



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№7(316)

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 7 (316)
Февраль 2025 г.

Издается с февраля 2017 года

Москва
2025

УДК 08
ББК 94
С88

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент ООО «СибАК»;

Гайфуллина Марина Михайловна – кандидат экономических наук, доцент, доцент Уфимской высшей школы экономики и управления ФГБОУ ВО "Уфимский государственный нефтяной технический университет, Россия, г. Уфа";

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО «Лаборатория институционального проектного инжиниринга»;

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Россия, г. Оренбург;

С88 Студенческий форум: научный журнал. – № 7(316). М., Изд. «МЦНО», 2025. – 80 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/7>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94
© «МЦНО», 2025 г.

Оглавление	
Статьи на русском языке	6
Рубрика «Безопасность жизнедеятельности»	6
УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ РИСКАМИ НА ОСНОВЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБРАБОТКИ ОПЕРАТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПРИЗНАКОВ ОПАСНОСТИ Нуждов Алексей Сергеевич Майструк Александр Владимирович	6
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТУЮ СИСТЕМУ Потапов Максим Александрович Кулаков Александр Леонидович	10
Рубрика «История и археология»	12
МОЙ ГЕРОЙ ОТЕЧЕСТВА! Гарельх Надежда Максимовна Смирнова Наталья Юрьевна	12
Рубрика «Медицина и фармацевтика»	14
ВОЛОНТЕРСТВО В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ Акимбетова Ляйсан Илдусовна Мустафина Гульгена Раисовна	14
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ Богданова Илина Рамиловна Мустафина Гульгена Раисовна	17
Рубрика «Педагогика»	21
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ И ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС Зулькарнаева Алина Ураловна Мустафина Гульгена Раисовна	21
КОММУНИКАЦИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА Туровинина Елизавета Федоровна Алексеев Илья Александрович	25
Рубрика «Политология»	29
ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Митренева Влада Сергеевна Куликова Елена Сергеевна	29

Рубрика «Психология»	35
СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ СТРЕССА, ТРАВМАТИЧЕСКОГО И ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССА. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ПТСР Тарасов Кирилл Александрович	35
Рубрика «Социология»	40
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ Цветкова Алина Алексеевна	40
Рубрика «Технические науки»	42
ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ОБНАРУЖЕНИЯ ДЕФЕКТОВ СВАРНЫХ ШВОВ Морозов Дмитрий Игоревич	42
Рубрика «Экономика»	46
ОСНОВНОЙ КАПИТАЛ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ: ОБЗОР НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ РФ Белорус Любовь Алексеевна Ушаков Владислав Валериевич	46
ОБЩИЙ АНАЛИЗ РЫНКА ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ФИРМОЙ Бобаров Вячеслав Павлович Баранова Наталья Владимировна	48
Рубрика «Юриспруденция»	51
К ВОПРОСУ О ФОРМАХ КООРДИНАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОКУРАТУРЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ Зихов Аслан Юрьевич	51
КООРДИНАЦИОННАЯ ФУНКЦИЯ ПРОКУРАТУРЫ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ Зихов Аслан Юрьевич	54
АНАЛИЗ СОГЛАСОВАННОСТИ ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК Копкин Данил Алексеевич	57
НЕКОТОРЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ВО ВЬЕТНАМЕ В БОРЬБЕ С ТОРГОВЛЕЙ ЛЮДЬМИ И ПРЕДОТВРАЩЕНИИ ЭТОГО ПРЕСТУПЛЕНИЯ Нгуен Чонг Луан Ле Фьонг Тхао	60
СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАСКРЫТИЯ И РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПО «ГОРЯЧИМ» СЛЕДАМ Попова Полина Андреевна	63
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КРИМИНАЛИСТИКЕ: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАСКРЫТИЯ И РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ Попова Полина Андреевна	65

Қазақ тілінде мақалалар	69
Бөлім «Медицина және фармакология»	69
ПЕРИНАТАЛЬДЫ ИНСУЛЬТҚА ӘКЕЛУШІ ҚАУІП ФАКТОРЛАРЫ	69
Әріпбек Әсем Мейірбекқызы	
Шамсиддинова Камила Зарбитдиновна	
Бөлім «Педагогика»	74
ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАР БАЛАЛАРДЫ	74
ЭМОЦИОНАЛДЫҚ ДАМУ ӨДІСТЕРІ	
Пірмахан Мархабат Нурлыбекқызы	
Artikel in deutscher sprache	77
Rubrik «Pädagogik»	77
DAS KONZEPT UND DIE BILDUNG DES LEXIKALISCH-SEMANTISCHEN	77
ASPEKTS DER SPRACHE IN DER ONTOGENESE	
Tenyaeva Alexandra Igorevna	

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

РУБРИКА

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ РИСКАМИ НА ОСНОВЕ
СТАТИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБРАБОТКИ ОПЕРАТИВНОЙ
ИНФОРМАЦИИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПРИЗНАКОВ ОПАСНОСТИ

Нуждов Алексей Сергеевич

студент,

Московский политехнический университет,

РФ, г. Москва

Майструк Александр Владимирович

научный руководитель,

д-р. техн. наук, профессор,

Московский политехнический университет,

РФ, г. Москва

Аннотация. Обеспечение безопасности сотрудников предприятий и населения от различных техногенных источников, осуществляющихся на основе концепции приемлемого риска, становится невозможной без построения качественной математической модели, описывающей процессы. Целью представленной работы является выбор оптимального метода прогнозирования для разработки алгоритма анализа и оценки производственных рисков на промышленном предприятии.

Ключевые слова: экологический риск-анализ; байесовская линейная регрессия; эмпирическая выборка; функция и плотность распределения.

В настоящее время любую сферу жизни общества тяжело представить без риска. Обратная сторона стремительного технического прогресса, который мы наблюдаем последние 200 лет – появление возможностей катастроф технического характера. При чем, они затрагивают все больше аспектов жизнедеятельности населения, вопросов экологии и, в целом, благополучного существования человеческой цивилизации [1, с. 12].

Являясь отправной точкой при оптимизации процесса принятия управленческих решений, анализ возможных рисков все шире влияет на деятельность различных производственных и административных структур [2, с. 464]. Первым этапом работы такого анализа является выявление возможных опасностей и угроз. Затем проводится их качественная и количественная оценка и группировка. Далее выделенные риски и их группы сопоставляются между собой и сравниваются для выявления приемлемых и неприемлемых рисков. И наконец – проводится обоснование процесса управления риском для снижения негативного влияния. Таким образом, основу для мероприятий по управлению риском составляют данные, полученные в ходе его качественной, а затем количественной оценки.

Среди методов технической диагностики риск-анализа метод, основанный на обобщённой формуле Байеса, занимает особое место благодаря простоте и эффективности [3, с. 333]. Байесовская оценка решения – это статистическая оценка, минимизирующая апостериорное математическое ожидание функции потерь, иначе говоря, она максимизирует апостериорное

математическое ожидание функции полезности. Для непосредственных вычислений в работе использован метод линейной регрессии, т.е. применен метод байесовской линейной регрессии – подход к линейной регрессии, в котором статистический анализ проводится в контексте байесовского вывода. Цель такого анализа – обновить распределения вероятностей параметров, комбинируя вероятность, вызванную распределением данных, с предыдущей информацией, чтобы составить совместное условное распределение параметров, заданных данными. Признаки и функции полученного распределения служат базисом для оценки и вывода.

Целью исследования, результаты которого приведены ниже, являлся выбор оптимального метода для последующей разработки алгоритма анализа и оценки производственных рисков на промышленном предприятии АО «Ташкентская ТЭС» и проверка математической модели на работе турбогенератора ТВВ-165-2 мощностью 165 МВт, эксплуатируемого на станции в настоящее время, как частного случая [4, с. 2].

Для прогнозирования экологических рисков было необходимо разработать математическую модель зависимости между среднесуточными выбросами ХОВ, у.е. (Y) и режимами функционирования ТЭС в условиях перегрузки (%) для совокупности (выборки) суточного мониторинга в течение 50 рабочих дней. В качестве опорных данных был взят годовой отчет о предельно допустимых выбросах вредных веществ.

Таблица 1.

Выбросы вредных веществ

Режим функционирования в условиях перегрузки (%)	Средины интервалов X_i	Среднесуточные выбросы ХОВ, у.е. (Y)					Всего n_i	Групповая средняя \bar{y}_i
		7 – 11	11 – 15	15 – 19	19 – 23	23 – 27		
		Y_j	9	13	17	21		
20 – 25	22,5	2	1	-	-	-	3	10,3
25 – 30	27,5	3	6	4	-	-	13	13,3
30 – 35	32,5	-	3	11	7	-	21	17,8
25 – 40	37,5	-	1	2	6	2	11	20,3
40 – 45	42,5	-	-	-	1	1	2	23,0
Всего n_j		5	11	17	14	3	50	-
Групповая средняя \bar{x}_j (%)		25,5	29,5	31,9	35,4	39,2	-	-

Изобразим полученную зависимость графически точками координатной плоскости (рис. 1).

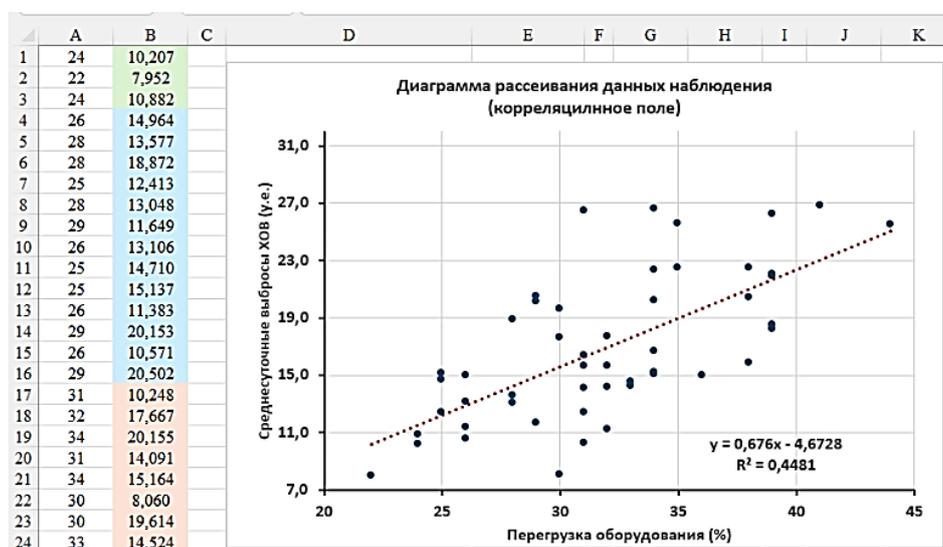


Рисунок 1. Корреляционное поле «перегрузка – вредные выбросы»

Результаты решения задачи представлены на рисунке 2, а моделирования и верификации статистической модели парной линейной регрессии рисунке 3.

ВЫВОД ИТОГОВ				
Регрессионная статистика				
Множественный R	0,222			
R-квадрат	0,049			
Нормированный R-квадрат	0,030			
Стандартная ошибка	15,393			
Наблюдения	50,000			
Дисперсионный анализ				
	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>
Регрессия	1	592,028	592,028	2,499
Остаток	48	11372,887	236,935	
Итого	49	11964,915		
	<i>Козф-ты</i>	<i>Станд. Ошибка</i>	<i>t-статистика</i>	<i>P-Значение</i>
Y-пересечение	-2,397	13,937	-0,172	0,864
Переменная X 1	0,685	0,433	1,581	0,121

Рисунок 2. Результаты регрессионного и дисперсионного анализа мониторинга (риска) вредных выбросов в условиях превышения нагрузки на ТЭС

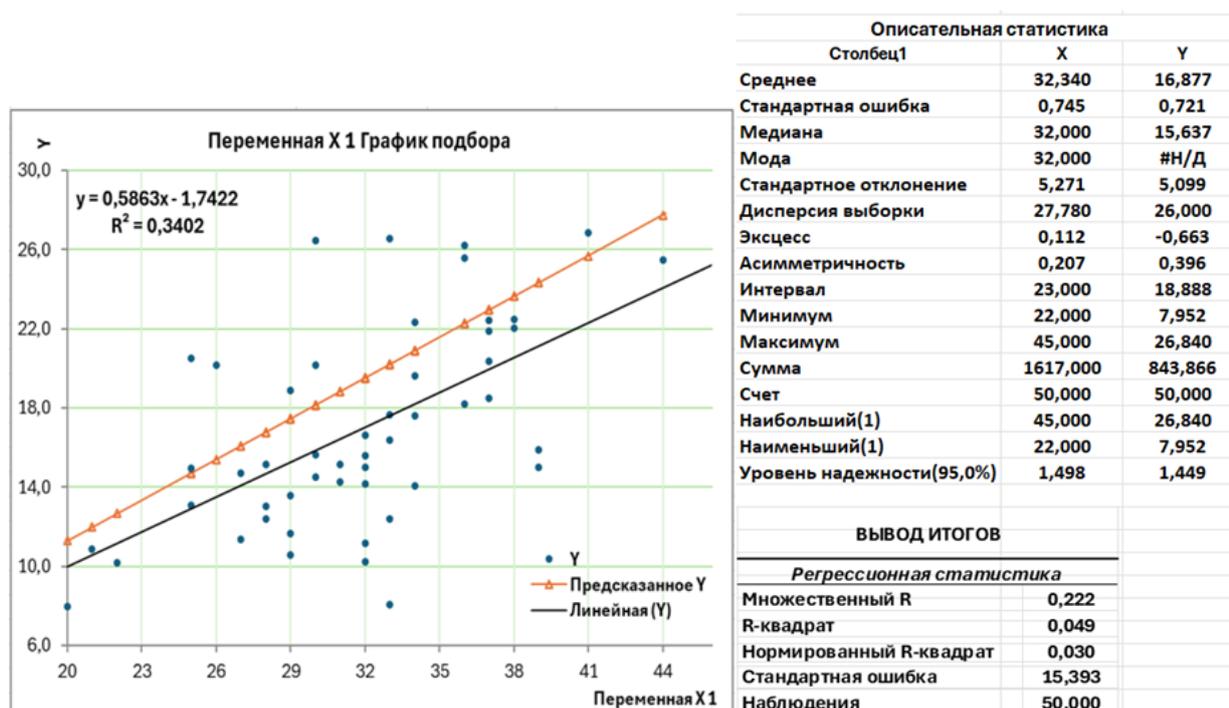


Рисунок 3. Листинг результатов моделирования и верификации статистической модели парной линейной регрессии «перегрузка ТЭС – выбросы ВВ»

Таким образом, по результатам анализа эмпирической выборки, полученных в ходе мониторинга безопасности ТЭС, можно сделать научно обоснованные выводы о закономерностях, которым подчиняется исследуемая генеральная совокупность (объект исследования). Например, основываясь на анализе эмпирической выборки, полученной в ходе наблюдения (т.е. статистических данных) над случайной величиной X, закон распределения которой неизвестен, сделать обоснованное заключение о функции распределения F(x), плотности распределения f(x) или ее числовых характеристиках: математическом ожидании, дисперсии, среднем квадратическом отклонении и т.п.

Применение информационных технологий, предусматривающее использование пакета прикладных программ, стандартной программы, а при их отсутствии – разработку оригинальной программы на один из фрагментов решения задачи, позволяет обеспечить требуемую адекватность и достоверность выполненных исследований.

Список литературы:

1. А.М. Дубров, Б.А. Лагоша, Е.Ю. Хрусталева. Моделирование рискованных ситуаций в экономике и бизнесе: Учеб. пособие / Под ред. Б.А. Лагоши. – М.: Финансы и статистика, 1999. 170 с.
2. Р.В. Приходько, Т.С. Кочегарова. Методы управления рисками в металлургической промышленности // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент. – 2014. – № 3. – 1. – С. 463–475.
3. А.А. Боровков. Математическая статистика: учебник / А.А. Боровков. – Изд. 4-е, стер. – Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2010. – 703 с. ISBN 978-5-8114-1013-2
4. А.В. Чирков, А.О. Мозгов, А.В. Артемов. Турбогенератор ТВФ-165В-2НЗ – альтернатива генераторам ТВВ-165-2, выработавшим свой ресурс. Электрические станции. 2023, №2. DOI: 10.34831/EP.2023.1099.2.006

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТУЮ СИСТЕМУ

Потапов Максим Александрович

Академия ФСО России,
РФ г. Орел

Кулаков Александр Леонидович

научный руководитель,
Академия ФСО России,
РФ г. Орел

Аннотация. Физические упражнения могут улучшить сердечно-сосудистую функцию, регулируя работу сердца и сосудистой системы. Регулярная физическая активность снижает частоту сердечных сокращений в состоянии покоя, кровяное давление и показатели атерогенности и увеличивает физиологическую гипертрофию сердца. Физические упражнения улучшают перфузию миокарда и повышают уровень холестерина липопротеидов высокой плотности (ЛПВП), что снижает нагрузку на сердце и улучшает сердечно-сосудистую функцию у здоровых и больных индивидуумов. Положительное влияние физической активности на сердечно-сосудистую систему выражается в улучшении аэробных возможностей и метаболических функций, улучшении липидного профиля, чувствительности иммунных функций к инсулину, повышении перфузии миокарда и фибринолитической активности, снижении адгезии тромбоцитов за счет увеличения синтеза простагландина PGI₂, увеличении энергетических затрат (что важно для поддержания идеальной массы тела и исцеление), а также контроль над стрессом.

Abstract. Physical exercise can improve cardiovascular function by regulating the functioning of the heart and vascular system. Regular physical activity reduces resting heart rate, blood pressure, and atherogenicity, and increases physiological heart hypertrophy. Physical exercise improves myocardial perfusion and increases high-density lipoprotein (HDL) cholesterol, which reduces heart strain and improves cardiovascular function in healthy and sick individuals. The positive effect of physical activity on the cardiovascular system is expressed in improved aerobic capabilities and metabolic functions, improved lipid profile, sensitivity of immune functions to insulin, increased myocardial perfusion and fibrinolytic activity, decreased platelet adhesion due to increased prostaglandin PGI₂ synthesis, increased energy expenditure (which is important for maintaining ideal body weight and healing), as well as stress control.

Ключевые слова: физические нагрузки, сердечно-сосудистая система, сердце, сосуды, аэробные нагрузки, силовые тренировки, артериальное давление, холестерин.

Keywords: physical activity, cardiovascular system, heart, blood vessels, aerobic exercise, strength training, blood pressure, cholesterol

Когда речь заходит о виде активности, то это так называемые аэробные нагрузки, езда на велосипеде, плавание, бег трусцой, т.е. те, которые основаны на стереотипном повторении движений и задействуют большие группы мышц, а также сердечно-сосудистую систему. Одной из самых больших проблем современного общества является недостаточная физическая активность, где четко прослеживается негативная связь между отсутствием физической активности и преждевременной смертностью, ишемической болезнью сердца, гипертонией, раком толстой кишки, остеопорозом, инфарктом миокарда. Уровень физической активности связан с состоянием здоровья, и во многих научных исследованиях было доказано, что пожилые люди, занимающиеся аэробными упражнениями, способны улучшить мышечную силу, аэробные возможности и плотность костной ткани

Регулярные физические нагрузки оказывают значительное положительное влияние на физическое и психологическое состояние человека.

Взрослые, занимающиеся физической активностью, снижают вероятность возникновения и прогрессирования хронических болезней, таких как болезни сердца, рак и сахарный

диабет. Кроме того, такие занятия помогают уменьшить проявления тревожности и депрессии, улучшают работу мозга и повышают общее качество жизни.

Для детей и подростков физическая активность важна для укрепления костной ткани, здорового роста и развития мускулатуры, а также для улучшения двигательных и умственных способностей.

Физические упражнения полезны для поддержания здоровья и общего самочувствия, тогда как недостаток активности увеличивает риски хронических заболеваний и ухудшает состояние организма. Низкая подвижность и сидячий образ жизни усугубляют распространение этих болезней и увеличивают нагрузку на систему здравоохранения.

Повышение уровня физической активности положительно скажется на здоровье и качестве жизни, способствуя выполнению международных задач по снижению распространенности хронических заболеваний и достижению целей устойчивого развития. Для этого потребуются усиление обязательств и увеличение финансирования со стороны правительств, участие негосударственных организаций, координация между различными секторами, а также постоянный контроль и руководство Всемирной организацией здравоохранения.

У детей и подростков регулярные тренировки улучшают физическую форму, укрепляют сердце и сосуды, кости, стимулируют интеллектуальное развитие, поддерживают психическое здоровье и уменьшают количество жировой массы. Взрослым и пожилым людям физическая активность помогает снизить общую смертность, риск смерти от сердечных заболеваний, гипертонии, некоторых видов рака, сахарного диабета второго типа, а также предотвратить падения и улучшить психическое состояние, когнитивную функцию, сон и показатели содержания жира в теле.

На международном уровне наблюдаются значительные различия в уровне физической неактивности среди возрастных групп и полов. Женщины обычно менее активны, чем мужчины на совсем небольшой процент. В пенсионном возрасте уровень физической неактивности возрастает как у мужчин, так и у женщин. Многочисленные факторы определяют уровень вовлеченности в активность людей и общую степень физической подготовки в различных социальных группах. Эти факторы могут включать индивидуальные особенности, социальные, культурные, экономические условия и окружающую среду, влияющие на доступность и возможность вести активный образ жизни безопасно и комфортно.

Список литературы:

1. Вилахур Г., Фустер В. Взаимодействие тромбоцитов и свертываемости: от защитного гемостаза до патологического артериального тромбоза. *Eur Heart J* 2025.
2. Макфадьен Дж.Д., Ван Х., Питер К. В поисках Святого Грааля в антитромботической терапии: возрожденная надежда на тромбоцитарный GPVI как безопасную и эффективную антитромботическую мишень. *Eur Heart J* 2024; 45:4598–600.
3. Квон О., Ан Дж.Х., Кох Дж.С., Парк И., Хван С.Дж., Тантри У.С. и др. Прочность тромбоцитарно-фибринового сгустка и реактивность тромбоцитов при прогнозировании сердечно-сосудистых событий после чрескожных коронарных вмешательств. *Eur Heart J* 2024; 45:2217–31.
4. Либерале Л., Пуститасари Ю.М., Министрини С., Ахмедов А., Кралер С., Бонетти Н.Р. и др. JCAD способствует артериальному тромбозу с помощью модуляции PI3 K/Akt: трансляционное исследование. *Eur Heart J* 2023; 44:1818–33.
5. Креа Ф. Коронарная микрососудистая дисфункция: от Золушки до Принцессы. *Eur Heart J* 2023; 44:2791–4.
6. Штамм Т., Флакман С. Национальные, региональные и глобальные тенденции недостаточной физической активности среди взрослых в период с 2000 по 2022 год: обобщенный анализ 507 опросов населения, в которых приняли участие 5,7 миллиона человек. *Журнал The Lancet Global Health* (2024).
7. Гутхолд Р., Стивенс Г. и др. Глобальные тенденции в области недостаточной физической активности среди подростков: обобщенный анализ 298 опросов населения, в которых приняли участие 1,6 миллиона человек. *Журнал "Ланцет о здоровье детей и подростков"*, Том 1. 4 Изд. 1 (2019).

РУБРИКА**«ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»****МОЙ ГЕРОЙ ОТЕЧЕСТВА!****Гарелых Надежда Максимовна**

студент,
ГБПОУ Донецкое училище
олимпийского резерва им. С. Бубки,
РФ, г. Донецк

Смирнова Наталья Юрьевна

научный руководитель,
ГБПОУ Донецкое училище
олимпийского резерва им. С. Бубки,
РФ, г. Донецк

Ежков Валентин Фёдорович – Герой Советского Союза

Мы, как граждане своей страны, обязаны помнить тех, кто отдал жизнь на нашу свободу и внес вклад в победу над фашизмом. Я хочу рассказать о подвиге настоящего Героя – Ежкова Валентина Фёдоровича (1922-1943).

Ежков Валентин Фёдорович родился в 1922 году в п. Арск Татарской АССР. В 1937 году окончив семилетнюю школу, он некоторое время работал в родном поселке, а затем и на Харьковском тракторном заводе. В 1940 году был призван на службу в ряды Красной Армии, окончил пехотное военное училище.

Лейтенант Ежков прибыл на фронт защищать свою Родину от немецко-фашистских захватчиков в середине 1942 года. Как известно, после окружения у Сталинграда группы фельдмаршала Паулюса, немецкое командование предприняло отчаянную попытку прорвать кольцо окружения. Высшее руководство Германии во главе с А. Гитлером считало, что это крайне важно в стратегическом плане. Был сделан упор на танковые клинья. Крупные военные силы во главе с фельдмаршалом Манштейном двинулись на выручку своим окружённым подразделениям.

На протяжении нескольких дней и артиллерия и авиация врага неусыпно проводили арт-подготовку.

Перед броней бойщиками лейтенанта Ежкова была поставлена важная задача уничтожить технику противника. В ходе выполнения этой боевой задачи Ежков был ранен, и отправлен на лечение в госпиталь. Выйдя из больницы, он получил звание старшего лейтенанта и командира роты. В ходе военных действий Красная Армия сумела отбросить фашистов за Дон, вступила на Донбасс и вышла к берегам реки Миус. Линия Миусфронта представляла собой сложнейшую систему обороны с многочисленными огневыми точками.

Рота Ежкова в составе 13-го гвардейского стрелкового полка заняла в село Степановку. Гитлеровское командование бросило в бой свои резервы, пытаясь вернуть утраченные позиции. Командир роты Ежков, оценив ситуацию, принял решение об уничтожении головного танка противника. Гитлеровцы отступили, потеряв при этом несколько единиц техники, но через некоторое время опять рванулись в атаку на «тиграх». Бронейные пули не могли пробить их мощную броню. Валентин Ежков с зажатым в руке противотанковой гранатой и автоматом, пополз навстречу танку и сумел подбить гусеницу. После второй неудачной атаки, последовала третья, в ходе которой Ежков получил осколочное ранение, но продолжил бой.

Превозмогая боль, Ежков подполз к подбитому им ранее танку, запрыгнул в открытый люк, развернул башню орудия в сторону врага и открыл огонь. Это решило исход третьей атаки.

Смертельный поединок с фашистскими танками длился более трех часов. Противник дрогнул и отступил на исходные рубежи. Но снаряд уже удаляющегося танка разорвался прямо на бруствере окопа, где в тот момент находился старший лейтенант. Рота Ежкова в тот героический день 19 июля 1943 года уничтожила еще 22 танка противника.

В 1944 году Ежкову Валентину Фёдоровичу за образцовое выполнение боевых заданий и проявленные при этом мужество и героизм посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Факты истории, свидетельствующие о войне и ее героях, позволяют нам, молодому поколению, сделать вывод, что подвиг русского человека, связан с силой его духа и самоотверженной любовью к своей Отчизне.

Список литературы:

1. Герои Великой Отечественной войны, 1941-1945 Страницы биографий. Рек. библиогр. указ / под ред. Г.А. Куманева. – Москва : Книга, 1981. – 142 с.
2. История Второй мировой войны : учебник для вузов / под редакцией В.А. Ачкасова, С.А. Ланцова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 335 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06253-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562884> (дата обращения: 17.02.2025).
3. Книга героев / редкол.: Д.С. Шакиров (гл. ред.) и др. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2000. – 395 с.

РУБРИКА**«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»****ВОЛОНТЕРСТВО В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ КАК ЭЛЕМЕНТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Акимбетова Ляйсан Илдусовна

ординатор-дерматовенеролог,

Башкирский государственный медицинский университет,

РФ, г. Уфа

Мустафина Гульгена Раисовна

научный руководитель, канд. мед. наук,

доцент кафедры дерматовенерологии

с курсами дерматовенерологии и косметологии ИДПО,

Башкирский государственный медицинский университет,

РФ, г. Уфа

Введение

Медицинское образование – это сложный и многоступенчатый процесс, который требует от студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков. Одним из важных аспектов, способствующих профессиональному развитию студентов медицинских вузов, является волонтерство. Эта форма добровольной деятельности оказывает значительное влияние на формирование будущих специалистов, их компетенций и личностных качеств. В данной статье мы подробно рассмотрим критерии отбора волонтеров в медицине и значение волонтерства в медицинских вузах как важнейшего элемента профессионального развития, его влияние на формирование навыков, социальную ответственность и карьерные перспективы студентов.

Основные критерии отбора волонтеров в медицине

Медицинское образование и квалификация. Один из самых очевидных критериев – наличие медицинского образования или соответствующих сертификатов. Для некоторых ролей нужны профессиональные знания, например, врачи и медсестры должны иметь лицензии на профессиональную практику. Даже для волонтеров, не имеющих медицинского образования, полезно иметь базовые знания о здоровье и неотложной помощи, чтобы уверенно действовать в экстренных ситуациях.

Опыт работы в волонтерских или медицинских проектах. Опыт предыдущей волонтерской деятельности или работы в медицинских учреждениях может быть решающим фактором. Кандидаты, которые уже работали в аналогичных условиях, могут лучше понять специфические задачи и требования. Этот опыт также может помочь им быстрее адаптироваться к работе в команде и понимать этические и моральные аспекты взаимодействия с пациентами и коллегами.

Личностные качества. Волонтерская работа в сфере медицины требует особых личных качеств. Эмпатия, стрессоустойчивость, терпимость и способность работать в команде – все это критически важно. В рамках собеседования можно использовать ситуационные вопросы, чтобы оценить, как кандидат реагирует в сложных и эмоционально насыщенных ситуациях.

Готовность к обучению. Медицинская сфера постоянно развивается, и волонтерам часто требуется обучение по различным аспектам работы. Готовность приобретать новые знания и навыки – ключевой фактор успеха. Это касается как теоретической подготовки, так и практического обучения. Кандидаты должны проявлять интерес к подобному обучению и продемонстрировать способность адаптироваться к новым условиям.

Доступность и гибкость. Волонтерская работа в медицине может требовать значительных временных вложений, особенно в кризисные моменты. Поэтому важно оценить, насколько кандидат готов уделять время на волонтерскую деятельность. Гибкость графика, способность работать в выходные и праздники, а также готовность к дедлайнам являются важными аспектами.

Приверженность гуманитарным ценностям. Работа в медицине часто связана с оказанием помощи людям в уязвимых ситуациях, поэтому личные убеждения кандидата должны соответствовать гуманитарным целям организации. Это включает уважение к людям, умение сохранять конфиденциальность и стремление действовать в интересах пациентов.

Значение волонтерства в медицинских вузах:

1. Практическое применение теоретических знаний

1.1 Роль практики в медицине

Традиционное медицинское образование включает в себя обширный набор теоретических дисциплин, от анатомии до фармакологии. Тем не менее, дипломированный врач должен уметь применять знания на практике. Волонтерство предоставляет уникальную возможность для студентов столкнуться с реальными проблемами, которые требуют немедленного решения.

1.2 Непосредственный опыт взаимодействия с пациентами

Работа с пациентами, их родственниками и медицинским персоналом помогает студентам научиться общаться, выявлять потребности пациентов и находить подходящие решения для их проблем. Например, участие в организации медицинских осмотров в рамках волонтерских акций позволяет студентам не только практиковать навыки общения, но и углублять свои знания по специализированным вопросам диагностики и лечения.

2. Развитие профессиональных навыков

2.1 Важность мягких навыков в медицине

Современная медицина требует от специалиста не только технических знаний, но и ряда профессиональных навыков, таких как эмоциональный интеллект, умение работать в команде, способности к критическому мышлению и стрессоустойчивости. Эти качества очень важны для успешной работы с пациентами и коллегами.

2.2 Работа в команде

Волонтерские проекты обычно подразумевают коллективное взаимодействие. Студенты учатся работать вместе, распределять обязанности и поддерживать друг друга. Это способствует развитию навыков командной работы, что крайне важно в условиях многопрофильной работы медицинского персонала.

3. Социальная ответственность и этические аспекты

3.1 Формирование ответственности

Волонтерская деятельность в медицинских вузах формирует у студентов чувство социальной ответственности. Участвуя в помощи социально уязвимым группам населения, студенты осознают важность равного доступа к медицинской помощи для всех слоев общества.

3.2 Этические аспекты медицины

Волонтерство также помогает студентам развивать этическое сознание. Работа с различными категориями пациентов и их семьями ставит студентов перед важными моральными выборами, что способствует развитию критического мышления и способности принимать обоснованные решения.

4. Расширение профессиональных контактов

4.1 Налаживание связей в профессиональной среде

Участие в волонтерских проектах позволяет студентам создать широкую сеть профессиональных контактов. Это особенно важно в медицине, где репутация и связи играют значительную роль в построении карьеры.

4.2 Возможности для трудоустройства

Профессиональные связи, завязанные в ходе волонтерской деятельности, могут привести к предложениям о работе или стажировках. Работодатели часто обращают внимание на кандидатов, которые проявили активность и инициативу в волонтерских проектах.

5. Выбор карьерного пути

5.1 Определение специализации

Волонтерская деятельность предоставляет студентам возможность познакомиться с различными областями медицины, что поможет им лучше определиться с будущей специализацией. Например, работа с детьми в рамках профильных проектов может пробудить интерес к педиатрии, а опыт в здравоохранении для пожилых людей – к геронтологии.

5.2 Исследование различных медицинских кадровых путей

Участвуя в различных проектах и акциях, студенты могут исследовать альтернативные пути карьеры в медицине, такие как научная работа, реабилитация, научная литература и другие, что позволяет им выбрать наиболее подходящее направление, учитывающее их интересы и способности.

6. Влияние на общество

6.1 Улучшение качества жизни

Волонтерство в сфере медицины не ограничивается лишь обучением студентов. Оно также оставляет значимый след в жизни людей, которые получают необходимую помощь, особенно в условиях ограниченных ресурсов. Благотворительные акции, организованные студентами, способны оказать влияние на снижение уровня заболеваний и улучшение общего состояния здоровья населения.

6.2 Привлечение внимания к социальным проблемам

Волонтерские программы часто помогают привлечь внимание к важным социальным проблемам, таким как алиментарные заболевания, алкоголизм, психическое здоровье и другие. Эти инициативы способствуют повышению информированности общества о существующих проблемах и путях их решения.

Заключение

Волонтерство в медицинских вузах является неотъемлемой частью профессионального развития. Оно открывает перед студентами горизонты практического знания, формирует жизненные и профессиональные навыки, развивает социальную ответственность и создает возможности для дальнейшего карьерного роста. Участие в волонтерских проектах не только обогащает опыт студентов, но и позволяет им ощутить значимость своей будущей профессии. В условиях современного мира, где здоровье и качество медицинского обслуживания играют первостепенную роль, волонтерская деятельность становится важным инструментом, способствующим улучшению общественного здоровья и качества жизни людей. Таким образом, волонтерство в медицинских вузах – это не просто дополнительная нагрузка для студентов, но необходимый этап их подготовки к реальной практике. Участвуя в волонтерских инициативах, студенты становятся более осведомленными, отзывчивыми и профессиональными специалистами, готовыми к любым вызовам и изменениям в области медицины.

Список литературы:

1. Вандышева Л.В. Организация добровольчества: учебное пособие / Л.В. Вандышева. – Самара : Самарский университет, 2022. – 92 с.
2. Деменок. А.К., Каменецкая. Н.Т. Влияние волонтерской деятельности на профессиональное развитие студентов в условиях института // Подъем образования – традиции и инновации. – 2022. – Т. 25. – № 3. – С. 102-105.
3. Малышева. А.Н., Сидорова, Л.Д. Психология волонтерства: опыт работы с молодежью // Журнал психолого-педагогических исследований. – 2021. – № 7. – С. 50-56.
4. Основы волонтерской деятельности : учебное пособие : С.Л. Балова, И.А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.] ; под ред. И.А. Фирсовой, Р.К. Крайневой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 215с.
5. Организация добровольческой деятельности: учебно-методическое пособие / Н.С.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Богданова Илина Рамиловна

ординатор
кафедра дерматовенерологии,
Башкирский государственный
медицинский университет Минздрава России,
РФ, г. Уфа

Мустафина Гульгена Раисовна

научный руководитель,
Башкирский государственный
медицинский университет Минздрава России,
РФ, г. Уфа

Введение

В современном мире медицинское образование играет ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов, способных эффективно решать задачи здравоохранения и обеспечивать высокое качество медицинской помощи. В связи с этим возникает необходимость постоянного совершенствования системы медицинского образования, чтобы соответствовать требованиям времени и обеспечить высокий уровень подготовки будущих врачей. Цель данной статьи – рассмотреть основные направления и методы совершенствования медицинского образования, а также оценить их эффективность и перспективы развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Изучить современные тенденции и проблемы в системе медицинского образования.
- Рассмотреть основные подходы к совершенствованию медицинского образования.
- Оценить эффективность предложенных методов и подходов.
- Определить перспективы развития системы медицинского образования в будущем.

Глава 1. Современные тенденции и проблемы медицинского образования

1.1. Анализ текущей ситуации в медицинском образовании

Современное медицинское образование сталкивается с рядом проблем и вызовов, которые требуют внимания и решения. Среди них можно выделить следующие:

- **Нехватка преподавателей.** Одной из основных проблем является нехватка квалифицированных преподавателей, особенно в специализированных областях медицины. Это может привести к снижению качества обучения и подготовки будущих специалистов.

- **Устаревшие программы обучения.** Программы обучения в медицинских вузах могут быть устаревшими и не соответствовать современным требованиям и стандартам. Это может затруднить подготовку специалистов, готовых к работе в условиях быстро меняющейся медицинской практики.

- **Отсутствие современных технологий.** Внедрение современных технологий в процесс обучения может помочь улучшить качество подготовки специалистов и сделать обучение более эффективным и интересным. Однако многие медицинские вузы сталкиваются с отсутствием необходимых ресурсов и оборудования для внедрения этих технологий.

- **Недостаточная практическая подготовка.** Практическая подготовка является важной частью медицинского образования. Однако во многих случаях она может быть недостаточной, что может привести к тому, что выпускники медицинских вузов будут недостаточно подготовлены к реальной работе в медицинских учреждениях.

1.2. Влияние глобализации и интеграции на медицинское образование

Глобализация и интеграция играют важную роль в развитии медицинского образования. Они позволяют обмениваться опытом и знаниями между различными странами и регионами, что способствует развитию и улучшению системы медицинского образования.

Интеграция образовательных программ между странами и регионами позволяет создать единую систему медицинского образования, которая будет соответствовать международным стандартам и требованиям. Это также способствует обмену опытом и знаниями между преподавателями и студентами из разных стран, что может повысить качество обучения и подготовки специалистов.

Кроме того, глобализация и интеграция способствуют развитию международного сотрудничества в области медицинского образования. Это позволяет создавать совместные проекты и программы, направленные на улучшение качества подготовки специалистов и развитие новых методов обучения.

1.3. Роль информационных технологий в медицинском образовании

Информационные технологии играют важную роль в современном обществе, и медицинское образование не является исключением. Они позволяют улучшить качество обучения, сделать его более доступным и удобным для студентов, а также повысить эффективность подготовки специалистов.

Среди основных преимуществ использования информационных технологий в медицинском образовании можно выделить следующие:

- Возможность доступа к большим объёмам информации. Студенты могут получать доступ к различным источникам информации, таким как научные статьи, книги, видеоматериалы и т. д., что позволяет им получать более глубокие знания и понимание предмета.
- Интерактивность обучения. Информационные технологии позволяют создавать интерактивные учебные материалы, которые могут включать в себя вопросы, задания, тесты и т. п. Это помогает студентам лучше усваивать материал и развивать свои навыки.
- Дистанционное обучение. Информационные технологии позволяют проводить дистанционное обучение, которое может быть полезно для студентов, проживающих в отдалённых регионах или имеющих другие ограничения.

Однако использование информационных технологий также может иметь некоторые недостатки, такие как сложность адаптации к новым технологиям, необходимость обучения преподавателей работе с новыми инструментами и материалами, а также возможность перегрузки информацией.

Таким образом, информационные технологии являются важным инструментом для улучшения качества медицинского образования и повышения эффективности подготовки специалистов. Однако их использование требует тщательного планирования и реализации, чтобы обеспечить максимальную эффективность и удобство для всех участников образовательного процесса.

Глава 2. Основные подходы к совершенствованию медицинского образования

2.1. Интеграция теории и практики

Одним из основных подходов к совершенствованию медицинского образования является интеграция теории и практики. Это означает, что студенты должны получать не только теоретические знания, но и практические навыки, которые позволят им успешно работать в медицинских учреждениях после окончания обучения.

Существует несколько способов интеграции теории и практики в процессе обучения:

- Стажировки и клинические ротации. Студенты могут проходить стажировки и клинические ротации в медицинских учреждениях, где они смогут наблюдать за работой врачей и медсестёр, а также выполнять некоторые практические задачи.
- Практические занятия. Практические занятия позволяют студентам отрабатывать полученные теоретические знания на практике. Они могут проводиться в симуляционных

центрах, где студенты могут моделировать различные медицинские ситуации и отрабатывать навыки оказания помощи.

- **Проектная работа.** Проектная работа позволяет студентам применять полученные знания и навыки для решения реальных задач. Она может быть связана с разработкой новых методов лечения, улучшением качества медицинской помощи и т. п.

2.2. Использование современных технологий

Внедрение современных технологий в процесс обучения является ещё одним важным подходом к совершенствованию медицинского образования. Это позволяет сделать обучение более интересным и эффективным, а также подготовить специалистов, готовых к работе в условиях быстро меняющейся медицинской практики.

Среди основных современных технологий, которые могут быть использованы в медицинском образовании, можно выделить следующие:

- **Виртуальная реальность (VR).** VR-технологии позволяют создавать виртуальные модели медицинских ситуаций, которые студенты могут изучать и отрабатывать на практике. Это может помочь им лучше понять, как работают различные медицинские процедуры и методы лечения.

- **Искусственный интеллект (ИИ).** ИИ-технологии могут использоваться для создания интеллектуальных систем поддержки принятия решений, которые помогут врачам и студентам в диагностике и лечении заболеваний. Кроме того, ИИ может использоваться для анализа больших объёмов данных о пациентах, что может привести к новым открытиям и улучшениям в области медицины.

- **Телемедицина.** Телемедицинские технологии позволяют проводить консультации и лечение пациентов на расстоянии с помощью видеосвязи и других средств коммуникации. Это особенно полезно для пациентов, проживающих в отдалённых регионах, где доступ к медицинским услугам ограничен.

- **Большие данные (Big Data).** Анализ больших объёмов медицинских данных может помочь выявить закономерности и тенденции, которые могут привести к улучшению диагностики и лечения заболеваний. Например, анализ данных о пациентах с определёнными заболеваниями может помочь разработать новые методы лечения, основанные на индивидуальных особенностях каждого пациента.

- **Интернет вещей (IoT).** IoT-устройства могут использоваться для мониторинга состояния пациентов и сбора данных о их здоровье. Это может помочь врачам отслеживать изменения в состоянии пациентов и принимать своевременные меры для предотвращения осложнений.

2.3. Развитие междисциплинарного подхода

Междисциплинарный подход предполагает объединение знаний и методов из разных областей науки и практики для решения сложных задач. В медицинском образовании это может помочь студентам получить более широкое представление о медицине и смежных областях, а также развить навыки критического мышления и решения проблем.

Развитие междисциплинарного подхода в медицинском образовании может осуществляться следующими способами:

- **Проведение междисциплинарных курсов и семинаров.** Курсы и семинары, объединяющие знания из разных областей медицины, могут помочь студентам увидеть взаимосвязь между различными дисциплинами и понять, как они могут применяться в практической деятельности.

- **Организация междисциплинарных проектов и исследований.** Проекты и исследования, направленные на решение сложных медицинских задач, могут потребовать знаний и навыков из разных областей. Это поможет студентам научиться работать в команде и решать проблемы, требующие междисциплинарного подхода.

- **Сотрудничество с другими научными и практическими организациями.** Сотрудничество с организациями из других областей науки и практики может способствовать обмену опытом и знаниями, а также развитию новых методов обучения и исследований.

Глава 3. Оценка эффективности предложенных методов

Для оценки эффективности предложенных методов совершенствования медицинского образования необходимо определить критерии, которые будут использоваться для оценки. Эти критерии могут включать в себя следующие показатели:

- Успеваемость студентов.
- Удовлетворённость преподавателей и студентов.
- Результаты экзаменов и тестов.
- Качество подготовки специалистов.
- Уровень профессиональной компетентности выпускников.

После определения критериев необходимо провести исследование, направленное на оценку эффективности предложенных методов. Исследование может включать в себя сбор и анализ данных о результатах обучения студентов, а также опрос преподавателей и студентов об их удовлетворённости процессом обучения.

На основе результатов исследования можно сделать выводы о том, какие методы оказались наиболее эффективными и способствовали улучшению качества медицинского образования.

Заключение

Совершенствование медицинского образования является важной задачей, которая требует внимания и усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Внедрение современных подходов и методов, таких как интеграция теории и практики, использование современных технологий и развитие междисциплинарного подхода, может помочь улучшить качество подготовки специалистов и обеспечить высокий уровень медицинской помощи.

Перспективы развития системы медицинского образования связаны с дальнейшим внедрением современных технологий, развитием международного сотрудничества и обмена опытом, а также повышением роли информационных технологий в обучении. Всё это позволит создать единую систему медицинского образования, которая будет соответствовать международным стандартам и требованиям, а также обеспечивать высокий уровень подготовки специалистов.

Список литературы:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
2. Давыдова Л.Н. Различные подходы к определению качества образования // Качество. Инновации. Образование. – 2005. – № 2. – С. 5–7.
3. Евдокимов В.И., Губин А.И., Жолус Б.И. и др. Компетентностный подход при подготовке специалистов медицинского профиля // Вестник психотерапии. – 2014. – № 48 (53). – С. 81–92.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
6. Казаковцева Т.С., Копосов Е.В. К вопросу о качестве подготовки специалистов в медицинском вузе // Вятский медицинский вестник. – 2015. – № 1 (45). – С. 63–65.
7. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 12–18.
8. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А.С. и др. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 304 с.
9. Лопанова Е.В., Рабочих Т.Б., Кореннова О.Ю. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе. – Омск: ОмГМА, 2012. – 167 с.
10. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
11. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. – М.: Знание, 2006. – 96 с.

РУБРИКА

«ПЕДАГОГИКА»

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ
И ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

Зулькарнаева Алина Ураловна

*ординатор,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный
медицинский университет,
РФ, г. Уфа*

Мустафина Гульгена Раисовна

*научный руководитель,
канд. мед. наук, доцент
ФГБОУ ВО Башкирский государственный
медицинский университет,
РФ, г. Уфа*

**ASSESSMENT TOOLS AS A FACTOR OF MOTIVATION AND INVOLVEMENT
OF MEDICAL STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

Alina Zulkarnaeva

*Resident,
Federal State Budgetary Educational Institution
of Higher Education Bashkir State Medical University,
Russia, Ufa*

Gulgena Mustafina

*Scientific adviser,
Cand. Med. Sciences, Associate Professor,
Federal State Budgetary Educational Institution
of Higher Education Bashkir State Medical University,
Russia, Ufa*

Аннотация. Статья посвящена роли оценочных средств в мотивации и вовлеченности студентов медицинских вузов. Рассматриваются современные методы оценки, их влияние на учебную активность и профессиональное развитие будущих специалистов.

Abstract. The article is devoted to the role of assessment tools in the motivation and involvement of medical students. Modern assessment methods, their impact on educational activity and professional development of future specialists are considered.

Ключевые слова: оценочные средства, мотивация студентов, вовлеченность, образовательный процесс, формирующее оценивание.

Keywords: assessment tools, student motivation, information content, educational process, assessment impact.

Оценочные средства играют ключевую роль в образовательном процессе, выполняя не только функцию контроля знаний, но и способствуя формированию у студентов устойчивой мотивации и вовлеченности. В современных условиях, когда образовательные программы становятся всё более ориентированными на развитие компетенций и практических навыков, важность адекватной оценки возрастает многократно. Эффективное использование оценочных средств позволяет преподавателю не только объективно измерять достижения студентов, но и стимулировать их интерес к учебе, развивать ответственность и самостоятельность. Тема мотивации и вовлеченности студентов приобретает всё большую актуальность в связи с необходимостью подготовки конкурентоспособных специалистов, готовых к постоянному профессиональному росту. Современные образовательные технологии предполагают активное включение студентов в процесс обучения, что невозможно без создания мотивирующей образовательной среды. Здесь оценочные средства выступают в качестве мощного инструмента, влияющего на формирование внутренней мотивации и укрепление заинтересованности в изучаемых дисциплинах.

Цель данной статьи заключается в анализе роли оценочных средств как фактора мотивации и вовлеченности студентов в образовательный процесс. В работе рассматриваются основные подходы к разработке и использованию оценочных инструментов, их влияние на образовательные результаты и уровень удовлетворенности студентов обучением. Особое внимание уделяется инновационным методам оценки, способствующим формированию у студентов навыков самооценки и рефлексии, что является важным компонентом личностного и профессионального роста.

Практическое применение оценочных средств требует их тщательной адаптации к специфике образовательного процесса, уровня подготовки студентов и цели обучения. Среди множества доступных инструментов выделяются те, которые доказали свою эффективность в обеспечении объективности оценки и одновременно стимулируют мотивацию и вовлеченность обучающихся.

Тесты являются одним из самых распространенных оценочных инструментов, благодаря своей универсальности и доступности. Они позволяют оперативно проверить уровень усвоения знаний по конкретным темам или дисциплинам. Тесты могут быть как закрытыми, где студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных вариантов, так и открытыми, где требуется сформулировать развернутый ответ. Современные технологии значительно упростили процесс проведения тестирования, обеспечив автоматизацию проверки и анализа результатов. Проекты представляют собой инструмент, ориентированный на применение знаний на практике. Выполнение проектных заданий требует от студентов самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать информацию, находить и применять решения для реальных задач. Проектные работы особенно актуальны в контексте компетентностного подхода к обучению, поскольку развивают критическое мышление, креативность и навыки работы в команде. Результаты проектной деятельности могут быть представлены в различных формах: от письменных отчетов до презентаций или практических продуктов. Кейс-методы занимают особое место среди оценочных средств, поскольку они предполагают моделирование реальных профессиональных ситуаций и требуют от студентов анализа проблемы, выработки решений и их обоснования. Работа с кейсами стимулирует у студентов развитие аналитических и коммуникативных навыков, а также способствует формированию устойчивого интереса к предмету. Преимущество этого метода заключается в его практической направленности и возможности учитывать индивидуальные особенности студентов при разработке решений. Портфолио выступает как инструмент, ориентированный на накопительное оценивание, где фиксируются достижения студента за определенный период обучения. Это могут быть выполненные проекты, эссе, творческие работы, сертификаты и другие документы, отражающие прогресс и достижения. Портфолио позволяет студенту не только продемонстрировать свои успехи, но и развивать навыки самооценки и рефлексии, что важно для формирования самостоятельности и ответственности в учебе. Эти оценочные инструменты дополняют друг друга, позволяя преподавателю гибко подходить к оцениванию и стимулируя

студентов к активному участию в образовательном процессе. Их использование создает условия для развития у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Обратная связь играет ключевую роль в образовательном процессе, особенно в контексте использования оценочных средств. Она является неотъемлемой частью формирующего оценивания, которое направлено не только на проверку знаний, но и на их развитие. Конструктивная обратная связь позволяет студентам осознать свои достижения, выявить пробелы в знаниях и понять, как улучшить свои результаты. Преподаватель, предоставляя такую обратную связь, стимулирует студентов к саморазвитию и более глубокому погружению в учебный процесс. Эффективная обратная связь должна быть своевременной, конкретной и направленной на поддержание мотивации. Например, вместо общих комментариев важно указывать на конкретные аспекты работы студента, которые заслуживают похвалы, и те, которые требуют доработки. При этом акцент на достижениях помогает укрепить уверенность студентов в своих силах, а конструктивные рекомендации создают ощущение поддержки и заинтересованности со стороны преподавателя. Такая коммуникация формирует у студентов чувство ответственности за свои результаты, а также способствует укреплению доверия между обучающимся и педагогом.

Особенности внедрения оценочных средств в образовательные программы зависят от множества факторов, включая специфику дисциплины, возраст студентов и цели обучения. При разработке и внедрении оценочных средств важно учитывать баланс между традиционными и инновационными методами, чтобы удовлетворить разнообразные образовательные потребности и обеспечить объективность оценивания. Например, в дисциплинах с высокой теоретической составляющей (таких как математика или естественные науки) целесообразно использовать тестирование и контрольные работы, тогда как в прикладных дисциплинах (дизайн, менеджмент, инженерия) акцент делается на проекты, кейсы и практические задания. Интеграция оценочных средств в образовательные программы должна быть системной и продуманной. Прежде всего, необходимо разработать критерии и показатели оценки, которые будут понятны как преподавателям, так и студентам. Это способствует прозрачности процесса и предотвращает возможные конфликтные ситуации. Кроме того, важно обучить преподавателей эффективному использованию оценочных средств, включая цифровые платформы, которые автоматизируют процесс оценивания и предоставляют возможность более точного анализа результатов. Одним из важных аспектов внедрения оценочных средств является их адаптация к индивидуальным особенностям студентов. Например, использование гибридных методов оценки позволяет учитывать различные стили обучения, а также создавать условия для участия в образовательном процессе студентов с особыми потребностями. Также следует учитывать, что современные технологии открывают новые возможности для оценки, включая использование интерактивных тестов, автоматизированных систем анализа и обратной связи, что повышает доступность и удобство оценивания. Роль обратной связи и особенности внедрения оценочных средств в образовательных программах тесно связаны с необходимостью повышения качества образовательного процесса. Продуманное использование этих инструментов не только способствует вовлеченности студентов, но и создает условия для их личностного и профессионального роста. Мотивация и вовлеченность студентов являются важнейшими результатами эффективного использования оценочных средств, что делает их ключевыми аспектами современного образовательного процесса. Формирующее оценивание, основанное на регулярной обратной связи и акценте на процессе обучения, оказывает значительное влияние на образовательные результаты. Оно не только способствует более глубокому усвоению материала, но и развивает у студентов навыки критического мышления, самостоятельности и рефлексии. В отличие от итогового оценивания, формирующее оценивание фокусируется на прогрессе обучающегося, что позволяет студентам осознавать свои достижения и активно работать над устранением пробелов. Такой подход создает благоприятные условия для устойчивого повышения качества знаний и навыков. Повышение внутренней мотивации студентов через оценочные средства возможно при условии, что оценивание становится не наказанием, а средством поддержки и стимулирования. Например, использование портфолио,

которое позволяет студентам демонстрировать свои достижения за определенный период, способствует развитию чувства гордости за свои успехи. Проектная работа и кейс-методы создают ситуации успеха, в которых студенты видят практическую ценность своих знаний. Кроме того, важным элементом является четкость и прозрачность критериев оценки. Когда студенты понимают, за что именно их оценивают, они ощущают справедливость процесса и готовы прилагать усилия для достижения поставленных целей. Также положительное влияние оказывает вовлечение студентов в процесс самооценки и взаимной оценки, что помогает развивать их способность анализировать собственные действия и принимать ответственность за результаты. Связь между вовлеченностью студентов и их академической успеваемостью очевидна и подтверждается многочисленными исследованиями. Вовлеченность студентов в образовательный процесс напрямую связана с их интересом к обучению и активным участием в учебной деятельности. Использование разнообразных оценочных средств, таких как интерактивные тесты, игровые элементы и цифровые платформы, делает процесс обучения более увлекательным и доступным. Студенты, которые чувствуют, что их усилия признаны и оценены, проявляют больше инициативы, чаще участвуют в обсуждениях и активнее работают над выполнением заданий. Такая вовлеченность приводит к улучшению академических результатов, поскольку мотивированные и заинтересованные студенты более склонны к систематической работе, повторению и закреплению материала. Оценочные средства являются не просто инструментом контроля знаний, но и мощным фактором, влияющим на мотивацию и вовлеченность студентов. Их правильное использование позволяет создавать образовательную среду, в которой студенты активно участвуют в процессе обучения, развивают свои способности и достигают высоких результатов. Это подчеркивает важность продуманного подхода к разработке и внедрению оценочных средств в образовательные программы.

Список литературы:

1. Абрамова, С.А. Формирующее оценивание: теоретические основы и практическая реализация // Педагогика и образование. – 2021. – № 4. – С. 45–52.
2. Воробьева, Н.В. Инновационные подходы к оценке знаний студентов в высшей школе // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3. – С. 87–92.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – Москва: Логос, 2020. – 352 с.
4. Ильина, Т.А. Мотивация обучения и ее значение в образовательном процессе // Педагогика высшей школы. – 2019. – № 2. – С. 14–18.
5. Комарова, Е.Ю. Оценочные средства в компетентностно-ориентированном обучении: Учебное пособие. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2021. – 245 с.
6. Лапина, Е.В. Проектная деятельность как средство повышения мотивации студентов // Проблемы современного образования. – 2020. – № 5. – С. 29–34.

КОММУНИКАЦИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Туровина Елизавета Федоровна

студент,
Шадринский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Шадринск

Алексеев Илья Александрович

научный руководитель,
Шадринский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Шадринск

COMMUNICATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDERS

Elizaveta Turovinina

Student,
Shadrinsk State Pedagogical University,
Russia, Shadrinsk

Ilya Alekseev

Scientific supervisor,
Shadrinsk State Pedagogical University,
Russia, Shadrinsk

Аннотация. Статья посвящена исследованию особенностей речевого развития и проблем коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Приводятся современные статистические данные о распространённости РАС среди детей, а также обсуждаются причины трудностей в общении и восприятии речи у данной категории детей. Особое внимание уделено важности ранней диагностики и применения специализированных методик, таких как ABLLS-R, для разработки индивидуальных программ развития и коррекции речевых нарушений. Подчёркивается необходимость комплексного подхода к поддержке детей с РАС, включающего взаимодействие специалистов, родителей и педагогов.

Abstract. The article is devoted to the study of speech development features and communication problems in children with autism spectrum disorder (ASD). Current statistical data on the prevalence of ASD among children are provided, and the causes of difficulties in communication and speech perception in this category of children are discussed. Particular attention is paid to the importance of early diagnosis and the use of specialized techniques, such as ABLLS-R, for the development of individual programs for the development and correction of speech disorders. The need for an integrated approach to supporting children with ASD, including the interaction of specialists, parents and teachers, is emphasized.

Ключевые слова: Расстройство аутистического спектра, речевое развитие, коммуникация, дети с РАС, диагностика, коррекционная педагогика, ABLLS-R.

Keywords: Autism spectrum disorder, speech development, communication, children with ASD, diagnostics, correctional pedagogy, ABLLS-R.

На протяжении последних двух десятилетий наблюдается постоянное увеличение числа случаев расстройств аутистического спектра (РАС), согласно результатам недавних исследований популяции.

В марте 2023 года Центр по контролю и профилактике заболеваний США представил обновленные данные, согласно которым у 1 из 36 детей в возрасте 8 лет диагностируется расстройство аутистического спектра. При этом мальчики сталкиваются с этой проблемой в среднем в 3,8 раза чаще, чем девочки. [7]

В отрыве от реальности и уйдя в себя, аутизм представляет собой отгороженность от внешнего мира. В 1912 году немецкий психиатр Э. Блейлер впервые использовал этот термин. Работы над изучением этого явления проводились также В.П. Осиповым, В.А. Гиляровским, В.Е. Каганом, В.М. Башиным, Э.М. Итарой, Т.А. Власовой, Морозовой С.С., Никольской О.С., В.В. Лебединским и К.С. Лебединской. Важными в исследовании этого вопроса были труды Л. Каннера и Г. Аспергера. Развитие речи у ребенка в онтогенезе неразрывно связано со всеми формами.

Процесс интерпретации и осознания звуковых сигналов речи представляет собой одну из наиболее сложных задач, связанных с обработкой акустической информации. Чтобы правильно воспринять сказанное, важно не только слышать, но и уметь интерпретировать смысл каждого отдельного слова. Это затрудняется тем, что многие слова могут иметь несколько значений или быть поняты неоднозначно. [1]

Коммуникация детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра представляет особую проблему, требующую внимания и поддержки как со стороны родителей, так и педагогов. Дети с аутизмом часто испытывают трудности в установлении контакта с окружающими, восприятии невербальных сигналов и в проявлении эмоций. Ранняя диагностика и поддержка специалистов могут значительно улучшить коммуникационные навыки у детей с расстройствами аутистического спектра.

Для успешной коррекции речевых нарушений у детей с РАС крайне важно своевременное вмешательство специалистов. Без профессиональной помощи проблемы вербальной коммуникации могут закрепиться и стать практически необратимыми. Чтобы эффективно выстраивать персонализированные программы развития и проводить необходимую практическую работу с младшими школьниками, страдающими расстройствами аутистического спектра, необходимо разработать комплексную систему оценки их речевых способностей. Создание такой системы становится всё более актуальной задачей в современных условиях.

Одним из ключевых моментов коммуникации у детей с аутизмом является использование различных методов общения. Некоторые дети могут предпочитать невербальные способы передачи информации, такие как жесты, мимика или картинки.

Для успешной коммуникации с детьми с расстройствами аутистического спектра необходимо уделять особое внимание созданию благоприятной обстановки. Окружающая среда должна быть структурированной, предсказуемой и спокойной, чтобы ребенок мог чувствовать себя комфортно и безопасно. Это способствует улучшению взаимодействия и развитию коммуникативных навыков.

Исследователи связывают проблемы речевого развития у детей с РАС с нарушением механизмов обработки слуховой информации. Это приводит к трудностям в различении звуков речи и ослаблению фонематического восприятия. [3] Хотя к началу школьного периода звуковая составляющая речи у таких детей достигает относительно приемлемого уровня, часто наблюдаются симптомы дизартрии. Нарушения затрагивают не только восприятие речевых звуков и пауз, но и способность к их анализу и синтезу. Важно отметить, что у значительной части детей диагностируется сенсомоторная алалия как сопутствующее нарушение.

Дети, страдающие аутизмом, часто демонстрируют повышенную чувствительность к звуковым раздражителям, включая громкую речь окружающих. Их реакция проявляется в стремлении избежать источника звука – они зажимают уши руками или пытаются физически отдалиться от раздражающего шума. Такая гиперсенситивность может вызывать у них дискомфорт и даже болезненные ощущения.

У детей наблюдается способность воспроизводить сложные с точки зрения фонетики и артикуляции слова. Однако их спонтанная речь характеризуется типичными логопедическими проблемами – они меняют местами звуки, пропускают их, искажают структуру слогов и делают замены. [5]

Дети с РАС, несмотря на понимание лексики и грамматики, испытывают трудности с пониманием речи на дискурсивном уровне, особенно в извлечении информации из контекста. Это может быть связано со слабостью центральной когеренции. В сравнении с нейротипичными сверстниками, дети с РАС хуже понимают информацию, требующую выводов из социального контекста. Развитие модели психического играет важную роль в объяснении этих различий. [4]

У детей с РАС наблюдается существенный разрыв между способностью воспринимать информацию и возможностью её выразить, что особенно выделяет РАС среди других нарушений развития. Речевые особенности проявляются в нескольких аспектах: дети могут повторять чужие фразы (эхолалия), говорить о себе как о постороннем человеке, используя местоимения «он» или «ты». Их речь часто отличается необычным ритмом и странной интонацией. Проблема усугубляется тем, что дети испытывают трудности не только в произношении, но и в осмыслении поступающей информации. Ключевым фактором этих нарушений является пониженная или отсутствующая мотивация к речевому общению, требующая особого внимания.

Дети замкнуты в собственных переживаниях и избегают общения, что ведет к проблемам в восприятии и формировании целостной речи. Требуется комплексная работа по реабилитации коммуникативных навыков и их дальнейшему совершенствованию. [2]

Альтернативные способы общения или упрощенное (по слогам) произношение рекомендуется внедрять в случаях, когда у ребенка наблюдаются серьезные артикуляционные нарушения. В работе со школьниками с расстройством аутистического спектра специалисты рекомендуют начинать с развития навыков вербальной коммуникации как первоначального этапа.

На начальном этапе происходит развитие диалоговой формы общения через систему вопросов и ответов. Следующая ступень обучения направлена на формирование навыков описательной речи и умения воспроизводить услышанное.

Распространённым способом анализа вербальных навыков является методика ABLLS-R. Способ основан на прикладном анализе поведения и теории «Вербального поведения» Скиннера, применяется для выявления пробелов в речевых, языковых и учебных навыках ребенка, разработки индивидуальной программы развития на основе результатов тестирования, обычно охватывающей 20-30 выявленных дефицитов, а также для оценки эффективности обучения и мониторинга прогресса ребенка путем повторного тестирования каждые 6-12 месяцев.

ABLLS-R обладает рядом преимуществ: детальной оценкой психолого-педагогического профиля ребенка благодаря охвату 544 навыков для составления индивидуальной программы развития, акцентом на базовых учебных навыках и выявлением пробелов, препятствующих дальнейшему обучению. У данного метода присутствуют следующие плюсы:

- Подходит для безречевых детей, поскольку не требует устной речи и вербальных ответов, позволяя выявить их сильные стороны.
- Тестирование может проводиться специалистами разного профиля и родителями после короткого обучения.
- Иерархическая структура навыков способствует поэтапному развитию, а готовые задания легко интегрируются в индивидуальные программы.
- Наглядное представление результатов значительно облегчает оценку уровня развития и отслеживание прогресса. [6]

Таким образом, используя данную методику можно определить уровень владения вербальными навыками у ребенка и разработать дальнейший план действий.

Индивидуализированный подход, адаптированные задания и использование визуальной поддержки могут значительно облегчить процесс обучения и повысить успех в установлении коммуникации. Разнообразные игры, ролевые сценарии и творческие занятия также могут быть полезны для развития навыков социального взаимодействия у детей с аутизмом.

Расстройство аутистического спектра (РАС) представляет собой сложное нейropsychологическое состояние, которое существенно влияет на речевое и социальное развитие детей. Современные данные свидетельствуют о том, что каждый 36-й ребёнок в возрасте 8 лет сталкивается с диагнозом РАС, причём мальчики подвержены ему почти в четыре раза чаще девочек. Проблемы речевой коммуникации у детей с РАС связаны с нарушениями восприятия звуковой информации, особенностями сенсорной чувствительности и сниженной мотивацией к общению. Раннее диагностирование и внедрение специализированных программ вмешательства являются ключевыми факторами улучшения качества жизни и социализации детей с РАС.

Список литературы:

1. Арефьева Анастасия Михайловна Исследование понимания речи у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра // Скиф. 2022. №12 (76).
2. Ботылева Полина Сергеевна Особенности связных высказываний у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра // Достижения науки и образования. 2021. №6 (78).
3. Гисматулина Риана Николаевна Оценка речевых навыков у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра // Педагогическая перспектива. 2023. №2.
4. Коробьина Юлия Олеговна, Иванова Ольга Александровна Анализ особенностей речевого развития у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2022. №1-2.
5. Переверзева Д.С., Мамохина У.А., Давыдова Е.Ю., Лопухина А.А., Арутюнян В.Г., Хаустов А.В. Особенности понимания речи у детей с расстройствами аутистического спектра младшего школьного возраста [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2021. Том 10. № 4. С. 137–161.
6. Скиннер, Б.Ф. (1957). Вербальное поведение. Appleton-Century Crofts. <https://doi.org/10.1037/11256-000>.
7. Статистика аутизма в России и в мире. Электронный ресурс: <https://nakedheart.online/articles/statistika-autisma-v-rossii-i-mire>.

РУБРИКА

«ПОЛИТОЛОГИЯ»

**ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Митренева Влада Сергеевна

*магистрант
кафедры государственного
и муниципального управления,
Уральский государственный
экономический университет,
РФ, г. Екатеринбург*

Куликова Елена Сергеевна

*научный руководитель, д-р экон. наук,
профессор кафедры государственного
и муниципального управления,
Уральский государственный
экономический университет,
РФ, г. Екатеринбург*

**PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF THE STRATEGY OF SOCIAL
AND ECONOMIC DEVELOPMENT OF MUNICIPAL PRESCHOOL EDUCATION**

Vlada Mitreneva

*Master's student,
Department of Public and Municipal Administration,
Ural State University of Economics,
Russia, Yekaterinburg*

Elena Kulikova

*Supervisor,
Doctor of Economics, Professor,
Department of Public and Municipal Administration,
Ural State University of Economics,
Russia, Yekaterinburg*

Аннотация. Проблемы реализации стратегии социально-экономического развития муниципального дошкольного образования представляют собой многогранный комплекс, охватывающий как организационные, так и финансовые аспекты. В условиях динамичного изменения социально-экономических реалий происходит значительное влияние на качество дошкольного образования. Ключевыми аспектами, мешающими успешной реализации стратегии, являются недостаточное финансирование, дефицит квалифицированных кадров и отсутствие интегрированных подходов к развитию образовательных учреждений.

Низкий уровень финансирования ограничивает возможности современных образовательных программ и внедрения инновационных технологий. В то же время, нехватка специалистов, способных адаптироваться к новым требованиям времени, существенно сказывается

на качестве образовательных услуг. Необходимость создания эффективной системы подготовки педагогов и их постоянного повышения квалификации становится актуальной задачей.

Кроме того, важным является развитие взаимодействия между различными уровнями власти и общественными организациями для формирования единой стратегии, направленной на расширение доступности и улучшение качества дошкольного образования. Все эти факторы требуют комплексного подхода и стратегического планирования на уровне муниципалитетов.

Abstract. The problems of implementing the strategy of socio-economic development of municipal preschool education are a multifaceted complex, covering both organizational and financial aspects. In the context of dynamic changes in socio-economic realities, there is a significant impact on the quality of preschool education. The key aspects that hinder the successful implementation of the strategy are insufficient funding, shortage of qualified personnel and the lack of integrated approaches to the development of educational institutions.

Low funding limits the possibilities of modern educational programs and the introduction of innovative technologies. At the same time, the shortage of specialists capable of adapting to new requirements of the time significantly affects the quality of educational services. The need to create an effective system for training teachers and their continuous professional development is becoming an urgent task. In addition, it is important to develop interaction between different levels of government and public organizations to form a unified strategy aimed at expanding accessibility and improving the quality of preschool education. All these factors require an integrated approach and strategic planning at the municipal level.

Ключевые слова: проблемы дошкольного образования, муниципальное дошкольное образование, стратегия дошкольного образования, стратегия развития дошкольного образования.

Keywords: problems of preschool education, municipal preschool education, preschool education strategy, preschool education development strategy

Введение. Эффективность стратегии развития дошкольного образования достигается благодаря грамотному управлению и распределению ресурсов. Важным шагом в этом процессе является выделение ключевых мероприятий, необходимых для реализации стратегии. Образовательная система должна обладать всеми ресурсами для выявления и поддержки уникальных способностей каждого ребёнка. Эти принципы являются основой подготовки будущего поколения, так как основная цель обучения заключается в воспитании личности, готовой к постоянному самосовершенствованию, раскрытию своего потенциала и поиску призвания. Для достижения данной цели необходимо создать комфортные условия в детских учреждениях, обеспечивая эмоционально благоприятную атмосферу, способствующую взаимодействию и общению детей, а также их обучению и расширению кругозора.

Стратегия развития дошкольного образования в России направлена на формирование условий для всестороннего роста детей от рождения до семи лет. Ключевой аспект стратегии – обеспечение равного доступа к качественному дошкольному образованию для всех, вне зависимости от социального положения и места проживания. Внедрение современных образовательных программ, учитывающих индивидуальные потребности детей, также имеет важное значение. Не менее значительным является поднятие осведомленности родителей о значимости дошкольного образования для будущего детей, что поможет активизировать их участие в учебном процессе и, в конечном итоге, улучшить качество образовательных услуг. В статье будут рассмотрены основные проблемы, препятствующие успешной реализации стратегии дошкольного образования.

Основная часть. Муниципальное дошкольное образование является одной из важнейших составляющих системы образования любого государства. В детском саду у детей формируются основы знаний, навыков и ценностей, которые будут определять дальнейшую жизнь ребенка. Стратегия дошкольного образования – это важный инструмент, позволяющий улучшить качество предоставляемых услуг и обеспечить разностороннее развитие детей. Однако,

реализация таких стратегий сталкивается с рядом проблем, которые требуют специального внимания и поиска эффективных решений.

Одной из ключевых проблем стратегии дошкольного образования является необходимость обеспечения доступности качественного дошкольного образования для всех детей. Недостаток квалифицированных педагогических работников оказывает негативное влияние на развитие данной сферы. Однако, несмотря на эти проблемы, существуют перспективы для реализации стратегии социально-экономического развития муниципального дошкольного образования. Важным шагом является создание благоприятных условий для работы педагогических коллективов и повышение их профессиональной компетентности. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников и поддержка инноваций в методике преподавания помогут повысить качество дошкольного образования.

По мнению Виноградовой Н.А.: «Высокое качество образования достигается также за счет привлечения высококвалифицированных педагогов и специалистов. Область дошкольного образования является одной из ключевых в формировании будущего общества, поэтому требуется непрерывное повышение квалификации педагогов и их активное вовлечение в процесс разработки и внедрения новых методик и программ.» [1].

Несмотря на то, что перед системой муниципального дошкольного образования стоят серьезные вызовы, все еще есть перспективы для достижения успешной реализации стратегии социально-экономического развития данной сферы. Необходимо активизировать действия по повышению качества предоставляемых услуг за счет модернизации профессиональной подготовки педагогических работников. Для улучшения кадрового потенциала дошкольных учреждений важно разработать программы переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также предоставить им доступ к профессиональной образовательной литературе и ресурсам. Также важно разработать меры для привлечения молодых специалистов, в том числе предоставление государственных грантов и льгот для обучения в педагогических вузах.

Одной из важнейших проблем дошкольного образования является отсутствие вовлеченности родителей. Это негативно сказывается как на эмоциональном, так и на образовательном развитии детей. Родители, не принимающие активного участия в процессе обучения, часто лишают своих детей необходимой поддержки и понимания, что может привести к снижению их мотивации к обучению и развитию.

В своем источнике Галиахметова А.Э. озвучила проблему муниципального дошкольного образования: «Взаимодействие с родителями – одна из важнейших задач дошкольной образовательной организации. Планирование взаимодействия с родителями включает в себя разработку программы работы семей и родителей, которая определяет формы взаимодействия, задачи и цели, организационные и методические рекомендации для родителей. Изучение методических материалов доказывает, что управление в дошкольных учреждениях подразумевает совместную работу всех участников образовательного процесса. Основная задача здесь – обеспечить устойчивое и эффективное развитие организации.» [2].

Островская Е.В. и её соавторы также обращают внимание на следующую проблему: «...проблемой является недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс, что может привести к отсутствию поддержки со стороны семьи и негативно сказаться на успеваемости и адаптации ребенка в дошкольной группе. Также важной проблемой является неравномерное качество дошкольного образования в различных регионах страны и отсутствие единой методической базы и стандартов для дошкольных учреждений.» [4].

Таким образом, вовлеченность родителей в образовательный процесс способствует формированию более глубоких взаимосвязей между домом и детским садом. Когда родители активно участвуют в жизни своих детей, они создают условия для более успешной социализации и адаптации, помогая детям легче воспринимать информацию и развивать свои навыки. Кроме того, такая вовлеченность позволяет педагогам лучше понимать потребности и интересы детей. Важно развивать программы и инициативы, направленные на повышение информированности родителей о значении их участия в образовании. Проведение родительских собраний, мастер-

классов и открытых занятий могут стать эффективными инструментами для вовлечения родителей в образовательный процесс и укрепления партнерских отношений между ними и педагогами.

Не менее важной проблемой дошкольного образования является отсутствие или недостаток технологий, способствующих полноценному развитию детей. Современный мир требует от нас гибкости и адаптивности, и это касается не только образовательных программ, но и методик, используемых в детских садах. Доступные образовательные технологии могут значительно облегчить процесс обучения, сделав его более интерактивным и увлекательным для малышей. Стратегия развития дошкольного образования станет наиболее эффективной за счёт внедрения технологий в дошкольные учреждения, что позволит открыть новые горизонты для образования и развития детей. Благодаря технологиям у детей будут развиваться следующие ключевые навыки: логическое мышление, креативность и коммуникация через игровую форму, что делает процесс обучения естественным и захватывающим.

По мнению Голдовской И.А.: «Дошкольное образование является важным этапом в развитии ребенка, поэтому внедрение инноваций в эту сферу является неотъемлемой частью современной педагогики. Новые тренды в инновационной работе в доу в 2023-2024 годах направлены на повышение качества образования и максимальное развитие каждого ребенка.

Одним из трендов является внедрение технологий в образовательный процесс. Использование интерактивных досок, планшетов, игровых приложений и программ позволяет делать обучение более интересным и эффективным. Ребенок с удовольствием учится новым материалам, развивает свои навыки и умения через игру и взаимодействие со смарт-технологиями.» [3].

Цыганкова Л.А. также озвучила следующую проблему: «Сегодня нужно помнить о том, что дошкольное образование, стремящееся работать в инновационном режиме может перевести свою систему из традиционной в развивающуюся. Новые подходы в системе управления, внедрение современных технологий, требует четких научных подходов к организации педагогического процесса. Но к сожалению, во многих маленьких городах, поселках, деревнях педагогический процесс до сих пор остается однообразным и консервативным в своей педагогической сущности, поэтому данную проблему необходимо решать на государственном и региональном уровнях одновременно.» [5].

Таким образом, недостаток современных технологий в дошкольном образовании может приводить к застою в развитии детей, а также перегрузке воспитателей, вынужденных работать в условиях ограниченных ресурсов. Важно отметить, что технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, помогая находить подход к тем, кто нуждается в особом внимании. Необходимо инвестировать в обновление оборудования и материалов, чтобы создать условия для всестороннего развития и подготовки детей к школьному обучению.

Кроме того, перспективы муниципального дошкольного образования включают в себя развитие сотрудничества с другими уровнями образования. Взаимодействие дошкольных учреждений с школами и другими учебными заведениями способствует плавному переходу ребенка из одной ступени образования в другую. Также это позволяет достичь согласованности в содержании и методах обучения. Немаловажные проблемы и перспективы стратегии развития дошкольного образования представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1.

Проблемы и перспективы стратегии развития дошкольного образования

Стратегия дошкольного образования	Мероприятия	Описание мероприятий
Проблемы развития	Финансовые ограничения	1. Недостаточное финансирование со стороны муниципальных и региональных бюджетов. 2. Высокая стоимость строительства и оснащения дошкольных учреждений. 3. Нехватка средств на повышение квалификации педагогов и улучшение материально-технической базы.

Стратегия дошкольного образования	Мероприятия	Описание мероприятий
	Неравномерность доступности дошкольного образования	1. Недостаток мест в детских садах, особенно в крупных городах. 2. Проблемы с доступностью дошкольного образования в сельской местности.
	Низкий уровень инклюзивного образования:	1. Недостаточная подготовка педагогов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. 2. Отсутствие необходимого оборудования и методик.
	Устаревшая инфраструктура	1. Многие здания дошкольных учреждений требуют капитального ремонта или реконструкции. 2. Недостаток современных образовательных и игровых материалов.
Перспективы развития	Государственная поддержка	1. Увеличение финансирования дошкольного образования в рамках национальных проектов (например, "Демография", "Образование"). 2. Субсидии и гранты на развитие инновационных образовательных программ.
	Повышение качества образовательных программ	1. Внедрение современных образовательных стандартов. 2. Разработка программ, направленных на развитие творческих, когнитивных и социальных навыков детей.
	Развитие инклюзивного образования	1. Подготовка специалистов для работы с детьми с ОВЗ. 2. Оснащение детских садов необходимым оборудованием и методическими материалами.
	Развитие инфраструктуры	1. Строительство новых детских садов и реконструкция существующих. 2. Создание многофункциональных образовательных центров, объединяющих дошкольное и дополнительное образование.

Таким образом, создание стратегии развития дошкольного образования требует учета многих факторов. Проблемы дошкольного образования различаются в разных регионах, поэтому стратегия должна быть адаптирована к местным условиям. Участие всех заинтересованных сторон – государства, органов местного самоуправления, педагогов, родителей – является необходимым условием успешной реализации стратегии.

Вывод. Для повышения эффективности реализации стратегии дошкольного образования необходимо:

1. Включить в обязательную программу повышения квалификации специалистов в сфере дошкольного образования основные принципы создания образовательной среды, ориентированной на ребенка, и обеспечить финансирование соответствующих направлений подготовки.

2. Ключ к формированию эффективной образовательной среды – это партнерство между родителями и садиками. Организация тематических встреч, мастер-классов и открытых уроков поможет родителям понять, как они могут поддержать развитие своих детей, активно участвуя в образовательном процессе. Систематическое информирование о достижениях и последующих шагах поднимет уровень доверия и заинтересованности. В результате, гармоничное сотрудничество между семьей и образовательным учреждением создаст основу для всестороннего развития ребенка и формирования его позитивного отношения к обучению.

3. Внедрение новых технологий в муниципальное дошкольное образование представляет собой ключевой шаг к модернизации образовательного процесса, который не только

улучшит качество обучения, но и создаст более комфортную среду для детей. Использование интерактивных методов обучения, таких как образовательные приложения и дистанционные платформы, позволит педагогам адаптировать занятия под индивидуальные особенности каждого ребенка.

4. Важно также обеспечить доступность и согласованность информации о дошкольных образовательных учреждениях для родителей и потенциальных учащихся. Создание единой платформы, где будут представлены все действующие дошкольные учреждения, их специальные программы и возможности, поможет семьям сделать осознанный выбор. Эта платформа должна включать рейтинги, отзывы и рекомендации, что повысит открытость системы дошкольного образования.

5. Дополнительно следует рассмотреть внедрение практик обмена опытом между учреждениями, что позволит улучшить качество образования и как следствие, повысить уровень профессиональной подготовки педагогов. Регулярные семинары, конференции и образовательные стажировки в рамках сети дошкольных учреждений создадут благоприятную атмосферу для обмена методическими разработками и инновациями.

Список литературы:

1. Виноградова Н.А. Управление дошкольным образованием / Н.А. Виноградова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 530 с.
2. Галиахметова А.Э. Теоретические аспекты управления планированием воспитательно-образовательной работы в дошкольной организации / А.Э. Галиахметова, Е.В. Коновалова // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2023. – № S4(47). – С. 24-27.
3. Голдовская И.А. Основные векторы совершенствования стратегического управления инновационной деятельности организаций в сфере дошкольного образования / И.А. Голдовская, Е.И. Кобышева // Научный Лидер. – 2024. – № 13(163). – С. 54-56.
4. Островская Е.В., Скавычева Е.Н. Проблемы дошкольного образования в современном мире // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2023. – Т. 4. № 4. – С. 28-38.
5. Цыганкова Л.А. Актуальные проблемы государственного и муниципального управления в сфере дошкольного образования / Л.А. Цыганкова // Политика, экономика и инновации. – 2020. – № 4 (33). – С. 8–12.

РУБРИКА
«ПСИХОЛОГИЯ»

**СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ СТРЕССА, ТРАВМАТИЧЕСКОГО
И ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССА. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ПТСР**

Тарасов Кирилл Александрович

магистрант,

ЧОУ ВО Южный Университет (ИУБиП),

РФ, г. Ростов-на-Дону

**THE RELATIONSHIP BETWEEN THE CONCEPTS OF STRESS, TRAUMATIC
AND POST-TRAUMATIC STRESS. PHENOMENOLOGY OF PTSD**

Kirill Tarasov

Master's student,

Southern University (IUBiP),

Russia, Rostov-on-Don

Аннотация. В статье на основании аналитического обзора отечественной и зарубежной литературы освещены основные теоретико-методологические подходы к изучению посттравматического стресса. Соотнесены понятия стресса, травматического и посттравматического стресса. Сформулировано определение ПТСР, описаны этиологические факторы. Показана симптоматика ПТСР и отличительные особенности эмоциональных состояний.

Abstract. Based on an analytical review of domestic and foreign literature, the article highlights the main theoretical and methodological approaches to the study of post-traumatic stress. The concepts of stress, traumatic and post-traumatic stress are correlated. A definition of PTSD is formulated and etiological factors are described. The symptoms of PTSD and the distinctive features of emotional states are shown.

Ключевые слова: посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), флешбэки, интрузии, неврозы, стресс.

Keywords: post-traumatic stress disorder (PTSD), flashbacks, intrusions, neuroses, stress.

Эмоциональные стрессы имеют своё происхождение в социальной среде, и каждый человек реагирует на них по-разному. Изучение литературы по этой теме позволяет сделать вывод, что любой стресс может превратиться в травматический, вызывая специфические нарушения в психической области человека. Это воздействие можно сравнить по силе и значимости с физическими повреждениями, так как оно искажает когнитивную модель мира у человека и вызывает сбой в неврологических механизмах, управляющих процессами обучения.

В подобных ситуациях травматические события могут выступать в роли стрессоров – экстремальные кризисные ситуации, которые имеют серьезные негативные последствия и угрожают жизни самого человека или его близких, нарушая их чувство безопасности. Для многих людей переживание такого стресса может привести к развитию посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в будущем.

Анализируя теоретические источники, можно сделать вывод, что одним из первых научных исследователей этого явления был А. Кардинер в 1941 году, который назвал его "хроническим военным неврозом". Он описал симптоматику следующим образом:

- Возбудимость и раздражительность;

- Безудержная реакция на внезапные раздражители;
- Фиксация на обстоятельствах травматического события;
- Избегание реальности;
- Предрасположенность к необузданным агрессивным реакциям.

Актуальность и необходимость подобных исследований осозналось американским обществом в середине 70-х годов XX века, когда оно впервые столкнулось с поведением бывших участников войны во Вьетнаме. Среди этого контингента людей было выявлено множество случаев самоубийств, актов насилия и проблем в семейной и общественной жизни.

Все это заставило власти государства принять меры по реабилитации ветеранов из Вьетнама. П. Борн был одним из первых, кто изучал обобщающий характер данной проблемы. Он выделил один из общих симптомов – «повторяющиеся навязчивые воспоминания», которые в основном принимают форму ярких эмоционально-сенсорных репрезентаций, известных как «ретроспективные кадры». Эти воспоминания обычно сопровождаются страхом, депрессией, соматовегетативными расстройствами, жуткими снами боевого характера и чувством вины. В основе психологической травмы лежит ситуация, выходящая за рамки жизненного опыта, поэтому каждая травма имеет свое происхождение, и не существует универсального образца для ее преодоления. Российский психоаналитик и психолог М. Магомед-Эминов выдвинул несколько теорий, объясняющих происхождение посттравматического стрессового расстройства (ПТСР):

- а) Реактивная (бихевиоральная концепция: теория Б. Колодзина, нейропсихологическая теория Л. Колба);
- б) Диспозиционная (теория переживания Ф. Васшижа);
- в) Интеракционная (нейропсихологическая теория эриксоновского гипноза);
- г) Личностно-средовой подход (J. Wilson) [9].

Учеными, изучавшими эту проблему, выделяются две группы:

- а) Психологическая модель;

Биологическая модель исследует нейроэндокринные, нейроанатомические и другие аспекты ПТСР. Психологические модели, включая психосоциальные, психодинамические и когнитивные подходы, также играют важную роль в изучении этого расстройства. ПТСР представляет собой реакцию на стрессовые события, которые могут вызвать дистресс у любого человека. Хотя факторы, такие как индивидуальные особенности и наличие нервных заболеваний в анамнезе, могут повлиять на развитие или течение ПТСР, они никогда не являются единственными объяснениями этого синдрома.

Согласно теоретическим источникам, ПТСР может возникнуть только при наличии стрессовых событий [10]. Отечественные авторы отмечают, что симптомы ПТСР включают в себя повышенную тревожность, повторяющиеся воспоминания о психотравме, ночные кошмары, бессонницу, нежелательные воспоминания, депрессию, раздражительность, эмоциональную притупленность и агрессию. Р.В. Кадыров выделяет следующие отличительные особенности этих состояний:

- 1) Процесс формирования посттравматического стресса проходит через несколько этапов, что приводит к его продолжительному характеру;
- 2) Посттравматический стресс характеризуется разнообразной психопатологической структурой;
- 3) В 6-20% случаев посттравматический стресс заканчивается стабильными остаточными состояниями с выраженной длительной дезадаптацией [6].

По данным исследования В.М. Волошина можно выделить три основных вида проявления посттравматического стресса: острый, хронический и отсроченный. Острый посттравматический стрессовый синдром диагностируется в случае проявления симптомов в течение первых трех месяцев после психотравмы. В случае отсроченного ПТСР симптомы возникают после латентного периода, который наступает спустя 6 месяцев и дольше [3]. В работе В.М. Волошина (2001) были выявлены четыре основных типа симптомов, характерных для хронического течения посттравматического стресса:

1. Тревожный тип ПТСР характеризуется высоким уровнем суверенной и психической тревожности без навязчивых воспоминаний о травмирующем событии, что является стандартом хронического ПТСР. Пациенты этого типа могут временно отвлечься от негативных мыслей, занимаясь другими делами.

2. Дисфорический тип ПТСР проявляется в раздражительности, агрессивности и гневливости, а также в тосливо-апатическом настроении, что указывает на наличие депрессии. Этот тип также имеет определенный набор симптомов, которые ранее были не свойственны пациенту.

3. Астенический тип ПТСР характеризуется доминирующими и навязчивыми воспоминаниями, которые проявляются в сознании с умеренной степенью выраженности. Поведение при этом типе характеризуется пассивностью.

4. Соматоформный тип ПТСР характеризуется появлением симптомов спустя полгода после травмирующих психических событий. Этот тип ПТСР относится к отсроченному варианту, где наблюдается практически полное отсутствие некоторых симптомов, таких как чувство напряженности, тревожности, подавленности и апатии в ситуациях, напоминающих психотравмирующее событие [3].

Термин «стресс» был впервые предложен канадским физиологом Гансом Селье в 1936 году в его статье «Синдром, произведенный разнообразными вредными агентами». Селье обратил внимание на общие симптомы, которые наблюдались у пациентов с различными заболеваниями, такие как потеря аппетита, исхудание, мышечная слабость, боли, разбитость и сонливость. Он предложил модель общего адаптационного синдрома, описывающего реакции организма на неблагоприятные изменения окружающей среды. Селье выделил три стадии этого синдрома: стадию тревоги, во время которой организм переживает шок с снижением температуры и давления, затем активирует защитную систему через повышенную выработку гормонов надпочечников, стадию сопротивления, и, наконец, стадию истощения, когда организм не в состоянии дольше справляться со стрессом.

Американский психофизиолог Уолтер Кеннон впервые ввел понятие «стресс» в 1914 году во время своих исследований в области психоэндокринологии, где активно обсуждал влияние эмоций на организм. Этот термин был далее использован им для определения психологических параметров в своих последующих работах. Вероятно, Ханс Селье черпал вдохновение из работ Уолтера Кеннона, который развивал идеи Клода Бернара о внутренней среде организма, которую он назвал теорией гомеостаза – это система координированных физиологических процессов, поддерживающих устойчивость функций организма.

Уолтер Кеннон выделил, что система саморегуляции организма не всегда может эффективно справиться с "высоким эмоциональным давлением (стрессом)". В своих исследованиях он ввел понятия, такие как реакция "бой или бег" в 1915 году, стресс в 1926 году и гомеостаз в 1932 году.

Позднее, Ганс Селье предложил дополнительные термины – "положительный стресс" (эустресс) и "отрицательный стресс" (дистресс). Эустресс – это тип стресса, вызванный положительными эмоциями или слабым стрессом, который мобилизует организм. Дистресс, с другой стороны, представляет собой негативный вид стресса, который может разрушить моральное здоровье человека и даже привести к серьезным психическим проблемам.

Исследования в области истории стресса и травматического стресса были проведены в различных направлениях. Психическим проявлениям общего адаптационного синдрома приписывается термин "эмоциональный стресс", который отражает аффективные переживания, сопровождающие стресс и приводящие к негативным изменениям в организме человека. Согласно современным взглядам, стресс может стать психической травмой, если результатом воздействия стрессора является нарушение в психической сфере, схожее с физическими нарушениями.

В критических ситуациях, таких как травматические события, человек испытывает мощный стресс, вызванный экстремальными кризисными обстоятельствами, представляющими угрозу для его собственной жизни или жизни близких. Эти события нарушают чувство

безопасности и могут привести к различным психологическим последствиям, связанным с травматическим стрессом.

Согласно современным воззрениям, стресс становится психической травмой, когда результатом воздействия стрессора является нарушение в психической сфере по аналогии с физическими нарушениями. В качестве стрессора в таких случаях выступают травматические события – это экстремальные кризисные ситуации, обладающие мощным негативным последствием, ситуации угрозы жизни самого себя или значимых близких. Такие события коренным образом нарушают чувство безопасности индивида, вызывая переживания травматического стресса, психологические последствия которого разнообразны. Для некоторых людей факт переживания травматического события может привести к развитию посттравматических стрессовых состояний, включая посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Концепции травматического горя Линдермана (1944) и «синдрома стрессовой реакции» Горовица (1986) часто используются для расширения классической теории стресса. Эти концепции подчеркивают, что после травмы у людей могут возникать психологические трудности, дистресс, тревога и горе.

Существует различие между исследованиями в области стресса и травматического стресса, обусловленное методологическим подходом. Большинство исследований травматического стресса направлено на изучение связи между травмой и возникающими в результате расстройствами, а также на оценку степени травматичности события, скорее, чем его стрессогенности. Посттравматический стресс обычно проявляется после того, как субъект признает наличие пережитого травматического события в своем прошлом. Для оценки этих специфических последствий психической травмы были разработаны психометрические инструменты, такие как шкала Горовица и Миссисипская шкала ПТСР Кина.

Исследования в области стресса в основном проводятся в экспериментальных условиях с использованием специальных планов эксперимента. С другой стороны, исследования, посвященные проблеме травматического стресса, чаще имеют натуралистический и ретроспективный характер, относясь в основном к наблюдению.

Один из ведущих исследователей стрессовой проблематики, Стивен Хобфолл, внесший значимый вклад в изучение психологических последствий войны и терроризма, высказал идею наличия тотального стрессора в 1988 году. Он отметил, что этот стрессор может вызвать качественно иной тип реакции, заключающийся в консервации адаптационных ресурсов, например, в стратегии "притвориться мертвым".

В 1978 году американский психиатр и психоаналитик Генри Кристал высказал идею о том, что психический коллапс, "замораживание аффекта" и другие нарушения способности к модуляции аффекта, а также алекситимия, являются основными чертами реакции на травматические условия в рамках психоаналитической теории. Эмоции начинают соматизироваться, проявляясь у людей через физические ощущения.

Сравнивая понятие "стресс" с гомеостазом, адаптацией и "нормальностью", можно сказать, что первое связано с общими процессами поддержания равновесия, а второе – с нарушениями, расстройствами и психопатологическими реакциями.

Стрессовые факторы могут привести к нарушениям в психической сфере человека, сравнимым по значимости и силе с физическими повреждениями. Эти события могут нарушить чувство безопасности и стать основой для развития посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). ПТСР может проявляться в острой или хронической форме. В случае острой формы человек может застрять в цикле стресса.

В случае посттравматического стресса симптомы могут проявляться в яркой форме. Острая форма может постепенно угасать или перейти в хроническую. При хронической форме симптомы не исчезают, но их интенсивность снижается. Выраженность симптомов ПТСР зависит от тяжести травмы, ее места происхождения и способности человека справляться со стрессом. Для диагностики посттравматического стресса важно наличие в биографии индивида травматического события, сопровождающегося интенсивными негативными эмоциями, такими как страх, ужас или беспомощность. Высокий уровень посттравматического стресса

соответствует клинической картине ПТСР и представляет психологическую картину этого состояния.

Список литературы:

1. Борн П.Г. Мужчины, стресс и Вьетнам. / П.Г. Борн. – Бостон: Литтл, Браун, 1970г.
2. Волошин В.М. Посттравматическое стрессовое расстройство (феноменология, клиника, систематика, динамика и современные подходы к психофармакотерапии) / В.М. Волошин. – М.: «Анахарсис», 2005 г.
3. Волошин, В.М. «Клиническая типология посттравматических расстройств и вопросы дифференцированной психофармакотерапии. Психиатрия и психофармакология» / В.М. Волошин. – Журнал – Психиатрия и психофармакотерапия, 2004. том.3, № 4.
4. Детская травма как корреляция с употреблением опиатов в течение жизни у психиатрических пациентов И.К. Хеффернан, М. Клуатр, К. Тардифф и др. II наркоман. Поведение. – 2000. – Т. 25, №5. – С. 797-803.
5. История происхождения ПТСР / Э.Е. Киркитадзе, Р.Р. Халфина, Башкирский государственный университет, Журнал «Образовательный процесс», г.Уфа, 2018г. № 4(6).
6. Кадыров, Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебное пособие / Р.В. Кадыров. – Изд. Речь, 2012г.
7. Кеннон У. Телесные изменения от боли, голода, страха и ярости. Нью-Йорк: Эпплтон; 1929 год
8. Кристал Г. Травма и аффекты // Журнал практической психологии и психоанализа №3, сентябрь 2002.
9. Магомед-Эминов, М.Ш. Синдром фронтовика / М.Ш. МагомедЭминов. – М.: Воениздат, 1989г.
10. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. ВОЗ: Пер. с англ. под ред. Ю.Л Нуллера, С.Ю Циркина. – СПб.: «АДИС»; 1994 г.
11. Селье Г. История адаптационного синдрома. Москва: Медгиз; 1960.
12. Фастовцов Г.А. Острый транзиторный психоз на фоне посттравматического стрессового расстройства / Г.А. Фастовцов. –М.: Практика Судебно-психиатрической экспертизы, 2002 г.

РУБРИКА

«СОЦИОЛОГИЯ»

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Цветкова Алина Алексеевна

студент,

Новосибирский государственный

университет экономики и управления,

РФ, г. Новосибирск

В условиях цифровизации развитие связей с общественностью приобретает новые возможности. Принятые в 2017 году «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» и программа «Цифровая экономика в Российской Федерации» задают ориентиры для внедрения цифровых технологий во все сферы жизни, что требует нового формата работы всех субъектов экономики.

На протяжении последних лет Интернет-пространство все больше привлекает внимание PR-специалистов и рекламодателей различных сфер бизнеса и государственных структур. И это не удивительно, поскольку сокращение бюджетов требует поиска альтернативных коммуникационных площадок, обладающих низкой стоимостью контактов и высокой эффективностью. В этом отношении Интернет обладает преимуществами по сравнению с традиционными СМИ, выражающимися в возможности [3, с. 199]:

- охватить большую аудиторию, не имеющую территориальных границ,
- четко таргетировать целевую аудиторию по необходимым признакам,
- использовать мощные инструменты анализа и контроля рекламной и PR-кампании,
- быстро корректировать сообщения или кардинально менять коммуникации в режиме реального времени в зависимости от реакции как широкой общественности, так и целевых групп.

Технологии PR, как и современное общество, не стоят на месте, постоянно совершенствуются и дополняются новыми. Сегодня PR – это неотъемлемая часть деятельности организации любого толка. Перед современными организациями встает вопрос – как построить среду опережающего развития в цифровом мире, когда информационные технологии развиваются гораздо стремительнее, чем порою возможности современных компаний.

Решения по корректировке PR-стратегии во многом зависят от той информации, которая стекается к PR-руководителю от членов его команды. Значит, информация эта должна быть полной и объективной. Эффективный менеджмент нуждается в точных и оперативных способах получения информации о результатах работы.

Широкой популярностью пользуются сервисы рассылок и сервисы, помогающие эффективно организовать работу PR-команды. Все эти инструменты призваны «автоматизировать рабочие задачи современного пиарщика, «оцифровать» работу PR-службы» [1, с. 8].

С усложнением коммуникаций и ростом количества задач тема автоматизации работы в PR становится все более актуальной. Для digital-специалистов (интернет-маркетологов, SMM-щиков, айтишников) такими инструментами стали разнообразные веб-сервисы. Большинство из этих сервисов решают абстрактные задачи и не требуют специальных знаний для их использования, а значит их можно использовать и в PR. Веб-сервисы сегодня очень развиты и помогают избавиться от лишней рутины. Существуют даже «отдельные решения, которые позволяют организовать связку из нескольких сервисов и социальных сетей: в ответ на действие в одном из них что-то происходит в другом» [2, с. 134].

Реализация программы «Цифровая экономика Российской Федерации» позволит сформировать в России информационное пространство с учетом всех потребностей граждан, общества, деловых кругов бизнеса. В результате реализации данной программы в РФ должна быть сформирована благоприятная правовая среда для применения технологий, наращивания компетенций в этой области, развита инфраструктура, обеспечены киберустойчивость и развитие человеческого капитала.

В рамках реализации программы «Цифровая экономика» проводятся мероприятия по «внедрению современных технологий, обеспечению возможности оказания новых цифровых услуг на экспорт и на внутреннем рынке, обеспечение широкополосным доступом в интернет, развертывание сетей пятого поколения, развитие цифровых платформ и все возможности развития инфраструктуры, которые позволят обществу в полной мере использовать технологии будущего, что, в свою очередь, требует нового формата работы пиарщиков» [3, с. 199].

Таким образом, развитие технологий одновременно усложняет и упрощает работу пиарщика. Чтобы справиться с кратно возросшим объемом данных, нужно иметь в своем арсенале инструменты автоматизации обработки этих данных. Равно – активным образом использовать в работе возможности, которые дают современным компаниям Интернет и высокие технологии. Следовательно, в эпоху цифровой экономики инструменты пиар-деятельности становятся более разнообразными, интересными и доступными как целевой аудитории компаний, так и самим пиарщикам.

Список литературы:

1. Базилевич С.В. Практические аспекты применения инструментов интернет-PR в деятельности современных компаний в условиях цифровой трансформации. – Текст: непосредственный / С.В. Базилевич, Е.Д. Липкина // Инновационная экономика и общества. – 2024. – №1. – С.2-10.
2. Кульназарова А.В. Цифровые технологии в рекламе и связях с общественностью: учебное пособие / – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 149 с.
3. Купряева М.Н. Связи с общественностью в эпоху цифровой трансформации. // Развитие агропромышленного комплекса в условиях цифровой экономики: сборник научных трудов IV Национальной науч.-практ. конференции. – Самара: ИБЦ Самарского ГАУ, 2022. – С. 198-201.

РУБРИКА

«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ОБНАРУЖЕНИЯ
ДЕФЕКТОВ СВАРНЫХ ШВОВ

Морозов Дмитрий Игоревич

студент,

Иркутский национальный исследовательский

технический университет,

РФ, г. Иркутск

Аннотация. В статье рассматривается применение нейронных сетей для автоматизированного обнаружения дефектов на сварных швах. Исследование направлено на сокращение времени контроля качества сварных соединений и повышение надёжности обнаружения дефектов за счёт использования современных методов глубокого обучения [5, с. 125]. Экспериментальные результаты демонстрируют высокую точность и оперативность модели, проведённый анализ выявляет основные трудности и перспективы дальнейшей оптимизации системы.

Ключевые слова: нейронные сети; сварные швы; дефект; компьютерное зрение; глубокое обучение, точность.

Введение

Контроль качества сварных соединений является критически важным этапом в обеспечении безопасности и долговечности промышленных конструкций. Традиционные методы визуального осмотра и неразрушающего контроля требуют значительных трудовых и временных затрат, а также часто страдают от субъективности оценок [5, с. 130]. Применение нейронных сетей в задачах обнаружения дефектов позволяет автоматизировать процесс контроля, повысить его точность и обеспечить работу системы в режиме реального времени [1, с. 57].

Целью данного исследования является разработка модели, способной эффективно обнаруживать дефекты сварных швов на изображениях, полученных с производственных линий, с последующим анализом её производительности. В рамках статьи поставлены следующие задачи:

- Провести анализ современных методов детекции объектов с использованием глубокого обучения.
- Сформировать и подготовить обучающую выборку изображений сварных швов с дефектами и без [6].
- Разработать и обучить нейронную сеть, адаптированную для задачи обнаружения дефектов [2, с. 42].
- Провести экспериментальную проверку модели, оценить её точность, скорость обработки и выявить проблемные области [4, с. 88].

Обзор литературы

За последние годы область компьютерного зрения значительно продвинулась благодаря применению сверточных нейронных сетей (CNN). К числу наиболее известных архитектур относятся YOLO, Faster R-CNN и SSD, каждая из которых имеет свои преимущества и ограничения.

Например, архитектура YOLO (You Only Look Once) обеспечивает высокую скорость обработки, что позволяет использовать её в системах реального времени, однако может

уступать в точности обнаружения мелких объектов. Faster R-CNN демонстрирует высокую точность, но требует больших вычислительных ресурсов. SSD (Single Shot MultiBox Detector) представляет компромисс между скоростью и точностью [4].

Ряд исследований [1, с. 57] показывает, что применение нейронных сетей позволяет значительно снизить вероятность пропуска дефектов и автоматизировать процесс контроля сварных швов. При этом важным аспектом является предварительная обработка изображений – нормализация, фильтрация шума и аугментация данных способствуют улучшению качества обучающей выборки и, как следствие, повышению эффективности модели.

Методология

В рамках исследования разработана модель, базирующаяся на модифицированной архитектуре CNN, оптимизированной для детекции дефектов сварных швов. Основные этапы методологии включают:

Подготовку данных

Сформирован датасет, включающий в себя изображения 313 сварных швов, полученные с производственных линий и из открытых источников, с пометками дефектов трещин и пор, разметка данных производилась в онлайн сервисе CVAT (см. рисунок 1). Для увеличения объёма обучающей выборки применялась аугментация: повороты, изменение яркости, масштабирование и отражение изображений. Такая обработка позволила повысить устойчивость модели к вариациям освещения и ракурсов съёмки.

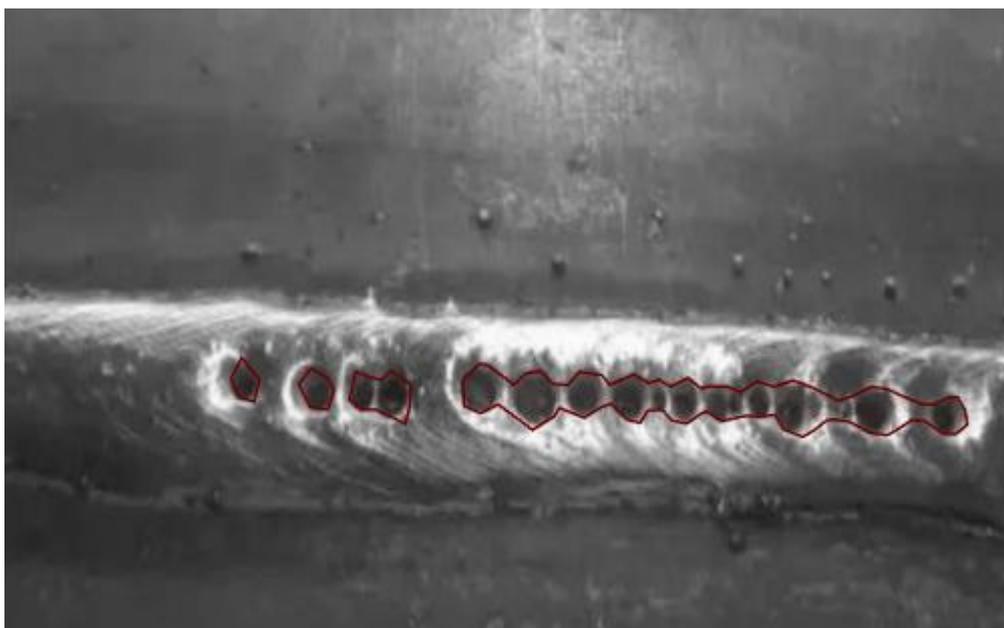


Рисунок 1. Пример разметки данных

Разработка архитектуры модели

Модель построена на базе сверточной нейронной сети, включающей несколько сверточных слоёв для извлечения признаков, объединённых с помощью слоёв подвыборки, и полносвязных слоёв для классификации. Дополнительно реализованы слои dropout для предотвращения переобучения. Оптимизированные гиперпараметры (скорость обучения, размер батча, число эпох) подобраны экспериментально в ходе проверок параметров.

Обучение и валидация

Обучение модели проводилось с использованием функции потерь кросс-энтропии. Для оценки производительности модели применялась метрика mAP (mean Average Precision),

которая является стандартом в задачах детекции объектов. Данная метрика объединяет показатели точности и полноты, что позволяет получить сводную оценку качества обнаружения дефектов на изображениях. Использование mAP особенно оправдано в случаях, когда необходимо оценить способность модели корректно локализовывать и классифицировать несколько объектов на одном изображении, даже при наличии различных степеней сложности. В процессе обучения применялась методика кросс-валидации, что способствовало снижению риска переобучения и обеспечило объективную оценку результатов.

Экспериментальная проверка

Модель тестировалась на отдельном наборе изображений. Результаты экспериментов сравнивались с данными, полученными традиционными методами контроля, что позволило оценить преимущества и выявить слабые места предложенного подхода.



Рисунок 2. Результат работы обнаружения дефекта

Экспериментальные результаты и анализ

Ниже приведена таблица, сравнивающая различные архитектуры нейронных сетей, применяемые для детекции объектов, с указанием основных характеристик:

Таблица.

Сравнение архитектур нейронных сетей для обнаружения дефектов

Архитектура	Точность (Accuracy)	Скорость (FPS)	Вычислительные затраты	Скорость обработки изображений	Преимущества	Недостатки
YOLO	~70 %	Высокая	Низкие	45 кадров	Реальное время, высокая скорость	Возможны пропуски мелких дефектов

Архитектура	Точность (Accuracy)	Скорость (FPS)	Вычислительные затраты	Скорость обработки изображений	Преимущества	Недостатки
Faster R-CNN	~75 %	Средняя	Высокие	8 кадров	Высокая точность	Более медленная обработка
SSD	~73 %	Высокая	Средние	25 кадров	Баланс между скоростью и точностью	Сложности при оптимизации в сложных условиях

Экспериментальная проверка показала, что предложенная модель достигает точности обнаружения дефектов на уровне 70 %, а время обработки одного изображения составляет менее 0,5 секунды. Анализ ошибок выявил случаи ложноположительных срабатываний, связанные с сильным шумом или нестандартным освещением, что требует дальнейшей оптимизации этапа предобработки.

Если сравнивать с традиционными методами контроля можно выявить следующие преимущества применения нейронных сетей:

- **Скорость и точность.** Модель обрабатывает изображения в реальном времени, что критически важно для крупных производственных линий.
- **Объективность оценки.** Исключение субъективного фактора, свойственного визуальному осмотру, повышает надёжность результатов.
- **Гибкость и адаптивность.** Возможность дообучения модели на новых данных позволяет учитывать изменения в технологическом процессе.

Заключение

В результате проведённого исследования разработана система автоматизированного обнаружения дефектов сварных швов на основе нейронных сетей. Экспериментальные результаты показали высокую точность (до 70 %) и оперативность работы модели, что позволяет существенно сократить время контроля и снизить трудозатраты. Проведённый анализ выявил как сильные стороны предложенного подхода, так и направления для дальнейшей оптимизации, включая улучшение обработки изображений и интеграцию с дополнительными информационными системами.

Список литературы:

1. Redmon J., et al. You Only Look Once: Unified, Real-Time Object Detection. CVPR, 2016.
2. Ren S., et al. Faster R-CNN: Towards Real-Time Object Detection with Region Proposal Networks. NIPS, 2015.
3. Krizhevsky A., et al. ImageNet Classification with Deep Convolutional Neural Networks. NIPS, 2012.
4. Liu W., et al. SSD: Single Shot MultiBox Detector. ECCV, 2016.
5. Chen Y., et al. Deep Learning for Welding Defect Detection: A Review. Journal of Manufacturing Systems, 2020.
6. CVAT (Computer Vision Annotation Tool) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://github.com/openvinotoolkit/cvat> (дата обращения: 16.02.2025).

РУБРИКА

«ЭКОНОМИКА»

**ОСНОВНОЙ КАПИТАЛ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ:
ОБЗОР НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ РФ****Белорус Любовь Алексеевна**

магистрант,
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Керченский государственный морской
технологический университет,
РФ, г. Керчь

Ушаков Владислав Валериевич

научный руководитель,
канд. экон. наук, доцент кафедры экономики
и гуманитарных дисциплин,
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Керченский государственный морской
технологический университет,
РФ, г. Керчь

Экономическая безопасность субъектов предпринимательства является значимой проблемой государственного уровня, что нашло прямое или косвенное отражение во многих нормативно-правовых актах, регулирующих и регламентирующих деятельность предприятий. Без знания и понимания их положений невозможно представить полную картину механизма обеспечения экономической безопасности предприятий.

Основной капитал является неотъемлемой частью любого предприятия, его состав и структура формируют производственно-хозяйственную базу деятельности предприятия, от качества и эффективности его использования зависят результаты деятельности предприятия, финансовое положение и его конкурентоспособность, что обеспечивает достижение приемлемого для каждого конкретного предприятия уровня экономической безопасности.

Как основной закон государства Конституция Российской Федерации [1] закрепляет базовые положения предпринимательской деятельности для всех субъектов, желающих ею заниматься. Конституционные основы предпринимательской деятельности в законодательстве представляют собой ключевые нормы, направленные на создание благоприятных условий для осуществления бизнеса и защиту прав предпринимателей. К основным положениями Конституции РФ, касающихся предпринимательской деятельности, относятся статья 8 (части 1 и 2), статья 24, статья 34 (часть 1), статья 35, статья 37 (часть 1), статья 46 (часть 2), статья 53, статья 71, статья 74.

Перечисленные конституционные основы законодательства о предпринимательстве – это те положения Конституции РФ, которые наиболее полно отражают право каждого на осуществление предпринимательской деятельности и сферу возможности приведения в жизнь данного права.

Конституционные положения, относящиеся к статусу субъекта предпринимательской деятельности, детализируются в различных законодательных актах, включая Гражданский

кодекс Российской Федерации (ГК РФ). ГК РФ раскрывает и конкретизирует основные принципы, закрепленные Конституцией РФ, такие, как равенство форм собственности, свобода перемещения товаров, услуг и финансовых средств по всей территории РФ, запрет произвольного вмешательства в частные дела и обеспечение судебной защиты нарушенных гражданских прав [2]. Основные положения ГК РФ, касающиеся предпринимательской деятельности – пункт 1 ст. 1, ст. 2, ст. 16, ст. 1069.

Перечень нормативных документов, которые регламентируют и содержат требования к учету основных средств предприятия:

1. Закон о бухгалтерском учёте от 06.12.2011 № 402-ФЗ.
2. ФСБУ 6/2020 «Основные средства» (утв. приказом Минфина от 17.09.2020 № 204н).
3. ФСБУ 26/2020 «Капитальные вложения» (утв. приказом Минфина от 17.09.2020 № 204н).
4. Информационное сообщение Минфина от 03.11.2020 N ИС-учет-29.
5. План счетов бухгалтерского учёта, утвержденный приказом Минфина РФ от 31.10.2000 № 94н.
6. Методические указания по проведению инвентаризации, утвержденные приказом Минфина РФ от 13.06.1995 № 49.
7. ПБУ 9/99 «Доходы компании» и ПБУ 10/99 «Расходы организации», утвержденные приказами Минфина РФ от 06.05.1999 № 32н и № 33н соответственно [4].

Важность основного капитала как фактора экономической безопасности как на макро-, так и на микроуровне, подчеркивает внесение в обширный перечень показателей состояния экономической безопасности в Стратегии экономической безопасности Российской Федерации до 2030 года [3] таких показателей как:

- доля инвестиций в основной капитал в валовом внутреннем продукте (4);
- степень износа основных фондов (5);
- индекс промышленного производства (6);
- доля инвестиций в машины, оборудование и транспортные средства в общем объеме инвестиций в основной капитал (16).

Состояние и характеристика, степени использования и освоения основного капитала каждого отдельного субъекта предпринимательской деятельности вносят вклад в общее экономическое состояние и развитие государства.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
3. Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71572608/>
4. Нормативное регулирование учета основных средств. URL: https://nalog-nalog.ru/buhgalter-skij_uchet/vedenie_buhgalterskogo_ucheta/normativnoe_regulirovanie_ucheta_osnovnyh_sredstv/

ОБЩИЙ АНАЛИЗ РЫНКА ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ФИРМОЙ

Бобаров Вячеслав Павлович

студент,
Новосибирский государственный
университет водного транспорта,
РФ, г. Новосибирск

Баранова Наталья Владимировна

научный руководитель,
канд. техн. наук, доцент,
Новосибирский государственный университет,
РФ, г. Новосибирск

Аннотация. В статье представлен общий анализ рынка программных продуктов для автоматизации управления фирмой, освещая ключевые тренды и критерии выбора решений. Особое внимание уделяется влиянию облачных технологий и внедрению искусственного интеллекта, которые становятся важными факторами для повышения эффективности бизнес-процессов. Также рассматриваются основные критерии выбора программного обеспечения, такие как стоимость и возврат на инвестиции, а также значимость пользовательского опыта.

Ключевые слова: автоматизация, программные продукты, облачные технологии, искусственный интеллект, бизнес-процессы, управление, пользовательский опыт, финансовая целесообразность, возврат на инвестиции, выбор программного обеспечения.

Рынок программных продуктов для автоматизации управления фирмой продолжает стремительно развиваться, что обусловлено необходимостью повышения эффективности бизнес-процессов и оптимизации затрат. Современные решения, такие как системы управления предприятием (ERP), CRM-системы и инструменты для анализа данных, позволяют компаниям настраивать и упрощать свои внутренние процессы, адаптируясь к текущим рыночным условиям и требованиям клиентов. Важными трендами в этой области стали переход на облачные технологии, внедрение искусственного интеллекта для автоматизации рутинных задач и улучшение мобильных приложений для доступа к данным в любое время и в любом месте.

При выборе программных решений для автоматизации управления важно учитывать несколько ключевых критериев: функциональность, скорость внедрения, стоимость, надежность и масштабируемость [1, с. 48]. Компании должны искать продукты, которые не только удовлетворяют их текущие потребности, но и могут адаптироваться к изменениям в будущем.

Использование искусственного интеллекта (AI) и машинного обучения (ML) в управлении современными компаниями стало неотъемлемой частью стратегии повышения эффективности и конкурентоспособности. Эти технологии позволяют обрабатывать большие объемы данных и находить закономерности, которые трудно выявить вручную. Например, алгоритмы машинного обучения могут прогнозировать изменения спроса на продукцию, позволяя компаниям оптимизировать запасы и улучшить планирование производства. AI также активно используется в системах управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) для создания персонализированных предложений.

Кроме того, AI и машинное обучение играют важную роль в автоматизации рутинных процессов, таких как обработка заявок, анализ финансовых данных и управление проектами. Это позволяет существенно сократить время, затрачиваемое на выполнение административных задач, и снизить вероятность ошибок. Внедрение AI также открывает новые возможности для получения аналитических данных и мониторинга производительности, обеспечивая более информированное принятие решений на всех уровнях управления [2, с. 93].

Оценка финансовой целесообразности внедрения новых технологий или процессов является ключевым этапом в управлении проектами. Она помогает компаниям принимать обоснованные решения, направленные на максимизацию прибыли и минимизацию рисков. Для начала необходимо провести анализ затрат, включая прямые расходы на внедрение (например, покупка оборудования или лицензий на программное обеспечение), а также косвенные расходы, такие как обучение персонала и потенциальные перебои в работе на переходный период [3, с. 52]. Сопоставление этих затрат с ожидаемыми выгодами, такими как увеличение производительности, снижение затрат на обслуживание или повышение уровня удовлетворенности клиентов, позволяет создать полное представление о целесообразности проекта.

Одним из эффективных методов оценки финансовой целесообразности является расчет чистой текущей стоимости (NPV) или внутренней нормы доходности (IRR). Эти метрики учитывают время, в течение которого ожидаются потоки денежных средств от внедрения, и позволяют увидеть, насколько инвестиции оправдают себя в долгосрочной перспективе. Также имеет смысл провести анализ чувствительности, чтобы оценить, как изменения в ключевых предположениях (например, в размере экономии затрат или временных рамках проекта) могут повлиять на итоговые показатели.

В современном мире, насыщенном цифровыми технологиями, интуитивно понятный интерфейс является одной из ключевых составляющих успешного взаимодействия пользователя с продуктом [4, с. 20]. Пользователи ожидают, что интерфейс будет легким в освоении и простым в использовании, что непосредственно влияет на их опыт, удовлетворенность и лояльность к бренду. Хороший интерфейс минимизирует время, необходимое для обучения, и снижает вероятность ошибок при работе с продуктом. Это особенно актуально для сложных систем, которые требуют быстрого освоения, таких как программное обеспечение для бизнеса или приложения для управления проектами. Чем проще и понятнее интерфейс, тем выше вероятность того, что пользователи смогут быстро адаптироваться и начать получать от системы максимальную выгоду.

Поддержка пользователей также играет критическую роль в успешном внедрении и использовании технологий. Важно обеспечить доступность качественной технической поддержки, которая может ответить на вопросы и помочь решить возникшие проблемы. Эффективные каналы коммуникации, такие как онлайн-чаты, горячие линии или обширные базы знаний, способствуют быстрому разрешению проблем и повышают общую удовлетворенность пользователей. Кроме того, обратная связь от пользователей может быть полезной для дальнейшего улучшения интерфейса и функций продукта. Инвестирование в поддержку пользователей и создание интуитивно понятных интерфейсов не только позитивно сказывается на восприятии продукта, но и повышает его конкурентоспособность на рынке [5, с. 33].

В заключение, общий анализ рынка программных продуктов для автоматизации управления фирмой демонстрирует, что современные технологии, такие как облачные решения и искусственный интеллект, кардинально изменяют подходы к управлению бизнес-процессами. Эти инновации не только повышают эффективность и гибкость операций, но и позволяют компаниям адаптироваться к быстро меняющейся деловой среде. Выбор правильного программного обеспечения становится критически важным процессом, требующим внимательного анализа множества факторов, включая стоимость, возврат на инвестиции и пользовательский опыт.

Таким образом, успешная автоматизация управления фирмой напрямую зависит от принятия обоснованных решений, основанных на глубоких знаниях текущих трендов и критериев выбора. Компании, которые смогут грамотно интегрировать современные технологии и уделять внимание потребностям пользователей, обретут значительные конкурентные преимущества и смогут более эффективно достигать своих бизнес-целей. Важно помнить, что инвестиции в автоматизацию не только способствуют оптимизации процессов, но и открывают новые возможности для роста и развития, что в конечном итоге определяет долгосрочный успех организаций в условиях динамичного рынка.

Список литературы:

1. Гостев, И.В. Программное обеспечение для автоматизации управления бизнес-процессами: современное состояние и перспективы развития // Управление организацией. – 2022. – № 4. – С. 45-58.
2. Кузнецов, П.А. Облачные технологии в управлении: преимущества и риски // Информационные технологии и бизнес. – 2023. – Т. 15, вып. 2. – С. 88-97.
3. Петров, А.А., Смирнова, Т.В. Возврат на инвестиции в автоматизацию бизнес-процессов: методика расчета и примеры // Финансовый менеджмент. – 2023. – Т. 8. – С. 50-57.
4. Сидорова, М.Н. Искусственный интеллект в бизнесе: как технологии меняют подходы к управлению // Экономика и управление. – 2021. – Т. 12. – С. 15-22.
5. Шевченко, Н.В. Критерии выбора программного обеспечения для автоматизации управления: практический подход // Журнал управления и анализа. – 2020. – № 3. – С. 30-35.

РУБРИКА

«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

**К ВОПРОСУ О ФОРМАХ КООРДИНАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРОКУРАТУРЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Зихов Аслан Юрьевич

студент,

ФГБОУ ВО Саратовская государственная

юридическая академия,

РФ, г. Саратов

Прокуратура РФ является одним из ключевых государственных органов. Значимость органов прокуратуры в координации деятельности правоохранительных органов по противодействию преступности определяется тем, что законодатель, устанавливая координацию, как особый вид деятельности прокуратуры, указывает на влияние её результатов в укреплении законности, обеспечении безопасности общества и защиты населения страны от преступных проявлений.

Определяя место координационной деятельности в числе функций и направлений деятельности органов прокуратуры, необходимо подчеркнуть, что она выступает в качестве самостоятельной функции ненадзорного характера, имеющей преимущественно организационную направленность. Однако важно помнить о тесной связи, которую координационная деятельность имеет с прокурорским надзором за исполнением законов органами предварительного расследования, расширяя и дополняя возможности указанной надзорной деятельности.

Важным понятием, содержание которого определяет особенности деятельности органов прокуратуры в любом из отнесенных к ее компетенции направлений, включая координационную деятельность, выступает понятие «предмет деятельности». Для координации предметом деятельности выступает, как правило, борьба с преступлениями различных видов и групп.

Вопросы, связанные с совершением правонарушений, могут рассматриваться и разрешаться в процессе координационной деятельности только в том случае, когда имеются основания рассматривать их в качестве причин и условий, способствующих совершению преступлений. Другим исключением являются ситуации, связанные с преступлениями с административной преюдицией. Согласно этому формулируются цели и задачи координационной деятельности, имеющие большое значение для правильной ее организации.

В качестве цели координации принято рассматривать повышение эффективности борьбы с преступностью путем разработки и реализации субъектами координации согласованных мер по своевременному выявлению, раскрытию, расследованию, пресечению и предупреждению преступлений, устранению причин и условий, способствующих их совершению.

Правильное формулирование цели координационной деятельности имеет не только важное теоретическое, но и существенное прикладное значение. Исходя из цели повышения эффективности борьбы с преступностью следует планировать и осуществлять координационную деятельность; реализовывать координационные полномочия для того, чтобы объединить усилия правоохранительных органов.

Понятие координация, законодательно не закреплено, в связи с чем у ученых-правоведов сложились различные определения данного понятия. Наиболее точным представляется определение Ганеевой С.В., которая указывает, что координация прокуратурой деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью представляет собой целенаправленное, обоснованное упорядочение работы правоохранительных органов по борьбе с преступностью [1, с. 7] Координационная деятельность прокуратуры, так же, как и все иные виды правоохранительной деятельности имеет свои формы и содержание, которые взаимосвязаны, взаимообусловлены и в значительной степени активно влияют на процессы качественных и

количественных изменений происходящих в этой сфере деятельности. Каждый вид координационной деятельности прокуратуры имеет строго определенную форму, структурно организован и содержателен.

Содержание координационной деятельности прокуратуры можно определить как единство всех ее составных элементов, свойств, внутренних процессов, связей, противоречий и тенденций. В свою очередь внешним проявлением содержания, способом ее существования в окружающей действительности является та или иная форма деятельности.

На данный момент правовой базой прокуроров при осуществлении координации деятельности по противодействию преступности, является Конституция РФ, федеральные законы и Указ Президента РФ от 18.04.1996 № 567 «О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью». В положении, утвержденном указом Президентом РФ, устанавливаются цели, задачи, основные направления и формы координационной деятельности, полномочия её участников, а также порядок взаимодействия с судами и органами юстиции.

Согласно ст. 8 Федерального закона «О прокуратуре в Российской Федерации», в целях обеспечения координации прокурор созывает координационные совещания, организует рабочие группы, истребует статистическую и другую информацию [2, с. 7].

Федеральный закон «О прокуратуре в Российской Федерации» № 2202-1 в ст. 8 устанавливает перечень правоохранительных органов, деятельность которых координируется органами прокуратуры: органы внутренних дел, органы федеральной службы безопасности, органы таможенной службы других правоохранительных органов. Данный перечень дополнен в Указе Президента от 18.04.1996 № 567, войсками национальной гвардии Российской Федерации, органами уголовно-исполнительной системы, таможенными органами Российской Федерации, следственными органами Следственного комитета Российской Федерации, однако перечень так и остается открытым [3, с.7]

Перечень основных форм координационной деятельности, хотя и не является исчерпывающим, дан в п. 6 Положения (утв. Указом Президента РФ от 18.04.1996 № 567), которым также предусмотрена возможность выбора участниками координационной деятельности ее форм, исходя из конкретной обстановки.

Необходимо отметить, что одним из основных направлений координационной деятельности является обмен информацией по вопросам борьбы с преступностью проводимый правоохранительными органами, в рамках которого осуществляется совместный анализ состояния преступности, ее структуры и динамики, прогнозирование тенденций развития, изучение практики выявления, расследования, раскрытия, предупреждения и пресечения преступлений. В информационных письмах дается анализ деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью, применения законов, главным образом вновь принятых, состояния работы по раскрытию и расследованию определенной категории преступлений и результативности их судебного рассмотрения.

Наиболее значимой формой координационной деятельности, представляется проведение координационных совещаний руководителей правоохранительных органов.

В состав координационных совещаний, входят Генеральный прокурор РФ, прокуроры субъектов, городов, районов по месту создания координационных совещаний. Перечисленные лица, осуществляют руководство совещанием, выполняя функции его председателя. Руководители правоохранительных органов, выступают в роли членов (участников) совещания. Так же к участию в координационном совещании могут быть приглашены руководители федеральных органов государственной власти, органов местного самоуправления, органов государственной власти субъектов, представители средств массовой информации, общественных объединений, педагогических и научных работников, органов военного управления.

В план работы координационных совещаний, включаются актуальные проблемы, решение которых предполагает совместные усилия работников всех правоохранительных органов Российской Федерации. Подчеркнем, что самостоятельного внимания требует подготовка проекта координационного совещания и его доработка с учетом результатов обсуждения вынесенных на совещание вопросов. Прокурорам следует учитывать, что от качества постановления во многом зависит плодотворность обсуждения и успешность реализации решений

координационного совещания. Традиционно в постановлении выделяются описательная и резолютивная части. При этом важно, чтобы содержание описательной части, выводы, которые были в ней отражены, с неизбежностью свидетельствовали о необходимости проведения запланированных мероприятий, об участии субъектов, которые должны обеспечить их проведение либо принять в них участие, а также сроках проведения мероприятий.

По итогам координационных совещаний могут быть созданы межведомственные рабочие группы правоохранительных органов: по вопросам борьбы с преступностью.

Эффективной и действенной формой координационной деятельности является работа межведомственных рабочих групп. Такие группы создаются на уровне субъекта на основании приказа или распоряжения руководителя правоохранительного органа, в соответствии с решением координационного совещания. Межведомственные рабочие группы организуют свою деятельность на основании положений о такой группе, на плановой основе проводят периодические заседания, на которых обсуждаются актуальные вопросы борьбы с преступностью и профилактики правонарушений и преступлений, принимаются решения, контролируется их исполнение. Надо отметить что оперативно-следственная группа – это сугубо организационная форма совместной деятельности правоохранительных органов при осуществлении предварительного расследования преступлений по уголовным делам и производство следственных и розыскных действий должно осуществляться по правилам, установленным соответствующим законом.

Следует отметить эффективность таких форм координации деятельности правоохранительных органов, как проведение совместных целевых мероприятий для выявления и пресечения преступлений, а также устранения причин и условий, способствующих их совершению; взаимное использование возможностей правоохранительных органов для повышения квалификации работников, проведение совместных семинаров, конференций. В рамках данных форм координации осуществляется взаимодействие с судами и органами юстиции [4, с. 7].

В целях повышения эффективности координации деятельности правоохранительных органов представляется необходимым уделять первоочередное внимание совершенствованию форм ее реализации с учетом реального состояния преступности.

Также представляется важным обеспечить эффективное проведение координационных совещаний в субъектах Российской Федерации.

Подводя итог, нужно сказать, что при координации деятельности правоохранительных органов прокуроры основываются на правилах и принципах координации, выработанными теорией и практикой борьбы с преступностью. Координационная деятельность прокуратуры способствует укреплению законности, повышает эффективность деятельности правоохранительных органов в борьбе с преступностью и иными правонарушениями. Многообразие форм координационной деятельности прокуратуры подчеркивает важность координационной функции и необходимость взаимного сотрудничества правоохранительных органов в борьбе с преступностью.

Список литературы:

1. Ганеева С.В. О правовом регулировании координационной деятельности правоохранительных органов // Вопросы российской юстиции – 2023 – № 27
2. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (последняя редакция) «О прокуратуре Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) // Российская газета. – 1995. – № 229.
3. Указ Президента РФ от 18.04.1996 № 567 (ред. от 14.06.2024) «О координации деятельности Правоохранительных органов по борьбе с преступностью» (вместе с «Положением о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью») // Российская газета. –1996. – № 83.
4. Юлдашова Т.А., Майоров А.В. Особенности взаимодействия органов прокуратуры и судов общей юрисдикции // Вестник Уральского института экономики, управления и права – 2021 – №3 (56)

КООРДИНАЦИОННАЯ ФУНКЦИЯ ПРОКУРАТУРЫ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Зихов Аслан Юрьевич

студент,
ФГБОУ ВО Саратовская государственная
юридическая академия,
РФ, г. Саратов

Одним из важнейших направлений деятельности органов прокуратуры является координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью. Наличие у прокуроров обширной и объективной информации о совершенных преступлениях, их раскрываемости, качествах расследования, причинах и условиях, способствующих их совершению, результатах рассмотрения уголовных дел в судах обуславливает наделение прокуроров координационными полномочиями.

При изучении исторического аспекта координирующей деятельности прокуратуры, нельзя не отметить, что прокуратура в России всегда выполняла координирующие функции. Вне зависимости от того, было это закреплено в нормативных актах, или вытекало из полномочий прокуратуры, координационная деятельность была присуща ей на всех этапах исторического развития.

Представляется возможным выделить три исторических этапа развития координационной деятельности прокуратуры: Дореволюционный (1864-1917 гг.), Советский период (1922-1991 гг.), Современный период (с 1991 г.).

Со второй половины XIX века в России начался процесс перестройки государственной системы, направленный на трансформацию абсолютно монархии в конституционную. В практику стали внедряться идеи парламентаризма и независимого правосудия, что подводило к восприятию теории правового государства и народного суверенитета. Коренные изменения затронули прокуратуру Российской империи в связи с Судебной реформой 1864 г.

Именно Судебную реформу 1864 года следует считать началом координационной деятельности Прокуратуры, так как в рамках данной реформы был принят Устав уголовного судопроизводства, который наделял прокуроров такими полномочиями, как назначение предварительного следствия и постоянное наблюдение за его производством судебными следователями, а также дополнение следствия согласно своим указаниям, даже если следователь признал его оконченным, наблюдение за производством дознания чинами полиции [1, с. 6]. Таким образом, после Судебной реформы 1864 года Прокурор осуществлял постоянный надзор за производством следствий и давал следователю предложения, большей частью для него обязательные. Прокурор мог присутствовать при производстве следственных действий, давать предложения о задержании обвиняемого, обращаться к следователю с требованиями.

Октябрьская революция ознаменовала начало нового этапа в истории российского государства. Новообразованным рабоче-крестьянским правительством – Советом народных комиссаров (СНК) 24 ноября 1917 г. принят Декрет о суде № 1, которым были упразднены существовавшие судебные институты, в том числе судебных следователей и прокурорского надзора.

Весной 1922 г. Народный комиссариат юстиции по предложению В.И. Ленина подготовил проект Положения о прокурорском надзоре. Постановлением ВЦИК РСФСР от 28 мая 1922 г. Положение о прокурорском надзоре было принято: этот день считается днем образования советской прокуратуры. Указанным Положением на прокуратуру была возложена функция по непосредственному наблюдению за деятельностью следственных органов дознания в области раскрытия преступлений, а также за деятельностью органов Государственного Политического Управления [2, с. 6].

Кроме того, Народным Комиссариатом юстиции РСФСР 29 июня 1922 г. была издана «Временная инструкция губернским прокурорам об общих задачах, возлагаемых на

прокурора», в которой указывалось, что прокурор губернии «созывает периодически совещания по борьбе с преступностью в составе председателя-прокурора и членов совещания: предсовнарсуда, председателя революционного трибунала, заведующего РКИ и начальника губернского ОГПУ с целью объединения усилий всех означенных органов в борьбе с преступностью, выработки необходимых мероприятий в этой области и обсуждения вопросов о правильной деятельности исправительно-трудовых учреждений, уголовного розыска и милиции». Это, на наш взгляд, несомненно, подтверждает, что координационной функции прокуратуры уделялось особое внимание и значение.

Однако, координационная функция так и не получила нормативного закрепления вплоть до 1926 года, когда полномочия государственной прокуратуры по «общему наблюдению и согласованию деятельности всех органов, ведущих борьбу с преступностью» были закреплены в ст. 59 Положения о судеустройстве РСФСР, принятом 3-й сессией XII созыва ВЦИК 19 ноября 1926 г [3, с. 6]. Таким образом, прокуратура впервые была наделена конкретными полномочиями по руководству и согласованию деятельности всех административно-правовых органов, ведущих борьбу с преступностью, и тем самым впервые приобрела вполне определенное правовое основание для осуществления деятельности, которую мы сегодня называем координационной.

Однако в начале 30-х гг. координации стало уделяться все меньше внимания, а к 1933 г. координация была вовсе исключена из практики деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

С самого начала Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) вся структура органов государственной власти подверглась серьезной перестройке. В условиях военного времени возросло значение военной прокуратуры. Несмотря на отсутствие формального закрепления координационной функции, одним из основных направлений деятельности военной прокуратуры на фронте и в тылу была организация и активное проведение борьбы с преступностью, а также руководство предварительным следствием и дознанием. Военная обстановка потребовала расширения полномочий органов военной прокуратуры, использования новых форм и методов деятельности. Поскольку во время войны боевая обстановка требовала быстрого реагирования на любой факт правонарушения среди военнослужащих, были сокращены сроки производства по уголовным делам. Военные прокуроры в целях обеспечения действенного надзора за расследованием по уголовным делам, находящимся в производстве не только военных следователей, но и следователей органов контрразведки и военных дознавателей, непосредственно участвовали в допросах, что было дополнительной гарантией обеспечения законности в ходе следствия.

Необходимо отметить, что координационная функция прокуратуры была нормативно закреплена лишь в 1979 г. Так, в ст. 3 Закона о прокуратуре СССР, принятом Верховным Советом СССР 30 ноября 1979 г. указывалось: прокуратура осуществляет координацию деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступлениями и иными правонарушениями [4, с. 6].

Вплоть до 1990-х годов организационные основы деятельности прокуратуры практически не претерпели изменений.

Переходный характер развития российского общества в 90-е годы и связанные с этим политические, экономические и социальные трудности не могли не сказаться и на деятельности органов прокуратуры. Переход к новым условиям, естественно, потребовал пересмотра некоторых принципов деятельности прокуратуры, определения ее места и значения в политической системе.

В период перестройки появилось большое количество противоречивых нормативных актов, предпринимались попытки неверно истолковать и обойти закон, в связи с чем на первое место в работе прокуратуры выдвигался общий надзор. Это обусловило отсутствие в первоначальной редакции Закона о прокуратуре РФ 1992 года координационной функции. Она была закреплена в подзаконных актах, в частности, в Указе Президента Российской Федерации «О

деятельности прокуратуры в период поэтапной конституционной реформы в Российской Федерации» от 20 октября 1993 г. № 1685 [5, с. 6].

Тем не менее, учитывая социальную значимость и общественную необходимость координационной функции, в законодательство были внесены изменения, и координационная функция получила нормативное закрепление. В настоящее время в Федеральном законе «О прокуратуре» координационная функция прокуратуры закреплена в отдельной статье. Так, согласно ст. 8 Федерального закона «О прокуратуре» Генеральный прокурор Российской Федерации и подчиненные ему прокуроры координируют деятельность по борьбе с преступностью органов внутренних дел, органов федеральной службы безопасности, органов таможенной службы и других правоохранительных органов. В целях обеспечения координации деятельности органов, указанных в пункте 1 настоящей статьи, прокурор созывает координационные совещания, организует рабочие группы, истребует статистическую и другую необходимую информацию, осуществляет иные полномочия в соответствии с Положением о координации деятельности по борьбе с преступностью, утвержденным Президентом Российской Федерации [6, с. 6].

Таким образом можно сделать вывод, что развитие координационной функции прокуратуры на протяжении исторического пути проходило неоднозначно в связи с изменяющимися потребностями общества и социальными, экономическими и политическими условиями. Нельзя не согласиться с мнением Пониделкова Д.Ю., который отмечает, что координационная функция вводилась постепенно, с усложнением условий борьбы с преступностью [7, с. 6].

Подводя итог, необходимо отметить, что координационная деятельность прокуратуры – это залог успешного сотрудничества и взаимодействия правоохранительных органов в борьбе с преступностью.

Список литературы:

1. Виленский Б.В. Российское законодательство X – XX веков: Судебная реформа. В 9-ти томах. М.: Юрид. лит., 1991, Т. 8. 496 с.
2. СУ РСФСР. 1922. № 36. Ст. 424 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://su.rsfsr.su> (дата обращения: 16.02.25)
3. СУ РСФСР. 1926. №85. Ст. 624 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://su.rsfsr.su> (дата обращения: 16.02.25)
4. Закон СССР от 30.11.1979 N 1162-X "О прокуратуре СССР" [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы "КонсультантПлюс". URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.02.25)
5. Указ Президента РФ от 20.10.1993 N 1685 "О деятельности прокуратуры в период поэтапной конституционной реформы в Российской Федерации" [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы "КонсультантПлюс". URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.02.25)
6. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (ред. от 30.09.2024) "О прокуратуре Российской Федерации" [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы "КонсультантПлюс". URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.02.25)
7. Пониделков Д.Ю. Координация прокуратурой деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью // Вопросы российского и международного права – 2017 – № 3А

АНАЛИЗ СОГЛАСОВАННОСТИ ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК

Копкин Данил Алексеевич

магистрант,
Новосибирский государственный
университет экономики управления,
РФ, г. Новосибирск

CONSISTENCY ANALYSIS OF EXPERT ASSESSMENTS

Danil Kopkin

Master's student,
Novosibirsk State University
of Management Economics,
Russia, Novosibirsk

Аннотация. В данной статье рассматривается анализ согласованности экспертных оценок и их профессиональные качества. Основопологающим фактором является оценивание таких профессионально важных качеств, как эмоциональная устойчивость и умение прогнозировать последовательность событий. Рассматривая данные обстоятельства, можно сделать вывод, что согласованность экспертных оценок расширяет кругозор мнений, тем самым является важным источником информации. Экспертные оценки базируются на трактовке экспертами поведенческих проявлений специалиста в ситуациях профессиональной деятельности.

Abstract. The fundamental tenet of this article is the importance of data analysis and interpretation. Their essence consists in the fact that consideration of the views available in the advocacy and forensic literature regarding possible errors in expert decisions, and that the systematization of expert errors should be carried out jointly taking into account the answer to the questions, when they arise, and in addition the laws of logic and correct judgment. A different approach to the interpretation of errors in expert decisions, the presence of which is taken into account, first of all, in the analysis of expert decision, which in turn has its own view on erroneous actions.

Ключевые слова: экспертная оценка; эксперт; анализ; профессиональные качества; оценка.

Keywords: forensic examination; expert; expert opinion; expert error; expert error; interpretation; expert analysis.

Рассуждая о существенных условиях, экспертных оценок нужно взять во внимание тот факт, что в связи с широким распространением экспертных процедур особое внимание уделяется надежности экспертной информации. Прежде всего, следует обратить внимание на непротиворечивость экспертного заключения и его интерпретации. Это связано с тем, что в данной сфере часто возникают расхождения с реальностью. Во-вторых, оценка эксперта является сложной функцией таких факторов, как личностные характеристики эксперта и статус оценки качества оцениваемого эксперта. Эти факторы находятся в прямом взаимодействии друг с другом, тем самым первый фактор влияет на первый результат.

Согласованность экспертных оценок – это степень, в которой мнения разных экспертов согласуются друг с другом. Высокий уровень согласованности означает, что эксперты имеют схожий взгляд на рассматриваемый вопрос, и являются основой для более уверенного принятия решений. Напротив низкий уровень согласованности может указывать на наличие разногласий в понимании проблемы, что требует дополнительного анализа и, возможно, пересмотра подходов к оценке. В этом контексте важно учитывать, что согласованность не всегда является показателем правильности или истинности оценок, она лишь указывает на степень единодушия среди экспертов. [2, С.39-44]

Определение экспертных оценок можно рассматривать как процесс, в ходе которого эксперты формулируют свое мнение на основе имеющихся данных, личного опыта и интуитивных суждений, которые в свою очередь могут быть противоречивы с нынешними реалиями. Экспертные оценки могут принимать различные формы, включая количественные и качественные, и могут быть представлены в виде числовых значений, рангов или описательных характеристик. Ключевым моментом является то, что экспертные оценки часто используются в ситуациях, когда традиционные методы анализа данных не могут быть применены из-за отсутствия данных.

Оценка согласованности экспертных оценок является важным этапом в процессе принятия решений при использовании мнений нескольких экспертов. Существует несколько методов и подходов к оценке согласованности экспертных оценок. Один из наиболее распространенных методов – метод парных сравнений. [3, С.37] В этом методе эксперты сравнивают каждый объект с каждым другим объектом и указывают, какой из них наиболее предпочтителен. Затем из полученных данных вычисляются коэффициенты согласованности, таким образом, оценивается степень согласованности мнений экспертов. Еще одним методом согласованности мнений экспертов является метод сравнения с идеальным решением. В этом методе эксперты сравнивают каждый объект с идеальным решением и указывают, насколько близок каждый объект к идеалу.

Важным аспектом оценки согласованности экспертных оценок является выбор подходящего критерия, который может быть использован для определения степени согласованности. Например, можно использовать индекс согласованности, который указывает на то, насколько конкретная оценка соответствует оценкам других экспертов. Неверные оценки согласованности могут привести к неправильным решениям или искажению результатов. Поэтому важно проводить анализ согласованности экспертных оценок с использованием определенных методов и подходов. [С.255-262] Это может увеличить надежность и точность принимаемых решений, а также сделать процесс принятия решений более объективным и прозрачным. В факторах, влияющих на согласованность суждений эксперта, происходят важные процессы. Согласованность – один из ключевых критериев достоверности экспертного анализа. Если оценки экспертов совпадают, это свидетельствует о высоком уровне согласованности и уверенности в результатах анализа. Однако такая согласованность не всегда отражается на конечных результатах. На согласованность экспертных оценок может влиять множество факторов, понимание которых позволяет повысить качество анализа полученных данных, тем самым структурируя их по отдельным аспектам.

Первым фактором, влияющим на согласованность, является экспертная квалификация. Чем выше уровень квалификации эксперта, тем более согласованными будут его оценки. Ведь опыт и знания эксперта позволяют ему анализировать ситуацию более обоснованно и объективно. Кроме того, опытные эксперты часто имеют схожие подходы и методологии в разрешении различных ситуаций, что вносит дополнительную согласованность в их оценки.

Вторым фактором выделяют степень информированности эксперта. Если эксперт имеет полную и точную информацию о предмете анализа, его оценка будет более согласованной с оценками других экспертов. Недостаток информации или неясные данные могут привести к разногласиям и непоследовательным оценкам [2, С.39-44]. Поэтому важно обеспечить полную и объективную информацию для каждого эксперта и устранить возможные искажения. Еще одним фактором, влияющим на согласованность суждений эксперта, является методология, используемая при проведении анализа. Даже если эксперты располагают одинаковой информацией, разные методологии могут привести к различным оценкам. Поэтому важно выбирать и использовать методологии, обеспечивающие достаточную объективность и последовательность. Стандартизированные аналитические процедуры, систематические подходы и учет дифференцированных факторов могут помочь достичь большей согласованности. Кроме того, влияние социальных факторов также оказывает существенное воздействие на согласованность суждений экспертов. Взаимодействие между экспертами, взаимное доверие, общение и учет мнений друг друга – все это может повлиять на оценки. Поэтому организация общения между экспертами, дискуссий и дебатов, а также развитие доверия между экспертами могут

значительно повысить согласованность. [112 с.] Техника парных сравнений также широко используется для оценки согласованности экспертных оценок. В рамках этой техники эксперты сравнивают между собой различные варианты и альтернативы по определённым параметрам и выставляют им оценки. Затем проводят анализ полученных оценок с целью определения согласованности мнений экспертов. Одним из исследований, проведённых в рамках изучения согласованности экспертных оценок, является исследование, в котором эксперты оценивали важности различных факторов для принятия решений. Результаты исследования показали, что мнения экспертов о степени важности факторов существенно различались. При этом были выявлены некоторые тенденции, которые позволяли сделать вывод о согласованности мнений экспертов.

Важно, чтобы эксперты понимали проблемы одинаково и решали их последовательно. Проводя прямую линию между последовательностью и профессиональным суждением, важно понимать, что навыки, которыми владеют профессионалы, необходимо развивать, так же как и жизненные ситуации, которые впоследствии исследуются. Поэтому для повышения согласованности экспертных суждений можно выделить следующие практические рекомендации.

1. Организация обучение экспертов. Проведения обучающих семинаров и тренингов может создать общую базу знаний и понимания методологии оценивания задач

2. Разработка четких критериев оценки. Определить ключевые параметры, которые должны быть учтены при оценке задачи, и критерии, по которым данные параметры могут оцениваться. Это поможет установить ясные и однозначные цели для экспертов и уменьшить расхождение в оценках.

3. Использовать структурированный подход к оценке. При разработке методологии оценивания определить шкалы и системы, которые помогут стандартизировать оценки. Например, можно использовать числовые шкалы или установить конкретные значения для каждого параметра. Это позволит более точно выразить свои оценки и увеличить согласованность.

4. Проводить обсуждение и объединять оценки. Регулярно организовывать встречи, на которых эксперты могут обсудить свои оценки, выразить свое мнение и уточнить детали. Такие обсуждения помогут выявить расхождения и добить согласия по оценки.

5. Обратная связь. Разработать систему обратной связи, включающую в себя оценку результатов и предоставления экспертам информации о том, как их оценки соотносятся с другими. Обратная связь поможет экспертам понять, как они могут улучшить свои оценки, и создаст стимул для повышения согласованности.

6. Мониторинг и контроль. Установить механизм мониторинга и контроля, чтобы следить за качеством экспертных оценок и своевременно реагировать на отклонения. Регулярные проверки и анализ позволят выявить причины различий в оценках и предпринять меры для их снижения.

Таким образом, с точки зрения согласованности экспертных оценок, различные методы оцениваются с различных точек зрения. Из всего перечня анализа согласованности экспертных оценок наиболее противоречивые оценки получили эмоциональная устойчивость и способность прогнозировать ход событий, что, в свою очередь, является качественно важным источником информации. Для обеспечения надежности экспертной информации необходимо тщательное обучение экспертов и формирование их экспертной компетентности.

Список литературы:

1. Иванова Н.И., Кузнецова А.А. Экспертные ошибки: причины и способы предотвращения. – М.: Изд-во РФИБС, 2018. – 112 с.
2. Ивлиев А.Д. Оценка заключения эксперта судебной оценочной экспертизы// Законы России: опыт, анализ практика. 2023 №3. С.39-44
3. Францифоров Ю.В. Оценка достоверности заключения и показаний эксперта / Ю.В. Францифоров, А.Н. Майков // Молодой ученый. – 2020. – № 48. – С. 37
4. Ильясова А.Х. Виды экспертных ошибок и способы их устранения // Научный электронный журнал «Академическая публицистика». – 2024. – № 10-1.- С.255-262.

НЕКОТОРЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ВО ВЬЕТНАМЕ В БОРЬБЕ С ТОРГОВЛЕЙ ЛЮДЬМИ И ПРЕДОТВРАЩЕНИИ ЭТОГО ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Нгуен Чонг Луан

*Академия Народной полиции,
Вьетнам, г. Ханой*

Ле Фьонг Тхао

*Академия Народной полиции,
Вьетнам, г. Ханой*

Аннотация. В статье автор исследовал состояние преступления, связанного с торговлю людьми во Вьетнаме в ближайшее время.

Abstract. In the article, the author examined the state of human trafficking crime in Vietnam in the recent past.

Ключевые слова: состояние, Вьетнам, торговля людьми

Keywords: condition, vietnam, human trafficking

Торговля людьми – одно из самых серьезных нарушений прав человека, которое называют «современным рабством». Жертвы этого преступления подвергаются сексуальной эксплуатации, принудительному труду, мошенничеству и другим формам насилия. Ситуация с преступлениями, связанными с торговлей людьми, остается сложной как в мире, так и во Вьетнаме. Во многих случаях жертвы оказываются вовлеченными в торговлю людьми за границей, где подвергаются контролю, эксплуатации, принуждению к труду, вымогательству, насилию и даже убийствам. Это негативно сказывается на политической безопасности, общественном порядке и социальной защищенности. По данным Министерства общественной безопасности, за первые шесть месяцев 2024 года по всей стране было выявлено и расследовано 35 случаев торговли людьми, в которых фигурировали 78 преступников и 103 жертвы. Согласно статистике Руководящего комитета 138/СР, за последние 10 лет (2014–2023 гг.) преступность, связанная с торговлей людьми, существенно снизилась благодаря активному участию властей. Среднегодовой показатель преступлений в этот период составил около 240 случаев, 380 преступников и 570 жертв, что почти вдвое меньше по сравнению с 2011–2013 гг. (480 случаев, 720 преступников, 890 жертв в год). Особенно заметное снижение наблюдается с 2018 года. Методы преступников становятся все более изощренными и непредсказуемыми. Они используют различные схемы для вовлечения жертв:

- Обещания «легкой» работы с высоким доходом в таких странах, как Китай, Камбоджа, Тайвань, Лаос и другие.
- Поиск беременных женщин, находящихся в тяжелом финансовом положении, с целью выкупа их новорожденных детей и дальнейшей продажи под видом усыновления.
- Организация браков с иностранцами для обмана и эксплуатации молодых девушек.
- Выдача себя за должностных лиц или ухажеров с целью манипуляции, угроз и контроля над жертвой.
- Привлечение женщин и студентов из горных, отдаленных и бедных районов обещаниями путешествий или высокооплачиваемой работы, с последующей эксплуатацией.
- Незаконная торговля органами, выкуп у людей в сложном финансовом положении и перепродажа по завышенным ценам.

- Организация выезда за границу под предлогом туризма, посещения родственников или трудоустройства, после чего у жертв отбирают документы и подвергают их эксплуатации.

В последнее время были выявлены преступные группировки, организованные вьетнамцами, занимающиеся переправкой иностранцев через Вьетнам в третьи страны. Для поиска и обмана жертв они активно используют социальные сети и интернет-приложения, такие как

Zalo и Facebook*. В большинстве случаев торговлей людьми занимаются профессиональные преступные группировки, а многие из их участников уже имеют судимость за аналогичные преступления. Иностранцы злоумышленники часто используют коммерческие и туристические компании для связи с вьетнамскими посредниками и брокерами, создавая транснациональные сети торговли людьми. Некоторые бывшие жертвы, а также женщины, вышедшие замуж за иностранцев, после возвращения во Вьетнам сами становятся участниками преступных схем. Они заманивают и обманывают других, заставляя их продать себя в рабство ради прибыли. Более того, преступники нередко вовлекают в свои махинации соседей, друзей и даже членов семьи. По статистике, большинство случаев торговли людьми регистрируется в северных горных провинциях, особенно в тех, которые граничат с Китаем. Однако в последнее время, в связи со строительством Китаем заградительных сооружений в приграничных районах, преступные сети начали перемещаться в центральные провинции, на Центральное нагорье и в южные регионы Вьетнама. Столкнувшись с растущими угрозами торговли людьми, Вьетнам предпринял значительные меры по ее предотвращению и борьбе, добившись обнадеживающих результатов. Страна одной из первых подписала и присоединилась к международным соглашениям, направленным на борьбу с этим преступлением, в том числе: Конвенции ООН против транснациональной организованной преступности; Протоколу о предупреждении, пресечении и наказании за торговлю людьми, особенно женщинами и детьми; Конвенции АСЕАН о борьбе с торговлей людьми, особенно женщинами и детьми. Кроме того, Вьетнам заключил двусторонние и многосторонние соглашения о сотрудничестве с другими государствами для предотвращения торговли людьми, а также разработал и принял ряд правовых актов для их эффективного применения на практике. Важным шагом стало укрепление правовой базы. 29 марта 2011 года Национальное собрание приняло Закон о предупреждении и борьбе с торговлей людьми. В последующие годы были внесены поправки в Уголовный кодекс, усиливающие ответственность за преступления, связанные с торговлей людьми, с учетом международных обязательств Вьетнама. Дополнительно были изданы ключевые постановления правительства: Постановление № 62/2012/ND-CP (13 августа 2012 г.) – установило процедуру идентификации жертв торговли людьми и механизмы их защиты; Постановление № 09/2013/ND-CP (11 января 2013 г.) – определило порядок реализации положений Закона о борьбе с торговлей людьми. Для координации усилий по борьбе с преступностью, включая торговлю людьми, был создан Правительственный руководящий комитет по предупреждению и контролю преступности. Этот шаг не только подтвердил приверженность Вьетнама международным обязательствам, но и способствовал формированию специализированной правовой системы для защиты наиболее уязвимых групп населения. Приоритетное внимание уделяется профилактике преступлений. Властями организуются масштабные информационные кампании в СМИ и на уровне местных сообществ, используются разнообразные методы распространения знаний о рисках торговли людьми. Кроме того, проводятся специализированные тренинги для различных групп населения, направленные на обучение навыкам защиты от преступников. Расследование и судебное преследование преступников усиливаются за счет более детального изучения ситуации, реализации профессиональных оперативных планов и выявления ключевых маршрутов и зон риска. По данным Руководящего комитета 138/CP, в период с 2014 по 2023 год во Вьетнаме было выявлено и расследовано около 2400 случаев торговли людьми, привлечено к ответственности 3800 преступников, а жертвами преступлений стали 5700 человек. Особое внимание уделяется защите и реабилитации пострадавших. Власти обеспечивают:

- Прием и проверку жертв торговли людьми. Проведение спасательных операций.
- Оказание правовой, психологической и медицинской помощи.
- Репатриацию и содействие в реинтеграции в общество.

Согласно данным Сводного отчета Министерства общественной безопасности, с 2012 года по февраль 2023 года помощь получили 7962 жертвы торговли людьми. Большинство из них, вернувшись на родину, получили необходимую поддержку от местных властей. Несмотря

на значительные усилия, борьба с торговлей людьми во Вьетнаме остается сложной задачей из-за множества вызовов и трудностей:

- Подпольные сети и преступные группировки продолжают активно действовать, используя все более изощренные методы.
- Информационно-просветительская работа остается недостаточно эффективной: охват населения ограничен, а существующие модели профилактики не дают желаемых результатов.
- Процедуры приема, проверки и поддержки жертв торговли людьми сталкиваются с организационными и ресурсными трудностями.
- Контроль за положением вьетнамских рабочих за границей осложнен: мошенники используют социальные сети для распространения ложной информации (поддельные имена, адреса, временные SIM-карты), обещая "легкую работу с высокой зарплатой". Многие жертвы в итоге оказываются в трудовом рабстве или вовлечены в нелегальную деятельность, такую как онлайн-казино и мошенничество в интернете.
- Международное сотрудничество сталкивается с правовыми и процедурными препятствиями: отсутствует единая правовая база, существуют различия в законодательстве и подходах к борьбе с торговлей людьми.

Для повышения эффективности борьбы с торговлей людьми необходимо сосредоточиться на следующих ключевых мерах:

- Ускорить разработку Закона о предупреждении и борьбе с торговлей людьми (в новой редакции), принятие которого ожидается в 2024 году. Это позволит создать более прочную правовую основу для борьбы с этим преступлением.
- Мобилизовать все доступные ресурсы и объединить усилия государства, правоохранительных органов, армии и общества. Активизировать мониторинг преступных группировок, выявлять и ликвидировать как внутренние, так и транснациональные сети торговли людьми.
- Усилить информационные кампании, разрабатывать образовательные программы, проводить разъяснительную работу, чтобы граждане могли распознавать потенциальные угрозы и защищаться от преступников.
- Оперативно выявлять, спасать и поддерживать жертв торговли людьми в соответствии с законодательством. Активно использовать Национальную базу данных о населении и Базу данных идентификации граждан для контроля за миграцией и выявления потенциальных угроз.
- Усилить координацию между различными государственными структурами в борьбе с межрегиональными и межпровинциальными преступными сетями, оперативно выявлять подозреваемых и спасать пострадавших.
- Активизировать взаимодействие с другими странами, особенно с Камбоджей, Лаосом, Таиландом и Китаем, в рамках двусторонних и многосторонних соглашений. Усилить обмен информацией, совместные расследования, арест преступников, а также помощь жертвам торговли людьми.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс СРВ 2015 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.wipo.int/wipolex/ru/legislation/details/17225> (дата обращения: 29.04.2024).
2. Закон о предупреждении и борьбе с торговлей людьми от 28.11.2024.
3. Постановление № 62/2012/ND-CP (13 августа 2012 г.) – установило процедуру идентификации жертв торговли людьми и механизмы их защиты.
4. Постановление № 09/2013/ND-CP (11 января 2013 г.) – определило порядок реализации положений Закона о борьбе с торговлей людьми.

**социальная сеть, запрещенная на территории РФ, как продукт организации Meta, признанной экстремистской – прим.ред.*

СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАСКРЫТИЯ И РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПО «ГОРЯЧИМ» СЛЕДАМ

Попова Полина Андреевна

магистрант,

Московский университет имени С.Ю. Витте,

РФ, г. Москва

Аннотация. В статье рассматриваются современные методы и технологии, применяемые для раскрытия и расследования преступлений по «горячим» следам. Под «горячими» следами понимаются улики и свидетельства, которые могут быть собраны сразу после совершения преступления. Актуальность темы обусловлена необходимостью повышения эффективности работы правоохранительных органов в условиях быстро меняющегося криминального ландшафта. В статье анализируются как традиционные методы расследования, так и современные цифровые технологии, включая использование данных из социальных сетей, видеонаблюдения и криминалистической экспертизы. Также рассматриваются вопросы взаимодействия различных служб и агентств, что является важным аспектом успешного раскрытия преступлений.

Ключевые слова: раскрытие преступлений, горячие следы, криминалистика, цифровые технологии, правоохранительные органы, расследование.

Современное общество сталкивается с различными вызовами в области безопасности, что требует от правоохранительных органов постоянного совершенствования методов раскрытия и расследования преступлений. Одним из наиболее эффективных подходов является работа с «горячими» следами, которые представляют собой улики и свидетельства, доступные сразу после совершения преступления. В данной статье рассматриваются современные возможности раскрытия и расследования преступлений, основанные на использовании как традиционных, так и инновационных методов.

Традиционно раскрытие преступлений по «горячим» следам основывается на допросах свидетелей, осмотре места происшествия и сборе вещественных доказательств. Эти методы остаются актуальными и важными, однако их эффективность может значительно возрасти при использовании современных технологий. Например, видеонаблюдение стало неотъемлемой частью расследований. Камеры, установленные в общественных местах, позволяют быстро получить информацию о времени и месте совершения преступления, а также зафиксировать действия подозреваемых.

С развитием цифровых технологий правоохранительные органы начали активно использовать данные из социальных сетей и мессенджеров. Анализ активности пользователей в интернете может дать ценные подсказки о местонахождении подозреваемых и их связях. Кроме того, использование алгоритмов обработки больших данных позволяет выявлять закономерности и предсказывать возможные преступления, что значительно увеличивает шансы на раскрытие преступлений по «горячим» следам.

Криминалистическая экспертиза также играет важную роль в процессе расследования. Современные методы, такие как ДНК-анализация, баллистическая экспертиза и анализ следов, позволяют получить точные данные, которые могут стать решающими в установлении виновности или невиновности подозреваемых. Эти методы требуют высокой квалификации специалистов и современного оборудования, что подчеркивает важность инвестиций в научные исследования и развитие криминалистической инфраструктуры.

Не менее важным аспектом является взаимодействие различных правоохранительных органов и служб. Эффективное сотрудничество между полицией, прокуратурой и судебными органами позволяет оперативно обмениваться информацией и координировать действия, что критически важно при работе с «горячими» следами. Создание интегрированных

информационных систем, которые обеспечивают доступ к данным в режиме реального времени, может значительно повысить эффективность расследований.

В заключение, современные возможности раскрытия и расследования преступлений по «горячим» следам требуют комплексного подхода, который сочетает в себе традиционные методы и инновационные технологии. Правоохранительные органы должны адаптироваться к новым вызовам и использовать все доступные ресурсы для повышения своей эффективности. Это не только способствует более быстрому раскрытию преступлений, но и повышает уровень доверия общества к правоохранительным органам.

Список литературы:

1. Галкин, В.М. Применение полиграфа в уголовном процессе : проблемы теории и практики / В.М. Галкин. – Саратов: Издательство Саратовского юридического института МВД РФ, 2021. – 176 с.
2. Григорьев, Ю.С. Основы криминалистической тактики допроса : учебное пособие / Ю.С. Григорьев. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2022. – 192 с.
3. Дулов, А.В. Судебная психология : учебное пособие для студентов юридических специальностей / А.В. Дулов. – Минск: Амалфея, 2021. – 288 с.
4. Еникеев, М.И. Психологические методы в раскрытии и расследовании преступлений / М.И. Еникеев. – Москва: Проспект, 2021. – 384 с.
5. Зайцев, О.Н. Правовые основы использования полиграфа при проверке показаний свидетелей и обвиняемых / О.Н. Зайцев. – Казань: Издательский дом «Татмедиа», 2022. – 240 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КРИМИНАЛИСТИКЕ: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАСКРЫТИЯ И РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Попова Полина Андреевна

магистрант,

Московский университет имени С.Ю. Витте,

РФ, г. Москва

Аннотация. В статье рассматриваются инновационные технологии, применяемые в криминалистике для раскрытия преступлений. Особое внимание уделено цифровой криминалистике, автоматизированным системам идентификации, передвижным лабораториям и методам микробиологического анализа. Анализируются ключевые этапы внедрения инноваций, требования к новым технологиям и перспективные направления развития криминалистики, включая использование искусственного интеллекта и анализа больших данных. Подчеркивается важность законности, доступности технологий и подготовки квалифицированных специалистов.

Abstract. The article examines innovative technologies used in forensic science to solve crimes. Particular attention is paid to digital forensics, automated identification systems, mobile laboratories, and microbiological analysis methods. The key stages of innovation implementation, requirements for new technologies, and promising directions for forensic development, including artificial intelligence and big data analysis, are analyzed. The importance of legality, technology accessibility, and the training of qualified specialists is emphasized.

Ключевые слова: криминалистика, инновации, цифровая криминалистика, искусственный интеллект, Big Data, дактилоскопия, судебная экспертиза, микробиологическая идентификация, виртуальное вскрытие.

Keywords: forensics, innovation, digital forensics, artificial intelligence, Big Data, fingerprinting, forensic examination, microbiological identification, virtual autopsy.

Криминалистика по праву занимает одно из ключевых мест среди наук, изучающих методы раскрытия преступлений. Развитие новых технологий и их внедрение в процесс расследования играет важную роль в совершенствовании предварительного следствия. Благодаря фундаментальным принципам слеодообразования криминалистика вносит значительный вклад в установление личности преступников и восстановление хода событий преступления.

Анализ современных исследований в данной области позволяет определить основные категории и задачи, связанные с применением инновационных методов. В научной литературе под инновациями подразумевается комплекс взаимосвязанных элементов, включающих в себя внедрение новых технологий, обновление методик расследования и поиск альтернативных решений для выполнения поставленных задач [2, с. 57-70].

Современные преступления все чаще совершаются с использованием цифровых технологий, что требует от криминалистов применения специализированных методов анализа данных. Цифровая криминалистика представляет собой комплекс процедур, направленных на сбор и обработку информации, полученной с электронных устройств.

Рост интернет-технологий, активное использование гаджетов и широкая доступность информации привели к увеличению числа киберпреступлений. Это обстоятельство вызвало необходимость формирования нового направления криминалистики – цифровых расследований, в которых применяются новейшие инструменты анализа данных, включая методы искусственного интеллекта, автоматизированный мониторинг сетевой активности и декодирование зашифрованных файлов.

Криминалистическая техника объединяет достижения естественных, технических и гуманитарных наук, обеспечивая специалистов передовыми методами сбора и изучения улик. Ведущие ученые в области криминалистики (Т.В. Аверьянова, Р.С. Белкин, К.Е. Демин,

Е.П. Ищенко и др.) рассматривают криминалистическую технику как систему научных знаний, в рамках которой разрабатываются специализированные средства, методы и технологии для расследования преступлений [1, с. 98].

Применение инновационных технологий требует глубокого понимания механизмов их функционирования, что обуславливает необходимость профессиональной подготовки экспертов-криминалистов. Современные методы расследования предполагают использование высокоточного оборудования, усовершенствованных алгоритмов анализа улик и автоматизированных систем распознавания данных.

Этапы внедрения инноваций в криминалистике

Внедрение новых технологий в расследование преступлений проходит через несколько ключевых этапов.

1. Выявление потребности в инновациях. Современные преступления, совершаемые с использованием цифровых технологий, требуют новых подходов к их раскрытию. Специалисты анализируют криминалистические характеристики преступлений (способы их совершения, обстоятельства, личностные особенности преступников), что позволяет сформировать базу данных для поиска и внедрения инновационных методик.

2. Разработка и внедрение новых технологий. На этом этапе ведется разработка новых инструментов, аппаратных комплексов и методов анализа. Особое внимание уделяется усовершенствованию экспертных исследований, что позволяет проводить более точную идентификацию улик. Например, современные технологии позволяют криминалистам извлекать следы ДНК даже из микроскопических частиц кожи, оставшихся на поверхности предметов.

В настоящее время специалисты могут получить генетическую информацию из капли крови или слюны, обнаруженной на месте преступления. Это делает возможным идентификацию подозреваемого даже в случаях, когда других улик недостаточно. Кроме того, с помощью новейших технологий стало возможным выявление мельчайших следов органических веществ, содержащих клетки эпителия или волокна тканей.

3. Постоянная адаптация и развитие методов расследования. Развитие криминалистических технологий – это динамический процесс, который требует регулярного совершенствования применяемых методик. Инновации в расследовании преступлений связаны не только с внедрением технических средств, но и с адаптацией методов анализа к постоянно меняющимся условиям преступной деятельности.

Эффективность раскрытия преступлений напрямую зависит от уровня развития криминалистической науки. Внедрение современных технологий позволяет не только ускорить процесс расследования, но и повысить точность экспертных заключений. В конечном итоге успех криминалистических исследований определяется тем, насколько быстро и качественно специалисты могут адаптироваться к новым вызовам преступного мира.

Рассматривая ключевые направления и теоретические аспекты внедрения инновационных технологий в криминалистическую практику, можно выделить ряд примеров, которые не только способствуют совершенствованию методов расследования преступлений, но и ускоряют процесс предварительного следствия за счет применения современных технических решений. Информационные базы, поддерживающие реализацию инновационных криминалистических методик, позволяют выделить несколько значимых направлений, которые в перспективе способны значительно повысить эффективность раскрытия преступлений.

Основные инновационные разработки в криминалистике [7]:

1. Автоматизированная дактилоскопическая система. «Папилон» – это усовершенствованный инструмент для хранения, обработки и накопления данных дактилоскопического характера. Использование данной системы позволяет оперативно идентифицировать личность, что значительно сокращает время расследования и минимизирует вероятность ошибок.

2. Передвижная лаборатория для идентификации личности на месте преступления – мобильные криминалистические комплексы, позволяющие оперативно установить личность подозреваемого или жертвы преступления в режиме реального времени. Это особенно актуально

для случаев, требующих быстрого реагирования, таких как расследование преступлений по горячим следам. В таких лабораториях могут применяться инфракрасные сканеры, которые помогают обнаружить невидимые следы и улики.

3. Использование пылевых биомаркеров для определения местонахождения преступника – данная методика основана на анализе микрочастиц пыли, оседающих на одежде или коже человека. Благодаря этому можно установить, где именно побывал преступник. Однако широкое внедрение данной технологии требует участия узкопрофильных специалистов – палинологов, что затрудняет массовое применение этого метода.

4. Создание трехмерных реконструкций преступлений – современные технологии позволяют создавать виртуальные 3D-модели мест преступлений, что помогает анализировать последовательность событий, взаимодействие объектов и оценивать полученные травмы. Хотя компьютерная томография обладает ограниченной разрешающей способностью, комбинирование ее с высокоточным 3D-сканированием и цифровой фотограмметрией позволяет детализированно фиксировать повреждения и другие доказательства.

5. Виртуальные вскрытия и судебно-медицинская диагностика – в ряде случаев родственники жертв преступлений запрещают вскрытие тела по религиозным, этическим или психологическим причинам. Современные технологии позволяют проводить виртуальное вскрытие с помощью компьютерной томографии и магнитно-резонансной томографии, однако высокая стоимость данных методов пока затрудняет их повсеместное применение.

6. Микробиологическая идентификация преступников – тело человека покрыто огромным количеством микроорганизмов, уникальных для каждого индивидуума. Современные методы анализа позволяют использовать микробиологические следы, оставленные на предметах, для идентификации преступника, что делает этот метод перспективным направлением в криминалистической науке.

Ключевые требования к инновациям в криминалистике:

Для эффективного внедрения инновационных технологий в уголовное судопроизводство необходимо учитывать несколько базовых критериев:

1. Соответствие законности – все доказательства, полученные в ходе расследования, должны быть собраны в строгом соответствии с действующим законодательством, иначе они могут быть признаны недопустимыми в суде.

2. Актуальность технологий – использование инноваций должно отвечать современным требованиям криминалистической науки и быть эффективным для раскрытия преступлений в реальных условиях.

3. Применимость и доступность – разработка новых методов должна учитывать возможность их массового использования и доступность для правоохранительных органов.

4. Компетентность специалистов – инновационные технологии требуют высокой квалификации сотрудников, поэтому важно развивать образовательные программы и повышать уровень подготовки специалистов в данной сфере.

Одним из ключевых трендов в криминалистике становится использование технологий анализа больших данных (Big Data). Этот подход позволяет обрабатывать огромные массивы информации, выявлять закономерности и прогнозировать поведение преступников. Современные аналитические системы могут интегрировать данные из различных источников, что делает их мощным инструментом для расследования преступлений.

Кроме того, перспективным направлением остается внедрение искусственного интеллекта для анализа доказательств, автоматизации рутинных задач следствия и построения вероятностных моделей преступных действий. Машинное обучение позволяет распознавать закономерности в поведении преступников, прогнозировать возможные места совершения преступлений и повышать точность криминалистических экспертиз [3, с. 84].

Развитие инновационных криминалистических технологий играет ключевую роль в повышении эффективности расследования преступлений. Внедрение автоматизированных систем, мобильных лабораторий, микробиологической идентификации и технологий анализа больших данных существенно ускоряет процесс сбора и обработки доказательств. Однако

успешная реализация этих инноваций требует строгого соблюдения правовых норм, обеспечения доступа к технологиям и подготовки высококвалифицированных специалистов. В ближайшем будущем криминалистика продолжит развиваться в направлении интеграции передовых цифровых решений, что сделает процесс раскрытия преступлений еще более точным и оперативным.

Список литературы:

1. Агафонов В.В., Филиппов А.Г. Криминалистика. Полный курс в 2 частях. Ч. 1: учебник для вузов / под общ. ред. В.В. Агафопова, А.Г. Филиппова. М.: Юрайт. 2022. С. 39.
2. Корма В.Д. Некоторые проблемы методики расследования преступлений // Вестник МГЮА. 2018. № 3. С. 72.
3. Маилян А.В. Актуальные вопросы применения криминалистических инновационных технологий в процессе расследования уголовных дел/А.В. Маилян// Философия права: науч.-теоретич. журн. Ростов-на-Дону. 2023. № 1(104). – С. 83-88.
4. Мордюк А.В., Ковригина В.А. Понятие и общие положения методики расследования преступлений «по горячим следам» // Аллея науки. 2020. № 5(44) С. 73.
5. Зникин В.К. Понятие эффективности и качества предварительного расследования // Вестн. Том. гос. ун-та. Право. 2014. №1 (11). С. 29.
6. Зеленский В.Д. Криминалистика / В.Д. Зеленский, Г.М. Меретуков. СПб: Юридический центр-Пресс. 2015. С. 252.
7. Яблочков Н.П. Криминалистика: учебник и практикум для вузов / Н.П. Яблочков. М.: Юрайт. 2022. С. 183.

ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕ МАҚАЛАЛАР

БӨЛІМ

«МЕДИЦИНА ЖӘНЕ ФАРМАКОЛОГИЯ»

ПЕРИНАТАЛЬДЫ ИНСУЛЬТҚА ӘКЕЛУШІ ҚАУІП ФАКТОРЛАРЫ

Әріпбек Әсем Мейірбекқызы

студент,

Қожа Ахмет Ясауи атындағы

халықаралық қазақ-түрік университеті,

ҚР, Түркістан қ

Шамсиддинова Камила Зарбитдиновна

ғылыми жетекші, дәрігер-невролог,

Арнайы клиникалық пәндер» кафедрасы оқытушысы,

Қожа Ахмет Ясауи атындағы

халықаралық қазақ-түрік университеті,

ҚР, Түркістан қ

Аннотация. Педиатрия мен балалар неврологиясының ең өзекті проблемаларының бірі – жаңа туған сәбилер мен балалар инсульттары. Перинатальды және неонатальды кезеңдердегі инсульттарға әкелуі мүмкін деген қауіп факторларын ескеріп, ана мен бала денсаулығын мұқият қадағалау арқылы ми қанайналымының жедел бұзылыстарын алдын алуға бағытталған шараларды жүргізуге және ми инфарктінің салдарын ерте коррекциялап, оңалтуға мүмкіндік ашылады. Сонымен қатар, педиатриялық инсульттардың себептері ересектердікінен әртектілігімен ерекшеленіп қана қоймай, орталық жүйке жүйесі мен қантамыр жүйесінің тез дамуымен тұспа-тұс келеді. Мақалада перинатальды инсульттардың эпидемиологиясы мен этиологиясы, қауіп факторлары, ауру сәбилерді симптоматикасы бойынша зерттеу жұмыстары жүргізілген әлемдік литератураларға әдеби шолу қарастырылады. Мақаланың мақсаты – сәбилер мен балалар инсульттарының қауіп факторларын білу арқылы ми қанайналымының жедел бұзылыстарын ерте идентификациялау.

Кілт сөздер: перинатальды кезең, ми қанайналымының жедел бұзылыстары, инсульт, қауіп факторлары.

Кіріспе. Инсульттар – ересектер өлімінің негізгі себептерінің ішінде 3-орында, ал балалар өлімі мен созылмалы неврологиялық ауруларының маңызды себебі. Перинатальды инсульт – жатыршілік дамудың 20 аптасынан бастап туылғаннан кейінгі 28-күнге дейінгі кезеңде нәрестеде болатын созылмалы көріністермен жүретін ми қанайналымының жедел бұзылысы, цереброваскулярлы ауру.[2] 100 000 балаға 1,2-8 дейін кездесе, глобальды таралуы 1:2800 – 1: 5000 дейін жиілікте.[1,6] Пренатальды және неонатальды церебральды нейровизуализациясын қолданудың арқасында бұл жиілікте төмендеуде.

Материалдар және әдістер. Перинатальды инсульттарға әкелуі мүмкін қауіп факторларын нақтылауда және олардың патогенезін түсінуде PubMed арнайы медициналық іздеу сайты мақсатты түрде қолдану арқылы әдеби шолу жасалынды. Перинатальды

инсульттардың болу мүмкіндігін арттыратын қауіп факторлары[1,2,4,5,6] мен олардың патогенезі[3,12,13] қарастырылған 20-дан астам мақалалар қамтылды.

Результаттар. Инсульттің дәл уақыты әдетте нақты емес болғандықтан, перинаталдық инсульт диагноз қойылған кездегі жүктілік жасына немесе босанғаннан кейінгі жасқа сәйкес анықталады. 3 санатқа бөлінеді: фетальды инсульт, неонатальды инсульт(NAIS), болжамды перинатальды инсульт(PPIS). Фетальды инсульт жатыр ішіндегі ұрықты визуализациялау арқылы немесе өлі туылған ұрықты неврологиялық тексеруден соң анықталады, неонатальды инсульт туылған соң 1-күнінен 28-күніне дейін аралығында анықталады. [10] Аналық, ақушерлік, анатомиялық және генетикалық факторларды қоса алғанда, көптеген қауіп факторлары анықталды, бірақ олардың инсульт патогенезіндегі нақты рөлі нақты белгісіз. Сонымен қатар, емдеу және алдын алу стратегияларын негіздейтін нақты анықталған предикторлар жоқ. Мақалаларда жүргізілген зерттеулер нәтижесінде есеп беру мен талдаудың біркелкілігін қамтамасыз ету үшін инсульттің қауіп факторлары келесі топтарға бөлінді:

- **Аналық:** жасы, этникалық бейімдеушілік, қандық туыстығы, анамнезінде өлітуушылық пен неонатальды өлім, түсік тастау, гестациялық жасы 35-аптадан асқан, басқа балаларында инсульт болуы, аутоиммунды аурулары, генетикалық және гематологиялық аномалиялар;

- **Жүктілік бойынша:** жүктілік, босану саны, көпұрықты жүктілік, бірінші жүктілік, гестациялық диабет, гипертония, жатыр ішілік дистресс, тыйым салынған заттарды қолдану: наркотикалық заттар, алкоголь, шылым шегу;

- **Интранатальды:** инфекциялар, В-гемолитикалық стрептококктардың(GBS) колонизациясы, ұрық қабықшасының ұзақ уақыт жарылуы(24 сағаттан аса), ұрықмаңы суының мекониялы түске енуі, плацента аномалиялары, анамнезінде ауыр босанулардың болуы(травма), анадағы қызба ($>38^{\circ}\text{C}$), жоспарлы немесе шұғыл кесарь тілігі, ұрықтың вакуум-экстракциясы, ұрықтың жүрек аномалиялары (қайталанатын немесе ұзаққа созылған кеш децелерациялар, ұрықтың брадикардиясы, ұрықтың жүрек ритмін қанағаттанарлықсыз бақылау немесе ұрықтың дистрессі), мойын маңына кіндіктің оралуы, ұрықтың жамбаспен келуі, қысқыштарды қолдану, хориоамнионит, суаздық;

- **Неонатальды:** ұрықтың жынысы, гестациялық жасы (42 аптадан асса), гестациялық жасына кіші не үлкен болуы, туылғандағы дене массасы, басының айналымы, Апгар шкаласы бойынша бағалау (1-минутында ≤ 3 , 5-минутында ≤ 7), реанимация, асфиксия, гипоксия, кіндіктік қанның газдық құрамы, К витаминді қабылдау анамнезі, жаңа туған сәбилер сепсисі, менингит, жүректің туа біткен ақаулары, тығыз кіндік(тугая пуповина), полицитемия, гипогликемия (қандағы глюкоза деңгейі <45 мг/дл немесе $2,6$ ммоль/л), орталық тамырлардың катетеризациясы, гематологиялық және коагуляциялық бұзылыстар.

Анада болуы мүмкін инсульт қауіпі перинаталдық кезеңде де артады және жүктіліктің алдыңғы кезеңдеріне немесе жүктілік уақытына қарағанда босанғанға дейінгі екі күн мен босанғаннан кейінгі бір күн ішінде инсульт болу қауіпі 34 есе жиі кездеседі. [8] Ана мен баладағы мидың ишемиясына осалдығының жоғарылауы босанумен шақырылған қан үю механизмдерінің белсендірілуіне байланысты болуы мүмкін, бұл босану кезеңінде қан кету қауіпін азайту үшін эволюциялық адаптация болып табылады. Жүктіліктің өзі гиперкоагуляция жағдайын тудырады, ал әйелдер S акуызының төмендеуіне және I, V, VIII фактор және фибриноген деңгейінің жоғарылауына байланысты тромбоз қауіпіне ұшырайды. [7] Шұғыл кесарь тілігі, туылғандағы асфиксиясы және Апгар шкаласы бойынша 5 минуттағы ≤ 7 балл болуы көбінесе ұрықтың дистрессімен байланысты және неонатальды инсульттің ықтимал себептерінің бірі ретінде гипоксия-ишемияның маңызды рөлін көрсетеді. Гипоксия мен ишемия тромбогенезді активациялануында рөл атқаруы мүмкін, өйткені физиологиялық коагуляция ингибиторларының, соның ішінде антитромбин III, C және S протеиндерінің деңгейі төмендеп, гиперкоагуляцияны тудыратыны атап өтілген. Эксперименттік зерттеулерде, әсіресе тышқандарда, жаңа туған кеміргіштердегі церебральды ишемияны зерттеуде алынған деректер гипоксияның тышқандардағы өздігінен коагуляцияның жылдам және күшті ынталандырушысы екенін көрсеткен.[12] Сонымен қатар, тығыз кіндік милық

қанайналымның бұзылысын тудырып, ол ұрықта артериальды тромбоздың пайда болуына әкелген. Ана мен ұрықтың байланысын қамтамасыз ететін ең негізгі құрылым – плацента, алайда эмболдың пайда болу көзі де болуы мүмкін. Тәжірибелік эксперименттерде *in vivo* бақылағанда, ұрықтың қанайналымының ерекшелігіне байланысты кіндік венасы арқылы сопақша тесік арқылы ұрықтың ми жартышарының біріне эмболизациялануы да ықтимал. Плацентарлы патологиямен бірге, сол жақ жүрекке ашық артериялық өзек арқылы қан ағымының жоғарылауына әкелетін ұрықтың асфиксиясы инсульт қаупінің жоғарылауын білдіреді. Күрделі туа біткен жүрек ақаулары және онымен байланысты процедуралар, сондай-ақ сирек кездесетін туа біткен васкулопатиялар да жалпы қабылданған қауіп факторлары болып табылады. Бактериялық менингит 17-43% жағдайда инсультпен қиындайды, бұл базальды цистерналардағы экссудаттың жиналуына байланысты облитерациялық васкулопатияға әкеледі.[20,21] Преэклампсия – инсульттің күшті қауіп факторы, себебі плацентадағы тамырлы ақаудың нәтижесі болып табылады, бұл жатыр-плацентарлы қан ағымының төмендеуіне әкеледі. Преэклампсия анадағы протромботикалық бұзылыстармен, плацентаның тромбоздық зақымдануымен және ана анамнезіндегі тромбоэмболиямен байланысты. Сонымен қатар, преэклампсия неонатальды сино-веноздық тромбоз, неонатальды энцефалопатия және инсультпен байланысты қозғалыс бұзылыстарының қаупін арттырады. Протромботикалық бұзылулар, преэклампсия, плацентарлы дисфункция және инсульт арасындағы байланысты әрі қарай зерттеуге тұрарлық. Клиникалық жағдайлардың 80% ұрық плацентасының тромботикалық васкулопатиясы немесе эндоваскулитпен бірге хорионамнионит патологиялар анықталған, ал хорионамнионит салдарынан цитокиндер бөлініп, ұрықтың диффузды дамуына кедергі келтіріп, артериопатия мен тромбтың түзілуіне әкеп соғып – бассүйекшілік артериитке ұшыратады.[10,17] Қабыну мен коагуляция каскадтары арасындағы тығыз өзара активацияны ескере отырып, қабыну плацентада, кіндікте немесе церебральды қан ағымын қамтамасыз ететін басқа тамырларда тромбтардың пайда болуына ықпал етуі мүмкін. Инсульттің классикалық патофизиологиялық гипотезасына сәйкес, мұндай тромб миграцияланып, ми артерияларын бітеп, нәтижесінде эмболиялық инсульт пайда болады. [18] Босану травмасы болса, мойын артериясының қабаттарының ыдырауы – ұйқы артериясының окклюзиясына ұласады. [9]Сондай-ақ, ананың темекі шегуі тромбозға және плацентаның қабынуына ықпал етуі мүмкін деп болжауға болады, бұл ұрықта инсульттің дамуына ықпал етуі мүмкін, себебі гиперкоагуляция қатар жүреді. Тағы да айта кететін жайт, зерттеулердің бірінде кокаинді тұтыну ұрықтың церебральді артерияларының вазоконстрикциясын шақырған.[13]

Маңыздылығы. Глобальды масштабта перинатальды инсульт аурушандығы жиі және ақыры мүгедектікке ұшырататын жедел ми қанайналымының бұзылысы болып табылады. Қауіп факторлары перинатальды инсульттардың себептерін толық түсіндірмесе де, осы цереброваскулярлы ауруға әкелу ықтималдығы бар жолдардың бірі. Қауіп факторларын талдап-анықтау арқылы бүкіләлемдік популяциясына таратуға болады. Қауіп факторлары бар ұрықты немесе нәрестелерді уақытылы нейровизуализациялау әрі диагностикалау пациенттердің көпшілігінде асимптоматикалық инсультті анықтауға мүмкіндік береді. Инсультпен ауыратын науқастардың неврологиялық салдары болуы мүмкін; сондықтан оларды ерте анықтау, емдеу және тұрақты бақылау олардың қалпына келу нәтижелерін жақсарту үшін пайдалы.

Әдебиеттер тізімі:

1. B.Roy, A.Webb, K.Walker, C.Morgan, N.Badawi, C.Nunez , G.Eslick , A.Kent, R. Hunt , M.Mackay, I.Novak . Prevalence & Risk Factors for Perinatal Stroke: A Population-Based Study <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10729630/#table2-2329048X231217691>
2. Q.Xia, ZhYang, Y.Xie, Y.Zhu, Z.Yang, M.Hei et al. (2022). The Incidence and Characteristics of Perinatal Stroke in Beijing: A Multicenter Study <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8987304/#s9>

3. J.Fluss, M.Dinomais, S.Chabrier (2019). Perinatal stroke syndromes: Similarities and diversities in aetiology, outcome and management, *European Journal of Pediatric Neurology*, 23(3), 368-383 <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1090379818304446>
4. S.Chabrier, B.Husson, M.Dinomais, P. Landrieu, S.Tich (2011). New insights (and new interrogations) in perinatal arterial ischemic stroke, *Thrombosis Research*, 127(1),13-22 <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0049384810005529>
5. A.Sorg, R.Kries, M.Klemme, L.Gerstl, R.Weinberger, A.Beyerlein, N.Lack, U.Felderhoff-Müser, M.Dzietko (2020). Risk factors for perinatal arterial ischaemic stroke: a large case-control study, *Developmental medicine and Child neurology*, 62(4), 513-520 <https://online-library.wiley.com/doi/10.1111/dmcn.14347>
6. M.Devdeep, K.Dolly, D.Dipankar, K.Tarun, K.Ritabrata (2021). Clinico-Epidemiological Profile, Etiology, and Imaging in Neonatal Stroke, *Neurology India*, 69(1), 62-65 https://journals.lww.com/neur/fulltext/2021/69010/clinico_epidemiological_profile,_etiology,_and.12.aspx
7. C.Curry, S.Bhullar, J.Holmes, C.Delozier, E.Roeder, H.Hutchison(2007). Risk Factors for Perinatal Arterial Stroke: A Study of 60 Mother-Child Pairs, *Pediatric Neurology*, 37(2), 99-107 <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1071909119300749?via%3Dhub>
8. H.Sun,B.Ma, Ch.Jin et al, (2024).Global, Regional, and National Burdens of Stroke in Children and Adolescents From 1990 to 2019: A Population-Based Study, *Stroke*, 55(6) https://www.ahajournals.org/doi/full/10.1161/STROKE-AHA.123.044827?rfr_dat=cr_pub++0pubmed&url_ver=Z39.88-2003&rfr_id=ori%3Arid%3Acrossref.org
9. M.Dunbar, A.Kirton (2019). Perinatal Stroke, *Seminars in Pediatric Neurology*, 32 <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1071909119300749?via%3Dhub>
10. M.Housman-Kedem, R.Herring, M.Torres, J.Santoro, et al (2022). The Genetic Landscape of Ischemic Stroke in Children – Current Knowledge and Future Perspectives, *Seminars in Pediatric Neurology*, 44 <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S107190912200047X?via%3Dhub>
11. M.Mastrangelo, R.Bove, G.Ricciardi, L.Giordo, et al (2024). Clinical profiles of acute arterial ischemic neonatal stroke, *Minerva Pediatrics*, 76(6), 767-771
12. <https://www.minervamedica.it/en/journals/minerva-pediatrics/article.php?cod=R15Y2024N06A0767>
13. V.Darmency, C.Chantegret, C.Ferdinys. et al (2012). Antenatal factors associated with Perinatal arterial Ischemic Stroke, *Stroke*, 43(6) https://www.ahajournals.org/doi/10.1161/STROKE-AHA.111.642181?url_ver=Z39.88-2003&rfr_id=ori:rid:crossref.org&rfr_dat=cr_pub%20%20pubmed
14. J.Lee, L.Croen, K.Backstrand (2005). Maternal and Infant Characteristics Associated With Perinatal Arterial Stroke in the Infant, *JAMA*, 293(6), 723-729 <https://jamanetwork.com/journals/jama/fullarticle/200335>
15. B.Roy, K.Walker, C.Morgan, et al (2022). Epidemiology and pathogenesis of stroke in preterm infants: A systematic review, *J Neonatal Perinatal Med*, 15(1), 11–18 <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8842753/#sec0060>
16. M.Elegendy, S.Puthuraya, et al (2022). Neonatal Stroke: Clinical characteristics and neurodevelopmental outcomes, *Pediatrics and Neonatology*, 63(1), 41-47 [https://www.pediatr-neonatal.com/article/S1875-9572\(21\)00160-1/fulltext](https://www.pediatr-neonatal.com/article/S1875-9572(21)00160-1/fulltext)
17. M.Biarge, J.Cheong, J.Diez-Sebastian, et al (2016). Risk factors of Neonatal Arterial Ischemic Stroke: The Importance of the Intrapartum Period, *The Journal of Pediatrics*, 173, 62-68 [https://www.jpeds.com/article/S0022-3476\(16\)00286-9/fulltext](https://www.jpeds.com/article/S0022-3476(16)00286-9/fulltext)
18. D.Munoz, M.Hidalgo, et al (2018). Risk Factors for Perinatal Arterial Ischemic Stroke, *Cell Medicine*, 10 <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC6172995/#section1-2155179018785341>

19. A.Giraud, C.Guiraut, M.Chevin, et al (2017). Role of Perinatal inflammation in Neonatal Arterial Ischemic Stroke, *frontiers in Neurology*, 8(612) <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC5696351/#S5>
20. U.Khan, R.Watson, J.Pearse, et al (2022). Grappling with uncertainty – Experience of parents of infants following Perinatal Stroke, *Research in Developmental Disabilities*, 124 <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0891422222000312?via%3Dihub>
21. S. Chabrier, G. Sebire (2019). Perinatal Inflammation and placental programming of neonatal stroke, *Developmental medicine and Child Neurology*, 62(4), 413-414 <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/dmcn.14375>
22. A. Goldman-Yassen.S. Denkharghani(2021). Neuroimaging in Perinatal Stroke and Cerebrovascular Disease, *Stroke*, Chapter 1 <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK572005/>

БӨЛІМ**«ПЕДАГОГИКА»****ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАР БАЛАЛАРДЫ
ЭМОЦИОНАЛДЫҚ ДАМУ АРНАУЫ**

Пірмахан Мархабат Нурлыбекқызы

магистрант,

«Болашақ» университеті, Қызылорда қаласы,

Қазақстан, Қызылорда

Баланың қалыпты эмоционалдық дамуы оның танымдық белсенділігіне, қарым-қатынас орнату қабілетіне, психикалық денсаулығына тікелей әсер етеді. Эмоционалдық күйді түсіну мен басқара білу және басқалардың күйлерін ажырата білу білім алу барысында қажетті маңызды сапалардың бірі. Эмоционалды күй баланың физикалық және психикалық әлауқатының көрсеткіші ретінде қызмет етеді, білімнің игерілуіне және ақыл-ой әрекетінің нәтижелеріне айтарлықтай әсер етеді. Позитивті эмоциялар дененің жалпы жағдайына және оқудағы жетістіктерге пайдалы әсер етеді. Сондықтан ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін эмоционалдық даму білім процесіне сәтті қосылуға, одан әрі сәтті әлеуметтік бейімделуге мүмкіндік береді. Психикалық және физикалық дамудағы шектелулер психикалық қызметтердің толыққанды қалыптаспауына алып келеді [1].

Балалардың эмоция саласын дамыту проблемасы Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина т.б. ғылыми еңбектерінде қарастырылады. Шектеулі даму жағдайында эмоция-ерік саласының дамуына әсер ететін тиімді түзету-дамыту әдіс-тәсілдерін қолдану маңызды. Педагогикада өзінің өзектілігін жоғалтпай келе жатқан әдістердің бірі – ойын терапиясы. Баланы қандай да бір әрекет процесіне жұмылдыру үшін ең алдымен қызықтыру керек, ал ойын балалардың жетекші әрекеті болғандықтан бұл процеске тез қосылады. Ойын бала үшін сүйікті әрекет, әрі дұрыс таңдаған жағдайда ең тиімді әдістердің бірі болып табылады.

Ойын баланы болашақ өмірге дайындаудың негізгі әдіс-тәсілдерінің бірі болып табылады. Өмірдегі әртүрлі іс-әрекеттерге көзқарасын қалыптастырады.

Ойын терапиясы – бала мен ересек адам арасындағы біріккен іс-әрекет түрі болып табылады. Осы іс-әрекеттер арқылы адамның ішкі «Мені» құрылып, нығаяды. Сонымен қатар, адамның қазіргі өмір сүріп отырған уақыты мен болашақ өмірінің моделі құрылады. Бұл ойында берілген өмірдің маңызды бір жағдайын ойнап, бастан кешірумен тығыз байланысты болады [2].

Баланың көңіл – күйіне, өзіне, қоршаған ортаға қарым – қатынасын өзгерту, оқуға қызығушылығын арттыру, іскерлік, белсенділік және тіл байлығын дамытудың тиімді әдісі болып табылатын ойынның педагогикада толып жатқан түрлері бар. Ойын барысында баланың қиялы жетіледі, әр сабақта ойын түрлерін орнымен қолданып, оны қызықты ету арқылы білімге деген ынта – ықыласын, пәнге деген сүйіспеншілігі, қызығушылығы қалыптасады. Бұл ерікті, ішкі ынтаны, өз іс-әрекеті мен көңіл күйін реттеуге септігін тигізеді. А.С. Макаренконың айтуынша, «жақсы ойын» кез-келген іс-әрекеттің жоғары тиімділігін қамтамасыз етеді және сонымен бірге тұлғаның үйлесімді дамуына ықпал етеді, өйткені ол міндетті түрде күш-жігерді (физикалық, эмоционалды, интеллектуалды немесе рухани) қамтиды, қуаныш сыйлайды (шығармашылық, жеңіс немесе эстетикалық қуаныш), сонымен қатар оның қатысушыларына белгілі бір жауапкершілік жүктейді. Демек, балаға арналған ойын – бұл өзін-өзі көрсетудің, өзін-өзі анықтаудың, өзін-өзі оңалтудың күшті саласы.

Ойын барысында балаларда қарым-қатынас дағдылары, әлеуметтік мотивтер мен қажеттіліктер, сондай-ақ эмоционалды сала жетілдіріледі. Ойын барысында бала жағдайды бақылау сезімін сезінеді, эмоционалды жағдайды тұрақтандыруға мүмкіндік алады.

Мектеп жасына дейінгі балалардағы эмоционалды сала баланың іс-әрекетіндегі эмоциялардың рөлінің өзгеруімен, сезімдерді білдірудің әлеуметтік формаларын дамытуымен, эмоционалды күту, эмоционалды жауап беру, жоғары сезімдер (моральдық, интеллектуалды, эстетикалық) сияқты ісіктердің пайда болуымен сипатталады. Мектепке дейінгі жастағы эмоциялар біртіндеп саналы, ерікті бола бастайды [3].

Мысалы, психологиялық ойындар баланың жан дүниесінің, рухани жай – күйінің үйлесімді дамуына ықпал етеді. Қоршаған адамдармен қарым – қатынас жасауда қиындық көретін балаларды эмоционалды дамытуда ашықтық, сенімділік деңгейін, эмоционалды еркіндікті, топта бірауыздылық орнатуға жағдай жасайтын психологиялық ойындар өткізу керек. Мысалы:

«Менің көңіл күйім» жаттығуы. Алдарындағы қағазға өз көңіл күйлеріңді суреттеп салындар. Көңіл-күй – адамның ішкі әлемінің айнасы, ол түрлі түстермен, формалармен, сезімдермен бейнеленеді. Сурет салу – бұл көңіл-күйді білдірудің тамаша тәсілі. **Көңіл-күйіңді суреттеу үшін мынадай идеяларды қолдана аласың:** **Бақыт:** Күннің жарқыраған сәулелері, көк аспан, гүлдер мен күлкілі балалар. Суретте жылы түстерді, мысалы, сары мен қызғылтты пайдаланып, бақытты сәттерді бейнеле. **Қайғы:** Қара бұлттар, жаңбыр тамшылары, жалғыз ағаш. Суретте суық, күнгірт түстерді, мысалы, сұр мен қараны қолдана отырып, қайғылы сезімдерді жеткіз. **Реніш:** Сызылған жүрек, ашулы жүздер, бұлыңғыр фон. Суретте қызыл және қара түстерді пайдаланып, ренішті сезімдерді көрсет. **Сүйіспеншілік:** Жүрек пішіндері, құстар, гүлдер. Жылы, жұмсақ түстерді, мысалы, қызғылт және ақты қолдана отырып, сүйіспеншілікті бейнеле. **Тыныштық:** Табиғат көрінісі, тыныш көл, жұлдызды аспан. Суретте көк және жасыл түстерді пайдаланып, тыныштықты сезінуге мүмкіндік бер. Сурет салу барысында өз сезімдеріңді, ойларыңды және армандарыңды еркін білдір. Әрбір сызық, әрбір түс – бұл сенің ішкі әлеміңнің бір бөлшегі. Суретіңді аяқтаған соң, оны достарыңа көрсетіп, өз көңіл-күйіңді бөлісуді ұмытпа!

«Есте қалған қызықты оқиға». Топ дөңгеленіп отырып, қатысушыларға доп беріледі. Допты бір – біріне кезектесіп беріп, есте қалған қызықты оқиғаларды айтады. Топ дөңгеленіп, жылы атмосферада отыр. Доптың айналасында күлкі мен естеліктердің шуағы шашырайды. Әр қатысушы допты қолға алып, жүрегіндегі қызықты оқиғаны бөліседі.

Бірінші адам допты алып, терең тыныс алады. «Бір күні, менің достарыммен бірге табиғатқа шыққанымызда, біз күтпеген жағдайға тап болдық,» – дейді ол. «Біз орманның ішінде серуендеп жүргенде, кенеттен алдарымыздан бір түлкі шықты! Ол бізге қарап, қызықтап тұрды. Біз бәріміз тыныштық сақтап, оның сұлулығын тамашаладық. Содан кейін, түлкі бізге жақындап, бір сәтте қашып кетті. Сол сәт менің есімде мәңгілікке қалды.» Доп келесі қатысушыға өтеді. Ол да өз естелігін айтып, топты күлкіге бөлейді. «Менің ең қызықты оқиғам – мектепте болған бір концерт. Біз сахнада өнер көрсетіп жатқанда, кенеттен жарықтар сөнді. Бәріміз шошып кеттік, бірақ менің досым, әзілкеш, сахнада қалды да, қараңғылықта ән айтып, күлкілі қимылдар жасай бастады. Ол бізді күлкіге батырып, концертімізді ұмытылмас етіп жасады.» Осылайша, доп айналып, әр қатысушы өздерінің қызықты оқиғаларын бөліседі. Күлкі, қуаныш, және естеліктер – бәрі бір-бірімен байланысып, топтың арасындағы достықты нығайтады.

«Мен саған сенемін». Әуен ойнап тұрады. Жұп құрып, бір – бірінің көздеріне қарап отырады. «Мен саған сенемін...» өйткені сен жақсы адамсың. Бұл жаттығу – сенім мен достықтың терең байланысын сезінуге арналған тамаша мүмкіндік. Әуеннің әуезді әуенімен бірге, қатысушылар бір-бірінің көздеріне қарап, жүректеріндегі шынайы сезімдерін бөліседі. «Мен саған сенемін...» деп басталған сөздер, әркімнің ішкі әлеміне терең бойлап, бір-біріне деген сенімді нығайтады. Бұл сәтте, әр қатысушы өз серігіне шынайы, жылы сөздер айтып, оның жақсы қасиеттерін атап өтеді. Сенім – бұл тек сөздер емес, ол жүректен жүрекке жететін,

адамды біріктіретін күш. Әуеннің ырғағында, көздердегі жылулықта, достықтың шынайы мәні ашылады.

«Сиқырлы сөздер» ойыны. Мұғалім кез – келген өтінішті айтады, ал оқушы оны әдепті түрде айтуы керек. «Сиқырлы сөздер» ойыны – бұл қарым-қатынастың нәзік өнерін үйрететін, жүректерді жақындастыратын сиқырлы сәт. Мұғалімнің әрбір өтініші, оқушылардың әдептілікпен жауап беруі арқылы, шынайы сыйластық пен түсіністіктің негізін қалайды. Ойын барысында, мысалы, мұғалім: «Алуа, дәптерді бер» деп айтқанда, оқушының міндеті – сиқырлы сөздерді қолдана отырып, өтінішті әдемі әрі сыпайы түрде жеткізу. «Алуа, өтінемін, дәптерді берші» деп жауап беру – бұл тек сөз емес, бұл достықтың, сыйластықтың, және бір-біріне деген құрметтің белгісі. Ойынның әрбір сәті – бұл сиқырлы сәт, өйткені әрбір сиқырлы сөз жүректерді жылытады, қарым-қатынасты нығайтады, және бізді бір-бірімізге жақындатады.

Рөлдік ойындар оқушылардың сөздік қоры мен тілін дамытады, оқушыларға айтар ойын жоспарлауға, автор ойын жалғастыруға, өзге адамның пікірін бағалауға үйренеді.

Іскерлік ойындар барысында оқушылар шығармашылық жұмыс істеуге және дұрыс шешім қабылдауға үйренеді, басқа жолдастарының сөзіне дұрыс қарауға, олардың пікірін бағалауға төселеді.

Осылайша, балалар әртүрлі эмоционалдық күйлерді бастан кешіре отырып, өздерінің ішкі эмоционалдық зиятын дамытады. Ойынның мазмұны логикалық ойға құрылып, адам бойында адамгершілік қасиеттерді қалыптастыруға ықпал тигізеді.

Әдебиеттерді талдай отырып, эмоционалды сфера өзара әрекеттесетін және бір-бірін анықтайтын эмоциялардың, эмоционалдық күйлер мен сезімдердің күрделі жүйесі ретінде әрекет етеді және осы көп қырлы сфераны дамытудың көптеген жолдары бар деген қорытынды жасауға болады. Бүгінгі таңда мамандар оқушылардың ішкі тәжірибесін, олардың эмоционалдық саласы мен интеллектін ынталандыруға, ынталандыруға, қалыптастыруға және байытуға, сондай-ақ баланың жеке басының қалыптасуына оң әсер ететін эмоцияларын саналы және бақылау қабілеттеріне бағытталған әртүрлі әдістер мен әдістерді ұсынады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Тебенова Қ. С., Рымханова А.Р. Арнайы психология. – Алматы: Дәуір, 2011. – 263 б.
2. Нұрбергенова С.Т. Ойын арқылы оқыту// Шағын мектеп – 2008. – 52 б.
3. Шевченко С.Г. Коррекционно – развивающее обучение. Организационно – педагогические аспекты. – М.:Владос, 2001.- 135 с.

ARTIKEL IN DEUTSCHER SPRACHE

RUBRIK

«PÄDAGOGIK»

DAS KONZEPT UND DIE BILDUNG DES LEXIKALISCH-SEMANTISCHEN ASPEKTS DER SPRACHE IN DER ONTOGENESE

Tenyaeva Alexandra Igorevna

Studentin,

Autonome Bildungseinrichtung des

Bundes Staatliche Nationale Forschungsuniversität Belgorod,

Russische Föderation, die Stadt Belgorod.

Anmerkung. Der Artikel untersucht den lexikalischen und semantischen Aspekt der Sprache, der eine der Schlüsselkomponenten der Sprache darstellt und die Fähigkeit einer Person widerspiegelt, mithilfe von Wörtern und deren Kombinationen Bedeutungen zu vermitteln und zu verstehen.

Schlüsselwörter: Lexikalischer und semantischer Aspekt der Sprache.

Der lexikalisch-semantische Aspekt der Sprache umfasst zwei Komponenten: Wortschatz und Semantik. Der Wortschatz ist eine Menge von Wörtern einer bestimmten Sprache, der Wortschatz einer Sprache, ein Wörterbuch. Ein Kind sollte nicht nur in der Lage sein, ein Wort zu benennen, sondern auch zu verstehen, was es bedeutet. Die Semantik ist ein Zweig der Linguistik, der sich mit der semantischen Bedeutung sprachlicher Einheiten, also der Bedeutung eines Wortes, beschäftigt. Das richtige Verständnis der Wortbedeutung ermöglicht es einem Kind, mit Erwachsenen und Gleichaltrigen zu kommunizieren und zusammenhängende Geschichten zu verfassen. Die lexikalische und semantische Seite der Sprache entwickelt sich bei einem Kind allmählich, während es Erfahrungen in der Interaktion mit der Außenwelt und der Kommunikation mit anderen Menschen sammelt.

Einen bedeutenden Beitrag zur Erforschung des Prozesses der Bildung des lexikalisch-semantischen Systems der Sprache bei Kindern (Ontogenese) leisteten Wissenschaftler wie T.G. Arkadjewa, L.S. Wygotski, I.N. Gorelov, M.M. Koltsova, E.S. Kubrjakowa, A.R. Luria, A.K. Markova, G.L. Rosengart-Pupko, N.V. Ufimzewa, S.N. Zeitlin, A.M. Shakhnarovich, N. Kh. Schwachkin, N.M. Yuryeva und andere. Jeder von ihnen untersuchte unterschiedliche Aspekte dieses komplexen Prozesses.

Beispielsweise I.N. Gorelov glaubt, dass sich bei der Entwicklung des lexikalisch-semantischen Systems eines Kindes zunächst die sogenannte „passive“ Sprache ausbildet, das heißt die Fähigkeit, die an es gerichtete Sprache der Erwachsenen zu verstehen, bevor es beginnt, selbst aktiv zu sprechen.

S.N. Zeitlin weist darauf hin, dass die Verfügbarkeit artikulatorischer Fähigkeiten und die Notwendigkeit, Phänomene zu benennen, beim Übergang von Wörtern vom passiven zum aktiven Wortschatz eine wichtige Rolle spielen. Je leichter einem Kind die Aussprache eines Wortes fällt und je häufiger es dieses in der Kommunikation verwenden muss, desto schneller entwickelt es sich zu aktiver Sprache (1).

Die ersten Worte, die Kinder sprechen, sind oft Pseudowörter, die während der Lallphase der Sprachentwicklung entstehen. Das Plappern ist eine wichtige Phase, in der das Kind mit verschiedenen Lautkombinationen experimentiert, Silben wiederholt und nach und nach die Aussprache beherrscht. In diesem Stadium kann das Kind tatsächlich unwillkürlich Silben wie „Ma-Ma“ oder „Pa-

Pa“ verdoppeln und sie mit bestimmten Bildern, beispielsweise Eltern, assoziieren. Es muss jedoch klargestellt werden, dass Wörter wie „Mama“, „Papa“, „Oma“ und „Onkel“, obwohl sie wie echte Wörter klingen, zu Beginn ihrer Reise im vollen Sinne dieses Konzepts ungeformt bleiben.

Neben Wörtern, die ursprünglich aus dem Plappern stammen, enthält der Wortschatz des Kindes auch lautbildliche Elemente, die Geräusche umgebender Gegenstände oder Ereignisse nachahmen („Wauwau“ bezeichnet einen Hund, „Piep-Piep“ bezeichnet ein Auto, „Bumm“ bezeichnet einen Sturz). BIN. Shakhnarovich betont, dass die von einem Kind verwendeten Vornamen den Wunsch widerspiegeln, die Klangform eines Wortes näher an das bezeichnete Objekt oder Phänomen zu bringen. Dieses Streben ist bedingt durch den Wunsch des Kindes, im Wort eine direkte Widerspiegelung der Wirklichkeit zu finden, die sich in der klanglichen Darstellung manifestiert (4).

S.N. Zeitlin führte eine umfassende Studie der ersten fünfzig Wörter durch, die von Kindern verwendet werden, und fand interessante Muster in der Bildung des anfänglichen Wortschatzes. Trotz individueller Unterschiede zwischen den Kindern war es möglich, einen Standardsatz an Konzepten zu ermitteln, der bei fast allen Kindern vorhanden ist. „Zu den wichtigsten Wortgruppen in der Sprache eines kleinen Kindes gehören: Personen in der Umgebung des Kindes, Vögel und Tiere, Naturphänomene, Spielzeuge, Essen, Schlafen, Bewegung, Gehen, Kleidung, Schuhe, etwas Fallendes, etwas Verschwindendes, Ort, Noten, Transport, Baden, Gegenstände im Haus, natürliche Bedürfnisse, Zustände, einige Handlungen und Absichten, Zustimmung, Etikette-Redewendungen, Nein und Verurteilung einer Tat“ (3, S. 52).

Forschung von L.S. Wygotski und A.R. Luria spielte eine bedeutende Rolle beim Verständnis der Prozesse der Aneignung der Wortbedeutung bei Kindern. Die Autoren zeigten, dass der Erwerb der Bedeutung eines Wortes vom Konkreten zum Abstrakten, vom Einzelfall zum allgemeinen Prinzip erfolgt. Dieser Prozess spiegelt die Entwicklung des Denkens und Bewusstseins des Kindes wider und ermöglicht ihm, von der direkten Wahrnehmung zu komplexeren Formen der Erkenntnis und Kommunikation überzugehen.

Kinder erlernen sehr schnell und einfach die Sachbezogenheit von Wörtern, was der erste Schritt zur Bildung der Wortbedeutung ist. Entscheidend sind hierbei die fachpraktischen und spielerischen Aktivitäten des Kindes sowie die Interaktion mit Erwachsenen im Prozess der verbalen Kommunikation. Das Erlernen der „eigentlichen Bedeutung“ eines Wortes erfordert pädagogischen Einfluss seitens Erwachsener, da das Kind in dieser Phase über konkrete Objekte hinausgehen und beginnen muss, mit einem System abstrakter Kategorien zu operieren.

Wörter mit abstrakter, losgelöster Bedeutung sind für ein Kind sehr schwierig, da sie keinen direkten Bezug zu seinen praktischen Erfahrungen und alltäglichen Aktivitäten haben. Die Beherrschung dieser Wortkategorie bedarf gezielter Förderung und Unterstützung durch Erwachsene.

Gegen Ende des Vorschulalters zeigen Kinder eine deutliche Entwicklung im Wortgebrauch und beginnen, die Fähigkeit zu zeigen, semantische Inhalte zu variieren. In den frühen Phasen der Sprachentwicklung, im frühen und frühen Vorschulalter, neigen Kinder dazu, Wörter mit einer bestimmten Bedeutung zu verwenden. Dies liegt daran, dass ihr Erfahrungsschatz und Horizont noch begrenzt sind und sie Wörter mit bestimmten Gegenständen oder Handlungen assoziieren, die sie in ihrem täglichen Leben beobachten. Daher hat das Wort in dieser Phase für das Kind eine konstante und monomorphe Bedeutung – es ist stabil und ändert sich nicht je nach Kontext. Bei älteren Vorschulkindern beginnt der Prozess der Bedeutungserweiterung von Wörtern. Ihnen fällt auf, dass dasselbe Wort in unterschiedlichen Situationen verwendet werden kann und unterschiedliche Bedeutungsnuancen hat. So kann das Wort „Schlüssel“ sowohl ein Werkzeug zum Öffnen von Türen als auch eine Problemlösung oder einen Code bedeuten. Dadurch entsteht die Möglichkeit, dass Wörter mehrere Bedeutungen haben und das Kind beginnt, den bereits bekannten Bedeutungen neue hinzuzufügen. Eine neue Bedeutung eines bereits bekannten Wortes wird in der gleichen Reihenfolge wie das Original gebildet, jedoch in einem kürzeren Zeitrahmen. Dies liegt daran, dass das Kind bereits über eine Wissens- und Erfahrungsbasis verfügt, die es ihm ermöglicht, sich schneller an neue Bedeutungen anzupassen.

BIN. Shakhnarovich und N.M. Yuryeva kam zu dem Schluss, dass bildliche Verbindungen zwischen einem Wort und einem Gegenstand oder einer Handlung dem Kind die Wahrnehmung der

Bedeutung des Wortes erleichtern. Die Autoren stellen fest, dass Kinder ein Wort nicht als abstraktes Zeichen wahrnehmen, sondern als etwas, das in direktem Zusammenhang mit einem bestimmten Objekt oder einer Handlung steht. Mit dem Wort „Ball“ assoziiert ein Kind beispielsweise einen kleinen Gummiball, der geworfen und gefangen werden kann. Die Verbindung zwischen einem Wort und einem Gegenstand ist bildlich, das heißt, das Kind nimmt das Wort als klangliche Darstellung des Gegenstandes selbst wahr.

Es besteht tatsächlich eine assoziative Verbindung zwischen einem Wort und seiner Bedeutung, die durch neue Verbindungen mit anderen Objekten verstärkt, geschwächt oder bereichert werden kann. Bei Kindern äußert sich die Entwicklung der Wortbedeutung in Veränderungen der äußeren und quantitativen Veränderungen der assoziativen Verbindungen, die Wort und Bedeutung verbinden, bereichern und festigen oder den Gegenstandsumfang eingrenzen und begrenzen. Diese Aussage ist ein tolles Beispiel dafür, wie Kinder die Bedeutung eines Wortes durch Assoziationen erweitern. Ein kleines Kind bezeichnet alle Schuhe möglicherweise mit einem Wort, beispielsweise „Schuhe“ oder „Stiefel“, und diese Wortwahl zeigt, wie das Kind sein Verständnis von der Welt durch Assoziationen formt. Dabei hat das Wort „Schuhe“ für ein Kind eine breitere semantische Bedeutung als für einen Erwachsenen. Dies liegt daran, dass das Kind in den frühen Phasen der Sprachentwicklung dazu neigt, Objekte zu verallgemeinern und sie eher nach ihren äußeren Merkmalen als nach ihren funktionalen Eigenschaften zu benennen. Mit der Zeit wird der Wortschatz des Kindes immer reicher und es tauchen separate Wörter für unterschiedliche Schuharten, wie Stiefel und Sandalen, in seinem Wortschatz auf.

Somit erfolgt die Entwicklung der lexikalischen und semantischen Seite der Sprache sequentiell, und die Hauptfaktoren, die diesen Prozess beeinflussen, sind: die fachlich-praktischen und spielerischen Aktivitäten des Kindes, seine kognitive Erfahrung sowie die Praxis der Sprachkommunikation mit einem Erwachsenen. In den Anfangsstadien der Bildung des lexikalisch-semantischen Systems der Sprache überwiegt der passive Wortschatz der Kinder deutlich gegenüber dem aktiven, was mit der unzureichenden Zugänglichkeit der zur Aussprache eines Wortes notwendigen Artikulation verbunden ist. Die Verwendung eines Wortes in der spontanen Sprache zeigt seinen Übergang in den aktiven Lexikon an, der erst nach einem kurzen oder längeren Aufenthalt im passiven Lexikon möglich ist. In Bezug auf den inhaltlichen Aspekt des Wörterbuchs ist anzumerken, dass der Prozess der Aneignung der Bedeutung eines Wortes schrittweise von der Bildung einer stabilen Subjektkorrelation zur abstrakten oder kategorischen Bedeutung eines Wortes durch die Assimilation seiner verallgemeinernden Funktion erfolgt.

Referenzliste:

1. Gorelov, I.N. Grundlagen der Psycholinguistik [Text]: Lehrbuch / I.N. Gorelov, K.F. Sedow. – M.: Labyrinth, 2010. – 320 S.
2. Gromova, O.E. Bildung des ersten kindlichen Wortschatzes [Text] / O.E. Gromova. – M.: TC Sphere, 2009. – 160 S.
3. Hjelmslev, L. Prolegomena zur Sprachtheorie [Text] / L. Hjelmslev. – M.: KomKniga, 2008. – 248 S.
4. Eremina, V.N. Entwicklung der lexikalischen und semantischen Aspekte der Sprache bei älteren Vorschulkindern mit allgemeiner Sprachunterentwicklung [Elektronische Ressource]: Diss. ... Kandidat. ped. Wissenschaften / V.N. Eremina. – M., 2009. – 193 S. Zugriffsmodus: <https://dlib.rsl.ru/01002322617>
5. Schukowa, N.S. Überwindung der allgemeinen Sprachunterentwicklung [Text] / N.S. Schukowa, E.M. Mastjukova, T.B. Filichewa. – M.: KnigoMir, 2011. – 320 S.
6. Karaulov, Yu.N. Sprachkonstruktion und Thesaurus der Literatursprache [Text] / Yu.N. Karaulow. – M.: Nauka, 2008. – 368 S. 7. Karaulov, Yu.N. Allgemeine und russische Ideographie [Text] / Yu.N. Karaulow. – M.: Librokom, 2016. – 356 S.

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 7 (316)
Февраль 2025 г.

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: studjournal@nauchforum.ru

16+

