



НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ  
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№30(51)

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

# СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



*Электронный научный журнал*

**СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ**

№ 30 (51)  
Декабрь 2018 г.

Издается с февраля 2017 года

Москва  
2018

Председатель редколлегии:

**Лебедева Надежда Анатольевна** – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

**Арестова Инесса Юрьевна** – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

**Ахмеднабиев Расул Магомедович** – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

**Бахарева Ольга Александровна** – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

**Бектанова Айгуль Карибаевна** – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

**Волков Владимир Петрович** – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

**Елисеев Дмитрий Викторович** – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

**Комарова Оксана Викторовна** – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

**Лебедева Надежда Анатольевна** – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

**Маршалов Олег Викторович** – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

**Орехова Татьяна Федоровна** – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

**Самойленко Ирина Сергеевна** – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

**Сафонов Максим Анатольевич** – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

**С88 Студенческий форум:** научный журнал. – № 30(51). М., Изд. «МЦНО», 2018. – 108 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/51>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

<b>Оглавление</b>	
<b>Статьи на русском языке</b>	<b>6</b>
<b>Рубрика «Медицина и фармацевтика»</b>	<b>6</b>
ПРОФИЛАКТИКА СКОЛИОЗА И ОСТЕОХОНДРОЗА В ДЕТСКОМ, ПОДРОСТКОВОМ И ВЗРОСЛОМ ВОЗРАСТАХ Уварова Елена Андреевна Шиховцова Людмила Геннадьевна	6
<b>Рубрика «педагогика»</b>	<b>10</b>
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ (АМО) В КУРСЕ «МАТЕМАТИКА» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Айрапетян Ирина Александровна	10
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РИСУНКА В ПЕРИОД ФОРМИРОВАНИЯ ФОРМАЛИСТИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ В ИСКУССТВЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX ВВ.) Бородюк Светлана Юрьевна	13
К ПРОБЛЕМЕ ДИЗОРФОГРАФИИ Решетняк Ольга Валерьевна	16
<b>Рубрика «политология»</b>	<b>20</b>
УПРАВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКОЙ Г. СУРГУТ Захарян Алина Манвеловна	20
НОВЫЕ МЕДИА, СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И БЛОГОСФЕРА Тихонова Анна Вячеславовна	25
<b>Рубрика «психология»</b>	<b>29</b>
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВРЕМЕНИ У СОТРУДНИКОВ РАЗНЫХ ДОЛЖНОСТЕЙ Воеводова Алина Викторовна	29
НАРУШЕНИЕ ПАМЯТИ У ПАЦИЕНТОВ, ПЕРЕНЕСШИХ ИНСУЛЬТ Кузнецова Елизавета Александровна Болучевская Валентина Викторовна	33
<b>Рубрика «Технические науки»</b>	<b>36</b>
ПРОБЛЕМА АВТОМОБИЛИЗАЦИИ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ «ГОРОД МАЙКОП» Голева Елена Александровна	36
ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ УСТАНОВКИ И ВЫБОР СХЕМЫ ОБОРОТНОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ Ерохина Екатерина Андреевна Атанов Николай Андреевич	39
АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА КОММЕРЧЕСКОГО УЧЕТА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ Лыпко Екатерина Владимировна	44
РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ НАПЛАВКИ РАБОЧИХ ВАЛКОВ СТАНОВ ГОРЯЧЕЙ ПРОКАТКИ Муслимов Бибатыр Галымжанович Лопухов Юрий Иванович	47

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПОДЗЕМНОГО ОБОРУДОВАНИЯ С КОНТЕЙНЕРАМИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ СОЛЕОТЛОЖЕНИЙ В НГДУ «КОМСОМОЛЬСКНЕФТЬ» Саяхов Алмаз Ахтамович Кадочникова Лилия Михайловна	52
АНАЛИЗ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ГЛУБИННЫХ ДОЗАТОРОВ КОНТЕЙНЕРНОГО ТИПА ПСК В УСЛОВИЯХ РУССКИНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ Саяхов Алмаз Ахтамович Кадочникова Лилия Михайловна	56
АНАЛИЗ РАБОТЫ ДОБЫВАЮЩЕГО ФОНДА СКВАЖИН, ОБОРУДОВАННЫХ УЭЦН, НА РУССКИНСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ Саяхов Алмаз Ахтамович Кадочникова Лилия Михайловна	59
<b>Рубрика «филология»</b>	<b>62</b>
ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА КАК СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ Мищенко Анастасия Вадимовна	62
АНГЛИЦИЗМЫ В ТЕКСТЕ РЕКЛАМЫ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ Соболева Анастасия Сергеевна	66
<b>Рубрика «химия»</b>	<b>69</b>
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ УТИЛИЗАЦИИ ФОСФОГИПСА В ПРОИЗВОДСТВЕ ГИПСОВЫХ ВЯЖУЩИХ Плахотнюк Ольга Андреевна Губайдуллина Гульхан Муратбековна	69
<b>Рубрика «экономика»</b>	<b>73</b>
РОЛЬ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА В ПРИНЯТИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ Быкова Оксана Николаевна	73
РАЗРАБОТКА ЭФФЕКТИВНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА КОМПАНИИ Соболева Дарья Юрьевна	76
РАЗВИТИЕ КРЕДИТНОЙ КООПЕРАЦИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ Титова Светлана Владимировна	79
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ СТРАХОВАНИЯ В ОТДЕЛЬНЫХ СТРАНАХ Юнусова Алина Наилевна	87
<b>Рубрика «юриспруденция»</b>	<b>89</b>
РАЗРЕШЕНИЕ СУДАМИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ СПОРОВ В РАМКАХ КОНТРАКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПРИ РАЗМЕЩЕНИИ ЗАКУПОК Бурашникова Ольга Вячеславовна	89

ПРОБЛЕМА ОГРАНИЧЕНИЯ ДЕЕСПОСОБНОСТИ ПСИХИЧЕСКИ БОЛЬНЫХ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ Ефименко Семен Дмитриевич	92
РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ПООЩРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ Иванова Мария Алексеевна	95
ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ТРАНСПОРТА Малаева Айгиза Ураловна Дмитриева Анна Александровна	98
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА НАД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ДЕТЬМИ Фаттахова Галина Александровна	101
<b>Қазақ тіліндегі мақалалар</b>	<b>104</b>
<b>Аудың «техникалық ғылымдар»</b>	<b>104</b>
ЫСТЫҚ ИЛЕМДЕУ ОРНАҒЫНДАҒЫ ҚОЛДАНЫСТАҒЫ БІЛІКТЕРДІ ЕРІТІП ДӘНЕКЕРЛЕУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ Муслимов Бибатыр Галымжанович Лопухов Юрий Иванович	104

## СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

### РУБРИКА

#### «МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

### ПРОФИЛАКТИКА СКОЛИОЗА И ОСТЕОХОНДРОЗА В ДЕТСКОМ, ПОДРОСТКОВОМ И ВЗРОСЛОМ ВОЗРАСТАХ

*Уварова Елена Андреевна*

*студент, Самарский государственный экономический университет,  
РФ, г. Самара*

*Шиховцова Людмила Геннадьевна*

*старший преподаватель, Самарский государственный экономический университет,  
РФ, г. Самара*

### PREVENTION OF SCOLIOSIS AND OSTEOCHONDROSIS IN CHILDREN, ADOLESCENT AND ADULT AGES

*Elena Uvarova*

*student, Samara State Economic University,  
Russian Federation, Samara*

*Lyudmila Shikhovtsova*

*Senior Lecturer, Samara State Economic University,  
Russian Federation, Samara*

**Аннотация.** В современном мире человек большую часть времени проводит сидя: за компьютером, во время учебы в учебных заведениях или дома, во время отдыха. В статье рассматриваются причины возникновения заболеваний «сколиоз» и «остеохондроз», а так же возможные методы их профилактики.

**Abstract.** In the modern world, a person spends most of the time sitting: at a computer, while studying in educational institutions or at home, while relaxing. The article discusses the causes of the diseases "scoliosis" and "osteochondrosis", as well as possible methods for their prevention.

**Ключевые слова:** сколиоз; остеохондроз; профилактика.

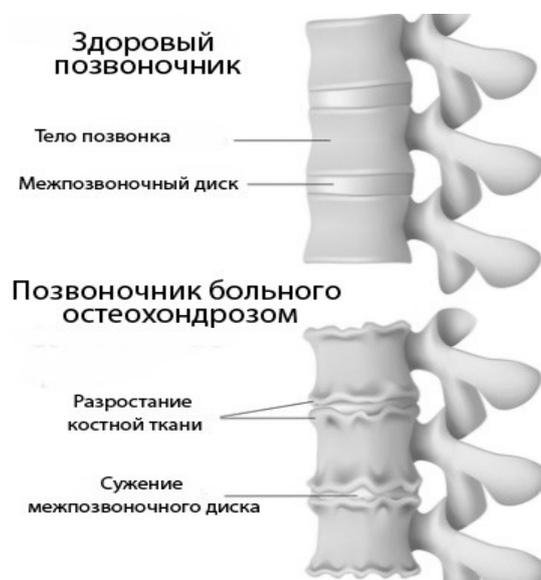
**Keywords:** scoliosis; osteochondrosis; prophylaxis

Проблемы с позвоночником начинаются еще со школьной скамьи. По данным исследования, большинство школьников имеют проблемы с осанкой, а у каждого десятого присутствует сколиоз. Зачастую он запускается до такой степени, что происходит деформация спины, грудной клетки. Появляются проблемы с памятью, дыханием. И большая часть-из-за неудобных, неправильных стульев. Специально-оборудованные школы, борющиеся с такими проблемами, есть, увы, пока что только в Москве. К сожалению, решить её зачастую можно лишь дорогостоящей операцией.

Помимо сколиоза к ученикам уже старших классов может подкрасться и другая проблема-остеохондроз. Происходит сужение межпозвоночного пространства, спина в постоянном напряжении(даже во сне), что не способствует улучшению ситуации. Итогом данной проблемы становятся постоянные головные боли, которые практически невозможно заглушить обезболивающими, ноющая боль в спине, не позволяющая дольше небольшого промежутка времени находится не в лежачем положении, и рассеянность внимания, невозможность долго сконцентрировать на чем-либо. Но его, в отличие от сколиоза, можно вылечить долгим курсом массажа и выполнением некоторых требований (необходимо ежедневно делать укрепляющую зарядку, не носить тяжести длительное время).

Так же рекомендуется правильно разделять нагрузку между обеими половинами тела. Тех, кто носит сумки в одной руке или на одном плече сколиоз достигнет раньше других. Неравномерная нагрузка-еще одна из причин проблем со спиной, помимо «клевания носом» во время письма.

На рисунке 1 можно увидеть разницу между позвоночником здорового человека и человека, больного остеохондрозом. При данной болезни происходит разрастание костной ткани и сужение межпозвоночного диска, что, в свою очередь, приводит к сильным болям в спине вдоль позвоночника, а так же к сильным головным болям.



**Рисунок 1. Разница между позвоночниками здорового человека и больного остеохондрозом. ( <https://spine5.com/images/i/14.jpg> )**

На рисунке 2 заметна разница между позвоночником здорового человека и больного сколиозом. При данном заболевании происходит искривление позвоночника, иногда приводящее к деформации спины и грудной клетки. Затрудняется дыхание, изменяется осанка, и одна половина тела становится выше другой. В будущем это причиняет множество неудобств.

Первое упражнение для профилактики – «Злая кошка, добрая кошка». Оно не только снимает боли в области спины, вызванные сколиозом и сидячим образом жизни, но и поддерживает работу органов дыхания, интенсивно снабжая их кислородом. Упражнение не требует серьезной физической подготовки, поэтому будет эффективно даже в случае самостоятельных занятий. Для начала необходимо встать на четвереньки. Ладони должны быть плотно уставлены в пол и находиться под плечами, руки выпрямлены, а ноги согнуты под прямым углом, и расположены строго под тазом. Сделайте глубокий вдох, после чего округлите спину и опустите голову вниз. После этого медленно выдыхайте, возвращаясь в исходное положение. Снова вдох, но прогибать спину нужно уже в другую сторону. Голова и таз должны быть подняты вверх. Медленный выдох, возвращение в исходное положение.

Упражнение необходимо повторить 7-10 раз. Замирать в промежуточных положениях нужно на 8-10 счетов. Упражнение необходимо делать медленно, не допуская боли в спине, шее, голове.



**Рисунок. 2. Разница между позвоночниками здорового человека и больного сколиозом.**  
( [https://cs8.pikabu.ru/post\\_img/2016/12/12/7/1481539608114972502.jpg](https://cs8.pikabu.ru/post_img/2016/12/12/7/1481539608114972502.jpg) )

Следующее упражнение-«лодочка». Лягте на живот, вытянув руки вперед. Ноги так же должны быть выпрямлены и сведены вместе. Одновременно поднимите конечности над поверхностью пола настолько, насколько это возможно для вас, и замрите в данном положении на 30-60 секунд. Если тяжело, то держитесь максимальное количество времени, после чего отдохните 1-2 мин. и повторите. Чем дольше вы занимаетесь, тем большее количество подходов нужно будет делать. Для начала хорошим временем является 20-30 минут 3 раза в неделю, лучше всего за час до еды. Данное упражнение позволяет укрепить тело, держать организм в тонусе, развить выносливость и сами мышцы.

Третье упражнение-подъем бедер. Лягте на пол на спину, согните ноги в коленях и плотно прижмите ступни к полу. Выполняя подъем бедер, упирайтесь в пол пятками. Руки должны быть разведены в стороны под углом 45° к корпусу, ладони обращены вверх или же идти параллельно телу ладонями вниз. Поднимите бедра так, чтобы тело образовало прямой угол между спиной и ногами, и опустите секунд через пять в исходное положение. Обращаю внимание, что толкаться нужно не от носков, а именно от пяток, иначе упражнение не только потеряет эффективность, но и пойдет во вред. Выполнять следует по 2-3 подхода из 10-12 повторений два раза в неделю.

**Выводы:** 1)Человеку необходимо уделять больше внимания своему организму. 2)Большую часть проблем можно устранить еще до их появления, делая простую ежедневную профилактику своего организма.

**Практические рекомендации:** не носить тяжести, равномерно распределять нагрузки на обе половины тела, выполнять несколько подходов вышеописанных упражнений. Больше двигаться, стараться свести сидение в скрюченной позе к минимуму.

#### **Список литературы:**

1. Остеохондроз: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Остеохондроз>
2. Сколиоз: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Сколиоз>

3. Специальные школы в Москве, примеры детей с заболеваниями «сколиоз» и «остеохондроз»: [https://www.1tv.ru/news/2010-01-25/152046-u\\_bolshinstva\\_rossiyskih\\_shkolnikov\\_est\\_problemy\\_s\\_osankoy\\_i\\_pozvonochnikom](https://www.1tv.ru/news/2010-01-25/152046-u_bolshinstva_rossiyskih_shkolnikov_est_problemy_s_osankoy_i_pozvonochnikom)
4. Упражнение «Злая кошка, добрая кошка»: <https://fitnavigator.ru/baza-uprazhnenij/koshka.html>
5. Упражнение «Лодочка»: <https://cross.expert/uprazhneniya/uprazhnenie-lodochka.html>
6. Упражнение «Подъем бедер»: [http://sportwiki.to/Подъем\\_бедер](http://sportwiki.to/Подъем_бедер)

**РУБРИКА****«ПЕДАГОГИКА»****АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ (АМО) В КУРСЕ «МАТЕМАТИКА»  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Айрапетян Ирина Александровна*

*студент СГПИ,*

*РФ, г. Ставрополь*

«Если мы будем учить сегодня так, как учили вчера, мы украдём у детей завтра» (Джон Дьюи).

Современная школа стремительно меняется, пытается идти в ногу со временем. Поэтому крайне важно современным ученикам дать конкретные предметные знания, а ещё важнее научить ребёнка способам самостоятельных действий в получении знаний. Именно в этом заключается ключевая задача новых образовательных стандартов. Начальная школа – это фундамент образования каждого человека. Известно, что немалая доля знаний и личностных качеств закладывается в начальной школе. Мы знаем, что не только базовые навыки, такие как умение читать, писать, решать, слушать и говорить, понадобятся детям в их дальнейшей жизни. Каждому ребёнку, вступающему в этот сложный и противоречивый мир, необходимы определенные навыки мышления и качества личности. Умение анализировать и сравнивать, выделять главное и решать проблему, способность к самосовершенствованию, ответственности и самостоятельности, умение творить и сотрудничать – вот с какими качествами и навыками ребёнку необходимо войти в этот мир. И большая роль в развитии этих качеств и навыков у детей играет наука «Математика». «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», - говорил М.В. Ломоносов. Не только нашему телу требуются тренировки, но и мозг человека требует упражнений. Решение задач, головоломок, математических ребусов развивает логическое мышление, скорость реакции. Недаром говорят, что математика – это гимнастика ума.

Создание осмысленности учения, включения в него учащегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности сегодня возможно с применением активных методов обучения. Метод (от греч. *methodos* - путь исследования) - способ достижения. Активные методы обучения - это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. Практика показала - эти методы формируют у учащихся интерес к математике и вырабатывают потребность к самостоятельному приобретению знаний. Обычно на традиционном уроке ребята слушают учителя, следят за его мыслью, запоминают готовое определение или алгоритм действий. Такая учебная деятельность называется репродуктивной – «пришёл, услышал, заучил». А с использованием АМО на уроках идет творческое усвоение знаний учащимися.

При выборе активных методов обучения практикующие учителя рекомендуют руководствоваться рядом критериев, а именно:

- целесообразность целям и задачам, принципам обучения;
- целесообразность содержанию изучаемой темы;
- целесообразность возможностям обучаемых: возрасту, уровню психологического развития, уровню знаний и умений;
- целесообразность условиям и времени, отведенному на обучение;
- целесообразность возможностям учителя: его опыту, желаниям, уровню профессионального мастерства, личностным качествам.

Различные авторы классифицируют активные методы обучения (АМО) по разным основаниям, выделяя разное количество групп АМО.

Практикующие учителя выделяют 3 уровня активности:

- Активность воспроизведения — характеризуется стремлением обучаемого понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами применения по образцу.
- Активность интерпретации — связана со стремлением обучаемого постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в измененных условиях.
- Творческая активность — предполагает устремленность обучаемого к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельный поиск решения проблем, интенсивное проявление познавательных интересов.

Активные методы обучения подразделяются на методы начала урока, выяснения целей, ожиданий, опасений, презентации учебного материала, организации самостоятельной работы, релаксации, рефлексии. Каждый из этих методов позволяет эффективно решать конкретные задачи того или иного этапа урока.

Активные методы обучения ученику на уроке математики могут быть обеспечены, если педагог целенаправленно и максимально использует с первого класса на уроке следующие задания: объясни, найди и исправь допущенные в задании ошибки. Во втором классе - разработай задания для одноклассников, в третьем и четвертом классах – более сложные задания: предметные загадки, ребусы и т.п. Немаловажную роль играет формирование у учащихся навыка постановки вопроса. Аналитические и проблемные вопросы типа "«Почему?», «Из чего следует?», « От чего зависит?»" требуют постоянной актуализации в работе и специального обучения. Такие активные методы обучения помогают стать ученику в новую позицию. Раньше ученик полностью подчинялся учителю, теперь от него ждут активных действий, мыслей, идей и сомнений.

Активные методы обучения наиболее эффективны при групповых и парных формах обучения. Групповые методы обучения применимы одновременно к некоторому числу участников (группе от 3 до 8 человек). Известный российский психолог Ю.Н. Емельянов предлагает условно объединить активные групповые методы в три основных блока. Первый - дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.). Второй - игровые методы: дидактические и творческие игры, в том числе деловые игры. Третий - сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства)

Да, безусловно, АМО и его разнообразные подходы помогают детям гораздо быстрее понять тему, оживляют уроки. Не надо забывать, что в начальной школе детям сложно сосредоточиться на новой информации. Именно новизна, смена подхода к каждому этапу урока, использование методов, близких к игровым формам обучения, помогают заинтересовать детей с разным уровнем интеллектуального развития. Опрос домашнего задания и изучение новой темы можно проводить в игровой форме, в форме обсуждения. В отличие от гуманитарных предметов, на уроках математики проводить игры и дискуссии между учениками довольно сложно, но такая методика обучения результативнее традиционного урока. Дело в том, что дискуссионное решение проблемной ситуации помогает детям не только лучше понять новую тему, но и развить критическую модель мышления. Современный урок математики в начальной школе должен учить ребенка грамотно рассуждать, приводя аргументы по тому или иному конкретному решению поставленной задачи. Для осуществления этой цели, учителю может написать на доске несколько примеров с неправильным решением (особенно при изучении таблицы умножения). Задача детей — отыскать ошибку в таких примерах и привести свои собственные аргументы, подтверждающие их правоту.

Одним из эффективных методов, по моему мнению, являются всевозможные командные соревнования: математический бой, урок - КВН и другие.

Остановлюсь подробнее на уроках – «Математический КВН» «Математический морской бой». Эти уроки требуют тщательной подготовки. К тому же учитель должен хорошо

владеть компьютером и готовить задания в интерактивной форме. Современные компьютерные программы позволяют продемонстрировать яркую наглядность, предложить различные интересные динамические виды работы, выявить уровень знаний и умений учащихся.

Нужно создать команды (две или три), постараться сделать так, чтобы составы команд был практически равными по знаниям. Определить лидеров команд - капитанов.

Урок «Математический КВН». Как в настоящем КВН сначала конкурс «Разминка». Это 5 минутная самостоятельная работа на листочках. Задания для них - это несколько примеров на сложение, вычитание или умножение. Выигрывает та команда, которые успела всё правильно решить быстрее других. Следующий конкурс «Блицтурнир» - с заданиями типа: «Решаем устно на время», «Найди ошибку». Можно включить в «КВН» и конкурс «Домашнее задание». Ребята должны потрудиться дома и самостоятельно составить задания для команды соперницы. Для конкурса капитанов можно подобрать много интересных заданий как на проверку знаний, так и на смекалку, например: «1. Что тяжелее килограмм арбузов или килограмм ваты? (равны). 2. У шести братьев по одной сестре. Много ли сестер? (одна). 3. Летели три страуса, охотник убил одного. Сколько страусов осталось? (Страусы не летают.)». Карточки с заданиями для капитанов одинаковые. Отвечают на время письменно, затем озвучивают свои ответы. Победителем признаётся капитан, первым выполнивший задание правильно...

Урок «Морской бой». «Морской бой» любимая игра многих детей. Учителя могут использовать правила этой игры и разработать интересный математический урок – игру. Те же два поля, на них размещены четырехпалубные, трехпалубные, двухпалубные и однопалубные корабли. Команды по очереди называют координаты клеток таблиц. И если какая-то команда попала на палубу корабля, то надо быстро и правильно решить математическое задание, которое высвечивается на проекторной доске, чтобы выстрел был засчитан, и команда могла заработать право повторного выстрела. Игра считается оконченной, если на поле одной из команд не осталось нераскрытым ни одного корабля, т.е. будут подбиты все 10 палуб кораблей, при этом побеждает команда, набравшая больше очков...

Такие уроки создают условия для совершенствования вычислительных навыков учащихся, содействуют закреплению полученных знаний, прививают познавательный интерес к математике, доставляют детям радость и удовольствие. Помогают развивать логическое мышление, воображение, речь. Воспитывают дружеские взаимоотношения, выручку, желание помочь друзьям по команде.

В заключение отмечу, что активные методы работы учителя на уроках математики – это обучение, которое соответствует силам и возможностям обучающихся. Активные методы обучения выполняют направляющую, обогащающую, систематизирующую роль в умственном развитии детей, способствуют активному осмыслению знаний. Активные методы помогают сделать процесс обучения лёгким и доступным каждому ребёнку. А учитель, преследуя образовательные цели, воздействует и оказывает влияние на развитие личности ребёнка в целом.

### Список литературы:

1. Емельянов Ю.Н. «Активное социально – психологическое обучение», М., 1985 г.
2. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. «Педагогика начального образования», М., «Март», 200 г.
3. Лазарев Т.В. «Образовательные технологии новых стандартов. Технология АМО.», Петрозаводск, 2012 г.,
4. Хижнякова О.Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. – М., «Владос», 2006 г.
5. Шмаков С.А. «Игры учащихся.» , М., «Новая школа», 2004 г .

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РИСУНКА В ПЕРИОД ФОРМИРОВАНИЯ ФОРМАЛИСТИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ В ИСКУССТВЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX ВВ.)

*Бородюк Светлана Юрьевна*

*магистрант Гродненского государственного университета им. Я. Купалы,  
Беларусь, г. Гродно*

Период второй половины XIX – начала XX века сложный и противоречивый не только для Российской империи, но и для стран Западной Европы в целом. Это связано не только с многочисленными восстаниями и войнами этого периода против крепостничества, бесправия и угнетения человеческой личности, за прогресс и просвещение, но также и с проникновением формалистических течений в искусство, что отразилось на преподавании академического рисунка и на культуре страны.

Так как вторая половина XIX века развивалась в обстановке нарастающего народно-освободительного движения, культурная жизнь была напрямую связана с судьбой народа. Творчество было проникнуто духом активного протеста против насилия и социальной несправедливости. Поэтому реализм как нельзя лучше отражал народную жизнь.

Петербургская Академия художеств всё также оставалась центром профессионального художественного обучения. Из-за пристрастия к академическому классицизму, а главным образом от того, что Академия придерживалась идеи, что искусство создается для того, чтобы приносить людям удовольствие и наслаждение, многие прогрессивные русские художники обвиняли данное учреждение образования в консерватизме.

В Академии преподаватели сознательно отвлекали учащихся от наблюдения окружающей жизни, а в качестве образца для подражания предлагали образцы античных художников. Натура всё меньше изучалась, а несовершенства фигуры человека стилизовали по античным канонам.

В результате реализм национальный школы живописи зарождался в упорной борьбе с официальным классическим направлением, представителем которого была Академия художеств. В то время, когда большинство русских художников стремились передать правдивость народной жизни, в Академии в качестве тем, выдвигающихся на большую золотую медаль, предоставлялись лишь библейские и мифологические. Это и послужило причиной возникновения «Бунта четырнадцати» в 1863 г. во главе с И.Н. Крамским.

В конце XIX – начале XX века в процессе обучения рисунку в общеобразовательных школах, училищах и академиях всё чаще начинают назревать противоречия: с одной стороны, дальнейшее развитие лучших традиций рисунка и живописи, с другой – пересмотр старого, поиск новых художественных решений. Это время столкновения реализма и модернизма.

К представителям реализма в этот период можно отнести И. Репина, В. Серова, И. Левитана, а родоначальником модернизма в России можно считать М. Врубеля.

Молодые русские художники стали увлекаться модным западноевропейским искусством, которое не признавало никакой школы. Начала происходить утрата традиционных этических и эстетических ценностей.

Преподаватели, относительно методики обучения, разделились: одни выступали за чисто академический рисунок, с его законами и правилами, а другие от учащихся всё меньше требовали знаний принципов построения, правильности передачи пропорций и материальности объектов. Преподаватели первой точки зрения большое значение придавали принципам реалистической передачи объектов, правильности понимания объемов, используя методы индивидуального подхода к каждому ученику, личный показ педагога, а также важным было умение ученика самостоятельно находить ошибку. Преподаватели, которые придерживались второй точки зрения в методике обучения рисунка и живописи, руководствовались методиками рисования по памяти, и импровизации при выполнении творческих композиций, стре-

милось развить у учащихся наблюдательность, творческое воображение, поиск выразительности художественного штриха и мазка. Молодые художники были заинтересованы в поиске своей авторской манеры письма.

Территория Северо-Западного края Российской империи включала в себя земли трёх белорусских и трёх литовских губерний. К первым относили Минскую, Могилёвскую и Витебскую, ко вторым Виленскую, Ковенскую и Гродненскую губернии.

Художественным центром в Северо-Западном крае было Вильно. Здесь после закрытия Виленского университета в 1832 году, лишь во второй половине XIX века открыли Рисовальную школу, которую возглавил И.П. Трутнев. Иван Петрович Трутнев руководил этой школой с момента её основания (1866 год) и до самой смерти (1912 год). Закрылась школа в 1915 году. Это была первая бесплатная народная школа, в которой могли обучаться все желающие, не зависимо от социального положения и веры исповедания. Иван Петрович Трутнев в 1851 – 1858 годах обучался в Петербургской академии художеств в студии батального жанра у профессора Б. П. Виллевальде.

В качестве методики преподавания в своей школе И.П. Трутнев опирался именно на принципы классического академизма. Обучение начиналось с изучения принципов построения геометрических фигур, затем переходили к отдельным частям головы и тела, и завершалось обучение рисование с натуры.

В связи с тем, что у школы была очень слабая материальная база, Иван Петрович Трутнев обратился за помощью к Академии, которая в свою очередь выделила для Рисовальной школы гипсы, методические пособия, картины и многое другое. В итоге подготовка в школе была настолько сильная, что многие выпускники смогли поступить в петербургскую Академию художеств.

Несмотря на то, что И.П. Трутнев был приверженцем реализма и всячески пытался пропагандировать именно это направление в искусстве, всё же в связи с тем, что в начале XX века многие стали увлечённо интересоваться формалистическими течениями, Иван Петрович Трутнев не ограничивал их в процессе обучения.

Некоторые уезжали поступать в высшие заведения Франции, Италии, Берлина и др. Часть осталась преподавать рисунок и черчение в учреждениях на территории Литвы и белорусских землях. Среди выпускников Рисовальной школы И.П. Трутнева заметный след в истории искусства Беларуси, Литвы, Польши, Франции оставили К. Гурский, В. Диджэкас, Ю. Зикарас, Ж. Липшиц, Л. Сегал, Х. Сутин, Я. Дроздович, Р. Яхимович и многие другие [1, с. 13 - 18].

Что касается общеобразовательных школ второй половины XIX – начала XX вв., то здесь тоже были своего рода противоречия в методике преподавания рисунка. С одной стороны, старались максимально правдоподобно передать материальность и форму объектов, главным образом при помощи тушёвки, с другой – получает распространение свободное рисование, для которого характерно игнорирование правил и законов построения. Происходит снижение интереса к поиску новых методик преподавания, не выпускались необходимые методические пособия, а те, которые использовали ориентировали учителей к механическому рисованию посредством копирования, либо рисование при помощи сетки.

В итоге рисование было исключено из числа обязательных предметов в средних учебных заведениях в 1864 году. Для тех, кто хотел получить право преподавать рисование, были организованы воскресные художественные классы при Академии. В 1872 г. рисование вновь включается в курс учебных предметов реальных и городских училищ [2, с. 44].

С начала XX века в общеобразовательных школах всё меньше педагогов интересовала методика преподавания рисунка и живописи, а на первое место выдвинулись проблемы детского творчества. Стали активно изучать детские рисунки с учётом влияния воспитывающих и природных факторов. В этой тенденции были свои плюсы, и минусы: с одной стороны, методика преподавания подкреплялась научно-теоретическими обоснованиями, в связи с чем рисование в школе стало одним из важных учебно-воспитательных предметов. С другой стороны, в связи с тем, что возникали противоречия в том, как преподавать рисунок для детей –

принципами геометрального метода, либо натурального, что подкреплялось теорией «свободного воспитания», в итоге преподаватели разделились на два лагеря, руководствуясь тем методом, который считали правильным. Те, кто придерживался теории «свободного воспитания» через чур идеализировали детское творчество, и считали, что ни в коем случае нельзя на первоначальном образовании вмешиваться в творческий процесс детей.

В итоге такое разделение взглядов в методике преподавания повлияло на издаваемые методические пособия. Одни авторы требовали непосредственного руководства творческим процессом ребёнка со стороны руководителей (например, методическое пособие «Рисование на начальной ступени обучения в связи с лепкой и черчением»), другие утверждали, что роль педагога заключается лишь в разъяснении основ рисунка и композиции, а в основном преподаватель выступает как наблюдатель творческого процесса. Дети должны были получить полную свободу при выполнении своих творческих работ (например, пособие «Современное рисование в народной школе») [2, с. 48 - 49].

Таким образом каждый художник-педагог рассматривал учебный рисунок с субъективной точки зрения. Цели и задачи преподавания рисования понимались представителями разных направлений по-разному.

### **Список литературы:**

1. Бородюк С. Ю. Роль Виленской рисовальной школы И.П. Трутнева на рубеже веков в становлении художественного образования // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. LXXI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 11(71).
2. Гунина Е. В. Теория и методика обучения изобразительному искусству: история и современность: справочник / Е. В. Гунина, В. Н. Семёнов; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. – 98 с.

## К ПРОБЛЕМЕ ДИЗОРФОГРАФИИ

*Решетняк Ольга Валерьевна*

*магистрант, Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
РФ, г. Белгород*

**Аннотация.** В статье освещается проблема усвоения орфографии русского языка современными школьниками. Дано определение понятия «дизорфография», проанализированы причины возникновения данного нарушения, представлена его типология в зависимости от видов допускаемых учащимися ошибок, обозначена последовательность коррекционной работы по устранению дизорфографического дефекта.

**Abstract.** The article highlights the problem of mastering the spelling of the Russian language by modern schoolchilids. The definition of "dysorthographia" is given, the causes of this violation are analyzed, its typology depending on the types of the errors made by students is presented, the sequence of correctional work on elimination disorthographic defect is denoted.

**Ключевые слова:** орфография; дизорфография; трудности усвоения орфографии; принципы русской орфографии; орфографические знания; умения и навыки.

**Keywords:** spelling; dysorthographia; the difficulty of mastering the spelling; the principles of Russian spelling; orthographic knowledge; skills and competence.

Данные исследований в области коррекционной педагогики свидетельствуют о значительном распространении проблемы дизорфографии – одном из наиболее часто встречающихся нарушений письменной речи у школьников. Данный термин был введен А.Н. Корневым [4], Р.И. Лалаевой [5], И.В. Прищеповой [8] в 90-е годы 20 века и определяется как «стойкое нарушение в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками», типичными проявлениями которого являются «нечеткое владение учебной терминологией и формулирования правил правописания, трудности освоения и применения правил правописания, особенно морфологического принципа, что проявляется в значительном количестве орфографических ошибок на письме» [5, с.1].

Проблемам изучения причин возникновения дизорфографии, видам дизорфографических ошибок и способам их устранения посвящены исследования таких авторов как О.И. Азова [1], О.Б. Иншакова [2], А.Н. Корнев [4], Р.И. Лалаева [5], С.С. Мнухин [6], А.А. Назарова [7], И.В. Прищепова [8], О.А. Токарева [9], М. Е. Хватцев [10], Л.С. Цветкова [12] и др. Данная проблематика является предметом исследовательского интереса и логопедов, и нейропсихологов, и врачей, и педагогов, так как природа дизорфографии имеет комплексный характер и традиционно анализируется с позиций педагогического, медицинского и психологического аспектов.

Необходимо отметить, что, вступая в период школьного обучения, ребенок может испытывать определенные трудности при освоении письма, которые, впрочем, легко устраняются в ходе систематического обучения и улучшения навыков письма в рамках школьной программы. Как отмечает О. И. Азова, «орфографическая зоркость (умение видеть орфограмму) даже учащихся начальных классов с нормальным речевым развитием слабо развита, а у детей с общим недоразвитием речи дополнительно возникают языковые «барьеры» [1, с.8]. Когда допускаемые школьниками ошибки приобретают стойкий систематический характер и в процессе обучения, усложнения программного материала только накапливаются, справедливо ставить вопрос о дисграфии. А именно расстройства письменной речи в последующем влекут за собой нарушения в усвоении правописания, ведущие к дизорфографии.

Говоря о патогенезе дизорфографии, следует отметить, что данная проблема, как правило, проявляется к третьему году обучения в начальной школе (но предпосылки возникают уже на втором году) – в период, когда происходит освоение морфологического и традиционного принципов правописания, изучаются и применяются на письме грамматические правила. Морфологический принцип, являющийся основополагающим для русской орфографии,

предполагает «единое написание единообразных грамматических форм, которые в устной речи нередко имеют незначительные расхождения» [11, с.154], и четко регламентирует правописание определенным орфографическим правилом, что значительно облегчает восприятие и понимание текста. Для того чтобы успешно разрешать орфографические задачи, школьники должны не только запоминать правила, но и уметь применять их на практике. Если ребенок в недостаточной степени овладел морфологическим принципом письма, то он, даже зная правила, не сможет ими воспользоваться. Традиционные учебные программы ориентированы именно на морфологический принцип.

Важно отметить, что дизорфографический дефект относится к нарушениям речевого развития и обуславливается, в первую очередь, недостаточной сформированностью и развитостью базовых речевых функций, к которым можно отнести: недостаточный объем словаря; нарушения сопровождающих письменную речевую деятельность процессов внимания и памяти; недостаточность мыслительных операций; «низкую познавательную активность к языковому оформлению речи» [5, с.1]. Все эти нарушения провоцируют неразвитость языкового мышления, отсутствие так называемого «чувства языка».

Кроме того, дизорфография может быть спровоцирована недостаточной сформированностью некоторых неречевых психических функций, вызывающих проблемы с памятью, в том числе, речеслуховой, трудности при совершении логических мыслительных операций (анализе, синтезе, сопоставлении, систематизации, обобщении, классификации, выработке алгоритма), сложности переключения с одного вида деятельности на другой. Это и обуславливает тот факт, что, даже выучив наизусть орфографическое правило, ребенок не сможет применить его на практике, при письме.

Безусловно, дизорфография может быть обусловлена отягощенным неврологическим анамнезом, серьезными поражениями центральной нервной системы. К числу внешних причин, корректируемых изменением условий жизни и развития ребенка, относят частые болезни – психосоматическую ослабленность – и, как следствие, – систематические пропуски занятий, а также педагогическую запущенность, эмоциональные и физические перегрузки.

Итак, начальные проявления дизорфографии отмечаются уже на втором-третьем году обучения, и в последующем ситуация будет усугубляться по мере усложнения материала. «Слабыми местами» при овладении родным языком могут быть написание предлогов и приставок, морфемный разбор слова (не могут выделить корень, суффикс и окончание), проверка орфограмм с помощью однокоренных слов, ошибки в согласовании членов предложения по роду, числу и падежу, некорректный перенос слов, и в целом – отсутствие распознавания орфограмм и трудных моментов в написании, которые нужно проанализировать и устранить. В зависимости от раздела грамматики, являющегося наиболее сложным для ребенка-дизорфографика, выделяют три типа дизорфографии (Схема 1):



**Рисунок 1. Типы дизорфографии**

Каждый вид дизорфографии также классифицируется по степени выраженности нарушения: легкая, средняя и тяжелая степень.

Коррекция дизорфографии осуществляется в рамках логопедических занятий и нацелена на помощь ученику в овладении нормами орфографии. Начинать коррекционную работу целесообразно уже с начальных классов школы. О.И. Азова выделяет следующую последовательность логопедической работы по устранению дизорфографии, которая в целом совпадает с направлениями, обозначенными в исследованиях по данной проблематике:

- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (звукопроизношение, звукослоговая структура слова, работа над ударением, развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза);
- формирование лексического компонента языковой способности (обогащение словаря, закрепление учебной терминологии, закрепление парадигматических и синтагматических связей слов);
- дифференциация категориальных значений частей речи;
- уточнение грамматического значения слов;
- формирование морфологических обобщений и парадигмы словоизменения;
- формирование словообразовательных моделей-типов и парадигмы словообразования;
- дифференциация родственных слов;
- развитие морфемного и морфологического анализа;
- формирование синтаксической составляющей языковой способности;
- формирование орфографической зоркости, умений и навыков;
- развитие когнитивной деятельности (внимания, памяти, лингвистического мышления);
- усвоение взаимосвязи фонематической, морфологической, синтаксической, словообразовательной компетенций и орфографических знаний, умений и навыков [1].

Таким образом, при отсутствии у ребенка серьезных нарушений речевого развития первичной мерой для предотвращения дизорфографии является обеспечение гармоничного физического, психического и умственного развития – задача, возложенная на родителей и педагогов. Если все же прослеживаются нарушения нормального развития, начинать коррекционную работу следует еще с дошкольного возраста с целью предотвращения специфических трудностей при обучении, к которым относится дизорфография. Немаловажную роль в ранней диагностике и устранении нарушений письменной речи играет комплексный характер коррекции, предполагающий слаженную работу учителя начальных классов, школьного логопеда и детского психолога. При соблюдении условий своевременности, комплексности и четкой спланированности коррекционный процесс по преодолению дизорфографии будет протекать наиболее эффективно.

### Список литературы:

1. Азова О.И. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи: учебно-метод. Пособие / Авт.-сост. О.И. Азова. Под ред. Т.В. Волосовец. – М.: РУДН, 2007. – 83 с.
2. Иншакова О.Б. Методика выявления дизорфографии у младших школьников / О.Б. Иншакова, А.А. Назарова. – М.: В. Секачев, 2013. – 72 с.
3. Каштанова С.Н. Проблема дизорфографии у младших школьников и ее предпосылок у дошкольников с общим недоразвитием речи / С.Н. Каштанова, Н.В. Константинова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №4 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=20528>.
4. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учебно-методическое пособие / А.Н. Корнев. – СПб.: МиМ, 1997. – 286 с.

5. Лалаева Р.И. Выявление дизорфографии у младших школьников / Р.И. Лалаева. – СПб.: СПбГУПМ, 1999. – 36 с.
6. Мнухин С.С. О врожденной алексии и аграфии / С. С. Мнухин // Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. IV: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. – С. 7-13.
7. Назарова А.А. Диагностика и коррекция дизорфографии у учащихся начальных классов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 – коррекционная педагогика (логопедия) / А.А. Назарова. – Москва, 2017. – 25 с.
8. Прищепова И.В. К вопросу о дизорфографии у учеников младших классов общеобразовательной школы, имеющих нарушения речи / И.В. Прищепова // Патология речи: история изучения, диагностика, преодоление. – СПб.: Образование, 1992. – С. 124-131.
9. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексии и дисграфии) / О.А. Токарева // Расстройства речи у детей и подростков / Под ред. С.С. Ляпидевского. — М.: Медицина, 1969. – С.190-212.
10. Хватцев М.Е. Как предупредить и устранить недостатки речи и голоса у детей / М.Е. Хватцев. – Москва, 1962.
11. Шарипова Н.Ю. Типология проявления дизорфографии у учащихся общеобразовательной школы / Н.Ю. Шарипова // Проблемы современного образования. – 2013. – №2. – С. 152-159.
12. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление / Л.С. Цветкова. – М.: Юристъ, 1997. – 256 с.

**РУБРИКА****«ПОЛИТОЛОГИЯ»****УПРАВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКОЙ Г. СУРГУТ***Захарян Алина Манвеловна**магистрант Института экономики и управления  
БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет».  
РФ, г. Сургут*

Государственное управление – в широком понимании – деятельность органов государства по выполнению возложенных полномочий, в узкой трактовке – подзаконная, юридически властная деятельность органов исполнительной власти Российской Федерации, их должностных лиц и субъектов по осуществлению возложенных полномочий. Часто деятельность управленцев противопоставляется деятельности политической, с другой стороны способствует поддержанию единого политического курса государства.

В науке при изучении государственного управления выделяют три теоретических подхода при его рассмотрении:

- 1) Правовой подход;
- 2) Политический;
- 3) Управленческий.

Согласно первому подходу, основными ценностями государственного управления является верховенство правовой системы, защита прав граждан. Государственный служащий подчинён не столько своему руководству, сколько требованиям закона и Конституции.

С точки зрения управленческого подхода, основными ценностями государственного управления должны являться эффективность, экономичность и результативность, выстроенные, по возможности, в квантифицируемой форме. Основная проблема, которая ставится в этом подходе, состоит в том, как обеспечить нужный результат с наименьшими затратами или, как вариант, как получить максимальный результат при заданных издержках. Характерным признаком данного подхода является использование понятия «государственный менеджмент» в качестве синонима понятию «государственное управление».

Признаками любого вида государственного управления являются:

- 1) Государственное управление – это вид государственной деятельности.
- 2) Эта деятельность носит властный, исполнительно-распорядительный характер.
- 3) Деятельность осуществляется непрерывно, согласуясь с определённым планом.
- 4) Деятельность является подзаконодательной.
- 5) Характеризуется наличием как вертикальных, так и горизонтальных связей.
- 6) Осуществляется в правовых и неправовых формах.
- 7) Нарушение правил управленческой деятельности несёт за собой правовую ответственность.

Любое управление направлено на достижение какого-либо результата, поэтому целью государственного управления является предполагаемый результат, к которому стремится субъект управленческой деятельности.

Для эффективного решения поставленных перед государством и обществом проблем, следует исходить в первую очередь из идеальной теоретической модели.

Развитие местного самоуправления происходит с некоторыми трудностями. Причины этих трудностей - недостаточное управление негосударственного характера этих органов и отсутствие у него навыков общественной самодеятельности. С другой стороны, дело тормозят некоторые органы власти субъектов РФ, которые отказываются передавать собствен-

ность и полномочия по формированию местного бюджета самоуправления, а также с выбором нижних слоев местных чиновников, не подчиняющихся «верхам». В связи с этим в некоторых регионах, особенно в республиках, приняты законы, изменяющие сущность самоуправления и ставящие его под контроль региональных органов.

Молодежная политика – это политика по отношению к молодежи. В английском языке слово *policy* отличается по значению от *politics*. Первое переводится на русский язык как стратегия, второе — как публичная политика. Собственно, под *politics* и разумеется политика в обывательском понимании — борьба на выборах, скандалы, интриги и т. п. Но если мы говорим о политике, как о стратегии, как о системе управления, то крайне важно учитывать, что управлять можно только тем, что обладает движением.

Цель молодежной политики — изменять эти траектории. На определённом этапе крайне важно, чтобы молодые люди выходили в позицию «со-управления» трассой. В противном случае, это будет обычное манипулирование.

В городе Сургуте молодежную политику разрабатывает и реализует отдел молодежной политики Администрации города Сургута.

Основные задачи отдела молодёжной политики

Отдел создан для выполнения полномочий по организации и осуществлению мероприятий по работе с детьми и молодёжью межпоселенческого характера в муниципальном образовании Сургутский район, в том числе:

- разработка, координация и проведение единой молодёжной политики на территории Сургутского района;
- содействие процессу самоопределения и формирования элементов самоуправления молодежи в районе.

Функции отдела по работе с молодежью и формированию молодежной политикой.

В соответствии с основными задачами осуществляет следующие основные функции:

1. Разрабатывает и осуществляет совместно с заинтересованными органами местного самоуправления мер по обеспечению защиты прав и законных интересов молодых граждан, обеспечению гарантий в сфере труда и занятости молодежи, содействию экономической и предпринимательской деятельности молодежи, поддержке молодой семьи, а также талантливой молодежи, содействию образованию и воспитанию молодежи, формирования толерантного сознания в молодежной среде

2. Осуществляет текущий, ежеквартальный и ежегодный анализ деятельности в сфере молодёжной политики на основе данных государственной статистики, мониторингов, аналитической и экспертной оценки реализации молодёжной политики на территории Сургутского района.

3. Формирует предложения по реализации молодёжной политики и организации отдыха, оздоровления и досуга детей, подростков и молодежи, профилактике негативных социальных явлений.

4. Участвует в пределах своей компетенции в разработке перспективных и ежегодных прогнозов и программ социально-экономического развития Сургутского района, а также проектов бюджета на соответствующий период.

5. Осуществляет в установленном порядке разработку и реализацию муниципальных программ, проектов, текущих и перспективных планов по своему направлению деятельности.

6. Принимает участие в формировании муниципального заказа по муниципальным программам, текущему финансированию в сфере молодёжной политики.

7. Взаимодействует с общественными объединениями, учреждениями, предприятиями и организациями, содействующими распространению здорового образа жизни среди населения, организации досуга детей и молодежи, технических видов спорта, спортивного туризма, поисковой деятельности, творческого и научного потенциала, других направлений реализации государственной молодёжной политики.

8. Участвует в организации подготовки, переподготовки и повышение квалификации муниципальных служащих, работающих по направлениям деятельности отдела

9. Занимается изучением и внедрением передового опыта, инновационных технологий в области молодежной политики.

Реализация молодежной политики на территории района осуществляется в соответствии с муниципальной программой «Физическая культура, спорт и молодежная политика Сургутского района».

В рамках муниципальной программы осуществляется деятельность в сфере гражданского становления и патриотического воспитания молодежи, допризывной подготовки молодежи, организации трудоустройства несовершеннолетних в свободное от учебы время, профилактики асоциальных проявлений в подростковой и молодежной среде, развития интеллектуального, творческого потенциала, реализации социально-значимых инициатив молодых граждан, содействия развитию общественных молодежных объединений, организации летнего отдыха на территории района.

В целом по району (включая поселения) за отчетный период проведено 757 мероприятий.

*Мероприятия, направленные на реализацию молодежной политики:*

1. Обеспечение адаптации и конкурентоспособности молодежи в социально-экономической сфере:

Муниципальное казенное учреждение «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» осуществляет мероприятия по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан. В целях временного трудоустройства подростков на территории района по благоустройству населенных пунктов было организовано 1330 рабочих мест (2015 год – 1266 рабочих мест). Отклонение не значительное, составило 5%. Рост значения показателя достигнут благодаря консолидации бюджетов района и округа, и увеличению совокупного бюджета на 8,4%.

Приоритетным правом при трудоустройстве в молодежные трудовые отряды пользуются подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации, относящиеся к льготной категории семей, либо к группе риска. Реализация данной возможности позволяет осуществлять профилактические меры в области правонарушений среди подрастающего поколения посредством приобщения их к общественно-полезной деятельности. За 2016 год трудоустроено 368 (2015 год – 209 человек) подростков льготной категории, что составило 46% от общего числа трудоустроенных.

Начисление заработной платы несовершеннолетним гражданам осуществляется, исходя из МРОТ, за фактически отработанное время. Размер средней заработной платы несовершеннолетних за 2016 год составил 5 047,3 рублей (2015 год – 4 759,7 рублей). В том числе материальная поддержка несовершеннолетним КУ ХМАО-Югры «Сургутский центр занятости населения» в сумме 1 275,00 руб. Заработная плата несовершеннолетних в 2016 году увеличилась на 6%.

Специалисты по временной трудоузанности не только организуют трудовую деятельность подростков, но и проводят различные мероприятия для молодежи района (профориентационной, волонтерской направленности). За отчетный период было проведено 153 мероприятия, охват молодежи составил 5 056 человек (2015 год – 215 мероприятий, 4 435 участников).

2. Мероприятия по профессиональной ориентации молодежи:

В рамках профориентационной деятельности за отчетный период было проведено 45 мероприятий с охватом молодежи 3 190 человека (2015 год – 71 мероприятий с охватом 2 987 человек). Стартовала реализация районного профориентационного проекта «Азбука профессий», что позволило увеличить охват молодежи профориентационными мероприятиями. Традиционно в сентябре состоялась Ярмарка учебных мест Сургутского района на площадках 3-ох поселений (г.п. Белый Яр, г.п. Лянтор, г.п. Фёдоровский). Участие приняли школьники из 9 поселений.

Впервые в 2016 году состоялся районный конкурс среди молодёжных профессионально-ориентированных трудовых отрядов «Трудовой баттл». Конкурс проводился с целью создания условий для профессиональной самореализации молодёжи. Бойцы 8 трудовых отрядов выполняли конкурсные задания по выявлению профмастерства, установленные оргкомитетом.

### 3. Организация деятельности волонтерских объединений:

При МКУ «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» создан Центр добровольческих инициатив «В[МЕСТЕ]», в состав которого входят 30 волонтерских объединений, численность добровольцев составляет 735 человек.

В 2016 году за каждым поселением закреплено приоритетное направление добровольческой деятельности, в рамках которого активисты в системе реализуют мероприятия: адресная помощь нуждающимся, защита окружающей среды, пропаганда здорового и безопасного образа жизни, правовое просвещение граждан, организация свободного времени детей.

Всего за отчётный период волонтерами Центра было организовано и проведено 108 мероприятий (2015 год – 144 мероприятия) различной направленности с общим количеством участников 1 866 человек.

Кроме того, для молодежи проводятся мероприятия, направленные на профилактику злоупотреблений, проявлений агрессии и суицидальных проявлений.

### 4. Создание условий для включения молодёжи в общественно - политическую сферу:

Основным исполнителем мероприятий в сфере гражданско-патриотического воспитания молодёжи является муниципальное казённое учреждение «Комплексный молодёжный центр «Резерв».

Количество занимающихся в 26 военно-патриотических, военно-спортивных клубах и технических кружках составляет 416 человек (2015 год – 29 клубов, 510 человек). В связи с увольнением по собственному желанию руководителей закрылись 3 формирования: 2 туристических кружка и 1 молодёжный клуб. Как следствие сократилось количество занимающихся на 18%. Проводится работа по подбору специалистов.

Воспитанники учреждения в 2016 году приняли участие в 38 окружных, межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях, с охватом 398 человек.

### 5. Организация малозатратных форм летнего отдыха

Все запланированные мероприятия по организации летнего отдыха выполнены. Было реализовано 6 направлений (2015 год – 5 направлений): досуговый клуб дневного пребывания, палаточный лагерь, сплав, поисковая экспедиция, дворовые площадки, трудовой лагерь. 953 человека (2015 год – 916 человек) организовали в летний период свободное время с пользой.

#### Наиболее значимые мероприятия отчетного периода:

- развитие интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» на территории района. В играх участвуют – 350 игроков в возрасте от 14 до 30 лет. В 2016 году увеличилось количество играющих школьных команд и расширилась география вовлеченных в игру поселений. - на окружной конкурс молодёжных проектов было представлено 18 работ;
- впервые состоялся районный агитпробег, направленный на пропаганду здорового образа жизни в молодёжной среде «В ритме жизни»;
- 15 человек от Сургутского района приняли участие в форуме уральского федерального округа «УТРО 2016»;
- по итогам летней кампании поведен фотоконкурс «Лучшая детская площадка Сургутского района»;
- состоялся муниципальный образовательный модуль для участников конкурса молодёжных проектов Сургутского района. Было рассмотрено 18 проектов, даны рекомендации. Лучшие представители района приняли участие в окружной сессии.

**Список литературы:**

1. Федеральный закон от 28.06.2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» // Консультант Плюс: справочно-правовая система. Версия 3000.03.35 Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
2. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 15.02.2016) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Консультант Плюс: справочно-правовая система. Версия 3000.03.35 Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
3. Указ Президента РФ от 3.06.1996 г. № 803 «Об основных положениях региональной политики в РФ» [Электрон. ресурс]: // Консультант Плюс: справочно-правовая система. Версия 3000.03.35 Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
4. Президента РФ от 28.04.2008 № 607 (ред. от 14.10.2012) «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов» // Консультант Плюс: справочно-правовая система. Версия 3000.03.35 Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
5. Постовой Н.В., Таболин В.В., Черногор Н.Н. Муниципальное право России: Учебник / Н.В. Постовой, В.В. Таболин, Н.Н. Черногор 3-е издание, переработанное и дополненное; под ред. Н.В. Постового. "Юриспруденция", 2015
6. Алиаскарова Ж.А. Новая экономика: новая реальность и мотивация потребителей // Маркетинг МВА. Маркетинговое управление предприятием. – 2017. –Т. 8. – Вып. 1. –С. 5-15.
7. Экономическая политика. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Под ред. А.Н. Лякина. – М.: Юрайт, 2017. – 432 с.
8. Тэтчер М. Искусство управления государством: Стратегии для меняющегося мира; Пер. С англ. – 4-е изд. – М., 2014
9. Кулаченко Г.М., Крупин И.В. Совершенствование бюджетной системы с применением программно-целевого принципа: монография / Г.М. Кулаченко, И.В. Крупин. Екатеринбург: Монография, 2014. 280 с.
10. Волкова А.В. Управляемость государства в условиях глобализации: проблема формирования публичных ценностей // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. – 2013. – Т. 9. – №4. – С. 70-82.
11. Волкова А. В. Сети в публичной политике: формирование сетевой культуры // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики.– 2014. – № 1, Ч. 2. – С. 52-55.
12. Патрушев В.И., Астахов Ю.В. Проблемы устойчивого развития муниципальных образований [Электрон. ресурс]/ В.И. Патрушев, Ю.В. Астахов // Научная электронная библиотека «Киберленинка». Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>.
13. Кузнецова Э.Р., Самойлов А.Н. Проблемы стратегического управления социально-экономическим развитием муниципальных образований [Электрон. ресурс] / Э.Р. Кузнецова, А.Н. Самойлов // Научная электронная библиотека «Киберленинка». Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>.
14. Маковкина С.А. Методические рекомендации по совершенствованию системы стратегического планирования социально- экономического развития крупных муниципальных образований РФ [Электрон. ресурс] / С.А. Маковкина // Муниципалитет: экономика и управление. Режим доступа: <http://municipal.uara.ru/>.
15. Муниципальные образования [Электрон. ресурс] // Образовательный портал - все для студента юриста. Режим доступа: <http://allstatepravo.ru/>.
16. Пинская Е.В. Комплексное социально-экономическое развитие муниципального образования как функция местного самоуправления [Электрон. ресурс] / Е.В. Пинская // Научная электронная библиотека «Киберленинка». Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>.

## НОВЫЕ МЕДИА, СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И БЛОГОСФЕРА

*Тихонова Анна Вячеславовна*

*студент, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова,  
РФ, г. Ярославль*

**Аннотация.** В статье рассматривается феномен «социальные сети», новые медиа, блогосфера, отмечаются преимущества и недостатки, создаваемые ими. Актуальность данной темы обусловлена процессом формирования современного информационного общества. Привычные процессы коммуникации меняются под влиянием новых медиа, которые создают новую среду обитания, меняя привычный образ жизни.

**Abstract.** the article discusses the phenomenon of "social networks", new media, blogosphere, there are advantages and disadvantages that they create. The relevance of this topic due to the process of forming of modern information society. The usual processes of communication are changing under the influence of new media are creating a new environment, changing their way of life.

**Ключевые слова:** медиа, социальные сети, блогосфера, информационное общество, коммуникация.

**Keywords:** media, social networks, blogosphere, information society, communication.

Мы живем в XXI веке – веке информационных технологий. Массовый информационный поток окружает общество во всех сферах деятельности. Получить любого рода информацию в настоящих реалиях можно в интернет-представительствах (порталах) онлайн-СМИ; интернет-СМИ; интернет-ТВ (вебкастинг); интернет-радио (подкастинг); мобильном ТВ; блогосфере; кино, рассчитанное на интернет-аудиторию; социальных сетях; twitter; виртуальные сообщества; виртуальные игры; другие ресурсы Веб 2.0. Одним из глобальных последствий развития информационных технологий стала Новая медиа, которая превосходит традиционно – устоявшие источники СМИ. Носителями более актуальных новостей являются социальные сети и блоги, где блогосфера относится чаще всего к распространению экспертных мнений, политических деятелей, что позволяет привлечь максимальное количество аудитории – читателей. Но, несмотря на активность пользователей информационного общества и распространения большого количества свободной информации через сети Интернет, социальные сети и блогеры создают благоприятные условия для правонарушений. Что и повлекло представить тему исследования к обсуждению и актуальности.

Во время развития политической и социально – экономической жизни, которая, прежде всего, строится на информационных и коммуникативных технологиях основным объектом внимания стоят вопросы правовой организации интернет – пространства. Проследить правонарушения в интернет – пространстве, является на сегодняшний момент неразрешённой проблемой, так как огромное количество интернет – площадок не имеет географических границ, которые позволили бы вести контроль за информационными потоками. Большое количество интернет – пространства можно увидеть и в сфере Новых медиа, которыми активно пользуются государственные политические деятели.

Содержание правового статуса лиц, участвующих в интернет – общении, сложно определить при массовом использовании социальных сетей, а правовой статус личности имеет главенствующее значение среди юридических основ любого общественного действия. Можно отметить, что любые действия новых медиа основаны на реализации конституционных прав. К таким правам следует отнести:

1) право на объединение (в сфере новых медиа формируются сообщества и группы по поводу самых разнообразных интересов, однако создание таких объединений не должно противоречить принципам, установленным Конституцией и законодательством РФ);

2) право на свободу мысли и слова (одна из причин привлекательности социальных сетей и блогов состоит в возможности свободно выразить свое мнение, суждение, оценку по какому-либо вопросу);

3) информационные права, связанные с распространением, передачей, получением и использованием информации) [2].

Осуществление отмеченных конституционных прав зачастую сопровождается неправомерными действиями и имеют последствия нарушения прав и интересов граждан. К таким правомерным действиям можно отнести: разглашение конфиденциальной информации, персональных данных, нарушение авторских прав и т.д. Многие эти вопросы регламентированы в Уголовном, Административном и Гражданском кодексах Российской Федерации. Все перечисленные законодательные акты одинаково распространяются на информационное общество, как реальное, так и виртуальное. Несмотря на это, немало важным фактом является то, что личные права и обязанности участников социальных сетей и блогосферы не учитываются в действующих нормативных актах.

Понятие «виртуальное» общество не носит правового характера и не регламентировано в законодательстве Российской Федерации. Со временем виртуальное и реальное общество будет носить одинаковый характер, что возникнут трудности в определении «виртуальная личность» или «реальная». Следовательно, напрашивается задача решения правового урегулирования социальных сетей и блогосферы в законодательных актах.

Таким образом, можно отметить, что новые медиа важны как для совершенствования государственной политической деятельности, так и для гражданского общества.

Не мало важного внимания заслуживают вопросы к разрешению безопасности государства, защиты конституционных прав общества от террористических, экстремистских действий, которым не составляет труда действовать через интернет – площадки, которые создают группировки, сообщества в социальных сетях, пропагандируют деятельность, наносящую вред обществу, через блоги, в которых большая масса общества подросткового общества и поддающая влиянию общественности, тем самым привлекая к себе внимание. Не менее опасно пропаганда религиозных, национальных, этнических сообществ, как в разговорной речи называется секта, которая направлена на разрушение единовластия, мирного общества, социальной ситуации в стране.

В настоящее время в российском законодательстве регулирование политической информационной элиты в социальных сетях действует в нескольких нормативно – правовых актах, таких как закон «О средствах массовой информации» от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 29.07.2017) [4], Федеральный закон от 13 января 1995 г. N 7-ФЗ «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации» [6], Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция) [7].

Закон «О средствах массовой информации» является ведущим нормативно – правовым актом, регулирующим политическое информационное общество. В акте регламентированы основные положения о процессах получения, распространения и использования информации, регулирующие деятельность средств массовой информации, как распространителей информации в обществе [4].

Закон Федеральный закон от 13 января 1995 г. N 7-ФЗ «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации» является не менее значимым в политической коммуникации Российской Федерации. В нем прописываются положения, касающиеся принципа информационной открытости органов государственной власти. Данный закон содержит очень важный пункт о том, что информация о деятельности государственных органов власти должна быть общедоступной [6].

И Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» иначе называется закон «О блогерах», который вступил в законную силу 05 мая 2014 года и обязывающий авторов интернет – площадок с численностью свыше 3000 человек в сутки регистрироваться в Роскомнадзоре и регламентирующий ограничения на содержимое

ресурсов на интернет – площадках, что не мало важным является сообщение на своём ресурсе своих подлинных персональных данных, как ФИО, адрес электронной почты. Кроме того, федеральный закон требует хранения персональных данных пользователей Российской Федерации только на территории своей страны [7].

Нарушение данного закона влечёт за собой уголовную, административную или иную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

С 29 июля 2017 г. федеральным законом от № 276-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» утратили силу законодательные нормы, регулировавшие деятельность блогеров. Так, признаны утратившими силу ст. 10.2 закона № 149-ФЗ от 27.07.2006 г. «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и п. 2 ст. 1 закона № 97-ФЗ от 05.05.2014 г. «О внесении изменений в федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам упорядочения обмена информацией с использованием информационно-телекоммуникационных сетей» [7]. Отменено действие положений закона, вызвавших острую реакцию и давших закону нарицательное имя, таким образом «закон о блогерах» как явление прекратил свое существование.

Как сообщает источник РИА Новости, 05 апреля 2017 года Законодательное Собрание Ленинградской области создало законопроект «О правовом регулировании деятельности социальных сетей», предполагающий строгий порядок допуска и регистрации пользователей.

При регистрации в социальных сетях пользователям придется предоставить паспортные данные, отмечает издание. При этом детям до 14 лет вход в социальные сети запретят вовсе.

Отмечается, что создавать страницу в социальные сети можно только одну. Имя и фамилия должны быть настоящими, иначе последует штраф: владельцу сайта – до 300 тысяч рублей, пользователю — до пяти тысяч рублей. Кроме того, тем, кому нет 18 лет, запретят вступать в сообщества, где размещена запрещенная для детей информация. В противном случае родителям придется заплатить штраф до двух тысяч рублей.

Закон также будет регулировать продажу несовершеннолетним любых товаров через социальные сети. Документ, в частности, предполагает запрет на рекламу «окультурно-магического характера и курительных смесей».

Один из авторов инициативы — депутат законодательного собрания Ленобласти Владимир Петров — пояснил изданию, что закон должен вступить в силу с 1 января 2018 года. Еще одна инициатива из документа – полный запрет на использование социальных сетей в рабочее время для работников бюджетной сферы [3].

Так же стоит отметить, что в защиту прав и интересов пользователей социальных сетей, есть нормы в законодательстве, обеспечивающие защиту граждан, такие как:

1. Нарушение авторских прав. Что подразумевает под собой завладение чужой информацией и размещением ее у себя на странице или в сообществе социальных сетей. Например, заимствование стихотворений, статей и т.д. В таком случае правообладатель имеет право потребовать выплаты компенсации согласно ст. 1301 Гражданского кодекса Российской Федерации [8].

2. Следующей нормой является размещение фото- и видеоматериалов личного происхождения с вашим участием без вашего согласия. Такое действие является нарушением ст. 152.1 Гражданского кодекса Российской Федерации, где сказано, что только использование изображения гражданина является нарушением, но не является нарушением: без разрешения изображение пользователя в целях государственных, общественных и политических интересах; и позирирования гражданина за денежную плату. В таком случае, если нарушено право гражданина, он имеет право требовать удаления изображения, если требование не исполнено, необходимо разрешать ситуацию через суд [8].

3. Далее нарушением будет, является: «Утечка переписки», что означает когда переписка «утекает» и становится обзорением всей социальной сети в Интернете. В таком случае

в статье 23 Конституции Российской Федерации гарантированы тайна переписки и защита других похожих прав, а так же защита прав регламентирована в статьях 137 и 138 Уголовного кодекса Российской Федерации [9].

4. Мошенничество так же стало распространённым в социальных сетях, где правонарушитель производит хищение денежных средств, через аккаунты социальных сетей, в таком случае нарушителю инкриминируются ответственность Уголовного кодекса Российской Федерации [8].

Проблема развития новых медиа, социальных сетей и блогосферы в информационном праве, остаётся не решённой и требует внесения поправок в законодательные акты не только на территории Российской Федерации, но и на международном уровне, дабы сохранить государственную безопасность и общества в целом. А так же стоит отметить, что коррективы в законотворчество необходимо вносить постоянно, в связи с меняющейся реальной действительности.

Таким образом, обзор информационного права в России приводит к выводу, что российскую нормативно - правовую базу в сфере медиа необходимо не только увеличивать, но и качественно совершенствовать, для этого перед тем, как утверждать законопроекты, эффективным было бы привлекать экспертов из средств массовой информации, которые более информативны и имеют наиболее актуальную информацию о происходящем не только в стране, но и за рубежом.

#### **Список литературы:**

1. Глава Роскомнадзора пригрозил заблокировать Facebook в 2018 году // NEWSru.com URL: [https://hitech.newsru.com/article/26sep2017/rkn\\_fb](https://hitech.newsru.com/article/26sep2017/rkn_fb) (дата обращения: 10.10.2017).
2. Волков С. Ю., Никитенко В. А. Нормативно-правовые акты, регулирующие политические отношения в сфере Новых медиа // Огарёв-Online. 2016. №7 (72). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/normativno-pravovye-akty-reguliruyuschie-politicheskie-otnosheniya-v-sfere-novyh-media> (дата обращения: 10.10.2017).
3. СМИ: детям в России хотят запретить пользоваться соцсетями // «РИА Новости» URL: <https://ria.ru/society/20170405/1491510897.html> (дата обращения: 10.10.2017).
4. О внесении изменений в Закон Российской Федерации «О средствах массовой информации»: Федеральный закон от 14 октября 2014 г. N 305-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Российская газета. 2014. №6510 (238).
5. О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон от 7 марта 2017 г. N 26-ФЗ // Российская газета. 2017. №7216 (50).
6. О гарантиях равенства парламентских партий при освещении их деятельности государственными общедоступными телеканалами и радиоканалами: Федеральный закон от 12 мая 2009 г. N 95-ФЗ // Российская газета. 2009. №4911 (87).
7. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ // Российская газета. 2006. №4131 (0).
8. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ // Российская газета. 2017. №7196 (30).
9. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ // Российская газета. 2017. №7216 (50).

**РУБРИКА**  
**«ПСИХОЛОГИЯ»**

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВРЕМЕНИ У СОТРУДНИКОВ  
РАЗНЫХ ДОЛЖНОСТЕЙ**

*Воеводова Алина Викторовна*

*магистрант, Челябинский государственный университет – ФГБОУ ВО «ЧелГУ»,  
РФ, г. Челябинск*

**THE FEATURES OF PSYCHOLOGICAL TIME IN EMPLOYEES  
OF DIFFERENT POSITIONS**

*Alina Voevodova*

*Master student, Chelyabinsk State Universitet,  
Russia, Chelyabinsk*

**Аннотация.** В данной статье будет поднят вопрос об особенностях психологического времени у сотрудников разных должностей. Для анализа особенностей будет проведено исследование временных перспектив у сотрудников банковской сферы.

**Abstract.** In this article will be raised question about the features of psychological time in employees of different positions. For analysis the features will be held of the time perspective's study in employees of the banking sector.

**Ключевые слова:** психологическое время; временная перспектива; супервайзеры.

**Keywords:** psychological time; time perspective; supervisors.

Время независимо и объективно. Невозможно остановить ход времени, однако, время для каждого человека уникально и индивидуально. Исследование психологического времени в современной психологии носит комплексный характер, актуальность исследования связана с необходимостью объяснения ряда социально-психологических факторов, которые оказывают ощутимое влияние на осуществление жизни личностью, например, субъективная картина жизненного пути, жизненная перспектива, образ, стиль, стратегии жизни, а также с возможностью более полного понимания особенностей процессов, происходящих с личностью на современном этапе в ее самоощущении, самосознании, самопонимании, самопринятии.

Одним из базисных вопросов научного исследования категории времени в психологии является вопрос о понимании природы времени. Существует мнение, что природа времени заключена в изменчивости явлений. Все течет, все изменяется. Жизнь каждого человека подчинена времени, мы живем по времени и во времени, ощущаем время внутри и вне себя. Личность одновременно выступает носителем объективно заданного, хронологического времени и субъективно организационного психологического времени.

Считается, что характерный атрибут времени – это его отсчет, который предполагает наличие единиц отсчета. Для психологического времени единицами отсчета являются переживаемые образы, мысли, чувства субъекта.[4]

Соответственно, психологическое время возникает в процессе переживания отдельным человеком последовательной смены образов, мыслей, чувств в отношении объектов и явлений внешнего и внутреннего мира.

Что же такое психологическое время?

Для исследования особенностей психологического времени у банковских работников было проведено исследование для сотрудников банковской сферы.

Исследование особенностей психологического времени было проведено с помощью теста временной перспективы: Ф. Зимбардо.[5]

Для обработки данных использовался сравнительный анализ.

Понятие психологическое время личности обширно: оно включает различные феномены, например, временная перспектива, отношение ко времени, трансспектива, временная компетентность, временной горизонт и другие. Проанализировав ряд работ в этом направлении (Забелина, Смирнов, Честюнина, 2016), было принято решение при диагностике особенностей психологического времени у начинающих предпринимателей остановиться на трех: полихронность, ценность времени как экономического ресурса и временная перспектива.

С 01 сентября по 27 октября 2018 года нами было проведено исследование по изучению взаимосвязи психологического времени и жизненных ценностей группы банковских работников. В исследовании приняли участие 197 человек, которые были разделены на четыре сферы деятельности:

1. Руководители – руководители отдела продаж банковских услуг банка.
2. Специалисты – кредитные специалисты, финансовые эксперты, промоутеры банка.
3. Супервайзеры– экспедиторы, поставляющие банковские продукты на точки продаж.
4. Офисные сотрудники – сотрудники, работающие в головном офисе банка, не выезжающие на точки продаж.
5. Количество участников каждой группы: «Руководители» - 22 чел.; «Специалисты» - 120 чел.; «Супервайзеры» - 30 чел.; «Офисные сотрудники» - 25 чел. Всего – 197 человек.

Для исследования особенностей психологического времени был использован опросник временной перспективы Ф. Зимбардо. (таблица 1).

**Таблица 1.**

**Результаты исследования временной перспективы по методике Ф. Зимбардо**

<b>Негативное прошлое</b>						
	<b>Минимум</b>	<b>Максимум</b>	<b>Среднее</b>	<b>Стандартная ошибка</b>	<b>Среднее отклонение</b>	<b>Дисперсия</b>
Руководители	1,1	4	2,1456	0,0935	0,7056	0,4979
Специалисты	1	4,5	2,7216	0,0749	0,7892	0,6228
Супервайзеры	0,9	3,6	2,3853	0,0592	0,5976	0,3571
Офисные сотрудники	1,1	3,6	2,2366	0,0688	0,6039	0,3647
<b>Гедонистическое настоящее</b>						
	<b>Минимум</b>	<b>Максимум</b>	<b>Среднее</b>	<b>Стандартная ошибка</b>	<b>Среднее отклонение</b>	<b>Дисперсия</b>
Руководители	1,9333	4,375	3,2039	0,0705	0,5322	0,2833
Специалисты	1,4375	4,625	3,2387	0,057	0,6004	0,3605
Супервайзеры	1,8	5	3,1706	0,0551	0,557	0,3102
Офисные сотрудники	2,13	4,47	3,0283	0,0559	0,4901	0,2402
<b>Будущее</b>						
	<b>Минимум</b>	<b>Максимум</b>	<b>Среднее</b>	<b>Стандартная ошибка</b>	<b>Среднее отклонение</b>	<b>Дисперсия</b>
Руководители	1,6923	4,8462	3,8489	0,08	0,6039	0,3647
Специалисты	2,3077	5	3,8177	0,0483	0,5091	0,2592
Супервайзеры	2,5	4,7	3,7725	0,0462	0,4667	0,2179
Офисные сотрудники	2,85	4,85	3,9066	0,0568	0,4986	0,2486

Фаталистическое настоящее						
Руководители	Минимум	Максимум	Среднее	Стандартная ошибка	Среднее отклонение	Дисперсия
Специалисты	1	3,4444	2,3894	0,0801	0,6044	0,3653
Супервайзеры	1	3,875	2,5654	0,0594	0,626	0,3919
Офисные сотрудники	1,5	5	2,8098	0,0597	0,6026	0,3631
Руководители	1,67	4,11	2,6797	0,0598	0,525	0,2756

Временная перспектива – это зачастую неосознанное отношение личности ко времени и это процесс, при помощи которого длительный поток существования объединяется во временные категории, что помогает упорядочить нашу жизнь, структурировать ее и придать ей смысл.

После обработки полученных данных был вычислен средний ранг для методики Ф. Зимбардо и результаты занесены в таблицу 2.

**Таблица 2.**

**Средний ранг для методики Ф. Зимбардо**

№	Негативное прошлое	Средний ранг
1	Руководители	132,89
2	Специалисты	213,57
3	Супервайзеры	172,32
4	Офисные сотрудники	149,62
Гедонистическое настоящее		
1	Руководители	177,32
2	Специалисты	192,41
3	Супервайзеры	178,40
4	Офисные сотрудники	139,17
Будущее		
1	Руководители	183,36
2	Специалисты	169,54
3	Супервайзеры	161,28
4	Офисные сотрудники	190,36
Позитивное прошлое		
1	Руководители	159,07
2	Специалисты	168,54
3	Супервайзеры	173,80
4	Офисные сотрудники	193,19
Фаталистическое настоящее		
1	Руководители	139,87
2	Специалисты	163,27
3	Супервайзеры	199,89
4	Офисные сотрудники	180,44

Из таблицы 2 видно, что у руководителей самый низкий ранг в критерии негативное прошлое, что говорит о позитивном восприятии своего прошлого, вере в светлое будущее. Самый низкий ранг в позитивном прошлом говорит о том, что руководители реже других вспоминают и расстраиваются, как хорошо было раньше в прошлом. Самый низкий показатель фаталистического настоящего у руководителей указывает на наличие фокуса и цели, ориентира на будущее. Они убеждены, что их будущее в их руках, и они могут управлять своими действиями и поступками. Они не находятся во власти судьбы.

Таким образом, можно сделать вывод, что негативное прошлое является важным критерием влияющим на карьеру, на род деятельности которым занимается человек, пойдет он в специалисты или станет руководителем. Руководители – это люди меньше всего заикленные на своем прошлом. Вторым важным критерием отличающих руководителей от специалистов является фаталистическое настоящее, эта убежденность в том, что они могут влиять на все, вера в свои силы, внутреннее убеждение.

**Список литературы:**

1. Абульханова К.А. Время личности. Время жизни/ К.А. Абульханова, Т.Н. Березина.- Спб., 2001.-260 с. 2.
2. Головаха Е.И. Психологическое время личности / Е.И. Головаха, А.А. Кроник. - Киев: Наукова думка, 1984.-207 с.
3. Головаха Е.И., Кроник А.А. Понятие психологического времени / Е.И. Головаха, А.А. Кроник //Категории материалистической диалектики в психологии.- М.: Наука,1988.- 243 с.
4. Забелина, Е. В. Смирнов, М. Г. Честюнина, Ю. В. Психологическое время личности в условиях глобализации: постановка проблемы [Текст] / Е. В. Забелина, М. Г. Смирнов, Ю. В. Честюнина // Universum: психология и образование. – 2016. – № 9(27). –С. 84-90.
5. Зимбардо, Ф. Бойд, Дж. Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь [Текст]. / Ф. Зимбардо, Дж Бойд– Спб.: Речь. 2010. – 311 с.

## НАРУШЕНИЕ ПАМЯТИ У ПАЦИЕНТОВ, ПЕРЕНЕСШИХ ИНСУЛЬТ

*Кузнецова Елизавета Александровна*

*студент, Волгоградский государственный медицинский университет,  
РФ, г. Волгоград*

*Болучевская Валентина Викторовна*

*канд. психол. наук, доцент, Волгоградский государственный медицинский университет,  
РФ, г. Волгоград*

Для наиболее полного понимания можно охарактеризовать инсульт, как определенное сочетание различных проявлений заболевания, которые носят характер внезапно проявившихся симптомов потери различных функций головного мозга и имеют прямую связь с нарушением мозгового кровообращения. Инсульт принадлежит к тем патологиям, которые характеризуются как острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК). «На сегодняшний день с огромной уверенностью можно сказать, что данная группа заболеваний принадлежит к самой распространенной и чаще всего в итоге оставляет людей инвалидами» [4, с. 128].

Одной из главенствующих причин инвалидизации постинсультных больных является нарушение в когнитивных функциях. При любой форме инсультного поражения присутствуют своеобразные нарушения в когнитивной сфере. Их расстройства затрагивают физическое и интеллектуальное состояние больного, и отражаются на психологическом состоянии, на рабочей деятельности и на межличностных отношениях с другими людьми.

Для людей, подвергшихся острому нарушению мозгового кровообращения, характерны расстройства интеллекта, памяти и концентрации внимания, истощаемость, нарушения речи, могут наблюдаться отсутствие побуждений и даже апатия. Когнитивный дефицит осложняет личную, семейную жизнь, адаптацию к окружающей среде, осложняет и восстановительный процесс профессиональных навыков. Из-за отсутствия своевременного вмешательства по восстановлению когнитивных функций больные остаются беспомощными даже по прошествии длительного времени после перенесения инсульта.

Следует изначально рассмотреть вопрос классификации по процессу нарушения кровообращения. Выделяют два вида инсульта:

1. Ишемический – происходит нарушение циркуляции кровотока или закупорка кровеносного сосуда. Такие повреждения вызывают тромбоз и эмболия, а сосудистая недостаточность обусловлена сужением просвета сосуда. «Данный вид острого нарушения мозгового кровообращения приходится на контингент людей пожилого возраста и в среднем составляет 80-85%. Часто возникает в ночное время и без потери сознания, после пробуждения на утро отмечается очаговая симптоматика. Ишемический инсульт развивается постепенно с интервалом от нескольких часов до нескольких дней, с нарастанием неврологической симптоматики» [2, с. 118].

2. Геморрагический – острое развитие инсульта, встречающееся не так часто, как ишемическое, и составляет 10-15%, из них 5% не известна причина возникновения. Развивается в результате разрыва сосуда головного мозга и с кровоизлиянием в близлежащие структуры. «Предвестником мозгового кровоизлияния служит сильнейшая и быстро нарастающая головная боль. Иногда называют апоплексией в качестве синонима, сопровождающаяся стремительным нарастанием неврологической симптоматики» [1, с. 12].

После перенесения ишемического инсульта возможно полное восстановление неврологического дефекта, в результате чего человек снова станет трудоспособным, что не скажешь о геморрагическом инсульте, после которого восстановительный период должен занимать длительное время.

В качестве основной методики для оценки состояния кратковременной и долговременной слухоречевой памяти, нарушения объема внимания и состояние утомляемости применя-

лась «10 слов по Лурия» [3, с. 135]. Опрос по методике проводился сразу после прочтения и спустя 40 минут для оценки памяти в отношении фиксации следов воспринятого материала.

Исследовались две группы в составе 38 человек, в каждой группе по 14 человек: в первую группу входили пациенты, перенесшие ишемический инсульт, во вторую группу – геморрагический инсульт. С помощью методики «10 слов по Лурия» были получены данные, позволяющие выявить уровень кратковременной и долговременной слухоречевой памяти (процессы сохранения, удержания, воспроизведения и образной памяти).

Были проанализированы результаты двух выборок сразу после прочтения слов по методике «10 слов по Лурия», которые представлены в таблице 1.

Таблица 1.

**Результаты, полученные по методике «10 слов по Лурия» сразу после прочтения**

	Больные, перенесшие ишемический инсульт			Больные, перенесшие геморрагический инсульт	
	Абс.	%		Абс.	%
Низкие значения	16	70%	НЗ	22	95,6%
Средние значения	7	30%	СЗ	1	4,4%
Высокие значения	0	0%	ВЗ	0	0%

Из таблицы выявлено, что слуховая память у больных с ишемическим ОНМК более сохранна, чем у больных после геморрагического инсульта: 7-8 слов с ишемическим инсультом – 30%, с геморрагическим поражением головного мозга – 4%. 0-6 слов в первой выборке – 70%, во второй – 96%. Но никто не смог запомнить 9-10 слов. Исходя из данных результатов можно констатировать, что слуховая память нарушена примерно одинаково, но при этом у больных с острым нарушением мозгового кровообращения по типу ишемического она страдает в меньшей степени, нежели у больных, перенесших геморрагическое нарушение мозгового кровообращения.

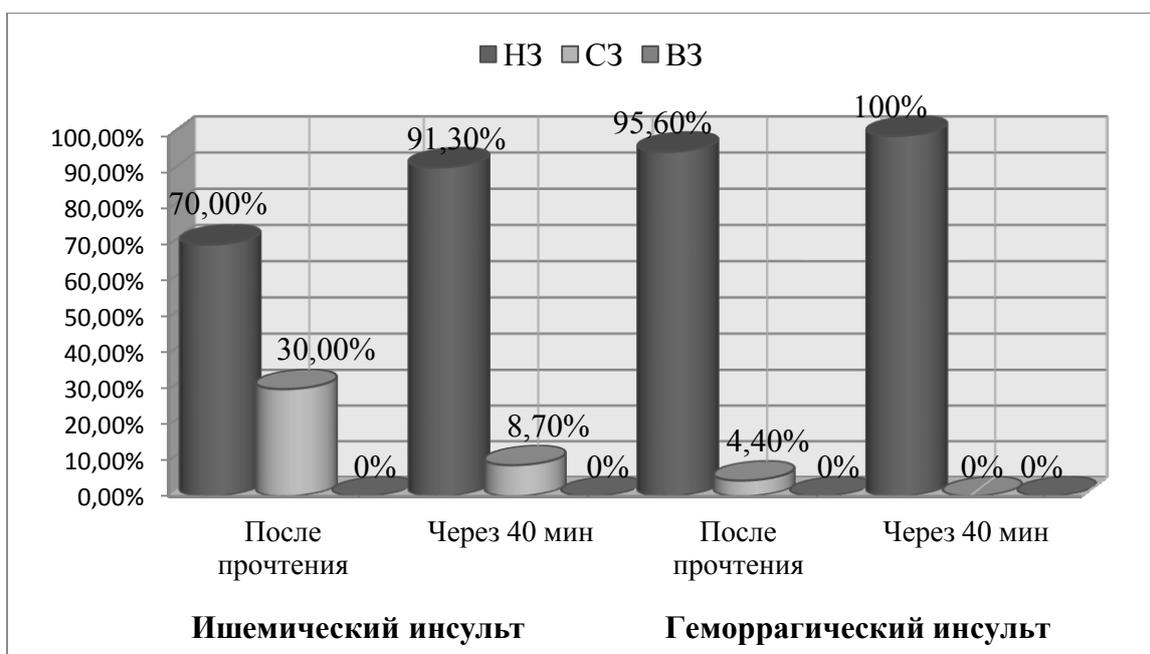
Результаты после 40 минут прочтения представлены в таблице 2.

Таблица 2.

**Результаты, полученные по методике «10 слов по Лурия» через 40 минут после прочтения**

	Больные, перенесшие ишемический инсульт			Больные, перенесшие геморрагический инсульт	
	Абс.	%		Абс.	%
Низкие значения	21	91,3%	НЗ	23	100%
Средние значения	2	8,7%	СЗ	0	0%
Высокие значения	0	0%	ВЗ	0	0%

Из таблицы видно, что даже те обследуемые, которые сразу после прочтения называли 7-8 слов, после 40 минут не смогли воспроизвести ни одного слова во второй выборке, а в первой выборке справились 9% больных. Обе выборки выполнили методику в диапазоне низких значений: больные после ишемического инсульта – 91%, после геморрагического – 100%. Это свидетельствует о том, что удержание запоминаемого материала у данных групп больных нарушено. Наглядно результаты представлены на рисунке 1.



**Рисунок 1. Результаты, полученные по методике «10 слов по Лурия»**

Исходя из полученных результатов, можно говорить о том, что для больных с острым нарушением мозгового кровообращения характерны нарушения памяти в форме слуховой, причем при ишемическом инсульте показатели памяти выше, нежели при геморрагическом инсульте.

**Список литературы:**

1. Гусев Е.И., Коновалов, А.Н., Скворцова, В.И., Гехт, А.Б. Неврология. Национальное руководство. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 1080 с.
2. Павлинова Л., Макрушин, А. Геморрагический инсульт. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. – 280 с.
3. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. – М: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 448 с.
4. Скворцова В.И. Снижение заболеваемости, смертности и инвалидности от инсультов в Российской Федерации: сб. метод. рек. / под ред. В. И. Скворцовой; Минздравсоцразвития РФ, ГОУ «РГМУ», НИИ инсульта. – Москва: Литература, 2008. – 192 с.

## РУБРИКА

## «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ПРОБЛЕМА АВТОМОБИЛИЗАЦИИ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ  
«ГОРОД МАЙКОП»*Голева Елена Александровна**магистрант, Майкопского государственного технологического университета,  
РФ, г. Майкоп*

Существует сложная взаимосвязь между дорожно-транспортным травматизмом, автомобилизацией и экономическим развитием страны. Периоды экономического роста сопровождаются повышением мобильности людей и ростом спроса на транспортные средства.

Российская Федерация пока находится в начале своего пути автомобилизации, для достижения уровня Европы в 500-600 автомобилей, России потребуется еще 2-3 десятилетия.

Согласно открытым данным МВД России, по состоянию на начало 2017 года на каждую тысячу россиян приходилось 305 легковых автомобиля. Автомобиль сейчас есть практически у каждой второй российской семьи, а у каждой шестой их два и (или) больше. При этом распределение и населения, и автомобилей по стране неравномерное. Самые высокие цифры обеспеченности фиксируются в Уральском федеральном округе: там на каждую тысячу жителей приходится в среднем 335,8 автомобилей. На втором месте по обеспеченности – Дальний Восток России и Северо-Запад, где на каждую тысячу жителей насчитывается 323,4 и 319,2 автомобилей соответственно. В Южном федеральном округе на 1000 человек приходится 311,1 транспортных средств.

Республика Адыгея находится в середине рейтинга регионов по уровню автомобилизации населения: на тысячу человек приходится 311,1 автомашин. Территориально наибольшее количество транспорта зарегистрировано в городе Майкопе, далее следуют Тахтамукайский и Майкопский районы.

Сегодняшнее муниципальное образование «город Майкоп» - это динамично развивающийся город, в котором сочетаются экономический потенциал, история республики, ее традиции и культура.

В муниципальное образование «город Майкоп» входят следующие населенные пункты: город Майкоп и сельские населенные пункты - х. Косинов, х. Гавердовский, х. Веселый, пос. Западный, пос. Подгорный, пос. Родниковый, пос. Северный, ст. Ханская.

Проблема автомобилизации стоит в муниципальном образовании «город Майкоп» также, как и в других городах страны, т.к. она является частью общей проблемы устройства любого современного города.

В муниципальном образовании «город Майкоп» в период с 2010 по 2016 годы на 76% увеличилось количество автотранспорта в личном пользовании (таблица 1).

*Таблица 1.***Динамика роста количества транспорта в городе Майкопе в период с 2010 по 2016 гг.**

Год	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Количество транспорта (грузовые, легковые, автобусы)	46281	48188	49894	53183	55206	56492	61678
Население г. Майкопа	144249	144200	144467	144683	144544	144101	144055
Количество транспорта на 1000 чел. (грузовые, легковые, автобусы)	320	334	345	367	381	392	428
Число собственных легковых автомобилей на 1000 чел.	240,0	250,4	260,8	267,6	276,1	285,1	315,1

Общая протяженность маршрутной сети муниципального образования "Город Майкоп" составляет более 130 км и включает:

- 11 троллейбусных маршрутов общей протяженностью 50,1 км, контактные линии которых охватывают большинство районов города;
- 10 автобусных маршрутов, на которых работают автобусы большой и средней вместимости;
- 18 автобусных маршрутов осуществляют перевозку пассажиров автобусами малой вместимости [1].

Активная автомобилизация в муниципальном образовании приводит к снижению объемов перевозок пассажиров общественным транспортом. В результате этого ежегодно снижается на 5-6 процентов объем перевозок общественным транспортом.

Так, например, на муниципальном унитарном предприятии "Майкопское троллейбусное управление" в период с 2010 по 2016 год на 7537,6 тысяч человек снизился пассажиропоток (таблица 2).

Таблица 2.

### Динамика снижения пассажиропотока в МУП «Майкопское троллейбусное управление»

	2010 г	2011 г	2012 г	2013 г	2014 г	2015 г	2016 г
Абонементы тыс. чел.	7139,7	5773,9	5169,0	4047,5	2980,8	2659,6	2433,2
Проездные тыс. чел.	3985,0	3190,5	2719,6	2304,6	1450,8	1177,6	1153,9
Всего тыс. чел.	11124,7	8964,4	7888,6	6352,1	4431,6	3837,2	3587,1

Несмотря на высокую автомобилизацию, значительная часть населения всё еще не в состоянии купить и содержать автомобиль, и пользуется общественным транспортом, но эта доля не настолько велика в общем пассажиропотоке, что не обеспечивает необходимый уровень доходов перевозчикам. В итоге, из-за низкого пассажиропотока перевозчики оставляют нерентабельные маршруты.

Следующим отрицательным моментом массовой автомобилизации является то, что маршрутная улично-дорожная сеть города Майкопа находится на пике своих возможностей по пропускной способности.

На сегодняшний день на территории муниципального образования «город Майкоп» в утренние часы-пик (с 7-30 до 9-00) наблюдается перегруженность транспортом на въездных путях со стороны поселков: Тульский, Краснооктябрьский, Гавердовский, станиц – Ханская, Гиагинская [2].

Рост количества личного транспорта влияет на безопасность дорожного движения, что приводит к росту дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

В 2016 году по Адыгее зафиксировано 209 дорожно-транспортных происшествий, что ниже по сравнению с 2015 годом (таблица 3), но тяжесть последствий аварий возрастает.

Таблица 3.

### Количество дорожно-транспортных происшествий (2012-2016 гг.)

	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Всего ДТП	242	237	225	217	209
Ранено, чел.	230	226	214	210	193
Погибло, чел.	35	42	31	46	30

Сдерживающим фактором негативных процессов автомобилизации являются меры по профилактике ДТП, реализация программных мероприятий.

Эффективной мерой является совершенствование маршрутной сети, то есть «расконцентрация» движения транспорта. Целью, которой является разгрузка насыщенных транс-

портом магистральных узлов. Подобные мероприятия проводятся в столице Адыгеи, их цель — вывести общественный транспорт на периферийные улицы [2].

В муниципальном образовании «город Майкоп» продолжается работа по совершенствованию дорожной сети. Ее расширение, нанесение на дорожное полотно разметок, оснащение дорог светофорами, что позволяет улучшить ситуацию в плане организации и безопасности движения.

В частности, большая работа в этом направлении была проведена в Майкопе, где серьезная реконструкция дорожного полотна произведена по ул. Победы, Пионерская, Ленина и других. Это способствует как повышению безопасности городских дорог, так и увеличению их пропускной способности [2].

Несмотря на многие негативные моменты, связанные с автомобилизацией населения, этот процесс остановить невозможно. И количество личного автотранспорта в регионе, как и в целом по стране, в дальнейшем будет возрастать. Данный процесс очевиден на сегодняшний день, и хотя экономический кризис привел к снижению покупательной способности граждан, но существует вторичный рынок, где имеется возможность приобрести транспортное средство дешевле, а различные банковские и кредитные организации предлагают услуги по предоставлению разнообразных кредитных линий, которыми будущие автомобилисты имеют возможность воспользоваться. А это означает, что в дальнейшем необходимо предпринимать меры по совершенствованию маршрутной сети, увеличению пропускной способности дорог, повышению их безопасности.

#### **Список литературы:**

1. Программа социально-экономического развития муниципального развития МО «город Майкоп» на 2014-2018 гг. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/440551696>
2. Личный vs общественный, или к чему приводит автомобилизация // Газета «Советская Адыгея» от 08.02.2016г. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://xn----7sbbfifdf3bzb6adm6k7bg.xn--p1ai/index.php/obshchestvo/6157-lichnyj-vs-obshchestvennyj-ili-k-chemu-privodit-avtomobilizatsiya>
3. О. М. Дьячкова, В. В. Ланских, Автомобилизация современного города. // Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ» - 2014г. – Том 5, № 2 – С. 157 – 160
4. Фаттахов Тимур, Автомобилизация и транспортные риски // Демоскоп Weekly. – 2014г. - № 593 – 594. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.demoscope.ru/weekly/2014/0593/tema03.php>

## ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ УСТАНОВКИ И ВЫБОР СХЕМЫ ОБОРОТНОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ

**Ерохина Екатерина Андреевна**

*магистрат, Самарский государственный технический университет  
Академия строительства и архитектуры  
РФ, г. Самара*

**Атанов Николай Андреевич**

*канд. техн. наук, профессор кафедры водоснабжения и водоотведения  
Самарский государственный технический университет  
Академия строительства и архитектуры,  
РФ, г. Самара*

**Аннотация.** Представлены результаты исследований общего количество тепла, снимаемое водяными и воздушными холодильниками на Куйбышевском НПЗ, и выявлено, что применение аппаратов воздушного охлаждения (АВО) дает ряд эксплуатационных преимуществ перед водяными холодильниками. Для компенсации тепла отводимого АВО необходимо строительство водоблока.

**Ключевые слова:** аппараты воздушного охлаждения, водяные холодильники, коэффициент концентрирования, подпиточный и продувочный расходы,

### 1.6 Экологические аспекты системы охлаждения оборудования риформинга.

Из анализа расчета: «Двухступенчатой системы охлаждения продуктов переработки» следует, что количество тепла 46839000 ккал/ч отводится аппаратами воздушного охлаждения. Определим потребляемое количество оборотной воды необходимое для компенсации тепла продуктов, охлажденных воздухом.

Расход оборотной воды  $Q_B$  определяется из уравнения баланса тепла:

$$Q_T = c \cdot \gamma \cdot Q_B \cdot \Delta t, \quad (1.1.1)$$

где  $Q_T$  – количество избыточного тепла технологического процесса, ккал/ч;

$Q_B$  – количество воды, м<sup>3</sup>/ч;

$c$  – теплоемкость воды,  $c = 1$  ккал/кг [1, с. 24];

$\gamma$  – удельный вес воды,  $\gamma = 1000$  кг/м<sup>3</sup> [1, с. 24];

$\Delta t$  - температурный перепад равный 10 °С [1, с. 32].

Уравнение показывает баланс тепла нагрева воды в технологическом процессе и отвода тепла воздухом на градирне, оборотной водой с расходом  $Q_B$ .

Преобразуя уравнение определяем расход воды по уравнению:

$$Q_B = \frac{Q_T}{c \cdot \gamma \cdot \Delta t} = \frac{468390000}{1 \cdot 1000 \cdot 10} = 4683,9 \text{ м}^3/\text{ч}$$

Для компенсации тепла отводимого аппаратами воздушного охлаждения необходимо строительство водоблока производительностью 4683,9 м<sup>3</sup>/ч. Рассчитываем расходные показатели водоблока:

1. Потери воды на испарение, определяется по СНиП 2.04.02-84\* в процентах от расхода горячей воды по формуле:

$$P_1 = k_{\text{исп}} \cdot \Delta t, \% \quad (1.1.2)$$

$$P_1 = 0,16 \cdot 10 = 1,6\%$$

2. Процент потерь воды на градирне в виде капельного уноса  $P_2$  зависит от конструкций каплеуловителя и от допустимых выбросов аэрозоли по ОБУВ ингибитора. При отсутствии ОБУВ ингибитора, принимается значение  $P_2 = 0,1 \%$  [1, с. 32].

3. Процент потерь воды на продувку  $P_3$  определяется требуемым коэффициентом концентрирования или солесодержанием оборотной воды

$$P_3 = 1,8 \% \text{ [1, с. 32].}$$

Испарение воды в оборотной системе влечет за собой ее минерализацию. солесодержание оборотной воды  $C_{об}$  стабилизируется при условии равенства количества вводимых солей количеству выводимых по уравнению баланса солей:

$$C_{подп} \cdot P = C_{об} \cdot (P_2 + P_3) = C_{об} \cdot (P - P_1), \quad (1.1.3)$$

где  $C_{подп}$  – концентрация солей в подпиточной воде, мг/л.

Преобразовывая уравнение, получим:

$$\frac{C_{об}}{C_{подп}} = \frac{P}{P_2 + P_3} = \frac{P}{P - P_1}.$$

Из условия «упаривания» воды в оборотной системе  $C_{об}$  всегда больше  $C_{подп}$ . Обозначим:

$$\frac{C_{об}}{C_{подп}} = K_k, \quad (1.1.4)$$

где  $K_k$  – коэффициент концентрирования растворенных минеральных солей и других примесей в оборотной воде при условии исключения выпадения их в осадок.

Запишем уравнение в следующем виде:

$$K_k = \frac{P}{P_2 + P_3} = \frac{1,6 + 0,1 + 1,8}{0,1 + 1,8} = 1,8$$

Безвозвратные потери водоблока определяются по формуле:

$$P_1 + P_2 = 1,6 + 0,1 = 1,7\%$$

Расход продувочной воды определяется по следующей формуле:

$$Q_3 = \frac{Q_{охл.} \times P_3}{100\%} = \frac{4683,9}{100} = 84,3 \text{ м}^3/\text{ч} = 2023,2 \text{ м}^3/\text{сут} = 738468 \text{ м}^3/\text{год}$$

Подпиточный расход речной воды равен:

$$Q_{подп.} = \frac{P_{подп.} \times Q_{охл.}}{100\%} = \frac{3,5 \times 4683,9}{100} = 163,9 \text{ м}^3/\text{ч} = 3933,6 \text{ м}^3/\text{сут} = 1435764 \text{ м}^3/\text{год}$$

Из анализа вышеизложенных расчетов следует, что применение воздушных холодильников только на первой технологической установке исключило забор воды  $163,9 \text{ м}^3/\text{ч}$  из реки и продувочный расход соленых стоков в количестве  $84,3 \text{ м}^3/\text{ч}$ .

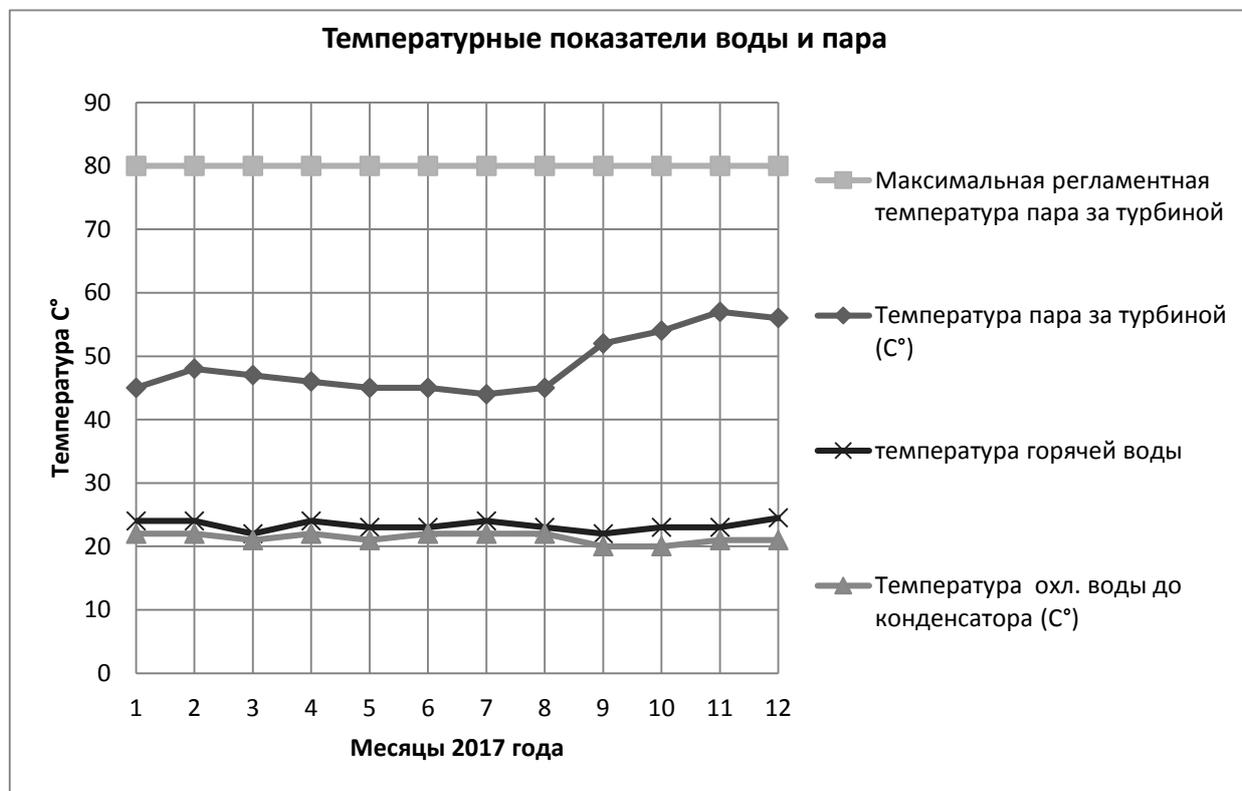
## 1.7 Температурный режим работы установки ЦК-1

Таблица 1.7.1

## Температурные характеристики установки ЦК-1

Дата	Температура пара за турбиной (С°)	Температура охл. воды до конденсатора (С°)	Температура горячей воды(С°)	Максимальная регламентная температура пара за турбиной	Расход пара (Q)
02.01.2017	45,00	22,00	24	80	9,6
09.01.2017	48,00	22,00	24	80	10,2
16.01.2017	47,00	21,00	22	80	10,3
23.01.2017	46,00	22,00	24	80	10,3
30.01.2017	45,00	21,00	23	80	10,4
06.02.2017	45,00	22,00	23	80	9,4
13.02.2017	44,00	22,00	24	80	9,6
20.02.2017	45,00	22,00	23	80	9,3
27.02.2017	52,00	20,00	22	80	9,3
06.03.2017	54,00	20,00	23	80	9,6
13.03.2017	57,00	21,00	23	80	9,8
20.03.2017	56,00	21,00	24,5	80	9,9
27.03.2017	55,00	21,00	24	80	9,8
03.04.2017	46,00	22,00	23,5	80	9,4
10.04.2017	45,00	20,00	22	80	9,0
17.04.2017	45,00	23,00	24	80	8,8
24.04.2017	45,00	18,00	19	80	8,8
01.05.2017	45,00	19,00	22	80	8,9
08.05.2017	45,00	19,00	24	80	9,1
15.05.2017	46,00	18,00	22	80	10,0
03.07.2017	41,00	21,00	24,5	80	12,5
10.07.2017	41,00	21,00	24,5	80	13,1
17.07.2017	41,00	22,00	26	80	16,7
24.07.2017	40,00	19,00	21,5	80	9,6
31.07.2017	43,00	23,00	25,5	80	9,6
07.08.2017	43,00	22,00	24	80	9,9
14.08.2017	43,00	18,00	22	80	9,8
21.08.2017	43,00	20,00		80	10,0
28.08.2017	40,00	19,00		80	9,8
04.09.2017	41,00	21,00	23	80	9,9
11.09.2017	43,00	19,00	21	80	10,0
18.09.2017	44,00	18,00	20	80	10,0
25.09.2017	42,00	17,00	23	80	9,9
02.10.2017	41,00	20,00	21	80	9,9
09.10.2017	40,00	19,00	20	80	9,9
11.10.2017	42,00	21,00	22	80	9,7
16.10.2017	55,00	18,00	20	80	10,5
23.10.2017	45,00	18,00	20	80	10,0
30.10.2017	44,00	20,00	22	80	10,0
06.11.2017	44,00	19,00	21	80	9,8
13.11.2017	44,00	22,00	25	80	9,9
15.11.2017	44,00	21,00	24	80	9,9

20.11.2017	44,00	20,00	22	80	9,9
27.11.2017	44,00	19,00	21	80	10,1
04.12.2017	44,00	21,00	23	80	10,2
11.12.2017	43,00	21,00	23	80	10,0
18.12.2017			23	80	
25.12.2017			24	80	



**Рисунок 1.7. График изменения температурных показателей пара за турбиной, горячей воды и обратной воды до конденсатора по месяцам года**

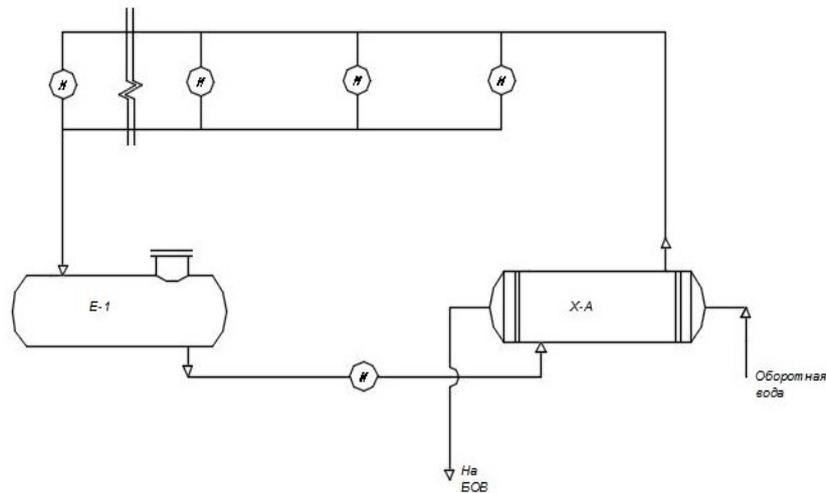
**Выводы:**

При нормативной температуре конденсата после турбины 80 ° С, фактический находится в пределах 45-55 ° С.

Температурный перепад охлажденной и горячей воды после конденсатора находится в пределах 1-2 ° С, что указывает на избыточность расхода, подаваемой воды или уменьшенный расход пара в соответствии с данными расчета конденсатора, в которых указаный расход пара 750 т/ч и температурный перепад нагрева 15 °С.

Установка ЦК -1 работает эффективно во все периоды года, так как температура пара за турбиной всегда меньше максимальной регламентной температуры.

### 1.8 Замкнутая система охлаждения насосов.



**Рисунок 1.8.1. Схема охлаждения насосов**

Закрытая система охлаждения сальников технологических насосов исключает образование сточных вод с установки.

Из оборотной системы охлаждения насосов стоки ликвидируются.

**Выводы:** применение аппаратов воздушного охлаждения (АВО) дает ряд эксплуатационных преимуществ, главными из которых являются экономия охлаждающей воды и уменьшение количества сточных вод, сокращение затрат труда на чистку аппарата ввиду отсутствия накипиобразования и солеотложения, уменьшение расходов на организацию оборотного водоснабжения технологических установок.

#### Список литературы:

1. Атанов Н.А. Обратное водоснабжение нефтеперерабатывающего завода: Учебное пособие / Самарск. гос. арх.-строит. акад. – Самара, 2002. -364 с
2. СНиП2.04.02-84\*. Водоснабжение. Наружные сети и сооружения.-М.:Стройиздат,1984.

## АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА КОММЕРЧЕСКОГО УЧЕТА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ

*Лыпко Екатерина Владимировна*

*студент Волгоградского Государственного Аграрного Университета,  
РФ, г. Волгоград*

**Автоматизированная информационно-измерительная система коммерческого учёта электроэнергии (АИИСКУЭ)** – это комплекс аппаратных и программных средств, предназначенных для организации автоматического учёта отпущенной и потребленной электроэнергии для достижения точности взаиморасчётов между поставщиками и потребителями.

Определение АИИСКУЭ включает в себя два понятия:

1. **Автоматизированная информационно-измерительная система** – это комплект аппаратных и программных средств, предназначенный для организации автоматизации обмена данными.

2. **Коммерческий учёт электроэнергии** – это измерение количества отпущенной и потребленной электрической энергии при взаиморасчётах между потребителем и энергосбытовой компанией. Он включает в себя сбор, хранение, обработку и передачу данных, полученных с индивидуальных и коллективных приборов учёта.

### **Структура АИИСКУЭ**

Система АИИСКУЭ имеет трёхуровневую структуру, изображённую на рис №1.

- **Первый (нижний) уровень – информационно-измерительный комплекс (ИИК)**, состоит из интеллектуальных приборов учёта (умные счётчики) электроэнергии с цифровыми выходами. Они осуществляют непрерывное измерение параметров потребления энергоресурса в определённых точках и передачу данных на следующий уровень без участия обходчиков и контролёров. Для снятия показаний и обслуживания системы АСКУЭ достаточно одного диспетчера.

- **Второй (средний) уровень – измерительно-вычислительный комплекс электроустановки (ИВКЭ)**, на котором осуществляется непрерывное измерение параметров потребления электроэнергии в определённых точках и передача данных на следующий уровень без участия обходчиков и контролёров, может включать следующие компоненты:

-**Третий (верхний) уровень – информационно-вычислительный комплекс (ИВК)**, который представляет собой центральный узел сбора и обработки информации, на который поступают данные со всех устройств сбора и передачи, включённых в систему. На этом уровне используется программное обеспечение (ПО) АСКУЭ (личный кабинет), которое делает возможным визуализацию и анализ полученной информации, подготовку отчётной документации, начисление оплаты по показаниям, отображение данных учёта в ГИС ЖКХ.

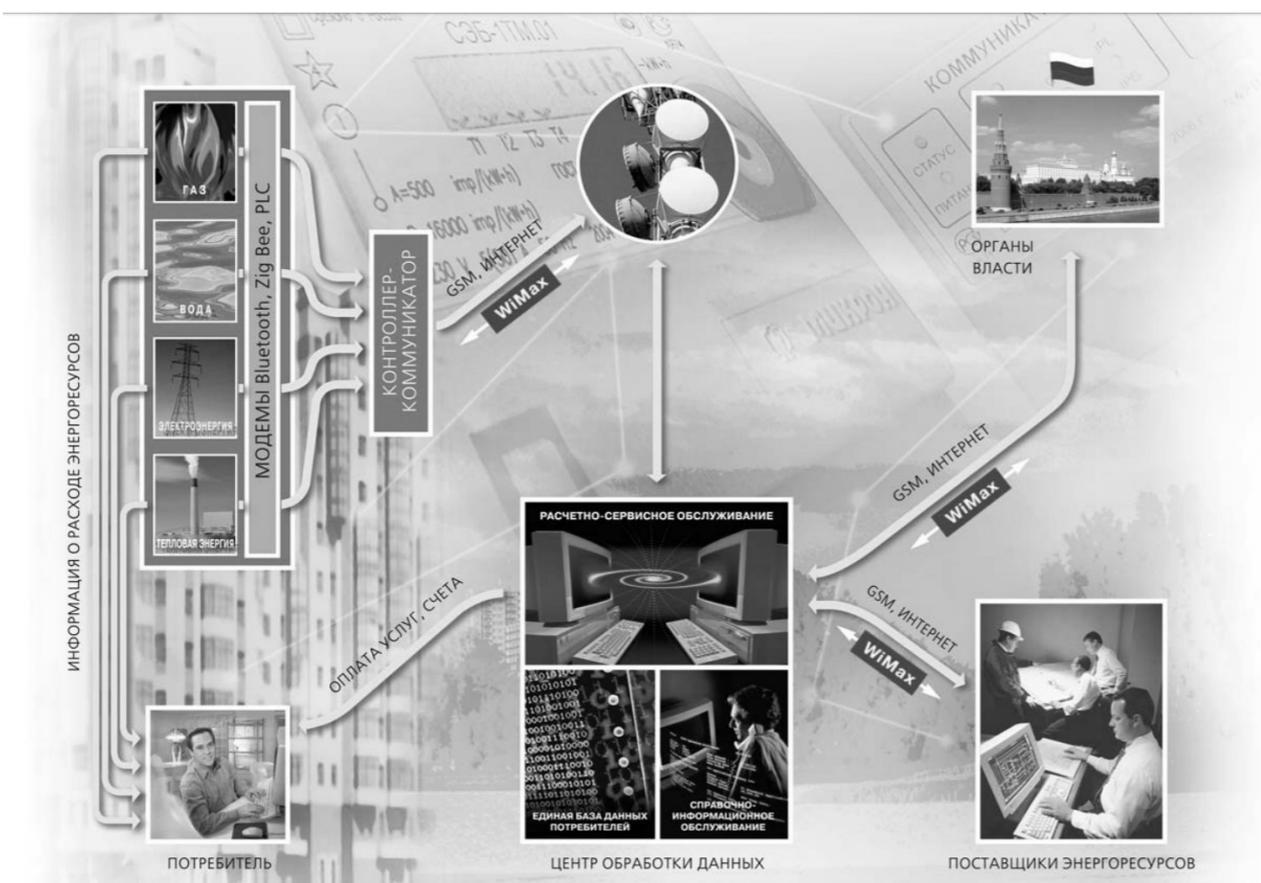


Рисунок 1. Структурная схема системы АИИСКУЭ

**Первый (нижний) уровень – информационно-измерительный комплекс (ИИК),** включает в себя:

- измерительные трансформаторы тока классов точности 0,2S , 0,5S;
- измерительные трансформаторы напряжения 0,2 , 0,5;
- вторичные измерительные цепи;
- счётчики электроэнергии.

**Второй (средний) уровень – измерительно-вычислительный комплекс электроустановки (ИВКЭ),** может включать следующие технические компоненты:

- устройства сбора и передачи данных (УСПД);
- контролеры удаленного сбора данных (КУСД);
- каналы связи между электросчётчиками и УСПД;
- преобразователи цифровых интерфейсов;
- система обеспечения единого времени (СОЕВ).

Передача данных между электросчётчиками и УСПД может реализовываться по каналам связи следующих типов:

- PLC – по сети 0,4 кВ;
- Радиоканалу на базе технологий ZigBee, Z-Wave, M-Bus;
- GPRS/GSM.

**Третий (верхний) уровень – информационно-вычислительный комплекс (ИВК),** содержит:

- сервер сбора данных с установленным специализированным программным обеспечением (ПО);
- автоматизированное рабочее место (АРМ) с установленным специализированным программным обеспечением для отображения информации и данных по учёту, диагностике элементов ИИК и балансов электроэнергии;

- программное обеспечение верхнего уровня;
- вспомогательное вычислительное техника.

Коммуникационной средой между УСПД и серверами верхнего уровня может являться:

- структурированная кабельная сеть;
- телефонная сеть с коммутируемыми каналами;
- ethernet;
- GPRS/GSM;
- волоконно-оптическая связь;
- радиосвязь;
- спутниковый канал.

### Список литературы:

1. Федеральный закон от 23.11.2009 № 261-ФЗ (ред. от 25.12.2012, с изм. от 05.04.2013) «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ». – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182747>.
2. Федеральный закон от 21.07.2014 № 209-ФЗ «О государственной информационной системе жилищно-коммунального хозяйства». – URL : <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/554808/>.
3. Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О техническом регулировании». – URL : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=189650/>.
4. Федеральный закон от 01.05.2007 № 65-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «О техническом регулировании». – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=117448/>.

## РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ НАПЛАВКИ РАБОЧИХ ВАЛКОВ СТАНОВ ГОРЯЧЕЙ ПРОКАТКИ

**Муслимов Бибатыр Галымжанович**

*магистрант, Карагандинский государственный технический университет,  
РК, г. Караганда*

**Лопухов Юрий Иванович**

*канд. техн. наук, доцент, Карагандинский государственный технический университет,  
РК, г. Караганда*

При изучении технологии наплавки валков горячей прокатки было выявлено что для наплавки рабочих валков горячей прокатки используют в основном проволоку диаметром 3,6 мм, а так же сварочный ток между 450 и 550 А и напряжение дуги между 32 и 40 В. Однако плотность тока во многих источниках не указывается. Используя программу, созданная нами для расчета параметров наплавки, задаем параметры сварочного тока 450, 480, 500 и 550, напряжения дуги 32,36,38 и 40 и плотность тока 50 , наплавляем образцы для определения точности подсчета программы [1, с. 46].

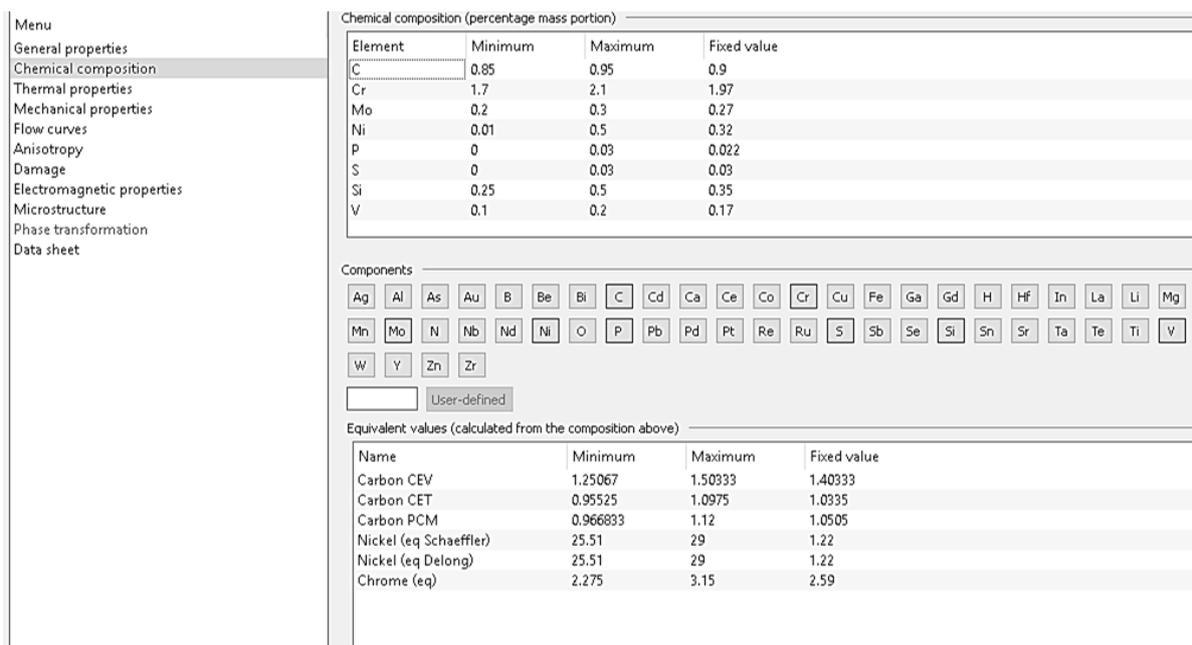
Добавление материала в программу симуляции. Так как наш валок состоит из стали 9Х2МФ, был добавлен химический состав стали 9Х2МФ.

**Таблица 1.**

**Химический состав стали 9Х2МФ**

T °C	100	200	300	400	500	600	700	800	900	1000
$\lambda$	37	34	32	32	32	30	23	20	14	
C	440	460	500	570	680	800	940	1100	500	500

Для дальнейшей симуляции наплавки надо задать график теплопроводности (теплоемкость материала) , [Вт/(м·град)]. После ввода их в программу, она составит нам график из заданных данных [2, с. 14].



Chemical composition (percentage mass portion)

Element	Minimum	Maximum	Fixed value
C	0.85	0.95	0.9
Cr	1.7	2.1	1.97
Mo	0.2	0.3	0.27
Ni	0.01	0.5	0.32
P	0	0.03	0.022
S	0	0.03	0.03
Si	0.25	0.5	0.35
V	0.1	0.2	0.17

Components

Ag Al As Au B Be Bi C Cd Ca Ce Co Cr Cu Fe Ga Gd H Hf In La Li Mg  
Mn Mo N Nb Nd Ni O P Pb Pd Pt Re Ru S Sb Se Si Sn Sr Ta Te Ti V  
W Y Zn Zr

Equivalent values (calculated from the composition above)

Name	Minimum	Maximum	Fixed value
Carbon CEV	1.25067	1.50333	1.40333
Carbon CET	0.95525	1.0975	1.0335
Carbon PCM	0.966833	1.12	1.0505
Nickel (eq Schaeffler)	25.51	29	1.22
Nickel (eq DeLong)	25.51	29	1.22
Chrome (eq)	2.275	3.15	2.59

**Рисунок 1. Добавление химических свойств стали в программу**

После ввода термических свойств нам надо задать механические свойства материала в пункте “Mechanical properties”.

Обязательно задать критические точки материала и температуру плавления .

Когда все данные введены можно приступить к симуляции процесса наплавки. Для точной и быстрой симуляции желательно иметь мощное оборудование для анализа. Программа требует от 4 гб оперативной памяти и мощный графический движок.

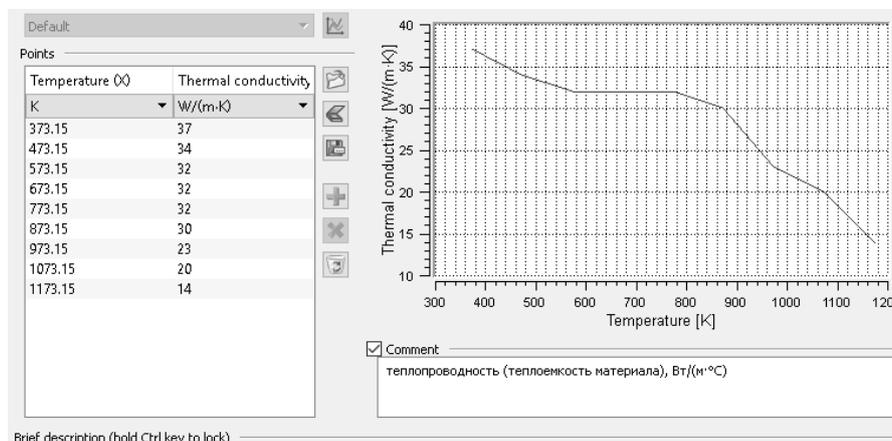


Рисунок 2. Теплопроводимость материала

В программе MSC Simufact Welding во вкладке добавления нового материала нужно построить либо задать параметр удельной теплоемкости материала. При построении графика надо учесть то, что программа принимает единицу измерения температуры лишь в Кельвинах. При построении графика, программа автоматически рассчитывает математическую прогрессию удельной теплоемкости. В случае несовпадения данных, надо изменить во вкладке изменить график.

График удельной теплоемкости материала, Дж/кг\*град, показан на рисунке 3. После добавления материала, создаем параметры сварочного робота в программе. Параметры робота это: сила сварочного тока, напряжение дуги, скорость наплавки, эффективность и выбрать полярность тока.

Экспериментально установлено, что при температуре нагрева под наплавку ниже 380°C наплавленный слой имеет трещины. Увеличение температуры нагрева выше 440°C приводит к разупрочнению бочки валька. Снижение скорости нагрева менее 50°C/ч удлиняет процесс, увеличивает прогрев бочки, что недопустимо. Увеличение скорости нагрева более 80°C/ч приводит к возрастанию термических напряжений и появлению трещин в шейке [3, с. 496].

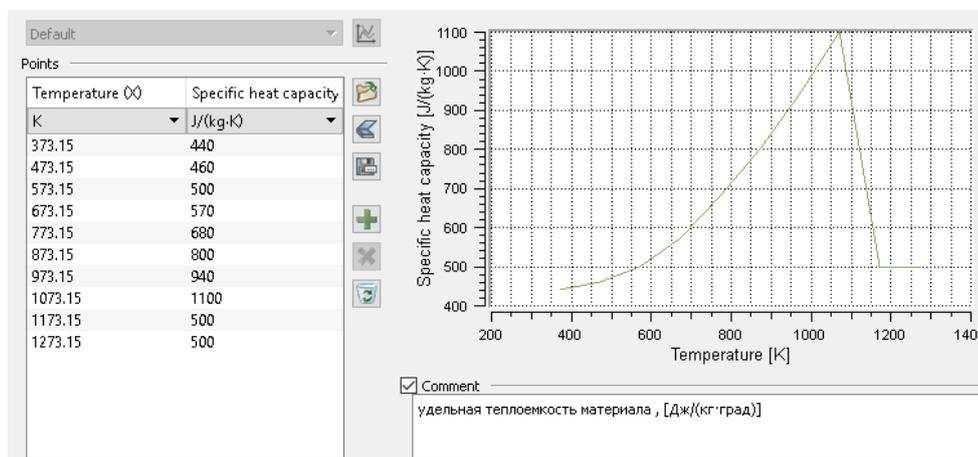


Рисунок 3. Удельная теплоемкость материала

При плотности электрического тока менее 35 А/мм<sup>2</sup> из-за недостаточного проплавления качество наплавки ухудшается. Увеличение плотности электрического тока более 55 А/мм<sup>2</sup> приводит к росту температуры шейки и бочки, что недопустимо [4, с. 271].

Расчитаны следующие параметры наплавки: Сила сварочного тока 508 А, напряжение дуги 38 В, плотность тока 50 А/мм<sup>2</sup> скорость 20 м/ч, наплавка постоянным током обратной полярности. Маленькая скорость наплавки и высокое значение силы сварочного тока обеспечивают глубокую глубину проплавления, что способствует повышению температуры валка и ее распределению по поверхности. Высокое значение плотности тока и напряжение дуги с использованием проволоки диаметром 3,6 мм помогает достичь оптимальной ширины проплавки.

После ввода параметров в программу, она рассчитывает другие электро-энергические параметры (рисунок).

Movement	
Velocity:	0.004444 m/s

Specification	
Mode:	Transient (indirect power)

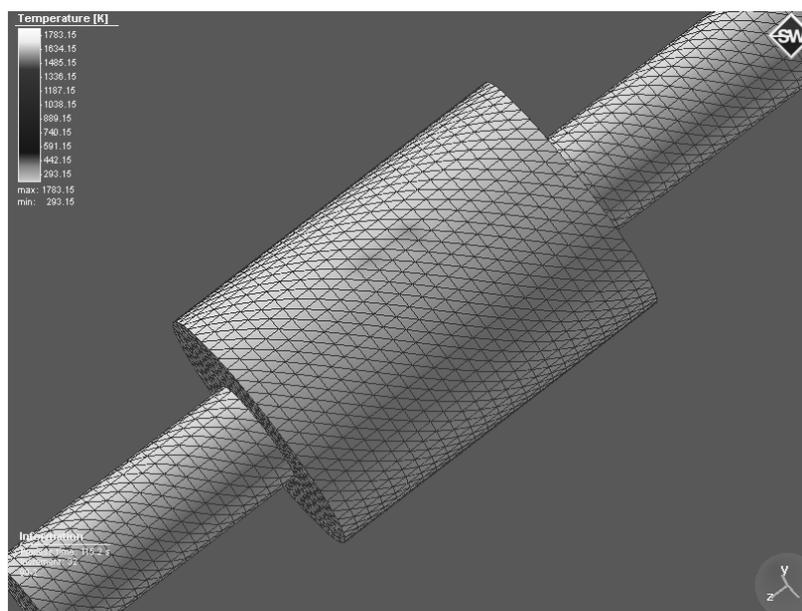
  

Electrical parameters	
Current:	508.67 A
Voltage:	38 V

Energy per length	
Gross:	43495.6 J/cm
Net:	36971.3 J/cm
Efficiency:	0.85

**Рисунок 4. Параметры наплавки в программе Симуфакт**

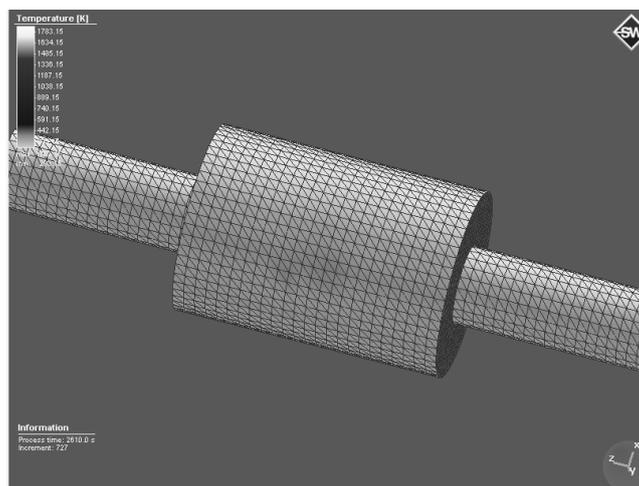


**Рисунок 5. Начало процесса симуляции технологии наплавки**

На рисунке 5 видно что тепло распределяется равномерно и не приводит к нагреву валка или его сердцевины. Также надо отметить что наплавка этой технологией не показывает появления шипов.

Теплораспределение после первого прохода идет не только по поверхности валка, также на него и влияет комнатная температура.

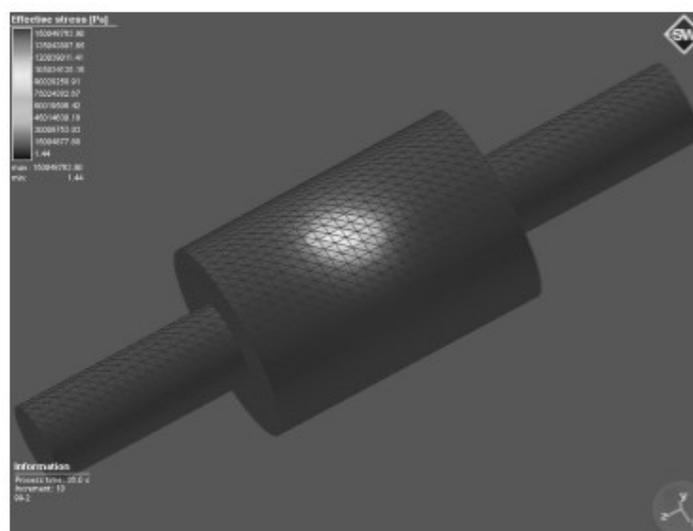
Во время второго прохода можно увидеть что валок не нагревается и держит оптимальную температуру для наплавки.



**Рисунок 6. Процесс симуляции наплавки**

Окончание третьего прохода не выявляет никаких температурных изменений выше оптимального.

Посмотрим напряжения во время каждого прохода.



**Рисунок 7. Напряжение в начале процесса симуляции наплавки**

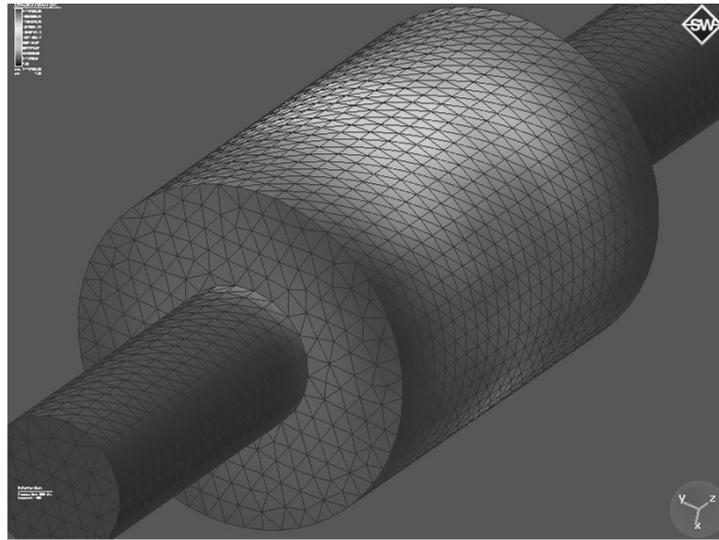
Во время первого прохода видно что напряжение держится на отметке 150 Мпа. Иногда появляются скачки напряжения.

Это объясняется изменением траектории робота и прохода в месте зоны термического влияния предыдущего прохода. Второй проход указывает на некоторое изменение напряжения. Это можно объяснить тем что во время первого прохода остается малое количество остаточного напряжения [5, с. 56].

Малое количество напряжений объясняется началом наплавки с центра, после прохода, как было видно при теплораспределении, напряжение также распределяется по поверхности вала.

Значение во время четвертого прохода составляет 113 МПа, а во время пятого прохода напряжение составляет 85 МПа. Замечено снижение напряжения, в сравнении с первым проходом.

На рисунке 8 видно что после окончания процесса наплавки напряжение скапливается на стыке бочки и шейки вала. Это значит что напряжение по ходу процесса распространяется от поверхности вала к его сердцевине.



**Рисунок 8. Напряжение во время симуляции**

Процесс симуляции показывает что данная технология идет без большого нагрева валка, что хорошо сказывается на основном металле, так как большой нагрев вызывает изменение его структуры а так же к высоким напряжениям.

#### **Список литературы:**

1. Муслимов Б.Г., Абдикаримова А.А. Расчет параметров наплавки рабочих валков горячей прокатки // Научный форум. Серия «Студенческий форум». – 2018.- Т. 46, №2.
2. Бабенко Э.Г., Казанова Н.П. Расчет режимов электрической сварки и наплавки: методическое пособие. – Хабаровск, 1999.
3. Схиртладзе А.Г., Ярушин С.Г. Технологические процессы в машиностроении: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Перм. гос. техн. ун-т. – Пермь, 2006.
4. Фрумин И.И. Автоматическая электродуговая наплавка. - Харьков: Metallurgizdat., 1961.
5. Борисов В.И., Голубьев В.В. Исследование износа листовых валков валковых систем квартостанов горячей прокатки // Вестник МГТУ им. Н.Э. Баумана. Сер. “Машиностроение”. - 2005. - № 4.

## АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПОДЗЕМНОГО ОБОРУДОВАНИЯ С КОНТЕЙНЕРАМИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ СОЛЕОТЛОЖЕНИЙ В НГДУ «КОМСОМОЛЬСКНЕФТЬ»

**Саяхов Алмаз Ахтамович**

*магистрант, Тюменский индустриальный университет,  
РФ, г. Тюмень*

**Кадочникова Лилия Михайловна**

*канд. физ.-мат. наук, Тюменский индустриальный университет,  
РФ, г. Тюмень*

**Аннотация.** Из известных на сегодня способов борьбы с солеотложением наиболее эффективным и технологичным является способ предупреждения отложений с применением химических реагентов – ингибиторов. При правильном выборе ингибитора и соответствующей технологии его применения может быть обеспечено технологически полное предупреждение отложения неорганических солей на всем пути движения продукции скважин – от забоя до пунктов подготовки нефти и воды.

**Ключевые слова:** солеотложение, подземное оборудование, ингибитор.

В период январь-сентябрь 2018 года в 524 скважины были спущены УЭЦН с ингибитором солеотложений ПСК. В основном использовались по 3 секции ингибитора.

**Таблица 1.**

**Показатели в период январь-сентябрь 2018 года**

Тип ремонта	Кол-во скважин оборудованных ингибитором ПСК, шт.	Кол-во скважин с разбивкой по секциям ингибитора, шт.			
		3 секции	4 секции	5 секций	6 секций
ГТМ (ГРП/ЗБС)	92	78	6	3	5
СУБР	84	68	10	1	5
ПРС	323	310	1	3	9
КРС	25	22	2	0	1
<b>Итого:</b>	<b>524</b>	<b>478</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>20</b>

В процессе эксплуатации по 93 скважинам были выявлены осложнения, а именно остановки по «перегрузу», подклинивания, вплоть до отказа УЭЦН по причине «неразворот».

**Таблица 2.**

**Данные по скважинам с осложнениями**

Тип ремонта	Данные по скважинам с осложнениями								
	Кол-во скважин с выявленными осложнениями ПО, шт.	Кол-во скважин с разбивкой по секциям ингибитора, шт.				Доля скважин с разбивкой по секциям ингибитора, %			
		3 сек.	4 сек.	5 сек.	6 сек.	3 сек.	4 сек.	5 сек.	6 сек.
ГТМ (ГРП/ЗБС)	24	20	2	1	1	26	33	33	20
СУБР	21	18	2	0	1	26	20	0	20
ПРС	42	41	1	0	0	13	100	0	0
КРС	6	6	0	0	0	27	0	-	0
<b>Итого:</b>	<b>93</b>	<b>85</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>10</b>

По скважинам с 3 секциями ингибитора ПСК выявлены осложнения в 18% случаев. Не смотря на большое количество скважин с числом секций более 3, можно судить о том, что увеличение числа секций ПСК до 6 единиц влияет на сокращение осложнений.

Время появления первого осложнения в 60 скважинах из 93 (65%) менее 20 суток.

Таблица 3.

**Данные по скважинам с осложнениями**

Тип ремонта	Кол-во скважин оборудованных ингибитором ПСК, шт.	Данные по скважинам с осложнениями					
		Кол-во скважин с выявленными осложнениями ПО, шт.	Доля скважин с выявленными осложнениями ПО, %	Разбивка скважин по наработке ПО с момента запуска до выявления отклонений, шт.			
				менее 20 сут.	20-40 сут.	40-60 сут.	более 60 сут.
ГТМ (ГРП/ЗБС)	92	24	26	15	2	5	2
СУБР	84	21	25	8	4	6	3
ПРС	323	42	13	32	6	1	3
КРС	25	6	24	5	1	0	0
<b>Итого:</b>	<b>524</b>	<b>93</b>	<b>17,7</b>	<b>60</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>8</b>

Таким образом, после СУБР и КРС 25% скважин имеют впоследствии осложнения, после ПРС – 13%.

Анализ отказов УЭЦН показал, что 11% установок после СУБР заклинило в результате воздействия механических примесей и солеобразования на рабочих органах УЭЦН, по остальным категориям отказов меньше.

Таблица 4.

**Кол-во скважин с отказом УЭЦН**

Тип ремонта	Кол-во скважин с отказом УЭЦН		
	Кол-во скважин оборудованных ингибитором ПСК, шт.	Кол-во скважин с отказом, шт.	Доля скважин с отказом от анализируемого фонда скважин после соответствующего типа ремонта, %
ГТМ (ГРП/ЗБС)	92	1	1
СУБР	84	9	11
ПРС	323	2	1
КРС	25	1	4

В целом эффективность ПСК составила для скважин после СУБР 89%, для скважин после ГТМ, КРС – 98,3%, после ПРС – 99%.

Таблица 5.

**Показатели в период январь-сентябрь 2018 года**  
**В период январь-сентябрь 2018 года в 559 скважин были спущены УЭЦН с ингибитором солеотложений Трил-Св.**

Тип ремонта	Кол-во скважин оборудованных ингибитором Трил-Св, шт.	Кол-во скважин с разбивкой по секциям ингибитора, шт.	
		3 секции	5 секций
ГТМ (ГРП/ЗБС)	84	8	76
СУБР	76	0	76
ПРС	365	349	16
КРС	34	19	15
<b>Итого:</b>	<b>559</b>	<b>376</b>	<b>183</b>

После СУБР и ГТМ в основном спускалось по 5 секций, после ПРС – по 3 секции, после КРС – 3 и 5 секций.

В процессе эксплуатации по 52 скважинам были выявлены осложнения, а именно остановки по «перегрузу», подклинивания, вплоть до отказа УЭЦН по причине «неразворот».

Таблица 6.

Данные по скважинам с осложнениями

Тип ремонта	Кол-во скважин оборудованных ингибитором Трил-Св, шт.	Данные по скважинам с осложнениями					
		Кол-во скважин с выявленными осложнениями ПО, шт.	Доля скважин с выявленными осложнениями ПО, %	Кол-во скважин с разбивкой по секциям ингибитора, шт.		Доля скважин с разбивкой по секциям ингибитора, %	
				3 секции	5 секций	3 секции	5 секций
ГТМ (ГРП/ЗБС)	84	20	24	3	17	38	22
СУБР	76	6	8	0	6	0	8
ПРС	365	22	6	22	1	6	6
КРС	34	4	12	3	1	16	7
<b>Итого:</b>	<b>559</b>	<b>52</b>	<b>9,3</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>14</b>

При увеличении количества секций наблюдается незначительное сокращение осложнений по скважинам после КРС и ГТМ (по другим категориям корректно оценить невозможно из-за большой разницы в количестве скважин).

Время появления первого осложнения в 35 скважинах из 52 (67%) менее 20 суток.

Таблица 7.

Данные по скважинам с осложнениями

Тип ремонта	Кол-во скважин оборудованных ингибитором Трил-Св, шт.	Данные по скважинам с осложнениями					
		Кол-во скважин с выявленными осложнениями ПО, шт.	Доля скважин с выявленными осложнениями ПО, %	Разбивка скважин по наработке ПО с момента запуска до выявления отклонений, шт.			
				менее 20 сут.	20-40 сут.	40-60 сут.	более 60 сут.
ГТМ (ГРП/ЗБС)	84	20	24	9	5	1	5
СУБР	8476	6	8	4	2	0	0
ПРС	323365	22	6	18	0	0	4
КРС	2534	4	12	4	0	0	0
<b>Итого:</b>	<b>524559</b>	<b>22</b>	<b>9,3</b>	<b>35</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>9</b>

Осложнения при эксплуатации привели к отказам УЭЦН на 5 скважинах.

Таблица 8.

## Скважины с отказом оборудования

Тип ремонта	Скважины с отказом оборудования			
	Кол-во скважин с выявленными осложнениями ПО, шт.	Доля скважин с выявленными осложнениями ПО от анализируемого фонда после соответствующего типа ремонта, %	Кол-во скважин с отказом, шт.	Доля скважин с отказом от анализируемого фонда скважин после соответствующего типа ремонта, %
ГТМ (ГРП/ЗБС)	20	24	3	4
ПРС	22	6	2	1

В целом эффективность Трил-Св составила для скважин после ГТМ 96,4 %; для скважин после ПРС- 99%; после СУБР – 100%.

Анализ работы скважин, оборудованных контейнерами для профилактики солеотложений, показывает, что количество спускаемых секций ингибитора ПСК влияет на вероятность заклинивания УЭЦН. Для окончательного утверждения данного заключения необходимо наработать больше статистики по эксплуатации с 6 секциями. Основная доля осложнений проявляется в первые 20 суток работы скважин. Это характерно для скважин как с ПСК, так и с Трил-Св. Проведенный сравнительный анализ показал, что эффективность Трил-Св выше, чем ПСК, особенно в скважинах после СУБР.

## Список литературы:

1. Билалова Г.А. Применение новых технологий в добыче нефти [Текст]: учеб. пособие / Г.А. Билалова. – Волгоград, 2010. – 271 с.
2. Отчет «Дополнение к проекту разработки Русскинского месторождения», ТО «Сургут-НИПИнефть», Тюмень, 2009, протокол ТО ЦКР Роснедра по ХМАО- Югре от 16.06.2009 №1172.

## АНАЛИЗ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ГЛУБИННЫХ ДОЗАТОРОВ КОНТЕЙНЕРНОГО ТИПА ПСК В УСЛОВИЯХ РУССКИНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

**Саяхов Алмаз Ахтамович**

*магистрант, Тюменский индустриальный университет,  
РФ, г. Тюмень*

**Кадочникова Лилия Михайловна**

*канд. физ.-мат. наук, Тюменский индустриальный университет,  
РФ, г. Тюмень*

**Аннотация.** На месторождениях Западной Сибири наиболее остро стоит задача снижения рисков солеотложения на подземном оборудовании нефтяных скважин, оптимизации применяемых технологий, выбор приоритетов в использовании новейших технологий предупреждения солеотложения.

**Ключевые слова:** солеотложение, подземное оборудование, глубинные дозаторы.

Для защиты погружного нефтепромыслового оборудования от отложений карбонатов и сульфатов кальция с января 2018 года оснащено 384 скважины Русскинского месторождения комплектами контейнеров ИКД-ФКБ в ПСК (далее ПСК).

Оснащение скважин ПСК комплектуется 6-ю контейнерами.

Область применения ПСК – фонд скважин, осложненный солеотложениями, ввод скважин из бурения, скважин после ГРП.

На скважинах, со спущенными в 2018 году электропогружными установками с ПСК, выявлены случаи работы подземного оборудования с «подклиниванием».

Проведены работы по восстановлению работоспособности подземного оборудования (обеспечение промывок подземного оборудования УЭЦН). Количество скважин с солеотложениями при эксплуатации составляет 80 шт. из 384 шт. (21%).

**Таблица 1.**

**Количество скважин с осложнениями и неэффективными ремонтами (НР)**

	<b>Наработка до 60 суток</b>	<b>Наработка более 60 суток</b>
Скважины с солеотложениями, шт.	42	38
В том числе НР, шт.	10	7

О слабом эффекте от ПСК свидетельствует факт увеличения общего числа неэффективных ремонтов с момента перехода от глубинных дозаторов контейнерного типа Трил-СВ на ПСК.



**Рисунок 1. Диаграмма общего количества отказов подземного оборудования из-за солеотложений на русскинском месторождении**

С целью определения качества применяемого ингибитора в ПСК проделана следующая работа:

1. Выборочное определение остаточного содержания ингибитора в отобранных пробах флюидов из скважин, оснащенных ПСК.

Лабораторные исследования при выборочном отборе проб показали наличие концентрации ингибитора при средней наработке ПО до 60 суток – до 3,0 мг/дм<sup>3</sup>. При средней наработке ПО от 100 суток – до 0,86 мг/дм<sup>3</sup>.

Паспортное значение концентрации выноса ингибитора ИКД составляет 1,5 мг/дм<sup>3</sup>. Несмотря на превышение концентрации ингибитора над паспортным значением, большинство ранних отказов из-за солеотложений происходит в первые 60 суток (10 НР за 8 месяцев 2018г.).

2. Разбор контейнеров ПСК с целью визуального контроля остатка ингибитора в зависимости от наработки ПО.

Проведен комиссионный разбор ПСК при наработке до 365 суток. Результаты приведены в таблице 2.

**Таблица 2.**

**Результаты разбора ПСК**

Месторождение	Куст	Скважина	Тип ингибитора	Кол-во секций, шт.	Наработка, сут.	Примечание
Русскинское	187	3219	ИКД-ФКБ в ПСК	3	320	Секции ПСК пустые*
Русскинское	97	4531	ИКД-ФКБ в ПСК	3	277	Секции ПСК пустые*
Русскинское	208	4145	ИКД-ФКБ в ПСК	6	48	Секции ПСК пустые*
Русскинское	208	5160	ИКД-ФКБ в ПСК	6	53	Секции ПСК пустые*
Русскинское	89	165	Трил-Св	3	640	Остатки кристаллического ингибитора**

\*при визуальном осмотре контейнеров ИКД-ФКБ в ПСК обнаружено отсутствие ингибитора вне зависимости от наработки.

\*\*в контейнерах Трил-Св присутствуют остатки нерастворенного вещества, не участвовавшие в реакции, имеющие твердую структуру, трудноотделимую от стенок контейнера.

Анализ работы скважин, оснащенных контейнерами ИКД-ФБК в ПСК, лабораторные исследования по определению остаточного содержания ингибитора солейотложений, а также разбор самих контейнеров показал, что ингибитор ИКД-ФБК в контейнере ПСК не обеспечивает защиту подземного оборудования от солейотложений в гарантированный поставщиком срок эксплуатации в 365 суток.

**Список литературы:**

1. Билалова Г.А. Применение новых технологий в добыче нефти [Текст]: учеб. пособие / Г.А. Билалова. – Волгоград, 2010. – 271 с.
2. Отчет «Дополнение к проекту разработки Русскинского месторождения», ТО «Сургут-НИПИнефть», Тюмень, 2009, протокол ТО ЦКР Роснедра по ХМАО- Югре от 16.06.2009 №1172.

## АНАЛИЗ РАБОТЫ ДОБЫВАЮЩЕГО ФОНДА СКВАЖИН, ОБОРУДОВАННЫХ УЭЦН, НА РУССКИНСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ

*Саяхов Алмаз Ахтамович*

*магистрант, Тюменский индустриальный университет,  
РФ, г. Тюмень*

*Кадочникова Лилия Михайловна*

*канд. физ.-мат. наук, Тюменский индустриальный университет,  
РФ, г. Тюмень*

**Аннотация.** В данной работе проанализирован фонд скважин, оборудованных УЭЦН Русскинского месторождения.

**Ключевые слова:** фонд скважин, подземное оборудование, УЭЦН.

Эксплуатационный фонд Русскинского месторождения по состоянию на 01.01.2017 составил 1127 скважин, из них действующий фонд – 1078 скважин (дающие нефть – 1053, простаивающий – 25), бездействующий фонд – 36, в освоении – 13. Из 1053 скважин, дающих нефть, 1046 эксплуатируется насосным способом, 7 – фонтанным.

Средние значения параметров работы добывающего фонда скважин за 2017 год приведены в таблице 1.1.

*Таблица 1.1.*

**Параметры работы добывающего фонда скважин за 2017 год**

Показатель	Единица измерения	Значение	
		Проектное	фактическое
Добыча нефти	тыс.т	2226,2	2326,1
Добыча жидкости	тыс.т	9842,3	11526,0
Добывающий фонд скважин	шт.	992	1031
Средний дебит скважин по жидкости	т/сут	45,4	50,4
Средний дебит скважин по нефти	т/сут	10,4	9,7
Средняя весовая обводненность	%	77,1	80,7

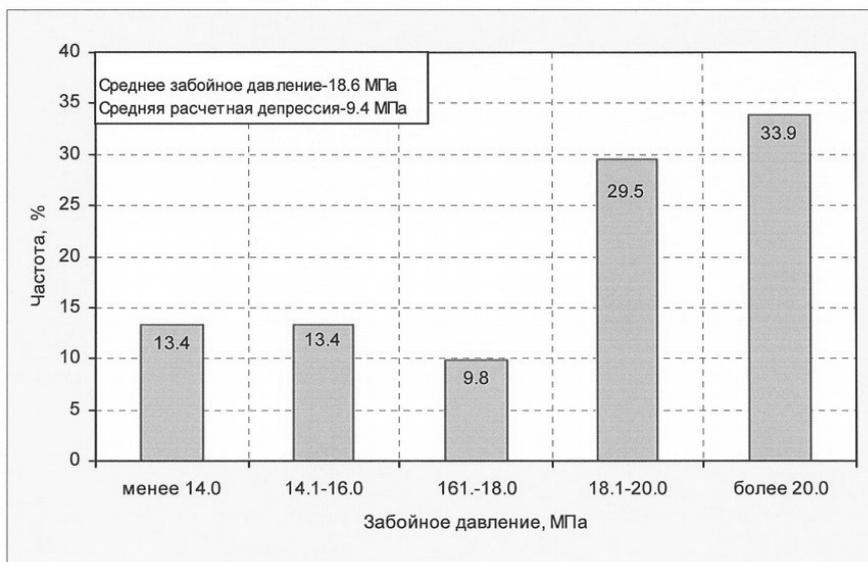
Из таблицы 1.1 следует, что фактические отборы нефти по месторождению, а также средние дебиты скважин по жидкости и нефти соответствуют проектному уровню. Скважины разрабатывают 3 эксплуатационных объекта: БС<sub>11</sub><sup>1</sup>, ЮС<sub>1</sub>, ЮС<sub>2</sub>.

По состоянию на 01.01.2017 в эксплуатационном фонде, оборудованном УЭЦН числилось 1036 скважин. Скважины эксплуатируются насосами производительностью от 15 до 400 м<sup>3</sup>/сут. Наиболее применяемые насосные установки производительностью от 15 до 50 м<sup>3</sup>/сут, ими оборудовано около 80% скважин.

Среднее забойное давление в скважинах объекта БС<sub>11</sub><sup>1</sup> составляет 16,1 МПа, средний динамический уровень 856 м. Объект разработки БС<sub>11</sub><sup>1</sup> находится на поздней стадии разработки. Средняя обводненность продукции скважин составила 96,3%, с обводненностью продукции выше 95 % работают 78 % скважин, в том числе 50 % скважин работают с обводненностью более 98 %. Проведенные технологические расчеты показали, что в скважинах отсутствуют значимые резервы увеличения дебитов по нефти за счет увеличения глубины спуска насосов и снижения забойного давления.

Основной фонд добывающих скважин, эксплуатирующих объект ЮС<sub>1</sub>, высокообводнен. Средняя обводненность продукции скважин составляет 93,4%, с обводненностью продукции выше 95 % работают 66 % скважин. В скважинах объекта разработки ЮС<sub>1</sub> средняя глубина спуска насосов составляет 1623 м. На рисунке 1.1 приведено распределение забой-

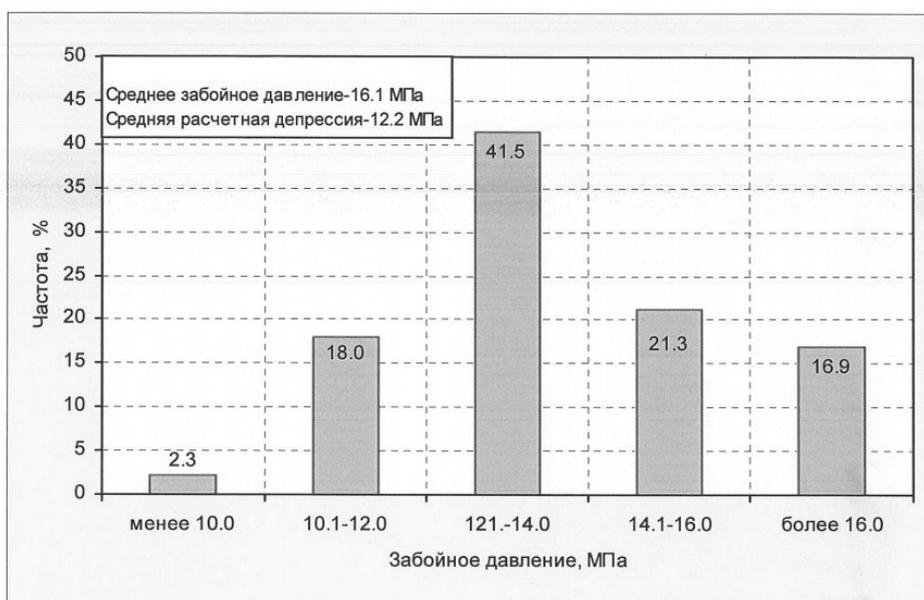
ных давлений по добывающим скважинам. При среднем динамическом уровне 1076 м на забое добывающих скважин достигнуто среднее забойное давление 18,6 МПа (средняя депрессия 9,4 МПа).



**Рисунок 1.1. Распределение забойного давления в скважинах, оборудованных УЭЦН (объект ЮС<sub>1</sub>)**

Проведенные технологические расчеты показали, что снижение в них забойного давления до величины давления насыщения не позволит существенно увеличить дебиты скважин по нефти (менее 1-2 т/сут), но при этом значительно увеличатся отборы воды. В связи с этим на данной стадии разработки в высокообводненных скважинах не планируется значительного снижения забойного давления.

В добывающих скважинах объекта ЮС<sub>2</sub> при средней глубине спуска насосов 2123 м среднее забойное давление поддерживается на уровне 16,1 МПа (депрессия 12,2 МПа). На рисунке 1.2 приведено распределение забойных давлений по добывающим скважинам.



**Рисунок 1.2. Распределение забойного давления в скважинах, оборудованных УЭЦН (объект ЮС<sub>2</sub>)**

Из графика следует, что основной фонд скважин работает с забойными давлениями менее 14,0 МПа. Проведенный анализ режимов работы скважин, эксплуатирующихся с высокими динамическими уровнями (400-800 м) показал, что, как правило, это новые скважины, которые несколько месяцев назад введены в эксплуатацию из бурения, и они еще не вышли на установившийся режим работы. С течением времени в скважинах динамические уровни снизились. Из всех скважин, оборудованных УЭЦН, эксплуатирующих объект ЮС<sub>2</sub>, 29% фонда работают в периодическом режиме. При большой средней глубине спуска насосов 2135 м и низких динамических уровнях (средний 1636 м) средний дебит по жидкости периодически работающих скважин составляет 12,5 т/сут. В скважинах для увеличения их продуктивности при вводе из бурения или в процессе их эксплуатации проводился гидроразрыв пласта (ГРП). Проведенный анализ показал, что периодически работающие скважины после проведения в них ГРП, как правило, имели дебиты достаточные для непрерывной эксплуатации их УЭЦН. В течение короткого промежутка времени (1-3-х месяцев) дебиты скважин уменьшались, а динамические уровни снижались, то есть уменьшался приток жидкости из пласта в ствол скважин. После чего скважины переводились в периодическую эксплуатацию. Эксплуатация скважин в периодическом режиме УЭЦН позволяет поддерживать средние большие депрессии на пласт по сравнению с эксплуатацией УШГН в непрерывном режиме. Поэтому в дальнейшем планируется их эксплуатировать в периодическом режиме УЭЦН.

За 2016 год средний коэффициент эксплуатации скважин составил – 0,983. Межремонтный период (МРП) – 811 суток.

#### **Список литературы:**

1. Билалова Г.А. Применение новых технологий в добыче нефти [Текст]: учеб. пособие / Г.А. Билалова. – Волгоград, 2010. – 271 с.
2. Ахпателов, Э. А. Геология и нефтегазоносность Ханты-Мансийского автономного округ [Текст]: учеб. пособие / Э. А. Ахпателов, В. А. Волкова, В. Н. Гончарова. – Екатеринбург: ИздатНаукаСервис, 2004. – 148с.
3. Отчет «Дополнение к проекту разработки Русскинского месторождения», ТО «СургутНИПИнефть», Тюмень, 2009, протокол ТО ЦКР Роснедра по ХМАО- Югре от 16.06.2009 №1172.

## РУБРИКА

## «ФИЛОЛОГИЯ»

**ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНЫХ  
СТРАТЕГИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА  
КАК СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ***Мищенко Анастасия Вадимовна**магистрант Северо-Кавказского федерального университета,  
РФ, г. Ставрополь*

Чем более компетентен преподаватель в применении постулатов общения, «тем многообразнее и эффективнее его стратегии и тактики и тем успешнее он добивается своих целей» [5, с. 21]. Это обуславливает актуальность исследования языковых средств реализации коммуникативных стратегий педагогического дискурса.

Основное требование, предъявляемое к форме выражения информационно-аргументирующей коммуникативной стратегии, – ясность и понятность изложения учебного материала. Для воплощения этих характеристик педагогической речи необходимо учитывать возрастные, психологические особенности обучающихся и степень их подготовки. Четко выстроенная, организованная речевая структура объяснительной речи дает возможность ученикам следить за мыслью учителя, понимать смысл аргументации его позиции, предугадывать ход рассуждения и (что особенно актуально для формирования коммуникативной компетенции учащихся) учиться использовать образцы речи педагога для построения собственных высказываний.

Через информационно-аргументирующую стратегию педагогического общения наиболее четко прослеживается эмоционально-интеллектуальный аспект речевого поведения преподавателя, призванного посредством использования различных вербальных и невербальных средств стимулировать соответствующие состояния (интерес, сомнение, уверенность, догадка), актуализировать познавательный интерес. Например:

«Вот, допустим, два слова шепот и шорох... Как вы их напишите? Вроде бы под ударением ясно слышится «о», значит, надо писать «о». Но не тут-то было: в словаре вышло не так, как хотелось, предполагалось»).

В приведенном примере частица «вроде бы» маркирует сомнение в промежуточном выводе о написании буквы «о» в отглагольных существительных. Фразеологизм «не тут-то было» усиливает чувство сомнения у аудитории, что стимулирует поиски правильного ответа на вопрос.

Роль учителя не сводится к «сухому» перечислению фактов и пересказу учебного материала. Эмоциональные и выразительные языковые средства являются мощным инструментом воздействия, поэтому учителю необходимо умение грамотно использовать данные средства. Речь учителя должна обладать не только интеллектуальным, но и эмоциональным содержанием, т.е. быть выразительной. Здесь на первый план выступает необходимость проработки тактики самопрезентации личности педагога, в том числе посредством коммуникативных ходов.

Учитель как руководитель по-разному осуществляет взаимодействие с классом, что определяет его индивидуальный педагогический стиль. Представляя себя в речи, педагог должен не просто осуществлять процесс передачи информации, а выстраивать такую организацию речи и речевого поведения, которые продуктивно повлияют на создание эмоциональ-

но-психологической атмосферы общения с учениками, стиль их работы с учебным материалом.

Деятельность учителя связана с проблемами развития речи учащихся, их речевой культуры, выступающей продуктом связей между познавательными процессами и языком. Учителю русского языка необходимо создавать для обучающихся образцовую модель речевой деятельности. С этим связано требование, которое предъявляется к профессиональной речи учителя:

Эмоционально содержательная речь будит мысль, побуждает к мыслительной активности, стимулирует определенные эмоции у слушателей. Эмоциональность изменяет всю схему восприятия речи, положительно воздействуя на мышление, память, внимание.

Использование лексических средств изобразительности (слов в переносном значении, метафор, сравнений и др.) может сделать речь педагога более убедительной. Сравнения помогают прояснить содержание исходного сообщения, вызвать цепь ассоциаций, способствовать установлению связей между известным и неизвестным. Гипербола может помочь сфокусировать внимание на предмете разговора. Аллегория облегчает разговоры на тему абстрактных категорий, делая их более запоминающимися. Фразеологические обороты, крылатые слова, пословицы и поговорки, способствуя лаконичности и выразительной речи учителя, одновременно расширяют кругозор и языковую картину мира обучающихся.

Исходя из вышесказанного, можно заключить, что педагогу необходимо работать над тем, как презентовать себя в речи, т.е. реализовать коммуникативную тактику самопрезентации.

Проблема состоит в том, что часто роль эмоций в учебном процессе недооценивают, а на уроках преобладает отчужденный стиль общения педагога с учащимися. Баранова И. Е. и Сороковых Г. В. отмечают, что именно «недостаток эмоционального компонента педагогического общения отрицательно сказывается на учебной деятельности и общем психологическом фоне образовательного процесса» [3, с. 190]. Отличие квалифицированного педагога от посредственного состоит в умении вызывать в подопечных положительные эмоции, учитывая при этом особенности возрастного развития, а также специфику предмета «Русский язык» и этапы урока. Эмоциональная экспрессия учителя русского языка способна стимулировать когнитивные процессы учащихся, скорректировать их психологическое состояние и создать плодотворную почву для творчества. В этой связи актуальность обретает мысль Ш. А. Амонашвили о том, что авторитарно-императивный характер общения с учениками формирует отрицательное отношение к учебе [1, с. 12].

Важным условием продуктивного ведения экспрессивно-апеллятивной стратегии в рамках дидактического взаимодействия является соблюдение речевого этикета, устанавливающего правила общения в разных, в том числе конфликтных, ситуациях. Тщательный отбор форм обращений, просьб, отказов, использование извинений направлены на предотвращение возможного недовольства, раздражения адресата. Подобные ритуалы по отношению к агрессии – «смещенное действие, переориентация нападения, направляющие агрессию в безопасное русло» [4, с. 72]. Это значит, что речь учителя должна быть образцовой не только лишь относительно норм русского литературного языка, но и с точки зрения предписаний речевого этикета. Следование принципам вежливости, учтивости позволяет избежать речевой агрессии в процессе общения. Общение с детьми предполагает повышенную степень ответственности за коммуникативное воздействие и не должно допускать грубость, бестактность. Поэтому в рамках экспрессивно-апеллятивной стратегии неприемлемо применение средств, реализующих коммуникативную тактику дискредитации. Необходимо избегать грубых, насмешливых, оскорбительных высказываний, обвинений, осуждения.

Н. В. Иосилевич фиксирует не внушающий оптимизма факт, что вербальная агрессия все еще достаточно распространена и даже типична в современных педагогических реалиях, несмотря на ее опасность для психологического благополучия ребенка. Под воздействием коммуникативной агрессии у детей снижается самооценка, появляется неуверенность в себе и своих способностях, формируется чувство страха сначала перед конкретным учителем, а

затем и перед школой вообще, ухудшается психосоматическое состояние. Все эти факторы очевидно негативно отражаются на успеваемости конкретного ученика и учебно-воспитательном процессе в целом.

Чтобы предупредить возможные сложности и возникновение непонимания в общении между педагогом и учениками, в образовательной сфере принято говорить о существовании речевой этики, регулирующей благоприятное протекание коммуникативных процессов в классе. Ее цель – помочь участникам общения в урегулировании конфронтации, противостояния, создании благоприятного психологического климата.

Так, недопустимы слова и выражения, которые могут быть расценены как обидные, пренебрежительные, насмешливые, злые: «А голову ты дома не забыл?», «Ваня сегодня демонстрирует «чудеса» пунктуационной грамотности...».

Коммуникативно целесообразная речь педагога не допускает грубости и бестактности. Замечания вроде «Сиди и молчи!», «Ну, что сидишь, я же вошла в класс» и пр. не должны иметь место в учительской речи.

Эффективность дидактического общения напрямую зависит от уровня владения педагогом фатическими жанрами, которые соответствуют установке на речевой контакт, способствуют поддержанию с адресатом социальных отношений, регулируют их. Речевая этика предполагает употребление вежливых форм обращений, слов приветствия, прощания, извинения, выражения благодарности, согласия, одобрения, похвалы (заслуженной), цитирования слов ученика с целью демонстрации внимания, собственных объяснений темы и цели урока.

При выборе языковых средств реализации манипулятивно-консолидирующей стратегии необходимо учитывать возраст обучающихся, тип и этап урока, особенности конкретного класса.

В рамках построения речевой оболочки коммуникативных ходов побуждения к действию, требования или запрета действия педагогу необходимо избегать обеспечения послушания, поддержания дисциплины в классе через грубые, оскорбительные замечания. Принцип «Пусть ненавидят, лишь бы боялись» в данной ситуации лишь провоцирует обучающихся на ответную агрессивную реакцию, т.к. дети склонны перенимать и копировать речевые действия. Иногда призыв к работе похож на «приказ-команду, который отдается учителем резко» [2, с. 198]. Это может спровоцировать возникновение напряжения во взаимодействии в пределах аудитории, дать толчок приобретению конфликтного характера общения, что деструктивным образом скажется на коммуникации.

Сочетание прощания с другими высказываниями, в которых содержится установка на продолжение контакта, гармонизируют коммуникацию, создают атмосферу дружелюбия. В то же время необходимо избегать подмены прощания информирующими высказываниями, характерными для информационно-объяснительной стратегии. Это может привести к возникновению фатической неудачи. Употребление реплик-высказываний, которые могут быть восприняты как угроза, выражение разочарования, порицания, также неуместно в педагогическом дискурсе и может спровоцировать напряжение или даже конфликт в коммуникации. Следует избегать и темпоральных формул, замещающих прощание: в таком случае урок не получит этикетного завершения, что можно считать коммуникативным просчетом учителя.

Контрольно-оценочная стратегия педагогического дискурса реализуется посредством стереотипных реплик, выражающих оценку качества ответа ученика: одобрение, похвала, порицание: «Верно», «Вы правильно заметили», «Молодец!», «Не надо было опаздывать, чтобы понимать, о чем я спрашиваю» и т.п. Данные односложные замечания регулируют ход урока, помогают учителю удержать контакт с воспитанниками, настраивая диалогизацию в рамках урока.

Коммуникативные ходы порицания и критического суждения могут быть использованы учителем для регуляции качества «канала связи». К нарушениям в функционировании «канала связи» можно отнести дефекты речи собеседников, плохая дикция, искаженный грамматический строй высказывания, интонационная невыразительность речи, речь скороговоркой, слова-паразиты, плохой почерк и т.п. Замечания учителя направлены на восстановление

канала связи: «Говори громче!» «Повтори четко!», «Ну и почерк, без лупы не разобраться...», «Медленнее, мы не торопимся!».

Как было упомянуто выше, продуктивность педагогического процесса измеряется степенью и качеством воздействия адресанта на аудиторию. На основе этого следует отметить, что для усиления эффективности коммуникативного процесса во все стратегии педагогического дискурса можно включать риторические средства: метафору, сравнение, гиперболу, иронию, перифразу, риторические вопросы, идиомы.

### **Список литературы:**

1. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 496 с.
2. Антонова Н. А. Типы учительских побуждений на уроках // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2007. – С. 196-204.
3. Баранова И. Е., Сороковых Г. В. Проблема педагогического дискурса в рамках выстраивания новых стратегий подготовки учителя иностранного языка // Язык и культура. – 2016. – № 2. – С. 188-194.
4. Иосилевич Н. В. Педагогическая риторика: учебное пособие. – Владимир: Издательство ВлГУ, 2013. – 112 с.
5. Формановская Н. И. Коммуникативно-прагматические аспекты единиц общения. – М.: Ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина, 1998. – 291 с.

## АНГЛИЦИЗМЫ В ТЕКСТЕ РЕКЛАМЫ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

*Соболева Анастасия Сергеевна*

*студент, Северо-Кавказский федеральный университет,  
РФ, г. Ставрополь*

Любой язык является динамичной и мобильной системой, которая развивается параллельно с обществом. В связи с резким увеличением темпа развития общества в последние годы проблема заимствования иноязычных слов и их использования является весьма актуальной.

Заимствование – процесс усвоения одним языком слова, выражения или значения другого языка, а также результат этого процесса – само заимствованное слово.

Существует несколько способов заимствований:

- прямые: слова, встречающиеся в русском языке приблизительно в том же виде и значении, что и в языке-оригинале (рок-н-ролл, бой-фрэнд);
- гибриды: образованы путем присоединения к иностранному корню русской приставки или суффикса (бутсы (от boots) – спортивная обувь);
- кальки: слова, полученные путем «поморфемного» перевода (небоскреб – sky + scraper; подземка – under + ground);
- полукальки: включают как дословно переведенные иностранные словообразовательные элементы, так и русские (фейс-контрль – face + контроль, стиль хай-тек – стиль hi-tech);
- экзотизмы: слова, сохраняющие иноземный облик в лексике другого языка (смог – smoke (дым) + fog (туман), зал для танцев – dancing hall);
- иноязычные вкрапления: закрепляются как выразительное средство (окей – OK, вау! – wow!);
- аббревиатуры: образованы путем сокращения словосочетаний (сидиром – CD-ROM, диджей – DJ).

Заимствования выполняют и ряд важных функций, основной из которых является номинативная функция. Из-за быстрого темпа развития и появления новых предметов, которым необходимо дать уникальное название, появляются и усваиваются такие слова, как инвестор, бизнесмен и т.д.

Второй, не менее важной функцией, является создание национального колорита. Предметы, названия которых существуют только в определенной стране, сохраняют свои названия из-за отсутствия аналогов, например, сакура, кимоно, татами и т.д.

Третья функция заимствований – игровая, выражающаяся в создании комического эффекта из-за несоответствия названия содержанию.

Эвфимизация – смягчение неприятного выражения – является четвертой функцией заимствований. Наиболее часто к этой функции прибегают при написании рекламных текстов, например, маркетологи, вместо того, чтобы отправить к специалисту по лечению пиявками, советуют обратиться к гирудотерапевту [1].

Всё это – законные основания существования в языке заимствований, которые не вызывают возражения у носителей языка, а напротив, дают возможность наиболее точно выражать отношение к предмету речи, а также варьировать тональность общения. Наибольшая доля заимствований отводится заимствованиям из английского языка – англицизмам. Англицизмы начали проникать в русский язык на рубеже 18-19 веков, пик этого процесса пришелся на 1990-е года.

Изучение причин появления англицизмов в русском языке началось еще в начале прошлого века. Данному процессу уделяли внимание многие лингвисты, в частности Л.П. Крысин, который назвал основной причиной заимствований необходимость в наименовании вещей и понятий, и М.А. Брейтер, выделивший несколько причин.

Первой причиной является отсутствие соответствующего понятия в когнитивной базе языка-рецептора. Многие англицизмы, широко используемые в наши дни, вошли в словарь

русского человека лишь в 90-х годах прошлого века, и большинство из них связано с появлением новой сферы деятельности – сферы информационных и компьютерных технологий. Примерам таких заимствований являются слова компьютер, интернет, органайзер, таймер, сканер и другие.

Второй причиной является отсутствие соответствующего или более точного наименования в языке-рецепторе. Примерами подобных заимствований являются такие слова, как бренд, инвестор, спичрайтер, спрей. Брейтером отмечается, что около 15% англицизмов используются именно по этой причине. Между первой и второй причиной не существует четкой грани, так как с уверенностью говорить о новизне слова для языка-рецептора нельзя. К данной группе также относятся англицизмы, которые по некоторым причинам (произношение, длина, конкретность) вытеснили исконно русские слова, например имидж (вместо образа), прайс-лист (вместо прейскуранта).

Третья причина заключается в выражении позитивных или негативных коннотаций, которыми не обладает аналогичное слово в языке-рецепторе. В представлении носителей русского языка закреплено мнение, что иностранные товары и услуги имеют более высокое качество, чем русские аналоги, и обусловлено это широким применением англицизмов в рекламе, которые используются с целью актуализации позитивных коннотаций. Однако, из-за массового и практически одновременного появления рекламы в России, чрезмерное использование англицизмов привело к негативной реакции большей части населения. Поэтому, в настоящее время говорить о создании позитивной коннотации с привлечением англицизмов сложно [2].

Сегодня англицизмы встречаются во всех сферах жизнедеятельности: бизнес, политика, спорт, СМИ и т.д. В связи с увеличением значимости информации и началом информационных войн на глобальном уровне, использование англицизмов огромную значимость имеют в таком социальном институте, как реклама. Роль рекламы заключается не только в продвижении товаров и стимулировании их приобретения, но и для формирования мировоззрения.

Главная функция наружной рекламы – побудить человека зайти в магазин и купить рекламируемый товар. И англицизмы справляются с этой задачей в лучшем виде, т.к. заинтересовывают человека и привлекают его внимание.

Помимо нее, реклама выполняет еще ряд функций:

- номинативная (дает номинации тем или иным явлениям, которых прежде в русском языке не было);
- компрессирующая (сжатие рекламного текста);
- аттрактивная (привлечение внимания).

Наиболее частым способом заимствования являются иноязычные вкрапления, которым отводится около 75% всех заимствований. Примерами таких вкраплений могут быть такие тексты, как:

- ТЦ “Enter”;
- Sale на новую коллекцию в “Centro”;
- Цветные лазерные принтеры и проекторы EPSON;
- Chester – ходи на широкую ногу;
- Maggi – горячая кружка.

Они широко распространены и в рекламных слоганах, например, «Сделай паузу! Скушай Твикс!» или «Спрайт, не дай себе засохнуть!».

Особым видом заимствования являются «слова-кентавры» – слова и словосочетания, составленные из элементов разных языковых систем. Удачными примерами языковой игры являются слова, заимствованные элементы которых служат не только обрыванию слова, но и не вызывают неглавных ассоциаций при зрительном и слуховом восприятии, например:

- МАХИмально выгодные цены!;
- За SPАсением тела и души обращайтесь в клинику “Шале Сантэ”;
- Сотовый салон Mобелизация;
- ВыRozzi себя.

Использование аббревиатур в наружной рекламе является способом сжатия информации о рекламируемом товаре. Кроме того, они придают тексту выразительность и оригинальность. Одним из примеров является самая широко используемая аббревиатура VIP (Very Important Person – очень важное лицо).

Особую роль, влияющую на фактор контрастности, играют иллюстрации, используемые при рекламе того или иного продукта. Вероятнее всего, адресату будет малопонятно такое содержание рекламы, как «Puma Jamaica. Her new fragrance by Puma», «212 sexy. The sexiest new fragrance». Однако стоит добавить иллюстрацию к данным рекламным слоганам (рисунок 1), и станет понятно, что речь идет о новых духах, обладающих особым ароматом.

В формировании уникальности и запоминаемости заимствованных слов большое внимание уделяется фразеологизмам. Их эффективность обуславливается образностью и эмоциональностью. Примерами использования фразеологизмов являются следующие слоганы:

- «Какой же русский не любит быстрый модем!»;
- «С новым Бошем!»;
- «Какая пробка не мечтает стать DVD плеером»
- «ЭльДораДо. Пришел, увидел и купил»;
- «Domentos Active Cream. Чистота не требует жертв» [3].

Таким образом, англицизмы в рекламных текстах на русском языке являются средством обогащения русского языка, так как на базе английских слов появляется большое число неологизмов и языковых приемов, служащих для усиления контрастности, уникальности и интенсивности рекламы.

#### **Список литературы:**

1. Антонова Е. В. Заимствования из английского языка современным русским языком новейшего времени. — М., 2008. — 173 с.
2. Брейтер М. А. Англицизмы в русском языке: история и перспективы. – Владивосток: издательство «Диалог», 2005.
3. Меликян А.В., Голова Е.В. Использование англицизмов в рекламе // Язык и право: актуальные проблемы взаимодействия – 2013 – №8.

**РУБРИКА**

**«ХИМИЯ»**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ УТИЛИЗАЦИИ ФОСФОГИПСА  
В ПРОИЗВОДСТВЕ ГИПСОВЫХ ВЯЖУЩИХ**

*Плахотнюк Ольга Андреевна*

*магистрант, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана,  
РК, г. Уральск*

*Губайдуллина Гульхан Муратбековна*

*канд. техн. наук, доцент,  
Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана,  
РК, г. Уральск*

**THEORETICAL BACKGROUND OF PHOSPHOGYPSUM UTILIZATION  
IN THE PRODUCTION OF GYPSUM BINDERS**

*Olga Plakhotnyuk*

*master student, West Kazakhstan Agrarian-Technical University named after Zhangir Khan,  
RK, Uralsk*

*Gulkhan Gubaidullina*

*Candidate of Technical Sciences, assistant professor,  
West Kazakhstan Agrarian-Technical University named after Zhangir Khan,  
RK, Uralsk*

**Аннотация.** Изучению возможности утилизации фосфогипса посвящено большое количество работ. В данной статье приводится анализ литературы по изучению физико-химических свойств фосфогипса, его примесей, и существующих способов утилизации.

**Abstract.** The study of the possibility of utilization of phosphogypsum devoted a large number of works. This article provides an analysis of the literature on the study of the physicochemical properties of phosphogypsum, its impurities, and existing methods of disposal.

**Ключевые слова:** гипсовые вяжущие; нейтрализация; фосфогипс.

**Keywords:** gypsum binders; neutralization; phosphogypsum.

В современном обществе вопросы рационального и эффективного использования отходов различных отраслей промышленности являются приоритетными задачи. Поэтому применение и переработка фосфогипса являются необходимым условием для строительства новых и дальнейшей эксплуатации действующих химических предприятий. Фосфогипс по содержанию сульфата кальция (до 95%) является промышленным сырьем для производства гипсовых вяжущих. Его добыча экономична, так как отпадает необходимость строительства карьеров, необходимость проведения таких технологических процессов как дробление и помол. Особый интерес фосфогипс представляет в районах, где отсутствует природное гипсовое сырье, а также для заводов строительных материалов, расположенных вблизи химических предприятий производящих в большом количестве отход – фосфогипс [1].

Фосфогипс образуется при производстве экстракционной ортофосфорной кислоты и сложных концентрированных удобрений, в процессе разложения фосфатного сырья смесью серной и фосфорной кислот. В зависимости от условий разложения сырья может образовываться фосфогипс (двуводный сульфат кальция) или фосфополугидрат (полуводный сульфат

кальция). Кроме основного вещества (сульфата кальция), фосфогипс содержит различные примеси, которые могут отрицательно влиять на качество гипсовых вяжущих и строительных материалов. Примеси можно разделить на: растворимые и не растворимые в воде. К растворимым в воде примесям относятся – несвязанная фосфорная кислота, серная кислота, растворимые фосфаты калия, натрия, кальция, а также кремнефториды натрия и калия.

К нерастворимым в воде примесям относятся неразложившееся фосфатное сырье, кварц, фосфаты и фториды. Малорастворимые в воде примеси не понижают активности гипсового вяжущего, если их содержание не превышает 20 % по массе, но в тоже время эти примеси ускоряют износ технологического оборудования [5].

Растворимые примеси – замедляют твердение и снижают прочность вяжущих. Выделение фтористых газов при тепловой обработке осложняет технологию: из-за повышенной кислотности материала происходит усиленная коррозия оборудования. Соли натрия и калия имеют тенденцию выделяться на поверхности высыхающих изделий в виде выцветов. Органические примеси придают темный цвет получаемому гипсу и снижают его прочность.

Исследования дегидратации непромытого фосфогипса, проведенные в широком интервале его кислотности, показали, что основной причиной ухудшения вяжущих свойств является образование значительного количества ангидрита под влиянием кислых фосфатных и фтористых соединений [3]. Таким образом, без предварительной очистки фосфогипса от примесей получить вяжущее с удовлетворительными характеристиками весьма затруднительно. По данным разных источников содержание водорастворимых фосфатов ( $P_2O_5$ ) не должно превышать 0,1-0,5%. Суммарное содержание  $Na^+$  и  $K^+$  не должно превышать 0,15 % [8].

По физическому состоянию фосфогипс относится к дисперсному влажному типу, что исключает из процесса узлы дробления и грубого помола. Однако высокая влажность фосфогипса вызывает необходимость его переработки на месте образования, и приводит к значительным расходам топлива на сушку.

Для получения вяжущих на основе фосфогипса необходима дегидратация гипса до полугидрата сульфата кальция или ангидрида, которую проводят при 110-900 °С [3].

Среднемозаичный подтип, к которому относится структура фосфогипса, является наиболее распространенным и не оказывает существенного влияния на технологию переработки, за исключением необходимости более тонкого помола гипсовых обжиговых вяжущих, и удаления из фосфогипса примесей отрицательно влияющих на качество гипсовых вяжущих веществ [3].

Гордашевский П.Ф. также считает что основным приемом улучшения свойств вяжущего на основе фосфогипса является его помол. Свойства готового продукта сильно зависят от типа помольного оборудования и наилучшими помольными агрегатами являются вибромельницы, которые позволяют регулировать продолжительность обработки и тонину помола. Освобождающиеся при помоле растворимые формы фосфорной кислоты должны способствовать увеличению сроков схватывания гипсового вяжущего.

Болдырев В.В. указывает на то, что повышение реакционной способности в большей степени связано не с изменением дисперсионного состава, а с изменением внутренней энергии активируемого материала. Применительно к гипсовым материалам это положение имеет решающее значение, так как увеличение удельной поверхности гипса приводит к увеличению его водопотребности, что ведет к снижению прочности гипсового вяжущего. Таким образом, механическую обработку гипсового вяжущего желателно проводить в условиях, приводящих к изменению внутренней энергии, но не увеличивающих удельную поверхность гипса. Этим требованиям отвечают условия динамического прессования гипса с усилиями, превышающими прочность кристаллогидратов [6].

Для повышения качества гипсовых вяжущих на основе фосфогипса необходима очистка фосфогипса от присутствующих в нем примесей. Существующие методы очистки фосфогипса от примесей делят на следующие виды:

1 – введение нейтрализующих добавок (наиболее широко применяемые добавки – это известь, мел, аммиак);

2 – промывка фосфогипса водой;

3 – термические методы.

Способ промывки водой связан с образованием большого количества загрязненных вод (2-5 м<sup>3</sup> на 1 т фосфогипса), большими затратами на их удаление и обезвреживание, но степень очистки фосфогипса в них достаточно высокая [3].

Термические методы основаны на обжиге фосфогипса до растворимого ангидрита с последующей его гидратацией и повторным обжигом до полугидрата. Эти методы не получили широкого распространения, так как требуют повышенных затрат энергии.

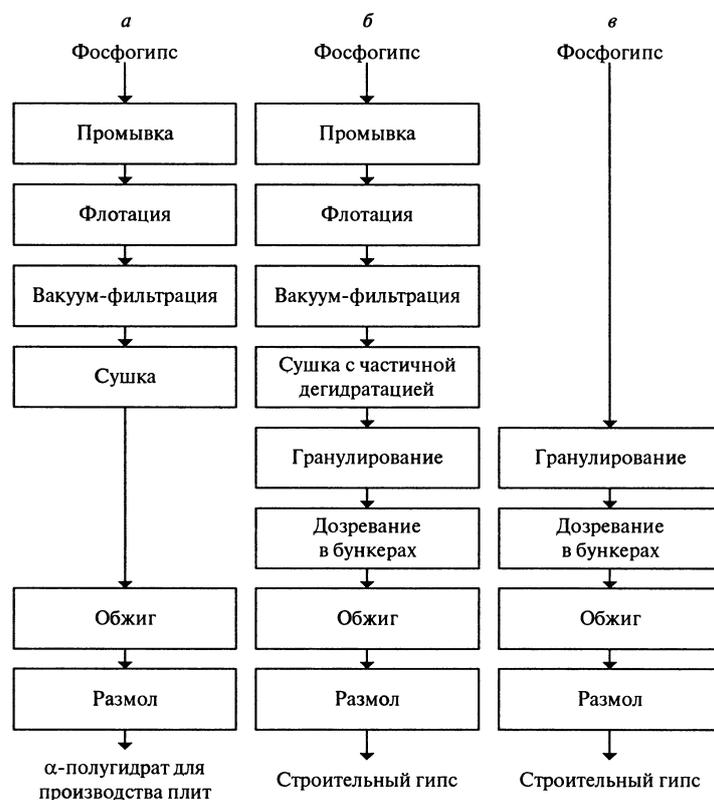
Методы связанные с введением нейтрализующих добавок также не нашли широкого применения, потому что требуют дефицитных и дорогостоящих добавок.

Высокая влажность и дисперсность фосфогипса явились причинами для применения автоклавной переработки его в виде пульпы при постоянном перемешивании. В настоящее время получение  $\alpha$  – полугидрата из фосфогипса осуществляется в основном по методу фирмы GuliniChemieGmbH (ФРГ). Процесс производства по данному методу включает следующие стадии: промывка фосфогипса; приготовление рабочей пульпы; автоклавная обработка пульпы; фильтрация продукта автоклавной обработки; сушка и помол готового продукта. В качестве активной добавки используется карбоксилметилцеллюлоза.

Высокая себестоимость получаемого вяжущего и сложность технологического процесса ограничивают широкое применение автоклавного способа для переработки фосфогипса в вяжущее [8].

Автоклавный метод переработки будет эффективен для фосфогипса имеющего относительную влажность более 30 %, т.к. затраты тепла при производстве гипсовых вяжущих  $\alpha$  – модификации примерно на 40 % меньше тепловых затрат при производстве гипсовых вяжущих  $\beta$  – модификации [7].

Распространение получили методы переработки фосфогипса в гипсовые вяжущие, предложенные фирмой Knauf. Эти методы отличаются в зависимости от дальнейшего использования гипсовых вяжущих. Принципиальная схема данных методов приведена на рисунке.



**Рисунок 1. Принципиальная схема процесса получения гипсовых вяжущих методами фирмы Кнауф**

По первому варианту загрязненный фосфогипс промывают и флотируют для удаления водорастворимых и твердых примесей, затем дегидратируют в котлах периодического или непрерывного действия. Полученный чистый продукт не оказывает разрушающего действия на картон, покрывающий поверхность панелей и плит.

По второму варианту состав фосфогипса соответствует отношению ангидрита к полугидрату, равному  $1/3 : 2/3$ . Стадия очистки от примесей может быть той же, что и по первому варианту. В процессе грануляции к дегидратированному фосфогипсу добавляют воду и вещества, осаждающие нерастворимые соединения фосфора. Затем продукт выдерживают в специальных реакторах, где происходит образование фосфатов, которое заканчивается в процессе обжига и рассеивания.

Третий вариант разработан для получения полугидратного фосфогипса непосредственно в производстве экстракционной фосфорной кислоты. Так как полугидрат содержит намного меньше примесей по сравнению с дигидратом, то необходимость первых четырех стадий его очистки отпадает [2].

Также проводятся изучения влияния на качество фосфогипса таких технологических операций как например механоактивации. Так авторами в работе была применена механоактивация для повышения активности ангидритового вяжущего. Было выяснено, что время механоактивации влияет на прочность гипсового вяжущего (образцы с механоактивацией обладали более высокой прочностью, чем образцы без механоактивации) и на сроки твердения [4].

Вывод: фосфогипс несмотря на содержание в нем примесей не характерных для природного гипсового камня, является альтернативным видом сырья в производстве гипсовых вяжущих материалов. На основе уже разработанных методов переработки фосфогипса существует возможность дальнейшего развития и улучшения этих методов, с целью применения их в промышленных условиях.

#### Список литературы:

1. Ахмедов М.А., Атакузиев Т.А. Фосфогипс. Исследование и применение. Ташкент.: «ФАН» Узбекской ССР, 1980. – 157 с.
2. Дворкин Л.И. Строительные материалы из отходов промышленности: учебно-справочное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 368 с.
3. Иваницкий В.В., Классен П.В., Новиков А.А., Стонис С.Н., Эвенчик С.Д., Яковлева М.Е. Фосфогипс и его использование. – М.: Химия, 1990 – С. 83 – 96.
4. Манкеевич Я.В., Сычева Л.И. Влияние механоактивации фосфогипсовой сырьевой смеси на гидратацию и твердение ангидритового вяжущего // Успехи в химии и химической технологии. Том XXVIII. – 2014. – №8. – С 61-64
5. Мещеряков Ю.Г., Федоров С.В. Промышленная переработка фосфогипса. Санкт-Петербург.: Стройиздат СПб, 2007. – 104 с.
6. Михеенков М.А. Прессование как способ повышения физико-механических свойств гипсового вяжущего // Вестник МГСУ. – 2009. - №3. – С 173-182
7. Сапелин Н.А., Хохлов В.Н. Получение гипсового вяжущего  $\alpha$  – модификации из природного сырья и фосфогипса // Сухие строительные смеси. – 2012. – №5. – С 30-33
8. Удалова Е.А., Габитов А.И., Шуваева А.Р., Недосеко И.В., Чернова А.Р., Ямилова В.В. Современное состояние и перспективные возможности использования фосфогипса для производства вяжущих материалов // История науки и техники. – 2016. - №4. – С 55-58

**РУБРИКА**  
**«ЭКОНОМИКА»**

**РОЛЬ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА В ПРИНЯТИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ**

*Быкова Оксана Николаевна*  
*магистрант, ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ,*  
*РФ, г. Новосибирск*

**THE ROLE OF FINANCIAL ANALYSIS IN MANAGEMENT DECISIONS**

*Oksana Bykova*  
*master student, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education*  
*"Novosibirsk State Agrarian University",*  
*Russia, Novosibirsk*

**Аннотация.** В статье рассмотрена роль финансового анализа при принятии управленческих решений, дано определение понятия «управленческое решение», выделены цели и назначение финансового анализа.

**Abstract.** The article deals with the role of financial analysis in management decision-making, the definition of the concept of management decision, the purpose and purpose of financial analysis.

**Ключевые слова:** управленческое решение, финансовый анализ, процесс управления, цель финансового анализа.

**Keywords:** management decision, financial analysis, management process, purpose of financial analysis.

Цель любой организации – рост, развитие и максимизация экономических результатов. В связи с этим учредители при формировании и постановки целей и задач организации опираются на собственные приоритеты. Чаще всего это получение прибыли за счет производства и продаж. Поэтому управленцам (менеджерам) организации необходима информация, которая позволяет оптимизировать затраты и финансовые результаты деятельности, а также принимать своевременные и оперативные управленческие решения.

Изучением эффективности принятия управленческих решений занимаются многие экономисты. Управленческое решение — достаточно емкое, многомерное понятие, охватывающее целый спектр трактовок и подходов, некоторые из которых представлены в таблице 1.

*Таблица 1.*

**Понятие управленческого решения в интерпретации авторов экономической литературы**

Автор	Трактовка понятия «управленческое решение»
Э.А. Смирнов [4]	- основа процесса управления. Термин употребляется в двух основных значениях: как процесс и как явление. Как процесс — это поиск, группировка и анализ требуемой информации, разработка, утверждение и реализация управленческих решений. Как явление— это план мероприятий, постановление, устное или письменное распоряжение.

В.С. Юкарева [6]	- творческий акт субъекта управления, определяющий программу деятельности коллектива по эффективному разрешению назревшей проблемы на основе знания объективных законов функционирования управляемой системы и анализа информации о ее состоянии. Эффективность каждого управленческого решения зависит от выполнения и соотношения указанных функций, как в ходе его подготовки, так и на этапе внедрения. С учетом этого управленческое решение становится реальным инструментом достижения поставленных целей.
А.Т. Зуб [2]	- управленческие воздействия, которые направлены на достижение организационных целей. Он обращает внимание, что принятие решений представляет собой ключевое звено любой управленческой деятельности.

Исходя из вышесказанного, управленческое решение можно определить как некий процесс управления, для выполнения которого необходимо проводить анализ имеющейся информации.

Финансовый анализ дает возможность собрать, обработать, осмыслить, понять информацию, сформировать научную основу принятия решений и их регулирование. Сегодня анализу финансового состояния организации уделяется много внимания, и не только со стороны его учредителей, но и со стороны многочисленных инвесторов, планирующих осуществлять в нее свои денежные вложения.

Изучив экономическую литературу, приходим к выводу, что исследователи по-разному подходят к определению термина «финансовый анализ». Также разнообразным трактовкам подвергаются цели финансового анализа (табл. 2). Анализ научных трудов экономистов показал, что финансовый анализ составляет основу для принятия управленческих решений. Стоит отметить, что методики проведения финансового анализа должны соответствовать условиям рыночной экономики.

**Таблица 2.**

**Цель и назначение финансового анализа в интерпретации авторов экономической литературы**

Автор	Цель финансового анализа	Назначение финансового анализа
Н.С. Пласкова [3]	Получение оптимального набора показателей финансового состояния и финансовых результатов деятельности организации для удовлетворения информационных потребностей пользователей	Способствует выполнению контрольной функции в управлении деятельностью организации. Результаты дают возможность: - корректировки стратегических и тактических управленческих решений; - повышению обоснованности бизнес-планирования
Т.У. Турманидзе [5]	Оценка финансового состояния организации и выявление его улучшения с помощью рациональной финансовой политики	Позволяет: - определить оптимальную структуру и состав активов; - выбор источников финансирования; - оптимизировать структуру капитала; - управлять финансовыми потоками
В.В. Бочаров [1]	Основные цели: - определение финансового состояния предприятия; - выявление изменения в финансовом состоянии	Принимают решения по: - краткосрочному финансированию организации; - долгосрочному финансированию; - выплате дивидендов владельцам; - стоимости (цене) и структуре капитала;

	- установление основных факторов, вызывающих изменения в финансовом состоянии; - прогноз основных тенденций финансового состояния.	- мобилизации резервов экономического роста
--	---	---

Конечная цель проведения финансового анализа состоит в получении информации, необходимой для принятия управленческих решений.

Результаты финансового анализа во многом предопределяются той информационной базой, на которую он опирается. Для наиболее полного и детализированного анализа финансового состояния предприятия необходимо использовать как можно больше информационных источников. Финансовая отчетность организации является основным из таких источников, поэтому для целостного представления о деятельности организации крайне важно анализировать все формы бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Финансовый анализ является одним из ключевых условий успешного, продолжительного и устойчивого функционирования организации. Исходя из цели любой коммерческой организации (получение и увеличение прибыли), для улучшения финансового положения и достижения положительных финансовых результатов возникает важность проведения анализа финансовых показателей. Именно от качества анализа финансового состояния зависит эффективность принимаемых управленческих решений и успешное развитие организации.

#### Список литературы:

1. Бочаров В.В. Финансовый анализ. Краткий курс/ В.В. Бочаров. — 2-е изд. — СПб.: Питер, 2009. — 240 с.
2. Зуб А.Т. Принятие управленческих решений. Теория и практика: учеб. пособие / А.Т. Зуб. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2010. — 400с.
3. Пласкова Н.С. Финансовый анализ деятельности организации: учебник/ Н.С. Пласкова. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2016. — 368 с.
4. Смирнов Э.А. Управленческие решения: Учебник для вузов/ Э.А. Смирнов. — М.: РИОР, 2010. — 362 с.
5. Турманидзе Т.У. Финансовый анализ: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Т.У. Турманидзе. — 2-е изд. перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 287 с.
6. Юкарева В.С. Принятие управленческих решений: Учебник/ В.С. Юкарева, Е.В. Зубарева, В.В. Чувикина. — М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2016. — 324 с.

## РАЗРАБОТКА ЭФФЕКТИВНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА КОМПАНИИ

*Соболева Дарья Юрьевна*

*студент, Северо-Западный институт управления (филиал) Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, РФ, г. Санкт-Петербург*

**Аннотация.** В статье рассматриваются стратегии развития инновационного потенциала организации, роль нововведений в производственно-хозяйственную деятельность фирмы, а также существующие проблемы развития инновационного потенциала российских предприятий и пути их решения.

**Ключевые слова:** инновационный потенциал; конкурентные преимущества; нововведения; инновационная деятельность.

Ключевым фактором успешного функционирования любой системы современной организации является ее непрерывное развитие, которое представляет собой приобретение компанией характеристик, способствующих повышению ее устойчивости и роста.

В современном мире руководство любого предприятия нацелено на современные технологии, которые позволяют выпускать новые виды продукции высокого качества, минимизируя затраты. В противном случае, данная компания будет отставать от своих конкурентов, что приведет к потере клиентов и уменьшению прибыли, и впоследствии покинет рынок. Исходя из этого, следует, что эффективность фирмы в большой степени зависит от ее инновационного потенциала, представляющего собой основу деятельности по разработке и реализации нововведений.

Главным фактором коммерческого успеха является обладание конкурентных преимуществ, однако для этого любая компания должна иметь соответствующую стратегию, представляющую собой комплексные инструменты регулирования [4]. Можно классифицировать данные стратегии следующим образом:

- бизнес-стратегии;
- корпоративные стратегии;
- операционные стратегии.

Анализируя действия российских и зарубежных компаний, можно разделить стратегии следующим образом: активное развитие и адаптационная стабилизация.

Стратегия активного развития нацелена на увеличение оборота, доли рынка, активов компании. Однако существует ряд рисков, к которым относятся:

- несоответствие внешним условиям развития рынков;
- высокая вероятность потерь по причине ухудшения качества активов из-за быстрого роста;
- низкая эффективность компании при избыточном финансировании;
- снижение управляемости.

Выбирая метод формирования конкурентной стратегии требуется опираться на ключевые критерии:

- оптимальность принимаемых решений;
- непротиворечивость с ранее установленными целями;
- полнота, охватывающая все необходимые сферы компании.

Поскольку, как было отмечено ранее, важным условием реализации стратегии фирмы является преобладание конкурентных преимуществ, нужно выбрать тот вариант их формирования, которые даст возможность завоевать выбор потребителей и достигнуть приемлемого финансового результата. Разработка эффективной стратегии должна начинаться с понимания не только преимуществ своей компании, но и ее недостатков и слабых мест.

Основной задачей системы управления инновациями на предприятии должно являться внедрение наиболее гибкой системы планирования и стимулирования нововведений, ускорение создания и реализации новых видов продукции благодаря специализации работ. Этого можно достичь путем распределения соответствующих отделов по разным уровням структуры организации и внедрения определенной методики их взаимодействия друг с другом. Приведенный подход показывает высокий уровень специализации производственных отделений компании, также он предполагает раздельное планирование, проектирование и финансирование новых товаров. Эту модель широко используют во многих крупных компаниях.

Интегрированная система управления инновационным процессом в организации включает [2]:

- создание специализированных комитетов по выбору научно-технической политики;
- формирование центральных служб производства новых продуктов;
- выделение целевых групп по разработке и реализации новых видов продукции;
- повышение значимости НИОКР в производственной деятельности фирмы;
- формирование фондов стимулирования инноваций;
- обеспечение консультационной помощи в области нововведений.

Разберем вышеуказанные компоненты более детально. В составе советов и комитетов по определению научно-технической политики компании должны присутствовать руководители служб НИОКР и отдела маркетинга, руководители производственных отделений. Их задача будет заключаться в определении стратегических направлений нововведений и предложениях принятия оптимальных решений по управлению предприятием.

Координацией разработки и реализации инноваций занимается центральные службы производства новых продуктов в рамках реализации единой стратегии по нововведениям и технической политики компании. Данная служба позволит обеспечить необходимый контроль инновационной деятельности, которую проводят подразделения организации, и содействовать процессу внедрения в производство инноваций.

Формирование специализированных отделов для координации инновационной деятельности, задачами которых будут увязка целей технического развития компании, создание планов и программ, мониторинг производства и внедрения новых видов товаров, поможет решить проблему маркетинговой поддержки высокотехнологичных товаров. Высокая роль данных отделов обуславливается внедрением нового для потребителей товара, что означает неопределенность поведения покупателей на рынке.

Также помогут увеличению эффективности инноваций поспособствуют проектно-целевые группы по НИОКР и производству новых видов продукции, благодаря которым возможно обеспечение комплексного выполнения работ по созданию и реализации определенных разработок. К их задачам относится организационно-экономическая подготовка производства, а именно: обеспечение необходимым оборудованием, работниками с нужной квалификацией, всеми ресурсами, информационной системой.

На данной стадии поднимаются вопросы специализации и кооперирования цехов, составляется план обслуживания рабочих мест, происходит формирование инструментального, ремонтного, транспортного, складского хозяйств, ведутся расчеты всех необходимых материальных, трудовых, финансовых нормативов, назначаются цены на новый товар.

Отдел планирования технической подготовки производства является частью вышеописанных проектно-целевых групп, функциями которого являются: составление высокоперспективных планов выпуска новой продукции; проверка графиков, которые разрабатываются техническими службами фирмы; проектирование работ по внесению изменений в действующее производство; составление отчетных данных о ходе деятельности компании.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что создание и сама реализация эффективной стратегии развития инновационного потенциала любой современной фирмы являются сложно структурированным процессом взаимодействия ранее существующих компонентов системы с новыми. Данный процесс характеризуется наличием конкрет-

ных стадий и четкой координацией главных этапов и играет значительную роль на дальнейшее развитие компании.

**Список литературы:**

1. Казимиров Ж.Н., Боголюбов Р.А. Устойчивое развитие и современность: монография. / Под. общ. ред. Л.А. Лыкова. М.: Свет, 2009.
2. Квинт В. Л. Стратегическое управление и экономика на глобальном формирующемся рынке / учебное пособие для студентов вузов, слушателей бизнес-школ, школ государственного и общественного администрирования, обучающихся по направлению 080100.68 "Экономика" / Владимир Квинт. Москва, 2012. 627 с.
3. Козырев А. А. Реализация конкурентных преимуществ региона в стратегии инновационного развития // Среднерусский вестник общественных наук. 2015. № 6. С. 315-323.
4. Чумаков А.Г. Инновационный потенциал предприятия и его роль в антикризисном управлении // Современные наукоемкие технологии. 2013. №10(1). С. 121-123

## РАЗВИТИЕ КРЕДИТНОЙ КООПЕРАЦИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

*Титова Светлана Владимировна*

*магистрант ЧОУ ВО «Сибирская академия финансов и банковского дела»,  
РФ, г. Новосибирск*

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема определения терминов «кредитная кооперация», «кредитный потребительский кооператив», выделены экономические особенности функционирования кредитных потребительских кооперативов в России.

**Ключевые слова:** кредитная кооперация, кредитный потребительский кооператив, некоммерческая организация, кооперативные принципы.

В настоящее время к кредитно-финансовому рынку страны относят не только банковскую сферу, но и специализированные небанковские кредитные институты, среди которых можно выделить кредитные потребительские кооперативы.

История кредитной кооперации в России началась давно. В середине XIX века она широко распространилась по всей территории страны. Но в начале 30-х гг. XX века ее деятельность была прекращена. Возрождение произошло в начале 1990-х гг. С тех пор кредитные потребительские кооперативы с медленным эффектом, но упорно продолжают свое развитие. Так, кредитная кооперация заняла свою нишу в секторе кредитного рынка России.

Сущности кооперации, в том числе кредитной, посвящены труды многих ученых. Но до сих пор отсутствует ясность в определении самого понятия кооперации. В широком смысле «кооперация» означает сотрудничество людей, организаций или государств в каком-либо виде деятельности для достижения общих целей, реализации общих интересов [1, с. 94]. По мнению К. Маркса, «кооперация – это, прежде всего непосредственное – не опосредованное обменом – взаимодействие многих рабочих для достижения одного и того же результата, для производства одного и того же продукта одной и той же потребительной стоимости (или одного и того же полезного эффекта). Она есть, прежде всего, взаимодействие многих рабочих» [2, с. 78]. А. В. Соболев считает, что «понятие «кооперация» в широком смысле слова почти не имеет пределов». Александр Валерьевич объясняет это возможностью причисления «данного термина ко всем проявлениям взаимопомощи» [3, с. 23].

Проблема широты понятия подталкивает обратиться к более узкому толкованию данного термина. В узком смысле понятие «кооперация» теоретики рассматривают в качестве процесса создания кооперативов; системы либо совокупности кредитных потребительских кооперативов и их ассоциаций; формы организации; взаимопомощи и сотрудничества, а также процесса регулирования в области хозяйственной деятельности и др.

С. Пуриц предлагает свое авторское определение кредитной кооперации: «это элемент кооперативной системы, представляющий собой совокупность финансовых институтов небанковского типа, созданных на основе автономной ассоциации лиц, добровольно объединившихся для удовлетворения своих общих экономических, социальных и культурных потребностей» [4, с. 182]. Понятие «кредитной кооперации» в экономическом словаре расшифровано довольно сухо – это объединение физических и (или) юридических лиц на основе добровольного членства для коллективного предпринимательства [24]. Согласно официальной терминологии, кредитная кооперация обозначает систему кредитных потребительских кооперативов различных видов и уровней, их союзов (ассоциаций) и иных объединений [25]. Стоит отметить мнение О. А. Борзуновой, которая не совсем согласна с трактовкой данного термина и считает, что наиболее правильным определением звучало бы так: «деятельность физических и юридических лиц по привлечению денежных средств для осуществления финансовой взаимопомощи» [5, с. 7]. Также К. И. Вахитов считает, что подразумевать под кооперацией всю совокупность кооперативов не совсем верно. Вахитов объясняет это существованием не только цельного понятия – «мировая кооперация», но и ее части:

«например, европейская, российская, уральская, вологодская и т. д. Более того, каждый отдельно взятый кооператив тоже может рассматриваться как кооперация – кооперация его участников». При этом Вахитов уверен, что нельзя ставить знак равно между понятиями кооперация и кооперативы еще по одной причине: «Кооперацию нельзя сводить к простой арифметической сумме кооперативов. Это объясняется тем, что благодаря соединению, согласованным действиям, взаимному дополнению, сотрудничеству кооперативов и их членов между собой в кооперации возникает массовая сила, развивается дополнительный полезный эффект... Каждое очередное присоединение к кооперации вновь возникших кооперативов и новых членов приносит, как правило, не соответствующее, а большее прибавление полезного эффекта» [6, с. 12].

Проанализировав труды исследователей, приходим к выводу. В научной литературе существует множество определений термина «кредитная кооперация». В частности, это происходит из-за разнообразия и разросшейся витиеватости небанковских институтов. Не смотря на множество предложенных определений, всех исследователей данного вопроса можно разделить на две группы. Одни теоретики рассматривают кредитную кооперацию как форму объединения людей для финансовой и иной взаимопомощи; другие подразумевают под кредитной кооперацией деятельность людей для осуществления финансовой взаимопомощи. Рассматривая термин «кредитная кооперация», исследователи должны вспомнить мнение российского и советского экономиста, теоретика кредитной кооперации А. В. Чаянова. Еще в начале XX века Александр Васильевич писал о двойственности определения термина. «Приступая к определению кооперации, мы, по нашему глубочайшему убеждению, имеем перед собой не один, а два определения... С одной стороны, кооперативное предприятие, как организационно-хозяйственную форму... С другой мы видим перед собой широкое социальное кооперативное движение или точнее движения» [7, с. 259]. Таким образом А. В. Чаянов сознательно разделил термин «кооперация» на два понятия: кооперативное предприятие как форма организации и кооперативные движения в качестве общественной деятельности, каждая из которых имеет свою, свойственную только ей идеологию.

В настоящее время кооперация имеет огромную разветвлённую сеть собственных видов и подвидов. «Статистика насчитывает как минимум 130 <...> разновидностей» кооперативной системы [6, с. 32]. Кроме того, различные виды кооперативов могут переплетаться между собой, таким образом создавая новые формы кооперации. Поэтому современным исследователям достаточно сложно разработать классификацию кооперативной системы. Вследствие этого, в научных кругах стал употребляться термин «архитектура кооперативной системы».

Практически все исследователи, освещая проблему классификации кооперативной системы, обязательно берут во внимание труды М. И. Туган-Барановского. Михаил Иванович рассматривал кооперативы, исходя из их функций [8, с. 66]. Его классификация делит кооперативы на две основные группы: кооперативы в области владения и кооперативы в области труда. Место каждого кооператива в классификационной таблице Туган-Барановский определял по порядку возрастающей сложности. Обозначив простоту кредитных кооперативов, он поставил их на 1 место, объясняя свое решение минимальным набором осуществляемых функций данных организаций, задача которых сводится лишь к распределению денег между пайщиками.

Рассматривая проблему определения термина «кредитный кооператив», с уверенностью можно сказать о неоднозначности понятия.

До 2001 года, пока не был принят закон № 117-ФЗ «О кредитных потребительских кооперативах граждан», в российском законодательстве отсутствовало определение понятия «кредитный кооператив». Данный термин лишь упоминался в Федеральном законе Россий-

ской Федерации «О сельскохозяйственной кооперации» как один из видов потребительского кооператива<sup>1</sup>.

Обзор современной экономической литературы говорит о том, что и сегодня не прекращаются обсуждения вопроса определения данного термина.

По мнению Шкляра, «кредитный кооператив есть специализированное некоммерческое учреждение мелкого кредита, сочетающее черты кооперативной и кредитной организации и функционирующее на определенной части рынка банковских услуг в соответствии с законодательно закрепленными полномочиями» [9, с. 41]. А. В. Соболев, используя инструментарий экономической теории, представляет кооперативы «формой коллективных действий, в которых, преследуя свои цели (групповые и индивидуальные), участвуют члены» [3, с. 230]. Н. Н. Кривых определяет кредитные кооперативы как некоммерческие финансовые организации, специализирующиеся на финансовой взаимопомощи путём предоставления ссудо-сберегательных услуг своим членам [10, с. 88]. Г. Л. Сидельников под понятием «кредитный кооператив» подразумевает «автономное объединение лиц, добровольно собравшихся для удовлетворения своих общих экономических, социальных и культурных потребностей» [11, с. 111]. К. А. Козлова рассматривает кредитные кооперативы в качестве некоммерческой финансовой организации, специализирующей на финансовой взаимопомощи путем предоставления ссудно-сберегательных услуг своим членам [12, с. 182]. Многие исследователи выделяют определение А. Г. Цыганова, до сих пор считая его наиболее точным. По его мнению, «кредитные кооперативы – это организации с коллективным членством, создаваемые с целью оказания финансовых услуг своим членам, полностью или частично финансируемую за счет долевого участия или сбережения своих членов» [13, с. 14].

На заседании Международного кооперативного Альянса, прошедшего в Великобритании в 1995 году было утверждено определение, которое и в настоящее время является универсальным и общепризнанным: «Кооператив – это самостоятельная организация людей, добровольно объединившихся с целью удовлетворения своих общих экономических, социальных и культурных потребностей с помощью совместного владения и демократически управляемого предприятия» [14, с. 190]. Именно помощь Международного Кооперативного Альянса, а также Всемирного Совета кредитных союзов дали ощутимый толчок в развитии «запустившейся» российской кредитной кооперации. При полном отсутствии методологической базы, грамотных специалистов, современные теоретики и практики российской кредитной кооперации предлагали методические механизмы развития и функционирования кредитных кооперативов, практически во всем опираясь на зарубежный опыт. Постепенно начали «отшлифовывать» законодательные акты.

Сегодня, согласно Федеральному закону №190-ФЗ, кредитный потребительский кооператив (кредитный кооператив) – «это добровольное объединение физических и (или) юридических лиц на основе членства и по территориальному, профессиональному и (или) иному принципу в целях удовлетворения финансовых потребностей членов кредитного кооператива (пайщиков)» [25].

Заметим: ФЗ «О кредитной кооперации» предусматривает возможность создания трех видов кооперативов:

- 1) кредитный потребительский кооператив (КПК) – членами которого могут быть и юридические, и физические лица;
- 2) кредитный потребительский кооператив граждан (КПКГ) – членами которого могут быть исключительно физические лица;
- 3) кредитный кооператив второго уровня – членами которого являются только кредитные кооперативы.

---

<sup>1</sup> О сельскохозяйственной кооперации: Федеральный закон от 8 декабря 1995 г. № 193-ФЗ (ред. от 23.04.2018).

Делаем акцент на том, что это виды, а не организационно-правовая форма. Организационно-правовая форма у кредитного кооператива всегда остается одна – кредитный потребительский кооператив.

В научных кругах существует множественность подходов к определению термина «кредитный кооператив». Каждый исследователь, вникая в проблематику содержания понятия, считает своим долгом предложить личное видение данного вопроса. Теоретики рассматривают кредитные кооперативы, основываясь на отличительных особенностях их деятельности, на главных принципах и ценностях кооперации. Выработанные временем кооперативные ценности и принципы составляют основу самого понимания термина «кооператив».

Прежде чем рассмотреть специфические особенности кооперативной системы, влияющие на финансовое состояние КПК, необходимо определиться со значением «кредитный кооператив».

Под кредитным кооперативом (кредитным потребительским кооперативом граждан) подразумевается некоммерческая организация, которая создана в качестве добровольного объединения физических лиц, действующих на равноправных условиях, с целью финансовой взаимопомощи и для удовлетворения социальных потребностей своих членов.

Сформированное определение позволяет выделить ряд особенностей функционирования кредитных потребительских кооперативов, которые можно сгруппировать следующим образом:

1. Правовой статус;
2. Цель деятельности;
3. Принципы деятельности;
4. Принципы управления.

В первую очередь, стоит отметить правовой статус организации. Учитывая специфические характеристики кредитных потребительских кооперативов, вопрос об отнесении к тем или иным рыночным субъектам является дискуссионным.

Кредитный потребительский кооператив не имеет статуса кредитной организации, следовательно, не имеет права на ведение кредитной деятельности [26] Но выдавать займы (а не кредиты), привлекать заемные средства правомочен [27] КПК и КПКГ оказывают финансово-кредитные услуги своим членам «только в виде заемных операций с использованием договоров займа, [28] для осуществления которых получение лицензии не требуется» [15, с. 17]. Кроме того, «право на привлечение денежных средств во вклады имеют банки, которым такое право предоставлено в соответствии с разрешением (лицензией), выданным в порядке, установленном в соответствии с законом» [29]. Кооператив – не банк, не имеет лицензии и, следовательно, не вправе привлекать денежные средства во вклады. Таким образом, кредитным потребительским кооперативам нельзя употреблять термины «кредит» и «вклад», но можно применять другие, предусмотренные законом, – «займ» и «личные сбережения». Это говорит о специфической кредитной природе, которая изначально присуща коммерческим организациям.

Еще одним доказательством неоднозначности статуса КПК является вопрос определения места кредитных кооперативов в системе.

Исследователи, упоминая о присущих уникальных чертах кредитной организации, рассматривают кредитные потребительские кооперативы со стороны некоммерческих организаций. Н. М. Космачева дает определение кредитным кооперативным организациям первого уровня как особым некоммерческим микрофинансовым структурам, которые нацелены на удовлетворение финансовых потребностей своих членов и фактически являющиеся «исключением в мире организаций, осуществляющих кредитную функцию» [16, с. 45]. Н. Н. Жилина, исследуя неоднозначность статуса кредитного кооператива, выявляет его промежуточное положение между некоммерческими и коммерческими организациями [17, с. 53]. И. В. Моргунова рассматривала сущность кредитного потребительского кооператива только как структуру некоммерческого типа [18, с. 199]. В. Г. Егоров остроумно обыграл утверждения авто-

ров научных трудов о том, что «кредитный кооператив – это некоммерческая организация...», напомним о наличии «в деятельности кредитной кооперации любой формы и вида коммерческой составляющей» [19, с. 27].

Особый интерес вызывает позиция законодателя. Согласно Федеральному закону «О Центральном банке Российской Федерации», кредитные потребительские кооперативы отнесены к числу некредитных финансовых организаций [30]. Также Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» отнес кредитные потребительские кооперативы к финансовым организациям [31]. Федеральный закон «О защите конкуренции» определяет кредитные потребительские кооперативы как хозяйствующие субъекты, оказывающие финансовые услуги [32]. Федеральный закон «О кредитной кооперации» наделяет кредитный потребительский кооператив статусом некоммерческой организации [33], представляя сферу деятельности КПК как оказание финансово-кредитных услуг, что соответствует деятельности коммерческой организации [34].

В настоящее время кредитные кооперативы официально относят к микрофинансовым институтам. Путая понятия «микрофинансовые институты» и «микрофинансовые организации» (МФО), простые обыватели ставят знак равно между МФО и КПК. А между тем микрофинансовые институты включают в себя не только микрофинансовые организации: микрокредитные организации (МКК) и микрофинансовые компании (МФК), но и кредитные потребительские кооперативы, сельскохозяйственные кредитные потребительские кооперативы, жилищные накопительные кооперативы и ломбарды [35]. Банк России как мегарегулятор финансовых рынков определяет микрофинансовые институты в сектор некредитных финансовых организаций (НФО) [16, с. 45]. При этом экономисты выделяют уникальность кредитных кооперативов: их некоммерческую сущность, демократические устои и т. д. Соглашаясь с особым статусом КПК, Банк России в своих отчетах выделяет из общего числа микрофинансовых институтов организации кредитной кооперации.

Исходя из вышесказанного, наблюдается двойственный статус кредитных кооперативов. С одной стороны, научное сообщество и законодательство определило их как некоммерческие организации, отнеся их к потребительским кооперативам. С другой стороны, этот же закон определил их принадлежность к финансово-кредитным институтам, приблизив их к статусу коммерческого предприятия. Однозначно, это обусловлено спецификой деятельности КПК. Поэтому двойственный статус кредитного потребительского кооператива рассматривается как одна из особенностей КПК.

Вторая особенность функционирования кредитных потребительских кооперативов объединяет в себе цели кредитных организаций. Исходя из некоммерческой сущности кредитного кооператива, извлечение прибыли не является главной целью, в отличие от коммерческих организаций, у которых основной задачей стоит максимальное извлечение прибыли. Доход кредитного потребительского кооператива граждан идет на осуществление деятельности, также может распределяться между пайщиками. Главной целью КПК является удовлетворение финансовых потребностей своих членов ради повышения их благосостояния. Однако это не означает, что кредитный кооператив вообще не стремится извлекать доход от своих операций. Если бы это было так, финансовая деятельность КПКГ была бы подорвана.

Таким образом, в экономической литературе наблюдается дискуссия по вопросу сущности понятия «кооперативная прибыль». С одной стороны, исследователи говорят о недопустимости применения в кредитной кооперации термина «прибыль». С другой стороны, в рыночных условиях кооперативы не смогут существовать без получения прибыли. Поэтому при анализе финансового состояния кредитного потребительского кооператива экономисты предлагают не рассматривать в качестве экономического результата прибыль или аналогичный показатель. Более адекватным представляется «оценивать эффективность работы кооператива по его способности удовлетворять потребности своих членов на разумных условиях» [20, с. 142].

Кооперативные принципы действовали со дня начала истории кооперации. Современные принципы были окончательно сформулированы и утверждены в 1995 году в Манчестере

на юбилейном XXXI конгрессе Международного Кооперативного альянса, который является высшей формой объединения национальных кооперативных движений [1, с. 94].

Российская кредитная кооперация основывается на международных принципах деятельности, которые можно применить «к разнообразным типам и уровням кооперации, имеющими характер ценностных установок и отражающих современные пути развития кооперации» [21, с. 93]. Назовем их:

1. Финансовая взаимопомощь членов КПК, то есть удовлетворение их финансовых потребностей;
2. Ограничение участия в деятельности КПК лиц, не являющихся его членами;
3. Добровольность вступления в КПК и свободы выхода из него, независимо от согласия других членов КПК;
4. Самоуправление КПК, обеспечиваемого участием его членов;
5. Равенство прав членов КПК при принятии решений (один член – один голос);
6. Равенство доступа членов КПК к участию в процессе финансовой взаимопомощи и иным услугам КПК;
7. Равенство доступа членов КПК к информации о деятельности;
8. Солидарное несение членами КПК субсидиарной ответственности по его обязательствам.

Все кооперативные принципы имеют демократическое начало. Многие исследователи выделяют, что именно управление, основанное на демократических принципах, позволяют организации выстоять даже в самые сложные экономические времена. В. Г. Егоров считает демократический строй для кооперативных объединений единственно «возможным механизмом существования» [22, с. 205]. Не смотря на общепризнанную демократическую сущность кооперации, отметим: абсолютной демократии нет нигде. Есть стремление приближения к идеалу, что наиболее удачнее реализуется в организациях такого вида, как кредитный потребительский кооператив.

При анализе финансового состояния стоит обратить внимание на последний принцип – солидарное несение членами кредитного потребительского кооператива субсидиарной ответственности по его обязательствам. При отрицательном финансовом результате пайщики КПК обязаны закрыть образовавшийся убыток.

Дискуссионным также является вопрос о кооперативной собственности. Имущество образуется за счет доходов от осуществляемой деятельности и за счет внесения членами кредитного кооператива различных взносов: членского, вступительного, паевого. Таким образом, формируется собственный капитал организации, а члены кооператива становятся сокупными собственниками. «Имущество членов при вступлении их в кооператив не исчезает как их частная собственность, и не поглощается целиком собственностью кооператива, но участвует лишь частью в составлении общей кооперативной собственности и частью принимает на себя ответственность по общим обязательствам кооператива» [23, с. 146].

Стоит отметить, что паевые взносы, которые составляют собственные средства КПК, пайщик вправе изъять при выходе из кооператива. В этом случае ему будет также выплачена денежная стоимость доли имущества кооператива, соответствующая доле его паевого взноса в паевом фонде, т.е. причитающаяся доля собственных средств. Таким образом объем собственного капитала кредитного кооператива может уменьшиться.

Рассуждая о двойственной природе кооперации, приходится признать данную уникальность кредитных потребительских кооперативов. Не смотря на общую некоммерческую сущность, КПК в обязательном порядке наделяется коммерческой стороной. Неотъемлемость коммерческой составляющей подтверждается самой деятельностью организации, которая перекликается с практикой коммерческих кредитных учреждений, а именно: выдача займов, хранение личных сбережений. Данная финансовая деятельность автоматически предполагает применение элементов в работе, которые присущи коммерческим предприятиям: наличие наемных работников, кругооборот денежных средств. Некоммерческую же сущность КПК подтверждают ее статус, принципы деятельности и цель, предполагающая не из-

влечение прибыли, а решение материальных и социальных проблем своих членов. Таким образом, обладая уникальными особенностями, кредитная кооперация является эффективным инструментом решения проблем в социально-экономической сфере.

### Список литературы:

1. Лаврик Г.В. Сущностное содержание кооперации и теоретико-правовые принципы ее развития // Проблемы законности – 2012 – № 120.
2. Егоров В.Г., Зозуля О.А. Место и роль кооперации в цивилизационном пространстве (к теории вопроса) // Ученые записки Академии экономики и права – 2009 – № 2 (17).
3. Соболев А.В. Кооперация: экономические исследования в русском зарубежье. – М.: Дашков и К<sup>о</sup>, 2017. – 362 с.
4. Пуриц С. Кредитная кооперация: сущность, функции, роль в социально-экономическом развитии страны // Риск: ресурсы, информация, снабжение, конкуренция – 2010 – №1.
5. Борзунова О.А. Комментарий к Федеральному закону от 18 июля 2009 года № 190-ФЗ «О кредитной кооперации» (постатейный). – М.: Юстицинформ, 2010. – 233 с.
6. Вахитов К.И. История потребительской кооперации России. – М.: Дашков и К<sup>о</sup>, 2017. – 400 с.
7. Чаянов А.В. Избранные труды. – М.: Финансы и статистика, 1991. – 432 с.
8. Туган-Барановский М.И. Социальные основы кооперации. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 418 с.
9. Шкляр М.Ф. Экономика кредитных кооперативов. – М.: Дашков и К<sup>о</sup>, 2012. – 284 с.
10. Кривых Н.Н. Некоторые проблемы функционирования и развития кредитных кооперативов // Развитие кооперации: отечественный и зарубежный опыт: материалы международной научно-практической конференции – 2017.
11. Сидельников Г.Л. Социально-психологические аспекты и оптимальные стратегии управления коллективной собственностью // Развитие кооперации: отечественный и зарубежный опыт: материалы Международной научно-практической конференции – 2017.
12. Козлова К.А. Показатели оценки финансовой деятельности кредитных потребительских кооперативов // Современные технологии и научно-технический прогресс – 2017 – Том 1.
13. Цыганов А.Г. Роль малого и среднего бизнеса в национальной экономике // Правовое регулирование малого предпринимательства: состояние и перспективы: тезисы и выступления на круглом столе в рамках Международной конференции «Опыт финансовой поддержки малого предпринимательства» – 2003.
14. Скаржинская Е.М., Шкуров И.В. Формирование понятия «кооперации» в аспекте исторического развития // Экономика образования – 2012 – № 2.
15. Ткач А.А. Комплексный анализ и оценка эффективности деятельности кредитных кооперативов. – М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К<sup>о</sup>, 2013. – 199 с.
16. Космачева Н.М. Трансформация принципов и сущность кредитной кооперации в РФ в современных условиях // Проблемы и пути социально-экономического развития: город, регион, страна, мир – 2018.
17. Жилина Н.Н. Кредитные потребительские кооперативы граждан в кредитной системе Российской Федерации // Финансы и кредит – 2011 – № 43.
18. Моргунова И.В. Сущность кредитных потребительских кооперативов и особенности их налогообложения // Актуальные вопросы экономических наук – 2016 – №51.
19. Егоров В.Г. Российская кредитная кооперация: состояние и проблемы развития // Вестник МГОУ. Серия «Экономика» – 2012 – №1.
20. Пахомов В.М. Кредитная кооперация: теория и практика. – М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2002. – 250 с.

21. Невлев В.В. Нормативно-правовая корреляция универсальных и кредитных кооперативных принципов // Известия Алтайского государственного университета – 2017 – № 3 (94).
22. Егоров В.Г. Концептуализация кооперации в современном экономическом знании // Вестник МГУЛ – Лесной вестник – 2013 – № 2 (94).
23. Вахитов К.И. Теория и практика кооперации. – М.: Дашков и К<sup>о</sup>, 2009. – 477 с.
24. Райзберг Б.А. Современный экономический словарь. М.: ИНФРА-М, 2017. – 512 с.
25. О кредитной кооперации: Федеральный закон от 18 июля 2009 г. № 190-ФЗ (ред. от 03.07.2016)
26. На основе статей 819-823 Гражданского кодекса Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016).
27. На основе статей 807-814 Гражданского кодекса Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016).
28. На основе статьи 807 Гражданского кодекса Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016).
29. На основе статьи 835 Гражданского кодекса Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016).
30. На основе ст. 76.1 Федерального закона от 10.07.2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (ред. от 18.07.2017).
31. На основе п. 2 ст. 180 Федерального закона от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (ред. от 29.07.2017).
32. На основе п. 6 ст. 4 Федерального закона от 26.07.2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции» (ред. от 29.07.2017).
33. На основе п. 1 ст. 3 Федерального закона от 18.07.2009 г. № 190-ФЗ «О кредитной кооперации» (ред. от 03.07.2016).
34. На основе ст. 4 Федерального закона от 18.07.2009 г. № 190-ФЗ «О кредитной кооперации» (ред. от 03.07.2016).
35. Микрофинансирование [сайт Банка России]. URL: [http://www.cbr.ru/finmarket/supervision/sv\\_micro/](http://www.cbr.ru/finmarket/supervision/sv_micro/) (дата обращения: 10.12.2018).
36. На основе п. 3 ст. 3 Федерального закона от 18 июля 2009 г. № 190-ФЗ «О кредитной кооперации» (ред. от 03.07.2016).

## ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ СТРАХОВАНИЯ В ОТДЕЛЬНЫХ СТРАНАХ

*Юнусова Алина Наильевна*

*студент, Институт экономики финансов и бизнеса БашГУ,  
РФ, г. Уфа*

**Аннотация.** В статье будут рассматриваться государственные органы страхования в отдельных странах. Актуальность данной темы - страхование входит в число развивающихся отраслей хозяйственной деятельности, которые имеют быстрый темп развития. Рыночная экономика, и особенно негосударственный сектор народного хозяйства, предъявляет спрос на различные виды страхования. Например, частная собственность требует всеобъемлющую страховую защиту, в то время как государственная собственность в этом не нуждается. Также частная собственность не имеет финансовых гарантий со стороны государства и пытается создать условия, которые помогут ей уберечь себя от последствий возможных рисков. Во всех развивающихся странах, использующих банковские кредиты либо собственные средства для реализации на внешних рынках готовой продукции на условиях рассрочки платежа, также и в промышленно развитых странах, новых индустриальных странах имеется система государственных гарантий экспортных кредитов.

**Ключевые слова:** Страхование, экспорт, страховые услуги, кредит, государственные гарантии.

Государственное страхование – это совокупность действий, целевой задачей которых является образование специального страхового фонда, организовавшегося за счет страховых вы плат его участников, из средств которого государственной организацией специального назначения производится возмещение финансового ущерба, а также бюджетирование на ликвидацию последствий от пожаров, несчастных случаев, наводнений или др. обстоятельств. Государственное страхование покрывает материальный убыток, который был причинен некоммерческим, государственным, общественным организациям, а также здоровью и имуществу граждан.

Без сомнения, все перечисленные выше признаки тесно взаимосвязаны между собой и не несут за собой самостоятельного смысла в отдельности. Все собранные средства из страховых взносов участников фондов, используются только для покрытия ущерба, но только тем участникам, у которых произошёл страховой случай. В то же время прочие страхователи не могут требовать вложившие средства обратно, даже если страховой случай у них не наступил в течение долгого времени. В этом и есть принцип замкнутых перераспределительных отношений.

Создание и использование права всегда предусматривает его связь с социальными интересами. Разделы права различаются по предмету и методам регулирования. Но есть нечто общее, что связывает их в две большие отрасли, – это разная степень автономии субъекта права, разная мера "связанности" государственными велениями, различные сферы применения актов, своеобразные нормы и методы регулирования действиями людей. Распознавание по этим отличительным признакам привела к разделению права на частное и публичное.

Страхование является одним из самых старых и устойчивых форм хозяйственной жизни. Страхование представляет собой создание целевых фондов денежных средств, необходимых для защиты имущественных интересов населения от неожиданно наступающих несчастий, которые влекут за собой ущерб.

Во всех странах, где экспорт готовых изделий является основной значительной величиной, наряду с частными компаниями стоят специально созданные государственные или полугосударственные органы страхования экспортных кредитов за средства национального бюджета, которые называются национальные экспортные агентства.

Для справедливости важно отметить, что указанные организации только в крайних обстоятельствах используют средства госбюджетов для оплаты страховых вознаграждений, по большей части они используют бюджет для перевода в него своих доходов.

Наиболее развитым является страховой рынок США. Американские страховые монополии надзирают около 50% всего страхового рынка индустриально развитых стран мира.

Великобритания характеризуется самой либеральной системой страхования. В Великобритании нет отдельных органов контроля за страховыми компаниями – контроль проводится Промышленным департаментом. Страховой рынок Германии в отличие от страхового рынка Великобритании находится под жестким контролем государства. Его своеобразной чертой является то, что страховой бизнес находится в тесной связи с крупным промышленным капиталом.

Рассмотрим самые распространенные зарубежные государственные страховые компании:

- в Великобритании - Департамент гарантий экспортных кредитов (ДГЭК), созданный в 1919 г. после издания Закона об экспортных кредитах, реформированный в 1949 г. и в 1990 г. Рассмотрим последние реформы Отдела страховых услуг (страхование краткосрочных займов), реализовывающих защиту экспортеров от риска неуплаты со стороны иностранных клиентов: Отдел был продан английским правительством частной голландской организации - NCM, с целью упростить страхование британского экспорта в страны Европейского союза(далее ЕС).

Необходимо отметить, что британский экспорт связан с более низкими рисками по сравнению со страхованием экспорта в другие страны и составляет около половины всех деловых операций отдела.

Работа подразделения была всегда прибыльной, и при его продаже британское правительство оставило за Департаментом гарантии экспортных кредитов (далее ДГЭК) его роль страхователя от краткосрочного политического риска, помимо этого все формы страхования и гарантирования средне- и долгосрочных кредитов остались в полномочиях департамента. Наряду с ДГЭК страхование экспортных кредитов проводят частные компании, крупнейшей и старейшей из которых является известная во всем мире "Трейд индемнити корпорейшн";

- в Германии - частные общества "Гермес" (основан в 1917 г.) и "Тройербейт", функционирующие за счет и от имени государства, и еще примерно 10 частных страховых организаций;

- в Соединённых Штатах Америки - принадлежащий государству Экспортно-импортный банк и Ассоциация страхования внешних кредитов, в которую входят свыше 50 частных страховых компаний и банков;

- во Франции – созданная в 1946 на основании правительственного декрета полугосударственная компания КОФАСЕ и две частные страховые компании.

Во всех развивающихся странах, использующих банковские кредиты либо собственные средства для реализации на внешних рынках готовой продукции на условиях рассрочки платежа, также и в промышленно развитых странах, новых индустриальных странах имеется система государственных гарантий экспортных кредитов.

### Список литературы:

1. Андрианов В.Д. Россия: экономический и инвестиционный потенциал. М.: Экономика, 2015. С. 56-57.
2. Банковское дело: Учебник / Под ред. проф. О.И. Лаврушина. М.: КНОРУС, 2011. С. 24-26.
3. Михайлова О. В. Проблема повышения конкурентоспособности банковского сектора в современных условиях // В сборнике: Ноосферная парадигма модернизации экономики региона: возможности и реалии устойчивого развития сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, 2015. С. 101-103.
4. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. N 177-ФЗ "О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации"
5. О.В. Соколова. Финансы и кредит: Учебник (2-е издание, переработанное и дополненное). 2015. С. 3-4.
6. Страхование в зарубежных странах. [Электронный ресурс]. – 2018 URL: //www.insur-info.ru/press/41920/ ( дата обращения: 15.12.2018г.)

**РУБРИКА****«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»****РАЗРЕШЕНИЕ СУДАМИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ СПОРОВ В РАМКАХ  
КОНТРАКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПРИ РАЗМЕЩЕНИИ ЗАКУПОК***Бурашникова Ольга Вячеславовна**магистрант Марийского государственного университета,  
РФ, г. Йошкар-Ола*

В соответствии с ч. 1 ст. 95 Федерального закона "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ (далее – Федеральный закон № 44-ФЗ) по общему правилу не допустимо изменение существенных условий государственного (муниципального) контракта на этапе его исполнения за некоторыми строго установленными указанным законом изъятиями. При этом, говоря о существенных условиях контракта, запрет на изменение которых установлен законодателем, следует обратиться к ст. 34 данного закона.

Анализ ст. 34 Федерального закона № 44-ФЗ показал, что существенными условиями государственного (муниципального) контракта являются цена; ответственность сторон (заказчика и поставщика, подрядчика или исполнителя) за неисполнение принятых обязательств в виде неустойки (штрафа, пени); срок поставки; график исполнения контракта, если договор заключается на срок свыше 3 лет и его цена превышает 100 млн. рублей; порядок и сроки оплаты товара заказчиком; порядок и сроки осуществления заказчиком приемки поставленного товара и оформления ее результатов; условие о банковском сопровождении контракта и др. [7].

Если стороны не указали в контракте одно из перечисленных выше его существенных условий, то контракт в соответствии с п. 1 ст. 432 ГК РФ не признается заключенным. В этом случае он не порождает для сторон юридических последствий, связанных с его исполнением.

В то же время законодатель в ст. 34 Федерального закона № 44-ФЗ не называет в качестве существенного условия государственного (муниципального) контракта условие о предмете. Однако, исходя из положений ст. 432 ГК РФ, условие о предмете является существенным условием любого гражданско-правового договора.

Предметом контракта на поставку товаров являются товары (продукция). По смыслу п. 1 ст. 455 ГК РФ [1] товар – это любые вещи, которые могут быть объектом гражданских прав.

Судебно-арбитражная практика также признает государственный контракт на поставку товара для государственных нужд заключенным, если в нем стороны согласовали в том числе наименование и количество товара, подлежащего поставке [5].

Обратимся к судебной практике по вопросу расторжения государственного (муниципального) контракта по инициативе одной из сторон. В данном случае весьма значимыми представляются следующие выводы, сделанные судами.

Государственный (муниципальный) контракт может быть расторгнут в одностороннем порядке, даже если в нем оговорено только такое право, а не основания расторжения.

Так, суды, отказывая подрядчику в удовлетворении требования о признании незаконным отказа заказчика от исполнения государственного контракта, отметили следующее. В ч. 9 ст. 95 Федерального закона № 44-ФЗ указывается лишь на необходимость закрепить в контракте саму возможность его расторжения в одностороннем порядке по правилам гражданского законодательства. При этом основания для принятия заказчиком решения об одностороннем отказе от договора установлены в ГК РФ. Неуказание в контракте какого-либо

конкретного существенного нарушения обязательства, являющегося основанием для заявления одностороннего отказа, не может свидетельствовать об отсутствии у стороны такого права при наличии соответствующего основания в ГК РФ. Согласно п. 2 ст. 715 ГК РФ основанием для одностороннего отказа заказчика от исполнения договора строительного подряда является то, что подрядчик не приступает своевременно к исполнению договора или выполняет работу настолько медленно, что окончание ее к сроку становится явно невозможным (п. 14 Обзора Верховного Суда РФ) [3].

В то же время является незаконным односторонний отказ заказчика от исполнения контракта по основаниям, не предусмотренным ГК РФ.

В частности, Арбитражный суд РМЭ признавая незаконным односторонний отказ ФГКУ «Войсковая часть 95504» как заказчика от исполнения государственного контракта на поставку товаров для государственных нужд, указал, что в силу ст. 523 ГК РФ односторонний отказ от исполнения договора поставки допускается в случаях:

- поставки товаров ненадлежащего качества с недостатками, которые не могут быть устранены в приемлемый для покупателя срок; - неоднократного нарушения сроков поставки товаров.

Заказчик же мотивировал свой отказ от контракта однократным нарушением поставщиком срока поставки товара. Данное основание не предусмотрено гражданским законодательством в качестве основания для расторжения контракта в одностороннем порядке, а потому решение заказчика противоречит ч. 9 ст. 95 Федерального закона № 44-ФЗ [6].

Дополнительное соглашение, в соответствии с которым цена контракта увеличивается более чем на 10%, является ничтожным в части такого превышения, если иное не вытекает из существа закона. В этом случае для обеих сторон договора наступают неблагоприятные последствия. Заказчик, как уже отмечалось выше, может быть привлечен антимонопольным органом к административной ответственности в виде штрафа на основании ст. 7.32 КоАП РФ. Поставщик не вправе рассчитывать на оплату дополнительных объемов товара, работы, услуги, превышающие установленные законом 10% от цены контракта. Так, Арбитражный суд округа, отменяя судебные акты судов первой и апелляционной инстанций и удовлетворяя исковые требования поставщика о взыскании стоимости дополнительного оборудования лишь в части (в размере равном 10% от цены контракта), указал, что ограничения для изменения цены контракта (возможность увеличения цены не более чем на 10% от цены контракта), установленные п. 1 ст. 95 Федерального закона № 44-ФЗ распространяются как на поставщика, так и на заказчика и обусловлены тем, что заключению контракта предшествует выбор поставщика на торгах, при проведении которых участники предлагают условия поставки заранее и победитель определяется исходя из предложенных им условий (п. 12 Обзора Верховного Суда РФ) [2].

Важным для судебной-арбитражной практики в сфере закупок товаров, работ, услуг и применения установленных ст. 95 Федерального закона № 44-ФЗ норм об изменении и расторжении государственного (муниципального) контракта является Обзор судебной практики применения законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, утв. Президиумом Верховного Суда РФ 28 июня 2017 г. [4].

Проанализировав судебную практику по вопросу применения ст. 95 Федерального закона № 44-ФЗ были сделаны следующие выводы о существовании таких проблем в применении данной нормы права, как:

- отсутствие в Федеральном законе № 44-ФЗ указания на предмет контракта как его существенное условие;
- отсутствие единства по вопросу возможности изменения условий контракта в случаях его заключения по результатам запроса котировок;
- признанная арбитражными судами возможность увеличения цены контракта более чем на 10% от его начальной цены для случаев заключения договоров строительного подряда;

- отсутствие единства по вопросу о правомерности одностороннего отказа заказчика от исполнения контракта в случаях, когда не имеется вины контрагента в нарушении условий контракта;
- признанная арбитражными судами недопустимость одностороннего отказа заказчика от исполнения контракта в случаях включения поставщика (подрядчика, исполнителя) в Реестр недобросовестных поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в стадии исполнения уже заключенного контракта.

### Список литературы:

1. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 29.07.2018) // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 5. - Ст. 410.
2. Обзор судебной практики применения законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, утв. Президиумом Верховного Суда РФ 28 июня 2017 г. / Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Обзор судебной практики применения законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, утв. Президиумом Верховного Суда РФ 28 июня 2017 г. / Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
4. Обзор судебной практики применения законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, утв. Президиумом Верховного Суда РФ 28 июня 2017 г. / Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
5. Решение арбитражного суда Республики Марий Эл от 22 мая 2018 г. Дело № А38-11137/2018; Решение арбитражного суда Республики Марий Эл от 17 сентября 2018 г. Дело № А38-17054/2018 // Сайт суда
6. Решение Арбитражного суда РМЭ от 11 сентября 2018 г. Дело № А38-4604/2018 // Сайт суда
7. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ (ред. от 30.10.2018) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // Собрание законодательства РФ. – 2013. - № 14. - Ст. 1652.

## ПРОБЛЕМА ОГРАНИЧЕНИИ ДЕЕСПОСОБНОСТИ ПСИХИЧЕСКИ БОЛЬНЫХ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

*Ефименко Семен Дмитриевич*

*магистрант, ГУАП,  
РФ, г. Санкт-Петербург*

**Аннотация.** Гражданин, имеющий психическое расстройство, но при этом способный воспринимать свои действия или руководить ими при поддержке других лиц, предлагается считаться ограничено дееспособным. В статье представлена проблема определения человека страдающим подобным недугом.

**Abstract.** A citizen who has a mental disorder, but who is capable of perceiving his actions or directing them with the support of other persons, is proposed to be considered as having limited legal capacity. The article presents the problem of determining a person suffering from a similar disease.

**Ключевые слова:** Недееспособность, гражданин, ограничения, дееспособность, психическое расстройство.

**Keywords:** Disability, citizen, limitations, capacity, mental disorder.

На сегодняшний день, в гражданском праве, нет четкого правового положения граждан уменьшенной способностью к пониманию своих действий по причине психического расстройства.

В широком смысле психическое расстройство- состояние психики, отличное от нормального, здорового; участвующее изменения и нарушения в сфере чувств, мышления, поведения.[1]

В преамбуле Закона №3185 “О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании” указано, что «психическое расстройство может изменять отношение человека к жизни, самому себе и обществу, а также отношение общества к человеку»[2].

Следует отметить, что российские правоведы и психиатры обсуждали вопрос о введении в гражданское законодательство нормы об ограничении дееспособности граждан, страдающих от психических расстройств. Проводились исследования по данному вопросу рассмотрев дееспособности различных групп людей, страдающими подобным недугом.

В результате был сделан вывод, что признание человека недееспособным крайне трудно определить, причем в большей степени это касается больных шизофренией. Некоторые из них способны самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки[3].

В гражданском праве существует два основания ограничения дееспособности граждан.

Первое: согласно п.1 ст.30 ГК РФ, гражданин, который вследствие пристрастия к азартным играм, злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами ставит свою семью в тяжелое материальное положение.

Второе основание предусмотрено в ст.26 ГК РФ, где При наличии достаточных оснований суд по ходатайству родителей, усыновителей или попечителя либо органа опеки и попечительства может ограничить или лишить несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими заработком.

В качестве достаточного основания может быть применимо злоупотребление спиртными напитками, наркотическими веществами и иное неразумное расходование денежных средств [4].

Можно сделать вывод, что, в настоящее время, общепризнанным меркам гражданского права не предусматривается существование групп лиц, имеющих психическое расстройство, которых хотя и не исключает способности осознавать свои действия, но значительно уменьшает ее.

Если обращаться к гражданским законодательствам других стран, то можно увидеть определения психически больных граждан, а также на каком основании субъект права может быть ограничен в своих действиях.

Так, например, в ст.104 ГК Германии сказано, что недееспособным является лицом, «находящееся в состоянии болезненного расстройства психической деятельности, исключаяющего свободу волеизъявления, если это состояние по своей природе не является временным» [5].

При этом, как и в России "Если совершеннолетний вследствие психической болезни, телесных повреждений, умственного или психического расстройства не в состоянии самостоятельно (полностью или частично) вести свои дела, суд по делам опеки назначает ему попечителя"(ст. 1896 ГК Германии). Подать заявление о назначении попечителя способен непосредственно гражданин, страдающий соответствующим недугом.

Дела подобного рода решаются в специальных судах по делам опеки, наделенные прерогативой возбуждать их по собственной инициативе.

Во Франции, в соответствии со ст. 490 ГК Франции, если психическое состояние лица ухудшилось в результате его болезни или увечья или старческой немощи... или в случае ухудшения физического состояния, если оно препятствует волеизъявлению и нормальному обеспечению его интересов. К гражданину могут применяться один из режимов правовой защиты- охрана труда, опека, охрана правосудием [6].

В гражданском кодексе Филиппин существует обширный перечень оснований для признания человека недееспособным по причине психического расстройства.

К данному списку относятся: душевное расстройство, слабоумие, зависимое положение в семье (ст.39 ГК Филиппин) [7].

Из вышеизложенного позволяет сделать вывод о существенном разнообразии законодательных подходов к установлению оснований и последствий признания гражданина недееспособным.

Но проблема остается открытой, а именно как определить, что человек имеет психические нарушения?

В определение данного понятия должны применяться характеристики медицинского критерия ограниченной дееспособности.

Соответственно психологический аспект ограниченной дееспособности должен складываться в снижении, ослаблении возможности осознавать значение своих действий либо ими руководить не только на период совершения юридического действия, но и в дальнейшей перспективе.

Юридический критерий ограниченной дееспособности психически больного может выражаться в неспособности совершения им определенных юридических действий без согласия попечителя.

В таком случае больной обязан расцениваться самостоятельным субъектом гражданско-правовой ответственности, однако присутствие недостаточности средств для возмещения ущерба к дополнительной ответственности должен привлекаться его опекун.

Предлагается закрепить отдельную норму о ограничениях дееспособности вследствие психического расстройства и ее последствиях. Данную норму рекомендуется поместить в ст. 30 ГК РФ с сохранением названия «Ограничение дееспособности гражданина», но с добавлением отдельного пункта.

### **Список литературы:**

1. Всемирная организация здравоохранения(<http://www.who.int>)
2. Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 19.07.2018) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"
3. Данилова Л.Я. К вопросу о возможности дифференциации гражданско-правовых последствий наличия у гражданина психического расстройств. Семейное и жилищное право. 2012.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 г.
5. Гражданское уложение Германии
6. Гражданский кодекс Франции(Кодекс Наполеона)
7. Гражданский кодекс Филиппин(The Civil code of Philippines, 1994.)

## РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ПООЩРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ

*Иванова Мария Алексеевна*

*магистрант, Челябинский государственный университет - ЧелГУ,  
РФ, г. Челябинск*

## THE ROLE OF MOTIVATION IN THE INCENTIVE SYSTEM OF CIVIL SERVANTS

*Maria Ivanova*

*Undergraduate, Chelyabinsk state University – ChelGU,  
Russia, Chelyabinsk*

**Аннотация.** Поощрение – один из наиболее эффективных механизмов обеспечения законности и правопорядка государственными гражданскими служащими. Мотивация государственных гражданских служащих к достижению более высоких результатов – одна из главных составляющих поощрительной системы, однако именно этому элементу работодатель не уделяет должного внимания, что приводит к некачественному выполнению служащими своих служебных обязанностей.

**Abstract.** Encouragement is one of the most effective mechanisms for ensuring law and order by civil servants of the state. The motivation of civil servants to achieve better results is one of the main components of the incentive system, but it is this element that the employer does not pay due attention, which leads to poor-quality performance by employees of their official duties.

**Ключевые слова:** поощрение, государственный гражданский служащий, содержание, система оплаты труда, мотивация.

**Keywords:** promotion, civil servant, content, wage system, motivation.

Система поощрительных норм, установленных в российском законодательстве, в большой степени влияет на эффективность обеспечения государственными гражданскими служащими законности и правопорядка. Реализацию системы поощрительных норм в юридической литературе называют поощрительно-правовой политикой государства. Что же подразумевается под поощрением?

По мнению автора настоящей статьи, сущность поощрения государственных гражданских служащих заключается в стимулировании этих служащих на выполнение определенных задач с помощью создания заинтересованности в положительном результате их выполнения. Таким образом происходит воздействие на мотивационную сферу государственного гражданского служащего, поскольку субъект, на который оказывается воздействие самостоятельно выбирает такой тип поведения, который необходим для достижения положительного результата. Поэтому можно с точностью сказать о том, что система поощрительных норм является одним из наиболее эффективных средств, поскольку поведение гражданского служащего при выполнении определенных действий в таком случае согласуется и подкрепляется с нормой поведения, находящей свое отражение в позитивном законе.

Стоит отметить, что авторы юридической литературы по-разному понимают, что такое поощрение. К примеру, А.В. Малько характеризует поощрение, как «форму и меру юридического одобрения добровольного заслуженного поведения, влекущего за собой вознаграждение субъекта, наступление, установленных правом благоприятных последствий» [6] Кожевников С.Н. рассматривает поощрение «в качестве метода воздействия, с помощью которого реализуется государственная воля по совершению определенных действий» [4], в то время как Кудрявцев В.Н. и Казимирчук В.П. рассматривают поощрение как «средство обеспече-

ния законности и правопорядка». [5] Думается, что со всеми точками зрения авторов юридической литературы можно согласиться. Кроме того, такая разносторонняя характеристика поощрения свидетельствует о глубине исследуемого института поощрения.

Одним из главных элементов поощрения является мотивация. Поощрение является ответной реакцией государства на положительное поведение государственного служащего. «Для каждого конкретного случая субъект власти должен найти наиболее целесообразные и прогрессивные методы, пути, средства решения задачи поощрительного воздействия» [2], - пишут Д.Н. Бахрах и В.Г. Татарян. О каких методах, путях и средствах говорят авторы юридической литературы? Думается, что здесь подразумеваются моральные и мотивационные факторы, которые в настоящий момент недооценены работодателем. На сегодня сложилась ситуация, когда мотивационной составляющей поощрения государственных гражданских служащих практически не уделяют должного внимания. Как указывает В.В. Волкова: «Отсутствует системный подход и критерии мотивации гражданских служащих, позволяющие адекватно оценить потенциал конкретного госслужащего и сформировать для него наиболее эффективную карьерную траекторию» [3], с чем, конечно же, нельзя не согласиться. Формирование подобной карьерной траектории будет способствовать правильному составлению плана профессионального развития государственного гражданского служащего, правильному подходу к вопросу об определении формы и размера поощрения и т.д.

На сегодняшний момент, говоря о таком важном элементе системы поощрения, как мотивация, можно сказать о том, что материальное стимулирование, которое является поддержкой мотивации, применяется абсолютно несистемно, что в результате приводит к отсутствию интереса у служащих к развитию, поскольку отсутствует правильная и справедливая оценка труда. С чем связано подобное несистемное материальное стимулирование? Во-первых, денежное содержание государственного гражданского служащего состоит лишь из 25-30% должностного оклада. Остальная часть содержания – надбавки, дополнительные выплаты, которые в значительной степени превышают размер должностного оклада. Таким образом ежемесячная выплата государственным служащим различных надбавок и премий утратила свой первоначальный смысл, ведь сейчас такие выплаты больше носят характер компенсации, нежели стимулирования. Некачественное выполнение работы, халатное отношение к своим служебным обязанностям, отсутствие стремления к достижению высоких показателей – результат существующей на сегодня системы оплаты труда государственных гражданских служащих.

Стоит отметить, что в материальной мотивации государственных гражданских служащих присутствует диспропорция, которая выражается в том, что государственные гражданские служащие, занимающие одинаковые должности гражданской службы в различных государственных органах, получают разный размер содержания, что является нарушением принципа единства условий прохождения государственной службы, который установлен Федеральным законом №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» [1]. Разница в денежном содержании государственных гражданских служащих, занимаемых аналогичные должности в различных государственных органах, также приводит к отсутствию мотивации служащих к выполнению своей работы эффективно и добросовестно. Коррупция – еще один результат существующей на сегодняшний день системы оплаты труда, отражение диспропорции в денежном содержании служащих. Еще один результат неправильной работы системы оплаты труда государственных гражданских служащих называет Ж.А. Гукова: «Стимулируют отток наиболее квалифицированных кадров с федеральной гражданской службы в бизнес-структуры, которые могут предоставить конкурентоспособную заработную плату и «социальный пакет» [7], с чем также стоит согласиться.

Кроме того диспропорция выражается и в неполном или недостаточном объеме денежного финансирования для обеспечения значимых государственных гарантий государственным гражданским служащим, которые гарантируются им на законодательном уровне.

Таким образом исследование вопроса о роли мотивации в поощрительной системе государственных гражданских служащих показало, что мотивационная составляющая в данной

системе практически отсутствует. Что касается материальной мотивации, то существование неправильной системы оплаты труда гражданских служащих приводит к отсутствию интереса у служащих к достижению высоких показателей и результатов своей деятельности.

**Список литературы:**

1. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27 июля 2004 г. №79-ФЗ // Российская газета от 31 июля 2004 года №162.
2. Бахрах Д.Н., Татарян В.Г. Административное право: учебник. М. , 2009. С. 324
3. Волкова В.В. Реализация поощрительных норм на государственной службе: состояние и перспективы развития / В.В. Волкова // Трудовой договор и трудовые отношения. Дата обновления: 27.03.2017. URL: <http://xn----ctbbdccb4eebblpq5kj.xn--p1ai/article/1440>
4. Кожевников С.Н. Государственное принуждение: особенности и содержание / С.Н. Кожевников // Современное государство и право. 1978. №5. С. 49
5. Кудрявцев В.Н., Казимирчук В.П. о механизме убеждения и принуждения / В.Н. Кудрявцев, В.П. Казимирчук // Современная социология права. М. 1995 . С. 100
6. Малько А.В. проблемы теории государства и права: учебник. М., 2003 . С. 399
7. Гукова Ж.А. Эффективность механизма поощрения государственных гражданских служащих / Ж.А. Гукова // Административное право и процесс. 2012. №2. С. 72-74

## ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ТРАНСПОРТА

*Малаева Айгиза Ураловна*

*магистрант ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ),  
РФ, г. Челябинск*

*Дмитриева Анна Александровна*

*д-р юрид. наук, профессор, доцент, ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ)  
РФ, г. Челябинск*

Согласно официальной статистике Всемирной организации здравоохранения чуть меньше трети смертельных исходов от несчастных случаев приходится на долю транспортных катастроф, в частности число смертей в результате ДТП в разы превышает количество погибших в результате железнодорожных катастроф, а также пожаров и других несчастных случаев [3].

Согласно статистическим данным с каждым годом растет число ДТП со смертельным исходом. Так, в Российской Федерации только за 2018 год произошло около 126 тысяч аварий, в результате которых лица получили различные степени тяжести, а более 15 тысяч было совершено водителями в состоянии алкогольного опьянения [4].

Итак, под преступлениями против безопасности движения и эксплуатации транспорта понимаются общественно опасные деяния, за совершение которых Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрена ответственность, посягающие непосредственно на жизнь и здоровье людей. В качестве объектов данных составов преступления помимо жизни и здоровья людей выступают общественные отношения в сфере нормального функционирования транспорта.

В качестве безопасности движения и эксплуатации транспортных средств принято понимать осуществление безопасного передвижения транспорта, являющегося источником повышенной опасности [5, с. 65].

В науке уголовного права принято выделять две группы преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта:

- преступления, которые совершаются лицами, имеющими определенную ответственность за обеспечение безопасности эксплуатации транспортных средств, а также обеспечивающих безопасность эксплуатации вверенных им транспортных средств;
- преступления, которые совершаются лицами, не несущими ответственности за обеспечение безопасности эксплуатации транспортных средств.

Объективная сторона данных составов преступлений характеризуется как активными действиями так и бездействием. Примером активных преступных действий может служить состав преступления, закрепленной в статье 264 Уголовного кодекса Российской Федерации, а именно нарушение лицом, управляющим механическим транспортным средством, правил дорожного движения, которое повлекло за собой причинение тяжкого вреда здоровью или смерть иного лица. В качестве примера бездействия может выступать состав преступления, закрепленной в статье 270 Уголовного кодекса Российской Федерации, а именно неоказание капитаном судна помощи терпящим бедствие [1].

По общему правилу, преступления против безопасности движения и эксплуатации транспортных средств являются преступлениями с материальным составом, то есть преступление является оконченным с момента наступления общественно опасных последствий, выражающихся в причинение тяжкого вреда здоровью, смерти человека, а также нанесение крупного материального ущерба.

При квалификации данных составов преступления одним из обязательных условий может являться наличие транспортного средства в качестве средства совершения преступного посягательства. Следует отличать транспортные средства, используемые в качестве средства

совершения преступления, от предмета преступного посягательства. Так, в статье 266 Уголовного кодекса Российской Федерации транспортное средство будет выступать в качестве предмета преступного посягательства, а в статье 263 Уголовного кодекса Российской Федерации в качестве средства совершения преступного деяния [2, с.58].

В тоже время на квалификацию преступления, связанного с нарушением безопасности движения и эксплуатации транспорта, могут повлиять внешние факторы совершения преступления, а именно время, место совершения преступного деяния.

В качестве субъекта данных составов преступления выступает вменяемое физическое лицо, которое на момент совершения преступления достигло возраста 16 лет. Исключением из данного правила является статья 267 Уголовного кодекса Российской Федерации «Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения» уголовная ответственность за совершение которого наступает с 14-летнего возраста.

На сегодняшний день одной из самых острых проблем среди преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспортных средств, по нашему мнению, выступает количество таких преступлений. На наш взгляд, причиной этому является отсутствие комплексного научного подхода к решению проблемы обеспечения безопасности движения, недостаточной научной разработкой современных правовых средств борьбы с аварийностью на транспорте, серьезными упущениями в организации работы правоохранительных органов по ее предупреждению.

По нашему мнению в первую очередь необходимо усовершенствовать меры по предупреждению совершения преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспортных средств среди всех слоев населения начиная от школьников заканчивая лицами пожилого возраста. Данную систему общесоциальных мер предупреждения необходимо сочетать с целенаправленными мерами по обеспечению безопасности функционирования общественного и личного транспорта, выражающимся, в качественном повышении контроля за сертификацией транспортных средства, а также в контроле за производимым ремонтом транспорта, который может быть осуществлен с помощью недопущения использования некачественных деталей, в повышении внимания к личной безопасности пассажира транспортного средства.

В качестве последствий преступления уголовный закон в настоящее время называет тяжкий вред здоровью, смерть одного или нескольких потерпевших. На наш взгляд, необходимо вновь ввести уголовную ответственность за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, повлекшее по неосторожности причинение человеку вреда здоровью средней тяжести, или, в качестве варианта, предусмотреть ее в части 1 статьи 264 Уголовного кодекса Российской Федерации. Вред здоровью средней тяжести по своим свойствам достаточно близок к тяжкому вреду, а характер вреда обуславливается не столько поведением виновного, сколько случайными обстоятельствами. Общественная опасность такого рода нарушений значительно повышается в случае причинения вреда здоровью средней тяжести нескольким лицам.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что только на основе квалифицированного сочетания общесоциальных и специальных профилактических мер и возможна постановка и осуществление социально значимой предупредительной деятельности в сфере безопасности движения и эксплуатации транспорта. Иначе, в случае непринятия необходимых законодательных, организационно-правовых, экономических и воспитательных мер, в связи со стремительной автомобилизацией населения в России можно спрогнозировать дальнейший рост совершаемых ДТП, а следовательно, и потерпевших от них.

### **Список литературы:**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 12.11.2018) // Российская газета. – 1996. – 113.
2. Бриллиантов А.В. Комментарий к Уголовному кодексу РФ. – М.: Проспект, 2017. – с. 58-61.

3. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения // [Электронный ресурс] / URL: [https://www.who.int/gho/publications/world\\_health\\_statistics/ru/](https://www.who.int/gho/publications/world_health_statistics/ru/) (дата обращения: 21.12.2018 г.).
4. Официальный сайт Госавтоинспекции Российской Федерации // [Электронный ресурс] / URL: <http://stat.gibdd.ru/> (дата обращения: 21.12.2018 г.).
5. Туманов Г.А., Фризко В.А. Общественная безопасность и ее обеспечение // Экономика. Политика. Право. – 2016. – № 3. – С. 64 – 69.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА НАД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ДЕТЬМИ**

*Фаттахова Галина Александровна*

*студент, УВО «Университет управления «ТИСБИ»,  
РФ, г. Казань*

В современном мире институт опеки и попечительства является комплексным, так как включает в себя нормы семейного, гражданского и административного права. Общие нормы установления и прекращения опеки над несовершеннолетними детьми прописаны в Гражданском кодексе РФ, Семейный кодекс регламентирует особенности устройства и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей по разным причинам.

Заботились о детях, оставшихся без родителей с древнейших времен. Из летописей стало известно, что еще во время княжения Владимира I существовало общественное призрение, а великий князь Ярослав открыл сиротское училище для юношей. В конце X века призрение не носило системного характера, а было спонтанным и не постоянным. Как институт государственной защиты детей, оставшихся без родителей, опека появляется в период правления Петра I и продолжает развиваться и совершенствоваться и в наши дни [1, с. 143].

Так для защиты детей, оставшихся без попечения родителей, в каждом муниципалитете создаются органы опеки и попечительства, занимающиеся вопросами устройства таких детей в семьи или специализированные детские учреждения, с целью защиты их прав и интересов, содержания, воспитания и обучения. Опека и попечительство над детьми, рассматриваемая в семейном праве, является формой устройства сирот с целью защиты их прав и интересов, а так же с целью содержания, образования и воспитания. Регулируются общие вопросы опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми ст. 145 СК РФ [6, с. 58].

К нуждающимся в опеке или попечительстве относятся дети, чьи родители признаны недееспособными, ограничены либо лишены родительских прав или умерли. Кроме того опека может быть назначена над несовершеннолетними в случае уклонения родителей от их воспитания, длительного пребывания в командировке или нахождении на лечении продолжительное время, а также уклонения от защиты прав и интересов ребёнка.

Законодательством установлены требования к опекунам либо попечителям и определен четкий перечень ограничений. Не могут быть опекунами либо попечителями лица, лишённые родительских прав; лица имеющие судимость за преступления против жизни и здоровья, половой неприкосновенности, против семьи и несовершеннолетних; лица не прошедшие подготовку в качестве кандидата в опекуны; лица, которые были отстранены от опеки либо попечительства; больные хроническим алкоголизмом, наркоманией, туберкулёзом легких, имеющие новообразования третьей и четвертой стадии, психические заболевания и расстройства, инвалидность первой группы [3].

Органы опеки и попечительства ответственно подходят к выбору опекуна либо попечителя. Учитываются не только ограничивающие факторы, но и желание самого подопечного, а также возможность исполнения основных обязанностей по надлежащему воспитанию подопечного, создания для него нормальных жилищно-бытовых условий и по защите личных и имущественных прав и интересов несовершеннолетнего ребёнка.

В судебной практике известны случаи отказа кандидатам в опекуны в оформлении опеки даже над их близкими родственниками. Так Екимова В.С. являясь бабушкой детей, оставшихся без попечения родителей, обратилась в Ногликский районный суд Сахалинской области с иском о признании незаконным заключения о невозможности быть кандидатом в опекуны, возложении обязанности выдать заключение о возможности быть кандидатом в опекуны. Изучив все представленные документы, суд отказал в удовлетворении иска, так как кандидат в опекуны имеет судимость и нигде не работает, что не соответствует правилам подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или

попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей [5].

При назначении опеки (попечительства) над несовершеннолетними детьми по возмездному договору возникают проблемы с выплатами социальных выплат на содержание подопечных. Опекуны обязаны проживать со своими несовершеннолетними подопечными на одной жилой площади. В некоторых случаях дети, находящиеся под опекой прописаны в жилье, принадлежащем им на праве собственности и находящемся в другом регионе. Так истец Исакова Н.Г. при участии прокурора обратилась в Верховный суд РФ с иском о признании незаконным решения об отказе в заключении договора о приемной семье, возложении обязанности оформить опеку на возмездной основе и взыскании невыплаченных денежных средств. Изучив материалы дела, суд пришёл к выводу и вынес определение о том, что отказ в оформлении опеки является неправомерным, так как районным и апелляционным судом не были приняты во внимание обстоятельства о правилах проживания подопечных и опекуна. Разные места их регистрации не могут служить основанием для отказа в оформлении опеки и выплате пособия [2].

Опекун либо попечитель в силу возложенных на него обязанностей должен являться гарантом в осуществлении прав и свобод подопечного. Тем не менее законодательством предусмотрены основания прекращения опеки и попечительства в ряде случаев: опека прекращается по достижению несовершеннолетним четырнадцатилетнего возраста (опекун автоматически становится попечителем); при достижении подопечным возраста восемнадцати лет попечительство автоматически прекращается; вступление несовершеннолетнего в брак; добровольное снятие с себя полномочий опекунами либо попечителями; в случае ненадлежащего выполнения опекуном либо попечителем возложенных обязанностей; использование опеки либо попечительства в корыстных целях, а также оставление подопечного без необходимой помощи или надзора [6].

Согласно статистическим данным численность приёмных родителей, в том числе опекунов и попечителей, с которыми досрочно расторгнуты договоры органами опеки и попечительства по причине возникновения неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования подопечных возрастает [7].

**Таблица 1.**

**Численность приемных родителей, с которыми досрочно расторгнуты договоры опеки и попечительства, человек**

Российская Федерация	Год						
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
	213	251	324	324	344	364	298

К возможным причинам досрочного прекращения опеки и попечительства можно отнести жестокое обращение с подопечными. Из материалов дела, исследованных Ужурским районным судом Красноярского края, стало известно, что опекун ненадлежащим образом исполняла свои обязанности по воспитанию малолетних подопечных, причиняла им физические и моральные страдания: кричала, выражалась грубой нецензурной бранью, оскорбляла, наносила удары в области головы и спины [5].

Таким образом, при реализации опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми необходимо детально подходить к кандидатуре опекуна. Считаю, что при оформлении опеки или попечительства недостаточно заявления претендента на ее оформление, характеристики с места работы, которая зачастую содержит только положительные отзывы о работнике, и справки из лечебно-профилактического учреждения об отсутствии заболеваний у заявителя, необходимо проводить полное диагностическое обследование на наличие психических расстройств, выявлять наличие скрытых корыстных мотивов по завладению имуществом несовершеннолетних подопечных.

Предлагаю увеличить срок предварительной опеки с шести месяцев до одного года с регулярным посещением подопечного не только представителями органа опеки и попечительства и сотрудниками комиссии по делам несовершеннолетних, но и врачом-педиатром и психологом. Ввести в программу подготовки кандидата в опекуны дополнительные часы на изучение педагогики и возрастной психологии детей, практические занятия с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми-сиротами, находящимися на обучении и воспитании в специализированных домах.

Более тщательный подбор опекунов либо попечителей позволит предотвратить трагедии с подопечными и воспитать из них достойных граждан своей страны.

### **Список литературы:**

1. Забалова Е. Ю. Генезис института приемной семьи // Вестник КемГУ. 2013. №4 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-instituta-priemnoy-semi> (дата обращения: 27.11.2018).
2. Определение Верховного суда Российской Федерации от 05 июня 2018 года по делу №5-КГ18-39 // СПС «Консультант Плюс».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2013 года №117 «Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить (удочерить) ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную или патронатную семью» (с изменениями на 20 июня 2018 года) // СПС «Консультант плюс».
4. Решение Ноглинского районного суда Сахалинской области от 26 июня 2017 года по делу №2а-237/2017. URL: <http://sudact.ru/regular/doc/gVbgVP7ICAN5/> (дата обращения: 18.11.2018).
5. Решение Ужурского районного суда Красноярского края от 09 декабря 2013 года по делу №2-1084/2013. URL: <http://www.gcourts.ru/case/22785840> (дата обращения 05.12.2018).
6. Семейный кодекс Российской Федерации. — Москва: Проспект, 2017. — 80 с.
7. Численность приемных родителей, с которыми досрочно расторгнуты договоры по инициативе органа опеки и попечительства по причине возникновения в приемной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка (детей). URL: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/population/family/1-19.xls](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/family/1-19.xls) (дата обращения 01.12.2018).

**ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ МАҚАЛАЛАР****АУДЫҢ****«ТЕХНИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР»****ЫСТЫҚ ИЛЕМДЕУ ОРНАҒЫНДАҒЫ ҚОЛДАНЫСТАҒЫ БІЛІКТЕРДІ  
ЕРІТІП ДӘНЕКЕРЛЕУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ**

*Муслимов Бибатыр Галымжанович*

*магистрант, Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті,  
ҚР, Қарағанды қаласы*

*Лопухов Юрий Иванович*

*т.ғ.к., доцент, Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті,  
ҚР, Қарағанды қаласы*

Қолданыстағы біліктер - металлургиялық зауыттардың құрамындағы негізгі технологиялық құралы болып саналады. Біліктердің сенімділігі мен сапалығынан, жұмыс бетінің тозу төзімділігінен, жөндеу жұмыстарының мерзімінің аз болуынан илемдеу цехтарының технокалық және экономикалық көрсеткіштері және бірінші кезекте, илемдеу орнағының жұмысы мен дайын прокаттың сапасы, ал оларға оның өндіріс құны байланысты болады.

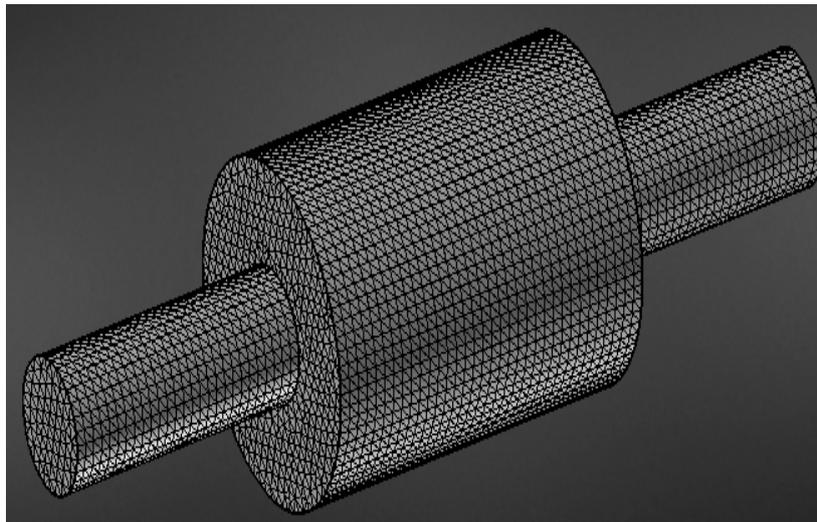
Көбінесе біліктердің жұмыс беті циклдық механикалық және жылулық әсеріне ұшырайды. Біліктердің эксплуатациясына байланысты олардың жұмыс бетінде металдың жабысуы, біркелкі емес тозуы және жарықтардың пайда болуы байқалады [1, с. 496].

Жалпы илемдеу біліктері көбінесе болат пен шойыннан жасалынады. Ыстық илеу біліктерінің ерітіп дәнекерлеудің ең кең таралған түрі эвтектоидты және протектоидты болаттарынан жасалған, 45, 50, 55, 50Х, 50ХН, 55Х, 55ХН, 60ХН, 9ХФ маркалы болаттарды доғалы ерітіп дәнекерлеу болып табылады. Жоғары көміртекті эвтектоидты болаттарды (120Х, 150ХНМ) ерітіп дәнекерлеу түрі қиындығына байланысты аз тараған және қолданыста сирек кездеседі. Аз тараған себебі, оларды ерітіп дәнекерлеу алдында қыздыру және дәнекерлеу сонында суутудың арнайы режимдардың қолдануына байланысты.

Қолданыстағы біліктерді орнағынан ауыстыру немесе басқа білікке айырбасталуы илемдеу цехтарының ұзақ уақытқа тоқтауына себеп болады және де ауыстырылудан кейін көп уақыт оның бастапқы параметрлерінің қалпына келтіруіне кетеді. Бұрынғы кездерде біліктерді диаметрді азайтып, оны өзінің диаметрінің 90 пайызына дейін ұштап қолданатын. Егер де оның диаметрі уақыт өтегелі азайса, онда оны қолданыстан алып тастайды. Диаметрдің азайтылу бойынша ұштау біліктің диаметрінің кішіреуіне ғана емес, илемдеу процесінің ұзақтылығына және жылдамдығына, ал ол дайын илемделген материалдың сапасына әсер етеді [2, с. 56].

Тозған біліктерді қалпына келтіру және олардың төзімділігін арттыру мақсатында ерітіп дәнекерлеу қазіргі заманда Қазақстанның және ТМД елдерінің металлургиялық кәсіпорындарында көбісінде қолданылады. Механикаландырылған ерітіп дәнекерлеудің заманауи әдістерінің көмегімен механикалық жүктемелерге төзімді және беткі қабатының төзімділігін қамтамасыз ететін, жеткілікті тұтқыр және күшті өзегі бар білікті жасауға болады. Жалпы ерітіп дәнекерлеу біліктердің беріктігін арттырады, олардың тұтынылуын

және шығынын азайтады, илемдеудің сапалығын жақсарту себебіне байланысты прокаттың өнімділігін арттырады. Біліктің компьютерлік бейнесі 1-суретте көрсетілген.



*Сурет 1. Илемдеу білігінің компьютерлік бейнесі*

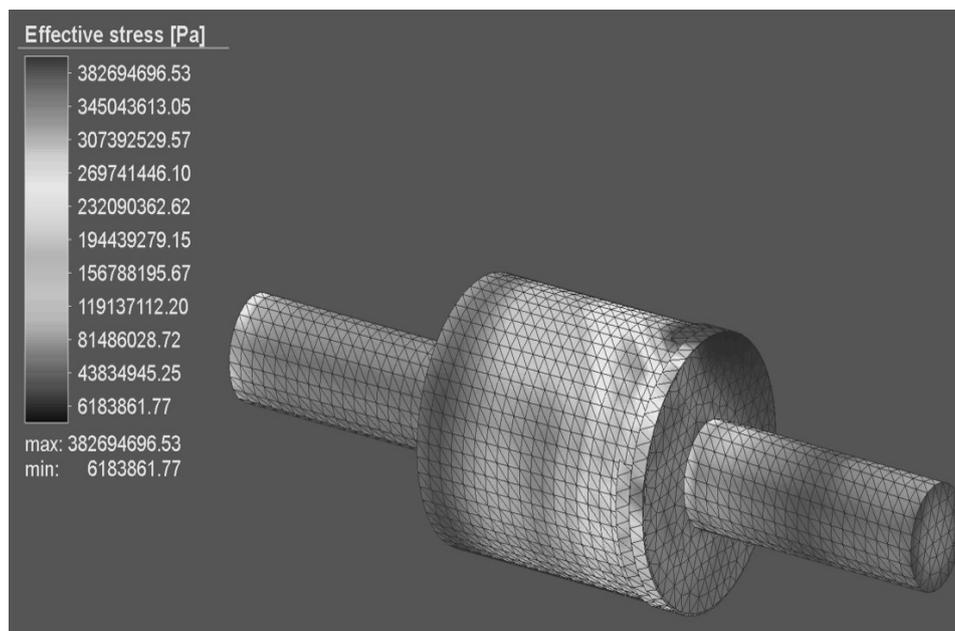
Ыстық илемдеу орнағындағы қолданыстағы біліктерді ерітіп дәнекерлеу үшін көбінесе, кей жағдайларда ақталмасада, ПП-Нп-35В9ХЗСФ дәнекерлеу сымын қолданады. Оның құрамында 10 пайызға жуық дефицитті вольфрам болады. Бұл сыммен ерітіп дәнекерленген жұмыс беттері жоғары температураларды абразивті тозуға жоғары төзімділігімен, алайда термиялық төзімділігі жоғары болмағандықтан, бұл сыммен ерітіп дәнекерленген біліктер жарықтардың пайда болуынан істен шығады [3, с. 271].

Қолданыстағы біліктер жұмыс барысында үлкен қысымдарға, кернеулерге және жылудың ауысымдылығына ие. Оның себебі илемденетін металдың температурасының жоғары болуы. Ерітіп дәнекерленген біліктің беткі қабаттары ыстыққа және термиялық әсерлерге төзімді болуы қажет, сонымен қатар беріктігі де төмен болмауы тиіс.

Вольфрам материалдың қаттылығын арттырады, бірақ айтарлықтай температура өткізгіштігі мен жылу өткізгіштігін азайтады. Сондықтан, вольфрамның құрамының жоғарылауымен карбидтердегі вольфрамды байланыстыру үшін көміртегіні (жоғарыда көрсетілгендей) арттыру қажет.

Әдетте, ыстық илемдеу біліктері хромның және никель қорытпаларынан жасалған. Бүгінде, көбінесе, ыстық илемдеуге арналған біліктер композициялық болып табылады. Композициялық біліктердің құрамында икемді темір немесе болат сияқты қолайлы механикалық қасиеттері бар және ыстық илеу кезінде жеткілікті ыстық қаттылығын және жеткілікті тозуға төзімділігін қамтамасыз ететін қасиеттермен ерекшелінеді.

Біліктің мерзімінен бұрын істен шығуының басты себебі – беттік қабаттың зақымдалуы. Илемдеу жұмысы барысында біліктер иленетін металдың және орнақ жағынан әр түрлі жағымсыз әсерлерге ұшырайды, бұл тозуды және күрделі механикалық кернеулерді тудырады. 2 суретте дәнекерлеу процесі соңында кернеу көрсетілген. Біліктердің тұрақтылығына, біліктің тозуға төзімділігі мен беріктігі, орнақтың жұмыс ұзақтығы, салқындатудың тиімділігі мен біркелкілігі, роликтердің түсірілуінің тегістігі айтарлықтай әсер етеді.



**Сурет 2. Ерітіп дәнекерлеу кезіндегі кернеу**

Біліктің элементтеріне әртүрлі күштер әсер етеді: бұралу кернеулері, мойын бұралуы және иілуі, металдың тік қысымы және бүйірлік қысымдардан иілу кернеулеріне әсер етуінен бұралу және бұралу кернеулеріне ұшырайды. Сонымен қатар, деформация аймағындағы ыстық металмен байланыста болған білік, жоғары температуралы абразивті тозуға ұшырайды. Ыстық металлдың жоғары қысымына байланысты контакт аймағындағы біліктің жылу тозуы орын алып, микро-көлемдердегі сүргілеу беттерін дәнекерлеуге, содан кейін орамдағы бөшкелердің беткі бөлшектерін бөлуге әкеледі; термиялық тозуды арттыратын байланыс алаңдарынан жылуды кетіруге кедергі келтіретін беткі қабаттың жарылуы болады. Осылайша, ыстықтай илемдеу біліктерінің тозуының негізгі түрлері жылу, тотығу, үйкеліс және абразивті шаршау, сондай-ақ жұмыс кезінде циклді қыздыру мен салқындату нәтижесінде біліктің бетінде қалыптасқан төменгі деңгейлі жарықшақтар.

Ыстық илемдеу біліктерінің ерітіп дәнекерлеудің қолданылатын технологияларды зерттеген кезде, келесідей тұжырымдар жасалды. Ыстық илемдеу біліктерін ерітіп дәнекерлеу алдында алдын ала қыздыру бұл міндетті операция. Себебі, көміртегінің құрамдық үлесі көп болғандықтан, оның дәнекерлегіштігі төмен. Білікті дәнекерлеу үшін көбінесе 3,6 мм және одан үлкен диаметрлі сымдарды қолданады. Дәнекерлеу тогының күші 400 А-ден кем болмайды және 580 А-ден аспайды, ал доғаның кернеуі 32 В-тан төмен болмайтыны анықталды. Бірақ та әрбір технологияда токтын тығыздығы не көрсетілмейді немесе есептеусіз оңтайлы мәнін алады [4, с. 14].

Барлық технологияларда алдын ала қыздыру бар. Барлық ерітіп дәнекерлеу процесі алдында жону жұмыстары болады.

Тәжірибе жүзінде біліктерді 380 °С температурадан төмен қыздыру болашақта ыстық жарықшақтардың пайда болуына соқтырады. Керісінше білік температурасын алдын ала 450 °С-тан жоғары қыздыру біліктің жұмыс бетінің үгітілуіне әкеледі.

Алдын ала қыздыру жылдамдығының 500С/ч төмен болуы, процестің ұзақ болуына және білік бөшкесінің артық қызып кетуіне әкеледі. Керісінше алдын ала қыздырудың 800С/ч артық болуы термиялық кернеудің өсуіне әкеліп, ыстық жарықшақтардың пайда болуына соқтырады.

**Қолданылған әдебиеттер:**

1. Схиртладзе А.Г., Ярушин С.Г. Технологические процессы в машиностроении: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Перм. гос. техн. ун-т. – Пермь, 2006.
2. Борисов В.И. , Голубьев В.В. Исследование износа листовых валков валковых систем квартостанов горячей прокатки // Вестник МГТУ им. Н.Э. Баумана. Сер. “Машиностроение”. - 2005. - № 4.
3. Фруммин И.И. Автоматическая электродуговая наплавка. - Харьков: Metallurgizdat., 1961.
4. Бабенко Э.Г., Казанова Н.П. Расчет режимов электрической сварки и наплавки: методическое пособие. – Хабаровск, 1999.

*Электронный научный журнал*

**СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ:**

№ 30 (51)  
Декабрь 2018 г.

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»  
125009, Москва, Георгиевский пер. 1, стр.1, оф. 5  
E-mail: [studjournal@nauchforum.ru](mailto:studjournal@nauchforum.ru)

16+

