



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№40(219)
часть 1

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 40 (219)
Ноябрь 2022 г.

Часть 1

Издается с февраля 2017 года

Москва
2022

УДК 08
ББК 94
С88

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

С88 Студенческий форум: научный журнал. – № 40 (219). Часть 1. М., Изд. «МЦНО», 2022. – 72 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/40>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94
© «МЦНО», 2022 г.

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| Рубрика «Безопасность жизнедеятельности» | 5 |
| К ВОПРОСУ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В КУЛЬТУРНО-ЗРЕЛИЩНЫХ ЗДАНИЯХ Кудрявцев Данила Игоревич Аксенов Сергей Геннадьевич | 5 |
| Рубрика «Медицина и фармацевтика» | 7 |
| ИЗМЕНЕНИЕ ХАРАКТЕРА ПИТАНИЯ И ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ КИРОВСКОГО ГМУ ПРИ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ НА РАБОТУ Киселева Наталья Алексеевна Отмахов Игорь Олегович Петров Сергей Борисович | 7 |
| ЛФК ПРИ ЗАБОЛЕВАНИИ КРЕСТОВИДНЫХ СВЯЗОК Кобзева Анастасия Александровна Ляшенко Анна Александровна | 10 |
| Рубрика «Педагогика» | 12 |
| ФОРМИРОВАНИЕ КОГНИТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ Ермекова Молдир Галымжановна Алпысбаева Мадина Борамбаевна | 12 |
| АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Смирнова Алёна Вячеславовна | 15 |
| ГРУППОВАЯ СПЛОЧЕННОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРЕНИРОВОК В ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВИДАХ СПОРТА Толмачева Анастасия Андреевна | 17 |
| РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА Умурзакова Лаула Кайратовна Алпысбаева Мадина Борамбаевна | 19 |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ Шевцова Татьяна Сергеевна Митрофанова Инна Васильевна | 22 |
| Рубрика «Психология» | 25 |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, ПРОХОДЯЩИХ ВОЕННУЮ СЛУЖБУ ПО КОНТРАКТУ НА ДОЛЖНОСТЯХ РЯДОВОГО И СЕРЖАНТСКОГО СОСТАВА Гречаник Марина Владимировна Абакумова Ирина Владимировна | 25 |
| ОСОБЕННОСТИ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГРУППЫ ФАРМАЦЕВТОВ Летушова Марина Валерьевна | 31 |

| | |
|--|-----------|
| КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ГРУППОВОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ Миннеханова Елизавета Шамилевна | 35 |
| ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Миннеханова Елизавета Шамилевна | 40 |
| К ВОПРОСУ ПО ПРОБЛЕМАТИКЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЖЕНЩИН ВЕБКАМ МОДЕЛЕЙ Симоненко Наталья Владимировна | 44 |
| ОЦЕНКА УРОВНЯ МЕНТАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ СПОРТСМЕНОВ Толмачева Анастасия Андреевна | 47 |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ Трегуб Инна Юрьевна Филатова-Сафронова Маргарита Александровна | 49 |
| ЯЗЫК ЖЕСТОВ Филицкая Валерия Юрьевна | 51 |
| ПРОЯВЛЕНИЕ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГА Хромова Екатерина Константиновна | 53 |
| Рубрика «Социология» | 57 |
| СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ЖЕНЩИН В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ Артемова Екатерина Дмитриевна Козловская Светлана Николаевна | 57 |
| ДЕЛОВАЯ БЕСЕДА Крамаренко Дарья Сергеевна | 61 |
| ЯЗЫК В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА Пискунова Алина Эдуардовна | 63 |
| Рубрика «Технические науки» | 65 |
| ОБЗОР СИСТЕМ ОЧИСТКИ БУРОВОГО РАСТВОРА Ханова Ильвира Чулпановна | 65 |
| Рубрика «Физико-математические науки» | 67 |
| ПОТЕРЯ НАПРЯЖЕНИЯ В ДВУХПРОВОДНОЙ МЕДНОЙ ЛИНИИ Емельянов Егор Алексеевич | 67 |
| Рубрика «Филология» | 69 |
| ЯЗЫК РЕКЛАМЫ Воронина Валерия Михайловна | 69 |

РУБРИКА

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

К ВОПРОСУ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В КУЛЬТУРНО-ЗРЕЛИЩНЫХ ЗДАНИЯХ

Кудрявцев Данила Игоревич

студент,
Уфимский государственный авиационный
технический университет,
РФ, г. Уфа

Аксенов Сергей Геннадьевич

д-р экон. наук, профессор,
Уфимский государственный авиационный
технический университет,
РФ, г. Уфа

Аннотация. В статье рассматривается проблема обеспечения пожарной безопасности при эксплуатации театрально-зрелищных зданий, подчеркивается необходимость дальнейшего совершенствования мер противопожарной защиты театральных зданий. Отмечается связь между спецификой театральной деятельности и угрозой возникновения пожара в зданиях театров. Особое внимание уделяется истории применения противопожарного занавеса в обеспечении безопасного пребывания людей в театрах и концертных залах.

Abstract. The article deals with the problem of ensuring fire safety in the operation of theater and entertainment buildings, emphasizing the need for further improvement of fire protection measures for theater buildings. There is a connection between the specifics of theatrical activity and the threat of fire in theater buildings. Particular attention is paid to the history of the use of the fire curtain in ensuring the safe stay of people in theaters and concert halls.

Ключевые слова: пожаротушение, борьба с пожарами, театр, требования пожарной безопасности.

Keywords: firefighting, fireproofing, theater, fire safety requirements.

Актуальность темы заключается в том, что в современной жизни наблюдается постоянный рост промышленного производства, но и создаются необходимые экономические условия для реализации не только материальных, но и духовных потребностей человека. Причем именно эстетические и духовные потребности считаются высшими стремлениями человека. В связи с этим, театральное искусство остается актуальным и востребованным, поскольку оно направлено на приобщение человека к красоте, на удовлетворение чувства прекрасного. Роль театра в развитии культурного уровня жизни людей очень велика, что определяет увеличение масштабов строительства театрально-зрелищных объектов: клубов, театров, концертных залов. Проектирование и возведение данного вида объектов выполняется с учетом многочисленных требований, одним из которых является высокий уровень обеспечения пожарной безопасности людей и материальных ценностей. При возникновении пожара наличие большого количества людей, заполняющих зрительный зал, неизбежно усложняет и замедляет эвакуацию, проведение которой в условиях чрезвычайной ситуации жизненно необходимо. Кроме того, пожар несет угрозу разрушения самого здания, приводит к уничтожению театрального реквизита, что оборачивается огромными материальными поте-

рями. Вопросы пожарной безопасности при эксплуатации театральных зданий являлись крайне актуальными с первых лет появления в России профессионального театра, созданного в Ярославле в 1750 году русским актером Федором Волковым. Театр изначально размещался в явно непригодном для этого месте — кожевенном амбаре. Специальное театральное здание («театральная хоромина») открылось на берегу Волги 7 января 1751 года, но спустя уже 5 лет в 1756 было уничтожено пожаром. С этого момента можно говорить о том, в России появилась проблема обеспечения пожарной безопасности на таком объекте с массовым пребыванием людей, как театр. Постоянная угроза возникновения пожара в здании театра как в прошлом, так и в настоящем связана со спецификой театральной деятельности, которая предполагает размещение и хранение огромного количества горючих материалов: декораций, костюмов и прочего театрального реквизита. Основным материалом для изготовления жестких декораций в XIX веке была древесина, а мягкие декорации изготавливались из папье-маше и различных тканей. При освещении сцены в XIX веке использовался открытый огонь. Один из театральных архитекторов начала XIX века вполне справедливо сравнивал театральную сцену с прекрасно сооруженной печью, в которой рукой искуснейшего кочегара расположены горючие материалы.

Наиболее частыми причинами пожаров являлись неосторожное обращение с огнем рабочих сцены, нарушения правил эксплуатации отопительных и осветительных систем. В настоящее время с целью совершенствования системы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации готовятся изменения в Федеральный закон № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», повышаются требования к объектам с массовым пребыванием людей. С 1 января 2021 года контрольно-надзорная деятельность в стране будет проходить по новым правилам, разработанным с учётом риск ориентированного подхода и современного уровня технологического развития. Реформа контрольно-надзорной деятельности нацелена на построение новой эффективной системы государственного надзора, направленной на снижение социально значимых рисков и закрепление приоритета профилактических мер в качестве основного вида контроля. Все эти изменения будут способствовать выведению системы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации на качественно новый уровень, а, следовательно, позволят повысить уровень безопасности людей в зданиях театрально-зрелищных и культурно-просветительских учреждений.

Таким образом, можно сделать вывод, что с быстрым развитием инфраструктуры, развитие пожарной безопасности в театрально-зрелищных зданиях должно осуществляться прямо пропорционально. Тем самым повысится и снизится вред здоровью гражданского населения, вред экологии и государству.

Список литературы:

1. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 года № 69-ФЗ.
2. Кодекс РБ «О пожарной безопасности» от 09.07.1997 года № 115з.
3. Правила ПБ в РФ (ППБ 01-03). Утверждены Приказом МЧС РФ от 18 июня 2003 года № 313.1. Приказ от 17 марта 2003 года №132 «Об утверждении инструкции по организации осуществлению ГПН в РФ».
4. Постановление от 21 декабря 2004 года № 820 о ГПН.

РУБРИКА**«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»****ИЗМЕНЕНИЕ ХАРАКТЕРА ПИТАНИЯ И ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ
СТУДЕНТОВ КИРОВСКОГО ГМУ ПРИ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ НА РАБОТУ****Киселева Наталья Алексеевна***студент,**Кировский государственный медицинский университет,
РФ, г. Киров***Отмахов Игорь Олегович***студент,**Кировский государственный медицинский университет,
РФ, г. Киров***Петров Сергей Борисович***научный руководитель, канд. мед. наук, доцент,**Кировский государственный медицинский университет,
РФ, г. Киров***Актуальность**

Для студентов проблема питания стоит особенно остро. Большинство молодых людей с пренебрежением относятся к своему здоровью. Они иногда забывают, что питание является одним из наиболее активных и важных факторов внешней среды, которое оказывает разное влияние на организм человека: обеспечивает его рост, развитие, сохранение здоровья, трудоспособности и оптимальной продолжительности жизни. Всё это обеспечивается ежедневным, регулируемым приёмом пищи с определённым набором пищевых продуктов. При трудоустройстве же меняется режим и характер питания из-за повышенной нагрузки.

Цель работы

Изучить динамику изменений гигиены питания и показателей ИМТ у студентов Кировского ГМУ при трудоустройстве на работу.

Задачи

- Рассмотреть гигиену питания студентов до и во время трудоустройства
- Провести сравнительный анализ изменения ИМТ после трудоустройства

Материал и методы

Анкетирование проводили среди студентов 5 курса Кировского Государственного Медицинского Университета (КирГМУ). Всего опрошено 78 человек. В анкеты были включены вопросы, касающиеся режима питания, набора продуктов, употребляемых в пищу, вида деятельности при трудоустройстве

Критический t-критерий Стьюдента для независимых совокупностей просчитывали через онлайн сервис.

Все опрошенные были разделены на 2 основные группы. Группа №1 – студенты, чья ИМТ после периода трудоустройства уменьшилась. Группу № 1 составили 34 студента. Группа № 2 – студенты, чья ИМТ увеличилась после трудоустройства. Группу № 2 составили 44 студента. За значение признака до эксперимента приняли следующие параметры, где 0-

норма ИМТ, -1 – недостаточная ИМТ, -2 – уменьшенная ИМТ, 1- избыточная ИМТ, 2- ожирение 1 степени. За значение признака после эксперимента приняли следующие значения, где 0- ИМТ не изменилась, -1 – уменьшение веса на 1-3кг, -2- уменьшение веса на 3 и более кг, 1- увеличение веса на 1-3 кг, 2- увеличение веса на 3 и более кг.

Результаты и обсуждение

Среди опрошенных студентов 92% – женского пола, 8% – мужского пола. До трудоустройства 51,4% студентов придерживались интуитивного и смешанного питания, 29% питались без ограничений, 18,8% старались придерживаться правильного питания без жесткого нормирования, 0,8%- правильного питания с соблюдением строгой диеты.

После трудоустройства 44,5% придерживались интуитивного и смешанного питания, 41,3% питались без ограничения, 13,8% старались придерживаться правильного питания, 0,4% – правильного питания с соблюдением строгой диеты.

Согласно анкетным данным, 85,4% студентов не имеют проблем с весом (ИМТ в пределах нормы) до устройства, после – 63,6%. До – 11,7% студентов отмечает недостаточный вес, после – 9,1%. До устройства у 8,8% избыточная масса тела, а после – 27,2%. До устройства никто из студентов не страдает от ожирения 1 степени, а после 4% стараются от ожирения 1 степени. Ожирение 2 и 3 степени по результатам тестирования отмечено не было. По данным опроса, учащиеся до трудоустройства занимались учебой, социальная жизнь не была активной у 65,2%, после устройства на работу – 71,1% .

До устройства 31,9% студентов занимались так же учебой, однако имели активную социальную жизнь, после – 27,8%. Из общего числа опрошенных, 47,4% учащихся отметили изменения характера питания во время устройства на работу. 28,4% студентов отметили, что их рацион не изменился. 24,2% не заметили изменений. Среди тех студентов, которые отметили изменения в характере питания, 15% отметили, что перестали придерживаться правильного питания, 30% отметили, что их питание стало более рациональным и правильным. 63,3% отметили, что приемов пищи стало больше, а 23,3% указали, что приемов пищи стало меньше в связи с устройства на работу.

Среди тех студентов, которые отметили отсутствие изменений в характере питания, 26,2% указали, что остались на интуитивном смешанном питании с преобладанием вредных привычек, 21,3% студентов отметили, что остались на правильном питании. 21,3% студентов питались 1-3 раза в день, 68,9% отметили 3-5 приемов пищи в день, а 4,9% студентов принимали пищу 6 и более раз.

При оценке анкетных данных, выявлено, что до устройства 50,9% готовили пищу самостоятельно, не прибегая к службам доставки, после- 38,7% готовят пищу самостоятельно, прибегая к службам доставки, до устройства 25% студентов отметили, что крайне редко питались фастфудом, после – 36% стали питаться фастфудом чаще. Согласно полученным данным, после устройства на работу 56,9% учащихся отметили сохранение исходного веса, 15,9% отметили снижение веса в пределах 1-3кг, никто из опрошенных не отметил снижение массы тела от 3 и более кг. 22,7% отметили прибавку в весе в пределах 1-3кг, 4,5% отметили прибавление веса 3 и более кг. 68,6% студента не довольны качеством своего питания и планируют корректировку рациона. 31,4% студентов удовлетворены качеством своего питания. До трудоустройства 38% занимались физическими нагрузкам самостоятельно (тренировки, спортивный зал), после трудоустройства – 18%.

Изменение ИМТ после трудоустройства на работу проводили по парному t-критерию Стьюдента для зависимых совокупностей. Среднее значение признака до эксперимента составляет 0,0882.

Среднее значение признака после эксперимента составляет 0.318. Число степеней свободы (f) равно 76.

Критическое значение t-критерия Стьюдента при данном числе степеней свободы составляет 1,993, $t_{набл} < t_{крит}$, изменения признака статистически не значимы ($p < 0.05$).

Выводы

Таким образом, практическая значимость исследования – изучение динамики изменения гигиены питания и индекса массы тела у студентов Кировского ГМУ после трудоустройства на работу. Исследование проводили для своевременного обнаружения и устранения начальных этапов ожирения.

В связи с трудоустройством на работу у большинства студентов изменился характер питания из-за специфики рабочих условий. Несбалансированное питание и нерегулярные физические нагрузки привели к изменению характера жизни респондентов, и как следствие, к увеличению ИМТ.

Список литературы:

1. Алуф О.Б., Мишкич И.А., Истомин А.В., Сааркопелль Л.М. К вопросу организации и состояния питания студентов. Санитарный врач. 2014; 4: 29-31
2. Попов В.И, Колесникова Е.Н, Петрова Т.Н.Здоровье учащейся молодежи :подходы к оценке и совершенствование .Научно -медицинский вестник Центрального Черноземья .2014,-58:60-3

ЛФК ПРИ ЗАБОЛЕВАНИИ КРЕСТОВИДНЫХ СВЯЗОК

Кобзева Анастасия Александровна

студент,

Оренбургский государственный медицинский университет,
РФ, г. Оренбург

Ляшенко Анна Александровна

научный руководитель,

канд. мед. наук, доцент кафедры физической культуры,
Оренбургский государственный медицинский университет,
РФ, г. Оренбург

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с ЛФК при заболевании крестовидных связок. Определены основные результаты, которые возможно достичь на основе использования ЛФК. Изучены основные виды упражнений ЛФК и техника их выполнения.

Ключевые слова: крестовидные связки, ЛФК, заболевание, лечение, человек.

Актуальность рассматриваемой темы заключается в том, что реабилитационная физкультура играет очень важную роль в жизни и здоровье человека с заболеванием крестовидных связок. С помощью различных упражнений, возможно, добиться облегчения боли при различных состояниях и их форме, укрепить мышцы и связки, достичь периода ремиссии при хронических заболеваниях. Следует отметить, что крестовидные связки располагаются внутри коленного сустава и соединяют непосредственно бедренную и большеберцовую кости. В результате нарушения подвижности данных связок происходят серьезные изменения в организме человека, изменение его физиологического состояния.

Современная операционная процедура позволяет в большинстве случаев добиться подвижности сустава, однако далее требуется реабилитационная программа лечения.

В данной статье предпринята попытка определения наиболее эффективных форм и методов ЛФК при заболевании крестовидных связок.

Основными результатами, которые удается достичь с помощью ЛФК, являются следующие:

- 1) снятие острых болевых напряжений;
- 2) повышение двигательной активности и улучшение растяжимости связок;
- 3) улучшение выработки внутрисуставной жидкости;
- 4) укрепление мышц и связок при данной форме заболевания;
- 5) формирование положительного настроя и повышения настроения у пациента [2, с. 246].

Следует отметить, что основной целью ЛФК является снятие болезненного состояния и дискомфорта у пациента. Физические упражнения проводятся в форме простой гимнастики. Движения должны быть плавными, ровными, чтобы исключить возможность повреждения связок. Не допускается выполнение упражнений, вызывающих боль и дискомфорт у пациента. Продолжительность занятий определяется индивидуально специалистом и зависит от степени заболевания, поражения крестовидных связок, скорости времени восстановления и т.д.

Рассмотрим основные упражнения и технику их применения. Главными упражнениями в ЛФК при крестовидных связках является разгибание и сгибание коленного сустава. Данные упражнения очень удобно выполнять на стуле, когда человек опираясь спиной о стенку стула, медленно поднимает ноги вверх с поочередной их фиксацией в горизонтальном положении (время до 1 минуты). Затем необходимо возвратиться в исходное положение и повторить данное упражнение 10-15 раз.

Следующим эффективным упражнением является разгибание колена в положении лежа. Человек должен принять лежачее положение, обе ноги согнуты в коленях, а пятка прижата к полу. Далее необходимо поднять ногу, постепенно разгибая ее в коленном суставе и удерживать ее в таком положении примерно 1-2 минуты после чего медленно вернуться в исходное положение. Упражнение повторяется примерно 10-15 раз.

Еще одним полезным упражнением, на наш взгляд, является подъем на носочках. Данное упражнение позволит укрепить икроножную мышцу и повысить эластичность крестовидных связок. Выполняется оно стоя на ногах, пятки прижаты к полу. Далее осуществляется отрыв пяток от пола и поднятие туловища на носочках. Упражнение также повторяется 10-15 раз.

Важно отметить, что ЛФК может проводиться не только в форме выполнения статических и динамических упражнений, но и в форме гидрокинезиотерапии. Данный подход включает в себя выполнение физических упражнений в водной среде, что позволяет снизить нагрузку на крестовидный сустав. Занятия проводятся в бассейне, продолжительностью от 15 до 45 минут. В воде также могут выполняться упражнения, сидя, лежа, стоя, с применением плавательных техник (кроль, брасс). Постепенно по мере привыкания, нагрузка может увеличиваться, а темп выполнения самих упражнений наращиваться [1, с.19].

Также отдельно стоит упомянуть о такой технике, как массаж, который служит не только способом подготовки к выполнению упражнений, но и средством для улучшения кровообращения, повышения эластичности крестовидных связок. Используя различные приемы (растирания, растяжения, разминания) можно улучшить состояние человека, привести его в тонус и восстановить кровоток проблемных мест.

Следующим способом ЛФК является механотерапия, которая основана на использовании специальных приборов (например, аппараты маятникового типа), позволяющих выполнять дозированные и ритмичные упражнения. Положительный эффект достигается не только за счет увеличения физической активности, но и за счет воздействия на нервно-мышечные окончания тканей и мышц [3].

В целом можно сделать вывод, что применение ЛФК при заболевании крестовидных связок может принести немалую пользу человеку. Применяются различные методики, подходы и упражнения в зависимости от тяжести заболевания, состояния пациента, его возраста и других характеристик. Реабилитационная программа на основе применения ЛФК помогает улучшить самочувствие пациента, снять боль, уменьшить дискомфорт, повысить настроение.

Список литературы:

1. Калюжин, В.Г. Программа ЛФК и массажа при травмах крестовидной связки коленного сустава у спортсменов // Лечебная физкультура. – 2019. – №3. – С.19-25.
2. Мочалова, Я.В. Влияние образования на формирование личности / Я.В. Мочалова // Актуальные проблемы развития науки и современного образования. Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ». – 2017. – С. 246-247.
3. Реабилитационная программа [Электронный ресурс]. – URL: https://rniito.ru/rniito/site/images/obschie_svedeniya/PKS.pdf (дата обращения 24.10.2022).

РУБРИКА**«ПЕДАГОГИКА»****ФОРМИРОВАНИЕ КОГНИТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Ермекова Молдир Галымжановна

*магистрант,
Северо-Казахстанский университет
имени Манаша Козыбаева,
Казахстан, г. Петропавловск*

Алпысбаева Мадина Борамбаевна

*научный руководитель, доцент, доктор (PhD),
Северо-Казахстанский университет
имени Манаша Козыбаева,
Казахстан, г. Петропавловск*

В настоящее время востребована модель интегрального типа, в которой цели, содержание и результаты обучения формируются комплексно с учетом профессиональных изменений, а не узкопрофессиональная модель подготовки выпускника вуза. Это относится не только к квалификации, определяемой системой знаний, навыков, но и к базовым личностным качествам и компетенциям.

Знания – это результат получения информации посредством обучения, определяемый совокупностью фактов, принципов, теорий и практик в соответствующей сфере деятельности.

Навыки – это проверенная способность применять знания для решения проблем.

Опыт – это устойчивая способность успешно решать задачи в профессиональной или иной сфере деятельности. Таким образом, развивая компетенции студентов, мы развиваем их знания, умения и опыт, однако особое внимание важно уделять мотивационной стороне образовательного процесса, развивать индивидуальную готовность действовать самостоятельно [1].

По мнению Д.Ю.Алипхановой, наиболее адекватным определением компетентности является готовность решать жизненные и профессиональные задачи человека на основе использования внутренних и внешних ресурсов [2]. С помощью этого метода показано, что личностные качества, знания, умения студентов зависят от приобретенного опыта. В понятии «компетентность» помимо традиционных признаков профессионализма – знаний, умений и навыков выделяются следующие качества:

- интегративный и творческий характер;
- высокая эффективность результата;
- практическая направленность образования;
- формирование мотивации самосовершенствования;
- академическая и трудовая мобильность [3].

Понятие компетентности обязательно включает когнитивный компонент как один из важнейших, связанный с процессами получения информации и использования мыслительных стратегий в процессе обучения. Когнитивная компетентность – интегральная характеристика человека, отражающая степень сформированности его познавательных процессов, компонентов учебно-познавательной деятельности, его стремление и готовность к постоянному самообразованию. Когнитивную компетентность можно рассматривать как один из основных видов личностной компетентности, как компонент других видов компетентности, как

личностную основу непрерывного образования. Когнитивная компетентность как качество личности студента имеет свои особенности и структуру.

Важность когнитивной компетентности:

- вооружает знаниями, умениями и навыками;
- способствует воспитанию у студентов мировоззрения, нравственных качеств;
- развивает их познавательные способности, активность, самостоятельность;
- обнаруживает и реализует потенциальные возможности студентов;
- вдохновляет на исследовательскую и творческую познавательную деятельность.

Познавательная деятельность является одним из ведущих видов деятельности учащихся, который стимулирует учебную деятельность на основе познавательного интереса. Таким образом, под когнитивной компетентностью понимается черта личности, определяющая готовность к постоянному повышению своего когнитивного уровня, потребность в обновлении и реализации своего личностного потенциала, способность к приобретению новых знаний и навыков, способность к саморазвитию.

Когда мы говорим о формировании познавательной компетентности, то рассматриваем познавательные механизмы, познавательные процессы, познавательные операции, а также когнитивные структуры [4].

Когнитивная компетентность, основанная на познавательных умениях, относится к самой познавательной деятельности и распространяется не только на процесс обучения, но и на общую область познания. В процессе самостоятельной исследовательской и творческой деятельности умение пополнять знания и завершать обучение является важным условием непрерывного самообразования с целью совершенствования профессиональной деятельности специалиста. Психологические исследования показывают, что обучение проходит успешно, когда мозг создает собственные ментальные структуры, но проблемы возникают, когда в него вводятся уже готовые структуры. Необходимо способствовать его зарождению и развитию, а не вводить языковые знания в процесс самостоятельной познавательной деятельности. Познавательная компетентность формируется в опыте собственной деятельности человека, поэтому образовательная среда должна создаваться таким образом, чтобы обучающийся оказывался в ситуациях, способствующих их формированию, точнее, в собственном рабочем процессе.

Самостоятельная работа во всех ее структурных компонентах понимается как вид учебной деятельности, в которой предполагается определенный уровень самостоятельности, от постановки задачи до контроля, контроля и коррекции, от выполнения простых видов работы до более сложных. При этом самостоятельная учебная работа – это специально организованная, любительская, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личных и (или) общественно значимых учебных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных потребностей, достижение профессионального роста.

Еще одним видом заданий, направленных на развитие познавательной компетентности учащихся, является тип проблемных заданий. Их особенность заключается в их сложности: невозможно развивать познавательную компетентность с помощью одного-двух видов заданий, необходима систематизированная, развернутая цепочка, которая формируется в ходе самостоятельной исследовательской деятельности учащихся при решении учебных задач учителя, при этом знания поставляется не в готовом виде, а поставлена определенная задача. Проблемная ситуация, если:

- недостаточно информации для понимания проблемы или имеющихся знаний недостаточно, то есть возникает конфликт между знанием и незнанием;
- если есть необходимость использовать ранее полученные знания в новых практических ситуациях. При возникновении противоречия между теоретически возможным способом решения задачи и практической осуществимостью выбранного метода необходимо определить собственную позицию [5].

Таким образом, проблемное обучение эффективно способствует овладению знаниями, умениями и навыками учащихся, а также достижению высокого уровня их психического развития, формированию умения самостоятельно добывать знания посредством самостоятельной познавательной и творческой деятельности, таким образом, данный вид обучения положительно влияет на формирование когнитивной компетентности учащихся.

В заключение следует отметить, что компетентность не может быть навязана и сформирована в обход интересов человека, позволяя ему говорить об основах своей личности. Уровень сформированности когнитивной компетентности является динамичным, изменяющимся показателем, поэтому необходимо создавать определенные условия для развития этого качества путем актуализации и развития его компонентов.

Список литературы:

1. Чучалин А.И. Формирование компетенций выпускников основных образовательных программ // Высшее образование в России. 2008. – №12. – С. 10-19
2. Алипханова Д.Ю. Формирование экономической компетентности школьников // Педагогика. 2008. – №1. – С. 119-121
3. Шалашова М.М. Комплексная оценка компетентности будущих педагогов // Педагогика. 2008. – №7. – С. 54-59
4. Сорокоумова В.Н. Когнитивность и коммуникативность при формировании у студентов-филологов профессионально-педагогических навыков: Монография. Орёл: ОГУ, 2004. – 279 с.
5. Матюшкин А.М. Актуальные вопросы проблемного обучения. М.: «Просвещение», 1968. – С. 186 – 203

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Смирнова Алёна Вячеславовна

студент,

Северный Арктический Федеральный университет,
РФ, г. Архангельск

Движение и двигательная активность – это неотъемлемая потребность любого организма и человека. Физические упражнения необходимы, поскольку являются эффективным способом адаптации человека к жизни в социуме, приобщения его к труду. Движения позволяют человеку развиваться. Движение позволяет корректировать нарушения в организме, восстанавливать утраченные функции, служат профилактикой дальнейших прогрессирующих заболеваний, устраняя наметившиеся отклонения в работе ряда органов [5, с. 34].

Физическая культура и спортивные занятия формируют гармоничную личность, развивают его физически и духовно, разряжая его напряженность, уводя его от проблем, переключая внимание на другие ценности, повышают престижность человека, ставя лиц с ОВЗ в один ряд, а то и выше остальных членов общества, не имеющих серьезных нарушений здоровья [4, с.603].

Под адаптивной физической культурой понимается та ее сфера, которая предназначена для лиц, которые имеют те или иные ограничения, связанные с здоровьем. Как правило, эти лица принято называть инвалидами. В связи с этим для привлечения такой категории людей к занятиям спортом и физическими упражнениями необходим особый комплекс мероприятий щадящего, спортивно-оздоровительного характера, который направлен на реабилитацию, приспособление к обычной среде в обществе, устранение психологических проблем, связанных с заболеваниями.

В настоящее время это одна из актуальных задач в нашей стране и за рубежом. Ведется постоянный поиск эффективных техник и технологий для коррекции лиц с ограниченными возможностями (ОВЗ).

Адаптивное физическое воспитание (АФВ) выступает неотъемлемым элементом общей системы учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ. Его целью считают адаптацию лиц с функциональными ограничениями к окружающей среде и социуму [1, с.8].

Для этого ставится следующий комплекс взаимосвязанных задач:

- укреплять здоровья и благоприятствовать нормальному физическому развитию организма;
- формировать жизненно необходимые умения и навыки;
- развивать моторику организма;
- воспитывать желания и умения заниматься спортом самостоятельно;
- воспитывать морально-волевые качества личности;
- уменьшить противоречия между потребностями человека с ОВЗ и психофизическими возможностями его организма [3, с.428].

При проведении адаптивной физической культуры необходимо выбирать адекватные средства и методы физкультурно-оздоровительных программ и занятия с учетом особенностей заболевания человека, их своевременности и индивидуальности [6, с. 110].

К числу основных форм организации занятий адаптивной физической культурой относятся:

- систематические занятия – утренняя гимнастика, уроки физкультуры в дошкольном или учебном заведении;
- эпизодические – прогулка за чертой города, катание на санках и лыжах;
- индивидуальные – персональные занятия дома, в специальном учреждении;
- массовые – спортивные марафоны, спартакиады;
- игровые – семейные игры, оздоровительных лагерях.

При этом организаторами таких мероприятий могут быть как специалисты по АФВ, так и общественные деятели и организации, государственные органы, волонтеры, студенты, родители детей с ОВЗ, сами инвалиды. Независимо от того, кто проводит то или иное мероприятие или занятие, их цель – расширить двигательную активность лиц с ОВЗ, приобщить их к той или иной деятельности, разнообразить их досуг, раскрыть творческий потенциал, сформировать здоровый образ жизни.

Что касается форм организации физической культурой в условиях средних образовательных учреждений, основным их видом является урочная форма. В зависимости от целей и задач программы и содержания уроки могут быть разных направленностей. Занятия оздоровительного характера необходимы для того, чтобы откорректировать осанку, исправить плоскостопие, провести профилактику соматических болезней, укрепить сердечно-сосудистую систему и дыхание. Занятия лечебного характера помогают компенсировать и восстанавливать отсутствующие или утраченные, нарушенные функции при травмах, хронических болезнях. Занятия спортивного направления следует применять для того, чтобы усовершенствовать физическую подготовку, воспитать волю, развить технику в том или ином виде спорта. Для проведения организованного досуга, отдыха и игровой деятельности подходят занятия рекреационного характера [7, с. 16].

Несмотря на представленную классификацию, данное разделение уроков физического воспитания весьма условно, поскольку каждое такое занятие включает в себя элементы, как обучения, так и развития, воспитания, коррекции, компенсации, восстановления, профилактики. При необходимости массовые занятия могут быть дополнены индивидуальными уроками [2, с. 81].

Таким образом, из вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что адаптивная физическая культура и адаптивное физическое воспитание – это одно из наиболее эффективных средств, позволяющих социально адаптировать и реабилитировать лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим и с учетом того, что пока в нашей стране для этого уделяется недостаточное внимание и финансовых средств, необходимо создание равных условий для вовлечения инвалидов и лицам с ОВЗ в занятия спортом и физической культуры на уровне принятия правительственных реформ, а также проведения соответствующих организационных мероприятий.

Список литературы:

1. Вискова Т.П. Актуальные проблемы адаптации детей-инвалидов в современных условиях // Физическая культура и спорт. – 2016. – №4. – С. 8-11.
2. Куиджи Н.А. Валеология: пути формирования здорового образа жизни человека. – М.: Аспект, 2015. – 139 с.
3. Межман И.Ф., Актуальные вопросы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] // Молодой ученый: сайт. – URL: <https://moluch.ru/archive/89/19116/> (дата обращения 15.11.2022)
4. Синагатова Л.В., Влияние адаптивной физической культуры и спорта на социальную адаптацию лиц с ОВЗ [Электронный ресурс] // Молодой ученый: сайт. – URL: <https://moluch.ru/archive/56/5126/> (дата обращения 15.11.2022).
5. Смирнов Ю.И. Физическая культура – основа ЗОЖ // Наука и школа. – 2016. – №1. – С. 34-36.
6. Соковня-Семёнова И.И. Основы здорового образа жизни человека. – М.: Сфера, 2013. – 366 с.
7. Шапкова Л.А. Педагогическая деятельность в адаптивной физической культуре // Адаптивная физическая культура. – 2017. – №1. – С. 16-19.

ГРУППОВАЯ СПЛОЧЕННОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРЕНИРОВОК В ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВИДАХ СПОРТА

Толмачева Анастасия Андреевна

магистрант,

кафедра медицинских знаний и БЖД,

Алтайский государственный педагогический университет,

РФ, г. Барнаул

GROUP COHESION AND TRAINING EFFICIENCY IN INDIVIDUAL SPORTS

Anastasia Tolmacheva

Undergraduate,

Altai State Pedagogical University,

Russia, Barnaul

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные аспекты формирования групповой сплоченности в спортивном коллективе. В проведенном нами исследовании выявили зависимость тренировочного процесса от уровня групповой сплоченности коллектива.

Abstract. This article discusses the main aspects of the formation of group cohesion in a sports team. In our study, cases of infection from the group level of team cohesion were identified.

Ключевые слова: групповая сплоченность, тренировочный процесс, легкая атлетика, спорт, спортивный коллектив.

Keywords: group cohesion, training process, athletics, sport, sports team

Спорт, на сегодняшний день рассматривается как совместная коллективная деятельность, включающая в себя весь спектр социально-педагогических и социально-психологических проблем межличностного общения, взаимовлияний, лидерства.

Социально-педагогическая специфика современного спорта делает чрезвычайно актуальной разработку путей и методов формирования сплоченности в спортивных коллективах. Стоит отметить, что взаимоотношения в спортивном коллективе, успешность выступления в соревнованиях очень часто зависят в первую очередь от сплоченности группы.

Групповая сплоченность – степень приверженности к группе её членов. Она является показателем прочности, устойчивости и слаженности работы коллектива. Стоит отметить, что развитие и формирование групповой сплоченности спортивного коллектива характеризуется сходством представления его членов об действующих нормах, правилах, требованиях и ожидаемого от группы результата работы.

Таким образом, основная цель любого тренера, работающего со спортсменами – создать спортивный коллектив, который отличается слаженностью и согласованностью действий.

Для проведения нашего исследования мы взяли две группы начальной подготовки по легкой атлетике и провели в них методику определения индекса групповой сплоченности К.Э. Сишора. После проведения методики мы получили следующие результаты: 43,4% показали высокий уровень сплоченности коллектива, 33,3% – средний уровень, 13,3% – выше среднего, 10% показали результат ниже среднего.

Таким образом, мы разделили всех испытуемых на две группы контрольную и экспериментальную. В контрольную группу вошли спортсмены, которые показали высокий уровень и уровень выше среднего, а в экспериментальную группу спортсмены, показавшие средний уровень и ниже среднего. Для эффективного тренировочного процесса и соревновательной деятельности в экспериментальной группе этого недостаточно, поэтому она была подвергнута программе сплоченности спортивного коллектива.

Таким образом мы получили следующие результаты: контрольная группа достигла уровня коллективизма, а экспериментальная расценивается как промежуточная по уровню развития, т. е. находится на начальном этапе сплочения коллектива.

Исходя из этого, мы приняли решение применить программу по формированию сплоченности коллектива в экспериментальной группе. Общее время для реализации программы – 4 недели, каждое занятие включало в себя приветствие, основную часть, а также подведение итогов.

По истечению четырех недель мы снова провели методику. В ходе, которой в экспериментальной группе уровень групповой сплоченности оказался на высоком уровне (95%) и только у 5% остался средний уровень.

По сравнению показателей проведенной методики, можно увидеть, что уровни сплоченности спортивной группы до и после проведения психолого-педагогической коррекции различны, имеют тенденцию изменения в сторону адекватности, что подтверждает тот факт, что уровень групповой сплоченности прямо пропорционально влияет на эффективность тренировочного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод, что программа формирования сплоченности спортивной группы имеет место быть в тренировочном процессе, так как для эффективности тренировочного процесса в группах должна царить дружеская обстановка. Также стоит отметить, что тренировочный процесс – это не только совершенствование спортивной формы, но и прежде всего общение в коллективе. Многим спортсменам для успешного выступления на соревнованиях необходима поддержка команды и тренера, поэтому мы считаем, что каждый тренер должен включать в тренировочный процесс программу по формированию сплоченности коллектива, особенно на начальных этапах формирования группы.

Список литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Аспект Пресс, 2014. – 363 с.
2. Двали Г.М. Психологическая помощь тренера спортсмену во время соревнований / Г.М. Двали // Спортивная психология в трудах отечественных специалистов. – СПб.: Питер, 2012. – 432 с.
3. Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности / А.И. Донцов – М.: Издательство московского государственного университета, 2009. – 220 с. 6

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Умурзакова Лаула Кайратовна

магистрант,

Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева,
Казахстан, г. Петропавловск

Алпысбаева Мадина Борамбаевна

научный руководитель, доцент, доктор (PhD),

Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева,
Казахстан, г. Петропавловск

Сегодня вопросы социализации детей с нарушениями в развитии становятся приоритетными направлениями специального образования. Включение этой категории детей в полноценную жизнь и межличностное общение с окружающими-главная задача любого специального образовательного учреждения. Новый подход к обучению в школе-это компетентностно-деятельностный подход-ориентация на «результат» обучения, закрепленный в современном образовательном стандарте, а именно: формирование у учащихся основной школы комплекса различных компетенций (коммуникативных, информационных, социокультурных, социально-политических, а также подготовки к образованию и саморазвитию). Коммуникативную компетентность можно считать ведущей и основной, поскольку она лежит в основе всех других компетенций.

Сегодня коммуникативная компетентность должна последовательно формироваться и развиваться в единой логике, готовой решать проблемы на родном языке, тесно связанной с учебными и информационными навыками. Развитие коммуникативных навыков в устной и письменной речи следует рассматривать не только как цель, но и как средство приобретения любых предметных знаний и умений. Коммуникативно-активная система в школе для детей с нарушениями слуха-это специально организованная практика речевого общения в процессе деятельности, обеспечивающая точность, информированность использования речевых средств и исключая формальное запоминание речевого материала [1]. Реализация принципа общения предполагает специальное обучение вербальному общению. Дети усваивают, прежде всего, речевой материал, необходимый им в повседневном общении с окружающими. Участвуя в различных видах внеклассной деятельности, учащиеся используют язык жестов, если к ним не предъявляются соответствующие требования и не организована речевая среда. Важно вовремя давать детям правильные слова, фразы, заставлять их думать, как их произносить, выражать свои мысли через речь. Устная речь возникает у ребенка в процессе коллективной деятельности, побуждающей его вступать в вербальное общение. В речевой среде учащиеся получают образцы речи, необходимые для выражения своих мыслей, интересов и желаний.

С самого начала обучения дети занимаются не отдельными словами и их формами, а готовыми речевыми высказываниями, позволяющими выражать просьбы, желания, чувства, мысли. Детей учат разговорным языкам, близким к лексике и синтаксису устной речи (неполные предложения, типовые вопросительные, мотивирующие, повествовательные конструкции). Обучение разговорной речи осуществляется на всех уроках по развитию речи, на уроках по всем другим учебным предметам и во внеурочное время, так что глухой ребенок попадает в непрерывную и интенсивную диалогическую среду. Согласно программе обучения детей с нарушениями слуха, учащиеся должны овладеть способностью участвовать в общении с целью обмена информацией, мотивации собеседника к выполнению какой-либо деятельности или деятельности в зависимости от ситуации общения [2]. Основная цель обучения языку в начальной школе-развитие коммуникативных способностей учащихся. В процессе диалогического общения участвуют более двух учащихся, между которыми происходит неоднократный обмен мнениями, который предполагает формирование комму-

никативной компетентности учащихся. Обучение коммуникативной деятельности-это прямая задача обучения глухих учащихся, и чем раньше начнется этот процесс, тем лучше. Важнейшей особенностью развития детей с нарушениями слуха является то, что развитие глухого ребенка невозможно без специальной подготовки. У всех детей с ограниченными возможностями развитие личности затруднено, но у глухих детей, особенно без помощи специально обученного взрослого, он лишается общения с другими людьми и даже с близкими [3]. Все особенности развития обусловлены медленным овладением речью. В отличие от ребенка с развитым слухом, глухой ребенок не нуждается в устной речи, потому что он ее отвергает. Развитие познавательной деятельности глухого ребенка задерживается, так как в его формировании важную роль играет вербальное общение со взрослыми, объяснения и указания, которые он дает ребенку.

Слепозлая Ольга Ивановна Скороходова на вопрос, что нужно человеку – зрение или слух, без колебаний ответила: «Конечно, слух. Прежде всего, вы должны услышать, что говорят другие. Человек живет в обществе...». «Глухота-это более серьезный физический недостаток, чем слепота. Он лишает человека своих основных качеств – способности быстро и свободно общаться. Глухота – это социальный недостаток. Он разрушает социальные связи прямой личности в отличие от слепоты», – подчеркивал Л.С. Выготский в своих работах [4].

Коммуникативная компетентность подразумевает умение использовать все виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), речь (монолог, диалог), письмо. Все виды речевой деятельности глухих учащихся имеют свои особенности. Кроме того, эти особенности затрудняют организацию совместной деятельности учащихся с нарушением слуха со сверстниками с нарушением слуха. Разработанная С.А. Зыковым система обучения глухих детей языку по принципу формирования речевого общения с самого начала предусматривала речевую работу не только на уроке, но и во внеурочное время, в семье. «Нет необходимости доказывать, что работа над речью, сведённая к урокам, не может рассчитывать на высокий результат, если всё остальное время дети не будут пользоваться языком», – писал С.А. Зыков [5]. В школе для глухих необходимо активизировать работу по развитию внеклассной речи учащихся, создать для них речевую среду. Один из путей решения данной проблемы-включение занятий по развитию внеклассной речи в воспитательную работу.

Формирование коммуникативных навыков глухих и слабослышащих детей при проведении кружковой работы требует применения различных методов. На занятиях часто используются устные, наглядные, практические и игровые приемы. Психологи Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, И.А. Махмутов, З.И. Калмыкова и др. изучают психологические тезисы проблемного обучения в его различных вариациях и способах его изучения в сурдопедагогике. По аналогии с образовательными вопросами внеклассного занятия учитель выбирает наиболее подходящее сочетание методов построения учебно-познавательной деятельности для определенного этапа урока, так как обычно одновременно используются несколько конкретных методов. Выбор метода учитывает уровень развития, особенности поведения, эмоциональное состояние учащихся, их стремления и интересы, развитие коммуникативных навыков. Очень эффективными методами формирования речевых умений и навыков грамотного речевого поведения являются создание и демонстрация ситуаций общения через задания, включающие моделирование конфликтных ситуаций речевого общения, дидактические и сюжетно-ролевые игры. Для развития разговорной речи используются и другие вспомогательные направления. К ним относятся: работа с закрытой картинкой, рассказ о просмотренном кино или мультфильме, обсуждение вопросов по прочитанному рассказу, рассказы об интересных событиях, проведенная работа, о прошедших выходных и праздниках. Легитимность детского разговора также зависит от оригинальности и эксклюзивности предмета или события. Исследование И.И. дигуна показало явные способности неслышащих школьников при встрече с необычным, неизвестным предметом или событием. Данная работа стимулирует речевую деятельность учащихся. В развитии коммуникативной деятельности в школе известны такие методические приемы, как организация ситуации, необходимой для употреб-

ления нужного слова, словосочетания; использование данной ситуации, различных игр. Во внеурочное время общение школьников часто происходит непосредственно в ситуации (в процессе естественного общения) или на уроках. В первом случае общение осуществляется естественным образом: в спальне, ванной, столовой, учебной комнате, дворе, поле, стадионе, игровой комнате или классе и т. д., где речевые ситуации или учитель намеренно создаются для исправления и улучшения речевого общения или запускаются непосредственно возникающие ситуации [6].

Общение-необходимое условие любой деятельности человека. У детей дошкольного возраста повышается интерес к общению со сверстниками. В группе могут выделяться лидеры, которым подражают другие дети, которые подчиняются им, предпочитая играть с ними. Однако нередко в группе есть дети, у которых нет друзей, которые проявляют пренебрежение или негативное отношение и отвергают их, не принимая их за игру или насмешки. Конечно, такое отношение сверстников негативно сказывается на эмоциональном состоянии и личностном развитии этих детей. Особенности речевого развития детей препятствуют осуществлению полноценного общения, что проявляется в уменьшении потребности в общении и особенностях поведения.

Поэтому задача педагогов-помочь детям найти друзей, помочь другим увидеть их положительные качества, поддержать сотрудничество детей в совместной деятельности. В сложных ситуациях необходима целенаправленная совместная работа психолога, направленная на исправление проблемы, возникшей в межличностных отношениях с группой детей, педагогов, родителей. На отношения ребенка с другими детьми, его эмоциональное благополучие и отношения детей в группе большое влияние оказывает оценка педагогами поведения и действий детей.

Для того чтобы дети имели возможность стать интенсивными участниками общения, необходимо формировать у детей потребность в речевой деятельности [7].

Можно сделать вывод, что формирование коммуникативных навыков является важным условием умственного и речевого развития детей с нарушениями слуха. Взаимодействие со взрослыми (вербальное и невербальное) является важным источником усвоения и усвоения детьми опыта предыдущих поколений. К основному методу развития коммуникативных навыков слабослышащих детей относится развитие речи, так как овладение коммуникативной деятельностью происходит через овладение языком, функционирующим в речи других.

Список литературы:

1. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка. Проблемы, диагностика, коррекция. – СПб.: Речь, 2014. – 432 с.
2. Барабанов Р.Е. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Международной научной конференции. – Челябинск, 2013. – С.140-143
3. Розанова Т.В., Яшковой Н.В. Исследование личности детей с нарушениями слуха. / Под ред. Т.В. – М.: Наука, 2011. – 124 с.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 2009. – 203 с.
5. Зыков С.А. Пути повышения качества работы по обучению глухонемых детей языку // Учебно-воспитательная работа в специальных школах. М.: Учпедгиз, 2010. – С. 35-40
6. Демина А.В. Теоретическое осмысление проблемы развития диалогической речи детей с нарушенным слухом // Педагогический ИМИДЖ. – 2019. – С. 56-74
7. Бекетова Е.С. Пути формирования коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2017. – С. 12-15

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ

Шевцова Татьяна Сергеевна

магистрант,
Волгоградский государственный университет,
РФ, г. Волгоград

Митрофанова Инна Васильевна

научный руководитель, д-р экон. наук, профессор,
Волгоградский государственный университет,
РФ, г. Волгоград

Система образования сегодня находится в постоянной трансформации, идя в ногу со временем, ежегодно вносятся изменения и дополнения в законы и акты, пересматриваются формы, методы и технологии работы с обучающимися, студентами, магистрантами и аспирантами. Переломным моментом в системе образования стала эпидемия COVID-19, перевернувшая не только образования, но и жизненный уклад всех абсолютно стран, прошедших её. В нашем лексиконе появилось и стало широко использоваться понятие «ON-LINE». Появились электронные платформы, на базе которых создаются конференции для проведения различных занятий, урок, мастер-классов и других образовательных технологий. Большая часть образовательного процесса перешла в электронный формат.

Наряду с законами актами претерпевают изменения и дополнения и учебно-методические комплексы. Разные издания выпускают огромный спектр учебников, пособий и методических рекомендаций, насыщая ими образовательный рынок, предлагая потребителю право выбора. Многие комплексы получили широкое распространение в электронном формате, наряду с бумажными носителями.

Традиционно одним из лидеров нововведений в систему образования является Волгоградская область, принимающая активное участие в различных образовательных экспериментах и новшествах, таким образом, становясь своеобразными стартапами для образовательной системы Российской Федерации.

Система образования Волгоградского региона представлена всеми ступенями – от дошкольных образовательных учреждений государственных и частных до академий последипломного образования и всевозможными курсами повышения квалификации на любого специалиста и любой кошелек.

Дошкольное образование в нашем регионе может быть получено – в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми [1-4], а именно: дошкольными образовательными организациями; общеобразовательными организациями; профессиональными образовательными организациями; организациями высшего образования; организациями дополнительного образования детей и иными организациями.

Общее образование может быть получено на территории Волгоградской области в следующих образовательных организациях [1-4]: общеобразовательных, профессиональных образовательных, высшего образования и иных.

Среднее профессиональное образование в Волгоградском регионе осуществляется по таким программам [1-4]: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена.

Высшее образование получают по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в образовательных организациях высшего образования и научных организациях по программам магистратуры [1-4].

По данным Статистического управления Волгоградской области, на конец 2021 года в регионе работало 719 организаций по образовательным программам дошкольного образова-

ния, присмотра и ухода за детьми. За пять лет число организаций, осуществляющих данную деятельность на 83 единицы, что составляет 10,3%, а численность воспитанников, соответственно, на 4200 человек – 3,8%.

На начало 2021-2022 учебного года численность обучающихся, включая вечерние (сменные) образовательные организации составляло 261,7 тыс. человек, что на 1,2% больше, чем их численность в 2020-2021 учебном году. Если сравнивать с 2017-2018 учебным годом, то прибавка составила 4% (рис.1).

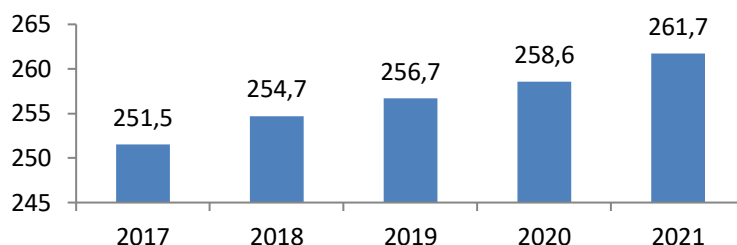


Рисунок 1. Численность обучающихся (включая вечерние (сменные) общеобразовательные организации), тыс. человек в период с 2017 по 2021 гг.

На начало 2021-2022 учебного года численность студентов государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих программы подготовки специалистов среднего звена, составляла 48,4 тыс. человек и увеличилась по сравнению с предыдущим учебным годом на 1,3 тыс. человек – 2,8%, по сравнению с 2017-2018 учебным годом – увеличилась на 7,8 тыс. человек – 19,2% (рис.2).

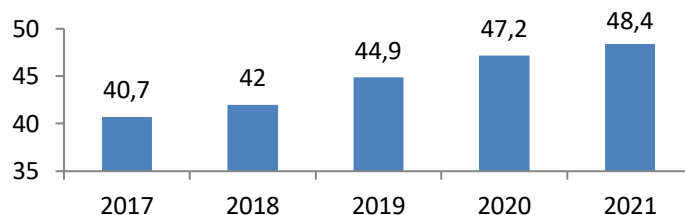


Рисунок 2. Численность студентов государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих программы подготовки специалистов среднего звена, тыс. человек в период с 2017 по 2021 гг.

В 2021-2022 г. сохранилась тенденция сокращения численности студентов в образовательных организациях высшего образования. Так, на начало 2021-2022 учебного года численность студентов составила 56,6 тыс. человек, что на 1,2 тыс. человек меньше – 2%, чем на начало 2020-2021 учебного года, а в сравнении с 2017-2018 уч. г. – снизилась на 6,1 тыс. человек – 9,7% (рис.3).

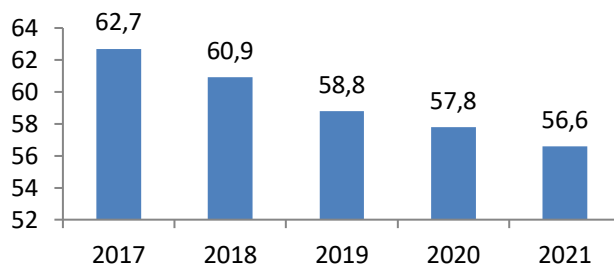


Рисунок 3. Численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, тыс. человек в период с 2017 по 2021 гг.

В последние годы в Волгоградском регионе были созданы образовательные комплексы на базе организаций высшего образования. Данные комплексы призваны повысить качество образования, улучшить адаптацию выпускников к социальным, экономическим и культурным вызовам общества и требованиям рынка труда, привлечь к инновационному процессу профессорско-преподавательский состав и студентов, повысить эффективности использования интеллектуальных и других видов ресурсов, создать условия для реализации программ и проектов образовательного, экономического, социального и технологического характера, а также повысить роль университетов в социально-экономическом, технологическом, образовательном и культурном развитии общества. Также данные комплексы предполагают непрерывное высшее образование от бакалавриата до докторантуры в рамках одного профиля.

При создании региональных образовательных комплексов возникли определенные проблемы:

1. Идея непрерывного образования противоречит некоторым положениям теории человеческого капитала, поскольку в период обучения студент не всегда способен самостоятельно себя содержать.

2. Непрерывное образование в рамках образовательного комплекса предполагает единый профиль подготовки, но потребности человека со временем могут меняться, что затруднит продолжение образования в пределах данного комплекса.

3. Существующие в Волгоградском регионе образовательные комплексы охватывают, техническую сферу из-за её практикоориентированности. В отличие от классического гуманитарного образования, которое не всегда предполагает практическую направленность.

4. Создание образовательных комплексов из нескольких организаций привело к сокращению штатного состава и росту безработицы в среде профессорско-преподавательского состава и падением престижа профессии.

Таким образом, тенденции развития системы образования в Волгоградском регионе соответствуют общероссийским тенденциям. Ориентация на инновационный путь и оптимизацию выводит на передовые позиции региональные образовательные комплексы как новые формы организованности научной, образовательной и производственной сферы.

Мир меняется и система образования вместе с ним.

Список литературы:

1. Волгоградская область в цифрах. 2021: краткий сб. / Терр. орган Фед. службы гос. статистики по Волгоград. обл. – Волгоград : Волгоградстат, 2022. – 382 с.
2. Извекова О.О. Образовательный комплекс Волгоградского региона: проблемы и пути развития // Перспективы Науки и Образования. 2017. 3 (27). – С.26-30.
3. Шешнев К.Ю. Итоги и проблемы реализации в Волгоградской области приоритетного национального проекта «Образование» // Актуальные вопросы экономики и современного менеджмента. Секция №21. Экономические аспекты.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации" // СПС КонсультантПлюс.

РУБРИКА
«ПСИХОЛОГИЯ»

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ
У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, ПРОХОДЯЩИХ ВОЕННУЮ СЛУЖБУ
ПО КОНТРАКТУ НА ДОЛЖНОСТЯХ РЯДОВОГО
И СЕРЖАНТСКОГО СОСТАВА**

Гречаник Марина Владимировна

*магистрант,
Донской государственной технической университет,
РФ, г. Ростов-на-Дону*

Абакумова Ирина Владимировна

*научный руководитель,
д-р психол. наук, профессор,
зав. кафедры «Общая и консультативная психология»,
Донской государственной технической университет,
РФ, г. Ростов-на-Дону*

**PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF SELF-ASSESSMENT IN MILITARY
PERSONNEL SERVING UNDER THE CONTRACT IN THE POSITIONS
OF PRIVATE AND SERGEANT**

Marina Grechanik

*Master's student,
Don State Technical University,
Russia, Rostov-on-Don*

Irina Abakumova

*Scientific director, Doctor of Psychology, Professor,
head of department «General and Counseling Psychology»,
Don State Technical University,
Russia, Rostov-on-Don*

Аннотация. В статье рассматриваются психологические особенности самооценки у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях рядового и сержантского состава.

Abstract. The article discusses the psychological peculiarities of self-assessment in military personnel serving under the contract in the positions of privates and sergeant.

Ключевые слова: самооценка; идентификационные характеристики; самоуважение; смысложизненные ориентации; притязания.

Keywords: self-assessment; identification characteristics; self-respect; meaningful life orientations; claims.

В настоящее время в условиях новых геополитических рисков и нарастающей информационной неопределенности происходит много различных личностных трансформаций, в особенности это характерно для людей, которые связаны с профессиональным риском,

например, военнослужащих. Характер и личностные ценности играют важную роль в формировании у военнослужащих навыков индивидуальной и командной адаптации, и результативной деятельности [4]. Одной из главных характеристик личности, имеющей отношение к успешности, стрессоустойчивости и психологическому благополучию считается самооценка.

Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относясь к ядру личности, самооценка – важный регулятор поведения. От нее зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам [2]. Люди с адекватной либо высокой самооценкой настроены более оптимистично, нежели те, у кого самооценка занижена; они успешно решают встающие перед ними задачи, так как чувствуют уверенность в собственных силах. Такие люди менее подвержены стрессу и тревожности, доброжелательно воспринимает окружающий мир и себя самого [1]. Особое значение это приобретает в профессии военного [3]. Поэтому целью нашего исследования стало выявление психологических особенностей самооценки у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях рядового и сержантского состава.

В качестве **гипотез исследования** были выдвинуты следующие предположения:

1. Согласие человека на контрактную службу на должностях рядового и сержантского состава может свидетельствовать о личностных особенностях человека;
2. Служба по контракту может влиять на особенности целеполагания и рефлексии приоритетных жизненных целей.
3. Специфика службы по контракту и в особенности смысловые ориентации могут влиять на самооценку участников исследования.

Для проверки выдвинутых гипотез нами были использованы следующие методы:

1. Теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы по теме исследования.
2. Для психологического тестирования мы использовали следующие методики: шкалу самооценки Розенберга; методику Дембо – Рубинштейн; тест Куна – Макпартленда «Кто Я?» в модификации Румянцевой Т.В.; тест смысловых ориентаций Леонтьева Д.А. (СЖО).
3. Для решения эмпирических задач, связанных с анализом различий и поиском взаимосвязей, были использованы методы математической статистики: подсчет средних значений, процентных соотношений, критерий Колмогорова-Смирнова для оценки параметров распределения данных, непараметрический коэффициент корреляции Ч. Спирмена, критерий значимости различий Манна-Уитни. Достоверность полученных результатов подтверждена в среде программ SPSS и Excel.

В исследовании приняли участие 56 респондентов, которых мы разделили на две группы. В первую, вошли 28 человек мужского пола, военнослужащие, проходящие военную службу по контракту на должностях рядового и сержантского состава. Во вторую (контрольную) группу вошли 28 мужчин иной профессиональной направленности. Возраст участников от 19 до 38 лет. Средний возраст по всей выборке 25 лет.

В результате исследования по указанным выше методикам были получены следующие данные.

Тест Куна – Макпартленда «Кто Я?» позволил нам по количеству данных ответов определить, что 96,43% военнослужащих и 85,71% гражданских имеют высокий уровень рефлексии, т. е. склонны к самоанализу и самооценке своих действий и чувств.

А вот тип отношения к значимым событиям у двух групп отличается, большинство военнослужащих (71,43%) имеют эмоционально-полярный тип, для них характерен максимализм в суждениях и полярность во взглядах, они менее терпимы к недостаткам других, а гражданские (67,86%) в своем большинстве имеют уравновешенный тип, они более стрессоустойчивы и менее конфликтны.

Следующий анализируемый параметр – тип лингвистического самоописания. У 67,85% гражданских и 46,43% военнослужащих в самоописаниях преобладают имена существительные. Более высокий процент в группе гражданских указывает на то, что они больше нужда-

ются в постоянстве и стабильности, можно предположить, что военным это ощущение стабильности обеспечивает служба в армии.

Анализ идентификационных характеристик позволил нам определить наиболее значимую сферу жизни участников исследования (рис.1). Для большинства военных (60,71%) – это «социальное Я», то есть роль принадлежности к одной из социальных групп является для них главенствующей. Для большинства гражданских (53,57%) наиболее значимой является сфера «рефлексивного Я», следовательно для них важнее персональная идентичность.

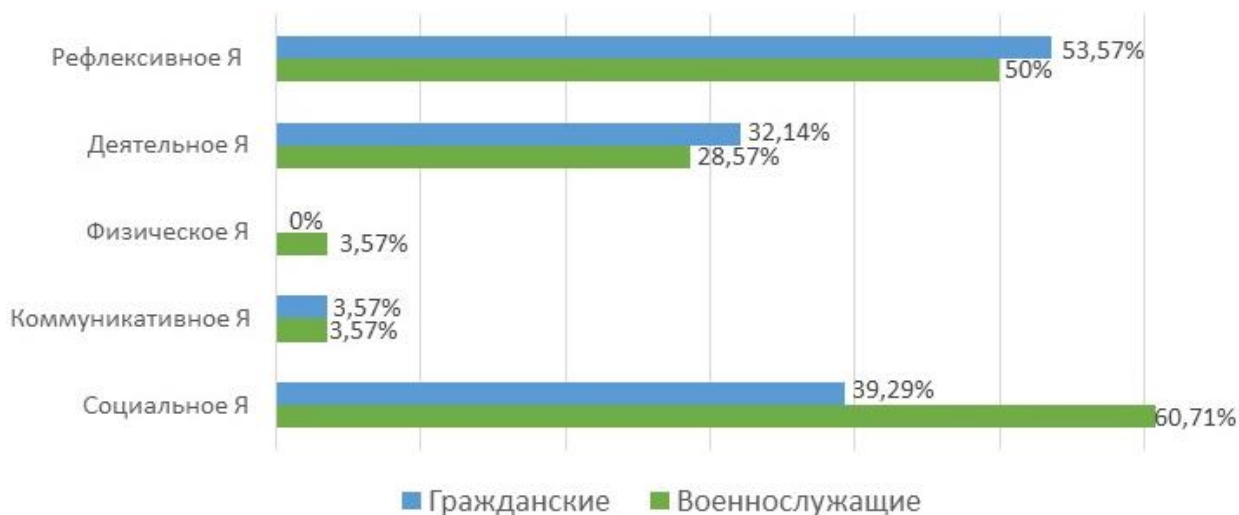


Рисунок 1. Сравнительная диаграмма значимости сфер жизни в группах военнослужащих и гражданских

Шкала самооценки Розенберга позволила нам измерить уровень самоуважения. На рисунке 2 представлена сравнительная диаграмма уровней самоуважения в двух группах. Высокий и средний уровень был выявлен в обеих группах, это указывает на то, что участники верят в себя и в свои силы. Процентные соотношения в двух группах отличается незначительно.



Рисунок 2. Сравнительная диаграмма уровней самоуважения в группах военнослужащих и гражданских

Тест СЖО Леонтьева Д.А. позволил нам оценить общий показатель осмысленности жизни, конкретные смысложизненные ориентации, и аспекты локуса контроля. В обеих группах преобладает средний и высокий уровень общей осмысленности жизни (рис. 3).



Рисунок 3. Сравнительная диаграмма показателя осмысленности жизни в двух группах

По шкалам: процесс жизни, результативность жизни, локус-контроля-Я и локус контроля-жизнь у большинства участников в группе военных и в группе гражданских преобладает средний уровень. Это свидетельствует о том, что они считают свою жизнь интересной, эмоционально насыщенной, удовлетворены прожитой частью жизни, и склонны считать себя хозяевами собственной жизни, способными строить её в соответствии со своими взглядами и предпочтениями.

Единственная шкала, по которой было выявлено отличие – шкала цели в жизни (рис. 4), в обеих группах преобладает средний уровень: у военнослужащих 46,43%, а у гражданских 75%. Так как процентное количество гражданских значительно выше, следовательно гражданским более свойственно наличие целей в будущем нежели военным.



Рисунок 4. Сравнительная диаграмма уровней по шкале цели в жизни в группах военнослужащих и гражданских

Методика Дембо – Рубинштейн позволила нам оценить уровень притязаний и самооценку по пяти шкалам. *Шкала «Ум, способности»*: большинство респондентов обеих групп имеют адекватную самооценку и реалистичные притязания, т. е. адекватно оценивают свои умственные способности и критически относятся к своим возможностям. *Шкала «Любовь к себе»*: в обеих группах преобладает реалистичный уровень самооценки, а притязания реалистичны у военных и завышены у гражданских. *Шкала «Уверенность в себе»*: у гражданских подавляющее большинство имеют завышенную самооценку, а у военных равное количество участников имеют завышенную и адекватную самооценку, притязания в обеих группах завышены. *Шкала «Самоуважение»*: самооценка в обеих группах завышена, а притязания – у военных преобладают реалистичные, у гражданских завышенные. *Шкала «Целеустремленность»*: в самооценке нет различий она одинаково завышена в обеих группах, притязания

реалистичны у большинства военнослужащих и неадекватно завышены у большинства гражданских.

На этапе математико-статистической обработки данных проверка с помощью критерия Манна-Уитни показала, что по четырем шкалам были обнаружены значимые различия: самооценка по шкале «Любовь к себе», «Ум, способности», «Самоуважение», а также притязания по шкале «Самоуважение».

Проведенный корреляционный анализ показал, что в группе гражданских шкалы смысложизненных ориентаций имеют значимые положительные корреляционные связи со шкалой самоуважения, а также с самооценками и притязаниями по всем шкалам. А в группе военнослужащих анализ выявил, что смысложизненные ориентации имеют только значимые отрицательные корреляционные связи (рис. 5).

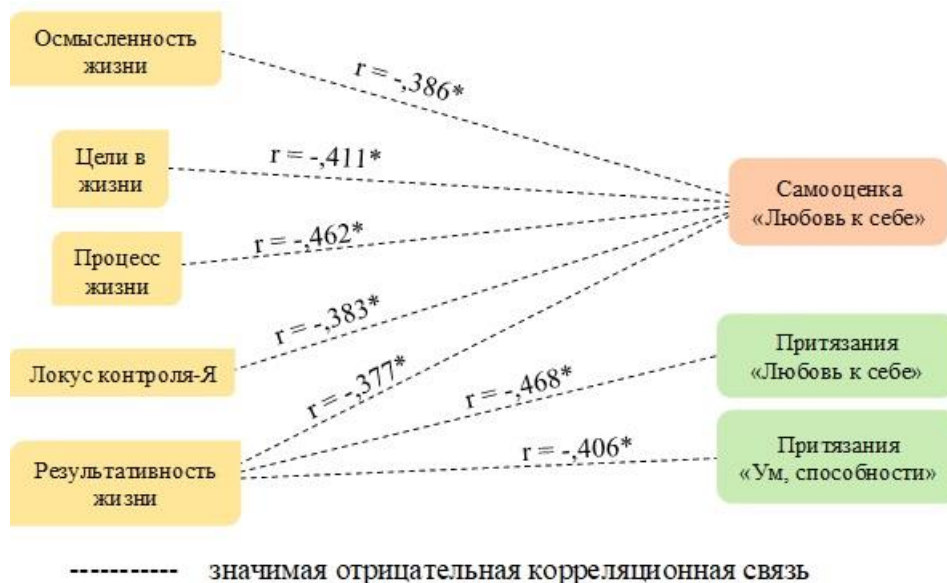


Рисунок 5. Значимые корреляционные связи в группе военнослужащих

Полученные в ходе исследования результаты позволили нам сделать выводы по гипотезам.

1. Первая гипотеза подтвердилась. Нами были выявлены следующие личностные особенности военнослужащих:

- Большинство из них имеет эмоционально-полярный тип отношения к значимым событиям в жизни;
- Ощущение стабильности и постоянства у военнослужащих выше, чем у гражданских;
- Наиболее значимой для военнослужащих является принадлежность к одной из социальных групп в то время, как для гражданских важнее персональная идентичность;
- Наличие целей в будущем для военных не характерно;
- Притязания по шкалам: любовь к себе, самоуважение и целеустремленность реалистичны у большинства военнослужащих, и неадекватно завышены у гражданских.

2. Вторая гипотеза подтвердилась. Различия по шкале цели в жизни и уровень притязаний по шкале целеустремленность показали, что наличие целей в будущем не характерно для военнослужащих.

3. Третья гипотеза подтвердилась. Корреляционный анализ показал, что смысложизненные ориентации в группе гражданских имеют положительные обратные связи с самооценкой, притязаниями и самоуважением, а в группе военнослужащих смысложизненные ориентации имеют отрицательные корреляционные связи, т. е. чем выше осмысленность жизни, удовлетворенность достигнутыми результатами, эмоциональная насыщенность жизни, наличие целей в будущем и вера в свои возможности, тем меньше их любовь к самим се-

бе. И чем выше удовлетворенность прожитой частью жизни, тем меньше стремление любить себя и ценить свои способности в будущем.

Список литературы:

1. Зимбардо, Ф. Формирование самооценки / Ф. Зимбардо // Самосознание и защитные механизмы личности. – Самара : Изд. Дом «Бахрах», 2003. – 416 с.
2. Минюрова, С.А. Психология развития: учебное пособие для студентов / С.А. Минюрова. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2013. – 94с.
3. Субботина, Л.Ю., Взаимосвязь успешности и уровня самооценки в профессии военного / Л.Ю. Субботина. – Текст : электронный // Ярославский педагогический вестник. 2016. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-uspeshnosti-i-urovnya-samoosenki-v-professii-voennogo>.
4. Теория и практика западной военной психологии: психотерапия стрессовых расстройств военнослужащих и членов их семей / под общей редакцией С.Э. Зверева. – СПб. : Алетейя, 2021. – 392 с.

ОСОБЕННОСТИ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГРУППЫ ФАРМАЦЕВТОВ

Летушова Марина Валерьевна

студент,

ОЧУВО Международный инновационный университет,

РФ, г. Сочи

Величина испытываемых нервно-психических и физических нагрузок в процессе выполнения своих должностных обязанностей может быть различной для людей, занимающихся различными видами деятельности. Без сознательного участия человека задействуются естественные механизмы его организма способные справляться с последствиями небольших или значительных разовых нагрузках или действующих постоянно.

В настоящее время установлено, что «синдрому профессионального выгорания больше всего подвержены специалисты, которые по роду своей деятельности вынуждены осуществлять многочисленные и интенсивные контакты с другими людьми (работники социальной сферы – педагоги, психологи, врачи, юристы и работники органов милиции, менеджеры и руководители разных уровней и др.)»

Изучение состояния эмоционального выгорания работников фармацевтических компаний в настоящее время привлекает многих исследователей исследующих данный феномен в группе профессиональных работников медицинской сферы.

Профессиональная деятельность фармацевтов предполагает эмоциональную насыщенность и большое количество факторов, вызывающих стресс.

От специалистов сферы здравоохранения ожидается не только квалифицированная помощь в соответствии со специализацией по диплому, но также свободное умение определять на ранних стадиях аффективные и поведенческие расстройства у пациентов. Сам специалист помогающей профессии в сфере медицины, даже обладая всеми необходимыми профессиональными навыками, рискует получить эмоциональное выгорание по причине высокой стрессогенной степенью труда.

Душевное и психологическое переутомление принято считать главной причиной синдрома эмоционального выгорания. Нарушение состояния равновесия у человека происходит, когда его внешние и внутренние требования длительное время преобладают над используемыми ресурсами.

Ответственность за жизнь, здоровье и судьбу людей сопряжена и тесно связана с изменениями характера профессиональной деятельности. Продолжительный профессиональный стресс имеет прямое воздействие на такого рода изменения. Большая эмоциональная насыщенность актов взаимодействия в строго установленном режиме дня способствует развитию исследуемого синдрома. У ряда специалистов стрессогенность взаимодействия обусловлена тем, что общение длится часами, повторяется в течение многих лет, а реципиентами выступают больные с тяжелой судьбой, неблагополучные дети и подростки, преступники и пострадавшие в катастрофах, рассказывающие о своем сокровенном, страданиях, страхах, ненависти.

Ключевым компонентом синдрома эмоционального выгорания у сотрудников фармацевтических компаний является несоответствие между личностью и предъявляемыми к ней требованиями сопровождающееся стрессом на рабочем месте.

Безусловное влияние, способствующее выгоранию сотрудников фармацевтических компаний, имеют все перечисленные ранее в нашем исследовании организационные факторы, однако углубляясь в более частные случаи и определяя профессиональную деятельность фармацевта к ним можно добавить:

- постоянный риск штрафных санкций;
- необходимость внешне проявлять эмоции, не соответствующие реалиям;

- недостаточность и интересов вне работы;
- недостаточность, а иногда и отсутствие отпусков, выходных.

Причины развития исследуемого синдрома у сотрудников фармацевтических компаний можно разделить на внешние и внутренние.

Внешние причины – события и условия, которые приходят «извне» и провоцируют появление негативных эмоций:

- воздействие среды. Сюда входят большие рабочие нагрузки, слишком интенсивный график, длительное и непрерывное обслуживание посетителей аптек, нехватка времени в течение смены для отдыха;
- отсутствие денежной мотивации. К этой группе относится низкая оплата труда, отсутствующая или плохо организованная система материальных и моральных поощрений;
- атмосфера в коллективе. Частые рабочие конфликты, изоляция сотрудника от коллектива, напряженная атмосфера могут стать причиной выгорания;
- поведение руководства. Неправильная стратегия и тактика руководителя аптеки, чрезмерные требования, противоречивые задачи и необъективные критерии оценки труда приводят к появлению недовольства среди сотрудников.

Внутренними – особенности характера, привычки и сложившиеся модели поведения, которые человек использует при принятии решений.

Иногда некоторые особенности характера человека могут привести к эмоциональному выгоранию. В таком случае даже внешние причины не оказывают серьезного влияния.

Состояние эмоционального выгорания чаще испытывают люди с сильно развитым чувством ответственности. В таком случае они чувствуют внутреннюю потребность выполнять свою работу «идеально», максимально качественно. Ошибки, частичное, а не полное владение ситуацией заставляют сотрудника нервничать и переживать неудачу острее.

Иногда сотрудник из-за своих личных убеждений о необходимости и важности работы в его жизни ставит ее на первое место и зачастую игнорирует отдых. Повышенное эмоциональное напряжение сотрудник фармацевтической компании начинает испытывать в случае столкновения с негативными эмоциями вовлекаясь в них непроизвольно. Настоящий фармацевт в представлении потребителей его знаний, умений и навыков – это образец профессиональной неуязвимости и совершенства. Грань между частной жизнью и работой у входящих в эту категорию личностей стирается ввиду того, что они зачастую ассоциируют свой труд с миссией, предназначением.

Выделяют три типа сотрудников фармацевтических компаний, которым угрожает «эмоциональное выгорание»: «1-й – «педантичный», характеризующийся добросовестностью, возведенной в абсолют, чрезмерной, болезненной аккуратностью, стремлением в любом деле добиться образцового порядка (даже в ущерб себе); 2-й – «демонстративный», стремящийся первенствовать во всем, всегда быть на виду. При выполнении рутинной работы этому типу сотрудников свойственна высокая степень истощаемости.

3-й тип сотрудников фармацевтических компаний, которым угрожает эмоциональное выгорание – «эмотивный». К данному типу людей относятся чувствительные и впечатлительные сотрудники. Находясь на грани с саморазрушением эти люди склонны воспринимать чужую боль как собственную и зачастую очень отзывчивы [32].

Негативное влияние работы на личную жизнь, редукция профессиональных обязанностей, постоянная усталость, утрата способности к сопереживанию клиентам, неадекватное реагирование своих коллег являются наиболее присущими проявлениями эмоционального выгорания у фармацевтов.

Оказание услуг клиентам является публичной деятельностью фармацевта и предполагает необходимость работы с большим количеством людей, отличающихся девиантным поведением или психической неуравновешенностью от основной массы населения. В результате продолжительности столкновения с такого рода категориями лиц у фармацевта возникают физическая и психическая усталость, порождается циничное отношение к окружающим от чего всё ярче проявляется безразличие к работе, что неизбежно приводит к снижению каче-

ства оказываемых услуг и постепенному формированию синдрома эмоционального выгорания. Во многих случаях нетрудоспособности у фармацевтов связывают со стрессом.

По определению В.А. Винокура, «профессиональный стресс – это в первую очередь следствие снижения профессиональной мотивации, а профессиональное выгорание и сохранение увлечённости работой – это два полюса взаимоотношений человека и профессии» [5].

Стресс среди работников фармацевтики, как отмечает Т.Б. Кодлубовская, вызван целым рядом особенностей данной профессии:

«1) огромная ответственность за жизнь и здоровье пациентов, что тяжёлым грузом ложится на плечи фармацевтов;

2) длительное пребывание в пространстве негативных эмоций, страданий, боли, отчаяния, раздражительности и т.д., определённым образом связаны с механизмом эмоционального заражения и передаются фармацевту;

3) неравномерный режим работы с ночными и суточными дежурствами, нарушающие природные биоритмы жизнедеятельности и негативно влияющие на адаптационные способности организма;

4) явное несоответствие зарплаты фармацевта и среднего медицинского персонала степени их социальной ответственности, что вызывает чувство неудовлетворённости своей профессией и связанные с этим фактом личностные конфликты».

Страдание обеим сторонам взаимодействия при оказании профессиональных услуг фармацевта причиняет в первую очередь давление и прибегание к критическим оценкам со стороны специалиста. Скрытно-агрессивное отношение к клиентам нередко нарастает при высокой степени выгорания [10].

Таким образом, проведенный теоретический анализ позволяет сделать нам следующие выводы:

- сравнительно недавно в зарубежной, а затем и в отечественной литературе появилось понятие «эмоционального выгорания»;
- некоторые авторы, насчитывают около 150 симптомов эмоционального выгорания;
- синдром эмоционального (профессионального) выгорания – это симптомокомплекс, который содержит в себе истощение психоэмоционального характера, отрицательные установки по отношению к коллегам, родным и близким, пациентам, снижение эффективности работы;
- исследуемому синдрому характерны 3 фазы каждую из которых описывают определённые симптомы. Фаза напряжения. Фаза резистенции. Фаза истощения.

Выгорание ведет к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов сотрудников. Синдром эмоционального выгорания представляет собой многофакторный процесс, который зависит от внешних (организационных факторов) и внутренних факторов (индивидуально-психологических особенностей).

Развитие синдрома выгорания сотрудников необходимо рассматривать в соответствии с механизмом развития стресса. Именно, в связи с этим необходимо более подробно рассматривать проблему возникновения стресса и определять направления его преодоления.

Список литературы:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания.: СПб.: 2001;
2. Бодров В.А. Профессиональное утомление. Фундаментальные и прикладные проблемы. Москва: Институт психологии РАН, 2013;
3. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания в профессиональном общении.»: СПб.: 1999;
4. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других.: М.: 2004;
5. Винокур, В.А. Профессиональный стресс у медицинских работников / В.А. Винокур // Вестник МАПО. – 2002. – № 2;
6. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. СПб. 2009;

7. Грабе М. Синдром выгорания – болезнь нашего времени. Почему люди выгорают и что можно против этого предпринять / пер. с нем. М. Грабе. СПб.: Речь, 2010;
8. Китаев – Смык Л.А. Выгорание персонала. Выгорание личности. Выгорание души // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. 2007. № 4;
9. Колдубовская Т.Б. Особенности проявления признаков эмоционального выгорания у врачей / Т.Б. Колдубовская // Вопросы психологии. – 2014. – № 2;
10. Куликов Л.В., Психология эмоций и чувств: учебное пособие / Л.В. Куликов, Д.А. Донцов. – Москва: Русайнс, 2022. – 246 с. – ISBN 978-5-4365-9338-8. – URL: <https://book.ru/book/944019>. – Текст: электронный;
11. Леви Л. Эмоциональный стресс / Л. Леви. – Л.: Медицина, 1970;
12. Рогов, Е.И., Психология общения + eПриложение: Тесты. : учебник / Е.И. Рогов. – Москва: КноРус, 2022. – 260 с. – ISBN 978-5-406-09984-1. – URL: <https://book.ru/book/945072>. – Текст: электронный;
13. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме / Г. Селье. – М.: Медгиз, 1960. – 254 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.docme.ru/doc/1062168/g.-sel._e-ocherki-ob-adaptacionnom-sindrome;
14. Семенова В.В., Психология и этика в профессиональной деятельности: учебник / В.В. Семенова, И.С. Кошель. – Москва: КноРус, 2022. – 172 с. – ISBN 978-5-406-09230-9. – URL: <https://book.ru/book/943022>. – Текст: электронный;
15. Семенова В.В., Управление человеческими ресурсами: управление личной эффективностью. (Управление стрессом): учебное пособие / В.В. Семенова, И.С. Кошель. – Москва: Русайнс, 2022. – 101 с. – ISBN 978-5-4365-9623-5. – URL: <https://book.ru/book/945116>. – Текст: электронный;

КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ГРУППОВОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Миннеханова Елизавета Шамилевна

студент,

Красноярский государственный педагогический

университет им. В.П. Астафьева,

РФ, г. Красноярск

Проблема агрессивности младших школьников является крайне актуальной для современного общества. Рост агрессивных тенденций, распространение насилия и жестокости, отмечаемые в детской среде, вызывают озабоченность педагогов и родителей. Особое беспокойство вызывает культ насилия на экране, демонстрация моделей агрессивного поведения в средствах массовой информации, а также увлеченность современных детей видео и компьютерными играми агрессивного содержания. В статье рассматриваются причины агрессивного поведения младших школьников, представлены результаты по исследованию уровня агрессивного поведения детей.

Особенности межличностных отношений внутри школы, в частности отношения между учителями и учащимися и между самими учащимися внутри их микросоциума, порождает систему различных деструктивных конфликтов – от прямых или косвенных угроз, до импульсивных агрессивных действий. В последнее время вызывает озабоченность рост числа нарушений поведения у детей: побегов из дома, воровства, намеренной лживости, прогулов школы, актов вандализма, разрушений чужой собственности, нападением на людей.

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем для общества. Актуальность данной проблемы заключается в том, что число агрессивных детей в младшем школьном возрасте значительно возрастает с каждым днем, и возникает необходимость более глубокого изучения причин агрессивного поведения детей, а также их профилактики и коррекция.

В отечественной науке проблемы агрессивности рассматриваются в работах известных девиантологов, педагогов и психологов. Биологические аспекты данной проблемы рассматривались в работах Б.С. Братуся, Л.Л. Вдовиченко, В.П. Кащенко, А.Е. Личко, П.И. Сидорова и др.

Психолого-педагогические подходы к проблеме агрессивного поведения разрабатывали И.П. Башкатов, С.А. Беличева, О.Н. Боровикова, Т.Д. Брагинская, В.В. Веселова, В.И. Петрищев, В.Ф. Пирожков и др.

Социальные причины агрессивного и отклоняющегося поведения несовершеннолетних изучали В.С. Афанасьев, В.Г. Бочарова, Я.И. Глинский, И.И. Карпец, Ю.А. Клейберг, И.С. Кон, В.Н. Кудрявцев, Ю.Б. Леонтьев, Н.М. Романова, А.М. Яковлев и др.

Исследователи отмечают, что развитие системы начального образования предполагает использование психологического ресурса в аспекте формирующего воздействия на личность ребенка, поэтому психологическое обоснование проблем агрессивного поведения младших школьников представляется не просто актуальным психологическим вектором воспитательной работы в школе, но и полноценным перспективным вопросом разработки и широкого внедрения различных, практически апробированных программ снижения агрессивности младшего школьника. Психологическое консультирование является действенным средством преодоления агрессивного поведения у младших школьников.

Проблемные вопросы и перспективы предоставления психологического консультирования рассматривались в работах многих исследователей, среди которых стоит выделить наработки: А.А. Гаджиалихановой, А.Б. Чернова, Е.А. Рогожиной, Ю.В. Кобазовой, Т.В. Мальцевой, В.Е. Петрова. Вопросы психологического консультирования младших школьников подробно освещены в работах Т.Д. Боязитовой, О.С. Зембатовой, С.А. Игнатовой, Т.И. Олешко, Т.Ю. Солодухиной и др.

Анализ научной литературы позволил сделать вывод, что на сегодняшний день существует противоречие между востребованностью в практике и реализации конкретных форм психологического консультирования агрессивного поведения младших школьников и недостаточной разработанностью данного направления в практической психологии. Обозначенное противоречие позволило сформулировать проблему, которая состоит в необходимости изучения возможностей консультирования как средства преодоления агрессивного поведения у младших школьников.

Современное развитие системы образования предполагает использование психологического ресурса в аспекте формирующего воздействия на личность ребенка. Поэтому психологическое обоснование проблем здоровья дошкольников представляется не просто актуальным психологическим вектором воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении, но и полноценным перспективным вопросом разработки и широкого внедрения различных, практически апробированных программ формирования психологического здоровья личности дошкольника.

По критерию количества присутствующих клиентов выделяется индивидуальное и групповое виды психологического консультирования. Существуют также и дистанционные типы консультирования: телефонное консультирование и переписка. Однако редко психологические консультации бывают чистого вида, равно как и редко встречаются «чистые» психологические проблемы.

М.М. Кашапов выделяет такие типы психологического консультирования:

- проблемно-ориентированное консультирование, направленное на анализ сущности и внешних причин проблемы;
- личностно-ориентированное консультирование, centered на анализе индивидуально-личностных причин возникшей проблемы;
- ориентированное на решение консультирование, направленное на выявление психологических ресурсов для решения проблемы.

Р. Кочунас приводит следующее определение: «психологическое консультирование обучающихся – важный вид практической работы психологов с обучающимися, который также применяется в работе с младшими школьниками и их родителями».

Т.Ю. Солодухина, исследуя актуальные подходы формирования эмоционального состояния младших школьников в процессе психологического консультирования, предлагает следующую классификацию работ, используемых во время консультации:

1. Интеллектуальные задания. Данные задания необходимо давать в начале занятий в качестве разогревающих и настраивающих на работу, организующих ее.

2. Ролевые методы. Для обеспечения психологического здоровья необходимо адекватное ролевое развитие. Ролевые методы предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание необычных ролей; проигрывание своей роли в усиленном варианте.

3. Коммуникативные игры. Данного типа игры делятся на три группы:

- игры, которые направлены на формирование у обучающихся умения видеть в других людях их достоинства и давать им вербальное или невербальное поглаживание;
- игры и задания, способствующие осознанию сферы общения и межличностных отношений;
- игры, обучающие сотрудничать и налаживать социальные связи.

4. Игры, направленные на развитие воображения, внимания, мышления. Их можно разделить на две группы: вербальные и невербальные игры.

К методам группового консультирования по вопросам агрессивного поведения школьников относятся: игровая деятельность, включение материала детской художественной литературы, психогимнастика, релаксация, музыкотерапия, танцевальная терапия, проективное рисование. Психотерапевтические приемы группового консультирования направлены на преодоление агрессивного поведения младших школьников с нарушениями поведения (агрессивности, тревожности, конфликтности, чувства неполноценности, неадекватной само-

оценки), на обучение детей социально адаптивным (конструктивным) формам поведения и адекватным способам эмоционального отреагирования отрицательных переживаний, уменьшение социальных страхов, поиск и обыгрывание выхода их фрустрирующих ситуаций.

Базой исследования явилось Муниципальное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 154» города Красноярска.

В исследовании приняли участие два третьих класса данной школы:

- учащиеся 3 «З» 29 учеников и 3 «Ж» 22 ученика

Целью опытно-экспериментального исследования являлось определение уровня агрессивности у младших школьников.

Опытно-экспериментальная работа включает в себя основные принципы: принцип научности, индивидуализации и активности личности, целенаправленности, последовательности и системности, организации благоприятной атмосферы при проведении исследования.

Нами были выделены три компонента для диагностики агрессивности: когнитивный, эмоциональный и деятельностный компоненты, а также показатели выраженности каждого из выделенных критериев. Основные критерии и их компоненты в комплексе должны выражать уровень агрессивности у младших школьников.

Когнитивный компонент содержит в себе понимание агрессивности. Эмоциональный компонент предусматривал отношение школьника к фактам агрессивного поведения. Деятельностный компонент предусматривал выраженность агрессии

Для диагностики агрессивного поведения, нами были взяты следующие методики:

1. Проективная методика «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич)
2. Опросник «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов)
3. Методика «Кактус» (автор – М.А.Панфилова)
4. Опросник агрессивности Басса-Дарки.

По показателям диагностики по методике «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич, в группе контрольной получены следующие показатели: выявлено 4 ребенка с позитивным отношением к агрессии, что составляет 18% от общего числа наблюдаемых в данной группе, непостоянный показатель отношения к агрессии был присущ у 5 ученикам, что составляет 23% от общего числа исследуемых в этой группе, негативное отношение к агрессии показывало 13 респондентов, что составляет 59% от общего числа проверяемых в группе.

В экспериментальной группе по данной используемой методике отмечаются следующие результаты: было выявлено 8 участников с позитивным отношением к агрессии, что составляет 28% от общего числа тестируемых в группе, непостоянный показатель отношения к агрессии имеется у 10 детей, что составляет 34% от общего числа наблюдаемых в группе, негативное отношение к агрессии демонстрируют 11 индивидов, что составляет 38% от общего числа испытуемых в группе.

По результатам диагностики уровня агрессии по методике «Ребенок глазами взрослого» А.А. Романова (родители), в контрольной группе отмечаются следующие результаты: отслеживается 3 респондента с высоким уровнем агрессивности, что составляет 14% от общего числа испытуемых в данной группе, средний уровень агрессивности выявлен у 5 учеников, что составляет 23% от общего числа испытуемых в рабочей группе, низкий уровень показывают 14 детей, что составляет 64% от общего числа респондентов.

В экспериментальной группе по данной диагностике наблюдаются следующие результаты: 7 учеников с высоким уровнем агрессивности, что составляет 24% от общего числа испытуемых, средний уровень агрессивности демонстрирует 8 учеников, что составляет 28% от общего числа испытуемых в этой группе, низкий уровень соответствует 14 ученикам, что составляет 48% от общего числа детей.

По данным, полученным в ходе проведения диагностики по методике «Кактус» М.А. Панфиловой, в контрольной группе выявлены следующие итоги: 12 детей с высоким пониманием ребенком агрессии, что составляет 54% от общего числа наблюдаемых в группе, средний показатель знаний имеет 5 учеников, что составляет 23% от общего числа исследуе-

мых в первой группе, низкую степень агрессии проявляют 5 респондентов, что составляет 23% от общего числа тестируемых в группе.

В экспериментальной группе по используемой методике отмечаются следующие итоги: 12 учеников с высоким параметром понимания агрессии, что составляет 41% от общего числа диагностируемых в группе, средний параметр знаний был выявлен у 10 участников исследования, что составляет 34% от общего числа исследуемых учеников, низкий показатель оказался у 7 детей, что составляет 25% от общего числа испытуемых в группе. Высокий уровень – 7,7% (4 чел.).

Анализируя полученные результаты, мы обнаружили, что после реализации программы психокоррекции агрессивного поведения у младших школьников существует заметная разница показателей агрессивности. Результаты контрольного эксперимента показали изменения по всем показателям диагностики. Значительно снизились показатели по шкалам физическая агрессия, косвенная агрессия, вербальная агрессия.

После получения данных психодиагностических методик, мы составили процентное соотношение обучающихся младшего школьного возраста по уровню проявления агрессии.

На основании результатов диагностики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста можно сделать вывод, что у обучающихся преобладает средний уровень агрессии. Были выявлены 11 обучающихся с выше среднего и высоким уровнем агрессивности. На данной группе реализовывалась программа психокоррекции агрессивного поведения у младших школьников.

На основании проведенного исследования была разработана и апробирована программа психокоррекции агрессивного поведения у младших школьников через групповое психологическое консультирование.

Актуальность программы заключается в своевременной коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Целью программы является коррекция агрессивного поведения у детей 6-10 лет. Для реализации цели определены следующие задачи:

1. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.
2. Обучение детей способам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.
3. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях у агрессивных детей.
4. Формирование позитивных качеств личности детей. Встречи проводятся в группах от 8 до 15 человек.

Данная программа состоит из 8 встреч, рассчитанных на 45 минут.

После реализации коррекционной программы нами был проведен контрольный эксперимент, используя тот же диагностический инструментарий, что и на констатирующем этапе.

Анализ результатов показал, что после проведения программы психокоррекции агрессивного поведения у младших школьников отсутствует высокий уровень агрессии, снизился уровень «выше среднего» – до коррекции был 72,7% (8 чел.), после – 27,3% (3 чел.). Также в нашей выборке появился средний уровень агрессии – 72,7% (8 чел.), тогда как до коррекционной работы он отсутствовал.

Список литературы:

1. Голубченко А.И., Сухоруков И.С. Коррекция агрессии младших школьников в условиях современной школы // Дошкольное и начальное образование: традиции и инновации. – Курск: Курский государственный университет, 2020. – С. 236-239.
2. Евдокименко Н.А. Групповое консультирование как средство психологической помощи младшим школьникам, испытывающим одиночество // Студенческий вестник. – 2021. – №16-1 (161). – С. 82-84.

3. Кашаева Л.Ф. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 186-190.
4. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. – СПб.: Речь, 2012.
5. Лабунская В.А. Психология затруднённого общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция. – М., 2011.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М., 2011.
7. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов н/Д, 2010.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Миннеханова Елизавета Шамилевна

студент,

Красноярский государственный педагогический

университет им. В.П. Астафьева,

РФ, г. Красноярск

Агрессивное поведение детей имеет сложную, многофакторную природу. Для выяснения причин агрессивного поведения младших школьников была проведена экспериментальная работа в школах г. Махачкалы. В ходе работы выяснили, что наиболее характерными формами агрессивного поведения в школе являются прямая и косвенная агрессия.

К прямой агрессии относятся: – физическая – использование физической силы против другого лица с целью причинения боли или повреждения («щипки», драки, намеренные толкания, «подножки»); – эмоциональная – прямое подавление свободы, мнения, личностного пространства другого человека; – материальная – намеренная порча вещей (надписи на партах, стенах, школьных принадлежностях, личных вещах другого лица, воровство); – вербальная – постоянные насмешки, «поддразнивание», ирония, выражение отрицательных эмоций в форме брани, ярости и ненависти, частое высказывание мыслей и желаний в форме угрозы («Я больше всего хотел бы его убить», «Я тебе еще покажу», «Ты у меня еще попляшешь», упреки, обвинения).

К косвенной агрессии относятся: – частичное игнорирование – непринятие в некоторые виды деятельности (игры, сплетни, разговоры, обсуждения и т.д.); – полное игнорирование (молчание, бойкот).

Если прямая агрессия направлена непосредственно против «жертвы», при косвенной агрессии «жертва» может не присутствовать, в то время как против нее, например, распространяется клевета, или агрессия направлена не против самой «жертвы», а против представителей «ее круга» (друзей, родственников, близких людей). По мнению ряда авторов (К. Хорни, Э. Фромм, Д. Бейч, Г. Гольдберг и др.), агрессивные побуждения различного рода образуют один из главных источников невротической тревожности. Кроме внезапных взрывов ярости и раздражения следствием подавляемой агрессивности может быть безучастность и пассивность во взаимоотношениях, чувство беспомощности и обиды за свое подчиненное положение.

Альтернативой подавлению является сохранение агрессивности под контролем сознания, включение агрессивных побуждений в комплекс человека и конструктивное выражение этих побуждений.

Своеобразие реакций на воздействие окружающей среды присуще каждому человеку. И поведение человека проявляется в индивидуальных и своеобразных формах, не всегда адекватных происходящим воздействиям. Часто неадекватный образ поведения, приобретенный в определенных условиях, становится привычным, а поскольку нервная система обладает способностью формировать и закреплять привычки, в том числе вредные, они, по мере их закрепления, начинают восприниматься как нормальное явление. Таким образом, то, что в субъективном восприятии считается совершенно естественным и нормальным, объективно может являться проявлением отклоняющегося поведения.

Социально-экономическая ситуация в России оказывает негативное воздействие на несовершеннолетних, а число детей с серьезными отклонениями в поведении возрастает. Это особенно заметно в младшем школьном возрасте, когда ребенок при переходе из детского сада в начальную школу, входит в систему разнообразных отношений, влияющих на процесс формирования взглядов, ценностных ориентаций, интересов и потребностей, а также на самоопределение и самоутверждение личности.

Проблеме агрессивного поведения личности посвящено большое количество работ, как в отечественной, так и зарубежной психологии: Г.М. Андреева, С.В. Ениклопов, Л.П. Колчина,

Н.Д. Левитов, Е.В. Романин, С.Е. Рошин, Т.Г. Румянцева, И.А. Фурманов и др. Также данной проблемой занимались такие учёные, как Ю.Б. Можгинский, Г.Э. Бреслав, З. Фрейд. В их трудах подробно описаны особенности проявления агрессивного поведения у детей. Но, не смотря на большое количество исследований проблем агрессии, данная проблема остаётся недостаточно изученной.

Основными причинами проявлений детской агрессивности являются: стремление привлечь к себе внимание сверстников, стремление получить желанный результат, стремление быть главным, защита и месть, желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство.

Исследователи отмечают, что развитие системы начального образования предполагает использование психологического ресурса в аспекте формирующего воздействия на личность ребенка, поэтому психологическое обоснование проблем агрессивного поведения младших школьников представляется не просто актуальным психологическим вектором воспитательной работы в школе, но и полноценным перспективным вопросом разработки и широкого внедрения различных, практически апробированных программ снижения агрессивности младшего школьника. Психологическое консультирование является действенным средством преодоления агрессивного поведения у младших школьников.

Причины возникновения агрессивного поведения могут быть различными и сегодня существует большое количество теории, объясняющих причины возникновения агрессивного поведения, его природу. Тем не менее можно выделить несколько причин, вызывающих такое деструктивное поведение: врожденные побуждения и задатки (З. Фрейд, К. Лоренц); потребности, активизируемые внешними стимулами (Д. Доллард); познавательные и эмоциональные процессы (Р. Берковиц). Трактовка многими авторами агрессивности как черты личности указывает на ее приобретенный характер, то есть вносит элемент социальной обусловленности ее формирования.

Можно выделить различные причины проявления агрессивности у детей. К таким причинам относятся: проявление родителями чрезмерной серьезности и строгости в воспитании ребенка; слишком интенсивная забота о ребенке и потакания его капризам; повторение ребенком агрессивного стиля поведения его родителей; стремление ребенка привлечь к себе внимание со стороны сверстников; стремление ребенка добиться желаемого любыми способами; желание ребенка быть во всем первым; проявление ребенком защитной реакции, либо мести кому-либо; резкие стрессовые перемены в жизни; стремление унижить достоинство другого человека для того, чтобы подчеркнуть собственное превосходство.

Проявления агрессивного поведения младшем школьном возрасте и его последствия показали, что в современной психологии основными факторами, определяющими формирование детской агрессивности, являются: семья, сверстники, средства массовой информации. Дети учатся агрессивному поведению посредством прямых подкреплений так же, как и путем наблюдения агрессивных действий.

Большинство проявлений агрессивного поведения в младшем школьном возрасте наблюдается в ситуациях, в которых происходит защита своих интересов и отстаивание своего превосходства, в этом случае агрессивные действия используются как средства достижения определённой цели. Соответственно, максимальное удовлетворение дети получают при получении желанной цели, (внимание сверстников, привлекательная игрушка) после чего агрессивные действия прекращаются.

Понимание агрессии в научной литературе достаточно неопределенное и неоднозначное. В классической интерпретации агрессия представляет собой поведение, направленное на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного с собой обращения. При этом характерной особенностью поведения агрессора является попытка вызвать наибольший вред объекту агрессии и при этом самому испытать как можно меньший вред.

В большинстве случаев агрессивные действия детей младшего школьного возраста имеют инструментальный или реактивный характер. Исследования свидетельствуют о том,

что агрессивное поведение может возникнуть по ряду причин, среди которых: неправильное воспитание в семье, насмешки со стороны окружающих, неумение общаться, устанавливать адекватные отношения со сверстниками. Всё это в свою очередь порождает особенности поведения, которое выражается в комплексе негативных форм (раздражительности, озлобленности, агрессивности).

Базой исследования явилось Муниципальное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 154» города Красноярска.

В исследовании приняли участие два третьих класса данной школы:

- учащиеся 3 «З» 29 учеников и 3 «Ж» 22 ученика

Целью опытно-экспериментального исследования являлось определение уровня агрессивности у младших школьников.

Опытно-экспериментальная работа включает в себя основные принципы: принцип научности, индивидуализации и активности личности, целенаправленности, последовательности и системности, организации благоприятной атмосферы при проведении исследования.

Нами были выделены три компонента для диагностики агрессивности: когнитивный, эмоциональный и деятельностный компоненты, а также показатели выраженности каждого из выделенных критериев. Основные критерии и их компоненты в комплексе должны выражать уровень агрессивности у младших школьников.

Когнитивный компонент содержит в себе понимание агрессивности. Эмоциональный компонент предусматривал отношение школьника к фактам агрессивного поведения. Деятельностный компонент предусматривал выраженность агрессии

Для диагностики агрессивного поведения, нами были взяты следующие методики:

1. Проективная методика «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич)
2. Опросник «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов)
3. Методика «Кактус» (автор – М.А. Панфилова)
4. Опросник агрессивности Басса-Дарки.

По показателям диагностики по методике «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич, в группе были получены следующие показатели: выявлено 4 ребенка с позитивным отношением к агрессии, что составляет 18% от общего числа наблюдаемых в данной группе, непостоянный показатель отношения к агрессии был присущ у 5 ученикам, что составляет 23% от общего числа исследуемых в этой группе, негативное отношение к агрессии показывало 13 респондентов, что составляет 59% от общего числа проверяемых в группе.

По результатам диагностики уровня агрессии по методике «Ребенок глазами взрослого» А.А. Романова (родители), отмечаются следующие результаты: отслеживается 3 респондента с высоким уровнем агрессивности, что составляет 14% от общего числа испытуемых в данной группе, средний уровень агрессивности выявлен у 5 учеников, что составляет 23% от общего числа испытуемых в рабочей группе, низкий уровень показывают 14 детей, что составляет 64% от общего числа респондентов.

По данным, полученным в ходе проведения диагностики по методике «Кактус» М.А. Панфиловой, в группе выявлены следующие итоги: 12 детей с высоким пониманием ребенком агрессии, что составляет 54% от общего числа наблюдаемых в группе, средний показатель знаний имеет 5 учеников, что составляет 23% от общего числа исследуемых в первой группе, низкую степень агрессии проявляют 5 респондентов, что составляет 23% от общего числа тестируемых в группе.

Среди агрессивных детей есть дети, которые интеллектуально и социально развиты. Для них агрессия – средство повышения престижа, демонстрации своей независимости, взрослости. Поэтому агрессия детей имеет определенную причину, которую важно понять и принять, но при этом следует помнить, что, пытаясь что-то изменить в своем ребенке, важно проанализировать свое отношение к происходящему. Кроме того, ребенок развивается и поэтому не стоит спешить с выводами о том, что он агрессивный, плохой. Важнее обучать, воспитывать, чем беспокоиться о том, что ребенок не соответствует никаким стандартам.

В целях предотвращения проявления агрессии и коррекции психологического поведения школьников, работа с детьми должна осуществляться как в образовательной организации, так и в семье. В условиях образовательного процесса важные и общественно принятые нормы поведения, выполнения которых требует учитель, являются более авторитетными для ребенка, чем в первичных условиях общения, то есть в семье. Это связано с тем, что в семье ребенку довольно проблематично оценить характер своего поведения и выделиться как личность. Поэтому требования и указания учителя являются важным условием для формирования нормального поведения детей.

Список литературы:

1. file:///C:/Users/user/Downloads/agressivnost-v-mladshem-shkolnom-vozhraсте.pdf
2. file:///C:/Users/user/Downloads/issledovanie-prichin-agressivnogo-povedeniya-mladshih-shkolnikov-i-ih-korreksiya.pdf
3. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. М., 1991. С. 56.
4. Фурманов И.М. Детская агрессивность. Мн., 1996.
5. Самединова Э.Э. Роль семьи в преодолении агрессии младшего школьника // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. – Симферополь: Ариал, 2020. – С. 183-187.

К ВОПРОСУ ПО ПРОБЛЕМАТИКЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЖЕНЩИН ВЕБКАМ МОДЕЛЕЙ

Симоненко Наталья Владимировна

студент,

*Донской государственной технической университет,
РФ, г. Ростов-на-Дону*

По состоянию на январь 2020 года в мире насчитывается более 4,8 миллиарда активных пользователей интернета [3]. Высокая вовлеченность в виртуальную среду не только накладывает отпечаток на существующие практики взаимодействия, но и конструирует новые, к чему можно отнести и возникновение качественно новых форм деятельности.

Примером является вебкаминг – вид стриминга, построенный на общении веб-модели и зрителей в видеочате, организованном на тематической платформе [4, с. 36].

С 2020 года вебкам-моделинг позиционируется как удобное финансовое подспорье в условиях долгосрочных последствий пандемии COVID-19, связанных с ростом безработицы и с ограничениями возможностей очной трудовой деятельности. Эти предпосылки вызывают повышенный интерес у российских женщин разных возрастов к занятию таким видом деятельности [1, с.2].

В настоящее время становится актуальным изучение особенностей личностных характеристик женщин вебкам моделей и последствий выбранной деятельности.

Нами была разработана анкета, которая позволила выделить некоторые характеристики женщин вебкам моделей. Анкета состоит из 22 вопросов, которые мы разделили на следующие категории: «образование», «семья, отношения, дети», «вопросы, связанные с профессиональной деятельностью», «самооценка физического и психического здоровья, качества жизни в целом» и «досуг, планы на будущее». В опросе принимали участие 27 женщин вебкам моделей в возрасте от 19 до 45 лет и 27 женщин социально одобряемой профессии в возрасте от 20 до 45 лет (психологи, педагоги, медперсонал, экономисты, работники сферы торговли).

Согласно данным анкеты все женщины вебкам модели выбрали свою деятельность добровольно, срок вебкам моделинга составил от 1 месяца до 7 лет. 33% женщин вебкам моделей имеют высшее образование, 44% среднее, 11% среднее специальное и 11% незаконченное среднее. Для сравнения, высшее образование у 78% женщин одобряемой профессии и 22% женщин одобряемой профессии имеют среднее образование.

В категории «семья, отношения, дети» можно выделить следующий факт – 88,9% женщин одобряемой профессии состоят в браке или имеют романтические отношения, у женщин вебкам моделей этот показатель составил лишь 44,4%, т.е. больше одиноких женщин среди женщин вебкам. Нет детей у 66,6% женщин одобряемой профессией, и у 44,4% женщин вебкам моделей. 55,6% женщин вебкам моделей имеют детей, у женщин одобряемой профессии этот показатель составил 33,3%. На вопрос «поддерживаете ли вы отношения с родными, коллегами, друзьями?» 88,9% женщин вебкам моделей ответили утвердительно. Среди лиц, поддерживающих их выбор, указали «сын, друзья, мама, молодой человек, родители».

Сфера профессиональной деятельности: основным мотивом выбора профессии 100% женщин вебкам указали финансы, удовольствие – 33,3%, по 11,1% составили любопытство, знакомства, работа на себя. 33,3% женщин ответили, что работа им очень нравится, 55,6% – скорее нравится и 11,1% выбрали категорию «работа мне безразлична». Из преимуществ деятельности женщины вебкам модели указали: доход – 88,9%, гибкий график, совмещение – 100%, новые навыки – 66,7%, разнообразие деятельности – 44,4%, общение, знакомства – 55,6%, творческий подход к делу – 44,4% женщин вебкам.

Женщины вебкам модели выделили следующие недостатки в вебкаминге; высокие затраты энергии, времени, рутина, нестабильность, негативное отношение общества, «...осуждение со стороны общества и внутри себя (из-за воспитания)...» – цитата, неадек-

ватные мемберы (клиенты), оскорбляющие модель и пытающиеся «продать» ее личные границы, кибершантаж.

На вопрос «Хотели бы вы заниматься другим видом деятельности?» 55,6% женщин вебкам ответили утвердительно, по 22,2% пришлось на ответы «нет» и «не знаю».

На вопрос «Сталкивались ли Вы с людьми, которые не понимают или негативно оценивают Вашу деятельность?» 100% женщин вебкам модели ответили утвердительно. Отметим, что утвердительно на этот вопрос ответили 44,4% женщин социально одобряемой профессии – психологи.

В категории «самооценка физического и психического здоровья, качества жизни в целом» (оценивалось по 5-ти бальной шкале) нами были посчитаны средние баллы. Результат показал, что различия незначительны и составили: физическое здоровье – 3,8 балла женщины вебкам и 3,5 балла женщины одобряемой профессии; эмоциональное (психическое) здоровье – 3,6 балла женщины вебкам и 3,3 балла женщины одобряемой профессии; оценка качества жизни в целом – 3,6 балла женщины вебкам и 3,6 балла женщины социально одобряемой профессии.

В категории «досуг» женщины вебкам ответили: прогулки, общение с друзьями, спорт, чтение книг, рукоделие, просмотр сериалов; в категории «планы на будущее» – покупка недвижимости, переезд в другой город или страну, путешествия, второе высшее, семья, достойный молодой человек, улучшение качества жизни, «...стать счастливым стабильным человеком» (цитата).

На основании вышеизложенного мы сделали следующие выводы:

1. в вебкаминг приходят женщины разных возрастных групп, что, скорее всего, обусловлено экономическим состоянием в стране и результатами пандемии;

2. в основном – это одинокие женщины с детьми или без детей, имеющие среднее образование, которые, несмотря на традиционное для России неоднозначное отношение к интим-бизнесу, могут найти способ справиться с трудной ситуацией;

3. большинство женщин вебкам моделей поддерживают отношения с родными, друзьями. Однако, мы предположили, что способ зарабатывания денег чаще всего скрывается от них – возникает «тайна» в отношениях;

4. т.к. деятельность вебкам моделей «остаётся в тени», женщины не имеют возможности заявить о своем статусе: как о положении, занимаемом индивидом или социальной группой в обществе, как личности – носители не только биологических и психологических качеств, но и социально значимых особенностей;

5. только треть опрошенных указали на получение удовольствия от деятельности. Мы предположили, что большая часть женщин могут сталкиваться с неудовлетворенностью работой, что создаст основу для внутриличностных конфликтов, эмоционального выгорания;

6. для моделей характерны материальные ценности, семья, общение, отношения, здоровье, образование и саморазвитие, досуг.

7. энергозатратность, рутинность, нестабильность дохода, осуждение и стигматизация, оскорбления клиентов и регулярное расшатывание границ индивидуально приемлемого, отчуждение базовых компонентов своей личности, страх кибершантажа и преследования создают угрозу для здоровья женщин вебкам моделей.

Список литературы:

1. Корчемная Х. Кочергина Е. Отчет по социологическому исследованию вебкам-индустрии в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://crisiscenter.ru/femunion/webcam> (дата обращения 22. 11. 2022г.)
2. Куфлева В.Н., Литовченко А.И. Вебкам-индустрия – новая угроза общественной нравственности [Электронный ресурс] // Общество: политика, экономика, право. – 2022. – № 7(108). – с. 75-81. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49208571> (дата обращения: 17.11.2022)

3. Международная онлайн-школа инновационного бизнеса Интересная статистика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moshib.su/stats/internet_statistika_2020/ (дата обращения 20.11.2022г.).
4. Сечкарева В.А., Шмалько-Затиная С.А. Веб-трансформация сексуальных услуг: от явления к проблематике изучения [Электронный ресурс] // Ноябрьские социологические чтения. – 2021.- с.36-38. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45040066&ysclid=layb3jtkuy581795126> (дата обращения: 15.11.2022)
5. Соловьёв В.С. Криминологические риски цифросексуализма [Электронный ресурс] // Вестник Российской правовой академии. – 2020. – №3. – С. 47–56. – URL: <https://journal.rpa-mu.ru/solovev-v-s-kriminologicheskie-riski-cifroseksualizma> (дата обращения: 15.11.2022)

ОЦЕНКА УРОВНЯ МЕНТАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ СПОРТСМЕНОВ

Толмачева Анастасия Андреевна

магистрант,

кафедра медицинских знаний и БЖД,

Алтайский государственный педагогический университет,

РФ, г. Барнаул

ASSESSMENT OF THE LEVEL OF MENTAL PREPAREDNESS AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF ATHLETES

Anastasia Tolmacheva

Undergraduate,

Altai State Pedagogical University,

Russia, Barnaul

Аннотация. В статье раскрываются вопросы ментальной подготовки спортсменов, исследуется комплексная методика ментальной подготовленности и адаптированности спортсменов. Отдельно рассматривается демотивация и самоэффективность спортсменов.

Abstract. The article reveals the issues of mental preparation of athletes, we explore a comprehensive methodology of mental preparedness and adaptation of athletes. Demotivation and motivation are considered separately.

Ключевые слова: ментальная подготовка, демотивация, мотивация, самоэффективность, спортивная адаптация.

Keywords: mental preparation, motivation, demotivation, self-efficacy, sports adaptation.

Ментальная подготовка изучается и анализируется не первый год, но требует большого внимания ввиду малого количества спортивных психологов, а иногда и их отсутствие. Часто психологическая работа в спорте ложится на плечи тренеров, которые иногда упускают этот момент.

Актуальность данной темы заключается в том, что ментальная подготовленность напрямую влияет на спортивные результаты спортсмена, а также проявляясь в негативном ключе может быть основным клиническим признаком синдрома перетренированности.

Синдром перетренированности почти всегда включает в себя нарушение настроения, сна и поведения. Психологические изменения, которые первыми появляются при синдроме перетренированности: депрессия, астения, нарушение биомеханики и координации движений, ухудшение скоростно-силовых показателей при тренировочных нагрузках [2].

В основе лежит развитие торможения в высших отделах мозга. Отмечается синергизм в возникновении психологических и физиологических нарушений в организме спортсмена, поэтому так важно оценивать, диагностировать и корректировать уровень ментальной подготовленности и психологической адаптированности спортсмена.

Грэхам Джонс с соавторами выработали свое определение на основании интервью с элитными спортсменами. В результате анализа и синтеза полученных данных, ментальная прочность была определена ими как психологическая грань личности спортсмена, позволяющая им лучше соперников справляться с многочисленными требованиями, которые спорт накладывает на спортсменов. Вторая часть определения раскрывает объем понятия ментальной прочности через обозначение ментальных механизмов, обеспечивающих преимущество перед соперниками в стабильности и результативности: сохранение целеустремленности, фокусировки, уверенности и контроля в условиях прессинга.

На основе этих данных было проведено психодиагностическое обследование по методике «КОМПАС» (Комплексная оценка ментальной подготовленности и адаптированности спортсмена) [1].

Данную методику мы проводили на 36 спортсменах, из них: 2 Мастера спорта, 13 Кандидатов в мастера спорта, 7 имеют I разряд, 7 – II разряд, 7 – III разряд.

Проведенная психодиагностика по методике «КОМПАС» позволяет оценить уровень следующих навыков, таких как «Совладание с неприятными мыслями и эмоциями», «Навыки активации и релаксации», «Визуализация», «Вовлеченность и поток», «Планирование», «Деятельность в условиях стресса» и «Отношения с тренером», «Самоэффективность», «Демотивация». Все вышеперечисленные качества находятся в норме или чуть ниже нормы, кроме «Самоэффективность» и «Демотивация».

Оценивая уровень ментальной подготовленности и адаптированности спортсменов, можно сделать вывод о том, что они испытывают нехватку мотивации к тренировкам своего вида спорта, уверенности в себе и отсутствие целеустремлённости в достижении спортивного результата.

В свою очередь чаще всего сами спортсмены отмечают у себя неуверенность, страх подвести команду или тренера, предстартовую лихорадку, несобранность, реже отмечают переоценку возможностей соперника, общую напряжённость, психологическую неготовность на фоне переутомления, страх поражения, нехватку мотивации к тренировкам, недооценку собственных возможностей.

Итак, исходя из всех полученных данных и теоретических заключений, анализа ряда исследований, экспериментов и результатов опроса, нами было выявлено, что уровень ментальной подготовленности находится на уровне «ниже среднего». Таким образом, приведённые данные можно использовать в качестве начальных для более широкой и детальной работы в оценке ментальной подготовленности и адаптированности спортсменов.

Список литературы:

1. Методические рекомендации по психодиагностической методике комплексной оценки ментальной подготовленности спортсменов спортивных сборных команд Российской Федерации. Методические рекомендации/В.Н. Анисимов [и др.]. – М.: ФМБА России, 2018. – 51 с.
2. Ильин Е.П. Психология спорта: учеб. пособие / Е.П. Ильин. – М.: Питер, 2018. – 352 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ

Трегуб Инна Юрьевна

магистрант,

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова,

РФ, г. Казань

Филатова-Сафронова Маргарита Александровна

научный руководитель, канд. психол.наук,

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова,

РФ, г. Казань

В настоящее время широко развито направление оказания психологической помощи людям, которые в ней непосредственно нуждаются. Рассматриваемый блок работы многообразен и затрагивает различные проблемы всех категорий населения, но особое внимание уделяется обеспечению психологического здоровья лиц дошкольного возраста и подростков.

Важным фактором является работа по профилактике и коррекции нарушений коммуникативной сферы детей, у которых проявляются отклонения в развитии, выражающиеся в проблемах с речью, зрением и слухом. [1, С. 13].

Для решения представленных негативных аспектов необходимо сначала выяснить особенности состояния рассматриваемой нами сферы, а также другие факторы, напрямую затрагивающие представленную тему.

У детей с тяжелыми нарушениями речи замечаются следующие особенности:

- трудность вступления в контакт. Это связано с состоянием внутренней тревоги, чувства страха, неуверенности в себе и своих действиях;
- нарушения вербального общения вследствие отсутствия навыков открытого контакта, полиморфных нарушений звукопроизношения и слоговой структуры слов;
- невозможность самоконтроля в стрессовых ситуациях;
- нарушение коммуникации с людьми на протяжении длительного времени. Связано с низким уровнем самооценки, двигательной расторможенностью;
- недоразвитие способности к приёму и переработке информации из-за нарушений слухового восприятия и внимания. [2, С. 257].

В связи с этим необходимо оказывать помощь, которая будет направлена на:

- отработку коммуникативных навыков, развитие взаимной эмпатии между контактирующими;
- коррекцию негативных проявлений и снижение эмоционального напряжения;
- работу над пластикой тела, снятие телесных «зажимов» для улучшения невербального общения;
- создание позитивных эмоций.

Существует множество приемов коррекции коммуникативной сферы среди детей, к наиболее часто используемым следует отнести: игровую психокоррекцию, библиотерапию, телесно-ориентированную психотерапию, арттерапию и музыкотерапию [3, С. 139]. Далее рассмотрим каждый способ более конкретно.

Телесно-ориентированная психотерапия представляет собой проведение определенных упражнений для осознания своего тела, снятия мышечного дискомфорта, зажимов, раскрытия способности использования невербальных средств общения.

Арттерапия и музыкотерапия способствуют снятию переживаний, смене психологического состояния по средствам рисования, изготовлению поделок, прослушивания музыки и тому подобное.

Игровая психокоррекция представляет собой метод психологического воздействия на человека через игру. Она разделяется на два вида структурированная и освобождающая. С помощью первого решаются задачи, связанные с конкретными людьми, например с мамой, папой, братом и так далее. Её суть заключается в распределении ролей и создании сюжета для реалистичного представления и осознания ситуации. Другой способ помогает освободиться от напряжения, даёт возможность почувствовать себя лучше.

Суть иного приема – библиотерапии, заключается в подборе определенных книг с целью психологического воздействия на человека.

Вне зависимости от организации или учреждения, в котором оказывается психологическая помощь, все тренинги имеют аналогичную структуру.

Они включают в себя четыре этапа:

первый – ориентировочный. В это время происходит сплочение группы лиц, нуждающихся в помощи, а также снятие напряжения;

второй – коррекционный. Осуществляется с целью развития коммуникационных навыков, коррекция страхов и отрицательных черт характера, развитие мимики;

третий – релаксационный. Снятие мышечных зажимов, снижение тревожности, развитие воображения, увеличение положительных аспектов психики;

четвертый – заключительный. На данном этапе происходит подведение итогов, закрепление полученных навыков. [4, С. 410].

Изучив представленную информацию, следует сделать вывод о том, что проведение коррекционных занятий для детей с различными нарушениями является очень важным аспектом. На сегодняшний день существует множество способов развития коммуникативных способностей, которые предлагаются с целью развития навыков общения, созданию взаимной эмпатии к членам социума, повышению позитивных мыслей и проявлений.

Список литературы:

1. Артюхова Т.Ю. Психокоррекция и психотерапия: учебное пособие / Т.Ю. Артюхова, Т.В. Шелкунова// Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, – 2019. – С.170.
2. Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова – М. : Издательство Юрайт. – 2021. – С. 463.
3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов, 2-е издание / И.И. Мамайчук. – М.: Издательство Юрайт. – 2022. – С. 318.
4. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования, 3-е издание / И.В. Шаповаленко. – М.: Издательство Юрайт. – 2022. – С. 457.

ЯЗЫК ЖЕСТОВ

Филицкая Валерия Юрьевна

студент,

Белгородский Государственный Аграрный Университет

имени В.Я. Горина,

РФ, г. Белгород

Ключевые слова: жесты, разговоры, язык.

Во все времена люди использовали жесты. Иногда они использовали их специально, а иногда использовали, не замечая этого. Есть жесты, которые мы используем постоянно, и их значение мы знаем. Но также есть жесты, о значении которых мы даже не задумывались.

Начну с того, что жесты – это движения различных частей тел, которые сопровождают речь человека. Эти телодвижения отражают настоящее отношение к собеседнику, обсуждаемому событию или предмету, выражают скрытые намерения или желания человека. Жесты в каждой культуре различны. Они символичны и несут много разной информации. В зависимости от функции, жесты делятся на пять групп.

Жесты-эмблемы – это заменители фраз, слов или понятий в процессе общения. Например, кисть сжата в кулак, большой палец поднят перпендикулярно ладони – «здорово», «классно», «хорошо».



Рисунок 1. Жест рукой обозначающий «хорошо»

Жесты-иллюстраторы – это жесты, которые используются в повествовательной речи. Их используют, чтобы более понятно передать событие, которое человек рассказывает. Например, жесты, обозначающие размер, форму предмета и др.

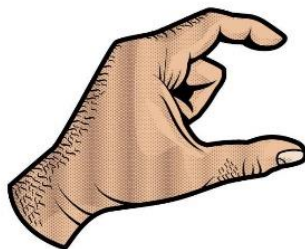


Рисунок 2. Жест, обозначающий размер предмета

Жесты-регуляторы – это жесты, которые помогают вести диалог. Например, это могут быть некоторые кивки, мимические аналоги кивков типа закрывание и открывание глаз и др.



Рисунок 3. Жест, обозначающий «рукопожатие»

Жесты-эмоции – выражения лица или жесты, с помощью которого можно передать, те или иные эмоции. Например, бить себя в грудь, стукнуть кулаком по столу, хлопнуть (ударить) себя по лбу, пожать плечам.



Рисунок 4. Жест, обозначающий «пожатие плечами»

Жесты-адаптеры – благодаря им, человек может адаптироваться в окружающей его среде. Например, почесывания, подергивания отдельных частей тела, поглаживание, перебирание отдельных предметов, находящихся под рукой. Жесты-адаптеры являются теми жестами, которые мы используем непроизвольно. Мы начинаем их использовать, когда находимся в затруднительной ситуации (например, ситуациях стресса, волнения, страха и др.). Так, если человек расстроен, он может тереть мочку уха или одежду, а в затруднительных ситуациях – почесывать затылок. Прикосновение к нижней губе означает, что человек – размышляет перед принятием какого-то решения.



Рисунок 5. Жест, обозначающий «поглаживание подбородка»

Делая вывод, хочу сказать, что язык жестов неотъемлемая часть нашей жизни. Он присутствует у каждого человека, и каждый им пользуется, иногда не замечая этого. При разговоре, словами передается 30% информации, жестами 55%, а интонацией 15%.

Список литературы:

1. Исследовательская работа "Язык жестов" (infourok.ru)
2. Научно – исследовательская работа по теме: «Язык жестов как эффективный способ достижения взаимопонимания» | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)

ПРОЯВЛЕНИЕ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГА

Хромова Екатерина Константиновна

*магистрант,
Московского Инновационного университета,
РФ, г. Москва*

MANIFESTATION OF THE TEACHER'S EMOTIONAL BURNOUT SYNDROME

Ekaterina Khromova

*Master's student,
Moscow Innovative University,
Russia, Moscow*

Аннотация. В данной статье мы рассмотрим проявление синдрома эмоционального выгорания в деятельности педагога. Изучим влияние этого синдрома на трудовую деятельность учителя, а также предположим насколько опасен он для участников образовательного процесса.

Abstract. In this article we will consider the manifestation of emotional burnout syndrome in the activity of a teacher. Let's study the effect of this syndrome on the teacher's work activity, and also assume how dangerous it is for participants in the educational process.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, синдром эмоционального выгорания, истощение, кризисные периоды эмоционального выгорания, симптомы СЭВ, эмоциональность педагога, рекомендации.

Keywords: emotional burnout, emotional burnout syndrome, exhaustion, crisis periods of emotional burnout, symptoms of СМЕА, teacher's emotionality, recommendations.

Одной из наиболее распространенных преград к профессионализму, творчеству и самореализации педагога является возникновение синдрома профессионального выгорания.

Деятельность педагога общеобразовательного учреждения является профессией активного взаимодействия с участниками образовательного процесса, как принято называть, относящейся к типу «человек-человек». Это та профессия, которая обладает высокой интенсивностью и стрессовой напряженностью эмоционального состояния и в которой люди подвержены эмоциональному выгоранию. Роль современного учителя в общеобразовательном учреждении давно вышла за рамки традиционного понимания деятельности педагога. Современный учитель – это не только человек, который будет обучать ребенка знаниям, умениям и навыкам в каждой предметной области в рамках начального и среднего общего образования, но и творец, созерцатель, мудрец и первооткрыватель детских сердец. Именно учитель, первый учитель, встречает и своим собственным примером показывает каким увлекательным и интересным может быть процесс обучения. Для того, чтобы процесс обучения строился гармонично и увлекал обучающихся, учитель не только должен любить детей, но и сам должен быть в душе ребенком, а также многогранной, интересной для любого возраста личностью. А на это необходимы силы, время и самое главное желание самого педагога.

В комфортных условиях работы всегда хочется развиваться и совершенствоваться. Речь идет не о заработной плате, хотя и ей может быть недоволен педагог, не об оснащенности своего рабочего кабинета, а о моральном спокойствии, гармонии, взаимопомощи и поддержке среди всех участников образовательного процесса. А это и руководство образовательным учреждением, и коллеги, и обучающиеся, и родители этих обучающихся.

В деятельности педагогов образовательного учреждения, которые находятся продолжительное время в эмоциональном выгорании, можно выделить три кризисных периода:

- кризис первого года: молодой специалист, выпускник педагогического профессионального учреждения, находится во власти юношеского максимализма. Он уверен на 100%, что именно он «тот самый» педагог – современный, талантливый, находчивый и т.д. Оно и понятно, когда новый специалист приходит в учебное заведение, он полон сил, идей, но, к сожалению, опыта не хватает. Огромное количество требований по написанию программ, конспектов, а также заполнение электронных журналов и ведомостей отнимают не столько физических, сколько моральных сил. Ведь такая работа занимает не 20-30 минут в день, а несколько часов в течении всего дня. Для некоторых первый год в образовательных учреждениях становится последним;

- кризис пяти – семи лет: возникает у педагогов, которые перешагнули первые пять лет своей трудовой деятельности, добившихся небольших, но значимых результатов в своей деятельности. Эти результаты, как правило, достаточно весомы в профессиональном росте педагога. У каждого из педагогов, которые имеют стаж от 5 до 8 лет, внутри живет внутренний педагог – это некая «училка», которая говорит надо делай, не надо, даже и не было распоряжения от руководства – тоже сделай, лишним не будет. Позднее свои успехи и успехи обучающихся не вызывают радости. Даже мысль о встрече с коллегами в неформальной обстановке, может вызывать плохое настроение, как предвкушение каких-либо нововведений в сфере образования. Не даром говорят, что любая встреча с коллегами по работе в неформальной обстановке превращается в педсовет;

- кризис двенадцати-пятнадцати лет: за плечами у педагога уже солидный опыт педагогической деятельности, чаще всего синдром эмоционального выгорания развивается к 40 годам – вершине биологического состояния здоровья. Все инновации, правила, бумаги вызывают протест, раздражение, агрессию, а иногда и полную отторжение от выбранной профессии. Личностная самооценка занижена. Постоянно нарастающих страх перед аттестацией, и как следствие подтверждение своей квалификационной категории. Педагогу хочется спрятаться, остаться незамеченным, он не желает общаться с людьми, а также поддерживать беседу длительное время.

Эмоциональность преподавателя – это один из главных факторов воздействия и взаимодействия в учебно-воспитательной работе; она активизирует обучающихся, мотивирует на дальнейшее саморазвитие. Следовательно, ученики такого педагога, который начал выгорать эмоционально, будут испытывать трудности в формировании опыта эмоционального реагирования. Поскольку эмпатия является быстрым и интенсивным, и что не мало важно – кратковременным, возникновением сопереживания к другому человеку, такие ученики не смогут откликнуться на проблемы других людей или осознать, как они будут восприниматься партнерами по общению, то есть не будут активно взаимодействовать друг с другом. Ученики «выгоревшего» педагога отличаются характерными затруднениями в развитии сопереживания и навыка самоанализа своих переживаний (рефлексии), а это приводит к серьезным проблемам с развитием коммуникативных умений и навыков.

Кто же подвержен риску «приобретения» синдрома эмоционального выгорания? Наибольший риск «приобретения» возникает у педагогов, предъявляющих к себе очень высокие требования. Для них образцом «настоящего» педагога является сверхчеловек – совершенный человек. Этот сверхчеловек – ставит перед собой достаточно сложные, практически невыполнимые задачи. Происходящие в результате профессиональной деятельности личностные изменения («выгорание») учителя, безусловно, оставят свой след в других людях. Деперсонализация – это негативное отношение к человеку, отрицательное, циничное либо безразличное восприятие его, развивается как защита от подавляющих эмоциональных состояний вследствие обращения с учеником как объектом профессионального воздействия. В результате цинизма и некой холодности страдает не только окружение педагога в школе, но и его семья, в частности дети. Педагог, подверженный синдрому эмоционального выгорания, в своей работе заикливается учениках с недостаточным уровнем знаний в какой-либо области. Тем самым это проявляется в причинах появления негативной оценки. Учитель не специально «заваливает» ученика, не давая возможности исправить ситуацию с успеваемостью. [2].

Одной из главных особенностей выгоревшего педагога является его слабая мотивация к саморазвитию и нежелание достигать успехов в трудовой деятельности. Специалист, работающий в сфере активного взаимодействия с участниками образовательного процесса, не считает нужным или не заинтересован вообще в проявлении соперничества к субъекту своей профессиональной деятельности. «Выгоревший» педагог стремится облегчить или сократить те свои обязанности, которые требуют эмоциональных затрат. Происходит полная или частичная утрата интереса к ребенку.

В последнее время в научных работах исследуется отрицательное и разрушающее влияние профессионального выгорания на личность учителя, а также на стиль его педагогической деятельности. Под личностно-профессиональными искажениями подразумевается отклонение от оптимального развития личности как субъекта профессиональной и повседневной жизнедеятельности. Личностными разрушениями могут быть названы в силу того, что педагогическая деятельность относится к разряду таких, в которых главным инструментом выступает личность самого педагога. А это значит, что деформированию, разрушению, искажению подвергаются не отдельные психические свойства и процессы, а личностные качества и индивидуальный стиль деятельности педагога.

Особенности личности, развивающиеся на фоне эмоционального выгорания это: нерешительность, пассивность, консерватизм, замкнутость, частая смена настроения, раздражительность и нервозность, холодность, сверхконтроль за действиями своего окружения, повышенная утомляемость, тревожность и мнительность.

Синдром профессионального выгорания развивается в течении всего учебного года и обостряется в период предстоящих каникул, когда детей в школе нет и есть возможность заняться бумажной работой, но в связи с большим объемом работы, выполнить все не представляется возможным. Спустя неделю учитель, казалось бы, отдохнул от шума и суеты, должен с новыми силами приступить к профессиональной деятельности. Но этого не происходит. И это отражается на общении с подопечными. На фоне усталости, напряженности появляется истощенность не только эмоциональная, но и физическая. Учитель начинает «увядать» в физическом здравии (часто болеет простудными заболеваниями и т.д.).

Существует методика «Диагностика эмоционального выгорания личности», позволяющая диагностировать симптомы «эмоционального выгорания» и определить, к какой фазе развития стресса они относятся: «напряжения», «резистенции» или «истощения». Методика состоит из 84 суждений, позволяющих диагностировать эти три симптома. Каждая фаза стресса, диагностируется на основе четырех, характерных для нее симптомов.

Первоначальная диагностика была проведена на педагогах общеобразовательной организации. Анкетирование проводилось анонимно. Целью было поставлено не только выявление первичных признаков выгорания, но и желание педагогов быть открытыми для сотрудничества и дальнейшей помощи в преодолении трудностей эмоционального дискомфорта. Изначально, реакция на проведение подобного исследования была воспринята с неодобрением. Почему? В связи с периодом, когда все педагоги начальных классов, педагоги дополнительного образования и педагоги отдельных предметов «загружены» выполнением заданий от руководства, у них нет желания на заполнение каких-либо бумаг. При виде листа с напечатанным тестом и строчками для заполнения, у каждого учителя в глазах читались следующие фразы, а некоторые были произнесены вслух: «нужно что-то срочно сдать», «очередной перечень мероприятий», «скорее бы закончился учебный год». О чем это может свидетельствовать? О том, что учитель просто устал.

Диагностика показала, что у 68% обследуемых учителей, обозначились признаки следующих симптомов: симптом «загнанности в клетку», симптом «редукции профессиональных обязанностей». Симптом «редукции профессиональных обязанностей» означает упрощение в профессиональной деятельности, предполагающее активное взаимодействие с людьми (участниками образовательного процесса). Редукция проявляется в попытках облегчить или сократить обязанности, которые требуют больших эмоциональных затрат – происходит обделение элементарным вниманием. Симптом «загнанности в клетку» не является

явным признаком развивающегося стресса и как следствие причиной выгорания. Загнанность в клетку – это замкнутость в своей проблеме, нахождение в тупиковой ситуации, выход из которой очень затруднен или невозможен.

В эти 68% попали те педагоги, которые работают от 7 до 17 лет в школе. Молодые педагоги, возраст которых от 20 до 30 лет, получили в результате диагностики повышенный коэффициент по симптому «неудовлетворенности собой». Их процент 12.

Итак, проблема выгорания педагогов общеобразовательных организаций не должна оставаться без внимания. Ведь в руках этих учителей будущее страны. Будущее наше общество. Сталкиваясь с этим, учитель пытается успеть и там, и там. Угодить каждой стороне этого треугольника (руководство школы – обучающиеся – родители). А от того, насколько «здоров» и личностно профессионально развит педагог, зависит качество обучения и развитие подрастающего поколения. Для «здорового» и комфортного осуществления педагогической деятельности необходимо психолого-педагогическое сопровождение с учетом раскрытия факторов выгорания. В рамках процесса сопровождения необходима профилактика этого неприятного явления в нескольких направлениях – это просвещение педагогов о способах контроля выгорания и угасания и участие в тренингах, которые помогут развивать в каждом человеке личностные ресурсы борьбы с «выгоранием».

Список литературы:

1. «Психология профессионального здоровья» / Г.С. Никифорова, СПб, «Речь», 2006
2. Бойко В.В. Синдром эмоционального «выгорания» в профессиональном общении. – СПб.: Питер, 2003. – 474 с.
3. Бойко В.В., Ковалёв А.Г., Панфёров В.Н. Социально-психологический климат коллектива и личности. – М.: Мысль, 1983. – 208 с.
4. Водопьянова Н.Е. Старченко Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб.: Изд-во «Питер», 2005, с. 154.
5. Грабе М. Синдром выгорания – болезнь нашего времени. – СПб.: Речь, 2008. – 96 с.
6. Ласовская Т.Ю., Ильина С.А. Профессиональное выгорание: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Сибмедиздат, 2004.
7. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). – М.: «Дело», 1994. – 216 с
8. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами. – М.: Генезис, 2008. – 192 с.
9. Электронный источник: <http://simptomer.ru/bolezni/nevrologiya/3086-sindrom-emotsionalnogo-vygoraniya>

РУБРИКА
«СОЦИОЛОГИЯ»

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ЖЕНЩИН В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Артемова Екатерина Дмитриевна

*студент,
Российский государственный социальный университет,
РФ, г. Москва*

Козловская Светлана Николаевна

*научный руководитель, канд. психол. наук, доцент,
Российский государственный социальный университет,
РФ, г. Москва*

SOCIAL PROTECTION OF WOMEN IN MODERN RUSSIA

Ekaterina Artemova

*Student,
Russian State Social University,
Russia, Moscow*

Svetlana Kozlovskaya

*Scientific director, PhD in Psychology, Associate Professor,
Russian State Social University,
Russia, Moscow*

Аннотация. Статья посвящена вопросам, касающимся социальной защиты женщин в Российской Федерации с точки зрения экономического статуса и правового положения. Рассматриваются также существующие проблемы в социальной защите женщин. Уделяется статье внимание и нормативно–правовым основам социально–правовой защиты женщин.

Abstract. The article is devoted to issues related to the social protection of women in the Russian Federation in terms of economic status and legal situation. The existing problems in the social protection of women are also considered. Attention is paid with the article to the regulatory and legal foundations of social and legal protection of women.

Ключевые слова: социальная защита, права, женщина, статус, правовое положение, проблемы.

Keywords: social protection, rights, women, status, legal status, problems.

Защита семьи, материнства, отцовства и детства – важнейшая задача, стоящая перед всем миром. Исторически роль женщины в обществе закреплена как важнейшая.

Актуальность темы данной статьи состоит в том, что сейчас особое место при реализации государственной социальной политики занимают вопросы, касающиеся определения места и роли женщины в российском обществе. Проблемы, связанные с правовой защитой женщин также выходят на первый план. На сегодняшний день социальная защищенность женского населения и их правовой статус – это один из важнейших элементов, характерных при формировании правового государства, такого как Россия.

Как известно, высшей ценностью любого демократического государства провозглашаются права и свободы человека. Поэтому защита и реализация прав и свобод каждого человека и женского населения в отдельности является обязанностью государства. Главным законом нашей страны Конституцией Российской Федерации закреплено равенство прав и свобод человека, в том числе и по половому признаку. Но несмотря на это, в современной России все еще наблюдается фактическое неравенство положения женщин по сравнению с мужчинами.

Разделение в природе людей по половому признаку, положило собой различия социологического и правового характера. Исторически на протяжении многих веков женщины сталкивались и продолжают еще сталкиваться с некоторым притеснением. Даже сейчас существует ряд запретов для женщин. Поэтому, к сожалению, на данный момент нельзя утверждать, что в период становления правового государства дискриминация полностью прекратилась.

Сущность и истоки формирования социальной защиты женщин изучали многие социологи, исследователи и ученые. Такое понятие как «дискриминация» было изучено социологом Г.Г. Силласте. Автор дал определение социальной дискриминации женщин. По его мнению она представляет собой ограничение или лишение прав по признаку пола (или гендерному признаку) во всех сферах жизни общества. Здесь имеются ввиду такие сферы как трудовая, социально-экономическая, политическая, духовная, семейно-бытовая.

Помимо этого, многие исследователи сходятся во мнении, что говоря об идее равноправия мужчин и женщин, ее сущность определяется их равным физическим и интеллектуальным потенциалом, т.е. женщина по данным показателям в принципе не уступает мужчине. Общество не имеет закрытых для осуществления деятельности женщиной сфер труда ни физического, ни умственного характера.

Согласно мнению научного сотрудника Института макроэкономических исследований и доктора экономических наук М.Е. Баскаковой, у социальной дискриминации есть свои негативные последствия. Они могут выражаться в распространении того или иного социального процесса и явления, оказывающего влияние на социальные отношения личностей, общностей.

Современное общество характеризуется желанием государства к совершенствованию путем становления его как правового государства. Социальная защита всех слоев населения, в том числе и женщин, является одним из основных условий на пути такого совершенствования. Система социальной защиты достаточно обширна, включает в себя различные гарантии, стандарты, обеспечение (рисунок 1).



Рисунок 1. Система социальной защиты

Например, в процессе изучения литературы по данной теме, было выявлено, что Л.В. Бабаева определила важный факт того, что в период до начала XX века права женщин были значительно ограничены. Только в начале следующего века у женщин появилась возможность самостоятельного распределения полученных ими в ходе трудовой деятельности доходов. Что касается законодательного закрепления равноправия женщин, то данный факт пришёлся на момент начала второй мировой войны.

Что касается социального положения и защищенности женщин в двадцать первом веке, то на первом месте сейчас выступает государственная защита семьи, материнства и детства. Складывается она благодаря большому количеству законов, нормативных и правовых актов, которые приняты на международном уровне, на уровне Российской Федерации. Все законы и акты, регламентирующие социальную защиту женщин, действуют на всей территории нашей страны, а также на уровне отдельного региона, города или района. Конституция РФ предусматривает введение регионами РФ отдельных мер по социальной защите населения, в том числе пособий и иных подобных выплат женщинам и детям.

Семья, материнство, отцовство и детство находятся под надежной охраной государства. Помимо закрепления данной нормы во внутреннем законодательстве РФ, вопросам такой защиты посвящены и многие международные правовые акты. Так, например, статья 25 Всеобщей декларации прав человека указывает на то, что «материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь».

В статье 12 Хартии указывается на необходимость обеспечения выплат и различных социальных пособий семьям в связи с рождением и воспитанием детей. Статья 17 Хартии гарантирует права детей на социальную и другие виды защиты. И это полностью согласуется со статьей 23 Международного пакта «О гражданских и политических правах», где говорится, что «семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства».

Стоит отметить, что Конституция РФ как главный закон государства содержит обширный перечень прав женщин, а возможность их социально-правовой гарантии. Ч. 2 ст. 7 Конституции РФ устанавливает, что «обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства». Ч. 1 ст. 38 Конституции РФ закрепляет общее правило, согласно которому «материнство и детство, семья находятся под защитой государства». Данные конституционные указания имеют очень важное значение для дальнейшей реализации государством политики по обеспечению социально-правовых прав материнства, отцовства, детства.

Принятые на основе Конституции РФ, международных договоров и конвенций законодательные акты содержат конкретизацию и четкую регламентацию отдельных норм в сфере защиты законных прав и интересов женщин. Так, к примеру, федеральными законами отдельно регулируются порядок и условия получения государственных пособий, отдельные гарантии прав различных слоев населения, в том числе и женщин, и т.д.

Рассматривая правовую основу регламентации социальных прав женщин, стоит отметить, что законодательство в этой области требует постоянного совершенствования. Ускоренный процесс реформации общественных отношений требует от государства быстрого реагирования, постоянного подстраивания по новые реалии.

В современное время социальный статус женщины – это ее положение как индивида в социальных отношениях. Адаптация женщины к условиям сегодняшней жизни влечет за собой ряд социальных издержек.

Если говорить о статусе женщины-работника, состоящего в трудовых отношениях, то все положения и нормы закреплены в трудовом законодательстве. Нормы трудового законодательства РФ в большей степени направлены на создание для женщин благоприятных условий труда, которые строго соответствуют физиологическим особенностям женщин. Именно поэтому Трудовой кодекс РФ содержит специальные нормы по реализации указанной защиты. Нередко женщины, у которых есть один и более детей, сталкиваются с проблемами и барьерами в трудоустройстве. Они получают отказ потому, работодатели зачастую просят предоставлять многие документы, в том числе подтверждающие право для получения льгот

и предпочтений, о которых не было сказано в самом начале процесса трудоустройства. Это только одна из причин отказа; на практике их встречается намного больше.

Трудовой кодекс РФ предусматривает различные виды трудовых правоотношений, возможных для установления между работником и работодателем. Ст. 253-264 Трудового Кодекса РФ посвящены рассмотрению трудовых правоотношений с работницами-женщинами. Данные статьи дают правовую регламентацию норм, регулирующих особенности заключения трудовых договоров с женщинами; режимы труда и отдыха, предоставление социальных прав и гарантий и т.д.

Возвращаясь к рассмотрению защиты такого социально-правового института нашего государства как материнство и детство, стоит сказать, что государство в настоящий момент предоставляет большой комплекс социальных гарантий, в том числе оказывает финансовую поддержку женщинам, родившим на свет ребенка. Реализуется это с помощью всевозможных социальных пособий, которые зависят от доходов семьи, от возраста ребенка, социального статуса. Система государственных пособий в России на данный момент достаточно обширна. Она зависит от количества детей в семье, от места жительства женщины. Так, регионы могут устанавливать отдельные социальные выплаты, например, в некоторых субъектах РФ предусматриваются выплаты женщинам, родившим первого ребенка до 25 лет.

Размер социального пособия считается в индивидуальном порядке. Социальные выплаты осуществляются одновременно за весь период, установленный как отпуск по беременности и родам. В настоящее время Президентом РФ вносятся поправки и изменения, а также дополнения в уже действующие законодательные акты по размерам пособий, их начислению, получению. С каждым годом размеры пособий увеличиваются и индексируются. В настоящий момент существуют пособия и выплаты при постановке на учет в женской консультации как будущим мамам. Данный вид социальной выплаты вместе с некоторыми социальными пособиями на детей с 1 января 2023 года преобразуют в единое социальное пособие для нуждающихся семей. Также есть пособие по беременности и родам («декретные»), единовременное пособие при рождении ребенка, ежемесячное пособие по уходу за ребенком до полутора лет. Есть социальная выплата, которая называется материнский капитал, который можно получить при рождении первого и второго ребенка. Существуют также дополнительные выплаты с трех до семи лет, с восьми до восемнадцати лет.

Таким образом, изучение столь важной и актуальной проблемы современного общества, можно сделать вывод о том, что законодательством РФ предусматриваются меры защиты законных прав и интересов женщин во всех сферах жизнедеятельности. Однако, стоит отметить, что некоторые законодательные нормы на практике показывают малую эффективность в регулировании исследуемого института. Женщине, как важнейшей социальной единице общества, стоит помнить о том, что она всегда может положиться на помощь государства при возникновении сложных социально-правовых ситуаций.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. – Официальный текст с изменениями от 21 июля 2014 г. – Москва: ИНФРА-М, 2014.
2. Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «О государственной социальной помощи» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020).
3. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 01.05.2019).
4. Андреева, Л.А. Социальная защита населения: проблемы и перспективы муниципального уровня / Л.А. Андреева // Актуальные проблемы юриспруденции: сб. ст. по матер. XXIII междунар. науч.-практ. конф. № 6(22). – Новосибирск: СибАК, – 2019. – С. 52-60.
5. Бойченко Л.Д. Право социального обеспечения: Учебное пособие. 3-е изд. – М.: Книжный мир, 2017. – С. 66.
6. Замараева, З.П. Социальная защита населения: ресурсный подход / З.П. Замараева // Отечественный журнал социальной работы. – 2019. – № 4. – С. 137-141.

ДЕЛОВАЯ БЕСЕДА

Крамаренко Дарья Сергеевна

студент,

Белгородский государственный аграрный

университет имени В.Я. Горина,

РФ, г. Белгород

В современной и узкой интерпретации под деловым диалогом понимается устное общение между собеседниками, обладающими необходимыми полномочиями в организациях и компаниях для установления деловых отношений и выработки конструктивных подходов к решению бизнес-задач.

Стремление одного человека или нескольких людей к действию, которое изменит хотя бы одну из сторон какой-либо ситуации или установит новые закономерности между участниками беседы осуществится в деловой беседе. В бизнесе или политике деловые беседы представляют собой устное взаимодействие между собеседниками, которые имеют необходимые полномочия со стороны своих организаций или стран для их проведения и разрешения серьезных проблем.

Такую беседу можно рассматривать в понятии планируемой или организованной беседы на какую-либо тему, опираясь на конкретные проблемы, которые необходимо решить в процессе беседы. Искусство сложно понять, и порядок ведения деловых бесед не является исключением из правил.

Правила делового разговора:

- Привлечение внимания собеседника-это начало разговора.
- Если собеседник уверен в полезности предложения, он примет сказанное ему
- Пробудить интерес у собеседника, убедить его в правильности действия, согласиться с предложенной мыслью, его реализация ему поможет
- Если собеседник понимает удобство предложения, но действует недостаточно осторожно или четко представляет перспективы, то необходимо найти и разграничить его интересы
- Как только это будет сделано, вы можете завершить вашу беседу.

При подготовке и планировании беседы неожиданные моменты можно ожидать заранее, что снижает количество замечаний собеседника. Кроме того, они приобретают навыки быстрого и гибкого реагирования на непредсказуемые ситуации.

Деловая беседа-это возможность убедить собеседника в законности его позиции, позволяющая согласиться и поддержать его.

Именно личность, темперамент, настрой, умение, то есть все, что предполагается в контексте деловой беседы каждого участника.

Виды

Бизнес-собеседование можно проводить в трех случаях: разговор о найме сотрудника, увольнении и т.д. Самое главное-получить правдивую информацию о новых сотрудниках, чтобы определить их квалифицированность.

Основная цель собеседования

- Узнайте, почему человек находится в поиске работы;
- Выявить его слабые и сильные стороны, черты характера;
- Узнайте больше о достижениях сотрудников;
- Спросите о зарплате, которую он ожидает.

При проведении процесса увольнения, необходимо:

- Выявить истинные причины увольнения сотрудников.

- определить, что его мотивировало, чем вызвало такое решение – То, что ему не подходит на работе, и наоборот.

Не рекомендуется во время деловой беседы:

- перебивать партнера;
- негативно оценивать его внешний вид;
- подчеркивать разницу между собой и им;
- избегать зрительной близости и не смотреть пристально на собеседника.

В данной статье были рассказаны способы общения людей при деловой беседе, благодаря которым можно улучшить свои навыки общаться с другими людьми. Все основные пункты, описанные в данной статье, были полностью решены. Цель достигнута.

Таким образом, в ходе беседы устанавливается связь между участниками, уточняются решаемые проблемы, происходит обмен информацией, поднимаются решаемые проблемы, определяется занимаемое участниками беседы положение, происходит обмен мнениями по обсуждаемым вопросам, а в конце беседы подводятся итоги, достигнутые участниками.

Список литературы:

1. Кузина Ф.А. Культура делового общения: Практическое пособие. 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Ось – 89, 2000. – 345 с.
2. Коноваленко, М.Ю. Деловые коммуникации: Учебник для бакалавров / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. – Люберцы: Юрайт, 2016.
3. Дзялошинский, И.М. Деловые коммуникации. Теория и практика. Учебник / И.М. Дзялошинский, М.А. Пильгун. – М.: Юрайт, 2015. – 448 с.
4. Мельникова С.В. Деловая риторика (речевая культура делового общения): Учебное пособие. – Ульяновск: УлГТУ, 1999.

ЯЗЫК В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Пискунова Алина Эдуардовна

студент,

*Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина,
РФ, г. Белгород*

Ключевые слова: язык, человек, общение.

Язык – это система знаков (звуков, сигналов и т. п.), передающих информацию. Это знаки, с помощью которых люди передают друг другу сообщения.

Язык – социальное явление, так как вне социальных отношений им невозможно овладеть. С рождения человек не обладает способностью говорить. Ведь ребенок начинает разговаривать, когда он научится повторять звуки, которые он слышит вокруг.



Рисунок 1. Язык ребёнка

Основные функции современного языка:

- коммуникативная: с помощью этой функции люди общаются друг с другом, делятся информацией и выражают свои чувства и эмоции по отношению к миру и друг другу;
- мыслительная: с помощью неё у человека формируются собственные мысли.



Рисунок 2. Коммуникативная функция языка

Также существует познавательная функция: человек анализирует полученную информацию, и эстетическая (используется в литературе).

Кроме этого язык отражает душевный мир народа, что присуще определенной национальности. Многие иностранные языки кажутся для нас смешными или грубыми, а некоторые очень даже красивыми. Но изучение другого языка помогает лучше понять свой родной язык.

Большинство людей, которые изучают наш язык, утверждают, что он непростой для понимания. Русский человек такой же, как и его язык.

Язык не только помогает людям понимать друг друга, но и создает условия для творчества. Большое количество песен и стихов доступно на разных языках мира. Всё это начинается со слова. Писатели используют в своих произведениях различные синонимы, метафоры и многие другие красивые слова, что делает язык более индивидуальным и прекрасным.



Рисунок 3. Язык – основа творчества

С помощью языка происходит восстановление истории нашей страны. Многие события прошлого передаются от человека к человеку, тем самым восстанавливая историю.

Мы ежедневно разговариваем с родственниками, друзьями, коллегами; преподаватели ведут занятия, объясняя тему. Все это благодаря существованию языка.

Русский язык является не только языком русской нации, но и языком международного общения в современном мире. В настоящее время он выступает языком международных съездов и конференций, на нем написаны важнейшие договоры и соглашения между странами.

Язык является инструментом для объединения народов, но в то же время он может использоваться как оружие для разжигания вражды между государствами и народами. Каждая нация, говорящая на своём родном языке, считает его уникальным и всегда желает сохранить его в первозданном виде. Но существуют группы людей, которые считают, что человек, живущий в определённом государстве, должен разговаривать только на государственном языке.



Рисунок 4. Единство наций

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что родной язык надо знать, учить, чтить, беречь, не захламлять чужеродными словами, но не возвышать его над другими, так как это может привести к печальным последствиям.

Список литературы:

1. Крысин Л.П. «Язык в современном обществе» Москва Русское слово» 2008 г.

РУБРИКА

«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ОБЗОР СИСТЕМ ОЧИСТКИ БУРОВОГО РАСТВОРА

Ханова Ильвира Чулпановна

магистрант,

Тюменский индустриальный университет,

РФ, г. Тюмень

При строительстве нефтяных и газовых скважин особое внимание уделяется системе очистки бурового раствора. Необходимость высокого качества очистки буровых растворов объясняется следующими факторами:

- высокая стоимость буровых растворов;
- сокращение объема загрязненных стоков;
- необходимость поддержания заданных параметров бурового раствора и, как следствие, безаварийности бурения.

Недостаточная очистка бурового раствора приводит к авариям и осложнениям, абразивному износу бурового оборудования, загрязнению призабойной зоны коллектора, экологическим негативным последствиям.

В настоящее время при строительстве скважин применяются двухступенчатая, трехступенчатая и четырехступенчатая системы очистки буровых растворов. Очистка бурового раствора выполняется поэтапно, при этом на каждом последующем этапе отделяются все более мелкие частицы.

Технология очистки неутяжеленного бурового раствора по двухступенчатой системе включает в себя два блока: блок грубой очистки на вибросите, блок тонкой очистки на пескоотделителях.

Трехступенчатая система очистки как правило, включает в себя следующие ступени:

1-я ступень: поступающий из скважины буровой раствор подается непосредственно на вибросито, где проходит грубую очистку от наиболее крупных частиц породы (шлама);

2-я ступень: посредством шламового насоса раствор пропускается через систему гидроциклонов для удаления из него частиц песка;

3-я ступень: получищенный буровой раствор пропускается через илоотделитель, при этом из раствора удаляются небольшие частицы глинистой составляющей.

При применении трехступенчатой системы очистки бурового раствора отходы бурения накапливаются в специальном шламовом амбаре. Таким образом, данная система очистки носит название амбарная.

Четырехступенчатая система очистки является безамбарной и включает в себя ступени очистки, представленные на рисунке 1.



Рисунок 1. Ступени четырехступенчатой системы очистки БР

Для повышения эффективности четырехступенчатая системы очистки, возможно включение в нее встроенных блоков коагуляции и флокуляции. Четырехступенчатая система

очистки является наиболее эффективной и наиболее часто применяется при строительстве скважин.

Российскими производителями систем очистки бурового раствора являются:

- ООО «ХимБурСервис», г. Бугульма;
- Ижевский завод "Метакон";
- ООО «ПК» Джи Форс Сепарейшн», г. Нефтеюганск;
- ООО «СК НЭСТ» (является представителем M-I SWACO);
- ООО «МашТех-Интернэшнл», г. Сургут;
- ООО «ИСК «ПетроИнжиниринг».

Помимо российских, в настоящее время при бурении нефтяных и газовых скважин в РФ находят применения системы очистки бурового раствора китайских производителей.

Список литературы:

1. Гнибидин В.Н. Совершенствование системы планирования и управления бурением // Нефть. Газ. Новации. – 2017. – № 10. – С. 37–45.
2. Голубь С.И., Хузина Л.Б. Совершенствование процесса промывки как средство повышения результативности бурения // Ученые записки Альметьевского государственного нефтяного института. Альметьевск: АГНИ, 2018. Т. 17. С. 23–27.

РУБРИКА**«ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ»****ПОТЕРЯ НАПРЯЖЕНИЯ В ДВУХПРОВОДНОЙ МЕДНОЙ ЛИНИИ**

Емельянов Егор Алексеевич

студент,

Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта,
РФ, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ

Цель исследования: Изучить потерю напряжения в двухпроводной медной линии.

Задачи исследования: 1. Изучить потерю напряжения в двухпроводной медной линии.

Методы исследования:

- 1) Теоретический.
- 2) Аналитический.

Актуальность: заключается в том, что иногда потери можно избежать.

Виды потерь

• Под потерями характеризуется разница между выпущенной потребителям электросетию и фактически доучившейся к ним. Для нормирования утрат и расчетов их формальной величины, была принята следующая типология:

Технологический аспект. Он напрямую влияет от характерных психофизических процессов, и может есть меняться под влиянием нагрузочной слагающей, условно-постоянных трат, а также климатических требований.

Расходы, тратимые на эксплуатацию второстепенного оборудования и обслуживание необходимых требований для работы персонала.

Коммерческая слагающая. К данной категории относятся погрешности датчиков учета, а также иные факторы, вызывающие недоучет электросети.

Определение потерь напряжения в двухпроводной линии

Довольно частенько на этапе строительства возникает надобность в определении утрат напряжения на горизонтали. Особенно это актуально если горизонталь имеет огромную протяженность. В данной статейке мы рассмотрим понятие потерь перенапряжения для двухпроводных линий телепередачи электроэнергии.

Допустим у нас стоит задача запитать камеру видеонаблюдения от блока питания 12 вольт. Расстояние от камеры видеонаблюдения до источника питания 100 метров. Планируемый кабель для подачи питания имеет сечение 0.75 мм². Далее мы узнаем ток потребления видеокамеры, в нашем случае это 0.3 А или 300 мА. Вбиваем количество камер на линии и выбираем величину напряжения источника питания. Ждем расчет и получаем точные данные.

Из результата ниже мы узнаем, что в нашем случае до камеры дойдет всего лишь 10.6 вольт, что не совсем корректно для работы камеры видеонаблюдения, следовательно, нам нужно либо сократить дистанцию между камерой и блоком питания, либо использовать более толстое сечение кабеля.

| Расчет падения напряжения в двухпроводной линии | |
|---|---|
| Длина кабеля, (М) | <input type="text" value="100"/> |
| Площадь поперечного сечения жилы, мм ² | <input type="text" value="0.75"/> |
| Ток одного потребителя (мА) | <input type="text" value="300"/> |
| Количество потребителей в линии | <input type="text" value="1"/> |
| Напряжения источника питания (V) | <input type="text" value="12"/> |
| <input type="button" value="Расчёт"/> | |
| Результаты | |
| Напряжение на конце линии: | <input type="text" value="10.6 В"/> |
| Значение падения напряжения | <input type="text" value="1.4 В (11.67%)"/> |

Рисунок. Расчёт падения напряжения в двухпроводной линии

Все расчеты считаются верными при использовании медного кабеля, если Ваш кабель омедненный результаты будут расходиться.

Заключение

Во время работы мы познакомились с Расчётами потерь напряжения в двухпроводной медной линии

Список литературы:

1. Справочник по электротехническим материалам. Том 3. Л. «Энергия», 1989.
2. Конденсатор, электрический // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: В 86 томах.

РУБРИКА**«ФИЛОЛОГИЯ»****ЯЗЫК РЕКЛАМЫ****Воронина Валерия Михайловна***студент,**Белгородский государственный аграрный**университет имени В.Я. Горина,**РФ, г. Белгород*

Жизнь современного человека невозможно представить без рекламы. Многие склонны думать, что прекрасно обходятся и без нее, однако это не так. Реклама повсюду. Смотрим ли мы телевизор, слушаем ли радио, ищем в интернете какую-то информацию, читаем ли газету или журнал, а может просто идем домой или гуляем с друзьями – везде, где бы мы ни находились, мы видим или слышим рекламные объявления, рассказывающие о товарах или услугах. Особенность рекламы в том, что она всегда привлекает к себе внимание, как оригинальная и не лишённая юмора, так и бездарная и грубая.

Являясь постоянным двигателем торговли и промышленности, реклама оказывает громадное влияние на политическую и культурную жизнь общества, служит мощным стимулом для развития «великого и могучего» русского языка. Можно уверенно сказать, что реклама – это форма коммуникации.

Рекламный текст – это особый вид творчества, использующий свои приёмы и правила. Его единственная задача – продавать, т. е. убеждать человека купить товар. Рекламный текст – самый дорогой в мире, поэтому к каждому его слову должны предъявляться огромные художественные, информационные, а самое главное, экономические требования. Рекламный текст должен быть максимально простым и должен содержать небольшие чёткие абзацы; короткие предложения; минимум прилагательных и слов-связок; придаточных предложений; причастных и деепричастных оборотов, а так же абсолютный минимум терминологии и иностранных слов.

Хороший рекламный язык должен соответствовать ряду определённых требований:

- быть лаконичным;
- быть ясным и простым;
- быть оригинальным;
- быть ярким и образным;
- учитывать потребности психики потребителя;
- отражать специфику речи аудитории;
- обращать внимание на психологию восприятия рекламы в разных рекламных средствах.

Язык рекламы должен неукоснительно соблюдать одно золотое правило: минимум слов, максимум фактов. Рекламный язык – это язык, на котором обычный человек говорит с другим человеком, поэтому он должен быть нормальным, разговорным языком, но без высокопарностей, превосходных степеней, вульгаризмов и жаргонизмов.

В структуре рекламного текста выделяют три основных компонента: рекламное сообщение (о чем текст), рекламное послание (какой смысл заложен в текст) и рекламное обращение (к кому он обращен).

Рекламный текст имеет свои особенности на фонетическом, морфологическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Задача его составителя – использовать такие языковые средства, которые позволят сделать каждый из уровней эффективным.

В рекламном тексте могут присутствовать элементы разных стилей:

разговорного, официально-делового, научного, публицистического и других. Их выбор зависит от продвигаемого продукта (товара, услуги) и целевой аудитории.

Для создания оригинальной и эмоционально насыщенной рекламы, рекламист часто прибегает к употреблению в тексте сленговых слов, а именно молодежного сленга, что максимально приближает рекламный текст к современному разговорному стилю. Данный прием используется чаще всего для предания рекламе правдоподобности. Так, например, рекламный слоган шоколадного батончика Snikers звучит следующим образом: «Сникерсни – не тормози», где сленговая фраза «...не тормози» означает соображай быстрее. Или, к примеру, рекламный слоган напитка Fanta состоит лишь из одного слова: «Вливайся».

Данные примеры свидетельствуют о том, что употребление в рекламных текстах молодежного сленга связано, прежде всего, с тем, что её целевой аудиторией является именно молодежь. Так, реклама воссоздает ситуацию из реальной жизни на экране, чтобы привлечь внимание потенциальных покупателей.

Второй языковой особенностью рекламных текстов является употребление в них окказионализмов. В рекламе часто встречаются окказиональные словосочетания, которые призваны заинтересовать и привлечь внимание аудитории. Например, в том же слогане шоколадного батончика Snikers употребляется окказиональный глагол сникерсни (ср. с дёрни, выгони, извини, кликни и др.) повелительного наклонения, который образован присоединением к основе Snikers (название самого батончика) суффикса повелительного наклонения -и-.

Следующим примером употребления окказиональной речи может послужить реклама сети МТС, где рекламист использует такие окказионализмы, как тарифище, безлимитище, забугорище и др. Данные слова образованы путем добавления к основе существительного увеличительного суффикса –ищ(е). Данный прием используется для предания предлагаемой услуге масштабности и грандиозности, что должно привлечь внимание покупателей.

Не менее значительной особенностью языка рекламы является употребление в ней различных троп и фигур речи: эпитетов, метафоры, анафоры, повторов, олицетворений, сравнений и др. Например:

«Райское наслаждение» (шоколадный батончик Bountu) – употребление эпитета райское; «Заряжай мозги» (шоколадный батончик Nuts) – метафора;

«Чистота – чисто Tide», «Вольному – Volvo» – анафора; «Россия – щедрая душа» (шоколадная плитка «Россия») – олицетворение; «Мы работаем – вы отдыхаете» (Indesit) – антитеза; и др.

Данные примеры показывают, что рекламный текст богат различными тропами и фигурами речи, которые используются при создании рекламы с целью привлечения внимания зрителей. Так лучше запоминаются рекламы с эпитетами, повторениями и сравнениями, чем без них.

Таким образом, исследованные особенности рекламного текста приводят нас к выводу, что рекламист, используя различные приемы, стремится в первую очередь не передать информацию, а воздействовать на аудиторию, принудить её к определённому действию.

Список литературы:

1. Лукьянова, Ю.А. Основные элементы рекламного текста и их языковые особенности // Актуальные вопросы филологии и переводоведения в свете современных исследований: Сборник научных статей по материалам XIV Международной научно-практической конференции – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2017. – С. 196-200.

2. Мощева, С.В. Языковые особенности современных масс-медиа (на материале русскоязычных рекламных текстов) / С.В. Мощева // Перспективы науки и образования. – 2014. – № 1(7). – С. 248-251.
3. Падиева Д.А., Добриева З.И. Языковые особенности рекламного текста // Наука, образование, инновации: актуальные вызовы XXI века : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 12 августа 2021г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. С. 64-66. URL: <https://apni.ru/article/2748-yazikovie-osobennosti-reklamnogo-teksta>
4. Язык рекламы / В.А. Каплан, В.С. Никитина, А.С. Сахно [и др.]. – Текст : непосредственный // Юный ученый. – 2020. – № 5 (35). – С. 1-3. – URL: <https://moluch.ru/young/archive/35/2036/> (дата обращения: 24.11.2022).

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 40 (219)
Ноябрь 2022 г.

Часть 1

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: studjournal@nauchforum.ru

16+

