



НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ  
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№22(201)

часть 1

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

# СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



*Электронный научный журнал*

# СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 22 (201)  
Июнь 2022 г.

Часть 1

Издается с февраля 2017 года

Москва  
2022

УДК 08  
ББК 94  
С88

Председатель редколлегии:

**Лебедева Надежда Анатольевна** – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

**Арестова Инесса Юрьевна** – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

**Ахмеднабиев Расул Магомедович** – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

**Бахарева Ольга Александровна** – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

**Бектанова Айгуль Карибаевна** – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

**Волков Владимир Петрович** – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

**Елисеев Дмитрий Викторович** – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

**Комарова Оксана Викторовна** – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

**Лебедева Надежда Анатольевна** – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

**Маршалов Олег Викторович** – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

**Орехова Татьяна Федоровна** – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

**Самойленко Ирина Сергеевна** – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

**Сафонов Максим Анатольевич** – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

**С88 Студенческий форум:** научный журнал. – № 22(201). Часть 1. М., Изд. «МЦНО», 2022. – 64 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/22>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94  
© «МЦНО», 2022 г.

<b>Оглавление</b>	
<b>Статьи на русском языке</b>	<b>5</b>
<b>Рубрика «Медицина и фармацевтика»</b>	<b>5</b>
ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ Беглянов Никита Сергеевич	5
<b>Рубрика «Науки о земле»</b>	<b>7</b>
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГЕКТАР» Шедогуб Валерия Александровна Цунаев Илья Игоревич Ширина Н.В.	7
<b>Рубрика «Педагогика»</b>	<b>10</b>
СПАСАТЕЛЬНЫЕ ВОИНСКИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЧС РОССИИ Аксенов Дмитрий Андреевич Дьяков Виктор Фёдорович	10
ИННОВАЦИОННОСТЬ В УПРАВЛЕНИИ СОВРЕМЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ Багауов Айдар Фархатович	12
МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ Ишкильдина Мария Андреевна Журавель Ирина Борисовна	16
УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ Колпакова Вероника Игоревна Быков Сергей Александрович	21
ФУТБОЛ, СПОРТ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ МОЛОДЕЖИ Кореньков Владлен Игоревич Кулаков Александр Леонидович	23
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Крылов Геннадий Евгеньевич	32
ФОРМИРОВАНИЕ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИЕЙ Насибулина Анастасия Евгеньевна Глазунова Светлана Николаевна	34
ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ Перфильева Анастасия Вадимовна Конакова Марина Сергеевна	36

<p>ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Самохова Полина Олеговна Хохлова Диана Александровна</p>	39
<p>ОРГАНИЗАЦИЯ СЛУЖБЫ И ПОДГОТОВКИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ УЧАСТВУЮЩИХ В ЛИКВИДАЦИИ РАДИАЦИОННЫХ АВАРИЙ Трушников Семен Владимирович Дьяков Виктор Фёдорович</p>	44
<p>УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Усенко Виктория Александровна</p>	46
<p>ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ Фролова Анастасия Николаевна Сазанова Татьяна Винальевна</p>	48
<p>НЕЙРОХИРУРГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗАХСТАНЕ Хаутиев Руслан Абуезитович Нуржанов Асылбек Бахытулы Муратбекова Шынар Сабитовна Турсынов Нуртас Истатаевич Григолашвили Марина Арчиловна</p>	51
<p>ОБУЧЕНИЕ НЕВРОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19 Чжен Наталья Сергеевна Рабиева Наргиза Бобоева Кожамжарова Нургул Нуржанкызы Григолашвили Марина Арчиловна Семенихина Полина Сергеевна</p>	53
<p><b>Рубрика «Политология»</b></p>	<b>55</b>
<p>ПОЛИТИЧЕСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ Иващенко Александр Леонидович</p>	55
<p>ПОМОЩНИКИ ДЕПУТАТОВ КАК ЛОББИСТЫ Идимешев Аян Владимирович</p>	59
<p>РАЗВИТИЕ ПРИГРАНИЧНЫХ РАЙОНОВ РОССИИ И ЮЖНОЙ КОРЕИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА Червоненко Александра Сергеевна</p>	61

**СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ****РУБРИКА****«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»****ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В ЖИЗНИ  
СТУДЕНТОВ**

***Беглянов Никита Сергеевич***

*студент,*

*кафедра Электрооборудование и автоматика судов,*

*Астраханский государственный технический университет,*

*РФ, г. Астрахань*

В настоящее время, занятие физической культурой и спортом не столь распространено как среди молодёжи, так и среди взрослого населения. Из-за развития компьютерных технологий всё больше и больше людей предпочитают проводить свой досуг и свободное время онлайн без какой-либо физической активности. Но порой человек задумывается о том, что пришло время заняться спортом, подтянуть своё к летнему сезону или же просто заниматься физической активностью для поддержания своего здоровья и организма в тонусе. Зачастую основной проблемой, которая мешает начать- это отсутствие мотивации.

В сущности, мотивация – обширное понятие, охватывающее сложный процесс управления направлением и интенсивностью усилий. Психологи, работающие в области спорта и физической культуры, рассматривают мотивацию с различных специфических позиций, выделяя внутреннюю и внешнюю мотивацию, мотивацию достижения и мотивацию в форме соревновательного стресса. Эти составные формы мотивации являются составными определения мотивации.

Мотивация – это ключевая переменная овладения спортивными навыками, умением их демонстрации

Мотивация – это, прежде всего стремление к успеху, высоким результатам в своей деятельности. И если человек, стремится достичь успеха, высоких результатов в деятельности, то у него достаточно сильная мотивация достижения.

Физическая культура – это сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе сознательной двигательной деятельности. Она предназначена для поддержания спортивной формы. Также при умеренной физической нагрузке укрепляется иммунитет, который в наше время нужен каждому.

Сфера физической культуры в настоящее время приобрела большую социальную значимость. Именно она играет важную роль в формировании личности человека, а также выполняет много функций и охватывает все возрастные группы населения. Однако в современном мире появляется всё больше барьеров, мешающих развитию этой сферы, такие как: малоподвижный образ жизни, компьютеризация, автоматизация большинства производств и т.д. Проводя социальные опросы среди населения, выясняется что отсутствие мотивации является далеко не единственной причиной отказа от физической активности. Также люди выделяют: отсутствие свободного времени, скука, поздний подъём и т.д. Но если задаться вопросом, почему у людей нет мотивации? Для многих людей регулярные тренировки и программы упражнений – это то, что им никогда не приходилось делать раньше и это является стрессом для организма, который не каждый выдержит на регулярной основе. Также

стоит отметить что современный мир малоподвижен, благодаря достижениям компьютеризации, автоматизации и робототехнике, машиностроению и прочим промышленным отраслям. В дополнение к этому, стремительно развивается сфера услуг и современному человеку даже не обязательно выходить из дома, чтобы купить себе продукты, ведь всё можно заказать с доставкой на дом. Поэтому физически неактивный человек не будет стремиться изменить устоявшийся уклад жизни, который не требует от него много усилий.

И так теперь стоит разобраться и понять, как же всё-таки человек способен замотивировать и заставить заняться физической активностью. Прежде всего если у человека существует необходимость или желание заняться спортом, он должен принять тот факт, что прежде всего это необходимо именно ему. К примеру, если девушка ставит себе цель подтянуть свою фигуру, то ничто не заменит физическую активность для достижения этой цели. Элементарные упражнения в домашних условиях являются отличным началом на пути к этой цели. Также стоит добавить в свою жизнь больше движений. Никто из нас не собирается избавляться от компьютера, телефона или телевизора и это не проблема. Для поддержания тонуса организма достаточно больше двигаться. Замените поездки на лифте на спуск и подъём по лестнице. Несмотря на то, что это займёт больше времени, но и принесёт больше пользы. Измените свой привычный досуг на что-то более подвижное. Замените поход в кафе с друзьями на прогулку на свежем воздухе или физически активные игры на свежем воздухе. Старайтесь больше двигаться и ваше самочувствие заметно улучшится всего за пару недель.

Подводя итог хочется сказать, что если прибегать к физиологическим процедурам в обстоятельствах интенсивной тренировочной работы, то можно значительно уменьшить раздражительно-психологическое перенапряжение, а постоянное занятие спортом способствует увеличению интеллектуальной, психологической и эмоциональной устойчивости нашего тела. Физическая культура и спорт есть важнейшее средство воспитания человека, гармоничной, духовно богатой и физически развитой личности.

### **Список литературы:**

1. Наздрачев Г.О. Занятия физической культурой / Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 20 (310). – С. 489-490.
2. Черясова О.Ю., Онищук М.А. Физическая культура и спорт в жизни современного общества.
3. Электронный ресурс <https://minzdrav.gov.ru/>
4. Рудик П.А. Психология: учебник для институтов физической культуры. /П.А. Рудик – М.: Физкультура и спорт, 1964 – 464с.

## РУБРИКА

### «НАУКИ О ЗЕМЛЕ»

#### ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГЕКТАР»

**Шедогуб Валерия Александровна**

студент,  
Белгородский государственный  
технологический университет им. В.Г. Шухова,  
РФ, г. Белгород

**Цунаев Илья Игоревич**

студент,  
Белгородский государственный  
технологический университет им. В.Г. Шухова,  
РФ, г. Белгород

**Ширина Н.В.,**

научный руководитель, доцент,  
Белгородский государственный  
технологический университет им. В.Г. Шухова,  
РФ, г. Белгород

Россия – необъятная страна, каждый житель которой хотел бы иметь в ней свой уголок, а точнее землю для реализации собственных планов и целей. Кто-то мечтает получить участок на побережье моря для развития отельного бизнеса, кто-то – надел чернозема для ведения садоводческой деятельности или же строительства частного дома с небольшим огородом, а кто-то готов покорять необжитые просторы нашего государства – Дальний Восток и Сибирь.

В российском обществе выявлена новая волна интереса к земельным участкам, связанная с проектом «Дальневосточный гектар», а точнее с тем, что землю можно получить в пользование бесплатно. Государство заинтересовано в освоении территорий и заселении регионов приоритетного развития, граждане же, в свою очередь, – в возможности легко и выгодно приобрести земельный участок.

Государственная программа «Дальневосточный гектар» дает жителям России право на бесплатное получение участка земли площадью не более 1 га в таких регионах, как:

- Амурская область,
- Еврейская автономная область,
- Забайкальский край,
- Камчатский край,
- Магаданская область,
- Приморский край,
- Республика Бурятия,
- Республика Саха (Якутия),
- Сахалинская область,
- Хабаровский край,
- Чукотский автономный округ

на территории Дальневосточного федерального округа, а также в Арктической зоне в следующих регионах:

- Архангельская область,
- Красноярский край,
- Мурманская область,
- Ненецкий автономный округ,
- Республика Карелия,
- Республика Коми,
- Ямало-Ненецкий автономный округ.

Земли можно получить коллективно. То есть, например, семья из трёх человек при подаче коллективного заявления имеет возможность приобрести 3 земельных участка, площадь каждого из которых не более 1 га, либо же 1 участок площадью до 3 га.

Как использовать земли – решение исключительно индивидуальное. На предоставленном участке разрешена любая деятельность, не противоречащая настоящему законодательству Российской Федерации. Например, россияне имеют возможность построить частный дом, заняться сельским хозяйством, обустроить дачный участок, либо же начать предпринимательскую деятельность или открыть туристический проект, а также многое другое. Для освоения полученного участка граждане могут воспользоваться различными мерами государственной поддержки. Наиболее частные из них:

- грант на поддержку создания хозяйств населения;
- грант «Начинающий фермер»;
- микрозаймы, льготное кредитование;
- грант на развитие семейной животноводческой фермы;
- грант начинающим предпринимателям на создание собственного бизнеса.

Изначально земельный участок предоставляется в безвозмездное пользование по договору на срок до 5 лет. За 6 месяцев до истечения пятилетнего периода действия договора граждане имеют право подать в уполномоченный орган заявление на предоставления участка в собственность или в аренду на срок до 49 лет. В случае, если такое заявление не будет подано, договор о безвозмездном пользовании территории прекратит свое действие.

Если дело касается земель лесного фонда, то участок в собственность не переходит. Россияне, получившие в пользование подобные земли, могут заключить договор аренды на срок до 49 лет. Однако граждане, арендовавшие земли лесного фонда имеют возможность приобрести участок в собственность по истечению 10 лет со дня заключения договора аренды, если предварительно переведут его в категорию иных земель. Правительства субъектов РФ в ДФО могут по согласованию с Минвостокразвития принять решения, на каких территориях участки не будут предоставляться в безвозмездное пользование. Это следующие территории: территории населенных пунктов, находящихся в границах городских округов, поселений, и (или) территории населенных пунктов, находящихся в границах сельских поселений, являющихся административными центрами муниципальных районов, и (или) территории, расположенные на расстоянии менее 10 километров от населенных пунктов численностью 50 000 человек и менее 20 километров от населенных пунктов численностью 300 000 человек. По данным Министерства Российской Федерации по развитию Дальнего Востока и Арктики от 2018 года на участие в государственной программе «Дальневосточный гектар» было подано более 109 тысяч заявок, 40 тысяч из которых одобрили. В пользование было отдано более 35 тысяч земельных участков. Самые популярные регионы по количеству оставленных заявок: Приморский край, Республика Саха (Якутия), Хабаровский край, Сахалинская область. Подробная информация о коллективных заявках и поселениях на гектаре представлена на рисунке 1.

### Коллективные заявки

Коллективное заявление на «дальневосточные гектары» может быть оформлено группой граждан не более 10 человек.

13 732 коллективных заявок подано.

Количество коллективных заявок в регионах



#### Основные преимущества

- Снижение затрат на коммуникации.
- Возможность совместного использования техники.
- Возможность получить крупный земельный участок площадью до 10 га.

### Поселения на гектаре

«Агломерации дальневосточных гектаров» – компактно расположенные скопления земельных участков.

70 агломераций выявлено (от 50 до 500 участков).

На базе 4 агломераций формируются новые населенные пункты.

#### Основные преимущества

- Снижение затрат на коммуникации.
- Возможность совместного использования техники.
- Перспективы развития инфраструктуры.

**Рисунок 1. Подробная статистика о коллективных заявках и поселениях на гектаре в проекте «Дальневосточный гектар». [Минвостокразвития, 2018]**

На реализацию данной государственной программы выделены сроки 2013-2030 гг. Основные цели проекта «Дальневосточный гектар»:

1. Повышение уровня социального обеспечения граждан-получателей мер социальной поддержки, государственных социальных и страховых гарантий, направленного на рост их благосостояния, исходя из принципов адресности, справедливости и нуждаемости.
2. Повышение доступности социального обслуживания населения и сохранность на уровне 100% до 2030 года.
3. Обеспечение социальной поддержки семей при рождении детей.

Данные о финансовом обеспечении программы на 2022-2024 гг. представлены на рисунке 2.

	2022	2023	2024	Итого
<b>Государственная программа (всего), в том числе:</b>	3 121 204 274.20	3 394 779 285.00	3 638 359 196.90	10 154 342 756.10
<b>Федеральный бюджет</b>	2 217 281 778.80	2 416 372 401.20	2 583 555 039.70	7 217 209 219.70
в том числе: межбюджетные трансферты	2 138 946 140.10	2 335 624 228.20	2 500 509 309.80	6 975 079 698.10
<b>Консолидированные бюджеты субъектов</b>	834 919 028.60	883 461 700.90	936 523 168.50	2 654 903 898.00
<b>Бюджеты государственных внебюджетных фондов</b>	2 207 949 606.90	2 430 569 411.10	2 618 790 298.50	7 257 309 316.50

**Рисунок 2. Финансовое обеспечение программы «Дальневосточный гектар» на период 2022-2024 гг.**

### Список литературы:

1. Программа «Гектар на Дальнем востоке и в Арктике»: ФИС «На Дальний Восток». [Электронный ресурс] // Министерство Российской Федерации по развитию Дальнего Востока и Арктики. 2022. URL: <https://надальнийвосток.рф>
2. Паспорт. Информация по госпрограмме. Социально-экономическое развитие дальневосточного федерального округа. [Электронный ресурс] // Портал госпрограмм РФ. 2022. URL: <https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/34>
3. "Дальневосточный гектар" в цифрах и фактах (Инфографика) [Электронный ресурс] // Министерство Российской Федерации по развитию Дальнего Востока и Арктики. 2018. 1 февраля. URL: <https://minvr.gov.ru/press-center/mediagallery/quot-dalnevostochnyy-gektar-quot-v-tsifrah-i-faktakh-infografika-12400/>

**РУБРИКА****«ПЕДАГОГИКА»****СПАСАТЕЛЬНЫЕ ВОИНСКИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЧС РОССИИ**

**Аксенов Дмитрий Андреевич**

курсант,

Уральский институт Государственной  
противопожарной службы МЧС России,  
РФ, г. Екатеринбург

**Дьяков Виктор Фёдорович**

научный преподаватель,

Уральский институт Государственной  
противопожарной службы МЧС России,  
РФ, г. Екатеринбург

**Аннотация.** Одно из формирований в МЧС – войска гражданской обороны.

**Ключевые слова:** военные, спасатели, служба МЧС.

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (далее МЧС России) – министерство, которое выполняет ряд задач по защите населения и территорий, материальных и культурных ценностей как в мирное, так и в военное время.

Спасательные воинские формирования МЧС России – это воинские формирования, которые созданы на базе военных подразделений и сил гражданской обороны.

Воинские формирования МЧС России предназначены для защиты людей и территорий, материальных и культурных ценностей, во время военных конфликтов или вследствие этих конфликтов, также в случае ЧС, в том числе и за пределами родной страны.

**Немного истории...**

В 1932 году образовывается местная противовоздушная оборона, которая вследствие и перешла в воинское формирование МЧС России. Она выполняла ряд задач по защите населения и территорий. Во время Великой Отечественной войны число местной противопожарной обороны начало увеличиваться. И уже со временем переименовали в Гражданскую оборону, в основе которого лежало МПВО. Данные подразделения подчинялись Минобороны СССР.

Формирования были задействованы во многих специальных операциях. Например, ЧАЭС, землетрясения в Армении и др.

В 1991 году образуется Государственный комитет чрезвычайных ситуаций (ГКЧС) и силы ГО были переданы в его подчинение. Но уже в 2009 году и образуются воинские формирования МЧС России, которые выполняют возложенные на них задачи.

Основные задачи воинских формирований МЧС России:

*Мирное время:*

Постоянное поддержание в боеготовности подразделений

Использование, размещение, усовершенствование, обновление сил и средств.

Проведение учений по подготовке личного состава.

Подготовка л\с к мероприятиям по ликвидации ЧС.

Участие, разработка, применение новых технологий и умение применять их.

*Военное время:*

Участие в разведки радиационной, химической, биологической в зоне поражения.

Участие в вводе сил и средств ГО в область заражения, мест затопления и в места ЧС.

Участие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне поражения.

Проведение пиротехнических мероприятий (обезвреживание авиационных бомб, и т.д.)

Проведение специальной и санитарной обработки (личного состава, техники и территорий).

Участие в эвакуации населения, материальных и культурных ценностей из зон поражения в безопасные районы.

*Применение:*

К силам и средствам воинских формирований относится специальная техника, боевое холодное и стрелковое оружие.

В мирное время руководство осуществляет министр МЧС. В военное же время напрямую починается верховному главнокомандующему президенту РФ. По вопросам деятельности данных формирований занимается коллегия МЧС России и военный совет спасательных воинских формирований.

### **Список литературы:**

1. Приказ МЧС России 26.10.2017 N 472, "Порядок подготовки пожарной охраны".
2. Степанов Р.А., Шелепенькин А.А., Белкин Д.С. Специфика подготовки кадров в системе Государственной противопожарной службы МЧС России // Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России». 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-podgotovki-kadrov-v-sisteme-gosudarstvennoy-protivopozharnoy-sluzhby-mchs-rossii> (дата обращения: 09.04.2022).
3. Губанова Ольга Александровна Зарубежный опыт подготовки пожарных // Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России». 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-opyt-podgotovki-pozharnyh> (дата обращения: 02.04.2022).

## ИННОВАЦИОННОСТЬ В УПРАВЛЕНИИ СОВРЕМЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

**Багауов Айдар Фархатович**

*магистрант*

*ФГБОУ ВО Поволжский государственный*

*университет физической культуры, спорта и туризма,*

*РФ, г. Казань*

## INNOVATION IN THE MANAGEMENT OF MODERN EDUCATIONAL SYSTEMS

**Aydar Bagauov**

*Undergraduate*

*Volga state University of physical*

*culture, sports and tourism,*

*Russia, Kazan*

**Аннотация.** Статья раскрывает особенности инновационного управления образовательной системой. Показано, что инновационная система включает: повышение инновационности организации; применение инновационных образовательных технологий и инновационных технологий управления; разработку и продвижение социальных и технологических инноваций. Описан ряд инновационных образовательных технологий. Раскрыта сущность инновационности. Описана сбалансированная система показателей как инновационная технология.

**Abstract.** The article reveals the features of innovative management of the educational system. It is shown that the innovation system includes: increasing the innovativeness of the organization; application of innovative educational technologies and innovative management technologies; development and promotion of social and technological innovations. A number of innovative educational technologies are described. The essence of innovation is revealed. The balanced scorecard is described as an innovative technology.

**Ключевые слова:** образование, управление, информационные технологии.

**Keywords:** education, management, information technology.

### Введение

Развитие образования служит решению задач социально-экономического развития страны и является одним из важнейших приоритетов Российской Федерации. Чтобы сохранить свои позиции на внутреннем и мировом рынках России, необходимо поддерживать высокий уровень отечественного образования. Для решения этой проблемы важно обеспечить эффективное управление образовательными учреждениями. Экономические условия страны побуждают университеты к коммерциализации образовательной и научной деятельности и к способности создавать и использовать результаты научно-технического творчества. Образовательные и научные продукты, выпускаемые вузом, должны быть инновационными и конкурентоспособными.

Модернизация и оптимизация управления высшим образованием требует анализа опыта и практических рекомендаций для высших учебных заведений с целью выбора наиболее эффективных и оптимальных решений для реализации разработанной стратегии, как неотъемлемой части комплекса мер по участию России в Болонский процесс вхождения российских вузов в международное образовательное пространство [2]. Необходимость совершенствования мер по модернизации управления высшими учебными заведениями в

университетской среде, информационно-методической поддержки специалистов и административно-управленческого персонала, модернизирующих процессы управления, а также повышения квалификации специалистов и управленческого персонала в области современного университетского менеджмента требуют соответствующего обоснования. Такое обоснование возможно на основе изучения практики и опыта существующих управленческих решений с использованием ИКТ. Информационные и коммуникационные технологии – это широкое понятие, которое включает системы, процессы и людей, участвующих в коммуникации посредством технологий [1]. Информационные и коммуникационные технологии означают технологические средства и ресурсы, используемые для обеспечения связи, создания, распространения, хранения и управления информацией [4]. Можно выделить основные направления инновационного менеджмента в сфере образования: – в университете должна быть своя инновационная политика, в которой должны участвовать все преподаватели университета; – необходимо понимать роль университета в инновационном процессе: университет создает и увеличивает свою инновационность. В университете применяются инновационные методы и технологии. Вуз ведет исследовательскую деятельность, получает и оформляет результат в форме, пригодной для последующей коммерциализации; в то же время университет должен продавать разработки, а не товарные продукты; – в вузе действует координирующий орган, отвечающий за инновационную политику. вуз осуществляет прием и использование информационных образовательных ресурсов для учебных задач; вуз развивает технологии получения и передачи знаний в образовательных и управленческих процессах. В процессе обучения и управления информационные образовательные модели и информационные образовательные технологии основаны на использовании информационных единиц как компонентов технологий и основы информационных ресурсов. [3]

Ошибочно сводить управление инновациями только к созданию технологических инноваций. Более важным показателем является инновационность образовательной организации как основа для получения инноваций и инновационных методов в образовании. Инновации включают в себя инновационный потенциал и инновационные ресурсы. Следует различать инновационный потенциал и инновационные ресурсы. Определим инновационный потенциал как интегральную оценку: состояние элементов инновационной ресурсной базы, совокупность методов и средств получения инновационных ресурсов и последующих инноваций [6]. Оценка инновационного потенциала – это количественная мера возможности создания инновационных ресурсов и осуществления инновационной деятельности на основе имеющихся инновационных ресурсов. Инновационный потенциал служит основой для получения ресурса. Инновационные ресурсы – это источники и предпосылки для получения инноваций, которые могут быть реализованы с использованием существующих технологий и социально-экономических отношений. Инновационный ресурс – это совокупность существующих отношений, средств и возможностей для создания инноваций. Инновационный ресурс служит основой для внедрения инновации. Инновационный потенциал также рассматривается как совокупность различных видов ресурсов, включая материальные, финансовые, интеллектуальные, информационные, научно-технические и другие ресурсы, необходимые для реализации инновационной деятельности [1]. Таким образом, уровень инновационности определяет качество инновационного менеджмента и состояние инновационной активности образовательной организации. Инновации также определяют конкурентоспособность образовательной организации [2]. Передача знаний в образовательных и управленческих процессах связана с двумя технологиями: извлечением знаний [7] и управлением знаниями. В наши дни технологии, использующие знания, приобретают все большую актуальность. Среди наиболее актуальных проблем – изучение теоретических основ представления знаний как для хранения в базах данных и базах знаний, так и для использования в образовательных технологиях. Поэтому актуальны общие технологии извлечения знаний. Методы, используемые в теории обучения, активно основаны на знаниях. Следовательно, восприятие знаний как обучения является пограничной областью между науками, развивающимися вне сферы образования, и теми методами, которые характерны для образовательных

систем. Обычно методы обучения – это процедуры, основанные на использовании проверенной информации, хранящейся в базе данных. Под управлением знаниями понимаются любые процессы и принципы, связанные с созданием, приобретением, приобретением, обменом и использованием знаний или опыта. В некоторых определениях подчеркивается, что это процесс приобретения коллективного опыта для его полного использования компанией, где он может быть полезен для достижения максимальной отдачи. Коллективный опыт или «ресурсы знаний» определяются как основные компетенции, обычная практика или основное искусство. В некоторых определениях подчеркивается, что управление знаниями основано на использовании людей, процессов или технологий, позволяющих организации оптимизировать обмен и сохранение знаний. В современной литературе управление знаниями трактуется как новая функция управления, заключающаяся в целенаправленном формировании, обновлении и применении знаний для повышения эффективности образовательного учреждения и образовательных процессов. В этом же контексте управление знаниями определяется как новый тип управленческой деятельности, направленный на интенсивное использование нематериальных активов [2, 3] в качестве основных ресурсов экономики знаний и стимулирование инноваций с целью максимального повышения эффективности экономики и индивидуальное предприятие и формирование на этой основе реальных конкурентных преимуществ. Суть управления знаниями в образовании заключается в целевом воздействии субъектов управления на развитие человеческого капитала компании с целью расширения воспроизводства новых знаний и образовательных информационных продуктов, обеспечивающих университету стратегические конкурентные преимущества. Можно отметить ряд ключевых аспектов, вытекающих из интерпретации сущности управления знаниями. Во-первых, руководство образовательного учреждения должно обладать такими управленческими знаниями и компетенциями, которые были бы адекватны требованиям воспроизводства качественного человеческого капитала. Эти субъекты управления или лидеры в области воспроизводства корпоративных знаний должны обладать такими управленческими навыками, которые послужили бы лидерской основой для высокоэффективного функционирования их управленческого капитала. Во-вторых, если объектом соответствующего управленческого воздействия является человеческий капитал, представленный сложным и противоречивым единством человеческих личностей и характеров, то ожидаемое высокое качество этого управления должно быть функцией целевых воздействий на соответствующие социокультурные, социокультурные -психологические, социологические и другие гуманитарно-экономические аспекты и направления коллективной корпоративной деятельности. Следовательно, конечный продукт образовательного учреждения, действующий в форме образовательной услуги, является не только функцией прямых профессиональных знаний и компетенций руководителей и сотрудников университета, но и неотъемлемым результатом социальных, институциональных и другие знания данного университета. Следовательно, существующие подходы к управлению образовательными знаниями тесно связаны с когнитивной моделью человеческого капитала предприятия [6].

### Список литературы:

1. Болбаков Р.Г. Анализ когнитивности в науке и образовании // Перспективы науки и образования. 2014. №4. С.15-19.
2. Гусаковский М.А. Инновационная образовательная программа университета и система качества // сб. Межд. научно-практической конференции «Управление качеством высшего образования в условиях перехода к двухступенчатой системе подготовки кадров»: Минск, 6-7 июня 2007 г. Мн.: БГУ, 2007. С. 44-48.
3. Зайцева О.В. Информатизация образования и интеллектуальный капитал // Дистанционное и виртуальное обучение. 2012. № 12. С. 105-109.
4. Илюшина Е.О., Шадрин А.Д. Инноватика, качество, стандартизация, образование // Качество. Инновации. Образование. 2008. № 9. С. 2-10.

5. Майоров А.А., Куприянов А.О., Шкуров Ф.В., Атаманов С.А., Григорьев С.А., Дубов С.С. Виртуальное обучение при повышении квалификации специалистов // Управление образованием: теория и практика. 2013. № 2. С. 102-111.
6. Ожерельева Т.А. Управление образовательными инновациями // Дистанционное и виртуальное обучение. 2013. № 4. С. 104-108.
7. Цветков В.Я., Скуратов А.К., Захаревич Е.Е., Захарова О.К., Дербенева О.Ю., Попова И.А., Рузанова Н.С., Костюкевич С.Х. Солдатенко И.С., Информационные технологии в университетском управлении. Сборник аналитических материалов по проекту ICT4UM. Тверь, Тверской госуниверситет, 2009. 309с.

## МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

*Ишкильдина Мария Андреевна*

*студент,*

*Сургутский государственный университет,*

*Институт гуманитарного образования и спорта,*

*БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры,*

*РФ, г. Сургут*

*Журавель Ирина Борисовна*

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент,*

*Сургутский государственный университет,*

*Институт гуманитарного образования и спорта,*

*БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры,*

*РФ, г. Сургут*

**Аннотация.** В статье представлена программа мониторинга развития читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения.

**Abstract.** The article presents a program for monitoring the development of reading literacy of younger schoolchildren in literary reading lessons.

**Ключевые слова:** читательская грамотность, читательские умения, метапредметные результаты, подтекстовая информация, концептуальная информация, интерпретация текста.

**Keywords:** reading literacy, reading skills, meta-subject results, subtext information, conceptual information, text interpretation.

Работа по развитию читательской грамотности тесно связана с задачей освоения младшими школьниками умения работать с художественными и информационными текстами. Развитие читательской грамотности на уроках литературного чтения предоставляет учащимся возможность использования письменных текстов как основного ресурса самообразования.

Читательская грамотность, понимается как способность учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата, как способность к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях, в том числе и для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей. В контексте требований федерального государственного образовательного стандарта читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения, и понимается, как способность работать с текстом для извлечения информации и дальнейшего её использования.

В соответствии с требованиями ФГОС метапредметными результатами освоения образовательной программы начального общего образования выступает овладение обучающимися следующими основными группами учебных действий: регулятивными (целеполагания, планирования, контроля, коррекции, а также умением выбирать способы и средства, адекватные поставленным задачам); коммуникативными (способами и средствами речевой деятельности, адекватными коммуникативной задаче, а также умениями, обеспечивающими возможность успешного и продуктивного взаимодействия); познавательными (использованием знаково-символических средств, логическими операциями, навыками работы с информацией, навыками осознанного чтения).

Развитие умения младших школьников работать с текстами различных видов и жанров является одним из условий успешного обучения в школе.

Целью программы мониторинга является развитие читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения. Работа над текстом включает в себя требова-

ния, соответствующие современным международным исследованиям в области чтения и ФГОС НОО.

Развитие читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения будет успешным при условии разработки программы на следующие читательские умения: общее понимание текста, ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; использование информации из текста для различных целей.

**Таблица 1.**

**Программа мониторинга развития читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения**

<b>Исследования по 3 классу</b>	<b>Регулятивные действия</b>	<b>Познавательные действия</b>	<b>Коммуникативные действия</b>	<b>Рекомендации, выводы</b>
1-ое исследование: текст Виктора Голявкина «Премия»; текст Леонида Пантелеева «Трус» (работа с текстом)	общее понимание текста, ориентация в тексте	глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	умение использовать информацию из текста для различных целей	научиться работать над пониманием текста по шагам, с тщательным отслеживанием прочитанного
«Моя любимая книга» (публичное выступление, обсуждение летнего чтения)	умение слышать и слушать, координировать точки зрения и позиции	умение искать и выделять необходимую информацию	умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации
«Любимая книга детства» (творческая встреча с читающими родителями, презентации книг)	умение слышать и слушать, координировать точки зрения и позиции	умение искать и выделять необходимую информацию	умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	гордиться успехами своих родителей
Астрид Линдгрен «Пеппи Длинныйчулок» (чтение и обсуждение книги, чтецкий марафон)	умение составлять план текста и последовательность действий	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	умение критично относиться к своему мнению, учиться уважительно относиться к позиции другого	выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
Юрий Олеша «Три толстяка» (выразительное чтение, инсценирование отрывков по группам)	умение ученика отличать основные идеи текста от второстепенных	умение самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера	умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме	совершенствовать умение выразительного чтения

<b>Исследования по 3 классу</b>	<b>Регулятивные действия</b>	<b>Познавательные действия</b>	<b>Коммуникативные действия</b>	<b>Рекомендации, выводы</b>
Эрих Распе «Приключения барона Мюнхгаузена» (дебаты по произведению)	умение ученика отличать основные идеи текста от второстепенных	умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования	умение осознанно строить речевое высказывание	стремиться к взаимопониманию на основе взаимного интереса и уважения
Эрнст Теодор Гофман «Щелкунчик и мышиный король» (чтение и обсуждение сказки, конкурс «Маска любимого героя»)	умение строить умозаключения и приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	умение сотрудничать в совместном решении проблемы творческого характера	выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
Владислав Крапивин «Дети синего Фламинго» (чтение и обсуждение произведения, выразительное чтение отрывка)	умение ученика отличать основные идеи текста от второстепенных	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	умение сотрудничать в поиске и сборе информации	совершенствовать умение выразительного чтения
Редьярд Киплинг «Маугли» (задания по книге: викторина, кроссворд, «Портрет героя»)	умение выбирать способы и средства, адекватные поставленным задачам	умение формулировать общего смысла, основываясь на серии аргументов	умение успешного и продуктивного взаимодействия	важно включать задания на выявление информации, представленной в различном виде в работу с произведением
Михаил Зощенко «Лёля и Минька» (квест-игра «Путешествие Лёли и Миньки»)	умение строить умозаключения и приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	умение сотрудничать в поиске и сборе информации	стремиться к взаимопониманию на основе взаимного интереса и уважения

<b>Исследования по 3 классу</b>	<b>Регулятивные действия</b>	<b>Познавательные действия</b>	<b>Коммуникативные действия</b>	<b>Рекомендации, выводы</b>
Михаил Зощенко «Лёля и Минька» (работа в группах «Саквояж героя»)	умение выбирать способы и средства, адекватные поставленным задачам	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	умение успешного и продуктивного взаимодействия	научиться интерпретировать информацию из текста
Марк Твен «Принц и нищий» (задания по книге: «Путевые записки», «Письмо от лица героя»)	умение выбирать способы и средства, адекватные поставленным задачам	умение владеть навыками работы с информацией, навыками осознанного чтения	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	самостоятельное создание способов решения проблем, использовать наряду с учебной литературой дополнительные средства
Интерактивная игра «Крестики – нолики» по прочитанным произведениям	умение выбирать способы и средства, адекватные поставленным задачам	умение анализировать и обобщать факты и явления	умение сотрудничать в поиске и сборе информации	сотрудничать в совместном решении проблемы
«Все дороги ведут к чтению» (праздник читательских удовольствий)	умение использовать текст для доказательства своего мнения	умение соотносить прочитанный текст с определенным кругом литературы	умение самостоятельно применять информацию из прочитанного текста за его пределами	стремиться к взаимопониманию на основе взаимного интереса и уважения
Произведения о Великой Отечественной войне (конкурс чтецов, чтение и обсуждение произведения )	умение составлять план текста и последовательность действий	умение искать и выделять необходимую информацию	умение критично относиться к своему мнению и уважительно относиться к позиции другого	совершенствовать умение выразительного чтения
2-ое исследование: текст «Гепард»; текст «Кукушка» (работа с текстом)	общее понимание текста, ориентация в тексте	глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	умение использовать информацию из текста для различных целей	научиться работать над пониманием текста по шагам, с тщательным отслеживанием прочитанного

Программа мониторинга развития читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения даёт возможность:

- повысить уровень развития читательской грамотности младших школьников;
- выявить проблемы, возникающие при работе с познавательными текстами у каждого учащегося класса;

- развивая умения и навыки смыслового чтения, стимулировать учащихся к самостоятельному выбору и чтению познавательной литературы.

Рекомендуется регулярно организовывать проведение устных и письменных работ, ориентированных на программные произведения курса литературного чтения в начальных классах, связанных с умением давать характеристики персонажей на доступном для данной возрастной группы уровне, выявлять мотивы их поведения и формулировать собственную оценку их поступков и описанных событий, а также работ, направленных на извлечение и систематизацию информации, содержащейся в познавательных текстах.

Работа по развитию читательской грамотности, продолжающаяся в течение всего обучения, позволяет младшим школьникам увидеть, что настоящие произведения можно читать постоянно, и каждое такое обращение открывает что-то новое в произведении, тем самым углубляя представление о нем.

### **Список литературы:**

1. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – Изд. 6-е. – М.: УРСС Эдиториал, 2018. – 144 с.
2. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников / под общ. ред. Т.Г. Рамзаевой, СПб, 1997.
3. Создание «Произведения для детей» // <https://liceu.net/> (дата обращения 06.05.22)
4. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности: Материалы к обсуждению / Москва: РАО, 2020. – 67 с.

## УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Колпакова Вероника Игоревна**

студент,

Тюменский государственный университет,

РФ, г. Тюмень

**Быков Сергей Александрович**

научный руководитель, канд. пед. наук, доцент,

Тюменский государственный университет,

РФ, г. Тюмень

**Аннотация.** Данная статья посвящена анализу условий, влияющих на формирование готовности педагогов использовать в своей профессиональной деятельности дистанционные технологии, в частности, анализ мнений о влияющих на готовность педагогов условиях; причин, по которым педагоги редко используют в образовательном процессе дистанционные технологии.

**Ключевые слова:** готовность педагога, условия управления формированием готовности, дистанционные технологии, образовательный процесс.

Уделяя внимание формированию готовности педагогов к использованию дистанционных технологий в образовательном процессе, стоит отметить, что процесс формирования к какой-либо деятельности подразумевает под собой проведение ряда мероприятий, направленных на развитие необходимых знаний, умений и навыков в конкретной области. Помимо этого, готовность является одной из составляющей профессионального развития педагога, поэтому для того, чтобы процесс формирования готовности педагогов к использованию дистанционных технологий был наиболее продуктивен, необходимо выделить условия, в которых данный процесс будет проходить более эффективно.

А.С. Белогоров, в своей работе «Методы профессионального развития и обучения персонала», выделил ряд универсальных условий, способствующих эффективному развитию и наработке знаний, умений и навыков, в том числе и у педагогов. Среди них: курсы повышения квалификации; работа творческих групп или методических объединений; участие в конкурсах, конференциях и проектах; самообразование работника, выстраивание его индивидуальной траектории; специализированное обучение в рамках организации, нацеленное на решение специфических проблем, выделенных в ходе внутреннего анализа [1, с.4].

Опираясь на мнение Н.М. Сосенковой, к условиям формирования педагогов работать с дистанционными технологиями относят: «курсы повышения квалификации; участие в методических объединениях или методическое сопровождение педагогов по формированию знаний, умений и навыков при работе с дистанционными технологиями; обеспечение педагогов техническими ресурсами; разработанная система оценки уровня сформированности у педагогов готовности работать с дистанционными технологиями» [4, с.2].

О.А. Подлиняева в свою очередь выделила ряд причин, по которым педагоги редко обращаются к использованию дистанционных технологий. Среди них: «отсутствие психологической готовности педагогов (неуверенность в своих силах, недостаточно опыта, низкая мотивация); полное отсутствие или скудное наполнение электронных средств обучения, а также методических рекомендаций по использованию дистанционных технологий; недостаток знаний и умений в области применения дистанционных технологий в образовательном процессе; недостаток времени для самообразования» [3, с.65].

Исходя из выделенных причин, можно сделать заключение о том, что для успешного формирования готовности педагогов к работе с дистанционными технологиями необходимо создание следующих условий: система стимулирования (материального и нематериального) для повышения мотивации педагогов; наполнение методической и технологической базы образовательной организации в области дистанционного обучения; организация системы наставничества для сопровождения педагогов с низким уровнем развития компонентов готовности; участие в курсах повышения квалификации и организация пространства для самообразования педагогов; организация системы мероприятий для повышения знаний, умений и навыков в области дистанционных технологий.

В.П. Короповская, кандидат педагогических наук, считает, что «для формирования готовности педагога к использованию дистанционных технологий, необходимо: «обучение педагогов по различным модулям программы повышения квалификации в области ИКТ; непрерывное методическое сопровождение (семинары, тренинги, мастер-классы и др); консультации: по освоению педагогами различных средств ИКТ, информационных систем, сетевых сервисов; по созданию технически-насыщенной предметной среды обучения; организация тьюторской поддержки в образовательной организации; участие в сетевых проектах, конкурсах и т.п; обобщение передового педагогического опыта по использованию ИКТ; создание системы ресурсного обеспечения [2, с.67].

Помимо представленных выше способов работы с педагогами по формированию их готовности к использованию дистанционных технологий в образовательном процессе, также стоит использовать формы индивидуальной, парной и групповой работы, методы мозгового штурма, решение кейсов, традиционные методы обучения (лекционные и практические занятия), систему поощрения и стимулирования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для успешного управления формированием готовности педагогов общеобразовательной школы к использованию дистанционных технологий в образовательном процессе, необходимо: разработать систему мониторинга, направленную на оценку уровней показателей педагогов по компонентам готовности; организовать обучение на базе образовательной организации, а также использовать курсы повышения квалификации с целью повышения знаний и умений педагогов в области дистанционных технологий; организовать работу методических объединений; внедрить систему стимулирования (поощрения) и наставничества для повышения мотивации педагогов и улучшение показателей по компонентам готовности.

### Список литературы:

1. Белогоров А.С. Современные методы профессионального развития и обучения персонала организации // Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet» 2021. №5. С 1-12.
2. Короповская В.П. Непрерывное формирование ИКТ-компетентности педагога в условиях информационного образовательного пространства школы: специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования: дис. канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2010. 197 с.
3. Подлиняева О.А. Особенности формирования и развития ИКТ-компетентности учителей общественно-гуманитарных дисциплин в системе последиplomного образования Сумской области // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров, 2013. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-i-razvitiya-ikt-kompetentnosti-uchiteley-obschestvenno-gumanitarnyh-distsiplin-v-sisteme-poslediplomnogo/viewer> (дата обращения: 17.11.2021).
4. Сосенкова Н.М. ИКТ-компетентность учителя. Формирование и реализация ИКТ-компетентности педагогов в образовательном процессе: [сайт]. Москва, 2017. URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/257818-ikt-kompetentnost-uchitelja-formirovanie-i-re> (дата обращения: 25.11.2021).

## ФУТБОЛ, СПОРТ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ МОЛОДЕЖИ

**Кореньков Владлен Игоревич**

Академия ФСО России

РФ, г. Орёл

**Кулаков Александр Леонидович**

научный руководитель,  
сотрудник Академии ФСО России,

РФ, г. Орёл

**Аннотация.** Развитие жизненных навыков связано с занятиями спортом, футболом и другими физическими упражнениями. Фактором, способствующим реализации этой амбиции, являются действия и поведение спортивных тренеров. Основываясь на концепции позитивного развития молодежи через спорт, в первой части статьи рассматриваются типы среды, которую тренеры должны создавать, чтобы игроки могли развивать жизненные навыки. Во второй части данной публикации обсуждается формальное обучение тренеров и его роль в развитии у них знаний о развитии жизненных навыков. В третьем разделе предлагается альтернативное объяснение того, как воздействие людей на определенные социальные контексты приводит к развитию жизненных навыков. Обзор литературы в этих областях показывает, что роль спорта и футбола в развитии жизненных навыков игроков не ясна и требует внимания в будущем.

**Ключевые слова:** Жизненные навыки, молодёжь, тренеры, спорт, футбол.

### Введение

Польза для физического здоровья людей от регулярных занятий спортом и других занятий вызвала значительный исследовательский интерес и теперь хорошо изучена. Тем не менее, также было признано, что спорт и, в частности, футбол могут способствовать здоровью людей. Некоторые теории, такие как «Модель человеческого капитала», опираются на доступные научные данные, чтобы утверждать, что результаты, связанные со спортом и физической активностью, не ограничиваются физическими, а, скорее, простираются в социальную, психологическую и интеллектуальную области. Еще одним заявленным нефизическим результатом занятий спортом и физической активностью является развитие у человека жизненных навыков. Учитывая глобальный интерес к футболу, важно учитывать его роль в продвижении и развитии жизненных навыков. В этой статье будет упоминаться футбол и его вклад в развитие жизненных навыков людей, однако, учитывая недостаточность исследований в этой области, будут использоваться исследования в области спорта в более общем плане.

В последние десятилетия среди политиков и практиков наблюдается рост интереса к продвижению навыков, которые рассматриваются как неотъемлемая часть подготовки молодых людей и взрослых к решению повседневных проблем и обеспечения продуктивного участия в жизни общества. Такие способности называют «жизненными навыками». Они получили распространение в области здравоохранения, образования и социальной политики. Спорт также получил все большее признание как средство, с помощью которого люди могут развивать навыки, позволяющие им вносить позитивный вклад в жизнь общества. Это не удивительно, учитывая, что природа спорта требует, чтобы люди демонстрировали такие качества, как настойчивость при попытке освоить новые социальные и когнитивные навыки, поскольку люди должны работать независимо и взаимозависимо, чтобы решать проблемы и принимать решения.

В сложных и спорных областях полезно иметь четкое представление о значениях, приписываемых используемым словам. Как ясно даже из краткого комментария выше, навыки, развиваемые занятиями спортом, столь же амбициозны, сколь и плохо определены. Как заявила Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ): «Навыки, которые можно назвать жизненными, бесчисленны, а природа и определение их, вероятно, будут различаться в разных культурах и условиях». Тем не менее, ВОЗ утверждает, что существует основной набор идентифицируемых навыков, которые лежат в основе инициатив, основанных на способностях, для укрепления здоровья и благополучия детей и подростков, включая: принятие решений; решение проблем; креативное и критическое мышление; эффективное общение; навыки межличностных отношений; самосознание; сочувствие; справляться с эмоциями и стрессом. ЮНИСЕФ предложил несколько более ограниченное определение жизненных навыков в терминах «психосоциальных способностей к адаптивному и позитивному поведению, которые позволяют людям эффективно справляться с требованиями и проблемами повседневной жизни». Эта организация также определила три широкие категории навыков: болезни для анализа и использования информации, личные навыки для развития свободы воли и управления собой, а также межличностные способности для эффективного общения и взаимодействия с другими. Это определение предлагает относительно четкие рамки для жизненных навыков и отражает использование концепции, использованной в этой статье.

Прежде чем перейти к обсуждению основной темы данной статьи, а именно развития жизненных навыков с помощью спорта и футбола, было бы полезно поразмышлять на мгновение о понятии «навыки» как таковом. Существует четыре гипотезы об обучении навыкам. Первая гипотеза гласит, что навыки были приобретены. То есть навыки приобретаются, и без этого данного процесса не было бы. Таким образом, обучение является необходимой характеристикой навыков. Во-вторых, навык «может быть определен только в терминах успеха, достижения цели». Другими словами, навыки – это действия с заданным результатом, а не просто техники. Различие между умением и действием является жизненно важным для дальнейшего обсуждения. Проще говоря, навыки нужно использовать и применять с определенным успехом; они не являются академическими или теоретическими конструкциями. В-третьих, развитие навыков требует практики, и она наиболее эффективна, когда она происходит в значимой обстановке. Наконец, у навыков есть история в том смысле, что они каким-то образом развиваются с течением времени. Поскольку они каким-то образом выжили достаточно хорошо, чтобы прийти на образовательный или спортивный урок, вероятно, разумно предположить, что все ученики в группе уже развили дополнительные жизненные навыки. Обучение навыкам не начинается с незнания; оно основано на имеющемся опыте. Имея в виду эти размышления, будет полезно более подробно рассмотреть, как такие виды спорта, как футбол, могут (или не могут) предлагать полезные условия для развития жизненных навыков.

Похоже, что ряд факторов определяет, может ли спорт способствовать приобретению человеком имеющихся жизненных навыков и их развитию. Опираясь на исследования, можно предложить список факторов, которые должны иметь место для достижения определенных результатов, включая ориентацию и действия тренеров, а также нормы и культуру, связанные с конкретными видами спорта или спортивным опытом. Эти два фактора указаны здесь, так как они составляют основу обсуждения в этой статье, поскольку считается, что обсуждение каждого выходит далеко за рамки.

У этой статьи три цели. Во-первых, обсуждается тип учебной среды, которую необходимо создать тренерам, чтобы максимально позволить игрокам развивать жизненные навыки. Тренеры являются ключевыми агентами в обеспечении людей приятным и стоящим спортивным опытом, поэтому важно изучить, как они могут улучшить этот опыт и создать оптимальную среду обучения для развития жизненных навыков. Обсуждается это конкретно в контексте детско-юношеского спорта. Опять же, в рамках данной статьи невозможно рассмотреть, как тренеры должны структурировать среду обучения. Соответственно, принято решение сосредоточиться на детско-юношеском спорте, поскольку именно в этом контексте

происходит большая часть тренировок. Во-вторых, рассматривается формальное обучение тренеров и понимание того, как развивать жизненные навыки своих игроков. В-третьих, предлагается более широкий анализ того, как формируются жизненные навыки. Поэтому следует опираться на данные в более общем плане в спорте, чтобы поддержать обсуждения, чтобы лучше понять, как футбол может способствовать развитию жизненных навыков.

## Основная часть

### Структурирование учебной среды

Независимо от спорта, фактором, который может определять развитие жизненных навыков игроков, является структура спортивной среды. Тренеры должны играть важную роль в обеспечении спортивного развития молодых людей через то, как они структурируют тренерскую среду и поведение, которые они используют. Хотя это не единственный параметр, необходимый для развития жизненных навыков, действия тренеров являются определяющим фактором в развитии игроков.

Подход, который влияет на развитие жизненных навыков у молодежи, – это позитивное развитие. Предпосылки заключаются в том, что вся молодежь обладает той или иной формой ресурсов или врожденных способностей, благодаря которым они могут вести счастливую и успешную жизнь. Такой подход противоречит тому, чтобы рассматривать молодежь как имеющую дефицит знаний и навыков, как ту, где у них есть достоинства или сильные стороны, на которые можно опираться. Например, если у игрока есть некоторый уровень социальных навыков, такой подход развивает эти способности дальше, чтобы дать этому игроку позитивный настрой на достижение цели, а не на неудачу.

Поскольку эта теория стала устоявшимся средством понимания того, как эффективно развивать навыки людей, считалось, что у спорта есть средства для внесения вклада. Например, было предложено, чтобы рассматриваемый подход через спорт способствовал развитию честной игры, лидерства, постановки целей и командной работы. Подход через спорт направлен на достижение результатов, выходящих за рамки овладения физическими или техническими навыками, он был связан с развитием разнообразных спортивных и неспортивных способностей, которые включают, но не ограничиваются пятью критериями: компетентность, уверенность, забота/сострадание, связь и характер.

Было высказано предположение, что для достижения развития широкого спектра навыков тренерам необходимо создать среду, ориентированную на мастерство, в которой акцент делается на самосовершенствовании, а не на ориентированной на тренера среде, которая ставит во главу угла победу. Обсуждалось, как среда, нацеленная на мастерство, согласуется с причинами, по которым молодые люди занимаются спортом. Когда это применяется, тренеры уделяют приоритетное внимание интересам своих игроков и мотивируют их принять более широкие цели группы в ущерб краткосрочным личным интересам отдельных лиц. Положительные изменения в отношении к тренерам, спорту и к самому себе наблюдались у молодых людей, где тренеры больше подкрепляли, ободряли и поддерживали автономию, чем тренеры, которые критиковали результативность, подчеркивали победу и пытались контролировать поведение спортсмена. Однако, предположено, что не все молодые люди будут подходящими для взятия на себя ответственности за лидерство и принятие решений. Вместо этого они выступали за более ориентированное на ситуацию поведение, которое соответствовало бы потребностям и желанию молодых людей. Однако сообщалось, что там, где тренеры создали более нацеленную на процесс учебную среду, последствиями стали недостаток удовольствия и отказ от занятий спортом.

Была поставлена под сомнение степень, в которой тренеры создают среду обучения, которая способствует развитию жизненных навыков. Исследования, проведенные в контексте развития показали, что футбольные тренеры преимущественно используют авторитарные стили. На практике это проявляется в том, что тренеры часто используют предписывающие модели поведения, такие как управление, инструктаж и обратную связь, а также редко задают вопросы. Тем не менее, это выходит за рамки поведения, которое используют тренеры,

вплоть до расписания тренировок и ожидаемого поведения игроков. Тренерам предлагалось применять данный подход для осуществления контроля и дисциплины над своими игроками, чтобы сохранить их статус в рамках субкультуры академического футбола. Это приводит к тому, что игроки становятся пассивными и послушными получателями, а не активными учениками, которые чувствуют себя ценными. В свете этого маловероятно, что такая среда даст игрокам возможность развивать жизненные навыки. Однако в исследованиях, в которых в центре внимания находились опытные тренеры (часто характеризующиеся как тренеры с более чем 10-летним стажем и успешными победами), было обнаружено, что эти тренеры не придерживаются такого авторитаризма. Например, в исследовании с участием пяти опытных тренеров было установлено, что они пытались дать своим спортсменам возможность учиться, расти и раскрывать свой потенциал, проявляя заботу и искренний интерес к своему благополучию и жизни как внутри страны, так и за ее пределами. В других исследованиях было документально подтверждено, что опытные тренеры уделяют первоочередное внимание налаживанию личностного роста своих спортсменов. Таким образом, для этих тренеров создается впечатление, что они принимают среду, ориентированную на мастерство, в которой они ценят своих спортсменов как людей, живущих вне спорта.

### **Вклад тренерского образования в развитие жизненных навыков**

Способность тренеров применять рассмотренный выше подход или что-то подобное зависит от их знаний и опыта. Предполагалось, что опыт социализации тренеров влияет на их убеждения, которые затем действуют как фильтр для приобретения новых знаний. Таким образом, опыт обучения тренеров как в контексте спорта, так и вне его будет определять убеждения тренеров, которые проявляются в тренировочной практике. Тренеры часто воспроизводят в своей практике то, что они испытали в качестве игроков, наблюдателей или начинающих наставников. Часто это преобладающее внимание уделяется техническим аспектам спорта, когда тренеры не понимают, как они могут повлиять на более широкое развитие своих игроков, и мало заботятся о более широких результатах, которые могут получить игроки. Утверждалось, что, даже когда тренеры думают, что они делают что-то больше обычного, скорее всего, в реальности не так, поскольку используемые теории редко совпадают с действительностью. Исследования, в ходе которых тренеры наблюдали и опрашивали тренеров относительно их практики, обнаружили несоответствие между тем, что они думали, что они сделали, и тем, что получилось. Учитывая, что традиционная риторика является преобладающим дискурсом, многие тренеры не будут принимать более ориентированные на мастерство подходы, которые лучше способствуют развитию жизненных навыков.

При желании приблизиться к созданию оптимальной среды для развития жизненных навыков, необходимо сознательное изменение их взглядов на свою роль. Было высказано предположение, что решающим фактором для достижения этого является подготовка компетентных и знающих тренеров. В то время как тренеры учатся с помощью ряда различных источников (например, наблюдая и взаимодействуя с другими тренерами, читая и просматривая различные материалы и извлекая уроки из опыта). Формальное тренерское образование в форме национальной квалификации обычно является обязательным требованием для большинства тренерских ролей. Таким образом, похоже, что национальные квалификации имеют большой потенциал, чтобы тренеры могли узнать о том, как развивать жизненные навыки своих игроков.

Тренеры, которые не прошли обучение или не прошли обучение тому, как развивать жизненные навыки, не могут четко указать, как они предоставили своим игрокам возможности для их развития. С другой стороны, некоторые данные свидетельствуют о том, что тренеры, прошедшие какую-либо форму обучения или образования, специфичного для развития жизненных навыков, с большей вероятностью создают среду, которая позволяет им процветать. Важно прояснить, что обучение, полученное тренерами и игроками, было специально для получения опыта, а не частью стандартных программ обучения тренеров.

Фактически, там, где основное внимание уделялось стандартным крупномасштабным программам обучения тренеров исследования неизменно показывают, что они не повлияли на обучение и практику тренеров, особенно в футболе. Одной из основных критических замечаний в адрес тренерского обучения традиционно является приоритетность приобретения и оценки знаний о содержании (например, знание того, какие различные действия могут быть предложены игрокам). Исторически рассматривались знания тренеров по предмету как наиболее важные для эффективного выполнения своей роли, о чем свидетельствует направленность и содержание учебных программ тренерского образования на то, как развивать технические аспекты результативности. Заявляется, что если нужно развивать творческих, динамичных и вдумчивых тренеров, то их обучение должно быть больше, чем развитие знаний о содержании.

Образовательные программы также были разработаны с целью развития жизненных навыков людей. Эти программы предназначены исключительно для малообеспеченной молодежи с целью развития у них чувства контроля и уверенности, чтобы они могли стать лучшими гражданами и вносить более позитивный вклад в жизнь общества. В них использовался спорт, чтобы научить подростков важности развития навыков, которые можно перенести в другие области их жизни. Специально подготовленные старшеклассники проводили программу для учащихся средних школ (в возрасте 11-14 лет) или младших классов (в возрасте 7-11 лет), а специально подготовленные учащиеся высших учебных заведений (в возрасте 18-21 лет) – для младших подростков. До этого специалисты в области развития жизненных навыков обучали школьников, ответственных за реализацию этих программ. Студенты, участвовавшие в этих программах, сообщили об увеличении своих знаний о жизненных навыках и предполагаемом повышении компетентности в достижении поставленных ими целей. В других исследованиях, которые изучали влияние программ, также утверждалось, что учащиеся, прошедшие данный курс, показали глубокие знания жизненных навыков и повышенную уверенность в себе. Необходимо отметить, что эти программы преподавались в определенных контекстах с определенной группой людей.

В последнее время ряд спортивных групп предприняли попытки повторно проверить существующие программы обучения тренеров, чтобы они лучше отвечали потребностям тренеров, а впоследствии и игроков. Это произошло в результате того, что некоторые спортивные тренеры просят развивать знания, которые более реалистично отвечали бы требованиям в определенных контекстах. Например, были созданы молодежные модули, представляющие собой тренерские программы, специально разработанные для тренеров, работающих с детьми. Основное внимание в этих модулях сместилось от развития знаний тренеров по содержанию к большему упору на повышение педагогических и межличностных знаний, которые были необходимы, если они должны были более эффективно развивать жизненные навыки игроков. К сожалению, первоначальные данные свидетельствуют о том, что эти программы не приводят к изменениям в практике, даже если тренеры могут это заметить. Фактически, недостатком имеющихся данных является то, что они полагались на восприятие изменений, а не на измеряемые изменения. Все исследования, цитируемые в этой статье, основаны только на том, как тренеры или студенты считают, что программа жизненных навыков, которую они прошли, повлияла на их способность развивать их у игроков. Учитывая проделанную работу, которая выявила неспособность тренеров точно определить, как они тренируют, текущая доказательная база является слабой и требует дальнейшего изучения.

Преобладающий дискурс образования допускает, что человек, занимающийся обучением, считается носителем знаний. Это было названо методом передачи, посредством которого инструкторы передают свои знания тренерам. Проблема в том, что учащийся вынужден быть пассивным в процессе обучения, а индивидуальные потребности игнорируются. Если тренеры должны создать среду обучения, которая позволит игрокам развивать жизненные навыки, то, как представляется, для внесения изменений на практике требуется более широкий набор образовательных услуг, который включает внутреннее обучение, позволяющее тренерам об-

суждать специфичные вопросы для их роли. Если это не так, есть ограниченные доказательства того, что программы обучения тренеров влияют на их прикладные знания. Существуют некоторые мысли о том, как образовательные программы могут лучше подготовить тренеров к развитию жизненных навыков своих игроков. Они утверждают, что образовательные программы необходимы, чтобы развить у тренеров понимание того, как воспитывать и расширять возможности своих игроков, и тем самым устранить дисбаланс сил, который, как сообщалось, существует между тренером и игроком в некоторых контекстах юношеского футбола. Таким образом, тренеры нуждаются в обучении тому, как перейти от передатчика знаний к непосредственному участнику процесса обучения, который может поддержать игроков в их обучении. Обнаружено, что обучение, которое было самостоятельным, проблемным и проектным, привело к высококачественному обучению.

Исследования, касающиеся влияния формального тренерского образования на их развитие, неясны и неоднозначны. По общему мнению, программы обучения тренеров оказали ограниченное влияние. Тем не менее, там, где особое внимание уделялось развитию знаний тренеров в определенной области, такой как жизненные навыки, есть некоторые исследования, которые показывают, что программы обучения тренеров оказали определенное влияние.

### **Понимание того, как формируются жизненные навыки**

Игроки, как и тренеры, входят в образовательные программы с разным уровнем имеющихся знаний и опыта, из которых можно извлечь пользу. Именно эти переживания действуют как фильтрующая система, обуславливающая развитие новых знаний. Вероятность того, что образовательная программа способствует развитию у игрока жизненных навыков, значительно возрастает, когда игрок видит актуальность и смысл предоставляемого контента, а также знаний и навыков, необходимых для достижения успеха. Например, если игроки уже считают, что у них высокий уровень знаний и навыков в отношении психологических аспектов деятельности, они могут не посчитать образовательные программы в этой области чрезмерно полезными или, что еще хуже, вредными или не имеющими отношения к их спортивной карьере. Более того, игроки также должны видеть ценность в том, как осуществляется образовательная программа.

В сфере образования был проведен целый ряд исследований, которые показывают, что если метод обучения не соответствует представлениям учащихся об обучении, то образовательная программа с меньшей вероятностью приведет к успеху. Убеждения людей сформированы их предыдущим жизненным опытом и формируют будущий. Это имеет значение для развития жизненных навыков, поскольку среда обучения и возможности, которые испытали люди, будут влиять на степень, в которой они уже обладают жизненными навыками, и на то, как они могут их развивать.

В исследовании, посвященном изучению жизненных навыков в рамках молодежной футбольной команды, обнаружено, что игроки считали, что они развили эти навыки из-за культуры средней школы, а не из-за футбольных тренеров. Например, вокруг школьных спортивных сооружений были установлены знаки, напоминающие игрокам о ценностях и духе школы, хотя считалось, что одни жизненные навыки передаются между одними предметными областями лучше, чем другими. Явная передача жизненных навыков – это когда им сознательно обучают в одном контексте, а затем применяют в другом. Казалось бы, доказательства, подтверждающие передачу жизненных навыков, снова ограничены человеческим восприятием. Таким образом, несмотря на наличие доказательств, подобных тем, которые обсуждаются здесь, не существует существенной основы, на которую можно было бы опираться.

### **Вывод**

Целью данной статьи было обсудить роль спорта в развитии жизненных навыков игроков. Этот документ был специально направлен на рассмотрение того типа среды обучения, которую тренеры должны создать, чтобы позволить жизненным навыкам игроков процветать, и того, как тренеры были подготовлены формальным обучением тренеров для создания

такой среды. Заключительным элементом этой статьи было краткое обсуждение того, как формировались жизненные навыки людей. Подводя итог исследования, нельзя сказать, как лучше всего игроки развивают жизненные навыки. Было высказано предположение, что действия и поведение тренеров являются фундаментальным фактором развития у игроков жизненных навыков.

В самом деле, утверждалось, что тренеры должны сознательно планировать свои вмешательства, если необходимо развивать способности игроков. Вместо этого для развития жизненных навыков необходимо тщательное рассмотрение тренерами того, как они структурируют среду обучения, взаимодействуют и формируют отношения со своими игроками. Окружающая среда, ориентированная на мастерство, считается наиболее подходящей для создания контекста, в котором игроки могут развивать широкий спектр навыков, включая жизненные.

Результаты исследований свидетельствуют о том, что тренеры, специально обученные развитию жизненных навыков, находятся в лучшем положении, чем те тренеры, которые мало или совсем не имеют подготовки в этой области. Однако, в целом, существует ограниченное количество свидетельств того, что формальное обучение тренеров действительно влияет на их практику, даже несмотря на то, что есть ряд исследований, в которых сообщается, как тренеры считают, что эти программы повлияли. Помимо тренеров, проходящих формальную подготовку в области развития жизненных навыков, существуют также программы, непосредственно направленные на развитие способностей молодых людей. В этом исследовании обсуждались такие программы, и результаты показали, что они оказали ощутимое воздействие, но, опять же, не удалось распознать, было ли реальное воздействие.

Были утверждения, что простое занятие спортом не приводит автоматически к развитию жизненных навыков. Тем не менее, некоторые исследования показали, что культура определенных видов спорта или условия обучения могут привести к развитию жизненных навыков без необходимости их обучения. Эти данные, возможно, относятся к определенным контекстам, поскольку некоторые исследователи не считают, что существует достаточно надежная доказательная база, чтобы утверждать, что спорт действительно приводит к положительным результатам в развитии.

В настоящее время неясно, как спорт способствует развитию жизненных навыков игроков. Существует множество свидетельств того, что это так, если тренеры действуют и ведут себя определенным образом или существует культура, с которой игрок ассоциируется, и которая, по их мнению, способствует развитию их жизненных навыков. Учитывая роль футбола как глобальной игры с точки зрения участия молодежи и взрослого населения, очевидно, что необходима дополнительная эмпирическая работа, которая учитывает, как жизненные навыки развиваются в этом виде спорта (и других) и передаются в другие сферы жизни.

### **Список литературы:**

1. Бейли, Ричард и Анджела Пикард. 2010. "Изучение тела: изучение процессов обучения навыкам в танце". Спорт, образование и общество: 367-382.
2. Бейли, Ричард, Чарльз Хиллман, Шон Арент и Альберт Петитпас. 2013 год. "Физическая активность: недооцененные инвестиции в человеческий капитал". Журнал физической активности и здоровья: 289-308.
3. Коуп, Эдвард, Бейли, Ричард и Джемма Пирс. 2013 год. "Почему дети принимают участие и продолжают заниматься спортом? Обзор литературы и обсуждение последствия для спортивных тренеров". Международный журнал коучинговой науки: 56-75.
4. Бейкер, Джозеф и Шон Хортон. 2004. "Обзор первичных и вторичных влияний на спортивную экспертизу". Исследования высоких способностей: 211-228.

5. Бартоломью, Кимберли Дж., Никос Нтуманис и Сесили Терсен-Нтумани. 2009. "Обзор контролируемых мотивационных стратегий с точки зрения теории самоопределения: последствия для спортивных тренеров". Международный обзор психологии спорта и физических упражнений: 215-233.
6. Бенни, Эндрю и Донна О'Коннор. 2012 год. "Восприятие и стратегии эффективного тренерского лидерства: качественное исследование профессиональных тренеров и игроков". Международный журнал науки о спорте и здоровье: 82-89.
7. Блум, Г.А. и Дж. Х. Салмела. 2000. "Личные характеристики опытных тренеров по командным видам спорта". Журнал спортивной педагогики: 56-76.
8. Брунелл, Джон, Стивен Дж. Датч и Таня Форнерис. 2007. "Влияние спортивного подхода программа жизненных навыков по просоциальным ценностям подростков". Прикладная наука о развитии: 43-55.
9. Камире, Мартин, Пьер Трюдель и Таня Форнерис. 2014 год. "Изучение того, как образцовые тренеры по молодежному спорту учатся способствовать позитивному развитию молодежи". Физическое образование и спортивная педагогика: 1-17.
10. Кано, Франсиско. 2005. "Эпистемологические убеждения и подходы к обучению: их изменение в средней школе и их влияние на успеваемость". Британский журнал педагогической психологии 75: 203-221.
11. Коукли, Джей. 2011. "Молодежный спорт Что считается "Позитивным развитием"? Журнал спортивных и социальных проблем: 306-324.
12. Конрой, Дэвид Э. и Дж. Дуглас Коутсворт. 2007. "Оценка стратегий коучинга, поддерживающих автономию, в детско-юношеском спорте". Психология спорта и физических упражнений: 671-684.
13. Котэ, Джин и Уэйд Гилберт. 2009 год. "Интегративное определение эффективности и компетентности коучинга". Международный журнал спортивной науки и коучинга: 307-323.
14. Кубертен, П. де. 2000. "Попечители олимпийской идеи". Олимпизм: Избранные труды: 587-589.
15. Коуэн, Дэрил Т., Иэн М. Тейлор, Хейли Э. Макьюэн и Джулиен С. Бейкер. 2012. "Преодоление разрыва между теорией самоопределения и обучением футболу обездоленной молодежи". Журнал прикладной спортивной психологии: 361-374.
16. Денисон, Джим. 2007 год. "Социальная теория для тренеров: интерпретация Фуко плохой работы одного спортсмена". Международный журнал спортивной науки и коучинга: 369-383..
17. Эрдозейн, Доминик. 2012 год. "Формирует Ли Спорт Характер? Отчет о ходе реализации викторианской идеи." Исследования по христианской этике: 35-48.
18. Фрейзер-Томас, Джессика Л., Жан Котэ и Дженис Дикин. 2005. "Молодежные спортивные программы: путь к позитивному развитию молодежи". Физическая культура и спортивная педагогика: 19-40.
19. Фриере, Пауло, 1998 год. "Педагогика свободы". Мэриленд: Роумэн и Литтлфилд. Гудас, Мариос и Георгиос Джаннудис. 2008. "Программа жизненных навыков, основанная на командных видах спорта в контексте физического воспитания". Обучение и инструктаж: 528-536.
20. Харви, Стивен, Кристофер Дж. Валик, Эдвард Коуп и Боб Мьюир. 2013. "Сезонное исследование тренерского поведения в зависимости от состояния практики: случай трех коллегальных тренеров". Обзор спортивного коучинга: 13-32.
21. Хансен, Дэвид М., Рид У. Ларсон и Джоди Б. Дворкин. 2003. "Чему учатся подростки на организованных молодежных мероприятиях: обзор самооценки развития переживания". Журнал исследований подросткового возраста: 25-55.

22. Холт, Николас Л. и Кейси К. Нили. 2011. "Позитивное развитие молодежи через спорт: обзор". Обзор иберо-американской психологии в эхерсисио и эль депорте: 299-316.
23. Холт, Николас Л., Лиза Н. Тинк, Джеймс Л. Мандиги и Кеннет Р. Фокс. 2008. "Учится ли молодежь жизненным навыкам, занимаясь спортом в старших классах? Тематическое исследование." Канадский журнал образования: 281-304.
24. Джонс, Мартин И. и Дэвид Лавалли. 2009. "Изучение предполагаемого развития жизненных навыков и участия в спорте". Качественные исследования в области спорта и физических упражнении: 36-50.
25. Ларсон, Рид У. 2000. "К психологии позитивного развития молодежи". Американский психолог 55: 170.
26. Ларсон, Рид. 2006. "Позитивное развитие молодежи, волевые подростки и наставничество". Журнал общественной психологии: 677.
27. Лернер, Ричард М., Джейсон Б. Альмериджи, Кристина Теокас и Жаклин В. Лернер. 2005. "Позитивное развитие молодежи". Журнал ранней юности: 10-16.
28. Маккай, Тони, Лиза Моррис, Джо Саллибэнкс и Кэти Уиллис. 2003. Спорт, физическая активность и антиобщественное поведение среди молодежи. Австралийский институт криминологии.
29. Мэттик, Карен и Линн Найт. 2007 год. "Высококачественное обучение: достичь его труднее, чем мы думаем?". Медицинское образование: 638-644.
30. Маккалистер, Сара Г., Элейн М. Блинд и Винди М. Вайс. 2000. "Преподавание ценностей и внедрение философии: дилеммы тренера по детско-юношескому спорту". Физический воспитатель: 35.
31. Миллер, Патриция С. и Гретхен А. Керр. 2002. "Концептуализация совершенства: прошлое, настоящее и будущее". Журнал прикладной спортивной психологии 14 (3): 140-153.

## ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Крылов Геннадий Евгеньевич**

*магистрант,*

*Тульский государственный педагогический*

*университет имени Л.Н. Толстого,*

*РФ, г. Тула*

**Аннотация.** Формирование общеучебных умений и навыков одна из основных задач современного образования. Их развитию способствует исследовательская деятельность.

**Ключевые слова:** исследование, исследовательская деятельность, умения и навыки, формирование

Перед современным образованием стоит ряд задач связанные с развитием у учащихся умений и навыков в исследовательской деятельности. Требования их развития прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте.

Ряд исследователей в области психологии утверждают, что умения и навыки формируются в процессе деятельности человека, а их главный признак, это готовность учащегося совершать действия, приобретаемые на основе усвоения способов учебно-познавательной деятельности [2].

В процессе исследовательской деятельности формируются такие общеучебные умения и навыки как: рефлексивные, поисковые, менеджерские, коммуникативные, презентационные. Данная классификация, которую мы разберем, представлена О.А. Ивашовой [1].

Так рефлексивные умения и навыки подразумевают, что учащийся должен осмыслить задачи, для решения которой недостаточно его личных знаний. Учащийся должен научиться отвечать на вопрос: «чему стоит научиться для решения поставленных задач».

Поисковые умения и навыки подразумевает, что учащийся сам должен выходить за рамки и самостоятельно находить недостающую информацию по теме исследования при помощи библиотеки или интернета, которая не предусмотрена школьной программой. Так же он должен анализировать и сравнивать полученную информацию.

Менеджерские умения и навыки заключаются в том, что в ходе процесса работы, учащийся планирует свою деятельность, распределяет свое время, анализирует ход работы и промежуточный результат.

К коммуникативным умениям и навыкам относится умение вести дискуссию, в ходе которой учащийся отстаивает свою точку зрения, а в ряде случаев он должен уметь находить и компромисс.

Презентационные умения и навыки заключаются в том, что учащийся при помощи ИКТ наглядно демонстрирует результаты своей деятельности, грамотно говорит, уверенно держится во время выступления. Во время выступления, учащийся должен заинтересовать присутствующих своим исследованием.

Из выше перечисленного, можно выделить задачи исследовательской деятельности, а именно: образовательная, развивающая и воспитательная.

Так образовательная задача исследовательской деятельности способствует актуализации и активизации знаний, при изучении определённой темы; систематизация знаний; знакомство с комплексом материалов, выходящими за пределы школьной программы.

Развивающая задача исследовательской деятельности способствует развитию такого умения как размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать выводы; использовать ИКТ; представлять результаты исследования.

Воспитательная задача исследовательского умения способствует созданию такого продукта, который будет интересен и востребован другими.

**Список литературы:**

1. Ивашова О.А. Развитие исследовательских умений у младших школьников: методический аспект / О.А. Ивашова. – СПб.: Культ-Информ-Пресс, 2009. 85 с. – Текст: непосредственный
2. Мухамадиярова Г.Ф., Усманова С.Г. Педагогические условия формирования исследовательских умений старшеклассников // Вестник Башкирск. ун-та. 2015. №1.  
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-issledovatel'skih-umeniy-starsheklassnikov> – Текст: электронный

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИЕЙ**

**Насибулина Анастасия Евгеньевна**

*студент,*

*Тюменский государственный университет,*

*РФ, г. Тюмень*

**Глазунова Светлана Николаевна**

*научный руководитель, канд. биол. наук, доцент,*

*Тюменский государственный университет,*

*РФ, г. Тюмень*

В научных публикациях дизартрию описывают как нарушение произносительной стороны речи, которое обусловлено недостаточностью иннервации речевого аппарата [2, с. 156].

Отмечаются нарушения звукопроизношения, трудности переключения артикуляционных поз, слюноотделение, нарушения формирования моторных функций, пространственно-временных представлений, перепады настроения и т.д. Внимание не устойчиво, воображение развито недостаточно, интеллект может быть сохранен, дети часто испытывают неуверенность, смущение.

Темпо-ритмическая организация речи – динамическая система, которая контролируется говорящим и представляет собой совокупность свойств речевого потока, характеризующаяся устойчивым ритмом в чередовании слогов во время речевого вдоха и свободно варьируемым темпом, адекватным возрастной норме [4, с. 53].

При псевдобульбарной дизартрии имеют нарушения просодические компоненты речи, что отражается в снижении качества общения и успеваемости в школе, в связи с недоразвитием устной и письменной речи. Важно своевременно проводить коррекционную работу по формированию темпо-ритмической организации речи.

Исследование проводилось на базе Центра комплексного развития детей “Speech Therapy” г. Тюмень.

Цель эксперимента – формирование темпо-ритмической организации речи у младших школьников с псевдобульбарной дизартрией с использованием разработанной коррекционно-развивающей программы.

В исследовании приняло участие 5 детей (6,5-7 лет), речевое заключение: “ОНР (3-4 уровня) у ребенка с псевдобульбарной дизартрией”. Отмечались нарушения темпа речи, восприятия и воспроизведения темпа и ритма, самостоятельного управления ритмом и темпом.

По методике Е.Ф. Архиповой был рассчитан уровень сформированности темпо-ритмической организации речи (высокий – 23-28 баллов; средний – 11-22 балла; низкий – 1-10 баллов; несформированность навыка – 0 баллов).

У 60% детей отмечался средний уровень сформированности феномена (дети 1, 3 – 12 баллов; ребенок 5 – 18 баллов), у 40% – низкий (дети 2, 4 – 10 баллов).

У детей наблюдались трудности в самостоятельном выполнении проб, ошибки не исправляли, помощь взрослого была неэффективной, повторное выполнение заданий – безрезультативно.

Коррекционно-развивающая программа составлялась на основе общих закономерностей развития темпо-ритмической организации, работ Е.А. Лариной, Г.В. Дедюхиной, О.Е. Стрижевской, М.С. Осеневой, с учетом индивидуальных особенностей детей с псевдобульбарной дизартрией, включала в себя три этапа. Реализация программы осуществлялась в течение трех месяцев.

Цель подготовительного этапа – развитие базовых критериев. В него были включены упражнения на развитие неречевых компонентов темпа и ритма, дыхания, голоса, совершен-

ствование слухомоторных и двигательных координаций, формирование представлений о временной и пространственной последовательности знаков ритмического ряда (“греем руки”, “сова-стих”, “музыкальное эхо”, “геометрический ряд”, “ворота”, “музыкальный ритм” и т.д.).

В период основного этапа осуществлялась работа по формированию речевого темпа и ритма. Упражнения были направлены на выработку четких координированных движений во взаимосвязи с речью, развитие фонематического восприятия, понимание ритмических эталонов темпа, формирование представлений о ритмическом ударе (“угадай темп”, “пошагаем”, “прыжки”, “дорожки”, “тучка”, “ритмические ударения” и т.д.).

В период заключительного этапа проводилась работа по автоматизации полученных неречевых и речевых темпо-ритмических навыков. Были включены упражнения на закрепление согласования движений и речи в определенном темпе и ритме, формирование самоконтроля за собственным темпом речи, воспроизведение слогоритмической структуры слова (“карусели”, “хлоп, ладошка”, “барабанщик”, “длинные короткие слова” и т.д.).

Результаты констатирующего эксперимента, проведенного после периода реализации коррекционно-развивающей программы, показали положительную динамику уровней сформированности темпо-ритмической организации речи у младших школьников с псевдобульбарной дизартрией.

У 80% детей отмечался средний уровень сформированности феномена (ребенок 1 – 19 баллов; дети 2, 3 – 20 баллов; ребенок 4 – 18 баллов), у 20% – высокий уровень (ребенок 5 – 25 баллов). Не отмечалось сложностей в изменении темпа речи, восприятии и воспроизведении сложных ударов с разным ритмом, написании ритмических схем.

У многих детей не возникало трудностей при выполнении проб, задания выполняли верно, в замедленном темпе, ошибки исправляли самостоятельно, повторное выполнение заданий было эффективным.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирующий эксперимент по составленной коррекционно-развивающей программе позволил достичь положительных результатов в формировании темпо-ритмической организации речи у детей младшего школьного возраста с псевдобульбарной дизартрией.

### **Список литературы:**

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей М.: Астрель, 2008. 319 с.
2. Волкова Л.С. Шаховская С.Н. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений М.: ВЛАДОС, 2003. 608 с.
3. Дедюхина Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике: метод. пособие М.: Астрель, 2006. 64 с.
4. Иванова-Лукиянова Г.Н. Культура устной речи: интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм: учебное пособие М.: ФЛИНТА, 2018. 199 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

**Перфильева Анастасия Вадимовна**

студент,

Тюменский государственный университет,

РФ, г. Тюмень

**Конакова Марина Сергеевна**

научный руководитель, старший преподаватель,

Тюменский государственный университет,

РФ, г. Тюмень

**Аннотация.** Цель статьи – выявить особенности, по которым происходит формирование речемыслительных операций у младших школьников с задержкой психического развития. В статье раскрывается потенциал некоторых методик и заданий по формированию речи и мышления, которые могут быть использованы в логопедической работе для формирования речемыслительных операций у школьников с ЗПР.

**Ключевые слова:** речемыслительные операции, задержка психического развития, метод коррекция аналитико-синтетической деятельности, методика коррекции внимания, методика коррекции восприятия.

Успех обучения и социальная адаптация ребенка напрямую зависит уровня его речевого развития. Речь это стержень, который объединяет все стороны развития ребенка. При задержке речевого развития под угрозой несформированности находятся в первую очередь интеллект и психика.

Цель статьи: рассмотреть особенности формирования речемыслительных операций у младших школьников с задержкой психического развития и краткий обзор на методы и методики, которые могут быть использованы в формировании речи и мышления у детей с задержкой психического развития.

Речемыслительную деятельность можно рассматривать как процесс преобразования и осмысления внешней действительности языковыми и логическими средствами, ориентирующийся на достижение цели в зависимости от нужд человека, и средство общения, обслуживающее различные стороны человеческой деятельности [1]. Задержка психического развития характеризуется как временное отставание развития психики в целом или отдельных ее функций.

У детей с задержкой психического развития неполноценен процесс речемыслительной деятельности. Обусловлено это слабым состоянием замыкательной функции коры, медленной выработкой новых дифференцированных условных связей во всех анализаторах, а иногда только в одном. Так же значительную роль играет и общее нарушение динамики нервных процессов, которое затрудняет установление динамических стереотипов – связей между анализаторами. У детей с задержкой психического развития характерны следующие особенности психического развития, которые становятся преградой для формирования речемыслительной деятельности:

- Недостаточность обобщенности, предметности и целостности восприятия;
- Недостаточная познавательная активность часто идет совместно с быстрой утомляемостью и истощаемостью;
- Незрелость мыслительных операций;
- Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности;
- Недостаточная осведомленность, а именно бедный запас знаний и представлений об окружающем мире;

- Недоразвитие речи носят системный характер;
- Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности [2].

Для формирования речемыслительной деятельности выделяют следующие методики развития мышления и речи:

1. Метод коррекция аналитико-синтетической деятельности.
2. Методика коррекции внимания.
3. Методика коррекции восприятия.

Под термином «анализ» понимают, операция мысленного или реального расчленения целого на составные элементы, выполняемая в процессе познания или практической деятельности [3]. Анализ неразрывно связан с синтезом. При методе коррекции аналитико-синтетической деятельности полагается использовать: описание и представление с нетипичными знакомыми характеристиками временных связей или ситуации с заменой привычного временного порядка на прямо противоположный. Так же используется резкое сжатие интервалов времени между определенными событиями или передвижение вдоль временной оси существования кое-какого предмета или его свойств. Так же в данном методе для формирования речемыслительных операций применяется совмещение в одном объеме тех предметов, которые пространственно разведены, и описание предмета с новыми свойствами или разведение обычно связанных в пространстве объектов.

Внимание – произвольная или произвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности [3]. При употреблении методики коррекции внимания важно сохранять регулярность проведения упражнений на внимание и их позитивный эмоциональный характер. Так же при коррекции концентрации внимания может применяться метод мнемотехники. Мнемотехника – это система внутреннего письма, позволяющая последовательно записывать в мозг информацию, преобразованную в комбинации зрительных образов. Цель обучения мнемотехники, в первую очередь это развитие памяти в том числе зрительной и слуховой, воображения, зрительное и слуховое внимания и ассоциативное мышление, так как развитие именно этих психических функций тесно связано с развитием речи [4]. Так же могут применяться задания направленные на:

- Развитие произвольного внимания, объёма, распределения, концентрации и переключения;
- Формирование первичных навыков самоанализа, умения самоконтроля, осуществления контрольных действий по результатам исполнения деятельности на способы выполнения деятельности;
- Повышения интереса к обучению;
- Повышение мотива достижения успеха и снижение мотивации избегания неудачи, развитие самооценки [5].

Восприятие, это психический процесс отражения действительности, формирующий субъективный образ объективного мира [3]. Для методики коррекции восприятия используются следующие виды заданий:

- Графически воспроизвести по инструкции взрослого значение некоторых слов;
- Нарисовать на отдельном листе деталь предмета;
- Нарисовать фантастических персонажей;
- Нарисовать точки в разных комбинациях;
- Нарисовать для ребенка точками контур рисунка и попросить его обвести;
- Нарисовать прямые линии без отрыва карандаша;
- Слепить различные формы из пластилина или других материалов для лепки.

Так же необходимо проговорить максимально четко и понятно инструкцию выполнения.

Исходя из всего выше сказанного, можно прийти к выводу, что для формирования речемыслительных операций у младших школьников с задержкой психического развития максимально важно грамотно сформировать анализ, синтез, восприятие и внимание.

**Список литературы:**

1. Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/>. – Дата доступа: 22.04.22.
2. Логопедия. Теория и практика / [под ред. Д.п.н. Профессора Т.Б. Филичевой]. – Изд. 2-е, испр, и доп. – Москва: Эксмо, 2020. – 608 с.
3. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
4. Интернет-школа мнемотехники Mnemonikon [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mnemotekhnika.narod.ru/uchebnik.htm>. – Дата доступа: 15.04.22. (Козаренко В.А. Учебник мнемотехники, 2002)
5. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов/ Никишина В.Б. – М.: Изд. центр ВЛАДОС, 2004. – С.15.

## ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Самохова Полина Олеговна**

*студент,*

*Ставропольский государственный педагогический институт,  
РФ, г. Ставрополь*

**Хохлова Диана Александровна**

*научный руководитель, канд. ист. наук, доцент,*

*доцент кафедры дошкольного и начального образования,  
РФ, г. Ставрополь*

Путь становления учащегося как личности, как инициативного, активного, творческого и самостоятельного члена современного общества, начинается с обучения в начальной школе. Проявление сформированности этих качеств выражается в осуществлении школьником социально значимых видов деятельности. Несмотря на то, что младший школьный возраст вместе с его особенностями не позволяет завершить становление социально активной личности как полноценного субъекта общественной деятельности, однако заложить основу и сформировать предпосылки для дальнейшего развития возможно уже в начальной школе.

Под социальной активностью подразумевают наличие активной жизненной позиции индивида, которая может выражаться в принципиальности его идей, неразрывности слов и дел, а также в адекватном балансе между отстаиванием своих взглядов и способностью идти на компромисс. Младшая школа на начальном этапе стремится воспитать в учащихся качества общительности, гражданственности, нравственности и самостоятельности, которые в сочетании и взаимодействии и характеризуют личность, обладающую высоким уровнем социальной активности.

Не существует единого мнения о критериях, на основе которых можно судить о степени развития социальной активности младших школьников. Учеными-педагогами было разработано несколько подходов к выбору критериев общественной активности.

Например, В.Г. Мордкович и Н.Ф. Третьяков в качестве основных критериев социальной активности выделяют: инициативность во взаимоотношениях между школьником и социальной средой, при этом деятельность личности направлена на это взаимоотношение; степень соответствия исполняемой социальной деятельности уровню развития общества; соотношение интенсивности и экстенсивности осуществляемой деятельности младшего школьника, а также меры ее развитости и устойчивости [1].

Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ СОШ № 11 г. Невинномыска. В ходе эксперимента принимали участие 62 обучающихся 4-х классов, которые были разделены на две группы – контрольная (далее КГ) и экспериментальная (далее ЭГ).

Цель экспериментальной работы заключалась в проверке эффективности комплексного подхода к отбору и применению педагогических технологий, направленного на развитие социальной активности младших школьников на уроках окружающего мира.

Нами решались следующие задачи:

1. Выявить исходный уровень развития социальной активности младших школьников (констатирующий этап эксперимента).
2. Разработать и апробировать программу, состоящую из системы уроков по окружающему миру, с использованием педагогических технологий (или их элементов), направленных на развитие социальной активности младших школьников (формирующий этап эксперимента).
3. Проанализировать результаты повторной диагностики уровня развития социальной активности младших школьников и сделать выводы об эффективности экспериментальной программы (контрольный этап эксперимента).

На основе выявленных и рассмотренных в первой главе критериев сформированности социальной активности, нами была составлена характеристика уровней проявления социальной активности младших школьников: *высокого, среднего, низкого*.

Опираясь на выявленные критерии и уровни развития социальной активности младших школьников, нами была выбрана методика определения общественной активности Е.Н. Степанова.

Методика выявления сформированности социальной активности Е.Н. Степанова направлена на определение статуса каждого отдельного учащегося в классном коллективе и соответствует статусному критерию проявления общественной активности. В ходе диагностирования учащиеся оценивали друг друга по пяти ориентирам, определяющим ребенка как активного участника жизни класса. Таким образом, мы получили представление о том, как учащиеся видят друг друга со стороны, и тем самым смогли определить тот или иной уровень проявления общественной активности учащихся в каждом из коллективов.

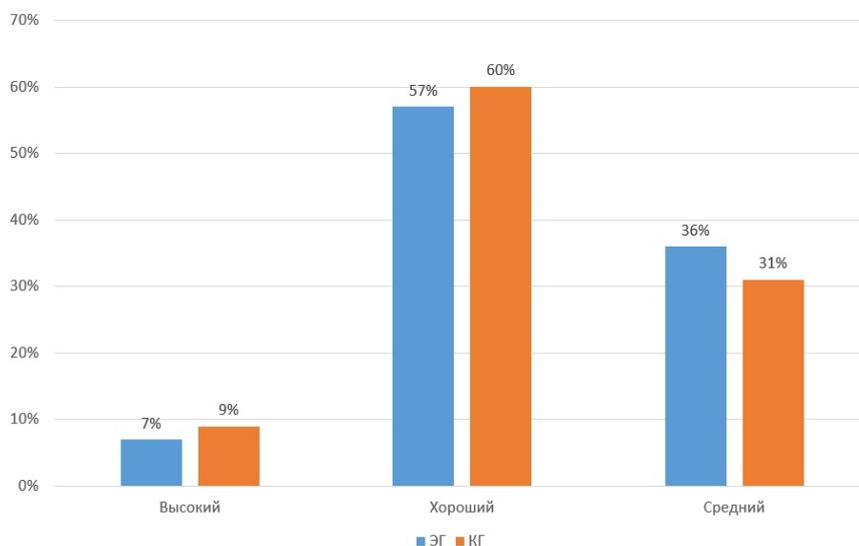
Количественный анализ результатов определения общественной активности учащихся экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе представлены в таблице 1 и на рис. 1.

Нам удалось выявить, что больше половины учащихся экспериментальной группы относятся к хорошему уровню проявления общественной активности. Эти дети в глазах остальных выглядят достаточно ответственными, внимательно и аккуратно исполняющими просьбы учителя и других педагогов. Высокий уровень показали лишь 7% респондентов, то есть только два человека из тридцати демонстрируют активную вовлеченность в жизнь класса, проявляя себя как лидеры и главные помощники классного руководителя и своих одноклассников. Количество ребят, показавших средний уровень проявления социальной активности, составило 36% от общего числа.

**Таблица 1.**

**Начальный уровень общественной активности в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе**

ЭГ		Уровни	КГ	
Кол-во человек	%		Кол-во человек	%
2	7	Высокий	3	9
17	57	Хороший	19	60
11	36	Средний	10	31



**Рисунок 1. Начальный уровень проявления общественной активности в экспериментальной группе на констатирующем этапе (в %)**

Из данных таблицы 1 и рисунка 1 можно заметить, что в среднем уровень проявления общественной активности в экспериментальной группе ниже, чем в контрольной. Это подтверждает необходимость проведения работы по развитию социально важных качеств личности в ЭГ.

Таким образом, полученные результаты диагностики на констатирующем этапе эксперимента подтвердили необходимость проведения целенаправленной и интенсивной работы по повышению и развитию уровня социальной активности и социально значимых качеств в экспериментальной группе.

Цель нашей экспериментальной программы заключалась в создании условий, при которых развитие социальной активности младших школьников станет наиболее эффективным.

Дисциплина «Окружающий мир» дает широкий круг возможностей для внедрения различных педагогических технологий. Исходя из основной идеи и замысла нашего исследования, нами были выбраны следующие образовательные технологии:

- Технология организации коллективной творческой деятельности;
- Технология группового и социального взаимодействия;
- Технология социального проектирования;
- Технология «Аквариум»;
- Технология сотрудничества;
- Игровые технологии.

В программу вошло 15 уроков по окружающему миру, тематически соответствующих учебно-тематическому плану и рабочей программе соответствующего предмета в УМК «Школа России» для 4 класса.

Завершив формирующий этап в экспериментальной группе, нам предстояло выяснить насколько реализованная программа была эффективна для формирования социальной активности в младшем школьном возрасте. На контрольном этапе нашего исследования было необходимо организовать проведение повторной диагностики и определить уровень сформированности социальной активности как в экспериментальной, так и в контрольной группе. Кроме того, перед нами стояла задача сравнить и интерпретировать полученные результаты констатирующего и контрольного этапов.

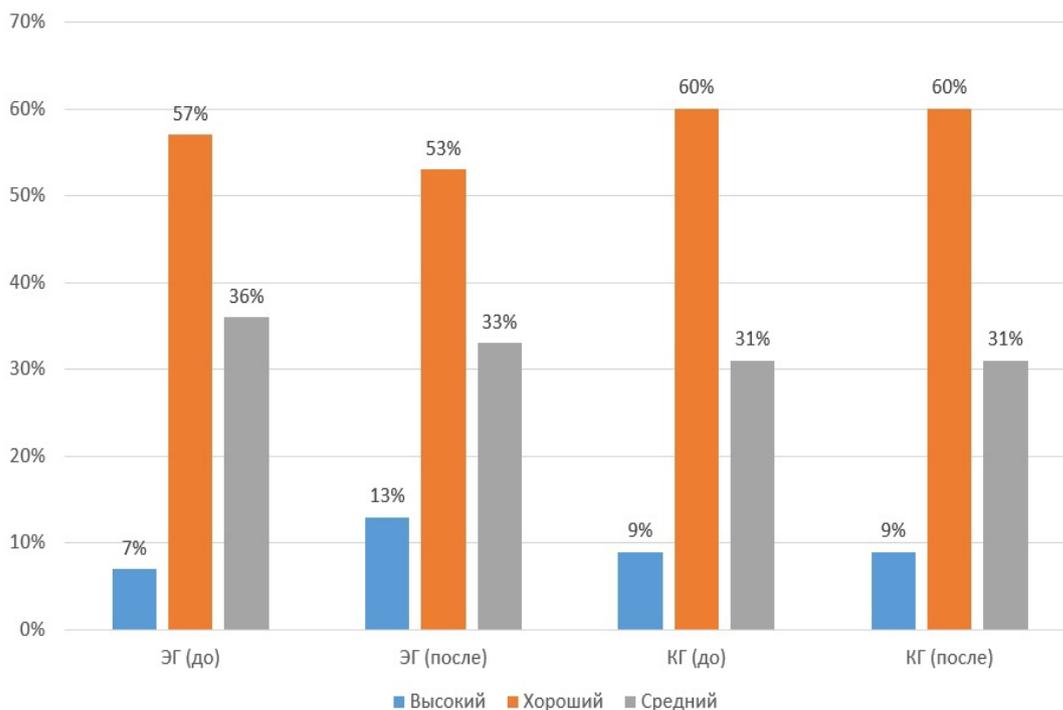
По завершении реализации экспериментальной программы на формирующем этапе исследования нами осуществлялась проверка динамики развития показателей социальной активности школьников, с помощью тех же диагностических средств, используемых на начальном этапе эксперимента.

Для наглядности количественные результаты контрольной диагностики представлены в таблицах 2 и на рис. 2

**Таблица 2.**

**Динамика уровня развития общественной активности в экспериментальной и контрольной группах в ходе эксперимента**

ЭГ				Уровни	КГ			
На входе		На выходе			На входе		На выходе	
Чел.	%	Чел.	%		Чел.	%	Чел.	%
2	7	4	13	Высокий	3	9	3	9
17	57	16	53	Хороший	19	60	19	60
11	36	10	33	Средний	10	31	10	31



**Рисунок 2. Динамика уровня развития общественной активности в экспериментальной и контрольной группах в ходе эксперимента**

Согласно полученным данным по первой методике, процент детей с высоким уровнем общественной активности поднялся с 7% до 13%. Часть учащихся открыли в себе способности к лидерству, их положение среди одноклассников стало более высоким. До формирующего этапа эти учащиеся выполняли поручения учителя, показывая неплохой уровень исполнительности и ответственности, однако после реализации формирующей программы они стали демонстрировать большую заинтересованность в делах класса, проявлять больше инициативы к помощи учителю и одноклассникам.

Процентное соотношение ребят с хорошим и средним уровнями уменьшилось, однако это произошло за счет их перехода на ступень выше. Количество неактивных детей хоть и незначительно, но снизилось. К последним занятиям формирующего этапа учащиеся, показавшие средний уровень как на констатирующем, так и на контрольном этапе, проявляли больше активности на уроках, чем раньше. Это говорит о том, что, если продолжать с ними работу по развитию социальной активности, со временем эти ребята также раскроют свой потенциал. Таким образом, повышение уровня социальной активности отдельных учащихся были замечены не только нами, но и детским коллективом.

Сравнивая полученные результаты в контрольной группе, можно заметить, что их процентные показатели по данной диагностике фактически не изменились. Несколько ребят «поменялись» результатами тестирования, т. е. показатели социальной активности для одних стали выше, для других ниже, однако это никак не повлияло на конечное процентное соотношение.

Итак, полученные в ходе повторной диагностики результаты показывают, что в экспериментальной группе, с участием которой нами проводилось внедрение программы формирующего этапа эксперимента, имеется положительная динамика в развитии показателей социальной активности, в то время как в контрольной группе, изменения не такие значительные. Это позволяет нам говорить о том, что реализованная экспериментальная программа уроков по окружающему миру, с использованием современных педагогических технологий, показала свою состоятельность и эффективность в процессе развития социальной активности младших школьников.

**Список литературы:**

1. Зинченко, В.В. К проблеме диагностики социальной активности младших школьников / В.В. Зинченко // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-3. – С. 310-313.
2. Каргаполова, Ю.В. Теоретический анализ основных подходов к определению понятия «социальная активность» / Ю.В. Каргаполова // Молодой ученый. – 2014. – № 21. – С. 575-577.
3. Мочкаева, И.А. Технология организации групповой работы в начальной школе / И.А. Мочкаева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2015. – №4. – С. 54-57.

## ОРГАНИЗАЦИЯ СЛУЖБЫ И ПОДГОТОВКИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ УЧАСТВУЮЩИХ В ЛИКВИДАЦИИ РАДИАЦИОННЫХ АВАРИЙ

**Трушников Семен Владимирович**

курсант,  
кафедра пожаротушения и аварийно-спасательных работ  
Уральский институт государственной  
противопожарной службы МЧС России,  
РФ, г. Екатеринбург

**Дьяков Виктор Фёдорович**

канд. хим. наук, доцент,  
Уральский институт государственной  
противопожарной службы МЧС России,  
РФ, г. Екатеринбург

## ORGANIZATION OF SERVICE AND TRAINING OF UNITS INVOLVED IN THE ELIMINATION OF RADIATION ACCIDENTS

**Semen Trushnikov**

Cadet,  
Department of Fire Fighting and Rescue Operations  
Ural Institute of the State Fire Service  
of the Ministry of Emergency Situations of Russia,  
Russia, Yekaterinburg

**Viktor Dyakov**

Cand.,  
Chemical Sciences, Associate Professor,  
Ural Institute of the State Fire Service  
of the Ministry of Emergency Situations of Russia,  
Russia, Yekaterinburg

**Аннотация.** В данной статье рассмотрена работа подразделений пожарной охраны, выезжающих на особо опасные объекты для ликвидации чрезвычайной ситуации (ЧС), такие как атомные электростанции. Рассмотрены взаимодействия с службами жизнеобеспечения и другими подразделениями пожарной охраны. Проанализирована подготовка и выучка данных подразделений.

**Abstract.** This article examines the work of fire protection units that travel to particularly dangerous facilities for emergency response, such as nuclear power plants. Interactions with life support services and other fire protection units are considered. The preparation and training of these units is analyzed.

**Ключевые слова:** атомные электростанции, пожар, чрезвычайная ситуация, тушение пожаров.

**Keywords:** nuclear power plants, fire, emergency, fire extinguishing.

Радиационная авария – это выброс радиоактивных веществ и ионизирующего излучения выше предельной нормы на объекте атомной промышленности. Чаще всего, именно в России происходят данные аварии. Лишь в период с 1952 по 2019 года в России на 11 атомных электростанциях (АЭС) произошло 12 аварий.

На сегодняшний день тушение пожаров на АЭС считается наиболее опасным и сложным из возможных работ, с которыми сталкиваются сотрудники подразделений пожарной

охраны. Для тушения пожаров подобного типа ЧС предусматриваются отдельные занятия с разбором преобразования атома в энергетику, с подробным разбором плана тушения пожара с личным составом, с доведением информации об опасности возникновения пожара в каждом отсеке атомного реактора. Так же руководством Главного управления или Специального управления разрабатываются планы по боевым действиям территориальных органов управления и подразделений пожарной охраны. Данные документы состоят из: плана тушения пожаров на АЭС, план привлечения сил и средств на тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ (АСР), плана взаимодействия между службами жизнеобеспечения, выполнения мероприятий по предупреждению пожаров на АЭС. Одно из наиболее практичных в обучении моментов является проведение пожарно-тактических учений (ПТУ).

Предлагаю разобрать одну из ситуаций таких пожарно-тактических учений, как наиболее эффективную часть обучения. При возникновении пожара на пульт диспетчера поступает сообщение о месте появления первых признаков пожара. Диспетчер отправляет 2 отделения на выезд, сообщает дежурно-диспетчерской службе – 01 (ДДС-01) о пожаре. Для получения наиболее точной информации радиотелефонист пожарно-спасательной части (ПСЧ) связывается с диспетчером АЭС. Диспетчер связывается с подразделениями пожарной охраны и доводит до них наиболее точную информацию с места пожара до прибытия первого подразделения на пожар. Последующую информацию с места пожара передаёт руководитель тушения пожара (РТП). РТП до прибытия вышестоящего руководства узнаёт помимо характеристик пожара, пострадавших ещё и распространение радиоактивного вещества, и поток ионизирующего облучения при помощи дозиметрического контроля. Исходя из полученной информации РТП обязан максимально снабдить средствами индивидуальной защиты каждого пожарного. А также получить письменный допуск от администрации АЭС о возможности тушения пожаров в зоне радиоактивного излучения. Произвести тушение пожара и ликвидацию последствий ЧС за максимально короткий срок. Не допускать курение, приём пищи и использование косметике в зоне распространения очага. Запрещается вынос любых предметов из предварительной зоны поражения.

При ликвидации очага и последствий пожара оценить обстановку на месте происшествия, принять необходимые меры по санитарной обработке личного состава, находившегося в зоне радиоактивного поражения, имущество и одежду, находившуюся в зоне заражения.

На основе выше представленного материала делаем вывод, что тушение пожаров и проведение АСР зависит от грамотности РТП, от действий личного состава, от своевременности и точности при доведении информации.

### Список литературы:

1. Методические рекомендации МР 2.6.1.0050-11 "Санитарно-гигиенические требования к мероприятиям по ликвидации последствий радиационной аварии" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 25 декабря 2011 г.)
2. Приказ МЧС России от 16.10.2017 N 444 (ред. от 28.02.2020) Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ (Зарегистрировано в Минюсте России 20.02.2018 N 50100)
3. Приказ Минтруда России от 11.12.2020 N 881н "Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.12.2020 N 61779)
4. Официальный сайт МЧС России <https://64.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/chs-tehnogenno-go-haraktera/radiacionnaya-avariya>

## УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Усенко Виктория Александровна*

*студент*

*ГБОУ ВО Ставропольский государственный*

*педагогический институт,*

*РФ, г. Ставрополь*

В процессе развития речи учащихся, педагог ставит перед собой четкие цели в вопросе формирования у учащихся определенных речевых характеристик, представляющие собой критерии оценки устных и письменных высказываний учащихся:

1. Усвоение правил литературного языка, которые подчиняются нормам, умение различать литературный и нелитературный языки, а также, литературный язык от просторечия, диалектов, жаргонов.

В процессе данной работы необходимо применять систему учебных воздействий на учащихся, требуется планомерная работа, которая соответственно и определённо дозирует учебный материал, необходимо строгое соблюдение ступеней в процессе формирования речи.

2. Овладение учащимися процессами чтения и письма.

3. Определение минимального уровня сформированности речевых умений учащихся, ниже которого не должен опуститься ни один ученик [1].

Вышеназванные условия должны применяться к речи младших школьников. Характеристику правильно поставленной речи, ребенок может получить лишь при условии соответствия ее всем перечисленным требованиям.

В начальной школе большой ошибкой считается проведение работы только над отдельными сторонами речи, например над орфографической грамотностью, а остальные виды работ переносились бы на старшие классы [2].

Речь является многообразной деятельностью человека, которая применяется для общения, для передачи своих мыслей, своих знаний, намерений, чувств. Речь многогранна и в различных ситуациях мы наблюдаем ее различные формы, например: это артистический монолог, произносимы со сцены и речь оратора, научный труд и выступление перед коллективом, разговор одноклассников или беседа с учителем. Соответственно, и деятельность в области развития речи не может быть однообразной. Педагогу необходимо знать особенности каждого вида речи [3, с.85].

Речь не представляется без общения. Самая распространенная форма общения – диалог. Диалог – это разговор двух или нескольких лиц. Реплики собеседников оказывают непосредственное влияние одни на другие и взаимозависимы. Одна из характерных черт диалога – наличие вопросительных и восклицательных предложений, междометий, частиц, указывающих на эмоциональность собеседников. Синтаксическая составляющая диалогов, как правило, упрощена.

Монологическая речь, в отличие от диалогической, требует волевого усилия, и зачастую, подразумевает определенную подготовительную работу. Например, рассказ по наблюдениям готовится учащимся в течении нескольких дней. Монологическая речь практически всегда организована, не возникает стихийно, как диалогическая.

Подготовкой к самостоятельному рассказу являются следующие виды деятельности на уроках русского языка: словарная работа, беседа, чтение, пересказ, и составление предложений.

Младший школьный возраст является периодом, в течение которого происходит интенсивное развитие всех сторон речи, поэтому взаимосвязь разных речевых задач и формирование связности высказываний в этот период имеют ведущую роль. Педагогу также важно сформировать и развить умение связывать предложения разными типами связи и строить высказывания разных типов – описательные и повествовательные.

**Список литературы:**

1. Пленкин Н.А. Система работы по развитию связной речи учащихся. – В сб.: Преемственность и перспективность в обучении русскому языку. – М.: Просвещение, 2000, с.102-120.
2. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М.: Просвещение, 2005. – 431 с.
3. Рождественский Н.С. Речевое развитие младших школьников. – М.: Просвещение, 2012, с. 99.

## ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

**Фролова Анастасия Николаевна**

студент,

Тюменский государственный университет,

РФ, г. Тюмень

**Сазанова Татьяна Винальевна**

научный руководитель,

канд. биол. наук, доцент,

Тюменский государственный университет,

РФ, г. Тюмень

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию сформированности фонематического слуха у школьников с умственной отсталостью. В статье рассмотрены результаты исследования и направления коррекционной работы.

**Ключевые слова:** Фонематический слух, школьники с интеллектуальными нарушениями, коррекционно-логопедическая работа, диагностика.

Современные исследования (В.И. Бельтюков, Н.С. Жукова, Т.А. Ткаченко и др.) доказывают, что фонематический слух играет основополагающую роль в освоение звуковой структуры речи, формирование связной речи, освоение грамматическим строем родного языка. Фонематический слух является основой, на которой строится овладение языком как основным средством коммуникации и дальнейшей социализации. [4, с.158]

Для детей с умственной отсталостью свойственно системное недоразвитие речи, которое характеризуется недоразвитием всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. У обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдается значительно низкий уровень развития фонематического слуха, зачастую школьники не готовы к воспроизведению слов сложной слоговой конструкции, у них незначительное количество эталонов, накопленных в слухоречевом анализаторе, позволяющих им рационально воспринимать слова, сравнивать, дифференцировать и воспроизводить. Причина данных трудностей, это слабость условных связей между двигательным и речеслуховым анализаторами, неспособность ребенка ощущать свою артикуляционную позу в процессе речепроизводства, вследствие нарушений кинестетических ощущений, контролировать речь, слушая, произносимое ребенком и окружающими. У обучающихся наблюдается патологические особенности всех сторон психофизического развития: мотивационно-потребности, социально-личностной, моторно-двигательной; эмоционально-волевой сферы, а также когнитивных процессов – восприятия, мышления, деятельности, поведения.

Многие исследователи (Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, Е.Ф. Соботович и др.) отмечают, что актуальность проблемы развития фонематического слуха у обучающихся с умственной отсталостью очевидна. Во-первых, это связано с тем, что развитие фонематического слуха благоприятно сказывается на формирование всех фонематических функций, а также слоговой структуры слов. Во-вторых, дефекты фонематического развития отрицательно влияют на процессе освоения учащихся с интеллектуальными нарушениями представлений о звуковом составе языка, препятствуют усвоению навыков фонематического анализа слов, мыслительной дифференциации на ключевые элементы (фонемы) различных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов, слов. [3, с.87]

Таким образом, недоразвитие фонематического слуха является серьезным препятствием в обучении и в развитии школьников с нарушением интеллекта, и взаимосвязано с недоразвитием высших психических функций детей данной категории.

Для оценки сформированности фонематического слуха у школьников с умственной отсталостью были выделены следующие критерии обследования: артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематический слух, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез.

Исследование проводилось на базе логопедического центра «Ассоциация логопедов Тюменской области». В исследовании приняли участие 4 школьника в возрасте 8 лет с логопедическим заключением «несформированность всех средств языка, обусловленная недоразвитием познавательной деятельности».

Диагностическое обследование проводилось по методике Москвиной А.В. «Диагностика младших школьников с нарушением интеллекта» по следующим направлениям: 1) исследование двигательных функций артикуляционного аппарата: 1. Исследование двигательной функции губ, челюсти, языка. 2. Исследование динамической организации движений артикуляционного аппарата. 3. Исследование артикуляционного строения. 2) В исследовании звукопроизношения проверялось произношение звуков: изолировано, в начале, середине и конце слова, в самостоятельной речи. 3) Исследование фонематических процессов: исследование фонематического слуха. 2. Исследование фонематического восприятия (анализа, синтеза, фонематических представлений).

Полученные результаты демонстрируют следующие показатели: обследования моторной сферы и звукопроизношения, можно отметить, что для детей, имеющих выраженные нарушения моторики характерны полиморфные дефекты звукопроизношения. Фонематический слух у всех детей на низком уровне: затрудняются при выделении звуков даже в изолированном звучании, начинают ошибаться при выделении звуков из слогов. При выделении звука из слов допускают ошибки, допускают ошибок при дифференциации звонких – глухих и свистящих – шипящих звуков. При дифференциации сонорных звуков, при дифференциации твёрдых, мягких звуков фонематическое восприятие: дети плохо выделяют количество и последовательность звуков, лучше всего место звука в слове. Не понимает разницу между слогом и звуком, не могут правильно ориентироваться в их количестве.

В связи с выявленными в ходе констатирующего эксперимента затруднениями обучающихся с интеллектуальными нарушениями можно выделить следующие направления коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие неречевых психических процессов:
  - слухового внимания, восприятия, памяти
  - двигательной памяти
  - самоконтроля
2. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
3. Коррекция звукопроизношения.
4. Формирование фонематического слуха.
5. формирование фонематического восприятия
6. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.

Работа по вышеперечисленным направлениям проводится в игровой форме в системе индивидуальных и групповых логопедических занятий и строится дифференцированно, в зависимости от степени нарушения фонематического слуха и восприятия, от особенностей симптоматики, от индивидуально-психологических особенностей детей. На индивидуальных логопедических занятиях для каждого ребенка определяется содержание логопедической работы. Коррекционный процесс при этом требует длительных упражнений с многократным повторением, если материал не усваивается ребенком, то проходится повторять упражнения предыдущего этапа.

Для успешного развития фонематического слуха у школьников с интеллектуальными нарушениями в ходе коррекционно-логопедической работы предполагается создание специальных условий, а именно, обучение осуществляется в доступной, привлекательной и соответствующей возрасту форме: играх, продуктивной деятельности; соблюдается принцип индивидуального и дифференцированного подходов, предполагающий индивидуально ориентирован-

ное обучение с учетом особенностей и способностей конкретного ребенка; структурная простота знаний и умений, их повторяемость; самостоятельность и активность ребенка в образовательном процессе.

Таким образом, было установлено, что у всех испытуемых имеются взаимосвязанные нарушения артикуляционной моторики, звукопроизношения, фонематических процессов и познавательной активности. Недоразвития фонематических процессов у детей требует пристального внимания со стороны педагогов, желательна своевременная диагностика и коррекции в дошкольном возрасте с целью оптимизации развития речи и предупреждения дальнейших трудностей в обучении.

**Список литературы:**

1. Бельтюков, В.И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи / В.И. Бельтюков. – М.: Педагогика, 2010. – 176 с.
2. Жукова, Н.С. Логопедия: Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2011. – 288 с.
3. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда / Р.И. Лалаева. – М.: Владос, 2004. – 223 с.
4. Лалаева, Р.И. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников / Р.И. Лалаева // Дефектология. – 2003. – № 3. – С. 29-34.
5. Соботович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: (дети с интеллектуальными нарушениями и моторной алалией) / Е.Ф. Соботович. – М.: Классикс стиль, 2003. – 160 с.

## НЕЙРОХИРУРГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗАХСТАНЕ

**Хаутиев Руслан Абуезитович**

резидент,  
НАО МУК,  
Казахстан, г. Караганда

**Нуржанов Асылбек Бахытулы**

резидент,  
НАО МУК,  
Казахстан, г. Караганда

**Муратбекова Шынар Сабитовна**

докторант,  
НАО МУК,  
Казахстан, г. Караганда

**Турсынов Нуртас Истатаевич**

научный руководитель,  
профессор,  
НАО МУК, Казахстан, г. Караганда

**Григолашвили Марина Арчиловна**

научный руководитель,  
профессор, НАО МУК,  
Казахстан, г. Караганда

**Аннотация.** Нейрохирургия на сегодняшний день одна из важнейших, востребованных и динамично развивающихся медицинских специальностей во всем мире. В Казахстане при населении 18,6 млн человек, насчитывается более 350 нейрохирургов (2 на 100 тыс. населения).

**Ключевые слова:** Медицинский университет Караганды; нейрохирургическое образование; Казахстан.

Нейрохирургия – одна из самых сложных и высокоспециализированных медицинских специальностей. Врачи-нейрохирурги проводя диагностику, интерпретируя данные дообследования, устанавливают показания и противопоказания к оперативному лечению, проводят непосредственное хирургическое лечение при заболеваниях и травмах нервной системы. История становления нейрохирургии насчитывает несколько тысячелетий. По археологическим данным первые следы трепанаций черепа обнаружены еще со времен цивилизации инков. Тем не менее первые учебные пособия по нейрохирургии появляются лишь в 16 веке. Выделение в отдельную медицинскую специальность произошло лишь на рубеже XIX и XX веков. В 1893 году Малиновский Л.А. впервые обосновал необходимость выделения нейрохирургии, как отдельной медицинской специальности. В 1897 году Бехтеревым В.М. было впервые в истории организовано нейрохирургическое отделение. С 20 века нейрохирургия начала развиваться бурными темпами, во всем мире, прогресс связан с такими врачами, как Тъери де Мартель, Харви Кушинг, Уолтер Денди, Антониу Эгаш Мониш, Андрей Львович Поленов и другими. Во второй половине 20 века нейрохирургия получила второе дыхание, в связи с развитием методов нейровизуализации – компьютерной и магнитно-резонансной томографии.

В Казахстане история становления нейрохирургии связана с именем Е.А. Азаровой, в 1959 году организовавшей доцентский курс нейрохирургии при кафедре госпитальной хирургии Алматинского государственного медицинского института. Основателем нейрохирургии в Карагандинской области по праву считается М.А. Мулдаев, который в 1977 году сформировал доцентский курс нейрохирургии при Карагандинском государственном медицинском институте. Мендигерей Абулхаирович, был талантливым профессионалом своего дела, надежным наставником и руководил становлением молодых нейрохирургов почти 30 лет. С 2002 года нейрохирургическое образование в Карагандинской области возглавляет д.м.н., Турсынов Нуртас Исатаевич.

**Методы.** Текущие данные о программе обучения нейрохирургов в НАО «Медицинском университете Караганды» (НАО МУК), количестве практикующих нейрохирургов, а также информация о населении были получены из отделов статистики Министерства здравоохранения Казахстана, а также на основе законодательной базы.

**Полученные результаты.** Нейрохирургическое образование в Казахстане неоднократно изменялось, так с 70-х годов проводились 5,5 мес. сертификационные курсы и ординатура, 2004-2006 г введена интернатура, с 2015 г. обучение через резидентуру, ставшей обязательной с декабря 2020 года.

Таблица 1.

**Количество выпускников резидентуры по специальности «нейрохирургия взрослая, детская» НАО МУК**

Учебные года	2015-2019	2016-2020	2017-2021	2018-2022
Количество резидентов	1	2	2	3

Обучение в резидентуре рассчитано на 4 года, и включает в себя 280 кредитов по всем основным разделам детской и взрослой нейрохирургии. Теоретическая часть обучения составляет 15 % от времени, 10 % СРС, и 75 % практическая часть, преимущественно на базе отделений экстренной и плановой нейрохирургии Многопрофильной больницы им. профессора Х.Ж. Макажанова. Так же образование включает в себя выездную резидентуру на базе отделений нейрохирургии Карагандинской области и Национального центра нейрохирургии в г. Нурсултан.

**Выводы:** Нейрохирургическое образование в Казахстане неоднократно изменялось, современный этап ознаменован введением обязательной 4-х летней резидентуры, включающей в себя современные теоретические и практические аспекты, с основным упором на практическую подготовку.

**Список литературы:**

1. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 2. Нейрохирургия: учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. – 4-е изд., доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015." – 408с.
2. Дюсембеков Е.К. Кафедра нейрохирургии АГИУВ: история и роль в развитии нейрохирургии Казахстана // Журнал «Нейрохирургия и неврология Казахстана». 2011. №3 (24).

## ОБУЧЕНИЕ НЕВРОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

**Чжен Наталья Сергеевна**

студент,  
НАО МУК,  
Казахстан, г. Караганда

**Рабиева Наргиза Бобоева**

студент,  
НАО МУК,  
Казахстан, г. Караганда

**Кожамжарова Нургул Нуржанкызы**

резидент,  
НАО МУК,  
Казахстан, г. Караганда

**Григолашвили Марина Арчиловна**

научный руководитель,  
профессор, НАО МУК,  
Казахстан, г. Караганда

**Семенихина Полина Сергеевна**

научный руководитель,  
НАО МУК,  
Казахстан, г. Караганда

Пандемия коронавирусной инфекции (COVID-19) потребовала масштабного и немедленного пересмотра подготовки студентов по неврологии. Освоение теоретического материала до пандемии было основано на личном общении преподавателя со студентами. Однако ограничительные мероприятия вызвали необходимость к переходу на дистанционное обучение. Интерактивные учебные мероприятия применялись в неврологии и ранее, однако именно с 2019 года, дистанционное обучение перешло на принципиально более высокий уровень.

Ключевые слова: неврология, обучение, дистанционное обучение

Неврология традиционно преподавалась очно, посредством обучения у постели больного и занятий с преподавателем. Тем не менее, использование телеобучения в качестве дополнения к дидактическим учебным программам очного обучения по неврологии практиковалось в течение многих лет. Имеются значительные доказательства, подтверждающие аналогичные результаты между офлайн занятиями и онлайн- или видео-лекциями в медицинском образовании.

Традиционный очный метод обучения ограничивает студентов в выборе преподавателя, рамками ППС одного ВУЗа. Усовершенствованное с помощью технологий телеобучение позволяет получить доступ к большему количеству преподавателей, чем в любом отдельном учреждении.

Из-за пандемии коронавирусной болезни 2019 (COVID-19) 2020 года типичная очная дидактика была резко и полностью нарушена. Телеобучение стало идеальным способом продолжить образование виртуально. Большим преимуществом онлайн-видеолекций являлось то, что они позволяли преподавателю и учащимся находиться где угодно, сохраняя при этом безопасное физическое дистанцирование. Возможность записи онлайн-лекций также позволяет асинхронно просматривать информацию для жителей, которые не могут присутствовать на дидактике в прямом эфире.

Быстрое внедрение широкомасштабного межвузовского телеобучения возможно и очень желательно для преподавателей и резидентов. Запуск процесса дистанционного обучения позволил не прерывать обучение в эпоху пандемии, но при этом отсутствовал риск заражения. Полученный опыт необходимо использовать и развивать, и в эпоху после пандемии. Необходимо продолжать разрабатывать новые курсы онлайн учебного материала по различным неврологическим тематикам, а также в зависимости от предшествующего уровня подготовки обучающихся. Мультиинституциональная онлайн-дидактическая серия также предоставляет множество возможностей для качественных и количественных исследований в области образования, учитывая большой размер доступной выборки. Это позволит провести тщательный анализ педагогических вмешательств.

В дальнейшем необходимо изучение полученного опыта, для включения онлайн материала в постоянную учебную программу, которая расширит знания всех будущих неврологов. Оценка потребностей должна позволить гарантировать, что учебный план, который будет предоставляться онлайн, будет затрагивать наиболее полезные области знаний, а также будут включать узкоспециализированные темы, которые не являются широко доступными, межпрофессиональных докладчиков и более глобальные темы. Необходим тщательный отбор выступающих спикеров, однако с сохранением широкого выбора для обучающихся. Необходимо использовать отзывы студентов, чтобы гарантировать повторное приглашение наиболее успешных докладчиков.

Выводы: Изменения в преподавании неврологии в масштабах глобальной пандемии вынуждали к адаптации и инновациям и помогли создать возможности для экспериментов и изменений, которые в противном случае не могли бы быть легко достигнуты. Точно так же, как глобальная пандемия сделала телемедицину необходимостью для безопасного ухода за пациентами, телеобучение стало необходимостью и для безопасного обучения неврологии. Более широкое использование телеобучения предлагает уникальные преимущества для повышения уровня образования всех стажеров-неврологов во всем мире.

### Список литературы:

1. Han ER, Yeo S, Kim MJ, Lee YH, Park KH, Roh H. Medical education trends for future physicians in the era of advanced technology and artificial intelligence: an integrative review. *BMC Med Educ.* 2019 Dec 11;19(1):460. doi: 10.1186/s12909-019-1891-5.
2. Nascimento FA, Maheshwari A, Chu J, Gavvala JR. EEG education in neurology residency: background knowledge and focal challenges. *Epileptic Disord.* 2020 Dec 1;22(6):769-774. doi: 10.1684/epd.2020.1231.
3. Weber DJ, Albert DVF, Aravamuthan BR, Bernson-Leung ME, Bhatti D, Milligan TA. Training in Neurology: Rapid implementation of cross-institutional neurology resident education in the time of COVID-19. *Neurology.* 2020 Nov 10;95(19):883-886. doi: 10.1212/WNL.0000000000010753.

## РУБРИКА

### «ПОЛИТОЛОГИЯ»

#### ПОЛИТИЧЕСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

*Иващенко Александр Леонидович*

*студент*

*Российской академии народного хозяйства*

*и государственной службы при Президенте*

*Российской Федерации,*

*РФ, г. Москва*

#### POLITICAL YOUTH EXTREMISM IN SOCIAL NETWORKS

*Alexander Ivashchenko*

*Student*

*of the Russian Academy of National Economy*

*and Public Administration under the President*

*of the Russian Federation,*

*Russia, Moscow*

**Аннотация.** Статья посвящена особенностям распространению политического экстремизма среди молодежи посредством социальных сетей. Автор рассматривает отдельные новостные источники распространения негативных идей восприятия политики Российской Федерации в отношении экстремистов, экстремистской политики, внушения деструктивных идей по негативному восприятию роли Советского Союза во Второй Мировой войне.

Обращается внимание на судебную практику, которая подтверждает доводы, приводимые автором статьи. В заключении автор описывает проблемы, затронутые темой исследования и возможные варианты их решений.

**Abstract.** The article is devoted to the peculiarities of the spread of political extremism among young people through social networks. The author examines individual news sources of the dissemination of negative ideas of the perception of the policy of the Russian Federation towards extremists, extremist politics, the suggestion of destructive ideas on the negative perception of the role of the Soviet Union in World War II.

Attention is drawn to judicial practice, which confirms the arguments given by the author of the article. In conclusion, the author describes the problems raised by the research topic and possible solutions to them.

**Ключевые слова:** политический молодежный экстремизм, распространение экстремистских мировоззрений, несовершеннолетние, уголовная ответственность, внушаемые деструктивные идеи.

**Keywords:** political youth extremism, the spread of extremist worldviews, minors, criminal liability, inculcated destructive ideas.

По своей сути экстремизм – это приверженность к особым крайним взглядам, которые касаются темы радикального отрицания существующих общепризнанных общественных норм и правил, а также подрыва социальных устоев, в том числе устоев веры и государственной власти. Это крайние взгляды, которые достигает человек, пытаясь добиться своей цели через агрессию.

Важность темы противодействия распространения идеи экстремизма среди молодежи является наиболее важной в сфере профилактики экстремизма и терроризма, поскольку молодежь – это наше будущее и их правильное воспитание в духе патриотизма и недопущение появления в их молодых умах идей экстремизма является огромной инвестицией в будущее страны. Если не работать с тем потоком информации, который в настоящее время активно распространяется среди молодежи, то появляется риск повторения формирования деструктивного общества, дестабилизации ситуации в стране и возврат к общественному сознанию 90-х годов, где насилие было повсеместно распространено. Может появиться поколение людей, чья нравственная составляющая будет сформирована из идей, навязанных людьми, заинтересованными в указанном выше сценарии.

Одним из наиболее быстро развивающимся инструментам распространения идей экстремизма среди молодежи являются социальные сети.

Так как регистрация в социальных сетях не связана с предоставлением документов, подтверждающих личность, то профессионально подготовленные злоумышленники, распространяющие экстремистские идеи сокрыты от глаз правоохранительных органов. Использование незарегистрированных сим-карт, фальшивых ip-адресов также усложняют поимку данных лиц. Однако, подхваченные школьниками идеи экстремизма могут распространяться, увлекая неокрепший ум на сторону преступлений, часто молодые люди даже не представляют, что делая репост какой-то записи в социальной сети, совершают преступлений. А так как дети не имеют соответствующих знаний, не скрывают себя в социальной сети, то их выявление правоохранительными органами является делом получаса. А понесенное наказание за совершение необдуманных действий может повлечь последствия на долгие годы вперед.

Наиболее часто экстремистские идеи распространяются в таких социальных сетях как: Вконтакте, Телеграм, Instagram\*, Twitter\*, Facebook\* (\*социальные сети, запрещенные на территории РФ, как продукты организации Meta, признанной экстремистской – прим.ред.), а также на видеохостинге YouTube. Очень часто экстремистские материалы подаются как шуточная информация о серьезных вещах – порицание действующей власти, где недостатки политики гиперболизированы, а оппозиционеры показаны как герои борьбы с режимом. При этом, преступные действия оппозиции намерено замалчиваются, скрывается неприятная правда о том, что личное окружение «борцов с режимом», включая их членов семьи, не участвует в действиях, направленных на свержение власти, и, стало быть, не несет никакую ответственность, в отличие от тех молодых людей, которые, поверив информации из социальных сетей, осуществляют противоправные действия.

Далее рассмотрим несколько примеров противоправных действий по распространению экстремизма в социальных сетях.

Московским районный судом г. Твери рассматривалось уголовное дело в отношении Андрея Климовецкого, работающего водителем в филиале Управления Пенсионного фонда России по Тверской области. Указанный гражданин осуществлял публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет» (ч. 2 ст. 280 УК РФ).

В 2020 году он совершал действия, направленные на совершение призывов к осуществлению экстремистской деятельности с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе ИТС «Интернет», поскольку негативно относился к представителям правоохранительных органов – сотрудникам ГИБДД, МВД Российской Федерации, которые, по его личному мнению, исполняют возложенные на них государством обязанности недобросовестно и допускают нарушение законодательства РФ.

Для осуществления вышеуказанных действий, Климовецкий, находясь у себя дома, действуя с умыслом, с целью призвать неограниченный круг лиц, к которым могли относиться и несовершеннолетние люди, к совершению насильственных действий в отношении правоохранительных органов, в частности в отношении сотрудников ГИБДД МВД.

Климовецкий осознавал, что совершает преступное деяние и не мог не предвидеть наступление общественно опасных последствий, которые квалифицируются как причинение

вреда основам конституционного строя и безопасности государства, от имени пользователя социальной сети «ВКонтакте», посетил открытую группу, где оставил публичный комментарий к размещенной им же видеозаписи, разместил материал, в котором в соответствии с заключением квалифицированного эксперта, имеются высказывания, призывающие к насильственным действиям, связанным с причинением вреда по отношению к сотрудникам ГИБДД, полиции<sup>1</sup>.

В рамках рассмотрения уголовного дела подсудимый Андрей Климовецкий заявил ходатайство о вынесении приговора без проведения судебного разбирательства, т.к. полностью согласен с предъявленным обвинением.

05 октября 2021 года приговором Московского районного суда г. Твери Климовецкий признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст.280 УК РФ, ему назначено наказание в виде 6 (шести) месяцев лишения свободы. В соответствии со ст. 73 УК РФ назначенное наказание определено считать условным с испытательным сроком 6 (шесть) месяцев.

21 марта 2022 года Тверской суд г. Москвы рассмотрел в рамках гражданского дела по исковому заявлению первого заместителя Генерального прокурора Российской Федерации о запрете деятельности американской транснациональной холдинговой компании Meta Platforms Inc\*. (владельца социальных сетей Facebook\* и Instagram\*) (\*социальные сети, запрещенные на территории РФ, организация Meta признана экстремистской – прим.ред.) по основаниям осуществления экстремистской деятельности. В иске было указано, что Meta Platforms Inc.(признана экстремистской в РФ – прим.ред) в течение длительного времени допускают нарушения российского законодательства в сфере противодействия экстремистской деятельности, а корпоративная политика Meta (признана экстремистской в РФ – прим.ред) направлена против интересов Российской Федерации и ее граждан, создает угрозу общественной безопасности, жизни и здоровью граждан Российской Федерации, безопасности государства.

Поводом для подачи искового заявления стало систематическое игнорирование со стороны руководства компании Meta Platforms Inc. (признана экстремистской в РФ – прим.ред) уведомления Роскомнадзора о размещении в социальных сетях Facebook и Instagram (социальные сети, запрещенные в России, как продукты экстремистской организации Meta – прим.ред) экстремистских материалов.

Так, например, в марте 2016 года в социальной сети Instagram (социальная сеть запрещена в России как продукт экстремистской организации Meta – прим.ред) по электронному адресу: <https://www.instagram.com/p/BDdA31mBwc7> размещены в открытом доступе фото-изображения нацисткой символики и атрибутики, а также аннотация, пропагандирующая произведение «Моя Борьба», автором которой является Адольф Гитлер.

Решением Юргамышского районного суда Курганской области от 28.07.2020 года указанная выше публикация признана информацией, распространение которой на территории Российской Федерации запрещено.

Роскомнадзором с сентября 2020 года по август 2021 года направлялись в адрес социальной сети Instagram (социальная сеть запрещена в России как продукт экстремистской организации Meta – прим.ред) уведомления о необходимости удаления распространяемой с нарушением закона информации, которые игнорировались.

Решением Центрального районного суда г. Новосибирска от 21.01.2020 экстремистским информационным материалом признан видеоролик «Упадок уммы и средства выхода из него», размещенный в социальной сети Facebook (социальная сеть запрещена в России как продукт экстремистской организации Meta – прим.ред) по электронному адресу: <https://www.facebook.com/100011359005422/videos/846319105756715>. В видеоматериале оправдывалась деятельность приверженцев религиозного экстремизма, пропагандировалась жестокость, насильственные и иные противо-

<sup>1</sup> Сайт Московского районного суда г. Твери.

правные действия в отношении представителей органов государственной власти и правоохранительных органов.

Еще одним примером влияния распространения экстремистских идей среди молодежи является следующее происшествие. 17 летний житель Иркутска в социальной сети Вконтакте на протяжении 2021 года размещал на своей странице материалы и публикации, в которых давалась положительная оценка действий армии нацистской Германии, а также нацистская идеология в годы Великой Отечественной войны. Иркутянин в своих публикациях героизировал солдат СС, давал негативные оценки победе Советского Союза в Великой Отечественной войне. Оперативно установив личность подозреваемого, осуществив его допрос, правоохранительными органами было принято решение о применении к нему меры пресечения в виде подписки о невыезде. Также сообщалось, что во время следственных действий в виде обыска в квартире подростка, подозреваемого в совершении ст. 354.1 УК РФ (реабилитация нацизма) изъяли ряд вещественных доказательств. Санкция статьи предусматривает наказание, вплоть до лишения свободы на срок до 3-х лет.

Вышеописанные примеры воздействия на молодые неокрепшие умы экстремистскими организациями, путем распространения ложной информации в социальных сетях, направляющей молодежь на неправильный путь, подтверждает, что государственным органам необходимо осуществлять более тщательную работу с молодежью, в том числе, контролируя материалы, публикуемые в социальных сетях.

### Список литературы:

1. Назаров В.Л. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учеб. пособие / В.Л. Назаров, П.Е. Суслонов, 2018.
2. Никитина И.Ф., Лядова А.С. Противодействие распространению и профилактика радикальной деструктивной идеологии в молодежной среде // Вестник Прикамского социального института. 2019. № 3 (84).
3. Постановление Тверского районного суда г. Москвы от 05.10.2021 г. по делу № 1-282/2021 [Электронный ресурс] // URL: [https://moskovsky--twr.sudrf.ru/modules.php?name=sud\\_delo&name\\_op=case&\\_uid=6350b89a-1a57-4cf4-bdc7-bce5d22c9574&\\_deloId=1540006&\\_caseType=0&\\_new=0&srv\\_num=3&\\_hideJudge=0](https://moskovsky--twr.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&name_op=case&_uid=6350b89a-1a57-4cf4-bdc7-bce5d22c9574&_deloId=1540006&_caseType=0&_new=0&srv_num=3&_hideJudge=0), [http://moskovsky.twr.sudrf.ru/modules.php?name=press\\_dep&op=1&did=1209](http://moskovsky.twr.sudrf.ru/modules.php?name=press_dep&op=1&did=1209)

## ПОМОЩНИКИ ДЕПУТАТОВ КАК ЛОББИСТЫ

**Идимешев Аян Владимирович**

*студент,*

*Российский университет дружбы народов,*

*РФ, г. Москва*

Формально лоббизма в России вроде как не существует, ведь этого понятия нет в российских законах. Однако лоббизм как взаимодействие между государственными институтами и коммерческими структурами в стране объективно не может не существовать. Пока существуют власть и бизнес, так или иначе будет происходить взаимодействие между ними. Самая большая проблема такой ситуации в том, что в следствии отсутствия законодательного регламентирования пропадает четкая граница между коррупционными схемами и легальным взаимодействием между бизнесом и властными структурами. Т.е. все понимают, что без сотрудничества невозможно функционирование ни бизнеса, ни власти, но в какой момент заканчивается законное сотрудничество и начинается откровенная коррупция никто не знает. Отсутствие правовой регламентации приводит к тому, что такие взаимоотношения имеют теневой характер. В результате чего у общественности складывается крайне негативное отношение к лоббистской деятельности и лоббистам. А в умах российских граждан лоббизм прочно ассоциируется с коррупцией, взятками, откатами, серыми схемами. А сами лоббисты представляются последними подлецами.

Правовой статус помощника депутата определяется ст. 37-40 Федерального закона от 08.05.1994 N 3-ФЗ (ред. от 16.12.2019) "О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации". Депутат не может иметь более двух помощников по срочному служебному контракту или срочному трудовому договору, и до сорока помощников, работающих на общественных началах. Особых полномочий и прав у помощников не обнаружено, кроме того, что помощник может иметь доступ к документам, с которыми работает.

Тем не менее должность помощника депутата может сыграть некоторую роль в лоббистской деятельности. К примеру, через помощника депутата можно выйти уже на самого депутата. Помощник депутата представляет собой некий фильтр доступа к депутату. Толмачева отмечает, что эффективный лоббист как правило имеет опыт работы в органах государственной власти или опыт работы рядом с органами государственной власти. К последним относятся сферы политического консалтинга, аналитические и экспертные центры, обслуживающие интересы органов госвласти. И также, лоббисты работают помощниками депутата (пусть и на общественных началах). Ведь самое главное для лоббиста – возможность формального и неформального контакта с чиновниками. Поэтому должность помощника депутата вполне может хорошим стартом для успешной карьеры лоббиста. Так начиналась карьера многих успешных лоббистов. Например, Евгений Рощков Викторович, Вице-президент GR Лиги по международной деятельности, первое время работал помощником депутата Госдумы, главы подкомитета по информационной безопасности.

При этом лоббисты в некоторых случаях могут оказывать помощь депутатам. Например, лоббисты не только готовят нужные их заказчикам законы, но и помогают чиновникам их проталкивать, что подразумевает работу с научной средой и общественным мнением. Лоббисты знают, какие научные исследования нужны, чтобы обосновать правомерность проталкиваемого закона. Поэтому они тесно сотрудничают с учеными, исследовательскими институтами и интеллектуальными кластерами, чтобы получить нужные им результаты.

Лоббист должен пользоваться авторитетом и вызывает доверие. Только так можно выстроить эффективные взаимоотношения с чиновником. Чиновник будет стремиться к контакту с лоббистом только в том случае, если почувствует полезность лоббиста. Авторитет возникает, когда чиновник (депутат) понимает, что лоббист – именно тот человек, который ему нужен. который ему помогает в работе, и что к нему можно обратиться за советом как к

специалисту, профессионалу, знающему, что на самом деле происходит в компании, сегменте, отрасли, которую он лоббирует. Крайне важно быть нужным чиновнику. Прямым помощником лоббист депутату, разумеется, не становится, но, если лоббист может в чем-то помочь депутату, это вызовет у депутата доверие и уважение.

Таким образом, несмотря на то, что помощник депутата имеет небольшие полномочия, он может служить посредником для выхода на депутата. Также самому лоббисту следует по возможности оказывать помощь депутату. Так депутат проникнется уважением и попытается оказать обратную услугу лоббисту.

#### **Список литературы:**

1. Толмачева, Ирина Васильевна Лоббизм по-русски : между бизнесом и властью / Ирина Толмачева ; [предисл. М. Ходорковского]. – Москва : Коммерсантъ : Эксмо, 2012. – 311 с.
2. Чуклинова Анастасия Помощник депутата Госдумы – самая важная должность! [Электронный ресурс]. 11 октября 2019. – URL: <https://republic.ru/posts/94909> (дата обращения: 14.04.2020).

## РАЗВИТИЕ ПРИГРАНИЧНЫХ РАЙОНОВ РОССИИ И ЮЖНОЙ КОРЕИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА

*Червоненко Александра Сергеевна*

*студент,*

*Владивостокский государственный  
университет экономики и сервиса,  
РФ, г. Владивосток*

На протяжении многих лет Хасанский район является одним из самых привлекательных мест для инвесторов, особенно южнокорейских. Ведь, именно здесь сходятся границы трех государств: России, Северной Кореи и Китая, которые притягивают собой не только с туристической точки зрения, но и с точки зрения международного экономического сотрудничества [38].

Несомненно, поселок Хасан – место стыка границ трех государств, является интересным для всех гостей страны. Уже неоднократно поднимался вопрос о включении Хасанского района в туристический кластер, что способствует развитию приграничного сотрудничества.

С российской стороны поддерживают данную инициативу, благодаря которой не только приграничные территории, но и весь Хасанский район будут развиваться экономически. Кроме того, за последний год было сделано много улучшений Хасана, что помогло стать ему привлекательнее и доступнее для туристов [39].

Следует вспомнить трехсторонний проект между Россией, Южной Кореей и Северной Кореей «Рачжин-Хасан», деятельность которого приостановлена с 2016 года. До сих пор проект находится в подвешенном состоянии из-за ядерных испытаний КНДР и закрытия границ из-за пандемии [41].

Однако Россия возлагает надежды на возобновление данного проекта с целью транспортировки контейнеров и сырьевых грузов в Южную Корею из России. Поскольку связь северо-корейского Рачжина с приграничной российской станцией Хасан железнодорожной сетью будет выгодным предложением для государств. Порт Рачжин после успешного завершения строительства можно использовать как комплексный, региональный, логистический центр [42].

Изначально проект Рачжин-Хасан инициировали в 2001 году для модернизации железнодорожного маршрута между российской и северо-корейской станциями. С 2013 года проект стал позиционироваться как трехсторонний: Южная Корея, Россия, Северная Корея. Является одним из самых значимых проектов для КНДР и Российской Федерации, так как существует перспектива связать Транссибирскую магистраль и Транскорейскую железную дорогу [43].

Еще одним проектом, влияющим на развитие Хасанского района, является Расширенная Туманганская инициатива. Это межправительственное сотрудничество стран Северо-восточной Азии, поддерживаемый Программой развития ООН, странами участниками которой являются Россия, Китай, Южная Корея и Монголия. Основными секторами развития многостороннего сотрудничества являются энергетика, транспорт, туризм, инвестиции и окружающая среда.

Кроме того, в рамках данного проекта продвигаются исследования и развитие транспортных коридоров Северо-Восточной Азии. Ведь вопросы транспорта и инфраструктуры являются одними из основных направлений деятельности. Также район Тумангана богат природными ресурсами: нефть, газ, полезные ископаемые [45].

Помимо всего Хасанский район является туристско-рекреационной зоной, в которой последние годы все чаще запускают новые эко-туристические проекты. Проекты направлены на создание комплекса эко-троп, инфраструктуры для туризма, а также привлечения туристов как из регионов нашей страны, так и из других стран.

Проект туристско-рекреационного экологического кластера «Земля леопарда» нацелен на объединение ранее созданных природных территорий в единый центр экологического ту-

ризма. Проект позволит объединить под современной туристической инфраструктурой большое количество природных территорий, например, от Кравцовских водопадов до природного парка «Хасанский», национальный парк «Земля леопарда», заповедник «Кедровая падь», Дальневосточный биосферный заповедник и другие территории региона.

Важная часть проекта – создание инфраструктуры – невозможна без привлечения инвестиций. Уже сейчас в партнеры проекта вошли представители бизнеса сферы марикультуры, которые в перспективе намерены сделать бухту Витязь центром гастрономического туризма.

Корейская сторона проявляет интерес к развитию взаимодействия в области туризма. В качестве одной из наиболее перспективных территорий для реализации проектов в этой сфере был обозначен Хасанский район Приморья [46].

Сейчас в Хасанском районе находится 4 пропускных пункта, из которых 2 морских (порты Посьет и Зарубино), один автомобильный, на границе с Китаем (Краскино-Хуньчунь), а железнодорожный на границе с КНДР.

Со времени открытия границ прошло уже более 30-лет, а Хасанский район продолжает оставаться территорией большого потенциала, которую не используют в полной мере [47].

На данном этапе развития международных отношений не только на приграничной территории, но и между Россией и Южной Кореей складываются не совсем однозначно. Конечно, такое мнение у Южной Кореи появилось из-за политической ситуации в мире. Радикальных и антироссийских мер республика не принимает, но ко всему относится настороженно.

Южная Корея лишь отчасти зависит от России, например, производство полупроводников – экспортных товаров Южной Кореи зависит от российских ресурсов. Хотя в остальном экономические интересы в России не так уж и велики.

Новый президент Республики Корея Юн Согёль в основном опирается на мнение большинства западных государств и внимательного Вашингтона [48].

Кроме того, новый президент лишь немного упоминал о России, так как не рассматривает в качестве приоритетного союзника.

Юн Согёль в общении с западными лидерами, как и Мун Чжэин, осуждает действия России. При этом российский президент В. Путин поздравил нового южнокорейского коллегу с избранием на пост. Хочется верить, что в будущем двусторонние политические отношения наших стран останутся бесконфликтными, тем более что наличие доброжелателей в «противоположном» лагере выгодно обеим сторонам даже в ситуации глобального противостояния. [49].

Не для кого не секрет уже, что Хасанский район обладает всеми ресурсами для развития экономики и международного сотрудничества. Выгодное морское положение открывает перспективы для развития портового хозяйства, ведь здесь расположены три порта, имеющих статус международных – Посьет, Зарубино, Славянка. Находясь в отдаленности от центральных районов России, всегда тяготел к Азиатско-Тихоокеанскому региону. Близость к границам Китая и Корейского полуострова способствует развитию международной торговли и реализации совместных проектов. Пляжи, бухты – для сферы гостеприимства и туристической сферы. Все перечисленное на этой территории не только существовало когда-то, а процветало.

### Список литературы:

1. Хасанский район может стать площадкой для развития российско–корейских туристических проектов. – Текст: электронный // Новости туризма Приморского края. – 2021. – 10 октября. – URL: <https://prim-travel.ru/2021/10/xasanskij-rajon-mozhet-stat-ploshhadkoj-dlya-razvitiya-rossijsko-korejskix-turisticheskix-proektov/> (дата обращения 01.06.2022)
2. Южнокорейский бизнес высказал заинтересованность в создании зоны международного сотрудничества в Хасанском районе. – Текст: электронный // ИА АмурПРЕСС. – 2021. – 8 ноября. – URL: <http://amurpress.ru/primorye/29394/> (дата обращения 03.06.2022)

3. В России надеются на возобновление логистического проекта «Раджин-Хасан». – Текст: электронный // ИА Regnum. – 2021. – 2 ноября. – URL: <https://regnum.ru/news/polit/3413730.html> (дата обращения 04.06.2022)
4. Россия предложила возобновить проект «Хасан-Раджин». – Текст: электронный // ИАА Seaneews. – 2021. – 3 ноября. – URL: <https://seaneews.ru/2021/11/03/rossija-predlozhila-vozobnovit-proekt-hasan-radzhin/> (04.06.2022)
5. «Хасан-Раджин»: железная дорога отменяется? – Текст: электронный // ИА РЖД-Партнер.РУ. – 2016. – 24 февраля. – URL: <https://www.rzd-partner.ru/zhd-transport/news/khasan---radzhin---zheleznaia-doroga-otmeniaetsia/> (дата обращения 05.06.2022)
6. Ян Линьлинь. Расширенная Туманганская инициатива как модель межправительственного сотрудничества по принципу «естественной экономической территории» // Теории и проблемы политических исследований. 2019. Том 8. № 3 А.С. 163-172.
7. Туристический эко-кластер "Земля леопарда" намерены создать в Приморье. – Текст: электронный // ИА Примамедиа. – 2020. – 19 июля. – URL: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/234443734> (дата обращения 05.06.2022)
8. Савченко Анатолий. Территория «отложенного» будущего. Проекты развития Хасанского района в историческом контексте. – Текст: электронный / Анатолий Савченко // Путевые заметки. Хасанский район. Часть 1. – 2020. – 13с.
9. Череди предсказуемых неожиданностей: итоги президентских выборов в Республике Корея. – Текст: электронный // Российский совет по международным делам: [сайт]. – Москва, 2022. – URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/chereda-predskazuemykh-neozhidannostey-itogi-prezidentskikh-vyborov-v-respublike-koreya/> (дата обращения 05.06.2022)
10. Россия и Южная Корея: отношения на паузе. – Текст: электронный // Российский совет по международным делам: [сайт]. – Москва, 2022. – URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/rossiya-i-yuzhnaya-koreya-otnosheniya-na-pauze/> (дата обращения 06.06.2022)

*Электронный научный журнал*

**СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ**

№ 22 (201)  
Июнь 2022 г.

Часть 1

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»  
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: [studjournal@nauchforum.ru](mailto:studjournal@nauchforum.ru)

16+

