 25.03.2020).
3. Возобновляемые источники энергии. - Высшая Школа Экономики. 2019. Апрель. // URL: <https://energy.hse.ru/Wiie> (дата обращения 28.03.2020).
4. Wehrmann B. German economy minister defies Nord Stream 2 sanctions, says more Russian gas needed / В Wehrmann. – URL: <https://www.cleanenergywire.org/news/german-economy-minister-defies-nord-.stream-2-sanctions-says-more-russian-gas-needed> (дата обращения: 01.04.2020).
5. Pressekonferenz von Bundeskanzlerin Merkel und dem Präsidenten von Russland, Wladimir Putin// Bundesregierung – URL: <https://www.bundesregierung.de/breg-de/suche/pressekonferenz-von-bundeskanzlerin-merkel-und-dem-praesidenten-von-russland-wladimir-putin-1711802> (дата обращения: 03.04.2020).

RUBRIC

«PEDAGOGY»

DISTANCE EDUCATION AS A MEANS OF REALIZING A CORRECTIVE AND DEVELOPING FIELD FOR STUDENTS WITH HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Irina Markova

Student,

Belgorod State National Research University,

Russia, Belgorod

Marina Sadovski

scientific director,

Associate Professor, Belgorod State National Research University,

Russia, Belgorod

Abstract. Distance education is a topical area in the development of education for children with special needs, which makes it possible to differentiate the approach to education and upbringing; and to help students with disabilities integrate into society and gain experience in social communication.

Education of children with special needs is one of the most important conditions for their successful socialization and effective self-fulfilment in various occupational and social activities. This requires their full participation and education. The special education system now has the task of designing a special educational environment of a developmental type for this group of students. Since limited communication with peers and the poverty of social experience make it difficult to develop social and communicative competence among children with disabilities, which has a negative impact on their socialization.

In order to realize a full process of education and integration into society, distance education is applied, which should not only be aimed at educational goals, but also so that every child can find the best way to receive an education and successfully adapt to life.

Distance education is a way of organizing learning that is based on the use of innovative communication technologies.

In distance education, synchronous (online) and asynchronous (offline) technologies are singled out. They can be related to face-to-face and distance learning. However, in working with children with HIA, the correspondence form of work will not be effective, since the teacher here only performs the function of a tester.

The most convenient and appropriate form of in-person distance learning is as it includes the necessary individualization of the educational process (the learner can partly independently determine the pace of work, choose the time of occupation) At the same time, this form of education makes it possible to communicate in real time with the teacher and classmates.

The education of children with HIA and disabilities has its own peculiarities, so the use of distance education technologies must take into account the specific nature of the psychophysical development and the special educational needs of the students in this group.

Corrective-developmental education is an integral part of the adapted basic general education programme (EPA) for students with special needs. It includes remedial courses for specialists such as a psychologist, a speech therapist and a teacher-defectologist. These courses are designed to meet

the special educational needs of each pupil and help to overcome or reduce the difficulties that prevent the child from acquiring educational material, from acquiring educational skills and from adapting to society.

It can be concluded from the above that the success of the educational programme is inextricably linked to the success of the child in taking remedial and developmental courses.

If it is necessary to switch to a remote form of education, the most important task is to provide corrective-developmental assistance to children with HIA and to provide conditions for individual remedial courses according to the individual educational route, developed by school PPK specialists.

In order to achieve this, it is necessary to organize psychological and pedagogical support for children with HIA in two complementary forms: remote and electronic.

The remote form involves the organized interaction of the learner with the educator by means of an Internet connection, using audio and video broadcasting in real time. At the same time, strict adherence to the timetable and high standards for the overall organization of the process are required.

The electronic form involves the transfer of digital learning materials to the learner. The teacher-psychologist sends the child material describing the tasks and exercises or provides access to it on the Internet. At the same time, the student himself (parental assistance is permitted) determines for himself the time of performance of the work.

In the case of distance learning, not only is the use of special educational Internet platforms permissible, but also the use of various messengers providing audio and video communications. The most common are Skype, Discord, Hangouts. These applications can be used on computers and mobile devices. In this case, the pedagogic psychologist can organize both group (providing the child with HIA social communication experience) and individual form of work.

In this way, online interaction with the learner makes it possible to conduct classes that include all traditional stages, to receive feedback from the child in real time, and also to answer his or her questions and clarify matters that he or she does not understand.

Features of distance learning:

- 1.** The real capacity of the communication technician and trainee must be taken into account.
- 2.** The specifics of such training require prior preparation by the trainee. It is necessary to specify in advance what materials will be needed. In determining the content of the lessons, the teacher-psychologist must take into account the impossibility of full control over the progress of the tasks and the possible need for the child to be assisted in the event of any difficulties.

Features of electronic training:

1. It is advisable to use file exchangers, for example, «Yandex Disk» or «Google Disk». The specialist places in advance the materials of the lessons, instructions to the tasks, leaflets, links to other resources or files.

2. Necessary information for the child and his or her parents can be combined in thematic folders, additional information can be placed with a schedule of classes and feedback options (in this case the learner can choose the time and pace of the tasks convenient for him or her).

3. Audio and video communications are not required for this form of training, as feedback is available via messengers and e-mail. The forms of this feedback can be photos or screenshots of completed tasks.

4. The electronic support form enables the teacher to post material for parents aimed at their psychological education.

Problems with this form of implementation of the correction and development field:

- Inability to work as a group with learners
- limitations of task control,
- Limited availability of assistance to the child as soon as necessary.

Regardless of the form in which the psychological and pedagogical support of a child with an HIA is organized, maintaining contact with the parents is very important. It is the parents, in remote learning, who can provide the necessary assistance to the specialist to ensure that the tasks are carried out correctly.

It is this kind of joint work that produces the greatest result, so the specialist must instruct the parents to:

1. How should the class with the learner be conducted,
2. how the tasks should be performed correctly,
3. which require special attention in the work and condition of the child,
4. How can you tell if a child is fatigued,
5. What techniques can be used to relieve his psycho-emotional tension.

If this form is used, the specialist is obliged to provide the parents with a short lesson plan or list of tasks with detailed instruction of execution, an indication of the need to follow a certain sequence of individual tasks and exercises, Arrangements for the transition from one job to another, online counselling and psychological support for parents.

The active participation of students and their parents in the distance-learning programmer ensures effective interaction of all participants in the educational process.

One of the important advantages of BP, according to V.N. Skvortsov, is the possibility of the learner with OJS to choose not only the pace of study, but also the time. In his article, Skvortsov points out the importance of this aspect of learning «by following a course of treatment with frequent hospitalization of disabled children» [2, p 47].

In turn, M.S. Myasnikova notes the difficulties in implementing distance learning due to the high material cost of technical training (equipment, high-speed Internet); Lack of readiness of participants in the educational process to communicate online; Lack of pedagogical and methodological preparedness of teachers; Difficulties in maintaining and maintaining communication links and equipment sets [1, p 150].

Distance education is becoming increasingly popular in our country. Work is currently under way in many constituent entities of the Russian Federation to organize distance education for children with HIA, including in Belgorod province.

To date, 309 educational institutions in the region have implemented corrective-development programmes for students with an HIA, including programmes of a corrective-development type of a remote nature. On the basis of medical and socio-educational indications and on the basis of a declaration by the parents (legal representatives), individual home-based education is organized for this group of students.

For example, special conditions have been created in the «Northern SOS 2» MEU of the Belgorod district of Belgorod oblast for the education of children in this category, taking into account their psychophysical characteristics:

This school implements special (remedial) programmes of primary general and basic general education for pupils with special needs.

- Children with special needs are admitted on the basis of the recommendations of the Centre;
- Matters relating to the activities of general educational establishments relating to the organization of the education and upbringing of children with special needs are governed by the Statute and local acts of educational establishments;
- In order to ensure that children with special needs receive the full range of educational programmes and to correct physical and (or) mental deficiencies, a psychologist works at school;
- In order to ensure the effective integration of children with special needs in educational establishments, awareness-raising and information campaigns are being conducted on issues related to the specific features of the educational process for this category of children, with all participants in the educational process - students (with or without developmental disabilities), their parents (legal representatives), teaching staff;
- In accordance with the plan for the implementation of the national priority project «Education» of the Russian Federation and the regional project for the organization of distance education for children with disabilities, as well as for the effective inclusion of children with disabilities in distance learning, the teachers of the school attend refresher courses.

The tasks implemented in MEU Northern EPS 2:

- Ensuring conditions for the realization of the right of students with HIA to free education;

- Organization of quality remedial and rehabilitation work with students with various forms of developmental disorders;
- Maintaining and improving the health of students with HIA by improving the educational process;
- Creating a favourable psychological and pedagogical climate for the realization of the individual abilities of students with HIA;
- Expanding the material base and resources of schools for the education of children with HIA;
- Improving the human resources management system.

In addition, the secondary school in Belgorod, Belgorod, 50, provides students with educational facilities adapted to the students' mental and physical development, individual abilities and state of health.

In the school, the educational process is carried out using EE (e-learning) and DOT (distance learning technologies) by teachers who have received appropriate training. Teaching staff who study using EE and DOT are given authorized access to specialized educational resources. The prerequisite for working with DOT is that the person in need must have basic computer and software skills, basic telecommunications skills (Internet navigation systems, Internet search skills, e-mail etc.).

In implementing educational programmes using e-learning and distance learning technologies, the school:

Provides educational and methodological assistance to trainees, including through individual consultations conducted remotely using information and telecommunication technologies;

The Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan is responsible for the implementation of the National Plan of Action for the Promotion and Protection of Human Rights.

On the basis of the foregoing, it can be concluded that, despite a number of difficulties encountered by both the teacher and the pupil in organizing distance learning, distance education is becoming increasingly necessary in society, since it successfully ensures the socialization of students with HIA and gives them the opportunity to receive an education and choose the way forward. But do not forget that this form of education still does not fully compensate for the interaction of this group of children with society, since «living» interaction with all participants of the educational process is very important for the mental development of the child and development of his social skills.

Bibliography:

1. Myasnikova M.C. Innovation in education: distance learning for children with special needs / M.S. Myasnikova / Current issues in modern pedagogy: materials IV International. C. Buff. (Ufa, November 2013). - T. 0. - Ufa : Summer, 2013. - C. 149-151. - URL: <https://moluch.ru/confped/archive/97/4426/> (date of call: 01.10.2020).
2. Skvortsov V.N., Nikitina M.I., Korbina L.M. Distance learning for children with special needs as an innovative form of education in the region / Journal of the Journal of the Leningrad State University, im. A.S. Pushkina. - 2010. - 3. - S. 43 - 50.

THE INFLUENCE OF THE STUDENT TEAM ON THE FORMATION OF THE STUDENT'S PERSONALITY

Angelina Kislaya

Student

of Belgorod National State Research University

«Belgorod State University»,

Russia, Belgorod

Abstract. At the present stage of development of the Russian Federation, there is an increasing need for the education of fully developed people who are able to think and make decisions without the help of others, who are able to be responsible for themselves, who are communicative and tolerant, with a broad outlook, who are able to extract the required information from various sources, predict their own results, and determine cause-and-effect relationships.

Keywords: personality, education, upbringing, team, student development, personality formation.

Russian education has experienced many changes, but the problem of personal development in the team has always remained fundamental in pedagogy. Undoubtedly, the team in which the student develops and grows up influences the formation of the child's personality. The positive atmosphere of the team contributes to the development of the child, as well as his social skills, since the team forms a special relationship between its members.

The personality of a child in school is formed through education and upbringing. Children develop by gaining social experience, mastering a variety of knowledge and skills. Training allows you to transfer this set of knowledge, which is formed in the course of training sessions. The teacher uses the achieved knowledge to understand where to lead the child further, analyze and determine what the next step in knowledge should be. Training determines the direction of personal development, it can form, as well as rebuild the qualities of the child that were acquired earlier. Training has the ability to influence the consciousness and the peculiarities of the child's mental processes, it should provide children with a path to the development of their personality, gradually with age, throughout the training, as much as possible to contribute to the development process.

The work as a result of which the student's personality is formed takes place during the entire educational activity. Development allows you to form a child's activity and give the necessary social skills and foundations. The development of personality in the course of the educational process is accompanied by the development of all cognitive processes of the student. First of all, his thinking develops. By complicating the processes, the child learns generalization, logical operations, and the further translation of forms of thinking. In training, there is a development of not only the mental abilities of the student, but also sensory and motor skills in practical actions.

For the purposes of education, first of all, it is necessary to emphasize the need for children and schoolchildren to form such a picture of society, which, without exception, would be closer to the academic understanding of the key phenomena, laws and mechanisms that determine the formation of nature, society and man. The collective is able to act in the property of a controlling, controlled or self-managed structure with different levels of cohesion of its members. In order to be considered a team, a group must meet many indicators, the main ones are the presence of a single goal for absolutely all its members.

Consider the possibilities of the team as a whole. First, the connection of the team makes it possible to overcome the lack of physiological and mental capabilities of any individual. This mental acceptance makes it possible for people to interact continuously in fact, because the capabilities of the collective are much greater than the individual potential of any of its members. Secondly, a significant amount of ordinary activity is carried out in the team due to the distribution and qualification of work and the emergence, in addition to the independence of the participants, of an atmosphere of competition that mobilizes secret reserves and significantly increases the saturation of work. Third, conditions are created for effective overcoming of difficulties where,

according to these or other circumstances, it is unrealistic to divide direct responsibilities between different members of the group. The team plays a great role in the life of any person. First of all, as a whole, within its framework, the immediate need of people for communication and businesslike assistance, for adaptation to a team of their own kind is satisfied; in a group, an individual in the required options acquires help and protection; in his own team, he first finds acceptance of successes and achievements.

The role of the collective in the formation of personality is to reveal the child's abilities and realize it. First of all, in general, this is realized through intensive participation in school self-government and diverse social life. A pedagogically oriented team forms suitable abilities for the purpose of developing a socially significant personality and displaying its features in the course of life.

Let us consider the previously prepared study with 14 students of the 4th grade on the basis of the municipal budget educational institution "Ziborovskaya elementary school-kindergarten named after the warrior-internationalist S.F. Sanin of the Shebekinsky district of the Belgorod region". In the questionnaire, we evaluated the cohesion of the class team.

The points scored by the students of the 4th grade, show us that the class teacher worked hard enough on the cohesion of the students of the class. The methods used by the teacher allowed the students of the class to create a strong personal connection between themselves. Noticing that two students in the class have a maximum score of 49 points, and the lowest one, which is not so far from the threshold, also has two students. For most students, the difference in points is no more than 10. Hence, we can say that the class is friendly. Each of the students of the class feels part of the team and is comfortable in it. We analyzed the questions to understand the reasons. First of all, it is worth highlighting questions 5 and 8 from the questionnaire, since it is in these questions that students themselves assess how comfortable they are in their class. We assume that these questions are among the most important in this questionnaire, since they contain the assessment of the child himself. In the fifth question, the students rated how much they liked their class, the maximum score was 5 points, while the minimum score was 1 point. The results are high. Only two children gave a rating of 4 points-I like it. Also, there are no scores less than four points, this indicates that the children are poisoned by the class in which they fell. Consider the question related to the student's assessment of the friendliness of the class. The points were also determined from 1 to 5, the maximum score indicated that the class was very friendly. We see that 50% of the class assesses the friendliness of their class by 5 points. A grade of 4 is given by 4 students. Only 3 students of the class give a grade of 3 points, that is, in their opinion, the class is when friendly, and when not. There is no score of 2 and 1 points.

Most of the guys say that the guys in their class are good. When analyzing the answers to question 14, we found that the teacher not only arranges events in the classroom, but also arranges events outside of class activities. Each child notes that they often go somewhere with the whole class and he likes it very much. During the analysis, we found that the teacher worked hard enough to create a special relationship in the classroom and strengthen relationships during the events. Thus, the conducted testing showed that the class is not yet fully ready for the transition from group to team. The teacher still has a lot of work to do to form a friendly and strong team of students. The teacher worked hard enough to form the children's basic collective qualities, the ability to communicate and others. The teacher formed a favorable psychological climate in the team, the attitude of children to each other, but, in my opinion, the teacher should work on getting the children to know each other better, because in the questionnaire the children noted that not everyone knows much about each other.

References:

1. Belukhin D.A. Osnovy lichnostno – orientirovannoy pedagogiki./ D.A. Belukhin-M., 1996, p. 320.
2. Ivantsova A.A. Izuchenie osobennosti vospitaniya lichnosti v kollektiv :ucheb. manual / A.A. Ivantsova. - M.: EKSMO, 2000 – - 248 p.
3. Leaders A.G. Style of education and personal characteristics of a teenager: textbook.manual / A.G. Leaders. - M.: Prosveshchenie, 2001. - 245 p.

LABOUR UPBRINGING OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN SECONDARY SCHOOL

Irina Pakhomova

*Student of Belgorod National State Research University
Belgorod State University,
Belgorod, Russia*

Abstract. The article is devoted to labour upbringing of children of high school age. Labour activity helps all children to realize the importance of their work, the desire to work. Teachers introduce children to manual and everyday work using practical activities. Cultivating hard work helps the child to achieve his goals and to become a person. Work helps to develop skills such as perseverance, patience, endurance, and responsibility. Performing work activities the child assumes a certain responsibility, he learns to find different ways to solve the problem.

Keywords: work, labour upbringing, active work, daily labour, students, knowledge, skills, abilities, modern society, features of labor activity, goals, school.

Labour upbringing in school is very important in the formation and the development of the personality. After all, labour upbringing is a complex process of organizing and stimulating various work activities of students and developing their conscientious attitude to work, showing in it the desire to obtain improved results [1].

Hard work and ability to work are not given by nature, but are brought up in early childhood. It's not less important that work should be creative, because creative work makes a person spiritually rich. Work to a person develops physically. Finally, work should bring joy, happiness, and welfare.

Labour upbringing is a purposeful process of forming a conscious attitude to work among schoolchildren, as well as forming labour habits by including the child in stirring labour activity. The purpose of labour upbringing of school children is the forming of their ideas about adult labor, the forming of professional skills and abilities, and the upbringing of hard work as a quality of personality [4].

Every schoolchild in the modern world and society should be able to serve himself, and in the future their children and their family. This issue is addressed by the subject and science – technology in the school. The goals and objectives of labor upbringing are aimed at ensuring that every child has the opportunity to learn how to cook food (breakfast, lunch), hot drinks, first and second courses, and go on. Today, any student learns and acquaints himself with electrical engineering, in the section where the student learns the basics of electrical safety, learns to read and draw up electrical diagrams, acquaints himself with communications in the house [8]. Today's student, studying one of the sections of "sewing", owns a sewing machine, has an idea of the cut of the material, in practice performs the functions of a seamstress. In addition, labour upbringing at the present stage allows the student to get knowledge, where he acquaints himself with the world of professions and even at the school desk, the student can analyze their potations, inclinations, abilities and make a choice of his future specialty and profession [3]. Labour upbringing provides students with a wealth of knowledge. Students examine and study modern construction materials (metals, alloys) wood, without which no branch of the national economy can do, and also acquaint themselves with construction and finishing materials that will appear in the everyday life of every person sooner or later. To glue wallpaper, to have the idea of repairing of the room, to paint and to repair – all this includes labour upbringing [9].

In labour upbringing, the features, types and forms are the key. The peculiarities of work activity include the fact that the child's work and play are interrelated, and that there is a constant development of work activity. Also in labour upbringing there are types, such as: upbringingal work (mental, physical); socially useful; production (creation of material values). And forms of labour upbringing are divided into individual, collective and group [2].

Every student is taught an aesthetic taste, where the child gets an idea of the color scheme, the style of performance, the harmony of the combination of furniture and individual materials. An important link in the formation of personality is the familiarity of students with household electrical appliances. Much attention is paid to the modern kitchen, where household electrical devices irreplaceably help a person. Refrigerators and freezers, ovens, mixers, dishwashers-all that is necessary and must be present in the life of any person.

Labour upbringing introduces students to houseplants in the interior of the house and it provides the opportunity to teach every child to see this useful and beautiful, because fresh flowers in the house perform a number of functions that are difficult to overestimate (beauty, comfort, oxygen which plants give, while absorbing carbon dioxide) [5].

Labour upbringing adapts the student to life. In addition to cooking, each child learns to distinguish between useful and harmful food for each person. The concept of delicious, useful and healthy food is the relevance of today's labour upbringing.

Using modern computer technologies, labor upbringing allows you to model and design any life processes focusing on the independence of the student. Virtual reality allows you to understand the essence of any strategy without cluttering up the upbringing process with materials and equipment, while saving time. All the qualities and properties of a person are formed in active labor and creative activity, in the various types of activity that make up the life of a person and its social existence.

To improve the working abilities of children, to foster hard work, the teacher must divide the work among all, ensure the conditions of its existence, and guide the children's actions in time. Children should be given sufficient autonomy to perform the work, but at the same time control their actions, increasing the requirements for the quality of the work performed. Forming elementary skills of economic and household work, it is necessary to think over its organization and methods that are used when teaching students certain skills. Before distributing responsibilities among children, it is necessary to agree on who will perform what work, as well as teach children some rules for distributing responsibilities. It is thanks to work that a person acquires vital skills and gets invaluable experience; thanks to work, a person's personality is formed, certain inclinations and qualities are laid down. A person learns to make decisions, find a common language with friends, and work in a team. All this is an important link in the socialization of the individual [6].

In order to study the features of labour upbringing of schoolchildren, we carried out diagnostics to identify the level of labour upbringing in high school. Students were given several questions and offered several answers (yes, no, I don't know). According to the results of this survey, three levels of labour upbringing were identified: low level, medium level, and high level. Thus, it was found that 12% of students have a low level of labour upbringing, 82 % of students have an average level of labour upbringing, and 6% of students have a high level of labour upbringing. The reason for this result may be modern living conditions, children instead of reading more, studying or helping their parents, spend their time idly and uselessly, they are used to receiving and assimilating information in a playful way.

It should be noted that, despite the problems of the level of labour upbringing in modern society, there are many options and ways to solve them [7].

When students unite in joint work, there are opportunities for forming good and friendly relationships between participants. Useful and feasible work causes great moral satisfaction in children, creates a cheerful, cheerful mood. In work, consciousness, love and respect for the working person are born and developed, and friendship grows stronger in work. A real team develops and grows stronger only on the basis of common work. Labour upbringing contributes to the comprehensive development of children. By doing what they can, children develop and grow stronger, and their movements are improved. Performing labour activities, overcoming certain difficulties, the child becomes observant, more mobile and agile, more resilient and patient, learns to accurately and quickly perform the assigned task. A person brought up in work will never get lost in life, will always be able to overcome any difficulties on his way [10].

Reference:

1. Английские слова по темам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://reallanguage.club/anglijskie-slova-po-temam/>
2. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка. – М., 2003. – 140 с.
3. Поляков С.Д. Технология воспитания: Учебно-методическое пособие / С.Д. Поляков. - М.: Владос, 2003. – 144 с.
4. Мачехина О.П. Формирование трудолюбия у школьников в совместной деятельности школы и семьи - О.П. Мачехина - Брянск, 2003. – 23 с.
5. Проблемы трудового воспитания [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/04/28/problemy-trudovogo-vospitaniya-pochemu-det-ne-lyubyat-trudyatsya>
6. Трудовое воспитание школьников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sochuroki.com/trudovoe-vospitanie-shkolnikov/>
7. Re-education through labor [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/Re-education_through_labor
8. Modern problems of science and education [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://science-education.ru/en/article/view?id=29479>
9. Шайденкова Т.Н. Методы воспитания: Учебно-методическое пособие / Т.Н. Шайденкова. - Тула: Изд. ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2003. – 32 с.
10. Щукина Г.И. Познавательный интерес в учебной деятельности школьника / Г.И. Щукина. - М.: Академия, - 2005. – 87 с.

RUBRIC

«PHILOLOGY»

ONLINE COURSE'S SUPERIORITY FOR THE PERCEPTION OF THE STUDENT'S: MIXED METHOD RESEARCH

Nazerke Toktassynova

Student,

L.N. Gumilyov Eurasian National University,

Kazakhstan, Nur-Sultan

Nazgul Narmukhametova

Scientific supervisor,

L.N. Gumilyov Eurasian National University,

Kazakhstan, Nur-Sultan

Abstract. This article provides basic information about online courses that cover all methods of education. Because students' knowledge is related to learning materials, it is important to demonstrate approaches based on their characteristics. Student enrollment is considered to be one of the key components of the educational process and online courses should lead to further success to influence their thinking.

Keywords: online courses, MOOCs, methodology, e-learning, online platforms, distance learning.

Introduction

The use of English has become more effective from year to year. A variety of methods of teaching a foreign language have opened the door to students around the world. Most research in the field of education states that the online learning base depends on a carefully planned learning process. Online training courses cover various aspects of the learning process, and each program should have a well-designed structure of teaching materials and content that can help with student enrollment.

Literature review

It is known that online courses are closely related to e-learning or distance learning, as the main purpose of all online programs is to teach students online materials. Due to the creation of personal computers, these types of training have been widely introduced in our society. A.N. Babushkin, E.G. Sokolova and YI Pyagin "have been improved over the decades, such as online lessons and online training courses, as well as advanced modern technologies." Due to distance learning, students have many opportunities to study online lectures and classes at foreign universities [1, 2-3].

E. Hidson's e-learning-based research confirms the fact that video lessons conducted by school and high school teachers during distance learning help them in their professional development. This means that teachers have the opportunity to double-check their online lessons before sending them to students. By reviewing online lessons in the form of video courses, teachers can identify their weaknesses and mistakes [2, 21-31].

O.B. In her research on MOOC, Kuzmina identifies them as massively open Internet resources that help students on the following grounds:

- Distance learning or online courses are more effective than traditional teaching methods;

- The learning process gradually leads to the acquisition of difficult programs, and this process helps to improve student perception;
- Online courses help teachers to engage them in the learning process, and there are a variety of programs that engage students in open online courses that develop students' thinking;
- Online classes develop communication between students, as the network makes it easier for students to communicate;
- Online platforms introduce new changes in teaching methods, and modern teaching will be useful for all students [3, 89-73].

Thanks to online classes, students can master two types of reception:

- 1) active admission occurs when students participate in the learning process, and this type of admission occurs if the online course is interesting for them;
- 2) Passive perception is considered as a mode in which students are not interested. Due to this type of admission, students do not succeed [4, 77-80].

It is important to check the quality of programs before they are introduced into the learning process, as overcoming the process can lead to unexpected results.

R.S. Chaukhan noted that online courses improve the creativity of teachers in the organization of a successful learning process. In addition, undergraduate and graduate students have many opportunities due to the assistance of teachers in the learning process [5, 79-88].

Many researchers R. Goumaa, L. Anderson and M. Zunderson have studied the possibilities of quality of online programs for student admission in the educational process and said that they need online courses not only for pedagogical institutions, but also for business schools. MBA programs, because without online classes, students will not be able to create their own plans for the future [6, 226-244].

M.P. In his articles, Mikhalsky noted that "the perspectives of different online programs interact dynamically with each online lesson, which can be observed at the level of individual and organizational knowledge" [7, 145-166].

It is also worth noting the disadvantages of online lessons, one of which is considered to be the lack of face-to-face interaction: during online lessons, some students can not communicate properly, and this can lead to psychological and sociological problems. other factors that affect student perception and thinking [8, 17-35]. Therefore, teachers need to make some changes in the learning process when they may have problems with interaction.

Some researchers have noticed a difference between students' perceptions of traditional and online learning. According to statistics, students who studied offline achieved good results. However, this does not mean that students who choose online programs drop out. Conversely, online lessons can have the same effect on students' perceptions as traditional teaching methods [9, 323-330].

One of the main aspects of online courses is their quality, not quantity. There are many online courses, but some of them do not meet the special requirements. Therefore, students should know the following characteristics before attending any online courses:

- quality of education. Online courses vary depending on their educational goals and the quality of their content. Education is an important part of any learning process, and established platforms help students improve their basic knowledge;
- content quality. Without the proper content of the learning process, any type of online lesson cannot guarantee that students will achieve their goals. Thus, students must first get acquainted with the content of the course, and then, if a particular course meets the requirements of students, the student can start it immediately;
- Quality of teaching materials. Online courses cover a different amount of information, and it is up to students to choose an online platform. In this case, students should carefully check the online course system associated with its educational material;
- Students' preferences should not differ from the quality of the course. This means that some online resources attract viewers with their design. Therefore, teachers need to make sure that a particular course is suitable for a particular subject or course;

- Finally, the quality of the program, which can be modified according to design and learning capabilities, including access to this course, plays an important role in online learning, as students will not be able to complete the program without proper access to the Internet resource. set goals and achieve the desired results [10, 49-52].

In conclusion, online courses are one of the newest and most creative methods of teaching compared to traditional teaching methods, as they open up new perspectives through the global network. Regardless of the factors involved in the online learning process, students will have access to online resources such as audio and video lessons, open online courses (MOOCs), e-learning, online platforms, websites, electronic tools and video conferencing. Most scholars have stressed the importance of online courses and classes about the future of students. Online classes provide a wide range of applications, and students can take the courses they want and achieve great results that open the door to their bright and future.

Bibliography:

1. Babushkin A.N., Sokolova E.G., Pyagin Y.I. Student's perception as a factor of e-learning development. *Sociology. Uralsk*. 2019. 2-3 pp.
2. Hidson E. Video-enhanced lesson observation as a source of multiple models of data for school leadership: A videographic approach. *Management in education.. Vol.32*. 2018 21-31 pp.
3. Kuzmina O.V. Massive open online courses (MOOCs): problems and perspectives. Saint-Petersburg. 2012. 89-73 pp.
4. Krylova E.G., Kudakov A.V., Sinitsina M.A. Forming skills of active perception in distance learning of children and teenagers. *Pedagogical sciences. №3*. Saint-Petersburg. 2013. 77-80 pp.
5. Chauhan R.S. Occupation exploration: using O'net in the management classroom. *Vol.4. Texas*. 2019. 79-88 pp.
6. Goumaa R., Anderson L., Zunderson M. What can managers learn online? Investigating for possibilities for active understanding in the online MBA classroom. *Vol.50. Liverpool*. 2019. 226-244 pp.
7. Mihailsk L.P. Symbolic meanings and e-learning in workplace: the case of intranet-based training tool. *Colchester 2014*. 145-166 pp.
8. Graham D. Factors for e-learning revisited: the 4ES tutoring for value added learning. *Vol. 15. Greenwich*. 2018.. 17-35 pp.
9. Christman E.P. Comparison of the achievement of statistics students enrolled in online and face to face settings. *Vol.14. Slippery Rock*. 2017. 323-330 pp.
10. Novogradskaya - Morskova N.A. Networking software in interactive teaching of foreign languages. *Sevastople*. 2019. 49-52 pp.
11. Rihter T.V. Peculiarities of control systems in online courses for students. *Sevastople*. 2019. 68-73 pp.
12. Larreamendy- Joerns J., Leinhardt J. Going the distance with online education. 2006. № 76 (4). 55-68 pp.

ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕ МАҚАЛАЛАР

БӨЛІМ

«ФИЛОЛОГИЯ»

ЛЕКСИКАЛЫҚ МАҒЫНАНЫҢ ҚҰРАМДАС БӨЛІКТЕРІ

Өтеулинова Аңсаған Бақыткелдіқызы

магистрант,

әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті,

ҚР, Алматы қ.

Тіл білімінде сөз мағынасын түрлі аспектіден топтау қалыптасқан. Мысалы, өткен ғасырдың жартысында сөздің мағынасын семантикалық тұрғыдан топтастыру негізге алынған болатын. Яғни, сөздерді туыстық, тұрмыстық мағыналарына, адамзат, жануарға қатыстылығына, адамдардың мәдени, шаруашылық өмірлеріне байланысты семантикалық топтастыру – мағыналық типтерді анықтауға негіз болған.

Қазақ тіл білімінде сөз мағынасын топтастыруда В.В. Виноградовдың бөлінісі басшылыққа алынып келеді. Ол сөзді мағынасына қарай тура, номинативті мағына; фразеологиялық байлаулы мағына және синтаксистік шартты мағына деп үш типке жіктеген болатын [1, 9 б.]. Осыны негізге ала отырып, І.Кеңесбаев пен Ғ.Ғ. Мұсабаев сөз мағынасын негізгі мағына, тұрақты мағына, сөздің конкретті(нақты) мағынасы, сөздің көпмағыналылығы және оның контекстік мағынасы, абстрактті, тура, және ауыспалы мағынасы, сондай-ақ сөздің лексикалық және грамматикалық мағынасы деп жіктейді [4, 35 б.].

Профессор Ғ.Қалиев және Ә.Болғанбаев сөз мағынасын сөздердің шығу тегіне, пайда болуына, тарихына, бір-бірімен тіркесе алу қабілетіне, өмірдегі түрлі құбылыстар мен заттарды білдіруіне байланысты топтастыра келе, мынадай мағыналық түрлерге жіктейді: сөздің атауыштық мағынасы(тура мағынасы), сөздің ауыспалы мағынасы, нақты және дерексіз мағынасы, сөздің түпкі мағынасы, сөздің байлаулы мағынасы, сөздің кәсіби(терминдік) және бейтарап мағынасы. Авторлардың сөз мағынасын семантикалық топтарға жіктеуінде бұдан басқа да түрлері бар. Оны олар өз еңбектерінде ашып айтқан болатын [3, 75 б.].

Бұл мағыналардан басқа тіл біліміндегі ғалымдар сөз мағынасын денотаттық мағына және сигнификаттық мағына деп екіге жіктейді. Олардың арасындағы айырмашылық ретінде денотаттық мағынаны нақты, сөздіктегі тура мағына деп атаса, сигнификаттық мағынаны санамен, түйсікпен байланысқан, белгілі-бір заттың қоршаған ортамен байланысқа түскенегі, адам санасында қабылданған түсінік ретінегі мағынасы сипатталады. Оларға қатысты орыс тіліне қазақ тіл білімінде бірақ зерттеулер жүргізілген, сондықтан қазір денотаттық және сигнификаттық мағынаның жалпы ұлттық ерекшеліктерге байланыстылығына тоқталып көрейік.

Қазақ тіліндегі денотаттық және сигнификаттық мағыналардың рөлінің тіл тарихында зор екендігін аударматану мәселесінен көруге болады. Себебі қазақ сөзінің бойынан ұлттық кодты байқаймыз. Барлық сөздің бойындағы денотаттық мағына мен сигнификаттық мағына барлық тілде бірдей бола бермейді. Әрине, дүниедегі заттар бірдей, олардың түр-түсі, қызметі ұқсас болғанмен, ір халықтың тұрмыс-тіршілігі, дүниені қабылдау, көзқарасы тұрғысындағы қызметі әр түрлі. Кейде бір ұлтты бар бір зат басқа ұлтта болмауы мүмкін. Мына мысалға назар аударып көрейік:

Э.М. Ремарктың «Три товарища» романындағы екі басты кейіпкер Пат Хольман мен Роберт Локомптың қысқаша диалогы бар. Оны қазақ тіліне былайша аударуға болады.

- Ал, не қалайтыныңды айт, шай әле кофе?
- Кофе, жай ғана кофе, Пат. Мен ауыл баласымын ғой. Ал сен ше?
- Мен де сені қолдап кофе ішейін.
- Ал сен негізі шай ішетін бе едің?
- Иә.
- Өзім де солай ойлап едім.
- Бірақ мен де кофеге үйреніп келе жатырмын. Кофеге бәліш қалайсың ба? Әлде тоқаш па?
- Екеуі де, Пат. Ал сосын мен шай да ішемін.

Оқырман үшін бұл диалог бас кейіпкер мен қыз арасындағы жай ғана әңгіме болуы мүмкін. Себебі, шай мен кофені жай ғана сусын ретінде қабылдауы мүмкін. Ал шын мәнінде бұл диалогтағы шай мен кофе сол кездегі неміс қоғамының белгілі-бір әлеуметтік жағдайын көрсеткен. Кофені қарапайым адамдар ішетін болса, шай – қоғамдағы жоғары қатардағы адамдар ішетін сусын болған. Егер романдағы оқып отырған адамның санасында осы халық, оның айтылған сусындар жайлы ақпарат болмаса, онда оның бұл диалогқа мән бермеуі заңдылық. Ал егер оның білімі болса, оған бұл жердегі әңгіме түсінікті болар еді. Осы ситуацияны тіл білімі ғылымында ғалымдар мынадай анықтама берген:

М.В. Никитин денотаттық және сигнификаттық мағынаны жалқылық пен жалпылыққа қатысты анықтайды: «Пікір алысуда сөздер(имя) жеке зат туралы пікір білдірсе, біз оны денотаттық мағына деп атаймыз. Ал пікір білдіруде сөз жалпылық ойды білдірсе, біз оны сигнификаттық мағына деп атаймыз» [5, 69 б.] дейді. Осы пікірден біз сигнификаттық мағынаның жеке ұлтқа, ұлтты менталдық ерекшеліктеріне байланысты екенін байқауға болады. Денотат бәріне ортақ: шай – жапырақ, су қосып қайнатудан пайда болған сусын, ал сигнификат оның дәмі, түрі, түсі ғана емес, сондай-ақ адамның санасында қалыптасқан осы сусын туралы ойы.

Екі тілдің денотаттық және сигнификаттық мағыналары барлық жағдайда бірдей бола бермейді. Мысалы Э. Нұрпейісовтың «Қан мер тер» трилогиясын алайық. Оны орыс тіліне Юрий Казаков деген жазушы аударған, бірақ ұсынған аудармасын сәтті деп бағалау қиын. Оның бірнеше себебі болуы мүмкін. Аудармашының тілді жетік білмеуі, немесе оның тілінің жайдақыны, сондай-ақ, ең басты себептердің бірі – екі тілдік ұғымындағы сигнификаттық мағыналардың бір-бірімен сәйкес келмеуі. Өйткені әрбір халықтың өз түсінігі, өз ұғымдары болады. Ол сол халықтың тұрмыс-тіршілігіне, өмір сүру ерекшелігіне, мәдениеті, дүниеге көзқарасына байланысты болады. Мысалы, күнделікті тұрмыста қолданылатын сөздерде ұлттық код болады, ал оларды басқа халық мүлде түсінбеуі немесе басқаша тәпсірлеуі мүмкін. Мысалы, *сәукеле*, *алаша*, *құман* т.б. Қазір осы сөздерді мысалға келтіріп, олардың денотаттық және сигнификаттық мағыналарын табуға тырысып көрейік:

«Табақ:

Денотаттық мағынасы: дөңгелек жайпақ ыдыстың бір түрі.

Сигнификаттық мағынасы: пәскен ет, т.б тамақтарды салатын, металдан не ағаштан неше түрлі етіп безендіріп жасалатын зат. Сөздікте бұл сөзге байланысты мынадай тіркестер бар:

Табақ тартар – күйеу ігітке төс алып ұсынылған табаққа сый беру кәдесі; Табақ тартты – табаққа ет салып әкелді» [2, 254 б.].

Әрбір табиғи тіл ақиқат дүниені өзінше қабылдайды. Сөйтіп сөйлеушілердің барлығына ортақ түсінік қалыптастырады. Осылайша тілдік ұжымның танымдық санасында мағыналар кеңістігі, яғни қоршаған орта туралы бекітілген дәстүрлі білімдер түрі пайда болады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қалиев Б., Жылқыбаева А. Сөз мағыналарының негіздері. – Алматы, 2002.
2. Қазақ сөздігі. Қазақ тілінің біртөмдік түсіндірме сөздігі. – Алматы, 2013.

3. Сағындықұлы Б. Қазіргі қазақ тілі. Лексикология. I-бөлім. – Алматы: Қазақ университеті, 2003.
4. Оразов М. Қазақ тілінің семантикасы. – Алматы: Рауан, 1991.
5. Хасанов Ғ. Лексикалық мағына. – Орал, 2005.

БӨЛІМ**«ЭКОНОМИКА»****ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ -
ЕЛІМІЗДІҢ ЕҢ ҮЗДІК УНИВЕРСИТЕТІ*****Жамшыбекова Маржан Ғалымжанқызы****студенті**Маркетинг мамандығының 4 курс,**Әл Фараби атындағы ҚазҰУ-дың,**Қазақстан, Алматы****Маликова Рилла Маликовна****Ғылыми жетекші: аға оқытушы**Әл Фараби атындағы ҚазҰУ-дың,**Қазақстан, Алматы*

Еліміздің ең көне және ірі университеті ҚазҰУ бұрынғы астанамызда Алматы қаласында орналасқан. Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті (ҚазҰУ) 1934 жылы құрылған және қазіргі уақытта 20 000-нан астам студенттерді, сондай-ақ аспиранттарды оқытады. ҚазҰУ қалашығы «Казгуград»- еліміздегі ең ірі университет.

1930-1940 жылдары университеттің құрылуы кезінде М.О. Әуезов, М. Ғабдуллин, Т.Т. Тәжібаев, М.Т. Козловский, М.П. Козловский, Д.А. Домбровский, Е.Б. Бекмаханов, С.Я. Булатов, С.А. Нейстат, Е.С. Исмаилов, М.З. Хусаинова және басқа да белгілі ғалымдар мен қоғам қайраткерлерінің педагогикалық қызметімен ҚазҰУ-мен тығыз байланыста болды.

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті-бұл бай дәстүрлі, көп жылдық оқу және ғылыми жұмыс тәжірибесі бар жоғары оқу орны. Сонымен қатар, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті - QS World University Rankings рейтингінің соңғы нұсқасына сәйкес Қазақстанның үздік Жоғары Оқу Орны болып саналды. Университеттің қарқынды дамуы қоғамдағы оң өзгерістермен ғана емес, сондай-ақ көрнекті ғалымдардың, өзінің ғылыми мектептерінің негізін қалаушылардың қызметімен де байланысты. ҚазҰУ түлектері арасында Олжас Сүлейменов, Нұрлан Оразалин, Рахман Алшанов, Абдрасул Жарменов, Арманжан Байтасов, Асылбек Қожахметов және Нұрлан Смағұлов сынды танымал тұлғалар бар. 87 жыл ішінде университет 200 мыңнан астам маман бітіріп, туған елінің дамуына үлкен үлес қосты. Бүгінде ҚазҰУ әлемдік деңгейдегі зерттеу университеті болып саналады.

Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-Қазақстан жоғары оқу орындарының бас рейтингісінің көшбасшысы, ел тарихында тұңғыш рет "сапа саласындағы жетістіктері үшін" Қазақстан Республикасы Президенті сыйлығының лауреаты, Өнім және қызмет көрсету сапасы саласындағы жетістіктері үшін Тәуелсіз Мемлекеттер Достастығы сыйлығының дипломанты атанды.

Жоғары оқу орындары бүгінде білім мен ғылымды ғана емес, бүкіл қоғамды дамытудың драйверіне айналуға дайын. Барлық елдер өз экономикаларын көтеру үшін университеттерін қолдайды. Біздің Елбасы кемінде екі ЖОО-ның әлемнің үздік университеттерінің тізіміне кіруі міндетін қойды. Барлық университеттер Қазақстанның Тұңғыш Президентінің осы Жолдауын ұстануға тиіс. Білім беруді арттыра отырып, инновациялар жасай отырып және адами капиталдың сапасын арттыра отырып, біз мемлекетіміздің деңгейін көтере аламыз. Біздің күш - жігеріміз жоғары білікті мамандарды, өз елінің патриоттарын және әлем азаматтарын даярлауға бағытталған".

ҚазҰУ әлемдегі ең экологиялық топ-200 және технологиялық дамыған 50 университеттің қатарына кіретін қазақстандық жоғары оқу орындарының бірі болып табылады. Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті (ҚазҰУ) түркі әлемінің үздік университеті деп танылды.

Бүгінгі таңда әл-Фараби атындағы ҚазҰУ сіздерге мамандықтардың кең таңдауын ұсынатын тұтас оқу-ғылыми кешен болып табылады.

ҚазҰУ-дың Көпдеңгейлі білім беру жүйесіне жоғары базалық білім (бакалавриат), жоғары арнайы білім, магистратура және докторантура кіреді. ҚазҰУ - ға қабылдау мемлекеттік білім беру гранттары бойынша және келісім-шарт негізінде жүзеге асырылады. Мамандарды даярлау 180-нен астам мамандық бойынша жүзеге асырылады.

Университет құрамында 16 факультет, 67 кафедра, 32 ғылыми-зерттеу институттары мен орталықтары, технопарк жұмыс істейді; 2 мыңнан астам профессор, ғылым докторлары, кандидаттары мен философия докторлары, 100-ден астам ірі академиялардың академиктері, 40-тан астам Қазақстан Республикасының еңбек сіңірген қайраткерлері, 40-қа жуық ҚР Мемлекеттік және атаулы сыйлықтарының лауреаттары және 40 жас ғалымдар сыйлығының лауреаттары, 47 Мемлекеттік ғылыми стипендиялардың стипендиаттары жұмыс істейді.

Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ қазақстандық жоғары білім берудің флагманы ретінде жаңа ЖОО моделін – Университет 4.0 бағдарламасын әзірледі. Ол "al-Farabi university Smart City" тұжырымдамасы негізінде іске асырылады, оның өзегі Ұлы ойшыл Әл-Фарабидің идеялары болып табылады және жоғары технологиялық рухани-адамгершілік платформалардың симбиозына негізделеді. Олар инновациялық жүйенің және жаңа дүниетанымның "өсу нүктелерінің" негізіне айналды. Кластерлік тәсіл негізінде кешенді құрылымдық жаңғырту және нәтижеге бағдарланған басқару жүйесін енгізу университеттің 4.0 маңызды төрт миссиясынан тұрады – оқытуды, зерттеулер жүргізуді, өндіріске инновацияларды енгізуді және ел мен әлемнің азаматтары ретінде жоғары білікті мамандарды рухани-адамгершілік тәрбиелеуді табысты іске асыруға ықпал ету.

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті-бүгінде Орталық Азиядағы ең ірі ғылыми-білім беру орталығы, инновацияларды генерациялау және технологиялар трансфері орталығы. Университеттің мақсаты ерекше үлгідегі адам капиталын – ел және әлем азаматтарын қалыптастыруда сапалы жаңа нәтижеге қол жеткізуден және елдің тұрақты дамуына жәрдемдесуден тұрады. Университет өмір тіршілігінің барлық салаларына инновациялық технологияларды енгізуге ықпал ете отырып, қоғамдағы прогрессивті экономикалық, әлеуметтік және мәдени өзгерістердің драйвері болып табылады. Біздің көз алдымызда дамып келе жатқан Цифрлық өркениет жағдайында университет жоғары технологиялық экономика үшін кадрлар даярлаудың өте маңызды міндетін орындайды.

ҚазҰУ Қазақстанның шетелдердегі оң имиджін арттыруға белсенді ықпал етуде. Орталықтар, кафедралар университеттің белсенді қолдауымен шетелдік серіктес жоғары оқу орындарында құрылады. Сондай-ақ, қазақ тілі курстары ұйымдастырылды, онда студенттер қазақ халқының тарихымен, мәдениетімен, өнерімен, өмірімен танысады, олардың ішінде Мәскеу мемлекеттік лингвистикалық университетін (Ресей) және Адам Мицкевич университетін (Польша) атап өткен жөн. ҚазҰУ жетекші шетелдік жоғары оқу орындарымен бірлесіп қос дипломның 70-тен астам білім беру бағдарламасын жүзеге асыратын Қазақстандағы жалғыз университет. ҚазҰУ-да Лотарингия (Франция), Ла Сапиенза (Италия) университеттерімен, Ресей халықтар достығы университетімен (Ресей), Каунас университетімен (Литва), Осака университетімен бірлескен екідипломдық бакалавр, магистрлік және PhD бағдарламалары жүзеге асырылуда. Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің Ғылыми кітапханасы университетпен бір мезгілде 1934 жылы құрылған. Алматы қаласының ең көркем аудандарының бірінде орналасқан және "ҚазҰУ қалашығы" деген атпен танымал университет қалашығында салынған кітапхана 2014 жылы Әл-Фараби атындағы кітапхана болып өзгертілді. Әл-Фараби атындағы кітапхана университеттің ақпараттық-білім беру және мәдени орталығы бола отырып, сапалы білім алуға және жоғары білікті мамандар даярлауға барынша жәрдемдеседі; университеттің білім беру бағдарламаларына сәйкес келетін кітап қоры мен заманауи электрондық ресурстарды ұсынады; факультеттер мен кафедралармен өзара әрекеттесудің

үздіксіз процесінде: пайдаланушылардың қажеттіліктерін зерттейді, ақпараттық қызметтерді ұсынады, үнемі жаңа түсімдердің көрмелерін өткізеді, сонымен қатар қаланың және республиканың басқа университеттерімен ынтымақтастықты дамытады. Университеттің күнделікті оқу-тәрбие және ғылыми процесінде кітапхана өз қолданушылары үшін оңтайлы жағдай жасауға тырысады. Кітапхананың барлық қызметі оқырманды жайлы сезінуге, қажетті ақпаратты алуға, қызметкерлердің назарын аударуға және әр келуден моральдық қанағаттануға бағытталған.

Мен ҚазҰУ-ға түскен кезімді 17 жаста едім. Бұл университетте мен өзіме жақын достар мен жақын адамдарды кездестердім. Және мұғалімдер мен аға оқытушыларға бөлек алғыс айтқым келеді. Олардың арқасында мен көптеген білім алдым. ҚазҰУ мен үшін жай ғана университет емес, бұл жер маған 2-ші үйіме айналды.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 18 (154)
Май 2021 г.

Часть 2

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: studjournal@nauchforum.ru

16+

