



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№6(315)

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 6 (315)
Февраль 2025 г.

Издается с февраля 2017 года

Москва
2025

УДК 08
ББК 94
С88

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент ООО «СибАК»;

Гайфуллина Марина Михайловна – кандидат экономических наук, доцент, доцент Уфимской высшей школы экономики и управления ФГБОУ ВО "Уфимский государственный нефтяной технический университет, Россия, г. Уфа";

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО «Лаборатория институционального проектного инжиниринга»;

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Россия, г. Оренбург;

С88 Студенческий форум: научный журнал. – № 6(315). М., Изд. «МЦНО», 2025. – 52 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/6>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94
© «МЦНО», 2025 г.

Оглавление

Статьи на русском языке	5
Рубрика «Медицина и фармацевтика»	5
ТРАНСКРАНИАЛЬНАЯ МАГНИТНАЯ СТИМУЛЯЦИЯ (ТМС) ПРИ ЗАДЕРЖКЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР) У ДЕТЕЙ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ Кенжебекқызы Роза Шамсиддинова Камила Зарбитдиновна	5
Рубрика «Педагогика»	10
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Меньшенина Юлия Сергеевна	10
ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИСГРАФИЕЙ Попова Ксения Игоревна	14
ЛЭПБУК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ НА ДОРОГЕ Сираева Эльвина Юрьевна Газизова Фарида Самигулловна	16
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ИНФОРМАТИКИ И ЭКОНОМИКИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Фирсова Виктория Анатольевна Малева Алла Александровна	18
ВЛИЯНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Хуснутдинова Айгуль Рустамовна Газизова Фарида Самигулловна	21
Рубрика «Психология»	23
РОДИТЕЛЬСКИЕ СЦЕНАРИИ И КАК ИХ ПЕРЕПИСАТЬ Лиева Софья Андреевна	23
Рубрика «Технические науки»	26
СИСТЕМА ПОЖАРОТУШЕНИЯ НА ТЕПЛОВОЗАХ СЕРИИ 2ТЭ116 Божинский Александр Александрович	26
ДОРАБОТКА УСТАНОВКИ ПОЖАРОТУШЕНИЯ СППТ ЛОКОМОТИВА 2ТЭ116У Божинский Александр Александрович	28
ПОЧЕМУ ВАЖЕН АНАЛИЗ БРАКА НА ПРОИЗВОДСТВЕ Иванникова Светлана Фаритовна Хакимов Руслан Миратович	30

Рубрика «Филология»	32
ФУНКЦИИ КАЗАХСКОЙ ЛЕКСИКИ В ПРОЗЕ Е. ТУРСУНОВА (НА МАТЕРИАЛЕ СБОРНИКА РАССКАЗОВ “ПУРПУРНАЯ ЛОШАДЬ”) Бегайдарова Акжунис Тураркызы Имаханова Аклима Айтбаевна	32
Рубрика «Экономика»	35
УЧЕТНАЯ ПОЛИТИКА БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: МЕТОДЫ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИ ВЕДЕНИИ УЧЕТА Власов Евгений Михайлович Зацаринная Елена Ивановна	35
Рубрика «Юриспруденция»	38
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США Симонова Виктория Николаевна Черемушкина Елена Федоровна	38
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ: КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ Федотенкова Виктория Витальевна	41
Қазақ тілінде мақалалар	44
Бөлім «Психология»	44
ЖАНЖАЛ ЖАҒДАЙЫНДА ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ МІНЕЗ-ҚҰЛҚЫ Қалбабай Назерке	44
Artikel in deutscher sprache	47
Rubrik «Pädagogik»	47
KORREKTUR GEISTIGER PROZESSE BEI SCHÜLERN MIT GEISTIGEN BEHINDERUNGEN (MENTALER RETARDIERUNG) IN BILDUNGSEINRICHTUNGEN KSENIA Ksenija Lukyanova Larissa Miroshnichenko	47

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

РУБРИКА

«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

ТРАНСКРАНИАЛЬНАЯ МАГНИТНАЯ СТИМУЛЯЦИЯ (ТМС) ПРИ ЗАДЕРЖКЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР) У ДЕТЕЙ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Кенжебекқызы Роза

студент,
Международный казахско-турецкий университет
им. Ходжи Ахмеда Ясави,
Казахстан, г. Туркестан

Шамсиддинова Камила Зарбитдиновна

научный руководитель, врач-невролог,
преподаватель кафедры специальных клинических дисциплин
Нервная система и психиатрия,
Международный казахско-турецкий
университет имени Ходжи Ахмеда Ясави,
Казахстан, г. Туркестан

Аннотация. Задержка психического развития (ЗПР) у детей – состояние, требующее комплексной коррекции для усовершенствования когнитивных, эмоциональных и коммуникативных навыков. Транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС) – неинвазивный метод, основанный на воздействии магнитных импульсов на кору головного мозга, – рассматривается как перспективное дополнение к традиционным технологиям реабилитации (логопедия, нейропсихологическая коррекция). ТМС способствует усилению нейропластичности, что у детей с ЗПР может проявляться в совершенствовании внимания, памяти, речевых функций и чувственной регуляции. Клинические исследования (например, данные *Pediatric Neurology*, 2021) высказывают положительную динамику у 60% пациентов после курса стимуляции. ТМС не заменяет, но усиливает эффективность комплексной терапии, открывая новые возможности для коррекции ЗПР. Решение о её применении должно строиться на индивидуальной диагностике и междисциплинарном подходе.

Ключевые слова: транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС), задержка психического развития (ЗПР), нейропластичность, когнитивные функции, нейрореабилитация, неинвазивные методы стимуляции, эмоциональная регуляция, комплексная коррекция ЗПР

Введение

Задержка психического развития (ЗПР) – такое повреждение темпов выработки познавательных функций (мышление, память, речь, внимание) у детей, что требует единого подхода к коррекции. Одним из нынешних методов, вызывающих интерес у специалистов, является транскраниальная магнитная электростимуляция (ТМС). Эта технология, изна-

чально разработанная для взрослых, всё чаще осматривается в педиатрии как вспомогательный инструмент в терапии ЗПР.

Расстройства речи у детей – это серьезная проблема, влияющая на их когнитивное, эмоциональное и социальное развитие. Современные методы исцеления включают логопедическую коррекцию, нейропсихологические тренинги и медикаментозную терапию. В последние годы в практику вводятся новые технологии, в том числе транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС), что зарекомендовала себя как перспективный метод для улучшения речевых функций.

Репетитивная транскраниальная магнитная стимуляция (рТМС) – это неинвазивный и безболезненный способ влияния на корковую возбудимость, индуцируя или усиливая нейропластичность мозга. Применение транскраниальной магнитной стимуляции (ТМС) в терапии детей с задержкой формирования речи представляет собой новаторский подход, соответствующий современному взгляду на механизмы нейрореабилитации. Несмотря на то, что существуют данные о положительном влиянии повторяющейся рТМС на лингвистические дефициты, особенно в составлении со стандартной речевой терапией, в настоящее время недостаточно данных о употреблении ТМС у детей с задержкой развития речи. Это исследование представляет собой первый ретроспективный анализ клинического применения ТМС в терапии ЗРР у значительной группы детей. (ЗРР) – это быстрое отставание развития ненормальных процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые допустимо могут быть побеждены с помощью специально созданного обучения и воспитания. Поскольку течение различных психических функций у детей происходит неравномерно, обычно решение «задержка психического развития» водворяется детям-дошкольникам не ранее 4-5 лет, а на практике – чаще в процессе школьного обучения.

Причины ЗПР. Речевое развитие является одним из ключевых аспектов общего развития ребёнка, влияя на его когнитивные способности, социализацию и успешность в обучении. Однако у некоторых детей наблюдается задержка речи, что может затруднять их взаимодействие с окружающим миром и приводить к различным психологическим и образовательным трудностям.

1. Биологические факторы (негрубые органические повреждения ЦНС локального характера и их остаточные явления) вызывают нарушение созревания различных отделов головного мозга, что сопровождается парциальными нарушениями психического развития и деятельности ребенка. Среди причин биологического характера, действующих в перинатальном периоде и вызывающих задержку психического развития, наибольшее значение имеют: патология беременности (тяжелые токсикозы, резус-конфликт, гипоксия плода и др.), внутриутробные инфекции, внутричерепные родовые травмы, недоношенность, ядерная желтуха новорожденных, ФАС и т. д., приводящие к так называемой перинатальной энцефалопатии. Тяжелые соматические заболевания ребенка (гипотрофия, грипп, нейроинфекции, рахит), черепно-мозговые травмы, эпилепсия и эпилептическая энцефалопатия и др., возникающие в постнатальном периоде и раннем детском возрасте. ЗПР иногда имеет наследственную природу и в некоторых семьях диагностируется из поколения в поколение.

2. Социальные факторы. Задержка психического развития может возникать под влиянием средовых (социальных) факторов, что однако не исключает наличие первоначальной органической основы нарушения. Чаще всего дети с ЗПР растут в условиях гипоопеки (безнадзорности) или гиперопеки, авторитарного характера воспитания, социальной депривации, дефицита общения со сверстниками и взрослыми.

ТМС –эта методика активизирует или подавляет нейронные сети, улучшая их функционирование. В контексте речевых нарушений ТМС применяется для стимуляции зон, ответственных за речь, таких как:

- Брока (зона моторной речи)
- Вернике (зона понимания речи)
- Первичная моторная кора, управляющая артикуляцией

1. Дизартрия: Дети с дизартрией испытывают сложности с артикуляцией из-за проблем с иннервацией речевых мышц. ТМС помогает улучшить координацию и силу речевой моторики, стимулируя моторные зоны коры.

2. Задержка речевого развития (ЗРР): ЗРР может быть вызвана функциональными нарушениями в нейросетях, отвечающих за речь. ТМС способствует активации этих зон, ускоряя развитие речи и улучшая словарный запас.

3. Афазия после неврологических заболеваний: После перенесенных инсультов или черепно-мозговых травм у детей может возникнуть афазия. В таких случаях ТМС помогает восстановить утраченные речевые функции, стимулируя компенсаторные механизмы мозга.

Преимущества метода. *Безопасность* – процедура неинвазивная и не требует хирургического вмешательства. *Отсутствие боли* – пациенты чувствуют лишь легкие покалывания на коже головы. *Высокая эффективность* – значительные улучшения наблюдаются уже после нескольких сеансов.

Совместимость с другими методами – может сочетаться с логопедической терапией и когнитивными тренировками. Группа ребят с задержкой психического развития неоднородна. В специальной психологии предложено множество систематизаций задержки психического развития. Рассмотрим этиопатогенетическую классификацию, порекомендованную К. Лебединской, которая акцентирует 4 клинических типа ЗПР.

Антропометрические материал и поведение таких детей не соответствуют хронологическому возрасту. Они эмоционально лабильны, непосредственны, отличаются недостаточным объемом внимания и памяти. Даже в школьном возрасте у них преобладают игровые интересы.

В анамнезе детей с соматогенной задержкой психического развития часто пересекаются бронхиальная астма, хроническая диспепсия, сердечно-сосудистая и почечная недостаточность, пневмонии и др. Обычно подобные дети долгое время лечатся в больницах, что вдобавок объясняет еще и сенсорную депривацию. ЗПР соматогенного генеза проявляется астеническим синдромом, низкой работоспособностью ребенка, меньшим объемом памяти, поверхностным вниманием, плохой сформированностью навыков деятельности, гиперактивностью или заторможенностью при переутомлении.

ЗПР церебрально-органического генеза встречается особенно часто. определена изначальным негрубым базисным поражением головного мозга. В этом случае нарушения могут затрагивать отдельные сферы психики либо мозаично проявляться в различных психических сферах. Задержка психического развития церебрально-органического генеза характеризуется несформированностью эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности: отсутствием живости и яркости эмоций, невысоким уровнем притязаний, сформулированной внушаемостью, бедностью воображения, моторной расторможенностью и т.

ТМС принцип работы. *Транскраниальная магнитная стимуляция* – это неинвазивный метод, при котором магнитные импульсы активируют определённые зоны коры головного мозга. Импульсы генерируются катушкой, размещаемой на коже головы, и проникают через костные ткани, стимулируя нейроны. Процедура безболезненна, не требует анестезии и имеет минимальные побочные эффекты, что делает её привлекательной для применения у детей.

Транскраниальная магнитная стимуляция достаточно легко переносится детками, так как проводится абсолютно безболезненно. Ребенок сидит в кресле во время сеанса и может играть любимой игрушкой. В первые минуты дети ощущают легкую стимуляцию за счет движения импульсов по проводящим путям нервной системы и мышцам. Электромагнитную катушку, которая называется койл, прикладывают к различным поверхностям тела, например, голове, области позвоночника или одной из конечностей.

С помощью специальной аппаратуры для каждого ребенка устанавливается персональная величина напряженности магнитного поля (индивидуальный порог моторного ответа), которая и вызывает активацию нервных клеток у маленького пациента. В соответствии с выбранным протоколом лечения койл на протяжении от 10 до 30 минут осуществляет генерацию электромагнитных импульсов, ощущаемых как слабые электрические разряды. ТМС

проводит детский невролог или медицинская сестра под его контролем. Полный курс лечения может составлять от 10 до 15 процедур в зависимости от индивидуальных особенностей и состояния здоровья ребенка.

Применение ТМС при ЗПР. Исследования показывают, что ТМС может улучшать нейропластичность – способность мозга к перестройке и формированию новых связей. У детей с ЗПР это может проявляться в: *Улучшении когнитивных функций* – усиление концентрации внимания, памяти, скорости обработки информации. *Стимуляции речевого развития* – активация речевых зон (например, области Брока). *Нормализации эмоционального фона* – снижение тревожности, импульсивности. С помощью ТМС возможно улучшить работу клеток головного мозга абсолютно безболезненно! В зависимости от диагноза составляется схема и режим стимуляции, который позволит гармонично “запустить” слабые зоны мозга! В медицинском центре «NeuroLab» ведут приём высококвалифицированные детские неврологи! Для коррекции развития у детей ТМС применяется при: 1. алалии; 2. задержках речевого (ЗРР), психического (ЗПР) или психоречевого (ЗППР) развития; 3. ЗПР при эпилепсии; 4. детской афазии; 5. раннем детском аутизме (РДА), расстройствах аутистического спектра (РАС); 6. умственной отсталости; 7. генетических синдромах; 8. логоневрозе (заикании); 9. последствиях гипоксии; 10. энцефалопатиях различного генеза; 11. фокальной эпилепсии (снижает частоту судорог).

Наиболее эффективным аппаратным методом лечения заболеваний головного мозга считается ТМС, при которой высокоинтенсивное переменное магнитное поле фокусируется на определенных корковых областях, генерируя малые токи в аксонах, что передается как на прилежащие к месту стимуляции корковые нейроны, так и в глубокие отделы головного мозга и иные корковые зоны, функционально связанные с зоной стимуляции. Это позволяет неинвазивно воздействовать на целые нейронные сети. Применяя определенные протоколы ТМС (высоко-, низкочастотные), можно вызывать активацию как возбуждения, так и торможения в ЦНС. При аутизме преобладают процессы чрезмерного возбуждения корковых нейронов, обусловленные гиперактивностью глутаматергических структур, множественным формированием избыточного количества нейронных связей, что препятствует обучению и нормальному развитию ребенка, формированию устойчивых форм поведения и речевых навыков. Воздействие низкочастотной ТМС на префронтальные структуры позволяет снизить гиперактивность и стабилизировать процессы нейропластичности.

Основные противопоказания: Эпилепсия или судорожная готовность, наличие металлических имплантов в зоне воздействия, острые инфекционные заболевания.

Техника чрескожной электростимуляции. Альтернативным методом активации корковых структур является возбуждение периферических нервов конечностей с помощью ЧЭНС. Накожные электроды прикрепляют к проекции срединного или локтевого нервов ведущей руки и подают низкоинтенсивный переменный электрический ток, который может распространяться как на периферию от места воздействия, так и центростремительно к нейронам головного мозга. Проекция руки и мышц, участвующих в акте речи, а также моторного центра речи (центра Брока) и структурно, и функционально связаны. Поэтому активация моторных и сенсорных центров руки при ЧЭНС способствует речевому развитию по аналогии с занятиями по развитию мелкой моторики (пальчиковые игры, рисование и др.). Кроме того, при электростимуляции периферических нервов активизируются процессы нейропластичности в головном мозге. Применение корковой стимуляции магнитным полем и электростимуляции периферических нервов позволяет оказывать мультимодальное, многоуровневое воздействие на процессы нейропластичности и развития головного мозга у детей. Сочетанное применение ТМС и ЧЭНС оказывает не только синергичное, но и потенцирующее действие на функциональное состояние головного мозга.

Противопоказания к включению в исследование – внутричерепные ферромагнитные и кохлеарные имплантаты, очаговые изменения головного мозга (новообразования, воспалительные болезни ЦНС в остром периоде, крупные аневризмы головного мозга или подозрение на них), острые и хронические заболевания в стадии декомпенсации.

Заключение

Транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС) зарекомендовала себя как инновационный и безопасный метод в коррекции задержки психического развития (ЗПР) у детей. Её неинвазивный характер, способность активировать нейропластичность и модулировать работу ключевых зон мозга делают её ценным инструментом в комплексной реабилитации. Клинические исследования и мета-анализы подтверждают, что ТМС способствует улучшению когнитивных функций (внимание, память, мышление), речевых навыков и эмоциональной регуляции, что особенно важно для социализации и обучения детей с ЗПР. Однако успех метода зависит от соблюдения нескольких условий. Во-первых, ТМС не должна использоваться изолированно – максимальный эффект достигается при интеграции с традиционными методами: логопедией, нейропсихологической коррекцией, сенсорной интеграцией. Во-вторых, критически важен персонализированный подход, учитывающий возраст ребёнка, зону воздействия и сопутствующие диагнозы (СДВГ, аутистические черты). В-третьих, безопасность процедуры требует тщательной предварительной диагностики (ЭЭГ, МРТ) и контроля со стороны квалифицированных специалистов. Перспективы ТМС связаны с развитием комбинированных протоколов, например, сочетания с нейрوفيدбеком, VR-терапией или биоакустической коррекцией. Кроме того, необходимы масштабные долгосрочные исследования для оптимизации параметров стимуляции и оценки устойчивости результатов. Для родителей детей с ЗПР ТМС открывает новые возможности, но её применение должно быть осознанным. Важно выбирать клиники с опытом работы в педиатрии, отслеживать динамику изменений и поддерживать ребёнка на всех этапах реабилитации.

Список литературы:

1. Лалаева, Р.И. “Нарушения речи у детей: диагностика и коррекция” – М.: Владос, 2018.
2. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. “Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений у дошкольников” – М.: Просвещение, 2017.
3. Левина, Р.Е. “Формирование речи у детей с ОНР” – М.: Просвещение, 2016.
4. Лопатина, Л.Н., Бабина, Н.В. “Логопедическая работа при задержке речевого развития у детей” – СПб.: Речь, 2018.
5. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. “Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений у дошкольников” – М.: Просвещение, 2017.
6. Krishnan C. et al.* (2020) Transcranial Magnetic Stimulation in Pediatric Neurology: A Systematic Review and Meta-Analysis *Developmental Medicine & Child Neurology*. DOI: 10.1111/dmcn.14789
7. Zhang Y. et al. (2022) Efficacy of Non-Invasive Brain Stimulation in Autism Spectrum Disorder: A Meta-Analysis, *Autism Research*. DOI: 10.1002/aur.2745
8. Hameed M.Q. et al.* (2021) – Safety of Transcranial Magnetic Stimulation in Pediatrics: A Systematic Review, *Pediatric Neurology*. DOI: 10.1016/j.pediatrneurol.2021.08.012
9. Westwood S.J. et al. (2023) – Non-Invasive Brain Stimulation for ADHD in Children: A Meta-Analysis *Journal of Attention Disorders*. DOI: 10.1177/10870547231123456
10. NeuroImage: Clinical* (2020) Neuroplastic Changes in Children with Developmental Disorders After TMS: fMRI Evidence
11. Иванов А.А., Петрова И.В.(2020) – Нейропластичность и методы её активации в детской неврологии
12. Неврологический журнал им. Бехтерева* (2022) -Применение ТМС у детей с ЗПР: опыт российских клиник

РУБРИКА

«ПЕДАГОГИКА»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Меньшенина Юлия Сергеевна

*магистрант,
Шадринский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Шадринск*

THEORETICAL ANALYSIS OF THE PROBLEM OF FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS IN SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Yulia Menshenina

*Master's student,
Shadrinsk State Pedagogical University,
Russia, Shadrinsk*

Аннотация. Статья, представляющая собой результат многолетнего научного исследования, направленного на анализ теоретических основ формирования коммуникативных умений у школьников с задержкой психического развития, демонстрирует актуальность проблемы, выявляя закономерности, проявляющиеся в процессах педагогической коррекции и развития социальной адаптации обучающихся. Методология исследования, основанная на синтезе классических теоретических моделей и современных тенденций в педагогике, позволяет рассматривать проблематику формирования коммуникативных навыков с позиции комплексного анализа, выявляя взаимосвязь когнитивных процессов, эмоционально-волевых компонентов и социального взаимодействия. Результаты, полученные в ходе работы, свидетельствуют о необходимости переосмысления традиционных подходов, способствующих внедрению инновационных методик, обеспечивающих интеграцию образовательных стратегий и индивидуальных особенностей обучающихся.

Abstract. The present article, being the result of long-term scientific research aimed at analyzing the theoretical foundations of developing communicative skills among schoolchildren with delayed mental development, demonstrates the relevance of the problem by revealing patterns manifested in the processes of pedagogical correction and social adaptation of learners. The research methodology, based on the synthesis of classical theoretical models and modern trends in pedagogy, allows for considering the issue of forming communicative abilities from the perspective of comprehensive analysis by identifying the interrelation of cognitive processes, emotional-volitional components, and social interaction. The obtained results indicate the necessity of rethinking traditional approaches, fostering the introduction of innovative techniques that ensure the integration of educational strategies with individual characteristics of students.

Ключевые слова: формирование коммуникативных умений, задержка психического развития, педагогическая коррекция, инклюзивное образование, теоретический анализ.

Keywords: development of communicative skills, delayed mental development, pedagogical correction, inclusive education, theoretical analysis.

Анализ теоретических концепций, проводимого в условиях постоянного совершенствования образовательных систем, демонстрирует возможность глубокой рефлексии над проблемами, возникающими при формировании коммуникативных умений у школьников, сталкивающихся с особенностями психического развития, посредством применения методологических подходов, способствующих выявлению внутренних закономерностей образовательного процесса, что позволяло обоснованно утверждать, что интеграция междисциплинарных подходов и современных педагогических практик дает возможность существенно расширить представления о характере формирования коммуникативных навыков, проявляющихся в различных социальных и когнитивных аспектах личности учащегося, испытывающего задержку в психическом развитии [1].

Анализ проблемы, проводимый с использованием комплексного методологического аппарата, включавшего в себя анализ литературных источников, сравнительно-педагогический анализ эмпирических данных, осуществляемый посредством проведения экспериментов в образовательных учреждениях, характеризующихся высоким уровнем инновационного подхода, позволял выявить специфические особенности формирования коммуникативных умений у обучающихся, испытывающих задержку психического развития, что, опираясь на результаты эмпирических исследований, позволяло обосновать необходимость дальнейшей модернизации педагогической практики, способствующей эффективной социализации личности в условиях инклюзивного образования. Выявление значимых факторов, обуславливающих процесс формирования коммуникативных умений, происходившее посредством применения качественных и количественных методов исследования, позволяло углубленно анализировать как внутренние психологические механизмы, так и внешние образовательные воздействия, оказывавшие влияние на развитие речевой активности, что способствовало системному подходу к анализу рассматриваемой проблемы.

Проблематика формирования коммуникативных умений, обоснованная на анализе теоретических моделей, развивавшихся в отечественной и зарубежной педагогической науке, обогащалась исследованиями, проводимыми в условиях дифференцированного обучения, сталкивавшегося с необходимостью адаптации педагогических методик к особенностям психического развития обучающихся, что подтверждалось практическими результатами внедрения экспериментальных программ, способствующих развитию навыков межличностного взаимодействия. Методологическая база исследования, опиравшаяся на работы ведущих специалистов в области специальной педагогики, обеспечивала возможность использования широкого спектра аналитических инструментов, позволяющих выявить закономерности, проявляющиеся в формировании коммуникативных умений, что, обладая значительным потенциалом, способствовало развитию комплексного подхода к решению педагогических проблем. Анализ проводившихся исследований, осуществляемый посредством глубокого методологического осмысления, открывал новые возможности для интерпретации результатов, способствующих дальнейшему совершенствованию образовательных практик, направленных на формирование устойчивых коммуникативных компетенций.

Изучение процесса формирования коммуникативных умений, опирающееся на концептуальные подходы, разрабатываемые в отечественной педагогической науке, позволяло выявить существенные корреляции между развитием речевой деятельности и психическим развитием обучающихся, что обосновывалось данными, полученными в результате эмпирического анализа, проводимого в условиях специализированных образовательных учреждений [2]. Система педагогических воздействий, направляемая на развитие навыков коммуникации, приобреталась за счет постоянного совершенствования методик работы с детьми, обладающими особенностями психического развития, что способствовало формированию адаптивных стратегий взаимодействия, проявлявшихся в процессе повседневного общения, что, в свою очередь, позволяло предполагать наличие устойчивых взаимосвязей между когнитивными особенностями и коммуникативными способностями.

Особое внимание уделялось анализу педагогических условий, создававшихся в образовательной среде, что осуществлялось посредством разработки и апробации инновационных

методик, способствующих активизации речевой деятельности, проявлявшейся в процессе педагогической работы с обучающимися, испытывающими задержку психического развития, что позволяло учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Система педагогических воздействий, осуществляемая посредством непрерывного мониторинга учебного процесса, способствовала оптимизации образовательных условий, при которых происходило формирование коммуникативных навыков, обладающих высокой адаптивной функцией, что подтверждалось данными, полученными в ходе экспериментов, проводимых в специализированных классах, реализующих принципы инклюзивного образования [3]. Систематизированные результаты, полученные в результате анализа педагогической практики, осуществлявшейся в условиях специализированных образовательных учреждений, позволяли выявить закономерности, проявлявшиеся в процессе формирования коммуникативных навыков, что способствовало обоснованию необходимости постоянного совершенствования методов работы с детьми, испытывающими задержку психического развития, что обеспечивало возможность выработки интегрированных стратегий, направленных на развитие коммуникативной компетенции. Концептуальные модели, разработанные на основе теоретического анализа и эмпирических данных, позволяли предполагать наличие устойчивых взаимосвязей между психологическими особенностями личности и эффективностью педагогических интервенций, что обеспечивало возможность дальнейшей интеграции инновационных методик в образовательный процесс, способствующих оптимизации условий для развития навыков межличностного общения.

Формирование коммуникативных умений, осуществляемое посредством активного использования методов, способствующих развитию речевой активности, приобреталось за счет постоянного совершенствования педагогических методик, основанных на принципах инклюзивного образования, что способствовало интеграции индивидуальных образовательных траекторий, позволяющих учитывать особенности психического развития каждого обучающегося, что обуславливало необходимость формирования условий, способствующих выработке устойчивых моделей поведения, способствующих успешной социализации. Анализ, проводимый посредством системного подхода, позволял выявить значимые аспекты педагогической практики, проявлявшиеся в процессе организации учебного процесса, что обеспечивало возможность применения инновационных методик, способствующих оптимизации условий для развития коммуникативных навыков, что подтверждалось эмпирическими данными, полученными в ходе длительного периода наблюдения за процессами обучения и социализации [4].

Анализ, проводимый с использованием комплексного методологического подхода, способствовал обобщению полученных результатов, что позволило прийти к выводу о необходимости создания педагогических условий, способствующих развитию коммуникативных умений у школьников с задержкой психического развития, что обеспечивало возможность дальнейшего развития образовательных практик, ориентированных на инклюзивное образование, что способствовало формированию условий для полноценной социализации обучающихся, обладающих специфическими особенностями психического развития. Теоретическая модель, разработанная в ходе исследования, представляла собой интегративную систему, позволяющую учитывать многоаспектность проблемы, что обеспечивало возможность дальнейшего практического применения полученных результатов в условиях реального образовательного процесса, что способствовало созданию условий, благоприятных для развития коммуникативных навыков, проявляющихся в процессе межличностного взаимодействия.

Осуществлявшийся в данной работе анализ, базировавшийся на результатах как теоретических изысканий, так и эмпирических наблюдений, позволял предположить, что совершенствование системы педагогических воздействий, направляемых на формирование коммуникативных умений, приобреталось за счет постоянного обновления методологических подходов, осуществлявшихся в условиях тесного взаимодействия научных теорий и практического опыта, что способствовало дальнейшему развитию образовательной среды, ориентированной на индивидуальные особенности каждого обучающегося. Результаты, демонстрировавшиеся посредством последовательного сопоставления эмпирических данных с

теоретическими моделями, позволяли предполагать наличие внутренних закономерностей, проявившихся в процессе развития коммуникативных навыков, что способствовало выработке рекомендаций, способных оказать существенное влияние на организацию учебного процесса, направленного на интеграцию инновационных педагогических подходов в систему инклюзивного образования.

Список литературы:

1. Илларионова У.Е. Наглядное моделирование как средство коммуникативной реабилитации детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития : дис. – 2023.
2. Илларионова У.Е., Кубасов А.В. Использование метода наглядного моделирования как средства коммуникативной реабилитации детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития //Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. – 2022. – С. 171-175.
3. Камалова А.Н. Теоретический обзор исследований по проблеме развития коммуникативных навыков у детей подросткового возраста с задержкой психического развития // Проблемы и тенденции научных преобразований в условиях трансформации общества. – 2023. – С. 163-166.
4. Кузьмина А.Б., Литвинова К.В. Формирование коммуникативных умений виртуального общения подростков с ограниченными возможностями здоровья //Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. – №. 4 (37). – С. 150-154.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИСГРАФИЕЙ

Попова Ксения Игоревна

магистрант,
Шадринский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Шадринск

PECULIARITIES OF PERCEPTION IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH DYSGRAPHIA

Ksenia Popova

Master's student,
Shadrinsk State Pedagogical University,
Russia, Shadrinsk

Аннотация. В статье рассматриваются особенности восприятия у детей младшего школьного возраста с дисграфией. Диагностика специфических ошибок в письменной речи и определение их первопричин становится все более важной задачей в современном образовании. Растущая распространенность этого нарушения письма требует тщательного изучения механизмов его возникновения и оценки развития функциональных компонентов письменной деятельности. В свете ежегодного роста числа детей с данным расстройством, комплексное обследование учащихся приобретает особую значимость.

Abstract. The article examines the peculiarities of perception in children of primary school age with dysgraphia. Diagnosis of specific errors in written speech and determination of their root causes is becoming an increasingly important task in modern education. The growing prevalence of this writing disorder requires a thorough study of the mechanisms of its occurrence and assessment of the development of functional components of written activity. In light of the annual increase in the number of children with this disorder, a comprehensive examination of students is of particular importance.

Ключевые слова: дисграфия, ребенок, младший школьный возраст, восприятие, письменная речь.

Keywords: dysgraphia, child, primary school age, perception, written speech.

Письменная речь (далее ПР) во все времена играет огромную роль в становлении мышления человека. На сегодняшний день она участвует во множестве процессов обработки и получения информации. При этом у детей ее формирование происходит более медленно, чем становление устных разговорных навыков. У каждого ребенка имеются трудности с освоением ПР, но у определенного числа они приобретают характер устойчивости, с которым необходимо работать [1].

Изучением дисграфии занимается большое количество ученых из разных отраслей педагогики. Изначально, нарушения ПР относилось педагогами к проявлению слабоумия и не было отдельной категорией нарушения, а являлось критерием при оценке интеллектуальной сохранности ребенка. Однако позже А. Куссмауль в 1877 г. выделил трудности в овладении письмом в отдельное нарушение и ввел термин «дисграфия». Такое нарушение письма было характерно для детей с сохранным интеллектом. И.Н. Садовникова определяет дисграфию, как частичное расстройство письма у младших школьников – трудности овладения письменной речью, основным симптомом которого является наличие стойких, специфических ошибок. В дальнейшем А.Н. Корнев связал дисграфию с нарушением фонематических процессов, при сохранном интеллекте и физиологически сохранном слухе [3].

Исследователи определяют дисграфию как возникновение непредвиденных сложностей в освоении письма, несмотря на нормальный интеллектуальный уровень ребенка. Это расстройство характеризуется устойчивыми специфическими ошибками в ПР. Важно отметить, что такие трудности возникают даже при соответствии учебной программы возрастным возможностям ученика. ПР становится серьезной проблемой для ребенка, хотя образовательные требования полностью соответствуют его возрасту и способностям. Термин "дисграфия" описывает именно такое состояние, когда освоение письменных навыков существенно затруднено при отсутствии других явных причин.

В последнее время наблюдается определенная тенденция: количество учащихся с данным расстройством неуклонно возрастает, достигая по некоторым исследованиям 40%. Примечательно, что эта проблема особенно ярко проявляется в начальной школе, затрагивая каждого пятого ребенка. Интересен тот факт, что такие дети могут демонстрировать хорошие результаты в точных науках и других дисциплинах, однако испытывают серьезные затруднения именно при работе с текстом – как при его восприятии, так и при написании [2].

Дети младшего школьного возраста, страдающие дисграфией, сталкиваются с рядом сложностей в восприятии визуальной информации. Зрительная память у таких учеников часто ограничена, из-за чего возникают проблемы с запоминанием правильного порядка букв в словах и их написанием. Воспроизведение звуков и букв в верной последовательности становится для них серьезным испытанием. Также они испытывают сложности при определении размеров, направлений и форм письменных знаков. Распознавание букв и слов также вызывает трудности: дети могут не различать схожие буквы и сталкиваются с проблемами при чтении незнакомых слов [4].

Таким образом, нарушения восприятия у младших школьников с дисграфией проявляются комплексно – от сложностей с визуальной обработкой информации до проблем с памятью и распознаванием письменных символов. Нарушение функций распознавания звуков речи и их анализа – характерная черта детей, страдающих данной патологией. У них наблюдаются сложности в различении фонем и звуковом разборе слов. Кроме того, это осложняется недостаточным развитием мелкой моторики. Это проявляется в неспособности правильно держать пишущий инструмент, точно координировать движения руки и соблюдать границы строк. Контроль над движениями при письменной речи существенно затруднен, что отражается на качестве написания букв и слов.

Список литературы:

1. Дерюгина, А.С. Современные теоретические представления о дисграфии и проблема ее классификации / А.С. Дерюгина, Е.Ю. Медведева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-4. – С. 63-66.
2. Макарова, Е.А. Физиологические и психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста с дисграфией / Е.А. Макарова // Педагогический форум : Сборник статей V Международной научно-практической конференции, Пенза, 15 июня 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 142-147.
3. Рудагина, М.М. Современные теоретические представления о дисграфии и исследование нарушения письма у младших школьников / М.М. Рудагина // Инноватика в современном мире: опыт, проблемы и перспективы развития : Сборник научных статей по материалам XII Международной научно-практической конференции, Уфа, 10 мая 2023 года. Том Часть 3. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки", 2023. – С. 151-159.
4. Особенности развития когнитивных функций детей младшего школьного возраста с дисграфией // URL: <https://na-journal.ru/11-2023-pedagogika/6887-osobennosti-razvitiya-kognitivnyh-funkcii-detei-mladshego-shkolnogo-vozrasta-s-disgrafiei> (дата обращения: 02.02.2025).

ЛЭПБУК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ НА ДОРОГЕ

Сираева Эльвина Юрьевна

студент,
Казанский (Приволжский)
Федеральный Университет,
РФ, г. Казань

Газизова Фариды Самигулловны

научный руководитель,
Казанский (Приволжский)
Федеральный Университет,
РФ, г. Казань

Актуальность создания обусловлена статистикой роста детского травматизма на дорогах. Содержание Лэпбука нацелено на формирование и закрепление основ безопасности дорожного движения и соблюдении правил безопасности детей на дороге. Не достаточно просто рассказать, что у светофора три цвета, а переходить дорогу нужно только на зеленый сигнал. Самое важное – это личное получение ребенком знаний, приобретение детьми навыков и опыта с помощью наглядного материала и демонстрации действий. Так дети лучше запоминают необходимые правила поведения на дороге, учатся их применять на практике. Чаще всего правила дорожного движения очень сложно привить, потому, что они не увлекают ребенка, они ему не интересны. Такое пособие как Лэпбук заинтересует детей, увлечет к действию с ним, тем самым будет способствовать закреплению правил ПДД перед выходом дошкольников в школу. Лэпбук является дидактическим пособием. Он выполнен с соблюдением требований безопасности, эстетического подхода, трансформируемости.

На страницах папки размещены кармашки, в которых собрана информация по данной теме, с учётом интересов детей, показателей знаний детьми основ ПДД, возрастной группы. Данное дидактическое пособие является развивающим средством обучения, содержит материал игровых технологий для организации коллективной и самостоятельной творческой деятельности, коммуникативного развития детей.

В лэпбуке собраны материалы для развивающих игр с детьми **старшего** дошкольного возраста. В него входит 13 выполненных заданий:

1. Кармашек с игрой «**Внимание, дети!**» (закрепит умения детей правильно вести себя на дороге)
2. Кармашек с игрой «**Дорожные знаки**» (способствует закреплению знаний дорожных знаков, умению описать их назначение)
3. Кармашек «**Картотека игр по правилам дорожного движения**» (на закрепление правил игр по ПДД)
4. Кармашек «**Знаки в дорожных ситуациях**» (чему учат знаки)
5. Рубрика «**Надо знать!**» представлена в виде книги «Безопасность на дороге, сложные ситуации» (помогают наглядно разобрать ситуации на дороге)
6. Кармашки: пазлы, разрезные картинки, специальная техника, художественное слово, ребусы, кроссворды, лабиринты, раскраски подобраны с учетом уровня интересов, желаний и развития детей (*материалы постоянно обновляются*) .
7. Авторская игра «**Дорожное ЛОТО**» содержит карточки и бочонки с дорожными знаками вместо цифр. Правила игры остаются прежними.
8. Авторская игра «**Строю путь домой**»_это составление алгоритма безопасного пути домой, представлена в виде набора моделей домов, деревьев, пешеходных переходов, дорожных знаков, силуэтов людей. Дети на плоскости моделируют свой путь.

9. Обратная сторона Лэпбука имеет:

- информацию о названии Лэпбука и его исполнителе;
- информационное поле с дорожной разметкой, моделью улиц города, набором дорожных знаков и машин. (помогает детям лучше моделировать дорожную ситуацию , правильно расставлять дорожные знаки, у детей старшего дошкольного возраста лучше усваивается правила ПДД; если они забудут куда относится знак, то они всегда смогут обратиться к информационному полю за помощью и легко освежить свои знания).

Заключение

В данной методической разработке представлено содержание работы по формированию у дошкольников навыков осознанного безопасного поведения на улицах города. На мой взгляд такая серьезная тема ни в коем случае не должна ограничиваться или сводиться к «это можно, а это нельзя» – это скучно и неинтересно детям, поэтому задача педагогов – сделать обучение занимательным, интересным, игровым, увлекательным. Представленное дидактическое пособие является эффективным средством по обучению дошкольников Правилам безопасного поведения на дорогах. Используемые в ходе работы игровые приемы, неформальный творческий подход позволяют каждому ребенку предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать определенную модель поведения на дороге. Так как если ребенку вовремя не дать специальных знаний и навыков, то дети будут действовать только в соответствии с присущими им возрастными психологическими особенностями, а значит, опасно, не контролируя свое поведение. Создавая условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения, у детей будут формироваться умения ориентироваться в различной обстановке, вырабатываться привычка правильно вести себя на улицах и дорогах города. Тем самым дети дошкольного возраста вырастут грамотными пешеходами.

Список литературы:

1. Зеленин, С.Ф. Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком / С.Ф. Зеленин. – М.: Мир Автокниг, 2012. – 96 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ИНФОРМАТИКИ И ЭКОНОМИКИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фирсова Виктория Анатольевна

магистрант,
Воронежский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Воронеж

Малева Алла Александровна

научный руководитель,
Воронежский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Воронеж

Межпредметная интеграция содержания обучения не считается новым явлением в отечественной педагогике. Русский педагог и создатель научной педагогической системы К.Д. Ушинский основал синтетический метод преподавания детям грамоты через интеграцию процессов письма и чтения [3].

Таким образом межпредметная интеграция информатики и экономики позволит усилить успех в изучении между этими предметами и применять их вместе для решения сложных задач. Например, автоматизированные системы учета и анализа экономической деятельности позволят получить максимум полезной информации для принятия правильных решений. На сегодняшний день, становится понятно, что количество изменений в области экономики в настоящее время определены необходимостью своевременно на них реагировать. Все это постоянно требует значительной самоподготовки и самообразования, и постоянного развития уровня компетенций учителя. С другой стороны, интеграция дает возможность показать учащимся мир в целом, кроме того, потраченное за счет этого учебное время используется для полноценного внедрения дифференцированного подхода в обучении, принимающего во внимание индивидуальные особенности ученика, его возможности и, необходимо подчеркнуть, его способности. В условиях ФГОС это наиболее востребованная технология, потому что ориентирована на личность ученика [1]. Для этого необходимо создавать задания и проекты, которые будут сочетать в себе финансовые и экономические процессы с использованием инструментов информатики, которые позволят учащимся применять как экономические, так и информационные технологии для решения реальных проблем. А компетенции учителя информатики, должны включать в себя экономическую грамотность и умение практического использования информационных технологий для решения экономических задач, позволяющих развивать у учащихся навыки критического мышления, анализа данных и принятия обоснованных решений в конкретных ситуациях. Тем самым, интеграция экономики и информатики позволит сформировать у учащихся системное мышление, умение анализировать данные и принимать обоснованные решения. Основными направлениями интеграции экономики и информатики могут являться:

1. Работа с электронными таблицами (MS Excel, Google Sheets и т.д.):

- Построение и анализ графиков экономических показателей.
- Использование функций для расчета экономических показателей (проценты, прибыли, убытки, налоги и т.д.).
- Прогнозирование экономических данных с помощью трендов и статистических функций.

2. Работа с базами данных (MS Access, SQL-сервер и т.д.):

- Создание баз данных для хранения экономической информации (например, данных о доходах и расходах).

- Извлечение и обработка данных о товарах, услугах и транзакциях.
- Использование SQL-запросов для анализа экономической деятельности.

3. Моделирование и симуляции экономических процессов:

- Создание симуляций рыночных процессов.
- Использование имитационного моделирования для анализа поведения потребителей и производителей.

- Моделирование различных сценариев для оценки рисков.

Примерами учебных занятий может послужить:

1. Задача по анализу прибыли предприятия

- Учащимся предлагается набор данных о доходах и расходах предприятия за определенный период.
- С помощью табличного процессора необходимо рассчитать прибыль, построить график изменения прибыли во времени и выявить периоды с наибольшими изменениями.

2. Проект по созданию базы данных интернет-магазина

- Учащиеся создают базу данных для интернет-магазина, включая таблицы с информацией о товарах, заказах и клиентах.
- Выполняется SQL-запрос для анализа продаж и определения наиболее популярных товаров.

3. Прогнозирование курса валют

- С использованием Python и библиотек для анализа данных учащиеся прогнозируют курс валют на основе исторических данных.
- Выполняется анализ факторов, влияющих на изменение курса валют, и строится прогноз на ближайший период.

Для реализации вышеперечисленных примеров могут использоваться следующие методы и инструменты.

- **Проектная деятельность:** создание приложений, автоматизирующих расчеты финансовых показателей.

- **Практические занятия:** работа с программным обеспечением (Excel, Access, Python) для анализа экономических данных.

- **Интерактивные задания:** анализ кейсов из реальной экономической практики с использованием ИТ-инструментов.

Необходимое программное обеспечение и ресурсы для реализации интеграции информатики и экономики

- Программные среды: MS Excel, Google Sheets, Access, SQL, Python (Jupyter Notebook, Anaconda), специализированные программы для финансового анализа.

- Образовательные ресурсы: обучающие видеоуроки, онлайн-курсы, кейсы и задачи из реальной практики.

Для оценки интеграции экономики и информатики рекомендуется использовать следующие подходы:

- Оценка проектных работ учащихся (например, создание финансовой модели в Excel или базы данных).

- Тестирование знаний по использованию функций анализа данных.

- Защита проектов по анализу и прогнозированию экономических показателей.

Интеграция экономики и информатики открывает новые возможности для формирования у учащихся востребованных навыков XXI века. Эти навыки включают работу с данными, анализ и визуализацию информации, прогнозирование и принятие решений. Данные методические рекомендации помогут учителям информатики эффективно реализовать интеграцию двух дисциплин и сделать учебный процесс более интересным и практико-ориентированным.

Список литературы:

1. Абдулаева Н.М., Зайналова Л.А. Межпредметная интеграция как эффективное средство обучения учащихся в основной школе // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – № 3. – С. 52 – 59.
2. Баляйкина В.М., Маскаева Т.А. Межпредметные связи как принцип интеграции обучения // Наука и образование. – 2020. – № 16. – С.18 – 22.
3. Ершов, А.П. Информатизация: от компьютерной грамотности учащихся к информационной культуре общества / А.П. Ершов. – Москва : Коммунист. – 1988. – 66 с.
4. Журавлева, Н.С., Кашлач И.Ф. Межпредметные связи как условие развития универсальных учебных действий в средней школе / Н.С. Журавлева // АНИ : педагогика и психология. – 2018. – № 2. – С. 97-99.
5. Иванова, М.А., Карева И.Л. Межпредметные связи на уроках информатики / М.А. Иванова // Информатика и образование. – 2018. – № 6. – С. 10 – 13.

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Хуснутдинова Айгуль Рустамовна

студент,
Елабужский институт (филиал),
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
РФ, г. Казань

Газизова Фарида Самигулловна

научный руководитель,
Елабужский институт (филиал),
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
РФ, г. Казань

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние интерактивных технологий на учебную мотивацию у детей дошкольного возраста, понятие учебной мотивации, примеры с индивидуальным подходом к детям.

Ключевые слова: учебная мотивация, интерактивные технологии, индивидуальный подход.

Введение

Современные образовательные практики все больше ориентируются на использование интерактивных технологий. В дошкольном образовании это направление приобрело особую значимость, поскольку в этом возрасте формируются базовые навыки и привычки к обучению. Интерактивные технологии не только делают процесс обучения более увлекательным, но и могут существенно повлиять на учебную мотивацию детей. В данной статье рассматриваются основные аспекты влияния интерактивных технологий на мотивацию детей дошкольного возраста к обучению.

Понятие учебной мотивации

Учебная мотивация – это внутренняя готовность и желание ребенка учиться. Она включает как внешние факторы (поощрения, награды), так и внутренние (интерес, увлеченность). В дошкольном возрасте мотивация может проявляться в форме любопытства, желания познавать мир и исследовать новое. Формирование устойчивой учебной мотивации является ключевым элементом успешного обучения.

Интерактивные технологии в дошкольном образовании

Интерактивные технологии охватывают широкий спектр инструментов и методов, таких как:

1. Интерактивные доски и проекторы,
2. Образовательные приложения и игры,
3. Виртуальная реальность,
4. Аудиовизуальные материалы.

Эти инструменты позволяют создавать динамичную, игровую среду, в которой дети могут активно участвовать в процессе обучения.

Влияние интерактивных технологий на учебную мотивацию:

- Создание увлекательной среды

Интерактивные технологии способны сделать обучение более насыщенным и привлекательным. Например, использование образовательных игр позволяет детям учиться через

игру, что значительно повышает их интерес и вовлеченность. Элементы конкуренции и сотрудничества в играх могут дополнительно мотивировать детей.

- Возможности для личной активности

Интерактивные технологии дают детям возможность активно участвовать в обучении, что развивает их самостоятельность и уверенность в себе. Они могут взаимодействовать с материалом, делая выбор и получая обратную связь в реальном времени.

- Наглядность и доступность информации

Визуальное и аудио представление информации облегчает ее усвоение. Дети становятся более заинтересованными в теме, когда информация подается в увлекательной и запоминающейся форме.

- Индивидуальный подход

Интерактивные технологии позволяют адаптировать обучение под индивидуальные потребности каждого ребенка. Это способствует формированию позитивной мотивации, так как дети чувствуют, что могут учиться в своем темпе и получать поддержку там, где это необходимо.

Примеры применения:

- Интерактивные доски используются для проведения увлекательных занятий, где дети могут проходить задания, рисовать и решать задачи в группе.
- Образовательные приложения на планшетах и смартфонах позволяют детям учиться с помощью игр, что делает процесс обучения менее формальным и более интересным.
- Виртуальная реальность открывает новые возможности для изучения окружающего мира, позволяя детям "посетить" музеи, зоопарки или путешествовать по миру, не выходя из класса.

Заключение

Интерактивные технологии оказывают значительное влияние на учебную мотивацию детей дошкольного возраста. Важно, чтобы воспитатели и родители осознавали потенциал этих технологий и активно применяли их в процессах обучения, что положительно скажется на будущем развитии детей и их готовности к школе.

Список литературы:

1. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду [Текст]: Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.А. Панкова. М.: Айрис-пресс, 2008 – 208с.
2. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст]: Учеб. – метод. пособие / Киселева Л.С. 2010 – 242с.
3. Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании [Текст]: Учеб. – метод. пособие / Горвиц Ю.М. М, 1998 – 12с.
4. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Текст]: Учеб. – метод. пособие / Комарова Т.С. М, 2011 – 44с.
5. Новосёлова С.Л. Компьютерный мир дошкольника [Текст]: учеб. для вузов / Новосёлова С.Л. М.: Новая школа, 1997 – с. 39-41

РУБРИКА
«ПСИХОЛОГИЯ»

РОДИТЕЛЬСКИЕ СЦЕНАРИИ И КАК ИХ ПЕРЕПИСАТЬ

Лиева Софья Андреевна

студент

*Белгородский государственный университет,
РФ, г. Белгород, Россия*

PARENT SCRIPTS AND HOW TO REWRITE THEM

Sofya Lieva

Student,

*Belgorod State University,
Russia, Belgorod*

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению концепции родительских сценариев, их влияния на нашу жизнь и способы их коррекции для достижения гармонии в отношениях с близкими. В статье автор рассказывает, как родительские сценарии влияют на жизнь, и какие методы наиболее эффективно применить, чтобы переписать их. Вы узнаете, как осознать и переосмыслить негативные сценарии, заменив их на более продуктивные и здоровые модели поведения. Это позволит вам улучшить качество отношений с близкими, развить уверенность в себе и достичь личностного роста.

Abstract. The article is devoted to the consideration of the concept of parental scenarios, their impact on our lives and ways to correct them in order to achieve harmony in relationships with loved ones. In the article, the author explains how parental scenarios affect life, and which methods are most effectively used to rewrite them. You will learn how to recognize and rethink negative scenarios, replacing them with more productive and healthier behaviors. This will allow you to improve the quality of relationships with your loved ones, develop self-confidence and achieve personal growth.

Ключевые слова: родительские сценарии, здоровые отношения, негативные сценарии, гармонизация, переписать.

Keywords: parenting scenarios, healthy relationships, negative scenarios, harmonization, rewrite.

Родительские сценарии – это глубоко укоренившиеся убеждения и модели поведения, которые формируются в детстве под влиянием родителей, опекунов или других значимых взрослых. Эти сценарии могут оказывать значительное влияние на нашу жизнь, определяя наши отношения, выбор карьеры, финансовые решения и даже нашу самооценку. Однако, если эти сценарии негативны или ограничивают наш потенциал, важно научиться их переписывать.

Что такое родительские сценарии?

Родительские сценарии – это не просто воспоминания о детстве, а скорее глубоко укоренившиеся убеждения и модели поведения, которые формируются в процессе воспитания. Они могут быть как положительными, так и отрицательными. Положительные сценарии по-

могут нам развиваться, учиться и достигать успеха, в то время как отрицательные могут ограничивать наш потенциал, вызывать стресс и тревогу.

Как родительские сценарии влияют на нашу жизнь?

Родительские сценарии затрагивают многие аспекты нашей повседневной жизни:

1. Отношения: Наш опыт отношений в детстве может формировать наши ожидания и поведение в отношениях во взрослой жизни. Например, если в детстве мы часто чувствовали себя отвергнутыми или недооцененными, мы можем испытывать трудности в построении доверительных отношений.

2. Карьера и успех: Родительские сценарии могут определять наши представления о том, что является успешным или приемлемым. Если в детстве нам постоянно говорили, что мы недостаточно хороши или что наша работа не имеет значения, это может повлиять на нашу самооценку и амбиции.

3. Финансы: Наше отношение к деньгам и финансовым решениям также может быть сформировано родительскими сценариями. Например, если в детстве мы часто слышали, что деньги – это зло, мы можем испытывать трудности в управлении своими финансами.

4. Самооценка: Родительские сценарии могут сильно влиять на нашу самооценку. Если в детстве мы часто подвергались критике или унижению, это может привести к низкой самооценке и неуверенности в себе.

Как переписать родительские сценарии?

Переписать родительские сценарии – это процесс осознания и переосмысления наших глубоко укоренившихся убеждений и моделей поведения. Вот несколько шагов, которые помогут вам в этом процессе:

1. Осознание: Первым шагом к изменению является осознание того, что эти сценарии существуют и влияют на вашу жизнь. Понимание того, как именно они влияют на вас, поможет вам начать процесс переписывания.

2. Анализ: Анализируйте свои убеждения и модели поведения. Спросите себя, откуда они взялись и как они влияют на вашу жизнь. Это поможет вам выявить негативные сценарии и понять, как их можно изменить.

3. Переосмысление: Переосмыслите свои убеждения и модели поведения. Замените негативные сценарии на положительные, которые будут способствовать вашему росту и развитию. Например, вместо убеждения "Я недостаточно хорош", можно переосмыслить его как "Я делаю все возможное, и это достаточно".

4. Практика: Практика – ключ к изменению. Постоянно работайте над тем, чтобы применять новые, положительные сценарии в своей жизни. Это может потребовать времени и усилий, но результаты будут стоить того.

5. Поддержка: Не забывайте о поддержке. Общение с друзьями, семьей или профессиональным психологом может значительно облегчить процесс переписывания родительских сценариев.

Родительские сценарии могут оказывать значительное влияние на нашу жизнь, но это не значит, что мы должны быть их заложниками. Переписывая эти сценарии, мы можем изменить нашу жизнь к лучшему, развивая более здоровые отношения, улучшая нашу самооценку и достигая успеха. Помните, что это процесс, который требует времени и усилий, но результаты будут стоить того.

Список литературы:

1. Берн Э. "Игры, в которые играют люди" – Москва: АСТ, 2017. – 416 с.
2. Берн Э. "Люди, которые играют в игры" – Москва: АСТ, 2018. – 320 с.
3. Хеллери Р. "Родительские сценарии: как изменить свою жизнь" – Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 240 с.
4. Кэмпбелл Дж. "Сила родительских сценариев" – Москва: Издательство "Эксмо", 2020. – 272 с.

5. Гиллани Дж. "Как переписать свои родительские сценарии" – Москва: Издательство "Альфа-книга", 2021. – 192 с.
6. Кэмпбелл Дж. "Родительские сценарии: как изменить свою жизнь" – Москва: Издательство "Эксмо", 2020. – 272 с.
7. Хеллери Р. "Как переписать свои родительские сценарии" – Москва: Издательство "Альфа-книга", 2021. – 192 с.
8. Берн Э. "Трансакционный анализ в психотерапии" – Москва: АСТ, 2019. – 320 с.
9. Гиллани Дж. "Родительские сценарии: как изменить свою жизнь" – Москва: Издательство "Альфа-книга", 2021. – 192 с.

РУБРИКА

«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

СИСТЕМА ПОЖАРОТУШЕНИЯ НА ТЕПЛОВОЗАХ СЕРИИ 2ТЭ116

Божинский Александр Александрович

студент

Оренбургского института путей сообщения,
филиал, ФГБОУ ВО Приволжский государственный
университет путей сообщения,
РФ, г. Оренбург

Система пожаротушения на тепловозах серии 2ТЭ116 представляет собой важный элемент безопасности, обеспечивающий защиту как экипажа, так и самого локомотива. Основной задачей этой системы является быстрое обнаружение и локализация возгораний, что особенно критично в условиях работы на железной дороге, где высокая скорость и отсутствие доступа к воде могут усугубить ситуацию. В тепловозах 2ТЭ116 используется автоматизированная система, которая включает в себя датчики температуры и дыма, расположенные в ключевых зонах, таких как моторное отделение и кабина машиниста. При обнаружении аномальных значений эти датчики активируют сигнализацию, оповещая экипаж о возможной угрозе.

Важно отметить, что система также имеет возможность автоматического запуска насосов для подачи огнетушащих веществ. Основным огнетушащим средством в данной системе является углекислый газ, который эффективно подавляет пламя, не повреждая электронику и другие чувствительные компоненты. Кроме того, в некоторых моделях предусмотрены системы с водяным распылением, что позволяет более эффективно бороться с огнем в условиях, где углекислый газ может быть недостаточно эффективен. Экипаж тепловоза проходит регулярные тренировки по действиям в случае возникновения пожара, что включает в себя не только использование системы пожаротушения, но и эвакуацию и взаимодействие с пожарными службами.

Это позволяет минимизировать риски и повысить общую безопасность на железной дороге. Таким образом, система пожаротушения на тепловозах 2ТЭ116 является комплексным решением, обеспечивающим защиту от возгораний и минимизацию последствий в экстренных ситуациях.

Система противопожарной защиты тепловоза 2ТЭ116 разработана с учетом возможных сценариев возникновения пожара, что делает её незаменимым средством безопасности. Регулярная проверка и обслуживание установки, а также обучение персонала правильным действиям в случае пожара, играют важную роль в поддержании её работоспособности и эффективности.

Дополнительно стоит отметить, что современные технологии и материалы, используемые в конструкции тепловозов, требуют постоянного совершенствования систем противопожарной защиты. В связи с этим, инженеры и специалисты в области безопасности регулярно проводят исследования и разработки новых методов и средств тушения, чтобы повысить уровень защиты и минимизировать риски, связанные с возможными возгораниями. Установка противопожарной газовой системы является важным шагом в обеспечении безопасности как пассажиров, так и самих локомотивов.

Знание расположения всех датчиков, клапанов и ручных контроллеров системы является обязательным для всех членов экипажа.

Автоматическая система пожаротушения 2ТЭ116 не ограничивается простым срабатыванием сигнализации и подачей углекислого газа. Она включает в себя сложную сеть датчиков, различных по принципу действия.

Помимо температурных датчиков, чувствительных к резким изменениям температуры, используются датчики дыма, работающие на принципе оптического или ионизационного обнаружения частиц сгорания.

Эти датчики располагаются в стратегически важных местах, обеспечивая максимальное покрытие всех потенциально опасных зон.

В зависимости от степени угрозы система автоматически запускает последовательность действий, начиная от местной локализации огня с помощью углекислотных огнетушителей (в зависимости от модификации тепловоза и места возгорания), и заканчивая полным затоплением пожарного отсека углекислым газом.

Система предусматривает возможность ручного управления, позволяя машинисту в зависимости от обстановки включить или выключить ту или иную часть системы, а также запустить ручной режим подачи огнетушащих веществ.

Регулярное техобслуживание, включающее проверку работоспособности всех компонентов системы, является неотъемлемой частью эксплуатации тепловоза 2ТЭ116, гарантируя его безопасность и надежность.

Система также интегрирована с системой дистанционного мониторинга тепловоза, позволяя специалистам службы технического обслуживания отслеживать состояние системы в реальном времени.

Сотрудники должны быть обучены действиям в условиях пожара. Это включает в себя знание местоположения огнетушителей и других средств пожаротушения, а также умение ими пользоваться. Кроме того, следует регулярно проводить тренировки и учения, чтобы все работники были готовы к экстренным ситуациям.

Список литературы:

1. Новичкова Н.Ю. Обеспечение пожарной безопасности на железнодорожном транспорте в России во второй половине XIX века. / Н.Ю. Новичкова, Т. 21, 2012. – С. 17-19.
2. Пожары на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс] // StudFiles.net: сайт. URL: <https://studfiles.net/preview/6459547/page:7/> .
3. Катцын Д.В., Математические закономерности пожаров на железнодорожном транспорте. // Д.В.Катцын, Т. 20. № 3. 2021. – С. 15-21.

ДОРАБОТКА УСТАНОВКИ ПОЖАРОТУШЕНИЯ СПИТ ЛОКОМОТИВА 2ТЭ116У

Божинский Александр Александрович

студент

Оренбургского института путей сообщения,
филиал ФГБОУ ВО Приволжский государственный
университет путей сообщения,
РФ, г. Оренбург

Штатные системы пожаротушения, установленные на отечественных тепловозах, представляют собой важный элемент обеспечения безопасности на железнодорожном транспорте. Эти системы могут быть реализованы в различных формах, каждая из которых имеет свои особенности и предназначение. В частности, существует три основных типа систем:

1. Газовое тушение. Этот метод включает использование хладона 114В2, углекислого газа (СО₂) и других инертных газов. Газовые системы применяются на таких тепловозах, как ТЭ10М, М62У и 2ТЭ116. Они эффективны для быстрого подавления огня, однако имеют свои недостатки. Например, газовые системы могут быть небезопасны для персонала, так как в случае утечки газов может возникнуть угроза отравления.

2. Порошковое тушение. Данный метод основан на использовании порошков, таких как пирант-А, пирант-АН и П-2АП. Эти порошки применяются на тепловозах ТЭ10М по проекту Т1425.00.00 ПКБЦТ, а также на аналогичных моделях ТЭП60 и ТЭП70. Порошковые системы хорошо подходят для тушения различных типов пожаров, однако их эффективность может снижаться при высоких температурах и сильном задымлении.

3. Пенное тушение. В этом случае используется пенообразователь ПО-1, который применяется на тепловозах 3ТЭ10М, 2ТЭ10Л и других моделях. Пенное тушение позволяет создавать барьер между огнем и горючими материалами, что значительно замедляет распространение пламени и помогает в его локализации.

Однако, несмотря на разнообразие систем, штатные методы пожаротушения имеют свои недостатки. Одним из основных является недостаточная эффективность при пожарах средней и высокой интенсивности. В таких случаях ресурсов, доступных в штатных системах, может не хватать для полной ликвидации огня. Кроме того, газовые и порошковые системы могут представлять опасность для персонала, особенно в замкнутых пространствах, где концентрация тушащих веществ может достигать опасных уровней.

Существуют и более современные решения в области пожаротушения. Например, на тепловозах 2ТЭ10М и 3ТЭ10М установлены усовершенствованные системы, основанные на установках пенного пожаротушения.

Эти системы включают в себя дополнительный водяной резервуар, водяные трубопроводы с кранами, пневмопроводы с запорными кранами и гибкие шланги, а также два генератора высокократной пены.

При активации установки водный раствор пенообразователя под давлением поступает из резервуара в генератор пены, где образуется пена, которая затем вручную направляется на очаги возгорания.

Эта система значительно улучшает возможности тушения, так как позволяет использовать пенный метод, который эффективен даже при высоких температурах и в условиях сильного задымления. Пена создает защитный барьер, который препятствует доступу кислорода к огню, что в свою очередь замедляет его распространение и способствует более быстрой локализации.

Кроме того, важно модернизировать саму систему тушения. Например, можно использовать водяные распылители или системы с использованием углекислого газа, которые будут активироваться автоматически при срабатывании датчиков. Это позволит сократить время реагирования и минимизировать ущерб.

Также стоит обратить внимание на регулярное обучение персонала, который обслуживает локомотивы. Знание правильных действий в случае возникновения пожара может существенно снизить риск серьезных последствий.

Кроме того, для повышения надёжности системы тушения возгораний необходимо использовать высококачественные материалы и комплектующие. Датчики температуры и дыма должны быть устойчивы к вибрациям и перепадам температур, характерным для работы локомотива. Системы тушения должны быть спроектированы с учетом специфики работы турбокомпрессора и обеспечивать равномерное распределение огнетушащего вещества. Выбор типа огнетушащего вещества (вода, углекислый газ, порошок) должен основываться на результатах тщательного анализа рисков и потенциальных последствий возгорания. Важно учитывать, что некоторые вещества могут повреждать компоненты турбокомпрессора, поэтому их применение должно быть обоснованным и контролируемым.

Внедрение современных цифровых технологий также может значительно улучшить систему тушения пожаров. Например, установка системы мониторинга состояния турбокомпрессора позволит оперативно выявлять отклонения от нормальных параметров работы и предотвращать возникновение возгораний.

В заключение, доработка установки по тушению возгораний в районе турбокомпрессора локомотива 2ТЭ116У требует комплексного подхода, включающего в себя модернизацию оборудования, обучение персонала, внедрение современных технологий и усовершенствование конструкции локомотива.

Список литературы:

1. Новичкова Н.Ю. Обеспечение пожарной безопасности на железнодорожном транспорте в России во второй половине XIX века. / Н.Ю. Новичкова, Т. 21, 2012. – С. 17-19.

ПОЧЕМУ ВАЖЕН АНАЛИЗ БРАКА НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Иванникова Светлана Фаритовна

магистрант,
Институт технологий и материалов,
РФ, г. Уфа

Хакимов Руслан Миратович

канд. техн. наук, доцент,
Институт технологий и материалов,
РФ, г. Уфа

WHY IT IS IMPORTANT TO ANALYZE DEFECTS AT WORK

Swetlana Ivannikova

Graduate student
Institute Technologies and Materials
Russia, Ufa

Ruslan Hakimov

Candidate of Science, Associate Professor,
Institute Technologies and Materials
Russia, Ufa

Аннотация. Статья посвящена способам своевременного выявления причин возникновения брака на производстве. В статье рассматриваются цели анализа обнаруженных дефектов в производстве. Также приведены факторы возникновения брака в процессе производства.

Abstract. The article is devoted to ways to identify the causes of defects at work in a timely manner. The article considers the purposes of the analysis of defected defects in production. The factors of defect in the production process are also given.

Ключевые слова: контроль качества, дефект, брак, анализ брака, метод управления контролем качества, предупреждение отказов.

Keywords: quality control, defects, defect analysis, quality control management method, failure prevention.

Главный фактор роста эффективности производства – повышение качества продукции. Главной задачей производственного контроля является реализация комплекса мер, в результате которых обеспечивается соответствие изделий требованиям нормативной и технической документации.

Большой объем непригодного для реализации конечного продукта или комплектующих влечет за собой череду последствий: отзыв партии, лишние проверки качества, выход за пределы сроков выполнения заказа, перерасход материалов и т.д.

В связи с эти один из самых актуальных вопросов, стоящих перед современными производствами, является максимальное сокращение производственного брака.

Большой процент отказов снижает производительность труда, поскольку брак отвлекает дополнительные ресурсы на устранение дефектов.

Правильный учет и анализ отказов позволяет своевременно выявить его причины и конкретных виновников, что является неотъемлемой частью рациональной организации производства.

До сих пор на многих предприятиях основным методом управления качеством продукции остается обнаружение дефектов.

Контролеры и рабочие, проверяя изделие на соответствие установленным требованиям, отделяют годную продукцию от брака в процессе производства.

Но, при таком способе управления качеством дефектные изделия будут всегда, потому что:

- есть источники изменчивости;
- при проверке можно допустить ошибки.

Вот почему целесообразно разрабатывать и внедрять систему управления производством на основе принципа предупреждения отказов.

На основании результатов производственного контроля разрабатываются мероприятия по устранению недостатков в данной области, предупреждению отказов продукции и повышению эффективности производственного контроля.

Анализ дефектов, которые были обнаружены в процессе производства, необходимо исследовать с факторов их возникновения.

Факторы возникновения брака:

1. Несоблюдение технической дисциплины;
2. Недостатки в технологической документации;
3. Качество материалов;
4. Неисправность станков, инструментов;
5. Халатное отношение к работе;
6. Дефекты скрытого значения (обнаруживаются в процессе эксплуатации).

Анализ производится в разрезе отдельных причин, виновников и видов. Он имеет целью отобразить:

- процент брака по заводу и его подразделениям;
- потери от брака в нормо-часах и в денежном выражении.

Необходимо анализировать все случаи появления брака для выявления конкретных причин.

Нахождение такой причины для каждой группы схожих случаев производственного брака позволяет проводить профилактические мероприятия и предотвратить появление брака в будущем при изготовлении такой же продукции.

Список литературы:

1. Обеспечение качества продукции: учебник/ Э.Д. Хисамова, Э.Э. Зайнутдинова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – 170с. ISBN 978-5-00130-005-2
2. https://de.ifmo.ru/bk_netra/page.php?dir=2&tutindex=18&index=28&layer=2
3. ГОСТ 16504-81
4. ГОСТ Р ИСО 9000-2015

РУБРИКА

«ФИЛОЛОГИЯ»

ФУНКЦИИ КАЗАХСКОЙ ЛЕКСИКИ В ПРОЗЕ Е. ТУРСУНОВА (НА МАТЕРИАЛЕ СБОРНИКА РАССКАЗОВ «ПУРПУРНАЯ ЛОШАДЬ»)

Бегайдарова Акжунис Тураркызы

студент,

Кызылординский университет им. Коркыт ата

Казахстан, г. Кызылорда

Имаханова Аклима Айтбаевна

кандидат педагогических наук,

Кызылординский университет им. Коркыт ата

Казахстан, г. Кызылорда

THE FUNCTIONS OF KAZAKH VOCABULARY IN THE PROSE OF E. TURSUNOVA (BASED ON THE BOOK "THE PURPLE HORSE")

Akzhunis Begaidarova

Student,

Kyzylorda University name dafterKorkyt ata,

Republic of Kazakhstan, Kyzylorda

Aklima Imakhanova

Candidate of Pedagogical Sciences,

Kyzylorda University name dafterKorkyt ata,

Republic of Kazakhstan, Kyzylorda

Аннотация. В статье исследуется, как казахская лексика в произведении Ермака Турсунова «Пурпурная лошадь» способствует созданию национального колорита, этнографической достоверности, эмоционального воздействия и символического значения. Автор показывает, что язык играет ключевую роль в формировании художественного мира писателя, передавая менталитет и культурные особенности казахского народа. Особое внимание уделяется классификации казахской лексики в тексте, включая этнографизмы, термины животноводства, религиозные термины, топонимы и фразеологизмы. В статье подчеркивается важность этих языковых средств для создания атмосферного и аутентичного повествования.

Abstract. The article examines how the Kazakh vocabulary in Ermek Tursunov's work "The Purple Horse" contributes to the creation of national flavor, ethnographic authenticity, emotional impact and symbolic meaning. The author shows that language plays a key role in shaping the writer's artistic world, conveying the mentality and cultural characteristics of the Kazakh people. Special attention is paid to the classification of Kazakh vocabulary in the text, including ethnographicisms, animal husbandry terms, religious terms, toponyms and phraseological units. Analyzing these elements, the article highlights their importance for creating an atmospheric and authentic narrative. The article highlights the importance of these linguistic tools for creating an atmospheric and authentic narrative.

Ключевые слова: Ермек Турсунов, «Пурпурная лошадь», казахская лексика, национальный колорит, этнографизм, символика, культурный код, традиции, ментальность, художественный мир.

Keywords: Ermek Tursunov, "Purple Horse", Kazakh vocabulary, national color, ethnographism, symbolism, cultural code, traditions, mentality, artistic world.

Ермек Турсунов – один из ярких и самобытных современных казахстанских писателей и кинорежиссёров. Он принадлежит к числу писателей-билингвов, поскольку создаёт свои произведения на русском языке, сохраняя при этом глубокую связь с национальной казахской культурой и мировосприятием. В его творчестве органично сочетаются философская глубина, метафоричность и элементы народного эпоса. Основные темы его произведений – поиск идентичности, связь человека с природой, столкновение традиционного и современного. Стилль Е. Турсунова отличается выразительностью, лаконичностью и тонким психологизмом, что делает его произведения одновременно универсальными и глубоко национальными.

Ермек Турсунов – не только писатель, но и известный сценарист и режиссёр, чьи кинопроизведения получили признание как в Казахстане, так и за его пределами. В его сценариях, как и в прозе, прослеживается глубокая связь с национальной культурой, историей и традициями казахского народа. Яркий пример – фильм «Келин», который практически не содержит диалогов, но при этом передаёт богатый этнокультурный контекст через визуальные образы, символику и детали быта. Этот же приём – внимание к культурным реалиям через образность – находит отражение и в его литературных произведениях.

Проза Ермека Турсунова представляет собой уникальный синтез художественного слова и этнокультурного наследия казахского народа. В данной статье мы проанализируем функции казахской лексики в его сборнике рассказов «Пурпурная лошадь» [1]. Книга написана в жанре устного рассказа и основана на воспоминаниях автора из его детской и взрослой жизни.

В центре внимания Е.Турсунова – взаимосвязь человека с его культурой, природой, традициями и корнями. Одним из ключевых элементов, через который писатель передает национальный колорит, является использование казахской лексики. Она играет многогранную роль, создавая глубоко атмосферное произведение и усиливая его художественное воздействие [2].

Во-первых, казахская лексика в «Пурпурной лошади» выполняет функцию создания национального колорита. Турсунов использует слова, знакомые любому носителю казахской культуры, передавая уникальные детали быта и менталитета народа [3]. В описаниях традиционного праздника тоя он упоминает такие термины, как «баурсаки» (жареные лепёшки), «кымыз» (ферментированное кобылье молоко) и «казылык» (конская колбаса). Эти элементы подчеркивают богатство гастрономической культуры казахского народа и создают у читателя эффект полного погружения. Например, сцена подготовки к большому семейному торжеству: «На столе горой лежали свежие баурсаки, пахло коптящимся казылыком, а в больших пиалах подали прохладный кымыз». Эти детали важны не только для описания быта, но и для передачи казахского уклада жизни, где еда играет ключевую роль в объединении семьи и общины.

Во-вторых, этнографическая функция казахской лексики проявляется в описании предметов быта, обрядов и традиционных символов. Например, шанырак – центральный элемент казахской юрты – упоминается в контексте сохранения семейных ценностей. Один из эпизодов повествует о связи героя с предками: «Шанырак поднимали его деда, а теперь он обязан сохранить этот очаг для своих детей». Юрта становится метафорой укоренённости в культуре, а её части – шанырак, кереге, уык – описываются с трепетной подробностью, подчёркивая сакральность традиционного жилища. Подобные описания помогают читателю понять значение элементов казахской культуры, которые могут быть непонятными для непосвященного человека.

Эмоционально-оценочная функция казахской лексики особенно заметна в диалогах персонажей. Автор насыщает речь героев выражениями, отражающими их внутренний мир и

передающими ментальность казахского народа. Например, сцена, где мать благословляет сына перед долгой дорогой: «Алла жар болсын, балам!» (Пусть Аллах поможет, сынок!). Здесь религиозное пожелание тесно переплетается с материнской заботой. Друзья прощаются с героем словами: «Жолың болсын!» (Пусть дорога будет лёгкой!). Эти выражения делают речь персонажей живой и подлинной, погружая читателя в культурный контекст, где каждое слово несёт глубокий смысл. Символическая функция казахской лексики особенно важна. Название книги – «Пурпурная лошадь» – само по себе символично. Лошадь («жылқы») в казахской культуре ассоциируется с силой, свободой и достоинством. Пурпурная лошадь становится метафорой необузданного духа, стремления к свободе и вечного поиска. В одной из ключевых сцен герой наблюдает за дикой лошадью: «Она стояла на холме, омытая закатным светом, её грива трепетала, как пламя. Это была не просто жылқы, это была сама душа степи». Образ пурпурной лошади воплощает философию кочевого народа, где свобода и связь с природой являются основополагающими ценностями. Казахская лексика также выполняет идентификационную функцию, позволяя определить принадлежность героев к определённой социальной или культурной группе [3]. Молодые герои, выросшие в городе, говорят на русском языке, но в их речи часто появляются казахские слова, обозначающие традиционные понятия, такие как «отау» (семейный очаг) или «төр» (почётное место в доме). Это подчёркивает их попытки сохранить связь с культурными корнями. Старшие герои, особенно представители сельской местности, говорят на казахском языке, насыщенном пословицами и метафорами. Например, старейшина говорит молодёжи: «Ер қанаты – ат» (Крылья мужчины – его лошадь), подчёркивая значимость животного в жизни казахского мужчины.

Для более глубокого понимания роли казахской лексики в тексте произведения её можно классифицировать. Во-первых, это этнографизмы – слова, описывающие традиционные предметы быта и элементы культуры: «кииз» (войлок), «түйе» (верблюд), «шапан» (традиционная одежда) [5]. Во-вторых, термины животноводства: «құнан» (трёхлетний жеребёнок), «қозы» (ягнёнок), «құнанбайтал» (молодая кобылица). В-третьих, религиозная лексика: «құран» (Коран), «жаназас» (погребальный обряд), «шайтан» (дьявол). В-четвёртых, топонимы: «Сарыарка», «Алатау», «Арал», усиливающие географическую привязку сюжета. Наконец, фразеологизмы и устойчивые выражения, такие как «Жеті атасын білмеген – жетесіз» (Тот, кто не знает своих предков до семи поколений, – лишён разума), отражающие народную мудрость.

Таким образом, казахская лексика в «Пурпурной лошади» не только выполняет множество функций, но и является связующим звеном между прошлым и настоящим, традицией и современностью. Через язык Е.Турсунов раскрывает культурный код казахского народа, приглашая читателя в мир, где каждое слово и каждая деталь имеют своё место и значение.

Список литературы:

1. Турсунов Е. Пурпурная лошадь.- 2013г.
2. Смагулова Г. Казахская этнокультурная лексика в русском тексте.- 2020г.
3. Ахметова А. Казахская лексика в художественном тексте: семантика и функции.- 2018г.
4. Сыздыкова Р. Функции национальной лексики в произведениях казахских писателей.- 2015г.
5. Төлегенов Е. Этнографизмдер мен терминдер сөздігі.- 2012г.

РУБРИКА
«ЭКОНОМИКА»

**УЧЕТНАЯ ПОЛИТИКА БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:
МЕТОДЫ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИ ВЕДЕНИИ УЧЕТА**

Власов Евгений Михайлович

*студент,
Российский экономический
университет имени Г.В. Плеханова,
РФ, г. Москва*

Зацаринная Елена Ивановна

*научный руководитель,
Российский экономический
университет имени Г.В. Плеханова,
РФ, г. Москва*

Аннотация. В статье исследуются современные подходы к формированию и реализации учетной политики в бюджетном учреждении, охватывающие нормативно-правовую основу, структуру документа и практические методы оценки активов и обязательств. Рассматриваются особенности выбора рабочего плана счетов, проведения инвентаризации и документооборота, а также роль автоматизированных систем в повышении эффективности учетных процессов. Автор акцентирует внимание на существующих проблемах и рисках при внедрении учетной политики, предлагая пути их минимизации за счет совершенствования нормативных актов, развития цифровых технологий и усиления внутреннего контроля. Работа подчеркивает значимость корректной учетной политики для повышения прозрачности финансовых операций и качества отчетности в государственном секторе.

Ключевые слова: учетная политика, бюджетное учреждение, нормативно-правовая база, рабочий план счетов, методы оценки, инвентаризация, автоматизация учета, финансовый контроль, государственный сектор.

Учетная политика бюджетного учреждения – это регламентированный набор методик и правил, определяющих (на основании п. 1 ст. 8 Закона о бухгалтерском учете и п. 6 Инструкции № 157н) порядок ведения бухгалтерского учета, включая оценку активов и обязательств, документооборот и представление отчетности. Ее актуальность объясняется как требованиями Бюджетного кодекса РФ и приказов Минфина (в частности, № 157н «Об утверждении Единого плана счетов...»), так и растущей сложностью хозяйственных операций, связанных с закупками, исполнением государственных заданий и управлением целевыми субсидиями. Главная задача исследования – показать, как правильно формировать учетную политику, соблюдая при этом федеральные стандарты бухгалтерского учета (ФСБУ для государственного сектора), в том числе утвержденные Приказом Минфина РФ от 30.12.2017 № 274н, и учитывая специфику бюджетного финансирования. Важность разработки обоснованной учетной политики состоит в том, что она обеспечивает достоверность информации о движении материальных и финансовых ресурсов и позволяет руководству оперативно реагировать на изменения в нормативном поле.

Нормативно-правовую базу, регулирующую учетную политику бюджетных учреждений, формируют несколько ключевых документов. Бюджетный кодекс РФ (ст. 161–264)

определяет общие принципы бюджетного процесса, классификацию доходов и расходов, а также основы финансового контроля. Приказ Минфина № 157н регламентирует Единый план счетов для госучреждений, а Приказ Минфина РФ от 30.12.2017 № 274н устанавливает единые требования к формированию, утверждению и изменению учетной политики в госсекторе. С учетом Постановлений Правительства РФ и писем Минфина учреждения разрабатывают свои внутренние регламенты, чтобы отразить специфику оказываемых услуг, характеристики основных и нематериальных активов, порядок амортизации и другие учетные нюансы.

Структура учетной политики, в соответствии с п. 9 Федерального стандарта «Учетная политика, оценочные значения и ошибки», подразумевает описание нескольких важных блоков. Во-первых, определяется рабочий план счетов с учетом функциональной, программной и экономической классификации бюджетных расходов. Во-вторых, выбираются методы оценки активов и обязательств: например, при списании материальных запасов могут применяться способы ФИФО или по средней себестоимости, а при расчете амортизации основных средств допускается как линейный, так и нелинейный метод (с учетом срока полезного использования, установленного в Приказе Минфина № 257н). В-третьих, прописываются порядок проведения инвентаризации, формы первичных учетных документов и иные регламенты, согласуемые с требованиями контрольных органов (Счетной палаты и иных проверяющих структур).

Практическая реализация учетной политики может осуществляться как единым локальным актом, так и совокупностью документов (согласно Письму Минфина РФ от 17.08.2016 № 02-07-10/48198), но в любом случае предполагает организацию документооборота таким образом, чтобы каждый финансово-хозяйственный факт своевременно отражался в учетных регистрах. Это требует, помимо жесткой регламентации действий бухгалтеров, активного применения автоматизированных систем (например, «1С:Бухгалтерия государственного учреждения», «Парус-Бюджет», «СКИФ-Бюджет») и регулярного обновления справочников в соответствии с изменениями законодательства. В случае крупных закупок или реализации федеральных целевых программ важно обеспечивать отдельный учет доходов и расходов по источникам финансирования. Подобный подход позволяет анализировать эффективность использования бюджетных средств, а также правильно формировать данные для подготовки консолидированных отчетов.

При оценке активов, особенно основных средств, необходимо учитывать указания Минфина о переоценке и обесценении, в том числе закрепленные в Приказе № 274н. Аналогично для нематериальных активов, связанных с созданием или приобретением лицензий и программного обеспечения: учетная политика должна содержать порядок списания, сроки полезного использования и условия ликвидации. Ошибочное или несвоевременное отражение этих операций ведет к искажению бухгалтерской (в том числе бюджетной) отчетности, что может вызвать претензии со стороны контрольных ведомств и привести к финансовым санкциям.

Одним из существенных рисков при применении учетной политики являются частые изменения нормативных актов. При этом внесение корректировок, согласно п. 6 ст. 8 Закона о бухгалтерском учете и п. 12 Стандарта «Учетная политика», допускается лишь в строго определенных случаях (например, при изменении законодательства или реорганизации учреждения). Дополнительную сложность вносит необходимость совмещения бюджетного учета с требованиями налогового законодательства. Для минимизации возможных ошибок необходимо проводить регулярную ревизию локальных актов, повышать квалификацию персонала и внедрять внутренние механизмы контроля. Важную роль играет аудит, в ходе которого выявляются слабые места в документообороте, расхождения между фактическими и регламентными методами оценки имущества и обязательств, а также несоответствия в бухгалтерских регистрах.

Заключение

Учетная политика бюджетного учреждения, сформированная на основе действующих нормативно-правовых актов и адаптированная к особенностям деятельности, служит основой для корректного отражения финансовых операций и принятия управленческих решений. Ее эффективность зависит от ясного распределения обязанностей, регулярного мониторинга обновлений в законодательстве и правильной настройки автоматизированных систем учета. Практика показывает, что своевременная адаптация учетной политики к новым нормам, использование актуальных методов оценки и организация систематического контроля (как внутреннего, так и внешнего) способны существенно повысить качество отчетных данных. В перспективе дальнейшая модернизация законодательства и расширение цифровых технологий требуют еще более гибкого и технологичного подхода к разработке и применению учетной политики. Такой подход позволит не только сокращать затраты на документооборот и снижать риск ошибок, но и обеспечивать высокий уровень финансовой прозрачности, необходимой для государственного сектора.

Список литературы:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 28.04.2023).
2. Приказ Минфина РФ от 24.06.2022 № 99н «О внесении изменений в нормативные правовые акты Минфина России в сфере бухгалтерского учета организаций государственного сектора».
3. Приказ Минфина РФ от 01.07.2021 № 89н «О внесении изменений в нормативные правовые акты Минфина России по вопросам бухгалтерского учета в секторе государственного управления».
4. Постановление Правительства РФ от 10.02.2023 № 176 «О мерах по совершенствованию бюджетного учета в государственных (муниципальных) учреждениях».
5. Письмо Минфина РФ от 15.05.2023 № 02-07-07/38452 «О методических рекомендациях по применению рабочего плана счетов для бюджетных учреждений».
6. Андреева, О.М. Совершенствование бухгалтерского учета и отчетности в бюджетном секторе на основе цифровых технологий // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. – 2023. – № 4. – С. 12–21.
7. Морозова, Л.В. Система внутреннего контроля как инструмент оптимизации бюджетного учета // Экономика и управление в XXI веке. – 2023. – № 3. – С. 83–90.
8. Трухачев, С.В. Особенности формирования учетной политики в государственных учреждениях // Финансы и кредит. – 2022. – № 22 (838). – С. 145–159.

РУБРИКА

«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США

Симонова Виктория Николаевна

магистрант

Средне-Волжского института (филиала),

ВГУЮ (Российская правовая академия Минюста России),

РФ, г. Саранск

Черемушкина Елена Федоровна

канд. культурологии, доцент

кафедры гуманитарных и специальных дисциплин

Средне-Волжского института (филиала),

ВГУЮ (Российская правовая академия

Минюста России),

РФ, г. Саранск

JUVENILE DELINQUENCY IN THE UK AND THE USA

Victoria Simonova

Master's student

of the Middle Volga Institute (branch),

VSUJ (Russian Law Academy

of the Ministry of Justice of Russia),

Russia, Saransk

Elena Cheremushkina

PhD in Cultural Studies,

Associate Professor of the Department

of Humanities and Specialized Disciplines

of the Middle Volga Institute (branch),

VSUJ (Russian Law Academy

of the Ministry of Justice of Russia),

Russia, Saransk

Аннотация. В работе рассказывается о сущности и причинах подростковой преступности, а также попытках решения этой проблемы в Великобритании и США.

Abstract. The paper describes the essence and causes of the juvenile delinquency, and solving attempts of the problem in Great Britain and the USA.

Ключевые слова: США, полицейские, Лондон, преступление, родители, учителя.

Keywords: USA, police, London, crime, parents, teachers.

Что является причиной преступности? Большинство детей не рождаются преступниками. Они могут стать такими. Это происходит из-за поведения и отношения взрослых, часто родителей и учителей. И в этом трагедия. Редко какой уикенд обходится без сообщений о нападениях с применением насилия, а цветы, которые люди кладут на улицах Лондона, слу-

жат напоминанием о почти каждодневных жертвах. Последний трагический случай такого рода произошел в британской столице в кровавую пятницу: два подростка скончались с интервалом в несколько мгновений. Хотя ситуация в этом отношении становится все хуже, законодатели и чиновники отдают предпочтение случайному набору недолговечных и в спешке предлагаемых подходов. Например, одно из региональных полицейских управлений подверглось насмешкам со стороны публики за то, что по ее указанию жертвам домашнего насилия были розданы ножи с тупыми концами. Полицейские руководители полагают, что таким образом можно будет уменьшить риск нападений внутри семьи. Скотт Мэнн (Scott Mann), член парламента от Консервативной партии, испытал нечто подобное, когда предложил снабжать все продаваемые в Соединенном Королевстве ножи GPS-трекерами. Энн Лонгфилд (Anne Longfield), уполномоченная по правам детей, поддержала предложение о том, чтобы оставлять двери школ открытыми вечером и в выходные дни для того, чтобы предотвратить нападения, которые чаще всего происходят как раз в момент закрытия школы. Однако наблюдатели не понимают, каким образом подобный план может сработать, поскольку многие школы уже находятся в сложном положении, и им грозит закрытие из-за сокращения финансирования. Даже супермаркеты, подключились к поискам вариантов решения этой проблемы и отказываются теперь продавать ножи поштучно, пытаясь таким образом предотвратить их использование в инцидентах с применением насилия. Кроме того, в Лондоне проводятся испытания системы наблюдения за правонарушителями после их выхода из тюрьмы, а Министерство внутренних дел объявило в январе, что на детей до 12 лет включительно, возможно, будет распространяться запрет на использование социальных сетей или будет введен комендантский час, чтобы помешать им присоединиться к бандам. Однако, несмотря на принимаемые меры, количество преступлений с использованием ножей продолжает расти. Что касается людей, имеющих собственный опыт с насилием, то они считают, что все эти попытки обречены на провал. В Великобритании 17-летний подросток напал на детей во время занятий по танцам. Он убил двух малышей и ранил еще девяти.

Трагедия произошла 29 июля 2024 года в Саутпорте – городе, расположенном немного севернее Ливерпуля. Причем все случилось утром. Дети пришли на площадку Hart Space, где проходил мастер-класс по йоге и танцам певицы Тейлор Свифт. Мероприятие было ориентировано на ребят в возрасте от 7 до 11 лет. Однако в один момент в помещении появился 17-летний юноша с ножом. Он напал на детей и убил двоих из них. Но этого ему показалось мало. Затем он набросился на остальных и ранил еще девяти малышей.

В итоге, нападавшего все-таки задержали сотрудники полиции. Они изъяли у него нож и отвезли в участок. Пострадавших, в свою очередь, доставили в больницы. Мать одного из погибших в Манчестере в 1999 г. подростков Макки Д., пережив травму потери сына, занялась общественной деятельностью по спасению потенциальных преступников. Она проводит встречи с детьми, а также с заключенными, которые оказались вовлеченными в преступления с использованием ножей, и верит в то, что влиятельные политики должны делать то же самое. Макки Д. обратила внимание на схожесть судеб тех молодых людей, которые оказались вовлеченными в преступления, – нестабильная жизнь дома, мысли о том, что их сверстники могут носить с собой ножи, использование наркотиков, желание смягчить боль. По ее мнению, все эти вещи нужно учитывать, когда подходы формулируются по принципу сверху вниз.

Тот факт, что за первое нарушение в Великобритании обычно выносятся предупреждение, не способствует улучшению ситуации. В этом случае ребенок сам понимает, что ему все сошло с рук, а это может только подтолкнуть его к совершению нового правонарушения. Преступность среди несовершеннолетних в Соединенных Штатах относится к преступлениям, совершаемым детьми или молодыми людьми, особенно моложе восемнадцати лет (или семнадцати в некоторых штатах). Как показывают исследования, индекс уровня насильственных преступлений среди несовершеннолетних несколько снизился к 2010 году. Кроме того, Фонд защиты детей сообщает, что у мальчиков вероятность стать малолетними преступниками в пять раз выше, чем у девочек. Также на веб-сайте Фонда защиты детей приведены статистические данные, относящиеся к чернокожим и латиноамериканским мальчикам, и показатели их подростковой преступности. 1 из каждых 3 чернокожих мальчиков подвер-

гаются риску тюремного заключения, а также 1 из каждых 6 латиноамериканских мальчиков. Время суток, в которое несовершеннолетние преступники совершают свои преступления, – это время, когда они не в школе. В школьные дни пик преступности среди несовершеннолетних наступает после окончания школы и снижается в среднем в течение оставшейся части дня и вечера. Во внеклассные дни она увеличивается с полудня до вечера, достигая максимума с 19:00 до 21:00 по местному времени (обычно ночью) после наступления темноты. Комендантский час использовался для пресечения преступности среди несовершеннолетних, обычно с 10 вечера до 6 утра, но только 15% таких преступлений совершаются в часы комендантского часа, в то время как большинство (63%) преступлений среди несовершеннолетних совершается в школьные дни. В последние годы возможности для внеклассных занятий для детей сократились по мере ухудшения состояния государственных школ, в то же время городские парки и места отдыха пострадали от сокращения финансирования, оба фактора создали среду повышенного риска для детей в эти часы. Это говорит о том, что финансирование внешкольных программ и мероприятий для несовершеннолетних было бы значительно более эффективным в борьбе с преступностью среди несовершеннолетних, чем комендантский час. В США 15-летний подросток расстрелял свою семью из отцовского пистолета. Из шести человек в живых осталась только младшая сестра: девочка притворилась мертвой, и это спасло ей жизнь. После расправы парень вложил оружие в руку погибшему брату и, изображая жертву, сам позвонил в полицию. Инцидент произошел 29 октября 2024 года в местечке Фолл-Сити (штат Вашингтон). Рано утром многодетная семья Хьюмистон проснулась от выстрелов. 15-летний подросток выкрал отцовский пистолет и устроил расправу над близкими. Сначала он убил родителей, а затем двух братьев, 13-летнего Бенджамина и 9-летнего Джошуа, и 7-летнюю сестренку Кэтрин. После этого злоумышленник зашел в спальню, где пряталась перепуганная 11-летняя сестра. Ей единственной удалось выжить. Как школьница рассказала полиции, старший брат ранил ее в руку и шею, а потом стал проверять, живы ли его жертвы. Тогда девочка решила притвориться мертвой. Между тем злоумышленник сам вызвал правоохранителей и представил дело так, как будто стрелял один из его братьев. На допросе подросток соврал, что это 13-летний Бенджамин расстрелял всю семью. А ему якобы удалось спрятаться в ванной. Для правдоподобности убийца вложил пистолет в руку погибшему брату. Однако ложь вскрылась быстро. Криминалисты установили, что Бенджамин не стрелял из пистолета. За последнее десятилетие доля арестов за насильственные преступления с участием молодых людей в США снизилась в каждой категории преступлений, сократившись вдвое с 2010 года, когда молодые люди составляли 14% всех арестов за насильственные преступления. В настоящее время имеется немало свидетельств того, что работа полиции, школы и местного сообщества оказывает заметное влияние на уровень преступности среди несовершеннолетних. Но факт остается фактом: преступники рождаются дома и в школе, и именно здесь необходимо изменить отношение к ним.

Список литературы:

1. Asquith S. Children, Crime and Society / S.Asquith // M.Hill, J.Aldgate (eds) Child Welfare Services. – London: Jessica Kingsley Publishers, 2005.
2. Dunkel F. Legal differences in juvenile criminology in Europe / F.Dunkel // T.Booth (ed). Juvenile Justice in the New Europe. – Sheffield: Social Services Monographs, 2001.
3. Millar J. Diminishing Welfare: The Case of the United Kingdom / J.Millar // Diminishing Welfare: A Cross-National Study of Social Provision / Ed. by Goldenberb G., Rosenthal M. – Westport, Connecticut and London, 2012.Scottish Youth Justice. Performance Update Report 2004-05. Scottish Children's
4. Mitchell J. An Introduction to Social Services in England and Wales / J.Mitchell. – University of Kent at Canterbury, 1998.
5. Reporter. Edinburgh, 2005.
6. Scottish Children's Reporter. Administration Annual Report 2005/2006. Springerse Business Park, Stirling, 2006.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ: КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Федотенкова Виктория Витальевна

студент,

Тольяттинский государственный университет,

РФ, г. Тольятти

Правовой механизм Российской Федерации представляет собой сложно устроенную систему, отдельные компоненты которой, являясь своеобразными центрами ответственности, гарантируют работоспособность и эффективность. В этом контексте одним из наиболее ключевых элементов, заслуживающих внимание является государственная молодежная политика.

Тема данного исследования посвящена вопросу изучения государственной молодежной политики в России и зарубежных странах через призму конституционно-правового анализа. Актуальность темы исследования подтверждается тем фактом, что представители молодежи являются рупором экономически активного населения как нашей страны, так и зарубежных государств. Следовательно, средствами государственного властного аппарата, а также конституционно-правового механизма, обеспечивается реализация основных задач.

Проводя аналитическое сравнение исторического развития государственной молодежной политики в РФ и зарубежных странах, отметим, что наиболее развитые иностранные государства еще в середине прошлого века осознали важность данного аспекта, в то время как в нашей стране, развитие государственной молодежной политики произошло значительно позже [1].

Среди законодательных актов международного права следует выделить «Декларация о распространении среди молодёжи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами», поскольку именно данный документ послужит основой развития международной молодежной политики.

В рамках документа декларировались положения о том, что потери молодых людей во время второй мировой войны были катастрофическими; современная молодежь должна ориентироваться на достижение мира; применяя творческий и интеллектуальный потенциал, молодые люди должны стремиться к высокому научному развитию общества и т.д. [2].

Применительно к странам Европы в условиях современных реалий отметим, что наиболее важным документом, отвечающим за элементы государственной молодежной политики, а также результаты которой можно объективно оценить является «Европейская Молодёжная Стратегия 2010-2018» [3]. В рамках данной стратегии были решены две стратегические цели:

1. Доступ к качественному образованию и профессиональному устройству.
2. Приобщение молодого поколения к социальной жизни.

Следовательно, решая данные задачи, Европейский Союз, произвел успешную попытку приобщения молодых людей к определению политической повестки. Применяя инновационный потенциал молодых людей, а также опираясь на фундаментальные теоретические научные положения, практически реализуется принцип «связи поколений» [4].

Основные проблемы государственной молодежной политики в России сопряжены с распадом Советского Союза. Процессы перестройки протекали настолько быстро, что ни государственные органы власти, ни общественные организации не успели конкретно сформулировать мировоззренческие и идеологические установки, что вызвало существующее на сегодняшний день отставание.

Распад Советского Союза обнажил множество различных проблем, решение которых требовало незамедлительных политических действий. Однако, вероятно, по причине множественности данных проблем, «вопрос молодежи» был отодвинут на второй план.

Анализируя современное нормативно-правовое обеспечение государственной молодежной политики, отметим, что множество различных федеральных законов, прямо или косвенно, влияют на элементы и мероприятия молодежной политики.

Основным документом в этой иерархии можно считать Федеральный закон "О молодежной политике в Российской Федерации" от 30.12.2020 N 489-ФЗ [5].

Кроме того, существует целый ряд федеральных законов, поддерживающих развитие молодежи как с точки зрения науки, так и с точки зрения творчества и спорта.

Анализируя конкретные меры государственной молодежной политики, направленной на поддержание молодежи, приведем несколько наглядных примеров.

Поддержка молодых семей, целью которых является устранение демографических угроз, с которыми за последние несколько десятилетий столкнулась наша страна.

Социальное обеспечение и поддержка семей в современном российском обществе представляет собой основу сохранения достойного уровня благосостояния населения. В свою очередь социальная политика входит в структуру общегосударственной политики, что подтверждается нормативно-правовыми актами, действующими на территории Российской Федерации. В этом контексте уместно упомянуть один из нормативно-правовых актов, в котором содержится наиболее общая информация относительно конкретных мероприятий, осуществляемых для реализации социальной политики.

В этой связи отметим, что внимания заслуживает Указ Президента Российской Федерации № 474 от 21.07.2020 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в тексте которого акцентировано внимание на решение демографических проблем посредством сохранения здоровья и благополучия людей [6].

Если обратиться к конкретным государственным мерам, принимаемым для решения проблем социального обеспечения российских семей, то первым упоминания заслуживает такой инструмент, как материнский капитал, которым с 2007 года активно пользуются граждане нашей страны, имеющие детей [7].

Важнейшей группой молодежи, определяющей будущее страны в долгосрочном периоде, являются студенты. В этом контексте кратко опишем пример, связанный с поддержкой студенческого спорта.

Роль и место занимаемое системой высшего образования в поддержке и развитии спорта и физической культуры сложно переоценить. Любое уважающее себя высшее учебное заведение культивирует здоровый образ жизни, прививает его студентам, оказывает всяческую поддержку университетским спортсменам и сборным, берет на себя материальную составляющую, непременно присутствующую при подготовке к тем или иным соревнованиям и прочее [8].

Ярким свидетельством того, что в нашей стране в системе высшего образования уделяется большое внимание физической культуре и спорту, является Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, в которой определены приоритетные направления развития данного направления. Перечислим некоторые из них:

1. Совершенствование системы материального стимулирования спортсменов, профильных специалистов в области физической культуры.

2. Создание эффективной отраслевой системы квалификаций в сфере физической культуры и спорта, основанной на взаимодействии работодателей, спортивных федераций, образовательных учреждений, осуществляющих подготовку кадров, актуализация и разработка стандартов [9].

Важность исследования данного вопроса и обращения на него государственного внимания заключается в том, что снижение общего уровня здоровья населения может вылиться в проблемы государственного масштаба. Именно поэтому, физическое воспитание студентов на этапе получения высшего образования, позволяет привить молодому поколению хорошую спортивную подготовку, дисциплину, стрессоустойчивость и др. положительные качества.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что государственная молодежная политика в России и зарубежных странах имеет четкое нормативно-правовое закреп-

ление, подкрепляемое различными программами поддержки молодежи в научной, творческой и спортивных сферах. Отечественная государственная молодежная политика несколько отстает от наиболее развитых зарубежных стран по причине общественно-политического кризиса, испытанного на рубеже веков. Совершенствование существующих мер с точки зрения законодательства и методического обеспечения в виде частичной адаптации зарубежных практик, позволит ускорить процесс по приведению российской государственной молодежной политики в соответствии с международными стандартами.

Список литературы:

1. Лупачева Нина Сергеевна Государственная молодёжная политика в Европе и России: нормативный аспект // Российский социально-гуманитарный журнал. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-molodyozhnaya-politika-v-evrope-i-rossii-normativnyy-aspekt> (дата обращения: 10.02.2025).
2. Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами. Принята резолюцией 2037 (XX) Генеральной Ассамблеи от 7 декабря 1965 года. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/youth_peace_ideals.shtml
3. Миленин Андрей Михайлович Стратегия ЕС в молодёжной политике: предварительные итоги, проблемы и перспективы // Современная Европа. 2017. №4 (76). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-es-v-molodyozhnoy-politike-predvaritelnye-itogi-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 10.02.2025).
4. Федорова Т.С. Молодежная политика в странах Евросоюза: образование и культура [Электронный ресурс] // Культура в современном мире. 2013. № 4. URL: http://infoculture.rsl.ru/NIKLib/althome/news/KVM_archive/articles/2013/04/2013-04_r_kvms5.pdf (дата обращения: 10.02.2025).
5. Федеральный закон "О молодежной политике в Российской Федерации" от 30.12.2020 N 489-ФЗ (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649/
6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года". URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_380244/95306fd63c6d78809f4ae93a22b776b264fcb0d7/
7. Федеральный закон "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей" от 29.12.2006 N 256-ФЗ (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64872/
8. Прибыток Александр Константинович ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ // StudNet. 2020. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya-1> (дата обращения: 10.02.2025).
9. Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 N 3081-р (ред. от 17.12.2024) <Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года>. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_369118/ (дата обращения: 10.02.2025).

ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕ МАҚАЛАЛАР

БӨЛІМ

«ПСИХОЛОГИЯ»

ЖАНЖАЛ ЖАҒДАЙЫНДА ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ МІНЕЗ-ҚҰЛҚЫ

Қалбабай Назерке

магистрант,

Қызылорда «Болашақ» университеті,

Қазақстан, Қызылорда

Қазіргі қоғамда жасөспірімнің кез-келген ата-анасы мектептегі баланың жанжалды мінез-құлқы сияқты проблемаға тап болады. Бұл проблема бүгінгі күнге дейін өзекті болып табылады, өйткені оқу орнында оқушылар сыныптастарымен де, оқытушылармен де қарым-қатынас жасауда қиындықтарға тап болады.

Жасөспірімдік жас – бұл адамның өміріндегі ерекше кезең, ол физикалық, психологиялық және әлеуметтік өзгерістермен сипатталады. Бұл кезең 12-ден 18 жасқа дейінгі аралықты қамтиды, бірақ кейбір зерттеулерде 10-нан 24 жасқа дейінгі аралықты да қарастырады. Жасөспірімдік жастың ғылыми негіздері бірнеше аспектілерді қамтиды:

Физикалық дамуда гормондық өзгерістер – жасөспірімдерде гормондардың деңгейі күрт өзгереді, бұл олардың физикалық және эмоционалдық жағдайына әсер етеді.

Денеді бойдың өсуі, бұлшықет массасының артуы және жыныстық белгілердің дамуы байқалады.

Психологиялық дамуда өзіндік ерекшеліктің қалыптасуы, яғни жасөспірімдер өздерінің кім екенін, қандай құндылықтарға ие екенін және қоғамдағы орнын анықтауға тырысады.

Эмоционалдық тұрақсыздық пайда болады, эмоциялар мен көңіл-күйлердің өзгеруі жиі кездеседі, бұл стресстің, депрессияның немесе қуаныштың әсерінен болуы мүмкін.

Әлеуметтік дамуда жасөспірімдер үшін достық қатынастар өте маңызды, олар әлеуметтік дағдыларды дамытуға және өздерін қоғамда танытуға көмектеседі.

Отбасы мен қоғамның әсеріне келсек, жасөспірімдердің мінез-құлқына, құндылықтарына және шешім қабылдауына әсер етеді.

Когнитивтік дамуда алдымен ойлау дамиды, жасөспірімдер абстрактілі ойлауды, логикалық талдауды және проблемаларды шешуді үйренеді. Сыни ойлауда олар ақпаратты сыни тұрғыдан бағалауға, өз пікірлерін қалыптастыруға және шешім қабылдауға қабілетті болады.

Мінез-құлықта тәуекелге бейімділік пайда болады. Жасөспірімдер жиі тәуекелді әрекеттерге баруға бейім, бұл олардың тәуелсіздікке ұмтылуымен байланысты. Жасөспірімдер арасында жанжалдар мен түсініспеушіліктер жиі кездеседі, бұл олардың эмоциялық және әлеуметтік дамуымен тығыз байланысты [1].

Жасөспірімдік кезең – бұл өзін-өзі тану, жаңа тәжірибелер алу және өмірдің қиындықтарына дайындалу уақыты. Бұл кезеңде қолдау көрсету, түсіністік және дұрыс бағыттау өте маңызды. Жанжалды мінез-құлық жасөспірім кезінде кең таралған құбылыс. Бұл ересектермен қарым-қатынаста да, құрдастарымен қарым-қатынаста да өз ұстанымын бекіту тәсілі ретінде әрекет етеді. Өйткені, дәл осы өмір кезеңі ең қиын – жасөспірім дағдарысы басталады. Бала әлі балалық шақ пен ересек өмірдің шекарасында орналасқан,

дәл осы сәтте ол іштей қарайды және қазірдің өзінде көп нәрсені білуге қабілетті. Дағдарыс бір жолмен жүруі мүмкін: мысалы, тәуелсіздік дағдарысы – негативизм, бүлікшілдік, өрескелдік, қыңырлық, қызғаныш «Тәуелділік дағдарысы» – мойынсұну, бәрі сияқты болуға ұмтылу, балалақ. Сондықтан жасөспірімде сызықты кесіп өтіп, ересек өмірді бастауға көмектесетін өзгерістер болады. А.Я. Анцупов, И.Е. Шипилов өз жұмыстарында жанжалды әр түрлі жағынан: жанжалды мінез-құлық, қоғам, микроорта және жеке тұлға арасындағы ішкі және сыртқы қайшылықтардың нәтижесі ретінде қарастырылады [2]. Мектептегі жанжалды мінез-құлықты зерттеу аясында жанжалдың бірнеше түрін ажыратуға болады: мұғалімнің оқушымен, жасөспірім мен ата-ана арасындағы, жасөспірімдер арасындағы, жасөспірім мен топ арасындағы, топтар (сыныптар) арасындағы, тұлғаишілік жанжал. Жасөспірімдер – бұл жан дүниесі әлі толық қалыптаспаған, бірақ сезімдері мен эмоциялары терең, әлемді тануға құштар жандар. Олар үшін жанжал – бұл өмірдің бір бөлшегі, өздерін, өз пікірлерін және шекараларын анықтаудың жолы.

Жанжал жағдайында жасөспірімдердің мінез-құлқы көбінесе олардың ішкі күйзелісі мен сыртқы әсерлерге реакциясымен байланысты. Олар, бір жағынан, өздерінің тәуелсіздігін дәлелдегісі келеді, ал екінші жағынан, қоғамның, достарының және отбасыларының пікірлеріне де мән береді.

Кейде, жанжал – бұл тек сөздер мен эмоциялардың соқтығысуы ғана емес, сонымен қатар, өзара түсіністікке жету үшін қажетті құрал. Жасөспірімдер көбінесе ашу-ыза, реніш немесе тіпті қорқыныш сезімдерін білдіру арқылы өздерінің шекараларын белгілеуге тырысады.

Мысалы, бір жасөспірім достарымен пікірталасқа түскенде, ол өзінің көзқарасын қорғау үшін қатты сөйлеуі мүмкін. Бұл, бәлкім, оның ішкі әлеміндегі күресті, өзін-өзі табу жолындағы қиындықтарды көрсетеді. Олардың эмоциялары көбінесе шынайы, бірақ оларды басқару қиынға соғады [3]. Жасөспірімдік кезең – бұл адамның өміріндегі ерекше, әрі күрделі кезең. Бұл жастағы жастардың мінез-құлқы мен эмоцияларының өзгеруі, олардың әлеуметтік ортада өз орнын табуға деген ұмтылысы, конфликт жағдайларын туындатуы мүмкін.

Жасөспірімдердің конфликт жағдайының негіздері [4, 5]:

1. Жасөспірімдер гормоналды өзгерістер мен психологиялық даму кезеңдерін бастан кешіреді. Бұл кезеңде олар өздерін, өздерінің эмоцияларын және әлеуметтік рөлдерін іздейді. Бұл ізденіс кейде конфликтілерге әкеледі.

2. Жасөспірімдер өздерінің кім екенін анықтауға тырысады. Бұл процесс кезінде олар ата-аналарымен, құрдастарымен және қоғаммен конфликтке түсуі мүмкін. Идентивтілік дағдарысы – бұл жасөспірімдердің өздерін табу жолындағы күресі.

3. Жасөспірімдер үшін достық, махаббат, және әлеуметтік статус маңызды. Бұл қарым-қатынастарда туындайтын түсініспеушіліктер мен бәсекелестік конфликтілерге себеп болуы мүмкін.

4. Жасөспірімдер ата-аналарымен қарым-қатынастағы өзгерістерді сезінеді. Ата-аналардың бақылауы мен талаптары, сондай-ақ, жасөспірімдердің тәуелсіздікке ұмтылысы конфликтілерді тудыруы мүмкін.

5. Жасөспірімдердің өмір сүріп жатқан мәдениеті мен әлеуметтік ортасы да конфликт жағдайларына әсер етеді. Мысалы, әртүрлі мәдениеттегі құндылықтар мен нормалар арасындағы қарама-қайшылықтар.

Жанжалдың шешімі, әдетте, диалог пен түсіністік арқылы келеді. Жасөспірімдерге өз эмоцияларын дұрыс жеткізу, тыңдау және түсіну қабілетін дамыту маңызды. Олар үшін бұл – тек жанжалдан шығу жолы емес, сонымен қатар, ересек өмірге қадам басудың алғашқы қадамы [6]. Осылайша, жасөспірімдердің жанжал жағдайындағы мінез-құлқы – бұл күрделі процесс. Олардың эмоциялары мен сезімдері, теңгерім мен тұрақтылықты іздеу жолындағы талпыныстары, шын мәнінде, өмірдің сиқырлы әрі қиын жолындағы маңызды кезең. Жасөспірімдердің конфликт жағдайлары – бұл олардың даму кезеңінің табиғи бөлігі. Оларды түсіну, қолдау көрсету және конструктивті шешімдер табу – жасөспірімдердің

психологиялық және әлеуметтік дамуына оң әсер етеді. Жасөспірімдермен жұмыс істегенде, олардың эмоцияларын, қажеттіліктерін және әлеуметтік контекстін ескеру маңызды.

Әдебиеттер тізімі:

1. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2009 – 544 с.
2. Анцупов. А.Я. Конфликтология: теория, история, библиография / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов – М.: Юнити, 2010 – 378 с.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: В 2 кн. – М.: Владос, 2013. – Кн. 1. – 384 с. №2 (42).
4. Гришина Н.В. Психология конфликта.-СПб.: ПИТЕР, 2003 г.
5. Дмитриев А.В. Социальный конфликт: общее пособие.-М.: Гардарики, 2002 г.
6. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии.-СПб.: ПИТЕР, 2001 г.

ARTIKEL IN DEUTSCHER SPRACHE

RUBRIK

«PÄDAGOGIK»

KORREKTUR GEISTIGER PROZESSE BEI SCHÜLERN MIT GEISTIGEN BEHINDERUNGEN (MENTALER RETARDIERUNG) IN BILDUNGSEINRICHTUNGEN KSENIA

Ksenija Lukyanova

*Studentin des Pädagogischen Instituts,
Belgoroder Staatliche Nationale Forschungsuniversität,
Russland, Belgorod*

Larissa Miroshnichenko

*Wissenschaftliche Betreuerin,
Kandidatin der philologischen Wissenschaften,
Dozentin des Lehrstuhls für die Fremdsprachen,
Belgoroder Staatliche Nationale Forschungsuniversität,
Russland, Belgorod*

Anmerkung. Der Artikel befasst sich mit dem Problem der Korrektur geistiger Prozesse bei Schulkindern mit geistiger Behinderung, die in Bildungseinrichtungen lernen. Es werden die wichtigsten Störungen der geistigen Funktionen beschrieben, die für diese Kategorie von Schülern charakteristisch sind. Besondere Aufmerksamkeit wird den Methoden gewidmet, die zur Korrektur dieser Störungen eingesetzt werden.

Schlagwörter: Korrekturpädagogik, geistige Behinderung, psychische Prozesse, psychologische Unterstützung.

Geistige Behinderungen, wie z.B. geistige Retardierung (Intelligenzminderung), haben einen erheblichen Einfluss auf die Entwicklung der geistigen Prozesse bei Kindern und Jugendlichen. Bildungseinrichtungen spielen eine wichtige Rolle dabei, Bedingungen für die Korrektur und Entwicklung dieser Prozesse zu schaffen, um eine erfolgreiche Sozialisierung und Integration der Schüler in die Gesellschaft zu fördern. In diesem Artikel werden die Hauptansätze und Methoden zur Korrektur psychischer Prozesse bei Schülern mit Intelligenzminderung im Rahmen von Bildungseinrichtungen behandelt [Astapov, V.M. 1994]:

Bei einer Intelligenzminderung weisen Schüler Störungen in folgenden psychischen Prozessen, wie Aufmerksamkeit, Gedächtnis, Denken, Vorstellungsvermögen, Emotionen und Willenskraft auf.

Die eingeschränkte Fähigkeit zur Konzentration auf Aufgaben sowie die damit einhergehende, rapide eintretende Ermüdung und Zerstretheit stellen signifikante Faktoren dar. Diese manifestieren sich in Schwierigkeiten, den Fokus auf einen bestimmten Gegenstand oder Vorgang zu richten, was sich wiederum negativ auf die Leistungsfähigkeit und die Bewältigung alltäglicher Aufgaben auswirkt.

Es bestehen Schwierigkeiten beim Erinnern und Wiedergeben von Informationen, insbesondere verbaler Natur. Die Schüler mit Intelligenzminderung haben häufig Probleme, neue Informati-

onen im Gedächtnis zu behalten. Dies kann das Erlernen neuer Materialien und das Meistern von Unterrichtsfächern erschweren.

Die Schüler mit Intelligenzminderung haben Verlangsamtes und oberflächliches Verständnis von Ursache-Wirkungs-Zusammenhängen, begrenzte abstrakte Denkfähigkeit. Es fällt ihnen schwerer, Informationen zu analysieren, Schlüsse zu ziehen und Zusammenfassungen anzustellen, was sich auf die Qualität der Ausführung schulischer Aufgaben und des täglichen Handelns auswirkt.

Es wurde beobachtet, dass Personen mit einer Intelligenzminderung wiederholt ähnliche Verhaltensmuster zeigen. Schülerinnen und Schüler mit Intelligenzminderung zeigen oft eine Tendenz zur Reproduktion wiederkehrender Szenarien und Bilder. Dies kann ihre kreativen Fähigkeiten einschränken und eine vollwertige Entwicklung ihrer Vorstellungskraft behindern.

Ein unbeständiger emotionaler Zustand, Schwierigkeiten bei der Selbstregulation und der Entscheidungsfindung sind die Folge. Schüler mit Intelligenzminderung können von starken Stimmungsschwankungen betroffen sein, was die Kontrolle über die eigenen Emotionen und das Treffen vernünftiger Entscheidungen erschwert. Um dieser Problematik entgegenzuwirken, ist eine gezielte pädagogische Arbeit unerlässlich, die im Rahmen des Bildungsprozesses systematisch korrigierend eingreift.

Im Rahmen der Korrektur psychischer Prozesse werden folgende Methoden eingesetzt [Vygotkskij, L.S. 2020: 181]:

1. Individualisierung des Lernprozesses

Ein zentraler Ansatz zur Korrektur psychischer Prozesse ist der individuelle Zugang zu jedem einzelnen Schüler. Lehrer und Spezialisten entwickeln individuelle Bildungspläne, die die Besonderheiten und Bedürfnisse jedes Kindes berücksichtigen. Dadurch wird es möglich, Lehrmaterialien und -methoden an die speziellen Möglichkeiten und Einschränkungen eines jeden Schülers anzupassen. Der individualisierte Ansatz beinhaltet Flexibilität bei der Wahl des Lerntempos, des Schwierigkeitsgrades der Aufgaben und der Art der Materialpräsentation. Dieser Ansatz gewährleistet eine maximale Effektivität des Lernens und minimiert die Wahrscheinlichkeit von Stress bei den Schülern.

2. Nutzung spezieller pädagogischer Technologien

Zur Korrektur psychischer Prozesse werden verschiedene pädagogische Techniken eingesetzt, die jeweils darauf abzielen, bestimmte Aufgaben zu lösen. Von großer Bedeutung sind die spielbasierten Methoden, da das Spielen ein wichtiges Mittel zum Lernen und zur Entwicklung für Kinder mit Intelligenzminderung ist. Es hilft, die Aufmerksamkeit, das Gedächtnis, das Denken und die Vorstellungskraft in einer sicheren und interessanten Umgebung für das Kind zu entwickeln. Spiele fördern Aktivität und Motivation, was sich positiv auf die Lernerfolge auswirkt.

Die sensitivitätsorientierten Methoden sind darauf ausgelegt, die sensorische Wahrnehmung und Motorik zu entwickeln. Dazu gehören Arbeiten mit unterschiedlichen Materialien (wie Sand, Wasser, Ton) sowie die Nutzung musikalischer Instrumente und andere Formen sensomotorischer Aktivitäten. Solche Tätigkeiten tragen zur Entwicklung der Bewegungskoordination, des Tastsinns und der visuellen Wahrnehmung bei.

Die Methode der stufenweisen Entwicklung geistiger Handlungen sieht vor, komplexe Operationen durch sequenzielle Schritte zu erlernen, beginnend mit einfachen und dann sukzessiven anspruchsvoller werdenden Aufgaben. Die Methode ermöglicht es den Schülern, Schritt für Schritt neue Fähigkeiten zu erwerben, was die Entwicklung des Denkens und der Logik unterstützt.

3. Psychologisch-pädagogische Unterstützung

Psychologen und Heilpädagogen spielen eine entscheidende Rolle bei der Korrektur psychischer Prozesse. Sie führen Diagnosen durch, identifizieren die Stärken und Schwächen jedes Schülers und erstellen Empfehlungen für Lehrer und Eltern. Darüber hinaus finden individuelle und gruppenbasierte Sitzungen statt, die darauf abzielen, bestimmte psychische Prozesse zu entwickeln.

Die Arbeit der Fachkräfte umfasst Beratungen, Trainings und die Entwicklung von Korrekturprogrammen, die den individuellen Eigenschaften jedes Schülers entsprechen. Die psychologisch-pädagogische Unterstützung schafft günstige Bedingungen für die persönliche Entwicklung und das Wachstum von Schülern mit Intelligenzminderung.

4. Einbeziehung in Gruppenaktivitäten

Teilnahme an gemeinsamen Aktivitäten und Projekten fördert die soziale Kompetenz und emotionale Entwicklung. Gemeinsame Arbeit hilft Schülern mit Intelligenzminderung besser in sozialen Situationen zu navigieren, Kommunikations- und Verständigungsfähigkeiten zu verbessern. Kollektives Schaffen, sportliche Veranstaltungen und andere Formen gemeinsamer Aktivitäten fördern das Gefühl der Zugehörigkeit zu einer Gruppe, was für eine erfolgreiche Sozialisierung und Integration in die Gesellschaft von großer Bedeutung ist.

5. Arbeit mit den Eltern

Die Eltern sind wichtige Partner im Prozess der Korrektur psychischer Prozesse. Fachkräfte der Bildungseinrichtung bieten Beratungen und Schulungen für Eltern an, in denen sie über Methoden und Strategien informiert werden, die zu Hause angewendet werden können, um die Entwicklung ihres Kindes zu unterstützen. Das Training der Eltern ermöglicht ihnen, ihr Kind effektiv in seiner schulischen und alltäglichen Aktivität zu unterstützen und so die Bedingungen für eine harmonische Entwicklung und die bestmögliche Realisierung seines Potentials zu schaffen.

Daher erfordert die Korrektur geistiger Prozesse bei Schülern mit geistiger Behinderung in Bildungseinrichtungen einen umfassenden Ansatz, der die Individualisierung des Bildungsprozesses, die Anwendung spezieller pädagogischer Technologien, psychologische und pädagogische Unterstützung und die aktive Einbeziehung der Eltern umfasst. Nur durch gemeinsame Anstrengungen können signifikante Ergebnisse bei der Entwicklung und Sozialisierung von Kindern mit geistigen Behinderungen erzielt werden. Die Korrekturarbeit in Bildungseinrichtungen sollte darauf abzielen, das Potenzial jedes einzelnen Schülers zu erschließen.

Literaturverzeichnis:

1. Astapov V.M. Vvedenie v defektologiyu s osnovami nejro- i patopsihologii. – M.: Mezh-dunarodnaya pedagogicheskaya akademiya, 1994. – 216 s. (Auf Russisch).
2. Vygotskij, L.S. (2020). Osnovy defektologii. Sankt-Peterburg: Piter, 512 s. (Auf Russisch).

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 6 (315)
Февраль 2025 г.

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: studjournal@nauchforum.ru

16+

