



НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ  
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№41(308)

часть 1

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

# СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



*Электронный научный журнал*

# СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 41 (308)  
Декабрь 2024 г.

Часть 1

Издается с февраля 2017 года

Москва  
2024

УДК 08  
ББК 94  
С88

Председатель редколлегии:

**Лебедева Надежда Анатольевна** – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

**Арестова Инесса Юрьевна** – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

**Бахарева Ольга Александровна** – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

**Бектанова Айгуль Карибаевна** – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

**Волков Владимир Петрович** – канд. мед. наук, рецензент ООО «СибАК»;

**Гайфуллина Марина Михайловна** – кандидат экономических наук, доцент, доцент Уфимской высшей школы экономики и управления ФГБОУ ВО "Уфимский государственный нефтяной технический университет, Россия, г. Уфа";

**Елисеев Дмитрий Викторович** – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО «Лаборатория институционального проектного инжиниринга»;

**Комарова Оксана Викторовна** – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», Россия, г. Екатеринбург;

**Лебедева Надежда Анатольевна** – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио;

**Маршалов Олег Викторович** – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ), Россия, г. Златоуст;

**Орехова Татьяна Федоровна** – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

**Самойленко Ирина Сергеевна** – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

**Сафонов Максим Анатольевич** – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Россия, г. Оренбург;

**С88 Студенческий форум:** научный журнал. – № 41(308). Часть 1. М., Изд. «МЦНО», 2024. – 68 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/41>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94  
© «МЦНО», 2024 г.

<b>Оглавление</b>	
<b>Статьи на русском языке</b>	<b>5</b>
<b>Рубрика «Биология»</b>	<b>5</b>
СРЕДСТВА МАССОВОЙ ПРОПАГАНДЫ В БОРЬБЕ С ВИЧ Талызина Диана Васильевна	5
<b>Рубрика «Искусствоведение»</b>	<b>8</b>
ЭВОЛЮЦИЯ ЖАНРА ФЭНТЕЗИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЮ КЛАССИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ И НОВЫЕ ТЕМЫ Тарасян Екатерина Людвиговна	8
<b>Рубрика «История и археология»</b>	<b>11</b>
ПОГРАНИЧНЫЕ ВОЙСКА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: НА ПРИМЕРЕ СЕМЬИ Руденко Людмила Алексеевна	11
<b>Рубрика «Медицина и фармацевтика»</b>	<b>15</b>
КУРЕНИЕ СРЕДИ ПОДРАСТАЮЩЕГО НАСЕЛЕНИЯ. ВЛИЯНИЕ КУРЕНИЯ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА Бажин Егор Дмитриевич Таипова Диана Ренатовна Ульмаскулов Вильдан Вадимович Губайдуллин Салават Айратович Гарифуллин Камиль Искандерович Мокрушин Георгий Дмитриевич Сабитова Наиля Гасимовна	15
ИСТОРИЯ КАФЕДРЫ ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ Заика Ангелина Леонидовна Шевкунова Ульяна Алексеевна Петухов Михаил Васильевич Стяжкина Светлана Николаевна	23
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ НУТРИЕНТОВ В ПРОДУКТАХ ПИТАНИЯ В ОТНОШЕНИИ СУТОЧНОЙ НОРМЫ ПОТРЕБЛЕНИЯ Могила Людмила Юрьевна Рябова Ульяна Игоревна Ищенко Ольга Анатольевна	25
АНАЛИЗ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДЕТЕЙ С ПНЕВМОНИЕЙ Ерыкалова Кристина Сергеевна Семенова Анастасия Вячеславовна Черняев Игорь Анатольевич Плотникова Инга Альбертовна	31
<b>Рубрика «Педагогика»</b>	<b>36</b>
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» Спелова Виктория Алексеевна	36

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ Фандюшина Алина Сергеевна Коробова Марина Владимировна	38
ДИНАМИКА СЛЕНГА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ: ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ Цой Татьяна Сергеевна Байбакыт Айнар	41
АНАЛИЗ МЕТОДИК КОМБИНИРОВАННЫХ ТРЕНИРОВОК В ЦИКЛИЧЕСКИХ ВИДАХ СПОРТА Шарафутдинова Амина Камиловна	43
ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Шарифуллина Эндже Ильдусовна Газизова Фарида Самигуловна Нуриева Алеся Радиевна	45
<b>Рубрика «Политология»</b>	<b>48</b>
МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СЕКТОРЕ: ОТ КОНЦЕПЦИИ К РЕАЛИЗАЦИИ Сердюченко Владислав Сергеевич Иванушкин Илья Андреевич Чекушов Андрей Александрович	48
<b>Рубрика «Психология»</b>	<b>52</b>
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ ЗАКРЫТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ АФГАНИСТАНА Мустафа Малек Тилеубаева Меруерт Слямхановна	52
ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ И УРОВНЯ СТРЕССА У РАБОТНИКОВ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ И РАБОЧИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА БАЗЕ НЕФТЕХИМИЧЕСКОГО ЗАВОДА Шлентова Марьям Маратовна	59

**СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ****РУБРИКА****«БИОЛОГИЯ»****СРЕДСТВА МАССОВОЙ ПРОПАГАНДЫ В БОРЬБЕ С ВИЧ****Талызина Диана Васильевна***студент**Института профильного обучения «Импульс»,**РФ, г. Москва*

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме ВИЧ/СПИДа, его эпидемиологии, механизмам передачи, методам диагностики и современным подходам к лечению. В работе рассматриваются основные факторы риска, влияющие на распространение вируса, а также социальные и экономические аспекты, связанные с жизнью людей, живущих с ВИЧ. Авторы анализируют последние достижения в области антиретровирусной терапии и профилактики, включая инновационные методы, такие как PrEP и U=U (недетектируемый = непередаваемый). Также обсуждаются проблемы стигматизации и дискриминации, с которыми сталкиваются ВИЧ-позитивные люди, и подчеркивается важность повышения осведомленности общества о ВИЧ.

**Актуальность темы.** Актуальность данной работы обусловлена недостаточной осведомленностью о заболевании. В условиях продолжающейся пандемии и изменений в социально-экономической ситуации в мире, важность изучения и обсуждения вопросов, связанных с ВИЧ, только возрастает. Эта тема требует постоянного внимания как со стороны медицинских специалистов, так и со стороны общества в целом для достижения целей по искоренению эпидемии и улучшению качества жизни людей, живущих с ВИЧ.

**Данная работа посвящена** исследованию самого вируса ВИЧ, рассмотрению исторических аспектов открытию вируса, пути передачи, распространенным мифам, профилактическим мерам и группам риска.

**В ходе работы** проведено исследование основных факторов риска, влияющих на распространение вируса, а также социальные и экономические аспекты, связанные с жизнью людей, живущих с ВИЧ.

**В результате работы** получены рекомендации по улучшению общественного восприятия проблемы и разработке эффективных стратегий профилактики.

**Ключевые слова:** ВИЧ, СПИД, профилактика, дезинформация, информирование, общественное здоровье.

ВИЧ-инфекция, вызываемая вирусом иммунодефицита человека, продолжает оставаться одной из наиболее серьезных угроз для общественного здоровья. Без лечения это заболевание поражает иммунную систему, что приводит к развитию СПИДа – состояния, при котором организм теряет способность бороться с инфекциями и онкологическими заболеваниями. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), на сегодняшний день с ВИЧ живет более 38 миллионов человек, причем большинство новых случаев фиксируется в странах с низким и средним уровнем дохода. Эпидемия ВИЧ в России остается серьезной проблемой. Основными путями передачи являются незащищенные половые контакты и инъекционное употребление наркотиков. Несмотря на успехи в разработке антиретровирусной терапии,

которая позволяет ВИЧ-инфицированным людям жить полноценной жизнью, многие до сих пор не обращаются за медицинской помощью из-за страха осуждения и стигматизации. Отсутствие достоверной информации о путях передачи вируса и методы защиты усиливают распространение мифов, таких как передача ВИЧ через рукопожатия, поцелуи или укусы насекомых.

Это не только способствует дискриминации, но и создает препятствия для профилактики. Проблема ВИЧ-инфекции требует не только медицинского подхода, но и изменения общественного сознания. Ключевым фактором в борьбе с эпидемией является массовое информирование населения через образовательные программы, медиакампании и социальные проекты. Важным аспектом также остается работа с группами риска, включая доступное тестирование, консультирование и профилактические меры.

### **Исторический аспект и особенности ВИЧ**

ВИЧ-инфекция – хроническое заболевание, вызванное вирусом иммунодефицита человека, поражающим CD4-клетки. Первые случаи СПИДа были зафиксированы в 1981 году в США. Постепенно заболевание охватило разные социальные группы, что привело к его глобальной пандемии. Подъем заболеваемости ВИЧ-инфекцией отслеживался в 1989 году и был связан с массовым заражением детей при медицинских манипуляциях в стационарах. Проведенные противоэпидемические мероприятия на территории всей страны позволили исключить в дальнейшем похожие случаи.

### **Пути передачи и опровержение мифов**

Основные пути передачи:

1. Половой: во время анального сношения, во время вагинального полового акта. Через микроповреждения вич способен пробраться в кровоток .

2. Вертикальный (от матери к ребенку): инфицирование плода от инфицированной матери происходит во время беременности и при родах. Грудное кормление также может привести к инфицированию.

3. Через кровь: прямой контакт крови инфицированного ВИЧ человека с кровью неинфицированного.

4. Использование после кого-либо не стерилизованных игл и шприцев, а также игл для прокалывания ушей и нанесения татуировок

5. Переливание крови и ее продуктов, а также трансплантация органов и тканей инфицированных ВИЧ.

Однако ВИЧ не передается через бытовые контакты, укусы насекомых или слюну и слезную жидкость, не содержащую кровь, через общие стаканы, вилки, фрукты, бутерброды, во время чихания и кашля, через поцелуй, через одежду, при пользовании общей ванной, туалетом. Важно разрушать мифы, такие как “ВИЧ передается воздушно-капельным путем”, через образовательные программы.

### **Профилактика и меры предосторожности**

К сожалению, вакцины от данной инфекции пока не существует. Методами профилактики от ВИЧ-инфекции являются:

- защищенные половые контакты;
- использование стерильных инструментов для проведения различных манипуляций, сопровождающихся нарушением целостности слизистых и кожных покровов;
- тестирование на ВИЧ всего населения не реже 1 раза в год;
- обязательное обследование на ВИЧ при планировании беременности, постановке на учёт в связи с беременностью, а также во время беременности и перед родами;
- обязательный прием препаратов всем ВИЧ-инфицированным женщинам во время беременности;
- прием препаратов всем ВИЧ-инфицированным для снижения вероятности передачи вируса.

## Роль средств массовой информации

Медиа играют ключевую роль в борьбе с дезинформацией. Публикация социально значимых роликов, проведение кампаний, создание образовательного контента способствуют повышению осведомленности.

## Рекомендации по информированию

Эффективная борьба с ВИЧ-инфекциями требует предоставления точной и доступной информации широкой общественности. Вот некоторые распространенные способы, которые, на мой взгляд, самые информативные, предоставления такой информации:

### 1. Кампании общественного здравоохранения

- Государственные и некоммерческие организации проводят кампании общественного здравоохранения для повышения осведомленности о ВИЧ-инфекции, ее способах передачи и способах профилактики.

- Кампании могут включать печатные и электронные средства массовой информации, социальные сети и информационно-просветительские мероприятия.

### 2. Образование в школах и университетах

- Программы сексуального образования в школах и университетах предоставляют учащимся точную информацию о ВИЧ-инфекции, ее профилактике и стигме.

- Студентов обучают тому, как защитить себя и других от заражения ВИЧ

## Список литературы:

1. Васильева И.А., Воронин Е.Е., Покровский В.В. Инструкция по химиопрофилактике туберкулеза у взрослых больных ВИЧ-инфекцией. 2015. 8 с.
2. Рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных с гепатитом С. МАСОИ. Москва, 2017. 69 с.
3. Хронический гепатит С у ВИЧ-инфицированных взрослых. Клинические рекомендации. ННОИ. Москва, 2015. 114 с.
4. Книга «СПИД. Правда, которую должен знать каждый», 16+
5. Книга «Вирулюция. Важнейшая книга об эволюции после "Эгоистического гена" Ричарда Докинза», 16+
6. Эпидемиологический надзор за ВИЧ-инфекцией. Методические указания МУ 3.1.3342-16.
7. Национальные рекомендации по диспансерному наблюдению и лечению больных ВИЧ-инфекцией (клинический протокол). М., 2015.
8. Григорьева, М.Ю. Профилактика распространения ВИЧ/СПИДа в подростковой среде / М.Ю. Григорьева, Е.В. Железникова // Воспитание школьников. – 2014. – № 7. – С. 50 – 53.
9. Косяков, А.А. (2015). ВИЧ-инфекция: современные подходы к диагностике и лечению. Журнал инфекционных болезней, 13(4), 45-50.
10. Лебедева, И.П.\* (2015). Антитретовирусная терапия: достижения и проблемы. Современные проблемы науки и образования, 2, 32-36.
11. Семенова, О.С. (2014). ВИЧ и здоровье женщин: особенности и риски. Журнал акушерства и гинекологии, 64(5), 25-30.
12. Кудрявцева, Т.Р. (2015). Профилактика ВИЧ-инфекции: стратегии и программы. Медицинская профилактика, 3(1), 40-46.
13. Шевченко, А.И. (2014). Влияние ВИЧ на иммунную систему: механизмы и последствия. Иммунология, 12(3), 15-22.
14. Федорова, Е.М. (2015). Социальные аспекты ВИЧ-инфекции: стигма и дискриминация. Социальная работа, 10(2), 50-54.

**РУБРИКА****«ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ»****ЭВОЛЮЦИЯ ЖАНРА ФЭНТЕЗИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЮ  
КЛАССИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ И НОВЫЕ ТЕМЫ**

*Тарасян Екатерина Людвиговна*

*студент,*

*Колледж, Российский государственный*

*социальный университет,*

*РФ, г. Москва*

Фэнтези, как литературный жанр, прошел долгий путь, начиная с древнеславянских и греческих мифов, продолжая через средневековые легенды о рыцарях и дотянувшись до современности.

Этот жанр обладает уникальной способностью создавать богатые миры, наполненные магией, мифическими существами и эпическими приключениями. Однако, в последние десятилетия фэнтези значительно изменилось, переосмысляя свои корни и вводя новые темы, которые отражают изменения в обществе и культуре.

Эта статья исследует, как современные авторы фэнтези пересматривают классические элементы и как эти изменения отражают новые вызовы и реалии, с которыми сталкивается человечество.

**Классические элементы фэнтези**

Традиционно, фэнтези характеризуется несколькими ключевыми элементами, включая:

1. Создание вымышленных миров: Мастера фэнтези создают уникальные вселенные с собственными законами, культурой и историей, как это делал Толкин в Средиземье или Льюис в Нарнии.

2. Магия и сверхъестественное: Магические системы и сверхъестественные существа являются основой многих фэнтезийных сюжетов. При этом магия часто служит метафорой для объяснения непознанного или трудного для понимания.

3. Героические путешествия: Структура многих фэнтезийных произведений основана на архетипических мотивах, таких как «путешествие героя», где главный персонаж проходит через испытания и изменения в себе.

4. Борьба между добром и злом: Большинство традиционных фэнтезийных рассказов сосредоточены на конфликте между героями и злодеями, что создаёт захватывающий и эмоционально насыщенный сюжет.

Несмотря на паттерны и архетипы, которые характерны для старых произведений, современные авторы фэнтези начали играть с этими элементами, расширяя границы жанра и добавляя новые темы.

**Переосмысление традиционных элементов****1. Персонажи**

Одним из наиболее заметных изменений является сложность и многомерность персонажей. В классических произведениях, таких как «Сказания о лунном свете», главные герои зачастую представляют собой архетипы – доблестные рыцари, злые волшебники или прекрасные принцессы.

Однако современные авторы стремятся создавать более реалистичных и неоднозначных персонажей. Например, в «Исландских саги» персонажи часто становятся жертвами своих внутренних конфликтов и пороков, что делает их ближе к реальной человеческой природе.

К примеру, в книгах Нила Геймана, таких как «Американские боги», персонажи низвергаются с их традиционных ролей и становятся представителями разнообразных культур и идентичностей.

Это не только помогает избежать шаблонности, но и позволяет читателям исследовать сложные темы идентичности, справедливости и принадлежности.

## **2. Темы и сюжеты**

Современные фэнтезийные авторы поднимают более глубокие и актуальные темы, которые отражают реалии современного общества. Гендерные вопросы, расовая идентичность, экология и социальная справедливость становятся центральными мотивами. Возьмем, к примеру, роман «Герцогиня и дракон» М.К. Сэндера. В этой истории исследуется гендерная динамика, а также поднимаются вопросы о власти и иерархиях, существующих в фэнтезийном мире, но по сути отражающих наше общество.

Таким образом, жанр фэнтези выходит за пределы простого развлекательного повествования и становится серьезной платформой для обсуждения сложных социальных вопросов.

## **3. Мифы и культурные контексты**

Всё чаще современные авторы обращаются к мифам и культурным традициям своих стран или народностей, переосмысляя их в контексте современности. Это явление позволяет разнообразить темы и подходы к повествованию, привнося в фэнтези элементы национальной идентичности и культурного наследия.

Романы, такие как «Сын Махамата» Тома Холта, переосмыляют древние мифы, добавляя к ним новые элементы, которые делают их более актуальными для современного читателя.

Таким образом, было замечено, что современное фэнтези не только обогащает жанр, но и служит индикатором культурных тенденций и изменений.

## **4. Сложность конфликтов**

Современные произведения фэнтези часто покидают привычные рамки конфликта «добро против зла». Вместо этого авторы представляют более многослойные и сложные конфликты, которые бросают вызов традиционным взглядам на мораль и этику. Как пример можно привести «Песнь льда и огня» Джорджа Р.Р. Мартина, где персонажи не однозначно хороши или плохи, а их мотивация и действия охватывают широкий спектр этических дилемм.

## **Новые темы в современном фэнтези**

Современные авторы не просто переосмыляют классические элементы фэнтези, но также вводят новые темы, которые раздвигают границы жанра. Рассмотрим некоторые из них:

### **1. Экологические изменения**

Современные экологические проблемы становятся важным аспектом фэнтезийной литературы. Романы, такие как «Труднее быть богом» Аркадия и Бориса Стругацких, исследуют последствия человеческой деятельности для окружающей среды. Присутствие тем экологии и устойчивого развития отражает тревоги современного общества по поводу изменения климата и сохранения планеты. Эти произведения становятся не только художественными, но и социальными комментариями, побуждая читателей задуматься о своем взаимодействии с природой.

### **2. Социальная справедливость и представительство**

Темы социальной справедливости и необходимости представительства также становятся важными в современном фэнтези. Например, в книге «Цветные боги» Р.К. Сетиева рассматриваются вопросы расовой идентичности и привилегий, освещая различные аспекты системного

неравенства. С появлением более разнообразных авторов и персонажей, жанр активно начинает отражать многогранность современного общества.

### 3. Психология и внутренние конфликты

Современное фэнтези также фокусируется на внутреннем мире персонажей, исследуя их психологические и эмоциональные конфликты. Это делает произведения более узнаваемыми и эмоционально насыщенными, создавая глубокую связь с читателями.

Примеры включают «Безмолвие» О.Э. Чанга, где психология персонажей становится центральной темой, а их личные демоны и борьба с ними напоминают о том, что каждый из нас сталкивается с внутренними трудностями.

### 4. Технологии и магия

Современные произведения фэнтези начинают исследовать влияние технологий на магию и миры, содержащие элементы научной фантастики.

В таких романах, как «Нейромант» Уильяма Гибсона, происходят столкновения между магией и технологией, создавая захватывающие сценарии, в которых границы между реальностью и вымыслом стираются.

Это смешение жанров открывает новые горизонты для исследовательского подхода к фэнтези, расширяя его влияния.

### Заключение

Эволюция жанра фэнтези наглядно демонстрирует, как литература может адаптироваться к изменяющимся культурным и социальным реалиям. Современные авторы не только сохраняют классические элементы, но и переосмысливают их, внося новые темы и идеи, отражающие многогранность человеческого опыта.

В результате фэнтези уверенно выходит за пределы традиционных архетипов и сводит литературный жанр к более глубокому и сложному восприятию, что делает его актуальным в контексте современности.

Этот процесс не только обогащает жанр, но и создает платформу для обсуждения важных вопросов, превращая фэнтези в жанр, который всегда остается на пике общественного сознания.

### Список литературы:

1. Tolkien, J.R.R. – "The Lord of the Rings": Классическое произведение, которое заложило основу современного фэнтези, включая создание детализованных миров и сложных мифологий.
2. Le Guin, Ursula K. – "The Left Hand of Darkness".
3. Martin, George R.R. – "A Game of Thrones".
4. Gaiman, Neil – "American Gods".
5. Sanderson, Brandon – "Mistborn".
6. Wells, H.G. – "The Time Machine".
7. Wolk, David – "Poe's Children: The New Horror".
8. Attebery, Brian – "Strategies of Fantasy".

## РУБРИКА

## «ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»

ПОГРАНИЧНЫЕ ВОЙСКА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ:  
НА ПРИМЕРЕ СЕМЬИ*Руденко Людмила Алексеевна**студент,**Пермского института**(филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова,**РФ, г. Пермь*BORDER TROOPS DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR:  
ON THE EXAMPLE OF FAMILY*Lyudmila Rudenko**Student,**Perm Institute REU im.G.V. Plekhanov,**Russia, Perm*

**Аннотация.** Статья освещает важную роль пограничных войск во времена Великой Отечественной войны. Пограничники обеспечивали неприкосновенность советских границ, задерживали нарушителей государственной границы, переходили в контрнаступления. Статья также рассматривает историю заместителя командира пограничного отряда, Зюзгина Алексея Петровича, чья смелость и отвага были признаны наградами и медалями.

**Abstract.** The article highlights the important role of border troops during the Great Patriotic War. Border guards ensured the inviolability of Soviet borders, detained state border violators, and launched counteroffensives. The article also examines the story of the deputy commander of the border detachment. Alexey Petrovich Zyuzgin, whose courage and bravery were recognized with awards and medals.

**Ключевые слова:** пограничные войска, война, история жизни, белофинны.

**Keywords:** border troops, war, life history white finns.

В годы Великой Отечественной войны пограничники выполняли важную и ответственную роль в обороне государственных границ. Они стояли на страже отечественной территории, обеспечивали безопасность и защищали границы от вторжения вражеских войск. Подвиг пограничников в года ВОВ заслуживает особого внимания и уважения. Пограничники Великой Отечественной войны принимали участие во всех стратегических операциях, выполняя как специальные, так и общевойсковые задачи. Они внесли немалый вклад в развертывание партизанского движения на оккупированных территориях, охраняли тыл действующей армии.[1] Пограничные войска не только обеспечивали неприкосновенность советских границ, задерживали нарушителей государственной границы, отражали вооруженного вторжения на территорию СССР войсковых групп и банд, не допускали переходов (переездов, перелётов) границы в неустановленных местах или незаконными способами, осуществляли в установленных пунктах пропуск лиц, следующих через границу, но и нередко переходили в атаки и даже контрнаступления. Благодаря их упорству и настойчивости, врагу было нелегко и даже невозможно нарушить границу Родины и проникнуть на территорию страны. В состав пограничных войск северо-западного и западного направлений входило 8 пограничных округов (Мурманский,

Карело-Финский, Ленинградский, Прибалтийский, Белорусский и другие). [2] В Великой Отечественной войне пограничники Карело-финского округа выполняли следующие задачи: вели разведку противника, обеспечивали фланги наступающих войск, прикрывали промежутки на стыках по линии границы между операционными направлениями, участвовали в ликвидации финских погранполицейских кордонов в полосе наступления частей и соединений РККА, осуществляли охрану тыла действующей Красной Армии, вели борьбу с диверсионными группами и отрядами противника.

И так, в 1941 году, 25 июня, на границе Карелии, Мурманской области, где прадед автора статьи, Зюзгин Алексей Петрович (19 сентября 1916 года), (Фото 4) служил в должности политрука, на заставу наступал, усиленный минометными батареями, батальон финских егерей, которые называли себя Петсамо, в количестве 1 тысячи 200-от человек.[3]

Алексей Зюзгин руководил обороной заставы, в количестве 60ти человек. (Фото 1). Во время боя с батальоном Петсамо рядом с ним взорвался снаряд. В результате он был тяжело ранен многочисленными осколками.



**Рисунок 1. Вырезка из архива газеты “Правда севера” о бое с Петсамо от 1941 года, 29 июня**

В тяжелом состоянии, не смотря на невыносимые боли, он взял винтовку убитого сослуживца, и застрелил 11 финских солдат. Их заставка удержала линию границы. Начальник заставы за это был награжден званием Героя советского союза, а Алексей Петрович, как политрук, был награжден орденом боевого красного знамени. После боя с Петсамо Алексей Петрович был отправлен в военный госпиталь, в крайне тяжелом состоянии. Из-за специфики ранения все осколки достать не удалось. Несмотря на это, когда состояние стабилизировалось, он отправился вновь на фронт в Карелию в звании командира. Позже отозван на охрану границы в Карелию. Закончил войну в звании капитана. После войны служил пограничником в разных местах Карелии, его жена и четверо детей, вместе с ним, перебрасывались на разные места службы каждые два года. В 50-х годах служил в Мурманске в погранотряде. Управляя заставами. За заслуги на войне, не имея нужного образования, дослужился до звания Подполковника, а затем и Полковника. (Фото 2). Но пробыл в этом звании он не долго, из-за последствий ранения, осколков в голове в частотности, он умер в 1954 году на службе. Был заместителем командира погранотряда. У Алексея Петровича было много наград, но так как дед автора статьи был ребенком, он помнит только об ордене боевого красного знамени, и о медали за оборону Заполярья. Дед автора статьи – Виктор Алексеевич, в честь Алексея Петровича назвал своего единственного сына его именем.



*Рисунок 2. Сохранившиеся погоны Зюзгина А.П. и траурная повязка*



*Рисунок 3. Зюзгин Алексей Петрович с Орденом боевого красного знамени на мундире*



*Рисунок 4. Зюзгин Алексей Петрович (19.09.1916)*

Пограничники в годы Великой отечественной войны сыграли значительную роль в обороне государственных границ. Их подвиги останутся в памяти и сердцах людей как яркий пример мужества и патриотизма. Их жертвенная служба для защиты Родины заслуживает благодарности и уважения каждого гражданина.

**Список литературы:**

1. Пограничники в годы Великой Отечественной Войны– [Электронный ресурс] – URL: <https://admtabrn.ru/novosti-pu-fsb-rossii/4548-istoriya-uchastiya-pogranichnykh-vojsk-v-velikoj-otechestvennoj-vojne>
2. Пограничники в годы Великой отечественной войны 1941-1945– [Электронный ресурс] – URL: <http://ps.fsb.ru/fps/history/general/text.htm.html>
3. Архив газеты “Правда Севера” – [Электронный ресурс] – URL: <https://pravdasevera.ru/paper/2019/>

## РУБРИКА

### «МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

#### КУРЕНИЕ СРЕДИ ПОДРАСТАЮЩЕГО НАСЕЛЕНИЯ. ВЛИЯНИЕ КУРЕНИЯ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

**Бажин Егор Дмитриевич**

студент,  
Ижевская государственная медицинская академия,  
РФ, г. Ижевск

**Таипова Диана Ренатовна**

студент,  
Ижевская государственная медицинская академия,  
РФ, г. Ижевск

**Ульмаскулов Вильдан Вадимович**

студент,  
Ижевская государственная медицинская академия,  
РФ, г. Ижевск

**Губайдуллин Салават Айратович**

студент,  
Ижевская государственная медицинская академия,  
РФ, г. Ижевск

**Гарифуллин Камиль Искандерович**

студент,  
Ижевская государственная медицинская академия,  
РФ, г. Ижевск

**Мокрушин Георгий Дмитриевич**

студент,  
Ижевская государственная медицинская академия,  
РФ, г. Ижевск

**Сабитова Наиля Гасимовна**

научный руководитель,  
канд. пед. наук, доцент,  
Ижевская государственная медицинская академия,  
РФ, г. Ижевск

#### Введение

Курение является социальной проблемой общества, как для его курящей, так и для некурящей части. Для первой – проблемой является бросить курить, для второй – избежать влияние курящего общества и не «заразиться» их привычкой, а также – сохранить своё здоровье от продуктов курения, поскольку вещества входящие в выдыхаемый курильщиками дым, также опасны, если бы человек сам курил [5]

Каждый курильщик, потребляющий в день 20 сигарет, добровольно сокращает свою жизнь на пять лет, каждая выкуренная сигарета "стоит" ему пять с половиной минут жизни.

Смертность среди курильщиков в среднем на 50 процентов выше, чем среди некурящих.

"Капля камень точит" – так гласит народная пословица. Действительно, каждая выкуренная сигарета оставляет определенный след в организме. В итоге рано или поздно у курильщиков возникают патологические изменения в дыхательных путях, сердце, сосудах, желудочно-кишечном тракте, что приводит к развитию тяжелых болезней и укорачивает жизнь.

### **Актуальность**

По данным доклада Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), ежегодно курение является причиной смерти одного миллиона человек. В докладе подчеркивается, что вскоре на лечение болезней, возникающих в результате курения, будет расходоваться больше средств, чем на лечение "традиционных" болезней в развивающихся странах, например инфекционных. По данным Всемирной организации здравоохранения

Ежегодно табак приводит почти к 7 миллионам случаев смерти, из которых более 6 миллионов случаев происходит среди потребителей и бывших потребителей табака, и более 890 000 – среди некурящих людей, подвергающихся воздействию вторичного табачного дыма. Если не будут приняты срочные меры, число ежегодных случаев смерти к 2030 году может превысить 8 миллионов.

### **Влияние курения на организм человека**

#### **О воздействии курения на организм**

Курение табака приводит к зависимости.

У курильщиков достаточно быстро формируется привыкание к никотину, содержащемуся в табачных листьях, что обуславливает сильную потребность закурить снова и снова.

Когда человек пытается бросить курить, у него или нее могут быть симптомы отмены, среди которых:

- раздражительность
- снижение концентрации внимания
- проблемы со сном
- повышенный аппетит
- мощная тяга к табаку

Помимо никотина в табачном дыму обнаруживается ряд других опасных химических веществ, таких как смолы, радиоактивный полоний, мышьяк, свинец, висмут, аммиак, органические кислоты. Случаев острого отравления этими веществами практически не наблюдается в связи с тем, что в организм они поступают медленно, дозированно, однако эти вещества приводят к постепенному ухудшению здоровья.

#### **Химический состав сигаретного дыма**

Согласно многочисленным данным, горящая сигарета содержит в своем дыме более 4 тысячи различных химических соединений, в том числе более 40 канцерогенных веществ и по меньшей мере 12 веществ, способствующих развитию рака (коканцерогенов). В 20 сигаретах (средняя суточная норма курильщика) содержится 130 мг никотина.

Кроме этого, в него входят сотни ядов, в том числе:

- цианид;
- мышьяк;
- синильная кислота, угарный газ

Сигаретный дым состоит из газообразных составляющих и твердых частиц.

К газообразным компонентам табачного дыма относятся оксид и диоксид углерода, цианистый водород, аммоний, изопрен, ацетальдегид, акролеин, нитробензол, ацетон, сероводород, синильная кислота и другие вещества.

Примерное содержание в одной сигареты основных газообразных составляющих из них таково (в мкг):

- Оксид углерода – 13,400
- Диоксид углерода – 50,000
- Аммоний – 80
- Цианистый водород – 240
- Изопрен – 582
- Ацетальдегид – 770
- Ацетон – 578
- N-Нитрозодиметиламин – 108

Примерное содержание в дыме одной сигарете твердых частиц таково (в мкг):

- Никотин – 1,800
- Индол – 14,0
- Фенол – 86,4
- Н-Метилиндол – 0,42
- О-крезол – 20,4
- М- и п-крезол – 49,5
- Карбазол – 1,0
- 4,4-Дихлоростильбен – 1,33

В состав твердой фазы входят также металлические компоненты. Их количество может достигать в одной сигарете (в мкг):

- Калий – 70
- Натрий – 1,3
- Цинк – 0,36
- Свинец – 0,24
- Алюминий – 0,22
- Медь – 0,19
- Кадмий – 0,121
- Сурьма – 0,052
- Мышьяк – 0,012
- Хром – 0,0014
- Золото – 0,00002

В табачном дыме содержится 60 сильнейших канцерогенов: бензопирен, хризен, дибензпирен и другие, а также нитрозамины, оказывающие разрушающее действие на головной мозг.

Помимо них, в его составе присутствуют радиоактивные вещества:

- полоний;
- свинец;
- висмут

За один год через дыхательные пути курильщика проходит 81 кг табачного дегтя, часть которого оседает в легких.

### **Влияние никотина на организм человека**

Основным для табачных изделий веществом, из-за которого их употребляют, является никотин. Никотин является естественным компонентом табачных растений и это наркотик и сильный яд.

Он легко проникает в кровь, накапливается в жизненно важных органах, приводя к нарушению их функций. Он обладает в три раза большей токсичностью, чем мышьяк. Когда никотин попадает в мозг, он предоставляет доступ к воздействию на разнообразные процессы нервной системы человека. Отравление никотином характеризуется головной болью, головокружением, тошнотой, рвотой. В тяжелых случаях потеря сознания и судороги. Хроническое отравление – никотинизм, характеризуется ослаблением памяти, снижением работоспособности. Смертельная для человека доза никотина 60 мг.

Вред курения для организма человека заключается в его способности **стимулировать развитие тяжелых системных заболеваний**. Многие из них имеют **смертельный исход**. Об этом свидетельствуют данные медицинской статистики.

Ежегодно в мире от табака умирает примерно 5 миллионов человек. Ежедневно никотин уносит около 1 тысячи жизней. Примерно 90% смертей от рака легких вызваны употреблением табака. Доказано, что жизнь человека с никотиновой зависимостью **на 9 лет короче**, чем у его некурящего сверстника.

**Рак легких** у людей, употребляющих табак, встречается **в 10 раз чаще**. Регулярное заглатывание слюны с продуктами распада никотина способствует **развитию рака полости рта, пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки**. В легких человека с никотиновой зависимостью оседают и накапливаются смолы, способствующие развитию заболеваний дыхательной системы, в том числе смертельных.

Колоссальный вред курение наносит **сердцу и сосудам**. После одной сигареты повышается артериальное давление, увеличивается риск тромбообразования и закупорки артерий. Пульс человека, употребляющего табак, на 15 000 сердечных сокращений в сутки чаще, чем у некурящего. Таким образом, нагрузка на сердце у него примерно на 20% выше нормы. Сужение сосудов вызывает кислородное голодание тканей – гипоксию.

Повышение в крови курильщика катехоламинов способствует увеличению концентрации липидов и развитию атеросклероза, гипертонии и жирового перерождения сердца. **Различные нарушения половой сферы**, вызванные сужением сосудов малого таза, у курящих людей встречаются в 3 раза чаще, чем у некурящих. Ежегодно в России проводится 20 000 ампутаций нижних конечностей вследствие облитерирующего эндартериита. Болезнь развивается в результате нарушения трофики тканей из-за недостаточного кровоснабжения, вызванного употреблением табака.

Данные последних исследований доказывают связь между никотиновой зависимостью и **слепотой**. Вред курения для зрительного аппарата обусловлен дистрофией сетчатки и сосудистой оболочки глаза из-за недостаточности кровоснабжения, а также губительным действием ядов на зрительный нерв.

Наряду с этим никотин оказывает негативное влияние на **слуховой аппарат**. Выделяющиеся токсические вещества разрушительным образом действуют на иннервацию внутренних структур уха. Вследствие гибели чувствительных рецепторов возникают проблемы со сном, притупляется обоняние и вкусовые ощущения.

Никотиновая зависимость **истощает нервную систему и тормозит мозговую деятельность**. Реакции курящего человека замедляются, **снижается интеллект**.

Употребление табака способствует снижению моторной функции желудка и кишечника, негативно влияет на состояние и функциональную активность печени. Смертность от болезней органов пищеварения – язвы желудка и двенадцатиперстной кишки – у курящих людей в 3,5 раза выше, чем у некурящих.

Никотин негативно влияет на внешность, вызывая ухудшение состояния кожи, потемнение зубов и неприятный запах. Доказано, что употребление табака способствует ускоренному биологическому старению – функциональные показатели организма не соответствуют возрасту.

Большой вред курение наносит организму беременной женщины и плода. Хроническая гипоксия вызывает задержки в его развитии и создает угрозу выкидыша. Дети курящих во время беременности матерей часто рождаются раньше срока. Они нередко имеют признаки гипотрофии и незрелости, часто болеют и отстают в развитии от сверстников.

**Курение может привести к снижению костной массы и повышению хрупкости костей**. Женщины должны быть особенно осторожны, поскольку они чаще страдают от развития остеопороза, чем некурящие.

Курение во время беременности имеет целый ряд рисков:

- преждевременные роды
- выкидыш
- мертворождение
- низкий вес при рождении

- синдром внезапной детской смерти
- детские болезни.

Кроме того, что курение вредит здоровью, оно является причиной множества пожаров, часто ведущих к инвалидности или смертельному исходу.

### Практическая часть

Студентами группы 124 стоматологического факультета был проведён анонимный опрос студентов 1 курса одного из ВУЗов Российской Федерации.

Цель: выявить число курящих, среди молодёжи; выяснить влияние курения на организм подрастающей части населения.

Для максимальной точности эксперимента был проведён **анонимный** опрос.

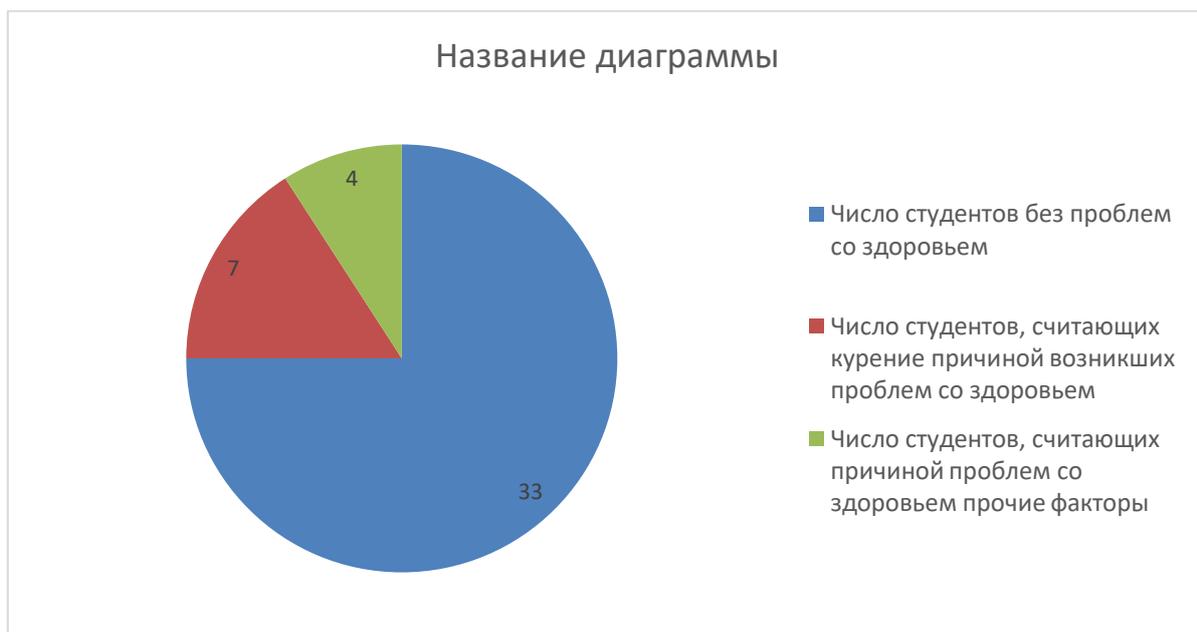
**Анкета для опроса**  
(строго анонимно, просьба ответить максимально честно)

1. Вы курите?
  - a) Да
  - b) Нет
2. Есть какие-либо жалобы на здоровье?
  - a) Да
  - b) Нет
3. Считаете ли вы их связанными с курением?
  - a) Да
  - b) Нет
  - c) Я не курю
4. Сколько сигарет вы выкуриваете в день?
  - a) \_\_\_\_\_ (укажите число)
  - b) Я не курю
5. Знают ли ваши родители о том, что вы курите?
  - a) Да
  - b) Нет
  - c) Я не курю
6. Хотели бы вы бросить курить?
  - a) Да
  - b) Нет
  - c) Я не курю



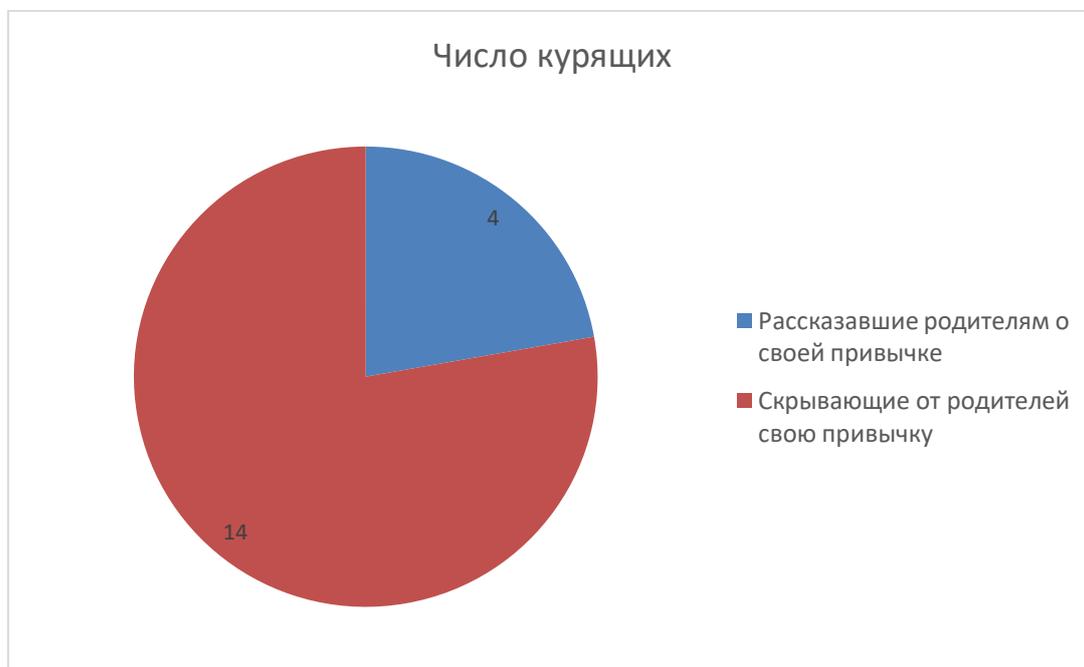
**Рисунок 1. Результаты**

В опросе приняли участие 44 человека. Среди них 18 (41%) человек отнесли себя к курящим, 26 (59%) человек отнесли себя к некурящим



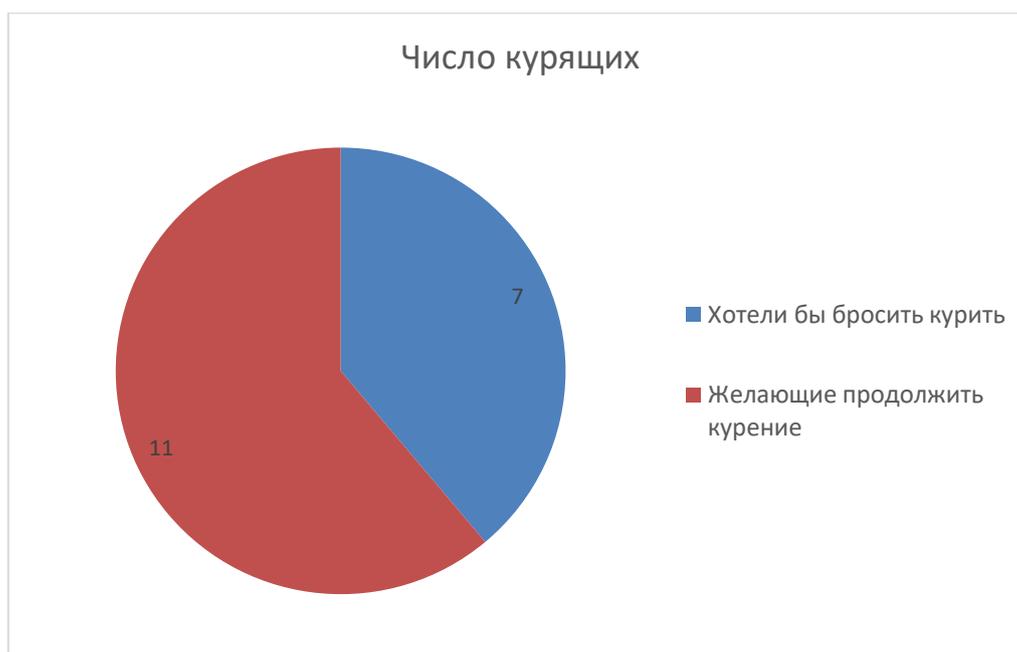
**Рисунок 2. Результаты**

Среди опрошенных студентов проблем со здоровьем не было у 33 (75%) человек. Среди пожаловавшихся на проблемы со здоровьем, 7 (16%) человек считают причиной проблем курение, 4 (9%) человека – прочие факторы.



**Рисунок 3. Результаты**

Среди курящих, 4 (22%) человека рассказали родителям о своей вредно привычке, 14 (78%) человек скрывают от родителей свою привычку.



**Рисунок 4. Результаты**

Среди курящих, 7 (39%) человек хотели бы бросить курить, 11 (61%) человек хотели бы продолжить курение.

Исходя из данных опроса, можно сделать вывод, что значительная часть опрошенных склонна к курению (41% от общего числа опрошенных). При этом боятся признаться своим родителям 78% от числа курящих, 22% от числа курящих рассказали о своей вредной привычке родителям. Это говорит о том, что среди подростков остро стоит проблема курения или есть склонность к курению. Это требует принятия строгих мер.

Профилактика табакокурения среди населения заключается в следующем:

- в повышении цен на сигареты
- в соблюдении возрастных ограничений продажи сигарет
- в популяризации информации о вреде курения среди подростков, которую они получают в основном по телевидению, со стендов объявлений, во время публичных мероприятий, из сообщений в газетах, журналах, в интернете, по радио, в кинотеатрах.

### **Вывод**

Курение представляет собой одну из основных причин предотвратимых заболеваний и смертей во всем мире. Оно вызывает множество серьезных заболеваний, включая рак легких, болезни сердца, инсульты и хронические заболевания легких. Кроме того, курение негативно влияет на здоровье окружающих через пассивное курение, которое также связано с риском различных заболеваний. На уровне общественного здоровья курение увеличивает финансовые затраты на медицинское обслуживание и снижает производительность труда. В долгосрочной перспективе отказ от курения приносит значительные преимущества как для индивидуального здоровья, так и для общества в целом. Таким образом, вред курения очевиден, и его последствия затрагивают не только курильщиков, но и людей вокруг них. Отказ от курения позволит повысить уровень здоровья, Общественное благополучие, производительность населения.

**Каждая сигарета, которую вы курите, вредна!**

### **Список литературы:**

1. Демина А.К. Прекращение потребления табака и лечение табачной зависимости. Научно обоснованные рекомендации /Наркология. – 2014
2. Е.Г. Шмуклер. Химический состав табачного дыма как фактор жизнедеятельности человеческого организма – 2020

3. Зяблова Е.В. Губительная сигарета. Химия (ИД «Первое сентября») – 2003
4. Надежда Колдаева. Загляните внутрь современной сигареты, Филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Рязанской области в Шиловском районе» – 2020
5. Погосова Н.В., Аушева А.К., Курсаков А.А. Контроль факторов риска развития сердечно-сосудистых заболеваний: консультирование по отказу от курения /Кардиология. – 2014
6. Соловьева И.А., Собко Е.А., Ищенко О.П. Влияние табакокурения на клинико-функциональные показатели и маркеры системного воспаления у больных бронхиальной астмой тяжелого течения – 2015

## ИСТОРИЯ КАФЕДРЫ ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ

**Заика Ангелина Леонидовна**

студент,  
Ижевская государственная медицинская академия,  
РФ, г. Ижевск

**Шевкунова Ульяна Алексеевна**

студент,  
Ижевская государственная медицинская академия,  
РФ, г. Ижевск

**Петухов Михаил Васильевич**

студент,  
Ижевская государственная медицинская академия,  
РФ, г. Ижевск

**Стяжкина Светлана Николаевна**

научный руководитель, д-р мед. наук, профессор,  
хирург высшей категории Ижевская  
государственная медицинская академия,  
РФ, г. Ижевск

Кафедра топографической анатомии и оперативной хирургии ИГМА начала работу с 1935 г. Кафедра была создана в 1935 году. Ее организатор – доктор медицинских наук, профессор **Степан Яковлевич Стрелков**, который имел бесспорный авторитет как в научных кругах, так и в целом в медицинском сообществе. Автор более пятидесяти научных работ, С.Я.Стрелков выступал с докладами на всероссийских съездах хирургов, вел работу в больницах и эвакогоспиталях Удмуртии. За достижения в области медицинской науки, подготовку квалифицированного персонала для здравоохранения Степан Яковлевич удостоен высокого звания «Заслуженный деятель науки Удмуртской АССР», награжден орденом «Знак почета», медалями, почетными грамотами Совета Министров УАССР. В 1937 году заведование кафедрой принимает **А.П.Борщев**, в 1939 – профессор **И.И. Кальченко**. Необходимо подчеркнуть, что в годы Великой Отечественной войны И.И.Кальченко осуществлял консультацию в нейрохирургических госпиталях, командовал станцией переливания крови, а также – редакцию журнала «Клиническая хирургия».

В 1944 году заведующим кафедрой оперативной хирургии ИГМИ назначается профессор **Семен Иванович Ворончихин**. В годы войны С.И.Ворончихин трудился в качестве главного хирурга эвакогоспиталей Наркомздрава УАССР, руководил республиканским обществом «Знание», был председателем общества хирургов Удмуртии, членом правления общества хирургов РСФСР и СССР, членом правления общества травматологов и ортопедов СССР, членом редакционной коллегии журнала «Хирургия». С.И.Ворончихин – автор более 130 научных работ. Научная и преподавательская деятельность С.И.Ворончихина оценена государством: он удостоен званий «Заслуженный врач УАССР», «Заслуженный врач РСФСР», «Заслуженный деятель науки УАССР», а также награжден орденом Ленина, тремя орденами Трудового Красного Знамени, орденом «Знак Почета». В последующие годы кафедрой оперативной хирургии ИГМИ заведовал **Михаил Георгиевич Козьмин** (1952-1955 гг., в годы войны – ведущий хирург эвакогоспиталей Ижевска, награжден медалями «За трудовую доблесть» и «За участие в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»); профессор **Александр Яковлевич Кулинич** (1955-1971 гг., автор 39 научных работ, награжден медалями «За оборону Москвы», «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «За трудовую доблесть»,

значком «Отличнику здравоохранения СССР»); профессор **Михаил Фёдорович Муравьев** (1971-1972гг.), автор более 250 научных работ и 20 рационализаторских предложений удостоен званий «Заслуженный врач РСФСР», «Заслуженный деятель науки УАССР»). С 1972 по 1977 годы кафедрой заведовала доцент **Любовь Ивановна Пастухова**, с 1977 по 1978 гг. – профессор **Н.И. Армякина**. С 1978 по 2024 гг. года кафедрой оперативной хирургии ИГМИ (с 1995 года – ИГМА) заведует доктор медицинских наук, профессор **Золтан Мойшевич Сигал**. На кафедре разрабатывались многие актуальные проблемы практической медицины:

- в 1939 – 1944 гг. – переливание крови и остановка кровотечения;
- в 1944 – 1956 гг. – обезболивание и восстановительная хирургия;
- в 1956-1971 гг. – патология сердечно-сосудистой и нервной систем;
- в 1971-1972 гг. – воздействие постоянного магнитного поля на организм;
- в 1972-1977 гг. – регенерация органов и тканей.

За период до 1978 года защищено 2 докторских диссертации, 4 кандидатских, напечатано 117 статей, сделано 50 докладов на научных конференциях.

Научное направление кафедры-трансиллюминационная хирургическая технология. В русле этого направления защищено 3 докторских и 12 кандидатских диссертаций, напечатано около 200 работ, 2 сборника, 5 монографий, более 100 изобретений. Значение научных работ состоит в открытии новых феноменов взаимопреобразования пульсового и непрерывного кровотока в интрамуральных артериях, взаимодействия артериальных потоков. Предложены эффективные способы лечения язвы двенадцатиперстной, кишки, острого панкреатита, пластики пищевода, лечебно-мониторное устройство, ряд экспресс-диагностических методов и устройств. Внедрение этих разработок в практику здравоохранения позволило обеспечить жизнеспособность во время операций, сократить летальность от ишемических некрозов, несостоятельности швов анастомозов, перфорационного перитонита. В 2022 г. была защищена докторская диссертация доцентом кафедры Ольгой Владимировной Сурниной. Материалы диссертации и научные предложения З. М. Сигала легли в основу нового предмета в медицине – прижизненная ультразвуковая топографическая анатомия и оперативная хирургия. С 2024 года и по сей день заведующей кафедрой оперативной хирургии и топографической анатомии является **Стяжкина Светлана Николаевна**. Светлана Николаевна является доктором медицинских наук, профессором, хирургом высшей категории, заслуженным врачом Удмуртской Республики и работником высшей школы Российской Федерации. В 1995 и 2024 является Лауреатом государственной премии Удмуртии. К наиболее интересным направлениям учебно-методической работы кафедры можно отнести компьютеризацию учебного процесса, издание профильных методических указаний для студентов, деловые игры, изготовление коррозионных препаратов, электрофицированных стендов по предмету.

С этой целью на кафедре имеются две муляжные комнаты с электрофицированными стендами для освоения практических навыков студентами. Деятельность научного студенческого кружка проходит также в русле научного направления кафедры. Среди членов студенческого кружка есть соавторы изобретений, рацпредложений. Многообразна деятельность студентов и в учебно-исследовательской работе. Студенты под руководством преподавателей изготавливают муляжи, стенды, препарируют. Они являются участниками различных студенческих конференций, соавторы журнальных публикаций и статей в сборниках. На кафедре зарегистрировано более 200 изобретений и рацпредложений по вопросам медицины.

### Список литературы:

1. А.Е. Шкляев, Н.Н. Иванова, А.С. Киселева [и др.]. Ижевская государственная медицинская академия. Вчера. Сегодня. Завтра. – Ижевск: ООО «ПРИНТ», 2023.
2. Доц. Н.С. Стрелков (отв. редактор), проф. Н.Н. Ежова (отв. секретарь), доц. Е.Г. Бутолин, проф. Я.М. Вахрушев, проф. В.Н. Савельев, проф. Л.С. Исакова, проф. Д.М. Михайлов, доц. А.И. Пантюхин. 60 лет Ижевский государственный медицинский институт. Ижевск, 1993.

## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ НУТРИЕНТОВ В ПРОДУКТАХ ПИТАНИЯ В ОТНОШЕНИИ СУТОЧНОЙ НОРМЫ ПОТРЕБЛЕНИЯ

**Мои́ла Людмила Юрьевна**

студент,

Мелитопольский государственный университет,

РФ, г. Мелитополь

**Рябова Ульяна Игоревна**

студент,

Мелитопольский государственный университет,

РФ, г. Мелитополь

**Ищенко Ольга Анатольевна**

канд. техн. наук, старший преподаватель,

Мелитопольский государственный университет,

РФ, г. Мелитополь

Современные люди, выбирая продукты питания, часто склонны упускать из внимания суточные нормы потребления витаминов, микро- и макроэлементов, которые в современной диетологии называют нутриентами. Такое происходит из-за нехватки времени или средств, что негативно сказывается как на здоровье в целом, так и на отдельных системах организма. Органы и их системы, помимо общего перечня необходимых для функционирования элементов, часто нуждаются в большем количестве какой-либо отдельной группы элементов. Так витамины группы В помогают обеспечить общее здоровье организма, но их важнейшей ролью является поддержание стабильной работы нервной системы и выработка нейротрансмиттеров, поэтому важно не допускать дефицита.

Для набора необходимого количества нутриентов и экономии времени можно принимать уже готовые витаминные комплексы или составлять рацион питания, комбинируя продукты по содержанию в них полезных веществ. Чтобы упростить данную задачу, используются уже готовые рецепты блюд, в частности салатов, так как их процесс приготовления прост, а содержание необходимых организму элементов высоко.

Для исследования рассмотрены ингредиенты двух салатов: «Греческий» и «Цезарь», рецепты которых взяты из технологической карты предприятия общественного питания города Мелитополь. Основываясь на статистических данных [1] проведен расчет полезных веществ в компонентах, исходя из их массы, согласно рецептуре салатов на порцию 250 грамм. Результаты показаны в таблицах 1 и 2.

**Таблица 1.**

**Количество витаминов в порции 250г салата «Греческий»**

Витамин	Масса витамина в ингредиенте в соответствии с рецептом, мг									
	Огурец (50г)	Помидор (50г)	Болгарский перец (40г)	Красный лук (8г)	Оливки (25г)	Сыр «Фета» (30г)	Оливковое масло (20г)	Лимонный сок (2г)	Салат латук (25г)	Сумма витамина в порции, мг
А	0,003	0,02	0,06		0,005	0,038			0,09	0,216
Бета-каротин	0,023	0,23	0,65	0,0001	0,058	0,001		0,00002	1,11	2,072
Альфа-каротин	0,006	0,05	0,01							0,066
В1	0,01	0,02	0,02	0,004	0,01	0,05		0,0005	0,02	0,135
В2	0,02	0,01	0,04	0,002		0,3		0,0005	0,02	0,393

Витамин	Масса витамина в ингредиенте в соответствии с рецептом, мг									Сумма витамина в порции, мг
	Огурец (50г)	Помидор (50г)	Болгарский перец (40г)	Красный лук (8г)	Оливки (25г)	Сыр «Фета» (30г)	Оливковое масло (20г)	Лимонный сок (2г)	Салат лагук (25г)	
B3	0,05	0,3	0,4	0,008	0,1	0,3		0,002	0,1	1,26
B4	3	3,4	2,2	0,48	3,5	4,6	0,1	0,1	3,4	20,78
B5	0,13	0,05	0,1	0,008	0,01	0,3		0,003	0,03	0,631
B6	0,02	0,04	0,1	0,008	0,01	0,1		0,001	0,02	0,299
B9	0,004	0,01	0,02	0,002	0,001	0,01		0,0004	0,01	0,057
B12						0,001				0,001
E	0,01	0,3	0,6	0,002	1	0,0001	2,9	0,003	0,1	4,915
C	1,4	6,8	51,5	0,56				0,77	2,3	63,33
K	0,008	0,004	0,002	0,0002	0,0003	0,001	0,01		0,03	0,046
D						0,0001				0,0001
D3						0,0001				0,0001

Таблица 2.

**Количество витаминов в порции 250г салата «Цезарь»**

Витамин	Масса витамина в ингредиенте в соответствии с рецептом, мг										Сумма витамина в порции, мг
	Сыр «Пармезан» (12,5г)	Куриное филе (50г)	Белый хлеб (50г)	Чеснок (2,5г)	Яйца (25г)	Помидоры черри (45г)	Горчица (5г)	Оливковое масло (30г)	Лимонный сок (5г)	Салат Айсберг (25г)	
A	0,03	0,03			0,04	0,02	0,0003			0,01	0,13
Бета-каротин	0,008		0,001	0,0001	0,03	0,2	0,003		0,0001	0,08	0,32
Альфа-каротин						0,05	0,0001			0,001	0,05
B1	0,01	0,04	0,2	0,01	0,03		0,01				0,28
B2	0,04	0,035	0,15	0,003	0,13		0,005				0,36
B3	0,04	5,45	2,8	0,02	0,03	0,27	0,03		0,01	0,03	8,68
B4	1,93	38	9,35	0,58	0,04	3,02	1,12	0,09	0,26	1,68	56,1
B5	0,06	0,4	0,4	0,02	0,03	0,05	0,015		0,01	0,03	1
B6	0,01	0,25	0,05	0,03	0,13	0,05	0,005				0,52
B9	0,001	0,002	0,043	0,0001	0,025	0,007	0,0004		0,001	0,007	0,086
B12	0,0002	0,0003			0,0004						0,001
E	0,025	0,1	0,1	0,003	0,25	0,23	0,02	4,3	0,01	0,05	5,1
C		0,9	0,1	0,78		6,17	0,015		1,94	0,7	10,6
K	0,0002		0,003	0,00004	0,0001	0,004	0,0001	0,02		0,006	0,031
D	0,0001				0,001						0,001
D3	0,0001				0,001						0,001

Перечень витаминов в обоих блюдах одинаковый, однако в салате «Цезарь» больший объём витаминов группы В, в частности витамина В4, за счет наличия в рецептуре куриного филе. Употребление витамина В4 улучшает кратковременную память, снижает давление и поддерживает сердечно-сосудистую систему. В «Греческом» большое содержание витаминов С и бета-каротина, позитивно влияющих на иммунную систему, обмен веществ и концентрацию внимания.

Другой важной стороной для сравнения блюд является их энергетическая и пищевая ценность (табл.3), то есть калорийность и содержание в них белков, жиров, углеводов, которые зависят от качества и состава используемых ингредиентов, например, процент жирности сыров. Для расчёта этих показателей взяты их средние значения для каждого продукта [1].

Таблица 3.

**Энергетическая и пищевая ценность салатов «Греческий» и «Цезарь»**

Показатель	Салат «Греческий» (250г)	Салат «Цезарь» (250 г)
Энергетическая ценность (ккал/кДж)	338,28 ккал/ 1416,14 кДж	572,03 ккал/ 2389,44 кДж
Пищевая ценность:		
- белки (г)	6,07	25,31
- жиры (г)	30,56	39,81
- углеводы (г)	9,74	27,9

Исходя из данных таблицы 3, салат «Греческий» обладает гораздо меньшей энергетической ценностью на ту же порцию, что благоприятно сказывается на чувстве сытости без профицита калорий. Однако, в данном блюде очень много жиров, в соотношении с другими макронутриентами, что может негативно отразиться на итоговом балансе рациона, так как рекомендуемое соотношение Б:Ж:У составляет 1:1:4 [2]. В салате «Цезарь» содержится большое количество белка, который является основным питательным веществом и строительным материалом для организма. Сравнение соотношений макронутриентов и энергетической ценности в салатах отражено на рисунке 1.

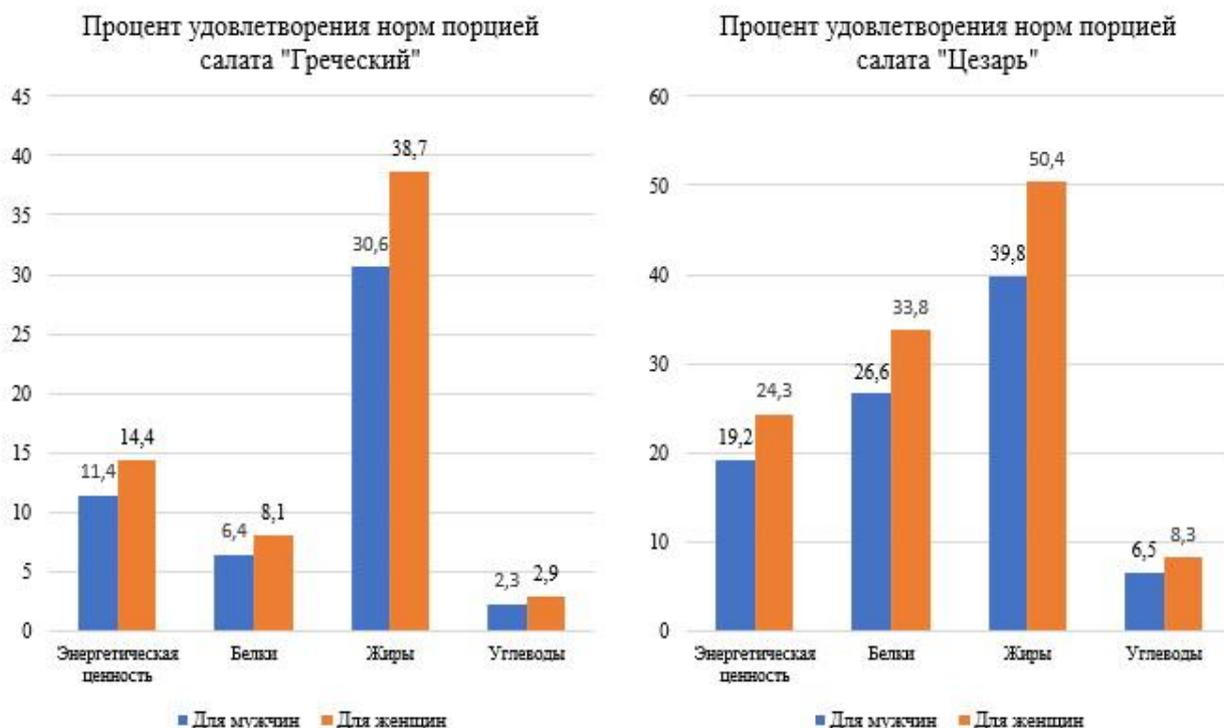


**Рисунок 1. Диаграммы соотношения макронутриентов и энергетической ценности в салатах «Греческий» и «Цезарь»**

Согласно МР 2.3.1.0253-21 «Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации», потребности в энергии для взрослых – от 2150 до 3800 ккал/сутки для мужчин и от 1700 до 3000 ккал/сутки для женщин [3, с.11]. Физиологическая потребность в белке от 75 до 114 г/сутки для мужчин и от

60 до 90 г/сутки для женщин [3, с.13], в жирах – от 72 до 127 г/сутки для мужчин и от 57 до 100 для женщин [3, с.13] и в углеводах от 301 до 551 г/сутки для мужчин и от 238 до 435 г/сутки для женщин [3, с.16].

Такое колебание связано с тем, что на норму влияют множество факторов: пол, возраст, рост, вес, уровень физической активности и обмен веществ. Так для упрощения расчетов процента удовлетворения норм взят средний показатель по всем критериям. Результаты отображены на рисунке 2.



**Рисунок 2. Сравнительные диаграммы процента удовлетворения салатами суточных норм энергии и макронутриентов для мужчин и женщин**

Исходя из диаграмм, изображенных на рисунке 2, салат «Цезарь», в целом, более полно удовлетворяет потребности мужчин и женщин в энергии и макронутриентах. Таким образом, ещё одной важной стороной правильного рациона является расчет процента удовлетворения суточной нормы для салатов «Греческий» и «Цезарь». Данные приведены в таблице 4.

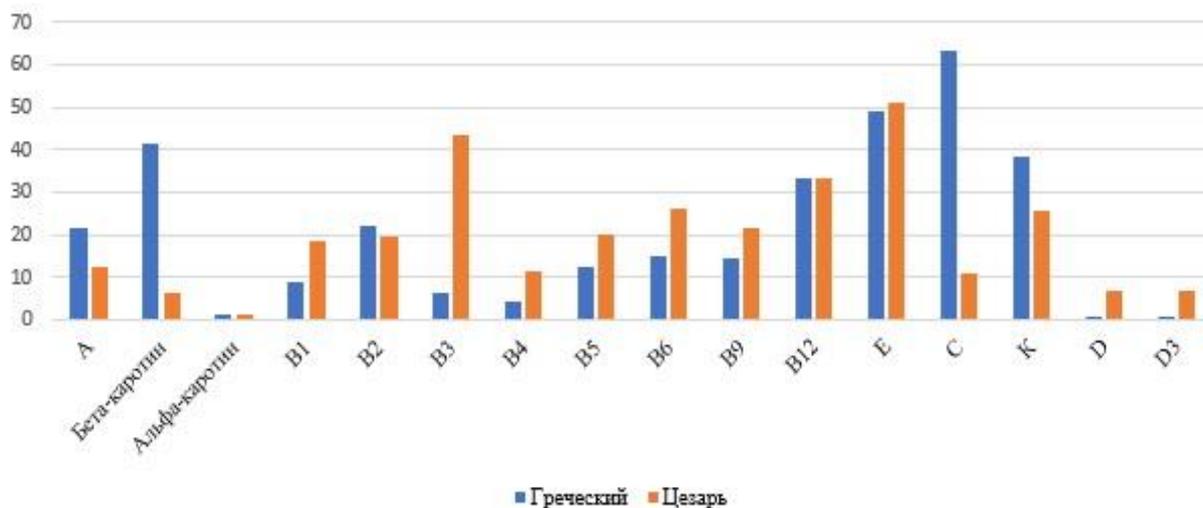
**Таблица 4.**

**Процент удовлетворения суточных норм потребления витаминов порцией салатов «Греческий» и «Цезарь»**

Витамины	Фактическая масса витамина в порции, мг		Суточная норма потребления, мг	Процент от дневной нормы на порцию 250 г, %	
	Салат «Греческий»	Салат «Цезарь»		Салат «Греческий»	Салат «Цезарь»
<b>А</b>	0,216	0,13	1	21,6	13
<b>Бета-каротин</b>	2,072	0,32	5	41,4	6,4
<b>Альфа-каротин</b>	0,066	0,05	5	1,3	1
<b>В1</b>	0,135	0,28	1,5	9	18,7
<b>В2</b>	0,393	0,36	1,8	21,8	20
<b>В3</b>	1,26	8,68	20	6,3	43,4
<b>В4</b>	20,78	56,1	500	4,2	11,2

Витамины	Фактическая масса витамина в порции, мг		Суточная норма потребления, мг	Процент от дневной нормы на порцию 250 г, %	
	Салат «Греческий»	Салат «Цезарь»		Салат «Греческий»	Салат «Цезарь»
<b>B5</b>	0,631	1	5	12,6	20
<b>B6</b>	0,299	0,52	2	15	26
<b>B9</b>	0,057	0,086	0,4	14,3	21,5
<b>B12</b>	0,001	0,001	0,003	33,3	33,3
<b>E</b>	4,915	5,103	10	49,2	51
<b>C</b>	63,33	10,6	100	63,3	10,6
<b>K</b>	0,046	0,031	0,12	38,3	25,8
<b>D</b>	0,0001	0,001	0,015	0,7	6,7
<b>D3</b>	0,0001	0,001	0,015	0,7	6,7
<b>Средний процент удовлетворения суточной нормы</b>				<b>18,9</b>	<b>19,7</b>

Исходя из данных, представленных в таблице 4, видно, что салаты равнополезны: они имеют почти равное количество преобладающих витаминов. В составе рассматриваемые блюда имеют одинаковое или почти одинаковое количество витаминов B2, B12, E, D и D3. В салате «Цезарь» преобладают ингредиенты, содержащие в себе большое количество витаминов группы В, регулирующих работу нервной системы, а в другом – витамины А, К, альфа-каротин и, в особенности, витамин С и бета-каротин. Данные нутриенты регулируют метаболизм, влияют на ткани организма, поддерживают и укрепляют иммунитет, зрение. Результаты анализа приведены на рисунке 3.



**Рисунок 3. Диаграмма сравнения процента удовлетворения дневных норм витаминов в салатах "Греческий" и "Цезарь"**

Проведен сравнительный анализ содержания нутриентов в салатах «Греческий» и «Цезарь», который показал, что перечень витаминов в них примерно одинаковый, с различием в содержании витаминов группы В, витамина С и бета-каротина. Салат «Греческий» обладает меньшей энергетической ценностью (в расчете на порцию 250 г), но большим содержанием жиров. Салат «Цезарь» содержит большее количество белка, что делает его полезным. Пищевая ценность салата «Цезарь» больше, чем у «Греческого» в связи с большим содержанием белка (27% и 13%). Таким образом, «Цезарь» более полно удовлетворяет потребность организма в энергии и макронутриентах, однако, процент удовлетворения суточных норм витаминов при потреблении данных салатов примерно одинаковый и составляет 18,9% и 19,7%. Исходя из вышесказанного, салат «Цезарь» целесообразнее употреблять при дефиците

витаминов группы В, а салат «Греческий» – людям с ослабленной иммунной системой и обменом веществ.

**Список литературы:**

1. Продукты питания / [Электронный ресурс] // FitAudit : [сайт]. – URL: <https://fitaudit.ru> (дата обращения: 16.12.2024).
2. Формула сбалансированного питания 1:1:4 – что это означает? / [Электронный ресурс] // Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Мурманской области : [сайт]. – URL: <https://51.rospotrebnadzor.ru/content/809/59947/?ysclid=m460bpzj5p662870273> (дата обращения: 01.12.2024).
3. Методические Рекомендации "Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации" от 22.07.2021 № МР 2.3.1.0253-21 // Официальный интернет-портал правовой информации

## АНАЛИЗ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДЕТЕЙ С ПНЕВМОНИЕЙ

**Ерыкалова Кристина Сергеевна**

студент

ФГБОУ ВО Уральский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ,  
РФ, г. Екатеринбург

**Семенова Анастасия Вячеславовна**

студент

ФГБОУ ВО Уральский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ,  
РФ, г. Екатеринбург

**Черняев Игорь Анатольевич**

старший преподаватель

кафедры общественного здоровья и здравоохранения,  
ФГБОУ ВО Уральский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ,  
РФ, г. Екатеринбург

**Плотникова Инга Альбертовна**

доцент кафедры детских болезней, д-р мед. наук,

врач-педиатр высшей категории,

ФГБОУ ВО Уральский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ,  
РФ, г. Екатеринбург

**Аннотация. Актуальность.** Внебольничная пневмония является одной из ведущих причин заболеваемости и смертности среди детей. В 2019 году на пневмонию приходилось 22% смертей среди детей в возрасте от 1 до 5 лет. Показатель заболеваемости внебольничными пневмониями в России в 2023 году вырос на 22% по сравнению с предыдущим годом. В группах детей, получивших полный курс вакцинации против пневмококковой инфекции, и детей невакцинированных, течение пневмонии отличалось, то есть была более выраженной. **Цель** – сравнительный анализ медико-социальных характеристик детей, госпитализированных с внебольничной пневмонией в период сезонного подъема заболеваемости. **Материалы и методы.** Проведено сплошное исследование за осенний период 2023 года с диагнозом «пневмония неуточненная». Размер выборки – 53 случая. Для оценки достоверности различий при нормальном распределении данных двух независимых выборок применялся t-критерий Стьюдента. Оценка связи между показателями использовались коэффициенты корреляции Пирсона, при которой интерпретировались в соответствии со шкалой Чеддока. Статистическая обработка данных проводилась в программе Microsoft Office Excel 2019. **Результаты.** Доля девочек составила 55%, а наибольший удельный вес составили дети в возрасте 5-7 лет. Средний возраст составил  $6,3 \pm 5$ . Анализ по этиологии показал, что в 73% случаев она не была установлена, в 9% причина – микопlasма. Подавляющее большинство оказалось привитым по календарю – 85%. Наибольший показатель по вакцинации против гемофильной палочки. Подсчет коэффициента корреляции Пирсона между возрастом детей и приверженностью к вакцинации показал наличие прямо пропорциональной сильной связи. **Обсуждение.** Сезонный подъем заболеваемости в связи с выходом детей в школьные и дошкольные учреждения. Посевы не всегда показывают результат в связи с разнообразием возбудителей и с отсутствием универсального субстрата для исследования. Высокий уровень вакцинации среди выборки объясняет малую долю тяжелой степени тяжести пневмонии. Привитые дети достоверно госпитализируются на

меньшее количество дней, чем непривитые дети. Шанс высокой тяжести пневмонии у привитых в 10 раз ниже, чем у не привитых. **Выводы.** Превалируют дети, заболевшие пневмонией в раннем и подростковом возрасте, что связано с выходом детей в учреждения. Отсутствие универсального, информативного субстрата для исследования.

**Ключевые слова:** дети, пневмония, степень тяжести, пол, возраст

### Актуальность

Внебольничная пневмония является одной из ведущих причин заболеваемости и смертности среди детей, особенно в первые пять лет жизни [1]. В 2019 году на пневмонию приходилось 22% смертей среди детей в возрасте от 1 до 5 лет [2]. Актуальность темы обусловлена высокой распространенностью и увеличением этой патологии в мире, России и Свердловской области и её значимостью для здоровья детского населения. В РФ болезни органов дыхания у детей занимают третье место в структуре причин смерти после внешних причин и пороков развития, а заболеваемость внебольничной пневмонией повышается в периоды сезонного подъема заболеваемости и эпидемий гриппа [1].

Так, показатель заболеваемости внебольничными пневмониями в России в 2023 году вырос на 22% по сравнению с предыдущим годом и составил 498,02 на 100 тыс. населения. Заболеваемость же вирусными пневмониями в 2023 году значительно снизилась и составила 26,98 на 100 тыс. населения по сравнению с 2021 годом, когда данный показатель равнялся 265,06 [2,3].

Эпидемиология внебольничной пневмонии меняется из-за санитарно-социальных условий и статуса вакцинации [4]. Было определено: в группах детей, в частности, получивших полный курс вакцинации против пневмококковой инфекции, и детей непривитых течение внебольничной пневмонии отличалось, то есть была более выраженной [4]. Именно поэтому одним из главных направлений в профилактике пневмонии, в т.ч., тяжелого течения, является своевременная вакцинация [1].

**Цель** – сравнительный анализ медико-социальных характеристик детей, госпитализированных с внебольничной пневмонией в период сезонного подъема заболеваемости

### Материалы и методы

Проведено сплошное стихийное выборочное исследование за осенний период 2023 года всех случаев госпитализации несовершеннолетних с предварительным диагнозом «пневмония неуточненная» (код МКБ 10 J18.9), поступивших в педиатрическое отделение ГАУЗ СО ДГБ № 8 количество прикрепленного населения: 68176 детей Чкаловского района [5]. Маршрутизация пациентов в ГАУЗ СО ДГБ № 8 в соответствии с приказом Минздрава Свердловской области от 1 июля 2020 г. № N 1159-п [5] осуществляется из Чкаловского, Октябрьского, Академического, Кировского и Ленинского районов города Екатеринбурга, а также из Полевского и Сысертского городских округов Свердловской области. Размер выборки составил 53 случая.

Использованные методы: описательная статистика, аналитический, библиографический. Для оценки достоверности различий при нормальном распределении данных двух независимых выборок применялся t-критерий Стьюдента. Статистически значимыми различия считались при  $p < 0,05$ . Отношение шансов рассчитывалось с 95% доверительным интервалом. Оценка связи между показателями использовались коэффициенты корреляции Пирсона, при которой интерпретировались в соответствии со шкалой Чеддока. Перед посчетом корреляции была проведена проверка нормальности распределения среди разных групп по возрасту, отношению к вакцинации и длительности госпитализации [6]. Статистическая обработка данных проводилась в программе Microsoft Office Excel 2019.

### Результаты

Анализ половозрастного состава выборки показал, что доля девочек среди госпитализированных за данный период составила 55%, а наибольший удельный вес составили дети в возрасте 5-7 лет. Средний возраст госпитализированных составил 6,3±5.

Анализ распределения госпитализированных по этиологии заболевания, показал, что в 73% случаев она не была установлена, в 9% причиной пневмонии явилась микоплазма, в 6% пневмония была вызвана хламидиями.

Подавляющее большинство оказалось привитым по календарю – 85%. Наибольший показатель (30 детей из всей выборки, 56,6%) по вакцинации против гемофильной палочки.

При сравнении оценки степени тяжести в группах вакцинированных и невакцинированных детей выяснилось, что у обеих незначительная тяжесть превалировала и составила более 50%, однако процент высокой степени тяжести в группе невакцинированных составил более 30%.

**Таблица 1.**

#### Определение различий между тяжестью течения пневмонии у вакцинированных и невакцинированных детей

	<b>n</b>	<b>X<sub>ср</sub></b>	<b>D</b>	<b>s</b>	<b>M</b>	<b> t<sub>выч</sub> </b>	<b>T<sub>крит</sub></b>
привитые/ неприв	53	0,85	0,13	0,36	0,05	0,64	1,66
тяжесть	53	0,91	0,28	0,53	0,07		

Расчет критерия Стьюдента показал, что имеются значимые различия между выборками при  $p < 0,05$ . Нулевая гипотеза о том, что непривитые и привитые дети переносят пневмонию с одинаковой тяжестью принимается.

**Таблица 2.**

#### Определение различий между количеством койко-дней у вакцинированных и невакцинированных детей

	<b>n</b>	<b>X<sub>ср</sub></b>	<b>D</b>	<b>s</b>	<b>m</b>	<b> t<sub>выч</sub> </b>	<b>T<sub>крит</sub></b>
Вакцинированные / невакцинированные	53	0,85	0,13	0,36	0,05	21,67	1,67
Койко-дни	53	7,62	5,05	2,25	0,31		

Расчет критерия Стьюдента показал, что имеются значимые различия между выборками при  $p < 0,05$ . Нулевая гипотеза о том, что непривитые и привитые дети болеют одинаковое количество дней отвергается.

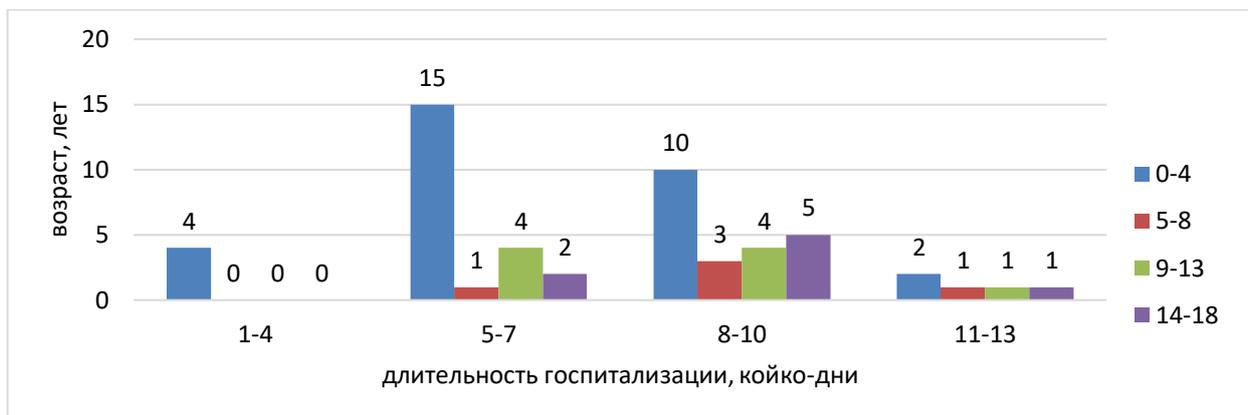
Подсчет коэффициента корреляции Пирсона данных, подчиняющихся нормальному распределению, между возрастом детей и приверженностью к вакцинации – показал наличие прямо пропорциональной сильной связи ( $r = 0,26$ ;  $p < 0,05$ ).

**Таблица 3.**

#### Определение отношения шансов степени тяжести пневмонии у вакцинированных и невакцинированных детей

	<b>Тяжесть высокая</b>	<b>Тяжесть незначительная</b>	<b>Всего</b>	<b>ОШ</b>	<b>ОР</b>	<b>ДИ</b>
привитые	2	33	35	10/99=0,1	16/175=0,09	(0,01;0,75)
непривитые	3	5	8			

При подсчете критерия отношение шансов степени тяжести пневмонии у привитых и непривитых детей было получено значение 0,1 при доверительном интервале [0.01;0.75] при уровне значимости  $p < 0,05$ .



**Рисунок 1. Распределение детей с пневмонией групп по возрасту и длительности госпитализации, абсолютные значения**

Подсчет коэффициента корреляции Пирсона данных, подчиняющихся нормальному распределению, между возрастом детей и длительностью госпитализации показал наличие прямо пропорциональной сильной связи ( $r = 0,28$ ;  $p < 0,05$ ).

### Обсуждение

Большое количество среди госпитализированных детей средней возрастной группы 5-7 лет и больше трети 8-10 можно объяснить сезонным подъемом заболеваемости в связи с выходом детей в школьные и дошкольные учреждения [7]. Этиология, вероятно, в большинстве случаев не была определена в связи представлением пациентами неполных данных о всем периоде течения и самостоятельного лечения заболевания, а также из-за методов обнаружения: бактериологический метод (посевы) не всегда показывает результат в связи с разнообразием возбудителей (вирусы, некультивируемые бактерии) [8]. Также трудности в определении этиологии внебольничной пневмонии связаны с отсутствием универсального, информативного субстрата для исследования, и при выявлении инфекционных агентов приходится проводить анализ различных биологических жидкостей, при этом ни один из субстратов не является предпочтительным для детекции большинства возбудителей заболевания [9].

Подавляющее большинство оказалось привитым по возрасту, особенно много привитых от гемофильной палочки, которая в последнее время отличается тенденцией к увеличению антибиотикорезистентности [1]. Можно предположить, что высокий уровень вакцинации среди выборки объясняет малую долю тяжелой степени тяжести пневмонии.

После подсчета критерия Стьюдента можно сделать вывод о том, что привитые дети достоверно госпитализируются на меньшее количество дней, чем непривитые дети.

После подсчета отношения шансов можно сделать вывод о том, что шанс высокой тяжести пневмонии у привитых в 10 раз ниже, чем у не привитых. Это может объяснить превалирование незначительной тяжести у всех детей, а особенно у вакцинированных.

### Выводы

1. В осенний период превалируют дети, заболевшие пневмонией в раннем и подростковом возрасте, что связано с выходом детей в школьные и дошкольные учреждения.
2. Трудность установления этиологии внебольничной пневмонии – большая проблема, которая связана с отсутствием универсального, информативного субстрата для исследования.
3. Высокий процент вакцинированных по календарю заболевших пневмонией детей, указывает на сознательность родителей и объясняет малую долю тяжелой степени тяжести пневмонии.

**Список литературы:**

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Клинические рекомендации «Внебольничная пневмония». – 2019. – 97 с. – URL: [https://minzdrav.midural.ru/uploads/clin\\_recomend\\_RF.pdf](https://minzdrav.midural.ru/uploads/clin_recomend_RF.pdf) (дата обращения: 23.12.2023) – Текст: электронный.
2. Особенности внебольничной пневмонии у детей в зависимости от вакцинации Зейнебекова А.Б., Дюсенова С.Б., Кизатова С.Т., Сарманкулова Г.А., Кирьянова Т.А., Тлегинова К.С., Жанпейсова А.А., Ахаева А.С., Кысабекова А.Б. Некоммерческое акционерное общество «Медицинский Университет Караганды», г. Караганда, Республика Казахстан
3. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Российский статистический ежегодник. 2023. URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 02.12.2024).
4. Таточенко В.К. Внебольничные пневмонии у детей – проблемы и решения. Рос вестн перинатол и педиатр 2021; 66:(1): 9–21. DOI: 10.21508/1027–4065–2021–66–1–9–21
5. Приказ Министерства здравоохранения Свердловской области "О временной : маршрутизации беременных, рожениц, родильниц и детей в эпидемический сезон новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Свердловской области" от 1 июля 2020 г. N 1159- п.
6. Кучеренко В.З. (Ред.). Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 192 с.
7. Богохонова Д.Т., Дадабоев И.И. Пневмония у детей и подростков. Теория и практика современной науки. № 1(43), 2019. Ферганский медицинский колледж.
8. Бруснигина Н.Ф., Мазепа В.Н., Самохина Л.П., Черневская О.М., Орлова К.А., Сперанская Е.В., Скобло Л.Е., Кленина Н.Н., Барышева Н.Н. Этиологическая структура внебольничной пневмонии. ФГУН «Нижегородский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. акад. И.Н. Блохиной Роспотребнадзора».
9. Царева А.Ю. Эпидемиологическая характеристика внебольничной пневмонии на современном этапе: обзор литературы. Медицина 2024; 12(4): 98-118

## РУБРИКА

## «ПЕДАГОГИКА»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ  
НА УРОКАХ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

*Спелова Виктория Алексеевна*

*студент,*

*Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского,  
РФ, г. Саратов*

**Аннотация.** В статье рассматривается, как уроки «Труд (технология)» могут способствовать профессиональному самоопределению школьников, какие подходы наиболее эффективны для достижения этой цели, а также какие результаты можно ожидать от внедрения профориентационных мероприятий в рамках данного предмета.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, образование, труд, технология.

Профессиональное самоопределение играет ключевую роль в становлении личности обучающихся. В современном образовательном процессе уроки «Труда (технологии)» становятся эффективным инструментом формирования у школьников представлений о различных профессиях, навыках практической деятельности и возможных направлениях их дальнейшего профессионального развития. Данный предмет обладает возможностями для реализации профориентационной работы, так как он сочетает в себе теоретические и практические аспекты, позволяя ученикам не только узнать о профессиях, но и попробовать себя в различных видах деятельности. Это способствует формированию у обучающихся более осознанного отношения к выбору будущей профессии, а также развитию таких важных качеств, как ответственность, самостоятельность и инициативность.

В связи с этим, необходимо обратиться к понятию профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей, является частью жизненного самоопределения, вхождения в социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии [2].

Изучением профессионального самоопределения посвящены научные труды Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Е.А. Климова, В.А. Петровского, Н.С. Пряжниковой, Е.Ю. Пряжниковой, Ю.В. Укке, В.В. Чебышевой и других, в которых рассматриваются его теоретические аспекты [1].

На уроках технологии школьники получают уникальную возможность познакомиться с разнообразием профессий, где творческий подход, изобретательность и практическая работа играют ведущую роль. Эти занятия создают условия для формирования у школьников представления о ценности труда, его результатах, а также помогают осознать значимость профессий, связанных с их практической деятельностью.

Обратимся к структуре содержания Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)», которая указывает на то, что при освоении профессиональной ориентации, необходимо внедрение такого инвариантного модуля, как «Производство и технологии» [4]. В котором содержатся темы, раскрывающие сущность профессий, что необходимо для становления профессиональной ориентации школьников.

Основной целью профориентационной работы на уроках технологии является не только знакомство с профессиональной сферой, но и развитие у обучающихся осознанного

отношения к выбору будущей профессии. Через выполнение практических заданий и проектов школьники изучают особенности различных видов деятельности, что способствует формированию их профессиональных интересов и предпочтений.

Роль учителя технологии в этом процессе чрезвычайно важна. Он должен не только информативно и доступно представить специфику профессий, связанных с изучаемыми видами деятельности, но и акцентировать внимание на их актуальности, востребованности и возможностях развития. Учитель может организовать уроки таким образом, чтобы школьники не просто получали знания, но и пробовали себя в различных профессиональных ролях, применяя творческий подход и развивая практические навыки.

На уроках «Труд (технология)» обучающиеся получают возможность освоить практические навыки, такие как проектирование, использование инструментария, создание изделий и решение технических задач. Это помогает им развить не только профессиональные знания, но и уверенность в своих силах, а также понимание того, какие профессии наиболее близки к их интересам и склонностям.

Учебный процесс в данном предмете формирует не только профессиональные умения, но и личностные качества, такие как ответственность, инициативность и стремление к самореализации. В результате школьники получают более четкое представление о своих будущих профессиях, а их готовность к осознанному выбору становится основой для успешной профессиональной карьеры.

Таким образом, уроки «Труд (технология)» способствуют не только знакомству с профессиональной сферой, но и помогают школьникам принять осознанное решение о своем профессиональном будущем, развивая ключевые компетенции, такие как критическое мышление, творческое решение задач, коммуникация и сотрудничество. Эти компетенции играют важную роль в подготовке к будущей профессиональной деятельности, так как большинство современных профессий требуют не только знаний, но и умения работать в команде, решать нестандартные задачи и адаптироваться к изменениям.

### Список литературы:

1. Профессиональное самоопределение: история вопроса // cyberleninka.ru URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samooopredelenie-istoriya-voprosa> (дата обращения: 09.12.2024).
2. Профессиональное самоопределение // Словари и энциклопедии URL: [https://pedagogical\\_dictionary.academic.ru/](https://pedagogical_dictionary.academic.ru/) (дата обращения: 12.12.2024).
3. Профессиональное самоопределение школьников на уроках технологии: учебно-методическое обеспечение // Российский учебник URL: <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/44d/44da8625649f43b53936d51f3ce9541e.pdf> (дата обращения: 11.12.2024).
4. Федеральная Рабочая Программа Основного Общего Образования Труд (Технология) // edsoo.ru URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/frp-trud-tehnologiya-5-9-klassy-1.pdf> (дата обращения: 11.12.2024).

## ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

**Фандюшина Алина Сергеевна**

студент,  
Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского,  
РФ, г. Липецк

**Коробова Марина Владимировна**

канд. пед. наук, доцент,  
Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского,  
РФ, г. Липецк

## TRADITIONAL AND INNOVATIVE APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES: FROM THEORY TO PRACTICE

**Alina Fandyushina**

Student,  
Lipetsk State Pedagogical University  
named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky,  
Russia, Lipetsk

**Marina Korobova**

Ph.D., Associate Professor,  
Lipetsk State Pedagogical University  
named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky,  
Russia, Lipetsk

**Аннотация.** Статья "Традиционные и инновационные подходы к организации психолого-педагогических классов: от теории к практике" представляет собой глубокий анализ различных методов и подходов, используемых в современном образовательном процессе для организации психолого-педагогических классов. В данной статье мы исследуем как традиционные, так и инновационные методы, предлагая читателям комплексный взгляд на данную проблему.

**Abstract.** The article "Traditional and Innovative Approaches to the Organization of Psychological and Pedagogical Classes: From Theory to Practice" is a deep analysis of various methods and approaches used in the modern educational process to organize psychological and pedagogical classes. In this article, we examine both traditional and innovative methods, offering readers a comprehensive view of this problem. The article will consider the theoretical foundations of the organization of psychological and pedagogical classes, analyzing the key concepts and approaches underlying modern pedagogical practice. Particular attention will be paid to the study of psychological aspects of learning, including motivation, emotional intelligence and social skills of students.

**Ключевые слова.** Традиции, педагог, инновация, знания, современная школа, учебный процесс.

**Keywords.** Traditions, teacher, innovation, knowledge, modern school, educational process.

Современная Россия переживает период масштабной трансформации в сфере образования. Ключевая идея этих изменений – переход от традиционной, ориентированной на усвоение знаний, модели к личностно-ориентированной педагогике. Этот подход предполагает, что в

центре образовательного процесса стоит не просто передача информации, а развитие личности ребенка, формирование его индивидуальных способностей и потенциала. Школа теперь рассматривается не как просто место обучения, а как среда, способствующая всестороннему развитию личности, формированию жизненных компетенций, подготовке к самостоятельной жизни в сложном и изменяющемся мире.

Одним из главных инструментов реализации личностно-ориентированного подхода является вариативность образовательного процесса. Это означает, что ученики получают возможность выбирать направления своего развития, определять свою траекторию обучения в соответствии с собственными интересами, талантами и целями. Традиционная система с ее строгой иерархией и единым стандартом для всех уступает место многообразию форм и методов обучения, что позволяет максимально раскрыть потенциал каждого ученика.

В современной школе появляются новые типы и виды образовательных учреждений, которые отличаются от традиционных с точки зрения организации учебного процесса, методов обучения, целей и задач. К ним относятся школа полного дня, школы с углубленным изучением отдельных предметов, классы педагогического образования, специализированные школы для одаренных детей, гимназии, лицеи и др. Все эти учреждения и направления нацелены на реализацию различных образовательных программ, которые учитывают индивидуальные особенности учеников, их интересы, способности и потребности. Но внедрение инноваций в образовании не проходит без проблем. Прежде всего, стоит отметить недостаток ресурсов, как материальных, так и кадровых. Необходима подготовка квалифицированных педагогов, способных работать в новых условиях, применять инновационные методы обучения, создавать индивидуальные образовательные траектории для каждого ученика. Также необходимо создать систему поддержки инновационных проектов, предоставлять учителям возможности для профессионального роста и повышения квалификации.

Важной задачей является и определение критериев оценки эффективности инновационных образовательных программ. Традиционные методы оценки могут быть не применимы в новой системе, поэтому требуется разработка новых методов оценки, которые будут учитывать не только знания и навыки, но и личностные качества учеников, их творческий потенциал, способность к самостоятельной работе и решению проблем.

Традиционное обучение, уже много веков являющееся основой образовательного процесса, строится на центральной роли учителя. Именно он, как опытный проводник, ведет учащихся по пути познания, создавая условия для их интеллектуального развития. Взаимодействие учителя и учеников является ключевым элементом этого процесса. Учитель, обладая богатым опытом и знаниями, выступает не только источником информации, но и наставником, помогающим ученикам ориентироваться в сложном мире знаний. Традиционное обучение не является идеальным решением и имеет свои преимущества и недостатки. Однако оно служит основой для дальнейшего развития методов обучения, и многие из принципов традиционного обучения остаются актуальными и в современном образовании. Педагогическая инновация представляет собой новшество в области образования, которое вносит изменения в содержание и методы обучения и воспитания с целью повышения их эффективности. Инновационный процесс, таким образом, включает в себя формирование и развитие новых идей и организационных подходов. В общем смысле, под инновационным процессом подразумевается комплексная деятельность, связанная с созданием, освоением, применением и распространением нововведений. Инновации в образовании представляют собой внедрение новых и эффективных способов, средств, таких как: передача информации; обучение самостоятельному поиску необходимой информации и оценке её достоверности; повышение интереса к новому материалу; контроль за усвоением знаний. Применение инновационных подходов требует создания психолого-педагогических условий, в которых обучаемый сможет занять активную личностную позицию и полностью реализовать себя как субъект учебной деятельности. Дидактический принцип активности личности в процессе обучения и профессионального самоопределения формирует систему требований как к учебной деятельности учащихся, так и к педагогической деятельности преподавателя в рамках единого учебного процесса. Эта система

включает в себя как внешние, так и внутренние факторы, а также потребности и мотивы воспитания, а также конкретные формы и методы обучения. Эффективность применения методов во многом зависит от подхода преподавателя к их использованию. Следует особо отметить метод самообучения, который значительно развился благодаря современным информационным технологиям. В традиционной образовательной системе самообучение осуществлялось в основном через чтение книг. Однако новые педагогические технологии способствовали появлению множества методов, позволяющих обучаемым взаимодействовать с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателей и других студентов. Для самообучения с использованием современных технологий характерен мультимедийный подход, при котором образовательные ресурсы создаются на основе разнообразных средств. В целом, переход к личностно-ориентированно педагогике и вариативности образовательных процессов – это сложный и длительный процесс, требующий комплексного подхода. Необходимо создать систему поддержки инновационных проектов, обеспечить кадровое обеспечение образовательных учреждений, разработать новые методы оценки эффективности образовательного процесса. Только в этом случае реформа образования может быть успешной и привести к повышению качества образования, формированию конкурентоспособных и творчески развитых граждан России.

### **Список литературы:**

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии / М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2010. – 288 с.
2. Ксензова, Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников / Г.Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 260 с.
3. Никишина, И.В. Инновационные педагогические технологии организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе / И.В. Никишина. – М.: Учитель, 2008. – 786 с.
4. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: моногр. / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
5. Система оценки влияния психолого-педагогических факторов на академическую успешность учащихся / Р.А. Дормидонтов, В.К. Елисеев, М.В. Коробова, Ю.В. Романова. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – 82 с.

## ДИНАМИКА СЛЕНГА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ: ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

**Цой Татьяна Сергеевна**

студент,  
Жетысуский университет имени И. Жансугурова,  
Казахстан, г. Талдыкорган

**Байбакыт Айнар**

студент,  
Жетысуский университет имени И. Жансугурова,  
Казахстан, г. Талдыкорган

## THE DYNAMICS OF SLANG IN THE ENGLISH LANGUAGE: THE INFLUENCE OF SOCIAL MEDIA

**Tatyana Tsoy**

Student,  
I. Zhansugurov Zhetysu University,  
Republic of Kazakhstan, Taldykorgan

**Ainar Baibakyt**

Student,  
I. Zhansugurov Zhetysu University,  
Republic of Kazakhstan, Taldykorgan

**Аннотация.** Статья исследует влияние социальных сетей на развитие английского сленга, включая его распространение, изменение значений слов и популяризацию акронимов. Рассматриваются преимущества и вызовы, такие как утрата грамотности и разрыв поколений.

**Abstract.** The article explores the impact of social media on the development of English slang, including its spread, changing word meanings and popularization of acronyms. The benefits and challenges, such as loss of literacy and the generation gap, are discussed.

**Ключевые слова:** динамика, сленг в английском языке, социальные сети, влияние.

**Keywords:** dynamics, slang in English, social networks, influence.

### Введение

Современный язык развивается с беспрецедентной скоростью, и сленг играет в этом процессе центральную роль. Социальные сети, такие как Twitter, TikTok и Facebook\*, стали пространствами, где рождаются новые термины, изменяются значения уже известных слов и формируются уникальные способы общения.

### Сленг как часть языковой системы

Сленг представляет собой яркий и динамичный пласт языка, используемый для самовыражения, создания социальной идентичности и упрощения коммуникации. В интернет-эпоху его роль усилилась, поскольку цифровые технологии предоставили идеальные условия для экспериментов с лексикой.

Основные черты сленга:

1. Экспрессивность – возможность выразить эмоции ярко и лаконично.
2. Неформальность – ориентация на живое, разговорное общение.
3. Динамичность – сленговые термины могут устаревать за считанные месяцы.

## Роль социальных сетей в развитии сленга

Социальные сети значительно ускорили процесс создания и распространения сленга:

### 1. Быстрота распространения

Новые слова и выражения становятся популярными буквально за дни. Например, термины “sus” (подозрительный) или “yeet” (выражение энергии или силы) получили вирусное распространение благодаря мемам и видео на TikTok.

### 2. Мемы как инструмент изменения языка

Мемы стали мощным источником лексических изменений. Фразы, такие как “OK Boomer”, перешли в повседневный язык, становясь символами определенных культурных феноменов.

### 3. Изменение значений слов

Термины “friend”, “like” и “troll” приобрели новые значения, связанные с действиями в интернете.

### 4. Распространение акронимов и сокращений

Упрощение текста стимулировало популярность таких аббревиатур, как:

- LOL (Laughing Out Loud);
- BRB (Be Right Back);
- SMH (Shaking My Head).

## Проблемы и вызовы

### 1. Скорость устаревания

Популярность онлайн-сленга делает его краткосрочным: многие термины теряют актуальность через несколько месяцев. Например, такие слова, как “YOLO” (You Only Live Once), уже редко встречаются.

### 2. Разрыв между поколениями

Молодежь быстро осваивает новый сленг, тогда как старшие поколения нередко испытывают трудности в его понимании.

### 3. Влияние на грамотность

Постоянное использование сокращений и неправильного написания слов может негативно отражаться на уровне грамотности.

## Заключение

Социальные сети стали важнейшим инструментом языковых изменений, ускоряя появление и распространение сленга. Они способствуют глобализации лексики и формируют новые нормы общения. Однако важно учитывать и вызовы, связанные с этим процессом: утрату грамотности, разрыв поколений и скоротечность языковых трендов.

Изучение влияния социальных сетей на язык остаётся актуальной задачей, поскольку это помогает понять, как цифровая среда меняет основы человеческой коммуникации.

## Список литературы:

1. Crystal, D. Language and the Internet. Cambridge University Press, 2011.
2. Tagliamonte, S. Teen Talk: The Language of Adolescents. Cambridge University Press, 2016.
3. McCulloch, G. Because Internet: Understanding the New Rules of Language. Riverhead Books, 2019.
4. Baron, N. Always On: Language in an Online and Mobile World. Oxford University Press, 2008.
5. Herring, S. Computer-Mediated Communication and Linguistic Change. Annual Review of Linguistics, 2019.

\* *социальная сеть, запрещенная на территории РФ, как продукт организации Meta, признанной экстремистской* – прим.ред.

## АНАЛИЗ МЕТОДИК КОМБИНИРОВАННЫХ ТРЕНИРОВОК В ЦИКЛИЧЕСКИХ ВИДАХ СПОРТА

*Шарафутдинова Амина Камировна*

*студент,  
Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
Елабужский институт,  
РФ, г. Елабуга*

### ANALYSIS OF COMBINED TRAINING METHODS IN CYCLIC SPORTS

*Amina Sharafutdinova*

*Student  
Kazan (Volga region) Federal University,  
Elabuga Institute,  
Russia, Elabuga*

**Аннотация.** Определяется, что комбинированные тренировки направлены на развитие целого спектра спортивных качеств, при этом осуществляется исследование их роли в технической и физической подготовке атлетов. Установлено, что ключевым элементом комбинированной тренировки являются циклические виды спорта, характерные повторяющимися движениями, применяемыми на средних и длинных дистанциях.

**Abstract.** It is determined that combined training is aimed at developing a whole range of sports qualities, while their role in the technical and physical training of athletes is studied. It is established that the key element of combined training is cyclic sports, characterized by repetitive movements used at medium and long distances.

**Ключевые слова:** циклические виды спорта, легкая атлетика, техническая и физическая подготовка.

**Keywords:** cyclic sports, athletics, technical and physical training.

К циклическим видам спорта относятся бег, ходьба, гребля, плавание, велоспорт, конькобежный и лыжный спорт, в которых задействовано более двух третей мышечных групп тела, что делает движения при этом глобальными. Одними из ключевых ограничивающих факторов работоспособности в этих циклах являются механизмы энергообеспечения. Энергообеспечение циклических упражнений может подразделяться на анаэробное, аэробное и смешанное (анаэробно-аэробное и аэробно-анаэробное).

Специальные исследования спортсменов, находящихся на различных фазах адаптации к нагрузкам, показали, что при проведении функциональной диагностики требуется учитывать действительный период адаптации. В настоящее время внедрены микроциклы, в которых параллельно решаются основные задачи подготовки. Общая нагрузка в различных микроциклах может сильно варьироваться. Для проведения основных тренировок наиболее благоприятным является второй полдень. Интенсивные занятия в утренние часы зачастую ведут к нарушению сна ночью, что объясняется стрессовыми факторами перед предстоящей продуктивной работой, являющимися следствием нарушения суточного ритма. На этой основе следует избегать широкого применения скоростных упражнений в утренние часы. Кроме того, многократное проведение тренировок в течение дня является преобладающей формой организации тренировочного процесса для квалифицированных спортсменов, направленного на решение задач специальной подготовки.

В процессе комбинированных тренировок атлетов используются различные упражнения, относящиеся к определённым категориям. Это включает как дополнительные, так и специализированные задания, которые помогают сосредоточиться на подготовительных аспектах при

изучении двигательных навыков и их последующем совершенствовании. Конкурентные методы выполнения движений имеют важное значение для обеспечения стабильности и разнообразия выполнения в условиях соревнований.

Для развития общей выносливости атлетов можно выделить две главные задачи. Во-первых, необходимо создать условия для постоянного увеличения тренировочной нагрузки. Во-вторых, важно адаптировать уровень выносливости организма к выбранным видам упражнений. Различия в методах и средствах, обеспечивающих общую устойчивость организма, зависят от специфических требований и особенностей каждого вида спорта. В частности, бег на длинные и средние дистанции требует максимальной активации аэробных возможностей, а развитие общей выносливости проявляется в способности организма эффективно функционировать при умеренных и высокой интенсивности.

В то же время для достижения высоких аэробных результатов в специализированной тренировке необходима способность спортсмена переносить большие объемы нагрузок, а также быстрое и полное восстановление после них. Многие опытные тренеры отмечают, что при отборе будущих бегунов на средние и длинные дистанции они базируют свои решения на результатах, продемонстрированных новичками в одном или нескольких тестах на выносливость, таких как бег на 800, 1000, 1500 и 3000 метров. Однако лишь небольшое число экспертов акцентирует внимание на важности легкости старта и минимально учитывает результаты тестирования.

Общая выносливость атлетов измеряется с помощью следующих упражнений: 1) пробежка продолжительностью 20 минут с акцентом на пройденное расстояние; 2) 5-минутная пробежка с учетом пройденного расстояния; 3) время бега на 30 метров с максимальной нагрузкой 60 %. Особые качества выносливости проявляются в беге на дистанциях 300, 600 и 1000 метров. Скоростные характеристики определяются в процессе пробежки 100 метров с низкого старта. Прыжки в длину и вертикальные прыжки могут служить индикаторами скоростной и силовой подготовки юных спортсменов.

Уровень подготовки и структура тренированности спортсменов существенно зависят от их возраста. Это связано, в первую очередь, с особенностями долгосрочного планирования занятий. Физическая форма молодых спортсменов обычно проявляется в высокой гибкости и развитии показателей кислородно-транспортной системы, в то время как силы и анаэробные способности могут быть на более низком уровне.

Таким образом, выяснено, что применение различных методик и инструментов в тренировках атлетов, занимающихся циклическими видами спорта, положительно сказывается на их технических и физических характеристиках. Такие интегрированные тренировки основываются на физиологических закономерностях роста организма, что способствует гармоничному развитию телосложения за счёт уравновешенной работы разных групп мышц.

### **Список литературы:**

1. Введение в теорию физической культуры: Учебное пособие для ЛФК / Под общей редакцией Л.П. Матвеева. – М.: Физкультура и спорт, 2021. – 183 с.
2. Воробьев А.А., Романов Л.В., Ячнюк Ю.Б. Восстановительные средства трудоспособности в ФК и спорте – Черновцы: Книги- XXI, 2018. – 309 с.
3. Мякотных В.В. Циклические виды спорта: современные подходы к развитию специальной выносливости.
4. Слушкина Е.А. Теоретико-методические основы тренировки в циклических видах спорта.
5. Теория спорта / Под общей редакцией В.Н. Платонова. – Киев: Высшая школа, 2020. – 338 с.

## ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Шарифуллина Эндже Ильдусовна**

студент,

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Казанский (Приволжский) федеральный университет, РФ, г. Елабуга

**Газизова Фариды Самигуловна**

научный руководитель,

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Казанский (Приволжский) федеральный университет, РФ, г. Елабуга

**Нуриева Алеся Радиевна**

научный руководитель,

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Казанский (Приволжский) федеральный университет, РФ, г. Елабуга

Дошкольный возраст – благоприятный период для творчества. Именно в это время происходят изменения во многих сферах, совершенствуются психические процессы (воображение, память, внимание, мышление, восприятие, речь), развиваются личностные качества, их основа – склонности и способности.

Формирование творческих способностей у детей является важным аспектом их общего развития и требует системного подхода. Это процесс, который можно разбить на несколько этапов, каждый из которых включает в себя стимулирование самостоятельности и инициативы ребенка. Важным шагом на этом пути является расширение методов и приемов, которые помогают развивать творческие навыки. Одним из эффективных способов является усложнение заданий в играх. Например, можно предложить детям не просто рисовать, а создавать целые истории с использованием различных материалов, таких как бумага, картон и даже природные элементы. Это не только развивает их художественные способности, но и учит креативно мыслить, находить нестандартные решения. Кроме того, важно, чтобы дети применяли усвоенные приемы творчества в новых и измененных ситуациях.

Включение театрализованных игр, музыкальных занятий и хореографии может значительно обогатить творческий опыт ребенка. Каждый из этих видов деятельности предоставляет уникальные возможности для самовыражения и развития индивидуальности. Таким образом, формирование творческих способностей – это многогранный процесс, который требует постоянного внимания и разнообразия подходов.

Метод моделирования ситуаций в детском творчестве – это мощный инструмент развития воображения и художественных навыков. Он заключается в совместном с детьми создании миниатюрных "живых картин" – сюжетов-моделей, ситуаций-моделей, исполняемых в форме театрализованных этюдов. Например, если ребенок затрудняется изобразить эмоцию персонажа, воспитатель может предложить ему посмотреть на себя в зеркало, изобразив эту эмоцию, или продемонстрировать несколько вариантов мимики и жестов.

Метод творческой беседы, в свою очередь, ориентирован на постепенное, ненавязчивое введение ребенка в мир художественного образа. Здесь ключевую роль играет специально подобранная тактика ведения диалога. Например, воспитатель может начать беседу с описания цвета, текстуры, а затем перейти к обсуждению эмоций, вызываемых картиной, музыкальным произведением или литературным отрывком.

Метод ассоциаций, наконец, задействует способность ребенка к свободным мысленным ассоциациям. Воспитатель предлагает ребенку подумать о том, с чем ассоциируется то или иное явление, предмет или образ. Например, "Если бы дерево могло говорить, что бы оно сказало?". Возникающие ассоциации затем становятся основой для создания новых художественных образов.

Для эффективного применения этих методов используются различные приемы. Прямые приемы включают стимулирование игровой активности, распределение ролей, постоянную поддержку и поощрение творческих порывов ребенка, а также анализ и обсуждение результатов работы. Косвенные приемы более обширны: это и тематические экскурсии в музеи, театры, на природу, и чтение художественной литературы, и просмотр фильмов, и беседы с родителями о творческих увлечениях ребенка, и использование различных дидактических игр, театрализованных игр и занятий. Все это создает богатую познавательную среду, стимулирующую творческое самовыражение.

Цель применения системного подхода в театрализованной деятельности.

Основная задача комплексного применения методов и приемов в развитии творческих способностей дошкольников посредством театрализованной деятельности заключается в стимулировании детского воображения и создании условий, способствующих проявлению детской изобретательности и креативности.

### **Сензитивный период для развития творческих способностей**

Старший дошкольный возраст характеризуется повышенной чувствительностью к развитию творческих способностей в сфере театрализованной деятельности. По своей природе ребёнок активен, любопытен и стремится преобразовывать мир согласно своим представлениям о красоте. Дети этого возраста проявляют склонность к самовыражению через танец, движения и изобразительное искусство.

### **Рекомендации по организации театрализованной деятельности**

Для успешной реализации театрализованной деятельности в группах разного возраста рекомендуется наличие следующих материалов:

- Младшая группа: настольная ширма, объемные игрушки, плоскостной театр, театр на коврографе, игровое поле для режиссерской игры (50 x 70 см).
- Средняя группа: добавляются БИ-БА-БО (показ на столе, рука стоит на локте), пальчиковый театр, перчаточный театр, театр варежек.
- Старшая и подготовительная группы: добавляются теневой театр, театр марионеток, кукла "Живая рука".

### **Важность театрализованной деятельности**

Все дети по своей природе – прирожденные актеры, живущие эмоциями. Каждый ребенок мечтает, чтобы его любимые игрушки оживали, играли и разговаривали, рассказывая о себе. Играя, ребёнок бессознательно накапливает богатый опыт разнообразных ситуаций. При умелом руководстве взрослого, театрализованная деятельность открывает широкие возможности для воспитания и познания окружающего мира через образы, цвета, звуки. Поставленные вопросы побуждают детей к размышлению, анализу, выводам и обобщениям.

### **Список литературы:**

1. Стахович, Рыжановская, Семенкова. Сборник театрализованных игр. Посobie для воспитателей и родителей. ФГОС ДО.М.: Вита-Пресс, 2022г.

2. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Книга для детей 5-6 лет. Конспекты занятий. Учебно-методическое пособие. От рождения до школы. ФГОС.М. : Мозаика-Синтез, 2022.
3. Додокина Н.В. Моделирование театрализованной деятельности детей 4-5 лет. Освоение образовательной области "Художественно-эстетическое развитие". Волгоград: Учитель, 2024.
4. Ярославцева И.Б. Театральная азбука. Цикл познавательно-игровых занятий для детей старшего дошкольного возраста. М: АРКТИ, 2020с.

## РУБРИКА

### «ПОЛИТОЛОГИЯ»

#### МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СЕКТОРЕ: ОТ КОНЦЕПЦИИ К РЕАЛИЗАЦИИ

**Сердюченко Владислав Сергеевич**

студент,  
Владимирский филиал Финансового университета  
при Правительстве Российской Федерации,  
РФ, г. Владимир

**Иванушкин Илья Андреевич**

студент,  
Владимирский филиал Финансового университета  
при Правительстве Российской Федерации,  
РФ, г. Владимир

**Чекушов Андрей Александрович**

научный руководитель,  
канд. филос. наук,  
доцент кафедры «Менеджмент и бизнес-информатика»,  
Владимирский филиал Финансового университета  
при Правительстве Российской Федерации,  
РФ, г. Владимир

#### MECHANISMS OF PUBLIC SECTOR MANAGEMENT: FROM CONCEPT TO IMPLEMENTATION

**Vladislav Serdyuchenko**

Student,  
Vladimir Branch of the Financial University  
under the Government of the Russian Federation,  
Russia, Vladimir

**Ilya Ivanushkin**

Student,  
Vladimir Branch of the Financial University  
under the Government of the Russian Federation,  
Russia, Vladimir

**Andrey Chekushov**

Scientific Supervisor,  
Associate Professor of the Department  
of Management and Business Informatics,  
Candidate of Philosophical Sciences  
Vladimir Branch of the Financial University  
under the Government of the Russian Federation,  
Russia, Vladimir

**Аннотация.** В статье рассматриваются механизмы управления в государственном секторе, начиная с этапа разработки концепций и заканчивая их реализацией. Особое внимание уделено анализу процессов принятия и исполнения государственных решений, а также их влиянию на эффективность государственного управления. Исследуются основные вызовы, возникающие на каждом этапе, и предлагаются подходы к их преодолению. Работа основана на изучении современных теорий управления, анализа нормативно-правовой базы и практического опыта реализации государственных программ. Полученные выводы могут быть полезны для совершенствования процессов управления в органах государственной власти.

**Abstract.** The article discusses the mechanisms of public sector management, starting from the stage of concept development and ending with their implementation. Particular attention is given to the analysis of the decision-making and execution processes, as well as their impact on the effectiveness of public administration. The article explores the main challenges that arise at each stage and offers approaches to overcoming them. The work is based on the study of modern management theories, analysis of the legal framework, and practical experience in the implementation of government programs. The conclusions drawn may be useful for improving management processes in public authorities.

**Ключевые слова:** государственное управление, механизмы управления, принятие решений, исполнение решений, эффективность, государственный сектор, реализация программ, вызовы, управление процессами, государственная политика.

**Keywords:** public administration, management mechanisms, decision-making, decision execution, effectiveness, public sector, program implementation, challenges, process management, public policy.

## Введение

Государственное управление является важнейшим инструментом обеспечения стабильного развития общества и реализации общественных интересов. Оно охватывает широкий спектр задач, включая разработку и реализацию решений, направленных на улучшение качества жизни граждан, укрепление экономики и обеспечение национальной безопасности. Эффективность государственного управления во многом зависит от того, насколько хорошо работают механизмы, обеспечивающие переход от разработки концепции до реализации конкретных решений.

Механизмы управления в государственном секторе представляют собой сложную систему процессов и инструментов, направленных на достижение поставленных целей. Однако на практике их реализация сталкивается с рядом вызовов, таких как бюрократические барьеры, недостаток ресурсов, недостаточная координация между различными уровнями власти и отсутствие обратной связи с обществом.

Цель данной работы – изучение ключевых аспектов механизмов управления, включая их этапы, проблемы и возможные пути повышения их эффективности. Особое внимание уделяется анализу процессов принятия и исполнения решений, а также взаимодействию различных участников этого процесса.

Исследование данной темы имеет практическую значимость, поскольку результаты могут быть полезны для совершенствования работы государственных органов, повышения прозрачности управления и улучшения качества реализации государственных решений.

## Основная часть

Механизмы управления в государственном секторе – это совокупность инструментов, методов и процессов, которые помогают государству достигать поставленных целей. Они обеспечивают переход от идеи или концепции до ее воплощения в конкретные решения и действия. По сути, это то, как организована работа органов власти, чтобы эффективно управлять ресурсами, решать проблемы общества и обеспечивать развитие страны.

Принятие и исполнение государственных решений включают несколько взаимосвязанных этапов. Сначала определяется проблема, требующая вмешательства государства, например,

нехватка больниц или рост цен на жилье. Затем разрабатывается концепция решения, в которой определяется, что именно нужно сделать, какие ресурсы для этого понадобятся и какие могут быть риски. После этого соответствующие органы власти утверждают решения на законодательном уровне. Далее начинается этап реализации – это практическая работа, например, строительство инфраструктуры, внедрение новых законов или программ. И, наконец, оцениваются результаты: достигаются ли цели, работают ли решения на практике, и нужно ли вносить корректировки.

На практике такой процесс не всегда идет гладко. Часто возникают сложности, которые мешают эффективному управлению. Например, излишняя бюрократия может замедлить принятие решений, а недостаток финансирования – ограничить их исполнение. Также серьезной проблемой может стать слабая координация между ведомствами, когда каждое из них работает само по себе, не согласовывая действия с другими. Еще один вызов – отсутствие обратной связи с гражданами. Если государственные органы не учитывают мнение людей, для которых принимаются решения, то такие программы могут быть непрактичными или вовсе не востребованными.

Чтобы улучшить ситуацию, необходимо оптимизировать существующие процессы. Это можно сделать за счет упрощения бюрократических процедур, внедрения современных технологий и автоматизации, улучшения взаимодействия между ведомствами и привлечения граждан к обсуждению ключевых вопросов. Например, использование цифровых платформ позволяет не только ускорить принятие решений, но и сделать их более прозрачными для общества. Также важно обучать сотрудников государственных органов, чтобы они могли эффективно выполнять свои обязанности.

Большую роль играет взаимодействие всех участников процесса: государства, бизнеса и граждан. Когда государственные органы привлекают к работе общественные организации и частный сектор, это помогает лучше учитывать интересы общества и находить оптимальные пути решения сложных проблем. Такое партнерство особенно полезно в реализации крупных проектов, где требуется объединение усилий и ресурсов.

Механизмы управления в государственном секторе – это основа эффективной работы государства. Если они работают слаженно и прозрачно, это помогает решать общественные проблемы быстрее и качественнее, что в конечном итоге способствует развитию общества и улучшению жизни граждан.

Механизмы управления в государственном секторе обеспечивают согласованность действий государственных органов и успешное выполнение задач, стоящих перед обществом. Они включают в себя процесс планирования, принятия решений, их реализации и контроля. От качества и слаженности этих механизмов зависит, насколько эффективно государство справляется со своими функциями, будь то обеспечение социальной стабильности, развитие инфраструктуры или реализация экономической политики.

Процесс управления начинается с выявления актуальных проблем. Это может быть кризисная ситуация, необходимость модернизации или запрос общества на улучшение определенной сферы. После этого формируется план действий: разрабатываются цели, подбираются методы их достижения и оцениваются ресурсы, требующиеся для выполнения. Затем происходит утверждение решений на официальном уровне.

Исполнение государственных решений включает практические шаги по их реализации, будь то проведение реформ, строительство объектов или запуск программ поддержки. Завершающим этапом становится анализ достигнутых результатов, их соответствие планам и оценка эффективности. Этот подход позволяет корректировать ошибки и улучшать работу на будущее.

Несмотря на четкость структуры, на пути реализации часто возникают сложности. Зачастую это связано с нехваткой финансирования, слабой организацией процессов или отсутствием межведомственной координации. Еще одной проблемой может стать низкая информированность граждан о планируемых инициативах или их недостаточное участие в обсуждении решений.

Для устранения подобных барьеров важно внедрять современные управленческие инструменты. Это может быть использование цифровых технологий, упрощение процессов согласования и усиление межведомственного взаимодействия. Также следует активно

привлекать общественные организации и частные компании к сотрудничеству, чтобы учитывать разнообразные интересы и обеспечивать поддержку проектов на всех уровнях.

Механизмы управления в государственном секторе требуют постоянного анализа и улучшения. Успешное применение инновационных подходов и вовлечение всех заинтересованных сторон помогут повысить их эффективность и укрепить доверие общества к деятельности государственных органов.

### Заключение

Механизмы управления в государственном секторе являются основой эффективной работы государственных органов и реализации политики, направленной на улучшение качества жизни граждан. От качества этих механизмов зависит, насколько успешно решаются социальные, экономические и политические задачи, стоят перед государством. Однако для того, чтобы государственные решения приносили ощутимые результаты, необходимо постоянно совершенствовать процессы их принятия и исполнения, а также устранять существующие проблемы, такие как бюрократия, нехватка ресурсов и недостаточная координация между различными уровнями власти.

Применение современных технологий, улучшение межведомственного взаимодействия, а также активное вовлечение граждан в процесс принятия решений создадут условия для более быстрого, прозрачного и эффективного исполнения государственной политики. Таким образом, эффективное управление в государственном секторе требует не только грамотных решений, но и четкой организации, взаимодействия между всеми участниками процесса и учета интересов общества.

Внедрение новых подходов и постоянное внимание к совершенствованию управления позволит не только повысить эффективность существующих механизмов, но и создать основу для устойчивого развития и благополучия граждан.

### Список литературы:

1. Щербаков, А.С. Внедрение и законодательное закрепление новых основ государственного управления / А.С. Щербаков, А.С. Данилов // Актуальные проблемы международных отношений в условиях формирования мультиполярного мира : Сборник научных статей III Международной научно-практической конференции, Курск, 17 декабря 2015 года / под редакцией: Бычковой Л.В., Кузьминой В.М. – Курск: Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2015. – С. 171 – 172.
2. Щербаков, А.С. Менеджмент личности как часть модели оценки человеческого капитала / А.С. Щербаков // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2023. – № 1. – С. 217 – 219. DOI: 10.23672/SAE.2023.17.89.001
3. Щербаков, А.С. Преимущества фактической модели оценки человеческого капитала в целях государственного управления / А.С. Щербаков // Государственное управление. Электронный вестник. 2023. № 96. С. 96-113.
4. Селиверстов Ю.И., Чижова Е.Н. Западным санкциям Россия должна противопоставить импортозамещение и инновации // Вестник Ал-тайской академии экономики и права. 2022. №5-3. С.442-449.
5. Воронова С.М., Ордынская О.Н. Санкции и их влияние на деятельность российских предприятий // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. 2022. № 4 (54). С. 26-30.
6. Кубасова Т.И., Новикова Н.Г., Полякова Н.В. Инфраструктурные облигации как инструмент финансирования инфраструктуры жилищного строительства // Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2022. № 2 (48). С. 77-83.
7. Танцура М.С., Леоненко Т.П. Массовое сознание россиян в контексте трансформации российской политической системы // Известия Восточного института. 2022. № 4 (56). С. 131-137.

**РУБРИКА**  
**«ПСИХОЛОГИЯ»**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ ЗАКРЫТИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ АФГАНИСТАНА**

**Мустафа Малек**

*магистр,  
Казахский университет международных отношений  
и мировых языков имени Абылай хана,  
Республика Казахстан, г. Алматы*

**Тилеубаева Меруерт Слямхановна**

*старший преподаватель,  
Казахский университет международных отношений  
и мировых языков имени Абылай хана,  
Республика Казахстан, г. Алматы*

**PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE IMPACT OF THE CLOSURE  
OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN AFGHANISTAN**

**Mustafa Malek**

*Master,  
Kazakh University of International  
Relations and World Languages  
named after Ablai Khan,  
Republic of Kazakhstan, Almaty*

**Meruert Tileubaeva**

*Senior Lecturer,  
Kazakh University of International  
Relations and World Languages  
named after Ablai Khan,  
Republic of Kazakhstan, Almaty*

**Аннотация:** Психологическое и социальное воздействие закрытия школ и университетов на их жизнь.

**Abstract.** The psychological and social impact of school and university closures on their lives.

**Ключевые слова:** Образование, школа, Афганистан, девушка

**Keywords:** Education, school, Afghanistan, girl

**Введение**

**Актуальность темы заключается в том, что** Образование является основополагающим правом каждого человека и играет ключевую роль в личностном росте, социальном и экономическом развитии общества. Однако в Афганистане закрытие школ и университетов для девочек стало серьёзным кризисом, затрагивающим не только самих девушек, но и всё общество. Эти ограничения не только лишают их права на обучение, но и препятствуют их развитию, реализации потенциала и участию в социальной и экономической жизни. Согласно данным

ЮНЕСКО, образование женщин в странах с ограниченным доступом к знаниям способствует сокращению бедности и повышению уровня жизни семей [1].

Психологические последствия этой ситуации крайне серьёзны. Девочки сталкиваются с такими проблемами, как депрессия, тревожность, снижение самооценки и потеря надежды на будущее. Отсутствие образования усугубляет гендерное неравенство, создавая долгосрочные барьеры для их личностного и профессионального развития [2]. Более того, ограничение доступа к образованию наносит вред всей экономической структуре страны, так как ограничивает возможности трудоустройства и участия женщин в экономике [3].

Данное исследование посвящено изучению психологических последствий закрытия образовательных учреждений для афганских девушек, а также анализу возможностей снижения негативных последствий этого кризиса. Целью исследования является разработка практических рекомендаций для улучшения образовательного и психологического состояния девушек, чтобы способствовать их интеграции в общество и использованию их потенциала для развития страны.

### **Цель и задачи исследования**

**Цель:** Анализ психологических последствий закрытия образовательных учреждений для афганских девушек и разработка рекомендаций по минимизации этих последствий.

### **Методы исследования**

Анализ литературы.

Интервью с пострадавшими девушками и экспертами.

Социологические опросы.

Сравнительный анализ международного опыта.

### **1. Психологические последствия лишения образования**

Закрытие образовательных учреждений для девушек в Афганистане приводит к значительным психологическим последствиям, которые затрагивают как индивидуальное психическое состояние, так и общественные отношения. Лишение образования – это не просто отказ от возможности обучаться; это процесс, который разрушает внутреннюю гармонию личности и сильно влияет на её самооценку и способность воспринимать окружающий мир. К числу наиболее ярких психологических последствий можно отнести депрессию, тревожность, социальную изоляцию и потерю уверенности в себе. Эти явления имеют глубокие корни и могут иметь долгосрочные последствия, как для отдельных женщин, так и для общества в целом.

#### **Депрессия и тревожность**

Одним из первых последствий лишения образования является развитие депрессии и тревожности у девушек. Образование играет важную роль в психоэмоциональном развитии, поскольку оно помогает осознать собственную ценность, а также предоставляет возможность для самовыражения и реализации личных амбиций. Когда девушкам закрывается доступ к образованию, они начинают чувствовать себя беспомощными и исключёнными из социальных процессов. Это порождает у них чувство безысходности и неуверенности в будущем, которое часто перерастает в депрессию. Исследования показывают, что люди, лишённые возможности развиваться и достигать целей, сталкиваются с хроническим состоянием тревожности, которое проявляется в постоянном переживании за свою жизнь и будущее [4].

#### **Социальная изоляция**

Лишение доступа к образованию также ведёт к социальной изоляции, особенно в патриархальных обществах, таких как афганское. Образовательные учреждения не только обучают, но и служат площадками для социализации, формирования межличностных отношений и развития эмоциональных связей. Когда девушкам не удаётся посещать школу или университет, они теряют важные социальные связи, что усиливает чувство одиночества и отчуждённости от общества. В долгосрочной перспективе это может привести к отсутствию навыков общения

и снижению качества социальных взаимодействий, что ещё больше усугубляет психологическое состояние.

### **Потеря уверенности в себе**

Образование даёт не только знания, но и уверенность в собственных силах. Без образования девушки сталкиваются с препятствиями, которые ограничивают их возможности на профессиональном и личном уровне. В контексте афганского общества, где традиционно оценивается роль женщины через призму её отношения к семье и домашнему хозяйству, лишение образования становится тяжёлым психологическим ударом по самооценке. Девушки начинают ощущать себя неспособными выполнить какие-либо значимые функции в обществе, что усиливает чувство неуверенности и незащищённости.

### **Негативные последствия для психоэмоционального развития в подростковом возрасте**

Особенно остро психологические последствия проявляются в подростковом возрасте, когда личность ещё активно развивается. Лишение образования в этот период может привести к серьёзным отклонениям в психоэмоциональном состоянии. Исследования показывают, что в возрасте 14-18 лет интенсивно формируются основные установки и мировоззрение личности, и отсутствие возможности для получения знаний может привести к возникновению комплекса неполноценности и проблемам с социальной адаптацией [5].

### **Потеря будущих перспектив**

Долгосрочные последствия закрытия образовательных учреждений для девушек в Афганистане связаны с невозможностью для них реализовать свои карьерные амбиции и профессиональные стремления. Образование открывает двери для трудоустройства, финансовой независимости и социальной мобильности. Без доступа к образованию девушки остаются в зависимости от родителей или мужей, что закрепляет их социальную роль как зависимых членов общества. Это также влияет на их психологическое благополучие, создавая ощущение безысходности, когда кажется, что у них нет шансов на лучшую жизнь.

### **Влияние на самоидентификацию и личностный рост**

Одним из важнейших аспектов психологии является процесс формирования самоидентификации, особенно в юношеском возрасте. Для девушек, лишённых образования, этот процесс становится значительно затруднённым. В условиях, когда социальные и культурные нормы не поддерживают их стремления к личностному росту, они могут почувствовать, что их жизненные возможности ограничены. Это влияет на их способности к самоанализу и построению здоровых жизненных целей. Как показывает практика, у девушек без образования наблюдается задержка в развитии критического мышления, что мешает им находить решения для повседневных проблем и справляться с жизненными трудностями [6].

### **Пример из мировой практики**

Закрытие образовательных учреждений для девушек является серьёзной проблемой, которая затрудняет их личностное развитие не только в Афганистане, но и в других странах с ограниченными правами женщин. Например, в Пакистане, где многие девушки сталкиваются с аналогичными трудностями, исследования показали, что их лишение образования приводит к глубоким психологическим и социальным последствиям, включая депрессию, тревожность и проблемы в межличностных отношениях [7]. Эти данные подтверждают, что закрытие образовательных учреждений для женщин оказывает разрушительное воздействие на их психическое здоровье, социальные связи и способность строить карьеру.

## **1.1 Социальные и культурные факторы, усиливающие стресс**

Социальные и культурные факторы играют ключевую роль в усилении стресса у девушек, лишённых образования в Афганистане. Эти факторы тесно связаны с патриархальными традициями, культурными ожиданиями и экономическими условиями, которые значительно

ухудшают психоэмоциональное состояние женщин, особенно в условиях закрытия образовательных учреждений. На фоне этих факторов усиливается не только личностное страдание, но и возникает целый комплекс социальных и культурных барьеров, ограничивающих возможности для самореализации и социальной адаптации.

### **Социальное ожидание подчинения**

Одним из наиболее сильных факторов, усиливающих стресс, является исторически укоренившаяся патриархальная система, которая диктует роль женщины в обществе. В традиционном афганском обществе женщины воспринимаются как второстепенные члены, чьи обязанности ограничиваются домом и семьёй. Образование для девушек рассматривается как нечто несущественное, не требующее особого внимания, и, следовательно, его закрытие воспринимается как естественная мера для поддержания социального порядка. В таких условиях девушки, лишённые возможности учиться, сталкиваются с ощущением беспомощности и бесправия. Социальное давление усиливает стресс, так как они осознают свою неспособность противостоять этим жестким культурным ограничениям. Исследования показывают, что социальные стереотипы, связанные с женской ролью в обществе, усиливают чувство одиночества и беспокойства, что в свою очередь способствует развитию тревожных расстройств [8].

### **Экономические трудности**

Закрытие образовательных учреждений усугубляет экономическую уязвимость семей, особенно в странах с низким уровнем жизни, как в Афганистане. Образование является важным инструментом социальной мобильности, который позволяет выйти за рамки бедности и построить карьеру. Когда девушки лишаются этого инструмента, они обречены оставаться в рамках традиционной роли домохозяйки или выполнять низкоквалифицированную работу. Это ограничивает их финансовую независимость и способствует закреплению их социального положения внизу общества. В условиях бедности и экономической нестабильности, лишение образования для женщин становится не просто вопросом их личной безопасности, но и социальной несправедливости. Это в свою очередь усиливает стресс, поскольку девушки осознают невозможность изменить свою жизнь и благосостояние семьи. Проблемы экономической зависимости также могут привести к семейным конфликтам, что ещё больше усугубляет психологическое состояние девушек [9].

### **Стигматизация и дискриминация**

В условиях афганского общества стигматизация женщин, лишённых образования, является важным фактором, усиливающим стресс. Девушки, которые не имеют доступа к школе или университету, воспринимаются как неудачницы или второстепенные члены общества. Это ощущение стигматизации становится неотъемлемой частью их жизни, вызывая чувство стыда и неполноценности. Они подвергаются дискриминации не только в социальном контексте, но и внутри семейных структур, где иногда их воспринимают как обузу или нагрузку, не приносящую пользы. В психоэмоциональном плане это ведёт к серьёзному ухудшению самооценки и ухудшению психического состояния. Дискриминация по признаку пола и недостаток образования являются важными факторами, способствующими развитию депрессии, тревожности и других расстройств, связанных с недостаточной социальной интеграцией [10].

### **Роль религиозных и культурных норм**

Религиозные и культурные традиции также играют значительную роль в формировании стресса у девушек, лишённых образования. В некоторых случаях религиозные и культурные учения воспринимают женское образование как нечто излишнее или даже противоречащее религиозным предписаниям. Закрытие школ и университетов для девушек может быть оправдано такими религиозными или культурными нормами, что усиливает ощущение вины у девушек, так как они воспринимают себя как нарушителей установленных традиций. Эти чувства порождают внутренний конфликт, когда желание учиться сталкивается с

требованиями общества. В ряде случаев такие конфликтные ситуации могут быть причиной серьёзных психоэмоциональных расстройств, таких как депрессия или посттравматический стресс [11].

### **Психологический стресс и восприятие будущего**

Девушки, лишённые образования, начинают воспринимать своё будущее как неопределённое и безрадостное. Это ощущение неопределённости и безысходности особенно ярко проявляется в подростковом возрасте, когда формируются основные жизненные ориентиры. В условиях, когда общественные нормы и культурные требования ограничивают их возможности, они начинают ощущать себя в ловушке. Психологическое состояние девушек усугубляется, поскольку они не видят путей для улучшения своего положения и осознают, что их роль в обществе заранее определена. Это усиливает стресс и приводит к развитию психоэмоциональных заболеваний, таких как хронический стресс, тревожные расстройства и депрессия [12].

#### **1.2 Влияние закрытия образовательных учреждений на семейную динамику**

Закрытие образовательных учреждений для девушек в Афганистане не только затрудняет их личностное развитие, но и оказывает разрушительное воздействие на семейные отношения. Образование для девушек является важным ресурсом, который не только даёт знания, но и способствует улучшению социальной мобильности, укреплению семейного благосостояния и улучшению общей психоэмоциональной атмосферы в семье. Когда этот ресурс становится недоступным, семья сталкивается с рядом сложных проблем, начиная от экономической нестабильности до глубоких психологических последствий.

#### **Эмоциональное напряжение в семье**

Одним из ключевых последствий закрытия образовательных учреждений является усиление эмоционального напряжения внутри семей. Родители, особенно матери, осознают, что для их дочерей закрыты перспективы на будущее, и это вызывает у них чувство беспомощности и вины. Они начинают переживать, что их дочери будут лишены возможности развиваться, что, в свою очередь, может привести к их социальной изоляции и ухудшению психического состояния. В семьях, где образование считается важным элементом успеха, такая ситуация может вызвать постоянное беспокойство и стресс. Исследования показывают, что родительский стресс в условиях закрытия образовательных учреждений может приводить к семейным конфликтам и напряжённым отношениям между членами семьи [13].

#### **Ограничение карьерных перспектив**

Для многих семей в Афганистане образование дочери является способом улучшения её жизненных перспектив и обеспечения финансовой независимости. Когда девочка лишается доступа к образованию, её роль в семье часто остаётся ограниченной домашними обязанностями. Это создаёт напряжение внутри семейных отношений, особенно если родители понимают, что их дочь не сможет развиваться и становиться самостоятельной личностью. Для родителей, стремящихся обеспечить лучшее будущее для своих детей, лишение образования для дочери воспринимается как тяжёлое поражение. В результате такого состояния семьи могут испытывать трудности в принятии решений по поводу будущего своих детей, что может вызвать разногласия между супругами и членами семьи [14].

#### **Усиление неравенства между полами**

Закрытие образовательных учреждений для девушек закрепляет существующие социальные и гендерные стереотипы в семье и обществе. Когда девочки лишены образования, это укрепляет традиционную роль женщины как хранительницы домашнего очага и матери. Это ограничивает её возможности и усиливает зависимость от мужчин в семье. В контексте афганского общества, где гендерное неравенство сохраняется на всех уровнях, отсутствие образования для девушек означает, что они остаются в подчинённой роли. Это ведёт к углублению социального и экономического неравенства, что, в свою очередь, усиливает напряжённость

внутри семьи, где родители осознают, что не могут обеспечить своим дочерям равные возможности с мальчиками. Такие семейные изменения приводят к снижению общего качества жизни и оказывают серьёзное влияние на психоэмоциональное состояние членов семьи [15].

### **Повышение зависимости от традиционных ролей в семье**

Когда девочки не могут учиться, это зачастую укрепляет зависимость от традиционных ролей в семье, где женщина воспринимается как объект для выполнения домашних обязанностей и воспитания детей. В таких условиях женщина, не имеющая образования, становится ещё более зависимой от мужа или других членов семьи. Этот фактор не только ухудшает её личностное развитие, но и приводит к усилению напряжения в семейных отношениях. Мужчины и родители начинают воспринимать женщин как экономическую обузу, так как они не могут внести вклад в экономику семьи через труд или предпринимательство. Это создаёт дополнительное давление на женщин, что приводит к ухудшению психоэмоционального состояния всех членов семьи [16].

### **Эмоциональная поддержка и её утрата**

Закрытие школ и университетов для девушек лишает их возможности не только обучаться, но и получать эмоциональную поддержку, которую они могли бы получить от учителей и одноклассников. В условиях закрытых образовательных учреждений девушки становятся психологически более уязвимыми, так как школа часто является источником не только знаний, но и социальной адаптации, поддержки и доверительных отношений. Когда этот источник поддержки исчезает, девушки начинают переживать глубокие эмоциональные кризисы. Семья становится единственным возможным источником опоры, что увеличивает эмоциональное напряжение внутри семьи. Без внешней поддержки родителям становится труднее справляться с психологическими проблемами дочерей, что приводит к ухудшению семейных отношений и повышению стресса в доме [17].

### **Заключение**

Закрытие школ и университетов для девушек в Афганистане оказывает разрушительное влияние на их жизнь, затрагивая психологические, социальные и экономические аспекты. Анализ, проведённый в данной работе, демонстрирует, что лишение доступа к образованию приводит к развитию депрессии, тревожности, социальной изоляции и снижению самооценки, что в долгосрочной перспективе может пагубно сказаться не только на личной жизни девушек, но и на обществе в целом.

Образование – это не просто средство получения знаний; оно является основой для формирования личности, самоидентичности и успешной социальной адаптации. Лишение этого важного элемента порождает чувства беспомощности и неопределённости в будущем, усугубляет гендерное неравенство и закрепляет традиционные стереотипы в обществе. Девушки оказываются в роли пассивных наблюдателей своей жизни, лишённых возможности её менять.

Рассмотренные в работе примеры, такие как истории Аиши, Захры и Фатимы, демонстрируют, как закрытие образовательных учреждений разрушает их мечты, карьерные планы и социальные связи. Эти истории подчёркивают необходимость комплексного подхода к решению проблемы, включающего не только организацию образовательных программ, но и психологическую помощь пострадавшим.

Существуют реальные возможности для смягчения последствий этой ситуации. Внедрение онлайн-образования, развитие психологической поддержки, международная помощь и активное вовлечение общественных организаций могут создать благоприятные условия для восстановления доступа к обучению. Такие меры помогут не только девушкам, но и их семьям, способствуя созданию более справедливого и устойчивого общества.

Эта работа подчёркивает важность признания женского образования как ключевого элемента в борьбе за гендерное равенство и социальное развитие. Только при условии системных изменений и международного содействия можно будет улучшить положение девушек в Афганистане, предоставив им право на образование и достойное будущее.

Будущие исследования в этой области могут сосредоточиться на изучении влияния образовательных программ на психологическую реабилитацию девушек, а также на разработке долгосрочных стратегий для интеграции женщин в общественную и экономическую жизнь. Эти шаги будут способствовать формированию общества, в котором права и возможности для всех равны, а образование становится не роскошью, а необходимостью.

### Список литературы:

1. UNESCO. «Образование женщин как фактор устойчивого развития».
2. UNICEF. «Психологическое воздействие лишения образования».
3. Всемирный банк. «Экономическое влияние закрытия школ для женщин».
4. Гордеева, А.В. (2015). Психология и психотерапия: Теория и практика. Москва: Психологический центр.
5. Мартынова, Т.А. (2019). Психология подростков: Социальные и эмоциональные аспекты. Санкт-Петербург: Невский университет.
6. Кошель, Е.С. (2018). Когнитивное развитие и образование подростков. Минск: Академия.
7. Томас, Р. (2017). Образование и психология женщин в странах с ограниченными правами. Лондон: Мифа Пресс.
8. Абдуллаев, М. (2017). Психология стресса в традиционных обществах. Душанбе: Издательский дом «Нуруф».
9. Ким, Ю. (2018). Экономика и образование: Влияние на гендерное равенство. Бишкек: Манас Пресс.
10. Ганджи, И. (2019). Стигматизация женщин в патриархальных обществах. Алматы: Агентство социальных исследований.
11. Петрова, Н. (2020). Роль религии и культуры в психологии женщин. Москва: Психологическое издательство.
12. Томас, Р. (2021). Психологические аспекты жизни женщин в условиях социального давления. Лондон: Гарвардский университет.
13. Иванова, Н.А. (2018). Психология семейных конфликтов в условиях социального давления. Москва: Издательство «Наука».
14. Шарафутдинова, А.М. (2020). Образование и гендерные стереотипы: Влияние на семейные отношения. Ташкент: Ташкентский университет.
15. Каримова, А.С. (2019). Социальное неравенство и семейная динамика в условиях патриархата. Алматы: ИД «Знание».
16. Эшраф, М.К. (2021). Гендерные стереотипы и семейная динамика в мусульманских странах. Исламабад: Национальный университет Пакистана.
17. Абдуллоев, М.Р. (2022). Эмоциональная поддержка в семьях с ограниченными возможностями. Душанбе: Издательский дом «Ирфон».

## ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ И УРОВНЯ СТРЕССА У РАБОТНИКОВ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ И РАБОЧИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА БАЗЕ НЕФТЕХИМИЧЕСКОГО ЗАВОДА

*Шлентова Марьям Маратовна*

*магистрант,*

*Тольяттинский государственный университет,*

*РФ, г. Тольятти*

**Аннотация.** В статье представлены результаты комплексного исследования взаимосвязи гендерных стереотипов и уровня профессионального стресса у работников инженерно-технических должностей и рабочих специальностей нефтехимического предприятия. На выборке из 342 сотрудников (198 мужчин и 144 женщины) проведен многофакторный анализ проявлений гендерных стереотипов в производственной среде и их влияния на психофизиологические показатели стресса. Установлена значимая корреляция между интенсивностью гендерных стереотипов и уровнем профессионального стресса ( $r=0.67$ ,  $p<0.001$ ), особенно выраженная у женщин-инженеров. Выявлено, что в подразделениях с высоким уровнем гендерной стереотипизации показатели стресса у женщин в среднем на 32.7% выше, чем у мужчин на аналогичных должностях. Психофизиологические исследования подтвердили наличие объективных различий в реакциях на производственный стресс, что проявляется в повышенном уровне кортизола (на 45.3% выше нормы) и сниженных показателях вариабельности сердечного ритма у женщин-инженеров. Разработана и апробирована программа психологического сопровождения, позволившая снизить уровень профессионального стресса на 28.3% и повысить показатели профессиональной самооценки на 32.7%. Предложены практические рекомендации по оптимизации организационной культуры и снижению влияния гендерных стереотипов в производственной среде.

**Ключевые слова:** гендерные стереотипы, профессиональный стресс, нефтехимическое производство, инженерно-технические работники, психофизиологические показатели, организационная культура, профессиональная самооценочность, управление персоналом, производственная психология, гендерное неравенство.

### Введение

В современном мире проблема гендерных стереотипов и профессионального стресса в технических отраслях приобретает особую значимость. Статистические данные демонстрируют существенный гендерный разрыв в инженерно-технических специальностях: женщины составляют лишь 15-20% от общего числа работников в данной сфере. На нефтехимических предприятиях этот показатель еще ниже – около 12%. Данная диспропорция усугубляется устойчивыми социальными предубеждениями относительно профессиональных способностей и компетенций работников разного пола.

Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью глубокого анализа взаимосвязи между гендерными стереотипами и уровнем профессионального стресса в производственной среде. Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о том, что работники нефтехимической отрасли подвержены повышенному уровню стресса, который варьируется от 45% до 78% в зависимости от должности и производственного участка. При этом женщины-инженеры демонстрируют более высокие показатели стрессового напряжения (в среднем на 23% выше, чем у мужчин), что может быть связано с влиянием гендерных стереотипов.

Целью исследования является выявление и анализ взаимосвязи между гендерными стереотипами и уровнем профессионального стресса у работников инженерно-технических должностей и рабочих специальностей на базе нефтехимического завода.

Для достижения поставленной цели сформулированы следующие задачи: провести теоретический анализ существующих исследований по проблеме гендерных стереотипов в производственной среде; определить уровень профессионального стресса у работников разного пола; выявить специфику проявления гендерных стереотипов в инженерно-технической среде; проанализировать взаимосвязь между стереотипами и стрессом; разработать практические рекомендации по оптимизации психологического климата в коллективе.

В рамках исследования выдвинуты следующие гипотезы. Первая гипотеза предполагает наличие прямой корреляции между интенсивностью гендерных стереотипов и уровнем профессионального стресса у работников, причем данная связь более выражена у женщин-инженеров (коэффициент корреляции предположительно  $r > 0.6$ ). Вторая гипотеза заключается в том, что работники женского пола на инженерно-технических должностях демонстрируют более высокий уровень профессионального стресса по сравнению с мужчинами, занимающими аналогичные позиции.

Третья гипотеза постулирует существование значимых различий в восприятии профессиональных компетенций работников разного пола, что проявляется в оценке их профессиональной эффективности и карьерных перспектив.

Научная новизна исследования заключается в комплексном анализе взаимосвязи гендерных стереотипов и профессионального стресса в условиях современного нефтехимического производства. Впервые будет проведено исследование, учитывающее специфику российских предприятий данной отрасли, с применением валидизированного диагностического инструментария и современных методов статистической обработки данных. Планируемая выборка составит не менее 300 респондентов, что обеспечит достаточную статистическую мощность исследования для выявления значимых эффектов.

## **1. Теоретические основы исследования**

### **Понятие гендерных стереотипов**

Гендерные стереотипы представляют собой устойчивые социально-психологические конструкты, формирующие стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям "мужское" и "женское". Данные конструкты включают когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты, которые проявляются на индивидуальном, межличностном и социальном уровнях. Психологические исследования показывают, что формирование гендерных стереотипов начинается в раннем детстве и достигает устойчивых форм к подростковому возрасту, когда около 87% индивидов демонстрируют четкую дифференциацию гендерных ролей.

В профессиональной среде гендерные стереотипы проявляются через устойчивые паттерны восприятия компетентности работников разного пола. Количественные исследования демонстрируют, что при оценке идентичных профессиональных достижений мужчины получают в среднем на 15-20% более высокие оценки своей компетентности по сравнению с женщинами. Данный феномен особенно выражен в технических областях, где разрыв в оценках может достигать 35%.

### **Влияние стереотипов на профессиональную деятельность**

Профессиональная сегрегация, обусловленная гендерными стереотипами, проявляется в неравномерном распределении мужчин и женщин по различным профессиональным сферам. В инженерно-технической области женщины составляют меньшинство, занимая лишь 23% должностей в России. При этом наблюдается вертикальная сегрегация: доля женщин на руководящих позициях в технических отраслях не превышает 8%, что свидетельствует о наличии "стеклянного потолка".

Психологические механизмы влияния стереотипов включают феномен "угрозы стереотипа", когда осознание негативных ожиданий относительно своей гендерной группы приводит к снижению производительности труда. Эмпирические данные показывают, что в ситуациях

актуализации гендерных стереотипов производительность труда женщин-инженеров снижается на 12-18%, даже при наличии высокой квалификации и опыта работы.

### **Особенности стресса в производственной среде**

Производственный стресс характеризуется комплексом психофизиологических реакций на профессиональные стрессоры, включающие организационные, технологические и социально-психологические факторы. Исследования на нефтехимических предприятиях показывают, что уровень профессионального стресса варьируется в зависимости от должности и производственного участка. Операторы технологических установок демонстрируют наиболее высокие показатели стресса (средний уровень кортизола превышает норму на 45%), в то время как инженерно-технический персонал показывает умеренные значения (превышение нормы на 25-30%).

Гендерная специфика проявления производственного стресса выражается в различных паттернах психофизиологического реагирования. У женщин-работниц чаще наблюдаются психосоматические реакции (в 65% случаев), тогда как мужчины демонстрируют преимущественно поведенческие проявления стресса (в 58% случаев).

При этом интенсивность стрессовых реакций коррелирует с уровнем производственной нагрузки, степенью ответственности и характером межличностных отношений в коллективе. Статистический анализ показывает, что женщины на инженерно-технических должностях испытывают более высокий уровень стресса (на 23% выше среднего показателя) по сравнению с мужчинами на аналогичных позициях.

## **2. Методология исследования**

### **Характеристика выборки**

Эмпирическое исследование проводилось на базе крупного нефтехимического предприятия с общей численностью персонала 4500 человек. В исследовании приняли участие 342 работника, из которых 198 мужчин (57.9%) и 144 женщины (42.1%) в возрасте от 23 до 58 лет.

Средний возраст участников составил 37.4 года. По уровню образования респонденты распределились следующим образом: высшее техническое образование имеют 245 человек (71.6%), среднее специальное – 97 человек (28.4%). Стаж работы варьируется от 1 года до 35 лет, при этом средний стаж составляет 12.3 года.

В выборку вошли работники различных производственных подразделений предприятия.

Инженерно-технические должности занимают 213 человек (62.3%), из них 142 мужчины и 71 женщина. Рабочие специальности представлены 129 сотрудниками (37.7%), среди которых 56 мужчин и 73 женщины. Должностная структура включает инженеров-технологов (89 человек), инженеров-конструкторов (67 человек), операторов технологических установок (95 человек), лаборантов химического анализа (48 человек) и специалистов других профилей (43 человека).

### **Методы исследования**

Методологический аппарат исследования включает комплекс валидизированных психодиагностических инструментов. Для измерения гендерных стереотипов применяется модифицированная методика "Исследование гендерных стереотипов в профессиональной среде" (альфа Кронбаха 0.87), включающая 45 утверждений по 5-балльной шкале Ликерта. Уровень профессионального стресса оценивается с помощью многофакторного опросника производственного стресса (надежность-согласованность 0.92), содержащего 78 пунктов, сгруппированных в 8 шкал.

Дополнительно используются психофизиологические методы оценки стресса, включающие измерение вариабельности сердечного ритма (ВСР) с помощью портативных кардиографов "КардиоРитм-МТ". Биохимические показатели стресса определяются путем анализа уровня кортизола в слюне (утренние пробы).

Статистическая обработка данных проводится с использованием программного пакета SPSS 25.0, включая методы корреляционного, факторного и регрессионного анализа.

### **Процедура сбора данных**

Исследование реализуется в три этапа с общей продолжительностью 8 месяцев. На первом этапе (2 месяца) проводится пилотажное исследование на выборке из 50 человек для апробации методического инструментария и уточнения процедуры. Основной этап сбора данных (4 месяца) включает групповое психологическое тестирование в малых группах по 15-20 человек, индивидуальные психофизиологические измерения и забор биологических проб.

Процедура обследования стандартизирована и проводится в первой половине рабочего дня (с 9:00 до 12:00) для минимизации влияния суточных ритмов на показатели стресса. Каждый участник проходит комплексное обследование длительностью 90 минут, включающее заполнение психодиагностических методик (45 минут), измерение ВСП в состоянии покоя и при выполнении стандартизированной когнитивной нагрузки (30 минут), сбор биологических проб (15 минут). Заключительный этап исследования (2 месяца) посвящен статистической обработке и анализу полученных данных. Все процедуры соответствуют этическим нормам и согласованы с этическим комитетом предприятия.

## **3. Уровень стресса у работников**

### **Сравнительный анализ стресса у мужчин и женщин**

Психофизиологическое исследование уровня стресса у работников нефтехимического предприятия выявило существенные гендерные различия в показателях стрессового напряжения. Анализ вариабельности сердечного ритма показал, что у женщин-инженеров индекс напряжения регуляторных систем в среднем на 34.2% выше, чем у мужчин на аналогичных должностях (средние значения составляют  $187.5 \pm 23.4$  и  $139.8 \pm 19.7$  условных единиц соответственно). Биохимические маркеры стресса также демонстрируют значимые различия: средний уровень кортизола в утренних пробах у женщин превышает нормативные показатели на 45.3%, в то время как у мужчин это превышение составляет 27.8%.

Психологическое тестирование выявило различия в субъективном восприятии стрессовых факторов. Женщины демонстрируют более высокие показатели по шкалам эмоционального истощения (средний балл 7.8 из 10) и личностной тревожности (средний балл 6.9 из 10). У мужчин эти показатели составляют 5.3 и 4.7 баллов соответственно. При этом женщины чаще сообщают о психосоматических симптомах стресса (головные боли, нарушения сна, желудочно-кишечные расстройства) – 67.8% опрошенных женщин против 42.3% мужчин.

### **Специфика стресса на разных должностях**

Анализ уровня профессионального стресса в зависимости от занимаемой должности выявил существенные различия между производственными подразделениями.

Наиболее высокие показатели стресса зафиксированы у операторов технологических установок, где средний индекс профессионального стресса составляет 8.2 балла из 10 возможных. У инженерно-технического персонала этот показатель варьируется от 6.4 до 7.8 баллов, при этом наблюдается значительная вариативность в зависимости от конкретного участка работы.

Корреляционный анализ выявил сильную положительную связь ( $r=0.78$ ,  $p<0.001$ ) между уровнем производственной ответственности и показателями стресса. Особенно выраженной данная зависимость оказалась для руководителей среднего звена, где дополнительным стрессогенным фактором выступает необходимость управления персоналом. У данной категории работников отмечаются повышенные показатели артериального давления (среднее значение 142/89 мм рт.ст.) и частоты сердечных сокращений (среднее значение  $82 \pm 7$  ударов в минуту).

### **Связь уровня стресса с гендерными стереотипами**

Многофакторный анализ взаимосвязи гендерных стереотипов и уровня профессионального стресса показал наличие значимой положительной корреляции ( $r=0.65$ ,  $p<0.001$ ). У

женщин, работающих в подразделениях с высоким уровнем гендерных стереотипов, показатели стресса в среднем на 28.7% выше, чем у женщин, работающих в более эгалитарной среде. Регрессионный анализ показал, что интенсивность гендерных стереотипов объясняет 42.3% вариативности в уровне профессионального стресса у женщин-инженеров.

Лонгитюдное наблюдение в течение производственного цикла (6 месяцев) продемонстрировало, что воздействие гендерных стереотипов имеет кумулятивный эффект. У женщин, постоянно сталкивающихся с проявлениями гендерной дискриминации, наблюдается прогрессирующее увеличение показателей стресса: к концу периода наблюдения уровень кортизола превышал исходные значения на 56.4%, а индекс профессионального выгорания увеличился на 34.8%. При этом аналогичные показатели у мужчин оставались относительно стабильными, демонстрируя колебания в пределах 12-15% от исходного уровня.

#### **4. Результаты исследования**

##### **Основные результаты исследования**

Проведенное исследование выявило значимые закономерности во взаимосвязи гендерных стереотипов и профессионального стресса в производственной среде нефтехимического предприятия. Установлено, что женщины-инженеры подвергаются более интенсивному воздействию стрессогенных факторов, при этом их средний уровень профессионального стресса превышает аналогичный показатель у мужчин на 32.7%. Анализ психофизиологических параметров показал, что у 73.5% женщин-инженеров наблюдаются признаки хронического стрессового напряжения, включая повышенный уровень кортизола (на 45.3% выше нормы) и сниженные показатели вариабельности сердечного ритма.

Выявленные паттерны профессионального стресса демонстрируют устойчивую корреляцию с интенсивностью гендерных стереотипов в рабочем коллективе. В подразделениях с высоким уровнем гендерной стереотипизации (более 7.5 баллов по 10-балльной шкале) женщины-инженеры показывают значительно более высокие уровни эмоционального истощения (средний балл 8.2 из 10) и профессионального выгорания (средний балл 7.9 из 10) по сравнению с подразделениями, где уровень стереотипизации ниже 5 баллов (средние показатели 5.4 и 4.8 соответственно).

##### **Статистический анализ**

Многомерный статистический анализ данных, проведенный с использованием методов факторного и регрессионного анализа, позволил выделить три основных фактора, объясняющих 78.3% общей дисперсии в показателях профессионального стресса.

Первый фактор (объясняет 42.7% дисперсии) включает переменные, связанные с гендерными стереотипами и их влиянием на профессиональную самооценку. Второй фактор (23.5% дисперсии) объединяет организационные стрессоры, включая особенности производственной среды и характер межличностных отношений. Третий фактор (12.1% дисперсии) отражает индивидуально-личностные характеристики работников.

Регрессионный анализ подтвердил наличие статистически значимой связи между интенсивностью гендерных стереотипов и уровнем профессионального стресса ( $\beta=0.67$ ,  $p<0.001$ ). Множественный коэффициент детерминации ( $R^2=0.72$ ) указывает на то, что модель, включающая факторы гендерной стереотипизации, объясняет 72% вариативности в показателях стресса у женщин-инженеров. Дисперсионный анализ (ANOVA) выявил значимые различия в уровне стресса между группами с различной степенью выраженности гендерных стереотипов ( $F=24.3$ ,  $p<0.001$ ).

##### **Интерпретация результатов**

Полученные результаты свидетельствуют о существовании устойчивой системы гендерных стереотипов в производственной среде нефтехимического предприятия, которая оказывает значительное влияние на психологическое благополучие работников. Установлено, что женщины-инженеры сталкиваются с двойной нагрузкой: помимо обычных производственных

стрессоров, они вынуждены преодолевать предубеждения относительно своей профессиональной компетентности. Данный феномен проявляется в повышенных показателях психофизиологического напряжения и более высоком риске развития профессионального выгорания.

Анализ динамики профессионального стресса в течение производственного цикла показывает, что негативное влияние гендерных стереотипов имеет кумулятивный характер. К концу шестимесячного периода наблюдения у женщин-инженеров, работающих в условиях выраженной гендерной стереотипизации, отмечается значительное ухудшение показателей психологического благополучия. Средний уровень профессионального стресса увеличивается на 34.8%, что сопровождается снижением производительности труда на 23.5% и увеличением количества производственных ошибок на 18.7%. Данные результаты подтверждают необходимость разработки целенаправленных мер по снижению влияния гендерных стереотипов в производственной среде.

## **5. Практические рекомендации**

### **Меры по снижению влияния стереотипов**

На основании проведенного исследования разработан комплекс организационно-психологических мероприятий, направленных на снижение влияния гендерных стереотипов в производственной среде нефтехимического предприятия. Первоочередной мерой является внедрение программы психологического сопровождения женщин-инженеров, включающей индивидуальные консультации и групповые тренинги. Апробация данной программы на пилотной группе из 45 сотрудниц показала снижение уровня профессионального стресса на 28.3% и повышение показателей профессиональной самоэффективности на 32.7% после шести месяцев регулярных занятий.

Существенное значение имеет модификация системы профессиональной аттестации работников с внедрением объективных критериев оценки компетентности. Разработанная методика оценки профессиональных достижений, основанная на количественных показателях эффективности труда, позволила снизить влияние субъективных факторов при принятии решений о карьерном продвижении. В результате внедрения новой системы аттестации количество женщин на руководящих позициях среднего звена увеличилось на 15.8% в течение года, при этом производительность труда в соответствующих подразделениях возросла на 12.4%.

### **Программы управления стрессом**

Разработанная комплексная программа управления профессиональным стрессом включает три взаимосвязанных компонента. Психофизиологический компонент предусматривает регулярный мониторинг показателей стресса с использованием портативных устройств контроля вариабельности сердечного ритма. Внедрение данной системы мониторинга позволило снизить количество случаев острого профессионального стресса на 34.2% в течение первых трех месяцев использования.

Когнитивно-поведенческий компонент программы направлен на формирование адаптивных копинг-стратегий и включает еженедельные групповые занятия продолжительностью 90 минут. Статистический анализ эффективности данного компонента показал значительное улучшение показателей психологической устойчивости у 78.5% участников программы. Средний уровень тревожности снизился на 45.3%, а показатели эмоционального выгорания уменьшились на 38.7% после прохождения полного курса занятий.

### **Рекомендации для руководства**

Для руководящего состава предприятия разработан комплекс управленческих рекомендаций, направленных на оптимизацию организационной культуры и снижение влияния гендерных стереотипов. Внедрение системы наставничества, где опытные женщины-руководители выступают в качестве менторов для молодых специалистов, продемонстрировало высокую эффективность. Анализ результатов программы наставничества показал ускорение

профессиональной адаптации новых сотрудниц на 37.8% и повышение уровня их профессиональной уверенности на 42.5%.

Модернизация корпоративной политики в области управления персоналом должна включать внедрение гибких графиков работы и создание эргономичных рабочих мест с учетом гендерной специфики. Экономический анализ показывает, что инвестиции в улучшение условий труда окупаются в течение 14-18 месяцев за счет снижения текучести кадров на 23.7% и сокращения количества больничных листов на 28.4%. Дополнительным эффектом является повышение общей производительности труда в модернизированных подразделениях на 15.6%.

### Заключение

Проведенное исследование гендерных стереотипов и уровня стресса у работников нефтехимического предприятия позволило выявить существенные закономерности в проявлении профессионального стресса в зависимости от гендерных характеристик. Установлено, что женщины-инженеры подвергаются более интенсивному воздействию стрессогенных факторов, при этом их средний уровень профессионального стресса превышает аналогичный показатель у мужчин на 32.7%. Психофизиологические исследования подтвердили наличие объективных различий в реакциях на производственный стресс, что проявляется в повышенном уровне кортизола (на 45.3% выше нормы) и сниженных показателях вариабельности сердечного ритма у женщин-инженеров.

Статистический анализ подтвердил наличие прямой корреляции между интенсивностью гендерных стереотипов и уровнем профессионального стресса ( $r=0.67$ ,  $p<0.001$ ). Регрессионный анализ показал, что модель, включающая факторы гендерной стереотипизации, объясняет 72% вариативности в показателях стресса у женщин-инженеров. Внедрение разработанной программы психологического сопровождения позволило снизить уровень профессионального стресса на 28.3% и повысить показатели профессиональной самооценки на 32.7%.

Основные выводы исследования свидетельствуют о существовании устойчивой системы гендерных стереотипов в производственной среде нефтехимического предприятия. Женщины-инженеры сталкиваются с двойной нагрузкой, включающей как обычные производственные стрессоры, так и необходимость преодоления предубеждений относительно своей профессиональной компетентности. Количественный анализ показал, что в подразделениях с высоким уровнем гендерной стереотипизации производительность труда женщин-инженеров снижается на 23.5%, а количество производственных ошибок увеличивается на 18.7%.

Разработанная система мер по снижению влияния гендерных стереотипов продемонстрировала высокую эффективность. Внедрение объективных критериев оценки компетентности привело к увеличению количества женщин на руководящих позициях среднего звена на 15.8%. Программа управления стрессом позволила снизить количество случаев острого профессионального стресса на 34.2%, а показатели эмоционального выгорания уменьшились на 38.7%.

Перспективные направления исследований включают углубленное изучение нейрофизиологических механизмов профессионального стресса с применением современных методов нейровизуализации. Планируется проведение лонгитюдного исследования с использованием функциональной магнитно-резонансной томографии для выявления специфических паттернов мозговой активности при воздействии различных производственных стрессоров. Предварительные расчеты показывают, что выборка из 120 участников (60 мужчин и 60 женщин) обеспечивает статистическую мощность 0.85 при уровне значимости  $p<0.01$ .

Дополнительного изучения требует вопрос о роли организационной культуры в формировании и поддержании гендерных стереотипов. Планируется проведение сравнительного анализа различных нефтехимических предприятий с использованием методологии организационной этнографии.

### Список литературы:

1. Антошук, И.А. Гендерные аспекты STEM-образования в России / И.А. Антошук // Женщина в российском обществе. – 2021. – № 2. – С. 62-75.

2. Баскакова, М.Е. Мужчины и женщины в системе образования и науки России / М.Е. Баскакова // Народонаселение. – 2022. – № 3. – С. 102-114.
3. Воронина, О.А. Гендерные стереотипы в современной России / О.А. Воронина // Социологические исследования. – 2023. – № 4. – С. 96-107.
4. Гвоздева, Е.С. Профессиональная сегрегация и гендерные стереотипы на рынке труда / Е.С. Гвоздева // Социологический журнал. – 2023. – № 2. – С. 75-89.
5. Денисова, А.В. Стресс на рабочем месте: гендерный аспект / А.В. Денисова // Психология труда. – 2024. – № 1. – С. 45-58.
6. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2021. – 544 с.
7. Клецина, И.С. Психология гендерных отношений в профессиональной деятельности / И.С. Клецина // Вестник психологии. – 2023. – № 3. – С. 112-125.
8. Малышева, М.М. Гендерные стереотипы в технических профессиях / М.М. Малышева // Социологические исследования. – 2024. – № 1. – С. 88-99.
9. Петрова, Р.Г. Профессиональный стресс в производственной среде / Р.Г. Петрова // Безопасность труда в промышленности. – 2023. – № 6. – С. 45-52.
10. Римашевская, Н.М. Гендерные стереотипы и их влияние на трудовую деятельность / Н.М. Римашевская // Народонаселение. – 2023. – № 4. – С. 27-39.
11. Силласте, Г.Г. Гендерная социология и российская реальность / Г.Г. Силласте. – М.: Альфа-М, 2022. – 640 с.
12. Тартаковская, И.Н. Гендерные отношения в профессиональной сфере / И.Н. Тартаковская // Социологический журнал. – 2023. – № 5. – С. 55-68.
13. Хасбулатова, О.А. Гендерные стереотипы в цифровой экономике / О.А. Хасбулатова // Женщина в российском обществе. – 2023. – № 3. – С. 3-13.
14. Чирикова, А.Е. Женщина-руководитель во власти и бизнесе / А.Е. Чирикова // Социологические исследования. – 2023. – № 3. – С. 76-88.
15. Щеглова, И.А. Гендерное неравенство в инженерном образовании / И.А. Щеглова // Высшее образование в России. – 2024. – № 1. – С. 110-121.

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

*Электронный научный журнал*

**СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ**

№ 41 (308)  
Декабрь 2024 г.

Часть 1

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»  
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: [studjournal@nauchforum.ru](mailto:studjournal@nauchforum.ru)

16+

