



НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ  
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№18(241)  
часть 4

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

# СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



*Электронный научный журнал*

# СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 18 (241)  
Май 2023 г.

Часть 4

Издается с февраля 2017 года

Москва  
2023

УДК 08  
ББК 94  
С88

Председатель редколлегии:

**Лебедева Надежда Анатольевна** – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

**Арестова Инесса Юрьевна** – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

**Бахарева Ольга Александровна** – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

**Бектанова Айгуль Карибаевна** – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

**Волков Владимир Петрович** – канд. мед. наук, рецензент ООО «СибАК»;

**Елисеев Дмитрий Викторович** – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО «Лаборатория институционального проектного инжиниринга»;

**Комарова Оксана Викторовна** – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», Россия, г. Екатеринбург;

**Лебедева Надежда Анатольевна** – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио;

**Маршалов Олег Викторович** – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ), Россия, г. Златоуст;

**Орехова Татьяна Федоровна** – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

**Самойленко Ирина Сергеевна** – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

**Сафонов Максим Анатольевич** – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Россия, г. Оренбург;

**С88 Студенческий форум:** научный журнал. – № 18 (241). Часть 4. М., Изд. «МЦНО», 2023. – 48 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/18>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94  
© «МЦНО», 2023 г.

<b>Оглавление</b>	
<b>Статьи на русском языке</b>	<b>5</b>
<b>Рубрика «Юриспруденция»</b>	<b>5</b>
ИЗБРАНИЕ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В ВИДЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПОД СТРАЖУ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОДОЗРЕВАЕМЫХ (ОБВИНЯЕМЫХ) Стефашина Полина Сергеевна Антонова Ольга Александровна	5
ТАМОЖЕННЫЙ СОЮЗ В 2023 ГОДУ: СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ Сюй Хуаньюй Ломако Алла Юрьевна	10
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОГО ТАМОЖЕННОГО ДОСМОТРА Ху Вэйхан Ломако Алла Юрьевна	12
ПРОБЛЕМА СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО СЛЕДСТВЕННОГО ОРГАНА Чвертков Никита Владимирович	14
ВИДЫ ПРАВОМЕРНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ПРИЧИНЯЮЩИХ ВРЕД: АНАЛИЗ ДОКТРИНАЛЬНЫХ КЛАССИФИКАЦИЙ Шваб Кирилл Юрьевич Резина Наталья Анатольевна	18
<b>Papers in English</b>	<b>21</b>
<b>Rubric «Art criticism»</b>	<b>21</b>
HOW CAN A PERSON LEARN ENGLISH WITH THE HELP OF SONGS? Alina Ignatova	21
UNLEASHING THE POTENTIAL OF MUSIC AMONG YOUNG PEOPLE IN THE MODERN WORLD AS A FACTOR INFLUENCING THE STUDY OF ENGLISH Valeria Ignatova	25
<b>Rubric «History and archeology»</b>	<b>29</b>
A.G. DYACHENKO'S CONTRIBUTION TO THE STUDY OF OLD RUSSIAN AND «NEW» TIME MONUMENTS IN BELGOROD REGION Maxim Titov	29
THE HISTORY OF THE STUDY OF ARCHAEOLOGICAL MONUMENTS OF THE OLD RUSSIAN PERIOD IN THE BELGOROD REGION Ekaterina Tribul	33
<b>Rubric «Pedagogy»</b>	<b>37</b>
THE ACTIVITY OF A CLASS TEACHER IN A MODERN SCHOOL Lyubov Blokha Roman Bogachev	37

<b>Rubric «Economics»</b>	<b>40</b>
FORECASTING THE ECONOMIC STABILITY OF AN ENTERPRISE ACCORDING TO ACCOUNTING DATA Mukhitova Diana	40
<b>Қазақ тілінде мақалалар</b>	<b>43</b>
<b>Бөлім «Филология»</b>	<b>43</b>
КӨРКЕМ ШЫҒАРМАДАҒЫ АНТРОПОНИМДЕРДІҢ АУДАРМАСЫ (У.ТЕККЕРЕЙІҢ «БАҚТАЛАСТЫҚБАЗАРЫ» РОМАНЫ НЕГІЗІНДЕ) Азербаева Дарина Омаровна Сатенова Сериккул Купешбаевна	43
<b>Artikel in deutscher sprache</b>	<b>45</b>
<b>Rubrik «Pädagogik»</b>	<b>45</b>
DIE BEZIEHUNG ZWISCHEN MODERNEN WELTRAUMDATEN UND GEOGRAFIELEHRUNGEN Tatjana Antonowa Larissa Miroshnichenko	45

## СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

### РУБРИКА

#### «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

### ИЗБРАНИЕ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В ВИДЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПОД СТРАЖУ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОДОЗРЕВАЕМЫХ (ОБВИНЯЕМЫХ)

**Стефашина Полина Сергеевна**

*студент,*

*Белорусский государственный экономический университет,  
Республика Беларусь, г. Минск*

**Антонова Ольга Александровна**

*канд. юрид. наук, доцент,*

*Белорусский государственный экономический университет  
Республика Беларусь, г. Минск*

### CHOICE OF A PREVENTIVE MEASURE IN THE FORM OF DETENTION IN RESPECT OF JUVENILE SUSPECTS (ACCUSED)

**Polina Stefashina**

*Student,*

*Belarusian State Economic University  
Republic of Belarus, Minsk*

**Olga Antonova**

*PhD in Law, Associate Professor,*

*Belarusian State Economic University  
Republic of Belarus, Minsk*

**Аннотация.** Актуальность данной темы обусловлена тем, что мера пресечения в виде заключения под стражу является самой строгой из всех предусмотренных уголовно-процессуальным кодексом Республики Беларусь. Данный вид меры пресечения применяется не только по отношению к совершеннолетним, но и в том числе к несовершеннолетним. С каждым годом в современном обществе возрастают как преступные посягательства в отношении несовершеннолетних, так и совершение ими преступлений. Так, по данным судебной статистики в 2022 году за совершение различных преступлений осуждены 927 несовершеннолетних, что на 6,1% больше, чем в 2021 году, в котором осуждены 874 несовершеннолетних.

**Abstract.** The relevance of this topic is due to the fact that the measure of restraint in the form of detention is the most severe of all those provided for by the Criminal Procedure Code of the Republic of Belarus. This type of preventive measure is applied not only to adults, but also to minors. Every year in modern society, both criminal attacks against minors and the commission of crimes by them are increasing. Thus, according to judicial statistics, in 2022, 927 minors were convicted of various crimes, which is 6.1% more than in 2021, in which 874 minors were convicted.

**Ключевые слова:** заключение под стражу, несовершеннолетний подозреваемый, уголовно-процессуальное право Республики Беларусь, меры пресечения.

**Keywords:** detention, juvenile suspect, criminal procedure law of the Republic of Belarus, preventive measures.

Одним из приоритетных направлений деятельности государства является охрана прав, свобод и интересов несовершеннолетних. Как верно замечают отдельные авторы, законодатель стремится максимально обеспечить реализацию защиты гарантированных прав и законных интересов несовершеннолетнего, минимизировать причинение вреда его психическому здоровью, в силу особых физиологических и иных признаков [5, с. 25]. В связи с этим в уголовно-процессуальном законодательстве предусмотрены дополнительные, повышенные меры защиты данного субъекта судопроизводства, особенно в части применения к ним существующих мер процессуального принуждения, среди которых наиболее строгими являются меры пресечения.

В соответствии с п. 1 ст. 116 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь меры пресечения – это принудительные меры, применяемые к подозреваемому или обвиняемому для предотвращения совершения ими общественно опасных деяний, предусмотренных уголовным законом, или действий, препятствующих производству по уголовному делу, а также для обеспечения исполнения приговора [6].

По своей сути, меры пресечения – это средства временного ограничения прав и свобод лиц, к которым они применяются [9, с. 120]. Как и другие меры уголовно-процессуального принуждения, они применяются в отношении конкретного подозреваемого или обвиняемого, и степень их строгости зависит от различных факторов: тяжести предъявленного обвинения; основательности имеющихся опасений, ненадлежащего поведения обвиняемого (подозреваемого); сведений, характеризующих личность данного лица и др. Каждая из мер пресечения предполагает возложение на обвиняемого (подозреваемого) различных правоограничений: начиная от определения места жительства или места пребывания (подписка о невыезде и надлежащем поведении) и заканчивая личной свободой (домашний арест, заключение под стражу) [1, с. 130].

В настоящее время в уголовно-процессуальном кодексе Республики Беларусь предусмотрены следующие виды мер пресечения: «подписка о невыезде; личное поручительство; передача лица, на которое распространяется статус военнослужащего, под наблюдение командования воинской части; отдача несовершеннолетнего под присмотр; запрет определенных действий; залог; домашний арест; заключение под стражу» (п. 2 ст. 116 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь) [6].

Однако обращаясь к ст. 432 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь, в которой уделено внимание избрания указанному участнику судопроизводства меры пресечения, делается акцент на применении самой строгой меры – заключение под стражу. Несмотря на достаточный широкий перечень мер пресечения, по-прежнему самой распространенной остается заключение под стражу.

Дискуссионным представляется вопрос об избрании в отношении несовершеннолетнего «правильной» меры пресечения. Применение к несовершеннолетнему лицу, обвиняемому или подозреваемому в совершении преступления заключение под стражу в значительной степени затрагивает его конституционные права и свободы. И здесь важным будет мнение Е.В. Марковичевой о том, что «избрание данной меры пресечения в отношении несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого должно быть продиктовано не сложившимися стереотипами в работе органов предварительного расследования, а более вескими процессуальными основаниями» [3, с. 110].

Уголовно-процессуальное законодательство Республики Беларусь в части применения мер пресечения в отношении несовершеннолетних базируется на международных стандартах, касающихся отправления правосудия в отношении данной категории лиц.

Как следует из положения Пекинских правил, принятых 29 ноября 1985 г., содержание под стражей несовершеннолетних до суда применяется лишь в качестве крайней меры и в течение небольшого периода времени [4]. Такой же подход к этим вопросам просматривается и в другом основополагающем международном документе – ст. 37 Конвенции о правах ребенка, принятой на 44-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН в 1989 г. [2].

В международно-правовых актах закреплён исключительный характер заключения под стражу несовершеннолетних. Так, в частности, в ст. 13.1 Минимальных стандартных правил ООН, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила), говорится о том, что содержание несовершеннолетнего под стражей до суда «применяется лишь в качестве крайней меры и в течение кратчайшего периода времени» [4].

В Пекинских правилах предлагается заменять по возможности содержание под стражей до суда «другими альтернативными мерами, такими, как постоянный надзор, активная воспитательная работа или помещение в семью или воспитательное заведение, или дом» (ст. 13.2) [4].

Однако в п.1 ст. 432 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь определено, что при решении вопроса о применении меры пресечения в отношении несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого в каждом случае должна обсуждаться возможность применения такой меры, как отдача несовершеннолетнего под присмотр в порядке, предусмотренном статьей 123 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь [6]. Также в соответствии с п.2 ст. 432 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь задержание, а также заключение под стражу, домашний арест в качестве меры пресечения могут применяться к несовершеннолетнему при наличии оснований, указанных в статье 117 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь, лишь в случаях совершения менее тяжкого, тяжкого или особо тяжкого преступления [6].

Таким образом можно сделать вывод, что с позиции общепризнанных международных принципов и норм, заключение под стражу подлежит применению по отношению к несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым только в исключительных случаях с применением других альтернативных методов как постоянный надзор, активная воспитательная работа или помещение в семью или воспитательное заведение, или дом. Тогда как в Республике Беларусь применяется только один альтернативный метод – отдача несовершеннолетнего под присмотр.

Также основания для избрания данной меры пресечения в отношении несовершеннолетнего никак не отличаются от оснований для избрания данной меры пресечения к иным лицам.

Процессуальный порядок применения меры пресечения в виде заключения под стражу следующий. О заключении обвиняемого под стражу следователь выносит постановление, а суд – постановление или определение. Право давать санкцию на заключение под стражу принадлежит Генеральному прокурору Республики Беларусь, прокурорам областей, городов, районов, приравненным к ним прокурорам и их заместителям. Заключение под стражу может быть применено также по постановлению Председателя Следственного комитета Республики Беларусь, Председателя Комитета государственной безопасности Республики Беларусь или лиц, исполняющих их обязанности. При даче санкции на заключение несовершеннолетнего под стражу, согласно ст. 126 УПК Республики Беларусь, прокурор или его заместитель обязаны тщательно ознакомиться со всеми материалами уголовного дела, а также лично допросить несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого по всем обстоятельствам совершенного им деяния. Кроме этого, о применении к несовершеннолетним названной меры пресечения немедленно ставятся в известность их родители или иные законные представители [6].

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что данная мера пресечения в отношении несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых в Республике Беларусь применяется по общим правилам, за исключением некоторых дополнительных гарантий.

Обращаясь к опыту наших соседей, то Уголовно-процессуальный закон Российской Федерации в отношении заключения под стражу несовершеннолетних более лоялен. Так, в



соответствии с п.2 ст.108 уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации к несовершеннолетнему подозреваемому или обвиняемому заключение под стражу в качестве меры пресечения может быть применено в случае, если он подозревается или обвиняется в совершении тяжкого или особо тяжкого преступления [8].

Если мы рассмотрим Уголовно-процессуальное законодательство Казахстана, то также увидим, что в соответствии с ч. 1 ст. 541 уголовно-процессуального кодекса Казахстана указано, что к несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым в совершении уголовного проступка, преступления небольшой или средней тяжести, мера пресечения в виде содержания под стражей не применяется [7].

Руководствуясь законодательным опытом наших соседей, а также, общепризнанными международными нормами и принципами следует изменить и дополнить содержание п. 1 и п. 2 статьи 432 уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь следующим образом: « При решении вопроса о применении меры пресечения в отношении несовершеннолетних подозреваемого или обвиняемого в каждом случае должна обсуждаться возможность применения таких мер, как отдача несовершеннолетнего под присмотр, отдача несовершеннолетнего под постоянный надзор, а также применение активной воспитательной работы, помещение в семью или воспитательное заведение. Мера пресечения в виде заключения под стражу в отношении несовершеннолетнего при совершении им менее тяжкого преступления может быть избрана только в случае, если несовершеннолетний нарушил ранее избранную меру пресечения либо обвиняется (подозревается) в совершении двух и более преступлений, относящихся к категории менее тяжких, а также в других исключительных случаях, когда избрание иной меры пресечения будет признано нецелесообразным».

Учитывая изложенное, резюмирую, что требуются изменения в статье 432 уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых.

Заключение под стражу в качестве меры пресечения по отношению к несовершеннолетнему подозреваемому, обвиняемому должно быть более лояльным с применением опыта стран соседей, а также на основании международных норм и принципов. Предпочтительнее применять к данным участникам уголовного судопроизводства другие альтернативные меры пресечения, что будет способствовать защите прав и законных интересов несовершеннолетних, а также отвечать назначению уголовного судопроизводства.

Таким образом будет реализовываться одно из приоритетных направлений деятельности государства: охрана прав, свобод и интересов несовершеннолетних. А также предполагается, что это значительно снизит рост совершения преступлений несовершеннолетними лицами.

### **Список литературы:**

1. Ерофеева В.А. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым в уголовном судопроизводстве // Совершение несовершеннолетними преступления. – 2015. – Вып. 10. – с. 130.
2. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] : [заключена в г. Нью-Йорке 20.11.1989 г.] // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
3. Марковичева Е.В. Особенности избрания меры пресечения в отношении несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого // Следователь. – 2007. – № 20. – с. 10.
4. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) [Электронный ресурс] : приняты резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 29 нояб. 1985 г. No 40/33 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

5. Степанова В.Г., Барахтина О.А. К вопросу о гарантиях прав несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве при производстве допроса // Вестник института МВД. – 2016. – № 3 (78). – с. 25.
6. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 16 июля 1999 г., № 295-З : принят Палатой представителей 24 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 09.03.2023 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
7. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан [Электронный ресурс] : 4 июля 2014 г., № 231-V ЗРК : с изм. и доп. по сост. на 19.04.2023 г. // Информационная система Параграф. – Режим доступа: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31575852&pos=4;-106#pos=4;-106](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31575852&pos=4;-106#pos=4;-106) . – Дата доступа: 25.04.2023.
8. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : 22 нояб. 2001 г., № 174-ФЗ : принят Гос. Думой 22 нояб. 2001 г. : одобр. Советом Федерации 5 дек. 2001 г. : в ред. Федер. закона от 14.04.2023 г. // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «КонсультантПлюс». – М., 2023.
9. Уголовно-процессуальное право в вопросах и ответах: учеб. пособ. / В.А. Абрамов, С.Л. Никонович, Р.И. Могутин, и др. – Тамбов; Липецк, 2014. – с. 120.

## ТАМОЖЕННЫЙ СОЮЗ В 2023 ГОДУ: СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Сюй Хуаньюй**

*магистрант,*

*Белорусский государственный экономический университет,  
Республика Беларусь, г. Минск*

**Ломако Алла Юрьевна**

*научный руководитель канд. юрид. наук, доцент,*

*Белорусский государственный экономический университет,  
Республика Беларусь, г. Минск*

В 1995 году подписывается первый договор о создании Таможенного союза (далее-ТС). Страны подписанты: Россия, Казахстан, Беларусь.

Через 12 лет, в 2007 году, этими же странами подписывается Договор о единой таможенной территории и формировании Таможенного союза.

В 2010 году на территории государств-участников вступают в силу Единый таможенный тариф и Таможенный кодекс.

В 2015 году количество стран-участников расширяется путем присоединения к ТС Киргизии и Армении. Через год вступает в силу Соглашения о зоне свободной торговли между ЕАЭС и Вьетнамом.

2018 запомнился вступлением в силу нового Таможенного кодекса ЕАЭС, предоставлением Молдове статуса страны-наблюдателя при ЕАЭС, а также подписанием Соглашения о торгово-экономическом сотрудничестве между ЕАЭС и КНР.

Под таможенным союзом понимается организация соглашения двух или более государств (форма межгосударственного соглашения) об отмене таможенных пошлин в торговле между ними, форма коллективного протекционизма от третьих стран. Таможенный союз предусматривает также образование «единой таможенной территории».

Заключение союза между странами – это возможность улучшить взаимоотношения, достичь тех или иных целей и получить те или иные экономические выгоды. Не исключением является и Таможенный союз (ТС).

Согласованная в рамках экономического союза внешняя торговая политики координируется, как правило, созданными странами-участницами межгосударственными органами. Осуществляется это посредством проведения периодических совещаний министров.

Теперь рассмотрим примеры таможенных союзов, как действующих, так и бывших.

Германский таможенный союз – ранее существовавший союз немецких государств, в рамках которого были отменены все таможенные преграды. А из взимаемых на границах стран-участников союза пошлин была создана общая касса, доходы которой разделяли между участниками, соответственно числу жителей.

Таможенный союз Европейского союза – ТС из стран участниц ЕС, а также других стран, разделяющих его цели и принципы.

Таможенный союз Евразийского экономического союза – ТС из стран-участниц ЕАЭС.

Южноафриканский таможенный союз – участниками союза являются страны Южной Африки. Является одним из старейших ТС в мире.

Восточноафриканское сообщество (ВАС) – организация, в состав которой входят шесть восточноафриканских стран (Кения, Бурунди, Танзания, Руанда, Южный Судан и Уганда).

Андское сообщество наций – содружество стран Латинской Америки, целью которого является ускорение роста экономик стран-участниц, их развитие посредством социально экономического сотрудничества, а также создание общего латиноамериканского рынка.

Меркосур – политическое и экономическое соглашение между некоторыми странами Южной Америки, целью которого является содействие гибкому движению товаров, населения и валюты стран-участников, а также – свободной торговле.

На таможенной территории таможенного союза действует таможенное законодательство таможенного союза.

Сегодня Таможенный союз включает Россию, Казахстан, Беларусь, Армению, Киргизию.

Таким образом цель союза – совместное экономическое развитие стран-участников. Таможенный союз помогает странам-участникам развивать торговлю и экономическое сотрудничество.

### **Список литературы:**

1. Таможенный союз, ЕАЭС: цели, страны [Электронный ресурс]. -Режим доступа:[https://bankchart.by/stati/tamozhennyu\\_soyuz\\_eaes\\_tseli\\_strany#3\\_3](https://bankchart.by/stati/tamozhennyu_soyuz_eaes_tseli_strany#3_3) (дата обращения: 30.04.2023)
2. Евразийский экономический союз [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/12880> (дата обращения: 30.04.2023)
3. Государственный таможенный комитет [Электронный ресурс]. -Режим доступа:[https://president.gov.by/ru/statebodies/gosudarstvennyu-tamozhennyukomitet?TSPD\\_101\\_R0=08eaf62760ab2000438f73e0bbcbe3eac148b174598245437ea5aba03773e9785622b7e901a4a53c0800d486a914300068131344742c221d104f2d3f8ac7463e65fc87077f8c9f9cbccfc289ba37d0890ed907b0cf4c18caf6c9c1ba9422a2a8](https://president.gov.by/ru/statebodies/gosudarstvennyu-tamozhennyukomitet?TSPD_101_R0=08eaf62760ab2000438f73e0bbcbe3eac148b174598245437ea5aba03773e9785622b7e901a4a53c0800d486a914300068131344742c221d104f2d3f8ac7463e65fc87077f8c9f9cbccfc289ba37d0890ed907b0cf4c18caf6c9c1ba9422a2a8) (дата обращения: 30.04.2023)

## ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОГО ТАМОЖЕННОГО ДОСМОТРА

**Ху Вэйхан**

*магистрант,*

*Белорусский государственный экономический университет,  
Республика Беларусь, г. Минск*

**Ломако Алла Юрьевна**

*научный руководитель, доцент, канд. юрид. наук,*

*Белорусский государственный экономический университет,  
Республика Беларусь, г. Минск*

Одной из главных функций таможи является проведение таможенного досмотра в отношении провозимых через границу двух государств различных вещей (товаров) и наземного транспорта, с целью обеспечения выполнения возложенных на них государственных обязанностей, а именно пресечение нарушения закона.

Таможенный досмотр – это стандартная форма осуществления контроля, заключающаяся в осмотре и совершении иных действий в отношении вещей и товаров граждан, в том числе их машин либо иного транспорта, а также ручной клади физических лиц, вскрытием упаковки вещей, которые упакованы (потенциально являющиеся купленными за границей товарами, кузовов грузовиков, всевозможных емкостей, контейнеров или других мест, в которых потенциально могут укрываться товары, или с удалением находящихся на них пломб, поставленных таможей, или печатей или иных маркировок, разборкой, демонтажем или нарушением целостности обследуемых объектов и их частей иными способами.

Таможенный досмотр гражданина является редкой операцией в ходе таможенного контроля и может быть осуществлен исключительно решением либо начальника таможи, либо его заместителя.

Личный осмотр на таможне может быть осуществлен только в том случае, если есть веские причины подозревать, что гражданин, пересекающий границу Беларуси пытается провезти товары или предметы, запрещенные к провозу или намеревается переместить их незаконно. Начальник таможенной зоны при проведении личного досмотра должен поставить свою резолюцию на рапорте о досмотре, либо оформить это решение отдельным документом, форма которого определяется Государственным таможенным комитетом Республики Беларусь.

Перед проведением личного досмотра сотрудник таможи должен объявить гражданину о необходимости осуществления в отношении него личного таможенного осмотра, объяснить гражданину его права, рассказать о цели и процедуре досмотра, далее сотрудник должен предложить гражданину самостоятельно выдать предметы и товары, провозимые незаконно. Если этого не происходит, начинается процедура личного досмотра.

Личный досмотр граждан на таможне проводится в отдельном помещении, в котором должны быть соблюдены санитарно-гигиенические правила, сотрудником таможи идентичного с досматриваемым гражданином пола, в присутствии двух понятых того же пола.

В случае досмотра несовершеннолетнего человека, или недееспособного гражданина в помещении с ним должны присутствовать родители, опекуны – одним словом, законные представители или люди, сопровождающие его.

Личный досмотр осуществляется в вежливой форме, не затрагивая достоинства личности гражданина, недопустимо причинение физического вреда либо нанесение урона личным вещам досматриваемого, за исключением необходимых действий по поиску и обнаружению предположительно скрывааемых досматриваемым.

В процессе личного досмотра досматриваемый гражданин и/или его законный представитель должны следовать указаниям сотрудника таможи, проводящего этот самый досмотр. Досматриваемые граждане при этом вправе:

- 1) требовать оглашения решения начальника таможни или его заместителя о проведении процедуры досмотра;
- 2) быть ознакомлены со своими правами и узнать свои обязанностями;
- 3) пояснять процесс досмотра, ходатайствовать о чем-либо;
- 4) ознакомиться с актом процедуры досмотра по её завершении, а также, при необходимости, сделать заявления, предусмотренные для внесения и дополнения в этот акт;
- 5) разговаривать на родном языке либо при помощи переводчика;
- 6) обжаловать действия сотрудников таможни по окончании процедуры досмотра в соответствии с Кодексом действия должностных лиц таможенного органа, если досмотренный гражданин считает, что его права были не соблюдены.

После процедуры личного досмотра сотрудниками таможни составляется акт в двух экземплярах по форме, устанавливаемой Государственным таможенным комитетом Республики Беларусь. Данный документ должен быть составлен либо непосредственно в ходе проведения процедуры личного таможенного досмотра, либо сразу после его завершения.

Акт о проведенной процедуре личного таможенного досмотра должен быть подписан сотрудником таможни, проводившим её, досмотренным гражданином (или его законным представителем), двумя понятыми. Если имел место непосредственный досмотр тела, то акт должен быть подписан также и медицинским работником. Документ составляется в двух экземплярах, один из которых выдается гражданину (либо его представителю), в отношении которого был проведен досмотр.

#### **Список литературы:**

1. Личный таможенный досмотр / Статья 294 Таможенного кодекса Республик Беларусь [Электронный ресурс] Режим доступа: Статья 294 Таможенного Кодекса Республик Беларусь – Белзакон.net (belzakon.net). Дата доступа: 28.04.2023.
2. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза. – Москва: Проспект, 2018. – 512 с.

## ПРОБЛЕМА СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО СЛЕДСТВЕННОГО ОРГАНА

**Чвортков Никита Владимирович**

студент

Высшая школа юриспруденции

и судебно-технической экспертизы,

Санкт-Петербургский Политехнический

Университет Петра Великого,

РФ, г. Санкт-Петербург

Актуальность вопроса о создании объединённого следственного органа отправляет нас к началу 60-х годов, а именно когда был принят новый уголовно-процессуальный кодекс РСФСР. В 60-х годах выносился вопрос о реформировании следственных подразделений и распределении полномочий между прокуратурой, министерством внутренних дел, а также министерством юстиции, но самое важное, что нас интересует, это конечно реформирование структуры и создание единого следственного органа. В рассмотрении любого вопроса существует конфликт инициаторов и противников принятия, следует всесторонне рассмотреть обе стороны дискуссии. Противники утверждали, что прокурорский надзор в достаточной степени не сможет воздействовать на такой орган, а также со стороны следственного работника увеличится уровень воздействия на оперативников и судебно-экспертные лаборатории. Из-за конфликта в начале 70-х годов, данный вопрос был заморожен и наконец был заново поднят в начале 90-х и наше время. Если поднять исторические документы, то выяснится, что данный вопрос рассматривался спустя несколько лет после окончания войны. Один из ведущих советских юристов того времени, а именно Михаил Соломонович Строгович писал, что слияния полномочий следствия и дознания в орган министерства внутренних дел попросту невозможен, Михаил Соломонович считал, что данным видом деятельности в праве заниматься только прокуратура и министерство юстиции. Поэтому Михаил Строгович в своих работах отмечал о необходимости слияния абсолютно всех следственных органов под аппарат министерства юстиции, оставив только как отдельную структуру следственные органы государственной безопасности. Следует рассмотреть также мнение другого ведущего советского юриста, а именно Стрёмовского Владимира Азаровича. Владимир Азарович в своих трудах отметил, что процессуальная независимость следствия должна стоять на первом месте, также юрист отмечал и давал оценку профессиональных и моральных качеств работника следственного органа. Основным его проектом стало, создание единой следственной организации, которая напрямую подчинена совету министров СССР. На фоне рассмотрения деятельности советских юристов следует и рассмотреть работы действующих юристов Российской Федерации. Головки Леонид Витальевич в документах отмечал, что прокуратура должна стать определённого рода фильтром между следователем и судебной властью. Поскольку именно прокуратура, оценивая все факты в целом принимает решение о возбуждении или прекращении уголовного дела, а также повсеместно даёт юридическую оценку действиям оперативно-состав и следователя. Но все же даже в наше время продолжается дискуссия о вопросе создания единого следственного органа.

Последние несколько лет данному вопросу уделяется достаточное внимание, самая свежая правка, затронувшая эту тему, произошла на федеральном уровне. Создание нового самостоятельного правоохранительного органа, а именно следственного комитета российской федерации началось после принятия Федерального закона от 25.07.2012 г. 403-ФЗ от 28 декабря 2010 г. «О Следственной комиссии Российской Федерации». Данным федеральным законом внесены значительные и соответствующие изменения в уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, закон о прокуратуре и иные нормативно-правовые акты. Реформа вывела следственные органы из-под ведения прокуратуры и создала отдельную правоохранительную структуру. Почему же возникла необходимость реформы? Основной из причин вывода следственного комитета из прокурорского ведомства стала возможность ис-

ключения коррупционной составляющей в расследованиях уголовных дел, но данная причина является не единственной. В основу реформы также легла причина обеспечения независимости следственных подразделений и процессуальных функций надзора, обвинения и расследования. Нормативно-правовой акт значительно расширил подследственность дел следственного комитета, а также переход ряда дел из аппаратов МВД в следственный комитет. Определенный ряд экспертов считают, что органы следственного комитета не только расширились, но и получили новые полномочия из этого следует, что положение других следственных подразделений, а именно МВД и ФСБ существенно ослабло.

Следует рассмотреть давно затронутый другими современными юристами проект, а именно создание Федеральной Службы Расследований. Приведем в качестве экспертного мнения, мысли заслуженного юриста России Гаврилова Бориса Яковлевича. Он отмечал, что создание такого органа необходимо, именно он займется борьбой с преступностью, которая в последнее время начала активно развиваться, а также бороться с числом повышенного нарушения конституционных прав граждан. Но следует рассмотреть мнения противников создания ФСР и единого следственного органа.

Юрист А.С. Александров в реформировании следственных органов и объединения их в одну службу говорил следующее. Основная проблема, это снижение эффективности прокурорского надзора за следственными органами в досудебном производстве. А.С. Александров выделил также проблему, что руководство нового объединённого подразделения будет активно использовать свое положение для наращивания и эксплуатации коррупционных схем и наказания за эту противозаконную деятельность не последует. Рассматривая историческую хронику развития Российской юриспруденции, можно заметить, что в 90-х предпринималась попытка создания ФСР. В проекте говорилось, что расследованием большинства уголовных дел займутся органы Федеральной Службы Расследований. Тенденции развития данной концепции продолжают и по сегодняшний день. В наше время отлично виден прогресс развития органов следственного комитета и попытку создания единого следственного органа. Но не стоит забывать и о следственных органах МВД и ФСБ, в этом вопросе экспертные мнения расходятся, большинство считают, что органам МВД следует оставить предварительное следствие и дознание по ряду уголовных и административных дел, а именно бытового характера и дела средней тяжести. Иные же видят полную передачу функций дознания органам ФСР. Если рассматривать следственные подразделения федеральной службы безопасности, то тут также мнения экспертов не сходятся. Определенная группа считает, что передача дел государственной безопасности органам ФСР не требуется, поскольку в расследовании данной группы дел занимается узкий круг подготовленных специалистов и они могут просто затеряться в едином и большом следственном органе. Другие же считают, что за органами ФСБ России нужно оставить только оперативное сопровождение. Рассмотрев мнения за и против, давайте составим единую систему.

Эксперты в аргументах в пользу создания ФСР выдвигают следующие положения, а именно:

1. Удобство и комфорт. Единый следственный орган – это безусловно единственный орган, с которым будут координировать свои действия оперативные службы.

2. Отсутствие бюрократической путаницы и задержек также является безусловным плюсом, а с централизацией базы расследований можно повысить эффективность и скорость раскрытия серьезных тяжких и особо тяжких преступлений.

3. На единый следственный орган, а также его следователей будет труднее оказывать всестороннее давление, и сотрудники получат единую защиту и независимость как следственного процесса, так и жизни и здоровья человека.

4. Профессиональное единство, увеличит личную ответственность каждого сотрудника перед большим коллективом, так что каждый сотрудник ФСР будут более эффективно выполнять свои обязанности.

5. Создание единого следственного органа, внесет ясность для граждан о работе системы предварительного расследования в целом.



В парирование доводам за создание ФСР, эксперты приводят следующие версии:

1. Возможно кардинальное увеличение загруженности обычного следователя, что скажется на качестве и эффективности деятельности всего единого следственного органа.
2. Персонал созданного единого следственного органа должен работать изолированно от прежних должностных оперативных и федеральных служб, если этого не произойдет это может затормозить и без того растянутые сроки предварительного следствия.
3. Объемы и размеры нового единого следственного органа не позволят всецело уделить внимания и времени к проблемам личного состава.
4. Эксперты прогнозируют финансовые проблемы, которые могут возникнуть при создании нового единого аппарат. Эта реформа требует больших финансовых вложений, так как, например, зарплата сотрудников нового следственного органа должна быть приведена в соответствие с зарплатой, получаемой в настоящее время следователями, работающими в других органах внутренних дел.

Проведя анализ фактов и различных экспертных мнений, можно констатировать, что создание единого следственного органа не представляется возможным. Для создания нового правоохранительного органа такого масштаба и с таким объемом полномочий, необходима строгая и последовательная реформация уголовно-процессуального кодекса, а также высокие финансовые затраты из государственного бюджета. Вынося вопрос о создании такого органа, прежде всего нужно ответить на вопрос: зачем? Но увы опять же однозначного ответа на этот вопрос нет. Часто при поднятии темы о создании ФСР можно услышать, о том, что это будет аналог ФБР США. Но давайте вспомним – что это смесь Министерства внутренних дел и ФСБ в нашей стране. Главным аргументом противников создания такой службы является ослабления взаимодействия оперативного аппарата со следствием. Для государства решением данной проблемы может выступить объединение процессуальных и оперативно-розыскных мероприятий и объединение органов власти в одно целое. Создание нового единого следственного органа не решит проблемы следствия в целом, а может даже и усугубит их. Необходимо внутреннее слияние следственного и оперативного аппаратов с коренным реформированием подготовительного досудебного производства. Необходимо создание строгих групп единых органов, занимающихся уголовными расследованиями, полицейскими расследованиями, расследованиями тяжких и особо тяжких уголовных преступлений, а также необходимо оставить независимым расследования по делам государственной безопасности.

Рассмотрим вариант того, что правительство все же создаст единый следственный орган соединив следственные аппараты СК РФ и МВД РФ. При создании такого органа отмечу, то расследование дел государственной безопасности должно оставаться по-прежнему в ведении ФСБ. При таком реформировании следствия Министерство Внутренних Дел будет легче выполнять свои прямые обязанности, а именно оперативной поддержке расследования. Также следует отметить еще одну проблему, которая коснулась вопроса о едином следственном органе, а именно это принятие Федерального закона от 25.07.2012 г. 87-ФЗ от 5 июня 2007 г данный нормативно-правовой акт лишил прокуратуру большинства полномочий, а также способов воздействия на предварительное следствие. В средствах массовой информации отметили, что инициатором введения данного акта, является генеральная прокуратура Российской Федерации. Если рассматривать картину в целом, то это вызвало неодобрение среди прокуроров и работников прокуратур. Именно прокурор в праве давать необходимые и обязательные для исполнения указания следователю относительно проведения предварительной проверки и дальнейшего расследования, а также отмене необоснованных и незаконных решений следственного работника и данное право, должно быть восстановлено. Изучение данного вопроса не ограничивается юридической наукой, но, а также затрагивает другие сферы общественной жизни, но обсуждение этой темы непременно приведет к многообещающим шагам законодателя и правительства по созданию единственного следственного органа.

**Список литературы:**

1. Муравьев, Н.В Прокурорский надзор в его устройстве и деятельности. Пособие для прокурорской службы / Н.В. Муравьев. – 1899: Исторический документ, 1899. – 4-5, 26 с.
2. Балакшин, В.Н Независимый – зависимый следователь / В.Н Балакшин. – 2011: Законность, 2012. – 10 с.
3. Маслов, И.В От Следственного комитета к единому органу расследования / И.В. Маслов. – 2012: Законность, 2012. – 3 с.
4. Гончаров, Д.Ю Самостоятельность следователя: быть или не быть? / Д.Ю. Гончаров // Журнал российского права. – 2002. – № 9. – С. 109
5. Соловьев, Н.Р Реформа следственного аппарата: от перераспределения подследственности до модернизации УК / Н.Р. Соловьев. – : Российская юстиция, 2000. – 8 с.
6. Дьяконова, О.Г О создании единого органа по расследованию преступлений / О.Г Дьяконова // Российский следователь. – 2010. – № 12. – С. 32
7. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Учебник под ред. П.А. Лупинской. М. 2009. С. 476.
8. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_38313/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_38313/). – Дата доступа: 27.04.2023.
9. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108565/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108565/). – Дата доступа: 27.04.2023.

## ВИДЫ ПРАВОМЕРНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ПРИЧИНЯЮЩИХ ВРЕД: АНАЛИЗ ДОКТРИНАЛЬНЫХ КЛАССИФИКАЦИЙ

**Шваб Кирилл Юрьевич**

студент

ЧОУ ВО Сибирский юридический университет,  
РФ, г. Омск

**Резина Наталья Анатольевна**

научный руководитель,

канд. юрид. наук, доцент

ЧОУ ВО Сибирский юридический университет,  
РФ, г. Омск

В научном сообществе гражданского права давно ведутся споры о необходимости более подробной законодательной регламентации возмещения вреда, причиненного правомерными действиями. Одной из наиболее выраженных проблем является отсутствия в законе перечня правомерных действий, причиняющих вред.

Создание и закрепление в ГК РФ перечня правомерных действий, причиняющих вред, могло бы иметь практическое значение как для субъектов правоприменительной деятельности, так и для граждан, нуждающихся в защите своих нарушенных прав. Это поспособствовало бы формированию правосознания в части понимания об существовании права на компенсацию в той или иной ситуации, и помогло бы избежать ненужной траты времени для лиц, которым причинен вред, обратившимся за защитой своих прав, в случае, когда право на компенсацию всё же отсутствует. В самом ГК РФ закреплены только три правомерных действия – что явно не охватывает фактическое количество правомерных действий, причиняющих вред.

Для определения видов правомерных действий, причиняющих вред, необходимо обратиться к правовой доктрине, так как законодательно они не определены.

Отечественными учеными в сфере гражданского права ранее предлагались классификации правомерных действий, причиняющих вред. Каждая из них имеет определенные как преимущества, так и недостатки.

Первым ученым в отечественной цивилистике, кто пытался классифицировать правомерные действия по причинению вреда была Е.А. Флейшиц. Еще в 1950-ых годах, изучая основания, исключаяющие противоправность действия, причинившего вред, ей были перечислены 5 условий, которые можно отнести к правомерным действиям: *исполнение обязанности, осуществление права, состояние необходимой обороны, состояние крайней необходимости, согласие потерпевшего*. [1, с. 44] При наличии этих условий, лицо «управомочено на причинение вреда».

Хоть и перечислены условия без какой-либо систематизации по критериям, но тем не менее, это первый подобный перечень указанных условий правомерного причинения вреда в российской науке. При самостоятельном выделении критериев, предложенные Флейшиц условия можно разделить по критерию правового содержания: способы защиты права – к которым относятся необходимая оборона и крайняя необходимость; и на реализацию правовых мер поведения – к которым относятся исполнение обязанности и осуществление права. При этом второй критерий является довольно абстрактным и требует уточнения, поскольку не значит, что при исполнении любой законной обязанности причинение вреда будет автоматически считаться правомерным. Явно речь не может идти, например, про исполнение обязанности по гражданско-правовому договору. Со стороны Е.А. Флейшиц обозначено какого рода исполнение обязанности исключает противоправность. Например, исполнение служебной обязанности органами и должностными лицами, чья деятельность носит характер, сопряженный с возможным причинением вреда (силовые структуры, МЧС и др.). Осуществление права выражается в действиях, направленных на спасение более ценного блага.

Тем не менее, данная классификация не проходит проверку временем. Так, если субъективное право не будет исполнено, вопреки государственным или общественным интересам, не значит, что такое действие будет автоматически противоправным, так как его использование зависит непосредственно от воли лица.

Является спорным в современной правовой системе согласие потерпевшего как абсолютное условие, исключающее противоправность. Е.А. Флейшиц рассуждает, что вред, причиненный с согласия потерпевшего, является правомерным, если лицо выразившее согласие, имеет право на его дачу. Так, например, должностное лицо государственного органа не имеет право заключить сделку, влекущую за собой причинение ущерба этому гос. органу. Но наличие давать право на согласие не является ультимативным условием, предполагающим правомерность причинения вреда. Исходя из смысла статьи 1064 ГК РФ предполагается, что вред, причиненный с согласия потерпевшего, является возмещаемым в любом случае, и считается правомерным только если действия причинителя вреда не нарушают нравственные принципы общества.

А.С. Шевченко систематизировал правомерные действия, причиняющие вред иным образом. За основу для первого критерия ученым рассмотрено два самых распространенных среди обязательств по возмещению правомерного вреда случая в актуальном законодательстве на момент составления – реквизицию и изъятие земель для государственных и общественных нужд [2, с. 63-83]. Ученый приходит к выводу, что совокупность признаков указанных случаев возмещения ущерба позволяет объединить их в группу как *причинение вреда в силу государственной или общественной необходимости*.

Второй категорией А.С. Шевченко выделяет *причинение вреда в целях предотвращения опасности, угрожающей государственным, имущественным или личным интересам* [2, с. 83-110]. Сущность обязательств данной категории проявляется в направленности на предотвращение и устранение реально существующей опасности, которая может причинить ущерб вышеуказанным благам, при этом нарушаются другие охраняемые законом интересы. Автор относит в данную группу обязательства по возмещению вреда, причиненного в состоянии крайней необходимости и общую аварию. Причем выделение общей аварии в отдельный вид обязательства неоднозначно, поскольку она представляет собой разновидность причинения вреда в состоянии крайней необходимости.

Недостаток данной классификации заключается в том, что в ней содержатся только те правомерные действия, которые предусматривают компенсацию вреда для потерпевшего, но в ней не предусмотрены большая часть правомерных действий, тех, что компенсацию не предусматривает. Тем не менее, эта классификация заявлена как «Виды обязательств по возмещению вреда, причиненного правомерными действиями», а значит и представляет ценность в своем назначении.

Третья классификация основывается исходя из особенностей применительно к институтам вещного и обязательственного права. По ней можно выделить 3 критерия – *правомерные действия, нарушающие вещные права; нарушающие обязательственные права; и иные действия к которому автор относит крайнюю необходимость* [3, с. 88-96]. Вторым критерий довольно спорный т.к. он включает в себя определенные случаи прекращения обязательств – например, при реорганизации юридического лица. Но хоть и существует связь прекращения обязательства с правомерным действием, все-таки ими прекращаются относительные права. То есть, отсутствует нарушение абсолютного субъективного права другого лица, а правомерные действия не отвечают признакам высокой социальной значимости и общественной необходимости.

Последняя классификация на сегодняшний день приведена в работе Е.В. Кармановой. Основа данной классификации заключается в разделении правомерных действий на *правомерные действия, не влекущие возмещение вреда и действия, влекущие соответствующую компенсацию для потерпевших лиц* [4, с.101-166]. Она отличается включением правомерных действий из уголовного права, которые отсутствуют в гражданском, но автор настаивает на

необходимости их включения в ГК РФ и их возможной применимости в аспекте гражданских правоотношений.

К первой группе относится состояние необходимой обороны; исполнение приказа; задержание лица, совершившего преступления; причинение вреда в состоянии физического или психическом принуждение и согласие потерпевшего.

Ко второй – состояние крайней необходимости, которое получило развитие в других ФЗ, общая авария, обоснованный риск; причинение вреда при пресечении террористического акта; реквизиция.

Из всех перечней правомерных действий, причиняющих вред приведенных в юридической литературе, указанный выше является самым подробным и подходящим именно для законодательного закрепления. Однако спорным является отсутствие изъятия земельного участка для государственных или муниципальных нужд ко второй группе как правомерного действия при наличии реквизиции. Также неоднозначным является полное перенятие правомерных действий только из УК РФ. Например, вред может быть причинен и при задержании лица, совершившего административное правонарушение.

### **Список литературы:**

1. Флейшиц Е.А. Обязательства вследствие причинения вреда и неосновательного обогащения. – М.: Госюридиздат, 1951.
2. Шевченко А.С. Возмещение вреда, причиненного правомерными действиями // Владивосток, Издательство Дальневосточного университета, 1989.
3. Садиков О.Н. Убытки в гражданском праве Российской Федерации. – М: Статут, 2009.
4. Карманова Е.В. Обязательства вследствие причинения вреда правомерными действиями в российском гражданском праве: дис... канд. юрид. наук. – М, 2012.

## PAPERS IN ENGLISH

### RUBRIC

#### «ART CRITICISM»

### HOW CAN A PERSON LEARN ENGLISH WITH THE HELP OF SONGS?

*Alina Ignatova*

*Student*

*of Moscow Polytechnic University,*

*Russia, Moscow*

### КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ВЫУЧИТЬ АНГЛИЙСКИЙ С ПОМОЩЬЮ ПЕСЕН?

*Игнатова Алина Алексеевна*

*студент*

*ФГАОУ ВО Московский политехнический университет,*

*РФ, г. Москва*

**Аннотация.** В этой статье приведены советы и хитрости о том, как использовать песни в качестве эффективного и приятного способа изучения английского языка. В ней рассматриваются различные способы использования музыки для изучения языка, включая прослушивание песен, чтение текстов песен и перевод песен. В статье подчёркивается, что использование песен в качестве учебного материала может сделать процесс изучения языка более увлекательным и веселым.

**Abstract.** This article provides tips and tricks on how to use songs as an effective and enjoyable way to learn English. It discusses various ways of using music to learn a language, including listening to songs, reading lyrics, and translating songs. The article emphasizes that the use of songs as educational material can make the process of learning a language more exciting and fun.

**Ключевые слова:** изучение английского языка, песни, музыка, произношение, понимание на слух, словарный запас, грамматика, учебные материалы, тексты песен, перевод.

**Keywords:** English language learning, songs, music, pronunciation, listening comprehension, vocabulary, grammar, teaching material, lyrics, translation.

Learning a new language can be a challenging task, but it can also be an exciting and rewarding experience. One of the most enjoyable and effective ways to learn English is through music. Songs can help a person improve their pronunciation, develop your listening comprehension skills, and learn new vocabulary and grammar structures. In addition, using songs as teaching material can make the language learning process more engaging and fun. In this article, we will look at the various ways in which people can learn English using songs, from listening to them in your free time to using them as a teaching tool. So, regardless of whether a person is a beginner or an advanced student, he will be able to learn how to use songs to improve the language learning process.

With the help of songs, you can learn English very effectively, because music has a strong emotional impact and can help you remember new words and phrases. This article covered tips on how to use songs to learn English.

3 Ways to Learn English using Music:

## 1. Learning English by listening to a song, reading and memorizing its text

### *Emphasis on listening*

Listening to songs in English is one way to immerse yourself in the language and become accustomed to English pronunciation. To begin with, the student needs to choose his favorite songs that he would like to learn. There are many sites on the Internet where a person can find lyrics in English. The user can choose any genre of music that he likes – it can be pop music, rock, rap, country, jazz, and so on.

Start listening to the songs in your free time. Try listening to the songs several times to remember the words and melody. Don't worry if you don't understand every word at first – that's normal. You don't need to understand every word to enjoy the music and benefit from learning the language. Try to just listen to the music and enjoy it.

When you have become familiar with the songs and the melody, try reading the lyrics of the songs. This will help you better understand the meaning of the words and phrases, and will also help you remember new vocabulary and grammar structures. You can search for the translation of the songs into your own language to better understand and remember new words and expressions.

When you read the text and remember the words, try to sing the songs yourself. Don't worry if you don't sing well – an attempt to learn and improve your English is important. Singing will help improve your pronunciation and develop language intuition.

In addition, songs can be used as an additional resource for studying grammar, vocabulary, and authentic pronunciation. You can compare the lyrics of the songs with grammar rules and study new words and expressions.

Overall, listening to and learning songs in English is one way to improve English and enhance your language skills.

### Practice

With the help of the song «Heat Waves» by Glass Animals, you can practice using this method.

“Can't make you happier now  
Heat waves been fakin' me out  
Late nights in the middle of June  
Sometimes all I think about is you”

We listen to it several times, then read the text and sing along. Then we try to sing by heart. Thus, a person develops listening skills, improves pronunciation and grammar.

## 2. Improving English Language Skills Through Song Lyrics

### *Emphasis on grammar and reading*

Reading lyrics is a great way to improve your understanding of English vocabulary and grammar while also reinforcing the melody of the song. When you already know the melody of a song, it's easier to focus on understanding the lyrics.

To begin, find the lyrics to the songs you are listening to. There are many websites online where you can find the lyrics to popular songs in English. Try to find the official lyrics to the song to ensure that they are accurate. Once you have the lyrics, read through them carefully. Pay attention to the meaning of the words and phrases and try to understand how they fit into the context of the song. Highlight or underline any words or phrases that you are not familiar with and look up their definitions. As you read through the lyrics, pay attention to the grammar and sentence structure. Take note of any new grammar structures or verb tenses that you come across. Understanding how grammar is used in popular music can be a fun and engaging way to reinforce what you've learned in your English classes.

Reading the lyrics of a song can also help you memorize new vocabulary and phrases. After you've read through the lyrics a few times, try to sing along with the song. This will help you to remember the words and phrases more easily.

Finally, reading the lyrics of a song is a great way to appreciate the poetic and literary qualities of the English language. Many songwriters use metaphors, similes, and other literary devices in their lyrics, which can be a great way to learn more about English language and culture.

Therefore, reading the lyrics of a song is a great way to improve your English language skills. By paying attention to the vocabulary, grammar, and literary qualities of a song, a person can learn new words and phrases, reinforce your understanding of English grammar, and enjoy the music at the same time.

#### Practice

Using the popular song "Shallow", we will try to improve grammar: read the text and write out words or phrases, simultaneously listening and stopping the music.

"I'm off the deep end, watch as I dive in  
I'll never meet the ground  
Crash through the surface, where they can't hurt us  
We're far from the shallow now"

- Present Continuous: "I'm off the deep end, watch as I dive in"
- Future Simple: "I'll never meet the ground"
- Present Simple: "Crash through the surface, where they can't hurt us" and "We're far from the shallow now."

#### 3. Learn English with a friend using songs

##### *Emphasis on speaking and developing a dialogue (conversation with another person)*

The idea is to create a game in which two players will compete in guessing the missing words in popular English songs. One player will choose a song and skip one word, and the other player will have to guess what the word is. If the player cannot guess, then the first player can give him a hint in the form of a translation into Russian. Players can take turns playing, and the one who scores the most will win.

To start the game, the first player chooses a popular English song that both players need to know. He selects one word in the song and skips it, and then gives a hint in Russian to the second player. The second player must try to guess the missing word in English. If he guesses correctly, then he gets one point. If he can't guess, then the first player can give him a hint, and if the player guesses correctly after that, then he gets only half the score. Then the players switch roles, and the second player chooses a song and skips a word for the first player. The game continues until both players get tired or determine the number of rounds in advance. After the end of the game, the player with the most points is declared the winner. This game can be a fun way to improve your English and knowledge of popular music. Players can use different genres of music and different songs to make the game more interesting and diverse.

#### Practice

Practicing together with a friend, we develop in speaking. Also, this process can be more pleasant and effective, as motivation is added, and dialogue develops. Take the song "Old Town Road" Lil Nas X and we will sing it together with a friend. For example, in the first two lines it is sung like this:

"Yeah, I'm gonna take my horse to the old town road  
I'm gonna ride 'til I can't no more"

The next stage is skipping the word (skip take):

"Yeah, I'm gonna... my horse to the old town road  
I'm gonna ride 'til I can't no more»

A friend should name this word, then he will get points.

**Conclusion** In conclusion, songs can be a valuable tool for learning English. By listening to and singing along with songs, you can improve your pronunciation, develop your language intuition, learn new vocabulary and grammar structures, and even gain cultural insight. Additionally, using songs as teaching material can make the learning process more engaging and enjoyable for students. By incorporating songs into your language learning routine, you can supplement traditional language learning methods and make the learning process more fun and effective. So, start listening to your favorite English songs today and see how they can enhance your language learning journey!



**References:**

1. 6 Websites for Learning English with Songs – electronic resource – URL: <https://englex.ru/6-websites-for-learning-english-with-songs/> (access date: 10.03.23)
2. 10 songs in English that will help you learn the language – electronic resource – URL: <https://dzen.ru/a/W9vrs00ihwCsRLKS> (access date: 10.03.23)
3. Glass Animals, Heat Waves – electronic resource – URL: [https://www.amalgam-lab.com/songs/g/glass\\_animals/heat\\_waves.html](https://www.amalgam-lab.com/songs/g/glass_animals/heat_waves.html) (access date: 10.03.23)
4. How to learn English with songs and music – electronic resource – URL: <https://www.fluentu.com/blog/english-rus/учить-английский-песни-и-музыка/> (access date: 10.03.23)
5. Research paper: The role of songs in learning English – electronic resource – URL: <https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-rol-pesen-v-izuchenii-anglijskogo-yazyka-5002336.html> (access date: 10.03.23)

## UNLEASHING THE POTENTIAL OF MUSIC AMONG YOUNG PEOPLE IN THE MODERN WORLD AS A FACTOR INFLUENCING THE STUDY OF ENGLISH

*Valeria Ignatova*

*Student*

*of Moscow Polytechnic University,*

*Russia, Moscow*

## РАСКРЫТИЕ ПОТЕНЦИАЛА МУЗЫКИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Игнатова Валерия Алексеевна*

*студент,*

*ФГАОУ ВО Московский политехнический университет,*

*РФ, г. Москва*

**Аннотация.** В этой статье исследуется потенциал музыки в продвижении изучения английского языка среди молодежи в современном мире. В работе утверждается, что песни могут быть мощным инструментом для продвижения изучения английского языка среди молодежи, и предлагаются способы, с помощью которых музыка может быть интегрирована в программы изучения языка.

**Abstract.** This article explores the potential of music in promoting English language learning among young people in the modern world. The paper argues that music can be a powerful tool for promoting English language learning among young people, and suggests ways in which music can be integrated into language learning programs.

**Ключевые слова:** музыка; молодежь; изучение английского языка; современный мир; песни на английском языке

**Keywords:** music, young people, English language learning, modern world.

English has become a global language and a medium of communication in many areas of life. As such, the ability to speak English fluently is an essential skill for young people who wish to thrive in the modern world. However, many young people struggle to learn English. Music has been shown to have the potential to promote language learning among young people. This paper explores the potential of music in promoting English language learning among young people in the modern world.

Research has shown that music has a profound impact on young people's physical, emotional, and cognitive development. Music can help children and teenagers develop their language and communication skills, enhance their memory, and improve their motor skills. It also helps them develop social skills, such as teamwork, empathy, and self-expression, which are essential for their personal and professional growth. Music also helps young people to develop their creativity.

How music in English affects language learning

1. Improve Listening and Comprehension Skills:

Music can help learners improve their listening and comprehension skills. Listening to music in English can expose learners to natural language use, colloquial expressions, and various accents and dialects. This exposure can improve learners' ability to understand spoken English, especially in real-life situations where different accents and dialects are used.

With the help of the song Beyoncé – “Halo”, you can improve your listening and understanding skills, as well as spoken English. For example: «Remember those walls I built?» – «помнишь те стены, которые я построила?», «...they didn't even put up a fight» – «...они не противились», «feel your halo» – «чувствую твой нимб». These expressions are used figuratively. Not everyone can understand the song, so it is recommended to listen from the age of 16.

In Adele's song «Skyfall» you can hear a British accent, and in Rihanna's song "Diamonds" – an American one.

## 2. Enhance Pronunciation and Intonation:

Music can also help learners improve their pronunciation and intonation. Singing along to English songs can help learners develop their pronunciation skills by imitating the sounds, rhythm, and intonation patterns of native speakers. This can help learners sound more natural when speaking English.

With the help of the Imagine Dragons song «Natural», you can improve your pronunciation, as well as intonation due to the many interrogative sentences.

## 3. Increase Vocabulary Acquisition:

Music can be a great tool for improving learners' vocabulary acquisition. Songs often contain rich and varied vocabulary that can help learners expand their word knowledge. Additionally, the context in which words are used in songs can help learners understand the meaning and use of words more effectively than memorizing vocabulary lists.

With the help of the song «I've been everywhere» by Johnny Cash, you can increase your vocabulary. It will help you learn geographical names and words related to travel.

## 4. Grammar improvement:

In the songs «We Can Work It Out» by The Beatles and «Always On My Mind» by Elvis Presley can learn modal verbs.

In the song «Ready to Run» by the artist The Dixie Chicks can study the future tense, and in the song «Summer of '69» by the artist Bryan Adams – the past.

## 5. Increase Motivation and Engagement:

Music is an enjoyable and engaging medium that can increase learners' motivation and engagement in language learning. By incorporating music into language learning programs, learners can enjoy the process of learning English and feel more motivated to continue learning. This can increase their engagement in language learning and improve their language skills in the long run.

How teachers can incorporate music into English language learning programs:

### 1. Use different sources to learn the language:

ESOL Courses is a website with which you can listen to different clips and perform exercises, for example, insert a missing word, choose the correct verb form.

### 2. Select Appropriate Songs:

Teachers should select songs that are appropriate for their students' language level and interests. The lyrics should be clear and understandable, and the song should contain vocabulary and grammar structures that align with the students' language proficiency level.

### 3. Use Song Lyrics:

Teachers can use song lyrics to teach vocabulary, grammar, and pronunciation. They can provide students with the lyrics and ask them to identify new words or structures, or they can ask students to fill in the blanks with missing words.

### 4. Practice Listening Comprehension:

Teachers can use songs to practice listening comprehension. They can play a song and ask students to identify the main idea, answer comprehension questions, or summarize the song in their own words.

### 5. Discuss Cultural Context:

Teachers can use songs to discuss the cultural context in which the language is used. They can ask students to research the artist, the genre, or the cultural references in the song, and then discuss their findings in class.

The music can be a powerful tool for promoting English language learning among young people in the modern world. The majority of the participants believed that music can help in English language learning, and most of them reported that music helped them improve their English language skills. Therefore, music should be integrated into language learning programs to make the process more enjoyable and effective. Music can be used to improve pronunciation, intonation, and listening skills, and it can also be used to enhance vocabulary acquisition.

Music is an excellent tool for language learning because it is enjoyable, memorable, and provides a context for language use. In the modern world, where young people are constantly exposed to music from various sources, incorporating music into language learning programs can make the process more engaging and effective. By listening to music, learners can improve their listening and comprehension skills, as well as their pronunciation, intonation, and vocabulary acquisition. Moreover, music can provide cultural insights and exposure to different accents and dialects.

In conclusion, music is an effective and enjoyable tool for promoting English language learning among young people in the modern world. Teachers should integrate music into language learning programs to make the process more engaging and effective. By doing so, learners can improve their language skills while enjoying the process, thereby increasing their motivation and engagement in language learning.

#### References:

1. Beyoncé, «Halo». [electronic resource]. – Electron.dan. – Access mode: <https://nastroy.net/post/12-pesen-kotoryh-dostatochno-chtoby-vyuchit-razgovornyj-anglijskij> (accessed: 04.04.2023).
2. Adele, "Skyfall". [electronic resource]. – Electron.dan. – Access mode: <https://www.amalgama-lab.com/songs/a/adele/skyfall.html> (accessed 04.04.2023).
3. Rihanna, "Diamonds". [electronic resource]. – Electron.dan. – Access mode: <https://www.amalgama-lab.com/songs/r/rihanna/diamonds.html> (accessed: 04.04.2023).
4. Imagine Dragons, «Natural». [electronic resource]. – Electron.dan. – Access mode: [https://www.amalgama-lab.com/songs/i/imagine\\_dragons/natural.html](https://www.amalgama-lab.com/songs/i/imagine_dragons/natural.html) (accessed 04.04.2023).
5. Johnny Cash, "I've been everywhere". [electronic resource]. – Electron.dan. – Access mode: [https://lyrsense.com/johnny\\_cash/ive\\_been\\_everywhere](https://lyrsense.com/johnny_cash/ive_been_everywhere) (accessed 04.04.2023).
6. The Beatles, "We Can Work It Out". [electronic resource]. – Electron.dan. – Access mode: [https://www.amalgama-lab.com/songs/b/beatles/we\\_can\\_work\\_it\\_out.html](https://www.amalgama-lab.com/songs/b/beatles/we_can_work_it_out.html) (accessed: 04.04.2023).
7. Elvis Presley, "Always On My Mind". [electronic resource]. – Electron.dan. – Access mode: [https://www.amalgamalab.com/songs/e/elvis\\_presley/always\\_on\\_my\\_mind.html](https://www.amalgamalab.com/songs/e/elvis_presley/always_on_my_mind.html) (accessed 04.04.2023).
8. The Dixie Chicks, "Ready to Run". [electronic resource]. – Electron.dan. – Access mode: <https://lyrhub.com/track/Dixie-Chicks/Ready-to-Run/translation> (accessed 04.04.2023).
9. Bryan Adams, "Summer of '69". [electronic resource]. – Electron.dan. – Access mode: [https://www.amalgama-lab.com/songs/b/bryan\\_adams/summer\\_of\\_69.html](https://www.amalgama-lab.com/songs/b/bryan_adams/summer_of_69.html) (accessed: 04.04.2023).
10. The Dixie Chicks, «Ready to Run». [electronic resource]. – Electron.dan. – Access mode: <https://lyrhub.com/track/Dixie-Chicks/Ready-to-Run/translation> (accessed: 04.04.2023).

11. ESOL Courses. Learn English With Songs – Online Lessons and Exercises. [electronic resource]. – Electron.dan. – Access mode: <https://www.esolcourses.com/topics/learn-english-with-songs.html> (date of application: 04.04.2023).
12. Start in science. The role of songs in learning English. [electronic resource]. – Electron.dan. – Access mode: <https://school-science.ru/12/3/48445> (accessed: 03/11/2023).
13. FluentU. Songs in English that will help you master useful words and grammar. [electronic resource]. – Electron.dan. – Access mode: <https://www.fluentu.com/blog/english-rus/учить-английский-по-песням/> (accessed: 03/11/2023).

**RUBRIC****«HISTORY AND ARCHEOLOGY»****A.G. DYACHENKO'S CONTRIBUTION TO THE STUDY OF OLD RUSSIAN AND  
«NEW» TIME MONUMENTS IN BELGOROD REGION***Maxim Titov**Student,**Belgorod State University,**Russia, Belgorod*

The history of the territory of the modern Belgorod region has more than one thousand years. Human settlements appear here already in the period known to scientists as the "Stone Age". The city of Belgorod, which first became a provincial (1727) and then a regional (1954) center, was founded at the end of the XVI century. Local historians, as well as researchers from different parts of our country, played a significant role in studying the history of the Belgorod region. One of these researchers was the archaeologist A.G. Dyachenko.

Alexander Grigoryevich Dyachenko is an archaeologist from Belgorod and Kharkov, who conducted research on the territory of two regions in the last quarter of the XX century. – the beginning of the XXI century. Under his leadership, a large number of archeological monuments were examined, excavations were carried out on some of them. He explored the ancient Russian fortresses near the ss. Khotmyzhsk and Krapivnoye, examined the fortified lines of the XVII century. – Belgorod and Izyum defensive lines, studied the cultural layer of the city of Belgorod. Alexander Grigoryevich took part in the creation of the "Code of Archaeological Monuments of the Belgorod Region" and the compilation of an archaeological map of the Belgorod Region.

For A.G. Dyachenko, the first large ancient Russian settlement in the Belgorod region, where stationary archaeological work was carried out, was Khotmyzhskoe.

Modern Khotmyzhsk is a village located in the Borisovsky district in the west of the modern Belgorod region at the confluence of the Rogoznaya and Vorskla rivers. But a few centuries ago it was the ancient Russian city of Khotmysl, known from the "List of Russian cities far and near" (1375-1381) and located at the southern outskirts of modern Khotmyzhsk on a high cape on the right bank of the river. Vorskla [3, p. 188]. As Alexander Grigorievich notes, "During this period, Hotmysl was the center of the feudal development of the upper reaches of the Vorskla, as well as a powerful fortress on the southeastern border of Rus' [8, p. 82]."

The work of the Slavic-Russian archaeological expedition of KhGIK and BSPI under the leadership of A.G. Dyachenko on the archaeological study of the settlement began in 1983 and was continued in 1990-1992. In the course of the study, part of the citadel (877 m<sup>2</sup>) was studied and 216 m<sup>2</sup> were uncovered in the roundabout town. The finds found during the research made it possible to trace the history of the development of the monument. Thus, the lower layer, judging by the finds, dates back to the XVIII-XV centuries. BC e., which allowed Alexander Grigorievich to conclude that there was an unfortified settlement here in the Bronze Age [4, p. 4]. In the upper strata, layers of the Romny (IX-XI centuries), and Old Russian (XII-XIII centuries) cultures, as well as the medieval (XIV-XV centuries) and the layer dating from the New Age (XVII-XX centuries) can be traced. The finds of mass material (ceramics, nails, etc.) and traced on citadel ditches related to the reconstruction of the Khotmyzhsk fortress in 1640, 1650, and 1678, which was part of the Belgorod defensive line, point to the cultural layer of the New Age. In 2012 and 2018 A.A. Bozhko and T.M. Aliyev carried out work on drawing up a plan of the fortress, photographed and took the coordinates of the boundaries of the turning points of the archaeological heritage site.

One of the periods in the history of Hotmyzhsk was its formation as a fortress in the chain of defensive structures in the "Polish Ukraine" of the Russian kingdom in the XVII century. In Russian historiography, this defensive line was called the Belgorod Line. As V.P. Zagorovsky explains: "The Belgorod line is a fortified line in the south of the Russian state, on the invasion routes of the Crimean and Nogai Tatars. Created in the middle of the XVII century, it included fortress cities, various engineering structures made of earth and wood, as well as natural obstacles for the Tatar cavalry: forests, rivers, swamps.

The Belgorod line passed from the river. Vorskla – a tributary of the Dnieper, where until 1654 the border of the Russian state with Poland was located, to the river. Chelnova – a tributary of the Tsna, on the territory of five modern regions: Sumy, Belgorod, Voronezh, Lipetsk and Tambov [9, p. 3].

As part of the preparation of the "Code of Archaeological Monuments of the Belgorod Region" by the expedition, which included A.G. Dyachenko, I.T. Shatokhin, V.M. Ryapolov, archaeological reconnaissance was carried out on 12 defensive sites of the Line: Volnovsky (Ukraine), Khotmyzhsky, Karpovsky, Bolkhovetsky, Belgorodsky, Nezhegolsky, Korochansky, Yablonovsky, Novooskolsky, Verkhosensky, Userdsky and, partially, Olshansky (all – the Russian Federation). The total length of the surveyed sections was 415 km. Remains of fortifications were found on 7 out of 11 built in the 17th century. fortified cities. Also, 21160.8 m of linear fortifications (a rampart and a ditch) were recorded. In addition, 4 redoubts, 3 earthen foundations of wooden towers, 3 caponier-type fortifications, 2 bastion-type fortifications, 2 flushes, 3 rondels, 2 exits in the field protected by ramparts, 1 quadrangular earthen town, 1 redan-type ledge, 1 cannon rumble were found [10, p. 35]. As a result of the work carried out, the safety of the fortifications was assessed and the issue of conservation of the remains of defensive structures and acceptance under the protection of the state. After the work carried out from 1990 to 1993, there has been an increase in attention to the Belgorod line both among historians and local historians, and among professional archaeologists. So, in the first two decades of the XXI century. on the territory of the Belgorod, Voronezh, Lipetsk and Tambov regions, several times more archaeological work was carried out on the monuments related to the Line than in the XX century.

During the 1993-94 field season. as part of the preparation of the "Code ...", the Slavic-Russian archaeological expedition for the first time examined one of the defensive sections of the Izyum line (a defensive line erected at the last stage of the Russian-Turkish war (1673-1681) on the territory of modern Kharkov (Ukraine) and Belgorod (RF) regions), called "Polatovsky shaft", which was divided by Alexander Grigorievich into three sections: Malo-Bykovsky, Kotlyarovsky, Livensky.

In the process of work, 27,085 m were explored, of which 15,100 m (55.7%) are linear fortifications. In addition to the rampart and the ditch, counterscarps, the base of the tower, cannon rumble, "teeth" (protrusions of the rampart towards the enemy), flushes were revealed. The researcher notes that only the rampart and ditch, "teeth", towers appear in written sources. Also, A.G. Dyachenko concludes that Russian engineers skillfully used the terrain.

The village of Krapivnoye arose during the development of the territory of the "Field" by the Russian kingdom in the late XVI – early XVII centuries, when the construction of fortress cities began, which formed the basis of the Belgorod line. But this place was a success even before the indicated events. This fact can be confirmed by the remains of the fortifications that belonged to the ancient Russian settlement, located on the northwestern outskirts of the settlement. The study of this settlement was urgently convened, in connection with the decision of the Churaevskaya rural administration to give the plowed area of the roundabout city for the construction of private houses, which would lead to the complete loss of the monument, the Slavic-Russian archaeological expedition, headed by A.G. Dyachenko [7, p. 3].

Stationary studies were carried out in 1995 and 2003. During two field seasons, archaeological work was carried out on the territory of the roundabout city. So, the fortified part of the settlement was pitted and the deposits of one of the Scythian (Yukhnovskaya), Romny and Old Russian cultures were traced. The data obtained allowed Alexander Grigorievich to conclude that

"Krapivnoe`s settlement is the northernmost Slavic settlement known in the Seversky Donets basin" [5, p. 21].

An excavation area of 210 m<sup>2</sup> was laid on the site of the roundabout city. Stratigraphy consisted of 2 layers: the upper (Old Russian) and the lower (Old Russian, Roman, Scythian time). 3 semi-dugouts, 30 utility pits dating back to the Old Russian time were investigated. Mass finds (fragments of stucco ceramics and amphoras of the Crimean production), as well as a board of an earthenware pan, belong to the period of residence of the northerners in this territory. Fragments of ceramics, a clay zoomorphic figurine, a bronze button and a staff-shaped pin of the East Baltic type belong to the Early Iron Age [2, p. 104-105]. Based on the data obtained, it can be concluded that the first settlement near the village. Nettle appeared at the beginning of the Iron Age, then at the end of the 1st millennium AD.e. the site of the settlement is occupied by the carriers of the Romny culture, and at the beginning of the XII century. here an ancient Russian settlement arose, which developed until the Mongol invasion of Rus' in the XIII century.

The next multi-layer monument, which was investigated by the expedition led by A.G. Dyachenko, was the settlement of Belgorod Menshoy (a wooden prison of the third Belgorod fortress). The work was carried out in 1999 and 2002-2003.

The analysis of the obtained results made it possible to divide the history of the settlement of the site into several periods. So, judging by the mass material, for the first time a settlement appeared here at the beginning of the III – the end of the IV centuries n.e. and belonged to the bearers of Kievan culture. The next layer, according to stratigraphy, arose in the second half of the VII – the first half of the VIII centuries and belonged to the Slavic tribe of the northerners. The Old Russian layer dates back to the XI-XIII centuries. As the researcher himself notes, "the cultural layer was deposited intermittently over a long period – from the III – IV centuries.n. e. until the last quarter of the XX century [6, p. 311].

On the basis of the data obtained by A.G. Dyachenko, several scientific papers were written, which provide an analysis of the studies, which, in the case of such OAS as "Hotmyzhsk settlement-1" and "Krapivnoe settlement-1", allows for the first time to reconstruct the process of settlement and further development of the upper reaches of the Vorskla and the Seversky Donets in ancient Russian times. The results obtained during the excavations became the basis for further archaeological and historical work. So, for example, based on the sources of the XVII century, monographic works and conducted in 1990-93. reconnaissance on the fortifications of the Belgorod Line, at the moment, historians and researchers are reconstructing the fortifications of the Line, and archaeologists are conducting surveys, which, in recent years, have become more ambitious than in previous years.

The results obtained by Alexander Grigoryevich became the foundation for further study of the ancient settlement near the village Krapivnoe, which continued in 2021-2022 under the leadership of A.A. Bozhko with the support of the Presidential Grants Fund.

## References:

1. Bozhko A.A. Fortresses of the southwestern front of the Belgorod line: archaeological research and the current state // Belgorod line: a collection of articles and materials on the history of the Belgorod defensive line. – Issue. 4. – Belgorod: KONSTANTA LLC 2019. – P. 20-28.
2. Dyachenko A.G. Settlement Krapivnoye is a fortress city in the southeastern borderland of Rus'. // Material and spiritual culture of Pivdenny Rus. Materials of the International field archaeological seminar dedicated to the 100th anniversary of the birth of V.Y. Dovzhenko. – Kiev – Chernigiv, 2012. – S. 102-105.
3. Dyachenko A.G. The ancient Russian city of Khotmyzl in the upper reaches of the Vorskla (second half of the 12th – the middle of the 13th centuries) // Phenomenon of the Bylskoye settlement–2016: until the 95th century, the appearance of the day of birth of the prominent Ukrainian archaeologist Professor B.A. Shramko (1921-2012) and the 110th century The beginning of the archeological records of the Bilsk settlement: a collection of sciences. pr. i matlv conf – K.; Poltava: TsP NANU i UTOPIK, 2016a. – S. 188-199.



4. Dyachenko A.G. Ancient Khotmyzhsk. – Belgorod: publishing house "Vezelitsa", 1996. – 16 p.
5. Dyachenko A.G. Ancient Russian city on the river. Root // South of Russia in the past and present: history, economics, culture. Materials of the international scientific-practical conference. – Belgorod: publishing house of Belgorod State University, 1998. – P.19-22.
6. Dyachenko, A.G. Cultural stratigraphy of the southwestern part of the settlement of Belgorod the Lesser (Iron Age – the Middle Ages) // Archaeological study of Central Russia. – Lipetsk: Lipetsk State Pedagogical University, 2006. – P. 311-313.
7. Dyachenko A.G. Report on the archaeological research of the settlement near the village. Krapivnoe, Shebekinsky district, Belgorod region in 1995 – Belgorod, 1996. – L. 3.
8. Dyachenko A.G. Khotmysl – an ancient Russian border town in the upper reaches of the Vorskla (the second half of the 12th – the middle of the 13th centuries) // Russian-Belarusian-Ukrainian borderland: problems of forming a single socio-cultural space – history and prospects. Materials of the international scientific-practical conference. – Bryansk: Ladomir LLC, 2008. – S. 78-82.
9. Zagorovsky V.P. Belgorod line. – Voronezh: Voronezh Publishing House. un-ta, 1969. – 304 p.
10. Shatokhin I.T. Monuments of the Belgorod line on the territory of the Belgorod region: a report on the results of an archaeological survey according to the Open List No. 14 dated March 16, 1990 // Archive of the IA RAS. R-1. No. 25290 – L. 35.

## THE HISTORY OF THE STUDY OF ARCHAEOLOGICAL MONUMENTS OF THE OLD RUSSIAN PERIOD IN THE BELGOROD REGION

*Ekaterina Tribul*

*Student,*

*Belgorod State National Research University,  
Belgorod, Russia*

**Abstract.** The article tells about the monuments of ancient Russian time on the territory of the Belgorod region. A description of the objects of the archaeological heritage, as well as the archaeological material found on them, is given.

**Keywords:** ancient Russian monuments, settlement, settlement, exploration, excavations

The territory of the modern Belgorod region in the XII–early XIII centuries was the outskirts of the Old Russian state, which left its mark on the nature of the population and archaeological study of the region. A brief sketch of the latter is the subject of this article.

Some ancient Russian settlements have been known to Moscow people since the XVII century (Papkov, 2006. pp. 173-178), however, the scientific study of these antiquities began in the middle of the XX century.

In 1948, I.I. Lyapushkin recorded the Khotmyzhskoye settlement and the village of the Vorskla river (Lyapushkin, 1961. p. 312). A little later, in Soviet times, he was examined by A.V. Kashkin, A.A. Uzyanov, A.F. Evminova (Dyachenko, 2016a.p. 188).

In 1958, B.A. Shramko discovered a settlement with deposits of the Bronze Age and Old Russian time near the village of Dalniye Peski (now part of Belgorod)(Shramko, 1958. l. 3). It is located on the sand dunes of the first floodplain terrace on the left bank of the Seversky Donets River.

In 1958 S.A. Pletneva discovers the hillfort of Withers (Pletneva, 1958. l. 4, 5), and in 1962 – the settlement of Nettle (Dyachenko, 1998. P. 19). Both settlements, in her opinion, were border fortresses of the Chernigov Principality, located in the southeastern corner of the Kursk lot (Pletneva, 1964. p. 29).

In 1981-82, A.G. Nikolaenko discovered three loose multi-layered settlements in the valley of the Oskol on its left bank (Nikolaenko, 1982. l. 3, 5, 17). Two of them occupy sand dunes in the floodplain (Kuznetsovka 2) or the slope of the first above-floodplain terrace (Koloskovo 2), another one – Perch 2 – is located on the first above-floodplain terrace.

In 1983, 1990-92. The Slavic-Russian archaeological expedition led by A.G. Dyachenko conducted research of the Khotmyzhsky settlement. On the territory of the detinets (877 sq.m. opened) and the roundabout city (216 sq.m. m) deposits of the Bronze Age, Roman and Old Russian cultures, and Modern times have been identified. The materials of the XII – early XIII centuries were recorded by two stratigraphically inseparable cultural layers containing circular ceramics and archaeological objects. The Romensky shaft of the detinets was filled up in ancient Russian times, no traces of wooden structures were found on the shaft, which, according to the author of the excavations, is due to the active redevelopment of the territory in the XVII century. (Dyachenko, 2008. pp. 78-82).

In 1985, A.M. Oblomskim In the course of exploration in the valleys of the Koren and Koroch rivers, a number of multilayer monuments containing ancient Russian strata were examined: the villages of Shebekino-1, Churaevo-6, Nikolskoye-2. The villages are located on the first above-floodplain terrace of the left (Shebekino-1, Churaevo-6) and right (Nikolskoye-2) banks of the Koren River. In addition, on a number of monuments (Nettle-1, Churaevo-1 in the valley of the Koren River, Dobroye-1 in the valley of the Koroch River), circular dishes with linear and wavy ornaments were collected, attributed to the Saltovo-Mayak or Old Russian culture (Oblomsky, 1985. l. 1-3, 6, 7, 10, 20, 21). In 1985, during the excavations of the settlement of Shishino-5 (a dune in

the floodplain of the left bank of the Seversky Donets River), an outbuilding of the Old Russian period was recorded in excavation "B" (Oblomsky, 1991. p. 154; Oblomsky, 1985. l. 77, 78).

In 1983, G.E. Afanasyev, and in 1985, 1987 and 1996, A.Z. Vinnikov excavated the hillfort of Withers (Vinnikov, Kudryavtseva, 1997, p. 291). Excavations have revealed that in ancient Russian times the settlement was fortified on the floor side with powerful wooden log cabins and a deep moat, and on the slopes side with wooden walls. The cultural layer containing various objects and archaeological objects (2 household and 7 residential buildings, 9 burials) was investigated.

The settlement in the Middle Ages functioned both in the pre-Mongol time (XI–early XIII centuries), as well as in the post-Mongol (the second half of the XIII – XIV centuries). According to the author of the excavations, it represented a strong point in the fight against the Polovtsians (Vinnikov, Kudryavtseva, 1998. pp. 50-71).

In 1995 and 2003, A.G. Dyachenko conducted excavations at the Krapivenskoye settlement. 210 sq . m . opened . the area of the roundabout city and the cultural layer of the R.zh.v., the Romensk and Old Russian periods, the New Time were studied. Three semi-dugouts, 30 utility pits, numerous ceramic and clothing materials are attributed to the Old Russian time (Dyachenko, 2012. pp. 102-105).

In addition, A.G. Dyachenko, during the exploration work of the 1990s – 2000s, discovered 7 villages, dirt and burial mounds of the Middle Ages near the Krapivensky settlement (Dyachenko, 2016b. pp. 63-65).

A number of settlements with materials of ancient Russian time were discovered during work on land acquisition in the XXI century . Thus, A.G. Dyachenko in 2002-2003 during archaeological observations in Belgorod on the left bank of the river. Veselka recorded ancient Russian deposits (Dyachenko, 2003). T.V. Sarapulkina in 2004 revealed a Nettle settlement-2 in the floodplain of the left bank of the Koren River (Sarapulkina, 2005. L. 12, 13). In 2005, T.V. Sarapulkina discovered two settlements (Terekhovo-5, Terekhovo-6) on the first floodplain terrace the left bank of the stream is a tributary of the Oskol (Sarapulkina, 2006. l. 29-30). In 2010, T.V. Sarapulkina discovered a settlement in the floodplain of the left bank of the Koren River (Pentsevo-3) (Sarapulkina, 2011. l. 41, 42). In 2012, A.A. Ostapenko identified an ancient Russian settlement on the slope of the first floodplain terrace of the left bank of the Razumnaya River (Yastrebovo-1) (Ostapenko, 2013. L. 11). In 2018. T.M.Aliyev examined the village of Shebekino-1, identified by A.M. Oblomsky in 1985 (Aliyev, 2019. l. 36-40).

In addition, several settlements of the XI-XIII centuries were discovered during the survey of the river valleys of the region. In 2016, A.A. Bozhko, on the first above-floodplain terrace and high floodplain of the left bank of the Razumnaya River, identified the settlement of Razumnoye-4 (Bozhko, 2017. l. 16-19). In 2017, V.V. Skrebtsova discovered the village of Russian Halan-2 on the first above-floodplain terrace of the left bank of the Halan River (Skrebtsova, 2018a.p. 18; Skrebtsova, 2018b.L. 10-12). In 2020, V.S. Pugach found materials of ancient Russian time south of the Boulders on the first above-floodplain terrace of the right bank of the Oskol River at the confluence of the Kazinka river (Pugach, 2021.L. 26-55).

The main finds on the above-mentioned settlements studied by the methods of archaeological exploration are circular pottery typical of ancient Russian times. In addition, fragments of a clay sinker, stone millstones (?) and a whetstone (?) were found on Nettle-2.

Thus, at present, about 30 sites with finds of ancient Russian time are known in the region.

Most of them are represented by loose settlements and poorly studied by archaeological methods.

Only three settlements of the XII-XIII centuries, studied to varying degrees by excavations, allow us to trace the material culture of the pre-Mongol time in the south-east of the Ancient Russian state.

## References:

1. Aliyev T.M. Report on archaeological exploration work on land plots in Valuysky, Krasnogvardeysky and Shebekinsky districts of the Belgorod region in 2018. Belgorod, 2019 // Archive of IA RAS. R-1. No. 62528.

2. Bozhko A.A. Report on archaeological work (exploration) in the Razumnaya River basin in the Belgorod, Korochansky and Yakovlevsky districts of the Belgorod region in 2016. Belgorod, 2017 // Archive of IA RAS. R-1. No. 55229.
3. Vinnikov A.Z., Kudryavtseva E.Yu. Old Russian settlements of the XI – beginning of the XIII centuries in the forest-steppe Podonye (on the question of the Old Russian-Polovtsian borderland) // Proceedings of the VI ICSA. Problems of Slavic Archaeology. Vol.1 M., 1997. – pp. 287-295.
4. Vinnikov A.Z., Kudryavtseva E.Yu. The hillfort of Withers on the southeastern outskirts of the Ancient Russian state// Questions of the history of the Slavs. – Issue. – 12. – Voronezh: 1998. – pp. 50-71.
5. Dyachenko A.G. The Ancient Russian city on the Koren River // The South of Russia in the past and present: history, economy, culture. Materials of the international scientific and practical conference. Belgorod, 1998. – pp. 19-22.
6. Dyachenko A.G. Conclusion based on the results of archaeological observations in the protected area of the architectural monument of the 18th century. "Assumption-Nicholas Cathedral" (Belgorod, 2002-2003). Belgorod, 2003 // Archive of the Department of State Protection of Cultural Heritage objects of the Belgorod region.
7. Dyachenko A.G. Khotysl – an old Russian border town in the upper reaches of Vorskla (the second half of the XII – middle of the XIII centuries) // Russian-Belarusian-Ukrainian borderland: problems of formation of a single socio-cultural space – history and prospects. Materials of the international scientific and practical conference. Bryansk, 2008. – pp. 78-82.
8. Dyachenko A.G. Krapivnoye settlement is a fortress city on the southeastern border of Russia. In the book: Material is the spiritual culture of the Holy Russia. The materials of the Popular Polish archaeological seminary, dedicated to the 100th anniversary of the day of narodzhennya V.Y. Dovzhenka (Chernigiv – Shestovitsa, 16-19 lipnya 2009). Kiev – Chernigiv, 2012. – pp. 102-105.
9. Dyachenko A.G. The ancient Russian city of Khotysl in the upper reaches of Vorskla (the second half of the XII – middle of the XIII centuries.). // The phenomenon of the Bilsky settlement–2016: up to 95th day of the birth of the famous Ukrainian archaeologist profesor B.A. Shramka (1921-2012) that 110th day of the cob of the archeology of the Bilsky settlement: zbirnik nauk. pr. i mat-liv conf / Ed. Col.: V.M. Vadimov, V.V. Vozhdainko ta in. – K.; Poltava: CP NASU i UTOPIK, 2016a. –pp. 188-199.
10. Dyachenko A.G. Monuments of the Early Iron Age and the Middle Ages in the forest-steppe interfluve of Vorskla and the Middle Don // Russian collection. Issue 8, volume 1. Bryansk, 2016b. – pp. 54-73.
11. Lyapushkin I.I. Dnieper forest-steppe Left Bank in the Iron Age // MIA. – M.-L., 1961. – No. 104.
12. Nikolaenko A.G. Report on Chernyakhovsko-Penkovsko-Saltovsky settlements of the forest-steppe region in 1982. (Belgorod region) // Archive of IA RAS. R-1. No. 9044.
13. Oblomsky A.M. Report on the work of the Belgorod Early Slavic expedition in 1985 // Archive of IA RAS. R-1. No.10910.
14. Oblomsky A.M. Ethnic processes on the Dnieper and Don watershed in the I-IV centuries A.D. – M., Sumy, 1991. 287 p.
15. Ostapenko A.A. Report on archaeological exploration in the Belgorod and Valuysky districts of the Belgorod region in 2012. Belgorod, 2013 // Archive of IA RAS. R-1. No. 35285.
16. Papkov A.I. Ancient Russian settlements in the defense system of the Belgorod line // Archeology of the South-East of Russia: materials of the IV scientific conference. – Yelets: E.A. Bunin YSU, 2006. – pp. 173-178.
17. Pletneva S.A. Report of the North Donetsk detachment of the South Russian expedition for 1958 // Archive of IA RAS. R-1. No. 1742.

18. Pletneva S.A. About the south-eastern outskirts of the Russian lands in the pre-Mongol time // KSIA. Issue 99. M., 1964. – pp. 24-33.
19. Pugach V.S. Report on archaeological exploration work in the valley of the Kozinka River within the boundaries of the Valuysky city district of the Belgorod region in 2020. Belgorod, 2021 // Archive of IA RAS.
20. Sarapulkina T.V. Report on exploration work in the Belgorod region in 2004. Belgorod, 2005 // Archive of IA RAS. R-1. No. 32769.
21. Sarapulkina T.V. Report on exploration work on the territory of Krasnensky, Starooskolsky, Gubkinsky, Rakityansky, Alekseevsky, Belgorod, Valuysky, Krasnogvardeysky, Krasnoyarskiy and Shebekinsky districts of the Belgorod region in 2005. Belgorod, 2006 // Archive of IA RAS. R-1. No. 32565.
22. Sarapulkina T.V. Report on exploration work in the Belgorod, Grayvoronsky, Rovensky, Shebekinsky and Yakovlevsky districts of the Belgorod region in 2010. Belgorod, 2011 // Archive of IA RAS. R-1. No. 39479.
23. Skrebtsova V.V. Archaeological exploration in the basin of the Halan River // Archaeological research in the Central Chernozem region 2017. Lipetsk, Voronezh. 2018a. – p. 18.
24. Skrebtsova V.V. Report on archaeological exploration work in the valley of the Halan river in the Chernyansky district of the Belgorod region in 2017. Belgorod, 2018b // Archive of IA RAS. R-1. No. 56438.
25. Shramko B.A. Report on the archaeological exploration of the KHSU expedition on the territory of the Belgorod and Kursk regions in 1958 // Archive of IA RAS. R-1. No. 1843.

## RUBRIC

### «PEDAGOGY»

#### THE ACTIVITY OF A CLASS TEACHER IN A MODERN SCHOOL

***Lyubov Blokha***

*Student,  
Belgorod State National Research University,  
Russia, Belgorod*

***Roman Bogachev***

*Associate Professor,  
Belgorod State National Research University,  
Russia, Belgorod*

The professional activity of the class teacher consists in purposeful, systematic, planned work. It should be based on the basics of the school's education program, on the analysis of previous activities, on positive and negative trends in public life, taking into account the tasks that the school's teaching staff faces [1].

The activity of a modern classroom teacher is the most important part in the educational system of an educational institution, the main mechanism for implementing an individual approach to pupils.

In modern society, education has acquired great importance. At the state level, there is a question of the priority of education, increasing its role among the factors of development of society and personality [2].

The functions of the class teacher are:

- 1) Analytical function (study of the individual characteristics of pupils, identification of the specifics of the class team).
- 2) Prognostic function (foreseeing the trajectory of the development of the upbringing of the class team as a whole and the individual development of students).
- 3) Organizational function (support of a positive children's initiative related to improving the life of the region, the microenvironment, the school and the students themselves).
- 4) Coordinating function (implementation of educational activities by the class teacher together with other members of the teaching staff).
- 5) Communicative function (development and regulation of interpersonal relations between students, as well as between students and adults).

There are many forms of activity of the class teacher, these are: conversations, lectures with the involvement of specialists from various branches of knowledge, training seminars, excursions, audio and video lessons or an informal form – tea drinking. But the most popular was and remains such a form as a class hour [3].

The research work was carried out on the basis of school № 1, Rossosh, Voronezh region in the 10th grade. The purpose of the study: analysis of the activities of the class teacher of the 10th grade and recommendations for improving the activities of the class teacher.

With the help of a conversation with the class teacher of the 10th grade, we learned that at the beginning of the last school year, she set the following educational tasks:

1. Formation of moral culture among schoolchildren.
2. Creating conditions for the development of creative abilities, showing initiative and independence.
3. Formation of the importance of students' physical and mental health.

4. Work to educate parents and involve them in the educational process.

The educational tasks set at the beginning of the last academic year are appropriate, since they were compiled taking into account the analysis of previous activities.

The events were held in the areas of education of the school:

- social (creativity, career guidance);
- patriotic and civil law;
- Healthy lifestyle, health;
- preventive work;
- work with parents (parent meetings, open lessons).

Over the past year, 34 class hours were held according to the plan.

The events had different themes and were held in various forms.

We also learned that as a result of preventive conversations, children began to behave culturally in public places.

It was possible to identify the level of education of the class with the help of diagnostics of moral education. The methodology "The level of education of students" by N.P. Kapustina, grades 5-11, was carried out among the students. It was attended by 18 students of the 10th grade, including 10 girls and 8 boys.

The purpose of the methodology is to identify the level of education of students.

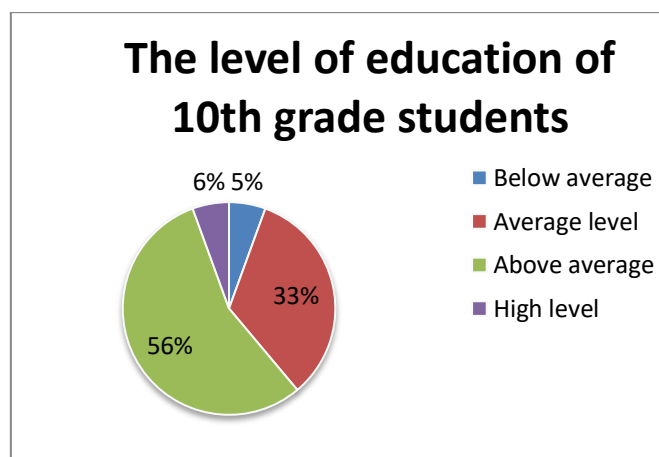


Figure 1. «The level of education of 10th grade students»

The result of the methodology is presented in the form of a diagram (Figure 1). This diagram shows the number of schoolchildren (as a percentage) for each level of education ("below average", "average", "above average", "high").

The results showed that the level of education of the class is "above average". This means that the class has independence in activity and behavior, the social position is situational.

Work was also carried out with parents. There were class hours, conversations about the need for proper nutrition, health preservation, prevention of offenses, neglect and others. Individual conversations were held on academic performance with some students.

Thus, we can say that the class teacher of the 10th grade managed to carry out the tasks to a greater extent. The level of education of students is "above average", which indicates the correct approach of education. Most of the 10th grade students participate in events, sections, circles, in the active class, their parents actively participate in the educational process, which indicates their initiative. As for the progress of students in the class, it is 100%, but there remains the problem of irregular homework.

In the activity of the class teacher, the invariant and variable parts are distinguished.

The invariant part corresponds to the essence of the content of classroom management activities and captures a very small but necessary set of actions to solve the main – traditional and urgent

tasks of educating and socializing students, regardless of the given conditions of functioning of a general education organization.

The variable part of the activity is formed depending on the given conditions of the educational organization.

The job descriptions of classroom teachers should provide for the following activities:

1. Personality-oriented activities for the education and socialization of students in the classroom
2. Activities for the education and socialization of students carried out with the class as a social group.
3. Implementation of educational activities in cooperation with parents.
4. Implementation of educational activities in cooperation with the teaching staff.

To reduce the bureaucratic burden, it is important to recommend that the class teacher performs a large number of duties related specifically to pedagogical, and not to managerial activities. Therefore, analysis, planning and control help in achieving pedagogical goals and results, but they are not the meaning and main functions associated with classroom management. According to the classroom manual, it is recommended to keep such documentation as a classroom journal and a work plan within the framework of activities related to the classroom manual.

According to the results of the study, it can be concluded that in a modern school, the home-room teacher plays an important role for students. He is an educator of a student, a children's collective, providing each student with the support of cognitive interest, individual self-expression and development; a consultant on interaction with parents; an intermediary of interaction between parents, the administration of an educational organization and teachers. We can say that all of these recommendations contribute to improving the activities of the classroom teacher. They are primarily aimed at solving the problems of education and socialization of students.

#### References:

1. Kirichenko, O.V. Modern educational trends in the activities of a class teacher on legal education of high school students // Bulletin of the Moscow State Humanitarian University named after M.A. Sholokhov. Pedagogy and psychology. – 2012. – No. 3. – pp. 24-27.
2. Santalov, A.V. The realization of the educational function of a class teacher in a modern school // Humanitarian Scientific Bulletin. – 2021. – No. 7. – pp. 53-57.
3. Soboleva, L.N. Class hour as a form of educational work at school // Education and science in modern conditions. – 2015. – No. 3. pp. 148-149.



**RUBRIC****«ECONOMICS»****FORECASTING THE ECONOMIC STABILITY OF AN ENTERPRISE  
ACCORDING TO ACCOUNTING DATA*****Mukhitova Diana****Master's student,**Al-Farabi Kazakh National University,**Kazakhstan, Almaty*

**Abstract.** The work explores how financial ratios, accounting data, and industry benchmarks can be used to assess the company's financial health and make forecasts for future performance. It provides insights into the methods and tools used to forecast the economic stability of an enterprise, and suggest best practices for using accounting data and financial ratios to improve the financial health of a company.

**Keywords:** economic stability, accounting data, financial forecasting, limitations, industry benchmarks, financial analysis

**Introduction**

In recent years, the domestic economy has been marked by significant fluctuations, making it more challenging for businesses to maintain stability and growth. Therefore, businesses must use forecasting methods to anticipate economic changes and develop strategies to mitigate potential risks and maximize opportunities. The purpose of the article is to investigate and analyze the methods and tools used to predict the financial stability of a company. The article would be useful for business owners, financial analysts, and investors who are interested in assessing the financial health of a company and making informed decisions about its future.

**The accounting data** that is needed to make accurate forecasts of a company's financial performance includes:

1. **Historical Financial Statements:** It includes the company's income statement, balance sheet, and cash flow statement for at least the past three years.
2. **Sales Data:** the company's sales revenue and sales volume for the past three years that can be used to forecast future sales growth and revenue.
3. **Cost Data:** the company's cost of goods sold, operating expenses, and other costs for the past three years to forecast future expenses and profitability.
4. **Industry Benchmarks:** data on the financial performance of other companies in the same industry as the company being analyzed to compare the company's financial ratios to industry averages.
5. **Economic Data:** This includes data on economic indicators such as interest rates, inflation, and GDP growth to forecast how the broader economic environment may impact the company's financial performance.

**Industry benchmarks** can be used to compare a company's financial ratios to those of its competitors in the same industry. This allows financial analysts to identify areas where the company may be underperforming relative to its peers, and make recommendations for improvement.

The first step is to identify industry benchmarks for the financial ratios being analyzed. These benchmarks may be available from industry associations, financial databases, or other sources. Next, the company's financial ratios are compared to the industry benchmarks. If the company's ratios are significantly different from the benchmarks, this may indicate that the company is underper-

forming relative to its competitors. Once the company's ratios have been compared to the industry benchmarks, financial analysts can identify specific areas where the company may need to improve its performance. For example, if the company's profit margin is lower than the industry average, this may indicate that the company needs to focus on reducing costs or increasing revenue. Finally, financial analysts can develop recommendations for how the company can improve its financial performance based on the areas of improvement. These recommendations may include changes to the company's business strategy, cost-cutting measures, or other actions designed to improve profitability. Industry benchmarks provide a valuable tool for comparing a company's financial ratios to those of its competitors, and identifying areas where the company may be underperforming. By using industry benchmarks in conjunction with other financial analysis tools, financial analysts can make informed recommendations for improving the company's financial performance.

### Case studies

There is a manufacturing company based in Kazakhstan that produces and sells consumer goods. In order to assess its economic stability, the company's financial analysts decide to use financial ratios and industry benchmarks to forecast the company's financial performance.

First, the analysts gather relevant accounting data, including the company's balance sheet, income statement, and cash flow statement. They then calculate key financial ratios, such as the current ratio, quick ratio, debt-to-equity ratio, and gross profit margin. These ratios help the analysts to assess the company's liquidity, solvency, and profitability. Next, the analysts compare the company's financial ratios to industry benchmarks for similar companies in Kazakhstan. For example, if Corporation's current ratio is lower than the industry average, this may indicate that the company has insufficient liquidity to cover its short-term obligations.

Based on the financial ratios and industry benchmarks, the analysts then develop a forecast of the company's financial performance for the next year. They take into account factors such as expected changes in consumer demand, commodity prices, and government policies. This forecast allows Corporation to anticipate potential challenges and opportunities, and to develop strategies for maintaining its economic stability and long-term growth.

There are several challenges and **limitations** of using accounting data and financial ratios according to the previous list:

1. **Limitations of Historical Data:** Financial ratios are based on historical data, which may not be an accurate predictor of future performance. The economy is constantly changing, and past performance may not be indicative of future trends.

2. **Inaccurate Data:** Accounting data can be subject to errors or manipulation, which can make it difficult to rely on for accurate forecasts.

3. **Changes in Accounting Standards:** Changes in accounting standards can make it difficult to compare financial ratios over time or across different companies.

4. **Lack of Industry Benchmarks:** In some industries, there may be a lack of industry benchmarks or data available for comparison. It would be difficult to assess a company's performance relative to its competitors.

5. **External Factors:** Economic stability can be impacted by external factors such as changes in government regulations, geopolitical events, and natural disasters. It is important to note that all the data may have limitations and should be used in conjunction with other analysis tools and consideration of external factors.

**Recommendations** for developing a forecast of a company's financial performance using accounting data and financial ratios:

Collect and organize all relevant accounting data, including historical financial statements, sales data, cost data, and industry benchmarks. Calculate key financial ratios that are relevant to the company's industry and business model. These ratios may include liquidity ratios, profitability ratios, and efficiency ratios. Analyze the financial ratios and identify trends and areas of improvement. Compare the company's financial ratios to industry benchmarks and identify areas where the company may be underperforming. Use the financial ratios and analysis to develop a financial forecast

for the company. This forecast should take into account external factors such as changes in the economy or industry trends. Regularly monitor the company's performance against the financial forecast and adjust the forecast as necessary based on actual performance.

### Conclusion

In conclusion, forecasting the economic stability of an enterprise according to accounting data is a crucial process for businesses to achieve financial success in modern conditions of the development of the economy. Financial ratios are essential tools for forecasting and can be used to analyze a company's financial performance over time, identify areas of improvement, and benchmark performance against industry standards. However, there are limitations and challenges associated with using accounting data and financial ratios to forecast economic stability, such as historical data limitations, inaccurate data, changes in accounting standards, lack of industry benchmarks, and external factors.

To develop an accurate forecast of a company's financial performance, businesses should gather all relevant accounting data, calculate key financial ratios, analyze the data, and develop a financial forecast based on the analysis. Using this information to improve the company's financial health involves identifying areas of improvement, developing an action plan, implementing changes, and regularly evaluating the company's performance against the forecast and action plan. Forecasting the economic stability of an enterprise according to accounting data is an ongoing process that requires careful attention to detail and a willingness to adapt to changing economic conditions. By using financial ratios and other analysis tools in combination with consideration of external factors, businesses can make informed decisions that help them achieve their financial goals and maintain stability in a rapidly changing economic environment.

### References:

1. Brigham, E.F., & Houston, J.F. (2019). *Fundamentals of financial management*. Cengage Learning.
2. Palepu, K.G., Healy, P.M., & Peek, E. (2017). *Business analysis and valuation: using financial statements*. Cengage Learning.
3. Ross, S.A., Westerfield, R.W., & Jordan, B.D. (2018). *Fundamentals of corporate finance*. McGraw-Hill Education.
4. Cheng, F.F., Ioannou, I., & Serafeim, G. (2014). Corporate social responsibility and access to finance. *Strategic Management Journal*, 35(1), 1-23.
5. Graham, J.R., & Harvey, C.R. (2018). The theory and practice of corporate finance: Evidence from the field. *Journal of Financial Economics*, 128(2), 213-233.
6. Horngren, C.T., Datar, S.M., & Rajan, M.V. (2018). *Cost accounting: A managerial emphasis*. Pearson.
7. Kimmel, P.D., Weygandt, J.J., & Kieso, D.E. (2018). *Accounting: Tools for business decision making*. John Wiley & Sons.
8. Needles, B.E., & Powers, M. (2013). *Financial accounting*. Cengage Learning.
9. Palepu, K.G., & Healy, P.M. (2019). *Business analysis and valuation: IFRS edition*. Cengage Learning.

## ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕ МАҚАЛАЛАР

### БӨЛІМ

#### «ФИЛОЛОГИЯ»

### КӨРКЕМ ШЫҒАРМАДАҒЫ АНТРОПОНИМДЕРДІҢ АУДАРМАСЫ (У.ТЕККЕРЕЙІҢ «БАҚТАЛАСТЫҚБАЗАРЫ» РОМАНЫ НЕГІЗІНДЕ)

*Азербаета Дарина Омаровна*

*магистранты,*

*Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ,*

*Қазақстан, Астана қаласы*

*Сатенова Сериккул Купешбаевна*

*Ғылыми жетекшісі*

*ф.ғ.д., профессор,*

*Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ,*

*Қазақстан, Астана қаласы*

Реалилерді адекватты аудару жалпы аударманың ең күрделі және маңызды аспектілерінің бірі болып табылады, өйткені аударма бір тілдегі тілдік бірліктердің екінші тілдегі мағыналарын сөзбе-сөз беру ғана емес, сонымен бірге басқа тілдің мәдени-семантикалық компоненттерінің ерекшеліктерін ескере отырып, нақты тілдік баламаларды іздеу.

Аудармашы сол немесе басқа халықтың тұрмыс-тіршілігін, әдет-ғұрпын білуі керек, т.б. шындық деп аталатын нәрселермен таныс болуы керек. Реалилер деп әр елдің тұрмыс-тіршілігінің, мемлекеттік құрылымының, әдет-ғұрпының– оның өзіндік ұлттық бейнесін құрайтын барлық нәрселердің барлығы түсініледі.

Көбінесе реалия ұғымы эквивалентті емес лексикаға жатқызылады, өйткені құбылыстар, заттар немесе кейбір фактілер ұлттық сипатта болады. Мысалы, Е.М.Верещагин мен В.Г.Костомаров шындықты басқа мәдениетте және басқа тілде жоқ ұғымдарды білдіруге қызмет ететін сөздер, белгілі бір мәдени элементтерге қатысты сөздер, сондай-ақ олар тілден тыс баламасы жоқ сөздер деп анықтайды.

Антропонимдер – тарихи тұлғалардың, қоғам қайраткерлерінің, жазушылардың, ғалымдардың, өнер қайраткерлерінің, танымал спортшылардың, көркем әдебиет пен фольклор кейіпкерлерінің есімдерін қамтитын реалилер.

«Бақталастық базар» шығармасында антропонимдер маңызды орын алады. Өйткені олардың ең алдымен кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуден тұратын рөлі мәтіннің сөйлеу тілі мен әдеби композициясын дамытуда, автордың барлық көркемдік мағынасы мен дүниетанымын көрсетуде де маңызды.

«Көркем әдебиеттегі есімдердің, фамилиялардың, лақап есімдердің таңдалуы, олардың әртүрлі жанрлар мен стильдердегі құрылымдық ерекшелігі, бейнелік сипаттамалық қызметтері, т.б. бірнеше мысалдармен көрсету мүмкін емес. Бұл көркем әдебиет стиліндегі өте ауқымды және күрделі тақырып», – деп атап өтті В.В.Виноградов. Жалқы есімдерді басқа тілдерге аударғанда «ерекшелік» жиі жоғалады.

«Жалқы есімдерді басқа тілге көшіру – күрделі де көп қырлы мәселе. Бұл көптеген түсінбеушіліктермен, қызығушылықтармен және қателіктермен байланысты. Өйткені, объектінің бірегей атауын сақтауға деген ұмтылыс бірқатар міндеттерді білдіреді. Бірақ бұл міндеттер

бірқатар объективті шектеулерге байланысты, сондай-ақ қарыз алудың нақты жағдайларында бұл міндеттердің кейбіреулері басқаларына қайшы келетіндіктен толығымен жүзеге асырылмайды.

Бір тілден екінші тілге аударудың негізгі әдістері аударма трансформациялары болып табылады, олар өз кезегінде лексикалық, грамматикалық және аралас болып бөлінеді. Көптеген зерттеушілер аударма техникасының өзіндік классификациясын ажыратады, бірақ біз жалқы есімдерді аударудың негізгі жолдарын былайша бөлетін Н.К.Гарбовскийдің жіктемесін ұстандық:

- 1) транскрипция;
- 2) транслитерация;
- 3) калька ;
- 4) шамамен аударма.

Аударма түрлендірулерінің осы әдістерін қарастырмас бұрын, антропонимдердің аудармасын мағыналық жүктеме мен коннотация тұрғысынан түсіндіру керек екенін атап өткен жөн.

Түпнұсқа	Орыс тіліндегі аударма	Қазақ тіліндегі аударма	Пайдаланған әдіс
Mrs. Osborne;	Миссис Озборн	Осборн	транслитерация
Lord Tapeworm	Лорд Солитер	Лорд Солитер	калька
Amelia	Эмилия	Эмилия	транскрипция
Miss Jemima	Мисс Джемайма	Мисс Джемайма	транскрипция
Lady Southdown	Леди Саутдаун	Саутдаун	транскрипция
Miss O'Dowd	мисс О'Дауд	мисс О'Дауд	транскрипция
Mrs. Billington -	миссис Биллингтон	миссис Биллингтон	транслитерация
Laura Martin	Лора Мартин	Лаура Мартин	транслитерация

Қорытындылай келе, кестеде келтірілген мысалдардан өмірдегі жалқы есімдерді орыс тіліне және қазақ тіліне аудару негізінен транскрипция әдісі арқылы берілетінін анық байқауға болады. Транслитерация әдісі де қолданылады, өйткені шығармалардағы көптеген атауларды көптеген аудармашылар бірдей аударған, яғни басқа аударма нұсқасы мүмкін емес.

#### Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. М., 1963. – С. 38.
2. Оригинал художественного произведения У.М. Теккерея «Ярмарка Тщеславия»
3. Теккерей У. Ярмарка тщеславия. Перевод Дьяконова. М., Художественная литература, 1975
4. Теккерей У. Бақталастық Базары . Орыс тілінен аударған: Байұзақ Қожабекұлы Албани , Алматы , 2007
5. Фоминых А.Д., Палутина О.Г., 2015 186 Издательство «Грамота» [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

## ARTIKEL IN DEUTSCHER SPRACHE

### RUBRIK

### «PÄDAGOGIK»

## DIE BEZIEHUNG ZWISCHEN MODERNEN WELTRAUMDATEN UND GEOGRAFIELEHRUNGEN

**Tatjana Antonowa**

*Student,*

*Belgorod staatliche Nationale Forschungsuniversität,  
Russische Föderation, Belgorod*

**Larissa Miroshnichenko**

*wissenschaftlicher Leiter, Assistenzprofessor,*

*Belgorod staatliche Nationale Forschungsuniversität,  
Russische Föderation, Belgorod*

Seit Mitte des 20. Jahrhunderts war es ein wichtiges Ziel der Menschheit, den Kosmos zu verwirklichen. Die Entwicklung von Raumfahrzeugen, die Erforschung von Makroobjekten und anderen Welten, die Förderung wissenschaftlicher Hypothesen und Theorien – all dies hat zur aktiven Bildung besonderer menschlicher Aktivitäten beigetragen, die auf die Erforschung des Welt-raums abzielen.

Die Schule als soziale Institution ist verpflichtet, alle menschlichen Errungenschaften in jedem Lebensbereich zu zeigen, auch in Bezug auf die Verwirklichung des Kosmos. Historisch gesehen sind Geographie und astronomisches Wissen eng miteinander verflochten. Der Aufbau von Erdkarten jeder Größe, Orientierung ohne Verwendung einer kosmischen Umgebung (Sondieren, Beobachten von irdischen Phänomenen, Sternorientierung, technologische Vorrichtungen und Instrumente, wie Satelliten und Weltraumteleskope usw.) ist nicht möglich wie früher, geschweige denn in der Neuzeit.[1]

Durch das Erhalten einer neuen Vorstellung von der Makrowelt, der Entwicklung der Informationstechnologie hat sich der geografische Ansatz der Forschung grundlegend verändert. Er hat die neuesten Überwachungstechniken erworben und die notwendigen Informationen gesammelt. Die Einführungsstrategie hinter Meteorologie, Atmosphäre und Klima hat einen «zweiten Atemzug» erhalten.

So sind zum Beispiel Satelliten die Peripherie zwischen der Erforschung des Weltraums und der Erde. Sie erfüllen viele Aufgaben und ersetzen veraltete Methoden, um sowohl das Firmament als auch den Heimatplaneten zu untersuchen. Das von ihnen erhaltene Material ist nicht auf die Wissenschaft beschränkt, es wird auch in der Beobachtung von Agrarwissenschaften, Industrie, militärstrategischen Zwecken, im Alltag und natürlich im Studium der Geographie verwendet.

In der Schulgeographie wurde die Notwendigkeit geboren, die Ergebnisse der Untersuchung der Erde aus ihrer Umlaufbahn zu verwenden. Dies lässt sich durch den hohen Bedarf an praktischer Bedeutung der erhaltenen Daten erklären.

Die Untersuchung des pädagogischen Potenzials von Erdbildern aus dem Weltraum hat zu drei Arten von Anforderungen für die Auswahl von Erdbildern beigetragen: wissenschaftlich-pädagogisch, technisch und spezifisch.

Wissenschaftliche und pädagogische Anforderungen – Ziele, Aufgaben und Unterrichtsmethoden, Formorganisation und Anschaulichkeit.

Bilder aus dem Weltraum sind in verschiedenen Lernmethoden anwendbar: erklärend-illustrativ, recherchierend und forschend.[3]

Die Entwicklung von Wissenschaft, Technologie und Methoden zur Erforschung der Welt nimmt stark zu. Dies verpflichtet dazu, die bereits etablierten Bildungsstandards in modernere Lernansätze für Kinder zu ändern.

Die Hauptaufgabe der russischen Bildungspolitik – die Sicherung der modernen Bildungsqualität – kann ohne Einbeziehung innovativer Ideen, Technologien und Projekte in den Bildungsprozess nicht erreicht werden. Ein solches Projekt besteht darin, den Schülern Bilder aus dem Weltraum in Echtzeit beizubringen.

In der Realität trägt die Verwendung moderner Daten über den Weltraum, die Fotokontrolle der Erde und anderer Ressourcen zum Guten bei, um die Schulgeographie von Kindern richtig zu unterrichten. Dank des wissenschaftlichen und technischen Fortschritts wirkt sich dies positiv auf den Bildungs- und Erziehungsprozess aus. Es ist unmöglich, eine Lektion ohne Fakten und mangelnde Vorstellung zu unterrichten. [3]

Die Aufgaben der Schule sind definiert als:

1. Das notwendige wissenschaftliche Material für die theoretisch-praktische Forschung untersuchen;
2. Bestimmen Sie die Beziehung zwischen Weltraumwissenschaften und Schulgeographie;
3. Identifizieren der Rolle moderner Weltraumdaten im Geographieunterricht;
4. Notwendige empirische Forschung über die Verwendung moderner Weltraumdaten im Schulgeographie-Unterricht durchführen;
5. Um mögliche praktische Empfehlungen für die Anwendung moderner Weltraumdaten im Rahmen eines Schulgeographiekurses zu ermitteln.

Das Problem ist sehr vielseitig und vielseitig, hat ein großes Potenzial für das Lernen im Rahmen des Schulprozesses und der Anwendung, erfordert eine aktive Einführung in den allgemeinen Bildungsplan. Für den aktuellen Stand ist das Thema in der russischen Pädagogik nur spärlich aufgeklärt. Es fehlen praktische Kenntnisse und Forschungen, Material und wissenschaftliche analytische und Übersichtsarbeiten zur Anwendung moderner wissenschaftlicher Daten über den Weltraum im Geographie-Unterricht.

#### **Literaturliste:**

1. Belovolova, EA Umsetzung der praktischen Ausrichtung des geographischen Lernens auf der Grundlage eines kompetenzorientierten Systems praktischer Arbeiten: diss. ... kand. ped. wissenschaft/ Belowolowa Elena Alexandrowna; Wissenschaft. Hände.I.V. Dushina; Moskauer Staatspad. un-t. – M., 2008. – 192s.
2. Bondarenko, E.A. Technische Lernmittel in einer modernen Schule: Handbuch für Lehrer und Schulleiter / E.A. Bondarenko, A.I. Schurin, A. Miljutin. – M.: Yunves, 2004. – 416c.
3. Kiyamova I.B. Grundlegende Anforderungen für die Auswahl von Erdbildern aus dem Weltraum für die Verwendung im Geographie-Lernprozess / I.B. Kiyamova // Geographie in der Schule. – 2011. № 4. -S. 30-33

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*



*Электронный научный журнал*

**СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ**

№ 18 (241)

Май 2023 г.

Часть 4

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»

123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: [studjournal@nauchforum.ru](mailto:studjournal@nauchforum.ru)

16+

