



НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ  
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№42(93)  
Часть 1

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

# СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



*Электронный научный журнал*

# **СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ**

№ 42 (93)  
Декабрь 2019 г.

Часть 1

Издается с февраля 2017 года

Москва  
2019

УДК 08  
ББК 94  
С88

Председатель редколлегии:

**Лебедева Надежда Анатольевна** – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

**Арестова Инесса Юрьевна** – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

**Ахмеднабиев Расул Магомедович** – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

**Бахарева Ольга Александровна** – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

**Бектанова Айгуль Карибаевна** – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

**Волков Владимир Петрович** – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

**Елисеев Дмитрий Викторович** – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

**Комарова Оксана Викторовна** – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

**Лебедева Надежда Анатольевна** – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

**Маршалов Олег Викторович** – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

**Орехова Татьяна Федоровна** – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

**Самойленко Ирина Сергеевна** – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

**Сафонов Максим Анатольевич** – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

**С88 Студенческий форум:** научный журнал. – № 42(93). Часть 1. М., Изд. «МЦНО», 2019. – 108 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/93>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94  
© «МЦНО», 2019 г.

<b>Оглавление</b>	
<b>Статьи на русском языке</b>	<b>6</b>
<b>Рубрика «Искусствоведение»</b>	<b>6</b>
ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТИЛЬ В РОССИИ В КОНЦЕ XIX– НАЧАЛА XX ВВ. : ТРАДИЦИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ Маткина Алена Сергеевна	6
<b>Рубрика «Медицина и фармацевтика»</b>	<b>10</b>
ОСОБЕННОСТИ ФАРМАКОТЕРАПИИ БЕРЕМЕННЫХ НА ЭТАПЕ ЖЕНСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ Динисламова Альбина Зиннуровна Ахметьянова Айгуль Ильдусовна Муслимова Софья Юрьевна Хамадьянова Светлана Ульфатовна	10
ПСИХИЧЕСКИЙ СТАТУС ПАЦИЕНТОВ С ДИСЦИРКУЛЯТОРНОЙ ЭНЦЕФАЛОПАТИЕЙ. ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ КАРТИНЫ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ НА ФОНЕ ТЕРАПИИ ЦЕРЕТОНОМ Москалева Анастасия Сергеевна Гусельщикова Ксения Александровна Деомидов Евгений Сергеевич Максимов Радислав Серафимович	14
ПРИМЕНЕНИЕ ДИУРЕТИКОВ ПРИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА Рахимбердиева Дурдона Хашимджановна	17
ИНГИБИТОРЫ PCSK9 В ПРОФИЛАКТИКЕ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ Розметова Барно Шарифовна Садуллаева Наргиза Ильхамовна Артыкбаев Жахангир Артыкбаевич	22
<b>Рубрика «Педагогика»</b>	<b>29</b>
ОБЩЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ Айрапетян Ирина Александровна	29
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ Арасланова Снежана Валерьевна	32
КРИТЕРИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ Афанасьева Диана Витальевна Долганина Вера Васильевна	34
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ, РАЗВИТИЮ И КОРРЕКЦИИ РЕЧИ НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ Баяндина Наталья Александровна Зеленина Наталья Юрьевна	39

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВОЙ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ВУЗЕ	44
Волчкова Надежда Юрьевна Васенков Николай Викторович	
ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБА ЧТЕНИЯ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ	47
Иванова Анна Геннадьевна	
ВОЛЕЙБОЛ КАК РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ	49
Кирилов Эмиль Рудольфович Пескова Елена Валерьевна	
ОБЩЕНИЕ – ОДИН ИЗ КЛЮЧЕЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	51
Коляда Анна Андреевна	
ТЕХНИКА ПОДАЧИ МЯЧА В ВОЛЕЙБОЛЕ	54
Мусалимова Вилена Владиковна Пескова Елена Валерьевна	
ВОЛЕЙБОЛ КАК РАЗВИТИЕ ЛОВКОСТИ	56
Раткавичус Юлия Сергеевна Пескова Елена Валерьевна	
<b>Рубрика «Психология»</b>	<b>58</b>
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЁЖИ В ГРУППИРОВКИ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	58
Афанасьева Диана Витальевна Кольцова Ирина Владимировна	
ТЕОРИЯ ПРИВЯЗАННОСТИ	61
Беженарь Марина Юрьевна	
ВЗГЛЯД СЕЙРАН АТЕШ НА ИСЛАМСКИЙ ФЕМИНИЗМ	63
Дмитриева Полина Андреевна Кулумбегашвили Светлана Лериевна Кольцова Ирина Владимировна	
РОЛЬ ПЕРЕГОВОРНОГО ПРОЦЕССА В РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТОВ	68
Кузменко Анастасия Игоревна	
<b>Рубрика «Социология»</b>	<b>71</b>
МЕТОДЫ И МОДЕЛИ ОЦЕНКИ КОММУНИКАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ ФИРМЫ	71
Тюкова Анастасия Дмитриевна Минеев Алексей Николаевич	
<b>Рубрика «Технические науки»</b>	<b>73</b>
ДАТЧИКИ ВИБРАЦИИ	73
Ляховский Иван Александрович Зуйков Вячеслав Михайлович Колмаков Виталий Олегович	

<b>Рубрика «Экономика»</b>	<b>77</b>
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ АУДИТА В РОССИИ Азарова Юлия Александровна	77
ПЛАНИРОВАНИЕ КАК НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП АУДИТОРСКОЙ ПРОВЕРКИ Барыкина Анастасия Владимировна	79
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РОССИЙСКИХ УСЛОВИЯХ Гаврилова Юлия Владимировна	82
СЛАГАЕМЫЕ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Грехова Елизавета Юрьевна Кутепов Олег Евгеньевич	85
ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА Гысева Юлия Константиновна Кутепов Олег Евгеньевич	87
ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ И ПРОЕКТНОМ КОМПЛЕКСАХ Ишкова Алеся Алексеевна Томилина Елена Петровна	90
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ Компанченко Юлия Валерьевна	92
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ Кузина Анна Андреевна Бондарева Светлана Александровна	95
АНАЛИЗ ФАКТОРОВ КАЧЕСТВА ОБСЛУЖИВАНИЯ ЗАЯВИТЕЛЕЙ В МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕНТРАХ РБ И Г. УФЫ Майская Елена Андреевна	98
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В США Масималиева Вафа Гаджи кызы Пономаренко Елена Васильевна	102

## СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

### РУБРИКА

#### «ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ»

### ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТИЛЬ В РОССИИ В КОНЦЕ XIX– НАЧАЛА XX ВВ. : ТРАДИЦИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ

*Маткина Алена Сергеевна*

*студент, Челябинский государственный институт культуры,  
РФ, г. Челябинск*

### ART TEXTILE IN RUSSIA AT THE END OF XIX– THE BEGINNING OF THE XX CENTURY. : DESIGN TRADITIONS, MODERNITY

*Alena Matkina*

*Student, Chelyabinsk state institute of culture,  
Russia, Chelyabinsk*

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности профессионального проектирования художественного печатного текстиля в России в конце XIX– начала XX вв. Бурное развитие текстильной промышленности приходится на советский период. Работы отечественных художников, дизайнеров оказываются конкурентоспособными на иностранных рынках благодаря способности изображать различные рисунки на ткани.

**Abstract.** The article discusses the features of professional design of artistic printed textiles in Russia in the late XIX – early XX centuries. The rapid development of the textile industry occurred in the Soviet period. The works of domestic artists, designers are competitive in foreign markets especially thanks to the ability to depict various patterns on the fabric.

**Ключевые слова:** проектирование, традиции проектирования, дизайн, художественный текстиль, рисунок на ткани.

**Keywords:** design, design traditions, design, art textiles, drawing on fabric.

Художественный текстиль – один из видов декоративно-прикладного искусства, связанный с художественной обработкой нити, волокна. Художественный текстиль включает произведения, созданные в различных техниках, имеющих множество разновидностей и отличающихся многообразием приёмов исполнения. «Со времен появления рисунка на ткани, он считается главной составляющей художественной деятельности. Рисунок связан с общими идеями, направляющими развитие художественной деятельности» [2, с. 7]. Актуальным для практики и теории декоративно-прикладного искусства, дизайна является изучение, систематизация традиций проектирования в художественном текстиле России, их преломление, бытование в современной художественной культуре.

Дизайн ткани объединял в текстильном рисунке как традицию, так и тенденции определенного времени. «Золотой век» русского текстиля охватывает начало XIX – XX вв.

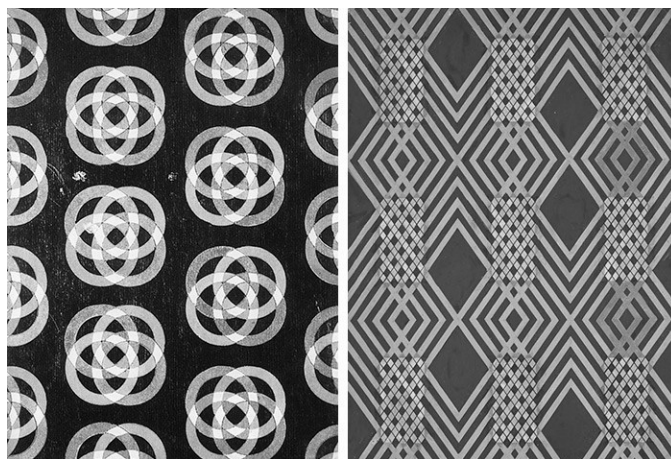
Этот период считается временем бурного развития текстильной промышленности. К концу XIX в. в России было сосредоточено около 40% рабочих, занимающихся текстильным делом. Массовый текстиль «ситцевой России» регулярно получал первые премии на Всемирных выставках за качество товара и образцово организованное производство. В этот период появляются такие понятия, как дизайн, дизайн текстиля. Художники выполняли рисунки на заказ, рисовальщики переделывали, упрощали, адаптировали сложные композиции орнаменталистов, графиков к возможностям конкретного производства [2, с. 18–19]. Благодаря художникам-дизайнерам появлялись новые орнаментально украшенные ткани. Роль художника в обществе, как проектировщика новых идей, становилась более значимой. Благодаря развитию технического проектирования в текстильной промышленности появилась возможность получать новые виды ткани, создавать орнаменты различной сложности.

В 30-х гг. XIX в. крупнейшей в Москве и лучшей по качеству текстильной продукции была ситценабивная мануфактура. В книге об истории Прохоровской Трехгорной мануфактуры говорилось, что изделия мануфактуры есть неподражаемое ничему иноземному, что это всё собственное своё [4, с. 54]. Ткани шлафрочные, кашемировые, цвета, диссейны (рисунки), набивка полубархата – собственное изобретение отечественных специалистов. На Прохоровской мануфактуре создавали свои рисунки только рисовальщики из местной ремесленной школы.

В начале XIX в. в селе Иваново купцом Спиридоновым была установлена первая ситцепечатная цилиндрическая машина, положившая начало развитию художественного промышленного оформления тканей. В конце XIX – начале XX вв. набивные ткани изготавливались на фабриках, широко использовались не только в сельском, но и в городском интерьере. Рисунки исполнялись в разнообразной цветовой гамме. В качестве красителей использовали растительные и минеральные краски. Великолепные ивановские и костромские набойки приобрели всемирную известность.

В советский довоенный период производство художественного текстиля обогатилось принципиально новыми творческими концепциями, имевшими и до сегодняшнего дня большие потенциальные возможности формообразования. Все, что было создано новым в этот период создавалось в стенах одного из ведущих центров формирования стиля XX в. – ВХУТЕМАС. По содержательным особенностям в развитии текстиля в советском периоде выделяются три этапа: деятельность конструктивистов, бойцов агитационного текстиля и сторонников традиций народного искусства.

К деятельности конструктивистов можно отнести А.Родченко, В. Степанова, Л. Попова. Конструктивистами стали художники, которые стремились передать в своих работах идеи «структуры», «построения», «конструкции». Данный стиль характеризует себя строгостью, лаконичностью форм, геометризмом.



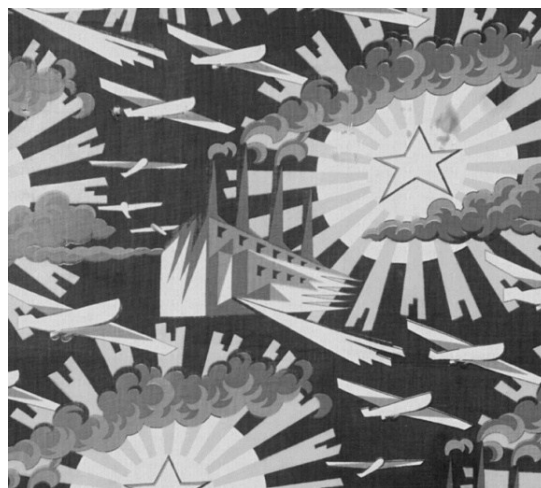
**Рисунок 1. Принты для тканей В.Степановой. 1920-е гг.**



Агитационный текстиль (агиттекстиль) – это ткани с рисунками на агитационную тематику, выпускавшиеся советской лёгкой промышленностью во второй половине 20-х – начале 30-х годов XX века. Агитационный текстиль был призван формировать новое сознание советской общественности. Ткани использовались как для пошива одежды и аксессуаров (например, платков), так и для изготовления плакатов и панно. В композициях агитационного текстиля наиболее ярко проявились изображения серпа и молота, силуэтов заводов и буденовок, самолетов, тракторов и танков. Расцвет агитационной ситцевой ткани пришёлся на конец 1920-х – начало 1930-х гг. Со временем агитационные ткани выходят из производства.



**Рисунок 2. Ситец. В.И.Маслов.  
Иваново-Вознесенская мануфактура.  
1929-1932 гг.**



**Рисунок 3. «Утро новой жизни».  
П.Г. Леонов. Иваново-Вознесенская  
мануфактура. 1930 г.**

В 30-е годы происходят существенные перемены в советском искусстве, что связано с завершением формирования социалистической идеологии. В отношении художественного текстиля был принят указ «О недопустимости выработки рядом предприятий тканей с плохими и неуместными рисунками». Важной задачей в художественном текстиле становится новое, идеологическое понимание традиции. Сформировалась централизованная структура воздействия государства на проектирование текстильного рисунка в стране.

В послевоенный период идет постепенное преодоление декоративности, создание на практике текстильного орнамента, с использованием современных методов дизайнерской работы; продолжается поиск текстильного орнамента. В 50-е 60-е гг. XX в. текстиль производится для массового потребления, мастера текстильщики сотрудничают с архитекторами, проектировщикам интерьеров и мебели. Известные советские модельеры взаимодействуют с комбинатами, производящими текстильную продукцию. С 1964 г. издается ежемесячный журнал «Техническая эстетика». Техническая эстетика изучает принципы и методы художественного конструирования, проблемы профессионального творчества и мастерства художника-конструктора (дизайнера). Журнал освещал вопросы теории, истории и современной практики отечественного и зарубежного художественного текстиля, художественного конструирования, эргономики и др. В 1987 г. значимым событием для дизайнеров стало создание Союза дизайнеров СССР. Организация считалась единым объединением художников-проектировщиков разного профиля.

В конце XX– начале XXI вв. свой вклад в дизайнерско-проектную деятельность привнесло появление современных методов проектирования тканей с помощью ЭВМ. В 1962 г. был создан Всероссийский научно-исследовательский институт технической эстетики (ВНИИТЭ). Создание ВНИИТЭ послужило началом системного

развития промышленного дизайна в стране и определило роль института как главной проектной и исследовательской организации в области промышленного проектирования.

Как видим, художественный текстиль в Древней Руси, возникнув в XIV в. из набоечного ремесла, к началу XX в. превращается в мощную художественную текстильную промышленность России [4, с. 9]. Проектирование текстильного печатного рисунка – одна из основных, динамично развивающихся частей российского художественного текстиля, имеющая длительную историю, теорию и методику. Массовый русский печатный текстиль конца XIX–начала XX вв. – вершина в развитии дореволюционных методов художественного проектирования текстиля, результат огромной работы над теорией и практикой орнамента в XIX веке. Применение автоматизированных методов создания художественного текстиля в России позволяет использовать лучшие достижения как дореволюционного, так и советского опыта. Развитие и проектирование художественного текстиля в России является неотъемлемой частью отечественной художественной культуры. Текстильный дизайн продолжает активно совершенствоваться, впитывая в себя достижения родственных сфер современного графического дизайна.

### **Список литературы:**

1. Бесчастнов, Н. П. Художественное проектирование текстильного печатного рисунка : учеб. пособие / Н. П. Бесчастнов, Т. А. Журавлева. – Москва : МГТУ им. А. Н. Косыгина, 2003. – 294 с.
2. Емельянович, И. И. Печатный рисунок на ткани (проблемы графической организации) / И. И. Емельянович, Н. П. Бесчастнов. – Москва : Легпромбытиздат, 1990. – 224 с.
3. Ивойлова, Л. В. Художественный текстиль : учеб. Пособие / Л. В. Ивойлова.- Барнаул : Изд-во АГИК, 2016. – 119 с.
4. Материалы к истории Прохоровской Трехгорной мануфактуры и торгово-промышленной деятельности семьи Прохоровых. Годы 1799-1915 : Историко-статистический очерк. – Москва, 1916. – 473 с.

## РУБРИКА

### «МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

#### ОСОБЕННОСТИ ФАРМАКОТЕРАПИИ БЕРЕМЕННЫХ НА ЭТАПЕ ЖЕНСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ

**Динисламова Альбина Зиннуровна**

студент, Башкирский государственный медицинский университет,  
РФ, г. Уфа

**Ахметьянова Айгуль Ильдусовна**

студент, Башкирский государственный медицинский университет,  
РФ, г. Уфа

**Муслимова Софья Юрьевна**

канд. мед. наук, доцент, Башкирский государственный медицинский университет,  
РФ, г. Уфа

**Хамадянова Светлана Ульфатовна**

канд. мед. наук, доцент, Башкирский государственный медицинский университет,  
РФ, г. Уфа

#### SPECIFIC FEATURES OF PHARMACOTHERAPY FOR PREGNANT WOMEN AT THE STAGE OF ANTENATAL CLINIC.

**Albina Dinislamova**

Student, Bashkir State Medical University,  
Russian Federation, Ufa

**Aigul Akhmetyanova**

Student, Bashkir State Medical University,  
Russian Federation, Ufa

**Sofya Muslimova**

associate professor, Candidate of Medical Sciences, Bashkir State Medical University,  
Russian Federation, Ufa

**Svetlana Hamadyanova**

associate professor, Candidate of Medical Sciences, Bashkir State Medical University,  
Russian Federation, Ufa

**Аннотация.** Проблема фармакотерапии на сегодняшний день затрагивает врачей всех специальностей. В нашем исследовании мы проанализировали назначения врачей женской консультации беременным женщинам в течение всего периода гестации. Полученные данные указывают, что в 100% случаев беременные принимали как минимум одно лекарственное средство.

**Abstract.** The problem of pharmacotherapy today affects doctors of all specialties. In our study, we analyzed the administration of female doctors to pregnant women for the entire period of pregnancy. The data obtained indicate that 100% of pregnant women received at least one drug

**Ключевые слова:** беременность, фармакотерапия, полипрагмазия.

**Keywords:** pregnancy, pharmacotherapy, polypharmacy.

**Актуальность.** Фармакотерапия беременных является актуальной проблемой современности, поскольку влияет не только на самих матерей, но и здоровье будущего потомства. Таким образом, перед врачами женской консультации встает вопрос рационального подхода к лечению экстрагенитальной патологии и осложнений беременности. На сегодняшний день арсенал лекарственных средств настолько широк, что возникает риск необоснованного назначения большого количества лекарственных средств – полипрагмазии [4,6,9]. Согласно результатам крупнейшего международного исследования, проведенного ВОЗ с участием 14 778 беременных из 22 стран, установлено, что 86% женщин принимали по крайней мере одно лекарство. Среднее же количество используемых препаратов составило 2,9 (от 1 до 15) [4,5].

Данные, полученные в российском исследовании, показывают, что лекарственную терапию проводили 100% (543) беременным, причем лишь 1,5% из них принимали витамины и микроэлементы. При этом 62% беременным назначали 6–15 лекарственных препаратов, 15% — 16–20 и 5% — 21–26 [10].

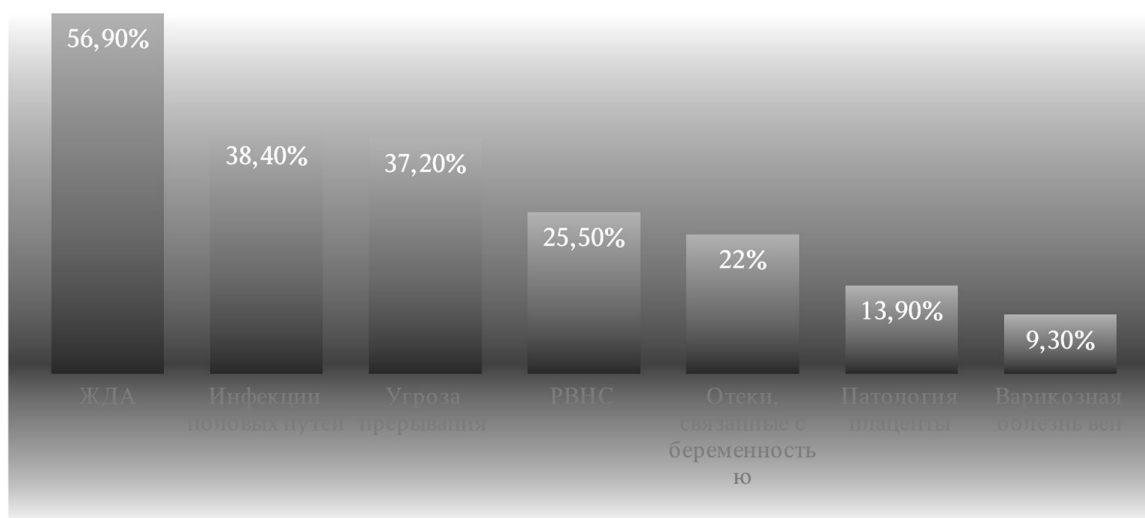
**Цель исследования.** Изучение спектра лекарственных средств, назначаемых беременным врачами женских консультаций.

**Материалы и методы исследования.** Исследование проводилось на базе женской консультации № 47 г. Уфа путем ретроспективного сплошного анализа 150 амбулаторных карт женщин (форма 025/у) в возрасте от 20 до 46 лет, родоразрешившихся в период с ноября 2017 г. по январь 2018 г. Материал обрабатывался с помощью программ Microsoft Office Word 2013 и Microsoft Office Excel 2013.

**Результаты и обсуждение.** Средний возраст женщин, охваченных исследованием составил  $29,3 \pm 1,5$  года. По данным анализа амбулаторных карт беременных, витаминно-минеральные комплексы назначались в 100% случаев. Наиболее часто встречающимися среди них были фолиевая кислота, калия йодид, «МагнеВ6», компливит «Мама», препараты железа («Феррум Лек», «Мальтофер»), Элевит Пронаталь. Назначение исключительно витаминно-минеральных комплексов наблюдалось в 13,5% (9/150) случаев. В отношении витаминотерапии беременных существует два основных мнения. Одни считают, что рациональное питание способно удовлетворить потребности организма беременной женщины в витаминах и принимать витаминные добавки стоит лишь при наличии дефицита в них [5]. Большинство же мнений склоняется к тому, что прием витаминов обязателен всем беременным, причем список необходимых колеблется от одной только фолиевой кислоты до полного арсенала существующих добавок. Согласно рекомендациям Минздрава России, витаминотерапию проводят при прегравидарной подготовке, нормальном и осложненном течении беременности, физиологическом и осложненном послеродовом периоде [3, 7,8,11].

В ходе исследования выявлено, что поводом для назначения лекарственной терапии являлись чаще всего такие состояния, как железодефицитная анемия у 56,9% беременных, инфекции половых путей у 38,4%, угроза прерывания у 37,2%, расстройство вегетативной нервной системы у 25,5%, отеки, связанные с беременностью у 22%, патология плаценты у 13,9%, варикозная болезнь вен у 9,3%. По данным Минздрава России о состоянии здоровья беременных, рожениц и родильниц на 2017 г., анемия выявлена в 32,7% случаев, болезни системы кровообращения 8,0%, сахарным диабетом 3,1%, отеками, протеинурией и гипертензивными расстройствами 8,4%, болезнями мочеполовой системы 16,8%, венозными осложнениями 5,5% [2] Рис. 1

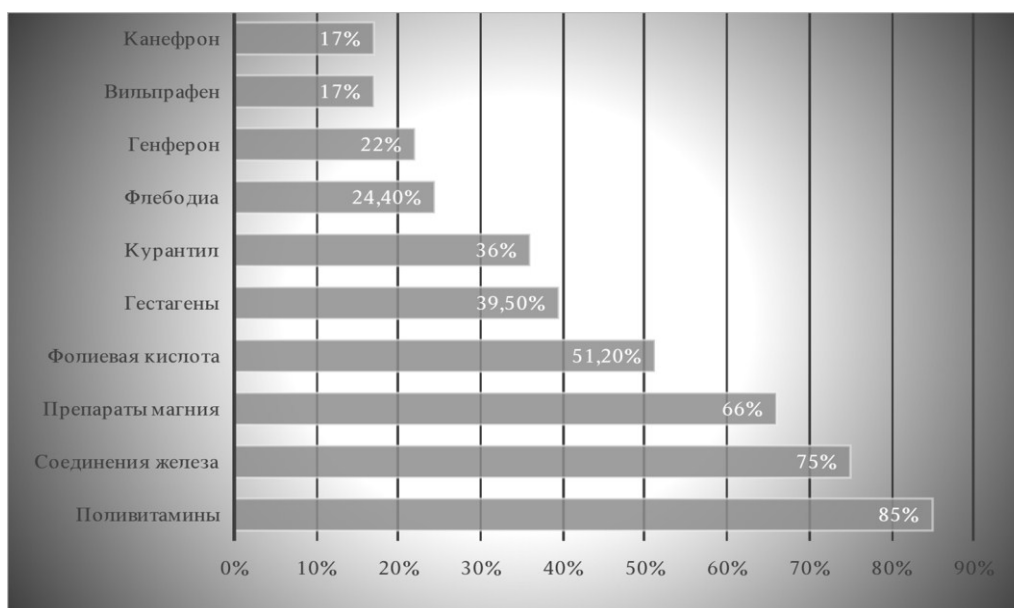
### Структура заболеваемости беременных



**Рисунок 1. Структура заболеваемости среди беременных в женской консультации № 47 с ноября 2017г по январь 2018г.**

За весь период гестации беременным назначалось от 2 до 14 разных наименований препаратов, в среднем  $8,3 \pm 2,3$ . Среднее число препаратов, выписываемых за I триместр составило 6,0, за II триместр – 4,3 и 3,1 в III триместре. За одно посещение женской консультации выписывалось в среднем  $3 \pm 1,5$  препаратов (от 0 до 6). Полипрагмазия, под которой подразумевается назначение более 5 лекарственных средств одновременно, отмечена в 22,7% случаев.

Наиболее назначаемыми препаратами стали поливитамины (85%), соединения железа (75%), препараты магния (66%), фолиевая кислота (51,2%), гестагены: Дюфастон и Утрожестан 39,5%, Курантил 36%, Флебодиа 24,4%, свечи Генферон 22%, Вильпрафен и Канефрон по 17%. (Рис.2)



**Рисунок 2. Основные лекарственные средства, наиболее часто назначавшиеся беременным, наблюдавшимся в женской консультации №47 г. Уфа**

**Выводы.** Исследование показало, что в 86,5% случаев беременным назначались не только витаминно-минеральные комплексы, но другие препараты. Многие лекарственные вещества, назначаемые во время беременности, проходят через плацентарный барьер и поступают к плоду, поэтому фармакотерапия беременных должна быть клинически обоснованной и безопасной. Одним из шагов по организации безопасного лечения во время беременности стало обязательное введение специальной маркировки лекарственных средств, содержащей информацию о степени риска применения препарата беременными и на уровне исследований, доказывающий его безопасность[1,5]. Также необходимы исследования, направленные на определение эффективности и безопасности широкого спектра лекарственных средств, назначаемых беременным.

Известный советский терапевт Е.М. Тареев сказал: «Каждое непоказанное лекарство противопоказано».

### Список литературы:

1. Айламазян Э.К., Кулаков В.И., Савельева Г.М. Акушерство: национальное руководство – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – с.172.
2. Здравоохранение в России. 2017: Стат.сб./Росстат. - М.: 3-46, 2017. – с.55.
3. Белоусов Ю.Б., Леонова М.В. Клиническая фармакология лекарственных средств при беременности, в родовом и послеродовом периодах // Фарматека, 2002. № 3. с.46–48.
4. Полипрагмазия в акушерстве, перинатологии и педиатрии // Медицинский вестник. — 2011; Вып. № 557.
5. Радзинский В.Е. Акушерская агрессия – М.: Изд-во журнала StatusPraesens, 2011. – с.137
6. Радзинский, В. Е. Полипрагмазия при лечении беременных женщин // Фарматека. 2011 - 226 с.
7. Серов В.Н., Баранов И.И. Применение витаминных комплексов при беременности и лактации // Русский медицинский журнал. 2005. № 7. С. 476–477.
8. Сидорова И.С., Унанян А.Л., Власов Р.С. Прегравидарная подготовка, беременность и лактация: особенности применения антиоксидантов, витаминов и минералов // Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии. 2011. Т. 10. № 1. С. 91–94.
9. Сычев, Д. А. Полипрагмазия в клинической практике: проблемы и решения/Д. А. Сычев; науч. ред. В. А. Отделенов. - СПб.: ЦОП «Профессия», 2016. -224 с.
10. Стриженок Е.А. Применение лекарственных средств при беременности: результаты многоцентрового фармакоэпидемиологического исследования / Е.А. Стриженок, И.В. Гудков, Л.С. Страчунский // Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия. — 2007; № 2: 162–175.
11. Ших Е.В., Гребенщикова Л.Ю. Витаминотерапия в период беременности: целесообразность и эффективность // Гинекология. 2009. № 6. С. 16–20.

## ПСИХИЧЕСКИЙ СТАТУС ПАЦИЕНТОВ С ДИСЦИРКУЛЯТОРНОЙ ЭНЦЕФАЛОПАТИЕЙ. ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ КАРТИНЫ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ НА ФОНЕ ТЕРАПИИ ЦЕРЕТОНОМ

**Москалева Анастасия Сергеевна**

студент, Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова  
Россия, г. Чебоксары

**Гусельщикова Ксения Александровна**

студент, Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова  
Россия, г. Чебоксары

**Деомидов Евгений Сергеевич**

доцент, Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова  
Россия, г. Чебоксары

**Максимов Радислав Серафимович**

ассистент, Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова  
Россия, г. Чебоксары

**Аннотация.** При дисциркуляторной (сосудистой) энцефалопатии наряду с прогрессирующим неврологическим симптомами по мере развития происходят нарастающие расстройства высших мозговых функций. Это касается не только памяти и интеллекта, нарушающихся в III стадии до уровня деменции, но и таких нейропсихологических сфер, как праксис и гнозис. Первые, по существу субклинические, расстройства этих функций наблюдаются уже в I стадии дисциркуляторной энцефалопатии, затем они усиливаются, видоизменяются, становятся отчетливыми, влияя во II и особенно в III стадиях на адаптацию больных.

В данной статье будет приведено обследование пациентов с дисциркуляторной энцефалопатией и анализ изменения памяти и других когнитивных функций.

**Abstract.** With discirculatory (vascular) encephalopathy, along with the progression of neurological symptoms, as the development progresses, there are growing disorders of higher brain functions. This applies not only to memory and intellect, which are disturbed in stage III to the level of dementia, but also to such neuropsychological spheres as praxis and gnosis. The first, essentially subclinical, disorders of these functions are already observed in stage I of discirculatory encephalopathy, then they intensify, change, become distinct, affecting the adaptation of patients in stages II and especially in stage III.

This article will examine patients with discirculatory encephalopathy and analyze memory changes and other cognitive functions.

**Ключевые слова:** Дисциркуляторная энцефалопатия, инсульт, неврология, когнитивные функции, память, Церетон.

**Keywords:** Discirculatory encephalopathy, stroke, neurology, cognitive functions, memory, Cereton.

**Актуальность:** В настоящее время в России частота инсульта колеблется от 460 до 560 случаев на 100.000 населения [5]. В Чувашской Республике число госпитализированных больных с ОНМК: на 2017 г. составило 5572 чел., на 2018 г. – 5688 чел. Заболеваемость по Чувашской Республике на 1000 человек на 2018 г. составила 4,62‰ [4].

Вопрос диагностики психических процессов при дисциркуляторной энцефалопатии заслуживает особого внимания, ведь наряду с прогрессирующим неврологическим симптомами происходят и нарастающие расстройства высших мозговых функций.

**Цели исследования:**

1. Изучить состояние памяти и когнитивной сферы у обследуемых пациентов с дисциркуляторной энцефалопатией на фоне перенесенного ОНМК и их динамику на фоне терапии Церетоном.

2. Подчеркнуть значимость раннего выявления нарушений памяти и когнитивных функций и ведения поддержки нейропротективными препаратами пациентов в острой стадии инсульта.

**Материалы и методы исследования.** Исследования проводились на базе первичного сосудистого отделения БУ «Городская клиническая больница №1» Минздрава Чувашии за период с 10.2019г. по 11.2019г. Проведен ретроспективный анализ 60 больных (случайная выборка пациентов с диагнозом I63.5 Инфаркт мозга, вызванный неуточненной закупоркой или стенозом мозговых артерий) в возрасте от 33 до 87 лет. Средний возраст полученной выборки пациентов – 64 года. Были выбраны следующие методы оценки психического статуса: тестирование по шкалам МоСа и GDS (общая шкала нарушений) [2]. Тестирование производилось в 2 этапа: первое тестирование – на 2-3 день после госпитализации (МоСа, GDS), второе – непосредственно перед выпиской пациента из стационара (повторное тестирование по шкале МоСа).

**Результаты и обсуждения.**

Была обследована группа пациентов (60 чел.) с дисциркуляторной энцефалопатией. Все пациенты были разбиты на следующие статистические группы по интересующим нас признакам:

1. Полу: М 50% (30 чел.), Ж 50% (30 чел.);
2. Возрасту: молодой возраст – 10% (6 чел.), средний возраст – 40% (24 чел.), пожилой возраст – 33,3% (20 чел.), старческий – 16,7% (10 чел.);
3. Бассейну ОНМК: ВББ – 36,6% (22 чел.), ПСМА – 43,3% (26 чел.), ЛСМА – 13,3% (8 чел.), ПЗМА 3,3% (2 чел.), ЛЗМА 3,3% (2 чел.);
4. Наличию поддержки нейропротективными препаратами – исследуемая группа 40 чел. (нейропротектор – Церетон), контрольная группа 20 чел. (нейропротективная поддержка отсутствует).

Выбранные нами психодиагностические исследования показали следующие результаты:

• В исследуемой группе по результатам первого МоСа-теста у 95% (38 чел.) выявлены когнитивные нарушения различной степени выраженности. По шкале GDS 5% (2 чел.) не имеют нарушений памяти и других когнитивных функций, 60% (24 чел.) имеют очень мягкие расстройства, 20% (8 чел.) – мягкие расстройства, 5% (2 чел.) – умеренные нарушения, 10% – умеренно тяжелые нарушения.

• В контрольной группе пациентов по результатам первого МоСа-теста у 90% (18 чел.) выявлены когнитивные нарушения различной степени выраженности. По шкале GDS 10% (2 чел.) не имеют нарушений памяти и других когнитивных функций, 70% (14 чел.) имеют очень мягкие расстройства, 10% (2 чел.) – мягкие расстройства, 10% (2 чел.) – умеренные нарушения.

При повторном тестировании по шкале МоСа когнитивные нарушения были выявлены у 45% пациентов исследуемой группы и у 40% пациентов контрольной группы. При этом средний прирост баллов по шкале МоСа в исследуемой группе составил 4,35 балла, в то время, как в контрольной группе, не получающей нейропротективной поддержки, средний прирост баллов по шкале МоСа достиг значения 2,9 балла.

Общее количество людей исследуемой выборки трудоспособного возраста (женщины до 60 лет, мужчины до 65 лет), имеющих расстройства памяти и других когнитивных функций, составило 28 чел. (46,6%). Прогноз трудоспособности таких пациентов можно признать частично благоприятным, а в отдельных случаях (по результатам шкалы GDS 4 пациента нуждаются в постоянном наблюдении и уходе) неблагоприятным.



**Вывод.**

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что курсовое лечение препаратом Церетон пациентов с дисциркуляторной энцефалопатией оказывает положительное терапевтическое влияние на восстановление когнитивных процессов. Выявлена наиболее четкая положительная динамика показателей тестирования по шкале MoCa в исследуемой группе пациентов, получающих нейропротективную поддержку.

Также мы рекомендуем для объективного выявления когнитивных нарушений у пациентов в остром периоде инсульта использование комплекса нейропсихологических методик. Информативность данных этих исследований позволяет рекомендовать их к внедрению в неврологическую практику [2]. Важно заниматься своевременной диагностикой когнитивных расстройств у лиц с дисциркуляторной энцефалопатией для проведения лечения имеющего неврологического дефицита, профилактики и улучшения качества жизни [3].

**Список литературы:**

1. Е.В. Катаманова, О.Н. Шевченко, О.Л. Лахман, И.А. Брежнева, К.М. Проскоков: Нарушение высших психических функций при энцефалопатии различного генеза/ Бюллетень ВСНЦ СО РАМН, 2012, №1(83), с. 26.
2. В.В. Захаров, Т.Г.Вознесенская: Нервно-психические нарушения. Диагностические тесты/5-ое издание. Изд. МЕДпресс-информ. 320с.
3. Курдакова Д.В., Пенина Г.О., Воронкова Л.Н.: Когнитивные расстройства и качество жизни у пациентов с дисциркуляторной энцефалопатией второй степени/ Bulletin of the International Scientific Surgical Association 2017 Vol. 6 № 2, с. 24.
4. <http://medicin.cap.ru/action/statistica-i-otceti/gosudarstvenij-doklad-o-sostoyanii-zdorovjyanasel/>
5. <http://szgmu.ru/rus/m/457/>

## ПРИМЕНЕНИЕ ДИУРЕТИКОВ ПРИ ГИПЕРТЕНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА

*Рахимбердиева Дурдона Хашиджановна*

*студент, Ташкентского педиатрического медицинского института,  
Республика Узбекистан, г. Ташкент*

## APPLICATION OF DIURETICS FOR HYPERTENSIVE HEART DISEASE

*Durdona Rakhimberdiyeva*

*Student of the Tashkent Pediatric Medical Institute,  
Republic of Uzbekistan, Tashkent*

**Аннотация.** Обсуждается проблема эффективности действия диуретиков при лечении и профилактике гипертонической болезни сердца. Рассматривается, что лечение гипертонической болезни предотвращает такие серьезные сердечно-сосудистые заболевания, как инфаркт миокарда, стенокардия, острые и хронические нарушения мозгового кровообращения, атеросклероз. Делается вывод о признании эффективности и безопасности терапии диуретиками.

**Abstract.** The problem of the efficacy of the action of diuretics in the treatment and prophylaxis of hypertensive heart disease is discussed. It is considered that the treatment of hypertensive diseases also provokes serious cardiovascular diseases, like infarct of myocardium and angina pectoris, blood circulation, atherosclerosis. The conclusion is made about the effectiveness and safety of diuretic therapy.

**Ключевые слова:** сердечно-сосудистые заболевания, артериальная гипертония, индапамид, эффективность, механизм действия.

**Key words:** cardiovascular diseases, arterial hypertension, indapasia, efficiency, mechanism of action

**Введение:** Гипертоническая болезнь - это хронически протекающее заболевание, основным проявлением которого является повышение артериального давления. Повышению артериального давления способствуют такие факторы риска, как курение, гиподинамия (малая физическая активность), избыточный вес (ожирение, преимущественно, в области живота - центральное или абдоминальное), несбалансированное питание, наличие сахарного диабета, повышение в крови содержания холестерина (гиперхолестеринемия), стрессы.

При снижении массы тела на 1 кг отмечается снижение артериального давления на 1 мм рт. ст. Нормализация веса, ежедневная физическая активность, отказ от курения, рациональное питание приведут к снижению повышенного артериального давления.

Гипертензия - основной фактор риска развития инсульта, инфаркта миокарда, сердечной недостаточности. Важно знать, что одинаково опасно как повышение «верхнего» (систолического), так и «нижнего» (диастолического) давления.(1)

Одним из ключевых факторов риска болезней сердечно-сосудистой системы является гипертония, или повышенное кровяное давление.

От гипертонии уже страдает миллиард человек в мире, она является причиной сердечных приступов и инсультов.

По оценкам исследователей, повышенное кровяное давление ежегодно является причиной девяти миллионов смертельных случаев. Но этот риск не должен быть таким высоким.

Гипертонию можно предотвратить. Профилактика гипертонии является значительно менее дорогостоящим и значительно более безопасным делом, чем такие вмешательства, как

аортокоронарное шунтирование и диализ, необходимость в которых может возникнуть, если гипертония не выявлена и протекает без лечения. Гипертония – это безмолвный невидимый убийца, который редко вызывает явные симптомы. Решающее значение имеет повышение уровня осведомленности населения и обеспечение доступа к раннему обнаружению этого заболевания. Повышенное кровяное давление – серьезный предостерегающий признак, свидетельствующий о необходимости срочного существенного изменения образа жизни. Людям нужно знать, почему повышенное кровяное давление опасно и какие меры следует принимать для борьбы с ним.

Они должны знать, что повышенному кровяному давлению нередко сопутствуют другие факторы риска, например диабет, атеросклероз.

Для повышения уровня осведомленности по этим вопросам странам необходимы системы и службы, обеспечивающие всеобщий охват медико-санитарными услугами и направленные на поддержание здорового образа жизни: сбалансированное питание, уменьшение потребления соли, отказ от злоупотребления алкоголем, регулярные физические нагрузки и отказ от употребления табака.

Важнейшее значение имеет также доступ к эффективным и недорогим лекарствам хорошего качества, особенно на уровне первичной медико-санитарной помощи.(2) На глобальном уровне сердечно-сосудистые заболевания являются причиной примерно 17 млн. случаев смерти в год, это почти треть от общего числа смертей, из них осложнения гипертонии вызывают 9,4 млн. случаев смерти в мире ежегодно. На долю гипертонии приходится по меньшей мере 45% смертных случаев, поэтому необходимо начать своевременное лечение Гипертонической болезни, предотвращая тяжелых исходов или летальности.

**Лечение Гипертонической Болезни:** В настоящее время врачи располагают принципиально новыми эффективными пролонгированными гипотензивными препаратами, которые действуют на различные звенья патогенеза гипертонической болезни(ГБ). Все они не только снижают артериальное давление, но и в той или иной степени обладают органпротективными свойствами. (3) Из современной практики назначений при ГБ применяют тиазидные, тиазидоподобные диуретики. Хлортиазид- первый тиазидный диуретик ,эффективен при приеме внутрь, был создан в 1956г. В 1957 был синтезирован гидрохлортиазид, который вытеснил хлортиазид из клинической практики, благодаря высокой эффективности. В 1959г появился тиазидоподобный диуретик хлорталидон, в 1974-индапамид. В нашей стране наиболее популярным диуретиком является индапамид-ретард. Почему именно диуретики при лечении ГБ? При лечении ГБ могут быть использованы ингибиторы АПФ, блокаторы кальциевых каналов, В-Адреноблокаторы, но нельзя судить о антигипертензивной терапии, если в ее составе нет диуретика.(4)

Среди больных ГБ примерно у 1/3 заболевание протекает с повышенным внутрисосудистым объемом, который имеет разное происхождение. Это может быть привычка употреблять избыточное количество поваренной соли в связи со снижением чувствительности вкусовых рецепторов или из-за местности, где питьевая вода содержит повышенное количество соли. Это могут быть особенности патогенеза ГБ, связанного активностью NA-задерживающих гормонов или снижением активности гуморальных систем организма, способствующих выделению NA и воды. Задержка NA и воды в организме, способствует гиперволемии, что приводит к повышению кровяного давления. Несомненно, во всех перечисленных случаях диуретики играют ведущую роль в коррекции состояния, поскольку оказывают влияние на основные патогенетические механизмы. Механизм гипотензивного действия диуретиков включает несколько последовательных этапов. Посредством увеличения диуреза происходит выведение NA и воды из сосудистого русла. К примеру, при ежедневном приеме фуросемида гиперволемия у больных ГБ ликвидируется в течение 2-3 дней. Впоследствии необходимо более медленно и постепенно выводить натрий и воду из интерстициальной ткани в сосудистое русло для экскреции их с мочой.

Диуретики различают по химической структуре, механизму действия и точке воздействия на нефрон. Мы будем касаться только тех диуретиков, которые применяются в нашей практической медицине.(3)

**Классификация диуретиков** В таблице 1 представлена классификация диуретиков, которые подразделяются на ингибиторы карбоангидразы, осмотические диуретики, тиазидные и тиазидоподобные диуретики, петлевые и калийсберегающие диуретики.

Таблица 1.

### Классификация диуретиков

Класс препаратов	Представитель	
Ингибиторы карбоангидразы	ацетазопамид	
Осмотические диуретики	Маннит	
Тиазидовые и тиазидоподобные диуретики	Гидрохлортиазид, хлорталидон, индапамид, метозалон	
Петлевые диуретики	Фуросемид, торасемид, этакриновая кислота	
Калийсберегающие диуретики	Спиринолактон, эплеренон, амилорид, триамтерен	

В кардиологии наиболее широкое распространение получили тиазидовые и тиазидоподобные препараты, так как они менее вредны, не оказывают влияние на функции почки и широкого спектра.(5)

**Преимущество индапамида перед другими диуретиками.** Из тиазидоподобных диуретиков в зарегистрированы хлорталидон, индапамид и индапамид ретард [6]. Механизм антигипертензивного действия препаратов этой группы основывается не столько на их диуретическом эффекте (обусловленном уменьшением реабсорбции натрия в проксимальных извитых канальцах нефронов) и уменьшении ОЦК, сколько на прямой способности влиять на гладкомышечные клетки артериол, способствуя периферической вазодилатации и снижению ОПСС [7]. Описанный двойной механизм действия характерен и для индапамида и обеспечивает ему как кратковременный, так и долгосрочный антигипертензивный эффект [8]. Индапамид, принятый внутрь, обладает высокой биодоступностью (90–95 %), длительным периодом полувыведения (15–25 часов, в среднем — 18 часов), что позволяет обеспечить стойкий антигипертензивный эффект в течение суток [9]. Препарат начинает действовать через 30 минут после приема, максимальная концентрация достигается через 12 часов.

Прием пищи может замедлить абсорбцию вещества, но не влияет на его биодоступность. До 93–97 % индапамида выводится в виде метаболитов, 75–80 % — через почки, до 20 % через кишечник, 3–7 % вещества выводится в неизменном виде [10].

В сравнительном метаанализе G. C. Roush и соавторы (2018) показали, что антигипертензивная активность индапамида не только не уступает другим препаратам из класса диуретиков (гидрохлортиазиду и хлорталидону), но и превосходит их [11].

Метаанализ J. Vague и соавторов (2007), в который вошли результаты 10 818 пациентов из 80 рандомизированных контролируемых исследований, проведенных в период с 1973 по 2007 годы, продемонстрировал большую эффективность индапамида ретард по его способности снижать как систолическое, так и диастолическое АД по сравнению с представителями различных классов антигипертензивных препаратов:

ИАПФ, блокаторов рецепторов ангиотензина, бета-адреноблокаторов и антагонистов кальция [12].

На сегодняшний день эффект индапамида превосходит среди других диуретиков и оказывает эффективное действие при лечении ГБ, резкое снижение АД, длительность действия.

Характерно, что индапамид оказывал значимое влияние как на диастолическое, так и на систолическое АД, что обусловлено его диуретическими и прямыми миорелаксирующими эффектами в отношении сосудистой стенки.

При этом длительный прием препарата приводил к постепенному усилению его антигипертензивной активности.

Индапамид отличается благоприятным метаболическим профилем: препарат не влияет на липидный обмен, включая концентрацию триглицеридов, холестерина липопротеинов низкой и высокой плотности; не влияет на углеводный обмен, в том числе у пациентов с сахарным диабетом [13].

Наряду с несомненной антигипертензивной активностью индапамида и его благоприятным метаболическим профилем необходимо отметить также положительное влияние препарата на сердечно-сосудистые риски, в том числе риски развития новых случаев ХСН, что продемонстрировано результатами многочисленных исследований.

Особенно показательными можно считать результаты метаанализа, проведенного Р. Chen и соавторами (2015), которые на примере данных 112 113 пациентов с ГБ из 19 рандомизированных исследований продемонстрировали существенное уменьшение относительного риска сердечно-сосудистых осложнений (отношение шансов ОШ: 0,78,  $p < 0,001$ ), ХСН (ОШ: 0,57,  $p < 0,001$ ) и инсульта (ОШ: 0,82,  $p = 0,016$ ) на фоне приема тиазидоподобных диуретиков по сравнению с тиазидными.

**Фармакологические свойства-форма** выпуска таблетки, покрытые пленочной оболочкой 2.5мг 10штук. Употребляем внутрь независимо от приема пищи, запивая достаточным количеством жидкости, по 1 таб в сутки.

Фармакологическое действие: гипотензивное средство (диуретик, вазодилататор).

Увеличивает выделение с мочой ионов натрия, хлора и в меньшей степени ионов калия и магния.

Обладая способностью селективно блокировать «медленные» кальциевые каналы, повышает эластичность стенок артерий и снижает общее периферическое сосудистое сопротивление.

Способствует уменьшению гипертрофии левого желудочка сердца. Не влияет на содержание в плазме крови триглицеридов, липопротеинов, не влияет на углеводный обмен (можно больным с сахарным диабетом) Снижает чувствительность сосудов к норадреналину и ангиотензину II, что снижает действия ренин-ангиотензиновые системы, которая является главным источником повышения АД. На фоне однократного приема эффект сохраняется 24 часа.

**Заключение:** Терапия диуретиками является патогенетически оправданной при лечении гипертонической болезни. Нельзя судить о антигипертензивной терапии, если в ее составе нет диуретика. В особенности применение тиазидоподобных диуретиков- широкого представителя Индапамида по прежнему остается главным помощником антигипертензивной терапии.

Это один из классов антигипертензивных препаратов, который в полной мере сохранил свое значение в лечении ГБ с момента своего создания. Неблагоприятные эффекты менее выражены, эффективность действия доказана. Применяя, правильную антигипертензивную терапию мы уменьшаем риск развития сердечно-сосудистых заболеваний и летальных исходов.

Применение индапамида с другими препаратами комбинированная терапия, снижает риск инсульта от ГБ на 43% это дает большой шанс при лечении больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

### Список литературы:

1. arterialnaya\_gipertoniya- министерство здравоохранения республики Башкортостан Республиканский кардиологический диспансер Башкирский центр медицинской профилактики- Артериальная гипертония (памятка для населения)
2. WHO\_DCO\_WHD\_2013.2\_rus- глобальное резюме по гипертонии diuretiki-v-lechenii-boln-h-gipertonicheskoy-boleznyu-лекция Диуретики в лечении больных гипертонической болезнью.

3. [https://www.rmj.ru/articles/kardiologiya/tiazidnye\\_diuretiki\\_v\\_lechenii\\_arterialnoy\\_gipertonii/](https://www.rmj.ru/articles/kardiologiya/tiazidnye_diuretiki_v_lechenii_arterialnoy_gipertonii/)
4. 11MNDSSP-диуретики в кардиологии: механизм действия, Классификация, применение при различной Сердечно-сосудистой патологии. М.н. Долженко, д. Мед. Н., профессор/национальная медицинская академия последипломного Образования имени п.л. шупика, киев/primenenie-fiksirovannoy-kombinatsii-lizinopri-la-i-indapamida-dlya-optimalnoy-kardioproteksii-u-boln-h-gipertonicheskoy-boleznyu- Landmark K, Tellnes G, Fagerthun HE, Larsen S. Treatment of hypertension with the ACE inhibitor lisinopril. A multicenter study of patients with mild to moderate hypertension in general practice. Tidsskr Nor Laegeforen. 1991;111(26):3176–3179
5. Roush GC, Kaur R, Ernst ME. Diuretics: a review and update. J Cardiovasc Pharmacol Ther. 2014;19(1):5–13. doi:10.1177/10742 48413497257
6. DiNicolantonio JJ, Bhutani J, Lavie CJ, O’Keefe JH. Evidence-based diuretics: focus on chlorthalidone and indapamide. Future Cardiol. 2015;11(2):203–217. doi:10.2217/fca.14.83
7. Подзолков В. И., Тарзиманова А. И. Лизиноприл в лечении больных артериальной гипертензией. Кардиология.2017;57(9):77–82. [Podzolkov VI, Tarzimanova AI. Lisinopril in the treatment of hypertensive patients. Kardiologiya. 2017;57(9):77–82. In Russian]
8. Roush GC, Kaur R, Ernst ME. Diuretics: a review and update. J Cardiovasc Pharmacol Ther. 2014;19(1):5–13. doi:10.1177/10742 48413497257
9. Roush GC, Abdelfattah R, Song S, Kostis JB, Ernst ME, Sica DA. Hydrochlorothiazide and alternative diuretics versus reninangiotensin system inhibitors for the regression of left ventricular hypertrophy: a head-to-head meta-analysis. J Hypertens. 2018;36(6):1247–1255.
10. Baguet JP, Legallicier B, Auquier P, Robitail S. Updated meta-analytical approach to the efficacy of antihypertensive drugs in reducing blood pressure. Clin Drug Investig. 2007;27(11):735–53.
11. Liang W, Ma H, Cao L, Yan W, Yang J. Comparison of thiazide-like diuretics versus thiazide-type diuretics: a metaanalysis. J Cell Mol Med. 2017;21(11):2634–2642. doi:10.1111/jcmm.13205

## ИНГИБИТОРЫ PCSK9 В ПРОФИЛАКТИКЕ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

**Розметова Барно Шарифовна**

студент, Ташкентский педиатрический медицинский институт,  
Республика Узбекистан, г. Ташкент

**Садуллаева Наргиза Ильхамовна**

студент, Ташкентский педиатрический медицинский институт,  
Республика Узбекистан, г. Ташкент  
Научный руководитель:

**Артыкбаев Жахангир Артыкбаевич**

ассистент, Ташкентский педиатрический медицинский институт,  
Республика Узбекистан, г. Ташкент

## PCSK9 INHIBITORS IN THE PREVENTION OF CARDIOVASCULAR DISEASES

**Barno Rozmetova**

Student, Tashkent Pediatric Medical Institute,  
Uzbekistan, Tashkent

**Nargiza Sadullaeva**

Student, Tashkent Pediatric Medical Institute,  
Uzbekistan, Tashkent

**Jakhangir Artykbaev**

Assistant, Tashkent Pediatric Medical Institute,  
Uzbekistan, Tashkent

**Аннотация.** Снижение уровня холестерина липопротеинов низкой плотности (ЛПНП-Х) в плазме остается важной задачей первичной и вторичной профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. За последнее десятилетие ингибирование PCSK9 стало перспективной терапевтической стратегией для снижения риска сердечно-сосудистых осложнений. Современные данные показывают, что снижение уровня ЛПНП-Х до 70% может быть достигнуто при ингибировании PCSK9, независимо от фоновой терапии статинами. В этой статье рассматриваются последние данные и перспективы использования ингибиторов PCSK9 в профилактике ССЗ, в том числе результаты исследования ODYSSEY OUTCOMES и обсуждение их значимости для клинической практики.

**Abstract.** Reducing plasma levels of low-density lipoprotein cholesterol (LDL-C) remains the cornerstone in the primary and secondary prevention of cardiovascular disease. Over the last decade, inhibition of proprotein convertase subtilisin/kexin type 9 (PCSK9) has emerged as a promising therapeutic strategy to reduce residual cardiovascular disease risk. Current evidence shows reductions in LDL-C levels of up to 70 % may be achieved with PCSK9 inhibition, independent of background statin therapy. This review examines the most recent evidence and future prospects for the use of PCSK9 inhibitors in the prevention of cardiovascular disease, including the results of the ODYSSEY OUTCOMES research and discussion of their relevance to clinical practice.

**Ключевые слова:** липопротеины низкой плотности; пропротеин-конвертаза субтилизин/кексин типа 9 (PCSK9); профилактика; моноклональные антитела; алирокумаб;

исследование ODYSSEY OUTCOMES; липидснижающая терапия; гиперхолестеринемия; острый коронарный синдром; сердечно-сосудистые осложнения.

**Keywords:** Low-density lipoprotein; Proprotein convertase subtilisin kexin type 9 (PCSK9); Prevention; Monoclonal antibody; Alirocumab; ODYSSEY OUTCOMES research; lipid-lowering therapy; hypercholesterolemia; acute coronary syndrome; cardiovascular complications.

### Введение

Сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) являются основной причиной смертности во всем мире [1]. Атеросклероз возникает как следствие метаболических и воспалительных изменений в артериальной стенке, которые способствуют обусловленному макрофагами отложению в интиме сосудов проатерогенного холестерина липопротеинов низкой плотности (ЛПНП-Х), что ведет к образованию бляшек, ограничивая приток крови к жизненно важным органам, и увеличению риска атеротромботических и атероэмболических осложнений. Дислипидемия стала важным фактором риска для первичной и вторичной профилактики ССЗ. С появлением статинов, которые ингибируют 3-гидрокси-3-метилглутарил-коэнзим А редуктазу (HMG-CoA), стало возможным устойчивое снижение уровня холестерина ЛПНП. Крупномасштабные клинические исследования демонстрируют, что снижение уровня ЛПНП-Х на 40 мг/дл (1 ммоль/л) приводит к снижению неблагоприятных сердечно-сосудистых событий на 22% [2, 3]. Подавляющее большинство доказательств клинической эффективности и экономической рентабельности статинов привело к тому, что они стали препаратами первой линии для лечения дислипидемии [4]. Однако, несмотря на оптимальную терапию статинами, могут быть предотвращены менее чем половина повторяющихся сердечно-сосудистых событий. Контроль атерогенных липопротеинов не достигается у некоторых пациентов даже при комбинированной гиполипидемической терапии.

В связи с необходимостью в дополнительных методах контроля липидов в последнее время внимание уделяется новому классу агентов - ингибиторам пропротеин-конвертазы субтилизина/кексина типа 9 (PCSK9). Они демонстрируют многообещающие результаты, особенно для тех, кто не может принимать статины, например из-за побочных эффектов или лекарственной непереносимости [5]. Открытие терапии, основанной на PCSK9, началось в 2003 году с клинического наблюдения французской семьи, у которой были выявлены признаки семейной гиперхолестеринемии (СГХС) без мутаций в генах, одновременно признанных вызывающими СГХС; ген рецептора ЛПНП (Р-ЛПНП, на долю которого приходится 95% дефектов СГХС), или ген аполипопротеина В, кодирующий белок, который связывается с Р-ЛПНП (apoВ, на который приходится 4% дефектов СГХС) [6, 7]. Эти результаты привели к выявлению двух новых миссенс-мутаций, которые увеличивали активность фермента сериновой протеазы, первоначально названной конвертазой 1 типа, регулирующей апоптоз нейронов (NARC-1) и впоследствии переименованной в пропротеин-конвертазу субтилизин/кексин типа 9 [8]. Это открытие привело к появлению новых терапевтических вариантов достижения целевых уровней атерогенных липопротеинов [9, 10].

Цель данного обзора - изучение механизма действия ингибиторов PCSK9 и их роли в терапии ССЗ.

### Механизм действия PCSK9

PCSK9 - это протеиназа К-подобный фермент, принадлежит к семейству секреторных субтилаз и в основном синтезируется и секретируется гепатоцитами [11, 12].

PCSK9 действует в основном как растворимый белок, направленный на деградацию мембраносвязанного Р-ЛПНП путем внеклеточного связывания посредством перенаправления на лизосомальный путь [13]. На молекулярном уровне PCSK9 блокирует Р-ЛПНП в расширенной (открытой) конформации. Эта неспособность рецептора принять закрытую конформацию приводит к замедленной рециркуляции в плазматическую мембрану и последующей деградации. ЛПНП-рецепторы, такие как PCSK9, особенно распространены



в печени, первичном органе, ответственном за клиренс ЛПНП в плазме. Поскольку количество ЛПНП-рецепторов на поверхности клеток печени определяет скорость удаления ЛПНП из кровотока, PCSK9 представляет собой привлекательную цель для благоприятной модуляции липидного гомеостаза. Опираясь на многообещающие доклинические данные, клиническая разработка терапевтических ингибиторов PCSK9 продвигалась быстро, с многообещающими результатами, полученными в клинических исследованиях фазы 2 и 3, у пациентов с непереносимостью статинов и семейной гиперхолестеринемией, с субоптимальными уровнями ЛПНП-Х. [14]

### **Ингибиторы PCSK9**

#### **Алирокумаб и исследование ODYSSEY**

Алирокумаб является полностью человеческим моноклональным антителом (IgG1), которое обладает высоким сродством и специфичностью к PCSK9. Алирокумаб ингибирует связывание циркулирующей в крови PCSK9 с рецепторами ЛНП на поверхности гепатоцитов, что приводит к увеличению количества этих рецепторов и активному выведению циркулирующих ЛНП из системного кровотока. Поскольку рецепторы ЛНП также связывают богатые триглицеридами (ТГ) ремнантные липопротеины очень низкой плотности (ЛОНП) и липопротеины промежуточной плотности (ЛПП), алирокумаб может снижать уровни аполипопротеина В (апо В), холестерина липопротеинов, не являющихся липопротеинами высокой плотности (ХС ЛнеВП) и ТГ. Алирокумаб может также снижать уровень липопротеина (а), несмотря на то что рецепторы ЛНП обладают низким сродством к ним. Точный механизм данного эффекта пока не установлен [15].

Эффективность и безопасность алирокумаба были установлена в крупной международной программе клинических исследований ODYSSEY. Программа представлена рядом плацебо-контролируемых и эзетимиб-контролируемых исследований, в которых алирокумаб изучался как в виде монотерапии у пациентов с непереносимостью или наличием противопоказаний к лечению статинами, так и при назначении в дополнение после острого коронарного синдрома к другой липидснижающей терапии при ее недостаточной эффективности [16-23]. Большинство пациентов, включенных в исследования программы, имели установленный диагноз атеросклеротического сердечно-сосудистого заболевания, получали максимально переносимые дозы статинов (или имели установленную непереносимость статинов) и не достигали целевых уровней атерогенных липопротеинов [24-28]. В исследованиях была продемонстрирована высокая эффективность алирокумаба в снижении ХС ЛПНП и других атерогенных липопротеинов при профиле безопасности, сопоставимом с плацебо. При этом липидснижающий эффект препарата развивался в течение 15 дней после первого введения алирокумаба, достигая максимума примерно через 4 нед. Эффективность сохранялась на протяжении всей продолжительности исследуемого лечения (до 78 нед в исследовании ODYSSEY LONG TERM).

Однако до настоящего времени было недостаточно данных о влиянии алирокумаба на долгосрочный прогноз. Вторичный анализ данных по безопасности, полученных в исследовании ODYSSEY LONG TERM, показал, что в группе алирокумаба кумулятивная частота больших сердечно-сосудистых событий (смерти от ИБС, нефатального ИМ, ишемического инсульта или нестабильной стенокардии, потребовавшей госпитализации) была значимо ниже по сравнению с группой плацебо (ОР 0,52; 95%ДИ 0,31-0,90;  $p=0,02$ )[24].

В связи с этим интересны недавно опубликованные результаты рандомизированного, двойного-слепого, плацебо-контролируемого исследования ODYSSEY OUTCOMES, главной целью которого была оценка влияния алирокумаба на развитие сердечно-сосудистых событий у пациентов, недавно перенесших ОКС [29].

#### **Результаты исследования ODYSSEY OUTCOMES**

Исследование ODYSSEY OUTCOMES, в котором приняли участие 18924 пациента, перенесших ОКС проводилось с ноября 2012 г. по ноябрь 2017 г. в 1315 исследовательских центрах в 57 странах мира.

Основной целью исследования было изучение влияния продолжительной терапии алирокумабом на частоту возникновения больших сердечно-сосудистых событий (инфаркт миокарда, ишемический инсульт, смерть от ИБС, или нестабильная стенокардия, потребовавшая госпитализации) у пациентов с перенесенным ОКС. Другими целями являлись оценка безопасности и переносимости алирокумаба, влияния препарата на показатели липидного обмена. В исследование включали пациентов обоих полов в возрасте 40 лет и старше, у которых в течение последних 52 нед имела место экстренная госпитализация по поводу ОКС (ИМ с подъемом сегмента ST, ИМ без подъема сегмента ST или нестабильной стенокардии). Сразу после визита скрининга пациентов включали во вводный период, во время которого они в течение 2-16 нед получали высокоинтенсивную терапию статинами (аторвастатин в дозе 40 или 80 мг или розувастатин в дозе 20 или 40 мг, или один из этих препаратов в максимально переносимой дозе). По усмотрению исследователя допускалось добавление к терапии нестатиновых липидснижающих лекарственных препаратов. Пациентов, у которых, несмотря на интенсивную терапию статинами, уровень липидов не поддавался достаточному контролю, в дальнейшем рандомизировали для назначения алирокумаба или плацебо в дополнение к получаемой терапии. Условиями включения являлось соответствие по меньшей мере одному из следующих критериев: ХС ЛПНП  $\geq 70$  мг/дл ( $\geq 1,81$  ммоль/л) или апо В  $\geq 80$  мг/дл ( $\geq 0,8$  г/л) или ХС ЛнеВП  $\geq 100$  мг/дл ( $\geq 2,59$  ммоль/л). После подтверждения соответствия критериям включения пациенты были рандомизированы для назначения алирокумаба или плацебо в дополнение к уже получаемому лечению.

Начиная с визита рандомизации пациенты в двойном слепом режиме получали алирокумаб или плацебо каждые 2 нед на протяжении всего периода лечения. Исследуемый препарат вводили подкожно, начальная доза алирокумаба составляла 75 мг. В дальнейшем было предусмотрено заслепленное титрование дозы: увеличение до 150 мг в случае сохраняющегося в течение первого месяца уровня ХС ЛПНП  $\geq 50$  мг/дл (1,29 ммоль/л), с возможностью дальнейшего снижения или заслепленного перевода на плацебо в случае получения двух последовательных значений ХС ЛПНП  $< 15$  мг/дл (0,39 ммоль/л). Коррекция дозы осуществлялась автоматически, без ведома сотрудников исследовательского центра или пациентов. Чтобы не нарушить слепой режим исследования, исследователям не сообщали значения показателей липидов пациентов после рандомизации. Медиана длительности лечения составила 2,8 (Q1-Q3 2,3-3,4) года. Для 8242 (44%) пациентов лечение продолжалось в течение 3 лет и дольше.

В данном исследовании была продемонстрирована высокая липидснижающая активность алирокумаба при добавлении к высокоинтенсивной терапии статинами у пациентов с ранее перенесенным ОКС – максимальное снижение ХС ЛПНП наблюдалось через 4 мес после начала лечения и достигало 62,7% по сравнению с группой плацебо. Через 12 и 48 мес терапии снижение среднего уровня ХС ЛПНП составило 61,0% и 54,7%, соответственно.

Результаты исследования ODYSSEY OUTCOMES показали, что у пациентов с недавно перенесенным ОКС, не достигших целевых значений ХС ЛПНП на фоне высокоинтенсивной терапии статинами, терапия алирокумабом снижала риск больших сердечно-сосудистых событий, таких как смерть от ИБС, нефатальный ИМ, ишемический инсульт или нестабильная стенокардия, требующая госпитализации, а также ассоциировалась с меньшим индивидуальным риском инфаркта миокарда, ишемического инсульта и общей смертности. Особенно выражено преимущество алирокумаба было у пациентов, имеющих исходный уровень ХС ЛПНП более 2,6 ммоль/л, в этой группе наблюдалось снижение относительного риска больших сердечно-сосудистых событий на 24% (снижение абсолютного риска 3,4%), а риска смерти от любой причины – на 29% (снижение абсолютного риска 1,7%) по сравнению с группой плацебо.

Результаты исследований двух других представителей группы ингибиторов PCSK9 – эволокумаба и бокоцизумаба также указывают на преимущества данной группы препаратов

в отношении улучшения прогноза у пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и высокими значениями ХС ЛПНП.

Особого внимания заслуживают результаты ODYSSEY OUTCOMES в отношении общей смертности. В отличие от исследований с другими препаратами, не относящимися к классу статинов, терапия алирокумабом была ассоциирована со снижением риска смерти от любой причины. При проведении дополнительного анализа было установлено, что эффект алирокумаба в отношении общей смертности был наиболее выражен в подгруппе пациентов, которые наблюдались в исследовании 3 и более года ( $n=8242$ ). В этой подгруппе относительный риск смерти от любой причины на фоне терапии алирокумабом был ниже на 22% по сравнению плацебо (ОР 0,78; 95%ДИ 0,65-0,94; номинальное  $p=0,01$ ), для сравнения в общей популяции снижение относительного риска этого показателя составило 15% (номинальное  $p=0,03$ ) [30].

### **Заключение**

PCSK9 является многообещающей молекулярной мишенью для снижения уровней ЛПНП-Х и других атерогенных липопротеинов, ниже уровней, достигаемых статинами. Однако, повышенный риск прогрессирования диабета, наблюдаемый при высокоинтенсивном лечении статинами, может также наблюдаться при ингибировании PCSK9, возможно, в результате внутриклеточного накопления липидов в секретирующих инсулин бета-клетках поджелудочной железы [31]. Тем не менее, необходимы дополнительные данные из крупных испытаний, чтобы исключить важные возникающие побочные эффекты ингибиторов PCSK9. Хотя самостоятельные инъекции могут показаться непривлекательными для лечения на протяжении всей жизни, этот способ введения может быть приемлемым для пациентов с высоким риском, неспособных переносить статины или которым необходимо достичь более строгих показателей ЛПНП-Х.

По результатам исследования ODYSSEY OUTCOMES терапия ингибитором PCSK9 алирокумабом у пациентов после перенесенного острого коронарного синдрома сопровождалась снижением риска повторных ишемических сердечно-сосудистых событий, и была ассоциирована со снижением смерти от любых причин. Преимущества алирокумаба в отношении сердечно-сосудистых исходов были наиболее выражены в подгруппе пациентов с исходными уровнями холестерина липопротеинов низкой плотности  $\geq 2,6$  ммоль/л. Полученные результаты являются значимыми с клинической точки зрения и могут сыграть важную роль в улучшении прогноза у пациентов, имеющих наиболее высокий риск сердечно-сосудистых осложнений после перенесенного острого коронарного синдрома [32].

### **Список литературы:**

1. Mendis S, Puska P, Norrving B. Global atlas on cardiovascular disease prevention and control. Geneva: World Health Organization; 2011
2. Cholesterol Treatment Trialists C, Baigent C, Blackwell L, Emberson J, Holland LE, Reith C, et al. Efficacy and safety of more intensive lowering of LDL cholesterol: a meta-analysis of data from 170,000 participants in 26 randomised trials. *Lancet*. 2010;376(9753):1670–1681.
3. Cholesterol Treatment Trialists C, Mihaylova B, Emberson J, Blackwell L, Keech A, Simes J, et al. The effects of lowering LDL cholesterol with statin therapy in people at low risk of vascular disease: meta-analysis of individual data from 27 randomised trials. *Lancet*. 2012;380(9841):581–590.
4. Koo BK. Statin for the primary prevention of cardiovascular disease in patients with diabetes mellitus. *Diabetes Metab J*. 2014;38(1):32–34.
5. Corrao G, Conti V, Merlino L, Catapano AL, Mancina G. Results of a retrospective database analysis of adherence to statin therapy and risk of nonfatal ischemic heart disease in daily clinical practice in Italy. *Clin Ther*. 2010;32(2):300–310.
6. Abifadel M, Varret M, Rabès J-P, Allard D, Ouguerram K, Devillers M, et al. Mutations in PCSK9 cause autosomal dominant hypercholesterolemia. *Nat Genet*. 2003;34(2):154–156.

7. Graham CA, McIlhatton BP, Kirk CW, Beattie ED, Lyttle K, Hart P, et al. Genetic screening protocol for familial hypercholesterolemia which includes splicing defects gives an improved mutation detection rate. *Atherosclerosis*. 2005;182(2):331–340.
8. Seidah NG, Benjannet S, Wickham L, Marcinkiewicz J, Jasmin SB, Stifani S, et al. The secretory proprotein convertase neural apoptosis-regulated convertase 1 (NARC-1): liver regeneration and neuronal differentiation. *Proc Natl Acad Sci*. 2003;100(3):928–933.
9. Lambert G, Sjouke B, Choque B, Kastelein JJP, Hovingh GK. The PCSK9 decade thematic review series: new lipid and lipoprotein targets for the treatment of cardiometabolic diseases. *J Lipid Res*. 2012;53(12):2515–2524.
10. Vogel RA. PCSK9 inhibition: the next statin? *J Am Coll Cardiol*. 2012;59(25):2354–2355.
12. Maxwell KN, Breslow JL. Adenoviral-mediated expression of Pcsk9 in mice results in a low-density lipoprotein receptor knockout phenotype. *Proc Natl Acad Sci USA*. 2004;101(18):7100–7105.
13. Seidah NG, Prat A. The biology and therapeutic targeting of the proprotein convertases. *Nat Rev Drug Discovery*. 2012;11(5):367–383.
14. Horton JD, Cohen JC, Hobbs HH. Molecular biology of PCSK9: its role in LDL metabolism. *Trends Biochem Sci*. 2007;32(2):71–77.
15. Leren TP. Sorting an LDL receptor with bound PCSK9 to intracellular degradation. *Atherosclerosis*. 2014;237(1):76–81
16. Instructions for medical use of drug Prauent, solution for subcutaneous injection, 75 or 150 mg/ml, RU NO. LP-004078 (Sanofi-Aventis Group, France). [cited by Nov 10, 2018]. Available from: [https://grls.rosminzdrav.ru/Grls\\_View\\_v2.aspx?routingGuid=72fb3609-34cf-40e6-b158-50d388a4d0d8&t=](https://grls.rosminzdrav.ru/Grls_View_v2.aspx?routingGuid=72fb3609-34cf-40e6-b158-50d388a4d0d8&t=). (In Russ.) [Инструкция по медицинскому применению лекарственного препарата Пралуэнт, раствор для подкожного введения, 75 или 150 мг/мл, РУ № ЛП-004078 (АО «Санофи-Авентис групп», Франция). [цитировано 10.11.2018]. Доступно на: [https://grls.rosminzdrav.ru/Grls\\_View\\_v2.aspx?routingGuid=72fb3609-34cf-40e6-b158-50d388a4d0d8&t=](https://grls.rosminzdrav.ru/Grls_View_v2.aspx?routingGuid=72fb3609-34cf-40e6-b158-50d388a4d0d8&t=)].
17. McKenney J.M., Koren M.J., Kereiakes D.J., et al. Safety and efficacy of a monoclonal antibody to proproteinconvertasesubtilisin/kexin type 9 serine protease, SAR236553/REGN727, in patients with primary hypercholesterolemia receiving ongoing stable atorvastatin therapy. *J Am Coll Cardiol*. 2012;59(25):2344–53. doi:10.1016/j.jacc.2012.03.007.
18. Stein E.A., Gipe D., Bergeron J., et al. Effect of a monoclonal antibody to PCSK9, REGN727/SAR236553, to reduce low-density lipoprotein cholesterol in patients with heterozygous familial hypercholesterolaemia on stable statin dose with or without ezetimibe therapy: a phase 2 randomised controlled trial. *Lancet*. 2012; 380(9836):29–36. doi:10.1016/S0140-6736(12)60771-5.
19. Roth E.M., Taskinen M.R., Ginsberg H.N., et al. Monotherapy with the PCSK9 inhibitor alirocumab versus ezetimibe in patients with hypercholesterolemia: results of a 24 week, double-blind, randomized phase 3 trial. *Int J Cardiol*. 2014;176(1):55–61. doi:10.1016/j.ijcard.2014.06.049.
20. Moriarty P.M., Thompson P.D., Cannon C.P., et al. Efficacy and safety of alirocumab versus ezetimibe in statin-intolerant patients, with a statin rechallenge arm: the ODYSSEY ALTERNATIVE randomized trial. *J Clin Lipidol*. 2015;9(6):758–69. doi:10.1016/j.jacl.2015.08.006.
21. Stroes E., Guyton J.R., Farnier M., et al. for the ODYSSEY CHOICE II investigators. Efficacy and safety of alirocumab 150 mg every 4 weeks in patients with hypercholesterolemia not on statin therapy: the ODYSSEY CHOICE II study. *J Am Heart Assoc*. 2016;5(9):e003421. doi:10.1161/JAHA.116.003421.
22. Teramoto T., Kobayashi M., Uno K., et al. Efficacy and Safety of Alirocumab in Japanese Subjects (Phase 1 and 2 Studies). *Am J Cardiol*. 2016;118(1):56–63. doi:10.1016/j.amjcard.2016.04.011.

23. Kastelein J.J., Ginsberg H.N., Langslet G., et al. ODYSSEY FH I and FH II: 78 week results with alirocumab treatment in 735 patients with heterozygous familial hypercholesterolaemia. *Eur Heart J.* 2015;36(43):2996-3003. doi:10.1093/eurheartj/ehv370.
24. Ginsberg H.N., Rader D.J., Raal F.J., et al. Efficacy and safety of alirocumab in patients with severe heterozygous familial hypercholesterolemia. *Cardiovasc Drugs Ther.* 2016;30(5):473-83. doi:10.1007/s10557-016-6685-y.
25. Robinson J.G., Farnier M., Krempf M., et al. Efficacy and safety of alirocumab in reducing lipids and cardiovascular events. *N Engl J Med.* 2015;372:1489-99. doi:10.1056/NEJMoa1501031.
26. Kereiakes D.J., Robinson J.G., Cannon C.P., et al. Efficacy and safety of the proproteinconvertasesubtilisin/kexin type 9 inhibitor alirocumab among high cardiovascular risk patients on maximally tolerated statin therapy: the ODYSSEY COMBO I study. *Am Heart J.* 2015;169(6):906-915.e13. doi:10.1016/j.ahj.2015.03.004.
27. Cannon C.P., Cariou B., Blom D., et al. Efficacy and safety of alirocumab in high cardiovascular risk patients with inadequately controlled hypercholesterolaemia on maximally tolerated doses of statins: the ODYSSEY COMBO II randomized controlled trial. *Eur Heart J.* 2015;36(19):1186-94. doi:10.1093/eurheartj/ehv028.
28. Bays H., Gaudet D., Weiss R., et al. Alirocumab as add-on to atorvastatin versus other lipid treatment strategies: ODYSSEY OPTIONS I randomized trial. *J Clin Endocrinol Metab.* 2015;100(8):3140-8. doi:10.1210/jc.2015-1520.
29. Farnier M., Jones P., Severance R., et al. Efficacy and safety of adding alirocumab to rosuvastatin versus adding ezetimibe or doubling the rosuvastatin dose in high cardiovascular-risk patients: the ODYSSEY OPTIONS II randomized trial. *Atherosclerosis.* 2016;244:138-46. doi:10.1016/j.atherosclerosis. 2015.11.010.
30. Schwartz G.G., Steg P.G., Szarek M., et al. Alirocumab and Cardiovascular Outcomes after Acute Coronary Syndrome. *N Engl J Med.* 2018;379(22):2097-107. doi:10.1056/NEJMoa1801174.
31. Schwartz G.G. Szarek M.M., Bhatt D.L., et al. Alirocumab Reduces Risk of Death after Acute Coronary Syndrome in Patients with Persistently Elevated Atherogenic Lipoproteins on Intensive Statin Treatment. Presentation at American Heart Association Scientific Session (November 11, 2018), Chicago (Illinois), USA. [cited by Nov 10, 2018]. Available from: <http://abstractsonline.com/pp8/#!/4682/presentation/59973>.
32. Preiss D, Seshasai SR, Welsh P, Murphy SA, Ho JE, Waters DD, et al. Risk of incident diabetes with intensive-dose compared with moderate-dose statin therapy: a meta-analysis. *JAMA.* 2011;305(24):2556–2564.
33. Navarese E.P., Robinson J.G., Kowalewski M., et al. Association between baseline LDL-C level and total and cardiovascular mortality after LDL-C lowering: a systematic review and meta-analysis. *JAMA.* 2018;319:1566-79. doi:10.1001/jama.2018.2525.

## РУБРИКА

## «ПЕДАГОГИКА»

ОБЩЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО  
РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ.

*Айрапетян Ирина Александровна*

*студент, Ставропольский Государственный Педагогический институт,  
РФ, г. Ставрополь*

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы педагогического общения с учащимися. Проанализированы процессы и формы взаимодействия учителя и учеников. Выявлена и обоснована роль учителя в формировании личностных качеств у учащихся, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством.

**Ключевые слова:** педагогическое общение, социально-психологические процессы, социально-психологическая культура.

В современном мире дано большое количество определений термина «общение». Определение и его характеристику определяют социологи, философы, обществоведы и т.д. На данную тему написаны сотни работ и исследований. Вероятно, это можно объяснить тем, что общение признаётся необходимым элементом жизни каждого человека. Мы каждый день пребываем в круговороте общения - дома, в школе, на улице, в транспорте и т.д. Мы ежедневно общаемся с большим количеством людей как ближайшего окружения, так и почти не знакомых. Знаменитый отечественный психолог А.А.Леонтьев утверждает: «Общение - это форма деятельности, осуществляемая между людьми как равными партнерами и приводящая к возникновению психического контакта. Психический контакт обеспечивает в общении взаимный обмен эмоциями. Он же характеризует общение как двустороннюю деятельность, взаимную связь между людьми» [1].

Человек обучается общению с самого раннего возраста и усваивает те формы общения, которые доминируют в его окружении и в его отношениях с другими людьми. Ребёнок учится у находящихся вокруг его людей и, естественно, в первую очередь у родителей и ближайших членов семьи, за тем у педагогов. Родители являются для ребенка тем образцом речевого поведения, который впоследствии станет основой формирования его взаимоотношений с окружающей средой. Взаимодействие со старшим поколением воздействует на становление детей на всех ступенях детского возраста. Нельзя утверждать, что значение общения в формировании детской психики может снижаться, если ребенок становится старше. Напротив, с каждым годом роль общения увеличивается, становится ежедневной потребностью. По мере такого как обогащается его духовная жизнь, расширяются его связи с миром и увеличиваются его потребность в общении.

Б.С. Волков и Н.В. Волкова в работе «Психология общения в детском возрасте»[2] рассуждают о различных моделях взаимодействия взрослого человека с ребенком: учебно-дисциплинарной, «невмешательства», лично направленной. В «учебно-дисциплинарной» модели и модели «невмешательства» лежит самостоятельность ребёнка: все трудности он обязан преодолевать сам. Близкие сосуществуют с ребенком, но совместных действий с ребенком по преодолению трудностей не совершают. Мы полагаем, что самый результативный, действенный способ - это лично направленный. Во -первых, такое общение основывается на принятии и осознании уникальности личности ребёнка, на умении взрослого разделять позицию ребенка. Необходимо принимать во внимание точку зрения ребёнка, умение разделять его мысли и впечатления. Во – вторых, задача такого

общения - становление личности ребёнка; формирование психической адаптации ребёнка к социуму и к миру в целом; овладение умениями и навыками как необходимыми условиями становления личности ребёнка. В - третьих, стратегия общения при этом подразумевает внедрение разнообразных стилей общения с ребёнком и их варьирования, а также сотрудничество при взаимодействии. Взрослые при общении обязаны исключить манипулятивный подход к детям.

Педагогическое общение обладает функциями познания личности (аффективная), обмена информацией, организации работы, обмена мыслями, видами, ролями (интерактивная), самоутверждения, сопереживания и сострадания (социально - перцептивная).

Важной чертой профессионально-педагогического общения считается стиль общения. Стиль - это личностные, индивидуальные особенности взаимодействия учителя и учащегося.

Исследования доказывают, что в жизни ребят (особенно младших классов) взаимоотношения с учителем играют большую роль в самоопределении учащихся. Более активны в общении с учителями учащиеся младших классов. Они полностью доверяют старшему, делятся жизненными впечатлениями, с удовольствием рассказывают учителю обо всех событиях, которые происходят дома. Подобное общение может помочь учителю увеличить воспитательную силу педагогического влияния на учащегося, предотвратить срывы в его поведении, установить контакт с родителями. Естественно, учителя по - разному воспринимают учащихся, как и учащиеся - учителей.

На основании анализа восприятия школьников учителями выделяют 4 группы учащихся.

К первой относят детей, хорошо успевающих, активных. Контакт с ними доставляет радость учителю в учебной и иных формах педагогической деятельности. Их родители нередко посещают учебное заведение. Широкие контакты с учащимися обеспечивают знание их индивидуальных особенностей и возможности педагогического воздействия. Они находятся в зоне доброжелательных взаимоотношений. При таких отношениях с учителями инцидентов практически не случается, а в случае если они бывают, то учителя уверены, что их “вовлекли иные учащиеся, а они страдают за весь коллектив”.

Ко второй группе относят спокойных учащихся, но иногда равнодушных к событиям школьной жизни, действиям сверстников - они чаще наблюдают со стороны за происходящими событиями, но не являются их активными участниками. Отношения с учителями у этих учащихся ограничиваются участием в учебной работе, а хорошая успеваемость создаёт образ благополучия в личностном плане. Общение с ними в школе имеет деловой, оценочную сторону, и это устраивает обе взаимодействующие стороны – и учителя, и учащегося.

В третью группу включают учащихся, которые просто поддаются воздействию других, они действуют под контролем лидеров. Они готовы извиниться перед учителем за проступок, выполнить каждое задание, отношения с такими учащимися всегда ровные, бесконфликтные.

В четвертую группу входят бунтари, самостоятельные дети, имеющие собственную точку зрения на события в школе, чувствительные к отношениям между людьми. Кроме этого, в данную группу входят и учащиеся из неблагополучных семей, “трудные” дети. Они вызывают недовольство учителей собственным поведением. Временами учитель, желая “сломать” их противодействие, напоминает об их неблагополучии, оскорбляет учащихся, а в ответ получает обиду и непонимание. Подобный стиль общения приводит к затяжным конфликтам.

Необходимо сказать о важнейшей составляющей общения – речи. Л.С. Выготский высказал мысль, что речь появляется в общении со взрослым и основная функция речи - коммуникативная. Эта точка зрения легла в основу ряда исследований, в которых изучались условия речевого развития ребенка, воздействие общения со взрослыми на особенности

появления активной детской речи. Эти исследования показали, что обстоятельства появления речи у детей обусловлены:

- психологической связью со взрослыми на первом году жизни;
- общей деятельностью ребенка и взрослого;
- восприятием речи и «голосовым» взаимодействием ребенка со взрослым.

Речь учителя как конфигурация общения при помощи языка играет ключевую роль в межличностном взаимодействии с учениками, установление контактов и обретении взаимопонимания. Она реализуется в ежедневных актах речевой деятельности и речевого поведения. Учителю приходится считаться с тем, что взаимодействие сознания и языка лежит в основе его профессиональной деятельности, где речь выполняет особую функцию, является связующим звеном не только между педагогом и учащимся, учащимся и другими учащимися, но и средством обучения и общественной средой. В следствие этого на современном этапе становления педагогической науки и практики оживился интерес к устному и письменному общению. В работе учителя оно рассматривается не только как метод общения, восприятия и отражения находящегося вокруг мира, но и средство убеждения, познания, изучения и воспитания. Педагог, кроме слова, не имеет других средств трансформировать мир и иных способов воздействия на учащихся. Текст - это его работа, его королевство. Известный отечественный педагог В.А. Сухомлинский считал, что слово учителя не должно быть грубым, оскорбляющим, в нем не должно быть фальши, предубежденности. Уровень педагогической культуры учителя, по мнению В. А. Сухомлинского, определяется уровнем его словесного воспитания.

Какими бы умениями общения не владел учитель, он не может достичь речевого партнерства, в случае если учащиеся не будут обучены простым правилам общения на уроке. Нельзя просто рассчитывать на то, что ученики увидят, поймут, привыкнут. Необходимо специально показывать приемы общения, объяснять их назначение, учить владению ими.

Развитие речи ребёнка – один из основных показателей развития его личности. Хорошо развитая речь для каждого школьника – важнейшее средство коммуникации, познания, развития, самовоспитания. Недостаточное владение речью является объективной причиной, которая не даёт возможности свободно общаться, усваивать различные школьные предметы. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие.

По разным данным дети 7 лет, приходящие в школу, имеют в своем словаре от 3 до 7 тысяч слов, к концу же начальной школы словарь учащихся составляет от 8 до 15 тысяч слов. Это значит, что ежедневно в среднем словарь школьника пополняется 5-8 новыми словами. Более половины новых слов младший школьник получает через уроки русского языка – чтения, грамматики. Следовательно, для обогащения словаря школьников на каждый урок молодому учителю следует планировать работу над 3-4 новыми словами и их значением.

Подведу итоги. Общение ребёнка со взрослыми — один из важнейших инструментов его социализации, способ его существования, удовлетворения и регулирования основных потребностей, главный канал взаимодействия с людьми. Общение для ребёнка является средством решения учебно-воспитательных задач, средством, позволяющим вступать в контакт и разрешать конфликты, строить взаимоотношения друг с другом, способом развития коммуникативности, умения общаться со взрослыми и сверстниками, необходимым условием его социально-личностного развития.

### **Список литературы:**

1. Леонтьев А.А. «Психология общения» М., 1999 г.
2. Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Психология общения в детском возрасте». Учебное пособие М., А.П.О., 1996 г.
3. Лисина М.И. «Общение, лицо и психика ребёнка», Воронеж, 1997 г.



## **ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ**

*Арасланова Снежана Валерьевна*

*магистрант, Глазовский государственный педагогический институт им.В.Г. Короленко, РФ, г. Глазов*

В настоящее время реальность такова, что педагогическая культура большинства родителей находится на низком уровне. Одна из причин этого заключается в том, что в образовательных учреждениях, где обучают молодых людей, нет учебных дисциплин или специальных предметов, готовящих человека стать хорошим родителем для своего ребенка, как правильно его воспитывать.

Педагогическое просвещение - один из важнейших элементов взаимодействия детского сада и семьи. Родители должны осознавать, что институт семьи является основополагающим фактором при воспитании ребенка, именно семья имеет первостепенное значение для его успешной первичной социализации. В Законе «Об образовании» (ст. 44) подчеркивается, что именно родители являются первыми педагогами и воспитателями своих детей, а дошкольное образовательное учреждение консультирует, обучает, наставляет, проводит беседы и многое другое с целью улучшения качества воспитания детей в семье [1]. Детский сад – первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение.

От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности воспитателей, социального педагога, психолога - зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

Актуальность педагогического просвещения родителей заключается в том, что какие-то семьи не умеют воспитывать ребенка, другие не желают этого делать, а третьи не понимают, зачем это нужно. Родителям, испытывающим трудности в воспитании своих детей необходима квалифицированная помощь со стороны компетентных специалистов.

Будучи молодым специалистом, я столкнулась с некоторыми трудностями при работе с родителями, а затем начала искать способы их преодоления. В настоящей статье я хотела бы поделиться приемами организации взаимодействия с родителями, применяемые мной в педагогической деятельности.

Наиболее успешной формой организации педагогического просвещения родителей, на мой взгляд, являются детско-родительские развлечения, небольшие праздники, физкультурные досуги, квесты во время которых, родители учатся грамотно взаимодействовать со своим ребенком, уметь работать в команде, учиться видеть эмоциональные всплески ребенка и правильно на них реагировать. Так же детско-родительские мероприятия способствуют сплочению семьи, учат доверительно относиться друг к другу,

В своей практике я очень часто применяю форму индивидуальных бесед с родителями, по волнующей их проблеме. Бывает даже так, что какой-то веской причины для волнений о своем ребенке нет, но родители продолжают ее утрировать в своей голове, пока не обсудят с педагогом.

В нашей группе находится родительский уголок, где размещаются тематические статьи, посвященные определенным темам воспитания детей. Здесь же периодически могут располагаться выставки работ дошкольников, объявления, памятки, вопросы анкет или других документов, на которые следует обратить внимание родителям.

Не остаются без внимания и тематические родительские собрания, во время которых родители получают информацию от воспитателей о возрастных особенностях ребенка, о развитии речи, мелкой и общей моторике, об образовательной программе, по которой работает образовательное учреждение, о режиме дня и др. В своей практике я часто использую нетрадиционные формы организации родительских собраний по типу «круглого

стола». Примерные темы таких собраний: «Кризис 3-х лет», «Кнут и пряник в воспитании ребенка в семье», «Игры с малышами» и т.д.

XXI создает новые условия для постоянного контакта с родителями – это общение через социальные сети, посредством мессенджеров, групп и бесед в таких приложениях для общения и обмена информацией как WhatsApp, Viber, «Вконтакте». Это позволяет облегчить и ускорить обмен информацией между воспитателями и родителями. В нашей группе «Вконтакте» я выкладываю информацию, советы, ссылки на вебинары педагогов по вопросам воспитания детей. В беседе решаются организационные вопросы, такие как назначение встречи проведения родительского собрания, обсуждение подарков на Новый год, планы совместной деятельности воспитателей и родительского комитета и т.д.

В заключение хотелось бы отметить, что педагогическое просвещение родителей способствует наилучшему развитию детей, с которыми вы проводите работу. Формы организации взаимодействия с родителями каждый педагог выбирает для себя сам, главное, чтобы они приносили положительный результат.

### **Список литературы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a70597bdd28/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a70597bdd28/). (дата обращения: 26.12.2019).

## КРИТЕРИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Афанасьева Диана Витальевна**

студент, Ставропольский Государственный Педагогический институт,  
РФ, г. Ставрополь

**Долганина Вера Васильевна**

канд. психол. наук, доцент, Ставропольский Государственный Педагогический институт,  
РФ, г. Ставрополь

**Аннотация.** В статье рассматриваются критерии эмоционального развития младшего школьника в образовательном процессе. Необходимые диагностики развития эмоциональной сферы младших школьников на уроке, что является важнейшим показателем их личностного развития.

**Ключевые слова:** параметры восприятия, критерии, эмоциональное развитие, младший школьник, образовательный процесс, диагностика, личностное развитие.

В развитии младших школьников эмоциональная сфера является важным компонентом, поскольку понимание своих эмоций и чувств является важным моментом в формировании личности растущего человека.

В русской психологии теоретическое исследование психического развития дошкольников, которые определили основные направления исследований в этой области в 20 веке, нашло отражение в Л.С. Выготский, разработавший теорию культурно-исторического развития. Культурно-исторический подход к психическому формированию дошкольников был разработан А.Н. Леонтьевым. Характерной чертой культурно-исторической теории считается «представление о социально-историческом происхождении и развитии психики, согласно которому уникальность психического развития человека заключается в том, что человеческие процессы возникают вследствие возникновения новых социальных форм жизни» [4].

Проблема развития эмоций в научных исследованиях обширно раскрывается в свете работ Л.С. Выготского. Современные исследователи опираются на работу А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А. Д. Кошелева, Л. А. Абромян и другие сотрудники Института дошкольного образования Академии педагогических наук СССР, которые более 40 лет остаются самыми авторитетными в области изучения эмоций [3]. Ученые определили единые закономерности развития эмоций, их зависимость от содержания и структуры детской деятельности. Построить модель эмоционального развития, с точки зрения Ю.З. Неверович и А. В. Запорожец, согласно которым «эмоциональное ожидание является важным новообразованием эмоциональной сферы дошкольника, которое претерпевает ряд регулярных изменений в течение дошкольного детства» [6].

Большой вклад в исследование психологических особенностей детей дошкольного возраста внесли работы Дж. Бруннера, Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, З.М.Истоминой, А.Н.Леонтьева, В.С. Мухиной, Ж.Пиаже, Н.Н.Поддьякова, С.Л.Рубинштейна, А.П.Усовой, Д.Б.Эльконина и др

Суждения и высказывания в младшем школьном возрасте о тех или иных явлениях часто окрашиваются яркими эмоциональными переживаниями. В первом классе дети обычно эмоционально реагируют на внешнее оформление наглядных пособий: "Ах, какой большой стол! Буквы синие, а раньше они показывали нам красные". Эмоционально окрашенные факты запоминаются детьми крепче и на более длительный срок. Когда учитель что-то объясняет ученику, он должен позаботиться о том, чтобы тот прочувствовал. Новое знание может быть лучше усвоено, если оно "прошло" через чувство ученика.

Дети младшего школьного возраста уже способны правильно воспринимать эмоциональное состояние человека. Несмотря на то, что этот процесс кажется нам простым, распознавание и передача эмоций достаточно сложный процесс, требующий от ребенка определенных знаний и определенного уровня развития.

Младшие школьники большого внимания уделяют мимике, нежели придают значение невербальному общению, поскольку у ребенка младшего школьного возраста недостаточно представлений об эмоциональных, внутренних состояниях человека и их проявлениях.

Возникновение эмоций у детей связано со специфической средой, в которую они попадают. Наблюдения за определенными событиями или яркие жизненные идеи и переживания - все вызывает эмоции у детей этого возраста. Различные словесные поучения, не связанные с определенными примерами и жизненным опытом детей, не вызывают у них необходимых эмоциональных переживаний. Учитывая эту особенность переживаний младших школьников, необходимо объяснять учебный материал в наглядной форме и при возможности, так, чтобы он не выходил за пределы их жизненного опыта.

Младшие школьники не могут сдерживать проявление своих чувств, это связано с недостаточным развитием тормозных процессов в коре головного мозга у детей этого возраста. Кора головного мозга еще недостаточно регулирует деятельность подкорки, которая связана с простейшими чувствами и их внешними проявлениями - смехом, слезами и т.п. Этим же объясняется и возникновение у детей аффективных состояний, то есть их склонность к кратковременным бурным вспышкам радости, грусти. Правда, такие эмоциональные состояния у младших школьников не являются стойкими и часто переходят в противоположные. Дети успокаиваются так же легко, как и возбуждаются.

К. Роджерс выделил некоторые личностные черты, которые развивают личность других людей в контакте. Речь идет о безусловном и неоценимом принятии, сопереживании учителя, а также об опыте - как форме общения между участниками образовательного взаимодействия. Состояние эмоционального благополучия и психологического комфорта младших школьников во многом зависит от учителя.

Внимание педагогов к эмоциональной жизни ребенка в школе открывает несколько фундаментальных проблем:

- мотивация обучения в ее эмоциональном аспекте (желание и нежелание учиться, воспитательные страхи и стрессы);
- система значимых отношений между участниками образовательного взаимодействия (родители-учителя-сверстники);
- формы воспитательного общения на уроке, стимулирующие чувства детей (дискуссии, конкурсы, игры, споры);
- учебные модели, развивающие эстетические, нравственные чувства учащихся;
- развитие нравственного, эмоционального и ценностного отношения ко всему окружающему.

Опыт показывает, что начинать знакомить детей с эмоциями нужно с первого класса (после окончания адаптационного периода). Дети усваивают необходимые понятия, их словарный запас пополняется словами, обозначающими эмоции (хотя само слово "эмоция" не вводится, оно заменяется понятием "настроение", более доступным ребенку этого возраста). И, конечно же, они с большим удовольствием выполняют практические задания по развитию эмоций - играют.

Как активизировать эмоциональную сферу детей на занятиях?

- включение в активную творческую деятельность при выполнении игровых заданий: (театрализация, ролевые игры, графическое выражение эмоционального восприятия, построение сюжета, карты настроения, ролевое чтение, со сменой голоса, сочинение загадок, стихотворений и др.)

- подбор содержания образования с учетом принципа культуротворчества и в соответствии с логикой эмоционального развития младших школьников. (выбор материала, наглядных пособий в классе имеет большое значение).

Игры обладают огромным воспитательным эффектом. Во время игры детей можно поощрять к развитию их социальных навыков (среди которых есть такие аспекты человеческих отношений, как дарение и принятие). Многие ситуации могут быть воссозданы в классе. В этих структурированных ситуациях учитель может научить детей навыкам, которые они могут использовать, чтобы научиться взаимодействовать с другими.

Набравшись опыта в "социальной лаборатории", которая представляет собой такую игровую ситуацию, дети узнают о последствиях сострадания и жестокости, сотрудничества и соперничества. Ролевые игры, чтение текстов, конкурсы, смоделированные ситуации, детское творчество, споры, дают возможность каждому ребенку почувствовать себя частью коллектива, помогают подружиться и научиться работать с другими. Очень важно научить состраданию к другим людям, которые переживают эмоционально трудные моменты, научиться быть деликатными, уважительными и щедрыми с ними, а также предлагать помощь, если это возможно.

Но там, где начинается игра, рождается спонтанность, непредсказуемость, выражение бессознательного аспекта личности в поведении. Нельзя чрезмерно увлекаться спонтанностью детских чувств или, наоборот, недооценивать их проявления в реальном учебном процессе. Но, в то же время, без "переживания" эмоций невозможно решить жизненные проблемы человека. Опыт-это не отдельная психическая функция наряду с памятью, эмоциями, вниманием, а система эмоционального восприятия, мышления и действия.

Опыт как деятельность эмоционального познания развивает мышление, воображение, образность, эстетические и нравственные чувства, эмоциональную рефлексивность как высшие психические функции.

Социальная функция школы как образовательного учреждения, ставящего своей целью познание, уходит из поля внимания. Сегодня процесс обучения все больше ориентирован на любовь и развитие эмоциональных межличностных отношений. Особое внимание уделяется ненасилию, состраданию и пониманию как основным навыкам, которые формируют прочную основу для дальнейшего развития социального здоровья ребенка. Учителя современной школы помогают детям узнать о жизни и о том, какое место в ней занимают люди.

Итак, каковы критерии эмоционального развития, как мы определяем портрет эмоционально одаренного ребенка:

- дифференциация и адекватная интерпретация эмоциональных состояний объекта (произведения искусства);
- широта диапазона понятных и переживаемых эмоций, интенсивность и глубина переживаний;
- уровень передачи эмоционального состояния в речевом плане;
- способность отражать свое эмоциональное состояние двигательными-экспрессивными средствами;
- проявление интереса к образовательной деятельности.

Дэниел Гоулман - современный американский исследователь к этим качествам добавляет способность распознавать свои чувства и умение управлять своими эмоциями и вводит понятие "эмоциональный интеллект". По его мнению, эмоциональный интеллект важнее в жизни умственных способностей, он дает возможность рационально управлять природными способностями и образованием, в том числе интеллектом как таковым.

В. А. Сухомлинский также отмечал особую важность эмоционального развития: "есть такое качество - тонкость, эмоциональность характера. Она выражается в том, что окружающий мир обостряет способность переживать. Этому качеству способствуют музыка, литературное чтение, изобразительное искусство, окружающий мир. "Эти предметы называются "школой чувств. воспитывая эстетические чувства в классе, мы непосредственно развиваем эмоциональность детей[7].

Эмоциональная чувствительность, отзывчивость - характерная черта младшего школьного возраста. Ученик, особенно первоклассник, бурно реагирует на события, которые его оскорбляют. Любое явление, которое так или иначе влияет на него, вызывает ярко выраженный эмоциональный отклик.

Л. П. Стрелковой разработаны следующие критерии эмоционального развития дошкольника:

- адекватный ответ на различные явления окружающей среды;
- дифференциация и адекватная интерпретация эмоциональных состояний других людей;
- широта диапазона понятных и переживаемых эмоций, интенсивность и глубина опыта, уровень передачи эмоционального состояния в речевом плане, терминологическое оснащение языка;
- адекватное проявление эмоционального состояния в коммуникативной сфере.

Исходя из этого, в школе можно использовать разные методы диагностики эмоционального развития ребенка. Приведём в пример одну из методик, которая определяет уровень эмпатии детей к другим людям, «определение ребёнком эмоциональных состояний человека»:

Для участия в данном задании произвольно отбираются 6 учеников из класса. Проводиться индивидуально с каждым. Для выполнения задания необходимы:

- набор из 6 фотографий с изображением лиц в двух противоположных эмоциональных состояниях (радость, грусть);
- набор картинок с изображением ситуаций и персонажей (4 картинки);
- набор картинок с изображением ситуаций. Вместо персонажей на картинках – белое пятно;
- набор изображений лиц (веселых и грустных).

Выполнение задания:

1. Ребенку предъявляют набор фотографий с изображением двух эмоциональных состояний (радость, грусть). Взрослый фиксирует положительные и отрицательные ответы ребенка. После ответов на вопросы ребенок должен нарисовать грустное и веселое лица.

2. Ребенку предъявляют набор картинок с изображением ситуаций: а) мальчик (девочка) с мамой идут в детский сад, у мальчика (девочки) грустное лицо; б) мальчик (девочка) с мамой идут в детский сад, у мальчика (девочки) веселое лицо; в) мальчик (девочка) играет со сверстниками, у мальчика (девочки) грустное лицо; г) мальчик (девочка) играет со сверстниками, у мальчика (девочки) веселое лицо. 8 Психолог задает вопросы ребенку: Почему у мальчика (девочки) грустное (веселое) лицо? У тебя такое бывает? Затем фиксируются положительные и отрицательные ответы ребенка. После ответов на вопросы ребенок должен выбрать, какое лицо у него бывает чаще — грустное или веселое.

3. Ребенку предъявляется набор картинок, иллюстрирующих ситуации, где изображение лица персонажа отсутствует. Ребенку предлагается также набор веселых и грустных лиц, которые можно использовать, чтобы закрыть белое пятно и придать персонажу грустный или веселый вид. Ситуации могут быть следующими:

- Имя ребенка идет с мамой в детский сад;
- Имя ребенка с детьми на прогулке;
- Имя ребенка на занятиях;
- Имя ребенка играет с детьми в группе;
- Имя ребенка поет в музыкальном зале;
- Имя ребенка бежит на физкультурных занятиях;
- Имя ребенка играет дома.

Взрослый объясняет ребенку, что делает персонаж, которого зовут так же, как и ребенка. Взрослый просит ребенка, используя набор лиц, закрыть белое пятно и придать персонажу грустный или веселый вид. Фиксируются положительные или отрицательные

решения. Взрослый просит ребенка рассказать, почему у персонажа такое лицо. После проведения обследования педагог определяет индивидуальное и общее количество положительных и отрицательных ответов и решений детей. Если по результатам эксперимента более 60 % ответов отрицательные, то это принимается как свидетельство негативного эмоционального самочувствия.

В заключение скажем, что основной задачей, стоящей сегодня перед педагогом, является расширение эмоционального опыта и развитие эмоциональной культуры младших школьников. Поэтому радость, интерес, эмоциональный комфорт образовательного процесса являются для учителя главным способом понимания внутреннего мира ученика и успешности образовательного процесса.

### **Список литературы:**

1. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - М.: Просвещение, 1968. - 278 с.
2. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций: сборник сочинений в 6т. Т.3 / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1982. - 244 с.
3. Запорожец, А.В. «Значение ранних этапов детства для формирования детской личности» / А.В. Запорожец // Принцип развития в психологии. – Москва : Просвещение, 1978.
4. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. «Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов». – М.: Юрайт, 2011
5. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2000. - 374 с.
6. Неверович, Я.З. «Развитие воли у дошкольников» [] / Я.З. Неверович // Психология личности и деятельности дошкольников/ Ред. А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин. – Москва, 1965.
7. Сухомлинский В.А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности // Сухомлинский В.А. Избранные произведения: в 5 т. Т. 1. К.: Радянська школа, 1979. С. 57-218.
8. Якобсон, П.М. Эмоциональная жизнь школьника / П.М. Якобсон. - М.: Просвещение, 1986. - 217 с.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ, РАЗВИТИЮ И КОРРЕКЦИИ РЕЧИ НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ

**Баяндина Наталья Александровна**

магистрант, Пермский Государственный Гуманитарно Педагогический Университет,  
РФ, г Пермь

**Зеленина Наталья Юрьевна**

канд. пед. наук, доцент, Пермский Государственный Гуманитарно Педагогический  
Университет,  
РФ, г Пермь

**Аннотация.** В статье описаны трудности неговорящих детей, принципы их обучения. Особое внимание уделено подходам к проблеме развитию и коррекции речи неговорящих детей. Также в статье дается анализ некоторых наиболее популярных современных методик развития и коррекции речи неговорящих детей.

**Ключевые слова:** неговорящие дети, логопедия, альтернативная коммуникация, пиктографическая коммуникация, персонифицированный подход, обучение неговорящих (non-speaking children, speech therapy, alternative communication, pictographic communication, personalized approach, teaching non-speakers).

Проблема современной коррекционно-педагогической работы с неговорящими детьми является актуальной не только в психолого-педагогическом, но и в социальном плане. Количество таких детей с каждым годом возрастает, логопеды и дефектологи испытывают значительные трудности при определении характера, степени нарушения и выборе путей коррекционного воздействия. Как правило, это дети имеют со сложной структурой дефекта и комплексным органическим нарушением, что значительно затрудняет логопедическую работу с ними. Поэтому разработаются новые подходы к профилактике, развитию и коррекции речи неговорящих детей, как попытка ускорить процесс нормального развития речи и нормального возрастного психического развития ребенка.

Необходимой предпосылкой для обеспечения целостной психической деятельности, по мнению Р. Левиной, А. Семенович, Г. Волковой, В. Ковшикова, Е. Собонович, З. Агранович и др. является формирование совместной работы полушарий головного мозга. Вербальную деятельность организует взаимосвязь центров восприятия речи (центр Вернике – в задневисочной коре) и её воспроизводства – произнесения (центр Брока – в нижних отделах лобной области коры) и локализуется у правой в левом полушарии. Каждое из полушарий формирует свои принципы организации речи:

- правое полушарие формирует целостность смыслового содержания, обеспечивает эмпирическое и образное (метафорическое) мышление, создаёт ассоциации на основе наглядно-чувственных представлений о предмете;

- левое полушарие обеспечивает теоретическое мышление, грамматическое оформление и высказывания, и характеристику свойств предмета [5].

С точки зрения нейропсихологического подхода, трудности неговорящих детей связаны с внутриутробной или возникшей в младенчестве дисфункцией определённых структур головного мозга. При сложности дефекта неговорящих детей необходима ранняя работа с ними для развития психических функций, личности в целом, для профилактики вторичных отклонений в структуре дефекта.

Обучение неговорящих детей речи строится на следующих принципах:

- непрерывность занятий, обучение должно быть регулярным, без длительных пропусков;

- одновременное развитие памяти, мышления, внимания, мелкой моторики;



- улучшение кровоснабжения головного мозга, в этом помогут умеренные физические нагрузки, например, гимнастика, посещение бассейна;
- речевая среда, неговорящие дети особенно нуждаются в постоянном общении и позитивном эмоциональном контакте с родителями.

Игровая логопедия, разработанная Т.В. Грузиновой, основана на системном подходе к речи как к сложному механизму. Если в ходе диагностики у ребенка выявляется недостаточное развитие тех или иных функций, логопед их «наращивает» или формирует речь в условиях их недостатка, если из-за органических патологий восполнить их невозможно. Упор делается на развитие мотивации малыша и использование всех возможных в данном случае «базисов»: жестов, музыки, ритмики и пр.[3].

Самое главное, по мнению Т.В. Грузиновой – это установить положительный эмоциональный контакт между логопедом и ребенком, найти важный для малыша мотив, который есть у каждого. С помощью АВА-терапии и собеседования с родителями игровой логопед подбирает тот набор «базисов», которыми ребенок владеет относительно хорошо, и, опираясь на них, выводит малыша на звучащую речь. Занятия проводятся в комфортной для детей обстановке, например, сидя на полу на игровом коврике, и имеют близкую ребенку игровую форму [3].

А.В. Галахова предлагает методику работы с неговорящими детьми с задержкой речевого развития (ЗРР), которая позволяет от формирования простейших форм речи постепенно перейти к конструированию и воспроизведению развернутого сообщения. Система коррекционно-логопедической работы по преодолению ЗРР содержит методы, пути, приемы, средства коррекционного воздействия, направленные на совершенствование речи как системы, как целого единого механизма с опорой на закономерности онтогенеза речевой деятельности в норме. Данная методика успешно применяется на практике в индивидуально-подгрупповой работе на протяжении многих лет и предусматривает последовательное овладение следующими этапами [4].

Некоторые дети не могут использовать вербальную форму коммуникации в силу нарушений развития (например, при тяжелых формах ДЦП, в сложных случаях РДА, при синдроме Дауна, и других нарушениях развития). Это ограничение влияет не только на общение ребенка, но и на развитие всех познавательных процессов, а также на становление личности в целом. И именно в таких случаях необходимо своевременно поддерживать развитие ребенка, предоставив ему возможность альтернативной формы коммуникации [2].

Альтернативная (дополнительная) коммуникация – это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие активную экспрессивную речь людям, не способным общаться с помощью речи. Альтернативные формы коммуникации могут использоваться постоянно (если продуктивное использование экспрессивной речи невозможно), либо временно замещать речь или использоваться как вспомогательное средство для улучшения овладения речью. В настоящее время убедительно доказано, что при серьезных задержках речевого развития альтернативная коммуникация стимулирует появление речи и способствует её развитию, а не просто заменяет собой речь.

В настоящее время распространение получили несколько форм альтернативной коммуникации: жестовый язык, коммуникация с помощью реальных предметов, с помощью репрезентативных объектов, фотографий, цветных и черно-белых пиктограмм, письменная речь (в том числе в форме набора сообщения на клавиатуре компьютера) [2].

Альтернативные формы коммуникации используются в трех направлениях коррекционной работы:

- для детей, имеющих выраженные расстройства аутистического спектра, не позволяющие ребенку пользоваться речью;
- для организации взаимодействия и общения с детьми с ДЦП, чья экспрессивная речь не развивается в силу тяжести неврологической патологии;
- в качестве временного вспомогательного средства на этапе растормаживания речи у детей с тяжелыми формами моторной алалии (в том числе при опухолях и кистах

соответствующих зон головного мозга, а также при генетически обусловленных задержках развития, например, при Даун-синдроме).

Обучение альтернативной коммуникации – это непростой процесс, требующий профессионализма и знаний в этой области. Подбор форм альтернативной коммуникации всегда осложнен тем, что в каждом конкретном случае конфигурация сопутствующих проблем детей разнообразна. При подборе форм и средств альтернативной коммуникации учитываются и особенности развития ребенка, и уклад жизни и общения в конкретной семье, и технические возможности организации коммуникации [10].

Пиктографическая коммуникация (PIC, пиктограммы) была разработана в Канаде (Maharaj, 1980) [8]. Термин «пиктограмма» обозначает представление написанного посредством рисунка. Пиктограммы могут быть классифицированы по многим категориям в соответствии с тем предметом или той идеей, которую они отражают. Преимущество использования графических символов — пиктограмм — заключается в том, что все участники коммуникации могут ориентироваться в таких знаках и оперировать одними и теми же изображениями.

В структуре кодового словаря могут быть выделены словарное ядро (большая часть словарного запаса, около 80 % всех слов, независимо от темы коммуникации и возраста ребенка) и словарная периферия (слова, дополняющие содержание словарного ядра), обеспечивающие возможность дифференцированного общения на определенные темы [1].

В настоящее время в педагогике персонифицированный подход трактуется как особая форма организации образовательного процесса с учетом индивидуальных различий обучающихся, а также как средство построения индивидуального образовательного маршрута [10]. Уже сегодня можно утверждать, что персонифицированный подход к логопедической работе с неговорящими детьми отвечает современным социальным вызовам, способствует эффективному преодолению насущных противоречий в общем инклюзивном и специальном образовании; тем более актуальным он представляется в области диагностики неговорящих детей младшего дошкольного возраста. Исследования в этой области показывают вариативную корреляцию речевых возможностей детей с двигательными, пространственно-ориентировочными, эмоционально-волевыми и коммуникативными нарушениями (С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Р. И. Лалаева, О. С. Орлова, Е. Ю. Рау, Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова и др.). При этом исследования такого рода направлены на персонализацию индивидуального диагностического профиля, за счет учета вариативных и комбинированных компонентов в структуре дефекта у детей с нарушениями речи дают основания для последующей оптимизации общих и частных алгоритмов коррекционно-развивающего воздействия [7].

Сибилл Байорат (Vajorat Sibylle) разработала систему PECS - система альтернативной коммуникации с помощью карточек. Также найти описание этой системы можно найти в книге Энди Бонди и Лори Фрост [1].

В.А. Дубовская, Л.В. Мякишева предлагают формировать речевую активность у неговорящих детей с интеллектуальным недоразвитием и детским церебральным параличом посредством развития эмоционального и предметного взаимодействия средствами двигательной-кинестетической, зрительной и слуховой стимуляции [1].

Т.Н. Новикова-Иванцова отмечает, что в доречевом периоде дети активно используют жесты. Благодаря жестам ребенок может показать то, что еще не может сказать. Между взрослым и ребенком возникает понимание, происходит коммуникация. Ребенку можно задавать вопросы для выяснения того, что он понимает, а что нет, и он сможет ответить жестом. Например, можно спросить: «Какой Миша большой?», малыш будет вытягивать обе ручки вверх. Можно задать вопрос: «Как медведь царапается?», а ребенок будет совершать пальчиками царапающие движения по поверхности дивана. Эти действия ребенка свидетельствуют о том, что слова и «большой», и «царапается» ему понятны [6].

Метод формирования языковой системы (МФЯС), разработанный Т. Н. Новиковой-Иванцовой, применим не только при всех видах алалии, но при ДЦП и расстройствах

аутистического спектра. Также он подходит детям, перенесшим кохлеарную имплантацию, имеющим трудности со слоговой структурой речи, темпом и ритмом речи, артикуляцией звуков [6].

«Мои первые слова» Н. А. Шишкиной. Данная методика запуска речи у неговорящих детей также основана на принципах развивающего обучения и единстве воспитательных, обучающих, развивающих и коррекционных целей. Появление и развитие речи происходит в результате разнообразной деятельности ребенка. Сначала малыш осваивает гласные звуки, а потом добавляет к ним согласные, порядок изучения – от простого к сложному [9].

На изучение каждого звука дается столько времени, сколько необходимо в данном конкретном случае. Речевой материал методики разрабатывался и апробировался Н. А. Шишкиной в течение десяти лет. Он представлен в авторской рабочей тетради «Мои первые слова». Данное пособие подходит и для детей, которые легче усваивают звуковую характеристику речи, и для малышей, которым лучше дается слоговая характеристика речи [9].

Итак, большинство исследователей отмечает, отсутствие речи влияет на другие психические процессы (мышление, внимание, память и т.д.), а также на эмоционально-личностное и социальное развитие ребенка. Речь является высшим регулятором поведения и деятельности ребенка, следовательно, речевые нарушения могут усугублять нарушения поведения, недостаточность мыслительных, мнестических, перцептивных процессов. Эти особенности должны включаться в профилактическую, коррекционную работу по развитию речи у неговорящих детей. Основным объединяющим элементом подходов к профилактике, развитию и коррекции речи неговорящих детей в России и за рубежом можно назвать обязательное наличие визуального воздействия в стимульном материале.

В этих подходах наряду с традиционными коррекционными методами широко используются нетрадиционные методы терапии. В работе с детьми можно использовать арттерапию, музыкотерапию, хромотерапию (цветотерапию, светотерапию и др.). Но какие бы методы не использовали очень важно заинтересовать ребенка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе общения, проявлять инициативу в общении.

### **Список литературы:**

1. Баряева Л.Б. Методические аспекты работы с неговорящими детьми с использованием системы альтернативной коммуникации / Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина // Специальное образование. - 2018. - № 4. – С. 5-20.
2. Богданова О.В. Обучение неговорящих детей альтернативным формам коммуникации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://podderzhi-mechtu.ru/>
3. Вебинары АВА - Грузинова Т.В. и Е. Гурина «Как помочь ребёнку произносить звуки», «Игра и речь» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://autism-info.ru/>
4. Галахова А.В. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению задержки речевого развития у неговорящих детей дошкольного возраста // Образование людей с ОВЗ в современном мире. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию юбилею Института специального образования. Научные редакторы: И. А. Филатова, О. В. Алмазова. – 2014. – С. 34-38.
5. Долженкова Л.В. Методы стимуляции речевого развития неговорящих детей [Электронный ресурс]. <http://io.nios.ru/>
6. Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе / Т.Н. Новикова-Иванцова. – М.: Издательство ГОУ «Специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад V вида № 1708», 2006.
7. Печенкина Е.А. Различия в предпосылках вербальной коммуникации у неговорящих детей младшего дошкольного возраста // Специальное образование. – 2018. - №3. – С. 72-83.

8. Течнер С. фон. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен фон Течнер. — М.: Теревифт, 2014. — 432 с.
9. Шишкина Н.А. Мои первые слова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://chudologoped.ru/>
10. Штягинова Е. А. Альтернативная коммуникация / Е.А. Штягинова — Новосибирск, 2012. — 33 с.

## ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВОЙ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ВУЗЕ

**Волчкова Надежда Юрьевна**

студент, Институт электроэнергетики и электротехники,  
Казанский государственный энергетический университет,  
РФ, г. Казань

**Васенков Николай Викторович**

канд. биол. наук, доцент, Казанский государственный энергетический университет,  
РФ, г. Казань

## FEATURES OF THE APPLICATION OF THE GAME FORM OF CONDUCTING PHYSICAL EDUCATION CLASSES AT THE UNIVERSITY

**Nadezhda Volchkova**

Student, Institute of Electric Power and Electrical Engineering  
Kazan state power Energy University  
Russia, Kazan

**Nikolay Vasenkov**

Associate Professor, Deputy Head of the Department for SD  
Kazan state power Energy University  
Russia, Kazan

**Аннотация.** Статья посвящена особенностям применения игровой формы проведения занятий по физическому воспитанию в вузах. В статье рассматривается общее влияние этого метода, а также рассматриваются влияние отдельных игр.

**Abstract.** The article is devoted to the features of the application of the game form of conducting physical education classes in universities. The article discusses the overall impact of this method, and also examines the impact of individual games.

**Ключевые слова:** Физическая культура, игровой метод, соперничество, влияние, личностные качества, эмоции.

**Keywords:** Physical culture, game method, rivalry, influence, personal qualities, emotions.

Физическое воспитание подростков в университетах и других учебных заведениях является важной частью их обучения и формирования их личности. Главными целями физического воспитания в вузах являются: укрепление здоровья, получение подростками жизненно необходимых умений, стремление к конкуренции и воспитание качеств, присущих личности.

И с помощью игровой формы проведения занятий эти цели могут быть достигнуты.

Игра по своему существу это тип деятельности, цель которой лежит не в результате, а в процессе его достижения. Мы любим игры с раннего детства. Они учат нас быстро находить выход из сложных ситуаций, улучшают внимательность и сообразительность, способствуют работе в команде [1, 2].

Игровой метод широко используется на уроках физической культуры в школе. Благодаря ему, решаются многие задачи, стоящие перед учителем. Проводятся эстафеты, командные игры, такие как футбол, волейбол, баскетбол, вышибалы.

Эти игры служат для подростка развлечением, приносят много положительных эмоций, заботятся о его здоровье. В вузах на предмете «Физическая культура» игровому методу

уделяется гораздо меньше внимания. Студенты сдают нормативы ГТО, что несомненно способствует улучшению их физических качеств, но гораздо интереснее для подростка было бы сыграть в командную игру, которая поднимет настроение, а также поможет ребятам подружиться [3, 4].

Игровой метод это комплекс мероприятий, которые помогут улучшить выносливость, силу, ловкость, быстроту, помогут развить лидерские способности и самостоятельность.

Этот метод способствует сплочению студентов в коллектив, повышает их дисциплину и воспитывает нравственные качества личности.

Для достижения цели мы можем выделить несколько особенностей игрового метода:

1) игровой метод развивает физические качества подростка и участвует в совершенствовании его ловкости и умения быстро принимать решения, так как в процессе игры эти качества проявляются не отдельно друг от друга, а в тесном взаимодействии;

2) наличие в игре элементов соперничества требует от студентов значительных физических способностей, что делает ее эффективным методом воспитания качеств личности;

3) этот метод способствуют формированию у человека самостоятельности, творчества, активности, целеустремленности и т.д.;

4) следование правилам игры в условиях соперничества позволяет педагогу целенаправленно формировать у подростков нравственные качества: чувство взаимопомощи, сотрудничества и даже самопожертвования, дисциплинированность, волю и т.д.;

5) удовольствие, счастье и эмоции, получаемые от игр, способствуют формированию у студентов положительного интереса и деятельного мотива к физкультурным занятиям [5, 6].

Так же нужно отметить, что в игровой метод создаёт благоприятные условия для развития внимания и памяти. Спортивные игры позволяют студенту «активизироваться», поскольку он сам может принимать решения. При этом методе студент способен контролировать и оценивать собственные действия и действия своих товарищей.

В высших учебных заведениях физическая культура является основной формой физического воспитания подростков и педагогу на каждом занятии необходимо с наибольшей эффективностью решать поставленные задачи.

При применении игрового метода на занятиях по физической культуре ведущую роль играет педагог, которому нужно знать, с какой целью он дает то или иное задание и какие задачи он собирается решить. Любая игра не должна оказывать отрицательного влияния на здоровье студентов. Педагогу необходимо, с одной стороны, регулировать нагрузку, получаемую подростками в играх, в зависимости от их здоровья, уровня физической подготовки, возраста, и индивидуальных особенностей, с другой – обеспечивать проведение врачебного и педагогического контроля.

Игры – хороший активный отдых после длительной умственной деятельности, присущей студентам. Игровой метод оказывает благоприятное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки, а также повышают функциональную деятельность организма [7].

Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи необходимо решать в комплексе для того, чтобы каждая игра стала эффективным средством разностороннего физического воспитания и развития студентов.

Для примера мы можем рассмотреть отдельные игры и их влияние на студентов.

а) Волейбол является прекрасной игрой для сплочения даже незнакомых друг другу людей, что актуально для первокурсников. Игрокам делают блоки и вступают в «тройки», также им нужно придумать, как провести соперника. И, как это ни странно, волейбол учит нас падать. При приеме мяча игрок всегда должен обращать внимание и контролировать свои движения и падения, чтобы не подставлять под удары суставы руки голову. Также во время этой игры развивается гибкость позвоночника. Как и любая другая командная игра, волейбол учит работать в команде, развивает личностные качества, формирует волю, учит внимательности.

б) Баскетбол же прекрасно улучшает координацию, а прыжки и броски мяча в кольцо развивают мышцы спины и ног, кисти рук. Движения во время игры заставляют организм работать слаженно, оказывая положительное влияние на пищеварительную и сердечно-сосудистую систему. Баскетбол также сплачивает команду и учит дисциплинированности.

Таким образом, игровая форма проведения занятий по физической культуре в высших учебных заведениях становится средством укрепления здоровья студентов, помогает обеспечить всестороннее физическое развитие, решает все задачи поставленные преподавателем, а также является средством активного отдыха и сохранения на долгое время работоспособности.

### **Список литературы:**

1. Васенков Н.В., Святова Н.В., Хайруллин И.Т., Валиев Р.М. Способы привлечения студентов с различными заболеваниями к систематическим занятиям физической культурой Ученые записки. Том XV. Сборник статей преподавателей Казанского филиала ФГБОУВО «РГУП». – Казань: Отечество, – Т. XV.-С. 353-359.
2. Кашапова Р.М., Васенков Н.В. Инновационные методы проведения занятий со студентами в вузе. Вопросы педагогики. 2019. №11-1.- С. 120-125.
3. Лопатин, Л.А. Состояние физического здоровья современных студентов. / Л.А. Лопатин, Н.В. Васенков, Э.Ш. Миннибаев, Р.Р. Набиуллин // Вестник ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности». - 2019.-№2 (40).-С. 93-98.
4. Ибрагимов И.Ф., Васенков Н.В., Валиев Р.М. Регуляция функций сердца растущего организма при резко усиленной двигательной активности. Журнал «Успехи современной науки».-Т.5, №2.-2017.-с.53-57.
5. [http://oreluniver.ru/file/science/confs/2015/sport/publ/5\\_SHubin\\_Primenenie\\_igrovogo.pdf](http://oreluniver.ru/file/science/confs/2015/sport/publ/5_SHubin_Primenenie_igrovogo.pdf)
6. <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-podvizhnyh-igr-na-zanyatiyah-po-fizicheskoy-kulture-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah>
7. <https://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0034.shtml>

## ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБА ЧТЕНИЯ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

*Иванова Анна Геннадьевна*

*магистрант, Новгородский государственный имени Ярослава Мудрого,  
РФ, г. Великий Новгород*

В современном мире все больше и больше детей с нарушением в речевом развитии. Придя в общеобразовательную школу, дети с общим недоразвитием речи III уровня становятся неуспевающими учениками по родному языку. Нарушения чтения распространяются как на способы овладения чтением, так и на темп чтения и на понимание прочитанного. Изучением этого вопроса занимались различные ученые, такие как Левина Р. Е., Волкова Л. С., Спирова Л.Ф., Филичева Т.Б. и многие другие.

Изучив теоретические аспекты состояния навыка чтения и его нарушения у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня, мы пришли к выводу, что важнейшими условиями успешного овладения навыком чтения являются сформированность устной речи, фонетико-фонематической (произношения, дифференциация фонем, фонематического анализа и синтеза) и лексико-грамматической стороны речи. Недостаточное развитие пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза, зрительного мнестиса ведёт к нарушениям чтения. Из этого следует необходимость своевременного и целенаправленного исследования состояния навыка чтения и его развития, что и определило актуальность нашего исследования.

Мы провели эксперимент по изучению способа чтения у первоклассников именно с общим недоразвитием речи третьего уровня. Целью констатирующего эксперимента было изучение нарушений навыка чтения у младших школьников с ОНР III уровня и определение содержания логопедического влияния с учетом вида дислексии.

Нами были выбраны методики А.Н. Корнева «Исследование навыков чтения» и Т.А. Фотековой «Тестовая методика диагностики устной речи дошкольного возраста и младшего школьного возраста». Для оценки успешности выполнения разработана балльная система. Методика включает шесть серий, каждая из которых связывает речевые пробы разной сложности. Обследуются сенсомоторный уровень и грамматический строй речи, объем словаря, состояние навыков словообразования и языкового анализа, развитие связной речи. Каждая проба оценивается в отдельности, затем высчитывается сумма баллов за все задание, за серию, и далее из суммарных баллов за каждую из шести серий высчитывается общий балл за выполнение всех заданий методики.

При прохождении проб наивысший балл равно 200. Далее по формуле высчитывается процент и соотносится с одним из четырех уровней успешности:

- 4-й уровень – 100–80%
- 3-й уровень – 79,9–65%
- 2-й уровень – 64,4–50%
- 1-й уровень – 49,9 и ниже

В экспериментальную группу вошли 2 ученика 1 класса. При выполнении серии заданий оказывалась помощь в виде наводящих и стимулирующих вопросов.

В результате проведения диагностических методик было выявлено:

Низкий уровень демонстрирует один ребенок это Лиза М., что составляет 46%, то есть нарушено фонематическое восприятие (не может определить место, количество и последовательность слогов в слове, звуков в словах, невозможности подобрать слово с определённым количеством слогов или с определённым звуком), затруднено лексико-грамматическое оформление высказываний.

Средний уровень развития у одного ребенка. (Приложение В) Матвей затрудняется в определении количества слов в предложении; не видит границ предложения при чтении; испытывает трудности в построении схемы предложения; затрудняется в соотношении слова



со звуковой схемой слов, страдает фонематическое восприятие. Применение методики раннего выявления дислексии, позволило выявить нарушениями различения, запоминания и воспроизведения временной последовательности вербальных стимулов (слова, цифры), звуковых ритмов, с неспособностью к автоматизации речевых рядов (времена года, дни недели).

Значит, можно сказать о том, что эти дети имеют предрасположенность к нарушениям чтения – дислексии.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента показали, что уровень первоначального навыка чтения, испытуемых по всем представленным выше критериям, сформирован недостаточно и требует целенаправленной работы по формированию и развитию.

Выше перечисленные особенности состояния навыка чтения послужили достаточным основанием для создания программы формирующего эксперимента по формированию способа чтения у первоклассников с ОНР III уровня с использованием индивидуально-ориентированных опор в виде дидактических карточек. Они направлены на:

- 1) Развитие фонематического восприятия;
- 2) Формирование навыков языкового анализа и синтеза;
- 3) Формирование звуко-слоговой структуры слова;
- 4) Развитие лексико-грамматических конструкций и словообразовательных процессов.

Остановимся подробнее на индивидуально-ориентированных опорах. Лизе предлагаются задания на нахождение звука в слове, буквы в слове и места звука в слове при выполнении девочка научится ориентироваться в слове, сформируется фонематический слух, закрепится навык определения эталонного зрительного образа буквы, разовьются функции регуляции и контроля. В опоре с заданиями, где требуется собрать слово из слогов, затем произнести, прочесть слоги и слова – у девочки будет развиваться навык слогослияния, предупредит перестановку слогов в слове, способствуют переходу от чтения слогами к чтению слов. Задания на определение количества звуков в слове, подобрать слово к схеме сформирует навык звукового анализа.

Матвею в задании «придумать предложение со словом» предлагается включить слово из пройденных букв в контекст предложения. Так же предлагается составить схему к предложению, затем определить место используемого слова в предложении. Эта опора будет способствовать выработке умения анализировать содержание предложения, и направлено на тренировку внимания при определении количества слов в предложении.

По нашему мнению данные индивидуально-ориентированные опоры будут исключительным средством для формирования способа чтения у первоклассников с ОНР III уровня. Так как подобраны в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями развития каждого ребенка и видом нарушения.

Следующим этапом нашего исследования будет формирующий эксперимент, в ходе которого будет апробирована разработанная нами программа по формированию способа чтения у первоклассников с общим недоразвитием речи III уровня с использованием индивидуально-ориентированных опор.

## ВОЛЕЙБОЛ КАК РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

**Кирилов Эмиль Рудольфович**

студент, Казанский государственный энергетический университет,  
РФ, г. Казань

**Пескова Елена Валерьевна**

старший преподаватель, Казанский государственный энергетический университет,  
РФ, г. Казань

**Аннотация.** В волейболе весьма важную роль играет быстрота движений, уровень развития которой во многом определяет эффективность атакующих и защитных действий волейболистов во время игры, поэтому для достижения высоких результатов необходимо уделить внимание развитию скоростных качеств игрока.

**Ключевые слова:** физическое развитие, волейбол, быстрота движений, быстрота реакции, упражнений для обрабатывания техники.

Одним из ведущих качеств в волейболе является быстрота. Среди физических качеств, развитие быстроты движений – является одной из наиболее сложных проблем в теории и практике физического воспитания.

Под быстротой подразумевается способность человека совершать движение в минимальные отрезки времени.

В волейболе быстрота проявляется в нескольких различных формах:

- 1) Быстрота двигательной реакции
- 2) Быстрота выполнения технических приёмов
- 3) Быстрота перемещения

Быстрота двигательной реакции отражает способность игрока предпринять какое-либо действие при изменении игровой ситуации (реакция на летящий мяч, на сигнал партнёра). Быстрота выполнения технических приёмов характеризуется скоростью выполнения заранее отточенных движений и упражнений. Быстрота перемещений подразумевает способность спортсмена преодолевать короткие отрезки за минимальное время.

Одним из важнейших моментов развития быстроты является улучшение быстроты реакции. Различают простую и сложную реакцию.

Для развития простой реакции применяют метод, который заключается в повторном ускоренном реагировании на сигнал или изменение окружающей среды. Например, изменение направления движения по свистку или хлопку.

Почти все действия волейболиста относят к сложным реакциям. К ним относят реакция на движущийся предмет и реакция выбора.

Реакция на движущийся мяч проявляется в следующих действиях: игрок должен увидеть мяч, оценить направление и скорость полёта, выбрать последующие действия и приступить к выполнению.

Быстрота реакции на движущийся предмет составляет от 0,25 до 1 с, большая часть которой затрачивается на фиксацию глазами летящего мяча. Для тренировки этой способности применяют следующие методы:

- а) увеличивают скорость полета мяча;
- б) используют внезапное появления объекта;
- в) применяют различные игры с мячами меньших размеров (например теннисные)

Реакция выбора связана со способностью волейболиста выбрать оптимальный план действий при изменении игровой ситуации. При этом необходимо оценивать действия соперников и партнёров. Тренерам в своей работе при совершенствовании реакции выбора следует менять условия игры и внешние условия выполнения.

Наряду с быстротой реакции необходимо развивать и быстроту двигательных процессов. Быстрота перемещений – способность волейболиста быстро переместиться к мячу для выполнения необходимого технического приёма. Скорость перемещения зависит от скорости протекания нервных процессов в организме, от силовой подготовки и многих других факторов.

В волейболе все скоростные качества проявляются в комплексе. Средствами скоростной подготовки спортсменов являются упражнения, которые требуют проявления быстроты реакции, высокой скорости и точности выполнения упражнений и большой частоты движений. При этом упражнения могут быть направлены как на воспитание отдельных составляющих быстроты волейболиста, так и на совершенствование целостных двигательных действий.

К примеру, для тренировки скоростно-силовой выносливости необходимы упражнения с большой продолжительностью или большим числом повторений с постоянной нагрузкой. Для развития же скорости необходимы задачи с коротким, но взрывным выплеском сил.

Таким образом, комбинируя упражнения с различными эффектами можно добиться всестороннего развития скоростных способностей спортсмена.

### **Список литературы:**

1. <https://pedsovet.org/publikatsii/fizicheskaya-kultura/osobennosti-razvitiya-skorostnyh-kachestv-voleybolistov> [Электронный ресурс].
2. <https://www.fizkultuaisport.ru/vidy-sporta/volejbol/157-metody-vozpitanija-skorostnyh-sposobnostej-yunux-volejbolistov.html?showall=1> [Электронный ресурс].
3. <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2014/01/17/metodicheskaya-rabota-na-temu-metody-uluchsheniya>[Электронный ресурс].

## ОБЩЕНИЕ – ОДИН ИЗ КЛЮЧЕЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Коляда Анна Андреевна*

*магистрант, филиал Дальневосточного федерального университета, (Школа педагогики),  
РФ, г. Уссурийск*

## COMMUNICATION - ONE OF THE KEYS OF EXTRACURRICULAR ACTIVITY IN A GENERAL EDUCATIONAL SCHOOL

*Anna Kolyada*

*Master degree student branch of the far Eastern Federal University, (School of education),  
Russia, Ussuriysk*

**Аннотация.** В статье рассматриваются психолого-педагогические компоненты формирования коммуникативных способностей у детей младшего и среднего школьного возраста с использованием внеурочной деятельности.

**Abstract.** The article discusses the psychological and pedagogical components of the formation of communicative abilities in children of primary and secondary school age using extracurricular activities.

**Ключевые слова:** коммуникация; общение; внеурочная деятельность; условия коммуникации.

**Keywords:** communication; extracurricular activities; communication conditions.

Как трактуется в терминологическом словаре, общение – это взаимодействие двух или более субъектов, состоящее в обмене между ними сообщениями, имеющими предметный и эмоциональный аспекты (И. Кондаков) [6].

Коммуникация в развитии ребенка играет одну из важных ролей. Однако, в современном мире, наполненном разнообразными гаджетами, дети практически перестали общаться друг с другом в живую – а это является одной из психолого-педагогических проблем.

При этом, учеными было выяснено, что дети, растущие в дефиците общения с взрослым отстают в своем психическом и личностном развитии от сверстников. Соответственно, важно общение детей не только друг с другом, но и со взрослыми, т.к. это главный источник психического развития: мышления, речи, самооценки, эмоциональной сферы, воображения и т.д. [2]. Следовательно, формирование коммуникативных универсальных учебных действий у школьника является актуальной социальной проблемой и важной педагогической задачей. Общение ребенка со сверстниками в школе может оказаться для него проблематичным из-за своих внутренних барьеров. Поэтому в школе необходимо развивать коммуникативные навыки не только на уроках, но и во внеурочное время.

Исходя из письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [4].

Внеурочная деятельность в школе может реализовываться в разных видах (игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово -

развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.) и направлениях (спортивно-оздоровительное; художественно-эстетическое; научно-познавательное; военно-патриотическое; общественно полезная деятельность; проектная деятельность ). Однако при формировании коммуникативных навыков, а именно выборе форм, методов и средств обучения, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. Ученик начальной школы и средней школы уже имеет коммуникативные навыки, которые в педагогическом процессе мы можем улучшить, верно используя подобранные средства.

В младшем школьном возрасте ученикам характерна интенсивная потребность в общении. Взрослые становятся примером в этом, поэтому значимость общения с учителем преобладает. Общение с учителем носить положительный, деловой характер, крайне редко встречается отрицательные взаимоотношения. Дети откровенно рассказывают о своих проблемах, обидчиках и семье. Общение со сверстниками складывается из-за общих интересов и конкретных жизненных обстоятельств (живут близко, сидят за одной партой, общаются родители). В этом возрасте сознание школьников ещё не принимает мнение сверстников как подлинную оценку себя, а эмоциональные переживания кратковременные.

Общение учеников средних классов характеризуется центральной потребностью общения со сверстниками, особенно групповое общение. В данном случае важным показателем является с кем общается подросток – это раскрывает его социальную роль. Группа создает своё «мы», в рамках которого стиль поведения и общения меняется у ребенка – это следствие конформизма среди подростков: «не выделяться», «быть как все». При развитии группового общения возникает негативная проблема – появление «изгоев» в классе, над которыми могут издеваться. Со стороны взрослых и сверстников подросток чувствует необходимость в поощрении и поддержке, но не всегда способен это показать [5]. Соответственно, зная психологические особенности детей, мы можем использовать педагогические технологии по реализации процесса формирования коммуникации между детьми во внеурочной деятельности. Как говорила Волкова Надежда Михайловна, для развития умения и навыков общения у школьников необходимо [1]: сформировать коммуникативную грамотность воспитанников, заключающуюся в знании ими функций общения, роли общения в жизни человека и коллектива; вооружить воспитанников основными правилами эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях; способствовать коррекции эмоционально-волевого развития воспитанников, создавать ситуацию успеха; содействовать воспитанию умения взаимодействовать друг с другом. Внеурочная деятельность, исходя из таблицы 1, при воплощении в школе способна охватывать разные интересы детей. В школе чаще всего реализуется в виде: литературно-музыкальных постановок, композиций; участие в проектах и акциях «Протяни руку помощи»; экскурсии и знакомства с представителями разных профессий; участие в мероприятиях, посвященных традициям и трудовому опыту семьи, промышленный туризм. посещение памятников природы и природных объектов, нуждающихся в охране; участие в экологических играх, тренингах, праздниках, субботниках, акциях; участие в спортивных мероприятиях разного уровня; участие в организации и проведении мероприятий.

Используя внеурочную деятельность, детей можно научить доносить свои мысли и эмоции, слушать и слышать друг друга, и преодолевать коммуникативные барьеры. При этом учителю необходимо создать условия для совершенствования коммуникативных навыков у учащихся [1]:

- наличие педагога, обладающего знаниями, умениями и навыками, позволяющими эффективно осуществлять педагогический процесс целенаправленного и систематического формирования навыков общения;

- наличие комплексной воспитательной программы, способствующей развитию коммуникативных качеств у воспитанников;

• партнерство педагога и воспитанника в процессе социально-культурной реабилитации, а так же включения его в активные формы деятельности.

Исходя из трактовки Ильина Т. А., внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся [3]. Таким образом, результативность использования внеурочной деятельности в общеобразовательной школе может быть развитие коммуникативных способностей у учеников. Главную роль в этом процессе играет учитель, способный не только заинтересовать детей, но и стать их «товарищем» в работе.

### Список литературы:

1. Волкодав Н. М. Совершенствование коммуникативных навыков во внеурочной деятельности // Образование и воспитание. – 2016. – №5. – С. 124-126. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1679/> (дата обращения: 24.12.2019)
2. Значение общения в развитии ребёнка <https://www.maam.ru/detskijsad/znachenie-obschenija-v-razviti-rebyonka.html> (дата обращения: 24.12.2019)
3. Ильина Т. А. Педагогика: курс лекций: учебное пособие для педагогических институтов - М.: Просвещение, 1984. – 118 с.
4. Особенности внеклассной работы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/1728546/> (дата обращения 4.02.2019)
5. Особенности общения в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studbooks.net/1612027/psihologiya/osobennosti\\_obscheniya\\_mladshem\\_srednem\\_starshem\\_shkolnom\\_vozraste](https://studbooks.net/1612027/psihologiya/osobennosti_obscheniya_mladshem_srednem_starshem_shkolnom_vozraste) (дата обращения: 24.12.2019)
6. Кондаков И.М. Психологический словарь, 2000 г. Общение. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vocabulary.ru/termin/obschenie.html> (дата обращения 21.12.2019)

## ТЕХНИКА ПОДАЧИ МЯЧА В ВОЛЕЙБОЛЕ

**Мусалимова Виленна Владиковна**

студент, Казанский государственный энергетический университет,  
РФ, г. Казань

**Пескова Елена Валерьевна**

старший преподаватель, Казанский государственный энергетический университет,  
РФ, г. Казань

**Аннотация.** Раскрывается специфика нападающего удара. Подробными шагами рассматривается подготовка к удару. Виды подач и правильное исполнение элементов подачи мяча в волейболе.

**Ключевые слова:** волейбол, подача мяча, техника, нападающий удар, спорт, физическая подготовка, ловкость, контроль действий.

Волейбол является лидером среди подвижных игр, все потому что он прост в обучении, широкодоступен и динамичен, он способен развить и усовершенствовать физические показатели студентов.

Именно поэтому данная дисциплина включена в учебную программу.

Для наилучшего освоения навыков игры для начала нужно изучить технику. Подача мяча в волейболе – это одно из средств нападения, затрудняющее противникам проведение атаки.

Самым впечатляющим моментом в волейболе является атака.

Зрителя может показаться, что это совершенно легко: прыгаешь и бьешь по мячу.

Но на самом деле, этот элемент является самым сложным игровым моментом в волейболе.

Разберем технику нападающего удара.

Условно можно разбить подготовку к нападающему удару на – разбег, толчок, прыжок и удар по мячу.

Игрок должен занять начальную позицию для удара.

Оценить игровую ситуацию, траекторию полета мяча нападающий делает 3-4 энергичных шага к точке отталкивания.

После приема, мяч переходит к связующему.

Начало и скорость волейболиста зависят от расстояния, скорости и траектории полета мяча.

Первый шаг на удар.

Он самый медленный, примерочный. Если нападающий левша - шагаем с правой ноги, если правша - с левой.

Второй шаг. Ускоряемся, отводим руки назад и в стороны для будущего замаха.

Третий шаг. При последнем шаге разбега, обе почти прямые руки движутся вниз и назад, волейболист выставляет правую ногу (стопорящий шаг). Игрок резко останавливается, делает присед и готовится для предстоящего прыжка. Размах руками помогает сохранить равновесие игрока и увеличить высоту прыжка.

Прыжок. Важно совершить толчок, при этом опираться на параллельно поставленные стопы и помогать одновременно взмахом рук и активным разгибанием ног. Необходимо выполнить прыжок на максимальную высоту.

В прыжке игрок выполняет замах бьющей рукой вверх и назад, прогибаясь в груди и поясице. Ноги отводит назад.

Нужно постоянно контролировать мяч, а перед ударом он должен находиться перед игроком на линии плеча бьющей руки.

При ударе по мячу рука выпрямляется в локтевом суставе, а тело сгибается на выдохе.

Контроль площадки. Основной задачей атакующего игрока является не только наблюдение за мячом и его движением, но и контролем за площадкой противника.

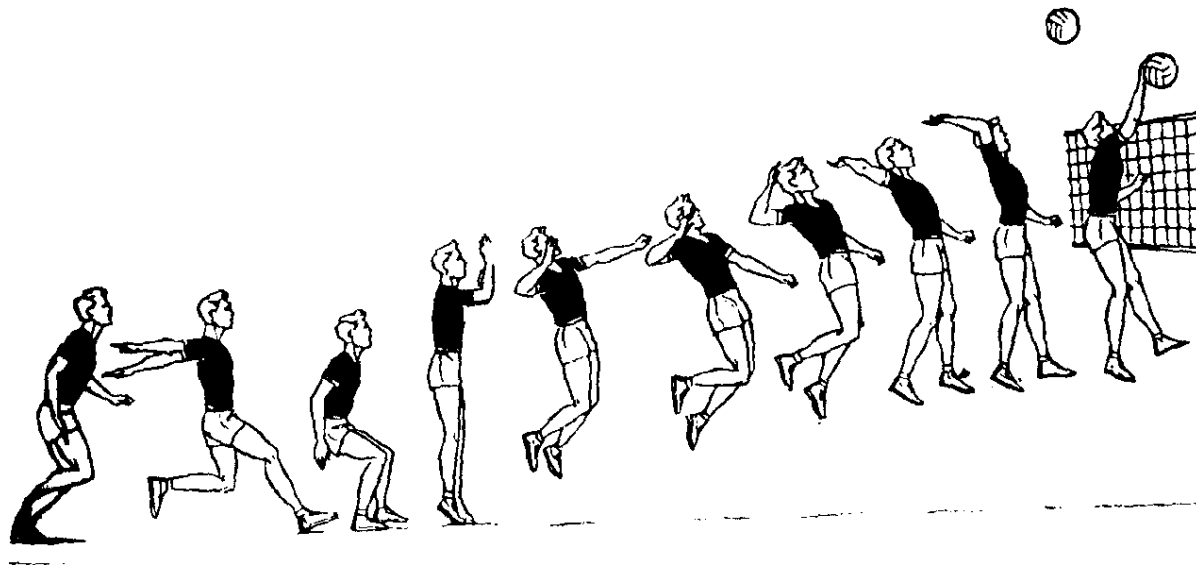
Это дает более точную информацию о незащищенных зонах, куда можно нанести удар (зона со слабым игроком).

Удар. В наивысшей точке взлета за счет разгибания туловища и руки, выполняется удар. Бьющая рука выпрямляется и наносит удар по мячу. Кисть в момент удара находится в напряженном состоянии и передает мячу силу удара. Важно загибать кисть, новички часто забывают об этом приеме и поэтому их мяч после такого удара улетает в аут.

Приземление. Обязательно делаем приземление на полусогнутые ноги. Важно не задевать сетку и не заступать на площадку соперника.

Очень важно контролировать свое тело во время всей игры.

Для наглядности, рассмотрим нападающий удар на рисунке:



*Рисунок 1. Нападающий удар*

Для того чтобы запомнить все необходимые элементы и техники хотя бы раз в неделю нужно посещать тренировки с тренером. Это поможет игроку отработать правильную технику с помощью специальных упражнений.

Любой вид спорта, в том числе и волейбол должен быть технически правильным. Только усиленная подготовка спортсмена может привести к хорошим результатам. Но не стоит забывать и о психологической подготовке. Она ставит перед собой цель воспитания волевой личности, сильного спортсмена, и человека с высокими моральными ориентирами.

### **Список литературы:**

1. <http://voleybol-ksenzov.ru/podacha-v-volejbole/#4>
2. Железняк, Ю.Д. Спортивные игры. Техника, тактика, обучение / Ю. Д. Железняк, Ю.М. Потников. – М. Академия, 2001. – 376 с.
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-osobennosti-podachi-myacha-v-voleybole/viewer>



## ВОЛЕЙБОЛ КАК РАЗВИТИЕ ЛОВКОСТИ

**Раткавичус Юлия Сергеевна**

студент, Казанский государственный энергетический университет,  
РФ, г. Казань

**Пескова Елена Валерьевна**

Старший преподаватель, Казанский государственный энергетический университет,  
РФ, г. Казань

**Аннотация.** Ловкость является одним из самых важных качеств при игре в волейбол, поэтому её развитию нужно уделить должное внимание, чтобы сформировать достойный уровень игры.

**Ключевые слова:** физическое развитие, волейбол, ловкость, координация, быстрота действий.

Волейбол — вид спорта, способствующий физическому развитию и укреплению здоровья. В волейболе спортсменам необходимо обладать хорошей координацией движения, гибкостью, быстротой движений и силой.

Двигательные акты волейболистов характеризуются изменчивостью. Сложность игры состоит в том, что необходимо применять технические приемы точно и быстро. Поэтому среди всех физических качеств ловкость занимает особое положение.

Ловкость в волейболе — это способность человека осваивать и применять новые движения в изменяющихся условиях.

Составляющие ловкости волейболиста:

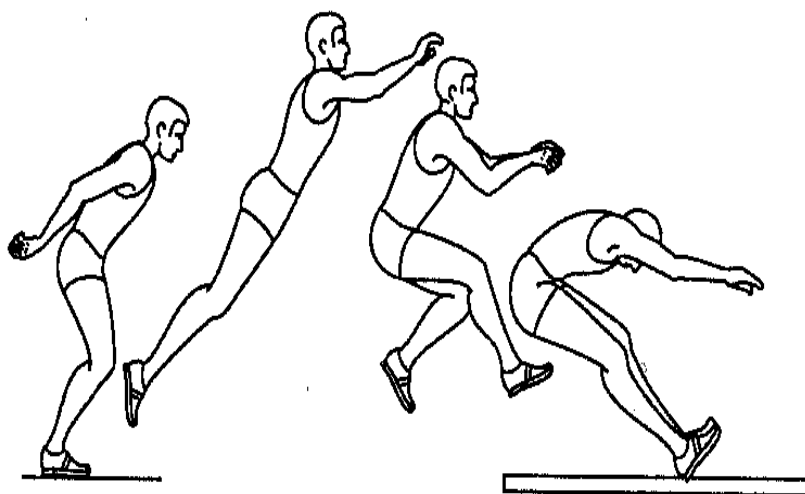
1. Координация движений.

Координационные способности помогают согласовывать и упорядочивать разные двигательные движения в одно целое в соответствии с поставленной задачей.

Уровень развития ловкости находится в зависимости от того, как сильно развита способность к верному восприятию и оценке собственных движений, положения тела.

Упражнения для развития координации:

- кувырки назад и вперед
- разные виды прыжков (с разбега, с места и так далее)



*Рисунок 1. Прыжок в длину с места*

## 2. Быстрота, точность действий.

Проявление быстроты в игре:

- быстрота реакций на мяч, действия соперников и партнеров
- быстрота выполнения технических приемов
- высокая скорость перемещений

Упражнения для развития быстроты:

- рывки из положений: сидя, лежа, стоя на коленях и т. д.;
- прыжки на скакалке;
- метание мячей, камней.

## 3. Способность распределять и переключать внимание.

Современные исследования говорят нам о том, что занятия волейболом способствуют развитию ловкости, то есть совершенствованию функциональной деятельности опорно-двигательного аппарата, мышечного аппарата сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Ловкость необходима при реактивных движениях (например, спортсмену нужно мгновенно восстановить нарушенное равновесие при столкновении).

**В психологии спорта существуют два понятия ловкости: общая и специальная. Первая проявляется в многообразных сферах спортивной деятельности. Вторая в освоении и применении различных технических приемов игры.**

**Для развития ловкости необходимо:**

- Применение повторного и игрового метода.
- Развитие амбидекстрии.
- Переключение с одного движения на другое.

## Список литературы:

1. Беляев А.В. Обучение технике игры в волейбол и ее совершенствование/А.В. Беляев. - М: ВФВ, 1995.-124с.
2. Гогунев Е.Н., Мартыянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. Учебное пособие. – М.: Академия, 2008.
3. 36. Сатиров Г.Н. Координационные способности/ Г.Н. Сатиров//Физическая культура в школе. - 1970. - №1.- с. 5-7
4. <http://elib.sfu-kras.ru/bitstream/handle/2311/31773/volodin.pdf?sequence=1> / [Электронный ресурс].

## РУБРИКА

## «ПСИХОЛОГИЯ»

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ  
МОЛОДЁЖИ В ГРУППИРОВКИ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Афанасьева Диана Витальевна**

студент, Ставропольский Государственный Педагогический институт,  
РФ, г. Ставрополь

**Кольцова Ирина Владимировна**

канд. психол. наук, доцент, Ставропольского Государственного Педагогического  
института,  
РФ, г. Ставрополь

**Аннотация.** В статье рассматриваются причины вовлечения молодёжи в группировки экстремистской направленности. Приводится перечень причин роста экстремистского поведения.

**Ключевые слова:** экстремизм, молодёжь, экономика.

Экстремизм - (лат. *extremus*-крайность), приверженность крайним взглядам (обычно в политике). Экстремизм, в буквальном смысле, есть не что иное, как крайнее проявление чего-либо: поступков, высказываний, взглядов и т.д. Следовательно, экстремизм может быть политическим, религиозным, экономическим, социальным и т. д. вплоть до бытовых.

Экстремизм - емкое понятие, охватывающее широкий круг правоотношений. Он включает в себя деятельность объединений или отдельных лиц по планированию, подготовке к совершению действий, направленных на осуществление террористической деятельности.

На сайте Министерства Внутренних дел Российской Федерации можно найти полную статистику состояния преступности в стране. В январе - октябре 2019 года было зарегистрировано 1493 преступления террористического характера и 506 преступлений экстремистской направленности, из которых раскрыто 381, также зарегистрированных 226 преступлений за публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности ст. 280 УК РФ [6].

Особую тревогу вызывает вовлеченность в эти процессы молодежи, которая в силу возрастной специфики наиболее подвержена манипулированию и склонна протестным идеям и настроениям, поэтому является наиболее активными объектами экстремистской деятельности. Экстремизм особенен в молодежной среде. Это определяется незавершенностью процессов формирования правосознания, недостаточной социально-психологической зрелостью, склонностью к проявлению различных форм социального протеста и необдуманностью в выборе способов достижения жизненных целей [2].

Беспрецедентные экономические, политические и другие проблемы стали источником новых негативных изменений в социализации молодого поколения, в процессах формирования гражданского мировоззрения подростков, их нравственных установок, культуры, нравственности, правосознания, т.е. все, что должно быть предпосылкой для позитивной социализации. Чтобы лучше понять сущность молодежного экстремизма, необходимо проанализировать определяющие его факторы (детерминанты). Речь идет о комплексе причин, способствующих выработке такого поведения [1]:

1. Ухудшение в стране условий жизни. Первым из общих факторов, влияющих на развитие и формирование молодежного политического экстремизма любого рода, являются

сегодняшние условия жизни. Сегодня в России огромное количество молодёжи (даже несовершеннолетних) приходит в ужас от осознания того, что они не нужны своему государству, они будут жить намного хуже своих родителей, что они обречены на прозябание, в той стране, где будут трудиться и работать. Неопределенность ситуации в стране на данный момент не будет известна долго, а это значит, что у них нет молодости и нет будущего. Это порождает недовольство, заставляет искать выход из этого положения, подталкивает к протестным акциям, противостоит существующей государственной системе, правительству и обществу в целом, то есть быть прямо оппозиционно настроенным.

Среди молодых людей экстремистские организации «крайних правых» и «крайних левых» наиболее привлекательны для несовершеннолетних, давая им ощущение некой романтики, получения адреналина, возможность участия в активных действиях не всегда концентрируя внимание на моральных и психических качествах личности.

2. Война. Причиной, повлиявшей на сильный всплеск молодежного экстремизма, особенно правого и фашистского, можно считать различные войны. Не вдаваясь в корень конфликтов, часть молодежи и несовершеннолетних подростков поняли одно - некоторые из «плохих» людей убивают «хороших» и делают это безжалостно, жестоко и злобно, ничем не пренебрегая, отказываются от большинства моральных и этических норм.

3. Усиление миграционных процессов. Фактор, который сильно усугубил националистические настроения сегодня, является усиление миграционных процессов, связанных с расселением больших групп людей, прежде всего из регионов Ближнего Востока.

4. Конфликты культур и этнических групп. Другой причиной роста молодежного экстремизма является возросшая активность мусульманских экстремистов. Они часто начинают свою деятельность настолько агрессивно, что вызывают тревогу и опасения.

5. Кризис культуры, морали и нравственности во всем мировом обществе.

6. Ничтожное внимание государства к проблемам молодежи (отсутствие полезного досуга несовершеннолетних, а именно школьников и студентов) предоставляет экстремистским организациям возможность привлекать молодежь, которая не знает куда себя деть в свободное время, в свои ряды, в том числе путем организации бесплатных занятий в своих спортивных секциях.

7. Проэкстремистские позиции отдельных представителей СМИ. Перенасыщенность рынка не самыми лучшими фильмами и плохой литературой стимулирует жестокость молодежи, насилие и желание претворить их в жизнь. Массовая культура внесла большой вклад в развитие предпосылок для экстремизма среди российской молодежи, когда отечественные фильмы жанра "черных", кровавые боевики и триллеры, а также телевизионные программы, стимулирующие жестокость, насилие и желание среди молодежи распространяют его применение на практике. Благодаря этому виду телепродукции уровень духовности молодёжи снижается, многие моральные категории нивелируются, внедряется пример западных ценностей: культ денег и грубой физической силы, концепция вседозволенности.

8. Семья. Огромная роль в формировании личности несовершеннолетнего принадлежит семье. Это связано с тем, что ребенок в семье является не только результатом целенаправленного обучения, но и под влиянием семейного образа жизни. Многообразие причин неблагополучия семьи объективно препятствуют воспитанию здоровой личности в ребёнке. Следует указать следующие моменты: структурно неполная семья, материальные и жилищные проблемы, в отличие от обстоятельств, вызванных недостатками педагогического и личного положения родителей (безразличное отношение к детям, отказ от выполнения воспитательных функций, правонарушение в повседневной жизни).

Стремление подрастающего поколения соответствовать взглядам и привычкам членов своей семьи объясняется сочетанием различных факторов:

- влияние семьи начинается в то время, когда ребенок еще полностью зависит от заботы взрослых, их лидерства;
- для молодого человека семья - это сообщество, в котором он живет, и, как правило, оно растет с момента его рождения до окончания учебы или работы или до его брака.

Определяющим признаком семейных отношений является их интенсивная эмоциональная природа, прежде всего в постоянстве родительской заботы и семейного доверия, что приводит к относительно прочным связям между родителями и детьми. Дети идентифицируют себя со своими родителями, чем больше к ним относятся как к самостоятельным людям, чем больше родители учитывают их потребности, склонности и интересы, тем больше они доверяют и лучше их понимают.

Во всех общеобразовательных учреждениях, начиная с начальной ступени, необходимо разрабатывать планы действий по противодействию терроризму и религиозному экстремизму, проводить родительские собрания, классные комнаты, беседы, лекции, споры с приглашением сотрудников правоохранительных органов с целью разъяснения несовершеннолетним правовых последствий для них:

- участие в незаконной деятельности террористической и экстремистской направленности;
- участие в неформальных молодежных группах антиобщественного и криминального толка.

При проведении массовых мероприятий с участием большого числа молодёжи особое внимание следует уделять несовершеннолетним и молодым людям, которые оказываются в трудной ситуации, совершают преступления, отбывают условные сроки и лицам, отбывающим реальные наказания. С этой категорией лиц должна проводиться индивидуальная профилактическая работа.

Важным направлением в предотвращении вовлечения молодежи в террористические и экстремистские организации является также подготовка самих обучающихся. Комплекс мер для учителей и педагогов может быть систематизирован на основе существующих теоретических материалов исследования.

Подводя итог, можно сказать, что сегодня экстремистские организации прилагают максимальные усилия, чтобы привлечь как можно больше молодежи в свои ряды, используя при этом то экономическое положение, в котором оказываются молодые люди.

На мой взгляд, это проблему экстремизма может решить только политика, которая на мировом уровне занимается подобными проблемами, как организации экстремистского толка, и активная внутренняя политика государства.

### **Список литературы:**

1. Антоненко М.А., Шкеля О.В. Экстремизм в молодежной среде //Актуальные проблемы административной деятельности полиции. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодарский университет МВД России. - № 7. - 2015. – С. 446-451.
2. Арутюнов Л.С., Касьяненко М.А. Профилактика асоциальных проявлений этнического характера в молодежной среде // Вопросы ювенальной юстиции. - 2007. - № 5. - С. 19-22.
3. Ермакова Е.С. Понятие и причины экстремизма среди молодежи // Молодой ученый. - 2017. - №51. - С. 220-222. - URL <https://moluch.ru/archive/185/47445/>
4. Клеман К., Мирясова О., Демидов А. От обывателей к активистам. Зарождающиеся социальные движения в современной России. - М.: Три квадрата, 2010. – 235 с.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (в ред. от 30.12.2008) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
6. Министерство внутренних дел РФ, характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь - октябрь 2019 года // 2019. – стр. 5, 31. URL <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/19007735/>
7. Социология общественных движений: учеб. курс / сост. В. Костюшев. - СПб.: Высш. школа, 2009.
8. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 148-ФЗ "О внесении изменений в статьи 1 и 15 Федерального закона "О противодействии экстремистской деятельности" // Собрание законодательства РФ. 2006. № 31 (1 ч.). Ст. 3447.

## ТЕОРИЯ ПРИВЯЗАННОСТИ

**Беженарь Марина Юрьевна**

*студент, Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,  
Россия, г. Брянск*

### **Теория привязанности**

Привязанность — это глубокая и долговременная эмоция, испытываемая одним индивидуумом по отношению к другому. [5]

Привязанность не обязательно должна быть взаимной. Можно испытывать привязанность к человеку, который не отвечает взаимностью. Привязанность у детей характеризуется специфическим поведением. Например, они хотят быть рядом с теми, к кому привязаны, когда расстроены или запуганы. [4]

Привязанность взрослых к детям включает чуткое и адекватное отношение к их потребностям. Это поведение является универсальным для всех культур. Теория привязанности объясняет, как складываются отношения между детьми и родителями и как это влияет на последующее развитие детей.

Теория привязанности в психологии проистекает из основополагающей работы Джона Боулби. (John Bowlby, 1958). В тридцатые годы Джон Боулби работал психиатром в Чайлд Гайданс Клиник в Лондоне, где лечил психически неуравновешенных детей. Этот опыт позволил Боулби заключить, насколько важна для ребенка связь с матерью в плане его социального, эмоционального и когнитивного развития.

В частности, у него сформировалось убеждение, что ранняя разлука младенца с матерью ведет к последующей социальной дезадаптации, на основании чего он построил свою теорию привязанности. Работая бок о бок с Джеймсом Робертсоном (James Robertson, 1952), Джон Боулби заметил, что дети испытывают сильнейший стресс при разлуке с матерью. Даже, если опекуны заботятся о них и кормят, это не уменьшает детского беспокойства.

Эти наблюдения противоречили господствующей бихевиористской теории привязанности Долларда и Миллера (Dollard and Miller, 1950), которая, как было показано, недооценивала связь ребенка с матерью. Согласно бихевиористской теории привязанности ребенок привязывается к матери, потому что она кормила его, когда он был младенцем.

Большинство исследователей считают, что привязанность развивается через ряд этапов.

### **Стадии привязанности**

#### **Асоциальная (0-6 недель)**

Очень маленькие дети асоциальны в том смысле, что многие виды стимулов как социальных, так и несоциальных, вызывают благоприятную реакцию, например, в виде улыбки.

#### **Неизбирательные привязанности (6 недель - 7 месяцев)**

Младенцы без разбора радуются человеческой компании, и большинству одинаково реагирует на любого опекуна. Они расстраиваются, когда человек прекращает взаимодействовать с ними.

#### **Особая привязанность (7 — 9 месяцев)**

Особое предпочтение объекта привязанности. Ребенок ищет у конкретных людей безопасности, комфорта, защиты. Он испытывает страх перед незнакомцами и страдает при разлуке с определенным лицом.

#### **Множественная (комплексная) привязанность (10 месяцев и старше)**

Ребенок становится все более самостоятельным и формирует многочисленные привязанности. К полутора годам у большинства детей формируются множественные привязанности. Результаты исследования показали, что дети скорее привязывались к тем, кто точно реагировал на их сигналы, а не к тем, кто проводил с ними больше времени. Шэффер и Эмерсон назвали это сензитивным реагированием.

Матери детей с сильной привязанностью быстро реагировали на их потребности и взаимодействовали с ними. У детей со слабой привязанностью матери плохо с ними взаимодействовали. У многих малышей к 10 месяцам сформировалось несколько привязанностей, включая привязанность к матери, отцу, бабушке и бабушке, братьям и сестрам, к соседям.

Мать была главным объектом привязанности у половины полуторагодовалых детей, и отец — у большинства остальных. Наиболее важным объектом формирования привязанности является не тот, кто кормит или меняет подгузники, а тот, кто играет и общается с ребенком. Таким образом, ответная реакция является ключом к формированию привязанности.

Психологи предложили две основные теории, считающиеся важными в формировании привязанностей.

**Обучение / бихевиористская теория привязанности (Доллард и Миллер, 1950)**, согласно которой привязанность - это набор шаблонов привычного поведения, приобретенных в результате обучения. Основой привычной привязанности является кормление.

Младенец изначально привязывается к тому, кто его кормит. Малыши учатся ассоциировать кормильца (обычно это мать) с удовольствием утоления голода и посредством процесса классического формирования условных рефлексов, ищут контакта с матерью для получения успокоения.

Еще они начинают осознавать, что определенное поведение (плач или улыбка) позволяет добиться у людей желаемой реакции (внимания, утешения), и посредством метода проб и ошибок учатся повторять тот или иной образ действий, чтобы получить желаемое.

**Эволюционная теория привязанности** утверждает, что дети приходят в этот мир биологически запрограммированными на формирование привязанностей к другим, т. к. это обеспечивает им выживание. Младенцы обладают врожденным свойством запуска «социального раздражителя» в виде плача или улыбки, что вызывает у взрослых естественное (врожденное) стремление проявить заботу.

Детерминантой привязанности является не пища, а забота и отзывчивость. Боулби предполагает, что ребенок первоначально формирует только одну первичную привязанность (монотрония), и что человек, на которого направлена эта привязанность, выступает в качестве безопасной отправной точки для познания мира.

Отношения на основе привязанности играют основополагающую роль в закладке всех будущих отношений, так что могут иметь самые разрушительные последствия. Эта теория также утверждает, что существует критический период для формирования привязанности (0-5 лет).

Если привязанность не сформировалась в течение этого времени, то ребенок в процессе развития будет страдать от необратимых негативных последствий таких, как, например, умственная отсталость и возрастающая агрессия.

### **Список литературы:**

1. Ainsworth, M. D. S., & Bell, S. M. (1970). Attachment, exploration, and separation: Illustrated by the behavior of one year-old's in a strange situation. *Child Development*, 41, 49-67.
2. Ainsworth, M. D. S. (1973). The development of infant-mother attachment. In B. Cardwell & H. Ricciuti (Eds.), *Review of child development research* (Vol. 3, pp. 1-94) Chicago: University of Chicago Press.
3. Ainsworth, M. D. S. (1991). Attachments and other affectional bonds across the life cycle. In C. M. Parkes, J. Stevenson-Hinde, & P. Marris (Eds.), *Attachment across the life cycle* (pp. 33-51). London: Routledge.
4. Bowlby, J. The nature of the child's tie to his mother. Reprinted from: *International Journal of Psycho-Analysis*, 1958, 39, 350-373.
5. Bowlby J. *Attachment. Attachment and loss: Vol. 1. Loss*. New York: Basic Books. 1969.

## ВЗГЛЯД СЕЙРАН АТЕШ НА ИСЛАМСКИЙ ФЕМИНИЗМ

*Дмитриева Полина Андреевна*

*студент, Ставропольский Государственный Педагогический институт,  
РФ, г. Ставрополь*

*Кулумбегашвили Светлана Лериевна*

*студент, Ставропольский Государственный Педагогический институт,  
РФ, г. Ставрополь*

*Кольцова Ирина Владимировна*

*канд. психол. наук, доцент, Ставропольского Государственного Педагогического  
института,  
РФ, г. Ставрополь*

**Аннотация.** В данной публикации представлены результаты теоретико-содержательной реконструкции концепта «просвещенный ислам», предложенного известной представительницей нового поколения исламских активистов Германии Сейран Атеш, а также дана оценка его значимости в современных условиях. В статье рассматриваются общественные взгляды С. Атеш относительно равноправия полов, принудительного брака, ношения хиджаба

**Ключевые слова:** феминизм, права женщин, Сейран Атеш, сексизм, исламский феминизм, неравенство полов, декриминация.

На современном этапе проблема гендерного неравенства и угнетения настолько широко распространена в науке и социальной практике, она коренится в течениях и идеологиях прошлых веков. Обоснование подчиненного положения женщин и её невключённости в социальное, культурное, политическое пространство демонстрирует европейскую философскую традицию со времен античности.

Вопрос о неравенстве и угнетении (происхождение семьи) были рассмотрены Ф. Энгельсом в работе «Происхождение семьи, частной собственности и государства», Ф. Бебеля в работе «Женщина и социализм» и в работах известных женщин-революционерок К. Цеткин, Р. Люксембург, Н. Крупской и А. Коллонтай [1].

Борьба за равенство является важной частью истории феминизма. Не всегда и не везде его сторонники формулировали свои требования именно в терминологии «равные права» с мужчинами. Это позволяет принимать во внимание разнообразие целей и форм деятельности тех, кого мы называем феминистами. В этом случае феминизм выступает как свойственное многим культурам явление, оригинальность которого в данном обществе зависит от национальных традиций и др. Феминизм не является универсальной теорией поскольку имеет различные идеологические проявления и политические стратегии. Сам феминизм также характеризуется разнообразием политических взглядов и точек зрения.

Феминистская теория в значительной степени основана на нетрадиционных политических взглядах и ценностях. В зависимости от конкретных исторических условий преследует различные политические цели: достижение избирательного права голосовать за женщин, установление равного доступа к образованию и увеличение числа женщин, занимающих высокие позиции в общественной жизни, к легализации аборт, запрещение женских половых органов и отмене правил ношения одежды, которые являются ограничительными и унижительным предзнаменованием.

Идея о равноправии полов и всевозможные её производные сосредоточены в теории феминизма. Тем не менее, система представлений о двойном угнетении (на работе и дома) и освобождении, которая существует сегодня под названием «марксистский феминизм» впервые была объявлена социалистами, а именно Кларой Цеткин [6].



Феминизм сегодня пытается выйти на новый уровень развития своих идей, используя часто марксистские тезисы о повышении сознания женщин в качестве угнетенного класса, который должен бороться против патриархального гнета. Таким образом, можно полагать, что представители подлинного феминизма в той или иной степени являются последователями марксизма.

Сегодня многие люди ошибочно полагают, что феминизм - это когда женщины ставят себя выше мужчин. Вовсе нет. Не следует путать феминизм и матриархат. Феминизм - это движение за права женщин, социальное равноправие, борьба с дискриминацией по признаку пола; он указывает на то, что женщины не должны иметь меньшее количество политических, экономических и гражданских прав только по признаку пола и их соблюдение должно ощущаться на практике. Даже радикальный феминизм, занимающий жесткую позицию (в феминизме несколько волн и течений), - это не про мужененавистничество, а о борьбе с патриархатом, системой, где правительство на всех уровнях, будь то семья или политика, сосредоточены в мужских руках.

Биологические различия между людьми, конечно, существуют, но это не означает, что мужчины и женщины должны иметь разные права и свободы - таким же образом, как одни и те же права должны быть у людей с разным цветом кожи и разрезом глаз.

Ранее считалось, что нет необходимости менять традиции, которые существовали на протяжении многих веков. Пусть мужчины занимаются «мужскими» делами, а женщины - «женскими», и все будут счастливы и рады. Во-первых, не все счастливы. Во-вторых, на протяжении всего XX века, роль мужчин и женщин изменилась. В качестве основного примера, право на голосование, за которое суфражистки боролись с конца XIX века. Благодаря этому женщинам в Соединенных Штатах было предоставлено право голоса в 1920 году, а в Великобритании в 1928 году, в Новой Зеландии 1893 г., в Саудовской Аравии впервые женщины проголосовали в 2015 г.

Женщины не обязаны быть феминистками. У феминизма нет определенно поставленной задачи, так называемого, навязывания женщинам; наоборот, одна из его целей - дать им возможность принимать свои собственные решения и иметь условия для их реализации. Например, общество не навязывает принципы поведения для женщин (как и в случае, рожать ей или сделать аборт). Кроме того, можно быть домохозяйкой, женой, матерью и феминисткой одновременно. Выбрать путь равноправия не так легко, когда у вас меньше финансовых условий для независимости. Женщине более трудно сделать карьеру в определенных областях по всему миру, включая Россию.

Как известно, некоторые женщины поддерживают сексизм. Существует понятие «интериоризированной мизогинии» («женоненавистнических взглядов, которые перенимают сами женщины») - желание общаться только с мужчинами, и дистанцироваться от других женщин - это отношение к женщинам как к людям «низкого качества», характерной для патриархальной системы. Такое отношение, как это ни парадоксально, также можно найти в самих женщинах. В конце концов, многие женщины не хотят называть себя феминистками, но разделяют идею равенства. Эта реальность может быть видна по той причине, что феминизм в России (и не только) часто рассматривается как нечто маргинальное, а феминистки - неопрятные, агрессивные и несчастные в личной жизни женщины.

Является ли феминизм, по-прежнему актуален, когда женщины, как и мужчины, могут голосовать, получать образование и построить карьеру? Для того, чтобы ответить на этот вопрос, обратимся к исламскому феминизму и его известной представительнице - Сейран Атеш.

Либеральный исламссылка - это собирательное название различных движений в исламе, которые стремятся согласовать либеральные ценности демократии и прав человека с исламом. В этой области существуют разные подходы к методам либерализации ислама, к адаптации шариата, реализации принципа секуляризма в новых условиях.

Пример С. Атеш интересен, с одной стороны, либеральным вариантом реформирования ислама в гендерном контексте, вниманием и поддержкой со стороны государства.

Содержательно концепция исламского феминизма С. Атеш фактически копирует концепцию «евроислама» немецкого исламоведа Б. Тиби (политолог и профессор международных отношений Бассам Тиби, сириец по происхождению, 45 лет проживший в Германии и имеющий германское гражданство, являющийся одним из соавторов и пропагандистов ультралиберальной концепции реформированного «Евроислама»[5]), которую она разделяет, несмотря на разочарование автора в своей концепции. Отказываясь верить в капитуляцию Б. Тиби перед «хиджабным» исламом, она пишет: «Горький итог и решение, которое я не разделяю. По моему мнению, существует все-таки разновидность евроислама, который современен и секулярен, ислам мира, милосердия и любви - даже если он, по общему признанию, не стал мейнстримом» [3, с. 54].

Сейран Атеш родилась в 1963 году в Стамбуле (Турция) в курдско-турецкой рабочей семье и с 6 лет проживает в Германии, куда ее родители переехали в поисках работы. В 17 лет она сбежала от своих родителей, на второй попытке суд лишил их родительских прав, как написано подробно в её автобиографии «Большое путешествие в огонь. История немецкой турчанки»[2].

Поступив в университет на юриспруденцию, она работала параллельно в информационном центре для турецких и курдских мигрантов в Берлин-Кройцберг, где в сентябре 1984 года пострадала от рук террориста и пережила клиническую смерть, затем прошла длительное восстановление и еще сильнее укрепилась в своем желании бороться за права мусульманских женщин.

Обращаясь к основному источнику - Коран, С. Атеш приходит к выводу, что первоначальные права женщин и мужчин были паритетными. Основная причина всех бед, по ее мнению - стремление мужчины к подавлению женщины и претензия на господство [2]. На сегодняшний день положение мусульманских женщин и девочек в современном обществе признает эту проблему. Их угнетение начинается еще до того, как они рождаются: они редко желанны своими родителями из-за высокой ценности мальчиков в исламских странах. Эта дискриминация проявляется во всем - в интересах, одежде, поддержке. Другой важной причиной угнетения мусульманок можно рассматривать психологические и культурные особенности их воспитания. Девочки воспитываются авторитарно, живут под постоянным контролем не только родителей, но и родственников и в назначенных им социальных ролях матери и жены. Отталкиваясь от общего феминистского дискурса в своих рассуждениях С. Атеш замечает, что «исконно европейские женщины тоже еще не достигли полного равноправия полов» [3].

Проблема мусульманских женщин и девочек по-прежнему недооценивается, общество не заинтересовано в большинстве их судеб, не поддерживает женщин исламских стран, ссылаясь на отсутствие финансов. С. Атеш пишет об интересной тенденции в современном западном обществе: «В то время как большинство турчанок и курдянок первого поколения, когда они прибыли в Германию, сняли свои платки, то все больше женщин второго и третьего поколения сегодня сознательно и демонстративно вновь вуалируются» [3]; «В Германии все больше женщин завуалировано. Вы видите детей четырех или пяти лет, носящих платки. Женщины в Северной Африке борются за то, чтобы не носить хиджаб, а западные женщины борются за его ношение. Я на стороне женщин во всем мире, которые не хотят быть завуалированными» [7]. Причины этого явления еще раз объясняется мужским давлением: тех, кто носит хиджаб без принуждения, мало.

Также в мусульманских странах остро остается вопрос о принудительных браках. Священное право человека является правом на самостоятельный поиск партнера и добровольное вступление в брак. Сегодня статистика показывает пугающий масштаб этого явления в мусульманских общинах в странах происхождения, так и на Западе: «Принудительные браки заключаются везде в мире, во всех культурах и религиях. Мужчины и женщины, бедные и богатые, образованные и необразованные коснулись этого» [3]. Подавляющее большинство женщин, пострадавших от принудительных браков, в возрасте от 12 до 18 лет.

Мотивы принудительного брака могут быть самым разными: от репутационных, нравственных до экономических. Одной из основных причин распространенности этого явления среди мусульман в культурных и психологических аспектах воспитания. Девушки в традиционных исламских семьях не привыкли противоречить отцу, они не знают, какие-либо другие модели поведения. В исламской правовой традиции молчание или слезы девушки рассматривается как акт согласия.

Женщины и девушки в исламской традиции, по словам С. Атеш, в силу своего уровня образованности и психологии не могут сформулировать свое мнение. Последствия таких браков могут быть самыми разнообразными: от физических до психологических - травмы, смерть, психические заболевания, нежеланные дети.

Сейран Атеш была услышана правительством Германии. Принудительное бракосочетание законом от 23 июня 2011 г. «О борьбе с принудительным бракосочетанием и улучшением защиты потерпевших от принудительного брака» были внесены изменения, во-первых, в жилищное законодательство и положения о предоставлении убежища, во-вторых, введен уголовно-правовой запрет принудительного бракосочетания, закрепленный в § 237 УК ФРГ (Уголовного кодекса Федеративной Республики Германии). Сегодня, без ложной скромности, немецкая феминистка подчеркивает: «Я была первой женщиной-адвокатом, которая требовала законодательного оформления преступления для принудительного брака» [3].

В целом объектом исламского феминизма для Сейран Атеш выступают патриархальные предписания ислама, не уважающие права женщин: «Я хочу не ислам как таковой поставить к позорному столбу, а фундаменталистские и враждебные по отношению к демократии и женщинам исламские силы, которые обороняются от любой историзации и модернизации своей религии и в XXI веке стремятся к восстановлению средневековых условий. Я выступаю против этого» [7].

Основными движущимися силами предстоящего в мире обновления, по ее мнению, выступают либеральные мусульмане независимо от гендерных характеристик: «При этом, наверное, ни один человек не в силах реформировать ислам, над этим должны работать сообща многие мужчины и женщины» [7].

Так почему же современные западные женщины, которые называют себя феминистками, не борются за социальные права женщин в мусульманских странах? Сейран Атеш своими книгами показала яркий пример конфликта культур, касающихся коренных жителей стран и приезжающих мигрантов. Европейцы сегодня хорошо осознают, что только их собственной толерантности недостаточно для создания новой мультикультурной и интегрированной европейской общности должно быть ответное стремление приезжих принять национальную идентичность. Но новое время развивает новые подходы к традиционным нормам не без помощи соответствующих политических сил. Нельзя прийти к обновленной национальной и тем более к европейской идентичности без готовности обеих сторон интегрироваться в европейский образ жизни.

### Список литературы:

1. М. Коллонтай великий борец за права и свободы женщин // А. Бебель Женщина и социализм. - М: Пг., 1923.
2. Атеш С. Большое путешествие в огонь. История немецкой турчанки. - Берлин: Rowohlt, 2006.
3. Атеш С. Мультикультурное Заблуждение. Как нам лучше жить вместе в Германии. - Берлин: Уллстейн, 2011.
4. Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml)

5. Тиби Б. Политизация религии // Intern. Politic. 2000. № 2 // [Электронный ресурс]. - URL: <http://ddm.iatr.az/ddm/tibru.html>
6. Цеткин К. Социализм придет к победе только вместе с женщиной-пролетарием. – М.: Госполитиздат, 1960. – 102 с.
7. Imamin Seyran Ates plant liberale Moschee in Wien. 22.08.2018, available at. - [Электронный ресурс] URL: <https://www.vienna.at/imamin-seyran-ates-plant-liberale-moschee-in-wien/5900014>

## РОЛЬ ПЕРЕГОВОРНОГО ПРОЦЕССА В РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТОВ

**Кузменко Анастасия Игоревна**

*студент, Омский Государственный педагогический университет,  
РФ, г. Омск*

Противоборствующие стороны выбирают переговоры, стремясь к реализации своих целей и интересов и одновременно четко осознавая, что соглашаются на совместную деятельность. Противники отказываются от односторонних действий, соглашаясь на мирное взаимодействие друг с другом. Исходя из этого, переговоры имеют место быть тогда, когда стороны понимают, что проблема может быть решена только совместно при желании покончить с существующим положением дел, которое они считают неприемлемым, и каждая из сторон признает претензии другой на участие в таком урегулировании [1, с. 127-129].

Важным моментом в конфликтной ситуации является постепенность и последовательность ведения переговоров. В этом случае переговорный процесс подразделяется на несколько этапов: подготовительный период; непосредственно сами переговоры; подписание заключительных документов; реализация достигнутых договоренностей.

Наиболее значимыми организационными вопросами, которые стороны стремятся решить на первом этапе, являются:

- 1) уровень и состав участников переговоров;
- 2) число участников переговоров с каждой стороны;
- 3) представители сторон;
- 4) выступающие от всей команды;
- 5) время и место проведения первой встречи;
- 6) время и число последующих встреч [2, с. 43-45].

Одни из важных вопросов на подготовительном этапе – позиции сторон и повестка дня. Когда известна и понятна повестка дня, тогда яснее становится перспектива достижения договоренностей. Также на подготовительном этапе решается, кто будет сидеть за столом переговоров; порядок приветствия, язык переговоров; порядок подачи мирных инициатив и предложений, механизм сбора, обмена и верификации информации; порядок обсуждения вопросов; выбор посредников и т.д. [2, с. 46]

Второй этап касается именно процедуры переговоров. Анализ последовательности ведения переговоров позволяет выделить три стадии их ведения:

- 1) взаимное уточнение интересов, точек зрения, концепций и позиций участников;
- 2) их обсуждение;
- 3) согласование интересов и выработка договоренностей.

На первой стадии происходит выяснение и обсуждение точек зрения друг друга на обсуждаемую проблему. Также на этой стадии вырабатывается «общий язык» переговоров, уточняются различные понятия.

На второй стадии (обсуждение или аргументация) взаимодействие участников различно при торге и совместном анализе проблемы. Эта стадия приобретает особое значение, когда стороны ориентируются на реализацию торга или используют переговоры в пропагандистских целях. В этих случаях обсуждение позиций занимает основное место на переговорах. Часто при реализации торга на этапе обсуждения за дискуссиями следует приостановка переговоров, партнеры демонстрируют незаинтересованность в деловых встречах, появляются слухи о возможности прекращения переговоров и т.д. Однако угроза прервать переговоры или само их прекращение еще не означает безрезультатности [2, с. 43-45].

Процесс ведения переговоров предполагает использование определенных способов подачи позиций. Участники переговоров указывают либо на то, что их объединяет, либо на то, что является различным. Кроме этого, члены каждой делегации информируют партнеров по тем или иным вопросам собственной позиции, тем самым открывая ее, в то время как

другую часть позиций по некоторым причинам оставляют закрытой. Выделяют четыре основных способа подачи участниками переговоров своих позиций:

- 1) открытые позиции;
- 2) закрытые позиции;
- 3) подчеркивание общности в позициях;
- 4) подчеркивание различий в позициях [3, с. 67-68].

Переговоры как эффективный способ разрешения конфликта целесообразно использовать для разрешения организационных конфликтов, по типу инновационных, структурных, ресурсных, где стороны четко понимают и осознают, чего они хотят добиться, а результат переговоров регламентируется, и стороны строго выполняют заключенные соглашения. В пример приводятся именно организационные конфликты, т. к. наше исследование основывается на конфликтах в организации.

Инновационные конфликты возникают обычно из-за того, что руководитель организации внедряет что-то «новое», а сотрудники не могут это принять, они привыкли к «старому». На переговорах будет обсуждаться и объясняться значимость внедрения нововведений, возможно, предлагаться альтернативы предложенным вариантам решений. Сотрудники, не согласные с нововведениями, будут аргументировать свой отказ, будут предлагать возможные пути решения этой проблемы, будут с чем-то соглашаться и идти на определенные уступки.

На переговорах для разрешения структурных конфликтов будет затронута тема решаемых задач конфликтующими, например, подразделениями. Для того чтобы организация в целом эффективно функционировала, каждое ее подразделение, каждый отдел должен четко знать миссию организации, ее цель, а также цель и задачи конкретно своего отдела. Если два отдела будут выполнять одни и те же задачи, это может привести к упадку организации и, соответственно, к конфликту между этими отделами или между отделом и руководителем организации. Переговоры необходимы для того, чтобы определить место каждого отдела в организации, чтобы разграничить их функции и обязанности и регламентировать задачи, которые они должны выполнять.

Ресурсные конфликты – частое явление в организациях. Нехватка или неравное распределение человеческих ресурсов, недостаток финансовых или информационных ресурсов влекут за собой возникновение конфликтов в организации. Переговоры в данном случае важны тем, что с их помощью возможно «поставить все точки над *i*», решить, в каком направлении двигаться дальше, как будет продолжаться работа и каким образом будут восполнены и распределены недостающие ресурсы. Сотрудники смогут понять позицию руководителя, почему именно так поступал или поступает в этой ситуации руководитель, смогут высказать свою позицию и дать понять руководителю, с чем они смогут согласиться и на какие-то уступки смогут пойти.

В случае успешно проведенных переговоров участники конфликта принимают заключительные документы, в которых отражаются достигнутые договоренности по разрешению конфликта. Стороны вырабатывают согласованный текст заключительного документа. Окончательные формулировки текста заключительного документа закрепляются установлением аутентичности текста инициалами уполномоченных договаривающихся сторон. Это показывает, что согласованный текст является окончательным. После этого участниками подписывается заключительный документ.

В качестве критериев того, что переговоры завершились успешно, и конфликт разрешен, выделяются следующие:

- 1) проблема исчезает с повестки дня;
- 2) решение принимается всеми участниками конфликта;
- 3) соглашение является самодостаточным;
- 4) соглашение воспринимается всеми участниками в соответствии с их собственными системами оценок как честное и справедливое;

5) участники добровольно принимают условия соглашения без какого-либо давления извне [1, с. 165].

Еще одним немало важным критерием успешности переговоров является обращение внимания сторон на будущее и выполнение достигнутых договоренностей. Главной задачей теперь становится совместными усилиями не допустить в будущем возникновения нового конфликта, т.к. на данный момент каждая сторона достигла желаемого, и были удовлетворены все потребности и интересы. Участники переговоров должны тщательно проанализировать свои будущие взаимоотношения, поскольку в результате соглашений они усиливают свою взаимозависимость.

#### **Список литературы:**

1. Mitchell Ch.R. The Structure of International Conflict. - N.Y.: 1981. - 280 p.
2. Ведение переговоров и разрешение конфликтов / Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 226 с.
3. Кеннеди, Г. Переговоры: Полный курс / Г. Кеннеди. – М.: Альпина Паблишер, 2012. – 356 с.
4. Надежин Н. Н. Структура переговорного процесса при урегулировании конфликтов // Вестник Забайкальского государственного университета. – Чита: Изд. Забайкальского государственного университета, 2007. – С. 127-130.

**РУБРИКА**  
**«СОЦИОЛОГИЯ»**

**МЕТОДЫ И МОДЕЛИ ОЦЕНКИ КОММУНИКАЦИОННОЙ  
СТРАТЕГИИ ФИРМЫ**

**Тюкова Анастасия Дмитриевна**

*магистрант, Международная академия бизнеса и новых технологий,  
РФ, г. Ярославль*

**Минеев Алексей Николаевич**

*доцент, канд. экон. наук, Международная академия бизнеса и новых технологий,  
РФ, г. Ярославль*

Мы живем в мире, где есть множество товаров со схожими характеристиками. И разработка грамотной коммуникационной стратегии может выгодно отличать товар на рынке.

Для начала мы предлагаем рассмотреть исследования различных авторов, которые описывают коммуникационную стратегию и их методологию.

Коммуникационная стратегия – это программа достижения коммуникационных целей фирмы в рамках маркетинговой стратегии, посредством спланированных и реализуемых задач.

Кроме определения «коммуникационной стратегии» необходимо понять, что является ключевыми компонентами в коммуникационной стратегии, которые помогут в оценке данной стратегии.

У истоков изучения коммуникационной стратегии стояли такие американские авторы, как Говани, Энг и Гальпер. Эти ученые говорили о том, что реклама, компания продвижения продаж, продажи и паблик-релейшенз - основные коммуникационные инструменты. Том Гриффин, наоборот, утверждал, что удовлетворенность является необходимым условием для формирования лояльности к компании или бренду, однако по мере развития лояльности она утрачивает свое первостепенное значение и в действие вступают другие факторы. В частности, большое внимание в исследованиях уделяется социальному окружению потребителя. То есть основным инструментом в формировании коммуникационной стратегии является понимание потребителя.

Изучение и разработка коммуникационной стратегии не останавливалась, и появлялись новые авторы, берущие за основу новые компоненты построения стратегии. Так американец Дональд Шульц утверждал, что ключевым компонентом необходимо считать выгоды, необходимые потребителям. Его теорию продолжили Энджел, Уошоу и Киннир, которые полагали, что ключевыми компонентами такой стратегии являются интеграция, контроль и коммуникация требующих удовлетворения атрибутов (потребительских выгод).

В России исследователи также описывают компоненты коммуникационной стратегии. Игорь Манн в своем исследовании предлагает взять точки контакта, как главные компоненты коммуникационной стратегии.

Точки контакта — это многочисленные и разнообразные ситуации, места и интерфейсы соприкосновения клиента с компанией. Каждый раз, когда клиент любым способом, в любое время контактирует с компанией, возникает точка контакта.

Виды точек контакта:

Сайт, офис, вывеска, документация, реклама, корпоративные автомобили, печать, коммерческое предложение, голос секретаря и продукты, упаковка, выкладка, дизайн, название, штрихкод, инструкция по эксплуатации, гарантийный талон, название,



презентация, буклет, отзывы клиентов, кейсы, публикации и сотрудники, которые предлагают услугу, точки контакта сотрудника.

Зачастую просто невозможно измерить эффект от данной деятельности, и для того, чтобы проследить динамику развития компании, оценивают каждый элемент отдельно.

В любом случае для дальнейшей работы, оптимизации процессов необходим анализ данной деятельности.

Одним из критериев можно считать известность компании и осведомленность целевой аудитории о продуктах организации. Измерить данный параметр можно количеством обращений в компанию. Кроме того можно проводить опросы у потенциальных покупателей об организации, насколько они с ней знакомы.

Следующим фактором, который можно проверять, когда проходит коммуникационная компания- это лояльность потребителей к организации. В данном случае могут помочь отзывы и комментарии клиентов, которые уже пользуются услугами организации. Также можно измерить данный фактор с помощью фокус-групп, где подробно обсуждается вопрос основных характеристик продукта.

Важным фактором, который может быть основополагающий в коммуникационной стратегии, является имидж. К сожалению его невозможно измерить качественными или количественными показателями, поэтому любая оценка будет максимально субъективной.

При оценке коммуникационной стратегии можно использовать показатели следующих инструментов продвижения компании:

- Сайт
- SEO
- Email-маркетинг
- Контекстная реклама
- Мессенджеры
- SMM
- Внутренняя документация и полиграфия
- Участие в мероприятиях
- Таргетированная реклама
- Inbound marketing

По эффективности работы данных каналов коммуникации можно определить коммуникационную стратегию.

### **Список литературы:**

1. Архангельская, И.Б. Интегрированные маркетинговые коммуникации: Учебное пособие, - М.: РИОР: ИНФРА-М, М.: 2016, - 171с.
2. Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. Маркетинг: Учеб. пособие. – 2-ое изд. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 421с.
3. Жильцова, О.Н. Стратегический маркетинг для магистров: Учебник, - М.: ИНФРА-М, 2016 – 316 с.
4. Жук, Е.С. Стратегический маркетинг: Учебник, - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. – 204с.
5. Котлер, Филип Основы маркетинга. Краткий курс, - М.: Изд. Прогресс, 2007г. – 656с.
6. Мальцев А.В. Коммуникационная политика и маркетинговые технологии компании, - Научный вестник МГТУ ГА– 2013. - № 190
7. Суглобов, А.Е. Маркетинговые коммуникации в сфере услуг: специфика применения и инновационные подходы, - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2015. – 159с.

## РУБРИКА

### «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

#### ДАТЧИКИ ВИБРАЦИИ

**Ляховский Иван Александрович**

*студент, Красноярский институт железнодорожного транспорта,  
РФ, г. Красноярск*

**Зуйков Вячеслав Михайлович**

*студент, Красноярский институт железнодорожного транспорта,  
РФ, г. Красноярск*

**Колмаков Виталий Олегович**

*канд. техн. наук, доцент, Красноярский институт железнодорожного транспорта,  
РФ, г. Красноярск*

#### VIBRATION SENSORS

**Ivan Lyakhovskiy**

*Student, Krasnoyarsk Institute of Railway Transport  
Russia, Krasnoyarsk*

**Vyacheslav Zyikov**

*Student, Krasnoyarsk Institute of Railway Transport  
Russia, Krasnoyarsk*

**Vitaliy Kolmakov**

*Candidate of Technical Sciences, associate professor,  
Krasnoyarsk Institute of Railway Transport  
Russia, Krasnoyarsk*

**Аннотация.** Изучена классификации вибрационных датчиков с целью внедрения их в структуру Российских железных дорог. Предложен вид датчиков для внедрения их на электроподвижной состав.

**Abstract.** the classification of vibration sensors has been Studied in order to introduce them into the structure of Russian Railways. The type of sensors for their introduction on the electric rolling stock is offered.

**Ключевые слова:** Транспорт, датчики вибрации, вибропреобразователь, колебания, частота.

**Keywords:** Transport, vibration sensors, vibration transducers, vibrations, frequency.

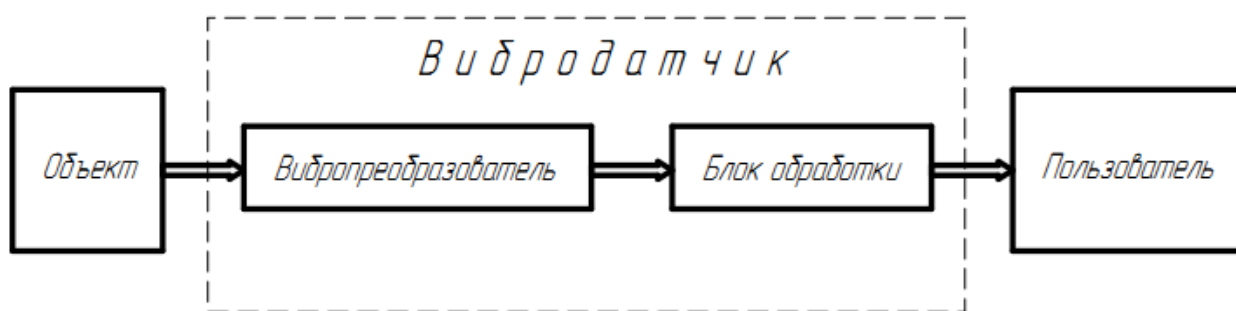
Анализ вибраций, возникающих в результате движения подвижного состава, очень важен, так как железная дорога является основной транспортной системой, охватывающей большую часть территории нашей страны и стран ближнего зарубежья. С каждым днем растут объемы и количество перевозимых по железной дороге грузов. Одновременно с этим, растут нагрузки, как на составы, так и на верхние строения пути. Поэтому важно и необходимо учитывать вибрационные воздействия, как при эксплуатации железных дорог,

так и при их проектировании, и строительстве. Требуется учитывать не только степень вибрационного воздействия при растущем уровне нагрузок, но учитывать и географическое положение конкретного участка железнодорожной магистрали.

Датчик вибрации(виброметр) – прибор, позволяющий определять параметры вибрационных явлений. Наиболее часто виброметры используются для определения:

1. Виброскорости
2. Виброускорения
3. Виброперемещения

Проще говоря, если вибрирующий объект считать простым осциллятором, то виброметр позволяет получить сведения как о базовых параметрах его колебаний (частота и амплитуда), так и, в некоторых случаях, получить спектральную характеристику колебательного процесса.



**Рисунок 1. Схема датчика вибрации**

Общая схема датчика вибрации содержит два основных блока (Рисунок 1): вибропреобразователь (1) и электронный блок обработки (2). Функциональное назначение первого блока – преобразование механических вибраций в электрический сигнал. Механизмов преобразования несколько:

- Пьезоэлектрический
- Оптический
- Вихретоковый
- Индукционный

Механизм преобразования в значительной мере определяет как характеристики прибора, так и его стоимость.

Второй блок – электронный блок обработки – служит для «расшифровки» полученного сигнала. Как правило, на входе таких блоков стоит аналогово-цифровой преобразователь, и основная часть операций над сигналом производится уже в цифровом виде, что расширяет функциональные возможности процесса пост-обработки, улучшает помехоустойчивость и позволяет осуществлять вывод информации по внешнему интерфейсу.

Для получения комплексной характеристики вибрационного процесса в состав измерительной системы может быть добавлен спектроанализатор. Если спектроанализатор многоканальный – он может служить основой распределённой системы вибрационной диагностики, содержащей более одного вибродатчика.

В настоящее время большинство виброметров относится к одному из двух типов:

1. Оптический виброметр
2. Пьезоэлектрический виброметр

В основу работы оптического виброметра подобно ультразвуковым датчикам перемещения положен эффект Доплера. Прибор обычно содержит лазерный источник излучения, приёмную оптическую схему, а также электронную схему обработки (Рисунок 2). При отражении излучения от неподвижного объекта длина волны принятого луча не отличается от истинной длины волны лазера. Если объект перемещается вдоль оси излучения, происходит сдвиг длины волны отражённого излучения на некоторую величину

(эффект Доплера), значение и знак которой несут информацию о скорости и направлении движения объекта, а используемая в составе приёмного оптического модуля интерферометрическая схема позволяет определить эту величину. Таким образом, колебания отражающей поверхности модулируют частотный сдвиг, и электронная обработка этого сигнала модуляции позволяет получить параметры вибрационных колебаний.

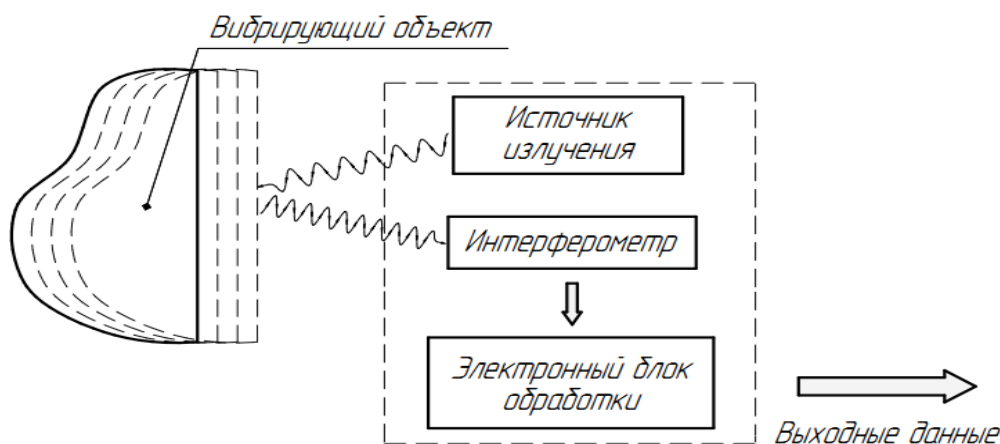


Рисунок 2. Схема оптического виброметра

Несмотря на то, что в состав оптических виброметров входит источник лазерного излучения, такие приборы достаточно безопасны, поскольку за счёт высокой чувствительности приёмной оптической системы для проведения измерений достаточной оказывается весьма незначительная оптическая мощность.

Основное достоинств оптических виброметров является то, что диагностика с их помощью может проводиться бесконтактно, при их использовании в стационарном измерительном комплексе требуется лишь однократная фокусировка на измеряемой поверхности. Кроме того, устройства этого типа обладают высокой точностью и быстродействием, поскольку лишены подвижных элементов. К недостаткам можно отнести высокую цену.

Внутри корпуса виброметра содержится инертное тело, подвешенное на упругих элементах, содержащих пьезоэлектрический материал (Рисунок 3). Если корпус прибора прикреплен к вибрирующей поверхности, упругие элементы регистрируют колебания инертного тела, которое не прикреплено непосредственно к корпусу, а потому стремится сохранять своё первоначальное положение.

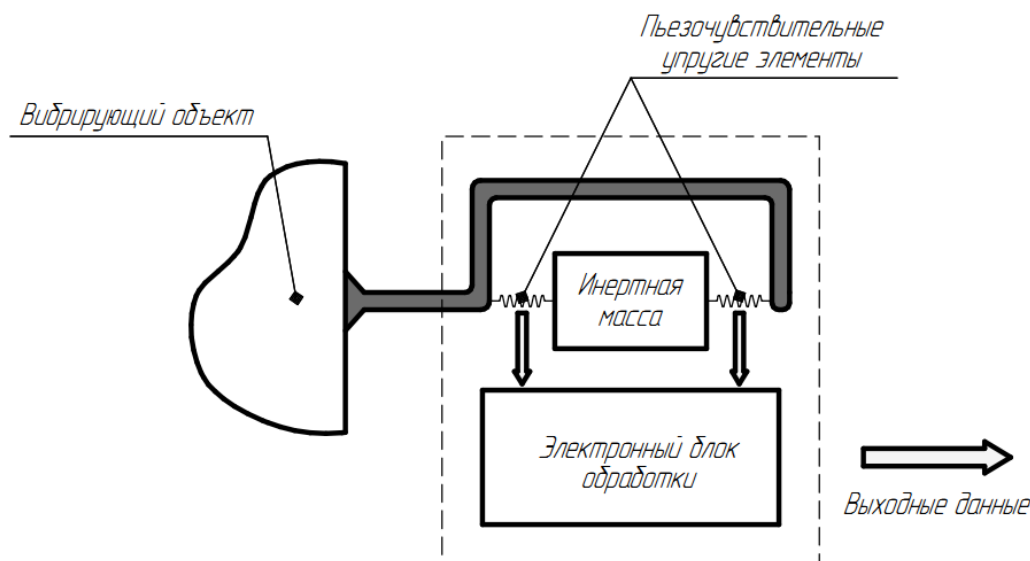


Рисунок 3. Схема пьезоэлектрического виброметра

Электрический сигнал с пьезокристалла, подаётся на аналогово-цифровой преобразователь, и его обработка осуществляется в цифровом виде. Как и в случае с оптическим виброметром, основным назначением приёмного чувствительного блока является преобразование вибрации в электрический сигнал, а характер его дальнейшей обработки определяется параметрами цифровой электронной схемы.

Основным недостатком этого класса приборов является необходимость соприкосновения чувствительной части с измеряемым объектом, что не всегда уместно в условиях производства. Кроме того, пьезоэлектрические приборы имеют более узкий диапазон воспринимаемых частот, поскольку имеют механический тракт передачи вибрации, где максимальная частота определяется инертностью компонентов.

К достоинствам пьезоэлектрических виброметров можно отнести их невысокую стоимость, а также простое устройство, что обеспечивает устойчивость к внешним воздействиям.

**Список литературы:**

1. Харламов А. А., Комогорцев М. Г. Метод визуализации и оценки вибрационных воздействий на верхние строения железнодорожного пути
2. Основы измерения вибрации по материалам фирмы DLI / под ред. В.А. Смирнова. – СПб.: Элмор, 2003. – 192с.

**РУБРИКА****«ЭКОНОМИКА»****ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ АУДИТА В РОССИИ**

**Азарова Юлия Александровна**

*магистрант Орловского государственного университета экономики и торговли,  
РФ, г. Орёл*

Для эффективного развития организации и получения при этом положительных результатов деятельности, необходимо проведение в процессе работы определённых действий, которые помогут своевременно найти недочеты и несовершенствования работы. Необходимо проводить тщательный и постоянный анализ деятельности предприятия. Существует действенный способ контроля за экономической, финансовой и хозяйственной деятельностью организации под названием аудиторская проверка.

Аудит представляет собой проверку бухгалтерской (финансовой) отчётности, целью которой является составление заключения о том, насколько достоверной и правильной является такая отчётность.

Аудиторская деятельность направлена на обеспечение положительного эффекта клиенту по различным направлениям организации бизнеса. Получить независимую экспертную оценку деятельности в условиях рыночной конкуренции полезно для каждого предприятия.

В работе аудиторских компаний существует множество важных факторов, усложняющих работу. Одним из таких факторов является реформа, идеей которой стала передача полномочий по надзору и регулированию аудита от Минфина к ЦБ, проект обсуждался с 2016 года. В мае 2017 года ЦБ подготовил проект, за лето согласовал его с Минфином, документ был внесен в Госдуму и принят в первом чтении. Однако после этого Минфин подготовил уже свой вариант реформы и 26 ноября представил ЦБ. Для согласования сторонам потребовалось больше года, только 24 января 2018 года появилась новая версия законопроекта Минфина, одобренная ЦБ.

Начиная с 2016 года аудиторские компании находились в напряженном состоянии. Согласно законодательному акту, действия аудиторов регламентируют и контролируют саморегулируемые организации (СРО), которые также получили право на контроль качества аудита. Также появятся три реестра аудиторских компаний: общий и общественно значимых организаций (ОЗО), которые ведутся Минфином, а также реестр аудиторов ОЗО финансового рынка, который ведется ЦБ и отдельный реестр банковских аудиторов.

Проводились бурные дебаты о количестве сотрудников-аудиторов в профильных компаниях, компромисс был достигнут. У проверяющих ОЗО финрынка будет семь аудиторов по основному месту работы (с 2023 года — 12), у аудиторов других ОЗО — три по основному месту работы (с 2023 года — пять). В остальных аудиторских организациях должно быть не менее трех аудиторов по основному месту работы. Нужно отметить, что законопроект будет выполняться поэтапно.

Следует заметить, что рынок до сих пор пребывает в ожидающем состоянии, так как после принятия законопроекта многим компаниям будет необходимо переформатировать свою деятельность. Как можно заметить, рынок аудиторских услуг ждут стремительные перемены, при том, что это лишь один пример грядущих изменений. Можно сделать вывод, что небольшие частные аудиторские компании могут пострадать и в худшем случае исчезнуть с рынка. Но стоит отметить, что такие перемены способствуют развитию системы контроля в сфере аудита, ведь предоставление подобного рода услуг имеет высокую общественную значимость и огромную долю ответственности.

Для перспективного развития аудиторской деятельности в РФ необходимо использовать единый подход саморегулируемых объединений аудиторов, наладить взаимодействие и стремиться к стандартизации. Рассмотрев несколько проблем аудита, можно сделать вывод, что во многом их решение зависит от эффективности деятельности саморегулируемых объединений.

В связи с будущим сокращением рынка аудитов, а точнее малых организаций, тем самым вытесняя с рынка часть малоквалифицированных и неопытных специалистов, клиент сможет тратить меньше времени на подбор компании, в которой наверняка будет уверен, риски довериться непрофессионалу снизятся.

Подводя итог, хочется сделать обобщающий вывод о том, что все воздействия со стороны клиентов, СРО, и государства должны быть направлены на потребителей аудиторских услуг – бизнес, на его развитие и процветание. Последствия принятых реформ для аудиторского бизнеса в России будут нести как положительные, так и отрицательные последствия. Изучение и исследование предложений по дальнейшему совершенствованию аудиторской деятельности позволит сформировать единую систему стандартов, регулирующих аудиторскую деятельность в Российской Федерации.

### **Список литературы:**

1. Жарылгасова, Б. Т. Российские и международные стандарты аудиторской деятельности / Б.Т. Жарылгасова. - М.: КноРус, 2010. - 400 с.
2. Ларюнина und И.А. Слободняк Методологические основы стандартизации аудиторской деятельности / Е.В. Ларюнина und И.А. Слободняк. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. - 156 с.
3. Мерзликина, Е. М. Аудит: моногр. / Е.М. Мерзликина, Ю.П. Никольская. - М.: ИНФРА-М, **2015**. - 368 с.
4. Рогоуленко, Т. М. Аудит / Т.М. Рогоуленко. - М.: Экономистъ, **2016**. - 384 с.
5. <http://znanium.com> - ЭБС издательства «ИНФРА-М»

## ПЛАНИРОВАНИЕ КАК НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП АУДИТОРСКОЙ ПРОВЕРКИ

**Барыкина Анастасия Владимировна**

студент, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,  
РФ, г. Москва

### PLANNING AS THE INITIAL STAGE OF AN AUDIT

**Anastasia Barykina**

Student, Plekhanov Russian University of Economics,  
Russia, Moscow

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные этапы проведения аудиторской проверки, особо выделен этап планирования аудита в организации. Приведено разделение аудита на предварительное и прямое. Указаны основные принципы работы и основополагающие правовые документы.

**Abstract.** The article examines the main stages of the audit, highlighted the stage of audit planning in the organization. The audit is divided into preliminary and direct. The basic principles of work and the basic legal documents are specified.

**Ключевые слова:** аудит, планирование аудита, аудиторская деятельность, аудитор, аудиторская проверка.

**Keywords:** audit, audit planning, auditing, auditor.

Аудиторская деятельность является одной из важных видов деятельности, способствующих улучшению экономической ситуации в стране. Как правило, аудиторские организации, осуществляющие аудиторскую деятельность, являются коммерческими и независимыми. Аудиторская деятельность представляет собой деятельность по проведению аудита и оказанию сопутствующих аудиту услуг, осуществляемая аудиторскими организациями, индивидуальными аудиторами.

Аудит - независимая проверка бухгалтерской отчетности аудируемого лица в целях выражения мнения о достоверности такой отчетности. Для целей настоящего Федерального закона под бухгалтерской отчетностью аудируемого лица понимается отчетность, предусмотренная Федеральным законом от 6 декабря 2011 года № 402-ФЗ "О бухгалтерском учете". Как правило, Лицом, выполняющим аудиторское задание, является аудитором.

Аудиторская проверка состоит из нескольких этапов (рис. 1):



**Рисунок 1. Этапы проведения аудиторской проверки [2]**



Планирование происходит на первом этапе аудиторской проверки. Эта стадия состоит из трёх основных этапов: предварительное планирование; подготовка и составление плана; подготовка и составление программы. Планирование осуществляется на основании МСА (Международный стандарт аудита) 300 и ФПСАД (Федерального правила аудиторской деятельности) №3 [4].

Некоторые ученые считают, что планирование аудита подразделяется на предварительное и непосредственное [3]. При предварительном планировании происходит знакомство со спецификой предприятия, изучение финансового положения потенциального клиента. К предварительному планированию обычно относят:

- ознакомление с особенностями деятельности организации;
- определение ее финансового положения;
- оценку состояния финансового учета и надежности системы внутреннего контроля организации;

– сбор необходимой информации для непосредственного планирования и всей последующей работы.

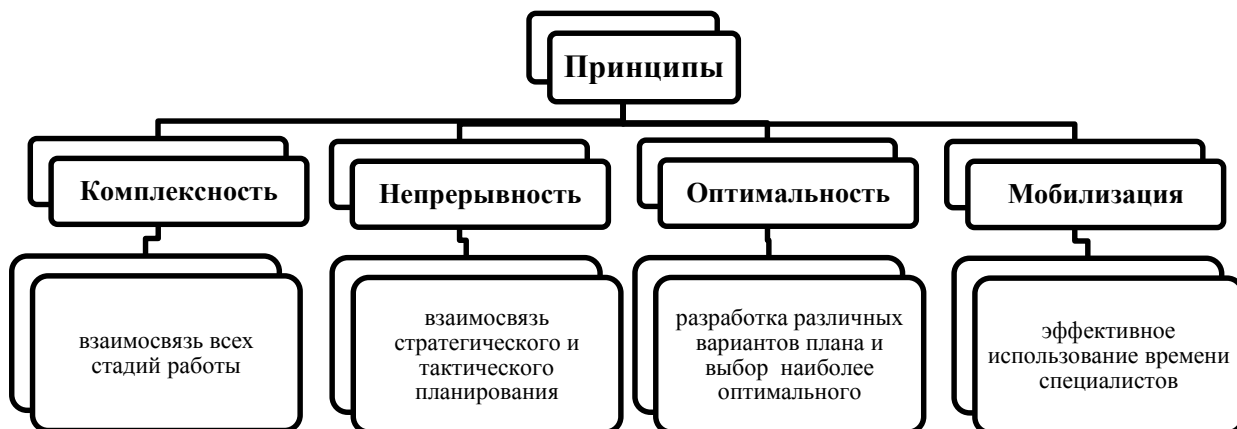
Далее аудитор должен вынести решение о последующей проверке: он может согласиться дальше вести планирование, а может и отказаться. Отказ может быть связан с сомнениями аудитора о надежности клиента.

Прямое (непосредственное) планирование подразумевает оценку аудиторского риска и уровня существенности, а также составление общего плана и программы аудита.

Необходимо учитывать, что при планировании проверки аудитор пользуется рядом принципов, каждый из которых играет свою роль (рис. 2). Применение всех принципов в совокупности позволяет улучшить качество планирования и повысить результат самой аудиторской проверки.

Задачами планирования аудита являются:

- установление этапов и сроков работы с клиентом;
- определение затрат;



**Рисунок 2. Принципы при планировании аудиторской проверки**

- рациональное использование рабочего времени специалиста;
- подготовка адекватной рабочей группы специалистов для работы с
- создание условий для осуществления последовательного контроля за аудитом.

На начальном этапе планирования всегда определяется объект проверки, то есть формы отчетности. Основопологающим этапом при планировании является разработка общей программы, на основании которой будет происходить дальнейшая проверка. Все выводы и результаты проверки приводятся на заключительном этапе общего плана. Другими словами, общая стратегия аудита и план аудита составляют целый комплекс мероприятий по планированию.

В заключении можно сказать, что планирование позволяет получить достаточное количество свидетельств о положении дел клиента, сохранить затрат на аудит в умеренном размере и избежать недоразумений с клиентом. Грамотное планирование проведения аудиторской проверки необходимо для достижения самой основной цели – достоверной проверки финансовой отчетности компании.

**Список литературы:**

1. Ефремова Е.И. Планирование аудита. Сборник межвузовской конференции «Внутренний контроль и аудит в системе эффективного управления». С. 101 – 106
2. Сикорская О.И. Процесс планирования аудита. Международный научный журнал «Инновационная наука» №11-1/2017. С. 168-173.
3. Шимолина М.А. Планирование аудита [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://www.klerk.ru/buh/articles/56009/#2> (дата обращения: 23.12.2019)
4. Постановление Правительства РФ от 23.09.2002 № 696 «Об утверждении федеральных правил (стандартов) аудиторской деятельности».

## ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РОССИЙСКИХ УСЛОВИЯХ

*Гаврилова Юлия Владимировна*

*магистрант, Казанский Федеральный (Приволжский) университет,  
РФ, г. Казань*

## FOREIGN EXPERIENCE OF STRATEGIC PLANNING OF SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT AND POSSIBILITY OF ITS USE IN RUSSIAN CONDITIONS

*Julia Gavrilova*

*Master's Degree student, Department of State and Municipal Administration, Kazan (Volga region)  
Federal University,  
Russia, Kazan*

**Аннотация.** В рамках данной статьи рассмотрен зарубежный опыт стратегического планирования в таких странах как США, Германия, Франция, Китай. Проанализированы основные тенденции процессов стратегического планирования. По итогам работы выявлены возможности использования зарубежного опыта в российских условиях.

**Abstract.** In the framework of this article, the foreign experience of strategic planning in such countries as the USA, Germany, France, China is considered. The main trends of strategic planning processes are analyzed. Based on the results of the work, the possibilities of using foreign experience in Russian conditions were identified.

**Ключевые слова:** Стратегическое планирование, социально-экономическое развитие, зарубежный опыт, устойчивое развитие.

**Keywords:** Strategic planning, socio-economic development, foreign experience, sustainable development.

Планирование развития территорий в зарубежных странах осуществляется различными способами. Основным является способ планирования на основе бюджета, который отражает возможности сбалансированного развития и степень местной автономии. К настоящему времени большинство регионов за рубежом и в России имеют достаточно хорошо разработанные методики формирования стратегий своего развития. Стратегия всегда предполагает определение целей, основных задач, важнейших направлений экономического развития. В дополнение к стратегическому плану разрабатывается план мероприятий, который может дифференцироваться по видам деятельности. Важным является положение, что все планы должны быть адаптивными к внешней среде, то есть обладать способностью быстро и гибко реагировать на изменяющиеся условия [4, с. 134].

Сложившаяся в РФ система стратегического планирования имеет ряд недостатков, для устранения которых целесообразно использовать методы и приемы, апробированные в зарубежной практике стратегического планирования. Изучение опыта отдельных зарубежных стран позволило выявить тенденции организации процесса стратегического планирования, актуальные для РФ.

Необходимость совершенствования системы стратегического планирования в Российской Федерации не вызывает сомнений, что подчеркивается в многочисленных научных работах современных исследователей. В то же время представляется актуальным выявить положительный зарубежный опыт, который можно использовать для решения практических задач. Непосредственное применение моделей зарубежного планирования в

российских условиях представляется весьма проблематичным, поскольку в них не учитываются особенности национальной экономики, однако изучение зарубежного опыта позволяет нам выявить и принять эффективные меры и решения и попытаться их реализовать. в формировании нашей собственной системы стратегического планирования. Прежде всего, опыт тех стран, которые, как и наша страна, при обсуждении долгосрочных задач социально-экономического развития уделяли большое внимание развитию промышленности (США, Германия, Франция, Китай), то есть речь идет о странах, которые успешно сочетают прямое централизованное стратегическое планирование и стимулирование рыночных механизмов, координируют процессы планирования и бюджетные процессы, реализуют принцип распределения функций и обязанностей между центром и регионами, а также внедряют механизм реализации стратегических планов в условиях экономической нестабильности.

В ходе изучения процессов стратегического планирования в рассматриваемых зарубежных странах были выявлены следующие тенденции, заслуживающие особого внимания.

1. Систематическое регулирование процесса стратегического планирования, сочетающее централизованное управление бюджетными расходами и рыночными механизмами государственных закупок и поддержку стратегических инициатив административно-территориальных образований на конкурсной основе. Так, в Соединенных Штатах нижестоящие правительственные и бизнес-структуры получают программную поддержку от федерального правительства через систему грантов, методологической помощи, и федеральное правительство не вмешивается в пространственное и экономическое планирование штата. Государство определяет направления, в которых должно развиваться общество, на каких рынках предпочтительнее работать, какие технологии развивать, как обеспечить социальное равенство, развитию каких секторов экономики будет способствовать государство. Федеральные программы являются основным инструментом государственного планирования.

2. Снижение вмешательства государства в управление экономическим развитием. Отказ от большого числа индикаторов в программах и планах и переход к ограниченному числу индикативных макропоказателей в долгосрочных и среднесрочных экономических и социальных программах развития национальной экономики (КНР) [1].

3. При разработке стратегических документов на долгосрочный период имеет смысл обратиться к опыту Германии, которая с 2002 г. следует национальной Стратегии устойчивого развития «Perspectives for Germany. Our Strategy for Sustainable Development» [5]. Эта стратегия была подготовлена федеральным правительством в 2002 году и постоянно контролируется и обновляется при сохранении общей структуры ранее определенных приоритетов. Сама Стратегия предполагает возможность ее разработки и адаптации к изменениям внешней и внутренней среды, ее реализация - это длительный процесс, в котором принимаются, оцениваются и переоцениваются решения, выясняется их правильность, возможное влияние новых идей в науке выявлены технологические инновации. Основные компоненты Стратегии устойчивого развития прозрачны, каждый достигнутый этап предусматривает регулярный мониторинг и оценку. В Германии региональные органы власти активно участвуют в планировании через своих представителей в ассоциациях и институциональных структурах при разработке планов.

Оперативная организация регионального планирования в Германии предполагает:

- обязательный учет интересов территории, для которой составляется данный план;
- принятие обоснованных, взвешенных решений, что предполагает определенную свободу выбора стратегических ориентиров;
- активное участие основных социальных групп (промышленные и торговые палаты, природоохранные ассоциации, профсоюзы и т.п.) через наблюдательные советы [4, с. 134].

4. Четкое и строгое формирование бюджета по направлениям государственной политики, а также возможность перераспределения ассигнований внутри одного направления (Франция). Принятый в 2001 г. Органический закон о бюджете Франции изменил строение бюджета, который перестал формироваться на принципах сметного финансирования в разрезе министерств [3]. Закон предусматривал бюджетирование в областях государственной политики (безопасность, здравоохранение, образование, культура и т. д.). Во Франции программы разрабатываются и реализуются одним министерством, которое закрепляет за каждой из программ ответственного менеджера [2, с. 90].

5. В США отсутствует жесткий централизованный подход к стратегическому планированию развития регионов, поскольку каждый из 50 штатов и округ Колумбия фактически действуют как отдельные государства. Федеральное правительство предоставляет поддержку различным уровням власти и хозяйствующим субъектам на программной основе через гранты, техническую помощь и др [1].

Таким образом, планирование развития территорий в зарубежных странах осуществляется различными способами. Изучение опыта отдельных зарубежных стран позволило выявить тенденции организации процесса стратегического планирования, актуальные для РФ. Вследствие проведенного анализа сделаем вывод, что можно использовать систему, принятую во Франции. Так как во Франции при разработке общих и специальных программ и проектов намечаются ориентиры в определенной области. Реализация осуществляется посредством госзаказов в рамках контрактной системы. Предоставляется комплекс различных финансовых льгот и преференций, стимулирующих их реализацию. По каждой программе предполагается фиксированное количество целей.

#### Список литературы:

1. Актуальный опыт зарубежных стран по развитию государственных систем стратегического планирования / А.В. Клименко, В.А. Королев, Д.Ю. Двинских, Н.А. Рычкова, И.Ю. Сластихина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. — Ч.2– С.36.
2. Зуденкова С.А. Использование зарубежного опыта при совершенствовании системы стратегического планирования // Актуальные проблемы и перспективы развития государственного и муниципального управления сборник научных статей, подготовленный в рамках VI международной научно-практической конференции. Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. Москва, 2019. — С. 89-91.
3. Общественные финансы Франции. Взгляд изнутри // Бюджет. — 2012. — № 2 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bujet.ru/article/173615> (дата обращения: 10.12.2019)
4. Щеголева Э.Н., Щеголев А.Е. Опыт стратегического муниципального планирования в зарубежных странах // Современные вызовы и тенденции развития местного самоуправления Материалы X Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 550-летию образования города Чебоксары. Чебоксарский филиал РАНХиГС, 2019. — С. 133-135.
5. Perspectives for Germany. Our Strategy for Sustainable Development [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.bundesregierung.de/Content/EN/StatischSeiten/Schwerpunkte/Nachhaltigkeit/Anlagen/perspektives-for-germanylangfassung.pdf;jsessionid=4CB3A0F22773631B7CB9E509AE3ED930.s4t2?blob=publicationFile&v=1> (дата обращения: 10.12.2019)

## СЛАГАЕМЫЕ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**Грехова Елизавета Юрьевна**

*студент, Калужский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России),  
РФ, г. Калуга*

**Кутепов Олег Евгеньевич**

*канд. юрид. наук, Калужский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России),  
РФ, г. Калуга*

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию финансовой безопасности – дается определение финансовой безопасности, устанавливается ее роль и значение. Определяются её слагаемые (компоненты) и поднимаются проблемы, угрозы и риски, связанные с обеспечением финансовой безопасности.

**Ключевые слова:** финансовая безопасность, финансовая система, финансовые риски.

Финансовая безопасность представляет собой сложное многоаспектное комплексное понятие, предполагающее определенную защищенность важнейших элементов финансовой системы посредством задействования совокупности самых различных, в том числе правовых средств [4]. Чтобы подробнее разобраться в понятии финансовая безопасность нужно определить слагаемые (компоненты) финансовой безопасности, в том числе объекты, субъекты, риски и угрозы, а также действия, нацеленные на ее обеспечение.

Одной из причин возникновения финансовых проблем является отсутствие эффективной системы обеспечения финансовой безопасности государства в целом (макроуровень) и, одновременно, конкретных хозяйствующих субъектов (микроуровень).

Финансовая безопасность отдельных хозяйствующих субъектов, представляет особую важность, потому как их финансовая самостоятельность выступает в качестве фактора состоятельности национальной финансовой системы в целом. Кроме того, основополагающим, с учетом безопасности государства и общества, следует считать макроуровень, поскольку защищенность сферы публичных финансов связывается с ним. На макроуровне финансовая безопасность связана с финансовой устойчивостью государств. И если государство утрачивает свою финансовую состоятельность, то это показывает, что оно не может финансировать действия по обороне и безопасности, неспособно погасить важные экономические и социальные расходы. Данные обстоятельства могут послужить угрозой для безопасности власти и общества.

Следует заметить, что перечисленные уровни финансовой безопасности являются взаимообусловленными и взаимозависимыми. Что касается финансовой безопасности экономических агентов, то им угрожают всевозможные финансовые риски, которые нередко возникают при наличии проблем в сфере публичных финансов, что кроме того указывает на системный характер финансовой безопасности. Таким образом, оптимальное сочетание финансовой безопасности государства и отдельных хозяйствующих субъектов представляет собой проблему при создании эффективной системы финансовой безопасности.

Помимо прочего, угрозами финансовой безопасности являются быстрое развитие электронных денег и появление так называемых криптовалют, первая и одна из самых опасных – биткойн [3]. Биткойн выступает в качестве инвестиционного инструмента, так и инструмента спекулятивной торговли. Биткойн, а также другие цифровые валюты несут в себе определенные риски и требуют законодательного регулирования.

В Стратегии экономической безопасности Российской Федерации до 2030 года в качестве одного из основных параметров состояния экономики в сфере экономической безопасности является устойчивое развитие национальной финансовой системы. Потому как, кредитно-банковская система выступает ключевой составляющей национальной финансовой системы, правильно будет полагать, что ее безопасность является приоритетной в системе национальной финансовой безопасности.

Стратегия экономической безопасности РФ выступает помощником в борьбе с вызовами и угрозами финансовой безопасности. Чтобы реализовать цели и задачи Стратегии Правительство РФ должно обеспечить стабильность финансовой системы, разработать меры организационного и нормативно-правового характера, а также обеспечить их выполнение.

Финансовая безопасность – это не только финансовые ресурсы, которыми обеспечено государство. Данное понятие включает в себя и защищенность финансовых ресурсов, отдельных финансовых институтов, составляющих финансовую систему, субъектов финансовой деятельности и т.д. Все это может являться непосредственными объектами финансовой безопасности, а им необходима эффективная защита.

Что касается компонентов финансовой безопасности, то к ним относятся органы государства. Они в силу своей компетенции обеспечивают финансовую безопасность. Но пока никакому органу непосредственно не передана реализация функции обеспечения финансовой безопасности в Российской Федерации. Но несмотря на это, не стоит полагать, что данная функция не выполняется. Тем не менее различные органы государства наделены соответствующими полномочиями. Например, Центральный Банк РФ. Основными целями его деятельности являются развитие и укрепление банковской системы Российской Федерации, обеспечение стабильности и развитие национальной платежной системы и т.д. Бесспорно, что все эти объекты охватываются сферой финансовой безопасности.

Очевидно, что только общими усилиями всех государственных контрольных органов должны обеспечиваться действия по борьбе и нейтрализации угроз финансовой безопасности, поскольку результат напрямую зависит от правильности выполнения поставленных задач перед всеми субъектами системы.

Таким образом, финансовая безопасность играет важную роль. При нестабильности современной экономики без должного правового обеспечения достичь целей финансовой безопасности практически невозможно. Для того, чтобы стабилизировать уровень финансовой безопасности, разрешить риски и угрозы в финансовой сфере, необходимо объединить силы государственных органов при реализации финансовых мер.

### **Список литературы:**

1. Вершило Т.А. К вопросу об устойчивости бюджетной системы как основы финансовой безопасности государства // Финансовое право. 2016 №8.
2. Десятниченко Д. Ю. Угрозы финансовой безопасности устойчивого функционирования предприятия / Д. Ю. Десятниченко, О. Ю. Десятниченко, В. В. Остапенко. // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2018. – 4. – С. 75-81.
3. Крохичева Г.Е. Финансовая безопасность в системе экономической безопасности / Г.Е. Крохичева, Э.Л. Архипов, К.С. Зенцова, Е.И. Новикова // КАНТ. – 2016. - №3(20). – С. 107-111.
4. Кучеров, И.И. Слагаемые финансовой безопасности и ее правовое обеспечение // Журнал российского права. – 2017. – № 6. – С. 69 - 79.
5. Хабриева Т.Я. Правовые проблемы финансовой безопасности России // Вестник экономического правосудия Российской Федерации. 2016. №10.

## ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА

**Гысева Юлия Константиновна**

студент, Всероссийского государственного университета юстиции,  
РФ, г. Калуга

**Кутепов Олег Евгеньевич**

канд. юрид. наук, Всероссийского государственного университета юстиции,  
РФ, г. Калуга

**Аннотация.** Данная статья посвящена сравнению финансовых систем наиболее развитых экономических держав, Российской Федерации и США. Задачей исследуемой темы является сопоставление характера и масштабов финансовой системы России с финансовыми системами других стран, для возможности обозначения иных направлений ее развития.

**Ключевые слова:** финансовая система, финансовый рынок, федеральный бюджет, финансовая конкуренция.

Финансовая система – совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих сфер и звеньев финансовых отношений, посредством которых осуществляется распределение, формирование и использования фондов денежных средств.

Финансовые системы разных стран получают разнообразные дефиниции, за которыми непосредственно стоят различающиеся вещи, институты и субъекты. Эти различия влекут за собой особенности последствий конкуренции таких систем. Сравним, как представителями финансовой науки понимается российская и американская финансовые системы.

Отечественные авторы дают определение финансовой системы по иному «Под финансовой системой Российской Федерации понимается:

а. Совокупность финансовых институтов, которые способствуют образованию и использованию соответствующих денежных фондов;

б. Совокупность государственных органов и учреждений, которые осуществляют финансовую деятельность в пределах своей компетенции.»

Финансовую систему Российской Федерации составляют в основном фонды денежных средств и правовые институты: 1) государственные финансы; 2) финансы хозяйствующих субъектов; 3) местные финансы; 4) фонды страхования; 5) кредит (банковский и государственный).

В свою очередь Нобелевский лауреат в области экономики Роберт Мертон, под финансовой системой понимает – совокупность рынков и иных институтов, используемых для заключения финансовых сделок, обмена активами и рисками.

Финансовая система включает в себя посредников, рынки, фирмы, которые предоставляют финансовые услуги, и другие институты, благодаря которым домохозяйства, правительственные организации и частные компании реализуют принимаемые ими финансовые решения.

Сравнивая финансовые системы РФ и США, становится ясно, что в России финансовая система включает в себя, в основном, только государство и образованные им органы, организации и учреждения. Американская система, в свое время, охватывает собой всю американскую нацию, и государство, и домохозяйства, и фирмы-посредники, и рынки, и страховщиков для обмена рисками.

Сравнение финансовых систем на начальном уровне их дефиниций, позволяет увидеть более богатые как субъектный, так и инструментальный составы у американской системы. Отечественная же система не допускает ни домохозяйства, ни рынки в российскую финансовую систему.

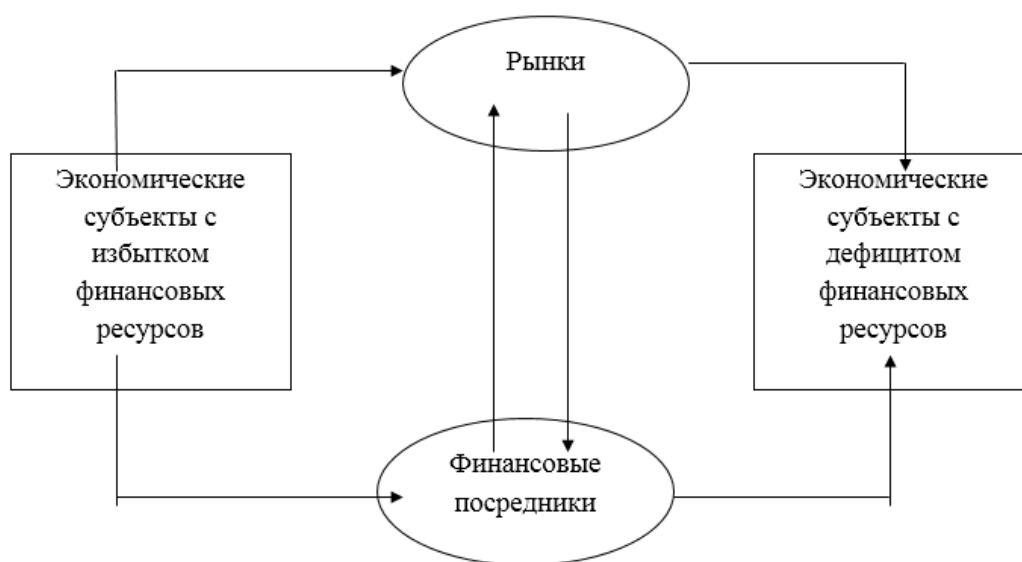
В России, негативной стороной финансовой системы является то, что граждане с одной стороны не доверяют деньги и пенсионные накопления частным банкам, те же, в свою



очередь заманивают граждан завышенными процентами по вкладам, значительно превышающим темпы роста экономики.

Усугубление неконкурентоспособности российской финансовой системы заключается, также в том, что до сих пор продолжается традиция организовывать и регулировать финансовый контроль и надзор методами административного права.

Обращаясь к американской доктрине финансовой системы, следует обратить внимание на принципиальное включение в систему рынков и обратных связей. В этом заключается современное кибернетическое понимание смысла любой системы как таковой. Предлагаю рассмотреть схему финансовых потоков, представленную ниже (рис. 1)



**Рисунок 1. Схема финансовых потоков**

Отсюда ясно, что обратные связи играют ключевую роль в финансовой системе. Финансовая система невозможна, именно как «система» в отсутствие рынка. Она будет иметь химерное квазифункционирование.

Данный метод обеспечивает единство трех качеств права как науки, правоприменительной и нормотворческой практики через их объединяющую обратную связь. Правоприменение связано с нормотворчеством, которое, в свою очередь, реализуется по мере развития цивилизации. В каждой из этих трех субъектах, так или иначе используются свои специфические для научного исследования и практического правоприменения, методы. Метод правовой формы объединяет в единую обратную связь причинителя с причиненным и таким образом реализует суть метода права.

Исследуемая обратная связь также фундаментальна и значительна для метода финансового права. В нем она дополняется финансовой обратной связью, которая выражается в процессе систематического возрастания ценности национального богатства в публичных и частных достояниях.

Отсюда, методы обратной связи можно считать основными методами как для права в целом, так и для финансового права, так как являются общеправовыми методами.

Таким образом, мы исследовали финансовые системы России и США. Выяснилось, что финансовые системы этих стран во многом схожи, но имеют также ряд значительных отличий. Это естественно, и объясняется целым рядом причин, начиная с ментальности народов и историей страны и заканчивая географическими особенностями положения государств.

### Список литературы:

1. Финансовое право / отв. ред. М. В. Карасева. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрист, 2007. С. 24.

2. См.: Халичева Н. И. Проблемы финансового права на новом этапе развития Российского государства // Финансовое право. 2006. № 4
3. Винницкий Д.В. Финансовое право в современных условиях: традиции и инновации // Финансовое право. 2006. № 8
4. Соколова Э.Д. Правовые основы финансовой системы России / отв. ред. Е. Ю. Грачева. М. : Юриспруденция, 2006
5. Запольский С.В. О природе понятия "финансовая система России" // Финансовое право. 2006. № 8
6. Запольский С.В. Финансы и право: проблемы соотношения // Ежегодник МАФП. 2004 : сб. науч. работ / под. общ. ред. С. В. Запольского. М., 2005. С. 38—39.

## ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ И ПРОЕКТНОМ КОМПЛЕКСАХ

**Ишкова Алеся Алексеевна**

студент, Ставропольский государственный аграрный университет,  
РФ, г. Ставрополь

**Томилина Елена Петровна**

канд. экон. наук, доцент, Ставропольский государственный аграрный университет,  
РФ, г. Ставрополь

## FEATURES OF FINANCIAL POLICY OF THE ORGANIZATIONS IMPLEMENTING THEIR ACTIVITY IN THE RESEARCH AND RESEARCH COMPLEXES

**Alesya Ishkova**

Student, Stavropol State Agrarian University,  
Russia, Stavropol

**Elena Tomilina**

PhD in Economics, Associate Professor, Stavropol State Agrarian University,  
Russia, Stavropol

**Аннотация.** В данной работе рассмотрены особенности осуществления финансовой политики в организациях, которые задействованы в научно-исследовательском и проектном комплексах.

**Abstract.** This paper discusses the features of the implementation of financial policies in organizations that are involved in research and design complexes.

**Ключевые слова:** финансовая политика, проектирование, рыночный механизм, НИОКР, инновации, конкуренция.

**Keywords:** financial policy, design, market mechanism, R&D, innovation, competition.

Финансовая политика организации играет ключевую роль в процессе осуществления ею своей деятельности. Степень эффективности финансовой политики на прямую влияет на конкурентоспособность организации как на российском, так и на международном рынках.

Актуальность данной темы заключается в том, что выстраивание эффективной и гибкой финансовой политики в организациях исследовательского и проектного комплекса способно значительно повысить уровень качества исследований и новых разработок.

Эффективное достижение общих целей финансовой политики любой организации невозможно без правильно организованной системы управления финансами.

Методы, разработанные международными экспертами, могут управлять различными сферами деятельности организации, которые отражаются в виде финансового, административного и налогового учета, которые представляют собой систему финансового управления организации.

В Российской Федерации в области научно-исследовательской деятельности преимущественно задействованы:

- государственные и муниципальные образовательные учреждения;
- технопарки;
- технополисы;
- бизнес-инкубаторы и другие научно-исследовательские организации, деятельность которых специализируется в области НИОКР.

Финансовую политику организации в зависимости от времени достижения и типа поставленных целей можно разделить на:

- 1) краткосрочная;
- 2) долгосрочная.

Рассматривая краткосрочную финансовую политику организации, можно сказать, что она представляет собой систему краткосрочных целевых установок, а также методов развития финансовых ресурсов учреждения.

Финансовая стратегия организации, включающая в себя систему долгосрочных целей и методов финансового развития, представляет собой долгосрочную финансовую политику.

Краткосрочная финансовая политика организации включает в себя решение следующих задач:

- контроль финансового положения организации, платежеспособностью и кредитоспособностью организации;
- определение методов, направлений капитальных вложений и оценка степени эффективности использования вложенных средств;
- предоставление необходимых финансовых ресурсов в целях осуществления производственной, инвестиционной и финансовой деятельности предприятия.

Максимизация прибыли, качественное улучшение структуры капитала, обеспечение финансовой устойчивости, а также инвестиционной привлекательности организации и открытости в финансовом планировании являются основными задачами в плане долгосрочной финансовой политики организации.

Необходимо отметить, что ведение финансовой политики в государственных и муниципальных организациях России обладает рядом проблем. Главными их отличиями от тех методов финансового управления, которые используются в организациях публичного сектора, являются:

- прямая зависимость методов финансовой отчетности от конечных целей организации
- иная форма оформления и предоставления финансовой отчетности.
- активное использование методов проектного управления в процессе финансового планирования.

Существуют различные источники финансирования организаций, занимающихся научно-исследовательской и инновационной деятельностью, основные из них следующие:

- 1) банковское кредитование;
- 2) проектное финансирование, предоставляемое в виде денежной поддержки без требований их дальнейшего возмещения, в случае целевого использования;
- 3) финансовый лизинг, который представляет собой долгосрочные кредиты на выгодных условиях;
- 4) выпуск ценных бумаг, данный метод финансирования организации позволяет осуществить привлечение финансовых ресурсов.
- 5) самофинансирование. Данный метод является наименее простым, поскольку организации нет необходимости использовать внешние источники финансирования.

Эффективная финансовая политика организации обеспечивает стабильный темп развития в условиях, так называемого, дефицита роста. В связи с этим, в условиях жесткой конкуренции побеждают такие организации, которые правильно используют механизмы проектного управления, позволяющие обеспечить повышенное привлечение ресурсов, направляемых на реализацию целей организации.

#### **Список литературы:**

1. Евстигнеева О.А. О финансовой политике предприятия // Вектор науки ТГУ. Экономика и экономические науки. – 2019. – № 16. – С. 140-148.
2. Масленников П.З. Самофинансирование и государственное финансирование в области инновационной деятельности // Инновации. Экономические науки. – 2019. – № 9. – с. 89-95.
3. Ковтунова В.И. Финансовая политика компаний // Молодой ученый. – 2019. – №31. – С. 185-193.

## ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ

**Компанченко Юлия Валерьевна**

*студент Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, Волгоградский институт управления, РФ, г. Волгоград.*

## THE ECONOMIC SUBSTANCE OF THE ELECTRONIC PAYMENT SYSTEM

**Julia Kompanchenko**

*Student of the Russian presidential Academy of national economy and public administration, Volgograd Institute of management, Russia, Volgograd.*

**Аннотация.** В статье рассматриваются электронные платежные системы, как основа эффективной, безопасной и инновационной национальной платежной системы, организация платежного оборота, а также вопрос осуществления поддержки реализации перевода средств между банковскими филиалами.

**Abstract.** The article deals with electronic payment systems as the basis of an effective, safe and innovative national payment system, the organization of payment turnover, as well as the issue of supporting the implementation of the transfer of funds between Bank branches.

**Ключевые слова:** электронные платежные системы; международная платежная система; безналичные оборот; цифровая экономика; перевод средств; банк

**Keywords:** electronic payment systems; international payment system; non-cash transactions; digital economy; money transfer; Bank

В настоящее время неоспоримым фактом является то, что развитие цифровой экономики всецело зависит от наличия эффективной, безопасной и инновационной национальной платежной системы, основу которой составляют электронные платежные системы, включающие надежный платежный инструментарий и другие преимущества. Существует большое количество работ, посвященных изучению данной темы.

Безналичный и наличный оборот платежей включает в себя организационную форму, которой, в широком понимании, является система платежей в стране. Система платежей, действующая внутри определенного банка или между различными банками, содержит в себе юридические предписания, структуры технического и институционального характера, процессы и механизмы финансовых транзакций, представляет собой систему платежей в узком понимании.

Платежная система страны в широком понятии представляет собой форму организации платежного оборота, как наличного, так и безналичного. В узком понимании - это совокупность институциональных и технических структур, правовых норм, инструментов и процедур, обеспечивающих перевод денежных средств или финансовых инструментов, т.е., по сути, — межбанковская и внутрибанковская платежная система.

Исполнение образующихся перед физическими и юридическими лицами обстоятельств по платежам, согласно Л.Н. Красавиной, предполагает задействование процессов и инструментариев, использующихся различными учреждениями, которые объединены в комплекс, представляющий собой систему платежей[3, с. 40].

Статус «международной» ассоциация участников получает в том случае, если это объединение обеспечит возможность гражданам и организациям совершать платежи на территориях большинства стран мира. Для этого международная платежная система должна иметь в своем составе операторов разных стран. Их роль, как правило, выполняют ведущие

банки государств. Известными во всем мире международными платёжными системами можно назвать Visa и MasterCard.

Среди международных платежных систем выделяют три вида систем:

- международные платежные системы на основе банковских карт (рассчитанные в большей степени на обслуживание физических лиц);
- системы, через которые производятся оперативные, большие по своим объемам финансовые расчеты между юридическими лицами: банками, госучреждениями, предпринимательскими структурами, находящимися в разных государствах;
- электронные международные платежные системы, осуществляющие операции с электронными деньгами в интернете.

Что касается национальных платёжных систем, то они в своих странах являются единственными, работают под контролем государственных учреждений и подключают к своей работе операторов только из своей страны. Региональные объединения распространяют свои услуги в границах ограниченного ряда государств. Частные системы платежей и система платежей центрального банка являются двумя структурными элементами, обладающими сравнительной самостоятельностью, формирующими систему платежей в России. В соответствии с информацией Банка России, объем платежей последних, в 2018 г. составил (в трлн. руб.): внутрибанковских - 26,6% общей суммы, среди них в рамках подразделения кредитной организации - 14%, между ее подразделениями - 110,6 (12,6%); непосредственных расчетов по корреспондентским отношениям кредитных организаций - 31,0 (3,5%); расчетных небанковских кредитных организаций - 3,3 (0,4%).

Системы платежей появились на том рубеже развития общества, когда расчеты наличными деньгами потеряли свою актуальность. Переход наличных денег от одного участника к другому (особенно при больших суммах) стал очень трудозатратным, поэтому люди стали использовать безналичный расчет [4, с. 154]. Способ денежных транзакций или транзакций иных равносильных средств (сертификаты, чеки, условные платежные единицы) в электронном или физическом виде (далее денежные средства) является платежной системой. Платательщик сдает на хранение в одном из отделений определенной платежной системы реальные ценности (стоимость, выраженную в деньгах), что выражается в открытии счета. Счет – это долг платежной системы перед ее клиентом. Для проведения оплаты платательщик дает распоряжение самой платежной системе, как организации-посреднику переместить указанную стоимость на счет получателя платежа. Сделать это очень легко, если оба участника транзакции признают одну систему и открывают в ней счет. Тогда весь процесс оплаты представляет собой переписывание долга платежной системы одному клиенту на счет другого. При этом реальные ценности никуда не перемещаются. Если получатель платежа хочет получить наличность, то он обращается в ближайшее территориальное отделение платежной системы и предъявляет запись о наличии счета как юридическое долговое обязательство системы.

Поддержка реализации перевода средств между банковскими филиалами предполагает взаимодействие с иными платежными системами банка, также как и свод нормативов, программного и технического обеспечения, мероприятий, защитных инструментов, которые задействуются при внутрибанковских транзакциях, включены в определение внутрибанковской платежной системы. Для ускорения расчетов банки выпускают банковские карты (пластиковые карты), которые являются средством быстрой идентификации владельца счета, для чего требуется считывающее устройство (банкомат или устройство в магазине), соединенное с главным компьютером эмитента карты.

Банковская карта, как паспорт, дает доступ к счету владельца. Сегодня платежные системы на основе банков оперируют настоящими деньгами [2, С. 93].

Бурное развитие средств связи в последние годы, особенно такого средства коммуникации как Интернет, породило множество платежных систем, организатором которых выступают уже не банки. Особенно удобными платежными системами для расчетов

между частными лицами стали электронные системы платежей (электронные платежные системы).

Электронные платежные системы интернета имеют преимущество в том, что для проведения транзакций клиенту не надо обращаться в территориальный офис системы, а достаточно авторизоваться на сайте системы. Электронные деньги будут переведены с одного счета на другой мгновенно и анонимно. Слабым звеном у электронных платежных систем остается ввод и вывод реальных денег. Так как системы не имеют широко развитой системы представительств, приходится обращаться к посредникам.

Таким образом, можно сделать вывод, что Банк России, осуществляя регулирование, оперативное управление, мониторинг и наблюдение за собственной платежной системой, принимает меры по ее развитию в направлении повышения эффективности и обеспечения бесперебойности функционирования.

**Список литературы:**

1. Абрамова М.А., Александрова Л.С. Финансы, денежное обращение и кредит. – М.: ИМПЭ, 2015. – 324 с.
2. Банковская система РФ Шестаков А.В.: Учебное пособие М-МГИУ, 2015. – 254 с.
3. Денисов А.В. Очередность списания денежных средств с банковского счета // Арбитражная практика. – 2016. - №4. – с. 23-28.
4. Ковалева А.С. Принципы функционирования электронных платежных систем // Расчеты и операционная работа в коммерческом банке. – 2016. - №7-8. – с. 87-93.
5. Шенаев В. Н. Денежная и кредитная системы России. – М. , 2015. – 431 с.

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

**Кузина Анна Андреевна**

студент, Волгоградского института управления - филиал РАНХиГС,  
РФ, г. Волгоград

**Бондарева Светлана Александровна**

канд. экон. наук, доцент, Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС,  
РФ, г. Волгоград

В современной экономической ситуации важно своевременно получать полную и достоверную информацию о текущем состоянии предприятия. При применении какого-либо подхода можно получить информацию лишь в узкой области, не способной отразить текущее состояние, в котором функционирует компания. Для получения комплексной информации разрабатываются различные методики, которые сочетают в себе несколько подходов.

Автором первой методики является А. Д. Шеремет, который взял за основу расчет динамики и структуры абсолютных и относительных показателей. [2] Методика разделена на несколько блоков:

1. Анализ структуры активов и пассивов;
2. Оценка показателей финансовой устойчивости;
3. Анализ ликвидности и платежеспособности;
4. Анализ необходимого прироста собственного капитала.

Методами анализа, используемыми автором для реализации своей методики, являются:

- Горизонтальный и вертикальный анализ;
- Трендовый анализ;
- Анализ коэффициентов;
- Факторный анализ.

А. Д. Шеремет определяет финансовое состояние предприятия через направление вложений собственных средств и источников их формирования. Информационной базой метода являются все формы отчетности, имеющиеся у предприятия. Главным недостатком можно обозначить отсутствие прогноза о состоянии показателей в будущем, в частности тех показателей, которые характеризуют вероятность банкротства.

Вторую методику представляет А. И. Ковалев, чей способ позволяет более углубленно изучить финансовое состояние посредством экспресс-анализа. Экспресс-анализ проводится в три этапа:

I. Производится арифметический пересчет показателей бухгалтерского баланса по формальным и качественным признакам, а именно: правильность и ясность заполнения отчетных форм, равенства активов и пассивов и др., а также взаимосвязка характеристик финансовой и бухгалтерской отчетности;

II. ознакомление с пояснительной запиской к бухгалтерской отчетности, оценка критерий, которыми предприятие руководствуется в отчетном периоде;

III. расчет и оценка изменений аналитических коэффициентов, которые характеризуют финансовое положение предприятия [1] По итогу делается вывод об общем состоянии финансового состояния предприятия. Как и в предыдущем методе – недостатком является невозможность прогнозирования будущих значений показателей. Также отсутствуют критерии оценки и нормативные показатели значений, что делает метод неинформативным по поводу текущего состояния предприятия.

Однако в рамках данного метода можно проследить вероятность наступления банкротства, т. к. методика основана на подходе Альтмана к оценке вероятности банкротства. В соответствии с подходом Альтмана, Ковалев предлагает рассчитать коэффициенты ликвидности и платежеспособности, деловой активности и рентабельности.



Экспресс–анализ предлагает проводить и В. В. Бочаров, однако выводы рекомендует подкрепить путем проведения последующего углубленного анализа. Основная цель, преследуемая во время проведения экспресс–анализа, состоит в получении быстрой и точной информации о финансовом состоянии предприятия. В. В. Бочаров включает в экспресс–анализ 3 этапа:

I. Предварительный этап. На данном этапе происходит предварительный сбор информации, на основании которой делается вывод о целесообразности проведения анализа.

II. Обзор бухгалтерской (финансовой) отчетности. Во время второго этапа аналитики исследуют данные годового отчета и пояснительную записку к нему. По завершению анализа определяются условия, в которых функционирует предприятия, а также выявляется ряд показателей, которые необходимо рассчитать.

III. Анализ отчетности. На данном этапе проводится расчет показателей и их оценка. Также каждый показатель отчетности подвергается изучению: структура источников финансирования активов предприятия, направления их вложения. На основе всех трех этапов делается заключение, аналитики переходят к углубленному анализу. [3]

Во время углубленного анализа составляется подробная характеристика имущественного и финансового положения компании, оценка его текущих финансовых результатов и прогноз на будущий период. Углубленный анализ проводится в целях восполнения пробелов, допущенных во время экспресс–анализа, а также для объяснения некоторых фактов, выявленных на предыдущих трех этапах. По завершению выделяются статьи баланса, которые приводят к уменьшению финансового результата предприятия, оценивается общее финансовое и имущественное положение компании и т. п.

В отличие от других методик, метод Бочарова предоставляет возможность предприятию самостоятельно оценить уровень своей кредитоспособности и присвоить некий рейтинг. Однако существенным допущением является игнорирования других форм отчетности, помимо бухгалтерской, что не дает возможности многогранной оценки предприятия.

Наиболее расширенной представляется методика Н. П. Любушина, который предложил включить в оценку финансового состояния коэффициенты финансовой устойчивости, позволяющие более детально изучить положение предприятия. Анализ осуществляется в несколько этапов:

I. На первом этапе проводится горизонтальный и вертикальный анализ бухгалтерского баланса, позволяющий наглядно представить динамику и структуру показателей.

II. На втором этапе осуществляется расчет показателей, характеризующий уровень платежеспособности компании.

III. Далее оценивается финансовая устойчивость и производственный потенциал предприятия. Финансовая устойчивость представлена несколькими показателями: соотношение собственных и заемных средств, соотношение внеоборотных активов и суммы собственных средств и долгосрочных пассивов, мобильности и т. д.

IV. Завершается анализ расчетом показателей деловой активности, а именно оборачиваемости оборотных активов, дебиторской и кредиторской задолженностей. После полученные коэффициенты сравниваются с показателями, рассчитанными по одной из методик анализа банкротства. В итоге аналитик получает комплексную оценку предприятия относительно его финансового состояния.

На основе выводов, полученных в ходе анализа, разрабатывается перечень мероприятий, необходимых для внедрения в систему корпоративного управления для поддержания либо улучшения текущего положения компании.

На основе вышеизложенных фактов, можно выявить предприятия, которым подойдут те или иные авторские методы оценки финансового состояния:

- Методы Любушкина и Шеремета могут быть применимы для организаций, которые нацелены на получение достоверной и наиболее полной информации о своем состоянии,

выявление негативных тенденций ведения хозяйственной деятельности и их причинно-следственной связи с другими элементами;

- Метод Бочарова подходит для предприятий, желающих оценить свой уровень кредитоспособности перед обращением в банк за получением кредита, т. к. его метод наиболее приближен к экспертным оценкам, рассчитываемым сотрудниками банка;

- Метод Ковалева приемлем для компаний, имеющих цель получения быстрого анализа финансового состояния.

Рассмотрев основные методы анализа финансового состояния, необходимо отметить, что если значения большинства показателей попадают в зону допустимых значений, то финансовое состояние хозяйствующего субъекта можно оценивать как устойчивое. В противном случае, речь идет о неустойчивом финансовом состоянии организации. [4]

Таким образом, применение в совокупности нескольких методов оценки финансового состояния организации позволит получить наиболее полную картину о финансово-хозяйственной деятельности организации, вовремя выявить негативные тенденции и предпринять опережающие меры по стабилизации финансового положения хозяйствующего субъекта.

### **Список литературы:**

1. Ковалев В.В. Финансовый анализ: методы и процедуры: учеб.пособие / В.В. Ковалев. - М.: Финансы и статистика, 2015.
2. Шеремет А.Д. Комплексный анализ хозяйственной деятельности: учебник / А.Д. Шеремет. - М.: ИНФРА-М, 2011.-415 с.
3. Бочаров В.В. Финансовый анализ: учеб.пособие / В.В. Бочаров. - СПб.: ПИТЕР, 2012.
4. Петрова, Е.Ю., Филатова, Е. В. Актуальность коэффицентного метода оценки финансовой устойчивости // Вестник НГИЭИ. 2015. №1 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-koeffitsientnogo-metoda-otsenki-finansovoy-ustoychivosti> (дата обращения: 07.11.2019).

## АНАЛИЗ ФАКТОРОВ КАЧЕСТВА ОБСЛУЖИВАНИЯ ЗАЯВИТЕЛЕЙ В МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕНТРАХ РБ И Г. УФЫ

*Майская Елена Андреевна*

*магистрант, Уфимский государственный авиационный технический университет,  
РФ, г. Уфа*

**Аннотация.** В исследовании рассмотрены актуальные причины, определяющие качество обслуживания заявителей в государственных учреждениях. Изучена система объективных и субъективных факторов, влияющих на степень удовлетворенности персонала Многофункционального центра предоставления государственных и муниципальных услуг своей работой, определяющих качество взаимодействия с заявителями.

**Ключевые слова:** государственные услуги, многофункциональный центр, среднее время ожидания в очереди, удовлетворенность трудом, стимулирование труда.

Важнейшей целью российского государства и его органов представительной, исполнительной и судебной власти, согласно Конституции РФ (ст. 7), развитие страны в целом и обеспечение высокого уровня и качества жизни его граждан, обеспечение достойной жизни и свободное развитие человека [1]. Совокупность форм и методов достижения данной цели обеспечивает выполнение государством важнейшей его функции – социальной [3, с. 28]. Реализация социальной функции государства в РФ осуществляется, в том числе посредством развития систем качественного предоставления федеральных, региональных и муниципальных услуг.

Прошло уже более 9 лет, как в системе предоставления государственных услуг, обеспечения их открытости и улучшения качества появился новый инструмент – многофункциональные центры (далее – МФЦ). Практика реализации данной инициативы продемонстрировала множество преимуществ в системе повышения качества государственной социальной политики: стало возможным получить государственную услугу в режиме «одного окна»;

- количество обращений заявителей за получением услуги снизилось до максимум двух (в день обращения и при получении результата), а часть услуг можно получить в тот же день;

- снизилось количество подтверждающих документов для подачи заявления (большинство информации из различных государственных учреждений для оказания услуги передаются специалисту МФЦ минуя гражданина), как правило теперь необходим только паспорт, водительское удостоверение и прочих базовых, которые есть на руках у граждан;

- снизилось время предоставления государственной услуги;

- развивается система удаленного обращения за получением услуги (в настоящий момент у большинстве случаев нет необходимости посещения офисов МФЦ, услуги можно получать находясь в любой точке мира).

Однако в процессе использования созданной системы обслуживания граждан-заявителей, был выявлен ряд проблем, опыт эксплуатации системы показал, что и сама организация МФЦ нуждается в повышении внутренних бизнес-процессов, улучшения качества взаимодействия с различными стейкхолдерами, ключевыми из которых являются заявители государственных услуг.

Для изучения факторов качества обслуживания заявителей в многофункциональных центрах, автором исследования был проведен анализ деятельности одного из государственного учреждений «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг» г. Уфы (далее – РГАУ МФЦ по г. Уфе), созданного в рамках Федерального закона от 27.07.2010 №210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», и уполномоченная на организацию предоставления государственных и муниципальных услуг, в том числе в

электронной форме, по принципу «одного окна» [2]. Появление РГАУ МФЦ по г. Уфе упростило многие административные процедуры, ускорило темп обработки информации и эффективности работы всей системы государственных органов. Однако, в любой системе возникают слабые звенья, со временем выявляются противоречия, являющимися потенциальными рисками снижения качества созданной системы обслуживания заявителей, требующие постоянной корректировки с учетом внешних и внутренних факторов и причин.

Таблица 1.

### Количественные показатели обслуживания заявителей в МФЦ

Показатель	2017	2018	Изменение, +/-	Темп роста, %
Количество представительств РГАУ МФЦ по Республике Башкортостан	521	540	19	103,65
Количество представительств РГАУ МФЦ по г. Уфе	17	20	3	117,65
Количество видов услуг, оказываемых физическим и юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям, шт.	1986	2022	36	101,81
Количество видов оказываемых услуг физическим лицам, шт.	251	262	11	104,38
в том числе:				
количество региональных услуг РБ	98	106	8	108,16
количество муниципальных услуг Администрации г. Уфы	42	48	6	114,29
Количество оказанных услуг жителям РБ, млн.шт.	4,71	5,7	0,99	121,02
Количество оказанных услуг жителям г.Уфа, млн.шт.	1,42	1,71	0,29	120,42

Оценивая количественные параметры, определяющие качество обслуживания заявителей (табл. 1), в первую очередь обращает на себя внимание рост всех представленных показателей. Так, количество представительств РГАУ МФЦ по Республике Башкортостан в 2018 г. выросло на 3,65%, а аналогичных представительств по г. Уфе на 17,65%. Однако, еще не все районные центры охвачены МФЦ. В 2019 г. продолжается работа по подбору помещений, подключению к системе, обучению работников из местных жителей для найма в РГАУ МФЦ по РБ. По данным анализируемого учреждения количество видов услуг, оказываемых физическим и юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям в 2018 г. составило 2022 шт., темп роста за 2018 г. составил 1,81% с 1986 шт. в 2017 г., что характеризует рост охвата потребностей различных заявителей в быстром предоставлении государственных услуг.

Количество видов оказываемых услуг физическим лицам выросло с 251 шт. до 262 шт., в том числе количество региональных услуг с 98 шт. до 106 шт. на 8,16%. Количество муниципальных услуг Администрации г. Уфы на 14,29%. К наиболее востребованным в Уфе относятся услуги следующих органов: Росреестр (44,9% от общего количества услуг по госзаданию), МВД России по РБ (11,1 %), УФНС России по РБ (7,8 %), Пенсионный фонд РФ по РБ (5,7 %).

Рост охвата населения РБ услугами МФЦ с 4,71 млн.шт. до 5,7 млн.шт., эффективность охвата населения увеличилась в 2018 г. на 21,02%. Количество оказанных услуг жителям г. Уфа также возросло с 1,42 млн.шт. до 1,71 млн.шт. или на 20,42%.

В итоге, рост представленных количественных показателей говорит о распространении среди населения и предпринимателей государственных услуг по системе «одно окно», максимум 2 документа.

Таблица 2.

## Качественные показатели обслуживания заявителей в МФЦ

Показатель	2017	2018	Изменение, +/-	Темп роста, %
Охват населения услугами МФЦ по РБ, %	96,4	98,2	1,8	101,87
Среднее количество работающих окон по г. Уфе на одно представительство, шт.	23	28	5	121,74
Время ожидания в очереди по г. Уфе, мин.	7 мин 41 сек.	5 мин 34 сек.	-2,12	72,45
Время ожидания в очереди по РБ (без учета г. Уфы), мин.	14 мин 28 сек.	9 мин 51 сек.	-4,62	68,09
Уровень удовлетворенности заявителей качеством услуг МФЦ, %	95,61	98,42	2,81	102,94
Нагрузка заявителей на одно представительство по РБ, чел.	7775	7502	-273	96,49

Перейдем к оценке качественных факторов обслуживания заявителей. Так, охват населения услугами МФЦ по РБ составил в 2017 г. 96,4%, в 2018 г. 98,2%.

Среднее количество работающих окон по г. Уфе на одно представительство увеличилось на 21,74% с 23 шт. до 28 шт., что положительно повлияло на длительность ожидания в очереди. Так, время ожидания в очереди по г. Уфе в 2017 г. составило 7 мин. 41 сек., в 2018 г. сократилось до 5 мин. 34 сек. (на 27,55%). Время ожидания в очереди по РБ (без учета показателей г. Уфы) снизилось на 31,91% с 14 мин 28 сек. до 9 мин 51 сек.

Одним из факторов оценки качества обслуживания является уровень удовлетворенности заявителей качеством услуг МФЦ. Так в 2017 г. согласно данных опроса заявителей МФЦ показатель составил 95,61%, в 2018 г. 98,42%. Темп роста уровня удовлетворенности 2,94%.

Благодаря росту центров МФЦ по РБ снизилась нагрузка заявителей на одно представительство на 3,51%. В 2017 г. количество заявителей составляло 7775 чел. на 1 центр, по результатам 2018 г. 7502 чел.

К одному из факторов, влияющих на качество обслуживания заявителей, относится стабильность кадрового состава. Именно персонал с опытом работы с заявителями является основой качественного сервиса МФЦ. Однако, согласно данных РГАУ МФЦ по г. Уфе в 2017-2018 гг. в учреждении имелась значительная текучесть кадров: в 2017 г. 36,94%, в 2018 г. немного снизилась до 34,71%, но продолжала оставаться высокой. На данную проблему в 2019 г. даже обратили внимание региональные органы власти в лице Главы Республики Башкортостан – Р. Хабирова, дав указание срочно решить проблему с текучестью кадров, а также ряд других. По причине выявленной высокой текучести ряд других показателей также находятся на неприемлемом уровне. Данные о движении персонала показывают превышение коэффициента оборота по приему в 2017-2018 гг. (42,6% и 54,81%) против коэффициента оборота по выбытию за тот же период (36,94% и 34,71%). По всем категориям работающих в 2018 г. произошел рост, который увеличил совокупную численность персонала на 190 чел. Тем не менее, не любая замена одного сотрудника на другого (через механизм увольнения и найма извне) является отрицательным явлением. Одной из причин текучести кадров является низкая оплата труда по сравнению с объемом и напряженностью работы.

Таблица 3.

## Показатели материального стимулирования сотрудников МФЦ

Показатель	На 1.12.2018	На 1.06.2019	Изменение, +/-	Темп роста, %
Размер средней заработной платы служащих МФЦ по г. Уфа, руб.	25 293	29 410	4117,4	116,28
Размер средней заработной платы работников МФЦ по Республике Башкортостан (за исключением г. Уфы), руб.	16 853	24 890	8037	147,69
Средняя заработная плата по РГАУ МФЦ по РБ, руб.	21 640	30 709	9069	141,91
Размер средней заработной платы по г. Уфа, руб.	30 497	32 792	2295,44	107,53

Как видно, размер заработной платы сотрудников МФЦ по г. Уфе был ниже средней заработной платы по г. Уфе. Так, размер средней заработной платы служащих МФЦ по г. Уфа составил на 1.06.2019 г. 29,41 тыс.руб., а в среднем по г. Уфе 32,79 тыс.руб. В целом, средняя заработная плата по РГАУ МФЦ по РБ составила на 1.06.2019 г. 30,7 тыс.руб., также была меньше средней заработной платы по г. Уфе. Повышение уровня финансирования заработных плат сотрудников РГАУ МФЦ по РБ является одним из потенциальных факторов качества обслуживания заявителей в будущем.

В итоге проведенного исследования, можно рекомендовать направления использования проанализированных факторов, для повышения качества и уровня удовлетворенности обслуживания заявителей РГАУ МФЦ по г. Уфе.

1. Техничко-экономические (изменение условий труда, совершенствование системы материального стимулирования): пересмотреть штатное расписание; изыскать возможности для повышения зарплаты; пересмотреть систему премирования.

2. Организационные (совершенствование процедур приема и увольнения сотрудников, системы профессионального развития сотрудников и др.): ввести в процесс подбора кадров тестирование на специальные навыки (знание иностранных языков; внимательность, ответственность, культуру поведения); организовать курсы подготовки сотрудников на бесплатной (договорной) основе.

3. Социально-психологические (совершенствование стилей и методов руководства, взаимоотношений в коллективе, системы морального поощрения и др.): создать возможности для творческого и делового роста сотрудников; создать систему морального поощрения сотрудников; разработка стенда «Лучшие сотрудники РГАУ МФЦ по г. Уфе».

## Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, №31, ст. 4398.
2. Федеральный закон от 27.07.2010 №10-ФЗ (ред. от 01.04.2019) «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» // Собрание законодательства РФ, 02.08.2010, №31, ст. 4179.
3. Носко Б.П., Шашкин А.А. Система комплексной оценки эффективности деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг (опыт Ростовской области) // Региональная экономика: теория и практика. 2013. №32. С. 28-34.

## ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В США

*Масималиева Вафа Гаджи кызы*

*магистрант, Российский университет дружбы народов,  
РФ, г. Москва*

*Пономаренко Елена Васильевна*

*д-р экон. наук, Российский университет дружбы народов,  
РФ, г. Москва*

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные проблемы и перспективы цифровизации образования в США. На основе данных из докладов международных организаций и статистических данных государственных органов США описана общая ситуация в американском образовании, сложившаяся в результате внедрения цифровых технологий. Среди основных тенденций были отмечены наличие прочной теоретической базы цифровизации образования, наличие экономического обоснования, повсеместное внедрение. Среди проблем отмечены «цифровой разрыв», необходимость дополнительного финансирования и проблемы с доступом к цифровым технологиям у семей с низким уровнем доходов.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, система образования, образование в США, развитие образования, цифровизация образования.

Современный мир развивается крайне быстро и динамично, что приводит к масштабным изменениям во всех сферах, в том числе в образовании. Одним из наиболее распространенных на сегодня трендов является цифровизация и информатизация образовательного процесса, что позволяет существенно повысить качество обучения. При этом образование, являясь одной из наиболее важных сфер общественной жизни, впоследствии оказывает влияние на все другие сферы общества, в особенности – на экономическую, ведь именно вчерашние выпускники школ, вузов и университетов завтра будут строить экономику своей страны.

При этом вопрос экономической эффективности внедрения информационных технологий в систему образования остается недостаточно изученным. Обзор литературы по данной тематике показывает, что исследователи практически не заостряют внимание на том, в каком именно направлении лучше осуществлять использование информационных технологий, какие из них более эффективные, какие – менее, как оптимально распределить ресурсы для цифровизации образования и т.д.

Представляется, что опыт США может быть интересным для рассмотрения в связи с тем, что эта страна является одной из наиболее экономически развитых, при этом данный рост обеспечивается совокупностью множества факторов, в том числе высочайшим уровнем технологического развития. США активно внедряет цифровые технологии в свою систему образования, и это также находит свое отражение в ее экономическом развитии.

Цифровые и информационно-коммуникационные технологии на протяжении долгого времени оставались лишь вспомогательными инструментами в различных областях жизни человека. Они использовались в производстве, управлении, разработке проектов, образовании, но качественного существенного влияния на повседневную жизнь человека не оказывали. Однако быстрый рост цифровых технологий заставил пересмотреть их роль, в том числе в образовании. Изначально предполагалось, что внедрение цифровых технологий не изменит сущность образовательного процесса, и главная роль в нем по-прежнему будет принадлежать преподавателю. Но в современных условиях появляется все больше доказательств того, что цифровые технологии изменяют не только форму образования, но и, вероятно, полностью перевернут наше представление о нем.

Как справедливо отмечает известный российский исследователь А. Соловов, влияние электронных систем на жизнь людей связано даже с материальными факторами, а, прежде всего, с психологическими и ментальными<sup>1</sup>. Постепенно в словарный запас человека добавляются всевозможные слова, содержащие прилагательное «электронный», например, «электронное правительство», «электронный аукцион», «электронный магазин». Одно из наиболее значимых мест среди таких неологизмов принадлежит такому понятию, как «электронное обучение».

Сам термин «электронное обучение» появился относительно недавно. В англоязычном мире аналогом данного термина являются такие понятия, как Electronic Learning и Electronic Tutoring. Их сущность заключается в интеграции инновационных процессов в сфере образования, связанных с использованием компьютерных технологий, мультимедиа, веб-технологий, онлайн-обучения и т.д. Сегодня к этим терминам добавляется еще и Distance Learning – дистанционное обучение. Данная технология позволяет университетам обучать студентов, не ограничиваясь физическими границами своего кампуса, что существенно повышает потенциальный круг обучающихся. Это выгодно как самим университетам, которые получают возможность повысить свою репутационную и материальную составляющую, так и для студентов, особенно из отдаленных частей мира, которые не имеют возможности очно присутствовать на занятиях.

Важно отметить, что США имеют богатый опыт внедрения перспективных технологий в качестве практически национальной идеи, причем таких технологий, выгода которых для многих еще неочевидна. Так было, например, с автомобилем в первые десятилетия XX в., что в итоге позволило существенно усилить экономику страны, развить транспортные коммуникации, пассажирские и грузовые перевозки и т.д. Сегодня такую же ситуацию можно наблюдать и с внедрением цифровых технологий в образование. Конечно, пока их выгода неочевидна, ведутся дискуссии между сторонниками данной концепции и ее противниками. Однако в США, где 30 университетов входят в топ-100 университетов мира [9], приоритеты уже четко расставлены, и взят курс на цифровизацию всей системы образования, от младшей школы до университетов.

В чем же заключается столь высокая значимость внедрения цифровых технологий в систему образования? Прежде всего, она обусловлена тем, что электронное образование как новая образовательная парадигма отвечает передовым трендам современного мира. В частности, цифровые технологии в образовании адекватным современным технологиям, используемым в реальной производственной деятельности. Когда студент проходит обучение, он рассчитывает на то, что в учебном процессе будут использованы технологии, соотносимые с теми, которые будут применяться на его будущем рабочем месте. Учитывая, что сегодня практически все рабочие места компьютеризированы, а многие производственные процессы оцифрованы, применение аналогичных технологий в образовании является обязательным требованием со стороны студентов к любому учебному заведению.

Другой важный фактор, который обуславливает внедрение цифровых технологий в систему образования – это повышение доступности образования. Фактически, с помощью цифровых технологий современный студент может учиться тогда, когда хочет, и тому, чего он хочет. Конечно, у этого преимущества есть и весьма существенные ограничения, однако прогресс вполне очевиден, ведь сегодня из любой точки мира, в которой присутствует интернет, можно пройти онлайн курс даже ведущих университетов мира, таких, как, например, Массачусетский технологический институт (MIT).

---

<sup>1</sup> Соловов А. Электронное обучение – новая технология или новая парадигма? // Высшее образование в России. – 2006. - № 11. – с. 104.



Еще один фактор – изменение взаимоотношений между учениками и преподавателями. Сегодня преподаватель уже не является центральным звеном учебного процесса, все более принимая на себя функции тьютора и консультанта, помогающего студенту ориентироваться в сложном и дифференцированном учебном пространстве.

Также нужно отметить возможность «стирания границ» в образовательном процессе, что способствует взаимной интеграции образовательных систем стран мира. Еще нельзя утверждать, что данный процесс получил значительное развитие, однако в будущем некоторые сертификаты электронных курсов или аттестаты учебных заведений, оконченных онлайн, вполне могут быть приняты как реальный документ при трудоустройстве во многих странах мира.

Немаловажный тренд – виртуализация учебных заведений. Сегодня появляется все больше университетов, основная деятельность которых проистекает не в физическом, а в виртуальном пространстве. Отсутствие привязки к конкретному географическому положению позволяет им осуществлять свою деятельность более гибко и свободно, пополняя ряды своих студентов представителями самых разных государств, полов, возрастов, социальных классов и т.д.

Другая значимая тенденция – упрочение рыночных отношений в сфере образования. Сегодня знание окончательно превратилось в товар, широко используются такие понятия, как «образовательные услуги» и «рынок образования». Учащиеся превратились в клиентов, учебные заведения и частные преподаватели – в продавцов. Соответственно, сфера образования получает все те рыночные достоинства и недостатки, которые имеются и у других сфер, в которых укрепились рыночные отношения.

Наконец, нельзя не отметить еще два, пожалуй, наиболее значимых фактора, которые обуславливают необходимость внедрения цифровых технологий в образование. Первый из них – повышение качества обучения, второй – экономическая эффективность. Повысить качество обучения путем внедрения цифровых технологий получается за счет унификации и стандартизации образовательных программ, а также разработки соответствующей системы контроля качества. При этом, будучи стандартизированными, образовательные программы становятся более гибкими, например, студент может сам выбрать, какую лекцию и по какой дисциплине он будет слушать сегодня, какую – завтра, какую – через месяц и т.д. Обосновать экономическую эффективность внедрения цифровых технологий в систему образования на данный момент достаточно сложно, поскольку этот процесс начался относительно недавно, а также потребовал колоссальных затрат на первоначальном этапе. Однако уже в ближайшей перспективе эти затраты окупятся, а затем и вовсе начнут приносить прибыль.

Конечно, нельзя не отметить и определенные проблемы, связанные с организацией электронного обучения и внедрением цифровых технологий в образовательный процесс. В частности, остро стоит проблема индивидуального обучения каждого учащегося и его поддержка со стороны преподавателя. В отсутствии групповых форм взаимодействия преподаватель физически не способен уделить необходимое внимание каждому ученику. Помимо этого, остается нерешенной проблема организации групповой работы обучающихся в рамках проектной деятельности, дискуссий и т.д. Современные форматы групповых видеоконференций позволяют решить данный вопрос, но требуют значительно больших технических возможностей и материальных затрат, что пока доступно далеко не каждому.

Последнее исследование, связанное с цифровизацией образования в США, оперирует данными 2015 года (само исследование датировано 2018 годом) [10]. В нем основное внимание уделено динамике ключевых показателей с 2010 по 2015 гг. В 2015 году 94 процента детей в возрасте от 3 до 18 лет имели дома компьютер, в 2010 году таких детей было 85 процентов, а 61 процент детей в возрасте от 3 до 18 лет имели доступ к Интернету дома.

Процент детей с компьютером и доступом в интернет на дому в 2015 году был выше среди детей старшего возраста, детей, чьи родители имели более высокий уровень

образования, и тех, чьи семьи имели более высокие доходы. Кроме того, среди них более высокий процент детей, которые были белыми (66 процентов), азиатами (63 процента) и смешанными (64 процента), имели домашний доступ в интернет в 2015 году, нежели черные (53 процента), латиноамериканцы (52 процента), и дети американских индейцев / коренных жителей Аляски (49 процентов). Таким образом, в США, помимо прочего, для повышения уровня цифровизации образования необходимо учитывать расовый и национальный аспект.

Для тех детей, которые имели доступ к Интернету в 2015 году, два основных места доступа к Интернету были дома (86 процентов) и в школе (65 процентов), а двумя наиболее распространенными способами доступа в Интернет дома были высокоскоростной интернет и мобильный интернет или тарифный план.

В 2015 году около 88 процентов учеников 8-х классов и 83 процентов учеников 4-х классов сообщили, что они используют компьютер дома, и 80 процентов учеников 8-х классов сообщили, что они используют компьютер для школьных занятий в будний день. Процентная доля учащихся, использующих компьютер дома и использующих компьютер для школьных занятий, варьируется в зависимости от характеристик ученика и семьи.

В 2015 году две основные причины, по которым детям в возрасте от 3 до 18 лет не хватало доступа к Интернету дома, заключались в том, что доступ был слишком дорогим, и что их семья не нуждалась в нем или не интересовалась им. Слишком дорогой доступ к Интернету чаще всего являлся основным препятствием для детей из семей с низкими доходами и для детей, чьи родители имели более низкий уровень образования, чем для других детей.

Кроме того, доступ учащихся 5-17 лет к фиксированной широкополосной связи на дому различался в зависимости от географического региона. Более высокий процент учащихся в пригородных районах имеет фиксированный широкополосный доступ в интернет дома, чем учащиеся в сельских районах, причем наибольшая разница отмечена для учащихся в отдаленных сельских районах.

Кроме того, меньший процент учащихся, имеющих право на бесплатный или льготный обед, сообщили, что у них дома есть цифровое устройство или что они впервые использовали компьютер до первого класса, чем их сверстники, которые не имели права на бесплатное или льготное обучение. Средняя цена обеда составила 3,31 доллара США [11].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в США происходит активный процесс цифровизации образования на всех уровнях, начиная от начального образования, заканчивая послевузовским образованием. Однако сегодня на пути американских студентов встречаются все большее число препятствий, связанных, в основном, с материальными трудностями для семьи, поскольку интернет в США достаточно дорогой (в среднем от 50 до 70\$ в месяц) [12].

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы. Прежде всего, нужно отметить, что внедрение цифровых технологий в систему образования является процессом, имеющим серьезное теоретическое обоснование. В США данный процесс был начат одним из первых, что обусловлено как высоким уровнем технологического развития страны, так и осознанием ее политического руководства и частными акторами необходимости следования передовым трендам, которые будут определять будущее.

Внедрение цифровых технологий в систему образования США началось еще в 1990-е гг., вместе с развитием массового интернета и распространением персональных электронных устройств. Персональные компьютеры, гаджеты с выходом в интернет, которые в США появились одними из первых, позволили достаточно рано начать процесс цифровизации образования, что дает стране значительные преимущества, и позволяет задавать образовательные тренды.

Также примечательной является теория «трех волн» цифровизации образования, предложенная М. Полсенем и Дж. Текке. Под эту систему попадают и США, где уже полноценно функционирует система «сетевых классов», но при этом сохраняются и традиционные формы обучения.

При этом внедрение цифровых технологий в систему образования США имеет достаточно серьезное экономическое обоснование, связанное с необходимостью экономии средств и более эффективной организации образовательного процесса. На основании количественных данных из различных отчетностей был сделан вывод о том, что количество свободных средств во всех видах американского образования снижается. Серьезной проблемой является высокая плата за обучение, которая многим американским семьям недоступна. Такую проблему планируется решать с помощью ваучеров, однако цифровизация образования является более предпочтительным подходом.

На сегодняшний день в США происходит активный процесс цифровизации образования на всех уровнях, начиная от начального образования, заканчивая послевузовским образованием. Однако сегодня на пути американских студентов встречаются все большее число препятствий, связанных, в основном, с материальными трудностями для семьи, поскольку интернет в США достаточно дорогой (в среднем от 50 до 70\$ в месяц).

Также был сделан вывод о том, что в США на государственном уровне есть понимание того, что внедрение цифровых технологий в образование – это комплексный, сложный и длительный процесс. Несмотря на уже достигнутые успехи, американцы не собираются останавливаться, и продолжают планомерную работу по достижению заявленных целей. Основная стратегия заключается в работе по пяти направлениям: изучение, преподавание, лидерство, оценивание, инфраструктура.

По результатам исследования была выявлена существенная взаимосвязь между уровнем цифровизации образования и развитием образования в США. Такая связь выражается, прежде всего, в повышении доступности образования. Цифровизация позволяет решить одну из важнейших проблем американского образования, связанную с тем, что дети из бедных семей, многие из которых, помимо этого, принадлежат к расовым и этническим меньшинствам, не имеют доступа к качественному образованию. Теперь же образование вышло за пределы классных комнат, а различные программы социальной помощи, включающие бесплатное питание, позволяют добиться еще большего результата.

### Список литературы:

1. Алексанков А.М. Четвертая промышленная революция и модернизация образования: международный опыт // Стратегические приоритеты. – 2017. - № 1 (13). – с. 53-69;
2. Белов В.И., Степанова Т.В. Возможности развития рынка образовательных услуг в условиях становления цифровой экономики в российской федерации // XXII Царскосельские чтения. – 2018. – с. 18-22;
3. Днепровская Н.В. Оценка готовности российского высшего образования к цифровой экономике // Статистика и экономика. – 2018. – Т. 15. - № 4. – с. 16-29;
4. Рейтинг университетов мира QS [Электронный ресурс]. URL: <https://www.educationindex.ru/articles/university-rankings/qs/> (дата обращения: 18.11.2019);
5. Соловов А. Электронное обучение – новая технология или новая парадигма? // Высшее образование в России. – 2006. - № 11. – с. 103-104;
6. School Meal Trends & Stats // School Nutrition Association [Электронный ресурс]. URL: <https://schoolnutrition.org/AboutSchoolMeals/SchoolMealTrendsStats/> (дата обращения: 18.11.2019);
7. Student Access to Digital Learning Resources Outside of the Classroom // U.S. department of education [Электронный ресурс]. URL: <https://nces.ed.gov/pubs2017/2017098.pdf> (дата обращения: 18.11.2019);
8. US Internet [Электронный ресурс]. URL: <https://fiber.usinternet.com/plans-and-prices/> (дата обращения: 18.11.2019).
9. Рейтинг университетов мира QS [Электронный ресурс]. URL: <https://www.educationindex.ru/articles/university-rankings/qs/> (дата обращения: 18.11.2019).

10. Student Access to Digital Learning Resources Outside of the Classroom // U.S. department of education [Электронный ресурс]. URL: <https://nces.ed.gov/pubs2017/2017098.pdf> (дата обращения: 18.11.2019).
11. School Meal Trends & Stats // School Nutrition Association [Электронный ресурс]. URL: <https://schoolnutrition.org/AboutSchoolMeals/SchoolMealTrendsStats/> (дата обращения: 18.11.2019).
12. US Internet [Электронный ресурс]. URL: <https://fiber.usinternet.com/plans-and-prices/> (дата обращения: 18.11.2019).

*Электронный научный журнал*

**СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ:**

№ 42 (93)  
Декабрь 2019 г.

Часть 1

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»  
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: [studjournal@nauchforum.ru](mailto:studjournal@nauchforum.ru)

16+

