



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№3(96)
Часть 1

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 3 (96)
Январь 2020 г.

Часть 1

Издается с февраля 2017 года

Москва
2020

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

С88 Студенческий форум: научный журнал. – № 3(96). Часть 1. М., Изд. «МЦНО», 2020. – 76 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/96>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Оглавление	
Статьи на русском языке	5
Рубрика «Биология»	5
ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ПОКАЗАТЕЛЯХ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ	5
Хамидуллина Диана Артуровна	
Мусалимова Рида Сагитовна	
Рубрика «История и археология»	10
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ В XX В.	10
Матолинец Татьяна Витальевна	
Рубрика «Медицина и фармацевтика»	13
МОЧЕКАМЕННАЯ БОЛЕЗНЬ	13
Мейриева Пятимат Магомед-Башировна	
Аушева Рая Беслановна	
ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА О НРРД	15
Насифуллин Азат Ильгизович	
Осипов Иван Александрович	
Рубрика «Науки о Земле»	18
ОСОБЕННОСТИ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОГО РЕГЛАМЕНТА	18
Амбурцева Кристина Сергеевна	
Ширина Наталья Владимировна	
КОМПОСТНЫЕ ЯМЫ. ВИДЫ, ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕИМУЩЕСТВА	21
Анпилогова Анна Олеговна	
Ширина Наталья Владимировна	
АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ГКО ЗЕМЕЛЬ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ	24
Атаманская Наталья Сергеевна	
Ширина Наталья Владимировна	
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КАДАСТРОВОЙ ОЦЕНКИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ	26
Дмитренко Анна Игоревна	
Ширина Наталья Владимировна	
Рубрика «Педагогика»	28
ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПЦИИ ПРОЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	28
Воробьев Владимир Юрьевич	
Рубрика «Политология»	32
МЕСТО МОНАРХИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	32
Караулова Дарья Сергеевна	
Рубрика «Социология»	34
ОЦЕНКА И АТТЕСТАЦИЯ ПЕРСОНАЛА: СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ И ИХ РОЛЬ В ОРГАНИЗАЦИИ	34
Курлапова Виктория Андреевна	
Цыганкова Инга Владимировна	

ЗАРУБЕЖНАЯ ПРАКТИКА ОЦЕНКИ ПЕРСОНАЛА Курлапова Виктория Андреевна Цыганкова Инга Владимировна	40
Рубрика «Технические науки»	46
АВТОМАТИЗАЦИЯ УЧЁТА ДОКУМЕНТА Бимская Маргарита Андреевна Ворошилова Ольга Игоревна	46
РЕШЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ ТРЕБОВАНИЙ Гарипова Регина Азгаровна	49
ГЕНЕРАЦИЯ ПЛОСКОЙ СПИРАЛЬНОЙ ОРБИТАЛЬНОГО УГЛОВОГО МОМЕНТА СВЧ С КОЛЬЦЕВОЙ ДИЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ РЕЗОНАНСНОЙ АНТЕННОЙ Зарипова Айгуль Ильгизовна	53
УПРАВЛЕНИЕ ТЕПЛОВЫМ РЕЖИМОМ ЗДАНИЯ В НЕРАБОЧЕЕ ВРЕМЯ Платонов Николай Евгеньевич Мельников Владимир Михайлович	55
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АВТОДЕТЕЙЛИНГА Шевелев Никита Андреевич	57
Рубрика «Филология»	60
УЧЕБНЫЙ ПЕРЕВОД КАК СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ Исаева Айшат Нуридовна	60
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ Кириллова Наталья Геннадьевна	62
ПРОБЛЕМА ОТСУТСТВИЯ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ И ВУЗАХ Мамедова Влада Сергеевна	64
ЗАГОЛОВОК КАК СПОСОБ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ В СМИ Мамедова Инга Сергеевна	66
Рубрика «Философия»	68
ПРОБЛЕМА И СУЩНОСТЬ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ФИЛОСОФИИ Петрова Анастасия Юрьевна Афанасьева Екатерина Львовна	68
КРАТКИЙ ОБЗОР ЗАРОЖДЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ФИЛОСОФИИ НАУКИ XX-ГО ВЕКА Гарипова Регина Азгаровна	71

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

РУБРИКА

«БИОЛОГИЯ»

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ПОКАЗАТЕЛЯХ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ

Хамидуллина Диана Артуровна

*магистрант, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
РФ, г. Уфа*

Мусалимова Рида Сагитовна

*канд. биол. наук, доцент, Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы
РФ, г. Уфа*

Аннотация. В работе представлены результаты оценки гендерных различий в показателях качества жизни школьников, занимающихся в секции каратэ, и школьников, не занимающихся систематически спортом.

Ключевые слова: школьники, юноши, девушки, качество жизни, физическая культура и спорт, каратэ

Известно, что занятия физической культурой и спортом благотворно влияют на состояние здоровья человека. Каратэ – японское боевое искусство, которое представляет собой систему защиты и нападения. Распространено мнение, что боевые искусства – это не женское дело. Но несмотря на это, среди занимающихся этим видом борьбы можно увидеть и девушек.

Каратэ привлекает тем, что девушки, приобретающие великолепные бойцовские навыки, сохраняют внешнюю женственность фигуры. У каратисток нет перекачанных мышц, нет жировых отложений. Боевые искусства вообще, и каратэ в частности, развивают не только силу, но и гибкость, подвижность. А это, несомненно, необходимые для здоровья девушки качества. Каратэ притягивает к себе женщин не меньше, чем мужчин. Девушки успешно участвуют в соревнованиях и показательных выступлениях, и это интересно не только каратистам, но и сторонним наблюдателям. Грация и женственность невероятным образом сочетаются с силой и быстротой движений [1].

В настоящем исследовании нами был проведён гендерный анализ качества жизни школьников, занимающихся каратэ, и школьников, не занимающихся систематически спортом.

Для субъективной самооценки качества жизни был использован опросник SF-36, который отражает общее благополучие и степень удовлетворённости теми сторонами жизнедеятельности человека, на которые влияет состояние здоровья. Опросник позволяет оценить общее здоровье, т.е. составляющие здоровья, которые не зависят от возрастных групп или от каких-либо заболеваний [2,3].

Опросник состоит из восьми шкал, которые в свою очередь, объединены в две группы: физический компонент здоровья и психологический компонент здоровья. Цифровые резуль-

таты исследования могут колебаться от 0 (максимальное нарушение) до 100 (максимальное здоровье). Чем выше показатель по каждой шкале, тем лучше качество жизни по этому показателю.

Шкалы опросника объединены в две группы: физический компонент здоровья и психологический компонент здоровья. Физический компонент здоровья включает четыре показателя: физическое функционирование; ролевое функционирование, обусловленное физическим состоянием; интенсивность боли; общее состояние здоровья.

Практически все показатели качества жизни юношей, занимающихся в секции каратэ, несколько выше, чем показатели качества жизни юношей, не занимающихся систематически спортом. Лишь в шкалах «интенсивность боли» и «социальное функционирование» показатели юношей, не занимающихся спортом, незначительно выше.

Аналогичные результаты наблюдаются у девушек, практически по всем шкалам, качество жизни девушек, занимающихся каратэ, выше, чем показатели девушек, не занимающихся спортом. За исключением шкал «социальное функционирование» и «ролевое функционирование, обусловленное эмоциональным состоянием», где показатели у школьниц, не занимающихся спортом выше, чем у каратисток.

Показатели «физического функционирования» (отражающие степень, в которой физическое состояние ограничивает выполнение физических нагрузок, т.е. характеризует диапазон посильной физической активности) юношей, занимающихся каратэ, достоверно ($p < 0,05$) выше показателей юношей, не занимающихся систематически спортом ($98,7 \pm 3,9$ и $95,3 \pm 4,8$ баллов, соответственно). Показатели физического функционирования девушек, занимающихся каратэ, также выше – $98,0 \pm 6,5$ (у девушек, не занимающихся спортом – $94,7 \pm 4,8$ (табл.1). Причём, показатели физического функционирования как в группе занимающихся каратэ, так и в группе не занимающихся спортом у юношей несколько выше, чем у девушек.

Ролевое функционирование, обусловленное физическим состоянием, означает влияние физического состояния на повседневную ролевую деятельность (работу, учёбу, выполнение повседневных обязанностей).

Средний показатель ролевого функционирования оказался выше у юношей, занимающихся каратэ, и составил $85,0 \pm 26,4$ балла, у юношей, не занимающихся спортом, этот показатель равен лишь $71,7 \pm 37,6$ баллам. У девушек, занимающихся каратэ, показатель ролевого функционирования также выше, по сравнению с девушками, не занимающимися систематически спортом ($91,7 \pm 26,2$ и $75,0 \pm 37,8$, соответственно). Следует заметить, что показатель ролевого функционирования и в группе занимающихся каратэ, и в группе не занимающихся систематически спортом у девушек выше, чем у юношей. Это значит, что занятия каратэ благоприятно влияют на ролевое функционирование девушек и значительно облегчают выполнение ими повседневных обязанностей.

По шкале «интенсивность боли» более лучшие показатели наблюдаются у девушек, в обеих группах испытуемых, причём значение шкалы у девушек-каратисток выше, чем у девушек, не занимающихся спортом.

Общее состояние здоровья юноши, занимающиеся каратэ, оценили на $93,3 \pm 11,4$ балла, юноши, не занимающиеся систематически спортом – лишь на $78,5 \pm 16,4$ баллов. Общее состояние здоровья у девушек, занимающихся каратэ, выше, чем у девушек, не занимающихся спортом, и составляет $95,2 \pm 6,4$ баллов и $75,9 \pm 22,5$ баллов, соответственно. Показатель общего состояния здоровья в группе занимающихся каратэ выше у девушек, а в группе не занимающихся спортом – у юношей. Следует также отметить, что данный показатель, как у юношей, так и у девушек, не занимающихся систематически спортом, достоверно ($p < 0,05$) ниже значения лиц, занимающихся каратэ. Таким образом, занятия каратэ достаточно благоприятно влияют на общее состояние здоровья подростков.

Таблица 1.

Показатели физического компонента качества жизни, M±m

Испытуемые		Показатели		Физическое функционирование	Рольевое функционирование, обусловленное физическим состоянием	Интенсивность боли	Общее состояние здоровья
		PF	RP	BP	GH		
Подростки, занимающиеся в секции каратэ	юноши, n=15	98,7±3,9*	85,0±26,4	79,9±21,4	93,3±11,4*		
	девушки, n=15	98,0±6,5	91,7±26,2	88,3±21,9	95,2±6,4*		
Подростки, не занимающиеся систематически спортом	юноши, n=15	95,3±4,8*	71,7±37,6	81,5±17,9	78,5±16,4*		
	девушки, n=15	94,7±4,8	75,0±37,8	84,7±21,6	75,9±22,5*		

Примечание:

* – достоверность различий по полу между занимающимися каратэ и не занимающимися систематически спортом ($p < 0,05$)

Психологический компонент здоровья включает четыре показателя: психическое здоровье; рольевое функционирование, обусловленное эмоциональным состоянием; социальное функционирование; жизненная активность.

Шкала «психическое здоровье», характеризует настроение, наличие депрессии, тревоги, общий показатель положительных эмоций. Значение шкалы «психическое здоровье» у юношей, занимающихся каратэ, составило $86,9 \pm 10,1$ баллов, у юношей, не занимающихся систематически спортом, показатель оказался несколько ниже – $80,0 \pm 12,5$ (табл.2). У девушек, занимающихся каратэ, данный показатель также выше, чем у девушек, не занимающихся спортом ($88,3 \pm 13,4$ и $82,7 \pm 11,9$ балла, соответственно). Причём, показатели психического здоровья девушек, как в группе занимающихся каратэ, так и в группе не занимающихся спортом у девушек несколько выше, чем у юношей.

Рольевое функционирование, обусловленное эмоциональным состоянием, предполагает оценку степени, в которой эмоциональное состояние мешает выполнению работы или другой повседневной деятельности (включая большие затраты времени, уменьшение объёма работы, снижение её качества и т.п.).

Таблица 2.

Показатели психологического компонента качества жизни, М±m

Показатели		Психическое здоровье	Ролевое функционирование, обусловленное эмоциональным состоянием	Социальное функционирование	Жизненная активность
Испытуемые	юноши, n=15	86,9±10,1	69,1±34,2	49,2±3,1	87,0±8,8*
	девушки, n=15	88,3±13,4	64,7±36,5	48,4±4,2	85,7±12,9
Под подростки, не занимающиеся систематически спортом	юноши, n=15	80,0±12,5	58,1±34,3	50,1±6,7	78,7±12,7*
	девушки, n=15	82,7±11,9	71,4±27,5	50,9±3,4	78,3±13,3

Примечание:

* – достоверность различий по полу, между занимающимися каратэ и не занимающимися систематически спортом (p<0,05)

По среднему показателю ролевого функционирования более лучшие результаты показали юноши-каратисты – 69,1±34,2 балла (для сравнения у юношей, не занимающихся спортом – 58,1±34,3 балла). У девушек, занимающихся каратэ, показатель ролевого функционирования, наоборот оказался ниже, чем у девушек, не занимающихся – 64,7±36,5 и 71,4±27,5, соответственно. Следует также отметить, что показатель ролевого функционирования в группе занимающихся каратэ выше у юношей, а в группе не занимающихся систематически спортом – выше у девушек.

Социальное функционирование определяется степенью, в которой физическое или эмоциональное состояние ограничивает социальную активность (общение). Среднее значение данного показателя в рассматриваемых группах практически не отличаются: у юношей-каратистов – 49,2±3,1 балла, у девушек-каратисток – 48,4±4,2 балла; у юношей, не занимающихся спортом, – 50,1±6,7, у девушек – 50,9±3,4.

Жизненная активность подразумевает ощущение себя полным сил и энергии или, напротив, обессиленным. По результатам наших исследований жизненная активность юношей, занимающихся каратэ, достоверно (p<0,05) выше показателей юношей, не занимающихся систематически спортом (87,0±8,8 баллов и 78,7±12,7 баллов, соответственно). Девушки-каратистки, также показали более высокие результаты, по сравнению с девушками, не занимающимися спортом (85,7±12,9 и 78,3±13,3 баллов, соответственно). Показатели жизненной активности как в группе занимающихся каратэ, так и в группе не занимающихся систематически спортом у юношей выше, чем у девушек.

Качество жизни в целом, складывается их двух компонентов – физического и психологического. По физическому компоненту качества жизни более высокие показатели наблюдаются у девушек-каратисток (56,8±3,4 баллов), тогда как у юношей-каратистов показатель равен лишь 54,8±5,2 баллам. У лиц, не занимающихся спортом, показатель ниже, и практически не отличается по полу.

По психологическому компоненту качества жизни – юноши-каратисты имеют несколько высокие показатели по сравнению с юношами, не занимающимися спортом (48,6±6,7 и

45,3±7,7 баллов, соответственно). У девушек, значения показателя практически не отличаются и составляют – 47,5±7,5 и 47,6±5,0 баллов.

Таким образом, по физическому компоненту здоровья – девушки имеют более высокие показатели по сравнению с юношами, причём данная разница в показателе более выражена в группе подростков, занимающихся каратэ.

Список литературы:

1. Зенюк, А. Каратэ для девочек: за и против [Электронный ресурс] / Александр Зенюк, 2014. Режим доступа <https://karate.ru/articles/girls-in-karate/> – 10.10.19.
2. Инструкция по обработке данных полученных с помощью опросника SF-36 [Электронный ресурс] / Режим доступа: - <http://therapy.irkutsk.ru/doc/sf36a.pdf> - 24.10.19.
3. Методические рекомендации «Организация социологических исследований качества и образа жизни студентов высших учебных заведений. Сборник анкет» [Текст] – Омск: Изд-во ОмГМА, 2010. – 28 с.

РУБРИКА

«ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ В XX В.

Матолинец Татьяна Витальевна

студент, Северный (Арктический) Федеральный университет имени М.В. Ломоносова, РФ, г. Архангельск

Одним из наиболее сложных объектов изучения является литературы русского зарубежья, возвращение которой в отечественную словесность началось во второй половине 80-х гг. XX в. Волны эмиграции и ее влияние на литературу плодотворно изучается на Западе.

Литература русского зарубежья не отделилась, а стала частью национальной культуры. За пределами СССР писатели были свободны от идеологических барьеров.

Можно увидеть взгляд на одни и те же события с другой стороны. Многие произведения раскрывают эмиграционную жизнь русских, что является хорошей почвой для множества исследований.

Первая волна эмиграции (1920-1930-х гг.) началась с Октябрьской революции, однако эмиграция из России началась задолго до этих событий. Первым эмигрантом Агеносов В.В. назвал Андрея Курбского, бежавшего из «царской» России [1, С. 3]. Этот процесс продолжался на протяжении всего XX века. Первая волна, так называемой белой эмиграцией, была наиболее многочисленной. Покинувшие страну несли в себе конструктивные установки и им присуще что-то созидательное и любовное. Безусловно, в царское время это явление тоже было, но не такое масштабное, как с приходом Советской власти. Большая советская энциклопедия дает данные о росте числа эмигрантов с 30 тысяч в 1887 г. до 291 тысячи в 1913 г [1, С. 3].

Началом этого стала Октябрьская революция 1917 г. и страну покинули около двух миллионов людей. Но Г. П. Струве считал, что историю первой русской эмиграции следует вести с 1920 года, с периода врангелевской эвакуации Крыма [3, С. 20].

Эмигранты, покинувшие страну после революционных событий, попытались сохранить устройство русского мира, которое было уничтожено и потеряно в России со сменой власти. Одной из важных задач, выехавших за пределы Родины, сохранение русской культуры и русского языка, поэтому в центре оказались литература и церковь, которые зависели от языка и фактора национальной идентичности. Благодаря этому литература Русского Зарубежья наиболее насыщена и разнообразна, а писатели по статусу были очень высоки.

Во время Гражданской войны уже существовали пути попадания в эмиграцию из-за обширных границ Российской империи. Русские переселились не только в Европу, но и в страны Азии, Африки, Австралии, Северной и Южной Америке.

Существовало несколько основных центров русской эмиграции – Константинополь, София, Прага, Берлин, Париж, Харбин, Шанхай.

Самой главной и актуальной в литературе русского зарубежья первой волны стала тема русской революции и Гражданской войны. С этим хорошо связана тема исторических судеб России. Многие задавались вопросом, которые даже никогда не философствовали на тему миссионерства и евразийской уникальности, из-за чего России пришла к такому исходу, как она могла так «оболваниться и притупиться» [2, С. 13].

Литераторы за рубежом раскрывали русскую дореволюционную культуру через реалистичные рассказы, повести, романы и, конечно же, романы-биографии, посвященные разным русским писателям, композиторам или общественным деятелям. Последний был популярен в

конце 1920-х- 1930-х гг. Еще одной излюбленной темой для работ стала эмигрантская жизнь, которая очень актуальна для писателей покинувших свою страну

Стоит сказать, что русская эмигрантская литература развивалась под влиянием эстетических тенденций. Она воспринимается как продолжение традиций Серебряного века. Так как в число покинувших людей страну вошли бывшие символисты, акмеисты и футуристы, продолжавшие свое творчество.

Литература русского зарубежья первой волны делилась на несколько поколений. К старшему поколению относят: И. Бунина, И. Шмелева, А. Ремизова, А. Куприна, З. Гиппиус, Д. Мережковского и др. Их работы представлены в основном в прозе. Главным мотивом в произведении стала ностальгическая память об утраченной родине. Они часто возвращаются к событиям революции и гражданской войны, историческому прошлому, воспоминаниям о детстве и юности. Многие надеялись на возвращение в страну, но эти надежды не оправдались еще в середине 20-х гг. XX в.

Младшее поколение, или как выразился В. Варшавский «незамеченное поколение», зависело от другой социальной и духовной среды, поэтому отказывались от реконструкции безнадежно утраченного. В их число входят: В. Набоков, Г. Газданов, М. Алданов, М. Агеев, Б. Поплавский, Д. Кнут и др. Молодые, в свою очередь, оказались под воздействием не только русской, но и европейской культуры. Это дает их творчеству шарм.

В промежуточном положении между «старшими» и «младшими» оказались поэты, издавшие свои первые сборники до революции и довольно уверенно заявившие о себе еще в России: Ходасевич, Иванов, Цветаева, Адамович. В эмигрантской поэзии они стоят особняком.

Вторая волна русской эмиграции (1940-1960-е гг.) связана с историей Второй мировой войны, когда за границей оказались сотни тысяч русских людей. Многие оказались там по нескольким причинам – работа молодых людей в Германии; бывшие военно-пленные; добровольцы, выехавшие на Запад с немецкими войсками; бывшие эмигранты первой волны с территории прибалтийских государств.

Центр русской эмигрантской жизни перемещается в США – Нью-Йорк, Чикаго, Лос-Анджелес, Сан-Франциско. Это было максимально далеко от коммунистической родины, где люди чувствовали себя относительно безопасно. Туда переезжали многие «русские европейцы». Эта волна, в отличие от первой, не была объединена ни идейно, ни социально, ни культурно.

Литературы не была такой богатой, разнообразной и обширной как в 1920-1930-х гг. Актуальность приобрела тема тоталитаризма и жизни человека в тоталитарном государстве, лагеря и тюремная реальность 1930-х годов, Вторая мировая война в разных ее проявлениях.

Третья волна (1960-1990-е гг.) начинается к исходу «оттепели», когда авторитарная позиция власти начала усиливаться, а большая часть интеллигенции почувствовала себя в политической, идейной, эстетической оппозиции. Инакомыслие, или суждение в области морали или общественной жизни, отличающееся от принятого в обществе или коллективе, а также открытое отстаивание данного суждения, получило название «диссидентство».

В этот период начала появляться неофициальная литература, которая могла быть без цензуры и свободной.

Типичным для этого является «самиздат», а потом «тамиздат». В общественных и культурных объединениях и кружках появлялись запрещенные цензурой книги, которые переходили из рук в руки.

Основные события, которые стали началом процесса эмиграции третьей волны русских литераторов за рубеж: скандал вокруг публикации Б. Пастернака «Доктор Живаго» (1958), суд на И. Бродским (1964), суд над А. Синявским и Ю. Даниэлем (1965-1966).

Характеризуя литературу третьей волны, Матвеева В.Ю. показала отличие третьей волны от первой в отсутствии самостоятельного и самобытного мира [2, С. 43]. Это всего лишь альтернатива советской литературе. Писатели-диссиденты сформировались внутри советско-

го союза, и они имели с ним внутренние связи. То есть, не смотря на политическую и эстетическую оппозицию, она логически продолжала советскую литературу.

Писатели третьей волны были совершенно в других условиях. Многие были не приняты своими предшественниками, особенно представителями «старшей эмиграции».

В отличие от предыдущих периодов они не ставили себе задач «сохранить культуру».

Творчество третьей волны находилось под воздействием русской классики и популярной американской и латиноамериканской литературой 1960-х годов. Литераторы тяготели к авангарду, постмодернизму.

Утратив близких, родину, всякую опору в бытии, поддержку, где бы то ни было, эмигранты получили взамен право творческой свободы.

Таким образом, охарактеризовав каждую волну эмиграции, можно заметить отличие между ними в идеологическом плане. Представители того или иного периода писали о проблемах, которые их окружают. Каждая диаспора находилась в разных условиях существования за рубежом.

Первая волна, не приняв большевистскую власть, сохраняла культуру дореволюционной России. Вторая бежала от натиска немецких войск. Третья искала творческую свободу. Еще очень много причин, которые подталкивали людей, покинуть свою Родину.

Не смотря, что три волны различаются между собой идейно, между представителями происходил творческие и межкультурный диалог.

Это литераторов складывало в общность русского зарубежья.

Большая часть эмигрантов не вернулись впоследствии в Россию и не интегрировались в общество страны проживания. В литературных центрах издавались журналы, альманахи, сборники, проводились встречи представителей литературы русского зарубежья. Это дает понять, что, не смотря на географические разъединения, люди оставались едины на протяжении всего XX века.

Список литературы:

1. Агеносов В.В. Литературы русского зарубежья (1918 – 1996).[Текст] – М.: Терра. Спорт, 1998. –543 с.
2. Матвеева Ю.В. Русская литература зарубежья: три волны эмиграции XX века: [учеб.-метод. пособие] [Текст]/ Ю.В. Матвеева: М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 94 с.
3. Струве Г. Русская литература в изгнании. 3-е изд., испр. и доп. Краткий биографический словарь Русского Зарубежья [Текст]/ Р.И.Вильданова, В.Б.Кудрявцев, К.Ю.Лаппо-Данилевский.— Париж: YMCA-Press; М.: Русский путь, 1996. – 411 с.

РУБРИКА**«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»****МОЧЕКАМЕННАЯ БОЛЕЗНЬ**

Мейриева Пятимат Магомед-Башировна

студент, Ингушский Государственный Университет,
РФ, г. Магас

Аушева Рая Беслановна

студент, Ингушский Государственный Университет,
РФ, г. Магас

Мочекаменная болезнь-полиэтиологическое заболевание, характеризующееся наличием камня или нескольких камней в почках и/или мочевых путях. Медико-социальное значение мочекаменной болезни обусловлено тем, что она у 2/3 пациентов развивается в трудоспособном возрасте (от 20 до 50 лет) и приводит к инвалидности каждого пятого заболевшего.

Основные причины:

- Наследственная предрасположенность.
- Врожденная предрасположенность (врожденные энзимопатии).
- Нарушения коллоидно-химических и биохимических процессов. Различают 5 типов камней: -уратные, появляются при нарушениях обмена мочевой кислоты (при подагре);
 - оксалатные, появляются при повышенном содержании оксалатных солей;
 - фосфатные, появляются при нарушениях фосфорного обмена; -цистиновые, они появляются при наследственной патологии; -смешанные, сочетание нескольких видов обменных нарушений.

Симптоматика и клиническое течение:

- Почечная колика,
- Боли в поясничной области,
- Гематурия,
- Отхождение камней,
- Лейкоцитурия и пиурия.

Диагностика:

Сбор жалоб и анамнеза,

- Визуальный осмотр и пальпация области почек и живота,
- Положительный симптом поколачивания,
- Лабораторные методы исследования (лейкоцитоз, палочкоядерный сдвиг, повышенная СОЭ, уровень креатинина и мочевины крови, уровень белка мочи, удельный вес мочи) - Инструментальные методы исследования (хромоцистоскопия, УЗИ, рентгенологические методы исследования, МРТ, КТ, радиоизотопное и ангиографическое исследования)

Лечение МКБ:

Основные принципы:

- Избавление от болей,
- Избавление от камня,
- Избавление от рецидива.
- Симптоматическое лечение: спазмолитическая терапия;

противовоспалительные средства.

Литолитическая терапия (растворение камней) - основана на смещении рН-мочи в сторону, противоположную той, при которой образуется конкретный вид конкрементов.

Временное восстановление оттока мочи:

установка мочеточникового катетера;

нефростомия.

Дистанционное дробление конкрементов (ДЛТ).

Оперативное иссечение конкремента.

Любое оперативное вмешательство не является этиологическим методом лечения мочекаменной болезни, т.к. не устраняет причин камнеобразования, а направлено лишь на избавления пациента от камня.

Осложнения МКБ:

- Острый обструктивный пиелонефрит,
- Острая почечная недостаточность,
- Хронический пиелонефрит (калькулезный),
- Калькулезный гидронефроз,
- Нейрогенная артериальная гипертензия,
- Хроническая почечная недостаточность.

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА О НРРД

Насифуллин Азат Ильгизович

студент, Башкирский Государственный Медицинский Университет,
РФ, г. Уфа

Осипов Иван Александрович

студент, Башкирский Государственный Медицинский Университет,
РФ, г. Уфа

Сообщения о «флэшбеках» после применения галлюциногенных препаратов датируются разными десятилетиями как в научной, так и в художественной литературе. Действительно, после приема внутрь мескалина, Эллис более 100 лет назад (1898) сообщил о длительной сенсбилизации «повышенная чувствительность к явлениям света, тени и цвета»[5]. Так продолжалось до 1986 года, когда Американская психиатрическая ассоциация в руководстве DSM-III-R, стандартизировала критерии оперативной диагностики «флэшбеков», предлагала их под диагнозом «постгаллюциноген»[8]. Этот диагноз был слегка изменен для DSM-IV (Американская психиатрическая ассоциация, 1994) под диагнозом «Длительное расстройство восприятия, вызванное галлюциногенами (НРРД)[3], симптомы:

А) Перцептивные симптомы, которые были в состоянии опьянения после употребления галлюциногенов (например, геометрические галлюцинации, ложные восприятия движения в периферических полях зрения, вспышки цвета, усиления цвета, следы изображений движущихся объектов, остаточные изображения, аура вокруг объектов, макропсия и микропсия).

Б) Симптомы в критерии А вызывают клинически значимые и вызывает значительные страдания или нарушения в социальных, профессиональных или других важных областях жизни.

В) симптомы не связаны с общим медицинским состоянием (например, анатомические поражения и инфекции мозга) и не объясняется другим психическим расстройством (например, бред, слабоумие, шизофрения) или гипнопомпические галлюцинации.

Чтобы строго соответствовать этим критериям, человек должен удовлетворять нескольким симптомам. Во-первых, использование галлюциногена должно предшествовать синдрому; если у человека ранее существовали симптомы, которые сохраняются и / или развиваются после интоксикации галлюциногеном, диагноз НРРД не оправдан. Более того, в своем тексте DSM-IV предполагает, что НРРД сохраняется «еще длительное время после того, как использование галлюциногенов прекращено». Таким образом, если симптомы продолжаются только несколько дней после приема галлюциногена, то этого недостаточно для постановки диагноза НРРД. Во-вторых, слово «повторный опыт» в критерии А, вместе с требованием «дистресс или ухудшение» в критерии В, предполагает, что феномен восприятия должен быть достаточно ярким, чтобы выйти за пределы диапазона нормального опыта. Просто видя яркие пятна перед глазами при входе в темную комнату, к примеру, не должны претендовать на диагноз НРРД.

В-третьих, как указано в критерии С, перед диагностикой НРРД необходимо рассмотреть альтернативные этиологии необычного восприятия. Также должны быть исключены до диагностирование НРРД посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и деперсонализация и дереализация связанные с сильной тревогой и депрессией. В заключение, нужно исключить другие галлюциногенные расстройства.

Купер (1955) описал восемь психиатрических пациентов (с неуточненными диагнозами), лечится с неуточненным количеством еженедельных доз ЛСД, которые сообщили о постоянных неадекватных колебаниях настроения, пространственных и временных искажениях, изменения в схеме тела, а иногда слуховые и визуальные иллюзии или галлюцинации. Эти симптомы проходили в течение 1 дня, но один пациент пожаловался на постоянные симптомы в течение 3 недель.

Коэн (1960) разослал анкету 62 исследователям которые вводили ЛСД или мескалин пациентам или обычным волонтерам. Сорок четыре анкеты были возвращены, суммируя опыт с 5000 подопытных[4]. Исследователей попросили сообщить о "любых серьезных осложнениях". Четверо подопытных были описаны как, имеющих «мимолетные остаточные изображения», после введения мескалина; таких случаев не было.

Frosch et al. пересмотрел 34 психиатрических приемов в ЛСД [6].

Bellevue Hospital в Нью-Йорке с 1965 по 1966 год, обнаружили 11 случаев (32%) с искажением восприятия или чувства деперсонализации, аналогичные тем, которые испытали под влиянием ЛСД[6,7].

К сожалению, данные не позволяют нам оценить, даже грубо, распространенность НРРД.

Распространенность может быть очень низкой; например, как уже упоминалось ранее исследования изучавшие, людей получавших ЛСД в исследованиях настройки сообщили о нескольких случаях воспоминаний [4]. Исследователи сами имели аналогичный опыт в исследовании скрининга остаточных нейропсихологические эффекты от пейота среди навахо в Церкви коренных американцев [5], примерно у 500 коренных членов были исследованы, который принимал пейот по крайней мере в 100 случаях годы или десятилетия, ни один не описал симптомы, наводящие на мысль о НРРД. Более того, мы не нашли сообщений о НРРД с галлюциногенными «дизайнерскими препаратами» или с галлюциноген-аналог "клубные наркотики", с возможным исключение из трех сообщений о различных типах «воспоминаний» после использования MDMA [8].

Несмотря на свою явную редкость, НРРД все еще может вызвать значительная заболеваемость для некоторых лиц . К сожалению, литература по этому вопросу остается в значительной степени анекдотической; психотерапия (Авраам et al., 1996)[], модификация поведения [8] или различные фармакологические препараты. Наоборот, ухудшение НРРД было зарегистрировано по крайней мере в 12 субъекты, получающие фенотиазины. Ни одно рандомизированное контролируемое исследование еще не оценило эффективность любого фармакологический агент у пациентов с НРРД. Дальнейшие исследования, отвечающие современным методическим стандарты, будут иметь решающее значение для решения этих вопросов. Такие исследования должны пытаться отсеивать большое количество пользователи галлюциногена для «воспоминаний», а затем следить. Люди, сообщающие об этих явлениях. Образцы субъекты, отвечающие строгим критериям DSM-IV для НРРД, и чьи симптомы не могут быть связаны с использование других веществ или для медицинского или психиатрического

Список литературы:

1. Abraham, H.D., 1983. Visual phenomenology of the LSD flashback. Arch. Gen. Psychiatry 40, 884/889
2. Abraham, H.D., Duffy, F.H., 1996. Stable quantitative EEG difference in post-LSD visual disorder by split half analysis: evidence for disinhibition. Psych. Res. Neuroimaging 67, 173/187.
3. American Psychiatric Association, 1994. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, IV. American Psychiatric Press, Inc., Washington, D.C.
4. Cohen, S., 1960. Lysergic acid diethylamide: side effects and complications. J. Nerv. Ment. Dis. 130, 30/40.
5. Ellis, H., 1898. Mescal: a new artificial paradise. Contemporary Review 73:130/141 (reprinted in The Smithsonian Institution Annual Report 1898, pp. 537/548[American
6. Frosch, W.A., Robbins, E.S., Stern, M., 1965. Untoward reactions to lysergic acid diethylamide (LSD) resulting in hospitalization. N. Engl. J. Med. 273, 1235/1239.
7. Markel, H., Lee, A., Holmes, R.D., Domino, E.F., 1994. LSD flashback syndrome exacerbated by selective serotonin reuptake inhibitor antidepressants in adolescents. J. Pediatr. 125, 817/819

8. Matefy, R.E., 1980. Role-play theory of psychedelic drug flashbacks. *J. Consult. Clin. Psychol.* 48, 551/553.
9. Psychiatric Association, 1986. *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, III-R.* American Psychiatric Press, Inc., Washington, D.C.
10. Robbins, E., Frosch, W.A., Stern, M., 1967. Further observations on untoward reactions to LSD. *Am. J. Psychiatry* 124, 393/395.

РУБРИКА

«НАУКИ О ЗЕМЛЕ»

ОСОБЕННОСТИ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОГО РЕГЛАМЕНТА

Амбурцева Кристина Сергеевна

студент, Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова, РФ, г. Белгород

Ширина Наталья Владимировна

канд. техн. наук, доцент,
Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова, РФ, г. Белгород

FEATURES OF URBAN PLANNING REGULATIONS

Kristina Amburtseva

Student of the Belgorod State Technological University. V.G.Shukhov, Russia, Belgorod

Natalya Shirina

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,
Belgorod State Technological University named after V.G.Shukhov, Russia, Belgorod

Аннотация. Приобретая землю или арендуя ее под строительство, застройщик должен быть ознакомлен, какими ограничениями обременен понравившийся ему участок: по этажности строений, размерам ("красная линия"). Его обязаны проинформировать о возможностях имеющихся теплоснабжения, электроснабжения, водоснабжения, газоснабжения и канализации. Всю подобную информацию об использовании земельных участков содержат градостроительные регламенты.

Abstract. When purchasing land or renting it for construction, the developer should be familiar with what restrictions were burdened with the land he liked: by number of storeys of buildings, size ("red line"). He is obliged to inform about the possibilities of available heat supply, electricity, water, gas and sewage. All such information on the use of land contains urban planning regulations.

Ключевые слова: земельный участок, разрешенный вид использования.

Keywords: land, permitted use.

Градостроительный регламент – это документ, которым определяется правовой режим земельных участков, равно как всего, что находится над и под поверхностью земельных участков (до глубины 5 м) и используется в процессе их застройки и последующей эксплуатации объектов капитального строительства.

Структура градостроительного регламента состоит из основной и дополнительной частей.

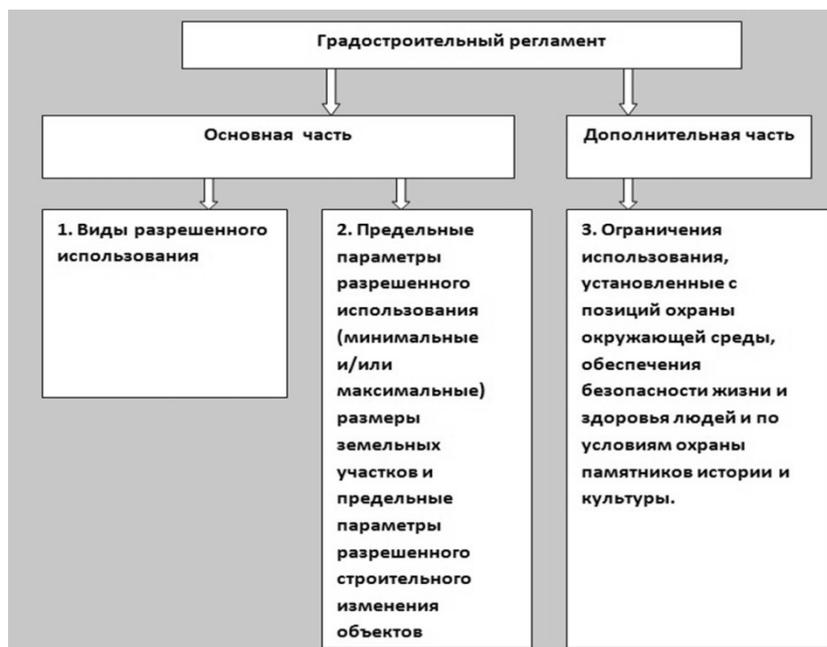


Рисунок 1. Составные части градостроительного регламента

Главный компонент градостроительного регламента - виды разрешенного использования земельных участков и недвижимости. Это минимальный регламент, который устанавливается сразу для всех зон города на карте градостроительного зонирования. Для всех зон используется одинаковая структура разрешенных видов использования:

- 1) основные виды использования, разрешенные автоматически, по праву;
- 2) условно разрешенные виды использования, которые могут быть разрешены собственнику, застройщику (инвестору) на основании решения комиссии по землепользованию и застройке с учетом результатов публичных слушаний;
- 3) вспомогательные виды использования, допустимые только в том случае, если они реализуются как дополнительные, по отношению к основным видам разрешенного использования и условно разрешенным видам использования и осуществляемые совместно с ними. При отсутствии на земельном участке основного вида использования сопутствующий вид использования не разрешается.

Второй важнейший компонент градостроительного регламента - предельные (минимальные и (или) максимальные) размеры земельных участков и предельные параметры разрешенного строительства, реконструкции объектов капитального строительства.

В зависимости от расположения объекта градостроительный регламент имеет разную направленность:

- 1) целевой характер определяет допустимые правила пользования территориальных зон, определенных генеральным планом города.
- 2) ограничительная направленность ориентирована на конкретную местность и учитывает её особенности.

Градостроительные регламенты устанавливаются с учетом:

- 1) фактического использования земельных участков и объектов капитального строительства в границах территориальной зоны;
- 2) возможности сочетания в пределах одной территориальной зоны различных видов существующего и планируемого использования земельных участков и объектов капитального строительства;
- 3) функциональных зон и характеристик их планируемого развития, определенных документами территориального планирования муниципальных образований;
- 4) видов территориальных зон;
- 5) требований охраны объектов культурного наследия, а также особо охраняемых природных территорий, иных природных объектов.

Список литературы:

1. "Градостроительный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 27.12.2019)
2. Градостроительный регламент: функции, цели, правовое регулирование [Электронный ресурс]: <https://www.law.ru/article/22569-gradostroitelnyy-reglament>
3. Описание градостроительного регламента [Электронный ресурс]: <https://zazemlyu.ru/gradostroitelstvo/reglament.html>
4. ГрК РФ Статья 30. Правила землепользования и застройки

КОМПОСТНЫЕ ЯМЫ. ВИДЫ, ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕИМУЩЕСТВА

Анпилогова Анна Олеговна

студент Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова,
РФ, г. Белгород

Ширина Наталья Владимировна

канд. техн. наук, доцент,
Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова,
РФ, г. Белгород

Обогащение земли – важный этап в процессе создания оптимальных условий для роста плодородных культур. Не на всех участках можно отыскать достойный, качественный чернозем. Участки, требующие дополнительной подкормки, рекомендуется удобрять компостом. Компост – это органическое удобрение, полученное путем разложения разнообразного сырья растительного или животного происхождения, в сравнении с химическими средствами он абсолютно безвреден и дает непревзойденные результаты.

В качестве материала для компоста подойдут любые органические вещества. Всё, что нельзя компостировать, нужно выбрасывать в выгребную яму.

Можно компостировать:

- остатки чая, жмыха от кофе;
- непригодные для еды овощи, фрукты, ягоды;
- скошенная трава, сено, солома;
- сухие и опревшие листья;
- корни кустарников и растений;
- ветки и кора деревьев;
- сорняки растений;
- древесная зола;
- хвойные лапки, сухие иголки;
- бумажные отходы (бумага, картон, газеты, салфетки);
- древесные неокрашенные отходы (доски от деревянных ящиков, опилки, старые доски и столбы от забора и т. п.);
- навоз животных.

Нельзя компостировать:

- кости животных (они могут содержать вирусы);
- экскременты домашних животных (в них могут быть гельминты и другая инфекция);
- вредных насекомых (колорадский жук, личинки майского жука);
- нездоровые растения (оборванные, больные фитофторой листья томатов, листья огурцов, поражённых мучнистой росой);
- гербицидо- и нитрато- содержащие растения;
- неорганические и синтетические материалы (пластик, металл, резина).

Для получения компоста, необходимо соорудить компостную яму на участке. Конструкция компостной ямы должна обеспечивать все необходимые условия для развития и активной жизнедеятельности бактерий, которые будут перерабатывать растительные отходы.

Оптимальные размеры компостной ямы:

1. Ширина – не более 1,5 метра;
2. Длина – до 2-х метров;
3. Максимальная высота – 1,5 метра;
4. Заглубляться в грунт не более, чем на 0,4 метра.

Устраивать яму нужно на расстоянии не менее 25-30 метров от источников питьевой воды – колодцев, скважин, ручейков или других водоемов. На дачных участках с уклоном

яму следует располагать на уровне ниже колодца. Благодаря этому перегнившие отходы не попадут в питьевую воду, что опасно и нежелательно. Яму желательно размещать в таком месте, которое будет удалено от дома или беседки. В этом случае неприятный запах, который может исходить от компостной кучи, не будет досаждать владельцам участка. Также располагать яму желательно в полутени, чтобы она не находилась постоянно на солнце. Это будет способствовать ее пересыханию.

Известно несколько вариантов обустройства мест для переработки отходов. Чаще всего компостные сооружения устанавливаются в виде:

- Классической земляной ямы;
- Полупогруженного в почву бункера;
- Компостного ящика.

Каждый из вариантов может быть сконструирован собственными силами, каждый имеет уникальные особенности. Поэтому сказать, что одна яма превосходит по своим эксплуатационным характеристикам другие конструкции просто невозможно. Рассмотрим основные отличия.

Классическая земляная яма.

Классическая земляная яма является самым простым способом содержания компоста и представляет собой выкопанное в земле углубление со стандартными размерами 1 м на 2 м и глубиной от 0,5 м. Объем ямы может быть увеличен в связи с большими габаритами участка. Многолетнее использование конструкции требует укрепление стен любыми подручными средствами.



Рисунок 1. Классическая земляная яма

Полупогруженный бункер.

Конструкция для переработки отходов типа полупогруженного бункера удобна в использовании, способна отслужить несколько сезонов, а ее монтаж не требует приложения чрезмерных усилий. Сначала в земле выкапывают глубокую яму глубиной около 1 м, по ее периметру выставляют опалубку с учетом того, что будущие бетонные стены сооружения поднимались над уровнем земли примерно на 1 м. Затем опалубку заливают бетоном, при этом бункер можно разделить на две, три и больше секций – в зависимости от сельскохозяйственных потребностей. После этого опалубку стен снимают, дно ямы заливают бетонной стяжкой, в верхней части ямы устанавливается крышка.



Рисунок 2. Полупогруженный бункер

Компостный ящик.

Компостный ящик можно легко изготовить из имеющихся подручных материалов – обрезок досок, старых бочек, ненужных автомобильных шин. Самый легкий вариант компостного ящика монтируется при помощи досок и поддонов. При переработке компоста в ящике требуется тщательно поддерживать уровень влажности, т.е. многократно поливать, особенно - в периоды засухи. Также компостные ящики можно приобрести в садоводческих магазинах, где они представлены в широком ассортименте.



Рисунок 3. Компостный ящик

Компостная яма – важнейшее сооружение, роль которого на участке трудно переоценить. Она содействует чистоте окружающей среды. Вместо того, чтобы отправлять органический мусор в городские контейнеры, тем самым засоряя среду еще больше, его можно использовать на благо почвы приусадебного участка. К тому же, компостная яма полезна и ее владельцам, поскольку им не придется тратить время и средства на приобретение удобрений – оно уже будет у них на территории. Почва, насыщенная качественным компостом, дает обильные урожай. Поэтому на участках необходимо устраивать места, предназначенные для этой цели.

Список литературы:

1. Возна, Л.И. Компосты. Почвы. Удобрения / Л.И. Возна. - М.: Издательство «АСТ», 2013. - 128 с.

АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ГКО ЗЕМЕЛЬ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ

Атаманская Наталья Сергеевна

студент Белгородского государственного технологического университета им. В.Г.Шухова,
РФ, г. Белгород

Ширина Наталья Владимировна

канд. тех. наук,
Белгородского государственного технологического университета им. В.Г.Шухова,
РФ, г. Белгород

Оценка земель НП – это более трудный раздел оценки земельного фонда, т.к. земли городов предполагают функциональный объект недвижимости.

Результаты оценки земель населенных пунктов имеют все шансы быть приняты на вооружение для принятия обоснованных управленческих решений районными органами, для обоснования подходящего землепользования, пополнения бюджетов средствами для существования критерий социально-экономического становления населенных пунктов.

Результаты оценки земель дадут возможность проводить верное функциональное зонирование их территорий.

В 2006 году в РФ начинает взиматься земельный налог от кадастровой стоимости. Глава 31 Налогового кодекса РФ указывает, что налоговой базой для исчисления земельного налога является кадастровая стоимость [1].

В силу глобальной важности кадастровой стоимости очень важно правильно ее определить без искажений.

За последнее десятилетие нередко случается, когда люди обращались с просьбой о пересчете кадастровой стоимости, так как вследствие ошибочного определения она была в разы завышена. Методика определения кадастровой стоимости имела те либо другие пороки и на замену ей была принята иная методика, базирующаяся на модели определения рыночной стоимости. В этих отношениях представляется своевременным тестировать существующие планировки для определения кадастровой стоимости и выявления их слабых сторон.

Понятие государственная кадастровая оценка определено в ФЗ о государственной кадастровой оценке от 3.07.2016 г. №237-ФЗ как совокупность процедур, направленных на определение кадастровой стоимости. К ним относятся[2]:

- 1) принятие решение о проведении ГКО;
- 2) определение кадастровой стоимости и составление отчета об результатах кадастровой оценки;
- 3) утверждение эффективного определения кадастровой стоимости.

Рекомендуется периодически оценивать кадастровую стоимость земель с интервалом в 3...5 лет или в иные сроки, установленные органами исполнительной власти субъектов РФ и местного самоуправления. В периоды между оценочными турами кадастровая стоимость индексируется в зависимости от соотношения спроса и предложения на землю различного качества и местоположения, уровня инфляции. [3].

Проведение оценочных работ на всей территории административно-территориального образования позволяет использовать массовые данные о сделках с бесплатными и застроенными земельными участками с минимальными затратами.

А значит, задачами оценки земель являются [3]:

- 1) формирование организационной структуры и проведение организационных мероприятий по оценке земель;
- 2) выбор способа и метода оценки земель;
- 3) разработка методики и технологий, обеспечивающих показатели оценки и возможность повсеместного их применения;

- 4) определение показателей оценки земельных участков юридических и физических лиц, муниципальных образований и субъектов РФ;
- 5) расчет стоимости земельных участков;
- 6) определение направлений использования материалов оценки земельных участков в секторах экономического комплекса страны.

Определение кадастровой стоимости законодательно не утверждено.

Однако после анализа правовых актов, регулирующих кадастровую оценку, что кадастровая стоимость соотносится с расчетной рыночной стоимостью, установленной путем массовой оценки с использованием математических моделей. Модели основаны на статистическом анализе ситуации, на земельном рынке.

При оценке недвижимости оценщик ищет и анализирует следующую информацию:

- 1) по предмету оценки;
- 2) по сектору базара, в котором объектом оценки является;
- 3) об аналогах объекта оценки.

Если оценщик оценивает земельный участок, то данные о нём берут в основном от заказчика оценки, в данном случае из инвентаризации земли.

Отбор аналогов оценщик проводит с помощью опыта и профессиональных навыков. Эффективность этого процесса можно увидеть только при оценке небольшого числа объектов недвижимости. В случае ГКО количество объектов может превысить миллион, поэтому невозможно выбрать аналоги индивидуально для каждого объекта без автоматизации этого процесса и из-за максимального сжатого времени, заработанного на выполнение работ.

Другим важным преимуществом построения базы была бы возможность, если обнаружены ошибки в результатах оценки, автоматически вносить изменения в аналоговые объекты, тем самым корректируя инвентарную стоимость перед получением заявки на вызов.

Для городов с низким уровнем рынка оценочные организации используют конкретные значения кадастровой стоимости других населенных пунктов в качестве ввода для других видов разрешенного использования, а не актуальную информацию, которая не всегда является альтернативой объективному результату кадастровой стоимости.

Подводя итог анализа всего изученного, можно сделать вывод, что к слабым сторонам процедуры ГКО земель относятся:

- 1) Отсутствие понятия «Кадастровая стоимость»;
- 2) Отсутствие данных;
- 3) Отсутствие доработки методологии для объектов с недостаточно развитым рынком;
- 4) Отсутствие процедур, структуры, проверки, ценовых актов, факторов на отношения.

Список литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации [Текст]: [ФЗ: принят Гос. Думой 16 июля 1998 г.]. - М., 2016.;
2. Федеральный закон от 3.07.16 г. № 237-ФЗ «О государственной кадастровой оценке»;
3. Варламов, А. А. Земельный кадастр: учебник: в 6-ти томах / А. А. Варламов. - М.: КолосС, 2008. - Т. 4: Оценка земель. - 463 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КАДАСТРОВОЙ ОЦЕНКИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ

Дмитренко Анна Игоревна

студент, Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова, РФ, г. Белгород

Ширина Наталья Владимировна

канд. техн. наук, доцент,
Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова, РФ, г. Белгород

Земля как основа экономической, социальной, производственной и другой деятельности обладает стоимостью, а оценка земельных участков представляет собой одной из важных условий развития экономики. Одним из важнейших элементов экономики является недвижимое имущество.

Земельные участки одни из видов недвижимого имущества, они же являются объектом гражданского оборота.

Согласно Земельному кодексу РФ «Земельный участок это — часть земной поверхности, имеющая фиксированную границу». Площадь, местоположение, правовой статус и другие характеристики участка отражаются в государственном кадастре недвижимости. Земля является одним из самых сложных объектов для оценки. Оценка стоимости земельных участков важна для целей налогообложения, кредитования и др. Оценка осуществляется на основе комплексного доходного, сравнительного и затратного подходов, с использованием информации о сделках на рынке земли и иной недвижимости, уровне арендной платы и доходности использования земельных участков.

Кадастровая оценка — это перечень действий технического и административного характера для установления кадастровой стоимости объектов на конкретную дату. Она проводится с применением специальных методик с учетом информации о сделках на рынке, уровне арендной платы, доходности участков.

Объект кадастровой оценки земель городских и сельских поселений - земли в пределах городской (поселковой) черты.

Кадастровая оценка городских земель является массовой оценкой, которая одновременно выполняется на всей территории города и может включать следующие этапы: подготовительные работы, сбор и обработка исходной рыночной и нормативной информации; функциональное зонирование территории города; - исчисление стоимостных показателей кадастровой оценки земель; - ценовое зонирование территории города; оформление результатов кадастровой оценки городских земель (цифровых и графических). Выбор метода зависит от объекта оценки, его соответствия наиболее типичному виду использования объекта оценки. В процессе проводится анализ факторов, включая местоположение земельных участков, проведенные на них улучшения, уровень социального и инженерно-транспортного обустройства территории и др.

Результатом кадастровой оценки является получение кадастровой стоимости земли оценочной зоны, т.е. рыночной стоимости для данной зоны земельного участка, установленной по уровню текущих рыночных цен на земельные участки.

Показатели кадастровой стоимости не должны превышать уровня рыночных цен или предельных значений базовой стоимости на земельные участки, устанавливаемых органами власти субъекта федерации по оценочно-территориальным зонам, различным городам и поселкам.

Единая государственная система регистрации прав и кадастрового учета недвижимости, является составной частью задач обеспечения социально-экономического развития стра-

ны, решения социальных, экономических и экологических проблем, повышения качества жизни и содействия региональному развитию.

Таким образом, проведенный анализ определения кадастровой стоимости земель, показал высокую актуальность и важность оценки. Рыночная оценка земельных участков городских земель, с одной стороны, основывается на их кадастровой стоимости, а с другой стороны, предполагает проведение рыночного анализа для каждого участка. Она учитывает целевое использование земельного участка.

Список литературы:

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // СЗ РФ. 29.10.2001. № 44. Ст. 4147.
2. Приказ Минэкономразвития России от 22.10.2010 № 508 «Об утверждении Федерального стандарта оценки «Определение кадастровой стоимости (ФСО № 4)» (с изм. и доп.). // СПС «Консультант Плюс». Дата обращения 05.11.2018.
3. Федеральный закон от 29.07.1998 № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3813.
4. Федеральный закон Российской Федерации «О государственном кадастре недвижимости» № 221-ФЗ // Консультант Плюс // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_70088/

РУБРИКА

«ПЕДАГОГИКА»

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПЦИИ ПРОЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Воробьев Владимир Юрьевич

*магистрант, филиал РАНХиГС Уральский институт управления,
РФ, г. Екатеринбург*

Предмет исследования. Концепция проекта в образовательных организациях.

Цель исследования. Определение основных особенностей разработки концепции проекта в образовательных организациях.

Методы исследования. Изучение разнообразных источников информации, анализ полученных сведений, опрос, аналогия.

Результаты. Определены возможные риски в рамках проектирования в образовательной организации.

Научная новизна. Систематизированы основные шаги к анализу рисков проекта в образовательных организациях.

Ключевые слова: концепция проекта, диагностика, особенность совершенствования, основополагающие факторы, состав проектирования в образовательной организации.

Введение

Система образования Российской Федерации имеет определённые особенности, которые накладывают отпечаток на процесс разработки концепции и реализации проекта в этой сфере.

Целью данной статьи является разработка возможных рисков и систематизация особенностей проектирования в образовательной организации.

Управление образованием – это сложная многоуровневая и многокомпонентная система мероприятий, обеспечивающая рациональное функционирование отрасли и ее ресурсов (кадры, организации системы образования, материально-техническая база, финансирование).

Объектом исследования выбрано образовательные организации, находящиеся на территории Российской Федерации.

Предметом исследования является систематизация особенностей проектирования в образовательных организациях.

Система управления и проектирования в образовательных организациях

Особенности административно-правового статуса учреждения образования предопределяются тем, что: во-первых, оно никогда не рассматривалось в самостоятельном значении, в отрыве от системы образования, элементом которой оно признается; во-вторых, административно-правовой статус данных учреждений состоит из определенных государством свойств (прав и обязанностей) учреждения как субъекта административного права, характеризующих потенциальные возможности самого учреждения вступать в административно-правовые отношения в рамках своей правосубъектности и компетенцию государственных и муниципальных органов, которой они обладают в области установления и обеспечения реализации организацией его административно-правового статуса; в-третьих, административно-правовой статус учреждений образования характеризуется наличием ряда элементов.

Во-первых, любая система финансирования образования выполняет ряд определенных функций: формирование средств, их объединение, покупка и финансовое обеспечения

предоставления образовательных услуг. Анализ каждой из них позволяет конструктивно обсуждать, какая система финансирования образования строится в России.

Во-вторых, государственное финансирование общего образования, как и всего образования в целом, осуществляется на нормативной основе в соответствии с государственным заданием на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования, выдаваемым органами государственной власти субъектов федерации. Нормативные затраты определяются ими по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными стандартами (далее – ФГОС) в расчёте на одного обучающегося и с учётом различных форм обучения и реализации образовательных программ, в том числе и с использованием различных образовательных технологий, типов образовательных организаций, создания в образовательных организациях особых условий для обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также безопасных условий обучения и воспитания и охраны здоровья обучающихся.

Учреждение образования как объект проектирования и бизнес-планирования является объектом с ограниченными ресурсами - задаются внешние условия деятельности и нормируется процесс расходования средств.

Владение методикой проектирования в общем понимании этого процесса воспринимается в системе образования чаще применительно к инвестиционным проектам. Подчеркивая общность методологических и методических подходов к составлению инвестиционных, инновационных и иных планов развития применительно ко всем отраслям и сферам деятельности, методика составления эффективного проекта деятельности объектов образования имеет ряд специфических особенностей. Однако, термин «проект» сохранен для определения процессов планирования и прогнозирования деятельности учреждений образования, так как является емким и общепринятым понятием.

Методика проектирования в учреждениях образования характеризуется ключевыми определениями: эффективное планирование и управление; нормативное расходование ресурсов; аналитический характер процесса составления перспективной стратегии развития.

Кроме того, миссия планирования подчинена целям достижения экономической эффективности деятельности учреждения образования. Выход на суммарную эффективность функционирования возможен при последовательной оптимизации факторных показателей его развития. Причем, среди этих показателей будут как управляемые, так и неуправляемые, но создающие фон развитию бюджетного учреждения.

В учреждениях образования, находящихся в условиях жесткого администрирования и нормативного распределения, бизнес-проектирование в принципе невозможно, даже если так называется технико-экономическое обоснование освоения получаемых денежных средств.

Под учреждением образования понимается частная коммерческая и некоммерческая организация, без учета специфики рынка образовательных услуг проекты не реалистичны. Кроме того, нужна внятность курса организационного развития самому учреждению образования.

Практика показывает, что стратегической направленности не имеет абсолютное большинство учреждений образования. Для выработки стратегии организационного развития, собственно, и нужно проектирование. Это – во-первых. Необходимость расширения и развития требует упорядочения представлений о том, как оно должно происходить. Наконец, если в настоящее время менеджмент в образовательных учреждениях находится в зачаточном состоянии, то в недалекой перспективе ценность хорошего управляющего возрастет очень высоко, давая работу хед-хантерам.

Проект – это комплекс планируемых мероприятий, это может быть инновационное изменение существующего, или расширение существующего, при котором наряду с функционированием действующего порядка в образовательном учреждении на его базе инициируется, по существу, нововведение.

Проект должен продемонстрировать ясное представление общего состояния дел на входе; того, что необходимо достичь на выходе; процесса перехода из одного состояния в

другое. Содержание проекта включает: формулирование идеи проекта; детальную схему реализации проекта; определение потребностей проекта; разработку системы сигнальных показателей эффективности реализации проекта; установление рисков неэффективной реализации проекта и мер их устранения.

Зачем (why). Все начинается с определения цели проекта. Существующая технология целеполагания SMART различает цели-что (результат) и цели-как (образ действий). Цели должны быть: S - specific (конкретны); M - measured (измеримы); A - associated (согласованы); R - relevant (релевантны); T – time-linked (с указанием срока). Цель проекта напрямую корреспондирует миссии и стратегии.

Кто (who). Хозяйствующий субъект – это собственник. Он представлен государственными органами образования РФ.

Что (what). Товаром (продукцией) образовательных учреждений РФ являются образовательные услуги. Услуги вообще обладают признаками неосвязаемости, неспособности к хранению, неразрывности производства и потребления, изменчивости. Образовательные услуги имеют специфику в том, что это особым образом структурированная информация, полученная из опыта предшествующих поколений, служащая целям создания материальных и интеллектуальных образовательных продуктов (программ, учебников, пособий и т.п.). Результатом их потребления является комплекс приобретенных качеств и способностей. Образовательные учреждения не участвуют в сделках купли-продажи рабочей силы на рынках труда и не получают в результате таких сделок материальную выгоду.

Для целей создания концепции проекта и его реализации имеет значение, насколько договор о возмездном оказании образовательной услуги раскрывает ее содержание как товара. Демонстрация товарных характеристик образовательных услуг как объекта производства и реализации является ключевым пунктом бизнес- проектирования, поскольку именно этим, прежде всего, определяется прибыльность проекта.

Как (how). Хозяйствующий субъект строит свою деятельность исключительно на основе договоров – не только с заказчиком своей продукции (получателем и плательщиком за медицинские услуги), но и с поставщиками товаров, работ, услуг. Тем самым формируется воспроизводящийся цикл in-out – поступления в бизнес преобразуются им в готовую продукцию, реализуемую потребителю. Чтобы этот цикл воспроизводился без пауз и потерь, необходимо, чтобы каждый элемент бизнеса функционировал технологично, а каждый работник хозяйствующего субъекта, во-первых, делал свое дело; во-вторых, грамотно; в-третьих, в общем единстве бизнес-процессов. Это означает, что менеджмент должен заниматься своим делом, производственный (педагогический) персонал – своим, технический персонал – своим. Для целей проектирования имеет значение надлежащий выбор персоналий соответствующей квалификации раздельно по назначению деятельности. Отбор педагогического персонала, в конечном счете, определяется типом производственного процесса (3), который планируется в проекте. Отбор менеджмента определяется способностью достижения цели проекта, а потому – уровнем экономических, юридических и управленческих познаний и опытом руководства хозяйствующими субъектами в условиях рынка. Демонстрация правильности выбора персоналий – в особенности топ-менеджмента – является показателем осуществимости проекта при глубоко продуманном, квалифицированном и выполняемом проекте.

Где (where). Пространством, где субъект предпринимает товарную интервенцию, является рынок. При всем многообразии факторов, действующих на рынке, их можно определенным образом сгруппировать и проанализировать по группам (4). Для этого предназначен STEP-анализ (5), выделяющий и исследующий факторы: S – social (социальные); T – technological (техничко-технологические); E – economical (экономические) и P – political (политико-правовые).

Ведущим над групповым фактором влияния на рынок образовательных услуг является то обстоятельство, что государство может закрепить критерии, по которым граждане получают доступ к тому или иному виду образовательных услуг и то, что у государства отсут-

ствует достаточный объем финансовых средств для полного содержания системы образования. Оно выступает не только как гарант качества образования, но и как заинтересованная сторона – заказчик и потребитель.

Заключение

Таким образом, охарактеризовав особенности проектирования в образовательных организациях, мы можем выявить основные риски проектирования в сфере образования:

- в рамках политических компаний, которых вопрос общественного образования обычно рассматривается как элемент обеспечения национальной безопасности, перспективы выживания и развития нации;
- высокий риск гражданской ответственности;
- нематериальность образовательных услуг при асимметрии информации порождает высокую вероятность потребительского экстремизма – высокий риск финансовых затрат на непроизводительные потери времени;
- чрезмерные требования государства к профессиональной квалификации сотрудников и контроль государственных органов порождают высокую зависимость от персонала – высокий риск убытков в нормальном бизнес-процессе;
- приоритет образовательной, предметной квалификации перед деловой, низкий уровень менеджмента, пренебрежение знаниями, навыками, умениями бизнес-администрирования порождают высокую вероятность деградации – высокий риск финансовой несостоятельности и ликвидации проекта.

РУБРИКА

«ПОЛИТОЛОГИЯ»

МЕСТО МОНАРХИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Караулова Дарья Сергеевна

*студент, Астраханского Государственного Университета,
РФ, г. Астрахань*

THE PLACE OF THE MONARCHY IN THE MODERN WORLD

Daria Karaulova

*Student, Astrakhan State University,
Russian Federation, Astrakhan*

Аннотация. В статье исследуются особенности современного состояния и значения государственного института — монархии.

Abstract. The article examines the peculiarities of the modern state and significance of institution - monarchy.

Ключевые слова: монархия, политика, реформы, корона, престолонаследие.

Key words: policy, reforms, monarchy, Crown, succession.

Монархия - это форма правления государством, при которой верховная власть осуществляется единолично (или практически единолично) и переходит, как правило, по наследству. Важной чертой является пожизненная руководящая роль в стране, наличие юридического иммунитета и независимость принятия решений. Изначально государственный институт монархии возник в рабовладельческом обществе и продолжает существовать до сих пор. Несомненно, претерпев изменения. Власть монарха может быть неограниченной (абсолютная, теократическая монархия) либо ограниченной (конституционная: парламентская, дуалистическая).

В настоящий момент, в мире существует 44 страны с монархическим правлением. Современная ситуация показывает, что количество монархий сокращается, в основном преобладает республиканская форма правления. Конечно, существуют монархические движения в странах с республиканским укладом. Почему большее количество стран принадлежит не единовластному режиму? Неужели монархия в условиях современного общества себя изжила? Ведь только 1\6 часть мира примыкает к этой форме правления.

Существуют как сторонники, так и противники данного режима в 21 веке. По-прежнему существуют страны, где монархия – это часть культуры, историческая память всей нации, символ единства. С другой стороны, в ряде государств монарх является не более чем дань прошлому, несет исключительно номинальную роль. Единоличная форма правления во многом ассоциируется со стабильностью, сильным правителем, более ответственным подходом к решению государственных проблем, возможностью осуществлять преобразования в долгосрочной перспективе, быстрее реагировать на чрезвычайные ситуации и принимать решения. В то же время, после смерти монарха почти всегда известен преемник, которого готовят с раннего детства к тому, что он станет верховным правителем страны. Более того, исторический опыт показывает, что лучшие в мире системы социального обеспечения строятся именно в монархических государствах [1]. Людям психологически легче посягать на

верность живому человеку, нежели историческим ценностям или сборнику документов. Оплот в человеческом лице ближе и важнее обычным людям. Оппозиция же считает, что монархия, как форма правления, давно является пережитком. В 20 веке начался процесс упразднения монархических режимов, в 21 – продолжился. Недостатками считается отсутствие юридической ответственности правителя, минимальный плюрализм мнений, больше возможности для развития диктатуры. Власть получают не по способностям кандидата, а по случайности рождения. Даже не смотря на то, что будущих правителей готовят к их обязанностям на престоле, во всемирной истории есть подтверждения, что, не смотря на это, оказываются люди не готовые к надлежащему исполнению обязанностей. К тому же, более комфортные условия жизни отдаляют монарха от понимания проблем обычного населения. Отсутствие равенства всех людей считается еще одним недостатком, поскольку существует наличие особых прав у родственников правителя и у него самого, что противоречит современным демократическим ценностям. Содержание королевской семьи происходит за счет государственной казны. И траты это немаленькие. Дворец, королевская роскошь оплачивается обычными гражданами, немногие из которых подобное могут себе позволить. Если быть точным, то «обслуживание» королевской семьи в Великобритании обходится примерно в 100 миллионов фунтов стерлингов каждый год [2].

Монархия по-прежнему является символом единства многонационального государства, также может быть символом единства нации, социальной стабильности [1]. Даже формально конституционные, но фактически декоративные монархии (например, Великобритания) продолжают выполнять выше поставленные задачи. В истории чаще всего встречается монархическая форма правления. Среди ныне существующих монархий немало откровенно абсолютистских по своей сути, хотя и вынужденных, принося дань времени, быть оплотом народного представительства и демократии. Европейские монархи в большинстве случаев не используют даже данные им конституцией права. Стоит учитывать, что сегодня этот политический режим есть система гибких и многогранных форм, успешно осуществляется как в арабских государствах Ближнего Востока, так и в монархической версии демократического государства во многих европейских странах. В то же время в европейских монархиях есть сильные республиканские тенденции. Не смотря на желание отказаться от данной формы правления, в некоторых странах имеют место попытки монархию отреставрировать. Говорить о том, что в современном мире эта политическая форма правления ликвидируется не стоит. Она меняется под стать времени, находит все новые решения, но не изменяет своей исторической сути.

Список литературы:

1. Черниловский З.М. Всеобщая история государства и права. М., 2007 С. 347.
2. Чиркин В. Е. Государствоведение: Учебник / В. Е. Чиркин. — М. : Юристъ, 1999. — С. 138.

РУБРИКА
«СОЦИОЛОГИЯ»

**ОЦЕНКА И АТТЕСТАЦИЯ ПЕРСОНАЛА: СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ И ИХ
РОЛЬ В ОРГАНИЗАЦИИ**

Курлапова Виктория Андреевна

*студент, Северо-Западного института управления Российской академии
народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации,
РФ, г. Санкт-Петербург*

Цыганкова Инга Владимировна

*д-р экон. наук, профессор,
Северо-Западного института управления Российской академии
народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации,
РФ, г. Санкт-Петербург*

**ASSESSMENT AND CERTIFICATION OF PERSONNEL: THE ESSENCE OF
CONCEPTS AND THEIR ROLE IN THE ORGANIZATION**

Victoria Kurlapova

*Student, North-West Institute of Management of the Russian Academy
National economy and public service under the president of the Russian Federation
Russia, St. Petersburg*

Inga Tsygankova

*Dr. Econ. Sciences, professor, North-West Institute of Management of the Russian Academy
national economy and public service under the president of the Russian Federation,
Russia, St. Petersburg*

Аннотация. В статье представлен сравнительный анализ понятий «оценка персонала» и «аттестация персонала». Проанализирована существующая практика проведения аттестации персонала в Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова, сформулированы проблемы в данной сфере.

Abstract. The article contains the basic concepts of the procedure "personnel certification" and "personnel assessment", their goals and objectives. Also you can read a comparative analysis between a personnel assessment and a certification of personnel. The modern practice of personnel certification in the organization is analyzed.

Ключевые слова: оценка персонала, аттестация персонала, научные работники, компетенции.

Keywords: performance appraisal, certification of personnel, scientists.

Человеческий фактор в современном мире играет очень важную роль. От него главным образом зависит конкурентоспособность предприятия, его устойчивость на рынке. Наличие профессиональных компетенций стало одним из конкурентных преимуществ почти в любой сфере деятельности. Соответственно, стали возрастать и требования к персоналу как к носителю компетенций, необходимых для качественного производства продукции и услуг. Имен-

но оценка и аттестация персонала позволяют выявить наличие у работника требуемых компетенций и соответствие требованиям к занимаемой должности. Целью данной статьи является сравнительный анализ понятий «оценка персонала» и «аттестация персонала», выявление различий между ними, а также анализ существующей практики проведения аттестации персонала в Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова, определение «проблемных мест» в данной сфере.

Оценка и аттестация персонала, являясь важным элементом кадровой работы, стимулируют развитие творческой активности и инициативы работников, что особенно важно в современных условиях. Грамотно проведенная аттестация положительно влияет на все стороны деятельности руководителей и специалистов. Работа, связанная с организацией и проведением аттестации, позволяет более глубоко изучить кадры, улучшить их подбор, постановку и использование. Проведение аттестации персонала позволяет получить и формализовать комплексную информацию о работнике. Аттестация персонала положительно сказывается на мотивации сотрудников, их профессиональном развитии и росте, а также дает руководителям более глубокое понимание значения и ценности работников, влияет на принятие обоснованных решений в отношении вознаграждения, продвижения, увольнения и развития сотрудников.

Стоит отметить также и то, что порой в отечественной литературе в данной сфере наблюдается смешение определений терминов «оценка персонала» и «аттестация персонала», что является барьером на пути изучения сферы управления персоналом.

Таблица 1.

Определения понятий «оценка персонала» и «аттестация персонала»

Авторы	Аттестация персонала - это	Оценка персонала – это
П.В.Журавлев, С.А.Карташев, Н.К.Маусов, Ю.Г.Одегов	Своеобразная комплексная оценка, учитывающая потенциал и индивидуальный вклад работника в конечный результат.	Оценка потенциала работника, оценка индивидуального вклада.
А.Я. Кибанов	Процедура определения квалификации, уровня знаний, практических навыков, деловых и личностных качеств работников, качества труда и его результатов. Присвоение ученых званий, присуждение ученых степеней.	Функция, направленная на определение уровня эффективности выполнения работы сотрудника. Целенаправленный процесс установления соответствия качественных характеристик сотрудника занимаемой должности.
С.В. Шекшня	Процесс оценки эффективности выполнения персоналом своих должностных обязанностей.	Процесс определения эффективности выполнения сотрудниками организации своих должностных обязанностей и реализации организационных целей.
В.Р. Веснин	Специальная комплексная оценка слабых и сильных сторон персонала, степень их соответствия занимаемой должности, деятельности и результативности персонала.	Деятельность уполномоченных лиц по определению степени пригодности сотрудника к выполнению должностных обязанностей; выраженности тех или иных качеств; достигнутых успехов.
В.А.Спивак	Осуществляемое на основе решения специальной комиссии с учетом анализа результатов работы, трудового поведения и уровня квалификации, подтверждение соответствия работника занимаемой должности; распределение	Оценка уровня соответствия требованиям рабочего места, определения перспектив продвижения и направлений развития работника как профессионала и личности, лучшего использования его потенциала. Это и форма двусторонней связи между

	работников по различным категориям и уровням оплаты труда; подтверждение права выполнения работником определенного вида деятельности.	работником и менеджером, возможность получить ценные замечания и предложения от работника.
--	---	--

Представленные в табл. 1 определения терминов, предлагаемые различными авторами, свидетельствуют о том, что понятия порою переплетаются. Для того, чтобы уточнить определения данных терминов, необходимо провести анализ между ними по некоторым из критериев, а именно¹:

Таблица 2.

Сравнительный анализ понятий «оценка персонала» и «аттестация персонала»

Критерии	Оценка персонала	Аттестация персонала
Цели	Определение навыков персонала и умений	Определение степени соответствия занимаемой должности (уровень знаний, личностные качества, профессиональные навыки)
Задачи	Отбор персонала, принятие на работу, перемещение, развитие, направление на обучение, сокращение и др.	Оценка соответствия занимаемой должности
Лица, ответственные за проведение процедуры	Члены оценочной комиссии; эксперт, сотрудники отдела кадров.	Члены аттестационной комиссии
Нормативно-правовые документы;	_____	Приказы организации о проведении аттестации, оформление аттестационных протоколов, положения об аттестации.
Законность решений	Решения не всегда обладают юридической силой.	Решения обладают юридической силой.
Периодичность;	Проводится постоянно, нет строго регламентирующих сроков проведения (промежуточная, по мере необходимости).	Установлены сроки проведения аттестации (раз в год, раз в три года, раз в пять лет).
Формы проведения	Очная /заочная	Очная
Степень формальности;	Порядок и условия проведения процедуры устанавливает работодатель сам.	Порядок и условия проведения аттестации устанавливаются ФЗ и законами субъектов РФ
Сотрудники не подлежащие процедуре	Все сотрудники организации подлежат процедуре оценке персонала.	-Сотрудники, которые отработали в организации менее одного года; -Молодые специалисты (после учебы); -Сотрудники, которые прошли повышение квалификации или переподготовку (только через год после выхода на работу);

¹ М.Ф. Мизинцева, А.Р.Сардарян «Оценка персонала»

		-беременные женщины и женщины, у которых есть ребенок в возрасте до одного года; -сотрудники, достигшие пенсионного возраста.
Последствия для сотрудников	Основа для повышения в должности, развития карьеры, премирования, обучения.	Повышение в должности, изменение заработной платы, переподготовка, увольнение

Проведя сравнительный анализ понятий, представленных в табл. 2, по различным критериям, можно сделать вывод о том, что оценка - более широкое понятие, чем аттестация. Также, оценка персонала может проходить как в неформальном ключе, так и быть формально организованной. Сегодня для установления степени соответствия кандидатов предъявляемым требованиям предприятия используют комплекс различных методов и технологий, направленных на всестороннюю оценку сотрудников и кандидатов.

Аттестация персонала - одно из основных мероприятий организации, в которой кадровая служба принимает активное участие, представляющее собой периодическое освидетельствование профессиональной пригодности и соответствия занимаемой должности каждого работника определенной категории.

В Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова для научных работников аттестация является обязательной.

Аттестация научных работников проводится один раз в пять лет. По решению начальника Академии аттестация отдельных научных работников может проводиться в другие сроки, но не чаще одного раза в два года и не реже одного раза в пять лет.

Для проведения аттестации ежегодно отделом организации научной работы и подготовки научно-педагогических кадров и отделом кадров Академии составляется список научных работников, подлежащих аттестации, и график ее проведения, которые утверждаются начальником Академии до 1 октября года, предшествующего аттестации, и доводятся до сведения каждого аттестуемого не позднее чем за месяц до начала аттестации под подпись.

В графике проведения аттестации указываются дата проведения аттестации каждого научного работника, подлежащего аттестации, дата представления в аттестационную комиссию необходимых документов и должностные лица Академии, их представляющие.

При проведении аттестации научных работников оцениваются:

- результаты научной деятельности за аттестуемый период;
- личный вклад в развитие науки, решение научных проблем в соответствующей области знаний;
- работа над повышением собственного профессионального уровня и (или) профессионального уровня личного состава возглавляемого подразделения.

Для проведения аттестации в Академии создается аттестационная комиссия, в состав которой в обязательном порядке включаются начальник Академии, представители выборного органа первичной профсоюзной организации Академии, некоммерческих организаций, являющихся получателями и (или) заинтересованными в результатах (продукции) организации, а также ведущие ученые, приглашенные из других организаций, осуществляющих научную, научно-техническую, инновационную деятельность сходного профиля.

Председателем аттестационной комиссии является начальник Академии. Функции секретаря аттестационной комиссии исполняет сотрудник отдела организации научной работы и подготовки научно-педагогических кадров.

Секретарь аттестационной комиссии проводит сопоставление достигнутых научным работником количественных показателей результативности труда нормативным количественным показателям результативности труда, установленным для научных работников.

Аттестационной комиссией принимается одно из следующих решений:

1. соответствует занимаемой должности (указывается должность научного работника);
2. не соответствует занимаемой должности (указывается должность научного работника и причины несоответствия).

Решение аттестационной комиссии считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третей ее состава. При равенстве голосов окончательное решение принимает председатель аттестационной комиссии.

Но как показывает практика существует ряд проблем, которые необходимо отметить:

- Формализованный подход к проведению аттестации для научных работников.
- Наличие положения об аттестации только для научных работников.
- Ряд сотрудников, которые не владеют современными технологиями.

Анализ документов и процедуры аттестации персонала в ФГБВОУВО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова» показал, что существует ряд должностей гражданского персонала, которые также нуждаются в проведении аттестации. К ним относятся: врачи-методисты, документоведы и ведущие документоведы и инженеры. На наш взгляд, необходимо проводить аттестацию персонала с учетом требуемых для данных должностей профессиональных, личностных и управленческих компетенций.

Компетенции к должностям «документовед» и «ведущий документовед»:

- Ориентированность на работу с людьми.
- Умение работать в условиях, когда приходится решать несколько задач одновременно.
- Умение расставлять приоритеты.
- Способность качественно выполнять рутинную, повторяющуюся работу.
- Корректность.
- Стрессоустойчивость.
- Навыки переписки, составления делового письма.
- Знание основных компьютерных программ.
- Знание требований к составлению документов.
- Знание особенностей учета документов и документооборота в бюджетной организации.

Компетенции, которые необходимы для успешной работы на должности «инженер»:

- Этика инженерной деятельности;
- Знание современной техники и современных технологий работы с ней в сфере;
- Социальная ответственность;
- Способность к организации и управлению инженерной деятельностью;
- Коммуникативные навыки;
- Ответственность за инженерные решения;
- Готовность к обучению в течение всей жизни.

Компетенции, которые необходимы для успешной работы на должности «врач-методист»:

- Готовность к обучению, повышению квалификации;
- Знание современных методик оценивания обучающихся и преподавателей.
- Способность системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции.
- Знание ФГОС.
- Навыки быстрого реагирования на потребности основных потребителей методических услуг.

- Коммуникация.
- Навыки проектирования.
- Навыки владения основным пакетом компьютерных программ.
- Способность к ораторской деятельности.
- Способность решать несколько задач одновременно.

Отсутствие положения о проведении аттестации сотрудников не научных должностей, а ряда других, говорит о том, что компетенций, по которым должны оцениваться ряд других должностей, тоже нет. Из этого следует, что большое количество работников никак не оценивается и не доказывает свой профессионализм и соответствие занимаемой должности.

Решения данных проблем позволит значительно улучшить работоспособность всей Академии в целом.

Список литературы:

1. Асалиев А.М. Оценка персонала в организации/ Асалиев А.М., Вукович Г.Г., Кириллова Е.А., Косарева Е.А. - М. ИНФА-М, 2017 - 171с.
2. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом/Кибанов А.Я. - М., НИЦ ИНФА-М, 2014 – 447с.
3. Мизинцева М.Ф. Оценка персонала/ Мизинцева М.Ф., Сардарян А.Р. - М., Изд-во Юрайт, 2015 – 378с.
4. Одегов Ю.Г. Управление персоналом/ Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г. - М., Изд-во Юрайт, 2014 – 513с.

ЗАРУБЕЖНАЯ ПРАКТИКА ОЦЕНКИ ПЕРСОНАЛА

Курлапова Виктория Андреевна

студент, Северо-Западного института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, РФ, г. Санкт-Петербург

Цыганкова Инга Владимировна

д-р экон. наук, профессор, Северо-Западного института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, РФ, г. Санкт-Петербург

Аннотация. В статье представлен сравнительный анализ методов оценки персонала. Проанализирован зарубежный опыт в системе оценки персонала в таких странах, как Германия, Франция, Великобритания, Япония и США.

Ключевые слова: Оценка персонала, зарубежный опыт, методы оценки персонала.

Оценка персонала это важнейший инструмент управления работниками, начиная с приема на работу и до завершения карьеры. Он является одним из главных ресурсов организации. От того, насколько грамотно происходит управление данным ресурсом, от того как именно проведена подготовка к оценке, сама процедура оценки и как внедрены ее результаты, зависят форма и содержание действий персонала в данной организации, а значит, и конкурентоспособность компании на рынке.

В зарубежной практике понятия оценки и аттестации персонала представляют, как подведение итогов работы сотрудника по окончании трудового контракта, оценка результатов деятельности за этот период.

Оценка персонала западных компаний осуществляется с целью отбора «основного ядра» фирмы, способствующего ее развитию и эффективному функционированию. Безусловно, основным элементом оценки выступает формальный уровень знаний, умений и навыков, а также анкетные данные. Ключевыми направлениями оценки являются оценка результатов труда и оценка деловых и личных качеств, которые повлияли на эти результаты. Также оценке подвергаются потенциал работников и уровень их мотивации.

Таблица 1.

Критерии оценки персонала, применяемые в зарубежных странах

Страны	Критерии при оценки результативности (общие)	Критерии при оценки результативности (личные)
США	<ul style="list-style-type: none"> • Качество; • Объем; • Знание работы; • Присутствие на рабочем месте 	<ul style="list-style-type: none"> • Инициативность; • Коммуникативность; • Надежность; • Необходимость в контроле за выполняемой работой
Япония	<p>Деятельность оценивается по результатам всей команды, а не отдельного индивида.</p> <p>В качестве критерия оценивания – умения работника творчески участвовать в работе группы и вносить долю своего труда.</p>	-

Германия	<ul style="list-style-type: none"> • Скорость работы; • Методы работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Инициативность; • Самостоятельность; • Уверенность в себе; • Разносторонность; • Аккуратность в обращении; • Умение сотрудничать; • Чистота и порядок на рабочем месте
Великобритания	<ul style="list-style-type: none"> • Значимые моменты служебной деятельности; • Прогресс(его отсутствие) 	<ul style="list-style-type: none"> • Пунктуальность; • Соблюдение трудовой дисциплины
Франция	Оценка выполнения обязанностей	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельность; • Опыт

Рассмотрим подробнее.

Впервые именно американские корпорации сформировали рабочие группы психологов, которые анализировали действия сотрудников помимо их трудовой функции. Западные компании пришли к выводу, что оценка результатов трудовой деятельности недостаточное условие для принятия грамотных кадровых решений, также большую роль играет оценка деловых и личных качеств сотрудника. Организации стремятся определить, как универсальные критерии для оценки результативности труда, так и сформировать индивидуально значимые качества для отдельных групп работников. Формализованные методы деловой оценки персонала впервые появились в начале 20 века в США. В 1960-1970-х годах стала известна популярная методика «Management by Objectives», известная как «Управление по целям», которая позволяла оценить личные достижения отдельно взятого сотрудника за определенный период времени, обычно за год. В 1970-х годах эта методика признана универсальным способом оценки персонала. В 1980-х годы появилась новая методика «Performance management» или «Управление результативностью». Данная методика позволила оценить не только результат, но и то, какими способами он достигнут, а именно личностные качества сотрудника, что, несомненно, может послужить важнейшим элементом прогнозирования профессионального развития сотрудника организации и развития его карьеры. В 1980-1990-х годах создается методика «360 градусов», которая предполагает опрос людей рабочего окружения, что позволяет повысить объективность оценки персонала.

В это же время на Западе находят свое применение ассесмент - центры (Assessment Center), позволяющие комплексно оценить персонал на основе разработанных компетенций. Впрочем, современными являются психологические методы оценки работников, акцент в такой оценке специалисты по управлению персоналом делают не на результатах и эффективности работы, а на трудовой потенциал сотрудника, социально - психологических особенностях, но такие методы имеют свои недостатки, т.к. дают оценку отдельных особенностей сотрудника и не позволяют оценить личность в целом. В таком случае необходимо психологические методы оценки дополнять экспертными методами.

На данный момент все способы оценки персонала используются в западных компаниях и подразумевают регламентацию и формализацию этапов, оценочных форм.

При аттестации используются аттестационные характеристики, отражающие профессионально важные качества, личностные особенности и управленческие навыки, что позволяет наиболее полно оценить системность деятельности аттестуемого. В частности, американские специалисты выдвигают требования к аттестации, в которых присутствуют схемы аттестации, формы служебных характеристик, признаки, по которым осуществляется оценка. Подобные схемы исследования персонала можно осуществлять с помощью опросов и оценочных центров (ассесмент-центров), также популярными являются нетрадиционные методы: графология и физиогномика. Прежде всего, оценочные центры в США выполняют ряд задач, а именно:

- осуществляют отбор кандидатов на работу, выявляя потенциал сотрудников для дальнейшего продвижения;

- определяют необходимость в обучении и повышении квалификации.

Оценочные центры отвечают принципам, которые позволяют повысить точность и достоверность оценки:

- создание системы оценки под конкретную проблему в организации;
- устанавливается соответствие с особенностями и философией организации;
- производится оценка реального поведения оцениваемого;
- оценка осуществляется несколькими независимыми экспертами.

Западные компании обладают достаточно богатым опытом оценки, в основном опираясь на оценку результативности труда, которая имеет ряд особенностей, к примеру, основными факторами оценки персонала в США выступают: характер задач, выполняемых работником, соблюдение государственных ограничений, следование нормативно-правовой базе, стиль руководства в компании, а также личное отношение оценщика к работнику, подлежащему оценке. В оценке работников компаний США приоритетом пользуются критерии: качество выполняемой работы, объем работы, знание специфики деятельности, степень вовлеченности. Среди личных качеств оценивают инициативность, коммуникативность, надежность, необходимость контролировать результаты деятельности.

В компаниях США оценка персонала проводится чаще, чем раз в полгода, реализует эту процедуру менеджер - управляющий, а также свои коррективы могут вносить: комитет из нескольких контролеров, что позволяет достичь высокой степени объективности; коллеги и подчиненные оцениваемого, также применяется самооценка, как метод развития самоанализа у работника.

Соответственно, целью такой оценки является выявление потенциала работника, возможности личного развития. Методы оценки различаются в зависимости от характера проведения этой оценки, если необходимо вовлечь самого работника, то наиболее подходящим методом будет групповая дискуссия, тест, центр оценки. В данном случае мнение непосредственного руководства не имеет большой ценности. Если брать в основу только мнение руководства, без применения других методов, что с экономической стороны выгодно, оценка потеряет точность и объективность. Непрерывная оценка деловых качеств достаточно эффективна, но требует больших затрат времени, поэтому на практике применяют комбинированные методы оценки. Наиболее часто в США пользуются методом графической шкалы рейтинга, широко распространены анкеты, метод управления по целям подходит для оценки труда менеджеров, инженеров, а также работников производства.

С другой стороны, аттестация государственных служащих в США представляет собой процедуру оценку по критериям, затем свою оценку дает непосредственный руководитель, вышестоящий руководитель и комиссия. Подобная оценка проводится раз в год.

Оценка деятельности государственных гражданских служащих в Великобритании состоит из трёх компонентов: детальное описание результатов выполнения задач, предусмотренных в плане за год, в письменном виде; оценка результатов выполнения задач и следование стандартам и нормативам; наличие сведений о неблагоприятных внешних факторах (семейные обстоятельства, личные проблемы). Система оценки строится на принципах:

- измеримость результатов труда;
- измеримость эффективности деятельности сотрудника;
- совершенствование достигнутых результатов;
- наличие обратной связи, позволяющей обсудить с руководителем результаты и цели на следующий год, индивидуальный план развития.

Отличительной особенностью оценки служащего в Великобритании выступает прямая взаимосвязь с системой оплаты труда. Жалование сотрудника лишь в некоторой степени зависит от должности, процентное повышение заработной платы напрямую зависит от ежегодных оценок эффективности, надбавок, премий, бонусов. Подобная система оплаты труда позволит решить проблему мотивации государственных служащих.

Кадровая работа в японских компаниях основывается, прежде всего, на традициях, наблюдается преобладание группового коллективизма, подчинение старшему по возрасту, преданность идеалам компании, пожизненный наем персонала, ротация персонала каждые 3-5 лет. В Японии аттестация предполагает составление матрицы перемещений, в которой отражается положение сотрудника на данный момент, возможности занять новую должность и степень подготовленности. При оценке предпочтение отдается потенциалу сотрудника, а не его квалификация на данный момент. Оценка персонала в Японии основывается на личных данных сотрудника: образование, семейное положение, физическое развитие, особенности интеллекта, коммуникабельность, черты характера, также весомое значение имеют итоги предшествующих оценок. Затем экспертами оцениваются анкеты аттестуемых, их руководителей и подчиненных. В анкетах отражаются сведения о способностях работника планировать, организовывать, контролировать, принимать решения; описываются: прошлый опыт работы, планы на будущее, профессиональные качества. Далее аттестуемый выполняет профессиональный кейс, после чего проходит устный экзамен в форме собеседования.

На сегодняшний день западные компании делают акцент на поиске путей совершенствования работы и самореализации сотрудника, процедура носит иной характер, преследует цель не наказать сотрудника, а найти ошибки в его деятельности, разработать пути их решения, дифференцировать работников на лучших, хороших и тех, чье качество работы нуждается в улучшении.

Несомненно, процедура аттестации постоянно совершенствуется, к примеру, во Франции аттестация служащих подвергается изменениям, французы предлагают отказаться от оценки начальниками своих подчиненных, заменяя письменные отзывы системой ежегодных бесед подчиненных и руководителей, а также результаты аттестации использовать для создания элементов индивидуализации заработной платы.

В последнее время используются универсальные способы решения проблем в области аттестации:

- Компетенции.
- Факты производственного поведения.
- Поведенческие шкалы (BARS).
- Пятибалльная шкала оценки.
- Непосредственный руководитель.

Наиболее популярным методом является управление по целям (MBO), который обозначил роль сотрудничества между руководящими лицами и подчиненными для выработки целей организации, что, в свою очередь, позволило использовать самоконтроль результативности труда. Этот метод описал Питер Друкер в 1954 году.

П.Смит и Л.Кендалл стали создателями шкалы рейтингов поведенческих установок, что позволило использовать решающие ситуации как ключевые позиции.

Центр оценки (ассесмент - центр) впервые применили в 1954 году в США, что позволило оценить не только возможность работника осуществлять трудовую функцию, но и его потенциал, возможности для продвижения путем построения кейсов, моделирующих ключевые аспекты деятельности сотрудника, позволяющие проявить свои профессиональные, личные и деловые качества.

Руководители немецких компаний пользуются такими методами оценки, как интервью, рекомендация непосредственного начальника, мнение сотрудников, выполнение кейсовых заданий, ассесмент - центр и медицинская экспертиза. Отличительной особенностью методик оценки выступает полное отсутствие психологической тестовой диагностики, что обусловлено правовыми ограничениями на использование тестовых методик, а также приоритетность оценки проявленных способностей. Основные критерии оценки: профессиональная компетентность, гибкость и мобильность, умение работать в режиме многозадачности, целенаправленность, коммуникативные способности.

Таблица 2.

Сравнение основных методов оценки персонала

Метод	Описание	Преимущества	Недостатки
Самооценка	Процесс, при котором сотрудник должен провести оценку своей собственной эффективности на основании заранее определенных и согласованных критериев	Расхождения в оценках, представленных сотрудником и работодателем, могут дать более глубокое понимание определенных проблем в команде или бизнес-процессах.	Самооценка может быть слишком субъективной, и поэтому не позволяет реально оценивать эффективность труда.
«360-градусная» аттестация	Применяется для отдельных кадровых задач и как дополнение к основной системе оценки. Экспертами выступают коллеги, руководители, подчиненные, партнеры клиента и т.п., оцениваемого сотрудника	Предполагает более широкий взгляд на эффективность работы и позволяет повысить объективность оценки путем сбора информации из разных источников.	Организационно сложный процесс: 1) сложность обработки данных; 2) вовлечение большего числа людей в заполнении оценочных форм.
Метод по компетенциям	Набор элементов, входящих в описание модели компетенций зависит от предполагаемого практического применения конкретной модели. Как показывает опыт, чем больше компетенций содержит модель, тем труднее ее применить. Для каждой компетенции должны быть определены способы и методики ее оценки с различным уровнем объективности, разработаны правила быстрого определения эталонных требований к выраженности компетенций в зависимости от ситуаций.	Существенно повышает эффективность деятельности по управлению персоналом в компании при правильном проведении и выборки необходимых компетенции для организации.	Не гарантирует эффективность деятельности, так как модель не учитывает того, что именно делает работник и каких результатов достигает, а также личностные и организационные факторы, влияющие на исполнение.
Метод управления по целям	Данный метод основан на постановке перед сотрудником целей, которые должны быть достигнуты им за установленный период.	Эффективен для оценки управленческих работников и творческих видов работ, которые трудно описать количественными и качественными показателями.	При использовании метода высока вероятность формулировки неясных, непонятных сотруднику целей, а также завышенных или заниженных целей.
Управление результативности	При использовании данной методики оцениваются не только результаты, но и компетенции сотрудника, т.е. те личностные качества,	<ul style="list-style-type: none"> • ясное представление критериев оценки сотрудника; • ориентация на обучение и развитие 	Оценка требует большой предварительной работы и больших временных затрат для проведе-

	<p>которые необходимы ему для достижения поставленных целей. Суть метода заключается в сотрудничестве руководителя и подчиненного, а не в контроле, т.е. обратная связь может быть от нескольких раз в год (формально) до бесконечности (неформально).</p>	<p>персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сотрудник получает обратную связь в течение года. 	<p>ния оценки. Данный метод возможен в организациях с развитой корпоративной культурой.</p>
--	--	---	---

С конца 70-х годов происходит динамичное развитие экономики, что способствовало внедрению новых систем аттестации персонала в зарубежных фирмах. Аттестацию стали рассматривать как комплексную задачу, решение которой строится на оценке сильных и слабых сторон сотрудника. Западные компании сходятся во мнении, что деловая оценка персонала должна восприниматься как возможность обсуждения деятельности работника, выявление проблем и путей совершенствования этой деятельности.

Применение опыта зарубежных компаний поможет повысить эффективность процедуры системы оценки персонала российских организаций, конечно же, после того, как будут учтены все с особенностями систем менеджмента и управления персонала, существующие в Российской Федерации

Список литературы:

1. Бабыкина, Л.С. Управление персоналом: практикум / Л.С. Бабыкина. - М.: Экзамен, 2016. – С. 97
2. Белорусов, А.С. Международный менеджмент / А.С. Белорусов. – М.: Юристъ, 2015. – С. 115
3. Виханский, О.С. Менеджмент /О.С. Виханский, А.И. Наумов. – М.: Высш. школа, 2016. – С. 367
4. Курбатова, М. Б. Организация обучения персонала компании / М.Б. Курбатова, М.И. Магура. – М.: ЗАО Бизнес-школа «Интел-синтез», 2017. – С. 68
5. Шлендер, П.Э. Управление персоналом: Учебник / П.Э. Шлендер. – М.: ЮНИТИ, 2015. – С. 196

РУБРИКА**«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»****АВТОМАТИЗАЦИЯ УЧЁТА ДОКУМЕНТА****Бимская Маргарита Андреевна***студент Казанского Авиационного Института им. А.Н. Туполева, Россия, Республика Татарстан, г. Казань***Ворошилова Ольга Игоревна***студент Казанского Авиационного Института им. А.Н. Туполева, Россия, Республика Татарстан, г. Казань***Введение**

Информационные системы в последние десятилетия стали неотъемлемой частью работы предприятия. Они не только помогают облегчить труд персонала предприятия, но и повышают его экономическую эффективность. Но залог успеха предприятия зависит не только от них, важна и степень автоматизации работы на предприятии. Эффективная автоматизация бизнес-процессов может многократно уменьшить расход личного времени персонала, тем самым повышая производительность труда. Также предоставление обработанной и проанализированной информации руководству предприятия, вследствие ее автоматической обработки, помогает принимать более точные решения и не затрачивать время на отбор нужных данных.

Актуальность

В статье рассматриваем актуальность методов автоматизации для эффективного ведения бизнеса. Описаны основы планирования и отчетность в Excel. Обоснованы положительные стороны автоматизации бухгалтерского учета. Использование компьютерных технологий ускоряет документооборот, повышает исполнительскую дисциплину сотрудников, совершенствует управление организации в целом. Компьютеризация делопроизводственных процессов позволяет отказаться от ручных форм учета и перейти на современную форму регистрацию документов с помощью ПЭВМ.

Учет документов

Термин «документационное обеспечение деятельности организации» возник с изменением организационно-технической основы делопроизводства.

Одна из функций систем документационного обеспечения - функция учета документов. Учет документов обеспечивается записью учетных данных о документе, которая фиксирует создание документа, его отправку или получение. Также, регистрация позволяет осуществлять контроль исполнения документов, вести поиск документов по запросам подразделений и работников учреждения.

Руководство организации несет ответственность за эффективность использования автоматизированной технологии работы с документами, определяет право доступа сотрудников к информации. Все сотрудники организации обязаны четко соблюдать требования автоматизированной технологии работы с документами.

Системы регистрации документов

На сегодняшний день наиболее популярными системами регистрации документов являются:

- централизованная, при которой централизованной системе, регистрация документов организации осуществляется в журналах в службе ДОУ либо у секретаря-референта;

- децентрализованная, в такой системе регистрация документации происходит в журналах в структурных подразделениях секретарями подразделений;
- смешанная, этот тип системы регистрации соединяет в себе элементы децентрализованной и централизованной систем.

На практике, наиболее эффективной среди рассматриваемых выше систем, является смешанная система. Но при этом централизованная система используется для регистрации документов, поступающих из местных, или федеральных органов власти, либо же для документов, которые были направлены в их адрес. Это могут быть крайне важные внутренние документы (приказы, протоколы, акты, докладные записки и т.д.), или же жалобы и предложения граждан.

Управленческий учет, планирование и отчетность в Excel

Excel – одна из самых популярных программ для управленческого учета малых предприятий. Использование дорогостоящих программ управленческого финансового учета не всегда оправдано в небольших компаниях. Excel имеет достаточный функционал для формирования основных отчетов:

- Отчет по доходам и расходам (ОДР, P&L, Profit and Loss, отчет по финансовому результату компании)

- Отчет по движению денежных средств (ДДС, CF, Cashflow)

- Баланс (БЛ, BS, Balance sheet)

Excel обладает неоспоримыми преимуществами:

- Доступность

- Специализированные финансовые функции

- Наглядность и относительная простота для небольших компаний

- Возможность развития системы с помощью макросов

Минусы:

- Таблицы Excel для управленческого учета по мере развития бизнеса увеличиваются и требуют очень много времени для поддержания корректности учета.

- Минимальные возможности интеграции с другими системами.

- Увеличение сложности таблиц, невозможность решения задач управленческого учета только простыми формулами, без использования программирования.

- Низкая отказоустойчивость.

- может повлечь за собой принятие неверных управленческих решений.

Данная ситуация абсолютно недопустима для бизнеса, поэтому наиболее оптимальным решением будет выбор специализированных программных продуктов.

Функции

Изучая основные функции систем автоматизации делопроизводства, можно выделить некий минимальный набор характеристик, которым должна соответствовать полноценная система автоматической регистрации документов.

В первую очередь это возможность создания документа. Документ может создаваться либо самостоятельно в соответствующем редакторе (текстовом, графическом), либо на основе подготовленных шаблонов.

Система обеспечивает автоматическую регистрацию документа. Для каждого учетного документа формируется регистрационно-контрольная карточка, в которую заносятся сведения о документе. Система может регистрировать как созданные непосредственно в ней документы, так и импортированные извне.

Система позволяет работать с корреспонденцией. Эта функция как правило характеризуется тем, что связующим началом пакета документов является адресат - отправитель, даже в том случае, если он пишет по разным вопросам.

Система поддерживает технологии регистрации, обработки и контроля распорядительных документов: внешних - постановлений, указов, распоряжений вышестоящих организаций; внутренних - протоколов, приказов, распоряжений. Система должна обладать возможно-

стью слияния документов, позволяющей сводить воедино отдельные файлы текстов и графики, формируя законченный документ. Современные системы, в том или ином виде, обеспечивают управление бумажными документами (они, как правило, зарегистрированы в архиве, но их тело находится на вполне материальной полочке и по требованию сотрудника перемещается на его рабочий стол).

Поддерживается возможность установления ссылок между регистрационными карточками документов, связанных тематически, отменяющих или дополняющих друг друга, повторными и т.д. Работая с документом, всегда можно просмотреть всю переписку по вопросу, ее историю, разосланные копии карточек по другим подразделениям, имея мгновенный доступ к каждой интересующей карточке. (ред.)

Вывод

Выполняя курсовую работу, я ставила перед собой цель, описать систему ведения учета документов, рассмотреть плюсы и минусы электронного учёта, внедрение компьютерных технологий.

Я пришла к выводу, что внедрение компьютерных технологий открывает новые перспективы для высокопроизводительного документационного обеспечения в сфере управления. Внедрение ПК не меняет задачи и принципы делопроизводства, а только снижает трудоемкость работы и повышает эффективность работы с документами. С помощью ПК происходит сосредоточение информации в форме, удобной не только для работы делопроизводителя, но для владения ей и анализа руководством. В любой момент руководитель организации может получить по ПК любую деловую информацию, касающуюся документационного обеспечения управления.

Список литературы:

1. Автоматизация регистрации документов новые возможности программных средств. // Бухгалтер. - 2003 г. - №1.
2. Алексенцев А.И. Автоматизация делопроизводства. - М.: ЗАО Бизнес-школа «Интел-синтез», 2004 г.
3. Андреева В.И. Делопроизводство: Практическое пособие / Издание 6-е, переработанное и дополненное - М.: ЗАО Бизнес-школа «Интел-синтез», 2005 г.
4. Баласанян В. Концепция автоматизации отечественного документооборота // Открытые системы - 2001. - №1.
5. Барановский В.П. Автоматизация ДОУ. Учебное пособие. - М.: Изд.-во Экмос, 2004 г.
6. Григорьев С.В. Автоматизация документооборота. / Под ред. В.А. Федоовой и др. - М. Технология, 2004 г.
7. Кирсанова М.В. Курс делопроизводства: Документационное обеспечение управления. Учебное пособие.-2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2005 г.
8. Электронный документооборот. - М. Новый век, 2001 г.

РЕШЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ ТРЕБОВАНИЙ

Гарипова Регина Азгаровна

*магистрант Набережночелнинского института (филиала) Казанского (Приволжского) Федерального университета,
РФ, г. Набережные Челны*

Изобретательство – самая древняя и одновременно самая таинственная и малоизученная область деятельности человека. Этот вид деятельности сопровождает каждого человека на протяжении тысячелетий.

Благодаря человеческой изобретательности развивались цивилизации, возникали науки, техника и технологии, искусства, а сама изобретательность, ее природа не поддавались изучению.

Революцию в этой области совершил основоположник теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), инженер и изобретатель из Баку Генрих Саулович Альтшуллер. Первая работа была опубликована в 1956 году совместно с Рафаэлем Борисовичем Шапиро. В статье впервые был сформулирован научный подход к изобретательской деятельности, суть которого кратко можно выразить следующим образом: техника и технологии развиваются в соответствии с объективными закономерностями, которые можно выявить, изучить и сознательно применять для решения изобретательских задач.

Инструменты ТРИЗ позволяют превратить сложные, непреступные на первый взгляд задачи во вполне доступную, поддающуюся алгоритмизации деятельность.

Основным объектом изучения в ТРИЗ до недавнего времени были технические системы (ТС). В последние годы методы ТРИЗ стали применяться и в других областях творческой (изобретательской) деятельности.

Основной тезис теории решения изобретательских задач – решение изобретательских задач возможно не по наитию, а на основе последовательного, целенаправленного поиска при помощи методов и инструментов, которые можно выявить, описать, изучить и применять на практике. Вместе с тем, само понимание того, что такое изобретательская задача требует уточнения. Фактически это ключевое понятие во всей ТРИЗ. Итак, что мы будем понимать под изобретательской задачей.

Главным признаком изобретательской задачи является наличие противоречия требований. [1]

Этот признак универсален для любой области деятельности человечества: техника, искусство, информационные технологии, маркетинг, бизнес и т. д.

В ТРИЗ используется специальная форма для формулировки противоречий требований: ЕСЛИ (описать возможное изменение), ТО (указать необходимое положительное требование или действие), НО (указать нежелательные последствия).

Рассмотрим решение противоречия требований на примере задачи.

Якорь для морских судов должен быть тяжелым и зацепистым, чтобы удерживать судно на месте при ветре и волнах на любом типе грунта (дне). При этом якорь, который крепко зацепился за грунт очень тяжело поднять. Возникали случаи, когда приходилось рубить якорный канат, так как не удалось поднять якорь. Предложите решение (или концепцию) универсального якоря, позволяющего и крепко держаться за грунт и легко извлекаться из него при необходимости.

Для решения сформулируем противоречие требований структурой, описанной выше:

Если якорь для морских судов будет тяжелым и зацепистым, то судно удержится на месте при ветре и волнах на любом типе грунте (дне), но при этом зацепившийся за грунт якорь тяжело поднять.

Выберем из второго столбца таблицы [2] противоречий, предложенной Альтшуллером Г.С., подходящие полезные качества якоря, которые мы хотим усилить или вредные, которые стремимся ослабить: №35 – Универсальность, №27 – Надежность. Из верхней строки табли-

цы выберем параметры якоря, которые ухудшают его извлекаемость: №2 – Вес неподвижного объекта, №12 – Форма. Составляя пары из противоречащих факторов (улучшаемых и ухудшаемых) найдем номера приемов устранения противоречий:

Таблица 1.

Пары из противоречащих факторов

Строка	Столбец	Номера приемов на пересечении строки и столбца
№35 – Универсальность	№2 – Вес неподвижного объекта	19, 15, 29, 16
№35 – Универсальность	№12 – Форма	15,37,1,8
№27 – Надежность	№2 – Вес неподвижного объекта	3,10,8,28
№27 – Надежность	№12 – Форма	35,1,16,11

Видим, что есть повторяющиеся номера. Запишем и рассмотрим сначала повторяющиеся, затем остальные:

Возможные принципы разрешения противоречия в задаче	Возможная реализация принципа
<p>№1 – Принцип дробления:</p> <p>а) разделить объект на независимые части;</p> <p>б) выполнить объект разборным;</p> <p>в) увеличить степень дробления объекта.</p>	<p>Этот принцип не может быть реализован в данной задаче</p>
<p>№8 – Принцип противовеса:</p> <p>а) компенсировать вес объекта соединением с другим, обладающим подъемной силой;</p> <p>б) компенсировать вес объекта взаимодействием со средой (за счет аэро- и гидродинамических сил).</p>	<p>Компенсировать вес якоря счет другого объекта, обладающего подъемной силой.</p> <p>Этот принцип может быть реализован</p>
<p>№15 – Принцип динамичности:</p> <p>а) характеристики объекта (или внешней среды) должны меняться так, чтобы быть оптимальными на каждом этапе работы;</p> <p>б) разделить объект на части, способные перемещаться относительно друг друга;</p> <p>в) если объект в целом неподвижен, сделать его подвижным, перемещающимся.</p>	<p>Изменение характеристики объекта или внешней среды на каждом этапе работы невозможно.</p> <p>Разделить объекты на части также невозможно.</p> <p>Сделать объект подвижным и перемещающимся можно с помощью специального троса.</p> <p>Этот принцип может быть реализован</p>
<p>№16 – Принцип частичного или избыточного действия:</p> <p>если трудно получить 100% требуемого эффекта, надо получить “чуть меньше” или “чуть больше” — задача при этом существенно упростится.</p>	<p>Этот принцип не подходит</p>
<p>№3 – Принцип местного качества:</p> <p>а) перейти от однородной структуры объекта (или внешней среды, внешнего воздействия) к неоднородной;</p> <p>б) разные части объекта должны иметь (выполнять) различные функции;</p> <p>в) каждая часть объекта должна находиться в условиях, наиболее благоприятных для ее работы.</p>	<p>Каждая часть объекта должна находиться в условиях, наиболее благоприятных для ее работы.</p> <p>Принцип может быть реализован.</p>

<p>№10 – Принцип предварительного действия: а) заранее выполнить требуемое действие (полностью или хотя бы частично); б) заранее расставить объекты так, чтобы они могли вступить в действие без затраты времени на доставку и с наиболее удобного места.</p>	<p>Этот принцип не подходит</p>
<p>№11 – Принцип “заранее подложенной подушки”: компенсировать относительно невысокую надежность объекта заранее подготовленными аварийными средствами.</p>	<p>Прикрепление к якорю специального аварийного средства, в случае того, если якорь зацепится Этот принцип может быть реализован</p>
<p>№19 – Принцип периодического действия: а) перейти от непрерывного действия к периодическому (импульсному) ; б) если действие уже осуществляется периодически, изменить периодичность; в) использовать паузы между импульсами для другого действия.</p>	<p>Принцип не применим в данной задаче</p>
<p>№28 – Принцип замены механической схемы: а) заменить механическую схему оптической, акустической или “запаховой”; б) использовать электрические, магнитные и электромагнитные поля для взаимодействия с объектом; в) перейти от неподвижных полей к движущимся, от фиксированных — к меняющимся во времени, от неструктурных — к имеющим определенную структуру; г) использовать поля в сочетании с ферромагнитными частицами.</p>	<p>Принцип не применим в данной задаче</p>
<p>№29 – Принцип использования пневмо- и гидроконструкций: вместо твердых частей объекта использовать газообразные и жидкие: надувные и гидронаполняемые, воздушную подушку, гидростатические и гидрореактивные.</p>	<p>Применением воздушной подушки задача не решится</p>
<p>№35 – Принцип изменения физико-химических параметров объекта: а) изменить агрегатное состояние объекта; б) изменить концентрацию или консистенцию; в) изменить степень гибкости; г) изменить температуру.</p>	<p>Якорь реализуем лишь в твердом агрегатном состоянии.</p>
<p>№37 – Принцип применения теплового расширения: а) использовать тепловое расширение (или сжатие) материалов; б) использовать несколько материалов с разными коэффициентами теплового расширения.</p>	<p>Принцип не применим в данной задаче</p>

Наиболее подходящими является приемы №8, №11:

Решением поставленной задачи является закрепление к тренду якорю троса, который снабжен деревянным или металлическим поплавком (томбуем), указывающий местонахождение якоря на грунте. Хорошо закрепить на тренде постоянную скобу или сделать отверстие для буйрепа (рисунок 1)

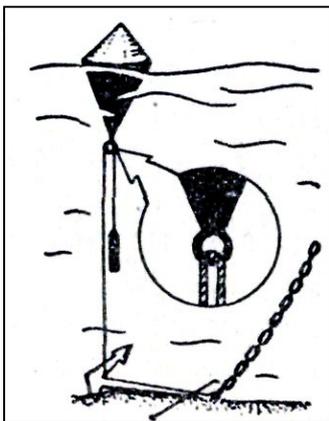


Рисунок 1. Отверстие для буйрепа

За счет буйрепа, обладающего подъемной силой также компенсируется и вес неподвижного объекта.

Список литературы:

1. М. С. Рубин, В.И. Кияев. Основы ТРИЗ по инновации: Применение ТРИЗ в программных и информационных системах: учеб. пособие – М.: 2012. – 278 с.
2. Таблица применения приемов разрешения технических противоречий [Электронный ресурс] // сайт. – URL: <https://www.altshuller.ru/triz/technique2.asp> (дата обращения: 18.11.2019)

ГЕНЕРАЦИЯ ПЛОСКОЙ СПИРАЛЬНОЙ ОРБИТАЛЬНОГО УГЛОВОГО МОМЕНТА СВЧ С КОЛЬЦЕВОЙ ДИЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ РЕЗОНАНСНОЙ АНТЕННОЙ

Зарипова Айгуль Ильгизовна

*магистрант Уфимского государственного технического университета,
РФ, г. Уфа*

Аннотация. Предложена кольцевая диэлектрическая резонаторная антенна для генерации плоского спирального луча орбитального углового момента (PSOAM) на частоте 10 ГГц. Он состоит из изотропного и однородного кольцевого диэлектрика и внешнего цилиндрического металла с круглой прорезью на боковой поверхности. Результаты моделирования и эксперимента показывают, что эта кольцевая диэлектрическая резонаторная антенна обладает характеристикой спиральной фазы волны OAM, а распространяется в поперечном направлении с основным лепестком около 90° . Волна PSOAM может избежать осевых сингулярностей фазы и нулевых амплитуд, с которыми сталкиваются традиционные пучки OAM. По сравнению с описанными микроволновыми антеннами PSOAM, эта резонаторная антенна имеет больший потенциал для мобильных устройств и беспроводной связи OAM ближнего действия из-за ее небольшого размера.

Ключевые слова: плоская спираль, орбитальный угловой момент, СВЧ, кольцевой диэлектрический резонатор.

Орбитальный момент импульса (OAM), одно свойство электромагнитных волн, может использоваться для обеспечения нового метода мультиплексирования для увеличения пропускной способности системы радиосвязи. Вследствие своей ортогональности среди различных мод электромагнитная волна, несущая OAM, привлекла большое внимание в последние годы. Первый эксперимент в 2012 году продемонстрировал, что возможность использования двух каналов с разными режимами OAM приводит к большой апертуре, из-за которой антенну трудно использовать в массивной антенной решетке, что является тенденцией для следующей системы связи. Чтобы уменьшить апертуру антенны, в этой статье исследуется антенна кольцевого диэлектрического резонатора. Результаты моделирования и эксперимента подтверждают, что пучки PSOAM могут генерироваться этой предложенной структурой. Малая апертура антенны показывает, что она очень подходит для практических применений, таких как миниатюризация устройств, мобильные устройства и беспроводная связь OAM с малым радиусом действия.[1]

Модель кольцевого диэлектрического резонатора исследована CST Microwave Studio. Антенна предназначена для генерации электромагнитной волны с номером режима OAM $l = -5$ с использованием схемы двух питающих портов. Угол между двумя портами составляет 90° .[2]

В этой статье новый тип антенны кольцевого диэлектрического резонатора предназначен для генерации плоской спиральной СВЧ орбитального углового момента для 10 ГГц. Апертура намного меньше, чем у традиционной антенны OAM и PSOAM, благодаря диэлектрику с высоким заполнением. Основываясь на результатах моделирования и измерений, излучаемая электромагнитная волна имеет типичные характеристики PSOAM, такие как распространение вдоль поперечного направления и спиральный фазовый фронт. Из-за миниатюризации предлагаемой антенны она может применяться ко многим системам связи, таким как мобильный терминал и портативное устройство для беспроводной связи на основе OAM и электромагнитного зондирования.

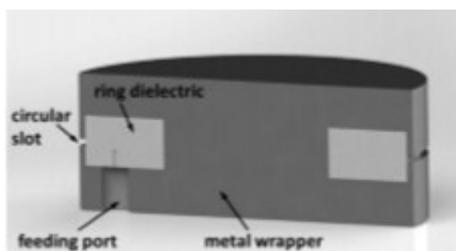


Рисунок 1. Кольцевая резонаторная антенна (вид в разрезе)

Список литературы:

1. F. Tamburini, E. Mari, A. Sponselli, B. Thide, A. Bianchini, and F. Romanato, “Encoding many channels on the same frequency through radio vorticity: first experimental test,” Mar. 2012
2. W. Zhang, et al., “Mode division multiplexing communication using microwave orbital angular momentum: an experimental study” Feb. 2017.

УПРАВЛЕНИЕ ТЕПЛОВЫМ РЕЖИМОМ ЗДАНИЯ В НЕРАБОЧЕЕ ВРЕМЯ

Платонов Николай Евгеньевич

магистрант института архитектуры, строительства и энергетики,
Владимирский государственный университет им. Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых,
РФ, г. Владимир

Мельников Владимир Михайлович

канд. техн. наук, доцент, Владимирский государственный университет
им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых,
РФ, г. Владимир

Аннотация. В статье рассматривается постановка задачи совершенствования системы отопления в различных климатических условиях. Рассмотрены общие и специальные нормативные документы, удельные показатели, поставлена цель и задачи исследования.

Ключевые слова: система отопления, экономия, тепловая энергия.

В настоящее время все большую актуальность приобретает проблема энергосбережения в России. Решение этой проблемы является важной задачей в связи с неэкономичным расходом энергоресурсов и постоянным ростом их стоимости. Исходя из этого, повышение эффективности функционирования систем отопления является одним из основных требований к проектированию.

На сегодняшний день недостаточно изучены в эффективные способы экономии тепловой энергии, затрачиваемой на отопление зданий и сооружений в нерабочее время. Для большинства строений нерабочий промежуток времени составляет в будние дни около 40 % и до 100 % в выходные и праздничные. Это дает возможность снизить расход энергии на отопление за счёт поддержания температуры внутреннего воздуха на более низком уровне, чем в остальные промежутки времени.

Для примера рассмотрим пятиэтажный корпус, в котором располагаются административные и бытовые помещения. У людей, работающих в этом здании два разных графика работы: 1-й с 7:00 до 15:40, 2-й с 8:00 до 17:00. Таким образом, температура +18°C в помещениях должна поддерживаться на протяжении 10-ти часов. Повышение температуры осуществляется, как правило, за один час до начала рабочей смены, т.е. в нашем случае с 6:00 до 7:00. После 17:00 в течение часа происходит понижение температуры до отметки +12°C.

Продолжительность нерабочего периода времени составляет 12 часов в будний день. Рассматриваемый корпус находится на предприятии г. Ковров Владимирской области, где продолжительность отопительного периода составляет 209 суток, из которых около 139 рабочих дней и 70 выходных, это насчитывает 3348 нерабочих часов, это составляет 66% от общего числа часов за отопительный период.

Исходя из данного расчета видна актуальность снижения затрат на отопление здания в нерабочее время.

Экономия тепловой энергии в нерабочее время достигнем количественным регулированием расхода из теплосети. Осуществим это применением регулятора, который программируется на заданный режим. При его установке внесем данные по нагрузкам на систему и по отдельным помещениям рассматриваемого корпуса. В рассматриваемом случае общая нагрузка на систему отопления составляет 287 кВт, а по отдельным помещениям колеблется в диапазоне от 1 кВт до 50 кВт в зависимости от размера помещения и его назначения. Система регулирования взаимосвязана с датчиками наружных и внутренних температур, а также с температурой теплоносителя. По итогам этого мероприятия будет достигнута экономия тепловой энергии до 30-45%.

Цель работы исследования: оптимизация теплового режима здания.

Для достижения поставленной цели необходимо сформулировать и решить следующие задачи:

- определить нагрузку на здание и на каждое помещение в частности;
- составить принципиальную схему теплового пункта здания;
- подобрать регулятор и внести в него необходимые данные по системе;

Список литературы:

1. Пособие по расчету систем отопления В. В. Покотилов 2006 г. фирма «HERZ Armaturen», Вена.
2. Пырков В. В. Современные тепловые пункты. Автоматика и регулирование. К.: П ДП «Такі справи», 2007.– 252 с.: ил. 1. ISBN 966_7208_35_4
3. Пырков В.В. 2-е издание, дополненное Киев «Такі справи», 2010 Гидравлическое регулирование систем отопления и охлаждения.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АВТОДЕТЕЙЛИНГА

Шевелев Никита Андреевич

*магистрант Уральского лесотехнического университета,
РФ, г. Екатеринбург*

THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF AUTO-STYLING

Nikita Shevelev

*Master student of the Ural Forestry University,
Russia, Yekaterinburg*

Аннотация. В данной статье рассматривается история развития автодетейлинга. Обозначаются временные периоды становления данного вида обслуживания автомобилей и отмечается эволюция данного явления. Также рассматривается само понятие "детейлинг" и история его происхождения. Итак, автодетейлинг можно определить как сервис, производящий комплекс услуг по восстановлению и уходу за автомобилем. Детейлинг автомобиля включает в себя процессы, связанные с уходом, восстановлением и защитой внешнего вида автомобиля.

Abstract. This article discusses the history of the development of auto-styling. The time periods of the formation of this type of car service are indicated and the evolution of this phenomenon is noted. Also considered is the concept of "deteyling" and the history of its origin. So, auto-styling can be defined as a service that produces a range of services for restoration and car care.

Ключевые слова: автосервис, автодетейлинг, автомобиль

Keywords: car service, car styling, car

В настоящее время существует много видов технического обслуживания автомобиля. Одним из важных в современном мире является уход за автомобилем, а так же сохранение его чистоты и внешнего вида.

Слово "детейлинг" (detailing) не так давно вошло в обиход из английского языка и в дословном переводе означает "подробно". В том виде, в котором термин "детейлинг" употребляется нами сейчас, он определяет комплекс услуг, общей целью которых является достижение и долговременное сохранение максимально эффектного внешнего вида автомобиля снаружи и чистоты и комфорта внутри.[2, 85].

Detailing Centre – сервис, производящий комплекс услуг по восстановлению и уходу за автомобилем.

В процессе детейлинга применяется большое количество разных материалов и инструментов, в основном, предназначенных для профессионалов.

Детейлинг экстерьера автомобиля включает в себя процессы, связанные с уходом, восстановлением и защитой внешнего вида. Это может начинаться с обычной мойки, заканчиваясь удалением вмятин, царапин, полировкой и нанесением защитного материала на лакокрасочное покрытие. Задачей детейлинга экстерьера является придание максимально привлекательного внешнего вида автомобиля, минимальное нанесение вреда лакокрасочному покрытию в процессе восстановления.

Детейлинг интерьера автомобиля включает в себя процессы, связанные с чисткой, восстановлением и защитой элементов салона. Сюда входит химчистка салона, полировка панели, нанесение защитного материала на некоторые ее элементы и другое. [1, 89]. Задачей детейлинга интерьера является максимально очистить внутренние элементы автомобиля, придать заводской вид, убрать посторонние запахи, пыль и грязь, обновить и защитить пластик, кожу и ткань.

Также пользуется спросом так называемый подкапотный детейлинг. Он представляет собой мойку, восстановление, консервацию и защиту подкапотных элементов и узлов специальными химическими средствами и инструментом.

Развитие автодетейлинга связано с историей автомобиля, а эволюция лакокрасочного покрытия и средств ухода за ним берет начало от конных повозок, мебели и антикварных изделий. В 1800 году в немецком городе Бишофсхайм был разработан воск на основе животных жиров. Он предназначался для защиты чёрного лака, которым покрывали конные экипажи. [3, 53].

В 1886 году официально изобретен автомобиль, общепризнанным изобретателем которого был Карл Бенц, немецкий инженер и изобретатель. 29 января 1886 года Карл Бенц, Готлиб Даймлер и Вильгельм Майбах запатентовали первый автомобиль. [4, 28]. В 1888 году в немецком городе Пфорцгейме Фридрих Мензер основал химическую фабрику по производству политуры для золота и других драгоценных металлов. Политура представляет собой жидкость, которой покрывали дерево, чтобы добиться блеска и проявить его структуру. В 1900-е годы Oldsmobile Curved Dash стал первым в мире серийным автомобилем. Его выпуск был налажен в 1901 году в США Рэнсомом Эли Олдсом.

В 1908 году Форд запустил производство культового для своего времени автомобиля «Модель Т», Краска для этих автомобилей была сходна по составу с использовавшимся ранее покрытием для карет и повозок. Переход к исключительно чёрным кузовам в 1914 году был вызван началом конвейерной сборки автомобиля, которая не оставляла времени для сушки каких-либо использовавшихся в то время красителей, за исключением «японского чёрного». Обычные в то время краски и лаки сохли до двух недель.

В 1925 году Фирма Ditzler Colour Company приобрела значительные площади в Детройте и построила завод по производству первых красок Ditzler для автомобильной промышленности. [5, 45]. В 1928 году Ditzler Colour Company была приобретена компанией Pittsburgh Plate Glass Company, после чего преобразована в дочернее предприятие, что позволило ей производить продукцию под своим брендом до 1968 года, в котором Pittsburgh Plate Glass Company была реорганизована, получив название PPG Industries, Inc.

В 1930-е — возникла технология окраски поверхностей с применением акриловой смолы (ставшая известной как горячее эмалирование). Получаемое покрытие отличалось хорошей твёрдостью, плотностью и блеском.

Говоря о современной истории детейлинга, стоит отметить, что её активное развитие началось в конце 19 века. В этот период на американском автомобильном рынке начался настоящий взрыв развития отрасли, производители старались удивить своих богатых клиентов, а владельцы автомобилей, сделать вновь приобретенное имущество более привлекательным для глаз окружающих. В этот период, в Калифорнии открылся первый центр обслуживания автомобилей, предоставляющий услуги, имевшие элементы современного детейлинга.

В 20-от веке, особенно его заключительная часть, для детейлинга стала настоящим расцветом. Глобальная автомобилизация населения развитых и развивающихся стран сделала услугу доступной не только для самых богатых слоев населения, но и для рядовых потребителей, предпочитающих приобретать автомобили среднего и премиального сегмента. В начале 21 века, на территории США насчитывалось около 25 000 детейлинг центров, к текущему году, количество профессиональных центров увеличилось практически в 2 раза. Всё больше центров по оказанию услуг детейлинга открывается в Европейских и Азиатских странах, не обошла участь и Российскую Федерацию.

Впервые о детейлинге в России заговорили еще в конце прошлого века. Интерес к данной сфере автомобильного сервиса стали проявлять в 2009 году. Людям больше не хотелось обслуживаться в грязных гаражах. [5, 74]. На смену обычным СТО, где чистка салона и полировка выводились в список дополнительных услуг, пришли детейлинг центры с качественным подходом к обслуживанию и профессиональными кадрами.

Список литературы:

1. Акунин А.А., Долгих В.В., Бузукова Е.А. и др. Антикризис, продажи и продвижение: комплексные решения, - М.: Юрайт, 2009.
2. Бебрис А.О. Успешный маркетинговый подход как основа выбора инновационной стратегии развития компании. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 10.
3. Иванов М., Фербер м. Руководство по маркетингу. – М. Альбина Паблишер, 2012.
4. Кеворков В.В., Леонтьев С.В. Политика и практика маркетинга на предприятии. Учебно-методическое пособие. – М.: ИСАРП, "Бизнес - Тезаурус".1999.
5. Каптюхин Р.В. Особенности маркетинговых интернет-коммуникаций и их классификация. Транспортное дело России. – 2013.

РУБРИКА

«ФИЛОЛОГИЯ»

УЧЕБНЫЙ ПЕРЕВОД КАК СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Исаева Айшат Нуридовна

*магистрант, Чеченский государственный педагогический университет,
РФ, г. Грозный*

Аннотация. В статье показана основная цель обучения иностранному языку в магистратуре неязыкового вуза с акцентом на использование новейших информационных технологий.

Abstract. The article shows the main purpose of teaching a foreign language in a master's program at a non-linguistic university with an emphasis on the use of the latest information technologies.

Ключевые слова: учебный перевод, цель, этап, мотив.

Key words: educational translation, goal, stage, motive.

Следует акцентировать внимание на том, что система образования в Корее и в России сильно отличаются.

Так, преподаватели, которые будут начинать работать с корейцами, помимо самообразования с помощью сети Интернет, обмена опытом с коллегами, общения с корейскими учащимися, также должны помнить о следующих различиях корейской и русской аудитории учащихся, которые имеют национальную обусловленность [2, с. 15].

То, что осложняет обучение корейской аудитории в вузах Российской Федерации – это стиль освоения иностранного языка, если у нас идет упор на коммуникативно-когнитивный метод, на средовый подход, то у корейской аудитории подход к обучению языкам базируется скорее на разновидности сознательно-практического метода, т.е. освоение языка происходит не на основе объединения осознанного освоения языка и неосознанных интуитивных процессах его познания, а на рациональном и логическом подходе.

В корейской системе образования, в отличие от современного российского, учащийся до сих пор остается пассивным получателем знаний и основной подход к обучению – это экстенсивное накопление теоретических знаний, транслируемое от преподавателя к учащимся, а практическое использование полученных знаний, отработка умений и навыков производится в режиме самостоятельной работы, с использованием соответствующих учебных материалов и технических средств.

Корейские преподаватели акцентируют внимание на не используемом в нашей практике образования грамматико-переводном методе. Поэтому корейские студенты привыкают работать в группах, хором, хуже они работают в малых группах и парах, и теряются в ситуации индивидуальной работы преподавателя и учащегося. Активность корейского учащегося с места, его инициатива в диалоге, в любой конструируемой коммуникативно-речевой ситуации, тем более дискуссии с педагогом – это редкость, фактически даже неприемлемо, что обуславливается национальными культурными стереотипами и менталитетом [1, с. 25].

Многие русисты, работающие с корейской аудиторией, говорят о том, что корейское образование не способствует развитию творческой инициативности и самореализации личности, скорее оно направлено на развитие логики, памяти, внимания, что характерно для конфуцианских традиций педагогики, основанных на заучивании священных текстов. Поэтому опыт работы с корейской аудиторией показывает, что ситуация, когда требуется реаль-

ное общение, у корейцев будет вызывать замешательство и затруднения, поэтому им необходимо учиться практико-ориентированному подходу, коммуникативной активности, в ходе которой основные речевые образцы будут автоматизироваться на основном уровне, а ситуации будут более-менее типичными, чтобы корейский учащийся не испытывал межкультурный стресс.

При обучении филологов преподаватель-практик не имеет возможности донести до них все свои знания по сопоставительной лингвистике в области родного и изучаемого языков.

Тем большее значение для реализации требования учета родного языка играет учебный перевод, позволяющий сочетать изучение межъязыковых сходств и различий с практической работой по выбору языковых и речевых форм.

Хотя учебный перевод соответствует объективным целям обучения филологов русскому языку, его использование, как и обучение в целом, может быть успешным лишь тогда, когда учебный процесс удовлетворяет субъективным интересам учащихся, то есть, говоря терминами психологии, когда у учащихся имеются мотивы к данному учению [3, с. 15].

Чтобы сформировать тот или иной мотив или помочь учащимся осознать его, необходимо ввести в обучение соответствующие материальные и идеальные объекты, наличие которых отвечало бы потребностям учащихся.

Разными сторонами предмета потребности определяются разные мотивационные ориентации, в совокупности составляющие мотивацию субъекта к определенной деятельности.

Так, в системе мотивации учебной деятельности выделяются четыре основных компонента: ориентация на процесс учебной деятельности, на результат обучения, на оценку преподавателем и на избегание неприятностей. Составляющие этих ориентаций на основании их роли в организации деятельности исследователи подразделяют на мотивы-стимулы и смыслообразующие мотивы. Выделяются разные потребности, которые могут превратиться в смыслообразующие мотивы деятельности.

Такая мотивация является наивысшей и самой благоприятной для достижения высоких результатов в овладении языком, потому что для учащихся сам учебный процесс становится необходимостью и удовольствием.

Список литературы:

1. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Пути развития методики // Русский язык за рубежом. — 1986. — № 3. — С. 57.
2. Дергачёва Г.И. Перевод как один из аспектов обучения русскому языку иностранных студентов-филологов. — М.: Русский язык, 1984.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность, Сознание, Личность. — М.: Политиздат, 1975.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ

Кириллова Наталья Геннадьевна

студент, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, РФ, г. Челябинск

В функциональной стилистике понятия «разговорная речь», «разговорный стиль», «разговорный язык» чаще всего отождествляются. Однако Д.Н. Шмелев в работе «Русский язык в его функциональных разновидностях» отделяет язык художественной литературы и разговорную речь от стилей с функциональными разновидностями. [3] Из этого следует, что разговорный стиль речь противопоставляется кодифицированным разновидностям языка.

В работе Т.В. Плещенко, Н.В. Федотова, Р.Г. Четет «Стилистика и культура речи» разговорный стиль разделяется на два подвида: официальный (разговорно-официальный) и неофициальный (разговорно-бытовой). [2] Опираясь на работу О.Н. Григорьевой «Стилистика русского языка», дадим характеристику разговорной речи. [1]

Преобладание в разговорном стиле двух основных функций вполне объективно и логично. Первая: коммуникативная, служит для получения и передачи информации. Разговорный стиль обслуживает не только устную речь, но и письменную в виде записок, писем. Люди обмениваются словом, в котором закреплена определенная информация, таким образом, разговорный стиль – это средство организации соответствующей деятельности. Вторая функция: фатическая (контактоустанавливающая), что необходимо для поддержания контакта. Используется в обиходно-бытовой речи для межличностного, непосредственного общения. Цель данной функции – установить, прервать или продолжить коммуникативный акт, удостовериться, работает ли канал связи.

Характерные особенности разговорной речи проявляются прежде всего в сфере применения. Ситуации неофициального общения предполагают, что участники речевого контакта знакомы друг с другом или социально равны. Отсюда вытекает непринужденность общения, свобода в выражении чувств и мыслей, в эмоциях и поведении. В большинстве случаев разговорная речь проявляется в бытовом общении, будь то диалоги товарищей, коллег, знакомых, членов семьи и другое. В отличие от книжных стилей, которые реализуются в условиях официальности, разговорный стиль речи обслуживает общение на темы бытового и непрофессионального характера.

На неподготовленность и спонтанность разговорного стиля указывает ситуация – это реальная обстановка «здесь и сейчас». Повседневность зачастую позволяет собеседникам предельно сокращать свои высказывания, однако это никак не мешает правильно воспринимать переданную информацию. Например: «*Пожалуйста, с сыром, три*», «*Давай, наберу*». Это связано с тем, что в обыденной ситуации человек стремится к экономии речевых средств.

Помимо перечисленного разговорная речь не имеет ограничений в темах, кругах лиц и наличии специальных условий. Форма изложений – личная, форма речи – чаще устная, максимальная степень эмоциональности и экспрессивности. Поскольку устная форма для данного стиля является исконной, главную роль имеет звуковая сторона сообщения. По звучанию с легкостью можно определить академический стиль произношения, который присущ лектору, оратору или диктору, что будет отличаться от норм разговорного стиля речи. На фонетическом же уровне отличия разговорной речи будут наблюдаться в быстром темпе, редукции гласных, вплоть до целых слогов (*МарьИванна, Саньч и т. п.*), допустимые разговорные ударения (*отдАл, баржА, и т. п.*), незаконченность высказываний, паузы для обдумываний и другое.

Лексический уровень также включает специфические особенности. Употребление различных пластов лексики: общеупотребительный (*рука, нога, мать, читать, видеть*), разговорный, слова этой группы придают речи неофициальный стиль, однако лишены грубости (*допотопный, глупить, всезнайка*), оценочный пласт выражает ласкательную, пренебрежи-

тельную, ироничную оценку (*бабуся, дочурка, писанина, халтура*), просторечный и обсценный говорит широким использованием разговорного стиля людьми разных возрастов, профессий, социальных статусов. При этом такое обильное количество различных групп лексики говорит о том, что в разговорном стиле слова используются не только для наименования предметов, их свойств и действий, но и для того, чтобы дать собственную оценку какому-то явлению, отсюда возникают многочисленные переносные смыслы, омонимия, фразеологические обороты.

Синтаксический уровень также имеет характерные черты, присущие только разговорному стилю речи. Сюда относятся использование простых и неполных предложений, полное отсутствие причастных и деепричастных оборотов, широкое употребление вопросительных и восклицательных предложений, свободный порядок слов в предложении, лексические и синтаксические повторы, частые дополнительные конструкции (уточнения, поправки, дополнения).

Таким образом, разговорный стиль речи должен определяться как функциональная разновидность языка, которая не привязана к передаче определенного содержания, а вызвана условиями коммуникативной задачи: спонтанность, неподготовленность, неформальность, личностность. Несмотря на то, что устная речь продолжает быть основной формой для разговорного стиля речи, мы находим проявления «устности» и в письменной речи.

Список литературы:

1. Григорьева О. Н. *Стилистика русского языка*. – М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2000. – 164 с.
2. Плещенко Т. В., Федотова Н. В., Чечет Р. Г. *Стилистика и культура речи* – Минск: Тетра Системс, 2001. – 544 с.
3. Шмелев А. Д. *Функциональная стилистика и моральные концепты // Язык. Культура. Гуманитарное знание: Научное наследие Г.О. Винокура и современность / Отв. ред. С.И. Гиндин, Н.Н. Розанова*. – М., 1999.

ПРОБЛЕМА ОТСУТСТВИЯ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ И ВУЗАХ

Мамедова Влада Сергеевна

*магистрант, Российский государственный социальный университет
РФ, г. Владикавказ*

«Медиаобразование» - термин плотно устоявшийся в современной журналистике. А.В. Федоров в своей книге «Медиаобразование и медиаграмотность» пишет, что медиаобразование это процесс получения знаний о медиа. Здесь главное отличие между медиаобразованием и медиаграмотностью. Последняя уже подразумевает под собой умение анализировать медиатексты. А.В. Федоров предлагает технологии, которые подходят школьникам и студентам. Именно на этом автор делает особый акцент и объясняет, что методика основывается на реализации творческих заданий и не отличается между школьниками и студентами.

В ходе общения с молодежью, школьниками и студентами не профильного журналистского факультета, мы пришли к мнению, что медиаобразование как наука необходима в ВУ-Зах. О ее важности пишут как российские, так и зарубежные исследователи: Э. Аронсон, К.Э. Разлогов, Н.Б. Кириллова. Они пишут о необходимости среди огромного разнообразия аудиовизуальной информации умения вычленять главное и разбираться в медиатекстах.

В данный момент введение медиаобразования в школах невозможно, из-за большой нагрузки на детей. Мы считаем, что из-за недостаточной осведомленности в детском возрасте, уже будучи студентами большинство молодых людей стоят перед проблемой с анализом текстов.

Ученые, изучающие проблему медиаграмотности приводят разные техники и модели. Наиболее привлекательная, на наш взгляд, была дана Ю.Н. Усовым. Из-за того, что у современных студентов уровень владения данной техникой находится на том уже уровне, что и у школьников она универсальная и не различается по возрастным категориям. Она может быть использована в университете и школе как часть образовательного процесса. Главный плюс – подача информации в игровой форме. Это помогает материалу легче усваиваться.

Школьникам и студентам иногда бывает сложно понять основы медиакультуры. Это понятие объединяет все виды аудиовизуального творчества. Жан Бодрийяр одним из первых сказал о гротеске и объеме аудиовизуальной информации в современном мире. Он привнес свое определение термина медиакультура. Он связывает ее с передачей и записью по средствам современных технических механизмов изображения, звука и текста, динамических образов, получивших широкое распространение. Стоит отметить, что с развитием интернета и становлением его частью нашей жизни, цензура практически отсутствует. Сеть полна разнообразной информацией. Одна из которых – насилие в медиа. Скорее необходимо обезопасить от этой информации детей, однако проблема остается актуальной и для студентов.

Чтобы ввести в программу обучение медиаграмотности необходимо ответить на вопрос «зачем это нужно»? Вновь обратимся к исследованию А.В. Федорову. Из него следует, что одна из главных задач медиаобразования – умение защитить себя от манипулирования со стороны медиа. В век информационных технологий это учение важно, как никогда. Умение в медиатекстах разглядывать скрытые смыслы, разгадывать механизмы воздействия на аудиторию практически лишает СМИ влияния на читателя. Еще это умение поможет различить ангажированные СМИ и выбирать для себя оптимальные, подходящие собственным мыслям и увлечениям.

Для школьников и студентов полезны задания на анализ медиа. То есть нужно разложить его на составные части. Досконально проникнуть в образ героя, его суть, понять, что им движет и определить, насколько оправданы его поступки. Федоров предлагает эту технологию для понимания текстов, рассказывающих о насилии.

В своем исследовании Федоров ссылается на американского медиаполитолога Элизабет Томан и отмечает: «Я верю, что медиаобразование должно стать компонентом любой работы

по предотвращению и профилактике насилия, и для отдельных людей, и для общества в целом».

Что бы научиться анализировать образы в СМИ исследователи предлагают практиковаться на образах героев книг, фильмов и сериалов. В школах и ВУЗах должны действовать принципы наглядности. Технологии А.В. Федорова направлены на эстетическое восприятие медиатекста, например, используя пересказ сюжета фильма или даже придумывание собственного.

Нельзя не сказать о недоступности медиаобразования. На территории страны недостаточно учителей, способных преподавать данную науку. Также нет необходимой аппаратуры для медиаобразования. Для этого нужно перенимать опыта западной системы образования, где это направление более развито.

Таким образом, мы сталкиваемся с проблемой отсутствия медиаобразования в школах и ВУЗах. Важно, что ученые предлагают технологии медиаграмотности, которые можно использовать в системе образования в среднем и высшем звене.

Список литературы:

1. Кириллова Н.Б. Медиасреда российской модернизации. – М.: Академический Проект, 2005. – 400 с.
2. Разлогов К.Э. Искусство экрана: от синематографа до Интернета / Российский институт культурологии. – М. : РОССПЭН [Политическая энциклопедия], 2010 . – 287 с.
3. Савчук В.В. Российский домен медиафилософии. Ст. в сб.
1. МЕДИАФИЛОСОФИЯ. ФОРМИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. Стр.181-187.
4. Усов Ю.Н. Медиаобразование. Программа для учащихся 10-11 класса общеобразовательной школы//Основы экранной культуры. Цикл программ/Рук. Ю.Н.Усов. – М., 2000.
5. Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность. – Таганрог: Изд-во Кучма, 2004. – 340 с.

ЗАГОЛОВОК КАК СПОСОБ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ В СМИ

Мамедова Инга Сергеевна

студент, Российский государственный социальный университет,
РФ, г. Москва

Успех той или иной публикации в Интернет-издании во многом зависит от заинтересованности читательской аудитории. А интерес читателя к статье зависит от многих факторов. Решающую роль здесь играет заголовок.

В структуре любой статьи первым элементом текста, с которым знакомится читатель, является заголовок. Как пишет Е. С. Задворская, заголовок – это квинтэссенция газетной статьи [2]. Согласно Е. С. Задворской, специфика заголовка проявляется в том, что «он, наряду с зачином и концовкой, относится к тем композиционным элементам, которые привлекают повышенное внимание при первом знакомстве с публикацией» [Там же С.143-144].

Таким образом, заголовок побуждает читателя прочесть материал. Об этом писали многие исследователи такие, как Р. С. Жажиева, А. В. Шишкина, Л. Ю. Карицкая, Е. Б. Плаксина [1, 4, 7]. Они пишут, что заголовок выполняет номинативную функцию, называет текст, а также дает возможность читателям выделить материал из массы других.

Ежедневно журналисты по всему миру работают над созданием эффектных заголовков к своим материалам, применяя при этом различные средства выразительности. Это делает заголовок более привлекательным и заслуживающим внимания читателя.

А. О. Курмыгина отмечает, что «читателю лестно наблюдать, как на страницах газет разворачивается борьба за его внимание и интерес». По мнению А. О. Курмыгиной, «в этой борьбе заголовок можно считать главным оружием. Ведь неслучайно теоретики СМИ говорят даже об искусстве газетного заголовка, классифицируя «заголовочные» приемы и методы» [5, С. 152-158].

Приведем некоторые приемы и методы, применяемые для создания новостных заголовков в печатной прессе.

1. Эмоционально-оценочная лексика. В первую очередь заголовки должны быть яркими и привлекательными.

2. Экспрессивная лексика. При создании заголовка можно прибегнуть к изобразительно-выразительным средствам (эпитеты, метафора, олицетворение, аллегория и т.д.).

3. Фразеологические обороты. Л. Г. Исмаилова считает, что «специфика заголовков – фразеологических единиц состоит в том, что они дают образную характеристику и оценку публикуемому материалу, при этом не раскрывая его содержание» [3, С. 147-158].

4. Различные стилистические приемы такие, как каламбур, ирония сарказм. По мнению многих исследователей, заголовок, составленный с помощью этих приемов, направлен на привлечение внимания читательской аудитории к публикуемому материалу.

5. Имена и фамилии людей, события, названия компаний, которые сами по себе способны привлечь внимание читателей.

6. Цитаты. Многие авторы отмечают, что цитаты являются одним из самых распространенных способов привлечения внимания аудитории. К этому приему можно отнести и другие прецедентные тексты. Например, известные высказывания, пословицы, поговорки, названия фильмов и т.д.

Вместе с тем стоит отметить, что несмотря на то, что заголовки в публикациях Интернет-изданий имеют похожую структуру, в то же время они имеют несколько другие правила. Однако эти правила могут меняться в зависимости от позиции редакции, ее идеологической и политической направленности, отношения автора к материалу и других факторов.

Многие исследователи отмечают, что заголовок в Интернет-издании также направлен на привлечение внимания аудитории. Однако главную роль здесь играет такое понятие, как «кликабельность», иными словами, желание или нежелание читателя ознакомиться с материалом после прочтения заголовка.

Приведем некоторые правила создания удачного заголовка публикации Интернет-издания.

1. Информативность. Читатель должен знать, какую информацию получит, прочитав статью. Следовательно, заголовок должен быть максимально информативен.

2. Релевантность к тексту. Заголовок должен отражать суть материала. В ином случае у читателя возрастет недоверие как к публикации, так и к Интернет-изданию в целом.

3. Актуальность и своевременность информации. Заголовок, как и статья в целом, должны содержать в себе актуальную информацию о происходящем событии. Иначе аудитория потеряет интерес к публикации.

4. При создании заголовка необходимо использовать цифры и факты. Андрей Новоселов в своей статье «6 секретов, как подобрать цепляющий заголовок для статьи» отмечает, что исследование маркетингового агентства Saturday выявило, что цифры и факты увеличивают CTR (кликабельность) заголовков [6].

5. Заголовок должен быть оптимального объема. Некоторые исследователи утверждают, что заголовки статей, имеющие самую высокую кликабельность, содержат 8 слов. По исследованиям Джорджа Миллера, психолога из Пристонского университета, человеческий мозг в один момент времени способен удержать в памяти от 5 до 9 объектов. Об этом говорится в статье «5 простых способов увеличить конверсию при помощи заголовков».

6. «Негативные» заголовки. Как правило, такие заголовки получают больше кликов, чем обычные. Как отмечают некоторые исследователи, люди больше нацелены на то, чтобы избежать любого негативного опыта, чем получить положительные результаты.

Таким образом, приведенные выше приемы и методы создания могут стать основой для анализа заголовков статей в печатной прессе и Интернет-изданиях.

Список литературы:

1. Жажиева Р. С., Шишкина А. В. Газетный заголовок: рекламный аспект // Вестник адыгейского университета. 2014. Вып. 4 (149). С. 150-154.
2. Задворская Е. С. К проблеме языка заголовков современных СМИ // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 6-2. С. 143-144.
3. Исмаилова Л. Г. Использование фразеологизмов в официальных СМИ Азербайджана // Национальная тематика в средствах массовой информации. 2014. Т. 8. № 6. С. 147-158.
4. Карицкая Л. Ю. Прецедентный текст в газетном заголовке // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2008. Т. 14. № 4. С. 148-151.
5. Курмыгина А. О. Роль заголовков в современных франкоязычных СМИ // Научные исследования и разработки молодых ученых: сб. материалов VII Международной молодежной научно-практической конференции. 2015. № 7. С. 152-158.
6. Новоселов А. 6 секретов, как подобрать цепляющий заголовок для статьи [Электронный ресурс] URL: <https://blog.travel payouts.com/catchy-titles>.
7. Плаксина Е. Б., Кусова М. Л. Языковые средства реализации воздействующей функции заголовков (на материале российской и французской прессы) // Политическая лингвистика. 2011. № 4. С. 117-120.

РУБРИКА

«ФИЛОСОФИЯ»

ПРОБЛЕМА И СУЩНОСТЬ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ФИЛОСОФИИ

Петрова Анастасия Юрьевна

*студент, Стерлитамакский Филиал Башкирский Государственный Университет,
РФ, г. Стерлитамак*

Афанасьева Екатерина Львовна

*студент, Стерлитамакский Филиал Башкирский Государственный Университет,
РФ, г. Стерлитамак*

THE PROBLEM AND ESSENCE OF SEX EDUCATION IN PHILOSOPHY

Anastasia Petrova

*Student of the Sterlitamak Branch Bashkir State University,
Russian Federation, Sterlitamak*

Ekaterina Afanasyeva

*Student of the Sterlitamak Branch Bashkir State University,
Russian Federation, Sterlitamak*

Аннотация. В философии категория полового воспитания отличается малыми исследованиями. Попробуем отразить половое воспитание с точки зрения размышлений. Половое воспитание - это целенаправленное педагогическое воздействие, которое способствует формированию красивых взаимоотношений лиц разного пола, воспитанию высоко нравственных отношений между мальчиками и девочками. Поведение взрослых, родителей, сверстников несут в себе основную роль в половом воспитании. Поведение родителей формирует определённые социальные роли и будущее восприятие для подростков.

Abstract. In philosophy, the category of sex education is characterized by small studies. Let's try to reflect sex education in terms of thought.

Sex education is a targeted pedagogical impact, which contributes to the formation of beautiful relationships between people of different sexes, the education of highly moral relations between boys and girls.

The behavior of adults, parents, and peers have a major role in sex education. The behavior of parents forms certain social roles and future perceptions for adolescents.

Ключевые слова: Половое воспитание, этнос, сексуальная сфера, поведение, взаимоотношения.

Keywords: Sex education, ethnos, sexual sphere, behavior, relationships.

В философии категория полового воспитания отличается малыми исследованиями. Попробуем отразить половое воспитание с точки зрения размышлений. Раньше в традиционном российском обществе, как и в отечественном модерне, представленном в основном советским союзом, вопрос о половом воспитании в учебных заведениях практически не стоял. Нормативные образы полового воспитания детей и любви предполагали игнорирование сексуальной сферы как постыдной и низменной. Вот например, в русском народе еще и сохра-

нялись остатки язычества (несколько столетий в русском обществе шла с переменным успехом борьба со скomorошеством, которая допускает на потеху невзыскательной и грубой толпе, часто нетрезвой, непристойности в словах и движениях; культ Ярилы, мифологическое соитие неба и земли, и т.п. сохраняются в завуалированной форме в народных свадебных обрядах; было и такое, что в русском сектантстве наблюдалось повышенное внимание к взаимоотношению полов, выражавшееся в крайностях скопчества и «свального греха»), то господствовавшая в этносе православная половая мораль саму постановку вопроса о половом воспитании не допускала, ориентируя на аскетическое настроение.

Также на половое воспитание в нашей стране влияла многонациональность. У мусульманского народа преобладала то, что нужно скрывать всякие чувства, разделение полов строится на основе национальных особенностей и сдержанности. Каждый этнос и народ несут разную роль в половом воспитании детей.

Подчеркивая низкий уровень половой культуры русского человека и советуя учиться светлому и радостному отношению к половой жизни у мусульман и евреев, В.В. Розанов писал: «Странный дух оскотления, отрицания всякой плоти, вражды ко всему вещественному, материальному - сдавил с такою силою русский дух, как об этом на Западе не имеют никакого понятия».

Половое воспитание – это целенаправленное педагогическое воздействие, которое способствует формированию красивых взаимоотношений лиц разного пола, воспитанию высоконравственных отношений между мальчиками и девочками. Половое воспитание в философии занимала второстепенную роль, хотя в Древней Греции данному направлению уделялось слишком большое внимание, тогда с рождения детей отличали и различали мальчиков и девочек по физическим признакам и разрабатывали для военных действий свои перспективы. Рождение мальчика оценивалась своевременным началом физического воспитания.

Цель полового воспитания в педагогике – это овладение детьми нравственной культуры в сфере взаимоотношения полов, воспитание в школьниках нравственных качеств личности. Задачами полового воспитания являются когнитивная (правильное восприятие, правильное разъяснение полового воспитания), образовательная (описание правильного поведения мальчиков и девочек), поведенческая (соотнесение социальных ролей и их разъяснение).

Половое воспитание мальчиков и девочек в дошкольном возрасте мало чем отличается. Важно, чтобы дети понимали различие девочек и мальчиков внешних признаков и социальных ролей.

Важное значение при половом воспитании детей имеет поведение и речь педагога. Речь дана человеку как средство коммуникации. В основе речи лежит правильно сформированное общение и коммуникация. Правильно развитая речь помогает человеку жить и развиваться, воспитывать детей, работать, трудиться, изобретать и показывать это.

Поведение взрослых, родителей, сверстников несут в себе основную роль в половом воспитании. Поведение родителей формирует определенные социальные роли и будущее восприятие для подростков. Половое воспитание совершенствовалась множество столетий и уже не вызывает сомнения, что правильное преподнесение поведения и информации - это очень важно и правильно.

Древнегреческий философ Аристотель доносит до всех тот факт, что в первую очередь речь должна четко передавать смысл высказывания, доносить цель произносимого текста, четко передавать смысл идеи, понятия, темы разговора. Существуют различные языковые единицы: слово, предложение, словосочетание и др. Судить о достоинствах речи можно как раз по тому, насколько удачно подобраны эти языковые элементы.

Половое воспитание подростков и юношей отличается. Наиболее серьезным моментов в подростковом возрасте является половое созревание, которое происходит под воздействием гормонов. На этом этапе изменяется гормональный фон. Происходит физиологическое развитие, появляются вторичные половые признаки, которые свидетельствует о формирова-

нии репродуктивной функции. В норме половое и физиологическое созревание протекает взаимосвязано. Но бывает, что в этот период в организме подростков возникают различные функциональные расстройства, что в основном связано с перестройкой нервной, иммунной и эндокринной системы.

Под действием гормонов происходит феминизация фигуры девочек (нарастает жировая ткань по женскому типу, формируются молочные железы). Отмечается снижение порога возбудимости, лабильности вегетативных реакций, наблюдаются признаки эмоциональной неустойчивости. Именно в этот период наблюдается половое влечение. На данном этапе важно своевременно и тактично разъяснить подростку о физиологических изменениях, которые характерны для этого периода. Взрослые должны знать и помнить об этом. Они не должны ограничиваться только гигиеническими советами и рекомендациями.

Взаимоотношения в подростковом и юношеском возрасте также отличаются, они несут определенный характер непонимания. Вот ситуация: влюбленный признается в любви своей девушке, но говорит запутанно, грубо говоря «несет бред», не дает вообще понять, чего он хочет. В итоге он так и останется один на один со своим монологом. В обоих случаях надежды и цели не достигнуты по причине неясности речи.

С возрастом юношу начинают понимать сексуальное развитие и любовные отношения.

В половом воспитании огромную роль несут в себе родители детей и образовательное учреждение, которое посещают дети. Родители своим личным примером отражают социальные роли и их ролевые ожидания в семье, в браке. Воспитание детей по половому признаку отличается в школьном возрасте. Дошкольники в меньшей мере понимают отличие мальчиков и девочек, если даже понимают то по одежде, по игрушкам. По мере формирования сюжетно-ролевой игры дети могут отличать мужские и женские профессии. Важную роль в половом воспитании несут беседы, рассказывание, сравнение, просмотр презентаций, изучение особенностей мальчиков и девочек по поведению.

Осознанное отношение к половому воспитанию отразят лучшее представление мальчиков и девочек в будущем освоение социальных ролей и поведения. Мальчики смогут вести себя как настоящие мужчины, девочки взять на себя женскую роль. Много интеграции и нарушений в мировом обществе в отношении полового восприятия. Я считаю, что такого быть не должно. Люди должны правильно воспитывать своих детей, чтобы в будущем на честь родителей не ложилась постыдная роль.

В заключении своего эссе хотела бы подчеркнуть роль полового воспитания в зависимости от общества, родителей, поколений, нации и педагогов. Это главные факторы и люди, которые смогут установить правильные и красивые представления о взаимоотношениях полов.

Таким образом, половое воспитание отражает воспитание детей, подростков и юношей в том, что оно должно отражать воспитание детей в понимании мужской и женской роли, поведения и особенностей социальных ролей мальчиков и девочек. Цель полового воспитания - отразить суть и взаимоотношения женского и мужского поколения. Также мы выяснили, что половое воспитание в советское время практически отсутствовало.

Список литературы:

1. Добрович А.Б. Беседы о половом воспитании. / А.Б. Добрович. – М.: Знание. 1982
2. Орлов Ю.М. Половое развитие и воспитание. Книга для учителя. / Ю.М. Орлов – М.: Просвещение. 1993.
3. Головнева Е. В. Теория воспитания: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2009

КРАТКИЙ ОБЗОР ЗАРОЖДЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ФИЛОСОФИИ НАУКИ XX-ГО ВЕКА

Гарипова Регина Азгаровна

магистрант Набережночелнинского института (филиала) Казанского (Приволжского) Федерального университета,
РФ, г. Набережные Челны

Философия науки – это философская дисциплина, предметом которой является наука как относительно самостоятельная сфера общества направленная на получение и использование научных знаний.

Как особое направление философия науки представлена впервые в трудах О. Конта, Г. Спенсера, Дж.С.Милля. У.Уэвелла в форме *позитивизма*.

В это время были заложены основные идеи позитивистского направления в философии, определяющие по существу его развитие на различных исторических этапах. К этим исходным идеям относятся: *гносеологический феноменализм; методологический эмпиризм; дескриптивизм; полная элиминация* традиционных философских проблем.

Второй формой позитивизма был *эмпириокритицизм* или *махизм*. Его представители стремились к осмыслению революционных процессов, которые происходили в основаниях науки на рубеже веков. Главной сферой философского анализа стали содержательные основоположения науки. Внимание махистов было сосредоточено на анализе ощущений, чувственного опыта как такового.

Новые проблемы, возникшие в развитии науки в 20-30-е годы XX в., привели к возникновению новой исторической формы позитивизма — *неопозитивизма*. Суть этих проблем заключалась в необходимости осмысления роли знаково-символических средств научного мышления в связи с математизацией и формализацией научных исследований, отношения теоретического аппарата науки и ее эмпирического базиса. То есть в отличие от махистов, внимание которых было сосредоточено на анализе ощущений и чувственного опыта, неопозитивисты делали акцент на исследовании логического аппарата новейшего естествознания.

В центре внимания философов науки XX века были проблемы, связанные с методами научного познания, а именно, их структурой, познавательными возможностями и сферами применения. В связи с этим было принято говорить о философии и методологии науки как о едином направлении исследований.

Зарождение философии науки 20 века произошло в 1922 г. в Венском университете, где была создана кафедра “философии индуктивных наук”, возглавил которую Мориц Шлик (1882-1976). На базе руководимого им семинара возникло также неформальное сообщество — Венский кружок, объединившем логиков, математиков, философов, социологов, где возник исторически первая разновидность неопозитивизма — логический позитивизм. Логический позитивизм — это школа философии, включающая в себя эмпиризм, идею о том, что для познания мира необходимы наблюдаемые доказательства, которые опираются на рационализм, основанный на математических и логико-лингвистических конструкциях. Эта школа утверждает, что мир познаваем, надо только избавиться от ненаблюдаемого.

Под сильным влиянием неопозитивизма Венского кружка развивалась Львовско-варшавская школа. Основные идеи школы заключались в предпосылке, что философия является наукой, а значение и смысл термина определяются способом его употребления и имеют конвенциональную природу. Истиной в школе считалось только суждение, утверждающее существование предмета в том случае, если он действительно существовал, и отрицало — если он не существовал. Одной из особенностей школы был реизм — убеждение в том, что существуют только вещи.

Венский кружок вскоре распался. Основным его наследием следует считать разработку логических методов анализа научного знания и построение логики науки, которую принято считать исторически первой формой “современной философии науки”.

Первой концепцией философии науки XX века стала логико-методологическая концепция К. Поппера. В своей концепции Поппер формулирует три основных требования к росту знания:

- новая теория должна исходить и простой, новой, плодотворной и объединяющей идеи;

- она должна быть независимо проверяемой;

- хорошая теория должна выдерживать новые и строгие проверки.

Работы К. Поппера являются вторым этапом в развитии философии XX века.

Методологические идеи Поппера составили основу критического рационализма. Поппер ввёл понятие фальсифицируемости — необходимого условия признания теории или гипотезы научной (критерий Поппера).

Идеи Поппера составили основу для критического рационализма, т.е. того, что научные теории могут и должны рационально критиковаться, и если они имеют эмпирическое содержание, должны быть подвергнуты эксперименту, который может опровергнуть их. Таким образом, знания являются научными тогда и только тогда, когда они опровержимы. Поппер критиковал логический позитивизм.

Томас Сэмюэл Кун (1922) - американский историк и философ науки, доказавший, что научное знание развивается скачкообразно, посредством научных революций.

Циклы развития науки (по Т. Куну):

1. Нормальная наука — каждое новое открытие поддается объяснению с позиций господствующей теории.

2. Экстраординарная наука. Кризис в науке. Появление аномалий — необъяснимых фактов. Увеличение количества аномалий приводит к появлению альтернативных теорий. В науке сосуществует множество противоборствующих научных школ.

3. Научная революция — формирование новой парадигмы.

Пауль (Пол) Карл Фейерабенд (1924-1994) стал известен благодаря своим анархистским взглядам на процесс научного познания, и утверждениям, что в науке не существует универсальных методологических правил.

Один из критериев оценки научных теорий, который активно критикуется Фейерабендом—это критерий последовательности. Он указывает, что настаивание на том, чтобы новые теории последовательно продолжали старые теории, даёт необоснованные преимущества старым теориям, и что последовательность по отношению к старым теориям не приводит к тому, что новая теория лучше описывает действительность по сравнению с другой новой теорией, которая такую последовательность не соблюдает. То есть, если нужно выбрать между двумя одинаково убедительными теориями, то выбор той из них, которая совместима со старой, уже недействительной теорией, будет скорее эстетическим выбором, нежели рациональным.

В ходе изучения философии XX века, было определено, что развитие философии в XX веке во многом определялось социокультурными процессами, особенно резким возрастанием роли науки в это время, постепенно занимающей в системе общечеловеческой культуры лидирующую позицию, которую до этого момента занимала религия.

Можем сделать вывод, что в центре внимания философов XX века были проблемы, связанные с методами научного познания(дедукция, индукция, верификация, фальсификация и т.д.).

В целом, западная философия XX века представляется большим разнообразием различных течений, школ, концепций, нередко противоречащих друг к другу.

Список литературы:

1. Руткевич А.М. Философы двадцатого века: учеб. / А.М. Руткевич, И.С. Вдовина. — Москва, 2004г.—367с.
 2. Зотов А.Ф. Западная философия XX века: учеб. Пособие / А.Ф. Зотов, Ю.К. Мельвиль. — Москва, 1998г. — 234с.
 3. Колесникова А.С. История философии XX века. Современная зарубежная философия: учеб./А.С.Колесникова. — 2016г. — 386с.
- Коплстон Ф. История философии XX век: учеб./ Ф. Коплстон. — 2002г. — 317с.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ:

№ 3 (96)
Январь 2020 г.

Часть 1

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: studjournal@nauchforum.ru

16+

