



НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ  
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№5(314)  
часть 2

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

# СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



*Электронный научный журнал*

# СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 5 (314)  
Февраль 2025 г.

Часть 2

Издается с февраля 2017 года

Москва  
2025

Председатель редколлегии:

**Лебедева Надежда Анатольевна** – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

**Арестова Инесса Юрьевна** – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

**Бахарева Ольга Александровна** – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

**Бектанова Айгуль Карибаевна** – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

**Волков Владимир Петрович** – канд. мед. наук, рецензент ООО «СибАК»;

**Гайфуллина Марина Михайловна** – кандидат экономических наук, доцент, доцент Уфимской высшей школы экономики и управления ФГБОУ ВО "Уфимский государственный нефтяной технический университет, Россия, г. Уфа";

**Елисеев Дмитрий Викторович** – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО «Лаборатория институционального проектного инжиниринга»;

**Комарова Оксана Викторовна** – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», Россия, г. Екатеринбург;

**Лебедева Надежда Анатольевна** – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио;

**Маршалов Олег Викторович** – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ), Россия, г. Златоуст;

**Орехова Татьяна Федоровна** – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

**Самойленко Ирина Сергеевна** – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

**Сафонов Максим Анатольевич** – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Россия, г. Оренбург;

**С88 Студенческий форум:** научный журнал. – № 5(314). Часть 2. М., Изд. «МЦНО», 2025. – 76 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/5>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

<b>Оглавление</b>	
<b>Статьи на русском языке</b>	<b>5</b>
<b>Рубрика «Физико-математические науки»</b>	<b>5</b>
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПТОВОЛОКОННЫХ ИЗДЕЛИЙ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ Сухарев Егор Евгеньевич Шишкарёв Виктор Вячеславович	5
<b>Рубрика «Филология»</b>	<b>9</b>
ЛИРИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ПОЭЗИИ ЮЛИИ ДРУНИНОЙ Абросимова Наталья Владимировна	9
<b>Рубрика «Экономика»</b>	<b>11</b>
ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ В КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Гаев Владимир Андреевич	11
ГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ЦЕН И ВЛИЯНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ НА РЫНОК ВНУТРИИГРОВЫХ ПРЕДМЕТОВ COUNTER –STRIKE 2 Шлейко Илья Анатольевич	13
<b>Рубрика «Юриспруденция»</b>	<b>19</b>
ИМУЩЕСТВО, НЕ ПОДЛЕЖАЩЕЕ ВОЗВРАТУ В КАЧЕСТВЕ НЕОСНОВАТЕЛЬНОГО ОБОГАЩЕНИЯ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ Давыдова Марина Васильевна Козлова Марина Юрьевна	19
ДЕТЕРМИНАНТЫ НЕОСТОРОЖНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ Дагаев Дмитрий Алексеевич	22
НЕЗАКОННЫЙ ОБОРОТ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ИХ АНАЛОГОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Косиченко Сергей Александрович Чёрный Андрей Викторович	25
ЛИЧНОСТЬ КОРРУПЦИОНЕРА Михайлова Евгения Андреевна Клишков Владимир Борисович	27
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРАВОТВОРЧЕСКОМУ ПРОЦЕССУ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННЫХ УГРОЗ ЭКСТРЕМИСТСКОГО И ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА Мкртчян Тигран Артурович Надтока Сергей Викторович	30
ГЕНЕЗИС УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ НОРМЫ ЗА ПОБОИ Назарова Ирина Александровна	32
ВЛИЯНИЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РФ НА ОРГАНЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ Погорелов Артем Николаевич	35

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ Погорелов Артем Николаевич	38
ПРИМИРЕНИЕ СТОРОН КАК АЛЬТЕРНАТИВНОЕ РАЗРЕШЕНИЕ ПРАВОВЫХ КОНФЛИКТОВ В АДМИНИСТРАТИВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ Степанов Дмитрий Сергеевич Григонис Валериус Пранович	41
ОСОБЕННОСТИ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ В ОТДЕЛЬНЫХ СТРАНАХ МИРА Степанова Милана Владимировна Сахибуллин Рустем Наилевич	46
ОХРАНА ТРУДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СПОРТСМЕНА Хамраева Лейла Ахмедовна	49
<b>Papers in English</b>	<b>51</b>
<b>Rubric «Pedagogy»</b>	<b>51</b>
ENHANCING PUBLIC SPEAKING FLUENCY AND COHERENCE IN EFL CLASSROOMS: THE ROLE OF PECHA KUCHA PRESENTATIONS WITHIN THE COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING APPROACH Dilnaz Kabdylnabiyeva Aliya Akimkhanova	51
DEVELOPING COMMUNICATIVE COMPETENCE THROUGH MOVIES AND TV SHOWS IN EFL CLASSROOMS Alina Tulegenova	57
<b>Қазақ тілінде мақалалар</b>	<b>63</b>
<b>Бөлім «Медицина және фармакология»</b>	<b>63</b>
СТАЦИОНАРДЫҢ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯЛЫҚ БӨЛІМШЕСІНДЕ ПАЦИЕНТТЕРГЕ МЕЙІРГЕРЛІК КҮТІМ ЖАСАУ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ Исабекова Айнур Миняжатовна Түгелбай А.Ғ.	63
АРТЕРИЯЛЫҚ ГИПЕРТЕНЗИЯ БАР НАУҚАСТАРҒА МЕЙІРБИКЕЛІК КҮТІМ Қасумова Н. Түгелбай А.Ғ.	67
<b>Artikel in deutscher sprache</b>	<b>71</b>
<b>Rubrik «Pädagogik»</b>	<b>71</b>
METHODEN ZUR UNTERSUCHUNG DER KREATIVEN ARBEIT VON SCHRIFTSTELLERN IN DER GRUNDSCHULE Natalia Durova Larisa Miroshnichenko	71

## СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

### РУБРИКА

### «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ»

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПТОВОЛОКОННЫХ ИЗДЕЛИЙ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ

**Сухарев Егор Евгеньевич**

*студент,*

*ФГБОУ ВО Ульяновский государственный педагогический*

*университет имени И.Н. Ульянова,*

*РФ, г. Ульяновск*

**Шишкарёв Виктор Вячеславович**

*научный руководитель, канд. тех. наук, доцент,*

*ФГБОУ ВО Ульяновский государственный педагогический*

*университет имени И.Н. Ульянова,*

*РФ, г. Ульяновск*

**Аннотация.** В статье рассматривается строение оптоволоконного изделия и его особенности. Приведена основная классификация оптоволоконных изделий. Описано применение оптоволоконного изделия в различных промышленных областях.

**Ключевые слова:** Оптоволоконное изделие, полимеры, одномодовые и многомодовые волокна.

В последние десятилетия наблюдается стремительное развитие технологий передачи данных, одной из наиболее значимых из которых стало оптоволоконное изделие. Оптоволоконные изделия уже давно используются в различных отраслях промышленности благодаря своим уникальным свойствам, таким как высокая прочность, малый вес, гибкость и способность передавать данные на дальние расстояния без потерь качества. В отличие от традиционных медных проводов, оптоволоконное изделие предлагает значительные преимущества, такие как высокая пропускная способность, устойчивость к электромагнитным помехам, легкость в установке и меньшая вероятность перегрева, что делает его идеальным решением для множества промышленных приложений.

Данная технология нашла широкое применение в различных областях промышленности, таких как авиационная, автомобильная, энергетическая, медицинская и др. В данной статье мы рассмотрим историю развития оптоволоконного изделия, конструкцию, классификацию, основные принципы работы оптоволоконных изделий, их преимущества и области применения в промышленности.

Волоконная оптика сделала возможным многие вещи, без которых современному человеку практически нельзя обойтись. Но своим появлением она обязана множеству открытий, каждое из которых имеет право претендовать на то, чтобы быть причастным к истории создания оптоволоконного изделия. Самые значимые открытия в данной области сделал Чарльз Као Куэн, получивший за свои работы Нобелевскую премию по физике. Он в 1966 году представил свою научную работу, в которой доказал возможность организовать линию связи при помощи волокна из стекла. Большое внимание в данной работе было уделено особенностям конструкции

волокна и материалам, которые можно использовать в его производстве. Поэтому его по праву можно называть отцом оптоволоконной технологии. Именно 1966 год можно назвать полноценным днем создания привычного нам оптоволокна, без которого наша жизнь уже просто невозможна [1].

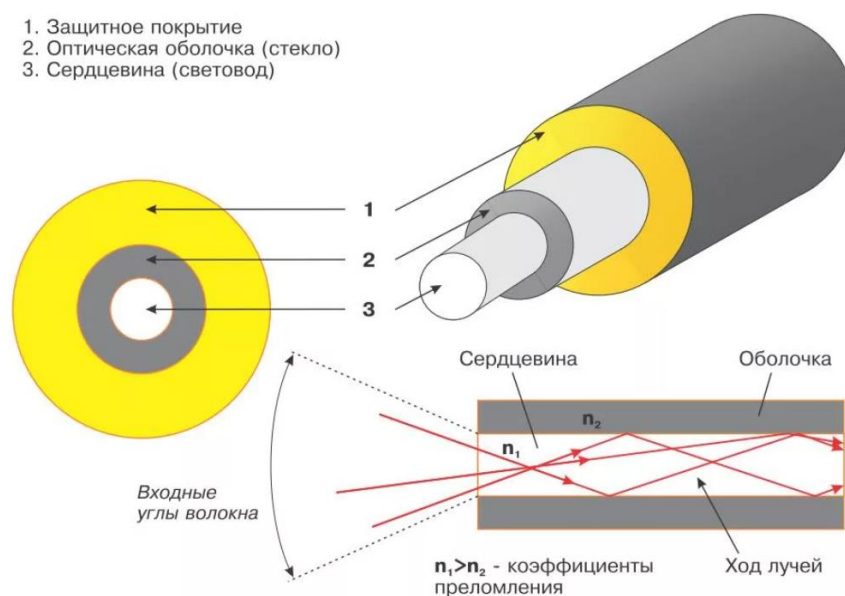
Если рассматривать стеклянные оптические волокна, то они изготавливаются из кварцевого стекла, но также могут использоваться фторцирконат, фторалюминат и халькогенидные стекла. Последние предназначены для дальнего инфракрасного диапазона.

Само изготовление кварцевых волокон проходит в 2 этапа:

1. Получение заготовки-преформы – цилиндрический стеклянный стержень или трубка
2. Вытяжка из преформы волокна

В настоящее время развивается применение пластиковых оптических волокон. Сердцевина в таком волокне изготавливают из полиметилметакрилата (PMMA), а оболочку – из фторированных PMMA (фторполимеров).

Что касается конструкции оптоволокна, то, как правило, оно имеет круглое сечение и состоит из двух частей – сердцевины и оболочки. Для обеспечения полного внутреннего отражения абсолютный показатель преломления сердцевины несколько выше показателя преломления оболочки. Оптическое волокно, как правило, имеет круглое сечение и состоит из двух частей – сердцевины и оболочки. Для обеспечения полного внутреннего отражения абсолютный показатель преломления сердцевины несколько выше показателя преломления оболочки. Сердцевина изготавливается из чистого материала (стекла или пластика) и имеет диаметр 9 мкм (для одномодового волокна), 50 или 62,5 мкм (для многомодового волокна). Оболочка имеет диаметр 125 мкм и состоит из материала с легирующими добавками, изменяющими показатель преломления [2].



**Рисунок 1. Структура оптоволокна**

Сегодня возможна и более сложная конструкция оптоволокна: в качестве сердцевины и оболочки могут применяться фотонные кристаллы. Также вместо ступенчатого изменения показателя преломления часто используются волокна с градиентным профилем показателя преломления, и форма сердцевины может отличаться от цилиндрической. Такие конструкции обеспечивают волокнам специальные свойства: удержание поляризации распространяющегося света, снижение потерь, изменение дисперсии волокна и др.

Если рассматривать классификацию оптоволокна, то можно выделить одномодовые и многомодовые. Рассмотрим более подробно одномодовые волокна. Диаметр их сердцевины составляет от 7 до 10 микрон, благодаря чему оптическое излучение распространяется по волокну в одной моде и, как результат, отсутствует межмодовая дисперсия.



Главным отличием между многомодовым волокном от одномодового является диаметр. У многомодового он составляет 50 микрон в европейском стандарте и 62,5 микрона в североамериканском и японском стандартах. Из-за большого диаметра сердцевины по многомодовому волокну распространяется несколько мод излучения – каждая под своим углом, из-за чего импульс света испытывает дисперсионные искажения и из прямоугольного превращается в колоколоподобный.

Многомодовые волокна подразделяются на ступенчатые и градиентные. В ступенчатых волокнах показатель преломления от оболочки к сердцевине изменяется скачкообразно. В градиентных волокнах это изменение происходит иначе – показатель преломления сердцевины плавно возрастает от края к центру. Это приводит к явлению рефракции в сердцевине, благодаря чему снижается влияние дисперсии на искажение оптического импульса. Профиль показателя преломления градиентного волокна может быть параболическим, треугольным, ломаным и так далее [3].

Полимерные (пластиковые) волокна производят диаметром 50, 62,5, 120 и 980 микрометров и оболочкой диаметром 490 и 1000 мкм.

Оптоволоконные изделия играют всё более важную роль в различных отраслях промышленности благодаря своим уникальным свойствам, таким как высокая пропускная способность, низкие потери сигнала, устойчивость к электромагнитным помехам и малый вес. Вот несколько ключевых областей применения оптоволокна в промышленности:

#### 1. Коммуникации и сети:

Промышленные сети Ethernet: Оптоволоконные кабели используются для создания промышленных сетей Ethernet, обеспечивая быструю и надежную передачу данных между различными устройствами автоматизации, контроллерами, датчиками и серверами. Они особенно важны в средах с сильными электромагнитными помехами, где медные кабели могут работать нестабильно.

Связь с удаленными объектами: Оптоволоконная связь позволяет организовать надежную передачу данных на большие расстояния, что актуально для нефтегазовой промышленности, горнодобывающей отрасли, энергетических сетей и других объектов, расположенных на значительном удалении друг от друга.

Видеонаблюдение: Оптоволоконные системы видеонаблюдения обеспечивают передачу высококачественного видеосигнала без потерь и задержек, что важно для обеспечения безопасности и контроля на промышленных объектах.

#### 2. Сенсорика и измерения:

Оптоволоконные датчики: Оптоволокно используется для создания различных датчиков, измеряющих температуру, давление, деформацию, вибрацию, уровень жидкости и другие параметры. Эти датчики обладают высокой точностью, чувствительностью и устойчивостью к агрессивным средам, что делает их востребованными в химической, нефтегазовой, авиационной и других отраслях.

Спектроскопия и анализ: Оптоволоконные зонды используются для проведения спектроскопических измерений и анализа состава веществ в режиме реального времени, что важно для контроля качества продукции и процессов в химической, пищевой и фармацевтической промышленности.

Контроль дефектов: Оптоволоконные системы применяются для неразрушающего контроля и выявления дефектов в материалах и изделиях, например, для проверки сварных швов, поиска трещин и внутренних повреждений.

#### 3. Освещение:

Промышленное освещение: Оптоволоконные системы освещения позволяют передавать свет от удаленных источников к нужным областям, обеспечивая равномерное и безопасное освещение рабочих мест, цехов и складов. Они также используются в условиях, где обычные лампы могут быть взрывоопасными или труднодоступными.



Эндоскопия: Оптоволоконные эндоскопы используются для визуального осмотра труднодоступных мест, например, внутри трубопроводов, механизмов и оборудования, что позволяет выявлять проблемы и проводить диагностику без демонтажа.

#### 4. Лазерные технологии:

Лазерная резка и сварка: Оптоволоконно используется для передачи лазерного излучения к рабочему инструменту в станках для лазерной резки и сварки, обеспечивая высокую точность и эффективность обработки материалов.

Лазерная гравировка и маркировка: Оптоволоконные лазеры применяются для нанесения маркировки, гравировки и нанесения штрих-кодов на различные изделия.

Преимущества использования оптоволоконных изделий в промышленности:

1. Высокая пропускная способность: Позволяет передавать большие объемы данных с высокой скоростью, что необходимо для современных систем автоматизации и управления.

2. Низкие потери сигнала: Обеспечивают передачу данных на большие расстояния без потери качества.

3. Устойчивость к электромагнитным помехам: Гарантируют стабильную работу в условиях сильных помех, характерных для промышленных предприятий.

4. Безопасность: Оптоволоконные кабели не проводят электрический ток и не подвержены короткому замыканию, что обеспечивает безопасность эксплуатации.

5. Малый вес и размер: Облегчают монтаж и обслуживание.

6. Долговечность и надежность: Оптоволоконные изделия устойчивы к воздействию влаги, температурных перепадов и других агрессивных факторов.

В заключение:

Оптоволоконные изделия играют ключевую роль в модернизации и автоматизации промышленных процессов. Их широкое применение обусловлено уникальными свойствами и преимуществами, которые позволяют повысить эффективность, безопасность и надежность производства. По мере развития технологий, сфера применения оптоволоконна в промышленности будет только расширяться.

#### Список литературы:

1. Бжицких, П.Ф. Общий контроль качества оптоволоконна / П.Ф. Бжицких, А.Ю. Песков, Е.Г. Бобылева // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2024. – Т. 8, № 2. – С. 201-205. – DOI 10.33764/2618-981X-2024-8-2-201-205.
2. Мокина, А.Е. Особенности оптоволоконна при производстве / А.Е. Мокина, Д.Е. Хафизов // Современные проблемы машиностроения : Сборник трудов XIII Международной научно-технической конференции, Томск, 26–30 октября 2020 года. – Томск: Томский политехнический университет, 2020. – С. 134-135.
3. Краснова, Н.С. Контроль основных характеристик оптоволоконна / Н.С. Краснова, Э.Е. Аветян, И.В. Парко // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2023. – Т. 7, № 1. – С. 59-63.

## РУБРИКА «ФИЛОЛОГИЯ»

### ЛИРИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ПОЭЗИИ ЮЛИИ ДРУНИНОЙ

**Абросимова Наталья Владимировна**

*магистрант,  
ФГБОУ ВО Луганский государственный  
педагогический университет,  
РФ, Луганская Народная Республика, г. Луганск*

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию лирического пространства в поэзии Юлии Друниной, одной из ярчайших поэтесс XX века. Анализируются ключевые элементы поэтического мира, создаваемого автором, включая лирического героя, тематики, а также использование различных художественных средств.

**Ключевые слова:** поэзия, образ, тема, человеческие эмоции, художественные средства.

Поэзия Юлии Друниной, одной из наиболее значимых фигур русской литературы XX века, продолжает вызывать большой интерес как среди литературоведов, так и среди широкого круга читателей. Её лирика, проникнута искренностью и эмоциональной глубиной, позволяет исследовать уникальное лирическое пространство, в котором находят отражение исторические и личные события. Поэзия Друниной – это всегда разговор о человеческом, об универсальном опыте, который становится понятным и близким каждому, кто читает её стихи.

Лирический герой стихотворения (по сути, сам автор) – это участник войны, который через призму времени вновь переживает те страшные события. Через его переживания и воспоминания читатель чувствует и видит войну глазами солдата.

Лирика Юлии Друниной пронизана острыми эмоциями и глубокими переживаниями, раскрывающими темы одиночества, любви и потери. Каждое стихотворение – это своеобразный диалог с миром и самим собой, в котором глубинные чувства исследуются с предельной искренностью и чуткостью. Тема одиночества в её творчестве часто представляется как неизбежное состояние души, незримая тень, которая сопровождает человека через жизненные испытания. Лирический герой её стихов обнажает внутреннюю пустоту, раскрывает мучительное лишение близости и понимания. Одиночество здесь может быть как вынужденным, рожденным обстоятельствами, так и внутренним, связанным с более экзистенциальными размышлениями.

В противовес одиночеству, в поэзии Друниной любовь выступает как мощная сила, которая способна преодолеть любые преграды, как источник света и надежды. Для её лирического героя любовь – это не только романтическое чувство, но и глубокое, всепроникающее состояние, заполняющее все существование. Эта любовь способна исцелить, вернуть веру в добро и справедливость. Однако, как и в жизни, в её поэзии любовь иногда сопряжена с болью, требующая серьёзных испытаний и жертв.

Тема потери накладывает свой отпечаток на любовь, придавая ей оттенок грусти и меланхолии. Потеря в стихах Друниной часто связана с войной, личными трагедиями, уходом близких людей. Лирический герой становится хранителем памяти о тех, кто больше не с ним, он стремится сохранить в сердце образ любимых, не позволяя времени стереть дорогие воспоминания.

Тематическое богатство и разнообразие поэзии Друниной обуславливает использование многочисленных художественных средств. Её язык богат метафорами, символами и

эмфатическими выражениями, которые добавляют стихам уникальную звукопись и ритмику. Через точные и живописные образы она передаёт не только внешние события, но и внутренние движения человеческой души.

Описания военных будней сочетают в себе реализм и метафоричность. Ее метафоры ясны и метки, они не требуют особо сложной интерпретации, но при этом многозначны. Например, в одном из стихотворений Друнина сравнивает солдат траншей с «загорелыми скульпторами», подчеркивая тем самым их выносливость и стойкость. Наряду с военной тематикой, в стихах Друниной явно прослеживаются лирические мотивы, размышления о жизни, любви и человеческих отношениях. Лирический герой ее стихов нередко выделяется чистотой помыслов и стремлением к миру. Например, стихотворение «Ты – моя нежность» демонстрирует другой аспект ее творчества, показывая чувствительность и способность к глубоким личным переживаниям. Оно раскрывает, с каким трепетом и благоговением поэтесса приближалась к понятиям любви и привязанности, для нее это были не просто чувства, но мощные, живительные силы, способные исцелять раны души.

Поэзия Юлии Друниной трогает своим гуманизмом и неподдельной честностью. Её стихотворения напоминают о красоте и болезненности человеческого бытия, призывают к размышлениям о сложных аспектах жизни и отношений. Благодаря своей искренности и художественной силе её произведения продолжают находить отклик в сердцах многих поколений, становясь неотъемлемой частью культурного наследия России.

Наследие Друниной является отражением ее внутреннего мира, наполненного борьбой и силой духа. Ее поэзия – это прочный мост между прошлым и настоящим, свидетельствующий о стойкости человеческого духа и вечной надежде на лучшее. Эти стихотворения продолжают вдохновлять и вселять веру в людей, побуждая к размышлениям о настоящих ценностях, любви и дружбе, стойкости и мужестве.

#### **Список литературы:**

1. Друнина, Ю. Избранное: в 2 т. – Москва: Художественная литература, 1989. – Т. 2.
2. Друнина, Ю. Стихи о любви, о войне, о Родине. – Режим доступа: [<http://www.drunina.ru/war.html>].
3. Друнина, Ю.В. Официальная биография // Юлия Друнина. Стихи о любви, о войне, о Родине. – Режим доступа: [<http://www.drunina.ru/biography.html>].
4. Скрипова, О.А. «Окопная ностальгия» в поэзии Юлии Друниной // Великий подвиг народа по защите Отечества: вехи истории: сборник научных статей. / под общей редакцией С.А. Минюровой, Ю.И. Биктуганова, М.В. Богинского. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2020.
5. Телия В.Н. Метафоризация и ее роль в создании языковой картины мира // Роль человеческого фактора в языке. Язык и картина мира. М., 1988.

## РУБРИКА «ЭКОНОМИКА»

### ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ В КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Гаев Владимир Андреевич**

студент,  
Челябинский Государственный университет,  
РФ, г. Челябинск,

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены аспекты внутреннего контроля в коммерческих организациях как ключевого инструмента обеспечения эффективного управления и минимизации рисков. Внутренний контроль ориентирован на защиту активов, достоверность финансовой отчетности и соблюдение законодательства. В контексте растущей сложности бизнес-среды, внедрение систематического подхода к внутреннему контролю становится необходимостью для обеспечения устойчивости и конкурентоспособности.

**Ключевые слова:** внутренний контроль, коммерческая организация

Статья: Внутренний контроль в коммерческой организации играет важную роль в обеспечении эффективного управления и снижении рисков.

На примере организации, специализирующейся на оптовой и розничной продаже детских товаров, можно рассмотреть ключевые аспекты этой системы.

Внутренний контроль включает в себя набор процедур и методов, направленных на соблюдение законодательных норм, защиту активов и достоверность финансовой отчетности.

Одной из ключевых задач внутреннего контроля является оценка правильности и достоверности бухгалтерской отчетности. Это достигается через внедрение системы проверки и балансировки данных, что позволяет своевременно выявлять и предотвращать возможные ошибки или мошеннические действия.

Кроме того, необходимо регулярно проводить аудит запасов, чтобы избежать недостатка или избытка продукции на складе.

В организации система внутреннего контроля организована на нескольких уровнях.

Во-первых, регулярные проверки и ревизии позволяют своевременно выявлять и устранять нарушения.

Во-вторых, установление четких регламентов для всех сотрудников помогает избежать недоразумений и повысить ответственность за свои действия.

Кроме того, использование современных информационных технологий позволяет автоматизировать процессы контроля, что значительно увеличивает их эффективность.

На основе данных внутреннего контроля руководство организации может принимать обоснованные решения, формируя стратегии роста и развития, что способствует повышению конкурентоспособности компании на рынке.

Важным элементом системы внутреннего контроля в организации является обучение и повышение квалификации сотрудников.

Регулярные тренинги и семинары помогают работникам лучше понимать свои обязанности и роли в системе контроля, что повышает общую эффективность работы.

Таким образом, персонал становится не только исполнителями, но и активными участниками процесса управления рисками.

Дополнительно стоит отметить, что внутренний контроль также включает в себя систему отчетности, способствующую прозрачности финансовых потоков.

Каждое подразделение компании обязано предоставлять регулярные отчеты о своей деятельности, что позволяет руководству оперативно реагировать на возникающие проблемы и корректировать действия в случае необходимости.

Также, в рамках внутреннего контроля, организации активно использует внешние аудиторские проверки.

Это позволяет независимым экспертам оценить эффективность существующих процедур и дать рекомендации по их улучшению.

В результате, компания не только соблюдает нормативные требования, но и заявляет о своей приверженности высоким стандартам корпоративного управления.

В целом, комплексный подход к внутреннему контролю в коммерческой организации, специализирующейся на продаже детских товаров, позволяет не только минимизировать финансовые риски, но и создать прочную основу для стабильного роста и развития бизнеса в условиях конкурентной среды.

### **Список литературы:**

1. А.В. Горшков. Методология научных исследований: Учебное пособие/Издательство Челябинского государственного университета 2012 (дата обращения: 02.02.2025)
2. КонсультантПлюс: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.02.2025)

## ГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ЦЕН И ВЛИЯНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ НА РЫНОК ВНУТРИИГРОВЫХ ПРЕДМЕТОВ COUNTER –STRIKE 2

**Шлейко Илья Анатольевич**

*студент,*

*Политехнический институт*

*Северо-Восточного федерального университета*

*имени М.К. Аммосова в городе Мирный, филиал,*

*РФ, г. Мирный*

## GRAPHICAL ANALYSIS OF PRICE DYNAMICS AND THE INFLUENCE OF VARIOUS FACTORS ON THE MARKET FOR IN-GAME ITEMS COUNTER – STRIKE 2

**Ilya Shleiko**

*Student,*

*Polytechnic Institute of the North-Eastern Federal University*

*named after M.K. Ammosova in the city of Mirny, branch,*

*Russia, Mirny*

**Аннотация.** Рынок внутриигровых предметов Counter –Strike 2 (CS2) представляет собой сложную экосистему, где динамика спроса и предложения определяется рядом факторов. Изучение данного рынка позволяет оценить влияние различных событий и условий на поведение пользователей, что актуально в контексте роста цифровых экономик и популярности платформ виртуальной торговли.

Важность исследования обусловлена тем, что Steam – платформа, на которой доступна Counter –Strike 2, имеет более 39,2 млн активных пользователей [1], что составляет около 0,5% населения Земли.

В данной работе проведён анализ рынка предметов CS2 с целью оценки влияния различных факторов, таких как внутриигровые события и экономические особенности цифровой среды. Исследование сосредоточено на изучении общей динамики рынка, что создаёт основу для дальнейших исследований виртуальных экономик и анализа пользовательского поведения в цифровых экосистемах.

**Abstract.** The Counter –Strike 2 (CS2) in-game item market is a complex ecosystem where the dynamics of supply and demand are determined by a number of factors. Studying this market allows us to assess the impact of various events and conditions on user behavior, which is relevant in the context of the growth of digital economies and the popularity of virtual trading platforms.

The importance of the study is due to the fact that the Steam platform on which Counter–Strike 2 is available has more than 39.2 million active users [1], which is about 0.5% of the world's population.

This paper analyzes the CS2 item market in order to assess the impact of various factors, such as in-game events and the economic features of the digital environment. The research focuses on studying the general dynamics of the market, which creates the basis for further research on virtual economies and analysis of user behavior in digital ecosystems.

**Ключевые слова:** рынок внутриигровых предметов, Counter –Strike 2, Steam, цифровая экономика, виртуальные активы, динамика цен, трейдинг, инвестиции, графический анализ, киберспортивные события, внутриигровые обновления, спекулятивное поведение, спрос и предложение, игровые рынки.

**Keywords:** in–game item market, Counter -Strike 2, Steam, digital economy, virtual assets, price dynamics, trading, investment, graphical analysis, esports events, in-game updates, speculative behavior, supply and demand, gaming markets.

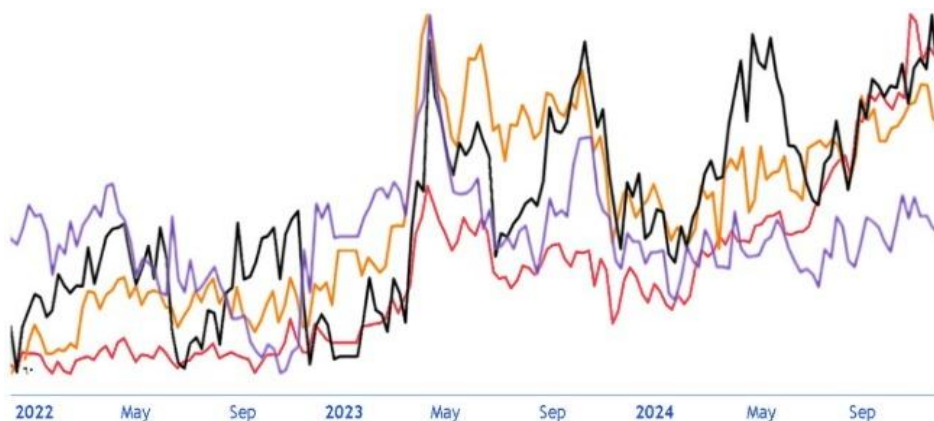
## Методология

Данные о динамике цен были получены с независимых аналитических платформ Pricempire [2] и Esportfire [3], которые агрегируют рыночные показатели внутриигровых предметов (далее – скинов). Для повышения достоверности информации изменения цен также сверялись с данными торговой площадки Steam Community Market [4]. Однако, из-за ограниченного временного охвата и отсутствия исторических графиков в Steam, Pricempire и Esportfire использовались в качестве основных инструментов анализа. Данные с Esportfire позволили проанализировать общий график рынка скинов CS за последние два года, а информация с Pricempire предоставила дополнительное понимание того, как цены на различные типы скинов меняются во времени.

Для определения общих тенденций рынка были выбраны наиболее популярные и ликвидные предметы, что позволило наглядно отразить различия в изменении цен на различные типы скинов. При этом скины стоимостью выше \$1800 были исключены из анализа вследствие ограничения торговой площадки Steam. Полученные данные использовались для выявления факторов, оказывающих наибольшее влияние на изменения цен внутриигровых предметов.

## Результаты

Рассмотрим сводный график цен (Рисунок 1).



**Рисунок 1. Сводный график цен внутриигровых предметов Counter –Strike 2. АК –47 / Redline (Minimal Wear) – красный цвет, AWP | Asiimov (Field –Tested) – оранжевый цвет, M4A4 / Neo –Noir (Minimal Wear) – сиреневый цвет, M4A1 –S / Cyrex (Minimal Wear) – черный цвет**

На графике заметна идентичная корреляция цен на предметы, но темпы изменения различны (темп изменения цены зависит от количества существующих на рынке предметов, от их популярности). В период с июня по декабрь 2022 года общий рынок (АК –47 и AWP) демонстрирует консолидацию, а M4A4 и M4A1 –S показывают значительные разнонаправленные колебания (45 –50%).

Такие колебания обусловлены изменениями баланса характеристик оружия в игре. В обновлении 16 июня 2022 у M4A1 –S было уменьшено количество патронов в магазине. Данные об изменениях в характеристиках оружия основаны на информации, представленной игровым сообществом на платформе CSGO.com [5], в ноябре 2022 года для M4A1 –S снижен модификатор дальности стрельбы [6]. Эти обновления негативно сказались на популярности, и, соответственно, стоимости скинов для M4A1 –S. Поскольку в рассматриваемый период M4A1 –S и M4A4 являлись взаимозаменяемыми (игрок мог выбрать только одну из винтовок), наблюдаемые разнонаправленные колебания цен на их скины объясняются перераспределением спроса среди пользователей.

Выделим и рассмотрим общие тенденции рынка Steam за период с декабря 2022 по декабрь 2024 года (Рисунок 2).





**Рисунок 2. Общие тенденции рынка Steam (декабрь 2022 – декабрь 2024) [2],  
дополнено автором**

1. Конец декабря 2022 – конец января 2023 характеризуется отсутствием значимых обновлений в CS, что стало одним из наиболее продолжительных периодов без изменений в истории игры (17.12.2022 – 26.01.2023). В результате число игроков, а вместе с ним и спрос на скины, не увеличивалось, что могло привести к снижению их стоимости.

2. Конец января – конец марта 2023. Наблюдается рост цен большинства скинов, что, вероятно, обусловлено тремя факторами:

А. После 40 –дневного перерыва разработчики выпускают первые обновления в 2023 году, что привлекает игроков и способствует увеличению спроса, а вместе с ним и цен на скины.

В. В начале февраля в игру добавляются кейс Revolution и капсула Espionage [7]. Подобные обновления с косметическими предметами выходят несколько раз в год и вызывают рост интереса игроков, что обычно сопровождается увеличением цен на рынке CS.

С. В соцсетях распространяются слухи о переносе игры на современную систему разработки Source 2 и возможном выходе новой версии. Так как к тому моменту CS:GO существовала более 10 лет, даже неподтвержденная информация вызвала значительный ажиотаж, что привело к росту спроса и, соответственно, цен на скины.

3. Конец марта – середина апреля 2023. В этот период наблюдается наиболее интенсивный рост рынка CS, достигающий  $\approx 60\text{--}70\%$ . Примечательно, что на графиках цен скинов фиксируется наивысший показатель ROC (rate of change) за всю историю CS. Несмотря на значительное удорожание скинов, количество игроков увеличилось лишь на  $\approx 20\%$ , что свидетельствует о значительно меньшем притоке пользователей по сравнению с ростом стоимости предметов.

Анализ динамики показывает, что резкий рост цен начался 22 марта 2023 года, когда разработчики официально анонсировали новую версию игры – CS2 [8], одновременно запустив ограниченное бета –тестирование. Было подтверждено сохранение скинов из CS:GO в CS2. Количество пользователей увеличилось до рекордных показателей.

4. Середина апреля – середина мая 2023. Снижение цен на все предметы. Основными причинами этого спада являются следующие факторы:

А. Новая версия игры не внесла кардинальных изменений, при этом оказалась сырой и содержала множество недоработок, что не оправдало ожидания пользователей. В результате интерес игроков снизился, а их количество уменьшилось пропорционально снижению цен на скины.

В. Инвесторы начали фиксировать прибыль, что привело к увеличению предложения на рынке.

С. Значительное влияние оказал психологический фактор: видя падение цен, всё большее число пользователей стремилось продать свои предметы, чтобы избежать убытков, тем самым усиливая нисходящий тренд.

5. Середина мая – середина июня 2023. На рынке наблюдается коррекция и замедление снижения цен. Это связано с проведением серии киберспортивных турниров BLAST.tv Paris Major 2023 [9] – дата начала коррекции совпала с датой открытия соревнований (8 мая 2023 года).

Дополнительным фактором стабилизации рынка мог стать второй этап закрытого бета –тестирования CS2, в рамках которого доступ к игре получили большее число пользователей.

6. Середина июня– середина июля 2023. Снижение стоимости скинов продолжается, что связано с летними скидками в Steam. Во время акций пользователи массово продают скины для покупки игр, что приводит к быстрому снижению цен на скины, а после окончания распродаж – к восстановлению их стоимости [10]. Такие мероприятия являются регулярными, и многие пользователи заранее готовятся к ним, что способствует снижению цен на скины ещё до их начала. Следует отметить, что в Steam проходят различные скидочные акции, однако наибольшее влияние на рынок оказывают летняя и зимняя распродажи, вызывающие самые значительные колебания цен.

Кроме того, снижение активности на рынке в летний период также связано с тем, что многие игроки и часть сотрудников компаний –разработчика CS уходят в отпуск. Этот вывод основан на анализе графиков количества игроков, на которых минимальные значения наблюдаются именно в июне и июле [1].

7. Июль– август 2023. В июле наблюдается смена тренда, и цены начинают расти до конца августа. Основной причиной изменения тренда, вероятно, является завершение летней распродажи игр Steam. Дополнительным фактором роста мог стать киберспортивный турнир BLAST Premier: Fall Groups 2023 [11] (13.07.2023 – 23.07.2023).

1 сентября 2023 года начинается открытое бета –тестирование, в рамках которого большинство игроков получает доступ к новой версии игры. Это событие приводит к кратковременному, но быстрому росту цен на скины.

8. 27 сентября 2023 года состоялся официальный выпуск CS2 [12]. Новая версия была воспринята пользователями негативно из –за большого количества недоработок и ошибок в игре. Ожидания игроков не оправдались, в результате чего цены большинства скинов в период с 1 сентября по 15 ноября снизились до уровней, наблюдавшихся до анонсирования новой версии игры.

В конце октября и в конце ноября на рынке наблюдаются небольшие коррекции, причиной которых стали крупные обновления, направленные на исправление недоработок игры.

9. 16 ноября 2023. Скины достигают минимальных значений цен с момента анонсирования CS2. После продолжительного падения рынка тренд меняется. Точкой разворота стало очередное крупное обновление игры, направленное на исправление недоработок. Также рост цен был ускорен коррекцией рынка после осенней распродажи. Цены продолжают расти до начала декабря.

10. Декабрь 2023 – конец января 2024. В этот период наблюдается снижение цен, поскольку в игре не происходят значимые обновления. Также на рынок оказала влияние зимняя распродажа (21.12.2023 – 04.01.2024), что видно на графике в виде падения цен с последующей коррекцией.

19 января 2024 года вышла новая игра Palworld [13], которая кратковременно привлекла значительную часть аудитории CS2. Количество игроков Palworld превысило рекордное количество игроков в CS за всё время [1].

11. 07.02.2024– 29.02.2024. Начало роста цен совпало с датой добавления в игру нового кейса со скинами [14]. Стоит отметить, что предыдущий кейс был добавлен в игру в феврале 2023 года, несмотря на то что до этого разработчики выпускали как минимум два кейса в год. Это событие стало основной причиной резкого роста цен.

Кроме того, на рынок повлияло крупное киберспортивное соревнование Intel Extreme Masters Katowice 2024 (31.01.2024 – 11.02.2024) [15]. Регулярные обновления игры также поддерживали рост цен.

12. Март – середина мая 2024. После резкого повышения цен последовал небольшой откат, однако он оказался недолгим, так как начался ещё один крупный киберспортивный турнир PGL CS2 Major Copenhagen 2024 (17.03.2024 – 31.03.2024) [16].

До середины мая наблюдается скачкообразное повышение цен, что, вероятно, связано с задержкой выпуска стикеров турнира, добавлением скидок на стикеры, а также с крупным обновлением 26 апреля 2024 года [17].

14.05.2024 на общем графике цен наблюдается резкий скачок цен, в то время как на остальных графиках его нет. Это связано с изменением методологии расчёта индексов цен на скины на используемом для анализа рынка сайте [3].

13. Конец мая – конец июля 2024. Наблюдается коррекция цен, основной причиной которой является отток игроков, характерный для летнего периода. Дополнительно на цены влияет длительное отсутствие крупных обновлений, а также летняя распродажа Steam.

14. С конца июля до начала октября 2024 не произошло значимых событий, оказавших влияние на рынок CS2. В этот период выходили регулярные обновления игры, преимущественно направленные на исправление ошибок и недоработок, что привело к равномерному и медленному росту цен.

15. Начало октября– декабрь 2024. 03.10.2024 выходит крупное обновление с добавлением значительного количества новой атрибутики для CS2 – "Арсенал" [18]. Однако, несмотря на это, цены на предметы не увеличились. Причиной этого стало ожидание игроками операции (крупного обновления, включающего не только новые скины, но и большое количество нового контента), в то время как они получили лишь новые предметы. Также после выхода обновления игроки выражали недовольство по поводу снижения производительности игры и отсутствия блокировок для пользователей стороннего ПО, дающего преимущество в игре.

Для определения степени влияния описанных событий на цены будем использовать показатель, определяющий скорость роста цен, рассчитываемый по формуле:  $(\Delta c)/\text{период}$ , где  $\Delta c$  – изменение цены в процентах, период – количество дней.

С помощью таблицы Excel будет определено влияние различных факторов на цены предметов Steam. Для этого отсортируем колонку со значениями модулей скорости изменения цен в порядке убывания, что позволит определить степень влияния различных факторов на рынок внутриигровых предметов Counter –Strike 2 (Рисунок 3).

№ Тренда	Дата начала	Дата окончания	ц1	ц2	#	Скорость роста	Модуль скорости роста
3	19.03.2023	19.04.2023	33655,2	46724,65		38,83	38,83
8	23.09.2023	17.11.2023	38961,65	29691,14		-23,79	23,79
2	07.01.2022	19.03.2023	28268,57	33655,2		19,06	19,06
6	16.06.2023	19.07.2023	40243,45	34432,98		-14,44	14,44
11	29.01.2024	09.03.2024	30382,9	34435,94		13,34	13,34
7	19.07.2023	23.09.2023	34432,98	38961,65		13,15	13,15
4	19.04.2023	14.05.2023	46724,65	40626,87		-13,05	13,05
9	17.11.2023	08.12.2023	29691,14	32395,92		9,11	9,11
12	09.03.2024	13.05.2024	34435,94	37437,01		8,71	8,71
1	20.12.2021	07.01.2022	30948,54	28268,57		-8,66	8,66
14	22.07.2024	08.10.2024	33123,38	35818,96		8,14	8,14
13	15.05.2024	22.07.2024	35639,89	33123,38		-7,06	7,06
10	08.12.2023	29.01.2024	32395,92	30382,9		-6,21	6,21
15	10.10.2024	02.12.2024	35818,96	35365,2		-1,27	1,27
5	14.05.2023	16.06.2023	40626,87	40243,45		-0,94	0,94

**Рисунок 3. Итоги исследования. Степень влияния различных факторов на цены предметов**

### Вывод

Анализ динамики цен внутриигровых предметов Counter –Strike 2 на торговой площадке Steam показал, что стоимость скинов подвержена значительным колебаниям, обусловленным совокупностью факторов. Наиболее сильное влияние на рынок оказывают крупные внутриигровые обновления, киберспортивные события, сезонные тренды и инвестиционные ожидания пользователей.

Наибольшие изменения цен наблюдаются в периоды анонсов и выпуска глобальных обновлений, таких как переход на CS2, добавление новых кейсов и стикеров, а также значительных балансовых корректировок оружия. Краткосрочные скачки цен также коррелируют с крупными киберспортивными турнирами.

Сезонные колебания обусловлены распродажами Steam и изменением активности игроков, что особенно заметно в летний период. Инвестиционная составляющая рынка выражается

в том, что ожидания пользователей могут провоцировать рост цен даже при отсутствии реальных изменений в игре, как это наблюдалось в преддверии выхода CS2.

Таким образом, рынок внутриигровых предметов CS демонстрирует высокую чувствительность к информационному фону, а динамика цен во многом определяется спекулятивной активностью пользователей.

### Список литературы:

1. Steam. Статистика пользователей и игр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://store.steampowered.com/stats/> (дата обращения: 30.01.2025).
2. Pricempire. Анализ рынка внутриигровых предметов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pricempire.com/> (дата обращения: 30.01.2025).
3. Esportfire. Графики изменения цен на внутриигровые предметы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://esportfire.com/indexes> (дата обращения: 30.01.2025).
4. Steam. Community Market [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://steamcommunity.com/market/> (дата обращения: 30.01.2025).
5. CSGO.com. Данные об изменениях в характеристиках оружия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.csgo.com/news/68741-obnovlenie-csgo-ot-16062022-umenshenie-oboymu-m4a1-s-i-izmeneniya-na-ancient/> (дата обращения: 30.01.2025).
6. Steam. Модификатор дальности стрельбы для M4A1-S [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://store.steampowered.com/news/app/730/view/3469488996658509791?l> (дата обращения: 30.01.2025).
7. Steam. Обновления игры: кейс Revolution и капсула Espionage [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://store.steampowered.com/news/app/730/view/3673284490064181315?l=russian> (дата обращения: 30.01.2025).
8. Counter-Strike. Официальный сайт CS2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.counter-strike.net/cs2> (дата обращения: 30.01.2025).
9. BLAST.tv. Официальный сайт турнира BLAST.tv Paris Major 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://blast.tv/major> (дата обращения: 30.01.2025).
10. Steam. Распродажи Steam 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://store.steampowered.com/news/group/4145017/view/3645136358931000680?l> (дата обращения: 30.01.2025).
11. BLAST Premier. Fall Final 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://blast.tv/cs/tournaments/fall-final-2023> (дата обращения: 30.01.2025).
12. Steam. Counter-Strike 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://store.steampowered.com/app/730/CounterStrike\\_2/](https://store.steampowered.com/app/730/CounterStrike_2/) (дата обращения: 30.01.2025).
13. Steam. Palworld [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://store.steampowered.com/app/1623730/Palworld/?l> (дата обращения: 30.01.2025).
14. Steam. Обновление Arms Race [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://store.steampowered.com/sale/armsrace> (дата обращения: 30.01.2025).
15. Intel Extreme Masters Katowice 2024. Официальный сайт турнира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pro.eslgaming.com/tour/cs/katowice> (дата обращения: 30.01.2025).
16. PGL CS2 Major Copenhagen 2024 // HLTV.org [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hltv.org/events/7148/pgl-cs2-major-copenhagen-2024> (дата обращения: 30.01.2025).
17. Counter-Strike 2. Обновление игры от 26 апреля 2024 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://store.steampowered.com/news/app/730/view/4202497395512481609?l> (дата обращения: 30.01.2025).
18. Counter-Strike 2. Обновление "Арсенал" от 3 октября 2024 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.counter-strike.net/newsentry/4674264042200250912> (дата обращения: 30.01.2025).

## РУБРИКА

### «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

#### ИМУЩЕСТВО, НЕ ПОДЛЕЖАЩЕЕ ВОЗВРАТУ В КАЧЕСТВЕ НЕОСНОВАТЕЛЬНОГО ОБОГАЩЕНИЯ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

**Давыдова Марина Васильевна**

*магистрант*

*Волгоградского института управления,  
филиал Российской академии народного  
хозяйства и государственной службы,  
РФ, г. Волгоград*

**Козлова Марина Юрьевна**

*научный руководитель, доцент,  
канд. юрид. наук, доцент кафедры  
гражданско-правовых дисциплин  
Волгоградского института управления,  
филиал Российской академии народного  
хозяйства и государственной службы,  
РФ, г. Волгоград*

#### PROPERTY THAT CANNOT BE RETURNED AS UNJUSTIFIED ENRICHMENT IN RUSSIAN LEGISLATION

**Marina Davydova**

*Master's student*

*of the Volgograd Institute of Management,  
branch of RANEPA,  
Russia, Volgograd*

**Marina Kozlova**

*Scientific supervisor, Associate Professor,  
Candidate of Sciences legal Sciences,  
Associate Professor of the Department of Civil  
Law Disciplines of the Volgograd Institute  
of Management, branch of RANEPA,  
Russia, Volgograd*

**Аннотация.** В статье автор рассматривает правовую природу имущества, которое не подлежит возврату в качестве неосновательного обогащения, приводит классификацию такого имущества. Автор приходит к выводу, что такое имущество не отвечает признакам неосновательного обогащения.

**Abstract.** In the article, the author examines the legal nature of property that is not subject to return as unjust enrichment, and provides a classification of such property. The author comes to the conclusion that such property does not meet the criteria of unjust enrichment.

**Ключевые слова:** неосновательное обогащение, имущество, возврат, восстановление, исполнение обязательства, обязательственное право.

**Keywords:** unjustified enrichment, property, return, restoration, performance of obligations, law of obligations.

Обязательства из неосновательного обогащения носят охранительный характер, обязанность возвратить имущество возникает только при получении того, что не должно быть получено.

В российском законодательстве существует ряд ситуаций, когда имущество, полученное одним лицом за счет другого, не подлежит возврату в качестве неосновательного обогащения.

Имущество не подлежит возврату как неосновательное обогащение в указано в статье 1109 Гражданского кодекса РФ [2], однако и в других статьях есть указание на такое имущество [3, С. 282].

1. Имущество, предоставленное во исполнение обязательства, возникшего на основании недействительной сделки, если только не будет доказан факт недобросовестности получателя (статья 1103 ГК РФ). Если получатель действовал добросовестно, не зная о недействительности сделки, то он может не возвращать полученное имущество, а потерпевшая сторона может взыскать с него лишь убытки.

2. Имущество, предоставленное во исполнение обязательства до наступления срока исполнения (статья 1109 ГК РФ).

3. Имущество, предоставленное во исполнение обязательства по истечении срока исковой давности (статья 1109 ГК РФ). В данном случае, добросовестное лицо по собственной воли исполнило обязательство, то появившееся у кредитора по такому обязательству имущество нельзя считать неосновательным обогащением, поскольку в данном случае отсутствует неосновательность получения данного имущества. Таким образом, даже если срок исковой давности истек, кредитор, получивший имущество в добровольном порядке, не обязан его возвращать. Однако, если обязательство исполнено не добровольно, а под принуждением (например, лицо обманом заставили это сделать, или оно не знало об истечении срока исковой давности), то такая ситуация может быть оспорена и могут быть основания для взыскания неосновательного обогащения.

4. Имущество, предоставленное во исполнение обязательства, которое хотя и не имело юридической силы, но было совершено с целью благотворительности (статья 1109 ГК РФ). В Гражданском кодексе РФ нет прямого указания на исключение для случаев передачи имущества с благотворительной целью. Однако, судебная практика и доктрина права исходят из следующего:

- отсутствие обязательства, поскольку обязательство не имело юридической силы, оснований для передачи имущества также не было, значит, формально, получатель имущества обогатился неосновательно;

- благотворительный характер (однако, если доказано, что передача имущества была сознательно совершена с целью благотворительности (например, как пожертвование), то возврат имущества может быть исключен);

- осознание добровольности (важно, чтобы лицо, передающее имущество, осознавало, что это не является обязательной платой, а делается исключительно по доброй воле с целью оказания помощи);

- отсутствие обмана или заблуждения (если передача имущества была совершена под влиянием обмана или заблуждения, то может быть поставлен вопрос о возврате имущества по правилам неосновательного обогащения).

5. Денежные средства и иное имущество, предоставленное без намерения совершить дарение (статья 1109 ГК РФ). Так, если лицо передало денежные средства или иное имущество, ошибочно полагая, что у него существует обязательство по их передаче, но при этом не намеревалось совершить дарение, то это имущество подлежит возврату, поскольку нет намерения дарить. Если же будет доказано, что было намерение совершить дарение, то возврат такого имущества невозможен.

6. Заработная плата, пенсия, пособия и другие выплаты социального характера, если получатель не действовал недобросовестно (статья 1109 ГК РФ). Если лицу была начислена и

выплачена заработная плата, пенсия, пособие или иная выплата социального характера, то эти выплаты не могут быть взысканы как неосновательное обогащение, за исключением случаев, когда получатель действовал недобросовестно (например, предоставил ложные сведения или скрыл факты, которые бы влияли на размер или основание выплаты).

7. Имущество, полученное по оспоримой сделке, если иск о ее недействительности отклонен (статья 1102 ГК РФ).

8. Имущество, полученное по исполненному договору, даже если в последствии договор расторгнут (статья 1102 ГК РФ). Если договор был исполнен надлежащим образом, и одна из сторон получила имущество, то после расторжения договора требование возвратить это имущество будет основываться на нормах, регулирующих расторжение договора, а не на нормах о неосновательном обогащении.

Таким образом, перечисленное в статье 1109 ГК РФ имущество, не подпадает под признаки неосновательного обогащения (такие как: обогащение одной стороны, убытки другой стороны, причинная связь между ними, отсутствие законного основания обогащения, необходимость возврата).

### Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
3. Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 2. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Статут, 2017. – 543 с.
4. Чашкова С.Ю. Актуальные проблемы защиты гражданских прав: учебное пособие для вузов / С.Ю. Чашкова. – Москва. : Издательство Юрайт, 2023. – 136 с.



## ДЕТЕРМИНАНТЫ НЕОСТОРОЖНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

*Дагаев Дмитрий Алексеевич*

*слушатель,*

*Санкт-Петербургский университет МВД России,*

*РФ, г. Санкт-Петербург*

## DETERMINANTS OF RECKLESS DELINQUENCY

*Dmitry Dagaev*

*Student,*

*Saint Petersburg University*

*of the Ministry of Internal Affairs of Russia,*

*Russia, Saint Petersburg*

**Аннотация.** Взаимосвязанная и взаимообусловленная совокупность объективных и субъективных факторов имеет важное значение и играет большую роль при раскрытии и предупреждении преступления. Они служат противоречащими элементарными требованиям общественной безопасности и связанных с дефектами личностных свойств и черт правонарушителей. В статье проведен криминологический анализ детерминантности, выделяет структурированный подход, подразумевающий выделение причин и условий неосторожной преступности в целом. На основе проведенного исследования, автор делает вывод о разделении на две группы детерминантов неосторожной преступности.

**Abstract.** An interconnected and interdependent set of objective and subjective factors is important and plays a major role in the detection and prevention of crime. They contradict the basic requirements of public safety and the personality traits of offenders associated with defects. The article provides a criminological analysis of Austin's determinants, highlights a structured approach that highlights the causes and conditions of reckless criminality in general. Based on the conducted research, the author concludes that the determinants of reckless delinquency are divided into two groups.

**Ключевые слова:** личность, преступник, безнаказанность лиц, виктимное поведение.

**Keywords:** personality, criminal, impunity of persons, victim behavior.

Рассматривать детерминанты неосторожной преступности необходимо также с применением структурированного подхода, подразумевающего выделение причин и условий неосторожной преступности в целом, а также детерминантов отдельных видов преступлений, совершенных по неосторожности.

Так, с точки зрения неосторожной преступности в целом, можем выделить следующие основные детерминанты.

В основной своей массе в научной литературе подчеркивается так называемый субъективный фактор детерминантов неосторожной преступности. Так, В.Ю. Голубовский пишет о том, что «Основной непосредственной причиной совершения неосторожных преступлений выступает личностный фактор, ошибки лица в оценке ситуации, своих возможностей, подготовленности к действиям в условиях риска, условий, при которых совершаются действия (бездействие) с неосторожной виной». Ю.С. Жариков также отмечает, что субъективные причины неосторожной преступности характеризует «не наличие антисоциальной направленности личности, а отсутствие позитивной направленности на выполнение правил предосторожности».

Очевидно, что так называемый субъективный фактор – один из основных в системе детерминации неосторожной преступности. Например, Читинский районный суд Забайкальского края признал виновным ФИО1 в причинении смерти по неосторожности. При этом, из материалов уголовного дела, а также приговора, становится понятным, что преступление целиком стало возможным «благодаря» именно субъективному фактору. Подсудимый, управляя

манипулятором, зная о требованиях к его эксплуатации, допустил их нарушение, в результате чего произошел обрыв каната и падение кабины, в которой находился потерпевший. Впоследствии от полученных ранений в результате падения, потерпевший скончался. Очевидно, что в случае, если бы подсудимый соблюдал требования техники безопасности, преступление и его последствия были бы невозможным.

Вместе с тем, говорить о детерминантах неосторожной преступности только с точки зрения субъективного фактора, на наш взгляд, нельзя. Имеются и другие подобные факторы.

В частности, речь нужно вести о социальных факторах. Основным в данном случае видится низкий или недостаточный уровень образования и профессиональной подготовки граждан. Часто граждане, даже, несмотря на наличие обязанности знать о требованиях в области техники безопасности и иных сферах, не обладают нужным уровнем образования, профессиональными навыками. И, тем не менее, они осуществляют определенные виды деятельности, даже, несмотря на факт явной недостаточности профессиональных компетенций.

Отсутствие культуры употребления алкоголя и распространение употребления наркотиков также выступают в качестве детерминант неосторожной преступности. А.В. Борбат и ряд ученых отмечают, что неосторожная преступность военнослужащих отличается «высоким уровнем алкогольного или наркотического опьянения в структуре причин и условий совершения неосторожных и иных преступлений, в частности дорожно-транспортных происшествий, повлекших тяжкие последствия». Если такие причины возможно отнести к военнослужащим, в силу своей профессиональной деятельности постоянно находящимся под контролем начальствующего состава, то применительно к обычным людям данные факторы могут иметь еще большее распространение.

На частном уровне рассмотрим причины и условия неосторожной преступности отдельных видов.

Причины и условия совершения преступлений, предусмотренных ст. 264 УК РФ. В данном случае следует обратить внимание на концепцию, предложенную В.И. Езикяном. Ученый к условиям неосторожной преступности относит организационно-технические (опережающие возможности транспортной инфраструктуры: в России темпы прироста автопарка в 5 раз выше темпов увеличения протяженности автодорог, обеспеченности их надлежащего оборудования и состояния); недостатки и пробелы в организационно-правовой сфере регулирования (незнание правил дорожного движения лицами, управляющими транспортными средствами, их несоблюдение, недостаточно строгий контроль за соблюдением правил безопасности, практическое отсутствие надлежащей системы специально-профилактических мер в сфере предупреждения неосторожной преступности); организационно-управленческие (эксплуатация техники в нарушение правил безопасности, просчеты в организации дорожного движения, несовершенство профессиональной подготовки, недостатки в подборе, обучении и воспитании кадров).

Таким образом, полагаем возможным сделать следующие выводы. Следует выделить две группы детерминантов неосторожной преступности.

Первая группа – детерминанты общего характера, которые оказывают влияние на все виды неосторожной преступности. Это факторы субъективного, социального, биологического, психофизического характера.

Вторая группа – это детерминанты специального характера, которые свойственны для конкретных видов преступлений. Например, преступления, предусмотренные ст. 264 УК РФ совершаются под воздействием организационно-технических, организационно-правовых и организационно-управленческих факторов.

### Список литературы:

1. Антонян, Ю.М. Криминология : учебник для вузов / Ю.М. Антонян. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024.
2. Данные судебной статистики // Судебный Департамент при Верховной Суде Российской Федерации URL: <http://cdep.ru/?id=79> (дата обращения: 12.03.2024).
3. Езикян В.И. Криминология : учеб. пособие. Новочеркасск, 2011. 147 с.

4. Еникеев М.И. Юридическая психология. М., 2003. 52 с.
5. Забавко Р.А. Неосторожные преступления – понятие, общая характеристика, виды // Вестник Восточно-Сибирского института Министерства внутренних дел России. 2009. № 2(49). С. 3–6.
6. Иншаков С.М. Криминология : учебник. М., 2000. 146 с.
7. Криминология : учебник / под ред. В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. – 800 с.
8. Механизм преступного поведения / ред. В.Н. Кудрявцева. М., 1981. 142 с.
9. Приговор Чунского районного суда Иркутской области № 1-183/2023 от 28 июля 2023 г. по делу № 1-183/2023 // Судебные и нормативные акты РФ URL: <https://sudact.ru/regular/doc/YSDI6ZDabEmV/> (дата обращения: 12.03.2024).
10. Штефан Е.Ф. Направления психологического сопровождения осужденных, совершивших преступления по неосторожности // Уголовное наказание в России и за рубежом: проблемы назначения и исполнения : сб. материалов Междунар. науч.- практ. конф. Вологда, 2020. С. 185–188.
11. Великая, В.О. Особенности субъективных признаков состава нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств / В.О. Великая // Образование и наука в современных реалиях : Сборник материалов Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Чебоксары, 04 июня 2017 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2017. – С. 206.

## НЕЗАКОННЫЙ ОБОРОТ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ИХ АНАЛОГОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Косиченко Сергей Александрович**

студент,  
Московский финансово-промышленный  
университет «Синергия»,  
РФ, г. Москва

**Чёрный Андрей Викторович**

научный руководитель,  
Московский финансово-промышленный  
университет «Синергия»,  
РФ, г. Москва

Преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров совершаются гражданами Российской Федерации все более чаще, в связи с развитием компьютерных технологий и их аналогов, которые позволяют последним с помощью социальной сети «Интернет» заниматься противоправной деятельностью, связанной с наркотическими средствами. В связи с этим возникает необходимость исследования для дальнейшей разработки теоретических и практических решений в области незаконного оборота наркотических средств и их прекурсоров с использованием компьютерных технологий и их аналогов.

Наркотики и преступления, связанные с ними, угрожают государству, общественной безопасности и уровню жизни населения. В России предусмотрена уголовная ответственность за эти преступления, но развитие компьютерных технологий создает новые вызовы в борьбе с этой проблемой.

По решению Правительства РФ утвержден список запрещенных наркотических средств, в случае обнаружения которых принимают процессуальное решение в зависимости от их количества и вида. В случае значительного количества наркотиков возбуждается уголовное дело, в противном случае может быть привлечен к административной ответственности.

Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков через интернет, представляют общественную опасность. уровень преступности в интернете сильно зависит от количества пользователей в России, которое составляет около 110 миллионов человек.

Согласно закону, за распространение наркотиков через интернет можно получить от 5 до 12 лет тюремного заключения и штраф до 500 тысяч рублей.

В Уголовный кодекс РФ были внесены изменения, связанные с преступлениями в сфере наркотиков и прекурсоров, с использованием компьютерных технологий. Новые методы борьбы появились благодаря развитию технологий и социальных сетей.

Следователи используют новые методы для извлечения информации с устройств, которая может быть использована в уголовных делах. Работа направлена не только на привлечение к ответственности потребителей наркотиков, но и на выявление их поставщиков.

Развитие технологий улучшает жизнь людей, ускоряет работу, способствует новым изобретениям, но также способствует появлению преступлений, включая незаконный оборот наркотиков.

Государство борется с преступлениями в социальных сетях, чтобы защитить общество от угрозы, связанной с развитием компьютерных технологий.

Необходимо разработать теоретические и практические методы борьбы с преступлениями, связанными с использованием компьютерных технологий в сфере незаконного оборота наркотиков.

Эти рекомендации помогут сотрудникам МВД и следователям Следственного комитета в борьбе с преступлениями связанными с наркотиками и компьютерными технологиями.

Эти рекомендации направлены на улучшение судебной практики в отношении лиц, совершивших противоправные действия в сфере незаконного оборота наркотиков.

Необходимо внедрить новые теоретические положения в Уголовный кодекс Российской Федерации и ужесточить наказание за преступления с наркотиками, совершенные с применением компьютеров.

Социальные сети широко распространены среди населения России, что увеличивает риск преступлений, связанных с использованием компьютерных технологий и статьей 228 Уголовного кодекса.

Необходимо изучить распространение информации о наркотиках в интернете с учетом уголовно-правовых и криминологических аспектов для выявления закономерностей и функционирования этого противоправного действия.

### **Список литературы:**

1. Правительство РФ утвердило список наркотических средств и психотропных веществ, запрещенных к обороту в стране (список I), согласно законодательству и международным договорам.)
2. Федеральный закон Российской Федерации от 8 января 1998 №3 – ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»
3. Административная ответственность за правонарушения в сфере оборота наркотиков. Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 112 с.
4. Гельдибаев, М.Х. Квалификация и расследование преступлений в сфере оборота наркотиков / М.Х. Гельдибаев. – Москва: РГГУ, 2022. – 555 с.

## ЛИЧНОСТЬ КОРРУПЦИОНЕРА

**Михайлова Евгения Андреевна**

магистрант,

Санкт-Петербургский университет МВД России,  
РФ, г. Санкт-Петербург

**Клишков Владимир Борисович**

научный руководитель

канд. юрид. наук, доцент,

доцент кафедры криминологии,

Санкт-Петербургский университет МВД России,  
РФ, г. Санкт-Петербург

Согласно криминологической теории, для полноценного раскрытия типичной личности преступника любой группы составов преступлений необходимо раскрытие трех ключевых элементов:

- социальная характеристика (социальный статус) личности преступника;
- социальная роль и функции лица в обществе;
- морально-этические характеристики лица, отражающие его отношение к выполняемым им социальным функциям и определенным социальным ценностям.

В данной статье определим характерные специфические особенности личности коррупционера, берущего взятку (ст. 290 УК РФ).

**1) Гендерные признаки.** Одним из основных элементов социально-демографической характеристики личности выступает пол преступника. Так, согласно статистическим данным, доля осужденных за получение взяток мужчин за период 2019-2023 года составила 83,32% или 5285, тогда как на долю женщин приходилось всего 16,68% фактов получения взяток или 1058, то есть в подавляющем большинстве коррупционерами являются мужчины.

Если рассматривать динамику, то стоит отметить, что соотношение между количеством женщин и мужчин, осужденным по ст. 290 УК РФ, с 2019 года по 2023 год практически не менялось, в большинстве своем доля мужчин оставалась преобладающей.

**2) Возрастные признаки.** С целью определения уровня криминогенной активности преступников тех или иных возрастных групп, особое внимание следует обратить на возрастные характеристики лиц, берущих взятки. Таким образом, среди осужденных по ст. 290 УК РФ за весь анализируемый период полностью отсутствуют несовершеннолетние, поскольку субъектом данного вида преступления может быть только лицо, достигшее 18 лет (специальный субъект – должностное лицо) и достаточно низкой является доля возрастной группы 18-29 лет. Для лиц пенсионного возраста и свыше 50 лет характерно взяточничество, но их доля составляет лишь 21,8% или 1383 осужденных.

Наибольшую долю среди осужденных по ст. 290 УК РФ составляют граждане в возрасте 30-49 лет: 69,08% или 4382. Иными словами, типичный коррупционер имеет возраст от 30 до 49 лет.

Представленные выше данные о возрастных характеристиках личности коррупционеров, берущих взятки, позволяют сделать вывод о том, что криминальная активность присуща в большей мере средней возрастной группе. На наш взгляд, причина такой возрастной градации объяснима в большей мере тем, что именно лица в возрасте от 30 до 49 лет занимают должности, которые связаны с возможностью совершения наиболее типичных действий (бездействий) в интересах взяткодателя:

- выдача разрешительных документов, справок, в отсутствии законных оснований;
- проявление бездействия при сдаче строительных объектов, объектов недвижимости;
- попустительство в процедуре государственных закупок и т.п.

Тем не менее, мы не исключаем, что для лиц, которые относятся к возрастной группе 18-29, взяточничество проявляется возможно даже в большей степени, чем у возрастной группы 30-49 лет, но ввиду занимаемой должности и совершения в интересах взяткодателя локальных действий, и разрешения вопросов местного значения (помощь в сдаче экзамена, трудоустройстве, поступление в учебное заведение и т.п.), не наносящих существенный ущерб государству, они остаются латентными и незаметными для надзирающих органов.

**3) Место жительства лица.** В первую очередь стоит отметить, что согласно данным судебной статистики, лица, берущие взятки, в 4/5 случаев совершали преступление в регионе своего постоянного места жительства (93% или 5926), и только в 1/5 случаев преступления (7% или 417) совершались в другом регионе. По нашему мнению, речь в данном случае идет о прикомандированных лицах, лицах, переведенных на иные места работы, или приехавших в другие субъекты Российской Федерации в интересах взяткодателя.

Так или иначе, для преступления в виде получения взятки характерно его совершение в регионе, где у взяткополучателя имеется постоянное место жительства и, следовательно, наиболее прочные социальные связи.

**4) Образовательный критерий.** Согласно данным судебной статистики, противоправные деяния, предусмотренные ст. 290 УК РФ, в период 2019-2023 годах совершались преимущественно лицами с высшим профессиональным образованием (88% или 5582 осужденных), что вполне объяснимо, ведь, во-первых, для замещения должностей, связанных с осуществлением функций представителя власти, либо иных функций в органах публичной власти, как правило, требуется диплом об окончании высшего учебного заведения (за исключением отдельных должностей).

Во-вторых, лица, в процессе продвижения по службе чаще всего именно к 30-49 годам уже приобретают нужную квалификацию и специальность, завершая обучения в образовательных организациях высшего образования.

В-третьих, для разработки и реализации преступных схем в специальных сферах необходимо наличие у преступника определенных знаний, умений и навыков, которые достаточно сложно получить без соответствующего образования. Также в данном аспекте способствующими факторами могут быть:

- опыт работы в той или иной сфере;
- обретенные профессиональные навыки не только в легальной, но и нелегальной сфере;
- определенное социальное или служебное положение;
- достаточно большие амбиции и желание высокого уровня дохода любым способом и средствами;
- определенные интеллектуально-волевые качества и т.д.

**5) Гражданская принадлежность.** Относительно гражданской принадлежности лиц, берущих взятки отметим, что среди лиц, осужденных по ст. 290 УК РФ, подавляющее большинство (99,95% в период с 2019-2023 год или 6340 осужденных) имеют российское гражданство, что легко объяснимо поскольку это является главным условием для замещения должностей в государственных органах, органах местного самоуправления, органах публичной власти и т.д. Для лиц иностранных государств, берущих взятки – это скорее исключение (0,05% в период с 2019-2023 год или 3 осужденных).

Для лиц без гражданства подобное просто невозможно, так как субъектом состава преступления, предусмотренного ст. 290 УК РФ, является должностное лицо, правовое положение которых связано с гражданством Российской Федерации или иностранного государства.

**6) Трудовая деятельность и род занятий.** Так, за весь анализируемый период, в разрезе трудовой деятельности и роду занятий лица, осужденные по ст. 290 УК РФ, в большинстве своем занимали должности государственных (муниципальных) служащих (35,3% или 2239 осужденных за период с 2019-2023 гг.) либо осуществляли трудовую деятельность в качестве сотрудников правоохранительных органов (44,88% или 2847 осужденных), из которых отдельные категории должностей оказались не подвержены данному негативному явлению, среди них:

- адвокаты, нотариусы, аудиторы (0,11% или 3 осужденных за период с 2019 по 2023 года);
- судьи, работники суда (0,42% или 12 осужденных);
- прокуроры, следователи (4,14% или 118 осужденных).

Для должностей в иных правоохранительных органах (полиция, Росгвардия, ФСИН, МЧС) взяточничество оказалось распространенным явлением (83,14% или 2367 осужденных), равно как для лиц, трудовая деятельность которых связана с вооруженными силами Российской Федерации (12,9% или 347 осужденных).

Обусловлено это тем, что лица, занимая подобные должности, в силу прямых служебных обязанностей, делегированы нужными полномочиями для совершения действий (бездействия) в интересах взяткодателя или предоставляемых им лиц (освобождение от уголовной ответственности, не привлечение к уголовной ответственности, общее покровительство, попустительство по



службе, выдача официальных документов: вид на жительство, паспорта гражданина РФ, водительское удостоверение, военный билет и т.п., при отсутствии законных оснований).

Как правило лица, берущие взятки обладают следующим рядом ключевых характеристик:

- адаптивность и управление изменениями;
- стратегическая и организационная хватка;
- находчивость и универсальность;
- влияние и связи;
- моральная неопределенность и влияние окружающей среды.

По сути, коррупционер (если брать в расчет лиц, берущих взятки) – это лицо, которое воплощает в себе адаптивность, стратегическое мышление и прагматичный подход к своим преступным начинаниям, демонстрируя сочетание незаконной деятельности с законными предприятиями, извлекая выгоду из своего должностного положения и занимаемой должности.

Таким образом, на основе проведенного анализа можно составить типичный портрет личности коррупционера, совершающего противоправные деяния, предусмотренные ст. 290 УК РФ (лица, берущего взятку): мужчина в возрасте 30-49 лет, гражданин Российской Федерации, проживающий в той же местности, где совершено преступление, имеющий высшее профессиональное образование и постоянный источник дохода от государственной (муниципальной службы) или службы в правоохранительных органах.

### Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. – 2009. – № 7.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.05.2024) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
3. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ (ред. от 26.02.2024) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // «Парламентская газета» от 2 декабря 2011 г. № 52-53.
4. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О противодействии коррупции» // Парламентская газета. – 2008. – № 90.
5. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // Собрание законодательств Российской Федерации. – 2016. – № 26 (часть I). – Ст. 3851.
6. Указ Президента Российской Федерации от 04.04.1992 № 361 «О борьбе в системе государственной службы» // Российская газета. – 1992. – № 80 (утратил силу).
7. Ефремова А.А. Преступления коррупционной направленности и коррупционные преступления: подходы к пониманию / А.А. Ефремова // Актуальные проблемы развития российского законодательства и практика его применения: Сборник научных статей по результатам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Ижевск, 15–16 ноября 2022 года. – Ижевск: Ижевский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)», 2022. – С. 440-444.
8. Кокорев А.Н. Федеральный закон «О противодействии коррупции» как правовая основа борьбы с коррупцией и перспективы его совершенствования / А.Н. Кокорев, С.Н. Прудников // Криминологический журнал. – 2021. – № 3. – С. 44-49.
9. Конвенция организации объединенных наций против коррупции от 31 октября 2003 г. Официальный интернет-портал правовой информации // URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=201035447> (дата обращения: 20.06.2024).
10. Проект Федерального закона «Основы антикоррупционной политики». Интернет портал «Общественный антикоррупционный комитет» // URL: [http://stopcorruption.ru/item\\_332.htm](http://stopcorruption.ru/item_332.htm) (дата обращения: 20.06.2024).
11. Законопроект № 148067-3 «О противодействии коррупции». Интернет портал «Система обеспечения законодательной деятельности» // <https://sozd.duma.gov.ru/bill/148067-3> (дата обращения: 20.06.2024).

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРАВОТВОРЧЕСКОМУ ПРОЦЕССУ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННЫХ УГРОЗ ЭКСТРЕМИСТСКОГО И ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

**Мкртчян Тигран Артурович**

магистрант,  
Донской государственный  
технический университет,  
РФ, г. Ростов-на-Дону

**Надтока Сергей Викторович**

научный руководитель,  
канд. юрид. наук, доцент,  
Донской государственный  
технический университет,  
РФ, г. Ростов-на-Дону

Современное общество сталкивается с новыми вызовами, связанными с угрозами, которые возникают в информационном пространстве. Экстремистские и террористические группировки активно используют современные технологии для распространения своей идеологии, привлечения новых сторонников и координации своих действий. Глобализация и стремительное развитие технологий лишь способствуют усилению этих процессов. Перечисленное требует от государств пересмотра подходов к созданию правовой базы, которая смогла бы эффективно противостоять подобным угрозам.

Учитывая проведение специальной военной операции, можно заметить влияние информационных ресурсов, которые являются предметом для влияния на общество другой страны в руках украинских и западных спецслужб. Вербовка лидеров общественного мнения, подкуп независимых СМИ, влияние путем воздействия через творчество, например: кино, музыка, стихи. Заказные убийства, поджоги, шантаж членов семьи пленных военнослужащих, фейки о ВС РФ – все это лишь малая часть того, что может сделать один агент западных спецслужб, находясь совершенно в другой стране за короткий промежуток времени, используя для этого минимум ресурсов. Законодательство должно предусматривать развитие технологий, а также влияние технологий на развитие общества для того, чтобы находить уязвимые места. Например, уязвимым местом являются люди, неосознанно потребляющие большое количество западной пропаганды из западных сми под предлогом их независимости и честности.

Следовательно, информационная среда сегодня становится основной площадкой для деятельности радикальных групп. Через цифровые платформы, включая мессенджеры и социальные сети, распространяются материалы, пропагандирующие насилие. Кроме того, такие платформы используются для сбора средств и организации преступной деятельности.

Использование технологий, таких как искусственный интеллект, открывает новые возможности для анализа законодательства и выявления его слабых мест. Современные системы могут изучать статистику правонарушений и выявлять пробелы в правовом регулировании, что позволяет разрабатывать более точные и эффективные законы [3, с. 41].

Законы, направленные на противодействие информационным угрозам, должны учитывать не только текущее состояние технологий, но и их дальнейшее развитие. Внедрение нормативов, регулирующих использование таких инноваций, как нейросети и блокчейн, может стать важным шагом в этом направлении.

Борьба с терроризмом также невозможна без международного сотрудничества. Совместная работа стран в области контроля за финансовыми потоками, пресечения распространения экстремистского контента и обмена информацией может значительно снизить уровень угроз. Особое внимание должно уделяться разработке механизмов, которые обяжут цифровые

платформы нести ответственность за удаление незаконного контента и идентификацию пользователей [2, с. 27].

Среди возможных шагов в совершенствовании законодательства можно выделить необходимость разработки стандартов защиты информации для критической инфраструктуры. Конечно же не стоит пренебрегать созданием актуальных реестров запрещенных материалов, которые позволят оперативно ограничивать доступ к противоправной информации. Ужесточение ответственности за киберпреступления и активное государственное финансирование исследований в области цифровой безопасности создадут дополнительные барьеры для экстремистских организаций [1, с. 53].

Современные вызовы требуют от правотворчества не только обновления законов, но и их интеграции с инновационными технологиями. Скоординированные действия на международном уровне, активное участие общества и эффективное использование цифровых решений позволят создать устойчивую систему защиты от угроз, возникающих в информационном пространстве. Вышеперечисленное не только повысит уровень безопасности, но и укрепит доверие населения к государственным институтам.

### **Список литературы:**

1. Васнецова А.С. Актуальные вопросы деятельности органов прокуратуры в сфере противодействия экстремизму и направления ее совершенствования //Вопросы безопасности. – 2024. – №. 3. – С. 39-61.
2. Гонов А.М. Правоохранительная политика в условиях реализации новой «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» //Вестник Московского университета МВД России. – 2024. – №. 2. – С. 25-29.
3. Перегудова Н.В. и др. Ретроспективный анализ отечественного уголовного законодательства об охране здоровья //Юриспруденция: актуальные вопросы теории и практики. – 2023. – С. 41.

## ГЕНЕЗИС УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ НОРМЫ ЗА ПОБОИ

**Назарова Ирина Александровна**

*магистрант,*

*Санкт-Петербургский университет МВД России,*

*РФ, г. Санкт-Петербург*

Генезис юридических норм имеет древние корни и тесно связан с развитием общества и правовой системы. В различных культурах и цивилизациях, начиная с древних времен, существовали законы, обычаи и нормы, регулирующие противоправное поведение, включая побои. Первое упоминание об охране телесной неприкосновенности личности было зафиксировано в совместных Договорах между Русью и Византией. В истории Русского государства, сохранявшего долгое время патриархальный уклад, правила жизни описывались в сводах, наиболее известным из которых является «Домострой», содержащий тексты, описывающие быт, отношения в семье, допустимость наказаний. Однако, уже в те времена, согласно договорам, охранялась телесная неприкосновенность от посягательства, выражающегося в причинении физического вреда.

Первым систематизированным нормативным правовым актом, отражающим феодальное право, нормы, регулирующие общественные отношения, была «Русская Правда» [1, С. 106]. Такие нормы, как: «Или кто будет избит до крови или до синяков, то не искать этому человеку свидетеля; если на нем не будет никакого признака ударов, то пусть придет на суд свидетель; если же не сможет прийти, то тому делу конец; если кто за себя не может мстить, то взять за него князю за обиду 3 гривны и оплату врачу» и «Если кто ударит кого палкой, или жердью, или кулаком, или чашей, или рогом, или обухом, то платить 12 гривен; если этого виновного не настигнут для немедленного отмщения, то ему платить, а тому делу конец» [2] предполагали ответственность в виде штрафа [3, С.120,123]. При этом в указанных статьях не говорилось прямо о степени причиненного вреда здоровью потерпевшего. Был важен не факт избияния потерпевшего, а нанесение ему обиды в результате этих действий [1, С.108]. Еще одной особенностью является дифференциация санкций за противоправные деяния, приведенные в этих статьях, что косвенно отражает различную степень тяжести вреда. В последующей редакции «Русской Правды» подобные правонарушения уже расцениваются с позиции причинения вреда здоровью, а не как обида. Эти изменения позволили выделить в дальнейшем отдельный вид преступных деяний –против личной неприкосновенности, а также ранжировать, в каком случае побои отнесены к разряду легких, когда признаны тяжкими, а когда носят характер истязаний [4, С. 42].

Дальнейшая трансформация нормы обусловлена процессом гуманизации общества, возросшим интересом к женскому вопросу и увеличением численности населения крупных городов, например, как Петербург, в сравнении с деревнями. Так, начиная с 1900-х годов, в утвержденном «Уложении» было отмечено появление XXIII главы в его структуре, которая включила в себя четырнадцать статей и стала носить название «О телесном повреждении и насилии над личностью». Нововведение связано с появлением в этой главе нормы о наказуемости ударов и иных насильственных действий над личностью, не повлекших, в отличие от легких телесных повреждений, никакого расстройства здоровья. Такое нововведение позволило различать посягательство на здоровье человека от иных насильственных проявлений, связанных с нарушениями телесной неприкосновенности [5, С. 581].

В 20-х годах, уголовным кодексом РСФСР умышленное нанесение удара, побои или иные насильственные действия, причинившие физическую боль, карались лишением свободы или принудительными работами на срок до одного года [6]. Редакция уголовного законодательства 30-х годов указывает на смягчение санкций до принудительных работ или штрафа [7, С.163]. УК РСФСР 60-х годов отдельной санкции за побои не предусматривал, а наказание было таким же как в случае кратковременного расстройства здоровья или незначительной стойкой утраты трудоспособности. Санкции, предусмотренные за эти противоправные деяния

назначались в виде лишения свободы, исправительных работ на срок до шести месяцев, штрафа до пятидесяти рублей либо применения мер общественного воздействия. Очевидно, что различие составов предшествующего уголовного кодекса 20-х годов и уголовного кодекса, действовавшего в 60-х, заключалось в наличии причинной связи между деянием и наступившими последствиями в виде физической боли [8, С. 21,22].

Позднее, в 90-е годы, в уголовном законодательстве России существовала ст. 116 УК РФ «Побои», в диспозиции которой под побоями закреплялись такие общественно-опасные деяния, как «причинение физической боли или изменение состояния здоровья путем причинения умышленного легкого вреда здоровью». Санкция предусматривала наказание в виде заключение на срок от полугода до года, арест до трех месяцев, принудительные работы или штраф. В настоящее время нет однозначного мнения о характеристике интенсивности преступного поведения, дающей основания для квалификации действий лица запобой [8, С. 23; 9, 436 с.; 10, С.103; 11, С. 135].

Проведя анализ и проследив эволюцию нормы, можно резюмировать, что в XXвеке наблюдалась явная тенденция к смягчению наказания за побои, что, вероятнее всего, связано с отношением к личности и телесной неприкосновенности в тот период развития государства. Как видно из сводной таблицы(Таблица 1), в течение прошлого столетия ответственность в виде лишения свободы была заменена арестом и достаточно большими штрафами. Однако, за прошедшие два десятилетия XXI века, законодательно побои не перестали быть преступлением, хоть и с низкой степенью общественной опасности, и ужесточение санкций за их причинение свидетельствует о переменах в отношении к телесной неприкосновенности и необходимости сдерживать рост подобных преступных посягательств в целом.

Таблица 1.

## Сравнение санкций за побои в период времени с 1922 по 2024 год

Виды санкции	1922 ст. 157	1926 ст.146	1960 ст.112	редакция от 1996	редакция от 1996 (с из- менениями)	2017 ст.116	2023 ст.116
Лишение свободы	до 1 года	-	до 6 мес.	-	-	до 2 лет	до 2 лет
Арест	-	-	-	до 3 месяцев	до 3 месяцев	до 6 ме- сяцев	до 6 ме- сяцев
Исправительные работы	-	300 руб.	1 МРОТ	до 100 МРОТ или в размере зар.пл. или иного дохода осужд. За пе- риод до 1 мес.	До 40тыс руб. или в размере зар пл. или иного дохода осужд за период до 3 мес.	До 1 года	до 1 года
Принудительные работы				до 6 мес	до 6 мес	до 360 часов	до 2 лет
Штраф	до 1 года	до 6 мес.	До 6 мес	120-180 час	-	-	
Иное	-	-	прим. мер общ. возд.	-	до 360 час	-	до 360 часов

## Список литературы:

1. Кокорев В.Г. Зарождение и развитие противодействия преступлениям, причиняющим вред здоровью человека, в период древней Руси // Вестник юридического факультета ЮФУ. 2020. Т. 7, № 1. С. 105–110 DOI: 10.23683/2313-6138-2020-7-1-18 Библиотека литературы Древней Руси. Т. 4. СПб., 1997.

2. Библиотека литературы Древней Руси. Т. 4. СПб., 1997<http://museumreforms.ru/node/13621> (дата обращения 05.03.2024)
3. Лоба В.Е., Малахов С.Н. Уголовное право Древней Руси XI–XII вв. (по данным Русской Правды): монография. Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2011. 178 с.
4. Сидорова В.С. Крестьянская семья и бытовая преступность в России во второй половине XIX века // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2011. С. 39-47
5. Побои и истязания: вопросы квалификации и ответственности [Текст] : монография / Н.Н. Кошелев, Б.А. Молчанов, Н.А. Селяков ; Негос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Ин-т упр.". – Архангельск : Ин-т упр., 2014. – 205 с.
6. О введении в действие Уголовного Кодекса Р.С.Ф.С.Р. (вместе с «Уголовным Кодексом Р.С.Ф.С.Р.»): постановление ВЦИК от 01.06.1922 // СУ РСФСР. 1922. № 15. Ст. 153. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=42602#04231259787419619> (дата обращения: 05.03.2024)
7. Авдеев В.А., Авдеева Е.В. Механизм уголовно-правового регулирования преступлений против жизни и здоровья в истории российского права // Lexrussica (Русский закон). 2018 № 10 С. 157-165.
8. Каракулов Т.Г. Уголовная ответственность за побои (ст.116): эволюция закона и проблемы квалификации. Уголовная юстиция. №15. 2020. С. 21-27
9. Казакова В.А. Проблемы квалификации преступлений против здоровья. М. : РУСАЙНС, 2018. 436 с.
10. Уголовное право России. Общая и Особенная части: учебник / А.А. Арямов, Т.Б. Басова, Е.В. Благов и др. ; отв. ред. Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев. М. : КОНТРАКТ, 2017. 384 с.
11. Спасенников Б.А. О декриминализации побоев / Б.А. Спасенников // NOVAINFO.RU. – 2015. – №36. – С.135.

## ВЛИЯНИЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РФ НА ОРГАНЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

**Погорелов Артем Николаевич**

*магистрант,*

*Федеральное государственное бюджетное*

*образовательное учреждение высшего образования*

*Азовский государственный педагогический университет,*

*РФ, г. Бердянск*

**Аннотация.** В статье рассматривается влияние органов государственной власти Российской Федерации на местное самоуправление, анализируются механизмы их взаимодействия в рамках российской политической системы. Подчеркивается, что, несмотря на автономный статус местного самоуправления, государство играет значимую роль в его функционировании. Освещены эволюция взаимоотношений, формы административного надзора, участие государства в кадровых и структурных решениях муниципалитетов. Отмечается стремление к интеграции органов власти для повышения эффективности управления и решения социально-экономических задач на муниципальном уровне.

**Ключевые слова:** местное самоуправление, государственная власть, взаимодействие, административный надзор, муниципальное управление, конституционная реформа, интеграция, Россия.

В структуре российской политической системы функционирует автономный институт местного самоуправления, который реализует народный суверенитет, существуя независимо от органов государственной власти. Население территориальных объединений выражает свою позицию через нормативные акты местного самоуправления, обретающие императивный характер для субъектов правоотношений в установленных территориальных границах.

Эволюция взаимоотношений органов государственной власти и местного самоуправления демонстрирует различные модели субординации. Существуют примеры полного административного надзора, когда каждая инициатива местного самоуправления требует верификации уполномоченным представителем органов государственной власти.

Конституционное законодательство, а именно п. 1.1 ст. 131 Основного закона РФ [1], фиксирует существенную роль органов государственной власти в процессе создания муниципальных структур. Более того, кадровые решения относительно руководящих позиций реализуются при активном участии представителей органов государственной власти.

Управленческие структуры местного самоуправления и государственной власти субъекта РФ применяют муниципальные механизмы как инструментарий для проведения экономической политики перераспределительного характера. Такой подход направлен на минимизацию социальной поддержки населения. В результате муниципальные формирования становятся активными участниками реализации национальных программных инициатив [2, с.6].

Конституционная реформа 2020 года привнесла комплексные изменения в систему публичного управления [1]. Показательна новелла ч. 3 ст. 132 Конституции РФ, закрепившая концепцию интеграции органов государственной власти и местного самоуправления в целостную структуру публичной власти российского государства. Результативность функционирования данной системы напрямую зависит от механизмов координации между различными уровнями управления. Подобная синергия выступает ключевым фактором успешного разрешения актуальных вопросов муниципальных территорий [4].

Степень административного надзора центрального аппарата не обязательно носит всеобъемлющий характер в отношении органов местного самоуправления, предоставляя им автономии в утверждении постановлений, которые обретают юридическую силу без вмешательства органов государственной власти. При возникновении разногласий между инстанциями

относительно принятых постановлений, регулирование осуществляется через правовые механизмы судебной системы.

Наблюдается комбинированная модель взаимодействия между органами государственной власти и институтами местного самоуправления, объединяющая элементы автономии и координации. В рамках данной системы муниципальные структуры обладают правом самостоятельного регулирования определенных аспектов в границах установленных компетенций, тогда как иные аспекты требуют согласования с вышестоящими инстанциями при разрешении задач федерального масштаба.

Высшие административные институты осуществляют мониторинг делегированных функций местного самоуправления, соответствие их деятельности букве закона, применяемую юридическую документацию, а также процедуру прекращения полномочий. Муниципальные структуры реализуют право законодательной инициативы на уровне субъектов федерации, обеспечивают обратный контроль путем обращений в надзорные инстанции.

Допускается временная передача определенных полномочий местного самоуправления региональным органам государственной власти при следующих обстоятельствах: возникновение экстренных ситуаций; невозможность формирования или отсутствие представительных и административных органов; нарушения в распределении бюджетных ресурсов; образование просроченных финансовых обязательств; иные ситуации, предусмотренные законодательством.

Материальное обеспечение переданных полномочий, независимо от длительности их действия, реализуется исключительно через механизм субвенций из соответствующих бюджетных фондов.

Необходимо отметить, что структуры местного самоуправления располагают возможностью задействовать внутренние денежные фонды для реализации установленных функций. Материальное обеспечение исполняемых местным самоуправлением делегированных функций регулируется федеральными бюджетными нормативами текущего финансового периода либо региональными законодательными актами о бюджете соответствующего субъекта РФ. Данные документы фиксируют выделение дотационных средств для функционирования местного самоуправления. Имущественные активы, передаваемые структурам местного самоуправления от органов государственной власти, подлежат эксплуатации строго согласно предписанным целям. Подобные нормативы закрепляются законодательством федерального и регионального значения.

Российская модель изначально демонстрировала лимитированное влияние органов государственной власти на функционирование местного самоуправления, что привело к снижению контроля над территориями. Впоследствии потребовалось проведение существенных преобразований для установления полного надзора над местным самоуправлением, в результате чего надзорная деятельность органов государственной власти приобрела регламентированный характер, сохраняющийся в настоящее время. В процессе работы структуры местного самоуправления формируют юридические документы, регулирующие проектирование, подтверждение и воплощение локальных инициатив, включая методологию реализации, мониторинг и временные рамки. Ключевой миссией местного самоуправления выступает комплексное совершенствование подведомственных зон: коммуникационных сетей, бизнес-среды, торговых площадок, условий проживания населения.

Современный этап характеризуется неполной реализацией потенциала муниципальных территорий, жизненный уровень жителей не достигает оптимальных показателей из-за несовершенства рыночных механизмов. Экономическое процветание муниципальных зон требует интенсификации производственного сектора и социальной инфраструктуры, что обеспечит увеличение благосостояния населения, расширение потребления товаров и услуг. Указанные меры будут способствовать повышению качества жизни и трудовой занятости граждан.

Таким образом, проведенное исследование демонстрирует значительное влияние органов государственной власти на местное самоуправление в России, что обусловлено историческими и политическими особенностями развития страны. Изначально заявленная как автономный институт, местное самоуправление в реальности подвержено многообразным формам



государственного воздействия. Это выражается в административном надзоре, контроле за кадровыми решениями и активном участии представителей государственной власти в формировании муниципальных структур. Государство использует муниципальные механизмы для реализации экономической политики, что, с одной стороны, обеспечивает вертикаль управления, а с другой – может ограничивать самостоятельность муниципалитетов в решении местных вопросов.

Конституционная реформа 2020 года закрепила тенденцию к интеграции органов государственной власти и местного самоуправления, что направлено на создание целостной системы публичной власти. Такой подход предполагает координацию усилий на различных уровнях управления для повышения эффективности работы и достижения общегосударственных целей. Вместе с тем, сохранение баланса между государственным влиянием и самостоятельностью местного самоуправления остается важной задачей для обеспечения учета интересов населения на местах и развития демократических принципов управления. Дальнейшее совершенствование механизмов взаимодействия должно быть направлено на оптимизацию распределения полномочий и ресурсов, а также на создание условий для полноценной реализации потенциала муниципальных территорий в интересах граждан.

### Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. – 2020. – 4 июля (№144). – С. 1–5.
2. Киреева Е.Ю., Нудненко Л.А. Конституционно-правовые основы взаимодействия органов местного самоуправления с органами государственной власти в системе публичной власти // Конституционное и муниципальное право. 2022. № 3. – С. 5-14.
3. Кузнецов, А.А. Влияние органов государственной власти в РФ на органы местного самоуправления / А.А. Кузнецов, Е.А. Шульга // Евразийское Научное Объединение. – 2021. – № 4-2(74). – С. 161-162
4. Лебедева Юлия Николаевна Взаимодействие органов государственной власти с органами местного самоуправления: современное состояние // Образование и право. 2023. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-organov-gosudarstvennoy-vlasti-s-organami-mestnogo-samoupravleniya-sovremennoe-sostoyanie> (дата обращения: 24.01.2025).

## СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

**Погорелов Артем Николаевич**

*магистрант,*

*Федеральное государственное бюджетное*

*образовательное учреждение высшего образования*

*Азовский государственный педагогический университет,*

*РФ, г. Бердянск*

**Аннотация:** В статье рассматривается система взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации. Анализируются ключевые проблемы координации, нормативно-правовая база, принципы функционирования и модели взаимодействия. Особое внимание уделяется необходимости совершенствования механизмов сотрудничества для эффективной реализации национальных задач и укрепления социально-экономического развития территорий. Подчеркивается важность партнерских отношений и учета специфики регионов в системе управления.

**Ключевые слова:** местное самоуправление, государственная власть, взаимодействие, координация, федерализм, модели управления, Россия.

В российском политическом пространстве ключевую роль играет проблематика координации органов государственной власти и органов местного самоуправления. Существенным представляется изначальное установление фундаментальных различий между данными управленческими структурами.

Анализируя функциональные особенности, необходимо подчеркнуть, что органы государственной власти сосредотачивают усилия на стратегических направлениях национального масштаба: обеспечении защиты рубежей, формировании международного курса, укреплении финансово-экономического сектора, соблюдении конституционных прав населения. Параллельно этому органы местного самоуправления концентрируются на решении насущных задач территориальных объединений: функционировании социальных учреждений, поддержании инфраструктуры районов.

Базовым юридическим документом, регламентирующим народовластие, выступает Конституция РФ [1]. Именно этот нормативный акт закрепляет ключевые принципы функционирования органов государственной власти и органов местного самоуправления, свидетельствуя об их равнозначном участии в исполнении национальных задач. Примечательно, что согласно статье 12 Конституции РФ, органы местного самоуправления функционируют автономно от государственной структуры, реализуя собственные задачи в установленных законодательством границах [4, с. 184].

Институт муниципального управления находится сейчас на начальной стадии трансформации, характерной для текущего этапа модернизации российского социума. При рассмотрении муниципального управления как специфической формы социальной организации становится очевидной необходимость формирования уникального административного механизма, включающего четкую структуру, закрепленные компетенции, механизмы ответственности. Муниципальная система требует выстраивания особой архитектуры взаимосвязей, установления соподчиненности элементов внутри территориального объединения.

Финансовая независимость муниципальных структур выступает базовым компонентом реальной автономии органов местного самоуправления. Экономическая состоятельность представляет собой критически значимый фактор – без материальной основы муниципальные институты рискуют превратиться в формальную структуру. Следовательно, модернизация экономического базиса требует пристального внимания.

Современный анализ демонстрирует существенные пробелы в нормативной базе, регламентирующей координацию органов местного самоуправления и органов государственной власти. Данная юридическая неопределенность создает значительные препятствия при практической реализации совместных инициатив. Ключевой проблемой функционирования

муниципальных структур становится несовершенство механизмов взаимного сотрудничества с федеральными и региональными органами государственной власти.

Эффективная синхронизация национальных и территориальных интересов обеспечивается благодаря реализации принципа кооперации и четкого распределения компетенций между органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Особую актуальность приобретает механизм согласования государственных и муниципальных приоритетов. Муниципальная проблематика неразрывно связана с общенациональными задачами. Конституция РФ в статье 3 [1] закрепляет право граждан реализовывать властные полномочия напрямую через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

Перспективное развитие федеративного устройства напрямую зависит от согласованных действий всех управленческих уровней. Распределение зон ответственности между федеральным центром, субъектами и муниципалитетами требует учета специфики каждой территории, что позволяет закрепить конкретные функции за теми структурами, которые способны обеспечить максимальную результативность.

Принятие Федерального закона №131-ФЗ [2] инициировало позитивные трансформации в данной сфере. Реализован масштабный комплекс мероприятий по гармонизации локальных правовых документов с федеральными нормами, интенсивно создаются легитимные муниципальные структуры, совершенствуется основополагающая документация.

Проведенное исследование позволяет заключить, что российская система муниципального управления требует существенной модернизации. Результаты наблюдений за процессами координации органов местного самоуправления и органов государственной власти в пределах Краснодарского края свидетельствуют о формальном участии населения, хотя фиксируется некоторый рост гражданской инициативы в сфере управленческих решений.

Подобная ситуация частично объясняется преобладанием директивных методов руководства на уровне регионов. Степень общественного признания муниципальных структур находится в прямой зависимости от эффективности работы локальных учреждений при оказании социальных услуг.

Последовательная реализация намеченных изменений позволит приблизить российскую модель муниципального управления к международным критериям качества, что станет основой для формирования полноценной правовой базы в данной области.

Необходимость партнерства органов государственной власти и органов местного самоуправления обусловлена их единой миссией – представительством интересов граждан.

Современная система руководства включает не только административные рычаги воздействия, но и продуктивное партнерство государственных структур различного уровня с муниципальными образованиями, нацеленное на результативную работу территориальных единиц. Вертикальные связи преимущественно реализуются через управленческие инструменты.

Горизонтальные коммуникации характеризуются преобладанием инициативных предложений с нижних уровней, активным диалогом и анализом эффективности принятых решений. Построение рациональной структуры социального управления невозможно без грамотного сочетания различных типов взаимодействия.

При рассмотрении сотрудничества органов государственной власти и органов местного самоуправления акцент делается на координацию региональных государственных институтов с муниципальными структурами.

Какие фундаментальные правила определяют характер взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления?

В региональном взаимодействии органов государственной власти и местного самоуправления ключевым является принцип консолидации усилий для защиты конституционных прав граждан и реализации национальных приоритетов. Обеспечивается комплексная государственная поддержка муниципалитетов при четком разграничении компетенций и уважении автономии местного самоуправления. Взаимодействие строится на основе прозрачности, взаимного контроля и подотчетности, соблюдения законности, равенства прав территориальных единиц и достаточного ресурсного обеспечения совместных инициатив.

Современная практика выделяет три базовые модели взаимодействия государственной власти и местного самоуправления: централизованную, автономную и смешанную. Централизованная модель характеризуется строгим государственным контролем, при котором

инициативы местного самоуправления требуют утверждения государственным представителем, фактически подчиняя местное управление государственной вертикали. Автономная модель исключает прямое государственное наблюдение, однако контроль реализуется опосредованно, посредством правовых механизмов, обеспечивающих законность решений без директивного вмешательства. Смешанная модель представляет собой синтез элементов централизованной и автономной моделей.

Специфика данного подхода заключается в двойственном статусе муниципальных институтов. При рассмотрении локальных вопросов структуры обладают независимостью в принятии решений. Параллельно с этим они функционируют как элемент единой управленческой системы при выполнении общенациональных задач.

Российская практика демонстрирует применение именно этой схемы взаимодействия. Характерной чертой является постоянная трансформация баланса полномочий – либо к усилению централизации, либо к расширению автономии нижестоящих звеньев. Начальный этап внедрения характеризовался значительным расширением прав муниципалитетов. Подобная тенденция привела к снижению эффективности управления территориями. Действующие нормативные акты не позволяли центральным структурам оперативно корректировать ситуацию.

Последующая модернизация законодательства о местном самоуправлении была направлена на интеграцию муниципальных органов в единую вертикаль власти. В результате российская модель демонстрирует постепенное смещение к централизованному типу организации межуровневого взаимодействия.

Взаимодействие органов местного самоуправления и государственной власти осуществляется посредством нескольких ключевых направлений. Регулятивное воздействие государственной власти реализуется через формирование правовой базы для муниципалитетов, надзор за соответствием муниципальных решений законодательству, контроль качества исполнения делегированных полномочий и возможность вмешательства в случае нарушений. Обратное влияние муниципальных институтов обеспечивается правом законодательной инициативы в региональных парламентах, возможностью подачи жалоб на действия государственной власти и правом оспаривания решений в судебном порядке. Партнерское сотрудничество реализуется посредством соглашений о совместной деятельности и создания консультативных органов. Взаимоотношения строятся на принципах равноправного партнерства, направленного на улучшение социально-экономического развития территорий в интересах граждан [3].

Таким образом, в России анализ взаимодействия государственной власти и местного самоуправления выявил необходимость повышения эффективности управления, несмотря на конституционную автономию и Федеральный закон №131-ФЗ [2]. Практика демонстрирует пробелы, обусловленные несовершенством нормативной базы и недостаточной кооперацией. Тенденция к централизации требует баланса с учетом региональных особенностей и гражданской инициативы. Для развития системы важно укреплять партнерство, прозрачность, подотчетность и искать оптимальные модели взаимодействия для социально-экономического прогресса регионов.

### Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) // Российская газета. – 2020. – 4 июля (№144). – С. 1–5. 4
2. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 13.12.2024) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025): URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_44571/?ysclid=m6dqgedm5k96377275](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/?ysclid=m6dqgedm5k96377275) (Дата обращения: 26.01.2025)
3. Ханов Н.В. Механизмы взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizmy-vzaimodeystviya-organov-gosudarstvennoy-vlasti-i-organov-mestnogo-samoupravleniya> (дата обращения: 26.01.2025).
4. Шеремет, Д.В. Взаимодействие органов государственной власти и органов местного самоуправления / Д.В. Шеремет, М.А. Булгаров // Modern Science. – 2022. – № 12-1. – С. 184-186

## ПРИМИРЕНИЕ СТОРОН КАК АЛЬТЕРНАТИВНОЕ РАЗРЕШЕНИЕ ПРАВОВЫХ КОНФЛИКТОВ В АДМИНИСТРАТИВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

**Степанов Дмитрий Сергеевич**

*магистрант,*

*Санкт-Петербургский университет*

*Государственной противопожарной службы МЧС России,*

*РФ, г. Санкт-Петербург*

**Григонис Валериус Пранович**

*научный руководитель, канд. юрид. наук,*

*доцент кафедры теории и истории государства и права,*

*Санкт-Петербургский университет*

*Государственной противопожарной службы МЧС России,*

*РФ, г. Санкт-Петербург*

## RECONCILIATION OF PARTIES AS AN ALTERNATIVE RESOLUTION OF LEGAL CONFLICTS IN ADMINISTRATIVE PROCEEDINGS

**Dmitry Stepanov**

*Master's student*

*of St. Petersburg University of State Fire Fighting*

*Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia,*

*Russia, St. Petersburg*

**Valerijus Grigonis**

*Candidate of Legal Sciences,*

*Head of the project, Associate Professor*

*of the Department of Theory and History of State and Law,*

*St. Petersburg University of State Fire Fighting*

*Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia,*

*Russia, St. Petersburg*

**Аннотация.** Примирение сторон в административном производстве направлено на урегулирование спора и достижение взаимоприемлемого результата с помощью специальных процедур. В статье мы кратко изложим законодательство, регулирующее примирение сторон в административных процессах, поговорим о процедурах, которые могут быть использованы сторонами, а также подчеркнем важность процедуры медиации.

**Ключевые слова:** примирение, соглашение, переговоры, медиация, административное судопроизводство, ответственность, примирительные процедуры.

Действующее процессуальное законодательство (как гражданско-правового, так и административного характера) предусматривает различные способы мирного урегулирования споров. Кодекс административного судопроизводства РФ ввел немало новелл, среди них одна очень важная – институт соглашения о примирении по административному делу.

Примирение спорящих сторон является одной из первоочередных задач, которая стоит перед судом, рассматривающим дело в рамках любого судопроизводства, в том числе и административного. Право сторон административно-публичного спора на заключение соглашения на примирение закрепляется в ст. 46 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации (далее КАС РФ), а это значит, что законодатель допускает возможность

урегулирования спора, после того как он стал предметом судебного разбирательства в рамках административного судопроизводства. КАС РФ закрепляет, что примирение сторон осуществляется на основе принципов добровольности, сотрудничества, равноправия и конфиденциальности [1].

Согласно ст. 46 КАС РФ административный истец и административный ответчик вправе заключить соглашение о примирении в письменной форме, указав в нем условия, на которых стороны пришли к примирению, а также порядок распределения судебных расходов, в том числе расходов на оплату услуг представителей. Вопрос об утверждении соглашения о примирении сторон рассматривается судом в судебном заседании, в том числе в предварительном судебном заседании. При этом суд не утверждает соглашение о примирении сторон, если оно запрещено законом, его условия противоречат закону либо существу рассматриваемого административного дела, а также нарушают права, свободы и законные интересы других лиц (ч. 6 ст. 46, ч. 5 ст. 137 КАС РФ). Одновременно в ч. 1 ст. 137 КАС РФ подчеркивается, что примирение сторон может касаться только их прав и обязанностей как субъектов спорных публичных правоотношений и возможно в случае допустимости взаимных уступок сторон [1].

КАС закрепляет, что стороны пользуются равными правами на выбор примирительной процедуры, определение условий ее проведения, а также кандидатуры посредника, в том числе медиатора, судебного примирителя. По указанным вопросам сторонами может быть заключено соглашение. Примирение сторон возможно на любой стадии административного судопроизводства и при исполнении судебного акта по административному делу, если иное не предусмотрено КАС РФ, другими законами и не вытекает из существа соответствующих правоотношений.

Порядок заключения соглашений о примирении складывается из двух юридических фактов:

1) согласования интересов и воли административного истца и административного ответчика относительно допускаемого законом способа завершения их судебного публичного правового спора;

2) обращения к суду с заявлением о применении последствий достигнутого соглашения.

Процессуальный порядок примирения сторон следующий:

1) стороны (их представители, если это оговорено в доверенности, выданной представляемым лицом, или ином документе) обращаются к суду с ходатайством;

2) суд приостанавливает производство по административному делу на срок, необходимый для примирения сторон;

3) вопрос об утверждении соглашения о примирении сторон рассматривается судом в судебном заседании, в том числе в предварительном судебном заседании;

4) лица, участвующие в деле, извещаются о времени и месте судебного заседания, в том числе предварительного судебного заседания;

5) неявка в судебное заседание лиц, участвующих в деле, или их представителей, надлежащим образом извещенных о времени и месте судебного заседания, является препятствием для утверждения соглашения о примирении сторон; только если от них поступило заявление о рассмотрении данного вопроса в их отсутствие, то вопрос рассматривается;

6) по результатам рассмотрения вопроса об утверждении соглашения о примирении сторон суд выносит определение об утверждении соглашения о примирении сторон или об отказе в утверждении указанного соглашения.

Под соглашением о примирении сторон понимается документ, в котором стороны путем взаимных уступок урегулировали спор о правах и обязанностях, вытекающих из публично-правовых отношений, субъектами которых они являются [1].

Вопрос об утверждении соглашения о примирении сторон будет рассмотрен судом в судебном порядке или предварительном, на основании которого примет решение об утверждении соглашения о примирении сторон или об отказе.

Данное соглашение может быть заключено после проведения определенных примирительных процедур.

Как справедливо отмечает С.К. Загайнова, в качестве меры, обеспечивающей доступность правосудия, в настоящее время следует рассматривать применение примирительных процедур как альтернативного способа урегулирования споров. Опыт зарубежной практики демонстрирует эффективность для примирения сторон по публичным спорам с участием органов государственной власти и местного самоуправления применение таких процедур, как переговоры, разные модели медиации, взаимные консультации [2].

Основными процедурами примирения в административном судопроизводстве являются:

1. Переговоры.

Переговоры – это примирительная процедура, посредством которой стороны могут урегулировать возникшие разногласия самостоятельно.

Главное отличие переговоров от других способов примирения – в отсутствии специально указанного в законе посредника.

2. Судебное примирение.

Судебное примирение – достаточно новая процедура, которая реализуется с обязательным участием посредника – судебного примирителя.<sup>1</sup>

Что важно, фигура судебного примирителя является принципиально важной в данном процессе. Согласно п. 3 ст. 137.6 КАС РФ посредником в процедуре судебного примирения может быть только судья в отставке, то есть лицо, обладающее комплексом необходимых знаний, а также опытом для достижения оптимального результата в процедуре [3].

3. Медиация.

Медиация как способ урегулирования споров появилась в российском правовом пространстве в 2010 году [4]. Согласно ст. 1 Закона о медиации закон разработан в целях создания правовых условий для применения в РФ альтернативной процедуры урегулирования споров с участием в качестве посредника независимого лица – медиатора (процедуры медиации), содействия развитию партнерских деловых отношений и формированию этики делового оборота, гармонизации социальных отношений в спорах, возникающих из гражданских правоотношений, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, а также к спорам, возникающим из трудовых и семейных правоотношений [5].

По мнению В.Ф. Яковлева, возможность применения медиации в административных спорах затруднительна из-за отсутствия у чиновников специальных полномочий, в отличие от субъектов частного предпринимательства [6]. Как отмечает Мовчан А.Н., процедура медиации применима только к спорам, затрагивающим частные интересы, то есть интересы, принадлежащие отдельным лицам, не обществу, не государству, а заключение мирового соглашения между субъектами публичных правовых отношений противоречит самой их природе [7].

Т.К. Андреева, наоборот полагает, что сфера публичных правоотношений представляется наиболее предпочтительной для использования посредника в урегулировании конфликта между частным лицом и органом государственной власти [8]. Аналогичного подхода придерживается В.С. Анохин, поддерживающий применение примирительных процедур по делам в сфере публичных правоотношений, допускает договорённость сторон о прекращении судебного спора на основе взаимных уступок [9].

Если обратиться к зарубежному опыту, то, например, в административном процессе Англии суд может рекомендовать сторонам обратиться к процедуре медиации для достижения соглашения. При этом принятое в результате данной процедуры решение является обязательным для исполнения, окончательным и конфиденциальным, но медиатор не должен навязывать какое-либо решение сторонам. Любая информация, заявление или признание, сделанные или раскрытые в процессе медиации, не могут быть использованы в качестве свидетельства или доказательства в любом другом судебном процессе [10]. В данном случае участие примирителя (медиатора, судебного примирителя и др.) в процедуре урегулирования спора будет способствовать не только экономии процессуальных «ресурсов» (уменьшение нагрузки на суд, сокращение сроков рассмотрения дела, судебных расходов и т. д.), но и повышать эффективность и результативность добровольного исполнения сторонами спора принятых на себя обязательств.

Отличительными чертами процедуры медиации являются:

1. Конфиденциальность. Хотя судебные слушания являются открытыми, посредничество остается строго конфиденциальным. Никто, кроме сторон спора и посредника(-ов) не знает, что произошло.

2. Контроль. Посредничество усиливает контроль сторон над решением. В судебном деле стороны добиваются решения, но контроль остается за судьей или присяжными. Часто судья или присяжные не могут на законных основаниях предложить решения, возникающие при посредничестве. Таким образом, посредничество с большей вероятностью приведет к взаимоприемлемому результату.

3. Соблюдение – поскольку результат достигается совместно работающими сторонами и является взаимоприемлемым, процент соблюдения посреднического соглашения обычно является высоким.

4. Взаимодействие. Стороны посредничества обычно готовы работать вместе для достижения урегулирования. Таким образом, одна сторона более склонна понимать другую и работать над основными проблемами спора.

5. Поддержка. Посредник действует как нейтральный посредник и направляет стороны в процессе. Посредник помогает сторонам мыслить нестандартно в отношении возможных решений спора, расширяя спектр возможных решений [11].

Хотелось бы выделить некоторые особенности процедуры примирения по административным делам. Первое, примирение возможно не по всем административным делам. К примеру, в отношении статьи 6.1.1. КоАП, которой предусмотрена ответственность за нанесение побоев. В данном случае примирение сторон не будет являться основанием для прекращения производства по делу об административном правонарушении.

Второе – это специфика примирения с учетом того, что один из его субъектов – это властный орган или же должностное лицо. Здесь в качестве примера можно привести статью 12.1. КоАП. Она предусматривает ответственность для граждан, превысивших установленную скорость движения для транспортных средств. В этом случае примирение будет невозможно, так как наказание будет назначено властным органом, а именно ГАИ в лице инспектора в соответствии с законодательством РФ.

Также, к примеру, и в налоговых органах предметом мирового соглашения не сможет выступать изменение налоговых последствий любых спорных действий и операций, когда таковые уже определены законом.

Еще необходимо отметить – это существование определенных ограничений в процессе проведения примирительных процедур в зависимости от содержания административного дела.

Например, статья 190 АПК РФ регламентирует то, что стороны экономического спора, возникшего из публичных правоотношений могут заключить мировое соглашение, но:

- заключение мирового соглашения не должно по общим правилам нарушать права третьих лиц и обязательные требования федеральных законов;
- мировое соглашение в рамках дела, возникающего из публичных правоотношений, возможно только в той части, которая способствует реализации субъективного гражданского права и разрешений, содержащихся в законе.

Таким образом, под правом на заключение соглашения о примирении в административном судопроизводстве следует понимать право на достижение компромисса по административно-публичному спору, условия которого позволяют окончить судебное разбирательство без вынесения судебного решения. Заключение соглашения о примирении между сторонами конфликта является выражением волеизъявления, направленного на прекращение административного судопроизводства в суде. В связи с особой важностью последствий реализации указанного диспозитивного права на суд возлагается обязанность по проверке законности такого соглашения и юридической полноценности сторон конфликта. Если же заключение соглашения прямо запрещено законом, противоречит существу рассматриваемого административного дела или нарушает права других лиц, суд не утверждает соглашение сторон о примирении и дело рассматривается дальше.



### Список литературы:

1. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации : федер. закон от 8 марта 2015 г. № 21-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2015. № 10. Ст. 1391.
2. Административное судопроизводство : учебник / под ред. В.В. Яркова. М., 2016. С. 204.
3. Горшкова К.Н., Желонкин С.С. Примирительные процедуры в России: новеллы процессуальной реформы // Вестник С.-Петерб. ун-та МВД России. 2019. No 3 (83). С. 11-19.
4. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 No 193-ФЗ // СПС «Консультант Плюс»
5. Багаев, С.В. К вопросу о понятии и особенностях медиации // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени развития. – 2015.- No 7. С.254-260
6. Интернет-интервью с В.Ф. Яковлевым, советником Президента РФ, доктором юридических наук, профессором права и Ц.А. Шамликашвили, президентом Научно-методического центра медиации и права: «Об альтернативных методах разрешения споров и их значении в условиях гражданского общества» // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.spb.arbitr.ru/welcome/show/633200051/44>.
7. Мовчан А.Н. Альтернативная процедура урегулирования споров с участием посредника (процедура медиации). Процедура медиации в военном суде // Право в Вооруженных Силах. 2011 № 7
8. Интервью с Т.К. Андреевой – заместителем Председателя Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации // Налоговая политика и практика. – 2008 – № 1
9. Анохин В.С. Мировое соглашение в арбитражном процессе // Хозяйство и право. – 2000 – № 6
10. Longley D., James R. Administrative Justice: Central Issues in UK and European Administrative Law. London : Cavendish Publishing Limited, 1999. С. 65
11. Аболонин В.О. Судебная медиация: теория, практика, перспективы/В.О. Аболонин .- М.:Инфоропик Медиа, 2014.-408 С.

## ОСОБЕННОСТИ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ В ОТДЕЛЬНЫХ СТРАНАХ МИРА

**Степанова Милана Владимировна**

студент,  
отделения СПО в ИАНТЭ –  
«Технический колледж» КНИТУ-КАИ,  
РФ, г. Казань

**Сахибуллин Рустем Наилевич**

научный руководитель, преподаватель,  
отделения СПО в ИАНТЭ –  
«Технический колледж» КНИТУ-КАИ,  
РФ, г. Казань

Коррупция носит глобальный характер и представляет серьезную угрозу для всего мира.

В федеральном законе РФ «О противодействии коррупции» данный термин трактуется, как «злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами» [1].

С проблемой коррупции человечество столкнулось давно. Ее зарождение связывают с возникновением первых форм государственности. Тогда обращение за помощью к вождю или военачальнику за определенную плату считалось нормой. Однако, впоследствии государственный аппарат реформировался, усложнялся и профессиональные чиновники уже стали получать официальный заработок, тогда как дополнительный стал объектом теневой экономики, что означало начало развития коррумпированных структур в государстве [3, с. 121].

К сожалению, в современном мире проблема коррупции стала ощущаться все более остро, так как она стала неотъемлемой частью общественной жизни и с каждым годом набирает все большие обороты: напрямую влияет на устройство государства, экономику, бюджет страны, отношение других стран, общественное мнение и на многое другое.

В некоторых странах мира способы борьбы с коррупцией приносят положительный результат. Сюда можно отнести Данию, Новую Зеландию, Исландию, Сингапур, Люксембург, Норвегию, Канаду, Израиль, Японию и некоторые другие [5, с. 39].

Правительства этих стран осознают коррупцию как существенную угрозу государственной и общественной безопасности; само явление коррупции рассматривается одновременно как внешняя и внутренняя проблема. Усилия, направленные на борьбу с коррупцией в этих странах, как правило, носят масштабный характер.

Приведем несколько примеров борьбы с коррупцией в конкретных странах.

Нидерланды. Коррупция в Нидерландах может принимать различные формы, включая взяточничество, злоупотребление служебным положением и конфликты интересов. Одним из наиболее заметных случаев стало расследование, связанное с коррупцией в местных органах власти, где чиновники были обвинены в получении взяток за предоставление государственных контрактов. Нидерланды предпринимают активные шаги для борьбы с коррупцией на всех уровнях. Законодательство страны включает строгие меры против взяточничества и злоупотребления служебным положением. В 2018 году был принят закон о защите информаторов, который создает безопасные условия для тех, кто сообщает о случаях коррупции. Это важный шаг к повышению прозрачности и ответственности чиновников.

Кроме того, в Нидерландах функционируют различные организации, такие как Национальное бюро расследований (FIOD), которые занимаются расследованием экономических

преступлений. Эти агентства работают в тесном сотрудничестве с международными организациями, такими как ООН и Европейский союз, что позволяет обмениваться опытом и лучшими практиками в борьбе с коррупцией. Хотя уровень коррупции в Нидерландах считается низким по сравнению с другими странами, проблема все еще существует и требует постоянного внимания. Эффективная борьба с коррупцией основывается на прозрачности, ответственности и вовлеченности граждан. Нидерланды продолжают развивать свои механизмы противодействия этому явлению.

Китайская Народная Республика (КНР). Борьба с преступностью является одним из основных направлений правоохранительной политики современного Китайского государства. После смерти, в 1976 году, китайского государственного политического и коммунистического деятеля Мао Цзэдуна повысился уровень коррупции в среде чиновников. Поскольку коррупционные скандалы наносили серьезный удар по государственному аппарату и имиджу правящей партии, китайскому законодательству пришлось срочно усиливать ответственность за преступления, серьезно подрывающие экономику страны. После реформ 2011 г. в уголовном законодательстве КНР сохраняется смертная казнь за ряд преступлений, включая и коррупцию. Борьба с коррупцией в Китае приобрела общегосударственное значение. С 2000 г. в Китае за коррупцию были расстреляны около 10 тысяч чиновников, еще 120 тысяч получили по 10-20 лет заключения.

Однако полностью искоренить коррупцию не удастся, даже, несмотря на публичные казни, которые время от времени демонстрируются для устрашения по китайскому телевидению. За последние несколько лет Китай стал лидером по количеству раскрытых преступлений в сфере коррупции.

За «расстрельные методы» в борьбе с коррупцией Китай всегда подвергался критике со стороны Запада. Поэтому в последние годы правительство КНР пошло на смягчение наказания в тех случаях, когда чиновник-коррупционер вернет все, что наворовал. Правда их все равно приговаривают к длительным срокам заключения. Однако, население в большинстве своем недовольно, так как считает, что чиновники не боятся тюремного заключения, и только смертная казнь может сдержать коррупцию [4, с. 82].

Рассмотрим еще одну азиатскую страну – Сингапур. В результате того, что Сингапур был колонией Англии, у страны не было своего законодательства, а законы Англии не подходили под ситуацию и не отвечали здешним нравам, способствовали процветанию коррупции. Образовавшееся новое правительство понимало, что с таким уровнем коррумпированности, страна не сможет нормально развиваться. Поэтому на борьбу с ней были брошены все силы.

Для начала были определены причины таких высоких показателей, а именно: маленькие заработные платы, безнаказанность, отсутствие грамотности населения, которое не может защитить свои права. На основе этого новые лидеры страны в 1960 году начинали использовать новую разработанную систему по борьбе с коррупцией.

Одной из первых была предпринята мера повышения заработных плат чиновникам всех уровней.

Следующей мерой стало введение штрафов: до 1989 года штраф за коррупционную деятельность был в размере 10 тысяч сингапурских долларов, (приблизительно 500 долларов США), но в последствии эта сумма изменилась и повысилась до 5000 тыс. долларов США. Плюс к этому, должностное лицо, которое было уличено в коррупционной деятельности, должно было выплатить государству размер взятки.

Важным принятым актом стала конфискация имущества, полученного в результате коррупции. Даже в случаях, если обвиняемый умирал, по решению суда производилось изъятие собственности в пользу государства.

Очень большую роль в борьбе с коррупцией играет созданное Бюро (RBK), которое имеет особые полномочия. Одно из них – доступ ко всем счетам. Бюро может отслеживать количество денег, находящихся в распоряжении у чиновников, их родственников и друзей. Если счет больше возможной заработанной суммы, то это становится доказательством участия в коррупционной деятельности.

Все чиновники и их семьи лишены неприкосновенности. РВК не дожидается разрешения вышше, а самостоятельно предпринимает необходимые действия для задержания, проведения расследования и передачи дела в суд [6, с. 69].

Из всего перечисленного выше можно сделать вывод, что разработка плановой системы по борьбе с коррупцией, действительно может изменить ситуацию в странах. Просто необходим системный подход и законодательные отсуствия двусмысленности в законе.

### **Список литературы:**

1. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "О противодействии коррупции" // "Российская газета", N 266, 30.12.2008.
2. Иванова А.А. Коррупция: некоторые проблемы противодействия / А.А. Иванова // Актуальные проблемы экономики и права. – 2016. – № 4. – С. 18-20.
3. Лезина, Е.П. Возникновение и развитие понятия коррупции / Е.П. Лезина, А.Ю. Исакова // Контентус. – 2020. – № 5(94). – С. 121-128.
4. Михалева, Н.В. Борьба с коррупцией в Китае / Н.В. Михалева, А.Л. Малхасян // Наука и образование сегодня. – 2017. – № 6 (17). – С. 81-82.
5. Петросян, О.Ш. О первоочередных мерах, предпринимаемых в органах внутренних дел, по борьбе с коррупцией / О.Ш. Петросян, Ю.В. Трунцевский, А.К. Есаян // Российский следователь. – 2008. – № 17. – С. 38-40.
6. Юнченко, Е. Сравнение методов борьбы с коррупцией в Китае и Сингапуре / Е. Юнченко, А.Ю. Мохорова // Актуальные проблемы науки и практики. – 2015. – № 1 (001). – С. 65-71.

## ОХРАНА ТРУДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СПОРТСМЕНА

**Хамраева Лейла Ахмедовна**

студент,

УВО Университет управления «ТИСБИ»,

РФ, г. Казань

Охрана труда включает в себя нормы, которые защищают здоровье и жизнь работников, компенсируют негативное воздействие вредных факторов производственной среды и обеспечивают соблюдение прав трудящихся в этой области. Кроме того, в более широком контексте охрана труда охватывает разнообразные инструменты (правовые, технические, медицинские и другие) для создания безопасных и здоровых условий работы. Это позволяет сформулировать общее определение охраны труда для спортсменов.

Это система мероприятий, которые регулярно проводятся и включают организационные, материально-технические, медицинские, юридические и другие действия. Эти мероприятия необходимы из-за высокой травмоопасности и разнообразия условий работы спортсменов. Их цель – предотвратить спортивные травмы, снизить риск заболеваний, восстановить здоровье спортсменов, обеспечить их реабилитацию и безопасность как в процессе подготовки к соревнованиям, так и во время самих соревнований. Вопрос о том, какие нормы должны входить в охрану труда спортсменов как отдельного направления охраны труда, остается открытым и не имеет единого мнения.

По мнению М.О. Буяновой, нормы можно разделить на следующие группы: 1) правила, нацеленные на предотвращение ущерба здоровью спортсменов (требования к спортивному оборудованию и объектам, условия здоровья спортсменов и их медицинские осмотры, антидопинговые практики); 2) нормы, которые обеспечивают гарантии восстановления здоровья и компенсацию ущерба (нормы, касающиеся страхования, выплат других компенсаций, лечения профессиональных заболеваний и реабилитации после травм); 3) нормы смешанного типа, которые регулируют как профилактику травм, так и восстановление здоровья (нормы, предоставляющие льготы спортсменам и регулирующие их время отдыха); 4) нормы, относящиеся к расследованию несчастных случаев со спортсменами; 5) нормы, определяющие ответственность участников спортивной деятельности за нарушение требований охраны труда [5, С. 39].

Охрана труда спортсменов является подинститутом общей охраны труда и основывается на аналогичных нормах трудового права, но имеет свои особенности, учитывающие специфику спортивной деятельности. Это включает требования к медицинскому обеспечению, условиям труда, антидопинговым нормам и качеству спортивных объектов. Трудовой кодекс РФ, помимо общих правил, содержит специальные статьи, касающиеся охраны труда спортсменов, изложенные в главе 54.1 ТК РФ. К ним относятся: обязательное медицинское страхование, проведение медицинских осмотров, требования к спортивному оборудованию, предоставление дополнительных отпусков и доплат при временной нетрудоспособности, а также другие меры, установленные коллективными договорами и локальными актами для защиты здоровья спортсменов.

К числу специальных положений Трудового кодекса РФ, направленных на защиту здоровья спортсменов, относятся нормы, регламентирующие требования к спортивному инвентарю и оборудованию, а также контроль за состоянием здоровья атлетов. Работодатель обязан за свой счет предоставлять спортсменам необходимую экипировку и поддерживать её в исправном состоянии (ч. 1 ст. 348.10 ТК РФ).

Для охраны здоровья спортсменов и профилактики травм установлен обязательный порядок медицинских осмотров, о чем говорится в ст. 348.3 ТК РФ. Спортсмены подлежат обязательным медицинским осмотрам для оценки их возможности выполнять работу и предотвращения профессиональных заболеваний и травм. Ответственность за организацию и финансирование этих осмотров лежит на работодателе (ч. 3 ст. 348.3 ТК РФ). Осмотры бывают предварительными (при найме), периодическими (не реже одного раза в год) и внеочередными по запросу спортсмена с сохранением рабочего места и среднего заработка.

К положениям ТК РФ, направленным на возмещение вреда здоровью спортсмена, причиненного в результате травмы или профессионального заболевания, относится ч. 3 ст. 348.10

ТК РФ, согласно которой в случае наступления временной нетрудоспособности спортсмена, вызванной спортивной травмой, полученной им при исполнении обязанностей по трудовому договору, на работодателя возлагается обязанность произвести доплату к пособию по временной нетрудоспособности до размера среднего заработка в случае, когда размер указанного пособия ниже среднего заработка спортсмена и разница между размером указанного пособия и размером среднего заработка не покрывается страховыми выплатами по дополнительному страхованию спортсмена, осуществляемому работодателем.

Некоторые положения Трудового кодекса РФ касаются охраны труда спортсменов, направленных на предотвращение травм и восстановление их здоровья. К этим мерам относится предоставление спортсмену ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска, продолжительность которого устанавливается в коллективных договорах и не должна быть менее четырех дней (ч. 2 ст. 348.10 ТК РФ). Также к таким мерам можно отнести проведение восстановительных процедур, обеспечение питания за счет работодателя, дополнительное медицинское обслуживание и другие инициативы, предусмотренные коллективными договорами и локальными актами (ч. 5 ст. 348.10 ТК РФ).

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» уделяет значительное внимание защите труда и здоровья спортсменов. Этот закон обязывает физкультурно-спортивные организации создавать надлежащие условия для охраны и укрепления здоровья как спортсменов, так и всех участников спортивных мероприятий и тренировок. В соответствии с частью 2 статьи 10 данного закона, организации должны обеспечить необходимые условия для подготовки спортсменов, что в свою очередь способствует их безопасному и эффективному обучению.

Кроме того, закон устанавливает строгие требования к местам проведения официальных спортивных соревнований. В частности, в пункте 1.6 статьи 20 Закона подчеркивается, что использование объектов, не соответствующих стандартам безопасности, для проведения таких мероприятий строго запрещено. Это требует от организаторов внимательности в выборе мест, что гарантирует безопасность участников.

Также на спортсменов распространяются условия страхового законодательства. Согласно статье 5 Федерального закона от 24 июля 1998 года № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний», спортсмены, выполняющие свою деятельность на основании трудового договора, подлежат обязательному социальному страхованию. Это значит, что они защищены от рисков, связанных с травмами и профессиональными заболеваниями, что особенно важно в условиях физической активности.

Кроме того, требования по безопасности спортивных зданий и сооружений детализированы в Федеральном законе от 30 декабря 2009 года № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений». Данный регламент обеспечивает соблюдение стандартов безопасности, что играет ключевую роль в создании безопасной и надежной инфраструктуры для осуществления спортивной деятельности.

Таким образом, система законов и нормативных актов, регулирующих охрану труда и здоровья спортсменов в России, направлена на обеспечение их безопасности и создание оптимальных условий для тренировок и соревнований.

### Список литературы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "Российская газета", N 256, 31.12.2001.
2. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (ред. от 27.12.2018) "Российская газета", N 276, 08.12.2007.
3. Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3803.
4. Собрание законодательства РФ. 2010. № 1. Ст. 5.
5. Буянова М.О. Правовое регулирование охраны труда спортсменов в России и Германии (сравнительный аспект). М., 2016. С. 39

## PAPERS IN ENGLISH

### RUBRIC

#### «PEDAGOGY»

### ENHANCING PUBLIC SPEAKING FLUENCY AND COHERENCE IN EFL CLASSROOMS: THE ROLE OF Pecha Kucha Presentations WITHIN THE COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING APPROACH

***Dilnaz Kabdylnabiyeva***

*Student,  
Astana International University,  
Kazakhstan, Astana*

***Aliya Akimkhanova***

*Scientific supervisor,  
prof., Astana International University,  
Kazakhstan, Astana*

### УЛУЧШЕНИЕ БЕГЛОСТИ И СВЯЗНОСТИ ПУБЛИЧНОЙ РЕЧИ В КЛАССАХ, ИЗУЧАЮЩИХ АНГЛИЙСКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: РОЛЬ ПРЕЗЕНТАЦИЙ Pecha Kucha В РАМКАХ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ЯЗЫКУ

***Кабдылнабиева Дильназ Дулаткызы***

*студент,  
Международный университет Астана,  
Казахстан, г. Астана*

***Акимханова Алия Амангельдыевна***

*научный руководитель,  
проф., Международный университет Астана,  
Казахстан, г. Астана*

**Abstract.** Public speaking is a crucial skill that enables individuals to share ideas, persuade audiences, and communicate effectively. Within English as a Foreign Language (EFL) education, fluency and coherence in speech are essential yet challenging aspects for learners. This article explores the implementation of Pecha Kucha presentations as a tool to enhance fluency and coherence in EFL public speaking instruction. Based on the principles of Communicative Language Teaching (CLT), Pecha Kucha emphasizes structured speech delivery and visual engagement. The study examines the theoretical background of fluency and coherence in public speaking, the pedagogical benefits of Pecha Kucha, and its practical implications for EFL instruction. Findings indicate that Pecha Kucha enhances learners' ability to organize ideas coherently and articulate thoughts fluently within constrained timeframes. The paper also discusses potential challenges and offers recommendations for its effective integration into EFL curricula.

**Аннотация.** Публичное выступление – важнейший навык, позволяющий людям делиться идеями, убеждать аудиторию и эффективно общаться. В рамках обучения английскому

языку как иностранному (EFL) беглость и связность речи являются важными, но сложными аспектами для учащихся. В данной статье рассматривается применение презентаций Pecha Kucha в качестве инструмента для повышения беглости и связности речи в процессе обучения публичным выступлениям. Основываясь на принципах коммуникативного обучения языку (CLT), Pecha Kucha делает акцент на структурированной подаче речи и визуальной вовлеченности. В исследовании рассматриваются теоретические основы беглости и связности публичных выступлений, педагогические преимущества Pecha Kucha и его практическое значение для преподавания английского языка как иностранного. Выводы показывают, что Pecha Kucha повышает способность учащихся к последовательной организации идей и беглому изложению мыслей в ограниченных временных рамках. В статье также обсуждаются потенциальные проблемы и предлагаются рекомендации по эффективной интеграции этого метода в учебные программы.

**Ключевые слова:** Публичные выступления, Pecha Kucha, беглость, связность, обучение EFL (английский как иностранный язык), CLT (коммуникативный подход к обучению языку).

**Keywords:** Public speaking, Pecha Kucha, fluency, coherence, EFL instruction, CLT.

### Introduction

Speaking in public is an important ability used in almost every area of life. It enables people to share information, thoughts, and feelings in a way that is convincing and captivating to others. Good public speaking is also not simply making oneself understood. The public speaker has to be able to articulate, find common ground, and have a firm hold over capturing the listeners' attention. These skills are essential in forming self-esteem, structuring ideas, and developing a good first impression, hence within communication are making one to be admirable.

In the last few decades, the teaching of Public Speaking in English as a Foreign Language (EFL) has gained traction. With world globalization, the importance of English communication in various academic and professional fields has increased. Thus, students learning EFL need to learn how to speak in order to perform effectively in such environments. Studies have demonstrated that the crafting of the speech is just as important as the delivery of the speech. These techniques include the appropriate assembly of the speech, the manner in which the speaker presents it, the use of gestures and movements, audience involvement, eloquence as well as coherence. Of all these, fluency and coherence have been identified as the most problematic areas for EFL learners but, nevertheless, are indispensable for making the speech articulate and interesting.

Fluency is defined in terms of the ability of a given speaker to produce speech with a high level of ease, minimal interruptions or breaks. On the other hand, coherence refers to structuring and inter-relating the ideas in a way that can be followed easily by the audience, which captures the speaker's line of thought. These two abilities are required not only for eloquent public delivery but also assist the speaker in gaining self-confidence. Nonetheless, achieving fluency and coherence is usually a challenge for the EFL speakers due to the high level of cognitive demands that these skills place on an individual. They have to create concepts in a non-native language and provide the concepts at the same time, which is so much to process. Mastering these skills can largely improve the way learners tend to express themselves in international settings and reduce the concerns brought about through 'filling' words, incomplete thoughts, and unconnected statements. These difficulties require some new teaching techniques. One to consider includes the Pecha Kucha presentation style that was invented in Tokyo back in 2003. It was created by architects Astrid Klein and Mark Dytham, and the style dictates that speakers be restricted to 20 slides which can only be talked about for 20 seconds each. This time restrained and excessively brief format promotes creativity. Instead of focusing on text like most presentations, Pecha Kucha style focuses on visual aids. Where traditional versions have the speaker read words from a text, this format promotes the speaker discussing their ideas without relying on a script. With its dynamic and structured nature, Pecha Kucha has become a common style used in creative and educational fields because it helps foster better presentation skills.



Pecha Kucha is especially beneficial for EFL learners as it incorporates visual aids, communicative skills, and time elements, which are all factors that enhance a learner's focus on the key message and facilitate fluency in speech. Studies have shown this format to be effective in assisting learners to become more confident, fluent, and satisfied with their speaking skills. In addition to assisting students with cohesive and impactful presentation delivery, Pecha Kucha provides an interesting, hands-on framework that greatly aids in minimizing the anxiety of presenting in a second language. Pecha Kucha follows the key tenets of Communicative Language Teaching (CLT) which focuses the most on interaction and fluency in language learning to happen in the classroom. As CLT's main priority is emphasizing 'real-world communication', Pecha Kucha supports this goal by allowing learners to focus on fluently presenting their ideas rather than concentrating on grammatical accuracy. Pictorial representations, time constraints, and interactive speaking tasks all stand in line with the way CLT calls for the development of communicative competence. The reports of the studies revealed that this type of structure helps learners to become more assertive, fluent, and happier with their speaking skills. Moreover, except for the fact that it helps students to deliver coherent and forceful presentations, Pecha Kucha leading to an exhilarating, hands-on framework that practically relieves the stress of the presenter on using a foreign language.

### **Theoretical Basis of Pecha Kucha in EFL Classrooms within the Communicative Language Teaching Approach**

The study of communicative language teaching (CLT) emerged as a response to conventional methods like grammar-translation and audiolingual approaches. It takes emphasis on meaningful and interactive communication. CLT was based on the idea of communicative competence first coined by Dell Hymes in 1966. Later, Canale and Swain broadened the definition in 1980 [3, p 10]. It includes grammatical, sociolinguistic, discourse, and strategic competencies. Discourse competence is influenced by fluency and coherence because students share their ideas in an organized free manner. These components collectively highlight the multidimensional nature of language use, which also speaks to the need for the use of Pecha Kucha in the EFL classroom [11, p 5; 5, p 18].

The priority of CLT in encouraging fluency over accuracy is of particular significance in the classroom context in which learners want to develop communication skills they can apply in real life. Fluency, in this context, is the capacity not to hesitate at all while expressing thoughts. This characteristic is the main reason for the usage of Pecha Kucha as a pedagogical instrument. Pecha Kucha which is time limited and characterized by the use of images and graphics, builds a path for the students which focuses the students on being good in narrative and keeping the process of storytelling engaging, rather than trying to be grammatically correct. This is how the Pecha Kucha presentation aligns with the communicative language teaching (CLT) approach as it creates a classroom atmosphere that enables students to gain fluency in their speaking tasks in a supportive and structured way [15, p 551; 13, p 147]. This creative way of teaching reduces the cognitive load experienced by excessive memorization and increases the level of public speaking capability through fluency and coherence.

Studies indicate that learners practicing speaking in particular time frames show both increased fluency and a reduced dependence on filler words. Also, the linking of images in the Pecha Kucha presentations was significant as it augmented coherence by giving a detailed roadmap. By narrating visually and using timed slides, learners are not only taught how to come up with ideas but are also made to concentrate on their topics, thus promoting clarity and their audience's interest to take part.

### **Research method**

This research presents a qualitative design, which focuses on the Pecha Kucha concept as one of the several potential solutions to improve speaking skills, particularly fluency and cohesion in English as a foreign language. We apply the methodology of content analysis that includes analyzing the literature related to the implementation of Pecha Kucha, communicative language teaching, and public speaking in the language of foreign-language acquisition. We used data that came from peer-reviewed journal articles, empirical studies, and case studies that looked at Pecha Kucha's educational applications.

The study systematically analyzes trends and themes from prior research to understand how Pecha Kucha facilitates structured speech production and reduces reliance on memorization. A particular focus is placed on evaluating how time constraints affect students' ability to articulate ideas clearly and confidently. The research also explores the extent to which multimodal elements – such as images, timed transitions, and narrative structures – contribute to improved discourse competence.

The study further assesses common challenges reported in the literature, including technical difficulties, students' adaptability to time-restricted formats, and the need for teacher guidance in integrating Pecha Kucha effectively into the curriculum. By synthesizing insights from various sources, the research aims to provide a well-rounded understanding of Pecha Kucha's effectiveness in developing communicative competence.

## Results and Discussion

Use of Pecha Kucha in EFL classrooms has various benefits that lead to overall performance in speaking among learners. Studies show that this tool increases fluency, coherence, confidence, engagement, and creativity, thus equipping students for real-life communication scenarios [11, p 5; 13, p 148]. Conversely, even though all these gains have been well-evidenced, it is crucial to realize that their effectiveness might be subject to variances among individuals and classroom environments.

The most highlighted benefit of Pecha Kucha is its feature of quickie verbal priming. The 20x20 form challenged pupils to get their point across in a restricted time and hence the speaking speed which delayed between the sentences had been reduced and the fluency of speech had been improved [12, p 107]. The criteria laid in, thus, pave the way for the absorption of a more natural form of speech, which precludes the use of any additional words, proximate elements, or pauses. To wit, timed impromptu speech assist allows for learner practice of spontaneity, a key element in effective communication [6, p 180]. This method is highly effective in guiding students to moving past the unconscious tendency of overanalyzing their speech and, thus, encouraging them to focus on the immediate and clear mode of expression rather than indulge in perfect speech. The research work gives evidence that the quick-time power point type presentations bring more fluency to the learners thus they have to plan and speak out their thoughts very carefully and effectively [7, p 468]. Nevertheless, some learners could experience the format as confining rather than allowing them space for their own creative ideas which would mean that a balance between structured and free-speaking activities is necessary.

In addition, the Pecha Kucha is more than just talk, and fluency in communication is not the only thing that can be improved. The use of visual cues and timed slide transitions guides the students by making them come up with a logical speech, which is of course necessary for a proper delivery [14, p 1; 9, p 46]. The visual elements are the hook to the cognitive role, by means of which the learners are to maintain the narrative flow and sequencing [4, p 8]. The combination of these elements, i.e. the visuals, and the structured timing increases the presentation appeal and the listeners' comprehension; it is therefore the vital constituent part of good delivery skills [2, p 6]. Though the booked teaching method helps several students, it might tie up artists who ask for creative and natural dialogue speech. Thus Pecha Kucha plays the role of an education tool which can be adjusted according to individual needs, not of a one-size-fits-all solution.

Moreover, research has revealed that using a systematic technique of presentation that involves clear structure can help in reducing the fear of public speaking as a result of which overall performance will be improved [8, p 1285]. The plan helps a lot in controlling the timing of the speech, displaying visual data, and even ensures that the speech is delivered concisely which is in line with the control theory. Effectively, learners become more confident by developing their personal presentation skills.

Further Pecha Kucha technique has one other advantage it encourages the interaction and creativity. Using the visual storytelling method, teachers motivate students to create a presentation that is attractive as well as educational [1, p 89]. This method spurs thinking about higher-order skills, for example, critical thinking and creative problem-solving as students have to deliver their ideas within the format of Pecha Kucha presentation [16, p 196]. Furthermore, this Pecha Kucha method is a realistic approach to applications by providing students with the competencies that are required for

them to communicate effectively within professional and academic settings. We deem Pecha Kucha as an effective method that easily brings together the academic part of learning and its practical side; it is, therefore, a flexible tool in EFL instruction. Nevertheless, it is possible that some students will be more concerned about the aesthetic looks of their slides rather than their content, hence, a more balanced approach, both in terms of form and substance is encouraged.

The production and subsequent adoption of Pecha Kucha has its own shares of problems notwithstanding these advantages. Some learners may publish that the 20-second limit per slide of Pecha Kucha is a restriction which may become a reason for them to practice more to manage timing effectively. On the other hand, a nearly impossible task to perform might be to compress multiple thoughts into short statements; thus, being given the necessary direction on the structuring of the speech is required [10, p 40]. Such issues as whether students have access to digital tools and presentation software are also responsible for feasibility of its implementation in education situations. Also, through the very rubrics in the assessment of Pecha Kucha, time management, content clarity, and delivery effectiveness of the presenters need to be met. While these challenges are real, we have high hopes that after some scaffolding and exercises, learners will progressively be able to more effectively use this method.

Another advantage of this presentation style is the creation of a single-minded, pointed presentation. A slow beginning that includes untimed practice sessions with students helps them to adjust to the format before moving on to Pecha Kucha [11, p 5]. One of the methods that have been proven to be very useful is cooperative learning, including the peer feedback and group rehearsals, where every student will gain advantages from the constructive critique. Variety in the types of assessments, from visual to culinary, is an approach that makes it possible to discover the aspects of proficiency that can be evaluated. Additionally, other activities compatible with the communicative language teaching (CLT), such as debates and storytelling, can also be incorporated with Pecha Kucha for more interactive language learning [1, p 8]. We reckon that to incorporate Pecha Kucha as a major focus of communication skills along with the ability to overcome some of the limitations.

Pecha Kucha is a pedagogical wonder weapon with which EFL learners' speaking abilities are taken to the next level by providing them with means how to improve their fluency, coherence, positive feelings of self and school engagement and creativity. Albeit a few problems occur, the valuable influence of this EFL program can be maximized with the help of good strategic planning; and thus, it is an effective method for developing a student's communicative competence. Nevertheless, it should be noted that no single technique can be suitable for all students, and thus, a mix of methods including imperious, guided and creative methods to meet the need for diverse learning should be examined.

### **Conclusion**

Defined as a vigorous tool, enhancing fluency and coherence, Pecha Kucha stands out in EFL public speaking classroom. One way of incorporating visual story delivery in speech sequences is the Pecha Kucha model. This presentation technique is in line with the Communicative Language Teaching principles, as it allows students to be engaged and actively participate. With Pecha Kucha, the students get the chance to critically reflect, make the ideas' logic clearer, and be as persuasive as possible. Consequently, the students further develop their speaking abilities that they can successfully apply in life, thus they prepare for professional and academic presentations.

Even though there are obviously some advantages to using Pecha Kucha, teachers must also be ready to deal with the various problems that might come up when using it. Aspects such as the teacher's time, technology, and scaffolding the learning have to be carefully looked at. Giving students a lot of practice, positive feedback, and personalized help can make the impact of the problem on their learning outcomes less, so they will learn better. Furthermore, implementation of Pecha Kucha in diverse teaching contexts, such as the fusion of subjects and professional skills training, may carry its teaching added value even further.

Part of such studies ought to be the effects of Pecha Kucha on the EFL learners' public speaking abilities in the long run. Still, research works that determine which level of learner proficiency has

the highest adaptability to the format would be very instructive. Also, the blending of Pecha Kucha into varied environments where online and technological adjustments could be made would enhance its functionality as it gets access options and adds to its performance. Through Pecha Kucha, the teaching community can encourage pupils to develop communication competencies that are vital in the 21st century by way of the continuous refinement as well as extension of its utilization.

## References:

1. Angelina, Patricia. "Improving Indonesian EFL students speaking skill through Pecha Kucha." *LLT Journal: A Journal on Language and Language Teaching* 22.1 (2019): 86-97.
2. Bylkova, Svetlana, Elena Chubova, and Igor Kudryashov. "Public speaking as a tool for developing students' communication and speech skills." *E3S Web of Conferences*. Vol. 273. EDP Sciences, 2021.
3. Canale, Michael, and Merrill Swain. "Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing." *Applied Linguistics* 1.1 (1980): 1-47.
4. Christianson, Mark, and Sylvan Payne. "Helping students develop skills for better presentations: Using the 20x20 format for presentation training." *語学研究* 26 (2012): 1-15.
5. Coskun, Abdullah. "The effect of Pecha Kucha presentations on students' English public speaking anxiety." *Profile Issues in Teachers' Professional Development* 19 (2017): 11-22.
6. Derakhshan, Ali, Atefeh Nadi Khalili, and Fatima Beheshti. "Developing EFL learner's speaking ability, accuracy and fluency." *English Language and Literature Studies* 6.2 (2016): 177-186.
7. Fahmi, Ridzky Firmansyah, and Ida Widia. "Pecha Kucha technique in developing students' speaking skills of a foreign language." *Thirteenth Conference on Applied Linguistics (CONAPLIN 2020)*. Atlantis Press, 2021.
8. Grieve, Rob, et al. "Student fears of oral presentations and public speaking in higher education: a qualitative survey." *Journal of Further and Higher Education* 45.9 (2021): 1281-1293.
9. Jiménez Escobar, Valeria. "Visual aids to facilitate comprehension and production in an EFL class." (2021).
10. Kadyrbayeva, Nurgul. EFL learners' anxiety during speaking activities in a language classroom in Kazakhstan. Diss. LCC tarptautinis universitetas., 2022.
11. Mabuan, Romualdo A. "DEVELOPING ESL/EFL LEARNERS' PUBLIC SPEAKING SKILLS THROUGH PECHA KUCHA PRESENTATIONS." *English Review: Journal of English Education* 6.1 (2017): 1-10.
12. Mardiningrum, Arifah, and Dea Rizky Ramadhani. "Classroom oral presentation: Students' challenges and how they cope." *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra* 6.1 (2022): 103.
13. Rokhaniyah, Hesti. "Exploring PechaKucha in EFL learners' speaking fluency." *Journal on English as a Foreign Language* 9.2 (2019): 146-162.
14. Smith, Karen. "Pecha Kucha or creatively crafting chit chat presentations with concision and precision." *Compass: Journal of Learning and Teaching in Higher Education* 4.7 (2013).
15. Solmaz, Osman. "Developing EFL learners' speaking and oral presentation skills through Pecha Kucha presentation technique." *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry* 10.4 (2019): 542-565.
16. Zharkynbekova, Sholpan, Roza Zhussupova, and Shynara Suleimenova. "Exploring PechaKucha in EFL learners' public speaking performances." *Proceedings of the 3rd International Conference on Higher Education Advances*. Editorial Universitat Politècnica de València, 2017.

## DEVELOPING COMMUNICATIVE COMPETENCE THROUGH MOVIES AND TV SHOWS IN EFL CLASSROOMS

*Alina Tulegenova*

*Student,*

*Astana International University,*

*Kazakhstan, Astana*

## РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЧЕРЕЗ ФИЛЬМЫ И ТЕЛЕСЕРИАЛЫ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Тulegenova Алина Нурлыбековна*

*студент,*

*Международный университет Астана,*

*Казахстан, г. Астана*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается интеграция фильмов и телесериалов в преподавание английского языка (EFL) с акцентом на их роль в развитии коммуникативной компетенции учащихся. Исследование анализирует теоретические основы, методологические подходы и эмпирические данные, подтверждающие эффективность аудиовизуальных материалов в освоении языка. Обсуждаются стратегии выбора подходящего контента, разработка структурированных уроков и влияние мультимедийных ресурсов на вовлеченность учащихся, их произношение, навыки аудирования и культурную осведомленность. Исследование подчеркивает значимость интеграции теорий мультимодального обучения и когнитивных принципов в методику преподавания английского языка, что способствует повышению уровня коммуникативной компетенции у изучающих язык.

**Abstract.** This article explores the integration of movies and TV shows into English as a Foreign Language (EFL) instruction, emphasizing their role in developing students' communicative competence. The study reviews theoretical foundations, methodological approaches, and empirical evidence demonstrating the effectiveness of audiovisual materials in language acquisition. It discusses strategies for selecting appropriate content, designing structured lesson plans, and analyzing the impact of multimedia on student engagement, pronunciation, listening skills, and cultural awareness. The research highlights the significance of integrating multimodal learning theories and cognitive principles into EFL pedagogy, ultimately contributing to the enhancement of communicative competence in non-native English learners.

**Ключевые слова:** EFL; коммуникативная компетенция; мультимедийное обучение; аудиовизуальные материалы; фильмы; телесериалы; изучение иностранного языка.

**Keywords:** EFL; communicative competence; multimedia learning; audiovisual materials; movies; TV shows; foreign language acquisition.

In today's interconnected world, the ability to communicate effectively in English has become a crucial skill for individuals seeking academic, professional, and social success. Traditional language instruction often relies on rote memorization, textbook exercises, and artificial dialogues, which fail to reflect the complexities of real-life communication. Consequently, there has been a shift toward more dynamic and interactive teaching methods that prioritize authentic language use and immersive learning experiences.

One of the most effective tools for fostering communicative competence in EFL classrooms is the use of movies and TV shows. These audiovisual materials provide learners with exposure to natural conversations, cultural contexts, and diverse speech patterns, which are difficult to replicate through traditional teaching materials. Unlike scripted dialogues in textbooks, movies and TV shows

present language as it is used in everyday life, making them valuable resources for developing listening comprehension, pronunciation, and pragmatic skills.

The concept of communicative competence extends beyond mere linguistic accuracy; it encompasses the ability to use language appropriately in various social situations. This includes understanding cultural norms, non-verbal communication cues, and the subtleties of tone and register. Movies and TV shows offer an ideal medium for learners to observe and internalize these elements, enabling them to engage in more natural and effective conversations.

The integration of multimedia into EFL instruction is also beneficial in maintaining student motivation and engagement. Traditional language learning methods can often feel monotonous and disconnected from learners' interests, leading to decreased participation. In contrast, movies and TV shows provide a source of entertainment while simultaneously serving as educational tools. When students are emotionally invested in a storyline or character, they are more likely to pay attention to language use, leading to improved retention and a deeper understanding of vocabulary and expressions.

Furthermore, movies and TV shows expose learners to different accents, dialects, and regional variations of English, which enhances their ability to understand spoken language in various contexts. This is particularly important in today's globalized world, where English serves as a lingua franca among speakers from diverse linguistic backgrounds. The ability to comprehend different accents and speech styles prepares students for real-world communication, making them more confident and adaptable language users.

Despite the advantages of using audiovisual materials in EFL instruction, their integration requires careful planning. Selecting appropriate content, designing structured activities, and ensuring that students remain engaged with the language rather than just the storyline are essential considerations. Teachers must also strike a balance between entertainment and educational objectives, ensuring that movies and TV shows complement rather than replace structured language instruction.

This article explores the role of movies and TV shows in developing communicative competence in EFL learners. It examines the pedagogical benefits of audiovisual materials, discusses strategies for their effective implementation, and highlights their impact on language acquisition. By incorporating these resources into language instruction, educators can create an immersive and engaging learning environment that equips students with the necessary skills for effective communication in English.

### **Theoretical Framework**

The concept of communicative competence, introduced by Dell Hymes, challenged Chomsky's notion of linguistic competence by emphasizing the socio-cultural dimensions of language use. According to Hymes, language learning should extend beyond grammar acquisition to include pragmatic, discourse, and strategic competence [5, 3]. These components enable learners to navigate real-life communicative situations effectively.

The integration of communicative competence in EFL instruction has gained prominence with the rise of Communicative Language Teaching (CLT), which prioritizes interaction-based activities over rote memorization. CLT promotes a student-centered approach where learners actively participate in communication rather than passively absorbing grammatical rules. This approach aligns with Vygotsky's sociocultural theory, which emphasizes the role of social interaction in language development. By engaging with real-life language through meaningful interactions, students develop greater fluency and confidence in communication.

Movies and TV shows serve as valuable tools for contextualizing linguistic structures and encouraging students to apply their language skills dynamically [1]. Unlike traditional textbook-based dialogues, audiovisual content presents authentic language use, including informal speech, idioms, and regional accents. This exposure helps learners grasp the complexities of spoken English, enhancing their listening comprehension and overall communicative competence.

Furthermore, audiovisual materials provide contextualized examples of language functions, such as making requests, giving opinions, or expressing emotions. These functions are crucial for effective communication, as they enable students to understand the social and pragmatic aspects of

language. By analyzing conversations in movies and TV shows, learners develop discourse competence, allowing them to structure their speech cohesively and logically.

Another key advantage of using audiovisual materials in EFL classrooms is their ability to foster strategic competence. When faced with unfamiliar vocabulary or fast-paced dialogue, students learn to infer meaning from context, use circumlocution, and employ non-verbal cues to aid comprehension. These strategies are essential for real-world communication, where learners must navigate unpredictable interactions and adjust their language use accordingly.

Multimedia learning theory posits that students learn more effectively when exposed to multimodal content – combining visual, auditory, and textual elements [8]. Movies and TV shows capitalize on this principle by providing a rich linguistic environment where learners can engage with spoken discourse, non-verbal cues, and cultural contexts simultaneously. This multisensory input reinforces language acquisition by strengthening the connection between words, sounds, and meaning.

Research indicates that audiovisual materials enhance listening comprehension, pronunciation, and vocabulary acquisition [14]. When students watch movies or TV shows, they are exposed to diverse speech patterns, accents, and intonation, which improve their ability to recognize and process spoken English. Unlike scripted textbook dialogues, authentic audiovisual content reflects natural speech variations, helping students develop more adaptable listening skills.

Pronunciation is another critical area where movies and TV shows play a significant role in EFL instruction. Imitating actors' speech helps learners practice accurate pronunciation, stress patterns, and rhythm. Shadowing exercises, where students repeat dialogues in sync with the original audio, have been found to improve fluency and articulation. Exposure to different varieties of English also enhances learners' ability to understand regional accents, making them more confident communicators in diverse settings.

Vocabulary development is greatly facilitated by audiovisual materials, as learners encounter new words and phrases in meaningful contexts. Research suggests that contextualized vocabulary exposure leads to higher retention rates compared to isolated word lists. By associating words with visual cues and narrative elements, students gain a deeper understanding of lexical items and their appropriate usage. Subtitles can further support vocabulary acquisition by providing written reinforcement of spoken words, aiding comprehension and retention.

Additionally, audiovisual media facilitate cross-cultural understanding, a critical component of communicative competence [13]. Language is deeply intertwined with culture, and effective communication requires an awareness of cultural norms, gestures, and social conventions. Movies and TV shows provide insights into different cultural perspectives, helping learners develop intercultural competence. By observing characters' interactions, students gain exposure to politeness strategies, humor, and social etiquette, which are essential for successful communication in diverse contexts.

Beyond linguistic benefits, audiovisual materials increase student motivation and engagement. Traditional language instruction can sometimes feel monotonous, but movies and TV shows make learning more enjoyable and immersive. When students are emotionally invested in a story or relate to a character, they are more likely to pay attention and retain information. This heightened engagement leads to increased exposure to the target language, accelerating the learning process.

Despite these advantages, the effective integration of movies and TV shows into EFL instruction requires careful planning. Teachers must select content that is appropriate for students' proficiency levels and learning objectives. Simplified language is suitable for beginners, while intermediate learners can benefit from more complex dialogues. Advanced students may analyze films with intricate narratives and academic discourse. Additionally, lesson plans should include structured activities to maximize learning outcomes, such as discussion questions, role-playing, and creative writing tasks.

Overall, movies and TV shows represent a powerful tool for enhancing EFL instruction. By providing authentic linguistic input, supporting multimodal learning, and fostering cultural awareness, audiovisual materials contribute significantly to the development of communicative competence. Their ability to engage learners in meaningful, context-rich interactions makes them an invaluable resource in modern language education.

## Methodological Approaches to Using Movies and TV Shows in EFL Classrooms

Effective implementation of movies and TV shows in EFL classrooms requires structured lesson plans that align with pedagogical goals. A three-stage instructional framework – pre-watching, while-watching, and post-watching – ensures that students maximize their learning experience [6].

**Pre-watching activities:** Before viewing, students should be introduced to key vocabulary, cultural background, and the main themes of the film or episode. Predictive tasks such as analyzing trailers, discussing character motivations, and brainstorming potential plot developments help activate prior knowledge and set the stage for comprehension [7]. Providing a glossary of essential words or expressions can also assist in reducing cognitive overload during viewing [11].

**While-watching activities:** During the viewing process, teachers can incorporate guided listening exercises, comprehension questions, and strategic pausing to discuss critical dialogues or cultural references [12]. Engaging students through stop-and-speak moments, where they repeat or predict dialogue, helps reinforce listening skills and pronunciation. Additionally, interactive exercises such as filling in missing words from dialogues and sequencing events enhance attention to detail and comprehension [2].

**Post-watching activities:** After watching, students participate in activities designed to reinforce learning. Discussions based on key scenes encourage students to express opinions and interpret character actions, thereby strengthening their speaking skills [4]. Role-playing exercises based on film dialogues help students practice pronunciation and intonation naturally [10]. Creative writing tasks, such as rewriting scenes with alternative endings or composing diary entries from a character's perspective, further enhance vocabulary retention and contextual language use [13].

Choosing appropriate audiovisual materials is crucial for ensuring linguistic accessibility and cultural relevance. Several key factors should be considered when selecting films and TV shows for classroom use:

**Linguistic Level:** Materials should correspond to students' proficiency levels. For beginners, animated films or sitcoms with simple dialogue and clear articulation work best. Intermediate learners benefit from teen dramas or adventure films with moderate linguistic complexity, while advanced students can engage with historical dramas, documentaries, or literature-based adaptations that feature more sophisticated vocabulary and structures [7].

**Cultural Sensitivity:** Content should reflect diverse perspectives while aligning with students' cultural backgrounds. Ensuring that films and TV shows provide positive and accurate portrayals of different cultures can facilitate deeper cross-cultural understanding [11]. Educators should avoid content that includes culturally sensitive or inappropriate material without sufficient contextualization.

**Engagement Factor:** Visually appealing and narrative-driven materials sustain student interest and motivation. Stories with compelling characters and relatable conflicts are more effective in fostering emotional connections, which enhance learning outcomes [9].

Adaptation strategies help tailor materials to specific classroom needs. Using subtitles selectively – first in the students' native language for overall comprehension and later in English for reinforcement – can support comprehension [12]. Segmenting content into manageable clips ensures that students are not overwhelmed by lengthy dialogues [2]. Incorporating interactive tools such as Edpuzzle and Kahoot allows educators to reinforce key language points through quizzes, comprehension checks, and interactive discussions [13].

## Results of Experimental Work

Empirical studies demonstrate the positive impact of movies and TV shows on students' communicative competence. A structured lesson sequence incorporating audiovisual materials significantly improved student participation and pronunciation accuracy [11]. Students exposed to movie-based instruction demonstrated better retention of spoken expressions, leading to greater fluency in real-life conversations [2]. Activities such as role-playing based on film dialogues allowed students to practice authentic speech patterns, while listening comprehension tasks enhanced their ability to process spoken English efficiently [10].



Classroom observations suggest that students engaged in multimedia lessons demonstrate increased enthusiasm and confidence when interacting in English. The use of authentic dialogues from movies and TV shows helps students adapt to real-world conversational structures, reducing reliance on memorized textbook phrases [13].

Surveys and classroom observations indicate that students find movie-based lessons more engaging than traditional textbook-based instruction. Teachers report increased student motivation and willingness to participate in speaking activities when lessons integrate familiar and entertaining audiovisual content [12]. Many educators acknowledge that exposure to authentic language through films reduces students' anxiety about speaking and enhances their ability to understand different accents and dialects [7].

Students also highlight the advantages of contextualized learning, noting that movies provide practical examples of language use in daily life. Compared to rote memorization of vocabulary lists, learning through storytelling and character interactions enables learners to absorb new words and expressions more naturally. Additionally, students express appreciation for the interactive nature of multimedia lessons, which encourage peer discussions and collaborative learning [4].

Pre- and post-test assessments of students' speaking skills reveal measurable improvements in fluency, pronunciation, and vocabulary retention after consistent exposure to movie-based lessons [2]. Participants in experimental studies show increased confidence in real-life communication scenarios, reinforcing the pedagogical effectiveness of audiovisual materials [10].

Data analysis further indicates that students exposed to movies and TV shows outperform their peers in listening comprehension tests. They exhibit enhanced ability to decode fast-paced speech, recognize informal expressions, and respond appropriately in conversations [13]. These findings align with previous research that suggests multimodal learning leads to improved language acquisition and pragmatic competence [7].

Overall, integrating movies and TV shows into EFL instruction proves to be an effective strategy for developing communicative competence. The combination of linguistic immersion, visual reinforcement, and narrative engagement fosters a dynamic learning environment that facilitates natural language acquisition [11]. As more educators explore the benefits of multimedia learning, further research into best practices for integrating audiovisual content into language curricula will help refine instructional methodologies and optimize student outcomes [2].

The integration of movies and TV shows in EFL instruction has proven to be an effective means of enhancing communicative competence. Unlike traditional language-learning methods that focus on rote memorization and controlled dialogues, audiovisual materials provide authentic language exposure, helping students develop listening, pronunciation, and cultural awareness. By engaging with real-world conversations, learners become familiar with different accents, speech patterns, and non-verbal communication cues, all of which are crucial for effective interaction in English.

Beyond linguistic benefits, movies and TV shows significantly increase student motivation and engagement. Traditional classroom activities can sometimes feel monotonous, whereas audiovisual content adds an element of entertainment that makes language learning more enjoyable. When students emotionally connect with characters and narratives, they are more likely to pay attention, retain new vocabulary, and practice their language skills in meaningful ways. A structured approach – pre-watching, while-watching, and post-watching – ensures that students actively engage with the material, reinforcing comprehension and encouraging language production through discussions, role-playing, and writing exercises.

Despite the advantages, incorporating audiovisual materials into EFL instruction requires careful planning. Teachers must select appropriate content based on students' proficiency levels and cultural backgrounds, ensuring that lessons remain relevant and educational. Interactive activities should complement viewing sessions to prevent passive consumption and encourage critical thinking. Overall, movies and TV shows serve as powerful tools that bridge the gap between theory and real-world communication, equipping students with the skills needed for effective and confident language use in diverse settings.

**References:**

1. Ahmed S.T. S., Pawar S.V. Communicative competence in English as a foreign language: Its meaning and the pedagogical considerations for its development //The Creative Launcher. – 2018. – Т. 2. – №. 6. – С. 267-277.
2. Altun M., Hussein K.O. The impact of watching movies on students' speaking ability //Canadian Journal of Language and Literature Studies. – 2022. – Т. 2. – №. 5. – С. 14-31.
3. Canale M., Swain M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing //Applied linguistics. – 1980. – Т. 1. – №. 1. – С. 1-47.
4. Halawa V.P. A., Sihombing M.I., Nasution F.T. Z. THE INFLUENCE OF ENGLISH MOVIE IN IMPROVING STUDENTS' SPEAKING SKILL //Review of multidisciplinary education, culture and pedagogy. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 49-58.
5. Hymes D. On communicative competence //Sociolinguistics/Penguin. – 1972.
6. Karpova K. Pre-viewing activities and discussions in small groups to improve video comprehension (classroom case study) //www. seanewdim. com. – 2020. – С. 34.
7. Касимбекова А. Acquisition of learning english through movies //Актуальные вопросы лингвистики и преподавания иностранных языков: достижения и инновации. – 2024. – Т. 1. – №. 1. – С. 134-139.
8. Lu Z. A theory of multimodal learning //Advances in Neural Information Processing Systems. – 2023. – Т. 36. – С. 57244-57255.
9. Maulisa R., Muchsin M., Faudi F. The Correlation between Watching English Movies and Students' Ability in Mastering Speaking Skill //English LAnguage Study and TEaching. – 2023. – Т. 4. – №. 1. – С. 9-18.
10. Qassrawi R. et al. Movies as Representative of the Natural Approach and their Effect on EFL Students' Speaking Performance //Jordanian Educational Journal. – 2024. – Т. 9. – №. 2. – С. 25-45.
11. Rahman T., Islam M.S., Rahman M.M. Using movies in EFL classrooms: ways to enhance language skills. – 2022.
12. Sánchez-Auñón E., Férez-Mora P.A., Monroy-Hernández F. The use of films in the teaching of English as a foreign language: a systematic literature review //Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education. – 2023. – Т. 8. – №. 1. – С. 10.
13. Wardhany D.S. et al. Promoting English movie as a means of enhancing EFL learners' cultural competence //JOALL (Journal of Applied Linguistics and Literature). – 2022. – Т. 7. – №. 1. – С. 186-201.
14. Yawiloeng R. Second language vocabulary learning from viewing video in an EFL classroom //English Language Teaching. – 2020. – Т. 13. – №. 7.

## ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕ МАҚАЛАЛАР

### БӨЛІМ

#### «МЕДИЦИНА ЖӘНЕ ФАРМАКОЛОГИЯ»

#### СТАЦИОНАРДЫҢ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯЛЫҚ БӨЛІМШЕСІНДЕ ПАЦИЕНТТЕРГЕ МЕЙІРГЕРЛІК КҮТІМ ЖАСАУ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

**Исабекова Айнура Минияжатовна**

*студенті,*

*Қарағанды облыстық жоғары мейіргерлік колледжі,*

*Қазақстан, Қарағанды*

**Түгелбай А.Ғ.**

*Ғылыми жетекші,*

*ішкі аурулар және мергерлік технологиялар*

*циклдік әдістемелік комиссиясының мүшесі,*

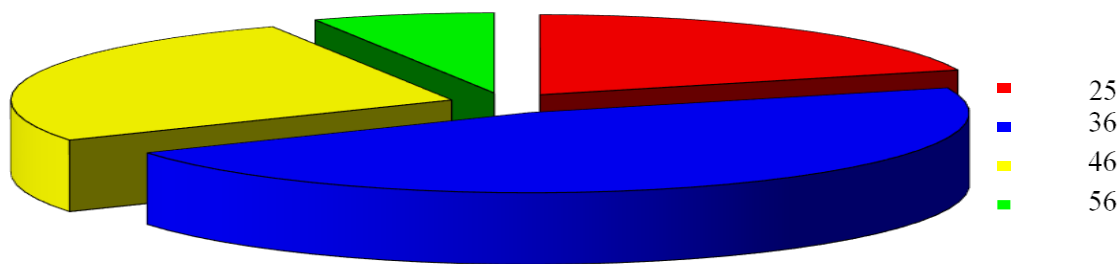
*Қарағанды облыстық мергерлік колледжі,*

*Қазақстан, Қарағанды*

Медбикелер отоларингологиялық аурулары бар науқастарды емдеудің ыңғайлылығы мен тиімділігін сақтауда маңызды рөл атқарады. Олар медициналық процедураларды орындап қана қоймайды, сонымен қатар пациенттерге эмоционалды қолдау көрсетеді. Медициналық және мейірбике ісінің кәсіби студенттері үшін оториноларингологиялық ауруларға арналған мейірбике ісін зерттеу білім берудің маңызды бөлігі болып табылады, әр жағдайдың ерекшеліктерін терең түсінуді және емдеудің тиісті тәсілін қажет етеді. Медициналық технологиялар мен емдеудің жаңа әдістерінің дамуымен мейірбике ісінің жаңа аспектілері пайда болады, олар зерттеу мен бейімделуді қажет етеді [1, 15 б.].

Оториноларингологиялық бөлімнің жұмыс сапасы орта медициналық деңгейдегі (медбике(немесе медаға)) жұмысына тікелей байланысты. Шындығында, ол дәрігер мен науқастың негізгі байланысы. Науқасты емдеудің сәттілігі және бөлімнің және жалпы аурухананың жұмыс көрсеткіштерінің сапасы оның кәсіби деңгейіне, ар-ожданына және белсенді өмір салтына байланысты. Медбике өзінің кәсіби қызметінде тек лауазымдық нұсқаулықтарды ғана емес, сонымен қатар медициналық мекемелердегі орта медициналық персоналдың қызметін жетілдіру бойынша әдістемелік ұсыныстарды басшылыққа алады [2, 120 б.]. Лор-органдар аурулары бар пациенттерге күтім жасауда мейірбикенің кәсіби қызметін талдау және анықтау мақсатында біз зерттеу жүргіздік. Анонимді сауалнамаға жұмыс атқарып жүрген Қарағанды қаласының емханасының орта буын медицина қызметкерлері қатысты.

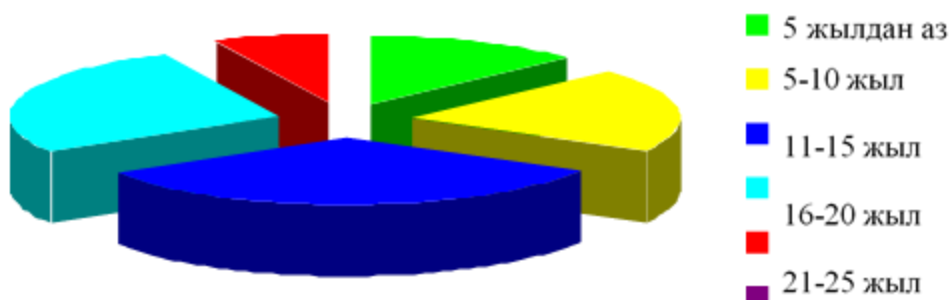
Сауалнама 20 сұрақтан тұрды. Сұрақтар екі санатқа бөлінді: бір бөлігі жұмыс істейтін медбикелердің мотивациясын, жеке басын зерттеуге арналды; сұрақтардың екінші бөлігі олардың Лор-орган аурулары бар науқастарға білікті медициналық көмек көрсету қызметін зерттедік. Зерттеу жүргізгеннен кейін бөлімшеде жұмыс істейтін орташа медициналық персоналдың басым бөлігі әйелдер – 97%, ерлер-3% екендігі анықталды. Медбикелермен сұхбаттасқаннан кейін жұмысшылардың орта жасы 25 – тен 35 жасқа дейін – 20%, 36-дан 45 жасқа дейін 46 %, 46-дан 55 жасқа дейін 27%, 56 және одан жоғары-7% анықталды(1-сурет).



Сурет 1. Жас көрсеткіштері

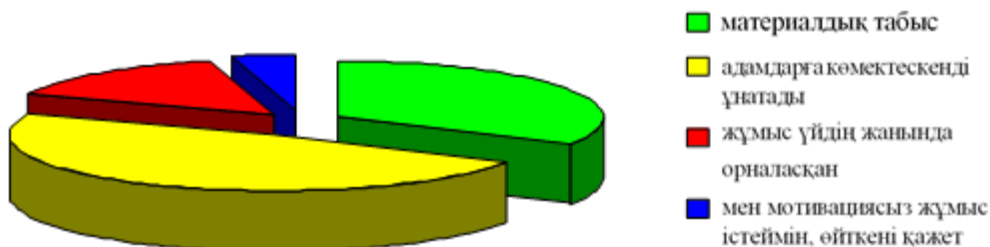
Зерттеу нәтижесінде медбикелердің ең көп бөлігі арнайы орта білімі бар (80%), толық емес жоғары білімі 13%, медбикелердің 7% – жоғары білімі бар екендігі анықталды. Бұл бөлімде орта және жоғары медициналық білімі бар адамдар жұмыс істейді деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді.

10 жылға дейін медбикелердің 20% – ы, 13% – да 5 жылға дейін. 26 жылдан астам тәжірибесі бар медбикелер жоқ. Бөлімде ұрпақтар сабақтастығы сақталады, тәлімгерлік институты бар (2-сурет). Стационарда медициналық көмек көрсету сапасы жанама түрде әр медбикеге берілетін біліктілік санатымен сипатталады. Медбикелердің 7% – санаты жоқ, қызметкерлердің 53% – екінші санатқа ие, 33% – бірінші санаттағы медбикелер, 7% – жоғары санаты бар. Өздеріңіз білетіндей, медицина қызметкерлерінің біліктілігі, көрсетілетін қызметтің сапасына тікелей әсер етеді.



Сурет 2. Орта медициналық персоналдың жұмыс өтілі

Сауалнама барысында мейірбике жұмысының келесі себептері анықталды, респонденттердің 33% – ы үшін материалдық табыс маңызды; мотивациясыз жұмыс істейді, қаржылық қажеттілік-4%, жұмыс орны үйге жақын орналасқан-респонденттердің 15% – ы осындай жауап берді. Сауалнамаға қатысқандардың 48% – ы олардың мотивациясы адамдарға көмек көрсетуге деген ұмтылыс екенін растады. Жауаптардың бұл таралуы мейірбикелер үшін бірінші кезекте науқастарға көмек көрсетуге деген ұмтылыс екенін айтады (3-сурет).



Сурет 3. Орта медициналық персоналды ынталандыру

Респонденттердің 40% еңбек жағдайларын өте жақсы бағалады, жақсы деген бағаға – 47%, қанағаттанарлық – 13%, ешкім қанағаттанарлықсыз баға қойған жоқ. Бұл жалпы алғанда, тиімді жұмыс істеуге және науқастарға көмек көрсетуге мүмкіндік беретін орта медициналық

персонал үшін жақсы еңбек және демалыс жағдайлары жасалды деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді.

Кез келген бөлімшенің орта медициналық қызметкерлерінің басты міндеті – дәрігердің диагностикалық және емдік тағайындауларын орындау. Сауалнама нәтижелері бойынша қорытынды жасауға болады: сауалнамаға қатысқан медбикелердің 87% – ы дәрігердің тағайындауларын қатаң және дереу орындайды, 13% – ы уақыт болған кезде орындайды. Теріс жауап: «Мен әрқашан орындамаймын» дегендер жоқ.

Мейірбике өзінің кәсіби қызметінде пациенттермен үнемі байланыста болады. Ол сұрақтарға жауап бере білуі, санитарлық-ағарту және алдын алу жұмыстарын жүргізе білуі керек. Сауалнамаға қатысқандардың 88%-ы санитарлық – ағарту жұмыстары аясында пациенттермен жиі сөйлеседі, 6% – кейде, 6% – бұл жұмысты жасамайды. Бұл фактіге назар аударған жөн: орта буын медицина қызметкері санитарлық-ағарту және профилактикалық жұмыстарды жүргізуі керек, өйткені бұл науқастардың денсаулығына әсер етеді. Бүгінгі медицина-адам білімінің қарқынды дамып келе жатқан саласы. Бұл тұрғыда медицина қызметкерлерінің біліктілігін арттыруға жеке қызығушылығы өте маңызды. Сауалнамаға қатысқандардың 68% – ы біліктілікті арттыру қажеттілігін сезінеді, өйткені қазіргі жағдайда бұл қажет, 27% – ы уақыт болған кезде жаңа білім алады, 5% – ы жаңа білімді қажет етпейді.

Орта медициналық персоналдың біліктілігін арттыру тәсілдері әртүрлі. Бұл біліктілікті арттыру белгіленген тәртіппен, бөлімше кестесіне сәйкес – стационардың барлық медбикелері (100%) осылай жауап берді, сондай-ақ медбикелер конференциялар мен семинарларға жоспарлы түрде қатысады-86%, 35% «Медбике» журналынан және басқа әдебиеттерден жаңа білім алады. Алынған білімді пайдаланбай табысты кәсіби қызмет мүмкін емес. Сауалнамаға қатысқан медбикелердің 73% – ы оларды іс жүзінде қолданады, 22% – ы пайдаланады, бірақ толық емес, 5% – ы қолданбайды. Медбикелерді алған білімдерін толық пайдалануға ынталандыру қажет-бұл пациенттерге күтім жасауды жақсартады және жеңілдетеді, асқынуларды болдырмайды және қалпына келтіруді тездетеді.

Мейірбикелік көмек сапасын жақсарту бойынша ұсыныстар бойынша жүргізілген сауалнамадан кейін мына үдеріс анықталды: сауалнамаға қатысқандардың 46% – ы мейірбикелік көмек жоғары деңгейде деп санайды. Бөлімшеде материалдық-техникалық қамтамасыз етуді жақсартуды ұсынады – 9%, респонденттердің 24% – ы мейірбикелердің біліктілігін үздіксіз арттыруды, 15% – ы еңбекке адалдықпен қарауды, ал мейірбикелерді психология мен қарым-қатынас мәдениетіне оқытуды респонденттердің 6% – ы ұсынды (4-сурет).



**Сурет 4. Мейірбикелік көмектің сапасын жақсарту бойынша ұсыныстар**

Жоғарыда келтірілген медбикелер арасында жүргізілген сауалнама нәтижелері бойынша келесі қорытындылар жасауға болады:

1. Бөлімде мейірбике позициясында әйелдер жұмыс істейді. Қызметкерлердің жасы 25 – тен 35 жасқа дейін 20%, 36-дан 45 жасқа дейін 46%, 46-дан 55 жасқа дейін 2 %, 56 және одан жоғары-7% құрайды%;

2. Медбикелердің ең көп бөлігі арнайы орта білімі бар-80%, толық емес жоғары білімі бар респонденттердің 13%, медбикелердің 7% – у жоғары білімі бар.

3. Негізінен жұмыс тәжірибесі мол медбикелер жұмыс істейді-11-15 жылдық жұмыс өтілі респонденттердің 33%, 16-20 жылдық жұмыс өтілі 27%. Қызметкерлердің 7% – 21 жылдан астам еңбек өтілі бар. 10 жылға дейін медбикелердің 20% – ы, 13-те 5 жылға дейін%;

4. Медициналық көмектің сапасы жанама түрде әр медбикеге берілетін біліктілік санатымен сипатталады. Медбикелердің 7% – санаты жоқ, қызметкерлердің 53% – екінші санаттағы медбикелер, 3% – бірінші санаты бар, 7% – жоғары санат бар;

5. Бөлімше медбикелерінің жұмысындағы мотивация: материалдық табыс респонденттердің 33% – ы үшін маңызды, мотивациясыз жұмыс істейді, өйткені қажет – 4%, бөлім үйге жақын орналасқан-респонденттердің 15% – ы осындай жауап берді. Сауалнамаға қатысқандардың 48% – ы олардың мотивациясы адамдарға көмек көрсетуге деген ұмтылыс екенін растады;

6. Бөлімшенің медбикелері жұмыс жағдайлары мен психологиялық ахуалды өте жақсы – 40%, жақсы – 47%, қанағаттанарлық – 13% деп бағалайды. Ешкім қанағаттанарлықсыз баға қойған жоқ;

7. Сауалнамаға қатысқан медицина қызметкерлерінің 60% – ы пациенттерге мейірбикелік көмек толық көлемде көрсетілетініне сенім білдірді, 20% – ы ішінара жауап беру қиын деп санайды, сауалнамаға қатысқандардың 20% – ы. Теріс жауаптар болған жоқ;

8. Сауалнамаға қатысқан медбикелердің 68% – ы біліктілікті арттыру қажеттілігін сезінеді, өйткені қазіргі жағдайда бұл қажет, 27% – ы уақыт болған кезде жаңа білім алады, 5% – ы біліктілікті арттыру қажеттілігін сезінбейді.

9. Белгіленген тәртіппен біліктілігін арттырады, бөлімше кестесіне сәйкес-стационардың барлық медбикелері (100%) жауап берді, сонымен қатар медбикелер конференциялар мен семинарларға жоспарлы түрде қатысады-86%, 35% «Медбике» журналынан және басқа әдебиеттерден жаңа білім алады;

10. Сауалнамаға қатысқандардың 46% – ы бөлімшедегі мейірбикелік көмек жоғары деңгейде деп санайды. Бөлімдегі материалдық-техникалық қамтамасыз етуге наразы және оны жақсартуды ұсынады – 9%, сауалнамаға қатысқандардың 24% – ы мейірбикелердің біліктілігін үздіксіз арттыруды, 15% – ы еңбекке адалдықпен қарауды, ал мейірбикелерге психология мен қарым-қатынас мәдениетін оқытуды сұралғандардың 6% – ы ұсынды.

Жүргізілген зерттеу қорытындысы бойынша мейірбикенің пациенттерге күтім жасаудағы жетекші рөлін көрсетуге болады, стационардың мейірбикелеріне көмек пен күтім тиісті түрде және жоғары деңгейде көрсетіледі, профилактикалық және санитарлық-ағарту жұмыстары да жүргізіледі, түсіндіру әңгімелесулері үнемі жүргізіледі, бірақ персоналдың жұмысында жақсартуды қажет ететін көрсеткіштер бар.

### **Қолданылған әдебиеттер тізімі:**

1. Пальчун, В.Т., Лучихин, Л.А., Магомедов, М.М., Оториноларингология. Учебник [Текст]: / В.Т. Пальчун. – М.: ГЭОТАР- Медиа, – 2016, – 584 с.
2. Джафек, Б.У., Марроу Б.У. Секреты оториноларингологии [Текст]: /Изд. 2-е, исправл. и дополн. – Пер. с англ. – М.: Издательский дом БИНОМ. 2019. – 624 с.

## АРТЕРИЯЛЫҚ ГИПЕРТЕНЗИЯ БАР НАУҚАСТАРҒА МЕЙІРБИКЕЛІК КҮТІМ

**Қасумова Н.**

*студенті,*

*Қарағанды облыстық жоғары мейіргерлік колледжі,*

*Қазақстан, Қарағанды*

**Түгелбай А.Ғ.**

*Ғылыми жетекшісі,*

*М.ғ.м.,*

*Қарағанды облыстық жоғары мейіргерлік колледжі,*

*Қазақстан, Қарағанды*

## NURSING CARE FOR PATIENTS WITH ARTERIAL HYPERTENSION

**Kasumova Sh.N.**

*Student, Karaganda regional higher nursing college,*

*Kazakhstan, Karaganda*

**Tugelbay A.G.**

*Scientific supervisor,*

*Master of Science,*

*Karaganda regional higher nursing college,*

*Kazakhstan, Karaganda*

**Аңдатпа.** Берілген мақала артериялық гипертензиямен (АГ) ауыратын науқастарға көрсетілетін мейірбикелік күтімнің маңыздылығын зерттеуге бағытталған. Зерттеу барысында сауалнамаға қатысқан 30 респонденттің жауабы сараланып, нәтижесінде мейірбике ісін жетілдіруге бағытталған ұсыныстар берілді.

**Abstract.** The article provided aims to explore the importance of nursing care provided to patients with arterial hypertension (AH). In the course of the study, the answers of 30 respondents who took part in the survey were analyzed, as a result of which recommendations were given aimed at improving nursing.

**Кілт сөздер:** мейірбике, артериялық гипертензия, оңалту, мейіргерлік күтім.

**Keywords:** nursing, arterial hypertension, rehabilitation, nursing care.

**Зерттеудің өзектілігі:** Жасы ұлғайған сайын таралуы артып, 65 жастан асқан адамдарда 60-70% жетеді. Артериялық гипертензия 50 жасқа дейін ерлерде, сонымен қатар 50 жастан асқан әйелдерде жиі кездеседі. Артериялық гипертензия (АГ) – қазіргі кездегі ең үлкен проблемалардың бірі. Артериялық гипертензия әлемнің барлық дерлік елдерінде еңбекке жарамсыздықтың, мүгедектіктің және өлім-жітімнің ең көп таралған себептерінің бірі болып табылады. Қазақстанда артериялық гипертензиямен ауыратын 1,5 млн-ға жуық науқас диспансерлік есепте тұр. Сонымен қатар, халықаралық деректер бойынша Қазақстанға ұқсас табыс деңгейі бар елдерде артериялық гипертензияның болжамды таралуы 31,5% - кұрайды. Яғни, артериялық гипертензиясы бар науқастарды медициналық көмекпен қамту 50% – дан аз. Қазақстанда қан айналымы жүйесі ауруларынан болатын өлім-жітім жетекші орында. Жүрек-қан тамырлары аурулары ерте мүгедектікке немесе өлімге әкеледі және оларды емдеу айтарлықтай шығындарды талап етеді. Ел жыл сайын 40 мыңнан астам адамды жоғалтады. Бұған дейін Қазақстанда тұзды тұтыну ДДҰ ұсынған қауіпсіз нормадан 4 есе артық екендігі хабарланған болатын.

Соңғы жылдары медициналық практикада жастар арасында артериялық гипертензия жағдайлары жиілеп кетті. Яғни, бұл аурудың «жасарғанын» мойындауға болмайды. Аурудың ауқымын, оның пайда болу жиілігін, жас критерийлерінің ауқымын, салдардың ауырлығын ескере отырып, осы патологиялық жағдайды тар зерттеу өте маңызды. Шынында да, артериялық гипертензияның қайтымсыз әсерінің ауырлығын азайтуға немесе аурудың басталуын уақытында танып, уақтылы және дұрыс медициналық көмек көрсету арқылы оның басталуын болдырмауға болатындығы дәлелденген. Сонымен қатар, орта медициналық қызметкерлер өте маңызды рөл атқарады. Медбикенің сауаттылығы, біліктілігі, дәлдігі, ұқыптылығы науқастың қаншалықты тез сауығып кететінін және оның болашақ өмірінде не істейтінін жиі анықтайды.

Жүрек жабық жүрек – тамыр жүйесі арқылы тұрақты қан айналымын қамтамасыз етеді. Адам тірі кезінде жүрек шамамен 4 миллиард рет жиырылып, қолқаға лақтырылып, органдар мен тіндерге 200 миллион литрге дейін қан ағынын ынталандырады. Физиологиялық жағдайда жүрек шығымы 3-тен 30 л/мин-ге дейін өзгереді [1]. Жүректің, қан тамырларының тонусының немесе қан жүйесіндегі өзгерістердің бұзылуы қан айналымының бұзылуына әкелуі мүмкін.

Жоғары қан қысымы тамырларға және олардың мүшелеріне патологиялық әсер етеді: *ми, жүрек, бүйрек, көз*. Артериялық гипертензияның ұзақ жүруіне байланысты осы органдарда болатын патологиялық процестер тамырлы апаттарға әкелуі мүмкін: ми инсульті, жүрек және бүйрек жеткіліксіздігі, көру қабілетінің бұзылуы [2]. Артериялық гипертензияның негізгі белгісі-жоғары қан қысымы. Қан тамырларында қан жүректің үздіксіз жұмыс істеуі нәтижесінде қысыммен қозғалады. Әдетте, жүрек қарыншаларындағы қан қысымы сол жақта 120 және оң жақта систолада 25-тен 0 мм сын.бағ. дейін өзгереді. диастолаға дейін. Қан тамырларындағы қан қысымын өлшеу кезінде 6, систолалық қан қысымы жүректің қан қысымына сәйкес келеді, ал диастолалық қан қысымы 0-ге тең емес.

Артериялық гипертензияның клиникалық көрінісінде нақты белгілер жоқ. Көптеген жылдар бойы науқас ауру туралы білмеуі мүмкін. Қан қысымының жоғарылауы артериялық гипертензияның ең ерте және тұрақты көрінісі болып табылады. Аурудың I фазасын танудың қиындығы – жалғыз ерекше симптом-бұл қан қысымының мезгіл-мезгіл жоғарылауы. Артериолалардың спазмының морфологиялық белгілері, тамыр қабырғасының гипоксиясымен байланысты плазморрагия, тегіс бұлшықет жасушаларының гиперплазиясының біртіндеп дамуы, гипертрофия және артериолалардың қабырғаларының гиперэластикасы тән

**Зерттеу мақсаты:** артериялық гипертензия бар науқастарға мейірбикелік күтім маңыздылығын зерттеу.

**Зерттеу әдістері:** социологиялық әдіс; деректерді өңдеу әдісі

Зерттеу «Саран қаласының орталық ауруханасы» КМК пациенттермен өткізілді. Зерттеу үш кезеңнен тұрды:

1. Артериялық гипертензия бар науқастарға сауалнама жүргізу;

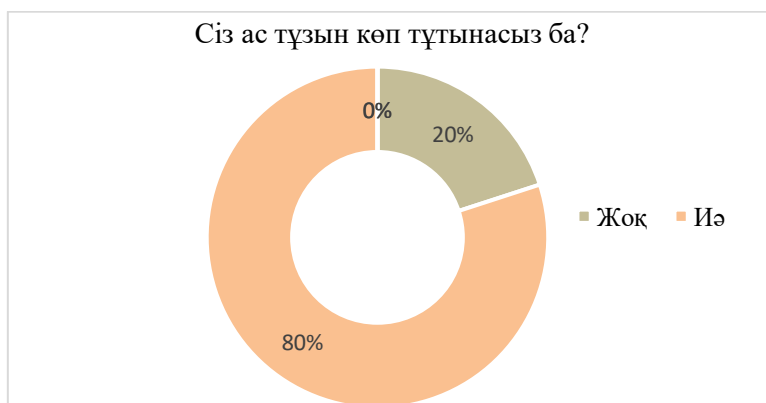
2. Науқастардан алынған сауалнамасының нәтижелерін өңдеу;

3. Артериялық гипертензиямен ауыратын науқастарға күтім жасау кезінде мейірбикелік процестің сапасын жақсарту бойынша ұсыныстар әзірлеу. Зерттеуге 30 респондент қатысты. Сауалнама 14 сұрақтан құралған. Сауалнама екі ай ішінде жүргізілді. Сауалнама ерікті негізде жүргізілді және пациенттердің барлық деректері құпия болып табылады. Сауалнама нәтижелері «Excell» дерекқорына енгізілді. Бағдарламаның өзі респонденттердің жауап нұсқаларының пайызын бөлді.

**Нәтижелер.** Объективті зерттеу үшін біз үшінші тарауда келтірілген диаграммалар мен түсіндірмелерді қолдандық. Респонденттер жас туралы сұраққа жауап берді: 25 – 40 жас – 15 (50%); 41 – 50 жас – 6 (20%); 51 – 60 жас – 6 (20%); 60 жастан жоғары – 3 (10%). Сауалнама нәтижелері бойынша респонденттің 40% – ы (12 науқас) ерлер және 60% – ы (18 науқас) әйелдер. Артериялық гипертензияның не екенін нақты білімі бар 83,4%- ды құрайды. 30 респондент (100%) артериялық гипертензиядан қиналатын туыстарыңыз немесе таныстарыңыз бар екенін баяндаған. Респонденттердің 43% – і (13 респондент) алкогольді



ішімдіктер қолданады. «Сіз ас тұзын көп тұтынасыз ба?» деген сұраққа респонденттердің 24 (80%) – ы «иә» деп белгіген. 6 респондент «жоқ» деп белгілеген (20%).



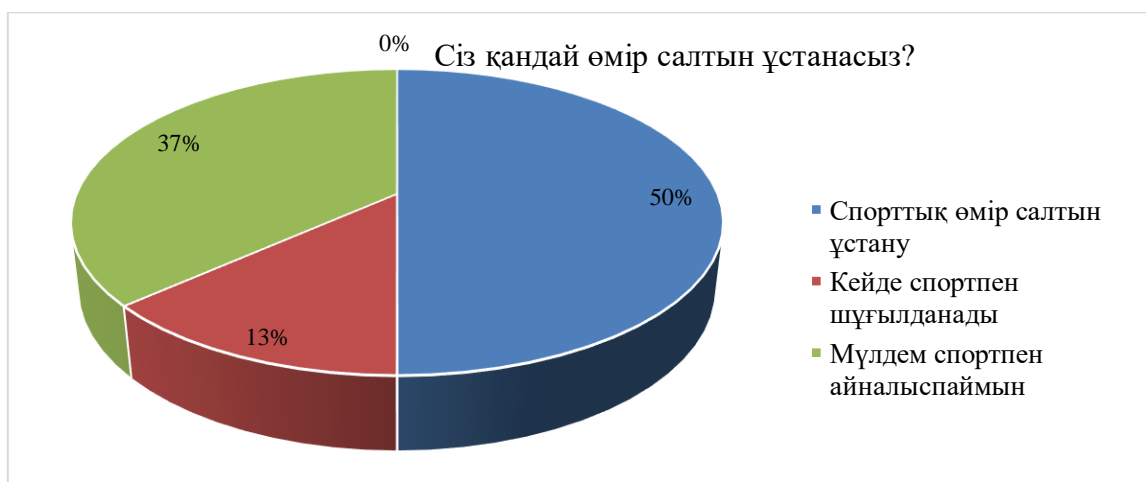
**Сурет 1. Респонденттердің ас тұзын қолдану бойынша құрамы**

Сонымен қатар, респонденттердің спорттық қатынасын анықтау мақсатында «Сіз қандай өмір салтын ұстанасыз?» деген сұраққа жауап алынды және келесі нәтижелер келтірілді:

Кейді спортпен шұғылданамын деген респонденттер саны – 15(50%);

Күнделікті спортпен шұғылданамын деп белгілеген респонденттер саны – 4 (13,4%);

Мүлдем спортпен айналыспаймын деп белгілеген респонденттер саны – 11 (36,6%);

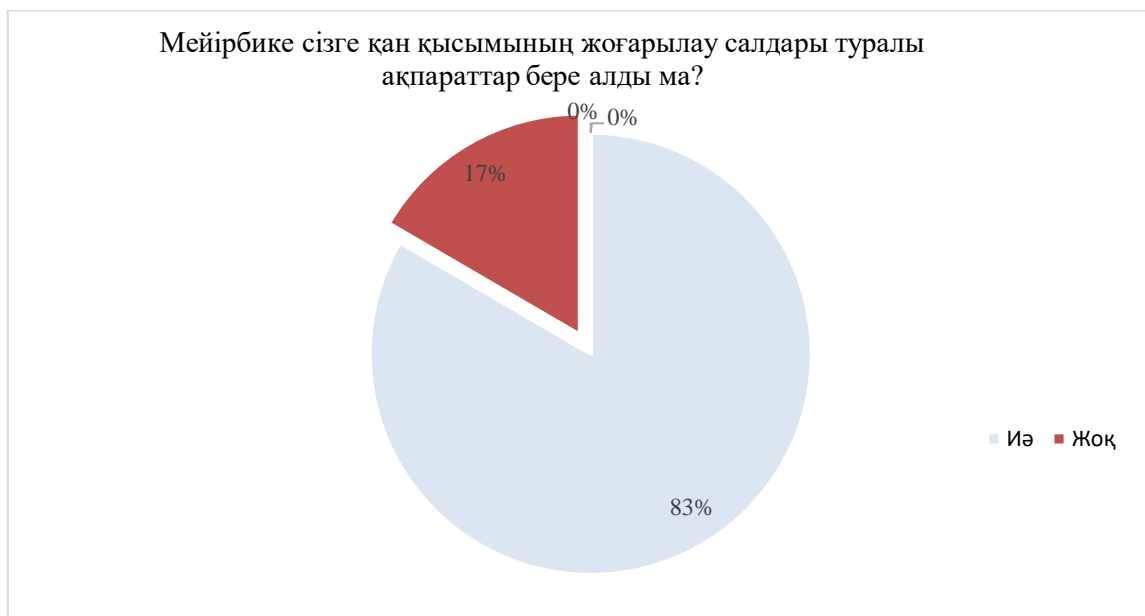


**Сурет 2. Респонденттердің жауабы**

Сауалнама нәтижесінде респонденттердің 17 – інде (55,3%) артық салмақ бар екені анықталды. 13 респондент (44,7%) артық салмақтан зардап шекпейтінін баяндаған.

«Артериялық гипертензияның алдын алуға қанша уақыт жұмсауға дайынсыз?» деген сұраққа респонденттердің 20 – ы (67%) «күн сайын» деп жауап берген. «Әр апта сайын» деп жауап берген респонденттер саны – 4 (13,5%). 4 респондент (13,5%) – «ай сайын» деп жауап берген болса, 2 (6%) респондент «маған артериялық гипертензияның алдын алу қажеті жоқ» деп белгілеген. «Артериялық гипертензияның алдын алу туралы қосымша ақпарат сізді қызықтырады ма?» деген сұраққа респонденттердің 28 – і (94%) «иә» деп жауап берген, 2 (6%) респондент «жоқ» деп жауап берген.

Мейірбикелердің күтім сапасын анықтау мақсатында респонденттерге келесі сұрақтар берілді: «Мейірбике сізге қан қысымының жоғарылау салдары туралы ақпараттар бере алды ма?» деген сұраққа респонденттердің 25 (83,4%) – і «иә» деп жауап берген. 5 (16,6%) «жоқ» деп жауап берген.



**Сурет 3. «Мейірбике сізге қан қысымының жоғарылау салдары туралы ақпараттар бере алды ма?» деген сұраққа респонденттердің жауаптары**

«Медбике сізге дәрі-дәрмектерді қалай қабылдау керектігін әрдайым таблетка таратуда түсіндіре ме??» деген сұраққа респонденттердің 25(73,4%) «иә» деген жауап берген, «жауап беру қиын» деп жауап берген респонденттер саны – 3 (10%). «Сіз бөлімшеде алынған мейірбикелік көмектің сапасына қанағаттанасыз ба?» деген сұраққа респонденттер келесі түрде жауап берген: мейірбикенің жұмысын «толық қанағаттанарлық» деп белгілеген респонденттер саны 19 (63,2%), 7 (23,4%) респондент «ішінара қанағаттанарлық» деп белгілеген. 24 (80%) респондент өзіне қатысты медициналық қызметкерлер тарапынан этикалық бұзушылықтар байқалмады деп есептейді.

**Қорытынды.** Нәтижелер науқастардың 20% – мейірбикеден ақпарат жетіспейтінін, олардың ауруы туралы мүмкіндігінше көп кеңес пен білім алғысы келетінін көрсетеді. Әрі қарай, науқастардың 10% – ы пациенттерге тұрақты бақылау жүргізілмегенін айтады. Науқастардың қалған 6% – ы мейірбикенің назары жетіспеді деп мәлімдейді, бір жағынан, бұл нұсқаулықты жіберіп алу, бұл мәселені шешіп, мейірбикелердің уақытын әр науқастарға Мұқият бөлу керек.

Жүргізілген зерттеу жалпы алғанда, медбикелер өз жұмыстарын орындайды, науқастар өздерінің ауыр сырқаттарында көрсетілген көмекке риза деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Мейірбикелердің кәсіби деңгейі жоғары, олар адал, этика мен деонтология принциптерін міндетті түрде сақтайды және жүргізілген зерттеудің нәтижелері медициналық персоналдың жұмыс сапасы өте жоғары деңгейде екенін көрсетеді, өйткені науқастардың қанағаттануы мейірбике қызметкерлерінің беделін арттырады.

#### **Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:**

1. Беркинбаев С.Ф. Гипертоническая болезнь: этиология, патогенез, классификация, клиническое течение, диагностика и лечение Актобе, 2000. – 256 б.
2. The world health report 2002. Reducing risks, Promoting healthy life. WHO. – 2002
3. Васильева Л.П. Гипертоническая болезнь/ Л.П. Васильева. – СПб.: Весь, 2019. – 557 с.
4. Люсов, В.А. Госпитальная терапия [Электронный ресурс] / В.А. Люсова, О.А. Байкова, Е.М. Евсиков и др; / под ред. В.А. Люсова – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413098.html>
5. Пальцев, М.А. Патология [Электронный ресурс] / М.А. Пальцева, В.С. Паукова; / под ред. М.А. Пальцева – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 1024 с.

## ARTIKEL IN DEUTSCHER SPRACHE

### RUBRIK

### «PÄDAGOGIK»

#### METHODEN ZUR UNTERSUCHUNG DER KREATIVEN ARBEIT VON SCHRIFTSTELLERN IN DER GRUNDSCHULE

**Natalia Durova**

*Student,  
Staatliche Nationale Forschungsuniversität Belgorod,  
Russische Föderation, Belgorod*

**Larisa Miroshnichenko**

*wissenschaftlicher Leiter,  
Staatliche Nationale Forschungsuniversität Belgorod,  
Russische Föderation, Belgorod*

Zahlreiche Studien von Lehrern, Psychologen und Soziologen belegen die Krise des Interesses an Büchern. So können laut einer vom VTsIOM im Jahr 2021 durchgeführten Untersuchung im modernen Russland nicht mehr als 22 % der Bevölkerung als aktive Leser bezeichnet werden; zu dieser Gruppe gehören diejenigen, die täglich zumindest ein paar Seiten in einem Buch lesen. So verwandeln wir uns vom meistlesenden Land der Welt in ein Land, das seine Kommunikation auf Nachrichten aus dem Internet beschränkt, wo interessante und ausführliche Briefe durch kurze, abgekürzte „E-Mails“ ersetzt wurden.

Diese Einstellung zum Buch, der Verlust des Interesses am Lesen, hat tiefgreifende psychologische und moralische Folgen. „Wenn das Lesen,“, schreibt A.A. Leontiev, „den Status einer Tätigkeit verliert, die durch einen persönlichen Sinn und tiefe Bedürfnisse motiviert ist, verwandelt es sich entweder in eine Handlung oder in eine Operation (‘reproduzieren – vergessen‘)“ (Leontiev, 2006, 29).

In einer Reihe von Studien werden verschiedene Mittel zur Steigerung des kognitiven Interesses genannt, von denen die häufigsten spielerische Formen der Arbeit, außerschulische kognitive Aktivitäten, verschiedene literarische Salons, Spiele „Was? Wo? Wann?“ und viele andere sind. Gleichzeitig nennt fast niemand die Berufung auf die Biographie des Schriftstellers als Mittel zur Bildung von Leseinteresse. Wir erklären diese Bedingung zur ersten pädagogischen Bedingung.

Man muss mit Bedauern feststellen, dass in der methodischen Literatur für die Primarstufe dem Prozess des Studiums der Biographie des Schriftstellers sehr wenig Aufmerksamkeit geschenkt wird, was die Vorbereitung des Lehrers auf den Unterricht des literarischen Lesens erschwert, so dass die Lehrer der Primarstufe Methoden, Techniken und Formen des Studiums der Biographie aus den methodischen Quellen für die Mittel- und Oberstufe entlehnen und anpassen müssen. Dabei sollte es sich um verschiedene methodische Techniken, verschiedene Formen der Präsentation des Materials, d.h. um eine andere Methodik handeln.

Wir teilen den Standpunkt der modernen Methodiker über die Rolle des Studiums der Biographie des Schriftstellers bei der Untersuchung der Werke im Unterricht der literarischen Lektüre. Die Biografie des Schriftstellers“, so E.P. Tschernogradowa, „wird im Literaturunterricht studiert, um eine Erklärung für die Gefühle und Gedanken zu finden, die den Schriftsteller zur Zeit der Entstehung dieses oder jenes Werkes besaßen. Diese Erklärung wiederum hilft den Schülern, den ideologischen Inhalt des Werks besser zu verstehen“ (Tschernogradowa, 2016, 33).

Es ist nicht zu übersehen, dass sich das Problem des Studiums der Biografie eines Schriftstellers (insbesondere im Rahmen der literarischen Grundausbildung) auf den Seiten der Schulbücher widerspiegelt. Zu Beginn und in der Mitte des XX. Jahrhunderts wurden Biographien angeboten, die mit Informationen, chronologischen Ereignissen und Zitaten von Autoren übersättigt waren. Sie weckten kein Interesse, weil die jüngeren Schüler keine Zeit hatten, sie zu lesen, weil der Text viele schwierige und unverständliche Wörter enthielt, weil es sich um einen wissenschaftlichen Text handelte, der für Kinder in diesem Alter im Allgemeinen schwierig ist.

In der nächsten Phase enthielten die Lehrbücher kurze Verweise, die hauptsächlich Daten aus dem Leben des Autors enthielten. Diese Art der Präsentation von Lehrmaterial berücksichtigte in keiner Weise die Psychologie der Informationsaufnahme von Kindern in diesem Alter und konnte natürlich kein Interesse an dem Buch, dem Autor und dem Lesen im Allgemeinen wecken.

„Die Biografie eines Schriftstellers, die in der Schule studiert wird“, betont E.P. Chernogrudova, „sollte den Schülern ein Bild von der Bildung der Persönlichkeit des Künstlers, seiner Entwicklung im Zusammenhang mit dem sozialen und literarischen Leben einer bestimmten Epoche vermitteln und eine Vorbereitung für die Analyse des studierten literarischen Werks sein.

Die erzieherische Funktion des biografischen Materials ist bedeutsam: Am Beispiel des Lebens einer herausragenden Persönlichkeit findet die ästhetische Entwicklung der kindlichen Persönlichkeit statt, im Licht der offenbaren geistigen Werte entsteht das Streben nach Selbsterkenntnis und Selbstvervollkommnung“ (Tschernogrudowa, 2016, 34).

Der Zweck der Einführung in die Biografie des Schriftstellers besteht darin, sie für den Leser „verständlicher“ zu machen. Dies ist notwendig, denn „jedes künstlerische Werk“, schreibt D.S. Lichatschow, „enthält eine potenzielle Ko-Kreation des Lesers mit dem Autor, die ein angemessenes Leseniveau erfordert“ (Lichatschow, 1969, 34).

Die Auswahl und der Inhalt des Materials, das zum Studium angeboten wird, spielt eine große Rolle bei der Einführung in die Biographie.

Erstens sollte das den Schülern angebotene Material „verifiziert“, d.h. zuverlässig sein, denn in den „Weiten des Internets“ kann man absolut unwahre Fakten über den Autor finden. Daher ist es notwendig, biografische Literatur, Briefe, Autobiografien, Memoiren von Zeitgenossen, Freunden, Verwandten sowie Studien berühmter Wissenschaftler und Biografen zu studieren, um die notwendigen Informationen zu erhalten.

Zweitens sollte man nicht die Informationen wiederholen, die in der biografischen Notiz im Lehrbuch enthalten sind.

Drittens ist es notwendig, Informationen zu finden, die in direktem Zusammenhang mit dem Text stehen, und nicht zu versuchen, „über alles“ zu erzählen, denn in diesem Fall wird das Material schwer zu strukturieren sein, es wird mit Fakten überfrachtet sein und daher die Altersmerkmale jüngerer Schüler nicht berücksichtigen.

Viertens ist es notwendig, visuelle Hilfsmittel und moderne Bildungstechnologien, einschließlich IKT, einzusetzen.

Die von uns vorgestellten Bestimmungen stehen in Einklang mit den Anforderungen der Methodik für diese Art von Arbeit.

„Insbesondere die Biografie eines Schriftstellers“, betont E.P. Chernogrudova, „sollte zugänglich sein, dem Alter der Schüler entsprechen, das Interesse an dem Werk wecken und gleichermaßen lehrreich und pädagogisch sein“ (Chernogrudova, 2016, 36).

Moderne Ansätze für den Unterricht von Schulkindern erfordern eine Überarbeitung der alten Grundsätze für den Aufbau des Bildungsprozesses und der Bildungsinhalte im Allgemeinen. Die Lehrkräfte suchen nach alternativen Formen zum Unterrichtssystem im Klassenzimmer – Paar- und Gruppenarbeit.

Die Arbeit in Paaren ermöglicht die Entwicklung kommunikativer Fähigkeiten und Fertigkeiten und fördert die Sozialisierung, die im modernen Leben sehr wichtig ist. Paararbeit kann sowohl in den Phasen des Unterrichts als auch als Hausaufgabe eingesetzt werden (Suche nach unbekannten Informationen über die Verwandten des Autors, Suche nach Informationen über die Geschichte des Schreibens (Angabe der Geschichte, des Gedichts) und ähnliche Aufgaben).

Die Arbeit in Zweiergruppen ist ein Dialog, daher sollten die Schülerinnen und Schüler die Regeln für die Arbeit in einem Dialogformat kennen. Es ist wichtig, dass die Schülerinnen und Schüler erkennen, dass sie beide arbeiten müssen, was bedeutet, dass die Arbeit geplant und aufgeteilt werden sollte, dass jeder von ihnen weiß, für welchen Teil der Arbeit er verantwortlich ist, und dass das von den beiden Teammitgliedern gesammelte Material eine logische, kohärente Botschaft darstellen sollte. Es ist wichtig, dass sich die Schüler in einem Paar gegenseitig respektieren, daher muss man bei der Bildung von Paaren zur Durchführung einer Aufgabe nicht immer einer einfachen Methode folgen: Diejenigen, die am selben Tisch sitzen, bilden ein Paar, es ist möglich, nach Belieben Paare zu bilden, insbesondere wenn es darum geht, eine kreative Aufgabe zu erfüllen.

Das didaktische System der Gruppenarbeit ist bis zu einem gewissen Grad eine Alternative zum Unterricht im Klassenzimmer. Die Gruppenarbeit enthält viele neue Ideen, da sie sowohl auf die Lösung pädagogischer als auch didaktischer Aufgaben ausgerichtet ist.

Ziel der Gruppenarbeit ist es, Bildung, Erziehung und Entwicklung in einem gemeinsamen Prozess zu verbinden, um die Aufgaben zu lösen, die heutzutage von größter Bedeutung sind, darunter die Entwicklung von Interesse für den Lernstoff.

Die pädagogische Wissenschaft kennt zwei Ansätze für die Bildung von Gruppen: der erste, bei dem die Zusammensetzung der Gruppe durch den Lehrer bestimmt wird, der zweite, bei dem die Gruppe von den Schülern selbst gebildet wird. Jeder Ansatz hat seine Vor- und Nachteile.

Gruppenarbeit kann nur dann effektiv sein, wenn:

- eine Aufgabe ausgewählt wird, die eine Aufteilung in Teilaspekte und die Erfüllung verschiedener Aspekte durch die Gruppenmitglieder erfordert;
- Die Aufgabe sollte durchführbar sein;
- die Interaktion in der Gruppe organisiert wird;
- eine Vorarbeit geleistet wird, um die Aufgabe, die Arbeitsweise und die Form der Präsentation des Ergebnisses zu erklären.

So kann eines der Mittel zur Bildung von Leseinteresse die Biographie von Schriftstellern sein, deren Werke im Rahmen der literarischen Lektüre studiert werden. Nach Ansicht der Forscher hilft das Studium der Biografie eines Schriftstellers, die organische Einheit von Mensch und Künstler zu erfassen und so das Werk selbst besser zu verstehen.

Um die Biografie des Autors in der Seele des jungen Lesers zum Klingen zu bringen, sollten die gefühlsintensivsten Episoden, Aussagen und Fotos aus den biografischen Informationen ausgewählt werden. Es ist nicht notwendig, nur einen Monolog zu verwenden; Sie können auch ein Porträt, „Galerien“ von speziell ausgewählten Reproduktionen, Illustrationen, Fotos sowie Präsentationen und Diskussionen verwenden.

In der Grundschule kann die Biografie des Schriftstellers in der Phase der Vorbereitung auf die Wahrnehmung des Textes des Werkes und in der Phase der Verallgemeinerung des Unterrichts herangezogen werden. Bei der Vorbereitung auf die Wahrnehmung eines belletristischen Werks ist es nach Ansicht von Wissenschaftlern ratsam, Techniken wie eine Kurzgeschichte über den Schriftsteller, „Seiten der Biografie“, Gespräche, Buchausstellungen und Präsentationen einzusetzen.

### **Literatur:**

1. A.A. Leontjew Grundlagen der Psycholinguistik: Lehrbuch für Hochscholstudenten / A.A. Leontjew. – M: Bedeutung, 2011. – 185 s.
2. Likhachev D.S. Ausgewählte Werke über die russische und globale Kultur. – 2. Aufl., überarbeitet und erweitert / Status. und ich habe es gelernt. A. S. Zapesotsky. – St. Petersburg.: St. Petersburg, 2015. – 540 s.
3. Zur Frage der Bekanntschaft von jüngeren Schülern mit der Biographie des Schriftstellers / E.P. Chernogradova // Grundschule. -2016. -№ 8. S.33-38.

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

*Электронный научный журнал*

**СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ**

№ 5 (314)  
Февраль 2025 г.

Часть 2

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»  
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: [studjournal@nauchforum.ru](mailto:studjournal@nauchforum.ru)

16+



