



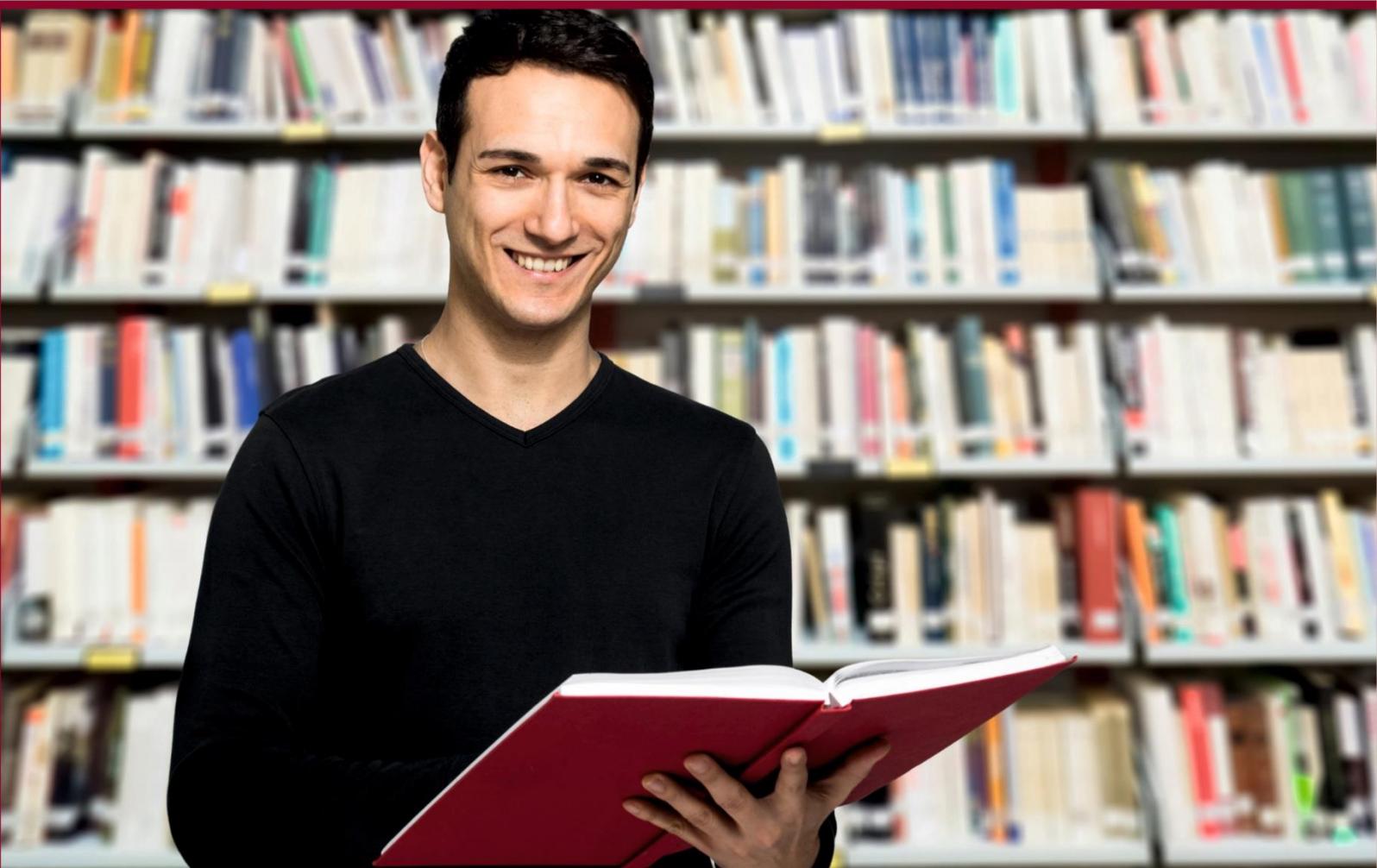
НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ  
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№43(179)  
часть 3

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

# СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



*Электронный научный журнал*

# СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 43 (179)  
Декабрь 2021 г.

Часть 3

Издается с февраля 2017 года

Москва  
2021

УДК 08  
ББК 94  
С88

Председатель редколлегии:

**Лебедева Надежда Анатольевна** – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

**Арестова Инесса Юрьевна** – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

**Ахмеднабиев Расул Магомедович** – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

**Бахарева Ольга Александровна** – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

**Бектанова Айгуль Карибаевна** – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

**Волков Владимир Петрович** – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

**Елисеев Дмитрий Викторович** – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

**Комарова Оксана Викторовна** – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

**Лебедева Надежда Анатольевна** – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

**Маршалов Олег Викторович** – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

**Орехова Татьяна Федоровна** – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

**Самойленко Ирина Сергеевна** – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

**Сафонов Максим Анатольевич** – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

**С88 Студенческий форум:** научный журнал. – № 43(179). Часть 3. М., Изд. «МЦНО», 2021. – 64 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/179>

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94  
© «МЦНО», 2021 г.

## **Оглавление**

<b>Статьи на русском языке</b>	<b>5</b>
<b>Рубрика «Юриспруденция»</b>	<b>5</b>
ПРОБЛЕМА ЗАЩИТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРАВ НА ПРОИЗВЕДЕНИЯ НАУКИ, ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА Колесникова Эвелина Александровна Афанасьевская Анна Валерьевна	5
ВНЕШНИЕ УГРОЗЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ Савенко Михаил Викторович Сахно Александр Иванович	9
ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Сапрыкин Владислав Алексеевич	12
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАСЛЕДОВАНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ Стрюкова Ольга Анатольевна Афанасьевская Анна Валерьевна	22
ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Чагина Дарья Борисовна Сахно Александр Иванович	24
УСЛОВИЯ ТРУДА И НЕОБХОДИМОСТЬ ИХ УЛУЧШЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ Шестаков Павел Сергеевич Пестерев Афанасий Прокопьевич	27
ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ И РАСТОРЖЕНИЯ БРАЧНОГО ДОГОВОРА Ширшова Елизавета Александровна Штейнфельд Кристина Владимировна	31
АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПОРЧУ ЗЕМЛИ Южно Кристина Викторовна	34
ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО В АДМИНИСТРАТИВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ Ялунина Анастасия Геннадьевна	37
<b>Papers in english</b>	<b>39</b>
<b>Rubric «Psychology»</b>	<b>39</b>
PSYCHOLOGICAL BARRIERS TO COMMUNICATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES Nuraiym Abdibekova Nuraiym Malybek Meruyert Tileubayeva	39
SOCIAL PERCEPTION OF METRIC REGISTERS AS A FORM OF POPULATION REGISTER IN THE 19TH CENTURY BY THE EXAMPLE OF TISHANKA SETTLEMENT IN THE BELGOROD REGION Alexander Azarnov	42
THE STRUCTURE OF PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF STUDENTS Ekaterina Pinchuk	45
MOTIVES FOR USING SOCIAL NETWORKS OF UNIVERSITY STUDENTS Anton Tulinov	49

<b>Rubric «Technical sciences»</b>	<b>52</b>
THE USE OF FREQUENCY CONVERTERS IN THE ELECTRIC DRIVE OF THE COOLING PUMP OF THE MAIN DIESEL ENGINE OF THE VESSEL	52
Egor Nenastyev	
Elena Sheveleva	
Kirill Monakov	
Alfiya Dementyeva	
<b>Rubric «Economics»</b>	<b>61</b>
INNOVATION MANAGEMENT & BUSINESS	61
Dariia Pavlova	

## СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

### РУБРИКА

### «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

#### ПРОБЛЕМА ЗАЩИТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРАВ НА ПРОИЗВЕДЕНИЯ НАУКИ, ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА

**Колесникова Эвелина Александровна**

*студент,*

*ФГБОУ ВО Саратовская государственная юридическая академия,*

*РФ, г. Саратов*

**Афанасьевская Анна Валерьевна**

*научный руководитель,*

*ФГБОУ ВО Саратовская государственная юридическая академия,*

*РФ, г. Саратов*

Актуальность выбранной темы обуславливается тем, что в современной России стремительно развивается творческая деятельность, институт интеллектуальной собственности является относительно новым, в этой связи наиболее остро поставлен вопрос о защите интеллектуальных прав на произведения науки, литературы и искусства. Вопросы охраны и защиты интеллектуальной собственности находят своё отражение не только в законодательстве, но и в научных работах многих учёных-правоведов, а также в правоприменительной практике.

Проанализировав судебную практику, мы пришли к выводу о том, что чаще всего обращаются в суд за защитой авторских прав. Например, истцы просят суд взыскать с ответчиков компенсацию за нарушение исключительных прав на произведение, компенсацию морального вреда, изъять из оборота нереализованные экземпляры книги. Такие исковые заявления зачастую судом остаются неудовлетворёнными, в связи с тем, что имеются фразы и формулировки, схожие с теми, которые были использованы в диссертации и статье истца, однако произведения истца и ответчиков различны по смысловой нагрузке, характеру изложения и ориентированы на различные читательские аудитории.

Так как, произведения истца являются научными произведениями, в то время как другие произведения адресованы читателям, не являющимся специалистами в области экономики.

В таких спорах суд приходит к выводу о том, что наличие в книге широко распространенных фраз, явно схожих по содержанию с имеющимися в общедоступных источниках, которые используются при написании произведений, само по себе не может свидетельствовать о заимствовании формулировок именно из диссертации и статьи.

Фрагменты произведений истца и выводы, изложенные в его работах, по мнению суда, являются общеизвестными фактами, которые изложены в той или иной форме в разных источниках. Поэтому в данном случае проблемой выступает обязанность истца доказать факты принадлежности ему авторских прав и использования данных прав ответчиком, на ответчике - выполнение им требований действующего законодательства при использовании соответствующих произведений.

Само определение интеллектуальных прав закреплено в части 4 статьи 1226 Гражданского кодекса Российской Федерации, что означает права на результаты интеллектуальной

деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации, которые включают исключительное право, являющееся имущественным правом, а в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, также личные неимущественные права и иные права (право следования, право доступа и другие).

Охрана интеллектуальных прав является необходимым элементом обеспечения эффективного функционирования государства и общества. Зачастую правообладатели, изобретая какую-нибудь вещь, не задумываются о её защите, до тех пор, пока не произойдёт прецедент.

Частью 4 Гражданского кодекса Российской Федерации предусмотрены все возможные способы правовой защиты интеллектуальных прав [2]. Однако в повседневной жизни указанная законодательная база, как оказалось, является недостаточной для урегулирования данных правоотношений, это, во многом, связано с дефицитом правоприменительной практики в некоторых областях урегулирования интеллектуальных прав.

Защита интеллектуальных прав представляет собой систему правовых и неправовых мер по признанию и восстановлению этих прав, предотвращению нарушений и применению мер реагирования в случае нарушения или оспаривания прав или законных интересов.

В силу особенностей, обусловленных нематериальной природой их объектов, интеллектуальные права требуют особой системы мер защиты.

Протапов В.И. в своей научной работе отметил, что при выборе способа защиты права необходимо учитывать специфику (существо) интеллектуального права и последствия его нарушения [3].

Действительно, при выборе способа защиты немаловажно то, какое именно интеллектуальное право нарушено, каким именно способом оно нарушено, в том числе, значение имеют и последствия такого нарушения. То есть, защита интеллектуальных прав осуществляется в рамках охранительных правоотношений и направлена на восстановление прав правообладателя, существовавших до нарушения.

Интеллектуальное право гарантируется государством, что подтверждается статьёй 71 Конституции Российской Федерации, которая гласит, что правовое регулирование интеллектуальной собственности отнесено к ведению Российской Федерации [1]. Закрепление интеллектуальных прав в Конституции РФ означает, что государство принимает на себя обязанность обеспечить своим гражданам эффективные средства защиты этого права.

Кобзева Н.С. выделяет два основных способа защиты интеллектуальных прав: юрисдикционный и неюрисдикционный [5].

Юрисдикционный способ защиты интеллектуальных прав включает в себя обращение потерпевшего в государственный орган (суд, например, или иной уполномоченный орган) для оспаривания или восстановления нарушенного права, в том числе, и в иной компетентный орган (третейский суд), которые вправе принимать принудительные меры в отношении правонарушителя и выносить мотивированные решения. Зачастую обычный гражданин, в силу отсутствия знания законодательства, не знает, как ему защитить своё право, поэтому юрисдикционный способ защиты для него является более эффективным и надёжным.

Итак, можно сказать, что юрисдикционный способ защиты реализуется посредством обращения в:

- Судебные органы.

Дела о защите интеллектуальных прав могут быть рассмотрены как судами общей юрисдикции (по требованию авторов произведений при защите их личных неимущественных прав), так и арбитражными судами (по требованиям организаций, осуществляющих коллективное управление авторскими и смежными правами), в том числе и Судом по интеллектуальным правам (дела о досрочном прекращении товарного знака вследствие его неиспользования; о признании недействительным патента на изобретение, промышленный образец, полезную модель и селекционное достижение, решения о предоставлении правовой охраны товарному знаку и наименованию местонахождения; об установлении правообладателя).

- Органы государственной власти.

Обращение к защите нарушенных или оспоренных интеллектуальных прав возможно только в том случае, если это прямо допускается законом.

Для рассмотрения дел о недобросовестной конкуренции с использованием результатов интеллектуальной деятельности и приравненных к ним средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ и услуг, а также для рассмотрения возражений против предоставления правовой охраны изобретениям, полезным моделям, промышленным образцам, селекционным достижениям и товарным знакам правообладатель вправе обратиться в Федеральную антимонопольную службу и в Федеральную службу по интеллектуальной собственности (Роспатент).

- Третейские суды.

Обращение в третейские суды за защитой нарушенных интеллектуальных прав возможно в том случае, если стороны правоотношения согласились передать спор на рассмотрение в третейский суд (например, в договоре содержится арбитражная оговорка).

Неюрисдикционный способ защиты интеллектуальных прав предполагает использование лицом, чье право нарушено или оспорено, любых, незапрещённых законом, способов защиты. То есть, правообладателю предоставляется возможность самостоятельно совершать любые допустимые либо не противоречащие закону действия по восстановлению своих прав. Такие способы могут быть как правовыми, так и неправовыми.

Например, шифрование файлов с музыкальными композициями, размещаемыми в стриминговых сервисах, что исключает возможность их использования в иных целях, кроме как для личного использования, блокировки фильмов, размещаемых в сети Интернет без разрешения правообладателя, системы защиты от копирования компьютерных программ), а также размещение информации об авторском праве, то есть, такой информации, которая позволяет однозначно идентифицировать автора или иного правообладателя.

Узденов А.Ш., рассуждая о способах защиты интеллектуальных прав в своей работе, приходит к выводу о том, что одним из самых эффективных и актуальных способов защиты является патент [4].

Если же сравнивать патент с режимом ноу-хау, можно сказать, что преимущество последнего заключается в том, что им охраняется любая информация, а патент распространяется только на изобретение, промышленный образец и полезную модель, строго удовлетворяющие указанным в законе условиям.

Кроме этого, важное отличие в том, что патент действует ограниченное количество времени – 20 лет, а ноу-хау действует неограниченно.

Подводя итог, можно сказать, не смотря на то, что законодателем предусмотрены все возможные способы защиты (юрисдикционные и неюрисдикционные), однако процесс защиты интеллектуальных прав является достаточно сложным и правообладателю приходится обращаться за помощью к профессионалам. В то же время, например, обращаясь в суд, на истце же лежит обязанность доказать факты принадлежности ему авторских прав и использования данных прав ответчиком.

Кроме этого, хотелось бы отметить, что институт интеллектуальной собственности находится в постоянном развитии, поэтому процветать должно и законодательство в данной сфере, а также, наличие продуктивной и действенной правоприменительной базы усовершенствует регулирование правоотношений в сфере оспаривания и восстановления интеллектуальных прав.

### Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. 1993. 25 дек. № 237; СЗ РФ. 2020. № 11. Ст. 1416;

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 11.06.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2021) // Российская газета. 1994. № 238-239; СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301;
3. Протапов В.И. Актуальные вопросы защиты интеллектуальных прав // Юридические науки: проблемы и перспективы. 2016. 81 с.;
4. Узденов А.Ш. Способы защиты интеллектуальных прав в гражданском законодательстве России // Молодой ученый. 2019. № 4 (242). 336 с.
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-zaschity-grazhdanskih-prav/viewer>

## ВНЕШНИЕ УГРОЗЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

**Савенко Михаил Викторович**

студент,  
Тюменский государственный университет,  
РФ, г. Тюмень

**Сахно Александр Иванович**

научный руководитель, канд. юрид. наук,  
Тюменский государственный университет,  
РФ, г. Тюмень

С начала создания российское государство не раз сталкивалось с разными по сложности вызовами безопасности. Угрозы безопасности потребовали от правительства страны формулирования основополагающих принципов и мер для обеспечения национальной безопасности.

В Российской Федерации термин «национальная безопасность» стал широко использоваться сравнительно недавно[2]. Ранее данный термин был распространен в международной практике. Так, согласно Указу Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» под национальной безопасностью понимается «состояние защищенности национальных интересов Российской Федерации от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, социально-экономическое развитие страны»[4]. Таким образом, ценности нации отражают ее характеристики на глубоком уровне, служа своего рода фундаментальной декларацией, выражающей национальную идентичность, видение и смысл существования. Они порождают жизненно важные национальные интересы Российской Федерации и жизненно важные интересы безопасности. Высшие интересы безопасности России заключаются в поддержании ее суверенитета, охране ее важнейших активов и обеспечении безопасности ее населения.

Как считает Бартош А.А, «мощным импульсом для разработки Стратегии национальной безопасности стало:

- исчезновение Советской экономической взаимопомощи и Организации Варшавского договора как экономических и военно-политических институтов, вносящих вклад в обеспечение безопасности России;
- распад биполярной системы и формирование многополярного мира на фоне решимости Соединенных Штатов Америки и Организации Североатлантического договора Североатлантического Альянса добиться мирового доминирования;
- эволюция стратегий национальной безопасности Соединенных Штатов Америки и стратегических концепций Организации Североатлантического договора Североатлантического Альянса, имеющих традиционную антироссийскую направленность;
- обостряющиеся противоречия между Россией и государствами Запада по широкому спектру международных проблем;
- резкая интенсификация процессов глобализации;
- рост числа международных организаций, действующих в сфере обеспечения международной безопасности и глубокая трансформация существующих институтов;
- формирование на постсоветском пространстве Содружества Независимых Государств и Организации Договора о коллективной безопасности, в функцию которых входит обеспечение региональной безопасности»[1].

Причиной развития внешних угроз и вызовов Мусаева Г.М. и Курбанкадиев Н.М.[3] называют сложную внешнюю политику государства. Российскую политику по обеспечению национальной безопасности от внешних вызовов и угроз можно условно разделить на две части в зависимости от инструментов воздействия, среди них: дипломатические средства и применение силы.

К основным внешними источникам угроз национальной безопасности России можно отнести:

1. Ядерное оружие. Социальные, экономические и экологические последствия ядерной войны невообразимы. В арсеналах стран с разной степенью политической стабильности по всему миру находятся тысячи ядерных боеголовок. Конечно, нет постоянной напряженности глобального взаимного уничтожения, но думать, что ядерное уничтожение является опасностью прошлого - ошибка. До тех пор, пока существует ядерное оружие, защита мира от него должна быть главным приоритетом национальной безопасности каждой страны.

2. Кибератаки. Данный вид угроз становится все более актуальным и опасным, так как в наши дни реализуются высокоразвитые хакерские инструменты. Киберпреступления не всегда совершаются иностранными правительствами настроенными враждебно или террористическими группами. Иногда кибератаки совершаются для продвижения вредных идеологий в массы. Киберпреступления опасны тем, что они могут нарушать работу экономических учреждений, правительственных организаций или энергетических инфраструктур. Чтобы ограничить частоту и масштабы кибератак, правительству необходимо сочетать оборонительные и устойчивые усилия с акцентом на принятие решений противником.

3. Кампании по дезинформации со стороны враждебных иностранных правительств. Некоторые угрозы национальной безопасности исходят от иностранных правительств, которые могут выражаться в прямых актах войны и агрессии, однако, подобного рода атаки могут быть косвенными в том числе. Косвенные атаки выражаются в более изощренных способах воздействия и в сложности их обнаружения. Примерами косвенных атак являются шпионаж со стороны иностранных государств, что может повлечь за собой утечку государственной тайны или же вмешательство в выборы страны, что может повлечь за собой социальную напряженность или разжигание недовольства в отношении государственной власти.

4. Терроризм. Террористы не всегда являются представителями враждебно настроенных государств, но они могут быть проспонсированы иностранными державами. Идеология терроризма направлена на вызов хаоса, разрушения, физическое насилие. В последнее время терроризм проявляется и в сфере информационных технологий.

5. Биологическое оружие. История знает немало примеров того, как биологическое оружие используется в целях вызова широко распространяющегося террора. Биологическая война представляет собой значительную угрозу национальной безопасности.

6. Транснациональная преступность. Важной дополнительной угрозой национальной безопасности является транснациональная преступность. Транснациональные преступные группы определяются как группы, которые стремятся к собственной власти, влиянию или финансовой выгоде через незаконную деятельность, независимо от физической географии. Транснациональные преступные группы действуют через географические границы и нарушают законы нескольких стран; из-за этого они представляют угрозу для многих стран одновременно. Среди таких преступлений: закупка незаконных товаров, включая незаконный оборот наркотиков; незаконные услуги, такие, как торговля людьми; рэкет и другие.

Стельмах С.А., Аверин А.Н., Омельченко И.В., Семеренко А.С. к внешним угрозам национальной безопасности России также относят международную миграцию, которая может спровоцировать формирование «неблагоприятной миграционной ситуации, этнических анклавов или ситуации социальной исключительности отдельных групп граждан» [6].

Подводя итоги, следует сказать, что перечисленные выше угрозы являются и глобальными угрозами в том числе. Для того, что Российская Федерация смогла справиться с внешними вызовами недостаточно документального закрепления целей и интересов страны, государство должно обладать ресурсами для их реализации в соответствии с нынешними реалиями.

### Список литературы:

1. Бартош А.А. Эволюция стратегии национальной безопасности России. 2016. Виперсон. URL: <http://viperson.ru/articles/evolyutsiya-strategii-natsionalnoy-bezopasnosti-rossii> (дата обращения 22.12.2021).
2. Бидова Б.Б. Анализ основных угроз национальной безопасности и национальным интересам // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2020. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-osnovnyh-ugroz-natsionalnoy-bezopasnosti-i-natsionalnym-interesam> (дата обращения: 23.12.2021).
3. Мусаева Г.М., Курбанкадиев Н.М. Вызовы и угрозы государству как проблемы национальной безопасности // Государственная служба и кадры. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyzovy-i-ugrozy-gosudarstvu-kak-problemy-natsionalnoy-bezopasnosti> (дата обращения: 23.12.2021).
4. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 по сост. на 02.07.2021 г. // Собрание законодательства РФ, 05.07.2021, № 27 (часть II), ст. 5351.
5. Саидов З.А., Бидова Б.Б. Анализ правового механизма обеспечения национальных интересов // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-pravovogo-mehanizma-obespecheniya-natsionalnyh-interesov> (дата обращения: 23.12.2021).
6. Стельмах С.А., Аверин А.Н., Омельченко И.В., Семеренко А.С. Миграционные потоки в Российской Федерации // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/migratsionnye-potoki-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 23.12.2021).

## ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Сапрыкин Владислав Алексеевич**

студент,

Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы

Российский Православный Университет «Иоанна Богослова»,

РФ, г. Москва

### Введение

Любой человек, начиная с самых юных лет, сталкивается с ситуациями, когда необходимо знать свои права и обязанности. По мере взросления люди порой не знают, как поступить, как защитить свои права.

Для защиты своих законных интересов очень редко обращаются к правовым документам. Они пытаются самостоятельно или при помощи знакомых защитить свои права, что приводит к нарушению законности. Переживания могут повлечь за собой те или иные заболевания, подорвать физическое или психическое здоровье. Как сохранить себя, свое здоровье и достоинство, свои права, не оказаться за бортом жизни? Эти вопросы часто встают перед людьми.

Для начала надо узнать зачем так важно знать свои права и обязанности и что это такое.

Права - совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. На земле есть много людей и каждый преследует свои цели и стараются идти к ним любой ценой и если бы не были придуманы права, то в мире был бы хаос, так что права были придуманы для безопасности каждого из нас, и чтобы мы не мешали другим людям жить.

Обязанность - это необходимость, предписывающая каждому человеку определенный вид и меру поведения, и ответственность за ненадлежащее его исполнение. Обязанности также очень важны, как и права. Они были придуманы для развития человека, а также развитию самодисциплины.

Актуальность - изучение прав и обязанностей обучающихся. Обучающиеся редко читают нормативные документы вузов, в которых содержится необходимая для них информация и воспитание правовой культуры

Цель проекта: изучить права и обязанности обучающихся, провести анализ соблюдения прав и обязанностей, обучающихся в разных учебных заведениях.

Я решил заняться именно этой темой для данной работы потому что мне стало интересно качество знания прав и обязанностей и чтобы помочь ознакомиться с ними, что я и сделал своей целью. Перед собой я поставил следующие задачи:

1. Изучить информацию о правах и обязанностях.
2. Определить уровень правовой осведомленности учащихся.
3. Составить и провести опрос обучающихся
4. Подвести итоги, подготовить листовку-путеводитель для обучающихся в школах (10-11 классы), университетах (1 курс) и колледжах,

Гипотеза - большинство людей не было заинтересованно в изучения правовых документах, тем самым не знают свои права и обязанности.

Методы исследования:

- анализ нормативно правовых документов
- обобщение и систематизация материала по данной теме;
- анкетирование.

Ожидаемый результат - получение информации о знаниях учеников об своих правах и обязанностях.

Продукт - подготовка листовки-навигатора по правам и обязанностям для обучающихся.

### Нормативно-правовые акты

С рождением ребенок получает много прав. Они нужны ему для выживания, развития, защиты. Благополучие детей и их права всегда вызывали пристальное внимание

международного сообщества. Среди международных документов по защите прав детей можно выделить два основных и наиболее значимых – это Декларация прав ребенка и Конвенция ООН о правах ребенка.

Кроме международных документов есть и Российские: главный закон нашей страны - Конституция РФ, Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”.

В нашей Конституции прописаны права граждан нашей страны, одним из которых является право на получение образования. Государству нужны грамотные и образованные люди. Поэтому обучение в настоящее время осуществляется на бесплатной основе.

Основными документами, которые регулируют права и обязанности в учебных заведениях являются:

1. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
2. Конституция РФ.
3. Порядок оформления отношений между образовательной организацией и обучающимися.
4. Порядок основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
5. Устав вуза.
6. Положение об аттестации обучающихся.

### **Права и обязанности обучающихся**

Переступив порог школы, ребенок уже становится учеником. На первом классном часе первая учительница обязательно должна ознакомить с правилами поведения, а также с тем, на что ребенок имеет полное право, находясь в данном заведении. Так же и во всех других структурах образования.

#### **Права заключаются в следующем:**

- Каждый имеет полное право получить не только начальное, но и среднее образование совершенно бесплатно.
- Каждый учащийся при желании может участвовать в управлении жизни вуза, все это обычно прописывается в Уставе.
- Право на уважение со стороны преподавателей и всех работников учреждения.
- Имеет право знать свою отметку как за письменные работы, так и за устные ответы.
- Может участвовать во всех школьных мероприятиях, которые соответствуют его возрастной категории.
- Есть право на добровольное участие в трудовой деятельности.
- Право на помощь в приобретении знаний по предмету, который имеется в образовательной программе.
- Каждый может в стенах заведения организовывать различные объединения, которые не противоречат школьному Уставу.
- Учащиеся должны в обязательном порядке иметь время для отдыха между занятиями, а также в каникулярное время.
- Есть у каждого право на то, чтобы его внимательно выслушали.
- При желании всегда можно перейти в другое заведение.
- Не запрещается домашнее обучение, экстернат или досрочная сдача экзаменов.

#### **Обязанности обучающегося:**

Права – это хорошо, но не стоит забывать про то, что у каждого человека имеется свой круг обязанностей, которые он должен выполнять.

- Прежде всего человек должен уважать не только педагогов, но и всех работников школы.
- Уважительно относиться к результатам чужого труда.
- Самой главной, наверное, обязанностью является добросовестное отношение к учебе.
- Соблюдение режима: приходить на занятия и уходить в строго отведенное время.

- После пропуска надо прийти в учебное заведение с объяснительным документом, это может быть медицинская справка в случае болезни.

- Каждый обязан приходить соблюдая гигиену.
- Необходимо соблюдать технику безопасности.

Все права и обязанности должны быть не только известны взрослым и детям, но и непременно выполняться.

**Что запрещено делать:**

- Ни в коем случае нельзя приносить с собой на занятия опасные предметы угрожающее жизни, например, оружие, боеприпасы.

- Провоцировать конфликты, которые заканчиваются дракой.

- Запрещено пропускать занятия без уважительной на то причины.

- Приносить с собой спиртные напитки, употреблять их в вузе или приходить в алкогольном опьянении строго запрещается.

- Курение на территории также находится под запретом.

- Недопустимо играть в азартные игры в стенах Образовательной организации. 7

- Запрещено воровать чужие вещи.

- Причинение вреда имуществу вузу, и если на, то пойдет это понесет за собой наказание.

- Запрещается грубо и неуважительно обращаться к администрации учебного заведения или преподавателю.

- Человек не должен игнорировать замечания педагогов.

Если всегда и во всех учебных заведениях будут соблюдаться права и обязанности ученика, то учебная жизнь будет интересной и организованной, а все участники учебного процесса останутся всем довольны.

### Опрос

Среди учащихся, Школы, колледжа, Университета было проведено анкетирование с целью исследовать уровень знаний учащихся своих прав и обязанностей.

Ученикам школы были предложены вопросы в тестовой форме:

1. Знакомы ли вы с законами и локальными актами школы о своих правах и обязанностях?

А) да                      В)нет

2. смогли бы отстаивать свои права в случае нарушения?

А)да    В)не уверен    С)нет

3. Обязаны ли учиться?

А) да    В) по желанию С) нет

4. Были ли случаи нарушения ваших прав в школе? (если да то опишите ситуацию)

### Опрос для обучающихся

5. В каких документах можно почитать свои права и обязанности? приведите примеры не меньше 2

---

---

---

### Опрос для обучающихся

6. Какие классы могут учиться во вторую смену

А) 10, 5, 2

В) 1,11,9

С)2,4, 10

### Опрос для обучающихся

7. Перечислите свои основные обязанности. Не меньше 3

---

---

---

### Опрос для обучающихся

8. Какие основные права обучающихся вы знаете?

---

9. будут нарушены ваши права если учитель поставит "2" за поведение на уроке? (ответ объясните)

---

---

---

### Опрос для обучающихся

10. В школе одноклассники Даниил и Никита поспорили, в ходе конфликта началась драка. В ходе, которой у одного была сломана рука, а у другого нос. Рядом находился Никита и просто смотрел на происходящие.

Что было нарушено? Ответ объясните

---

---

---

---

---

### Опрос для обучающихся

11. Девочка по имени Даша приносила в школу дневник в который записывала свои мысли, она не хотела чтобы кто то о них узнал. И в один день кто то его украл.

Что было нарушено? Ответ объясните

---

---

### Опрос для обучающихся

12. Мама Артема не успевает следить за своим сыном, и тот часто прогуливает уроки .

какая обязанность была нарушена?

---

---

Среди школы было опрошено 32 человека.

На основе результатов опроса были составлены диаграммы:

### Права

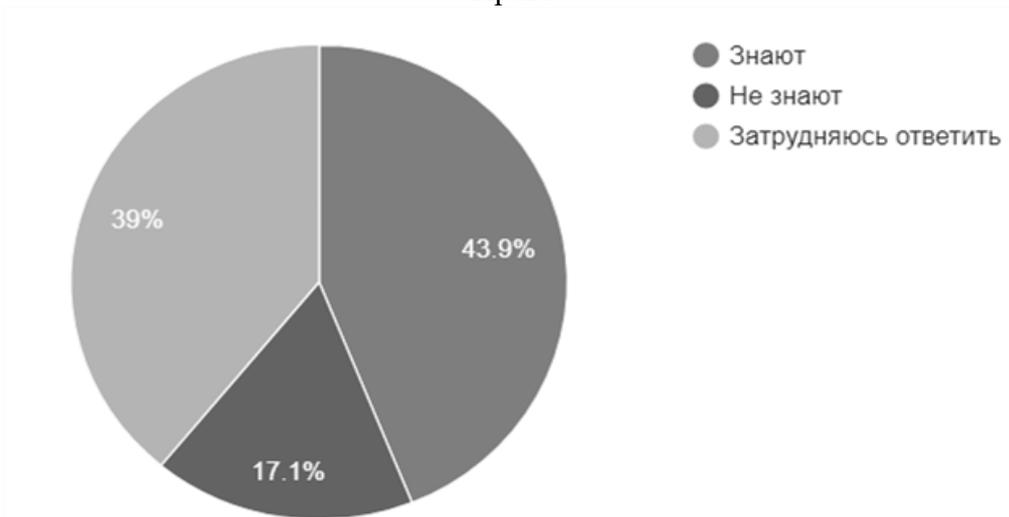


Рисунок 1. Права

### Обязанности

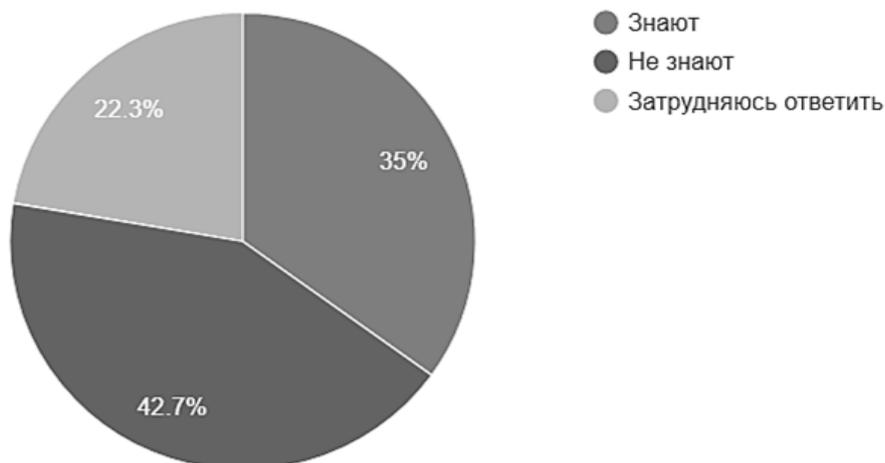


Рисунок 2. Обязанности

Среди колледжа было опрошено 13 человек. На основе университета было опрошено 44  
На основе результатов опроса были составлены диаграммы:

### Опрос для обучающихся

1) Как называется международный документ, защищающий твои права?

---

---

---

### Опрос для обучающихся

2) Перечислите какими правами вы обладаете (не меньше 5)

---

---

---

---

### Опрос для обучающихся

3)Куда следует обратиться при нарушении своих прав?

---

---

---

---

### Опрос для обучающихся

4) Всем студентам одного и того же курса выдают разную литературу,говоря берите что мы вам даём. При этом преподаватель четко дал понять, что данная литература совершенно не подходит для изучения.

Является ли это нарушением права или обязанности? Ответ аргументируйте

---

---

---

---

### Опрос для обучающихся

5) При подготовки к защите диплома сообщается что заведение закрывается и защита не состоится.

Что обязан сделать вуз в таком случае?

---

---

---

---

## Опрос для обучающихся

6) Как вы сами оцениваете свои знания в области прав и обязанностей

а)хорошо

б)средне

в)плохо

## Опрос для обучающихся

7)Часто ли на занятиях вам напоминают об правах и обязанностях?

а)да

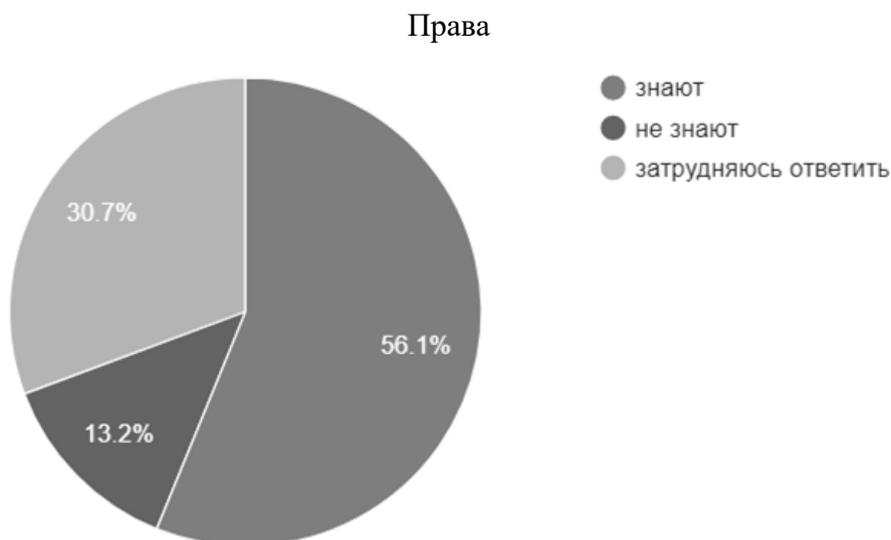
б)нет

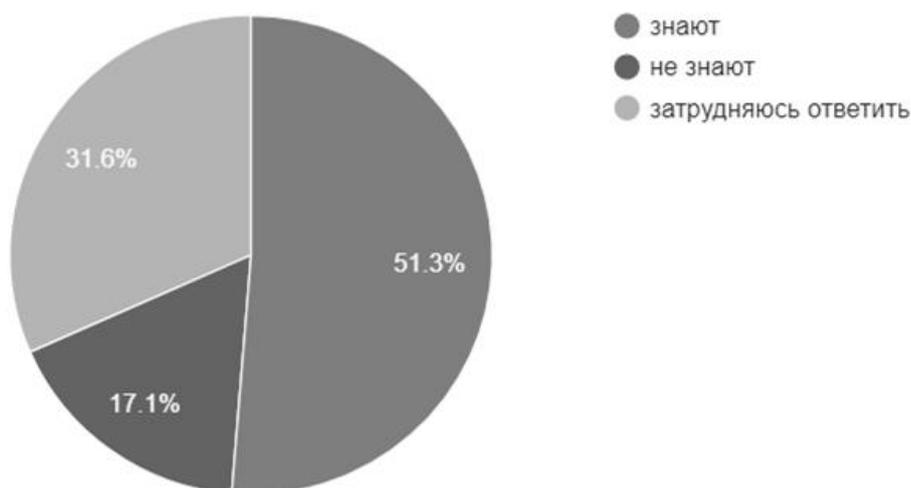
## Опрос для обучающихся

8)Какие нарушения прав и обязанностей в своем учебном заведении вы видите ?

---

Среди университета и колледжа было опрошено 57 человек.  
На основе результатов опроса были составлены диаграммы:





**Рисунок 3. Результаты**

### **Заключение**

Моя гипотеза подтвердилась - большое число опрошенных или не знают, или сомневаются в знании своих прав либо обязанностей.

Чтобы помочь ученикам в изучении этих двух очень важных понятий, я подготовил карточки с инструкцией, где можно ознакомиться со своими правами и обязанностями. Кроме того, ученики могут ознакомиться с моим проектом (текстовой частью) и прочитать какие у них есть основные права и обязанности в их вузе.

### **Список литературы:**

1. <http://www.constitution.ru>
2. <https://cotg.mskobr.ru>
3. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/03ed3d9a84d233e0791495bf8600996efca437fa/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/03ed3d9a84d233e0791495bf8600996efca437fa/)
4. <https://journal.tinkoff.ru/prava/school/>
5. <https://www.uk-rf.com>
6. <http://lgoty-vsem.ru/lgoty/prava-shkolnikov-v-rf.html>
7. <http://skverik.pro/disciples/rights-and-obligations-of-students/>
8. [https://cotg.mskobr.ru/info\\_edu/all\\_docs/](https://cotg.mskobr.ru/info_edu/all_docs/)

Приложение 1.

# Твой помощник по правам и обязанностям

Первым делом надо ознакомиться с Главой 2 Конституции РФ

можно на официальном сайте:

[constitution.ru](http://constitution.ru)

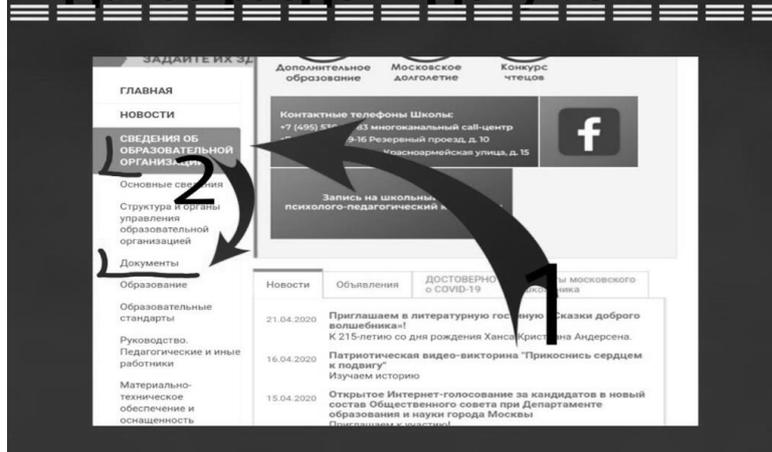
А также обязательно надо ознакомиться с локальными актами Школы

Для этого заходим на сайт школы:

<https://cotg.mskobr.ru/>

Слева раздел «Сведения об образовательной организации».

Далее раздел «Документы»



## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАСЛЕДОВАНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ**

**Стрюкова Ольга Анатольевна**

*студент,*

*Саратовская Государственная юридическая академия,  
РФ, г. Саратов*

**Афанасьевская Анна Валерьевна**

*научный руководитель,*

*Саратовская Государственная юридическая академия,  
РФ, г. Саратов*

Актуальность выбранной темы обуславливается тем, что в настоящее время проблема наследования «набирает обороты». Во многом, это связано с тем, что законодатель значительно расширил круг лиц, которые вправе наследовать. Кроме этого, немаловажным является то, что законодательство изменяется, общественные отношения в сфере наследования меняются, что требует эффективного законодательного урегулирования.

В результате развития рыночных отношений и закрепления за гражданами права частной собственности на имущество, круг объектов, которые могут переходить в порядке наследственного правопреемства, значительно расширился.

Согласно статье 1111 Гражданского кодекса Российской Федерации, наследование осуществляется по завещанию, по наследственному договору и по закону [1].

Наследование по закону происходит, если умерший не оставил завещания. Законом установлена очерёдность тех, кто может получить наследство в этом случае. Всего очередей восемь, начиная с детей, супругов и родителей и заканчивая государством, которое считается наследником восьмой очереди.

При наследовании по закону, если наследниками являются несколько человек, зачастую между ними возникает проблема реализации наследованного имущества.

Наиболее удобным вариантом в данном случае является, если наследники заранее договорятся о судьбе наследуемого имущества. Например, один из наследников продаст свою долю второму наследнику, или же если наследники реализуют совместно такое имущество и полученную от реализации сумму разделят между собой.

Помимо этого, Парунова Е.А. в своей научной работе определила еще одну проблему наследования по закону - определение размера доли обязательного наследника. Особую сложность вызывает оценка стоимости предметов домашнего обихода и обстановки. Эти предметы не обладают правоустанавливающими документами [2].

Нельзя не согласиться со словами автора, ведь достаточно сложно, проблематично и затратно определить стоимость наследуемого имущества.

Проблемным аспектом наследования по завещанию может проявляться также то, что завещатель вправе никому не сообщать о том, что подготовил завещание, или изменил либо отменил его, не обязан ни перед кем отчитываться о содержательной части этого документа и т.д. Поэтому, например, предполагаемый наследник может и не знать о том, что наследодатель уже переписал завещание на другое лицо.

Кроме этого, распорядиться своим имуществом на случай смерти гражданин может только посредством составления завещания с соблюдением всех установленных законом требований к этому документу. Однако не всякое распоряжение, составленное на случай смерти, является завещанием. Например, договор страхования жизни в пользу третьего лица тоже является распоряжением гражданина (страхователя) на случай смерти, но завещанием его признать нельзя, поскольку страхователь распоряжается не своим, а таким имуществом, право на которое возникает только после его смерти, и поэтому не может принадлежать при жизни самому наследодателю.

Для того чтобы воля завещателя относительно судьбы завещанного имущества могла достичь своей цели, необходимо, чтобы выражена она была в определенной, установленной законом форме. В противном случае, завещание будет являться недействительным.

Если говорить о наследственном договоре, то можно сказать, что его условия определяют круг наследников и переход наследственного имущества к живым наследникам после смерти наследодателя. Такой договор обязательно составляется в нотариальной форме и подписывается каждой из сторон участвующих в заключении наследственного договора, если стороны не возражают, в обязанности нотариуса входит зафиксироваться с помощью видеозаписи процедуру заключения наследственного договора.

На данный договор распространяется правило об обязательной доле, даже если обязательные наследники появились после заключения вышеуказанного договора.

Прокопьева И.О. в своей научной работе привела пример - наследник по договору исправно в течение многих лет исполнял свои обязательства по отношению к наследодателю, вкладывал материальные, физические и возможно духовные силы, надеялся на получение определенного имущества взамен, но появился наследник, имеющий право на обязательную долю и совершенно на законных основаниях ему переходит какая-то доля от имущества, являющегося предметом наследственного договора [3].

Действительно, несправедливость данной формы наследования проявляется в том, что наследник оказывал всяческую помощь наследодателю, но даже не подозревал о наличии другого наследника, который также имеет долю на имущество наследодателя.

Еще одним отрицательным аспектом выступает свобода наследодателя в заключении наследственного договора с несколькими лицами в отношении одного и того же имущества.

Конечно, Гражданским кодексом Российской Федерации урегулирован данный вопрос – в данной ситуации будет применяться самый первый наследственный договор, однако наследодатель так же может распорядиться своим имуществом после составления наследственного договора любым образом, например, завещать его, продать или подарить.

Подводя итог, можно сказать, что в настоящее время законодательством предусмотрено несколько видов наследования. Однако каждый из них может нести и негативные последствия для наследника или наследников.

Наследники при любом виде наследования должны учитывать не только возможность приобрести в рамках наследования какое-то имущество, но быть готовыми к рискам и иным неблагоприятным для них последствиям, убыткам.

### **Список литературы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 18.03.2019) // СЗ РФ. 3.12.2001. № 49. Ст. 4552.
2. Парунова Е.А. Проблемные вопросы наследования по закону // Молодой ученый. 2021. № 15 (357). С. 234. — URL: <https://moluch.ru/archive/357/79910/> (дата обращения: 04.12.2021).
3. Прокопьева И.О. Основные проблемы наследственного договора // Молодой ученый. 2019. № 48 (286). С. 286. — URL: <https://moluch.ru/archive/286/64567/> (дата обращения: 04.12.2021).

## ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**Чагина Дарья Борисовна**

студент,  
Тюменский государственный университет,  
РФ, г. Тюмень

**Сахно Александр Иванович**

научный руководитель,  
канд. юрид. наук,  
Тюменский государственный университет,  
РФ, г. Тюмень

Национальная безопасность является собирательным термином, который охватывает как национальную оборону, так и международные отношения Российской Федерации. Безопасность можно различать между повседневной безопасностью на индивидуальном уровне, безопасностью при благоприятных условиях и безопасностью при неблагоприятных условиях или угрозах.

Термин «безопасность» используется в трех широких сегментах. Во-первых, термин используется повседневно в речи, где безопасность понимается как стремление к безопасности или защите. Во-вторых, данный термин применяется в политике для придания приоритета тому или иному вопросу или предполагаемой угрозе. В-третьих, термин «безопасность» может быть использован в качестве аналитической концепции для выявления, определения, концептуализации, объяснения или прогнозирования социальных событий.

С политической точки зрения, использование термина «безопасность» резко возросло во второй половине двадцатого века с того момента как Российская Федерация стала независимым самостоятельным государством[3].

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» национальная безопасность – это состояние защищенности национальных интересов Российской Федерации от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, социально-экономическое развитие страны»[6].

Появление национальной безопасности как стратегии позволило государству проводить определенную политику безопасности. Следует уточнить, что политика национальной безопасности шире, чем оборонная политика или военная политика, и намного больше, чем просто подготовка к вооруженному конфликту или реагирование на угрозы безопасности. Политика национальной безопасности охватывает все вышеперечисленное, а также направлена на то, чтобы избежать войны.

Национальная безопасность включает в себя как внутреннюю, так и внешнюю безопасность, внешнюю политику, экономическое развитие и образование[5]. Политика национальной безопасности стала критически важным инструментом для государства в целях защиты и продвижения своих интересов в рамках широкой международной системы.

Политика международной безопасности, за продвижение которой отвечает Организация Объединенных Наций (ООН), часто противоречит интересам национальной безопасности отдельных государств-членов. Таким образом, ООН теряет большую часть своего влияния, поскольку мир становится разделенным между Западом и Востоком. Именно в этом контексте понимание национальной безопасности как стратегии расширилось от оборонных и военных вопросов до дипломатических, экономических и политических вопросов как внутри страны, так и на международном уровне.

С возвращением к соперничеству великих держав приоритеты национальной безопасности сместились. Государства, а не негосударственные субъекты, такие как террористические

группы или повстанцы, являются главной угрозой безопасности. Идея о том, что безопасность включает в себя нечто большее, чем только военные и оборонные вопросы, вернулась, особенно в свете угроз, создаваемых растущим национализмом и враждебными иностранными информационными операциями. Парадигма безопасности XXI века распространилась почти на все аспекты человеческой жизни. Однако Иванов О.Б. и Бухвальд Е.М.[2] отмечают, что в Российской Федерации имеется большой разрыв между задачами в области обеспечения безопасности и национальными целями развития.

Так, рост национализма приводит к онтологической и социальной незащищенности. Эта тенденция связана, в частности, с экономическим неравенством и стагнацией в сочетании с притоком мигрантов и беженцев, спасающихся от насильственных конфликтов, гуманитарных катастроф и экономических трудностей. Если Российская Федерация не проведет существенные реформы по интеграции иммигрантов и беженцев, существующие социальные разногласия будут расширяться, нанося ущерб легитимности демократических институтов и загрязняя национальную идентичность ксенофобскими настроениями.

Существует также растущая обеспокоенность по поводу бандитизма, насилия, радикализации, транснациональной преступности, угроз неприкосновенности частной жизни и нарушений прав человека. Все эти проблемы влияют на индивидуальную или личную безопасность, а широкое использование социальных сетей и других технологий массовой коммуникации только усиливает угрозу[1].

Такие вопросы, как изменение климата и загрязнение окружающей среды, также все чаще рассматриваются через призму безопасности. Эти проблемы ставят под угрозу безопасность человека, а это означает, что они представляют угрозу как для отдельных лиц, так и для всего человечества.

Наконец, как считает Шахбазян М., киберпространство представляет собой целый ряд новых угроз безопасности[7]. Кибератаки не только компрометируют персональные данные и крадут информацию, но и могут привести к физическому уничтожению. Критически важная инфраструктура, такая как коммуникации, электростанции, центры очистки воды и нефтеперерабатывающие заводы, уязвимы для кибератаки, так как она может уничтожить целевой объект. Кибероперации могут использоваться государственными и негосударственными субъектами для достижения политической цели.

В 2021 году стратегия безопасности является всеобъемлющей. Геополитический элемент соперничества великих держав еще больше усугубляется транснациональным киберпространством, быстро развивающимися и все более доступными технологиями, а также глобальной экономической системой, которые создали сложные взаимосвязи между государствами.

Для совершенствования методов обеспечения национальной безопасности Макарейко Н.В. предлагает «реформировать как традиционный инструментарий (меры предупреждения, пресечения, процессуального обеспечения, ответственности, правосознания), так и расширение технических средств воздействия» [4].

Подводя итог, следует сказать, что цели национальной безопасности могут быть достигнуты только тогда, когда жесткая сила рассматривается как дополнение к инициативам мягкой силы, таким как сокращение социального и экономического неравенства, обеспечение доступа к образованию и здравоохранению, а также содействие интеллектуальным и технологическим инновациям.

### Список литературы:

1. Аль-Имад Факир Мухамед Медиа безопасность в достижении национальной безопасности // StudNet. 2020. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/media-bezopasnost-v-dostizhenii-natsionalnoy-bezopasnosti> (дата обращения: 17.12.2021).
2. Иванов О.Б., Бухвальд Е.М. Национальная безопасность в системе национальных целей России // ЭТАП. 2020. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnaya-bezopasnost-v-sisteme-natsionalnyh-tseley-rossii> (дата обращения: 17.12.2021).

3. Кийко М.Ю. Эволюция Российской системы национальной безопасности: историко-правовой аспект // РППЭ. 2014. №2 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-rossiyskoy-sistemy-natsionalnoy-bezopasnosti-istoriko-pravovoy-aspekt> (дата обращения: 17.12.2021).
4. Макарейко Н.В. Инновации в фокусе национальной безопасности // Юридическая техника. 2021. №15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-fokuse-natsionalnoy-bezopasnosti> (дата обращения: 17.12.2021).
5. Мороз Е.Ф. Безопасность образования в контексте обеспечения национальной безопасности // СИСП. 2019. №2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bezopasnost-obrazovaniya-v-kontekste-obespecheniya-natsionalnoy-bezopasnosti> (дата обращения: 17.12.2021).
6. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 по сост. на 02.07.2021 г. // Собрание законодательства РФ, 05.07.2021, № 27 (часть II), ст. 5351.
7. Шахбазян М. Информационная безопасность в системе обеспечения национальной безопасности // Мудрость. 2017. №2 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/information-security-in-the-system-of-ensuring-national-security> (дата обращения: 16.12.2021).

## УСЛОВИЯ ТРУДА И НЕОБХОДИМОСТЬ ИХ УЛУЧШЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ

**Шестаков Павел Сергеевич**

студент,

Северо-Восточный Федеральный Университет имени М.К. Аммосова,  
РФ, г. Якутск

**Пестерев Афанасий Прокопьевич**

научный руководитель,

канд. биол. наук, доцент по специальности "Геоэкология"

Северо-Восточный Федеральный Университет имени М.К. Аммосова,  
РФ, г. Якутск

**Аннотация.** В данной статье рассматривается условие труда и необходимость их улучшения.

**Ключевые слова:** охрана труда, менеджмент, кадровое дело, безопасность, промышленная безопасность.

Предпосылкой организации работы по созданию благоприятных условий труда является объективная оценка их фактического состояния. При этом наряду с анализом и оценкой отдельных факторов, влияющих на формирование условий труда, важно выразить все многообразие воздействия производственной среды. Важным моментом в комплексе мероприятий направленных на совершенствование условий труда являются мероприятия по охране труда. Этим вопросам с каждым годом уделяется все большее внимание, т.к. забота о здоровье человека стала не только делом государственной важности, но и элементом конкуренции работодателей в вопросе привлечения кадров. Для успешного воплощения в жизнь всех мероприятий по охране труда необходимы знания в области физиологии труда, которые позволяют правильно организовать процесс трудовой деятельности человека.

Условия труда — это совокупность факторов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние организма работающих, их здоровье и работоспособность в процессе труда. Они определяются применяемым оборудованием, технологией, предметами и продуктами труда, системой защиты рабочих, обслуживанием рабочих мест и внешними факторами, зависящими от состояния производственных помещений, создающими определенный микроклимат. Таким образом, исходя из характера выполняемых работ, условия труда специфичны как для каждого производства, цеха и участка, так и для каждого рабочего места. Существует и другое определение понятия «условия труда».

Неудовлетворительные условия труда зачастую являются основной причиной высокого уровня производственного травматизма, общей профессиональной обусловленной заболеваемости.

Несчастные случаи на производстве и профессиональные заболевания являются не только человеческой трагедией, но и причиной наиболее серьезных экономических потерь.

### **Классификация факторов, составляющих уровень и состояние условий труда**

Факторы, формирующие условия труда, можно разделить на следующие группы:

- санитарно-гигиенические;
- психофизиологические;
- эстетические;
- социально-психологические;
- организационно-экономические.

Перечисленные группы факторов условий труда составляют основу производственной обстановки.

Санитарно-гигиенические условия формируются под влиянием на человека окружающей среды (вредные химические вещества, запыленность воздуха, вибрация, освещение, уровень шума, инфразвук, ультразвук, электромагнитное поле, лазерное, ионизирующее, ультрафиолетовое излучение, микроклимат, микроорганизмы, биологические факторы). Приведение этих факторов в соответствие с современными нормами, нормативами и стандартами является предпосылкой нормальной работоспособности человека.

Благоприятные санитарно-гигиенические условия труда способствуют сохранению здоровья человека и поддержанию устойчивого уровня его работоспособности. Работа по улучшению условий труда предполагает в первую очередь совершенствование техники, технологии и физико-химических свойств сырья, а также дальнейшее совершенствование производственных процессов с учетом комплекса санитарных норм, стандартов и требований.

Психофизиологические условия — величина физической, динамической и статической нагрузок, рабочая поза, темп работы, напряженность внимания, напряженность анализаторных функций, монотонность, нервно-эмоциональное напряжение, эстетический (уборка туалетов, работа с гноем, экскрементами и т.д.) и физический дискомфорт (использование индивидуальных средств защиты, сменность). Ограничение и регламентация физических усилий, оптимальное сочетание физической и умственной работы оказывают значительное влияние на снижение утомляемости рабочих.

Эстетические условия (цветовое оформление интерьеров помещений и рабочих мест, озеленение производственных и бытовых помещений, прилегающих территорий, обеспечение спецодеждой и др.). Все эти факторы оказывают воздействие на работающего через создание эмоционального производственного фона. Приятно, легче и продуктивнее работает на рабочем месте, оснащенном современным оборудованием, в конструкции которого учтены эргономические требования, когда соблюден эстетически выразительный внешний вид оборудования, механизмов, инструмента, помещений, рабочей одежды.

Социально-психологические факторы, характеризуют взаимоотношения в трудовом коллективе и создают у работников соответствующий психологический настрой.

На человека постоянно воздействуют как факторы внешней среды, так и раздражители, создаваемые самим человеком. Это находит отражение в трех функциях центральной нервной системы: рефлекторной; координационной; интегральной.

Перечисленные функции имеют отношение к дееспособности и работоспособности человека.

Работоспособность характеризует трудовую деятельность с количественной стороны и связана с эффективностью труда. Она имеет свой предел, ограниченный количеством энергии, которая может быть израсходована без ущерба организма. Названные функции ограничивают расход энергии человека, что внешне выражается в утомлении, т.е. в упадке сил вследствие потери энергии. Утомление связано с торможением и в целом с координационной функцией.

Во время трудовой деятельности происходят не только физические, но и психологические сдвиги: улучшение и ухудшение состояния, восприятия запоминания, представления, воображения и т.д. Все эти понятия являются психическими категориями, которые вместе с физиологическими функциями формируют, определяют личность человека, его физические и нервно-эмоциональные способности и возможности, пригодность к выполнению той или иной деятельности.

### **Основные направления улучшения условий труда**

Основными мерами по снижению физической и нервно-психической напряженности являются следующие:

- повышение уровня механизации и автоматизации трудоемких производственных процессов, использование современной высокопроизводительной техники;
- совершенствование организации рабочих мест;

- организация приемов и методов труда;
- оптимизация темпа работы;
- оптимизация режима труда и отдыха;
- улучшение транспортного обслуживания рабочих мест, связанных с тяжелыми предметами труда;
  - научно обоснованное установление норм обслуживания оборудования и норм времени его обслуживания с учетом объема информации, который работник может правильно воспринять, переработать и принять своевременное и правильное решение;
  - чередование работ, требующих участия разных анализаторов (слуха, зрения, осязания и др.);
  - чередования работ, требующих преимущественно умственных нагрузок с работами физическими;
    - чередование работ разной сложности и интенсивности;
    - оптимизация режимов труда и отдыха;
    - предупреждение и снижение монотонности труда путем повышения содержательности труда;
    - ритмизация труда (работа по графику с пониженной на 10-15% нагрузкой в первый и последний часы рабочей смены);
    - компьютеризация вычислительных и аналитических работ, широкое использование персональных компьютеров в практике управления производством, организация компьютерных банков данных по разным аспектам производственной деятельности и другие.

Среди мер, направленных на улучшение социально-гигиенических условий труда, выделяют меры по улучшению метеорологических условий.

Мероприятия по улучшению эстетических условий труда включают в себя рациональную окраску производственных помещений и оборудования.

Многие годы на местах с неблагоприятными условиями труда устанавливается более высокая заработная плата. Кроме того, введены льготы по пенсионному обеспечению; выдается специальное питание; сокращается продолжительность рабочего времени и др. Однако в улучшении условий труда главным являются не увеличение компенсационных выплат заработной платы, а создание на рабочих местах комфортных условий для работы.

### **Понятие «Вредный производственный фактор». Классификация вредных факторов**

Вредный производственный фактор - производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях может привести к заболеванию, снижению работоспособности и (или) отрицательному влиянию на здоровье потомства.

Вредные производственные факторы по природе действия подразделяются на физические, химические, биологические и психофизиологические. Физические, химические, биологические факторы, а также пыль, аэроионы и ионизирующее излучение являются факторами производственной среды, психофизиологические - факторами трудового процесса (тяжесть и напряженность труда).

К физическим вредным производственным факторам относятся дискомфортный микроклимат с повышенной или пониженной температурой воздуха рабочей зоны, оборудования и материалов, влажностью и подвижностью воздуха, повышенный уровень шума, вибрации, ультразвука и инфразвука, повышенное или пониженное барометрическое давление, недостаточная естественная или искусственная освещенность, повышенный уровень электромагнитного, ионизирующего, ультрафиолетового или лазерного излучений и другие.

Химические вредные производственные факторы представлены химическими органическими (альдегиды, спирты, кетоны и т.д.), элементарными органическими (фосфорорганические, хлорорганические и др.) и неорганическими (свинец, ртуть и др.) соединениями в форме твердых веществ, жидкостей, газов, паров, аэрозолей и их смесей.

Биологические вредные производственные факторы включают микроорганизмы (бактерии, вирусы, риккетсии, спирохеты, грибы, простейшие), макроорганизмы (растения, животные), а также продукты их жизнедеятельности.

Психофизиологические вредные производственные факторы по характеру воздействия подразделяются на физические (статические и динамические) и нервно-психические перегрузки (умственное перенапряжение, перенапряжение анализаторов, монотонность труда, эмоциональные перегрузки).

Они характеризуются мощностью внешней механической работы, разовой величиной поднимаемого вручную груза, рабочей позой и перемещением в пространстве, темпом работы, числом движений в час, напряженностью внимания, анализаторских функций, монотонностью, эстетическим и физиологическим дискомфортом, сменностью работы и др.

### **Заключение**

Создание нормальных условий труда заключается в обеспечении благоприятной обстановки на рабочем месте – устранение тяжелых физических работ, труда во вредных и аварийных условиях, снижении его монотонности, нервной напряженности и т.д.

Условия труда необходимо понимать как результат действия множества взаимосвязанных факторов производственного и социально психологического характера. Потому, проводя мероприятия по улучшению условий труда на предприятии, высшему руководству и инженерным службам надо учитывать все факторы условий труда.

От этого зависит эффективность проводимых мероприятий. Конечно, при этом надо учитывать специфику конкретного производства.

### **Список литературы:**

1. Бурак И.И., Юркевич А.Б. «Гигиена» Учеб. Пособие.

Дополнительно:

2. Челноков А.А. , Охрана труда: учебное пособие / А.А. Челноков, Л.Ф. Ющенко.

3. Михнюк Т.Ф. Охрана труда и основы экологии: учебное пособие / Т.Ф. Михнюк.

4. Кравченя Э.М. Охрана труда и основы энергосбережения: учебное пособие Э.М. Кравченя, Р.Н. Козел, И.П. Свирид.

## ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ И РАСТОРЖЕНИЯ БРАЧНОГО ДОГОВОРА

**Ширшова Елизавета Александровна**

студент,

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)

Тюменского государственного университета,

РФ, г. Ишим

**Штейнфельд Кристина Владимировна**

студент,

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)

Тюменского государственного университета,

РФ, г. Ишим

**Аннотация.** Все более значимым инструментом для регулирования брачных имущественных отношений в последнее время выступает брачный договор. Вместе с тем, брачный договор является достаточно сложным для применения инструментом установления договорного режима имущественных отношений супругов. В связи с этим на практике возникает достаточно большое количество вопросов, касающихся применения данного договора, а в частности, вопросов расторжения или изменения данного договора.

**Abstract.** The marriage contract has recently become an increasingly important instrument for regulating marital property relations. At the same time, a prenuptial agreement is a rather complicated instrument for the establishment of a contractual regime of property relations between spouses. In this regard, in practice, there are quite a large number of questions concerning the application of this agreement, and in particular, the issues of termination or modification of this agreement.

**Ключевые слова:** Брачный договор, супруги, семейное право, расторжение брачного договора.

**Keywords:** Marriage contract, spouses, family law, termination of the marriage contract.

По своей сути брачный договор выступает как обычная гражданско-правовая сделка. По этой причине брачный договор подчиняется правилам для сделок, обязательствах и договоров [3].

На основании ст. 43 Семейного кодекса РФ [2] (далее по тексту – СК РФ) на основании соглашения супругов брачный договор может быть подвергнут изменению или вообще расторгнут. В соответствии с принципами гражданского законодательства брачный договор не может быть расторгнут стороной в одностороннем порядке. Таким образом, если одному из супругов становятся неприемлемыми какие-либо из условий, входящих в брачный договор, или выполнение условий брачного договора становится невозможным в части или в полном объеме, то указанный супруг вправе направить другому супругу предложения по изменению условий брачного договора или по расторжению данного договора [4].

Здесь необходимо разъяснить, что на основании ч. 1 ст. 43 СК РФ в качестве субъектов, изъявивших желание изменить или расторгнуть брачный договор, могут выступать исключительно супруги. В качестве таких субъектов не могут выступать лица, которые только вступают в брак. Причиной этому является то, что согласно гражданскому законодательству изменению или расторжению может быть подвергнут только вступивший в законную силу договор, а брачный договор вступает в силу с того момента, когда официально заключен брак, а не с момента его подписания.

Что касается формы брачного договора, то, согласно положению п. 2 ст. 41 СК РФ, он заключается в простой письменной форме с удостоверением его нотариусом. В связи с этим, соглашение сторон брачного договора об его расторжении или изменении должно быть совершено в той же форме, что и сам брачный договор, а именно в письменной форме с обязательным нотариальным удостоверением. Здесь необходимо внести уточнения

относительно того, что в случае заключения брачного договора в период с 01 января 1995 года по 01 марта 1996 года без его нотариального удостоверения, то стороны могут заключить соглашение о расторжении данного договора в простой письменной форме. Также, не прибегая к услугам нотариуса стороны могут изменить данный договор только в случае, если из договора исключаются какие-либо условия. Если же в договор требуется внести какие-либо условия, то без услуг нотариуса не обойтись. Если при заключении брачного договора не соблюдена нотариальная форма, то такой договор на основании п. 1 ст. 165 Гражданского кодекса РФ [1] (далее по тексту – ГК РФ) и п. 1 ст. 166 ГК РФ должен быть признан ничтожным, то есть недействительным, вне зависимости от того, признал или не признал данный договор суд. По этой причине справедливым является точка зрения Л.Б. Максимовича, согласно которой сделка, являющаяся недействительной, не может образовывать для лиц, которые ее заключили, каких-либо юридических последствий, за исключением последствий, связанных с недействительностью данной сделки. Такая сделка является недействительной с того момента, когда она совершена [5]. Необходимо указать, что в ситуации, когда стороны при расторжении или изменении брачного договора не удостоверили соглашение у нотариуса, то брачный договор сохраняет свою прежнюю силу и действует на тех же условиях.

Нужно сказать, что в ситуации, когда супруги по взаимному согласию не пришли к однозначному решению о расторжении или изменении брачного договора, у них возникает право по регулированию возникшего спора в суде. Согласно позиции А.М. Эрделевского, на основании п. 2 ст. 452 ГК РФ один из супругов может заявить в суд требования об изменении или расторжении брачного договора только при условии отказа другого супруга на изменение или расторжение брачного договора или в ситуации, когда от другого супруга не получен ответ в установленный законом тридцатидневный срок [6] Здесь необходимо помнить, что рассмотрение судом дела по изменению или расторжению брачного договора может начаться лишь при условии, что супруг, заявивший в суд указанные требования, доказал условия, указанные в ст. 451 ГК РФ. Если же данные условия отсутствуют, то суд выносит решение об отказе в удовлетворении иска в связи с его необоснованностью.

В СК РФ отсутствуют положения, которые бы определяли конкретные условия по изменению или расторжению брачного договора. СК РФ для разрешения данных вопросов отсылает к гражданскому законодательству. Анализируя нормы ГК РФ, можно выделить основания для расторжения или изменения брачного договора в одностороннем порядке.

Прежде всего, на основании пп. 1 п. 2 ст. 450 ГК РФ один из супругов может изменить или расторгнуть брачный договор в одностороннем порядке в случае, если другой супруг существенно нарушает условия брачного договора. Под существенным нарушением брачного договора понимается такое нарушение, которое повлекло для другого супруга такой ущерб, при котором он лишается в значительной степени имущества, на которое он был вправе рассчитывать, заключая брачный договор. Если в качестве основания для расторжения или изменения брачного договора выступает существенное нарушение условий данного договора, то другой супруг имеет право требования убытков, которые могут быть причинены при изменении или расторжении брачного договора. Приором может служить ситуация, когда между супругами возникла договоренность на совместные средства купить автомобиль, однако ответчик выразил отказ участвовать в данной договоренности.

Другим условием, на основании ст. 451 ГК РФ, являются существенные изменения обстоятельств, которые были указаны в брачном договоре при его заключении. Указанное условие напрямую связано с обстоятельствами, которые не зависят от воли супругов, заключивших брачный договор, однако оказывающими существенное влияние на материальное положение одного из супругов, заключившего брачный договор. В силу ст. 451 ГК РФ существенным признается изменение обстоятельств, когда их изменение произошло в такой степени, что заключение договора на таких условиях вообще было бы невозможно, или он был бы заключен на условиях, которые бы кардинально отличались от возникших. Примером может служить ситуация, когда в брачном договоре заложено условие обеспечения мужем курортного отдыха всех членов семьи, однако по какой-то причине муж не может обеспечить таким отдыхом семью.

Также брачный договор может быть расторгнут в одностороннем порядке по основаниям, которые изначально были заложены в брачном договоре. При этом основания для расторжения или изменения брачного договора включаются супругами при заключении брачного договора на основании взаимного согласия и по собственному усмотрению.

Если брачный договор расторгается по судебному решению на основании существенно изменившихся обстоятельств, то суд на основании требования одной из сторон должен определить последствия расторжения брачного договора, справедливо распределив между супругами расходы в связи с исполнением брачного договора.

Также брачный договор может быть изменен в судебном порядке по основанию существенного изменения обстоятельств в исключительных случаях, если расторжение брачного договора входит в противоречие с общественными интересами или когда его расторжение влечет для сторон ущерб, который существенно превышает затраты при исполнении брачного договора на условиях, которые изменил суд. Измененный судом брачный договор начинает действовать с момента вступления в законную силу решения суда об изменении брачного договора.

Кроме того, следует принимать во внимание на то, что в случае расторжения судом брачного договора, прекращение действия данного договора наступает в тот момент, когда судебное решение вступит в законную силу. Рассматривая дела о расторжении или изменении брачного договора, суд в первоочередном порядке должен дать оценку доводам супруга, который обратился в суд с иском о расторжении или изменении брачного договора, с точки зрения их соответствия гражданскому законодательству, а также принципам семейного права, изложенным в ст. 1 СК РФ. Результат рассмотрения дела о прекращении или расторжении брачного договора зависит от внутреннего убеждения судьи, который рассматривает конкретное дело.

Необходимо отметить, что особенностью брачного договора является то, что он прекращает свое действие в тот момент, когда будет расторгнут брак. По мнению Н.П. Василевской, брачный договор прекращает свое действие в тот момент, когда прекращен брак, кроме случаев, когда обстоятельства, указанные в брачном договоре, прямо указывают на их действие после того, как брак будет прекращен [3]. Чаще всего к таким обстоятельствам относятся обстоятельства, которые касаются взаимного содержания лиц, расторгнувших брак, однако они могут касаться и иные вопросы, к примеру, вопросы пользования недвижимостью, которая находится в собственности бывшего супруга (дачей, квартирой, машиноместом и т.п.)

В заключении необходимо отметить, что практическое применение брачного договора не является простой процедурой и может вызвать ряд вопросов. В данной статье предпринята попытка по определению основных правил и особенностей по изменению и расторжению брачного договора. Несмотря на то, что в отечественной юридической практике брачный договор не является широко распространенным явлением, все-таки необходимо знать основные моменты по его заключению, изменению и расторжению, чтобы встреча с таким договором не стала бы для правоприменителя непреодолимой преградой.

### Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 26.10.2021) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, № 32, ст. 3301.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства РФ, 01.01.1996, № 1, ст. 16.
3. Василевская Н.П. Актуальные проблемы брачного договора // Нотариус. 1999. № 4. С. 39.
4. Королев Ю.А. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (постатейный). М.: Юстицинформ, 2003.
5. Максимович Л.Б. Брачный договор // Закон. 1997. № 11. С. 37.
6. Эрделевский А.М. Брачная сделка // Домашний адвокат. 2001. № 13. С. 3.

## АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПОРЧУ ЗЕМЛИ

**Южно Кристина Викторовна**

*студент*

*Южно-Уральский государственный университет*

*(национальный исследовательский университет),*

*РФ, г. Челябинск*

**Аннотация.** В данной статье мы рассмотрим особенности уголовной и административной ответственности за порчу земли а так же рассмотрим как происходит разграничение данных составов.

**Ключевые слова:** порча земли, общественная опасность, преступление, преступность, уголовно правовая норма.

Проблемы, посвященные вопросам законодательного права, являются актуальными на момент XXI века, так как затрагивают цивилизационные и экологические вопросы.

Правовая охрана земель, является важнейшей задачей любого цивилизованного государства. Основанием ответственности в области защиты и использования земель выступает, земельный кодекс, предусматривающий способы, обеспечивающие сохранение экологических систем, производящей системой лесного и сельского хозяйства, направленной на охрану земель подкреплённой уголовно правовыми гарантиями.

Земля является важнейшей составляющей природы, так как выступает одним из средств существования человечества. Но способно ли человечество распоряжаться дарами природы не уничтожая её, не предлагая какие-то альтернативы?

Для того чтобы детально рассмотреть данную тему нам стоит обратиться к нормативно правовым актам, регулирующих отношения между гражданами и природой в целом.

Подвергая криминологическому анализу такое уголовно наказуемое деяние, как порча земли, необходимо, как мы это считаем, вначале отметить и тот явный и безусловный факт, что, в современной нам российской уголовно-правовой доктрине до сих пор доминирует постулат о том, что каждое криминализованное в последующем общественно опасное деяние трактуется не только как определенное нормативно-правовое, но и, в первую очередь, как изначально социально обусловленное явление общественного бытия, обладающее при этом не только своими собственными и весьма специфическими характеристиками, но также и вполне конкретными индивидуально определенными закономерностями своего развития, а так же впрочем и механизмами влияния на конкретизированные проявления [4].

Таким образом и это следует признать вполне социально оправданным, криминализация социально негативной деятельности в отношении почвенного покрова нашей страны ныне вполне социально оправдана, так как обусловлена ее весьма повышенной степенью общественной опасности.

Признавать ее субъективным решением российского законодателя у нас нет ни каких оснований.

Подвергая последующей криминализации настоящие, причем явно общественно опасные деяния, российский законодатель, безусловно, вынужден принимать во внимание весьма существенное и довольно объемное количество весьма различных факторов, изначально составляющих предпосылки настоящего решения. За порчу земель согласно Кодексу, об административных правонарушениях РФ и Уголовному кодексу РФ предусмотрена ответственность, согласно (ст.254 УК РФ), (ст.8.6 КоАП), (ст.247 УК РФ), (ст.246 УК РФ), (ст.248 УК РФ), (ст.249 УК РФ) и др.

Основным объектом преступного посягательства является экологическая безопасность общества, а именно, предметом выступают Земля, которая представляет собой поверхность охватывающую плодородный слой почвы. При рассмотрении статьи Земельного кодекса РФ,

Земля определяется как природный объект тот, что является охраняемым в качестве важнейшей составной частью природы, природных ресурсов используемых в качестве средств производства.

Затрагивая экологическую проблему нам следует обратиться к одной из экологических статей Уголовного кодекса РФ (ст. 254), которая предусматривает ответственность за порчу Земли [6]. Если сравнивать две статьи способные разрешит конфликтный вопрос то, это статья 254 УК РФ и статья 8.6 КоАП РФ, сразу можно сказать что данную коллизию необходимо разрешить посредством разграничения смежных составов и определения рамок, придуманных двумя видами ответственности за порчу Земли невозможно. Естественно на государстве лежать данные вопросы и руководствуясь данными статьями можно говорить, о том, что факт схожести данных норм порождает такие проблемы, как необоснованное применение административной ответственности вместо уголовной и наоборот. Мы можем сказать, что трудность разграничение составов преступлений заключается в том, что составами иных экологических преступлений, причинённых в связи деяниями и последствиями при порче земли своеобразно. Следовательно, если нарушение правил обращения привело к причинению вреда здоровью человека или окружающей среды, то действующая редакция статьи 254 УК РФ не будет являться охватывающей статьей. Если рассматривать примеры сложившейся ситуации на момент 2020 года мы можем четко привести несколько факторов причинивших экологический ущерб России в целом. К примеру загрязнение водных объектов, ущерб почве и выбросов загрязняющих веществ в атмосферу, вот что представляет собой объект НТСК. О крупнейшем разливе топлива в Арктике на предприятии «Норникеля» общественность узнала спустя двое суток. Почему на момент возмещения ущерба, государство не руководствуется такими кодексами как УК РФ, ЗК, КоАП? Почему порча земли и экологии в целом не является отдельным составом преступления? Также похожая ситуация на Халактырском пляже главного места серфинга на Камчатке, проблема океана повлекли гибель морских обитателей проверка региональное Минприроды показала превышение норм нефтепродуктов в четыре раза, данная проблема вышла на федеральный уровень попадание в морские прибрежные воды повышенной концентрации нефтяных углеводных и фенолов от неустановленного источника в районе бухты произошла гибель морских обитателей Тихого океана, а также морских вод. Источники в экстренных службах сообщили, что причиной загрязнения может быть утечка нефтепродуктов из коммерческого танкера. Земля, как природный компонент, подвергается сильному воздействию со стороны деятельности человека, что приводит к ее порче или загрязнению. При загрязнении земля начинает оказывать неблагоприятное воздействие как на человека, так и на окружающую среду. Именно поэтому за порчу земель предусмотрена уголовная ответственность.

Часть 1 ст.254 УК РФ дает исчерпывающий перечень разновидностей обращения веществ: хранение, использование и транспортировка.

Что в значительной мере сужает круг обстоятельств, подлежащих применению данной нормы.

Тем самым, законодателю необходимо дополнить данный перечень или же сделать его неисчерпывающим. Уголовная ответственность за порчу земель предусматривает штраф и осуждение виновных, но обществу и государству принесет больше пользы, если виновный сам устранит все неблагоприятные последствия и вернет все в первоначальное состояние при возможности.

Недоработкой ст.254 УК РФ также является тот факт, что в данной статье ничего не говорится о причинение смерти по неосторожности двум или более лицам, поскольку в зонах, предусмотренных частью 2 ст. 254 УК РФ, возможно причинение смерти более чем одному человеку.

Таким образом, следует дополнить статью данным квалифицирующим признаком, чтоб избежать путаниц при совершении данного преступления.

**Список литературы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с измен. и доп. от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, 20.04.2020-34 ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 20 апреля 2020 № 31.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с посл. измен. от 11 июня 2021 г. № 216-ФЗ) // Российская газета. № 113.18 июня 1996г.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 января 2001 № 195-ФЗ (с посл. измен. от 11 июня 2021 г. № 206-ФЗ) // Российская газета. № 256. 31 декабря 2001г.
4. Ибрагимов К.Х. Вопросы земельно-правовой ответственности // Журнал российского права. 2019. № 10.С.5-16.
5. Кашепов В.П. Развитие законодательства об уголовной ответственности за экологические преступления // Журнал российского права. 2019. № 6.С.11-18
6. Кузминова Е.Ю. Особенности административной ответственности в области земельных правонарушений / Е.Ю. Кузминова, Н.В. Куркина // Закон и право. 2020. №1. С. 171.

## ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО В АДМИНИСТРАТИВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

**Ялунина Анастасия Геннадьевна**

*магистрант,*

*Московский финансово-юридический университет,*

*РФ, г. Калининград*

**Аннотация.** В данной статье автором рассмотрены основные задачи и проблемы защиты прав и интересов лица, привлекаемого к административной ответственности по делу об административном правонарушении.

Право на судебную защиту гарантировано каждому, данное требование закреплено в статье 46 Конституции Российской Федерации.

Как и гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи.

В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно, о чём гласит ст. 48 Конституции Российской Федерации.

Однако, в настоящее время, данное требование неукоснительно применяется лишь к уголовному судопроизводству.

Поскольку с момента возбуждения уголовного дела, лицу, которое подозревается в совершении уголовного преступления, гарантировано предоставляется право воспользоваться помощью квалифицированного защитника (адвоката).

Если защитник не приглашен самим подозреваемым, обвиняемым, его законным представителем, а также другими лицами по поручению или с согласия подозреваемого, обвиняемого, то дознаватель, следователь или суд обеспечивает участие защитника в уголовном судопроизводстве, в порядке, определенном советом Федеральной палаты адвокатов.

В случае, если адвокат участвует в производстве предварительного расследования или судебном разбирательстве по назначению дознавателя, следователя или суда, расходы на оплату его труда компенсируются за счет средств федерального бюджета.

Данное напрямую предусмотрено статьями 50 и 51 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации.

По мнению автора, по аналогии с требованиями уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации об обязательном участии защитника в производстве предварительного расследования и судебном разбирательстве, такой подход соблюдения прав и свобод гражданина на получение квалифицированной юридической помощи за счет средств федерального бюджета, должен применяться к делам об административных правонарушениях.

Действующий Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации не в полной мере отвечает требованиям Конституции Российской Федерации.

Статьёй 54 Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации закреплено, что граждане, обладающие административной процессуальной дееспособностью, могут вести свои административные дела в суде лично и (или) через представителей. Личное участие в административном деле гражданина не лишает его права иметь по этому делу представителя. Однако, это лишь право гражданина, обладающего финансовой возможностью оплатить услуги своего представителя.

Обязанность суда назначить адвоката в качестве представителя в рамках административного судопроизводства, предусмотрена только в исключительных случаях.

Если у административного ответчика, место жительства которого неизвестно, либо у административного ответчика, в отношении которого решается вопрос о госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, в недобровольном порядке или о психиатрическом освидетельствовании в недобровольном порядке.

Действующий Кодекс об Административных правонарушениях вообще не содержит в себе требований об обязательном участии защитника с момента возбуждения дела об административном правонарушении.

Лишь, в статье 25.5 Кодекса об Административных правонарушениях Российской Федерации предусматривает право лица в отношении, которого ведется производство по делу об административном правонарушении, в производстве по делу об административном правонарушении может участвовать защитник, а для оказания юридической помощи потерпевшему - представитель. В качестве защитника или представителя к участию в производстве по делу об административном правонарушении допускается адвокат или иное лицо.

Что, безусловно, не может свидетельствовать о соблюдении в равной степени конституционных прав и свобод гражданина, а также гарантированную каждому судебную защиту, получение квалифицированной юридической помощи за счет средств федерального бюджета.

Требуется доработка на уровне издания Федерального закона, которым необходимо внести изменения в Кодекс об Административных правонарушениях Российской Федерации и Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации об обязательном участии защитника в делах об административных правонарушениях.

### **Список литературы:**

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [сайт] <https://www.garant.ru/>
2. Федеральный закон от 08 марта 2015 г. № 21-ФЗ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» [сайт] <https://www.garant.ru/>
3. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 23.09.2021) [сайт] <https://www.garant.ru/>

## PAPERS IN ENGLISH

### RUBRIC

#### «PSYCHOLOGY»

### PSYCHOLOGICAL BARRIERS TO COMMUNICATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

*Nuraiym Abdibekova*

*Masters' student,*

*Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages,  
Kazakhstan, Almaty*

*Nuraiym Malybek*

*Masters' student,*

*Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages,  
Kazakhstan, Almaty*

*Meruyert Tileubayeva*

*Supervisor, PhD Doctor,*

*Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages,  
Kazakhstan, Almaty*

**Abstract.** This paper deals with current difficulties of psychological barriers to communication that occur in high school foreign language classes, as well as approaches and recommendations for minimizing and overcoming them.

**Keywords:** to overcome, psychological barriers, mistake, foreign language, obstacle, misunderstanding, negative experience.

The problem's urgency is defined by the fact that globalization is becoming a more significant component of our society, and foreign language learning is becoming increasingly popular. Students in high school experience a variety of challenges and mistakes while learning a foreign language. These are psychological barriers.

The most complete theoretical understanding of the "psychological barrier" is given by R.H. Shakurov, who proposed a new theory of psychological barriers, within which he gives the following definition: "The psychological barrier is external and internal obstacles that resist the manifestations of the subject's life activity, functioning" [4]. Psychological impediments are given special focus in E.F. Zeer's research. The scientist is referring to psychological barriers that produce professional disorganization, unhappiness with activities, asthenic experiences, emotional stress, nervous breakdowns, and interpersonal disputes [2]. According to H.A. Podymov, the psychological barrier is an internal obstacle reflected in a person's consciousness, expressed in violation of the semantic correspondence of consciousness and objective conditions and methods of activity [3]. Many psychologists and teachers have been interested in the issue of psychological impediments to learning a foreign language, indicating its importance and relevance. Psychological obstacles that arise in various domains of professional activity are explored, and classifications of psychological barriers are proposed in the works of E.P. Ermolaeva, B.D. Parygin, A.A. Goncharova, and

A.K. Markova. A special focus was placed on the investigation of the various types of psychological barriers: semantic, emotional, and psychological barriers in communication, as well as psychological barriers in educational activities.

All psychological barriers, in our opinion, can be divided into three subtypes, which are clearly displayed in the table.

**Table 1.**

**Subtypes of psychological barriers in communication**

<b>Subtypes of barriers</b>	<b>Description</b>
<b>Language and speech barrier</b>	Insufficient knowledge, inappropriate teaching/learning approach, misinterpretation of the message's or its components' meanings, excessive complexity, ambiguity of the sender's goals.
<b>Interpersonal</b>	Negative relationships between communication partners that obstruct mutual comprehension.
<b>Individual</b>	Obstacles related to personal characteristics (shyness, indecision, uncertainty, peculiarities of temperament and character, etc.), as well as the peculiarities of their speech behavior; the level of motivation.

To study cases of language anxiety and psychological difficulties in foreign communication, we interviewed 30 high school students (15 male, 15 female) using the FLCAS language anxiety scale (Table 2).

**Table 2.**

**Distribution of cases of language anxiety and psychological difficulties**

<b>The aspect of language anxiety and psychological barriers</b>	<b>male</b>	<b>female</b>
Fear of speech activity	65%	35%
Negative assessment from others, fear of the teacher	54%	46%
The degree of nervousness /excitement in the process of learning activities	40%	60%
Fear of control testing	30%	70%

According to the results, male students are more afraid of interpersonal foreign communication than female. In the process of work, 54% of boys and 46% of girls are afraid of getting a negative assessment. However, boys worry less during the educational process than girls: 40 and 60%, respectively. The proportion of girls who are afraid of the final monitoring is higher - 70%, against 30 of boys.

The results of the study showed that male students feel a stronger fear of negative evaluation, as well as direct communication, than women. Nevertheless, the proportion of girls who are afraid of a negative assessment is not too far behind that of boys. However, girls worry more about the final results of their studies than young people; we believe that this is due to the degree of diligence and responsibility in their studies.

Thus, psychological language barriers are both internal (personal – depending on character, temperament, cognitive abilities, motivation; related to brain specifics, fear, and past failures) and external (features of interaction in a team; the need for forced communication; distinctive features of the presentation of the material; the personality of the teacher). In addition, O.G. Barvenko identified the following barriers: "macrosocial, microsocal, subjective and barriers caused by the psychological characteristics of the process of learning a foreign language. The latter include

barriers of fossilization, interference, communication techniques, assimilation and application of knowledge in a foreign language, communication barriers"[1].

It is vital to provide students with suitable learning environments; we are not only referring to technical factors, but also to a positive psychological atmosphere and specific methods. It is not acceptable to have a system of severe control, personal humiliation, unreasonable demands, or bias.

Taking into account the evolution of several sorts of speech activity (reading, writing, speaking, and listening), the two most difficult in terms of overcoming psychological obstacles were aural perception of foreign language speech (listening) and public performances in a foreign language (speaking).

The following activities based on foreign language teaching techniques were used: constructive training for grammatical assimilation, exercises for the development of monological and dialogical speech, exercises for the development of writing abilities, the ability to lead a conversation, and so on.

Within the framework of the research, the following methods of overcoming psychological barriers were used: "brainstorming", gaming technology, maintaining a language portfolio, a method of solving problems and a method of analyzing concrete examples. In our opinion, these methods contributed to the success in achieving the goal, since they were chosen taking into account what psychological barrier was to be overcome as a result of learning a foreign language.

Thus, we have studied the features of the main groups of psychological barriers that arise in the process of mastering foreign language speech: cognitive, communicative, emotional and personal. The statistically significant data obtained as a result of the study confirm that the technology of overcoming psychological barriers in the process of learning a foreign language is effective and contributes to achieving success in mastering a foreign language.

#### **References:**

1. Barvenko O.G. Psychological barriers in teaching a foreign language to adults: abstract. dis. ... cand. psychological sciences. Stavropol, 2004. 20 p.
2. Zeer E.F. Psychology of professional destructions / E.F. Zeer, E.E. Simanyuk // Textbook for universities - Yekaterinburg, 2005. p. 90.
3. Podymov N.A. Psychological barriers in the professional activity of a teacher - Kursk.: Publishing house of KSPU, 1996 - 131
4. Shakurov R.H. Barrier as a category and its role in activity // Questions of psychology. 2001. No. 1. pp. 3-18.

## SOCIAL PERCEPTION OF METRIC REGISTERS AS A FORM OF POPULATION REGISTER IN THE 19TH CENTURY BY THE EXAMPLE OF TISHANKA SETTLEMENT IN THE BELGOROD REGION

*Alexander Azarnov*

## СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ МЕТРИЧЕСКИХ КНИГ КАК ФОРМУ УЧЁТА НАСЕЛЕНИЯ В XIX ВЕКЕ НА ПРИМЕРЕ СЛОБОДЫ ТИШАНКА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

*Азарнов Александр Иванович*

*студент,*

*кафедра возрастной и социальной психологии педагогического института,*

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет,*

*(НИУ «БелГУ»),*

*РФ, г. Белгород*

**Abstract.** The article analyzes the way of keeping records of birth rate, mortality, marriage and divorce in Belgorod region before 1917. Consideration of metric books as a factual evaluation of the method of accounting (shortcomings and possible advantages). Historical reference of the phenomenon and its character in the historical period.

The article uses the method of scientific comparison of different data inside the metric book and compiling statistical data, the example of data from metric books is given.

**Аннотация.** В статье анализируется способ ведения учета рождаемости, смертности, бракосочетания и разводов в Белгородской области до 1917 года. Рассмотрение метрических книг как фактологическая оценка способа учета (недостатки и возможные достоинства). Историческая справка явления и характерность его в историческом периоде. В статье используется метод научного сравнения разных данных внутри метрической книги и составление статистических данных, приводится пример данных из метрических книг.

**Keywords:** metric books, records, statistics, birth rate, mortality, population reaction, attention.

**Ключевые слова:** метрические книги, учет, статистика, рождаемость, смертность, население, реакция, внимание.

At present, not all people know that civil registry offices keep records of the following acts: birth, conclusion and dissolution of marriage, adoption, establishment of paternity, change of name and death. And especially not everyone knows that civil registry offices appeared in Russia only in 1917. Till the same since XVII century for the account of the population metric books in which the information remains a subject of researches of many scientists till now were used.

The urgency of the chosen theme of research is caused by that even in the modern computerized society in the history of our country, separate cities, villages and villages there are white spots.

It is clear that it is very difficult to recognize the population of the XIX century, but there is no information about the population even in Soviet times.

The purpose of our work is to analyze the level of growth, decline or marriage in the settlement of Tishanka, Volokonovskiy district of Belgorod region of Russia. and also to assess the demographic situation in Russia.

The Church Metric Book is a register that contains official records of civil status acts as well as other important notes about the life of the population of a particular municipality, such as changes in religion. The Metric Book is a chronological list of events for the year, divided into three main parts:

- 1) on birth - date of birth and baptism, name and surname, place of residence and religion of parents and godparents, legality and illegality of birth;
- 2) on marriage - the name, surname, place of residence, nationality, religion of the bride and groom, at what age of marriage, date of marriage, surnames and names of witnesses;
- 3) on death - name, surname, place of residence, age of the deceased, date and cause of death, place of burial.

At present, RSTI "State Archives of Belgorod region" has only 4 metric books from Tishanka settlement of St. Nicholas Church from 1881 to 1917. There are only three books in the XIX century. In Tishanka, the Golitsyn landlords, whose farm Tishanka was, together with the villagers in 1868 built a wooden St. Nicholas church, which was closed only in 1930. Consequently, the population record was to be kept in this church, as from 1722 the population record was to be kept in each parish. However, the earliest documents date back to 1881.

Metric Book 73 contains birth records for the years 1881-1883 and 1890-1893. Marriage records for the years 1881-1883 and 1890-1893. On death for the years 1881-1883 and 1890-1893. 345 sheets in total. [3]

Looking at document 73 in more detail, we can see that in 1883 106 children were baptized, 58 of them boys and 48 girls. Unfortunately, we do not know the exact number of children born, as the children who died at birth were not included in the metric books. In 1883, 90 people died, 51 of them men and 39 women. A greater advantage towards men suggests that in 1859 the Tishanka peasants were given personal freedom for large ransom payments and were forced to return these payments. [4]. There were 27 couples married in 1883.

In 1890, 70 children were baptized, of whom 39 were male and 31 female. The number of deaths is 188, which is a huge number for this settlement. The ratio of deaths by sex is almost the same: 92 male and 96 female. Marriage was concluded among 24 couples.

1891 has partially similar figures: 156 children were born - 93 boys and 63 girls. The number of deaths was one third lower than the previous year - 131 (74 male, 57 female). This year, 30 couples were married.

The year 1892 is represented by the following numbers: 121 baptized children, of whom 64 were boys and 57 were girls. The number of deaths decreased further to an average of 77 (39 and 38 men and women respectively). In 1892, 26 couples were registered as having married.

And, last described year in this metric book, 1893. Data for this year are available in the form of 121 children, of which 62 are boys and 59 are girls. The number of deaths is twice as low - 64 (29 men and 35 women). The number of couples married is 22, which is the lowest number of available data, although the deviation from the average is small.

Metric Book No. 74 contains birth records for the years 1884-1889. Marriage records for the years 1884-1889. On death for the years 1884-1889. Only 295 sheets. [5] In 1884, 113 people were born, 67 of them boys and 46 girls. But 67 people died: 38 men, 29 women. In 1884, 26 couples were married. In 1885, 99 people were born, 53 of them boys and 46 girls. The number of deaths was given in such numbers - 40 men and 44 women, 84 people in total. There were 27 couples married. In 1886, 110 persons were born, 60 of them boys and 50 girls. 40 men and 43 women died - 83 people. Only 29 couples were married in 1886.

As we can notice, the year 1890 by the number of deaths and the year 1891 by the number of children born stand out very strongly in this statistics. With an average of 86 deaths in 1890 alone, the number of deaths is twice as high as the average number of deaths in the seven years available. Referring to the statistics of the metric book for that year, it was found that about 50 dead are children under one year old and more than half are children under 5 years old. This suggests that a causative agent of some kind may have appeared in Tishanka, to which children of such a small age have not yet developed immunity as there is no sharp jump in death rates for other ages.

1891, on the contrary, shows another anomaly: after 1890, with so many deaths for a small settlement, the birth rate increases. Surprisingly, not counting the past year, where there are 188 deaths, the number of births in 1891 is the highest among other available data and equals 156. Observed by this year the number of the deceased is also not insignificant - 131 people. Later,

in 1892 and 1893, statistics came back to normal. During both years 121 people were born and the number of deaths reached 77 and 64 respectively.

As can be seen from the data in the metric books, during the whole period they cover, the average values for the province are observed. However, there were some events that influenced the birth rate and mortality in certain years. The number of marriages, as can be understood, has not been affected in any way, as the average number of marriages contracted per year has not changed.

The statistics of the metric books allow the researcher to make a retrospective view of the number and composition of the population. Based on the record in the metric book, a metric certificate was issued, which was a legally valid document certifying that the act of birth, marriage or death of the person is recorded in the church book of the parish. With respect to the verification of birth and baptism records, the situation was not always clear. "The birth record bears witness to two different events - a natural birth event and a baptismal rite in the Church. The spiritual authority gives a direct attestation only of the latter, while the birth record is entered into the book based only on the testimony given to it, and the law does not establish the very method of accepting such testimony. Recently, interest in the local history of the population has been particularly increasing, new research directions are being formed, and schools are being developed to study individual regions and cities in Russia. It is obvious that it is the metric books that are the statistical source, which is sufficiently representative and contains a huge potential for research.

### References:

1. Antonov D.N.; Antonova I.A. Metric books: time to collect stones (in Russian) // Fatherland archives. 1996. № 4. С. 15–28, № 5. С. 26–39.
2. Besser L., Ballod K. Mortality, age composition and longevity of the Orthodox population of both sexes in Russia for the years 1851-1890. St. Petersburg, 1897.
3. Vinnik M.V. Metric books as a source for studying the class and professional structure of the population of Barnaul in the last third of the XIX century // Problems of population in the mirror of history: Sixth Valenteev Readings: Moscow, April 22-24, 2010. Lomonosov Moscow State University: Collection of reports: Volume 2 / Ed. VOLUME 2 / EDITORIAL NOTE: V.V. Elizarov, I.A. Troitskaya - Moscow: MAKS Press, 2010, pp. 80-87
4. Chronicle of settlements in the Veidelevsky district: local history essays, historical chronicle / [Editorial Board: V.G. Shurkhovetskaya, S.N. Galushko, M.M. Ushatova]. - Belgorod : CONSTANTAIN, 2014. - 432 с.
5. Metric book of Tishanka sloboda for the years 1881-1883 and 1890-1893. 345 с. Fund 168, Op. 1 unit of storage No. 73.
6. Metric book of Tishanka settlement for 1884-1889. 295 с. Fund 168, Op. 1 unit of storage No. 74.
7. Markova M.A. Some observations of the completeness of the fixation of infant mortality in the metric books of Olonets province. Computer and Historical Demography. Collection of scientific works. / Under edition. V. N. Vladimirov. Barnaul, 2000. С. 165–173.
8. Encyclopedic dictionary / compose. F.A. Brockhouse, I.A. Efron. P.A. Brockhaus, I.A. Efron. T. XIX. С. 205, SPb.: Typo-Lithography of I.A. Efron, 1896.

## THE STRUCTURE OF PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF STUDENTS

*Ekaterina Pinchuk*

*Master's student of  
Belgorod State National Research University,  
Russia, Belgorod*

**Abstract.** The article discusses the concept of psychological well-being, subjective and objective approaches to the study. Its importance in professional activity underlines. There are some data of research of students' of Humanities general level of psychological well-being and its structural components presented.

**Keywords:** psychological well-being; professional activities; health psychology; personal competence.

The socio-economic conditions of the development of modern society require the development of new approaches in the field of training young professionals - future professionals. The higher education system is primarily focused on preparing a specialist in a particular field of activity, teaching him the necessary competencies to perform the relevant professional activity. However, this professional activity will not be performed by a robot endowed with certain functions - competencies, but by a living person with certain personal characteristics. HR managers aptly notice that when hiring a specialist, they take a specialist, and a person does the work.

Thus, when formulating requirements for the training of modern specialists, it is necessary to monitor both the formation of professional abilities and the upbringing of personal qualities, behavioral properties of a person who, with his individuality, will be able to fit into modern society, successfully carry out his professional activities, remaining psychoemotionally stable and psychologically prosperous. From our point of view, already at the stage of training a specialist, it is worth taking care of his psychological well-being, which, of course, is reflected both in the process of learning the future specialty, and in the future on his professional activity.

For the first time the concept of "psychological well-being" appears in the work of N. Bradburn back in 1969. In the study, he describes the structure of psychological well-being as a kind of balance achieved by the constant interaction of two types of affect — positive and negative.

The author believes that events that bring positive emotions into our lives (joy, pleasure, enthusiasm, etc. D.) accumulate a positive affect, while what upsets us, upsets us, makes us worry, is summed up in a negative affect. The resulting difference between these two oppositely directed self-perceptions (positive and negative) it is an indicator of psychological well-being and reflects the general sense of self-satisfaction with life. Naturally, when the positive accumulated affect exceeds the accumulated negative emotions, a person feels happy and satisfied, and, consequently, the level of psychological well-being is quite high, if the total negative experiences exceed the accumulated positive experiences, then the person feels unhappy and dissatisfied, which characterizes the low level of his psychological well-being. It is obvious that determining the psychological well-being of a particular individual is his subjective assessment of his condition.

The approach formulated by N. Bradburn is sometimes called hedonistic, given the historical traditions of the study of happiness. In contrast to the subjective, in the objectivist approach, psychological well-being is associated not with a subjective sense of self, but with an objective indicator — with the degree of realization of a person's potential.

This approach is called eudemonistic. Objectivity in the interpretation of eudemonistic happiness is ensured by the obligatory presence of an external factor, its external assessment from the outside.

This approach to psychological well-being is presented in K. Riff's integrative model.

The basis for the development of its concept was psychological theories that consider the problem of positive psychological functioning of the individual, which is somehow related to the

category of psychological well-being (the theories of K. Rogers, B. Newgarten, K.G. Jung, D. Birren, S. Buhler, A. Maslow, M. Yakhoda, G. Allport, E. Erickson).

After analyzing and summarizing the relevant material in the works of the listed authors, critically reviewing the views on psychological well-being as a balance between positive and negative affects, she proposed her structure of psychological well-being, which includes six components: 1) competence as the ability to fulfill the requirements of everyday life; 2) positive relationships with others are relationships with others that are permeated with care and trust; 3) goals in life, which means having goals and activities that give meaning to life; 4) self-acceptance as a positive attitude towards yourself and your past life; 5) autonomy, which is the ability to follow your own beliefs; 6) personal growth, which corresponds to a sense of continuous development and self-realization [2].

Such a comprehensive study of psychological well-being allows you to objectively combine an external behavioral manifestation with a subjective self-assessment of your sense of self-satisfaction with life. The objectivity of this theory also lies in the fact that there is some positive, social standard, which, with psychological well-being, corresponds to the vital functioning of any person. Therefore, in our study we relied on the approach of K. Riff.

To study the structure of psychological well-being of students, the method "Scale of psychological well-being" by K. Riff was used, which was later adapted by the domestic researcher of psychological well-being P.P. Fesenko [1]. The study involved 52 senior students of the Faculty of Personnel Management, whose professional activity is related to psychology.

From our point of view, the psychological well-being of the subject of activity is reflected not only on their mental health, but also on the effectiveness of the performance of the activity itself, especially when this activity involves intensive interpersonal communication and the need to make managerial decisions.

Both are present in the future activities of a psychology student. In addition, the process of learning a future profession, the development of new competencies is more successful if a person is satisfied with his life, feels psychologically prosperous.

According to the results of our study, only 16% of respondents have a high level of psychological well-being, 32% of the subjects have a low level of psychological well-being, the remaining 52% are characterized by an average level.

We analyzed the severity of six components of psychological well-being in these three groups of different levels. The data of subjects with a generally low indicator of psychological well-being are presented in Table 1.

*Table 1.*

**The structure of psychological well-being in a low-level group**

Name of the sphere of positive functioning	Low level in every sphere		Average level in every sphere		High level in every sphere	
	Number of people	Percentage of the total	Number of people	Percentage of the total	Number of people	Percentage of the total
<b>Competence</b>	11	69	5	31	0	0
<b>Positive relationships with others</b>	10	63	6	37	0	0
<b>Life purpose</b>	12	75	4	25	0	0
<b>Self-acceptance</b>	12	75	4	25	0	0
<b>Autonomy</b>	6	37	10	63	0	0
<b>Personal growth</b>	8	50	6	37	2	13

As can be seen from Table 1, subjects with a low level of psychological well-being in all areas of positive functioning do not have high indicators, with the exception of the sphere of personal growth, where 13% of respondents have a high level of feeling of continuous development and self-realization. Low values on these scales indicate that respondents have only a limited number of trusting relationships with others, it is difficult for them to be open, show warmth and take care of others. In interpersonal relationships, as a rule, they are unwilling to compromise in order to maintain important connections with others. They experience difficulties in organizing their daily activities, and often feel unable to change the circumstances. They have few goals and intentions in life, they lack a sense of direction, they do not find goals in their past, they do not have prospects or beliefs that determine the meaning of life. They often show dissatisfaction with themselves, worry about certain personal qualities, and wish to be different from who they are.

Further, by analogy, we analyzed the data of subjects with an average level of psychological well-being. The results of the analysis are presented in Table 2.

**Table 2.**

**Results**

Name of the sphere of positive functioning	Low level in every sphere		Average level in every sphere		High level in every sphere	
	Number of people	Percentage of the total	Number of people	Percentage of the total	Number of people	Percentage of the total
<b>Competence</b>	6	23	18	64	2	8
<b>Positive relationships with others</b>	9	35	14	54	3	11
<b>Life purpose</b>	2	8	19	73	5	19
<b>Self-acceptance</b>	7	27	17	65	2	8
<b>Autonomy</b>	11	42	10	38	5	19
<b>Personal growth</b>	4	15	16	62	6	23

As can be seen from Table 2, average values prevail in subjects with an average level of psychological well-being in each of the spheres of positive existence. There are also people in this group who have both high and low values in some areas, but low values are more common than high. It is worth noting that in this group of people, the highest indicators are in the field of personal growth. From our point of view, this is due to the fact that the study involved young respondents — students who, due to their age, are characterized by a sense of further development. This can also explain the presence of high indicators in the field of "goals in life" in some respondents.

Next, we analyzed the structure of psychological well-being in a group with a high indicator of psychological well-being. The results are presented in table 3.

Table 3.

**Results**

Name of the sphere of positive functioning	Low level in every sphere		Average level in every sphere		High level in every sphere	
	Number of people	Percentage of the total	Number of people	Percentage of the total	Number of people	Percentage of the total
<b>Competence</b>	0	0	1	13	7	88
<b>Positive relationships with others</b>	1	13	3	38	4	55
<b>Life purpose</b>	0	0	2	25	6	75
<b>Self-acceptance</b>	0	0	3	38	5	63
<b>Autonomy</b>	0	0	1	13	7	88
<b>Personal growth</b>	0	0	3	38	5	63

The group of subjects with a high level of psychological well-being has high indicators on all scales of this technique and practically has no low indicators. Respondents of this group have satisfactory trusting relationships with others, care about the well-being of others, can make concessions, look for compromises.

They are independent and independent, able to resist society's attempts to force them to think and act in a certain way, regulate their own behavior themselves.

They control all external activities, effectively use the opportunities presented, are able to create the conditions necessary for them to achieve their goals. They have a sense of continuous development, observe improvements in themselves and their actions over time, can change in accordance with new knowledge and achievements. They have goals in life, have intentions for the future, see prospects, treat themselves positively, understand their weaknesses and strengths.

The analysis of the structure of psychological well-being in each group allows us to determine which of the spheres of positive functioning is the most developed, and which has low indicators in these groups, respectively, what should first of all be paid attention to when increasing the overall level of psychological well-being.

It is important already at the stage of training a future specialist to pay attention not only to the formation of the necessary professional competencies, but also to the personality of the person who will perform a particular professional activity, to form a vital personal competence in him - the ability to take care of his psychological state.

**References:**

1. Shevelenkova T.D. Psychological well-being of the individual (review of basic concepts and research methodology) / T.D. Shevelenkova, P.P. Fesenko // Psychological diagnostics - 2005. - No. 3. - pp. 95-123.
2. Ryff C.D. Psychological well-being in adult life / C.D. Ryff // Current Direction in Psychological Science. — 1995. — № 4. — P. 99—104.

## MOTIVES FOR USING SOCIAL NETWORKS OF UNIVERSITY STUDENTS

*Anton Tulinov*

*Master's degree,  
Belgorod State National Research University,  
Russia, Belgorod*

**Abstract.** In this article, a study was conducted on the motives for using social networks of university students.

**Keywords:** motive, social networks.

At the moment, the statement "XXI century-the age of information technologies" most accurately characterizes the space in which a modern person grows, develops and realizes. It is no longer possible to imagine innovative production, urban infrastructure, transport and interpersonal communication without information technology. At the moment, according to the journal "Psychologies", social networks are the main reason why the amount of time spent on the Internet is growing.

According to the Brand Analytics survey Analytics in 2015, every person in Russia spends an average of more than 2 hours on social networks every day. A person spends about 5 years of their life on social networks.

The study of the motives for using social networks was carried out in foreign psychology: A. Joyson, L. Freeman, etc., in domestic psychology: I.V. Nedovishina, O.M. Shakhmartova, etc.

In foreign psychology, the most popular theory is "Use and satisfaction", which is used to explain the use of communication media (radio, television, Internet, etc.) by S. Finn. This concept is based on the assumption that the use of certain media occurs due to the desire to satisfy certain needs. In relation to social networks, we can talk about the driving force of communication motives and the search for social connections, entertainment and information search.

Using this approach, the English scientist A. Joyson, based on factor analysis, identified seven key motives for using social networks: 1) maintaining social connections: communicating with friends and acquaintances; 2) identity search-affiliation motive – belonging to a group, searching for people by interests; 3) motive related to content consumption (games, applications); 4) social investigation or "peeping" motive, which includes monitoring other users' profiles and meeting new people; 5) surfing social networks, which means viewing other users' pages; 6) posting and viewing photos; 7) updating statuses, which includes viewing the friends' news feed.

But. In studying the influence of socio-demographic factors, national and cultural differences in the use of social networks and gender-specific behaviors in them are highlighted. Women are more likely to be attracted to social opportunities, while men are more motivated by opportunities such as watching movies and listening to music.

On the basis of the Belgorod State National Research University in Belgorod In October 2021, a socio-psychological study of the motives for using social networks of university students was conducted. The survey method was used in the work, the questionnaire "Me and social networks" was tested. 68 respondents took part in the survey: 32 students: 12 students studying in the field of "Psychology", 12 students studying in the field of "Law", 8 students studying in the field of "Economics". For comparison, we took a group of 20 students of the 8th "A" class of MBOU secondary School No. 17 in Belgorod and 5 students of the 7th "A" class of MBOU Shatalovskaya secondary school aged 13-15 years and 11 respondents — workers and employees aged 35-45 years.

Let's analyze the results obtained:

Among students, according to the survey, the main motive for using social networks is: communication – 65% of respondents, entertainment – 20% of respondents and self - development - 15% of respondents.

In adulthood, the main motivation for using social networks is: communication – 67 % of respondents, entertainment-17 % of respondents and work-16% of respondents.

Among teenagers, according to the survey, the main motive for using social networks is: communication – 50% of respondents, entertainment – 30% of respondents and self — development-20% of respondents.

The following results were obtained for the question "How much time do you spend on interpersonal and virtual communication?":

students: 45% of responses - virtual communication, 55% of responses-interpersonal communication.

mature age: 30% of responses - virtual communication, 70% - interpersonal communication.

teenagers: 30% of the responses are virtual communication, 70% are interpersonal communication.

To the question "Did you create a group in social networks?"

Students: 67% of responses — did not create, 33% of responses-created. Of these, 50% of respondents said that the group was devoted to their creativity and hobbies, 30% of respondents - to humor, and 20% of respondents-to study and work.

Mature age: 80% of the responses — did not create, 20% of the responses-created and noted that their groups were dedicated to work.

Teens: 70% of the responses — did not create, 30% of the responses-created and noted that their groups were dedicated to creativity and hobbies.

**Table 1.**

**Comparison of social media usage motives in different age groups, %**

Main motive

Percentage of virtual communication

Previously created a group

Students

Communication - 65

45

33

Entertainment - 20

Self-development - 15

Adults

Communication - 67

30

20

Entertainment - 17

Work - 16

Teens

Communication - 50

30

30

Entertainment - 30

Self-development - 20

Summing up and studying the motives for using social networks of university students, we can conclude that the leading motive for using social networks of all age groups is communication, followed by entertainment. The third most popular motive is self-realization in leading activities: students and teenagers — self-development, mature respondents — work. Students' communication in the virtual space takes longer than that of teenagers and mature respondents.

**References:**

1. Gurkina O.A., Maltseva D.V. / Motives of using virtual social networks by teenagers // O.A. Gurkina, D.V. Maltseva — Kazan: Posnanie Publ., 2013, 59 p. (in Russian)
2. Shakhmartova O.M., Nedoshiva I.V. Issledovanie motivov ispol'zovaniya sotsial'nykh seti mladshikh shkolnikami [Research of motives for using social networks by younger schoolchildren].
3. Usacheva A.V./ Psychological features of Internet communications // A.V. Usacheva - Moscow: RSU Publishing House, 2014, 235 p. (in Russian)
4. Zhichkina A. Sovremennye issledovaniya virtual'noi kommunikatsii: problemy, hipotezy, rezul'taty [Modern research of virtual communication: problems, hypotheses, results].
5. Russians online. Social media popularity rating. VTSIOM. 17.07.2015. URL: <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=112476> (accessed: 13.04.2018).

## RUBRIC

### «TECHNICAL SCIENCES»

#### THE USE OF FREQUENCY CONVERTERS IN THE ELECTRIC DRIVE OF THE COOLING PUMP OF THE MAIN DIESEL ENGINE OF THE VESSEL

**Egor Nenastyev**

*Master's student,  
Astrakhan State Technical University,  
Russia, Astrakhan*

**Elena Sheveleva**

*Master's student,  
Astrakhan State Technical University,  
Russia, Astrakhan*

**Kirill Monakov**

*Master's student,  
Astrakhan State Technical University,  
Russia, Astrakhan*

**Alfiya Dementyeva**

*Scientific supervisor  
senior teacher,  
Astrakhan State Technical University,  
Russia, Astrakhan*

One of the most important areas of automation in the fleet includes automated control systems for ship power plants (ACS SEU), which combine control systems for the main and auxiliary mechanisms of the vessel. One of these systems is the cooling system of the main diesel engine using fresh water.

Improving the process of regulating the speed of the electric motor of the main diesel cooling system is one of the developing areas of ship automation. Technologically, this is expressed in the gradual displacement of mechanical regulators by electronic systems that carry out the control process using signals generated by sensors responsible for the state of fresh water used to cool the main engine.

If the engine is not cooled, then its operation is impossible, which will cause it to break down. Engine lubrication will also become impossible, as the lubricating oil will burn. To exclude this, all parts and components of the engine in contact with hot gases must be cooled. Cylinders, cylinder covers and exhaust manifold are subject to mandatory cooling [9].

The wear of parts of the cylinder-piston group of engines is significantly affected by the temperature regime in the cooling system [8]. When the temperature of the cooling water decreases, chemical corrosion increases, caused by the action of sulfuric acid condensing on the walls of the cylinder, which increases its wear.

The temperature regime has a serious impact when burning sulfur fuels in engines [7]. The intensity of sediment formation in the crankcase of the engine depends on the temperature of the oil and cooling water. With a decrease in temperatures, the intensity of sediment formation increases, i.e. the condensation of acidic combustion products of fuel and water flowing down with unburned fuel and oil along the cylinder walls into the crankcase increases, and this already negatively affects the condition of the engine.

The standard electric drive of the main diesel cooling pump is a classic magnetic starter circuit, shown in Figure 1. The engine of the AIR system is installed in it.

The systems were analyzed on the basis of mechanical, dynamic and transient characteristics.

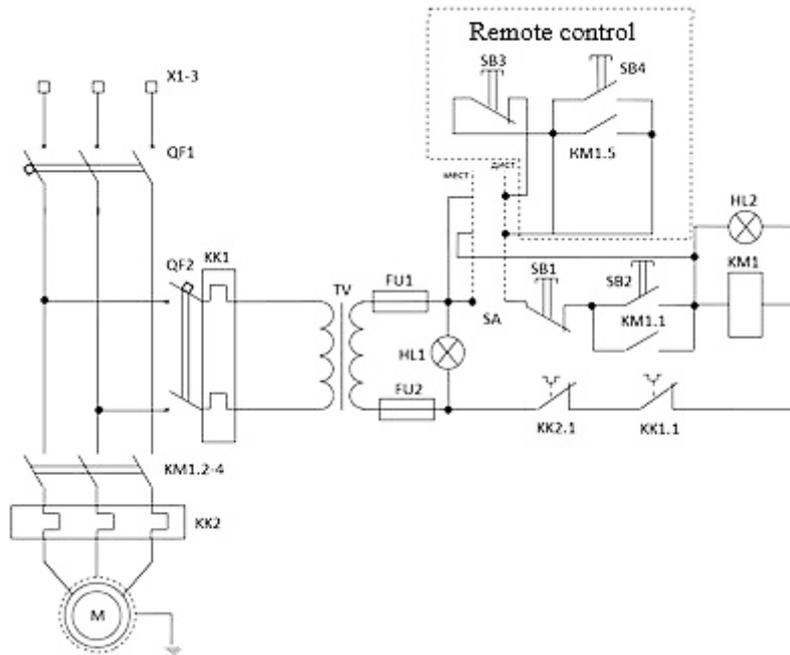


Figure 1. Schematic electrical diagram

The construction of the mechanical characteristic from  $S=0$  to  $S_{crit}$  is carried out according to the Kloss formula (4) and the accompanying formulas for calculation (1), (2), (3) [7, p. 19]:

$$S_{ном} = \frac{w_1 - w_{ном}}{w_1} = \frac{314,13 - 306,8}{314,13} = 0,023 \quad (1)$$

$$M_{макс} = k_{макс} * M_{ном} = 2,9 * 71,4 = 207,93 \text{ Н} * \text{м} \quad (2)$$

$$S_{крит} = S_{ном} \left( k_{макс} + \sqrt{k_{макс}^2 - 1} \right) = 0,023 * \left( 2,9 + \sqrt{2,9^2 - 1} \right) = 0,131 \quad (3)$$

$$M = 2 * \frac{M_{макс}}{\left( \frac{S_w}{S_{крит}} + \frac{S_{крит}}{S_w} \right)} \quad (4)$$

- where  $w_{ном}$  - the rated motor speed, rad/min;
- $w_1$  - the synchronous motor speed, rad/min;
- $S_{ном}$  - nominal slip for the engine;
- $k_{макс}$  - coefficient showing the ratio  $M_{макс}/M_{ном} = 2.9$ ;
- $M_{макс}$  - maximum engine torque, N\*m;
- $M_{ном}$  - rated motor torque, N\*m;
- $S_{крит}$  - critical slip;
- $S_w$  - sliding at  $w$  rad/min;
- $M$  - the moment at  $w$  rad/min, N\*m.

The construction of the mechanical characteristic from  $S_{крит}$  to  $S = 1$  is carried out according to formulas (5) and (6) [7, p. 20]:

$$M_{\text{пуск}} = k_{\text{пуск}} * M_{\text{ном}} = 2 * 71,4 = 143,4 \text{ Н * м} \quad (5)$$

$$M = \sqrt{M_{\text{пуск}}^2 + \frac{0,93 * M_{\text{макс}}^2 - M_{\text{пуск}}^2}{(1 - 1,3 * S_{\text{крит}})^2} * (1 - S_w)^2} \quad (6)$$

where  $k_{\text{пуск}}$  - a coefficient showing the ratio of  $M_{\text{пуск}}/M_{\text{ном}}$ ;

$M_{\text{пуск}}$  – starting torque of the engine, N\*m;

The mechanical characteristics of the initial AIR engine and the new ADHR engine are shown in Figure 3.

The construction of the electromechanical characteristics of the initial AIR engine and the new ADHR engine is carried out according to formulas (7) and (8) and is shown in Figure 4 [7, p. 20]:

$$I_{\text{х.х.}} = I_{\text{ном}} * \left( \sin\varphi - \frac{S_{\text{ном}}}{S_{\text{крит}}} * \cos\varphi \right) = 41,5 * \left( 0,456 - \frac{0,023}{0,131} * 0,89 \right) = 12,353 \text{ А} \quad (7)$$

$$I_w = \frac{\left( \sqrt{\frac{(I_{\text{ном}}^2 - I_{\text{х.х.}}^2) * M_w * S_w}{S_{\text{ном}} * M_{\text{ном}}} + I_{\text{х.х.}}^2} \right)}{k_{\text{поп}}} \quad (8)$$

where  $I_{\text{ном}}$  - the rated current of the motor = 41.5 A;

$I_{\text{х.х.}}$  - the idling current of the engine, A;

$M_w$  - engine torque for w rad/min, N\*m;

$k_{\text{поп}}$  - correction factor = 1.3;

$I_w$  - the current at w rad/min, A. The

Construction of the mechanical characteristics of the load was carried out according to the formula (9) and is shown in Figure 2:

$$M_{\text{нагп}} = M_{\text{с0}} + (M_{\text{сн}} - M_{\text{с0}}) * \left( \frac{w_2}{w_1} \right)^2 = 5,736 + (57,36 - 5,736) * \left( \frac{w_2}{w_1} \right)^2 \quad (9)$$

where  $M_{\text{сн}} = \frac{P_{\text{насос}} * 9,55}{n_{\text{насос}}} = \frac{18000}{303,66} = 59,27 \text{ Н*м}$  is the pump torque;

$M_{\text{с0}} = 0,1 * M_{\text{сн}} = 5,927, \text{ Н*м}$  is the load moment at idle;

$w_1$  - synchronous speed for this pump = 314.13 rad/min;

$P_{\text{насос}}$  – pump power, W;

$n_{\text{насос}}$  – nominal speed of rotation of the pump;

$w_2$  – actual speed, rad/min.

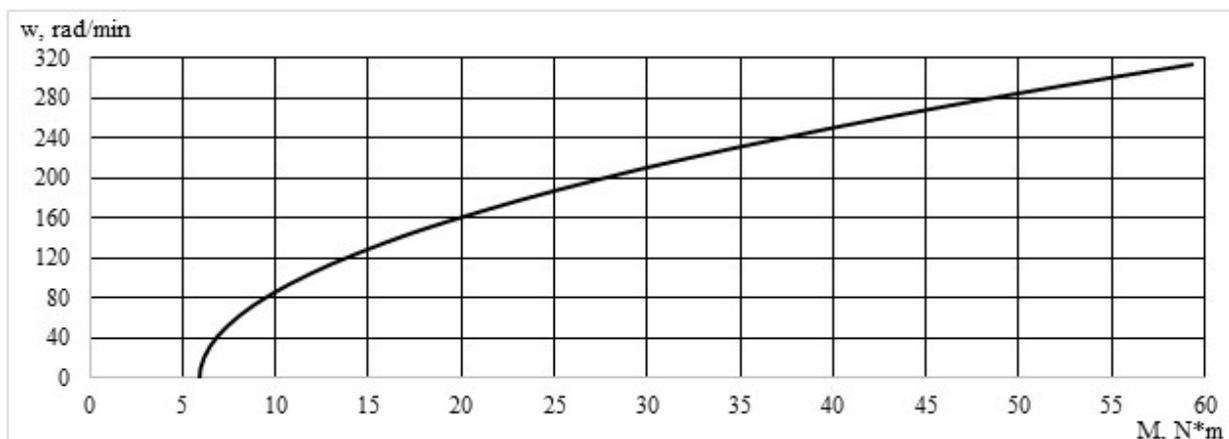


Figure 2. Load characteristic of the pump

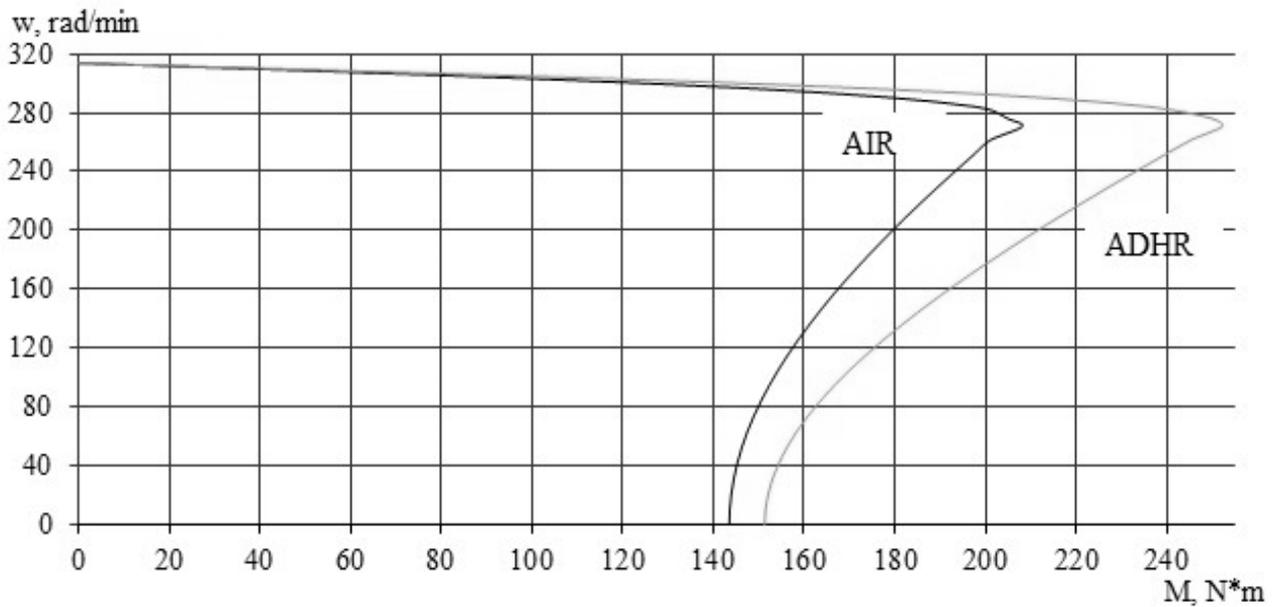


Figure 3. Mechanical characteristics of the initial and new engine

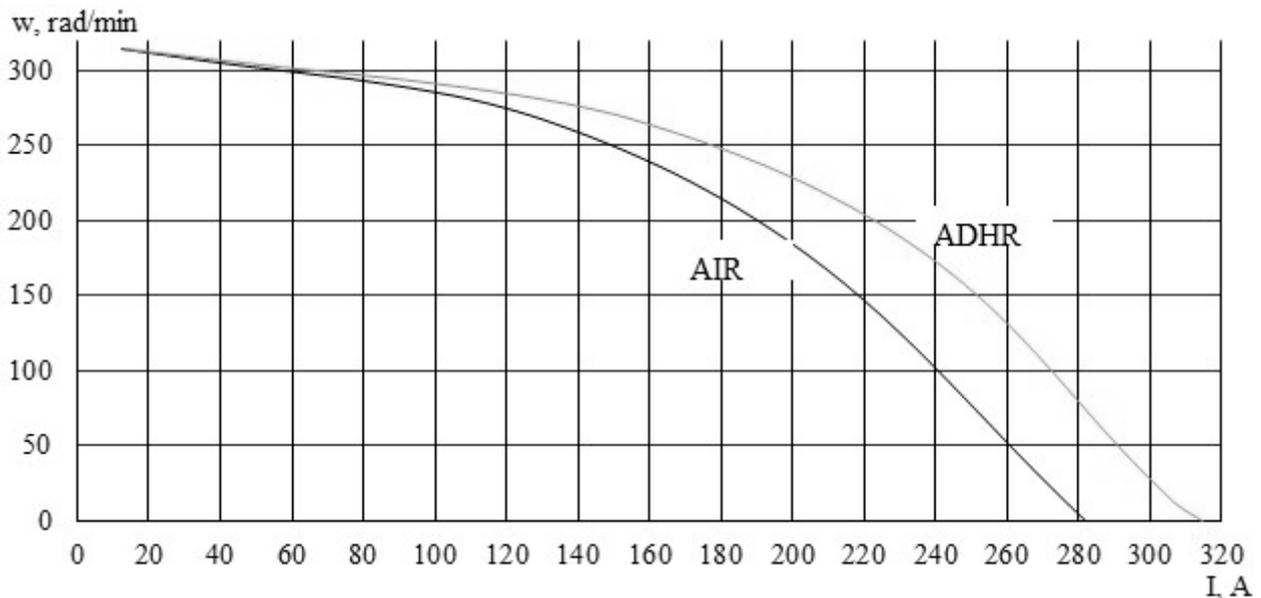


Figure 4. Electromechanical characteristics of the initial and new engine

To plot transients, it is necessary: 1) calculate the dynamic moment of the initial motor and build a dynamic characteristic, 2) divide the mechanical characteristic of the initial motor of the electric drive into intervals  $\Delta w$ , 3) calculate in these intervals  $M_{\text{сред.дин.}n}$  and 4) calculate the time  $\Delta t$  for which the motor accelerates by  $\Delta wn$ , the current changes by  $\Delta In$  or the moment changes by  $\Delta Mn$ .

The calculation of the dynamic moment is carried out according to the formula (10) [7, p. 23]:

$$M_{\text{дин}} = M - M_{\text{нагр}} \tag{10}$$

where  $M_{\text{нагр}}$  - the load moment, N\*m;

$M$  - the engine torque at  $w$  rad/min, N\*m;

$M_{\text{дин}}$  - dynamic moment, N\*m.

The transient characteristics of the initial engine are calculated according to formulas (11) and (12) [7, p. 23]:

$$M_{\text{сред,дин.}n} = \frac{M_{\text{дин.}(n+1)} + M_{\text{дин.}n}}{2} \quad (11)$$

$$\Delta t_w = \frac{J_{\text{прив}} * \Delta \omega}{M_{\text{сред,дин.}w}} \quad (12)$$

where  $M_{\text{дин.}n}$  - the dynamic moment for the  $n$ th segment, N\*m;

$M_{\text{дин.}(n+1)}$  - dynamic moment for  $n+1$  segment, N\*m;

$J_{\text{прив}}$  - reduced moment of inertia  $\approx 0.385 \text{ N*m}^2$ ;

$\Delta \omega$  – speed section  $M_{\text{дин.}n}$ , rad/min;

$\Delta t_w$  - the time during which the speed changes by  $\Delta \omega$ , s.

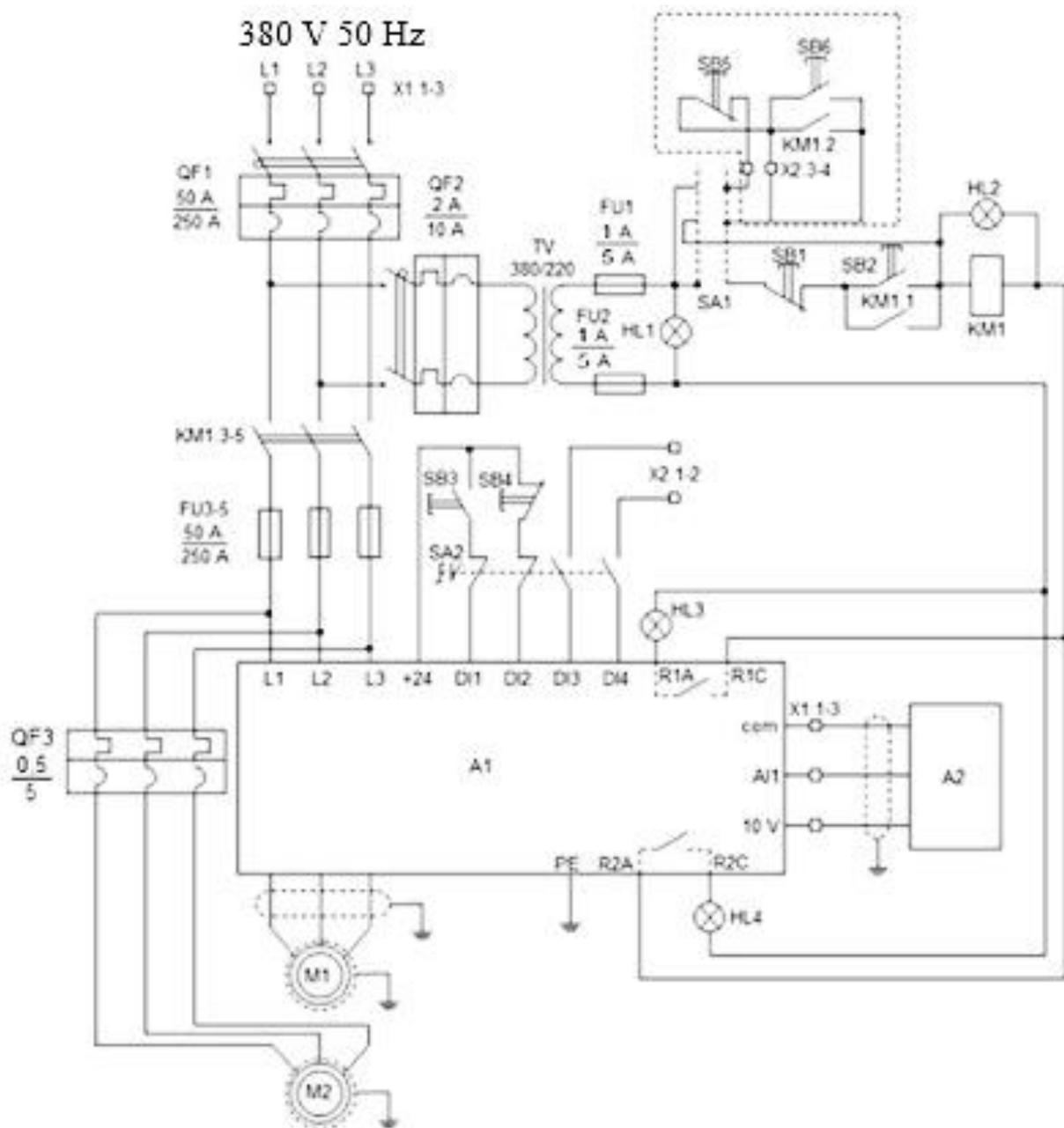
When performing calculations and analyzing the system, the main drawback was revealed - the inability to regulate the speed of the pump's electric motor, as a result of which the engine after starting, regardless of the heating of the ship's main diesel engine, always operates at nominal speeds.

Another disadvantage of a standard electric drive is the lack of energy saving, and this is one of the main trends in modern energy and economics.

To correct the shortcomings of this system, it is necessary to modernize the control system of the electric drive in order to be able to adjust the operating mode of the engine depending on the needs of the technological process (i.e., from the heating of the engine). This can be achieved by introducing a frequency converter into this system.

Adjustment of the control action on the engine will be carried out through negative feedback on the current from the temperature sensor, which will need to be installed at the outlet of the ship's engine, namely on the section of the pipeline exiting the engine (the sensing element will be installed inside the pipeline, and the rest in a special pocket). Additionally, thanks to the adjustment of the engine operating mode, the accompanying positive effect will be energy savings, since the engine will not always be loaded to its nominal characteristics and wear of the mechanical parts of the engine and pump will decrease.

We have developed an electrical schematic diagram of the upgraded system, shown in Figure 5 (A2 is a measuring converter of the temperature of the water used to cool the engine, A1 is an IF). In addition, the engine was replaced with a similar engine in terms of characteristics, but of the ADCR brand, for better interaction with the frequency converter, because when working with an IF, the engine rotation speed will be lower than the nominal one, which means cooling will deteriorate, therefore an engine with insulation of a higher class of heat resistance and a forced ventilation system is needed. This is exactly what the engine of the ADHR system provides.

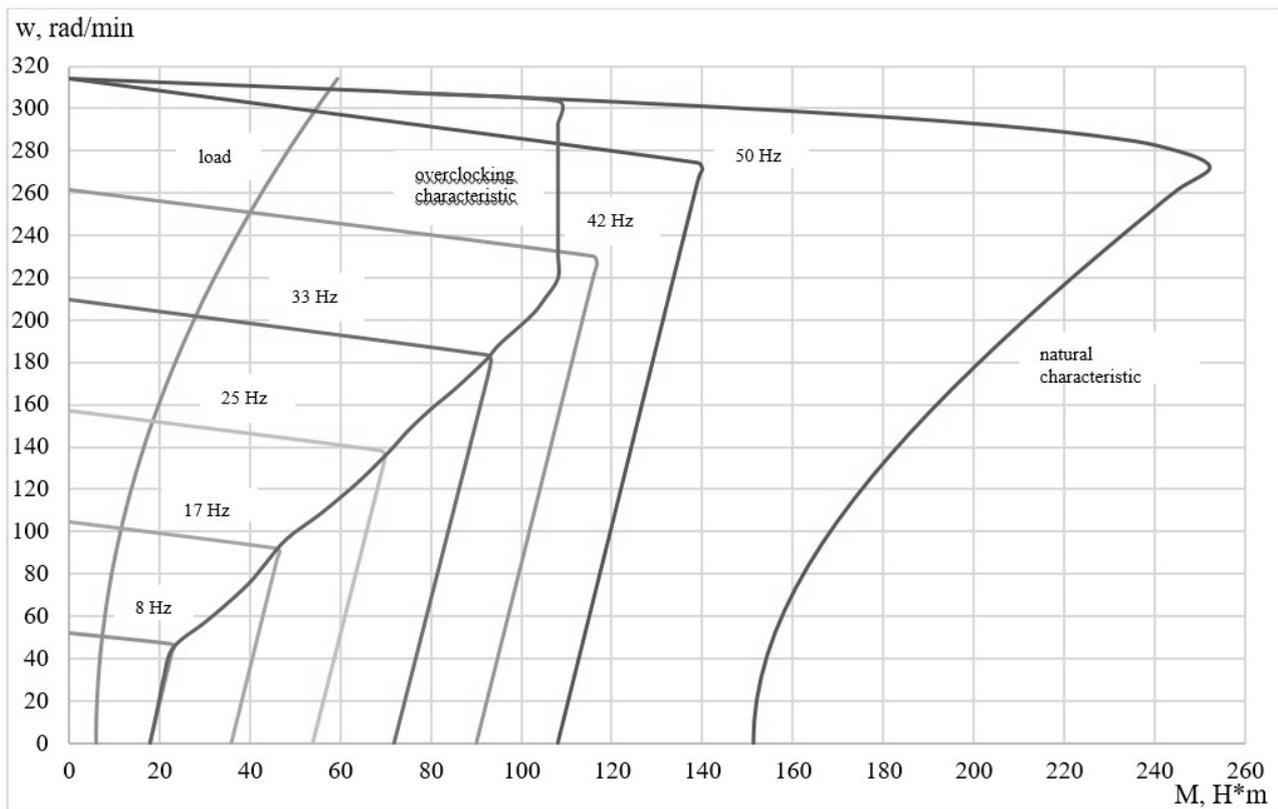


**Figure 5. Electrical schematic diagram**

In the IF, a control program was prescribed in which, at  $f = 50 \text{ Hz}$ , the  $M_{\text{пуск}} = 1,5 M_{\text{ном}}$  of the new engine. The following characteristics are set by the ratio  $\frac{U_1^2}{f_1} = \frac{U_2^2}{f_2} = \frac{U_n^2}{f_n}$ . The characteristic of the engine when working with an IF is programmed so that at the beginning of the M of the engine increases to the moment of the engine equal to  $M_n$ , and then supports it. The change in the value of the supplied voltage and its frequency is carried out depending on the temperature of the working fluid, i.e. the lower the temperature of the working fluid, the lower the rotation speed of the electric motor and vice versa.

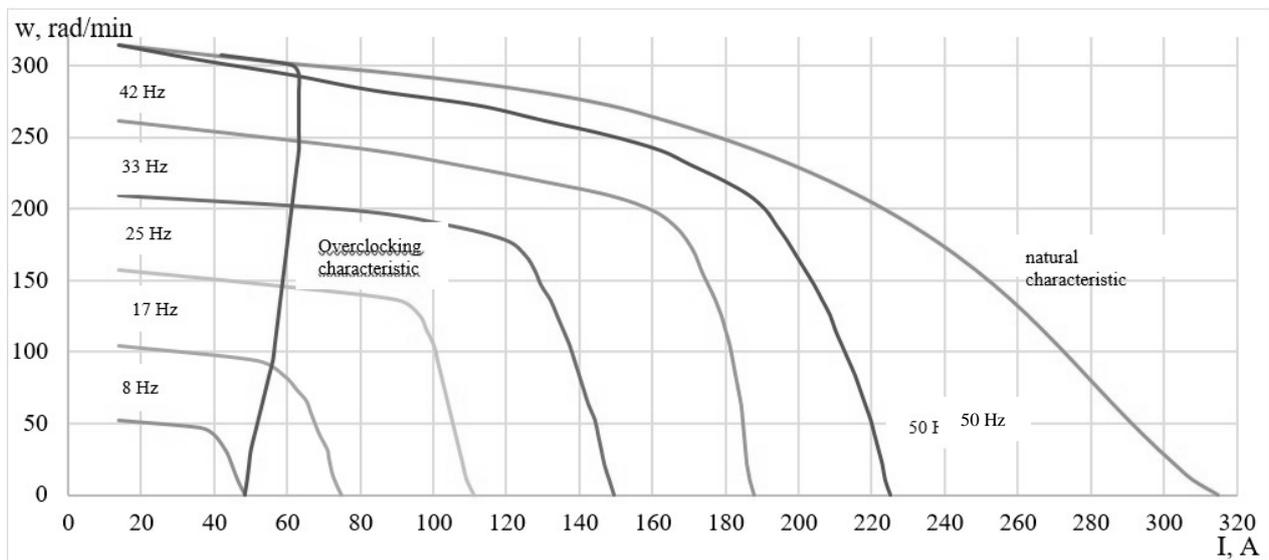
Calculation and construction of the mechanical properties is carried out according to the formula Kloss (4) and related to the calculation formulas (1), (2), (3), (5), (6) and Electromechanical characteristics is carried out according to the formulas (7) and (8).

The mechanical characteristics of the engine without the drive and the drive at different speeds and at start-up is depicted in figure 6.



**Figure 6. Mechanical characteristics of the engine without IF and with IF**

The electromechanical characteristics of an engine without an IF and with an IF at different speeds and at start-up are shown in Figure 7.



**Figure 7. Electromechanical characteristics of the engine without IF and with IF**

The transient characteristics of the ADCR180S2 engine with a frequency converter are calculated according to formulas (11) and (12). The transition process is considered for the acceleration characteristic.

Transitional characteristics for systems before and after modernization are shown in Figures 8-10.

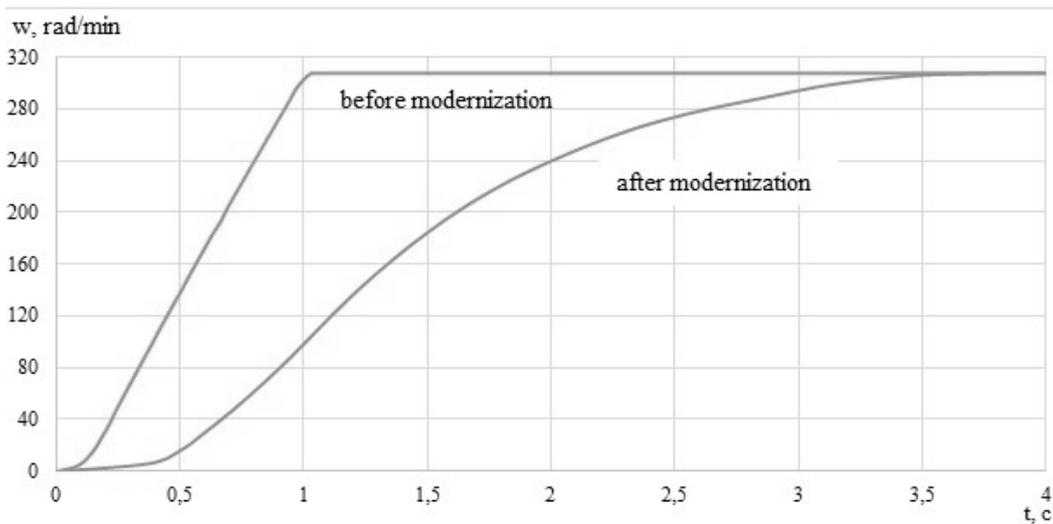


Figure 8. Speed transients before and after modernization

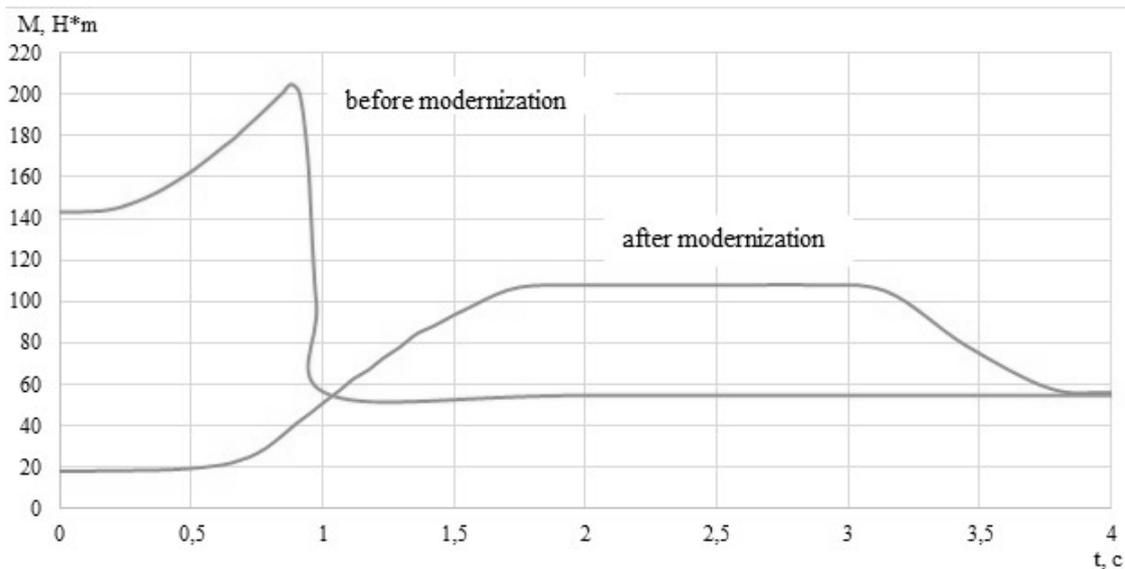


Figure 9. Transients by the moment before and after modernization

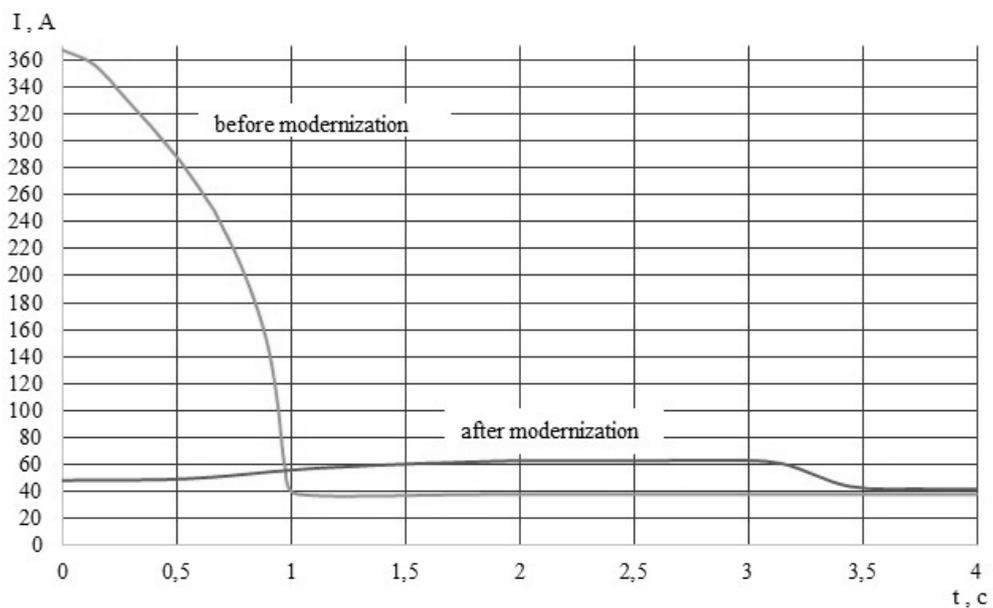


Figure 10. Current transients before and after modernization

Thanks to these upgrades, the main problem of the existing system was solved, i.e. in the upgraded system, a program was implemented that regulates the speed of rotation of the engine depending on the temperature of the working fluid. Also, due to the fact that the engine will not always operate in nominal mode, it will consume less electricity, which will lead to additional energy savings and reduce wear on the mechanical parts of the engine and pump. Also positive factors are an 8-fold reduction in starting torque (from 143.3 Nm to 17.94 Nm), a 5.87-fold reduction in starting current (from 282 A to 48 A) and a smoother engine start (1 second before modernization and 3.76 seconds after modernization).

**References:**

1. Drachev G.I. Theory of electric drive: Textbook. Chelyabinsk: SUSU Publishing House, 2005. Part 1 – - 209 art.
2. Epifanov A.P., Malaychuk L.M., Gushchinsky A.G. E 67 Electric drive: Textbook / Edited by A.P. Epifanov. - St. Petersburg: Publishing House "Lan", 2012. - 400 p.: ill. - (Textbooks for universities. Special literature).
3. Marine cooling systems – URL: <https://mirmarine.net/svm/sudovye-sistemy/921-sudovye-sistemy-okhlazhdeniya>
4. Methodological guidelines for practical classes in the disciplines: "Electric drive", "Fundamentals of marine electric drive". Romanenko N.G., Kulakhmetov R.F., AGTU, 2012
5. Russian Maritime Register of Shipping Part XI "Electrical equipment– - Saint Petersburg, 2021
6. Russian Maritime Register of Shipping Part XV "Automation– - Saint Petersburg 2021
7. Russian Maritime Register of Shipping Part VII "Mechanical installations– - Saint Petersburg 2021
8. Systems servicing the main engine of a marine diesel engine – URL: <https://mykonspekts.ru/1-40175.html>
9. Wear of cylinder-piston group parts – URL: <https://akki-carsh.ru/dvigatel/iznos-porshnevoj-gruppy.html>

## RUBRIC

### «ECONOMICS»

#### INNOVATION MANAGEMENT & BUSINESS

***Dariia Pavlova***

*Student,*

*Povolzhsky Institute of Management named after P.A. Stolypin, branch of RANEPA,  
Russia, Saratov*

In the global economy, future development is determined by innovations that increase labor productivity, and recent decades have shown the importance of innovative development as a major factor in the economic growth of national economies. Russia, according to experts, has a huge scientific and technical potential, but the share of implementation of existing developments is not so great.

Russia will be able to move to fast and stable economic growth only through innovation / innovative activity. Innovation management will help realize the full potential of domestic research enterprises.

Innovation management is focused on obtaining a result with novelty through the effective and timely achievement of goals.

Entrepreneurship and innovation are inextricably linked, because in order to promote innovation and achieve results, managers should view the organizational structure as a set of business processes, and not a frozen hierarchical system.

To improve the organizational structure of an enterprise, it is necessary to pay attention not only to domestic experiences, but also to the world ones. Leading innovation processes are moving away from a centralized management system and moving to more flexible forms, giving a certain freedom to subordinates, thus, the whole structure is focused on performance.

The process-oriented structure is aimed at using horizontal links, the functions correspond to the main parameters of the business process, and with this structure, many additional functions are transferred to outsourcing. Submission to service outsourcing is used so that the company can focus on its main goals and objectives - on the profile of its activities.

In accordance with the 2020 Global Innovation Index (GII), compiled on the basis of a comparative analysis of innovation systems in 131 countries, Russia ranked 47th. Switzerland, Sweden and the USA became the leaders.[1]

Leonid Gokhberg, the member of the International Advisory Council of the Global Innovation Index, comments on this position of Russia on the world stage: "Russia is inferior to many countries in terms of innovative development. In 2013-2016 Russia managed to significantly improve its position in the ranking, moving from 62nd to 43rd place. This period actually coincided with the implementation of an active state innovation policy. In recent years, there has been a trend towards stagnation of innovative activity, which is reflected in the absence of any significant changes in the indicators of our country in the GII-2020".

It should be noted that in Russia certain measures are being taken to maintain and develop innovative activities in small businesses. Every year, in Russia small firms are developing more and more (for example, in August 2016 the number of micro, small and medium-sized enterprises was 5,523,765 entities, in January 2021 - 5,684,561, while it should be noted that the maximum number of business entities in 2020 was 6,051,910), that's why it is possible to trace a pattern - the rate of GDP growth and innovative development directly depends on the competitiveness of small businesses. Consequently, strengthening innovation and economic potential is closely linked to the development of local markets. Based on the experience of foreign countries, it can be concluded that most of the innovations are carried out precisely in small businesses.[2]

Stimulation of innovation means support in the implementation of developments and research work, in the implementation of research results and scientific and technological achievements, motivation of participants in the innovation process.

Various programs of technological and financial support for small and medium-sized businesses contribute to the development of innovation. For example, in the United States, the Small Business Innovation Research Program (SBIR) aims to solve the scientific and technical problems of the main national agencies and federal ministries, each project can be sponsored over \$ 100 million for research and development. More than 6,000 projects worth over US \$ 2 billion are implemented each year under the SBIR program [3].

SBIC (Small Business Investment Company) - An American program in which small and medium enterprises receive investment and risk capital during the period of their start and growth. SBIC is primarily targeted at small businesses with a R&D focus.

The UK also uses programs for the introduction of innovative technologies, for example, the Small Business Service on the basis of grants provides financial, legal and informational and advisory support to small and medium-sized enterprises in order to identify technologies for the development of innovative products.

South Korea also provides government support to SMEs, as the SME Corporation provides medium-term loans to promote innovation.

In 1988, the largest industrial park in the country was established in Beijing, which contributed to the development of research activities for more than 16 thousand enterprises. Also, after China's accession to the WTO (World Trade Organization), more than 50 centers were created in the country to support export-oriented innovative small and medium-sized businesses.

Russia supports the development of small and medium-sized businesses (National Project "Small and Medium Enterprises and Support for Individual Entrepreneurial Initiatives"), however, firms are more focused on imports than exports. This is an indicator of the insufficient level of development and the popularity of the use of innovative technologies to compete with the leading markets of countries. The level of innovative development of individual entities is sufficient to work at the international level, for example, participants in foreign economic activity cooperate with large exporters, participate in innovative developments on foreign orders and are active participants in the world market.

Small and medium-sized enterprises interested in innovative developments need support from the state. In practice, many support programs are unreasonable in Russia, lack of coordination of work and inaccuracy in the designation of the desired result. Even with the successful implementation of some projects, the support is not effective enough and does not contribute to the further development and popularization of the idea. Thus, Russia needs a radically new approach to the design and provision of support programs.

Russia can turn to the experience of countries leading in innovative development and learn from the experience of regulating the economy by the state. Based on the rating, it can be seen that the most developed countries are those that have special bodies for regulating and evaluating the effectiveness of small and medium-sized businesses.

Development requires an integrated approach, application of the experience of developed countries and a detailed development strategy. Russian entrepreneurship is ready to make innovative breakthroughs; all that is needed is state support at the initial stage and supervision of further activities. Thanks to innovative activity, Russia will be able to move to stable and rapid economic growth.

## **References:**

1. Soumitra Dutta, Bruno Lanvin, Sacha Wunsch-Vincent. GLOBAL INNOVATION INDEX 2020. Available at: [https://www.wipo.int/global\\_innovation\\_index/ru/2020/](https://www.wipo.int/global_innovation_index/ru/2020/) (accessed: 23.01.21)
2. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства 2020. Available at: <https://ofd.nalog.ru/index.html> (accessed: 25.01.21)
3. Small Business Innovation Research (SBIR) & Small Business Technology Transfer (STTR) Program. Available at: <https://sbir.nasa.gov/> (accessed: 26.01.21)

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

*Электронный научный журнал*

**СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ**

№ 43 (179)  
Декабрь 2021 г.

Часть 3

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»  
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74  
E-mail: [studjournal@nauchforum.ru](mailto:studjournal@nauchforum.ru)

16+

