



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№29(208)
часть 1

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 29 (208)
Сентябрь 2022 г.

Часть 1

Издается с февраля 2017 года

Москва
2022

УДК 08
ББК 94
С88

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

С88 Студенческий форум: научный журнал. – № 29(208). Часть 1. М., Изд. «МЦНО», 2022. – 64 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/29>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94
© «МЦНО», 2022 г.

Оглавление

Рубрика «Педагогика»	6
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ Галеева Алина Рашидовна Ульянова Н.Н.	6
СТИЛИ УПРАВЛЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Ищенко Екатерина Станиславовна	8
МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЮМОРА В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Самулина Анна Дмитриевна Ульянова Наталья Николаевна	11
ИГРОВОЙ МЕТОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ Смирнова Маргарита Павловна Ульянова Наталья Николаевна	13
ТАКСОНОМИЯ Б. БЛУМА КАК ОСНОВА ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ Козырева Ксения Сергеевна Дубцова Марина Михайловна	15
ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ДИЗАРТРИЕЙ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ Кулезенина Екатерина Викторовна Ткаченко Елена Сергеевна	17
Рубрика «Сельскохозяйственные науки»	21
СПОСОБЫ РАСШИРЕНИЯ АССОРТИМЕНТА МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ Вершинина Дарья Романовна Скороходов Евгений Антонович	21
Рубрика «Социология»	25
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИИ Толокнов Владимир Михайлович	25
Рубрика «Технические науки»	27
ПОДГОТОВКА ОСНОВАНИЯ КОТЛОВАНА ДЛЯ УСТРОЙСТВА ФУНДАМЕНТОВ Кодирова Мафтуна Бахтиёр кизи Кахаров Зайтжан Васидович	27
ОБЪЕДИНЕНИЕ СИСТЕМ ТЕЛЕМЕТРИИ И ГТИ ВНЕДРЕНИЕ РАДИО И СПУТНИКОВЫХ СПОСОБОВ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ Кудрин Юрий Александрович Кузьмин Вячеслав Николаевич	29

Рубрика «Физико-математические науки»	32
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ SAP ERP: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ	32
Андреев Михаил Александрович	
Рубрика «Философия»	34
РУССКИЙ КОСМИЗМ: СУЩНОСТЬ, ЗНАЧЕНИЕ	34
Вахрушева Елизавета Евгеньевна	
КОНЦЕПЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БИОТЫ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ: АНАЛИЗ ПОДХОДОВ	36
Имамиев Хабир Забирович	
Рубрика «Химия»	38
ИЗУЧЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ХИМИИ	38
Яковенко Дарья Владимировна	
Пинко Павел Иосифович	
Рубрика «Экономика»	40
ЛЮДИ – НОВАЯ НЕФТЬ. ЭМИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В 2022 ГОДУ	40
Зотов Глеб Владиславович	
Зотов Илья Владиславович	
Игнатъев Дмитрий Сергеевич	
Лушников Леонид Леонидович	
Филиппова Ирина Александровна	
ИСТОРИЯ ДЕНЕГ: КУДА ИСЧЕЗАЕТ НАЛИЧНОСТЬ?	45
Зотов Глеб Владиславович	
Зотов Илья Владиславович	
Малов Владислав Сергеевич	
Филиппова Ирина Александровна	
ГЛОБАЛЬНОЕ ПОТЕПЛЕНИЕ: ПОЧЕМУ НАГРЕВ ЗЕМЛИ НА 1 МЕНЯЕТ ЭКОНОМИКУ?	49
Зотов Глеб Владиславович	
Зотов Илья Владиславович	
Малов Владислав Сергеевич	
Филиппова Ирина Александровна	
ФИЛОСОФИЯ APPLE ПРОТИВ ANDROID	52
Лушников Леонид Леонидович	
Игнатъев Дмитрий Сергеевич	
Зотов Глеб Владиславович	
Зотов Илья Владиславович	
Филиппова Ирина Александровна	
КТО ПЛАТИТ ЗА ЖИЗНЬ БОЛЬШЕ: АМЕРИКАНЕЦ ИЛИ РОССИЯНИН?	55
Ильясова Аделя Фазыловна	
Зотов Глеб Владиславович	
Зотов Илья Владиславович	
Игнатъев Дмитрий Сергеевич	
Лушников Леонид Леонидович	
Филиппова Ирина Александровна	

ПОДДЕРЖКА СТРАНАМИ ЗАРУБЕЖЬЯ НАСЕЛЕНИЯ, И КАК НА ИХ
ФОНЕ ВЫГЛЯДИТ РОССИЯ
Зотов Глеб Владиславович
Зотов Илья Владиславович
Малов Владислав Сергеевич

59

РУБРИКА

«ПЕДАГОГИКА»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Галеева Алина Рашидовна

студент,
ФГБОУ ВО Новосибирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Новосибирск

Ульянова Н.Н.

научный руководитель,
канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка,
ФГБОУ ВО Новосибирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Новосибирск

Автор статьи рассматривает использование возможностей интерактивной доски в ходе урока и для повышения мотивации школьников в изучении иностранного языка.

Ключевые слова: интерактивная доска, SMART-board, информационные технологии, обучение иностранным языкам, интерактивные игры, мотивация.

Современное общество тесно связано с компьютерными технологиями, которые уже давно проникли во всемирное информационное пространство. Важную роль играет компьютеризация образования, что уже выразилось в проникновении практически во все сферы образования компьютерных технологий. Применение интерактивной доски на уроках иностранного языка позволяет организовывать занятия иным способом, более нестандартным по форме и содержанию, чем традиционное занятие.

Интерактивная доска или SMART-board представляет собой экран, похожий на магнитно-маркерный стенд. Она подключается к ноутбуку или компьютеру с помощью устройства, объединяющего проектор с сенсорной панелью, или работает автономно как компьютер. SMART-board является невероятно гибким и удобным инструментом для записи, отображения и анализа информации любого формата, дает возможность работать с электронной картой, схемой, рисунком, картинкой. [1]

Чтобы вызвать у школьников интерес к изучению иностранного языка, необходимо повысить их мотивацию и активность на уроке. Информационные технологии играют ключевую роль в современном обучении. Занятия с применением информационных технологий должны соответствовать определенным требованиям: наглядность, яркость, эмоциональность, изменение видов деятельности, которые обеспечивают активность учеников в процессе занятия.

Использование интерактивной доски в классе позволяет реализовать как совершенно новые, так и уже отработанные педагогические приемы, поскольку интерактивная доска сочетает в себе как новые приемы и технологии, так и обычную классическую доску. [2] Преимущества такой доски заключаются в том, что с ее помощью реализуется не только режим просмотра, как при использовании презентаций, но и возможность писать маркером, что в свою очередь сочетает в себе методы и приемы работы с обычной доской. Ученикам также предлагается работа со следующими видами материала: просмотр и прослушивание материала, запись комментариев, выделение, перемещение и создание объектов, их группирование

меду собой, физкультурная минутка и другие действия. Различные анимации, выделение цветом, перемещение объектов, позволяет задействовать визуальные, аудиальные каналы усвоения информации. Ученики легко концентрируют свое внимание на объекте, активизируют свое воображение, и усвоение материала происходит легче, чем при традиционной форме обучения. В процессе работы с интерактивной доской могут быть использованы различные дидактические игры, фонетические упражнения, работа с иноязычными словами, что особенно актуально в обучении младших школьников, для которых игра продолжает оставаться ведущей деятельностью в первые годы обучения.[3] Подобные игры вовлекают школьника в учебный процесс, тем самым повышая его мотивацию к обучению иностранного языка, помогают заучивать фразы и предложения. Для учителя работа с такой доской тоже имеет свои преимущества, например, возможность сохранять пометки и изменять файл при работе с материалом, для того, чтобы использовать его при дальнейшей работе и иметь возможность передать материал ученикам, которые пропустили занятие. Также преподаватели могут значительно экономить свое время, создавая базы учебных материалов.

Применение интерактивной доски делает уроки ярче, значительно повышает уровень мотивации учащихся, их заинтересованность в изучении иностранного языка. Благодаря подобным технологиям, дети активно вовлекаются в учебный процесс, мотивация к обучению значительно повышается, стимулируется творческое начало и личность учеников развивается. Интерактивное обучение позволяет расширить возможности предоставления информации, ее доступность и системность изложения материала, помогает обучать детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Список литературы:

1. Драговская С.Т. Использование функциональных возможностей интерактивной доски на уроках иностранного языка. URL: <http://festival.1september.ru/> (дата обращения 19.11.21)
2. Архипова М.В. Особенности использования интерактивных игр в обучении иностранному языку детей дошкольного возраста. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения 20.11.21)
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с

СТИЛИ УПРАВЛЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ищенко Екатерина Станиславовна

студент,

ФГБОУ ВО Сахалинский государственный университет,

РФ, г. Южно-Сахалинск

Впервые интерес к управлению в науке был отмечен после выхода в начале прошлого века книги Ф. Тейлора «Принципы научного менеджмента». Процесс управление актуален в современном мире, так как руководствуясь, изменяющейся нормативно-правовой базой, социальными изменениями, сменой мотивов и ценностных ориентаций, влияющих на профессиональную деятельность организации, возможны при четком планировании, коррекции содержательных аспектов, технологий и средств управления. Результаты деятельности организации, определяются эффективностью управления и стилем руководства.

Управленческая деятельность включает в себя активную мотивацию, постановку цели, непосредственную организованную деятельность, регулирование и контроль, совершенствование и влияние на ожидаемый результат, деятельность должна быть завершённой и обязательно рефлексивно оценочной.

Все компоненты управленческой деятельности, планирование этапов достижения целей, делегирование и действия по контролю задач определяются стилем руководства. Руководитель, используя различные приемы и средства побуждая подчиненных к трудовой деятельности, контролирует и стимулирует инициативность и творчество сотрудников учреждения. Принятый стиль руководства обеспечивает позитивную атмосферу, способствуют развитию и качественному становлению коллектива.

С одной стороны, верно выбранный стиль управления, используя определенный порядок построения трудового процесса, организует саму рациональную систему взаимодействия работников между собой, с другой, управление – это ряд связанных между собой мер по упорядочиванию рабочего процесса и связанным с ним взаимодействиями работников.

Для того, чтобы перейти к обзору наиболее часто применимых и наиболее эффективных стилей управления, стоит определиться с понятием самого слова «стиль». Как у многих определений, которые из древности пришли в нашу речь и стали обыденными, это понятие также имеет множество значений и может трактоваться в зависимости от контекста и сферы применения.

Согласно теории управления, на взаимодействие с сотрудниками и подчиненными (что и включает в себя стиль управления) оказывают прямое влияние не только объективные и социальные факторы, но и личные качества и возможности самого руководителя, включая его характер и темперамент [2, с. 164].

На протяжении становления теории управления различные авторы уделяли внимание вопросу определения стиля и предлагали свои принципы и критерии, по которым разнообразные методы и техники руководства отличались друг от друга. Из основных позиций для определения каждого конкретного стиля руководства можно выделить следующие аспекты, и исследователей, который изучали их значение для формирования стиля менеджмента: Дж. Перселл (1987 г.) – включал в понятие стиля ряд норм, которые руководитель закладывал в основу поведения; И.П. Волков, А.Л. Журавлев и другие описывали стиль как набор приемов и методов решений в определенных производственных ситуациях; Д. Мак-Грегор положил в основу понятия о стиле сущность самой человеческой природы, считая, что модель управленческого поведения заложена в человеке изначально; также о личностных качествах, играющих решающую роль в принятии решений руководителем, говорили такие ученые и психологи как Д.П. Кайдалов и Е.И. Сулименко; ориентация на конкретные цели на производстве, решение задач в трудовом и коллективном пространстве – работы Ф. Фидлера (1967 г.).

Есть ряд классификаций, которые будут несомненно интересны и полезны для рассмотрения и анализа. Разберем наиболее известные.

О стилях руководства и лидерства было известно уже долгое время, однако, в научной литературе первым исследователем всех нюансов и теоретических основ данного направления считается американский психолог немецкого происхождения Курт Левин. В 1939 году по просьбе своего ученика Альберта Марроу ученый провел исследования для определения стратегии внедрения инноваций в работу принадлежащей ему фирмы. Результаты этих и последующих исследований сыграли значительную роль для изучения поведения людей на производстве, а позже и для науки менеджмент в целом.

Эксперимент Левина заключался в том, что три группы подростков выполняли задания трех руководителей, чьи стили поведения различались, а наблюдатели могли сделать выводы об особенностях воздействия на подчиненных каждого из стилей. Эти выделившиеся три направления стали основой классификации и применимы по сегодняшний день, как следующие стили управления:

- авторитарный (директивный), подразумевающий жесткое неукоснительное руководство. В нем существуют градации по сущности управленческого процесса: жесткий (строгий, но справедливый руководитель, приверженец четкой субординации), хозяйский (навязывание своей помощи, вмешательство во все дела), и непоследовательный (деспотичный тип, показывающий внешние проявления власти, но не уверенный в себе);

- демократический (коллегиальный), в котором в корне меняется отношение к подчиненным – они не только выполняют задания вышестоящего руководства, но и выдвигают собственные идеи, свободно высказывают мнение;

- попустительский (разрешительный, либеральный), самый «свободный» в этой классификации, так как в этом случае коллектив принимает полную свободу принятия решений, а руководитель участвует в непосредственной работе лишь в случае необходимости, либо для подведения итогов рабочего процесса [4, с. 201].

Пол Херси и Кен Бланшар в своей модели ситуационного руководства рассматривали лидерство с точки зрения готовности руководителя по разным показателям: стремлению к достижению цели, ответственностью за свои действия, приобретенным опытом деятельности, и пр. Согласно этим критериям, они выделили 4 стиля, как в управлении коллективом, так и в готовности сотрудников к работе.

Стили управления

Директивный. Предполагает высокую ориентацию на результат и отсутствие заинтересованности в межличностных отношениях.

Наставнический. Подходит в случае, когда уровень готовности подчиненных на среднем уровне, и их заинтересованность в хороших взаимоотношениях и достижении цели примерно одинакова.

Поддерживающий. Ориентирован на принятие работниками участия в определении стратегии и решении главных задач. Готовность исполнителей в этом случае достаточно высокая, однако, они нуждаются в мотивации.

Делегирующий. Уровень готовности к работе на высоком уровне, и происходит делегирование принятия решений, а также ответственность за результат ложится на исполнителей.

Важное значение модели Херси-Бланшара состоит в том, что при своей простоте она помогает сориентироваться в конкретной ситуации, делая оценку готовности к работе не только со стороны руководителя, но и со стороны работника. Это позволяет выбирать оптимальный стиль управления для достижения цели, учитывая, при этом, индивидуальные особенности и интересы [1, с. 35-36].

Американские специалисты в области менеджмента Р. Блейк и Дж.С. Моутон разработали и модифицировали так называемую управленческую решетку (схему) в виде графика. Оси графика представляют собой степень значимости двух показателей: «забота о человеке»

и «забота о производстве». В соответствии с ростом значимости этих факторов (от 1 до 9) на схеме располагаются 5 сформировавшихся, по их мнению, стилей:

Примитивное руководство. Руководитель относится холодно как к поставленным задачам, так и к самим работникам, что с одной стороны уменьшает уровень конфликтов и неприятностей в производственном процессе, с другой же, такое руководство не может быть эффективным на протяжении длительного времени по ряду объективных причин.

Социальное руководство. Ориентация руководителя на хороших человеческих отношениях, процесс производства же отходит на второй план. Эта позиция благотворно влияет на атмосферу в коллективе, что повышает командный дух, общие показатели.

Подчинение. Руководитель ставит интересы производства выше интересов рабочего коллектива. Такие менеджеры отличаются высокой работоспособностью, ответственностью, показывают высокие результаты, однако, у исполнителей отсутствует мотивация, и работа зачастую выполняется формально, не на должном уровне.

Производственно-социальное управление. Руководитель умело соблюдает баланс положительной мотивации работников и эффективности достижения цели. Основа такого стиля – умение находить компромисс в любой сложившейся ситуации. Но если говорить об организации среди прочих конкурентоспособных образований, очевидно, что подобный стиль управления зачастую не дает преимуществ в достижении более амбициозных целей, что усложняет существование в современном мире.

Команда. Заслуга руководителя в том, что члены коллектива приобщаются к решению задач производства добровольно и осознанно. Этот стиль схож с предыдущим, но здесь руководитель не считает нужным останавливаться на принятии компромиссного решения. Он следует поставленной цели, сохраняя важное значение производственных потребностей, но уделяя внимание интересам людей, которые, в данном случае, под влиянием менеджера, сами становятся субъектами, способными принимать решение и видеть результаты своих действий.

Важное практическое значение управленческой сетки Блейка-Моутона состоит в возможности адаптации данной модели для каждого руководителя. Используя эту технику, управляющий сможет определить уровень развития непосредственно вверенной ему организации, и проследить ее последующий рост.

На основе проделанной работы, можно сделать вывод, что существует большое количество классификаций, и каждая из них, базируясь на своих собственных критериях, дает ясные представления о том, как будет развиваться работа в организации при том, что руководитель выберет для себя основным один их стилей. Успешное руководство с осознанным отношением к своему поведению, знание мотивов и потребностей подчиненных, положительно повлияет на качество работы и конкурентоспособности организации.

Список литературы:

1. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом: учеб. / А.Я. Кибанов. – М.: ИНФРА-М, 2011. – С. 304.
2. Шапиро С.А., Основы управления персоналом в современных организациях. Экспресс-курс / С.А., Шапиро, О.В. Шатаева. – М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2011. – С. 468.
3. Алавердов А.Р. Управление персоналом: учеб. пособие / А.Р. Алавердов, Е.О. Куроедова, О.В. Нестерова. – М.: МФПУ Университет, 2013. – 192 с.
4. Лукьянова Т.В. Управление персоналом: теория и практика. Управление инновациями в кадровой работе: учеб.-практ. пособие / Т.В. Лукьянова. – М.: Проспект, 2012. – 72 с.

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЮМОРА В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Самулина Анна Дмитриевна

студент,
ФГБОУ ВО Новосибирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Новосибирск

Ульянова Наталья Николаевна

научный руководитель,
канд. филол. наук, доцент,
ФГБОУ ВО Новосибирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Новосибирск

Аннотация. в статье рассматривается тема использования юмора в преподавании английского языка, с целью ознакомления с английской культурой и повышения навыков понимания английской речи.

В настоящее время в преподавании английского языка активно ищутся новые способы совершенствования учебного процесса, и в учебниках наблюдается склонность к использованию юмористических рассказов и анекдотов в качестве вспомогательного материала для объяснения лексических и грамматических особенностей английского языка.

Английский юмор считается лучшим в мире. Однако это не вызывает у всех улыбок. Юмор – вещь относительная, и точно сказать, что смешно, а что нет, невозможно. Однако выражение «английский юмор» стало чем-то вроде клише. Основная характеристика английского юмора заключается в том, что он каким-то образом присутствует в каждом разговоре, тогда как в других культурах для него есть свое время и место. Каким же образом юмор помогает ученикам лучше усваивать иностранный язык? Во-первых, юмор повышает заинтересованность в языке. Гораздо увлекательнее смотреть любимый сериал в оригинале, чем скучные учебные ситуационные видеоролики. Во-вторых, юмор стимулирует способности к обучению иностранного языка. Общеизвестный факт, что смех приводит к повышению уровня дофамина, который стимулирует отделы мозга, отвечающие за обучение. В-третьих, юмор – это показатель культуры языка. В-четвертых, юмор способствует запоминанию информации. Смех стимулирует кратковременную память [Ashby, 2002, с. 249], что помогает при изучении новых иностранных слов. И, в-пятых, юмор сокращает дистанцию между учеником и учителем. Процесс обучения должен быть благоприятный для всех, и как раз юмор помогает преподавателю и ученику сблизиться [Шостак, 2016, с. 550].

Широко юмористические тексты на уроках иностранного языка пока не используются. Использование юмористических текстов на языковых курсах полезно для разнообразия уроков, повышения квалификации как студентов, так и преподавателей и, что немаловажно, переводчиков. Юмор полезен в развитии речевой деятельности: слушанья, понимания и чтения. Джон Роберт Шмитц делит юмор на три группы: 1) универсальный юмор; 2) юмор, обусловленный культурой; 3) юмор, основанный на игре слов [Шуан, 2019, с. 18]. Эти группировки служат в качестве педагогической рамки для использования юмора на занятиях по языку и переводу. Изучающим иностранные языки придётся сначала иметь дело с относительно простым юмором, затем с юмором, обусловленным культурой, который требует большего, и, наконец, становится возможным использование лингвистического юмора.

Как было упомянуто ранее, английский юмор – неотъемлемая часть английской культуры. Важная черта – невозмутимость. "Barrymore, what do we have for breakfast today? – Oatmeal, sir...- Barrymore, what are we having for lunch today? – Oatmeal, sir. – Barrymore, what

are we having for dinner tonight?!- Cutlets...- Hurrah! – from oatmeal, sir..." Также, английский юмор переполнен вежливостью. – There are some people down there, sir. – Get rid of them. – But among them is a woman, sir! – So, get rid of them as politely as possible! » Даже в русском языке есть анекдоты о вежливости англичан: «– Где самые вежливые полисмены? – В Англии. Сначала электрической дубинкой, а потом: Сэр, вам не больно?»

Кому-то покажутся эти шутки абсолютно несмешными, но это вполне нормально, ведь у нас с англичанами разные традиции, обычаи, образ жизни и т.д. Многие шутки основаны на событиях с предысторией – незнание ее становится причиной того, что юмор не будет понят и оценен. Существует несколько причин непонимания английского юмора: трудности, вызванные недостаточным знанием языка, незнанием особенностей культуры страны и отсутствием чувства юмора. Поэтому для полного понимания всех юмористических рассказов необходимо полное погружение в особенности культуры. В настоящее время во многих учебниках, в том числе на иностранном языке, можно найти забавные рисунки и другие юмористические материалы, иллюстрирующие информацию из текста, что помогает учащимся лучше усвоить материал и повысить мотивацию к обучению. Для первоначального знакомства с иностранным юмором будут полезными простые, короткие анекдоты или стихи, основанные на ситуационной разновидности юмора, так как они более понятны и близки к русскому юмору. Затем необходимо постепенно представить более сложные и отличные от русского юмористические примеры лингвистического характера. Британцы активно используют юмор как в личном, так и в корпоративном общении даже с иностранцами. Знание различных вариантов юмора дает учащимся возможность адекватно отреагировать на его проявление в разговоре и продолжить его, возможно, в юмористической манере, а также распознать юмористические формы, отличные от русского языка, в письменном или прослушанном тексте.

Методологическая ценность работы с юмором в рекламе заключается не только в том, что студенты ценят восприятие юмора на английском языке, но и в умении расширять словарный запас и избегать ошибок.

Учитывая то, что английский юмор часто проявляется в трудных для понимания иностранцами формах, а искаженный юмористический образ остается в памяти надолго, представляется целесообразным начать знакомство с ним со второго этапа школьного образования. Постепенное и непрерывное раскрытие смысла английского юмора учащимся, знакомство со все более сложными и необычными для русской культуры формами и способами его проявления также направлено на повышение уровня усвоения языка и интереса к нему, а также устранение трудностей в межкультурном общении.

Список литературы:

1. F. Ashby, V.V. Valentin, A. Turken «The effects of positive affect and arousal and working memory and executive attention: Neurobiology and computational models». In S. Moore & M. Oaksford (Eds.), *Emotional Cognition: From Brain to Behaviour* (pp. 245-287). Amsterdam: John Benjamins. (2002).
2. Ван Шуан. Методика использования юмора в преподавании иностранного языка // *История и педагогика естествознания*. 2019. № 4. С. 18–21.
3. Тоби Янг. *Английский юмор, или как терять друзей и отталкивать людей*. [пер. с англ. Г.А. Хен]. – Москва : АСТ : Хранитель, 2007.
4. Муньиз Л. Проблема юмора в образовании // *Социологические исследования*, 1996. № 11. С. 79–84.
5. Шостак И.Н. Игра и юмор в процессе изучения иностранного языка в вузе // *мат. межд. науч. конф. «Решетневские чтения»*, 2016. Т. 2. С. 549–551.

ИГРОВОЙ МЕТОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Смирнова Маргарита Павловна

студент,
ФГБОУ ВО Новосибирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Новосибирск

Ульянова Наталья Николаевна

научный руководитель,
канд. пед. наук, доцент,
ФГБОУ ВО Новосибирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Новосибирск

Аннотация. В статье рассматривается такой важный аспект изучения иностранного языка, как игра. Игра является активным способом достижения многих образовательных целей и имеет важное педагогическое значение.

В современном мире английский язык является неотъемлемой частью жизни большинства людей: многие работодатели берут на работу только сотрудников со знанием иностранного языка, кто-то путешествует по всему миру и им для этого необходимо знать язык для взаимодействия с местными жителями. Ни для кого не секрет, что английский сейчас очень важен, но это осознают лишь взрослые, а понимают ли его важность дети, в особенности дошкольники? У малышей абсолютно иная мотивация, нежели у взрослых. Им неведомо стремление к успеху, совершенствованию, им интересно только одно – игра!

Игровое обучение – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности [1]. Игра является ведущим методом обучения дошкольников иностранному языку. Цель игрового метода – развитие устойчивого познавательного интереса у детей к изучению английского языка через разнообразные игровые формы обучения [2]. Разработка общей теории игры берет свое начало в трудах Спенсера и Шиллера. Значительный вклад в эту теорию внесли Бюйтендейк, Берн, Бюлер, Валлон и др [3].

На уроках иностранного языка необходимо, чтобы игры были не просто развлечением, а имели правила, цели и ход, чтобы у ребят возникло желание добиться результата. Перед выбором игры для изучения, повторения или закрепления материала, необходимо учитывать следующие факторы: 1) атмосфера игры должна быть такой, чтобы ученик чувствовал себя комфортно и свободно; 2) игра должна стимулировать и развивать желание изучать и использовать иностранный язык; 3) ученик должен быть центральным звеном в игре; 4) учение должен осознавать, что изучение иностранного языка – это е прихоть родителей, а только его личностный интерес. Также метод игр имеет большое значение для преподавателя с целью оценки работы и знаний учащихся [1].

В обучение иностранному языку дошкольников важно учитывать некоторые психические особенности определенного возраста детей. Важно, чтобы игры были красочными, ведь яркие цвета привлекают их внимание. Например, во время игры с карточками на запоминание новых слов по теме «Animals» необходимо, чтобы карточки были цветными, а не черно-белыми, а будет намного лучше вместо карточек использовать фигурки животных. На уроке должны быть активные игры, иначе из-за монотонной работы по учебнику дети могут устать и потерять интерес к уроку. К примеру, при изучении цветов можно использовать энергичную игру «Touch something...», где учитель называет цвет и просит детей найти его в классе и дотронуться. Эта игра подразумевает, что дети уже знают цвета и главная её цель – это по-

вторение и закрепление материала. Однако не стоит превращать абсолютно весь урок в игру, будет достаточно выделить 15 минут, чтобы держать детей в тонусе и они не заскучали.

Существует огромное количество методик обучения иностранному языку, со временем они меняются и модернизируются, но неотделимой частью любой из них была, есть и будет игра – основной метод обучения дошкольников языку, совмещающий педагогическую цель с притягательным для детей видом деятельности.

Список литературы:

1. Букатов В.М., Ершова А.П. Я иду на урок: ХРЕСТОМАТИЯ игровых приемов обучения: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2000. – 221с.
2. Букатов В.М. Секреты дидактических игр: психология, методика, дисциплина. – СПб,: Речь; М.: Сфера, 2010. – 203 с.
3. Gadamer G.G. (2006). The Game of art. Problems of philosophy. No. 8. pp. 164-168. Report 1973; published in 1977.

ТАКСОНОМИЯ Б. БЛУМА КАК ОСНОВА ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Козырева Ксения Сергеевна

магистрант,
Забайкальский государственный университет,
РФ, г. Чита

Дубцова Марина Михайловна

научный руководитель,
канд. пед. наук, доцент,
Забайкальский государственный университет,
РФ, г. Чита

В практике географического образования важнейшее значение имеет формирование и развитие географического мышления. Если в географической науке сущностные черты, роль и значение географического мышления определены как в работах классиков отечественной науки, так и в трудах практикующих учителей, то вопросы диагностики и объективной оценки уровня его развития остаются открытыми.

Говоря о сущности географического мышления, традиционно обращаются к работам Н.Н. Баранского, который под географическим мышлением понимал «мышление, во-первых, привязанное к территории, кладущее свои суждения на карту, и, во-вторых, связанное, комплексное, не замыкающееся в рамках одного «элемента» или одной «отрасли», иначе говоря, играющее аккордами, а не одним пальчиком» [1].

Академик РАО В.П. Максаковский определял географическое мышление как «способность представлять и анализировать физические, экономические, культурные, социальные и другие явления и процессы в пространственном разрезе региона, страны, мира» [2]. Следовательно, диагностика развития географического мышления должна включать оценку сформированности географических представлений и знаний о процессах и явлениях окружающей действительности, систем географических понятий, понимания общегеографических закономерностей, установления взаимосвязей между физико-географическими и социально-экономическими процессами и явлениями, умения получать и интегрировать географическую информацию, критически ее оценивать, применять географические знания в решении практико-ориентированных задач.

Для диагностики географического мышления необходимы показатели (критерии), которые позволят объективно судить о развитии географического мышления и будут доступны для мониторинга.

Разработка подобных показателей может быть основана на таксономии педагогических целей Б. Блума, в которой представлено ранжирование уровней мыслительной деятельности в процессе обучения.

Возможности применения таксономии Блума для оценки уровня развития географического мышления связаны с четкой иерархией мыслительных процессов (табл.1), уровни которой базируются на последовательном освоении соответствующих мыслительных операций и действий. Иерархия выстроена от простого к сложному и от конкретного к абстрактному, от оценки знаний к оценке умений. В работах Б. Блума четко прописаны характеристики каждого уровня освоения мыслительных действий. Кроме того, он определяет конкретные глаголы действия, которые должны быть использованы в заданиях для каждого из уровней иерархии. Они помогают избежать двусмысленности, четко сформулировать вопросы для диагностики в любой сфере применения таксономии, выявить уровень усвоения материала и точно оценить уровень развития мыслительных процессов.

Таблица 1.

Таксономия образовательных целей Б. Блума

Процесс	Сущность	Ключевые слова	Примеры
Знание	Воспроизведение, припоминание информации	Определите, опишите, назовите, дайте определение, перечислите.	Дайте определение понятия «фактор размещения производства»
Понимание	Осознание, суммирование, объяснение информации	Определите, объясните, обобщите, приведите пример	Объясните, какие факторы определили размещение предприятий черной металлургии в г. Аньшань?
Применение	Применение информации по образцу или в новой ситуации	Решите, рассчитайте, расположите, составьте (схему, таблицу и т.д.)	Заполните таблицу «Факторы размещения черной металлургии в странах зарубежной Азии»
Анализ	Разделение информации на элементы, выделение внутренней структуры информации	Выявите, структурируйте, сопоставьте, выведите	На основе анализа таблицы, выявите, какие факторы оказывают определяющее влияние на размещение предприятий черной металлургии в странах зарубежной Азии.
Синтез	Комбинирование информации, создание новой информации	Создайте, предложите, разработайте.	Установите, какие факторы размещения черной металлургии станут решающими через 20 лет, 50 лет в странах зарубежной Азии. Обоснуйте свою точку зрения.
Оценка	Выражение оценочных суждений об информации	Докажите, сделайте вывод, оцените, обоснуйте	

Таким образом, таксономия Б.Блума может выступать основой разработки диагностического инструментария для оценки уровней развития географического мышления, поскольку позволяет через систему заданий оценить уровень овладения различными мыслительными операциями, т.е. выявить способности обучающихся представлять и анализировать физико-географические, экономико-географические, этно-культурные, социальные и другие явления и процессы в пространственном разрезе разных территориальных уровней.

Список литературы:

1. Баранский Н.Н. Становление советской экономической географии: Избранные труды. – М.: Мысль, 1980. – 287 с.
2. Максаковский В.П. Научные основы школьной географии. – М.: Просвещение, 1982. – 96 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ДИЗАРТРИЕЙ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Кулезенина Екатерина Викторовна

студент,

Новосибирский государственный педагогический университет,
РФ г. Новосибирск

Ткаченко Елена Сергеевна

научный руководитель, канд. психол. наук,

доц. кафедры логопедии и детской речи,

Новосибирский педагогический государственный университет,
РФ г. Новосибирск

Аннотация. В статье рассмотрены направления и логопедическая работа по формированию фонематической системы речи у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией. Недоразвитие фонематической стороны речи сказывается на неточности речевых представлений и обобщений, затрудняет овладение звуковым анализом слова и, как следствие, препятствует овладению грамотой. Поэтому формирование фонематических процессов у дошкольников со стертой дизартрией имеет огромное значение при подготовке к усвоению детьми элементов грамоты, а значит – их подготовке к переходу к школьному обучению.

Ключевые слова: логопедическая работа, коррекция речевых нарушений, формирование фонематических функций.

Актуальность выбранной для исследования темы обусловлена тем, что нарушения фонетико-фонематической сферы являются достаточно типичными проявлениями у старших дошкольников, и особенно широкое распространение данного явления отмечается в последние десятилетия. Подобные проблемы мешают детям 5-6 лет должным образом осваивать родную речь в сравнении с нормотипическими возрастными показателями [3, с. 29]:

- нарушается способность точно воспроизводить слова и звуки, осуществлять звуковой анализ слова;
- возникают препятствия для точности речевых обобщений и представлений ребенка;
- замедляется процесс овладения грамотой.

Именно эти факторы актуализируют проблему целенаправленного формирования фонематических функций у детей 5-6 лет с дизартрией, поскольку только своевременные усилия в данном направлении способны снизить риски для нормального перехода старших дошкольников к обучению в первом классе.

Стойкие фонематические нарушения наблюдаются у большинства учеников начальной школы, которые поступили в первый класс с выраженными нарушениями речи. Они не умеют анализировать речь на слух, им сложно разбить слово на слоги / звуки, и определить порядок звуков в конкретном слове для них тоже представляется сложным. Поэтому требуются специальные логопедические занятия, которые были бы направлены именно на формирование подобных навыков [4, с. 38].

Следует отметить, что даже хорошо развитый уровень первичного фонематического восприятия не означает, что все перечисленные навыки возникают у ребенка 5-6 лет автоматически (хотя и становится предпосылкой для их нормального формирования). Действительно, если у ребенка элементарно развита сенсорная речеслуховая функция, то этого вполне достаточно для того, чтобы он нормально справлялся с практикой речевого общения. Однако этого совершенно недостаточно для того, чтобы старший дошкольник нормально овладел навыками чтения и письма. Ведь речевое общение по сути своей не ставит перед старшими

дошкольниками таких задач, выполнение которых способствовало бы развитию звукового анализа в более сложных формах, поскольку для этого потребуется специальное обучение.

Нарушения, которые возникают при развитии у дошкольников фонематических функций, негативно влияют на процессы формирования многих других речевых компонентов. Фонематическое недоразвитие может быть преодолено через сознательное усвоение ребенком артикуляционно-акустического образа звука [3, с. 49].

В лингвистической науке принято понимать язык как «целостную систему единиц и знаков различного уровня», что позволяет логопеду выстраивать обучающий процесс так, чтобы учитывать проявление в устной речи всех языковых единиц, так-то: фонемы (смысло-различительные звуки устной речи), лексемы (образующие понятия слова или словосочетания), а также совокупность слов, фраз и сам текст как таковой.

В составе фонематической системы, согласно лингвистическим исследованиям, можно выделить следующие фонематические функции [3, с. 112]:

- Фонематическое восприятие как особые умственные действия, направленные на различение фонем и определение звуковой структуры слова, позволяющие в итоге распознавать отдельные фонемы, фонематические ряды и слова. При этом сформированное фонематическое восприятие позволяет дифференцировать каждое слово и соотносить его с конкретным значением и со слухопроизносительным звуковым образом.

- Фонематический анализ как способность раскладывать слово на составляющие его отдельные фонемы и оперировать ними (определять количество звуков, их последовательность и место в слове).

- Фонематический синтез как способность синтезировать звуковую структуру, осуществлять слияние отдельных звуков в слово. Данный процесс значительно сложнее для освоения ребенком 5-6 лет, чем фонематический анализ, поскольку ребенку в этом случае приходится в своем представлении восстанавливать речь, искусственно разделенную на отдельные звуки.

- Фонематические представления, которые формируются на базе фонематического восприятия и фонематического анализа.

В том случае, если имеются серьезные нарушения фонематического восприятия у ребенка 5-6 лет, могут проявляться и системные нарушения устной речи. Наиболее распространенные нарушения звукопроизношения (полиморфные) – искажение звуков или их замена, нарушение звуковой структуры слов и аграмматизм. Часто слова употребляются ребенком неточно, а словарный запас обедняется [4, с. 31].

Таким образом, можно сделать обоснованный вывод о том, что дети 5-6 лет со стертой дизартрией имеют проблему недоразвитости фонематического восприятия, наиболее ярким проявлением которого является неспособность дифференцировать на слух близкие по звучанию звуки. Из-за подобной проблемы у детей нарушается способность осуществлять фонематические функции анализа и синтеза устной речи, они не могут на фоне слова выделить отдельный звук, определить его место, а также последовательность звуков и их количество. Это мешает развитию грамматической и лексической сторон речи ребенка, что приводит к нарушениям в развитии связной устной речи в целом.

Методический подход к организации логопедической работы может быть обеспечен только в том случае, если четко определена основная клиническая картина, описывающая имеющееся речевое нарушение, и выявлены возникающие вторичные отклонения. Роль дефектов, возникающих в устной речи ребенка 5-6 лет, в совокупной картине речевых нарушений можно уточнить через сопоставления имеющихся в произношении недостатков с тем, насколько развиты фонематические процессы. При этом результат коррекционной работы будет тем выше, чем раньше речевые нарушения были выявлены и начались занятия по ликвидации непосредственно нарушений речи, поскольку в этом случае они не осложнены последствиями вторичного и даже третичного порядка.

Логопед выбирает содержание и соответствующие методы работы в зависимости от того, насколько связано нарушение звукопроизношения у конкретного ребенка с проявлениями общего речевого недоразвития.

Если требуется устранить недостатки в произношении в комплексе с неразвитыми навыками звукового анализа, то ведущую роль приобретают упражнения на развитие навыков синтеза и анализа речи, которые дополняются артикуляционными упражнениями. Это позволяет ребенку 5-6 лет научиться свободно различать звуки в словах, выделять их.

Фонематические представления тесно связаны с логико-грамматическими: по мере развития фонематического восприятия дети 5-6 лет начинают быстро различать окончания и приставки в словах с одним корнем, начинают мысленно расчленять разные звукокомплексы на отдельные фонемы.

При составлении плана логопедической работы, направленной на формирование фонематического восприятия у старших дошкольников, следует опираться на следующие положения [4, с. 109]:

- Формирование умственных действий должно происходить поэтапно, через постепенный переход от более простых речевых функций к более сложным, от импрессивной речи к экспрессивной [5, с. 48].

- В своем развитии дети проходят через два уровня (актуальный уровень и зону ближайшего развития), что определяет тесную взаимосвязь между выбором методов обучения и развитием дошкольников [2, с. 119].

- Речеслуховой анализатор и речедвигательный анализатор взаимодействуют в процессе произношения слов, поэтому на слух речь воспринимается не только в зависимости от акустической картины, но и в зависимости от работы речедвигательного центра [1, с. 32].

Фонематическое восприятие проходит через несколько стадий, обусловленных связанными между собой сенсомоторикой и языковым уровнем восприятия:

- 1) Анализ слухового образа, узнавание акустических звуковых признаков, последующий синтез образа звука.

- 2) Акустический образ с участием контроля через слух и кинестетический аппарат перемещается в артикуляторный.

- 3) Звук последовательно соотносится с фонемой.

- 4) Результат сопоставляется через слухо-кинестетические представления с неким заданным образцом.

При переходе к целенаправленной и последовательной логопедической работе следует понимать, что дети с нарушениями речи с трудом справляются с операциями анализа, и если элементарный фонематический анализ они могут спонтанно усвоить в дошкольном возрасте (выделение отдельного звука на фоне слова), то вычленив первый или последний звук в слове для них уже значительно сложнее. Еще большую трудность для них будет представлять определение порядка звуков.

Таким образом, можно сделать обоснованный вывод, что в логопедических занятиях по формированию фонематического восприятия у детей 5-6 лет с дизартрией следует опираться на предложенные авторитетными исследователями данной проблемы положения (поэтапное усложнение, двухуровневость развития, взаимосвязь речеслухового анализатора и речедвигательного). Необходимо учитывать также не только методический аспект формирования фонематического восприятия, но и его огромное значение для подготовки детей к школьному обучению и полноценному освоению навыков устной и письменной речи.

Список литературы:

1. Бельтюков В.И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи: (в норме и патологии) / В.И. Бельтюков; редактор: Л.С. Деноткина; Научно-исследовательский институт дефектологии Академии педагогических наук СССР. – М.: Педагогика, 1977 – 176 с.

2. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. – Москва : Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1956. – 520 с.
3. Галанина С.Ю. Речевое развитие старших дошкольников: проблемы и решения / С.Ю. Галанина. – М.: Знание, 2019. – 411 с.
4. Кораблев А.А. Логопедический практикум. Подготовка к школе / А.А. Кораблев. – М.: Прогресс, 2021. – 378 с.
5. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте: краткий очерк / Д.Б. Эльконин. – М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1958. – 116 с.

РУБРИКА**«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»****СПОСОБЫ РАСШИРЕНИЯ АССОРТИМЕНТА
МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ****Вершинина Дарья Романовна**

студент,
ФГБОУ ВО Волгоградский государственный
аграрный университет,
РФ, г. Волгоград

Скороходов Евгений Антонович

научный руководитель, канд. с.-х наук, доцент,
ФГБОУ ВО Волгоградский государственный
аграрный университет,
РФ, г. Волгоград

Сливочное масло – высококалорийный молочный продукт, состоящий из жировой части (72 – 82%) и плазмы (16 – 25%). Прекрасный вкус, аромат, сбалансированное количество летучих жирных кислот, большое содержание жирорастворимых витаминов, высокая усвояемость питательных веществ делает масло незаменимым продуктом [4, с. 29].

Плавленый сыр – питательный молочный продукт, ценность которого обусловлена высокой концентрацией белка и жира, наличием незаменимых аминокислот, их хорошей сбалансированностью, а также витаминов, солей кальция и фосфора, крайне необходимых для нормальной жизнедеятельности организма человека [1, с. 1].

Исходя из вышесказанного, нами были определены цель, задачи и предмет исследования.

Предмет исследования – сливочносырная паста, изготовленная по новой технологии.

Цель исследования – Изготовление сливочносырной пасты

В соответствии с целью, были определены следующие задачи:

- изучить продукт по органолептическим показателям качества;
- провести физико-химические исследования, для определения качественных показателей продукта.

Для определения качества и соответствия требованиям нормативно-технической документации у изучаемого продукта были исследованы основные органолептические и физико-химические показатели. Результаты которых представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1.**Органолептические показатели качества исследуемого продукта**

Наименование показателя	Требования по ГОСТ 32261-2013 «Масло сливочное. Технические условия»	Требования по ГОСТ 31690-2013 «Сыры плавленые. Общие технические условия»	Исследуемый продукт
Вкус и запах	Выраженный сливочный вкус, без посторонних привкусов и запахов.	От слабо выраженного сырного до сырного или кисломолочный, сливочный.	Выраженный сливочносырный вкус и запах.

Наименование показателя	Требования по ГОСТ 32261-2013 «Масло сливочное. Технические условия»	Требования по ГОСТ 31690-2013 «Сыры плавленные. Общие технические условия»	Исследуемый продукт
Цвет	От светло-желтого до желтого, однородный по всей массе.	От белого до интенсивно желтого.	Светло-желтый, однородный по всей массе.
Консистенция и внешний вид	Плотная, пластичная, однородная. Поверхность на срезе блестящая, сухая на вид. Допускается поверхность с наличием мелких капелек влаги.	Нежная, пластичная, мажущаяся и/или кремообразная	Плотная, однородная. Поверхность на срезе блестящая.

Исходя из органолептических показателей, мы пришли к выводу, что исследуемый продукт имеет выраженный сливочносырный вкус, цвет светло-желтый и однородный по всей массе, а консистенция- плотная и однородная.

Таблица 2.

Физико-химические показатели качества исследуемого продукта

Наименование показателя	Характеристика		
	Требования ГОСТ 32261-2013	Требования ГОСТ 31690-2013	Исследуемый продукт
Массовая доля жира, %	не менее 82,5	От 20,0 до 70,0	86,8
Массовая доля влаги, %	не более 16,0	От 35,0 до 70,0 включ.	18,6

По физико-химическим показателям нами были определены, массовая доля жира и массовая доля влаги и полученные данные, не сильно отличались от требований стандарта и соответствовали норме.

Исходя из того, что аналогов нашему продукту в данный момент на рынке нет и данный продукт будет новинкой в ассортименте, можно заявить что спрос на него увеличится.

Мы можем предположить технологию производства пасты в промышленном масштабе. Заключается она в смешивании сливочного масла и плавленого сыра на одном из этапов производства, а именно:

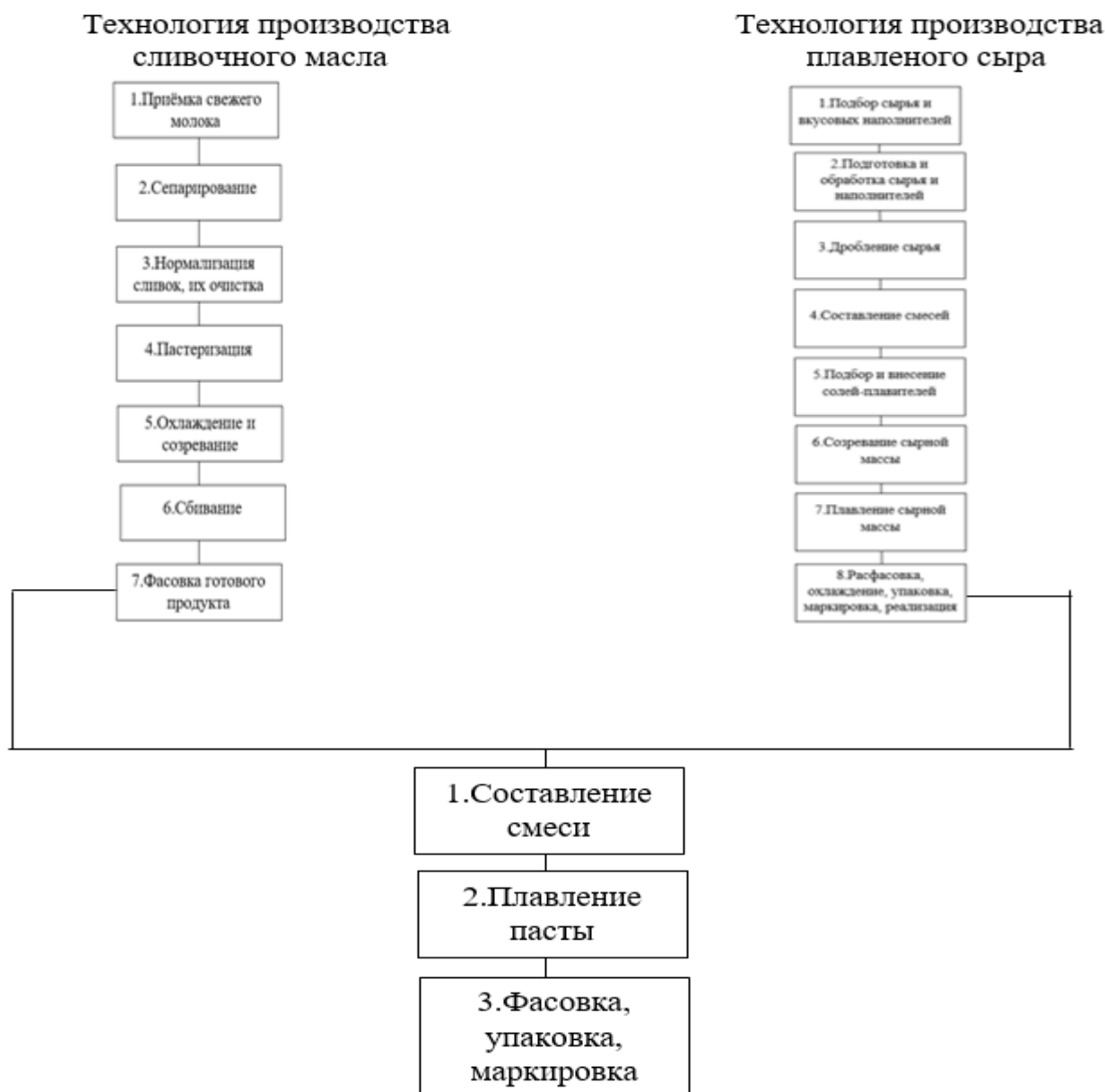


Рисунок 1. Производство сливочно-сырной пасты

1. Составление смеси

Компоненты в соответствии с рецептурой помещают в емкость, тщательно перемешивают. Цель операции – получение сплава с вкусом, запахом, консистенцией, указанными в Таблице 1 Органолептические показатели качества исследуемого продукта».

2. Плавление сливочно-сырной пасты

Полученную массу помещают в котлы-плавители, которые снабжены паровой рубашкой и приводной мешалкой. Плавление ведется под вакуумом, что способствует удалению воздуха и нежелательных привкусов из массы. С целью уничтожения вредной микрофлоры и увеличения срока хранения продукта, плавление осуществляется при высоких температурах (75-95 С и выше) в течение 10-20 мин при интенсивном перемешивании, что очень важно для получения равномерной консистенции.

3. Фасовка, упаковка, маркировка

Массу фасуют в горячем виде на расфасовочно-укупорочных автоматах различных конструкций в фольгу, контейнеры, банки. Продукт охлаждают в помещениях с t 8-10 С или на туннельных охлаждающих машинах. Хранят продукт при температуре 6-10 С.

Список литературы:

1. Бегунов С.А. Книга о сыре его питательных и вкусовых свойствах, ассортименте и способе потребления. Москва: Агропромиздат ,1985.136с.
2. ГОСТ 32261-2013 Масло сливочное. Технические условия. Введ. 2015-01-07. М., 2019. 20с.
3. ГОСТ 31690-2013 Сыры плавленые. Общие технические условия. Введ. 2014-01-07. М., 2013. 20с.
4. Николаева М.А., Товарная экспертиза. Москва: Деловая литература, 2007. 643с.

РУБРИКА
«СОЦИОЛОГИЯ»

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
В РОССИИ**

Толокнов Владимир Михайлович

студент,

Московский финансово-промышленный

университет «Синергия»,

РФ, г. Москва

Аннотация. В данной статье автором рассматриваются особенности организации социальной защиты населения в России.

Ключевые слова: социальная защита, население, государство, полномочия.

Социальная защита – это система распределительных отношений, при которой за счет части национального дохода формируются и используются государственные средства, средства и обеспечение материальной безопасности граждан; интересы государства о человеке, полностью или частично обеспечивающем способность работать; деятельность государства по реализации целей и приоритетов социальной политики, реализации установленных законом экономических, правовых и социальных гарантий, обеспечивающих каждому члену общества соблюдение социальных прав, в том числе достойного уровня жизни. Социальная защита населения – это практическая деятельность по реализации важнейших направлений социальной политики. Особое место в системе государственной защиты занимает социальное обеспечение наиболее незащищенных слоев населения, а степень его развития является важным показателем качества жизни человека. При разработке и реализации социальной политики возникает вопрос о социальных приоритетах, то есть социальных задачах, которые на данном этапе своего развития признаются обществом наиболее насущными и насущными, требующими первоочередного решения. При этом необходимо не только поддерживать, но и развивать социальные отношения, умело сочетая интересы различных групп населения, а также общественных объединений и групп. Социальная защита населения рассматривается российским социальным правом как система правовых гарантий и мер защиты, защищающих членов общества от экономического, социального и физического ухудшения.

Он служит процессом, обеспечивающим существующие гарантии и права государственных и муниципальных органов власти на защиту личности, ее экономических, социальных, политических, социальных потребностей и интересов. В практическом плане социальное обеспечение используется в правовых экономических, социальных гарантиях, предусмотренных законом и в уставах на государственном уровне с использованием двухэтапных правовых актов – федерального и регионального законодательства.

В то же время социальная защита также служит процессом обеспечения государственными или иными органами существующих гарантий и прав, защищающих личность, ее экономические, социальные и политические, социальные потребности и интересы во всех сферах жизни общества. По своему действию он распространяется на всех членов общества, но функциональное проявление по отношению к разным группам неодинаково. Управление социальной защитой населения и конкретные социальные меры для определенных категорий граждан стали преимущественно прерогативой субъектов федерации и их муниципалитетов. Социальные обязательства субъектов определены Федеральным законом от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и ис-

полнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации". Финансирование региональной социальной деятельности осуществляется в соответствии с распределением полномочий и технологиями межбюджетных отношений. Органы местного самоуправления в своей социальной деятельности связаны федеральными и федеральными обязательствами. Их деятельность многосерийна и многоуровневна с точки зрения финансовой безопасности.

В сферу полномочий государственных органов субъекта Российской Федерации по вопросам социальной защиты населения, осуществляемым этими органами самостоятельно за счет средств бюджета Российской Федерации (за исключением субсидий из федерального бюджета), входит решение вопросов: социальной поддержки и социальных услуг для граждан пожилого возраста и инвалидов, граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также сирот, детей, детей, оставшихся без попечения родителей (за исключением детей), Миграционный фонд в федеральных образовательных учреждениях), социальной поддержки ветеранов труда, лиц, которые работали в тылу во время Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, семей с детьми (в том числе богатых детей семей, одиноких родителей), жертв политических репрессий, бедных граждан, в том числе путем предоставления субсидий местным жителям Бюджеты на выплату пособий по оплате проезда в общественном транспорте, других социальных пособий, а также для возмещения расходов муниципалитетов, связанных с предоставлением законодательства субъекта РФ отдельным категориям граждан, в том числе льгот на оплату услуг связи, на предоставление субсидий местным бюджетам на выплату адресных субсидий на оплату жилья и коммунальных услуг в соответствии с требованиями, установленными государственными органами, а также для возмещения расходов, связанных с предоставлением муниципалитетам законов субъекта РФ для отдельных категорий граждан, в том числе льгот на оплату услуг связи, на предоставление субсидий местным бюджетам на выплату адресных субсидий на оплату жилья и коммунальных услуг Органами власти субъекта Российской Федерации установлены стандарты оплаты жилья и коммунальных услуг; 131-ФЗ ввел пять категорий муниципальных образований: сельское поселение (входит в городской округ); муниципальное поселение, входящее в городской округ; городской округ; городской округ – муниципальное поселение, не входящее в городской округ; внутригородской район города федерального значения.

Каждое из этих образований имеет свои функции по социальной защите населения. Проводимые вами действия основаны на консолидированных финансовых ресурсах, сформированных за счет межбюджетных трансфертов в рамках межбюджетных отношений. Доля средств муниципального бюджета невелика. Средства поступают в виде трансфертов из Фонда финансирования социальных расходов (ФССР) для приоритетной поддержки социальных расходов субъектов, включая предоставление населению жилищных субсидий на оплату жилья и коммунальных услуг, возмещение расходов консолидированных региональных бюджетов на оплату труда работников организаций в регионе. Бытовая сфера. Основным преимуществом субсидий, основанных на принципах долевого финансирования приоритетных расходов, является возможность влияния на территориальную структуру расходов бюджетов при минимизации прямого вмешательства в компетенцию региональных органов власти. Социальная политика в современной России основана на принципе, согласно которому государство, признающее климат рыночных отношений, только дополняет и корректирует рыночные механизмы перераспределения ВВП, ориентируясь на гарантированное удовлетворение минимальных основных потребностей и оказание социальной помощи наиболее уязвимым группам населения.

Список литературы:

1. Адамская Л.В. Местное самоуправление в РФ/ Л.В. Адамская / Российская наука и образование сегодня. 2017. с. 22-24
2. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения.//Право и политика М. 2017 2-ое издание с.81-87

РУБРИКА

«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ПОДГОТОВКА ОСНОВАНИЯ КОТЛОВАНА ДЛЯ УСТРОЙСТВА ФУНДАМЕНТОВ

Кодирова Мафтуна Бахтиёр кизи

студент,

Ташкентский государственный транспортный университет,

Республика Узбекистан, г. Ташкент

Кахаров Зайтжан Васидович

научный руководитель, ст. преподаватель

кафедры Инженерия железных дорог,

Ташкентский государственный транспортный университет

Республика Узбекистан, г. Ташкент.

Аннотация. В данной статье рассмотрены методы производства земляных работ при разработке котлованов для фундаментов различных конструкции. Приведены технические решения при использовании землеройных машин большой производственной мощности, а также способы разработки грунта котлованов и возведение фундаментов здания и сооружения.

Ключевые слова: землеройные машины, производства земляных работ, глинистый грунт, разработка грунтов дна котлована, испытания образцов грунта.

Способ производства земляных работ в котловане нужно выбирать с учетом конструкции крепления стен котлована. Земляные работы должны вестись так, чтобы не была нарушена естественная структура грунта основания. Грунт основания может разрушаться при использовании землеройных машин большой производственной мощности, особенно одноковшовых экскаваторов. Для предотвращения этого оставляется слой неразработанного грунта (недобор) от 5 до 30 см в зависимости от типа рабочего оборудования экскаватора и вместимости ковша.

В глинистых грунтах с неустойчивой структурой величина начального недобора может быть увеличена. Недоборанный грунт удаляют впоследствии специальными машинами.

В процессе работ необходимо предохранять котлован от затопления атмосферными водами.

Большие объемы грунта вблизи края котлована могут вызвать разрушение откосов котлована и креплений, если они не были рассчитаны на такие нагрузки. Кроме того, большие отвалы грунта, расположенные вблизи бровок, мешают производству работ. На месте следует оставлять грунт, необходимый только для засыпки пазух.

При производстве работ зимой не должно допускаться промораживания основания, сложенного пучинистыми грунтами. Промораживание таких грунтов может привести к неравномерным подъемам фундамента при промерзании, а затем при оттаивании грунтов к неравномерным осадкам. Указанные перемещения фундаментов часто являются причиной аварийных состояний сооружений.

После разработки котлована на проектную глубину его состояние должна освидетельствовать комиссия и составить акт о приеме. При освидетельствовании основания проверяют размеры котлована и отметки его дна, выявляют соответствие грунтов и их свойств проект-

ным данным, а также степень нарушения грунтов дна котлована при производстве работ. Кроме того, должна быть установлена мощность нарушенного слоя грунта.

Для решения этих вопросов помимо внешнего осмотра котлована отбирают для испытаний образцы грунтов основания у поверхности дна котлована и на глубине. По физико-механическим характеристикам грунтов определяют их несущую способность и степень ее снижения. Модули деформации уточняют испытанием грунтов штампами.

Разрабатывать грунт котлована и возводить фундаменты нужно в сжатые сроки, не оставляя отрытый на проектную глубину котлован на продолжительное время. Чем больше будет промежуток между окончанием земляных работ и началом бетонирования, тем сильнее разрушатся грунты основания и откосы котлованов.

Увеличивать сроки выполнения работ в котлованах, дно которых расположено ниже горизонта вод, нецелесообразно, так как при этом значительно возрастает стоимость водопонижения.

Глинистые грунты основания при снятии с них природного давления после отрывки котлована могут набухать, в результате чего дно котлована поднимается со временем. Этот процесс развивается тем интенсивнее, чем больше размеры котлована и чем дольше не загружен грунт. Набухание грунтов может повлечь за собой дополнительную осадку фундамента, которую, однако, не учитывают при проектировании искусственных сооружений, так как в обычных условиях она бывает невелика.

Перед бетонированием фундамента необходимо подготовить его основание. Дно котлована планируют. Разжиженные слои, глинистых грунтов удаляют.

Если из-за неправильного производства работ верхний слой грунта нарушается на значительную глубину и имеет низкую прочность и высокую сжимаемость, то фундамент заглубляют до ненарушенного грунта или укрепляют нарушенный слой. В особых случаях приходится переходить на иной тип фундамента (например, на свайный).

После возведения фундамента пазухи между ним и стенами котлована заполняют грунтом, укладываемым послойно с трамбованием. Оставленные на продолжительное время открытые пазухи могут стать причиной увлажнения грунта поверхностными водами и уменьшить его несущую способность. Перед обратной засыпкой разбирают крепления, если проектом не предусмотрено оставлять их в грунте.

Список литературы:

1. М.В. Берлинов. Основания и фундаменты: Учеб. для строит. специальностей вузов. – 3-е изд., стер: – М.: Высш. шк., 1999: – 319с.
2. Э.В. Костерин. «Основания и фундаменты»: Учеб. для вузов- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1990.
3. М.И. Смородинов, Б.С. Федоров, Е.В. и др.: «Справочник по общестроительным работам. Основания и фундаменты». М: 1974

ОБЪЕДИНЕНИЕ СИСТЕМ ТЕЛЕМЕТРИИ И ГТИ ВНЕДРЕНИЕ РАДИО И СПУТНИКОВЫХ СПОСОБОВ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ

Кудрин Юрий Александрович

*магистрант,
кафедра бурение нефтяных и газовых скважин,
Институт нефти и газа им. М.С. Гуцериева,
Удмуртский государственный университет,
РФ, г. Ижевск*

Кузьмин Вячеслав Николаевич

*научный руководитель, канд. техн. наук,
доц. кафедры бурения нефтяных и газовых скважин,
Институт нефти и газа им. М.С. Гуцериева,
Удмуртский государственный университет,
РФ, г. Ижевск*

ASSOCIATION OF TELEMETRY SYSTEMS AND GTI IMPLEMENTATION OF RADIO AND SATELLITE DATA TRANSFER METHODS

Yuri Kudrin

*Master's student,
department drilling of oil and gas wells,
Oil and Gas Institute named after M.S. Gutseriev
at the Udmurt State University,
Russia, Izhevsk*

Vyacheslav Kuzmin

*Scientific adviser PhD
in Technological Sciences, associate professor
of drilling of oil and gas wells,
Oil and Gas Institute named after M.S. Gutseriev
at the Udmurt State University,
Russia, Izhevsk*

Аннотация. В данный момент в нефтегазовой отрасли используется проводная система передачи данных, при которой зачастую происходят обрывы кабельной продукции каналов связи. При перемещении буровой установки при бурении кустовой площадки длительное время занимает монтаж и демонтаж кабельной продукции. Для сокращения времени при перемещении буровой установки, а также при раскладке буровой установки используется универсальная система беспроводной передачи данных геолого-технологических исследований и службы телеметрического сопровождения бурения, от буровой установки до заказчика в режиме реального времени и своевременного предотвращения каких-либо проблем. Ликвидация кабелей между буровой установкой и вагонами геолого-технологических исследований и службы телеметрического сопровождения бурения, путем перехода на радиоканал связи, позволит исключить время прокладки кабелей связи, а также возможность их обрывов. Требуется разработка сервера, для совмещенной работы геолого-технологических исследований и службы телеметрического сопровождения бурения, либо передачи данных по разным радиоканалам связи, который будет включать в себя спутниковое управление и радиоуправление. Спутниковый канал связи должен быть зашифрован, подключение происходит через WEB-сайт через доменный вход (логин и пароль), а также проверки MAC-адреса компьютера.

Abstract. Currently in the oil and gas industry uses a wired data transmission systems, in which for frequent occurrence of breaks in the cable products of communication channels. When moving a drilling rig while drilling a well pad, installation and disassembly of cable products take a long time. To reduce the time when moving the rig, as well as the layout of the rig. The use of a universal system of wireless data transmission of geological and technological research and services of telemetric support of drilling, from the drilling rig to the customer in real time and the timely prevention of any problems. Liquidation of cables between the drilling rig and cars of geological and technological research and services of telemetric tracking of drilling, by switching to the radio communication channel, which will eliminate the time for laying communication cables, as well as the possibility of their breaks. The development of a server is required for the combined operation of geological and technological research and services for telemetric tracking of drilling, or for data transmission over various radio communication channels, which will include satellite control and radio control. The satellite communication channel must be encrypted, the connection is made via the WEB site through the domain input (login and password), as well as checking the MAC address of the computer.

Ключевые слова: ГТИ, телеметрия, радиосвязь, спутниковая передача данных.

Keywords: GTI, telemetry, radio communication, satellite data transmission.

В данной статье предлагается ввести новое оборудование для передачи данных по беспроводным каналам связи.

Радио модем используется для передачи данных с пульта бурильщика на рабочую станцию. Вся информация и данные, передаваемые между двух компонентов, зашифрованы в целях безопасности.

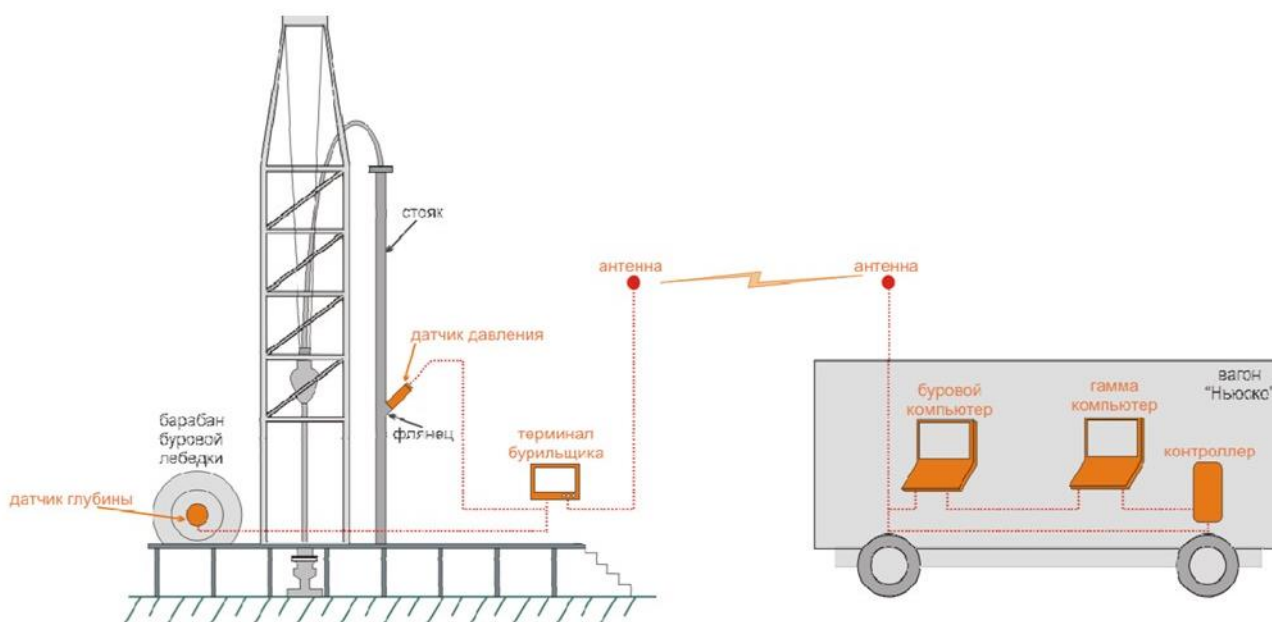


Рисунок 1. Схема

Разработана и поставляется сервисным компаниям система передачи геолого-технологических данных комплекса в реальном режиме времени на буровой, позволяющая пользователям локальной сети просматривать полученную информацию как в реальном времени, так и в ретроспективном режиме. Пользователь этой системы получает возможность анализировать графики изменения показаний большинства датчиков комплекса, а также получать голосовые сообщений о ходе процесса бурения скважины. В настоящее время данная система значительно модернизирована. В ней оптимизирован объем передачи данных, а также добавилась возможность просмотра комментариев оператора комплекса с функцией пе-

рехода к моменту события, прокомментированного оператором. Для организации канала связи использовались мультисервисные системы спутниковой связи (удаленные VSAT-терминалы фиксированной спутниковой связи), расположенные на буровых и в офисах. Применена система спутниковой связи iDirect компании iDirect Technologies, значительно превосходящая по ряду показателей и своим возможностям платформы других производителей, представленные на российском рынке. На базе данного оборудования построена закрытая корпоративная сеть, обеспечивающая помимо передачи данных и голосовую связь на абонентских терминалах. Реализована схема, предусматривающая только голосовую связь между абонентскими терминалами, без выхода во внешнюю телефонную сеть. Данные комплекса по спутниковой внутрикорпоративной сети передаются с буровых в режиме реального времени в офис (офисы) без ограничения по месторасположению. Это позволяет организовать рабочие места для контроля за процессом строительства нескольких скважин одним специалистом, что обеспечивает наиболее эффективное использование опытных специалистов по контролю за процессом строительства скважин.

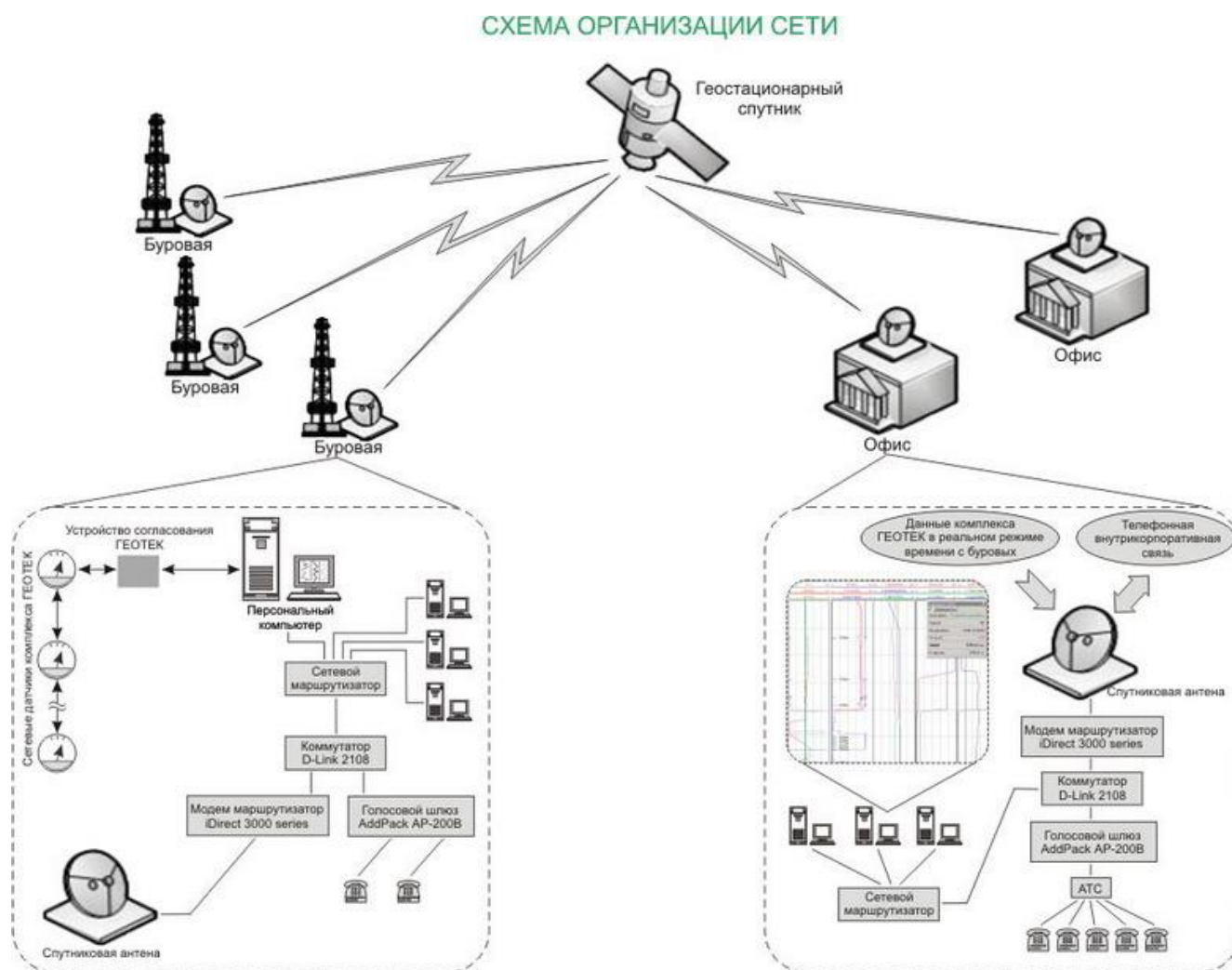


Рисунок 2. Схема организации сети

Список литературы:

1. <http://www.geotek.ru/ktts.php?Page=fact1>;
2. Руководство Телеметриста. mwd training manual октябрь 2010;
3. <https://leuza.ru/stati/primenenie-informacionnoj-sistemyi-%C2%ABgeobox%C2%BB-dlya-resheniya-zadach-avtomatizaczii-stroitelstva-skvazhin>

РУБРИКА**«ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ»****ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ SAP ERP: ПРЕИМУЩЕСТВА
И НЕДОСТАТКИ**

Андреев Михаил Александрович

студент,

Сибирский государственный университет науки

и технологий имени академика М.Ф. Решетнева,

РФ, г. Красноярск

SAP ERP – это автоматизированная система, которая предоставляет набор решений для построения единого информационного пространства на основе предприятия и успешного планирования ресурсов и рабочих процессов. В первоначальном варианте название SAP звучало как System Analysis and Development, а инициализировалось как SAP. SAP SE – транснациональный разработчик программного обеспечения, который является фаворитом рынка в области ERP. В настоящее время компания обслуживает более 180 стран, и большинство ее клиентов – предприятия малого и среднего бизнеса.

Большинство систем ERP в целом представляют собой программные компоненты, которые называются модулями, каждый из которых ориентируется на бизнес-функцию, такую как управление персоналом, логистика, финансы и учет, контроль взаимоотношениями с клиентом (CRM). Для ведения бизнеса организации используют только необходимые для этого модули. В качестве примера можно привести такие бизнес-процессы как продажа услуг, корпоративные услуги или финансы. ПО позволяет пользователям управлять взаимоотношениями с клиентами между отделами, включая продажи, обслуживание клиентов и маркетинговую деятельность. ПО SAP предоставляет множество возможностей по оптимизации бизнес-процессов, широкий спектр функционала напрямую зависит от приобретаемого пакета. Самой распространенной программой среди наборов инструментов для бизнеса является программа SAP ERP для управления внутренними и внешними ресурсами компаний. Софт SAP ERP включает следующие направления работы предприятия:

1) Финансы и учёт. Централизация данных бухгалтерского учета и управления финансовыми ресурсами. Осуществляет сделки, связанные с поставкой товаров и услуг, выполняет работу по улучшению качества и сроков отчетности.

2) Логистика. Контроль за производством и закупкой товара, поиск поставщиков и каналов сбыта, продажа, управление складом (хранение).

3) Управление взаимоотношениями с поставщиками. Создание эффективной системы управления, передачи продуктов и услуг между компанией и поставщиками.

4) Контроль взаимоотношениями с клиентами. Автоматизация стратегий взаимодействия с клиентами в логистических целях, создание комфортных условий для сотрудничества, увеличение продаж за счёт анализа требований рынка и потребительских данных.

5) Руководство персоналом. Система для работы с персоналом, начиная от начисления зарплаты, и заканчивая приемом новых сотрудников. Также сюда включено обучение, переподготовка кадров и организационный менеджмент

6) Контроль и управление качеством. Создает систему планирования и контроля производства на всех этапах, начиная от закупки и заканчивая доставкой продукции.

7) Специальный функционал. Система имеет встроенный в себя внутренний язык программирования ABAP и средства разработки и отладки, позволяющие расширять существо-

ющие функции или разрабатывать собственные с учетом особенностей конкретной компании. [1]

К преимуществам системы SAP можно отнести: Использование дополнительных параметров настройки для максимальной адаптации пользовательского интерфейса; Создание общей информационной среды и проведение работы в реальном времени; Отсутствие необходимости в обновлении встроенного продукта; Программа охватывает практически все направления деятельности компании; Гибкость, чтобы создать пользовательские правила, структуры SAP, которые определяют параметры сделки, а также различные функции, например, отчетность и принятие решений, которые позволяют SAP удовлетворять потребности различных сложных предприятий и государственных организаций.

Как и у любой программы у нее есть свои недостатки. Например, для внедрения продукта придется заплатить довольно большую сумму, стоимость будет включать приобретение оборудования и ПО, расходы на оплату труда IT-специалистов и консультантов, расходы на обучение персонала и остаточной стоимости обслуживания ПО и периодическое его обновление; многие предприятия из-за сложности системы будут представлять только одну функцию ПО SAP ERP, иногда, в результате полной реализации ПО может занять до нескольких лет. [2]

На сегодняшний день наиболее популярным продуктом компании SAP SE является ERP-система Sap R/3, которая была разработана и продается компанией с 1990-х годов. С конца 2000-х годов название R/3 не используется, ECM-системы, созданной в продолжение бренда и разработанной в рамках проекта, производитель называет SAP ECM-системой. В R/3 буква R означает слово «Realttime» и говорит о немедленной публикации и обновления данных, которые в пределах интеграции сразу доступны всем заинтересованным ведомствам. «Тройка» означает, что в данной системе реализована архитектурная система клиент-сервер, приложение-система управления базой данных.[3]

Таким образом, SAP-разработки вызывают большой интерес среди систем автоматизированного управления. SAP-разработки, как одни из самых распространённых в мире, позволяют сделать более тысяч установок на их основе. В число лидеров среди интегрированных систем управления её вывели технологические особенности. SAP-системы предоставляет широкий спектр инструментов для организации диалога с пользователем, что позволяет охватить все аспекты бизнеса: от повседневной работы персонала до принятия управленческих решений.

Список литературы:

1. Основные компоненты ERP-систем [Электронный ресурс]. URL: https://studwood.net/1714359/informatika/osnovnye_komponenty_sistem (дата обращения 24.03.22)
2. Что такое SAP ERP система и для чего она нужна? [Электронный ресурс].URL: <https://ardma.net/instrumenty/tekhnologii/prilozheniya-i-soft/sap-erp/> (дата обращения 25.03.22)
3. Назначение SAP R/3 [Электронный ресурс]. URL: <https://studbooks.net/2214788/informatika/naznachenie> (дата обращения 27.03.22)

РУБРИКА**«ФИЛОСОФИЯ»****РУССКИЙ КОСМИЗМ: СУЩНОСТЬ, ЗНАЧЕНИЕ*****Вахрушева Елизавета Евгеньевна****студент,**Елабужский институт Казанского**федерального университета,**РФ, г. Елабуга*

Космизм – есть совокупность религиозных, философских, естественнонаучных и этико-эстетических учений, основным положением которых является представление о Космосе (Вселенной) как иерархически упорядоченной системе и о человеке как ее закономерной части [1].

Русский космизм занимает особое место в мировой философии. Данное учение охватило весьма широкую область отечественной культуры конца XIX – начала XX века, однако само понятие «русский космизм» появилось лишь в 60-е годы XX в., во время всеобщей социальной эйфории, имеющей место после начала космической эры. В этот период научное сообщество обращает внимание на научное наследие основоположника космонавтики – К.Э. Циолковского, на философию общего дела Н.Ф. Федорова, ноосферные представления В.И. Вернадского. Хотя необходимо отметить, что понятия «космическое сознание», «космическое мышление», «космическая философия», «космическая история», встречались еще в оккультно-мистической литературе XIX века, а также в эволюционной философии.

В первую очередь космистов интересовала проблема перспектив развития человечества. В философии русского космизма, была впервые обоснована идея объединения людей, основанная не на идеологических и политических причинах, а причинах моральных и экологических. Результатом этого стало формирование представлений о единстве таких несовместимых ранее проблем, как установление всеобщего равенства людей, сохранение благоприятной окружающей среды и освоение Космоса [2].

В историко-философской литературе выделяются три вида русского космизма: естественнонаучный (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский), религиозно-философский (Н.Ф. Федоров, П.А. Флоренский); художественно-поэтический (А.В. Сухово-Кобылин, В.Ф. Одоевский); эзотерический (Н.К и Е.И. Рерих); ноосферный (Н.Н. Моисеев, А.Д. Урсул). Идет этих мыслителей достаточно своеобразны и порою противоречат друг другу. Несмотря на это, для подавляющей части представителей этого учения характерно признание смысла существования Космоса и человечества, его населяющего, идеи развития и углубления связи человека и Вселенной, понимание человека как деятельного существа [3].

Основные положения философии русского космизма согласуются с базовыми идеями современной научной картины мира рассматривающей человека как закономерного участника эволюционных процессов, от характера деятельности которого зависит будущее цивилизации.

Данные идеи приобретают особую актуальность в контексте необходимости поиска новых духовно-нравственных ориентиров, способных объединить человечество перед лицом существующих экологических угроз, решить проблему преодоления кризисных явлений в современной культуре. Сторонники данной философии считают русский космизм оригинальным плодом развития русского разума и духа, существенной частью «русской идеи», национальный характер которой предполагает укоренение в своеобразном русском архетипе категории «всеобщего единства» [4].

Интерес к учениям космистов в Советском союзе был связан не только с развитием космонавтики, но и с актуализацией социальных и экологических проблем. Причем в 1980 – 1990-х годах прошлого века в советской и российской литературе преобладало достаточно узкое понимание космизма как особой естественнонаучной школы (Н. Фёдоров, Н. Умов, Н. Холодный, А. Чижевский, В. Вернадский, К. Циолковский и другие.). Впоследствии, особое значение приобрела широкая трактовка космизма как особого социокультурного феномена, включающая в себя отмеченное естественнонаучное понимание данной философии (представители: Вернадский, Циолковский, Чижевский), наряду и с другими направлениями русского космизма, такими как поэтически-художественное (Сухово-Кобылин, Морозов, Брюсов, Тютчев), религиозно-философское (Федоров), эзотерическое и эстетическое (Рерих), экзистенциально-эсхатологическое, музыкально-мистическое, проективное и т.д.

Сегодня идеи русского космизма привлекают внимание не только ученых, философов и прочих мыслителей – они получают широкое распространение и в общественном сознании, причем не только в нашей стране, но и за рубежом. Причина этого проста – в космизме достаточно четко прослеживается не только однозначная связь и зависимость человека от Космоса, но и влияние человека на преобразуемый им окружающий мир.

Соразмерность человека, природы и Вселенной стало своего рода фундаментом для развития основной идеи космистов: необходимости соизмерения человеческой деятельности с принципами целостности и гармонии природы. В русском космизме, подошедшем вплотную к осознанию и осмыслению глобальных проблем человечества, были четко обоснованы принципы нового отношения человека к преобразуемой им природе. Осознание русским космизмом возможных глобальных последствий нерациональной деятельности человека поставило задачу поиска выхода из ситуации экологического кризиса, решения социальных и природных проблем.

Список литературы

1. Космизм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASHbb6fbae580327d882096bb> (дата обращения: 05.09.2022)
2. Федоров Н.Ф. Сочинения. – М.: Мысль, 1982. – 711 с.
3. Направления русского космизма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cosmizm.ru/o-russkom-kosmizme/napravleniya-russkogo-kosmizma/?ysclid=17oqgicqum13501823> (дата обращения: 05.09.2022)
4. Всеединство в философии В.С. Соловьева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://zaochnik.com/spravochnik/filosofija/russkaja-filosofskaja-kultura/filosofija-v-s-soloveva/?ysclid=17pwv6g41i188822998> (дата обращения: 05.09.2022)

КОНЦЕПЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БИОТЫ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ: АНАЛИЗ ПОДХОДОВ

Имадиев Хабир Забирович

студент,

Елабужский институт Казанского

федерального университета,

РФ, г. Елабуга

В настоящее время существует две концепции взаимодействия биоты и окружающей среды: традиционная концепция и концепция биотической регуляции окружающей среды.

В соответствии с традиционной концепцией окружающая среда является пригодной для существования организмов в силу сформировавшихся физических условий на планете Земля, определяемых уникальным расположением ее околосолнечной орбиты. Значимые изменения окружающей среды могут осуществляться как за счет космических факторов, так и за счёт взаимодействия организмов между собой и средой обитания.

Основным свойством живых организмов считается их способность к непрерывной адаптации к меняющимся условиям среды. Качественное изменение состояния окружающей среды рассматривается в данной концепции как проявление глобального эволюционного процесса.

Биологическое разнообразие здесь рассматривается как определенный генетический ресурс, который используется человеком в ходе развития биотехнологий. Необходимость сохранения биологического разнообразия ставит задачу создания особо охраняемых природных территорий.

В традиционной концепции взаимодействия организмов с окружающей средой, по сути, игнорируются существующие экологические ограничения на численность популяций, способных существовать на территории, с лимитированным объемом доступных пищевых ресурсов. Это не позволяет решить проблему допустимой хозяйственной емкости экосистемы как условия реализации ее экологически устойчивого развития.

Концепция биотической регуляции окружающей среды обращает внимание на физическую нестабильность природных систем, утверждая, что основным механизмом поддержания на Земле пригодных для жизни условий, является геохимическая деятельность организмов.

В данной концепции основное свойство биоты – ее способность к выполнению работы, направленной на поддержание физико-химических условий, пригодных для существования жизни. Эта работа осуществляется в ходе скореллированного взаимодействия отдельных видов между собой и окружающей средой, по аналогии с взаимодействием клеток, тканей и органов внутри многоклеточного организма.

Эта работа проявляется в регуляции глобальных запасов биогенов – элементов, из которых состоит живое вещество.

Так, если их концентрация в экосистеме снижается до некоего порогового уровня, виды способные ее увеличивать, получают эволюционное преимущество, увеличивая свою конкурентоспособность. К примеру, при увеличении концентрации углекислого газа в атмосфере ускоряется рост зеленой биомассы, способной связывать углекислый газ, переводя его в органическое вещество. Места вырубок и пожарищ в первую очередь заселяются так называемыми «ремонтными видами» – растительными и животными организмами, способными «сдвигать концентрацию питательных веществ окружающей среды в неблагоприятную для себя, но благоприятную для приходящего им на смену поколения сторону» [1, с. 216].

Биотическая регуляция природной среды представляет собой программу, информация, о реализации которой фиксируется в геномах отдельных видов, населяющих экосистему. Реализация этой программы направлена на сохранение благоприятных условий, необходимых для существования живых организмов. Характеристики данных условий также прописаны в геномах.

Как и любой другой регулятор, биота может выполнять свои регулятивные функции только при условии, что воздействия, выводящие экосистему из состояния равновесия, не превышают некоего порогового предела. В противном случае запускается процесс разрушения сообществ. Экосистема деградирует.

Биотическая регуляция природной среды возможна при условии периодического возвращения экосистемы к своему устойчивому состоянию. В обратном случае происходит потеря информации об оптимальной для существования организмов окружающей среде, поддерживаемой коренными видами, и о стадиях приближения (возврата) к этой среде.

Если бы произошла полная утрата данной информации, связанная, к примеру, с исчезновением ряда видов, то имело место бы необратимое изменение физико-химических условий на всей планете. Это связано с тем, что, несмотря на возрастающую мощь, «человечество никогда не сможет достигнуть таких величин потока информации, которые перерабатывает биота Земли, когда каждый микрон земной поверхности контролируется сотнями независимых организмов...» [2, с. 164].

Таким образом, биотическая регуляция окружающей среды представляет собой не просто способность живой природы приспосабливаться к меняющимся условиям окружающей среды. Это процесс, а точнее, механизм управления окружающей средой, основанный на отборе в ходе эволюции видов, способных сохранять и поддерживать информацию об оптимальном состоянии окружающей среды. Концепция биотической регуляции окружающей среды позволяет сформулировать основную цель человечества в рамках решения экологических проблем. Это сохранение и восстановление экосистем в объёме, необходимом для поддержания устойчивости окружающей среды. Зная же цель, можно разработать стратегию развития общества реализующую научно обоснованную тактику его деятельности

Список литературы:

1. Данилов-Данильян В.И., Рейф И.Е. Биосфера и цивилизация: в тисках глобального кризиса. – М.: Ленард, 2019. – 316 с.
2. Горшков В.Г., Кондратьев К.Я., Лосев К.С. Глобальная экодинамика и устойчивое развитие // Экология. – №3. – 1998. С. 163-170.

РУБРИКА

«ХИМИЯ»

ИЗУЧЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ
В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ХИМИИ

Яковенко Дарья Владимировна

магистрант,
Новосибирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Новосибирск

Пинко Павел Иосифович

научный руководитель, канд. хим. наук,
доц. кафедры химии,
Новосибирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Новосибирск

Аннотация. В настоящее время в школьной программе поверхностно раскрывается тема биологически активные соединения. Но в современных природных экологических условиях для изучения БАВ нужно отводить как можно больше времени, так как повышается внимание к здоровью человека. Нужно давать более подробное представление школьникам. И конечно возникает вопрос, за счет каких часов увеличить время изучения БАВ. Можно в школах вести элективный курс по химии, что позволит увеличить количество часов, для изучения тех или иных тем.

Ключевые слова: биологически активные вещества, химия, школьная программа, элективный курс.

Перед современной школой стоит проблема реализации идеи концепции профильного обучения, требующего учета интересов и склонностей учащихся и предоставляющего возможность выбора собственной траектории обучения. В настоящее время в школьной программе поверхностно раскрывается тема биологически активные соединения.

Биологически активные вещества (БАВ) – это неорганические и органические вещества, которые при небольших концентрациях обладают высокой физиологической активностью. Они могут оказывать влияние, на обменные процессы замедлять их или усиливать в организме человека, животных, растений, бактерий, вирусов.

В школьном курсе химии, действительно, биологически активные вещества изучают очень поверхностно, только в 9 и 10 классе. В учебной программе отведено недостаточно часов для данной темы, 2-3 часа в зависимости от класса. В основном изучаются только белки, нуклеиновые кислоты, углеводы, жиры, ферменты, аминокислоты. Рассматривают химическую формулу и свойства очень кратко. Нет указания ни на значение этих веществ, ни нахождение в природе.

Если рассматривать школьные программы профильных классов, где одним из профильных предметов является химия, то в таких школьных курсах уже более подробно и расширено изучаются БАВ. На данную тему выделяется достаточное количество часов. Изучаются дополнительно моносахариды, дисахариды и полисахариды, жиры и масла, аминокислоты, пептиды, белки, аминокислоты, нуклеиновые кислоты. Но не в каждой школе

есть профильное обучение, поэтому и возникает вопрос, как можно расширить представления для школьников, обучающихся в общеобразовательной школе. Одним из вариантов является элективный курс.

Данный курс позволит не только расширить представления о БАВ, но и повысить интерес школьников к предмету химия. Ведь химия-это неотъемлемая часть нашей жизни. Мы уже не можем обойтись без научных достижений химии, они окружают нас повсюду. Без химии не было бы той цивилизации, которую мы создали, не было бы и прогресса, откажись мы от неё. Но наша задача – это грамотное и безопасное использование достижений этой важной области знаний.

Химия биологически активных веществ изучает строение и биологические функции важнейших компонентов живой материи, в первую очередь биополимеров и низкомолекулярных биорегуляторов, уделяя основное внимание выяснению закономерностей взаимосвязи между структурой и биологическим действием. По существу, она является химическим фундаментом современной биологии. Разрабатывая основополагающие проблемы химии живого мира, биоорганическая химия способствует решению задач получения практически важных препаратов для медицины, сельского хозяйства, ряда отраслей промышленности. Поэтому тема БАВ актуальна, как для настоящего, так и для будущего времени.

Для элективного курса я взяла тему «Получение биологически активных веществ из растительного сырья». Такой выбор связан с тем, что в последние десятилетия, несмотря на большое количество синтетических лекарственных препаратов, используемых в современной ветеринарии и медицине, интерес к лекарственным средствам народной медицины так же пользуется большой популярностью.

Известно, что применение средств растительного происхождения, прежде всего, объясняется их высокой биологической активностью. Природные химические соединения, как правило, обладают менее вредным воздействием на животный и человеческий организм, чем их синтетические аналоги и вещества с искусственно созданной структурой, а это в свою очередь, позволяет применять их с лечебной и профилактической целью при различных болезнях животных.

Список литературы:

1. Лисичкин Г.В., Леенсон И.А. Содержание школьного курса химии: новый взгляд на старую проблему. Химия в школе. 2006, №4,
2. Ким А.М. Органическая химия: учебное пособие. – Новосибирск, 2002.
3. Рудзитис Г.Е., Ф.Г. Фельдман Ф.Г. Химия: учебник для общеобразовательных организаций. -6-е изд. – Москва: Просвещение, 2019.
4. Неверова О.В. Изучение биологических активных веществ в школьном курсе химии
5. Валиева Н.Г. Лекарственные растения – источники биологически активных веществ

РУБРИКА
«ЭКОНОМИКА»

ЛЮДИ – НОВАЯ НЕФТЬ. ЭМИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В 2022 ГОДУ

Зотов Глеб Владиславович

студент,
кафедры информационно вычислительные комплексы,
Ульяновский Государственный Технический Университет,
РФ, г. Ульяновск

Зотов Илья Владиславович

студент,
кафедры самолетостроения,
Институт авиационных технологий и управления,
Ульяновский Государственный Технический Университет,
РФ, г. Ульяновск

Игнатьев Дмитрий Сергеевич

студент,
кафедры информационно вычислительные комплексы,
Ульяновский Государственный Технический Университет,
РФ, г. Ульяновск

Лушников Леонид Леонидович

студент,
кафедры информационно вычислительные комплексы,
Ульяновский Государственный Технический Университет,
РФ, г. Ульяновск

Филиппова Ирина Александровна

научный руководитель, канд. экон. наук,
доц. кафедры "Экономическая теория",
Ульяновский Государственный Технический Университет,
РФ, г. Ульяновск

Аннотация. Будущее, это пугающее и содержащее нечто непредсказуемое слово, а также прогноз этого самого будущего – задача не из лёгких, раньше в построении удачных прогнозов основу всегда составляли ресурсы, территория, развитость самого народа, гео-положение, так даже наличие хороших специалистов не гарантировало стремительное развитие, ибо всё упиралась в труднодоступность ресурсов, сейчас всё это затмил более важный пункт. Сейчас светлые умы и толковые специалисты – главное достояние любой страны, а критерий будущего – то насколько страна для этих специалистов притягательна. Гениальный архитектор – привлечет туристов, примером этого станет Дубай, хороший программист – решит многие проблемы страны качественной автоматизацией, отсутствие денег – решит хороший менеджер, найдя инвесторов, но где же находятся эти специалисты? Сейчас, особенно в связи с последними событиями открылась целая ярмарка кадров за которых активно борются десятки стран, вводя всё новые и новые льготы, упрощая получение виз, выдавая самые настоящие привилегии. Что это за страны? Как во всём этом замешан Израиль ? На какие

льготы они готовы пойти? Что же на самом деле скрывается за словом IT-Парки. Об этом и многом другом вы узнаете читая данную статью.

Abstract. The future, this frightening and containing something unpredictable word, as well as the forecast of this very future, is not an easy task, earlier in building successful forecasts, the basis has always been resources, territory, the development of the people themselves, geolocation, so even the presence of good specialists did not guarantee rapid development, because everything rested on the inaccessibility of resources, now all this has been overshadowed by a more important point. Now bright minds and intelligent specialists are the main asset of any country, and the criterion for the future is how attractive the country is for these specialists. A brilliant architect – will attract tourists, Dubai will be an example of this, a good programmer – will solve many of the country's problems with high-quality automation, lack of money – a good manager will decide by finding investors, but where are these specialists? Now, especially in connection with the events of the war, a whole fair of personnel has opened for which dozens of countries are actively fighting, introducing more and more new benefits, simplifying visas, opening IT parks, issuing real privileges. What are these countries? How is Israel involved in all this? What perks are they willing to accept? What is actually hidden behind the word IT-Parks. We will talk about this and much more in our article.

Ключевые слова: релокация, резидент, эмиграция, нефть, IT, экономика, респондент.

Keywords: relocation, resident, emigration, oil, IT, economy, respondent.

Как можно предсказать будущее страны? Её курс развития, сферы в которых она будет выгодно отличаться от конкурентов? Её будущих союзников и перспективы на мировой арене? Всё в разы проще, чем кажется. Одним из наиболее значимых критериев в ответе на данный вопрос являлись и будут являться умы, проживающие, работающие, трудящиеся и создающие что-либо в стране. Раньше во времена железных занавесов, отсутствия интернета всё было в разы проще – большинство жило по принципу “Где родился – там и пригодился”, однако сейчас дела обстоят совершенно иначе. Отношение к стране для временного пребывания, работы или постоянного проживания, а также к процессу выбора такой страны в корне изменилось.

Когда вы идёте в магазин за хлебом, у вас голове запускаются процессы обработки критериев для принятия решения: как близко находится магазин, устраивает ли вас качество хлеба, цена, срок годности. Но что если ровно такие же процессы обработки критериев запускаются, когда мы говорим о выборе страны? Подходит ли нам климат, качество еды, стоимость жилья, уровень образования, наличие друзей и знакомых, карьерные возможности, безопасность на улице, архитектура города, судебная система, отношение полицейских, возможность путешествий и многое, многое другое. На первый взгляд это несколько сложнее покупки хлеба в магазине, но схема одна и та же. Как существуют критерии выбора между покупкой хлеба в двух или трех разных магазинах, так существуют и критерии выбора между странами, если не для постоянного места жительства, то хотя бы для временного пребывания. Безусловно критерии у каждого свои, но самого явления это не отменяет.

Эта статья посвящена процессу, который уже невозможно не придавать значения. Его нужно учитывать, как обычным гражданам, которые ещё не осознали своих возможностей, так и государствам, которые только начинают осознавать риски. Мы говорим, о государственной конкуренции за человека и о человеке, как новом ресурсе страны. Отсюда и появился знаменитое высказывание «Люди – новая нефть». Ибо раньше количество нефти было значимым индикатором финансового благополучия страны. Сейчас-светлые умы.

На мировом рынке развернулась нешуточная конкуренция за умы, в частности в сфере медицины, архитектуры, химии и конечно же IT. Ведь умы толковых специалистов – будущее экономики. И как вы понимаете наиболее активная борьба сейчас идет за IT-специалистов.

Действительно ли это так? Рассмотрим этот вопрос на примере нашей страны. По результатам опроса сервиса «Хабр Карьера», проведенного в марте 2022 года, каждый третий ИТ-специалист в России за последние несколько недель ищет новую работу в компании, которая предполагает переезд в другую страну. За февраль и март 2022 года Россию уже покинули свыше 70 тыс. ИТ-специалистов. Эксперты прогнозируют «вторую волну» оттока кадров – в апреле страну могут покинуть еще свыше 100 тыс. человек. Программисты опасаются, что их компании в этом году закроются или сильно просядут по бизнес-показателям. Каждый третий респондент отмечает, что в его компании уже сокращен или остановлен найм новых сотрудников. Западные санкции заметно ударили по ИТ-сектору – прекращаются поставки импортного оборудования и высокотехнологичной продукции, а работать в условиях изоляции поколение молодых и свободных программистов не готово. Порой дело даже не в сложностях, а в полном отсутствии возможности продолжать работу в России. Об этом ярко свидетельствует опрос фондов «Сколково» и «Ростелеком-Солар» провели опрос среди участников конференции Security Startup Welcome Day. Респондентов спрашивали о желании уехать из России – практически две трети ответили положительно. При этом около 21% из них заявили об отсутствии возможности продолжать работу в России. [1]

А каким образом другие страны перетягивают умы на свою сторону? Для ответа на этот вопрос возьмем в пример несколько стран, которые активно наращивают темпы этой непростой борьбы.

Начнем с Армении. Многие уехали туда из-за конъюнктуры: дружелюбность к России, распространенность русского языка, невысокая стоимость жизни, да и близость к родине. Поэтому между невозможностью вести деятельность с территории РФ или переехать к соседу, выбирается последнее. Обратить внимание следует на то, что когда России начало экономически шатать, Армения вводит специальные привилегии для ИТ-сектора: половину подоходного налога государство компенсирует. [2]

Почему же это было сделано? По словам Эрванда Зорянда (Главного инженера компании Synopsys: «Армении не хватает около 4000 ИТ-специалистов. Дефицит кадров приводит к тому, что проекты, которые могли бы быть реализованы в Армении уходят в другие страны. Приезжие в Армению специалисты частично могут заполнить пробелы, однако многие приезжают со своими компаниями, поэтому дефицит все еще существует.» И судя по открытию нового исследовательского центра Nvidia, определенные успехи достигаются. [3]

Перейдем к более яркому примеру. Страна, которая уже подготовилась к ярмарке вакансий.

Узбекистан. С 2019 года там функционирует интереснейшее и неизбежное для многих стран явление – «IT PARK». Это специальная территория, в которой действуют особые инфраструктурные и налоговые условия, которые поддерживают резидентов. А именно: сниженный подоходный налог в 7,5% (При 12% по всей стране), корпоративный налог 0% (При 5-20% по всей стране), социальный налог 0% (При 12-25% по всей стране) и всего 1% от совокупного дохода за резиденство в IT PARK. [4]

Затем, после начала спецоперации, Узбекистан разворачивает программу “TashRush”, в которой администрация IT PARK помогает руками и советами с релокацией, не только работникам, но и их семьям (Помощь с визами, жильем, перелетом и т.д.). То есть, с одной стороны условия на новом месте, с другой, помощь руками, чтобы выдернуть человека из старых условий и организовать переход. И это работает. Если за прошлый год доля иностранных ИТ-компаний была 4%, то только за январь-май 2022 года она стала 12,5%. [4]

Также в апреле Узбекистан вводит специальную визу для ИТ специалистов, так называемую ИТ-визу. Что это? Если раньше для получения ВНЖ Узбекистана нужно было приобрести имущества на 400 000\$, то теперь ит-релокантам для получения ВНЖ нужно купить имущества всего на 1000\$. [5]

Как можно заметить Узбекистан предлагает достаточно большие привилегии приезжим специалистам. Но есть страны, которым в этой прогрессирующей борьбе за умы пришлось

даже приступить древние законы, на которых они основывались и встать на порог исторических изменений. [6]

Израиль. Эта небольшая, но очень технологическая и медицински продвинутая страна. В ней практически не существует миграционной политики. То есть получить ВНЖ за шекели нельзя, за особые навыки тоже нельзя, туристам там можно пробыть только 90 дней, после чего придётся покинуть территорию страны до следующего года. Задержаться на срок более 90 дней можно только репатриантам, иными словами тем, кто подтвердил свои еврейские корни. 20-24 февраля всю эту систему пересмотрели. Во-первых, сильно ускорили процесс по программе репатриации, с года до 4 дней и упростили процесс подачи документов. Но это лишь упрощение уже имеющихся правил. Эволюционность в том, что они добавили право на релокацию даже тем, у кого нет еврейских корней. Конечно, пока это право дается только на 90 дней, но с возможностью продления. Тем не менее раньше такого не было вообще, тектонические плиты священных догм сдвинулись.

Но удивление на этом не заканчивается. Решение об этих изменениях и нововведениях пролоббировали россияне Софья Туполева и Даниил Чернов, сформировавшие в Тель-Авиве некоммерческую организацию “THE REBOOT STARTUP NATION”, где почти все работники имеют российские или украинские корни. [7] После выступления в государственной думе по теме дефицита кадров, THE REBOOT STARTUP NATION стала пилотным партнером в программе “Fast Track”, предоставляющей людям все вышеперечисленные привилегии. [8]

Тем самым мы видим, сколько мер предпринимают соседние страны, для выкачивания мозгов из России. А предпринимает ли наша страна какие-либо меры для удержания этих самых мозгов?

Да, разумеется. Смотря на все это безобразие с пылесосом кадров, Россия предпринимает шаги. В России есть люди, которые четко понимаю, что экономика, это не просто продажа национального достояния. Поэтому было сделано следующее: ввели реестр аккредитованных IT-компаний. Другими словами, это лист компаний с привилегиями. Их получают получают сами IT-компании в виде сниженных налогов, а именно: страховые взносы 7,5% (При 30.2% для всей страны), налог на прибыль 3% (При 20% по всей стране), упрощенный найм иностранных граждан, возможность уплачивать налог на прибыль, применяя льготную ставку. Так же их получают работники IT-компаний из реестра, это: отсрочка от армии, льготная ипотека под 5%, Но правда в последнем есть ещё меры по удержанию IT-специалиста в стране, это: если вы вдруг уйдете из компании из реестра, будет увеличение процента на 4,5% от ключевой (а это уже 14%), да ещё с даты оформления кредита, также нельзя будет погасить ипотеку заранее (выплаты только ежемесячным платежом). [9]

Но помимо удержания старых IT-специалистов, Россия предпринимает меры по привлечению новых, иностранных. Так совсем недавно было введено упрощенное получение ВНЖ. Конечно, условия для этого не такие как в Узбекистане, а только для работы в этих самых аккредитованных компаниях. [10]

Конечно, все эти меры, предпринимаемые нашей страной, как и другими как и потребность в них возникли не недавно. Тренд на отбор квалифицированных кадров начался тогда, когда работа мозгами стала стоить больше, чем работа руками. Просто на протяжении тренда возникают вспышки. Такой вспышкой был коронавирус, который ускорил цифровизацию. Такой вспышкой является спецоперация на Украине, когда тысячи людей вдруг поняли, что жизнь не ограничивается одной страной. При этом все слышали о трудовых визах, о визах для талантливых работниках.

Люди – это новая нефть. Этот тезис можно понимать по-разному. С точки зрения паразитизма, или с точки зрения развития. Именно поэтому геополитика постепенно устаревает. Навыки человека становятся важнее места, в котором он родился, его внешности, цвета кожи, религии или национальности, ибо в отсутствии светлых умов отсутствует и будущее страны.

Список литературы:

1. <https://trends.rbc.ru/trends/innovation/623b3de09a794766e19c7e14>

2. <https://www.orbitax.com/news/archive.php/Armenia-Introducing-Incentives-49740>
3. <https://kod.ru/6257>
4. <https://it-park.uz/ru/itpark/news/it-park-priglasjaet-zarubezhnye-it-kompanii-i-it-specialistov-v-tashkent-dlya-uchastiya-v-perspektivnyh-it-proektah>
5. <https://weproject.media/articles/detail/chto-takoe-it-viza-v-uzbekistane-kak-ee-poluchit-i-kak-it-park-pomogaet-v-relokatsii>
6. <https://invest.gov.uz/ru/mediacenter/news/uzbekistan-plans-to-implement-investment-projects-for-us-52-billion-in-2022-2024/>
7. <https://www.forbes.ru/svoi-biznes/464153-najti-svoih-kto-sejcas-emigriruet-iz-rossii-v-izrail-i-kak-oni-mogut-ego-izmenit>
8. <https://www.reboot-startupnation.com/post/copy-of-new-ukraine-fast-tracks-tested-with-tech-companies-bringing-new-current-employees-to-israel>
9. https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%90%D0%BA%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%98%D0%A2-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8
10. https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%9B%D1%8C%D0%B3%D0%BE%D1%82%D1%8B_%D0%B8_%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B_%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%BA%D0%B8_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%98%D0%A2-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8

ИСТОРИЯ ДЕНЕГ: КУДА ИСЧЕЗАЕТ НАЛИЧНОСТЬ?

Зотов Глеб Владиславович

студент,
кафедры информационно вычислительные комплексы,
Ульяновский Государственный Технический Университет,
РФ, г. Ульяновск

Зотов Илья Владиславович

студент,
кафедры самолетостроения,
Институт авиационных технологий и управления,
Ульяновский Государственный Технический Университет,
РФ, г. Ульяновск

Малов Владислав Сергеевич

студент,
кафедры информационно вычислительные комплексы,
Ульяновский Государственный Технический Университет,
РФ, г. Ульяновск

Филиппова Ирина Александровна

научный руководитель, канд. экон. наук,
доц. кафедры "Экономическая теория",
Ульяновский Государственный Технический Университет,
РФ, г. Ульяновск

Денежные средства менялись постоянно на протяжении всей истории. И если вначале пути очевиден был лишь способ расчета – прямой обмен одного товара на другой или бартер, то в ходе тестового периода начались поиски общего знаменателя, чтобы обмен упростить. Ведь договариваться приходилось долго и неприятно, было трудно поделить на части свой товар. И что сейчас кажется очевидным, раньше очевидным не являлось. Так древние племена Мая сделали шаг к легкому дроблению и использовали какао бобы в расчетах. Например кролик стоил 30 штук бобов, а помидор 1 штуку. В древнем Китае в 18-16 веках до нашей эры использовали в качестве денег морские ракушки и жемчужины. Ракушки были очень популярной валютой в мире. Их использовали племена Океании и Австралии, и обычные ракушки одного племени не стоили ничего в племенах другого племени. А в племенах западной Африки это средство платежа существовало до середины 19-го века. А человек всегда стремился облегчить способ платежей, чтобы валюта дробилась и не вызывала неудобств, как ракушки разных племен. Но самое удивительное, что первые безналичные платежи были осуществлены еще 2000 лет назад на позабытом острове Яп. Жители острова проводили расчеты через большие каменные диски с отверстием по середине и весом до 4-х тонн. А самое интересное, что жители не передавали монеты друг другу, а передавали записки о праве собственности, а монета оставались на месте. Чем же это не электронные платежи? И сейчас мы живем в удивительное время, где буквально на наших глазах наличность испаряется. Консерваторы ненавидят карточки за невозможность потрогать деньги, продвинутые миллениалы только рады удобствам и скорости платежей. Но как и в любой технологии вместе с удобством идут и риски.

Продолжим вспоминать эволюцию средств платежей. Мы начали с племен Мая и Китая, которые придумали штучный эквиваленты денег в виде ракушек и какао бобов еще до нашей эры. Приближаясь нашему времени, металлические монеты появились в районе 6-го века до нашей эры, которые стали распространяться по миру очень быстро. В 6-ом веке нашей эры, во время правления династии Танг китайцы снова отличились изобретательностью и

придумали бумажные деньги. То есть по грубым подсчетам людям потребовалось 2400 лет, чтобы перейти от ракушек от ракушек к более привычным нам бумажкам. Но и Россия на самом деле не была прорывной с точки зрения финансовой революции. Первые бумажные деньги на Руси появились только при Екатерине Второй в 1769 году. Были выпущены ассигнации номиналом от 25 до 100 рублей.

А почему же бумажные деньги, которыми мы рассчитываемся каждый день называются банкнотами? Из названия следует, что деньги имеют прямое отношение к банку. Суть в том, что с английского языка это слово переводится, как банковская запись. Банки изначально выполняли функцию исключительно хранителей денег. То есть люди несли монеты в банк потому, что они тяжелые, неудобные, их много и получали бумажку, на которой написано, что владелец этой бумажки имеет в банке 100 монет. Получается, что банкноты и были в определенный момент истории средством безналичного платежа, если брать за наличные – исключительно монеты. А затем произошло удивительный переход, записи о деньгах стали настоящими деньгами. Началось это тоже в Китае. В конце династии Танг, торговцы не хотели таскать с собой тонны медянных монет. Они сначала клали медяки в хранилище, в обмен получали чек, который мог быть обналичен в банках. Идея была быстро подхвачена правительством Китая. Они предлагали вложиться в экономику страны, а в обмен инвесторы получали записку о компенсации казначейства. Только эти инвестиции принимались только монетами.

Когда человеку начали надоедать банкноты, ведь эти записки все еще можно потрогать, человек начал думать о том, как бы расплачиваться за товары не имея денег, но притом чтобы все были довольны. На свет появилась отличная история. Мы подошли 1949 году. Некий предприниматель Френк Макомара обедал с клиентами в ресторане. И тут наш герой осознал, что оставил бумажник в другом костюме. Френк был ужасно смущен произошедшим недоразумением, он был вынужден позвонить жене, чтобы она оплатила счет. А после этого Френк решил, что никто больше не должен попадать в подобные ситуации в будущем. Поэтому он со своими партнерами вовлекает в кредитную схему 27 ресторанов. Идея такова, что McNomara и Co обязуются платить счета всех клиентов в ресторане, кто владеет их картой Diners Club, или клуба обедающих. Долг взыскивать с клиента будет клуб самостоятельно. Несмотря на это рестораны нехотя на это шли, ведь по условиям они отдавали McNomara 7% счета. Это комиссия за риск клуба, ведь может быть всякое. Держатель карты может и не вернуть долг клубу, и в довесок держатели карт платили ежегодную плату за обслуживание в размере 5 долларов. К концу года Diners Club насчитывал 20 000 клиентов, а через год уже 42 000. Именно картонная карточка Макномара положила начало тем пластиковым карточкам, к которым мы так привыкли. То есть всего 70 лет назад случился революционный прорыв в мире финансов. Хотя для современных миллениалов или тем более поколения Z современные технологии не более чем очевидность. Уже не стоит говорить, что идея Френка Макномара развивалась нереальными темпами. Всего через 10 лет в 1960-ом году насчитывалось уже 1,3 миллиона владельцев карт, а через год была выпущена первая пластиковая карточка, то есть всего 60 лет назад. Затем люди думали как увеличить плотность данных. Штрих-коды и перфорация уже не устраивали идущих в ногу со временем граждан. И в 1970-ом году появилась магнитная полоса. Дальше системы защиты только усиливались, в 1974 году появляется электронный чип, с 1977 года добавили микропроцессор. Безусловно все это приводило к усилению защиты, но то же время был намечен тренд сбора данных о пользователях. Оплачивая картой, мы оставляем следы своей жизни, буквально отчитываемся о каждой минуте времени и копейке денег. Такой же жесткий сбор данных проходит в интернете.

Сейчас мы находимся в очень интересной ситуации. Мы не хотим носить с собой кучу бумажных денег, поэтому мы кладем их в банк, а в обмен получаем электронную запись, которая может быть обналичена в банкоматах. Государство предлагает вложиться в экономику своими кровными электронными деньгами, а в обмен мы получим какую-нибудь облигацию федерального займа. Все это конечно в электронном виде, никто конечно красивую бумажную ассигнацию не даст.

Не напоминает ли это переход от металлических денег к бумажным? Мы просто запустили следующий этап трансформации денег. Когда-то в древности, мы начали переход от бартера к металлическим монетам в 6-ом веке до нашей эры, через 1200 лет был запущен процесс по замене монет на бумажные деньги, банкноты, которые изначально были записками о количестве денег, но не деньгами. Затем через 800 лет мы придумали новый формат записей, электронный. Это, по идее, только запись о имеющихся средствах, но не сами банкноты. Каждый день мы переводим друг другу электронную запись о записи когда-то существовавших монет. И то, что происходит сейчас, то что называю безналичным обществом, это и есть тот же самый переход от монет к бумажным деньгам 1400 лет назад. В итоге мы пришли к тому, что из 90 триллионов долларов, имеющихся денег на Земле, учитывая монеты банкноты, расчетные и сберегательные счета и срочные вклады, только 8% это физические деньги, а все остальное это электронные записи от количества денег. Но если реальных денег так мало, почему их просто полностью не убрать? Скажем что это просто рудименты прошлого, а в тренде электронные платежи. Кажется сумасшествием? На самом деле мы к этому и идем. По данным международной консалтинговой компании меллиналлов CASHLESS SOCIETY в России в 2008 году было совершено 486 миллионов транзакций по покупкам товаров и услуг. Все эти транзакции стоили 650 миллиардов рублей. Через 7 лет, в 2015 году, количество транзакций увеличилось в 18 раз и составило 8 677 миллионов штук, на сумму в 8 085 миллиардов рублей. То есть всего за 7 лет люди стали проводить по карточкам в 12,5 раз больше денег, и это еще не конец. В 2017 удваивается количество покупок, это уже 17 069 миллионов штук, и практически удваивается количество денег по картам, 14 564 миллиардов рублей. То есть с 2008 по 2017 год, за какие-то жалкие 9 лет, количество покупок по картам увеличилось в 35,5 раз, с 486 миллионов до 17 миллиардов транзакций, а объем денег в этих транзакциях поднялся в 22,5 раза, с 649 миллиардов до 14,5 триллионов рублей. Это может говорить только об одном, карты все прочнее входят в жизнь людей, вытесняя бумажные деньги. А картам мы доверяем все больше и больше. Да что уж говорить, в миру уже возникают островки, в которых полностью отказались от приема наличности. Например американская сеть питания DOS TOROS просто решили не принимать наличные. STARBUCKS в Сиетле запустил такой же эксперимент, открыв точку продаж без возможности принятия наличности. Конечно такой тренд быстро подхватывают платежные системы типа VISA, которая объявила награду 10 000 долларов точкам питания, которые будут принимать только безналичные платежи. А кто в этом всем выиграет? Как раз эти Visa, Master Card, Union Pay. Представьте, ведь все деньги мира по сути будут их. Ведь именно с их позволения мы можем переводить деньги со своего счета на счет друга, именно с их позволения мы можем обналичивать их в банкомате. А что если наступит время, когда им уже не будет нужно привлекать нас кэшбеками и скоростью платежей, и они начнут полностью контролировать наши деньги? Например, введут комиссию на обналичивание, или повысят стоимость обслуживания, или вообще ограничат выдачу наличных средств? Такое может быть использовано и с целью отъема денег у честных людей, которые просто не собирали чеки. Есть друг версия, сам по себе бизнес платежных систем, будет строиться на данных, которые крутятся вокруг платежей, – проблемах и потребностях потребителей, их поведении, которые позволят создавать новые продукты. Но тут мы приходим к другой проблеме, что каждая наша покупка, каждый шаг нашей жизни известен организациям. А данные эти уходят и продаются на черных рынках. Парадокс в том, что чем более продвинутыми становятся технологии, тем анонимности меньше. А наличные деньги, это пока единственное, что обеспечивает хоть какую-то анонимность пользователя. Любой онлайн-платеж можно вычислить и узнать конечного пользователя, и сохранение приватности, это серьезная функция наличных денег, которая мешает уйти в безналичность всем платежам.

Список литературы:

1. <https://trends.rbc.ru/trends/innovation/623b3de09a794766e19c7e14>
2. <https://www.orbitax.com/news/archive.php/Armenia-Introducing-Incentives-49740>

3. <https://kod.ru/6257>
4. <https://it-park.uz/ru/itpark/news/it-park-priglashaet-zarubezhnye-it-kompanii-i-it-specialistov-v-tashkent-dlya-uchastiya-v-perspektivnyh-it-proektah>
5. <https://weproject.media/articles/detail/что-такое-it-виза-v-uzbekistane-kak-ee-poluchit-i-kak-it-park-pomogaet-v-relokatsii>
6. <https://invest.gov.uz/ru/mediacenter/news/uzbekistan-plans-to-implement-investment-projects-for-us-52-billion-in-2022-2024/>
7. <https://www.forbes.ru/svoi-biznes/464153-najti-svoih-kto-sejcas-emigriruet-iz-rossii-v-izrail-i-kak-oni-mogut-ego-izmenit>
8. <https://www.reboot-startupnation.com/post/copy-of-new-ukraine-fast-tracks-tested-with-tech-companies-bringing-new-current-employees-to-israel>

ГЛОБАЛЬНОЕ ПОТЕПЛЕНИЕ: ПОЧЕМУ НАГРЕВ ЗЕМЛИ НА 1 МЕНЯЕТ ЭКОНОМИКУ?

Зотов Глеб Владиславович

студент,
кафедры информационно вычислительные комплексы,
Ульяновский Государственный Технический Университет
РФ, г. Ульяновск

Зотов Илья Владиславович

студент,
кафедры самолетостроения,
Институт авиационных технологий и управления,
Ульяновский Государственный Технический Университет
РФ, г. Ульяновск

Малов Владислав Сергеевич

студент,
кафедры информационно вычислительные комплексы,
Ульяновский Государственный Технический Университет
РФ, г. Ульяновск

Филиппова Ирина Александровна

научный руководитель, канд. экон. наук,
доц. кафедры "экономическая теория",
Ульяновский Государственный Технический Университет,
РФ, г. Ульяновск

Аннотация. В 1988 году Организация объединенных наций (ООН) создает межправительственную группу экспертов по изменению климата (МГЭИК), которая, как ясно из названия, занимается исследованием изменения климата на нашей планете. С каждым годом их деятельность становится все более актуальной даже для простого обывателя. Ни для кого не секрет, что климат меняется с каждым годом: происходит, так называемое, глобальное потепление, которое, в скором времени, может привести к катастрофическим последствиям для всего человечества. Именно поэтому данная статья заставит вникнуть в эту тему и задуматься о нашем будущем.

Ключевые слова: глобальное потепление, будущее, последствия, климат.

С каждым годом становится понятно, какой природа была много лет назад, какой она является сейчас, и к чему текущий темп приведет в будущем. Ежегодно большое количество ученых из множества стран публикуют различные статьи и издания с исследованиями климатических изменений, из которых становится понятно, какая ответственность лежит на человеке, и которые могут дать ответы на вопросы: на какой сейчас стадии мы находимся? Сколько времени у нас осталось?

Почему потепление даже на 1,5 градуса – это опасно?

Многие при словах «глобальное потепление» думают о самых жарких днях лета, когда повышение один или два градуса, конечно, приведет к неудобствам, но не похоже на конец света.

Достижение глобального потепления на 1,5 градуса не означает, что средние температуры в некоторых местах не поднимутся значительно выше этого числа. Опять же – это просто среднемировой показатель.

Кроме того, при повышении средней температуры всплески и волны тепла будут намного, намного выше, чем всего на 1,5 градуса, сообщает Межправительственная группа экспертов по изменению климата (МГЭИК). Иными словами, если глобальное потепление достигнет 1,5 градусов, самая высокая из самых высоких температур повысится, и во многих (других) местах станет опасно жарко». В Данный момент не приходится говорить о таких больших цифрах, но по наблюдениям ученых, повышение температуры на 1.5 градуса стоит ждать недолго. В настоящее время показатель средней температуры превышает норму на 1.1 градуса.

Откуда же люди берут точку отсчета для определения повышения температуры? Данный период сложно определить с большой вероятностью, но ученые привыкли считать этот период в диапазоне между 1850 и 1900 годами, с начала индустриальной революции. Именно в это время технический прогресс начал расти с невообразимой скоростью. Но и в наше время темпы развития человечества не стоят на месте, прогресс растет все с большей скоростью: открываются все больше фабрик и заводов, растет производство автомобилей, выбрасывающих в атмосферу колоссальное количество углекислого газа, который создает парниковый эффект. Поэтому, однозначно, влияние человека на землю велико. Оно согрело атмосферу, произошли широкомасштабные изменения в атмосфере, океане, криосфере и биосфере.

Создав сложные математические модели, люди пришли к выводу, что показатели температуры стали увеличиваться с 1950-х годов, то есть всего за 70 лет температура земли увеличилась на 1.1 градус. Казалось бы, цифры маленькие, но на самом деле последствия заметны на всем земном шаре. Увеличилось количество катаклизмов, таких как: наводнения, ураганы, засухи, лесные пожары, уничтожающие огромные территории лесов ежегодно. К этому всему можно добавить эволюцию разных вирусов, которые уже вызывают страшнейшие пандемии.

Следующей целевой точкой ученые ставят отметку в 1.5 градуса. Так когда же мы ее преодолеем? Чтобы это спрогнозировать наиболее точным образом, вводят новое понятие: углеродный бюджет. Термин этот обозначает тот объем углекислого газа, который людям предстоит выпустить в атмосферу, чтобы достичь целевых показателей. Таким образом, чтобы достичь следующего показателя в 1.5 градуса, по подсчетам ученых, необходимо выпустить в атмосферу 400 миллиардов тонн диоксида углерода, учитывая, что за последние 200 лет, люди выпустили этот газ в объеме примерно 2.4 триллиона тонн. Учитывая эти факты, следующего показателя роста температуры мы достигнем через 10 лет.

Итак, главный вопрос, которым задаются все люди земного шара, сколько же нам осталось? Ученые спрогнозировали несколько сценариев развития данной ситуации, но, к сожалению, во всех из них температура пройдет отметку в 1.5 градуса. В лучшем случае, при котором все человечество перестанет выбрасывать в атмосферу углекислый газ к 2030 году, температура останется стабильной на 20 лет, затем, после 2050-го года начнет снижаться, планета станет охлаждаться. Печально то, что данный вариант развития событий маловероятен, так как полностью прекратить «поставки» углекислого газа в атмосферу не удастся. В самом худшем варианте уже к 2080 году температура пройдет целевую отметку в 4 градуса и продолжит расти, вызывая все больше катаклизмов и давая начало новым.

Следует надеяться, что все люди на планете воспримут эту проблему серьезно и объединят свои усилия по борьбе с глобальным потеплением. Уже сейчас можно наблюдать, как многие люди не просто говорят о проблеме, а действуют. Так, например, все больше автомобильных компаний делают акцент на производстве электрокаров, которые в недалеком будущем станут заменой транспортным средствам с двигателями внутреннего сгорания. И это лишь одна из многих попыток остановить глобальное потепление. Хочется верить, что люди найдут и другие, наиболее эффективные, варианты решения проблемы.

Список литературы:

1. <https://www.ipcc.ch/report/ar6/wg1/>
2. <https://www.ipcc.ch/report/ar5/syr/>

3. https://archive.ipcc.ch/pdf/assessment-report/ar5/syr/AR5_SYR_FINAL_SPM.pdf
4. <https://tjournal.ru/internet/403694-na-zapadnoe-poberezhe-kanady-i-ssha-prishla-49-gradusnaya-zhara-iz-za-nee-vzduvaetsya-asfalt-i-plavyatsya-kabeli>
5. <https://www.weather.gov/hazstat/>
6. <https://www.euronews.com/travel/2021/08/02/turkey-fires-tourists-and-locals-evacuated-from-holiday-resorts-as-wildfires-spread>
7. <https://www.accuweather.com/ru/tr/antalya/316939/july-weather/316939?year=2021>
8. <https://reliefweb.int/report/turkey/information-bulletin-turkey-wildfires-10082021>

ФИЛОСОФИЯ APPLE ПРОТИВ ANDROID

Лушников Леонид Леонидович

студент,
кафедры информационно вычислительные комплексы,
Ульяновский Государственный Технический Университет
РФ, г. Ульяновск

Игнатъев Дмитрий Сергеевич

студент,
кафедры информационно вычислительные комплексы,
Ульяновский Государственный Технический Университет
РФ, г. Ульяновск

Зотов Глеб Владиславович

студент,
кафедры информационно вычислительные комплексы,
Ульяновский Государственный Технический Университет
РФ, г. Ульяновск

Зотов Илья Владиславович

студент,
кафедры самолетостроения,
Институт авиационных технологий и управления,
Ульяновский Государственный Технический Университет
РФ, г. Ульяновск

Филиппова Ирина Александровна

научный руководитель, канд. экон. наук,
доц. кафедры "экономическая теория",
Ульяновский Государственный Технический Университет,
РФ, г. Ульяновск

Айфон или андроид? Раньше в операционных системах этих устройств отличия можно было заметить с первых секунд. А что сейчас? Сейчас уже нет такой большой разницы чем пользоваться, айфоном или андроидом, все становится одинаковым, иконки, виджеты, приложения, шторки уведомлений? Тогда почему же пользователи айфонов при смене устройства на андроид теряются, путаются и не могут понять эту сложную логику андроида? Пользователи андроида в свою очередь недовольны тем, что айфон ограничивает пользователя от случайных изменений, что айфон ничего не может и все расположено не там, где привыкли обладатели телефонов на Android. В данной статье мы попытаемся раскрыть тайну этой проблемы, рассказав Вам о философии каждой системы поподробнее.

Для начала давайте разберемся, а что же все-таки хотели заложить в эти системы их создатели. В оба эти устройства, iOS от Android заложили определенную философию, которая прослеживается в самом интерфейсе системы, и в гайдлайнах, которые публикуют создатели.

Для iPhone это "Human Interface Guidelines", что в переводе означает "Гайдлайны по человеческому интерфейсу", это означает, что по мнению Apple, в центре всего стоит человек, то есть пользователь, чтобы ему было удобно, понятно и самое важное, комфортно. Apple предлагает придерживаться трех главных правил, интерфейс должен быть:

- **Clarity** (Читаемым)
- **Deference** (почтительным)
- **Depth** (глубоким, т.е. объемным)

Все это означает, что компания стремится к тому, чтобы все в их устройствах было разборчивым, понятным и не отвлекающим пользователя от контента, уважительным, имеет вид к пользователю, это достигается плавностью анимаций, что помогает пользователю разобраться и усвоить контент, теперь понятно, почему анимация в iOS для обладателя андроида такая медленная. Ощущение и глубины и объема Apple достигается с помощью разделения на слои и реалистичных анимаций иконок. Подводя итоги, можно сказать что iOS ставит в приоритет комфорт пользователя, достигается это благодаря исключению всего лишнего, простая и минималистичная философия

Касаемо системы android, здесь куда интереснее, Google года (По требованию Роскомнадзора информируем, что иностранное лицо, владеющее информационными ресурсами Google является нарушителем законодательства Российской Федерации – прим. ред).свою философию называют “Material Design”, в отличие от iOS, основная фишка “Material Design” в материале, они придумали ошеломляющую идею, суть которой была в том, что раз теперь материалы реального мира для интерфейсов больше не подходят, создадим свой цифровой материал, из которого и будет делать интерфейсы, отсюда и название.

Этот материал обладает рядом свойств, он может бесконечно растягиваться, тянуться, это означает, что он подойдет для экрана любого размера, как следствие может становиться чем угодно. Система android предполагает решение абсолютно любой поставленной задачи, свободу действий. Замечали ли вы когда-нибудь, что на android можно все? Это и вправду так, ведь это суть android. Конечно, есть ограничения, касаемые материала, данный материал не может вести себя как жидкость, газ или бумага, а все потому, что это все свойства материалов реального мира, а не цифрового. Таким образом, Google, (По требованию Роскомнадзора информируем, что иностранное лицо, владеющее информационными ресурсами Google является нарушителем законодательства Российской Федерации – прим. ред) располагают в центре внимания разработчика, для которого они создали некий цифровой мир с массой функций и инструментов. В итоге, мы получим главное преимущество android над iOS, разнообразие, Google (По требованию Роскомнадзора информируем, что иностранное лицо, владеющее информационными ресурсами Google является нарушителем законодательства Российской Федерации – прим. ред) как бы говорят, попробуй сделать иначе, создай собственный интерфейс под себя.

Философия обеих систем также прослеживается в самих гайдлайнах. Гайдлайны от Apple, это довольно сухой текст, похожий на документацию, на каждый раздел не более одной страницы, в качестве примера, как надо делать приводят приложение Apple, они как бы ограничивают пользователя от нечаянных ошибок и проблем.

В свою очередь гайдлайны от android, являются полной противоположностью iOS, здесь все максимально расписано, каждый раздел, это целый сайт с подразделами, множествами интерактивных инструментов, можешь сделать так, а можешь иначе, а если хочешь сделай совсем наоборот, ограничений нет, в качестве примера приводятся сторонние приложения, Google (По требованию Роскомнадзора информируем, что иностранное лицо, владеющее информационными ресурсами Google является нарушителем законодательства Российской Федерации – прим. ред) как бы провоцирует разработчиков смотреть шире, и как бы говорит им: “Сделай лучше, чем мы.”

Со временем iOS становится все менее ограниченной, а android все более доступным, тем не менее обе эти системы ощущаются по-разному, виной этому физика пространства. Вспомним, что согласно “Human Interface Guidelines”, интерфейс должен быть объемным, хотя по факту iOS плоская, дело в том, что в iOS каждый элемент это отдельная карточка, на которой все элементы располагаются в одной плоскости, за исключением “шапки” и “подвала”, именно поэтому в iOS почти нет теней. Таким образом, в устройствах iOS мы можем только перелистывать карточки в одной плоскости, либо накладывать карточки друг на друга.

Android оказался более сложной системой, здесь каждый экран многослойный, каждый элемент может свободно перемещаться, и даже накладываться друг на друга, хотя есть небольшое ограничение, интерфейс не должен ощущаться пользователем глубже толщины

смартфона, поэтому материал всегда имеет фиксированную толщину в 1 dp. Такая особенность дает немислимую гибкость в создании приложений, например, создание уникальных анимаций и функций интерфейса.

Изначально, android разрабатывался как кроссплатформенная OS с адаптивным интерфейсом, которые мог растягиваться на любой экран, на самом деле, можно написать одно приложение, которое будет хорошо работать как на телефоне, так и на телевизоре, но так никто не делает, а в iOS такой возможности даже не предполагалось. Дело в том, что в этих двух системах используется разная единица измерения, в iOS все измеряется в поинтах, Point (pt) – абсолютная единица измерения, равная 1/72” дюйма, в android все иначе, они используют Dip (dp) – относительная единица измерения, которая масштабируется в зависимости от разрешения экрана. В iOS вместо того, чтобы подгонять разрешение графики под разрешение экрана, как это делает android, они подгоняют разрешение дисплея под графику. Именно поэтому в устройствах Apple используются нестандартные разрешения. На первых iphone 1pt равнялся 1 pixel, графику надо было создавать в разрешении 1:1, на iphone 4, 5 и 6 модели 1pt равнялся 4 pixels, начиная с iphone 6 Plus 1pt равнялся 9 pixels. Поэтому, с момента появления первого iphone было выпущено много iOS устройств, с разными разрешениями, графику, по сути, нужно было создавать всего в двух вариантах, в 2x и в 3x, все просто.

Еще одним доказательством того, что в android вы можете все, является тот факт, что абсолютно любое приложение, будь то игра или редактор фотографий, вы можете скачать из сети интернет, да, у пользователей android есть такая возможность, чего нельзя сказать про пользователей iOS, которые могут скачивать определенный и ограниченный набор приложений, у вас просто нет возможности скачать стороннее приложение из интернета, это в очередной раз доказывает, что у обладателей android есть свобода действий, которую предполагали создатели этой OS.

Противостояние Android и iOS это уже давно нечто больше, чем конкуренция двух техно гигантов: это конфликт взглядов на жизнь разных людей: одни хотят больше возможностей и свободы, на что готовы потратить свои силы и время, иметь полные права на свой телефон и возможность делать с OS, что пожелают поэтому выбирают android, другие – простоты, минимализма и лёгкости, всегда быть желанным гостем, об удобстве которого думают сотни и тысячи часов, довольствуясь iOS, точного ответа на этот вопрос нет.

Список литературы:

1. <https://developer.android.com/design>
2. <https://developer.apple.com/design/human-interface-guidelines/guidelines/overview/>
3. <https://www.iphones.ru/iNotes/pochemu-apple-stala-velikoy-kompaniey-delo-v-5-vaznyh-principah-11-18-2021>
4. <https://yablyk.com/856293-dzhoni-ajv-i-13-metkix-fraz-o-filosofii-apple/>
5. <https://habr.com/ru/post/197326/>

КТО ПЛАТИТ ЗА ЖИЗНЬ БОЛЬШЕ: АМЕРИКАНЕЦ ИЛИ РОССИЯНИН?

Ильясова Аделя Фазыловна

*студент,
кафедры информационно вычислительные комплексы,
Ульяновский Государственный Технический Университет
РФ, г. Ульяновск*

Зотов Глеб Владиславович

*студент,
кафедры информационно вычислительные комплексы,
Ульяновский Государственный Технический Университет
РФ, г. Ульяновск*

Зотов Илья Владиславович

*студент,
кафедры самолетостроения,
Институт авиационных технологий и управления,
Ульяновский Государственный Технический Университет
РФ, г. Ульяновск*

Игнатъев Дмитрий Сергеевич

*студент,
кафедры информационно вычислительные комплексы,
Ульяновский Государственный Технический Университет
РФ, г. Ульяновск*

Лушников Леонид Леонидович

*студент,
кафедры информационно вычислительные комплексы,
Ульяновский Государственный Технический Университет,
РФ, г. Ульяновск*

Филиппова Ирина Александровна

*научный руководитель, канд. экон. наук,
доц. кафедры "экономическая теория",
Ульяновский Государственный Технический Университет,
РФ, г. Ульяновск*

Аннотация. Чтобы ответить на данный вопрос мы обратились к обществу: в народе ходит два радикально противоположных мифа, которые гласят, что американцы кучу денег на налоги тратят и кое-как сводят концы с концами; а также, что они с такими зарплатами в масле катаются и горя не знают. «Перед законом все равны» – как бы мы хотели, чтобы это правило никогда не нарушалось. Но даже быть равными обуславливается многочисленными факторами. Например, в России большая часть физлиц платит фиксированный налог с дохода, а в других странах – каждый по-разному, и зависит это от многих факторов, такие как размер дохода, род деятельности, семейное положение и тд. И где теперь «от каждого по способностям, каждому по потребностям»?

Ключевые слова: НДФЛ, скрытая часть налога, Federal Tax, STANDARD DEDUCTION, НДС.

В этой статье мы разобрались какой процент налога скрывает от нас правительство и почему жизни в России за МКАДом нет и быть не может.

К сожалению, основная часть населения России знает лишь про 13% налога на доход физических лиц. У них прописана заработная плата в трудовом договоре и этот налог они платят по привычке, не задаваясь какими-либо вопросами. А на самом деле это единственный налог работника, который остается в регионе, когда 85% идут в центр региона. Поэтому областные города всегда будут приятнее не областных. В таком случае оставшиеся 15% от 13%, то есть 1,95% распределяются между всеми городами и селами области, следовательно до конкретно Вашего города может дойти и меньше половины от процента. Уже из этих денег происходит благоустройство города, который предоставляет Вам работу. Львиная же часть налога отправляется в область.

Большее количество населения даже не предполагает, что их работодатели платят еще 30% с их заработной платы, поскольку это не особо афишируется, а работник даже не интересуется. К примеру, в трудовом договоре прописан доход в 20тыс. рублей, откуда 22%(4400р) выплачиваются в пенсионный фонд, 5,1%(1020р) идут на медицинское страхование ежемесячно, и еще 2,9%(580р) в фонд социального страхования, чтобы в критической ситуации Вам оплатили больничные или декрет, если приводить более точную формулировку, чтобы Вы сами оплатили их могли оплатить. Не верьте тем, кто говорит, что в России медицина бесплатная, так как мы четко видим, что каждый месяц мы отчисляем фиксированный процент с зарплаты.

Таким образом, помимо известных нам 13% НДФЛ мы платим еще 30% сверху, которые формально оплачивает работодатель, но каждый раз при приеме на работу, когда обговаривается заработная плата, Вы всегда в глазах работодателя выглядите на 30% дороже. Чем больше мы углублялись в налоговую схему нашего государства, тем более ясным становилось понимание, насколько налоговая система РФ скрытная.

Если говорить о Соединенных Штатах, для примера возьмем среднестатистический штат Кентукки и простого офис-менеджера, который может заработать около \$41 000 в год. Мы можем отметить, что во всех отчетах и аналитических сводках США, зарплата указывается за год, а не за месяц, как происходит в России. Исходя из данной информации, можно судить о том, что их горизонт финансового планирования в 12 раз дальше нашего, что говорит либо о невозможности стабильно вести учет доходов, либо о финансовой безграмотности русского народа.

Рассмотрим налоговую систему США более подробно. Обязательный государственный уровень налога Federal Tax составляет 10%, но в отличии от нашего НДФЛ, он является прогрессивным и растет в зависимости от дохода. Максимальный процент может составлять 37%, но даже при таком уровне зарплаты, человек не будет платить весь налог, так как Federal Tax относится к конкретным частям Вашего дохода. Весь доход делится на части в соответствии с таблицей о зависимости процента налога от получаемой суммы, затем из каждой части этот процент вычитается. Таким образом, среднестатистический американец выплатит 11,9%(\$4 879) в год со своей зарплаты в \$41 000. После того, как оплатили федеральный налог, который обязателен для всех, следующий налог штата, система выплаты которого очень не проста. В каждом штате установлены свои значения, если в Кентукки 5% налог от дохода фиксированный, то в Калифорнии он является прогрессивным, а где-то его вообще нет. Помимо него прибавляется еще местный налог в 1%. С одной стороны это может показаться очень привлекательным фактором, а с другой куда бы ты ни переехал всегда придется разбираться в налоговой системе заново. В пенсионный фонд люди, проживающие в США, отдают 6,2%; за медицинское страхование Medicare выплачивают 1,45%, но не могут воспользоваться ею пока не достигнут 65 лет, или же установят инвалидность, или же срочно понадобится пересадка почки. В то время пока ты не попадаешь ни в одну из категорий, за твои выплаты лечатся те, кто попадают. В настоящее время по закону каждый американец должен купить медицинскую страховку самостоятельно, вариантов которой огромное

множество. Предположим, что простой офис-менеджер может оплатить страховку в \$150 за месяц, которая покрывает не полностью его расходы.

Следовательно, при зарплате в \$3 417 в месяц, ему следует заплатить \$1030 в казну государства, что составляет треть от всех доходов, но и на этом все не останавливается. В США существует такая система, как STANDARD DEDUCTION – сумма, на которую можно уменьшить налогооблагаемый доход, после чего снижается размер налога. Также американцы при создании семьи могут подавать на федеральный налог вместе, что существенно снизит цифру, которую они бы выплачивали по-отдельности. Если же с одним из партнеров произойдет несчастный случай, вдовец имеет возможность продолжать выплаты налога по шадящему режиму. Скрытая часть налога в США составляет 7,65%. В конечном итоге, человек, проживающий в Кентукки будет выплачивать 31,02% налога, а в РФ 33,08%. Интересно то, что разрыв между странами небольшой, но насколько все-таки открыты и справедливы налоговые системы в странах?

Продолжая сравнивать налоговые системы в США и России, можно сказать о том, что система первой страны более понятна и прозрачна, просто взяв во внимание, что скрытая часть налога составляет меньшую долю, нежели в России, а названия говорят за себя, куда и для каких целей требуются данные выплаты. В нашем случае будто федерального налога вовсе и нет, но возникает вопрос: «Почему зарплаты и цены на жизнь в столице сравнительно выше, чем в регионах?». Еще одна важная часть скрытого налога в России, который мы выплачиваем ежедневно, приходя в любой продуктовый магазин. Не стоит забывать про налог на добавленную стоимость (НДС), который составляет 20% и коим облагаются абсолютно все товары и приобретенные услуги. НДС применяется на каждом этапе производства, и чем оно сложнее и длительнее, тем выше налог конечного продукта. НДС завершает свое путешествие в Москве, и является третьей всего дохода целой страны. В Америке, как и в России, существует налог с продаж Sales Tax, но его определяет каждый штат отдельно и максимально достигает до 7,25%, а также нет отчислений на каждом этапе производства, лишь добавленная стоимость на конечный продукт. Помимо всех прочих нюансов, этот налог остается в регионе, так как ты уже заплатил за Federal Tax. Чтобы поддерживать комфортную жизнь во всей стране, требуется справедливое распределение всех налогов, в России происходит все с точностью наоборот, поскольку столица решает какой бюджет определить в области, а они в свою очередь в регионы. Такая схема не предполагает объективное распределение средств в стране. Причина богатства Москвы имеет не рыночную природу, а силовую. Налоговая система США представляет собой рыночную базу, которая, с одной стороны, распространяется на всю страну, но все же регулируется штатами и округами в виде установки своих налогов на доход или на продажи, а также используются возможности для уменьшения выплат.

Мы пришли к выводу, что люди, проживающие в США, платят, как минимум, примерно столько же, сколько и люди РФ. Но весь цимес кроется в том, насколько система честна с гражданами ее страны, и чему это способствует. Нельзя утверждать с точностью, что один налоговый механизм куда лучше другого, так как минусы найдутся в любой системе, но, рассматривая с точки зрения простого обывателя, выплаты налогов в Америке будут более понятны и открыты, это и помогает справедливому распределению средств по стране. И где бы ты ни проживал, США или Россия, всегда стоит знать, чем обуславливаются те или иные выплаты, происходящие вне зависимости от тебя, для благополучия собственной жизни.

Список литературы:

1. <https://www.fool.com/retirement/2018/05/06/social-security-tax-in-2018-heres-how-much-youll-p.aspx>
2. <https://www.usatoday.com/story/money/taxes/2018/03/27/states-highest-and-lowest-sales-taxes/452512002/>
3. <https://brokbridge.com/tax-in-usa.html>

4. <https://www.thebalance.com/state-income-tax-rates-3193320>
5. https://www.taxadmin.org/assets/docs/Research/Rates/ind_inc.pdf
6. https://en.wikipedia.org/wiki/Property_tax_in_the_United_States#/media/File:Median_household_income_and_taxes.png
7. <https://smartasset.com/taxes/kentucky-property-tax-calculator>
8. <https://www.taxadmin.org/assets/docs/Research/Rates/sales.pdf>
9. <https://raszp.ru/nalogi/ndfl-nalog-federalnyiy.html>

ПОДДЕРЖКА СТРАНАМИ ЗАРУБЕЖЬЯ НАСЕЛЕНИЯ, И КАК НА ИХ ФОНЕ ВЫГЛЯДИТ РОССИЯ

Зотов Глеб Владиславович

студент,

*Ульяновский государственный технический университет,
РФ, г. Ульяновск*

Зотов Илья Владиславович

студент,

*институт авиационных технологий и управления,
Ульяновский государственный технический университет,
РФ, г. Ульяновск*

Малов Владислав Сергеевич

студент,

*Ульяновский государственный технический университет,
РФ, г. Ульяновск*

Аннотация. Экономика – сложная наука, без которой не обойдется ни один человек в мире. Но при всей своей сложности она может показаться довольно интересной, особенно если рассматривать такие сильные в экономическом плане страны зарубежья, как: Великобритания, Дания и США. Россия так же пытается не отставать от этих государств, с каждым годом все больше наращивая свой экономический потенциал.

Есть множество работ, дающих точное и понятное объяснение, как строится экономическая составляющая стран, но не всегда понятно, как государства поддерживают свое население. Изучая эту тему, можно сравнить вышеперечисленные страны с Россией, понять все плюсы и минусы, а также объяснить все основные отличия.

Ключевые слова: экономика, поддержка населения, зарубежье.

В качестве первого примера рассмотрим Великобританию. Государство проявляет очевидную гибкость по отношению к своему населению. Сразу обратим внимание на больничные. Если раньше выплаты производились лишь после отсутствия рабочего, взявшего больничный, через 4 дня, то сейчас правительство изменило это правило. Теперь выплаты производятся с первого дня болезни. На выплаты также имеют право и самоизолированные.

Кстати, все выплаты производит работодатель.

Также следует уточнить, если человек столкнулся с финансовыми трудностями, что государство предоставляет ему ипотечные каникулы сроком на 3 месяца.

Как было сказано выше, больничные должен выплачивать работодатель. Но бизнесу с количеством человек от двухсот пятидесяти, расходы может выплатить государство.

Это далеко не полный список поддержки бизнеса. Так, например, небольшому бизнесу государство может разово выплатить 10 000 и 25 000 фунтов в зависимости от оценки недвижимости. Также, если работодатель продолжит платить работнику заработную плату, то государство сможет возместить 80% от этой суммы.

Дания – небольшое государство на севере Европы. По количеству населения она сравнима с несколькими областями в России. Тем не менее, это страна с самыми большими налогами. Основной упор в Дании делается на поддержку бизнеса, ведь именно предприятия выплачивают заработную плату населению.

Налоги, которые собирает государство, решили распределить на поддержку населения следующим образом: платежи по НДС отсрочили на 1 месяц, увеличили лимит вклада без

отрицательного процента с \$30 000 до \$1 500 000, а также производят компенсацию 75-90 процентов от заработной платы работника.

Политика США в отношении поддержки своих граждан отличается как от политики Великобритании, так и от политики Дании. США производят разовые, или, стимулирующие, выплаты населению, а именно: \$1200 на взрослого человека и \$500 на каждого ребенка до 16 лет. Это возможно лишь, если годовой доход семьи не превышает \$75 000. Стимулирующие выплаты получают также ветераны и безработные.

Если говорить о малом бизнесе, что он также имеет право на разовые выплаты, но уже в размере \$10 000. Такой бизнес как правило может получить и льготы на кредиты. Государство готово предоставить кредит до \$10 000 000 на зарплату сотрудников. Если работодатель сохраняет рабочие места для своих сотрудников, то такой кредит будет безвозвратным, иначе, все выплаты придется вернуть.

Наконец, стоит уделить внимание российской поддержки граждан. Государство в нашей стране предоставляет следующие возможности: все льготы, имеющиеся у граждан, продлеваются автоматически, семьи с детьми до 3-х лет получают выплаты в размере 5000 рублей, за больничный рабочим платят до 1 МРОТ, максимальная выплата по безработице поднимается с 8 000 до 12 130 рублей, также предусматриваются ипотечные и потребительские каникулы.

Бизнесу предлагается следующая помощь: отсрочка по всем налогам, кроме НДС и страховым платежам на 6 месяцев, льготные кредиты бизнесу под 0 процентов для выплаты зарплат, отсрочка по взысканию штрафов с должников на 6 месяцев, снижение ставки страховых взносов для малого и среднего бизнеса с 30% до 15%.

Таким образом, сравнивая меры поддержки населения зарубежных стран и России не сложно найти общие черты. Если сравнивать потраченные средства на поддержку населения относительно ВВП страны в процентном соотношении, то в России данный показатель будет самым маленьким относительно остальных рассматриваемых государств, а именно: 0,23%, против 1,36% в Великобритании, 1,62% в Дании и колоссальных 8,96% в США. Отсюда можно сделать вывод, что степень поддержки граждан в России еще предстоит развивать и повышать, чтобы достигнуть уровня зарубежных стран.

Список литературы:

1. <https://www.fool.com/retirement/2018/05/06/social-security-tax-in-2018-heres-how-much-youll-p.aspx>
2. <https://www.usatoday.com/story/money/taxes/2018/03/27/states-highest-and-lowest-sales-taxes/452512002/>
3. <https://brokbridge.com/tax-in-usa.html>
4. <https://www.thebalance.com/state-income-tax-rates-3193320>
5. https://www.taxadmin.org/assets/docs/Research/Rates/ind_inc.pdf
6. https://en.wikipedia.org/wiki/Property_tax_in_the_United_States#/media/File:Median_household_income_and_taxes.png
7. <https://smartasset.com/taxes/kentucky-property-tax-calculator>
8. <https://www.taxadmin.org/assets/docs/Research/Rates/sales.pdf>
9. <https://raszp.ru/nalogi/ndfl-nalog-federalnyiy.html>

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 29 (208)
Сентябрь 2022 г.

Часть 1

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: studjournal@nauchforum.ru

16+

