



НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ  
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№40(307)

часть 1

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

# СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



*Электронный научный журнал*

# СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 40 (307)  
Декабрь 2024 г.

Часть 1

Издается с февраля 2017 года

Москва  
2024

УДК 08  
ББК 94  
С88

Председатель редколлегии:

**Лебедева Надежда Анатольевна** – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

**Арестова Инесса Юрьевна** – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

**Бахарева Ольга Александровна** – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

**Бектанова Айгуль Карибаевна** – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

**Волков Владимир Петрович** – канд. мед. наук, рецензент ООО «СибАК»;

**Гайфуллина Марина Михайловна** – кандидат экономических наук, доцент, доцент Уфимской высшей школы экономики и управления ФГБОУ ВО "Уфимский государственный нефтяной технический университет, Россия, г. Уфа";

**Елисеев Дмитрий Викторович** – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО «Лаборатория институционального проектного инжиниринга»;

**Комарова Оксана Викторовна** – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», Россия, г. Екатеринбург;

**Лебедева Надежда Анатольевна** – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио;

**Маршалов Олег Викторович** – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ), Россия, г. Златоуст;

**Орехова Татьяна Федоровна** – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

**Самойленко Ирина Сергеевна** – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

**Сафонов Максим Анатольевич** – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Россия, г. Оренбург;

**С88 Студенческий форум:** научный журнал. – № 40(307). Часть 1. М., Изд. «МЦНО», 2024. – 68 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/40>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94  
© «МЦНО», 2024 г.

## **Оглавление**

<b>Статьи на русском языке</b>	<b>5</b>
<b>Рубрика «Медицина и фармацевтика»</b>	<b>5</b>
ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЭСТЕТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПОЗИТНЫХ ВИНИРОВ Асадова Наргиз Илгар кызы Муртазалиева Салихат Арсланалиевна Денисенко Лариса Николаевна	5
КОМБИНИРОВАННЫЙ СПОСОБ ЛЕЧЕНИЯ ЛОЖНЫХ СУСТАВОВ ДЛИННЫХ КОСТЕЙ НИЖНЕЙ КОНЕЧНОСТИ Исмаилов Эмиль Анварович Филиппова Фируза Юнус Октай Мирджалилов Валерий Миргиязович Джусупов Алмаз Азатбекович	9
ТРАНСКРАНИАЛЬНАЯ МАГНИТНАЯ СТИМУЛЯЦИЯ (ТМС) ПРИ РАССЕЯННОМ СКЛЕРОЗЕ: ВСЕСТОРОННИЙ ОБЗОР Құдайбергген Аида Абайқызы Шамсиддинова Камила Зарбитдиновна	14
НАТУРАЛЬНЫЙ АНТИГЕРПЕТИЧЕСКИЙ БАЛЬЗАМ ДЛЯ ГУБ НА ОСНОВЕ КОКОСОВОГО МАСЛА Сычёва Виктория Михайловна	17
<b>Рубрика «Педагогика»</b>	<b>20</b>
СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Глушкова Анна Евгеньевна	20
ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ Попов Иван Олегович Шестакова Татьяна Николаевна	22
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» Спелова Виктория Алексеевна	25
ВЛИЯНИЕ УСТРОЙСТВ НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ Черников Илья Евгеньевича Егизарьянц Марина Николаевна	27
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ И СТРАТЕГИИ АДАПТАЦИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ Шавельева Диана Михайловна Бочкарева Татьяна Николаевна	30
<b>Рубрика «Психология»</b>	<b>32</b>
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Тхор Жасмин Станиславовна Маногарова Елизавеета Александровна Строй Галина Владимировна	32

ЦИФРОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ Харитоновна Анна Евгеньевна	37
<b>Рубрика «Социология»</b>	<b>39</b>
ПРОБЛЕМА ПОТЕРИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ: ПРИЧИНЫ И РЕШЕНИЯ Докучаева Юлия Анатольевна	39
РАЗВИТИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЫНКА КОСМЕТИКИ ДЛЯ МУЖЧИН Марцинкевич Виктория Игоревна Андреева Вера Александровна	41
<b>Рубрика «Технические науки»</b>	<b>44</b>
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ Долбина Диана Леонидовна Зайцева Татьяна Валентиновна	44
ЦИФРОВИЗАЦИЯ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ Зорабян Анжела Армановна	48
МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ОБЪЕМОВ ПАРАФИНОВЫХ ОТЛОЖЕНИЙ В ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ТРУБАХ Исмятов Ильдар Маратович	50
НИКЕЛЬ-ЦИНКОВЫЙ АККУМУЛЯТОР Полномочный Даниил Викторович Павлова Светлана Валерьевна	54
<b>Рубрика «Филология»</b>	<b>58</b>
СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МАНЕР ЗА СТОЛОМ В КИТАЕ И РОССИИ У Мань	58
РОЛЬ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ Хусаинова Инзиля Зиннуровна	66

## СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

### РУБРИКА

#### «МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

### ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЭСТЕТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПОЗИТНЫХ ВИНИРОВ

**Асадова Наргиз Илгар кызы**

*студент,*

*Волгоградский государственный*

*медицинский университет,*

*РФ, г. Волгоград*

**Муртазалиева Салихат Арсланалиевна**

*студент,*

*Волгоградский государственный*

*медицинский университет,*

*РФ, г. Волгоград*

**Денисенко Лариса Николаевна**

*канд. мед. наук, доцент,*

*Волгоградский государственный*

*медицинский университет,*

*РФ, г. Волгоград*

**Аннотация.** В данной работе рассматривается эффективность использования композитных виниров без препарирования зубов как метода эстетической реставрации.

Результаты исследования подтверждают, что данный подход позволяет достичь высоких эстетических результатов при минимальном вмешательстве в структуру зуба, что особенно важно для пациентов, стремящихся сохранить естественный вид своих зубов. Пациенты отмечают удобство и отсутствие дискомфорта в процессе ношения виниров, что свидетельствует о высокой степени удовлетворенности.

**Ключевые слова:** Композитные виниры, эстетическая реставрация, минимальное вмешательство, удовлетворенность пациентов, долговечность.

**Актуальность.** Композитные виниры – это метод художественной реставрации зубов, позволяющий улучшить эстетику улыбки без необходимости препарирования естественной зубной эмали.

Процедура включает применение тонких слоёв высококачественного композитного материала, которые наносятся непосредственно на переднюю поверхность зубов. Такой подход не только сохраняет структуру единиц, но и позволяет быстро и эффективно корректировать их цвет, форму и размер, обеспечивая натуральный и привлекательный вид улыбки.

Виниры из композитов представляют собой современное менее трудоемкое, по сравнению с керамическими винирами, решение эстетических проблем зубов. В течение последних 50 лет эстетическая стоматология прошла длинный путь усовершенствования материалов от

простых стоматологических цементов до нанонаполненных композитных материалов с адгезивной техникой фиксации, улучшенными эстетическими, физико-механическими свойствами (износостойкость, полируемость). С другой стороны, параллельно, развитие происходило в области непрямых керамических реставраций сразу в двух направлениях: улучшение эстетических и прочностных свойств керамического материала и фиксирующего композитного материала.

В современном мире эстетика улыбки играет важную роль в социальной жизни и самооценке человека. Потребность в улучшении внешнего вида зубов возросла, что связано с повышением уровня жизни и доступностью стоматологических услуг. Традиционные методы восстановления эстетики, такие как коронки и препарирование зубов для установки виниров, могут быть инвазивными и вызывать опасения у пациентов. В связи с этим растет интерес к минимально инвазивным методам, таким как установка композитных виниров без предварительного препарирования зубов. Этот подход позволяет сохранить натуральную структуру зубов, минимизировать дискомфорт и сократить время на лечение, что делает его привлекательным для пациентов.

Целью данного исследования являлось изучение эффективности восстановления эстетики передних зубов пациентов, обратившихся по поводу коррекции формы и цвета зубов с использованием композитных виниров и анализ их долговечности и устойчивости к нагрузкам в динамике. Особое внимание уделялось оценке эстетических характеристик виниров, их соответствию по цвету и форме естественным зубам, а также удовлетворенности пациентов через 6 и 12 месяцев после установки.

Материалы и методы. Исследование проводилось на базе стоматологической клиники, где было пролечено 10 пациентов с эстетическими дефектами передних зубов. Композитные виниры были установлены на верхние центральные резцы с использованием стандартной процедуры адгезивного протокола. Эстетические и функциональные характеристики виниров оценивались на основании визуального анализа, опроса пациентов, а также стоматологического осмотра через 6 и 12 месяцев после установки. Критерии оценки включали цвет, форму, адаптацию виниров и отсутствие жалоб на дискомфорт при жевании. При выполнении реставраций соблюдались все правила адгезивной фиксации и правила работы с фотоотверждаемыми композитами. Лечение проводилось в соответствии с клиническим диагнозом, утвержденными протоколами, с применением современных материалов и технологий. Все данные регистрировались в стоматологической амбулаторной карте пациента, форма № 043/у-10. Для установки виниров используются высококачественные композитные материалы - NanoPaq, Capo Natural, Novo Concorde C, Valux Plus, Spectrum TPH, Charisma, Herculite XRv, Prisma TPH и др. обладающие хорошими эстетическими свойствами и долговечностью.

Результаты исследования. Лечение проводили по общепринятой методике, что включало в себя:

Клиническое обследование: оценивали состояние ротовой полости, проводили визиографию, оценивали показания и противопоказания к установке виниров, провели санацию полости рта.

Подготовку зубов проводили по общепринятой методике. Оттенок эмали композитного винира подбирали с помощью шкалы Вита.

Эстетические результаты оценивали через 6 и 12 месяцев после установки виниров с помощью визуального анализа и опроса пациентов.

Результаты: Изготовление прямых композитных виниров требует высокого уровня мастерства врача. Знание свойств материала и соблюдение рекомендаций производителя основное условие достижения предсказуемого и долговечного результата. Основываясь на клинических и научных данных, прямые композитные виниры представляют бюджетный и эстетически приемлемый вариант полноценной реставрации фронтальной группы зубов. Композитные виниры изготавливаются в одно посещение и могут быть подвержены коррекции в соответствии с представлениями об эстетических нормах пациента. А возможность коррекции композитной реставрации и минимальные по инвазивности вмешательства позволяют

рекомендовать его использование для создания эстетически привлекательной улыбки. Однако, восстановление передних зубов остается сложной процедурой для стоматолога из-за определенных сложностей в подборе цвета реставрации и воссоздании естественной эстетичной формы зуба. Результаты нашего исследования подтвердили высокую эффективность использования композитных виниров для восстановления эстетики передних зубов. Из 10 пациентов, прошедших лечение, все продемонстрировали положительную динамику, отражающую как эстетические, так и функциональные характеристики. Эстетическая оценка: Через 6 и 12 месяцев после установки виниров визуальный анализ показал, что 90% пациентов отметили высокую степень соответствия цвета и формы виниров их естественным зубам. Объективная оценка, проведенная стоматологами, подтвердила эти результаты: цветовая стабильность виниров была сохранена, а форма виниров не подвергалась значительным изменениям. Сравнение с оттенками натуральных зубов проводилось с использованием стандартных шкал цветов, таких как Vita, что позволило подтвердить соответствие на разных уровнях освещенности. Все пациенты не испытывали дискомфорта при жевании и не сообщали о проблемах с функцией жевания или нарушением артикуляции. Во время обследования было отмечено, что контактные поверхности виниров хорошо прилегали к антагонистам, обеспечивая комфортное и эффективное пережевывание пищи. Оценка функций жевания проводилась с использованием опросников и функциональных тестов, что позволило получить более полное представление о состоянии. 90% опрошенных пациентов выразили полное удовлетворение результатом. В процессе опроса пациенты отмечали не только эстетическое улучшение, но и психологический комфорт, связанный с уверенностью в своем внешнем виде. Многие пациенты отметили, что виниры значительно улучшили их улыбку и общую привлекательность, что способствовало повышению самооценки и уверенности в себе. Психологическая составляющая данного результата была подтверждена дополнительным опросом, который включал вопросы о влиянии виниров на социальные взаимодействия и качество жизни.

Все установленные виниры сохраняли свою целостность на протяжении всего периода наблюдения. Не было зарегистрировано случаев отслоения или значительных повреждений, что указывает на высокую прочность и долговечность композитных материалов, используемых для виниров. Все пациенты соблюдали рекомендации по уходу за винирами, что также способствовало их долговечности. В динамике признаков кариеса или патологических изменений в области установки виниров зафиксировано не было. Это подчеркивает безопасность и биосовместимость материалов, а также правильный выбор композитов, что важно для долгосрочного успеха лечения. Также отмечалось отсутствие воспалительных процессов в мягких тканях, окружающих виниры, что дополнительно подтверждает эффективность лечения.

Анализ фотографий до и после установки виниров показал значительное улучшение эстетических параметров, таких как симметрия улыбки, форма зубов и их цвет. Эти изменения были документированы и систематизированы, что позволило продемонстрировать явное влияние виниров на общую эстетику улыбки.



**Рисунок 1. Исходный клинический случай**



**Рисунок 2. После установки виниров**

Результаты подтверждают высокую эффективность использования композитных виниров без препарирования зубов. Этот метод позволяет достичь желаемых эстетических



результатов при минимальном вмешательстве в структуру зуба. Кроме того, пациенты отметили удобство и отсутствие дискомфорта в процессе ношения виниров. Выводы. Полученные данные свидетельствуют о том, что применение композитных виниров на передних зубах позволяет эффективно восстанавливать эстетику улыбки, обеспечивая долговременный эффект и высокую степень удовлетворенности пациентов. Отсутствие повреждений и необходимости частых коррекций подтверждают долговечность виниров. Использование композитных материалов обеспечивает высокое качество эстетической реставрации, что делает их предпочтительным выбором для пациентов, стремящихся к улучшению внешнего вида зубов без сложных процедур и высоких затрат.

### **Список литературы:**

1. Amaris – 5 лет успеха в создании эстетичных реставраций // Дентал Таймс, 2013; вып. 16:16–18.
2. Шумилов Б.Р., Сущенко А.В., Морозов А.Н. Система прямых преполимеризованных композитных виниров Composee. Трудности в работе и пути их преодоления // Проблемы стоматологии – 2015. Т. 11. N. 3-4. С. 14-24.
3. Гущин М.С., Голощапов Д.Л., Середин П.В., Шумилов Б.Р., Домашевская Э.П. Использование полимерных композитов для восстановления эстетики зубной эмали // Конденсированные среды и межфазные границы – 2016. Т. 18. N. 2. С. 206-218.
4. Козицына С.И., Грицай И.Г., Макарова А.Н., Кириенко А.Ю., Дмитриева Н.Г. Что такое виниры и ультравиниры? // Клиническая стоматология – 2011. N. 3. С. 42-45

## **КОМБИНИРОВАННЫЙ СПОСОБ ЛЕЧЕНИЯ ЛОЖНЫХ СУСТАВОВ ДЛИННЫХ КОСТЕЙ НИЖНЕЙ КОНЕЧНОСТИ**

**Исмаилов Эмиль Анварович**

студент,  
Кыргызско-Российский Славянский  
университет им. Б.Н. Ельцина,  
Кыргызстан, г. Бишкек

**Филиппова Фируза Юнус Октай**

студент,  
Кыргызско-Российский Славянский  
университет им. Б.Н. Ельцина,  
Кыргызстан, г. Бишкек

**Мирджалилов Валерий Миргиязович**

канд. мед. наук, доцент,  
Кыргызско-Российский Славянский  
университет им. Б.Н. Ельцина,  
Кыргызстан, г. Бишкек

**Джусупов Алмаз Азатбекович**

канд. мед. наук, старший преподаватель,  
Кыргызско-Российский Славянский  
университет им. Б.Н. Ельцина,  
Кыргызстан, г. Бишкек

## **COMBINED METHOD OF TREATMENT OF PSEUDOARTHROSIS OF LONG BONES EXTREMITY LIMB**

**Valeriy Mirjalilov**

Candidate of Medical Sciences,  
Associate Professor,  
Kyrgyz-Russian Slavic University  
named after B.N. Yeltsin,  
Kyrgyzstan, Bishkek

**Almaz Dzhusupov**

Candidate of Medical Sciences,  
Senior Lecturer,  
Kyrgyz-Russian Slavic University  
named after B.N. Yeltsin,  
Kyrgyzstan, Bishkek

**Emil Ismailov**

Student,  
Kyrgyz-Russian Slavic University  
named after B.N. Yeltsin,  
Kyrgyzstan, Bishkek

**Firuz Filippova**

Student,

Kyrgyz-Russian Slavic University

named after V.N. Yeltsin,

Kyrgyzstan, Bishkek

**Аннотация.** В данной статье представлена тактика оперативного лечения ложных суставов длинных костей нижней конечности с применением разработанного способа. Разработанный способ восстанавливает анатомическую длину сегмента, а также дает возможность ранней нагрузки конечности и разработки близлежащих суставов. Предлагаемый метод использован у 24 больных с ложным суставом длинных костей нижней конечности в период с 2022 по 2024 гг., из них 16 мужчин, 8 женщин. Результаты хирургического лечения были изучены в сроки от 6 месяцев до 1 года. Для оценки результатов хирургического лечения мы применяли 100 балльную систему СОИ-1 (стандартизированная оценка исходов автор: Миرون С.П. 2008 г.). Хорошие результаты получены у 18 (75%) больных. Удовлетворительный результат – 6 (25%). Неудовлетворительные результаты и осложнения не встречались.

**Abstract.** This article presents the tactics of operative treatment of pseudoarthrosis of long bones of the low extremity limbs using our developed method. This developed method recovery anatomic length of bones and also allows early loading limb and rehabilitation of joints. The proposed method used in 24 patients with pseudoarthrosis of long bones of the extremity limb in the period from 2022 to 2024 years, 16 men, 8 women. Results of surgical treatment were studied in the period from 6 months to 1 year. To evaluate the results of surgical treatment we used 100 point system SDI-1 (standardized assessment of outcomes author: Mironov SP 2008). Good results obtained 18 (75%) patients, satisfactory result – 6 (25%), unsatisfactory results and no complications occurred.

**Ключевые слова:** псевдоартроз; длинные кости нижней конечности; комбинированный способ лечения.

**Keywords:** pseudarthrosis; long bones of low extremity limb; combined method of treatment.

**Актуальность исследования**

Ложные суставы при переломах костей, являются одним из наиболее частых и серьезных осложнений, приводящих к инвалидности пострадавших [5].

В современном обществе количество травм непрерывно растет. С увеличением кинетической энергии травм, несмотря на использование самых разнообразных методов консервативного и оперативного лечения переломов, заметно возрастает процент несращений переломов и образования ложных суставов (замедленная консолидация приблизительно у 50% всех переломов длинных трубчатых костей). Это связано со значительным разрушением органов и тканей, вызванных травмой и уменьшением регенеративной и репаративной способностей организма, а также с депрессией иммунной системы [6].

Констатация возникновения такого рода осложнений сулит серьезные жизненные проблемы для больного и трудности предполагаемой реабилитации для хирурга, который должен установить причины возникновения ложного сустава и выбрать оптимальный способ восстановительного лечения. Разочарование в неудовлетворительном результате всегда связано с чувством личной вины перед пациентом.

Оно нередко возникает, когда в представлениях автора присутствуют только два ведущих к результату фактора: это констатация ложного сустава вообще и использование одного, наиболее популярного способа, без учета вида ложного сустава. Широко распространен внутрикостный остеосинтез с рассверливанием и без рассверливания костного канала [8]. Предложены различные виды накостного остеосинтеза с добавлением костной аутокости и без нее [3].

использование имплантатов с памятью формы [1].; интрамедуллярный остеосинтез в сочетании с наружной фиксацией [4].

Ложный сустав с укорочением более 3 сантиметров, при замещении дефектов кости [2].

**Целью нашего исследования** – является разработать способ хирургического лечение который ускорит регенерацию и восстанавливает длину конечности при ложных суставах длинных костей нижней конечности.

### Материалы и методы

На базе БНИЦТО под руководством к.м.н., доцента Мирджалилова В. М разработана методика: «Комбинированное лечение ложных суставов длинных трубчатых костей нижней конечности».

Предлагаемый метод использован у 24 больных ложным суставом длинных конечностей нижней конечности в период с 2022 по 2024 гг., из них 16 мужчин, 8 женщин. Возрасте от 18 до 50 лет. Все больные ранее были прооперированы по поводу открытых и закрытых переломов длинных костей нижней конечности. Причиной реостеосинтеза является ранняя нагрузка приведшая к нестабильности и микро подвижности место перелома, что приводила к возникновению псевдоартроза. В связи с несоблюдением рекомендации врача. А так же одной из важных причин является наличие остеопороза. Всем больным проводилась рентгенография травмированного сегмента и денситометрия костей скелета.

Способ осуществляется кожным разрезом в области ложного сустава с минимально доступным размером. Тупо и остро достигается псевдоартроз (рис.№1), производятся краевые резекции, концы ложного сустава соответствующими инструментами механически обрабатывается замыкательная пластина (рис.№2). Под контролем электронно-оптического преобразователя (ЭОП) вводится соответствующий размер интрамедуллярного стержня с блокированием проксимального конца (рис. №3). Проводятся два взаимоперекрещивающихся стержня через кортикальный слой оперируемого сегмента на уровни верхней трети и нижней трети. Монтируется аппарат внешней фиксации (апп. Илизарова) на двух кольцах с компрессией место резекции ложного сустава (рис. №4). При благополучном течении после операционной раны, учитывая низкую минеральную плотность кости и снижение регенеративной способности костной ткани рекомендуем начало дистракции на 14 сутки после операции. Производится компрессия аппарата внешней фиксации на 0.5 мм. для стимуляции костного регенерата и 12 часов производится дистракция на 1.0 мм. Данная процедура проводится до достижений желаемой длины конечности, с помощью ЭОП блокируется дистальный конец интрамедуллярного стержня двумя винтами и удаляется аппарат внешней фиксации (рис. №5).



**Рисунок 1. Пример 1**

**Рисунок 2. Пример 2**

**Рисунок 3. Пример 3**

**Рисунок 4. Пример 4**

**Рисунок 5. Пример 5**

### Клинический пример

Больной А., 46 лет, и/б №8463, поступил с жалобами на боли, деформацию и патологическую подвижность средней трети левого бедра. На неопороспособность на левую нижнюю конечность, а также на укорочение конечности на 4 см. Из анамнеза известно: Со слов больного травму получил в январе 2024 года в результате ДТП. После чего был доставлен в БНИЦТО где был прооперирован по поводу перелома бедренной кости. Из-за не соблюдения рекомендации врачей через 1 месяц больной повторно обратился с рефрактурой средней трети бедра и был прооперирован. После чего выше указанными жалобами больной был повторно госпитализирован. Произведена рентгенография левого бедра в двух проекции и денситометрия. На денситометрии показатели минеральной плотности кости в пределах нормы. При обследовании в клинике установлен диагноз: Ложный сустав средней трети левой бедренной кости. Анатомическое укорочение правого бедра на 4 см.

24.09.2024г.- выполнена операция: 1. Удаление накостной пластины

2. Остеосинтез левой бедренной кости блокирующим интрамедуллярным стержнем и аппаратом внешней фиксации. Техника операции: после общего клинического обследования и подготовки, больному была произведена операция, предлагаемым способом. Положение больного на операционном столе: на спине под спинномозговой анестезии произведен кожный разрез в области средней трети левого бедра размером около 7 см. Острым и тупым путем достигнута накостная пластина. Гемостаз по ходу. При ревизии отмечается несросшийся перелом, с наличием накостной пластины. Накостная пластина удалена. При ревизии место перелома, концы костных отломков имеют замыкательные пластины, а также вокруг перелома отмечается выраженный спаечно-рубцовый процесс. Произведена краевая резекция ложного сустава, соответствующими инструментами механически обработан костномозговой канал. Под контролем ЭОП вводится соответствующий размер интрамедуллярного стержня с блокированием проксимального конца.

Проводится на уровне верхней трети и нижней трети две взаимоперекрещивающийся стержня через кортикальный слой оперируемого сегмента. Монтируется аппарат внешней фиксации (апп. Илизарова) на двух кольцах с компрессией место резекции ложного сустава. Рана обильно промыта антисептическими растворами. Дренирование раны. Асептическая повязка.

Послеоперационный период протекал без осложнений. Больной активизирован на 3-е сутки после операции с помощью двух костылей нагружая на оперированную конечность. На 10-11 сутки послеоперационные швы удалены. Рубец состоятельный. На 14 сутки после операции произведены первые шаги distraction. Произведена компрессия аппарата внешней фиксации на 0.5 мм. далее через 12 часов производится distraction на 1.0 мм. Данная процедура проводилось до удлинение конечности на 4 см. После достигнутого результата сделана рентгенография. На рентгенографии отмечается слабо консолидирующийся регенерат с наличием металлоконструкцией. Больной госпитализирован для этапного оперативного лечения. После общего клинического обследования под общей анестезии с помощью ЭОП заблокирован дистальный конец интрамедуллярного стержня с двумя винтами и удален аппарат внешней фиксации.

Осмотрен через 6 месяцев после операции: жалоб не предъявляет, движения в левом тазобедренном и коленном суставе в полном объеме. Рентгенологически – отмечается полная консолидация левой бедренной кости с наличием блокирующего интрамедуллярного стержня.

Ходит без ограничений и дополнительной внешней опоры. Результатом операции доволен.

### Результаты и их обсуждения

Предлагаемый метод использован у 24 больных с ложным суставом длинных конечностей нижней конечности в период с 2022 по 2024 гг., из них 16 мужчин, 8 женщин в возрасте от 18 до 50 лет. Все больные ранее были прооперированы по поводу открытых и закрытых переломов длинных костей нижней конечности. Причиной реостеосинтеза является ранняя нагрузка приведшая к нестабильности и микро подвижности место перелома, что приводила к возникновению псевдоартроза. Связи не соблюдением рекомендации врача. А так же одной из

важных причин является наличие остеопороза. Всем больным проводилась рентгенография травмированного сегмента и денситометрия костей скелета. После изучения денситометрических показателей нами выявлены;

- остеопения у 7 больных т.е. у – 29,2%
- остеопороз у 6 больных т.е. у – 25%

Результаты хирургического лечения были изучены в сроки от 6 месяцев до 1 года. Для оценки результатов хирургического лечения мы применяли 100 балльную систему СОИ-1 (стандартизированная оценка исходов автор: Миронов С.П. 2008 г.) [7].

Хороший результат получен у 18 (75%) больных.

Удовлетворительный результат – 6 (25%).

Неудовлетворительный результат и осложнения не встречались.

### Вывод

Разработанный метод дает возможность ранней нагрузки и разработку близлежащих суставов оперированной конечности.

Таким образом, предлагаемый способ лечения ложных суставов длинных костей нижней конечности по сравнению с другими известными технологиями обеспечивает стабильную фиксацию и восстанавливает длину конечности.

### Список литературы:

1. Балаян В.Д., Лечение ложных суставов длинных костей конечностей с использованием стимуляции костеобразования в условиях стабильной фиксации: Сб. тез. IX съезда травматол.-ортопедов России: в 3 т. Саратов, 2011.С. 118
2. Денисов А.С., Скрябин В.Н., Проблемы миопротезирования костной ткани углеродным композиционным материалом: Современные технологии в травматологии и ортопедии. – М.ИКГО, 1999.-е. 113.
3. Барков А.В., Барков А.А., Алещенко И.Е., Стимуляция репаративной регенерации при несращении переломов бедренной кости // Сб. тез. IX съезда травматол.-ортопедов России: в 3 т. Саратов, 2010. Т.1. С. 90.
4. Григорян Ф.С., Блинов А.В., Марченко А.С. Оперативное лечение больных с ложными суставами и несросшимися переломами длинных трубчатых костей методом блокирующего остеосинтеза // Травматология и ортопедия России. 2007. № 3 (45): Приложение. С. 20-21.
5. Барабаш А.А., Барабаш А.П., Барабаш Ю.А., Формирование distractionного регенерата при различных факторах компрометации остеогенеза // Сб. тез. IX съезда травматол.-ортопедов России: в 3 т. Саратов, 2010. Т. .С. 81 – 85.
6. Миронов С.П., Маттис Э.Р., Троценко В.В Стандартизированная оценка исходов переломов костей опорно-двигательного аппарата и их последствий (СОИ-1) // Стандартизированные исследования в травматологии и ортопедии. М., 2008. С. 24-26.
7. Миронов С.П, Маттис Э.Р., Троценко В.В Стандартизированные исследования в травматологии ортопедии. – М.: ОАО «Типография «Новости», 2008. – С.24-28.
8. Association of Pizarov's technique and intramedullary rodding in the treatment of congenital pseudarthrosis of the tibia / L. Mathieu et al. // J. Child. Orthop. 2008. 2, 6. P. 449-55.

## ТРАНСКРАНИАЛЬНАЯ МАГНИТНАЯ СТИМУЛЯЦИЯ (ТМС) ПРИ РАССЕЯННОМ СКЛЕРОЗЕ: ВСЕСТОРОННИЙ ОБЗОР

**Құдайберген Аида Абайқызы**

студент,  
«Международный казахско-турецкий  
университет им. Ходжи Ахмеда Ясави»,  
Казахстан, г. Туркестан

**Шамсиддинова Камила Зарбитдиновна**

научный руководитель, преподаватель  
кафедры специальных клинических дисциплин,  
«Нервная система и психиатрия»  
Международный казахско-турецкий  
университет имени Ходжи Ахмеда Ясави,  
врач-невролог,  
Казахстан, г. Туркестан

**Аннотация.** Транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС) стала неинвазивным методом нейромодуляции, обладающим значительным терапевтическим потенциалом при неврологических расстройствах, включая рассеянный склероз (РС). В этой статье рассматриваются современные данные об использовании ТМС при рассеянном склерозе, основное внимание уделяется его механизмам, клинической эффективности и будущим последствиям. Недавние исследования показывают, что ТМС может облегчить такие симптомы, как спастичность, усталость и когнитивные нарушения, за счет реорганизации коры головного мозга и нейропластичности. Несмотря на многообещающие результаты, различия в протоколах исследований и показателях результатов подчеркивают необходимость стандартизированных подходов в будущих исследованиях. Цель данного исследования – обобщить существующие знания и выделить области для дальнейших исследований.

**Ключевые слова:** транскраниальная магнитная стимуляция (тмс), рассеянный склероз.

Рассеянный склероз (РС) – хроническое аутоиммунное заболевание, характеризующееся демиелинизацией и нейродегенерацией центральной нервной системы (ЦНС). Оно проявляется целым рядом симптомов, включая двигательную дисфункцию, сенсорные нарушения и когнитивные нарушения, что существенно влияет на качество жизни пациентов. Традиционные стратегии лечения, хотя и эффективны в снижении частоты рецидивов, часто не помогают справиться с хроническими симптомами, такими как усталость и спастичность. Кроме того, эти методы лечения, как правило, направлены на иммуномодуляцию и профилактику рецидивов, а не на нейрореабилитацию, что оставляет пробел в устранении прогрессирующих аспектов заболевания. Эта неудовлетворенная потребность привела к изучению альтернативных терапевтических подходов, таких как транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС), которая является многообещающей в лечении симптомов и повышении нейропластичности. Транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС) привлекла внимание как потенциальный метод лечения рассеянного склероза. Доставляя магнитные импульсы в определенные области коры головного мозга, ТМС индуцирует электрические токи, которые модулируют активность нейронов. В этом обзоре рассматривается применение ТМС при рассеянном склерозе, изучаются лежащие в его основе механизмы, клиническая эффективность и ограничения.

Механизмы применения ТМС при рассеянном склерозе

ТМС оказывает свое действие с помощью множества механизмов, включая:

- Модуляция возбудимости коры головного мозга: Повторяющиеся ТМС (RTMS) могут усиливать или подавлять возбудимость коры головного мозга в зависимости от используемой

частоты. Высокочастотная стимуляция (>5 Гц) возбуждает, в то время как низкочастотная стимуляция (<1 Гц) является тормозящей. Например, Mori и соавтор (2013) сообщили, что высокочастотная RTMS, применяемая к первичной моторной коре головного мозга, привела к улучшению двигательной активности и снижению спастичности у пациентов с рассеянным склерозом, при этом показатели спастичности улучшились на 20% в течение двух недель.

- **Нейропластичность:** TMS способствует долговременному потенцированию (LTP) и долговременной депрессии (LTD), способствуя синаптической пластичности, необходимой для восстановления функций при рассеянном склерозе. Исследование, проведенное Centonze et al. (2007), продемонстрировало, что rTMS приводит к значительному улучшению выполнения задач двигательного обучения, при этом у пациентов повышаются вызванные моторные потенциалы (MEP) и повышается эффективность выполнения задач. Функциональный МРТ-анализ также выявил повышенную активацию в моторных областях коры головного мозга после лечения, что указывает на нейропластическую адаптацию.

- **Нейропротекция:** Доклинические исследования показывают, что TMS может усиливать экспрессию нейротрофических факторов, таких как нейротрофический фактор головного мозга (BDNF), потенциально смягчая нейродегенерацию. Например, Auache и соавтор (2010) обнаружили повышенный уровень BDNF в образцах сыворотки крови пациентов с рассеянным склерозом, прошедших курс высокочастотной RTMS. Это коррелировало со снижением показателей утомляемости на 15% и улучшением показателей качества жизни, о которых сообщали пациенты.

Эти механизмы подтверждаются растущим количеством данных, полученных в ходе клинических испытаний и нейрофизиологических исследований, что делает TMS многообещающим методом лечения рассеянного склероза. Однако вариабельность индивидуальных реакций подчеркивает важность персонализированных протоколов лечения, основанных на биомаркерах и нейровизуализации.

### Клиническое применение

1. **Спастичность:** В нескольких исследованиях показано, что низкочастотная RTMS, воздействующая на моторную кору головного мозга, уменьшает спастичность, модулируя возбудимость позвоночника. Рандомизированное контролируемое исследование показало значительное снижение показателей спастичности после пяти последовательных сеансов RTMS.

2. **Переутомление:** Переутомление является изнуряющим симптомом при рассеянном склерозе. В ходе пилотных исследований было установлено, что высокочастотные RTMS, воздействующие на дорсолатеральную префронтальную кору головного мозга (DLPFC), снижают выраженность переутомления.

3. **Когнитивный дефицит:** Когнитивная дисфункция, особенно в области памяти и внимания, реагирует на высокочастотные RTMS, направленные на DLPFC, при этом при нейропсихологическом тестировании отмечаются улучшения.

4. **Лечение боли:** Появляющиеся данные свидетельствуют о том, что rTMS может облегчить невропатическую боль при рассеянном склерозе, хотя необходимы более масштабные исследования.

Транскраниальная магнитная стимуляция (TMS) является перспективным методом лечения рассеянного склероза (РС), однако необходимо устранить ряд ограничений и проблем. Одной из основных проблем является неоднородность методов исследования. Значительная вариабельность параметров стимуляции, целевых областей мозга и показателей результатов затрудняет сравнение и обобщение результатов различных исследований. Еще одним ограничением является небольшой размер выборки, обычно наблюдаемый в исследованиях TMS, что снижает статистическую достоверность и ограничивает возможность обобщения результатов. Кроме того, долговечность эффектов, вызванных TMS, остается неопределенной, что подчеркивает необходимость дальнейшего изучения долгосрочных протоколов технического обслуживания.

Чтобы повысить эффективность TMS в терапии рассеянного склероза, в будущих исследованиях следует уделить приоритетное внимание нескольким важным областям. Во-первых,



необходима стандартизация протоколов, включая выработку консенсуса по параметрам стимуляции и методам оценки результатов. Во-вторых, потенциал комбинированной терапии требует изучения, особенно синергетический эффект ТМС при одновременном применении с фармакологическими методами лечения или реабилитационными вмешательствами. В-третьих, интеграция методов нейровизуализации, таких как функциональная магнитно-резонансная томография (ФМРТ) или электроэнцефалография (ЭЭГ), может способствовать разработке индивидуальных протоколов ТМС, тем самым улучшая результаты лечения.

В заключение, ТМС представляется перспективной дополнительной терапией рассеянного склероза, предлагающей потенциальные преимущества в лечении симптомов и нейрореабилитации. Однако для установления ее эффективности и уточнения ее применения необходимы крупномасштабные, хорошо спланированные исследования. По мере продвижения исследований ТМС может стать ключевым компонентом комплексного лечения рассеянного склероза, способствуя улучшению качества жизни пациентов.

### Список литературы:

1. Mori F., Codeca C., Kusayanagi H., et al. High-frequency repetitive transcranial magnetic stimulation improves motor function and reduces spasticity in patients with multiple sclerosis. *Neurorehabilitation and Neural Repair*. 2013;27(4):333-339. doi:10.1177/1545968312458287.
2. Centonze D., Rossi S., Musumeci G., et al. Repetitive transcranial magnetic stimulation improves motor performance in patients with multiple sclerosis. *Brain*. 2007;130(2):534-541. doi:10.1093/brain/awl372.
3. Ayache SS., Fregni F., Alves V., et al. Effect of high-frequency repetitive transcranial magnetic stimulation on fatigue and quality of life in patients with multiple sclerosis. *Multiple Sclerosis Journal*. 2010;16(6):803-808. doi:10.1177/1352458509355756.
4. Lefaucheur JP., Drouot X., Ménard-Lefaucheur I., et al. Motor cortex rTMS in the treatment of multiple sclerosis: A pilot study. *Neurophysiologie Clinique/Clinical Neurophysiology*. 2004;34(6):311-317. doi:10.1016/j.neucli.2004.11.003.
5. Ziemann U., Lonnecker S., Steinhoff B., et al. Repetitive transcranial magnetic stimulation: A new approach to the treatment of multiple sclerosis. *Neurology*. 1997;49(3):1146-1149. doi:10.1212/WNL.49.3.1146.
6. Fregni F., Pascual-Leone A. *Handbook of Transcranial Magnetic Stimulation*. London: Elsevier; 2007. doi:10.1016/B978-012369529-6.50015-6.
7. Brighina F., Piazza A., Naro A., et al. High-frequency rTMS of the motor cortex in the treatment of fatigue and motor impairment in multiple sclerosis. *Journal of Neurology, Neurosurgery & Psychiatry*. 2010;81(8):885-891. doi:10.1136/jnnp.2009.189364.
8. Marangolo P., Fiori V., Saccà F., et al. Modulation of cognitive performance and motor function with rTMS in multiple sclerosis patients. *Journal of the Neurological Sciences*. 2007;257(1-2):47-54. doi:10.1016/j.jns.2007.01.026.
9. Paul A., Lojkowska W., Faria M., et al. Repetitive transcranial magnetic stimulation improves cognitive function and fatigue in patients with multiple sclerosis: A meta-analysis. *Clinical Neurology and Neurosurgery*. 2015;139:61-68. doi:10.1016/j.clineuro.2015.10.010.
10. Weiduschat N., Rehme AK., Fink GR., et al. Transcranial magnetic stimulation and functional imaging in multiple sclerosis. *Current Opinion in Neurology*. 2011;24(3):234-239. doi:10.1097/WCO.0b013e3283455759.

## НАТУРАЛЬНЫЙ АНТИГЕРПЕТИЧЕСКИЙ БАЛЬЗАМ ДЛЯ ГУБ НА ОСНОВЕ КОКОСОВОГО МАСЛА

**Сычёва Виктория Михайловна**

студент

Института профильного обучения «Импульс»,  
РФ, г. Москва

**Аннотация.** Актуальность данной работы обусловлена растущим интересом людей к средствам по уходу за кожей, включая губы. Учитывая, что кожа губ является очень чувствительной и подверженной влиянию внешних факторов, многие выбирают натуральные компоненты, не содержащие вредных добавок, парабенов и других химических веществ.

Данная работа посвящена исследованию составов гигиенических губных помад, их влиянию на кожу губ и созданию бальзама для губ с антигерпетическими свойствами в домашних условиях.

В ходе работы проведено исследование составов гигиенических губных помад и также приведен способ изготовления антигерпетического бальзама для губ в домашних условиях.

В результате работы изучен состав современных гигиенических бальзамов, а также приготовлен антигерпетический бальзам для губ в домашних условиях.

**Ключевые слова:** антигерпетический бальзам, вредные вещества, кокосовое масло, герпес, профилактика, гигиеническая косметика.

В современном обществе множество людей, независимо от пола и возраста, активно используют средства ухода за кожей губ для поддержания ее здоровья. Важно тщательно подходить к выбору косметики и внимательно следить за состоянием своего здоровья. [4] Кожа губ, являющаяся одной из самых чувствительных и нежных областей лица, особенно подвержена влиянию окружающей среды, изменениям погоды и различным механическим раздражителям. Для поддержания здоровья и красоты губ необходимо их увлажнять, смягчать и защищать. В этом контексте губной бальзам становится незаменимым средством, обеспечивающим правильный уход за губами. Он защищает нежную кожу и обладает заживляющим и барьерным эффектом.[1] Но безопасен ли состав у гигиенических бальзамов? И так ли они эффективны как заявляют производители? В связи со всем вышесказанным, я считаю, что данная работа является актуальной, так как современный рынок предлагает множество разной продукции, среди которой важно выбирать правильные средства, а также уметь самому создать для себя наиболее эффективное средство без вреда здоровью. Губные бальзамы представляют собой косметические продукты, разработанные для увлажнения, смягчения и защиты губ от сухости, трещин и прочих неблагоприятных факторов. В их составе имеются специализированные ингредиенты, такие как масла, витамины и увлажняющие питательные компоненты, способствующие улучшению состояния кожи губ.[2]

В составе бальзама находятся следующие компоненты:

**1. Масла:** миндальное, жожоба, оливковое, кокосовое, касторовое, какао, ши и другие.

Они предотвращают покраснения и воспаления, хорошо увлажняют кожу.

**2. Воски:** пчелиный воск, карнаубский воск.

Они создают защитное покрытие на поверхности губ, предотвращая потерю влаги, обеспечивая хорошую упругость.

**3. Увлажняющие ингредиенты:** глицерин, пантенол, аллантоин, гиалуроновая кислота и др.

Они стимулируют обновления эпидермиса, удерживают влагу в губах, предотвращая их сухость.

**4. Антиоксиданты:** Витамин Е, Витамин В12, Витамин С и Витамин А, экстракты растений (зеленый чай, алоэ вера).

Они разглаживают морщинки, обладают заживляющим действием, смягчают и питают кожу губ.

**5. Лекарственные травы:** ромашка, календула и др. Они питают кожу, обладают противовоспалительным и ранозаживляющим действием.

**6. Ароматизаторы и подсластители:** эфирные масла, фруктовые экстракты, искусственные ароматизаторы. Они придают бальзаму приятный запах и текстуру. [5]

Одной из главных причин для использования гигиенических бальзамов является профилактика от вирусных заболеваний, таких как герпес. Мерзлота, сырость и пронизывающий ветер могут стать причиной высыпания язв.

**Герпес** – это вирусное заболевание, при котором на поверхности кожи образуются сгруппированные пузырьки. Чаще всего вирус поражает кожу, глаза (конъюнктивит, кератит), а также наружные половые органы. Однако при тяжёлом течении болезни возможно поражение центральной нервной системы с развитием энцефалита и менингита. [9]

Выделяют более 100 видов вирусов герпеса, но в рамках данной работы рассмотрим только вирус простого герпеса 1-го типа, возникающий на губах. [8]

Для профилактики данного вирусного заболевания, важно правильно подобрать бальзам для губ или же приготовить антигерпетический бальзам в домашних условиях, на основе кокосового масла. [3]

**Кокосовое масло** обладает антимикробными свойствами, как как содержит лауриновую кислоту, которая обладает сильными антимикробными свойствами. Лауриновая кислота может помочь бороться с бактериями, вирусами и грибами. Также, оно обладает противовоспалительными и увлажняющими свойствами. [10]

**Был изготовлен** антигерпетический бальзам на основе кокосового масла в домашних условиях:

Нужно поставить воск и кокосовое масло на водяную баню, чтобы они растопились. Периодически перемешивать. Кокосовое масло уменьшает жжение, не дает распространяться высыпаниям, обладает сильными противовирусными свойствами, потенциальное средство от герпеса. Далее снять с водяной бани, добавить витамин Е, ацикловир и персиковое масло. Витамин Е разглаживает морщинки возле губ и замедляет процессы старения кожи. Персиковое масло питает, увлажняет, смягчает кожу губ, защищает от обветривания. Залить бальзам в тубу. Пчелиный воск отлично связывает все компоненты в однородную массу и позволяет придать помаде требуемую форму. Дать остыть при комнатной температуре, а затем поставить в морозильник на 10-15 минут.

**Научная новизна.** Данное исследование помогает расширить понимание о таком заболевании, как герпес (его типы, симптомы и профилактика лечения). Результаты исследования могут иметь практическое значение для приготовления натурального бальзама для губ с антигерпетическим средством на основе кокосового масла.

**Практическая значимость.** Данное исследование имеет практическую значимость в области улучшения здоровья. Около 95% жителей планеты Земля инфицированы вирусом герпеса I типа. В основном герпес появляется на губах. Поэтому в домашних условиях была изготовлена помада с антигерпетическим средством, что понизит вероятность появления герпеса на губах.

**Заключение.** Подводя итоги, в ходе представленного исследования был изготовлен самодельный антигерпетический бальзам на основе кокосового масла. Также было доказано, что регулярное использование бальзама с антигерпетическими свойствами на основе кокосового масла способствует профилактике рецидивов герпеса и помогает сохранить гладкость и увлажнение на протяжении долгого времени. В отличие от покупных бальзамов, производящихся на специальных заводах, данный бальзам изготовлен из абсолютно натуральных веществ. К тому же можно экспериментировать с разными ингредиентами, ароматами и текстурами, создавая уникальный продукт, который будет полностью соответствовать поставленным ожиданиям. Натуральные бальзамы оказывают благоприятное воздействие на кожу губ.

**Список литературы:**

1. «Покорми свое лицо» // секреты ухода за кожей от американского дерматолога 2019.
2. Е.А. Алёхина «Изучение состава и определение качества губных помад», «Химия в школе» № 1 2019.
3. Габриев А. «Бальзамы для губ своими руками» 3 лучших рецепта бальзама для губ. // Клуб женской красоты и здоровья 2018.
4. Вред и польза губной помады. ВВ Статива, Марина Евгеньевна Шульгина // Инновационные решения для АПК» 2021.
5. Елена Сергеева. Бальзам для губ: как выбрать // Блог о правильной косметике. 2019.
6. О.Ю. Кузнецова, Всероссийская молодежная научная школа «Биоматериалы и нанобиоматериалы». 2023.
7. «Актуальные проблемы и вопросы безопасности» Казань, 2014. С. 47.
8. Крыжановская СВ, Шнайдер НА. Этиопатогенез хронизации поражения центральной нервной системы при герпетической инфекции // Вестник Клинической Больницы №51 2014.
9. Симованьян ЭН, Денисенко ВБ, инфекции. Вес Ботало ЛФ, Григорян АВ. Эпштейн-на-Барр-вирусная инфекция у детей: современные подходы к диагностике и лечению 2015.
10. Шнайдер Н.А., Дмитренко Д.В., Шевченко О.И., Чацкая А.В. Вестник НГУ. Серия «Биология, клиническая медицина». – 2007. – Т. 5, № 2. -С.32-37.
11. М.Н. Ратманский, Н.В. Шелемина, В.Д. Шолле. «Энциклопедия забытых рецептов», издательство ННН.
12. Современные подходы к созданию гигиенической помады на основе растительных масел // Маргарита Сергеевна Землянская, Ольга Степановна Игнатовец, Елена Владимировна Феськова, Ольга Ярославовна Толкач. Химические технологии, биотехнология, геоэкология 43-48, 2019

## РУБРИКА

## «ПЕДАГОГИКА»

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Глушкова Анна Евгеньевна*

*магистрант,*

*ФГБОУ ВО Башкирский Государственный  
педагогический университет им. М. Акмуллы,  
РФ, г. Уфа*

**Ключевые слова:** компоненты инновационной компетентности руководителя образовательной организации.

Формирование инновационной компетентности требует постоянного саморазвития, обучения и практического опыта. В современных условиях образовательные организации сталкиваются с быстро меняющимися требованиями и вызовами, что делает данное качество особенно важным для эффективного управления. Чётко разработанная модель имеет значимое влияние на эффективное развитие инновационной компетентности руководителя образовательной организации. Для того, чтобы разработать такую модель необходимо определить части этой системы, с учётом их полноты и достаточности, а также установить взаимосвязь между ними. Разработанная нами структурно-функциональная модель состоит из четырёх совокупности взаимосвязанных структурных компонентов: целевого, содержательного, технологического, результативного и педагогических условий её реализации (рис 1).

**Целевым компонентом** выделяется формирования инновационной компетентности руководителя образовательной организации, в основе которого лежит совокупность принципов системного, деятельностного и цифрового подходов.

**Содержательный компонент** раскрывает компоненты инновационной компетентности руководителя образовательной организации: мотивационно-ценностный компонент, когнитивный компонент, деятельностный компонент и личностный компонент.

**Технологический компонент** выявляет этапы изучаемого процесса, формы и методы.

**Результативный компонент** показывает критерии и уровни сформированности предмета исследования.

**Педагогические условия:** педагогическое проектирование программ, направленных на саморазвитие руководителя образовательной организации,

организация профессионального общения и взаимопомощи среди руководителей, формирование мотивационно-ценностного отношения руководителя образовательной организации к инновационной деятельности.

Выделенные компоненты структурно-функциональной модели при взаимодействии выявляют особенности развития инновационной компетентности руководителя образовательной организации.

При построении модели подготовки руководителей школ нами изучались теоретические основания построения такого рода моделей:

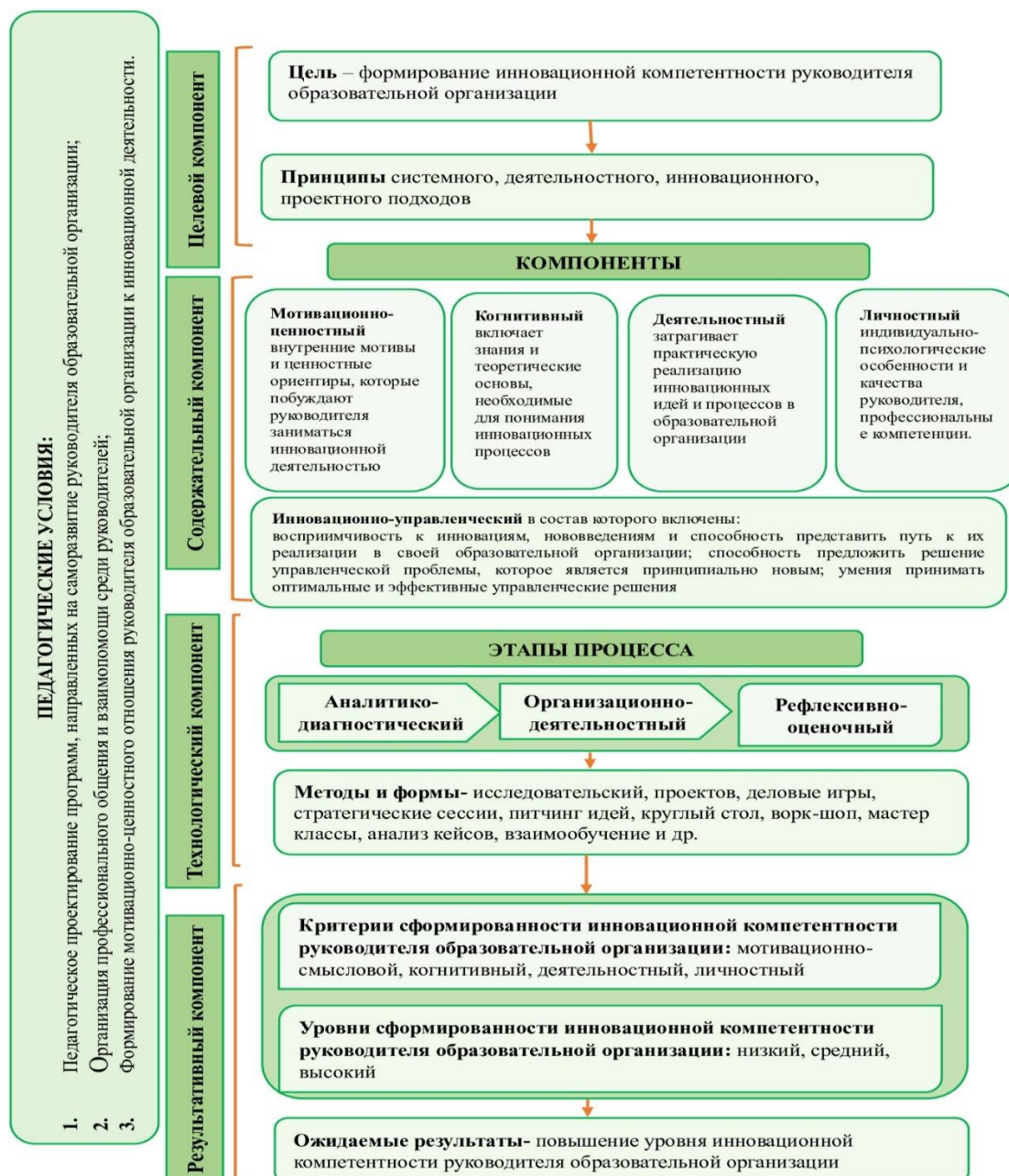
1) общедидактические концепции конструирования содержания образования (В.В. Краевский, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин);

2) подходы к построению содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода (В.И. Байденко, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской);

3) регулятивы построения содержания педагогического образования – подготовки специалистов сферы образования (Г.А. Бордовский, И.А. Колесникова, А.А. Орлов, С.А. Писарева, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, А.П. Тряпицына);

4) концепции содержания образования руководителей образовательной сферы (С.Г. Вершловский, С.Г. Воровщиков, В.Г. Онушкин, В.И. Подобед, В.П. Симонов, Е.П. Тонконогая, И.Д. Чечель, Т.И. Шамова, П.В. Худоминский и др.).

Таким образом, представленная модель формирования инновационной компетентности руководителя общеобразовательной организации дает возможность более эффективно управлять образовательным процессом, внедрять инновационные подходы и технологии, а также развивать профессиональные навыки и личностные качества руководителя и педагогов.



**Рисунок 1. Структурно-функциональная модель формирования инновационной компетентности руководителя образовательной организации**

**Список литературы:**

1. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание/ А.В. Хуторской – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2010. – 222 с.

## ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**Попов Иван Олегович**

магистрант,  
Южный федеральный университет,  
РФ, г. Ростов-на-Дону

**Шестакова Татьяна Николаевна**

научный руководитель,  
доцент кафедры образования и педагогических наук,  
Южный федеральный университет  
РФ, г. Ростов-на-Дону

## GAMIFICATION IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

**Ivan Popov**

Postgraduate,  
Southern Federal University,  
Russia, Rostov-on-Don

**Tatyana Shestakova**

Scientific supervisor,  
Docent of Education  
and Pedagogical Sciences Department,  
Southern Federal University,  
Russia, Rostov-on-Don

**Аннотация.** Геймификацию в обучении иностранному языку можно рассматривать как мощный инструмент, позволяющий не только получить знания целевого иностранного языка, но и развить необходимые коммуникативные навыки в непринужденной обстановке. Благодаря возможности активного участия и взаимодействия игроков геймификация позволяет значительно повысить эффективность изучения иностранного языка, что делает ее незаменимым элементом среди современных методов и технологий обучения.

**Abstract.** Gamification in foreign language teaching can be viewed as a powerful tool that allows not only to gain the knowledge of a target foreign language, but also to develop necessary communication skills in a relaxed atmosphere. Due to the possibility of active participation and interaction of players, gamification can significantly increase the effectiveness of foreign language learning, making it an indispensable element among modern teaching methods and technologies.

**Ключевые слова:** иностранный язык; геймификация; образовательный процесс.

**Keywords:** foreign language, gamification, educational process.

### Введение

В современном мире изучение иностранных языков является неотъемлемой частью образования и профессиональной деятельности. Это многогранный и сложный процесс, целью которого является не только передача знаний, но и развитие навыков общения на новом языке. Однако традиционные методы обучения часто оказываются неэффективными, особенно для детей и подростков.

В этой статье мы рассмотрим методики геймификации, которые могут стать эффективным инструментом для изучения иностранных языков. Данный подход сочетает в себе элементы обучения и игры, что делает процесс изучения более увлекательным и продуктивным.

## Психологические основы игрофикации

Игра как форма деятельности знакома каждому с раннего возраста. Она обладает уникальной способностью вовлекать, развивать креативность и повышать мотивацию. В контексте изучения иностранного языка геймификация позволяет устранить барьеры, связанные со страхом совершения ошибок и неуверенностью в своих силах. Психологические исследования показывают, что во время игры у человека активизируются зоны мозга, отвечающие за положительные эмоции, что, в свою очередь, способствует лучшему усвоению материала.

Методы геймификации предоставляют учащимся возможность погрузиться в языковую среду, симулируя реальные условия общения, что помогает учащимся лучше понимать и запоминать новый материал. Это важно для практического применения языка, что, как правило, вызывает у студентов куда больше интереса и желания участвовать в процессе.

### Виды геймификации

Современные технологии позволяют создавать разнообразные обучающие игры, которые адаптированы под разные уровни владения языком. От мобильных приложений до онлайн-платформ – возможностей для обучения с использованием игр множество. Рассмотрим некоторые из них.

- **Ролевые игры:** Этот метод позволяет студентам взять на себя различные роли и взаимодействовать друг с другом в смоделированных ситуациях. Например, можно организовать ролевою игру, где студенты становятся покупателями и продавцами в магазине. Это не только развивает разговорные навыки, но и позволяет практиковать специфическую лексику.

- **Игры на коммуникативные навыки:** Существуют множество игр, направленных на развитие усвоенных лексических и грамматических структур. Например, «Крокодил» или «Табу» – игры, в которых участникам необходимо объяснять слова, не используя определенные слова или фразы.

- **Интерактивные компьютерные игры:** Современные технологии предлагают множество обучающих приложений и игр, которые делают обучение интерактивным и интересным. Они позволяют учащимся практиковать аудирование, чтение, письмо и говорение на иностранном языке. Использование таких ресурсов позволяет разнообразить занятия и привлечь тех студентов, которые предпочитают работать с гаджетами.

- **Настольные игры:** Они могут быть адаптированы как для групповых, так и для индивидуальных занятий. Настольные игры, такие как «Монополия» на иностранном языке, позволяют учащимся практиковать язык в игровой форме, что развивает не только языковые навыки, но и критическое мышление и стратегическое планирование.

### Преимущества геймификации

Применение принципов геймификации обладает рядом преимуществ перед традиционными методами обучения:

- **Повышение мотивации:** Обучение в игровой форме позволяет учащимся сохранять интерес и мотивацию, что является ключевым фактором в процессе изучения языка.

- **Развитие коммуникативных навыков:** Игры позволяют учащимся практиковать разговорные навыки в безопасной среде.

- **Развитие творческих способностей:** Многие игры требуют от учащихся придумывать новые решения и стратегии, что развивает их творческие способности.

- **Адаптация к различным уровням знаний:** Игры могут быть адаптированы под разные уровни знаний учащихся, что позволяет им учиться в своём темпе.

- **Социальное взаимодействие:** Игры способствуют командной работе и взаимопомощи, что является важным аспектом обучения языкам.

- **Устранение языкового барьера:** В игровой среде учащиеся чаще рискуют говорить, не боясь ошибиться. Это формирует более уверенное отношение к языку.



## Внедрение геймификации в образовательный процесс

Для успешного применения методов геймификации необходимо учитывать несколько факторов. Важно правильно подбирать игры в зависимости от уровня подготовки студентов, их интересов и целей обучения. Кроме того, необходимо заранее продумать цель и содержание игры, чтобы игровая активность соответствует учебным задачам.

Преподаватель должен также быть готов к гибкому управлению игровым процессом, чтобы максимально вовлечь студентов и адаптироваться под их потребности и реакции. Анализ результатов игры и обсуждение проведенного занятия также играют важную роль в рефлексии и дальнейшей усвояемости языка.

### Заключение

Таким образом, геймификация в обучении иностранным языкам – это не только увлекательный способ изучения, но и эффективный инструмент для развития навыков общения на иностранном языке. Используя игры в учебном процессе, можно сделать обучение более интересным, результативным и запоминающимся.

### Список литературы:

1. Богданова О.Р., Протасова О.А. Игра и её роль в обучении английскому языку // Наука и образование – 2022 – №2.
2. Гулова Г.У. Коммуникативные игры как один из приемов обучения английскому на начальном этапе обучения // ELS – 2023 – №ноябрь.
3. Панарина Галина Ивановна. Совершенствование процесса обучения английскому языку младших школьников с использованием сюжетно-ролевой игры // Известия ВГПУ – 2022 – №1 (164).
4. Позднякова М.Н., К.И. Анатольевна, П.Г. Ивановна, З.Н. Владимировна, Медведева Д.Д. Геймификация как способ формирования лексических навыков говорения на уроке иностранного языка в общеобразовательной школе // ПНиО – 2022 – №4 (58).
5. Фейзова Г.А. Использование игр на уроках английского языка // Символ науки – 2021 – №9-2.
6. Храмушина А.С. Развитие коммуникативной компетенции младших школьников посредством игры на уроках иностранного языка // Символ науки – 2023 – №1-2.
7. Шилова Н.В. Игра как средство повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка // Проблемы современного педагогического образования – 2022 – №77-4.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

*Спелова Виктория Алексеевна*

*студент,*

*Саратовский национальный исследовательский*

*государственный университет*

*имени Н.Г. Чернышевского,*

*РФ, г. Саратов*

**Аннотация.** Статья посвящена роли информационных технологий в образовательном процессе, при освоении предметной области «Труд (технология)».

Рассматриваются основные преимущества использования, приведены примеры и трудности при внедрении информационных технологий в сферу образования. В статье предполагается, что использование ИТ способствует развитию аналитического мышления и инновационных подходов, что важно для успеха в быстро изменяющихся условиях.

**Ключевые слова:** информационные технологии, образование, труд, технология.

В современном мире информационные технологии (ИТ) играют ключевую роль в различных сферах деятельности человека, включая образование. Введение цифровых технологий в учебный процесс стало неотъемлемой частью образовательных реформ и стратегий по повышению качества обучения. Особенно важно это на уроках труда (технологии), где использование ИТ позволяет не только углубить теоретические знания, но и расширить возможности для практической работы, проектирования и моделирования. Применение информационных технологий в образовательной среде создает новые подходы к обучению, позволяя внедрять интерактивные и мультимедийные методы, онлайн-платформы для обучения, а также разрабатывать проекты, которые отражают реальные задачи профессиональной деятельности.

Рассмотрим сущность понятия «информационные технологии».

В свободной энциклопедии информационные технологии (ИТ), определяются как совокупность методов, процессов и инструментов, направленных на сбор, обработку, хранение, передачу и использование данных [4].

Основной задачей ИТ является создание, управление и анализ информации с использованием компьютерных систем и программного обеспечения. Эти технологии охватывают широкий спектр инструментов, включая компьютеры, сети, базы данных, программное обеспечение, мобильные устройства и облачные решения.

Первыми, кто использовал термин «информационные технологии» в современном смысле были американские ученые Г. Ливитт и Т. Уислер в их статье, опубликованной в журнале «Harvard Business Review» в 1958 году. В своем исследовании они определили информационные технологии как новые инструменты для обработки информации, включая электронные компьютеры и программы для управления данными. С тех пор, это понятие стало широко использоваться и получило дальнейшее преобразование в связи с ростом вычислительной техники и развитием сетевых технологий [2].

Например, с помощью программ для 3D-моделирования или программного обеспечения для инженерного проектирования обучающиеся могут воплощать свои идеи в виртуальной среде, прежде чем перейти к их реализации на практике. Это стимулирует развитие творческого мышления, исследовательских навыков, а также умения работать с современными инструментами, которые широко применяются в различных областях науки и техники.

Современная предметная область «Труд (технология)» состоит из следующих инвариантных модулей: «Компьютерная графика. Черчение», «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Робототехника» [6]. Структура содержания Федеральной рабочей

программы «Труд (технология)» указывает на то, что при освоении такой предметной отрасли, необходимо применение информационных технологий. Такой подход позволит более эффективно реализовывать различные методы обучения. Эти технологии играют особую роль в образовательном процессе, так как их использование способствует повышению мотивации обучающихся, экономному использованию учебного времени, а также обеспечивает наглядность и интерактивность, что помогает более глубоко изучать учебный материал. Кроме того, активное внедрение новых образовательных технологий может обеспечить общее повышение качества образования.

Проанализируем некоторые преимущества использования ИТ на уроках «Труд (технология)»:

При реализации уроков можно использовать 3D-моделирование, которое дает возможность детально изучить устройство различных принципов, производственных процессов и систем автоматизации. Это делает обучение не только более наглядным, но и увлекательным, что способствует лучшему пониманию и запоминанию материала. Также можно выделить доступ к современным ресурсам и информации. Интернет предоставляет бесконечные ресурсы для обучения. Учитель может использовать видеоуроки и статьи для расширения знаний. Кроме того, ученики могут сами искать информацию, которая развивает их навыки и самостоятельное обучение. На уроках технологий с использованием ИТ ученики получают опыт работы с современными цифровыми инструментами, что крайне важно в условиях быстрого технологического прогресса. Работа с компьютерным оборудованием, программами для 3D-печати, графическими редакторами и другими современными инструментами развивает навыки, которые будут востребованы в их будущей профессиональной деятельности.

Представленный материал отражает различные возможности использования ИТ на уроках «Труд (технология)». Технологическое образование с использованием ИТ, позволит более успешно реализовывать процесс профессионального самоопределения школьников и активизирует их способности к решению сложных проблем, аналитическому мышлению и инновациям, что имеет решающее значение для успеха в высококонкурентных и быстро меняющихся сферах будущей профессиональной деятельности.

### Список литературы:

1. Зарипова, Л.Ф. Цифровые технологии в образовании / Л.Ф. Зарипова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 49 (339). – С. 391-393. – URL: <https://moluch.ru/archive/339/76214/> (дата обращения: 07.11.2024).
2. Информационно-коммуникационные технологии как психолого-педагогическое понятие // cyberleninka.ru URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikatsionnyetehnologii-kak-psihologo-pedagogicheskoe-ponyatie> (дата обращения: 16.11.2024).
3. Информационные технологии // Финанс URL: <https://www.finam.ru/publications/item/informatsionnaya-tekhnologiya-20230628-2033/> (дата обращения: 14.11.2024).
4. Информационные технологии. // Свободная энциклопедия URL: [свободная энциклопедия](https://svobodnaya-enciklopediya.ru/). (дата обращения: 07.11.2024).
5. Таршхоева, Ж.Т. Информационные технологии в системе современного образования / Ж.Т. Таршхоева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 29 (371). – С. 21-24. – URL: <https://moluch.ru/archive/371/83281/> (дата обращения: 14.11.2024).
6. Федеральная рабочая программа // URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/frp-trud-tehnologiya-5-9-klassy-1.> (дата обращения: 03.11.2024).

## ВЛИЯНИЕ УСТРОЙСТВ НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

**Черников Илья Евгеньевича**

студент,  
Армавирский государственный  
педагогический университет,  
РФ, Армавир

**Егизарьянц Марина Николаевна**

научный руководитель,  
Армавирский государственный  
педагогический университет,  
РФ, Армавир

Поговорим об отношении родителей к внедрению устройств в жизнь детей, почти все родители разрешают своим детям использовать телефоны, планшеты, ноутбуки и другие устройства. Самое сложное для родителей, объяснить детям, что они не играют и не развлекаются за компьютером или телефоном. Они должны понимать, что использование телефона является необходимостью, которая с одной стороны направлена на упрощение жизни людей, с другой наоборот усложняет её.

Рабочие звонки, родительские чаты с постоянно меняющимся графиком внеурочных занятий, расписание занятий в начальных классах, отсутствие записей в дневниках о домашних заданиях для первых классов приводят к тому, что большая часть информации передается через «мессенджеры». Дети же в свою очередь подражают примеру родителей.

### Разумное и неразумное внедрение и использование устройств

Большую часть времени дети играют в игры.

Плюсы: развитие зрительного и слухового восприятия, выбор обучающих программ (шахматы, приложения для счета, развития памяти и наблюдения), развитие мелкой моторики (через клавиатуру, мышшь, контроллер, тач пад,) развитие логического мышления (создание ассоциаций и связей между объектами и абстрактными понятиями);

Минусы: нагрузка на зрение, снижение мышечного тонуса, психологическая и эмоциональная зависимость.

### Просмотр контента в социальных сетях

Степень влияние зависит от потребляемой информации, необходимо установить специальный контроль через подписки, специальные пакеты интернета для детей, ограничение времени использования определенных приложений на устройствах. Но самое главное, что дети должны быть заинтересованы и заняты и другими видами деятельности. Основная идея родителей должна сводиться к многообразию форм деятельности ребенка, то есть предоставить альтернативу компьютерным и мобильным играм, видеороликам и мультфильмам. Без всяких сомнений, удерживать внимание ребенка крайне сложно, однако степень заинтересованности и мотивацию определенной деятельности можно сформировать с помощью формирования индивидуальной системы поощрения. Родители должны организовывать время детей так, чтобы гаджеты были одним из составляющих, которые созданы для облегчения жизни ребенка, а не целью его существования.

### Длительность использования устройств у детей

Главная ошибка родителей – дать телефон детям, если им самим необходимо время, а занять ребенка другим способом они не могут или не хотят.

Длительность использования устройств в сутки:

- 1 год не рекомендуется;
- 1-2 года – 20мин;

- 2-5 лет – 45 мин;
- 6-8 лет и – 1 час
- 8-11 лет - 2 часа в день
- Подросткам 12-16 лет в день рекомендуют проводить за гаджетами не более 3 ч;

Для взрослых пользователей совокупное время работы на персональном компьютере составляет 6 часов в сутки (максимум можно сидеть за компьютером 8 часов, в связи с профессиональной необходимостью). Это не значит, что можно сесть за компьютер и сидеть безвылазно. Должны соблюдаться перерывы.

### **Регламентированные перерывы**

Чтобы не развивалась перегрузка органов и систем, а также психический дискомфорт, необходимо прерываться на активный отдых.

- В течение каждого рабочего часа, через 15-20 минут следует на 2-3 минуты отводить глаза от экрана или хотя бы закрывать их, делая мини-разгрузку.
- Через каждые 45 минут работы на ПК необходимо делать 10-15 минутный перерыв: размяться либо походить.
- Через 3 часа работы необходимо прерваться на получасовой отдых – выйти на прогулку, подышать свежим воздухом, если это возможно.
- Полезно делать гимнастику для глаз – вращение глазами яблоками, частое моргание, переключение взгляда с ближнего на дальние предметы.

### **Причины использования устройств у детей**

Цели использования:

- 85% игры,
- 70% общаются с друзьями,
- 65% соц.сети развлечения,
- 40% используют для учебы,
- 20% интернет магазины,
- 5% читают новости, книги, статьи.

Необходимо определить грань полезности. Это связано с тем, что в структуру любой зависимости заложен разрушительный эффект. Важно понимание и недопущение пересечения этой грани. Учеными было выявлено, что та группа детей, которая пользуется мобильными гаджетами слишком много, сталкивались с риском беспричинной тревоги.

### **Разумное и неразумное ограничение использования устройства.**

Жить полноценно без смартфона, особенно молодым людям, практически невозможно. Обычный ребенок ходит в школу, где происходит живое общение, но также дети общаются и в соц.сетях, поводом для образования малых социальных групп основанных на интересах могут служить игры, мультфильмы, комиксы, подписки на определенных блогеров.

*Основной задачей социального педагога* является разрешение кризисных ситуаций и урегулирование конфликтов и споров детей в микросоциуме. Ребенка могут раздражать из-за отсутствия навыков в использовании устройств, не способности пройти уровень в игре. Большую роль играет и материальное положение семей, некоторые семьи не могут себе позволить купить определенные устройства, но возможно и неразумное ограничение родителями в использовании гаджетов, когда родители сами решают ограничить ребенка в навыках использования техники, они не понимают, что этим вредят своему ребенку и его будущему.

### **Негативное влияние на детей**

Игромания

Неустойчивая детская и подростковая психика страдает от зависимости к компьютеру. Начинаются проблемы с простого нежелания оставить компьютер. Затем ребенок отказывается ложиться спать в положенное время.

В дальнейшем лишение компьютера приводит к раздражительности и истерикам. Наблюдается нарушение внимания и памяти, депрессивное и даже агрессивное настроение.

Смысл жизни, желания и настроение приходят в относительную норму только во время игры на ПК. При этом то, что окружает и происходит вокруг, ребенка не интересует, обращение к нему во время компьютерных игр вызывает агрессию или остается незамеченным. В буквальном смысле зависимые дети попадают в компьютерный мир, становясь зависимыми и не интересуясь реальной жизнью.

### **Номофобия**

Другая зависимость это

Номофобия – это зависимость от смартфона, которая вызывает приступы паники в случаях, когда телефон оказывается недоступен. Даже детям, современном мире, знакомо это чувство тревоги, когда рядом нет мобильного телефона.

В 2010 году появился такой новый термин как номофобия. Он является аббревиатурой слов «no-mobile-phone-phobia», что в переводе на русский «фобия – без мобильного телефона». Данный термин впервые был упомянут в исследовании YouGov 2010 по заказу UK Post Office.

#### **Список литературы:**

1. Электронный ресурс <https://www.rbc.ru/life/news/64a7e14f9a79479283053dee>

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ И СТРАТЕГИИ АДАПТАЦИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

**Шавельева Диана Михайловна**

магистрант,  
Елабужского института Казанский  
Федеральный Университет,  
РФ, г. Елабуга

**Бочкарева Татьяна Николаевна**

научный руководитель,  
канд. пед. наук, доц.,  
Елабужский институт КФУ,  
РФ, г. Елабуга

В процессе организации дистанционного обучения возникает множество проблем, требующих пристального внимания педагогов. Исследования коллег и участие в онлайн-семинарах выявили ключевые барьеры дистанционного образовательного процесса: недостаточная эффективность обратной связи между преподавателем и учащимися, проблемы объективной оценки знаний, отсутствие мотивации у студентов без регулярного контроля, ограниченные возможности для развития практических и коммуникативных навыков, обусловленные низким уровнем компьютерной грамотности, а также технические ограничения, включая низкую скорость интернета [3].

Учащиеся также сталкиваются с трудностями, среди которых недостаток межличностной коммуникации, ограниченный доступ к индивидуальным консультациям, увеличение времени, проводимого перед экраном, и сложности в планировании времени для выполнения заданий. Для улучшения качества дистанционного обучения преподавателям рекомендуется использовать разнообразные активные методы и цифровые ресурсы, включая электронные учебники, удаленные компьютерные программы, видеолекции, виртуальные лаборатории и системы для тестирования знаний. Важным элементом является обеспечение взаимодействия в режиме реального времени через видеоконференции или обучающие платформы [1].

Особое внимание необходимо уделить роли учителя, который должен не только оценивать уровень усвоения материала и отвечать на вопросы студентов, но и грамотно планировать учебный процесс. Для эффективного дистанционного взаимодействия следует разрабатывать разнообразные форматы проверки знаний и дискуссий, способствующих более глубокому пониманию материала. Низкий уровень вовлеченности учащихся и отсутствие контроля со стороны преподавателя негативно сказываются на учебных результатах. Возрастные различия учащихся требуют применения адаптированных подходов. Младшие школьники нуждаются в более интенсивном контроле со стороны родителей, что ограничивает их самостоятельность. Старшеклассники, несмотря на более высокий уровень самоорганизации, также могут испытывать дефицит мотивации и поддержки. Эти особенности подчеркивают необходимость разработки возрастнo-специфичных стратегий обучения [6].

Дистанционное обучение связано и с психологическими вызовами. Педагоги могут сталкиваться с трудностями внедрения технологий из-за возрастных особенностей, отсутствия мотивации и изменений привычной роли преподавателя. Эти факторы способны привести к так называемому «инновационному конфликту», который возникает при масштабных изменениях, недостатке информационной поддержки и быстром внедрении нововведений. Методические проблемы также являются важным аспектом дистанционного обучения. Ошибки в выборе методик и форматов занятий, недостаток педагогических навыков, а также необходимость постоянного контроля за активностью учащихся требуют от преподавателей пересмотра традиционных подходов. Использование демократичного стиля преподавания, создание условий для межличностного взаимодействия в группах и адаптация активных методов обучения помогают улучшить

учебный процесс. Комплексное преодоление педагогических, методических и психологических вызовов дистанционного обучения требует внедрения инновационных технологий, освоения новых методик преподавания и разработки стратегий, учитывающих индивидуальные и возрастные особенности обучающихся [5].

В условиях дистанционного обучения образовательный процесс сталкивается с широким спектром вызовов, затрагивающих как педагогов, так и учащихся. Ключевыми проблемами являются низкая эффективность обратной связи, недостаточная мотивация учащихся, сложности в развитии практических и коммуникативных навыков, а также технические ограничения. Для повышения качества образования необходим комплексный подход, включающий внедрение цифровых технологий, адаптацию методов преподавания под возрастные и индивидуальные особенности, а также активное участие педагогов в сопровождении учебной деятельности. Решение психологических, методических и организационных проблем требует гибкости в подходах, использования активных методов обучения, развития интерактивного взаимодействия и создания условий для поддержки мотивации учащихся. Успешное внедрение этих стратегий позволит преодолеть барьеры дистанционного обучения и повысить его эффективность [4].

### Список литературы:

1. Абдуллаев С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2017. – №3 – С. 85-92.
2. Боброва И.И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // Информатика и образование. – 2019. – №11 – С. 124-125.
3. Лебедев В.Э. Опыт использования электронного образовательного ресурса по дисциплине // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2019. – №8. – С. 10-22.
4. Мациевский С.В. Развитие научных основ ИТ-образования // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2017. – №9 – С. 13-17.
5. Ольнев А.С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки. – 2021. – № 1 – С. 96.
6. Осиленкер Л.Б. Высшее образование в информационном обществе – новые возможности и новые риски для населения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2019. – №6. – С. 110-118.



**РУБРИКА**  
**«ПСИХОЛОГИЯ»**

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Тхор Жасмин Станиславовна***

*студент,  
Ставропольский государственный  
педагогический институт,  
РФ, г. Ставрополь*

***Маногарова Елизавета Александровна***

*студент,  
Ставропольский государственный  
педагогический институт,  
РФ, г. Ставрополь*

***Строй Галина Владимировна***

*научный руководитель  
канд. психол. наук, доц.,  
Ставропольский государственный  
педагогический институт,  
РФ, г. Ставрополь*

Воображение представляет собой уникальную составляющую человеческой психики, выделяющуюся среди других психических процессов и одновременно занимая центральное положение между восприятием, мыслительной деятельностью и памятью. Отличительной чертой этого психического феномена является то, что воображение, возможно, является свойством исключительно человека и имеет странные связи с функциями организма, оставаясь при этом одним из самых "психических" процессов. Это означает, что именно в области воображения проявляется идеальный и загадочный аспект сознания. Можно предположить, что именно воображение и стремление понять его привлекали внимание к психическим явлениям с древних времён, поддерживали интерес и продолжают вдохновлять его в настоящее время. [7].

Тем не менее, феномен воображения по-прежнему остается объектом загадки в наше время. Человечество практически ничего не знает о механизме воображения, включая его анатомическую и физиологическую основы. Вопросы о том, какие участки мозга отвечают за воображение и какие известные нервные структуры с ним взаимодействуют, до сих пор не решены. Мы можем утверждать, что информации об этом у нас значительно меньше, чем о таких процессах, как ощущение, восприятие, внимание и память, которые изучены гораздо более глубоко.

Воображение – это особый процесс восприятия, состоящий в создании новых идей и образов путём трансформации уже известных понятий. Углубление воображения происходит через улучшение механизмов замещения реальных предметов на воображаемые и процесс их воссоздания. Постепенно человек начинает на основе существующих текстов, рассказов и сказок строить всё более сложные образы и их конструкции. Эти образы становятся более насыщенными и многогранными. Творческое воображение активно развивается, когда ребенок не только осознаёт различные способы выразительности, такие как гипербола и метафора, но и

применяет их в своём творческом процессе. Воображение начинает приобретать целенаправленный и осознанный характер.

Воображение тесно пересекается с другими аспектами психической деятельности, такими как эмоции, память и мышление.

Сильные эмоции побуждают активизировать воображение. Например, когда люди испытывают страх, они начинают представлять различные угрозы, зачастую значительно их преувеличивая. Невпечатляющее чувство уверенности связано с воображаемыми «косыми взглядами» окружающих или с упреками в абсолютно нейтральных ситуациях. С другой стороны, положительные эмоции, как, например, ожидаемая радость, провоцируют воображение на создание ярких образов достижения желаемого.

Но не только чувства вызывают воображение, но и воображение усиливает переживания [2].

Связь между воображением, памятью и жизненным опытом человека всегда была глубокой. Существует мнение, что воображение детей отличается большей яркостью и многообразием по сравнению со взрослой фантазией. Однако это заблуждение, так как, несмотря на более гибкое мышление, дети обладают ограниченной способностью к созданию оригинальных идей. Их стремление выразить эмоциональные переживания через фантазию не ведет к созданию новых вселенных; их основная задача – снять эмоциональное напряжение. В результате содержание и форма детских рассказов не являются для них источником глубоких размышлений, а их переживания в основном сводятся к стандартным фразам и сюжетам, взятым из общения со взрослыми, фильмов или сказок. Этот стереотип демонстрирует, что дети более охотно открываются с своими желаниями и страхами, чем взрослые, однако их содержание часто оказывается далеким от жизни, поскольку они не имеют соответствующего жизненного опыта. [1].

Значение памяти и знаний особенно проявляется в репродуктивном воображении, так как человек не способен представить себе факты, которые ему не знакомы. Воображение берет на себя функцию мысли в сложных ситуациях, помогая восполнить недостаток информации с помощью воображаемых элементов.

Выделяют два типа креативности: образную и вербальную, что подразумевает предрасположенность к созданию новизны в визуальном или словесном формате. Развитие креативности указывает на чувствительность творческого мышления по определенной схеме, поскольку вербальное творчество, как правило, не может развиваться без предшествующего ему образного этапа. У взрослых уже формируются индивидуальные предпочтения в области творческой деятельности, причем продуктивность редко бывает на одинаково высоком уровне в обоих аспектах.

Ключевым аспектом является несоответствие между уровнем креативности и уровнем интеллекта, особенно в контексте мышления. Исследования показали, что интеллект может способствовать развитию творчества лишь до определенной стадии, тогда как высокоразвитое мышление, в частности вербально-логическое, иногда даже мешает креативности, перенаправляя интеллектуальные усилия на быстрое достижение корректного, но неоригинального результата. Связь творческих способностей оказывается более тесной с памятью, чем с мышлением; при этом наличие хорошей механической памяти может свидетельствовать о высоком уровне креативности, но ее отсутствие вовсе не указывает на низкие творческие способности. [4].

Человечеству свойственно творить благодаря своему воображению, что позволяет ему разумно организовывать и контролировать свою деятельность. Практически все достижения человеческой материальной и духовной культуры – это результат воображения и креативности.

Воображение переносит человека за рамки его настоящего, напоминая о прошлом и открывая горизонты будущего. Когда способность к фантазии ослабевает, личность человека обедняется, возможности его творческого мышления сокращаются, а интерес к искусству и науке угасает.

Обогащая внутренний мир, воображение играет ключевую роль в развитии индивидуальности, позволяя исследовать и сохранять богатство культурного наследия. Снижение креативности ведет не только к утрате личных талантов, но и к обезличиванию общества в целом,

где ценности искусства и науки становятся менее доступными и значимыми. Таким образом, важно поддерживать и развивать воображение как фундаментальное качество, способствующее прогрессу и богатству человеческой культуры.

Воображение представляет собой высшую психическую деятельность, которая отображает реальную действительность. Тем не менее, оно позволяет нам мысленно выходить за рамки того, что мы непосредственно воспринимаем. Главная его функция заключается в создании представления о ожидаемом результате до его реального достижения. Благодаря воображению мы можем создать образ объекта, ситуации или условий, которые никогда не существовали или не существуют в данный момент. [8].

Воображение представляет собой уникальную психическую способность, присущую исключительно человеку. Оно неразрывно связано с возможностью людей изменять окружающий мир, трансформируя реальность и создавая нечто новое. Каждый акт воображения продуцирует инновационные идеи, изменяя восприятие действительности. Эти метаморфозы могут проявляться в том, что, основываясь на имеющихся знаниях и жизненном опыте, человек визуализирует образы, которые он никогда не наблюдал в реальной жизни. Например, известие о космических полетах побуждает нас представлять себе удивительное существование в невесомости, среди звезд и планет.

Воображение человека обладает множеством функций. Среди его ключевых аспектов можно выделить:

- 1) гностико-эвристическую – она позволяет мысли находить и отображать в образах наиболее важные и значимые аспекты реальности;
- 2) защитную – эта функция помогает регулировать эмоциональное состояние (удовлетворять потребности, снижать стресс и так далее);
- 3) коммуникативную – она предполагает взаимодействие как в процессе создания воображаемого продукта, так и при оценке его результата;
- 4) прогностическую – она заключается в том, что результат воображения представляет собой цель, к которой стремится человек. [5].

Р.С. Немов подчеркнул, что воображение охватывает умственный, эмоциональный и поведенческий опыт личности, а также активно участвует в различных видах ее деятельности.

Таким образом, воображение можно охарактеризовать как умение сознания формировать образы, представления и идеи, а также управлять ими. Оно играет важную роль в таких психических процессах, как моделирование, планирование, творческая деятельность, игры и человеческая память.

У человека различают следующие основные виды воображения: активное и пассивное, продуктивное и репродуктивное. Отдельно выделяют такие разновидности воображения, как сновидения, галлюцинации, мечты и грёзы.

Активное воображение – характеризуется тем, что, пользуясь им, человек по собственному желанию, усилием воли вызывает у себя соответствующие образы. Активное воображение является признаком творческого типа личности, которая постоянно испытывает свои внутренние возможности, её познания не статичны, а непрерывно рекомбинируются, приводят к новым результатам, дающим индивиду эмоциональное подкрепление для новых поисков, создания новых материальных и духовных ценностей. Её психическая активность надсознательна, интуитивна. Активное воображение включает в себя творческое, воссоздающее и антиципирующее [6].

Воссоздающее воображение подразумевает формирование образа на основе словесного описания или условного представления восстанавливаемого объекта. Психологи определяют воспроизводящее воображение как деятельность психики, когда мы вновь представляем в сознании ряд образов, которые ранее пережили, даже в отсутствие прямых стимулов для этого воспоминания.

Творческое воображение представляет собой особый тип воображения, ориентированный на создание новых образов, имеющих общественное значение, и являющийся основой творческой деятельности. Это процесс независимого создания оригинальных, новых образов.

Художественное воображение позволяет художнику визуально воссоздавать картины событий прошлого, значимые моменты в жизни общества, а также образы будущего, которые часто бывают лишь подразумеваемыми или фантастическими. Образы, возникающие в творческом воображении, формируются с помощью различных умственных приемов.

Таким образом, различают следующие виды воображения: произвольное, непроизвольное, воспроизводящее, творческое, мечта, грезы, галлюцинации.

Существуют рекомендации для педагогов по развитию творческого воображения у детей дошкольного возраста:

1. предлагайте ребёнку решать возникающие у них проблемы творчески
2. вместе с творческим воображением развивайте восприятие, внимание, память и мышление;
3. Создайте для ребёнка художественную эстетическую среду. При этом в оформлении активное участие принимает ребенок. Рекомендуется широко использовать детские рисунки.
4. Во всем должна присутствовать вариативность. Необходимо разнообразить формы, средства и методы обучения, материалы для работы, предоставляемые ребенку.
5. Приводите с детьми занятия с использованием нетрадиционных техник рисования у детей дошкольного возраста:  
*«Волшебные кляксы», «В стране мыльных пузырей» рисование мыльными пузырями, Занятие с использованием техники Монотипия*
6. Расширяйте сенсорный опыт детей; *«Игры с бросовым материалом», «Игры с бумагой»*
7. Обеспечьте ребенку максимальную самостоятельность в творчестве, не сдерживать инициативы детей;
8. Каждый ребенок заслуживает внимательного, тактичного отношения, уважения к его творчеству и к результатам деятельности. Поэтому следует создавать доброжелательную атмосферу к детскому творчеству.

Достаточно развитое воображение является необходимым условием успешного обучения и играет большую роль в жизнедеятельности человека во все последующие годы жизни. И поскольку основная воспитательная установка педагогической работы заключается в направлении поведения школьника по линии подготовки его к будущему, постольку развитие и упражнение его воображения являются одной из основных сил в процессе осуществления этой цели.

Дошкольный и младшего школьный возраст, очень важный, так как это как период, определяющий весь дальнейший процесс личностного развития человека. Именно в школе начинается активно развиваться воображение, а значит, любому педагогу и воспитателю необходимо знать законы развития воображения и условия необходимые для его развития.

Воображение – это необходимый элемент творческой деятельности человека, выражающийся в построении образа продуктов труда, а также обеспечивающий создание программ в тех случаях, когда проблемная ситуация характеризуется неопределенностью. Вместе с тем воображение может быть средством создания образов, не программирующих активную деятельность, но заменяющих ее.

Творческое воображение – это разновидность высшего уровня, так как предполагает самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных и ценных продуктах деятельности.

Творческое воображение формируется только в творческой деятельности. Следовательно, необходимо так выстраивать занятия, чтобы они стимулировали детей к творческой деятельности.

### Список литературы:

1. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей : учебное пособие для вузов / В.Н. Дружинин. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 349 с.

2. Катаева Л.И. Изучение познавательных процессов детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2011
3. Кудрявцев В.Т. Воображение ребёнка: природа и развитие, // Психологический журнал. 2012
4. Маклаков А.Г. Общая психология . : учебник для вузов , 2016
5. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития и бытия личности : Учебник для студентов ВУЗов: В 2 т. Т. 1 / В.С. Мухина – 18-е изд., перераб. и доп. – М. : Наука, 2022 .
6. Немов, Р.С. Психология : учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 501 с.
7. Немов, Р.С. Психология : учебник для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 501 с.
8. Скоробогатов В.А., Коновалова Л.И. Феномен воображения. Философия для педагогики и психологии. М.: Союз, 2012

## ЦИФРОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

*Харитоновна Анна Евгеньевна*

*магистрант,  
Арзамасский филиал, Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского,  
РФ, г. Арзамас*

## DIGITAL ADDICTION IN MODERN SCHOOLCHILDREN: PROBLEM ANALYSIS AND SOLUTIONS

*Anna Kharitonova*

*Master's student,  
Arzamas branch, National Research  
Nizhny Novgorod State University  
named after N.I. Lobachevsky,  
Russia, Arzamas*

**Аннотация.** Статья исследует актуальную проблему цифровых зависимостей у младших школьников. Растущее увлечение гаджетами негативно влияет на их развитие. Разработана программа профилактики, учитывающая особенности возраста и современную технологическую среду. Программа включает диагностику детско-родительских отношений, консультирование родителей, развитие альтернативных форм досуга и повышение компетентности педагогов. Результаты показывают эффективность мер по снижению времени, проводимого за гаджетами. Предлагаются практические рекомендации для педагогов и родителей. Работа имеет практическую ценность и открывает перспективы для дальнейших исследований.

**Abstract.** The article addresses the growing problem of digital addiction in primary school children. Increased smartphone, computer, and social media use negatively impacts their well-being, learning, and development. The study aims to develop and test a prevention program considering age-specific risk factors and the modern technological environment. Key tasks include analyzing existing research, identifying risk factors, and creating an interactive program for students and parents, along with evaluation criteria.

**Ключевые слова:** цифровая зависимость, школьники, профилактика, гаджет-зависимость.

**Keywords:** digital addiction, schoolchildren, prevention, gadget addiction.

Исследование рассматривает растущую проблему гаджет-зависимости у младших школьников. Прогнозируется формирование единого цифрового сообщества, при этом зависимость от гаджетов рассматривается как эмоциональная зависимость.

Цель – разработать программу профилактики, учитывая особенности возраста и современную технологическую среду. Задачи включают анализ исследований, выявление факторов риска, разработку программы, рекомендации для педагогов и родителей, а также критерии оценки эффективности. Диагностика выявила высокую распространенность зависимости (60% участников с различной степенью тяжести). Программа базируется на комплексном подходе, включая диагностику детско-родительских отношений и консультирование родителей.

Развитие альтернативных форм досуга: Активное внедрение разнообразных внеклассных мероприятий: спортивные соревнования, творческие мастер-классы, игры на свежем воздухе, совместные проекты с участием родителей. Эти мероприятия были направлены на формирование позитивных, социально-активных моделей досуга, являющихся альтернативой

пассивному времяпрепровождению с гаджетами [4, с.57]. Обучение педагогов: Программа предусматривала обучение педагогов эффективным методикам профилактики и организации совместной работы с учащимися и родителями. Пилотный проект продемонстрировал высокую эффективность разработанной программы. Повторная диагностика показала значительное уменьшение времени, проводимого детьми за гаджетами. Ключевой фактор успеха – продуманная структура мероприятий, сочетающая активные занятия с созданием сбалансированной и привлекательной альтернативы пассивному времяпрепровождению в цифровом пространстве. Положительная динамика наблюдается во всех подгруппах, продемонстрировавших признаки зависимости. Важно отметить, что программа доказала свою эффективность в создании и укреплении социальных связей в образовательной среде, способствуя позитивному изменению поведения.

Таким образом, полученные результаты подтверждают перспективность комплексного подхода к профилактике гаджет-зависимости у младших школьников. Программа, ориентированная на создание альтернативных форм досуга и оптимизацию социальных связей, показала свою высокую эффективность. Дальнейшее развитие программы предполагает расширение масштабов проекта и внедрение результатов в практику других образовательных учреждений. Также необходимо продолжить изучение долгосрочных последствий программы.

### **Список литературы:**

1. Божович Л.И. Психологические особенности развития личности ребенка / Л.И.Божович. – Москва : Знание, 2019. – 124 с.
2. Дрепа, М.И. Гаджет-зависимость как объект научной рефлексии в современной психологии / М.И. Дрепа // Знание. Понимание. Умение. – 2022. – № 2. – С. 189-193.
3. Егоров, А.Ю. Нехимические зависимости / А.Ю. Егоров. – Санкт-Петербург : Речь, 2021. – Лоскутова, В.А. Гаджет-зависимость – патология XXI века? / В.А. Лоскутова // Вопросы ментальной медицины и экологии. – 2023. – № 1. – С. 11-13.
4. Хилько, О.В. Практический подход к профилактике гаджет-зависимости у школьников [Электронный ресурс] / О.В. Хилько // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т.13. – С. 56-60. – Режим доступа: <http://ekoncept.ru/2015/95257.htm>.

**РУБРИКА**  
**«СОЦИОЛОГИЯ»**

**ПРОБЛЕМА ПОТЕРИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СРЕДИ  
МОЛОДЕЖИ: ПРИЧИНЫ И РЕШЕНИЯ**

*Докучаева Юлия Анатольевна*

*студент,*

*Российский Государственный*

*Социальный университет,*

*РФ, г. Москва*

Проблема мотивации в образовательной среде имеет многослойный характер и обусловлена влиянием как внешних, так и внутренних факторов. Важным аспектом является общий уровень стрессовой нагрузки, связанный с образовательной системой. Современные стандарты требуют от студентов высокой продуктивности и эффективности, что часто сопровождается давлением со стороны учителей, родителей и самой системы образования. Молодые люди нередко чувствуют себя подавленными из-за невозможности соответствовать этим ожиданиям, что приводит к потере интереса к обучению.

Одной из ключевых причин утраты мотивации является несоответствие между ожиданиями молодежи и реальностью образовательного процесса. В эпоху цифровых технологий, где информация доступна мгновенно, традиционная система образования часто воспринимается как устаревшая. Монотонные лекции, неактуальные учебные материалы и отсутствие интерактивных подходов порождают чувство бесполезности обучения. Молодежь стремится к практике, гибкости и полезным навыкам, тогда как классическое образование ориентировано на теорию и стандартизированные формы контроля знаний. [2, с.3]

Цифровизация образования, с одной стороны, открыла новые возможности для обучения, сделав его доступным и интерактивным. Однако, она также имеет негативные последствия. Повсеместное использование технологий, включая гаджеты и социальные сети, формирует у молодежи кратковременное внимание и склонность к развлечению, что затрудняет сосредоточенность на образовательных задачах. Увлечение цифровыми развлечениями часто приводит к ощущению, что традиционное обучение не соответствует их интересам и ожиданиям. [3, с.5]

Необходимо отметить, что социальные сети способны формировать искаженные представления о жизни, где успех кажется быстрым и доступным, в результате чего снижается ценность упорного труда и долгосрочного обучения. Пример успешных блогеров, предпринимателей или спортсменов, добившихся известности без высшего образования, заставляет многих молодых людей усомниться в необходимости получения образования.

Социально-экономические условия также играют важную роль в формировании мотивации образовательной деятельности молодежи. В семьях с низким уровнем дохода дети часто сталкиваются с необходимостью раннего трудоустройства, что снижает их заинтересованность в долгосрочных образовательных перспективах. В семьях, где родители акцентируют внимание только на успехах или чрезмерно контролируют процесс обучения, у подростков может возникнуть отторжение. Либо они начинают воспринимать учебу исключительно как средство удовлетворения родительских амбиций, либо, напротив, теряют интерес, сталкиваясь с постоянной критикой или невозможностью соответствовать завышенным ожиданиям.

Психологический аспект также не следует недооценивать. Молодежь часто испытывает тревожность, связанную с высокой конкуренцией и страхом не оправдать ожидания, нередко сталкивается с неопределенностью в отношении будущего. Если студент не понимает, зачем ему нужно образование, и не видит связи между учебным процессом и своими карьерными



или жизненными целями, мотивация к обучению стремительно падает. Важную роль здесь играет образовательная среда, которая зачастую не уделяет достаточно внимания помощи в формировании личных целей и профессионального самоопределения. [1, с. 65]

Важным фактором становится также влияние сверстников. Молодежь находится в поиске социальной идентичности, и мнение окружающих играет ключевую роль. Если в ближайшем окружении молодых людей доминируют установки, ставящие под сомнение ценность образования, то это значительно усложняет задачу педагогов по поддержанию мотивации. Давление со стороны группы может заставить молодых людей пренебрегать учебой ради соответствия социальным ожиданиям.

Пути решения данной проблемы требуют комплексного подхода. Важной задачей становится создание благоприятной образовательной среды, которая бы способствовала формированию внутренней мотивации. Например, внедрение программ, направленных на развитие у студентов навыков самоорганизации, управление временем и постановки целей. Поддержка со стороны педагогов и психологов играет ключевую роль в этом процессе.

Особое внимание следует уделить индивидуальному подходу. Каждый студент уникален, и универсальные методы стимулирования мотивации могут быть неэффективны. Педагоги должны стремиться к выявлению личных интересов и потребностей учащихся, чтобы интегрировать их в образовательный процесс. Признание успехов, пусть даже небольших, помогает укрепить веру молодежи в собственные силы и значимость учебы.

Интеграция современных технологий в образовательный процесс должна быть сбалансированной. Использование интерактивных платформ, геймификация обучения и цифровые инструменты могут значительно повысить интерес молодежи к учебе. Однако, важно сохранять акцент на развитии критического мышления, анализе информации и долгосрочной концентрации, чтобы избежать поверхностного подхода к обучению. [3, 53]

Семьи играют ключевую роль в поддержании образовательной мотивации. Родители должны стать не только наставниками, но и партнерами своих детей в образовательном процессе. Открытое общение, уважение к выбору подростка и готовность поддерживать в сложных ситуациях способствуют формированию позитивного отношения к учебе.

Проблема утраты мотивации к образованию среди молодежи требует также пересмотра образовательных программ. Необходимо делать акцент на практическую значимость знаний, их связь с реальными жизненными ситуациями и профессиональной деятельностью. Развитие навыков критического мышления, творчества и командной работы должно стать приоритетом.

Важным шагом станет расширение возможностей для профессионального самоопределения. Образовательные учреждения могут предлагать программы карьерного консультирования, встречи с профессионалами различных сфер и стажировки, что поможет молодежи увидеть практическую ценность обучения.

Таким образом, снижение образовательной мотивации среди молодежи представляет собой сложную и многогранную проблему, требующую комплексных мер. Только через создание условий, способствующих внутреннему интересу и осознанию ценности учебы, можно вернуть молодежи желание учиться и достигать высоких результатов.

### Список литературы:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования. // [Электронный ресурс] –Интернет-журнал «Эйдос» /URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (Дата обращения: 13.10.2024)
2. Телеушева Д.Н. Мотивация к получению высшего образования у современной российской молодежи // Шаг в науку. 2023. №1. – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-k-polucheniyu-vysshego-obrazovaniya-usovremennoy-rossiyskoy-molodezhi> (Дата обращения: 13.10.2024)
3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям / А.В. Хуторской. – Москва: Академия, 2019. – 252 с.

## РАЗВИТИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЫНКА КОСМЕТИКИ ДЛЯ МУЖЧИН

**Марцинкевич Виктория Игоревна**

студент,  
Санкт-Петербургский государственный  
университет промышленных технологий и дизайна,  
РФ, Санкт-Петербург

**Андреева Вера Александровна**

научный руководитель,  
Санкт-Петербургский государственный  
университет промышленных технологий и дизайна,  
РФ, Санкт-Петербург

**Аннотация.** Цель статьи заключается в рассмотрении развития рынка косметики для мужчин и его особенностей продвижения. В статье подробно рассказывается история становления барбершопов и салонов красоты для мужчин и этапы становления косметики в них. Также в статье проанализировано, почему сегодня популяризуется уход среди мужчин.

**Ключевые слова:** мужская косметика, барбершоп, парикмахерские, косметические средства, позиционирование.

Несмотря на то, что рынок косметики, предназначенной специально для мужчин, начал популяризоваться довольно недавно, сегодня он – один из самых быстрорастущих в индустрии красоты. Практически каждая косметическая компания во всем мире имеет линейку средств, предназначенных именно для мужчин.

Но не будем забывать, что мужская косметика берет начало еще со старейших барбершопов, где мужчинам после стрижки или бритья наносили различные укладочные средства и уход на волосы и бороду. Барбершоп – это специализированный мужской салон, который предлагает услуги по стрижке и укладке волос, а также уходу за бородой и усами. В отличие от обычных парикмахерских, барбершопы создают уникальную атмосферу, где мужчины могут не только привести в порядок свою внешность, но и провести время в компании других мужчин, общаясь и расслабляясь. Поэтому барбершопы и косметика для мужчин тесно связаны друг с другом и по сей день. Ведь основной канал коммуникации с аудиторией косметики для мужчин происходит именно через мужские салоны красоты.

Барбершопы, как специализированные мужские парикмахерские, имеют долгую историю, уходящую корнями в древние культуры. Первые упоминания о барберах (специалисты, которые занимаются стрижкой, укладкой волос, а также уходом за бородой и усами в барбершопе) относятся к Древнему Египту, где мужчины пользовались услугами профессиональных парикмахеров. В качестве ухода за кожей они применяли масла и экстракты для ухода за кожей. А в Древнем Риме мужчины использовали ароматические масла и мази.

Однако концепция современного барбершопа начала формироваться в XIX веке. Именно тогда в Великобритании и США стали активно появляться парикмахерские, ориентированные только на мужчин. Одним из первых известных барбершопов считается "The United Barbers", открытый в 1893 году в Нью-Йорке.

Также стоит отметить, что в 1930-х годах в США начали активно развиваться сети барбершопов, и к ним пришла популярность, связанная с культурой мужского ухода и стиля. С тех пор барбершопы стали местами не только для стрижки и бритья, но и для общения мужчин и создания определенной культурной атмосферы.

В наши дни барбершопы продолжают набирать популярность во всем мире, предлагая своим клиентам не только услуги по уходу за волосами и бородой, но и уникальный опыт, атмосферу и стиль, часто сочетая традиционные и современные элементы. В Российской

Федерации наблюдается большой рост количества барбершопов не только в крупных городах, но и в регионах. Открывается большое количество сетей, такие как Britva, Top Gan, Brutal и другие. Следовательно, развивается и рынок косметики для мужчин, создается множество российских брендов профессиональной мужской косметики, которые становятся на полку вместе с американскими, британскими, английскими брендами.

Более современное понятие "косметика для мужчин" начало формироваться только в XX веке. Именно в это время начали появляться различные небольшие семейные производства, которые создавали именно косметику для барбершопов. Самые известные бренды, которые существуют и набирают свою популярность и по сей день – это Morgan's, Proraso, Captain Fawcett и другие.

Уже в конце 19 века мужчины начали уделять больше внимания своему внешнему виду. Некоторые парикмахерские и аптеки начали предлагать товары для мужчин, включая лосьоны для бритья и парфюмерию.

Появление первых коммерческих продуктов для ухода за кожей и волосами, специально созданных для мужчин приходится на 1920-е годы. Тогда на полках появились первые кремы, лосьоны и средства для ухода за бородой. После Второй мировой войны наблюдается рост интереса к мужской косметике. На рынке появляется широкий ассортимент средств, включая дезодоранты и увлажняющие кремы.

А уже в 1970-е и 1990-е годы и мировые косметические бренды заметили увеличивающуюся с каждым днем популярность косметики для мужчин. И на рынок выходят линии продуктов, специально разработанных для мужчин, включая кремы для лица, гели и средства по уходу за волосами. Так известный во всем мире бренд Clinique запускает в 1976 году линию косметических средств для мужчин «Clinique for Men». А в 1985 году бренд Biotherm последовал за Clinique и запустил линию «Biotherm Homme». Таким образом сейчас множество известных косметических брендов в своем портфеле имеют не только линию ухода для женщин, но и для мужчин.

В 2000-х и 2010-х годах наблюдается резкий рост интереса к мужской косметике. Бренды начинают предлагать широкую линейку продуктов, включая антивозрастные средства, солнцезащитные кремы и специализированные средства для ухода за бородой.

На сегодняшний день наблюдается тенденция популяризации ухода среди мужчин, следовательно все больше увеличивается спрос на услуги барбершопов и косметику для мужчин. Все больше косметических брендов разрабатывают мужскую линию, придумывают еще больше видов товаров. Увеличение интереса к уходу за собой среди мужчин связано с несколькими факторами:

1. Изменение стереотипов – ранее существующие представления о мужской косметике как чем-то неординарном постепенно исчезают. Мужчины все чаще стремятся ухаживать за своей внешностью, что приводит к росту рынка.

2. Разнообразие продукции – на российском рынке появляется все больше брендов, предлагающих широкий ассортимент мужской косметики: от средств для ухода за кожей лица и тела до парфюмерии и специализированной продукции для волос и бороды.

3. Увеличение осведомленности – с ростом доступности информации через социальные сети, блоги и видеобзоры мужчины становятся более осведомленными о косметических средствах и их преимуществах.

4. Локальные бренды – появляется все больше российских брендов, которые ориентируются на потребности мужчин и предлагают качественные продукты по доступным ценам.

5. Выбор в магазинах – в магазинах и аптеках увеличивается количество полок с мужской косметикой, что делает ее более доступной для покупателей.

6. Интернет-торговля – увеличение интернет-продаж косметических средств позволяет мужчине выбирать и заказывать продукцию с комфортом и без стресса.

7. Кросс-гендерные продукты – некоторые бренды предлагают унисекс-продукты, что также способствует увеличению интереса к косметике.

8. Экологические и натуральные тренды – мужчины обращают большее внимание на состав продуктов и их воздействие на кожу, что приводит к росту популярности органических и экологически чистых средств.

Сегодня косметическая индустрия более, чем любая другая, продает не столько продукт, сколько мечту: банка с кремом – это не просто банка с кремом, но и любовь к красоте, и борьба с возрастом, и самооценка, и надежды. Производители косметики вкладываются не только в составы средств, их эффективность и безопасность, но и стараются, чтобы текстура была тактильно приятной, флакон – симпатичным, а имидж, сопровождающий продукт, привлекал покупателя. Позиционирование мужской косметики, конечно же, сильно отличается, нежели женской. В косметическом мире, особенно в сегментах люкс и масс-маркет, властвуют гендерные стереотипы: в то время как женщинам продают сексуальность и молодость, главные слова для маркетинга мужской косметики – энергия, мужественность, сила. Мужские средства категории люкс обычно упакованы в строгие флаконы темных оттенков (например, стальной, черный, синий), подчеркнута мужественные; надпись Homme или For Men написана большими строгими буквами, мало деталей.

Также мужская аудитория гонится за статусностью, весомостью бренда. Они больше предпочитают профессиональную косметику, доверяют профессионалам. Поэтому большая часть продаж происходит именно с полки барбершопа, поэтому известные мировые бренды косметики для мужчин в первую очередь конкурируют с профессиональной косметикой, которой пользуются барберы, ведь производители профессиональной косметики предусматривают мини форматы своих товаров.

Таким образом, рынок косметики для мужчин в России и во всем мире продолжает развиваться, и этот процесс, вероятно, будет только набирать обороты в будущем.

#### **Список литературы:**

1. Свендсен, Ларс Философия моды / Ларс Свендсен. – Москва : Прогресс-Традиция, 2007. – 256 с. – ISBN 5-89826-198-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/21516.html> (дата обращения: 14.12.2024)
2. Беляков, А. Бизнес против правил: как Андрей Трубников создал Natura Siberica и захватил рынок органической косметики в России / А. Беляков. – Москва : Альпина Паблишер, 2018. – 232 с. – ISBN 978-5-9614-7077-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/124586.html> (дата обращения: 14.12.2024)

**РУБРИКА****«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»****СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Долбина Диана Леонидовна**

*магистрант,*

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет,  
РФ, г. Белгород*

**Зайцева Татьяна Валентиновна**

*канд. техн. наук, доцент,*

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет,  
РФ, г. Белгород*

Эффективность работы любого предприятия зависит от того, насколько компетентным является его персонал. Чтобы установить эффективность выполнения каждым сотрудником компании своих обязанностей, выявить сильные и слабые стороны каждого члена коллектива, а также выполнить требования по подтверждению квалификации работников, необходимо проводить оценку персонала. С этой целью на предприятии должна быть разработана система оценки персонала, которая позволяет не только оценить его навыки, умения, опыт, но и составить программу по усовершенствованию работы с кадрами, повышению их квалификации, профессиональному отбору и созданию кадрового резерва [1].

Ниже приводится сравнительный анализ сервисов, которые используются для оценки эффективности деятельности сотрудников организации, которые помогают компаниям отслеживать рабочее время и продуктивность офисных сотрудников.

Монитаск – это сервис для мониторинга продуктивности сотрудников, позволяющий контролировать рабочее время и эффективность каждого члена команды [2].

Монитаск подойдет для активно развивающихся команд, стремящихся к рациональному использованию рабочего времени, а также для больших организаций с устоявшимися рабочими процессами – для оптимизации и улучшения производительности сотрудников.

Система мониторинга рабочего времени и продуктивности Монитаск предоставляет возможность в абсолютном значении выразить продуктивность каждого сотрудника в разрезе временного интервала, проекта или отдельной задачи, учитывая при этом его активность в течение рабочего дня, процент переработок, а также посещение "непродуктивных" сайтов.

Монитаск не является шпионским ПО, и ориентирован в первую очередь на улучшение рабочих процессов, выявления непродуктивных сотрудников и стагнирующих проектов и задач [2]. Монитаск в понятном формате позволит оценить эффективность работы команд и каждого его члена по отдельности, и принять решение на основе точных данных.

Система мониторинга времени работы сотрудников Монитаск позволяет:

- отслеживать рабочее время сотрудников – время начала и окончания работы;
- мониторить время, потраченное на проект или задачу;
- отслеживать время простоя в течение дня;
- управлять проектами и задачами и назначать ответственных исполнителей;
- формировать команды, назначать менеджеров и определять проекты для команд;

- настраивать индивидуальные ограничения для сотрудников;
- отслеживать переработки членов команды;
- мониторить активность и отслеживать посещение сайтов и использование приложений;
- самостоятельно настраивать списки непродуктивных сайтов и приложений;
- просматривать скриншоты экранов рабочего стола сотрудников в течение рабочего дня;
- интегрироваться в CRM/ERP системы с помощью готовых интеграций или по API;
- получать исчерпывающую информацию о продуктивности бизнес-процессов, команд и отдельных сотрудников с помощью развернутых отчетов;
- генерировать и получать с настраиваемой периодичностью отчеты на Email;
- предоставлять доступ клиентам и третьим лицам в систему для демонстрации и отчетности;
- осуществлять бюджетирование проектов;
- безопасно хранить данные о сотрудниках с использованием двухфакторной авторизации;
- работать на 10 различных языках;
- работать под одним аккаунтом на трех разных платформах – Windows, Mac OS и Linux.
- стабильная техподдержка и обновления.

Бесплатный пробный период без ограничений к функциям сервиса – 10 дней, с возможностью пролонгации.

Pro – базовый функционал 499 руб/месяц за пользователя при оплате за год (не включая аккаунт администратора).

Business – расширенный функционал 699 руб/месяц за пользователя при оплате за год (не включая аккаунт администратора).

Enterprise – дополнительный функционал с установкой на сервере (обговаривается индивидуально).

Инсайдер – система комплексной оценки эффективности работы персонала с функциями: автоматизации учета рабочего времени, фиксации нарушений и условий труда, мониторинга и контроля рабочих мест. Инсайдер позволяет вывести качество управления персоналом на принципиально новый уровень за счет автоматизации процессов контроля и объективной оценки работы сотрудников. Программа Инсайдер устанавливается на платформу 1С-Битрикс Управление сайтом, расположенную на сервере и доступную через интернет [3].

Особенности Инсайдер:

- онлайн-мониторинг;
- снимки экранов;
- учет рабочего времени сотрудников;
- анализ продуктивности;
- кейлоггер;
- цифровое досье сотрудников;
- мониторинг мобильных устройств.

Минимальная стоимость 3 990 рублей. Бесплатный период отсутствует.

Yaware.TimeTracker – это сервис, который способен повысить эффективность работников уже в первые недели использования. К тому же, за результатами работы можно следить руководителю с мобильного телефона. Система создана с максимальным упором под руководителей: сервис предлагает проводить разного рода анализы выполняемой работы и выставлять оценку персоналу, фиксировать и контролировать сотрудников, которые расходуют время впустую, удерживать дисциплину и оценивать эффективность работы компании в целом [4].

Благодаря возможностям Yaware можно проконтролировать:

- присутствие сотрудников на рабочем месте;
- общий процент отработанного времени и часы сверх нормы;
- запуск программ и сайтов, которые используют работник;
- создание снимков экрана и веб-камеры;
- время работы не за ПК (встречи, переговоры и др.)

Кроме этого, сервис следит за использованием каких-либо ресурсов, выдаёт отчёты в любое время, умеет проводить сравнительный анализ, помогать контролировать сотруднику своё время. Естественно, Yaware.Online пользуется спросом у крупных компаний (логистика, издательства, ИТ, розничные сети), но и небольшие также часто применяют подобные системы.

Сервис бесплатен в течение 14 дней. Далее – от 300 руб. за человека в месяц. Есть бесплатный тариф.

Bitcop – это мощный онлайн-инструмент для отслеживания работы офисных и удаленных сотрудников, а также эффективности фрилансеров. Это данные сообществ, а startpack.ru. Это достойный продукт для повседневного мониторинга работы, с наглядными и подробными отчётами, настраиваемой системой фильтрации и статистическими данными в режиме реального времени [5].

При заказе облачного сервиса в аренду, у клиента автоматически пропадает необходимость в создании инфраструктуры для мониторинга внутри компании, для него выделяется домен, ограничивается доступ по IP и появляются средства управления структурой фирмы.

Возможности Bitcop:

- график работы сотрудника с детальным описанием перерывов;
- эффективность работы – измерение времени, потраченного на задания;
- статистика работы с приложениями, вплоть до просмотра лишних запусков;
- статистика работы в Интернете с указанием сайтов и времени заходов;
- скриншоты с экрана для отслеживания прочих данных;
- мониторинг запросов в поисковых системах;
- итоговые данные по занятости сотрудников;
- нарушения в организации рабочего режима;
- опции синхронизации с Active Directory;
- объединение мониторинга удалённых офисов;
- поддержка работы с терминальными серверами;
- средства для разграничения прав доступа;
- невидимый режим работы;
- повышенная степень защиты;
- уведомления о событиях в режиме реального времени.

Имеется бесплатный тариф. Платные – от 120 руб./мес.

В каждом случае важен индивидуальный подход при выборе сервисов для оценки эффективности деятельности сотрудников предприятия. Выбор системы зависит от специфики предприятия – целей, бюджета, объемов, готовности к автоматизации и т.д.

В таблице 1 представлен сравнительный анализ вышеперечисленных сервисов.

*Таблица 1.*

**Сравнительный анализ сервисов**

	<b>Монитаск</b>	<b>Инсайдер</b>	<b>Yaware.TimeTracker</b>	<b>Bitcop</b>
контроль рабочего времени	+	+	+	+
анализ продуктивности	+	+	–	+
управление задачами и проектами	+	–	–	–
интеграция с другими сервисами	+	–	–	+
наличие бесплатного периода	+	–	+	+

Таким образом, различные программные решения имеют свои особенности, и выбор необходимой системы всегда делается с учетом потребностей конкретного предприятия.

**Список литературы:**

- 1 Оценка персонала в организации [Электронный ресурс] / URL: <https://searchinform.ru/kontrol-sotrudnikov/otsenka-personala-v-organizatsii/>
- 2 Монитаск – обзор сервиса [Электронный ресурс] / URL: <https://a2is.ru/catalog/povyshenie-effektivnosti/monitask>
- 3 Инсайдер [Электронный ресурс] / URL: <https://marketplace.1c-bitrix.ru/solutions/insiderrf.insider/>
- 4 Для кого сервис Yaware.TimeTracker? [Электронный ресурс] / URL: <https://startpack.ru/application/yaware-time-tracking>
- 5 Обзор и описание сервиса Bitcop [Электронный ресурс] / URL: <https://wechoose.pro/service/bitcop-security>



## ЦИФРОВИЗАЦИЯ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

*Зорабян Анжела Армановна*

*студент,*

*Нижегородский государственный  
университет имени Н.И. Лобачевского,  
РФ, г. Нижний Новгород*

## DIGITALIZATION IN CONDITIONS OF UNCERTAINTY

*Angela Zorabyan*

*Student,*

*Nizhny Novgorod State University  
named after N.I. Lobachevsky,  
Russia, Nizhny Novgorod*

**Аннотация.** В настоящее время наблюдается ускорение процесса изменения окружающей среды, поскольку цифровизация значительно оказывает влияние на все сферы современного общества. Для жизнеспособной деятельности подавляющему числу компаний, а также сфер медицинских и образовательных услуг пришлось столкнуться с процессом трансформации. Раскрываются не только позитивные возможности и перспективы цифровизации, но и негативные последствия. Данный процесс разворачивается как с положительной, так и с отрицательной стороны. Важно понимать, процесс миграции в цифровое пространство необратим, и в первую очередь работает в пользу безопасности и повышению качества жизни государства.

**Abstract.** Currently, there is an acceleration of the process of environmental change, since digitalization significantly affects all spheres of modern society. For a viable operation, the vast majority of companies, as well as medical and educational services, had to face a transformation process. Not only positive opportunities and prospects of digitalization are revealed, but also negative consequences. This process unfolds from both the positive and negative sides. It is important to understand that the process of migration to the digital space is irreversible, and primarily works in favor of security and improving the quality of life of the state.

**Ключевые слова:** цифровизация, цифровое пространство.

**Keywords:** digitalization, digital space.

При анализе принципов цифровизации необходимо понимать сущность данного определения. Цифровизация – это процесс внедрения компьютерных технологий во всевозможные области окружающей среды для улучшения качества и развития экономики государства. Данный процесс способствует реализации рутинных задач и принятию решения без присутствия человека.

Ключевым показателем успеха человека или же целой компании является способность разработать и организовать инновационный проект. Подавляющее число организаций откладывали процесс цифровизации до определенных чрезвычайных ситуаций, например, пандемия COVID. Тогда компании, которые не справились с адаптацией под новые online условия, покинули рынок.

Для соблюдения правил и запретов на дистанцию стали необходимы инновационные технологии для удаленной работы. Больше число организаций предложили своим сотрудникам работать удаленно, из дома. Для чего необходимо использование таких цифровых технологий, как виртуальные частные сети – VPN.

Такая разработка предоставляет возможность безопасно зашифровать подключение между некоторым количеством устройств над действующий сетью. В результате чего

работники удаленно подключаются к закрытым сетям, используя работу с сетевыми ресурсами внутренней сети офиса.

Данный вид соединения имеет три основных преимущества:

- 1) Быстрое соединение и небольшое количество проверок
- 2) Предупреждение внешнего шпионажа
- 3) Шифрование центрального сервера

Организация может арендовать центральный сервер, который создаст безопасность работы сотрудников. А также, в сравнении с обычными соединениями, отсутствуют опасения о взломе такого сервера.

Следовательно, один из минусов такой технологии для компании – обеспечение безопасности не только своих данных, но и данных сотрудника. Данный недостаток можно избежать путем инвестирования организации в кибербезопасность, а именно, выделить сервер, который имел бы определенные средства защиты.

Также для проведения встреч коллег начали активно использоваться приложения для удаленной видеоконференцсвязи, например, Zoom. Такая разработка является сервисом беспроводного сотрудничества для организации видеоконференций и групповых чатов. К использованию данной платформой присоединились учебные заведения, где школьники и студенты могли получить учебный материал online.

Значительную роль в период пандемии сыграла курьерская доставка из магазинов и ресторанов. Для осуществления такого процесса стало необходимым пользование такими приложениями с бесконтактной оплатой как, например, Delivery Club, где можно заказать продукты или блюда, не выходя из дома. Рестораны и кафе, которые всегда работали оффлайн, стали подключаться к данному приложению, либо разрабатывать свои. После периода пандемии использование вышеперечисленных технологий не сильно уменьшилось в использовании, они сохраняют свою актуальность. Например, поход в магазин и поездка в офис отнимает определенное количество времени, использование

бесконтактной оплаты минимизирует время оплаты покупки и сохраняет безопасность и надежность защиты денежных средств.

Цифровизация упрощает жизнь современному человеку, удовлетворяя потребности населения, сохраняя безопасность и повышая качество жизни в стране. Таким образом, разного рода чрезвычайные ситуации поспособствовали развитию ИТ-процессов. Население и компании начали приспосабливаться к цифровым технологиям в своей современной жизни. Развитие инновационных технологий, их введение в окружающую среду вероятно является верным. Обнаружить те сферы, которым это поистине необходимо. Цифровые технологии следуют развивать для того, чтобы человечество достигло грандиозного прогресса всех сфер жизни.

### **Список литературы:**

1. Рындина О.М. Этническая культура, цифровизация и неотрадиционализм / О.М. Рындина // Вестник Томского государственного университета культуры и искусств. – Томск : №35, 2019. – С. 264-274.
2. Оленев Д.А. Цифровизация технологий управления персоналом: обзор интернет- источников / Д.А. Оленев // I Международная конференция «Цифровая трансформация общества, экономики, менеджмента и образования». – Екатеринбург : Ústav personalistiky, 2019.
3. Чернов И.В. Цифровизация как тенденция развития современного общества: специфика научного дискурса / И.В. Чернов // Гуманитарий Юга России. – 2021.

## МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ОБЪЕМОВ ПАРАФИНОВЫХ ОТЛОЖЕНИЙ В ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ТРУБАХ

*Исмятов Ильдар Маратович*

*студент,  
кафедра Трубопроводный транспорт,  
ФГБОУ ВО Самарский государственный  
технический университет,  
РФ, г. Самара*

## METHODOLOGY FOR ASSESSING THE VOLUMES OF PARAFFIN DEPOSITS IN MEASURING TUBES

*Ildar Ismyatov*

*Student,  
Department of Pipeline Transport,  
Federal State Budgetary Educational Institution  
of Higher Education Samara State Technical University,  
Russia, Samara*

**Аннотация.** Рассматривается проблема точности измерений уровня нефти в резервуарах, возникающая из-за образования парафиновых отложений в измерительных трубах, представлена новая методика оценки объемов парафиновых отложений.

**Abstract.** The article addresses the issue of measurement accuracy of oil levels in tanks, which arises due to the formation of paraffin deposits in measuring tubes, and presents a new methodology for assessing the volumes of paraffin deposits.

**Ключевые слова:** радарные уровнемеры, парафиновые отложения, измерительная труба радарных уровнемеров, методика определения количества парафиновых отложений в измерительных трубах

**Keywords:** radar level gauges, paraffin deposits, measuring tube of radar level gauges, methodology for determining the amount of paraffin deposits in measuring tubes

В современных нефтегазовых системах точность и надежность измерений уровня хранящейся нефти в РВСП имеют решающее значение для эффективной эксплуатации оборудования и предотвращения аварийных ситуаций. Одной из важных проблем, с которой сталкиваются операторы уровнемеров, является образование парафинсодержащих отложений на стенках измерительных труб. Отложения внутри измерительной трубы на РВСП могут существенно ухудшать точность показаний приборов, что в свою очередь ведет к экономическим потерям и повышает риски на производстве, поэтому важно своевременно выявлять и устранять такие отложения, чтобы гарантировать корректность измерений и стабильную работу системы в целом.

На основе методологии, изложенной в [1], касающейся оценки объемов донных парафинистых отложений в нефтяных резервуарах, разработан новый подход определению объема парафинистого осадка, который скапливается на внутренней поверхности измерительной трубы радарных уровнемеров РВСП.

В случаях, когда невозможно проводить прямые замеры донных парафинистых отложений, разрешается определять величину осадка в нефтяных резервуарах на основе расчетов, используя аналитические зависимости, полученные в результате обобщения экспериментальных данных по процессу осадкообразования при хранении парафинистых нефтей в резервуарах РД 39-30-1053-84 [1]. Таким образом, в ситуациях, когда нет возможности непосредственно измерить толщину или объем парафинистых отложений в измерительной трубе, предложенная методика позволяет косвенно рассчитать величину осадка.

Актуальность данной разработки объясняется необходимостью поддержания эффективной работы уровнемеров, так как накопление парафинистых отложений может значительно влиять на точность измерений уровня нефти.

Для реализации расчетов по предложенной методике необходимо собрать ряд данных, которые можно классифицировать на две категории: данные о технико-эксплуатационных характеристиках резервуара и оборудования, а также информацию о нефти, находящейся в резервуаре, и донных отложениях (таблица 1).

Таблица 1.

**Исходные данные для проведения расчета по методике**

Наименование	Обозначение	Единицы измерения
<b>Сведения о технико-эксплуатационных характеристиках резервуара и оборудования</b>		
Диаметр измерительной трубы	$D_{тр}$	м
Высота резервуара	$H_p$	м
Коэф-нт заполнения резервуара	$\alpha$	
Площадь дна измерительной трубы	$F_{изм.т.}$	м
Число циклов заполнения-опорожнения резервуара (в сутки)	$n_{об}$	
Коэффициент пропорциональности высот емкости-модели и резервуарной емкости	К	
<b>Сведения о хранящейся в резервуаре нефти и донном осадке</b>		
Наименование нефти		
Плотность нефти	$\rho_n$	кг/м <sup>3</sup>
Плотность донного осадка	$\rho_o$	кг/м <sup>3</sup>
Температура нефти	$t_n$	°С
Постоянные нефти, зависящие от ее природы и температуры	А, В	

Основная расчетная формула, характеризующая процесс осадкообразования в парафинистых нефтях и определяющая концентрацию оседающей смоло-парафиновой взвеси, имеет вид:

$$C_{ор} = \frac{K \tau_p}{K \tau_p A + B} \tag{1}$$

где  $K$  – коэффициент пропорциональности высот емкости-модели и резервуарной емкости определяется по формуле:

$$K = \frac{0,5}{H_p \alpha}$$

Масса донного резервуарного парафинистого осадка в измерительной трубе рассчитывается по формуле:

$$M_o = \frac{C_{ор} F_{изм.т.} H_p \alpha}{100} \cdot \rho_n \cdot n_{об}, \tag{2}$$

где  $F_{изм.т.}$  – площадь дна измерительной трубы определяется по формуле:

$$F_{изм.т.} = \pi R^2 = \pi \frac{D^2}{4}$$

Объем донного парафинистого осадка в измерительной трубе вычисляется по формуле:

$$V_0 = \frac{C_{op} F_{изм.т.} H_p \alpha}{100 \rho_0} \cdot \rho_H \cdot n_{об} \quad (3)$$

Высота донного парафинистого осадка в измерительной трубе определяется по формуле:

$$h_0 = \frac{C_{op} H_{изм.т.} \alpha}{100 \rho_0} \cdot \rho_H \cdot n_{об} \quad (4)$$

Вначале вычисляется значение концентрации оседающей смоло-парафиновой взвеси в трубе по формуле (1), а затем, имея значение  $C_{op}$  рассчитывают по формуле (3) и (4) величины объема и высоты донного осадка в измерительной трубе.

Сначала проводится расчет при одной температуре, например, при температуре 20°C и времени хранения 10 ч. Аналогично рассчитывается для диапазона температур  $t = 6 \div 44^\circ\text{C}$  с шагом в 2°C и времени хранения (отстоя) нефти в резервуаре  $\tau_p = (10, 20, 40, 60, 80, 100, 120)$  ч.

Для пересчета на другие температуры необходимые при проведении расчётов по оценке величины донного осадка, плотности нефти и донного осадка сначала определяются по отобраным пробам опытным путём для одной температуры 20°C, а для других температур эти параметры рассчитываются по известной формуле плотности в зависимости от температуры:

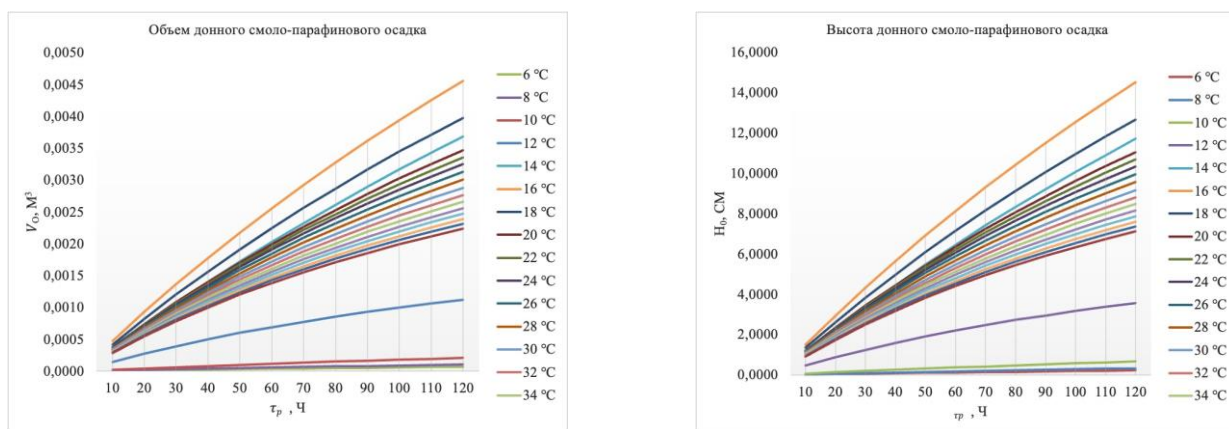
$$\rho(t) = \rho_{20} [1 + \xi(20 - t)],$$

где  $\xi$  обозначает коэффициент теплового объемного расширения, измеряемый в 1/град;  $t$  – температура, для которой необходимо определить плотность, выраженная в °C;  $\rho_{20}$  – плотность жидкости при нормальных условиях ( $t = 20^\circ\text{C}$ ,  $p_0 = 0,1013$  МПа).

По результатам расчета величины донных парафинистых отложений в измерительной трубе, выполненные по формулам (1-4), для 20 °C, а после для диапазона температур  $t = 6 \div 44^\circ\text{C}$  с шагом в 2°C в течение различных часов хранения нефти  $\tau_p = (10, 20, 40, 60, 80, 100, 120)$  ч., необходимо построить графики в виде зависимости  $h_0(V_0) = f(\tau, t)$ .

В качестве примера был проведен расчет для резервуара объемом 20000 м³, расположенного на нефтеперекачивающей станции «Самара-1». Рассматриваемый резервуар РВСП 20000 принимает и хранит Мухановскую нефть.

Результаты расчетов величины донных парафинистых отложений в измерительной трубе, выполненные по формулам (1-4), для температурного диапазона от 6 до 44 °C с интервалом 2 °C в течение различных часов хранения нефти  $\tau_p = (10, 20, 40, 60, 80, 100, 120)$  ч, представлены графически в виде зависимости  $h_0(V_0) = f(\tau, t)$  на рисунке 1.



**Рисунок 1. Графики для определения объема и высоты донного смоло-парафинового осадка, образующегося в измерительной трубе резервуара для температурного диапазона от 6 до 44 °C с интервалом 2 °C в течение различных часов хранения нефти  $\tau_p = (10, 20, 40, 60, 80, 100, 120)$  ч**

Представленные графики позволяют оценить объем осадка, накапливающегося на дне измерительной трубы резервуара в течение одного цикла наполнения и опорожнения, с учетом временных интервалов и температурных условий хранения.

Аналогичным образом можно провести расчеты для других объемов резервуаров для хранения нефти (РВСП) и различных типов нефти.

Таким образом, представленная методика оценки объемов парафиновых отложений в измерительных трубах радарных уровнемеров является важным инструментом для повышения точности измерений уровня нефти в резервуарах. Использование аналитических зависимостей, основанных на экспериментальных данных, делают предложенный подход практическим и эффективным для применения в современных нефтегазовых системах. В результате реализация данной методики будет способствовать лучшему контролю за состоянием измерительных систем и обеспечению их надежной работы.

**Список литературы:**

1. РД 39-30-1053-84 – Методика определения величины донных парафинистых отложений в нефтяных резервуарах

## НИКЕЛЬ-ЦИНКОВЫЙ АККУМУЛЯТОР

**Полномочный Даниил Викторович**

студент,

Улан-Удэнского колледжа

Железнодорожного транспорта,

РФ, г. Улан-Удэ

**Павлова Светлана Валерьевна**

научный руководитель,

Улан-Удэнского колледжа

Железнодорожного транспорта,

РФ, г. Улан-Удэ

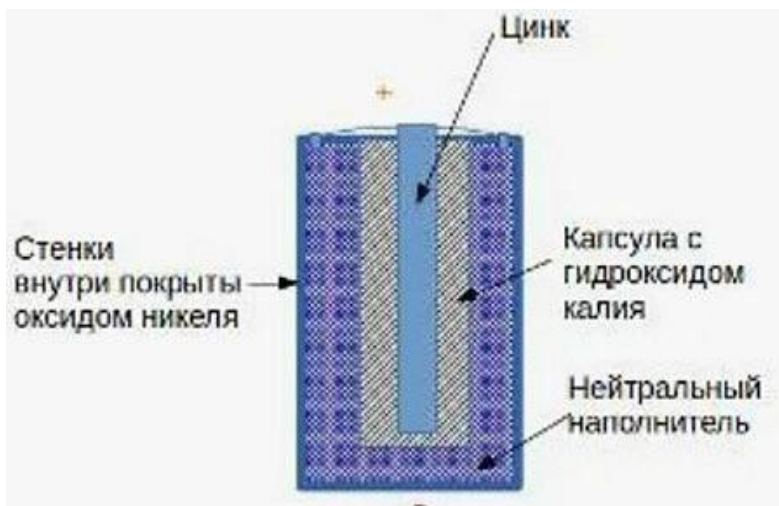
### Введение

Никель-Цинковый аккумулятор – это тип перезаряжаемых батарей, в которых никель (Ni) используется в качестве катода, а цинк (Zn) в качестве анода, они работают на основе электрохимической реакции между никелем и цинком, накапливать и высвободить электрическую энергию.

Цель этого исследования состоит в том, чтобы изучить принцип работы Никель-Цинковый аккумулятор, его устройства свойства и применение. Я также рассмотрю его преимущества, недостатки и факторы, влиявшие на его работу.

В ходе исследования будет уделено сравнению этого аккумуляторов с другими типам аккумулятора, такой как литий-ионным, с целью выявления их конкурентных преимуществ.

В итоге, я надеюсь, что никель-цинковые аккумуляторы могут стать важным шагом на пути к устойчивому будущему, обеспечивая надежное и экологически чистое хранение энергии.



**Рисунок 1. Строение в разрезе Никель-Цинкового аккумулятора**

### Устройство

1. Цинк: отрицательный электрод (анод) аккумулятора, в процессе разряда цинк окисляется, превращаясь в оксид цинка ( $ZnO$ ), в процессе заряда оксид цинка восстанавливается обратно в металлический цинк.

2. Капсула с гидроксидом калия (KOH): электролит, который обеспечивает проводимость ионов между электродами, гидроксид калия (KOH) является щелочным электролитом, который поддерживает химические реакции в аккумуляторе.

3. Нейтральный наполнитель: служит для разделения положительного и отрицательного электродов, предотвращая их прямой контакт, позволяет ионам проходить через него, поддерживая электрохимические процессы.

4. Стенки внутри покрыты оксидом никеля: положительный электрод (катод) аккумулятора, В процессе разряда никель оксигидроксид ( $\text{NiOOH}$ ) восстанавливается до никеля гидроксида ( $\text{Ni}(\text{OH})_2$ ). В процессе заряда никель гидроксид окисляется до никеля оксигидроксида.

### Принцип работы

Никель-цинковый аккумулятор преобразует химическую энергию за счёт окислительно восстановительных реакций на электродах.

Зарядка: когда аккумулятор заряжается, внешний источник тока прикладывается к электродам. На положительном электроде никель гидроксид окисляется до никеля окси гидроксида, а на отрицательном электроде цинк восстанавливается из оксида цинка.

Разрядка: когда аккумулятор разряжается, химические реакции идут в обратном направлении. Никель окси гидроксид восстанавливается до никеля гидроксида, а цинк окисляется до оксида цинка, выделяя электрическую энергию.



Рисунок 2. Внешнее строение Никель-Цинкового аккумулятора

### Факторы, влиявшие на работу устройства

1. Температура: высокая температура увеличивает скорость химических реакций, но может привести к ускоренному износу электродов и сокращению срока службы. Низкая температура замедляет химические реакции, снижает емкость и мощность.

2. Состояние электролита: загрязнение электролита может привести к снижению емкости и мощности.

3. Состояние электродов: коррозия электродов снижает их эффективность и может привести к утечкам.

4. Высокая влажность может привести к коррозии электродов.

5. Качество используемых материалов влияет на срок службы и производительность аккумулятора.

### Свойства

1. Высокая энергоемкость по сравнению с некоторыми другими типами аккумуляторов.

2. Может работать в широком диапазоне температур.

3. Менее токсичен по сравнению с некоторыми другими типами аккумуляторов, такими как никель-кадмиевые.



### Применение

1. Портативные устройства: такие как фонарики, радиоприемники и другие портативные электронные устройства.
2. Электроинструменты: никель-цинковые аккумуляторы могут использоваться в электроинструментах, где важна высокая мощность и быстрая зарядка.
3. Транспортные средства: в некоторых случаях никель-цинковые аккумуляторы могут использоваться в автомобилях и гибридных автомобилях, хотя их применение в этой области ограничено из-за короткого срока службы.

### Достоинства

1. Высокая удельная энергия.
2. Быстрая зарядка: Способны заряжаться относительно быстро.
3. Имеют низкий уровень саморазряда, что позволяет хранить их в заряженном состоянии длительное время.
4. Могут работать в широком диапазоне температур.

### Недостатки

1. Ограниченный срок службы.
2. Чувствительность к глубоким разрядам: Глубокие разряды могут негативно сказаться на их работоспособности.
3. Стоимость: могут быть дороже по сравнению с некоторыми другими типами аккумуляторов.

**Таблица 1.**

**Сравнение никель-цинковые с литий-ионным аккумулятором**

	никель-цинковый аккумулятор	литий-ионный аккумулятор
Энергетическая плотность	ниже, чем у литий-ионных	высокая энергетическая плотность
Цикл зарядки/разрядки:	обычно имеют меньшее количество циклов	большее количество циклов зарядки/разрядки
Стоимость	дешевле в производстве	дороже в производстве
Экологичность	менее экологичны из-за использования цинка, который может быть токсичным при неправильной утилизации	более экологичны, так как литий менее токсичен и легче перерабатывается.
Применение	часто используются там где требуется высокая мощность и низкая стоимость, таких как электроинструменты и некоторые портативные устройства	широко используются в портативных устройствах, автомобилях, системах хранения энергии и других приложениях, где требуется высокая энергетическая плотность и долгий срок службы

Вывод. Литий-ионные аккумуляторы предпочтительны для приложений, где требуется высокая энергетическая плотность и долгий срок службы, тогда как никель-цинковые аккумуляторы могут быть более подходящими для условий, где важна низкая стоимость и высокая мощность.

### Заключение

В ходе исследования были сравнены два аккумулятора, никель-цинковый с литий-ионный аккумулятор.

Также были изучены принцип работы Никель-Цинковый аккумулятор, его устройства свойства и применение, преимущества, недостатки и факторы, влиявшие на его работу.

В итоге никель-цинковые аккумуляторы подходят для условий, где важна низкая стоимость и высокая мощность.

**Список литературы:**

1. электронный ресурс <https://natoke.ru/razvitie/tehnology/233-nikel-cinkovye-ni-zn-akkumuljatory.html>
2. электронный ресурс <https://ohmliberscience.ru/resursy/baza-znaniy/1003-ispolzovanie-nikelevykh-materialov-v-akkumulyatornykh-batareyakh>

**РУБРИКА**  
**«ФИЛОЛОГИЯ»**

**СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МАНЕР ЗА СТОЛОМ  
В КИТАЕ И РОССИИ**

**У Мань**

*студент*

*Национальный исследовательский*

*Томский государственный университет,*

*РФ, г. Томск*

**COMPARATIVE STUDY OF TABLE MANNERS IN CHINA AND RUSSIA**

**Wu Man**

*Student*

*TSU,*

*Russia, Tomsk*

**Аннотация.** Манеры за столом являются важной частью культуры и отражают историю, обычаи и социальные ценности страны. Китай и Россия имеют свои особенности в культуре питания. В данной статье будет проведено сравнительное исследование манер за столом в Китае и России, а также изучены сходства и различия между двумя странами с точки зрения методов гостеприимства, использования посуды, порядка приема пищи и питания. привычки, чтобы углубить понимание культур двух стран.

**Abstract.** Chinese table manners are an important part of Chinese culture, reflecting the Chinese people's attitude towards food, family and social interaction. This paper aims to explore the origin, development and application of Chinese table manners in modern society. Through a comparative analysis of traditional and modern etiquette, it reveals the important role of table manners in promoting interpersonal relationships and cultural exchanges.

**Ключевые слова:** китайские манеры за столом, культура, социальное взаимодействие, русские манеры за столом

**Keywords:** Chinese table manners, culture, social interaction, Russian table manners

**1. Введение.** Манеры за столом – важная часть культуры. Это не только норма обеденного поведения, но и проявление межличностного общения. Различные культурные корни и исторические традиции создали в каждой стране уникальные пищевые привычки и правила поведения за столом. Будучи двумя странами, имеющими большое влияние в мире, Китай и Россия имеют свои особенности в культуре питания. Понимание застольных манер двух стран может не только углубить понимание их культур, но и способствовать обмену и сотрудничеству между двумя народами. Культура питания Китая имеет долгую историю и прошла тысячелетия развития, сформировав богатые и разнообразные привычки питания и этикет. Китайцы уделяют внимание «этикету», который не только отражается во всех аспектах жизни, но и глубоко интегрирован в культуру питания. В Китае гостеприимство является чрезвычайно важной общественной деятельностью, и хозяева обычно заранее готовят роскошные блюда, чтобы показать гостям свою значимость. Перед едой хозяин проводит гостей к местам и наливает вино или чай, проявляя вежливость и уважение. Во время еды хозяин уделяет внимание потребностям гостей и гарантирует, что их обед будет приятным и сытным. Этот вид

гостеприимства не только отражает традиционные добродетели китайского народа, но также отражает сплоченность семьи и общества. Напротив, российская кулинарная культура также придает большое значение гостеприимству. Россияне обычно развлекают гостей обильными блюдами и напитками, особенно употреблением водки, которая стала неотъемлемой частью светских мероприятий. Во время еды в России хозяин часто произносит тост, чтобы выразить свое благословение и приветствие гостям. Этот смысл ритуала отражает теплую и гостеприимную сторону русского народа. Во время трапезы хозяин всегда уделит внимание удовлетворенности гостя, гарантируя, что каждый гость сможет насладиться вкусной едой и приятной атмосферой. Использование посуды также имеет существенные различия в манере поведения за столом в Китае и России. В Китае палочки для еды, миски и тарелки являются основной посудой. Использование палочек для еды является не только обеденным инструментом, но и имеет глубокое культурное значение. В официальных случаях существуют строгие правила размещения и использования посуды. Например, палочки для еды нельзя вставлять прямо в рис, чтобы продемонстрировать уважение к еде. Этот тонкий этикет отражает отношение китайцев к еде и уважение к традиционной культуре. Напротив, на русском обеденном столе преобладают ножи, вилки и ложки, а пользование столовой посудой также имеет свои уникальные правила. Во время официальных обедов большое внимание уделяется размещению и использованию ножей и вилок, что отражает важность, которую россияне придают диетическому этикету.

Порядок еды – еще один важный аспект китайского и русского поведения за столом. В Китае блюда обычно следуют принципу «сначала суп, потом блюда», а при сочетании и порядке блюд также обращают внимание на вкус от легкого до сильного. Такое расположение отражает не только тщательный выбор и сочетание ингредиентов, но и внимательное отношение к обеду гостей. Во время еды ведущий будет своевременно регулировать обеденный ритм каждого, делая весь процесс обеда более гармоничным. Напротив, порядок приема пищи в России относительно фиксирован: обычно начинается с закуски, затем основного блюда и, наконец, десерта. Закуски перед едой, а также чай или кофе после еды также являются важной частью русской кулинарной культуры, отражающей их уникальные диетические привычки. Различия в привычках питания также отражены в культурах двух стран. Китайская культура питания подчеркивает сочетание «цвета, аромата, вкуса и формы», уделяет внимание свежести и сочетанию ингредиентов, а также подчеркивает сбалансированное питание. На столе обычно много овощей, мяса и основных продуктов питания, что отражает разнообразие и питательный баланс рациона. В России привычки питания людей более склонны к мясу и мучным продуктам. Суп также является важной частью традиционной русской кухни, особенно красной борща. Кроме того, водка – распространенный напиток на русских столах, и обычай запивать ее алкоголем также отражает их социальную культуру. В условиях глобализации культурные обмены между Китаем и Россией становятся все более частыми, и обе стороны имеют все больше и больше контактов в сфере пищевой культуры. Понимание манер друг друга за столом имеет большое значение для укрепления взаимопонимания и развития дружеских отношений. Благодаря сравнительному изучению китайских и русских манер за столом мы можем глубже понять сходства и различия между двумя странами с точки зрения гостеприимства, использования посуды, порядка приема пищи и привычек в еде. Это не только помогает нам лучше интегрироваться в различную культурную среду, но и позволяет избежать недоразумений, вызванных культурными различиями в реальном общении. Подводя итог, можно сказать, что сравнительное изучение китайских и русских манер за столом не только помогает нам понять и уважать культуры двух стран, но также дает важный ориентир для будущих культурных обменов. Благодаря углубленным исследованиям и обсуждениям мы сможем лучше понять суть китайской и российской культуры и способствовать взаимному обучению и обмену опытом между двумя странами в культуре питания и других областях.

## **2. Первый способ угощения гостей**

### **2.1. Китайский этикет гостеприимства**

Этикет гостеприимства в Китае имеет долгую историю и глубоко укоренен под влиянием конфуцианской культуры, которая подчеркивает важность «этикета». Гостеприимство – это не только социальное поведение, но и способ проявить уважение и внимание хозяина к гостям. В Китае процесс развлечения гостей принято разбивать на несколько важных звеньев, каждое из которых содержит богатое культурное значение. Прежде всего, подготовка – это первый шаг в этикете гостеприимства. Традиционно китайские хозяева заранее готовятся к приему гостей. Особенно в выборе блюд они обычно стараются быть богатыми и разнообразными, чтобы показать гостеприимство хозяина. В китайской кулинарной культуре большое внимание уделяется цвету, аромату и вкусу. Поэтому при приготовлении блюд хозяин тщательно комбинирует различные ингредиенты, чтобы каждое блюдо было освежающим для гостей. В то же время сервировка обеденного стола также очень специфична, и расположение посуды должно быть очень особенным. Он должен быть красивым и удобным для доступа гостей. Не менее важен этикет приветствия перед едой. Хозяин лично встретит гостей у дверей и радушно пригласит занять места. В этом процессе хозяину необходимо обратить внимание на личность и статус гостя, чтобы проявить соответствующее уважение. После входа в ресторан обычно размещается специальная рассадка. Гости с более высоким статусом размещаются на главном месте, а хозяин садится под гостями, что отражает принцип порядка в китайской культуре. Во время еды хозяин всегда позаботится о том, чтобы гости остались довольны едой. Сюда входит своевременное наливание гостям вина и чая, проявление заботы и уважения к гостям. В китайской культуре употребление вина часто сопровождается тостами, и хозяин обычно благословляет, поднимая бокал, чтобы выразить приветствие гостям и наилучшие пожелания на будущее. При питье, особенно за старших или гостей с более высоким статусом, нужно обращать внимание на порядок и способ произнесения тостов, чтобы проявить уважение к старшим. Во время обеда совместное использование еды также является важной частью китайской застольной культуры. В Китае обычно принято сидеть вместе и делиться блюдами. Каждый может подобрать блюда друг друга. Этот метод не только улучшает взаимодействие между людьми, но и воплощает культурную концепцию “гармонии”. Во время еды хозяин также берет на себя инициативу добавлять блюда гостям, чтобы выразить свою заботу об их впечатлениях от ужина. Во время еды хозяин постоянно следит за потребностями гостей, чтобы их обед был приятным и сытным.

### **2.2. Этикет русского гостеприимства**

Русский этикет гостеприимства также имеет свое неповторимое очарование, отражающее гостеприимство и сильную социальную атмосферу русской культуры. В России прием гостей считается важным общественным мероприятием, и хозяин сделает все возможное, чтобы гости почувствовали себя тепло и радушно. Прежде всего, россияне также придают большое значение подготовке. Прежде чем принять гостей, хозяин тщательно готовит роскошные блюда и напитки, особенно алкогольные, чаще всего водку. Перед едой хозяин заранее накроет стол, позаботится о аккуратности расстановки посуды, приготовит различные закуски, чтобы гости могли насладиться ими сразу же, как только сядут. Русская гастрономическая культура делает упор на роскошные блюда и обильные напитки, чтобы продемонстрировать страсть и искренность хозяина. Когда приходят гости, хозяин обычно встречает их лично и оказывает теплый прием. В России порядок рассадки более гибкий. Хозяин может расставить места в соответствии с личностью и родством гостей, но обычно здесь нет иерархии, как в Китае. Усевшись, хозяин наливает гостям вино и обычно сначала произносит тост. Во время тоста хозяин произносит короткий тост, чтобы выразить свои благословения и добрые надежды на гостей. Эта церемония поджаривания не только отражает важность гостей, но также является способом социального взаимодействия и усиливает эмоциональную связь между людьми.

Во время еды русские едят относительно спокойно. Гости могут свободно выбирать блюда по своим предпочтениям. Иногда гости также берут на себя инициативу добавить блюда или налить хозяину вино, что отражает тесные отношения между хозяином и гостями. Во время еды хозяин время от времени будет спрашивать гостей об их удовлетворенности и обращать внимание на их впечатления от ужина. В отличие от совместного обеда в Китае, в русской столовой больше внимания уделяется личному выбору. Наслаждение блюдами относительно независимо, но оно также отражает взаимодействие между людьми.

Кроме того, послеобеденные обычаи также являются частью русского этикета гостеприимства. После трапезы хозяин обычно приглашает гостей на чай или кофе и предлагает десерт. Чай и кофе играют важную роль в русском послеобеденном общении. Хозяин воспользуется этой возможностью, чтобы продолжить общение с гостями и усилить взаимные чувства. Во время этого процесса обычным явлением являются непринужденные беседы и обмен личными историями, что отражает акцент российской культуры на социальном взаимодействии и межличностных отношениях.

В целом, хотя этикет гостеприимства в Китае и России различен, они оба отражают глубокую коннотацию своих культур и общность придания важности межличностным отношениям. Благодаря сравнительному изучению гостевого этикета мы можем глубже понять уникальность двух культур и предоставить ориентиры для будущих культурных обменов.

### **3. Использование посуды**

#### **3.1. Китайская посуда**

Использование посуды в Китае является важным проявлением его уникальной кулинарной культуры, отражающей его богатые исторические традиции и глубокие культурные коннотации. Основная посуда, используемая на китайском обеденном столе, включает палочки для еды, миски, тарелки, ложки и т. д. Каждый тип посуды имеет свой уникальный способ использования и культурное значение. Прежде всего, палочки для еды – наиболее представительный инструмент традиционной китайской посуды. Палочки для еды имеют долгую историю использования, насчитывающую тысячи лет. Они являются не только обеденным инструментом, но и символом китайской кулинарной культуры. Палочки для еды обычно изготавливаются из дерева, бамбука или пластика и требуют ловкой координации пальцев при использовании, что полностью отражает мастерство и достижения посетителя. В официальных случаях палочки для еды также кладут осторожно и обычно не вставляют прямо в рис, чтобы продемонстрировать уважение к еде. Кроме того, во время обеда то, как вы берете блюда, также отражает вашу заботу и внимание к другим. Гости обычно предпочитают собирать блюда в свои тарелки, а не выбирать их непосредственно палочками. Такой подход может отражать вашу заботу и внимание к другим, другие вежливые. Во-вторых, в использовании китайской посуды не менее важны миски и тарелки. Миски обычно используются для риса и супа, а тарелки – для различных блюд. Во время еды гости часто подают рис в тарелках, чтобы разделить его с различными блюдами. В китайской трапезе особое внимание уделяется совместному использованию блюд. Блюда обычно размещаются в центре стола, чтобы все могли ими насладиться. Такой подход не только улучшает взаимодействие между людьми, но и воплощает культурную концепцию «гармонии». В официальных случаях также предъявляются четкие требования к расстановке мисок и тарелок, которые обычно должны быть аккуратными и однородными, чтобы показать дотошность и продуманность хозяина.

Наконец, ложки в основном используются для подачи супа и некоторых жидких блюд в китайской посуде. На банкетах ложки также используются очень специфично. Ложку обычно кладут сбоку от чаши, чтобы обозначить готовность к употреблению. Во время еды гости могут черпать суп ложкой, что отражает тщательную культуру питания Китая. В некоторых местах, особенно на севере, более распространено использование ложек, а на юге – сочетание палочек и мисок.

### 3.2. Русская посуда

Использование русской посуды демонстрирует другой культурный стиль, главным образом ножи, вилки и ложки, отражающие особенности и привычки русской кулинарной культуры. Русские манеры за столом обращают внимание на аккуратность и стандартизацию посуды. Использование посуды – это не только способ приема пищи, но и важная часть социального этикета.

Прежде всего, ножи и вилки – незаменимая посуда на русском столе. В официальных обеденных ситуациях существуют четкие правила использования ножей и вилок. Обычно правая рука держит нож, а левая – вилку. Для нарезки основного блюда требуется взаимодействие ножа и вилки, что отражает элегантность и культуру посетителя. Во время обеда кончик вилки направлен вниз, а нож используется для нарезки продуктов. Такой метод использования не только повышает эффективность обеда, но и делает весь процесс обеда более элегантным. После еды нож и вилку обычно аккуратно кладут рядом с тарелкой, демонстрируя этикет посетителя. Во-вторых, ложка также играет важную роль в русской посуде, особенно при угощении супом. В качестве закуски россияне часто подают различные супы, например, борщ или другие традиционные супы. Пользоваться ложкой относительно просто. Обычно ее держат правой рукой, чтобы зачерпнуть суп. За официальным обеденным столом ложки аккуратно расставляются справа от суповой тарелки, чтобы гости могли ими пользоваться. В то же время подача супа очень специфична. Обычно его подают в специальной суповой тарелке, чтобы сохранить температуру и вкус супа. Кроме того, на русских обеденных столах часто подают хлеб. Хлеб не только является основным продуктом питания, но и часто используется в качестве закуски перед едой. Хлеб обычно кладут в специальную форму для хлеба с ножом для нарезки. Такой подход демонстрирует важность, которую россияне придают еде и уважению к своим гостям. Наконец, употребление напитков также является важной частью русской культуры посуды. В официальных случаях водка часто играет ведущую роль в напитках, а на столе аккуратно расставляются соответствующие небольшие стаканы и фужеры. Во время питья россияне обычно совершают церемонию тоста, чтобы выразить свое приветствие и благословение гостям. Во время питья хрустящий звук, издаваемый при столкновении стаканов, символизирует уважение друг к другу. После питья хозяин готовит для гостей воду или чай и обычно после еды предлагает десерты и кофе, чтобы сохранить атмосферу еды и улучшить социальное взаимодействие. Подводя итог, можно сказать, что использование посуды в Китае и России имеет свои особенности, отражающие уникальность их культур. Китайская культура палочек для еды ориентирована на обмен и взаимодействие, тогда как российская культура ножей и вилок подчеркивает дисциплину и элегантность. Сравнивая использование посуды, мы можем не только лучше понять пищевые привычки двух стран, но и почувствовать очарование глубоких культурных подтекстов и социального этикета.

## 4. Заказ еды

### 4.1. Китайский обеденный заказ

Порядок питания в Китае не статичен, он корректируется в зависимости от случая банкета, стиля кухни и предпочтений хозяина. Однако можно суммировать некоторые общие принципы и привычки. Вообще говоря, последовательность китайской трапезы фокусируется на сочетании блюд и контроле ритма, стремясь достичь наилучшего баланса в сочетании цвета, вкуса и отразить задумчивость и намерения хозяина. Сначала оно обычно начинается с холодного блюда или блюда. При оформлении холодных блюд обычно учитывается сочетание цвета, вкуса и питательной ценности, закладывающее хорошую основу для последующего приема пищи. Ассортимент холодных блюд богат и разнообразен: от аппетитных и освежающих гарниров до изысканных холодных блюд, предоставляя гостям широкий выбор и открывая путь к следующим горячим блюдам. Во-вторых, порядок горячих блюд обычно шаг за шагом идет от легких к тяжелым, от вегетарианских к мясным, от приготовленных на пару к тушеным. Такое расположение учитывает вкусовые рецепторы и толерантность пищеварительной системы, избегая резких вкусов и усталости. Например, сначала подайте легкие и освежающие

овощи, затем мясные блюда с более сильным вкусом и, наконец, супы или основные блюда. Такая композиция может не только удовлетворить аппетит гостей, но и сделать весь процесс обеда более комфортным. После горячих блюд обычно следует суп. Суп является неотъемлемой частью китайской пищевой культуры. Он не только восполняет запасы воды, но и способствует пищеварению. Также существует множество видов супов, в том числе прозрачный суп, густой суп, острый кислый суп и т. д. Выбор обычно основывается на вкусе предыдущих блюд, чтобы избежать повторения и однообразия вкуса.

Наконец, обычно все заканчивается основным блюдом и десертом. Основным продуктом питания обычно является рис или макароны, а десертом могут быть фрукты, закуски или другие сладости. Десерты часто выбираются с учетом сезона и предпочтений гостей, обеспечивая идеальное завершение всей трапезы.

Стоит отметить, что на официальном банкете порядок и количество блюд может быть больше, а сочетанию и расстановке блюд будет уделяться больше внимания. Хозяин обычно тщательно оформляет заказ блюд в соответствии с личностью и предпочтениями гостя, чтобы проявить к гостю уважение и внимание.

#### **4.2. Заказ русской еды**

Порядок приема пищи в России относительно фиксирован, больше внимания уделяется типу и порядку блюд, что отражает то значение, которое россияне придают еде, и уровень этикета. Последовательность приема пищи обычно следует фиксированному шаблону, причем каждое звено имеет свои собственные блюда и значения. Во-первых, все обычно начинается с закусок. Широкий выбор закусок, в том числе разнообразные маринованные продукты, рыба, мясо, овощные салаты и многое другое, призваны разжечь ваш аппетит и подготовить вас к остальной части трапезы. Расположение закусок обычно очень специфическое: различные блюда расставляются на столе в определенном порядке, чтобы создать визуальное застолье.

Во-вторых, это суп. В России богато разнообразие супов, таких как знаменитые красные щи, различные бульоны и супы-пюре. Супы обычно подаются после закусок и предназначены для перехода к следующим основным блюдам. Суп обычно подают горячим, чтобы согреть тело и обеспечить комфорт во время остальной трапезы. Затем последовало основное блюдо. Основные блюда обычно представляют собой мясные блюда, такие как жаркое, тушеное мясо и т. д. Также могут быть блюда из рыбы или птицы. Основные блюда готовятся разными способами, что отражает мастерство россиян в кулинарии. Основные блюда обычно больше по размеру, что отражает смелый русский стиль питания.

Далее, наверное, гарниры. Гарниры обычно представляют собой картофель, овощи или другие крахмалистые продукты, которые едят вместе с основным блюдом, чтобы сбалансировать питательность и вкус. Выбор гарниров будет подбираться в соответствии со вкусом и видом основного блюда для достижения наилучшего вкусового эффекта. Наконец, десерты и напитки. Десерт обычно представляет собой торт, печенье или другое сладкое лакомство в завершение трапезы. Напитки включают чай, кофе или другие напитки, которые можно выбрать по желанию гостя. Сочетание десертов и напитков стало прекрасным завершением всей трапезы. В целом порядок питания в России отражает особенности ее культуры питания, обращая внимание на тип и порядок блюд, а также на ощущение ритуала и атмосферу во время еды. По сравнению с гибким и изменчивым режимом питания в Китае, порядок питания в России более стилизован и стандартизирован. Эти два разных порядка приема пищи отражают различия в привычках питания между восточной и западной культурами.

### **5. Пищевые привычки**

#### **5.1. Китайские пищевые привычки**

Пищевые привычки Китая богаты и разнообразны, что отражает его долгую историю и разнообразие культурных традиций. Китай – огромная страна с разными климатическими, географическими и ресурсными условиями, что обуславливает богатую и разнообразную местную кухню. Восемь основных кухонь (Шаньдун, Сычуань, Гуандун, Цзянсу, Чжэцзян,



Фуцзянь, Хунань и Аньхой) являются воплощением разнообразия китайской кулинарной культуры. Каждая кухня имеет свой уникальный вкус и методы приготовления.

Прежде всего, китайцы уделяют большое внимание цвету, аромату, вкусу и форме еды. Цвет посуды должен быть ярким, запах привлекательным, вкус насыщенным и многослойным, форма красивой. Это эстетическое стремление к еде предназначено не только для удовлетворения физиологических потребностей, но и для наслаждения двойным опытом зрения и вкуса. Это всеобъемлющее чувственное наслаждение считается искусством китайской кулинарии и отражает стремление к качеству жизни. Во-вторых, очень важны баланс и разнообразие в пищевых привычках китайцев. На столе обычно присутствуют разнообразные блюда, в том числе мясо, овощи, соевые продукты, морепродукты и т. д., уделяя особое внимание сбалансированному питанию. Китайцы верят, что диета является основой поддержания здоровья, поэтому они очень тщательно подходят к выбору ингредиентов, стремясь добиться сочетания мяса и овощей и насыщенного цвета. В то же время выбор ингредиентов часто меняется в соответствии с сезонными изменениями: сезонные ингредиенты используются для обеспечения свежести и питательности продуктов. Китайцы также ценят атмосферу семейных обедов и совместных обедов. Китайская кулинарная культура делает упор на совместное использование блюд на обеденном столе, и все сидят за столом и наслаждаются ими вместе. Такой способ питания не только усиливает эмоциональное общение между членами семьи, но и отражает китайские культурные ценности гармонии и единства. Ужины по праздникам и важным случаям часто являются важной формой воссоединения семьи, отражающей заботу о семье и дружбе. Чайная культура также является неотъемлемой частью диетических привычек. Китайцы пьют чай уже тысячи лет. Чай – это не только напиток, но и культурный символ. Дегустиация чая рассматривается как занятие по самосовершенствованию. Чайная церемония подчеркивает важность гармонии и подчеркивает гармонию между природой и сердцем. В какой-то степени чайная церемония отражает философское отношение китайского народа к жизни.

## 5.2. Русские пищевые привычки

На пищевые привычки россиян глубоко влияют географическая среда, климатические условия и историческое развитие. Холодный климат и долгие зимы делают российскую культуру питания насыщенной высококалорийными и питательными продуктами. Прежде всего, в рационе россиян преобладают мясо и мучное. Из-за долгих зим мясо является важным источником калорий и белка. Обычное мясо включает говядину, свинину, курицу и рыбу, которые обычно готовят на гриле, тушат или превращают в колбасы. Картофель является наиболее распространенным источником крахмала. Его обычно варят, жарят, запекают и т. д., и он стал частым гостем на обеденном столе. Кроме того, хлеб также играет важную роль в русской диете и часто используется в качестве основного продукта при каждом приеме пищи. В еде россиян также придают большое значение супу. Суп незаменим на русском столе, особенно холодной зимой. Знаменитые красные щи (борщ) и уха являются важными частями русской гастрономической культуры. Эти супы не только обеспечивают организм необходимыми калориями и питательными веществами, но также добавляют разнообразия и вкуса в однообразную еду. Русские маринованные продукты также являются неотъемлемой частью рациона. Маринованные овощи, такие как маринованные огурцы, квашеная капуста и т. д., могут не только улучшить вкус, но и обеспечить необходимые питательные вещества, такие как витамин С, в холодное время года. Повсеместное распространение маринованных продуктов отражает традиционную русскую мудрость о хранении и консервации продуктов.

Кроме того, важную роль в русской кулинарной культуре играют крепкие напитки. Водка – самый представительный напиток в России. Ее часто употребляют в общественных мероприятиях до или после еды, что отражает теплый и гостеприимный национальный характер русских. Чай также является очень популярным напитком в России. Культура чаепития глубоко повлияла на повседневную жизнь россиян, и его часто употребляют с закусками или десертами. Уникальность русской кулинарной культуры заключается в том, что она занимает центральное место в обществе и семье. Время приема пищи часто рассматривается как

возможность воссоединения и сплочения семьи, особенно во время фестивалей и особых случаев, когда семья и друзья собираются вместе, чтобы поделиться вкусной едой и хорошо провести время. Подводя итог, можно сказать, что пищевые привычки Китая и России имеют свои особенности, отражающие их географическую среду, культурные традиции и социальные обычаи. Привычки питания в Китае разнообразны и изысканны, в то время как привычки питания в России просты и полны энергии. Понимая эти две кулинарные культуры, мы можем не только лучше оценить экзотическую еду, но и глубже понять ее культурный смысл.

### Заключение

Между китайскими и русскими манерами за столом существуют значительные различия во многих аспектах, и эти различия отражают уникальные культурные традиции и социальные ценности двух стран. Сравнивая правила поведения за столом в двух странах, мы можем глубже понять различия между Китаем и Россией с точки зрения методов гостеприимства, использования посуды, порядка приема пищи и привычек питания, тем самым способствуя культурному обмену и взаимопониманию между двумя народами. В будущем, по мере дальнейшего развития китайско-российских отношений, обмена между двумя сторонами в области пищевой культуры также будут увеличиваться, открывая возможности для дальнейшей культурной интеграции.

### Список литературы:

1. Zhang, Y. (2012). *Chinese Food Culture: A Historical Perspective*. Beijing: China Social Sciences Press.
2. Liu, H. (2015). *Culinary Traditions of China: An Overview of Eight Regional Cuisines*. Shanghai: East China Normal University Press.
3. Wang, L., & Xu, J. (2018). "Cultural Significance of Tea in Chinese Society." *Journal of Chinese Culture Studies*, 25(3), 45-57.
4. Li, M. (2016). *The Art of Chinese Dining: Etiquette and Cultural Practices*. Guangzhou: Guangdong People's Publishing House.
5. Ivanov, S. (2017). *Russian Cuisine: Traditions and Modern Trends*. Moscow: Russian Culinary Association.
6. Smirnova, M. (2019). "Social Functions of Food in Russian Culture." *Russian Journal of Anthropology*, 40(2), 33-50.
7. Petrov, A., & Sokolov, D. (2020). "The Role of Vodka in Russian Hospitality." *International Journal of Hospitality Management*, 85, 102-110.
8. Chen, F. (2014). "The Influence of Geography on Chinese Cuisines." *Asian Culinary Journal*, 12(1), 21-30.
9. Kuznetsova, O. (2018). "Food Preservation Methods in Russian Cuisine: Historical and Cultural Insights." *Food History Journal*, 6(3), 78-89.
10. Gao, J. (2021). "Dining Etiquette and Practices in China: A Cultural Analysis." *Journal of Asian Studies*, 30(4), 112-125.

## РОЛЬ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ

*Хусаинова Инзиля Зиннуровна*

*студент,*

*Елабужский институт*

*Казанского (приволжского)*

*федерального университета,*

*РФ, г. Елабуга*

В современном мире, важной задачей системы обучения является подготовка молодого поколения к становлению разносторонне развитой личности, поэтому процесс обучения в школе в полилингвальной среде приобретает всё большее значение, так как язык является одним из главных инструментов для достижения данной цели. Обучение иностранным языкам в школе не ограничивается лишь изучением грамматики и лексики, оно также включает в себя формирование межкультурной компетенции, которая необходима для успешного взаимодействия с представителями различных культур, а в связи с глобализацией в мире международное общение и экономические связи играют большую роль и занимает значимое место в современном мире. Международное образовательное сообщество определило поликультурность как одну из основных компетенций образования и одно из ведущих направлений формирования мирового образовательного пространства. Владеть несколькими языками не только престижно, но и полезно [2]. В рамках поликультурного воспитания у участников появляется возможность ознакомиться с политическими, социально-экономическими отношениями различных культур, а также обмен духовными ценностями, которые оказывают непосредственное или косвенное влияние на весь учебный курс и через него на личность [3]. Так, полилингвальная среда – это образовательное пространство, в котором используются несколько языков. Она способствует созданию условий для активного общения на иностранном языке, обмена идеями и культурными ценностями стран, изучаемого языка, погружения в традиции и обычаи других народов, а также помогает сформировать и развить личность будущего профессионала в межкультурном взаимодействии.

Поликультурное образование предлагает пересмотр учебных программ. Успех реализации полилингвальной системы обучения зависит от ряда факторов, таких как содержание, принципы, подходы, модели и технологии внедрения многоязычности в образовательный процесс [6]. Именно по этой причине в учебных заведениях нашего государства идет постепенная реализация проекта по введению полилингвального образования, главными целями которого являются понятия «плюрализм», «равенство», «объединение» – приобщение к культурному наследию народов мира средствами нескольких языков, воспитание обучающихся в духе межнационального взаимоуважения при сохранении собственной идентичности [1]. Таким образом, межкультурная компетенция включает в себя знание культурных различий, умение адаптироваться к новым культурным контекстам и способность эффективно общаться с людьми из разных культур, что можно сформировать в процессе обучения в полилингвальной среде в школе.

Рассмотрим способы формирования межкультурной компетенции в процессе обучения в полилингвальной среде в школе:

1. Общение на иностранном языке, где практика разговорной речи помогает учащимся лучше понимать нюансы языка и культуры.
2. Изучение культурных особенностей, то есть знакомство с традициями, праздниками и обычаями других народов расширяет кругозор и способствует развитию эмпатии.
3. Анализ культурных текстов, которая включает в себя чтение художественной литературы, просмотр фильмов в оригинале и участие в театральных постановках, что позволяет глубже понять контекст, в котором используется язык.

Изучение языка и развитие речи связано с развитием сознания ребенка, познанием окружающего мира и в целом развития личности. Так, по мнению психолога Л.С. Выготского,

интеллектуальное развитие ребенка, формирование характера, эмоций и личности ребенка в целом зависит от речи [4]. Так, многоязычие влияет на восприятие культуры страны, изучаемого языка, развитие эмпатии, формированию созидательной и ответственной позиции к миру, проявление доброжелательного отношения к народам, культурам. Преимуществом полилингвальной среды школе является проявление учащимися открытость к другим культурам и обладание более высокой способностью к сопереживанию. Многоязычие также способствует развитию гибкости мышления и креативности, что позволяет легче воспринимать и адаптироваться к новым культурным условиям, оно выступает в качестве способа постижения сферы специальных знаний, усвоения культурно-исторического и социального опыта различных народов.

Одним из инструментов, способствующих полилингвальному обучению являются полилингвальные словари. Словари иностранных слов являются важным источником информации, помогающий понять значение слова, его происхождение, грамматические характеристики и особенности употребления, значительно расширить словарный запас, сделать речь учащегося более грамотной [5]. Также, они не только помогают учащимся расширять словарный запас, но и служат связующим звеном между языками и культурами.

Полилингвальный словарь – это словарь, который содержит лексику и информацию о нескольких языках, а также отражает изменения в родном языке. Они могут быть двуязычными, трехязычными или даже многоязычными, представляя доступ к различным языковым контекстам. Применение полилингвальных словарей в учебном процессе позволяет учащимся сравнивать лексические единицы, то есть возможность видеть, как одно и то же понятие выражается на разных языках, что способствует лучшему пониманию культурных различий. Другими основными характеристиками такого словаря являются содержание объяснений значения слов и выражений для каждого языка, примеры их использования в разных контекстах, что помогает учащимся осознать разнообразие значений и оттенков, а также грамматику, этимологию, синонимы, антонимы и т.д. Так, сравнение языковых конструкций и их значений помогает ученикам анализировать и делать выводы о культурных особенностях, что способствует развитию критического мышления.

Полилингвальная среда играет ключевую роль в формировании межкультурной компетенции у школьников. Многоязычие не только обогащает языковую практику учащихся, но и способствует более глубокому пониманию культурных различий. Использование полилингвальных словарей в образовательном процессе может значительно усилить этот эффект, предоставляя учащимся инструменты для анализа и сравнения языков и культур. Важно, чтобы образовательные учреждения активно внедряли полилингвальный подход, создавая тем самым условия для развития поликультурной компетенции, необходимые в современном глобальном мире.

### Список литературы:

1. Джурицкий А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для вузов / А.Н. Джурицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 257 с.
2. Иксанова Р.М., Закирзянова Э.Ш. Полилингвальные словари для школы / Р.М. Иксанова, Э.Ш. Закирзянова // Вестник Башкирского гос.пед.унт. им. И.Акмиллы. – 2023. – №2 (70). – С. 133-137.
3. Колобова Л.В. Становление личности школьника в поликультурном образовании / Л.В. Колобова – Оренбург: гос. унт., 2006. – 349 с.
4. Лукьянова О.Ю., Мавлеткулова В.В. Полилингвальная образовательная среда как фактор развития личности дошкольника / О.Ю. Лукьянова, В.В. Мавлеткулова // Педагогически журнал. – 2021. – Т. 11. – № 5А. – С. 242-246.
5. Мусагитова, Г.Н. Культура речи. Нормы. Словари: методические указания / Г.Н. Мусагитова, Е.В. Цупикова. – Омск: СибАДИ, 2022. – 74 с.
6. Ялалов Ф.Г. Основы полилингвального образования / Ф.Г. Ялалов. – Казань: Академия наук Республики Татарстан, 2021. – 192 с.

*Электронный научный журнал*

**СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ**

№ 40 (307)  
Декабрь 2024 г.

Часть 1

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»  
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: [studjournal@nauchforum.ru](mailto:studjournal@nauchforum.ru)

16+

