



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№ 21(200)
часть 2

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 21 (200)
Июнь 2022 г.

Часть 2

Издается с февраля 2017 года

Москва
2022

УДК 08
ББК 94
С88

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

С88 Студенческий форум: научный журнал. – № 21(200). Часть 2. М., Изд. «МЦНО», 2022. – 68 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/200>

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94
© «МЦНО», 2022 г.

Оглавление

Статьи на русском языке	5
Рубрика «Политология»	5
КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ Бабынина Карина Александровна Елисеев Владимир Михайлович Немченко Ольга Анатольевна	5
ВОВЛЕЧЕННОСТЬ ГРАЖДАН В РЕШЕНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОБЛЕМ Идимешев Аян Владимирович	8
МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ 21 ВЕКА КАК РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМА Черджиева Ирина Олеговна	10
Рубрика «Психология»	13
ЯВЛЕНИЕ «СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ» В ПСИХОЛОГИИ Борковая Инна Валентиновна	13
ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ У ПАЦИЕНТОВ С ПСИХОАСТЕНИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ Евсюкова Ирина Алексеевна	16
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Козлова Александра Андреевна Петрова Светлана Сергеевна	18
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ Крылов Геннадий Евгеньевич	22
РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ БЕГУНОВ Мурадзян Сусанна Зарзантовна Карева Юлия Юрьевна	24
АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ СОДЕРЖАНИЯ СЕРИАЛА «ИГРА В КАЛЬМАРА» НА ПСИХИКУ ПОДРОСТКОВ 11-16 ЛЕТ Савинова Анна Владимировна	26
Рубрика «Сельскохозяйственные науки»	32
ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОЧАГОВ ВОСПЛАМЕНЕНИЯ Толкачев Владислав Сергеевич Яковых Юрий Владимирович	32
Рубрика «Социология»	34
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Гиниятуллина Ильмира Ильшатовна Юнусова Регина Салаватовна	34

СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ	36
Бедим Максим Игоревич Белянцев Даниил Евгеньевич Загибалова Анна Сергеевна Пилипенко Анастасия Викторовна Блинова Татьяна Николаевна	
МЕДИАКОНТЕНТ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ В ИНТЕРНЕТЕ НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО МАРКЕТИНГА	39
Ковалева Екатерина Андреевна Будрин Александр Германович	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ПОСТРАДАВШИМИ ОТ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ В СЕМЬЕ	43
Козлова Анастасия Алексеевна Соломатова Вера Вячеславовна	
Рубрика «Технические науки»	46
ПОСТРОЕНИЕ И КАЛИБРОВКА МОДЕЛИ СКВАЖИНЫ	46
Абдуллин Артур Айварович	
АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ НАСОСНО- КОМПРЕССОРНЫХ ТРУБ С ВНУТРЕННИМ ЗАЩИТНЫМ ПОКРЫТИЕМ	48
Амиралиев Рамазан Намигович	
АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ УСТАНОВКИ ПОГРУЖНОГО ДИАФРАГМЕННОГО ЭЛЕКТРОНАСОСА ДЛЯ СОКРАЩЕНИЯ ЗАТРАТ НА ДОБЫЧУ НЕФТИ	50
Ахроров Инъомжон Ислом угли	
АНАЛИЗ РАБОТЫ СКВАЖИН, ОБОРУДОВАННЫХ УЭЦН НА МЕСТОРОЖДЕНИИ X	52
Балакардашев Абдулгамид Гамлетович	
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ СКРЕПЕРОВ С МЕХАНИЗМАМИ ЗАГРУЗКИ	54
Береснева Алена Алексеевна Бузиков Шамиль Викторович	
УСТОЙЧИВОСТЬ СКЛОНОВ, СЛОЖЕННЫХ СКАЛЬНЫМИ ГРУНТАМИ	57
Бушмакина Анастасия Павловна Скрипчук Анастасия Александровна Бузиков Шамиль Викторович	
К ВОПРОСУ О ВЗРЫВАХ И ПОЖАРАХ ПРИ ТРАНСПОРТИРОВКЕ НЕФТИ	60
Ванюшова Марина Евгеньевна Аксенов Сергей Геннадьевич	
К ВОПРОСУ О РАСЧЕТЕ УЩЕРБА ОТ ПОЖАРОВ В РОССИИ	63
Галимов Альберт Радикович Аксенов Сергей Геннадьевич	
К ВОПРОСУ О ПОСЛЕДСТВИЯХ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ ОТ ВОСПЛАМЕНЕНИЯ АВТОТРАНСПОРТА	65
Галимов Альберт Радикович Аксенов Сергей Геннадьевич	

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

РУБРИКА

«ПОЛИТОЛОГИЯ»

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ

Бабынина Карина Александровна

студент,

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
РФ, г. Белгород*

Елисеев Владимир Михайлович

студент,

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
РФ, г. Белгород*

Немченко Ольга Анатольевна

научный руководитель, канд. экон. наук, доцент,

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
РФ, г. Белгород*

Аннотация. В статье дано определение кадровой политики в таможенных органах. Отражены особенности деятельности юридического подразделения в таможенных органах. Определены ключевые задачи, которые решает таможенная служба.

Ключевые слова: кадровая политика, таможенные органы, таможенная служба.

Кадровые инновации в таможенной сфере включают в себя внутреннюю среду управления сотрудниками. Другими словами, можно назвать управление персоналом в таможенных органах инновационной составляющей развития потенциала таможенных служб.

Кадровая политика таможенной службы – это такая система развития творческого потенциала сотрудников ФТС России, повышения их трудовой мотивации, которая способствует поступательному инновационному развитию всей таможенной службы. Функционал кадровой политики в таможенном деле включает инновационное прогнозирование и разработку стратегии управления сотрудниками, повышение эффективности инноваций. Это является частью организационных и административных нововведений, которые включают в себя улучшение разработку новых принципов управления, применение новейших информационных и коммуникационных средств в сфере услуг.

Правовое регулирование деятельности таможенных органов Российской Федерации, имеет высокую важность во многих аспектах, как при упрощенном запросе, так и при формировании таможенного контроля. Сюда же можно отнести важность в виде содействия оптимизации внешней торговли и в деятельности системы управления рисками.

Деятельность юридического сопровождения охватывает огромный ряд общественных отношений, которые связаны с таможенной деятельностью и регулируются законами Российской Федерации. «... Таможенная деятельность – динамично развивающаяся сфера жизни общества... интеграционные процессы, в которых активно участвует Российская Федерация, непосредственно влияют на развитие таможенной деятельности, организация которой является преимущественно императивной... целевая установка субъектов таможенной деятельности служит не только критерием их классификации, но и логической основой для объединения субъектов таможенных правоотношений в единую систему» [2].

Изучая теоретические основы таможенной деятельности можно заметить большое разнообразие ее субъектов. К ним можно отнести органы исполнительной власти, которые регулируют таможенное дело (в свою очередь таможенные органы), а также физические и юридические лица, имеющие во владении определенный перечень товаров, лица, которые осуществляют свою деятельность в области таможенного дела. Так же к субъектам могут относиться другие участники таможенных правоотношений. В процессе управления одна группа людей контролирует деятельность, то есть управляют данным процессом, а другая группа участвует в процессе как управляемые объекты. В Российской Федерации таможенным органам предоставлена ключевая роль контрольно-надзорного органа, который производит разработку и регулирование вопросов таможенного контроля и в это же время непосредственно осуществляет его. Качественное правовое регулирование – это законное обеспечение всех видов деятельности таможенных органов, во многом определяющее эффективность данной деятельности и достижение поставленных целей и задач.

Ключевыми задачами, которые решает таможенная служба в соответствии со статьей № 351 Таможенного кодекса Евразийского экономического союза, являются:

- 1) защита национальной безопасности государств-членов, жизни и здоровья людей, растительного и животного мира, окружающей среды;
- 2) создание условий для ускорения и упрощения перемещение товаров через таможенную границу Союза;
- 3) обеспечение исполнения международных договоров и актов в области таможенного регулирования, других международных договоров и актов, составляющих право Союза, законодательства государств-членов о таможенном регулировании, а также законодательства государств-членов, контроль за соблюдением которых возложен на таможенные органы.

Выполняя функцию защиты национальной безопасности, при упрощении процесса перемещения товаров через таможенную границу, таможенные органы приносят свой вклад в развитие российской экономики. Примером может послужить статистика доходов. Изучая динамику можно заметить, что в различные годы, начиная от 40% и выше, доход государственного бюджета Российской Федерации поступал от источников таможенных платежей.

Реализация ускорения движения товаров, приводит к увеличению товарооборота, следовательно, и увеличению доходов производителей товаров и услуг. Данный процесс, зачастую происходит благодаря внедрению новых информационных технологий в работу таможенных органов, другими словами, при применении цифровизации таможенных органов. Цифровизация требует перерасмотрения большой области процессов внутри самой службы. Начиная от самой организации деятельности, набора сотрудников, и заканчивая изменением методов, которые закреплены в нормативных актах, таможенного контроля, основанные на административном законодательстве РФ.

Таким образом, деятельность таможенных органов во многом зависит от их юридического становления. Правовое регулирование в области деятельности таможенных органов помогает устойчивому развитию российской экономики. Однако, если рассматривать решение вопросов правового обеспечения таможенных органов, то отмечается сужение круга правил правового обеспечения.

Опираясь на информацию, представленную в Ежегодном сборнике «Таможенная служба Российской Федерации», ФТС России, предоставляя отчет по вопросам правового сопровождения, обычно отражает дальнейшую информацию: анализ динамики жалоб, поданных

на действия должностных лиц таможенных органов; основные категории решений, действий (бездействия) таможенных органов и их должностных лиц, обжалуемых в судебном порядке; основные категории решений, действий (бездействия) таможенных органов и их должностных лиц, обжалованных в досудебном порядке; отношение количества судебных дел по искам к таможенным органам, рассмотренных не в пользу таможенных органов, к общему количеству дел, рассмотренных судами; и т.д.

В то же время следует указывать проблемы правового обеспечения деятельности таможенных органов, которые отрицательно влияют на эффективность решения задач, стоящих перед таможенными службами. Вопросы совершенствования подготовки кадров – одно из основных направлений деятельности также включено в «Стратегию развития таможенной службы» [2].

В таможенных органах одними из ключевых задач выделяют инновационное и кадровое управление:

- укрепление укомплектованности таможенных органов Российской Федерации с целью обеспечения как экономической, так и финансовой безопасности Российской Федерации;
- комплектование кадрового резерва, имеющего достаточную квалификацию для внедрения инноваций в деятельность таможенных органов Российской Федерации;
- повышение уровня квалификации сотрудников таможенных органов в соответствии с современными требованиями инновационного развития.

Необходимо применить следующие практические рекомендации к системе подготовки высококвалифицированных инновационно ориентированных кадров ФТС России:

1. Усовершенствовать систему подготовки кадров по направлениям 38.05.02 «Таможенное дело», 38.03.02 «Менеджмент» для обеспечения инновационных технологий, процессов управления оказанием государственных таможенных услуг.

2. Использовать методики стратегического планирования новых магистерских программ, учитывающих инновационное развитие сферы внешнеторговой деятельности и процедур оказания таможенных услуг.

3. Разработать соответствующие методики контроля знаний и формирования компетенций для инновационного развития таможенных органов.

4. Сформировать научные задачи для инновационного развития таможенных органов.

Таким образом, кадровая составляющая инновационного потенциала государственной таможенной службы является не единственным, но значимым фактором развития системы управления таможенной сферой российской экономики.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 114-ФЗ «О службе в таможенных органах Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».
2. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».
3. Ватутин Е.А, Проблемы кадрового обеспечения таможенных органов юго-западной Сибири во второй половине 1920-х гг / Е.А. Ватутин // Норма. – 2016. – №6 – с. 12 – 17.
4. Киришьева И.Р. Современная система профессионального развития персонала в таможенных органах / И.Р. Киришьева, Д.А. Молокотина. – 2020. – № 15 (305). – С. 319-321. – URL: <https://moluch.ru/archive/305/68640/> (дата обращения: 01.06.2022).

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ ГРАЖДАН В РЕШЕНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОБЛЕМ

Идимешев Аян Владимирович

студент,

Российский университет дружбы народов,

РФ, г. Москва

Президент России Владимир Путин 4 октября 2019 года в ходе одного из заседаний признался, что мечтает о большей вовлеченности граждан в решении чиновниками проблем, которые важны для россиян.

Общественные инициативы возникают из потребности граждан в участии в жизни государства, то есть чаще всего граждане вовлечены настолько, насколько сами заинтересованы в процессе государственного управления и контроля. Однако степень вовлечения граждан в жизнь страны все же сильно зависит от того, насколько открыта и прозрачна государственная власть.

В последние годы в российском государстве наблюдается увеличение прозрачности в деятельности органов государственной власти. Получение такого доступа к информационным государственным ресурсам, несомненно, мотивирует их к участию обсуждению важных социальных программ проектов. Примером для России может служить онлайн-платформы петиций (прим. Change.org). Они ставят своей целью предоставление инструментов для продвижения гражданских инициатив и решения социальных проблем. Разумеется такие онлайн петиции не имеет никакой юридической силы, но показывают заинтересованность граждан, а с этим органам власти приходится считаться. Петиции, набравшие действительно много голосов, привлекают внимание других граждан, бизнеса или НКО.

В последние десять лет происходят значительные изменения в принципах взаимодействия между гражданским обществом и органами государственной власти в России. Благодаря Интернету граждане получили возможность включиться в обсуждение важных вопросов, а также оценивать работу госаппарата и качество документов (законов). Можно сказать, что развитие электронных коммуникаций послужило толчком для усиления гражданской ответственности, формирования правовой культуры, что приводит к вовлечению граждан в процесс принятия решений.

Мало кто сейчас сомневается в несомненной пользе вовлеченности граждан в процесс управления и контроля. Основные преимущества раскрыла Бет Симон Невек в своей работе «Умные граждане – умное государство». Согласно автору именно сотрудничество между обществом и государством способно эффективно ответить на современные вызовы. В первую очередь именно общественный контроль выявить убытки, мошенничество и злоупотребления в государственном или местном бюджете. Разумеется, правоохранительные органы никто не отменял, но часто власть имеет свойство замыкаться в самой себе, а в ряде стран принцип разделения властей имеет лишь формальный характер.

Также гражданское участие провоцирует разработку разнообразных подходов к решению государственных проблем. Чем шире участие граждан, тем содержательнее и проработанные предлагаемые решения и тем шире осведомленность населения. Причем люди даже могут жертвовать свои личные средства на решение конкретных задач, что снизит нагрузку на бюджет страны. В конце концов, политическая система, в которой население вовлечено в государственные дела, всегда будет стабильнее и спокойнее.

Вовлеченность граждан для чиновника будет кошмаром в том случае, если данный конкретный чиновник не имеет желания выполнять свои обязанности либо просто злоупотребляет своими полномочиями.

Многие политологи указывают, что причиной слабой гражданской активности является невежество граждан. Но нужно учесть, что российская нация еще каких-то 30 лет жила в государстве, которое отрицала какие-либо политические права. Однако уже появился опыт

совместного, коллективного и индивидуального действия, направленного на решение актуальных социальных проблем.

Думаю, что в России вовлеченность граждан в государственные дела только набирает обороты. Наметилась достаточно стойкая тенденция.

Можно констатировать, что россияне уже демонстрируют достаточно высокую готовность к участию в самых разных формах – от протестных до пассивных. В качестве мотивов таких действий могут выступать бытовые, жилищные, коммунальные проблемы, проблемы социального обеспечения (пенсионная реформа), социальной и экологической среды обитания человека, политические проблемы (протесты, наблюдения на выборах), различные нарушения права на справедливый суд.

Список литературы:

1. Шульман Е.М. Постсоветский человек вышел в мир с отрицательными социальными навыками. 2017. – URL: <https://vlast.kz/politika/26210-ekaterina-sulman-politolog-postsovetskij-celovek-vysel-v-mir-s-otricatelnyimi-socialnymi-navykami.html> (дата обращения: 23.05.2022).
2. Шульман Е.М. Запрос общества на сильную руку теряет популярность. 2018. – URL: <https://www.forbes.ru/forbes-agenda/ogf-2018/370281-ekaterina-shulman-zapros-obshchestva-na-silnuyu-ruku-teryaet> (дата обращения: 23.05.2022).
3. Литвинцева Е.А. Вовлеченность граждан в процессы государственного управления и контроля // Среднерусский вестник общественных наук. – Орел: Орловский филиал РАНХиГС при Президенте РФ. – 2017. – С. 94-102.
4. Новек, Бен Симон Умные граждане - умное государство [Текст] : экспертные технологии и будущее государственного управления / Бет Симон Новек. – Москва: Олимп-Бизнес, 2016. – 503.

МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ 21 ВЕКА КАК РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМА

Черджијева Ирина Олеговна

студент,

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса,
РФ, г. Владивосток*

Этническое, культурное, религиозное и языковое разнообразие является обычным явлением для большинства стран. К примеру, на мировой арене Африка является домом для самых разных наций, в то время как Япония и Корея являются одними из самых однородных в этническом отношении. Некоторые части Северной и Южной Америки, речь о Перу и Канаде, очень разнообразны; на Ближнем Востоке есть большие различия; и, хотя разнообразие в Европейском союзе увеличивается, большинство европейских стран относительно однородны.

Ясно, что увеличение разнообразия не обязательно ведет к конфликту или сокращению социального капитала. В целом, многопрофильные исследования сходятся к выводу, что влияние разнообразия на межкультурные отношения в разных странах определяется более широкими демографическими, социальными и политическими факторами. На институциональном уровне культурное разнообразие приносит как преимущества, так и проблемы [1].

В связи с этим последние 20-30 лет в результате международной миграции «мультикультурализм» стал доминирующей теорией в некоторых странах западной цивилизации. Было общепризнано, что благодаря практике «мультикультурализма» разные культуры могут мирно жить бок о бок. Эта теория получила широкое распространение в 1970-х годах. Рассматривая как политическую теорию, это понятие можно интерпретировать по-разному, и его границы часто размываются при попытке отличить его от глобализма или либерализма. Говоря простым языком, «мультикультурализм» часто идентичен интеграции иммигрантов. Мультикультурализм — это политическая философия и социальная доктрина, которая принимает во внимание разнообразие и культурные различия и определяет себя как альтернативу ассимиляции. Важно уточнить, что модель может применяться только в государствах, где есть много сильных сообществ, которые способны выживать и активно пытаются сделать это. Оно неприменимо, если есть большое количество иммигрантов из разных стран, с разной культурой, однако только некоторые из них или вовсе никто не желает сохранять свою идентичность. В прошлом намного больше были распространены такие термины, как «метисизация», «мультирасовый», «культурный плюрализм». На смену им пришёл более доступный и простой термин «мультикультурализм» - фактически, это всего лишь переосмысление тех же религиозных и культурных проблем, но с другим названием, имеющим менее жёсткое и четкое описание современного общества, переполненного конфликтами.

Нидерланды также экспериментировали с этой идеей. Концепция мультикультурализма в Нидерландах появилась после увеличения миграции в 50-х и 60-х годах XX века. В результате, в начале 1980-х годов была официально закреплена в качестве национальной политики. Однако, большая часть страны предпочитает, чтобы иммигрирующее население ассимилировалось, а не сохраняло свою родную культуру. По этой причине большинство коренного населения относится негативно к иммиграции [2].

В Канаде же «мультикультурализм» появился впервые в 1960-е годы в результате поиска пути разрешения конфликта между англоязычной Верхней Канадой - сегодня провинция Онтарио и франкоязычной Нижней Канадой - сейчас провинция Квебек. В попытке нейтрализовать опасность со стороны Квебека.

Говоря про Австралию, это государство до 50-х годов XX века жило по пан европейской распространенной концепции "плавильного котла". Австралия вела политику расизма, при которой иммиграцию рассматривали безопасной для нации только при условии, что данная иммиграция ограничивалась белокожими европейцами. Однако, после 50-х годов, благодаря экономическим особенностям - только британской иммиграции перестало хватать на нужды

страны, Австралия стала более терпимой. К этому можно добавить и тот факт, что в то время у Австралии формировались торговые отношения с Японией и в целом с Юго-Восточной Азией, а это требовало появления в стране высокообразованных иммигрантов, потому им пришлось позволить не только британцам иммигрировать в страну. Поэтому с 70-х годов понятие "мультикультурализм" начало употребляться в Австралии. Но увы, австралийская экономика позднее потерпела падение, как следствие, перестала нуждаться в небелой рабочей силе.

В Соединенных Штатах идея мультикультурализма зародилась появилась относительно поздно, причиной появления данной концепции служит большое количество критики в сторону концепции «плавильного котла», которая так популярна на территории Соединенных Штатов. В идее мультикультурализма принадлежность к этносу и культурный шовинизм перешли границы расы и этноса и начали содержать в себе также сексуальную ориентацию, пол, социальный класс и так далее.

Со временем концепцию мультикультурализма стали приравнивать к неевропейской миграции, поскольку такая иммиграция затронула Италию, Грецию, Швецию Испанию, Португалию, фактически всю Европу в конце 1980-х. Но в то же время эти государства сами считались источниками потоков миграции. К 1995 году Франция состояла на 11 % из населения, которое родилось за пределами страны. В 60-х годах XX века Западная Германия массово заселялась темнокожими народами. В конце XX века 1/5 часть Лондона состояла из темнокожего населения. А в Швеции в середине 1990-х примерно 10 % населения прибыло из-за границы [3].

Язык, культура и религия иммигрантов не защищены. Защита может быть гарантирована в основном индивидуальным образом, в основном с использованием таких свобод, как свобода вероисповедания. Однако, чтобы рассмотреть это со всех сторон, нужно разобраться в термине «мультикультурализма». Наиболее общее определение означает разнообразие в противоположность сходству, различие в противоположность единству. Более подробное определение говорит, что «мультикультурализм» это культурная и политическая платформа для различных принципов, концепций и руководящих принципов, с целью продвижения справедливости, равенства всех культурных меньшинств в общественной среде и создание баланса между расами или языками. «Мультикультурализм» обеспечивает политическую основу для социального равенства и культурных различий, как для существенных элементов социального порядка. Предлагает стратегические руководящие принципы для переосмысления, переопределения и разрешения расовых и этнических конфликтов. Он считает все этнические и культурные группы равными. Утверждает, что каждый человек имеет право ассоциировать и идентифицировать себя с культурой по своему выбору, при этом в полной мере пользоваться возможностями экономического и социального равенства. Ни одна культурная единица не имеет права пользоваться привилегиями перед другими, более того, поскольку они обогащают общество, все они должны получать уважение и поддержку.

Идеология «мультикультурализма» — это самое молодое решение проблем культурных меньшинств. Концепция стремится не интегрировать их в общество, а поддерживать разнообразие, которое они представляют, и тем самым делает людей разных культур лояльными к данному государству. Его цель двоякая: предотвращение трений и, с другой стороны, экономическое использование этого разнообразия. Осуществление всего этого требует активного участия как государства, так и общества.

«Мультикультурализм» возник именно потому, что некоторые культуры были угнетены. Основная цель концепции также связана с тем фактом, что политика интеграции не способна разрешить конфликты - однако, по мнению сторонников мультикультурализма, если культуры получают равное признание, такие конфликты можно предотвратить. Так, появилась идея мультикультурализма и провозгласила, что все сообщества равны и должны пользоваться одинаковым уважением, потому что государство принадлежит обоим сообществам, и никто не может его экспроприировать. Следовательно, им должны быть предоставлены те же права [1].

Таким образом, можно сказать, что несмотря на то, что конкретно концепция «мультикультурализма» появилась всего несколько десятилетий назад, сама идея появилась намного раньше, лишь в другом виде и другой интерпретации. Безусловно, это охватило большую часть мира, повлияло на все разнообразие этносов и культурных меньшинств, также отметить можно и то, сколько различных причин поспособствовало появлению и закреплению данной идеологии.

Список литературы:

1. Berry J. The Cambridge Handbook of Acculturation Psychology / J. Berry, С. Ward. - Cambridge University Press, 2016. – 575 p. (дата обращения:03.06.2022)
2. Wikipedia, the Free Encyclopedia. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Multiculturalism_in_the_Netherlands (дата обращения: 03.06.2022).
3. Некрасов С.И. Американский мультикультурализм: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.И. Некрасов, Н.А. Некрасова, В.В. Платошина. - Москва: Академия естествознания, 2011. – 151 с.

РУБРИКА

«ПСИХОЛОГИЯ»

ЯВЛЕНИЕ «СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ» В ПСИХОЛОГИИ

Борковая Инна Валентиновна

студент,

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»,
Беларусь, г. Витебск

Аннотация. Статья посвящена такому явлению как «суицидальное поведение» в психологии. В ней представлены исследования причин суицидного поведения, а также проанализированы взгляды на данный аспект.

Ключевые слова: самоубийство, суицидальное поведение

Суицид — самодеструктивное поведение человека, направленное на намеренное лишение себя жизни, а также отказ от реальных возможностей избежать смерти в критической ситуации. Он представляет собой непростой и крайне противоречивый процесс, поскольку это явление кажется чем-то странным для живого человека, простому стремлению к жизни, которое находится с самого рождения во всех нас. Даже если и предположить, то данный вопрос самоубийства кажется чем-то бессмысленным и нелогичным, не имеющего какой-либо сущности: ни дна фигура не обязана хотеть перестать существовать в этой жизни. В любом случае, эта практика с каждым годом только приобретает свою популярность. Самоубийство — вторая по частоте причина смерти людей в возрасте 12-24 лет. Это настоящая эпидемия среди молодежи. Так что воздействует на них, когда они хотят совершить этот поступок? Что они сами думают по этому поводу? Вовсе, можно счесть, что у некоторых есть достаточно крупные и важные, по их мнению, причины для самоубийства. Интересен тот факт, что сама возможность иметь власть над своим телом и разумом имеется только у людей, поскольку животные не наделены волей и логичным размышлением. Неоднократно эту тему поднимали в некоторых отраслях, таких как философия, религия и психология.

Эти взгляды по-разному рассматриваются и оцениваются в различных областях социальных наук. Начиная от обычного отношения друг к другу, заканчивая плюсами и минусами данного явления. Вовсе, такое чувство к данным аспектам должно быть отрицательным, только здесь имеется несколько вариаций. Одни только философы различных времен расходились в своих мнениях. Платон, Афинский философ классического периода Древней Греции, основатель платонической школы мысли и Академии, первого высшего учебного заведения в западном мире, считал, что самоубийство это порок. Его взгляды были отрицательны к данному явлению. Артур Шопенгауэр, впрочем, противоположно излагал свои мысли. Он утверждал, что суицид — это сознательный выбор людей и что, к самому понятию не стоит относиться категорично, ведь смерть — это естественное явление. Можно предположить, что сама суть вдохновляет Шопенгауэра, человек, по его словам, имеет свой выбор и никто не может воздействовать на это. Но особенно занимательными становятся мысли, когда понимаешь, что все эти мысли сформировались под христианским мировоззрением со существованием души и последующей загробной жизни.

Совершенно другой смотрится вид на мир, если не рассматривать религиозную концепцию и опрокинуть свой взор на научную сторону. Говоря только о человеке как об организме, чей век короткий и недолгий, то мы серьезно обращаем своё внимание только на телесную жизнь. Так с умираем телесной оболочки, человек влечет за собой лишь безжалостный конец

всего: умирает мозг, вместе с ним эмоции, память и ощущения. Если бы множество людей придерживались исключительно этой концепции, то и представителей суицида тоже не было бы. Однако, стоит отметить, данные рассуждения уже переходят в раздел философии, отталкивались лишь абстрактными понятиями и гипотезами. Эту тему можно считать реальной и актуальной, считая одной из важнейших вопросов психологии.

Некоторые психологи утверждают естественные, инстинктивные предпосылки суицидального поведения человека: Зигмунд Фрейд, основываясь на открытиях своей ученицы Сабины Шпильрейн, ввел в психологию понятие влечения к смерти (*mortido*), противопоставив его животному влечению к жизни (*либидо*). Согласно этой теории, люди от природы устремлены к самоуничтожению и представляют ее самыми разными способами, проявляя ее деструктивными методами. Создатель психоанализа понимал такое понятие как стремление к смерти как бессознательное стремление субъекта к первоначалам, неспособностью в полной мере удовлетворить первичное влечение к жизни. Однако не все принимали эту теорию, называли ее непосредственной, основанной на предположениях, и осуждали Фрейда, который находил в чем-то потаённый смысл. Кроме того, этим предположением Зигмунд Фрейд хотел соединить различные аспекты поведения, которые могут увидеть в разнообразных ситуациях, в одну общую концепцию. Такой термин как «мортидо» вошёл в научное употребление, хотя до сих пор его употребляют слишком мало, по причине того, что недостаточно должного количества исследований в этой сфере.

В ходе исследования, данного явления, учёные так и не вынесли связь между личностными чертами субъекта и его суицидальных отклонений, вовсе можно признать, что в повседневной жизни многие решаются на такое исходя из довольно обыденных причин. Наиболее популярными среди них являются: чувство вины и беспомощности, эмоциональная лабильность, излишняя самокритичность, незрелость суждений, заниженная самооценка, агрессия и неприятие себя, проблемы в семье, неудачный романтический опыт, утрата близкого человека, смертельное заболевание и т.д.

Исходя из этих пунктов, можно понять, что все это может стать веской причиной для мыслей о самоубийстве и последующих действий в отношении этого.

Зачастую выделяют два вида суицида: истинный и демонстративный. Истинный суицид характеризуется наличием цели уйти из жизни, игнорируя мысли окружающих на этот счёт, чувства близких людей и обстоятельства. Такое самоубийство характеризуется хорошей подготовленностью, оно заранее спланировано. В противовес этому, демонстративный суицид — это разыгрывание театральных сцен безо всякого намерения покончить с собой. При совершении демонстративного суицида человек по-настоящему не желает проститься с жизнью, а хочет таким образом оказать влияние на окружающих людей, попросить о помощи, шантажировать кого-либо. В данном случае выбираются безопасные способы воплощения аутоагрессивных действий и смертельный результат может наступить лишь вследствие несчастного случая.

На сегодняшний день ученые говорят, что причины у разных возрастных категорий различные. Если у более взрослого слоя населения причинами являются экономические факторы, социальный и бытовой стресс, то у молодежи — это моменты связанные с отношениями в социальном обществе, то есть это причина с недопониманием окружающих и отвратительное отношение к ним.

Некоторые профессора психологии осознают, что даже дети уже знают и понимают такое понятие как самоубийство. Так, сталкиваясь с чем-то подобным, дети вспоминают и могут по таким же принципам совершить суицид. Учёные утверждают, что нужно ограничить не только подростков и детей от знаний о самоубийстве, а также учить как справляться с той или иной проблемой. Ведь это может сказаться на будущем каждого из нас.

Обращаясь к статистике, можно понять, что большинство самоубийств выпадает на весенний период, также стоит отметить географическое положение тоже влияет на смертность, например в более жарких странах чаще всего совершаются кончина. Это связано с уменьшением выработки серотонина, который является гормоном счастья. В свою очередь

необходимо учитывать и физические особенности подросткового периода, ведь именно в этот период тело человека кардинально меняется, что приводит к эмоциональным скачкам.

Молодежь, предпринимая попытки самоубийства, отмечается низкой самооценкой, испытывают чувство бессилия и бесполезности. Данное явление можно описать феноменом «отвергнутого ребенка». На этот период подростку не хватает живого общения с родителями и сверстниками. Понятно, что каждый живой организм, умеющий осмысливать происходящее, хочет не просто жить, но и ощущать всю красоту своей жизни и мира в целом. Наличие надежды помогает преодолеть различные испытания и потери, напротив – только усиливает эффект суицидальных мыслей. Исходя из всего вышеописанного, можно предположить, что проблема суицида среди молодежи только набирает свои обороты; молодые люди, обладающие «ранимым» характером, сильнее подвергаются проблеме самоубийства. Самоубийство стало чем-то значительным, что вызывает сострадание личности, семьи и общества и, в свою очередь, ухудшает общественное здоровье.

Для предотвращения увеличения количества суицидов в год, следует проводить и организовывать разные форумы, которые будут направлены на ее профилактику. Каждое самоубийство индивидуально и у каждого имеется своя причина для этого. Подводя итог хочу сказать, что выбор человека всегда останется за ним, и только ему решать покидать этот мир или нет.

Список литературы:

1. Суицид: почему люди лишают себя жизни [Электронный ресурс]. - URL: <https://psychosoma.com/suicid-pochemu-lyudi-lishayut-sebya-zhizni/> (Дата обращения: 21.04.2022).
2. Суицид [Электронный ресурс]. - URL: https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/psychiatric/suicide?PAGEN_2=2 (Дата обращения: 21.04.2022).

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ У ПАЦИЕНТОВ С ПСИХОАСТЕНИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

Евсюкова Ирина Алексеевна

магистрант

*Курский государственный университет,
РФ, г. Курск*

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности адаптации у пациентов с психоастеническими расстройствами.

Abstract. This article discusses the features of adaptation in patients with psychasthenic disorders.

Ключевые слова: адаптация, тренинг, реабилитация.

Keywords: adaptation, training, rehabilitation.

Адаптация — это постоянный процесс приспособления индивида к изменяющимся внешним и внутренним условиям среды.

Психоастеническое расстройство — это расстройство психики, характеризующееся наличием фобий, навязчивостей, наличием чрезмерной тревоги и компульсий. Процесс адаптации пациентов с психастеническими расстройствами важен наряду с эффективными методами фармакотерапии. На сегодняшний день процесс адаптации является востребованными и необходимыми видами психологической помощи населению, так как у пациентов возникают трудности в адаптации к привычному образу жизни после нахождения в психиатрической больнице. Основная наша задача заключается в том, чтобы пациенты вернулись домой после пребывания в больнице к привычному образу жизни. В современном обществе, особенно в крупных городах возрастает риск возникновения психоастенических расстройств. Методы психокоррекционной работы назначаются врачом психиатром индивидуально, для каждого пациента, с учетом его психологических и нозологических особенностей. Коррекционная работа строится по-этапно, в один из этих этапов входит психологическая реабилитация [1]. Психологическая реабилитация - это совокупность мер, ориентированных на восстановление, исправление или восполнение нарушений психических функций, состояний, личностного и социально-трудового статуса больных, людей перенесших заболевания, получивших психическую травму из-за внезапной перемены социальных отношений и условий жизни. Одним из мероприятий психологической реабилитации является тренинг бытовых навыков. Выбор этого тренинга не случаен, ведь именно с помощью данного тренинга можно восстановить или восполнить навыки и знания необходимые для автономной жизнедеятельности [2]. Чтобы проверить влияние тренинга на улучшение процесса адаптации у пациентов был проведен диагностический срез. Мной были выбраны три методики:

1. Шкала (тест-опросник) депрессии Бека;
2. Методика Ч.Д. Спилберга на выявление личностной и ситуативной тревожности;
3. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонла.

Методика Шкала депрессии Бека используется для диагностики уровня депрессии. Тест-опросник депрессии (Beck Depression Inventory) был предложен Аароном Т. Беком в 1961 году на основе клинических наблюдений, позволивших выявить перечень симптомов депрессии. Методика, позволяющая дифференцированно измерять тревожность и как личное свойство, и как состояние, является методика, предложенная Ч.Д. Спилбергером и адаптированная на русском языке Ю.Л. Ханиным. Бланк шкал самооценки Спилбергера включает в себя 40 вопросов – рассуждений, 20 из которых предназначены для оценки уровня ситуативной и 20 – для оценки личностной тревожности. Опросник социально-психологической адаптации, СПА (Test of Personal Adjustment) – очень старая методика, разработанная одним

из создателей гуманистической психологии Карлом Роджерсом. Выявляет степень адаптированности-дезадаптированности личности в социальной сфере. В проведении исследования приняли участие пациенты которые были близки к выписке, всего это 50 человек за все время исследования. Почти у 70% участников по шкале депрессии Бека наблюдалась умеренная депрессия, у 25% легкая депрессия и у 5% отсутствовали депрессивные симптомы. После прохождения методики Ч.Д. Спилберга на выявление личностной и ситуативной тревожности выяснилось, что у 83,5% участников выявлен умеренный уровень ситуативной тревожности, у 11,5% участников низкий уровень ситуативно тревожности, у 5% участников высокий уровень ситуативной тревожности. После методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонла по шкале «дезадаптации» у 86,5% участников выявлено снижение показателей и у 13,5% участников данная шкала в пределах нормы. По остальным шкалам данной методики отклонения не были обнаружены при проведении исследования.[3] После диагностического среза с участниками был проведён тренинг бытовых навыков, который длился 3 недели, с регулярностью 5 дней в неделю и продолжительностью 45 минут. Тренинг проводился в оборудованном всем необходимым для жизнедеятельности условиях, приближенным к домашним. В качестве последнего занятия была проведена встреча с участниками, где обсуждались возникшие вопросы, предложения для улучшения тренинга, а также был проведён повторный срез по тем же методикам, чтобы выявить улучшились ли показатели. При повторном проведении методик приняли участие все, кто проходил первое исследование. По шкале депрессии Бека у 97,5% участников отсутствовали депрессивные симптомы и у 2,5% участников была выявлена лёгкая депрессия. По методике Ч.Д. Спилберга на выявление личностной и ситуативной тревожности у 97% участников низкий уровень ситуативной тревожности и у 3% участников умеренный уровень ситуативной тревожности. По методике диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонла по шкале «дезадаптации» у 98,3% участников показатели в пределах нормы и у 1,7% участников по шкале «дезадаптации» небольшое снижение от нормы, остальные шкалы в пределах нормы. Участникам исследования у которых показатели после прохождения тренинга были снижены было предложено повторное прохождение тренинга, а также была проведена консультация психолога для выявления причин и коррекции их состояния [4]. Резюмируя выше проведённые исследования можно сделать вывод, что тренинг бытовых навыков безусловно улучшает психическое состояние пациентов, они не боятся выписки домой и готовы вернуться к прежней жизни вне больницы, но также хочется отметить что есть и та группа пациентов, которые все же после прохождения тренинга испытывают тревожность и ещё не готовы к выписке. С такой группой пациентов проведён повторный тренинг и консультации с психологом и психотерапевтом.

Список литературы:

1. Основы психокоррекции, психопрофилактики и реабилитации: Учебное пособие. Под ред. Белых Т.В. —70 с.
2. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие / М.А. Реньш, Е.Г. Лопес. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2016. 235 с.
3. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы [Текст] / И.В. Вачков. — М.: Эксмо, 2007. — 416 с.
4. Макшанов С.И. Психология тренинга: Теория. Методология. Практика[Текст]: Монография / С.И. Макшанов. - СПб.: «Образование», 1997. -238 с.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Козлова Александра Андреевна

студент,

*Нижнетагильский государственный социально – педагогический институт,
РФ, г. Нижний Тагил*

Петрова Светлана Сергеевна

научный руководитель, канд. пед. наук,

*доц. кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования
Нижнетагильского государственного социально-педагогического института,
РФ, г. Нижний Тагил*

В системе дополнительного образования детей вопрос гармоничного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) был и остается одним из приоритетных. Идея успешной социализации и предоставление качественного образования, существенно повышающего качество жизни людей с ОВЗ, связывается с персонализацией всех уровней общего образования и в том числе касается системы дополнительного образования. Подобная взаимосвязь актуальна на современном этапе развития гражданского общества в Российской Федерации, так как может обеспечить адекватные условия для максимальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в социуме. Деятельность в рамках объединений системы дополнительного образования повышает мотивацию всех обучающихся с ОВЗ к познанию, стимулирует личностное и профессиональное развитие каждого из них, помогает эффективно выстроить индивидуальную образовательную и жизненную траекторию.

Закон «Об образовании» устанавливает государственные гарантии на получение образования лицами с отклонениями в развитии и гарантирует им:

- воспитание и обучение;
- социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Также в концепции модернизации российской системы образования определены важность и значимость системы дополнительного образования, способствующей творческому развитию детей с ОВЗ, их адаптации в жизни общества.

Социализация детей, подростков, юношества является одним из приоритетных направлений внутренней политики нашего государства. Социализации посвящены работы многих ученых, однако существуют здесь и менее исследованные области. Одна из таких проблем — поиски наиболее эффективных путей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Актуальность этой проблемы обусловлена тем, что ее дальнейшая разработка служит основой совершенствования процесса воспитания учащихся в коррекционных школах. Большинство детей с нарушениями интеллекта в силу своих особенностей лишены многого из того, что доступно обычным ребятам: возможности полноценного участия в общественной жизни, выбора деятельности в соответствии со своими склонностями, а иногда даже и нормального общения со сверстниками. Поистине мощным стимулом для их творческого развития, расширения диапазона интересов, созидательной активности и, главное, полноценной социализации в обществе является культурно-досуговая деятельность.

Социализация – это процесс становления личности, обучения и усвоения индивидом ценностей, норм установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе. Каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья необходимо усвоить выработанные обществом и различными группами норм ценностей, установки, представления и стереотипы. Технологии социальной работы с детьми с ограниченными возможностями - важная часть технологического арсенала социального обслуживания не только потому, что проблемы этой социально-демографической категории населения весьма обширны

и трудны, но и потому, что именно дети будут определять судьбу нашей страны в XXI веке. Основными проявлениями социальной адаптации является общение, взаимодействие человека с окружением, а так же его активная деятельность. Общее образование, воспитание профессиональная и трудовая подготовка являются важнейшим средством достижения успешной социальной адаптации [4, с. 17–19].

Для детей-инвалидов, детей с ОВЗ процесс социализации, социально-психологической адаптации является более сложным, чем для детей нормы. Нередко по причине имеющихся дефектов, ограниченности в мобильности дети с ограниченными возможностями здоровья не могут иметь даже небольшой круг друзей для общения, быть включенными в жизнь, протекающую в социуме, взаимодействие в социальной среде для них осложнено, так же ограничена возможность адекватного реагирования. Постановка и достижение целей, в рамках существующих норм, для них также затруднительны. Все это отражается на интеллектуальном и личностном развитии ребенка, затрудняет адаптацию в социуме, социализацию [1, с. 17].

Включение в дополнительное образование детей с ОВЗ при систематических занятиях в детском объединении по выбранному экологическому, туристско-краеведческому, художественному, спортивному, социально-гуманитарному или техническому профилю закладывает необходимые для дальнейшей жизни качества и компетенции – трудолюбие, аккуратность, внимание, терпение, желание познавать новое, умение доводить начатое дело до конца; развивает эстетический вкус, улучшает эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса. Выбор направленности дополнительного образования может осуществляться исходя из региональных, местных, этнонациональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах рынка труда, возможностей трудоустройства выпускников с ОВЗ, продолжения их обучения в учреждениях начального профессионального образования, а также интересов самих обучающихся и их родителей (законных представителей) [2].

Именно тогда дополнительное образование детей с ОВЗ обеспечивает максимальные условия для их самореализации, профессионального самоопределения, создает базис будущего самостоятельного жизнеобеспечения, посильного трудоустройства и организации собственной рекреации, достойного качества жизни. Персонифицированная социализация средствами дополнительного образования детей с ОВЗ одновременно с адекватным общеобразовательным процессом, коррекционными аспектами, способствующими формированию мотивационных установок и ценностных ориентаций, самореализацию индивида в различных социальных ролях и функциях в будущем, обеспечит подлинный успех каждого ребенка в Российской Федерации.

Дополнительное образование детей имеет вариативную основу и организуется с учетом интересов детей в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами. Современная система дополнительного образования обладает уникальными возможностями для предоставления образовательных услуг и равных возможностей для детей с ОВЗ.

Дополнительное образование может приобрести новое содержание, обеспечивающее его вариативность, непрерывность и доступность для каждого ребенка с ОВЗ при соблюдении следующих условий:

- преемственность между общим и дополнительным образованием и обеспечение сохранения здоровья детей;
- формирование ключевых компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельно решать проблемы в различных сферах жизнедеятельности;
- разделение содержания образования на «общекультурное» и «профильное»;
- соотнесение содержания учебных курсов и дисциплин с возможностями его усвоения детьми на основе личного опыта;
- адаптация, в случае необходимости, изучаемого материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей [3, 4, 5].

Одной из основных психологических проблем людей с ограниченными возможностями здоровья является то, к какой части «мира людей» человек себя отнесет: считает он себя

«неполноценным человеком» или «нормальным человеком». При этом некоторые могут скрывать свои недостатки, либо социально самоизолируются, иногда люди с ограниченными возможностями здоровья ощущают себя неполноценно по причине сочувствия и повышенной заботы со стороны нормальных людей в процессе коммуникации [6, с. 339].

В связи с этим, одним из важных психологических условий социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья являются адекватная самооценка и осознание им реального положения дел, а так же эмоциональная уравновешенность, адекватные межличностные отношения, получение образования и определение своей профессиональной ниши на рынке труда и занятости.

Одним из наиболее важных и в то же время проблемных вопросов в жизни людей с ограниченными возможностями здоровья является выбор профессии и трудоустройство. В настоящее время дети с ограниченными возможностями здоровья уже на этапе школьного образования начинают достаточно серьезно знакомиться с миром профессий и получают помощь в профессиональном самоопределении.

Если обычная школа ориентирована на достижения обучающихся и оценки по учебным предметам, т.е. на уровень академических результатов и освоение основной общеобразовательной программы, то программы дополнительного образования прежде всего ориентированы на развитие личности и раскрытие ее творческого потенциала.

Дополнительное образование обладает огромным потенциалом для детей с ОВЗ. Разностороннее программное содержание, методы и приемы, технологии личностно-ориентированного обучения раскрывают возможности каждого воспитанника. Удобный режим посещения занятий, вариативность форм и содержания образовательного процесса, его гибкость и мобильность, доступность дистанционных форм обучения позволяют индивидуализировать дополнительное образование для обучающихся с ОВЗ.

Следует сказать о важном направлении социализации лиц с ОВЗ – их подготовке к осознанному выбору будущей профессии, профессиональному самоопределению. В этом вопросе дополнительному образованию отводится не последняя роль, наравне с такими социальными институтами как школа, семья, различные психологические центры, общественные организации, средства массовой информации и т.д. Интеграция общего и дополнительного образования, в результате которой происходит освоение образовательных программ, создает основу предпрофессиональной подготовки обучающихся.

На протяжении всего периода взросления ребенок с ОВЗ, занимаясь в детских объединениях, может пробовать свои силы, возможности в различных сферах деятельности (по дополнительным общеобразовательным программам технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленности) и с помощью взрослого (педагога, родителя, психолога) определиться с выбором сферы его интересов и сориентироваться на дальнейшее получение профессии.

Реализация дополнительных предпрофессиональных программ (прежде всего в области искусства, физической культуры и спорта) позволяет выявить талантливых и одаренных детей среди обучающихся с ОВЗ, для которых данный вид деятельности впоследствии может стать единственной возможностью профессиональной реализации.

Конечно, в данном вопросе велика роль взрослого: родителей, педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения. Когда мы говорим о готовности к сознательному выбору профессии лиц в ОВЗ, мы должны понимать, что это не только их информированность о наиболее распространенных и востребованных видах труда, их значении для общества, знание путей приобретения той или иной профессии. Здесь важно предостеречь обучающихся с ОВЗ от необоснованного выбора будущей профессии, который они часто совершают интуитивно, под влиянием случайных факторов, авторитетного мнения взрослого или сверстников. Неадекватный выбор будущей профессии может повлечь за собой в дальнейшем необходимость ее смены, когда человек на практике осознает, что не может освоить данный вид профессиональной деятельности или продуктивно работать в этой сфере.

Таким образом, дополнительное образование как вид образования является мощным средством социализации детей с ОВЗ, способствуя их адаптации к окружающему миру, приобретению социальных норм, правил и ценностей, позволяющим им успешно функционировать в обществе. Также существует возможность подготовить обучающихся к осознанному определению дальнейшего профиля обучения сообразно с их возрастными, психофизическими особенностями, потенциальными возможностями, а также особыми образовательными потребностями.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. — М.: Лабиринт, СПб., 2003. — 157 с.
2. Еремина Е.С., Журавлева Ж.И. Современный взгляд на дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья // Мировые тенденции специального и инклюзивного образования. Сборник научных статей по материалам международной. — Москва. 2020. — С. 83-87.
3. Журавлева Ж.И., Павлова А.С. Актуальность повышения методической компетентности педагога дополнительного образования, работающего с детьми с ОВЗ // Проблемы современного педагогического образования, 2018. — № 60-3. — С. 126-129.
4. Журавлева Ж.И., Павлова А.С. Адаптация дополнительных общеобразовательных программ в контексте реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. Сборник статей по материалам круглого стола. Сост.: И.Ю. Левченко, А.С. Павлова, М.В. Шешукова. — 2016. — С. 157-164.
5. Журавлева Ж.И., Павлова А.С. Разработка и адаптация дополнительной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. — Москва, 2017.
6. Солодянкина О.В. Воспитание ребёнка с ОВЗ. Методическое пособие для родителей. — Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010, М.:АРКТИ, 2007. [Электронный ресурс]. — URL: <http://ckro.pruzhanu.by/?cat=35&paged=3>. (дата обращения: 26.04.2022).

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Крылов Геннадий Евгеньевич

магистрант,

Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого,
РФ, г. Тула

Аннотация. Одной из особенностей обучения в средней общеобразовательной школе является возраст обучающихся. В данной статье мы рассмотрим ряд возрастных особенностей учащихся старшего звена, а именно 10-11 классы.

Ключевые слова: психология, подросток, старший класс

Возраст старшеклассников, как правило это 16-17 лет, по Д.Б. Эльконину относится к периоду юношества.

Именно в этом возрасте подростки пытаются овладеть знаниями для своего дальнейшего определения в жизни, так называемого самоопределения. Старшие классы в школе являются завершающим этап созревания и формирования личности.

Как отмечает Каминская Т.Б. [1], к 15 годам у подростков развивается совокупность внутренних представлений о себе и к 16-17 она укрепляется. Подросток сопоставляет себя с «реальным» и «идеальным». Как правило, у них завышены представления об идеальном. Как только это «реальное» и «идеальное» начинает противоречить друг другу, подросток начинает чувствовать неуверенность в себе, с последующим рядом эмоциональных нестабильностей.

Подросток, осознавая себя, свою индивидуальность, пытается выделиться из общей массы. Но при этом с желанием выделиться, может появиться боязнь выглядеть по-другому в лицах сверстников и старших. Поэтому, выражая свою точку зрения им важно быть понятыми и услышанными.

Подростку очень важно проявить свою креативность и самостоятельность. Как отмечает Лейтес Н.С. в своей работе[2], подростку интересен то вид деятельности, где нужно проявить себя, свою настойчивость и активность. В связи с этим одной из ведущих деятельностей данного возраста является общение и коллективизм.

В процессе обучения учителю следует учитывать их особенности, для старшеклассников он должен стать единомышленником и партнером. Ему следует руководствоваться тем, что подросток уже сознателен, самостоятелен, так же не стоит забывать про ориентированный интерес подростка. Ведь как писал Ушинский К.Д.: «воспитатель не должен забывать, что ученье, лишённое всякого интереса и взятое только силою принуждения, хотя бы она почерпалась из лучшего источника – из любви к воспитателю, – убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не уйдет»[3].

Подводя итог можно сделать следующие выводы, что подростки старших классов:

- стремятся к самостоятельности во всех аспектах деятельности;
- они отличаются активностью;
- способны на проявление себя;
- знания, получаемые в этом возрасте направлены на дальнейшее самоопределение в жизни.

Список литературы:

1. Каминская Т.Б. Психологические особенности подростка. Как наладить доверительное общение с ребенком. Как позитивно разрешать конфликты. 2007 / Бесплатная электронная библиотека - Книги, издания, публикации». URL: <http://nauka.x-pdf.ru/17psihologiya/552842-1-lektoriy-psihologicheskikh-znaniy-dlya-roditeley-kamionskaya-kak-pomoch-rebenku-stat-shastlivim-posobie-dlya-horoshih.php>. – Текст: непосредственный

2. Лейтес Н.С. *Возрастная одаренность школьников*. М.: Академия. 2000. 318 с. – Текст: непосредственный
3. Ушинский К.Д. *Собрание сочинение / К.Д. Ушинский*. М.: АПН РСФСР. 1950-1952. Т. 10. 376 с. – Текст: непосредственный.

РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ БЕГУНОВ

Мураджян Сусанна Зарзантовна

студент,

Самарский Государственный Экономический Университет,
РФ, г. Самара

Карева Юлия Юрьевна

научный руководитель, ст. преподаватель,

Самарский Государственный Экономический Университет,
РФ, г. Самара

Общие сведения о беге. Циклическая группа движений, из которых состоит бег, включает в себя. отталкивание одной ногой, свободный полёт в воздухе, приземление на другую ногу и снова отталкивание этой ногой с одновременным махом другой. Бег имеет ряд характеристик. Важнейшими из которых являются: частота шагов (количество циклов или полуциклов, выполняемых бегуном в 1 мин.), длина шагов или расстояние, проходимое в свободном полёте, и угол отталкивания, т.е. угол между толчковой ногой и плоскостью земли в момент отрыва от неё ступни толчковой ноги. Частота и длина шагов - компоненты, от которых зависит скорость передвижения. Для каждого спортсмена существует своё оптимальное соотношение длины и частоты шагов. Например, на финише, когда из-за усталости скорость бега замедляется, бегун старается для её поддержания увеличить длину и/или частоту шагов. Вопрос о том, что именно нужно стараться увеличить, решается тренером и спортсменом в каждом конкретном случае индивидуально.

Что такое специальная выносливость? Её отличия от общей выносливости

Важная сторона общей физической подготовленности любого спортсмена - способность продолжительно выполнять работу, вовлекающую в действие многие мышечные группы тела и предъявляющую высокие требования к сердечно-сосудистой и дыхательной системам. Эту способность называют общей выносливостью. Мерилом общей выносливости может служить метраж бега в невысоком темпе. Бегуны на средние и длинные дистанции способны пробегать без остановки многие десятки километров. Одним из показателей уровня общей выносливости является снижение частоты пульса. У лучших бегунов он доходит до 40 ударов в минуту в покое. Это значит, что для поддержания нормальной жизнедеятельности организма сердцу выносливого человека требуется гораздо меньше усилий, чем сердцу не тренированных людей, пульс которых обычно находится в пределах 65-85 ударов в минуту в покое. Общая выносливость, точнее сказать, подготовленность организма к длительной работе, служит основой, «фундаментом» для развития и проявления специальной выносливости. Конечной целью тренировки всякого бегуна является приобретение высокого уровня специальной выносливости. Специальная выносливость в беге на 3000 метров, в прочем, так же, как и вообще в беге на средние и длинные дистанции, — это способность пробегать всю дистанцию в максимально высоком среднем темпе, независимо от того, будет ли он равномерным или меняющимся в ходе бега. К примеру, известный бегун на 5 и 10 км В. Куц, для развития общей выносливости, применял бег продолжительностью до 3-х часов, иногда и более. Темп такого бега значительно ниже того, что требуется в соревновании на 5 и 10 км. Для развития специальной выносливости В. Куц бегал со значительно более высокой скоростью, вызывая специфические приспособительные реакции и, приучались переносить трудности, присущие бегу на 5 и 10 км.

Средства и методы развития специальной выносливости бегунов

Основной путь развития специальной выносливости на любые дистанции, кроме спринтерских, заключается в использовании воздействия более интенсивной работы, чем это понадобится в соревновании. То есть, для развития специальной выносливости необходимо выполнять упражнения с большой скоростью, а длина отрезков дистанции или ускорений

в темповом беге в одном занятии должна быть больше длины дистанции, на которой специализируется спортсмен. Развитие специальной выносливости стайеров, специализирующихся в продолжительной работе от 8 мин. и больше, осуществляется одинаковыми методами. Наибольшее значение из них имеют: «переменный», «повторный» и «темповой». Рассмотрим эти методы подробнее. Основное содержание переменного метода - непрерывное чередование передвижения с более высокой скоростью, чем потребуется в соревновании, с активным отдыхом в виде медленного передвижения. Например, применительно к тренировке на 3000 м, пробежать 200 м сильно, затем 100 м медленно для отдыха, затем снова 200 м сильно, опять 100 м медленно, и так 20 раз. Такая работа переменной, ритмично чередующейся интенсивности, предъявляет большие требования к функциональным возможностям организма, совершенствует и убыстряет процессы восстановления во время работы. Несмотря на большую продолжительность, прохождение тренировочной дистанции переменным методом проходит не в условиях устойчивого состояния, а при некоторой кислородной задолженности. При этом последняя увеличивается во время прохождения отрезков с повышенной скоростью и уменьшается во время передвижения с малой скоростью. Повторение работы в условиях повышенной кислородной задолженности предъявляет к организму более высокие требования, на которые он отвечает соответствующим повышением работоспособности органов и систем. В результате этого спортсмен становится способным сохранять устойчивое и иметь меньшую задолженность при равномерном продвижении на дистанции, в которой он специализируется. В переменном методе выполнения тренировочной работы исключительно важную роль играют паузы относительного отдыха - передвижения с малой скоростью. Эти паузы невелики, около 1 мин. Повторный метод заключается в повторении отдельных отрезков, меньших по длине, чем основная дистанция, но зато проходимых с более высокой скоростью, чем соревновательная. Длина отрезка обычно составляет 1/3 - 1/5 от основной дистанции. Повторять отрезки нужно столько раз, сколько удаётся это сделать без снижения скорости. Повторные воздействия работы высокой интенсивности в большей степени вызывают эффективное приспособление организма к условиям кислородной недостаточности. Важно иметь такие интервалы отдыха между прохождением отдельных отрезков, которые обеспечили бы достаточное восстановление сил, чтобы появилась возможность снова с той же или почти с той же скоростью пройти отрезок. Их продолжительность зависит от тренированности спортсмена, скорости его продвижения и длины отрезка. Паузы желательно заполнять не пассивным, а активным отдыхом (общеразвивающие упражнения, ходьба, упражнения на гибкость и др.). Темповой метод у стайеров предусматривает передвижение в равномерном темпе на дистанцию, как правило, превышающую основную. Скорость при этом достаточно высока, но несколько ниже соревновательной (такая, чтобы спортсмену пришлось основательно побороться с наступающим утомлением и, несмотря на усталость, продолжать движение в том же темпе

Заключение. Успехи бегуна зависят от ряда факторов. Главными из них являются одарённость спортсмена и правильная методика его подготовки. Нередко можно услышать споры о том, что важнее: природные данные или трудолюбие? Сама по себе одарённость ничто без воли, настойчивости. К вершине мастерства нельзя добираться, сокращая дорогу. Самый способный спортсмен не достигнет высокого уровня спортивного мастерства, если он не будет постоянно и настойчиво трудиться. В то же время даже самый упорный труд не приведет бегуна к рекордам, если он не имеет для этого необходимых природных данных.

Список литературы:

1. А.Н. Макаров «Бег на средние и длинные дистанции»
2. Н.Г. Озолин «Развитие выносливости спортсменов»
3. А. Лидьярд, Г. Гилмор «Бег к вершинам мастерства»
4. А.Ф. «Бойко Основы лёгкой атлетики»
5. Р. Уитт «Как они тренируются»

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ СОДЕРЖАНИЯ СЕРИАЛА «ИГРА В КАЛЬМАРА» НА ПСИХИКУ ПОДРОСТКОВ 11-16 ЛЕТ

Савинова Анна Владимировна

студент,

*Амурский государственный университет,
РФ, г. Благовещенск*

Введение. Исследования психологии подростков на данном этапе развития науки всё ещё является достаточно актуальной проблемой. Большую сложность представляет собой непостоянство, нестабильность психики детей в этот возрастной период. Происходящие перемены в этот период напрямую влияют на то, насколько будет сформирована психика уже взрослого в будущем человека. Семья, средства массовой информации, школа, сверстники и учителя и раньше были важными факторами формирования личности, однако в этом возрасте подросток может посмотреть на мир по-другому.

История и сюжет сериала «Игра в кальмара». Осенью 2021 года состоялась премьера южнокорейского сериала в жанре выживания, приключенческого боевика, триллера и драмы на платформе Netflix, состоящий из девяти эпизодов. Сериал был назван «Игра в кальмара», подразумевая популярную в Южной Корее детскую игру. Премьера вызвала массовый резонанс, в 90 стран мира заняв лидирующие по просмотрам позиции. Режиссёром и автором сценария всех девяти эпизодов стал Хван Дон Хёк. Сериал пользовался популярностью не только у взрослых, но и у детей и подростков, хотя возрастной рейтинг «игры в кальмара» 18+.

Сюжет сериала выстроен вокруг турнира на выживание, в котором учувствуют 456 человек, имеющие в своей жизни финансовые трудности. Им предлагают сыграть в шесть простых детских игр. Однако оказывается, что правила не так уж просты: за проигрыш придётся заплатить собственной жизнью, а выигрыш подразумевает денежный приз в размере 45,6 млрд вон (2,75 млрд рублей). В каждой игре умирают люди, сериал наполнен сценами жестокости, убийств.

«Игра в кальмара», как признаётся автор, является, с одной стороны, антиутопией, а с другой – все ближе маячащей на горизонте перспективой развития экономики Южной Кореи. Сюжет иллюстрирует, что в этой стране достаточно большой уровень бедности, многие люди едва находят средства на аренду жилья и пропитания. В то же время существуют богатые, обеспеченные люди, которым настолько скучно жить, что они готовы заплатить любые деньги за то, чтобы почувствовать что-то, кроме скуки. Таким образом, люди оказываются в ловушке капитализма. Бедные люди готовы распрощаться с жизнью, только бы не возвращаться туда, где у них нет ничего материального, где неподъёмные суммы долгов. Туда, где их жизнь скорее не жизнь, а выживание.

Психология подростка. Социальная ситуация развития подростка представляет собой переход от детства к самостоятельной и ответственной взрослой жизни. Происходят изменения на физиологическом уровне, по-иному строятся отношения со взрослыми и сверстниками, претерпевают изменения уровень познавательных интересов, интеллект и способности. Духовная и физическая жизнь перемещается из дома во внешний мир, отношения со сверстниками строятся на более серьезном уровне. Подростки занимаются совместной деятельностью, обсуждают жизненно важные темы, а игры остаются в прошлом. Происходит процесс социализации. Как правило, в этом возрасте у подростков возникает много проблем, в частности с родителями. На отношения подростков и родителей влияют многие факторы. Это прежде всего стиль воспитания, принятый в семье, а также особенности эмоциональных отношений. Как отмечает М.Е. Хилько, желая иметь те же права, что и взрослые, подросток приобретает навык рефлексии. Его психические процессы перестраиваются: теперь он чувствует необходимость в выражении своего мнения, начинает искать подходящие для него образцы поведения, стремится быть замеченным и познанным другими людьми, особенно сверстниками [8].

Появляется чувство взрослости, подросток старается отстоять себя и свои интересы, добиться уважения со стороны взрослых людей. «Подросток — еще не цельная зрелая личность. Отдельные его черты обычно диссонируют, сочетание разных образов «Я» негармонично. Неустойчивость, подвижность всей душевной жизни в начале и середине подросткового возраста приводит к изменчивости представлений о себе» [5, с. 46].

Проблема нравственных ценностей личности рассматривается в исследованиях И.М. Поповой, В.А. Василенко, Б.С. Круглова, В.Б. Ольшанского и др. Ольшанский В.Б. писал, что нравственные ценности выступают критериями оценки всей жизни личности детей и подростков. Младший подросток ориентируется в основном на ценности, предлагаемые группой сверстников. В среднем подростковом возрасте влияние начинают оказывать ценности общества в целом, транслируемые через СМИ. Перед старшим подростком стоит проблема самоопределения, поэтому он вынужден не только формировать для себя свои ценности, но и осуществлять их практическую реализацию в собственную жизнь [6].

Влияние СМИ на психику подростка. Довольно распространённой темой дискуссий в интернет-пространстве, а также на телевидении, является вопрос о влиянии на психику подростка средств массовой информации. При этом под СМИ подразумевается достаточно широкий список. Средства массовой информации – организационно-технические комплексы, которые обеспечивают быструю передачу и массовое тиражирование словесной, образной и музыкальной информации [7]. В этот список также включаются компьютерные игры, социальные сети, тренды массовой культуры и т.д. Источники массовой информации, активно влияясь в жизнь людей, производят влияние на сознание молодого человека. СМИ создают определённую среду, в которой формируется ценностно-смысловая сфера ребёнка, подростка. СМИ формируют модели отношения человека к окружающему миру, «обучают» его, создавая и закрепляя в сознании ассоциативные модели [9].

Особое внимание уделяется аспекту влияния на психику детей и подростков сцен проявления агрессии и насилия в новостях, играх, фильмах и сериалах. Дж. Брайант и С. Томпсон в труде «Основы воздействия СМИ» приводят ряд психологических исследований, демонстрирующих воздействие медианасилия на психику детей. Выделяется три уровня возможного воздействия:

1) Поведенческий. Здесь реализуется пять поведенческих эффектов:

- Возбуждение. При просмотре сцен насилия подросток испытывает эмоциональное возбуждение, которое имеет физиологические проявления.
- Дезингибиция. По мере привыкания зрителей к сценам насилия и жестокости, ослабляется сдерживающее действие социальных санкций, направленных против совершения правонарушений. Исследования показали, что подростки действительно ведут себя более агрессивно после просмотра фильмов, где насилие представлено как санкционированное, особенно если они испытывали гнев еще до начала просмотра.
- Имитация. Подростки и дети помладше учатся увиденным по телевизору моделям поведения и сами иногда пытаются их воспроизводить. По мере взросления критика возрастает.
- Десенсибилизация. При регулярном просмотре сцен насилия дети становятся все менее восприимчивы к жестокости на экране и с большей готовностью принимают насилие в реальной жизни.

2) Аффективный (эмоциональный). Каждый человек, независимо от возраста, эмоционально реагирует на медианасилие. Эмоциональные проявления воздействия подобных сцен могут следовать незамедлительно (испуг, беспокойство) либо продолжаться довольно долгое время (устойчивый страх, опасение стать жертвой преступления).

3) Когнитивный. Когнитивные проявления имеют место в том случае, если просмотр сцен насилия влияет на восприятие зрителем реального мира [1, с. 202].

Однако, СМИ могут оказывать и положительное влияние на подростков. Выделяются следующие важные функции:

- Рекреативная. Определяет досуговое времяпрепровождение как групповое, так и индивидуальное.

- Релаксационная. Снимает ощущение одиночества, служит средством отвлечения при осложнениях в общении.
- Информационно-познавательная. СМИ ориентируются на потребность людей в получении разнообразных фактов и данных об интересных явлениях и общественных событиях.
- Нормативная. С помощью СМИ пропагандируются нормы и образцы поведения в обществе, утверждается система ценностей, в связи с этим средства массовой информации выступают важным общественным регулятором жизнедеятельности людей.
- Интегративная. СМИ объединяют массы вокруг идей, способствуют у людей общих взглядов, позиций, оценок тех или иных событий и создают психологический тонус в обществе.
- Развлекательно-компенсаторная. Отдых перед телеэкраном или в кино позволяет расслабиться после учебного дня, сменить эмоциональный фон и одновременно получить заряд недостающих в реальной жизни ярких ощущений, впечатлений. Эта функция особо значима для подросткового и юношеского возраста.
- Фоновая. Включенные на фоне телепередачи позволяют компенсировать чувство одиночества [2].

Однако, не стоит уделять влиянию СМИ решающую роль в формировании личности подростков. Основным фактором, постоянно оказывающим влияние на развитие личности, принадлежит семейной системе, в которой воспитывается подросток. Можно предположить, что скорее стиль воспитания и взаимоотношения в семье влияют на то, потянутся ли подростки к контенту, наполненному насилием. К примеру, исследование влияния на подростков дистантных отношений с родителями показывает следующие результаты. Наличие теплых, доверительных отношений в семье тесно связано с эмоциональной дистанцией в межличностных отношениях подростков, при этом уровень приспособления к среде высок. Преобладание дистантных отношений в семье в основном приводит к тому, что сам подросток дистанцируется от общества, при этом используя различные гаджеты, уходя больше в виртуальный мир [3].

Анализ видеоряда. Данный сериал имеет возрастное ограничение 18+, потому что содержит различные сцены насилия, убийств, агрессивного и пугающего поведения, а также сцены сексуального характера. К примеру, в первой серии игрокам предлагается сыграть в детскую игру «Тише едешь – дальше будешь», причём выбывшие игроки мгновенно застреливаются. Игра проходит в закрытом помещении, задекорированном под детскую площадку, что сбивает с толку и вызывает диссонанс: казалось бы, на вид безопасное место, но в нём происходят страшные вещи. За игрой из своего кабинета через экран наблюдает Ведущий. При этом в какой-то момент он включает расслабляющую, приятную музыку и пьёт напиток из бокала – можно сказать, он наслаждается процессом. Звуки выстрелов заглушаются музыкой. Во время игры можно наблюдать, как меняются переживания игроков, от сильного страха до стремления любой ценой выжить, подставляя товарищей по несчастью. Именно эту игру стали повторять дети на улицах, хоть она стара и известна, после премьеры сериала произошел всплеск популярности этой игры. К счастью, дети копируют не все подробности сериала, и в их играх никто не умирает, а просто выбывает.

Игры участникам заранее не объявляются, поэтому некоторые находят способ узнать их заранее и подготовиться. Врач (игрок 111), договаривается с работниками данного места – они информируют его о будущей игре, а он помогает вскрыть умерших игроков для продажи их органов. Подробности вскрытия, мёртвые тела и вырезанные органы фигурируют в видеоряде сериала, что даже у взрослого человека может вызвать отвращение и ряд других неприятных чувств. Такие сцены не следует наблюдать подросткам.

По мере развития сюжета атмосфера накаляется. В четвёртой серии «Будь в команде» игроки, спровоцированные голодом и стрессовым состоянием, сбиваются в группы, и теперь никто не чувствует себя в безопасности после отбоя в тёмной спальне. Игроки нападают друг на друга, начинается массовая смертельная потасовка. Темнота сменяется периодически мигающим светом, помещение наполняется криками, звуками ударов и предсмертными мольбами. Эта сцена является одной из самых жестких в сериале и может оказать серьёзное

влияние на психику не только подростка, но и взрослого. Нарастающее напряжение, чувства страха и злости, тревога и паника пронизывают эту сцену.

Дж. Брайант пишет, что в исследованиях влияния медианасилия были получены следующие результаты. Наиболее сильное воздействие проявляется в виде имитирующего поведения. Дети особенно склонны перенимать агрессивное поведение телеперсонажей. Вследствие научения такие модели поведения впоследствии имитируются. Дети также весьма подвержены испугу, вызванному просмотром жестоких или неприятных сцен [1, с. 199]. Подростки хоть и являются чем-то средним между ребёнком и взрослым, однако чувствительная детская часть в них всё ещё присутствует, такие сцены могут значительно повлиять на их психику, вызвать тревогу, чувства страха и ночные кошмары, либо же вызвать психическое возбуждение и спровоцировать в дальнейшем агрессивное поведение.

Анализ текста. В первую очередь бросается в глаза то, что слова с негативной окраской заменяются синонимами с нейтральным смыслом – эвфемизмами. Осуществляется, таким образом, манипуляция массовым сознанием, для создания положительного образа или нейтрализации и утверждения нужных идей [4]. Всё это мероприятие называется «игрой», люди обезличиваются, их называют «игроками», дают им порядковые номера. Работникам также даются лишь номера, а для различения иерархии используются различные геометрические фигуры, нанесённые на их маски. Смерть игроков называется «выбыванием», игры имеют названия, сходные с детскими играми, известными в Корее. Таким образом, создаётся диссонанс между видимым и называемым.

Типичными являются фразы, выражающие безвыходность положения, катастрофизирующие ситуацию («Мы в аду. А какие в аду могут быть правила?») в то же время дающие оправдание тому, что происходит. По началу игроки сомневаются в том, насколько правильным является то, в чём они учувствуют. По мере развития сюжета люди настраиваются на то, чтобы выжить и забрать главный приз, и их моральные нормы постепенно опускаются («Мы зашли уже слишком далеко, чтобы сдаться»). Обесценивается жизнь, которой они жили до «игры». Навязывается то, что в такой ситуации нечего терять – ведь обычная жизнь ужасна, полна нищеты и несчастий («У тебя есть причина, чтобы выбраться отсюда. А у меня её нет»).

Сериал наполнен моральными дилеммами. Раскрывая героев, сюжет знакомит нас с тем, какие у каждого из них внутри противоречивые чувства, и зритель сам невольно может испытать их. Главный герой, игрок 456, а также его друг детства, игрок 218, постоянно находились в состоянии внутренней борьбы. С одной стороны, они хотели справедливости и человеческого отношения ко всем, а с другой – сами не желали заканчивать игру, тем более проиграв её, стремились дойти до конца и использовали для этого манипуляции теми, кто им доверял. Так и зрителю сериала – хочется верить в доброту героев, но их поступки противоречат тому, что они говорят. Такие переживания весьма сложны для осознания, тем более для детей и подростков, которые в силу своей незрелости могут неправильно интерпретировать реплики персонажей.

Произносятся речи о несправедливом отношении вообще ко всем действующим героям сериала в пятой серии «Справедливый мир». Один из работников острова говорит о том, что они (то есть работники) ничего не значат в этом месте. «Если умирает солдат – всем всё равно. Если умирает игрок – начинаются проблемы». И это также является весьма сложной для понимания мыслью, которая сойдёт с толку как взрослых, так и детей. Далее ведущий узнаёт о том, что «солдаты» заключили сделку с врачом. Он произносит: «Меня не волнует то, чем вы занимались в подвале. Вы нарушили главное правило – все игроки должны быть равны в этой игре, мы дали им шанс быть равными. А вы этот шанс отобрали». Всё это сбивает с толку, так как возносится другая, отличная от общечеловеческих ценностей – справедливость возносится превыше человеческой жизни.

В 6 серии «Кганбу» (лучший друг по-корейски) игроки должны также разрешить моральную дилемму. Поделившись на пары они должны сыграть в игру. Многие объединились с теми, кому симпатизировали. Но правила оказались таковы, что люди в парах являлись противниками. Здесь можно наблюдать, как ради спасения собственной жизни и выигрыша

люди идут на морально низкие поступки – игрок 456 обманывал своего противника, который был уже пожилым и плохо запоминал то, что происходило. Таким образом, он выиграл, но казалось, что очень жалел об этом – он извинялся со слезами. Эта серия также наполнена глубоким смыслом и нет большой уверенности в том, что подростки смогут этот смысл понять.

Анализ цветовой гаммы. И. Иттен приводит данные о различии в моторной активности дошкольников, которые в течение недели находились в этих различных цветовых условиях, а также в помещении, окрашенном в серый цвет. В условиях «теплой» окраски помещения дети проявляли большую силу и более положительное настроение, чем в «холодной» [10]. В сериале в основном используются яркие или пастельные цвета, приятные глазу. Фигурируют розовый, голубой, зелёный, жёлтый. Помещения, предназначенные для игр, задекорированы под детские площадки с яркими цветами, что создаёт диссонанс между тем, что происходит в игре (убийства, жестокость) и тем, где она происходит. В итоге может возникнуть противоречивая реакция, или влияние цвета может оказать «сглаживающий» эффект при просмотре жестоких сцен.

Р. Джерард также проводил исследование цвета на физиологическое состояние человека. Оказалось, что синий и зелёный цвета вызвали субъективное ощущение расслабления, снижали тревогу и враждебность. Освещение зеленым понижает кровяное давление, оказывает на нервную систему седатизирующее и гипнотическое воздействие, полезно при нервном возбуждении. Ассоциируется с эмоциональным состоянием спокойствия и уравновешенности [10]. Костюмы игроков как раз были зелёного цвета. Таким образом, цветовая гамма сериала противоречит тому, что происходит по сюжету.

Выводы. Таким образом, просмотр сериала «Игра в кальмара» подростками может оцениваться совершенно по-разному. С одной стороны, сериал наполнен сценами насилия и жестокости; снижает ценность человеческой жизни; превозносит другие ценности, нежели общечеловеческие; содержит различные идеи и размышления, которые могут быть не поняты подростками в силу их возраста; демонстрирует противоречивые события, чувства, модели поведения; держит в напряжении во время просмотра и провоцирует различные чувства: страх, злость, стыд и т.д. С другой стороны, кинопродукция, содержащая насилие, может являться тем моментом, в котором подросток имеет возможность прочувствовать свои переживания в полной мере. То есть, не имея возможности выразить злость, подросток, таким образом, может прожить её, сбрасывая накопившееся напряжение. В данном случае просмотр сериала выступает способом сублимирования переживаний. Кроме того, сложные рассуждения о ценности человеческой жизни в сериале могут подтолкнуть подростка на различные размышления, на поиск информации о существующих точках зрения относительно этого вопроса.

Список литературы:

1. Брайант, Дж. Основы воздействия СМИ / Дж. Брайант, С. Томпсон. – М.: Вильямс, 2011. – 432 с.
2. Гундарова, И.В. О последствиях восприятия телевизионной информации младшими школьниками / И.В. Гундарова // Воспитание школьников. – 2005. – № 9. – С. 49-53.
3. Кагосян А.С. Влияние психологической дистанции в семье на формирование личности подростка / С.А. Кагосян, Стародумов Л.Л. // Образование и право. – 2021. – № 1. – С. 228-231.
4. Каюмова М.И. Методы манипуляции массовым сознанием / М.И. Каюмова. // Актуальные проблемы филологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 141-143.
5. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – М.: Юрайт, 2011. – 464 с.

6. Николаева Ю.С. Влияние средств массовой информации на нравственные ценности детей и подростков / Ю.С. Николаева // Система ценностей современного общества. – 2021. – № 23. – С. 234-237.
7. Стефанов С.И. Реклама и полиграфия. Опыт словаря-справочника / С.И. Стефанов. – М., 2004. – 320 с.
8. Хилько М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 201 с.
9. Черников А.В. СМИ: обучение человека и социума / А.В. Черников // Народное образование. – 2002. – № 1. – С. 175-183.
10. Яньшин И.В. Цвет как фактор психической регуляции / И.В. Яньшин // Прикладная психология, 2000. – №4. – 89 с.

РУБРИКА

«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОЧАГОВ ВОСПЛАМЕНЕНИЯ

Толкачев Владислав Сергеевич

студент,
Тюменский государственный университет,
РФ, г. Тюмень

Яковых Юрий Владимирович

научный руководитель,
Тюменский государственный университет,
РФ, г. Тюмень

CAUSES OF IGNITION FOCI

Vladislav Tolkachev

Student,
Tyumen State University,
Russia, Tyumen

Yuri Yakov

Scientific director,
Tyumen State University,
Russia, Tyumen

Аннотация. Данная статья направлена на изучение, распространенных, причин возникновения очагов воспламенения с последующим их устранением. Также изучение поможет в дальнейшем исключить возможные воспламенения путем предоставления техники безопасности.

Abstract. This article is aimed at studying the common causes of ignition foci with their subsequent elimination. Also, the study will help in the future to exclude possible ignitions by providing safety precautions.

Ключевые слова: пожар, техника безопасности, безопасность, причины пожаров.

Keywords: fire, safety precautions, safety, causes of fires.

Актуальность: объекта моего исследования заключается в опасности для человека в частности и человека и человечества в целом. Пожар- это не контролируемый процесс горения, который уносит жизни людей и приносит огромные материальные ущербы. Также опираясь на статистику МЧС России, и на ОНДиПР по городу Тобольску мы выявили, что есть проблемы в бытовой жизни граждан России и в частности в городе Тобольске, по которым воспламенения чаще всего, что и указывает на актуальность этой проблемы, так как все воспламенения сопровождаются ущербом.

Объект исследования: изучение причин возникновения очагов воспламенения.

Предмет исследования: статистики о пожарах по городам РФ.

Методы исследования: Я изучил научные статьи [2], связанные с пожарами, с причинами их появления. В статьях указаны были частые причины возникновения пожаров, так же меры безопасности, которые предприняты на данный момент. Ознакомившись, с материалами [3] я выяснил, что количество пожаров сокращается с каждым годом, но из-за перехода человечества на полное обеспечение электричества появляются новые причины очагов воспламенения, на которые только нужно обеспечивать технику безопасности и пожара тушения.

Для того чтобы опираться на определенные факты я посетил ОНДиПР по городу Тобольску [1], там я встретился со специалистом по теме пожаров в части города, он мне предоставил таблицу:

Таблица 1.

Причина пожаров

№	Причины пожаров	2020	2021
		Кол-во пожаров	Кол-во пожаров
1.	Неосторожное обращение с огнем	13	21
2.	Неосторожное обращение с огнем детей	-	-
3.	Неправильное устройство и эксплуатация печного оборудования	14	17
4.	Неправильное устройство и эксплуатация электросетей и электрооборудования	51	50
5.	НППБ при проведении огневых работ	2	-
6.	НППБ при эксплуатации бытовых электронагревательных приборов	-	2
7.	НППБ бытовых газовых приборов	-	2
8.	Поджог	37	32
9.	Транспорт	12	11
10.	Прочие	9	21

Используемые источники:

- 1) ОНДиПР по городу Тобольску.
- 2) Виды пожаров и их поражающие факторы <http://aydarovskoe.ru/administratsiya/go-i-chs/vidyi-pozharov-i-ih-porazhayushhie-factoryi>.
- 3) Исследовательская работа " Пожары и причины их возникновения" <https://www.prodenka.org/metodicheskie-razrabotki/237746-issledovatel'skaja-rabotapozhary-i-prichiny-i>.

Заключение

Таким образом, проанализировав таблицу, по пожарам предоставленную ОНДиПР по городу Тобольску можно прийти к логическому выводу, что большое количество пожаров спровоцировано:

- 1) Неправильным устройством и эксплуатацией электросетей и электрооборудования.
- 2) Неправильным устройством и эксплуатацией печного оборудования
- 3) Поджогами
- 4) Транспортom

Отсюда следует, нужно предпринять меры, которые будут предотвращать гипотетические очаги возгорания, отталкиваясь на анализ частых очагов воспламенения.

РУБРИКА
«СОЦИОЛОГИЯ»

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Гиниятуллина Ильмира Ильшатовна

магистрант,

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

РФ, г. Казань

Юнусова Регина Салаватовна

канд. социол. наук, доцент кафедры менеджмента,

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

РФ, г. Казань

Аннотация. Данная статья посвящена анализу практики формирования позитивного имиджа муниципального образования. Авторами обосновано понятие имиджа муниципалитета, описаны его составляющие, определены направления формирования позитивного имиджа муниципального образования.

Abstract. This article is devoted to the analysis of the practice of forming a positive image of the municipality. The authors substantiate the concept of the image of the municipality, describes its components, defines the directions for the formation of a positive image of the municipality.

Ключевые слова: муниципальное управление, позитивный имидж муниципального образования, муниципальная служба.

Keywords: municipal management, positive image of the municipality, municipal service.

В современных условиях важно улучшить внутренний имидж муниципалитета. Концепция внутреннего имиджа муниципалитета достаточно сложна. Муниципальное образование в литературе обычно понимается как городское поселение или сельское поселение. Понятие имиджа региона - это набор эмоциональных и рациональных идей, вытекающих из сравнения всех особенностей региона, собственного опыта людей, слухов и мифов, влияющих на создание определенного образа [1, стр. 214]. Согласно концепции формирования позитивного имиджа региона, это будет способствовать продвижению продуктов питания местных производителей, а высококачественная местная продукция также укрепит позитивный имидж региона. В настоящее время имидж имеет особое значение для экономического, политического и социального развития любого муниципалитета.

В формировании имиджа особую роль играют средства массовой информации, прямые контакты муниципальных служащих с населением, униформа и единый портал госуслуг. Таким образом, каждое индивидуальное взаимодействие его представителей с населением, другими должностными лицами, профессиональными и общественными организациями определяет содержание имиджа городской администрации в сознании местного сообщества. В связи с этим в работе исполнительной власти муниципалитета не менее важен как профессионализм муниципальных служащих, взаимодействующих с представителями местного сообщества, так и профессиональные навыки руководителя администрации при налаживании контактов с органами государственной власти, профессиональными и общественными организациями региона. Несомненно, имидж муниципалитета во многом зависит от имиджа местных органов власти, особенно руководителя.

Структуру имиджа муниципальной администрации можно определить по следующим компонентам:

- Представление профессиональных функций и муниципальных услуг, предоставляемых администрацией, подразумевает понимание роли и важности местного самоуправления как функциональной единицы в структуре органов местного самоуправления.
- Образ главы местного самоуправления, его структурных подразделений, а также отдельных функциональных подразделений - муниципальных служащих;
- социальный имидж: целостное представление местного сообщества как отдельного элемента местного самоуправления и муниципального управления;
- деловой имидж: представительство предпринимателей, представителей бизнес-сообщества представителями предпринимательских возможностей, деловой деятельности и представителями городской администрации в сфере деловой культуры.

Исходя из этих оценок, создается представление об общей инвестиционной привлекательности муниципалитета [2, стр. 174]. Формирование позитивного образа должно основываться на ряде принципов, на которых следует обратить внимание на принципы повторения, принцип постоянного усиления влияния, принцип "двойного вызова". Принцип повторения предполагает учет особенностей человеческой памяти в деятельности по формированию позитивного управленческого имиджа - запоминается только многократно скопированная информация. Постоянно растущий принцип воздействия подразумевает формирование последовательного, взвешенного обоснованного и эмоционального сообщения местному сообществу.

Подводя итог, можно сказать, что при создании позитивного имиджа муниципалитета в первую очередь необходимо соблюдать благоприятные условия жизни. Именно эти преимущества должны улучшить позитивный имидж муниципалитета, проанализировать положительные и отрицательные стороны региона, определить, какие льготы можно улучшить, и стать точкой роста и развития позитивного имиджа муниципалитета.

Список литературы:

1. Мартынова Е.В. Актуальность технологии формирования имиджа органов местного самоуправления в условиях современных инноваций. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pr.tsu.ru/articles/124/>
2. Старых Н.П. Имидж органов местного самоуправления: особенности, этапы формирования и структура // Аспирантский вестник Поволжья. 2010. № 1-2. С. 214-217.
3. Кишкель Е.Н. Управленческая психология. М.: Высшая школа, 2002. 270 с.

СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ

Бедим Максим Игоревич

студент

Дальневосточного Института Управления –
филиала Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при президенте Российской Федерации»
РФ, г. Хабаровск

Белянцев Даниил Евгеньевич

студент

Дальневосточного Института Управления –
филиала Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при президенте Российской Федерации»
РФ, г. Хабаровск

Загibalова Анна Сергеевна

студент

Дальневосточного Института Управления –
филиала Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при президенте Российской Федерации»
РФ, г. Хабаровск

Пилипенко Анастасия Викторовна

студент

Дальневосточного Института Управления –
филиала Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при президенте Российской Федерации»
РФ, г. Хабаровск

Блинова Татьяна Николаевна

научный руководитель,

Дальневосточный Институт Управления –
филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при президенте Российской Федерации»,
РФ, г. Хабаровск

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению современных подходов к мотивации персонала на примере различных крупных организаций.

Ключевые слова: мотивация сотрудников, системы мотивации, современные подходы к мотивации, стимулирование сотрудников.

Мотивация – одна из ключевых функций управления организацией. При этом в отличие от остальных функций классического менеджмента мотивация наиболее динамична. Именно системы мотивации подвергаются наиболее частому пересмотру руководством компании, системы мотивации многих организаций довольно уникальны. В данной статье рассмотрим одни из современных подходов к мотивации персонала в крупных компаниях.

1) Отгулы в форме поощрения в Японии

Японский взгляд на систему мотивации отличается от российского. Например, владелец компании «Hime & Company», в которой все сотрудники одного пола, использует отгулы для тех работников, которые расстались со своими близкими, как некое средство поощрения их свободного времени. Продолжительность перерыва зависит от возраста работника. Женщинам до 24 лет полагается один выходной день, от 25 до 29 лет – два, а старше 30 лет – три дня отдыха. Это время необходимо японским рабочим для восстановления своего эмоционально-психологического состояния. Как показала практика, когда они возвращаются, то готовы полностью погрузиться в работу.

2) Интересные профессиональные титулы

По мнению Уолта Диснея, удовлетворение сотрудника от работы равно разумному заработку и статусу работы. Именно по этой причине прачечная отеля «Disney» наиболее благозвучно переименовала текстильные службы и должности работников, ответственных за благоустройство парка. Стив Джобс также использовал креативные имена, чтобы вдохновлять сотрудников. Он сменил профессиональный титул «офис-консультант» на «гений». Примеры новых названий должностей, которые вдохновляют на работу, можно найти и в России. Артемий Лебедев повысил статус обычного администратора, изменив его на «владелец кафе».

3) Полная компенсация отпуска

В некоторых коммерческих организациях России сложилась практика игнорирования сотрудниками в силу высокой загруженности своего права на отпуск. Вместо положенных ТК РФ 28 дней работник отдыхает всего две-три недели в году. В компании «Вим-Билль-Дан» стали предлагать «праздничный бонус» тем сотрудникам, которые предпочтут отпуск в полном объеме. Для его получения работник должен взять все 28 выходных и предоставить документы, подтверждающие, что его не было дома.

4) Дополнение за здоровье

Прививки, бонусы за некурение, медицинская страховка, скидки на спортзалы – это те поощрения, которыми пользуются многие организации. Однако, эти методы не гарантируют компании снижения численности кадров со слабым здоровьем. Наиболее креативно к мотивации ведения сотрудниками здорового образа жизни подошло руководство сети магазинов «Седьмой Континент». Сотрудники компании, не находившиеся на больничном в течение двух лет, получают денежное вознаграждение. По последним имеющимся данным его размер составлял 14 тыс. рублей. Данный эксперимент оказался довольно успешным, и компания объявила о новых премиях в размере 28 тыс. рублей для всех сотрудников, которые не оформляли больничный лист в течение трех лет.

5) Поездка в Австралию: оценка достижений коллегами

В компании «Masterfibe» введена корпоративная валюта – «кенга». В конце рабочей недели каждый работник получает 10 кэнгов, которые он должен перевести на «счет» того коллеги, который, по его мнению, больше всех работал текущую неделю. Сотрудник, накопивший максимальное количество кэнгов, получает золотую монету. Собрав пятьдесят золотых монет, он получает право посетить Австралию за счет компании.

6) «Оскар» для сотрудников

Руководство компании «Наяда», руководствуясь принципом «Каждый сотрудник достоин номинации», присваивает своим работникам различные почетные звания: самый быстрый продавец, виртуоз компании, душа офиса, новатор и пр.

7) Животное на рабочем месте

«Airbnb», частная онлайн-компания по размещению, позволяет сотрудникам приносить в офис домашних животных: маленьких собак и морских свинок. Руководство считает такую

мотивацию сотрудников эффективной, поскольку сотрудники беспокоятся о своих питомцах, когда их нет рядом, что отвлекает от работы.

«ВВН» мотивирует своих сотрудников своеобразным анти-Оскаром. Руководители, сотрудники которых стали худшими по продуктивности за месяц, получают живую черепашку Дашу, за которой им предстоит ухаживать. Сами же худшие сотрудники удостоиваются премии «Держи скунса», представляющую собой фотографию скунса, подписанную президентом компании.

8) Корпоративная «клубничка»

Английская компания «Onebestway» практикует в своих офисах «голые пятёрки», во время которых все сотрудники могут избавиться от одежды и внутренних комплексов. Немецкая страховая компания «Munich Re» практикует проведение корпоративов с участием «ночных бабочек».

Таким образом, история менеджмента крупных компаний накопила немало креативных примеров мотивационных подходов. Следовательно, любая организация может использовать один из них как основу своей системы мотивации, привнося в него определенные элементы новизны.

Список литературы:

1. Адашев А.У. Мотивация персонала как функция менеджмента / А.У. Адашев, Х.О. Арслонов // *Мировая наука*. – 2019. – № 1(22). – С. 34-37.
2. Аргашокова О.И. Проблемы управления мотивацией персонала / О.И. Аргашокова // *Социально-гуманитарные технологии*. – 2020. – № 4(16). – С. 23-31.
3. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами / Майкл Армстронг, Стивен Тейлор. – 14-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, Прогресс книга, 2018. – 1038 с.
4. Давлетов Ильдар Ильдусович, Гурьянов Вячеслав Викторович, Клячин Александр Олегович Мотивация персонала // *Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral»*. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-personala-5> (дата обращения: 30.05.2022).
5. Салихов Андрей Альфредович, Абдрахимова Регина Гафурова Мотивация персонала // *Символ науки*. 2016. №5-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-personala-4> (дата обращения: 30.05.2022).
6. Лукашевская Д.А. Различия между мотивацией и стимулированием персонала // *Вестник ГУУ*. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razlichiya-mezhdu-motivatsiey-i-stimulirovaniem-personala-1> (дата обращения: 30.05.2022).

МЕДИАКОНТЕНТ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ В ИНТЕРНЕТЕ НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО МАРКЕТИНГА

Ковалева Екатерина Андреевна

студент,

Национальный исследовательский университет ИТМО,

РФ, г. Санкт-Петербург

Будрин Александр Германович

научный руководитель,

Национальный исследовательский университет ИТМО,

РФ, г. Санкт-Петербург

Аннотация. Статья посвящена описанию подхода к разработке медиаконтента. В работе рассмотрено понятие медиаконтента, как инструмента интерактивного маркетинга с целью изучения его влияния на коммуникации компаний в интернете. Проанализированы релевантные исследования зарубежных и отечественных авторов. Предлагается авторский метод выбора инструментов и создания медиаконтента для компании, включающий двухсторонний подход, который учитывает цели, ресурсы, желаемое коммуникационное сообщение компании, а также потребности, предпочтительные каналы целевой аудитории. Метод предназначен для создания нативного медиаконтента в компаниях, чья коммуникация происходит преимущественно в интернете.

Ключевые слова: коммуникации; коммуникации в интернете; медиаконтент; диджитал; нативный медиаконтент; интерактивный маркетинг.

Коммуникации в современных условиях очень быстро меняются, этот процесс напрямую связан с развитием общества. В 2022 году возросло значение ситуативного маркетинга, когда решения надо принимать за считанные минуты. Помимо быстро изменения трендов и технологий оказали существенное влияние на поведение потребителей и коммуникации брендов последствия пандемии и ряд санкций (например в отношении социальных сетей). Компаниям приходится искать и тестировать новые подходы к коммуникациям с целевой аудиторией, быстро реагировать на изменения и редактировать свою коммуникационную стратегию.

Но это не единственная причина. Из-за информационного перенасыщения и игнорированием потребителей открытой рекламы организациям стало все сложнее донести свое сообщение до целевой аудитории. Это серьезная проблема, учитывая тот факт, что потребители переходят в онлайн и все чаще совершают покупки в интернете, а компаниям приходится конкурировать за их внимание среди огромного потока информации.

Анализ российских компаний показывает активный рост использования digital-каналов на отечественном рынке, также в последние годы зафиксирован взлет потребления онлайн контента. Компании переносят в онлайн не только свои коммуникации, но и свои товары и услуги, а также процессы, такие как первый контакт с клиентом, закрытие клиента и т.д. Все чаще организации создают свои собственные тематические бренд-медиа, в которые входят блоги, корпоративные издания и коммуникация бренда с целевой аудиторией в рамках сообщества, группы, блога. В своем медиапространстве бренды не просто информируют о услугах, а вовлекают пользователей и увеличивают узнаваемость и лояльность, посредством контента.

По мере развития общества и средств коммуникаций медиаконтент стал неотъемлемой частью для распространения и предоставления товаров и услуг компаний на рынке. При помощи медиа бренды конкурируют за внимание целевой аудитории. Указанная проблема приводит нас к необходимости разработки определенного метода формирования выбора инструментов и медиаконтента в целях привлечения внимания к коммуникации и формирования лояльности целевой аудитории.

На данный момент отсутствует единое понимание понятия «медиа», это связано с разнородностью социальных процессов и с стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий.

Из последних модернизации отметим рост доступности медиа. До недавнего времени считалось, что такой инструмент как бренд-медиа релевантен только для крупных компаний, сейчас стало ясно, что создавать корпоративные медиа стоит параллельно с открытием и развитием любой компании — ведь ее успех будет напрямую зависеть от медиа-имиджа бренда.

Не смотря на изменения понятия, опишем черты, которые сформируют наиболее широкое понимание слова «медиа»:

Люди чаще всего описывают понятие «медиа», через близкое понятие «СМИ» или даже взаимозаменяют.

Все виды медиа влияют на людей и общество. По мнению экспертов важной чертой «медиа» является формирование мнения среди населения и управление массовым и индивидуальным сознанием [1].

Неразрывная связь с обществом, что связано с динамикой развития социума, а ускоряется развитием медиакommunikаций [2].

Взаимосвязь медиа и технологий. Новые медиа ассоциируются у людей с онлайн средой. Произошла диджитализация.

Медиа позволяют отразить опыт социальной жизни и эмоций в диджитал формате, т.е. представить их для массовой аудитории, как набор сохраняемых данных.

Медиа влияет на рост объема доступных данных.

Медиа помогают бизнесу передать «сообщение» и тем самым связывают бренд и целевую аудиторию общностью понимания, отношения к чему-либо, согласованностью знания.

Медиа включает в себя понятие медиаконтент. Соответственно медиаконтент — это контентная единица медиа. Для лучшего понимания связи медиа и медиаконтента рассмотрим схему формирования медиа, которая изображена на рисунке 1.

Схема формирования медиа

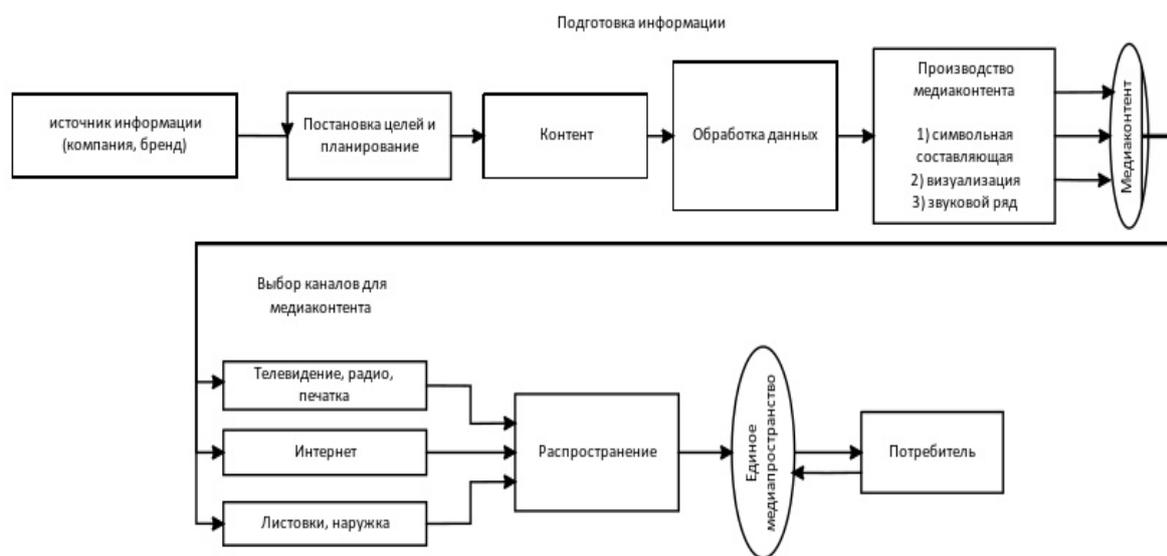


Рисунок 1. Схема формирования медиа

Предполагается, что из-за постоянного взаимодействия с потребителями, медиаконтент будет видоизменяться и подстраиваться под актуальные интересы аудитории. Поэтому в основу легла концепция интерактивного маркетинга.

Интерактивный маркетинг новое направление работы с целевой аудиторией, в его фундаменте заложено использование инновационных методов и инструментов. Данная концепция базируется на принципе организации коммуникации с целевой аудиторией и получения от нее обратной связи, при этом концепция обеспечивает большой объем продаж и наиболее высокую удовлетворенность, благодаря прямому и оперативному взаимодействию между организацией и целевой аудиторией. Деятельность компании считается, что достигла максимального уровня интерактивности в том случае, когда компания оперативно реагирует на изменение предпочтений целевой аудитории, предлагая пользователю возможность получения новых, более усовершенствованных продуктов, услуг или коммуникации.

Отметим важную особенность интерактивного маркетинга — особым эффектом данной концепции является распространение в онлайн среде доверительного и нативного для целевой аудитории образа бренда компании. Что решает проблему баннерной слепоты. Интернет и поисковые инструменты, а также специальная реклама делают информацию доступной для потребителя. А это значит, что данные могут оперативно передаваться вирусным способом на массовую аудиторию. Поэтому концепция интерактивного маркетинга становится релевантной для вовлечения и увеличения лояльности сегментов целевой аудитории, а онлайн инструменты обладают большой скоростью и эффективностью в конкурентной борьбе организации и ее репутации на рынке.

Проблему высокого уровня конкуренции внедрением принципов интерактивного маркетинга не решить. Однако, усиление взаимодействия с потребителем с помощью интерактивного маркетинга, однозначно является конкурентным преимуществом.

Так как спецификой системы коммуникаций является прием, передача и обработка информации, то для того, чтобы система правильно функционировала необходим комплексный подход и логический элемент, который бы решал поставленную задачу. Необходимо грамотно распределить каналы и сообщения, и объединить их в коммуникационный проект.

В основе необходимо учитывать потребности и предпочтительные каналы коммуникаций потребителей, а также цели, которые хочет получить компания от системы коммуникаций.

Для формирования метода критерии были разбиты на две части: со стороны компании и со стороны потребителя.

Суть метода в двухстороннем подходе. Со стороны компании мы анализируем цель и ресурсы, а также формируем гипотезы о сообщениях, каналах и инструментах. Это рекомендуется делать на основании экспертного интервью с представителями компании. Вторая часть метода основана на интервью с потребителями. Исходя из глубинного интервью заполняем, в каком пространстве присутствует потребитель, какие потребности в контакте есть у потребителя, а также каналы и инструменты.

На основе полученной информации формируем единый коммуникационный проект, используя наиболее подходящие инструменты.

Метод выбора инструментов и каналов для коммуникационного проекта в онлайн среде представлен на рисунок 2.

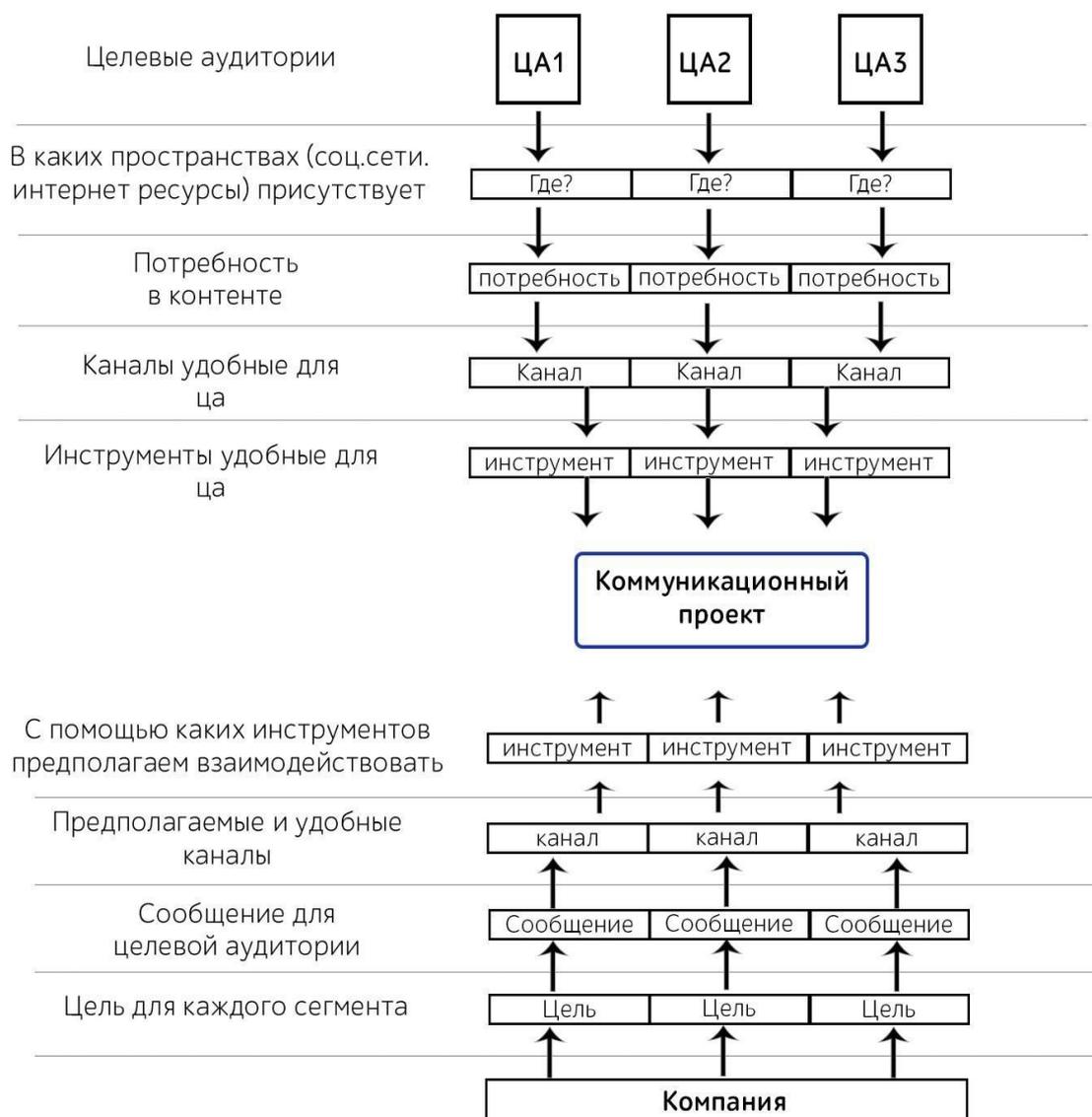


Рисунок 2. Выбор инструментов и каналов для коммуникационного проекта в онлайн среде

Отличительная черта метода - это учет данных потребителей, основанных на глубинных интервью.

Далее, после внедрения необходимо провести оценку результатов, которые получились при внедрении коммуникационной стратегии при помощи медиаконтента. Обратимся к тем целям и КРІ, которые были поставлены на этапе целеполагания разработанного метода. По достижению определенных временных промежутков необходимо анализировать, насколько каждая из целей стала достижима и какие КРІ достигнуты в поставленные сроки.

На основе полученных результатов предполагается корректировка тактических решений, если цели достигаются в сроки более позднее, чем были поставлены ранее или корректируются поставленные КРІ.

Список литературы:

1. Верещагин И.Ф. Вахрушев А.В. Средства массовой информации и новые медиа, как фактор влияния на преодоление феномена бедности в Российской Федерации - ст 7.
2. Маккуэйл Деннис Теория массовой коммуникации – ст 9.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ПОСТРАДАВШИМИ ОТ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ В СЕМЬЕ

Козлова Анастасия Алексеевна

студент,

*Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,
РФ, г. Тула*

Соломатова Вера Вячеславовна

научный руководитель,

доцент, канд. пед. наук,

*Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,
РФ, г. Тула*

Насилие в семье можно определить как злоупотребление властью, проявляемое одним взрослым в отношении, чтобы контролировать другое существо; насилие и манипуляции используются для установления власти и контроля над другим человеком [3]. Жестокое обращение может быть физическими, психологическими, социальными, финансовыми или сексуальными.

Существует множество долгосрочных и краткосрочных последствий жестокого обращения: физические, которые могут принимать форму синяков, рваных ран, ожогов, переломов костей и т.д., а также распространенные психические и эмоциональные травмы, приводящие к нескольким распространенным расстройствам. Эти расстройства требуют немедленной, а иногда и постоянной медицинской помощи, а часто и психологического лечения, включая использование арт-терапии.

Некоторые распространенные несчастья, травмы и последствия, с которыми сталкиваются дети, подвергшиеся насилию в семье, включают (но не ограничиваются ими) телесные повреждения, гинекологические и репродуктивные проблемы, временную или постоянную инвалидность (часто приводящую к потере способности учиться и жить полноценной жизнью), депрессию, опасно низкую самооценку, уважение и суицидальные мысли. Из-за физического, психического, эмоционального и экономического ущерба, вызванного насилием в семье, многие дети сталкиваются с прерыванием или прекращением своего образования, вынужденным бегством или переездом в детские дома или опекунам; эти пагубные последствия приводят к тому, что многие дети оказываются ввергнутыми в безысходность и социальную нестабильность.

Дети, которые подвергаются или даже становятся свидетелями домашнего насилия, вероятно, будут страдать от проблем и расстройств в области развития, эмоциональных и поведенческих проблем и расстройств, которые потенциально могут повлиять на них на всю оставшуюся жизнь. У детей, ставших свидетелями домашнего насилия или самих ставших жертвами, могут развиваться расстройства поведения, такие как ОВР (оппозиционно-вызывающее расстройство), которое может привести к крайней физической агрессивности и вовлечению в насильственные и незаконные действия [1].

Жертвы домашнего насилия, любого пола и возраста, слишком часто страдают от ПТСР (посттравматического стрессового расстройства), от которого не существует известного лекарства. Специалисты в области психического здоровья и их клиенты должны стремиться развивать навыки, которые помогут им справиться с этим разрушительным и изнурительным расстройством.

Арт-терапия применяется в самых разных условиях и с большим количеством различных групп клиентов, данный метод используется в эстетических, образовательных и клинических целях. В настоящее время арт-терапия рассматривается как косвенный метод оценки способностей и диагностики. Также арт-терапия может быть использована в качестве профессиональной и социальной терапии, а также рекреационной терапии для всех детей.

Специалисты применяют несколько установок арт-терапии, которые были специально разработаны для детей, пострадавших от жестокого обращения в семье. Хотя некоторые из них более специфичны, чем другие. Общей целью всех этих рекомендаций и методов было и остается помочь клиентам выразить себя и предоставить им столь необходимый способ преодоления трудностей, а также обеспечить им чувство безопасности и защищенности, чтобы они могли чувствовать себя комфортно, участвуя в творческом процессе, и размышлять над своими мыслями и эмоциями, не опасаясь осуждения или последствий.

Мы изучили методические рекомендации, они включают в себя материалы из бумаги оригами, бумаги для скрапбукинга с круглыми шаблонами и водорастворимой масляной пастели. Обслуживаемое население включало женщин и детей, пострадавших от жестокого обращения в семье[3].

Детям было предложено сложить голубя оригами (было предоставлено учебное пособие); использование оригами было предназначено для того, чтобы задать тон сессии как сосредоточенный, спокойный и вдумчивый. Оригами требует концентрации, точности и усилий; в идеале это поможет временно очистить сознание от любых вызывающих стресс мыслей и забот. Дети обсуждали символические характеристики голубя: мир, хрупкость, свобода, вера и т.д.

Также провели через обсуждение актуальности этого символа и того, как его можно сравнить с символом ребенка или человека, который стремится к безопасному и мирному существованию. Вербальный акцент на мир и безопасность был разработан для того, чтобы помочь сформулировать идеи о том, к чему они хотят стремиться в своей жизни.

После того, как голубь был создан, детям было поручено создать безопасное место, мирный мир, в котором голубь мог бы жить. Ребятам было предложено выбрать цвета, которые символизируют для них счастье, удовлетворенность и умиротворение, а идея «безопасного места» была оставлена на усмотрение каждого отдельного человека. Эта интерпретация может быть буквальной, образной или полностью абстрактной и выразительной. Создание мирных образов было разработано для того, чтобы обеспечить спокойствие клиентов во время творческого процесса, а готовое изделие можно было сохранить и позже использоваться в качестве визуального напоминания и источника успокаивающих мыслей. Использование мягкой, гладкой, яркой среды для рисования было задумано для придания приятных тактильных ощущений.

После этого детей попросили представить свой мир и сказать несколько слов о том, что заставляет их чувствовать себя в безопасности и покое, и как они могут работать, чтобы применить эти идеи к своей текущей жизни и ситуациям. Многие дети использовали одни и те же цвета; они заявили, что у них схожие представления об определенных цветах (таких как светло-голубой и зеленый), вызывающих спокойные и умиротворяющие ассоциации.

«Письмо к моему будущему Я». Для подготовки были использованы ресурсы: конверты, ножницы, вырезки из журналов, клеевые палочки, канцелярские принадлежности, ручки и другие письменные принадлежности. Детям было предложено выбрать и вырезать несколько обнадеживающих и позитивных слов из журналов; легкая и простая задача поиска и вырезания позитивных слов доступна для тех, кто чувствует, что им не хватает художественных способностей. Эти слова послужили источником вдохновения для клиентов, которым часто трудно думать о себе как о достойных позитива и счастья. После того, как было выбрано от 5 до 10 слов, детям было предложено выбрать письменные принадлежности и бумагу и написать письмо своим будущим «я». «Напишите о своих надеждах и желаниях, дайте позитивные советы и поддержку, напомните себе о том, как далеко вы продвинулись, и о том, что вы сильный человек, способный выжить. Напишите о том, где вы надеетесь быть в будущем» [2].

«Дневники позитива ручной работы». Использовались следующие материалы: плотная бумага, ножницы, бумага для рисования, ручки, клей с блестками и степлеры. Детям были предоставлены материалы и пошаговое руководство по процессу создания журнала. Они начинали с того, что складывали и вырезали страницы своих журналов из плотной бумаги, а затем им было предложено использовать степлер для создания корешков книг. Выполнение

пошаговых инструкций требовало от клиентов сосредоточить все свое внимание на поставленной задаче, что должно было помочь им избавиться от любых мыслей или чувств, которые, возможно, причиняли им беспокойство в то время, а также помочь им развить навыки мирного взаимодействия посредством следуя указаниям и делаясь художественными принадлежностями. Когда работа над книгами была закончена, клиентам было поручено украсить обложки и со временем наполнить страницы позитивом (вдохновляющие цитаты, коллажи, каракули и рисунки и т.д.). Цель этой установки состояла в том, чтобы предоставить ребенку удобный способ выражения, который он может продолжить использовать позже, либо для добавления новых позитивных идей, либо для прочитывания и получения положительного удовлетворения от ранее созданного произведения искусства. Акт обучения детей тому, как создавать эти дневники, также был направлен на то, чтобы дать им ценный навык, который они могут продолжать воспроизводить и который они могут использовать для дальнейшего развития чувства независимости, а также использовать в качестве инструмента для эмоциональной регуляции. Дети выразили мнение, что иметь художественный проект, над которым они могли бы продолжать работать без присмотра или помощи взрослых, было отличной идеей. Настроение и поведение детей заметно изменились от беспокойства и раздражительности в начале проекта до спокойствия и выражения счастья и чувства выполненного долга по завершении проекта [2].

Подводя итог всему выше сказанному, стоит отметить, что при выборе альтернативных методов работы с несовершеннолетними, пострадавшими от жестокого обращения в семье, специалист по социальной работе следует концентрировать внимание на индивидуальные черты характера ребенка, ставить специфичные задачи, отталкиваясь от конкретной проблемы в которую попал ребенок, а так же необходимо устанавливать временные границы последующей работы.

Список литературы:

1. Александров А.А. Аналитико-катартическая терапия эмоциональных нарушений / А.А. Александров. - СПб.: Спецлит, 2017. - 237 с.
2. Воронова А.А. Арт-терапия для детей и их родителей / А.А. Воронова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 253 с.
3. Копытин А.И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. - М.: Когито-Центр, 2014. - 197 с.
4. Киселева М.В. "Арт-терапия в работе с детьми". СПб.: Речь, 2008.

РУБРИКА

«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ПОСТРОЕНИЕ И КАЛИБРОВКА МОДЕЛИ СКВАЖИНЫ

Абдуллин Артур Айварович

студент,

Уфимский государственный нефтяной технический университет,

РФ, г. Уфа

WELL MODEL CONSTRUCTION AND CALIBRATION

Artur Abdullin

Student,

Ufa State Petroleum Technical University,

Russia, Ufa

Аннотация. После построения модели скважины требуется ее калибровка. В статье указаны этапы калибровки модели.

Abstract. After constructing the well model, its calibration is required. The article describes the stages of calibration of the model.

Ключевые слова: Модель скважины; калибровка; газ.

Keywords: Well model; calibration; gas.

Индивидуальные модели скважин должны быть построены для каждой эксплуатационной колонны с использованием хорошо зарекомендовавших себя методов узлового анализа.

Однако при разработке интегрированной сетевой модели построение модели скважины имеет решающее значение и требует значительного внимания. Это связано с тем, что модели скважин должны отражать в любой момент времени фактическую производительность каждой скважины в сети, и они используются для создания поверхностей производительности скважин на каждом устье скважины, которые затем используются для «управления» моделью поверхностной сети. По сути, модели скважин обеспечивают основу, на которой зиждется вся сетевая модель и процедура оптимизации. Поэтому программное обеспечение для моделирования скважин должно быть строгим и всеобъемлющим и быть способным фиксировать все отклонения, связанные с операциями газлифта в скважине, включая производительность газлифтного клапана.

Разработка подходящих и репрезентативных моделей скважин представляет собой трехэтапный процесс.

Начальный этап состоит из построения базовой модели скважины для каждой эксплуатационной колонны с использованием самых последних данных о скважине и коллекторе. Каждая модель была затем откалибрована по последним доступным данным. Калибровка использовалась для определения наиболее подходящей корреляции многофазного потока и коэффициентов настройки.

Второй этап состоит из повторной калибровки моделей в соответствии с последними доступными данными испытаний скважин с использованием начальных значений многофазного потока корреляция, выявленная ранее. На этом этапе необходимо выполнить дополнительный

этап настройки, который обычно не встречается при моделировании скважины с узловым анализом. Скорость потока подъемного газа, проходящего через работающий газлифтный клапан, зависит от размера отверстия, а также от входного и выходного давления. Давление и скорость закачки подъемного газа измеряются при испытании эксплуатационной скважины, и, следовательно, можно «откалибровать» закачку газа для отдельной модели скважины, регулируя параметр отверстия, пока скорость закачки газа, предсказанная моделью для измеренного давления в обсадной колонне, не согласуется с фактической измеренной скоростью закачки газа.

Такая настройка модели газодобывающей скважины имеет решающее значение, поскольку поведение рабочего клапана представляет собой «интерфейс» между стороной закачки газа и стороной добычи жидкости каждой скважины в общем процессе оптимизации сети газоотводной добычи.

Третий этап моделирования скважины состоял в создании рабочей поверхности устья скважины для каждой скважины, которая затем будет перенесен в каждый объект устья скважины в сетевой модели. В случае скважины с подъемом газа необходимо учитывать скорость закачки добываемого газа, а также давление в обсадной колонне. В результате получается четырехмерная поверхность.

Задача построения и калибровки моделей скважин (на как на эксплуатационной, так и на нагнетательной сторонах скважины), а также образование рабочих поверхностей скважины является значительным, и его не следует недооценивать. Требуемая работа выходит далеко за рамки быстрого анализа чувствительности «что, если» и диагностики, для которых обычно используется узловой анализ.

Помимо обеспечения основы для оптимизации сети, описанной ниже, построение и настройка моделей скважин имеют две другие важные особенности, которые часто упускаются из виду инженерами-технологами.

- Это вынуждает инженера-технолога критически оценивать качество данных, используемых при моделировании, особенно данных производственных испытаний, таких как обводненность и газонефтяного фактора. Результатом является более глубокое знакомство с эксплуатационными характеристиками каждой скважины.

- Он раскрывает потенциальный прирост добычи за счет улучшения текущих характеристик газлифта, либо за счет улучшения механических характеристик заканчивания (т.е. исключения многопозиционности), оптимизации скорости закачки подъемного газа в скважину, либо за счет обновления конструкции газлифта (например, глубины закачки) с учетом изменений в характеристиках пласта с момента впервые было установлено завершение газлифта.

Список литературы:

1. Повышев К.И., Вершинин С.А., Блябляс А.Н., Верниковская О.С. Интегрированная модель как фундамент для выбора способа эксплуатации на месторождении с высоким содержанием газа // Экспозиция нефть газ. – 2019. – № 4. – С. 60-63.
2. Development of an Integrated Production Network Model for the Heera Field M.S. Nadar, SPE, R. Kulkarni, SPE, and Z.R. Lemanczyk, SPE, Edinburgh Petroleum Services Ltd., and P. Aggarwal, Oil and Natural Gas Corp. Ltd. // SPE 101089. – 2006.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ НАСОСНО-КОМПРЕССОРНЫХ ТРУБ С ВНУТРЕННИМ ЗАЩИТНЫМ ПОКРЫТИЕМ

Амиралиев Рамазан Намигович

студент,

*Тюменский индустриальный университет, филиал в г. Сургуте,
РФ, г. Сургут*

Аннотация. В статье представлена основная информация, по целесообразности и рентабельности использования внутренних защитных покрытий для труб насосно-компрессорных труб добывающих скважин, рассмотрена технология «Majorpack», её основные преимущества и недостатки.

Ключевые слова: отложения, парафины, насосно-компрессорные трубы, защитные покрытия, нефть, скважина.

Образование асфальтосмолопарафиновых отложений (далее - АСПО) – один из самых проблемных видов осложнений при скважинной добыче нефти в геологических условиях Западной Сибири [1]. Парафиновые отложения значительно уменьшают полезное сечение насосно-компрессорных труб (далее - НКТ) и, как следствие, снижают дебит нефтяных скважин. Оптимальным решением этой проблемы является покрытие труб специальными внутренними защитными покрытиями (далее - ВЗП).

В работе рассмотрена технология применения ВЗП НКТ «Majorpack» MPAG96/C в геологических условиях Западной Сибири [2]. Учитывая все экономические затраты и трудности, которые возникают при накоплении отложений на основных добывающих компонентах скважины, вопрос о применении ВЗП является актуальным.

С применением таких технологий как внутренние защитные покрытия срок эксплуатации насосно-компрессорных труб, которые подвержены коррозии и накоплению отложений, удалось значительно увеличить. Внутреннее покрытие труб должно иметь достаточно высокими защитными качествами, которые обеспечат сохранность продукции в процессе её добычи, хранения и транспортировки.

Технологии «Majorpack» — это защита погружного оборудования, эксплуатируемого в сложных коррозионных средах, и средах, влияющих на отложение парафиновых в скважинах. Сочетание покрытий «Majorpack» с защитными межниппельными вставками «Majorpack Streamer» позволяет получить многофакторную комплексную защитную систему [3].

В качестве первого, защитного слоя производят напыление химически активного металла - интерметаллида. Следом же, наносится второй, реагентный слой, который, благодаря своим гидрофобным свойствам, способствует значительному снижению накоплений АСПО, ввиду отсутствия условий для создания химической взаимосвязи между парафинами и внутренними стенками НКТ. Каждый последующий слой наносится строго после полного высыхания предыдущего, для того чтобы избежать образования дефектов (поры, трещины и т.д.), которые способствуют некорректной работе покрытия.

Толщина всего покрытия изменяется в пределах от 120 до 150 мкм. Покрытие должно иметь высокую адгезионную прочность и микротвердость, должно быть износостойчивым, стойким к механическим повреждениям, влиянию коррозионно-агрессивных сред.

Таблица 1.1.

Отчет по внедрению НКТ с ВЗП «Majorpack» [4]

Данные до внедрения НКТ с ВЗП					Данные после внедрения НКТ с ВЗП				
№ СКВ.	Пласт	Текущий МОП, сут	Qж, м ³ /сут	Qн, т/сут	Qж, м ³ /сут	Qн, т/сут	Вид ДПР до ВЗП	Ув. МОП/сут	Сокр. ДПР Скв./опер
1377	БС10	10	24	8,4	18	6,0	ЛС	848	85,8
776	АС7-8	3	16	5,5	39	2,3	МДС	830	277,7
483	БС10	3	26	5,1	22	3,0	МДС	855	276,3
559	АС7-8	3	23	11,2	47	18,9	МДС	820	274,3
429	АС7-8	3	31	8,2	34	4,1	МДС	808	270,5
248	БС10	7	16	7,1	26	8,46	ЛС	356	64,4

Таблица 1.2.

Экономические показатели применения ВЗП [4]

№ СКВ.	Количество сокращенных ДПР за период эксплуатации		Экономический эффект от проведения обработок тыс. руб.	
	Проведенных	Сокращенных	ЛС	МДС
1377	70	16	-189,60	-
776	62	216	-	-151,0
483	38	238	-	166,8
559	167	107	-	75,1
429	529	-259	-	181,1
248	111	-47	559,20	-

Проведя анализ данных из таблиц и вычислив экономическую эффективность технологии, делаем вывод о том, что защитные покрытия положительно влияют и значительно продлевают срок службы насосно-компрессорных труб. Активной применение технологии ВЗП упрощает очистку и увеличивает межочистной период труб НКТ.

Список литературы:

1. Сорокин С.А., Хавкин С.А. Особенности физико-химического механизма образования АСПО в скважинах // Бурение и нефть. 2017. № 10. С.30-31.
2. Трофимов А.С. Новая технология «Majorpack» для увеличения СНО НКТ на осложненном фонде скважин. Инженерная практика. М.: Недра, 2015. 74 с.
3. Шуголь А.А. Опыт применения защитных решений «Majorpack» на коррозионном добывающем фонде и скважинах системы ППД // Инженерная практика. 2017. № 4. С. 17-21.
4. Щелконогов С.М. «Majorpack» - Опыт применения защитных систем НКТ // Инженерная практика. 2016. № 4. С. 55-62.

АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ УСТАНОВКИ ПОГРУЖНОГО ДИАФРАГМЕННОГО ЭЛЕКТРОНАСОСА ДЛЯ СОКРАЩЕНИЯ ЗАТРАТ НА ДОБЫЧУ НЕФТИ

Ахроров Инъомжон Ислон угли

студент,

Филиал Тюменского индустриального университета

в городе Сургуте,

РФ, г. Сургут

Аннотация. В данной статье изучена и проанализирована целесообразность применения установки погружного диафрагменного (мембранного) электронасоса для сокращения затрат на добычу нефти. Рассмотрен принцип действия установки, выявлены некоторые преимущества и недостатки.

Ключевые слова: мембранный насос, диафрагменный насос, эксплуатация нефтяных месторождений.

Диафрагменные (они же мембранные) насосы, являются установками объёмного типа. Обеспечение перекачки флюида в них происходит по средствам циклического изменения объёма рабочей камеры, а не возвратно-поступательных движений поршня или плунжера, как в альтернативных насосных установках - электроцентробежной и плунжерной [1].

Основной принцип работы данного типа насосов имеет следующую последовательность: диафрагма (мембрана), при выгибании в сторону, создаёт дополнительный объём и провоцирует область пониженного давления, за счёт которой, в насос поступает жидкость (флюид). Далее, при обратном движении мембраны, повышение давления выталкивает жидкость наружу.

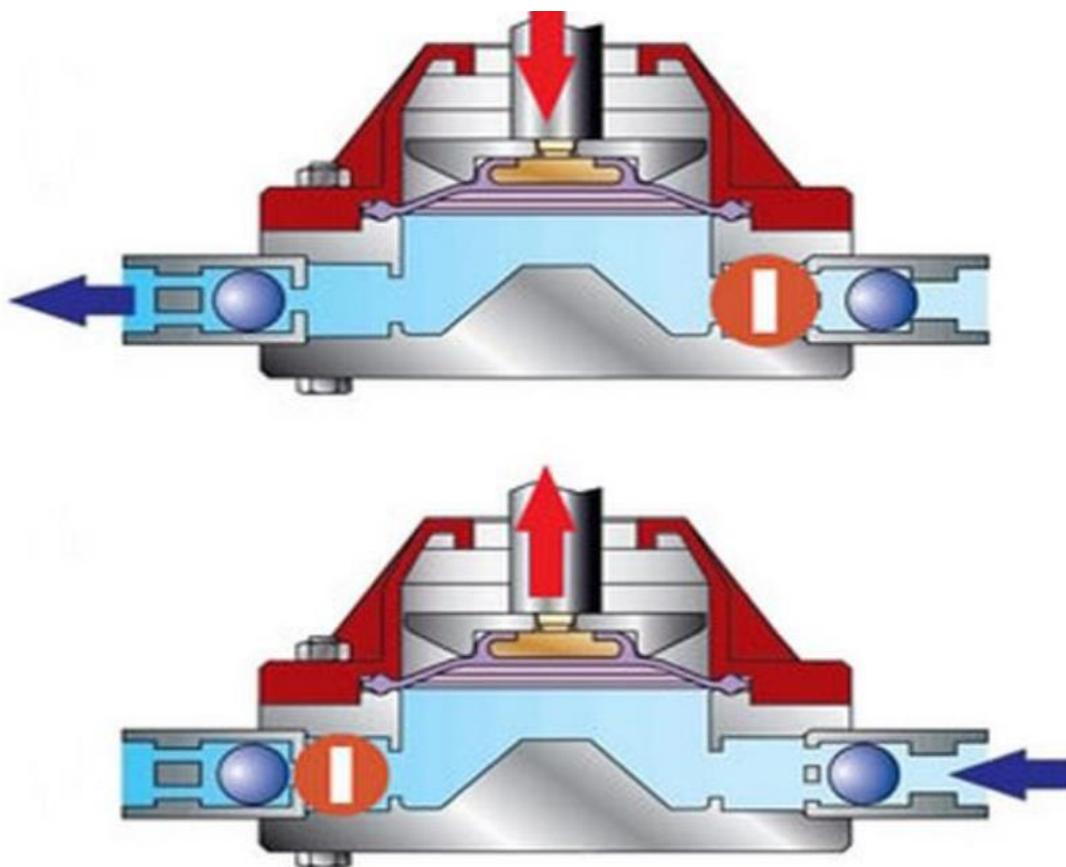


Рисунок 1. Принцип действия диафрагменного насоса

Эффект, находящийся в основе работы диафрагменного насоса, достигается за счет синхронной работы двух клапанов - впускного и выпускного.

В ходе работы впускного клапана, выпускной закрыт, обеспечивая поддержание низкого давления внутри рабочей камеры. После, при выталкивании мембраны и открытии выпускного клапана, закрывается уже впускной клапан, для избегания утечки флюида обратно в пласт.

Клапаны могут отличаться по конструкции (наиболее часто используются простые и надёжные клапаны шарикового типа), но конструкция клапанов не имеет определяющего значения для правильного функционирования мембранного насоса - главное, чтобы они срабатывали чётко и вовремя [2]. Куда большее значение имеет тип привода, непосредственно обеспечивающего пульсирующие движения мембраны.

Наиболее часто используемый привод диафрагменных насосов - электромагнитный. Такой выбор обусловлен высокой точностью контроля перекачки флюида, которая достигается за счет электромагнитной катушки с сердечником (соленоид), используемой в качестве основного движущего элемента рабочих ступеней.

Магнитное поле, возникающее в обмотке во время подачи на неё электрического импульса, выталкивает находящийся в ней сердечник, который оказывает давление на диафрагму, приводя её в изгибающее движение [2]. После прекращения подачи импульса, поле исчезает, и мембрана с сердечником приходят в исходное положение, по средствам воздействия на них возвратной пружины.

Кроме возможности регулирования подачи и общего базового принципа действия у мембранных насосов имеется несколько свойств, в разной мере присущих всем их видам и выгодно выделяющих диафрагменные насосы на фоне насосов других конструкций [3]:

- высокая эффективность в работе с вязкими средами (нефтяные эмульсии);
- высокая эффективность в работе с жидкостями, содержащими твердые включения (парафин, механические примеси), ввиду отсутствия трущихся элементов в рабочей камере насоса, на которых обычно происходят отложения;

Так же, диафрагменные насосы могут перекачивать не только химически нейтральные жидкости, но и агрессивные вещества - кислоты, щёлочи, растворы солей, что делает мембранные насосы целесообразными для ввода в промышленную эксплуатацию на объектах добычи нефти, ввиду их высокой устойчивости к вырабатываемым флюидам и некоторым химическим обработкам, применяемым в качестве мероприятий очистки оборудования и призабойной зоны пласта.

Все вышеописанные факторы способствуют целесообразности ввода данного типа насосов в промышленную эксплуатацию на нефтепромыслах, в качестве альтернативы установок электроцентробежных насосов. Особо стоит отметить возможность перекачки растворов с нерастворёнными включениями, так как на сегодняшний день вопрос о отложениях парафина на рабочих колесах электроцентробежных насосов стоит особо актуальным образом.

Список литературы:

1. Лепешкин А.В., Михайлин А.А., Шейпак А.А. Гидравлика и гидропневмопривод: гидравлические машины. М.: МГИУ, 2016. 352 с.
2. Иванов В.И. Гидравлика, гидромашин и гидроприводы: Учебник для машиностроительных вузов. М.: Машиностроение, 2012. 298 с.
3. Схиртладзе А.Г., Иванов В.И., Кареев В.Н. Гидравлические и пневматические системы. М.: ИЦ МГТУ, 2016. 544 с.

АНАЛИЗ РАБОТЫ СКВАЖИН, ОБОРУДОВАННЫХ УЭЦН НА МЕСТОРОЖДЕНИИ X

Балакардашев Абдулгамид Гамлетович

студент,

Сургутский институт нефти и газа (филиал),

ФГБОУ ВО Тюменский индустриальный университет,

РФ, г. Сургут

Аннотация. В данной работе проведён анализ скважин, оборудованных УЭЦН. Рассмотрены плюсы и минусы в работы установок центробежных электронасосов. Выявлена обоснованность выбора УЭЦН.

Ключевые слова: установка электроцентробежного насоса, отложение солей, механические примеси, коррозия скважин.

На сегодняшний день большинство нефтяных и газовых месторождений находятся на поздних стадиях разработки. То есть третья или четвертая стадия, характеризующаяся повышенной обводненностью продукции (более 90% воды), увеличением количества капитальных ремонтов скважин и значительным понижением дебита. В таких условиях чаще всего применяются установки центробежных электронасосов УЭЦН. В среднем на месторождениях процент таких установок достигает около 90%, а в некоторых случаях весь фонд скважин оборудован только установками центробежных электронасосов [1].

Такое обширное использование конструкций центробежных электронасосов обосновывается многочисленными факторами. По сравнению с добычей с помощью штангового глубинного насоса (ШГН) или с компрессорной добычей установки центробежных электронасосов более просты в обслуживании. Простота обслуживания объясняется тем, что на поверхности отсутствует громоздкое оборудование, нет каких-то движущихся частей. Установки ЭЦН занимают маленькую площадку на поверхности, так как размещается лишь трансформатор и станция управления. Также, УЭЦН считаются наиболее экономичными установками, если сравнивать их с насосами других типов. Одна из главных причин экономичности установок: нет монтажа громоздких установок, как например в ШГН [1].

Коэффициент полезного действия (КПД) установок ЭЦН достаточно высок до (0,61). Дебит скважин, оборудованных УЭЦН доходит до 150 тонн/сутки. В то же время добыча жидкости с помощью ШГН осуществляется при дебите всего лишь 20 тонн/сутки [1].

Перейдем к недочётам УЭЦН. Так, со временем появляются некоторые проблемы в работе с установками центробежных электронасосов. Одна из таких проблем: отложение солей и механических примесей на рабочих узлах установки ЭЦН. Причинами отложения солей на оборудовании являются смешивание несовместимых между собой жидкостей, высокая обводнённость, изменение температуры в скважине (в процессе интенсивного поднятия жидкости, ошибки в конструкции УЭЦН (образование застойных зон).

Методы борьбы с солеотложением на оборудовании делятся на 3 вида: физические, химические и технологические [4]. В настоящее время самым простым и экономичным методом является химический метод (применение ингибиторов солеотложения). Поэтому, рассмотрим эту технологию борьбы с солеотложением более подробно.

Подача ингибиторов на скважинные оборудования производятся различными способами. Самым распространённым способом является подача ингибитора с помощью скважинных контейнеров [3]. Защита УЭЦН таким методом имеет ряд преимуществ. Относительная простота, удобство, низкая экономическая составляющая. Подача ингибитора с помощью контейнера является самым дешевым химическим методом защиты от солеотложения. (см. таблицу 1). При таком методе происходит защита не только самого насоса, но и всего оборудования. Например, контролируется перегрев погружного электродвигателя (ПЭД). Главная задача погружного контейнера: обеспечение равномерного и длительного поступления реагента в жидкость [3].

Таблица 1.

Стоимость химических методов защиты от солеотложения

Метод защиты скважины	Стоимость годовой защиты, руб./скв.
Контейнер «Трил-СВ»	55 000
Закачка реагента Dodiscale V 2870 K (услуги ООО «Клариант (РУС)»)	188 100
Закачка реагента Dodiscale V 2870 K (обработка собственными силами)	132 479
Закачка ингибитора SI-1000 при ГПП	129 174
Обработка 6%-ным раствором HCl	176 730

К ещё одной проблеме можно отнести коррозию скважин, оборудованных установками ЭЦН. Основные локации коррозии УЭЦН это корпуса погружных электродвигателей ПЭД, которые являются причиной около 80% отказов установок ЭЦН по причине коррозии. Это объясняется тем, что погружные электродвигатели интенсивно омываются пластовой водой, которая является электролитом. Реже подвергаются коррозии становятся газосепараторы и ЭЦН [2].

Одним из способов защиты от коррозии, как и при солеотложении является применение химических реагентов. Подача идёт из зоны продуктивного пласта через НКТ. Это позволяет защитить оборудование УЭЦН по всей высоте [2].

Следующий способ защиты называется физическим методом защиты от коррозии. Заключается он в применении нержавеющей стали, стеклопластика при изготовлении деталей и оборудования УЭЦН [2]. Также, в этот метод входит замена уже существующих труб (с коррозионной проблемой) на НКТ из нержавеющей стали. Минусом такой замены является большая цена этих труб.

Также, коррозию в установках ЭЦН можно исключить за счёт электрохимического воздействия. Воздействие заключается в нанесении анодного покрытия, обладающего отрицательным потенциалом в сравнении с металлом скважинного оборудования (катод). Получается, что, сначала разрушается защитное покрытие (анод), а не покрытие катода, которым в данном случае является металл УЭЦН [4].

Таким образом, огромная распространённость установок центробежных электронасосов обоснована. По сравнению с другими установками, УЭЦН наиболее экономична и легка в обслуживании. Возникают лишь небольшие проблемы при эксплуатации УЭЦН, с которыми люди эффективно справляются, благодаря хорошей изученности этой темы.

Список литературы:

1. Греев А.К. Установки погружных центробежных насосов // Московский экономический журнал. – 2021. – №1. – С. 447–460.
2. Макаров А.Н., Абдуллаев Р.Э. СО₂-коррозия нефтепромыслового оборудования // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Геология. Нефтегазовое и горное дело. – 2018. – Т. 15, № 1. – С. 44–61.
3. Нестеров В.Г. О повышении надежности погружных контейнеров для твердого ингибитора // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 1. – С. 45.
4. Антипина Н.А. Моделирование рабочих процессов в устройствах защиты нефтяных насосов от засорения с целью повышения их эффективности // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». – 2020. – № 5. – С. 8-15.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ СКРЕПЕРОВ С МЕХАНИЗМАМИ ЗАГРУЗКИ

Береснева Алена Алексеевна

студент,
Вятский Государственный университет,
РФ, г. Киров

Бузиков Шамиль Викторович

научный руководитель,
доцент, Вятский Государственный университет,
РФ, г. Киров

Аннотация. Рассматривается производительность скреперов с разными механизмами загрузки в зависимости от дальности транспортирования грунта путем вычисления технической продуктивности. В качестве примера указаны самоходные скреперы фирмы «Caterpillar» с идентичной мощностью.

Скрепер является самоходной либо прицепной (к гусеничному либо колесному трактору, колесному тягачу) землеройно-транспортной машиной, рабочим органом которой служит ковш на пневмоколесах, снабженный в нижней части ножами для срезания слоя грунта.

По методу загрузки ковша скреперы делятся:

- с пассивной загрузкой движущим усилием срезаемого слоя грунта;
- с принудительной загрузкой с поддержкой скребкового элеватора.

В сегодняшнее время в зарубежной практике земляных работ, наравне с самоходными скреперами стандартной комплектации, применяемые с тракторами толкачами, получают применение скреперы, имеющие механизмы загрузки, способные абсолютно заполнять ковш грунтом без помощи толкача. Они могут осмысленно использоваться, работая самостоятельно одиночными машинами, имеют меньший износ шин, лучшие планирующие свойства, но некоторое количество увеличенное время копания [1].

Скреперы используются для разработки грунта I–III категорий – от чернозема до глины. Также это может быть горная масса. В таком случае используются скреперы с угольным ковшом. Еще один вариант применения – разработка недр с целью добычи полезных ископаемых. Естественно в работе принимает участие ковш с передней режущей кромкой, которая укреплена на раме. С помощью дышла он присоединяется к гусеничному трактору либо пневмоколесному тягачу, правда также имеются и самоходные модели. Опускаясь, ковш врезается в грунт тонкой передней кромкой. Передвигаясь, он поочередно срезает его тонкими слоями. Таким образом, ковш понемногу наполняется и закрывается специальной заслонкой. Далее следует транспортировка грунта и его выгрузка, после этого скрепер возвращается к месту разработки. Наилучший метод перемещения машины – по эллиптической траектории либо «восьмерке». Оператор периодически (по своему усмотрению) меняет направление движения на обратное. Это делается для того, чтобы исключить односторонний износ ходовых частей.

К организации Caterpillar (таблица). Благодаря внедренным усовершенствованиям, новые колесные тракторы скреперы моделей 631K (Tier 2/Stage II с открытым ковшом), 637K (Tier 2/Stage II) с открытым ковшом, и 637K с угольным ковшом организации Caterpillar резко увеличили эффективность работ при снижении затрат на их эксплуатацию. Все колесные тракторы-скреперы серии «К» оснащаются моторами CAT, сделанными по спецтехнологии ACERT и отвечающими требованиям Евро III. А к токсичности отработавших газов [3]. В таблице представлены технические свойства некоторых скреперов серии «К».

Таблица 1.

Технические характеристики некоторых скреперов серии «К» Caterpillar

Модель скрепера	631К (Tier 2/ Stage II) с открытым ковшом	637К (Tier 2/Stage II) с открытым ковшом	637К с угольным ковшом
Мощность двигателя трактора, кВт	425	425	425
Вместимость ковша, м ³	26	26	38
Вместимость ковша геометрическая, м ³	18,3	18,3	31
Эксплуатационная масса, кг	48275	52425	52425
Номинальная грузоподъемность, кг	37200	37200	34472
Время загрузки, с	30 (с толкачем D8R)	54	54
Время маневрирования и выгрузки, с	42	42	42
Максимальная скорость с нагрузкой, км/ч	55,8	55,8	55,8

Изобразим графически на рисунке видоизменение технической продуктивности от дальности транспортирования грунта для трех моделей скреперов с разными механизмами загрузки.

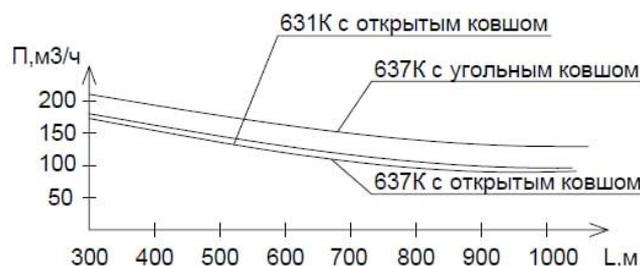


Рисунок 1. Зависимость технической производительности от дальности перемещения грунта для скреперов Caterpillar 631 К, 637 К и 637 К с угольным ковшом

С целью возможности сравнения разных моделей этих скреперов по продуктивности из модельного ряда скреперов фирмы Caterpillar выделены модели машин идентичной мощности: 631 К с открытым ковшом, 637 К с открытым ковшом и 637 К с угольным ковшом [4]. Рассчитаем техническую производительность П этих скреперов по энергетической зависимости при максимальном применении мощности мотора(N):

$$P = \frac{3600 \times q \times k_n \times k_{вр}}{T_c \times k_{разр}}, \text{ м}^3/\text{ч}.$$

где: q - вместимость ковша, м³,

k_н - коэффициент наполнения ковша, принимается k_н = (0,7 - 1,2),

k_{вр} - коэффициент использования скрепера во времени, принимается k_{вр} = 0,85,

k_{разр} - коэффициент разрыхления грунта, принимается k_{разр} = (1,1 - 1,35).

T_ц - время цикла, с.

С увеличением дальности транспортирования уменьшается техническая производительность, потому что даже для скреперов, как землеройно- транспортной машины такие расстояния огромны и на них расходуются достаточное количество времени.

Как заметно из графиков, наибольшей производительностью обладает скрепер стандартной комплектации (с данным толкачом), имеющий минимальное время загрузки. Наименьшей производительностью владеет скрепер с механизмом шнековой загрузки, так как у него наименьшая вместимость ковша и наибольшая эксплуатационная масса. Впрочем превосходством предоставленной модели является его универсальность касательно закладываемого грунта (качественно и без пыли загружает и распределяет, как сыпучий, так и твердый грунт). Среднее положение занимает скрепер с элеваторным методом загрузки и при увеличении расстояния транспортировки практически сравнивается со скрепером стандартной комплектации. А при сыпучих грунтах даже будет более рациональным для применения. Всякий из механизмов загрузки по своему хорош, и их нужно использовать, выбирая в зависимости от местных условий.

Список литературы:

1. Недорезов И.А., Симонов Н.Н. Эффективность скреперов с механизмами загрузки // «Механизация строительства», – № 12, – 2009 – с. 27-29.
2. С.С. Добронравов Строительные машины и основы автоматизации. М.: Изд-во «Высш. шк», 2006. – 219 с.
3. Техничко-эксплуатационные характеристики строительных машин фирмы «Caterpillar». Справочник. – М.: Изд-во «Мир», 2007. – 1318 с.
4. Недорезов И.А., Симонов Н.Н. Прогнозирование производительности самоходных скреперов // «Строительные и дорожные машины». – № 10 – 2006. – с. 38-39.

УСТОЙЧИВОСТЬ СКЛОНОВ, СЛОЖЕННЫХ СКАЛЬНЫМИ ГРУНТАМИ

Бушмакина Анастасия Павловна

студент,
Вятский государственный университет,
РФ, г. Киров

Скрипчук Анастасия Александровна

студент, Вятский государственный университет,
РФ, г. Киров

Бузиков Шамиль Викторович

научный руководитель, доцент,
Вятский государственный университет,
РФ, г. Киров

В последнее время набирает популярность строительства частных жилых комплексов в гористой местности, например, юг нашей страны, город Сочи. Возможные землетрясения, ливневые дожди могут являться причинами оползней. Под оползнем понимается более или менее медленное смещение грунтовых масс вниз по склону под действием силы тяжести. Обычно это явление связано с нарушением естественной структуры грунта. Поэтому необходимо учитывать при строительстве устойчивость склонов.

Откосы и склоны - это части рельефа, которые характеризуются наклонной поверхностью с определенной крутизной в совокупности с геологическим строением массива грунта.

Склоны – это природное образование, которое имеет произвольное очертание, формируется под воздействием рельефообразующих процессов, протекающих на суше. По форме склоны могут быть прямыми, выпуклыми, вогнутыми, выпукло-вогнутыми. Поверхность каждого из перечисленных склонов может быть осложнена ступенями, повышениями и понижениями как правильной, так и неправильных очертаний и т. д. Форма профиля склонов несет особенно большую информацию о процессах, происходящих на них, а иногда дает возможность судить о характере взаимодействия эндогенных и экзогенных сил.

Откосы - части земляных сооружений плановой (спланированной) конфигурации.

Для природных склонов, попадающих в сферу деятельности человека, необходимо оценивать их устойчивость.

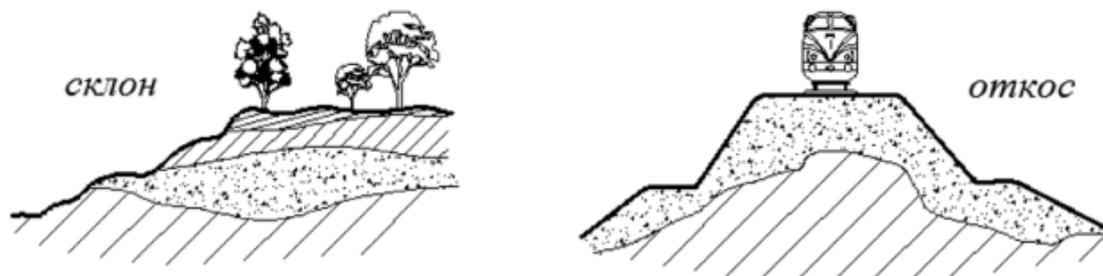


Рисунок 1. Склоны и откосы

Скальные грунты — это изверженные, метаморфические и осадочные породы с жесткими связями между зёрнами, залегающие в виде сплошного или трещиноватого массива, устойчивые к низким температурам, характеризуются прочностью частиц, обладают естественными (природными) жесткими структурными связями. Скальные грунты подразделяются на магматические, метаморфические, осадочные. Такие грунты отличаются морозостойкостью, не растворимостью, способностью удерживать влагу и устойчивостью к негативным природным факторам таким как ливень, дождь, снег, экстремальные перепады температур.



Рисунок 2. Скальный грунт

Скальный грунт не восприимчив к деформациям, благодаря чему часто применяется в строительстве и используется как основание для фундаментов и иных сооружений.

Скальный грунт может состоять из: гранита, диорита, габбро, филлитов, базальта, песка, гипса, яшмы. В зависимости от преобладания определенного вида горных пород, скальный грунт может быть, как с высоким содержанием песка и глины, так и с преобладанием гранита и различных камней.

Устойчивость склонов, сложенных скальными грунтами зависит от высоты и формы склона, геологического состава пород, структурного плана, на котором расположен склон, обводненности и трещиноватости пород.

Для количественной оценки устойчивости склонов и откосов разработаны такие методы как теория предельного равновесия (строгие и приближенные), МКЭ в условиях упругопластического деформирования грунтового массива и теория функций комплексного переменного, основанные на СНиП 2.02.01-83 «основания зданий и сооружений». Согласно этим условиям критерием устойчивости является коэффициент запаса устойчивости, который должен быть больше нормативного (коэффициент запаса устойчивости) это отношение удерживающих сил и опрокидывающих рассматриваемого грунта). Эти расчеты необходимы для обеспечения устойчивости склонов и откосов, но недостаточны, чтобы ответить на вопросы о динамике оползневых смещений в отдельных точках массива, а также в целом.

В наше время разработаны многочисленные методы оценки кратковременной и длительной устойчивости склонов и откосов, в которых главная роль отводится напряженному состоянию массива и прочностным свойствам грунтов, слагающих тот массив. Деформационным свойствам в таких расчетах отводится меньшая важность. Наиболее популярным и легким является метод круглоцилиндрических поверхностей скольжения, который позволяет сравнительно легко учитывать влияние действия поверхностных сил, сложную конфигурацию склона, сил сеймики и фильтрации.

Склон, откос или его элемент считается устойчивым, если его коэффициент устойчивости больше 1. Если величина коэффициента устойчивости склона, приблизительно равна 1, это соответствует состоянию предельного равновесия, наблюдающемуся в моменты начала и конца оползневого смещения.

Чтобы укрепить склон используем искусственный метод, применим гео- и биоматы. Оба материала своим видом похожи на мочалку. Геоматы делают из полипропиленовых сеток, которые накладываются друг на друга и соединяются под воздействием больших температур. Применяются на склонах с уклоном до 70 градусов.

Биоматы представляют собой целлюлозный слой, на котором закрепляется либо солома, либо волокна кокоса. Подходит для уклонов до 45 градусов. На крупных склонах лучше воспользоваться георешеткой и геосеткой. Георешетка отличается от сетки жестким каркасом из полимерных лент. Причем последние устанавливаются на грунт ребром. Это позволяет более устойчивее закрепить грунт.

Список литературы:

1. Устойчивость и ползучесть склонов и откосов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://stroj-archive.ru/mehanika-gruntov/532-ustoychivost-i-polzuchest-sklonov-i-otkosov.html> (дата обращения 27.05.2022).
2. Устойчивость откосов и склонов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://bstudy.net/808550/spravochnik/ustoychivost_otkosov_sklonov (дата обращения 27.05.2022).
3. ГОСТ 25100-2020 Грунты. Классификация от 21 июля 2020. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200174302>

К ВОПРОСУ О ВЗРЫВАХ И ПОЖАРАХ ПРИ ТРАНСПОРТИРОВКЕ НЕФТИ

Ванюшова Марина Евгеньевна

студент,

Уфимский государственный авиационный технический университет,
РФ, г. Уфа

Аксенов Сергей Геннадьевич

д-р. экон. наук, профессор,

Уфимский государственный авиационный технический университет,
РФ, г. Уфа

Аннотация. На сегодняшний день резко возросло количество предприятий нефтеперерабатывающей и нефтехимической отраслей промышленности. Наряду с этим возникает вопрос о транспортировке нефти и нефтепродуктов. Материалы используемые для нефтепродуктопроводов становятся тоньше, что уменьшает ресурс и увеличивает вероятность разлива нефти. Все это привело к ухудшению пожароопасной обстановки и увеличению количества крупных техногенных аварий. Аварии на нефтяных объектах отличаются катастрофическими масштабами, огромным ущербом для экологии и экономики страны, а также высокой смертностью и травматизмом.

Ключевые слова: пожарная безопасность, взрыв, пожар, нефтепродуктопровода.

Актуальность темы заключается в том, что нефтеперерабатывающие заводы перерабатывают огромное количество нефти которую транспортируют по нефтепродуктопроводам в различных тяжелых условиях среды. Основная доля нефтеперерабатывающих заводов расположена на окраине населенных пунктов, в непосредственной близости от жилых домов. Авария на данном объекте может привести к более ужасным исходам, чем любое природное явление (землетрясение, наводнение и так далее).

Исходя из вышеизложенного, на наш взгляд, вопрос о соблюдении мер пожарной безопасности на предприятиях нефтепереработки и нефтепродуктопроводов является немаловажным в нынешних реалиях. В связи с этим важно выявить метод сбора разлива нефти из нефтепродуктопровода, который определяется путем аналитического обзора уже произошедших аварий.

Технический результат - снижение воздействия опасных факторов пожара, таких как тепловой поток и повышенная температура окружающей среды, влияющих на соседние объекты, при горении аварийно разлившегося нефтепродукта на участке нефтепродуктопровода. Поставленная задача решается, а технический результат достигается тем, что при данном методе, выполненном в виде узкого рва с насыпным валом, расположенным вдоль опасного участка магистрального нефтепровода или нефтепродуктопровода, при этом объем рва должен быть больше объема нефтепродукта, который может вытечь, при аварии на магистральном нефтепроводе или нефтепродуктопроводе, при чем глубина рва должна быть ниже глубины залегания магистрального нефтепродуктопровода, а уклон исполнен в сторону рва и в противоположную от магистрального нефтепродуктопровода (рис. 1).



Рисунок 1. Пожар на магистральном нефтепроводе

При этом чем меньше ширина рва, тем меньше воздействие опасных факторов пожара разлившегося нефтепродукта. Способ сбора нефти при горении содержит магистральный нефтепровод, поверхность грунта, защитную решетку, уклон в сторону рва, ров с насыпным валом, насыпной вал. Объем рва должен быть больше объема нефтепродукта, который вытечет на аварийном участке. При возгорании аварийного пролива нефтепродукта, воздействие теплового излучения на объекты расположенные вблизи магистрального нефтепровода или нефтепродуктопровода будет минимальна.

Нефтепродукт растекается по всей длине рва, образуя узкую полосу и в случае возгорания, горение будет происходить только в этих пределах, что снизит воздействие теплового излучения на близко расположенные объекты.

В целях обоснования предлагаемого технического решения проведен эксперимент, цель которого показать, что изменением геометрической формы поверхности пожара пролива, при одинаковой площади, можно снизить воздействие опасных факторов пожара.

Тем не менее, возникновение взрывопожароопасных ситуаций на нефтепродуктопроводах происходит после аварийного выхода горючего вещества из трубопровода. Для возникновения пожаровзрывоопасной ситуации необходимо наличие «треугольника горения», в который входят окислитель, источник зажигания и горючее вещество. Появление горючего вещества на объектах нефтепереработки и нефтехимии, в основном, связано с утечками из технологических трубопроводов.

Таким образом, можно сделать вывод, что транспортировка нефти и нефтепродуктов требует улучшений по пожарной безопасности в системе магистральных нефтепродуктопроводов. Применение предложенного метода будет способствовать увеличению безопасности.

Список литературы:

1. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. Чем и как тушат пожар // Современные проблемы безопасности (FireSafety 2020): теория и практика: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции: Уфа: РИК УГАТУ, 2020. С. 146-151.
2. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. К вопросу об управлении силами и средствами на пожаре // Проблемы обеспечения безопасности (Безопасность 2020). Материалы II Международной научно-практической конференции. Уфа: РИК УГАТУ, 2020. С. 124-127.
3. Михайлова В.А., Аксенов С.Г. Пожары вертикальных стальных резервуаров в 2016-2018 годах // Проблемы обеспечения безопасности (Безопасность 2019): Материалом I Международной научно-практической конференции. Уфа: РИК УГАТУ, 2019. – С. 49-52.

4. Аксенов С.Г., Михайлова В.А. Пожарная профилактика резервуаров и резервуарных парков // Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, г. Воронеж, 20 декабря 2018 г. / Воронежский институт-филиал ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России.- Воронеж, 2018. С. 18-19.
5. Аксенов С.Г., Елизарьев А.Н., Никитин А.А., Елизарьева Е.Н. Развитие методических основ прогнозирования разливов нефтепродуктов при железнодорожных авариях // Всероссийская научно-практическая конференция, г. Воронеж, 2014 г. / Воронежский институт государственной противопожарной службы МЧС России. – Воронеж, 2014. Т. 1 №1(5). С.79-83.
6. Аксенов С.Г., Елизарьев А.Н., Манякова Г.М., Габдулхаков Р.Р., Кияшко Л.Ю., Акшенцев В.В. Развития методических основ оценки риска ЧС в резервуарных парках с использованием методов системного анализа. – Успехи современного естествознания, 2018, № 2. С. 131.

К ВОПРОСУ О РАСЧЕТЕ УЩЕРБА ОТ ПОЖАРОВ В РОССИИ

Галимов Альберт Радикович

студент,

Уфимский государственный авиационный технический университет,
РФ, г. Уфа

Аксенов Сергей Геннадьевич

д-р экон. наук, профессор,

Уфимский государственный авиационный технический университет,
РФ, г. Уфа,

На сегодняшний день мир становится все более уязвимым. Резко возрастает число чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами и ведущих к уничтожению материальных ценностей и экономическим потерям.

Порядок учета пожаров и их последствий определен приказом МЧС России №714 от 21.11.2008 г. В ущерб от пожаров входит: - ущерб, нанесенный основным фондам; - ущерб, нанесенный оборотным средствам; - ущерб, нанесенный личному имуществу граждан; - ущерб, нанесенный ценным бумагам. Согласно приказа МЧС России от 10.12.2008 № 760 «О формировании электронных баз данных учёта пожаров (загораний) и их последствий» (приложение №2 «Порядок заполнения и прохождения карточки учёта пожара (загорания)») под материальным ущербом от пожара принимают материальные ценности выраженные в денежном эквиваленте, уничтоженные или поврежденные вследствие воздействия опасных факторов пожара и их сопутствующих проявлений. Определение прямого ущерба основано на положение, что убытки от пожаров по незастрахованным строениям, сооружениям, машинам и оборудованию, полностью уничтоженным огнем, должны определяться по балансовой стоимости (с учетом износа и капитальных вложений), а в случае их частичного повреждения - стоимостью восстановления в первоначальном виде или ремонта, но с учетом амортизации. Правильное определение ущерба от пожаров имеет большое значение. Его величина дает возможность экономически обосновать эффективность систем обеспечения пожарной безопасности, наметить направления в проведении научно-исследовательских и конструкторских работ, оценить оперативную обстановку с пожарами в районе, городе. В результате повреждения или уничтожения пожаром основных фондов прямой ущерб определяется по остаточной стоимости с учетом последней переоценки за вычетом стоимости остатков. Материальный ущерб в результате уничтожения пожаром основных фондов на стадии капитального строительства и капитального ремонта рассчитывается, исходя из объема выполненных работ. Готовая продукция, сырье, материалы и другие материальные ценности, находящиеся на складах, оцениваются по оптовым, закупочным ценам с учетом транспортных и заготовительных расходов, накладных расходов и норм естественной убыли на момент пожара, а в розничной торговле - по розничным ценам. Материальный ущерб в результате повреждения или уничтожения пожаром личного имущества граждан определяется на основе документов собственника, по застрахованному имуществу - на основе данных страховых организаций по расчетной сумме ущерба, исходя из розничных цен, действующих на момент страхования, за вычетом вычета стоимости оставшегося имущества, пригодного к дальнейшему использованию. В случае уничтожения пожаром ценных бумаг, денежных знаков учитывается материальный ущерб, равный номинальной стоимости ценных бумаг, ценные бумаги, находящиеся в стадии изготовления учитываются по себестоимости их изготовления. В случаях причинения материального ущерба в иностранной валюте ущерб учитывается в денежных единицах Российской Федерации по курсу Центрального банка России на момент реализации валюты. По данным федеральной государственной информационной системы «Федеральный банк данных "Пожары"» (далее – ФГИС «ФБД Пожары»), сформированной в соответствии с приказами МЧС России [8, 9], в период с 2015 по 2018 г. доля количества пожаров без материального ущерба составляла около 77,2 %, а с 2019 г. доля таких пожаров уже составляет 94,9 %.

Это связано с тем, что при заполнении карточек учета пожаров сбор данных о материальном ущербе носит справочный характер и регистрируется только на основании документов, представляемых пострадавшими (или лицами, представляющими их интересы) и регистрация документально не подтвержденных данных об ущербе от пожара не допускается. Информация о доле соотношения количества пожаров с ущербом и без него представлена на рис. 1. На рисунке видна динамика роста количества пожаров без прямого материального ущерба и соответственно снижения количества пожаров с подтвержденным (зафиксированным) материальным ущербом. Рост числа пожаров без материального ущерба обусловлен изменением правил учета пожаров и Models, systems, networks in economics, technology, nature and society. 2021; (4) 67 их последствий в соответствии с приказом МЧС России [9]. Все случаи горения, ранее относившиеся к загораниям, не требующие фиксации материального ущерба, с 2019 г. подлежат официальному статистическому учету как пожары. Тем не менее пожары с зафиксированным прямым материальным ущербом составляют всего 15–20 % от общего количества пожаров. Поэтому статистические данные о сумме материального ущерба в официальных данных значительно занижены. В этой связи проблематично оценить влияние КНД на минимизацию (сокращение) последствий пожара по материальной составляющей, так как сам материальный ущерб не определен.

Материальный ущерб от пожаров, произошедших по причине взрыва, учитывается только в рамках ущерба от пожаров. Если после пожара находящиеся в зоне пожара основные фонды могут быть использованы по первоначальному назначению, они учитываются как спасенные. При уничтожении основных фондов прямой материальный ущерб определяется исходя из его первоначальной балансовой стоимости с вычетом износа по установленным нормам амортизации и стоимости остатков, годных к дальнейшему использованию. Стоимость разрушения или повреждения полностью с амортизированного оборудования, подлежащего восстановлению, определяется по его утилизационной стоимости на дату оценки. Стоимость разрушения или повреждения иного имущества определяется с привлечением специалистов отрасли, к которой относится разрушенное или поврежденное имущество согласно утвержденных министерством Методик оценки. Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, насколько необходимыми являются методики определения материального ущерба от пожаров в соответствии с существующими гостами. А также выяснили какие нормативно-правовые документы отвечают за расчет материального ущерба от пожаров в России.

Список литературы:

1. О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации: федер. закон № 248-ФЗ от 31 июля 2020 г. URL: <http://ivo.garant.ru/proxy/share?data=q4Og0aLnpN5Pvp> (дата обращения: 23.10.2021).
2. Плаксин С.М., Абузярова И.А., Кашанин А.В. [и др.]. Контрольно-надзорная и разрешительная деятельность в Российской Федерации : аналитический доклад. М. : НИУ ВШЭ, 2020. 138 с.
3. Кловач Е.В., Печеркин А.С., Шалаев В.К., Сидоров В.И. «Регуляторная гильотина» в области промышленной безопасности // Безопасность труда в промышленности. 2020. № 11. С. 22–28.
4. Зобков Д.В., Порошин А.А., Кондашов А.А. [и др.]. Методология отнесения объектов защиты к определенной категории риска в области пожарной безопасности // Пожарная безопасность. № 4. 2020. С. 26–25.
5. Зобков Д.В., Рыжиков А.И., Порошин А.А. Методология отнесения объектов защиты к определенной категории риска // Технологии техносферной безопасности. 2020. Вып. 4. С. 8–18.
6. Зобков Д.В., Порошин А.А., Кондашов А.А. Модель отнесения объектов защиты к определенной категории риска в области пожарной безопасности // Технологии техносферной безопасности. 2020. № 4. С. 19–31.

К ВОПРОСУ О ПОСЛЕДСТВИЯХ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ ОТ ВОСПЛАМЕНЕНИЯ АВТОТРАНСПОРТА

Галимов Альберт Радикович

студент,

Уфимский государственный авиационный технический университет,
РФ, г. Уфа

Аксенов Сергей Геннадьевич

д-р экон. наук, профессор,

Уфимский государственный авиационный технический университет,
РФ, г. Уфа

Аннотация. В работе рассмотрены вопросы пожаротушения транспорта и вопросы выбросов загрязняющих веществ от горения транспортных средств.

Ключевые слова: пожар на транспортных средствах; способы тушения транспортных средств; выбросы при горении транспорта

Актуальность темы заключается в том, что транспортные процессы относятся к экологически опасным, то есть процессы, приводящие к физико-химическим, механическим и биологическим загрязнениям экосистем и приносящие экологический ущерб ее структурам. Наибольшая опасность возникает при аварийном режиме использования транспорта.

Причинами автомобильных аварий и катастроф могут быть: нарушение правил дорожного движения, техническая неисправность автотранспорта, недостаточная подготовка лиц, управляющая транспортом, состояние алкогольного или наркотического опьянения водителя. Цифры статистики по пожарам в автомобилях свидетельствуют, что наибольшее количество возгораний в автомобилях происходит из-за замыканий автомобильной электропроводки. Каждый пятый пожар в автомобилях вызван неисправностями системы топливоподачи.

Следует выделить, что результатами таких аварий являются выбросы в атмосферу загрязняющих веществ, вследствие горения топлива автомобиля и корпусных составляющих. К тому же последствия для окружающей среды зависят от габаритов автотранспорта.

Основными факторами пожаров и взрывов на железнодорожном транспорте остается необдуманное обращение с огнём. По это причине происхождения пожара приходится более 60%. Приблизительно по 10% приходится на нарушения государственных стандартов и правил погрузки. Следует отметить, что наибольшее количество пожаров начинаются на подвижном составе.

В связи с тем, что железнодорожные возгорания чаще происходят в отдалении от населенных пунктов, что осложняет приезд пожарных бригад, соответственно, последствия таких пожаров носят более масштабный характер. Помимо выделения вредных веществ в атмосферу, происходит влияние на микроэкологию леса, степи, популяцию животных, их отравление угарными газами и продуктами горения.

При возникновении пожара преимуществом локомотивных и поездных бригад должен быть остановлен поезд, далее, проводится эвакуация пассажиров, затем, расцепка подвижного состава от вагонов, охваченных огнем, потом, гашение пожара первичными средствами пожаротушения, которые найдутся под рукой. Наряду с этим, локомотивная бригада докладывает дежурному по станции или поезвному диспетчеру о возгорании.

В связи с тем, что аварии происходят на водных просторах Земли велик риск разлива нефти, если взять во внимание нефтеналивные судна, приводящие к экологическим катастрофам. В результате аварии судно, как правило, частично или полностью разрушается и тонет.

В метрополитене возгорание случается крайне редко. Однако всегда пожар сопряжен с осложняющими ситуацию факторами: большая скорость распространения огня и стремительной задымленности тоннелей, большое скопление людей, наличие сетей под напряжением и возможность возникновения беспорядка среди пассажиров.

Таким образом, при горении определенного транспорта выделяются различные загрязняющие вещества. Конечно, их воздействие разное, но все они несут непоправимый вред окружающей среде и человечеству.

Список литературы:

1. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. Чем и как тушат пожар // Современные проблемы безопасности (FireSafety 2020): теория и практика: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. - Уфа: РИК УГАТУ, 2020. С. 146-151.
2. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. К вопросу об управлении силами и средствами на пожаре // Проблемы обеспечения безопасности (Безопасность 2020). Материалы II Международной научно-практической конференции. Уфа: РИК УГАТУ, 2020. С. 124-127.
3. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. Обеспечение первичных мер пожарной безопасности в муниципальных образованиях // Проблема обеспечения безопасности: Материалы II Международной научно-практической конференции. - Уфа: РИК УГАТУ, 2020. С. 242-244.
4. Крупенин С.С. Развитие системы и организация работы по обеспечению пожарной безопасности на железнодорожном транспорте / С.С. Крупенин, К.Б. Кузнецов // Научно-технический и производственный журнал «Наука и техника транспорта». – 2004. – с. 16–29.
5. Терехнев В.В. Пожаротушение на транспорте / В.В. Терехнев, А.В. Подгрушный, В.А. Грачев // Под общей редакцией М.М. Верзилина, 2014. – с. 33 (дата обращения 29.09.2021).

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 21 (200)
Июнь 2022 г.

Часть 2

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: studjournal@nauchforum.ru

16+

