



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№5(272)
часть 1

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 5 (272)
Февраль 2024 г.

Часть 1

Издается с февраля 2017 года

Москва
2024

УДК 08
ББК 94
С88

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент ООО «СибАК»;

Гайфуллина Марина Михайловна – кандидат экономических наук, доцент, доцент Уфимской высшей школы экономики и управления ФГБОУ ВО "Уфимский государственный нефтяной технический университет, Россия, г. Уфа";

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО «Лаборатория институционального проектного инжиниринга»;

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Россия, г. Оренбург;

С88 Студенческий форум: научный журнал. – № 5 (272). Часть 1. М., Изд. «МЦНО», 2024. – 52 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/5>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94
© «МЦНО», 2024 г.

Оглавление	
Статьи на русском языке	5
Рубрика «Искусствоведение»	5
«КАНТАТА ДЕВЯТЬ ВОЛШЕБНЫХ ОЛЕНЕЙ» Б. БАРТОКА Шестакова Олеся Андреевна	5
Рубрика «Культурология»	7
ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ Карпенко Ангелина Михайловна	7
Рубрика «Педагогика»	10
ИЛЛЮСТРАЦИЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ КАК ИСТОЧНИК И СРЕДСТВО ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ Баранова Татьяна Николаевна Галич Татьяна Николаевна	10
КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ Бурова Азалия Ильдаровна Нуриева Алеся Радиевна	16
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ Гусева Екатерина Григорьевна	19
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕРЕВОДЧИКОВ В СФЕРЕ НЕФТЕГАЗОВОГО ПРОИЗВОДСТВА Кривоногова Полина Валерьевна	23
СОН И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ Мадаминова Нигина Илхомджоновна Нуриева Алеся Радиевна	26
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Николаева Диана Александровна Галич Татьяна Николаевна	28
ЛОГОРИТМИКА В КОМПЛЕКСНО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ЗАДЕРЖКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА Подшивалова Ольга Александровна	33
ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ СПОРТИВНОГО КЛАССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ БУДУЩЕГО Салимонович Мария Владимировна Мирошниченко Алексей Анатольевич	35
ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ Шарифова Эльвира Рафаел к-зы Нуриева Алеся Радиевна	42

Рубрика «Социология»	45
МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПОДДЕРЖКИ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ Павлова Юлия Сергеевна	45
ПРОГРАММЫ ПОДДЕРЖКИ АКТИВНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ: ИХ РОЛЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ Шипугин Иван Александрович Струкова Наталья Александровна	47

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

РУБРИКА

«ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ»

«КАНТАТА ДЕВЯТЬ ВОЛШЕБНЫХ ОЛЕНЕЙ» Б. БАРТОКА

Шестакова Олеся Андреевна

студент,

Московский Государственный Институт Культуры,

РФ, г. Москва

...Не спрашивайте меня, почему я написал так или иначе.

На все это можно дать лишь один ответ:

как я чувствовал, так и писал...

Б.Барток

Наряду с К. Дебюсси, М.Равелем, А. Скрябиным, И. Стравинским, П. Хиндемитом, С. Прокофьевым, Д.Шостаковичем, одним из значимых музыкантов XX века, является Бела Барток. Венгерский композитор и музыковед-фольклорист, чья самобытность связана с углубленным изучением народов Восточной Европы.

Шестьдесят четыре года жизни Бартока пришлось на эпоху величайших потрясений в истории человечества и его родной страны, на эпоху, когда делом исключительной важности стало утверждение идеалов гуманизма и противостояние обезчеловечиванию общества. В этом смысле жизнь и творчество Бартока являют собой высокий нравственный пример мужества и благородства мастера, труд которого делал людей добрее и душевно чище. И потому соприкосновение с его художественным миром, извлечение нравственных уроков из его жизни имеет огромное значение для нас, вступивших в новый век и в новое тысячелетие и неизбежно осмысливающих тот путь, который прошло человечество в своем непрестом развитии [1].

Двойственность духовного мира, противоречивость эпохи, формирование новых стилистических особенностей, все это отразило в себе творчество Бартока. Одним из следствий этого является широта жанров в композиторском наследии:

- Симфония;
- одноактную опера;
- симфонические сюиты;
- два балета;
- Кантата;
- три концерта для фортепиано;
- два концерта для скрипки;
- один неоконченный концерт для альта с оркестром;
- большое количество сочинений для различных инструментов *solo* и музыку для камерных ансамблей.

Будучи юношей, Б.Барток писал матери: «Каждый человек, достигнув зрелости, должен, найти идеал, чтобы бороться за него, посвятить ему все силы и деятельность. Что касается меня, то всю мою жизнь, всюду, всегда и всеми средствами я буду служить одной цели: благу

родины и венгерского народа». Такие слова говорят о высоком моральном облике и достоинстве композитора.

Знаковым событием в жизни Б.Бартока можно назвать знакомство и последующая дружба и совместная творческая работа с Золтаном Кодаем. Итогом знакомства стала принятая в 1906 году фольклорная экспедиция в глубинку, в ходе которой Барток записывал венгерские и словацкие народные песни. Именно после этих событий началась научно фольклористская деятельность Бартока, продолжавшаяся всю жизнь.

Период с 1900 по 1920 год в творчестве Бартока можно обозначить как период напряженных поисков, связанный с исследованием старинного венгерского крестьянского фольклора и формированием собственного композиторского стиля. Основой которого в последствии стала опора на характерные элементы разнорационального фольклора и современных новаций в области средств музыкальной выразительности.

В 1924 году, Б.Барток заинтересовался идеей о создании оперы на румынский фольклорный текст, но итогом его работы становится не опера, а кантата «Девять волшебных оленей». Впоследствии, композитор планировал создать еще две кантаты – по мотивам венгерского и словацкого фольклора. Этим триптихом Барток хотел выразить идею братства трех европейских народов, но, сожалению, замысел не был осуществлен и была написана только «румынская» кантата.

Либретто на венгерском языке было написано самим автором по мотивам румынской рождественской коляды. Но вопреки традициям колядочных песнопений, кантата Бартока имеет крайне сложный музыкальный язык. Румынии данная история считается рождественской и композитор, желая избежать такое же трактование своей музыки, назвал кантату «*Cantata profana*», то есть «Светская кантата».

Идеей для создания кантаты стала старинная легенда о девяти юношах, превратившихся в оленей. Для Бартока этот сюжет стал иносказательным выражением протеста против серости современности и идей освобождения от хоррористского режима.

Несмотря на то, что источником для написания либретто стал румынский фольклор, Барток не цитировал в ней подлинных народных мелодий. Фольклорный колорит создает частое использование оборотов фригийского, лидийского и миксолидийского ладов. В кантате хорошо прослеживаются характерные черты стиля композитора: краткие мелодические построения, нетрадиционное гармоническое мышление и активная ритмика. При строгой экономии музыкальных выразительных средств достигается глубокая выразительность.

«Здесь крестьянская мелодия играет исключительно роль запева, – писал Барток, – важным является то, что находится рядом с ней и под нею... Важно, чтобы музыкальные одеяния, в которые мы облачаем мелодию, всегда можно было вывести из самой мелодии и ее отдельных характерных черт – явных или скрытых; нужно, чтобы мелодия и все, что мы к ней добавляем, производили впечатление неразрывного единства» [5].

Премьера кантаты «Девять волшебных оленей» состоялась лишь через четыре года после окончания ее написания – в 1934г., причем премьера состоялась не в Венгрии, а Великобритании.

Список литературы:

1. Барабанов Н. Рассказ о художнике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://art.1sept.ru/article.php?ID=200702003> (дата обращения: 28.12.23)
2. Малинковская А. Бела Барток [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belcanto.ru/bartok.html> (дата обращения: 27.12.23)
3. Нестьев И.В. Бела Барток. – М.: Музыка, 1979.
4. Уйфалуши Й. Бела Барток. – Будапешт: Изд-во Коровина, 1971.
5. Фольклорные мотивы в творчестве Бартока [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://music.e-publish.ru/p136aa1.html> (дата обращения: 03.01.24)

РУБРИКА
«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

**ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ
РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

Карпенко Ангелина Михайловна

аспирант,

Славяно-греко-латинская академия,

РФ, г. Москва

TRADITIONAL VALUES OF RUSSIAN YOUTH POLICY

Angelina Karpenko

Graduate student,

Slavic-Greek-Latin Academy,

Russia, Moscow

Аннотация. Молодежь всегда была и остается ключевой силой в обществе. Возможность влиять на будущее страны лежит именно в руках молодых людей. Поэтому неудивительно, что разработка и реализация эффективной молодежной политики является одной из главных задач государства. В Российской Федерации, как и во многих других странах, особое внимание уделяется совершенствованию молодежной политики с учетом традиционных ценностей.

Abstract. Youth has always been and remains a key force in society. The opportunity to influence the future of the country lies precisely in the hands of young people. Therefore, it is not surprising that the development and implementation of an effective youth policy is one of the main tasks of the state. In the Russian Federation, as in many other countries, special attention is paid to improving youth policy, taking into account traditional values.

Ключевые слова: Молодежь, общество, традиционные ценности, национальная идентичность.

Keywords: Youth, society, traditional values, national identity.

Молодежная политика включает в себя широкий спектр мер, направленных на создание условий для полноценного развития молодежи. Это включает в себя поддержку образования, трудоустройства, доступ к культурным и спортивным мероприятиям, а также возможности активного участия в общественной жизни страны.

Однако, в последнее время, некоторые ученые выражают опасения относительно того, что молодежная политика не всегда соответствует традиционным ценностям молодежи. В современном обществе мы сталкиваемся с глобализацией и влиянием западной культуры, что может приводить к разрыву между традиционными ценностями и ценностями, пропагандируемыми в молодежной политике.

Одной из главных проблем является утрата идентичности. Молодые люди могут сталкиваться с трудностями в определении своих ценностей и места в обществе. Традиционные ценности, такие, как семья, патриотизм и вера, играют важную роль в формировании личности молодежи. Они помогают определить цели и основные принципы жизни. Однако, если молодежная политика не учитывает эти значения, молодым людям может быть сложно найти свое место в обществе.

Одним из главных аспектов развития молодежной политики является сохранение и пропаганда традиционных ценностей. Теперь вы наверняка спросите, что такое “традиционные ценности”? Вкратце, это совокупность норм, принципов и поведенческих стандартов, которые существуют в обществе уже много лет и которые передаются из поколения в поколение.

Не следует забывать, что традиционные ценности не означают отсталость или отрицание прогресса. Это всего лишь понимание важности сохранения и продолжения исторических ценностей, которые помогают нам ориентироваться в жизни и принимать правильные решения.

Влияние традиционных ценностей можно увидеть в таких сферах, как семья и брак. В России семья всегда считалась одним из основных столпов общества. Традиционные ценности, такие как верность, уважение к родителям и забота о детях, были всегда ценными атрибутами семейных отношений.

Традиционные ценности дополняют и обогащают культурное наследие страны, формируют единство нации и помогают молодым людям определить свои цели и идеалы. Они служат основой для воспитания гражданской и патриотической идентичности, укрепления личных и семейных ценностей, а также формирования ответственного и активного гражданского отношения к жизни в обществе.

В современной России основными традиционными ценностями являются семья, родина, вера, дружба, трудолюбие, уважение к старшим и национальная гордость. Они закладывают основу для построения гармоничного общества, основанного на принципах справедливости, равенства и уважения друг к другу.

Однако, с появлением новых моделей семьи и легализацией однополых браков в других странах, возникает вопрос о сохранении традиционных ценностей в семье. Молодежная политика должна учитывать реалии и мнения разных слоев общества, но при этом необходимо сохранить и уважать традиционные ценности семьи.

Сохранение и пропаганда традиционных ценностей в молодежной политике России способствует развитию гармоничной и целостной личности. Молодежь, укоренившаяся в этих ценностях, обладает четкими целями, высокой мотивацией к достижению успеха и готовностью к ответственности и саморазвитию.

Еще одной важной сферой, где необходимо учитывать традиционные ценности, является патриотизм и национальная идентичность. Российская молодежь имеет большой потенциал для развития страны, и сохранение патриотических чувств и национальная идентичность является ключевым аспектом молодежной политики.

Однако, молодежная политика должна быть способна адаптироваться к быстро меняющейся действительности и современному обществу. Важно найти баланс между традиционными ценностями и возможностями для развития молодежи.

Для совершенствования молодежной политики в России в контексте традиционных ценностей существует несколько ключевых мероприятий. В первую очередь, необходимо проводить широкую социально-просветительскую работу, направленную на повышение осведомленности молодежи о национальных традициях и истории страны. Организация круглых столов, дискуссионных площадок, форумов, семинаров и культурных мероприятий поможет не только расширить кругозор молодежи, но и развить ее аналитические и критические навыки.

Важным аспектом совершенствования молодежной политики является также развитие системы образования, основанной на ценностно-ориентированном подходе и учете традиционных ценностей. Включение в школьные программы уроков патриотизма, этики, истории и культуры страны, а также организация внеклассных мероприятий и конкурсов поможет сформировать у молодежи уважение к своей национальной истории и культурному наследию.

Несомненно, важную роль в совершенствовании молодежной политики играет также активное участие государственных и общественных организаций, а также средств массовой информации. Разработка и реализация программ молодежной политики, способствующих сохранению традиционных ценностей, должна быть тесно связана с молодежным движением и учитывать мнения и предложения молодежи.

Важно также отметить, что совершенствование молодежной политики в контексте традиционных ценностей требует широкого партнерства и сотрудничества различных сфер общества. Только совместными усилиями государства, общественных организаций и молодежи можно достичь поставленных целей.

В заключение, стоит отметить, что молодежная политика, основанная на традиционных ценностях, является одним из важных аспектов развития общества. Сохранение и пропаганда традиционных ценностей способствуют формированию гражданской идентичности, укреплению личных ценностей и развитию гармоничной молодежи. Поэтому совершенствование молодежной политики в России в контексте традиционных ценностей является необходимым шагом для обеспечения устойчивого развития страны и формирования квалифицированной, активной и ответственной молодежной группы.

Список литературы:

1. Постановление Верховного Совета Российской Федерации от 03.03.1993 № 5090-I "Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации". [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pravoteka.ru>.
2. Постановление Верховного Совета Российской Федерации от 03.03.1993 № 5090-I "Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации". URL: <http://www.pravoteka.ru>.
3. Глазунов И.В. Региональные особенности институционализации государственной молодежной политики в современной России: дисс. ... канд. социол. наук. М., 2007.
4. Глазунов И.В. (2007). Региональные особенности институционализации государственной молодежной политики в современной России: автореферат диссертации... Кандидат филологических наук. обществознание. Москва.
5. Данакин Н.С., Дятченко Л.Я., Сперанский В.И. Конфликты и технологии их предотвращения. Белгород, 1995.

РУБРИКА

«ПЕДАГОГИКА»

ИЛЛЮСТРАЦИЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ КАК ИСТОЧНИК И СРЕДСТВО ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Баранова Татьяна Николаевна

студент,

отделение психологии и педагогики,

Елабужский институт

Казанского федерального университета,

РФ, г. Елабуга

Email: magdeevat15@gmail.com

Галич Татьяна Николаевна

канд. психол. наук, доцент,

Елабужский институт

Казанского федерального университета,

РФ, г. Елабуга

Введение

Актуальность исследования. В последнее время уделяется внимание проблемам эстетического воспитания, как к средству многосторонне развитой, духовно богатой личности.

Формировать личность необходимо в наиболее благоприятное время – дошкольном возрасте. Ощущение красоты природы, окружающих людей и вещей формирует у ребенка особые эмоционально-психические состояния, пробуждает непосредственный интерес к жизни, обостряет любознательность, формирует мышление, память, волю и другие психические процессы.

Детская книга является одним из средств эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

На протяжении истории своего развития детские книги были основой духовной культуры, средством межличностного общения, эмоционально-психического развития растущего человека, формирования личности.

Вот почему так важно с раннего возраста приобщать детей к искусству чтения и книжной культуре.

Однако при определении способов представления литературного произведения читателям совершенно упускается из виду, что восприятие и осознание прочитанного происходит не только в процессе перелистывания страниц, погружения в пространство книги, но и при рассматривании иллюстраций детской книги.

Иллюстрации, присутствующие в детских книгах, имеют огромное значение для эстетического развития дошкольников. Они являются не только украшением текста, но и средством, которое помогает детям погрузиться в мир сказок, фантазии и красоты.

Иллюстрации в детских книгах стимулируют развитие воображения, эмоционального восприятия и ассоциативного мышления у ребенка. Благодаря ярким и красочным картинкам, дети погружаются в особую атмосферу и визуально воспринимают персонажей и сюжеты, что способствует формированию их эстетического вкуса и визуального восприятия окружающего мира.

Но нельзя не отметить тот факт, что, несмотря на всю плодотворность исследований, они в своих проявлениях сводятся к анализу выявления образной природы иллюстрации, используя преимущественно литературные или изобразительные принципы и не принимая во

внимание возможность влияние иллюстрации в связи с художественным текстом как своеобразным сплавом образов и их графического видения художником в целях эстетического развития читателей-детей.

Глава 1. Теоретические аспекты эстетического воспитания детей дошкольного возраста

1.1. Сущность эстетического воспитания в истории философии и педагогики

Вопросами эстетического воспитания и характера творческой деятельности занимались многие философы, искусствоведы, культурологи, психологи, педагоги. Эстетическое мышление возникло в эпоху рабовладельческого общества.

В понимании сущности творческой деятельности, особенно начиная с Платона, учение Эроса развивается как некое стремление человека к достижению более высокого созерцания мира.

Платон впервые обратил внимание на акт вдохновения и показал его необычность с точки зрения нормального человеческого разума. По Платону, интуиция, вдохновение, талант вообще являются даром Бога, божественного Эроса.

Раскрывая вопросы поэтического творчества, Платон утверждает, что поэты творят как бы во сне, при этом не осознавая, что творят. Центральным содержанием эстетики Платона является учение о красоте, имеющее для него идеалистический характер: она понимается как нечто абсолютное и неизменное, как «вечная идея», как предмет любви.

В философских трудах М.Ф. Квинтилиана, М.Т. Цицерона развиваются многообразные идеи эстетического воспитания, при этом большое значение придается развитию таких качеств личности, как умение самовыражаться, развитие чувства художественного слова, ритма.

В эпоху Возрождения XIV – XVII вв. происходит огромный переворот в общественной жизни, в обществе формируются гуманистические взгляды. Живопись, литература, архитектура, театр и музыка занимают центральное место в эстетическом воспитании в это время.

У крупнейшего теоретика искусства XV в. Леона-Баттиста Альберти, мы находим широкое и последовательное развитие так называемой практической эстетики, вытекающее из применения общих эстетических принципов к конкретным вопросам искусства.

В период Нового времени (XVII-XVIII вв.) процесс эстетического воспитания в большей степени основывался на специальном обучении музыке, пению, танцам, рисованию, ручному труду и изучению искусства в совокупности с совершенствованием общей подготовки.

Ведущие русские педагоги, такие как К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, П.Ф. Лесгафт и др., также занимались проблемой эстетического воспитания. Видя в эстетическом воспитании источник развития эстетических чувств, эстетического вкуса, находили необходимым изучение литературы, музыки, изобразительного искусства, природы, а также занятия художественным творчеством. К.Д. Ушинский сделал важные выводы о воспитательной силе народных традиций на основе детального анализа педагогического опыта работы европейских стран. Он настаивал на использовании музыки в обучении.

Выдающийся ученый-психолог и педагог П.П. Блонский развивал идеи эстетического творчества. Эстетическое воспитание он определял как развитие эстетического творчества, которое не должно быть изолировано от творчества повседневности, а искусство в воспитании не должно быть отделено от всей активной жизни.

Советская педагогика, обобщая опыт зарубежной и отечественной педагогической мысли, создала систему эстетического воспитания, основанную на государственной системе воспитания и обучения.

Значительный вклад в разработку теории и практики внесли А.В. Бакушинский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.Н. Шацкая и др. Они способствовали систематическому развитию органов чувств и творческих способностей учащихся в процессе творческой деятельности. Это дает им возможность наслаждаться красотой и создавать ее.

Писатель, искусствовед, литературовед А.В. Луначарский особое внимание уделял в эстетическом воспитании искусству (литературе, музыке, театру), а также развитию творческой активности подрастающего поколения.

В своей публикации «О воспитании и образовании» он призывал к сохранению наследия науки и искусства прошлого, а также отмечал, что человек должен развивать свое художественное и научное творчество.

Развивая эти идеи, В.Н. Шацкая создает теорию эстетического воспитания с помощью музыки, музыкального воспитания. Под системой эстетического воспитания она понимала совокупность непрерывных, взаимосвязанных, руководимых учителем эстетических воздействий на ребенка через искусство и саму жизнь. Она придавала большое значение народной музыке с ее незыблемым очарованием и постоянно подчеркивала ее воспитательное влияние на детей.

Педагог-новатор советского периода А.С. Макаренко теоретически обосновал и на практике показал роль искусства в формировании детского коллектива. Под эстетическим воспитанием он понимает не только воспитание видения (красота неба, картин, одежды), но и красоту действия.

В деятельности В.А. Сухомлинского вопросы эстетического воспитания занимали важное место. Он считал, что интеллектуальное развитие человека невозможно без тонкости чувств, переживаний, эмоционально-эстетического отношения к другим и к себе.

Большой вклад в выяснение проблем эстетического воспитания детей внесла профессор Н.А. Ветлугина. Н.А. Ветлугина обратила внимание на вопрос о значении искусства в обогащении эстетического восприятия.

Художник и педагог Б.М. Неменский рассматривал важные вопросы, ведущие к созданию системы эстетического воспитания. Он подчеркивал необходимость широкого внедрения искусства в образовательную практику, считая его одним из основных способов формирования духовной культуры подрастающего поколения.

Значительный вклад в развитие теории и практики эстетического воспитания детей внесли А.Н. Зимина, Т.С. Комаров, О.П. Радынова, которые раскрыли общие вопросы эстетического воспитания средствами изобразительной и музыкальной деятельности.

Таким образом, анализ философско-педагогической литературы по проблеме исследования показывает, что эстетическому воспитанию личности на протяжении многих веков придавалось большое значение. Эстетическое воспитание считается важным фактором развития личности. Определено его место и роль в воспитании личности, назначение которого зависит от времени и конкретных социально-экономических отношений, от уровня развития эстетико-педагогического мышления. Подчеркивается большое влияние искусства на эстетическое развитие личности.

1.2. Роль иллюстрации детской книги в развитии дошкольников

Книга – это прежде всего источник знаний. Из книг дети узнают много нового о жизни общества, о природе, о мире чувств и отношений. Детская книга способствует развитию мышления и воображения, речи ребенка, обогащает ребенка эмоциями, пробуждает любовь к отечеству, к природе. Следовательно, детскую литературу можно рассматривать как основной источник воспитания, имеющий большой воспитательный и развивающий потенциал.

Опыт чтения многих поколений показывает, что интерес к книге возникает особенно в дошкольном детстве, потому что чувства дошкольника особенно эмоциональны. И чем раньше возникает интерес к чтению, тем глубже формируется творческая личность.

В книге обычно сочетаются два вида искусства: словесное искусство и изобразительное искусство, поэтому сила книги в том, что она воздействует на ребенка двумя способами: слуховым и зрительным.

Если рассматривать книгу как сложный комплекс искусства слова, техники печати и иллюстрации, то можно сказать, что первое знакомство ребенка с книгой происходит через картинку. Иллюстрация для ребёнка является более убедительной и острой, чем слово, благодаря своей реальной зримости.

Книжные иллюстрации помогают детям дошкольного возраста глубже и полнее понимать текст и дают знания об окружающем мире. В то же время иллюстрация имеет уникальную

художественную ценность как самостоятельный вид изобразительного искусства, во всех видах она является первым настоящим произведением, входящим в жизнь ребенка.

О.П. Радынова считает, что иллюстрация – это вид графики, который используется для создания книжной продукции. Обычно это изображение, дополняющее основной текст.

Цель иллюстрирования книжного материала – помочь читателю погрузиться в атмосферу произведения и лучше воспринять прочитанное. Для юных читателей иллюстрации становятся практически единственным способом самостоятельного понимания информации.

В задачи книжной иллюстрации входят:

- 1) раскрытие содержания произведения искусства с помощью изображений;
- 2) создание эстетически привлекательного книжного продукта (то есть создание красивой и аккуратной обложки, шмуцтитулов, титульного листа);
- 3) направление внимания читателя на важные события текста произведения.

Художник приходит к ребенку, когда он еще не умеет говорить, и вместе с родителями и автором детской книги становится первым воспитателем и учителем. Формирует у детей любовь к красоте, высокое эстетическое чувство, художественный вкус и любовь к Родине.

М.А. Чегодаева пишет, что картинка, особенно для детей младшего дошкольного возраста, является чрезвычайно важным педагогическим материалом по своей реальной наглядности, более убедительной и пронзительной, чем слово.

В дошкольных учреждениях детей знакомят с художественной литературой, однако художественной иллюстрации уделяется мало внимания. В основном она используется как дидактический материал, в то время как иллюстрация несёт в себе высокие художественные образы, дающие ребёнку ценностные ориентиры в понятиях добра и зла, правды и лжи и т.д.

Они оживляют для ребенка страницы книги, раскрывают содержание и помогают ему лучше запомнить. Дети не устают подолгу рассматривать рисунки любимой книги, вновь и вновь переживая ее содержание, запоминая мельчайшие детали.

Многочисленный просмотр учит детей понимать рассказ художника, развивает хороший вкус и готовит к пониманию произведений искусства.

Роль иллюстрации в понимании текста у малышей и детей старшего возраста качественно различна. Для маленького ребенка рисунок играет не второстепенную роль, а роль основного материала, без которого невозможно понять произведение.

В возрасте 4-5 лет у детей слова текста уже начинают вызывать определённые ассоциации и без помощи наглядной опоры. Но понимание более сложного содержания – внутреннего смысла произведения, социального смысла поступков героев, нравственного смысла их поведения – представляет для ребенка большие трудности.

Иллюстрация играет важную роль в преодолении этих трудностей. Для понимания наиболее трудных моментов текста ребенок 4-5 лет должен уметь обращаться к наглядному материалу и проследить на нем те действия и отношения персонажей, в которых ярче раскрывается их внутренний смысл.

Исследования К.В. Шевердина показали, что дети до показа иллюстраций воспроизводят текст в среднем на 25%. После показа иллюстраций средний показатель увеличился на 25%.

На основании этого можно сделать вывод: книжная иллюстрация помогает детям 4-5 лет лучше воспринимать и понимать смысл художественного произведения, положительно влияет на логику и связность пересказа сказок, повышает эмоциональную реакцию на содержание книги.

Полноценным может быть признано лишь то иллюстративное произведение, в котором литературная образность определяет, но не подавляет присущую изобразительному искусству систему образов [7].

Книжная иллюстрация также играет большую роль в раскрытии идейно-художественного своеобразия литературного произведения, в понимании художественного текста.

Поскольку в детской книге иллюстратор выступает творцом и соавтором писателя, он не только отражает в своих рисунках мир литературного произведения, но и дает интерпретацию, визуальное осмысление и собственное понимание событий и образов.

Таким образом, иллюстрация затрагивает следующие стороны развития детей дошкольного возраста:

Во-первых, иллюстрации помогают детям легче понять содержание и смысл рассказа. Для детей дошкольного возраста слово может быть непонятным и абстрактным понятием, поэтому иллюстрации помогают перевести текст в язык, понятный ребенку. Они визуализируют события и помогают представить воображаемые миры и персонажей. Ребенок может зрительно увидеть, как птичка строит гнездо или как заяц прыгает по поляне.

Во-вторых, иллюстрации в детской книге активно развивают воображение ребенка, помогают раскрыть фантазию и творческие способности ребенка.

Они дают возможность детям представить себя в роли героя рассказа, соприкоснуться с его эмоциями и переживаниями. Во время чтения дети могут задаваться вопросами, обсуждать иллюстрации, придумывать свои версии развития сюжета. Таким образом, иллюстрации развивают у детей воображение и способность самостоятельно мыслить.

В-третьих, иллюстрации способствуют эстетическому развитию детей. Они помогают формировать вкусы и предпочтения в искусстве, развивать эстетическое восприятие. Иллюстрации могут быть выполнены в самых разных стилях и техниках, что позволяет детям познавать разные виды искусства. Они учат ребенка ценить красоту, гармонию и эмоциональную выразительность произведений.

Иллюстрации в детских книгах также имеют большое значение для развития речевых навыков. Наряду с иллюстрациями дети читают текст, расширяют словарный запас и развивают навыки чтения. Визуальное сопровождение текста помогает читателю лучше воспринимать информацию и тем самым повышает качество чтения.

Таким образом, книжная иллюстрация как особый вид изобразительного искусства оказывает огромное влияние на формирование чувственного восприятия мира, она развивает у детей эстетическое чувство, проявляющееся прежде всего в стремлении к красоте во всех ее проявлениях. Иллюстрация в книге – это первое знакомство детей с миром изобразительного искусства. Дополняя и углубляя содержание книги, пробуждая в ребенке те чувства и эмоции, которые вызывает в нас настоящее произведение искусства, наконец, обогащая и развивая его зрительное восприятие, книжная иллюстрация выполняет эстетическую функцию.

Заключение

На современном этапе развития человеческого общества востребованы люди творчески мыслящие, поэтому эстетическое воспитание играет важную роль в развитии ребенка с раннего возраста.

Дошкольный возраст является особым возрастом эстетического воспитания, где главную роль в жизни ребенка играет взрослый, способный заложить прочные основы эстетически развитой личности. Через эстетическое воспитание педагог или родитель формирует мировоззрение ребенка, ведь именно в этом возрасте формируется отношение к миру и развиваются существенные эстетические качества будущей личности.

В наше время сложно привлечь детей к восприятию искусства и творчества, потому что очень активно используются информационные технологии. Ребенку сложно самостоятельно знакомиться с красотами мира, потому что он редко посещает музеи и выставки.

Детская литература – один из первых источников знаний об окружающем мире ребенка. Книга расширяет кругозор ребенка, дает первые представления о природе родного края и дальних стран, человеке и машинах, о космосе и земных недрах.

Иллюстрации детской книги могут оказывать неограниченное влияние на подрастающее поколение. Иллюстрация детской книги помогает детям воспринимать и понимать окружающий мир, развивает их воображение, творческие способности и эмоциональную сферу.

Таким образом, можно смело сказать, что иллюстрация детской книги играет важную роль в развитии эстетического восприятия и воображения у дошкольников, помогая им становиться творческими и эмоционально богатыми личностями.

Список литературы:

1. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. – Самара: Фёдоров, 2019. – 414 с.
2. Варрки, Н.А. Программа творческо-эстетического развития ребенка / Н.А. Варрки, Р.Р. Калинина. – М.: Речь, 2021. – 168 с.
3. Васильева, А.Б. Загадки кота ученого. Вечер досуга по сказкам А.С. Пушкина / А.Б. Васильева, Е.А. Никонова. – М.: Композитор – Санкт-Петербург, 2021. – 621 с.
4. Волосовец, Т.В. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Теоретические основы и новые технологии / Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова. – М.: Русское слово – учебник, 2020. – 216 с.
5. Волчегорская, Е.С. Личностно ориентированное эстетическое воспитание / Е.С. Волчегорская. – М.: Palmarium Academic Publishing, 2021. – 364 с.
6. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. -М.: Академия, -2019. – 56 с.
7. Громов, Е.С. Начала эстетических знаний: Эстетика и искусство / Е.С. Громов. – М.: сов. художник; Издание 2-е, доп., 2020. – 335 с.
8. Гусак, Е.В. Педагогика. Краткий курс / Е.В. Гусак. – М.: Окей-книга, 2019. – 144 с.
9. Дмитриева, В.Г. Академия раннего развития. Развитие творческих способностей, или прикоснемся к прекрасному / В.Г. Дмитриева. – М.: Астрель, АСТ, 2021. – 496 с.
10. Леонова, Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДООУ. Перспективное планирование, конспекты / Н.Н. Леонова. – М.: Детство-Пресс, 2019. – 240 с.
11. Лыкова, И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет / И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2021. – 144 с.

КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Бурова Азалия Ильдаровна

студент,
Елабужский институт (филиал) федерального
государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования Казанский
(Приволжский) федеральный университет,
РФ, г. Елабуга

Нуриева Алеся Радиевна

научный руководитель, старший преподаватель,
Елабужский институт (филиал) федерального
государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования Казанский
(Приволжский) федеральный университет,
РФ, г. Елабуга

Аннотация. Какая киберпреступность совершается в отношении несовершеннолетних? Какие виды защиты существуют от данного преступления? Разберем поставленные вопросы и изучим данную тему в деталях. Киберпреступность один из самых популярных видов преступлений на сегодняшний день. Виды существующих киберпреступлений в отношении несовершеннолетних.

Ключевые слова: киберпреступление, кибербезопасность, дети.

1. Виды совершаемых киберпреступлений.

В настоящее время мы часто становимся свидетелями киберпреступлений которые совершаются в отношении детей и людей преклонного возраста. Для того чтобы найти истину мы должны определиться с термином «киберпреступность».

Термин киберпреступность означает любую преступную активность, где объектом в качестве цели и инструмента является компьютер или любое сетевое устройство. Достаточно много различных видов преступления на просторах интернета, которые так или иначе имеют схожести в манерах преступления. Сейчас расскажем о основных видах и категориях киберпреступлениях.

Киберпреступность, бесспорно, занимает в современном криминальном мире одно из лидирующих видов преступлений.

Целью киберпреступлений является получение прибыли. Получение прибыли делиться на 2 категории. Первое извлечение прибыли с продажи той или иной информации (баз данных), или получения. Второе похищение денежных средств со счетов и карт. Путей обоих видов бесчётное множество.

Киберпреступления можно разделить на две категории:

Первая категория	Вторая категория
Криминальная деятельность, целью которой являются сами компьютеры. В данном случае преступники используют вирусы и другие типы вредоносных программ, чтобы заразить компьютеры и таким образом повредить их или остановить их работу. Также с помощью троянов можно удалять или похищать данные.	Киберпреступления в которых используют компьютеры или сети для распространения вредоносных программ, нелегальной информации или неразрешенных изображений.

Киберпреступления, в результате которых владельцы устройств не могут пользоваться своими компьютерами или сетью, а компании – предоставлять интернет-услуги своим клиентам, называется атакой отказа в обслуживании (DoS).

В европейской конвенции о киберпреступности названы виды деятельности с использованием компьютеров, которые считаются киберпреступлениями, к ним относятся: социальные и политически мотивированные киберпреступления, преступления на почве ненависти и домогательств, кибертерроризм, кибербуллинг, незаконный перехват или кража данных, компрометация компьютерных систем и сетей, продажа незаконных продуктов.

Теперь, когда ознакомились с термином «киберпреступления», вернемся к теме статьи. И опишем категории преступлений, которым наиболее подвержены несовершеннолетние.

2. Социальные и политически мотивированные киберпреступления.

Этим видом преступления направлен на изменения настроений в политической сфере, чтобы поднять общество к тем или иным действиям или поднять влияние тех или иных людей, партий, стран. В последнее время часто слышим, что несовершеннолетние граждане попали под вражескую агитацию в силу своего возраста, неопытности и отсутствия информированности от попечителей, они распространяют фейки ((англ. *fake* – подделка) – что-либо ложное, недостоверное, сфальсифицированное, выдаваемое за действительное) в социальных сетях в отношении нашего государства.

Из-за данного преступления в большинстве своем ответственность несут законные представители ребенка в виде: лишения родительских прав, административных и уголовных преследований.

3. Преступления на почве ненависти и домогательств. Кибербуллинг.

Также дети часто становятся жертвами преступлений на почве ненависти по отношению к личности или группе людей, которым относятся их родители и они сами. Обычно совершаются на основе гендерной, расовой, религиозной, национальной принадлежности, сексуальной ориентации и других отличительных признаков. Примеры: домогательства и рассылка оскорбительных сообщений и взброс ложных новостей, касающихся определенной группы или определенного лица.

Из-за данного преступления многие дети начинают иметь проблемы с психологическим здоровьем, замыкаются в себе, начинают стыдиться себя.

Самый популярный вид киберпреступления в отношении детей, который часто совершается самими детьми. Интернет-травля или кибербуллинг – намеренное оскорбления, угрозы, диффамации и сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации, как правило, в течение продолжительного периода времени незаконный перехват или кража данных.

Как упомянуто выше одно из самых опасных видов киберпреступлений в отношении детей, способное не просто сломить дух и психологическое здоровье ребенку, но и довести до летального исхода, как саму жертву, так и его окружающих, которых потерпевший воспримет как его личных обидчиков.

4. Методы борьбы с киберпреступностью. Борьба с киберпреступностью с стороны Государства.

Борьба с киберпреступностью в наши дни – не миф, а суровая реальность, с которой нужно бороться. Уже давно прошли те времена, когда спецслужбы не знали каким способом подступиться к данным правонарушениям. Да, конечно, они не дошли до того, чтобы полностью контролировать киберпреступность, поэтому число киберпреступлений, с каждым днем растет, но все эти преступления мелочные, а все весомые преступления не остаются безнаказанными.

В нашей стране за киберпреступлениями следит отдел «К».

Управление «К» отдел МВД России, осуществляющий борьбу с компьютерными преступлениями и незаконным оборотом РЭС (радиоэлектронных средств). Управление «К», находясь в составе ГУВД субъекта РФ, выявляет, предупреждает, пресекает и раскрывает преступления в сфере информационных технологий, незаконного оборота РЭС, специальных технических средств СТС и детской порнографии.

Задачи управления «К»:

- борьба с нарушением авторских и смежных прав (ст. 146 УК РФ, ст. 7.12 КоАП РФ);
- выявление незаконного проникновения в компьютерную сеть (ст. 272 УК РФ), борьба с распространителями вредоносных программ (ст. 273 УК РФ);
- выявление нарушений правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети (ст. 274 УК РФ);
- выявление использования подложных кредитных карт (ст. 159 УК РФ);
- борьба с распространением порнографии посредством сети Интернет и Компакт-дисков (ст. 242 УК РФ);
- выявление незаконного подключения к телефонным линиям (ст. 165 УК РФ, ст. 13.2 КоАП РФ);

5. Рекомендации по борьбе с киберпреступностью.

1) Рекомендация по борьбе с киберпреступностью с стороны опекунов несовершеннолетних.

Для того чтобы осуществлять контроль над детьми, нужно самим разбираться в данной теме. На сегодняшний день имеется много книг и методических указаний, соответствующих ФГОС.

Для ограждения ребенка от киберпреступлений нужно установить на всех устройствах, которыми пользуется он родительский контроль. Безусловно, данная программа не способна защитить ребенка от всех опасных факторов, поэтому нужно лично проверять материалы, которые изучает несовершеннолетний.

Очень важно уделять ребенку свое время и научить выявлять опасный контент, делиться опытом из жизни.

2) Рекомендация по борьбе с киберпреступностью с стороны педагогов.

Для предотвращения появления пострадавших от киберпреступлений среди обучающихся. Нужно проводить тесты по информационной грамотности подопечных в период указанном в ФГОС. Так же проводить открытые уроки, игры для повышения информационной грамотности детей. В случае неудовлетворительных результатов сообщить родителям и объяснить серьезность ситуации. В случае появления пострадавших среди обучающихся, необходимо связаться с родителями и решить проблему совместными усилиями.

Вывод

Киберпреступность и кибертерроризм являются объективным следствием глобализации информационных процессов и появления глобальных компьютерных сетей. С ростом использования информационных технологий в различных сферах деятельности человека растет и использование их в целях совершения преступлений.

Необходимость защиты детей от киберпреступников очевидна. Желательно, чтобы совместными усилиями решалась данная проблема, на доверительных отношениях с ребёнком, чтобы он знал, что родитель поможет в данной ситуации. А также на уровне государства решались проблемы борьбы с киберпреступлениями, а повсеместно преподаватели проводили работу с обучающимися по разъяснению опасности от киберпреступников, по умению определять возможную угрозу.

Кибербезопасность детей в наших руках! Мы за безопасность использования информационного пространства.

Список литературы:

1. «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании», Комарова Тамара Семеновна, Туликов Алексей Викторович, 2013г.
2. «Как противостоять хакерским атакам. Уроки экспертов по информационной безопасности», Роджер Граймс, 2023г.
3. «Линия защиты: как Минцифры хочет развивать кибербезопасность в России до 2035 года», Роман Рожков и Анастасия Гаврилюк, Редакция Forbes, 2023г.
4. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: «Информационная безопасность», 2021г, <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/874>

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Гусева Екатерина Григорьевна

магистрант,

Московский городской педагогический университет,

РФ, г. Москва

Аннотация. В статье раскрываются понятия “интерес”, “познавательный интерес”, «познавательный интерес в дошкольном возрасте». Выделены подходы к определению структуры интересов, уровни становления и развития познавательных интересов в дошкольном возрасте. Определена связь между направленностью и устойчивостью познавательных интересов и личностью ребенка-дошкольника.

Ключевые слова: интерес, познавательный интерес, дошкольный возраст, мотивация, интеллектуальная активность, поисковая деятельность.

Проблема формирования интереса к познавательной деятельности и самому процессу обучения не теряет своей актуальности. Для понимания интереса как научного феномена следует рассмотреть его в контексте нескольких подходов, позиций и направлений исследований.

1. Связь интереса с интеллектуальной и когнитивной составляющей (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Всякий интерес связан с познанием окружающей действительности, с противоречием между незнанием и желанием узнать, а в основе любого процесса познания лежит интеллектуальная деятельность [7].

2. Связь интереса с эмоциональной составляющей. Живой, непосредственный, активный интерес стимулирует, как правило, то, что больше к себе привлекает внимание и вызывает положительные эмоции. Для детей дошкольного возраста характерна в первую очередь повышенная эмоциональность, чувствительность, а уже затем осознанность. Эта особенность в дальнейшем будет являться основой развития познавательного интереса.

3. Связь интереса с волевыми процессами. Устойчивость, осознанность, целенаправленность интереса напрямую связана с умениями саморегуляции человека. Развитая произвольность психических процессов позволяет сохранять и поддерживать интерес, а также будет иметь для самого ребенка необходимость, важность, ценность в будущей перспективе [1].

В психологии исследуется структура интереса, его взаимосвязь с потребностями личности, влияние интереса на развитие и поведение, социальную и познавательную активность личности. Интересы можно дифференцировать по виду (широкий, планируемый, результативный, процессуально-содержательный, учебно-познавательный, преобразующий), по предметной направленности (художественные, технические, познавательные) и др. [5].

В контексте рассматриваемой темы остановимся более подробно на познавательном интересе, который составляет основу интеллектуально-духовных ценностей и способностей личности. В психолого-педагогических исследованиях М.Ф. Беляева, Л.Г. Гордон, Л.Ф. Захаревич, В.И. Логиновой, Н.Г. Морозовой, С.Л. Рубинштейна и др., определены закономерности развития этого сложного психологического феномена и сделан вывод о том, что познавательный интерес находится в прямой зависимости от деятельности, которая приносит эмоциональное удовлетворение и стимулирует активность личности. Одним из результатов познавательного интереса является образование человека в течение жизни и активное взаимодействие с миром [1, 9].

Можно выделить следующие условия стимулирования познавательных интересов у детей:

1. Содержание учебного материала должно включать в себя некое новшество, которое будет побуждать, вызывать положительную реакцию ребенка.

2. Постановка проблемы в обучении, а также организация творческих работ детей, в процессе которой прививаются также нормы морали, нравственность.

3. Взаимодействие между воспитателем и детьми, создание благоприятной эмоциональной атмосферы также является мотивацией познавательных интересов.

Таким образом, можно сделать заключение о том, что понятие «познавательный интерес» отличается от определения “интереса” узостью в понимании и имеет цель – осознанное стремление к постижению знаний.

Также вопрос обследования и изучения у детей дошкольного возраста познавательного интереса, в отличии от познавательной сферы в целом, в педагогике освещен недостаточно полно. Поэтому возникают сложности с подбором диагностических средств для понимания динамики развития познавательного интереса [2].

В исследованиях Н.А. Бойченко, Л.А. Блащук, Е.С. Бабуновой, А.В. Запорожца, Л.Ф. Захаревич, Т.А. Куликовой, Л.М. Маневцовой, Н.Г. Морозовой Н.К. Постниковой, П.Г. Сирбиладзе и др. установлено, что познавательные интересы у дошкольников имеют следующую структуру:

1. Отношение к деятельности. Дети должны испытывать положительные эмоции к деятельности, должна возникнуть мотивация, потребность к ней, желание изучать окружающий мир. При этом происходит активизация внимания, памяти и воображения, расширяется кругозор [10]. Для формирования понимания значимости поисковой деятельности и активизации познавательной деятельности дошкольника используются методы эмоционального стимулирования (использование занимательного материала, демонстрационных средств таких как, например яркие иллюстрации, презентации, виртуальные экскурсии и т.д.).

2. Интеллектуальная активность. Дети стремятся познать ранее неизвестное для них (предметы, явления, свойства, признаки и пр.). Основу интеллектуальной стороны интереса составляют мыслительные процессы, наличие у ребенка стремления проанализировать, понять, осмыслить сущность процессов и явлений действительности [3].

3. Волевые усилия. Дети должны проявлять упорство, настойчивость и самостоятельность для достижения поставленной цели, преодолевать трудности, встречающиеся на пути познания.

В психолого-педагогических исследованиях А.З. Зака, Н.И. Кашубо, О.А. Князевой, А.Ю. Кузиной и др. определены условия, соблюдение которых способствует формированию познавательных интересов у детей. Взаимосвязь социального окружения ребенка, область деятельности, обучения, воспитания в целом, все это является важным правилом для развития познавательных интересов. Авторы также считают, что поведение человека определяется индивидуальным его внутренним сознанием [8].

Основу познавательного интереса к любой деятельности, по мнению Р.Л. Березиной, Л.Н. Вахрушевой, Н.А. Добролюбова, Л.Ф. Захаревич, С.А. Козловой, Т.А. Куликовой, В.И. Логиновой, Л.М. Маневцовой, Д.И. Писарева, П.Г. Сокольниковой, Л.Н. Толстого, Е.Ф. Рыбалко и др., составляет обогащение знаний разнообразной информацией, их связь с жизнью, деятельностью, личным опытом ребенка. Их исследования показывают нам, насколько взаимосвязано социальное окружение ребенка, работа педагогов и семейное воспитание.

В своих трудах Л.С. Выготский отмечал, что основой познавательного интереса является потребность ребенка в познании и из-за неравномерного психического развития дошкольника, познавательный интерес также будет изменяться [4]. В исследованиях С.М. Бондаренко, П.Я. Гальперина, Д.П. Годовиковой, Н.Ф. Добрынина, Н.Ц. Купарадзе, Н.Д. Левитова, К. Платонова, К.М. Рамоновой, В.С. Ротенберг и др. определены следующие уровни развития познавательного интереса:

1. Первый уровень фактов и репродуктивной деятельности свойственен детям младшего дошкольного возраста, когда интерес еще только формируется. Восприятие кратковременное, эпизодическое, поверхностное и для его развития требуются яркие внешние признаки в предметах и явлениях.

Одним из основных инструментов, позволяющих развивать познавательный интерес в этом возрасте, являются игровые занятия. Игра – это своего рода имитация действительности, в ходе которой происходит захватывающее путешествие в прошлое или будущее. Благодаря

игровым занятиям ребенок получает не только удовольствие, но и знакомится со множеством новых интересных вещей. В игровой форме ребенок воспринимает новые факты и информацию в более непринужденной форме. Для успешного развития познавательного интереса имеет значение природная детская любознательность, поэтому возникает необходимость в удовлетворении потребности во внешних впечатлениях, в новой информации. Важно, чтобы образовательные пособия были адаптированы к уровню развития ребенка [6].

2. Следующий уровень присущ для детей возраста четырех-пяти лет, когда уже сформированы умения выделять существенные связи, оперировать уже имеющимися знаниями, проявляется способность к самостоятельным умозаключениям. Это уровень выделения существенных связей и стремления к поисковой деятельности, который требует поиска, догадки. Здесь важно, чтобы педагог направлял внимание детей к большому количеству внешних признаков предметов, действий с ними, обучал находить сходства и различия, классифицировать, делать собственные выводы. Также в этом возрасте происходит активное развитие речи, дети начинают правильно воспринимать словесную информацию, запоминать и оперировать ею.

3. Третий уровень развития познавательных интересов – уровень выявления существенных закономерностей и глубоких причинно-следственных связей. На первый план выходит исследовательская творческая деятельность, где дети уже начинают понимать взаимозависимость предметов, сведений. Таким образом, к концу шести лет у ребенка должна сформироваться целостная картина мира, появиться избирательность в интересах, заинтересованность в какой-либо определенной деятельности. Для этого возраста характерно не только умение провести анализ и сравнение, но и сделать определенные умозаключения, выявить закономерности, упорядочить предметы и явления, установив между ними логические и структурные взаимосвязи.

В развитии познавательных интересов дошкольников важны все компоненты дидактики – цели, содержание, методы, средства, формы организации. Работая с дошкольниками, необходимо понимать важную роль правильно организованной деятельности. Следует создавать положительное отношение к деятельности, которое можно достигнуть с помощью выражения воспитателем позитивного отношения, как к ребенку, так и к самой деятельности. Для того, чтобы сформировать у детей привычку сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивать внимание, стремление к самостоятельному поиску знаний, рекомендуется применять разнообразный занимательный материал познавательного характера, различные сюжетно-ролевые игры, викторины, ребусы, задачи и проблемные ситуации.

В последнее время появились исследования зависимости развития познавательного интереса и применения актуальных современных технологий, обусловленных условиями развития современного информационного общества, за счет преимуществ использования инфографики, анимации, аудио, видео и пр.

Для достижения положительного результата необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребенка, применять и чередовать методы познавательной и развивающей деятельности. Форма организации работы может быть как индивидуальная, так и фронтальная, групповая.

В процессе формирования знаний ребенок начинает понимать цель деятельности, появляется желание не просто достигнуть ее, а сам процесс поиска решений становится интересен. И чем более познавательная деятельность связана с личностью самого ребенка, его окружением, с его потребностями и возможностями, тем глубже и ярче удовлетворение от ее осуществления и устойчивее становится познавательный интерес. Дальше происходит расширение сферы познания, проявляющееся в стремлении узнать ответы на возникающие вопросы в процессе деятельности. Такая тенденция к познанию окружающего мира становится уже характерной особенностью личности. Только такая система отношений, отраженная в эмоционально-познавательной направленности, складывается в процессе организованной поисковой деятельности, без которой подлинный интерес не возникает [11].

Подводя итог, можно заключить, что в течение дошкольного детства происходит непосредственное включение ребенка в естественный процесс познания, обусловленный его

насушными потребностями и интересами. Обогащаются представления о мире (о времени и пространстве, о числах и величинах, о языке и речи, о предметах, явлениях, процессах окружающей действительности и их свойствах, об основных действиях и важнейших социальных отношениях). Все составляющие звенья познавательной сферы вплотную связаны между собой, и чем меньше ребенок, тем усерднее необходимо прикладывать взрослым усилия для формирования активного поискового отношения к окружающему, которое и будет выступать лейтмотивом познавательного интереса, и от которого будет зависеть направленность личности в ближайшей и отдаленной перспективе.

Список литературы:

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. – М.: Изд-во "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. – 384 с.
2. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – СПб.: Речь, 2005. – 128 с.
3. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежиной. – М.: Педагогика, 1972. – 352 с.
4. Выготский Л.С. Избранные психологические произведения. – М. Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1956. – 520 с.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.
6. Киреева О.В. Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования: автореф. дисс канд. пед. наук. 13.00.07. Теория и методика дошкольного образования – СПб., 2009. – 21 с.
7. Крылова Н.М. Детский сад – дом радости/ Программа целостного, комплексного, интегрированного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности. – М: Творческий Центр Сфера, 2014. – 264 с.
8. Меньшикова Е.А. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса // Вестник ТГПУ. – 2018. – №3. – С. 16-20.
9. Мясищев В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев / под ред. А.А. Бодалева. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 356 с.
10. Соколовская И.Н., Кивилёва А.А. К определению сущности понятия «познавательный интерес» в педагогике // Царскосельские чтения. – 2015. – № XIX. – С. 89-92.
11. Шонин М.Ю. О познавательном интересе в процессе обучения//Горизонты гуманитарного знания. – 2017. – №1. – С. 27-31.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕРЕВОДЧИКОВ В СФЕРЕ НЕФТЕГАЗОВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Кривоногова Полина Валерьевна

*студент,
Российский государственный
профессионально-педагогический университет,
РФ, г. Екатеринбург*

PECULIARITIES OF INTERPRETER TRAINING IN THE OIL AND GAS INDUSTRY

Krivanogova Polina

*Student,
Russian State Vocational
Pedagogical University,
Russia, Ekaterinburg*

Аннотация. В статье рассматривается модель специалиста в сфере нефтегазового перевода. Особое внимание уделяется особенностям подготовки для последующей работы переводчика в нефтегазовой отрасли.

Abstract. The article considers the model of a specialist in the field of oil and gas translation. Special attention is paid to the peculiarities of training for the subsequent work of a translator in the oil and gas industry.

Ключевые слова: переводчик; терминология; нефтегазовая сфера; профессиональное образование.

Keywords: interpreter; terminology; oil and gas industry; professional education.

Работа в качестве переводчика в сфере нефтегазового производства представляет собой существенные различия по сравнению с деятельностью в других областях. В коммерческой сфере переводчик должен обладать навыками как устного (последовательного, синхронного) перевода, так и письменного перевода, включая перевод документов. Гибкость и быстрая адаптация к изменяющимся обстоятельствам являются важными качествами для переводчика, в контексте нефтегазовой сферы. Это востребованное направление, так как в сфере добычи, транспортировки и переработки углеводородов участвуют специалисты из разных стран.

Расширение международного сотрудничества, налаживание торговых и экономических связей и прогресс в области нефтегазового производства способствуют росту спроса на специализированные переводы. Нефтегазовый перевод включает перевод текстов, которые касаются технической тематики, таких как документы, справочная литература, словари, инструкции, статьи. Переводчику необходимо выполнять сложную работу, заключающуюся в необходимости обеспечить абсолютную точность перевода и избежать любых возможных ошибок, как смысловых, так и грамматических.

Следует рассмотреть несколько особенностей работы переводчика в сфере нефтегазового производства. Во-первых, переводчик должен иметь навыки перевода в области нефтегазового производства и обладать специальным техническим словарем, включающим термины, используемые в этой сфере. Терминологическая лексика сама по себе представляет трудность для перевода. Среди наиболее частых помех можно отметить отсутствие нужного эквивалента термина в языке перевода, либо сам подбор такого эквивалента. Например, термин «machining» (образованный от *machine* – «подвергать механической обработке») будет иметь русский эквивалент – механика, механическая обработка. В данном случае эквивалент слова на русском языке существует.

Но, есть такие примеры, которые могут завести переводчика в заблуждение, если он не знает значение термина в конкретной отрасли. Например, термин «Christmas tree», который широко известен как «рождественская елка», в сфере нефтегазовой промышленности имеет свое значение и переводится как «фонтанная арматура» [4].

Переводчик должен обладать специфическим словарным запасом, знать техническую терминологию, разбираться в грамматических особенностях, характерных для документов в этой сфере, иметь представление о культурных особенностях, разбираться в юридических аспектах и придавать большое значение точности перевода.

Во-вторых, переводчик должен уметь передавать техническую информацию, такую как спецификации оборудования, инструкции по безопасности, технические отчеты и документация. Перед выполнением перевода ему необходимо ознакомиться с особенностями сферы, к которой относится текст, понять суть текста и сверить значения терминов со словарями соответствующей тематики. Например, часто перевод в нефтегазовой сфере тесно связан с юридическими документами, поэтому переводчик должен знать не только в технических, но и в юридических аспектах отрасли. В сфере юридических переводов необходимо соблюдать точность и внимательность, так как термины требуют соблюдения стандартов юридической языковой культуры.

В-третьих, для точной работы, переводчику в нефтегазовой сфере необходимо профессиональное общение со специалистами отрасли. Понимание сложных технических концепций часто требует консультаций с инженерами, учеными и другими работниками нефтегазовой промышленности. Поскольку эта сфера включает сложные технические процессы и специальную терминологию, взаимодействие с экспертами отрасли помогает переводчику правильно интерпретировать информацию и передать ее в своей работе. Это помогает избежать неверного использования терминов, семантических путаниц или упущений, что может серьезно повлиять на качество и достоверность перевода в такой технически сложной области, где даже небольшая ошибка может иметь значительные последствия. Поэтому профессиональное общение с экспертами нефтегазовой промышленности играет ключевую роль в обеспечении точности и качества перевода [2-3].

Профессиональная подготовка переводчика в данной сфере имеет свои особенности. В содержании его подготовки должны быть включены следующие компоненты: обучение специальной технической терминологии; изучение технологических процессов; практика письменного и устного перевода в контексте технических документов и коммуникаций; изучение национальных культурных и духовных особенностей; подготовка к работе с изменяющимися условиями.

Особое внимание необходимо уделить изучению, заучиванию и пониманию специализированной технической лексики, используемой в нефтегазовой промышленности, например, терминов, связанных с бурением, транспортировкой, сепарацией и переработкой. Этот процесс можно обеспечить посредством чтения и перевода профессиональной литературы, игр на заучивание лексики, и самостоятельным составлением глоссария.

Еще одним важным аспектом в процессе подготовки переводчика является изучение технологических процессов, оборудования, инженерных систем, применяемых в нефтегазовой сфере. Это обусловлено необходимостью формирования профессиональной компетенции у будущего переводчика в данной области, поскольку для выполнения адекватного перевода специалист должен быть знаком со всеми этапами производства.

У специалистов должно быть развито умение письменного и устного перевода в контексте технических документов и коммуникаций. Для того чтобы приобрести этот навык, студент должен постоянно практиковать перевод специальной технической литературы. Задания по переводу можно выполнять совместно в группах, моделируя реальную ситуацию, либо переводить отрывки из телепередач и подкастов, связанных с нефтегазовым производством.

Весьма важно формировать у студентов понимание различных национальных культурных и духовных особенностей. Следует подготовить специалистов к пониманию культурных особенностей, связанных с работой в нефтегазовой сфере и способности учитывать их в

переводе. Так, Воевода Е.В. и Белогуров А.Я. отмечают, что важной целью образования личности является формирование у обучающихся устойчивых представлений о национальных культурных и духовных ценностях [1].

Для работы в современных условиях у будущего переводчика необходимо развивать навыки адаптации к изменяющимся обстоятельствам, работе с ограниченным временем и гибкости в распоряжении средствами, связанными с переводом в сложной и динамичной области. Кроме того, работа переводчика в нефтегазовой сфере часто требует длительных командировок и рабочих смен. Именно поэтому студенты должны быть подготовлены к непривычным условиям работы.

Таким образом, подготовка переводчиков в нефтегазовой отрасли отличается рядом специфических особенностей, которые не характерны для других областей, где осуществляет свою профессиональную деятельность переводчик.

Список литературы:

1. Андуганова М.Ю. Специфика перевода терминологического аппарата научно-технического текста нефтегазовой отрасли / М.Ю. Андуганова, С.В. Гриднева, А.А. Лукиных [и др.] // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 4 (89). – С. 432–435.
2. Юнусова И.Р. Проблемы терминологии в практике перевода (нефтегазовая область) / И.Р.Юнусова // Проблемы истории, филологии, культуры. – 2015. – №4 (50). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-terminologii-v-praktike-perevoda-neftegazovaya-oblast>.
3. Никулина М.А. Игра слов и трудности технического перевода в текстах по нефти и газу / М.А. Никулина // Вестник Югорского государственного университета. – 2010. – № 3 (18). – С. 5–6.
4. Воевода Е.В. Аксиология образования в дискурсе современной политики / Е.В. Воевода, А.Ю. Белогуров // Полис. Политические исследования. – 2018. – № 6. – С. 172–179. – DOI: 10.17976/jpps/2018.06.12.

СОН И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ

Мадаминова Нигина Илхомджоновна

студент,
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
РФ, г. Елабуга

Нуриева Алеся Радиевна

научный руководитель, старший преподаватель,
Кафедра теории и методики дошкольного
и начального образования,
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
РФ, г. Елабуга

Аннотация. Представлены последствия для здоровья детей из-за недостатка сна; отмечена важность гигиены сна для сохранения здоровья детей.

Ключевые слова: сон, продолжительность сна, бессонница.

Сон является важным требованием для детей как для физиологического, так и для психологического функционирования и влияет на различные параметры здоровья. Недостаточный или нарушенный сон влияет на физические, когнитивные и психологические параметры и может привести к серьезным осложнениям со здоровьем.

Сон – это сложный физиологический и поведенческий процесс, который является частью жизни воспитанников и критически важным фактором, определяющим их физическое и психическое здоровье. Сон можно определить, как обратимое состояние перцептивной отстраненности и невосприимчивости к внешней среде. На сон возлагаются разные функции: экономия энергии, выздоровления, функция дифференцировки мозга, особенно в первые месяцы жизни детей. Сон важен для хорошо функционирующей иммунной системы воспитанников. Закрепление памяти и приобретенных знаний и навыков во время сна научно доказано.

Общепризнано, что 7–8 часов сна являются оптимальным количеством сна в сутки, необходимым для адекватного дневного функционирования и снижения риска развития серьезных заболеваний. Однако многие дети спят менее 7 часов в сутки, и жалуются на проблемы со сном. Процент воспитанников, которые спят менее 6 часов в сутки, значительно увеличился за последние 20 лет. Растущее количество данных, полученных за последние несколько десятилетий, свидетельствует о том, что постепенное уменьшение (<7 часов в сутки) или увеличение (>8 часов в сутки) продолжительности сна связано с более высоким риском смертности [5, с. 8]. Потенциальные неблагоприятные физиологические эффекты короткой продолжительности сна могут способствовать негативным последствиям для здоровья, таким как сердечно-сосудистые заболевания, диабет и ожирение, все из которых связаны с повышенным риском смертности у детей.

Сон менее 7 часов увеличивает риск развития гипертонии и повышает артериальное давление у детей – гипертоников. Длительная продолжительность сна (более 9 часов в сутки) также может повышать риск артериальной гипертензии. Также появляется все больше доказательств связи между «апноэ во сне» и сердечно-сосудистыми заболеваниями. Дети с апноэ во сне часто просыпаются ночью из-за повторяющихся остановок дыхания. Эта фрагментация сна и повторяющиеся падения уровня кислорода в крови, называемые гипоксемией, вызывают повышение артериального давления в течение ночи, которое может сохраняться в дневное время и со временем может привести к гипертонии. Дети с апноэ во сне имеют повышенный риск развития ишемической болезни сердца, инсульта и сердечной недостаточности.

Многочисленные исследования выявили связь между продолжительностью сна и ожирением [1, с. 25]. Например, исследователи показали, что дети и взрослые, которые спят менее 6 часов в сутки или более 8 часов в сутки, с большей вероятностью будут иметь более высокий индекс массы тела (ИМТ). Дети, которые спят 8 часов, имеют самый низкий ИМТ. Существует несколько путей, которые могут опосредовать взаимосвязь между коротким сном и повышенным риском ожирения: изменения метаболизма глюкозы, контроль аппетита и расход энергии. Недостаток сна влияет на гормоны, которые регулируют переработку глюкозы и аппетит. После потери сна ткани организма менее чувствительны к инсулину, гормону, секретируемому поджелудочной железой, который регулирует уровень глюкозы в организме. В результате уровень глюкозы в крови остается высоким, что затрудняет использование организмом накопленного жира для получения энергии. Потеря сна также влияет на гормоны воспитанников, участвующие в регуляции аппетита, заставляя детей есть, даже если они получили достаточное количество калорий. В частности, короткий сон снижает уровень лептина и повышает уровень грелина, гормона, стимулирующего аппетит. Одна ночь недосыпания может снизить расход энергии во время отдыха.

Снижение продолжительности сна негативно влияет на иммунную функцию детей. Лишение сна приводит к подавлению активности естественных клеток-киллеров, уменьшению продукции интерлейкина-2, усилению циркуляции провоспалительных цитокинов, таких как ИЛ-6, фактор некроза опухоли α , и уменьшению противовоспалительных цитокинов. Сон необходим для оптимального сопротивления инфекции. Ограничение сна у здоровых детей снижает выработку антител в ответ на вакцинацию против гриппа. Одна ночь лишения сна снижала образование специфических антител к антигенам гепатита А после вакцинации. Низкая продолжительность сна в течение нескольких недель, предшествовавших контакту с риновирусом, повышала восприимчивость к простуде [3, с. 7].

Установлено, что лишение сна ухудшает когнитивные и двигательные функции. Исследования депривации сна выявили широкий спектр эффектов на когнитивные функции, в том числе снижение внимания, особенно бдительности, рабочей и долговременной памяти у детей, принятие решений, торможение реакции, скорость обработки и рассуждения. Депривация сна приводит к нарушениям психомоторных функций, сравнимым с нарушениями, вызванными употреблением алкоголя.

Стоит отметить высокую частоту коморбидности между жалобами на сон и психическими расстройствами, особенно аффективными и тревожными. Эта взаимосвязана, поскольку бессонница способствует развитию или обострению депрессии и тревожных расстройств, а аффективные расстройства и их лечение способствуют бессоннице. У недепрессивных детей с бессонницей риск развития депрессии в два раза выше, чем у детей без проблем со сном. Учащиеся с депрессией, которые продолжают испытывать бессонницу, подвергаются большему риску рецидива депрессии и риску самоубийства.

Таким образом, потеря сна является растущей проблемой общественного здравоохранения во всем мире. Последствия для здоровья из-за недостатка сна огромны и имеют также значительное экономическое влияние, так как возрастают медицинские расходы, связанные с заболеваниями, травмами и несчастными случаями, связанными со сном. Лишение сна может изменить биологические процессы у детей, лежащие в основе сердечно-сосудистой, метаболической и иммунной функции. Сон – это не роскошь, он так же важен для здоровья учащихся, как и другие полезные для здоровья привычки, такие как диета и физические упражнения.

Список литературы:

1. Интеракции между нарушениями сна, ожирением и сахарным диабетом 2 типа / Т.О. Бродовская, И.Ф. Гришина, Е.Г. Бабыкина [и др.] // Ожирение и метаболизм. – 2019. – Т. 16, № 4. – С. 25-30.
2. Короленко А.В. Продолжительность и качество сна населения Вологодской области: категории риска, факторы нарушения и влияние на здоровье // Society and Security Insights. – 2020. – Т. 3, № 4. – С. 173-194.
3. Полуэктов, М.Г. Сон и иммунитет // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2020. – Т. 120, № 9-2. – С. 6-12.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Николаева Диана Александровна

студент

Елабужского института Казанского

(Приволжского) федерального университета,

РФ, г. Елабуга

Галич Татьяна Николаевна

научный руководитель,

канд. психол. наук, доцент

Елабужского института Казанского

(Приволжского) федерального университета,

РФ, г. Елабуга

Сущность понятия коммуникативно-речевых умений рассматривается во многих психолого-педагогических научных работах как инструмент по реализации эффективных стратегий обучения. Однако, несмотря на широту изучения данного понятия, авторы не пришли к единому мнению по отношению к формулировке данного понятия.

Н.Н. Галигузова уточняет, что формы коммуникативно-речевых умений представляют взаимодействие дошкольников на основе объединения с целью наиболее эффективного изучения материала, формирования процесса оценки своей деятельности. Автор считает, что объединение в формы коммуникативно-речевых умений является фундаментальной платформой взаимного обучения дошкольников, для реализации которого материал для обучения разделяется на фрагменты по количеству групп [4, с.133].

Рассматривая позицию Н.В. Аникина, можно отметить, что автор рассматривает понятие коммуникативно-речевых умений через их структуру организации и уточняет, что они могут быть комбинированными и включать следующие формы, представленной на рисунке 1 [1, с. 22].



Рисунок 1. Формы коммуникативно-речевых умений

Из данных рисунка видно, что автор рассматривает как формы коммуникативно-речевых умений непосредственно групповую форму, парную форму и даже индивидуальную форму работы («воспитатель – ребенок»). При этом автор уточняет, что доминирующая роль на занятиях с дошкольниками должна иметь групповая форма организации работы.

Р.Ф. Березина, рассматривая сущность понятие коммуникативно-речевой активности, активно разбирает состав активности по численности и выявляет наиболее эффективные формы численности и наименее эффективные формы численности. Так, по мнению автора, наиболее эффективным численным составом малой коммуникативно-речевых умений является состав от пяти до семи дошкольников. Максимально эффективной группой являются коммуникативно-речевая активность группы, состоящая от трех до пяти дошкольников, так как степень организации данной активности выше, как и эффективность управления ею [9, с.136].

По нашему мнению, наиболее удачным является определение С.В. Морозова, который считает, что под коммуникативно-речевой активностью следует понимать объединение дошкольников, численностью от трёх до пяти человек. Данное объединение было сформировано по

инициативе воспитателя либо по собственной инициативе дошкольников для достижения единой цели, а именно выполнения задания на основе функционирования единой структуры [10, с.102].

Е.В. Леонова считает, что коммуникативно-речевая активность представляет организацию когнитивной деятельности с опознавательными целями в течение занятия, которая позволяет повысить степень плодотворности и коммуникативно-речевого подхода при выполнении заданий [8, с.55].

Сущность коммуникативно-речевой активности через ее отличительные признаки от традиционной модели учебно-познавательной деятельности представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Сущность коммуникативно-речевой активности через ее отличительные признаки от традиционной модели учебно-познавательной деятельности

Признак классификации	Традиционная модель учебно-познавательной деятельности	Модель коммуникативно-речевых умений учебно-познавательной деятельности
Модель формирования знаний	Передача знаний	Конструирование знаний
Форма взаимодействия	Заданные формы взаимодействия	Социальные формы взаимодействия
Характер работы	Индивидуальная работа	Командная работа

Коммуникативно-речевая активность представляет трансформацию традиционной модели учебно-познавательной деятельности, которая основана на алгоритме передачи знаний в модель, основанную на конструировании знаний, где доминируют социальные формы взаимодействия, а индивидуализм переходит в командную работу.

В.В. Кузнецов уточняет, что для коммуникативно-речевой активности характерна определённая технология преподавания, которая представляет алгоритм действий, имеющий целенаправленный последовательный характер. Данный алгоритм должен быть нацелен на достижение определённого результата. Алгоритм должен быть построен на определённых технологиях, в соответствии с которым организуется групповая работа в коммуникативно-речевой группе на каждом из сформированных этапов занятия в течение занятия [6, с.56].

В развитии коммуникативно-речевой активности играют роль психологические особенности развития психики дошкольника, которые рассматриваются во многих научно-практических работах, посвящённых развитию способностей дошкольника.

Для развития психики дошкольника характерны следующие компоненты, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Компоненты развития психики дошкольника

Наименование компонента	Содержание компонента
Эрудиция	Сумма знаний из области науки и искусства
Способность к мыслительным операциям	Анализ и синтез (их производные: творчество и абстрагирование)
Способность к логическому мышлению	Умение устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире
Внимание, память, наблюдательность, сообразительность, различные виды мышления	Наглядно-действенные элементы, наглядно-образные элементы, словесно-логические элементы, речь

Из таблицы видно, что компоненты развития психики дошкольника включают эрудицию, способность к мыслительным операциям, способность к логическому мышлению, а также внимание, память, наблюдательность, сообразительность, различные виды мышления.

В большинстве научно-практических изданий функции психического аспекта, включая коммуникативно-речевые функции, закладываются у дошкольника ещё в течение первого года жизни. Многие авторы утверждают о том, что особенным периодом в развитии психики дошкольника является период с 4 до 5 лет. Также многие авторы считают, что в возрасте шесть лет развитие психики дошкольника реализовано на одну треть. С учётом данных аспектов по развитию психики дошкольника можно отметить, что ребенок дошкольного возраста находится в возрастном диапазоне интенсивного коммуникативно-речевого развития (теория Пиаже, исследования Терстоуна в 1955 г. и Бейли в 1970г.).

В младшем школьном возрасте также реализуется фундаментальная основа развития психики дошкольника и аспекты сферы духовного характера. В связи с этим педагог начальной школы должен поставить перед собой задачу динамичного развития ребёнка, формирование способности коммуникативно-речевого характера и в целом его как личности.

Необходимо отметить, что развитие психики дошкольника не происходит самостоятельно. Основной причиной развития психики дошкольника является взаимодействие индивида с другими людьми по различным направлениям. Взаимодействие необходимо обеспечить в общении, в результате деятельности, включая учебную деятельность.

Способности дошкольников выражаются, в том числе, в способности реализовывать умения коммуникативно-речевого характера.

В исследованиях, посвященных способностям психологического характера, приводится определение развития способностей как процесса усвоения навыка владения своими способностями.

О.Н. Артеменко, А.Д. Ложечкина считают, что развитие психики дошкольника у дошкольников является одним из базовых факторов развития способностей. Это связано с тем, что при формировании системы способностей дошкольника необходимо использовать набор методов, позволяющих сформировать оценку того, каким образом индивид создает данные способности. Использование данного инструментария формирования способностей основывается на операциях коммуникативно-речевого характера [2, с.33].

Коммуникативно-речевые умения являются инструментарием операционных механизмов и позволяют охарактеризовать дошкольника как субъекта деятельности.

Г.И. Куцебо и Н.С. Пономарева утверждают, что умения будут считаться творческими, если они используют такие инструменты, которые соответствуют реализации задач в конкретной объективной ситуации [5, с.33].

В.В. Лукашевич в монографии «Коммуникативно-речевые умения» приводит следующую взаимосвязь функциональных и операционных механизмов через коммуникативно-речевые умения (рис. 2) [7, с.114].

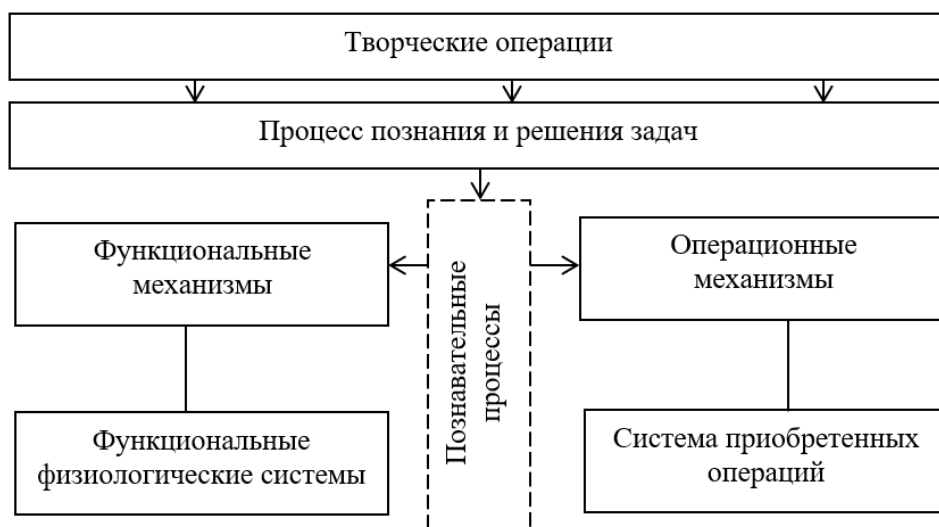


Рисунок 2. Взаимосвязь функциональных и операционных механизмов через коммуникативно-речевых умения

Из данных рисунка видно, что коммуникативно-речевые умения проявляются через процесс познания и решения задач в форме познавательных процессов. Познавательные процессы реализуются через функциональный и операционный механизмы.

Если рассмотреть функциональный механизм, то познавательный процесс реализуется в форме функциональных физиологических систем.

Если рассматривать операционный механизм через познавательный процесс, то он реализуется через систему приобретенных операций. Коммуникативно-речевые умения путём реализации познавательных процессов является интегрирующей технологией, которая объединяют функциональный и операционный механизм в единое целое [3, с.78].

Ю.А. Подкохо в психологии способностей выделяет базовые коммуникативно-речевые умения у дошкольников (табл.). [11, с.35].

Таблица 3.

Базовые коммуникативно-речевые умения у дошкольников

Наименование коммуникативно-речевых операций у дошкольников	Характеристика коммуникативно-речевых умений у дошкольников
Анализ	Операция коммуникативно-речевого характера, в процессе которой производится расчленение на определённые части либо диагностика ключевых свойств предмета (компонентной части)
Обобщение	Объединение каких-либо предметов либо явлений по ключевым признакам, которые являются существенным и общими
Классификация	Операция коммуникативно-речевого характера, в результате которой производится систематизация понятий, по которой формируется связи между данными понятиями, объединяемыми в классы

Из данных таблицы видно, что автор выделяет три ключевые базовые коммуникативно-речевые умения у дошкольников: анализ, обобщение и классификацию.

Таким образом, в результате изучения сущности понятия коммуникативно-речевых умений можно констатировать, что она представляет специфическую педагогическую технологию, реализация которой производится на основе определённого алгоритма и является альтернативным подходом по отношению к традиционной дидактической модели обучения (влияние воспитателя на ребенка). Технология коммуникативно-речевой активности реализуется как интерактивная социальная деятельность по обеспечению активизации дошкольников в рамках процесса обучения. Понятие коммуникативно-речевых умений можно считать совместным обучением, так как она основана на взаимодействии ребенка и воспитателя, а не на одностороннем взаимодействии как при традиционной модели обучения. Коммуникативно-речевая активность является инструментом по развитию социальных компетенций. Это выводит понятие коммуникативно-речевых умений в инструмент раскрытия каждого ребенка, учитывая их специфические, связанные с закрытостью и нежелание выступать перед группой. Проведенное исследование психологических особенностей развития психики дошкольника позволяет сделать вывод о том, что компоненты развития психики дошкольника включают эрудицию, способность к мыслительным операциям, способность к логическому мышлению, а также внимание, память, наблюдательность, сообразительность, различные виды мышления. Авторы выделяют три вида механизмов творческих способностей: функциональные механизмы, операционные механизмы и личностно-регулируемые механизмы. Коммуникативно-речевые умения являются инструментарием операционных механизмов и позволяют охарактеризовать дошкольника как субъекта деятельности.

Список литературы:

1. Аникина Н.В. Способы развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста. В сборнике: Актуальные аспекты современной науки в сборнике материалов XV-й международной научно-практической конференции. Научно-исследовательский центр «Аксиома», 2017. – С. 20-24.
2. Артеменко О.Н. Педагогика и психология: учебное пособие (практикум) / Артеменко О.Н., Ложечкина А.Д. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – 106 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/99444.html> (дата обращения: 16.01.2024).
3. Березина Р.Ф. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников. В сборнике: Проблемы формирования единого научного пространства. Сборник статей Международной научно-практической конференции. В 4-х частях, 2017. – С. 135-137.
4. Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. Дошкольная педагогика /Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2023. – 254 с.
5. Колесова С.В. Позитивная педагогика в начальной школе : учебное пособие / Колесова С.В. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2015. – 232 с. – ISBN 978-5-88210-781-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/102799.html> (дата обращения: 16.01.2024).
6. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – М.: Юрайт, 2023.– 156 с.
7. Куцебо Г.И., Пономарева Н.С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2023. –128 с.
8. Леонова Е.В., Кислова В.В. Психолого-педагогические условия использования дидактической игры в коррекции памяти детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения / Е.В. Леонова // Auditorium, 2023, №2 (22). – С.54-58.
9. Лукашевич В. В, Пронина Е.Н. Психология и педагогика. Учебник. – М.: Юрайт, 2023.– 296 с.
10. Морозова С.В. Информационные технологии в дидактических играх на уроках информатики в младших классах / С.В. Морозова // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования, 2023, №1. – С.54-59.
11. Подкохо Ю.А. Дидактическая игра как средство эффективной коррекции речевых нарушений детей в начальной школе. Образование и воспитание /Ю.А. Подкохо, 2017, № 3 (13). – С. 33-36.

ЛОГОРИТМИКА В КОМПЛЕКСНО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ЗАДЕРЖКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Подшивалова Ольга Александровна

*магистрант,
Томский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Томск*

Ключевые слова: задержка речевого развития, ранний возраст, логопедическая ритмика.

Задержка речевого развития является широко распространенным диагнозом среди детей раннего возраста. Н.В. Нищева говорит о том, что в последнее время количество детей с задержкой речевого развития различного генеза значительно выросло и составляет 87% от общего числа детей этого возраста. Этот термин используется для обозначения отклонений в речевом развитии у детей раннего возраста (до 3х лет), когда ребенок не достигает уровня развития речи для своего возраста. Термин «задержка речевого развития» указывает на то, что ребенок в развитии речи отстает от своих сверстников, но конкретный тип речевых нарушений не установлен. Для определения типа речевого нарушения и разработки индивидуальной коррекционной программы может потребоваться детальное обследование.

Т.В. Волосовец, М.Ф. Фомичева, Е.Н. Кутепова [1] считают, что задержка речевого развития – понятие условное, его используют для обозначения атипичного развития речи. При этом отставание этой функции во всех его структурных компонентах, независимо от степени, носит временный характер и сравнительно легко устраняется при применении специально разработанной методике. Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, М.И. Лисина Д.Б. Эльконин подчеркивают, что формирование речи в первые три года жизни ребенка не только количественное накопление лексического словаря, это сложнейший нервно-психологический процесс, который происходит в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой и в ситуации общения со взрослыми. Развитие речи у ребенка происходит под влиянием речи взрослых и требует достаточной речевой практики, поддержки и стимуляции от близких ему людей. Важна организация поддерживающей среды, в которой ребенок будет иметь достаточно возможностей для взаимодействия с другими людьми и использования речи в реальных коммуникативных ситуациях.

По мнению Н.Н. Малафеевой, Ю.А. Разенковой, Н.Д. Шматко ранняя и адекватная помощь позволит эффективно компенсировать нарушения в психофизическом развитии и предупредить или смягчить вторичные отклонения. Учет закономерностей раннего возраста имеет особое значение для специальной психологии и педагогики. Пластичность и компенсаторные возможности детского мозга в раннем возрасте, а также сензитивные периоды предоставляют большие возможности для коррекционной работы.

По мнению Г.Р. Шашкиной к коррекционным задачам по преодолению и профилактике задержки речевого развития относятся развитие дыхания, голоса, артикуляции, а также развитие и совершенствование основных психомоторных качеств (статической и динамической координации, переключаемости движений, мышечного тонуса, двигательной памяти произвольного внимания) во всех видах моторной сферы (общей, мелкой, мимической и артикуляционной).

Большое количество задач в общей системе коррекционно – логопедической работы, решает применение логопедической ритмики. Изучением логопедической ритмики в разное время занимались такие авторы как В.А. Гриннер, Н.А. Александрова, Г.А. Волкова, Н.А. Рычкова.

Логоритмика является интеграционной деятельностью. Использование в процессе логоритмических занятий речевых упражнений, пения, пальчиковых, подвижных и сюжетно-

ролевых игр способствует развитию речевого дыхания, координации деятельности всех отделов периферического речевого аппарата, подвижности и активности речевой моторики.

Многие исследователи подчеркивают значимость ритмического и логоритмического воздействия на детей. В.М. Бехтерев и В.А. Гиляровский выделили различные цели и эффекты, которые могут быть достигнуты через такое воздействие. В.М. Бехтерев считал, что ритмические упражнения позволяют выявить у ребенка ритмические рефлексy, научить организм откликаться на такие раздражители как звуковые и зрительные стимулы. Также через ритмическое воздействие можно установить равновесие в деятельности нервной системы ребенка, успокоить слишком возбужденных детей и стимулировать более заторможенных.

В.А. Гиляровский отмечал, что логопедическая ритмика оказывает влияние на общий тонус организма, моторику и настроение. Она способствует тренировке подвижности нервных процессов центральной нервной системы и активации коры головного мозга.

Также исследования Г.А. Волковой и М.М. Кольцовой показывают, что чем лучше у ребенка развитие моторной сферы, тем лучше у него будет развитие речи. Уровень развития речевой моторики в значительной степени связан с уровнем сформированности тонких движений пальцев рук (В.М. Бехтерев, М.М. Кольцова, И.П. Павлов), что обусловлено анатомической близостью мозговых зон, регулирующих движения руки и движения артикуляционных органов.

Таким образом, логоритмическое воздействие на детей имеет целый ряд положительных эффектов, включая улучшение ритмических рефлексов, регуляцию нервной системы, повышение активности и подвижности мозговых процессов. Это воздействие может быть особенно полезно в комплексном подходе к логопедической работе при помощи детям с задержкой речевого развития.

Список литературы:

1. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.Ф.Фомичева, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова и др.; Под ред. Т.В. Воло-совец

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ СПОРТИВНОГО КЛАССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ БУДУЩЕГО

Салимонович Мария Владимировна

студент,
Глазовский государственный
инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко,
РФ, г. Глазов

Мирошниченко Алексей Анатольевич

научный руководитель, д-р пед. наук, профессор,
Глазовский государственный
инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко,
РФ, г. Глазов

Цель дорожной карты Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Международный образовательный комплекс "Гармония" город Ижевск:

- привлечение обучающихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- развитие в школе традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта;
- формирование здорового образа жизни.

Формы организации работы клуба, методы и средства выбираются в соответствии со спецификой основных направлений его деятельности.

Задачи:

- разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в школе в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы в школе во внеурочное время.

Основные функции Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Международный образовательный комплекс "Гармония" город Ижевск:

- организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе, школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов;
- формирует команды по видам спорта (культивируемые в школе) и обеспечивает их участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях на этапах (школьных, муниципальных, региональных);
- пропагандирует в школе основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе, деятельность клуба;
- поощряет обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.
- установление тесного взаимодействия и поддержки с детско-юношескими спортивными школами и другими образовательными организациями;
- взаимодействие со средствами массовой информации, размещение информации о деятельности Клуба на образовательных, молодежных, спортивных Интернет-порталах;
- организация совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения медицинского контроля за состоянием здоровья занимающихся физической культурой, спортом и туризмом;

- непосредственное участие в организации работы зимних и летних оздоровительно-спортивных лагерей;
- развитие самостоятельности и самоуправления в работе клуба.

Нормативно-правовое обеспечение Дорожной карты:

Федеральный уровень:

- «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 23.11.2007г. № 329-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. № 82-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическим лицом», приказ Минпросвещения России от 23.03.2020г. № 117;
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 года № 3081-р);
- Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р;

Муниципальный уровень:

Таблица 2.1.

Дорожная карта школьного на 2023–2024 гг.

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок реализации	Исполнители
1	Формирование пакета документов для функционирования ШСК	Август-начало сентября	Учителя физкультуры Соколова Т.А.
2	Выборы Совета клуба Выборы председателя клуба Планирование работы клуба	2-11 сентября	Учителя физкультуры Председатель ШСК
3	Работа школьных спортивных секций и здоровьесберегающих кружков	В течение года	Руководители кружков и секций
4	Работа секций ДООЦ ФП на базе МОУ Лесная СОШ с членами школьного спортивного клуба	В течение года	ДООЦ ФП
5	Сдача норм ГТО Оформление протоколов	В течение года	Учителя физкультуры
6	Общешкольный конкурс «Самый спортивный класс»	В течение года	Кабинет ВР ШСК
7	Бег на короткие дистанции 30-60-100м. 2-4 кл.	Сентябрь	Иванов А.В.
8	Участие в Месячнике безопасности Инструктажи на уроках физкультуры и спортивных секциях	Сентябрь	Соколова Т.А. Голубев Д.С. Ельмекеев Г.О. Председатель ШСК
9	Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы)	Сентябрь-январь	Кудрявцева О.А. Поспелова М.В. Ельмекеев Г.О. Учителя физкультуры
10	Кубок Губернатора Тверской области по игровым видам спорта (волейбол, баскетбол, мини-футбол, теннис): Школьный этап Муниципальный этап Зональные соревнования Финал	Сентябрь-декабрь	Ельмекеев Г.О. Соколова Т.А. ДООЦ ФП

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок реализации	Исполнители
11	Школьный Кросс Наций	13 сентября	Кабинет ВР ШСК Голубев Д.С. Учителя физкультуры
11	Весёлые старты «Ученики против родителей»	Сентябрь	Поспелова Е.Н. Орлова О.А.
12	Всероссийский Кросс Наций Региональный этап	21 Сентября	Поспелова М.В. Орлова О.А.
13	Президентские тестирования классов	Сентябрь	Учителя физкультуры
	Соревнования по пионерболу 3-4 кл.	Октябрь	Орлова О.А.
18	Весёлые старты на лыжах 2-4 классы	Январь	Ельмекеев Г.О. Председатель ШСК
19	Месячник здоровья и спорта: • Школьные мероприятия по плану работы школы • Мероприятия по плану работы Кабинета здоровья • Армрестлинг • Зарница • Биатлон • Школьный этап Президентских состязаний • Региональный этап «Лыжня России – 2024»	Февраль	Соколова Т.А. Ельмекеев Г.О. Председатель ШСК Учителя физкультуры Кабинет здоровья Школьный психолог Классные руководители Научное общество
20	Соревнования по волейболу	Март	Ельмекеев Г.О. Поспелова Е.Н. Председатель ШСК
21	Участие в антинаркотическом месячнике: • Мероприятия по плану работы школы • Мероприятия по плану работы Кабинета здоровья • Троеборье: бег, метание, прыжок в длину с разбега	Апрель	Соколова Т.А. Ельмекеев Г.О. Председатель ШСК Кабинет здоровья Школьный психолог Классные руководители
23	День здоровья	Конец мая	Кабинет ВР
24	Спортивно-оздоровительные мероприятия по плану летнего оздоровительного лагеря	Июнь Июль	Начальник лагеря Ельмекеев Г.О. Учителя физкультуры
25	Участие в муниципальных и региональных мероприятиях	В течение года по плану	Ельмекеев Г.О. ШСК Учителя физкультуры
26	Теннисные перемены	В течение года	Ельмекеев Г.О. Иванов А.В. ШСК Учителя физкультуры

«Дорожная карта» включает следующие направления:

1. Нормативно-правовое направление

Обеспечивает реализацию прав и свобод ребенка в соответствии с нормативными документами.

2. Организационное направление

Предусматривает организацию и проведение мероприятий «Дорожной карты»

3. Методическое направление

Внедрение в практику работы организации научных разработок в области дополнительного образования, в обобщении педагогических технологий, ориентирования на интеграцию ранее полученных знаний с новыми.

4. Научно – исследовательское и экспериментально – исследовательское направление. Предусматривает осуществление деятельности учреждения на основе разработки концепций; теоретические исследования, апробацию результатов и внедрение в образовательно-воспитательный процесс КДЮСШ инновационных технологий.

5. Работа с кадрами

Проведение семинаров для педагогов ДОД, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

6. Работа с семьей и общественными организациями

Таблица 2.2.

Дорожная карта по реализации физкультурно-спортивного комплекса

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
Нормативно-правовое и ресурсное обеспечение			
1	Создание инициативной группы по внедрению комплекса ГТО	Директор Зам.директора	Август
2	Мониторинг материально – технической базы для реализации комплекса	Директор Зам.директора	Август
3	Пополнение материально – технической базы необходимыми ресурсами для обеспечения реализации комплекса	Директор Зам.директора	В течении года
4	Распространить в школе необходимые нормативно-методические материалы (пособие, содержащее историческую справку, указы, положение о Комплексе ГТО) в соответствии с дорожной картой по поэтапному внедрению ВФСК	Директор Зам.директора	Сентябрь
5	Подготовить пакет сопроводительных внутришкольных документов для поэтапного внедрения ВФСК	Директор	До 10.10.2024 г.
6	Оформить информационно-агитационные стенды в школе	Зам.директора Учителя физической культуры и ОБЖ	До 20.10.2024 г.
7	Довести до родителей информацию о реализации комплекса и его содержании на родительских собраниях.	Директор Зам.директора Кл. руководители	Каждую четверть
8	Повышение квалификации учителей физической культуры и ОБЖ	Зам. Директора	В течении года

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
9	Формирование системы стимулов для участников образовательного процесса к регулярным занятиям физической культурой, участию в общественной и спортивной жизни ОО, успешному прохождению тестирования по комплексу ГТО	Директор Зам. Директора Учителя физической культуры и ОБЖ председатель профкома	В течении года
8.	Провести оценку уровня знаний по физической культуре обучающихся и работников образовательных организаций (входящее тестирование)	Учителя физической культуры и ОБЖ	До 15.10.2023
Программно-методическое, технологическое и организационное обеспечение системы внедрения ГТО			
1	Разработка программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности спортивной и военно-патриотической направленности для всех участников образовательного процесса	Зам.директора	Август
2	Внесение изменений в рабочие программы по физической культуре и ОБЖ с целью обеспечения подготовки к сдаче норм ГТО	Зам. Директора Учителя физической культуры и ОБЖ	Сентябрь
3	Оказание методической помощи в регистрации на официальном сайте WWW. GTO. RU	Кл. руководители Учителя информатики Учителя физической культуры	В течении года
4	Создание в сети Интернет на официальном сайте лица странички «Движение ГТО», предполагающую публикацию новостей, анонса событий, результатов соревнований, фото-отчетов, видеороликов, а также предусматривающего элементы социальной сети, чаты, форумы и прочее	зам. директора, ответственный за школьный сайт	В течении года
5	Организация и проведение специальных рекламных акций, церемоний награждения знаками ГТО, вручения грамот и призов, посвященных окончанию учебного изначимым для учебного заведения спортивным событиям – победам на соревнованиях, присуждения знаков ГТО членам сборной команды и т.д.	Зам. Директора Учителя физической культуры и ОБЖ	В течении года

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
6	Выпуск стенных газет на спортивную тематику	Зам. Директора Учителя физической культуры и ОБЖ Кл. руководители Члены редколлегии	Раз в четверть
7	Оформление в классных уголках раздела «Движение ГТО»	Кл. руководители	Раз в полгода
Организация и проведение мероприятий спортивной и военно-патриотической направленности			
1	Организация секций по различным видам спорта под руководством преподавателей физической культуры, профессиональных тренеров и инструкторов	Учителя физической культуры Тренера-преподаватели	В течении года
2	Проведение тренировок согласно утвержденным планам, графикам, методическим рекомендациям	Учителя физической культуры Тренера- преподаватели	В течении года
3	Организация спортивных турниров, викторин, круглых столов, дискуссий	Зам. Директора Учителя физической культуры и ОБЖ Кл. руководители	В течении года
4	Организация непрерывного тренировочного процесса и подготовки учащихся к предстоящим состязаниям, включая выездные товарищеские встречи, пробные забеги и т.д.	Учителя физической культуры	В течении года
5	Проведение соревнований и спартакиад по комплексу ГТО	Учителя физической культуры	В течении года
6	Тестирование обучающихся по нормам ГТО	Учителя физической культуры	Октябрь Декабрь Февраль Апрель-май
7	Учебно-тренировочные сборы в летнюю оздоровительную компанию. Работа в пришкольном лагере	Учителя физической культуры и ОБЖ	Июнь-август
Мониторинговые процедуры, обеспечивающие внедрение ГТО			
1	Мониторинг физической подготовки учащихся школы, анализ полученных данных	Учителя физической культуры	Апрель- май
2	Медицинский мониторинг, организация системы медицинского сопровождения учащихся	Медицинский работник	Ежегодно

Список литературы:

1. Алексеев, С.В. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности: Монография / С.В. Алексеев, Р.Г. Гостев, Ю.Ф. Курамшин. – М.: Теор. и практ. физ. культ., 2019. – 780 с.

2. Архипова Л.А. Методика преподавания физической культуры в начальной школе: учебное пособие / Л.А. Архипова. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2020. – 264 с.
3. Архипова Л.А. Современные технологии в физическом воспитании обучающихся: учебно-методическое пособие / Л.А. Архипова. – Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2021. – 92 с.
4. Архипова Л.А. Физкультурное образование в вопросах и ответах: учеб.-метод. пособие / Л.А. Архипова. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2018. – 80 с.
5. Бальсевич В.К. Концепция физического воспитания общеобразовательной школы / В.К. Бальсевич // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2020. – № 2. – с. 13-18.
6. Барчуков, И.С. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. / И.С. Барчуков. – М.: Советский спорт, 2022. – 431 с.
7. Барчуков, И.С. Физическая культура: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И.С. Барчуков. – М.: ИЦ Академия, 2019. – 528 с.
8. Березина В.А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития: Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2002.
9. Виленский М.Я. Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.Я. Виленский, В.Т. Чичикин, Т.Ю. Торочкова; под ред. М.Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2021. – 142 с.
10. Вишневский, В.И. Система массовых спортивных соревнований школьников «Команда-класс» по игровым видам спорта: научно-методические рекомендации / В.И. Вишневский, В.И. Столяров. – М.: АНО «Учебный центр информационных и образовательных технологий», 2019. – 131 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Шарифова Эльвира Рафаел к-зы

студент,
Елабужский институт
Казанский федеральный университет,
РФ, г. Елабуга

Нуриева Алеся Радиевна

научный руководитель,
старший преподаватель,
Елабужский институт
Казанский федеральный университет,
РФ, г. Елабуга

Аннотация. Статья освещает вопросы формирования физической активности у старших дошкольников, а также практических знаний, умений и навыков безопасного поведения при организации занятий с детьми под руководством родителей по спортивно-оздоровительной работе и игровой деятельности. Авторы предлагают инновационный подход к решению этой проблемы, основанный на изучении психологических качеств личности дошкольника со стороны родителей, развитие его интереса к разнообразным видам спортивно-игровой деятельности, формирования волевых качеств в достижении личного успеха, координации и согласованности физических движений, улучшении самочувствия ребенка, укреплении его здоровья, силы и выносливости. В частности, это может быть организация походов, экскурсий по родному краю, проведение закаляющих процедур, купания на открытых водоемах, организация подвижных игр с мячом и другим спортивным инвентарем в условиях семейного воспитания.

Ключевые слова: родители, старший дошкольник, физическая активность, разнообразие видов деятельности.

Традиционно, под физической активностью детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) понимают личный интерес и желание отдельно взятого мальчика или девочки, посещающего или не посещающего дошкольное образовательное учреждение, участвовать в спортивно-игровой, танцевально-развлекательной, культурно-образовательной, экологической, туристической и иных видах деятельности, под руководством их старших наставников или самостоятельно [1].

В качестве старших наставников дошкольников обычно выступают родители ребенка, воспитатели дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и лица их заменяющих, в том числе родственники ребёнка, например, братья и сёстры, бабушки и дедушки, а также их близкие друзья и товарищи детей дошкольного возраста.

По ряду причин самостоятельная физическая активность старших дошкольников, особенно со стороны родителей и педагогов ДОУ может быть ограничена рядом параметров, в качестве которых выступают: правила поведения на улице и в общественных местах, территориальные признаки местожительства детей, специфика организации досуговой, спортивной, игровой деятельности, способы, виды, формы работы, с участием дошкольников во время проведения прогулок, экскурсий, походов, купания и множества других дел ребенка [1].

Различают высокий уровень физической активности дошкольников, например, детей, занимающихся в спортивной секции, танцевальном кружке и другие; средний и даже низкий уровень. Здесь многое зависит от состояния здоровья старшего дошкольника, его психологических и умственных способностей, возможностей родителей и лиц их заменяющих.

Для педагогических работников в качестве критериев оценки физической активности дошкольника часто выступает количество спортивно-игровых, танцевальных занятий, степень участия дошкольников, личные достижения ребенка и победы или участие в спортивных конкурсах, соревнованиях и многое другое [1].

Родителям детей дошкольного возраста, как правило, сложнее оценивать уровень физической активности своих детей, так как большинство из них не владеют знаниями, умениями и навыками, интереса к такой исследовательской работе, а многие из них считают её даже напрасной тратой времени, с чем нельзя согласиться.

Передовой педагогический опыт в работе со старшими дошкольниками в области развития их физической активности показывает, что без тесного, доброжелательного контакта между родителями, педагогическими, медицинскими и иными специалистами в области образования, воспитания, обучения подрастающего поколения нам в современных условиях развития общества просто не обойтись.

В частности, это может быть организация родителей с детьми походов выходного дня, экскурсий по родному краю, проведение закаляющих процедур, таких как, купание на открытых водоемах: в речке на озере или в море; организация подвижных игр с мячом и другим спортивным инвентарем в условиях семейного воспитания, а также многое, многое другое [2].

Сущность инновационного подхода к решению этих проблем, должна быть основана, прежде всего, на глубоком изучении психологических качеств, возможностей личности дошкольника со стороны его родителей в области физического развития и формирования физических качеств личности ребенка, таких, как сила, гибкость, быстрота реакции и т.п. Важно также развивать интерес дошкольника к разнообразным видам спортивно-игровой деятельности, формировать у них волевые качества в достижении личного успеха, координации и согласованности физических движений, улучшение показателей самочувствия ребенка, укрепление его здоровья и выносливости [3]. Здесь, на наш взгляд, необходимо дать критический обзор ряду негативных явлений, встречающихся на пути родителей по развитию физической активности дошкольников и нашей жизни, например, это:

1. Детские спортивные и игровые площадки, которые во множестве своем появились по месту жительства детей, в том числе и для ребят старшего дошкольного возраста могут стать, а зачастую и становятся не только средством развития физической активности каждой из малочисленных групп, занимающихся на них ребят, но и фактором повышенного риска состояния будущего здоровья ребенка.

2. В действительности, негативные тенденции от ярко-раскрашенных, но малопривлекательных меж дворовых сооружений достаточно много. Связано это, в первую очередь, с получением травм различной степени тяжести, особенно в ненастную погоду.

За ними следуют факты физического и психического насилия со стороны, прежде всего, алкоголиков и наркоманов, людей с психическими и психиатрическими отклонениями. Далее следуют угрозы со стороны ребят подросткового возраста, в том числе и девочек. Всё это, порой, приводит даже к гибели детей, не говоря уже о расстройствах состояния здоровья старшего дошкольника.

3. Наблюдается малочисленность детских и подростковых клубов по месту жительства детей, за регламентированность их работы. Большинство из них вообще не занимаются работой с дошкольниками и их родителями. Характерно это и для города Елабуга РТ, особенно в её старой, исторической части. При этом количество пустующих помещений, учебных зданий, выпускников–специалистов, готовых послужить на благо подрастающего поколения – просто зашкаливает!

4. Отсутствуют системно-целевые, а главное, бесплатные программы, при поддержке со стороны среднего и крупного бизнеса, по развитию массовой физической активности детей и учащейся молодежи, взаимодействию между ними. Это, на наш взгляд, существенно влияет на дошкольников, ухудшая их самочувствие, что приводит к раннему разобщению детей и взрослых между собой, включая родителей, бабушек и дедушек.

5. Фактически, мы наблюдаем ухудшение уровня, качества совместной жизни большой части детей и их родителей, снижение в оценке критериев по формированию внутренних и даже внешних факторов психологического благополучия ребенка в семье, со стороны общества, а, следовательно, и всего будущего общества [3].

6. Наблюдается существенный рост нецензурной лексики между родителями, в том числе, по отношению к детям всех возрастных групп, включая дошкольный возраст.

7. Взрослые часто шутят между собой, что даже в детской песочнице ребята не играют, не занимаются физической активностью, не общаются друг с другом, а заняты просмотром видеохостингов на своих смартфонах, причем, как правило, индивидуально.

Возможно, именно поэтому не так часто ныне увидишь родителей, дошкольников и других детей в парках и скверах в качестве равноправных участников спортивных состязаний, таких как бадминтон, настольный теннис, соревнования по бегу, прыжкам, игры со скакалкой, обручем, мячом и многому другому.

На наш взгляд, очень редко проводятся соревнования на лучшего водителя детского самоката, велосипеда, роликовых коньков, пилотов по управлению воздушным змеем, планером, организации детских подвижных игр, танцам и плаванию в летний период, с участием дошкольников, а также других детей их родителей с использованием соответствующего инвентаря в межсезонье, ненастную погоду или в зимнее время года.

Не секрет, что из роста цен, товаров и услуг большинство экскурсий по родному краю, организация пешеходных туристических семейных походов, совместный отдых детворы и их родителей у реки, моря для многих людей – это непозволительная роскошь. Следовательно, именно поэтому, необходимы государственные программы обучения родителей по формированию, развитию физической активности детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста, механизмы их реализации.

В срочном порядке следует направить усилия общества на укрепление меж возрастного взаимодействия детей и их родителей, исследовать средства их современной коммуникации, личной заинтересованности. Здесь особенно необходима поддержка со стороны государства и общества в таких вопросах, как вариативность семейного отдыха с детьми, совместные занятия детей и их родителей по физической культуре, спорту, массовому туризму, организации подвижных игр, спортивных развлечений и т.п.

Наконец, необходимо активизировать структуру подготовки педагогических кадров, на базе педагогических вузов, лицеев и колледжей по работе родителей с детьми дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Для этого следует глубоко изучить и как можно быстрее возродить лучшие традиции дошкольного, школьного, внешкольного образования, работу детских и молодежных общественных объединений по месту их жительства. Важно организовать глубокое изучение исторического прошлого Российской Федерации (включая опыт СССР) в решении вопросов по поддержке авторитета; родителей, предпринять меры для укрепления роли семейного воспитания жизни братских народов нашей страны, укрепления межнациональных связей и отношений.

Список литературы:

1. Малозёмова, И.И. М19 Физическое воспитание дошкольников: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.И. Малозёмова; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург: – 2018. С. -93.
2. Курочкина, И.Н. Этикет. Методы обучения и воспитания в области дошкольного образования / И.Н. Курочкина. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – С. – 122.
3. Бучкова, О.В. Физическое развитие старших дошкольников в условиях семейного воспитания / О.В. Бучкова, Н.И. Демидова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 24 (419). – С. 404-405. – URL: <https://moluch.ru/archive/419/93096/> (дата обращения: 02.02.2024).

РУБРИКА

«СОЦИОЛОГИЯ»

МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПОДДЕРЖКИ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

Павлова Юлия Сергеевна

студент,

Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого

РФ, г. Тула

"Роль учителя в жизни ученика не ограничивается только обучением. Особенно в современном обществе, где многие дети сталкиваются с различными проблемами в семье. Неблагополучные семьи могут оказывать серьезное влияние на развитие и обучение детей. Поэтому важно, чтобы учителя были готовы к оказанию поддержки таким ученикам.

Подготовка учителей к осуществлению поддержки неблагополучных семей играет ключевую роль в обеспечении благополучия детей. Вот несколько методов, которые могут помочь учителям эффективно подготовиться к этой задаче:

1. Психологическая подготовка: Учителя должны получить обучение по психологии и социальной работе, чтобы понимать основные принципы работы с неблагополучными семьями. Это поможет им лучше понять потребности детей и родителей, а также научиться эффективно взаимодействовать с ними.

2. Развитие эмпатии: Учителя должны быть способными проявлять эмпатию и понимание к детям из неблагополучных семей. Обучение по развитию эмпатии может помочь им лучше понимать сложности, с которыми сталкиваются эти дети, и находить подход к ним.

3. Практические навыки: Учителя должны получить практические навыки работы с неблагополучными семьями, такие как умение проводить консультации, оказывать психологическую поддержку и сотрудничать с социальными службами.

4. Сотрудничество с другими специалистами: Учителя должны быть готовы к сотрудничеству с психологами, социальными работниками и другими специалистами, чтобы обеспечить комплексную поддержку детям из неблагополучных семей.

5. Постоянное обучение: Важно, чтобы учителя постоянно обновляли свои знания и навыки в области работы с неблагополучными семьями. Регулярные тренинги и обучающие программы могут помочь им оставаться в курсе последних методик и подходов.

Подготовка учителей к осуществлению поддержки неблагополучных семей является важной составляющей образовательной системы. Это помогает учителям лучше понимать и поддерживать детей, которые сталкиваются с трудностями в своей семье, и создавать для них благоприятные условия для обучения и развития.»

Подготовка учителей к осуществлению поддержки неблагополучных семей является важным аспектом их профессиональной деятельности. Для того чтобы эффективно помогать таким семьям, педагогам необходимо усовершенствовать свои навыки и знания в области работы с детьми и их родителями.

Один из методов подготовки учителей к осуществлению поддержки неблагополучных семей – это проведение специальных тренингов и семинаров. На таких мероприятиях педагоги могут изучить особенности работы с детьми из неблагополучных семей, развить навыки эмпатии и понимания, научиться эффективно коммуницировать с родителями и детьми.

Кроме того, важным методом подготовки является практическая работа в условиях реальной школьной среды. Учителя могут проводить индивидуальные консультации с

родителями, организовывать встречи с психологами и социальными работниками, а также участвовать в различных проектах по помощи неблагополучным семьям.

Важно, чтобы учителя были готовы к сложным ситуациям, которые могут возникнуть при работе с неблагополучными семьями, и имели необходимые знания и навыки для того, чтобы оказывать им поддержку и помощь. Подготовка учителей к осуществлению поддержки неблагополучных семей – это важный шаг на пути к созданию благоприятной образовательной среды для всех детей.

Список литературы:

1. Бедерханова В.П. Педагогическая поддержка индивидуализации ребенка // Классный рук. – 2000.
2. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М.: «Социальное здоровье России», 1994.
3. Галагузова М.А. Институт социальных педагогов вчера и сегодня // Социальная педагогика. – 2003.
4. Галагузова Ю. Подготовка социальных педагогов : пора преодолеть противоречия // Социальная педагогика. – 2003. – № 1.

ПРОГРАММЫ ПОДДЕРЖКИ АКТИВНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ: ИХ РОЛЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Шипугин Иван Александрович

студент,
Сибирский институт управления – филиал
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы
при Президенте Российской Федерации,
РФ, г. Новосибирск

Струкова Наталья Александровна

научный руководитель,
Сибирский институт управления – филиал
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы
при Президенте Российской Федерации,
РФ, г. Новосибирск

ACTIVE LONGEVITY SUPPORT PROGRAMS IN THE NOVOSIBIRSK REGION: THEIR ROLE AND EFFECTIVENESS

Ivan Shipugin

Student,
Siberian Institute of Management – branch
of the Russian Academy of National Economy and Public
Administration under the President of the Russian Federation,
Russia, Novosibirsk

Natalia Strukova

Scientific adviser,
Siberian Institute of Management – branch
of the Russian Academy of National Economy and Public
Administration under the President of the Russian Federation,
Russia, Novosibirsk

Аннотация. статья рассматривает программы поддержки активного долголетия в Новосибирской области. Она описывает основные задачи этих программ, такие как обеспечение стабильного дохода, медицинского обслуживания и социальной активности пенсионеров. Также статья подчеркивает эффективность данных программ, которая подтверждена положительными результатами и отзывами участников. В конце статьи подчеркивается важность развития и усовершенствования программ поддержки активного долголетия для обеспечения достойных условий жизни пожилым гражданам.

Abstract. The article discusses the programs of active longevity support in the Novosibirsk region. It describes the main tasks of these programs, such as ensuring stable income, medical services, and social activity for pensioners. The article also emphasizes the effectiveness of these programs, which is confirmed by positive results and feedback from participants. The importance of developing and improving programs of active longevity support to provide decent living conditions and support to the elderly citizens is highlighted at the end of the article.

Ключевые слова: поддержка активного долголетия, Новосибирская область, пожилые люди, программа, стабильный доход, медицинское обслуживание, социальная активность, эффективность, качество жизни, усовершенствование.

Keywords: active longevity support, Novosibirsk region, elderly people, program, stable income, medical services, social activity, effectiveness, quality of life, improvement.

В Новосибирской области программы поддержки активного долголетия, реализуемые Министерством труда и социального развития РФ в рамках национального проекта "Демография", направлены на продление периода активного долголетия, укрепление здоровья и повышение благосостояния пожилых жителей региона. Демографический состав региона, насчитывающий более 650 000 человек пенсионного возраста, предъявляет повышенный спрос на специализированные инновационные услуги для удовлетворения разнообразных потребностей стареющего населения [1]. Эти программы действуют в рамках социально-демографического контекста, характеризующегося значительной долей социально активных пожилых людей, что требует реализации системного подхода к удовлетворению меняющихся требований к здоровью и благополучию.

Геронтологический центр, основанный в 1994 году, является комплексным и специализированным учреждением, вносящим весомый вклад в реализацию социального проекта "Активное долголетие" на территории Новосибирской области. Работая в формате полустационарного дневного пребывания, центр накопил богатый опыт оказания социальных услуг активной и самодостаточной группе пожилых людей. За время своей работы учреждение претерпело значительные изменения, примером которых является создание в 2016 году школы-студии "Золотые веки" [2]. Эта образовательная инициатива, реализуемая на базе центра, объединяет клубную и творческую деятельность, направленную на содействие творческому самовыражению пожилых людей. Объединение услуг подчеркивает стремление центра всесторонне удовлетворять потребности пожилых людей. Учреждение стало местом разработки и реализации различных программ, предназначенных для пожилых людей. Среди них следует отметить социальную и оздоровительную программу, начатую в 2015 году, в рамках которой пенсионерам предлагается индивидуальный режим, направленный на укрепление физического и психического здоровья. Одновременно с этим школа-студия "Золотые веки" за время своего существования провела более 350 занятий, обогатив жизнь более 3 000 участников [2].

В соответствии с меняющимся демографическим ландшафтом и потребностью в инновационных услугах центр взял курс на активную адаптацию. В 2022 году стартовал многопрофильный проект "Серебряный возраст", стратегически направленный на содействие активному долголетию и повышение качества жизни пожилых людей. Этот проект предлагает целый ряд программ, направленных на стимулирование умственных способностей и развитие навыков в когнитивной сфере [3]. Среди них – обучение компьютерной грамотности и работе со смартфонами, литературные гостиные, способствующие интеллектуальным дискуссиям, социальный туризм, направленный на налаживание связей между людьми, и шахматные клубы, развивающие стратегическое мышление [4]. В сфере физического здоровья проводится целый ряд мероприятий, направленных на укрепление физиологической устойчивости и функционального мастерства. Семинары по физиотерапии направлены на укрепление здоровья опорно-двигательного аппарата, а психологические клубы способствуют развитию эмоциональной устойчивости. Терапевтическая эффективность арт-терапии используется для смягчения психологического дистресса и укрепления механизмов преодоления.

Примечательно, что эти программы ориентированы на участников, предлагая широкий выбор, чтобы удовлетворить индивидуальные пристрастия и склонности. Их достоинство заключается в необязательном характере, обеспечивающем участникам автономию и гибкость в определении траектории развития. Кроме того, принцип непрерывности подчеркивает стремление программ к постоянному участию и развитию.

Анализ эффективности программ поддержки активного долголетия в Новосибирской области требует тщательного изучения различных аспектов, включающих вовлеченность участников, результаты программы и анкетные данные. Изначально оценка эффективности программы зависит от удовлетворенности участников и ощущаемой пользы от участия в программе. Проведение тщательного анкетного опроса среди 100 участников прояснило

нюансы эффективности программы. Статистический анализ выявил значительную корреляцию между участием в программе и ощутимым повышением жизненного тонуса, психоэмоционального благополучия и интереса к жизни. Примечательно, что результаты опроса выявили значительный рост жизненных сил, о котором сообщили 72 % участников после шести месяцев участия в программе. Этот всплеск жизненных сил означает ощутимое улучшение физического здоровья и функциональных возможностей, что подтверждает реабилитационную и оздоровительную направленность программ. Кроме того, 28 % участников сообщили об улучшении психоэмоционального состояния, что свидетельствует о благотворном влиянии программ на устойчивость психического здоровья и механизмы преодоления трудностей. Дальнейший анализ позволил изучить демографические нюансы и выявить различия в воздействии программ в разных возрастных группах. Примечательно, что участники в возрасте 70–79 лет оказались самыми активными участниками программы, демонстрируя устойчивую вовлеченность и выраженную восприимчивость к предложениям программы. Эта демографическая тенденция подчеркивает эффективность программ в обслуживании различных возрастных групп, адаптируя мероприятия к различным потребностям и предпочтениям. Помимо субъективных оценок, для определения эффективности программ использовались объективные показатели, в том числе проводимые раз в два года оценки гериатров и психологов. Эти оценки позволили всесторонне оценить влияние программы на психоэмоциональное и физическое благополучие, подтвердив субъективные отзывы клиническими наблюдениями. Были зафиксированы значительные улучшения в двигательной функции, остроте когнитивных способностей и эмоциональной устойчивости, что свидетельствует о целостном эффекте, полученном в результате участия в программе.

Более того, институционализация структурированной системы оценки эффективности способствовала тщательному анализу результатов программы, что позволило получить представление о масштабируемости и воспроизводимости программных моделей. Полученные результаты подчеркивают устойчивую актуальность и социальную значимость программ поддержки активного долголетия, свидетельствуя об их способности способствовать позитивному старению и продлению активного долголетия [5].

В заключение следует отметить, что проведенный анализ подчеркивает многогранность преимуществ и ощутимых результатов, которые дают программы поддержки активного долголетия в Новосибирской области. От повышения жизненного тонуса и психоэмоциональной устойчивости до улучшения целостного благополучия – программы олицетворяют сдвиг парадигмы в сторону проактивного старения и оптимизации качества жизни. Дальнейшее совершенствование и расширение программ, основанных на эмпирических данных и отзывах участников, необходимо для поддержания динамики развития инициатив по позитивному старению в регионе.

Список литературы:

1. Демографическое старение населения: региональные российские тренды / О.Д. Воробьева, А.В. Топилин, Г.В. Ниорадзе, Т.С. Хроленко // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2022. – Т. 30, № 6. – С. 1230-1235. – DOI 10.32687/0869-866X-2022-30-6-1230-1235. – EDN SASNTX.
2. Новосибирский областной геронтологический центр: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nogc.narod.ru/novo.html>. (дата обращения: 28.01.2024).
3. Социальный портал города Новосибирск. Центр серебряного волонтерства: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://socialnsk.ru>. (дата обращения: 28.01.2024).
4. Лауцзовене, Б. Интернет и основы компьютерной грамотности для пожилых людей в библиотеке / Б. Лауцзовене // Научные и технические библиотеки. – 2007. – № 3. – С. 12. – EDN IAYWGT.
5. Колосницына М.Г., М.А. Герасименко (2014). Экономическая активность в пожилом возрасте и политика государства // Вопросы государственного и муниципального управления. С. 47–68.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 5 (272)
Февраль 2024 г.

Часть 1

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: studjournal@nauchforum.ru

16+

