



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№39(175)
часть 2

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 39 (175)
Ноябрь 2021 г.

Часть 2

Издается с февраля 2017 года

Москва
2021

УДК 08
ББК 94
С88

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

С88 Студенческий форум: научный журнал. – № 39(175). Часть 2. М., Изд. «МЦНО», 2021. – 80 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/175>

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94
© «МЦНО», 2021 г.

Оглавление

Статьи на русском языке	6
Рубрика «Экономика»	6
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АПК АЛТАЙСКОГО КРАЯ Водясов Денис Юрьевич	6
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПАНДЕМИИ COVID-19 Гилязетдинова Эльвира Наилевна Серебрякова Наталья Владимировна Шнайдерман Анжела Вадимовна	9
АМОРТИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ Гребенщикова Алёна Дмитриевна Дусуева Диана Ильшатовна Колышев Андрей Сергеевич	12
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА АЛТАЙСКОГО КРАЯ Окунев Роман Владимирович	16
РАЗВИТИЕ КОЛЛЕКТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РОССИИ Федоров Каллистрат Витальевич Хасанов Аделъ Айратович	19
Рубрика «Юриспруденция»	21
К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ, СУЩНОСТИ И ПРИЗНАКАХ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ Абашева Татьяна Александровна Русман Галина Сергеевна	21
УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ Абашева Татьяна Александровна Русман Галина Сергеевна	25
РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ СЕКСУАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ Басенко Олеся Сергеевна Беляева Ирина Михайловна	27
ДЕНЬГИ КАК ПРЕДМЕТ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА Довыдова Полина Ивановна Харламова Елена Николаевна	30
ИСТОРИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ГРАЖДАНСКИХ СПОРОВ Жилкин Роман Александрович Устименко Иван Валентинович	32
ВИДЫ СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРОИЗВОДСТВА В ХОДЕ РАССЛЕДОВАНИЙ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Кондратьева Ольга Александровна Русман Галина Сергеевна	35

УСТАНОВЛЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОЙ ИСТИНЫ - ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ДОКАЗЫВАНИЯ ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ Кулакова Татьяна Витальевна Татьянин Дмитрий Владимирович	38
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ СТАНДАРТОВ ДОКАЗЫВАНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ Кулакова Татьяна Витальевна Татьянин Дмитрий Владимирович	43
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РАСЧЕТОВ ПЛАТЕЖНЫМИ ПОРУЧЕНИЯМИ Сдашникова Юлия Сергеевна Харламова Елена Николаевна	47
ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ЖИЛИЩНЫХ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРИ РАСТОРЖЕНИИ БРАКА РОДИТЕЛЕЙ Сергеенкова Виктория Сергеевна Фиошин Александр Владимирович	49
Papers in english	52
Rubric «Psychology»	52
IMAGE OF THE MANAGER AMONG SUBORDINATES AS A FACTOR OF GROUP PERFORMANCE Alina Bagdasaryan	52
FEATURES OF SELF-ESTEEM AND ANXIETY IN CHILDREN RAISED IN ONE-CHILD AND LARGE FAMILIES Anastasia Belikova	56
RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL BURNOUT AND INDIVIDUAL TYPOLOGICAL PERSONALITY TRAITS IN REPRESENTATIVES OF VARIOUS PROFESSIONAL GROUPS (ANALYSIS OF APPLIED RESEARCH RESULTS). Daria Gasanova	60
PERSONAL AND PSYCHOLOGICAL FACTORS AFFECTING THE PROFESSIONAL MOTIVATION OF EMPLOYEES Yana Ippolitova	62
Қазақ тілінде мақалалар	64
Бөлім «Биология»	64
ЖАСӨСПІРІМДЕРДЕГІ ТЕМПЕРАМЕНТ ДАМУЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ Әшімова Айдана Талғатқызы Сулейменова Назерке Маратқызы	64
СТУДЕНТТЕР МЕН МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ӘР ТҮРЛІ ОҚУ ЖҮКТЕМELERINDEГІ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ ЖАҒДАЙЫН БАҒАЛАУ Тажибай Аружан Ергалиқызы Сулейменова Назерке Маратқызы	69
ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ БИОЛОГИЯНЫ ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРІ Таласбай Нурзат Калиқызы Сулейменова Назерке Маратқызы	73

ДӘРІЛІК ҚЫРМЫЗЫГҮЛДІҢ (CALENDULA OFFICINALIS L.)
БИОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІГІ ЖӘНЕ ОНЫҢ ПАЙДАСЫ
Исмаилова Альбина Тельманқызы
Садыкова Гулим Куандыковна
Сулейменова Назерке Маратқызы

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

РУБРИКА

«ЭКОНОМИКА»

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АПК АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Водясов Денис Юрьевич

магистрант,

Алтайский государственный аграрный университет,

РФ, г. Барнаул

PROBLEMS AND PROSPECTS OF INVESTMENT ACTIVITY OF THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX OF THE ALTAI TERRITORY

Denis Vodacom

Master's student,

Altai state agrarian University,

Russia, Barnaul

Аннотация. В статье изложены результаты анализа инвестиционной деятельности АПК РФ. Выявлены проблемы и причины низкой инвестиционной активности в АПК. Рассмотрены варианты вложения инвестиций в наиболее выгодные проекты для повышения эффективности сельского хозяйства.

Abstract. The article presents the results of the analysis of the investment activity of the agricultural sector of the Russian Federation. Problems and reasons for low investment activity in the agricultural sector are identified. Options for investing in the most profitable projects to improve the efficiency of agriculture are considered.

Ключевые слова: инвестиции, инвестиционная деятельность АПК РФ, финансирование, инвестиционные ресурсы.

Keywords: investment, investment activity of the Russian agricultural sector, financing, investment resources.

Развитие научного потенциала и внедрение инновационных решений становится критическим (в период перехода) для обеспечения конкурентоспособности и дальнейшего развития АПК России. В противном случае в ближайшее десятилетие разрыв с развитыми странами может значительно увеличиться, а многие рынки просто перестанут существовать для российской продукции АПК.

Фундаментальные научно-технические перемены и открытия, произошедшие в последние десятилетия, актуализация глобальных проблем современности создали предпосылки для перехода АПК на принципиально новый этап развития. Наблюдаемые преобразования настолько стремительны и масштабны, что уже в ближайшее десятилетие кардинально изменят облик и условия развития мирового АПК, роль которого уже сейчас не ограничивается простой функцией производства продовольствия.

Текущие приоритеты научно-технического развития АПК определены стартовавшей в 2019 г. Федеральной научно-технической программой развития сельского хозяйства (ФНТП). Данная программа, однако, ограниченно поддерживает процессы инновационной трансформации отрасли, поскольку изначально ставит несколько иные цели (сокращение импортозависимости по четко обозначенным индикаторам) и ориентирована на прямую поддержку отдельных конвенциональных и относящихся к непосредственным компетенциям Минсельхоза направлений. При этом система планирования долгосрочных приоритетов инновационного развития АПК и соответствующей поддержки новых технологий в России не сформирована [2, с. 18].

Для развития отраслей агропромышленного комплекса существенно играет важную роль развитие инновационно-инвестиционного развития технологий и разработок.

Инвестиционный проект - это совокупность системно объединенных намерений, документов и практических действий по осуществлению целей инвестиционных вложений, по обеспечению заданных финансово-экономических, производственных и социальных результатов.

За последние годы, наиболее серьезной и актуальной проблемой в сфере АПК РФ является формирование наиболее благоприятного инвестиционного климата для привлечения инвесторов.

В современных условиях, для того, чтобы осуществить какую-либо инвестиционную программу, необходимо наличие такой системы управления, которая могла бы привлечь инвесторов для выделения инвестиций в данный сектор. Если не будут приняты меры для привлечения инвестиций в аграрный сектор РФ, то это может привести прежде всего к:

1. Затруднению воспроизводства сельского хозяйства;
2. Нерациональному применению сельскохозяйственных территорий;
3. Отсутствию обеспечения продовольственной безопасности Российской Федерации

[5, с. 248].

По сути, практически каждый инвестиционный проект в АПК реализуется в условиях, природных, экономических и социальных рисков, не учитывая то, что в большинстве регионов РФ давно, напрочь устарела профильная инфраструктура.

Факторы, сдерживающие инвестиционную активность в АПК:

- В первую очередь, недостаточное количество денежных средств. Это связано с тем, что одним из основных источников инвестирования в производственный сектор АПК считаются личные ресурсы предприятий.

- Во-вторых, отсутствие результативной концепции регулирования цен.

- В-третьих, достаточно высокие процентные ставки и неготовность банками осуществлять финансирование аграрных производителей.

Для решения обозначенных выше проблем, а также для привлечения инвестиций в агропромышленный комплекс РФ, необходимо:

- Повысить роль государства как гаранта, для предоставления нормативно-правового порядка хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе: финансирование кредитования, страхования, льготного налогообложения и т.д.

- Создание благоприятного инвестиционного климата, как для отечественных производителей, так и для зарубежных. Это может проявляться в: освобождении от налогов на определенный период времени; применение консультативного обеспечения.

- Максимальная нагрузка производственных мощностей с помощью вложений инвестиций на реконструкцию и перевооружение уже имеющихся предприятий АПК [4, с. 19].

Таким образом, для повышения эффективности сельского хозяйства, необходимо рассмотреть варианты вложения и привлечения инвестиций. К ним относятся:

1. Отрасли, обслуживающие сельское хозяйство. В частности, повышение уровня обеспеченности производственной техникой, транспортом, обеспечивающих перевозки, ангаров для хранения продукции АПК.

2. Отрасли, перерабатывающие продукцию сельского хозяйства. Инвестиции вкладываются в промышленность, связанную с первичной обработкой сырья. Например, пищевая промышленность, которая включает в себя следующие отрасли: мясная и мясомолочная, рыбная, мукомольно-крупяная.

3. Отрасль сельского хозяйства, в которой выделяют животноводство и растениеводство. В данной отрасли инвестиции возможно вложить в: грибоводство, многолетние сады и кустарники, зарыбление прудов, а также вывод новых пород животноводства [1, с. 21].

В завершении, можно сделать вывод, что результативное формирование АПК невозможно без инвестиций. Во многом, успешному инвестированию АПК помогает государственное регулирование, а также ряд факторов, указанный выше. Также, были рассмотрены отрасли, вложение инвестиций в которые, значительно повысили бы уровень эффективности сельского хозяйства Российской Федерации.

Список литературы:

1. Бандурина И.П. Определение уровня влияния рисков на эффективность инвестиционных проектов в АПК / И.П. Бандурина, И.И. Сальникова, М.А. Бандурин // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института). Серия: Социально-экономические науки. - 2019. - № 6. - С. 19-26.
2. Булгакова М.М. Основные аспекты развития инвестиционной деятельности региона / М.М. Булгакова, А.В. Евченко // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. - 2019. - Т. 9. - № 4 (33). - С. 17-26.
3. Величко С.С. Инвестиционная деятельность АПК в РФ: проблемы и пути развития / С.С. Величко, Н.В. Климова // Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник статей по материалам 74-й научно-практической конференции студентов по итогам НИР за 2018 год. Ответственный за выпуск А.Г. Кощаев. - 2019. - С. 722-725.
4. Курганская Н.Р. Государственная поддержка инвестиционных проектов в АПК как фактор повышения их эффективности / Е.Н. Попова // Синергия Наук. - 2019. - № 40. - С. 18-22.
5. Смоленцев В.М. Оценка экономической эффективности инвестиционного проекта на примере агропредприятия / В.М. Смоленцев, А.И. Смоленцева // Вестник Академии знаний. - 2019. - № 6 (35). - С. 248-254.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПАНДЕМИИ COVID-19

Гилязетдинова Эльвира Наилевна

студент,
Стерлитамакский филиал
«Башкирский государственный университет»,
РФ, г. Стерлитамак

Серебрякова Наталья Владимировна

студент,
Стерлитамакский филиал
«Башкирский государственный университет»,
РФ, г. Стерлитамак

Шнайдерман Анжела Вадимовна

научный руководитель, ст. преподаватель,
Стерлитамакский филиал
«Башкирский государственный университет»,
РФ, г. Стерлитамак

SOCIO-ECONOMIC CONSEQUENCES OF THE COVID-19 PANDEMIC

Elvira Gilyazetdinova

Student,
Sterlitamak branch "Bashkir State University",
Russia, Sterlitamak

Natalia Serebryakova

Student,
Sterlitamak branch "Bashkir State University",
Russia, Sterlitamak

Angela Schneiderman

Senior Lecturer,
Sterlitamak branch "Bashkir State University",
Russia, Sterlitamak

Аннотация. Рассматриваются индивидуальности распространения коронавирусной инфекции в России; меры, которые предпринимались правительством для сдерживания распространения болезни, также для поддержки жителей и бизнеса.

Abstract. The peculiarities of the spread of coronavirus infection in Russia are considered; the measures taken by the government to contain the spread of the disease, as well as to support residents and businesses.

Ключевые слова: пандемия, последствия, экономический ущерб, экономическая политика, карантин, коронавирусная инфекция, COVID-19, кризис, политика, рынок труда, экономика.

Keywords: pandemic, consequences, economic damage, economic policy, quarantine, coronavirus infection, COVID-19, crisis, politics, the labor market, economy.

Пандемия COVID-19, которая началась 11 марта 2020 года охватила более 200 стран. На данный момент число заболевших превысило 3 миллиона. По всему миру инициируется целый набор мер для устранения последствий коронавирусной инфекции в сферах экономики, здравоохранения и жизнеобеспечения.

Крупнейшие экономики мира оказались не готовы к пандемии коронавируса: весной 2020 года одна за другой страны объявляли локдауны и замораживали работу целых отраслей, чтобы остановить распространение заразы [1].

Снижение экономической активности в связи с пандемией наносят серьезный ущерб, а их последствия могут еще в будущем напоминать о себе. Предприятия сокращаются и закрываются, люди, которые потеряли работу, в течение долгого времени теряют свою квалификацию и мотивацию дальше работать. По сравнению с прошлыми мировыми кризисами спад экономики оказался внезапным и глубоким.

Вследствие масштабной экономической политики, пока удавалось миновать финансовый стресс, обусловленного долгосрочным экономическим ущербом. Но путь к восстановлению все еще связан с проблемами. Особенно обостренно эти трудности ощущаются в тех странах, чьи бюджетные ресурсы ограничены.

Масштаб восстановления от экономического ущерба будет зависеть от его продолжительности. В каждой стране это будет проявляться по-разному, в зависимости от того, как ситуация с пандемией будет развиваться дальше, от эффективности принятых мер в борьбе с ней, способности адаптироваться.

Данные факторы могут усложнить прогнозирование последствий от пандемии. Для того чтобы понять, как такая глобальная проблема может повлиять на производство, нужно обратиться к истории. Сильные спады в прошлом были связаны с падением производства из-за понижения производительности. Благодаря данной пандемии произошел большой скачок цифровизации в производстве. Но даже за счет этого нужно более масштабный план по распределению ресурсов, а это может повлиять в будущем на нарастании производительности. Так же проблема в улучшении производства — это увеличение доминирующего положения некоторых компаний, которые все сильнее укрепляют свое место благодаря тому, что более мелкие компании не могут выдержать конкуренцию.

Произошло нарушение работы промышленных сетей, спровоцированное пандемией. Отрасли культуры и досуга, гостинично-ресторанный бизнес, играют не такую важную роль в промышленности, как, к примеру, сектор энергетики. Но, несмотря на это, изменения даже в таких второстепенных отраслях могут оказаться немаловажно значительными в результате вторичных эффектов в других секторах. Хотя и эпидемия в основном затронула розничную торговлю и сферу услуг, в результате все это привело к масштабному экономическому спаду.

Меры экономической политики для смягчения эффектов «шрамов»

Одним из главных уроков прошлых спадов является предотвращение финансовых трудностей и предоставление экономической поддержки, пока рост возобновления производительности не станет стабильным.

Каждой стране необходимо будет приспособить свою экономическую политику с учетом разных этапов пандемии. Соответственно расширению масштабов вакцинации и притуплению ограничений эти меры следует направить на решение трех наиболее важных задач:

- 1) нужно снова вернуться к накоплению навыков, умений, знаний людей, которые требуются для удовлетворения потребностей;
- 2) поддержание производительности с помощью мер поддержки подвижности рабочей силы и развития конкуренции;
- 3) ускорение инвестиций в общественные механизмы.

Во время пандемии одно из самых главных требований – сокращение физических контактов. Если начнется карантин, то многие предприятия закроются, что сильно повлияет на экономику. Поэтому появилась потребность в удаленной работе. Благодаря ей физические лица все еще могут продолжать работать с сохранением жалованья, а организации смогут все так же получать прибыль. При этом число физических контактов снизится и, следовательно, снизится число болеющих коронавирусной инфекцией.

Люди, у которых во время карантина не будет возможности работать из дома, столкнутся с проблемой: сохранять экономическую активность или здоровье. Вдобавок у многих работников практически нет выбора, так как низкая зарплата не позволила им сформировать финансовую подушку безопасности, которая могла бы помочь пережить карантин. Больше 50% россиян заявили, что у них нет накоплений на случай, если они потеряют работу, а у кого есть запас финансов, потратят свои накопления за несколько месяцев.

Под карантин не попадают те работники, трудящиеся в отраслях, которые считаются первостепенными для страны. А также работающие в здравоохранении (врачи, медсестры, санитары, фармацевты). Ровно как не могут удаленно работать продавцы супермаркетов. Поэтому они чаще других рискуют заразиться.

По прогнозам Международной организации труда, (МОТ) число безработных из-за пандемии будет расти и будет больше, чем при глобальном экономическом кризисе. До 25 млн человек могут потерять работу из-за пандемии коронавируса COVID-19 [2].

Можно поделить результаты эпидемии коронавируса на две главные группы:

- 1) краткосрочные результаты (воздействие на торговлю, социальные и политические стороны вопроса)
- 2) длительные результаты (единое воздействие на долгие тренды в экономике).

Снижение размеров интернациональной торговли в результате эпидемии попал в 3-4 раза меньше, чем подразумевали специалисты. Размер авиационных перевозок свалился в два с половиной раза. Сектор IT-продуктов не снизился.

Так же нужно отметить политику во время пандемии. К сожалению, одна общая проблема не помогла государствам начать сотрудничать. В будущем существует такая перспектива, что произойдут изменения в биологической безопасности стран.

Демографические последствия пандемии для Российской Федерации являются наиболее значительными. Пандемия коронавируса оставила после себя «демографический след», который может сохраниться на следующие 15 лет [3].

В первую очередь речь идет о увеличении смертности населения. Самый лучший метод борьбы с данной проблемой – это программно-целевой подход. Этот подход состоит в четком определении целей и задач, разработке программ для оптимального достижения поставленных целей.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что влияние пандемии коронавирусной инфекции преодолело границы медико-биологического понимания и все больше приобретает экономическое и общественно-гуманитарное измерение. Серьезность изменений, которые происходят в общественно-финансовой сфере, дают основания заявлять о длительном характере последствий эпидемии в общественном развитии.

Список литературы:

1. Болезненный год: как пандемия COVID-19 отразилась на экономике и здравоохранении крупнейших стран // Forbs.ru URL: <https://www.forbes.ru/obshchestvo/417177-bolezennyy-god-kak-pandemiya-covid-19-otrazilas-na-ekonomike-i-zdravoohranenii> (дата обращения: 19.11.2021).
2. Коронавирус может стоить работы 25 млн человек // Коммерсантъ URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4292677> (дата обращения: 21.11.2021).
3. Эксперты оценили влияние «демографического следа» пандемии на российскую экономику // Яндекс Новости URL: <https://versia.ru/yeksperty-ocenili-vliyanie-demograficheskogo-sleda-pandemii-na-rossijskuyu-yekonomiku> (дата обращения: 22.11.2021).

АМОРТИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Гребенщикова Алёна Дмитриевна

студент

ФГБОУ ВО Уральский государственный университет путей сообщения,
РФ, г. Екатеринбург

Дусуева Диана Ильшатовна

студент

ФГБОУ ВО Уральский государственный университет путей сообщения,
РФ, г. Екатеринбург

Колышев Андрей Сергеевич

научный руководитель, канд. экон. наук,

ст. преподаватель кафедры Экономика транспорта,

ФГБОУ ВО Уральский государственный университет путей сообщения,
РФ, г. Екатеринбург

Аннотация. В статье рассматриваются виды амортизации, важнейшие факторы развития предприятия и в каких случаях амортизационная политика будет являться эффективной. Также в статье представлена общая концептуальная модель, отражающая экономический смысл амортизации как бизнес-процесса на предприятии.

Ключевые слова: амортизация, предприятие, износ, концептуальное моделирование, устойчивое развитие.

В традиционном понимании амортизация – это постепенное перенесение стоимости средств компании и ее нематериальных активов на итоговую стоимость произведенного продукта [4]. Также в различных источниках отмечается, что амортизация является важным толчком к экономическому развитию предприятия и важным элементом эффективности управления предприятием.

В современной зарубежной и отечественной литературе выделяют несколько определений понятия «Рентабельность» (таблица 1), рассмотрение которых позволило сделать вывод, что данное определение нуждается в более фундаментальной трактовке с позиции концептуального моделирования.

Таблица 1.

Дефиниция понятия «Амортизация»

Автор	Определение	Комментарий
Сиверс Е.Е.	Амортизация — это фонд обновления (реновации), создающийся за счет удержания части выручки.	Предполагалось, что, когда долгосрочное имущество будет изношено, у предприятия будут средства для восстановления ликвидируемых объектов.

Автор	Определение	Комментарий
Смирнов Н.Ф.	Амортизация — это регулярные отчисления на образование специального резервного фонда или капитала, из которого должны черпаться средства, необходимые для поддержания фабрично-заводского имущества в состоянии его производственной годности или для его восстановления.	Так сформировалось понимание амортизации как фонда. Обычно он делился на две части: первая и основная предназначалась на покупку или создание новых объектов вместо старых (это и есть реновация), вторая направлялась на накопление средств для капитального ремонта.
Вейцман Р.Я.	Амортизация — это не часть прибыли, которая не облагается налогом и из которой не выплачиваются дивиденды, а перенос ранее созданной стоимости на стоимость вновь создаваемую.	Потратившись на основные средства, собственник не должен эти затраты трактовать как расходы того момента, когда они возникли, ибо таковыми они будут становиться по мере эксплуатации объекта.

На основе вышеизложенных понятий амортизации была составлена общая концептуальная модель, которая отражает экономический смысл амортизации как экономического процесса предприятия в зависимости от отрасли применения, в т.ч. на железнодорожном транспорте.

Амортизация – это перенос стоимости внеоборотных активов предприятия на готовую продукцию, реализующая свои функции в производственном цикле, на основе критериев и способов начисления, направленная на воспроизведение основных фондов, с целью получения максимальной отдачи от использования внеоборотных активов и технической перевооруженности.

Любое предприятие за первые годы своего существования ведет учётную политику, при которой списываются амортизационные отчисления основных средств различными способами (рисунок 1), а это достаточно большая их стоимость.

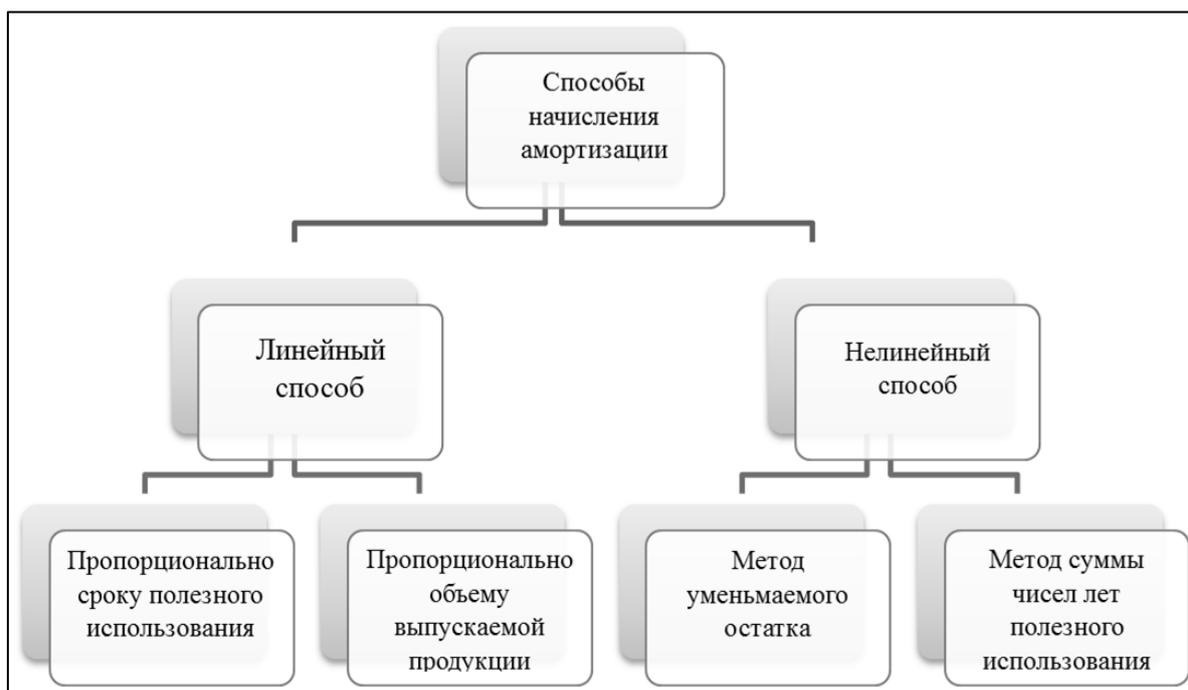


Рисунок 1. Виды амортизации

С помощью такой учётной политики предприятие уменьшает налогооблагаемую прибыль, тем самым ускоряя обновление основных средств. Это немаловажно в нашем быстроразвивающемся мире высоких технологий. Но нужно понимать, что важно правильно вести такую учётную политику в области амортизации, чтобы вскоре это позволило предприятию обеспечить экономический рост. С течением времени основные производственные фонды теряют свои первоначальные качества. Износ основных средств – это не полная или абсолютная потеря их потребительских качеств и цены [5].

Выделяют два вида износа:

- Физический износ – это постепенное ухудшение своих первоначальных характеристик в результате эксплуатации или в результате бездействия.
- Моральный износ – это потеря основными фондами части своей себестоимости в результате появления более современных средств производства [6].

Такие изменения происходят на различных основаниях, следовательно, предприятию нужно как можно в короткие сроки заменять старое оборудование, т.е. приобретать новое инновационное, более технологическое и производительное, которое будет более устойчивым к таким ситуациям.

Вся выручка с проданной продукции копится на балансе предприятия, чтобы в дальнейшем реализовать закупку. Важным фактором развития предприятия является конкурентоспособность. Для этого предприятию необходимо на постоянной основе обновлять основные фонды с привлечением новых и современных оборудований, технологий. В общем амортизацию следует расценивать как обязательный фактор для восстановления капиталовложений в основные фонды.

На деле данная политика амортизации обязана устранить последствия инфляции финансовых балансов, создать мощный толчок финансирования промышленности, а также посредством амортизационных отчислений, гибко управлять всеми хозяйственными процессами. Если предприятие снижает амортизационные отчисления, то тем самым заводит себя в тупик, а это порождает иллюзию высокого дохода.

С помощью амортизационной политики государство воздействует на экономические процессы в стране. Таким образом амортизационная политика является важнейшей и неотъемлемой частью финансовой деятельности государства. С одной стороны, такая политика играет важную роль в процессе обновления основных производственных фондов. С другой стороны, способствует в кратчайшие сроки ускорить темп научно-технического прогресса и деятельность финансовых потоков.

Существуют такие области в экономике страны, которые характеризуют научно-технический прогресс. Для данных областей государство устанавливает ускоренную амортизацию, что даёт возможность намного быстрее списывать применяемые ресурсы труда, вводить в эксплуатацию новые, при помощи которых перекроется ущерб ещё неизношенного оборудования.

Это выступает толчком для производителей совершенствовать старые модели разрабатывать и выпускать новые технологии. Покупатель же в свою очередь имеет существенную выгоду, так как характеристики данной техники имеют большую производительность, но в то же время меньшую трудоемкость [1].

Но также помимо плюсов есть и свои минусы. Списанное оборудование пользуется высоким спросом, так как оно может быть куплено другими предприятиями чья продукция будет иметь большую цену на рынке. То есть, те предприятия, которые покупают, могут быть в разы успешнее и эффективнее того предприятия, которое продаёт [2].

Амортизационная политика является эффективной, в случае если удастся найти баланс между «экономией» прибыли (а именно сохранения существенной её доли с целью внутренних потребностей) и свободными средствами организации (которые могут быть выплачены в виде дивидендов). Так гарантируется заинтересованность владельцев предприятия, а также персонала: первые могут надеяться на немалые денежные средства, которые даст им их пред-

приятие, другие же имеют все шансы на повышение заработной платы, увеличение количества рабочих мест, а также улучшение условий труда [3].

В условиях рынка система самообеспечения предприятий за счёт амортизации и дохода значительно отличается. Исходя из теории, возвращённая обратно на предприятие амортизация способствует развитию производственного цикла, а налоговые отчисления берутся из дохода, но лишь малая часть становится средством себестоимости.

Амортизация является гарантом экономического развития предприятия, поскольку потери при амортизации зачастую минимальны. В связи с этим государство принимает политику амортизации, в таком случае источником расширенного воспроизводства становится часть маржинального дохода предприятия, что непосредственно, избегая налоговые обложения, имеет возможность идти на развитие производства.

Подводя итог всему вышесказанному, можно отметить, что на показатели производительности работы предприятия сильное влияние оказывает амортизационная политика, которая выражается в финансировании различных проектов на предприятии с помощью амортизационных отчислений. Это сделано с той целью, чтобы повысить эффективность труда рабочих, снизить трудоемкость производства на предприятии и понизить себестоимости товарной продукции.

Проводимая на предприятии амортизационная политика оказывает воздействие на уровень физического и морального износа основных производственных фондов, технический уровень и эффективность производства, а также и на размер налоговых платежей, бизнес-процессы и на экономическое развитие деятельности предприятия. Исходя из этого предприятию следует вести такую амортизационную политику, которая позволила бы привести к минимуму налоговые отчисления и увеличить доход, и как следствие повысить экономическое развитие предприятия.

Таким образом, для экономического роста и развития предприятия важным фактором является эффективная амортизационная политика.

Список литературы:

1. Амортизация как фактор инновационного развития предприятий [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/uskorennaya-amortizatsiya-kak-faktor-innovatsionnogo-razvitiya-predpriyatij> (Дата обращения: 15.05.2021 г.).
2. Разработка мероприятий совершенствования системы амортизации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://core.ac.uk/reader/145188830> (Дата обращения: 15.05.2021 г.).
3. Амортизационная политика как фактор инвестиционного развития экономики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/amortizatsionnaya-politika-kak-faktor-investitsionnogo-razvitiya-ekonomiki> (Дата обращения: 15.05.2021 г.).
4. Что такое амортизация [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://temabiz.com/terminy/chto-takoe-amortizacija.html> (Дата обращения: 15.05.2021 г.).
5. Амортизация основных средств [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mvf.klerk.ru/hoz/os11.htm> (Дата обращения: 15.05.2021 г.).
6. Износ основных фондов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://economy.ru/info/info/12553/> (Дата обращения: 15.05.2021 г.).
7. Различные подходы к определению понятий «основные средства», их «оценка» и «амортизация» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru> (Дата обращения: 15.05.2021 г.).

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Окунев Роман Владимирович

магистрант,

Алтайский государственный аграрный университет,

РФ, г. Барнаул

PROBLEMS AND PROSPECTS OF INVESTMENT ACTIVITY OF THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX OF THE ALTAI TERRITORY

Roman Okunev

Master's student,

Altai state agrarian University,

Russia, Barnaul

Аннотация. В статье изложены результаты анализа инвестиционной деятельности АПК РФ. Выявлены проблемы и причины низкой инвестиционной активности в АПК. Рассмотрены варианты вложения инвестиций в наиболее выгодные проекты для повышения эффективности сельского хозяйства.

Abstract. The article presents the results of the analysis of the investment activity of the agricultural sector of the Russian Federation. Problems and reasons for low investment activity in the agricultural sector are identified. Options for investing in the most profitable projects to improve the efficiency of agriculture are considered.

Ключевые слова: инвестиции, инвестиционная деятельность АПК РФ, финансирование, инвестиционные ресурсы.

Keywords: investment, investment activity of the Russian agricultural sector, financing, investment resources.

Развитие научного потенциала и внедрение инновационных решений становится критическим (в период перехода) для обеспечения конкурентоспособности и дальнейшего развития АПК России. В противном случае в ближайшее десятилетие разрыв с развитыми странами может значительно увеличиться, а многие рынки просто перестанут существовать для российской продукции АПК.

Фундаментальные научно-технические перемены и открытия, произошедшие в последние десятилетия, актуализация глобальных проблем современности создали предпосылки для перехода АПК на принципиально новый этап развития. Наблюдаемые преобразования настолько стремительны и масштабны, что уже в ближайшее десятилетие кардинально изменят облик и условия развития мирового АПК, роль которого уже сейчас не ограничивается простой функцией производства продовольствия.

Текущие приоритеты научно-технического развития АПК определены стартовавшей в 2019 г. Федеральной научно-технической программой развития сельского хозяйства (ФНТП). Данная программа, однако, ограниченно поддерживает процессы инновационной трансформации отрасли, поскольку изначально ставит несколько иные цели (сокращение импортозависимости по четко обозначенным индикаторам) и ориентирована на прямую поддержку отдельных конвенциональных и относящихся к непосредственным компетенциям Минсельхоза направлений. При этом система планирования долгосрочных приоритетов инновационного развития АПК и соответствующей поддержки новых технологий в России не сформирована [2, с. 18].

Для развития отраслей агропромышленного комплекса существенно играет важную роль развитие инновационно-инвестиционного развития технологий и разработок.

Инвестиционный проект - это совокупность системно объединенных намерений, документов и практических действий по осуществлению целей инвестиционных вложений, по обеспечению заданных финансово-экономических, производственных и социальных результатов.

За последние годы, наиболее серьезной и актуальной проблемой в сфере АПК РФ является формирование наиболее благоприятного инвестиционного климата для привлечения инвесторов.

В современных условиях, для того, чтобы осуществить какую-либо инвестиционную программу, необходимо наличие такой системы управления, которая могла бы привлечь инвесторов для выделения инвестиций в данный сектор. Если не будут приняты меры для привлечения инвестиций в аграрный сектор РФ, то это может привести прежде всего к:

1. Затруднению воспроизводства сельского хозяйства;
2. Нерациональному применению сельскохозяйственных территорий;
3. Отсутствию обеспечения продовольственной безопасности Российской Федерации [5, с. 248].

По сути, практически каждый инвестиционный проект в АПК реализуется в условиях, природных, экономических и социальных рисков, не учитывая то, что в большинстве регионов РФ давно, напрочь устарела профильная инфраструктура.

Факторы, сдерживающие инвестиционную активность в АПК:

- В первую очередь, недостаточное количество денежных средств. Это связано с тем, что одним из основных источников инвестирования в производственный сектор АПК считаются личные ресурсы предприятий.
- Во-вторых, отсутствие результативной концепции регулирования цен.
- В-третьих, достаточно высокие процентные ставки и неготовность банками осуществлять финансирование аграрных производителей.

Для решения обозначенных выше проблем, а также для привлечения инвестиций в агропромышленный комплекс РФ, необходимо:

- Повысить роль государства как гаранта, для предоставления нормативно-правового порядка хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе: финансирование кредитования, страхования, льготного налогообложения и т.д.
- Создание благоприятного инвестиционного климата, как для отечественных производителей, так и для зарубежных. Это может проявляться в: освобождении от налогов на определенный период времени; применение консультативного обеспечения.
- Максимальная нагрузка производственных мощностей с помощью вложений инвестиций на реконструкцию и перевооружение уже имеющихся предприятий АПК [4, с. 19].

Таким образом, для повышения эффективности сельского хозяйства, необходимо рассмотреть варианты вложения и привлечения инвестиций. К ним относятся:

1. Отрасли, обсуживающие сельское хозяйство. В частности, повышение уровня обеспеченности производственной техникой, транспортом, обеспечивающих перевозки, ангаров для хранения продукции АПК.

2. Отрасли, перерабатывающие продукцию сельского хозяйства. Инвестиции вкладываются в промышленность, связанную с первичной обработкой сырья. Например, пищевая промышленность, которая включает в себя следующие отрасли: мясная и мясомолочная, рыбная, мукомольно-крупяная.

3. Отрасль сельского хозяйства, в которой выделяют животноводство и растениеводство. В данной отрасли инвестиции возможно вложить в: грибоводство, многолетние сады и кустарники, зарыбление прудов, а также вывод новых пород животноводства [1, с. 21].

В завершении, можно сделать вывод, что результативное формирование АПК невозможно без инвестиций. Во многом, успешному инвестированию АПК помогает государственное регулирование, а также ряд факторов, указанный выше. Также, были рассмотрены отрасли, вложение инвестиций в которые, значительно повысили бы уровень эффективности сельского хозяйства Российской Федерации.

Список литературы:

1. Бандурина И.П. Определение уровня влияния рисков на эффективность инвестиционных проектов в АПК / И.П. Бандурина, И.И. Сальникова, М.А. Бандурин // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института). Серия: Социально-экономические науки. - 2019. - № 6. - С. 19-26.
2. Булгакова М.М. Основные аспекты развития инвестиционной деятельности региона / М.М. Булгакова, А.В. Евченко // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. - 2019. - Т. 9. - № 4 (33). - С. 17-26.
3. Величко С.С. Инвестиционная деятельность АПК в РФ: проблемы и пути развития / С.С. Величко, Н.В. Климова // Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник статей по материалам 74-й научно-практической конференции студентов по итогам НИР за 2018 год. Ответственный за выпуск А.Г. Коцаев. - 2019. - С. 722-725.
4. Курганская Н.Р. Государственная поддержка инвестиционных проектов в АПК как фактор повышения их эффективности / Е.Н. Попова // Синергия Наук. - 2019. - № 40. - С. 18-22.
5. Смоленцев В.М. Оценка экономической эффективности инвестиционного проекта на примере агропредприятия / В.М. Смоленцев, А.И. Смоленцева // Вестник Академии знаний. - 2019. - № 6 (35). - С. 248-254.

РАЗВИТИЕ КОЛЛЕКТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РОССИИ

Федоров Каллистрат Витальевич

студент,

*Казанский государственный энергетический университет,
РФ, г. Казань*

Хасанов Адель Айратович

студент,

*Казанский государственный энергетический университет,
РФ, г. Казань*

На сегодняшний день широкое распространение получило такое явление, как корпоративная социальная ответственность (КСО), под этим понятием принято понимать ответственность организаций за последствия ее деятельности на общество. Кроме того, можно отметить основные принципы КСО – содействие развитию, укрепление здоровья и благосостояния, этическое поведение с учетом интересов сторон и законодательства.

Концепция КСО является относительно новым явлением для России, это связано с тем, что применение подобных инструментов было освоено лишь в начале 2000 года. Отклик на применение данной концепции в условиях современных компаний напрямую связан с процессом глобализации, ужесточения конкурентной среды, а также с укреплением гражданской позиции и активности заинтересованных лиц.

Российские компании вынуждены принять данную концепцию для сохранения конкурентоспособности в условиях современного рынка. Таким образом все большее значение имеет выполнение не экономических и правовых обязательств, но и ведение деятельности в разрезе этической оценки со стороны заинтересованных сторон. Подобная политика развития дает возможность сократить уровень нефинансовых рисков и повысить статус компании, а также обеспечивает расположение заинтересованных лиц, все эти факторы однозначно способствуют увеличению доходов [1, с. 24].

Однако важно заметить, что процесс развития КСО в РФ протекает медленно и фактически не затрагивает малый и средний бизнес. Основной причиной недостаточного развития данной концепции является отсутствие контроля со стороны государства деятельности компании с точки зрения социальной ответственности, что с одной стороны не ограничивает организации, а с другой стороны никак не стимулирует.

Еще одним важным препятствием на пути развития КСО является несоблюдение законодательства, сокрытие реальных доходов и привлечение к труду нелегальных сотрудников, что, наоборот, является признаком социальной безответственности бизнеса.

Однако, несмотря на низкие темпы развития КСО, положительная динамика, все-таки, наблюдается. Свидетельством тому является образование Комитета по корпоративной социальной ответственности Ассоциации менеджеров, ключевыми задачами которого является обеспечение согласованной работы бизнеса и государства в развитии общества, разработка методологии в сфере КСО, продвижение сформированной позиции сообщества по вопросам социальной ответственности, мониторинг инициативных проектов в данной области. За время существования Комитета были достигнуты значительные результаты по формированию точки зрения при которой КСО рассматривается бизнесменами в качестве инвестиции в устойчивое развитие компании в будущем. Кроме Ассоциации менеджеров так же стоит отметить вносит Российский Союз Промышленников и Предпринимателей (РСПП), который имеет особое значение в развитии идей КСО среди предпринимателей РФ. Важнейшим этапом развития КСО стало принятие такого документа, как Социальная хартия российского бизнеса, который был разработан в 2004 году по инициативе РСПП [2, с.708].

Хартия — это документ, содержащий в себе основополагающие принципы ответственной деловой практики, где описаны взаимоотношения работника с работодателем, а также институтами гражданского общества, структурами власти и обществом в целом, кроме того в хартии уделено внимание вопросам связанным с экологической безопасностью. На сегодняшний день к Социальной Хартии присоединились 261 российская компания.

На практике соблюдение принципов Социальной хартии, среди которых экономическая свобода и ответственность, деловое партнерство, соблюдение прав человека, бережное отношение к окружающей среде, развитие сообщества, повышает эффективность взаимодействия между организациями и заинтересованных сторон, обеспечивает устойчивое развитие.

Таким образом благодаря согласованной деятельности Ассоциации менеджеров и Российского союза промышленников и предпринимателей, а также интеграции международных стандартов в области КСО, концепция коллективной социальной ответственности обрела признаки устойчивого развития и с каждым годом становится более популярной в нашей стране. Большинство российских компаний и иностранных компаний на российском рынке формируют и размещают в открытом доступе свои нефинансовые отчеты в области социальной ответственности, что говорит об их заинтересованности в данном вопросе и готовности развиваться в данном направлении.

В результате анализа деятельности организаций в области социальной ответственности, можно отметить, что независимо от сферы деятельности, организации стремятся к балансу между получением прибыли и ведением социально-ответственного бизнеса, что в свою очередь является индикатором дальнейшего перспективного развития компании и обеспечение еще более благоприятных условий для заинтересованных лиц в области социальной ответственности. Именно это и является истинным достижением последних лет и подтверждением верности выбранной политики развития бизнеса и экономики в России.

Список литературы:

1. Кочергин А.В. и др. Корпоративная социальная ответственность в корпоративном управлении // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2017. – №. 3-12. – С. 24.
2. Островская Е.А. Корпоративная социальная ответственность: развитие в России в новых экономических условиях // Государственно-частное партнерство. – 2017. – Т. 4. – №. 2. – С. 706-710.

РУБРИКА

«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ, СУЩНОСТИ И ПРИЗНАКАХ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Абашева Татьяна Александровна

студент,

Южно-Уральский государственный университет,

РФ, г. Челябинск

Русман Галина Сергеевна

научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент,

заведующий кафедрой уголовного процесса, криминалистики и судебной экспертизы,

Южно-Уральский государственный университет,

РФ, г. Челябинск

Аннотация. В статье раскрывается понятие и признаки уголовно-процессуальной ответственности. Автором выявлены актуальные проблемы применения мер ответственности к определенным правонарушителям. По результатам анализа выявленных проблем, сформулированы рекомендации и предложения по их разрешению.

Ключевые слова: злоупотребление правом, понятие уголовно-процессуальной ответственности, санкции, участник уголовного процесса, признаки уголовно-процессуальной ответственности.

При рассмотрении вопроса о проблеме процессуальной ответственности, стоит обратить внимание на то, что интерес обусловлен наличием потребности использования в практической деятельности. Прежде всего интересуется эффективность работы механизма для исполнения предписаний в полном объеме. В связи с этим проводится более детальный и глубокий анализ нормативных положений, позволяющий сблизить понимание права с реальностью.

Уголовно-процессуальное право имеет предмет своего регулирования определенный вид общественных отношений, выступающие в форме правоотношений, урегулированных нормами уголовно-процессуального права, находятся во взаимопроникновении с уголовно-процессуальной деятельностью, в сфере которой они зарождаются, а также предлагают специфический круг субъектов с присущими им правами и обязанностями. [1, с. 219].

Таким образом, уголовно-процессуальная ответственность – это сравнительно независимая разновидность ответственности, предусмотренная нормами уголовно-процессуального законодательства за неисполнение процессуальных обязанностей участниками уголовного процесса.

Вопросы уголовно-процессуальной ответственности, рассматриваются во многих работах отечественных специалистов: Г.Н. Ветровой, З.Ф. Ковриги, П.С. Элькинда, С.А. Полунина и пр.

Например, П.С. Элькинд считает, что «структуре норм уголовно-процессуального права присуще особо отчетливое выражение гипотезы и диспозиции, при этом, санкция часто выражается применительно не к одной, а к нескольким ... нормам». [5, с. 97].

Рассматривая уголовно-процессуальное право, необходимо отметить, что «в большинстве случаев уголовно-процессуальные нормы устанавливаются с помощью санкций, которые предусматривают меры восстановления законности, которая, в свою очередь, была нарушена в результате совершения противозаконных действий органов власти».

Но, это не значит, что определенные нормы уголовно-процессуального права вовсе не обладают санкциями, они просто выражены в разных частях подзаконного акта. Некоторые из данных санкций включают в себя меры процессуальной ответственности, либо исключительно меры защиты, а также меры пресечения правонарушений.

Н.А. Громов и С.А. Полуниин считают, что уголовно-процессуальная ответственность представляет собой «воздействие на нарушителя требований уголовно-процессуального законодательства, которое было предусмотрено уголовно-процессуальной санкцией и выражает осуждение противоправного поведения со стороны государства». [6, с. 47].

З.Ф. Коврига рассматривает уголовно-процессуальную ответственность с двух сторон и дает ей следующее определение: «это необходимость действовать в соответствии с интересами правосудия, реализуя законные права и обязанности, а также неся меры правового воздействия при недобросовестном поведении правонарушителя». [7, с. 59].

И. Камынин полагает, что уголовно-процессуальная ответственность должна быть применима к определенным правонарушителям и лишь за такие противоправные действия, которые признаны правонарушениями и отмечены законом. Помимо этого, данный автор считает, что одной из составляющих частей процессуального правонарушения является субъект процессуальных отношений, обладающий определенным процессуальным статусом. [8, с. 7].

Итак, все выше представленные определения уголовно-процессуальной ответственности выделяют ее характерные черты, показывая при этом ее уникальную природу.

Анализ доктринальных источников позволяет прийти к выводу о том, что большинством представителей научного сообщества признается, что правонарушителями могут выступать как участники, вовлеченные в уголовный процесс, так и государственные органы, и должностные лица. Следовательно, должностное лицо, которое реализует уголовное производство, может совершить уголовно-процессуальное правонарушение, и впоследствии также понесет уголовно-процессуальную ответственность в виде наказания.

Соответственно, законодательная регламентация является недостаточной и неполной, меры ответственности должны применяться лишь по отношению к вовлеченным в судебное производство участникам, которые не составляют часть государственного органа власти.

Уголовно-процессуальная ответственность осуществляется в пределах охранительных правовых отношений и формируется между лицом, совершившим правонарушение, и органом (должностным лицом), выступающим от имени государства. При этом должностное лицо наделяется властными полномочиями и может на законном основании привлечь правонарушителя к ответственности. [2, с. 119-123].

Уголовно-процессуальная ответственность является по своей сути отдельным видом юридической ответственности, вместе с административной, уголовной, дисциплинарной и прочими видами. [9, с. 41].

Уголовно-процессуальная ответственность так же, как и собственно процессуальная ответственность, является юридической обязанностью. Прежде всего это выражается в том, что на субъекты данных процессуальных правоотношений возлагается обязанность, в том числе требуется соблюдение норм, а также пунктуальное исполнение предоставляемых прав. Таким образом, подводя итоги, можно сделать вывод, что уголовно-процессуальная ответственность в первую очередь предполагает именно запрет на злоупотребление правами субъектов процессуальных отношений. [3, с. 105 – 108].

В том случае, если данные обязанности не исполняются, это влечет за собой процессуальные правонарушения, которые предусмотрены санкцией процессуальной нормой, которая была нарушена.

Правовая основа борьбы с преступностью включает в себя совокупность норм уголовного, уголовно-процессуального, а также уголовно-исполнительного права, которые реализуют охранительные функции уголовно-правовой политики государства. [4, с. 52 - 56].

Реализацию данных задач нельзя осуществить без уголовно-процессуальных норм. Уголовно-процессуальное право так же, как и другие отрасли права, не может функционировать

без принудительных мер и, в частности, мер ответственности, которые применяются, когда нарушаются правовые нормы.

Уголовно-процессуальная ответственность функционирует в качестве механизма принуждения, а также включает собственно меры принуждения и наказания за нарушения уголовно-процессуальных норм. [10, с. 36-37].

Внимание юристов всегда было приковано к проблеме юридической ответственности. Любая отрасль права снабжает себя конкретными «стимуляторами», которые являются содержанием направления перспективного развития определенной правовой отрасли. Но, несмотря на то, что многих аспектов названной проблемы хорошо разработаны, в общем вопрос о понятии и содержании уголовно-процессуальной ответственности в теории права до конца не решен. [11, с. 80-83].

Суть уголовно-процессуальной ответственности состоит в таком методе влияния на нарушителя закона, с помощью которого на него будут возложены определенные юридические обязанности: общественное осуждение, штраф, лишение прав и т. д.

Уголовно-процессуальное правонарушение по своей сути соотносится с любыми другими правонарушениями и образует совокупность элементов, которые нужны для того, чтобы привлечь нарушителя закона к уголовно-процессуальной ответственности.

Применяя общие положения о составе правонарушения, которые предоставляет теория права, можно говорить о том, что уголовно-процессуальная ответственность формируется посредством единения четырех компонентов: объективной и субъективной сторон, а также объекта и субъекта деяния. Также необходимо отдельно рассмотреть некоторые вопросы о функциях уголовно-процессуальной ответственности.

При рассмотрении вопроса в комплексе, регулятивно-статическая и регулятивно-динамическая функции прежде всего занимаются формированием, обеспечением законного и правомерного поведения участников уголовно-процессуальных правоотношений, в том числе способствующих достижению целей уголовного процесса в целом.

А.В. Малько считает основной функцией юридического процесса ограничивающую (охранительную, защитную), но при этом стоит отметить, что никакая охрана и защита невозможны без осуществления регулятивного воздействия, без регулирования общественных отношений. [12, с. 6].

Анализируя нормы УПК РФ можно установить главные признаки уголовно-процессуальной ответственности.

В первую очередь, уголовно-процессуальная ответственность всегда субъектна, т.е. распространяется непосредственно на лиц, которые принимают участие в уголовном судопроизводстве.

Раздел II УПК РФ содержит статьи, согласно которым участниками уголовного процесса являются следователь, прокурор, подозреваемый, потерпевший, обвиняемый, свидетель или другое лицо, указанное УПК РФ. Другие лица не могут подвергаться уголовно-процессуальной ответственности.

Во-вторых, уголовно-процессуальная ответственность не применяется к неопределённому кругу лиц. Так, уголовно-процессуальные правонарушения могут быть произведены только конкретными лицами, которые указаны выше.

В-третьих, уголовно-процессуальная ответственность проявляется в двух формах – добровольной и принудительной. При этом добровольная форма проявляется в уголовно-процессуальной обязанности лица способствовать и не препятствовать правосудию, выполнять требования процессуальных правовых норм. Принудительная форма, в свою очередь, предполагает несение субъектом, произведшим противоправное деяние, установленных мер порицания.

В-четвертых, основанием привлечения к уголовно-процессуальной ответственности является только виновное поведение.

В-пятых, уголовно-процессуальная ответственность появляется в границах уголовного процесса.

В-шестых, за совершение определенных противоправных действий наступает совокупность видов ответственности, например, уголовной и уголовно-процессуальной.

В-седьмых, уголовно-процессуальная ответственность ретроспективна, т. к. нарушение правовых норм представляет собой свершившийся факт, который относится к прошедшим явлениям.

В-восьмых, главной чертой уголовно-процессуальной ответственности выступает государственно-властный характер и обязательность для выполнения.

Список литературы:

1. Красильников С.В. Уголовно-процессуальная ответственность и ее реализация: дис. ... канд. юрид. наук / С.В. Красильников. – Москва, 2019. – С. 219.
2. Кутуев Э.К. Тенденция развития института уголовно-процессуальной ответственности / Э.К. Кутуев // Труды Академии управления МВД России. – 2018. – № 4 (48). – С. 119 – 123.
3. Левченко О.В. Процессуальная ответственность в уголовном процессе / О.В. Левченко // Аграрное и земельное право. – 2021. – № 7 (199). – С. 105 – 108.
4. Тоцилин М. Уголовная ответственность и формы ее реализации // Уголовное право. - 2014. - № 4. - С. 52 - 56.
5. Элькин П.С. Цели и средства их достижения в уголовно-процессуальном праве. - 1976. - С. 97.
6. Громов Н.А. Полуниин С.А. Санкции в уголовно-процессуальном праве России // М.: Городец. - 1998. - С. 47.
7. Коврига З.Ф. Уголовно-процессуальная ответственность. //Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та. - 1986. - С. 59.
8. Камынин И. Ответственность за нарушения в сфере уголовного процесса // Законность. - 2006. - № 1. - С. 7.
9. Лазарев В.В. Общая теория государства и права // М.: Юристъ. - 2001. - С. 41.
10. Дворецкий М.Ю. Эффективная реализация уголовной ответственности как оптимальное средство предупреждения преступлений и преступности // Тамбов: Тамбов. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. - 2009. - С. 36-37.
11. Ступницкая Ю.А. Сущность и принципы юридической ответственности // Бизнес в законе. - 2006. - №3-4. - С. 80-83.
12. Малько А.В. Ограничивающая функция юридического процесса // Юриспруденция. - 1996. - № 5. - С. 6.

УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Абашева Татьяна Александровна

студент,
Южно-Уральский государственный университет,
РФ, г. Челябинск

Русман Галина Сергеевна

научный руководитель,
канд. юрид. наук, доцент,
зав. кафедрой уголовного процесса, криминалистики и судебной экспертизы,
Южно-Уральский государственный университет,
РФ, г. Челябинск

Аннотация. В статье раскрываются актуальные проблемы реализации института уголовно-процессуальной ответственности, обусловленные недостатками действующего уголовно-процессуального законодательства РФ. По результатам анализа выявленных проблем, автором сформулированы рекомендации и предложения по их разрешению.

Ключевые слова: уголовно-процессуальная ответственность, уголовно-процессуальное правонарушение, суд, участник уголовного процесса.

Несмотря на большую практическую значимость института «уголовно-процессуальной ответственности» в обеспечении законности в уголовно-процессуальной сфере, тем не менее, в научной среде данному виду юридической ответственности уделяется недостаточно внимания, а нормы Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ) в части правового регулирования уголовно-процессуальной ответственности носят разрозненный, несистематизированный характер.

Уголовно-процессуальная ответственность реализуется в сфере уголовно-процессуальных отношений, сторонами (субъектами) которых являются участники уголовного судопроизводства [3, с. 105].

Реализация исследуемого вида юридической ответственности осуществляется как в добровольной, так и в государственно-принудительной форме.

Как отмечает Э.К. Кутуев добровольная форма реализации состоит в уголовно-процессуальной обязанности деликтоспособных субъектов уголовного процесса и иных лиц, обязанных содействовать и не препятствовать осуществлению правосудия, соблюдать и исполнять требования уголовно-процессуальных норм. Реализуется данная обязанность в реальном правомерном поведении [2, с. 119].

Государственно-принудительная форма уголовно-процессуальной ответственности раскрывается в необходимости претерпевания участником уголовного судопроизводства, совершившим правонарушение в уголовно-процессуальной сфере, неблагоприятных последствий, предусмотренных соответствующей нормой УПК РФ.

Анализ норм действующего УПК РФ позволяет прийти к выводу о том, что на законодательном уровне практически не раскрываются карательные санкции за совершение участниками уголовного процесса правонарушений в ходе привлечения виновных лиц к уголовной ответственности. Исключение составляет ст. 117 УПК РФ, где сказано, что за нарушение участниками уголовного судопроизводства обязанностей, предусмотренных УПК РФ, в том числе, за нарушение порядка судебного заседания, на данных лиц может быть наложено денежное взыскание в размере до 2 500 руб.

Как отметил Верховный Суд Республики Адыгея в Апелляционном постановлении № 22К-322/2020 от 11 июня 2020 г. при пересмотре постановления Майкопского городского суда, которым на свидетеля наложено денежное взыскание в размере 2 000 руб. в порядке,

предусмотренном ст. 118 УПК РФ, по смыслу закона взыскание налагается при наличии вины участника уголовного судопроизводства, который должен знать о своей обязанности и умышленно ее не выполнить.

С.В. Красильниковым в рамках диссертационного исследования был проведен опрос среди 315 сотрудников правоохранительных органов Центрального федерального округа с целью выявления проблем, возникающих в ходе привлечения виновных лиц к уголовно-процессуальной ответственности. Результаты опроса свидетельствуют о том, что около 80 % респондентов отметили недостаточную эффективность ст. 117 и 118 УПК РФ при реализации механизма привлечения к уголовно-процессуальной ответственности. 75 % опрошенных высказались за необходимость совершенствования уголовно-процессуального законодательства РФ в части регулирования оснований и порядка привлечения виновных участников уголовного судопроизводства к уголовно-процессуальной ответственности [1, с. 167].

Кроме того, судами при рассмотрении дел о наложении денежного взыскания в порядке ст. 118 УПК РФ, в некоторых случаях, допускаются ошибки. Так, к примеру, Постановлением Президиума Хабаровского краевого суда от 18 ноября 2013 г. № 44у–250/2013 был снижен размер наложенного денежного взыскания с 10 000 руб. до 2 000 руб. В постановлении Президиум Хабаровского краевого суда отметил, что судом первой инстанции не учтена законодательная норма, предусмотренная ст. 117 УПК РФ о том, что максимальный размер денежного взыскания при привлечении виновного к уголовно-процессуальной ответственности не может быть более 2 500 руб. Разрозненный характер правовых норм в исследуемой сфере не позволяет эффективно применять на практике институт уголовно-процессуальной ответственности.

В этой связи, мы полностью разделяем подход С.В. Красильникова относительно необходимости дополнения УПК РФ самостоятельной главой 14.1 «Уголовно-процессуальная ответственность» [1, с. 179]. В рамках данной главы следует закрепить законодательную дефиницию исследуемого вида юридической ответственности, виды правонарушений в уголовно-процессуальной сфере, основания (как юридические, так и фактические) и порядок привлечения виновных участников уголовного судопроизводства к уголовно-процессуальной ответственности.

Таким образом, правоприменительные органы при реализации мер уголовно-процессуальной ответственности сталкиваются с определенными проблемами, обусловленными, прежде всего, недостаточной законодательной регламентацией исследуемого института. Практика реализации института уголовно-процессуальной ответственности будет более эффективной при дополнении действующего УПК РФ самостоятельной главой «Уголовно-процессуальная ответственность», регулирующей основания и порядок привлечения к уголовно-процессуальной ответственности.

Список литературы:

1. Красильников С.В. Уголовно-процессуальная ответственность и ее реализация: дис. ... канд. юрид. наук / С.В. Красильников. – Москва, 2019. – 218 с.
2. Кутуев Э.К. Тенденция развития института уголовно-процессуальной ответственности / Э.К. Кутуев // Труды Академии управления МВД России. – 2018. – № 4 (48). – С. 119 – 123.
3. Левченко О.В. Процессуальная ответственность в уголовном процессе / О.В. Левченко // Аграрное и земельное право. – 2021. – № 7 (199). – С. 105 – 108.
4. Тошилин М. Уголовная ответственность и формы ее реализации // Уголовное право. – 2014. – № 4. – С. 52 – 56.

РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ СЕКСУАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Басенко Олеся Сергеевна

студент,

ФГАОУ ВО Южно-Уральский государственный университет,
РФ, г. Челябинск

Беляева Ирина Михайловна

научный руководитель,

доцент,

ФГАОУ ВО Южно-Уральский государственный университет,
РФ, г. Челябинск

Аннотация. В данной статье анализируются институт уголовной ответственности за проституцию и изготовление и оборот предметов и материалов порнографического характера.

Ключевые слова: уголовная ответственность, проституция, порнографические материалы и предметы, сфера сексуальных отношений

Уголовный кодекс Российской Федерации содержит в себе составы преступлений в сфере сексуальных отношений, это: вовлечение в занятие проституцией; организация занятия проституцией; получение сексуальных услуг несовершеннолетнего; незаконное изготовление и оборот порнографических материалов или предметов; изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних; использование несовершеннолетнего в целях изготовления порнографических материалов или предметов. В общей сумме это пять составов.

Прежде чем рассматривать, что именно собой представляют данные составы преступлений, нужно узнать, откуда они берут свои истоки. Как развивался институт уголовной ответственности за преступления в сфере сексуальных отношений.

Уголовная ответственность за вовлечение и организацию занятия проституцией. Здесь уголовная ответственность непосредственно предусмотрена для лиц, которые организуют и вовлекают, а для лиц, осуществляющих проституцию предусмотрена административная ответственность.

Проституция относится к числу противоправных, негативных социальных явлений, является продуктом деформации общественных, экономических, моральных основ общества. Она порождает за собой сопутствующие социально-негативные последствия, такие как венерические заболевания, СПИД, алкоголизм, наркоманию и т.д. [6].

Проституция известна с древних времён. Моментом её появления можно считать одиннадцатый век. Тогда она ещё не имела своего конкретного названия и признаков. Так же нельзя конкретно говорить какой вид ответственности был предусмотрен.

Само занятие проституцией, непосредственно деятельность не является поощряемой, а с 1987 г. за занятие проституцией была предусмотрена административная ответственность. Это и было перенято у прошлого законодательства в нынешнее. И на данный момент в Российской Федерации занятие проституцией не влечет уголовной ответственности, а также предусмотрена административная ответственность.

Что же на самом деле понимается под проституцией. Известный исследователь проституции И. Блох, изучив все известные к девятнадцатому столетию определения проституции, сформулировал следующие ее признаки:

1. строгое отличие проституции от остальных видов внебрачного удовлетворения полового влечения;
2. неопределенная множественность лиц, которым отдается субъект проституции;

3. постоянная, привычная, непрерывная деятельность;
4. продажность по отношению ко всем, а не индивидуальное вознаграждение деньгами (либо подарком или каким-нибудь преимуществом);
5. публичное или достоверное известное занятие профессиональным развратом;
6. равнодушие к личности субъекта, желающего вступить в половое сношение, и отсутствие индивидуальной душевной связи между проституткой и ее клиентом;
7. существенный признак проституции составляет не только совокупление, но и половые сношения в более широком смысле слова;
8. принадлежность к женскому полу не есть существенный признак проституции [2].
9. Известный правовед П.И. Люблинский утверждал, что понятие проституции характеризуется тремя признаками:

1. профессионализм, то есть систематическое и регулярное занятие проституцией как единственным или главным средством к существованию;
2. доступность проститутки каждому, могущему оплатить ее услуги («публичный» характер проституции);
3. возмездный характер оказываемых «услуг».

Современные исследователи феномена проституции называют несколько иные признаки: - вступление в сексуальные отношения с разными лицами (беспорядочные половые связи);- получение за это вознаграждения, чаще всего в денежной форме (плата);- эмоциональное безразличие [3].

Таким образом, можно вывести понятие проституции. Проституция – сложное, антисоциальное явление, направленное на систематическое осуществление полового сношения с неопределённым множеством лиц, осуществляемое за вознаграждение или под страхом принуждения, а равно применения физического или психического насилия, субъектами которого являются: организатор, представитель этой «профессии» и клиент – получатель услуг.

Институт уголовной ответственности за изготовление и оборот предметов и материалов порнографического характера относительно молодой. До двадцатого века, данный институт уголовной ответственности не был известен. Можно сказать, что формироваться и развиваться он начал с момента появления интернета.

Но ещё до наступления эпохи Интернета мировое сообщество начало осознавать трансграничный характер порноиндустрии, занявшей место одного из исторически первых преступлений международного характера. В 1910 г. в Париже 15 государствами было заключено Международное соглашение о борьбе с распространением порнографических изданий. В числе его участников называлась и Россия.

Государства взяли на себя обязательства создать специальные внутригосударственные органы для централизации всех сведений о таких преступлениях, содействовать международному розыску и пресечению, сообщать друг другу о принятых законах, вынесенных судами приговорах по такого рода уголовным делам. Однако в соглашении не было даже перечня противоправных деяний, не говоря уж об иных вопросах материального уголовного права.

В России в 60-е, 70-е годы двадцатого столетия период действует УК РСФСР 1960 года, в котором предусмотрена одна статья – ст. 228, в которой говорится, изготовление, распространение или рекламирование порнографических сочинений, печатных изданий, изображений или иных предметов порнографического характера, а также торговля ими или хранение с целью их продажи или распространения [5].

Что такое порнография и за изготовление и оборот чего несут уголовное наказание лица, А.В. Наумов в комментарии к УК РФ дает следующее определение порнографическим материалам: «Материал или предмет является порнографическим, если он, взятый как целое, направлен на возбуждение похоти (грубо чувственного полового влечения) и если в явной, очевидно циничной, непристойной форме изображает половое влечение человека, и при этом не имеет существенной литературной, художественной или научной ценности».

Но в то же время нет никаких общих критериев отнесения того или иного материала или предмета к порнографическому. В каждом отдельном случае необходимо производство экспертизы. Рассмотрим на примере из практики, в частности, по делу Л. было указано, что

для оценки видеофильма с целью установления, является ли он произведением искусства или носит порнографический характер, необходимо привлечение в качестве экспертов специалистов в области кино и телевидения. В качестве экспертов не могут выступать юристы и медицинские работники как не имеющие отношения к предмету экспертизы, а также работники кинофикации и искусствоведы, «если не выяснен уровень их познаний в киноискусстве». Высказанные по данному делу экспертные суждения были признаны основанными не на специальных познаниях, «а на вкусовых оценках членов комиссии на уровне бытовых представлений без учета специфики киноискусства» [4].

Потому нет единого понятия, что является порнографией, в каждом отдельном случае необходимо проведение экспертизы и выяснение обстоятельств и особенностей рассматриваемой ситуации.

Анализирую уголовное законодательство (УК РСФСР 1922, 1926 и 1960 г.), и ныне действующее уголовное законодательство о проституции и порнографии, можно сделать вывод: уголовная ответственность в действующем законодательстве более обширна и конкретизирована, своё нормальное развитие она начала только с УК РСФСР 1922 года и дошла до нынешнего формата в УК РФ 1996 г.; Конкретизированы действия, за которые у лиц возникает уголовная ответственность в сфере проституции (за вовлечение и за организацию проституции, а так же содержание притонов); В нынешнем законодательстве появился специальный состав в отношении несовершеннолетних – получение сексуальных услуг несовершеннолетнего; Указана уголовная ответственность за незаконные изготовление и оборот порнографических материалов или предметов, указано, какие конкретные действия это предусматривает; В предыдущем законодательстве не предусмотрены специальные составы за оборот материалов и предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних и использование несовершеннолетних в целях изготовления порнографических материалов или предметов, как в нынешнем УК РФ. И указано, что именно это собой подразумевает.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. М., 2021 (с изм. И доп., вступ. В силу с 22.08.2021).
2. Блох, Иоган. История проституции. М.: АСТ-Пресса. 1994. С. 544.
3. Нурмухаметова А.М. Понятие и система преступлений связанных с проституцией в отечественном уголовном праве. ГОУ ВПО «Казанский юридический институт МВД России». 2010. № 4. С. 254-258.
4. Осокин Б.Р., Курсаев А.В. «О некоторых противоречиях в применении категории «порнографии» в Уголовном кодексе РФ и Российском законодательстве». Вестник ТГУ, выпуск 8 (100), 2011. С. 331-336.
5. Постановление ВЦИК «Уголовный кодекс РСФСР» (утв. ВС РСФСР 27.10.1960) Первоначальный текст документа опубликован в изданиях «Свод законов РСФСР», т. 8, С. 497.
6. Сундурова Ф.Р. Уголовное право России. Особенная часть. М.: Статут. 2014. С. 943.

ДЕНЬГИ КАК ПРЕДМЕТ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Довыдова Полина Ивановна

студент,
Среднерусский институт Управления –
филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы,
Банковский колледж,
РФ, г. Орёл

Харламова Елена Николаевна

научный руководитель, канд. юрид. наук,
Среднерусский институт Управления –
филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы,
Банковский колледж,
РФ, г. Орёл

MONEY AS A SUBJECT OF CIVIL LAW

Polina Dovyдова

Student,
Central Russian Institute of Management - branch of RANEPА, Banking College,
Russia, Orel

Elena Kharlamova

Scientific Supervisor, Candidate of Legal Sciences,
Central Russian Institute of Management - Branch of RANEPА, Banking College,
Russia, Orel

Аннотация. В статье рассматриваются деньги, как объект гражданского права с учётом развития торгово-экономических отношений в процессе глобализации и совершенствования российского законодательства.

Abstract. The article considers money as an object of civil law, taking into account the development of trade and economic relations in the process of globalization and the improvement of Russian legislation.

Ключевые слова: гражданское право, правоотношения, деньги, денежные средства.

Keywords: civil law, legal relations, money, money.

В условиях глобализации, которая затрагивает все сферы деятельности человека, произошли существенные изменения в торговых отношениях. После появления электронных денег стало сложнее применять существующие правовые механизмы регулирования экономической деятельности. Параллельно модернизации денег, совершенствующееся гражданское законодательство коснулось правового режима денежных средств. Они являются участниками правоотношений, которые регулируются гражданско-правовым законодательством, значит, можно сделать вывод, что они содержатся в гражданском обороте. Так как предметом гражданского права являются имущественные или неимущественные отношения между физическими или юридическими лицами, то связь между ними – основа гражданского правоотношения (она имеет определённую цель или объект). Со стороны определения, принятого правотворческими органами, употребление термина «деньги» уместно относительно наличных денег, а средства, имеющиеся на расчётных счетах, в том числе и электронных, следует называть «денежными средствами».

С учётом протекания процесса глобализации, можно выделить следующие виды денежных средств, которые рассматриваются как объекты гражданских правоотношений: наличные деньги, безналичные денежные средства, электронные денежные средства. После редакции статьи 128 ГК РФ «Объекты гражданских прав» уникальность правовой конструкции наличных денег, как вещи, стало очевиднее понятие их как средства потребительского обмена, платежей, сбережения и меры стоимости. Из этого уточнения так же следует более точное понимание правового режима безналичных средств. Безналичные денежные средства сложнее рассматривать со стороны права собственности, потому что в отличие от наличных денег, они не могут принадлежать строго определённом лицу (банку или владельцу счёта). Хотя, даже в случае наличными деньгами абсолютная принадлежность невозможна. Сложности в определении права собственности на безналичные деньги объясняется отсутствием индивидуализированного вещного объекта, который является обязательным условием для его возникновения.

Электронные деньги, как и наличные и безналичные, являются важной частью товарно-денежных отношений, представляющих собой систему обмена благами и гражданские правоотношения, двусторонне обязывающие её участников. Электронные денежные средства можно рассматривать как объект гражданского оборота исходя из признания федеральным законом №163-ФЗ «О национальной платёжной системе». Они должны учитываться на электронном счёте в форме записи, которая отражает размер обязательств плательщика перед получателем, равном сумме предоставленных последним без открытия банковских счетов. Переводы данных денежных средств – двусторонняя расчётная сделка между плательщиком и получателем, которая совершается на основании договора об оказании платёжных услуг.

На основании статьи 128 ГК РФ выделить список объектов гражданских прав: наличные деньги, ценные бумаги, имущественное право, итоги оказания услуг и выполнения работ, интеллектуальная собственность (авторское право), нематериальные блага. Правоотношения между субъектами возникают на основании объектов из данного списка. Но только деньги имеют уникальную способность являться универсальным средством для учёта. Ими возможно погасить любую имущественную задолженность в гражданском праве. А наряду с этим и компенсировать ущемление нематериальных благ. Но стоит отметить, что деньги – самостоятельный объект гражданских правоотношений.

Подобным образом можно прийти к выводу, что деньги и денежные средства являются объектами гражданских правоотношений, но они не имеет классической формы вещей в прямом понимании, и правовые механизмы относительно них должны использоваться с некоторыми дополнениями и замечаниями.

Список литературы:

1. Башкатов М. Правовая природа «электронных денег». – Москва, 2003. №8.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая).
3. Гудкова М.В. К вопросу о финансово-правовом регулировании денежной системы Российской Федерации – Вестник Саратовской государственной юридической академии. – Саратов, 2019. № 1.

ИСТОРИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ГРАЖДАНСКИХ СПОРОВ

Жилкин Роман Александрович

магистрант,
Ивановский филиал,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы,
РФ, г. Иваново

Устименко Иван Валентинович

научный руководитель, канд. юрид. наук,
зав. кафедрой организации правоохранительной деятельности
и правового обеспечения национальной безопасности,
Ивановский филиал,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы,
РФ, г. Иваново

HISTORY OF LEGAL REGULATION IN THE FIELD OF ECONOMIC AND CIVIL DISPUTES

Roman Zhilkin

Master's student
Head of the Department of Organization of Law Enforcement Activities
and Legal Support of National Security
Ivanovo Branch of RANEPA,
Russia, Ivanovo

Ivan Ustimenko

Research supervisor, Candidate of law, docent,
Head of the Department of Organization of Law Enforcement Activities
and Legal Support of National Security,
Ivanovo Branch of RANEPA,
Russia, Ivanovo

Аннотация. в настоящем исследовании автор предпринимает попытку проанализировать историю развития арбитражного и гражданского процессуального правового регулирования, разобраться в отличиях и сходствах арбитражного и гражданского процессов с целью оценки перспектив дальнейшего развития этих институтов права.

Abstract. In this article author makes an attempt to analyze the history of the development of arbitration and civil procedural legal regulation, understand the differences and similarities between arbitration and civil processes in order to assess the prospects for the further development of these institutions of law.

Ключевые слова: арбитражный суд, гражданский процесс, арбитражный процесс, история судопроизводства, судебная реформа

Keywords: arbitration court, civil procedure, arbitration process, history of legal proceedings, judicial reform.

15 апреля 1992 года вступил в силу Арбитражно-процессуальный кодекс Российской Федерации и свою работу начали арбитражные суды субъектов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации 1993 года окончательно закрепила за судебными органами, в том числе и арбитражными судами, статус органов по отправлению правосудия.

В соответствии с Федеральными конституционными законами «О судебной системе Российской Федерации» и «Об арбитражных судах в Российской Федерации» в стране создана единая судебная система, в состав которой входят арбитражные суды, имеющие статус федеральных.

24 июля 2002 года Президентом России был подписан Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации, значительно усовершенствовавший и более тщательно регулирующий порядок судопроизводства в арбитражных судах, учитывающий международно-правовые стандарты справедливого и доступного правосудия. Организационно-структурная система арбитражных судов строилась на четырех уровнях: первый уровень - арбитражные суды субъектов Российской Федерации, второй уровень - арбитражные апелляционные суды, третий уровень - федеральные арбитражные суды округов, четвертый уровень - Высший Арбитражный суд Российской Федерации. В 2014 году в результате судебной реформы произошло слияние Верховного Суда Российской Федерации и Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации с упразднением последнего. В Верховном Суде Российской Федерации была создана Судебная коллегия по экономическим спорам. В настоящее время арбитражные суды Российской Федерации входят в систему судов Российской Федерации под руководством Верховного Суда Российской Федерации. Специализация и унификация представляют собой парные процессы качественного развития цивилистического процессуального права, результаты которых получают свое выражение как в содержании, так и в структуре отраслевой системы процессуального права.

На элементарном уровне взаимодействие указанных процессов приводит к образованию парных процессуальных норм (общих и специальных), составляющих процессуальные комплексы. Общая и специальные нормы в рамках процессуальных комплексов имеют генетические (связи происхождения), функциональные (субординации, координации) и структурные (предметные) взаимосвязи, что позволяет рассматривать их в качестве первичной общности цивилистического процессуального права [1].

Далее нормативные комплексы дополняются специальными правоположениями, формируемыми в результате право интерпретационной и правоприменительной деятельности. Образование комплексов норм является закономерным процессом развития цивилистического процессуального права, обеспечивающего детальное правовое регулирование судопроизводства и взаимосвязанность совершаемых процессуальных действий. При этом специализация и унификация в процессуальном праве на различных этапах его развития имеют разный уровень интенсификации, что отражается на содержании права и его структуре. Достаточно унифицированный Гражданский процессуальный кодекс 1923 г. развивается в направлении дальнейшей специализации, оформления новых институтов, стремления более полного регулирования за счёт дополняющих процессуальных правил [2].

Такое же развитие претерпел Арбитражный процессуальный кодекс РФ (далее - АПК РФ) 1992 г. Чрезмерная специализация, в свою очередь, приводит к сложности реализации процессуальных норм и заканчивается, как правило, некой ревизией, направленной на устранение негативных процессуально-правовых последствий специализации. Вышеуказанное свидетельствует о том, что одной из задач законодателя выступает обеспечение оптимального баланса специализации и унификации цивилистического процессуального права, недопущение наступления их негативных процессуально-правовых последствий. Цивилистический процесс должен, с одной стороны, наиболее полно регламентировать отношения между судом и другими участниками, учитывая нетипичные процессуально-правовые ситуации, с другой - чрезмерно не усложнять правовое регулирование, приводя к запутанности самого порядка.

Так, например, к моменту принятия Устава гражданского судопроизводства 1864 г. [3] исследователи насчитывали 63 порядка судопроизводства по гражданским делам [4]. Очевидно, что в такой ситуации правоприменитель был не в состоянии знать и эффективно применять многочисленные и противоречивые нормы, регулирующие порядок гражданского судопроизводства. Противоположная ситуация - Положение о народном суде 1918 г. [5], которое не обеспечивало полноты правового регулирования и приводило к чрезвычайно широкому судебному усмотрению.

В.М. Шерстюк правильно указывает, что «система гражданского процессуального права, как и любая другая система российского права, не является застывшей. Как показывает законодательная практика, её развитие идёт по нескольким направлениям: обогащение элементного состава системы за счёт введения в неё новых норм и институтов; более тонкая конкретизация и специализация существующих правовых норм и институтов; дальнейшая интеграция элементов системы на ее различных уровнях путём обогащения общих положений отрасли права и ее структурных подразделений» [6]. Важную роль при отражении процессов, происходящих в цивилистическом процессуальном праве, является правильное нормативное построение отраслевого материала, его адекватное отражение в законодательстве.

«Нормативное построение в правотворческой деятельности, - пишет М.К. Юков, - следует рассматривать как основной и наиболее важный путь конкретного воплощения воли законодателя в право» [2]. От правильного отражения в законодательстве структуры цивилистического процессуального права зависит не только его стройность и логичность, но эффективность правоинтерпретационной и правоприменительной деятельности, значит, эффективность судопроизводства по конкретным гражданским делам.

Список литературы:

1. Слепченко Е.В. Гражданское судопроизводство: проблема единства и дифференциации: Дисс. ... д-ра юрид. наук. СПб., 2012.
2. Юков М.К. Теоретические проблемы системы гражданского процессуального права: Монография / Отв. ред. В.В. Зайцев. М., 2019.
3. Устав гражданского судопроизводства с объяснениями по решениям Гражданского Кассационного Департамента и Общего Собрания Кассационных 116 Е.Г. Потапенко Труды Института государства и права РАН. 2021. Том 16. № 3
4. Лукин Ю.М. Основные вехи цивилистического процесса в Российской империи в XIX в. // Судебные уставы Российской империи (в сфере гражданской юрисдикции): Устав гражданского судопроизводства. Учреждение Коммерческих судов и Устав их судопроизводства. Устав гражданского судопроизводства губерний Царства Польского. Волостной судебный устав Прибалтийских губерний. М., 2018.
5. Декрет ВЦИК от 30 ноября 1918 г. «О народном суде РСФСР (Положение)» // СУ РСФСР. 1918. № 85.
6. Шерстюк В.М. К десятилетию ГПК РФ. Современные проблемы системы гражданского процессуального права // Вестник гражданского процесса. 2013. № 3. С. 21.

ВИДЫ СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРОИЗВОДСТВА В ХОДЕ РАССЛЕДОВАНИЙ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кондратьева Ольга Александровна

магистрант
кафедры УПКСЭ,
Южно-Уральский государственный университет,
РФ, г. Челябинск,

Русман Галина Сергеевна

научный руководитель,
канд. юрид. наук, доцент,
Южно-Уральский государственный университет,
РФ, г. Челябинск,

Аннотация. В статье рассматриваются особенности назначения и производства судебных экспертиз в ходе расследований преступлений в сфере экономической деятельности. Раскрыта сущность и виды судебно-экономических экспертиз, регламентированных Российским законодательством.

Ключевые слова: уголовное судопроизводство, назначение экспертизы, эксперт, экономические преступления, производство судебной экспертизы, судебная экономическая экспертиза.

Преступления, совершаемые в сфере экономической деятельности, обладают рядом специфических характеристик, таких как высокая латентность, организованность преступности и совершенствование способов реализации преступных намерений.

Основанием привлечения эксперта при производстве по уголовному делу, является, возникающая необходимость применения специальных знаний в форме исследования [1, с.322]. Исходя из этого, существенную роль в установлении обстоятельств совершения таких преступлений и последующем процессе доказывания определения наличия преступного умысла, с целью отграничения его от нарушений или неисполнений обязательств гражданского договора, играет назначение соответствующей экспертизы.

Производство экспертизы способствует установлению ключевых деталей совершённого преступления, без которых невозможно дать верную правовую оценку произошедшему событию, а именно, установить субъект и способ совершения преступного деяния, определить предмет, место, время и другие обстоятельства дела [2, с.57].

В основе способов совершения преступлений в сфере экономической деятельности лежат, как правило, различные мошеннические действия, выражающиеся в злоупотребление доверием или обмане, суть которых заключается в предоставлении субъектам экономических отношений недостоверной информации или поддельных документов.

Поэтому такое следственное действие как экспертиза, при расследовании преступлений в сфере экономической деятельности, требует применения специальных знаний и соответствующей компетенции эксперта в различных областях экономики: финансово-хозяйственной деятельности организации, бухгалтерии, налогообложении и других, а также познаний и в области техники.

Учитывая специфику экономических преступлений, объектами судебных экспертиз, чаще, являются бухгалтерские и иные документы, подтверждающие определенную организационно-правовую форму и государственную регистрацию, другими словами, материальные носители информации. Так, перед назначением определённой судебной экспертизы по преступлениям

в сфере экономической деятельности, следует уделить должное внимание качественной подготовке объектов, для проведения полноценного исследования, и последующего эффективного выполнения сопутствующих процессуальных действий [4, с.126].

Говоря о подготовке объектов и их последующем изъятии, необходимо учитывать их особенность, которой является то, что документы, необходимые для передачи эксперту, не всегда находятся по месту заключения сделки или проведения операции, а также могут находиться в некоторых контролирующих органах, таких как налоговая или таможенная инспекция.

Как было сказано ранее, ключевую роль в установлении обстоятельств совершения преступлений в сфере экономической деятельности играет производство соответствующей экспертизы, порядок которой регулируется положениями ст. 195 Уголовно–процессуального кодекса Российской Федерации, согласно которому, при необходимом назначении судебной экспертизы выносится соответствующее постановление [3, с. 29].

Анализ следственной и судебной практики по экономическим преступлениям позволяет виды проводимых экспертиз можно условно разделить на две группы: криминалистические и судебно–экономические экспертизы.

Так, в качестве криминалистических экспертиз при расследовании преступлений в сфере экономической деятельности, можно выделить следующие:

1. Судебно–почерковедческая экспертиза, назначаемая при необходимости установления исполнителя текста или подписи, где объектом исследования могут выступать как оригиналы, так и копии различных документов;

2. Техничо–криминалистическая экспертиза документов, назначаемая при необходимости установления факта или способа изменения первоначального содержания документов или их реквизитов, в результате преступного воздействия на них, например, документы, направляемые в Единый государственный реестр юридических лиц.

В качестве судебно–экономических экспертиз можно рассматривать, такие как:

1. Правовая экспертиза документов и проверка законности сделки, заключающаяся в проведении визуальной проверки документации на бумажных носителях, в ходе которой экспертом устанавливаются действительность поданных документов и, применяемая при совершении преступлений связанных, например, с регистрацией незаконных сделок с недвижимым имуществом или при фальсификации единого государственного реестра юридических лиц;

2. Судебно–бухгалтерская судебная экспертиза, при которой анализируется производственная и финансово–хозяйственная деятельность организаций, выявляются несоответствия при поступлении и расходовании денежных средств, а также выявление обстоятельств, затрудняющих бухгалтерскую отчётность или указывающих на фальсификацию финансовых документов;

3. Финансово–кредитная судебная экспертиза, позволяющая определить платёжеспособность организации, наличие у неё реальной финансовой возможности выполнять свои обязательства и выявить угрозы банкротства;

4. Судебная финансово–экономическая экспертиза, назначаемая с целью решения вопросов о финансовой деятельности предприятия, проверки соблюдения законодательства, регулирующего его финансовые отношения с государственным бюджетом, а также различных договорных обязательств, например, по выплате дивидендов.

В заключении, необходимо отметить, что значение производства судебной экспертизы достаточно велико и обусловлено объективностью, всесторонностью и полнотой расследования преступлений в сфере экономической деятельности.

Назначение и производство судебной экспертизы играет важную роль в процессе доказывания, а также способствует эффективному противодействию экономической преступности.

Список литературы:

1. Виницкий Л.В. Экспертная инициатива в уголовном судопроизводстве / Л.В. Виницкий, С.Л. Мельник. - М.: Экзамен, 2009. – С. 322.
2. Галанова Л.В. Использование специальных знаний в практике расследования экономических преступлений // Сибирские уголовно–процессуальные и криминалистические чтения. 2016. С. 57.
3. Демидова Т.В. Проблемные вопросы назначения судебных экспертиз // Вестник экономической безопасности. 2016. № 4. С. 29–32.
4. Иванова О.М., Иванов М.Г., Миронов С.В. Проблемные аспекты применения специальных знаний в процессе расследования уголовных дел о преступлениях экономической направленности // Вестник Российского университета кооперации. №1. 2019. С. 126.

УСТАНОВЛЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОЙ ИСТИНЫ - ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ДОКАЗЫВАНИЯ ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ

Кулакова Татьяна Витальевна

магистрант,
Удмуртский государственный университет,
РФ, г. Ижевск

Татьянин Дмитрий Владимирович

научный руководитель,
Удмуртский государственный университет,
РФ, г. Ижевск

Аннотация. Тема установления объективной истины как главной цели уголовного процесса никогда не теряла своей актуальности. Несмотря на ее достаточную научную разработанность, устоявшиеся принципы практического применения, в настоящее время существует ряд проблем установления истины в уголовном процессе.

В основном данные проблемы связаны с существованием двух подходов к истине, которые в определенной степени противопоставляются друг другу, а также с отсутствием определенной позиции в данной части у самого законодателя.

В статье проводится анализ существующих концепций, обоснованности их одновременного существования, в целом исследуются существующие проблемы в процессе установлении истины, а также выявляется связь между истиной как целью доказывания и типом уголовного судопроизводства, дается описание, что входит в процесс установления объективной истины по уголовному делу.

Ключевые слова: уголовное дело, уголовный процесс, уголовное судопроизводство, уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, УПК РФ, доказывание, объективная истина (материальная истина), формальная (юридическая) истина, предмет доказывания.

Деятельность всех субъектов уголовно-процессуальных правоотношений направлена на начало производства по уголовному делу, его расследование, рассмотрение и разрешение и имеет свои собственные специфические цели.

Согласно ч. 1 ст. 6 Уголовно-процессуального кодекса РФ (далее и везде по тексту УПК РФ), уголовное судопроизводство имеет своим назначением:

1) защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений;

2) защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод, ч. 2 статьи установлено, что уголовное преследование и назначение виновным справедливого наказания в той же мере отвечают назначению уголовного судопроизводства, что и отказ от уголовного преследования невиновных, освобождение их от наказания, реабилитация каждого, кто необоснованно подвергся уголовному преследованию.

Таким образом, ст. 6 УПК РФ определяет две группы целей, первая из которых связана с тем, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью (ст. 2 Конституции РФ [1]), а вторая по своей сути имеет публично-правовой характер, предусматривающий уголовное преследование и назначение виновным справедливого наказания, а также отказ от уголовного преследования невиновных, освобождение их от наказания, реабилитацию каждого, кто необоснованно подвергся уголовному преследованию.

Исходя из изложенного и сути назначения уголовного судопроизводства, представляется важным выделить главную задачу (а одновременно с этим и цель) в деятельности суда, а именно установление обстоятельств, которые имеют значения для вынесения справедливого, законного и обоснованного приговора. Именно установление объективной истины по

уголовному делу позволяет добиться справедливого итога расследования, назначение наказания виновному или выводу о невиновности человека.

Являясь как задачей деятельности суда, установление объективной истины одновременно является главной целью доказывания по уголовному делу.

От этого понимания следует отделять, хотя и напрямую связанный, но все же обладающий рядом отличительных моментов, процесс установления объективной истины в уголовном процессе в целом, как деятельности не только судебных, но и правоохранительных органов.

Процесс доказывания это всегда процесс установления объективной истины, однако, даже в таком с виду достаточно простом теоретическом вопросе по настоящее время возникают сложности и споры в научной среде относительно того, установление объективной (материальной, действительной) или все же формальной (процессуальной, судебной) истины является целью доказывания. Ведь установление фактических (реальных) обстоятельств по делу влечет за собой и предполагает обязательное соблюдение процессуальных действий по собиранию тех или иных доказательств, их проверке и оценке как на стадиях предварительного следствия/дознания, так и на стадиях судебного следствия. То есть, без установления процессуальной истины невозможно установление истины объективной, и наоборот.

Следует отметить, что одним из первых о материальной истине писал в конце XIX века известный правовед В.А. Случевский: "Уголовный судья стремится к обнаружению материальной истины в отношении совершившегося преступления, а обнаружить ее он может только через оценку фактических обстоятельств, предшествовавших, совпавших или следовавших за совершением преступления" [7].

При этом материальная истина рассматривалась на тот момент в большей степени как высшая субъективная уверенность в справедливости принимаемого решения по тому или иному делу, а не как установление фактических обстоятельств по нему и логично, что такое понимание вызвало большое количество критики, поскольку достижение такой абсолютной субъективной уверенности невозможно, возможна лишь более или менее вероятная степень установленных знаний по каждому делу.

Более современные позиции ученых до сих пор не имеют однозначного ответа на вопрос, стоит ли разделять понятия объективной истины и формальной (юридической). При этом до конца не разработано конкретное понятие самой объективной истины.

Так, по мнению В.В. Дорошкова «суть концепции «объективной истины» заключается в том, что достижение материальной истины является как целью, так и принципом уголовного судопроизводства. То есть суд устанавливает все фактические обстоятельства дела на основании полного, всестороннего и объективного исследования всех обстоятельств дела, исследуя и оценивая имеющиеся доказательства по делу, в результате чего принимает законное и обоснованное решение [6].

При этом автор объективной истине противопоставляет идею так называемой формальной истины, отмечая, что формальная истина является конструкцией, которая порождена господством формального начала в процессе и вызвана стремлением свести правосудие в первую очередь к форме [5].

Указанная позиция кажется логичной, несмотря на то, что современный законодатель так и не разграничил в действующем уголовно-процессуальном законодательстве эти две концепции и не вывел конкретизированного понятия объективной истины.

Действительно, в силу положений части 2 статьи 297 УПК РФ приговор признается законным, обоснованным и справедливым, если он постановлен в соответствии с требованиями настоящего Кодекса и основан на правильном применении уголовного закона [2].

В соответствии со ст. 299 ч. 1 п. 1 УПК РФ при постановлении приговора в совещательной комнате суд должен разрешить круг вопросов, важнейшими из которых являются: доказано ли, что имело место деяние, в совершении которого обвиняется подсудимый; доказано ли, что деяние совершил подсудимый; является ли это деяние преступлением и какими пунктом, частью, статьей Уголовного кодекса Российской Федерации оно предусмотрено; виновен ли подсудимый в совершении этого преступления.

Фактически, при постановлении приговора в совещательной комнате суд дает оценку всем представленным и признанным надлежащими доказательствам и ни о какой субъективной уверенности речи идти не может, установление фактической «картины» дела всегда обосновывается и опирается на собранные доказательства по делу.

О какой конкретно истине в данном случае должна идти речь – объективной или формальной – вопрос несколько иной. С одной стороны суд основывает свое итоговое решение, опираясь строго на факты и доказательства, собранные по делу, с другой стороны это делается в строгом соответствии с требованиями действующего уголовно-процессуального законодательства.

Вместе с тем, цели уголовно-процессуального доказывания и цели правосудия различны, в связи с чем невозможно в данном случае говорить о тождественности процесса установления истины.

В.С. Балакшина отмечает: "В реальной судебной и прокурорско-следственной практике установить по каждому уголовному делу объективную истину невозможно.

Это обусловлено объективными и субъективными причинами, положением и предназначением суда в современном уголовном процессе.

Поэтому исходя из реалий жизни в теории доказывания необходимо ввести понятия цели уголовно-процессуального доказывания и цели правосудия.

Целью уголовно-процессуального доказывания для субъектов, на которых лежит бремя уголовного преследования, следует признать установление объективной истины, а целью правосудия - установление процессуальной истины".

Попытки свести указанные противоречия к минимуму законодателем предпринимались, однако особого успеха не принесли.

Так, в 2014г. на рассмотрение в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации в качестве законодательной инициативы был передан проект федерального закона «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в связи с введением института установления объективной истины по уголовному делу», который впоследствии в 2018г. был все-таки снят с рассмотрения [3].

В пояснительной записке к проекту указывается на то, что реализованная в законе модель состязательности, которая была разработана на основе англо-американской доктрины так называемой чистой состязательности, не способствует установлению объективной истины, так как в ней суду отводится роль пассивного наблюдателя, который не должен каким-либо образом участвовать в собирании доказательств, поскольку это может лишить его беспристрастности [4].

Таким образом, авторы законопроекта предлагали ч. 3 ст. 15 УПК РФ изложить в следующей редакции: «3. Суд не является органом уголовного преследования, не выступает на стороне обвинения или стороне защиты. Суд создает условия для всестороннего, полного и объективного исследования всех обстоятельств уголовного дела, исполнения сторонами их процессуальных обязанностей, а также осуществления предоставленных им прав», а в ч. 1 ст. 243 УПК РФ предлагалось внести изменения в следующей части: «1. Председательствующий руководит судебным заседанием, принимая необходимые меры к всестороннему, полному и объективному выяснению всех обстоятельств уголовного дела, а также обеспечивая состязательность и равноправие сторон» [3].

Законопроект фактически предлагал внести изменения, которые бы отводили состязательности роль некой ширмы, за которой суд будет устанавливать объективную истину.

Невозможно признать предлагаемые изменения логичными, соответствующими самой сути уголовного процесса в целом и уголовного судопроизводства в частности.

Следует также отметить, что концепция объективной истины является наиболее приемлемой для реализации цели уголовного судопроизводства. Вместе с тем, если воспринимать суд как способ разрешения конфликта, то с такой позиции материальная истина для правосудия не играет существенной роли.

Основной причиной, почему в рамках уголовного судопроизводства достигается наибольшая степень соответствия между формальной и объективной истиной, является сама форма реализации судебной власти, а именно обеспечение гарантий состязательности процесса. Вместе с тем, на стадии уголовного судопроизводства формальная истина должна иметь большее значение, чем материальная, что и обуславливается сутью типа процесса, хотя с практической точки зрения уголовное судопроизводство имеет смешанный тип.

Таким образом, исходя из определения цели доказывания, конструируется тип уголовного судопроизводства: розыскной тип процесса, если добиваемся установления материальной истины; состязательный, когда целью доказывания является формальная истина, основанная на идеалистическом миропонимании. Для нахождения баланса между указанными типами процессов необходимо в первую очередь устранить существующие противоречия между подходами к истине, разработать более конкретизированное понятие объективной истины и процесса ее установления.

Также в рамках исследуемой темы необходимо указать, что установление объективной истины по делу является процессом доказывания и действующий УПК РФ определяет ряд обстоятельств, которые подлежат доказыванию.

Согласно ст. 73 УПК РФ, при производстве по уголовному делу подлежат доказыванию такие обстоятельства, как: событие преступления (время, место, способ и другие обстоятельства совершения преступления); виновность лица в совершении преступления, форма его вины и мотивы; обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого; характер и размер вреда, причиненного преступлением; обстоятельства, исключающие преступность и наказуемость деяния; обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание и др. Ч. 2 названной статьи определено, что также подлежат выявлению обстоятельства, способствовавшие совершению преступления.

Кроме того, установление объективной истины с точки зрения определения фактических обстоятельств, разрешения уголовного дела по существу (и как следствие-вынесение приговора суда) невозможно без четкого определения границ предмета доказывания.

Как справедливо указывает С.А. Шейфер, доказывание в уголовном судопроизводстве немислимо без материально-правовой основы, отраженной в уголовном праве. Поэтому предмет доказывания следует воспринимать более широко, чем обстоятельства, подлежащие доказыванию [8].

В целом, под предметом доказывания следует понимать правовую конструкцию, объединяющую совокупность обстоятельств, отражающих реальные события конкретного преступления, посредством которых проявились все признаки состава преступления, вменяемого обвиняемому, а также все юридически значимые обстоятельства, перечисленные в статье 73 УПК РФ, необходимые для правильного разрешения дела.

Итак, процесс установления объективной истины можно назвать одной из важнейших как задач, так и целей уголовного процесса – причем как на стадии так называемого розыскного процесса, так и на стадии уголовного судопроизводства.

Для российского уголовного процесса представляется важным устранить существующие противоречия, которые возникают из-за существования двух концепций установления истины.

Если будут решены рассмотренные проблемы, тем самым будет достигнут реальный, законный и объективный процесс установления истины, при соблюдении требований уголовно-процессуального закона.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Рос. газ. 1993. 25 декабря. № 237.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 24.02.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 07.03.2021) // «Российская газета», N 249, 22.12.2001.

3. О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в связи с введением института установления объективной истины по уголовному делу: Паспорт проекта Федерального закона N 440058-6 // Доступ из СПС Консультант Плюс - 2021.
4. Пояснительная записка к проекту федерального закона «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в связи с введением института установления объективной истины по уголовному делу». [Электронный ресурс] // Постановления Пленума Верховного суда Российской Федерации: сайт. – Режим доступа: <http://пшвс.рф> – Загл.с экрана (дата обращения: 26.02.2021).
5. Алексеев И.М., Данильян А.С. Достижение истины как цель доказывания в уголовном судопроизводстве России // Вестник КРУ МВД России. - 2018. - №4. – С. 42-45.
6. Дорошков В.В. Объективная и формальная истина как разные формы одного явления // Библиотека криминалиста. Научный журнал. - 2018. - № 4(5). – С. 13-17.
7. Случевский В.А. Учебник русского уголовного процесса. Судостроительство и судопроизводство: учебник/ В.А. Случевский. - СПб., 1913. - 684 с.
8. Шейфер С.А. Доказательства и доказывание по уголовным делам: проблемы теории и правового регулирования: монография, М., 2018. 142 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ СТАНДАРТОВ ДОКАЗЫВАНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Кулакова Татьяна Витальевна

магистрант,
Удмуртский государственный университет,
РФ, г. Ижевск

Татьянин Дмитрий Владимирович

научный руководитель,
Удмуртский государственный университет,
РФ, г. Ижевск

Аннотация. Тема стандарта доказывания в настоящее время в российской правовой науке приобретает актуальность, и порождает все больше дискуссий как у теоретиков, так и у практиков.

Верховный Суд Российской Федерации также демонстрирует явную заинтересованность в развитии этого института, как некой системы критериев достаточности и достоверности доказательств.

В статье рассмотрены проблемы достижения стандартов доказывания, сделан вывод, что система критериев стандарта доказывания должна безусловно способствовать повышению культуры и качества доказывания в рамках российского уголовного процесса.

Ключевые слова: уголовный процесс, доказывание, стандарты доказывания, критерии доказывания, доказательство, обвинительный уклон, разумные сомнения.

Одной из главных задач в деятельности суда является установление обстоятельств, имеющих значение вынесения справедливого приговора.

Для вынесения законного и обоснованного решения суд должен оценить представленные сторонами доказательства.

Вся система свойств доказательств соотносится с формой всего уголовного процесса и совокупности определенных процесс производств истины.

Какими при этом критериями должен руководствоваться суд, чтобы признать доказательства достоверными и объективно-соответствующими устанавливаемым фактам?

Исходя из потребностей формирования общей практики применения положений уголовно-процессуального законодательства о процессе доказывания, возникла необходимость в выработке единого подхода соответствующих субъектов уголовного судопроизводства к пониманию достаточности доказательств для принятия важнейших решений по уголовному делу, что и является стандартами доказывания.

Термин англо-саксонского происхождения «стандарт доказывания» представляет из себя совокупную степень достоверности представленных стороной доказательств, при которых суд признает бремя доказывания, возлагаемое на сторону, снятым, а рассматриваемое обстоятельство – доказанным [7].

Поэтому, некоторые авторы предполагают, что интеграция стандартов доказывания в российский уголовный процесс нарушает принцип свободной оценки доказательств судом путем его внутренних убеждений [3].

В то же время другие отмечают, что необходимость приведения практики применения УПК РФ к «общему знаменателю» является одной из главных задач стандартизации уголовного правосудия [6].

Исходя из приведенного понятия следует, что стандарт доказывания считается достигнутым, если представленные доказательства, по мнению суда, будут соответствовать установленной степени достоверности и достаточности и в их отношении у суда

присутствует только допустимая степень сомнения. Юрист Сергей Пепеляев на Ежегодной научно-практической конференции с Конституционным Судом Российской Федерации предложил шкалу степени сомнения для стандартов доказывания: высокий (в уголовном процессе) — «вне разумных сомнений» — 90%, повышенный — «ясные и убедительные доказательства» — 75%, базовый — «баланс вероятностей, разумная степень достоверности» — 51%, пониженный — «достаточные основания» — 25% и низкий — «разумные подозрения» — 1% [5].

К элементам стандарта доказывания он отнес: определение круга обстоятельств, распределение бремени доказывания, алгоритм доказывания, оценка доказательств.

Также он отметил, что для внедрения концепции стандартов доказывания в российскую правовую действительность необходима серьезная конституционная правовая оценка защищаемых в судей ценностей, что означает, в зависимости от того, какие конституционные ценности в определенных правоотношениях преобладают, будет устанавливаться приемлемый стандарт доказывания.

Основываясь на его заключениях, можно с уверенностью сказать, что, в процессе доказывания по уголовному делу необходимо придерживаться наиболее высоких стандартов, стремясь при этом к полной уверенности суда в виновности или невиновности лица, поскольку, охраняемые уголовным законом интересы, перечисленные в ст. 2 Уголовного Кодекса Российской Федерации [2] являются наиважнейшими конституционными ценностями и применение высоких стандартов в уголовном процессе, минимизирует риск ошибочного обвинения.

Тем не менее, основной проблемой внедрения стандартов доказывания в российское правосудие является достижение баланса объективности критериев стандарта и субъективности внутреннего убеждения в оценке доказательств.

Что касается признака допустимой степени сомнений, в нашей действительности мы не можем ни в чем не сомневаться, в том числе, и в доказательствах, в связи с чем абсолютно любые доказательства, представленные суду, могут быть только относительно достоверными и допускают некоторую долю сомнения.

Будылин С.Л. в своей статье утверждал, что для уголовных дел должен использоваться стандарт «за пределами разумных сомнений», предусматривающий высокие требования к доказыванию [4].

Так, в уголовном судопроизводстве основным способом доказывания является допрос лиц, в отличие, от гражданского процесса, где допрос практически не применяется.

Свидетельские показания являются основными видами доказательств в английском и американском судопроизводстве, главной задачей у сторон при этом – убедить суд в объективности показаний свидетелей.

Английское и американское право рассматривает доказательное право, как явление отличное от процесса, универсальное как в уголовном, так и в гражданском судопроизводстве.

Поэтому в судебных системах этих стран практически нет разниц между стандартами доказывания.

В связи с тем, что стандарты доказывания, которые могут применяться в гражданском, арбитражном судопроизводстве, в большинстве своем являются базовыми, некоторые авторы считают недопустимым применение преюдиции судебных решений по гражданским либо административным делам в уголовный процесс, обосновывая это тем, что через преюдицию решений судов по гражданским делам в уголовное судопроизводство будет просачиваться базовый стандарт доказывания [8].

Но на наш взгляд, такая позиция не является верной, поскольку наличие судебных решений, имеющих общеобязательный характер, на момент установления истины по уголовному делу могут вполне достоверно показать порядок отношений между потерпевшим и обвиняемым (подозреваемым), который разрешен не в уголовном судопроизводстве, что позволит сбалансировать текущие отношения этих сторон.

В уголовном судопроизводстве доказательства могут быть получены посредством предоставления следствию, электронной переписки, письменных документов, которые находят при обыске.

Доказательствами могут признаваться результаты оперативно-разыскных мероприятий и следственных действий (например, прослушка) и т.д., чего не встретишь среди источников доказательств в гражданском процессе [9].

Р. Курмаев также отметил разницу между оценкой и использованием экспертизы в качестве доказательства в уголовном, в арбитражном и гражданском процессе, где обе стороны процесса могут предложить суду своих экспертов и список вопросов для них.

В уголовном же процессе, эксперта определяет преимущественно сторона обвинения, и на практике возможность предложить эксперта стороной защиты сложно реализуема, что ставит под сомнение проведение объективного исследования и получения беспристрастного заключения.

Также, в уголовном процессе зачастую следствие злоупотребляет и предоставляет возможность ознакомления стороне защиты с постановлением о проведении экспертизы и заключением эксперта только перед окончанием расследования, и фактически сторона защиты лишается возможности представить свои контраргументы или рецензию против заключения экспертизы, полученной в рамках расследования уголовного дела [5].

Несмотря на то, что отечественное уголовное судопроизводство базируется на принципе свободы оценки доказательств, согласно которому все доказательства имеют равную силу и оцениваются судом по внутреннему убеждению, приоритет отдаётся доказательствам обвинения.

Так, достаточно часты следующие типичные нарушения в современной правоприменительной практике, указывающие на обвинительный перекося в доказывании:

нарушение принципов свободы оценки доказательств и презумпции невиновности;

поощрение и отсутствие запрета на внутриведомственное «нормотворчество»;

отказ следователя (дознателя) в истребовании и проверке опровергающих обвинение доказательств по мотиву их неотносимости;

отказ суда в исследовании опровергающих обвинение доказательств, в том числе полученных в ходе расследования дела следователем, по мотиву их неотносимости.

Решениями этих проблем могут стать:

законодательное наделение участников уголовного судопроизводства дополнительными процессуальными правами и закрепление этого в УПК РФ;

необходимость введения института следственного судьи, который осуществлял бы контроль за следствием, и на стадии предварительного расследования решал вопросы, связанные со спорной оценкой доказательств;

введение прямой ответственности за игнорирование норм права и разъяснений высших судов;

предоставление возможности рассмотрения судами присяжных более широкого спектра составов преступлений УК РФ;

совершенствование процессуального законодательства.

Итак, стандарт доказывания «вне разумных сомнений» приемлем для российского уголовного процесса, если будут решены рассмотренные проблемы, тем самым будет достигнут реальный, законный и объективный процесс оценки доказательств, при соблюдении требований уголовно-процессуальной формы получение достоверных выводов об устанавливаемых по уголовному делу обстоятельствах.

Высокие стандарты доказывания повысят эффективность и функциональность правосудия, снизит загруженность суда и сделают процесс доказывания более прозрачный и равноправным.

Список литературы:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 08.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.12.2020)// «Российская газета», N 249, 22.12.2001.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 30.12.2020)// «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, N 25, ст. 2954.
3. Аргунов В.В., Долова М.О. О так называемых стандартах доказывания применительно к отечественному судопроизводству // Вестник гражданского процесса. 2019. N 2. С. 76 - 104.
4. Будылин С.Л. Внутреннее убеждение или баланс вероятностей? Стандарты доказывания в России и за рубежом // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. - М.: Закон, 2014, № 4. - С. 34-66
5. Ежегодная научно-практическая конференция ОКЮР с Конституционным Судом Российской Федерации «Стандарт доказывания»// <https://zakon.ru>
6. Зинкевич Т. К вопросу о стандартах доказывания в гражданском процессе// Современные проблемы теории и практики права глазами современных исследователей. 2017. С. 96
7. Карапетов А.Г., Косарев А.С. Стандарты доказывания: аналитическое и эмпирическое исследование // Вестник экономического правосудия Российской Федерации. Приложение к Ежемесячному журналу. 2019. N 5. Специальный выпуск. С. 3 - 96.
8. Лопатин С.А. Преюдиция в уголовном судопроизводстве Российской Федерации: реализация или преодоление: монография / под ред. Л.Н. Масленниковой. М.: Норма, 2019. 208 с.
9. Хмельницкая Т.В. Проблемы формирования доказательств в ходе досудебного производства по уголовному делу: дис. ... канд. юрид. наук. Н. Новгород, 2016.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РАСЧЕТОВ ПЛАТЕЖНЫМИ ПОРУЧЕНИЯМИ

Сдашникова Юлия Сергеевна

студент,

Среднерусский институт Управления – филиал РАНХиГС, Банковский колледж,
РФ, г. Орёл

Харламова Елена Николаевна

научный руководитель,

канд. юрид. наук,

Среднерусский институт Управления – филиал РАНХиГС, Банковский колледж,
РФ, г. Орёл

LEGAL REGULATION OF SETTLEMENTS BY PAYMENT ORDERS

Yulia Sdashnikova

Student,

Central Russian Institute of Management - branch of RANEPА, Banking College,
Russia, Orel

Elena Kharlamova

Scientific Supervisor,

Candidate of Legal Sciences,

Central Russian Institute of Management - Branch of RANEPА, Banking College,
Russia, Orel

Аннотация. В статье рассматриваются расчеты платежными поручениями, которые осуществляются плательщиком с целью исполнения денежного обязательства перед получателем средств.

Abstract. The article deals with settlements by payment orders, which are carried out by the payer in order to fulfill a monetary obligation to the recipient of funds.

Ключевые слова: платежные поручения, кредитовый перевод.

Keywords: payment orders, credit transfer.

Термины «расчеты платежными поручениями» и «кредитовый перевод» аналогичны друг другу и широко используются в банковской практике. В кредитовом переводе основоположником является плательщик, который представляет платежные инструкции в банк-отправитель. Они оформляются расчетными документами в виде платежного поручения.

Форма расчетов, по которой банк плательщика обязан осуществить перевод денежных средств по его банковскому счету называется платежным поручением. Оно представляет собой документ, который передается клиентом в банк для перечисления определенной суммы на счёт указанного лица. Форма поручения, а также применяемые к нему документы должны соответствовать закону. При нарушении этих требований, банк может не исполнять поручение и возратить его плательщику.

Предъявление в банк платежного поручения – это действие клиента, которое осуществляется на основании договора банковского счёта. Платежные поручения принимаются банком при наличии подписей должностных лиц организации. Документы должны быть подписаны руководителем организации и главным бухгалтером.

Предоставляются в банк в 4 экземплярах:

- 1) Используется с целью списания средств со счета плательщика;
- 2) Служит основанием для зачисления средств на счет плательщика;
- 3) Необходим для выписки со счета получателя как основание для подтверждения банковской проводки;
- 4) Возвращается плательщику со штампом банка в качестве расписки о принятии платежного поручения.

Расчеты на основе платежных поручений являются наиболее распространенными в платежном обороте и применяются при получении товаров и оказании услуг. Перевод денежных средств можно осуществлять как в электронном (безналичном) виде, так и в бумажном (наличном) носителе.

В настоящее время наибольшая часть переводов осуществляется в безналичном виде – перечислением денежных средств со счета плательщика на счет получателя, используя банковские карты, и является одним из наиболее динамично развивающихся видов деятельности в экономике нашей страны. Переводы в наличной форме осуществляются путем дополнительного выпуска в обращении денежных знаков – банкнот и монет, которые передаются получателю лично из рук в руки.

Порядок расчетов платежными поручениями:

1. Плательщик предъявляет платежное поручение в банк;
2. Банк проверяет правильность оформления платежного поручения.

Сроки:

1. Осуществляются не позже следующего операционного дня после получения платежного документа.

2. Если нарушение правил совершения расчётных операций банком повлекло неправомерное удержание денежных средств, банк обязан уплатить проценты предусмотренные законом.

В соответствии со статьей 864 ГК РФ содержание платежного поручения и прилагаемых к нему документов должно соответствовать закону и банковским правилам.

Платежные поручения при предоставлении в банк должны содержать:

- Наименование документа;
- Номер платежного поручения и номер банка плательщика;
- Наименование плательщика и номер его расчетного счета;
- Получатель средств и его расчетный счет и др;

Правовое регулирование перевода осуществляются банковскими операциями, которые играют огромную роль в сфере расчетов платежными поручениями.

Таким образом, правовое регулирование расчетов платежными поручениями очень многообразна и осуществляется плательщиком с целью исполнения денежного обязательства перед получателем средств. В современном мире распространенной формой платежного поручения являются расчеты в безналичном виде.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая).
2. Илларионова Т.И., Гонгало Б.М., Плетнев В.А. Гражданское право. - Москва, 2001.
3. Новоселова Л.А. Денежные расчеты в предпринимательской деятельности. – Москва, Юридическая литература, 1996.

ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ЖИЛИЩНЫХ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРИ РАСТОРЖЕНИИ БРАКА РОДИТЕЛЕЙ

Сергеенкова Виктория Сергеевна

студент

*Московской академии Следственного комитета Российской Федерации,
РФ, г. Москва*

Фиошин Александр Владимирович

научный руководитель,

канд. юрид. наук, доцент, профессор кафедры

*Московской академии Следственного комитета Российской Федерации,
РФ, г. Москва*

Аннотация. Статья посвящена проблемам возникающим при реализации жилищных прав несовершеннолетних при расторжении брака родителей. Автором статьи рассматриваются противоречия норм различных нормативно-правовых актов, а также выражается личное мнение автора на необходимость совершенствования и укрепления защиты жилищных прав несовершеннолетних.

Ключевые слова: несовершеннолетние, родители, защита, правоотношения, место жительства, жилое помещение, реализация, коллизия.

В современных условиях все чаще можно наблюдать возникновение такой проблемы как сохранение права пользования жилым помещением за несовершеннолетним в случае прекращения брака родителей.

Несовершеннолетние являются особым субъектом жилищных правоотношений, что обусловлено их возрастом. Они являются зависимыми от своих законных представителей, которые зачастую не в полной мере защищают законные интересы своих детей.

В связи с этим наблюдается проблема закрепления жилищных правоотношений данной категории лиц как в Жилищном кодексе РФ, так и в Гражданском кодексе РФ.

Российское законодательство о защите жилищных прав детей также основывается на нормах Конституции РФ, Семейного кодекса и других нормативных актах. В частности, Конституция РФ предусматривает, что каждый имеет право на жилище и никто не может быть произвольно лишен жилища. Тезис также следует из смысла части 2 статьи 7 Конституции РФ: «предоставляется государственная поддержка семье, материнству, отцовству и детству» [1].

Согласно Семейному кодексу РФ каждый несовершеннолетний имеет право жить и воспитываться в семье, а значит имеет право на проживание совместно с родителями. В силу положений ч. 2 ст. 20 ГК РФ местом проживания несовершеннолетних в возрасте до четырнадцати лет или граждан, которые находятся под опекой, считается место жительства их законных представителей - родителей, усыновителей или опекунов. Место жительства гражданина считается место его постоянного или преимущественного проживания (ч. 1 ст. 20 ГК РФ) [2]. Понятию «проживает» равносильно понятие «пользуется», а это означает, что ребенок, который проживает совместно с родителями, имеет право пользования жилым помещением своих законных представителей [3].

В правоприменительной практике наблюдается возможность выселения несовершеннолетних детей родителем-собственником жилого помещения как «бывшего члена семьи». Так, в случае прекращения семейных отношений с собственником жилья право пользования этим жилым помещением за бывшим членом семьи собственника данного жилья не сохраняется, если иное не предусмотрено соглашением между собственником и бывшим членом семьи (ч. 4 ст. 31 ЖК РФ) [4].

Постановлением Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 02.07.2009 года № 14 «О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при применении Жилищного кодекса РФ» дается однозначное разъяснение по вопросу применения ч. 4 ст. 31 ЖК РФ. Поясняется, что в случае если происходит расторжение брака родителей, признание его недействительным или раздельное проживание родителей, то это никак не влияет на права ребенка, в том числе на его жилищные права. Поэтому, если прекращаются семейные отношения между родителями несовершеннолетнего ребенка, который проживает в жилом помещении, находящемся в собственности одного из родителей, то это не влечет за собой утрату ребенком права пользования жилым помещением. Ребенок в данном случае может постоянно проживать с одним из законных представителей. Однако, необходимо иметь в виду, что Семейный и Гражданский кодексы закрепляют нормы в которых говорится о равных правах и обязанностях родителей по отношению к детям, так как они оба являются законными представителями несовершеннолетнего. Можно сделать вывод о том, что если родители ребенка проживают раздельно, то ребенок имеет право пользования жилыми помещениями обоих законных представителей. Предполагается, что в целях укрепления механизма защиты жилищных прав несовершеннолетних данную норму необходимо закрепить в законодательстве [4].

Согласно ст. 54 Семейного кодекса Российской Федерации (СК РФ) несовершеннолетний имеет право жить и расти в семье, а также жить с родителями [5].

Если после расторжения брака один из родителей, не являющийся владельцем квартиры, может быть выселен как бывший член семьи собственника квартиры, то дети, не достигшие совершеннолетия, не могут быть выселены по этой же причине.

Защита прав несовершеннолетних на жилую площадь также осуществляется в рамках договоров социальной аренды.

Согласно ч. 1 ст. 70 ЖК РФ, согласие остальных членов семьи нанимателя и согласие арендодателя для поселения несовершеннолетних детей к родителям не требуется [4].

В соответствии с ч. 2 ст. 69 ЖК РФ члены семьи нанимателя квартиры имеют те же права и обязанности, что и наниматель по договору социального найма [4].

Отмена права несовершеннолетнего гражданина на пользование жильем, предоставленным на основании социального найма, допускается только по причинам, установленным Жилищным кодексом Российской Федерации.

На практике можно наблюдать противоречие Жилищного кодекса РФ и Постановления Президиума Верховного Суда РФ, последнее в свою очередь носит лишь разъяснительный и рекомендательный характер. В случаях, когда возникает спор о выселении бывших членов семьи и детей, которые остались проживать с ними, судам необходимо обращаться именно к положениям Жилищного кодекса РФ, которые гласят о возможности их выселения.

В Жилищном кодексе РФ закреплено то, что суд вправе обязать собственника жилого помещения обеспечить иным жильем бывшего супруга и других членов его семьи в том случае, если собственник исполняет в отношении них алиментные обязательства, которые были предъявлены по их требованию. Анализируя данную норму, можно выделить неточность в ее законодательной формулировке. Так, законодатель не установил срок исполнения обязанности по обеспечению данным жилым помещением. Таким образом, только судебное решение может гарантировать соблюдение прав несовершеннолетних в сфере жилищных правоотношений при расторжении брака их родителей [6].

Подводя итог, следует отметить, что ошибочные формулировки и коллизии правовых актов, а также положений Жилищного кодекса РФ приводят к отсутствию эффективного механизма защиты жилищных прав несовершеннолетних. К тому же данные ошибки ущемляют их права, что не является допустимым. Поэтому, необходимо совершенствовать действующее законодательство, дополнять его положениями о защите прав несовершеннолетних в случаях расторжения брака родителей.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, одобренных в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Суханов Е.А. Гражданское право: в 4 т. Учебник для ВУЗов. Серия: Классический университетский учебник. - М.: Издательство «Бек», 2014. - С. 326.
3. Скилкова А.Д. Защита жилищных прав // Судебная система России на современном этапе общественного развития: сборник научных трудов Всероссийской студенческой очно-заочной научной конференции.
4. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 28.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) //Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2015).
6. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 02.07.2009 г. № 14 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при применении Жилищного кодекса Российской Федерации» //Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

PAPERS IN ENGLISH

RUBRIC

«PSYCHOLOGY»

IMAGE OF THE MANAGER AMONG SUBORDINATES AS A FACTOR OF GROUP PERFORMANCE

Alina Bagdasaryan

*Master student of the pedagogical institute,
Belgorod State National Research University,
Russia, Belgorod*

Abstract. In the conditions of a modern market economy, the effectiveness of groups' activities becomes one of the main factors determining the prospects for their further existence and development. A tough competitive environment raises the question of attracting all possible factors of influence on labor results. Most of the technical, technological and economic factors have now exhausted their resources. One of the most promising is the socio-psychological factor of influencing the effectiveness of group activities, in particular, through various aspects of the process of manager perception by subordinates. The image of the leader in the minds of subordinates is one of the important perceptual components of the phenomenon of leadership. [3] The purpose of this work is to study the relationship between the image of the leader and the effectiveness of the group's activities.

Keywords: management decision, manager image, perception process, crisis, bankruptcy, management process, goal, subgoals.

From the analysis of data from many studies of the phenomenon of leadership, it can be concluded that the role of the manager in ensuring the required efficiency of the group's activities is enormous. The positions of a number of authors indicate that "due to skillful influence on subordinates, the manager is able to ensure up to 90 % of the success of the group's activities". In this regard, a significant number of works have recently appeared devoted to an in-depth study of the role of the manager in improving the effectiveness of various groups. At the moment, a significant number of studies have already been conducted to study the perception of the manager by subordinates and the influence of perceptual processes on the effectiveness of activities. Depending on the research tradition, they can be combined into four main approaches: personal, behavioral, situational, and cognitive.

As part of a personal approach the main thing in the perception of the manager by subordinates is the presence and degree of development of individual personal characteristics that determine his image. One of the modern personality theories is the five-factor model of personality traits, the so-called "Big Five". Based on the analysis of data from the fundamental work of B. Bass and R. Stogdill, the authors of the model identified five factors that they consider as determinants of an effective manager: neuroticism, extraversion, openness to experience, benevolence, and consciousness. This model is an attempt to generalize everything previously obtained results of the influence of individual personal characteristics of the manager on the perception of his subordinates, and later on the results of group activities. The disadvantage of the personal tradition of studying perceptual processes in a group is stability, i.e. the lack of opportunities to develop the personal qualities of a leader. Nevertheless, the methodological principles and techniques developed in this tradition are often used by many

modern researchers of perceptual processes in the group. The relationship of individual personal characteristics of the manager with the effective performance of subordinates is proved by the results of many studies.

Another research tradition is the behavioral approach, which postulates the significance for perceptual processes in the group of features of the manager's behavior in the situation of interaction with subordinates.

The behavioral approach assumes the presence of a stable character of the manager's behavior, which is designated as the style of interaction of the manager with subordinates. There are such behavioral styles as authoritarian, democratic, and permissive, as well as variants of these styles. To describe the style, a number of scientists use such pole continuums of behavior as "task-oriented manager" and "relationship-oriented manager". The style is described as stable and unchanging regardless of the type of activity. This is the reason for criticism of this approach. Nevertheless, the relationship between the behavioral characteristics of the manager and the results of the activities of subordinates is a reasonable fact.

In the situational approach, an important feature of the manager's perception by subordinates is the change in their perception of the manager depending on the development of the interaction situation. The starting point of this approach to research is that the personal or behavioral characteristics of the leader that appear during interaction in collective activities are interrelated with the conditions of interaction of the group with the leader and, in particular, with the type of activity of the group. In the view of subordinates, in order to ensure the necessary impact on the group, the manager must answer the following questions: meet the requirements of the situation and adjust your behavior depending on its changes. This approach refutes the rigid determination of the activity of subordinates by the personal and behavioral characteristics of the manager and introduces the concept of the probabilistic nature of the manager's influence on the results of the group's activities. Within the framework of the approach, a number of attempts are made to establish the dependence of the effectiveness of subordinates' activities on the characteristics of the manager's personality and behavior that are relevant for certain situations of activity.

The area of the perceptual component of leadership that we are most interested in is represented in the cognitive approach. It combines a number of areas related to the perception of information flows in the process of forming an idea of the manager. We distinguish two main mechanisms for the perception of information flows that reflect perceptual phenomena that affect the results of group activities. This is a mechanism for information exchange between participants in the interaction and an attribution mechanism for perceiving information from the outside world.

Based on all of the above, we can conclude that it is necessary to consider the image of the leader among subordinates as a factor that combines the main components of the phenomenon of leadership. Moreover, it is formed on the basis of personal and behavioral characteristics of the manager, under the influence of the features of the interaction situation and cognitive mechanisms of information processing [1].

The image of the manager reflects the result of the perception process. The degree of acceptance of the manager, understood as the difference between the image of the ideal and the image of the real manager, allows you to determine the manager's compliance with the expectations of subordinates. In the case of confirmation of the relationship between the image of the manager and the degree of its acceptance by subordinates with the results of activity, we suggest using these perceptual phenomena as factors of group performance [3].

The reform of the Russian economy has begun and continues amid a deep crisis in almost all its spheres and industries. Low efficiency " lack of effective incentives for entrepreneurial activity, large structural imbalances, exhausted resources of the distribution system – this is not a complete list of the legacy left to us by the administrative and command system. The negative consequences of price liberalization and the crisis of Russian market reforms have exacerbated the problem of solvency to the extreme and put on the agenda the question of the prerequisites for mass bankruptcy of enterprises.

In these circumstances, measures to prevent crisis situations, as well as measures aimed at restoring the solvency of enterprises and stabilizing their financial condition, i.e. anti-crisis management, are of particular importance.

Modern reality forces managers of organizations to constantly make decisions in conditions of uncertainty. In the conditions of financial and political instability, commercial activity is fraught with various crisis situations, which may result in the insolvency (bankruptcy) of an organization – a legal entity [5].

It is established that in the practice of organization research at the level of management decisions, two types of management decisions prevail, namely: decisions as a result of optimizing a specific task and decisions as a process of preparing them in a specific organizational system.

A management decision is a volitional influence of the subject of management, carried out in accordance with the chosen purpose of functioning. The process of developing an impact ends with making a decision. Management of organizational systems is carried out by making a decision, therefore, a management decision always fixes a certain stage of the management process [4].

It is important for an organization to properly conduct a dialogue with its contributors. It is very important to highlight the fact that you should not wait for a crisis to appear in order to start the process of forming an image and a positive attitude, but should anticipate negative phenomena. To do this, it is necessary to approve the management of external and internal communication during a crisis, which synthesizes all the work carried out over a certain period, most clearly, clearly and profitably covering the situation of the enterprise. This exercise should include an analysis of selected potential crises, which examines their severity, the procedures that need to be implemented, the composition of the anti-crisis committee and the role assigned to each of its members, as well as the media that will be contacted if necessary [6].

As a result of the analysis of numerous studies related to the peculiarities of socio-perceptual processes in management, we came to the conclusion that the image of the manager is influenced by the following main phenomena::

- 1) motivation, which reflects the influence of such phenomena as a person's needs, motives, goals, and attitudes;
- 2) past experience that reflects the influence of human stereotypes, beliefs, and behaviors;
- 3) the internal state of a person, which reflects the influence of the psychological, emotional, physiological, or mental state of a person;
- 4) public opinion, which reflects the influence of norms, principles, rules and requirements that exist in society regarding behavior in a particular situation [3].

We assume that these phenomena will be transformed to one degree or another in the image of the leader among the representatives of one group. They may be associated with various inaccuracies in the description of the manager's image by their subordinates, as well as phenomena that contradict the basic properties and general principles of building and functioning of the image described above. These are so-called "perceptual errors" that are somehow related to these phenomena.

Literature:

1. Barausova O.V. Opportunities to influence the image of the manager on the effectiveness of labor collectives / O.V. Barausova // United Scientific Journal. 2004. No. 15. pp. 25-26.
2. Barausova O.V. The role of the manager in ensuring the efficiency of the production team / O.V. Barausova // Problems of economics, management and marketing in the agribusiness sectors. Collection of scientific works, Moscow, 2002, pp. 62-66.
3. Barausova O.V. Executive image as a regulator of group performance / O.V. Barausova // United Scientific Journal. 2004. No 30.
4. Shatrov I.E. Effective management of staff release during the restructuring of crisis enterprises / I.E. Shatrov, V.A. Nagornov // Collection of scientific papers "Socio-economic processes efficiency and quality of management". Saratov: SSSEU Publ., 2006.
5. Nagornov V.A. Internet communication of an enterprise in a financial crisis / B.A. Nagornov // Materials of the First All-Russian Scientific and Practical Conference "Management of socio-economic processes in the context of the development of modern society". Saratov: SSSEU Publ., 2007.

6. Nagornov V.A. Improving enterprise communication in a crisis situation / B.A. Nagornov // Collection of scientific papers "Socio-economic development of Russia problems, searches, solutions". Saratov: SSSEU Publ., 2007.
7. Yakovlev E.A. Enterprise management in crisis situations (economic and psychological aspect) / E.A. Yakovlev // Bulletin of the Chuvash University. 2008. No 4. pp. 522-527.

FEATURES OF SELF-ESTEEM AND ANXIETY IN CHILDREN RAISED IN ONE-CHILD AND LARGE FAMILIES

Anastasia Belikova

*Master student of the pedagogical institute,
Belgorod State National Research University,
Russia, Belgorod*

Abstract. This scientific article deals with the problem of self-esteem and anxiety in children with one-child and large families. The aim of the work is to identify the features of self-esteem and anxiety in children from one-child and large families. The paper presents an analysis of psychological techniques with a description of the identified levels of self-esteem and anxiety. Methods are analyzed separately for single-child and large families. The results obtained will be of interest to parents and teachers of schools, with the aim of rational planning of curricula and carrying out measures to regulate the level of self-esteem and anxiety of schoolchildren.

Keywords: self-esteem, anxiety, family, family upbringing, primary school age.

The family is the most important institution of a child's upbringing and development. It is the main source of transmitting to the younger generations the socio-historical experience of society, the experience of emotional and business relationships between people. Family education is an initial, and therefore such a significant step in the process of socialization of the individual. Children are psychologically and biologically dependent on their loved ones. Consequently, the family has a primary influence on the formation of values, worldview, views, and culture of a developing individual. The purpose of family education is to form such personal qualities that will help him adequately overcome the emerging life difficulties and obstacles [7].

The family environment, which is the first cultural niche for the child, includes the subject-spatial, social-behavioral and informational environment of the child. How this environment is organized depends on the methods of influencing the child, their effectiveness for its development [5].

According to B.M. Bim-Bada, "family upbringing is more or less conscious efforts to raise a child, undertaken by older family members, which are aimed at ensuring that younger family members correspond to the older ones' ideas about what a child, teenager, or young man should be and become" [2, p.156].

Today, we often encounter inappropriate behavior of children. But the child's perception of the world around him and his place in it, the formation of his self-esteem and anxiety directly depends on the existing family relationships.

In younger schoolchildren, anxiety and self-esteem are unstable character traits, so when appropriate psychocorrective work is carried out, they can be restored to the optimal level. Primary school age is a period in the life of a child from 6-7 to 10 years old, studying in primary classes (grades 1-4). It is a very important stage in the personal growth of children. After all, during this time, the child acquires the inner position of a schoolboy, educational motivation, receives valuable knowledge and experience, learns to work in a team, and becomes more responsible and independent. At this stage of life, the child enters a completely new social environment for him — school, which is why his personal changes are connected. At this age, children develop self-esteem, the level of claims, the need to achieve success, independence, initiative, the desire to communicate, and the "I-concept" [3].

This topic is relevant, because the values lay down at the first stage of a child's life are strengthened and improved, turning into the life positions of an adult.

The aim of the empirical study was to identify the characteristics of self-esteem and anxiety in children raised in one-child and large families.

We suggested that the level of self-esteem and anxiety in children in one-child and large families will differ: children from one-child families have higher self-esteem and lower anxiety compared to children from large families.

We used the following psychodiagnostic techniques:

1. The "Ladder" method (V.G. Shchur), which we used to determine the self-assessment of subjects at an unconscious level;
2. Test-questionnaire "Determining the level of self-esteem" (S.V. Kovalev), which we used to determine the level of self-esteem of subjects at a conscious level;
3. Method "Scale of self-assessment of anxiety" (Part D Spielberger), which we used to determine reactive and personal anxiety in children.

The study was conducted on the basis of Secondary School No. 1 in Gubkin, Belgorod region. It was attended by students of the 3rd "A" class. The total number of subjects was 25 people, including 10 children from large families and 15 children from one-child families.

Let's move on to analyzing the results obtained. At the first stage, we compared children from one-child and large families in terms of their self-esteem. To do this, we used the "Ladder" method (V.G. Shchur) and the "Self-assessment level Determination" test questionnaire (S.V. Kovalev). The results revealed the following:: most children from single-child families on the unconscious level, there is high self-esteem (95%), and only 5% of the average, adequate self-esteem; the majority of children from large families, high self-esteem (60%), and only 40% of the average; in the class in General, most children have inflated self-esteem (88%), and only 12% are medium, adequate self-esteem (Fig. 1).

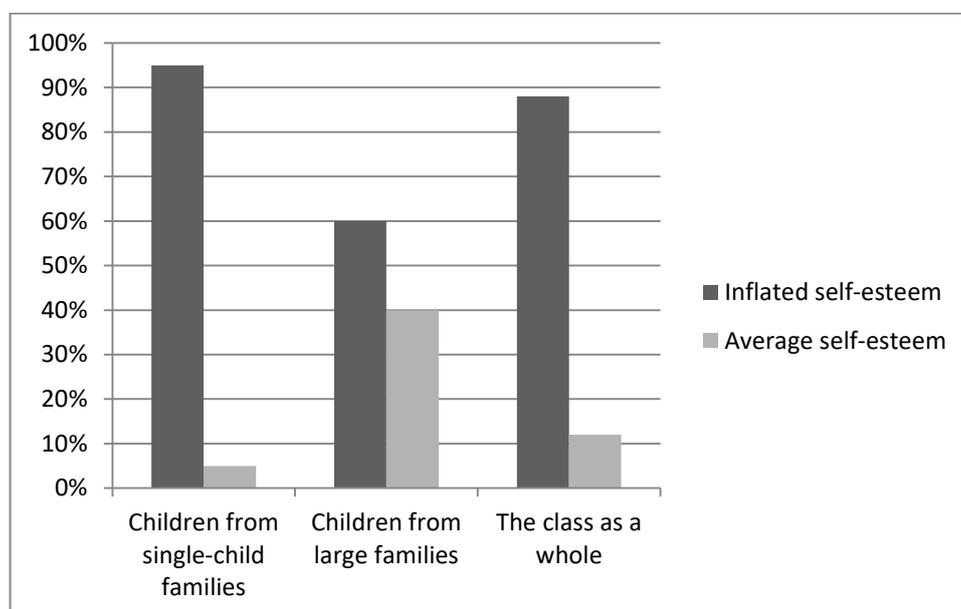


Figure 1. The level of self-esteem of children in one-child and large families at an unconscious level

On a conscious level: the majority of children from single-child families, there is a high self-esteem (60%), less than half of children have high self-esteem (35%), and only 5% have low self-esteem; the majority of children from large families, the average self-assessment (80%), and only 20% of children with low self-esteem; in the class in General, most children have high self-esteem (48%), less than half of children have high self-esteem (44%), and only 8% have low self-esteem (Fig. 2).

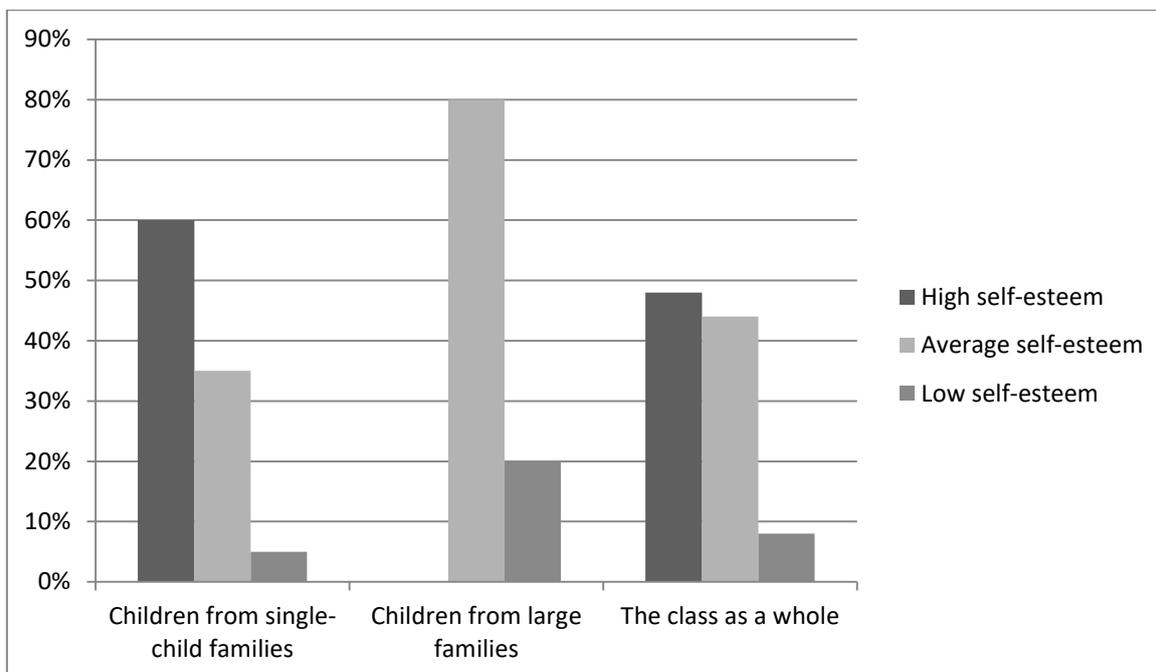


Figure 2. The level of self-assessment of children in one-child and large families at a conscious level

Thus, we can see that the levels of self-esteem in children at the conscious and unconscious levels differ. Unconscious self-esteem reflects a person's unconscious attitudes towards himself, and conscious self-esteem reflects the real level of people's self-esteem.

At the next stage, we determined the ratio of reactive and personal anxiety levels in children. To do this, we used the "Scale of self-assessment of anxiety" (Part D) method (Spielberger). The results revealed the following: On average, most children from one-child and large families have a low level of reactive anxiety (which corresponds to 22 points in a one-child family and 28 points in a large family) and an average level of personal anxiety (which corresponds to 37 points in a one-child family and 42 points in a large family). At the same time, children from large families have a higher level of reactive and personal anxiety than other children (Figure 3).

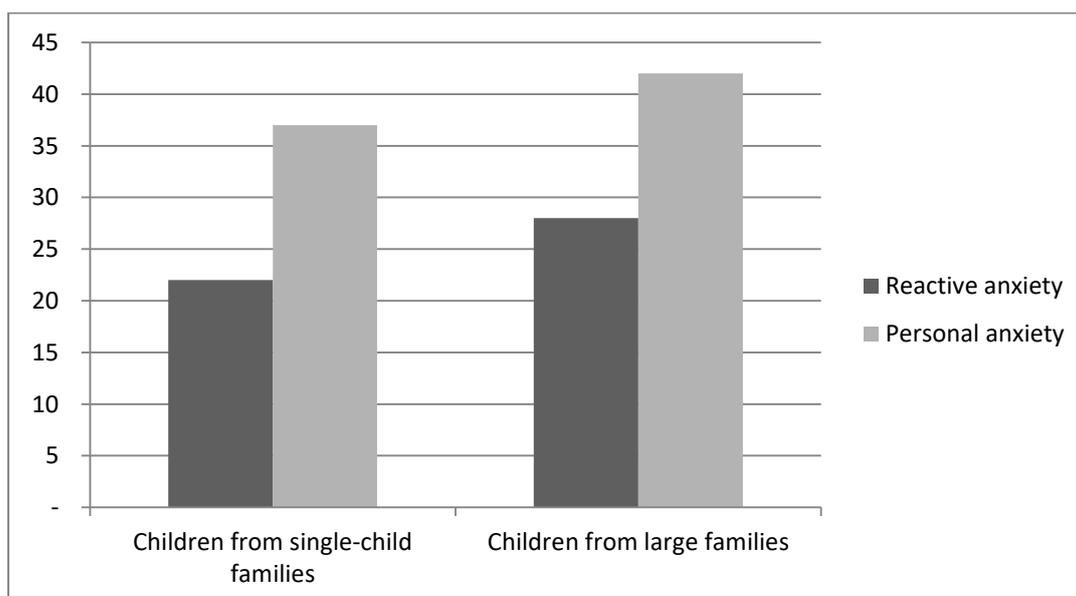


Figure 3. Correlation of reactive and personal anxiety levels in children with one-child and large families

Analyzing the data obtained, it can be noted that children from one-child families usually have an inflated level of self-esteem, a low level of reactive anxiety, and an average level of personal anxiety, while children from large families have an average level of self-esteem, a low level of reactive anxiety, and an average level of personal anxiety. At the same time, the level of anxiety of children from large families is higher than that of children from one-child families. Such results are probably due to the fact that a one-child family creates better conditions for the formation of the child's personality (since the child receives more attention from adults). But at the same time, such children have almost no communication skills. Children from large families are more silent, responsible, and disciplined. However, insufficient attention from adults, excessive criticism, give rise to problems related to self-esteem and anxiety, as our study showed.

In general, based on the results of our research, we can conclude that the topic of self-esteem and anxiety in children brought up in one-child and large families is relevant and in demand. In primary school age, children's self-esteem and anxiety can still be corrected. The results of this study can be used in the planning of classroom activities, as well as in the course of family education.

Bibliography:

1. Balandina L.L. Psikhologicheskie osobennosti i vozrastnaya dinamika lichnostnykh svoystv i sotsial'nykh otnosheniy u detey iz mnogodetnykh semey [Psychological features and age dynamics of personal properties and social relations in children from large families].
2. Bim-Bad B.M. Pedagogical encyclopedia / B.M. Bim-БBad ad. - Moscow, 2002-256 p.
3. Gonina O.O. Psikhologiya mladshego shkolnogo vozrasta [Psychology of primary school age]. Gonina, Moscow, 2015, 300 p. (in Russian)
4. Dumitrashku T.A. Faktory formirovaniya individualnosti rebenka v mnogodetnoy semey [Factors of forming a child's personality in a large family].
5. Influence of intra-family relations on the emotional state of the child / I. Zhidkova // School psychologist., 1999-No. 31-3s.
6. Zvereva O.L., Ganicheva A.N. Semeynaya pedagogika i domashnee vospitanie detey [Family pedagogy and home education of children]. - M., 2009-256 p.
7. Churkin I.Yu. Semya kak vyshneyshii sotsial'nyi institut [Family as the most important social institution]. - N., 1999-73 p.

RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL BURNOUT AND INDIVIDUAL TYPOLOGICAL PERSONALITY TRAITS IN REPRESENTATIVES OF VARIOUS PROFESSIONAL GROUPS (ANALYSIS OF APPLIED RESEARCH RESULTS).

Daria Gasanova

*Master's degree student,
Belgorod National Research University,
Russia, Belgorod*

Abstract. The article analyzes the relationship between emotional burnout and individual typological characteristics of the individual based on the analysis of the results of applied research. The main factors contributing to the development of burnout syndrome are highlighted.

Keywords: burnout syndrome, burnout factors, professional crisis, individual and typological features.

One of the factors that has a significant impact on the productivity and motivation of employees is the burnout syndrome.

Burnout develops over a long period of time and is associated with severe and prolonged stress at work. The development of this syndrome is typical for altruistic professions, where care for people dominates (social workers, doctors, nurses, teachers, psychologists, etc.) and depends on the situation within the labor collective, working conditions, and individual psychological characteristics of individuals. Burnout syndrome is a state of emotional, psychological, and physical exhaustion [6].

The relevance of the study of burnout syndrome and its connection with individual typological features of the individual is that these factors significantly affect professional activity: indifference to work develops, the quality and productivity of an employee's work deteriorates. Also, exhaustion leads to depressive states, feelings of fatigue and emptiness.

The concept of burnout syndrome was first considered independently in the works of two scientists: G. Freudenberger in 1974 and K. Maslach in 1976 [1].

Quite a lot of research has been devoted to the question of the relationship between emotional burnout and individual typological characteristics of the individual. L.V. Antipova and M.D. Petrash conducted a study in which adult men and women of various professions aged 24-53 years were interviewed, a total of 45 people (36 women, 9 men). The study participants have from 3 to 32 years of work experience. All subjects voluntarily participated in the study and were informed about its goals and objectives.

As a hypothesis, the study было accepted the following assumption:-the degree of severity of burnout syndrome depends more on individual psychological characteristics of the individual than on the level of "communication" of the profession. In the course of the study, this hypothesis was confirmed. For example, the feeling of psychological well-being has a large number of connections with the factor of burnout syndrome (66, of which 36 are very highly significant), the same pronounced relationship is shown by the factors of life goals and self-acceptance. This confirms the fact that there is a relationship between a person's sense of the meaning of existence and burnout syndrome [2].

In his research on determining the features of burnout syndrome in representatives of pedagogical professions [3]. N.I. Vlah noted such internal factors as: low level of self-regulation of emotions and behavior, self-doubt in combination with increased anxiety, emotional rigidity. Particularly interesting is the fact that the most vulnerable to emotional burnout are specialists who extend role-playing behavior to all spheres of life and those who have a low level of competence and are not able to cope with life's difficulties.

And. Groza noted in his research that young professionals are more susceptible to emotional burnout due to their internal unwillingness to solve professional problems [5].

Another study was conducted by E.N. Tkach and R.S. Tkach in order to identify. There are no significant individual psychological factors influencing the formation of emotional burnout in teachers and psychologists

The sample of this study consisted of 40 employees of orphanages (teachers and psychologists) in Khabarovsk. The subjects were aged from 22 to 52 years, including 5 men and 35 women.

The authors of the study used the following methods: A. Mehrabian's achievement motivation test questionnaire, a job satisfaction questionnaire, and V.V. Boyko's "Burnout Level Diagnostics" method.

During the study, it was found that most of the subjects are in the stage of burnout syndrome, some of them already have separate symptoms in all three stages.

After analyzing the results, the authors found that individual psychological and socio-psychological factors of burnout are closely related to each other and to the level of burnout syndrome.

In the course of the study, the authors found that the formation of burnout syndrome is influenced by internal, individual psychological factors (tendency to frustration, rigidity, isolation in communication, instability of the emotional and volitional sphere, the predominance of the motive for avoiding failure, low motivation).

In the course of the study, the authors confirmed the link between emotional burnout and internal (mental) factors. Studies also show that the desire to fulfill professional duties in the absence of understanding the limit of one's strength and capabilities becomes the starting point of emotional burnout [4].

Thus, the main internal factors contributing to emotional burnout are: loss of meaning, instability of the emotional-volitional sphere, low stress tolerance.

A promising area of research is the study of burnout syndrome in employees working remotely due to the spread of a new coronavirus infection, in the process of which emotional loads increase and the boundaries between family life and professional activity collapse.

Bibliography:

1. Antimonova E. Review of the formation of the concept of emotional burnout syndrome. Methods of identification / E. Antimonova, K. Konstantino // Innovations. The science. Education. 2020, No. 22, pp. 1882-1887.
2. Antipova L.V., Petrash M.D. Expressiveness of emotional burnout syndrome in connection with psychological characteristics of a person and the situation of professional development // Scientific research of graduates of the Faculty of Psychology of St. Petersburg State University, 2015, vol. 3, pp. 20-27.
3. Gusamova N.I. Osobennosti individualizno-psikhologicheskikh kachestvakh pedagogov obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniy s razlichnym opytiem [Features of individual psychological qualities of teachers of general education institutions with different experience]. – 2020. – № 50(340). – Pp. 418-419.
4. Mandzhieva M.L. Emotsionnoe vygoranie spetsialistov pomogayushchikh profesiy (analiz rezul'tatov prikladnykh issledovaniy) [Emotional burnout of specialists of helping professions (analysis of results of applied research)]. Konferentsium ASOU: sbornik nauchnykh trudov i materialov nauchno-prakticheskikh konferentsii. - 2020. - No. 4. - p. 17.
5. Vlah N.I. osobennosti sindroma emotsionnogo vygorogo u predstavleniy pedagogicheskikh profesiy [Features of emotional burnout syndrome in representatives of pedagogical professions] COLLOQUIUM-JOURNAL. – 2017. - №5 (5). – С.13-15.
6. Vodopyanova N.E. Starchenkova E.S. Burnout syndrome: diagnosis and prevention-2nd edition-St. Petersburg: Piter, 2008. - 338 p.

PERSONAL AND PSYCHOLOGICAL FACTORS AFFECTING THE PROFESSIONAL MOTIVATION OF EMPLOYEES

Yana Ippolitova

Student,

Belgorod State National Research University,

Pedagogical Institute,

Russia, Belgorod

Abstract. The article is devoted to the consideration of personal and psychological factors affecting the motivation of employees. The classification of factors is given, practical recommendations for identifying personal and psychological factors of employees are given.

Keywords: personal and psychological factors, motivation system, work activity, professional motivation of employees, recruitment.

Currently, the problem of professional non-material motivation is very acute. This issue is undoubtedly relevant and is being actively developed in theory and practice. Increased interest in this topic occurs for a number of reasons: high staff turnover, reduced labor efficiency. Inefficient recruitment of personnel, lack of development of its personal and psychological factors, a decrease in professional motivation among employees, leads to staff turnover and a whole range of economic and socio-psychological problems. Identification of personal and psychological factors of employees is the most important stage of successful work activity.

The purpose of this work is to identify personal and psychological factors affecting the professional motivation of employees of the organization.

Motivation is one of the most important and difficult to change factors that should be taken into account when hiring and when subsequently building a situational management system.

Many researchers have been engaged in identifying factors affecting motivation. So, A.Ya. Kibanov identifies only factors external to the organization, on which the state of the personnel motivation system depends [1]. T.G. Ozernikova classifies all factors into objective and subjective. The objective ones are divided into external and internal, and the subjective ones consist of an individual management style and competence [3]. E.P. Ilyin identified psychological factors that are involved in the motivation process: moral control, individual preferences, his capabilities and conditions at a particular time, conditions for achieving the goal, the influence of the external situation [4].

All factors of the employee motivation system can be divided into economic, organizational, managerial and personal. For successful work, all factors must interact with each other. Economic and organizational and managerial factors are external motivating factors, personal factors are internal factors. Personal and psychological factors should be taken into account when applying for a job.

Personal factors have a direct impact on employee motivation, but when forming a motivation system in an organization, we can only talk about their indirect influence.

Personality-psychological factors are divided into three levels, each of which has a type and a subspecies of personality-psychological factors [6].

Value orientations: 1. social values; 2. political views; 3. corporate values; 4. moral values

The value orientations of employees show the content of the attitude to work, to meet their needs in the company. They are formed in early childhood and can change due to the external environment, the company in which the employee is located.

Personal goals: 1. goals aimed at self-realization and development; 2. goals aimed at career growth; 3. goals arising in connection with a change in social status; 4. goals aimed at satisfying the need for recognition and respect.

Personal goals are formed consciously and are aimed at meeting the needs that are most important to the employee at a given time. The motive arises directly from the goal, as regulating and directing the employee's work activity to meet the need.

Individual qualities of an employee: 1. age; 2. education; 3. the level of tolerance; 4. versatility; 5. communication skills; 6. focus on yourself, on interaction or on a task; 7. personal interests and their structure; 8. hard work and ability to work; 9. responsibility

Identification of personal and psychological factors of employees will allow to assess potential risks for work activity at the stage of recruitment. Consideration of personal and psychological factors will allow assessing professional motivation and readiness of employees to implement various motivational programs. For example, from the point of view of personal and psychological factors at the recruitment stage, it is worth paying attention to the individual qualities of employees and value orientations.

Diagnostics of personality-psychological factors and their correlation with the psychogram of the specialty allows you to predict the work activity of a certain employee.

Since the knowledge of personal and psychological factors that can influence the professional motivation of an employee and his personal characteristics allows you to choose the most effective methods of motivation.

List of literature:

1. Kibanov A.Ya., Batkaeva I.A., Mitrofanova E.A. Motivation and stimulation of labor activity M.: INFRA-M, 2010. 524 p.
2. Artyukhova I.V., Improvement of the personnel management system within the framework of enterprise development / I.V. Artyukhova, I.V. Mezentseva // The economy of Crimea. - 2019. No. 1. pp. 396-399.
3. Kardashov V.V. Personnel motivation: theory and practice / V.V. Kardashov // Man and Labor. 2019. No. 10. pp. 47-48
4. Egorshin A.P. Motivation of labor activity: studies.manual for universities - 2nd ed., reprint. and additional - M.:INFRA-M, 2019. 464c.
5. Bazhenov S.V. Motivation and stimulation of labor activity // Online journal "Science Studies". 2018. Volume 7, No. 4. pp. 84-85
6. Vorobyev A.N., Senin I.G., Chirkov V.I. Questionnaire of professional preferences: Adaptation of the test of J. Holland's "Self-directed Search": A Guide. - Yaroslavl, 1993 -20 p.

ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕ МАҚАЛАЛАР

БӨЛІМ

«БИОЛОГИЯ»

ЖАСӨСПІРІМДЕРДЕГІ ТЕМПЕРАМЕНТ ДАМУЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Әшімова Айдана Талғатқызы

студент,

С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті,

Қазақстан, Өскемен қаласы

Сулейменова Назерке Маратқызы

Педагогика ғылымдарының магистры,

С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті,

Қазақстан, Өскемен қаласы

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF TEMPERAMENT IN ADOLESCENTS

Aidana Ashimova

student,

S. Amanzholov East Kazakhstan State University,

Kazakhstan, Ust-Kamenogorsk

Nazerke Suleimenova

Master of Pedagogical Sciences,

S. Amanzholov East Kazakhstan State University,

Kazakhstan, Ust-Kamenogorsk

Аннотация. Темперамент екі мың жарым жылдан бері ғылыми алды қызықтырған мәселелердің бірі. Әр адам жан дүниесі өз алдына бір болмыс. Оның қайталанбастығы бір жағынан адам тәнінің биологиялық және физиологиялық құрылымымен дамуына байланысты болса, екінші жағынан әлеуметтік ерекше байланыстар мен қатынастарға негіз бола алуында. ерекше негіз бола алуында. Адамдар арасындағы көптеген психикалық айырмашылықтар: эмоция тереңдігі, қарқындылығы, тұрақтылығы, ауыспалы қозғалыштығы осы темпераментке байланысты.

Abstract. Temperament has been one of the most important scientific issues for two and a half thousand years. The soul of every person is a creature in itself. Its uniqueness is due, on the one hand, to the development of the biological and physiological structure of the human body, and on the other, to the fact that it can be the basis of special social ties and relationships. there may be a special basis. Many mental differences between people depend on this temperament: depth, intensity, stability, variability of emotions.

Түйін сөз: темперамент, мінез – құлық, жасөспірімдік кезең, әлеуметтік орта.

Keywords: temperament, behavior, adolescence, social environment.

Темперамент латын тілінен аударғанда қоспаны, пропорцияны білдіреді. Темпераменттердің ең көне сипаттамасы медицинаның «атасы» Гиппократқа тиесілі. Ол адамның темпераменті төрт сұйықтықтың қайсысы басым болатынына байланысты деп есептеді. Нәтижесінде ол темпераменттің төрт негізгі түрін анықтады: қанның басым болуы («сангвис») - бұл сангвиник түрі, ол жігерлі, көңілді, оңай төзетін қиындықтарды білдіреді. Егер өт («санылаулар») басым болса, онда темперамент түрі холерикалық деп анықталады, яғни адамның өті ашулы, ашуланшақ және ұстамсыз, көңіл -күйі тез өзгереді. Егер шырыш («флегма») басым болса, онда темперамент түрі флегматикалық - тыныш, баяу және жаңа жағдайларға нашар бейімделеді. Ал егер денеде қара өт басым болса («elmana -hole»), онда темперамент түрі меланхоликке ұқсайды - ауыратын ұялшақ және әсерлі адам.

Академик И.П. Павлов темпераменттің жүйке жүйесінің түріне тәуелділігіне назар аударып, темпераменттің физиологиялық негіздерін зерттеді. Ол көрсеткендей, екі негізгі жүйке процесі - қозу мен тежелу - мидың қызметін көрсетеді. Осыған байланысты ғалым жоғары жүйке қызметінің төрт негізгі түрін анықтады:

«Шектеусіз» (жүйке жүйесінің күшті, қозғалмалы, теңгерімсіз түрі - холерик адамның темпераментіне сәйкес келеді).

«Тірі» (Күшті, қозғалмалы, теңдестірілген - жүйке жүйесінің түрі сангвиникалық адамның темпераментіне сәйкес келеді).

«Тыныш» (жүйке жүйесінің күшті теңдестірілген инертті түрі флегматиканың темпераментіне сәйкес келеді).

«Әлсіз» (жүйке жүйесінің әлсіз теңгерілмеген отырықшы түрі меланхолик темпераментін анықтайды).

И. Кант темпераменттің қарапайым төрт түрін енгізді: сангвиник, меланхолик, холерик, флегматикалық. Қазіргі кезде темперамент типтерінің психологиялық сипаттамалары темпераменттің келесі негізгі қасиеттерімен анықталады. Оларға мыналар жатады:

Сезімталдық (жоғары сезімталдық). Оны психикалық реакцияның қандай да бір түрін тудыру үшін қажет сыртқы әсерлердің ең аз күшімен бағалауға болады.

Реактивтілік, эмоционалдылық. Бұл қасиеттің қызметі адамның сыртқы және ішкі ынталандыруларға эмоционалды реакциясының күшімен анықталады.

Қарсылық - бұл белсенділікті тежейтін қолайсыз жағдайларға қарсылық. Темпераменттің бұл қасиеті стресске төзімділікпен, күшті жүйке кернеуімен қызметтік деңгейінің төмендеуі болмаған жағдайда айқын көрінеді.

Икемділік - қаттылық. Бірінші қасиет сыртқы жағдайларға бейімделудің икемсіздігімен сипатталады, екінші қасиет оған қарама -қарсы, яғни пластикалық темпераменті бар адам қоршаған ортаның өзгеруіне оңай және икемді түрде бейімделеді.

Әсер ету - әсер ету дәрежесі әр түрлі ынталандырулар, олардың есте сақтау уақыты және осы әсерге жауап күші.

Эмоционалдылық - эмоционалды процестер мен күйлердің жылдамдығы, мазмұны, сапасы, терендігі, динамикасы.

Импulsивтілік - адамның бірінші қоңырауда, сыртқы әсерлердің әсерінен немесе кенеттен өршіп бара жатқан эмоциялардың әсер ету үрдісі.

Мазасыздық - бұл адамның өмірдің барлық жағдайында мазасыздыққа бейімділігінің жоғарылауы. Бұл ұғым невротизм ұғымына жақын.

Экстрверсия - интроверсия. Оларды адамның реакциясы мен әрекеті көп жағдайда неге тәуелді екеніне қарап бағалауға болады - қазіргі кездегі сыртқы әсерлерден (экстрверсия) немесе, керісінше, өткен мен болашаққа байланысты бейнелерден, идеялар мен ойлардан (интроверсия).

Зейіннің қозғыштығы. Жаңашылдық дәрежесіне неғұрлым аз назар аударса, соғұрлым ол белгілі бір адамда қозғыш болады.

Осылайша, темперамент әрбір жеке қасиетімен емес, олардың табиғи қатынасымен анықталады. Әр адам кейіпкердің әрбір қасиетін осылайша көрсетеді және олардың белгілі бір қатынасы ғана берілген темпераментте көрінеді.

Жоғарыда аталған қасиеттер темпераменттің жоғарыда көрсетілген түрлерінде әр түрлі көрінеді. Жоғарыда көрсетілген сипаттамалар категориялық болып көрінбейді, өйткені темперамент түрлерінің бөлінуі шартты болып табылады. Темперамент адамның психикалық өмірінің барысын, нәтижесінде психикалық белсенділік динамикасын анықтайтынына сенімді.

Темпераменттің доминантты түрін бала кезінен байқауға болады. Баланың темпераментінің түрін оның қызметін, сыртқы мінез - құлқын және әр түрлі әсерге реакциясын талдау негізінде бағалау қажет. Оның үстіне, бала неғұрлым үлкен болса, бұл классификация соғұрлым қиын болады.

Туа біткен типологиялық қасиеттер адамның этикалық бағдарын анықтамайды, б.а. Жүйке белсенділігінің түрі жеке қасиеттерді де, тұтастықты да анықтамайды, бірақ уақытша байланыстар жүйесін (динамикалық стереотиптерді) қалыптастырудың әр түрлі шарттарын қамтамасыз етеді, кейіпкерге әсер етеді, оның белгілі бір ерекшеліктерінің қалыптасуына ықпал етеді.

Тәрбие баланың туа біткен қасиеттеріне сүйенуді қамтиды. Темперамент ашу процесі біртіндеп жүзеге асады. Темперамент дамуының сипаты жоғары жүйке қызметінің жалпы түрімен анықталатындықтан және генотип ретінде түсініледі, содан кейін В.С.Мерлиннің айтуынша, ол туылған сәттен бастап емес, тек негізгі қасиеттері пайда болған кезде ғана көрінеді. Дені сау баланың темпераментінің алғашқы белгілері соңғы 24 сағаттағы жылау санынан көрінеді. Емшектегі қозғалыстардың қарқындылығы мен жылдамдығын алғашқы стихиялық қозғалыстардың үйлестіру дәрежесін анықтауға болады.

Темпераменттің біртіндеп дамуы оның әр түрлі қасиеттерінің әр жастағы пайда болуында және көрініс беруінде жатыр. Мысалы, қорқыныш реакциясының қозғыштығы мен қарқындылығының жоғарылауы түріндегі мазасыздық өмірдің алғашқы айларында, импульсивтілік - жеке ерекшелігі ретінде - өмірдің екінші жылының басында, агрессивтілік - 2,5 жаста көрінеді.

Темпераменттің белгілі бір түрінің барлық психикалық қасиеттері және ересек адамға тән жеке психологиялық ерекшеліктер балалық шақта байқалатынын атап өткен жөн. Темперамент түрі белгілі бір реттілікпен дамиды. Бұл реттілік жоғары жүйке қызметінің жетілуін және жалпы баланың психикасын реттейтін жалпы заңдылықтарға байланысты. Бірақ жүйке жүйесінің белгілі бір түрінің жетілуінің нақты заңдылықтары да әсер етеді.

Жасөспірім және жоғары мектеп жасындағы жүйке жүйесінің жас ерекшеліктеріне мыналар жатады: қоздырғыш және тежегіш процестердің әлсіздігі, олардың теңгерімсіздігі, сонымен қатар жоғары сезімталдық. Сондықтан темпераменттің жеке ерекшеліктері жүйке процестерінің әлсіздігі мен теңгерімсіздігіне байланысты жалпы жас ерекшелігінен ерекшеленбейді. Әлсіз типті баланың жүйке жүйесінің ұқсастығы жасқа байланысты ерекшелігі болып табылады.

Көптеген зерттеушілер жүйке процестерінің қозғалғыштығының сипаты жасқа байланысты өзгеретінін көрсетеді. Баланың негізгі жүйке процестерінің қозғалғыштығы жасқа байланысты әлсіздікке және қозу мен тежелудің теңгерімсіздігіне, сондай-ақ осы процестердің өте әлсіз және баяу концентрациясымен күшті және жылдам сәулеленудің өзіндік арақатынасына байланысты.

В.Е. Чудновский мектепке дейінгі балалық шақта тепе - теңдік, негізгі жүйке процестерінің арақатынасы өзгеретінін, онымен бірге баланың жас және типологиялық сипаттамаларының өзгеретінін атап көрсетеді. Мектепке дейінгі үлкен жаста тұрақтылықтың жоғарылауы байқалатындықтан, жүйке жүйесінің тепе - теңдігі бар жасөспірім кіші мектеп оқушысына қарағанда салмақты, типологиялық тұрақтылықпен сипатталады.

Жасөспірім кезінде темперамент түрі өзгеріске ұшырайды. Жасөспірім қоғамға бейімделе бастайды, жаңа серіктестікке енеді және достар табады. Бұл жасөспірімдік кезең 5-7 сыныптарға келеді. Сондықтан жасына байланысты баланың темпераменті өзгереді. Өтпелі дәуірде көрінетін темпераменттің ішкі құрылымын зерттеу барысында Б.М. Теплов пен В.Д. Небылицын адам темпераментінің үш негізгі, жетекші компоненттері бар деген қорытындыға келді.

1. Жалпы психикалық белсенділік - адамның қоршаған ортамен қарым - қатынасының қарқындылығы мен көлемі (физикалық және әлеуметтік). «Белсенділік дәрежелері бір

полюстегі летаргиядан, инерциядан және пассивті ойланудан энергияның ең жоғары дәрежесіне дейін, әрекеттің күшті импульсивтілігіне және екіншісіне үнемі көтерілуге дейін бөлінеді».

2. Қозғалтқыш сферасының ерекшеліктері - қозғалтқыш және сөйлеу мотор аппаратының қызмет жағдайы Бұл баланың бұлшық еттерінің қозғалысы мен сөйлеуінің жылдамдығымен, күшімен, өткірлігімен, қарқындылығымен, оның сыртқы қозғалғыштығымен (немесе ұстамдылығымен), сөйлесімділігімен (немесе үнсіздігінен) көрінеді. В.Д. Небылицыннің айтуынша қозғалтқыш сферасының ерекшеліктерін бөлек қарастыруға немесе жалпы психикалық қызметке қосуға болады.

3. Эмоционалдылық - бұл әр түрлі сезімдердің, әсерлер мен көңіл -күйдің пайда болу, ағу және аяқталу ерекшеліктерін сипаттайтын қасиеттер мен сапалар кешені. Ол эмоционалды әсерленушілікпен (эмоционалды әсерге сезімталдық пен сезімталдық), импульсивтілікпен, эмоционалды ұтқырлықпен немесе тұрақтылықпен (эмоционалды күйдің өзгеру жылдамдығы, олардың басталуы мен аяқталуы) көрінеді.

Осылайша, өтпелі жаста бала келесі ерекшеліктерді көрсетеді: қоғаммен қарым -қатынас сипаты, себебі жасөспірім дербестікке ұмтылады, белсенді немесе пассивті; сөйлеу қозғалтқыш аппаратының қызметі (тез сөйлеу немесе реакция, немесе керісінше, баяу) және болып жатқан оқиғаның эмоционалды әсерленуі (жасөспірім эмоционалды әсерге сезімтал, немесе керісінше тыныш және бөлек). Егер бала кезінен баланың темпераментінің сыртқы көрінісі болса (сөйлеу, тұлғаның сыртқы ерекшеліктері және т.б.) болса, онда жасөспірімде темпераменттің ішкі ерекшеліктері пайда бола бастайды деген қорытынды жасауға болады.

Темпераменттің пайда болуында тұқымқуалаушылықтың рөлін зерттеу үшін әдетте егіз әдіс қолданылады. Бірдей және туысқан егіздердің темперамент қасиеттерін зерттеуде алынған мәліметтер әр түрлі және бірдей жағдайда тәрбиеленген, темпераменттің кейбір қасиеттерінің пайда болуына тұқым қуалаушылықтың қатысуын растайды (интроверсия - экстраверсия, невротизм, тиімділік). Темперамент қасиеттерінің генетикалық механизмінің өзіндік ерекшеліктерін көрсететін фактілер де бар. Темперамент тұқымқуалаушылықтың негізі полигендік механизм екендігі анықталды. Тұқымқуалаушылықтың тасымалдаушысы, темперамент қасиеттерінің кешені - өзара әрекеттесетін гендердің байланысы. Сонымен, тұқым қуалайтын фактор әрбір жеке меншік үшін емес, қасиеттер жиынтығы үшін бар.

Жасөспірімдердің темпераментінің өзгергіштігінің физиологиялық алғы шарты - жүйке жүйесінің жоғары пластикасы. Жоғары жүйке қызметінің түрі осы жаста дамуын жалғастырады. Жүйке процестері әлі де күшейген жоқ, өйткені жүйке процестерінің күші жеткілікті түрде көрсетілмеген, әсіресе белсенді кортикальды тежелу. Бұл жүйке жүйесінің түрінің әр түрлі әсерлерге бейімділігін анықтайды.

Темперамент өзгермелілігінің психологиялық алғы шарты жасөспірімдердің импрессивтілігінің жоғарылауы, олардың қалыптасу процесінде қалыптасқан жеке қасиеттерімен темпераменттің әлсіз делдалдығы деп санауға болады.

Осылайша, жасөспірімнің темпераментінің ересек адамның темпераментінен белгілі бір айырмашылықтары бар деп қорытынды жасауға болады, тіпті олар бір типті болса да. Жеткіншектік шақта темпераментті орналастырудың ерекшеліктері оқу - тәрбие жұмысын табысты жүзеге асыруға бірқатар мүмкіндіктер береді. Бұл жұмыс жасөспірімдердің мінез-құлқының туа біткен (биологиялық) детерминанттарына сүйене отырып, темпераменттің анықталған ерекшеліктерін ескеруге негізделуі керек, «жасына байланысты мінез-құлықтың» зиянды «немесе» араласатын «көріністері» ретінде емес.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Академический проект, 2003. – 570с.
2. Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера / А.В. Батаршев. – СПб.: Питер, Серия «Учебник нового века», 2006. – 368с.

3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 276с.
4. Гребнева В.В., Виниченко М.А. Психология человека:(Практико-ориентированный подход): Учебное пособие / В.В. Гребнева, М.А. Виниченко. – Белгород, изд-во «Белгородский государственный университет», 2007. – 214с.
5. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005. – 283с.

СТУДЕНТТЕР МЕН МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ӘР ТҮРЛІ ОҚУ ЖҮКТЕМЕЛЕРІНДЕГІ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ ЖАҒДАЙЫН БАҒАЛАУ

Тажибай Аружан Ергалиқызы

студент,

*С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті,
Қазақстан, Өскемен қаласы*

Сулейменова Назерке Маратқызы

Педагогика ғылымдарының магистры,

*С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті,
Қазақстан, Өскемен қаласы*

ASSESSMENT OF STUDENTS AND SCHOOLCHILDREN UNDER DIFFERENT FUNCTIONAL LOAD CONDITIONS

Aruzhan Tazhibay

student,

*S. Amanzholov East Kazakhstan State University,
Kazakhstan, Ust-Kamenogorsk*

Nazerke Suleimenova

Master of Pedagogical Sciences,

*S. Amanzholov East Kazakhstan State University,
Kazakhstan, Ust-Kamenogorsk*

Аннотация. Бұл мақалада оқушылар мен студенттердің оқу жүктемелеріне бейімделу процесі жайлы жазылған. Сонымен қатар, оқу жүктемесіндегі оқушылар мен студенттердің функционалдық жағдайларындағы өзгерістерге толығымен сипаттама берілген. Оған қоса, оқу жүктемесін жеңілдетуге қарсы бірқатар кеңестер ұсынылған.

Abstract. The article describes the process of adaptation of schoolchildren and students to the load. In addition, a detailed description of changes in the functional state of schoolchildren and students under load is given. In addition, there are a number of tips for reducing the load.

Кілт сөздер: оқу жүктемесі, гипокинезия, эндокриндік жүйе, биология, метаболизм, онтогенез, жасөспірім, функционалды жүйе.

Keywords: academic load, hypokinesia, endocrine system, biology, metabolism, skeleton, adolescence, functional system.

Адам денсаулығы — адам туралы қазіргі заманғы ғылымның басты міндеті болып табылатын ең күрделі кешенді проблемалардың бірі, өйткені халықтың денсаулығы қоғамның және тұтастай мемлекеттің жағдайын анықтайды. Денсаулық экзогендік факторлардың (жыныс, жас, тұқым қуалаушылық, нәсіл, конституция, жүйке жүйесінің түрі) өзара әрекеттесуі нәтижесінде қалыптасатындықтан, валеологиялық зерттеулердің маңыздылығы, әсіресе балалар, жасөспірімдер арасында айқын.

Осыған байланысты денсаулық деңгейін бағалау және оңалту шараларын әзірлеу үшін организмге белгілі қолайсыз бағыты бар қауіп факторларын анықтау өте маңызды, мұнда тұқым қуалаушылықпен қатар ата-аналардың алкоголизмі, ананың жүктілігі кезінде темекі шегу, артық салмақ, қан қысымының жоғарылауы, қоршаған ортаның ластануы, физикалық белсенділік және т.б. маңызды рөл атқарады [1, 240 б.].

Әр түрлі жастағы оқушылар үшін: оқушылар мен студенттер үшін оқу жүктемелеріне бейімделу проблемасы бар. Оқушылардың жұмыс қабілеттілігі мен оның оқу үрдісіндегі динамикасын отандық ғалымдар бұрыннан және кеңінен зерттеп келеді. Сонымен бірге, оқу жүктемелеріне бейімделуді зерттеу қажеттілігі олардың өсуіне және денсаулық көрсеткіштері арқылы анықталатын бейімделу әлеуетінің бір уақытта нашарлауына байланысты сақталады [1, 240 б.].

Физиологиялық практикумдар оқушылар алдына адам ағзасы қызметінің заңдылықтары, оның функционалдық мүмкіндіктері туралы білімді кеңейту және нығайту, медициналық - биологиялық тексерулер жүргізуде дағдыларды, практикалық дағдыларды, өзін - өзі бақылау әдістемелерін қалыптастыру мақсатын қояды. Сіздің денеңіздің жүктемелерге, соның ішінде жаттығуларға бейімделуін зерттеу шеберханалардың мақсаттарының бірі болуы мүмкін. Осы мақалада оқу жүктемелеріне әсерге талдауға әрекет жасалады [2, 189 б.].

Студенттердің, әсіресе бірінші курс студенттерінің оқу жүктемесінің белгілі бір ерекшелігі бар. Қалыпты күндердегі жұмыс жүктемесі тәулігіне 12 -14 сағатты құрайды, ал емтихан сессиясы кезінде – 16 - 18 сағатты құрайды, сонымен бірге оқу процесінің жоғары қарқындылығы жатақханада тұратын студенттер арасында басым болатын стресстік жағдайлармен бірге жүреді [2, 191 б.].

Қозғалыс белсенділігін шектеу (физикалық белсенділік) адам дамуының биологиялық заңдарына қайшы келеді. Оның теріс әсері жүрек - тамыр жүйесінің қайта құрылуына әсер етеді, қан айналымының физикалық белсенділікке бейімделу механизмдерін нашарлатады, физикалық өнімділікті едәуір төмендетеді және энергия шығынын арттыруға ықпал етеді [3, 9 б.].

Бұл жағдайда бұлшықет атрофиясы, сүйек күшінің төмендеуі, дененің негізгі функционалды жүйелерінің нашарлауы байқалады. Гипокинезия (қозғалыс белсенділігінің жалпы көлемінің төмендеуі, төмен қозғалғыштық, еркін қозғалыс көлемінің мәжбүрлі төмендеуі) бұлшықеттің микросорбциялық функциясының төмендеуіне, қан айналымының барлық бөліктерінің жұмысының төмендеуіне, метаболизмнің әртүрлі бұзылыстарының, тыныс алу жүйесінің ауруларының пайда болуына және қартаю процесін жеделдетуге әкеледі [3, 16 б.].

Гипокинезияға әсер етудің нәтижесі бұлшықет көлемінің қысқаруы, бұлшықет тонусының төмендеуі, сүйек тінінің массасы мен тығыздығының төмендеуі, сіңірлер мен буын байламдарының серпімділігінің төмендеуі, үйлестірудің нашарлауы болып табылады. Бұлшықеттерден орталық жүйке жүйесіне түсетін сигналдар санының күрт төмендеуі оның қызметіне теріс әсер етеді және ақыл - ой қабілетінің төмендеуіне әкеледі. Эндокриндік жүйеде болып жатқан өзгерістер тез шаршауға, эмоционалды тұрақсыздықтың көрінісіне ықпал етеді [3, 17 б.].

Д. Живковичтің пікірінше, қозғалыс белсенділігінің төмен деңгейінде күнделікті морфофункционалды өзгерістер айтарлықтай байқалмайды, бірақ физикалық белсенділік пен гипокинезияның теріс кумулятивті әсері денеде теріс өзгерістерге әкеледі, оны келесідей жағдайлардан көреміз:

- органдар мен жүйелердің функционалдық белсенділігін төмендетуде;
- жүйке және гуморальдық реттеу процестерінің бұзылуы;
- тірек - қимыл аппаратының, оның жүйке - бұлшықет және сүйек компоненттерінің трофикалық және дегенеративті өзгерістерінің пайда болуы;
- алмасу процестерінің бұзылуы;
- майлы тін көлемінің ұлғаюы [4, 145 б.].

Оқушылардың 60-80%-ы гиподинамикалық белсенділік режимімен сипатталады, олардың қазіргі білім беру процесіндегі қозғалыс белсенділігі қозғалыстарға деген табиғи қажеттіліктің 40-60% - ын құрайды. Қарқынды, ұзақ және жиі қайталанатын теріс эмоциялар, сондай - ақ эмоционалды тәжірибенің болмауы дененің компенсаторлық механизмдерін тежейді және оның резервтік механизмдерін азайтады, осылайша ішкі органдар мен метаболизм процестерінің қызметіндегі бұзылулардың дамуына ықпал етеді [4, 149 б.].

Студенттік жаста психофизиологиялық функциялардың ең белсенді дамуы мен салыстырмалы тұрақтануы өтеді, адамның соматикалық қалыптасуының негізгі циклі аяқталады, ақыл - ой, оның тұтастығы мен ойлау арқылы ұйымдастырылған құрылым қалыптасады [3, 12 б.].

Тұрақты ақыл-ой жұмысымен қатар жүретін жаттығулар ақыл - ойдың жоғары жалпы тонусын анықтайды. Осы кезеңде дене шынықтыру денені қатайтудың маңызды құралына және танымдық іс - әрекеттің тиімді процесінің биологиялық негізіне айналады. Жаттығу бұлшықеттері жүйке жүйесіне психикалық стрессті жеңуге көмектеседі [3, 13 б.].

Мәселені толық қамту ұйымдастырушылық және материалдық -техникалық ресурстарды ескеретін және қамтамасыз ететін университеттің жалпы бағдарламасы болған кезде ғана жүзеге асырылуы мүмкін. Оқу сабақтары кезінде студенттердің бейімделу әлеуетінің шамасын диагностикалау осы бағдарламаның негізгі элементтерінің бірі бола алады.

Мектептегі психикалық және эмоционалды стресстің жоғарылауы баланың денесіне жоғары талаптар қояды. Үлкен ақпараттық жүктемелер ұзақ уақыт бойы оқушының денесіне әсер етеді, олардың оқу жылындағы қарқындылығы әсіресе гимназия сыныптарында жоғары және физикалық белсенділік аясында күшейеді [1, 240 б.]. Сондықтан мектеп оқушыларының психофизиологиялық жағдайына, сондай - ақ қан айналымы жүйесінің, вегетативті жүйке жүйесінің функционалдық резервінің деңгейіне кешенді бағалау жүргізу қажет [4, 146 б.]. Онтогенездің әртүрлі кезеңдеріндегі, әсіресе жасөспірім кезіндегі оқу жүктемелерінің әсерінен дененің күйін өзгертудің диагностикалық критерийлерін анықтау маңызды, ол көптеген функционалды жүйелер мен реттеу механизмдерінің белсенділігімен сипатталады [2, 189 б.], сыртқы және ішкі ортадағы өзгерістерге бейімделу мүмкіндігі шектеулі.

Орта мектептен бастап балалар мектепте күн сайын 5 - 6 сағат өткізеді. Нормалар бойынша бесінші және алтыншы сынып оқушыларында күніне алты сабақтан, ал жетінші сыныптан бастап факультативті сабақтарды қоса алғанда жетіден аспауы керек [5, 33 б.].

Шындығында, жүктеме әлдеқайда жоғары. Міндетті пәндер бойынша сабақтардан басқа, балалар қосымша сабақтарға қатысады, репетиторларға барады және үй тапсырмасына күніне кемінде екі сағат жұмсайды.

Кәдімгі оқушының оқу жүктемесі ересек жұмыс істейтін адамның жұмысымен салыстырылады. Оған нашар желдетілетін кабинеттерді, ыңғайсыз мектеп жиһаздарын, асханалардағы дәмсіз тағамдарды қосыңыз — көптеген оқушылардың денсаулығына байланысты проблемалар бар екенін осыдан көруге болады [5, 35 б.].

Мектептегі шамадан тыс жүктеме баланың мінез - құлқынан көрінеді:

- Бала күндіз ұйқышылдықты сезінеді, ал кешке, керісінше, ұзақ ұйықтай алмайды.
- Оның тәбеті нашар.
- Оған зейін қою қиын, ол нашар есте сақтайды және оқуға қызығушылық танытпайды.

• Бастауыш сынып оқушысы импульсивті немесе жылауық болады, ал жасөспірім ашуланшақ болады, оның көңіл — күйі үнемі өзгеріп отырады.

- Бала жиі бас ауруына шағымданады.
- Оқудың шамадан тыс жүктелуі баланың эмоционалды күйзелісіне әкелуі мүмкін [5, 36 б.].

Оқушылардың жартысынан көбінде созылмалы аурулар бар. Көбінесе бұл асқазан - ішек жолдарының аурулары, метаболикалық бұзылулар (семіздік, қант диабеті), анемия, сколиоз, көру проблемалары. Шамадан тыс жұмыс ағзаның, оның ішінде иммундық жүйенің бейімделу қабілетін төмендетеді [6, 150 б.].

Жүрек қызметінің маңызды сипаттамалары — жүрек соғу жиілігі, минуттық қан мөлшері, қан қысымы. Олардың ішінде жүрек соғу жиілігінің психикалық және эмоционалды күйзелісіне ең сезімтал жауап береді [7, 328 б.]. Жасөспірімдерде жүрек соғу жиілігінің жоғары мәндері оқу жылының басында және соңында байқалады, зерттеулерге сүйенетін болсақ, бұл, мүмкін, жылдың басында ағзаның оқу процесіне кіруге эмоционалды реакцияларымен, ал жыл соңында - шаршаудың жоғарылауымен байланысты деп қорытындылауға болады [7, 329 б.].

Сонымен, мектептегі жүктемені қалай жеңуге болады?

Келесі кеңестерді қолдана отырып, балаға мектептегі ауыр жүктемені жеңуге көмектесе аласыз:

- Демалу үйренуден кем емес. Бұл жағдайда жақсы демалу жағдайдың өзгеруін білдіреді. Бейне ойындар мен әлеуметтік желілер демалу тәрізді көрінгенімен, таза ауада серуендеу және достармен тікелей қарым - қатынас әлдеқайда жақсы әсер етеді.

- Баланың сүйікті хоббиі мен ойын - сауығына уақыты болуы керек. Демалыс күндері ол өзінің рахатына компьютерде бірнеше сағат өткізудің еш жаман жері жоқ.

- Белгіленген күн тәртібі оқушыға жақсы ұйықтауға және жүктемені оңтайлы бөлуге мүмкіндік береді. Бала күніне кемінде 8 - 9 сағат ұйықтап, үй тапсырмасына 20:00-ден кешіктірмей отыруы керек.

- Дұрыс тамақтану оқушыны өнімді оқу үшін қажетті дәрумендер мен минералдармен қамтамасыз етеді.

- Балаға қызықты үйірмелер мен секцияларды ғана таңдаңыз.

- Баладан барлық пәндер бойынша мінсіз нәтижелерді талап етпеңіз — бұл тек стресс пен қақтығыстарға әкеледі. Әрқашан оның күш - жігерін жігерлендіріп, қажет болған жағдайда көмек ұсыныңыз.

- Есіңізде болсын, балаға үй тапсырмасына көмектесу ол үшін жасау дегенді білдірмейді. Мұндай «көмек» баланы оқу жүктемесін жеңуге үйретпейді.

- Егер бала тапсырмалардың санын жеңе алмаса, жағдайды басқа ата -аналармен талқылаңыз. Ата - аналар жиналысында оқу жүктемесін азайтуды талқылау қажет болуы мүмкін [5, 34 б.].

Қорытындылай келе,

- Қазіргі оқушылардың оқу жүктемесі тым үлкен. Сарапшылар дабыл қағуда, өйткені физикалық шаршау мен психикалық әлсіздік нәзік дененің денсаулығына кері әсерін тигізеді.

- Балалар өздеріне ұнайтын заттармен қуана - қуана айналысады, ал ұнамайтын заттармен айналысу, оларды тез шаршатады. Оқушыға оқуды жеңілдету үшін дұрыс уәжді тауып, оның мүдделерін ескеру қажет.

- Балаға мектептегі жүктемені жеңуге көмектесу үшін оған күн тәртібі, дұрыс тамақтану, дұрыс демалу және ойын - сауық уақыты қажет.

- Отбасылық оқыту шамадан тыс жүктемелерден аулақ болуға және кестені оңтайландыруға көмектеседі.

- Онлайн мектепте оқу ыңғайлы жағдайда және ыңғайлы қарқынмен өтеді, бұл стрессті азайтуға, отбасындағы әл - ауқат пен атмосфераны жақсартуға мүмкіндік береді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Хрипкова А.Г., Антропова М.В. Адаптация организма учащихся к учебной и физической нагрузкам. — Москва: Педагогика, 1982. - 240 бет.
2. Соломонов А.Г. Отсчёт времени и адаптация к учебным нагрузкам студентов ЯГПУ. // Тезисы докладов 5-й конференции молодых учёных. — Ярославль: изд. ЯГПУ, 1997. — 189-191 бет.
3. Прохоров А.О. Функциональные структуры психических состояний // Психологический журнал, 1996, том 17, вып. 3, стр. 9-17
4. Казин Э.М. Опыт использования автоматизированных систем для оценки функциональных особенностей организма. — Физиология человека, 1991. - № 3. - 145-149 бет.
5. Макарова В.И., Дегтева Г.Н., Коноплев О.О., Кудря Л.И., Чупрова С.Н., Симонова Н.Н. Состояние здоровья детей школьного возраста при экстремальных формах обучения— Москва: Гигиена и санитария, 1997. - № 3. - 33-36 бет.
6. Маршак М.Е. Физиологические основы закаливания организма человека. — Владивосток: Медицина, 1965. - 150 бет.
7. Калюжная Р.А. Физиология и патология сердечно-сосудистой системы детей и подростков. Москва: Медицина, 1973. — 328-239 бет.

ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ БИОЛОГИЯНЫ ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРІ

Таласбай Нурзат Каликызы

студент,

*С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті,
Қазақстан, Өскемен қаласы*

Сулейменова Назерке Маратқызы

Педагогика ғылымдарының магистры,

*С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті,
Қазақстан, Өскемен қаласы*

INNOVATIVE TEACHING METHODS OF MODERN BIOLOGY

Nurzat Talasbay

student,

*S. Amanzholov East Kazakhstan State University,
Kazakhstan, Ust-Kamenogorsk*

Nazerke Suleimenova

Master of Pedagogical Sciences,

*S. Amanzholov East Kazakhstan State University,
Kazakhstan, Ust-Kamenogorsk*

Аннотация. Бұл мақалада жаңа инновациялық әдістерді қолданып биологияны оқыту туралы айтылған. Инновациялық әдіс бойынша оқыту баланың басқа адамдармен қарым-қатынас барысында өзінің белсенділігін және құзіреттілігін қалыптастырады. Мектептегі оқу процесінде инновациялық әдістер балалардың қызығушылықтарын дамытып, материалды зерттеуде және жүйелеуге көмектеседі.

Abstract. This article is about teaching biology using innovative new methods. Innovative learning develops the child's activity and ability to communicate with other people. Innovative methods in the school educational process help develop the interests of children, research and organize material.

Түйін сөз: технология, әдіс- тәсілдер, инновация, модельдеу, интерактив

Keywords: technologies, methods, innovations, modeling, interactive.

Қазіргі кезде егемен елімізде білім берудің жаңа жүйесі жасалынып, әлемдік білім беру кеңістігіне енуді мақсат етуде. Бұл білім беру жүйесінде елеулі өзгерістерге, яғни, оқытудың инновациялық әдістерінің қалыптасуына әкелді. Инновация сөзі жаңашылдық пен өзгеріс деген мағынаны білдіреді. Жаңашылдықтың арқасында мектептерде, колледждер мен университеттерде оқытудың барлық жүйесін жетілдіруге мүмкіндік береді. Бұл анықтама бойынша, яғни, белгілі бір салада жаңа тенденцияларды құру, оларды таратуды білдіреді.

Мектепте оқу барысында балалар ақпаратпен жұмыс істеуге және оны тез өңдеуге үйренеді. Осылайша, бұрынғы түсіндірме иллюстрациялық процестерді алмастыра отырып, белсенді оқу процесіне көшу жүзеге асырылады. Жаңа тәсіл – бұл жердегі ерекшелік студент оқу процесінің субъектісі ретінде әрекет етеді.

Оқытудың интерактивті әдістері негізінде мұғалімнің рөлі айтарлықтай өзгереді, яғни, ол негізгі рөлді атқармайды. Оқытушының негізгі міндеті – интерактивті тапсырмалар мен тақырыптарды талдауға дайындалу, кеңес беру және оқу жоспарын орындалу бақылау болып табылады.

Қазіргі заманғы ғалымдар оқытуда қолданылатын инновациялық әдістерді бөліп көрсетеді, олар белсенді және интерактивті әдістерге бөлді. Белсенді әдістер оқушылардың шығармашылық әлеуетін қалыптастырып, өз пікірін қалыптастыруға және оны негіздей білуге бағытталынады. Бұл әдістеме Л.В. Леонтьевтің тұжырымдамасына негізделіп алғаш рет 60-70 жылдары қолданылып бастады. Интерактивті әдістерге келетін болсақ, бұл әдістің нәтижесінде алынған білім оқушылардың бір – бірімен өзара әрекеттесуі арқылы игеріледі. Әдістер негізінен оқытудың ұжымдық формасы болып табылады, оның барысында оқушылар бірге жұмыс істейді және жеке жауапкершілік алады.

Оқытуда көптеген инновациялық әдістер бар, оларды мұғалімдер жұмыста белсенді қолданады, олардың ішіндегі ең танымалдары:

- Топтық сабақтар;
- Экскурсиялар;
- Рөлдік және іскерлік ойындар;
- Интернетті, бейнелерді және басқа да көрнекі мысалдарды қолдану;
- Шығармашылық тапсырмалар мен жаттығулар және т.б.

Мектептегі оқу процесінде инновациялық әдістер балалардың қызығушылықтарын дамытып, материалды зерттеуде және жүйелеуге көмектеседі, пікірталас барысында өз көзқарасын қалыптастырып және оны білдіруге мүмкіндік туғызады.

Ендігі кезекте, оқытудың инновациялық әдістерінің жіктелуін егжей-тегжейлі қарастарайық.

Міндеттер мен мақсаттардың жүйеленіп бақылау нысандарын өзгерту нәтижесінде дәстүрлі сабақ тәсілдерінің өзгеруі бағдарламалық оқыту әдістемесі негізінде қаралады. Бағдарламалық оқыту оқушылардың өзіндік жұмыс қабілеті мен белсенділігін дамытуға қолайлы әдістердің бірі. Негізінен жаңа тақырыпты түсіндіру барысында қолданылатын әдіс, бірақ та тақырыпты бұл әдіспен оқыту барысында мағынасын жан-жақты түсіндіру қажет.

Оқушы берілген мәселені шешу арқылы, одан шығудың жолын қарастырады бұл әдіс проблемалық оқыту әдісі деп аталынады. Оқушы болған жағдайға, яғни, проблемаға сүйенеді. Ол проблемадан шығу үшін гипотезалар іздеп, берілген құбылыстың қарама-қайшылықтарын қарастырады. Бұл әдістің негізгі тиімділігі оқушылардың ойлау қабілетін дамытады, тосыннан келген тапсырмаға жауап беру арқылы шығармашылық қабілеті мен қиялы жақсы дамиды.

Мұғалім ғылыми негізделген терминге сүйене отырып, осы проблемаға деген өзіндік көзқарасын білдіреді және өзіндік көзқарасын дәлелдейді. Бұл әдіс бізде интерактивті оқыту дейді, оларға мыналар жатады: эвристикалық әңгіме, дөңгелек үстел, дебаттар, тренинг, брейнсторминг, креативті оқыту, іскерлік ойын.

Сократ жасаған ежелгі іліммен ұштастыратын әдісті эвристикалық әңгіме әдісі. Содан кейін бұл әдіс оқушылардың өз бетінше жауап табуға итермелейтін жетекші сұрақтарды қамтиды. Бұл әдістің заманауи вариациясы ежелгі түсінікті сақтап қалды. Шебер тұжырымдалған сұрақтарға жауап беру арқылы оқушылардың ақыл-ой белсенділігін іске қоса алады. Осылайша, эвристикалық әңгіме ұжымдық әңгіме ретінде қарастырылады, өйткені шешімдерді талқылау барысында балалар өз пікірлерімен, гипотезаларымен алмасады.

Қатысушылар тобын айырмашылықсыз, белгілі бір мәселе бойынша өз пікірлері мен көзқарастарын ұсынуға және оны дамытуға шақыратын пікірсайыстың динамикасы дөңгелек үстел әдісінде қолданылады. Дөңгелек үстел кезінде модератордың жүргізуімен, аудиторияның қатысуымен жүзеге асырылатын әрекет. Яғни, теория түріндегі мәселелерді ғылыми тұрғыдан қарастыру барысында зерттеу мен тақырыпты игеруді жақсартуға арналған.

Инновациялық әдістер бойынша жаңа қалыптасып келе жатқан әдіс тренинг деп аталады. Бұл әдіс бойынша оқыту баланың басқа адамдармен қарым-қатынас барысында өзінің белсенділігін және құзіреттілігін қалыптастырады. Ұжым арасында өзін еркін ұстай білуге, өзінің артықшылықтарын көрсете білуге тиімді әдіс. Оқушылардың көпшіліктің алдында өз ойын қысылмай нақты және дәлелдемелермен жеткізуге көмек көрсетеді. Тренингтің артықшылығы-мәселені әртүрлі тұрғыдан зерттеу және оның нәзіктіктері мен нюанстарын түсіну, студенттерді өмірлік жағдайдағы іс-әрекеттерге дайындау, сонымен қатар олардың мотивациясын арттыру және жағымды эмоционалды климат құру мүмкіндігі.

Негізгі мәселе брейнсторминг яғни миға шабуыл әдісінде идеяларды, анықтау болып табылады. Балаларды генераторлар және сыншылар деп екіге бөледі. Осының нәтижесінде балалардың бойынан бірлікте жұмыс жасай білу, бір-бірін түсініп және тындай білу қасиеттерін қалыптастырады. Оларға берілген тапсырма жетегінде тек қана «Бұл керемет идея екен!», деген пікір айта аласыз. Айтылған идеяны сынауға, бағалауға, талқылауға және қорғауға болмайды. Осының нәтижесінде балалардың бойындағы комплекстерден арылуына көмек бере аласыз.

Оқушылардың бойынан қоғамда және күнделікті тіршілікте болып жатқан оқиғаларға көзқарастарын, жоғарғы адамгершілік қасиеттері мен жағымды мінез-құлық нормаларын қалыптастырудың оңтайлы құралы ретінде қарастырылатын әдіс дебат болып табылады. Бұл әдісті пайдалану нәтижесінде оқушылар өзге пікірді құрметтеп, онымен санаспаған күннің өзінде нақты дәлелдемелер аясында сұрақ қою арқылы наразылық білдіруге болады. Дебат оқушыға өзіндік көзқарасын нақты дәлелдемелер арқылы жеткізуге көмектесетін әдістердің ең тиімдісі.

Оқытудың сюжетті-рөлдік ойындарды модельдеу әдісі қажетті кәсіби дайындық дағдыларын алудың маңызды шарты болып табылады. Білім беру процесі әдістерінің әртүрлілігі оқуға деген қызығушылықтың артуына ықпал етеді, шығармашылық дағдыларды дамытуға көмектеседі, педагогикалық және тәрбиелік міндеттердің тұтас кешенін шешеді. Оқушылар рөлдік ойындар арқылы өтілген материалды тек қана теориямен түсінік қоймай, өздерінің шығармашылық ойлау дәрежесінің жоғарылауына ықпал етеді. Мысал ретінде Фотосинтез процесі сабағын алып қарастырайық. Онда, балалардың бірі жарық, су, тамыр, жапырақ ретінде рөлдер беріледі. Балалар өздеріне берілген рөлдің қызметін, сипатын және пайдасын атап келтіреді. Яғни, бұл әдіс оқушыларға өзіндік ізденіске, қиялының дамуына ықпал етеді.

Қорыта келе қазіргі заманғы серпінді әлемнің даму ерекшеліктері мұғалім қызметінің жаңа мән мәтінін талап етеді. Жаңа факторлардың пайда болуының әсерінен оқыту моделінің өзі де өзгереді. Оқыту моделі қоғамның білім беру мақсаттарына сәйкес функциялар, құрылым, оны ұйымдастыру әдістері, формалары, технологиялары мен нәтижелерін динамикалық бірлікте көрсететін оқу процесінің схемалық бейнесі. Бұл әдістердің барлығы дерлік аралас түрде жүзеге асырылады. Бастапқыда белсенді тәсілдер мектеп біліміне енгізілді, өйткені олар әлі университет жүйесіне бейімделмеген. Яғни, инновациялық әдістер-оқушыларға алынатын мәліметті өздігінен қабылдап, жаңа білімге деген ізденіс арқылы игеру, нәтижесінде өмірге бейім жеке тұлғаны қалыптастыру. Технологиялық жүйелілікті сақтау нәтижесінде мұғалім оқушыларға шығармашылық деңгейін жоғарылауына, білім бәсекелестігінде дұрыс бағдар беру және деңгейлеп оқыту нәтижесінде оқушылардың білімдерін жүйелеуге әсер етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Гусев В.В. Методы и организационные формы обучения. М: Народное образования, 2001.
2. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. Волгоградб 2007.
3. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров Е.А. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред.Е.С.Полат.-М. Академия, 2004.
4. Профессиональное образование, № 1, 2005.
5. Профессиональное образование, № 2, 2005.
6. <https://wiki.fenix.help/pedagogika/innovacionnye-metody>.
7. Жас ұрпақты әлеуметтендіру-заман талабы / М.Е. Демеуова // Педагогикалық кеңес-Педагогический совет. 2009. - №2. – С. 5-7
8. Оқыту технологияларын топтастыру / Д.К.Қалиакпар // Қазақ тілі. 2007. - №4. – С. 31-33
9. Инновационное обучение: стратегия и практика. /Под. Рек. В.Я.Ляудис. –М.: Издого МГУ, 1994.
10. Тархов С.В. Модели и механизмы управления адаптивным электронным обучением. Системы управления и информационные технологии. 2005.

ДӘРІЛІК ҚЫРМЫЗЫГҮЛДІҢ (CALENDULA OFFICINALIS L.) БИОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІГІ ЖӘНЕ ОНЫҢ ПАЙДАСЫ

Исмаилова Альбина Тельманкызы

студент,

С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті,
Қазақстан, Өскемен қаласы

Садыкова Гулим Куандыковна

студент,

С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті,
Қазақстан, Өскемен қаласы

Сүлейменова Назерке Мараткызы

Педагогика ғылымдарының магистры,

С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті,
Қазақстан, Өскемен қаласы

BIOLOGICAL FEATURES OF CALENDULA (CALENDULA OFFICINALIS L.) AND ITS BENEFITS

Albina Ismailova

Student,

S. Amanzholov East Kazakhstan State University,
Kazakhstan, Ust-Kamenogorsk

Sadykova Gulim Kuandykovna

Student,

S. Amanzholov East Kazakhstan State University,
Kazakhstan, Ust-Kamenogorsk

Nazerke Suleimenova

Master of Pedagogical Sciences,

S. Amanzholov East Kazakhstan State University,
Kazakhstan, Ust-Kamenogorsk

Аннотация. Бұл мақалада астралылар тұқымдасына жататын дәрілік қырмызыгүлдің биологиялық ерекшеліктері мен адамға пайдасы туралы айтылған. Маригольд орталық жүйке жүйесін тыныштандыратын бірқатар қоздырғыштарға, әсіресе стафилококктар мен стрептококктарға қарсы бактерицидтік қасиетке ие.

Abstract. This article discusses the biological properties of calendula and its benefits for humans. Marigolds have bactericidal properties against a number of pathogens that calm the central nervous system, especially staphylococci and streptococci.

Кілт сөздер: маригольд, астралылар, календула сығындысы, дәрі

Keywords: marigold, astral, calendula extract, medicine

Астралылар (Asteraceae) - қос жарнақты өсімдіктердің класына жататын, гүлді өсімдіктердің ең үлкен тұқымдасы. Негізінен шөптесін, көпжылдық, өрмелегіш және

суккулентті, кейбір түрі ағаш түрінде өсетін өсімдік түрі. Құрылымына қарай гүлдері түтікшелі, лигулярлы, воронка және жалған лигалы болып бөлінеді. Астыралылардың жер жүзінде, Антарктика мен Арктика мұздықтарының таралу аймағында 1300 ге жуық туысы, 27 мыңға жуық түрі, ал Қазақстанның қоңыржай және тропиктік аймақтарында 140 туыс, 700 ге жуық түрі кездеседі. Ең көп кездесетін түрлеріне- түймедақ, жусан, дәрілік қырмызыгүл, пияз, хризантема, астера және тағы басқалары. Осының ішінде қарастырылатын гүлді өсімдік түрі- дәрілік қырмызыгүл [4].

Дәрілік қырмызыгүл өсімдігінің биологиялық ерекшеліктерін қарастыру мақсатында оның адам өміріндегі пайдасы мен маңызын анықтап зерттеу.

Дәрілік қырмызыгүл (*Calendula officinalis* L.) - емдік қасиеті бар, хош иісті және ащы дәмді, сарғыш түсті шөптесін өсімдік. Бұл түрдің екінші атауы «маригольдтар» немесе ағылшын маригольдтары деп аталады. Қырмызыгүлдердің сабағы жуандау, ақшыл-жасыл түсті, жабысқақ түктерден тұрады, ал жапырақтары ұзынша қандауыр пішіндес, кезектесіп орналасқан, бір қатарлы бүтін жиекті жай жапырақ. Тұқымы таға пішіндес болып келетін біржылдық, тік сабақты биіктігі 50 см дейін жететін дәрілік өсімдік. Дәрілік қырмызыгүл орталық жүйке жүйесін тыныштандыратын бірқатар қоздырғыштарға, әсіресе стафилококктар мен стрептококктарға қарсы бактерицидтік қасиетке ие [1].



Сурет 1. Дәрілік қырмызыгүл (*Calendula officinalis* L.)

Құрамында 3% каратиноидтар, 0,02 % эфир майы, 3,4% шайыр және 6-8% алма қышқылы, органикалық қышқылдар, С витамині және басқада қосылыстар бар. Өсімдіктің жерүсті бөлігінде - сапониндер, жерасты бөлігінде - фитонциттер, тамырында - инулин, ал тұқымдарында майлар мен алкалоидтер кездеседі.

Дәрілік қырмызыгүл күн шуақты жерлерде, құнарлы, ылғалды жерлерде жақсы өседі. Ерте көктемде, мамырда немесе қыстың алдында тұрақты жерге тұқым себу арқылы өсіріледі. Маусым-шілде айларында 30-40 күнге дейін гүлдейді. Бұл біржылдық өсімдік болғандықтан жыл сайын тұқымнан көбейтіліп өсіріліп отырады. Календула гүлдері толық ашылған кезден бастап, яғни күздің басында жиналады.

Қазақстанның барлық аймақтарында кездеседі. Дәрілік қырмызыгүл гүлінен жасалған календула сығындысы мен кремдер барлық дәріханаларда, сондай-ақ Өскемен қаласындағы бүкіл дәріханаларында кездестіре аламыз. Жабайы түрде дәрілік қырмызыгүл Оңтүстік Америкада, Қиыр Шығыста және Жерота теңізінде көп кездеседі. Сонымен қатар Франция, Армения және Ресей елдерінде де көп мөлшерде өсіріле бастаған.

Ғалымдар қырмызыгүлдің емдік қасиеттері туралы XII ғасырдан бастап зерттеп келген. Алғаш рет бұл өсімдікті грек философы Диоскорид зерттеген. Ол ішкі аурулардың спазмдарын

жою құралы ретінде бауыр ауруларына арналған календула инфузиясын ашқан. Кейіннен Абу Али Ибн Сина (Авиценна) «Медицина каноны» аты еңбегінде дәрілік қырмызыгүлдің қасиеттерін анықтап жазған. XIX ғасырда Ресей ғалымдары А.Т. Болотов, О.В. Петровская, Н.И. Анненков және т.б өз мақалаларында календула гүлінің емдік қасиеттерін жазып қалдырған. Владимир Даль «Тірі орыс тілінің түсіндірме сөздігі» атты еңбегінде календулаға екі атау берген. Әрине қазақ ғалымдарының да қосқа үлестері көп. Қазақстан Республикасының көрнекті ғалымдарынан А.А. Феодоров, Н.В. Павлов, И.О. Байтулин және М.К. Кукенов өз еңбектерінде аталған өсімдік қорларын жан-жақты зерттеп, тиімді пайдалану жолдары мен маңызын қарастырған.

Дәрілік қырмызыгүл (*Calendula officinalis* L.) өсімдігінің адам өміріне пайдасы өте көп. Құрғақ теріні ылғалдандырып, безеу және көз айналасындағы шеңберлер мен көгерулерді кетіреді. Гүлдерінен косметикалық кремдер мен лосьондар жасалынады. Ол терідегі қабыну мен ауруды басады. Календула гүлінің сығындысы тері тесігін тарылтады, майдың бөлінуін азайтады, сонымен қатар беттегі әжімдерді кетіруге және бас терісіндегі қайызғақты түсіруге көмектеседі. Майлы терінің барлық қажеттіліктерін қанағаттандыруға көмектеседі, қабынуды азайтады, тері тесігін тарылтады және бактерияға қарсы әсер етеді [6].

Сонымен қатар ұзақ уақыт дәстүрлі медицинада қолданылған. Календуладан көптеген дәрі-дәрмектер алынады, бауыр ауруына арналған календула шайы жасалынған. Календула гүлі бұлшықет спазмасының алдын алу, етеккір кезеңі бастау және температураны төмендету үшін қолданылады. Тағы да ауырған тамақ, қатерлі ісік, асқазан мен ішектің жараларын және варикозды тамырларды емдеуге көмектеседі. Сонымен қоса қырмызыгүлді түрлі тағамдарда, салаттарда, кептірілгендері дәмдеуіш ретінде қолданылады. Қазіргі кезде жастардың бетіне безеулер көп шығады. Безеулерді кетіру үшін химиялық қосылыстары бар кремдерді жағып терімізді құрғатамыз. Осы дәрілік қырмызыгүлден жасалынған табиғи қосылыстардан тұратын календула сығындысы беттегі безеулерді кетіруге көмектеседі.

Үй жағдайында қырмызыгүл өсімдігінің гүлінен алкоголь сығындысы мен жақпа дайындауымызға болады. Календула сығындысының жасалынуы мен қолданылуы: алдымен екі қасық кептірілген емдік календула гүлдері спиртті бар ыдысқа құйылады. 10 күннен кейін сүзгіден өткізіліп, жабық ыдыста сақталады. Қолданар кезінде бір стакан суға бір қасық сығынтыны алып араластырамызда, мақтамен ерітіндіні сулап, таза бетке 15-20 минутқа қалдырамыз. Біткеннен кейін бетті таза құрғақ мақтамен сүртеміз.

Қорыта айтқанда, жер бетінде кездесетін кез келген өсімдік адам өмірінде маңызды орын алады. Әрбір өсімдік пайдасы мен зияны жағынан ерекшеленеді. Әрине, өсімдіктің ерекшеліктерін түсіну үшін оған зерттеу жүргізу керек. Дәрілік қырмызыгүлді зерттеу нәтижесі бойынша мынадай қорытынды айтуға болады. Мариголдтың биологиялық ерекшеліктері зерттеле отырып адам өміріне тигізетін пайдасы анықталды. Календуланың гүлінен жасалған крем мен лосьондар қазіргі кезде жиі қолданыста. Қолдану әдісі осы дәрілік формасы тағайындалған патологияға байланысты. Календуланы қабынуға қарсы және антиоксидантты агент ретінде қолдануды ескере отырып, клиникалық жағдайда көптеген жетістіктерге қол жеткізілді.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Н.В. «Флора Казакстана» 9 том, 178 бет, 1956-1966гг. Алма-ата
2. О. Рагажинский, С. Римкене «Дәрілік өсімдіктер энциклопедиясы» 2005ж, Қазақстанның ботаникалық ресурстануы, Алматы, 1999ж
3. Н.В. Павлов «Орталық Қазақстандағы ботаникалық зерттеулер мен Қазақстан флорасы,» КСРО Ғылым Академиясының баспасы, 1938ж
4. М.С. Байтенов «Флора Казакстана» том 1. Алматы. 1999
5. Ахтар Н. Заман, М.А. Эбрахимзаде «Календула сығындысы: адам терісінің механикалық параметрлеріне әсері»
6. Делла Лоджия Р «*Calendula officinalis* L. сығындыларының жергілікті қабынуға қарсы белсенділігі» 1990.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 39 (175)
Ноябрь 2021 г.

Часть 2

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: studjournal@nauchforum.ru

16+

