



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№36(259)

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 36 (259)
Октябрь 2023 г.

Издается с февраля 2017 года

Москва
2023

УДК 08
ББК 94
С88

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент ООО «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО «Лаборатория институционального проектного инжиниринга»;

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Россия, г. Оренбург;

С88 Студенческий форум: научный журнал. – № 36 (259). М., Изд. «МЦНО», 2023. – 72 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/36>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94
© «МЦНО», 2023 г.

| | |
|---|-----------|
| Оглавление | |
| Статьи на русском языке | 5 |
| Рубрика «Безопасность жизнедеятельности» | 5 |
| РОЛЬ ДИСПЕТЧЕРСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ВОЗДУШНОГО ДВИЖЕНИЯ | 5 |
| Пичугин Александр Алексеевич Пономарев Дмитрий Сергеевич Ванин Владимир Николаевич | |
| Рубрика «Искусствоведение» | 9 |
| ВОЗДЕЙСТВИЯ ДИЗАЙНА ИНТЕРЬЕРА НА СОЗДАНИЕ КОМФОРТНЫХ И СТИМУЛИРУЮЩИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОСТРАНСТВ | 9 |
| Алькова Диана Анваровна | |
| Рубрика «Педагогика» | 12 |
| ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧАСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ЕЕ СПЕЦИФИКА | 12 |
| Лапшинова Наталья Валерьевна Горбачёва Светлана Сергеевна | |
| ОСОБЕННОСТИ ЭКСПЕРТИЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ВКЛЮЧЕНИИ В НЕЁ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ | 16 |
| Лапшинова Наталья Валерьевна Горбачёва Светлана Сергеевна | |
| Рубрика «Психология» | 19 |
| СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ БЕСПОКОЙСТВА И ТРЕВОЖНОСТИ У НАСТАВНИКОВ И НЕ НАСТАВНИКОВ В БИЗНЕСЕ | 19 |
| Шубина Гузель Шагитовна | |
| Рубрика «Технические науки» | 22 |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | 22 |
| Алтемирова Хава Суламбековна Угурчиева Милана Амировна | |
| БАЗА ДАННЫХ | 25 |
| Алтемирова Хава Суламбековна Угурчиева Милана Амировна | |
| РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ЦИФРОВОГО ОПТИЧЕСКОГО ТРАНСФОРМАТОРА ТОКА НА ЦИФРОВОЙ ПОДСТАНЦИИ В СРЕДЕ MATLAB | 28 |
| Андреева Ольга Алексеевна Мигунова Людмила Геннадьевна | |
| ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ РЕЖИМОВ СИЛОВОГО АВТОТРАНСФОРМАТОРА НА РАЙОННОЙ ПОДСТАНЦИИ | 32 |
| Косухин Игорь Владимирович Микитинский Александр Петрович | |
| СТАТЬЯ УДАЛЕНА ПО ЗАПРОСУ ПРАВООБЛАДАТЕЛЯ | 34 |

| | |
|---|-----------|
| ВЛИЯНИЕ НАГРУЗОК НА СОСТОЯНИЕ МОСТОВЫХ СООРУЖЕНИЙ И ДОРОГ Шарафутдинова Диана Минзагитовна Дормидонтова Татьяна Владимировна | 37 |
| Рубрика «Филология» | 41 |
| РОЛЬ СУБЪЕКТИВНОГО ФАКТОРА ПРИ ПЕРЕВОДЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Петрова Анастасия Викторовна | 41 |
| Рубрика «Экономика» | 43 |
| РОЛЬ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Колесникова Дарья Олеговна | 43 |
| СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА НА ПРЕДПРИЯТИИ Тягунов Никита Александрович Пастушкова Екатерина Владимировна | 47 |
| Рубрика «Юриспруденция» | 51 |
| ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВИДОВ И ФОРМ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Задорожная Наталья Николаевна | 51 |
| ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ И МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В РФ: ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ЗАЩИТЫ Казиева Милана Тимуровна Джикаева Фатима Зауровна | 53 |
| НОТАРИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Лиджиев Олег Алексеевич | 58 |
| Papers in English | 62 |
| Rubric «Pedagogy» | 62 |
| OPPORTUNITIES FOR USING THE BILIMLAND PLATFORM IN TEACHING PRIMARY SCHOOL STUDENTS Dilnaz Kaiyrbek Danagul Kuangali Zarina Takuova | 62 |
| Rubric «Psychology» | 66 |
| ПЕРЕЖИВАНИЕ ОДИНОЧЕСТВА ПОДРОСТКАМИ ГРУППЫ РИСКА Винтер Алина Станиславовна Неваленая Екатерина Владимировна | 66 |
| Қазақ тілінде мақалалар | 69 |
| Бөлім «Педагогика» | 69 |
| ОҚУ ПРОЦЕСІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ КОГНИТИВТІ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ Ермекова Молдир Галымжановна | 69 |

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

РУБРИКА

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

РОЛЬ ДИСПЕТЧЕРСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ВОЗДУШНОГО ДВИЖЕНИЯ

Пичугин Александр Алексеевич

студент,

Филиал ВУНЦ ВВС Военно-воздушная академия,
РФ, г. Челябинск

Пономарев Дмитрий Сергеевич

студент,

Филиал ВУНЦ ВВС Военно-воздушная академия,
РФ, г. Челябинск

Ванин Владимир Николаевич

научный руководитель, доцент,

доцент 21 кафедры боевого управления авиацией
и управления воздушным движением,
Филиал ВУНЦ ВВС Военно-воздушная академия,
РФ, г. Челябинск

THE ROLE OF THE DISPATCHING SERVICE IN ENSURING THE SAFETY OF AIR TRAFFIC

Aleksandr Pichugin

Student,

VUNC branch of the Air Force "VVA",
Russia, Chelyabinsk

Dmitriy Ponomarev

Student,

VUNC branch of the Air Force "VVA",
Russia, Chelyabinsk

Vladimir Vanin

Scientific adviser, Associate professor,

Associate professor 21st Department of combat
aviation and air traffic control.
VUNC branch of the Air Force "VVA",
Russia, Chelyabinsk

Аннотация. Авиация – это область, в которой безопасность играет ключевую роль. В данной статье рассматривается важная роль диспетчерской службы в обеспечении безопас-

ности воздушного движения. Диспетчеры несут на себе огромную ответственность за управление воздушным движением, обеспечивая его безопасность и эффективность. Статья рассматривает функции, обязанности и профессиональные навыки диспетчеров, а также их влияние на предотвращение авиационных происшествий.

Ключевые слова: диспетчерская служба, безопасность воздушного движения, авиация, навигация, воздушный трафик

Авиация сегодня является одним из самых быстрорастущих и технологически сложных секторов транспортной инфраструктуры. Миллионы пассажиров и тонны грузов перевозятся воздушным путем по всему миру каждый день. Важнейшим аспектом авиации является безопасность воздушного движения. Сотни диспетчеров во всем мире работают круглосуточно, чтобы обеспечить безопасность и эффективность каждого полета.

Диспетчерская служба является центральным элементом системы организации воздушного движения. Ее основная задача – обеспечение безопасности и эффективности воздушного движения. Диспетчеры работают в различных секторах, включая центры управления полетами, районные диспетчерские центры и аэропортовые диспетчерские службы [1, с. 56].

Одной из ключевых функций диспетчеров является обеспечение рассредоточения воздушных судов в воздушном пространстве. Они контролируют высоту, скорость и маршруты полетов, чтобы предотвратить столкновения и обеспечить безопасность всех бортов.

Кроме того, диспетчерская служба обеспечивает связь между воздушными судами и наземными службами. Они предоставляют информацию о метеоусловиях, изменениях маршрутов и других важных данных.

Работа диспетчера требует высокой профессиональной подготовки и стрессоустойчивости. Они должны быстро принимать решения в условиях ограниченной видимости и сложных метеоусловий. Точность и внимательность играют решающую роль в их работе.

Диспетчеры также должны постоянно совершенствовать свои навыки и знания, так как авиационная технология постоянно развивается. Обучение и сертификация регулярно проверяют их способности и знания.

Работа диспетчеров непосредственно влияет на безопасность воздушного движения. Их способность эффективно управлять воздушным трафиком и реагировать на нештатные ситуации играет критическую роль в предотвращении авиационных происшествий [2, с.38].

Современные технологии играют важную роль в работе диспетчеров. Системы автоматизированного управления воздушным движением (АТС) обеспечивают диспетчерам доступ к информации о полетах в режиме реального времени. Это позволяет им эффективно управлять воздушным трафиком и реагировать на изменения маршрутов или метеоусловий. Важными компонентами этих систем являются радары, средства связи и вычислительные системы.

Диспетчерская служба работает в тесном сотрудничестве с другими службами, включая диспетчерские службы аэропортов, авиакомпаний и военные организации. Координация между ними необходима для планирования маршрутов и обеспечения безопасности воздушного движения. Совместные усилия всех участников авиационного сообщества способствуют предотвращению инцидентов и аварий.

Профессия диспетчера требует высокой профессиональной подготовки. Перед началом работы они проходят обширное обучение, включая теоретические курсы, симуляторные тренинги и стажировку. На протяжении всей карьеры также проходят регулярное переобучение и сертификацию, чтобы поддерживать свои навыки и знания на актуальном уровне.

Рассмотрим работу аэродромно диспетчерских пунктов

Диспетчер аэродромной диспетчерского пункта после выдачи экипажу разрешения на вылет сообщает диспетчеру руления маршрут полета, тип и номер воздушного судна, номер рейса, время вылета, номер эшелона следования по трассе. Чтобы самолет мог вырлиться из

терминала, необходимо получить разрешение от диспетчера руления, он находится на вышке КДП, откуда хорошо виден весь аэродром.

Одновременно по летному полю могут двигаться десятки воздушных судов. Диспетчер руления следит за тем, чтобы воздушные суда не нарушали допущенное безопасное расстояние между ВС. Он знает, где и в какую секунду находится каждый самолет и поддерживает с ними связь, для этого у диспетчера руления есть своя радиочастота, на которую настроены все радиостанции самолетов, расположенных на территории аэродрома.

Чтобы выехать на стартовую позицию, командир воздушного судна запрашивает разрешение на исполнительный старт. Перед тем как разрешить взлет, диспетчер старта обязательно должен уточнить для экипажа погодные условия.

Экипаж самолета получивший разрешение на исполнительный старт – то есть может подъехать к взлетной полосе и запустить двигатели. Осуществлять взлет проще против ветра, встречный воздух увеличивает подъемную силу, поэтому с одной полосы можно взлетать в 2-х направлениях. На этом ответственность диспетчера руления заканчивается.

Самолет получает команду на движение к полосе с курсом взлета, соответственно с учетом направления ветра. Однако прежде чем взлетать необходимо дать приземлиться самолету, заходящему на посадку.

Взлет самый ответственный этап, поэтому пока самолет не наберет минимально безопасную высоту 200 метров, никто не должен отвлекать летчиков. В это время все радиопереговоры запрещены.

Как только самолет покидает аэродром и набирает высоту 200 метров аэродромные диспетчеры, передают контроль над ним диспетчеру круга.

Диспетчер круга управляет движением воздушного судна до достижения второго эшелона зоны ожидания 1200 м. или пролета рубежа 30 км при его выходе на меньших высотах. После пролета, границы зоны взлета и посадки управление движением осуществляет диспетчер подхода.

Диспетчер подхода после установления радиосвязи с экипажем передает ему условия выхода из района аэродрома и сообщает диспетчеру РЦ:

- Маршрут движения
- Время, высоту, номер рейса
- Позывной ВС, номер эшелона следования по трассе, и согласует высоту передачи

управления.

При подлете к аэродрому посадки передача управления воздушным судном между должностными лицами осуществляется следующим образом – разрешение на начало снижения экипаж получает от диспетчера РЦ. Диспетчер подхода, принимая ВС на управление, обязан его опознать. Диспетчер подхода согласует с диспетчером круга условия входа в зону взлета и посадки.

При достижении ВС установленного рубежа передачи управления диспетчер подхода дает указания экипажу о переходе на управление к диспетчеру круга. Диспетчер круга информирует об условиях захода на посадку.

При нахождении ВС в районе третьего разворота диспетчер круга согласовывает с диспетчером посадки место его подхода к предпосадочной прямой.

За приземление отвечает диспетчера посадки. Каждый самолет заходит на посадку по прямой траектории, которая называется глиссадой

Безопасность всегда остается приоритетом для диспетчеров. Их способность эффективно реагировать на нештатные ситуации и управлять воздушным трафиком в критических моментах является ключевым элементом в предотвращении аварий. Информационные системы и оборудование, которыми они пользуются, разработаны с учетом высоких стандартов безопасности.

С развитием технологий в авиации возникают новые возможности для диспетчеров. Искусственный интеллект, автоматизация и беспилотные летательные аппараты становятся

все более важными в системе управления воздушным движением. Эти инновации могут значительно улучшить эффективность и безопасность полетов.

Искусственный интеллект (ИИ) может использоваться для прогнозирования и предотвращения инцидентов. Системы ИИ могут анализировать данные о полетах, метеорологии и других факторах, чтобы предсказать потенциальные конфликты и предложить оптимальные маршруты для предотвращения столкновений.

Автоматизированные системы также играют важную роль в управлении воздушным трафиком. Они могут контролировать полеты на более высоком уровне и обеспечивать более плотное использование воздушного пространства, что способствует увеличению пропускной способности и снижению задержек [3, с 15]. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) представляют собой новую область развития авиации. Они могут использоваться для мониторинга и наблюдения воздушного пространства, а также для выполнения определенных задач в системе управления воздушным движением. Важно, чтобы диспетчеры были готовы к сотрудничеству с БПЛА и управлению ими.

С развитием авиации важным аспектом становится экологическая ответственность. Диспетчерская служба может внести свой вклад в снижение воздействия авиации на окружающую среду. Оптимизация маршрутов и уменьшение времени в пути может снизить выбросы парниковых газов. Это становится особенно актуальным в контексте борьбы с изменением климата.

Роль диспетчерской службы в обеспечении безопасности воздушного движения нельзя недооценивать. Эти высококвалифицированные профессионалы работают на передовой обеспечения безопасности и эффективности авиации. Их обязанности требуют выдающихся навыков, непрерывного обучения и стремления к совершенствованию, что позволяет им справляться с самыми сложными ситуациями в авиации.

Таким образом можно сделать вывод, что важнейшая роль в безопасности полетов отводится диспетчерской службе.

Список литературы:

1. Смирнов, В.Л. (2019). Диспетчерская служба и ее вклад в обеспечение безопасности полетов. Вестник авиации и аэронавигации, 25(4), 56-68.
2. Лебедева, О.Н. (2018). Профессиональная подготовка авиадиспетчеров в России. Авиационное образование, 12(3), 34-47.
3. Федеральные правила использования воздушного пространства РФ. Утверждены постановлением Правительства РФ от 11 марта 2010г. № 138, 30.
4. Воздушный кодекс РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online>.
5. Журнал "Безопасный полет". (2023). Специальный выпуск о роли диспетчерской службы в обеспечении безопасности воздушного движения. № 1.

РУБРИКА**«ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ»****ВОЗДЕЙСТВИЯ ДИЗАЙНА ИНТЕРЬЕРА НА СОЗДАНИЕ КОМФОРТНЫХ И СТИМУЛИРУЮЩИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОСТРАНСТВ**

Алькова Диана Анваровна

магистрант,

Южный Федеральный Университет,

РФ, г. Ростов-на-Дону

Введение

Интерьер играет важную роль в формировании нашего настроения и эмоционального состояния. Он может быть как спокойным и уютным, так и ярким и стимулирующим. Анализ воздействия дизайна интерьера на создание комфортных и стимулирующих общественных пространств является актуальной темой современности.

Все больше людей проводят время в общественных местах, будь то кафе, рестораны, офисы или торговые центры. При этом комфортное окружение может значительно повысить уровень удовлетворенности клиентов или посетителей. Интерьер должен быть не только функциональным, но и эстетически привлекательным, чтобы создать приятную атмосферу для всех пользователей пространства. В то же время стимулирующий дизайн может помочь улучшить продуктивность сотрудников или способствовать активному отдыху гостей. В данной статье мы рассмотрим различные аспекты дизайна интерьера и его воздействия на создание комфортных и стимулирующих общественных пространств.

Роль дизайна интерьера в создании комфортной атмосферы в общественных пространствах

Дизайн интерьера играет важную роль в создании комфортной и стимулирующей атмосферы в общественных пространствах, таких как коворкинги. Креативность и профессионализм архитектора при организации пространства помогают создать уютное и функциональное окружение для работы и отдыха. Один из ключевых аспектов дизайна интерьера, который влияет на комфортность общественного пространства, – это правильный подбор цветовой гаммы. Теплые и нежные тона способствуют расслаблению и созданию умиротворяющей атмосферы, тогда как яркие и насыщенные цвета могут стимулировать творческое мышление.

Однако, помимо комфорта, дизайн интерьера также должен стимулировать креативность и вдохновение. Интересные детали, необычные формы и сочетание различных материалов могут способствовать развитию творческого мышления и повысить продуктивность работы.

Кроме того, важно учитывать потребности пользователей общественного пространства при создании его дизайна. Различные возрастные группы и предпочтения пользователей требуют индивидуального подхода

Влияние цветовой палитры и освещения на создание стимулирующего интерьера

Цветовая палитра и освещение являются важными элементами дизайна интерьера, которые могут значительно влиять на создание комфортных и стимулирующих общественных пространств, таких как коворкинги.

Исследования показывают, что различные цвета могут вызывать разные эмоции и оказывать влияние на наше настроение. Например, теплые тона, такие как оранжевый или жел-

тый, могут создавать атмосферу радости и энергии, что особенно подходит для стимулирующих общественных пространств. С другой стороны, холодные тона, например, синий или зеленый, способствуют расслаблению и умиротворению. Освещение также играет важную роль в создании стимулирующего интерьера. Правильное использование света может подчеркнуть архитектурные детали помещения и выделить ключевые элементы дизайна. Кроме того, свет может быть использован для создания определенной атмосферы или настроения: яркое освещение может активизировать людей и повысить концентрацию, тогда как мягкое и приглушенное освещение способствует расслаблению и комфорту.

Для создания стимулирующего интерьера архитекторы и дизайнеры должны учитывать сочетание цветовой палитры и освещения. Они должны выбирать цвета, которые соответствуют конкретной задаче пространства: например, для коворкинга можно использовать яркие и энергичные тона, чтобы стимулировать творческую активность и креативность посетителей.

Оптимальное использование мебели и пространства для повышения комфорта и функциональности

Коворкинги – это современные рабочие пространства, где люди различных профессий собираются, чтобы работать над своими проектами. Важным элементом дизайна коворкинга является учет потребностей его пользователей. Архитектор должен создать интерьер, который будет способствовать продуктивности и креативности работников.

Одной из основных задач при проектировании коворкинга является оптимальное использование мебели и пространства. Правильный выбор мебели поможет создать удобные рабочие зоны, которые будут подходить для различных типов работы – от индивидуальной до коллективной.

Анализ эргономики и расположения элементов дизайна в общественных пространствах

Анализ эргономики и расположения элементов дизайна в общественных пространствах является важной составляющей создания комфортных и стимулирующих окружающих сред. Одно из актуальных направлений в общественном пространстве, которое требует специального подхода к дизайну интерьера, – это коворкинги. В таких местах люди работают, взаимодействуют друг с другом и развивают свою креативность. Именно поэтому эргономика и расположение элементов дизайна имеют огромное значение.

Эргономические решения, такие как правильная высота мебели, широкие проходы и дизайн без барьеров помогают создать комфортные условия для всех пользователей

Важность психологического воздействия дизайна интерьера на посетителей общественных пространств

Дизайн интерьера играет ключевую роль в создании комфортных и стимулирующих общественных пространств. Он не только определяет визуальное впечатление, но также может оказывать психологическое воздействие на посетителей. В современном мире коворкинг-пространства стали популярным местом для работы и общения для представителей различных профессий. Здесь дизайн интерьера имеет особое значение, поскольку он должен поддерживать рабочую атмосферу и одновременно способствовать креативности и продуктивности. Архитекторы и дизайнеры учитывают потребности пользователей, создавая эргономичные рабочие зоны, удобные места для отдыха и встреч. Один из основных аспектов психологического воздействия дизайна интерьера – это цветовая гамма. Яркие цвета, такие как красный или оранжевый, способствуют активации мыслительного процесса и повышению энергии. В то же время, нежные пастельные оттенки создают спокойную и расслабляющую атмосферу.

Также важным элементом дизайна интерьера является использование естественного света. Исследования показывают, что люди чувствуют себя более энергичными и настроенными на работу в пространствах со множеством естественного освещения. Поэтому архитекторы стараются максимально использовать окна и создавать открытые пространства.

Кроме того, дизайн интерьера может способствовать креативности посетителей общественных пространств

Список литературы:

1. Вальтер Г. Круг тотальной архитектуры: Монография / Вальтер Г. – Москва: Издательство Ад Маргинем., 2017г. – 208
2. Бруно М. Фантазия: науч. издание / Бруно.М-Москва: Издательство Аронов Дмитрий, 2014г.-216.
3. Адриан Ф. Объекты желания: Монография / Адриан Ф – Москва: Издательство Студия Артемия Лебедева, 2021 г. – 454.
4. Дональд А.Н. Дизайн привычных вещей: науч. издание / Дональд А.Н – Череповец: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021 г. – 384.

РУБРИКА

«ПЕДАГОГИКА»

ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧАСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ЕЕ СПЕЦИФИКА

Лапишинова Наталья Валерьевна

*магистрант,
кафедра педагогики,
Воронежский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Воронеж*

Горбачёва Светлана Сергеевна

*канд. пед. наук,
доцент кафедры общей педагогики,
Воронежский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Воронеж*

EXAMINATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN PRIVATE EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AND ITS SPECIFICITY

Natalya Lapshinova

*Master's student,
Department of Pedagogy, Faculty of Humanities
Voronezh State Pedagogical University,
Russia, Voronezh*

Svetlana Gorbacheva

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of General Pedagogy
Voronezh State Pedagogical University,
Russia, Voronezh*

Аннотация. В статье рассматривается экспертиза образовательной деятельности в частных образовательных организациях, выделяемые виды такой экспертизы, её процесс и особенности. Обращается особое внимание на алгоритм экспертной деятельности и структуру экспертного заключения.

Abstract. The article discusses the examination of educational activities in private educational organizations, the identified types of such examination, its process and features. Particular attention is paid to the algorithm of expert activity and the structure of the expert opinion.

Ключевые слова: экспертиза, образовательная деятельность, частные образовательные организации, педагог.

Keywords: expertise, educational activities, private educational organizations, teacher.

Важным элементом социальной и культурной жизни общества является образование, в частности образовательная деятельность. Это неизменный и фундаментальный процесс воспитания и развития детей, который помимо необходимых практических жизненных навыков

дает еще и широкую теоретическую базу. Педагоги образовательных организаций играют одну из ключевых ролей в формировании личности ребенка. Знания, умения, навыки, нужные советы, помощь и моральная поддержка – вот столпы, на которых основана образовательная деятельность. Помимо человеческого фактора, в образовательной деятельности должны учитываться и технологические аспекты, среди которых информатизация и компьютеризация образовательного процесса, разработка новых и актуальных методических рекомендаций для организации учебного процесса.

Оценка эффективности осуществления образовательной деятельности может производиться родителями, педагогами, федеральными и региональными органами управления образованием. На сегодняшний день такая оценка является одной из главных проблем как в сфере управления, так и в создании и реализации образовательной политики. Более того, внедрение инноваций требует новых подходов к анализу образовательного процесса. Если обратиться к научным и учебным источникам, можно найти достаточно большой массив литературы, посвященной экспертизе образовательной деятельности. Другой вопрос: насколько высказанные мнения верны? Что подразумевает под собой экспертиза образовательной деятельности? Кем и как она должна проводиться? Остановимся на этом вопросе чуть подробнее на примере экспертизы образовательной деятельности в частных образовательных организациях.

Важно отметить, что экспертиза образовательной деятельности должна включать в себя не только исследование теоретических основ, но и практических подходов к обучению. В научном сообществе до сих пор ведутся дискуссии о том, какой должна быть экспертиза образовательной деятельности. Например, некоторые называют ее педагогической экспертизой, базирующейся на анализе учебной и методической литературы, используемой в частных образовательных организациях, исследовании учебного материала, оценки личности каждого ученика. О.А. Иванова и Т.А. Ковальчук в своем учебно-методическом пособии «Технологии экспертизы образовательной деятельности» предлагают экспертизу образовательной деятельности в организациях, в том числе и в частных, подразделять на контрольные, оценочные, диагностические, прогнозные и конфликтные [2, с. 4-5]. Достаточно интересно, что данные виды экспертиз могут существовать совместно, например, контрольно-конфликтная или диагностико-прогнозная. В самом названии уже заложена суть экспертного исследования. Так, прогнозная экспертиза строится на создании путей формирования будущих знаний, умений и навыков обучаемых, включая инновационные системы и технологии. Для проведения такой экспертизы необходимо подробно изучить имеющиеся в образовательной организации закономерности развития, выяснить, какие новшества уже введены, а какие только планируется внедрить. Контрольные экспертизы «наблюдают» за соблюдением законодательства в сфере образования, в том числе законодательных актов, нормативных документов, принятых стандартов, регламентов и правил. Специфика контрольной экспертизы в рамках частной образовательной организации заключается в более широком круге возможностей для принятия внутренних регламентов и актов. Конечно, они не должны противоречить законодательству Российской Федерации, а лишь его дополнять. Оценочные экспертизы, как можно догадаться, базируются на методах экспертных оценок. Такие оценки могут даваться как в целом по образовательному учреждению, так и в отношении отдельных его субъектов и объектов, каких-либо конкретных проблем. Диагностические экспертизы помогают исследовать и анализировать функционирование систем, сложившихся в образовательном учреждении. Поскольку частная образовательная организация является учебным учреждением, социальное взаимодействие там происходит непрерывно. Как следствие, коммуникативные неудачи, которые приводят к конфликтам. Это могут быть конфликты между учениками, между педагогами, между учениками и педагогами. Конфликтные экспертизы созданы для того, чтобы изучать «корень» таких разногласий и находить общие решения и компромиссы.

Экспертизу образовательной деятельности в частных образовательных организациях иногда в литературе называют «оценка», «исследование». Смысловый посыл самого термина от этого не меняется, потому что экспертиза – это, действительно, исследование. Но понятие

«экспертиза» кажется более корректным, поскольку любая экспертиза строится на определенных позициях, имеет свои объекты, методы и преследует собственные цели.

К сожалению, на данном этапе развития и экспертологии, и образовательной деятельности отсутствуют принятые положения о том, как должна проводиться такая экспертиза. Лишь проанализировав имеющиеся примеры таких экспертиз и теоретическую базу, можно предположить, что экспертиза образовательной деятельности частных организаций является возможностью контроля деятельности таких организаций. Кроме того, данная экспертиза требует комплексного подхода, поскольку образовательная деятельность – это многогранный процесс, зависящий от внешних и внутренних факторов, включающий и взаимоотношение людей, методические и учебные разработки, методы преподавания, технологическое обеспечение организации. Объектом экспертизы образовательной деятельности является образовательный процесс [1, с. 137].

По мнению Г.А. Мкртычана существует несколько групп заказчиков такой экспертизы: представители органов управления образованием; руководители и коллективы отдельных образовательных учреждений и организаций; педагоги и ученые, работающие в сфере образования [4, с. 10]. Функции экспертизы образовательной деятельности в частных образовательных организациях напрямую зависят от объекта такой экспертизы. Например, нормативная функция реализуется при исследовании нормативно-правовой и регламентирующей документации; оценочная – при изучении учебных пособий и методических рекомендаций; прогностическая – при анализе конкретных программ развития организаций. Эксперт в области экспертизы образовательной деятельности должен обладать теоретическими знаниями и практическими навыками в данной области, необходимой квалификацией и высоким профессионализмом [3, с. 8]. Результат экспертизы напрямую зависит от уровня компетентности специалиста.

Процесс проведения экспертизы образовательной деятельности в частных образовательных организациях состоит из нескольких последовательных и необходимых этапов.

Первый этап получил название подготовительного. На данном этапе формулируются цели и задачи экспертизы, определяется эксперт либо экспертная группа, которые знакомятся с деятельностью образовательной организации и ее руководством.

Следующим этапом является диагностический, в течение которого эксперты проводят опрос учеников, родителей на предмет удовлетворенности образовательным процессом, анализируют эффективность деятельности педагогов, качество оказываемых услуг. Аналитический этап характеризуется обобщением полученных данных, их обработкой и анализом, выявлением конфликтных ситуаций или проблем в образовательной организации, которые требуют незамедлительного решения. Метод экспертных оценок здесь используется всегда.

На заключительном этапе составляются рекомендации для педагогов и руководителей, формируются выводы, которые впоследствии, вместе с самим исследованием излагаются в экспертном заключении.

Единых требований к оформлению экспертного заключения по экспертизе образовательной деятельности в частных организациях не разработано, поэтому из общих аспектов кажется необходимым отметить последовательность изложения, логичность, полноту, достоверность и достаточность информации, содержащейся в экспертном заключении.

Так, в нем должны быть отражены цели и задачи экспертизы, используемые методы и методики исследования, состав экспертной группы с указанием их квалификации и опыта работы, общая информация о частной образовательной организации, ее организационные и методические положения, результаты опросов и анкетирований, рекомендации по улучшению образовательной деятельности и выводы по результатам исследования.

Экспертиза образовательной деятельности в частных образовательных организациях является одним из методов регулирования и контроля образовательного процесса в целом, позволяет контролировать образовательную деятельность и улучшать ее путем составления рекомендаций, что, в свою очередь, влечет повышения качества образования.

Список литературы:

1. Безбородова Е.В., Шурилова Т.В. Возможности общественно-профессиональной экспертизы как эффективного механизма оценки деятельности образовательной организации и профессиональной деятельности педагога: Новые исследования в образовании // Проблемы современного образования (6), 2018. С. 134-141.
2. Иванова, О.А., Ковальчук, Т.А. Технологии экспертизы образовательной деятельности : учеб.-метод. комплекс для студ. и магистр. высшей школы / авт.-сост. Иванова, О.А., Ковальчук Т.А. – Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2012 . 192 с.
3. Крулехт М.В., Тельнюк И.В.. Экспертные оценки в образовании: Учеб. пособие для студ. фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002, 112 с.
4. Мкртычан Г.А. Психолого-педагогическая экспертиза инноваций в образовании: Теория и практика // Вестник ННГУ, Выпуск 1 (6), 2015. 147 с.

ОСОБЕННОСТИ ЭКСПЕРТИЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ВКЛЮЧЕНИИ В НЕЁ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Лапишинова Наталья Валерьевна

магистрант,
кафедра педагогики,
Воронежский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Воронеж

Горбачёва Светлана Сергеевна

канд. пед. наук, доцент
кафедры общей педагогики,
Воронежский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Воронеж

FEATURES OF THE EXAMINATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES WITH THE INCLUSION OF TEACHING STAFF IN IT

Natalya Lapshinova

Master's student,
Department of Pedagogy,
Voronezh State Pedagogical University,
Russia, Voronezh

Svetlana Gorbacheva

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department
of General Pedagogy Voronezh State
Pedagogical University,
Russia, Voronezh

Аннотация. В статье рассматривается сущность понятия «педагогическая экспертиза», обосновывается необходимость экспертной деятельности в воспитании. Автор анализирует организационные условия педагогической экспертизы.

Abstract. The article examines the essence of the educational expertise, establishes the need for expertise in social education. The authors analyze the organizational conditions of educational expertise.

Ключевые слова: образовательная деятельность, экспертиза, педагогика, школа.

Keywords: educational activity, expertise, pedagogy, school.

Необходимость осознания результатов любого педагогического процесса, в том числе и воспитательного, рождает сегодня задачу разработки теоретических и практических подходов к процессу педагогической экспертизе, экспертизе воспитательной деятельности. Экспертиза, как метод изучения состояния объекта, применяется во многих отраслях человеческой жизни. Как считают исследователи, история возникновения экспертизы как особого способа познания берет свое начало в глубокой древности.

Первыми формами экспертного оценивания считаются советы старейшин и мудрецов, государственные и военные советы, сенаты, коллегии и так далее. Тысячелетнее развитие экспертных процедур проходило стихийно, но в настоящее время экспертные оценки становятся предметом научных исследований. Термин «экспертиза» произошел от латинского

«expertus», что означает «опытный». Краткий словарь иностранных слов дает следующую трактовку данного понятия: экспертиза – рассмотрение и разрешение при помощи сведущих людей какого-либо вопроса, требующего специальных знаний [4, С. 487]. В толковом словаре С.И. Ожегова экспертиза определяется как «рассмотрение какого-нибудь вопроса экспертами для вынесения заключения» [3, с. 904].

Образовательная деятельность направлена на обеспечение становления и развития человека. Это отличается от хобби, которое представляет собой приятный способ занять время. Технически образовательная деятельность определяется Ле Блан и Гендро как жизненный момент или обучающая ситуация, которая включает в себя набор действий или упражнений, направленных на удовлетворение человеческих потребностей, в определенных пространственно-временных рамках. Таким образом, образовательная деятельность отвечает требованиям, порожденным природой, социальной жизнью или реабилитацией.

Жизненный момент или учебная ситуация могут быть сеансом, который очень точно расположен в пространстве и времени, или сеансом, который включает в себя несколько сеансов одной и той же образовательной деятельности, последние из которых проводятся в течение определенного периода времени. Например, обучение навыкам общения включает в себя полуторачасовые занятия каждую неделю в течение пятнадцатинедельного занятия, поскольку существует пятнадцать навыков учить.

Согласно Реноу, образовательная деятельность состоит из трех этапов:

- психообразователь: подготовка к деятельности, ее выполнение и последующая оценка деятельности. Со своей стороны, сессия мероприятия включает в себя четыре этапа для участников: переход, ввод в эксплуатацию, производство и обратная связь по итогам сессии, последняя включает оценку реализации и ее результатов.

Является ли это сеансом, сессией или вмешательством в поле, образовательная деятельность всегда требует применения, сознательного или бессознательного, профессиональных операций со стороны психообразователя, при этом принимая во внимание интерактивные компоненты общей структуры рассматриваемой деятельности. Восемь профессиональных операций, поддерживающих образовательную деятельность, и взаимосвязи между ними проиллюстрированы на рисунке 1. Этот рисунок и приведенные ниже определения представляют собой ограниченную адаптацию к образовательной деятельности.

1. наблюдение. Наблюдающий психообразователь сосредотачивает свое внимание о явлении, относящемся к деятельности, без намерения изменить его, используя средства исследования и наблюдения, соответствующие ситуации.

Из этих методов исследования и наблюдений *in vivo* вытекают выводы. Средствами наблюдения являются сводный отчет, собеседование, телефонный звонок, анкета, тест и т. д. Кроме того, он осуществляет различные типы наблюдений в совместной жизни: участвующее, целенаправленное или методическое наблюдение. Речь идет о том, чтобы видеть, читать и описывать наблюдаемое явление в его контексте. Эта операция выполняется в соответствии с содержанием действия до его начала, на протяжении всего последнего и после его завершения.

2. Оценка наблюдений. Психообразователь ценит голый рассказ о наблюдениях. Такая интерпретация поведения человека в наблюдаемых ситуациях или явлениях придает им смысл. Она позволяет формулировать гипотезы на основе системы отсчета, которые не зависят от самих выводов. Речь идет о том, чтобы классифицировать, понимать, интерпретировать и формулировать гипотезы, отражающие прямые и косвенные наблюдения.

3. Планирование. Психообразователь разрабатывает деятельность. Он определяет цели, которые необходимо преследовать, средства их достижения, последовательность операций и подход к оценке результатов. Планирование может быть выполненным с отступом, то есть перед действием, или на месте, то есть во время действия.

4. Организация. Психотерапевт создает условия необходимых для осуществления деятельности. Хотя обычно эта операция выполняется перед выполнением какого-либо действия, она также может выполняться на месте, то есть во время выполнения действия перед лицом новой ситуации.

Речь идет об организации, планировании, объединении, упорядочении и структурировании средств для эффективной реализации деятельности.

5. Анимация. Психотерапевт помогает человеку или группе людей войти в контакт с конкретным содержанием деятельности. Это движение запускается, модулируется и регулируется содержанием действия и характером анимации. Анимация увлекательная и методичная. Во время оживления деятельности психообразователь пересматривает, в соответствии с требованиями ситуации, некоторые или все предыдущие профессиональные операции для одного или нескольких компонентов общей структуры деятельности.

Таким образом, системный анализ оснований педагогической экспертизы деятельности образовательного учреждения, ее специфических особенностей позволит со временем выделить универсальные критерии, применимые к оценке деятельности любого типа образовательного учреждения в целом, либо конкретных направлений данной деятельности (воспитания, дополнительного образования и т. п.).

Список литературы:

1. Григорьев Д.В. Экспертиза воспитательной системы школы: выбор оснований / Критериальное обеспечение процесса развития воспитательной системы образовательного учреждения: Сб. науч. тр. / Под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. – М.: Изд-во ИТИП РАО, 2019. – С. 133–139.
2. Лебедев О. Е. Каким быть управлению образовательным процессом в «нашей новой школе»? // Народное образование. – 2020. – № №5. – С. 96 – 104.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – 23-е изд., испр. – М.: Рус. яз., 1990. – 917с.
4. Ольшанский Д.В. Основы политической психологии. – Екатеринбург: «Деловая книга», 2019. – 496 с.
5. Педагогическая экспертиза летнего детского отдыха: сборник научно-методических материалов. – Новосибирск: Изд. ООО «Немо Пресс», 2018. – 248 с.
6. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Педагогическая экспертиза школы. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2021. – 160 с.

РУБРИКА

«ПСИХОЛОГИЯ»

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ БЕСПОКОЙСТВА И ТРЕВОЖНОСТИ У НАСТАВНИКОВ И НЕ НАСТАВНИКОВ В БИЗНЕСЕ

Шубина Гузель Шагитовна

магистрант,

Казанский инновационный

университет имени В.Г. Тимирязова,

РФ, г. Казань

Важную роль в развитии собственного дела для человека играет институт наставничества. Согласно замыслу данного института, наставник ведет предпринимателей от концепции бизнеса до разработки продукта и роста бизнеса. В этом плане наставничество выступает как система передачи профессионального опыта и знаний. Следует отметить, что не каждый предприниматель может быть наставником. И, следовательно, у наставника есть определенные профессионально важные качества.

Профессионально важные качества (ПВК), согласно В.Д. Шадрикову [1] – это индивидуальные качества субъекта, которые включены в процесс профессиональной деятельности и оказывают влияние на результативность ее выполнения по следующим параметрам: производительность труда, его качество и надежность.

Для выявления структуры взаимосвязей компонентов профессионально важных качеств наставников и не наставников в бизнесе, было проведено исследование. В данной статье представлены результаты исследования по компоненту – уровень тревожности и беспокойства.

Эмпирическое исследование профессионально важных качеств наставника было проведено в период с декабря 2022 года по июль 2023 года на базе Фонда поддержки и развития бизнеса "Фабрика предпринимательства".

В исследовании приняли участие 24 человека. 50% (12) предпринимателей, которые являются наставниками и 50% (12) предпринимателей, которые наставниками не являются.

Возраст испытуемых. В исследовании приняли участие 24 человека в возрасте от 30 до 54 лет, средний возраст по выборке составил 36 лет.

Пол испытуемых. В состав выборки вошли 2 мужчин (8%) и 22 женщины (92%). 100% респондентов имеют высшее образование.

В исследовании была использована личностная шкала проявлений тревоги Тейлор (Taylor Manifest Anxiety Scale, TMAS) предназначена для измерения проявлений тревожности. Опубликована Дж. Тейлор в 1953 г. Рассматриваемая шкала состоит из 50 утверждений, на которые обследуемый должен ответить «да» или «нет». Утверждения отбирались из набора утверждений Миннесотского многоаспектного личностного опросника (ММРІ). Выбор пунктов для теста осуществлялся на основе анализа их способности различать лиц с «хроническими реакциями тревоги». Выбор пунктов для шкалы «проявления тревожности» осуществлялся на основе анализа их способности различать лиц с «хроническими реакциями тревоги»

Обработка результатов исследования осуществляется аналогично процедуре ММРІ. Индекс тревожности измеряется в шкале Т-баллов. Шкала «проявления тревожности» нередко используется в качестве одной из дополнительных шкал ММРІ. При этом результат измерения тревожности не только дополняет данные по основным клиническим шкалам ММРІ, но и в некоторых случаях может быть привлечен к интерпретации профиля в целом. Как по-

казывают данные исследований (Дж. Рейх и др., 1986; Дж. Хенсер, В. Майер, 1986), состояние тревоги связано с изменением когнитивной оценки окружающего и самого себя.

Оценка результатов исследования по опроснику производится путем подсчета количества ответов обследуемого, свидетельствующих о тревожности. Каждый совпадающий с ключом ответ оценивается в 1 балл. Оценка по шкале тревоги:

40–50 баллов рассматривается как показатель очень высокого уровня тревоги;

25–39 баллов – свидетельствует о высоком уровне тревоги;

15–24 балла – о среднем (с тенденцией к высокому) уровню;

5–14 баллов – о среднем (с тенденцией к низкому) уровню;

0–4 балла – о низком уровне тревоги.

Оценка уровня беспокойства и тревожности у респондентов двух групп. Для этого были разобраны данные, полученные по методике Дж. Тейлора, которые представлены в виде графика (рис. 1).

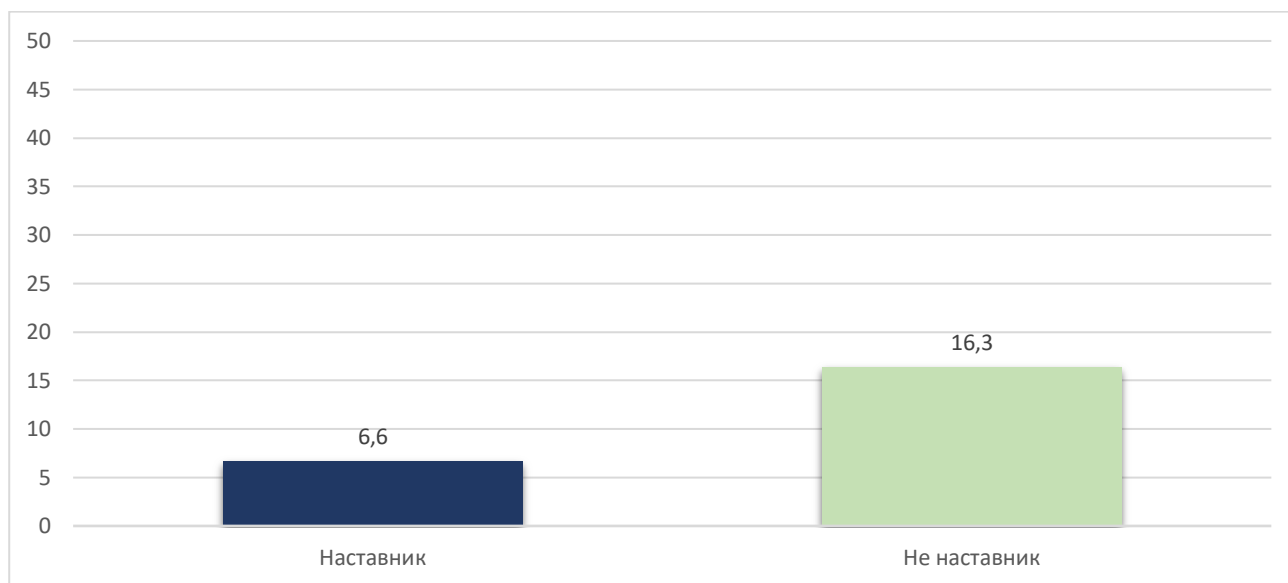


Рисунок 1. Результаты уровня беспокойства и тревожности у респондентов двух групп

Анализ показывает, что наставники, как правило, имеют низкий уровень беспокойства и тревожности. Они обычно не ощущают угрозы своей самооценке или престижу в большинстве ситуаций, за исключением существенных. Наставники сохраняют спокойствие и считают, что нет причин беспокоиться о своей жизни, репутации или поведении. Они вряд ли будут испытывать конфликты или эмоциональные всплески.

С другой стороны, респонденты, не являющиеся наставниками, часто вспыльчивы, раздражительны и готовы к конфликту, даже когда в этом нет необходимости. У них неадекватная реакция на замечания, советы и просьбы. Их высокий уровень тревожности особенно проявляется, когда их компетентность, престиж, самооценка или отношение подвергаются сомнению. Они склонны к срывам и конфликтам, когда сталкиваются с критикой или сомнениями. Установление высоких требований к очень тревожным людям может привести к задержкам или препятствовать их способности достичь желаемых результатов.

Таблица 2.

Сравнительный анализ результатов уровня беспокойства и тревожности у респондентов двух групп (ср.знач.)

| Шкалы | Результат наставников | Результат не наставников | U-критерий Манна-Уитни |
|-------------|-----------------------|--------------------------|------------------------|
| Тревожность | 6,6 | 16,3 | 16,5 p ≤ 0,001 |

Таким образом, в ходе исследования была проанализирована шкала «тревожность закрытость» ($U=16,5$ при $p<0,001$) обнаружены существенные различия между результатами наставников и не наставников. Это означает, что наблюдаемая разница между двумя группами вряд ли возникла случайно. В результате можно предположить, что такой компонент профессионально важных качеств как уровень тревожности и беспокойства может быть использован как критерий отбора на роль наставника. Также возможно выдвинуть гипотезу, что опыт работы наставником или не наставником вероятно влияет на уровень тревожности и беспокойства людей. Для проверки гипотез, выдвинутых по результатам исследования необходимо провести дополнительные исследования.

Список литературы:

1. Шадриков Владимир Дмитриевич, Введение в психологию: эмоции и чувства [Текст] / В.Д. Шадриков. – Москва : Логос, 2002. – 153

РУБРИКА

«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Алтемирова Хава Суламбековна

студент

*Ингушского государственного университета,
РФ, г. Магас*

Угурчиева Милана Амировна

научный руководитель, ассистент

*кафедры Информационные системы и технологии,
Ингушского государственного университета,
РФ, г. Магас*

MENTAL HEALTH AND WELL-BEING IN THE DIGITAL AGE

Hava Altemirova

Student,

*Ingush State University,
Russia, Magas*

Milana Ugurchieva

Scientific adviser, Assistant

*at the Department of Information Systems
and Technologies, Ingush State University,
Russia, Magas*

Аннотация. В этой статье исследуется взаимосвязь между психическим здоровьем и цифровой эпохой, подчеркиваются как положительные, так и отрицательные аспекты, а также предлагаются стратегии поддержания хорошего психического благополучия в этом все более цифровом мире.

Abstract. This article explores the relationship between mental health and the digital age, highlights both positive and negative aspects, and suggests strategies for maintaining good mental well-being in this increasingly digital world.

Ключевые слова: информатизация общества, информационные технологии, цифровые технологии, цифровая эпоха, психология, психическое здоровье, психическое благополучие.

Keywords: informatization of society, information technologies, digital technologies, digital age, psychology, mental health, mental well-being.

В сегодняшнюю цифровую эпоху, когда технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни, крайне важно изучить влияние, которое они оказывают на наше психическое здоровье и общее благополучие. Хотя цифровой мир предлагает множество преимуществ и возможностей, он также ставит уникальные проблемы.

Цифровое благополучие можно охарактеризовать как практику сознательного управления своей цифровой деятельностью и использованием технологий для продвижения более

здорового и сбалансированного образа жизни. Оно включает в себя использование инструментов и стратегий, позволяющих ограничить время, проводимое перед экраном, уменьшить отвлекающие факторы, улучшить концентрацию внимания и расставить приоритеты в значимых человеческих отношениях. Внедряя методы цифрового благополучия, люди могут улучшить свое общее благосостояние, поддерживать более здоровые отношения, повысить производительность и смягчить негативные последствия чрезмерного цифрового потребления [8].

Одной из основных проблем психического благополучия в эпоху цифровых технологий является чрезмерное использование цифровых технологий, такое как чрезмерное время, проводимое в социальных сетях, постоянная проверка сообщений и уведомлений на смартфоне. Это может привести к зависимости от интернета и технологий, что негативно сказывается на психическом здоровье. Люди могут страдать от тревожности, депрессии и изоляции из-за отсутствия реальных социальных связей и эмоционального контакта со средой.

Рассмотрим данные проблемы более подробно:

- Информационная перегрузка. Обилие информации в Интернете может привести к путанице, дезинформации и трудностям в поиске надежных источников.
- Киберзапугивание. Преследование и издевательства в Интернете могут негативно повлиять на психическое здоровье, приводя к усилению стресса, беспокойства и депрессии.
- Конфиденциальность. Сбор и обмен личными данными на цифровых платформах может вызвать проблемы конфиденциальности, что потенциально влияет на доверие людей и их готовность обращаться за помощью.
- Интернет-зависимость. Постоянное использование цифровых устройств и онлайн-платформ может привести к зависимости и компульсивному поведению.
- Самосравнение и давление соцсетей. Постоянное воздействие тщательно подобранного и идеализированного онлайн-контента может привести к чувству неадекватности, низкой самооценке и тревоге из-за постоянного сравнения [4], [5], [6].

Существуют стратегии, которые помогают поддерживать психическое благополучие в условиях современной цифровой обстановки.

- Ограничьте время, проведенное за экраном.
- Практикуйте цифровую детоксикацию. Регулярно делайте перерывы в использовании технологий и занимайтесь офлайн-мероприятиями, которые расслабляют и омолаживают вас.
- Отдавайте предпочтение сну. Установите здоровый режим сна, избегая экранов перед сном и создавая успокаивающий режим перед сном.
- Практикуйте осознанность. Занимайтесь такими видами деятельности, как медитация или упражнения по глубокому дыханию, чтобы оставаться в центре внимания и снизить стресс.
- Развивайте связи в реальной жизни. Поддерживайте значимые отношения в автономном режиме посредством личного общения и качественного времяпрепровождения с близкими.
- Устанавливайте реалистичные ожидания: избегайте сравнения себя с другими в Интернете и сосредоточьтесь на своих собственных целях и достижениях.
- Занимайтесь физической активностью. Регулярные физические упражнения способствуют высвобождению эндорфинов, повышению настроения и снижению стресса, связанного с цифровой перегрузкой.
- Ищите поддержку. Если вы чувствуете себя подавленным, обратитесь к друзьям, родственникам или специалистам, которые могут дать совет и поддержку.
- Развивайте хобби. Изучите офлайн-мероприятия и хобби, которые приносят вам радость и удовлетворение, обеспечивая здоровый баланс между цифровым и реальным опытом.
- Заботьтесь о себе. Заботьтесь о своем физическом, эмоциональном и психическом благополучии, занимаясь деятельностью, которая способствует расслаблению, самоанализу и личностному росту [1], [2], [5].

Однако цифровые технологии могут быть также и полезны для психического здоровья. Они предоставляют доступ к информации, онлайн-терапии и ресурсам для самопомощи. Социальные сети могут помочь поддерживать связь с близкими и находить единомышленников.

Чтобы поддерживать психическое здоровье и благополучие в эпоху цифровых технологий, важно соблюдать некоторые правила и расставить приоритеты, необходимо осознавать и контролировать свое эмоциональное состояние. В конечном счете, взаимодействие с цифровыми технологиями зависит от образа жизни и приоритетов каждого человека.

Цифровой век открывает много возможностей, но он также создает проблемы для психического здоровья и благополучия. Понимая положительные и отрицательные аспекты и правила поддержания хорошего психического здоровья, люди могут более эффективно ориентироваться в цифровом мире и находить баланс, который поддерживает их общее благополучие.

Список литературы:

1. Исцеление в эпоху цифрового транса: путешествие к психическому равновесию. URL: https://healthly.ru/psihicheskoe-zdorove/istselenie_v_epohu_tsifrovogo_transa-_puteshestvie_k_psihicheskomu_ravnovesiju.html (Дата обращения: 24.10.2023)
2. Как сохранить психологическое здоровье в эпоху цифровых технологий: советы экспертов. URL: <https://ru.anyquestion.info/a/kak-sohranit-psihologicheskoe-zdorove-v-epohu-tsifrovyyh-tehnologiy-sovety-ekspertov> (Дата обращения: 24.10.2023)
3. Казакова А.А. Исследования психологии и ментального здоровья в цифровую эпоху. URL: <https://www.teacherjournal.ru/categories/14/articles/2852> (Дата обращения: 24.10.2023)
4. Ментальное здоровье в эпоху цифровых технологий: вызовы и решения. URL: <https://dzen.ru/a/ZD8EXO-1AWAGzh1b> (Дата обращения: 24.10.2023)
5. Психическое здоровье в цифровую эпоху: изучение факторов влияния. URL: <https://teletype.in/@vladk/v3cMU0OGRe7> (Дата обращения: 24.10.2023)
6. Цифровая деменция: влияние информационных технологий на когнитивные функции и психическое здоровье. URL: <https://www.b17.ru/article/451964/> (Дата обращения: 24.10.2023)
7. Цифровые технологии и их влияние на социальные и психологические характеристики детей и подростков. URL: https://psyjournals.ru/journals/exppsy/archive/2022_n1/Kamenskaya_Tomanov (Дата обращения: 24.10.2023)
8. Что такое цифровое благополучие: основные концепции и принципы. URL: <https://nevskie-palaty.ru/fakty/cto-takoe-cifrovое-blagopolucie-osnovnye-koncepcii-i-principy> (Дата обращения: 24.10.2023)

БАЗА ДАННЫХ

Алтемирова Хава Суламбековна

студент

*Ингушского государственного университета,
РФ, г. Магас*

Угурчиева Милана Амировна

научный руководитель, ассистент

*кафедры «Информационные системы и технологии»,
Ингушского государственного университета,
РФ, г. Магас*

DATABASE

Hava Altemirova

Student

*Ingush State University,
Russia, Magas*

Milana Ugurchieva

Scientific adviser, Assistant

*at the Department of Information Systems
and Technologies, Ingush State University,
Russia, Magas*

Аннотация. Базы данных являются ключевым элементом информационных систем, играя важную роль в современном мире. Они предоставляют средство для хранения, организации и управления данными, что позволяет эффективно управлять информацией в широком спектре приложений, от корпоративных систем учета до социальных сетей и мобильных приложений. Эта статья рассматривает историю развития базы данных, их важность и текущие тенденции в области базы данных.

Abstract. Databases are a key element of information systems, playing an important role in the modern world. They provide a means for storing, organizing and managing data, which allows you to effectively manage information in a wide range of applications, from corporate accounting systems to social networks and mobile applications. This article examines the history of database development, their importance and current trends in the database field.

Ключевые слова: информационные системы, информационные технологии, цифровые технологии, цифровая эпоха, база данных, история баз данных.

Keywords: information systems, information technologies, digital technologies, digital era, database, database history.

Введение

Базы данных (БД) являются незаменимым элементом современных информационных систем. Они представляют собой организованную структуру для хранения данных, которая обеспечивает эффективный доступ и управление информацией. С развитием информационных технологий БД стали играть все более критическую роль в деловой и научной среде. В данной статье мы исследуем историю БД, их важность и актуальные тенденции в этой области.

История баз данных

1. Первые Шаги (1960-1970 годы):

В начале 1960-х годов компьютерные технологии только начинали своё развитие. Именно в этот период появились первые попытки систематизировать данные. Иерархическая модель данных была одной из первых, представляя данные в виде древовидной структуры. Это означало, что каждая единица данных имела родителя, кроме самой верхней, которая была корнем дерева. Это привело к разработке систем управления БД (СУБД) таких, как IBM Information Management System (IMS) в середине 1960-х годов.

В 1970 году Эдгар Кодд предложил реляционную модель данных. Она предполагала представление данных в виде таблиц, где каждая строка представляла собой отдельную запись, а каждый столбец – атрибут этой записи. Реляционная модель оказалась гораздо более гибкой и интуитивно понятной по сравнению с иерархической и сетевой моделями [2].

2. Эпоха Реляционных Баз Данных (1970-1980 годы):

С появлением реляционных БД (РБД) начался настоящий бум в мире информационных технологий. IBM разработала свою первую реляционную СУБД – System R, но первой коммерчески успешной РБД стала Oracle Database, выпущенная в 1979 году.

К концу 1970-х и началу 1980-х годов РБД стали стандартом для организации данных. Появились другие влиятельные РБД, такие как IBM Db2 и Microsoft SQL Server. Этот период также был отмечен развитием стандарта языка структурированных запросов SQL, который стал ключевым элементом для работы с РБД [1].

3. Развитие Технологий и Эра NoSQL (1990-2010 годы):

В 1990-е годы интернет и взрывной рост объема данных привели к появлению новых потребностей в обработке информации. Это вызвало появление NoSQL БД, которые предоставляют альтернативные методы хранения и обработки больших объемов неструктурированных данных.

Одной из наиболее популярных категорий NoSQL БД являются документ-ориентированные СУБД, такие как MongoDB, которые хранят данные в формате JSON-подобных документов. Другие типы NoSQL БД включают столбцовые БД (например, Apache Cassandra) и графовые БД (например, Neo4j), предназначенные для эффективной работы с связанными данными [3].

4. Современные Тенденции и Будущее (2010 и далее):

С развитием облачных технологий БД стали более гибкими и масштабируемыми. Облачные БД, такие как Amazon RDS и DynamoDB, предоставляют возможность хранения и обработки данных в облачной среде, обеспечивая высокую доступность и надежность [4].

С развитием искусственного интеллекта и аналитики данных, БД стали интегрироваться с машинным обучением, позволяя компаниям анализировать данные и прогнозировать тенденции на основе больших объемов информации.

Важность баз данных

БД представляют собой фундаментальный элемент в современном информационном обществе, служа ключевым инструментом для хранения, управления и анализа данных. Их важность трудно переоценить в контексте эффективного управления информацией и принятия обоснованных решений. В мире, где объем данных растет в геометрической прогрессии, БД обеспечивают структурирование этого потока информации, делая его доступным и полезным для организаций и частных лиц. Они не только обеспечивают надежное хранение данных, но и способствуют быстрому и точному извлечению нужной информации, обеспечивая таким образом конкурентное преимущество и инновационный рост. Помимо этого, БД играют ключевую роль в обеспечении безопасности данных, защищая их от несанкционированного доступа и сохраняя целостность важной информации. В сущности, БД не просто технологический элемент, но и двигатель современного бизнеса и научных исследований, обеспечивая основу для эффективного функционирования цифрового мира [5].

Современные тенденции в базах данных

В наше время наблюдается динамическое развитие технологий БД, отражающее потребности современного общества. Одной из ключевых тенденций является переход к облачным решениям, что обеспечивает высокую гибкость и доступность данных, минимизируя

затраты на инфраструктуру. С ростом объемов данных появились новые подходы к их хранению и анализу, такие как системы обработки больших данных (Big Data), позволяющие эффективно работать с массовыми объемами информации и выявлять важные тенденции.

Еще одной существенной тенденцией является увеличение внимания к безопасности данных. В свете частых кибератак и утечек информации, разработчики БД уделяют большое внимание механизмам шифрования, аутентификации и авторизации, обеспечивая надежную защиту конфиденциальности и целостности данных.

Графовые БД становятся популярными в контексте анализа сложных взаимосвязей в данных, будь то социальные связи, сети предприятий или биологические взаимодействия. Этот подход позволяет более точно моделировать реальные сценарии и делает БД более адаптивными к сложным запросам.

Также стоит отметить рост интереса к искусственному интеллекту и машинному обучению. БД становятся платформой для обучения алгоритмов и хранения больших объемов данных, необходимых для создания и оптимизации интеллектуальных систем [6].

В целом, современные тенденции в БД направлены на обеспечение высокой производительности, масштабируемости и безопасности данных, что позволяет организациям эффективно управлять информацией в условиях быстро меняющегося цифрового мира.

Заключение

Базы данных остаются неотъемлемой частью информационных систем и бизнес-процессов. Их история, важность и актуальные тенденции подчеркивают их роль в современном мире. Развитие технологий продолжит формирование и совершенствование БД, делая их более мощными и адаптированными к растущим потребностям организаций и общества в целом.

Список литературы:

1. История развития СУБД. URL: <https://studfile.net/preview/9488708/page:10/> (Дата обращения: 24.10.2023)
2. Краткая история развития баз данных. URL: <https://studfile.net/preview/5376346/page:8/> (Дата обращения: 24.10.2023)
3. Не реляционные базы данных (постреляционная модель, объектно-ориентированный подход, NoSql). URL: <https://studfile.net/preview/4148951/> (Дата обращения: 24.10.2023)
4. Облачные базы данных. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Облачные_базы_данных (Дата обращения: 24.10.2023)
5. Что означает создавать базу данных? URL: <https://alternativa-profi.ru/znacheniya/cto-oznaczaet-sozdavat-bazu-dannykh> (Дата обращения: 24.10.2023)
6. 6 новых тенденций в управлении реляционными базами данных. URL: <https://appmaster.io/ru/blog/tendentsii-v-upravlenii-reliatsionnymi-bazami-dannykh> (Дата обращения: 24.10.2023)

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ЦИФРОВОГО ОПТИЧЕСКОГО ТРАНСФОРМАТОРА ТОКА НА ЦИФРОВОЙ ПОДСТАНЦИИ В СРЕДЕ MATLAB

Андреева Ольга Алексеевна

магистрант,

Самарский государственный технический университет,

РФ, г. Самара

E-mail: andreeva001irina@mail.com

Мигунова Людмила Геннадьевна

научный руководитель, канд. техн. наук,

Самарский государственный технический университет,

РФ, г. Самара

IMPLEMENTATION OF A DIGITAL OPTICAL CURRENT TRANSFORMER MODEL AT A DIGITAL SUBSTATION IN AN ENVIRONMENT MATLAB

Olga Andreeva

Master's student,

Samara State Technical University,

Russia, Samara

Lyudmila Migunova

Scientific supervisor,

Candidate of Technical Sciences,

Samara State Technical University,

Russia, Samara

Аннотация. В данной статье кратко рассмотрены стремительно развивающиеся в применении оптические трансформаторы тока и их преимущества. Для дальнейшего удобства моделирования электрических систем в среде Matlab более подробно рассмотрена разработка цифровой модели оптического трансформатора тока для цифровых подстанций. В ходе создания модели за основу были взяты метод аппроксимации сложной кривой, итерационный численный метод (метод Ньютона-Гаусса), программа Matlab, метод проектирования цифрового фильтра, метод билинейного преобразования функции, использование блок-схемы. В результате проделанной работы была получена цифровая модель оптического трансформатора тока для цифровых подстанций в среде Matlab.

Abstract. This article briefly discusses the rapidly developing optical current transformers and their advantages. For further convenience of modeling electrical systems in the Matlab environment, the development of a digital model of an optical current transformer for digital substations is considered in more detail. During the creation of the model, the method of approximation of a complex curve, the iterative numerical method (Newton-Gauss method), the Matlab program, the digital filter design method, the bilinear function transformation method, and the use of a flowchart were taken as a basis. As a result of the work done, a digital model of an optical current transformer for digital substations in the Matlab environment was obtained.

Ключевые слова: цифровая подстанция, цифровая модель, моделирование, оптический трансформатор тока, измерение, ток, эффект Фарадея.

Keywords: digital substation, digital model, simulation, optical current transformer, measurement, current, Faraday effect.

На сегодняшний день цифровые технологии стали неотъемлемой частью во всех сферах жизни человека. Не менее важную роль цифровизация занимает в электроэнергетике. Цифрови-

зация промышленности и электроэнергетической системы в целом является ведущим направлением в развитии энергетической отрасли. Цифровая подстанция является подстанцией с высоким уровнем автоматизации, в которой все процессы информационного обмена между элементами ПС, а также управление работой ПС осуществляются в цифровом виде.

• Актуальной проблемой является нахождение и разработка новых способов измерения параметров электроэнергетических объектов. В настоящее время серьезное внимание уделяют электронным оптическим трансформаторам тока (ТТЭО) и напряжения (ТТНК). Их работа основывается на датчиках, работающих за счет эффекта Фарадея. Принцип работы этих устройств заключается в магнитооптическом эффекте, т.е. вращения плоскости поляризации линейно поляризованной световой волны, проходящей через среду под влиянием магнитного поля. По сравнению с применяемыми устройствами оптические трансформаторы тока обладают следующими преимуществами:

- Возможность измерения переменного (до 100 кА) и постоянного (до 600 кА);
- Высокая помехоустойчивость;
- Слабая чувствительность к вибрациям и изменениям температуры;
- Оптико-электронное малоинерционное преобразование световых сигналов с отсутствием петли гистерезиса;
- Надежность оптических датчиков, самодиагностика электронных оптических блоков.

Разработка цифровой модели оптического трансформатора тока производится посредством аналоговой модели, т.е. трансформатор рассматривается как черный ящик. Модель представлена передаточной функцией и схемой, производной от передаточной функции. В качестве входных данных применяются частотная характеристика оптического трансформатора тока и фазовый угол в зависимости от частоты. Передаточная функция представлена отношением двух полиномов (отношением амплитуд и фазовым углом):

$$H(s) = \frac{B(s)}{A(s)} = \frac{b_0 + b_1s^1 + b_2s^2 \dots b_n s^n}{a_0 + a_1s^1 + a_2s^2 \dots a_m s^m} = \frac{\sum_n a_n s^n}{\sum_m b_m s^m} \quad (1)$$

Посредством аппроксимации сложной кривой найдены коэффициенты a и b . Для соответствия данных измерений и функции $H(s)$, передаточная функция $G(s)$ формируется в полярной форме. Для отыскания минимальной ошибки и оценки передаточной функции используется итерации Гаусса-Ньютона:

$$error(s) = G(s) - H(s) \quad (2)$$

На этом этапе используется программа Matlab. Программа используется для процесса подбора итераций и разрабатывает новые передаточные функции с погрешностью менее 5%. Полученные в ходе эксперимента графики представлены на рисунке 1.

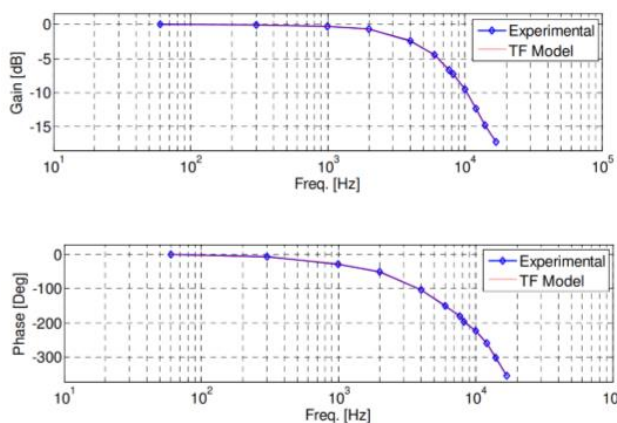


Рисунок 1. Сравнение амплитудно-частотной характеристики модели и экспериментальных результатов

Для удобства моделирования передаточных функций второго порядка представлены схемами *RLC* и оставшиеся передаточные функции первого порядка схемами *RL*. Полученные схемы соединяются и формируют эквивалентную схему, представляющую собой цифровой оптический трансформатор тока.

Реализация цифровой модели осуществляется посредством блок-схем, которые, в свою очередь, создают схему потока сигналов. Модель цифрового оптического трансформатора тока построена на следующих основных элементах: единичная задержка, сумматор и умножитель. Они формируют цифровой аналоговый выход оптического трансформатора тока. Блок-схема разработана в Matlab Simulink и проанализирована с выходной функцией передаточной функции $H(z)$ (рисунок 2). Оптическая блок-схема и Matlab моделирование оптической модели цифрового оптического трансформатора представлена на рисунке 3.

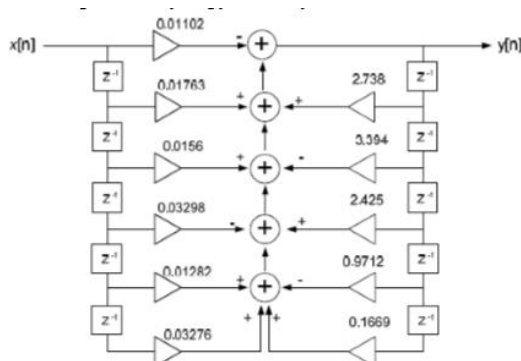


Рисунок 2. Аналоговый выход оптический трансформатор тока

Программа Matlab рассчитывает конечные состояния световых волн и находит окончательный сдвиг фазы между ними в соответствии с входным током.

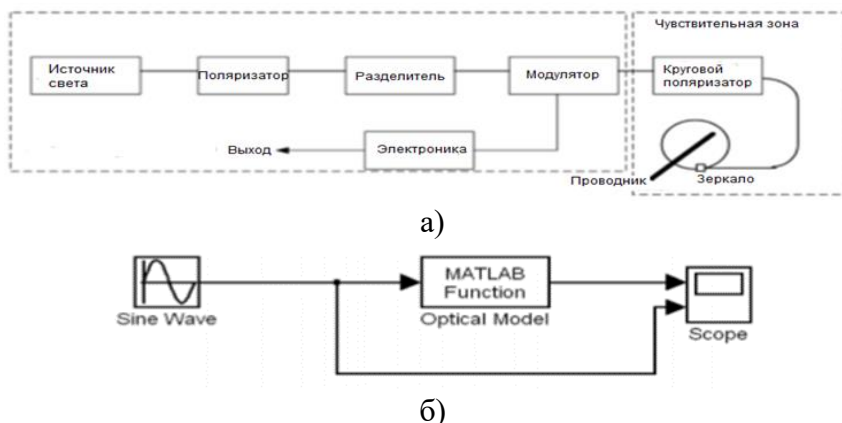


Рисунок 3. а) Блок-схема оптического трансформатора тока;
б) Моделирование оптической модели

Полная модель цифрового оптического трансформатора тока представлена на рисунке 4.

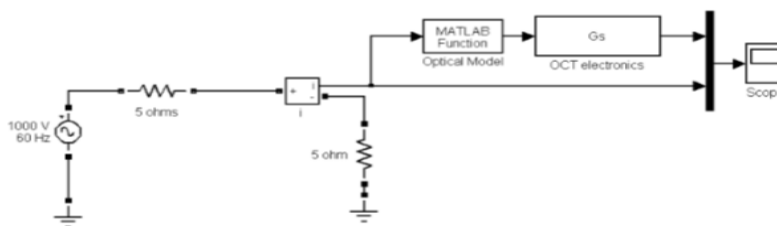


Рисунок 4. Полная модель цифрового оптического трансформатора тока и ее реализация

Полные характеристики частотной характеристики модели сравниваются с экспериментальными данными (рисунок 5).

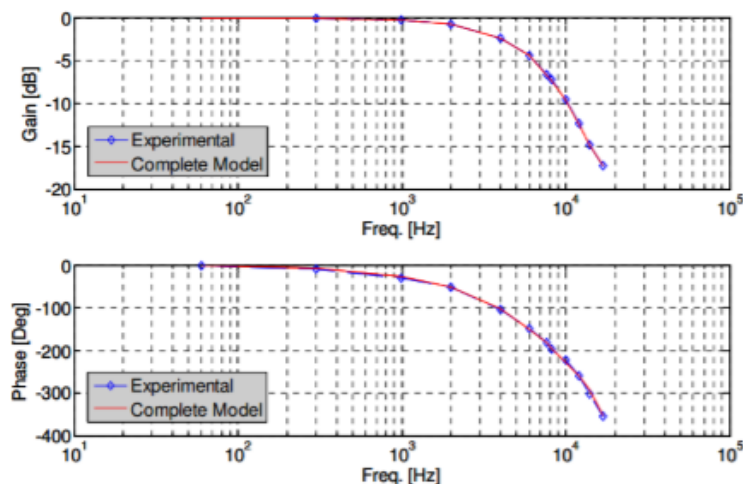


Рисунок 5. Сравнение экспериментальных данных и полного вывода модели

В результате проведенной работы были описаны преимущества современных цифровых оптических трансформаторов тока, рассмотрен принцип их работы. В программном комплексе Matlab была разработана модель трансформатора тока на основе датчиков, работающих за счет эффекта Фарадея. Посредством различных методов была рассчитана и впоследствии испытана цифровая модель трансформатора. Полученные в ходе испытаний характеристики были представлены в статье.

Список литературы:

1. МЭК 61850;
2. Использование оптических трансформаторов тока И.М. Базыль , А.Д. Дударенко Известия ТулГУ . Технические науки . 2018. Вып . 12
3. Выбор измерительных трансформаторов тока , используемых дифференциальной релейной ЗАЩИТОЙ Н.А. Свистунов Тульский государственный университет
4. Информационно-измерительная техника и электроника. Электрические измерения в системах электроснабжения В.П. Тараканов М.С. Макеев Тольятти Издательство ТГУ 2013

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ РЕЖИМОВ СИЛОВОГО АВТОТРАНСФОРМАТОРА НА РАЙОННОЙ ПОДСТАНЦИИ

Косухин Игорь Владимирович

магистрант,
Институт сферы обслуживания и предпринимательства,
филиал Донского государственного технического
университета в г. Шахты,
РФ, г. Шахты

Микитинский Александр Петрович

научный руководитель,
канд. техн. наук, доцент,
Институт сферы обслуживания и предпринимательства,
филиал Донского государственного технического
университета в г. Шахты,
РФ, г. Шахты

STUDY OF OPERATING MODES OF POWER AUTOTRANSFORMER AT A DISTRICT SUBSTATION

Igor Kosukhin

Master's student,
Institute of Service Sector and Entrepreneurship,
branch of the Don State Technical
University in Shakhty,
Russia, Shakhty

Alexander Mikitinsky

Scientific adviser,
Ph.D. tech. Sciences, Associate Professor,
Institute of Service Sector and Entrepreneurship,
branch of the Don State Technical
University in Shakhty,
Russia, Shakhty

Аннотация. На основании исследования эксплуатационных режимов работы силового трансформатора рассчитаны температуры обмоток трансформатора и предложены подходы к увеличению срока службы трансформатора.

Abstract. Based on a study of the operating conditions of a power transformer, the temperatures of the transformer windings were calculated and approaches to increasing the service life of the transformer were proposed.

Ключевые слова: качество электроэнергии, питающая сеть, температура обмоток трансформатора.

Keywords: power quality, power supply network, temperature of transformer windings.

Большое количество аварий, которые влекут за собой недоотпуск электроэнергии, являются авариям на трансформаторных подстанциях. Аварии на трансформаторных подстанциях приводят к большим экономическим потерям. В основном, эти аварии вызваны износом изоляции силового трансформатора [1,2].

Существует множество факторов, которые увеличивают износ изоляция. Продлить срок эксплуатации силового автотрансформатора на районной подстанции можно контролируя и управляя основными факторами, влияющими на нагрев изоляции трансформатора.

В связи с вышесказанным главной технико-экономической задачей, является необходимость обеспечения на районной подстанции нормальных эксплуатационных режимов автотрансформатора, в котором температура и скорость старения изоляции будут максимально приближены к нормированным значениям. Для оптимизации таких режимов, нужны большие и достаточно глубокие познания самих физических процессов нагрева и охлаждения автотрансформатора. Поэтому в работе получено математическое описание процессов нагрева в трансформаторе [3,4].

Объектом исследования на подстанции был выбран автотрансформатор АДЦТН – 125000/220/110.

Для проведения исследования были получены суточный график нагрузки автотрансформатора. По этим данным был проведен расчет, в модели в программе Excel [5,6], по результатам математических расчетов было выявлено, что максимальная температура наиболее нагретой точки обмотки автотрансформатора равна 90,6456 °С, что согласно ГОСТ 14209-97 не превышает номинальную температуру 98 °С. И износ изоляции автотрансформатора за сутки равен 0,145 сут, что также согласно ГОСТ не выше 1 сут. Из всего этого сделан вывод, что данный способ исследования автотрансформатора, дает приемлемые результаты, по которым можно утверждать, что автотрансформатору обеспечен почти двойной срок службы.

Список литературы:

1. ГОСТ 32144-2013. Электрическая энергия. Совместимость технических средств электромагнитная. Нормы качества электрической энергии в системах электроснабжения общего назначения межгосударственный стандарт : дата введения 2014-07-01. – Москва : Стандартинформ, 2014. - 19 с. – Текст : непосредственный.
2. Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : федеральный закон № 261 : [принят Гос. Думой 11 ноября 2009 года ; одобрен Советом Федерации 18 ноября 2009 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAN_93978/.
3. Алгоритмы и программы восстановления зависимостей /Под. ред. В.Н. Вапника. – М.: Наука, 1984. – 816 с. – Текст: непосредственный.
4. Каждан А.Э. Рабочая программа, методические указания и контрольные задания по курсу «Электроснабжение промышленных предприятий», Новочеркасский ЮРГТУ», 1994г. 43с. – Текст: непосредственный.
5. Киш Л. Нагрев и охлаждение трансформаторов /Пер. с венг. Под ред. Г.Е. Тарле. – М.: Энергия, 1980. – 208 с. – Текст: непосредственный.
6. Гурин В.В. Использование статистических методов при определении постоянной времени нагрева (охлаждения) силовых трансформаторов и их элементов // Электротехническая промышленность. Сер. Аппараты высокого напряжения, трансформаторы, силовые конденсаторы. – 1983. – № 11. – С. 6 – 8. – Текст: непосредственный.

СТАТЬЯ УДАЛЕНА ПО ЗАПРОСУ ПРАВООБЛАДАТЕЛЯ

СТАТЬЯ УДАЛЕНА ПО ЗАПРОСУ ПРАВООБЛАДАТЕЛЯ

СТАТЬЯ УДАЛЕНА ПО ЗАПРОСУ ПРАВООБЛАДАТЕЛЯ

ВЛИЯНИЕ НАГРУЗОК НА СОСТОЯНИЕ МОСТОВЫХ СООРУЖЕНИЙ И ДОРОГ

Шарафутдинова Диана Минзагитовна

магистрант,

Академия строительства и архитектуры

Самарского государственного технического университета,

РФ, г. Самара

Дормидонтова Татьяна Владимировна

научный руководитель, канд. техн. наук, доцент,

Академия строительства и архитектуры

Самарского государственного технического университета,

РФ, г. Самара

Аннотация. Главной задачей мостовых сооружений на автомобильных дорогах является обеспечение безопасного и эффективного движения транспорта через преграду. Они должны быть спроектированы и построены с учетом ожидаемой нагрузки, чтобы выдерживать требуемые нагрузки от автомобилей и грузовиков, а также учитывать факторы безопасности, такие как ветровые нагрузки и возможность проскальзывания автомобилей. Основной целью данной статьи является показать, как собираются нагрузки на автомобильные дороги, тем самым имеют влияние на мостовое сооружение.

Ключевые слова: мостовое сооружение, автомобильные дороги, нагрузки, расчеты.

Мостовое сооружение – это инженерное дорожное сооружение (мост, путепровод, эстакада и др.), устраиваемое при пересечении транспортного пути с естественными или искусственными препятствиями.

Автомобильная дорога – это специально обустроенная и предназначенная для движения автомобилей и других транспортных средств транспортная инфраструктура.

Мосты должны быть спроектированы и построены с учетом ожидаемой нагрузки, и если дороги не соответствуют этим требованиям, то мосты могут быть подвержены повреждениям. Поэтому важно регулярно оценивать нагрузку на дороги и соответствующим образом модернизировать мостовые сооружения.

Также следует отметить, что изменение нагрузок может быть временным или постоянным. Например, во время строительства или ремонта дороги может быть увеличена нагрузка на мосты из-за наличия тяжелой строительной техники. В таких случаях необходимо принять меры для временного усиления мостовых сооружений, чтобы они могли выдержать временную повышенную нагрузку (усиление, например, углеволокном или установкой дополнительных балок).

В общем, изменение нагрузок на дороги может быть значительным фактором, влияющим на состояние мостовых сооружений. Недостаточная прочность или несоответствие дорог требованиям нагрузки может привести к повреждениям мостов. Поэтому необходимо учитывать изменение нагрузок при проектировании и строительстве мостовых сооружений, а также регулярно оценивать нагрузку на дороги и модернизировать мосты при необходимости. Это поможет обеспечить безопасность и долговечность мостовых сооружений.

Сбор нагрузок на мостовое сооружение имеет значительное влияние на его проектирование и конструкцию. Нагрузки могут быть статическими или динамическими, а также постоянными или временными.

Статические нагрузки включают собственный вес мостового сооружения, вес дорожного покрытия, снеговую нагрузку и постоянные нагрузки от транспорта. Для учета этих нагрузок

зок используются различные методы расчета, такие как метод конечных элементов или метод балок.

Динамические нагрузки возникают от движущихся транспортных средств и могут быть вызваны колебаниями и вибрациями. Они могут быть предсказаны с помощью математических моделей и учета параметров движения транспорта.

Временные нагрузки могут возникать при проведении строительных работ на мостовом сооружении или при проведении ремонтных работ. Они должны быть учтены при проектировании и строительстве, чтобы обеспечить безопасность и стабильность сооружения.

Сбор нагрузок

К разработанной КЭ модели были приложены следующие виды нагрузок:

- нагрузка от собственного веса: задавалась в автоматическом режиме в ПК «Midas Civil»;
- нагрузка от веса мостового полотна – вес слоев покрытия, барьерного и перильного ограждений;

- нагрузка от подвижного состава – нагрузки А14 и Н14;

- нагрузка от пешеходов на тротуарах.

Коэффициенты надежности принимались согласно СП 35.13330.2011 [1] и ГОСТ 33390-2015 [2].

Постоянные нагрузки (пример)

Нормативные и расчетные интенсивности от всех постоянных нагрузок, приходящиеся на главные несущие элементы пролетного строения, использованные при определении усилий в программе «Midas Civil», приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Нормативные и расчетные интенсивности постоянных нагрузок от собственного веса, использованные при определении усилий в расчетной схеме программы «Midas Civil»

| Наименование нагрузки | Толщина, м | Объемный вес, тс/м ³ | Нормативная интенсивность | Коэффициент надежности, γ_f | Расчетная интенсивность |
|------------------------------------|--|---------------------------------|----------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Собственный вес плит П1-П14 | Посчитан автоматически в программном комплексе «Midas Civil» | | | | |
| Собственный вес монолитной плиты | Посчитан автоматически в программном комплексе «Midas Civil» | | | | |
| Гидроизоляция плит П1-П14 | 0.005 | 1.5 | 0.0077 тс/м | 1.3 | 0.0100 тс/м |
| Асфальтобетон плит П1-П14 | 0.110 | 2.5 | 0.2833 тс/м | 1.5 | 0.4249 тс/м |
| Гидроизоляция переходных плит | 0.005 | 1.5 | 0.0075 тс/м | 1.3 | 0.0098 тс/м |
| Асфальтобетон переходных плит | 0.330 0.450 | 2.5 | 0.8250 тс/м 1.1250 тс/м | 1.5 | 1.2375 тс/м 1.6875 тс/м |
| Барьерное ограждение металлическое | - | - | 0.05 тс/м | 1.1 | 0.055 тс/м |
| Перильное ограждение | - | - | 0.03 тс/м | 1.1 | 0.033 тс/м |

Нагрузка от транспортных средств

Параметры и размещение подвижных нагрузок (АК, НК) приняты согласно СП 35.13330.2011 [1].

Воздействие подвижных нагрузок учитывалось с соответствующими коэффициентами надежности по нагрузке, динамическими коэффициентами и коэффициентами полосности.

Коэффициенты полосности нагрузки А14:

Для тележки = 1 для первой и 0.6 для остальных полос.

Для полосы = 1 для первой и 0.6 для остальных полос.

Коэффициенты динамичности и надежности внесены в таблицу 2.10.

Интенсивность пешеходной нагрузки принималась равной:

- при учете совместно с нагрузкой АК – 3 кПа согласно Изменениям № 3 к СП 35.13330.2011 [1];
- при учете только нагрузки на тротуарах – 4 кПа.

Таблица 2.

Коэффициенты надежности и динамичности

| Нагрузка | Коэффициенты | |
|---|--------------|------------|
| | динамический | надежности |
| Тележка АК | 1.3 | 1.5 |
| Полоса АК | 1.0 | 1.25 |
| Горизонтальные поперечные удары | 1.0 | 1.15 |
| Горизонтальная продольная от торможения | 1.0 | 1.15 |
| НК | 1.0 | 1.1 |
| Пешеходы совместно с АК | 1.0 | 1.2 |
| Пешеходы без АК | 1.0 | 1.4 |

Дополнительно учитывалась горизонтальная нагрузка от транспортных средств. Нормативную горизонтальную поперечную нагрузку от ударов нагрузки АК следует принимать наибольшим из воздействий, прикладываемых в уровне верха покрытия проезжей части:

- равномерно распределенная нагрузка с интенсивностью:

$$q_n = 0.39K = 5.46 \text{ кН/м};$$

- сосредоточенная сила:

$$Q_n = 5.9K = 82.6 \text{ кН}.$$

Нормативную горизонтальную продольную нагрузку от торможения или сил тяги подвижного состава при расчете элементов пролетных строений и опор следует принимать:

- 50% от веса равномерно распределенной части нагрузки АК:

$$q_n = 0.5 \cdot K \cdot L = 190.4 \text{ кН};$$

- минимальное значение:

$$q_n = 7.8 \cdot K = 109.2 \text{ кН};$$

- максимальное значение:

$$q_n = 24.5 \cdot K = 343 \text{ кН}.$$

Следовательно, с двух полос с учетом коэффициента полосности имеем:

$$q_n = 190.4 \cdot 1.6 = 304.64 \text{ кН.}$$

Высота приложения нагрузки принимается согласно п. 6.18 и равна в нашем случае 1.79 м (1.5 м от верха покрытия проезжей части).

Согласно указаниям п. 5.6 ГОСТ 33390-2015 [2], продольная горизонтальная нагрузка от торможения и силы тяги должна распределяться между всеми опорами пропорционально их жесткостям.

Список литературы:

1. СП 35.13330.2011. Мосты и трубы. Актуализированная редакция СНиП 2.05.03–84. М.:ФГУП ЦПП, 2011. 347 с.
2. ГОСТ 33390-2015. Дороги автомобильные общего пользования. Мосты. Нагрузки и воздействия.
3. ГОСТ 33178- 2014. Дороги автомобильные общего пользования. Классификация мостов.
4. ГОСТ 33178- 2014. Дороги автомобильные общего пользования. Правила проектирования автомобильных дорог.
5. ГОСТ Р 50597-2017. Дороги автомобильные и улицы. Требования к эксплуатационному состоянию, допустимому по условиям обеспечения безопасности дорожного движения. Методы контроля

РУБРИКА
«ФИЛОЛОГИЯ»

**РОЛЬ СУБЪЕКТИВНОГО ФАКТОРА ПРИ ПЕРЕВОДЕ
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Петрова Анастасия Викторовна

магистрант

ОЧУ ВО Московская

международная академия,

РФ, г. Москва

ROLE OF THE SUBJECTIVE FACTOR IN THE TRANSLATION OF FICTION

Anastasia Petrova

Master's student,

Moscow international academy,

Russia, Moscow

Аннотация. В научной статье исследуется роль субъективного фактора при переводе художественной литературы и его влияние на восприятие и интерпретацию текста со стороны читателя. Перевод художественных произведений требует от переводчика передачи не только смыслового содержания, но и эстетической ценности, эмоциональной глубины и стилистических особенностей оригинала. В статье рассмотрены различные аспекты субъективности при переводе художественной литературы, включая влияние личных предпочтений и взглядов переводчика на выбор переводческих стратегий и передачу особенностей оригинала. В заключении статьи обсуждаются возможные методы учета субъективного фактора и повышения качества перевода художественной литературы.

Abstract. The scientific article examines the role of the subjective factor in the translation of fiction and its influence on the perception and interpretation of the text by the reader. The translation of works of art requires the translator to convey not only the semantic content, but also the aesthetic value, emotional depth and stylistic features of the original. The article examines various aspects of subjectivity in the translation of fiction, including the influence of personal preferences and views of the translator on the choice of translation strategies and the transfer of the features of the original. In conclusion, the article discusses possible methods of taking into account the subjective factor and improving the quality of translation of fiction.

Ключевые слова: субъективный фактор, перевод, переводчик, художественная литература.

Keywords: subjective factor, translation, translator, fiction.

Исследование роли субъективного фактора при переводе художественной литературы актуально, так как оно помогает более глубоко понять и оценить влияние личных взглядов, предпочтений и культурного контекста, влияющего на переводчика, на качество перевода, в том числе и в контексте последующего восприятия художественного произведения читателем. Понимание этой роли позволяет развивать стратегии и методы, направленные на повышение точности, аутентичности и эстетической ценности перевода, учитывая субъективные аспекты и обеспечивая более глубокую передачу культурных особенностей и идентичности оригинала. В данной статье исследуется роль субъективного фактора при переводе художе-

ственных произведений и его влияние на восприятие и интерпретацию текста со стороны читателя.

Как отмечают отечественные лингвисты, субъективные предпочтения и взгляды переводчика играют важную роль в процессе обработки оригинала. Переводчик воспринимает и анализирует текст с учетом своего личного опыта, знаний и культурного контекста, что влияет на выбор переводческих стратегий и решений [2, с. 73]. Субъективные предпочтения переводчика могут проявляться в различных аспектах перевода. Например, в выборе адекватных эквивалентов и переносе стилистических особенностей оригинала. Переводчик может предпочитать использовать определенные выражения, конструкции или обороты, которые ближе к его собственному языку и культуре [1, с. 18]. Все вышеперечисленное может способствовать формированию особого стиля перевода и вносить некую индивидуальность в его работу.

Субъективный фактор влияет на восприятие и понимание художественного текста со стороны читателя. Разные переводчики могут создавать различные интерпретации оригинала, и это может повлиять на то, как читатели воспринимают и оценивают переведенное произведение. Субъективные элементы в переводе могут вызывать различные эмоциональные и эстетические реакции у читателей.

Для повышения качества перевода художественной литературы необходимо учитывать субъективные факторы, влияющие на переводчика и читателя. Важно стремиться к балансу между передачей оригинального значения и сохранением авторского стиля и эмоциональной глубины [1, с. 109]. Переводчик должен осознавать свои сильные и слабые стороны, стилистические предпочтения и индивидуальный подход к переводу. Признание этих факторов помогает ему принимать осознанные решения, адаптировать перевод к конкретному тексту и сохранять ценности и стиль оригинала.

Важно также учитывать субъективные факторы со стороны читателя. Читатели имеют различные культурные, лингвистические и эстетические ожидания, и их восприятие переведенного текста может существенно различаться. Задача переводчика – адаптировать оригинальный текст к культурным особенностям читателей и создавать перевод, который будет максимально соответствовать их восприятию и ожиданиям [3, с. 58].

Подводя итоги, отметим, что субъективный фактор играет значительную роль при переводе художественной литературы, влияя на выбор переводческих стратегий, передачу авторского голоса и восприятие текста со стороны читателя. Учет субъективных факторов как переводчика, так и читателя, является важным шагом к созданию качественного перевода художественной литературы. Такой подход позволяет сохранить авторский голос, передать эстетическую ценность оригинала и создать перевод, который будет максимально удовлетворять потребностям и ожиданиям целевой аудитории.

Список литературы:

1. Тимко Н.В. Частная теория перевода: лексические, грамматические, стилистические трансформации (английский↔русский). – Москва: Аспект Пресс, 2022. – 77 с.
2. Холикова Н.Н. The skill of recreating the style of author in translation. – М.: Перо, 2020. – 202 с.
3. Kelly L.G. True interpreter: a history of translation theory and practice in the West. New York: St. Martin's Press, 2018. – 218 p.

РУБРИКА
«ЭКОНОМИКА»

**РОЛЬ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Колесникова Дарья Олеговна

студент,

Волгоградский Государственный университет,

РФ, г. Волгоград

Бюджетная система является основой государственного финансового управления и играет важную роль в обеспечении экономической безопасности. В условиях быстрого развития мировой экономики и усиления глобализации, эффективное функционирование бюджетной системы становится неотъемлемым условием для обеспечения стабильности и устойчивого развития государства.

Бюджетная система в России представляет собой комплекс институциональных, правовых и организационных механизмов, которые регулируют формирование, исполнение и контроль государственного бюджета в целях обеспечения финансовой устойчивости и управления финансовыми ресурсами государства. Ее основной целью является эффективное использование государственных финансовых ресурсов для достижения экономических, социальных и политических целей государства. Для достижения этой цели необходимо соблюдение ряда принципов, которые обеспечивают эффективное функционирование бюджетной системы (Рисунок 1).



Рисунок 1. Принципы бюджетной системы [1]

Бюджетная система включает в себя систему нормативно-правовых актов, которые устанавливают правила и процедуры по составлению и утверждению бюджета, распределению доходов и расходов, а также систему органов, ответственных за управление бюджетными процессами. Ключевыми элементами бюджетной системы являются федеральный бюджет, региональные бюджеты, муниципальные бюджеты и соответствующие органы исполнительной власти.

Взаимосвязь бюджетной системы с экономической безопасностью представляет собой сложный и важный аспект. Бюджетная система является ключевым инструментом для обеспечения стабильности и устойчивости экономики, а следовательно, и экономической безопасности. Рассмотрим некоторые аспекты этой взаимосвязи:

1) Финансовая устойчивость. Бюджетная система способствует финансовой устойчивости экономики путем определения и контроля государственных расходов и доходов. Разработка устойчивого бюджетного плана позволяет государству эффективно управлять финансами, избегать дефицита и непредвиденных финансовых кризисов, а также обеспечивать финансирование приоритетных секторов экономики.

2) Инвестиции в развитие. Бюджетная система позволяет государству направлять финансовые ресурсы на инвестиции в развитие экономики. Выделение бюджетных средств на инфраструктуру, образование, науку, инновации и другие приоритетные сферы способствует укреплению конкурентоспособности страны, повышению производительности и созданию благоприятной экономической среды.

3) Социальная стабильность. Бюджетная система играет важную роль в обеспечении социальной стабильности и справедливости. Адекватное финансирование социальных программ, таких как здравоохранение, социальная защита и образование, помогает снизить социальные неравенства, повысить уровень жизни населения и укрепить социальный мир.

4) Борьба с экономическими угрозами. Бюджетная система служит инструментом борьбы с экономическими угрозами и вызовами. Через эффективное распределение бюджетных средств и регулирование налоговой политики можно стимулировать экономический рост, укреплять конкурентоспособность предприятий и обеспечивать финансовую устойчивость в условиях глобальной экономики.

5) Мониторинг и контроль. Бюджетная система предоставляет возможность для мониторинга и контроля финансовых потоков и расходов. Это помогает обнаруживать и предотвращать неправомерные действия, такие как коррупция, отмывание денег и незаконные финансовые операции, что способствует обеспечению финансовой безопасности и укреплению доверия к экономической системе.

В современных условиях сложной и динамичной экономической среды обеспечение экономической безопасности становится важной задачей для государств. Бюджетная политика играет существенную роль в этом процессе, предоставляя методы и инструменты для достижения стабильности, устойчивости и защиты экономики от внешних и внутренних угроз. Введение эффективных механизмов бюджетного управления позволяет государству регулировать государственные доходы и расходы, осуществлять контроль за использованием бюджетных ресурсов, разрабатывать стратегии финансового планирования и фискальной политики. Эти методы и инструменты бюджетной политики направлены на содействие росту экономики, развитию приоритетных отраслей, снижению рисков и обеспечению финансовой устойчивости.

Одним из ключевых методов бюджетной политики, направленных на обеспечение экономической безопасности, является эффективное распределение бюджетных ресурсов. Это включает определение приоритетных областей расходов, таких как инфраструктура, образование, здравоохранение и научные исследования. Четкое определение приоритетов и адекватное выделение средств в эти области способствует развитию ключевых секторов экономики, повышению их конкурентоспособности и укреплению экономической безопасности.

Таблица 1.

Расходы федерального бюджета в 2020 – 2022 гг. [2]

| Показатель | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|---------|---------|----------|
| Итого | 18 994 | 20 026 | 21 763,3 |
| Общегосударственные вопросы | 1 428,5 | 1 539,9 | 1 665,1 |
| Национальная оборона | 3 019,5 | 3 160,2 | 3 332,7 |
| Национальная безопасность и правоохранительная деятельность | 2 216,6 | 2 295,9 | 2 479,9 |
| Национальная экономика | 2 602,2 | 2 813,8 | 3 246,4 |
| Жилищно-коммунальное хозяйство | 197,1 | 187,6 | 386,5 |
| Охрана окружающей среды | 230,9 | 267,5 | 437,7 |
| Образование | 847,1 | 881,3 | 903,5 |

| Показатель | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|--------|----------|---------|
| Культура, кинематография | 116,2 | 122,1 | 124,2 |
| Здравоохранение | 918,4 | 855,9 | 976,2 |
| Социальная политика | 4924,1 | 4 7575,7 | 4 827,7 |
| Физическая культура и спорт | 54,9 | 49,5 | 64,2 |
| Средства массовой информации | 68,4 | 68,7 | 71,2 |
| Обслуживание государственного и муниципального долга | 967,6 | 1 095,0 | 1 155,7 |
| Межбюджетные трансферты общего характера бюджетам бюджетной системы Российской Федерации | 982,1 | 929,8 | 1 004,1 |

Анализ статистических данных по расходам федерального бюджета Российской Федерации за 2020-2022 годы свидетельствует о росте общих бюджетных расходов. Важные приоритетные области включают национальную оборону, национальную безопасность и правоохранительную деятельность, образование и здравоохранение, что подчеркивает высокий статус национальной безопасности и социальных сфер в бюджетной политике. Значительное внимание также уделяется обслуживанию государственного и муниципального долга. Наблюдается рост расходов на инфраструктуру, жилищно-коммунальное хозяйство и охрану окружающей среды, а также увеличение финансирования сферы культуры и массовой информации. Эти тенденции отражают стремление к развитию ключевых секторов экономики, обеспечению социальных потребностей и укреплению экономической безопасности.

Бюджетная система выполняет не только роль регулирования экономики путем налоговой политики, но также осуществляет предоставление налоговых льгот. Определение оптимальных налоговых ставок и системы налогообложения имеет значительное влияние на стимулирование экономического роста, привлечение инвестиций и развитие предпринимательства. Кроме того, предоставление налоговых льгот определенным секторам экономики или регионам может способствовать их развитию и укреплению экономической безопасности.

Одним из важных аспектов бюджетной системы является механизм контроля за использованием бюджетных средств. Это включает мониторинг расходов, оценку эффективности использования средств и предотвращение коррупции или неправомερных действий. Контроль за использованием бюджетных средств способствует эффективному распределению ресурсов, предотвращению злоупотреблений и обеспечению прозрачности в использовании государственных средств.

Бюджетная политика также нацелена на финансирование приоритетных отраслей экономики. Это может включать поддержку инноваций, научных исследований, развитие высокотехнологичных секторов и малого предпринимательства. Финансирование приоритетных отраслей способствует повышению конкурентоспособности экономики, созданию новых рабочих мест и привлечению инвестиций, что в свою очередь способствует обеспечению экономической безопасности. Еще одним аспектом бюджетной системы является ее направленность на развитие инфраструктуры и человеческого капитала, что является важным фактором обеспечения экономической безопасности. Инвестиции в строительство и модернизацию дорог, транспортных сетей, энергетических систем и коммуникаций способствуют развитию экономики и повышению ее устойчивости. Развитие человеческого капитала, через инвестиции в образование, здравоохранение и социальную защиту, также играет важную роль в обеспечении экономической безопасности путем повышения продуктивности труда и улучшения качества жизни населения. Все эти методы и инструменты бюджетной политики тесно взаимосвязаны и целенаправлены на обеспечение экономической безопасности государства, создание благоприятных условий для экономического роста, стимулирования инвестиций и повышения конкурентоспособности национальной экономики.

С целью усовершенствования роли бюджетной системы в обеспечении экономической безопасности, мы рекомендуем следующие меры для рассмотрения:

1) Улучшение прогнозирования и планирования. Для достижения существенного развития бюджетной системы необходимо улучшить прогнозирование и планирование государственных доходов и расходов. Точные и надежные прогнозы экономических показателей и трендов позволят определить приоритеты расходов более точно и разработать устойчивые бюджетные планы, а также адаптировать их в случае неожиданных изменений в экономической среде.

2) Усиление контроля и обеспечение прозрачности. Для эффективного использования бюджетных ресурсов и предотвращения коррупции требуется усилить контроль и обеспечить прозрачность в использовании государственных средств. Развитие механизмов аудита и проверки расходов, а также усовершенствование системы отчетности позволят выявлять и предотвращать неправомерные действия, обеспечивая ответственность и доверие к бюджетной системе.

3) Совершенствование налоговой политики. Важным аспектом роли бюджетной системы в обеспечении экономической безопасности является улучшение налоговой политики. Необходимо проводить анализ налоговой нагрузки и искать оптимальные способы стимулирования экономического роста, привлечения инвестиций и снижения теневой экономики. Введение эффективных налоговых льгот и инструментов для привлечения инвестиций в приоритетные отрасли способствует развитию экономики и обеспечению ее безопасности.

4) Повышение эффективности распределения ресурсов. Для укрепления экономической безопасности необходимо обеспечить более эффективное распределение бюджетных ресурсов. Это может включать пересмотр приоритетов расходов, выделение средств на инвестиции в инновационные и перспективные отрасли, а также развитие социальных программ и инфраструктуры. Оценка эффективности и результативности расходов поможет оптимизировать использование ресурсов и достичь наилучших экономических результатов.

5) Сотрудничество и координация. Для эффективного обеспечения экономической безопасности требуется усилить сотрудничество и координацию между различными государственными органами и структурами. Согласованность бюджетных политик с другими областями экономического управления, такими как финансовый сектор, монетарная политика и торговля, позволит достичь сбалансированных и комплексных решений, способствующих обеспечению экономической безопасности.

Применение этих рекомендаций поможет укрепить роль бюджетной системы в обеспечении экономической безопасности, способствовать устойчивому развитию экономики и созданию благоприятной экономической среды для страны и ее граждан.

Список литературы:

1. Болтинова О.В. Принципы бюджетной системы и бюджетного процесса в условиях совершенствования бюджетного законодательства Российской Федерации // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. 2018. №9 (49).
2. Российская Федерация. Министерство финансов. Отчеты об исполнении федерального бюджета РФ – URL: <https://minfin.gov.ru/ru/ismf/#> – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Тягунов Никита Александрович

студент,
ФГБОУ ВО Уральский государственный
экономический университет,
РФ. г. Екатеринбург

Пастушкова Екатерина Владимировна

научный руководитель,
профессор, д-р техн. наук, доцент,
ФГБОУ ВО Уральский государственный
экономический университет,
РФ. г. Екатеринбург

IMPROVEMENT OF THE QUALITY MANAGEMENT SYSTEM AT THE ENTERPRISE

Nikita Tyagunov

Student,
Novosibirsk Ural State University of Economics,
Russia, Yekaterinburg

Ekaterina Pastushkova

Professor, Doctor of Technical Sciences,
Associate Professor, Ural State University of Economics
Russia, Yekaterinburg

Аннотация. Качество – оценка степени соответствия продукции предприятия требованиям клиентов. В статье объясняется необходимость совершенствования системы менеджмента качества, рассматриваются действия, которые целесообразно для этого применить, а также описываются методы, служащие основой для постоянного совершенствования качества продукции и услуг предприятия на примере ПАО «Сбербанк».

Abstract. Quality is an assessment of the degree of conformity of the company's products to customer requirements. The article explains the need to improve the quality management system, discusses the actions that are appropriate to apply for this, and also describes the methods that serve as the basis for continuous improvement of the quality of the company's products.

Ключевые слова: система менеджмента качества; совершенствование процессов предприятия; результативность; оценка.

Keywords: quality management system; improvement of enterprise processes; effectiveness; evaluation.

В современном бизнесе конкурентоспособность неразрывно связана с качеством продукции или услуг. Потребители все более требовательны, и предприятия, которые предлагают высокое качество, имеют преимущество на рынке. Чтобы качество оказываемых услуг крупнейшего банка на территории России и СНГ – ПАО «Сбербанк» – соответствовало пожеланиям клиентов важно обеспечить производство необходимыми материальными и кадровыми ресурсами, мощностями. Желание постоянно совершенствоваться должно присутствовать как у руководящего состава, так и у структурных подразделений.

Под системой менеджмента качества (СМК) стоит понимать систему управления, функционирующую на предприятии и несущую цель постоянно увеличивать степень соответствия продукции организации тем требованиям, которые выдвигают к ней клиенты. Именно благодаря СМК у предприятия появляется возможность снизить риски не оправдать ожидания потребителя, определить последствия предоставления продукции на рынке [2, с. 15].

Сегодня сотрудники в отличие от руководства в основном не вовлечены в процесс совершенствования системы менеджмента качества, они не осознают необходимость этой процедуры и являются слабо замотивированными. Действия руководящих лиц по совершенствованию СМК могут включать в себя следующие мероприятия:

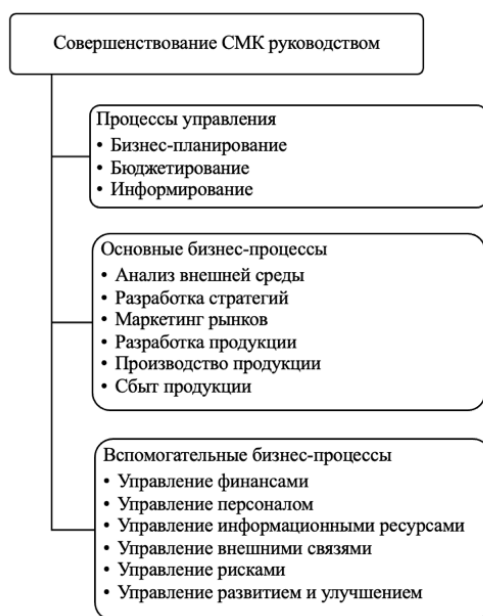


Рисунок 1. Действия руководителя по совершенствованию СМК

Процесс совершенствования СМК можно условно разделить на два подхода, первый из которых подразумевает под собой осуществление прорывных проектов, включающих в себя добавление неприменяемых ранее процессов или усовершенствование обычно используемых. Данный метод свойственен для групп широкого профиля. В качестве примера такого процесса можно рассмотреть запуск Сбербанком канала удаленного обслуживания клиентов – «Центра корпоративных решений». Второй подход включает в себя реализацию деятельности постепенно и по четко распланированным заранее этапам [1, с. 256]. Примером здесь является автоматизация процесса кредитования Сбербанком юридических лиц. Сначала был запущен сервис «Кредитный конструктор», давший клиентам возможность спрогнозировать кредит с индивидуальными параметрами, затем была выпущена линейка таких кредитных продуктов, как «Кредит за 1 день», «Простые сделки».

Стоит отметить, что процесс совершенствования СМК на предприятии независимо от выбранного подхода всегда включает в себя следующие действия:

- обозначение причины, по которой организация нуждается в совершенствовании СМК;
- анализирование результатов процесса оценки качества, применяемого на данном этапе;
- определение главной причины существующей проблемы;
- выявление способов, при помощи которых в организации можно ликвидировать проблему и определение из них наиболее подходящего;
- проведение анализа будущей результативности выбранного решения;
- внедрение в работу нового решения и исключение старого процесса;
- проведение анализа результатов совершенствования СМК [4, с. 112].

Для того, чтобы процесс совершенствования СМК был непрерывным важно предоставить работникам предприятия возможность самим улучшать рабочие процессы, если они считают это необходимым. Можно также направить их на специализированные курсы для накопления знаний.

В современном мире для предприятий возможно применение двух методов, служащих основой для постоянного совершенствования СМК. Рассмотрим их подробнее:

1. Самооценка – это мероприятие, направленное на всестороннее оценивание СМК, благодаря чему работники предприятия могут сформировать собственное мнение относительно результативности действующей системы, а также об уровне ее зрелости. Данное мероприятие может быть применено как ко всей СМК, так и к какому-то одному ее процессу. К преимуществам самооценки можно отнести акцент на постоянное совершенствование; реагирование на проблему, если она существует. Ее проводит обычно высшее руководство предприятия на основе вопросов, относящихся, к примеру, к документации, менеджменту ресурсов [3, с. 81]. Для ПАО «Сбербанк» такая оценка может быть проведена по отношению к разработанной в 2018 году электронной системе здравоохранения DocDoc. Определив, что сегодня площадка объединяет более 2,8 тыс. клиник и более 4 тыс. врачей и сравнив эти данные с заранее установленными показателями можно выявить степень эффективности проекта.

2. Цикл PDCA (или цикл Деминга) – включает в себя четыре этапа:

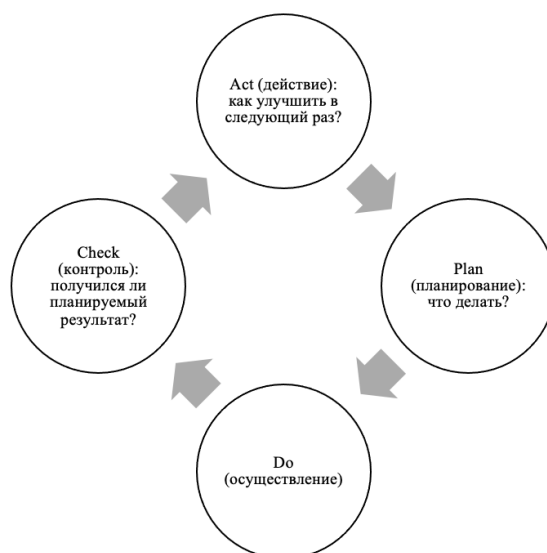


Рисунок 2. Этапы цикла PDCA

- **plan (планирование):** на этой стадии формируется политика СМК, ее цели, а также процессы, необходимые предприятию для удовлетворения потребностей клиентов. Например, для Сбербанка можно рассмотреть необходимость сокращения очередей и улучшения качества обслуживания в час-пик. Формулируется цель – сократить время ожидания клиентов до 15 минут в час-пик и до 10 минут в обычное время;

- **do (осуществление)** – подразумевает внедрение запланированных на предыдущей стадии процессов: Сбербанк может внедрить автоматизированную систему, упрощающую процедуру оплаты и имеющую более подходящий график работы;

- **check (контроль)** – здесь проводятся проверки продукции предприятия для сопоставления их с имеющимися целями и требованиями;

- **act (действие)** – завершающая стадия, предполагающая реализацию действий, направленных на улучшение внедренных на предприятии процессов. Например, если программа не достигает поставленных целей, банк может решить увеличить количество сотрудников в пиковые часы или пересмотреть систему мотивации сотрудников.

Важно отметить, что цикл PDCA может использовать любое предприятие независимо от вида деятельности. Благодаря ему появляется возможность устранить следующие распространенные проблемы СМК:

- потери: потребление ресурсов без создания ценности;
- несоответствия: отклонение фактического результата от процесса;
- нерациональные действия: перегрузка работы [5, с. 101].

В заключение хочется еще раз отметить, что совершенствование СМК необходимо каждому предприятию для увеличения результатов работы и максимизации прибыли.

Сформировать положительную репутацию для потребителя можно посредством постоянного совершенствования качества продукции, используя такие методики как самооценка и цикл PDCA.

Список литературы:

1. Антохина, Ю.А. Современные инструменты менеджмента и качества / Ю.А. Антохина. – СПб.: ГУАП, 2017. – 238 с.
2. Бондарская Т.А. Совершенствование системы управления качеством на предприятии / Т.А. Бондарская, Н.В. Злобина, А.Ю. Сизикин. – Тамбов: ТГПУ, 2016. – 84 с.
3. Гродзенский, С.Я. Менеджмент качества. Учебное пособие / С.Я. Гродзенский. – М.: Проспект, 2020. – 451 с.
4. Ковалев, А.И. Менеджмент качества функционирования предприятий / А.И. Ковалев, А.С. Зенкин, А.И. Химичева. – М.: ПП Цюпак, 2018. – 520 с.
5. Лукманова, И.Г. Менеджмент качества. Учебник / И.Г. Лукманова, Е.В. Нежникова. – М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2020. – 176 с.

РУБРИКА

«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

**ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВИДОВ И ФОРМ
СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРАЖДАН
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Задорожная Наталья Николаевна

студент,

кафедра конституционного права и муниципального права,

Институт права, Челябинский государственный университет,

РФ, г. Челябинск

Аннотация. Социальное обеспечение всегда занимало и занимает одно из ключевых, определенных мест в жизни государства и общества. Оно непосредственно зависит от развития экономики и теснейшим образом связано с политикой и социальным благополучием людей и неработающих слоев населения. В условиях построения в России социального государства вопросы о видах социального обеспечения признаются актуальными.

Ключевые слова: социальное обеспечение, социальное государство, социальные услуги.

Разработанная система социального обеспечения в России не является эффективной, что не позволяет достичь провозглашенных государством целей проведения социальной политики.

К основным направлениям совершенствования технологии социального обслуживания населения, отвечающим уровню развития общественных отношений, могут быть отнесены:

1) совершенствование правовой основы организации и функционирования учреждений социального обслуживания;

2) формирование и развитие научно-методических основ деятельности в указанной сфере;

3) укрепление материально-технической базы и кадрового обеспечения учреждений социального обслуживания. Переход от сметного финансирования организации, к финансированию установленного государством заказа;

4) достижение уровня социальных услуг, по объему и качеству соответствующего государственным нормам и стандартам социального обслуживания, обеспечивающий гарантированный государством уровень социальной защиты;

5) введение дифференцированных подходов к реализации права на социальное обслуживание в зависимости от потребностей и материальной обеспеченности граждан.

Особое значение приобретает процесс разработки стандартов качества социальных услуг, оказываемых населению, а также сертификация данных услуг. М.Г. Чельцова, придерживаясь аналогичной позиции, определяет, что «данные меры позволят создать условия, при которых гражданам будут предоставляться не просто отдельные виды социальных услуг, а те их виды, которые соответствуют потребностям человека, отличаются своим качеством, эффективностью» [3, с. 88].

Целесообразно также привлечение негосударственного сектора в сферу оказания социальных услуг населению, что, по мнению С.Ю. Гусева, позволит обеспечить равный доступ к государственному финансированию организаций, оказывающих социальные услуги, равный доступ населения к получению данных услуг и др. [2, с. 64].

Следует провести с учетом роста цен индексацию материнских и детских пособий. Целесообразно воспользоваться мировым опытом и ввести обязательное страхование детей. Из сформированных на его основе фондов можно либо доплачивать к начисленному заработку тем работникам, у кого она ниже прожиточного минимума, либо просто предоставлять соответствующее страховое пособие. Тем самым решается комплекс задач – вывод минимального заработка на прожиточный минимум, повышение оплаты труда бюджетников, увеличение помощи семьям с детьми.

Технология социального обеспечения закреплена в законодательных актах. Усовершенствование технологии социального обеспечения невозможно без законодательного закрепления механизма финансирования социального обеспечения, оказания адресной социальной помощи, соответствующих социальных выплат и услуг [1, с. 76]. Для того чтобы государство могло наиболее полно удовлетворять потребности населения в социальном обеспечении следует принять Кодекс социального обеспечения Российской Федерации – базовый законодательный акт, который закрепил бы основы правового регулирования отношений по социальному обеспечению.

Кодификация законодательства в сфере социального обеспечения должна быть направлена на перевод правовых норм, регулирующих отношения в рассматриваемой сфере из подзаконных в законодательные акты, устранение коллизий, противоречий между правовыми нормами разных законодательных актов, наполнение законодательства новыми нормами, ориентированными на совершенствование правоприменительной практики.

Таким образом, совершенствование отношений по социальному обеспечению на сегодняшний день должно проводиться в таких направлениях, как повышение размера выплачиваемых пособий, привлечение в эту сферу частных поставщиков услуг, а также установлению четкого контроля за деятельностью государственных органов и лиц, оказывающих социальные услуги населению. Реализация указанных мер представляется невозможной при отсутствии к тому эффективной законодательной, нормативной основы, а потому возникает необходимость в систематизации действующего в данной области законодательства, принятии совершенного нормативного акта.

Список литературы:

1. Аксенов С.А. Проблематика реализации международных актов о праве человека и гражданина на социальное обеспечение в России // Российско-китайский научный журнал «Содружество». 2018. № 22. С. 76.
2. Гусев С.Ю. Судебная защита права российских граждан на социальное обеспечение: дис. ... канд. юрид. наук. Москва, 2017. С. 64.
3. Чельцова М.Г. Социальные риски в контексте права социального обеспечения в современной России // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2017. №1. С. 88.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ И МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В РФ: ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ЗАЩИТЫ

Казиева Милана Тимуровна

магистрант

*кафедры гражданского права и процесса,
Северо-Осетинский государственный университет
имени К.Л. Хетагурова,
РФ, г. Владикавказ*

Джикаева Фатима Зауровна

научный руководитель, заслуженный юрист

*Республики Северная Осетия – Алания,
канд. юрид. наук, доцент кафедры гражданского права и процесса,
Северо-Осетинский государственный университет
имени К.Л. Хетагурова,
РФ, г. Владикавказ*

Аннотация. Исследуются вопросы правового регулирования охраны здоровья и медицинской помощи, а именно: наиболее актуальные проблемы их обеспечения, реализации и последующей защиты в рамках гражданско-правового регулирования в российской научной плоскости через призму современности. В статье также уделено внимание по рассмотрению: гражданско-правовых форм защиты жизни и здоровья граждан; проблемам юридической ответственности медицинских работников; сформулирована объективная гражданско – правовая оценка противоправных действий медицинских работников. Проанализированы и приведены примеры гражданско-правовых способов защиты здоровья и предоставления медицинской помощи в РФ. По итогам исследования сделан вывод, что законодательство о защите прав на жизнь и здоровье носит комплексный характер, в него входят правовые нормы разной отраслевой принадлежности, однако постепенно усовершенствованные нормы гражданского и гражданско-процессуального законодательства позволят улучшить механизм качественного функционирования всех элементов системы здравоохранения в будущем.

Ключевые слова: гражданско-правовая защита здоровья, юридические гарантии на охрану жизни и здоровья, гражданско-правовые способы защиты жизни и здоровья, личные неимущественные права, платные медицинские услуги, меры юридической ответственности, возмещение и компенсация вреда, исковое производство.

Перед тем как преступить к изучению и подробному анализу данной темы, представляется необходимым упомянуть определение понятия «здоровье». Под понятием «здоровье» понимают состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма (п. 1 ст. 2 Федерального закона РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»). Право на здоровье – это субъективное право граждан, возникающее относительно здоровья как нематериального блага и обеспечивающее владение, пользование, распоряжение этим благом, а также его правовую охрану.

Право на здоровье в России признается в соответствии со следующими международными актами : – ст. 25 Всеобщей декларации прав человека и гражданина, ст. 12 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, ст. 2 Протокола № 1 к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. И не возможно не согласится с доктринальными положениями ученых-цивилистов, среди которых отчетливо выделяется Попович М.М., говоря о том ,что право на здоровье отличается от права на жизнь

тем, что первое в свою очередь относится к ситуациям, связанным с восстановлением и укреплением здоровья, как и описано в законе.

Наряду с этим встает важный вопрос и о понятии « охрана здоровья», которое в свою очередь имеет разносторонний подход к его толкованию.

В юридическом мире уже были неоднократные попытки уточнения данного понятия , значительное место в научных трудах 70-80-х гг. XX столетия занимали (А.М. Белякова, СЕ. Донцов, Л.А. Майданник, Н.С. Малеин, М.Н. Малеина, Н.Ю. Сергеева, М.Я. Шиминова и др.). Но в данном случае оно будет исследоваться с точки зрения гражданско-правовой плоскости.

В последние десятилетия вопрос об охране здоровья стал наиболее часто обсуждаться в связи с научными и медицинскими достижениями и вмешательством человека в жизненный процесс в таких формах, как аборт, медикаментозное продолжение рода, смена полов (запрещенная в РФ) исследование эмбрионов, клонирование и т.п. Однако проблемам юридической ответственности, как фактам, вытекающим из вышеупомянутых явлений, не было уделено должного внимания в гражданско-правовой и гражданско-процессуальной формациях.

Гарантии права на охрану здоровья определяются как основная, неотъемлемая возможность каждого гражданина получить защиту со стороны государства в случаях объективного отсутствия возможности и самостоятельного обеспечения достойные условия сохранения и восстановления здоровья для себя и своей семьи.

Важно отметить, что в целях совершенствования законодательства в области охраны здоровья населения был принят Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», где обоснованы основные принципы охраны здоровья граждан и введено понятие «охрана здоровья». Охрана здоровья граждан определена в ст.2 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» как «система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического характера, осуществляемых органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, организациями, их должностными лицами и иными лицами, гражданами в целях профилактики заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого человека, поддержания его долголетней активной жизни, предоставления ему медицинской помощи».

Вышеназванный нормативный правовой акт является основным (базисным), но в дополнение к нему были приняты специальные Федеральные законы, из числа которых к наиболее значимым следует отнести:

- ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»;
- ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- ФЗ «О социальных гарантиях

В качестве дополнительных нормативных актов, конкретизирующих основные положения Федеральных законов в сфере охраны и защиты прав граждан на жизнь и здоровье, являются законы субъектов Российской Федерации, которые снимают абстрактность и эфемерность федеральных норм и наполняют их региональной спецификой и особенностями. В субъектах Федерации в настоящее время принято более 300 законов в области охраны здоровья граждан.

Наиболее важной задачей на сегодняшний день в области здравоохранения для законодателя, является формирование организационного единства всех звеньев системы, на практике применения очевидно, что проводимые реформы в сфере защиты прав граждан на здоровье не обеспечивают целостности и системности процесса реформирования в таком объеме , в котором требует современный прогресс.

Необходимо более детальное исследование правового регулирования отрасли здравоохранения с целью изучения экологического, экономического, социального состояния общества, чтобы учет всех факторов формирования здорового населения был отражен и учтен в действующих законодательных актах. Совершенствование законодательства в области здра-

воохранения должно опираться на организационное единство системы, на ответственность субъектов Федерации, на знание и понимание факторов непосредственно влияющих на здоровье нации.

Кроме законодательных актов о защите граждан на здоровье, важное значение для правового регулирования правоотношений в области здравоохранения имеют подзаконные акты – указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, ведомственные акты, среди них можно выделить:

- Указ Президента РФ «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ «О порядке признания граждан инвалидами»;
- Постановление Правительства РФ «О вредных и (или) опасных производственных факторах и работах, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядке проведения этих осмотров (обследований)» и другие.

Интересно, что некоторые ученые к правам, неразрывно связанным с правом на здоровье, относят право граждан на получение достоверной информации о факторах, которые влияют на здоровье, право на охрану здоровья людей с вредной профессиональной деятельностью, право граждан на благоприятную экологическую среду, право на особую защиту здоровья детей, матерей, пожилых людей.

Государство должно гарантировать право на охрану здоровья с помощью обеспечения безопасной экологической среды, защиты от некачественных пищевых продуктов питания, продукции фармации, обеспечения безопасных условий труда и ряда других мер, но как подчеркивает ряд исследователей, не следует полагать, что весь комплекс данных отношений регулируется нормами законодательства об охране здоровья граждан. Как верно заметила Л.О. Красавчикова о сложности разграничения охраны здоровья от охраны окружающей среды, однако последний вид правоотношений является предметом экологического законодательства.

В законодательство о защите жизни и здоровья граждан входят нормы разных отраслей права и конституционного, и гражданского, и административного, и финансового, и трудового права, таким образом, оно носит комплексный характер. Проблема предмета правового регулирования законодательства о защите права на жизнь и здоровье в российской правовой системе выражается в существовании «конфликтного поля действия» многих законов. В этой связи, например, возникает проблема соотношения конституционного права на жизнь и права на жизнь в рамках регулирования отношений ст. 150 ГК РФ

В соответствии с ст. 29 Конституции РФ жизнь является объектом конституционно-правовых отношений по реализации субъективного права, в то же время жизнь – это нематериальное благо, объект гражданско-правовых отношений, согласно плюралистической позиции. Правовое регулирование одного и того же явления различается в зависимости от предмета, цели и методов исследования, в зависимости от отрасли права в рамках которого находится данный объект. Жизнь человека является высшей ценностью, основой правового статуса личности в государстве и в рамках одной отрасли права регламентировать правовые отношения по защите жизни и здоровья граждан по объективным причинам невозможно. Таким образом, правовое регулирование реализации права на защиту жизни и здоровья граждан различными отраслями российского права представляется единственно возможным.

Другой не менее важной проблемой, вытекающей вследствие отсутствия комплексного механизма норм, обеспечивающих юридическую ответственность субъектов правоотношений, это вопрос о наступлении гражданско-правовой ответственности для медицинских работников. Данная проблема до сих пор остается актуальной в связи с осложнениями в сфере предоставления медицинских услуг из-за распространения коронавирусной инфекции. При разрешении подобных так называемых «врачебных дел» возникают сложности, а именно точная и достоверная оценка действий медицинских сотрудников, так как приходится учитывать множество факторов: степень развития медицинской науки; уровень медицинской практики

и т.д. А также большинство врачей слабо знакомы с нормами ГК РФ и основаниями гражданско-правовой ответственности, знание которых, возможно, помогло бы уменьшить количество подобных правонарушений.

Вообще, в медицинском праве выделяют пять видов юридической ответственности: гражданско-правовая, уголовная, административная, материальная и дисциплинарная. Ключевая особенность гражданско-правовой юридической ответственности медицинских работников заключается в том, что она предусмотрена за нарушение каких-либо договорных обязательств или за причинение внедоговорного имущественного ущерба, но действует она также специфично.

Основным нормативно-правовым актом, регулирующим их деятельность является Федеральный закон от 21 ноября 2011 года N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Так, например, в статье 2 данного ФЗ выделяются основные понятия, используемые для регулирования данной сферы общественной жизни. С гражданско-правовой точки зрения право на медицинскую помощь реализуется через оказываемую медицинскую услугу в рамках обязательного медицинского страхования или на основании платных медицинских услуг, при этом к этим отношениям применяется законодательство о защите прав потребителей. Однако предмет оказываемой медицинской услуги существенно отличается от классического понимания услуги, в которой заказчик принимает исполнение. Оказываемая медицинская помощь зависит от профессионализма как самого медицинского работника, так и от исполнительской дисциплины пациента и особенностей его организма. При причинении вреда здоровью пациента именно на медицинском учреждении лежит обязанность доказывания невиновности в смерти пациента и причинении морального вреда потерпевшему. Медицинская организация (ответчик) обязана доказать отсутствие вины.

Так, Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ направила дело на новое рассмотрение, т.к. суд первой и апелляционной инстанций неправомерно возложил на истцу бремя доказывания обстоятельств, касающихся некачественного оказания ей медицинской помощи, в то время как ответчиком не было представлено доказательств, подтверждающих отсутствие его вины в установлении истце неправильного диагноза, повлекшего ее ненадлежащее и несвоевременное лечение, отсутствие дефектов в оказании ей медицинской помощи, приведших к ухудшению состояния здоровья истцы, и невозможности рождения у нее детей естественным путем.

Также и качество оказываемой медицинской помощи систематически становится предметом судебного рассмотрения. В своих исковых заявлениях истцы указывают на ненадлежащее оказание медицинской помощи, наличие дефектов в ее оказании. В настоящее время качество оказанной медицинской услуги определяется исходя из критериев оценки качества медицинской помощи, утвержденных приказом Минздрава России от 10.05.2017 г. № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи». С целью обеспечения прав граждан на получение медицинской помощи необходимого объема и надлежащего качества в соответствии с порядком оказания медицинской помощи с 1 января 2021 г. вступил в силу приказ Минздрава России от 31.07.2020 г. № 785н «Об утверждении Требований к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности».

Внутренний контроль осуществляется организациями государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения в соответствии с разработанными требованиями.

По итогам проведенного исследования можно сделать следующие выводы. Законодательство о защите прав на жизнь и здоровье носит комплексный характер, в него входят правовые нормы разной отраслевой принадлежности, однако постепенно усовершенствованные нормы гражданского и гражданско-процессуального законодательства позволят улучшить механизм качественного функционирования всех элементов системы здравоохранения.

Законодательные гарантии права на охрану здоровья определяются как основная, неотъемлемая возможность каждого гражданина получить защиту со стороны государства. Право на защиту здоровья граждан неразрывно связано с правом граждан на получение до-

стоверной информации о факторах, которые влияют на здоровье, право на охрану здоровья людей с вредной профессиональной деятельностью, право граждан на благоприятную экологическую среду, право на особую защиту здоровья детей, матерей, инвалидов, пожилых людей. В медицинской отрасли пациенты выступают в качестве потребителя на рынке медицинских услуг.

И в соответствии с Законом РФ «О защите прав потребителей» имеют право на возмещение морального вреда из-за нарушения изготовителем, которым является врач, прав, которые предусмотрены законом. Однако, моральный вред возмещается в денежной или любой другой материальной форме, которая определяется по решению суда. Но, также, важно учитывать, что удовлетворенность пациента безвозмездным устранением недостатков не может освободить медицинское учреждение от ответственности в форме выплаты неустойки и возмещения убытков.

Список литературы:

1. Сергеев А.И. Конституционно-правовые основы системы гарантий права каждого на защиту здоровья и получение своевременной медицинской помощи // Право и жизнь. – 2007. – № 110.
2. Бакунин С.Н. Защита жизни и здоровья граждан (гражданско-правовой аспект): Монография. -Рязань, 2005.
3. Варул П.А. Методологические проблемы исследования гражданско – правовой договорной ответственности: Автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. – Л., 1986.
4. Вершинин А.П. Меры защиты субъективных прав по гражданскому законодательству // Проблемы совершенствования законодательства о защите субъективных гражданских прав. – Ярославль, 2014.
5. Гражданские права человека: современные проблемы теории и практики / Под ред. ФЖ. Рудинского. – М., 2016.
6. Гражданское право / Н.Н. Агафонова, С.В. Артеменков, В.В. Безбах и др.; Отв. ред. В.П. Мозолин, А.И. Масляев. – М., 2013.
7. Гражданское право/ Под ред. Алексеева С.С. – М., 2016.

НОТАРИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лиджиев Олег Алексеевич

*магистрант,
ФГБОУ ВО Саратовская государственная
юридическая академия,
РФ, г. Саратов*

В целях безопасности и надёжности деятельности субъектов предпринимательской деятельности законодатель постоянно совершенствует институт нотариата, в соответствии с трансформирующимися экономическими реалиями и развитием современных технологий. По этой причине всё более востребованным в правовом обеспечении бизнеса становится участие нотариуса, который оказывает юридические услуги, относящиеся к его компетенции.

Нотариусом является публичное должностное лицо, наделённое правом придавать достоверный характер различным документам, создавать гарантии их сохранности, совершать нотариальные действия именем Российской Федерации. Нотариус беспристрастен и независим в своей деятельности и руководствуется Конституцией Российской Федерации, конституциями (уставами) субъектов Российской Федерации, Основами законодательства Российской Федерации о нотариате, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, принятыми в пределах их компетенции, а также международными договорами. [7] Нотариус оказывает множество различного рода услуги, оказывая правовую поддержку субъектам предпринимательской деятельности. К основным из них можно отнести следующие:

1) Решение вопросов, связанных с созданием юридического лица и ИП – в них входит удостоверение формы создания юридического лица и ИП передача её в налоговый орган. Данные функции существенно упрощают процедуру регистрации, обеспечивая принцип одного окна. При удостоверении подлинности подписи при создании юр лица и при регистрации ИП нотариус также обязан незамедлительно передать документы налоговому органу на регистрацию. Регистрация длится три рабочих дня. После этого по желанию клиента документы после регистрации направляются ему в электронной форме, либо в бумажном варианте высылаются нотариусу и выдаются клиенту. [5]

2) Содействие подаче в налоговый орган документов, связанных с изменением деятельности юридического лица, ИП. При смене юридического адреса и смене руководителя юридического лица нотариус заверяет подпись единоличного исполнительного органа при предоставлении подтверждающих документов. При смене адреса регистрации индивидуального предпринимателя нотариус может содействовать уведомлению инспекции Федеральной налоговой службы с помощью своей электронно-цифровой подписи.

3) Удостоверение сделки, направленной на отчуждение доли или части доли в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью. Нотариус, совершающий данное нотариальное действие, проверяет полномочие отчуждающего их лица на распоряжение такими долями или частью доли, а также удостоверяется в том, что отчуждаемые доля или часть доли полностью оплачены. Здесь проверяются:

- учредительные документы;
- юридическая чистота сделки;
- факт оплаты доли в уставном капитале;
- наличие или отсутствие права преимущественной покупки;
- наличие согласия супругов продавца и покупателя;
- факт внесения данных в реестр банкротов;
- проверка возможности отчуждения доли третьему лицу в уставном капитале согласно уставу;
- проверка возможности дарения доли в уставном капитале. [3]

Данное нотариальное действие является полным юридическим сопровождением и полной юридической проверкой всех нюансов этой сделки.

4) Удостоверение заявления о выходе из состава общества с ограниченной ответственностью. Нотариус, совершающий данное нотариальное действие:

- проверяет учредительный документ;
- проверяет наличие возможности у участника выйти из общества;
- запрашивает согласие супругов, если ООО создавалось в период брака,
- заверяет заявление о выходе участника из общества, с последующей подачей формы Р13014 в налоговый орган в течение двух дней. [6]

Данная процедура является одним нотариальным действием. Копию этого заявления нотариус направляет в юридическое лицо по месту регистрации, которое указано в выписке. Тем самым нотариус уведомляет ООО о выходе участника. После получения формы ИФНС вносит изменения в ЕГРЮЛ в течение 5 рабочих дней, после чего участник считается вышедшим из ООО.

Данный список не является исчерпывающим, но это наиболее распространенные юридические услуги, оказываемые нотариусом субъектам предпринимательской деятельности. Некоторые из них являются относительно новыми, поскольку на протяжении долгого времени в России наблюдалось явление постоянных рейдерских захватов бизнеса, в связи с чем законодатель взял курс на устранение таких мероприятий.

Исходя из вышесказанного, в нынешнее время субъекты предпринимательской деятельности всё больше нуждаются в нотариальной страховке. В связи с этим огромное число юристов заявляют о необходимости расширения компетенции нотариата в сфере юридического сопровождения субъектов предпринимательской деятельности, объясняя это тем, что это позволит защитить имущественные интересы огромного числа людей.

Бизнес – как сложная система, сталкивается с дифференцированными задачами в рамках его существования. Существует ряд юридических полномочий, которые в исключительных вопросах подвластны нотариусу. Справедливо отметить, что нотариусы не могут быть штатными сотрудниками той или иной компании. Они осуществляют свои полномочия, находясь в составе государственных нотариальных контор, или занимаясь частной практикой.

Стоит обратить внимание на нравственную сторону сопровождения бизнеса нотариусами. Поскольку Россия входит в состав Международного союза латинского нотариата, каждый нотариус должен знать принципы и заповеди этого союза:

- уважай свое министерство, органы государственной власти и органы профессионального сообщества;
- совершай нотариальное действие, если ты уверен, что действуешь в рамках закона, разрешай сомнения до совершения действия; воздерживайся от действия даже при малейшем сомнении в его законности и правильности;
- воздавай должное правде;
- действуй осмотрительно;
- изучай материалы с пристрастием и повышенной тщательностью;
- советуйся с честью;
- руководствуйся справедливостью;
- ограничивайся законом;
- работай с достоинством;
- помни, что твоя миссия состоит в том, чтобы не допускать гражданско-правовых споров.

Национальное регулирование профессионального поведения нотариусов устанавливается кодексом профессиональной этики нотариусов Российской Федерации. [4]

Поведение нотариуса в ходе сопровождения бизнеса должно основываться на принципе добросовестной конкуренции. Профессиональная этика в деятельности нотариуса требует того, что нельзя осуществлять запрещённые, неэтичные меры по привлечению клиентов. К примеру, запрещается монополизировать ту или иную область нотариальной деятельности, или работу с определённым контингентом лиц, препятствуя работе прочих нотариусов.

Нотариусы должны воздерживаться от совершения действий, которые могут подорвать доверие и престиж в обществе, как при осуществлении нотариальной деятельности, так и во внеслужебных отношениях. Речь, к примеру, идёт о запрете заниматься индивидуальной рекламой о дополнительных навыках нотариуса, не связанных с нотариальной деятельностью, запрете привлечения клиентов посредством занижения установленных тарифов.

Стоит отметить, что под нотариальным сопровождением деятельности субъекта предпринимательской деятельности стоит понимать:

- создание благоприятных условий деятельности субъектов предпринимательской деятельности;
- вовлечение новых участников корпоративных правоотношений без возникновения негативных последствий в будущем;
- эффективное обеспечение прав субъектов;
- сочетание принципа публичности с защитой частных интересов;
- предотвращение ряда споров, которые могли бы возникнуть в последующем;
- реализация права на получение юридической помощи.

Преимущество нотариуса в ходе сопровождения бизнеса заключается в том, что нотариус тесно связан правилами профессиональной этики в деятельности нотариуса. Сведения о содержании нотариального действия, а также иные сведения, ставшие ему известными составляют нотариальную тайну, а значит не подлежат разглашению. Линия поведения нотариуса не может противоречить интересам клиента.

Также важной составляющей в деятельности нотариуса в ходе сопровождения бизнеса является обязанность оказывать содействие клиентам в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых нотариальных действий. Иными словами нельзя отказать клиенту из-за незнания данного нотариального действия. Нотариус обязан разобраться и совершить это нотариальное действие либо отказать в его совершении в случае его несоответствия законодательству.

Кодекс профессиональной этики нотариусов в РФ является не просто сборником этических принципов и правил, которые должен стремиться соблюдать нотариус в своей профессиональной деятельности. За несоблюдение Кодекса нотариус может быть привлечен к дисциплинарной ответственности.

Виновное совершение дисциплинарного проступка, из числа перечисленных в гл. 9 Кодекса профессиональной этики нотариусов должно стать предметом рассмотрения дела о дисциплинарной ответственности Комиссией по профессиональной этике нотариусов в соответствии с процедурами дисциплинарного производства, установленной гл. 11 Кодекса. При этом меры дисциплинарной ответственности могут быть применены к нотариусу, если с момента поступления в нотариальную палату документов, послуживших основанием для возбуждения дисциплинарного производства, прошло не более девяти месяцев.

Мерами дисциплинарной ответственности могут являться:

- замечание;
- выговор;
- строгий выговор.

Дисциплинарное производство осуществляется только Комиссией по профессиональной этике нотариусов, созданной в нотариальной палате, членом которой он является. Граждане, юридические лица, нотариус, направившие обращение, должностные лица и органы, от имени которых направлено обращение или внесено представление, частное определение, нотариус, в отношении которого направлено (внесено) обращение (представление), а также представители перечисленных лиц и органов, именуются в дальнейшем участниками дисциплинарного производства.

Основаниями для начала дисциплинарного производства являются:

- 1) Обращение граждан, юридических лиц, нотариусов, органов Министерства юстиции РФ;
- 2) Информация, поступившая от органов и комиссий нотариальной палаты;
- 3) представления следственных органов, органов прокуратуры, судебные постановления;

- 4) сообщения, опубликованные в средствах массовой информации;
- 5) частные определения суда;
- 6) сообщение соответствующей комиссии нотариальной палаты о фактах, установленных в результате проверки работы нотариуса.

Совершенствование нотариальной деятельности при сопровождении бизнеса невозможно без овладения механизмом нравственной регуляции, основными компонентами которой выступают определённые профессионально-нравственные качества, устойчиво характеризующие нравственные принципы и нормы, освоенные нотариусом. Таким образом, ядро профессии нотариуса должны составлять взаимосвязь и взаимообусловленность таких нравственных категорий, как долг, честь, достоинство, ответственность с опорой на принцип законности.

Список литературы:

1. Иншакова А.О. Нотариат: учебник и практикум для вузов. Изд. третье, перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. 468 с.
2. Ярков В.В. Нотариальное право России: Учебник. М., 2017. 408 с.
3. Федеральный закон от 8 февраля 1998 №14 – ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об обществах с ограниченной ответственностью» // Собрание законодательства РФ. 1998. №7. Ст. 785
4. Кодекс профессиональной этики нотариусов от 26 ноября 2015. Доступ из Справ. правовой системы «Гарант-Максимум».
5. Открыть бизнес теперь можно через нотариуса // ФНС России. URL: https://www.nalog.gov.ru/rn27/news/tax_doc_news/11174704/ (дата обращения: 07.09.2023).
6. Выход участника из ООО: пошаговая инструкция // Регистрация бизнеса. URL: <https://www.eregistrator.ru/forma-r13014-zapolnenie/informatsiya-ob-uchastnikakh/vyход-uchastnika-iz-ooo-poshagovaya-instruktsiya/> (дата обращения: 30.10.2023).
7. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 года № 4462-1. Утверждены Верховным Советом Российской Федерации от 11.02.1993 // Российская газета. № 49. 13.03.1993. Ст. 5

PAPERS IN ENGLISH

RUBRIC

«PEDAGOGY»

OPPORTUNITIES FOR USING THE BILIMLAND PLATFORM IN TEACHING
PRIMARY SCHOOL STUDENTS***Dilnaz Kaiyrbek***

*Master's student,
Karaganda University named after
academician E.A. Buketov,
Karaganda, Kazakhstan*

Danagul Kuangali

*Master's student,
Karaganda University named after
academician E.A. Buketov,
Karaganda, Kazakhstan*

Zarina Takuova

*Scientific director, Senior Lecturer,
Karaganda University named after
academician E.A. Buketov,
Karaganda, Kazakhstan*

Abstract. This article discusses the digital education ecosystem BilimLand, the most popular online learning platform in the education system of Kazakhstan. Using the platform as a digital educational resource, it identifies opportunities and lists advantages and disadvantages by fact. To better understand the essence and possibilities of modern digital learning technologies, it is proposed to consider the typical structure and content of the media platform.

Keywords: distance learning, online learning, BilimLand educational platform, communication channels, digital educational resources.

Distance learning technologies help to find new forms and opportunities for teaching at school. A few years ago, no one could have guessed that distance learning was possible. Currently, distance learning plays a huge role in the modernization of Education.

But when it comes to primary school, some may argue that distance learning is not possible in the initial generation due to the age of the children. But considering this question from the other side, it can be proved that an innovative approach to teaching diversifies the educational process and gives students additional skills. Distance education technologies are understood as educational technologies implemented mainly through the use of information and telecommunications technologies.

Distance learning is considered as a type of interactive interaction between the teacher and students, reflecting all the components inherent in the educational process (goals, content, methods, organizational forms, teaching aids), carried out in the context of the implementation of ICT tools

using educational technologies, as well as between them and an interactive source of an information resource.

Distance learning has a number of unique characteristics that distinguish it from other forms and indicate its novelty and relevance:

- the main part of the process does not require direct interaction between the teacher and the student;
- electronic means predominate;
- the interactive interaction is permanent, not episodic;
- the greatest responsibility for the performance of work lies with the level of motivation, self-control and responsibility of students.

BilimLand (learning educational platform) is a leader in digital School Education. During the period of application of restrictions on teaching at school and the need to organize distance learning, BilimLand quickly adapted products and services, and also launched special projects that support teachers and school principals, children and their parents. "BilimLand" has developed interactive exercises in all subjects of primary school, many courses for secondary and secondary schools. The number of tasks that a student can complete in a day is regulated by the norms, if done incorrectly, the student will receive more tasks until he learns to do it correctly. Now the site has published instructions on how to organize distance learning at school using the platform and other tools.

BilimLand digital education ecosystem-this platform is a digital assistant for teacher, student and parent.

The goal is to create conditions for each child to receive a quality education, taking into account his abilities and abilities.

The core of the platform: interesting animation and video, simulators and a wide range of interactive tasks and digital lessons. This system can adapt the learning process and content to each student.

The content of the platform is a synthesis of Kazakhstani and best international practices in Kazakh, Russian and English, developed in accordance with the updated curriculum with the state standard.

Let's dwell on the main part of the system. Online school module developed jointly with Nazarbayev Intellectual Schools. The content of the online school consists of 24,600 digital lessons and more than 500 thousand tasks developed by the best teachers of Nazarbayev Intellectual Schools. The digital educational content covers all topics of 37 subjects in the program of grades 1-11. At the moment, 2 million 900 thousand users are registered on the platform. 300 thousand of them are teachers. In the 2020-2021 academic year, the platform conducted more than 350 million online lessons, completed 2.5 billion tasks and exercises. The platform provides equal opportunities for creativity and individual work with each child, facilitating the learning process by automating most of the teacher's daily work. Within the framework of the platform, the teacher gets access to ready-made lesson plans. Automates homework, easily develops curricula and schedules, and develops its own materials using a special constructor. In addition, within the framework of a single ecosystem, professional development courses and a teacher's Association were opened for teachers. And students are included in the system of imitation, which allows them to track their achievements and receive bonuses and prizes for learning outcomes.

Since the new school year, a parent profile has appeared on the online school platform, where you can see the student's progress. The parent receives not only the child's academic performance, but also an instant notification of his whereabouts and his safety. Together with Kazakhtelecom, BilimLand brought quality educational content to the most remote settlements of Kazakhstan. Thanks to this partnership, schools will be able to share the best educational content and educational process automation services with high-speed internet.

Along with the subjects studied at school, BilimLand allows you to use Microsoft, Apple, Adobe and other popular tools necessary for modern work and life, develop important skills of the 21st century, such as Design Thinking, Digital Marketing, Financial Literacy, Emotional Intelligence. In addition, the ecosystem includes an online tutoring system, an online library with

the largest collection of electronic and audio books, the functions of automating school life, a system for preparing for Kazakh and international tests, as well as a platform for preschool education.

BilimLand aims to become the largest service in Central Asia in the field of digital education. The platform successfully passed the shrapnel in the schools of the city of Tashkent. Currently, the content is being translated into Uzbek to introduce the BilimLand ecosystem to all schools in Uzbekistan. BilimLand is a quality education available to all.

Features:

- Individual approach to each student (the system dialogues with the student and responds to his actions; if the right decision is made, he is praised and offered a new task, and in case of a mistake, he is asked clarifying questions that will help him make the right decision);
- Training takes place in the form of a game;
- According to the curriculum, there are more than 700 tasks on all topics of elementary school mathematics developed by professional methodologists;
- Control the progress of each student or the entire class;
- Use the platform on tablets, computers or interactive whiteboards in the classroom;
- The formation of individual homework for the whole class or for each student.

Distance learning is becoming more and more popular every day, but is it good and bad? We will consider the main advantages and disadvantages of this type of training.

The advantages of distance education include:

- Learning at an individual pace-the speed of learning is set by the student himself, based on his individual conditions and needs.
- Freedom and flexibility-the student can independently plan the time, place and duration of the lesson.
- Mobility-effective implementation of feedback between the teacher and the student is one of the main requirements and grounds for the success of the educational process.
- Technologicity-the use of new achievements of information and telecommunications technologies in the educational process.
- Social equality-equal opportunities for education, regardless of the place of residence, health status, elitism and material security of the student.
- Development of programs-training programs and courses are well developed.
- Creativity-favorable conditions for the creative manifestation of the student.

But there are also obvious disadvantages:

- Lack of face-to-face communication between students and teachers. That is, all moments related to the individual approach and upbringing are excluded. And if there is no person nearby who can emotionally color knowledge, this is a significant drawback.
- The need to have a number of individual psychological conditions. For distance learning, strict self-education is required, and its result directly depends on the independence and consciousness of the student.
- The need for constant access to sources of information. Good technical equipment is required: a computer and internet access.
- As a rule, students experience a lack of practical classes.
- In distance education, the basis for training is only in writing. For some, the inability to express their knowledge verbally can be an obstacle.
- The platform offers a small number of free lessons.

The obvious advantage of distance learning is the general accelerated assimilation of new technologies and a significant increase in the functional literacy of teachers and students. This is one of the most important competencies necessary for success in the modern world.

From our point of view, direct communication with the teacher and the exchange of experience in the classroom cannot replace even the most advanced distance technologies. However, the

competent introduction of various digital resources into the educational process allows you to make classes much more interesting and effective.

References:

1. Rezak E.V. Comparative analysis of digital online platforms for the implementation of electronic and distance learning in educational activities // Togu-start: fundamental and applied research of youth. 2021. – pp. 435-439.
2. Edunews.kz: digital educational resources of the BilimLand platform became available free of charge in Kazakhstan <http://edunews.kz/lentnews/1093-azastanda-bilimland-platformasyny-cifrlly-blm-beru-resurstary-tegn-olzhetmd-boldy.html>
3. BILIMLAND.KZ: About the teacher's page. 2019. <https://bilim-all.kz/article/10541-BILIMLANDKZ-Mugalim-paraqshasy-turaly>
4. Methodology of organizing professional development of teachers in the context of the introduction of e-learning systems in educational organizations / Akhmetova G.K., Karaev zh.a., Mukhambetzhanova S.T. // Almaty:JSC "NC "Orleu", 2013.
5. Distance Learning technology is a promising way to gain knowledge <https://bilimdinews.kz/?p=115010>

RUBRIC

«PSYCHOLOGY»

ПЕРЕЖИВАНИЕ ОДИНОЧЕСТВА ПОДРОСТКАМИ ГРУППЫ РИСКА

Винтер Алина Станиславовна

студент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
РФ, г. Белгород

Неваленая Екатерина Владимировна

ассистент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
РФ, г. Белгород

EXPERIENCE OF LONELINESS BY ADOLESCENTS AT RISK

Alina Vinter

Student,
Belgorod State University,
Russia, Belgorod

Ekaterina Nevalenaya

Assistant,
Belgorod State University,
Russia, Belgorod

Abstract. The article presents a theoretical analysis of works on the problem of loneliness, the experience of loneliness by adolescents at risk. A brief description of adolescence as a crisis is given. Practical recommendations for the interaction of teachers with adolescents in order to provide psychological support are presented

Аннотация. Суть статьи заключается в изучении проблемы одиночества и его влияния на подростков группы риска. В ней проведен теоретический анализ релевантных исследований, а также кратко описан кризисный период подросткового возраста. Выделены особенности группы риска и представлены практические рекомендации для педагогов с целью оказания психологической поддержки подросткам.

Keywords: risk group; risk teenager; category of children; adolescence; teenager; full development; risk; state of helplessness; difficult life situation; loneliness; loneliness in adolescence

Ключевые слова: группа риска; подросток группы риска; категория детей; подростковый возраст; подросток; полноценное развитие; риск; состояние беспомощности; трудная жизненная ситуация; одиночество

Adolescence, as one of the stages of life, does not have clearly defined boundaries, but rather depends on the socio-cultural characteristics of the society in which the child lives and develops. Let's return to the words of D.B. Elkonin and define the age range of this period as 11-15 years. In addition, during this period physiological changes occur in the body and hormonal changes occur. It

is very important for teenagers to feel like adults, and also to demonstrate this to others. They expect adults to recognize their equality.

One of the key activities at this age is intimate and close communication (personal and close communication) with peers. Teenagers are able to take two positions: "I am part of a group, just like everyone else" and "I am unique, I am not like everyone else." They recognize their individuality while maintaining their dependence on the group. From time to time, teenagers also need solitude in order to actualize their need for socialization and individualization.

If it is impossible to combine selfishness and conformist behavior, the teenager may face isolation from the group, earning himself a negative reputation.

Various life circumstances that are beyond the influence of adolescents can place them in a group of people at risk. Adolescents in this group are children who have reached adolescence and for various reasons they are exposed to adverse factors that negatively affect their mental state. V.E. Letunova identifies several risk groups for adolescents, including medical-biological, socio-economic, psychological and pedagogical factors. The impact of all these factors on at-risk adolescents may result in these children's inability to adapt to society. In addition, they are more susceptible to negative external influences. Often the roots of such a situation can be traced to problems in the family system. Teenagers need to feel recognized and cared for by adults; however, if they don't get what they want, they begin to feel worthless, helpless, lonely and rejected. Teens have difficulty asking for help, have little access to family support, and are afraid of making mistakes or showing weakness. As a result, disturbances in the sphere of self-awareness are observed, difficulties in relationships are noted, norms and rules are ignored, and the self-esteem of adolescents at risk becomes even more unstable and changeable.

One of the main difficulties faced by such children is that the law does not require official assistance for them: they have a family and go to school. However, if neither outside observers nor the teenager himself pays attention to deviations on the part of parents or does not ask for help, then support may not be provided.

In this situation, teachers and school psychologists can help the children. They should not only provide them with information about their rights and options, but also provide attention and support, and help them develop normal behavior and constructive communication skills. B. G. Ananyev believes that loneliness increases with urbanization and the expansion of public communications, which, in turn, leads to conflicts between a person as an individual and his impersonality in the sphere of communication.

The social and psychological causes of loneliness in adolescence have been studied by such scientists as I.S. Kon, N.V. Khamitov, R.S. Nemov. They looked at the causes that cause this condition, as well as

Summarizing all the above ideas, we can define loneliness as a feeling that arises due to the inability to satisfy the need for communication and a lack of emotional response. Loneliness is first recognized in adolescence, and the need for it arises. However, it is important that a teenager can choose moments of solitude for himself, otherwise he becomes cut off from society, he has a misunderstanding with society, with adults. Parents should pay attention to changes in the condition of their teenage child in order to track in time when the child is isolated or experiencing loneliness. This situation can be expressed in his protest behavior. It is necessary to teach a teenager to overcome loss and loneliness.

The above allows us to once again emphasize the nature of loneliness in adolescents. It appears as a feeling of limited and incomplete contacts with others. The teenager himself may contribute to his situation by demonstrating disapproved behavior, or this may be influenced by other circumstances (moving to another school). However, in any case, it should be in the attention of adults, who themselves sometimes provoke its occurrence.

Thus, loneliness has many aspects (low psychological status, alienation, often accompanied by boredom, and others), which manifest themselves over time, contained.

References:

1. Ananyev B.G. Psychology and problems of human knowledge / Ed.A.A. Bodaleva. – M.: Publishing house “Institute of Practical Psychology”, Voronezh, 1996. – 384 p.
2. Korchagina S.G. Psychology of loneliness. Tutorial. – St. Petersburg: Publishing house MPSI, 2008.
3. Slobodchikov I.M. Contemporary research into the experience of loneliness. // Psychological science and education. 2007. No. 3.

ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕ МАҚАЛАЛАР

БӨЛІМ

«ПЕДАГОГИКА»

ОҚУ ПРОЦЕСІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ КОГНИТИВТІ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Ермекова Молдир Галымжановна

магистрант,

«М. Қозыбаев атындағы Солтүстік

Қазақстан университеті»,

Қазақстан, Петропавл қ.

Қазіргі жағдайда ЖОО түлегін тар кәсіптік даярлау моделі емес, кәсіптік өзгерістерді ескере отырып, оқытудың мақсаттары, мазмұны мен нәтижелері кешенді түрде қалыптасатын интегралдық типтегі үлгі сұранысқа ие. Ол дағдылардың білім жүйесімен анықталатын біліктілікті ғана емес, сонымен қатар негізгі жеке қасиеттер мен құзыреттерді де білдіреді.

Д.Ю.Алипханованың пікірінше, құзіреттіліктің ішкі және сыртқы ресурстарды пайдалану негізінде адамның өмірлік және кәсіби мәселелерін шешуге дайындығы ретіндегі анықтамасы ең сәйкес болып табылады [1]. Бұл тәсіл арқылы студенттердің жеке қасиеттерінің, білімдерінің, дағдыларының, алынған тәжірибеге байланысты екенін көрсетеді. «Құзыреттілік» ұғымында кәсіпқойлықтың дәстүрлі белгілерінен – білім, дағдыдан басқа мынандай қасиеттерді атап көрсетеді:

- интегративті және шығармашылық сипатта;
- нәтиженің жоғары тиімділігі;
- білім берудің практикалық бағдарлануы;
- өзін-өзі жетілдіру мотивациясын қалыптастыру;
- академиялық және еңбек ұтқырлығы [2].

Липатникова И.Г. және Паршина Т.Ю. мақаласында Еуропалық қоғамдастық когнитивтік құзыреттілікті «білім беру деңгейін үздіксіз жақсартуға дайындық, өзінің жеке әлеуетін жаңарту және іске асыру қажеттілігі, жаңа білім мен дағдыларды өз бетінше алу қабілеті, өзін-өзі дамыту қабілеті» деп түсіндіретінін атап өтеді[3].

Лемешова Е.В. мақаласында когнитивтік құзіреттілік тұлға құзыреттілігінің негізгі түрлерінің бірі болып табылатынын, сондықтан қазіргі жағдайда оны әрбір маман меңгеруі тиіс екенін атап көрсетеді. Оны құзіреттіліктің басқа түрлерінің құрамдас бөлігі, үздіксіз білім берудің тұлғалық негізі ретінде қарастыруға болады. Танымдық құзыреттілік құрылымына сүйене отырып, оны қалыптастырудың келесі міндеттерін бөліп көрсетуге болады: студенттердің кәсіптік білімге және алған кәсіпке мотивациялық-құндылық қатынасын дамыту; өз бетінше оқу әрекеті технологиясымен қаруландыру; оқу-танымдық әрекетті эмоционалды-еріктік реттеу дағдыларын, рефлексия және өзін-өзі объективті бағалау әдістерін қалыптастыру[4].

Паршина Т.Ю. өзінің мақаласында когнитивті құзыреттілік деп тұлғаның интегралды сапасы түсінілетінін, оның білім деңгейін үнемі дербес арттыруға, өзінің жеке әлеуетін өзектендіруге және іске асыруға дайындығын, жаңа білім мен дағдыларды игеру қабілетін, өзін-өзі дамыту қабілетін анықтайды. Ал когнитивті құзыреттілікті стандартты және

стандартты емес жағдайларда құзыреттілікті көрсету тәжірибесіне негізделген жеке қасиет ретінде қарастырады[5].

Некрасов В.П. және Скрипов А.В. өз мақаласында танымдық құзіреттілікті жоғары оқу орнында алған білімдері мен дағдыларына сүйене отырып, әр түрлі өндірістік жағдайларда тиімді шешім қабылдауға дайындығы және одан кейінгі өнімді іс-әрекетке қабілеттілігі ретінде анықтауға болатынын атап көрсетеді. Бұл түлектің негізгі құзыреті екені сөзсіз, онсыз ол кәсіпорында пайдасыз. Танымдық құзіреттілікке ие болу университет түлегіне жоғары оқу орнынан кейінгі әлеуметтік-өндірістік салаға адекватты және жоғары тиімділікпен кіріуге мүмкіндік береді. Танымдық құзыреттілік – студенттің университетте алатын жоғары білімінің негізгі аспектісі[6].

Құзыреттілік ұғымы міндетті түрде ақпаратты қабылдау және оқу процесінде психикалық стратегияларды қолдану процестеріне қатысты маңыздыларының бірі ретінде когнитивті компонентті қамтиды. Когнитивті құзіреттілік – оның танымдық процестерінің қалыптасу дәрежесін, оқу-танымдық іс-әрекетінің құрамдас бөліктерін, үнемі өзін-өзі тәрбиелеуге ұмтылысы мен дайындығын көрсететін тұлғаның ажырамас қасиеті. Когнитивті құзіреттілікті тұлға құзыреттілігінің негізгі түрлерінің бірі ретінде, құзіреттіліктің басқа түрлерінің құрамдас бөлігі ретінде, үздіксіз білім берудің тұлғалық негізі ретінде қарастыруға болады. Когнитивті құзыреттілік оқушы тұлғасының сапасы ретінде өзіндік ерекшеліктері мен құрылымына ие.

Когнитивті құзіреттіліктің маңыздылығы мынаған байланысты:

- білім, білік, дағдымен қаруландырады;
- оқушылардың дүниетанымын, адамгершілік қасиеттерін тәрбиелеуге ықпал етеді;
- олардың танымдық қабілетін, белсенділігін, дербестігін дамытады;
- оқушылардың әлеуетті мүмкіндіктерін ашады және жүзеге асырады;
- ізденушілік пен шығармашылық танымдық әрекетке баулиды.

Танымдық белсенділік – танымдық қызығушылық негізінде оқу әрекетін ынталандыратын білім алушы әрекетінің жетекші түрлерінің бірі. Сонымен, когнитивтік құзыреттілік деп оның танымдық деңгейін үнемі жетілдіруге дайындығын, өзінің жеке әлеуетін жаңарту және іске асыру қажеттілігін, жаңа білім мен дағдыларды меңгеру қабілетін, өзін-өзі дамыту қабілетін анықтайтын тұлғалық қасиет түсініледі.

Когнитивті құзыреттілікті қалыптастыру туралы айтатын болсақ, біз когнитивті механизмдерді (адамның танымдық әрекетінің құрылғылары), когнитивтік процестерді (танымдық механизмдердің жұмыс істеу формалары), когнитивтік операцияларды (процесті немесе нақты танымдық әрекеттерді жүзеге асыру әдістерін), сондай-ақ когнитивтік құрылымдар (адамның шындықты қабылдауы мен интерпретациясын сипаттайтын білімді бейнелеу құрылымдары) қалыптастыру туралы айтамыз [7].

Когнитивті дағдыларға негізделген когнитивті құзыреттілік өз бетінше танымдық әрекетке жатады және тек оқу процесіне ғана емес, жалпы таным саласына да таралады. Өз бетінше ізденіс пен шығармашылық іс-әрекет процесінде білімді толықтыру және оқуды аяқтай білу маманның кәсіби қызметін жетілдіру мақсатында үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеудің маңызды шарты болып табылады. Психологиялық зерттеулер мидың өзіндік психикалық құрылымдарын жасағанда оқыту сәтті болатынын, бірақ оған дайын құрылымдар енгізілен жағдайда оның жұмысында қиындықтар туындайтынын көрсетеді. Танымдық өз бетінше әрекет ету барысында тілдік білімді енгізу емес, оның туып, дамуына көмектесу керек. Когнитивті құзіреттілік адамның өзіндік іс-әрекет тәжірибесінде қалыптасады, сондықтан білім беру ортасы білім алушы өзін олардың қалыптасуына ықпал ететін жағдаяттарда – дәлірек айтқанда, өзіндік жұмыс процесінде табатындай етіп құрылуы керек.

Өзіндік оқу жұмысы деп оның барлық құрылымдық құрамдас бөліктерінде проблеманы қоюдан бақылауды жүзеге асыруға, бақылаудың өзі мен түзетуге дейін, жұмыстың қарапайым түрлерін орындаудан неғұрлым күрделі, ізденушілік сипатқа ауыса отырып, дербестігінің белгілі бір деңгейі болжанатын оқу әрекетінің түрі түсініледі.

Сонымен бірге, өзіндік оқу жұмысы– бұл белгілі бір тұлғалық және (немесе) әлеуметтік маңызды білім беру мақсаттарына: танымдық қызығушылықтарды, жалпы мәдени және кәсіби қажеттіліктерді қанағаттандыруға және кәсіби дамуға қол жеткізуге бағытталған арнайы ұйымдастырылған, әуесқойлық, жүйелі танымдық іс-әрекет.

Оқушылардың когнитивті құзыреттілігін дамытуға бағытталған тапсырмалардың тағы бір түрі проблемалық тапсырмалар түрі болып табылады. Олардың ерекшелігі күрделілігінде: тапсырмалардың бір немесе екі түрін пайдалана отырып, когнитивті құзіреттілікті дамыту мүмкін емес, мұғалімнің білім беру мәселелерін шешудегі оқушылардың өз бетінше ізденіс әрекеті барысында қалыптасатын жүйелі, егжей-тегжейлі тізбек қажет, бұл ретте білім дайын түрде жеткізілмейді, бірақ белгілі бір мәселе қойылады.

Проблемалық жағдай, егер: мәселені түсіну үшін ақпарат жеткіліксіз болса немесе қолда бар білім жеткіліксіз болса, яғни білу мен білмеу арасында қайшылық болса; бұрын алған білімдерін жаңа практикалық жағдайларда пайдалану қажеттілігі туындаса; мәселені шешудің теориялық мүмкін жолы мен таңдалған әдістің практикалық мүмкінүщестігі арасындағы қайшылық болған кезде өз ұстанымына қатысты өзін-өзі анықтау қажет [8].

Сонымен, проблемалық оқыту студенттердің білім, білік, дағдыларды меңгеруіне, сонымен қатар олардың психикалық дамуының жоғары деңгейіне жетуіне, өз бетінше танымдық және шығармашылық әрекеті арқылы білімді өз бетінше меңгеру қабілетін қалыптастыруға тиімді ықпал етеді, осылайша оқытудың бұл түрі студенттердің когнитивті құзыреттілігін қалыптастыруға оң әсерін тигізеді.

Қорытындылай келе, құзыреттілікті адамның өзінің жеке басының негізі туралы айтуға мүмкіндікберуге, мүдделерін айналып өту арқылы жүктеуге және қалыптастыруға болмайтынын атап өткен жөн.

Когнитивті құзыреттілікті қалыптастыру деңгейі динамикалық, өзгермелі көрсеткіш болып табылады, сондықтан оның құрамдас бөліктерін өзектендіру және дамыту арқылы осы сапаны дамытуға белгілі бір жағдай жасау қажет.

Әдебиеттер тізімі:

1. Алипханова Д.Ю. Формирование экономической компетентности школьников // Педагогика. 2008. – №1. – С.119-121
2. Шалашова М.М. Комплексная оценка компетентности будущих педагогов // Педагогика. 2008. – №7. – С.54-59
3. Липатникова И.Г., Паршина Т.Ю. Формирование когнитивной компетентности в процессе обучения студентов педагогических вузов элементарной математике // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 1.
4. Лемешова Е.В. // Формирование у студентов когнитивной компетентности на основе интерактивных технологий обучения в вузе // Вестник Брянского государственного университета – 2015. С. 1
5. Паршина Т.Ю. // Этапы формирования когнитивной компетентности будущих учителей математики в процессе профессиональной подготовки // Педагогическое образование в России – 2012. С.1
6. Некрасов В.П., Скрипов А.В. // О становлении когнитивной компетенции студентов вуза // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета – 2015. С.1
7. Сорокоумова В.Н. Когнитивность и коммуникативность при формировании у студентов-филологов профессионально-педагогических навыков: Монография. Орёл: ОГУ, 2004. – 279 с.
8. Матюшкин А.М. Актуальные вопросы проблемного обучения. М.: «Просвещение», 1968. – С.186 – 203

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 36 (259)
Октябрь 2023 г.

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: studjournal@nauchforum.ru

16+

