



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№19(198)
часть 5

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 19 (198)
Май 2022 г.

Часть 5

Издается с февраля 2017 года

Москва
2022

УДК 08
ББК 94
С88

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

С88 Студенческий форум: научный журнал. – № 19(198). Часть 5. М., Изд. «МЦНО», 2022. – 72 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/198>

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94
© «МЦНО», 2022 г.

Оглавление

Статьи на русском языке	5
Рубрика «Юриспруденция»	5
ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ В КАЧЕСТВЕ СУБЪЕКТОВ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА ЗЕМЛЮ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ Гросс Дарья Андреевна Якимёнок Веста Сергеевна Станишевская Людмила Петровна	5
ПРИМЕНЕНИЕ СМЕРТНОЙ КАЗНИ КАК ВИДА НАКАЗАНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ Забоева Виктория Евгеньевна Чиккуева Виолетта Сергеевна Лебедева Елена Сергеевна	8
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Ильин Валентин Валентинович	10
СУДЕБНАЯ ФОТОГРАФИЯ, ЕЕ ПРЕДМЕТ И ВИДЫ Каткова Евгения Камильевна Шляпников Юрий Васильевич	13
СУДЕБНЫЕ ЭКСПЕРТИЗЫ В ПРОЦЕССЕ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ: ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ Леонов Артем Петрович	16
ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ «ФОРВЕР» В ТЕХНИКО-КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ ДОКУМЕНТОВ Морозов Дмитрий Алексеевич	20
ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ МЕР МЕДИЦИНСКОГО ХАРАКТЕРА Писаренко Кристина Александровна	23
РОЛЬ ПСИХОЛОГА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ Рогачева Валерия Николаевна	26
РОЛЬ ООН В ПРОЦЕССЕ МЕЖДУНАРОДНОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ Солдатенко Виктория Александровна Рудь Полина Игоревна Станишевская Л.П.	28
ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА: СТРАТЕГИЯ И ФОРМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ Суслов Кирилл Валерьевич Нудненко Лидия Алексеевна	31
ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) КОНТРАКТОВ, ЗАКЛЮЧЕННЫХ ПО 44-ФЗ, В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19) Таганова Алена Вадимовна	37

ЭЛЕКТРОННО- БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ, КАК ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	39
Черникова Дарья Сергеевна Горбачёва Алина Юрьевна Анисимова Алина Сергеевна	
КОРРЕЛЯЦИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО И ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ	42
Шевякова Кристина Юрьевна Кравцов Дмитрий Александрович	
КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ СУЩЕСТВОВАНИЯ ГРУППОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В СИСТЕМЕ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ЕЁ ПРИЗНАКИ	46
Шульгина Валерия Юрьевна Кравцов Дмитрий Александрович	
АДМИНИСТРАТИВНОЕ НАКАЗАНИЕ: ПОНЯТИЕ, ЦЕЛИ, И ВИДЫ	49
Якимова Валерия Николаевна	
Papers in english	52
Rubric «History and archeology»	52
PUBLIC LEGAL ACTS OF SECULAR AUTHORITIES, THEIR TYPES AND CHARACTERISTICS	52
Irina Sazonova Elena Shemaeva	
Rubric «Earth sciences»	55
LIVING PLANET EARTH: MYTH OR REALITY?	55
Alexander Sidorenkov Alexander Markov	
Rubric «Pedagogy»	59
INTEGRATION OF MOBILE TECHNOLOGIES IN THE TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES FOR THE DEVELOPMENT OF ORAL SPEECH ACTIVITIES ON THE EXAMPLE OF THE ENGLISH LANGUAGE	59
Bakibai Madina Ayaulym Yessumkhanova Gul'zhada Zhanirova Meruert Tamashbay Timor Sulbayev	
INFORMATION TECHNOLOGIES IN BIOLOGY TEACHING	63
Yana Koltun Alexander Markov	
FAMILIARIZATION WITH THE MEANS OF EXPRESSION IN THE SIXTH GRADE	66
Daria Kornienko	
ORGANIZATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF SCHOOLCHILDREN IN THE LESSONS OF GEOGRAPHY	69
Ekaterina Lisitskaya Alexander Markov	

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

РУБРИКА

«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ В КАЧЕСТВЕ СУБЪЕКТОВ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА ЗЕМЛЮ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Гросс Дарья Андреевна

студент,

*Белорусский государственный экономический университет,
Республика Беларусь, г. Минск*

Якимёнок Веста Сергеевна

студент,

*Белорусский государственный экономический университет,
Республика Беларусь, г. Минск*

Станишевская Людмила Петровна

научный руководитель,

канд. ист. наук, доцент,

*Белорусский государственный экономический университет,
Республика Беларусь, г. Минск*

В связи с усложнением в последний период международных отношений остро встал вопрос об отношениях собственности на земельные участки иностранных государств в Республике Беларусь. Право иностранных государств приобретать земельные участки на территории нашего государства было предоставлено Кодексом о земле Республики Беларусь 1999 г. Кодекс же о земле 2008 г. (далее – КоЗ) предоставил такую возможность международным организациям.

Действующее законодательство в качестве участников земельных отношений, в том числе и отношений земельной собственности, выделяет иностранные государства. В Республике Беларусь установлен и действует приоритет норм Конституции Республики Беларусь и норм международных договоров в регулировании отношений, складывающихся с участием иностранных государств. Данное положение закреплено ст. 2 КоЗ и ст. 1 Гражданского кодекса Республики Беларусь [1]. И именно с учетом этого обстоятельства, а также сложившихся в международной практике правил взаимоотношений между различными государствами регулируются отношения собственности рассматриваемых субъектов на землю в Республике Беларусь.

Что же касается правового регулирования в данной сфере, то при предоставлении права собственности на землю иностранным государствам оно имеет целевой характер, непосредственно связанный с использованием земельного участка для определенной цели.

Цели, для которых иностранным государствам могут предоставляться в собственность земельные участки, закреплены в ст. 12 КоЗ [2]. Так, в порядке, который установлен Президентом Республики Беларусь, иностранное государство вправе приобрести в собственность земельный участок только для размещения дипломатического представительства, консульского учреждения иностранного государства в Республике Беларусь.

Основным же нормативным правовым актом, регулирующим предоставление земельных участков рассматриваемым субъектам, является Указ Президента Республики Беларусь от 1 апреля 2016 г. № 121 «О предоставлении недвижимого имущества дипломатическим представителям». Данный акт закрепляет единый порядок предоставления недвижимого имущества, в которое включаются и земельные участки, дипломатическим представителям, а также приравненным к ним представительствам международных организаций и консульским учреждениям иностранных государств в Республике Беларусь [3].

В соответствии с международными договорами, которые распространяют свое действие и на территорию Республики Беларусь, отчуждение земельных участков в собственность иностранного государства осуществляется на основании правового акта Президента Республики Беларусь. Правомочием на заключение договоров о приобретении такими субъектами земельных участков для указанных целей законодатель наделил Совет Министров Республики Беларусь.

Однако иностранному государству получить земельный участок в собственность не так просто: для этого должно быть соблюдено несколько условий:

1) Республика Беларусь, в соответствии с законодательством иностранного государства для этих же целей может приобрести на территории данного иностранного государства в собственность земельный участок;

2) иностранное государство одновременно с приобретением в собственность на территории Республики Беларусь земельного участка предоставляет на своей территории земельный участок в собственность Республики Беларусь для тех же целей.

Земельный участок подлежит принудительному изъятию в случаях, когда аналогичный земельный участок на территории иностранного государства подлежит принудительному изъятию из собственности Республики Беларусь.

Несмотря на вышесказанное, до сих пор дискуссионным является вопрос об определении формы собственности на земельные участки, предоставляемые иностранным государствам. Так, в Республике Беларусь закреплены две формы собственности: государственная и частная. Некоторые авторы утверждают, что иностранные государства и международные организации являются субъектами права частной собственности на землю. Однако с этим нельзя полностью согласиться.

Данное утверждение можно аргументировать тем, что иностранные государства могут выступать как в качестве публично-правового образования (суверенного субъекта), так и в качестве частноправового субъекта (не становясь при этом субъектом частной собственности). Если иностранное государство выступает в отношении собственности на землю в качестве публично-правового образования, то на земельный участок будет распространяться принцип экстерриториальности, а регулирование предоставления такого земельного участка будет относиться к предмету регулирования международного публичного права (предоставление земельных участков для размещения дипломатических представительств в соответствии с Венской конвенцией о консульских сношениях, заключенной в г. Вене 24 апреля 1963 г.) [4]. Следовательно, данный участок будет признаваться территорией иностранного государства.

Отсюда можно сделать вывод о том, что законодатель, в результате закрепления в качестве субъектов права собственности на землю в Республике Беларусь иностранные государства, тем самым создал проблему отнесения данных субъектов к одной из форм собственности. Как было отмечено ранее, иностранные государства нельзя отнести ни к субъектам права государственной собственности на землю, ни к частной. Например, в Российской Федерации законодатель закрепляет не только государственную и частную собственность, но ещё и муниципальную и иные формы собственности, выделяя в качестве субъектов последней – иностранные государства [5]. Поэтому целесообразным представляется закрепить помимо государственной и частной собственности на землю в Республике Беларусь третью форму собственности, как собственность иностранных государств, что позволило бы устранить некоторые противоречия в действующем законодательстве.

Таким образом, несмотря на то, что национальный законодатель выделяет иностранные государства в качестве самостоятельных субъектов права собственности на землю, предусматривает специальный порядок приобретения земельных участков, уточняет цели их использования, до сих пор не выработано четкой позиции по поводу отнесения иностранных государств к субъектам одной из форм собственности на земельные участки в Республике Беларусь.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Республики Беларусь: Кодекс Респ. Беларусь, 7 дек. 1998 г. № 218-3: в ред. Закона Респ. Беларусь от 31.12.2021 г., № 141-3 // Эталон — Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2022.
2. Кодекс Республики Беларусь о земле: Кодекс Респ. Беларусь, 23 июля. 2008 г. № 425-3: в ред. Закона Респ. Беларусь от 24.10.2016 г., № 439-3 // Эталон — Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2022.
3. О предоставлении недвижимого имущества дипломатическим представительствам: Указ Президента Республики Беларусь, 1 апр. 2016 г., № 121 // Эталон — Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2022.
4. Венская конвенция о консульских сношениях: [заключена в г. Вене 24.04.1963 г.] // Эталон — Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2022.
5. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.]. // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.05.2022).

ПРИМЕНЕНИЕ СМЕРТНОЙ КАЗНИ КАК ВИДА НАКАЗАНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ

Забоева Виктория Евгеньевна

студент,

*Саратовская государственная юридическая академия,
РФ, г. Саратов*

Чиккуева Виолетта Сергеевна

студент,

*Саратовская государственная юридическая академия,
РФ, г. Саратов*

Лебедева Елена Сергеевна

научный руководитель

*канд. юрид. наук, доц. кафедры истории государства и права,
Саратовская государственная юридическая академия,
РФ, г. Саратов*

Вопрос о применении смертной казни остается дискуссионным в современной юридической науке. Выступающие «против» обосновывают свое мнение тем, что данная санкция нарушает принципы гуманизма и справедливости, то есть возможность убийства невинного человека в связи с ошибкой следствия или суда. Сторонники «за» аргументируют тем, что смертная казнь служит эффективным средством предупреждения, она экономичнее для государства, чем пожизненное тюремное заключение.

Но все же в большинстве стран законодатель, а также и уголовно-правовая политика направлены на гуманизацию уголовного наказания, поэтому, как правило, смертная казнь не применяется. Согласно Конституции РФ и международным договорам право на жизнь находится под охраной закона. Так, Международный пакт от 16.12.1966 г. «О гражданских и политических правах» закрепляет право на жизнь, исключительным случаем для лишения данного права выступает применение смертной казни [1]. В Уголовном кодексе Российской Федерации смертная казнь закреплена, однако действует мораторий на применение такой меры наказания преступников. Другие современные страны допускают применение смертной казни как высшей меры наказания (Китай, США) [2, с. 186].

Необходимость и обоснованность применения смертной казни являлись предметом исследования в трудах мыслителей на протяжении многих веков. Среди философов были противоречивые мнения о смертной казни, их можно разделить на две категории: против и за необходимость применения смертной казни.

Противниками смертной казни выступали Чезаре Беккариа, Томас Мор, Бенедикт Спиноза. У каждого из них была своя точка зрения, почему смертная казнь не нужна, давая этому обоснование.

Так, итальянский мыслитель Чезаре Беккариа выступал против смертной казни, отмечая при этом, что есть исключительные виды преступлений, когда смертная казнь возможна. Обоснованием стало то, что она должна применяться только в чрезвычайных обстоятельствах, когда это необходимо для сохранения существующего правления или при борьбе нации за свободу. Таким образом, в иных случаях, не посягающих на государство, смертная казнь не обоснована, а также несправедлива.

Английский мыслитель Томас Мор полностью отрицал смертную казнь, называя ее социально - экономически невыгодной, потому что лицо, приговоренное к смерти, не принесет пользы обществу. А если преступник будет отрабатывать своим трудом, то внесет вклад. Подтверждая свои слова, он приводит в пример принудительный труд, который, по его мнению, будет гораздо эффективнее и будет хорошей альтернативой смертной казни.

Также за альтернативу данной санкции высказывал нидерландский мыслитель Бенедикт Спиноза, говоря о том, что смертную казнь применять нельзя, потому что она противоречит природе человеческой. Он аргументировал тем, что идеальных людей не существует, поэтому власти, даже если эти люди опасны, должны изолировать их от общества, но не казнить [3, с. 478].

Сторонниками применения смертной казни выступали Томас Гоббс, Джон Локк, Шарль Луи Монтескье.

Английский мыслитель Томас Гоббс применение смертной казни обосновывал тем, что она направлена на охрану жизни законопослушных граждан: «Право государства подвергать человека смерти в наказание за преступления не создано законом, но сохраняется от первого права природы, в соответствии с которым каждый человек добивается самосохранения; закон не отнимает у нас этого права при столкновении с преступниками» [4, с. 153]. Английский мыслитель Джон Локк тоже считал, что интересы законопослушных людей не могут быть наравне с правами преступников. Потому что преступники не несут ничего хорошего, а только вред для общества [5, с. 111-112]. Таким образом, по мнению Гоббса и Локка, лишение жизни преступника есть узаконенное право государства, а также право на самооборону лица от посягательств, которое основано на инстинкте самосохранения.

Французский мыслитель Шарль Луи Монтескье был полным приверженцем применения смертной казни. Он считал, что применение по отношению к преступнику смертной казни совершенно естественно. «Смертная казнь является как бы лекарством для больного общества» [6, с. 363]. Таким образом, он считал, что применение смертной казни как вида наказания необходимо, потому что путем причинения смерти другому, государство «лечит» общество от совершения преступлений.

Подводя итог следует отметить, что у мыслителей отсутствует единство в вопросе необходимости и обоснованности применения смертной казни, которое происходит и в настоящее время. Учитывая права и интересы граждан, принцип справедливости и гуманности пенитенциарной системы в современном мире, идея Томаса Мора по замене смертной казни принудительным трудом выглядит наиболее рациональной и эффективной.

Список литературы:

1. Международный пакт от 16.12.1966 «О гражданских и политических правах» // Бюллетень Верховного Суда РФ. — 1994. — № 12.
2. США за 2018 год было приведено в исполнение 25 смертных приговоров. Лидирующим «штатом казни» стал Техас - исполнено 13 из них / Степанова О.Ю. Смертная казнь в США // Вестник Санкт-Петербургского университет МВД России. - 2019. - № 2 (82). - С. 186.
3. Спиноза Б. Сочинения. Т. 2. С. 478.
4. Гоббс Т. О свободе и необходимости: в 2 т. М., 1964. Т. 1. С. 153.
5. Полетухин Ю.А. Классики правовой мысли эпохи Возрождения и Просвещения о проблеме применения смертной казни // Вестник Челябинского государственного университета. – 2010. - № 19 (200). – С. 111 – 112.
6. Монтескье Ш. О духе законов. М., 1955. С. 363.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ильин Валентин Валентинович

студент,

Тольяттинский государственный университет,

РФ, г. Тольятти

Аннотация. В данной статье автор рассматривает правовое регулирование государственного управления в Российской Федерации

Ключевые слова: правовое регулирование, государственное управление.

В связи с внесением поправок в Конституцию Российской Федерации, в оборот был введен термин «публичные органы власти», который объединил в себе государственное и муниципальное управление. Это также повлияло на последующее правовое регулирование государственного управления в Российской Федерации.

Публичные органы власти в отечественной теории именуются органами государственной власти, хотя существенных и принципиальных отличий оба термина не имеют. Органы государственной власти имеют различные уровни автономии от государства в зависимости от полномочий, а также ограничений, предусмотренных их законодательными полномочиями.

Государство, является одним из важнейших институтов организации общественной жизни. Первоначально, различные государственные образования стали возникать около пяти тысяч лет назад. Наиболее распространенным мнением является, мнение о том, что государство – это общественная организация, которая приобрела более сложную форму, по отношению с общинами.

Основным источником правового регулирования государственного управления в России является Конституция Российской Федерации, которая в рамках своих положений определяет систему государственного устройства Российской Федерации.

Базовые положения Конституции РФ в сфере государственного управления закреплены в статьях 10-12.

Из теории административного права, следует отметить, что законодательные и судебные органы власти не относятся к системе государственного управления.

Исходя из указанных положений, государственное управление в Российской Федерации осуществляется исполнительной властью на федеральном, региональном и местном уровне.

Необходимо отметить, что в науке имеется точка зрения, сторонники которой, утверждают что понятие государственного аппарата и государственного механизма – понятия синонимы. При этом, государственный механизм подразумевается в широком смысле слова, а в государственном аппарате, входят только система государственных органов власти.

Вне зависимости от того, какой смысл, вкладывается в понятие государственного аппарата – основным структурным элементом государственного аппарата, его ядром, выступают государственные органы.

Нормативное закрепление понятия «государственное управление», присутствует в положении Федерального закона от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», под которым понимается «деятельность органов государственной власти по реализации своих полномочий в сфере социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации».

Государство, по своей природе, функционирует в качестве системы, в которую входит определенное количество специальных органов, общностей людей, коллективов, которые берут на себя обязанности по управлению делами общества от его имени, в рамках установленных законодательством полномочий.

Структура органов государственной власти зависит от её вида. Так, например структура федеральных органов исполнительной власти закреплена в Указе Президента РФ от 25.03.2020 № 207 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 21 января 2020 г. № 21 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» и в структуру федеральных органов исполнительной власти, утвержденную этим Указом».

Исходя из этого, следует сделать вывод, что не все органы публичной власти следует отнести к органам государственного управления.

Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» [2], устанавливает, систему государственной службы Российской Федерации, основной целью которой является реализация функций в сфере государственного управления на уровне Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Все органы государственной власти, создаются на основании:

- законодательства Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований;

- властных характер выносимых распоряжений;

- форма и методы деятельности закреплены в нормативно-правовых актах.

Основной организационной основой органов управления в Российской Федерации являются органы исполнительной власти.

Исполнительная власть занимает особое место в системе органов государственной власти Российской Федерации.

Это, прежде всего, связано с тем, что федеральные органы исполнительной власти осуществляют промежуточную, между законодательной и судебной властью, функцию. Так, органы исполнительной власти, осуществляют свою, деятельности в соответствии с нормативными актами законодательных органов власти, также Правительство РФ (отчасти) формируется Федеральным Собранием Российской Федерации.

Управление - это решительные действия, предпринимаемые для достижения сознательной цели. Это систематическое упорядочение дел и расчетливое использование ресурсов, направленное на то, чтобы случиться то, чего хочется [1].

Государственное управление состоит из всех тех операций, которые имеют своей целью выполнение или обеспечение соблюдения государственной политики. С другой стороны, согласно В.Вильсону, государственное управление - это подробное и систематическое применение закона. Можно также сказать, что государственное управление - это не что иное, как действующая политика, практика, правила, регулирование и т.д.

Государственной управление охватывает все три ветви государственного аппарата: исполнительную, законодательную и судебную.

Поскольку государственное управление играет решающую роль в формулировании политики, оно также является частью политического процесса (например, в отношении законопроектов). Государственное управление во многом отличается от частного и что оно взаимодействует с различными частными группами и отдельными лицами при предоставлении услуг сообществу.

Кроме того, существует два популярных взгляда на природу государственного управления: один - интегральный, а другой - управленческий. Интегральное представление является всеобъемлющим и состоит из суммы всех управленческих, канцелярских, технических и ручных действий, а также сотрудников всех уровней.

Первичными элементами системы государственного управления являются государственные органы и должностные лица.

Государственная власть на федеральном уровне управляется Президентом Российской Федерации, Советом Федерации, Государственной Думой, Правительством и Конституционным судом и Верховным судом. Данные органы государственной власти не относятся к органам осуществляющим государственное управление, хотя несомненно в рамках своих компетенций влияют на реализацию государственного управления.

Правительство, которое действует независимо, представляет исполнительную власть. Премьер-министр, председатель правительства назначается Президентом и утверждается Думой.

Он выполняет основные функции, отвечая за составление и представление Палатам федерального бюджета и отчета о его исполнении, создавая единую политику в области экономики, культуры, здравоохранения, окружающей среды, управления федеральным благосостоянием, а также области внешней политики и безопасности федерального государства.

Правовой статус федеральных органов исполнительной власти РФ, закреплён в Конституции РФ, которая определяет структуру, цели и основные функции федеральных органов исполнительной власти.

Список литературы:

1. Калугина Н.В. К вопросу о соотношении понятий государственной и публичной власти // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №5-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-sootnoshenie-ponyatiy-gosudarstvennoy-i-publichnoy-vlasti> (дата обращения: 06.05.2022).
2. Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О системе государственной службы Российской Федерации" // "Российская газета", N 104, 31.05.2003.

СУДЕБНАЯ ФОТОГРАФИЯ, ЕЕ ПРЕДМЕТ И ВИДЫ

Каткова Евгения Камильевна

студент,

Национальный исследовательский

Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва,

РФ, г. Саранск

Шляпников Юрий Васильевич

канд. юрид. наук, доцент,

Национальный исследовательский

Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва,

РФ, г. Саранск

JUDICIAL PHOTOGRAPHY, ITS SUBJECT AND TYPES

Evgenia Katkova

Student,

Moscow State University named after N.P. Ogarev,

Russia, Saransk

Yuri Shlyapnikov

Candidate of Law, Associate Professor,

Ogarev Moscow State University

Russia, Saransk

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы судебной фотографии, ее предмет и виды.

Abstract. The article discusses the issues of forensic photography, its subject and types.

Ключевые слова: судебная фотография, метод, фотосъемка, криминалистика.

Keywords: forensic photography, method, photography, criminology.

Криминалистической доктриной выработано следующее определение понятия судебная фотография – это методы и технические средства фотосъемки, объединенные в определенную систему. Данная система применяется в целях фиксации доказательств в процессе производства следственных и иных процессуальных действий, а также оперативно-розыскных мероприятий. Кроме того, судебная фотография находит своё применение при проведении экспертиз и исследовании доказательств. Формирование судебной фотографии в качестве самостоятельной отрасли криминалистической техники происходило параллельно с развитием криминалистической науки. Так, ученый-криминалист А. А. Эйсман [4] называл фотографию одним из базовых методов криминалистической техники. Правовед также отмечал, что именно фотография предоставляла возможность детального исследования вещественных доказательств по уголовному делу.

Основные принципы и технические приемы использования общей фотографии по временному промежутку совпали с использованием фотографии в криминалистике. Указанное стало «переломным моментом» и точкой отсчета для постепенного отказа от проведения опытов и иных устаревших методов исследования.

На сегодняшний день судебная фотография – это один из самых универсальных, оперативных и наиболее точных способов получения, фиксации и хранения вещественных доказательств, а также передачи информации. Важно отметить, что криминалистическая фотография имеет существенные отличия от фотографии, применяемой в других науках. Данные отличия

выражены в объекте, целях, методах и приемах применения фотографии, а также в порядке оформления результатов.

На основании изложенного можно дать следующее определение судебной фотографии. Судебная фотография – это система методов, приемов и средств, используемых в целях фиксации и исследования криминалистических объектов в ходе расследования уголовных дел.

Методы криминалистической фотографии – это совокупность правил и рекомендаций использования её средств для фиксации и исследования криминалистических объектов. Как уже отмечалось ранее, криминалистическая фотография наряду с видеосъемкой признана одним из основных средств фиксации. Стоит отметить, что результаты использования таких средств служат научно-обоснованными и объективными источниками информации [2].

Фотография отражает запечатлённые на снимке предметы и объекты исследования. Глядя на фото, можно увидеть определенные признаки изображенных предметов, обстановку на месте происшествия или месте производства следственного действия. Кроме того, криминалистическая фотография позволяет зафиксировать результаты экспертного исследования. Именно фототаблицы, являясь дополнением к протоколам следственных действий, позволяют с высокой точностью и детализацией передать необходимую информацию, которая может быть затруднительна для описания в протоколе.

Рассмотрим 2 основных метода (способа) криминалистической фотографии. Первый метод – запечатлевающий. Данный метод подразумевает фиксацию того, что видно невооруженным взглядом. Виды съемок, в которых используется данный метод: панорамный, репродукционный, стереоскопический, измерительный, крупномасштабный и опознавательный.

Второй же метод – исследовательский – используется в целях фиксации скрытых признаков и зачастую применяется при производстве различного вида экспертиз. Виды съемок, в которых используется исследовательский метод: фотосъемка с изменением контрастов, с непосредственным увеличением и в невидимых случаях.

Как отмечалось ранее, криминалистическая фотосъемка широко применяется в ходе производства экспертиз различного вида, а также иных исследованиях. Её применение позволяет более детально увидеть частные признаки объекта. Указанные фотоснимки в дальнейшем используются для демонстрации как самого процесса исследования, так и его результатов. В судебно-фотографических исследованиях применяются такие методы, как микро- и макрофотосъемка, контрастирующая и цветоделительная фотосъемки, а также фотографирование в невидимой зоне спектра, в том числе с использованием люминесценции [3].

В криминалистической доктрине выделяют 3 вида криминалистической фотографии: экспертная, следственная и оперативная.

Экспертная фотосъемка как правило осуществляется исследовательским методом и используется во всех видах криминалистических экспертиз, а также во многих экспертизах иных видов.

Следственная и оперативная фотографии, наоборот, осуществляются запечатлевающим методом и применяются при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также оперативных мероприятий.

Основная задача, которая стоит перед судебной фотографией – это выявление таких свойств предмета, которые не всегда представляется возможным установить на месте происшествия. Другая, не менее важная задача, – сохранить эти данные для последующего использования в целях воспроизведения обстановки, соотношения размеров объектов. Кроме того, нельзя не отметить ещё одну задачу – фиксация исследовательского процесса на всех его этапах, независимо от того, кто именно осуществляет эту деятельность (эксперт, следователь или судья). Именно судебная фотография позволяет осуществить наглядное и непосредственное восприятие фактов.

Впервые судебная фотография как комплексная система нашла свое отражение в трудах российского криминалиста С.М. Потапова (1926 г). В последнем издании монографии автор классифицировал систему судебную фотографию, выделив судебно-оперативную фотографию

(характеризуется использованием запечатлевающих методов) и судебно-фотографическую экспертизу (включает в себя экспертизы для обнаружения невидимого, для установления тождества и для выявления недоступных обычному зрению деталей).

Однако следует отметить, что такая классификация является весьма условной, так как одни и те же методы и приемы могут быть использованы разными субъектами (как следователем, так и экспертом).

Дальнейшие работы ученых-криминалистов позволили конкретизировать предмет судебной фотографии, её объект, а также поставленные перед ней задачи [1].

В проведенных исследованиях ученые неоднократно приходили к выводу о необходимости замены понятия «судебная фотография» термином «криминалистическая фотография» в виду его большего соответствия категории «криминалистическая техника».

Фотография занимает центральное место в работе органов предварительного следствия, криминалистов, экспертов. Именно благодаря фотографии удастся зафиксировать вещественные доказательства, другие следы преступления при проведении следственных и иных процессуальных действий, а также исследовать их в рамках проводимой по расследуемому уголовному делу экспертизы. Указанное становится возможным благодаря тому, что изображение позволяет более детально по сравнению с его словесным описанием, изучить исследуемый объект.

Список литературы:

1. Душеин С.В., Егоров А.Г., Зайцев В.В. и др. Судебная фотография. СПб: Питер, 2005. С. 234.
2. Егоров А.Г. Судебная фотография. СПб: Питер, 2005. С. 8-21.
3. Кузнецов В.В. Указ. соч. С. 39-47.
4. Селиванов Н.А., Эйсман А.А. Судебная фотография.- М., 1965. С. 47

СУДЕБНЫЕ ЭКСПЕРТИЗЫ В ПРОЦЕССЕ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ: ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ

Леонов Артем Петрович

магистрант

Байкальского государственного университета

кафедра Криминалистики, судебной экспертизы и юридической психологии,

РФ, г. Иркутск

FORENSIC EXAMINATIONS IN THE PROCESS OF INVESTIGATING EXTREMIST CRIMES: THE CONCEPT AND MEANING

Artem Leonov

Undergraduate,

Baikal State University Department of Criminalistics,

Forensic Expertise and Legal Psychology,

Russia, Irkutsk

Аннотация. Совершение преступлений экстремистской направленности является одной из наиболее опасных угроз безопасности отечественного государства и общества. Большую «популярность» набирает совершение преступлений экстремистской направленности посредством использования средств информационно-коммуникационной сети «Интернет». Производство судебных экспертиз позволяет достоверно установить факт наличия либо отсутствия в высказываниях, публикациях, либо видеообращениях пользователей сети «Интернет» призывов к осуществлению экстремистских действий, определив тем самым факт наличия либо отсутствия предмета состава преступления в действия подозреваемого (обвиняемого) лица.

Abstract. The commission of extremist crimes is one of the most dangerous threats to the security of the domestic state and society. The commission of extremist crimes through the use of the Internet information and communication network is gaining great “popularity”. The production of forensic examinations makes it possible to reliably establish the fact of the presence or absence of calls for extremist actions in statements, publications, or video messages of Internet users, thereby determining the fact of the presence or absence of the subject of the corpus delicti in the actions of the suspect (accused) person.

Ключевые слова: преступления экстремистской направленности; судебная экспертиза; виды судебных экспертиз; публичные призывы к осуществлению экстремистских действий; значение производства судебных экспертиз в процессе расследования преступления.

Keywords: extremist crimes; forensic examination; types of forensic examinations; public calls for extremist actions; the importance of forensic examinations in the process of investigating a crime.

Отправной точкой исследования назначения судебных экспертиз в процессе расследования преступлений экстремистской направленности является исследование понятия экстремистской деятельности. В соответствии с положениями ст. 1 ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», экстремистская деятельность (экстремизм) подразумевает под собой совершение действий, направленных на насильственное изменение основ конституционного строя, нарушение территориальной целостности РФ; публичное оправдание терроризма, либо совершение другой террористической деятельности; возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни и т.д. [4]. К сожалению, приходится констатировать тот факт, что экстремизм в настоящее время, в сложившихся условиях представляет собой одну из наиболее опасных угроз для отечественного государства и общества.

Отечественный законодатель совершение экстремистских действий квалифицирует в рамках положений ст. 282.1 Уголовного кодекса РФ (далее – УК РФ) в качестве преступлений (противоправного уголовно наказуемого деяния), совершаемых по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной либо религиозной ненависти или вражды, а также по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы [1]. Как отмечают А.В. Сумачев и А.В. Зарубин, анализ положений действующего уголовного законодательства РФ позволяет сделать вывод о том, что к преступлениям экстремистской направленности относятся такие составы противоправных уголовно наказуемых деяний как публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 28 УК РФ), возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ), организация экстремистского сообщества (ст. 282.1 УК РФ), организация деятельности экстремистской организации (ст. 282.2 УК РФ) и др. [7, с. 8].

В рамках стадии возбуждения уголовного дела о преступлениях экстремистской направленности осуществляется установление фактических данных, свидетельствующих о наличии в совершенном определенным лицом деянии признаков конкретного состава противоправного уголовно наказуемого деяния, предусмотренного положениями действующего уголовного законодательства РФ. Установление признаков совершенного преступления экстремистской деятельности осуществляется посредством производства следующих следственных действий: осмотр места происшествия, освидетельствование, а также назначение и производство различных судебных экспертиз, предполагающих привлечение экспертов и специалистов с целью проведения лингвистических, семасиологических, а также дерматоглифических исследований [10, с. 59].

В соответствии с положениями ст. 5 Уголовно-процессуального кодекса РФ (далее – УПК РФ), под судебной экспертизой, проводимой в рамках расследования уголовного дела, понимается экспертиза, порядок производства которой определен положениями действующего уголовно-процессуального законодательства РФ [2]. Положения ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ» раскрывают данное определение, определяя, что производство судебной экспертизы представляет собой процессуальное действие, включающее проведение определенных исследований, а также дачу экспертом заключения по вопросам, разрешение которых требует и обуславливает наличие у лица, проводящего экспертное исследование специальных знаний в конкретной области научного, технического знания, искусства либо ремесла [3].

По мнению М. В. Песчаного, в процессе расследования уголовных дел о преступлениях экстремистской направленности, отличающихся своим многообразием, и наделенных особой спецификой, в первую очередь, объективной стороны составов преступлений, следователь может столкнуться с необходимостью применения специальных знаний в отдельных отраслях знания. В процессе расследования уголовных дел о преступлениях экстремистской направленности наиболее часто проводятся трасологические, дактилоскопические, судебно-техническая экспертиза документов, судебно-медицинская, судебно-психиатрическая, судебно-психологическая, и иные виды судебных экспертиз. Вид проводимых судебных экспертиз по делам о преступлениях экстремистской направленности обусловлен особенностями подлежащих экспертному исследованию объектов и определяется перечнем вопросов, поставленных следвателем перед судебным экспертом [9, с. 208].

Разделяя мнение А. В. Михеева, необходимо особо подчеркнуть крайне важное значение производства судебных экспертиз по делам о преступлениях экстремистской направленности. Применение специальных знаний экспертов в процессе производства судебных экспертиз дает возможность получать необходимую для правильного разрешения уголовного дела и квалификации фактических обстоятельств совершенного лицом преступления информацию. В качестве основания назначения и дальнейшего производства судебных экспертиз по уголовным делам о преступлениях экстремистской деятельности выступает совокупность сведений, содержащихся в материалах уголовного дела, и указывающих на необходимость применения специальных исследований в процессе выяснения либо уточнения вопросов, имеющих отношение к установлению обстоятельств, входящих в предмет доказывания [8, с. 265].

Учитывая уровень современной информатизации и компьютеризации современного отечественного общества, повсеместное и повседневное использование человеком разнообразных гаджетов и устройств, степень их проникновения во многие сферы быденной жизни населения, а также учитывая ситуацию, сложившуюся на мировой арене, достаточно часто экстремистские действия осуществляются на просторах сети «Интернет» посредством осуществления публичных призывов к совершению таковых и совершения иных составов преступлений экстремистской направленности. Наиболее ярким примером в данном случае выступает совершение лицом преступления, предусмотренного положениями ч. 2 ст. 280 УК РФ, а именно осуществление публичных призывов к осуществлению экстремистской деятельности, совершенное посредством использования средств массовой информации либо информационно-коммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет». В данной ситуации назначение и производство судебных экспертиз в процессе расследования таких преступлений представляется крайне целесообразным и необходимым, особенно в свете установления факта наличия либо отсутствия в публикациях или высказываниях определенного пользователя сети «Интернет» к совершению противоправных действий.

Назначение и производство судебных экспертиз по делам о преступлениях экстремистской направленности как процессуальное действие может проводиться на стадии доследственной проверки в рамках проверки сообщения о преступлении в целях установления и конкретизации предмета совершенного преступления. Как разъясняет Пленум Верховного Суда РФ, в процессе расследования уголовных дел о преступлениях экстремистской деятельности к производству судебной экспертизы, помимо лингвистов, могут быть привлечены также специалисты соответствующей области знаний (психологи, историки, религиоведы, антропологи, философы, политологи и др.). В таком случае речь идет о назначении комплексной судебной экспертизы [5].

Производство судебной экспертизы в рамках расследования уголовных дел о преступлениях экстремистской направленности имеет решающее значение в вопросе установления истинного значения выражений лица, подозреваемого либо обвиняемого в данном противоправном уголовно наказуемом деянии. Установление факта наличия либо отсутствия комплекса лингвистических признаков «экстремистской» содержательно-смысловой направленности, присущих публичным высказываниям, либо опубликованному подозреваемым (обвиняемым) лицом тексту становится возможным исключительно посредством производства судебной лингвистической экспертизы, в результате проведения которой устанавливается что именно было сказано человеком, каким образом, а также какую цель преследовал человек.

Предметом производства судебной лингвистической экспертизы по делам о преступлениях экстремистской направленности является установление адресности и формы речевого, текстового сообщения либо видеообращения (обращения, адресованного к иным лицам), его содержательно-смысловая направленность, а также наличие обязательной для преступлений экстремистской направленности коммуникативной цели, выражающейся в побуждении адресата (как конкретного лица, так и неопределенного круга лиц) к совершению действий экстремистского характера [6, с. 28].

На основании вышеизложенного следует сделать вывод о том, что производство судебной экспертизы в процессе расследования представляет собой производство процессуального действия, содержание которого является проведение определенных исследований, а также дачу экспертом заключения по вопросам, разрешение которых требует и обуславливает наличие у лица, проводящего экспертное исследование специальных знаний в конкретной области научного, технического знания, искусства либо ремесла. В процессе расследования уголовных дел о преступлениях экстремистской направленности наиболее часто проводятся трасологические, дактилоскопические, судебно-техническая экспертиза документов, судебно-медицинская, судебно-психиатрическая, судебно-психологическая, и иные виды судебных экспертиз. Значение производства судебных экспертиз по делам о преступлениях экстремистской направленности заключается в достоверном определении и установлении предмета совершенного преступления. Например, в случае расследования совершения

преступления, предусмотренного положениями ч. 2 ст. 280 УК РФ, предметом производства судебной лингвистической экспертизы является установление факта наличия либо отсутствия в сообщении подозреваемого (обвиняемого) лица публичных призывов к осуществлению экстремистской деятельности.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 25 марта 2022 г.) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 25 марта 2022 г.) // СЗ РФ. – 2001. – № 52 (ч. I). – Ст. 4921.
3. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ (ред. от 01 июля 2021 г.) // СЗ РФ. – 2001. – № 23. – Ст. 2291.
4. О противодействии экстремистской деятельности: Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ (ред. от 01 июля 2021 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3031.
5. О судебной практике по делам о преступлениях экстремистской направленности: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28 июня 201 г. № 11 (ред. от 28 октября 2021 г.) // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2011. – № 8
6. Галяшина Е.И. Экспертиза экстремистских материалов: проблемы методического и информационного обеспечения // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. – 2018. – № 7. – С. 25-41.
7. Зарубин А.В., Сумачев А.В. Квалификация преступлений экстремистской направленности: Методические рекомендации. – Тюмень: Тюменский юридический институт МВД России, 2011. – 39 с.
8. Михеев А.В. Проведение судебных экспертиз по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности // Пробелы в российском законодательстве. – 2014. – № 2. – С. 264-266.
9. Песчаный М.В. Особенности применения судебных экспертиз при расследовании преступлений экстремистской направленности // Вестник Московского университета МВД России. – 2009. – № 3. – С. 207-210.
10. Францифоров Ю.В., Шинкарук В.М. Расследование преступлений экстремистской направленности // Legal Concept. – 2020. – № 2. – С. 57-63.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ «ФОРВЕР» В ТЕХНИКО-КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ ДОКУМЕНТОВ

Морозов Дмитрий Алексеевич

студент,

Национальный исследовательский

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,

РФ, г. Нижний Новгород

В условиях современного развития компьютерных технологий и программных обеспечений, процессы компьютеризации и автоматизации занимают одно из ключевых направлений в области множества научных отраслей. Изложенное применимо и к экспертной деятельности. В данной работе, мы проанализируем прикладной аспект использования компьютерной программы «ФОРВЕР» в рамках технико-криминалистической экспертизы документов (далее - ТКЭД).

Отметим, что в прикладном аспекте программа «ФОРВЕР» имеет многофункциональное выражение: программа выступает как средством хранения признаковой информации об объекте, так и средством расчета вероятностей признаков [7, с. 214]. Нами рассматривается возможность использования отмеченной программы для компьютеризации решения диагностической экспертной задачи в области ТКЭД - установления родовой и групповой принадлежности красящего вещества штрихов реквизитов документов. Направление в области компьютеризации и систематизации экспертной деятельности разделяется многими учёными. Например, ещё в работах 70-х годов разработка признаковых таблиц красящих веществ, сопровождалась актуализацией направления в области накопления и систематизации информации о конкретных материалах письма [3, с. 22-23]. Важность отмеченного направления подчеркивал и Грановский Г.Л., так автор предлагал формирование коллекций в области родов криминалистических экспертиз [2, с. 15]. На наш взгляд, в условиях современной действительности, отмеченное предложение можно реализовывать в рамках программных комплексов, поскольку это позволит: формировать признаковые базы данных по конкретным объектам; упростить процесс систематизации и установления видовой и родовой природы красящего вещества штрихов; проводить дополнительные операции с признаковой информацией, например, расчет вероятностей выделенных признаков.

Рассматривая вопрос о применении компьютерной программы «ФОРВЕР» для установления родовой и групповой принадлежности красящего вещества необходимо отметить, что в области ТКЭД по сей день существует проблема, связанная с упорядочиванием информационных признаков красящих веществ, что выражается в различных подходах к их классификационным группам. Данную проблему не раз отмечали многие учёные, в частности в диссертационной работе Бариновой О.А. отмечалось, что проблемные аспекты классификационного характера красящих веществ могут быть решены путём оптимизации информационных ресурсов [1, с. 150-151]. Мы разделяем позицию Бариновой О.А. и предлагаем проводить классификацию штрихов красящих веществ путём выделения их информационно-диагностических признаков и систематизации последних в компьютерные программы «ФОРВЕР». Для решения вопроса о классификации штрихов красящих веществ, необходимо проанализировать позиции учёных.

Так, учёные Ляпичев В.Е., Шведова Н.Н. рассматривают красящие вещества с позиции их видового многообразия (выделяют «классические» материалы письма) при этом не выделяют каких-либо подклассов веществ [5, с. 234-235]. Учёные Скрипченко А.В., Коровкин Д.С. напротив, предлагают рассматривать красящие вещества в аспекте их многокомпонентного содержания и целевого назначения, в связи с чем, разделяют их на три группы, а именно - материалы письма: реализуемые в пишущих приборах, используемые для нанесения на печатные формы, применяемые в электрофотографических устройствах [6, с. 79]. В работе Даниловича В.Б. предлагается сопровождать процесс диагностирования красящего вещества установлением групп приборов -стандартных и нестандартных (например, гвозди) [4, с. 3].

Однако, на наш взгляд, наиболее информативная признаковая классификация была отражена в работах Дмитриева Е.Н. и Подкатиловой М.Л. В частности, авторами была предложена видовая классификация красящие вещества по признакам: блеск вещества; цвета; однородности; форма начала и ширины штрихов; плотности окрашивания; наличие следов давления; копировальной способности; люминесценция в ИК, УФ спектрах [4, с. 3-5].

Анализ авторских подходов показал, что большинство ученых ограничивается лишь видом красящего вещества без указания видового многообразия и их диагностических признаков. Для решения поставленной задачи нами были выбраны следующие материалы письма: паста шариковых ручек, штемпельная краска, чернила перьевых ручек, чернила гелевых ручек, чернила роллерных ручек, чернила капиллярных ручек, чернила струйных принтеров. Исследование отмеченных материалов письма проводилось с использованием микроскопа МСП-1 и электронного спектрального прибора «VIZIR». В ходе исследования анализировалась группа диагностических признаков, предложенных Дмитриевым Е.Н. и Подкатиловой М.Л. Результаты исследования приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Криминалистически значимые признаки штрихов красящих веществ

Диагностические признаки красящего вещества	Виды материалов письма						
	Паста Ш. Р.	Ш. К.	Чернила П. Р.	Чернила Г. Р.	Чернила Р. Р.	Чернила К. Р.	Чернила С. П.
Блеск	И	О	О	И	О	О	О
Распределение в штрихах	Н	Н	Н	Р	Н	Н	Р
Форма краёв штрихов	Р	Н	Н	Р	Н	Н	Н
Следы давления	И	О	И	И	И	О	О
Люминесценция в УФ лучах	Н	Л	Л	Н	Н	Л	Л
Способность к отражению ИК лучей	Пр.	По.	По.	Пр.	По.	От.	От.
Копировальная способность	Ор.	В, Ор.	Ор.	Ор.	Ор.	Ор.	В., Ор.

Сокращения, предложенные в таблице, имеют следующую характеристику:

1. для вида материалов письма: «Паста Ш.Р.» - паста шариковых ручек; «Ш.К.» - штемпельная краска; «Чернила П.Р.» - чернила перьевых ручек; «Чернила Г.Р.» - чернила гелевых ручек; «Чернила Р.Р.» - чернила роллерных ручек; «Чернила К.Р.» - чернила капиллярных ручек; «Чернила С.П.» - чернила струйных принтеров.

2. для диагностических признаков красящего вещества: блеск - «И/О» - имеется/отсутствует; распределение в штрихах - «Р/Н» - равномерное/неравномерное; форма краёв штрихов - «Р/Н» - ровные/неровные; следы давления - «И/О» - имеются/отсутствуют; люминесценция в УФ лучах - «Л/Н» - люминесцируют/ не люминесцируют; способность к отражению ИК лучей - Пр./ От. /По. - пропускают/отражают/поглощают; копировальная способность - «В/Ор.» - увлажнение водой/органическими растворителями.

Отмеченные в таблице 1 материалы письма и их диагностические признаки красящего вещества были занесены в базу данных компьютерной программы «ФОРВЕР», где параметры

признаков выступают в качестве условий выдвижения версии о материале письма. Так, если сформировать версию о том, что следы красящего вещества относятся к пасте шариковой ручки, то на основании признаков («блеск» и «распределение в штрихах») итоговая вероятность данной версии будет равняться 89,6%. Изложенное, на наш взгляд, является подтверждением эффективности используемой программы, поскольку, помимо представленных признаков, можно учитывать специфичность компонентного состава конкретного вещества. Таким образом, рассматриваемые признаки красящего вещества требуют доработки с учетом конкретных моделей определённого вида материалов письма.

Подводя итоги вышеизложенного, выделяем следующее: использование компьютерной программы «ФОРВЕР» в технико-криминалистической экспертизе документов является перспективным направлением по компьютеризации экспертной деятельности. Отмеченное подтверждается тем, что данная программа позволяет формировать признаковые базы данных по конкретным видам материалов письма, что, в свою очередь, позволяет упростить процесс систематизации и установления видовой и родовой природы красящего вещества штрихов, а также проводить расчет вероятностей версии о виде и модели исследуемого материала

Список литературы:

1. Баринаова О.А. Криминалистические исследования реквизитов документов, нанесенных современными материалами письма: дис...канд.юрид.наук: 12.00.12. – Волгоград, 2014. - 290 с.
2. Грановский Г.Л. О научных принципах формирования натуральных трасологических коллекций // Экспертная практика и новые методы исследования : экспресс-информация. – М. : ВНИИСЭ, 1980. – Вып. 19. - С. 8-18.
3. Гусев А.А. Исследование пересекающихся штрихов. Материалы научно-практического семинара. / Гусев А.А. – М.: ВНИИСЭ МЮ СССР, 1971. - 48 с.
4. Дмитриев Е.Н., Подкатилина М.Л. Судебно-техническое исследование морфологии штрихов современных пишущих приборов: учеб. пособие. М. : Вилдис, 2011. - 64 с.
5. Ляпичев В.Е., Шведова Н.Н. Техничко-криминалистическая экспертиза документов: Учебник / Ляпичев В.Е., Шведова Н.Н. - Волгоград: ВА МВД России, 2005. - 268 с.
6. Скрипченко А.В., Коровкин Д.С. Техничко-криминалистическая экспертиза документов : учебник. – СПб. : Санкт-Петербург. ун-т МВД России, 2014. – Ч. I. – 223 с.
7. Толстолицкий В.Ю. Компьютерная программа «ФОРВЕР- Следователь» - повышает эффективность обучения на криминалистическом полигоне // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета. -2013. - № 3, часть 2. - С. 211-215.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ МЕР МЕДИЦИНСКОГО ХАРАКТЕРА

Писаренко Кристина Александровна

студент,

Байкальский государственный университет

РФ, г. Иркутск

Принудительные меры медицинского характера являются одной из мер уголовно-правового характера и применяются к лицам, совершившим преступления. Законодатель в Уголовном Кодексе Российской Федерации (Далее – УК РФ) закрепляет данные меры в главе 15, в которой определены основания и цели применения данных мер, а также иные положения, определяющие порядок назначения и применения к лицам принудительных мер медицинского характера.

Уголовное законодательство Российской Федерации не содержит легального определения принудительных мер медицинского характера. Именно поэтому различные ученые-правоведы дают собственную дефиницию. Так, Г.А. Есаков дает следующее определение: принудительные меры медицинского характера – это медицинские меры, включающие в себя комплекс диагностических, лечебных и иных процедур, предназначенных для лиц, страдающих психическими расстройствами» [1, с. 377]. Автор в данном определении подчеркивает, что главным основанием для назначения данных мер является наличие у лица психического заболевания.

В целом можно сказать, что принудительные меры медицинского характера представляют собой комплекс мер медицинского воздействия, оказываемый лицу, совершившему преступление, помимо его воли посредством психиатрического лечения.

Стоит отметить, что отличительной чертой принудительных мер медицинского характера от наказаний является отсутствие отрицательной оценки лица государством, что не несет в себе кары.

Уголовным законодательством Российской Федерации определены основания применения выше указанных мер в ст. 97 УК РФ. Ими выступают:

- совершение лицом преступного или общественно-опасного деяния;
- наличие у лица болезненного психического расстройства;
- возможность причинения лицом иного существенного материального или физического вреда или его опасность для себя самого и окружающих ввиду наличия психического расстройства.

Особое внимание стоит обратить на то, что их правоприменение возможно только в совокупности. Это обозначает, что требуется доказать факт совершения преступления лицом, а также установить у него наличие психического расстройства. Также диспозиция ст. 97 УК РФ указывает на исключительную компетенцию суда назначения принудительных мер медицинского характера. Срок назначения данной меры судом не назначается, т.к. невозможно заранее определить временные рамки, необходимые для излечения лица или достижения стойкой ремиссии.

Согласно положениям ст. 98 УК РФ целями применения принудительных мер медицинского характера являются излечение психически нездоровых лиц или улучшение их психического состояния, а также предупреждение совершения ими новых преступных деяний. Данные цели реализуются с помощью лечения лица и его изоляции от общества на то время, пока оно является опасным. Также некоторые правоведы в качестве основания применения данных мер называют необходимость лечения душевно больных лиц, совершивших преступление [2, с. 31]. Но данный подход нельзя считать верным, поскольку он не позволяет отразить необходимость применения данных мер и лечения.

Принудительные меры медицинского характера могут применяться в соответствии с частью 1 ст. 97 УК РФ исключительно к лицам, страдающим душевными и психическими расстройствами, а именно:

- совершившим деяния, предусмотренные статьями Особенной части УК РФ, в состоянии невменяемости;
- у которых после совершения преступления наступило психическое расстройство, делающее невозможным назначение или исполнение наказания;
- совершившим преступление и страдающим психическими расстройствами, не исключающими вменяемости;
- совершившим в возрасте старше восемнадцати лет преступление против половой неприкосновенности несовершеннолетнего, не достигшего четырнадцатилетнего возраста, и страдающим расстройством сексуального предпочтения (педофилией), не исключающим вменяемости.

Также немаловажным является отметить, что уголовное законодательство определяет круг лиц, к которым не могут быть применены данные меры. Так принудительные меры медицинского характера не могут быть применены к лицам, совершившим малозначительные преступные деяния, административные правонарушения, а также деяния, содержащие в себя обстоятельства, исключающие его преступность (глава 8 УК РФ). Помимо этого, применение этих мер будет невозможным и при совершении общественно опасного деяния в состоянии невменяемости из-за временного психического, поскольку подобные заболевания носят быстротечный характер и заканчиваются выздоровлением.

Важно отметить, что уголовное законодательство Российской Федерации не связывает возможность применения принудительных мер медицинского характера с какой-либо категорией преступного деяния. Ранее часть 2 ст. 443 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации содержала норму, в которой говорилось о том, что к лицу, совершившему преступление небольшой тяжести, суд отказывает в применении принудительных мер медицинского характера.

Изменение в данную норму были внесены Федеральным законом №4-ФЗ от 3.02.2014 г. «О внесении изменения в статью 443 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

УК РФ в ст. 99 перечисляет виды принудительных мер медицинского характера.

Принудительное наблюдение и лечение у врача-психиатра в амбулаторных условиях (п. «а» ч. 1 ст. 99 УК РФ) применяется к пациентам, которые по своему психическому состоянию не нуждаются в помещении в стационар, т.е. предназначено для тех, кто совершил преступление в состоянии невменяемости или ограниченной вменяемости. Такая мера также применяется к лицам, прошедшим принудительное лечение в психиатрических стационарах, с целью их социальной адаптации и закреплении достигнутого результата.

Остальные виды принудительного медицинского лечения, согласно пунктам «б-г» ч. 1 ст. 99 УК РФ, оказываются в стационарных условиях. Дифференциация происходит по типам медицинских учреждений и установленных в ней режимов пребывания больных.

В психиатрических учреждениях общего типа лица, проходящие принудительное медицинское лечение, находятся вместе с остальными пациентами. Все пациенты данных лечебных заведений не склонны к грубым нарушениям больничного режима. Психическое расстройство находящихся там лиц протекает относительно благоприятно.

Стационары специализированного типа организуют дополнительные меры для оказания принудительного лечения, например, действует наружная охрана и установлен пропускной режим. Такая мера, согласно ч. 3 ст. 101 УК РФ, назначается лицам, нуждающимся по своему психическому состоянию в постоянном наблюдении.

К ним относятся правонарушители, страдающие острыми или обострившимися хроническими психическими заболеваниями, изменениями личности, а также имеющие антиобщественные установки.

Психиатрические стационары специализированного типа с интенсивным наблюдением предназначены для лиц, представляющих особую опасность для себя и общества ввиду своего психического расстройства и требуют постоянного и интенсивного наблюдения. Данные лица страдают хроническими психическими заболеваниями и имеют склонность к совершению преступных деяний, содержащих признаки тяжких или особо тяжких преступлений и нарушениям больничного режима – побегам, нападениям на персонал или инициирование групповых беспорядков.

Также стоит отметить, что правовой статус больных, находящихся на стационарном лечении, отличается от лиц, находящихся на амбулаторном наблюдении. Прекращение их лечения невозможно без соответствующего решения суда, а если поведение или психическое состояние пациента затрудняет его обследование, либо если создаются препятствия для его обследования и лечения медицинские работники вправе прибегнуть к помощи сотрудников правоохранительных органов [3, с. 146].

Суд обладает полномочиями по изменению принудительной меры медицинского характера. Причем такие изменения возможны как на более мягкие, так и на более строгие. Изменение или прекращение применения данной меры зависит от такого изменения психического состояния лица, при котором отпадает необходимость в применении ранее назначенной меры либо возникает необходимость в назначении иной меры [4, с. 66].

Институт применения принудительных мер медицинского характера является одним из превентивных инструментов, позволяющих уберечь общественные ценности и отношения от посягательств со стороны лиц, страдающих психическими расстройствами.

В настоящее время судебные органы не пренебрегают назначением лицам принудительного медицинского лечения, на основании чего, можно сделать вывод, что данный правовой институт активно закрепился в отечественной правоприменительной системе.

Список литературы:

1. Есаков Г.А. Российское уголовное право. Общая часть : учебник. – М.: Проспект, 2019. – 400 с.
2. Сверчков В. Принудительные меры медицинского характера / Законность. 2000, №7. – с. 31.
3. Быканов И.Н. О генезисе принудительных мер медицинского характера // Теория науки, 2014, выпуск №2. – с. 146-149.
4. Исмагулова А.Т. Основания применения принудительных мер медицинского характера: пробелы уголовного законодательства // Вестник Челябинского государственного университета, 2012 № 1. – с. 66-68.

РОЛЬ ПСИХОЛОГА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Рогачева Валерия Николаевна

студент,

Саратовской государственной юридической академии,
РФ, г. Саратов

Аннотация. Актуальность темы связана с ролью психолога в уголовном процессе в отношении несовершеннолетних. В данной статье освещены некоторые вопросы, связанные со значением психолога в уголовном процессе, где автором подробно рассматриваются некоторые проблемы регламентации его деятельности на законодательном уровне.

Ключевые слова: уголовный процесс, психолог, несовершеннолетние, требования, производство.

Психолог в уголовном процессе является дополнительным субъектом, но при этом имеет значимость. К психологу прибегают при разбирательстве уголовных дел, связанных с несовершеннолетним, поэтому участие профессиональных психологических знаний в уголовном судопроизводстве является неотъемлемой частью. Поэтому одной из проблем является компетентность психолога и основания его участия в производстве.

Так, согласно ст.425 УПК РФ В допросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, не достигшего возраста шестнадцати лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, участие педагога или психолога обязательно. Стоит отметить, что показания без участия психолога будут являться недопустимыми. Также согласно ст. 191 УПК РФ наличие психолога обязательно и просто при участие несовершеннолетних в уголовном разбирательстве.¹ Психолог является важным субъектом, поскольку психика несовершеннолетнего после совершения преступления уязвима и к нему необходимо найти правильный подход. Если обращаться к статистике, то председатель Следственного комитета России Александр Бастрыкин сообщает, что за 11 месяцев 2021 года направлено в суд 7761 уголовное дело о преступлениях с несовершеннолетними. На мой взгляд, участие психолога может поспособствовать в предотвращении преступлений, которые совершают несовершеннолетние, в связи с этим сам психолог должен иметь определённый опыт и быть высоко квалифицирован, прежде чем допускать его к беседам.² На данном этапе в законодательстве до сих пор не предусмотрено основания его участия и требования, которые к нему применяются. Поэтому при проведении бесед с несовершеннолетними важно учитывать знания и опыт психолога, чтобы не нести ещё большей вред, ведь в последнее время рост преступлений данной категорией увеличился.

В качестве примера можно взять преступления в г. Зуеве, совершенное в 2022 году тремя молодыми людьми, в возрасте 27, 17 и 16 лет. Данные лица предварительно сговорившись, проникли в жилой дом. Из дома они вынесли различное имущество. Спустя несколько дней они вернулись и взяли еще часть имущества. Стоит отметить, что большинство подростков вовлекаются в преступления взрослыми людьми, в связи с чем необходимо на раннем этапе проводить профилактические беседы с участием психолога. Тем самым предварительно снижая возможность совершения преступления.³

¹ Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 30.12.2021) // Российская газета. N 249. 22.12.2001.

² Бастрыкин рассказал о числе... [Электронный ресурс] // https://news.rambler.ru/crime/47857077/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink (дата обращения: 01.03.2022).

³ Тройх подростков... [Электронный ресурс] // https://istochnik.online/blog/troih-podrostkov-iz-zuevskogo-rajona-osudyat-za-krazhu-so-vzломom?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop (дата обращения: 01.03.2022).

Если обращаться к судебной практике, то можно взять дело № 11802711021035109, где эксперт-психолог сделал вывод о том, что у обвиняемого С. выявлено отставание в психическом развитии, которое не связано с психическим расстройством. В связи с этим С. не мог в полной мере осознавать характер, и общественную опасность совершаемых им действий, не имел возможности, в силу отставания в психологическом развитии, в полной мере регулировать своё поведение самостоятельно. То есть, можно сделать вывод, что роль психолога важна и при вынесении наказания, поскольку его знания могут выявить вменяемость человека. Я считаю, что главная цель участия психолога в уголовном судопроизводстве — это определение мотива у несовершеннолетнего, а также оказание психологической помощи [1].

Поскольку законодательно не закреплены формы участия психолога, то возникает сложность его участия, как субъекта уголовного судопроизводства. В связи с этим, необходимо в главу 8 УПК РФ внести наличие статуса у психолога, чтобы регламентировать его деятельность на законодательном уровне, тем самым это упростит его участие. Также, учитывая, что психолог должен уметь выбрать правильный подход к несовершеннолетнему, чтобы не вредить ещё больше, необходимо законодательно закрепить требования, которые будут предъявляться к психологу, например, автор Лягошина Ю.Д. предлагает «должен иметь высшее психологическое образование; должен работать по специальности не менее 3 лет». Я считаю, что также сюда можно добавить наличие опыта работы с несовершеннолетними [2].

Подводя итоги, стоит отметить, что психолог уже давно является важным субъектом в уголовном судопроизводстве, он способствует раскрываемости преступлений, их предотвращению, проводя беседы с несовершеннолетним, а также помогает правильно установить квалификацию преступления, учитывая мотив. Поэтому для упрощения участия психолога, необходимо законодательное закрепление его как участника уголовного судопроизводства.

Список литературы:

1. Судебная практика [Электронный ресурс] <https://sudact.ru/regular/doc/PRwwYGNar2rJ/> (дата обращения: 01.03.2022).
2. Лягошина Ю.Д. Участие педагога и психолога в уголовном процессе: проблемы законодательного регулирования и теоретические предложения по их разрешению // Молодой ученый. — 2020. — № 47 (337). — С. 327-328.

РОЛЬ ООН В ПРОЦЕССЕ МЕЖДУНАРОДНОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Солдатенко Виктория Александровна

студент,

*Белорусский государственный экономический университет,
Республика Беларусь, г. Минск*

Рудь Полина Игоревна

студент,

*Белорусский государственный экономический университет,
Республика Беларусь, г. Минск*

Станишевская Л.П.

научный руководитель,

канд. ист. наук, доцент,

*Белорусский государственный экономический университет,
Республика Беларусь, г. Минск*

Основной площадкой для обсуждения и решения значимых проблем любого уровня в сфере экологии и разработке эффективных методов противодействия современным вызовам и угрозам окружающей среде является ООН [1]. Главным органом ООН, организующим глобальные проекты в экологической сфере, является учреждённая в 1972 г. Программа ООН в области окружающей среды (ЮНЕП). Указанная международная природоохранная организация формирует «экологическую повестку дня», основываясь на актуальных проблемах, которые угрожают устойчивому развитию окружающей среды, содействует согласованной реализации экологического компонента устойчивого развития в рамках системы ООН и является авторитетным защитником интересов природы и природопользования во всём мире.

Также под эгидой ЮНЕП была разработана «Глобальная экологическая перспектива», которая представляет собой серию оценок, определяющих модель того, как состояние окружающей среды влияет на благосостояние людей.

Ни одно содержательное исследование международной охраны окружающей среды не может обойтись без анализа практики Международного Суда ООН. Непосредственно анализ практики Международного Суда ООН во многом позволяет сделать выводы о необходимых условиях формирования прогрессивной системы охраны окружающей среды на международном уровне.

Большое внимание Международный Суд ООН уделяет рассмотрению дел, посвящённых защите окружающей среды. Решение Суда в деле «О военизированной деятельности в Никарагуа» (Никарагуа против США, 1986 г.) указывает на необходимость защиты окружающей среды [2, с. 92].

Наряду с этим в решении по делу «О военизированной деятельности в Конго» (Конго против Руанды, 2006 г.) Суд установил норму международного обычая о том, что государства имеют право суверенитета над своими природными ресурсами.

В практике Международного Суда ООН также встречаются дела, посвящённые свободе открытого моря и права государств на морские ресурсы. Например, свобода судоходства в открытом море, права кораблей на мирный проход в территориальном море [3, с. 13].

Стоит отметить, что в 1993 году в рамках Международного суда ООН была создана Камера по экологическим вопросам. За 13 лет существования Камеры ни одно государство не обратилось в нее для разрешения спора. В 2006 году судом было принято решение не выбирать судей в Камеру по экологическим вопросам. Причиной прекращения существования Камеры Председатель Суда Розалин Хиггинс назвала тот факт, что "государства рассматривают международное экологическое право как часть международного права и, следовательно,

нет необходимости в отдельной Камере по экологическим вопросам". Кроме того, судебная практика продемонстрировала сложность квалификации спора в качестве экологического. Проблемой является само разделение споров на экономический и экологический, поскольку, именно экономические интересы государств чаще всего приводят к возникновению экологических споров. В связи с этим все рассмотренные Судом дела, затрагивающие экологические проблемы, были неразрывно связаны с международными экономическими отношениями [4, с. 53].

Экономический рост различных стран напрямую связан с ухудшением состояния окружающей среды. Не случайно, поэтому, в практике Международного суда ООН не было исключительно экологических споров, что также свидетельствует о неразрывности экологических и экономических интересов государств и невозможности разрешения споров без учета обоих видов указанных интересов [5, с. 14-15].

Особое внимание хотелось бы уделить резонансному пограничному конфликту между Никарагуа и Коста-Рикой. Разбирательство по данному делу окончательно завершилось в Международном Суде ООН в 2018 г. В ходе спора были предъявлены следующие взаимные требования: о делимитации, о нарушении территориальной целостности, неприкосновенности границ, о причинении экологического ущерба на приграничной территории и т.д.

Первое дело между указанными странами было рассмотрено по вопросу режима судоходства в приграничной части реки Сан-Хуан [6, с. 114]. В результате Судом было вынесено решение, устанавливающее полный суверенитет Никарагуа над спорным участком реки Сан-Хуан, бессрочное право Коста-Рики на свободное судоходство.

Второй спор произошёл в 2010 г. в связи с проведением Никарагуа дренажных работ на реке Сан-Хуан и размещением воинских частей на данной территории. Одна из групп требований Коста-Рики затрагивала углубление дна реки Сан-Хуан, вторжения в её природную целостность вследствие чего был причинён ущерб экосистемам.

Предметом дальнейших разбирательств стали требования Никарагуа к Коста-Рике в отношении вторжения на её приграничную территорию и нанесения ущерба окружающей среде, а именно причинение ущерба экосистемам и несоблюдение обязательства по проведению предварительной трансграничной экологической экспертизы перед строительством Коста-Рикой дороги. Коста-Рика выдвинула требования по поводу строительства Никарагуа Панамского канала и вырубки древних лесов на берегу реки Сан-Хуан.

Решением Суда от 2 февраля 2018 г. были уточнены размеры и сроки выплаты компенсации. На данный момент Никарагуа полностью выплатила установленную Судом сумму. В свою очередь, требования Никарагуа о возмещении ущерба были отклонены.

Особенностью данного дела является то, что в нём отразились условия квалификации трансграничного ущерба. Суд постановил, что Коста-Рика не выполнила своего обязательства по проведению оценки воздействия последствий трансграничной деятельности на окружающую среду, а также не провела необходимые консультации с Никарагуа. В связи с этим Судом было принято вышеизложенное решение.

Международная морская организация (далее – ИМО) разрабатывает основные принципы международной политики по защите морской среды. ИМО принимает участие в разработке международных конвенций по борьбе с загрязнением моря нефтью и другими вредными веществами. В состав ИМО входит Комитет защиты морской среды.

Немаловажным в области охраны окружающей среды является вклад Европейской экономической комиссии (далее – ЕЭК). Она была учреждена в 1947 году Экономическим и Социальным Советом ООН с целью развития экономической деятельности и укрепления экономических связей внутри региона ЕЭК ООН и между этим регионом и остальным миром.

Таким образом, роль, которую играет ООН и её функциональные органы, их деятельность, способствует оперативному решению проблем, касающихся международно-правовой защиты окружающей среды. Мирно разрешая международные экологические споры, Суд ООН оказывает положительное влияние на развитие международных отношений и международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. ООН в лице ЮНЕП

также вносит неоценимый вклад в регулирование мирового сотрудничества в данной сфере. Однако, для решения таких фундаментальных проблем, как кодификация норм международного экологического права и систематизация деятельности органов ООН по охране окружающей среды, представляется своевременным постановка вопроса о создании Всемирной организации по окружающей среде, главными целями которой являлись бы эффективное решение глобальных экологических проблем, а также централизованное управление в сфере международной охраны окружающей среды.

Список литературы:

1. Колбасов О.С. Международно-правовая охрана окружающей среды / О.С. Колбасов. – Москва: Междунар. отношения, 1982 г. – 240 с.
2. Солнцев А.М. Роль Международного Суда ООН в разрешении экологических споров (к 65-летию Международного Суда ООН) / А.М. Солнцев // Российский ежегодник международного права. – СПб.: СКФ Россия-Нева, 2011. – С. 88-102.
3. Брайдже М.Н. Международно-правовая охрана окружающей среды в ситуациях вооружённых конфликтов: автореф. дис. ... на соискание учёной степени канд. юрид. наук / М.Н. Брайдже; Казанский фед. Университет. – Москва, 2014. – 27 с.
4. Копылов М.Н. Международное экологическое право перед вызовами современности (Международный экологический суд) / М.Н. Копылов, А.М. Солнцев // Евразийский юридический журнал. – М. – 2013. – № 3(58). – С. 53-56.
5. Ковалев А.А. Международное экономическое право и правовое регулирование международной экономической деятельности / А.А. Ковалёв // Научная книга. – 2007. – С. 14-15.
6. Решение Международного Суда ООН от 13 июля 2009 г. Спор о судоходных и смежных правах (Коста-Рика против Никарагуа) // Краткое изложение решений, консультативных заключений и постановлений Международного Суда 2008-2012 годы. – Организация Объединённых Наций, Нью-Йорк, 2014. – С. 103-118.

ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА: СТРАТЕГИЯ И ФОРМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сулов Кирилл Валерьевич

*магистрант,
Кафедра государственного и муниципального управления,
Институт государственной службы и управления,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации,
РФ, г. Москва*

Нудненко Лидия Алексеевна

*научный руководитель, д-р юрид. наук, профессор,
проф. кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы,
Институт государственной службы и управления,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации,
РФ, г. Москва*

FOOD SECURITY OF THE RUSSIAN STATE: STRATEGY AND FORMS OF PROVISION

Kirill Suslov

*Undergraduate,
Department of State and Municipal Administration,
Institute of Public Service and Management,
Russian Academy of National Economy and Public Administration
under the President of the Russian Federation,
Russia, Moscow*

Lidia Nudnenko

*Scientific director,
Dr. jurid. sciences, professor,
Professor of the Department of Legal Support of State and municipal service,
Institute of Public Service and Management,
Russian Academy of National Economy and Public Administration
under the President of the Russian Federation,
Russia, Moscow*

Аннотация. В данной статье рассматривается продовольственная безопасность как часть обеспечения экономической безопасности в Российской Федерации. В последние годы было объективно признано, что продовольственная безопасность является основной проблемой системы национальной безопасности любого государства. Важно избежать сильной зависимости от других стран в плане обеспечения продовольственной безопасности, поскольку страна должна в первую очередь удовлетворять основные физиологические потребности населения самостоятельно. Основываясь на традиционных методах исследования, отмечено, что социально-экономическая сущность продовольственной безопасности является важной частью общей национальной безопасности государства.

Abstract. This article discusses food security as part of ensuring economic security in the Russian Federation.

In recent years, it has been objectively recognized that food security is the main problem of the national security system of any state. It is important to avoid strong dependence on other countries in terms of ensuring food security, since the country must first of all meet the basic physiological needs of the population on its own. Based on traditional research methods, it is noted that the socio-economic essence of food security is an important part of the overall national security of the state.

Ключевые слова: продовольственная безопасность, национальная безопасность, продовольственное обеспечение, агропромышленный комплекс, сельскохозяйственная продукция.

Keywords: food security, national security, food security, agro-industrial complex, agricultural products.

В последние годы было объективно признано, что продовольственная безопасность является основной проблемой системы национальной безопасности любого государства. Важно избегать сильной зависимости от других стран в плане обеспечения продовольственной безопасности, поскольку страна должна в первую очередь удовлетворять основные физиологические потребности населения самостоятельно. Поскольку национальная продовольственная безопасность государства во многом определяется продовольственной безопасностью его жителей, изучение факторов уровня жизни населения имеет большое значение. Установлено, что продовольственные угрозы в стране возникают не только из-за нерационально организованной деятельности по производству продуктов питания, но и из-за неадекватной и неэффективной социально-экономической политики властей страны и ее территорий. Анализируются значения потребления энергии продуктами питания населения России и некоторых стран, отмечается соотношение уровня жизни и качества питания населения, являются показателями бедности в России и некоторых других странах.

Угроза продовольственной безопасности России отмечается в контексте политических и социально-экономических процессов, в частности объективной необходимости обновления основных фондов, повышения производительности труда и активизации инновационного процесса в деятельности сельскохозяйственных предприятий.

Теоретические аспекты обеспечения продовольственной безопасности страны.

Важной характеристикой продовольственной безопасности страны как важной составляющей должна быть способность государства обеспечивать потребности населения в качественном и экологически безопасном питании в соответствии с рациональными и обоснованными с медицинской точки зрения нормами питания, своевременными угрозами конфронтации на личном уровне, а также доверие подавляющего большинства населения к государству.

Продовольственная безопасность каждого государства является неотъемлемой частью его национальной безопасности.

Первая доктрина продовольственной безопасности была принята в 2010 году [2]. В большинстве случаев это концептуальный и декларативный документ, представляющий основные положения государственной продовольственной политики. Основным элементом доктрины является степень самообеспеченности россиян определенными видами продукции.

Например, уровень самообеспечения сахаром и рыбой вырос с 80% до 90%. Уровень самообеспечения граждан этими продуктами должен составлять не менее 90% и соответственно составляет 60%.

Уровень самообеспечения молочными продуктами, которые являются неотъемлемой частью корзины продуктов питания, не изменился - он по-прежнему составляет 90%.

В целом, как идеологический документ, доктрина не претерпела радикальных изменений. Как правило, меняются числовые показатели, с которыми связаны небольшие нюансы, например, в отношении соли и молока.

Экономическая ситуация в стране в целом оказывает сильное влияние на реальные доходы населения. За последние шесть лет наблюдалась отрицательная динамика доходов, и это обстоятельство, конечно, не могло не повлиять на экономическую доступность продуктов питания в негативном ключе [3].

Доктрина 2010 года предусматривала единый показатель, предполагающий расчет доли отечественных сельскохозяйственных, рыболовных и продовольственных товаров во всех источниках торговли с учетом балансов передачи соответствующих товаров. В Доктрине учитывается баланс между экспортом и импортом в различных товарных группах.

20 января 2020 года принята вторая доктрина продовольственной безопасности. В доктрину 2020 года добавлен показатель доктрины 2010 года: экономическая доступность продуктов питания (возможность покупать продукты хорошего качества по ценам, количеству и ассортименту в соответствии с рекомендуемыми стандартами рационального потребления) и физическая доступность продуктов питания (уровень развития инфраструктуры для перевозки товаров, которые соответствуют рекомендуемым стандартам рационального потребления).

Использование экономических инструментов для поддержки российских производителей сельскохозяйственной продукции, защиты и стимулирования внутреннего сельскохозяйственного и продовольственного рынка необходимо для обеспечения продовольственной безопасности государства.

Кроме того, мы также считаем важным формирование продовольственных запасов в свете новых событий 2020 года, связанных с пандемией и продемонстрировавших внезапный разрыв производственно-логистических связей, вызвавший беспричинный дефицит продовольствия в одних странах и затоваривание в других, а также рост мировых цен на отдельные виды агропродовольственной продукции.

Необходимо повышать устойчивость отечественных продовольственных систем путем усиления управления агропродовольственными рынками.

Обобщая результаты исследований глобальной и национальной практики определения показателей продовольственной безопасности, стоит отметить их большое разнообразие и разнообразную интерпретацию, но, тем не менее, ученые согласны с критериями оценки, подчеркивая физическую и экономическую доступность, качество. Следует отметить, что в предлагаемую группу критериев и показателей могут быть внесены изменения.

Анализ и оценка современного состояния продовольственной безопасности России.

На сегодняшний день базовой комплектующей агропромышленного комплекса является сельское хозяйство. Отрасли аграрного комплекса специализируются прежде всего на производстве сельскохозяйственной продукции. Продовольственная безопасность заключается в основном на эффективном функционировании агропромышленного комплекса, ведь именно народное хозяйство несет ответственность за производство и доведение продукции до конечного потребителя.

Перед отраслью была поставлена стратегическая задача до 2024 года довести экспорт до 45 млрд. \$, тем самым удвоив его [4].

Стоит отметить, что финансирование Государственной программы по развитию сельского хозяйства до 2025 года выросло до более 8 трлн. руб.

Главными целями данной программы являются обеспечение безопасности продовольственных товаров, активный рост экспорта товаров за рубеж, а также инвестирование в основной капитал.

По прогнозным данным производство продукции сельского хозяйства планируется нарастить к 2025 году относительно уровня 2020 года на 20%.

Стоит отметить, что экспорт отечественной продукции также должен увеличиться и составить к 2024 году около 45 млрд. \$, как и планировалось, согласно поставленной стратегической задаче [4].

Критерии поддержки аграрного комплекса ориентированы на повышение планов в сельхозпродукции, сырья и продовольствия в сельскохозяйственной отрасли, кроме того на это влияет рентабельность сельхозпроизводителя и улучшение скорости ввоза продукции в агрокомплекс.

Многие годы аграрный комплекс сталкивается с рядом проблем, мешающими ему выйти на более высокий уровень. Большая часть отраслей аграрного комплекса недостаточно оснащены современной сельскохозяйственной техникой, а некоторые предприятия вовсе используют устаревшую технику, износ, которой превышает более 50%. Недостаточная оснащенность техникой приводит к большой нагрузке и выбытию техники по причине быстрого выхода её из строя [4].

Центральной проблемой аграрного комплекса является недостаток инвестиций для развития основных производственных средств. Сегодня хоть и наблюдается ежегодный прирост денежных средств сельскохозяйственной сферы, но капитал в этой отрасли все равно остается недостаточным, поэтому государство должно обеспечить агропромышленный комплекс стабильной поддержкой со своей стороны.

Низкое развитие сельской местности является еще одним серьезным недостатком агропромышленного комплекса. Села и деревни по-прежнему остаются главным фактором для развития сельского хозяйства, но низкий уровень жизни в них, а также состояние самих местностей, во много отстают от городского уровня. Сегодня будущие и молодые специалисты стремятся в большие города, где более высокая вероятность реализации себя как специалиста. В следствии этого, наблюдается переселение жителей и вымирание деревень. В результате всего в таком регионе постепенно исчезает сельское хозяйство.

Аграрному производству в России в настоящий период требуется активная поддержка со стороны государства. Оно в свою очередь уделяет данной сфере особый интерес, разрабатывая различные программы по развитию отрасли производства. Однако, отрасли сельского хозяйства интересны инвесторам только лишь в том случае, когда приносят регулярный доход.

Финансовая стратегия со стороны государства в сельском хозяйстве России должна быть направлена в первую очередь на:

- обеспечение выгодных условий для капитала;
- инвестирование агропромышленной деятельности;
- предоставление льгот для производителей сельскохозяйственной продукции;
- обеспечение условий экономической, а также инвестиционной безопасности производителей.

Для того, чтобы обеспечить достижение стратегических задач развития агропромышленного комплекса необходимо придерживаться инновационных ориентиров. На их реализацию и должна быть нацелена российская аграрная экономическая политика.

В настоящее время эффективное развитие внутреннего потребления является стратегически важной задачей. Агропромышленный комплекс в РФ в последние годы динамично развивается благодаря государственной поддержке, обеспечивая потребителей продовольствием по всем направлениям.

Россия может противостоять санкциям США и Евросоюза, у нее есть для этого все возможности.

Возможность создания резервного криохранилища семян растений, которые впоследствии заменят иностранный семенной фонд, рассматривают в Якутии.

На сегодняшний день в Якутске уже действует криохранилище, в котором находятся порядка 13 тыс. видов семян бобовых, злаковых, дикоросов, сельскохозяйственных и древесных растений. Такое хранилище не требует внешнего источника электроэнергии для поддержания низкой температуры. В суровых условиях Якутии сформировался уникальный генофонд растений, обладающих комплексной устойчивостью. Здесь представлено свыше 250 видов растений, которые обладают повышенной устойчивостью к неблагоприятному климату, вредителям и болезням. В перспективе расширение сети хранилищ позволит хранить до одного миллиона образцов семян различных культур и диких растений.

Направления инновационного развития агропромышленного комплекса России

Окна возможностей, которые создают принципиально новые ожидания повышения конкурентоспособности, открываются в основном в период технологических изменений. Этот период является ключом к достижению большего экономического роста. Для активизации инновационной деятельности российского фермерства необходимо оказывать государственную поддержку в форме дотирования, налогообложения, кредитования в первую очередь тем фермам, которые внедряют цифровые технологии. При этом региональные органы власти должны создать благоприятные условия для развития передовых фермерских хозяйств. Приоритетными направлениями инновационной деятельности фермерства России, на наш взгляд, выступают передовые технологии, позволяющие повысить почвенное плодородие земли и качество управления техникой, а также блокчейн-технологии, решающие проблему продвижения продукции на рынок.

Эффективность деятельности фермерских хозяйств регионов, напрямую зависит от степени внедрения ими инноваций, в том числе с элементами цифровизации. Однако, на практике инновационные технологии в хозяйствах (особенно технико-технологические) применяются недостаточно масштабно.

Для активизации инновационной деятельности фермерства в условиях цифровой трансформации АПК России необходимо предусмотреть определенные мероприятия (рисунок 1).

Мероприятия активизации инновационной деятельности фермерских хозяйств в условиях цифровой трансформации АПК России		
1. Приоритетное дотирование государством фермерских хозяйств, внедряющих цифровые технологии	2. Льготное налогообложение «умных» ферм	3. Организация свободного доступа фермерства к инновационным технологиям и техники путем предоставления ему льготного лизинга

Источник: составлено автором

Рисунок 1. Мероприятия активизации инновационной деятельности фермерских хозяйств в условиях цифровой трансформации АПК России

Вместе с этим важно предоставить руководителям хозяйств возможность прямого взаимодействия с успешными в плане внедрения цифровых технологий фермерами для обмена опытом.

Несмотря на то, что реальных примеров внедрения и использования фермерскими хозяйствами инновационных технологий с элементами цифровизации достаточно немного, практика показывает их положительное влияние на рост эффективности хозяйств.

Катализатором инновационного развития фермерства Пензенской области, как и других регионов, сегодня являются передовые технологии, которые предлагают эффективные разработки как в животноводстве, так и в растениеводстве. Например, оснащение ушных бирок КРС акселерометрами позволят фермеру провести анализ двигательной активности животного, предупредить его серьезные заболевания. В растениеводстве применение почвенных сенсоров в фермерских хозяйствах поможет правильно принять технологические решения исходя из точного определения температуры, влажности и других агрохимических показателей почвы. При этом только крупные хозяйства имеют возможность и средства для кардинальной переоснастки производства. В свою очередь, небольшие агрофермы сталкиваются с проблемами нехватки финансовых ресурсов и ограниченности стратегического направления мышления. Таким образом, анализ инновационной деятельности фермерских хозяйств Пензенской области в условиях цифровой трансформации АПК России показал удовлетвори-

тельные результаты: около трети хозяйств активно внедряют инновации во все сферы производственной и сбытовой деятельности; около половины хозяйств имеют представление о цифровых сельскохозяйственных технологиях, по возможности стараются их внедрять; остальные работают по традиционным технологиям. Особое место в деятельности фермерских хозяйств региона занимает их участие в цифровой экосистеме ПАО «Россельхозбанк» «Свое. Фермерство».

Следует отметить, что, несмотря на большие успехи в повышении продовольственной безопасности России за последние пять лет, правительству и отечественным производителям все еще необходимо решить большое количество проблем, вызванных пандемией коронавируса и санкциями против России со стороны США и Европейского Союза из-за специальных военных операции в Украине.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета от 4 июля 2020 г. N 144
2. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 30 января 2010 г. № 120. <http://www.mcx.ru/documents/document/show/14857.19.htm/>
3. Артем Белов: Что изменилось в Доктрине продовольственной безопасности. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://milknews.ru/interviu-i-blogi/belov-doktrinaprodbezopasnosti.html>.
4. Маслова В.В., Чекалин В.С., Авдеев М.В. Развитие сельского хозяйства России в условиях импортозамещения// Вестник Российской Академии Наук. 2019. №10, том 89. С. 1024–1032.
5. Семин А.Н. Продовольственная безопасность России в условиях эмбарго // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. - 2020. - №5. С. 9-14.
6. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://mcx.gov.ru/ministry/departments/departament-ekonomiki-investitsiy-i-regulirovaniya-rynkov/industry-information/info-monitoring-rynkov-apk/>
7. Обернина М.С. Состояние и перспективы развития агропромышленного комплекса Носсии. // В сборнике: Условия, императивы и альтернативы развития современного общества в период нестабильности: экономика, управление, соционмия, право . 2020. С. 459-464.
8. Информационно—консалтинговое агентство “INFOLine” - маркетинговые исследования [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://infoline.spb.ru/>

ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) КОНТРАКТОВ, ЗАКЛЮЧЕННЫХ ПО 44-ФЗ, В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19)

Таганова Алена Вадимовна

магистрант,

Сибирский юридический университет,

РФ, г. Омск

FEATURES OF CHANGES IN STATE (MUNICIPAL) CONTRACTS CONCLUDED UNDER 44-FZ IN THE CONTEXT OF THE SPREAD OF A NEW CORONAVIRUS INFECTION (COVID-19)

Alena Taganova

Master student,

SibLU,

Russia, Omsk

Аннотация. Вспышка коронавирусной инфекции (COVID-19) серьезно повлияла на российскую экономику. Малый и средний бизнес сильно пострадавший от ограничительных мер вируса требовал от Правительства поддержки и послаблений также и в области закупок. В статье рассматриваются особенности изменения государственных (муниципальных) контрактов, если стороны пострадали в результате ограничительных мер.

Abstract. The outbreak of coronavirus infection (COVID-19) has seriously affected the Russian economy. Small and medium-sized businesses, which were severely affected by the restrictive measures of the virus, demanded support and concessions from the Government also in the field of procurement. The article discusses the specifics of changing state (municipal) contracts if the parties have suffered as a result of restrictive measures.

Ключевые слова: заказчик; исполнитель; государственный (муниципальный) контракт, изменение существенных условий контракта; COVID-19.

Keywords: customer; contractor; state (municipal) contract, change of essential terms of the contract; COVID-19.

Появление в мире COVID-19, отрицательно повлияло на экономику всех государств и соответственно на бизнес. Отдельная категория, которая принимает на себя все «удары» пандемии – малый и средний бизнес [1, с. 1460]. В связи с усилением экономического кризиса и всех ограничительных мер по противодействию вируса, Правительством РФ также были приняты меры по поддержке бизнеса в сфере закупок.

Согласно действующему законодательству изменение существенных условий государственного (муниципального) контракта заключенного по Федеральному закону от 05.04.2013 N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" (далее по тексту – Федеральный закон №44-ФЗ), не допускается, за исключением как по соглашению сторон.

Ограниченные правовые возможности сковывают заказчиков, которые боятся внесения даже малейших изменений в контракт или его фактического исполнения с любыми отступлениями от оговоренных изначально условий [2, с. 47].

Документом, который положил начало изменений в сфере контрактных отношений, стало письмо Федеральной антимонопольной службы от 18.03.2020 № ИА/21684/20 в котором значилось, что пандемия коронавирусной инфекции является обстоятельством непреодолимой силы, это должно учитываться при рассмотрении жалоб, дел об административных

правонарушениях, заявлений о регистрации в реестре недобросовестных поставщиков (далее по тексту - РНП), проведении расследований и проверок [3, с. 312].

Так в апреле 2020 года, часть 65 статьи 112 Федерального закона №44-ФЗ была изменена в части допущения изменения существенных условий контрактов (срока, цены, работы или услуги оказываемой по контракту) в 2020 году. В последующем данная статья утратила силу и нашла свое продолжение в части 65.1.

В действующей редакции закона, часть 65.1 допускает изменение существенных условий контракта, если он заключен до 1 января 2023 года, и при исполнении такого контракта возникли независящие от сторон контракта обстоятельства, влекущие невозможность его исполнения.

Изменение осуществляется на основании решения Правительства РФ, органов местного самоуправления (Администрации) по соглашению сторон с соблюдением ч. 1.3 - 1.6 ст. 95 Закона N 44-ФЗ. При этом Министерство финансов отмечает, что высшие исполнительные органы государственной власти субъектов РФ могут предусмотреть в решении условия его применения. Стороны могут предусмотреть условие, где при наступлении определённого факта или действия, положения контракта изменяются. Эти органы власти принимают решения и издают акты в соответствии с Федеральным законом от 06.10.1999 N 184-ФЗ.

В Решении ФАС от 5 июня 2020 г. N КГОЗ-166/20, была рассмотрена жалоба заявителя на нарушение заказчиком части 65 статьи 112 Закона о контрактной системе. По мнению заявителя, заказчик не установил в проекте государственного контракта документации об Аукционе возможность в 2020 году изменения по соглашению сторон срока исполнения контракта, цены контракта, цены единицы товара, работы или услуги.

Проектом государственного контракта документации об Аукционе установлено, что изменение существенных условий контракта при его исполнении не допускается, за исключением их изменения по соглашению сторон в случаях, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.

Так как, возможность изменения условий контракта предусмотрена в его положениях, Комиссия сочла этот довод не основательным.

Согласно Постановлению Правительства РФ от 03.04.2020 № 443 предусмотрена возможность продления срока исполнения обязательств на срок, на срок, не превышающий количество таких нерабочих дней.

Несмотря на то, что по общему правилу предмет контракта изменять нельзя, исполнительный орган предусмотрел возможность его изменения. В некоторых контрактах при наличии решения Правительства РФ, высшего исполнительного органа власти субъекта РФ или местной администрации. Это, в частности, относится к контрактам:

- для федеральных нужд на срок от трех лет и ценой от 10 млрд руб.;
- для нужд субъекта РФ на срок от трех лет и ценой от 1 млрд руб.;
- для нужд муниципального образования на срок от года и ценой от 500 млн руб.

На сегодняшний день, положения Федерального закона №44-ФЗ содержат меры, позволяющие изменить существенные условия контракта, если при исполнении такого контракта возникли не зависящие от сторон обстоятельства, влекущие невозможность его исполнения, в качестве антикризисной меры поддержки при COVID-19.

Список литературы:

1. Зайцева А.О., Кокина А.Н., Печерица Е.В. Анализ влияния пандемии covid-19 на малый и средний бизнес России // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. - 2020 - С. 1459-1465.
2. Максимова М.А. Изменение условий государственного контракта как вид нарушения антимонопольного законодательства // Российское конкурентное право и экономика. – 2019 - №3. – С. 46-53.
3. Владимирова Д.А., Саранина А.А. Изменения условий государственного и муниципального контракта во время пандемии // Экономика и общество в условиях пандемии: взгляд молодых. Сборник статей и тезисов докладов XVII национальной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов с международным участием. - 2021. - С. 312-319.

ЭЛЕКТРОННО- БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ, КАК ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Черникова Дарья Сергеевна

студент,
Саратовская государственная юридическая академия,
РФ, г. Саратов

Горбачёва Алина Юрьевна

студент,
Саратовская государственная юридическая академия,
РФ, г. Саратов

Анисимова Алина Сергеевна

научный руководитель,
канд. юрид. наук, ст. преподаватель,
Саратовская юридическая академия,
РФ, г. Саратов

Актуальность данной работы связана с постоянной потребностью освоения информации, посредством информационных ресурсов, без которых не представляется функционирование в нынешнем обществе, т.к. с развитием общества значительно изменились роль и функции библиотек в качестве основных источников хранения и распространения информационных источников. В настоящее время, в связи с совершенствованием информационных технологий, когда они задействуют все сферы жизни общества, и особенно ветви новейших технологий, возникают большое число информационных ресурсов. В образовательном процессе используются множество информационных ресурсов и электронно- библиотечная система не исключение. Такие ресурсы необходимы и для образовательной деятельности. Информационные ресурсы - сайт в сети "Интернет" и (или) страница сайта в сети "Интернет", информационная система, программа для электронных вычислительных машин. [1]

В своём отраслевом докладе Воропаев А.Н. и Леонтьев К.Б. высказали такое мнение «Формирование электронно-библиотечных систем наиболее характерно для образовательной сферы. Тогда как электронная библиотека может включать контент различной тематики в зависимости от специфики и аудитории ресурса (художественная, научная, узкоспециализированная литература и др.), электронно-библиотечная система должна включать в себя широкий спектр учебной, научной и иной литературы, используемой в учебном процессе». [5] И это действительно так, потому что электронно-библиотечная система является ключевым звеном в сфере образования, посредством которой обеспечивается простой доступ к информации которая необходима в ходе обучения.

Особое внимание уделяется обеспечению целостности формирования и пополнения информационных ресурсов. Основной целью является предельно полная и открытая передача информации пользователям и, прежде всего, гражданам при осуществлении главного конституционного права на поиск и принятии информации.

Сейчас очень много понятий электронно- библиотечной системы, но одно из них стоит выделить:

Электронно- библиотечные системы - это совокупность используемых в образовательном процессе электронных документов, объединённых по тематическим и целевым признакам, снабженная дополнительными сервисами, облегчающими поиск документов и работу с ними, и соответствующая всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Постепенно уходит в прошлое библиотеки как хранилища документов и материалов на бумажных носителях, все более возрастают потребности в использовании электронных ресурсов. Такая система обеспечивает возможность каждого обучающегося найти нужную

для него информацию, а также содержит большой перечень литературы, которая необходима в процессе обучения.

Электронно-библиотечная сеть России насчитывает около 150 тыс. библиотек и содержит:

- общедоступные (публичные) библиотеки федеральных, региональных, муниципальных органов культуры;
- информационно-библиотечная система Российской академии наук (РАН);
- сеть библиотек высших учебных заведений России;
- сеть медицинских библиотек;
- сеть сельскохозяйственных библиотек;
- другие системы (профсоюзы, школы, военные библиотеки и т. д.).

Ключевой характеристикой, определяющей контент системы, является именно сфера образования, т.к. в электронно – библиотечной системе содержится лекции, учебники, монографии, учебные модули и иные материалы по соответствующим областям знаний.

К наиболее распространённым электронно –библиотечным системам можно отнести:

- ZNANIUM.COM
- Юрайт
- eLibrary.Ru
- BOOK.ru
- Консультант студента
- и другие.

Каждая из таких систем содержит сотни учебных и научных изданий. Библиотеки периодически обновляются новыми изданиями. Все электронно- библиотечные системы соответствуют требованиям предъявляемым к ним.

К примеру, такой образовательный ресурс как «Консультант студента» содержит учебную литературу и дополнительные материалы, приобретенные на основании прямых договоров с правообладателями – для студентов всех направлений подготовки. В нём содержится всё самое необходимое для обучающихся: учебные пособия, научная литература, учебники. Возможность предоставления доступа в on-line и off-line режимах. Полноценный набор сервисов для самостоятельной работы студентов. Цитирование, конспектирование, закладки, заметки, личная книжная полка и т.д. Благодаря сотрудничеству с ведущими учебными издательствами, такими как «Абрис», «Аспект-пресс», «Ассоциация строительных вузов», «Альпина», «Бином», «ГЭОТАР-Медиа», «Владос», «Дашков», «Горная книга», «Машиностроение», «Международные отношения», «Политехника», «Аспект-пресс», «КолосС», Издательство МГУ, «Логос», «Феникс», «Флинта», «Физматлит», «Химиздат», и другими электронно - библиотечными системами, соответствует реальным потребностям образовательного учреждения.

В образовательном процессе всегда необходимо обращаться к информации. Поэтому данное направление в новом времени имеет место быть. Мы считаем, что внедрение в учебную деятельность электронно- образовательных систем является нужным. В связи с этим в каждое учебное заведение необходимо оснастить беспрепятственным выходом в электронные библиотеки. Масштаб и глубина необходимых преобразований библиотек образовательных организаций обусловлены тем, что в системе образования, связанными с переходом к информационному обществу возрастает роль информационных технологий во всех сферах жизнедеятельности и в том числе в образовании.

Подводя итог вышесказанному можно сделать вывод, что общее направление развития вузов сегодня – это формирование единой информационно-образовательной среды, в которую включаются и электронные ресурсы, в частности электронно - библиотечная система. С учётом развития информационных технологий в стране, информационным ресурсы играют немаловажную роль в образовательном процессе. Поэтому электронно-библиотечная система позволяет обеспечить обучающихся современными актуальными источниками информации, облегчают и упрощают поиск информации. Также стоит учесть то, что эта система является удобной поскольку для обучающихся это возможность готовиться к занятиям с любой точки.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (в актуальной редакции) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Копылов В.А. Информационное право Российской Федерации. М.: Инфра-М, 2021 - 400 с.
4. Антопольский А.Б. Информационные ресурсы России: Научно-методическое пособие / А.Б.Антопольский. - М.: Либерия, 2006. - 424 с.
5. Электронная книга и электронно-библиотечные системы России: Отраслевой доклад / А.Н. Воропаев, К.Б. Леонтьев. – М.: Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям, 2010.

КОРРЕЛЯЦИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО И ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Шевякова Кристина Юрьевна

студент,

Московская академия Следственного комитета Российской Федерации,
РФ, г. Москва

Кравцов Дмитрий Александрович

научный руководитель,

подполковник юстиции, канд. юрид. наук, доцент,

Московская академия Следственного комитета Российской Федерации,
РФ, г. Москва

CORRELATION OF SUICIDAL AND CRIMINAL BEHAVIOR

Kristina Shevyakova

Student,

Moscow Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation,
Russia, Moscow

Dmitry Kravtsov

Lieutenant Colonel of Justice, PhD in law, Associate Professor,

Moscow Academy of the Investigation Committee of the Russian Federation,
Russia, Moscow

Аннотация. В статье показана взаимосвязь суицидального и преступного поведения. Особое внимание обращено на причины самоубийств. Приведены примеры резонансных происшествий из практики правоохранительных органов.

Abstract. The article shows the relationship between suicidal and criminal behavior. Particular attention is paid to the causes of suicide. Examples of resonant incidents from the practice of law enforcement agencies are given.

Ключевые слова: суицид, самоубийство, преступность.

Keywords: suicide, suicide, crime.

В настоящее время с учетом непрерывного и интенсивного социального взаимодействия, а также высокого уровня развития коммуникационных технологий, общественный резонанс, вызываемый случаями совершения суицида, может оказывать масштабное воздействие на социальное сознание, поощряя данную модель поведения и закрепляя ее в общественном сознании как социально приемлемую.

Суицидальное поведение представляет собой аутоагрессивные поступки индивида, сознательно или преднамеренно направленные на самоуничтожение, мотивируемое явными или скрытыми интенциями к смерти по причине появления неблагоприятных или трудных жизненных ситуаций. В частности, научный интерес представляет изучение взаимосвязи самоубийства с иными негативными общественными явлениями, например, преступностью, наркоманией, алкоголизмом.

Так, Э. Дюркгейм в своей работе пришел к выводу, что суицид – равно как и гомицид – часто является следствием неспособности людей адаптироваться к резким изменениям общественной жизни, социальным сдвигам и переворотам, переломным и кризисным ситуациям, а ведущей чертой личности суицидента является разрушение личности.

Суицид нередко предшествует и даже сопутствует преступному поведению. Тогда как убийство является агрессией, направленной на других, суицид – это тот же поток агрессии, только направленный на самого себя.

Самоубийству и преступному поведению могут предшествовать личностные и социально-бытовые конфликты, различные психологические конфликты, порождающие мотивы противоправного поведения (месть, зависть, ревность и т.д.). Так, например, в 2020 году в Амурской области 42-летний мужчина убил свою 34-летнюю супругу из охотничьего ружья в процессе ссоры на почве ревности, а после покончил жизнь самоубийством [7].

Так же суицидальному поведению могут предшествовать и экономические факторы, такие как безработица, инфляция, социальное неравенство и прочее. Например, в 2022 году 42-летняя жительница Подмосковья из-за проблем с финансами и невозможности, в связи с этим выплаты ипотеки, выселения из квартиры по исполнительному лицу, убила своего 15-летнего сына и совершила самоубийство [5].

Как отмечает Ю.А. Уколова, самоубийству могут предшествовать различные противоправные действия (унижение чести и достоинства личности, побои, угроза убийством, причинение вреда здоровью и др.). Так, например, в 2020 году в Андижанской области Респ. Таджикистан 22-летняя девушка совершила суицид после попытки соседа изнасиловать ее и записи данного действия на видео [1].

Взаимосвязь преступности и суицидального поведения возможно увидеть через совершение насильственных преступлений и с другого ракурса, а именно с позиции лица, совершившего преступление. Так, например, в 2022 году в Хабаровском крае 41-летний мужчина изнасиловал 15-летнюю падчерицу. Во время совершения преступления мужчину застала жена из-за чего у них произошел конфликт, в результате которого мужчина сначала напал на падчерицу и убил ее, после чего ранил жену и покончил с собой [6].

В данных ситуациях вызывают научный интерес мотивы и цели совершения суицида участниками преступления как потерпевшими, так и преступниками. Подобные ситуации чаще всего происходят по причине чрезвычайного психологического напряжения лиц и невозможности адекватного реагирования на ситуацию, выходом из которой в аффективном состоянии они видят лишь суицид.

В настоящее время Уголовный кодекс содержит в себя ряд статей, предусматривающих ответственность за деяния, связанные с суицидальным поведением (в частности, ст. 110 УК РФ «Доведение до самоубийства», ст. 110.1 УК РФ «Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства», ст. 110.2 УК РФ «Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства»). Согласно различным психологическим исследованиям, более восприимчивыми и подверженными влиянию (в том числе явлению суицида) выступают лица подросткового возраста. Причинами данной тенденции являются множество факторов, такие как юношеский максимализм, демонстративность, импульсивность, эмоциональная нестабильность, личностная «незрелость» и многие другие психологические факторы. Так же на подростков оказывают воздействие и социальные факторы, например, бедность, различного рода конфликты, общественная изоляция, высокая социальная напряженность и многое другое, которые вызывают именно у подростков и молодежи чаще всего аффективные реакции по причине более болезненного и интенсивного переживания происходящего. Такие кризисные ситуации могут выражаться у подростка в агрессивном поведении, направленном вовне (на окружающих), либо же внутри себя (аутоагрессия), выражающаяся в саморазрушении, членовредительстве и суициде. Так, в 2017 году Россию захлестнула волна ювенального суицида, причиной которого стало активное вовлечение подростков и молодежи в различные Интернет-сообщества (например, «Синий кит», «Разбуди меня в 4:20», «Тихий дом» и пр.), участники которых участвуют в играх, где получают от анонимных лиц задания и проходят своего рода квесты, финальным заданием же является суицид (на языке членов некоторых сообществ «самовыпиливание»).

Изучив в деталях такое антисоциальное явление как суицид можно отметить, что оно напрямую влияет на преступное поведение и криминогенную обстановку в обществе. Так,

отнимая человеческую жизнь, которая, безусловно, является абсолютной ценностью, суицид ее обесценивает, подавая разрушительный для массовой психологии пример, порождая в обществе страхи, тревожность, а у отдельных индивидов неуверенность в смысле своего существования. Вызванные суицидом негативные тенденции формируют у людей мысли о том, что угроза жизни и здоровью отдельных индивидов не может быть основанием для не совершения ими противоправных деяний, тем самым давая им своеобразное «разрешение» на совершение преступлений против личности, таких как убийство, причинение вреда здоровью, изнасилования и иных. В связи с этим, органами государственной власти всех уровней предпринимаются меры, направленные на профилактику и предупреждение случаев суицида, в том числе подросткового, а также меры по снижению невротизации населения.

Распространенность суицида и его связь с преступностью позволяют его характеризовать как массовое общественно опасное явление, которое требует своевременных и категоричных мер реагирования, направленных на доведение его до социально приемлемого уровня. Для снижения уровня преступности прежде всего необходимо нейтрализовать ее причины и условия, а при невозможности их устранения – уменьшение степени воздействия, что должно привести к спаду криминальной активности.

Как нами было сказано ранее, суицид – это прежде всего аффективная, неадекватная ответная реакция на ситуацию, а это требует совершенствование мер по оказанию срочной психологической помощи (например, распространение телефонов доверия), проведение различных тренингов и лекций и т.п. В связи с несформированностью психологического развития человека наиболее эффективно проведение профилактических мер с подростками. Так, например, Правительством Российской Федерации было издано распоряжение от 26.04.2021 № 1058-р «О комплексе мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних». Где, в частности, представлен реализуемый на данный момент комплекс профилактических мер, в который, к примеру, входят: организация мероприятий, направленных на формирование культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних для родителей (законных представителей); проведение в образовательных учреждениях мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения и др.

Помимо профилактики ювенального суицида, необходимо также обратить внимание и на более старшее поколение. В связи с этим не менее важно проводить профилактику и в трудовых коллективах, чтобы предотвратить служебное выгорание, буллинг и иные негативные явления, которые могут привести к суициду.

Список литературы:

1. В Андижанской области девушка совершила суицид после того, как сосед пытался изнасиловать ее // UPL 24 [сайт]. – URL: <https://upl.uz/incidents/17623-news.html> (дата обращения 15.05.2022).
2. Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд. Перевод с французского. – СПб.: Союз, 1998. – 496 с.
3. Корсаков К.В. Суицид в фокусе криминологической науки. Психология и право, 2020. Том 10. № 3. С. 108–119.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.04.2021 № 1058-р «О комплексе мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних» – URL: <https://docs.cntd.ru/document/603447112> (дата обращения 15.05.2022).
5. Россиянка убила сына и совершила суицид из-за проблем с ипотекой // Ren.tv [сайт] – URL: <https://ren.tv/news/v-rossii/974174-v-podmoskove-mat-i-syn-pokonchili-s-soboi-iz-za-problem-s-ipotekoі> (дата обращения 10.05.2022).

6. Следком дал все подробности об изнасиловании и убийстве девочки в Хабаровском крае // Федерал пресс [сайт] – URL: <https://fedpress.ru/news/27/incidents/2996636> (дата обращения: 15.05.2022).
7. Трагедия в Шимановске: муж застрелил жену, а затем себя // Amur life news [сайт]. – URL: <https://www.amur.life/news/2020/07/29/tragediya-v-shimanovske-muzh-zastrelil-zhenu-a-potom-sebya> (дата обращения: 10.05.2022).
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 25.03.2022) – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_10699/ (дата обращения 13.05.2022).
9. Шалагин А.Е., Идиятуллов А.Д. Взаимосвязь суицидального и преступного поведения. Вестник экономики, права и социологии, 2018. № 1. С. 159-161.

КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ СУЩЕСТВОВАНИЯ ГРУППОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В СИСТЕМЕ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ЕЁ ПРИЗНАКИ

Шульгина Валерия Юрьевна

студент,

Московская академия Следственного комитета Российской Федерации,

РФ, г. Москва

Кравцов Дмитрий Александрович

научный руководитель,

подполковник юстиции, канд. юрид. наук, доцент,

Московская академия Следственного комитета Российской Федерации,

РФ, г. Москва

CRIMINOLOGICAL REASONS FOR THE EXISTENCE OF GROUP CRIMES IN THE SYSTEM OF PENITENTIARY INSTITUTIONS, ITS CHARACTERISTICS

Valeria Shulgina

Student,

Moscow Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation,

Russia, Moscow

Dmitriy Kravtsov

Lieutenant Colonel of Justice, PhD in law, Associate Professor,

Moscow Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation

Russia, Moscow

Аннотация. В статье проанализированы характерные черты и причины существования такого явления, как пенитенциарная групповая преступность в учреждениях уголовно-исполнительной системы

Abstract. The article analyzes the characteristics and reasons for the existence of such a phenomenon as penal group crime in the institutions of the penal system.

Ключевые слова: детерминанты и признаки пенитенциарной групповой преступности, пенитенциарные учреждения, осужденные.

Keywords: determinants and characteristics of prison group crime, prisons, inmates.

В связи с сохранением в уголовно-исполнительной системе тенденций советской пенитенциарной системы, несмотря на её своевременное реформирование законодателем, криминальная обстановка в пенитенциарных учреждениях по-прежнему остается на высоком уровне. Лица, осужденные за совершение преступлений, продолжают совершать противоправные деяния, как в одиночку, так и в составе группы, что характеризуется их повышенной опасностью и неисполнением одной из главных целей наказания – исправления преступников. Так, согласно статистическим данным, в исправительных колониях для взрослых уровень особо учитываемых преступлений, совершенных в ИК (в расчете на 1000 человек) на 2021 год составляет 0,09, что превышает данные за 2017-2020 года [1, с. 3]. Не исключается также и появление в исправительных учреждениях новых криминальных формирований, например, целью которых является совершение преступлений корыстно-насильственной, экстремистской направленности и иных.

Согласно уголовно-правовому законодательству под групповой преступностью следует понимать ту совокупность преступлений, которая совершается при любой форме соучастия [2].

При этом с точки зрения криминологии групповая преступность практически не отличается от понятия в уголовном праве, но при этом отмечается ее деление на следующие виды: официально зарегистрированную и латентную.

Стоит отметить, что в учреждениях уголовно-исправительной системы особенно выделяются такие направления организованных преступных групп, как торговля и сбыт наркотических средств, алкогольных напитков, мобильных телефонов и т.д., полученные денежные средства от которых в большинстве случаев поступают в «общак». Такой криминальный бизнес существует в основном под наблюдением «смотрящего» или «положенца», которому подчинены члены и лидеры таких формирований, и который разрешает все возникающие с этим проблемы. При этом такой бизнес не отрешен от внешнего мира, из которого и поступают все запрещенные предметы в исправительные учреждения, а также откуда могут поступать указания от «воров в законе», находящихся на свободе и регулирующих криминальную кадровую политику в таких учреждениях, и наоборот. Таким образом, групповую преступность в пенитенциарных учреждениях непосредственно отличают: явная противоправность, определенность незаконных целей, методов и средств их достижения, повышенной организованностью, устойчивостью [3, с. 299], а также высокой латентностью, подверженностью влиянию криминальной субкультуры и дисциплинированностью.

Формирование и существование таких преступных формирований является следствием ряда определенных условий и причин. А.В. Шеслер, рассматривая групповую преступность, выделял детерминанты групповой преступности на социальном (внепенитенциарном), социально-психологическом (пенитенциарном) и психологическом уровнях их действия [4, с. 149].

Внепенитенциарные детерминанты напрямую не связаны с исправительными учреждениями, они обусловлены различными изменениями, происходящими в обществе, которые оказывают влияние на жизнь людей и на развитие криминального мира, например, социально-политическая обстановка в государстве, изменения в экономике, рост преступности в регионе, развитие информационных технологий и др.

Пенитенциарные детерминанты оказывают прямое воздействие на развитие преступных групп в ИУ и в определенной степени являются результатом деятельности последних в случаях недобросовестного исполнения обязанностей сотрудниками таких учреждений, как в управленческой деятельности, так и при работе непосредственно с осужденными.

Психологические детерминанты обусловлены самим существованием групповой преступности, как в целом, так и в исправительных учреждениях, в связи с чем, она влияет на личности неустойчивых лиц и вовлекает их в свою деятельность. Это происходит за счет широкого прямого распространения идеи групповой преступности в среде УИС, методов внушения и пропаганды от лидеров таких формирований, а также невольной адаптации и подражания под влиянием условий отбывания назначенного судом наказания и негативного отношения к самой системе ИУ. В криминологической науке такое состояние осужденного получило название «пенальный конфликт», что и используют лидеры и участники таких формирований для привлечения и поиска поддержки у других осужденных [5, с. 57].

Таким образом, исследование всех детерминант пенитенциарной групповой преступности в совокупности и по отдельности свидетельствует о том, что указанные причины и условия довольно многообразны, но между ними имеется прямая взаимосвязь, которая способствует ее становлению и развитию. С каждым годом ситуация, связанная с криминогенным составом лиц, содержащихся в ИУ, ухудшается, возрастает доля лиц со стойкой криминальной мотивацией, совершивших и продолжающих совершать наиболее опасные преступления. Своевременное выявление и предупреждение детерминант групповой преступности в ИУ позволит сдерживать распространение криминальной идеологии и быстрое формирование преступных групп в учреждениях УИС, а в дальнейшем и свести к минимуму их становление и существование.

Список литературы:

1. Характеристика лиц, содержащихся в исправительных колониях для взрослых // ФСИН России: [сайт]. — URL: <https://fsin.gov.ru/structure/inspector/> (дата обращения: 15.05.2022).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.12.2021) // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_10699/ (дата обращения: 15.05.2022).
3. Пенитенциарная криминология: учебник / под ред. Ю.М. Антояна, А.Я. Гришко, А.П. Фильченко. Рязань, 2009. С. 299.
4. Шеслер А.В. Групповая преступность: криминологические и уголовно-правовые аспекты: дис. ... д-ра юрид. наук. Екатеринбург, 2000. С. 149.
5. Бондаренко С.В. Криминологическая характеристика групповой преступности в пенитенциарных учреждениях и меры противодействия ей: дис. ... к-та .юр. наук. Самара, 2016.

АДМИНИСТРАТИВНОЕ НАКАЗАНИЕ: ПОНЯТИЕ, ЦЕЛИ, И ВИДЫ

Якимова Валерия Николаевна

студент,

Севастопольский государственный университет,

РФ, г. Севастополь

Кодексом об административных правонарушениях [1, ст. 3.1], определяет административное наказание, как установленную государством меру ответственности за совершение административного правонарушения, которая применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

Следует отметить ряд отличительных признаков административного наказания:

- Применяется только при совершении административного правонарушения;
- Является мерой ответственности, которая установлена государством;
- Применяется не только судом, но и обширным кругом должностных лиц и уполномоченных органов: исполнительной власти, местного самоуправления;
- Может быть назначено, как физическим, так и юридическим лицам;
- Всегда имеет впоследствии - состоянии наказанности [1, ч. 1, ст. 4.6] для правонарушителя.

Цели административного наказания, содержатся в его понятии и закреплены в статье 3.1 КоАП РФ «Административное наказание является установленной государством мерой ответственности за совершение административного правонарушения и применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами» [1].

Следовательно, можно сделать вывод, что основной целью является предупреждение (превенция) совершения новых правонарушений. Да превентивная цель является очень важной, но стоит отметить и другие, не менее важные, на мой взгляд, цели административного наказания.

Итак, Д.А. Липинский выделяет следующие цели административного наказания: регулирование общественных отношений; кара административного правонарушителя; общая превенция как административных правонарушений, так и преступлений; восстановление общественных отношений; воспитание административного правонарушителя; [3, с. 28]

Правовые теории, разрабатывающие юридическую сторону данного вопроса, предлагают большое количество целей наказания: устрашение, возмездие, психическое принуждение, исправление, предупреждение.

Данное многообразие, а иногда и противоречивость содержания целей наказания, объясняются заключением исторических и современных начал в толковании наказания. В историческом смысле административное наказание, являло своей целью – кару. В современном же смысле, наказание не преследует цель кары, так как, оно само и есть кара, имеющая другие цели (в основном воспитательного и исправительного характера).

И так, на основании несколько видоизмененного мнения М.Н. Таганцева [4], можно сделать вывод, что цели административного наказания ориентированы на будущее (исправление, воспитание, предупреждение), а кара (как суть или содержание самого наказания) применяется за совершение административного нарушения (деяния, которые уже совершены, т.е. в прошлом).

Административное наказание - один из основных институтов административного права, применяется за совершение, противоправного виновного деяния т.е. действия/бездействия физического или юридического лица, за которое установлена административная ответственность в соответствии ст. 2.1 КоАП или законам субъектов РФ [1].

За совершение административных правонарушений в законе установлены и могут применяться следующие административные наказания:

Первым, законодатель закрепляет предупреждение, как вид наказания. Предупреждение – мера административной ответственности, заключенная в официальном порицании физического или юридического лица в письменной форме. То есть это некое предостережение физического или юридического лица о недопустимом противоправном поведении. Налагается только в качестве основного наказания, за незначительные административные проступки.

Административный штраф- денежное взыскание, выраженное в рублях. Для граждан устанавливается в размере не менее 100 и не более 5 тысяч рублей; для должностных лиц не превышает 50 тысяч рублей; для юридических лиц не более 1 миллиона рублей. Является наиболее часто назначаемым основным наказанием. Административный штраф не может применяться к сержантам, старшинам, солдатам и матросам, проходящим военную службу по призыву, а также к курсантам военных профессиональных образовательных организаций и военных образовательных организаций высшего образования до заключения с ними контракта о прохождении военной службы [1, ст. 3.5, п. 6].

Следующие виды наказания могут быть применены только судом.

Конфискацией орудия совершения или предмета административного правонарушения является принудительное безвозмездное обращение в федеральную собственность или в собственность субъекта Российской Федерации не изъятых из оборота вещей [1, ст. 3.7, п. 1]. Согласно кодексу, конфискация орудий и предметов для рыболовства и охоты, не может применяться к лицам, для которых рыболовство или охота является единственным источником средств к существованию. Может назначаться, как в качестве основного, так и в качестве дополнительного наказания.

Далее в перечне административных наказаний идет лишение специального права – мера, применяемая к физическому лицу, имеющему специальное право, совершившему административное правонарушение, грубо или систематически нарушающему порядок пользования этим правом, в случаях закрепленных особенной частью КоАП РФ. Срок лишения специального права не может превышать три года и не может быть менее одного месяца. Существует несколько видов специального права: право осуществлять охоту; право управлять транспортными средствами; право управлять воздушным судном; право на приобретение, хранение и ношение оружия; право на эксплуатацию радиоэлектронных средств или высокочастотных устройств.

Административный арест, считается наиболее строгим видом наказания, среди прочих и заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества и устанавливается на срок до пятнадцати суток, а при определенных обстоятельствах, перечисленных в п. 1 ст. 3.9 КоАП РФ [1] на срок до 30 суток. Применяется только в качестве основного наказания и не может быть применен к беременным женщинам, женщинам имеющим детей до 14 лет, лицам не достигшим совершеннолетнего возраста, инвалидам первой и второй групп, военнослужащим и пр. [1, ст. 3.9, п. 2].

Административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранных граждан или лиц без гражданства, означает принудительное и контролируемое перемещение указанных граждан и лиц через государственную границу РФ, за пределы российского государства, а в случаях, предусмотренных законом- контролируемый самостоятельный выезд иностранных граждан или лиц без гражданства из РФ.

Дисквалификация, устанавливается на срок от шести месяцев до трех лет. Заключается в лишении права физического лица занимать должности федеральной и региональной государственной гражданской службы, муниципальной службы, занимать руководящие должности в исполнительном органе юридического лица, входить в его совет директоров, осуществлять предпринимательскую деятельность и быть арбитражным управляющим [2].

Административное приостановление деятельности заключается во временном прекращении деятельности лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, юридических лиц, их филиалов, представительств ... а так же эксплуатации агрегатов, объектов, зданий или сооружений, осуществления отдельных видов деятельности,

оказания услуг [1, ст. 3.12]. Устанавливается на срок до 90 суток и применяется (только в качестве основного) в случае если менее строгое наказание не дает результата по устранению угрозы.

Обязательные работы заключаются в выполнении физическим лицом, совершившим административное правонарушение, в свободное от основной работы, службы или учебы время бесплатных общественно полезных работ. Обязательные работы назначаются судьей [1, ст. 3.13]. Могут назначаться на срок 20 до 200 часов и отбываются не больше 4 часов в день, а в порядке, предусмотренном законом могут увеличиться до 8 часов в день. Часто это выполнение работ не требующих специальных знаний и профессионального образования, например, работы по благоустройству и озеленению улиц или скверов, уборке улиц либо прилегающих территорий.

Административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения заключается во временном запрете гражданину на посещение таких мест в дни проведения официальных спортивных соревнований и устанавливается за нарушение правил поведения зрителей при проведении официальных спортивных соревнований. Административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения назначается судьей [1, ст. 3.14]. Устанавливается на срок от полу года до семи лет.

К физическим лицам могут быть применены наказания, заключенные в 1-10 пунктах, а к юридическим лицам, перечисленные в пунктах 1-3,8. К физическим лицам применяются административные наказания, перечисленные в п. 1-10, к юридическим лицам - указанные в п. 1-3,8. Наказания, указанные в пунктах 3-10, устанавливаются только КоАП РФ [1, Ст. 3.2].

Таким образом, в статье были рассмотрены понятие, цели и виды административных наказаний. На основании исследования, проведенного в ходе работы, можно сделать вывод, что действующий Кодекс об административных правонарушениях достаточно конкретно и доступно дает определение понятия «административное наказание», но требует дополнения и конкретизации целей административного наказания.

Список литературы:

1. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 16.04.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 27.04.2022) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
2. Комментарий к Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях (постатейный) / А.Г. Авдейко, С.Н. Антонов, И.Л. Бачило и др.; под общ. ред. Н.Г. Салищевой. 7-е изд. М.: Проспект, 2011. С. 26. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=CMB&n=16818#XfkHO6Tx e9E9hCfA>
3. Липинский Дмитрий Анатольевич, Мусаткина Александра Анатольевна Цели и функции административных наказаний //NB: Административное право и практика администрирования. 2017. №2. URL <https://cyberleninka.ru/article/n/tseli-i-funktsii-administrativnyh-pakazaniy>(дата обращения: 20.05.2022).
4. Таганцев Н.С. Русское уголовное право: Лекции: Часть Общая: В 2 т. Т. 1. М., 1994. С. 97. Беляев Н.А. Указ. соч. С. 67; Карпец И.И. Указ. соч. С. 41 - 43. URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie6415.html>

PAPERS IN ENGLISH

RUBRIC

«HISTORY AND ARCHEOLOGY»

PUBLIC LEGAL ACTS OF SECULAR AUTHORITIES, THEIR TYPES AND CHARACTERISTICS

Irina Sazonova

*Student,
Belgorod National Research University,
Russia, Belgorod*

Elena Shemaeva

*Scientific director, Docent,
Belgorod National Research University,
Russia, Belgorod*

Abstract. This article deals with public legal acts of secular power in XV – XVII centuries and their varieties as a historical source. As a result their features and characteristic features are distinguished, and their role and place in the legal system of the Russian state in XV - XVII centuries are defined.

Keywords: charter, act, authority, treaty, document.

In modern Russian source study, as defined by S.M. Kashtanov, acts in the narrow sense are usually understood not as a whole set of heterogeneous documents, but only those that establish certain legal relations either between the contracting parties to the transaction or between the author and the addressee. It is fundamentally important to separate acts from laws (all the more so since the latter are often referred to as legislative acts, expanding the meaning of the word). Unlike laws, which establish, formulate legal norms, acts only use them; relations that are established by acts must not violate accepted legal norms (including those of customary law, which are not usually fixed in laws).

In Western European diplomacy, a scheme of classification of act sources was developed based on the criterion of the origin of the act. All acts were divided into public law, which were issued on behalf of sovereign monarchs (emperors, kings, etc.) and popes, and private law, which included all other types of acts.

The leading place in the classification of acts is occupied by the acts of secular authorities, because it is these acts that mainly characterise the situation of the state and its position on the world stage, because this category includes many different forms of these documents.

One of the earliest types of acts of secular authorities is international treaties. The first such documents were discovered as early as the 10th century. In the 15th century international treaties were mostly signed with Lithuania and the Polish-Lithuanian Commonwealth, which indicates a rather active foreign policy in this direction. Also in XV century such treaties were signed not only by Moscow princes, but also with Tver, Ryazan and Pron' ones. With the completion of the processes of unification such practice disappears and from the beginning of the XVI century the

sovereign sovereign with the right to treaties with other subjects of public law, remains only the Tsar and Grand Duke.

One of the largest and most informative blocks of various documents is the Letters Patent. This type of document was a written act, which approved the granting of something, as well as various kinds of benefits and privileges. Initially, letters patent were issued by grand and feudal princes to spiritual and secular landowners, who enjoyed a number of privileges in the area of land tenure.

Considering these acts, M.F. Vladimirovsky-Budanov in his "Review of the History of Russian Law" notes that, depending on the subject of the grant, the concept of "letters patent" can be understood as three completely different types of documents. The first type is represented by letters patent in the narrow sense, i.e. deeds of gift on property from the state to private persons; they contain a grant of real estate, lands and trades, or strengthen transactions on real estate between private persons, equally between these latter and the prince [3, p. 256]. This type of letters is essentially a private norm and does not carry much importance in the history of legal sources. The second type of this document Vladimirovsky-Budanov M.F. calls preferential letters patent or immunities. These are deeds containing exemption for the landowner from common burdens of court and tribute; in such documents the person receiving a patent is exempted from the court of local authorities (with submission to the court of prince) and persons living in his estate either completely submit to the court of their landowner or only partially (the latter much more often; usually the owner is awarded with court, except for committing plunder, robbery and theft with show of hands) [3, p. 257]. The third type of letters rogatory may be called protective, reserve or edict. They assert a general legal norm in relation to a particular case and person. General rules are not established by these documents, but only confirmed and sanctioned by threats of punishment for their violation; it is assumed that the same rules already exist either on the basis of customary law or on the basis of a decree.

In addition, among the acts of secular authorities of the fifteenth and seventeenth centuries one should distinguish the charters. These are documents which determine the local administration of a particular area. It can be assumed that they speak of the duties of the ruler of a given territorial unit, but in fact this type of documents gives and establishes once and for all the rights of the inhabitants of that area, thereby limiting and setting certain limits to the ruler of that territory.

The first charter to the territories dates back to the second half of the 14th century and these were the charters of the provincial governments. The oldest and most important to researchers are the charter of Dvinsk (1397) and Belozersky charter (1488), the history of which "is associated with foreign policy activities of the Grand Duke of Moscow - issuing acts of necessity to keep and gradually integrate annexed lands into the Grand Duchy of Moscow. In a situation of financial and administrative weakness of the state of that time this policy seemed optimal. And in a similar way will take place conquest, annexation and incorporation into the Russian state of other territories [5, c. 169]. Only 17 copies of this type of charter letters relating to the end of the XIV - XVII centuries have been preserved. In addition, there are also gubnye and zemstvo charter lists. The criterion for this division of these types of acts is the addressee of these letters (the body of zemstvo self-government, the body of provincial self-government, the governor or volostel).

N.P. Zagoskin, having analysed and compared the content of various letters of commendation, singles out the following parts in the structure of these acts: "1) the introduction (indicating the reasons and reasons for issuing the act); 2) norms that regulated ways of in-kind and monetary support of officials and contained the basic principles of local government; 3) norms that established the amount of fees for the actions of officials; 4) norms that regulated certain aspects of public order and judicial procedures; 5) norms that introduced general principles of liability of officials for violation of the rules of the charter; 6) the requisites of the act" [4, p. 149].

In the XVI and the first half of the XVII centuries, a special type of charter lists were customs charter lists issued by order of Moscow Grand Dukes and Tsars in order to regulate customs duties. In the second half of the XVI century, in the Moscow State, customs service emerged as a separate kind of public activity. Along with that came the documents regulating the work of that service.

Customs Charters proceeded directly from the sovereign, his deputies and orders and were addressed to governors, whose job was to collect customs duties on "faith", to voivodes, offenders and clerks.

The main source for the history of zemstvo councils are council acts or cases, i.e. minutes of their convocation, discussion of the issues raised, with (or without) a verdict at the end. The first surviving authentic document of that kind is the council act of 1566, containing the "opinions" of the "officials" about the continuation of the war with Poland. It does not have a special name (called simply a "charter"). In the XVII century a form for a council act was formed. In its full form it included the following sections: the decree about the convening of a council, the government's report (of the tsar or on his behalf - the clerk), the list of the class groups and the account of their speeches, the tsar's decree on the basis of the sobor charter. Thus, the researcher is presented with a complete picture of the activities of the council.

Thus, after examining the acts of secular authorities, it can be seen that the acts of secular authorities include international treaties, charters and statutes. These documents establish and regulate relations between the state and another state or between the ruler and certain estates and strata of society.

List of references:

1. Balkovaya V.G. Legal regulation of the activity of "faithful" customs in the Moscow State (XVI – XVII centuries) // Bulletin of the Russian Customs Academy. – 2010. – № 2.
2. Belyaev P.I. Sources of Old Russian Legislative Monuments // Journal of the Ministry of Justice. – 1899. – № 9. – С. 135 – 155.
3. Vladimirsky-Budanov M.F. Review of the History of Russian Law. – Moscow: Territory of the Future, 2005. – 800 с.
4. Zagoskin N.P. Charter letters of the XIVth – XVIth centuries, defining the order of local government administration. – Kazan: University printing house, 1875. – 144 с.
5. Petrov K.V. Statute charters (acts) of governor's administration of XIV beginning of XVII century. Genesis of the legal form of the normative act / K.V. Petrov // Leningrad Jurid. – 2006. – № 2. – С. 169 – 175.
6. Collection of State Letters and Treaties. T. 2. № 141. С. 299.
7. Chashchina E.A. On some peculiarities of the linguistic composition of the letters of complaint of Moscow Rus' in XV – XVII centuries // Teacher XXI century. – 2009. – №2-2. – С. 322 – 327.

RUBRIC

«EARTH SCIENCES»

LIVING PLANET EARTH: MYTH OR REALITY?

Alexander Sidorenkov

Student,

Belgorod State National Research University,

Russia, Belgorod

Alexander Markov

Scientific supervisor

Senior lecturer,

Belgorod State National Research University,

Russia, Belgorod

Abstract. This article presents the following problem: a person's desire to understand the patterns and causes of certain processes occurring on Earth, to find out, perhaps, the most important secret of his native planet – is our Earth alive? Currently, this issue is becoming particularly relevant, since in the 21st century various natural disasters occur in the natural environment, which have a direct negative impact on the multifaceted human life. Thus, the purpose of this article is to study the evidence confirming the fact of the "life" of the Earth. As the main results of the study, several reliable proofs of the "vital activity" of our planet are given with a detailed description of each of them and some views of scientists on the future existence of the human race are given.

Keywords: "living" Earth, natural disasters, natural processes as evidence of the "vital activity" of the Earth, humanity, human activity, the connection of human activity with the development of natural disasters, predictions of scientists.

Introduction

The planet Earth, on which we live, holds many secrets. Humanity, with the help of science, tries from century to century, from year to year to reveal them. Our planet has now been studied quite deeply: a person has studied all the shells of the "green" planet (lithosphere, hydrosphere, atmosphere and biosphere), many processes occurring in these shells; he has learned to influence them, to benefit from natural relationships and interactions of various components. However, despite the peaceful existence with nature through, for example, the creation of nature reserves, national parks, where all the necessary conditions are provided for the preservation of rare (rarest) species of flora and fauna, man still causes great harm to nature. Currently, there are many natural disasters in the world: powerful thunderstorms, atmospheric vortices (hurricanes and tornadoes), floods, tsunamis, earthquakes, etc. All these phenomena cause significant harm to all living organisms, and they also pose a danger to humans for all types of their activities. There is some connection between the ugly attitude of mankind to nature and the "response" of the Earth in the form of the above-mentioned natural phenomena. The situation in the world currently has such a pattern. Landfills, greenhouse effect, pollution of water, air, soil – this is not the whole list of problems that arise due to human fault. And the Earth strikes back, the mechanism of action of which is similar to human immunity when foreign objects enter his body: viruses, bacteria, etc. I think it is for this reason that our planet should be considered as "alive", like people themselves and other living organisms.

Results

The hypothesis of a "living" Earth was developed back in the 80s in the USSR, however, behind the scenes. Its origin was laid by a field expedition led by Candidate of Geological and mineralogical Sciences I. Yanitsky, who discovered an amazing phenomenon: the release of deep helium gas from cracks in the areas of faults of the earth's crust. Helium increased sharply several times a day and fell just as sharply, as if a huge living being was breathing in the bowels of the earth. This phenomenon was explained by Professor V. Lugovenko, a leading researcher at the Institute of Terrestrial Magnetism, Ionosphere and Radio Wave Propagation (IZMIRAN). In his opinion, the Earth "breathes" through cracks in fault zones and "pumps" cosmic energy through its bowels, like a living organism.

A real breakthrough in the study of the Earth as a single living organism was made by English scientists Hartman and Curry, who discovered the so-called "energy grid" on the surface of the planet, which was later named after them. Hartman and Curry, measuring electromagnetic indicators in geometrically located zones – "cells", found out that these cells "open" and "close" depending on various cosmic factors, in particular, the location of the Moon and planets. They proposed a version that thanks to this grid, a living intelligent Earth emits and receives certain signals – "talks" with other planets that are also alive and intelligent. Hartman and Curry initially believed that the grid covers only certain areas of the earth's surface, but recent studies have shown that the entire surface of our planet is a continuous energy network, being, in fact, a single receiving and transmitting device [1].

According to scientists, serious twists and turns in the life of mankind are connected in a special way with the processes inside the earth's crust. In the 20s of the last century, the Indian physicist and biologist Jagadish Chandra Bose set out to scientifically prove that everything on Earth is alive. He determined that plants and animals, as well as tin, copper and other metals actively reacted to physical irritation, felt tired during prolonged exertion and regained their strength after rest. And the measuring device drew a graph of responses, which turned out to be the same for everyone. As it is known from biology, irritability is the main property of life. Consequently, literally everything that fell into his hands turned out to be alive in the experiments of the Indian physicist, which means everything that exists on our planet. It can be said that the transition from inorganic to organic forms is not as abrupt as it seemed at the beginning [2].

L. Margulis, an outstanding biologist of the late 20th century, and the British scientist D. Lovelock showed insufficient validity of the picture of biological evolution. Darwin. By defining the mechanism by which living organisms adapt to environmental changes, Charles Darwin made it clear to us that life on Earth is a continuous process, growth and reproduction, as well as the transmission of genes inherited from a common root. From his point of view, the Earth was a kind of "stage with changing scenery" to which life had to adapt. But who changed the scenery? Margulis and Lovelock suggested that the planet Earth is not dead, but is an animate part of a larger entity consisting of the biosphere and "inanimate" matters that give shape to the biota of the Earth, are responsible for it and pass through it cyclically. Yes, life adapts to environmental changes and is formed by natural selection, but it also opposes the environment, changing it, and the planet itself. Now this is as obvious as the oxygen-filled air we breathe. Thus, evolution is not a series of attempts to adapt to inanimate events, but a system of responses and exchange. Life did not just adapt to the dynamically changing appearance of the planet. Most likely, there was a mutual formation of living organisms and the Earth in the process of their joint evolution. If we look at the planet from this point of view, we will see that everything – coral reefs, limestone rocks, estuaries, swamps and islands of cave guano - is part of this larger living entity. It will become clear that the surface and bowels of the Earth are alive [3].

We know about the existence around us of numerous microorganisms, animals, insects, plants that we do not always need, and we quietly coexist with them. But as soon as these representatives of flora and fauna enter the territory of a person, he declares war on them. The purpose of hostilities is often not the destruction of the enemy to the last representative, but only the cleaning of certain territories (cities, vegetable gardens) or limiting the number of over-bred weeds and cockroaches.

Our Earth behaves in a similar way. When the number of people exceeds reasonable limits or a person becomes a source of concern, protective mechanisms are activated. Epidemics, natural disasters – these are the means of prevention and preventive disinfection. Previously, there were still wars in the arsenal of the Earth. But after a man came up with an atomic bomb, war as a means of enlightenment and purification had to be abandoned. Deadly viruses were used [4].

There is a version that the Earth protected itself from the cosmic aggressor. It seems unthinkable. However, the ancients were convinced that our planet is a living being, only of huge scale and enormous complexity. Our planet has a more serious protection from asteroids that bombard it every second, in addition to external, electric and magnetic fields – it is a bulletproof vest made of a dense atmosphere. Space boulders bounce off it with a ricochet and are carried away into space again. Or are destroyed by huge air resistance. Many may object that the laws of physics, chemistry and other sciences apply everywhere, rejecting the fact that the Earth, like other planets of the universe, is alive. What they can be offered to do is to conduct a simple experiment – throw a huge cobblestone on the floor in the apartment and see what kind of destruction it will bring to your floor. And then ask: "Why didn't the floor reflect the fall of the stone?" The answer, for reasons, is obvious – he's just not alive [5].

The article also contains some views of scientists on the future existence of the human race.

Humanity has been living on planet Earth for only a few millennia. The earliest human settlements appeared about 6-8 thousand years ago. Of course, it is a long time for human development, but if you look at the scale of the entire planet, it is only a brief moment. However, our fate is closely linked to the state of the planet and the climate. Scientists are already noticing changes, which makes us think about the future. Of course, it is impossible to say exactly what will happen to the planet in many years. But in the presence of modern technologies, we can assume a lot of acceptable options.

Many people know about the Chernobyl disaster, which occurred in 1986. The exclusion zone due to the accident was 2,600 km², people cannot live in this territory. Only after 20 millennia this area will become completely safe to live in. When 300 thousand years have passed, the Wolf-Rayet star from the binary star system WR 104 will explode into a supernova. Scientists suggest that this explosion can trigger a gamma-ray burst that will destroy a quarter of the Earth's atmospheric layer. Accordingly, all living things will also be destroyed. This will happen if the Wolf-Rayet poles are aligned 12 degrees or lower with respect to the Earth [6].

According to one of the main scientists of our time, Stephen Hawking, the center of our galaxy – the Sun – will swell and swallow the Earth. The time window in which this can happen is determined by the lifetime of the Sun, and it is about 10 billion years. During this time, an intelligent life form must potentially master space travel in order to be able to move to another star. But if escape proves impossible, life on Earth will be doomed.

If the human race manages to redesign itself, reduce or eliminate the risk of self-destruction, it will probably be able to spread and colonize other planets and stars. However, long-distance space flights will present considerable complexity for life forms based on chemical processes based on DNA (which we are). The natural lifespan of such creatures is much shorter than the travel time. According to the theory of relativity, nothing can travel faster than light, so a flight to the nearest star and back will take at least 8 years, and to the center of the Galaxy – about 50 thousand years [7].

Conclusion

A person wants to understand the patterns and causes of certain processes occurring on Earth. But, unfortunately, in a number of such studies, people are more harmful to nature. And the Earth strikes back, the mechanism of action of which is similar to human immunity. It can be assumed that it is for this reason that our planet should be considered as "alive", like other living organisms.

The article provides evidence confirming the assumption about the reality of the existence of the "living" planet Earth. For example, according to Professor V. Lugovenko, the Earth "breathes" through cracks in fault zones and "pumps" cosmic energy through its bowels, like a living organism.

The article also describes the evidence supporting the assumption on the topic of the article. An example of one of the proofs is indicated as follows: the Indian physicist and biologist Jagadish Chandra Bose determined that plants and animals, as well as tin, copper and other metals actively reacted to physical irritation. And the measuring device drew a graph of responses, which turned out to be the same for everyone. This means that literally everything that fell into his hands turned out to be alive in the experiments of the Indian physicist, which means everything that exists on our planet.

Thus, it is safe to say that the "living" planet Earth is not a myth at all, but a reality.

List of references:

1. Voloznev I. Gipotezy: Zemlya – zhivoe sushchestvo // «Anomal'nye novosti», 2014 [Elektronnyj resurs]. – URL: paranormal-news.ru (data obrashcheniya: 29.02.22).
2. Vyatkin A. Nasha planeta – zhivoe sushchestvo // «CHudesa i priklyucheniya», 2017 [Elektronnyj resurs]. – URL: chudesamag.ru (data obrashcheniya: 29.02.22).
3. Kratkaya hronika dalyokogo budushchego Zemli: ot 10 tysyach let do trillionov // In Planet, 2018 [Elektronnyj resurs]. – URL: boredpanda.com (data obrashcheniya: 29.02.22).
4. Mozhet li planeta byt' zhivoj? // Zemlya. Hroniki ZHizni, 2017 [Elektronnyj resurs]. – URL: earth-chronicles.ru (data obrashcheniya: 29.02.22).
5. Pisarenko D. Zemlya obrechena? Kakoe budushchee predskazal chelovechestvu Stiven Hoking // Argumenty i fakty, 2019 [Elektronnyj resurs]. – URL: <https://aif.ru/> (data obrashcheniya: 29.02.22).
6. Podkova K. Planeta Zemlya – eto zhivoj organizm // Esoreiter: novosti, versii, fakty, 2015 [Elektronnyj resurs]. – URL: esoreiter.ru (data obrashcheniya: 29.02.22).
7. crea87. ZHivaya Zemlya – Dokazatel'stvo № 2 // LIVEJOURNAL, 2010 [Elektronnyj resurs]. – URL: livejournal.com (data obrashcheniya: 29.02.22).

RUBRIC
«PEDAGOGY»

**INTEGRATION OF MOBILE TECHNOLOGIES IN THE TEACHING
OF FOREIGN LANGUAGES FOR THE DEVELOPMENT OF ORAL SPEECH
ACTIVITIES ON THE EXAMPLE OF THE ENGLISH LANGUAGE**

Bakibai Madina

*Student,
Pavlodar Pedagogical University
Kazakhstan, Pavlodar*

Ayaulym Yessumkhanova

*Student,
Pavlodar Pedagogical University
Kazakhstan, Pavlodar*

Gul'zhada Zhangirova

*Student,
Pavlodar Pedagogical University
Kazakhstan, Pavlodar*

Meruert Tamashbay

*Student,
Pavlodar Pedagogical University
Kazakhstan, Pavlodar*

Timor Sulbayev

*Master of philological Sciences,
Pavlodar Pedagogical University
Kazakhstan, Pavlodar*

Abstract. *The name of the project topic: «Integration of mobile technologies in the teaching of foreign languages for the development of oral speech activities on the example of the English language».*

The aim of the work is to study the integration of mobile technologies into the teaching of foreign languages for the development of oral speech activities using the example of the English language.

The named goal determines the formulation of such interrelated tasks:

- *Consider mobile technologies in teaching foreign languages;*
- *To study the integration of mobile technologies in the teaching of English for the development of oral speech activities;*
 - *To analyze the experience of integrating mobile technologies for the development of oral speech activities in English language teaching;*
 - *To conduct a study of the effectiveness of the integration of mobile technologies in the teaching of foreign languages for the development of oral speech activities on the example of the English language.*

Keywords: *foreign language, English, integration, mobile technologies, teaching, oral speech activities.*

Currently, it is planned to change the modality of students' learning activities, in particular, to improve the quality of education through the integration of mobile technologies into foreign language teaching. In the context of the formation of an intellectual economy, learning through various mobile technologies has become part of a modern education system based on advanced technologies offering flexible and individual learning. The daily use of mobile phones and other devices by students stimulates the spread of mobile learning technologies in education [1, p. 25–30].

"Mobile learning" is also considered as a technology that facilitates the work of teachers, expands opportunities, enhances the depth of knowledge and an auxiliary tool to the main form of education. When implementing projects for the introduction of mobile learning into the educational sphere, the didactic capabilities of various mobile devices are studied and optimized: smartphones, mp3 players, tablets, voice instruments. [3, p. 120–133] In this article, we will study the integration and consider the effectiveness of mobile technologies in teaching foreign languages for the development of oral speech activity using the example of English.

Mobile technologies are widely used in the practice of teaching a foreign language: mobile applications, blog technologies, wikitechnologies, podcasts, e-mail, web forum, linguistic corpus, electronic dictionaries, information and reference Internet resources, synchronous video Internet communications. It is impossible to dwell on all these mobile technologies in the volume of one article, so let's look at the first three and pay attention to their impact on the development of the language aspect and types of speech activity [2, p. 85–94].

1. Mobile applications. Mobile applications can be used by anyone who has a mobile phone. The number of mobile applications and their users is increasing every year. This is an indicator of their popularity, belonging and ease of use. In this article we will look at the following applications: Utter, Elsa and so on.

Utter: There are different courses for different scenarios. For example, you can choose a course of communication with friends about travel, office, work. The training is conducted on three levels:

Primary - for everyday tasks. Ask for time or know the way.

Intermediate - for a normal conversation with friends.

Advanced - for office, work communications.

After learning the basics, serious mastery of the pronunciation of the English language begins. You have to record your voice while answering various questions. Utter's task is to help prepare for any situation.

ELSA: It is better to improve your pronunciation before entering into relationships with people for whom English is their native language. ELSA (English Language Speech Assistant) is an interactive communication application. It helps to improve pronunciation and speak English better in general. ELSA has various lesson topics for students, from taxi drivers to customer support staff. There are many lessons in each topic. When you start one of them, the program reproduces words and phrases. You have to repeat them.

2. Technology blog is a website with frequently changing content consisting of text, presentation or multimedia. Blog technology is one of the Web 2.0 technologies with which any user on the Internet can open his personal blog in the form of a diary or magazine. You can post both text and images, audio and video recordings on it, as well as link to other resources on the Internet. All entries are given in chronological order (one after the other) [4, p. 115–127]. In the information space, Blogs in English are developing at a rapid pace, contributing to an increase in the amount of data in English. For example, in the world of blogs <http://englishwithatwist.com/blog/>, <http://www.dailywritingtips.com/>, <https://www.fluentu.com/blog/english> there are free and high-quality blogs for learning English etc. The table shows the activities of blog technology and the activities of blog technology aimed at the development of language speech activity. [5, p. 12–18]

Table 1.

"Blog technologies in teaching foreign language"

Service of blog technology	The blog is a service of technology aimed at developing the speech activity of the language
Authorship and moderation	Since the author of the blog consists of only one person, he also acts as a moderator. It determines the purpose of the blog, its thematic orientation, and coordinates the placement of other users' materials (text, graphic, audio, video). These actions can be used in the development of speech skills. For example, students can also post a blog themselves. This will help you track their progress.
Multimedia	Blog technology allows you to use materials of various formats (text, graphic, image, video, audio materials). This is an opportunity to increase the richness of the language and use socio-cultural materials, write essays, reviews, review or share your thoughts and work together with other people.

The table is taken from P.V. Sysoev's article "blog technologies in teaching foreign language".

3. Wikitechnology is one of the modern internet technologies that allows you to create common recording (multimedia) documents of one or a group of people located at an unknown distance. The name of the wiki service in translation from Hawaiian ("wiki-wiki") means "fast" – fast access to data.

Other wiki servers can be used for free to train language learners. For example, Pbworks (www.pbworks.com), MediaWiki (www.mediawiki.com), Wikihost (www.wikihost.org). [6, p. 140–152]

Let's take a look at the speech actions that Wiki is formed by technology.

- Description of events/facts/situations;
- express your personal point of view;
- identify what you need from the information you have read/heard/seen;
- make comments/additions;
- assessment of facts/events at the current stage;
- participate in the conversation;
- request and exchange of information;
- ask the other person to clarify the information they are interested in;
- take the initiative during the interview;
- express your mood in different situations;
- summary of information read/listened to / viewed
- tell me more;
- create a solution;

In conclusion, the frequent use of mobile technologies in mastering the English language will contribute to the formation of aspects of communicative competence. In addition, it saves time, increases students' interest, and is more effective than traditional education.

Literature:

1. Самохина Н.В. Использование мобильных технологий при обучении английскому языку: развитие традиций и поиск новых методических моделей / Н.В. Самохина // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 6–3.
2. Капранчикова К.В. Мобильные технологии в обучении иностранному языку студентов нелингвистических направлений подготовки // *Язык и культура*. 2008. № 1 (25). С. 85–94.
3. Сысоев П.В. Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции // *Язык и культура*. 2012. № 1 (17). С. 120–133.

4. Сысоев П.В. Блог-технология в обучении иностранному языку // *Язык и культура*. 2012. № 4 (20). С. 115–127.
5. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Технологии Веб 2.0: Социальный сервис блогов в обучении иностранному языку // *Иностранные языки в школе*. 2009. № 4. С. 12–18.
6. Сысоев П.В. Вики-технология в обучении иностранному языку // *Язык и культура*. 2013. № 3 (23). С. 140–152.

INFORMATION TECHNOLOGIES IN BIOLOGY TEACHING

Yana Koltun

Student

*of Belgorod State National Research University,
Russia, Belgorod*

Alexander Markov

Scientific supervisor, Senior lecturer

*Foreign languages department,
Belgorod State National Research University,
Russia, Belgorod*

Abstract. The article is devoted to the analysis of the implementation of information technology tools into the educational process, which enables teachers to qualitatively change the content, methods, and techniques of the teaching activity. The use of information technology in the classroom has both advantages (competence formation) and disadvantages (lack of communication). The use of information technology at different stages of the lesson activates students in the learning process.

Keywords: information technologies, improving the efficiency of the educational process, information technology tools, pros and cons of using information technology, learning new material on the lesson.

Introduction

At the moment, there is a huge variety of information technology tools used in teaching, each of which has its advantages and disadvantages. The teacher needs to learn how to use new information technologies correctly at different stages of the lesson. According to Sadykova G.Sh., computerization of education is an integral and most important part of the information technology implementation process. Computer technologies are directed towards improving the efficiency of the educational process [1]. Consequently, in the conditions of modern social development, the use of information technologies in the educational process is an urgent problem of educational activity.

General characteristics of information technologies in education

Nasyrova B.H. and her supporters claim that the introduction of information technology in the educational process makes it possible to implement a change of methods and forms of education, and, consequently, the entire learning process [2].

New opportunities are opening up for teachers and students in the learning of information culture. This direction develops creative thinking, promotes the acquisition of new knowledge, skills, and skills in self-education. Due to the automation of some processes, psychological, temporary, aesthetic burdens on the human body are reduced.

Shadrikov V.D. and Shemet I.S. say that the educational process is becoming more individual and differentiated thanks to modern information technologies. The use of the latest techniques increases the motivation of children to study.

Interactions between parents of students, children and the teacher are reaching a new level. Communication tools help to keep in touch with the parents and directly with the children themselves.

Information technologies increase the potential of the student's personality development, activate creative abilities, form creative thinking [3].

All of the above-mentioned advantages are the main ones in the informatization of education. Along with the advantages of introducing information technologies into the educational process, there are also disadvantages of using new technologies.

Modern search systems have negative aspects associated with an overabundance of information. Wrong use of the information found by the student can lead him astray, which will affect school grades. There are a lot of different "information garbage and noise" on the Internet, which is present in almost any search query. The student must be able to correctly select the information [5].

Incorrect use of various multimedia systems negatively affects the memorization of information by students. For example, a presentation with a scientific text may be oversaturated with pictures, which will distract students from the topic of the lesson, or, instead, the presentation is oversaturated with textual content, which will lead to bad learning of the material. In this regard, it is necessary to consider various factors: the level of preparedness of schoolchildren, their age, psychological characteristics, etc. When a student interacts with a computer, the dialogue with the teacher and the student is minimized, which also leads to negative outcomes. The child receives little dialog communication, that's why, there is no practice in forming his thoughts.

In addition to all of the abovesaid, it is important not to forget about the impact of information technology on the health of children, which bring their permanent harm. For example, electromagnetic radiation, the impact of technology on eye health and mental state, etc. Thus, we see that information technologies have both advantages and disadvantages of use in the educational process. In modern society, almost all schools are equipped with the latest technologies, therefore, the process of informatization of education is inevitable. The main task of the teacher is not only to acquire knowledge in the field of information technology, but also to learn how to apply them in practice.

Conclusion

Today, an important place is occupied by the process of introducing information technologies into education. These technologies are used in conducting various types of lessons: the study of new material, the lesson of generalization of knowledge, the lesson of verification and consolidation of knowledge. The use of information technology on the lessons is highly effective.

However, information technologies will not replace teachers, they only create opportunities for the development of the education system in the world. The actual task of education is to maintain and develop students' knowledge. Modernization of the educational process is aimed at changing teaching methods, changing the content of academic disciplines, increasing the variety of methodological techniques of the teacher.

Bibliography:

1. Sadykova G.S. Information technologies in education // Issues of science and education. – 2018. – No.29. – pp. 76-78.
2. Nasyrova B.H., Azaryan M.A., Kirakosyan G.O. Information technologies in education // Achievements of science and education. – 2021. – №4 (76). – Pp. 54-56.
3. Shadrikov V.D., Shemet I.S. Information technologies in education: pros and cons// Higher education in Russia. - 2009. – No. 11. – pp. 61-65.
4. Bogush V. Information technologies in education // Science and innovation. – 2015. – №11 (53). – Pp. 9-12.
5. Information technologies in education: advantages and disadvantages. – 2019 [Electronic resource]. Update date: 12/15/2021 – URL: <http://sisupr.mrsu.ru/2011-1/PDF/Tareikina.pdf> (accessed: 12/15/2021).
6. Gotting V.V. Fundamentals of pedagogical software design: textbook.stipend. – Karaganda: publishing house of KarSTU, 2010. – 85с.
7. Zakharova I.G. Information technologies in education: textbook for students. institutions of higher Prof. education. – M.: Publishing center "Academy", 2013. – 208s.
8. Kovalev V.V. Information technologies in education// Issues of science and education. – 2020. – No. 18. – pp. 96-99.

9. Nasibullov I.R. The role of new information technologies in education // Bulletin of the Mari State University. - 2010. – No. 5. – pp. 26-30.
10. Nikulina T.V., Starichenko E.B. Informatization and digitalization of education: concepts, technologies, management// Pedagogical education in Russia. – 2018. – No. 8. – pp. 107- 113.
11. Pashchenko O.I. Information technologies in education: educational and methodical manual. – Nizhnevartovsk: Publishing House of Nizhnevartovsk State University, 2013. – 227 p.
12. Rychkov A.A. On the issue of basic information technologies in the education system // Science Time. – 2015. – № 12(24). – Pp. 383-387.
13. Fabrikantova E.V., Polyanskaya E.E. Modern information technologies in education: a textbook for students of pedagogical universities. – Orenburg: OGPU Publishing House, 2017. – 84 p.

FAMILIARIZATION WITH THE MEANS OF EXPRESSION IN THE SIXTH GRADE

Daria Kornienko

Student,

Federal State Autonomous Educational Institution

of Higher Education Belgorod State National Research University,

Russia, Belgorod

Abstract. The article discusses the main methods of work related to the study of means of artistic expression with sixth grade students in Russian language lessons at a secondary school.

Keywords: Russian language, vocabulary, means of speech expressiveness, analysis, study, language culture, speech, structure, system.

What is the Russian language? Someone will say that it is a "tool" for everyday use, someone will say that it is a subject that allows extensive research, for someone it is a system of complex signs and symbols, which is sometimes very difficult to understand. All these opinions have a right to exist, because our language is an incredibly complex structured thing that has many secrets and riddles that are inaccessible to the ordinary man in the street. That is why the Russian language needs to be studied and improved, both for children and for older people. In this regard, in modern society, the Russian language is an obligatory part of the school curriculum.

One of these linguistic mysteries is the means of figurative expression, which play an important role in our speech. Students get to know them even in elementary school.

The main task of the school is to prepare a person with a high level of humanitarian culture. Improving the level of education, and in particular the quality of education among schoolchildren, is one of the most pressing problems of pedagogy and teaching methods.

In this regard, in this paper I would like to consider the mechanisms of teaching activity on concrete examples, namely, the study of means of expression by sixth grade students.

Our language is a complex structure. She has a coherent and logically correct system. In turn, this system has a huge number of elements. The smallest unit of language is sound, followed by morpheme. Already morphemes will consist of words that are considered the main language unit.

Each of these units corresponds to a certain language tier. Sound is a unit of phonetics, morpheme is morphemics, a word is a part of vocabulary, parts of speech in turn are units of morphology, and sentences are syntax. Morphology and syntax in combination represent grammar.

Just at the level of vocabulary, special tropes are distinguished – these are special turns of speech that give it special expressiveness and clarity.

The means of speech expressiveness is the use or formation of a nominative unit in order to enhance the expressiveness of speech [Gurdaeva, 2021: 141]. They focus our attention on some subject of discussion, on a phenomenon, person or event.

The study of the means of speech expressiveness, the need to use them in speech is important not only from the educational, but also from the educational side. It is equally important for a student to learn to speak their native language widely, and to find their place in the world, to realize themselves in unity with their native land, with the "small" homeland surrounding them.

The implementation of all of the above is possible just in the lessons of the Russian language and literature. At the lessons of the Russian language, a linguistic personality is formed with valuable views on the native language, a constant desire to master its system and improve in knowledge and skills related to the native language and native speech.

Working with language tools, of course, you need to start directly with theory. When explaining new material, the teacher needs to contribute to the development of students' sense of the word, the formation of their need to improve their own speech [Vorobyova, 2012]. The teacher should give children a concrete idea of the facts, phenomena being studied, the main idea of the material being

studied. To achieve perception and awareness of new knowledge from schoolchildren, to develop appropriate skills and abilities.

The theoretical material should be accompanied by examples, for better assimilation of information among students. Bringing illustrations from various literary texts helps to understand the essence of the material faster by example.

The next stage of work on expressive and pictorial means is its use in speech, inclusion in an active dictionary. Students come up with riddles, write miniature essays, compose descriptive texts that include familiar figurative expressions [Kolesnikova, 2017: 10].

Text analysis implies the work of students under the supervision of a teacher "to detect, isolate and explain the meaning and functions of visual and expressive means of language" [Baburina, 2009:19]. Reading various works of fiction and folklore, students in the 6th grade get acquainted with the means of expression: rhyme, phonography, repetition of words, onomatopoeia, personification, comparison, learn to find them in the text and determine their functions. The teacher's goal is to teach them to use the main means of expression in speech [Deikina, 1993: 7, 9]. First of all, the assimilation of the expressive means of language by schoolchildren occurs in the process of studying works of art, the language analysis of which allows to distinguish figurative expressions in the text and use them in their speech.

When studying the means of expression, the teacher performs the function of an assistant in work, one of the sources of information; the central place in his activity should not be occupied by an individual student as an individual, but by a group of interacting students who stimulate and activate each other.

Thus, the means of speech expressiveness is an important layer of language culture that must be carefully studied in Russian language and literature lessons. This will allow students to enrich their speech with beautiful expressions and make it more sonorous.

Bibliographic list:

1. Baburina M.A. Actual problems in the methodology of teaching the Russian language // Actual problems of philology and pedagogical linguistics. 2009. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-v-metodike-prepodavaniya-russkogo-yazyka-1>
2. Bogacheva I.V. The development of schoolchildren's speech in the aspect of the study of tropes / I.V. Bogacheva, G.M. Umarova // Actual problems of economics, sociology and law. – 2019. – No. 2. – pp. 42-44.
3. Deikina A.D. Education of national self-consciousness in teaching the Russian language // Russian language at school. - 1993. – No. 5. – pp. 3-11.
4. Glazunova I.V. Epithet as a means of developing the expressiveness of schoolchildren's speech at Russian language lessons / I.V. Glazunova // Collection of scientific papers on the results of the International Scientific Conference, Belgorod, February 12-13, 2018 / Under the general editorship of E.G. Ozerova. – Belgorod: Epicenter Limited Liability Company, 2018. – pp. 353-355.
5. Gorbunova A.V. Formation of skills of using means of speech expressiveness in future journalists: abstract of the dissertation of the Candidate of pedagogical Sciences : 13.00.02 / Ryazan State Pedagogical University. S.A. Yesenin University. - Ryazan, 2005. - 23 p.
6. Gosteva E.S. Methods and means of forming the speech expressiveness of younger schoolchildren / E.S. Gosteva // Science and education: preserving the past, creating the future : collection of articles of the XV International Scientific and Practical Conference : at 3 o'clock, Penza, May 05, 2018. – Penza: "Science and Education" (IP Gulyaev G.Yu.), 2018. – pp. 148-150.
7. Gurdaeva N.A. Studying the means of artistic expression at school. The problem of defining a concept (by the example of an epithet) / N.A. Gurdayeva, G.N. Kobyakova // Modern pedagogical education. Russian Russian at school. – 2021. – No. 6. – pp. 139-143.

8. Kolesnikova E.V. Work on visual means of language in the aspect of speech development of students in Russian language lessons in grades 5-6 / E.V. Kolesnikova // Pedagogical search. – 2017. – No. 1. – pp. 8-11.
9. Polukhina S.I. The role of lexical means of language expressiveness in the study of the Culture of speech section / S.I. Polukhina // Scientific supervisor. – 2014. – № 4(5). – Pp. 40-47. – EDN UMJXX.
10. Vorobyova T.V. Technologies aimed at improving the level of speech activity // Ethnialogues. 2012. № 4 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-napravlennye-na-povyshenie-urovnya-rechevoy-deyatelnosti>

ORGANIZATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF SCHOOLCHILDREN IN THE LESSONS OF GEOGRAPHY

Ekaterina Lisitskaya

Student

*of Belgorod State National Research University,
Russia, Belgorod*

Alexander Markov

Scientific supervisor, Senior lecturer

*Foreign Languages department,
Belgorod State National Research University,
Russia, Belgorod*

Abstract. The article is devoted to the problem of the formation of the student's personality through his participation in active cognitive activity in geography lessons.

The first, theoretical part of the article presents aspects of the problem related to the consideration of cognitive activity: concepts, conditions for the formation and development of cognitive interest. Theoretical provisions are also given on teaching methods that are distinguished on the basis of the type (nature) of students' cognitive activity: explanatory-illustrative, reproductive, method of problem presentation, partially search and research.

The second part of the article presents the experience of a geography teacher analyzed by us in the application of methods and techniques that affect the activation of cognitive activity in geography lessons.

Keywords: cognitive activity, teaching method, geography lesson, cognitive interest, creativity, cognitive activity, non-standard lessons.

In the psychological and pedagogical literature there are a large number of definitions of the concept of "activity".

Kodzhaspirova G.M. says that "activity is a form of mental activity of a person, aimed at understanding and transforming the world and the person himself" [3, p. 82]. Based on this definition, it can be assumed that activity has two directions: knowledge and transformation of the individual and the world.

Cognitive activity is an active study of the surrounding reality by a person, during which the individual acquires knowledge, learns the laws of existence of the surrounding world and learns not only to interact with it, but also to purposefully influence it [1].

In order to activate the cognitive activity of students, it is necessary to create certain conditions in certain areas of the formation and development of cognitive interest.

On the basis of the type (character) of cognitive activity of students I.Ya. Lerner and M.N. Skatkin identified five teaching methods.

1) The explanatory and illustrative method is to ensure the assimilation of knowledge by students. A teacher using this method in the educational process contributes to the assimilation of ready-made information by communicating factual data, disclosing and explaining various terms and patterns. At the same time, for clarity, and, consequently, a deeper explanation of the educational material, he uses a demonstration of maps, layouts and other visual teaching aids. Thus, the explanatory and illustrative method allows for a short period of time to transfer a large amount of theoretical knowledge, the assimilation of which is poorly provided by knowledge of the facts, for example, information about atmospheric circulation, types of ocean currents, and the movement of lithospheric plates.

2) The reproductive method gives students the opportunity to teach how to use their knowledge, skills and abilities in working on a model or in a similar learning situation, that is, there is a

reproduction and repetition of the method of activity on the instructions of the teacher. In the process of teaching geography, it is possible to set tasks for students, during which they will be able to use standard plans, for example, a description of a river, relief, large regions, and countries.

3) The method of problematic presentation shows schoolchildren the complex path of knowledge, movement towards the truth. When using this method, the teacher must formulate the problem and offer its solution, while showing the students the way to solve it point by point, revealing all the contradictions, the course of thought on the path of cognition. Schoolchildren follow the course of reasoning, learn logical operations, with the help of which problems are solved. So, tasks of a problematic nature include: drawing up various schemes, for example, "Types of natural resources"; giving examples of the impact of various types of human economic activity on natural complexes.

4) The partial-search method is used to involve students in creative learning activities, which helps them independently perform individual steps in the holistic process of educational cognition. The teacher offers the students to master part of the educational material on their own: to put a question to the material presented by the teacher, to compare maps and draw a conclusion, compare objects. He proposes to make an assumption based on the facts studied, for example, to formulate a definition of the concept of "latitudinal zonality" based on a study of the change of natural belts on the territory of Russia.

An important role in this method is assigned to a heuristic conversation, consisting of a series of interrelated questions. For example, a conversation about changing plains under the influence of external and internal processes, during which students answer the teacher's questions, relying on knowledge about the processes of weathering, the work of flowing waters, wind, sea, acquired in the course and in the study of the previous topic "Changing mountains".

5) The research method is based on students' independent study of the material, which consists of studying facts, assuming the existence of causal relationships, verifying and substantiating their correctness, and the teacher must develop and pose problem tasks and questions to students. For example, long-term creative tasks are used in local history work; short-term tasks prevail in the lessons [6].

We analyzed the experience of Lidia Nikolaevna Kiseleva, a geography teacher at Zhigailovskaya secondary school in the Belgorod region. And it was found that various techniques and methods can be used to enhance the cognitive activity of schoolchildren. The following methods and techniques cause the greatest cognitive activity: non-standard lessons (lesson-game, lesson-quiz, lesson-seminar, lesson-conference), game (game-journey, various role-playing games), project method (abstractive, constructive-practical, informational and research projects), various types of practical and independent work, discussions, visual methods, excursions and extracurricular activities.

According to L.N. Kiseleva, non-standard lessons allow each student to participate in the preparation and conduct of the lesson, to act at some stage as a teacher. In grades 6-7, it is advisable to conduct a lesson-game or a quiz lesson, and in grades 10-11 it is better to practice a lesson-seminar or a lesson-conference, during which students prepare a speech or presentation.

For example, for students of grade 7, a game-journey "Around Africa" was developed, which is carried out when studying the physical and geographical position of a given country. It was also noted that a role-playing game was held when studying the natural zones of the mainland, where in advance one of the students was given the role of Cleopatra (she had the task of preparing material about the natural zone of the deserts of Africa), during this game, students, using the text of the textbook, atlas and additional literature, make up the characteristics of the natural components of the studied area and record the results in a table. The teacher noted that the use of these games is possible when studying other continents.

Depending on the characteristics of the class, the degree of learning ability and learning ability of various students, their interest in Great Geography, various types of practical and independent work are distinguished.

In addition to exceptions from the lessons, it is also necessary to conduct excursions and extracurricular activities. Excursions can be carried out in nature, both preserved in a natural state, and in varying degrees, a transformed personality.

Thus, the cognitive activity of schoolchildren is associated with motives, goals, tasks, attitudes, abilities and claims of the individual and is formed under the influence of internal and external factors.

To enhance the cognitive activity of students, it is necessary to create certain conditions, to develop cognitive interest. In order to arouse the greatest interest of students in the lesson, the teacher needs to apply a versatile approach to classes, taking into account the factors that encourage active cognitive activity.

The task of each teacher of geography is to develop interest in the subject, to form a holistic geographical understanding of the objects being studied, and to develop personality traits that will subsequently be implemented in professional activities. Interest in the subject depends entirely on the activity of the teacher, on his preparation and on the interest of the teacher himself in his work.

List of references:

1. Bim-Bad B.M. Pedagogicheskij enciklopedicheskij slovar'. – M: Bol'shaya ros. encikl., 2002. – 214 p.
2. Gumina V.I. Aktivizaciya poznavatel'noj deyatel'nosti uchaschihsya na urokah [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://urok.1sept.ru/articles/648724>.
3. Kodzhaspirova G.M., Kodzhaspirov A.YU. Pedagogicheskij slovar': dlya stud. vyssh. i sred. ped. ucheb. zavedenij. – M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2000. – 176 p.
4. Nemov R.S. Psihologiya // kn. 2: Psihologiya obrazovaniya. – M.: Vldos, 2002. – 608 p.
5. Slovar' prakticheskogo psihologa / sost. S. YU. Golovin. – M.: AST, 2003. – 800 p.
6. Sushkova O.YU. Metodika prepodavaniya geografii. – Voronezh: Izd-vo VGU, 2009. – 18 p.

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 19 (198)
Май 2022 г.

Часть 5

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: studjournal@nauchforum.ru

16+

