



НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ  
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№18(69)  
Часть 1

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

# СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



*Электронный научный журнал*

**СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ**

№ 18 (69)  
Май 2019 г.

Часть 1

Издается с февраля 2017 года

Москва  
2019

УДК 08  
ББК 94  
С88

Председатель редколлегии:

**Лебедева Надежда Анатольевна** – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

**Арестова Инесса Юрьевна** – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

**Ахмеднабиев Расул Магомедович** – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

**Бахарева Ольга Александровна** – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

**Бектанова Айгуль Карибаевна** – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

**Волков Владимир Петрович** – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

**Елисеев Дмитрий Викторович** – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

**Комарова Оксана Викторовна** – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

**Лебедева Надежда Анатольевна** – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

**Маршалов Олег Викторович** – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

**Орехова Татьяна Федоровна** – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

**Самойленко Ирина Сергеевна** – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

**Сафонов Максим Анатольевич** – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

**С88 Студенческий форум:** научный журнал. – № 18(69). Часть 1. М., Изд. «МЦНО», 2019. – 76 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/69>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94  
© «МЦНО», 2019 г.

## **Оглавление**

<b>Рубрика «Биология»</b>	<b>5</b>
НЕРВНАЯ АНОРЕКСИЯ КРАСИЛЬНИКОВА АНГЕЛИНА ОЛЕГОВНА Дегтяревская Татьяна Юрьевна	5
<b>Рубрика «История и археология»</b>	<b>10</b>
ДВОЕВЕРИЕ В ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМ ИСКУССТВЕ НА СЕВЕРО-ЗАПАДЕ РУСИ В XIII-XV ВЕКЕ Дмитриева Влада Валерьевна	10
ИОСИФ СТАЛИН Неткасов Дамир Ильдарович	13
<b>Рубрика «Культурология»</b>	<b>16</b>
ИНТЕРАКТИВНЫЕ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО МУЗЕЯ Столярова Екатерина Алексеевна	16
<b>Рубрика «Медицина и фармацевтика»</b>	<b>19</b>
ИССЛЕДОВАНИЕ В ОБЛАСТИ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ-СИРОТАМ И ДЕТЯМ «ГРУППЫ РИСКА» В РС(Я) Г. ЯКУТСК Николаев Михаил Анатольевич	19
<b>Рубрика «Науки о Земле»</b>	<b>26</b>
«РАЗРАБОТКА ТУРИСТСКИХ ПАСПОРТОВ ПОСЕТИТЕЛЕЙ, КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ» Дорохова Ксения Александровна Перфильева Екатерина Викторовна. Кривошеева Татьяна Михайловна	26
ГЕНЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ УЧАСТКА «МЕНЧЕРЕПСКИЙ СЕВЕРНЫЙ» Феллер Анастасия Анатольевна	30
<b>Рубрика «Педагогика»</b>	<b>34</b>
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ Бодурова Лиля Энверовна	34
РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 13-14 ЛЕТ Шамсутдинова Айзиряк Мунировна Данилова Г.Р.	37
<b>Рубрика «Политология»</b>	<b>41</b>
РОЛЬ МЕЖПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ Майсурадзе Мариам Резоевна	41

<b>Рубрика «Психология»</b>	<b>44</b>
СПОСОБЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРЕДЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ	44
Пардабоева Анора Комилжон кизи Домбек Светлана Олеговна	
<b>Рубрика «Социология»</b>	<b>47</b>
СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ МАТЕРЕЙ	47
Чуб Олеся Николаевна Крикунов Александр Евгеньевич	
<b>Рубрика «Технические науки»</b>	<b>51</b>
АНАЛИЗ СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ОТ КВАЗИСТАЦИОНАРНЫХ ПЕРЕНАПРЯЖЕНИЙ	51
Алимов Владислав Сергеевич Николаева Светлана Ивановна	
AGILE-ПОДХОД В ТЕСТИРОВАНИИ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ SMART-УСТРОЙСТВ	54
Нестерова Ольга Александровна	
ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ АСУ ТП ПОДСТАНЦИИ «КИРОВСКАЯ»	61
Сорокин Дмитрий Эдурдович Светлана Ивановна Николаева	
СИСТЕМА РАСПОЗНАВАНИЯ ЖЕСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ	65
Ярыгина Екатерина Александровна Лезин Илья Александрович	
<b>Рубрика «Философия»</b>	<b>70</b>
КОНЦЕПЦИЯ ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ВЛАСТИ МИШЕЛЯ ФУКО	70
Ульянина Анна Павловна	
ФЕНОМЕН ЛЮБВИ К КОНЦЕПЦИИ В. СОЛОВЬЕВА	73
Чечнева Мария Игоревна	

## РУБРИКА «БИОЛОГИЯ»

### НЕРВНАЯ АНОРЕКСИЯ

*Красильникова Ангелина Олеговна*  
студент, Ресурсный центр “Сеченовский Медицинский Прединниверсарий”,  
РФ, г. Москва

*Дегтяревская Татьяна Юрьевна*  
канд. биол. наук, доцент, первый Московский государственный медицинский университет  
имени И.М. Сеченова,  
РФ, г. Москва

**Аннотация.** В современном мире большую популярность имеет худоба как среди женщин, так и мужчин. Таковы нынешние стандарты красоты. Однако похудение может сопровождаться не только стремлением обладать стройной фигурой, но и сбоями в организме. Это, в свою очередь, способно привести к нервной анорексии и ее последствиям. В статье рассматривается данное заболевание и отношение людей к своей фигуре.

**Ключевые слова:** анорексия; виды анорексии; история возникновения нервной анорексии; последствия анорексии; нервная анорексия.

#### **Оглавление:**

##### 1. Введение

- Актуальность темы
- Цель исследования
- Задачи исследования
- Новизна темы

##### 2. Понятие «Нервная анорексия»

- Определение
- Классификация

##### 3. История

##### 4. Причины возникновения нервной анорексии

##### 5. Последствия данного заболевания

##### 6. Статистические данные об анорексии, основанные на научных исследованиях

##### 7. Результаты социологического опроса

##### 8. Заключение

##### 9. Литература

##### 1. Введение

##### Актуальность темы:

Каждый человек стремится к идеалу. А если он не может по каким-либо причинам достичь его в определенной сфере, то будет стараться прийти к нему в другой. Таким образом, в большинстве случаев, чаще у женщин, выбор падает на желание обладать стройной фигурой, так как образы худых моделей навязывают женщинам ошибочное равенство худоба=красота. С учетом того, что в наше время стандарты красоты, а в частности физического состояния тела, сильно поменяли свои параметры, такое увлечение может привести к необратимым последствиям.

Цель исследования: изучить данное заболевание и отношение людей к своей фигуре.

Задачи исследования:

- Изучить литературу, материалы которой направлены на изучение и раскрытие нервной анорексии.

- Охарактеризовать понятие “анорексия”.

- Выявить отношение социума к стандартам модельной внешности.

- Провести социологический опрос определенных возрастных групп.

- Сделать определенные выводы на основании теории и практики.

Новизна темы: объясняется малоизученностью темы и результатами социологического опроса, проведенного мной.

## 2. Понятие «Нервная анорексия»

Нервная анорексия (an- отрицание, ogexis- стремление, позыв к еде)- это патологическое пищевое поведение, выражающееся сознательным отказом от еды с целью коррекции внешности, приводящее к выраженным эндокринным и соматическим нарушениям. Нервная анорексия отмечается чаще у молодых девушек в пубертатном и постпубертатном периодах.

Классификация:

(3 стадии развития патологического процесса)

Преданорексическая — появляются комплексы и замечания по поводу своего “полного тела”, а также начинаются поиски различных способов похудения

Аноректическая — жесткое ограничение в рационе питания, которое приводит к большому снижению веса, и после которого человек не останавливается, а еще больше начинает ужесточать диету.

Кахектическая — общее истощение организма, практически полное отсутствие жировой ткани, наступает необратимый процесс дистрофии внутренних органов. Эта стадия может наступить через 1,5-2 года после начала болезни, защитные функции практически полностью перестают работать, появляются различные заболевания, осложнения. На фоне этого появляется большой риск летального исхода.

## 3. История возникновения нервной анорексии

Культ чрезмерной худобы зародился в VIII – X вв. н.э., когда люди придавали большое значение религии, и постоянно постящиеся верующие становились примером для подражания.

В XIX столетии анорексия не только значительно укрепила свои позиции, но приобрела сугубо светский характер. Только юная девушка с осиной талией и мертвенно-бледным оттенком кожи могла претендовать в будущем на звание жены, матери и настоящей леди. Те же самые убеждения лежали в основе питания воспитанниц женских пансионов: порция ученицы по размеру напоминала «маковое зернышко» Дюймовочки. И, надо сказать, последствием такой моды нередко становилось длительное лечение у психиатра либо - летальный исход.

XX век не сумел подавить резкий всплеск анорексии – по крайней мере, его довоенные годы. Пышные формы здесь также были не в чести, мода на «воздушность» плавно перетекла в актуальность нового взгляда на женскую красоту: хрупкость, маленькая грудь, ноги «от ушей». В этой вариации девушка больше походила на дистрофичного юношу, вызывая восхищение у окружающих отсутствием малейшего намека на женственность.

## 4. Причины возникновения нервной анорексии

Факторы риска, вызывающие нервную анорексию:

- Воздействие окружающих на человеческую психику (оскорбления и высказывания по поводу фигуры и веса)

- Различные психологические заболевания

- Дисгармонический кризис в подростковом возрасте

- Большой страх набрать лишний вес

- Генетический фактор- спровоцировать развитие данного заболевания может определенный ген, который включается при сильных стрессах и частых нервных перенапряжениях

- Семейный фактор- если есть родственники с таким заболеванием, то велик риск, что оно проявится у человека

- Личностный фактор- высокая восприимчивость к неадекватной критике, давлению и низкая самооценка личности

- Социальный фактор-чрезмерное следование моде и подражание кумирам

- Антропологический фактор- страх перед нормальным питанием и подавление желаний есть

5. Последствия данного заболевания

Признаки нервной анорексии проявляются у человека по-разному. Это зависит от стадии данного заболевания.

На начальной стадии (преданорексической) начинают развиваться такие симптомы, как дисморфомания-болезненное переоценивание недостатков, и дисморфофобия-обостренное переживание своего реального или мнимого телесного изъяна, недовольство своей фигурой и депрессивный фон настроения; происходит потеря веса на 15-20% от исходной массы тела.

Следующая стадия (аноректическая) характеризуется следующими признаками:

1. продолжение снижения веса на 25-50% от первоначальных показателей
2. аменорея (нарушение менструального цикла)
3. возможны вегетативные расстройства в виде приступов удушья, головокружения, усиленной потливости, сердцебиения, которые проявляются после приема пищи по истечении нескольких часов

4. бледность, сухость и шелушение кожи

5. плохое кровообращение

6. гиповитаминоз

7. сердечные тоны приглушены

8. брадикардия (работа сердца в замедленном ритме)

9. Артериальная гипотензия (снижение артериального давления более, чем на 20 % от физиологической нормы)

10. усиление роста волос на теле

11. у юношей гипоплазия половых органов(недоразвитие)

12. феминизация (развитие соматических и психических признаков у женского пола)

13. возможно выявление рассеянной микросимптоматики с помощью неврологического обследования

На третьей стадии (кахектической) присущи следующие признаки:

1. Потеря веса более, чем на 50 %, т. к. после наступления аменореи похудание происходит гораздо быстрее

2. Соматоэндокринные нарушения

3. Отсутствует подкожная жировая клетчатка

4. Нарастание дистрофических изменений кожи

5. Брадикардия

6. Миокардиодистрофия

7. Гипотония

8. Акроцианоз

9. Снижение температуры тела

10. Снижение эластичности кожи

11. Снижение уровня в крови сахара

12. Анемия

13. Разрушение зубов, сильная ломкость ногтей, выпадение волос

14. Гастрит

15. Снижение температуры тела



16. Снижение эластичности кожи
17. Снижение уровня в крови сахара
18. Анемия
19. Разрушение зубов, сильная ломкость ногтей, усилен рост волос на лице и теле
20. Энтероколит (сильные запоры)
21. Депрессия с астеническим синдромом, с повышенной истощаемостью и с преобладанием адинамии
22. Явные сдвиги водно-электролитные, которые могут привести к развитию болезненных мышечных судорог
23. Возможны полиневриты и летальный исход

#### 6. Статистические данные об анорексии, основанные на научных исследованиях

В настоящее время анорексия стала популярным заболеванием из-за новых эталонов красоты. Следует отметить, что она распространена в странах с нормальным и высоким уровнем жизни, в то время как в странах, имеющих нехватку пищи, о такой болезни даже и не слышали. По статистике анорексией страдают молодые люди в возрасте от 12 до 35 лет, причём 90% из них девушки и женщины. В модельной сфере это особенно актуальная проблема, этому расстройству подвержены около 40% моделей, 15% заболевших умирают так и не осознав, что они были больны. Также по результатам некоторых исследований медицинских учреждений, каждая пятидесятая женщина страдает от расстройства пищевого поведения, и эти цифры вычислены только при опросе обратившихся за помощью, а часть так и не замечает недуга, живя с анорексией.

#### 7. Результаты социологического опроса

Проведен социологический опрос на тему “Нервная анорексия”. В нем приняло участие достаточно большое количество человек, а именно- 78. Большую часть составляют студенты в возрасте 17-18 лет. Еще была опрошена группа людей среднего возраста 40-50 лет, их 18 человек. Респондентам предлагалось ответить на ряд вопросов. Всех участников опроса разделили по возрастным категориям: 1) 17-18 лет; 2) 40-50 лет. Таким же образом первая группа разделилась на женский и мужской пол, чтобы узнать мнение и ознакомленность с понятием “анорексия” как мужчин, так и женщин. Первую возрастную категорию представляет молодежь 17-18 лет. В ней приняли участие 60 человек. Большинство девушек, а именно 41 человек и 19 юношей.

Рассмотрим результаты анкетирования на примере нескольких вопросов.

1. Для большинства респондентов-юношей тема похудения не актуальна -63% опрошенных; 21% респондентов оказались безразличны к данной теме; и только для 16% тема похудения оказалась интересна. Для тех, кто ответил “да” в вопросе “Тема похудения для вас актуальна?”, предлагалось выбрать для чего хотят похудеть. 21% выбрали пункт “для здоровья”; 16% опрошенных выбрали “для красоты” и лишь 5% респондентов выбрали “чтобы лучше чувствовать себя”, то есть самооценка, самоощущение.

2. Большинство опрошенных юношей не придерживаются мнения, что параметры 90-60-90 идеальны. Возможно, такие худые девушки уже не популярны. Многие западные модельные агентства отказываются от моделей типичной комплекции. Кроме этого, красота – понятие ёмкое, включающее в себя, прежде всего, духовную составляющую. 26% респондентов ответили, что им всё равно. 32% считают 90-60-90 идеальными параметрами.

3. Так же как и парни, девушки выбирали в основном ответ “активные занятия спортом” на вопрос “Что вы готовы сделать, чтобы добиться идеальной фигуры?”. Поскольку спорт является одним из самых эффективных способов похудения, то полный отказ от еды- самый неправильный способ худеть, так как вес имеет способность возвращаться в наибольшем количестве, и поэтому этот пункт выбрали всего лишь 2%. Значит, наши респонденты не готовы жертвовать всем для достижения идеальных форм. Они выбирают здоровье.

4. Большинство девушек, ответившие на вопрос “довольны ли вы своей фигурой?” довольны своей фигурой, даже невзирая на то, что в вопросе “Тема похудения для вас актуальна?” Большая часть респондентов ответили “да”. Прекрасному полу всё же нравится своя фигура. Совсем необязательно быть худышкой или иметь стандарты 90-60-90, чтобы быть красивой.

#### 8. Заключение

В ходе работы мы пришли к следующим результатам.

Разбираясь с понятием «Нервная анорексия», определили ее значение и основные типы.

**Нервная анорексия** (an- отрицание, orexis- стремление, позыв к еде)- это патологическое пищевое поведение, выражающееся сознательным отказом от еды с целью коррекции внешности, приводящее к выраженным эндокринным и соматическим нарушениям.

Отмечено, что зародилось данное заболевание аж в VIII-Хвв., а прогрессировать оно стало в XIX веке. Большую роль в этом сыграли различные факторы, в том числе и социологические, пропагандирующие в качестве идеала красоты худую женщину. Женщины, особенно молодые, для соответствия этим мнимым стандартам шли и идут на большие жертвы, подрывая своё здоровье. Есть определенные профессии, где пищевые запреты и диеты являются неотъемлемой частью, что неизбежно является угрозой для психики. Худоба обычно выступает основным признаком следующих профессий: модельный бизнес, танцы, гимнастика, балет, спорт на выносливость, бег.

Для выявления отношения людей к стандартам 90-60-90 мной был проведён социологический опрос. Его результаты показали, что большее количество респондентов во всех группах не считают данные параметры идеальными. Это говорит о том, что девушки не готовы худеть до катастрофических размеров, и во всех группах никто не знаком с нервной анорексией по личному опыту.

Таким образом, подрастающее поколение выбирает прежде всего здоровье. Среди причин похудения на первом месте стоит здоровье. Среди способов добиться идеальной фигуры лидирующие позиции заняло положение “активные занятия спортом”.

Есть вероятность того, что постепенно уйдут в прошлое и знаменитые параметры 90-60-90. Ведь применение этих параметров даже на пару сантиметров больше реально может улучшить здоровье подрастающего поколения.

#### Список литературы:

1. Брайтигам В. “Психосоматика” – М., 1999
2. Кульчинская И.В. Булимия “Еда или жизнь” – М., Эксмо, 2007
3. Николаенко А., Романова Е. “Stop анорексия” – М., Центрполиграф, 2007
4. МКБ – 10 – Международная классификация болезней
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М., 2004
6. Петрюк П.Т., Якущенко И.А. “Психосоматические расстройства. Вопросы дефиниции и классификация” – М., 2003
7. Филатова Е.Г., Вейн А.М. “Мотивационные и эндокринные расстройства при депрессии” – М, 2000
8. Царева М. “Девушка с голодными глазами” – М., Эксмо, 2007 и пр.

## РУБРИКА

### «ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»

#### ДВОЕВЕРИЕ В ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМ ИСКУССТВЕ НА СЕВЕРО-ЗАПАДЕ РУСИ В XIII-XV ВЕКЕ

*Дмитриева Влада Валерьевна*

*бакалавр, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина,  
РФ, Санкт-Петербург*

#### DUAL FAITH IN ARTS AND CRAFTS IN THE NORTH-WEST OF RUSSIA IN THE XIII-XV CENTURY

*Vlada Dmitrieva*

*bachelor's degree, Leningrad state university,  
Russia, Saint- Petersburg*

**Аннотация.** В статье рассматриваются декоративно-прикладное искусство на северо-западе Руси в XIII-XV веке, так как с помощью орнаментирования и способов производства вещей быта и украшений, мы можем узнать о том, чем интересовались и занимались наши предки, чему они предавали первостепенное значение.

**Abstract.** The article discusses the decorative and applied art in the north-west of Russia in the XIII-XV century, because with the help of ornamentation and production methods of household items and jewelry, we can learn about what our ancestors were interested in and engaged in, which they gave priority.

**Ключевые слова:** славяне, северо-запад Древней Руси, язычество, христианство, двоеверие, декоративно-прикладное искусство.

**Key words:** Slavs, northwest of Ancient Russia, paganism, Christianity, dual faith, decorative and applied art.

В XIII-XV веках централизованная власть активно насаждала христианство и боролась за искоренение язычества. В крупных городах укоренилось христианство, языческие мотивы отходили на второй план, забывались с течением времени. За пределами больших городов северо-запада Руси славяне наиболее бережно хранили мудрость и обычаи предков, передавая их от отца к сыну. В XIII-XV веках на северо-западе языческие образы проникали в церковную сферу. Христианство Руси вбирало в себя черты местного язычества, тем самым образуя уникальную систему верований.

Декоративно-прикладное искусство наиболее ярко отражает воззрения на мир людьми. В большинстве русских кладов мы можем увидеть древнюю языческую символику, связанную с магией плодородия, она особенно ярко представлена в ритуальных комплексах, относящихся к свадебному обряду: в первую очередь в узорах на колтах и широких браслетах [9, с. 101]. На женских украшениях, представленных колтами и браслетами, мы можем разобрать около 50 сюжетов. Основными изобразительными мотивами являются: кентавры, грифоны, древо жизни, сирены, львы и другие. Пожалуй, самым распространенным орнаментом является символика плодородия, иллюстрируемая деревом жизни и разнообразными символическими изображениями растений. Все они выражают идею роста, идею Жизни. На юге Руси можно проследить изменения зооморфных и

растительных узоров к началу XIII века, это обусловлено заменой их на церковные мотивы украшения. На северо-западе же языческие орнаменты сохраняются значительно дольше, даже в XIX веке мы видим отголоски этих мотивов [1, с. 329]. Любопытно, что в переходный период между язычеством и христианством мы можем наблюдать синтез языческой и христианской символики.

Продукты ремесла дают нам исчерпывающую информацию в данном вопросе. Даже в XIII веке на северо-западе Руси преобладали зооморфный и растительные орнаменты.

Для конца XIV в. характерен процесс обеднения декора ювелирных изделий, что скорее всего связано с определенной аскетизацией материальной культуры под влиянием христианства [7, с. 40]. Более слабо процесс упрощения декора ювелирных украшений затронул кресты и перстни, так как они являлись не только украшениями, но и знаками (например, христианские знаки, обручальные кольца, личные печати) [4, с. 46].

Ярким примером синтеза язычества и христианства служат лунницы с изображением креста. Рассмотрев множество дохристианских типов лунниц, можно утверждать, что крест, возникший на некоторых редких типах лунниц, выступает как элемент чисто христианский и является следствием двоеверия - то есть соединения, синтеза языческих и христианских представлений в рамках единой модели мира [9, с. 78]. Известно, что двоеверие на Руси в народной культуре сохранялось до позднего времени, особенно вдали от крупных городов, и ярчайшим его проявлением можно считать лунницы с крестом, которые должны быть включены и в своды домонгольских тельных крестов, и в своды языческих амулетов.

Элементом двоеверия являются известные амулеты-змеевики. Они встречаются только в крупных городах и связаны с князьями и боярами, так как делались из дорогих металлов: серебра и золота, а не только из меди (Новгород, Псков). Дата их распространения точно неизвестна: появлялись в XI-XII вв., продолжали бытовать вплоть до XV-XVI вв. Нередко позднее они копировали более ранние образцы, поэтому можно сказать, что данный вид амулетов высоко ценился. На северо-западе Руси в XIII-XV веках таких змеевиков, с одной стороны изображающих какого-либо святого, а с другой стороны языческую символику, найдено более 10 [3, с. 99].

В жилищах Новгорода X-XIV вв. было найдено 36 палок-наверший из дерева, украшенных птичьими головами: 27 орлов, 5 лебедей, 4 утки. Длина стержня ("длинная шея") достигала от 30 до 50 см. Б. А. Колчин небезосновательно связывает эти навершия с язычеством [5, с. 111].

Среди 337 обрывков шерстяных тканей, взятых для анализа из Новгорода из слоев XIV-XV вв., оказалось 262 красных, 40 черных, 20 желтых, 13 зеленых, 1 синий и 1 белый [9, с. 127].

Непопулярность среди новгородцев синего цвета можно объяснить его значением: эпитет «синий» в мифологии славян обозначал связь предмета с потусторонним миром, то есть нечистой силой.

Костюм женщин средневекового Новгорода сохранил в себе больше языческих элементов, чем наряд мужчин, это обусловлено тем, что именно женщины являлись хранителями традиций, передавали из поколения в поколение своим дочерям секреты домоводства и рукоделия, в том числе различные техники вышивок, приемы шитья одежды и т.п.

В наряде селян узоры вышивки были традиционно языческими, например, солнцеворот или символ засеянного поля, дошедшие на вышивках до XX века. В костюме средневековой города Руси в исследуемый период можно увидеть более вольное использование древней языческой символики [2, с. 179].

Вследствие религиозного творчества, которое происходило в это время в Новгородской земле, образовался своеобразный синтез язычества и христианства. Язычество в основе своей традиционно. Разработанная много веков назад магическая символика повторялась из поколения в поколение, а внести в символы какие-то изменения было в понимании для язычника немыслимо и даже опасно. Христианство полностью отвергло устоявшуюся

языческую магию и объявило крест фактически единственным оберегом. [8, с. 423]. То есть, теперь мастерам было достаточно изобразить на своих изделиях крест – и вещь для человека уже выполняла свою защитную функцию.

Таким образом, мы видим все признаки двоеверия среди славян на северо-западе Руси в XIII-XV веках в декоративно-прикладном искусстве. Люди, несмотря на принятие христианства, боялись «загробных» цветов в одежде, украшали свое одеяние и предмета быта зооморфными (грифоны, львы, гарпии, гидры и пр.) и растительными орнаментами, а поверх них надевали православные кресты с языческой символикой. Никаких противоречий в этом северо-западные славяне не видели [6, с. 437].

Обобщая все вышесказанное, автор статьи приходит к мысли о том, что комплекс археологических находок и изобразительных источников подтверждает факт двоеверия славян на северо-западе Руси в XIII-XV веке. К моменту падения Новгородской республики, на северо-западе славянами все еще изготавливались артефакты, несущие в себе языческие черты. Люди принимали новую веру, но принимали ее по-особенному, на свой уникальный лад, не отвергая полностью языческие верования, вследствие чего образовалась уникальная модель мировосприятия, отголоски которой можно увидеть до сих пор. Конечно, наиболее заметны особенности двоеверия в славянской символике в провинции на северо-западе, где медленнее протекали все процессы модернизации, в том числе и укоренение христианства. В отличие от людей из крупных городов, славяне на периферии с большим благоговением относились к системе языческих символов, образов, верований, перешедшей от предков.

#### **Список литературы:**

1. Аничков, Е.В. Язычество и древняя Русь / Е. В. Аничков – СПб.: Типография М.М. Стасюлевича, 1914. – 426 с.
2. Гаркави, А.Я. Сказания мусульманских писателей о славянах и русских. – СПб.: Санкт-Петербург, 1870. – 342 с.
3. Гармина, Н.В. Христианские древности. Художественный металл XI-XIX веков в собрании Новгородского музея-заповедника. / Н. В. Гармина – М., Издательство академии наук, 2005. – 104 с.
4. Герберштейн, Сигизмунд. Записки о Московии / С. Герберштейн – М.: Издательство МГУ, 1988. – 430 с.
5. Колчин, Б.А. Черная металлургия и металлообработка в Древней Руси (Домонгольский период) / Б.А. Колчин. – М.: Издательство Академии наук СССР, 1953. – 257 с.
6. Криничная, Н.А. Русская мифология: Мир образов фольклора. / Н. А. Криничная. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2004. – 1008 с.
7. Мусин, А.Е. Христианизация Новгородской земли в IX-XIV вв. Погребальный обряд и христианские древности. / А. Е. Мусин. – СПб.: Тр. ИИМК РАН 2002. – 243 с.
8. Полное собрание русских летописей. Новгородская летопись. Т.3. – СПб.: Типография Императорской Академии Наук, 1888. – 600 с.
9. Рыбаков, Б.А. Ремесло Древней Руси / Б.А. Рыбаков. – М.: Академический проспект, 2015. – 715 с.
10. Рыбаков, Б.А. Язычество древних славян. / Б. А. Рыбаков. – М.: Наука, 1981. – 608 с.

## ИОСИФ СТАЛИН

*Неткасов Дамир Ильдарович*

*студент Ульяновского государственного технического университета,  
РФ, г. Ульяновск*

Иосиф Сталин управлял Советским Союзом более двух десятилетий, установив царство террора, одновременно модернизируя Россию и помогая победить нацизм.

### **Кто Такой Иосиф Сталин?**

Родился 18 декабря 1879 года в Гори, Грузия. Иосиф Сталин пришел к власти в качестве генерального секретаря Коммунистической партии, став советским диктатором после смерти Владимира Ленина.

Сталин форсировал быструю индустриализацию и коллективизацию сельскохозяйственных земель, в результате чего миллионы людей умирали от голода, а других отправляли в лагеря. Его Красная армия помогла победить нацистскую Германию во время Второй мировой войны.

### **Юный Иосиф Сталин**

18 декабря 1879 года в русской крестьянской деревне Гори, Грузия, родился Иосиф Виссарионович Джугашвили, позднее известный как Иосиф Сталин.

Сын сапожника Бесариона Джугашвили и прачки Кетеван Геладзе Иосиф был хилым ребенком. В 7 лет он заболел оспой, которая оставила на лице шрамы. Несколько лет спустя он был ранен в результате дорожно-транспортного происшествия, в результате которого левая рука была слегка деформирована (по некоторым данным, его болезнь руки была результатом заражения крови от травмы).

Другие деревенские дети обращались с ним жестоко, прививая чувство неполноценности. Из-за этого Иосиф начал поиски величия и уважения. Он также проявлял жестокость к тем, кто переходил ему дорогу.

Мать Иосифа, благочестивая русская православная христианка, хотела, чтобы он стал священником. В 1888 году ей удалось записать его в церковную школу в Гори. Иосиф хорошо учился, и благодаря его усилиям в 1894 году получил стипендию в Тифлисской духовной семинарии.

Год спустя Иосиф вступил в контакт с Мессаме Дасси, секретной организацией, поддерживавшей независимость Грузии от России. Некоторые из них были социалистами, познакомившими его с трудами Карла Маркса и Владимира Ленина. Иосиф присоединился к группе в 1898 году.

Хотя он преуспел в семинарии, Иосиф ушел в 1899 году. Мнения на этот счет различаются по причине; официальные школьные записи утверждают, что он не смог оплатить обучение и ушел. Также предполагается, что его попросили уйти из-за его политических взглядов, бросающих вызов царскому режиму Николая II.

Иосиф решил не возвращаться домой, а остаться в Тифлисе, посвятив свое время революционному движению. Некоторое время он работал репетитором, а затем клерком в Тифлисской обсерватории. В 1901 году он вступил в Социал-Демократическую Рабочую партию и работал полный рабочий день для революционного движения.

### **Русская революция**

В 1902 году он был арестован за организацию рабочей забастовки и сослан в Сибирь, что было первым из его многочисленных арестов и изгнаний в первые годы русской революции. Именно в это время Иосиф принял имя "Сталин", что по-русски означает сталь.

Хотя Иосиф Сталин никогда не был сильным оратором, как Владимир Ленин, или интеллектуалом, как Лев Троцкий, он преуспел в мирских делах революции, созывая собрания, издавая листовки и организуя забастовки и демонстрации.

После бегства из ссылки он был объявлен охранкой (царской тайной полицией) вне закона и продолжал свою работу в бегах, добывая деньги путем грабежей, похищений и

вымогательств. Сталин приобрел дурную славу в связи с ограблением тифлисского банка в 1907 году, в результате которого погибло несколько человек и было похищено 250 000 рублей (около 3,4 миллиона долларов США).

В феврале 1917 года началась русская революция. К марту, царь отрекся от престола и был помещен под домашний арест. Некоторое время революционеры поддерживали Временное правительство, считая возможным плавный переход власти.

Но в апреле 1917 года вождь большевиков Владимир Ленин осудил Временное правительство, утверждая, что народ должен восстать и взять власть в свои руки, отняв землю у богатых и фабрики у промышленников. К октябрю революция была завершена, и большевики взяли власть в свои руки.

### **Лидер коммунистической партии**

Молодое Советское правительство пережило период насилия после революции, когда различные люди боролись за положение и контроль.

В 1922 году Сталин был назначен на вновь созданную должность генерального секретаря Коммунистической партии. Хотя в то время эта должность не была значительной, она давала Сталину контроль над всеми назначениями членов партии, что позволяло ему строить свою базу.

Он назначал мудрых людей и укреплял свою власть, так что в конце концов почти все члены Центрального командования были обязаны ему своим положением. К тому времени, когда все поняли, что он сделал, было уже слишком поздно. Даже тяжело больной Ленин был не в силах вырваться из рук Сталина.

### **Большая чистка**

После смерти Ленина в 1924 году Сталин решил уничтожить старое партийное руководство и установить полный контроль. Сначала он отстранял людей от власти путем бюрократических перетасовок и доносов. Многие были сосланы за границу: в Европу и Америку, включая предполагаемого преемника Ленина Льва Троцкого.

Однако паранойя усилилась, и вскоре Сталин стал править террором, арестовывая людей по ночам и подвергая их зрелищным показательным судебным процессам. Потенциальных соперников обвиняли в объединении с капиталистическими нациями, осуждали как "врагов народа" и казнили без суда и следствия. Период, известный как Большая чистка, в конце концов распространился за пределы партийной элиты на местных чиновников, подозреваемых в контрреволюционной деятельности.

### **Реформы и голод**

В конце 1920-х – начале 1930-х годов Сталин изменил большевистскую аграрную политику, захватив ранее предоставленные крестьянам земли и организовав колхозы. Это, по существу, снова превратило крестьян в крепостных, какими они были во времена монархии.

Сталин верил, что коллективизм ускорит производство продовольствия, но крестьян возмущала потеря земли и работа на государство. Миллионы людей были убиты на принудительных работах или умерли от голода.

Сталин также привел в движение быструю индустриализацию, которая первоначально достигла огромных успехов, но со временем стоила миллионов жизней и огромного ущерба окружающей среде. Любое сопротивление было встречено быстрым и смертоносным ответом; миллионы людей были сосланы в трудовые лагеря ГУЛАГа или казнены.

### **Вторая мировая война**

Когда в 1939 году над Европой поднялись тучи войны, Сталин сделал блестящий шаг, подписав пакт о ненападении с Адольфом Гитлером и его нацистской партией.

Сталин был убежден в честности Гитлера и игнорировал предупреждения своих военачальников о том, что Германия мобилизует армии на Восточном фронте. Когда нацистский блицкриг ударил в июне 1941 года, Советская Армия была совершенно не готова и сразу понесла огромные потери.

Сталин был настолько потрясен предательством Гитлера, что несколько дней прятался в своем кабинете. К тому времени, когда Сталин вновь обрел решимость, немецкие армии оккупировали всю Украину и Беларусь, а их артиллерия окружила Ленинград.

Что еще хуже, чистки 1930-х годов истощили Советскую Армию и правительственное руководство до такой степени, что и то, и другое было почти нефункциональным. После героических усилий Советской Армии и русского народа немцы были отброшены назад в Сталинградской битве 1943 года.

К следующему году Советская Армия освободила страны Восточной Европы еще до того, как союзники бросили серьезный вызов Гитлеру в День "Д".

### **Сталин и Запад**

Сталин с подозрением относился к Западу с самого основания Советского Союза. С тех пор, как Советский Союз вступил в войну, Сталин потребовал от союзников открыть второй фронт против Германии.

Премьер-министр Великобритании Уинстон Черчилль и президент США Франклин Д. Рузвельт утверждали, что такие действия приведут к тяжелым жертвам. Это только усилило подозрения Сталина в отношении Запада, когда погибли миллионы русских.

Как ход войны повернулся в пользу союзников, Рузвельт и Черчилль встретился со Сталиным для обсуждения послевоенного устройства. На первой из этих встреч, состоявшейся в Тегеране, Иран, в конце 1943 года, недавняя победа под Сталинградом поставила Сталина в прочное положение на переговорах. Он потребовал от союзников открыть второй фронт против Германии, на что они согласились весной 1944 года.

В феврале 1945 года три лидера вновь встретились на Ялтинской конференции в Крыму. С советскими войсками, освобождавшими страны Восточной Европы, Сталин снова оказался в сильной позиции и вел переговоры практически о свободной руке в реорганизации своих правительств. Он также согласился вступить в войну против Японии после поражения Германии.

Ситуация изменилась на Потсдамской конференции в июле 1945 года. Рузвельт умер в апреле и был заменен президентом Гарри С. Трумэнном. Британские парламентские выборы сменили премьер-министра Черчилля на Клементу Эттли в качестве главного переговорщика Великобритании.

К этому времени англичане и американцы с подозрением относились к намерениям Сталина и хотели избежать советского участия в послевоенной Японии. Падение двух атомных бомб в августе 1945 года вынудило Японию сдаться прежде, чем Советы смогли мобилизоваться.

### **Смерть**

Несмотря на то, что его популярность от успехов во время Второй мировой войны была сильной, здоровье Сталина начало ухудшаться в начале 1950-х годов. После того, как был раскрыт заговор с целью убийства, он приказал главе тайной полиции спровоцировать новую чистку Коммунистической партии.

Однако, прежде чем он был казнен, Сталин умер 5 марта 1953 года. Он оставил после себя наследие смерти и ужаса, даже когда превратил отсталую Россию в мировую сверхдержаву.

В 1956 году его преемник Никита Хрущев осудил Сталина. Однако он вновь обрел популярность среди многих молодых людей России.

### **Список литературы:**

1. Суходеев В. Сталин. Энциклопедия // В. Суходеев. – М.: Алгоритм, 2014. – 1166 с.
2. Епишин Д. В. Иосиф // Д. В. Епишин. – М.: ИД «Аргументы недели», 2017. – 285 с.
3. Радзинский Э. Иосиф Сталин. Начало // Э. Радзинский. – М.: АСТ, 2012. – 385 с.



## РУБРИКА

### «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

#### ИНТЕРАКТИВНЫЕ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО МУЗЕЯ

*Столярова Екатерина Алексеевна*

*магистрант Московского педагогического государственного университета,  
РФ, г. Москва*

#### INTERACTIVE AND MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN THE CULTURAL AND EDUCATIONAL SPACE OF A MODERN MUSEUM

*Ekaterina Stoliarova*

*master of Moscow State Pedagogical University,  
Russia, Moscow*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема внедрения в музейную практику интерактивных и мультимедийных технологий в связи с просветительской и образовательной деятельностью современных музеев. Исследуются роль музея в образовательном процессе, а так же мультимедийные технологии, применяемые в современных музеях.

**Abstract.** The article deals with the problem of introducing interactive and multimedia technologies into museum practice in connection with the educational activities of modern museums, role of the museum in educational process, as well as multimedia technologies used in modern museums.

**Ключевые слова:** музей, современные технологии, интерактивные и мультимедийные технологии, музейное пространство, образовательная деятельность музеев, музейная коммуникация.

**Keywords:** museum, modern technologies, interactive and multimedia technologies, museum space, educational activities of museums, museum communication.

Использование интерактивных и мультимедийных технологий в музейном пространстве – это тема, все больше набирающая популярность в реалиях современной музейной работы.

Сегодня инновационные и интерактивные технологии являются неотъемлемым инструментом в работе музея, одним из способов взаимодействия с посетителями, средством привлечения новой аудитории, поддержания контакта с постоянными посетителями, а также как средство для получения, сохранения и передачи информации на территории музея, так и в сети Интернет.

Представления о музейной коммуникации - это результат особого взгляда на музейную действительность, вычлняющего в ней специфические коммуникационные аспекты. Музей сегодня рассматривается как одно из важнейших средств передачи опыта прошлых поколений и традиций, выполняет функции дополнительного образования и осуществляет их в специфической форме - символическом акте встречи прошлого и настоящего, в диалоге музея и посетителя, обладающего правом выбора и субъективной интерпретации увиденного

и услышанного. Музейная педагогика играет огромную роль в образовании и процессе становления личности за счет наглядной демонстрации памятников искусства и природы.

В процессе работы было установлено, что специалисты в музейной области выделили два направления в области музейной интерактивности: мультимедийность, создание специальных интерактивных зон, в которых будут созданы условия для активного непосредственного воздействия музейных предметов, музейных реплик и «сенсорных пробников» на все органы чувств посетителей; а также распространение интерактивного режима на работы музеев для реализации творческих возможностей не только детей, но и взрослых. Они активно применяются в рамках музейной коммуникации.

Было проведено анкетирование и представлены статистические данные по его итогам, позволившие определить роль музеев в жизни современного человека, установить место музея в качестве культурно-образовательного центра и узнать уровень привлекательности применяемых в музейном пространстве мультимедийных и интерактивных технологий. Было выявлено, что музеи, использующие интерактивные и мультимедийные технологии, пользуются большим спросом у респондентов, а также были выявлены особо привлекательные технологии: дополненная реальность, игровые интерактивные столы, виртуальные гиды, мобильные приложения, позволяющие ориентироваться в музейном пространстве. Музей вносит значительный вклад в развитие общей образованности и кругозора посетителей, повышает мотивацию к изучению культуры и искусства, знакомит с окружающим миром.

В XXI веке, как никогда, очевидно, что все сферы деятельности человека используют инновационные технологии в процессе своей работы и решения определенных задач. Мультимедийные и интерактивные технологии в музейном пространстве — стандартное явление для большинства стран, но в России они стали применяться относительно недавно и это направление продолжает активно развиваться.

В современном мире перед музеем стоит задача соответствовать не только запросам аудитории, но и самой эпохе. Музей — это живой организм, состоящий из музейных работников, посетителей, музейных коллекций. В связи с огромными объемами информации и спектром задач, которые стоят перед музеем, он ищет новые креативные способы взаимодействия с посетителями, что реализуется через использование мультимедийных и интерактивных технологий.

Музейная педагогика является инструментом реализации культурно-образовательной функции музеев. В XXI веке она включает в себя новые необычные формы обучения, например, игровые, эвристические, интерактивные. Так как основное направление музейной педагогики — работа с младшим поколением, было установлено, что использование подобных технологий и форм обучения способствует связыванию процесса обучения с досугом, пробуждает подлинный интерес к обучению, что может быть развито при помощи других культурно-образовательных и досуговых мероприятий.

Сегодня социокультурная деятельность музея зависит от того, как именно музей воспринимается. Сегодня это научно-познавательная, культурно-развлекательная и образовательная организация. Музей играет огромную роль в процессе нравственного воспитания, выступает центром воспитания эстетического и духовного. Музей — это первоисточник информации о социальном опыте.

Каждый современный музей должен быть мультимедийным в определенной степени. Интегрируясь в музейное пространство, мультимедийные и интерактивные технологии предоставляют качественно новый облик музея, новые ресурсы для его жизнедеятельности, новые способы предоставления информации. Мультимедийное оборудование раскрывает потенциал возможностей музея в сфере творчества и эксперимента, предоставляя музейным работникам, художникам, дизайнерам новое пространство для творчества.

В рамках изучения вопроса о состоянии общественного мнения относительно применения мультимедийных и интерактивных технологий в музеях XXI века, о роли музея в воспитании личности, а также о том, как потенциальные посетители относятся к

мультимедийности и интерактивности в музейном пространстве, было проведено анкетирование. Анкета была заполнена случайными пользователями сети Интернет, всего в анкетировании приняли участие шестьдесят четыре респондента. Анкета имеет двенадцать вопросов, посвященных различным аспектам, связанным с применением мультимедийности и интерактивности в музейном пространстве.

В рамках относительного анализа полученных данных анкетирования были сделаны выводы о том, что значительный процент опрошенных пользуется услугами музейных учреждений в качестве формы организации своего досуга, как источник новой информации и как место для установления новых социальных контактов, так же менее 1% опрошенных заявили, что не посещают музеи вообще. Большая часть опрошенных предпочитает посещать музеи самостоятельно, пользуясь аудиогидами, аудиозаписями. Респонденты считают, что музеи вносят значительный вклад в образование и воспитание личности. Кроме того, опрос помог выявить недостаточную осведомленность респондентов относительно применения инновационных технологий в музеях.

Мультимедийные и интерактивные технологии стоит применять в работе музея, только если эти технологии несут в себе информационно- познавательный эффект, если они используются как хорошо продуманный инструмент взаимодействия с аудиторией.

Таким образом, технологии в музее должны быть не самоцелью, а инструментом для выгодной презентации тематической информации.

#### **Список литературы:**

1. Аврутин В. Музей, анти-музей. СПб, 1995. С. 35.
2. Беззубова О.В. Теория музейной коммуникации как модель современного образовательного процесса. Коммуникация и образование. Сборник статей Под ред. С.И. Дудника. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2004 с.34
3. Борисова М. Культурно - образовательная деятельность музеев // Музей, 2009, No 5, с. 33.
4. Грачева Е. С. Информационные технологии в музеях как средства межкультурной коммуникации. Молодой ученый. — 2010. — No6. С.4-6
5. Чумакова В. А. Психологические особенности и проблемные аспекты электронной образовательной коммуникации. Актуальные вопросы современной психологии: материалы III междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015) — Челябинск: Два комсомольца, 2015 с. 6
6. Юхневич М. Ю. Интерактивность и ее мифы. Музей, 2008. N3 с.78-82

## РУБРИКА

## «МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

ИССЛЕДОВАНИЕ В ОБЛАСТИ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
ДЕТЯМ-СИРОТАМ И ДЕТЯМ «ГРУППЫ РИСКА» В РС(Я) Г. ЯКУТСК*Николаев Михаил Анатольевич**магистрант,**Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, медицинский институт  
РФ, г. Якутск*

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы, связанные с проблемой медико-социальной помощи детям-сиротам и детям, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Проведен анализ организации медико-социальной помощи детям-сиротам и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации в РС(Я) г. Якутск.

**Ключевые слова:** медико-социальная помощь, дети-сироты и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, «группы риска»;

**Цель исследования.** Изучить организацию медико-социальной помощи детям-сиротам и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации в РС(Я) г. Якутск.

**Материалы и методы исследования.** Анализ организации медико-социальной помощи детям-сиротам и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, проведен на основании изучения организованных работ учреждений города Якутск, направленных на профилактику медико-социальных проблем. Всего в исследовании участвовали 418 детей из специализированных учреждений, 226 детей из 277 семьи социально опасной положения. В базу исследования были выбраны семьи в социальном патронаже кабинета медико-социальной помощи ГБУ РС(Я) ДГБ, и стационарные учреждения города Якутска: МОУ Специальный (коррекционный) детский дом «Берегиня», МОУ специализированная (коррекционная) школа интернат для детей-сирот № 28, МО «Городской специализированный дом ребенка», ГОУ Школа-интернат V вида, ГОУ Школа-интернат I вида.

На базе Детской городской больницы с 2005г. Создана специализированная служба для медицинского обеспечения детского городского населения, в том числе для оказания медико-социальной помощи детям из социально-неблагополучных условий. С 2008г. На базе консультативно-поликлинического отделения создан Центр охраны здоровья детей и подростков, в структуру которого введен кабинет медико-социальной помощи и специалисты консультативно-поликлинического отделения (детский гинеколог, эндокринолог, стоматолог и другие специалисты привлекаются по мере необходимости).

Кабинет медико-социальной помощи был создан в 2003г. На базе Детской городской больницы, в настоящее время в состав кабинета входят врач педиатр, психологи, логопеды, социальный работник-педагог. В кабинете организовано консультирование, диагностирование и дальнейшая реабилитация детей, подростков и их родителей.

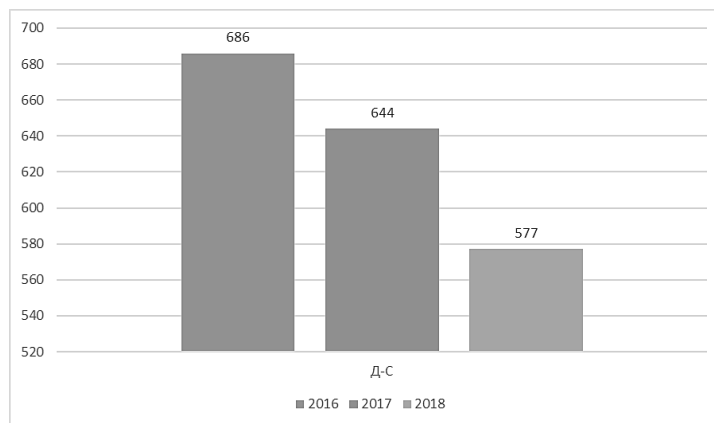
Медико-социальная реабилитация в ДГБ организована как в амбулаторных условиях, так и в стационарах дневного и круглосуточного пребывания, в которых также предусмотрены ставки психологов, логопедов, психиатров, врачей восстановительного лечения.

Также организована плановая выездная работа в образовательные учреждения- детский дом и школы интернаты, как правило, два три раза в год, что позволяет обеспечить курсы лечебно-профилактических мероприятий с большим охватом детей, в то же время предоставляется возможность работы с медицинским и педагогическим персоналом

закрытого интернатного учреждения. Такая форма работы сопряжена с определенными трудностями, так как материально-техническая база школ-интернатов и их медицинских блоков можно сказать неудовлетворительная для организации восстановительного лечения. Необходимая оснащения и оборудования на период лечения в школе интернате используется ДГБ, площади для развёртывания отделения восстановительного лечения выделяются в школе-интернате.

Проблема безнадзорности, сиротства и социального сиротства остается одной из наиболее острых проблем нашего времени.

Особенности воспитания и медицинского наблюдения за детьми в домах ребенка требуют от органов и учреждений здравоохранения большого внимания к вопросам правильной организации работы в них. [1]



**Рисунок 1. детей-сирот от 2016 до 2018**

На рисунке видно, что численность детей в государственном банке данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в учреждениях всех типов (домах ребенка, домах-интернатах и др.) по республике динамично сокращается и на 2018 года составило 577 детей (2017 – 644, 2016 – 686).

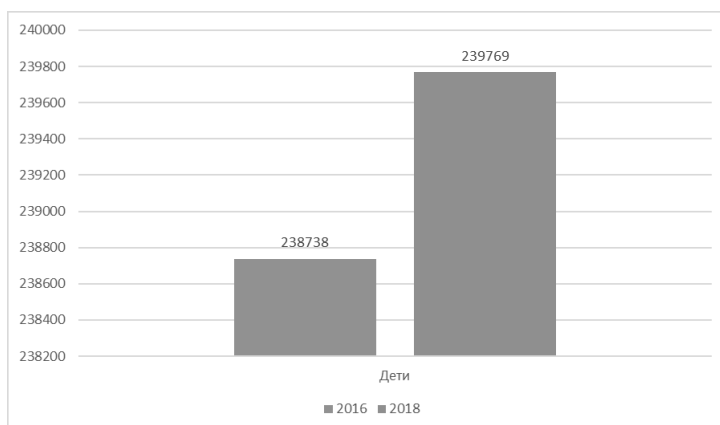
Для реализации мер, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и предоставление социальных услуг семьям и несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, для обеспечения их прав и законных интересов. В республике действует 39 организаций социального обслуживания, в том числе 19 социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, 12 отделений социальной помощи семьям и детям, 8 центров помощи детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей [2].

Деятельность учреждений направлена на выявление, устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних и предоставление социальных услуг, оказание социальной, психологической и иной помощи несовершеннолетним, а также их родителям в устранении трудной жизненной ситуации.

В рамках мер, направленных на профилактику социального сиротства, сохранения семьи для ребенка ведется целенаправленная работа по программе социально-трудовой реабилитации алкогольно-зависимых родителей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. За 2017 год программой социально-трудовой реабилитации охвачено 40 родителей, зависимых от алкоголя и психоактивных веществ, из числа состоящих на учете в учреждениях социального обслуживания семьи и детей [2].

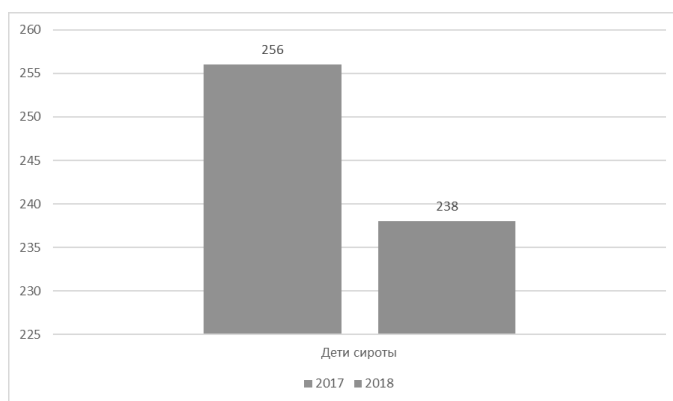
Законом Республики Саха (Якутия) от 31 января 2008 года 552-3 N 1119-III «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству в Республике Саха (Якутия) и о наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов отдельными государственными полномочиями по осуществлению деятельности по опеке и попечительству» органам местного самоуправления на территории

Республики Саха (Якутия) для реализации государственных полномочий по опеке и попечительству над несовершеннолетними передано 42 полномочия [3].



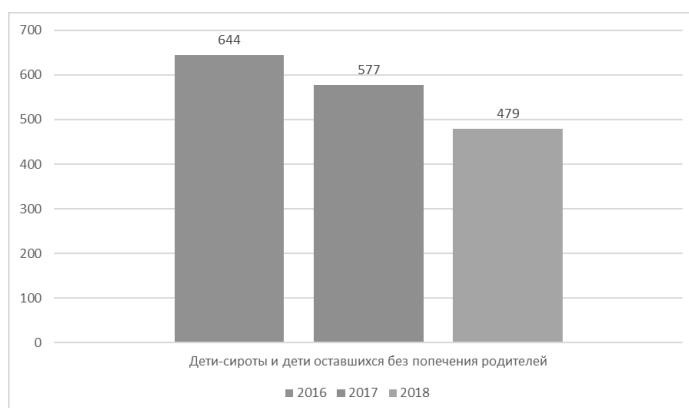
**Рисунок 2. Численность детского населения**

На рисунке 2 показана численность детского населения (из общей численности) от 0 до 15 лет в республике на 2018 года увеличилась на 1 031 детей по сравнению с 2016 годом и составила 239 769 (2016 год – 238 738).



**Рисунок 3. Дети-сироты в учреждениях**

По данным Министерства труда и социального развития, сокращается количество детей в государственном банке данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Рисунок 3).



**Рисунок 4. Дети-сироты и дети оставшихся без попечения родителей**

Количество желающих принять ребенка в семью, состоящих на учете в банке данных, составляет 117 человек. За последние 3 года достигнуты хорошие результаты по развитию семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

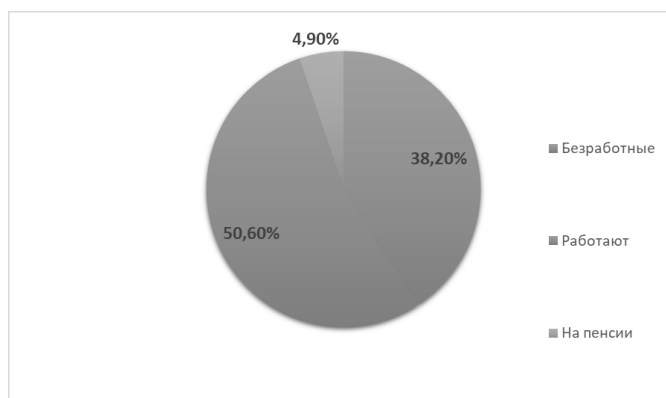
**Таблица 1.**

**В 2018 г. в республике Саха (Якутия) количество приемных семей увеличивается**

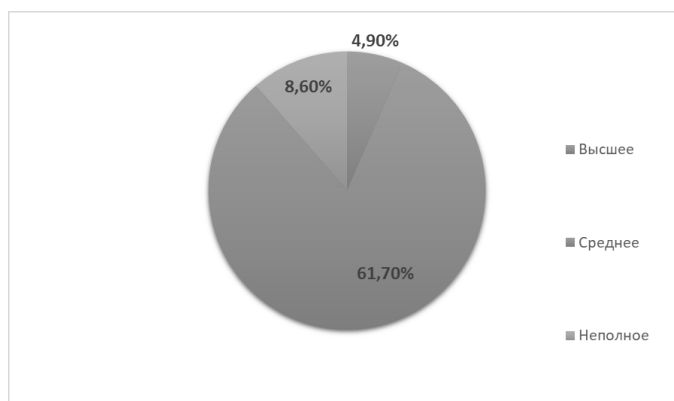
	Верхневиллюйск	Сунтар	Виллюйск	Нерюнгри	Хангалатск	Якутск	Всего	
							2018	2017
Приемные семьи	20	19	15	14	14	22	240	232
дети	42	23	27	27	43	71	642	600

**Таблица 1. Приемные семьи**

Также Республике Саха (Якутия) на социальном патронаже кабинета медико-социальной помощи ДГБ находятся семьи в социально опасном положении (СОП): в 2017 году 183 семей



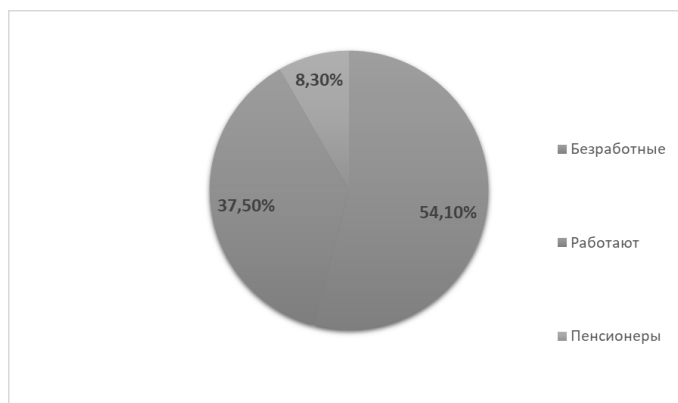
**Рисунок 5. Родители семьи в социально опасном положении**



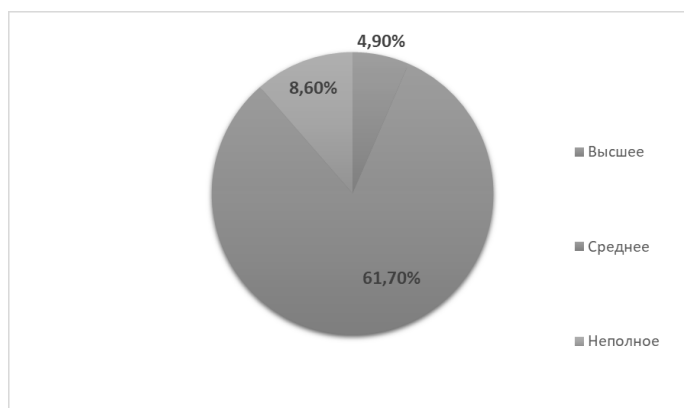
**Рисунок 6. Образование родителей семьи в СОП**

(с высшими -4,9%, средними 61,7%, неполными- 8,6%)

В 2018 году 94 семей



**Рисунок 7. Родители семьи в социально опасном положении**



**Рисунок 8. Образование родителей семьи в СОП**

(с высшими образованиями-16,6%, средними-52%, неполными средними 29,1%).

Всего 226 детей из них 54,4% многодетной семьи, 15,4% неполной, 14,1% опекунской, 14,6% полной, 1,3% детей воспитываются в детских домах. Из данных можем извлечь, что из пребывающих патронаж семей СОП, неблагополучными (дети в ТЖС) являются многодетные семьи, родители которых безработные, и не могут обеспечить их.

Наиболее значимыми параметрами качества детского населения являются показатели заболеваемости. Исследования проводились в стационарных учреждениях города Якутска: МОУ Специальный (коррекционный) детский дом «Берегиня», МОУ специализированная (коррекционная) школа интернат для детей-сирот № 28, МО «Городской специализированный дом ребенка», ГОУ Школа-интернат V вида, ГОУ Школа-интернат I вида. Для мониторинга распространённости заболеваний, пребывающих в специализированных учреждениях детей сирот, и детей «группы риска» выведены интегрированные показатели по всем основным классам заболеваний в соответствии с международной классификацией болезней X пересмотра.

На таблице приведена динамика заболеваемости детей сирот специализированный учреждений г. Якутск за 2018 (таблица 2).



Таблица 2.

## Заболееваемость детей-сирот

МКБ10	МОУ Ш-И № 28		ГСДР		ГОУ Ш-И I вида		ГОУ Ш-И V вида		Всего	
	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%
Болезни эндокр. сист.	7	17	22	5,5	21	26,2	85	11,4	135	32,2
Психичес. расстройства	41	100	79	19,7	23	28,7	169	22,8	312	74,6
Болезни нервной сист.	41	100	127	31,8	75	93,7	173	23,3	416	99,5
Болезни глаз	41	100	39	9,7	50	62,5	103	13,9	233	55,7
Болез. сист. кровообр.	14	34,1	8	2,0	3	3,7	39	5,2	64	15,3
Болез. органов дыхания	24	58,5	3	0,75	6	7,5	21	2,8	54	12,9
Бол. органов пищеварен.	10	24,3	17	4,2	4	5	66	8,9	97	23,2
Бол. кожи и подк. клетч.	1	2,4	3	0,75	1	0,1	1	0,1	6	1,4
Болез. кост.-мыш. сист.	4	9,7	16	4,0	33	41,2	49	6,6	102	24,4
Бол. мочеполовой сист.	7	17	10	2,5	3	3,7	9	1,2	29	6,9
Врожденные аномалии	4	9,7	50	12,5	2	0,25	21	2,8	77	18,4
Болезни уха и сосцевидного отростка			5	1,2	80	100	5	0,6	90	21,5
<b>Всего обнаружено заболеваний</b>	<b>191</b>		<b>399</b>		<b>305</b>		<b>740</b>		<b>1635</b>	
<b>Число лиц</b>	<b>41</b>		<b>124</b>		<b>80</b>		<b>173</b>		<b>418</b>	

В результате анализа определена распространённость различных заболеваний у детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации по отношению ко всем основным классам заболеваний в соответствии с МКБ 10. Структура выявленной патологии по данным 2018г о заболеваемости детей-сирот в городе Якутск лидируют болезни нервной системы - 416 (99,5%), на 2 месте – психические расстройства – 312 (74,6%), на 3-м месте болезни глаз 233 (55,7%), на 4 месте болезни эндокринной системы – 135 (32,2%), на 5 месте болезни костно-мышечной системы – 102 (24,4). Распространенность заболеваний составила 3911,4%. В среднем на 1 ребенка приходится 3,9 заболеваний.

На *таблице 3* приведена оценка состояния здоровья детей.

Таблица 3.

## Состояния здоровья

Наименования у-я	Подлеж.	Осм.	%	I		II		III		IV		V	
				А.ч.	А.ч.	%	А.ч.	%	А.ч.	%	А.ч.	%	
МОУ Ш-И № 28	41	41	100	0	0	0	0	46,8	14	34,1	27	65,8	
ГСДР	124	124	100	0	39	23,3	56	45,1	7	5,6	22	17,7	
ГОУ Ш-И I вида	80	80	100	0	1	1,25	0	0	1	1,25	78	97,5	
ГОУ Ш-И V вида	180	173	100	0	0	0	75	43,8	21	12,2	77	44,5	
<b>Всего</b>	<b>425</b>	<b>418</b>		<b>0</b>	<b>40</b>	<b>9,5</b>	<b>131</b>	<b>31,3</b>	<b>43</b>	<b>10,2</b>	<b>204</b>	<b>48,8</b>	

Оценка состояния здоровья с учетом психического статуса не выявила абсолютно здоровых детей. Большинство детей, сирот и детей в ТЖС относятся к V группе здоровья и IV группе здоровья.

Доля детей инвалидов (48,8%) – 204. По данным диспансеризации всем детям-инвалидам были назначены программы индивидуальной реабилитации.

**Выводы.** Таким образом, после изучения организации медико-социальной помощи детям-сиротам и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации в г. Якутск, пришли к выводу, что сокращается количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в стационарных учреждениях всех типов, также видно значительное сокращение семей в трудной жизненной ситуации (СОП), показателей состояния заболеваемости подтверждают низкие показатели здоровья детей-сирот, воспитанников детских специализированных учреждений города Якутска, распространенность заболеваний составила 3911,4%, в среднем на 1 ребенка приходится 3,9 заболеваний, из них ведущими признаками являются 99,5% болезни нервной системы, 74,6% психических расстройств, также отмечается распространённость болезни глаз 55,7% и эндокринной системы 32,2%. Полученные данные показали, что преобладают доля детей инвалидов 48,8%, большинство детей-сирот относятся к V группе здоровья и IV группе здоровья, т.е. абсолютно здоровых детей не выявлено, следовательно, надо работать над совершенствованием и организацией мер по МСП, чтобы этих показателей довести к максимально низким значениям.

## Список литературы:

1. План действий при разработке региональных программ по укреплению здоровье детей. Роль служб здравоохранения в программах укрепления здоровья школьников: Руководство. Ч. 1//Профилактика заболеваний и укрепления здоровья.-2004.-N1.-14-20с.
2. Государственный доклад «О положении детей и семей с детьми в Республике Саха (Якутия) за 2017 г.» /М-во по делам молодежи и семейной политике Респ.Саха (Якутия); [сост.: И.П. Луцкан, В.А. Егоров, Л.И. Вербицкая и др.] - Якутск: 2018 – 223 с.
3. Закон Республики Саха (Якутия) от 31 января 2008 года 552-3 N 1119-III «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству в Республике Саха (Якутия) и о наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов отдельными государственными полномочиями по осуществлению деятельности по опеке и попечительству»

## РУБРИКА

### «НАУКИ О ЗЕМЛЕ»

#### «РАЗРАБОТКА ТУРИСТСКИХ ПАСПОРТОВ ПОСЕТИТЕЛЕЙ, КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ»

*Дорохова Ксения Александровна,*

*магистрант, Российского государственного университета туризма и сервиса,  
РФ, дп. Черкизово*

*Перфильева Екатерина Викторовна.*

*магистрант, Российского государственного университета туризма и сервиса,  
РФ, дп. Черкизово*

*Кривошеева Татьяна Михайловна*

*д-р экон. наук, доцент, Российского государственного университета туризма и сервиса,  
РФ, дп. Черкизово*

**Аннотация.** В туристской сфере одним из главных показателей эффективной организации деятельности является качество обслуживания, выявление и удовлетворение потребностей клиента, что требует индивидуальный подход к каждому потребителю. Иркутская область представляет собой специфичную территорию для развития туризма в связи с соседством с озером Байкал и его высокой аттрактивности для туристов. Туристские паспорта посетителей – это новая форма работы с клиентом, позволяющая учитывать его особенности и предоставлять максимально персонализированный продукт. Работа с такими паспортами в Иркутской области позволит повысить качество обслуживания посетителей, управление объемами и структурой туристских потоков.

**Abstract.** In the tourism sector, one of the main indicators of effective organization of activities is the quality of service, identification and satisfaction of customer needs, which requires an individual approach to each consumer. The Irkutsk region is a specific area for the development of tourism in connection with its proximity to Lake Baikal and its high attractiveness for tourists. Tourist passport of visitors is a new form of work with the client, allowing to take into account its features and to provide the most personalized product. Working with such passports in the Irkutsk region will improve the quality of customer service, management of volumes and structure of tourist flows.

**Ключевые слова:** Туристские паспорта, классификация туристов, динамическая система, подбор туристического ассортимента, Иркутская область.

**Keywords:** Tourist passports, tourists' classification, dynamic system, selection of tourist assortment, Irkutsk region.

#### **Текст статьи:**

Для повышения покупательского спроса и для максимального удовлетворения потребностей всех категорий туристов в туризме одним из важных критериев является определение сегментов потребителей. Самыми основными составляющими при разработке продвижении туристских товаров и услуг являются грамотное сегментирование в соответствии с целевыми группами туристов и правильное позиционирование на туристском рынке.

Рынки состоят из потребителей, которые в свою очередь отличаются друг от друга разными характеристиками. Они могут иметь разные желания, возможности, места

проживания, отношения к покупке и покупательские привычки. Каждый из них также отличается своими потребностями и запросами, следовательно, каждый из покупателей является отдельным рынком.

Большинство потребительских рынков гетерогенны. Покупатели имеют разные вкусы, устремления, привычки, возможности, предъявляют неодинаковый спрос. Чем больше потребители отличаются между собой, тем труднее создать товар (услугу), удовлетворяющий абсолютно всех.

Предприятия индустрии туризма и гостеприимства отказываются от массового маркетинга, предпочитая ему целевой маркетинг. Маркетинг, ориентированный на потребителя – наивысшая форма целевого маркетинга. В данном случае предприятия адаптируют свои предложения к потребностям отдельных клиентов или организованных покупателей, что приводит к их эффективной работе.

Для направленности конкретных туристских предложений на отдельные типы потребителей туристов классифицируют по различным признакам: по географическому, демографическому, социально-экономическому, психографическому и поведенческому. Классификация туристов в зависимости от стиля их жизни предполагает более углублённый подход к выделению типов, так как человек и его поведение рассматривается не изолировано, а в связи с его жизненной позицией, отношением к различным вещам и его желаниям.

Рассмотрим практическое применение сегментирования с целью выявления различных типов туристов в Голландии и придания им свойственных признаков людей определённого типажа туристов.

NBTC Holland Marketing имеет определенные целевые аудитории для потребительского подхода. Они основаны на модели сегментации образа жизни «Международный менталитет». Эта международная сегментация может использоваться для Западной Европы и США. В этой модели ценности, мотивации и образ жизни потребителей являются отправной точкой и идентичны во всех странах. Эти паспорта были разработаны в качестве практического руководства, чтобы оптимизировать подход к целевым группам в маркетинге. Использование персон делает целевую группу осязаемой и конкретной. Это позволяет эффективно ориентироваться на аудиторию. Паспорта туристов Голландии – созданы на основе мотивов и целей путешествий людей разного сегмента, возраста, уровня дохода. Данные паспорта разработаны, как практическое руководство по организации туризма для туристов различных потребностей и возможностей.

NBTC Holland Marketing выделяет пять основных туристских сегмента и определяет их основные туристские мотивы: VIP-турист, традиционный, постмодернист, основной поток, успешный человек.

Основными критериями при разработке паспортов туристов являлись: возраст, семейное положение, место жительства, профессия, хобби, интересы и увлечения, образование, туристические предпочтения, предпочтительный вид транспорта, стиль общения, социальный статус, жизненные приоритеты.

На основе этих критериев в Нидерландах были составлены пять паспортов туристов, которые дают возможность создать туристские продукты, ориентированные на каждый тип туриста.

Данные туристские паспорта являются статистическими, они слишком персонализированы и подходят далеко не каждому человеку из выделенной группы. Опираясь на данный опыт, мы решили создать туристские паспорта, которые являются уникальными в своём роде. Данная система паспортов будет значительно выигрывать перед голландской, главным образом за счёт большего охвата критериев классификации и динамической системы.

Разработка туристского паспорта посетителя осуществляется в четыре этапа. Первый этап заключался в отборе свойств туристов, которые требуют индивидуального учета при работе с ними и формирование на их базе классификатора. Второй этап – это проработка

свойств каждого из выбранных критериев классификатора. Третий этап – классификация потребителя, обратившегося за обслуживанием на основе классификатора и его анкетирования, позволяющего по идентификаторам сформировать на него индивидуальный паспорт. Четвертый этап – подборка туристических продуктов и услуг на основе выявленных свойств туристского потребителя.

Туристский паспорт посетителя имеет «динамический» вид и формируется непосредственно по результатам управляемой коммуникации с потребителем. На основе изученных классификаций личностей (возраст, семейное положение, уровень дохода и образование, психотип личности, внутренние и внешние ориентации и др.) была разработана анкета для опроса клиентов туристических компаний, через которую менеджер сможет выявить идентификационные признаки каждого потребителя услуги. Пользователи iPhone, iPad, смартфона, планшета и других считывающих устройств смогут получить доступ к анкете через QR-код. Результаты электронного анкетирования приходят на почту интервьюера, что позволяет моментально обработать ответы клиента и выявить его особенности, потребности и устремления.

После обработки анкеты клиента, менеджер может более точно определить идентификационные признаки клиента и удовлетворить его потребности при подборе или формировании тура. Для этого он окончательные результаты обработанной анкеты вносит в общий классификатор идентификационных признаков и видит полный образ клиента-туриста. «Динамичная» форма паспорта позволит менеджеру быстро понять клиента и подобрать ему такой туристский продукт, который удовлетворит все его потребности.

Таким образом механизм работы туристского паспорта посетителя можно представить следующим образом:

- Разработанный классификатор позволяет выявлять и учитывать при работе с клиентами их особенности;
- Анкетирование по идентификационным признакам раскрывает особенности клиента, его потребности, мотивы и желания;
- По выявленным особенностям клиента формируется портрет потребителя в виде туристского паспорта;
- Подбор или формирование персонализированного турпродукта.

Динамичная форма туристских паспортов удобна в работе, может использоваться как в туристических агентствах, так и туроператорами не только Иркутской области, но и других субъектов Российской Федерации с учётом специфики территории. Работа с такими паспортами посетителей позволит повысить экономическую эффективность фирмы и удовлетворенность туриста оказанной услугой. Учет особенностей клиента на стадии планирования, позиционирования турпродукта, так и на стадии работы с клиентом может улучшить экологическую ситуацию на Байкальской природной территории, поэтому туристские паспорта можно считать основой развития экологически безопасного туризма.

Туристские паспорта посетителя могут быть включены в стратегическую документацию по развитию туризма региона и охране окружающей среды Иркутской области, что позволит улучшить предложения на туристском рынке Иркутской области, а также способствовать развитию туризма на Байкальской природной территории.

Таким образом, благодаря созданию туристских паспортов посетителей субъекты туристского бизнеса, управления и регулирования территории получают удобный инструмент работы с потребителями, что позволит создавать более персонализированный туристский продукт и формировать соответствующую среду для туриста. Турист же получит адресный продукт, учитывающий базовые его особенности, следовательно, и более высокий уровень и качество обслуживания.

### **Список литературы:**

1. Александрова А.Ю., Международный туризм: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:КНОРУС, 2016. – 460с.

2. Гончарова И.В., Розанова Т.П., Морозов М.А., Морозова Н.С., Маркетинг туризма: учебное пособие. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014.- 224 с.
3. Котлер Ф., Боуэн Дж., Мейкенз Дж., Маркетинг. Гостеприимство. Туризм: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 1063с.
4. Кусков А.С, Джаладян Ю.А. «Основы туризма»:учебник. – 4-е изд., перераб. – М.: КНОРУС, 2016. – 396 с.
5. NBTC Holland Marketing. Visitor target groups. URL: <https://www.nbtc.nl/en/home/article/visitor-target-groups-3.htm> (дата обращения: 20.03.2019)

## ГЕНЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ УЧАСТКА «МЕНЧЕРЕПСКИЙ СЕВЕРНЫЙ»

*Феллер Анастасия Анатольевна*

*магистрант, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», РФ, г.Томск*

**Аннотация.** В работе дана характеристика угленосных отложений участка «Менчерепский Северный» и основе генетической классификации А. Г. Иванова произведено уточнение модели их образования.

**Ключевые слова:** генетическая классификация; геосинклинальный тип; платформенный тип; промежуточный тип.

Классификация – это эффективный способ лаконичного изложения информации. Потребность в классификации возникает всегда, когда необходимо компактно, в обозримом виде предоставить большие объемы материала. Генетическая классификация позволяет понять историю формирования угольных месторождений и выявить особенности их строения и локализации. Это дает возможность грамотно провести экономическую оценку месторождения и рационально организовать его разработку.

Исследование модели образования угольного месторождения основано на генетической классификации, предложенной Г.А. Ивановым в 1959 году. Детальная генетическая классификация угленосных формаций и бассейнов по геотектоническим режимам и палеогеографическим обстановкам наиболее подходит для анализа модели образования угленосных пластов исследуемого геологического участка: угленосные отложения Кузбасса, участок «Менчерепский Северный» Егозово-Красноярского угольного месторождения.

Целью исследования является характеристика угленосных отложений и уточнение модели образования участка «Менчерепский Северный» Егозово-Красноярского угольного месторождения Кузбасса на основе генетической классификации Г.А. Иванова.

В своей работе [1] Г.А. Иванов выдел три основные группы угленосных бассейнов по геотектоническому режиму (типам прогибов): геосинклинальную, промежуточную, платформенную. Кузнецкий бассейн согласно выбранной генетической классификации можно отнести к бассейнам промежуточного типа. В части присалаирского Кузбасса и территории со стороны Колывань-Томской складчатой области отложения формировались в условиях близких к геосинклинальному. В этой части бассейна пласты крутопадающие, смяты в складки и разбиты разнообразными дизъюнктивными нарушениями [2, 6].

Центральная часть характеризуется платформенным тектоническим режимом. В этой части бассейна присутствуют пологие и полого-наклоненные, слабонарушенные пласты. Для центральной зоны характерно развитие различных по размерам и формам брахискладок.

В результате исследования в Кузнецком бассейне выявлены отдельные черты геосинклинальных и платформенных бассейнов [1].

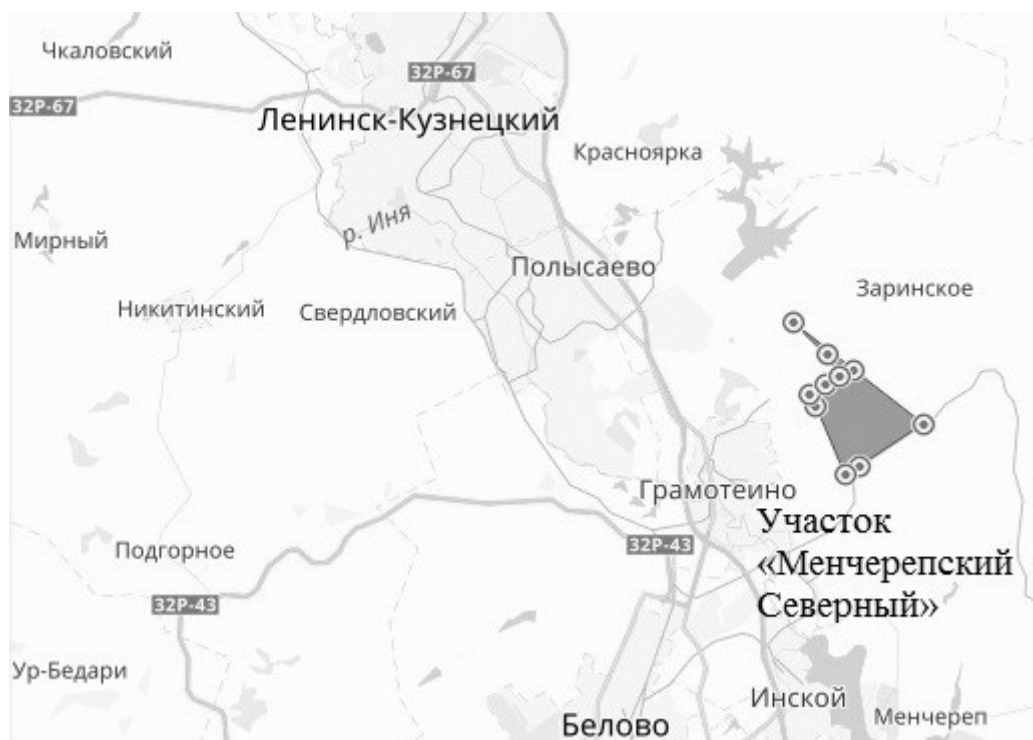
Прежде чем перейти к характеристике угленосных отложений участка «Менчерепский Северный», необходимо дать краткую характеристику угленосных отложений на территории Ленинского геолого-экономического района и Егозово-Красноярской синклинали. Угленосные отложения на этой территории составляют комплексы чередующихся синклинальных и антиклинальных складок, разделенных крупноамплитудными взбросонадвигами. Такое тектоническое строение Ленинского района обусловлено его расположением в северо-западной части Присалаирской складчатой зоны [3, 6]. Угленосные отложения на данной территории характеризуются моноклинальным залеганием с углами падения  $3...5...10^{\circ}$  с выполаживанием пластов к оси складки. Исключение составляет лишь восточная часть, которая подвергается влиянию Заринской антиклинали, осложняющей восточную границу территории. Здесь углы падения достигают  $70^{\circ}$ . Территорию Ленинского

геолого-экономического района и Егозово-Красноярской синклинали по классификации можно отнести к платформенному типу [4].

Административно участок «Менчерепский Северный» находится на территории Беловского муниципального района Кемеровской области (рис.). Угленосные отложения в пределах участка «Менчерепский Северный» собраны в пологую брахисинклинальную складку – Егозово-Красноярскую синклиналь. Они залегают моноклинально с углами падения  $3\ 5\ 10^\circ$ , достигая  $70^\circ$  в приантиклинальной зоне. Пласты характеризуются относительно выдержанным и невыдержанным строением. Выдержанное строение встречается редко.

В результате детального изучения угленосных отложений участка «Менчерепский Северный» установлена литолого-палеонтологическая вертикальная зональность в виде пяти литологических интервалов и трех палеонтологических горизонтов. Фауна, установленная в отложениях участков, способна обитать в водоемах с разной соленостью. Преобладание тех или других организмов указывает на смену уровня моря.

В первом нижнем палеонтологическом горизонте фауна представлена в основном немногочисленными Микродонтелами (*Microdontella*), единично встречаются Остракоды (Ракушковые раки). Такой биоценоз характеризует соленые и солоноватые воды морской шельфовой зоны, что соответствует фации прибрежно-морской мелководной лагуны. В межпластиях литологических интервалов различается последовательное чередование алевролита-песчаника-алевролита. Такое чередование отражает полный цикл регрессии-трансгрессии моря и подтверждает фацию прибрежно-морской мелководной лагуны, выделенную палеонтологическим методом [4].



**Рисунок 1. Месторасположение участка «Менчерепский Северный»**

Во втором палеонтологическом горизонте в фауне встречается большое количество Микродонтелл (*Microdontella*), появляется большое количество Антраконавтов (*Anthraconauta*) и единично – Остракод (Ракушковые раки), появляются водоросли и мхи. Такой биоценоз характеризует смешанные пресно-солоноватые воды, что соответствует переходной фации от прибрежно-морской мелководной лагуны к фации устьевой речной лагуны. В межпластиях литологические интервалы горных пород, соответствующие второму палеонтологическому горизонту, отражают собой в правильной последовательности



чередования горных пород при регрессии-трансгрессии моря, что также характерно для устьевой лагуны.

В третьем палеонтологическом горизонте в фауне присутствуют меньшее количество Микродонтел (Microdontella) и большое количество и разнообразие видов Антраконавт (Anthraconauta), а Остракоды (Ракушковые раки) уже не встречаются. Такой биоценоз характерен для пресных вод, что соответствует фации дельтовой речной лагуны. В межпластиях литологические интервалы горных пород, соответствующие третьему палеонтологическому горизонту, представлены тонким переслаиванием алевролитов и аргиллитов разной крупности, а также иногда тонкими прослоями песчаников. Слои песчаника большой и средней мощности не встречаются. Такое чередование пород также характеризует фацию дельтовой лагуны.

Закономерность смены фациальных условий образования угольных пластов подтверждается также составом цемента песчаников разных межпластий. В межпластиях песчаника прибрежно-морских и дельтовых фаций отмечается карбонатный цемент. Если песчаник лежит в кровле пласта, то практически всегда цемент в нем имеет глинистый, кремнистый, глинисто-кремнистый или глинисто-кремнисто-карбонатный состав. А в дельтовой фации все песчаники в межпластиях и в кровле пластов имеют глинисто-кремнистый цемент. Отметим, что карбонатный цемент в песчанике свидетельствует о его морском происхождении. Появление глинистых и кремнистых минералов в цементе песчаника свидетельствует о разложении полевого шпата в процессе гидролиза при выветривании в континентальных условиях [4, 5].

Таким образом, для первых трех горизонтов получена последовательная смена фациальных условий образования от прибрежно-морской лагуны к устьевой лагуне и к дельтовой лагуне. Далее достаточно литологических ритмов чередования горных пород, а также состава цемента в песчаниках, чтобы сделать вывод о том, что наступает обратный цикл, характеризующий трансгрессию моря, и происходит смена осадков дельтовой речной лагуны на отложения устьевой лагуны (переходных от дельтовых к морским) [6,7].

Кузнецкий бассейн, согласно классификации А.Г. Иванова, по геотектоническому режиму относится к промежуточному типу бассейнов. В Кузнецком бассейне совмещены отдельные черты геосинклинальных бассейнов (территория присалаирского Кузбасса и территория со стороны Колывань-Томской складчатой области) и платформенных бассейнов (центральная часть Кузбасса). Стоит отметить, что особенностью тектонического строения Кузнецкого бассейна является развитием брахиантиклинальных и куполовидных складок в центральной зоне, большое разнообразие мощностей угленосных толщ, угленосности и фациального состава пород.

Территория Ленинского геолого-экономического района и Егозово-Красноярской синклинали характеризуются сложным и разнообразным строением. Характерные особенности района это повсеместное проявление складчатости и вертикальной и латеральной тектонической зональности.

При рассмотрении угольных отложений участка «Менчерепский Северный» можно сделать вывод, что территория участка тяготеет к платформенному режу (угленосные пологие, слабонаклоненные, характеризуются относительно выдержанным и невыдержанным строением, редко имеют выдержанное строение).

Общее моноклинальное залегание угленосных отложений в пределах участка «Менчерепский Северный» осложнено довольно резким углом падения пород (влияние Заринской антиклинали). Пласты изучаемого участка характеризуются относительно выдержанным и невыдержанным строением, редко имеют выдержанное строение.

В результате детального изучения угленосные отложения участка «Менчерепский Северный» установлена последовательная смена фациальных условий образования от прибрежно-морской лагуны к устьевой лагуне и к дельтовой лагуне. Этот факт также подтверждается установленной в угленосных отложениях фауной.

**Список литературы:**

1. Иванов Г.А. Условия образования, генетическая классификация и основные направления изучения угленосных формаций // Геология угольных месторождений. – М. : Наука, 1969. – Т. 1. – С. 76–85.
2. Геология месторождений угля и горючих сланцев СССР под ред. В.И Яворского. – М.: Недра, 1969, Т.7.– 912 с.
3. Миронов К.В. «Справочник геолога-угольщика». – Москва: Недра, 1991. – 363 с.
4. Поле гидрошахты Грамотеинской 1-2 (блок 2) в Ленинском районе Куз-басса. Главгеология РСФСР. Западно-Сибирское геологическое управление. Трест Кузбассуглегеология. – г. Ленинск-Кузнецкий, 1964 г. – 176 с.
5. Шестакова О.Е., Яркова Н.М. Фациальный анализ Ленинской свиты в пределах горного отвода шахты «Грамотеинская» – Кемерово, 2015. – С. 1-8.
6. Угольная база России: Монография: В 6 т. / Под ред. В.Ф.Череповского – М.: ООО «Геоинформцентр», 2004. – Том 2: Угольные бассейны и месторождения Западной Сибири (Кузнецкий, Горловский, Западно-Сибирский бассейны; месторождения Алтайского края и Республики Алтай).
7. Угольная база России. Угольные бассейны и месторождения Западной Сибири. Том II. – М.: ООО «Геоинформцентр», 2003.

**РУБРИКА****«ПЕДАГОГИКА»****ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ  
УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ***Бодурова Лиля Энверовна**студент, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»,  
РФ, г. Симферополь*

Исследованиями по проблеме формирования навыков чтения у детей с умственной отсталостью занимались М.Ф. Гнездилов, А.К.Аксёнова, А.И.Граборов, Р.С.Левина, В.Г.Петрова, Н. К. Сорокина, Р.И.Лалаева и др. Научные исследования Н. К. Сорокиной, Р. С. Колеватовой выявили, что процесс формирования навыков чтения у учащихся с умственной отсталостью протекает медленно и со значительными трудностями.

М.Н. Русецкая считает, что чтение невозможно без мотива. Читающий начинает ориентироваться в задании в результате чего определяется цель чтения. В зависимости от цели чтение может осуществляться вслух и «про себя». Овладение ребёнком навыком чтения начинается именно с чтения вслух.

Чтение, как вид деятельности, можно определить как процесс декодирования, то есть воссоздания звукового облика слова по его графической модели. Он состоит из серии отдельных операций: опознание буквы в её связи с фонемой (звукобуквенные связи); слияние нескольких букв в слог (навык слогослияния); слияние нескольких слогов в слово; интеграция нескольких прочитанных слов в законченную фразу.

Чтение, как один из видов письменной речи является более поздним и сложным образованием, чем устная речь. Письменная речь формируется на базе устной и представляет собой более высокий этап речевого развития. Сложные условно-рефлекторные связи письменной речи присоединяются к уже сформировавшимся связям второй сигнальной системы (устной речи) и развивают её.

В процессе письменной речи устанавливаются новые связи между словом слышимым, произносимым и словом видимым. Если устная речь в основном осуществляется деятельностью речи двигательного и слухового анализаторов, то письменная речь «является не слухомоторным, а зрительно-слухомоторным образованием». Таким образом, Б.Г.Ананьев приходит к выводу, что письменная речь является зрительной формой существования речи. В ней моделируется, обозначается определёнными графическими значками звуковая структура слов устной речи.

Чтение представляет собой сложный психофизиологический процесс, в котором участвуют различные анализаторы: зрительный, речедвигательный, речеслуховой. В основе лежат сложнейшие механизмы взаимодействия анализаторов и временных связей двух сигнальных систем.

По своим психофизиологическим механизмам, чтение является более сложным процессом, чем устная речь, вместе с тем оно не может рассматриваться вне единства письменной и устной речи.

Чтение – это один из видов речевой деятельности, представляющий собой перевод буквенного кода в звуковую и осмысление воспринятой информации. Отсюда следует, что чтение начинается со зрительного восприятия, различения и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукопроизносительного образа слова, его прочитывание. И, наконец,

вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

В процессе чтения можно выделить две стороны:

- техническую (соотнесение зрительного образа с его произношением);
- смысловую, которая является основной целью процесса чтения.

Понимание осуществляется на основе звуковой формы слова с которым связано его значение. Между этими сторонами существует тесная связь. Понимание читаемого определяется характером восприятия. С другой стороны зрительное восприятие испытывает на себе влияние смыслового содержания ранее прочитанного.

При чтении, взрослый человек осознает лишь задачу, смысл читаемого, операции осуществляются как бы сами собой, автоматизировано. Однако эти операции являются разносторонними и сложными.

Чтение взрослого человека – это сформировавшееся действие, навык. Как всякий навык, чтение в процессе своего формирования проходит ряд этапов. Каждый из этих этапов постепенно переходит из одного качества в другое. В предыдущей ступени накапливаются те элементы, которые обуславливают собой переход к последующей, более высокой стадии развития.

В своих работах Т. Г. Егоров выделяет следующие этапы:

1. Овладение звуко-буквенными обозначениями.

На данном этапе дети получают представление о фонеме, учатся делить слоги и слова на звуки; выделенный из устной речи звук начинают соотносить с его оптическим символом – буквой. Понимание читаемого отделено от процесса восприятия, зрительный образ слова не вызывает ассоциаций с его значением.

2. Этап слогааналитического (послогового) чтения

Процесс слияния звуков в слоги уже не затрудняет детей, слоги становятся частью слова. Ещё сохраняется разрыв между пониманием и целостным восприятием слова.

3. Становление синтетических приёмов чтения

Ребёнок уже читает простые слова не по слогам, а узнаёт всё слово по определённым опорам на слух и зрительно – по фонемам и по графемам. Но слова ещё не являются оптически привычными образами. Сложные по структуре, малознакомые слова ребёнок читает по слогам.

4. Синтетическое чтение

Процесс чтения не представляет затруднений, так как нет разрыва между зрительным восприятием и осмыслением. В центре внимания находится усвоение содержания текста, а не восприятие зрительных образов.

Дальнейшее совершенствование процесса осуществляется в направлении развития беглости и выразительности.

Д.Б.Эльконин, исходя из психологического анализа самого процесса чтения, даёт такое его определение «Чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения». Он считает, что основа обучения грамоте – работа не с буквами, а со звуками человеческой речи, и выделяет следующие ступени обучения начальному чтению:

1. Формирование умственного действия звукового анализа слов – ребёнок заполняет схему звукового состава не буквами, а совершенно нейтральными, одинаковыми для каждого звука фишками, т. о. «материализуя» звуковую форму слова.

2. Этап словоизменения – состоит в том, что дети с помощью индивидуальных абаксов обрабатывают механизм ориентации на гласную и овладевают слоговым чтением.

3. Этап воссоздания звуковой формы слова – происходит закрепление навыка чтения: продолжая работу со схемой звукового состава слова, ребёнок, выделив согласный звук, знакомится с его буквенным обозначением и заменяет соответствующую фишку на схеме звукового состава слова буквой.

**Список литературы:**

1. Аксёнова, А.К. Специальная методика обучения русскому языку во вспомогательной школе / А.К. Аксёнова. – М.: Просвещение, 1994.- с.129
2. Аксёнова, А.К. Практикум по методике русского языка во вспомогательной школе/ А.К. Аксёнова, Н.М. Барская. – М.: Просвещение, 1989. – с. 208
3. Эльконин, Д.Б. Экспериментальный анализ начального этапа обучения чтению: Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / Д.Б. Эльконин. – М.: Правда, 1962.
4. Эк, З.Б. О педагогическом изучении учащихся младших классов вспомогательной школы // Дефектология. – 1974. - № 1.

## РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 13-14 ЛЕТ

*Шамсутдинова Айзиряк Мунировна*

*студент, Поволжская государственная  
академия физической культуры спорта и туризма,  
РФ, г. Казань*

*Данилова Г.Р.*

*канд. пед. наук, доцент, Поволжская государственная  
академия физической культуры спорта и туризма,  
РФ, г. Казань*

**Актуальность.** Средний школьный возраст считается одним из наиболее важных периодов в процессе формирования личности человека. Двигательная активность в этом возрасте играет огромную роль в комплексном развитии организме ребенка.

В этом возрасте более интенсивно развиваются физические качества. Особое место в развитии двигательных качеств занимают скоростно-силовые, высокий уровень развития которых имеет большое значение как при овладении рядом сложных профессий, так и при достижении высоких результатов в волейболе.

Данные научно-методической литературы и спортивная практика показывают, что развитие скоростно-силовых качеств в зрелые годы - сложный и малоэффективный процесс, тогда как средний школьный возраст создаёт для этого благоприятные предпосылки.

Известно, что возраст 13-14 лет характеризуется высокой степенью сенситивности в отношении тренирующих воздействий, направленных на развитие беговых координаций и вместе с тем на развитие физических качеств, детерминирующих формирование способности к высокой степени концентрации усилий в разных фазах прыжка, метания, бега на скорость.

В этой связи становится понятной актуальность исследования, которая состоит в том, чтобы разработать тренировочную программу, рассчитанную на интенсивное развитие скоростных качеств, проявляемых в волейболе, используя которую можно было бы обеспечить быстрый прирост развития этих качеств.

**Цель исследования** - Теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность применения комплексов упражнений для развития скоростно-силовых способностей волейболистов 13-14 лет.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В исследовании принимали участия 20 волейболистов, которые были разделены на две группы (экспериментальная и контрольная).

С целью определения показателей скоростно- силовых способностей у волейболистов мы использовали следующие тесты:

1. тест «Прыжок в длину с места».
2. тест «Прыжок вверх с места, отталкиваясь двумя ногами»
3. тест «Подъем туловища из положения лежа».
4. тест «Метание набивного мяча 1 кг стоя из-за головы двумя руками».

В начале исследования было проведено тестирование, где были выявлены исходные показатели скоростно-силовых способностей волейболистов 13-14 лет (таблица 1).

Таблица 1

Таблица 1. Исходные показатели развития скоростно-силовых способностей волейболистов 13-14 лет экспериментальной и контрольной групп

№ п/п	«Прыжок в длину с места» (см)		«Прыжок вверх с места, отталкиваясь двумя ногами» (см)		«Подъем туловища из положения лежа» (количество раз)		«Бег 30 м» (с)		«Метание набивного мяча 1 кг стоя из-за головы двумя руками» (м)	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1.	190,2	190,1	42,0	41,9	17	17	6,00	6,01	13,5	13,1
2.	189,9	189,3	41,8	42,0	17	18	6,01	6,20	12,7	12,8
3.	198,1	198,2	42,2	42,1	2	16	6,21	6,20	12,1	11,9
4.	187,5	187,0	41,9	41,8	16	18	6,00	6,09	12,4	12,3
5.	188,0	187,4	42,1	42,2	17	17	6,19	6,20	13,2	13,5
6.	188,2	188,0	42,4	42,3	18	18	6,03	6,00	13,6	13,4
7.	189,0	190,1	42,3	42,3	16	16	6,10	6,09	13,5	13,7
8.	189,2	189,0	42,5	42,2	17	17	6,00	6,01	13,0	12,9
9.	187,0	187,5	42,0	42,5	16	16	6,10	6,08	13,0	12,8
10.	186,5	185,9	42,6	42,3	17	16	6,10	6,20	13,2	13,2
<b>X</b>	<b>189,4</b>	<b>189,25</b>	<b>42,18</b>	<b>42,16</b>	<b>16,9</b>	<b>16,9</b>	<b>6,07</b>	<b>6,11</b>	<b>13</b>	<b>12,96</b>
<b>Sx</b>	<b>3,30</b>	<b>3,43</b>	<b>0,23</b>	<b>0,21</b>	<b>0,74</b>	<b>0,88</b>	<b>0,08</b>	<b>0,09</b>	<b>0,49</b>	<b>0,55</b>

Примечание: I – контрольная группа, II – экспериментальная группа.

Как видно из таблицы 2, показатели тестируемых в контрольной и экспериментальной группе на первом этапе исследования практически не отличаются.

На протяжении 5 месяцев с октября 2018 года по март 2019 года в учебно-тренировочном процессе волейболистов мы применяли 4 разработанных комплексов упражнений, которые применялись в начале основной части учебно-тренировочного занятия по 20-25 минут на четырех из пяти тренировок в неделю, комплексы чередовались.

Первый день микроцикла мы применяли первый комплекс упражнения на развития скоростной силы мышц рук и плечевого пояса.

Второй день микроцикла применяли комплекс № 2 на развитие скоростной силы мышц туловища.

Третий день микроцикла, применяли комплекс №3, на развитие прыгучести.

Четвертый день микроцикла применяли комплекс упражнения на развития скоростно-силовых способностей волейболистов.

В конце исследования, измерив скоростно-силовых показателей волейболистов 13-14 лет экспериментальной и контрольной группам, мы провели повторный анализ для проверки эффективности разработанных комплексов упражнений (таблица 2).

Таблица 2

**Показатели скоростно-силовых способностей волейболистов 13-14 лет  
в конце эксперимента**

№ п/п	«Прыжок в длину с места»(см)		«Прыжок вверх с места, отталкиваясь двумя ногами»(см)		«Подъем туловища из положения лежа» ( кол-во раз)		«Бег 30 м.»(с)		«Метание набивного мяча 1 кг стоя из-за головы двумя руками(м)	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1.	194,3	191,0	44,6	42,2	21	18	5,70	6,00	14,9	13,4
2.	194,0	190,5	44,3	42,6	20	18	5,86	6,09	13,7	13,0
3.	200,9	199,0	43,9	42,4	22	17	6,00	6,10	13,5	12,0
4.	191,5	188,5	44,7	42,2	19	18	5,75	6,01	13,6	12,5
5.	191,6	189,0	44,5	42,5	21	19	5,90	6,10	14,3	13,6
6.	193,5	189,3	45	43,1	22	19	5,70	5,95	14,0	13,5
7.	194,2	190,0	45,1	42,3	20	17	5,85	6,00	14,2	13,7
8.	192,9	189,9	44,8	43	20	17	5,72	5,95	14,0	13,0
9.	192,5	189,8	45,1	43,2	19	17	5,79	5,97	14,1	12,9
10.	189,9	184,0	45	43	21	18	5,80	6,00	14,2	13,4
<b>X</b>	<b>193,53</b>	<b>190,1</b>	<b>44,7</b>	<b>42,65</b>	<b>20,5</b>	<b>17,8</b>	<b>5,81</b>	<b>6,02</b>	<b>14,05</b>	<b>13,1</b>
<b>Sx</b>	<b>2,95</b>	<b>3,68</b>	<b>0,39</b>	<b>0,40</b>	<b>1,08</b>	<b>0,79</b>	<b>0,10</b>	<b>0,06</b>	<b>0,40</b>	<b>0,54</b>

*Примечание: I – контрольная группа, II – экспериментальная группа.*

После проведенного эксперимента улучшились результаты в упражнении - «Прыжок в длину с места» (см), так показатели ЭГ с 189,4 см до 193,53 см, а в КГ с 189,25 см до 190,1 см.

В тесте «Прыжок вверх с места, отталкиваясь двумя ногами» (см) у волейболистов контрольной группы средний показатель был равен 42,65 см, а у экспериментальной группы 44,7 см.

В тесте «Подъем туловища из положения лежа» в экспериментальной группе средний результат 20,5 раз, в контрольной 17,8 раз.

Анализ результатов упражнения «Метание набивного мяча 1 кг стоя из-за головы двумя руками» у ЭГ в начале эксперимента физические показатели составляли 13 м, в конце эксперимента – 14,05 м. В КГ показатели улучшились с 12,96 метров на 13,1 м.

Как показали наши исследования, за время эксперимента, скоростно- силовые способности волейболистов, задействованных в эксперименте, значительно улучшилось, как в контрольной, так и в экспериментальной группах произошли улучшения результатов, однако в экспериментальной группе они были более высокие.

### ВЫВОДЫ

В нашем исследовании экспериментальным путем была проверена эффективность применения комплекса упражнений на развитие скоростно-силовых способностей волейболистов.

Исходные показатели скоростно-силовых способностей у волейболистов 13-14 лет экспериментальной и контрольной группы на первом этапе исследования практически не отличаются.

Как показали наши исследования, за время эксперимента, физическая подготовленность волейболистов, задействованных в эксперименте, значительно улучшилась как экспериментальной так и контрольной групп, однако в экспериментальной группе улучшения были более высокими.



Таким образом, можно констатировать, что специальный нами разработанный комплекс упражнений, в наших исследованиях, позволяет улучшить показатели развития скоростно-силовых способностей волейболистов 13-14 лет.

**Список литературы:**

1. Акимова М.К. Психофизиологические особенности. – М.: Физкультура и спорт, 1999.- 378 с.
2. Ашмарин Б.А. Педагогика физической культуры. – СПб: ЛГОУ, 1999. – 523 с.
3. Ашмарин Б.А., Теория и методика физического воспитания. - М.: Физкультура и спорт, 1990 г. - 235с.
4. Блинов Н.Г., Игишева Л.Н., Практикум по психофизиологической диагностике. - М.: Физкультура и спорт, 2000 г. - 200с.
5. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. М.: Физкультура и спорт, 1997. – 216 с.

## РУБРИКА

### «ПОЛИТОЛОГИЯ»

#### РОЛЬ МЕЖПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

*Майсурадзе Мариам Резоевна*

*студент, «Самарский Национальный Исследовательский  
Университет им. академика С.П.Королева»  
РФ, г. Самара*

Развитие современных международных отношений находится в зависимости от множества различных факторов. Отношения государств между собой, а также решение глобальных и других проблем практически всегда требуют вмешательства различных структур, организаций. На сегодняшний день таких организаций достаточно много.

Эти объединения могут быть как межправительственного, так и неправительственного характера.

Первые из которых разрабатываются и основываются на различных международных документах и актах с целью решения проблем и вопросов, с которыми сталкиваются государства в сфере внешней политики.

Вторые же основываются лишь на объединении юридических и физических лиц. Их деятельность осуществляется на неофициальном уровне в сфере внешней политики государств.

В своём эссе я освещу признаки межправительственных организаций, попытаюсь оценить их роль, а также укажу различные точки зрения по данному вопросу. Тема эссе действительно актуальна, поскольку в условиях развития международной интеграции, роль межправительственных организаций растёт с каждым днем. Объединения такого характера оказывают огромное влияние, а также во многом формируют международные процессы в политической, экономической, военной и других сферах.

В современном мире существует огромное количество острых проблем, таких как: терроризм, проблема мира и разоружения, демография, сырьевые, энергетические и другие проблемы. Организации межправительственного характера призваны находить решения для этих проблем.

Стоит начать с термина. Что же такое «международная организация»? Е.Кондрат дает следующее определение: «Международная организация – это объединение государств в соответствии с международным правом и на основе международного договора для осуществления сотрудничества в политической, экономической, культурной, научно – технической, правовой и иных областях».

Кроме того, любая межправительственная международная организация обладает набором определенных признаков. Рассмотрим данные признаки. Первым и, наверное, самым важным из всех является обязательное основание межправительственной организации на международном праве. Этот признак очень важен, поскольку любое объединение подобного характера должно создаваться на законной основе. Таким образом, организация, выступая на стороне какого – либо одного государства или нескольких государств, не может ущемлять другие государства или какое – то одно государство.

Следующим обязательным признаком является то, что организация может быть создана только на основе какого – либо договорного акта, соглашения, протокола и т.д. Эти соглашения подписываются государствами, которые объединяются для того, чтобы общими усилиями попытаться решить наиболее важные и острые проблемы в различных областях.

Каждая из организаций занимается своей сферой деятельности: военной, политической, экономической и другими.

Третьим признаком международной организации является наличие четкой структуры организации объединения. Этот признак можно назвать гарантией того, что организация собирается действовать на постоянной стабильной основе.

Четвертым обязательным критерием является наличие определенных прав и обязанностей, которые должны быть закреплены в официальном учредительном документе организации. Вместе с этим, следующий признак гласит о том, что межправительственная организация не имеет прав на превышение своих полномочий.

Следующим, последним признаком является обязательный факт наличия у межправительственных организаций независимой воли, которая может отличаться от «желаний» других государств – участников организации. Таким образом, организация может сама регулировать и устанавливать методы и тактики решения проблем.

Организации, обладающие всеми этими признаками, могут быть признаны межправительственными. На данный момент наиболее важную роль в современных условиях международных процессов играет Организация Объединенных Наций. ООН была создана в 1945 г. с целью регулирования отношений между государствами и поддержания между ними сотрудничества с различных сферах. ООН занимается регистрацией всех международных актов. Однако, следует отметить, что на данный момент не существует органа, который смог бы обеспечить полное исполнение положений регистрируемых договоров. Таким образом, если рассматривать ООН, то мы видим, что даже Совет Безопасности имеет право принять какое – либо решение, только в том случае, если он получил большинство голосов. Кроме того, государство имеет право не принимать решения Международного суда ООН, если заранее не обязывался делать этого.

При таком положении дел существование межправительственных организаций является довольно важным и значимым для всего международного сообщества. Они обладают специальными полномочиями, которые дают им возможность заключения договоров с целью урегулирования вопросов в различных областях. Как я уже отметила, ММПО создаются на долгосрочный период. Именно этот факт делает положения договоров межправительственных организаций международно – правовыми нормами для государств – участников организации.

При ММПО создаются специальные органы, функцией которых является определять единую трактовку положений международных договоров для всех государств. Если государства не согласны принимать её, они обязаны выйти из состава ММПО. По моему мнению, межгосударственные организации не позволяют государствами изменять смысл и трактовку положений в свою пользу. Это не может не способствовать установлению благоприятной обстановки на международной арене.

Существует множество точек зрения на роль международных организаций. Например, представители реалистской парадигмы считают, что данные организации полезны и имеют влияние только лишь в той степени, в какой это удовлетворяет потребности государств – членов ММПО. Они сравнивают такого рода организации с зеркалом, которое лишь отражает политику государственных интересов членов организации, но эти организации не способны создать что – то новое, не входящее в рамки ММПО.

Сторонники транснационализма говорят о том, что через какое – то время ММПО начнут оказывать на мировую политику гораздо больше влияния, чем сами государства. Они считают, что ММПО создают новую функцию, которая способствует решению глобальных проблем человечества.

Российская же политическая наука так же утверждает, что уже на данном этапе развития ММПО можно говорить о том, что такие организации как ВТО, НАТО, Всемирный банк и МВФ довольно часто играют более важную роль, чем отдельные государства.

Представители либерального институционализма рассматривают деятельность организаций как продолжение личных интересов их членов. Поскольку происходит

изменение в различных сферах международной жизни, государству требуется сторонняя помощь.

Таким образом, можно сделать следующий вывод.

Международные межправительственные организации с каждым годом увеличивают свою значимость на международной арене по многим факторам, а также оказывают достаточно большое влияние на международные политические аспекты в целом. Интеграции такого характера способствуют решению многих задач: регулированию выполнения положений нормативно – правовых актов, поддержание определенной политической стабильности в различных регионах, укреплению позиций группировки в мире. Однако не стоит забывать, что для успеха ММПО необходимо выполнение ряда условий. В их числе и наличие коллективной ответственности, а также существование различных систем, регулирующих выполнение тех или иных решений.

**РУБРИКА**  
**«ПСИХОЛОГИЯ»**

**СПОСОБЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ  
ПРЕДЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ**

*Пардабоева Анора Комилжон кизи*  
*студент, Псковский Государственный Университет,*  
*РФ, г.Псков*

*Домбек Светлана Олеговна*  
*доцент, Псковский Государственный Университет,*  
*РФ, г.Псков*

**WAYS TO PREVENT AND OVERCOME PRE-EXAMINATION STRESS  
IN TEENAGERS**

*Anora Pardaboeva*  
*student, Pskov State University,*  
*Russia, Pskov.*

*Svetlana Dombek*  
*scientific director, associate professor, Pskov State University,*  
*Russia, Pskov.*

**Аннотация.** Процесс подготовки и сдачи экзаменов в образовательных организациях сопровождается определенными негативными эмоциями, такое положение дел не является единственно возможным. При правильно организованном педагогическом процессе учеба может приносить радость, а экзамены служить средством самоутверждения и повышением личностной самооценки.

**Abstract.** The process of preparing and passing exams in educational organizations is accompanied by certain negative emotions, this state of affairs is not the only possible one. With a properly organized pedagogical process, learning can bring joy, and exams serve as a means of self-affirmation and an increase in personal self-esteem.

**Ключевые слова:** стресс; экзамен; предэкзаменационный стресс; старшие подростки; аутотренинг.

**Keywords:** stress; examination; pre-examination stress; teenagers; autotraining.

Практически каждый представитель социума сдавал в своей жизни экзамены. И редко кто вспомнит период подготовки к экзаменам с положительными эмоциями. В педагогическом словаре слово «экзамен» в переводе с латинского обозначает «испытание» [1]. А в старшем подростковом возрасте опыт таких испытаний еще очень невелик, психологической закалки недостаточно. В своих работах Ю.В. Щербатых [4] отмечает, что экзаменационный стресс является состоянием человека сдающего экзамен. На самом деле этот процесс занимает достаточно длительное время. В реальности экзаменационный стресс

начинается с того момента, когда обучающийся осознает, что в ближайшее время ему неизбежно придется сдавать тот или иной экзамен.

Нововведения в системе образования РФ предъявляют высокие требования к подготовке к экзаменам, к процедуре прохождения экзаменов, что в свою очередь порождает предэкзаменационный стресс у подростков. На законодательном уровне к психологической готовности обучающихся к экзаменам уделяется особое внимание.

Рассмотрим письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «О необходимости проведения психологической подготовки к государственной итоговой аттестации» от 29.01.2015 г. № 10-30 [2]. В данном письме под психологической готовностью к итоговой аттестации подразумевается определенный эмоциональный "настрой", ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена. Рособрнадзор считает необходимым проведение тренингов на развитие познавательной сферы и формирование психологической устойчивости к стрессам.

Нами была поставлена цель - выявить способы предупреждения и преодоления предэкзаменационного стресса у старших подростков.

Объект нашего исследования - эмоциональная сфера в подростковом возрасте, предмет - способы предупреждения и преодоления предэкзаменационного стресса у старших подростков.

Понятие «стресс» является актуальным предметом исследований различных отраслей науки: биологии, медицины, психологии и социологии. В 1936 году выдвинув гипотезу о существовании стресса, назвав его общим адаптационным синдромом, в психологическую науку данный термин ввел Ганс Селье [3]. Ученый рассматривал стресс с физиологических позиций, как неспецифическую реакцию организма на любое предъявляемое к нему требование. В науке выделены две формы стресса: стресс полезный - эустресс и вредоносный - дистресс.

Проанализировав работы разных авторов, мы пришли к выводу, что также предэкзаменационный стресс - это эмоциональное состояние, которое связано с предчувствием опасности, неудачи обучающегося. Существует множество причин возникновения предэкзаменационного стресса: интенсивная умственная деятельность, нагрузка на одни и те же мышцы и органы из-за неудачи сидения за учебниками, также нарушения режима сна и отдыха.

С обучающимися 9 класса мы провели экспериментальную работу. В исследовании приняли участие 25 испытуемых контрольной и 25 испытуемых экспериментальной группы. Исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Для того, чтобы выявить и сравнить степень подверженности предэкзаменационному стрессу старших подростков на констатирующем и контрольном этапах исследования, использовались следующие психодиагностические методики:

1. Тест экзаменационной тревожности (Элперта и Хейбера).
2. Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний (МОДТ) Елена Евгеньевна Ромицына).
3. Тест самооценки стрессоустойчивости (С. Коухена и Г. Виллиансона).
4. Методика «Шкала психологического стресса PSM-25».

Мы предположили, что в период подготовки к экзаменам у старших подростков преобладают астенические эмоции, относящиеся к экзаменационной тревожности. Результаты теста экзаменационной тревожности (Элперта и Хейбера) показали, что у 15 (60 %) испытуемых контрольной группы и у 15 (60 %) испытуемых экспериментальной группы преобладают астенические эмоции. Если эти астенические эмоции становятся стойкими, они приводят человека к отказу от деятельности. В процессе подготовки к экзаменам этот факт говорит о необходимости тщательно учитывать эмоциональное состояние, своевременно принимать необходимые меры к созданию благоприятной обстановки, которые поддерживали бы астенические эмоции. На формирующем этапе

исследования нами была разработана и применена на практике с испытуемыми экспериментальной группы цикл занятий, в ходе которых мы эмпирически доказывали второе положение гипотезы исследования.

Каждое занятие включало в себя три части. Вводная часть начиналась с «разогрева». Это короткое динамичное упражнение, задачей которого является создание позитивного настроения в группе. Затем следовала основная часть, которую ведущий (проводящий занятие тренер) начинал с объяснения темы занятия. Здесь главное заинтересовать участников, объяснить участникам актуальность и важность темы занятия. Затем происходило информирование, сообщение необходимых сведений, которые обязательно проигрывались и подкреплялись упражнениями. Данные упражнения были направлены на то, чтобы обучить подростков некоторым техникам саморегуляции, научить находить положительные стороны при процессе подготовки к экзаменам, научить находить конструктивные выходы из стрессовых ситуаций, обучить приемам снижения эмоционального напряжения и др. Завершалось занятие рефлексией - подведением итогов.

В комплексе занятия предполагали:

- а) сочетание на занятиях теоретического и практического материала;
- б) использование метода аутотренинга для развития установки на успешную сдачу экзамена;
- в) формирование адекватного мнения об экзамене как о способе самоутверждения.

Хотим отметить, что на констатирующем этапе исследования уровень предэкзаменационного стресса у испытуемых экспериментальной группы был выше, чем у испытуемых контрольной группы. На контрольном этапе исследования мы обнаружили положительные моменты. Статистическая обработка полученных результатов с помощью критерия - угловое преобразование Фишера подтвердила, что уровень предэкзаменационного стресса у испытуемых экспериментальной группы значительно понизился после проведения формирующего этапа исследования. У испытуемых контрольной группы, где формирующий этап исследования не проводился результаты остались неизменными.

Мы считаем, что полностью предэкзаменационный стресс снять невозможно, ведь любая новая ситуация всегда вызывает волнение, но можно уменьшить его и улучшить контроль за своими эмоциями. Для этого необходимо настроить себя на победу, мобилизовать свои силы и возможности на экзаменах, уменьшить тревожность и беспокойство в стрессовых ситуациях.

### **Список литературы:**

1. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим - Бад. - Москва : Изд. - во «Большая российская энциклопедия», 2002. - 528 с.
2. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О необходимости проведения психологической подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА)» от 29 января 2015 г. № 10-30 [Электронный ресурс] : [сайт] / Информационно - правовой портал «Гарант» - Режим доступа : <http://www.garant.ru/> (дата обращения 25.01.2019г.).
3. Селье Г. Стресс без дистресса / Г. Селье ; перевод с англ. А. Н. Лука, И. С. Хорола. - Москва : Наука, 1979. - 292 с.
4. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. / Ю. В. Щербатых. - Санкт-Петербург : Питер, - 2011. - 256 с.

## РУБРИКА «СОЦИОЛОГИЯ»

### СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ МАТЕРЕЙ

*Чуб Олеся Николаевна*

*студент института психологии и педагогики Елецкого государственного университета  
им. И.А.Бунина.  
РФ, Елец*

*Крикунов Александр Евгеньевич*

*д-р. пед. наук, доцент, профессор кафедры философии, социальных наук и журналистики  
Елецкого государственного университета им. И.А.Бунина.  
РФ, Елец*

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные формы помощи несовершеннолетним матерям, используемые в Российской Федерации. Юное материнство представлено в качестве социальной проблемы, которая может быть решена исключительно с привлечением всех ресурсов современного общества.

**Ключевые слова:** несовершеннолетние матери, юное материнство, социальная защита.

Поддержка репродуктивного здоровья населения остается одной из существенных задач не только для современной медицины, но и для системы социальной защиты населения. Исследования последних лет позволяют однозначно констатировать связь репродуктивного здоровья как с условиями социальной среды, так и с характером государственной политики в отношении материнства и детства [2; 3; 5; 6; 7].

Особое внимание необходимо уделить несовершеннолетним матерям и подросткам, как наиболее незащищенным в интересующем нас отношении категориям населения. Подростковым возрастом у девочек является период с 10–12 до 16–17 лет включительно, в ходе которого происходит собственно формирование репродуктивной системы. Соответственно, несовершеннолетними матерями являются девушки, которые стали родителями, не достигнув возраста совершеннолетия. Причем количество таких матерей в последнее время продолжает расти. Если раньше можно было наблюдать юное родительство в семьях с асоциальным поведением, то в современное время подростковая беременность возникает и в благополучных семьях. Среди факторов, способствующих распространению этого явления можно назвать рост сексуальной активности подростков, обострение детско-родительских отношений, инфантилизм в отношении к жизни, распространенный среди подростков и молодежи, общий негативный социальный фон.

Проведенный нами в рамках исследования экспертный опрос специалистов подтверждает сказанное выше. При всей актуальности проблемы подросткового материнства в Липецкой области, обращения малолетних матерей в социальные службы не являются многочисленными. Большинство несовершеннолетних беременных прерывают беременность на раннем этапе, некоторые из них отказываются от детей в родильных домах. Тех, кто все же обращается за консультацией, в наибольшей степени интересуют психологическая помощь, льготы и выплаты, которые им полагаются, возможность получения алиментов.

К числу важнейших задач по оказанию помощи малолетним матерям относится социальная поддержка. В настоящее время социальная помощь осуществляется в рамках социальной политики Российской Федерации. Охрана и защита прав малолетних матерей носит, прежде всего, профилактический характер и осуществляется государственными



органами и учреждениями, которые компетентны в указанной сфере. Профилактические мероприятия представляют собой мероприятия, направленные на формирование ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью будущих детей. Эту же функцию выполняет обучение девушек правилам обращения и ухода за детьми. Проводятся мероприятия, которые направлены на улучшение правового статуса несовершеннолетних матерей, одиноких родителей, многодетных семей [2].

Среди мер социальной помощи, важное значение имеет социальная поддержка, в том числе ее материальная составляющая: льготы и пособия для малолетних матерей. Они устанавливаются как федеральным законодательством, так и органами местной власти. При этом следует учитывать, что социальная защита несовершеннолетних матерей осуществляется в контексте общих усилий по защите материнства и детства. Соответственно, на юных матерей распространяются все те формы поддержки, которые обращены и к матерям более старшего возраста. С учетом установленных региональной властью, перечень государственных пособий в Липецкой области достаточно широк:

- единовременное пособие по беременности и родам – основанием для его назначения является выданный в установленном порядке больничный листок (листок нетрудоспособности);
- единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности. Право на его получение дополнительно к пособию по беременности и родам имеют женщины, вставшие на учет в медицинских учреждениях на ранних сроках беременности (до 12 недель);
- единовременные пособия при рождении ребенка – право на него имеет один из родителей либо лицо, его заменяющее;
- ежемесячное пособие на ребенка, размер, порядок назначения и характер выплаты которого устанавливаются законами и нормативными правовыми актами Липецкой области;
- материнский капитал.

В то же время стоит обратить внимание на ряд сложностей. В частности, пособие по уходу за ребенком начисляется из средств федерального бюджета, а его расчет осуществляется на основании трудового стажа, которого юные матери, в большинстве случаев, не имеют. Решением данной проблемы является оформление опекунов, которые могут взять на себя ближайшие родственники роженицы. В таком случае они могут рассчитывать на пособие по уходу за ребенком до трех лет.

Если несовершеннолетняя беременная состоит в браке, то молодая семья имеет право: на получение субсидии на приобретение жилья, на участие в Подпрограмме «Обеспечение жильем молодых семей» Федеральной Целевой Программы «Жилище».

Также юная беременная имеет право обратиться в ОКУ «Кризисный центр помощи женщинам и детям», функционирующий в области с 2001 года. Центр предоставляет комплекс услуг для женщин и детей, которые потеряли жилье, подверглись насилию, оказались в экстремальных психологических и социально-бытовых условиях. Основными задачами учреждения являются:

- обеспечение временного проживания женщин с детьми, а также несовершеннолетних беременных и юных матерей, которые оказались в трудной и опасной для их здоровья жизненной ситуации;
- предоставление клиентам данного отделения бесплатного питания, предметов мягкого инвентаря, предметов личной гигиены, медикаментов первой доврачебной помощи;
- определение и помощь в устранении причин и условий, которые содействуют трудной жизненной ситуации;
- консультирование по вопросам социально-правовой защиты несовершеннолетних беременных;
- качественное предоставление комплекса услуг (социально-бытовых, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-медицинских) [4].

Для создания эффективной системы охраны репродуктивного здоровья и совершенствования медико-социальной помощи несовершеннолетним беременным создаются центры планирования семьи и репродукции. Их создание, как правило, рекомендуется осуществлять на базе консультаций «Брак и семья», профильных больниц, перинатальных центров и других лечебно-профилактических учреждениях. Реализация права на планирование семьи на государственном уровне обеспечивается созданием специальной службы, необходимой для реализации этого права, предоставлением населению доступной и полной информации о всех аспектах планирования семьи, обеспечением соответствующей медицинской и социальной помощью, возможностью широкого использования контрацепции, формированием культуры сексуального и репродуктивного поведения населения [1, с. 206].

Основными направлениями деятельности Центра планирования семьи и репродукции являются:

- организационно-методическое (взаимодействие со службами здравоохранения, учреждениями образования, культуры, социальной защиты, СМИ; осуществление анализа демографической ситуации, проведение социологических исследований, определение потребности в различных видах помощи населению; организация подготовки кадров по планированию семьи; осуществление подготовки и тиражирования информационных материалов для населения и специалистов);

- медицинское (медицинская, социальная и психологическая реабилитация после родов, аборт, гинекологических операций; профилактические гинекологические осмотры, включая соответствующие лабораторные исследования и процедуры (тестирование на беременность, скрининг инфекций, передаваемых половым путем) [1, с. 209].

Значимую роль в поддержке малолетних матерей играют также женские консультации – лечебно-профилактические учреждения предоставляющие широкий спектр акушерской и гинекологической помощи в рамках программы обязательного медицинского страхования.

Наиболее существенными задачами ее работы являются:

- оказание лечебной и профилактической помощи женщинам во время беременности и после родов;

- снижение материнской и перинатальной смертности; снижение невынашиваемости беременности;

- проведение физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам;

- оказание лечебной помощи при гинекологических заболеваниях;

- изучение условий труда работающих женщин;

- повышение санитарно-гигиенической культуры женщин;

- организация борьбы с абортами;

- консультации по планированию семьи;

- оказание социально-правовой помощи женщинам [1, с. 221].

Основную работу с несовершеннолетними матерями ведут социальные работники и психологи. Работа представителя социальных служб заключается в медико-социальном патронаже в период беременности и послеродовой период. Его основной целью является контроль за использованием льгот, предоставленных беременной женщине, формирование ответственного поведения по отношению к собственному репродуктивному здоровью. Важную роль играют разработка и организация мероприятий по социальной защите и поддержке юных матерей, их трудовому и бытовому устройству.

Также необходимо выявление лиц, которые оказались под негативным воздействием социального окружения по месту жительства, учебы, и оказание им необходимой помощи, проведение с ними индивидуальной работы по сексуальному поведению и ответственности за планирование семьи. В обязанности социального работника входит и информирование несовершеннолетних матерей о правах и льготах, которые им предоставляет государство.

Большинство несовершеннолетних матерей нуждаются в помощи психолога, так как беременность может являться результатом насилия. Тогда при данных условиях имеет место

психологическая травма, справиться с которой без квалифицированного работника часто бывает невозможно. Работа психолога заключается в беседах не только с юной матерью, но и с семьей, в которой находится несовершеннолетняя.

Также следует отметить важность профилактических и просветительских мероприятий. В значительной степени малолетняя беременность – результат халатного отношения родителей и педагогов, которые окружают подростка. Они, безусловно должны информировать подростка о негативном влиянии ранних половых связей и о средствах предотвращения беременности. К сожалению, юное материнство приводит к различного рода проблемам: психологическим и медицинским. Несовершеннолетняя мать переживает сильное потрясение и шок, которые могут привести к депрессии и суициду. Страх быть непонятыми обществом, осужденными своими близкими заставляют подростка замкнуться в себе.

Так же, возникает вопрос об образовании будущей мамы, как она дальше будет жить и воспитывать своего ребенка. В заключении хотелось бы указать на очевидную необходимость разработки соответствующих образовательных программ в сфере духовно-нравственного и полового воспитания, направленных на предотвращение нежелательной беременности. Значимым также является увеличение объема социальной работы как с юными матерями, так и с их семьями.

### **Список литературы:**

1. Вязьмин А.М., Санников А.Л., Варакина Ж.Л. и др. Социально-медицинская работа. Архангельск: Северный гос. мед. ун-т, 2009. 403 с.
2. Гладилина Т.А., Андрющенко О.Е. Социальная защита несовершеннолетних матерей на современном этапе: региональный аспект (на примере Волгоградской области) // Международный студенческий научный вестник. Пенза: Информационно-технический отдел Академии, 2018. С. 107–110.
3. Горбунова А.Г., Киселева Я.В., Сапрыгина С.А. Отношение молодых людей к раннему материнству // Актуальные проблемы современного социального знания. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под общ. ред. Л.Е. Ананьевой. Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологии им. академика М.Ф. Решетнева, 2017. С. 177–179.
4. ОКУ «Кризисный центр помощи женщинам и детям». URL: <http://krizis48.ru/> (дата обращения: 8.05.2019).
5. Реймер Е.А. Раннее материнство в большом городе // Социология города. 2015. № 3. С. 32–38.
6. Скутнева С.В. Раннее материнство // Социологические исследования. 2009. № 7(303). С. 114–118.
7. Стукалова А.В. О проблемах ранних семей и малолетнего материнства в современном российском обществе // Научные исследования в образовании. 2011. № 1. С. 51–57.

## РУБРИКА

## «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

## АНАЛИЗ СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ОТ КВАЗИСТАЦИОНАРНЫХ ПЕРЕНАПРЯЖЕНИЙ

*Алимов Владислав Сергеевич*

*магистрант, Волгоградский государственный аграрный университет,  
РФ, г. Волгоград*

*Николаева Светлана Ивановна*

*канд. техн. наук, доцент, Волгоградский государственный аграрный университет  
РФ, г. Волгоград*

**Аннотация.** Рассмотрены и проанализированы действующие способы защиты от квазистационарных перенапряжений в электрических сетях.

**Ключевые слова:** квазистационарное перенапряжение, короткое замыкание, резонансное перенапряжение, феррорезонансное перенапряжение.

Квазистационарные перенапряжения возникают при неблагоприятных сочетаниях параметров сети и продолжаются до тех пор, пока такое сочетание существует. В самом деле, длительность этих перенапряжений ограничивается временем действия релейной защиты или оперативным персоналом. Наиболее часто они возникают в несимметричных режимах: при однофазных или двухфазных коротких замыканиях на землю, разбросе действия или отказе фаз выключателя. Для некоторых видов электрооборудования 110 кВ и выше (номинальное напряжение сетей 110 кВ и выше соответствует классу напряжения) установлены допустимые уровни стационарных и квазистационарных перенапряжений в зависимости от их длительности [1].

Квазистационарные перенапряжения делят на режимные, резонансные и феррорезонансные.

*Режимные перенапряжения* наблюдаются при неблагоприятных сочетаниях, действующих в сети электродвижущих сил. Так, например, к режимным можно отнести перенапряжения, действующие в течение времени замыкания на землю в сети с изолированной нейтралью, а также перенапряжения при возбуждении и разгоне генератора, которые возникают в случае внезапного сброса нагрузки.

Кратковременное повышение напряжения в сети наблюдается при внезапном сбросе нагрузки, что связано с уменьшением падения напряжения на линии и инерционностью регуляторов возбуждения синхронных компенсаторов и генераторов. Эти повышения обычно безопасны для изоляции.

*Резонансные перенапряжения* имеют место при приближении одной из частот собственных колебаний отдельных участков сети к частоте вынужденной э.д.с. Например, линия электропередачи, подключенная к источнику э.д.с, имеет ряд собственных колебаний.

В неполнофазных режимах линии с присоединенным к ней реактором или трансформатором с заземленной нейтралью резонансный контур может образовывать емкость между фазами линии с индуктивностью реактора или трансформатора.

При несимметричных коротких замыканиях на линии генератор без демпферных обмоток создает значительные э.д.с. высших гармоник.

*Феррорезонансные перенапряжения* могут развиваться в контурах, содержащих емкость и индуктивность с насыщенным магнитопроводом, на частоте 50 Гц, на высших и

низших гармониках. В несимметричной схеме (неполнофазный режим, обрыв провода) феррорезонанс на промышленной частоте может возникнуть в контуре из последовательно соединенных трансформатора с насыщенным магнитопроводом и емкостью проводов [2].

Меры ограничения коммутационных перенапряжений.

Прежде чем проводить анализ эффективности тех или иных мер ограничения перенапряжений следует заметить, что такая мера снижения вынужденной составляющей перенапряжений, как шунтирующие реакторы, как правило, не является специально используемой для этих целей мерой. Шунтирующие реакторы устанавливаются на ВЛ, исходя из требования обеспечения допустимого уровня напряжения на ВЛ в минимальном эксплуатационном режиме. Установку дополнительных реакторов для ограничения коммутационных перенапряжений вряд ли можно считать экономически оправданной мерой защиты. Следует также признать, что по возможности с помощью тех или иных мер защиты следует прежде всего воздействовать на причину возникновения перенапряжений. При таком подходе специальный аппарат для ограничения перенапряжений типа ограничителя перенапряжений (ОПН) следует использовать как дополнительную меру защиты, так как этот аппарат лишь ограничивает перенапряжения, возникшие при неблагоприятных условиях осуществления коммутации.

Поэтому рассмотрим сначала меры, основанные на использовании тех средств, которые приводят к ограничению перенапряжений. К таким мерам можно отнести управляемое и программированное включения, а также оснащение выключателей предвключаемыми резисторами [3].

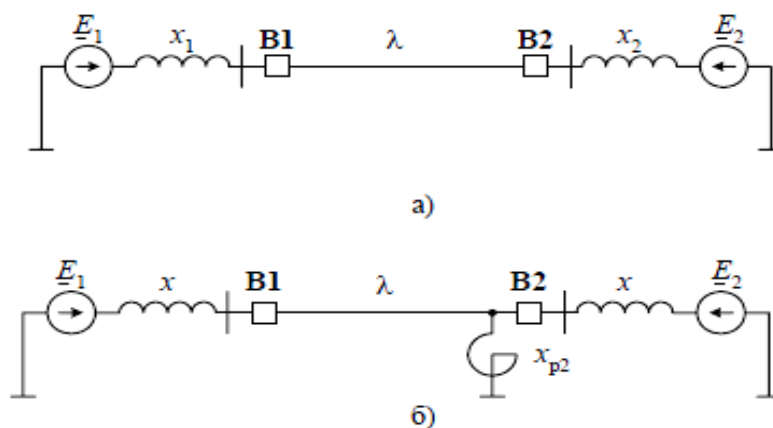
#### 1. Управляемое включение ВЛ.

При анализе максимально возможных перенапряжений, возникающих при плановом включении линии, был рассмотрен случай наиболее неблагоприятного включения, т.е. включения в момент, когда напряжение на контактах максимально. К наименьшим перенапряжениям приведет включение в момент, когда напряжение на контактах выключателя равно нулю. Произведя оценку перенапряжений в этом случае, рассмотрев процессы при включении простейшего колебательного контура, в котором в первом приближении может рассматриваться эффективность управляемого включения.

Основная частота собственных колебаний при включении ВЛ высокого напряжения обычно лежит в диапазоне (1.6...3)  $\omega$ . Если принять  $\omega_0=2\omega$ , то при управлении моментом включения выключателя можно ограничить перенапряжения с 2 до 1,5, т.е. в 1,33 раза. Расчеты показывают, что диапазон углов включения, приводящих примерно к такому ограничению перенапряжений, составляет (0...20 градусов). Очевидно, что для осуществления такой точности включения ( $\Delta t \cong 1\text{мс}$ ) необходимо добиться весьма малого времени разброса привода выключателя при его включении. В настоящее время это условие для существующих конструкций выключателей (воздушных и внедряемых элегазовых) невыполнимо [2].

#### 2. Программированное включение ВЛ.

В случае, если ВЛ связывает две системы различной мощности, или в случае, если шунтирующий реактор установлен лишь на одном из концов ВЛ, может оказаться достаточно эффективным программированное включение ВЛ, т.е. включение ВЛ в первую очередь со стороны, отвечающей минимуму вынужденной составляющей на другом конце ВЛ. Так, например, в схеме без шунтирующих реакторов (рис.1, а) при  $x_1 < x_2$  осуществляется включение в первую очередь выключателем В1. В схеме, в которой ВЛ связывает системы одинаковой мощности ( $x_1=x_2=x$ , рис.1, б), но при установке шунтирующего реактора лишь со стороны системы 2, включение в первую очередь также следует производить со стороны системы 1 [3].

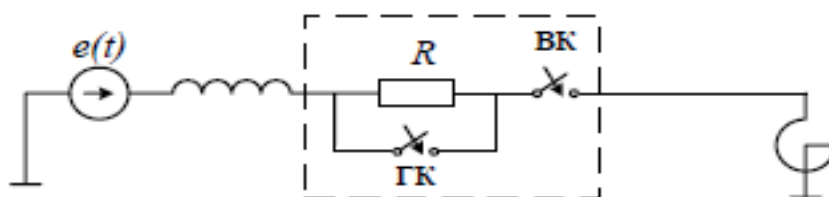


**Рисунок 1.К пояснению программированного включения ВЛ**

Эта мера применяется в настоящее время, в частности, в ЛЭП 500 кВ, поскольку не требует управления процессом в реальном времени.

**3. Применение предвключаемых резисторов в выключателях.**

Ограничения перенапряжений можно добиться путем внесения в схему дополнительного затухания, например, при осуществлении коммутации включения выключателем с предвключаемым резистором. Такой выключатель имеет два дугогасительных устройства (рис.2.) – основное, которое далее будем называть главными контактами (ГК) и вспомогательное – вспомогательные контакты (ВК).



**Рисунок 2. Принципиальная схема выключателя с предвключаемым резистором**

Включение выключателя производится в два этапа:

- 1-ый этап – включение вспомогательных контактов, вводящих во включаемую линию дополнительное сопротивление  $R$ ,
- 2-ой этап – замыкание главных контактов, шунтирующих резистор и тем самым осуществляющих окончательное одностороннее включение линии.

Время между включением вспомогательных и главных контактов составляет примерно 1,5...2 периода промышленной частоты. За это время переходные процессы, связанные с включением вспомогательных контактов, практически затухают и замыкание главных контактов осуществляется практически в квазистационарном режиме односторонне включенной ВЛ через резистор.

Таким образом, применение одного из данных методов поможет облегчить условия осуществления коммутации.

**Список литературы:**

1. ГОСТ 1516.3-96 Электрооборудование переменного тока на напряжения от 1 до 750 кВ. Требования к электрической прочности изоляции. [Текст] Введен в действие 01.01.1999. 54 с.
2. Кадомская, К.П., Лавров, Ю.А., Рейхердт, А.А. Перенапряжения в электрических сетях различного назначения и защита от них. –М.: Издательство НГТУ, 2004. 319 с.
3. Халилов, Ф.Х. Классификация перенапряжений. Внутренние перенапряжения. – М.: Издательство НОУ «Центр подготовки кадров энергетики», 2012. 80 с.

## AGILE-ПОДХОД В ТЕСТИРОВАНИИ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ СМАРТ-УСТРОЙСТВ

*Нестерова Ольга Александровна*

*Магистрант Тольяттинского государственного университета,  
РФ, г. Тольятти*

**Аннотация.** В ходе исследования была выявлена следующая проблема: мобильные приложения разрабатываются в сжатые сроки и нуждаются в регулярном выпуске новых версий, поэтому для создания и тестирования таких программ необходим подход, который позволит быстро создать приложение, соответствующее требованиям заказчика и ожиданиям конечных пользователей.

**Ключевые слова:** Тестирование, quality assurance (QA), мобильные приложения, мобильное программное обеспечение (ПО), мобильные устройства, смарт-устройства, Agile-подход, гибкое тестирование

**Актуальность:** в настоящее время мобильная разработка является одним из ключевых направлений деятельности большинства ИТ-компаний. Качество мобильных приложений во многом зависит оттого, насколько методология разработки соответствует технической и экономической специфике продукты.

**Идея:** Agile-подход полностью соответствует целям и задачам тестирования мобильных приложений, которые предназначены для работы со смарт-устройствами.

**Пути решения проблемы:** расписать применение Agile-подхода на всех стадиях разработки мобильного приложения, выделить ключевые преимущества Agile по сравнению с традиционной методологией разработки ПО (Waterfall).

Во вводной части дается определение Agile и описываются особенности жизненного цикла мобильного ПО. Далее приводятся аргументы в пользу Agile-подхода в работе QA-команды, которая тестирует мобильные программы для управления смарт-гаджетами.

В основной части подробно разбираются перечисленные ранее преимущества Agile-подхода с опорой на источники по теме. В заключительной части описываются выводы, сделанные в ходе исследования.

### ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Гибкая методология разработки или Agile – это серия подходов к созданию программного обеспечения. Ключевые особенности методологии описаны в Agile Manifesto – программном документе сообщества «Agile Alliance» [5], разработанном в феврале 2001 года.

В основе Agile лежат 12 принципов:

1. Наивысшим приоритетом является удовлетворение потребностей заказчика, благодаря регулярной и ранней поставке ценного программного обеспечения.
2. Изменение требований приветствуется, даже на поздних стадиях разработки.
3. Работающий продукт следует выпускать как можно чаще, с периодичностью от пары недель до пары месяцев.
4. На протяжении всего проекта разработчики и представители бизнеса должны ежедневно работать вместе.
5. Над проектом должны работать мотивированные профессионалы. Чтобы работа была сделана, создайте условия, обеспечьте поддержку и полностью доверьтесь им.
6. Непосредственное общение является наиболее практичным и эффективным способом обмена информацией как с самой командой, так и внутри команды.
7. Работающий продукт — основной показатель прогресса.
8. Инвесторы, разработчики и пользователи должны иметь возможность поддерживать постоянный ритм бесконечно.

9. Постоянное внимание к техническому совершенству и качеству проектирования повышает гибкость проекта.

10. Простота — искусство минимизации лишней работы — крайне необходима.

11. Самые лучшие требования, архитектурные и технические решения рождаются у самоорганизующихся команд.

12. Команда должна систематически анализировать возможные способы улучшения эффективности и соответственно корректировать стиль своей работы [6].

Agile-подход к тестированию подразумевает следующие изменения в работе QA-команды [1]:

- Тестирование перестает быть фазой в создании ПО и активно применяется на всех стадиях жизненного цикла продукта;

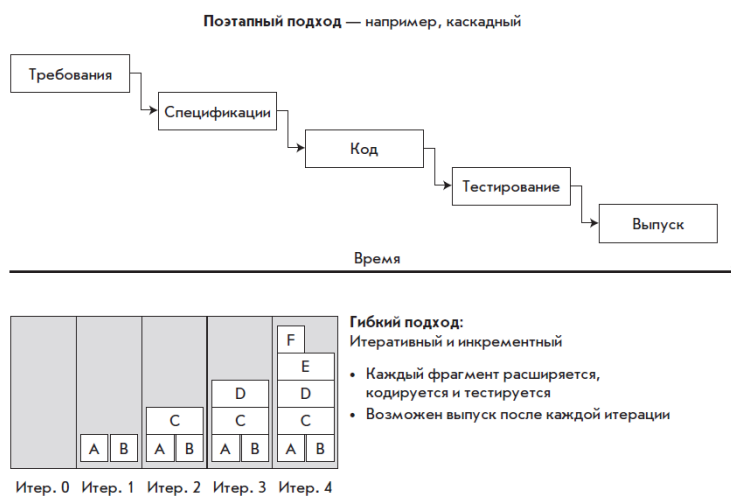
- Объем тестовой документации сокращается до минимума: на смену подробным тест-кейсам приходят более высокоуровневые и универсальные тест-планы и чек-листы;

- На всех стадиях разработки поддерживается обратная связь между специалистами по тестированию и остальными членами команды (разработчики, бизнес-аналитики, дизайнеры, проджект-менеджер);

- Быстрая отдача от тестирования [3, 44] – найденные баги подлежат оперативному исправлению, что позволяет поддерживать «чистоту кода» и избежать накопления legacy-кода;

- Тестирование – неотъемлемая часть критерия готовности: степень готовности ПО определяется с учетом количества, приоритета и серьезности обнаруженных проблем.

Разница между традиционной и гибкой методологией разработки ПО проиллюстрирована на Рисунке 1 [3, 43].



**Рисунок 1. Разница между традиционной и гибкой методологией разработки ПО**

Преимущества гибкой разработки – максимальное вовлечение заказчика, тщательная работа с требованиями, тесная интеграция тестирования и разработки, уменьшение объема документации [3, 29].

Перечисленные принципы и изменения хорошо сочетаются со спецификой мобильных приложений:

- короткий цикл разработки;
- необходимость часто выпускать новые версии продукта;
- необходимость оперативно вносить в ПО изменения, обусловленные эволюцией мобильных операционных систем и выпуском новых моделей мобильных устройств.



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Agile – больше, чем просто набор методик. Это целая философия, которая сводится не столько к использованию определенных инструментов, сколько к формированию особого мировоззрения.

Лайза Кристин, автор книги «Гибкое тестирование», дает такое определение «гибкого тестировщика»: «это профессиональный тестировщик, который принимает изменения, способен к продуктивному сотрудничеству как с техническими специалистами, так и специалистами в области бизнеса, и понимает концепцию применения тестов для документирования требований и управления разработкой» [3, 48].

Рассмотрим, в чем проявляется Agile-подход к тестированию на разных стадиях создания мобильного приложения для смарт-гаджетов.

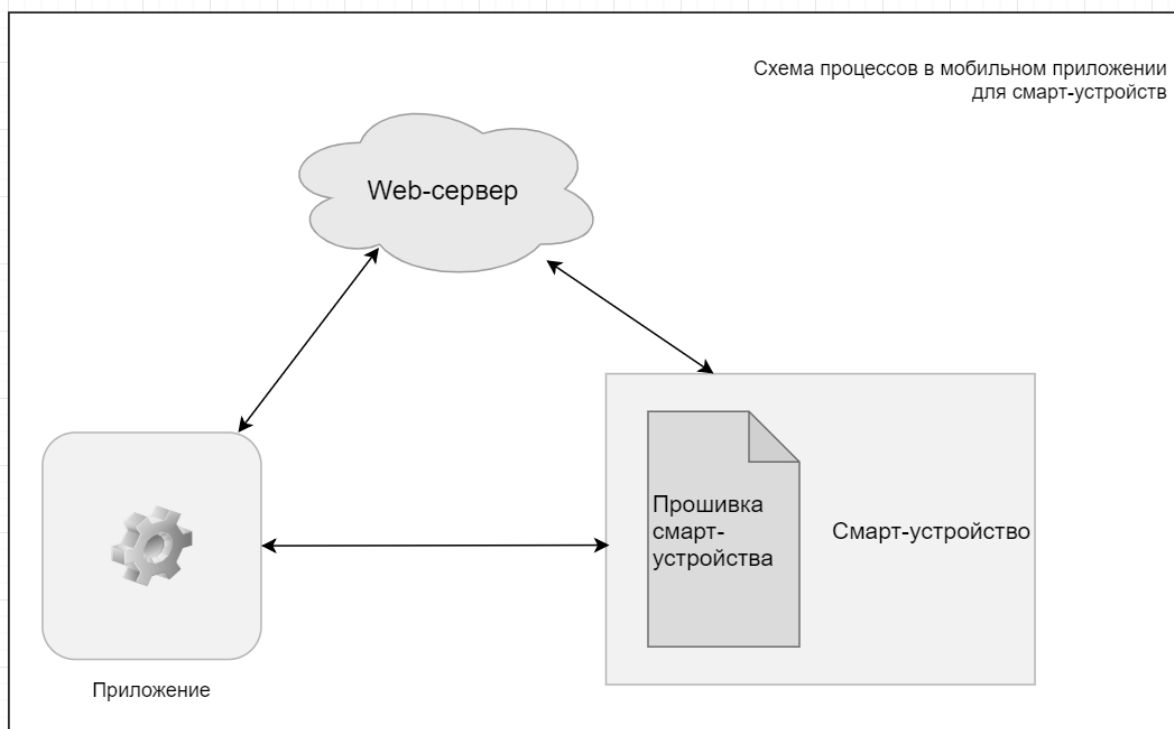
**Проектирование.** Задачи QA-специалиста на этапе проектирования – тесное общение с бизнес-аналитиками, изучение подготовленной ими проектной документации и написание тестовых сценариев.

В первом случае нужно убедиться, что проектная документация служит следующим целям:

- дает наглядное представление о программном продукте (кто и как его может использовать, как будут реализованы основные функции);
- способствует цельному видению ПО – не содержит двусмысленных формулировок, содержимое документов не противоречит друг другу;
- служит «мостиком» между заказчиком и членами проектной команды – использованные термины и иллюстрационные материалы понятны и заказчику, и исполнителям.

При проектировании приложений для смарт-гаджетов необходимо продумывать три отдельные схемы разворачивания процессов (см. Рисунок 2):

- взаимодействие программы с веб-сервером – обновление версии ПО, хранение и/ или обработка пользовательских данных;
- взаимодействие ПО с прошивкой смарт-девайса – получение информации о состоянии устройства, реализация целевой функция приложения путем выполнения команд;
- аналитическая работа приложения – сбор и обработка результатов выполнение команд (составление статистики, предоставление информации в удобной для пользователя форме – в виде графиков, таблиц и пр.).



**Рисунок 2. Схема процессов мобильного приложения для смарт-устройств**

В требованиях должны быть описаны основные аспекты разработки и функционирования ПО – «ядро», которое в дальнейшем не будет меняться кардинальным образом. Сюда можно отнести

- Основные функции приложения (запросы для «общения» с сервером, команды для работы с целевым гаджетом, методы для отправки и получения этих команд).

- Логика описанных выше процессов (последовательность обмена запросами в треугольнике «сервер – приложение – прошивка смарт-гаджета»).

- Список экранов приложения. Обычно их количество соответствует числу основных разделов и условно делится на несколько групп – запуск и авторизация, аккаунт (личная информация пользователя), настройки (конфигурирование самого приложения), управление (работа с гаджетом), платный контент (опционально).

- Логика обработки разных типов ошибок – модальные окна с сообщениями о сетевых проблемах, прерывании отправленных на устройство команд или отрицательном исходе их выполнения.

- Определение пользовательских ролей, основные пользовательские сценарии – конечный пользователь, администратор, пользователь-«посредник» (обеспечивает доступ конечных пользователей к основному функционалу, не обладает правами для администрирования приложения, но для работы с приложением должен овладеть специализированными навыками);

- Стиль оформления программы (цветовая гамма, тип шрифтов, перечень широко используемых компонентов – таблицы, кнопки, чекбоксы, поп-апы и пр.).

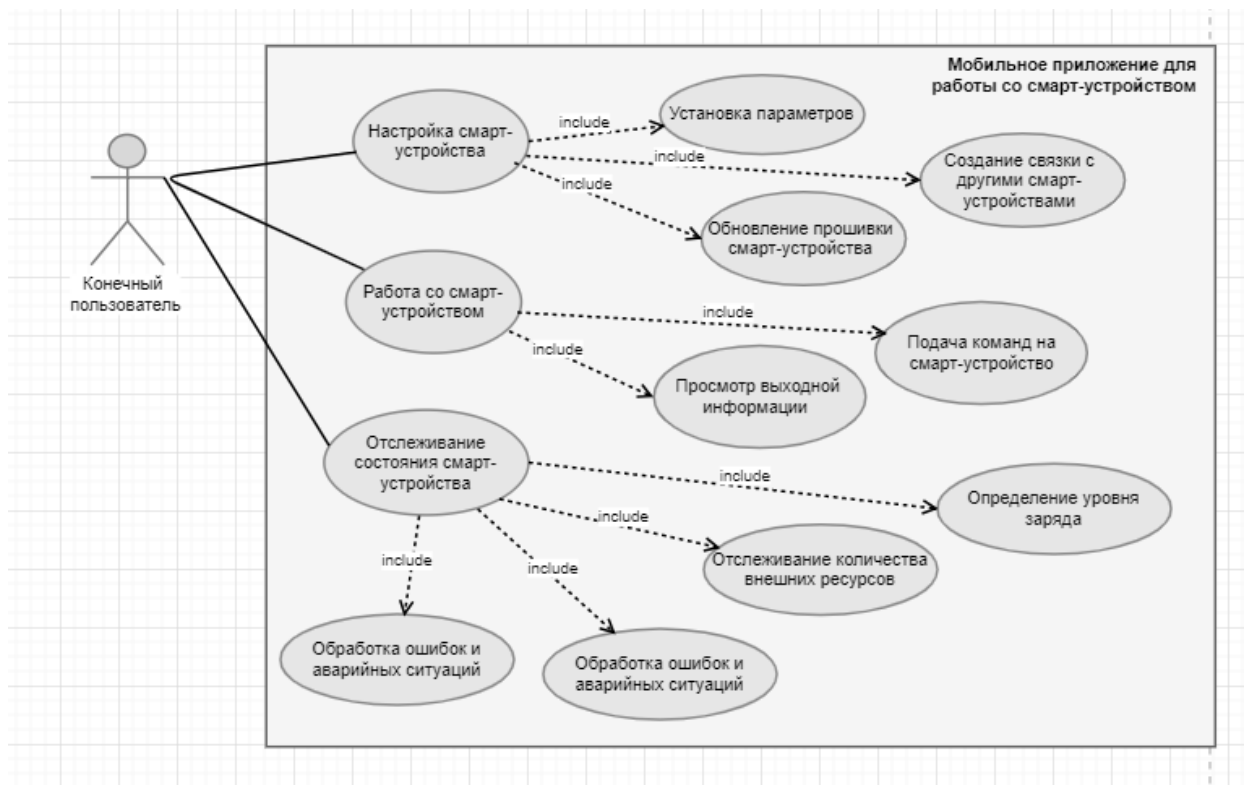
Для деталей, которые часто меняются, будет достаточно более общего описания:

- текстовки (сообщения об ошибках, предупреждения, автоматически рассылаемые письма);

- способы взаимодействия с элементами (жесты, доступные для конкретной модели мобильного устройства и мобильной ОС).

Включение схем и диаграмм делает спецификации более наглядными и простыми для изучения. Например, use-case диаграмма позволяет создать образ конечного пользователя и

определить задачи, которые он сможет решить с помощью мобильного приложения (см. пример use-case диаграммы на Рисунке 3).



**Рисунок 3. Пример Use-case диаграммы для мобильного приложения, предназначенного для работы со смарт-гаджетами**

Вторым шагом будет создание тестовых сценариев. В документе этого типа описывается бизнес-идея приложения, поэтому он не зависит от деталей реализации и может быть подготовлен до написания кода [3, 44].

При подготовке сценариев следует отталкиваться от типа и условий использования «умного» устройства, для которого создается приложение. Если предназначение гаджета подразумевает его использование в спокойной домашней обстановке, можно добавить более длительные цепочки переходов от экрана к экрану, внести в UI большее количество функциональных элементов.

Если подразумевается использование устройства исключительно (или по большей части) вне дома, программа для него должна обладать противоположными чертами:

- выполнение основных действий за минимальное количество шагов;
- интерфейс с меньшим количеством деталей;
- отображение результатов работы устройства в формате, удобном для быстрого просмотра.

При таком подходе к проектированию можно в краткие сроки подготовить документацию, которая создает наглядное представление о будущем продукте. Отказ от всесторонней детализации позволяет быстро вносить изменения в соответствии с пожеланиями заказчика, требованиями рынка и т.д.

**Разработка.** На этой стадии QA-специалисты активно взаимодействуют с разработчиками. При Agile-подходе программный продукт создается по «кусочкам» – инкрементам. Тестировщики проверяют каждый кусочек сразу после сборки кода, только после этого разработчики переключаются на работу над следующим инкрементом [3, 43].

QA-специалисты занимаются ручным тестированием, которое направлено на поиск существенных (блокирующих, критических и важных) ошибок. Одновременно (силами

квалифицированных членов команды тестирования или с помощью разработчиков) создаются автоматизированные функциональные тесты.

Чаще всего в первую очередь автоматизируются положительные тесты, направленные на проверку приложения при выполнении корректных действий. Затем добавляются проверки отрицательных сценариев и граничных значений.

Необходимо рассмотреть аспекты, которые представляют для заказчика наибольшую ценность, а также учесть контекст, в котором пребывает проект [3, 51]. Особое внимание нужно уделить следующим моментам:

- Логичность цепочек взаимодействия в описанном ранее треугольнике «сервер – приложение – прошивка устройства».

- Уровень безопасности приложения. Информация о пользователе должна быть защищена от веб-угроз, возникающих при обращении ПО к сетевым ресурсам, а также от прямых атак злоумышленников на целевое смарт-устройство и смартфон/ планшет с установленным приложением. В первую очередь нужно проверить надежность шифрования передаваемых данных, убедиться, что приложение запрашивает пароль или другой идентификатор для доступа к конфиденциальной информации, а также завершает сессию по тайм-ауту или при наступлении определенного события.

- Поддерживаемость. Следует отдельно проверить совместимость программы с популярными моделями смартфонов/ планшетов, затем совместимость последних с прошивкой «умного» устройства.

- Производительность смарт-гаджета при работе с несколькими экземплярами приложения и/ или «производственные мощности» самой программы при параллельной работе с разными смарт-устройствами.

Для удобства документирования и оперативной обработки найденных ошибок стоит использовать багтрекинг-систему. Необходимо, чтобы ею пользовались все участники процесса разработки.

В таком случае каждый член команды может в любой момент просмотреть историю приложения и узнать, какие вопросы были подняты в течение конкретной итерации, какие проблемы были найдены, как, кем и когда они были устранены.

**Завершение итерации.** На этой стадии происходит ввод первой или очередной версии приложения в эксплуатацию и поддержка его стабильной работы. На этой стадии деятельность QA-специалиста сосредоточена на воспроизведении и анализе проблем, которые найдены заказчиком или конечными пользователями.

В мобильной разработке важна своевременная обработка не только критических проблем.

Причиной негативных отзывов пользователей (и, как следствие, коммерческого провала приложения) нередко служат нефункциональные баги – неудобный размер кнопок, раздражающие цвета, запутанная логика переходов между экранами и т.п.

Не меньший вред репутации мобильных программ наносят «мелкие» ошибки, которые стабильно воспроизводятся в нескольких версиях продукта. В эту же категорию стоит включить моменты, которые расходятся с общепринятой практикой.

Будет не лишним

- знакомиться с приложениями-аналогами от других производителей;
- следить за актуальными тенденциями в сфере программного и UI дизайна, открытиями в области кибернетики и психологии.

Выход новых версий приложения и прошивки смарт-устройства не должен нарушать совместимость этого устройства с клиентской и серверной частями программы.

Для этого необходимо обеспечить

- согласованность существующих и новых методов отправки команд;
- грамотное обновление запросов, которыми обмениваются мобильный API и сервер;
- сохранность пользовательских данных при апгрейде приложения, переходе на новую систему управления базами данных.

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В начале данного исследования была выдвинута идея о преимуществе Agile-подхода в тестировании мобильных приложений, которые предназначены для работы со «умными» гаджетами.

В ходе знакомства со специализированной литературой, а также работы в качестве QA-специалиста был выявлен ряд плюсов гибкого подхода, которые наблюдаются на всех этапах разработки приложения.

Тестирование на стадии проектирования сводится к оценке качества спецификаций, в которых описаны техническая сторона и бизнес-логика приложения. В случае с ПО для смарт-устройств ядром спецификаций становится иллюстрация процессов взаимодействия приложения с сервером и прошивкой целевого гаджета

Большое количество диаграмм и рисунков помогает сократить объем документации, а отказ от исчерпывающего описания каждого аспекта позволяет быстро вносить изменения без ущерба для цельности общей идеи программного продукта.

Главный плюс гибкого тестирования на стадии разработки – возможность быстро выпускать новые версии программы. За счет этого программа постоянно эволюционирует и не теряет актуальности при выпуске новых моделей смартфонов/ планшетов, мобильных ОС, а также свежих версий прошивки целевого гаджета.

Agile-подход на этапе завершения итерации позволяет поддерживать обратную связь с заказчиком и конечными пользователями, своевременно устранять ошибки и обеспечивать согласованность работы прошивки смарт-устройства, клиентской и серверной частей приложения.

Таким образом, применение Agile-методологии к тестированию ПО для «умных» устройств ускоряет его разработку и одновременно повышает качество его работы. Это становится возможным благодаря тому, что гибкое тестирование не является ограниченной во времени фазой в разработке приложения, а непрерывно осуществляется в течение всего процесса.

### Список литературы:

1. Автоматизация тестирования и Agile [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://habr.com/ru/company/otus/blog/351104/>
2. Бизнес-аналитики в Agile – зачем, почему, как [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://habr.com/ru/company/dataart/blog/291448/>
3. Криспин, Лайза Гибкое тестирование: Пер. с англ./ Лайза Криспин, Джанет Грегори. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2010ю – 464 с.
4. Куликов, С.С. Тестирование программного обеспечения / С. С. Соколов. – Минск: Четыре четверти, 2015. – 294 с.
5. Agile Alliance (русскоязычная версия) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.agilealliance.org/>
6. Agile Manifesto (русскоязычная версия) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://agilemanifesto.org/iso/ru/principles.html>

## ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ АСУ ТП ПОДСТАНЦИИ «КИРОВСКАЯ»

*Сорокин Дмитрий Эдурдович*

*Светлана Ивановна Николаева*

*ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»  
РФ, г. Волгоград*

Введение.

В настоящее время в Волгограде в рамках проекта комплексной реконструкции и технического перевооружения подстанции «Кировская» ведутся работы по монтажу оборудования ПС. В результате реконструкции и модернизации ПС значительно повысится надежность электроснабжения потребителей Кировского и Красноармейского районов Волгограда, а также таких крупных потребителей.

ПС «Кировская» оснащается современным высоконадежным оборудованием, в том числе микропроцессорным оборудованием релейной защиты и автоматики, автоматизированной системой управления технологическими процессами (АСУ ТП), что позволит контролировать работу всех систем ПС в режиме реального времени.

В данной статье рассмотрены основные функции интегрированной АСУ ТП ПС. АСУ ТП – это многоуровневая иерархическая система управления, включающая в свой состав совокупность технических и программных средств и каналов связи, обеспечивающих комплексное автоматизированное управление всеми технологическими процессами в пределах одной подстанции, а также возможность дистанционного управления одной или группой подстанций с удаленного диспетчерского пункта [1].

Цель.

Усовершенствовать функции автоматизированной системы управления для более эффективного использования электрооборудования, слаженной работы персонала и повышения безопасности выполняемых работ на подстанции «Кировская».

Материалы и методы исследования.

Выбор архитектуры АСУ ТП существенным образом определяется техническими требованиями объекта автоматизации. Поэтому в архитектуре необходимо учесть типовые технические требования как к основным техническим характеристикам АСУ ТП ПС, вытекающим из специфики технологических процессов объекта управления, так и к необходимым для их обеспечения средствам автоматизации.

Средствами АСУ ТП реализуется широкий набор информационных, управляющих и вспомогательных функций, решение которых необходимо для эффективной организации как оперативно-диспетчерского управления подстанцией в нормальных, аварийных и послеаварийных режимах, так и диспетчерско-технологического управления процессами эксплуатационного обслуживания оборудования ПС и отходящих электрических сетей.

Дальше рассматриваются некоторые из них.

1. Измерение, сбор и обработка аналоговой и дискретной информации.

Технологическим процессом подстанции является преобразование и распределение электрической мощности, характеризующееся значительным объемом аналоговых и дискретных измерений [2].

Аналоговая информация, характеризующая текущее состояние технологического процесса, поступает в автоматизированную систему в режиме реального времени и подвергается первичной обработке.

Первичная обработка аналоговых сигналов обеспечивает контроль достоверности. Далее, при выполнении условия достоверности, автоматизированная система выполняет:

- сравнение текущего значения параметра с предельным длительно-допустимым значением;
- выявление параметра, устойчиво вышедшего за заданные пределы;

- фиксацию времени выхода параметра за длительно-допустимое значение, время достижения максимального значения и время вхождения параметра в норму;
- отображение результатов измерений в реальных значениях физических величин (учет коэффициентов трансформации ТТ и ТН); вычисление расчетных величин (линейные напряжения по фазным,  $3U_0$ , вычисление мощности,  $\cos\varphi$  и т. д.).

Дискретная информация об изменении состояний коммутационных аппаратов регистрируется блоками 23BE40, которые опрашиваются контроллерами ввода-вывода RTU 560.

В ходе первичной обработки дискретных сигналов выполняется устранение влияния «дребезга», возникающее при замыкании и размыкании контактов и присвоение меток времени любому дискретному сигналу с точностью, обеспечивающей однозначное распознавание технологических ситуаций при последующем анализе, в частности, двух последовательных переключений коммутационного аппарата наивысшего быстродействия.

Дискретные сигналы о положении коммутационных аппаратов (КА) проверяются на достоверность путём введения двух сигналов от одного КА: «включён» и «отключён», получаемых с помощью нормально замкнутого и нормально разомкнутого контакта, отнесённых к одному состоянию КА (при одновременном появлении двух одинаковых сигналов сигнал положения КА считается недостоверным). При этом предусматривается возможность ручной коррекции действительного состояния КА. Признак недостоверности для таких сигналов отображается на экранах операторских станций и запоминается в архивах. Собранная информация о режимах работы технологического оборудования сохраняется в базе данных и может быть выведена на печать в виде суточной ведомости, отчета по аналоговым или дискретным сигналам, отчета по срабатыванию защит, протокола действий оператора.

## 2. Контроль и регистрация отклонения аналоговых параметров.

Выход измеренной величины за пределы (возврат в норму) квалифицируется системой АСУ ТП как событие, всякое событие регистрируется в системе с присвоением метки времени, отображением на экранах операторских станций и фиксацией в архиве и в протоколах.

Задание уставок производится оперативным персоналом в соответствии с параметрами нормального режима работы элементов силового оборудования.

## 3. Представление текущей и архивной информации.

Текущий режим работы подстанции отображается на экранах SCADA системы, представляя информацию о положении коммутационных аппаратов, измеренных величин токов, напряжений, активной и реактивной мощностей, аварийных и предупредительных сообщениях. Информация представляется на АРМ оперативного персонала в виде динамических мнемосхем и их фрагментов. Степень подробности изображений коммутационных аппаратов и элементов схемы, количество отображаемых параметров телеметрии увеличиваются при переходе к видеокдрам, отображающим фрагменты схем. Выбор мнемосхемы на экране рабочей станции АРМ осуществляется оператором АРМ. Время обновления информации на мнемокдрах составляет 1-2 сек, видеокдры системы АСУ ТП ПС «Кировская».

Средствами системы АСУ ТП обеспечивается возможность оперативного управления коммутационными аппаратами - выключателями, разъединителями, заземляющими ножами, вводными и секционными автоматическими выключателями щита собственных нужд. Управление коммутационным аппаратом может осуществляться с АРМ оперативного персонала, панели управления шкафа РЗ и ПА, удаленного пункта управления. Различия режимов управления коммутационными аппаратами показаны в таблице 1.

Команды управления коммутационными аппаратами 220 кВ, 110 кВ, 35 кВ передаются цифровым кодом от АРМ ОП до терминалов релейной защиты Rex 670, по протоколу IEC61850-8-1 логика оперативной блокировки выполняется на стороне терминала релейной защиты [3].

Команды управления выключателями 10 кВ передаются до терминалов релейной защиты SPAC 810 в виде дискретного сигнала  $\approx 220$  В, цепь управления может разрываться ключом “местное/дистанционное управление”, расположенном на дверце ячейки КРУ 10 кВ.

Логика оперативной блокировки коммутационных аппаратов 10 кВ выполняется контроллером RTU 560C (AS26).

Таблица 1.

### Режимы управления коммутационными аппаратами ПС

Место управления	Описание
АРМ оперативного персонала	Все функции управления коммутационных аппаратов реализуются в полном объеме. Является основным способом управления для дежурного оперативного персонала.
От органов управления в составе контроллера присоединения	Резервное средство управления при неисправности верхнего или среднего уровней АСУ ТП.
От кнопок (ключей) в шкафах автоматики управления выключателем	
По месту установки КА	Резервное средство управления при неисправности нижнего уровня АСУ ТП.
Центр управления сетями	При переходе ПС на работу без постоянного обслуживающего персонала.

Время прохождения команды от АРМ ОП до исполнительного органа не превышает 1-2 секунды. В случае отсутствия подтверждающего сигнала о выполнении команды обеспечивается сигнализация с регистрацией события в базе данных системы.

При выполнении операций с разъединителями и заземляющими ножами выполняется программная блокировка контролирующая:

- положение других коммутационных аппаратов;
- активное состояние аварийных и/или предупредительных сигналов.

Все сигналы, участвующие в блокировке, проверяются на достоверность. При выявлении недостоверности хотя бы одного сигнала управление запрещается.

4. Удаленное изменение состояния программных оперативных элементов систем РЗА, ПА, АСУ ТП.

Для реализации возможности изменения состояния программных оперативных элементов систем РЗА, ПА на рабочих местах АРМ инженера РЗА/АСУ предусмотрен программный продукт “РСМ 600” (ABB), поддерживающий протоколы доступа к параметрам контроллеров РЗ и ПА производства концерна АBB. Доступ к параметрам устройств производства компании НПП “ЭКРА” (ШЭ 2607086, ШЭ 2607088) осуществляется по протоколу МЭК 60870-5-103.

5. Контроль состояния и дистанционное управление локальными системами автоматического управления

- Автоматическое регулирование коэффициента трансформации

Система регулирования напряжения под нагрузкой (РПН) является локальной системой управления, реализованной на оборудовании Tarson 260 (ООО “MR”). Средствами системы АСУ ТП предусмотрен доступ по цифровому каналу связи к устройству Tarson 260 по протоколу МЭК 61850. Возможности цифрового взаимодействия позволяют производить переключение между автоматическим и ручным режимами системы РПН, производить ручное переключение регулятора напряжения, контролировать и изменять уставки системы регулирования, контролировать состояние аварийных и предупредительных сигналов.

- Автоматическое пожаротушение трансформаторов



Система автоматического пожаротушения (АПЖТ) является локальной системой, полностью управляющей комплексом оборудования системы пожаротушения трансформаторов. Система АПЖТ реализована на контроллере REC670, для связи с контроллером используется резервированный канал связи, обмен данными осуществляется по протоколу МЭК61850.

При срабатывании защит пуск системы АПЖТ происходит в автоматическом режиме. Со стороны АРМ диспетчера предусмотрен режим ручного пуска системы АПЖТ путем послышки команды запуска пожаротушения контроллеру REC670. В режиме ручного пуска производится проверка условий запуска, в случае возможности запуска, принимается решение о выборе насоса, срабатывании отсечного клапана трансформатора, производится управление задвижками в соответствии с логикой терминала системы АПЖТ.

Помимо ручного пуска пожаротушения на АРМ диспетчера предусмотрена возможность ручного запуска выбранного насоса и ручного управления задвижками системы пожаротушения. Режим ручного управления насосами и задвижками предназначен для опробования системы АПЖТ. При наличии высокого напряжения на трансформаторе ручное управление насосами и задвижками запрещается контроллером системы АПЖТ. В режиме ручного опробования насосов, включение отсечного клапана трансформатора не производится. Ручное управление исполнительными устройствами системы АПЖТ требует соблюдение организационных мероприятий, исключающих опасные режимы работы системы пожаротушения (работа насоса при закрытой задвижке, работа насоса при отсутствии воды).

#### Заключение

Рассмотренные в статье основные функции АСУ ТП ПС «Кировская» позволяют в реальном времени контролировать работу основных технологических процессов на подстанции.

#### Список литературы:

1. Типовые технические требования к функциональной структуре автоматизированных систем управления технологическими процессами подстанций Единой национальной электрической сети (АСУ ТП ПС ЕНЭС). Стандарт организации. СТО 56947007 – 25.040.40.227 – 2016. Дата введения: 26.09.2016. [Электронный ресурс]. – ПАО «ФСК ЕЭС»: 2016. – 95 с.
2. ГОСТ 34.003-90 Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Термины и определения.
3. ГОСТ Р МЭК 61850-3-05 Сети и системы связи на подстанциях. Часть 3. Основные требования.
4. Распоряжение ОАО ФСК ЕЭС №366р от 24.06.2010 п.6

## СИСТЕМА РАСПОЗНАВАНИЯ ЖЕСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

**Ярыгина Екатерина Александровна**

*студент, Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С. П. Королёва,  
РФ, г. Самара*

**Лезин Илья Александрович**

*доцент, канд. техн. наук, Самарский национальный исследовательский университет имени  
академика С. П. Королёва,  
РФ, г. Самара*

Задачу распознавания жестов можно эффективно решать, анализируя данные, полученные электро-мио-графическим (ЭМГ) методом. Данная технология может интегрироваться в систему управления бионическим протезом, что позволяет осуществлять управление им естественным путем.

В данной работе приводится анализ ЭМГ данных, а также построена модель распознавания, решающая задачу распознавания жестов.

Для распознавания жестов в рамках данной работы будет использован браслет Муо, изображенный на рисунке 1. Входящий сигнал поступает в систему с частотой дискретизации 2 кГц с 8 каналов. Техническими характеристиками устройства являются: точность АЦП – 24 бита, ширина временного окна – 250 мс, протокол обмена данными – USB UART.



**Рисунок 1. Браслет Муо**

Целью исследования является построение алгоритма многоклассовой классификации, использующего в качестве признаков временных рядов параметры моделей временных рядов и их распределения, обобщение методов классификации временных рядов, использующих явное признаковое описание, повышение качества решения задач классификации временных рядов.

Таким образом, для реализации системы выделим следующие этапы:

1. формирование методики сбора и первичная обработка данных;
2. формирование алгоритма сегментации данных;
3. решение задачи классификации жестов.

При решении задач классификации необходимо отнести имеющиеся статические образцы к определенным классам. Данный тип задачи можно разбить на две основные части: сегментация и распознавание жестов.

Поставим задачу многоклассовой классификации временных рядов в общем виде.

Дано:  $X \rightarrow \{x_i = x_i^{(1)}, \dots, x_i^{(t)}\}$  – временные ряды,  $Y$  – множество меток классов,  $D \subset X \times Y$  – конечная обучающая выборка.

Модель классификации:  $a = b \circ f \circ S$ , где

$S$  – алгоритм сегментации:  $S: x \rightarrow \{s^{(1)}, \dots, s^{(1)}\}$ , где

$s^{(k)} = [x^{(t_k)}, \dots, x^{(t_{k-1})}]$ ,

$f$  – признаковое описание набора сегментов,

$b$  – алгоритм многоклассовой классификации.

Сегменты временных рядов описываются моделями вида

$$g(w, x) \in X, \text{ где } w \in R^d.$$

Существует множество подходов к классификации образов. Наиболее эффективными для задачи распознавания жестов является применение методов глубинного машинного обучения (сверточные и рекуррентные нейронные сети).

Так как производительность и объем памяти встраиваемого устройства ограничен, следует рассмотреть так же метод опорных векторов (SVM).

В результате разработки системы сегментации и распознавания жестов были произведены исследования и построены несколько моделей. Ниже приведены описания моделей и качество их распознавания на тестовой и валидационной выборке.

Для нахождения параметров модели производилась операция обучения. Для проведения обучения модели необходимо было набрать набор данных и разметить их. Далее данные разбиваются на 3 группы: тестовую, тренировочную и валидационную.

На первой группе параметров производится обучения модели – то есть подстройки коэффициентов с целью минимизации квадрата ошибки распознавания.

В процессе обучения анализируется поведение модели на тестовой выборке, это необходимо чтобы избежать так называемого переобучения модели.

*Переобучение (overfitting)* – это процесс, при котором модель перестает улавливать зависимости между параметрами и начинает просто заучивать тестовый набор данных.

В начальный момент времени точность распознавания на тестовой и обучающей выборке увеличивается, но в какой-то момент точность распознавания на тестовой начнет падать, в то время как точность распознавания на обучающей выборке продолжает расти. В этот момент времени рекомендуется запомнить коэффициенты или прекратить обучение.

После завершения обучения полученная модель проверяется на валидационной выборке. Если результат на валидационной выборке удовлетворительный, то модель отправляется в устройство.

Основными параметрами характеризующие качество распознавания являются:

- Precision – точность, определяется как отношение правильных ответов к общему числу проверок;

- Recall – характеризуется процентом правильных ответов из выборки содержащий только этот класс;

- F1-score – определяется отношением  $\frac{2*Precision*Recall}{Precision+Recall}$ . То есть F1-score представляет из себя среднее гармоническое между Precision и Recall

Наиболее удачной из моделей в которой особенности выделялись в ручную, является модель построенная на особенностях из кросс-корреляций сигнала (8 каналов,  $C^{\{2\}}_{\{8\}} = 28$  параметров + спектральная мощность на 3 диапазонах, от 0-30, 40-80, 100-400 Гц) + SVM. О возможности произвести классификацию жестов с использованием данных жестов можно судить по следующим изображениям классов жестов в пространстве главных компонент, представленных на рисунке 2.

Как видно из изображений классы жестов разделены в пространстве первых 3 главных компонент сигнала. Данный результат позволяет с уверенностью применить SVM для решения данной задачи. Результат обучения SVM приведен ниже в таблице 1.

Таким образом среднее точность распознавания с использование данной модели является 83%, что довольно высоко с учетом ее простоты.

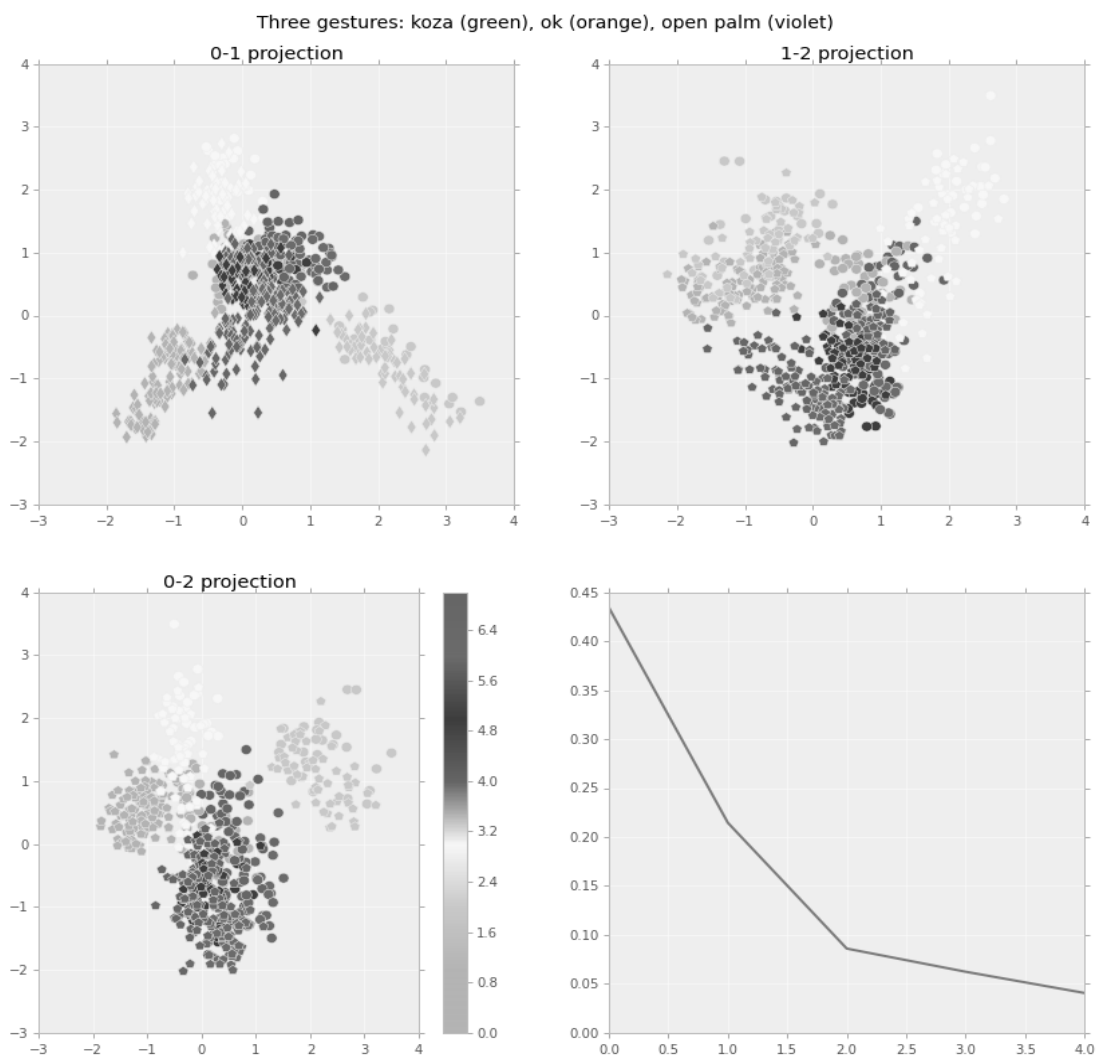


Рисунок 2. Классы жестов в пространстве главных компонент

Таблица 1.

Результаты распознавания жестов методом SVM

	Precision	Recall	F1-score	Support
0	0.60	0.60	0.60	10
1	1.00	1.00	1.00	9
2	0.85	0.92	0.88	12
3	1.00	0.44	0.62	9
4	0.69	0.82	0.75	11
5	0.73	1.00	0.85	11
6	1.00	0.90	0.95	10
7	0.90	0.82	0.86	11
Avg / Total	0.84	0.82	0.81	83

Основной проблемой данной модели является ее неустойчивость к поворотам. То есть, когда браслет одевается на испытуемого повторно или с течением эксперимента браслет немного сдвигается, происходит существенный сдвиг параметров и точность распознавания падает практически до 0. При выполнении работы были произведены попытки разработки

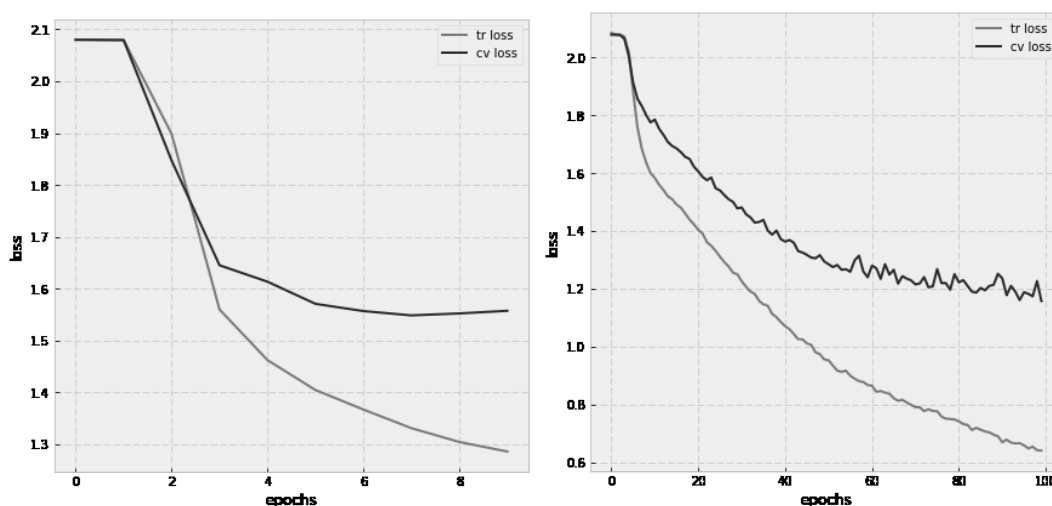
системы коррекции поворотов. Данная система должна была производить калибровку модели для того, чтобы устранить эффект сдвига. Для этого требуется произвести набор калибровочных жестов.

К сожалению, число калибровочных жестов, которое необходимо совершить для того, чтобы вернуть точность распознавания на прежний уровень достаточно велико и фактически совпадает с числом жестов необходимых для тренировки необученной модели. В связи с этим от использования данной модели пришлось отказаться.

Следующим этапом в разработке модели стало использование сверточных нейронных сетей. В данной работе использовались 2 основные архитектуры.

Первая архитектура представлена сверточными нейронными сетями, проходящими непосредственно по сигналу. Во втором случае сигнал подвергался преобразованию Фурье и в качестве входного сигнала в нейронную сеть поступали коэффициенты Фурье по всем 8 каналам. Также отличались и форма ядра свертки входного сигнала от прямой до квадрата.

На рисунках 3а и 3б представлены значения функции потерь на тестовой и обучающей выборках в зависимости от эпохи обучения. В качестве функции потерь выбрана кросс энтропия.



**Рисунок 3. Значения функции потерь на тестовой и обучающей выборках  
а) одномерная сеть; б) двумерная сеть**

В таблицах 2а и 2б представлен результат обучения одномерной и двумерной сверточной нейронной сети.

**Таблица 2а.**

**Результаты распознавания жестов одномерной сверточной нейронной сетью**

	<b>Precision</b>	<b>Recall</b>	<b>F1-score</b>	<b>Support</b>
0	0.19	0.13	0.15	101
1	0.35	0.50	0.42	131
2	0.50	0.73	0.59	100
3	0.39	0.11	0.17	103
4	0.26	0.44	0.33	109
5	0.49	0.18	0.26	101
6	0.30	0.31	0.30	101
7	0.40	0.37	0.38	102
Avg / Total	0.36	0.35	0.33	848

Таблица 2б.

## Результаты распознавания жестов двумерной сверточной нейронной сетью

	<b>Precision</b>	<b>Recall</b>	<b>F1-score</b>	<b>Support</b>
0	0.43	0.41	0.42	101
1	0.81	0.89	0.85	131
2	0.96	0.76	0.85	100
3	0.52	0.16	0.24	103
4	0.44	0.80	0.57	109
5	0.57	0.23	0.33	101
6	0.75	0.75	0.75	101
7	0.57	0.90	0.70	102
Avg / Total	0.64	0.62	0.60	848

Как видно из таблицы точность распознавания весьма удовлетворительна для жестов 1,2,6. Хотя коэффициент точности удачной модели ниже, чем у SVM, она тем не менее является устойчивой к поворотам и не предназначена для одного конкретного человека, то есть является фактически рабочей моделью.

Данная модель строилась на выборке, полученной с 20 человек. Каждый человек выполнял каждый жест по 200 раз с перерывом каждые 50 жестов. Данная модель показывает намного лучшие результаты если жесты распознаются на одном и том же человеке и позволяет осуществлять распознавание с точностью до 92%.

**РУБРИКА****«ФИЛОСОФИЯ»****КОНЦЕПЦИЯ ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ВЛАСТИ МИШЕЛЯ ФУКО***Ульянина Анна Павловна**студент, Ульяновский государственный технический университет,  
РФ, г. Ульяновск*

Мишель Фуко – французский теоретик культуры, историк, прогрессивный философ, но основным направлением его работы можно считать изучение психологических аспектов жизни, понимание обществом психически нездорового человека, историю развития личности.

В рамках темы о дисциплинарной власти обратимся к истории жизни Фуко, что предшествовало созданию Фуко своей концепции? Она была частично представлена в одной из наиболее известных работ: «Надзирать и наказывать». Писал он её около шести лет: в период после публикации «Археологии знания». В это время Фуко посвящает себя скорее политической деятельности, чем развитию своей философии, но отследить его возможно по лекциям и выступлениям. Фуко отказывается от общепринятого понятия «власть», под которым подразумевается власть юридическая, прописанная в законах государства. Понимание власти как действия субъекта на объект, через ресурсы и механизмы означает не совокупность институтов и аппаратов, а связь отношений силы, где они формируются. [3, с. 118]

Власть по Фуко заключается в механизме контроля каждого аспекта жизни индивида. Своими тонкими манипуляциями она охватывает все общество и воздействует не посредством законов и права, а с помощью контроля обществом всего общества и каждого отдельного человека. Фуко называет такую власть дисциплинарной.

Власть над «телами», возможность контроля и манипуляции их силами, приводит к росту знаний о них, и соответственно, трансформацию техник власти. Но, знания о теле, происходит посредством ощущения боли и удовольствия. Люди, по его концепции, не только являются продуктами власти, они создаются властью и составляют важнейший её элемент – двигатель. История, для Фуко, это смена отношения к телу.

Сам Фуко объясняет это на примере изменения образа солдата в 17 и 18 веках. В 17 веке солдат - только материальный знак, как образцовое поведение и тело. А уже в 18 солдат понимается как послушный, функционирующий механизм, автомат, который должен четко исполнять приказы. Процесс создания таких «автоматов» также менялся во времени. Сначала это были монастырские методики, а затем власть стала распространяться на другие социальные институты - армии, школы, больницы, мануфактуры. Этот период, во время которого была создана вездесущая паутина власти, Фуко считает началом дисциплинарной власти.

Но Фуко обращает внимание на то, что индивиды не являются «инертными и согласными на все». Власть может существовать только там, где у индивида есть право выбора между несколькими действиями, реакциями, поведением.

Таким образом Фуко выделяет для себя главную задачу, которая звучит так: «рассмотреть, каким образом происходит постепенное, прогрессивное, реальное и материальное подчинение объектов через многообразные организмы, силы, энергии, материалы, желания, мысли и т.д. Мы должны понять подчинение в его материальной инстанции как производство объектов... мы должны попытаться исследовать мириады тел, которые создаются как периферийные объекты в результате действия власти». Его подход к

изучению власти крайне необычен, он предлагает не идти по классическому методу дедукции, а рассмотреть власть от ее мелочей и деталей, элементарных механизмов, и истории каждой из них, до их развития в более общих формах и механизмах.

В концепции Фуко каждая деталь жизни стремится к упорядочению, разделению времени отдельно взятого человека. Дисциплинарный аппарат раскладывает общество на индивидов со своим строго определенным местом. Это сделано для более полного контроля над индивидом, т.к. он всегда должен быть задействован в производстве, его всегда легко найти. Дисциплинарная власть – многогранная, механическая – она организует аналитическое пространство, в котором невозможно спрятаться не только от власти, исходящей отовсюду, но и от контроля, исходящего изнутри. В таком пространстве все движения и перемещения индивида функционально оправданы, оно подчинено нескольким целям кроме постоянного надзора: архитектурно воздействовать на сознание людей, препятствовать объединению людей в бунтующие группы, создавать полезное пространство.

Он также определяет «дисциплинарную мечту», сущностью которой есть желание власти все видеть, но оставаться невидимой; все учитывать, но оставаться анонимной и вездесущей. Чтобы эта мечта сбылась необходимо дать понять человеку, что за ним всегда наблюдают, он должен постоянно чувствовать на себе это наблюдение, чтобы в конце концов необходимость в постоянном контроле отпала. В современном обществе, таким образом, индивид берет на себя ответственность за совершаемый над ним контроль, он – часть системы у которой есть свои механизмы и стратегии. Власть в этом понимании более демократична чем когда-либо: она не использует насилия по отношению к человеку, который настолько привык к контролю, что присматривает за собой сам. В этом случае власть становится анонимной и всеобъемлющей, постоянной, и нельзя сказать точно, лучше ли эта система, чем предшествующая ей.

Итак, можно выделить, основные черты власти [1, с. 178]:

- Власть можно обозначить как позитивную. Она действует не с помощью запретов или ограничений, но посредством технологий контроля, структурированности и надзора.
- Власть есть дисперсионной. У власти нет центра, нет одного суверена. Власть – вездесущая, и не носит локального характера. Она распространена во всем социальном теле.
- Фуко не интересуется властью, как юридическая концепция. Он концентрирует внимание на стратегии отношений. Власть переплетается со всем социальным телом: семья, знание, сексуальность и тому подобное. Власть вездесуща не потому что она везде, а потому что она возникает из разных источников.
- Власть есть анонимной с одной стороны, а с другой – она проникает в жизнь каждого индивида.

По этой концепции власть не принадлежит вообще никому, она – действия стратегических позиций общества. В этом смысле, власть можно рассматривать, не как имманентную субстанцию, которая присуща социальному телу, а как множество социальных форм присущих определенной культурной эпохе.

Интересно и то, что изменилась судебная и уголовная система, которые вместе повлияли на современное общество. Теперь нет наказания над телами людей, преступники, совершившие правонарушение, не подвергаются пыткам, выставленные на всеобщее обозрение. Они наказываются иначе, посредством общественного порицания, лишением свободы и т.д. Также, теперь государство – та сторона, которая требует возмещения ущерба, оно выступает за сохранение системы общества, его порядка. Таким образом преступник не просто мешает обществу – он посягает на его целостность, становится его врагом.

Фуко считает, что человек и труд не являются единым целым. Согласно его теории задача власти – выстроить социальные институты так, чтобы привязать человека к производству. Зафиксировать знание о человеке, чтобы на основе анализа его жизни и тела можно было превратить время жизни индивида в рабочее время, контролировать телами индивидов, их производительностью.



Тело больше не является главным орудием власти, теперь в ее руках свобода и независимость человека. Власть прежде всего должна найти место индивида в пространстве. Для преступника таким местом становится тюрьма. Это место, где правонарушитель отбывает наказание, а также то место, в котором можно пристально наблюдать за правонарушителем и анализировать его психологическое состояние для дальнейших манипуляций. Самым главным принципом дисциплинарной власти Фуко обозначает "принцип взгляда": "Отправление дисциплины предполагает устройство, которое принуждает игрой взгляда: аппарат, где технологии, позволяющие видеть, вызывают проявления и последствия власти и где средства принуждения делают видимыми тех, на кого они воздействуют". Таким образом развивается техника надзора или взгляда, который все видит, но сам остается невидимым. "Каждый взгляд – сколок с глобального действия власти".

В работах М. Фуко можно выделить три основных технологии дисциплинарной власти, которые позволяют ей максимально подчинить и проконтролировать общество:

- иерархическое наблюдение как возможность наблюдать и контролировать человека в пространстве;
- нормализующие приговоры как система наказания человека в категориях времени, деятельности и поведения;
- исследования внутри дисциплинарной власти как создание новых наук, которые изучают нового субъекта познания;

То как осуществляется власть, её методы и механизмы не могут быть постоянными, так как меняются субъекты и объекты самой власти, их отношения и соотношение внутри силовых полей. В нынешнем обществе «дисциплинарную власть» Фуко можно назвать также «биополитикой и биовластью», теперь объект власти - это не тело человека, а его жизни, сознание.

Знакомство с концепцией дисциплинарной власти Фуко заставляет задуматься, насколько актуальна данная тема. Нынешние политики применяют многие стратегии, описанные Фуко в своих трудах. Борьба против этих методов подавления человека должна начинаться с их осознания и понимания как отдельно взятым индивидом, так и гражданским обществом.

### **Список литературы:**

1. Здравомыслова Е.А. Категория власти в гендерных исследованиях / Е.А. Здравомыслова. А.А. Тёмкина // *Общественные науки и современность*. - 1999. - №6. - С. 177-185.
2. Сокулер З.А. Концепция «дисциплинарной власти» М. Фуко / Зинаида Александровна Сокулер // *Знание и власть: наука в обществе модерна*. - Санкт-Петербург: РХГИ, 2001. С. 58-82.
3. Фуко М. Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. Работы разных лет / Мишель Фуко [пер. С. Табачниковой]. - М.: Касталь. 1996 г. - 448 с.
4. Фуко М. Надзирать и наказывать: Рождение тюрьмы. М.: Ад Маргинем Пресс, 2015.

## ФЕНОМЕН ЛЮБВИ К КОНЦЕПЦИИ В. СОЛОВЬЕВА

*Чечнева Мария Игоревна*

*студент, Ульяновский государственный технический университет,  
РФ, г. Ульяновск*

Любовь- одно из самых сильных человеческих чувств. Множество философов всех эпох так или иначе обращались к этой теме в своих размышлениях.

Тема любви в русской философии приобрела особое место, поскольку сам идеал любви связан с христианским учением. Раскрыть различные стороны этого чувства пытались многие философы, такие как: Лев Карсавин, Фёдор Достоевский, Лев Толстой, Григорий Сковорода, Николай Бердяев и другие.

По мнению всех этих философов, любовь- это великая сила, нечто духовное и ценное, одно из самых добрых и красивых чувств людей на Земле.

Для них в любви собраны все самые высшие ценности человеческой жизни: гуманность, свобода, счастье, справедливость, единство и так далее.

Все касаемые любви размышления русских философов того времени помогут научить нынешнее поколение тому, какая должна быть любовь на самом деле, они смогут нравственно воспитать молодых и взрослых людей, сформировать отношение к любви и жизни в целом.

Тема любви пронизывает все творчество одного из самых выдающихся русских философа и писателя Всеволода Сергеевича Соловьева. Н. А. Бердяев считает, что одно из основных произведений ««Смысл любви» Вл. Соловьева- это самое замечательное, что было написано о любви» [1].

Произведение «Смысл любви» состоит из пяти статей, в которых философ пытается ответить на важный вопрос человечества: в чем смысл любви, называемой половой.

И уже в первой статье он опровергает тезис о том, что ее смысл заключается в размножении рода.

Чтобы доказать это, он приводит примеры из литературы (Ромео и Джульетту, Анну Каренину), из истории и Библии. Этим он доказывает, что «половая любовь и размножение рода находятся между собою в обратном отношении, чем сильнее одно, тем слабее другая» [5].

Соловьев уверен, что бессмертия можно достичь и другими способами, а не с помощью увеличения численного рода.

Любовь для Владимира Соловьева- это тождество себя и другого. Любовь для писателя- это такое отношение, когда один человек воспринимает или ощущает другого как самого себя.

Когда граница «я» и «ты» снимается и стирается, и человек действительно достигает единства между «себя» и «другого».

Поэтому любовь не может быть к себе самому, так как не соответствует данному определению.

Соловьев считает, что любовь способна обуздать врожденный в человеке эгоизм, который является одним из основных качеств человека и лежит в представлении о себе самом.

Только половая любовь сохраняет единство между объектом любви и его любящим.

Отсюда огромная нравственная сила любви, искоряющая в человеке эгоизм и возрождающая личность в новом духовном качестве.

Человек по своей сути хочет находиться вне Истины, описываемой философом как «живая сила, овладевающая внутренним существом человека и действительно выводящая его из ложного самоутверждения, называется любовью» [3].

Таким образом, возникает эгоизм, посредством которого человек утверждает себя как целое для себя самого, потому что он считает себя отдельной частицей всемирного целого.

Таким образом для Соловьева любовь не просто чувство между мужчиной и женщиной, а средство для преодоления эгоизма, формирования нового человека, лишённого самолюбия и односторонности.

Таким ему видится человек будущего.

Любящий придает божественное значение любимому, и, наоборот, любимый придает аналогичное значение любящему.

Однако, стоит заметить, что значение физиологической любви и семейных отношений огромно.

Когда любовь сводится к физическому акту, истинная любовь исчезает, так как Божественный образ любимого рассеивается.

Любовь родительская же приближается к любви половой, однако, она не может иметь равного с ней значения для человеческой индивидуальности.

Да, мать жертвует эгоизмом ради своих детей, но в этой жертвенности она теряет свою индивидуальность.

У матери присутствует мнимое значение за своим ребенком, однако оно обусловлено лишь чисто физической связью.

Для матери ее ребенок дороже всего, но именно только как ее детище, не иначе, чем у прочих животных [4].

Только соединение Божественной, физиологической и семейной сторон любви позволяет ей осуществиться.

При этих условиях любовь достигает своей конечной цели, то есть одухотворяет мир.

Это присуще и духовной стороне любви, когда она отрывается от физиологических и семейных условий своего осуществления.

Вера для Всеволода Соловьева выступает как способ обретения истинной (Божественной) любви. «Дело истинной любви прежде всего основывается на вере.» [5].

Таким образом, для Соловьева любовь- это Божий дар, обладающий духовной силой. «Признавать безусловное значение за данным лицом и верить в него (без чего невозможна истинная любовь) я могу только утверждая его в Боге, следовательно, веря в самого Бога и в себя как имеющего в Боге средоточие и корень своего бытия.

Эта триединая вера есть уже некоторый внутренний акт. ... Акт веры в действительных условиях времени и места есть молитва» [3].

Соловьев дал и всестороннее обоснование космической любви.

Он считает, что сексуальная энергия, или Эрос, имеет космическое, вселенское происхождение.

То есть эта энергия существует во всей вселенной уже очень давно, она рассеяна по всему миру или по всей Вселенной.

В. Соловьев убежден что лишь христианская любовь спасет человечество от гибели. Любовь возвышает и совершенствует нашу личность и избавляет человека от эгоизма.

Дает нам увидеть в другом человеке Божественное значение.

И наконец-то сохранить равенство между тем кто любит и тем, кого любят.

### Список литературы:

1. Бердяев Н. А. "Философия свободного духа"/ Н. Бердяев. — М.: Республика, 1994. — 480 с
2. Соловьев В.С. Сочинения в 2 т. Т. 1. / Сост., общ. ред. и вступ. ст. А.Ф. Лосева и А.В. Гулыги. Примеч. С.Л.Кравца и др. М.: Мысль, 1988.
3. Соловьев В.С. Сочинения в 2 т. Т. 2. / Сост., общ. ред. и вступ. ст. А.Ф. Лосева и А.В. Гулыги. Примеч. С.Л. Кравца и др. М.: Мысль, 1988.
4. Шестаков В.П. Эрос и культура: философия любви и европейское искусство/ В Шестаков. - М.: Республика, 1999. — 464 с.
5. Соловьев, В. Философия искусства и литературная критика. / В. Соловьев. - М.: Искусство, 1991 – 199 с.
6. Соловьев В.С. Смысл любви // Соловьев В.С. Сочинения: В 2 т. М.: Мысль, 1988. Т. 2. С. 493—547.

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

*Электронный научный журнал*

**СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ:**

№ 18 (69)  
Май 2019 г.

Часть 1

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»  
125009, Москва, Георгиевский пер. 1, стр.1, оф. 5  
E-mail: [studjournal@nauchforum.ru](mailto:studjournal@nauchforum.ru)

16+

