



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№9(232)
часть 1

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 9 (232)
Март 2023 г.

Часть 1

Издается с февраля 2017 года

Москва
2023

УДК 08
ББК 94
С88

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

С88 Студенческий форум: научный журнал. – № 9 (232). Часть 1. М., Изд. «МЦНО», 2023. – 52 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/9>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94
© «МЦНО», 2023 г.

Оглавление	
Статьи на русском языке	5
Рубрика «Педагогика»	5
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ	5
Байрамгалина Ксения Вячеславовна	
ТРУДНОСТИ СТУДЕНТОВ С КОНЦЕПЦИЕЙ ФУНКЦИИ	8
Букша Анна Юрьевна	
Цецорина Татьяна Александровна	
СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	11
Павенко Ирина Анатольевна	
Рубрика «Психология»	13
СВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАКОМ В КАЗАХСТАНЕ	13
Кулмурзаева Динара Майдановна	
Попов Вячеслав Осийевич	
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ С РАЗНОЙ ФОРМОЙ ЗАНЯТОСТИ	18
Пинчук Екатерина Викторовна	
Доронина Наталья Николаевна	
СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА СЕНСЕРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАС 3-4 ЛЕТ	20
Сырымбет Абилмансур Сагатулы	
Мырзатаева Бибымария Пердешовна	
Рубрика «Технические науки»	23
АНАЛИЗ ТРАФИКА С ПОМОЩЬЮ WIRESHARK	23
Грунина Ирина Анатольевна	
Голубничая Екатерина Юрьевна	
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЯЕМЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СРЕДСТВ МОНИТОРИНГА НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ	26
Правдин Константин Евгеньевич	
Рубрика «Экономика»	30
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦБ РФ	30
Захарова Элина Раилевна	
ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ МЕХАНИЗМА АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ	33
Курле Диана Вячеславовна	
Дубровский Андрей Викторович	
РОЛЬ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ	39
Орманжи Денис	

КАДРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Сумарокова Альбина Николаевна	42
ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО И ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ Шаймарданов Фанзиль Фанилович Брежнева Оксана Венеровна	45
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННО- ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ Шаймарданов Фанзиль Фанилович Брежнева Оксана Венеровна	47

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

РУБРИКА

«ПЕДАГОГИКА»

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Байрамгалина Ксения Вячеславовна

магистрант,
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»,
РФ, г. Челябинск

MODERN PROBLEMS OF RURAL SCHOOL TEACHER ACTIVITY

Bayramgalina Ksenia Vyacheslavovna

Undergraduate,
FGBOU VO South Ural State Humanitarian
Pedagogical University,
Russia, Chelyabinsk

Аннотация. В статье акцентируется проблемы деятельности учителя сельской школы и пути их решения.

Abstract. The article focuses on the problems of the activity of a rural school teacher and ways to solve them.

Ключевые слова: учитель, сельская школа, деятельность учителя.

Keywords: teacher, rural school, teacher activity.

Современное российское образование характеризуется целым комплексом преобразований, затрагивающих систему обучения и воспитания школьников. Данные преобразования затрагивают и образовательно-воспитательный процесс в сельских школах.

Современная сельская школа представляет собой один из основных факторов обеспечения жизнеспособности, сохранения и развития посёлка, села, деревни. Следуя статье 19 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации», в городских и сельских условиях должен быть выдержан одинаковый стандарт образования. В силу объективных причин, содержание и организация образовательно-воспитательного процесса в школе имеет свою специфику, именно поэтому важно подробнее осветить вопрос специфики педагогической деятельности сельских учителей. К специфике деятельности учителя сельской школы добавляются еще некоторые особые условия, игнорирование которых может привести к серьезным просчетам в организации учебно-воспитательного процесса. Особенности труда и деятельности учителя сельской школы определяются своеобразием общественных отношений на селе, уклада жизни и производственной деятельности сельского населения. Во многом они обусловлены и тем, что сельская школа наряду с решением общих для всех типов общеобразовательных учреждений функций

выполняет и ряд специфических, вызванных необходимостью подготовки школьников к труду в аграрном комплексе.

Множество факторов, определяющих специфику труда и деятельности учителя сельской школы, можно объединить в две группы: постоянные и имеющие временный, преходящий характер. Первая группа факторов обусловлена сельскохозяйственным и природным окружением, а вторая – некоторым отставанием социально-экономического развития села по сравнению с городом. Сельскохозяйственное окружение школы создает исключительно благоприятные условия для обеспечения связи обучения и воспитания сельских школьников с жизнью, проведения наблюдений в природе, обогащения уроков и внеклассных мероприятий конкретным материалом, приобщения учащихся к посильному социально полезному труду, воспитания уважения к аграрным профессиям сельских тружеников. Особенности труда и деятельности учителя сельской школы обусловлены и некоторым своеобразием жизни и быта сельского населения. На селе, где люди хорошо знают друг друга во всех их проявлениях, деятельность учителя протекает в условиях повышенного социального контроля. Каждый его шаг на виду: действия и поступки, слова и эмоциональные реакции в силу открытости характера общественных отношений, как правило, становятся известны всем.

Имеет свои особенности и семья сельского труженика. Сохраняя общие для семей современного общества черты, она характеризуется большей консервативностью, прочностью обычаев и традиций. На детей подчас сказываются недостаточный культурный уровень отдельных семей, слабая осведомленность родителей в вопросах воспитания.

К факторам, затрудняющим организацию педагогического процесса в сельской школе, следует отнести малокомплектность большинства сельских школ. Учителя, вынужденные совмещать преподавание двух-трех предметов, зачастую не имеют для этого соответствующего образования. Малая наполняемость классов также оказывает влияние на организацию педагогического процесса. Безусловно, необходима специальная подготовка учителя к работе в сельской школе – учителя-универсала.

Специфика работы сельских школ связана не только с численностью школьников, но и обусловлена специфическими особенностями собственно педагогической деятельности учителя. Для сельских школ характерно наличие учителей, ведущих несколько учебных предметов, часто даже не имея специальной подготовки по некоторым из них.

Учителя сельских школ имеют учебную нагрузку, превышающую нормы. Основными проблемами организации обучения и воспитания в сельской школе являются следующие:

- учащиеся сельской школы живут в особом, близком и родном жизненном пространстве;
- особенности контингента сельских школ; загруженность учащихся бытовым трудом;
- низкий уровень социально-психологической помощи и поддержки учащихся в связи с отсутствием в большинстве школ специалистов, социально-психологической службы и большой загруженностью учителей.

Актуальной проблемой учителей сельских школ является также обеспеченность литературой методического характера, удалённость от библиотек не позволяет учителям знакомиться с инновациями в области образования школьников, сказывается и малая разработанность учебно-методической литературы для малокомплектных школ, в основном исследования касаются организации обучения и воспитания школьников в городских образовательных учреждениях.

Для решения данных проблем, учителю сельской школы следует:

- организовывать психолого-педагогическую и социальную поддержку разных категорий детей, в том числе с особыми потребностями и проблемами в развитии при отсутствии специалистов коррекционных учреждений на селе, психологов, социальных педагогов и других специалистов;
- восполнять ограниченность, обедненность социальных контактов школьников, для успешной социализации;
- брать большую степень ответственности за организацию летнего отдыха детей, планирование каникулярного времени школьников;

- помогать в освоении учащимися к некоторым информационным источникам;
- реализовывать посещения культурных и образовательных центров региона.

Список литературы:

1. Высоцкая, Н.Ф. Особенности организации учебного процесса в сельской малокомплектной и малочисленной школе. Сборник методических рекомендаций «Сельская малокомплектная и малочисленная школа: проблемы, поиски, перспективы развития». Тула. – 2010. – С. 3-28.
2. Гурьянова, М. Перспективы развития сельской школы. [Текст] / М. Гурьянова // Народное образование. – 2009. – №8. – С. 8-15.
3. Дружинин, В.И. Проблемы модернизации сельской школы: состояние, опыт, перспективы развития. / В.И. Дружинин // Материалы Всероссийской научнопрактической конференции. 24-25. сент. 2008 г., Курган. Ч. 1. – Курган: ИПК и ПРО Курганской обл. – 2008. – С. 136.
4. Рауба Т.В. «Сельская школа: состояние, проблемы, перспективы развития».- Калининград, 2016

ТРУДНОСТИ СТУДЕНТОВ С КОНЦЕПЦИЕЙ ФУНКЦИИ

Букша Анна Юрьевна

студент,

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет*

РФ, г. Белгород

Цецорина Татьяна Александровна

научный руководитель,

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет*

РФ, г. Белгород

В данной работе рассмотрено три основные рекомендации для изучения линейных функций. При проведении уроков рекомендуется, чтобы учащиеся прорабатывали материал в своем собственном темпе, но при этом допускается помощь учителя и обсуждение проблемы всем классом. Это будет использоваться для обучения важных навыков особенности алгебры, например: значение букв как переменных, написание алгебраические правила, обозначение функций и преобразование графиков линейных функций.

Первая рекомендация: «проблемы реального мира».

Преподавание почти все время ведется в контексте реальных проблем, которые были знакомы ученикам: этот подход поддерживается Фрейденталем (1991), который утверждает, что математика начинается с элементарных вещей и что математические идеи студентов развиваются, начиная с таких реальных ситуаций. На уроке учитель, начинает с истории о девочке, продающей домашний лимонад. Прибыль, которую она получает, определяется как функция от количества проданного лимонада, сначала в таблице, а затем на графике. Учащиеся строят график функции и считывают с графика различную информацию, связанную с постановкой задачи. Позже в рассказе появляются другие продавцы напитков с разными ценами и стоимостью ингредиентов. Эти соответствующие функции изображаются на графиках, и графики и функции сравниваются. Точки пересечения, наклоны, перехваты и интервалы интерпретируются в контексте. Затем учитель знакомит с другими проблемами реального мира. Например, сравнение тарифов на мобильные телефоны выявило значение наклонов и перехватов. с точки зрения исходной проблемы и соответствующих алгебраических уравнений, в то время как исследование взаимосвязи между ростом и длиной руки привело учащихся к моделированию нарисовать линию наилучшего соответствия на основе данных, написать правило и затем исследовать последствия изменения параметров.

Вторая рекомендация: «функциональный подход».

В дополнение к подходу моделирования, описанному выше, с использованием реальных контекстов, перспектива, принятая в этом преподавании, имеет элементы функционального подхода к алгебре. Хотя не было формального обучения определению функции как однозначного отображения на область, используется нотация функции и подчеркивается понятие связи между зависимой и независимой переменной, например, как описано в задаче о лимонаде. Алгебраические буквы обозначают в основном переменные. Ожидается, что такой подход повлияет на значение букв, выявление структуры и интерпретацию свойств функций и графиков.

Третья рекомендация: «использование графического калькулятора».

В преподавании подчеркивался графический подход к линейным функциям. Ученики решали некоторые уравнения как графически, так и символически, но преобладали графические методы решения. Существуют убедительные доказательства (например, Dreufus, 1991) того, что учащиеся строят прочные концептуальные схемы, переходя от одного представления к другому, и предполагается, что понимание, полученное в графическом представлении,

улучшит способность учащихся определять структуру двух зависимых переменных, а также определять и интерпретировать ключевые свойства линейных функций, то есть роль константы и коэффициента. Работа учащихся в графическом режиме поддерживается тем, что у каждого из них на всех уроках будет графический калькулятор. Графические возможности калькуляторов обеспечивают гибкость масштабирования и, в частности, позволяют учащимся легко перемещаться между различными видами графиков, увеличивая и уменьшая их масштаб. Даже у начинающих учеников не возникает трудностей с вводом данных, просмотром диаграмм рассеяния и проверкой достоверности предположений о линии наилучшего соответствия путем изменения значений параметров. Использование этой технологии формирует третье влияние преподавания, и предполагается что акцент на графиках окажет положительное влияние, но может возникнуть некоторое беспокойство по поводу того, не повлияет ли использование графического калькулятора на письменную работу учеников. Рассмотрев весь процесс математического моделирования, можно утверждать, что основное влияние заключается в процессе нахождения математического решения и формулировки проблемы. Мы обобщили "символьное мышление", необходимое для использования и контроля работы с инструментами математического анализа в рамках символьного представления, как "математическое ожидание". Рассматриваются ключевые "общие случаи" математического ожидания, которые, можно наблюдать, когда учащиеся учатся записывать и использовать линейные функции:

- распознавание условностей и основных процессов
- определение структуры
- определение ключевых характеристик.

Создание, интерпретация и работа с алгебраическим (символическим) правилом для линейной функции не является тривиальным для новичка, и основы математического ожидания, заложенные в этом контексте, будут широко применимы. Рассмотрим общее правило для линейной функции, скажем, $y = mx + c$ или $f(x) = ax + b$. Ученик демонстрирует математическое ожидание, определяя структуру двух связанных переменных, обе из которых имеют степень 1, и, следовательно, распознавая правило для линейной функции. Чтобы создать или интерпретировать такое правило, ученик должен понять, что x может варьироваться в значениях, которые он представляет, и что значение y или $f(x)$ будет зависеть от значения x . Ученик также должен понять, что выбор буквы для представления переменной является произвольным, но что общепринятая математическая конвенция предполагает использование либо буквы, связанной с контекстом, либо буквы из последней части алфавита. При развитии математических ожиданий, связанных с переменными, также важно, чтобы ученик усвоил, что переменная x в нашем общем правиле может обозначать различные числовые значения или другой объект, или выражение, которое может заменить x . В правиле, описывающем отношения, единицы измерения не обязательно должны быть включены, а умножение, условно говоря, подразумевается. Для любой линейной функции учащиеся должны уметь определять постоянный член и интерпретировать его как значение y , когда x равно нулю, или "начальное значение". Аналогично важно определить коэффициент переменной и интерпретировать его в терминах "скорости изменения": изменение y при изменении x на 1. В преподавании подчеркивается эта интерпретация как с точки зрения графиков, так и с точки зрения реального мира. Мы отметили случаи, свидетельствующие о компетентности учащихся в математическом ожидании. Показали, что работа сосредоточена на понимании в символическом представлении.

Линейные функции" – это базовая тема алгебры, но она имеет фундаментальное, а не тривиальное значение. Мы увидели, что преподавание функций с помощью задач, основанных на закономерностях, требует от ученика использования манипуляторов для обнаружения и расширения закономерностей. Когда закономерность можно сформулировать словами, ученик должен определить ее с помощью обозначения функций.

Также уделяется внимание построению графиков функций. Анализ графического представления функций имеет фундаментальное значение для понимания характеристик функ-

ций. Уверенное понимание графиков поможет решить некоторые трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при работе с функциями. Функций является центральным в изучении алгебры. Поскольку учащимся трудно понять это понятие, им будет полезен конкретный подход к изучению функций.

Список литературы:

1. Электронный ресурс <https://anthrosource.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1525/ahu.1991.16.1.27>

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Павенко Ирина Анатольевна

магистрант,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»,
РФ, г. Челябинск

SEMANTIC READING IN ELEMENTARY SCHOOL LESSONS

Irina Pavenko

Undergraduate,
South Ural State Humanitarian Pedagogical University,
MAOU "OTs No. 5 of Chelyabinsk",
Russia, Chelyabinsk

Аннотация. В статье акцентируется внимание на использовании смыслового чтения на уроках в начальной школе.

Abstract. The article focuses on the use of semantic reading in primary school lessons.

Ключевые слова: учитель, чтение, смысловое чтение, начальная школа, обучающиеся.

Keywords: teacher, reading, semantic reading, elementary school, students.

Для становления грамотной, разносторонней личности, воспитания нового поколения и поднятия культурного потенциала страны как никогда важно читающее общество. Если сейчас чтению не уделять особого внимания, то в будущем мы можем столкнуться с поколением некомпетентных и малообразованных читателей. Ведь чтение – культурный феномен каждого общества, средство духовно-нравственного воспитания, развития и образования.

К сожалению наблюдается тенденция снижения интереса младших школьников к чтению. Связано это с отсутствием у них внутренней мотивации и личной потребности в чтении. Традиционные тексты для чтения вытесняются текстами медийными, книга печатная уступает место гаджету. Научить современных школьников вдумчиво читать, извлекать из прочитанного нужную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями, интерпретировать и оценивать – важные задачи ряда школьных предметов.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. В проекте стандарта сказано о выпускнике, что ребёнок, оканчивающий начальную школу, – это человек любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности.

Одним из вариантов повышения качества чтения в начальной школе является целенаправленное управление обучением чтению. Чтобы чтение было эффективным, важно научить ребенка пользоваться книгой.

Основные методики работы над формированием осознанного чтения были разработаны К.Д. Ушинским. Он рекомендовал различный подход к чтению научно-популярных статей и к чтению художественных произведений, разработал принципы проведения бесед в зависимости от вида произведения, дал конкретные указания о специфике работы над произведениями фольклора и баснями. Огромную роль в занятиях по чтению отводил К.Д. Ушинский наблюдениям за жизнью природы и требовал использовать наглядность при чтении, считал наглядность основным принципом обучения отечественному языку. Созданная Ушинским система получила название «Объяснительное чтение».

Под смысловым чтением понимается «осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориента-

ция и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально – делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации».

Исходя из этого определения, можно сформулировать основные умения смыслового чтения, развитие которых должно обеспечиваться всей образовательной деятельностью:

- умение осмысливать цели чтения;
- умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели;
- умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
- умение определять основную и второстепенную информацию;
- умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально – делового стилей;
- умение понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации.

Учитель должен создать благоприятные условия для овладения школьниками приёмами понимания текстов разных стилей и жанров, приёмами совершенствования техники чтения, умело использовать на уроке различные типы и виды чтения.

Процесс формирования навыков смыслового чтения – очень длительный и трудный путь.

Примерные этапы работы:

1 класс. Обучение детей выразительному чтению и его осознанного восприятия. Практическое отличие текста от набора предложений. Выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя. Знание структуры текста. Озаглавливание текста (подбор заголовков). Составление схематического или картинного плана под руководством учителя.

2 класс. Обучение детей работать с текстом: правильное, сознательное, выразительное чтение; владение пересказом разного вида (полный, краткий, выборочный); деление на абзацы и составление плана прочитанного текста; составление характеристики героев и их поступков. Создание письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение).

3-4 класс. Обучение находить информацию, интерпретировать тексты и рефлексировать их содержание, давать оценку прочитанному: самостоятельное выделение основной мысли; нахождение информации в тексте на поставленные вопросы в прямой или косвенной форме; выявление разных жизненных позиций героев и их совпадение с собственными убеждениями; прогнозирование содержания по заглавию, иллюстрации, отрывку; самостоятельное формулирование вопросов по тексту; сравнение текстов разных жанров, разных стилей с похожим содержанием.

Эффективными приемами смыслового чтения являются следующие: «Верите ли Вы?», «Задай вопрос», «Читаем и спрашиваем», «Чтение с пометками», Задания «на дополнение информации», «Приём тонких и толстых вопросов», «Чтение с остановками», «Кластер», «Лови ошибку», Читаем и спрашиваем.

Таким образом, научить школьника приёмам работы с учебником, с книгой – это значит научить его учиться. Важно научить ученика самостоятельно работать с книгой, вырабатывать умения и навыки осмысленного чтения и осознанного усвоения изложенного в ней материала.

Список литературы:

1. Давыдова, О.А. Особенности развития информационных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения [Текст] / О.А. Давыдова, А.Г. Биба // Вестник Калужского университета. – 2018. – № 3. – С. 20.
2. Макеева, С.Г. Теоретические основы формирования смыслового чтения как универсального учебного действия / С.Г. Макеева // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 5 (116). – С. 30-38.
3. Урунова, Б.С. Важность развития коммуникативной компетентности учащихся в начальных классах (Республика Узбекистан) [Текст] / Б.С. Урунова. – Москва: Норма, 2017. – 300 с.

РУБРИКА
«ПСИХОЛОГИЯ»

**СВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ
БРАКОМ В КАЗАХСТАНЕ**

Кулмурзаева Динара Майдановна

*студент,
кафедра Психология,
Университета «Туран»,
РК, г. Алматы*

Попов Вячеслав Осийевич

*старший преподаватель кафедры Психология,
магистр психологии Университета «Туран»,
РК, г. Алматы*

**ЭМОЦИОНАЛДЫҚ ИНТЕЛЛЕКТТІҢ БАЙЛАНЫСЫ ЖӘНЕ НЕКЕ
ҚАНАҒАТТАРЫ**

Құлмурзаева Динара Майданқызы

*студент,
психология кафедрасы,
«Тұран» университеті
ҚР, Алматы*

Попов Вячеслав Осиевич

*психология кафедрасының аға оқытушысы,
Тұран университетінің психология магистрі,
ҚР, Алматы*

**RELATIONSHIP OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AND MARRIAGE
SATISFACTION**

Dinara Kulmurzaeva

*Student,
Department of Psychology,
University "Turan"
RK, Almaty*

Vyacheslav Popov

*Senior Lecturer, Department of Psychology,
Master of Psychology, Turan University,
RK, Almaty*

Аннотация. В данной статье изучается связь между эмоциональным интеллектом и удовлетворенностью браком в семейных парах в Казахстане. Динамизм современного общества находит свое отражение в семейном процессе. Возрастающий индивидуализм и ориентация людей на карьерный рост ведут к изменению семейных традиционных отношений,

установок и ценностей. Увеличивается количество молодых людей, не желающих вступать в брак, а также разводов, все больше пар выбирают гражданский брак. количество разводов, увеличивается количество распавшихся семей, все больше пар выбирают совместное проживание, понижается официальный брачный статус.

Аннотация. Бұл мақала Қазақстандағы ерлі-зайыптылардағы эмоционалдық интеллект пен некелік қанағаттану арасындағы қатынасты қарастырады. Қазіргі қоғамның динамизмі отбасы процесінде көрінеді. Адамдардың индивидуализмі мен кәсіптік бағыттылығының артуы дәстүрлі отбасылық қатынастардың, көзқарастардың және құндылықтардың өзгеруіне әкеледі. Үйленгісі келмейтін жастар, ажырасулар да көбейіп, азаматтық неке таңдайтын ерлі-зайыптылар көбейіп барады. ажырасулар саны, бұзылған отбасылар саны өсуде, ерлі-зайыптылар бірге тұруды таңдайды, ресми отбасылық жағдай төмендейді.

Abstract. This article discusses the rationale for the relationship between emotional intelligence and marital satisfaction in Kazakhstan. The dynamism of modern society is reflected in the family process. Increasing individualization and career orientation, leading to a change in family relations, attitudes and values, associated with the fact that the family system is going through a series of crises. The number of young people who do not want to marry is increasing, the number of divorces is increasing, the number of broken families is increasing, more and more couples are choosing to live together, and the official marital status is increasing. The reason for this trend is the general dissatisfaction with marital relations.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, удовлетворённость браком, семья, эмоциональная близость, благополучие, эмпатия.

Түйінді сөздер: эмоционалды интеллект, неке қанағаттануы, отбасы, эмоционалдық жақындық, амандық, эмпатия.

Keywords: emotional intelligence, marital satisfaction, family, emotional intimacy, well-being, empathy.

Актуальность

Общепризнано, что удовлетворенность браком является важнейшим показателем качества брака и жизни в целом. Стабильность партнерства и удовлетворенность отношениями являются результатом удовлетворения потребностей каждого супруга.

Эта проблема изучалась рядом авторов, таких как: В.А. Сысенко, С.И. Голода, А.Ю. Тавита, А.Г. Лидерс, В.А. Сысенко, А.Я. Анцупова, Ю.Е. Алешиной, А.И. Шипиловой, А.В. Толстова, Е.В. Антонюк, Т.Л. Крюковой, Т.В. Андреевой, О. Шишкина, Е.В. Гроздова и другие.

Ряд Казахстанских психологов, которые занимаются исследованием проблем семьи и брака можно отметить таких специалистов, как: М.П. Кабакова, З.Ш. Каракулова, А.Ж.К.А. Айдарбеков, Давлетова, А.Б. Валиева, Ж.К. Аксакалова С.К. Кудайбергенова, и другие.

В Казахстанской психологии есть исследования, рассматривающие особенности семьи как психологической системы. Много лет работает над отношениями партнеров в семье М.П. Кабакова.

Во многих исследованиях З.М. Балгимбаевой собраны эмпирические данные, обосновывающие роль семьи как психологической ячейки этноса. Отражение по проблеме психологической адаптации разведенных женщин проводила А.Б.Валиева[1].

По Казахстану за прошлый год статистика показывает, что было зарегистрировано 140256 браков. В городской местности было выявлено 99415 браков, в сельской местности 40841 брак. А разводов 48239. В городской местности было выявлено 34825 разводов, в сельской местности 13414 разводов. Это говорит о том, что примерно 1/3 браков распадается. Как показывает статистика, в сельской местности разводов меньше. Таким образом, можно сделать вывод, что в сельской местности разводов меньше, чем в городской, что является следствием сельского менталитета.

За предыдущие годы статистика показывает приблизительно идентичные результаты. Такие данные уже не приводят к удивлению, например, с 2007 года количество разводов стабильно росло. Самый пик разводов пришелся на 2019 год, было выявлено 59796 тыс. разводов. А в 2000-м году на 90873 тыс. зарегистрированных браков было отмечено 27391 тыс. разводов, спустя 20 лет, а это в 2020 году на 128839 тыс. зарегистрированных браков выявлено 48002 разводов. Это говорит о том, что не смотря на возрастание количества браков, одна третья из них приобретает тенденцию приходить к стабильным разводам. По статистике самый ответственный период в семейной жизни – это когда супружеским парам уже исполнилось 20-30 лет. Мы также обнаружили, что браки в возрасте до 30 лет длятся в среднем в два раза дольше, чем браки, заключенные, когда супружеским парам было за 30 лет [2].

Растет беспокойство граждан всего мира, от мала до велика, в связи с последними событиями в мире, связанными с вторжением российских войск на территорию Украины, люди обеспокоены ситуацией в мире, что приводит к конфликтным дискуссиям на эту тему. Затрагивает это и отношения между супругами во многих семьях. Казахстан является многонациональной страной, в которой вместе живут и работают миллионы людей из разных этнических групп. За последние десятилетия заключено много межэтнических браков, в том числе между представителями России и Украины, что вносит раздор и рушится устоявшаяся семейная система. Особенности современной жизни, интенсивность социальных изменений, склонность к кризису обусловили трансформационный процесс современной семьи, функционирующей в силу социальных факторов не очень стабильно. В результате практически невозможно заставить людей жить вместе или воздействовать на них социальными нормами и обязательствами.

Поэтому безотлагательное решение проблемы стабилизации брака и семьи требует серьезной и немедленной психологической подготовки, всестороннего изучения всех аспектов формирования, развития и функционирования брака и семьи, закономерностей внутрисемейных конфликтов и глубокого исследования причины. Поскольку хорошие отношения в браке и дома являются залогом построения здорового общества.

Хотя на тему брака и семьи было проведено множество психологических исследований, по нашему мнению, тема взаимоотношений с эмоциональным интеллектом, супружеской эмоциональной близости и удовлетворенности браком недостаточно изучена с учетом культурного и психологического контекста. Особенности нашего общества, важно исследовать и изучать эти вопросы.

Цель: выявить и обосновать связь между эмоциональным интеллектом и удовлетворенностью браком в парах.

Задачи:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по исследованию семейных отношений;
2. Изучить особенности эмоционального интеллекта и удовлетворенность браком супругов в семье;
3. Выявить связь между удовлетворенностью и представлениями о роли супруга в семье.

Семья является одной из самых важных социальных институтов. Она исторически сложилась гораздо раньше государства, религии, образования, армии и так далее. Семья является сложным социальным образованием, и рассматривается исследователями, как исторически конкретной системой отношений между супругами, между родителями и детьми, как малой группой, члены которых связаны узами брака или родства, общей жизнью и взаимными нравственными обязанностями [3].

Например, по мнению Зидера Р., брак, это исторически обусловленная, социально признанная и регулируемая форма отношений между мужчиной и женщиной, которая устанавливает права и обязанности по отношению друг к другу, а также к детям и потомству. Работа по поддержанию супружеских отношений особенно важна для семейного благополучия. Способность понимать собственные эмоции и распознавать эмоции других, то есть высокий эмоциональный интеллект очень важен для удовлетворенности браком. Эффективное

взаимодействие на эмоциональном уровне между супругами позволяет избежать многих конфликтов и тем самым гарантирует высокий уровень удовлетворенности браком [4].

Сатир В. пишет, что, вступая в брак, человек стремится обогатить свою жизнь и наполнить ее новым смыслом. Мы хотим, чтобы жизнь была лучше и интереснее. Когда надежда начинает рушиться, возникает реальная угроза браку, но, если спросить большинство людей, они ответят, что они женятся по любви. Это самое прекрасное и приносящее удовлетворение чувство, которое может испытать человек. Без любви человеческая душа и сердце замирают и умирают. Однако любовь – это все в жизни. Правда она не может удовлетворить все жизненные требования, поскольку необходимы ум, новые знания, профессионализм и так далее [5].

Важно и значимо для благополучия семьи, как общественной ячейки, идентификация и осознание своих чувств и эмоций, знание регулировать свою чувствительную сферу, а еще способность «читать» чужие эмоции. Эти качества нужно развивать не только для профессиональной деятельности человека, но и для межличностных взаимоотношений, в частности супружеских. Таким образом, целью изучения стало освоение воздействия такого фактора как чувствительный ум и удовлетворенность супружескими отношениями.

В своей концепции Выготский Л.С. говорит, что супруги понимаются как особые системные существа, взаимодействие которых перестраивает их мировоззрение, изменяет ценностные ориентации и отношение к жизни [6].

Алешина Ю.Е., рассматривая ряд исследований, определяет удовлетворенность браком как характеристику «субъективной оценки каждым супругом характера отношений». Семья, как небольшой групповой процесс, рассматривается с точки зрения ее собственных динамических изменений. Обычно используемые синонимы термина «удовлетворенность браком» включают «успех в браке», «сплоченность семьи» и «супружеская совместимость» [7].

Понимание семьи как малой социальной группы решает внутригрупповые коммуникативные задачи, такие как коммуникация между членами семьи, распределение власти и лидерства, разрешение конфликтов, межгрупповое взаимодействие в построении отношений с социумом для повышения его эффективности. Особенность семьи как малой социальной группы связана с высокой эмоциональной напряженностью и эмоциональной «перенасыщенностью» отношений между членами семьи. Это отношения любви: принятия и привязанность с одной стороны, и ненависть, неприятие, зависимость, отрицание с другой стороны.

Также таким важным аспектом в супружеских отношениях Карабанова А.О. видит любовь. Любовь и эмоциональная близость являются основой здорового брака. Если мы ценим любовь и имеем потребность и желание эмоционально наделять друг друга позитивными чувствами любовной радости, в которых нуждается каждый, то можно поддерживать и создавать супружеские отношения. Взаимосвязь между поддержкой и внешними факторами, влияющими на брак, имеет немаловажное значение [8].

Счастливые люди наделены большими возможностями, которые редко бывают у пар с неудачным браком или у одиноких людей. В результате возрастает значение эмоционального интеллекта в супружеских отношениях. Способность понимать и управлять своими собственными эмоциями и потребностями вашего партнера может помочь уменьшить агрессию. Возрастает способность строить благополучные отношения с партнером, которые соответствуют своим желаниям и потребностям. Также умение распознавать эмоции супруга, дает безграничные возможности для укрепления брака и увеличения взаимопонимания между супругами. Иначе это называется эмпатией [9]. Анализ литературы показывает, что вопросы, рассматривающие связь эмоционального интеллекта и степени удовлетворенности браком у мужчин и женщин, до сих пор слабо разработаны. Исследования, проводимые в этом направлении, в первую очередь касались изучения специфических аспектов качества брака.

Стабильность и устойчивость брака, супружеская совместимость, роль семьи в обществе и многое другое. Немногие авторы обращались к проблеме изучения семейных отношений с точки зрения эмоционального интеллекта и удовлетворенности супругов семейными отношениями.

Заключение: из вышперечисленного следует вывод, что чем выше уровень эмпатии эмоционального интеллекта, тем выше семейная удовлетворенность пары. Ключевыми чертами благополучия в семейной жизни являются способность распознавать и идентифицировать себя с эмоциями партнера, способность регулировать и контролировать свое поведение посредством эмоций и эмоциональной гибкости и пластичности.

Расширение вопроса изучения влияния эмоционального интеллекта на степень удовлетворенности браком у мужчин и женщин, на мой взгляд, является перспективным направлением для дальнейших исследований с учетом различного семейного опыта, гендерных особенностей и количества детей в семье. Также актуальным является развитие консультационных услуг по повышению эмоционального потенциала разводящихся супругов.

Список литературы:

1. Аксакалова Ж.К., Психологическое исследование проблем семьи и брака в Республике Казахстан. // Абай атындағы ҚазҰПУ-дың Хабаршысы Психология 2015 #2, с.124-127.
2. Статистика взята с сайта: <https://stat.gov.kz/>
3. Шестакова В.Н., Чижова Ж.Г., Пунина М.А. Особенности семьи и брака на современном этапе развития общества// Вестник Академия Смоленск № 4, – С. 57-66.
4. Бобкова В.Г., Науменко Е.Е. Взаимосвязь удовлетворённости браком и представлений о функциях семьи С. 8.
5. Сатир. В. – Как строить себя и свою семью. М., 1992. – 432 с.9.
6. Авдеева К.С. Исследование взаимосвязи уровня эмоционального интеллекта и степени удовлетворенности браком в супружеской паре.
7. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование М., 1993. – 175 с 12.
8. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. [Текст] / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. – 9 с.
9. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект М.: АСТ, 2008.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ С РАЗНОЙ ФОРМОЙ ЗАНЯТОСТИ

Пинчук Екатерина Викторовна

магистрант,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
РФ, г. Белгород

Доронина Наталья Николаевна

научный руководитель,
канд. психол. наук, доцент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
РФ, г. Белгород

Аннотация. В данной статье говорится о том, что психологическое благополучие и стрессоустойчивость являются сложными интегративными состояниями, влияющими на особенности построения модели трудовой занятости личности, в частности удаленная и штатная работа.

Ключевые слова: психологическое благополучие, удаленная работа, стресс, стрессоустойчивость

На сегодняшний день, в динамично развивающемся мире, происходят многочисленные изменения в обществе, порождая нестабильность во многих сферах жизни людей, в том числе, влияя на психологические изменения общества. Нестабильность и ненаправленность перемен, зародили появление множества стрессогенных факторов. Нестабильность увеличивает уровень эмоционального напряжения, что влечет за собой появление стресса и, как следствие, снижения уровня психологического благополучия. Это усиливает желание многих индивидов снизить уровень стресса и сохранить психологическое благополучие на высоком уровне. В процессе адаптации людей к таким нестабильным переменам, появился такой тип трудовой занятости, как – самозанятость.

К самозанятости начали активно прибегать люди, желанием которых является снижения уровня стресса, вызванного рабочими процессами. Данный тип трудовой занятости помогает выстраивать график трудовой деятельности в зависимости от хронотипа индивида, что, в свою очередь, увеличивает продуктивность, делая возможным справляться с трудовыми обязанностями быстрее, посвящая свободное от работы время саморазвитию, увлечениям и отдыху, что помогает сохранить уровень психологического благополучия на высоком уровне.

С XIX в. термин «самозанятый» воспринимался как «свободный художник» – это независимые журналисты, критики, писатели и представителей других профессий, которые реализуют себя именно в творческой сфере. В настоящее время «самозанятый» – это общее и часто употребляемое слово для идентификации IT-специалистов, представителей СМИ, дизайнеров, копирайтеров, рекламных агентов, взаимодействующих с заказчиками на проектной основе.

Ученые Т. Малоун и Р. Лойбахер открыто заявляют о смене ориентиров общественного развития, где ключевую роль теперь играет не корпорация, а человек, и на первое место выходит психологический комфорт в устройстве рабочей среды индивида. В этой связи трансформируется общая система, где контроль осуществляется не посредством цепочки, а выполняется отдельными людьми, функционирующими на основе виртуальной коммуникации,

образуя гибкие временные сети для производства и распределения продукта или услуги [5, с. 34].

Тематика альтернативных форм занятости по-прежнему остается актуальной темой в исследовании психологических изменений современного общества, и это вектор научной деятельности усиливается в связи с развитием разнообразных видов и форм трудовой деятельности. Важную роль в этом вопросе играет появление новейших технологий, позволяющих осуществлять трудовые процессы удаленно.

Психологическое благополучие и уровень стрессоустойчивости отражает психологические условия, в которых находится индивид, и его способности (ресурсы), позволяющие справляться с вызовами современности, что напрямую определяет уровень профессиональной реализации. В условиях индивидуализированной и неструктурированной стратегии занятости особое значение приобретают вопросы самоорганизации личности: обладание и управление необходимыми ресурсами, способностями, потребностями и интересами. И все это является отображением уровня стрессоустойчивости на психологическое благополучие людей.

Уровень психологического благополучия и стрессоустойчивости у самозанятых выше уровня штатных работников. Самозанятые работники выполняют всю работу самостоятельно, организуя свое рабочее пространство. Данный тип работников не зависит от корпоративных норм и правил, выстраивая свой рабочий график, исходя из хронотипа собственной личности. Это позволяет самозанятым быть более продуктивными, выполняя больше поставленных задач. Также здесь исключается организационный стресс, который присутствует у штатных работников и связан с негармоничными отношениями в коллективе и начальством. Это обусловлено не только психологическими, но и физиологическими факторами. Исследования показывают, что штатные работники, в большинстве случаев, имеют проблемы со сном, что сказывается не только на продуктивности и профессиональной сфере, но и на жизнедеятельности в целом, что, в свою очередь, влияет на нормальное функционирование организма, и, как следствие на повышенный уровень стресса.

Список литературы:

1. Алдошина Ю.К. Психологическое благополучие как фактор личностной зрелости / Ю.К. Алдошина // Развитие профессионализма. – 2017. – №1(3). – С.29-31
2. Добрянский Ф. Управление фрилансерами. Методы и практика организации удаленной работы / Ф. Добрянский. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2009. – 132 с.
3. Клименко Т.С. Связь профессиональной деятельности и самоопределения личности (обзор литературы) / Т.С. Клименко // Вестник Московского университета МВД России. – 2009. – № 10.
4. Леонтьев, Д.А., Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего /Д.А. Леонтьев, Е.В. Шелобанова // Вопросы психологии. – 2001. –№1.
5. Малоун Т. Труд в новом столетие / Т. Малоун, Р. Лойбахер – Изд-во Олимп – Бизнес, 272 с.
6. Штроо В.А. Личностный смысл баланса между работой и личной жизнью / В.А. Штроо, А.А. Козьяк // Мир психологии. – 2015. – №3. – С. 253- 267.

СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАС 3-4 ЛЕТ

Сырымбет Абилмансур Сагатулы

бакалавр,
Университет Туран,
Казахстан, г. Алматы

Мырзатаева Бибымария Пердешовна

научный руководитель,
канд. психол. наук, профессор кафедры
психология университета Туран,
Казахстан, г. Алматы

Аннотация. В настоящее время, по мнению многих исследователей, наиболее эффективными и востребованными в практической работе являются *методы сенсорной интеграции, телесно-ориентированной терапии*, которые направлены на комплексную реабилитацию и системное развитие всех уровней психической деятельности ребенка, начиная от психофизиологических основ и заканчивая уровнем произвольной регуляции поведения.

Впервые, понятие *сенсорной интеграции* было сформулировано психологом и эрготерапевтом, Джин Айрес [1]. Впоследствии ею был разработан метод терапевтического вмешательства, целью которого стало устранение нарушений в сфере сенсорной интеграции, он известен как метод ASI®. Данный метод включает в себя собственно теорию сенсорной интеграции, методику оценки уровня развития данной сферы и комплекс упражнений, которые используются при работе с детьми.

Если по каким-либо причинам имеются нарушения в процессах сенсорной интеграции, и в мозг не поступает достаточное количество импульсов, направленных на усвоение новых знаний и мозг не способен дать адекватный ответ, это может привести к проблемам общего развития.

Основная идея коррекционных технологий, основанных на сенсорной интеграции – обеспечить поступление необходимого количества сенсорных импульсов и контролировать их, особенно импульсы от вестибулярной системы, мышц, суставов и кожи в таком виде, чтобы ребенок самостоятельно и непринужденно формировал необходимые реакции в ответ на сенсорные раздражители.

Целью данного метода является наладить процесс слаженной совместной работы различных отделов нервной системы, тем самым расширить возможности высшей нервной деятельности.

Диагноз «Аутизм» ставится детям, имеющим следующие трудности:

- Трудности, связанные с социальным взаимодействием;
- Трудности, связанные с социальной коммуникацией;
- Нарушения воображения и символической игры.

Данные трудности называют «триадой нарушений». Этот диагноз ставится при наличии трудностей во всех областях, но при этом он не отражает умственную сторону развития, а описывает то, насколько у ребёнка проявляется аутичное поведение.

Наряду с проблемами в общении, языковом развитии и поведении у детей с аутизмом нередко наблюдаются признаки *серьезной дисфункции сенсорной интеграции*.

Из года в год терапевты, занимающиеся сенсорной интеграцией, отмечают, что в их клинической практике возрастает число детей с аутизмом. Детям с аутизмом, трудно локализовать тактильные стимулы и уразуметь, где находятся их руки, если они их не видят. Двигательное планирование тоже дает сбой. Постуральные ответы (реакции) у ребенка с аутизмом развиты не очень хорошо, но все же лучше, чем у других детей с нарушениями сенсорной

интеграции. Это означает, что ствол – мозга нормально обрабатывает проприоцептивные и вестибулярные ощущения, необходимые для многих постуральных ответов. Также вероятно, что нормально функционируют нервные пути, несущие информацию к сенсорным зонам коры головного мозга. Проблема коренится в чем-то ином, неполадки происходят в какой-то другой части мозга.

Существует три вида плохой обработки сенсорных сигналов, которые часто встречаются у детей с аутизмом. Во – первых, сенсорный сигнал «не регистрируется» мозгом должным образом. Во – вторых, встречается плохая модуляция сенсорных сигналов, особенно вестибулярных и тактильных. В – третьих, даёт сбой область мозга, отвечающая за побуждение к действиям, особенно новым, или же к смене действий.

В мозгу (в лимбической системе) есть область, которая «решает», какой сенсорный импульс регистрировать и предлагать нашему вниманию. У детей с аутизмом она функционирует плохо, поэтому они не фиксируют многое из того, что замечают остальные. Чем хуже работает эта зона мозга, тем труднее помочь ребёнку с аутизмом приобрести навыки, необходимые в ежедневной жизни.

Кроме того, что при аутизме мозг обычно не только не регистрирует, но и в некоторых случаях, и не модулирует сенсорные сигналы, особенно вестибулярные и тактильные. Отказ двигаться и гравитационная неуверенность здесь далеко не редкость – в силу отсутствия модуляции вестибулярных ощущений. Одни дети с аутизмом любят качаться, вращаться, прыгать или карабкаться, другие же наоборот, боятся и избегают подвижного или неустойчивого игрового оборудования. Неспособность улавливать ощущения из окружающей среды не позволяет их интегрировать, чтобы создать чёткий «образ» окружающего пространства и своих с ним взаимоотношений. Процесс объединения всех ощущений в единое и формирование зрительного образа окружающей среды занимают много времени, но даже если этот процесс идёт, «образ» всё равно может получиться размытым. Вот почему ребёнок с аутизмом отказывается носить новый свитер: привычный «образ» свитера у него ещё не сложился. При некачественной «записи» звуковых импульсов распознавание речи тоже ограничено. Нечто похожее происходит и при неадекватной регистрации сенсорных сигналов, поступающих от кожи, мышц, суставов и вестибулярной системы: в этом случае выходит нечёткая схема тела. Отсутствие надёжных нейронных моделей как себя самого, так и окружающего мира мешает развитию взаимоотношений с внешней средой. Страдает двигательное планирование, так как человек не ощущает своего тела и того, что делает. Если нарушение сенсорной интеграции серьёзно ограничивает физическую и социальную активность, эмоциональное развитие тоже идёт по неверному пути.

Одна из зон человеческого мозга отвечает за желания инициировать действие, отреагировать на сенсорный стимул, приняться за что – то новое сменить вид деятельности. У детей с аутизмом собственное «хочу» развито столь же слабо, как и система, регистрирующая ощущения. Не то чтобы ребёнок ничего не делает он не в состоянии приняться за что – либо осмысленное и конструктивное. Игра сводится к набору простейших, повторяющихся действий: поддержать игрушку, выстроить в ряд или долго вертеть в руках предметы. Выполнять более сложные действия ему не приходит в голову, а копировать чужие не хочется. При наличии достаточной мотивации ему под силу «включить» систему «хотения», и тогда сложные действия, требующие двигательного планирования, например, преодоления полосы препятствий, становятся ему доступны. Тем не менее, эта система почти всегда неактивна, и мозг лишь иногда решает сделать то, на что он способен.

Предлагая, что – либо ребёнку с аутизмом, не стоит забывать, что, хотя у него есть двигательная способность воспользоваться предложенным, его система «хотения» может блокировать новое или поменять вид деятельности. Пока вестибулярные сигналы не станут комфортными и приятными, логично ожидать, что ребёнок будет сопротивляться любой попытке вовлечь его в игры, требующие изменения положения тела и активных движений.

Неудовлетворительная обработка сенсорной информации мешает развитию двигательного планирования в разных его аспектах. На её «совести» неспособность понять значение

объекта, воспринятого визуально, отсутствие надёжной внутренней «карты» тела, необходимой для планирования движений, неумение определить возможную пользу объекта, сопротивление участию в целенаправленной деятельности, смене действий, выполнению непривычных задач, отсутствие положительных эмоций от игр и занятий. Дети, чей мозг хорошо обрабатывает ощущения и планирует действия, могут делать что – либо ради чистого удовольствия, а для ребёнка с аутизмом это нехарактерно.

В случае аутизма целью занятий, основанных на сенсорной интеграции, является улучшение обработки сенсорной информации ради более эффективной «регистрации» и модуляции ощущений, а также помощь в формировании простых адаптивных ответов как средства организовать поведение. Если эти занятия окажутся эффективные, то это значительно улучшит жизнь ребёнка, но на сегодняшний день ни один вид занятий не может «вылечить» аутизм. Работая с такими детьми, мы накапливаем знания о том, как они обрабатывают нервные импульсы, и находить новые пути, способы «достучаться» до них. Если в процессе обучения основное внимание обращается на то, что ребенок изучает, то в коррекции сенсорной интеграции – как он изучает и почему не может усвоить материал. Нарушение сенсорной интеграции, как правило, является основной причиной многих трудностей в обучении. В головном мозге происходит организация потока сенсорной информации в такой степени, которая дает человеку точные сведения о нем самом или окружающем его мире. Без полной сенсорной интеграции обучение становится сложным, обычные навыки самообслуживания затруднительными, человеку тяжело справиться даже с небольшими перегрузками и стрессами. Лица с нарушением сенсорной интеграции чаще сталкиваются с трудностями в планировании моторной координации, чем с трудностями целеполагания и нарушениями интеллекта. Сенсорная интеграция особенно эффективна при гиперактивности, она хорошо зарекомендовала себя как профилактическое средство дисграфий и подобных функциональных нарушений, находит широкое применение в лечении неврологических и дементных состояний у больных разных возрастов. В данной работе мы будем рассматривать влияние метода сенсорной интеграции при коррекции детей с рас.

Список литературы:

1. Э.Джин Айрес Ребенок и сенсорная интеграция, Теревинф, 2009
2. Сенсорная интеграция в работе с детьми с РАС: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2019/05/07/sensornaya-integratsiya-v-rabote-s-detmi-s-ras>

РУБРИКА**«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»****АНАЛИЗ ТРАФИКА С ПОМОЩЬЮ WIRESHARK*****Грунина Ирина Анатольевна****студент,**Поволжский государственный университет**телекоммуникаций и информатики,**РФ, г. Самара****Голубничая Екатерина Юрьевна****научный руководитель, старший преподаватель,**Поволжский государственный университет**телекоммуникаций и информатики,**РФ, г. Самара*

Wireshark – это популярный инструмент сетевого анализа, который можно использовать для сбора, анализа и устранения неполадок сетевого трафика. Это программное обеспечение с открытым исходным кодом, которое доступно бесплатно и может использоваться на различных платформах, включая Windows, macOS и Linux. Одним из наиболее распространенных применений Wireshark является анализ трафика, который включает в себя изучение сетевых пакетов для выявления закономерностей, аномалий и потенциальных проблем.

Wireshark можно использовать для сбора и анализа трафика по широкому спектру протоколов, включая TCP, UDP, HTTP, DNS и многие другие. Как только трафик захвачен, Wireshark отображает его в списке пакетов, который предоставляет подробную информацию о каждом пакете, включая IP-адреса источника и назначения, используемый протокол и длину пакета.

Одной из ключевых особенностей Wireshark является его способность фильтровать и сортировать пакеты на основе различных критериев. Это позволяет сетевым администраторам быстро выявлять и изолировать проблемы, такие как перегрузка сети, задержка или потеря пакетов. Wireshark также предоставляет мощные возможности поиска, позволяющие легко находить определенные пакеты или типы пакетов в захваченном трафике.

Wireshark также можно использовать для выполнения расширенного анализа сетевого трафика, такого как выявление моделей поведения или выявление угроз безопасности. Например, его можно использовать для обнаружения сетевых вторжений, заражения вредоносными программами и других типов атак. Анализируя структуру трафика и поведение сети, администраторы могут выявить потенциальные риски безопасности и предпринять соответствующие действия для их смягчения.

В дополнение к своим мощным возможностям анализа Wireshark также предоставляет ряд других функций, которые делают его ценным инструментом для сетевых администраторов. К ним относятся сетевая статистика в режиме реального времени, поддержка сбора трафика с нескольких интерфейсов и возможность сохранения и экспорта захваченного трафика для анализа в автономном режиме.

В целом, Wireshark – это незаменимый инструмент для всех, кому необходимо анализировать сетевой трафик и устранять неполадки. Являетесь ли вы сетевым администратором, специалистом по безопасности или разработчиком программного обеспечения, Wireshark предоставляет широкий спектр функций и возможностей, которые могут помочь вам лучше понять вашу сеть и выявить потенциальные проблемы или угрозы. Используя Wireshark для анализа вашего сетевого трафика, вы можете получить ценную информацию о том, как

функционирует ваша сеть, и предпринять шаги по оптимизации ее производительности и безопасности.

Wireshark – инструмент сетевого анализа с открытым исходным кодом, который используется сетевыми администраторами, специалистами по безопасности и разработчиками для сбора, анализа и устранения неполадок сетевого трафика. Обладая мощными возможностями захвата и анализа пакетов, Wireshark является незаменимым инструментом для всех, кому необходимо разобраться в сетевом трафике, выявить потенциальные проблемы и оптимизировать производительность сети.

В этой статье мы рассмотрим основы анализа трафика с помощью Wireshark, включая то, как перехватывать пакеты, фильтровать трафик и анализировать поведение сети. Мы также обсудим некоторые расширенные функции Wireshark, включая его способность обнаруживать угрозы безопасности и анализировать структуру трафика.

Захват пакетов с помощью Wireshark

Первым шагом в анализе трафика с помощью Wireshark является захват пакетов. Wireshark может захватывать пакеты из различных источников, включая сетевые интерфейсы, файлы захвата и удаленные серверы. Чтобы перехватывать пакеты через сетевой интерфейс, просто выберите интерфейс в меню Параметров захвата и нажмите Пуск. Wireshark начнет захватывать пакеты и отображать их в списке пакетов.

Фильтрация трафика с помощью Wireshark

После того как вы перехватили пакеты с помощью Wireshark, вы можете приступить к фильтрации и анализу трафика. Wireshark предоставляет ряд опций фильтрации, позволяющих быстро находить определенные пакеты или типы пакетов в захваченном трафике.

Чтобы отфильтровать пакеты, просто введите выражение фильтра в поле Фильтр в верхней части окна Wireshark. Например, вы могли бы отфильтровать весь HTTP-трафик, введя "http" в поле фильтра. Затем Wireshark отобразит только пакеты, соответствующие указанному фильтру.

Wireshark поддерживает широкий спектр выражений фильтрации, включая базовые фильтры для конкретных протоколов и более продвинутые фильтры для определенных полей внутри пакета. Например, вы могли бы отфильтровать все пакеты с определенным IP-адресом или все пакеты с определенным номером порта.

Анализ поведения сети с помощью Wireshark

Благодаря своим мощным возможностям фильтрации и сортировки Wireshark позволяет легко анализировать поведение сети и выявлять потенциальные проблемы. Например, вы могли бы использовать Wireshark для обнаружения перегрузки сети, задержки или потери пакетов.

Чтобы проанализировать поведение сети с помощью Wireshark, начните с изучения списка пакетов. Этот список содержит подробную информацию о каждом пакете, включая IP-адреса источника и назначения, используемый протокол и длину пакета.

Изучив список пакетов, вы можете выявить закономерности поведения, такие как необычно большое количество пакетов, отправленных на определенный IP-адрес. Вы также можете использовать сетевую статистику Wireshark в режиме реального времени для мониторинга сетевого трафика и выявления потенциальных проблем в режиме реального времени.

Wireshark предоставляет ряд расширенных функций для анализа трафика, включая возможность обнаружения угроз безопасности и анализа структуры трафика.

Одной из самых мощных функций Wireshark является его способность обнаруживать угрозы безопасности. Он включает в себя ряд протоколов безопасности и плагинов, которые можно использовать для выявления потенциальных угроз безопасности, таких как сетевые вторжения, заражение вредоносными программами и другие типы атак. Анализируя структуру трафика и поведение сети, администраторы могут выявить потенциальные риски безопасности и предпринять соответствующие действия для их смягчения.

Wireshark также предоставляет расширенные функции для анализа структуры трафика. Например, вы могли бы использовать Wireshark для определения наиболее распространенных протоколов, используемых в вашей сети, или наиболее активных IP-адресов. Эта информация может быть использована для оптимизации производительности сети, выявления потенциальных проблем и планирования будущих обновлений сети.

Wireshark – это мощный инструмент для анализа трафика, который предоставляет широкий спектр функций и возможностей для сбора, анализа и устранения неполадок сетевого трафика. Являетесь ли вы сетевым администратором, специалистом по безопасности или разработчиком программного обеспечения, Wireshark может помочь вам лучше понять вашу сеть и выявить потенциальные проблемы или угрозы.

Список литературы:

1. Крис Сандерс «Анализ пакетов. Практическое руководство по использованию Wireshark и tcpdump для решения реальных проблем в локальных сетях» [Текст] / Крис Сандерс – 3-е издание. – СПб: ООО "Диалектика", 2019 – 448 с.
2. Wireshark для анализа трафика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://losst.pro/kak-polzovatsya-wireshark-dlya-analiza-trafika/> , свободный. – Загл. с экран.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЯЕМЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СРЕДСТВ МОНИТОРИНГА НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ

Правдин Константин Евгеньевич

студент,
институт инженерной и экологической безопасности,
Тольяттинский государственный университет,
РФ, г. Тольятти

EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF THE SYSTEMS AND TECHNOLOGIES USED TO ENSURE FIRE SAFETY AND MONITORING OF SETTLEMENTS

Konstantin Pravdin

Student,
Institute of Engineering and Environmental Safety,
Togliatti State University,
Russian Federation, Togliatti

Аннотация. Лес играет важную роль в сбалансировании окружающей среды, социально-экологической и рекреационной системы.

Лесной пожар, является серьезным бедствием, которое оказывает негативное влияние на социально-экологический и экономический баланс. Каждый год из-за этого лесного пожара опустошаются тысячи гектаров лесной территории. Лесной пожар – это бедствие и угроза не только лесу, но и диким животным, всей экологии и окружающей среде. В некоторых случаях лесной пожар приводит к гибели жителей населенных пунктов.

Раннее обнаружение и точный мониторинг лесных пожаров приносят пользу дикой природе и ее обитателям, поскольку, как только информация об обнаружении и мониторинге обрабатывается, можно своевременно предпринять необходимые и быстрые действия.

За счет мониторинг лесных пожаров можно будет избежать возникновения ЧС на территории населенных пунктов.

Abstract. The forest plays an important role in balancing the environment, socio-ecological and recreational system.

A forest fire is a serious disaster that has a negative impact on the socio-ecological and economic balance. Every year, thousands of hectares of forest territory are devastated because of this forest fire. A forest fire is a disaster and a threat not only to the forest, but also to wild animals, the entire ecology and the environment. In some cases, a forest fire leads to the death of residents of settlements.

Early detection and accurate monitoring of forest fires benefit wildlife and its inhabitants, because as soon as information about detection and monitoring is processed, necessary and rapid actions can be taken in a timely manner.

Due to the monitoring of forest fires, it will be possible to avoid the occurrence of emergencies on the territory of settlements.

Ключевые слова: пожарная безопасность, мониторинг лесных пожаров.

Keywords: fire safety, forest fire monitoring.

Традиционные методы наблюдения и обнаружения лесных пожаров с использованием сторожевых вышек и людей-наблюдателей для наблюдения за окружающей средой обычно требуют значительных трудовых ресурсов, подвержены пространственно-временным ограничениям и потенциально угрожают безопасности персонала.

Наряду с новым развитием технологий, в последние десятилетия мониторинг лесов и обнаружение лесных пожаров в основном опираются на наземные системы наблюдения за пожарами, пилотируемые летательные аппараты и спутники.

Однако в каждой из этих систем существуют различные технологические и практические проблемы.

Пилотируемые летательные аппараты, как правило, дорогое удовольствие, между тем, опасные условия, суровая погода и усталость потенциально могут угрожать жизни пилота.

Спутниковые системы, как правило, дороги при запуске и менее гибки при развертывании и обновлении технологий; более того, их пространственно-временные разрешения иногда могут быть труднодостижимыми [1].

В качестве многообещающей замены традиционным и современным подходам к обнаружению лесных пожаров интеграция беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) с методами дистанционного зондирования, служащих мощным инструментом для оперативного обнаружения лесных пожаров, привлекает все большее внимание во всем мире.

Развертывание беспилотных летательных аппаратов дает огромные преимущества:

- покрывает обширные территории;
- работа в дневное время, ночью, с длительной продолжительностью;
- не будет беспокоить животных во время полета;
- относительно экономичный по сравнению с другими методами;
- в случае электрического беспилотника является ещё и экологически чистым средством для окружающей среды;
- перевозить большие и разные полезные грузы для различных задач даже в рамках одного полета благодаря экономии места и веса по сравнению с пилотируемыми транспортными средствами;
- быть в состоянии эффективно решать задачи в конкретной целевой области.

Беспилотные летательные аппараты с системами дистанционного зондирования на базе цифрового видеонаблюдения высокой чёткости на борту становятся все более эффективным выбором, обеспечивая недорогие, безопасные, быстрые и мобильные характеристики для наблюдения за лесными пожарами и их обнаружения. Они способны удовлетворять важнейшим требованиям к пространственно-временному и спектральному разрешению. Они также могут позволить выполнять долгосрочные, повторяющиеся миссии, выходящие за рамки человеческих возможностей. Кроме того, технология обнаружения, основанная на видеонаблюдении высокой чёткости, может захватывать и передавать интуитивно понятную информацию в режиме реального времени, а также охватывать широкий диапазон обзора [3].

Основные компоненты общей системы наблюдения за лесными пожарами на базе беспилотных летательных аппаратов могут быть описаны на рисунке 1, которая выполняет задачи мониторинга (поиск потенциального пожара), обнаружения (подача сигнала тревоги сотрудникам пожарных служб или инициализация дальнейшей диагностики и прогноза), диагностики (локализация пожара и отслеживание его эволюции), и прогнозирование (прогнозирование развития пожара с использованием информации о ветре и условиях пожаротушения в режиме реального времени).

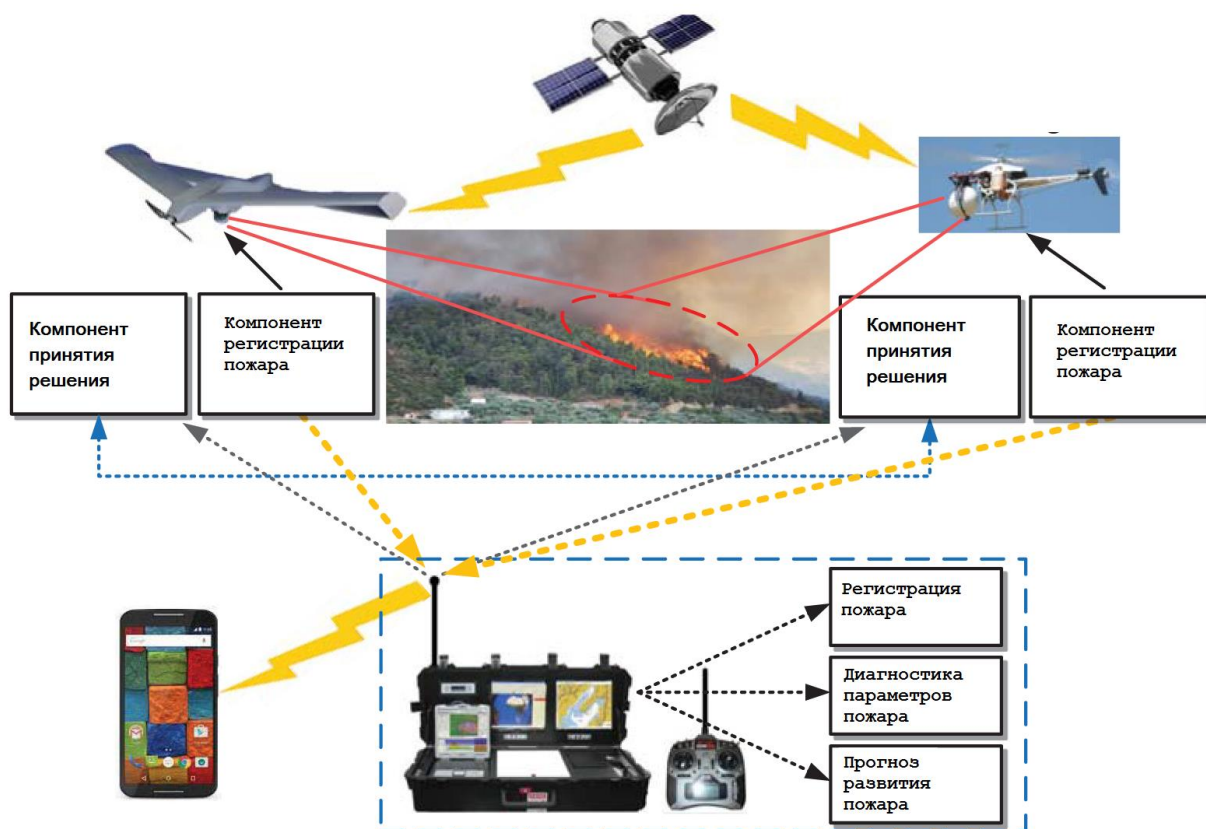


Рисунок 1. Основные компоненты общей системы наблюдения за лесными пожарами

Эти задачи могут выполняться с использованием либо одного беспилотника, либо группы беспилотных летательных аппаратов (с различными типами датчиков), а также центральной наземной станции. Цели состоят в том, чтобы использовать беспилотники для предоставления информации в режиме реального времени пожарным-людям и для подачи сигнала тревоги и оказания помощи в тушении пожара [1].

Для достижения успешного применения система наблюдения за лесными пожарами на базе БПЛА обычно содержит следующие компоненты:

- БПЛА (типа с неподвижным крылом и винтокрылом), несущие необходимую полезную нагрузку (датчики дистанционного зондирования для дневного, ночного времени, любых погодных условий) для наблюдения за пожарами. и обнаружение. Разнообразные датчики, включая приемники глобальной системы позиционирования (GPS), инерциальные измерительные устройства и камеры (визуальные и инфракрасные камеры), все из которых помогают в наблюдении за пожарами и их обнаружении;
- технологии дистанционного зондирования для мониторинга и обнаружения пожаров;
- методы сопряжения информации с датчиков и обработки изображений для быстрого и точного обнаружения пожара, принятия решений и локализации;
- алгоритмы наведения, навигации и управления как одиночными, так и несколькими парками беспилотных летательных аппаратов для мониторинга, отслеживания и прогнозирования развития пожара и операций пожаротушения;
- совместная стратегия управления беспилотными летательными аппаратами для оптимального охвата районов возгорания для точного и быстрого отслеживания возгорания, прогнозирования и руководства в тушении пожара (Такие системы основаны на данных в реальном времени, поступающих от бортовых датчиков, и связанных с ними алгоритмах обработки сигналов);
- надежное планирование маршрута и стратегии перепланирования до и после обнаружения пожара на основе ситуаций развития пожара;

- наземная станция для наземных вычислений, обработки изображений, визуализации для обнаружения пожара, отслеживание и прогнозирование для безопасной и эффективной работы системы беспилотных летательных аппаратов во время полёта.

Благодаря своей способности к быстрому реагированию и маневренности, увеличенному радиусу действия и повышению безопасности персонала беспилотные летательные аппараты (БПЛА) с системами, основанными на передаче видеоизображения в режиме реального времени, обладают большими возможностями для наблюдения и обнаружения лесных пожаров. За последнее десятилетие возрос спрос на системы обнаружения лесных пожаров на базе беспилотных летательных аппаратов, поскольку они позволяют избежать многих недостатков других систем обнаружения лесных пожаров, основанных на спутниках, пилотируемых летательных аппаратах и наземном оборудовании. Несмотря на это, существующие системы обнаружения лесных пожаров на базе беспилотных летательных аппаратов по-прежнему не позволяют решать многочисленные практические вопросы в эксплуатационных условиях.

В частности, успешное обнаружение лесных пожаров остается трудным, учитывая чрезвычайно сложную и неструктурированную среду леса, дым, блокирующий огонь, движение камер, установленных на беспилотных летательных аппаратах. Эти побочные эффекты могут серьезно привести либо к ложным срабатываниям, либо к сбоям сигнализации.

Чтобы успешно выполнять задачи и соответствовать критериям эффективности, а также преодолевать эти постоянно растущие проблемы, необходимо провести исследования о том, как снизить частоту ложных тревог.

Для повышения надежности и точности системы обнаружения лесных пожаров требуется повышение вероятности успешного обнаружения и расширение возможностей адаптации к различным условиям.

Список литературы:

1. Ершов Д.В., Ковганко К.А., Шуляк П.П. Современные возможности геоинформационной системы мониторинга лесных пожаров ГИС ИСДМ-Рослесхоз // Пожаровзрывобезопасность. 2010. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-vozmozhnosti-geoinformatsionnoy-sistemy-monitoringa-lesnyh-pozharov-gis-isdm-rosleshoz> (дата обращения: 19.12.2022).
2. Кравцов С.Л., Голубцов Д.В., Романович К.А., Савко И.Л. Результаты разработки системы прогнозного мониторинга факторов, характеризующих пожарную опасность территории, с использованием спутниковых и наземных данных // Вестник Университета гражданской защиты МЧС Беларуси. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-razrabotki-sistemy-prognoznogo-monitoringa-faktorov-harakterizuyuschih-pozharnuyu-opasnost-territorii-s-ispolzovaniem> (дата обращения: 19.12.2022).
3. Патент RU2747667C1 Российская Федерация. Комплексная система мониторинга природных пожаров / Лобода Егор Леонидович (RU) : заявитель и правообладатель Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (RU) ; заявл. 12.08.2020 ; опубл. 12.05.2021. URL: https://yandex.ru/patents/doc/RU2747667C1_20210512 (дата обращения: 19.12.2022).

РУБРИКА
«ЭКОНОМИКА»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦБ РФ

Захарова Элина Раилевна

студент

Университета управления «ТИСБИ»,

РФ, г. Казань

REGULATORY AND LEGAL REGULATION OF THE ACTIVITIES OF THE CBR

Elina Zakharova

Student

of the University of Management «TISBI»,

Russia, Kazan

Аннотация. Понятие «законодательство в сфере банковской деятельности» включает в свое содержание совокупную отрасль законодательной банковской базы, поэтапно переходящую в правовую отрасль, под которой понимается общность гражданско-правовых правил и норм, регламентирующих товарно-денежные взаимоотношения, которые вытекают из функционирования банковско-кредитных организаций. Значительный объем нормативно-правового базиса банков также содержит комплексную общность финансовых, административно-правовых законодательных актов, которые дают возможность мониторинга, контроля и управления государственными финансами субъектов банковской системы [1, с. 24].

Abstract. The concept of "legislation in the field of banking" includes in its content the total branch of the legislative banking base, gradually moving into the legal branch, which is understood as the generality of civil law rules and norms governing commodity-money relations that arise from the functioning of banking and credit organizations. A significant amount of the regulatory and legal basis of banks also contains a complex community of financial, administrative and legal acts that make it possible to monitor, control and manage public finances of banking system entities [1, с. 24].

Ключевые слова: банковская деятельность, банк, система, ЦБ РФ, нормативно-правовое регулирование.

Keywords: banking, bank, system, Central Bank of the Russian Federation, legal regulation.

На сегодняшний день не имеется специально созданного, сколько-нибудь кодифицированного банковского законодательства, и тем более кредитного законодательства, но выделить нормативно-правовые акты, которые регулируют кредитные взаимоотношения полностью или в части, представляется возможным.

В целях нахождения системы законодательства, который регулирует кредитные отношения, будем соблюдать традиционную системы нормативно-правовых актов, выстроенной по иерархическому признаку.

Основную ступень в иерархии нормативно-правовых актов занимает Конституция РФ, которая обладает высшей юридической силой, прямым действием, а также применяющаяся на всей территории РФ. Наряду с этим, все законы и прочие правовые акты, принимаемые в РФ, согласно ч. 1 ст. 15 Конституции 1, не должны возражать Конституции РФ [2].

Вторая ступень принадлежит Федеральным законам, принимающиеся в соответствии с Конституцией и регулируют разнообразные и сложные взаимоотношения, которые возника-

ют в процессе реализации хозяйственной деятельности. Применительно к кредитным взаимоотношениям особое место захватывают акты Центрального банка РФ. Указанные акты располагаются в иерархии нормативно-правовых актов обособленно. На следующей ступени -носящие подзаконный характер Указы Президента РФ и Постановления Правительства РФ.

Все законодательные акты обладают разным значением по отношению к регулированию деятельности Центрального банка РФ. Их можно условно поделить на 2 группы: общие и регулирующие обусловленную сферу или отраслевые. Общие законодательные акты содержат в себе нормы регулирования, относящиеся к общепринятым явлениям экономической жизни. Так, в ст. 75 Конституции Российской Федерации зафиксировано монопольное право на эмиссию денежных средств за Центральным банком России. Также отображена главная цель деятельности Банка России, которая заключается в защите и обеспечении стабильности национальной валюты российского рубля. Выступая генеральным, руководящим финансово-экономическим органом, он отвечает за структурное регулирование и координацию совокупной кредитной системы государства, располагает правом контроля и лицензирования коммерческих кредитных структур, а также рассмотрения вопросов приостановления и отнятия их права реализации банковских операций и услуг людям [2].

В гл. 42 Гражданского кодекса России ч. 2 ст. 807-818 включаются важнейшие понятия займа: что такое договор займа, права и обязанности займодавца и заемщика, изображена форма договора, последовательность начисления и уплаты процентов и т. д.

Также ст. 75 Конституции Банка России охарактеризован как один из главных институтов власти. То есть, не являясь органом государственной власти, он обладает полномочиями, по масштабу и воздействию схожими с ними. И.Г. Шапошников в своей статье пишет о таких полномочиях Банка России, в зависимости от содержания как:

1) Публичные полномочия, которые прямо устремлены на выполнение функций банка как государственного органа и считаются главными видами его деятельности. К подобным полномочиям относят регистрацию и лицензирование, определение правил банковских операций и т.п.

2) Частные полномочия, созданные с целью организации деятельности Банка России считаются производными от основных. Опять же, в федеральном законе «О Центральном банке Российской Федерации» обозначается особый статус Банка России. В данном законе закреплён его статус, цели деятельности, функции и полномочия.

В федеральном законе «О банках и банковской деятельности» общеустановлено, что российская банковская система состоит из двух уровней. Первый уровень – это Банк России, а второй кредитные организации и представители иностранных банков. Подобное порянок банковской системы предназначается для целей снижения риска банковских операций, стабилизации финансового положения и регулирования и надзора за гарантиями прав вкладчиков и кредиторов.

Немаловажное значение в правовом регулировании обладает банковский надзор. Так глава 10 федерального закона «О Центральном банке Российской Федерации» целиком посвящена банковскому регулированию и банковскому надзору. В соответствии данному закону Банк России реализовывает стабильный надзор за соблюдением кредитными учреждениями и банковскими группами законодательства Российской Федерации [3].

Нормативно-правовые акты, которые издаются Банком России, считаются следствием осуществления Центробанком своей функции по защите и обеспечению устойчивости рубля. В ст. 7 федерального закона «О Центральном банке Российской Федерации» сообщается, что нормативно-правовые акты, которые изданы Банком России в форме указаний, положений или инструкций считаются обязательными к осуществлению для всех органов государственной власти, юридических и физических лиц.

Нормативно-правовые акты Банка России фиксируются в Министерстве юстиции Российской Федерации и вступают в силу по истечении 10 дней с момента их размещение на сайте Центробанка.

К таким правовым актам относятся:

1. Указание Банка России «О порядке проведения разбора финансового положения страхового учреждения и для решения вопроса об реализации Банком России мер по предупреждению банкротства страхового учреждения» (Регистрация в Минюсте России №53146 от 25.12.2018), в котором удостоверяется, кем обязан проводится разбор, как оформляется решение о проведении исследования, какие обязанности вменяются в компетенцию руководителя группы и т.п.;

2. Инструкция Банка России «О порядке организации и проведения Банком России контрольного мероприятия в связи кредитных учреждения и не кредитных финансовых учреждения, последовательности направления копии акта о проведении контрольного мероприятия в кредитном учреждение, не кредитную финансовую организацию, в отношении которых проводилось контрольное мероприятие» (Регистрация в Минюсте России № 53653 от 01.02.2019), в котором обнаруживается кто принимает решение о проведении контрольного мероприятия, какие сведения должно содержать это решение и т.д [4].

Подводя итоги, можно сказать, что сформировавшаяся на сегодня система правового регулирования Центрального банка считается актуальной. Банк России в то же время считается и кредитным учреждением, и органом государственного регулирования банковской системы.

Список литературы:

1. Архиреева А.С., Приходько Е.Г. Правовой статус Центрального банка Российской Федерации // Эпомен. – 2019. – № 25. С. 22-29.
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
3. Федеральный закон от 02.12.1990 №395-1 (ред. от 29.12.2022) «О банках и банковской деятельности» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023).
4. Приказ Минюста РФ от 04.05.2007 № 88 (ред. от 26.05.2009) «Об утверждении Разъяснений о применении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.05.2007 № 9449).

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ МЕХАНИЗМА АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Курле Диана Вячеславовна

студент

Автономная некоммерческая организация

высшего образования

«Московский международный университет»

РФ, г. Москва

Дубровский Андрей Викторович

канд. экон. наук, доцент,

Автономная некоммерческая организация

высшего образования

«Московский международный университет»

РФ, г. Москва

Современная практика показывает, что в наибольшей степени методы, приемы антикризисного управления применяются в рамках конкурсного процесса или процедур банкротства предприятий, организаций.

Антикризисное управление – это управление, определенным образом предвидящее опасность кризиса, предусматривающее анализ его симптомов, меры по снижению отрицательных последствий кризиса и использования факторов для последующего развития [5].

Предметом антикризисной программы являются факторы кризиса, т.е. все проявления обострения противоречий, приводящих к наступлению кризиса.

Цели антикризисного управления представлены ниже (рис.1):

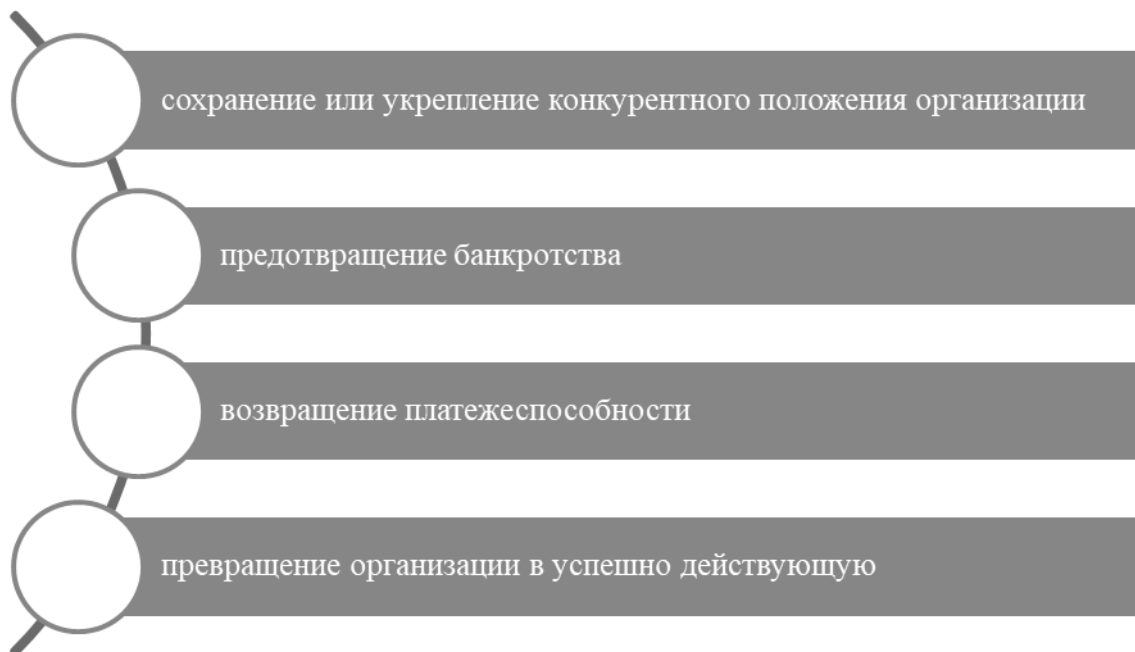


Рисунок 1. Цели антикризисного управления [3]

Несмотря на разнообразие кризисов можно сформулировать задачи аналитического обеспечения антикризисного управления, имеющие общее применение, поскольку отражают существо кризиса, как системного явления (рис.2).

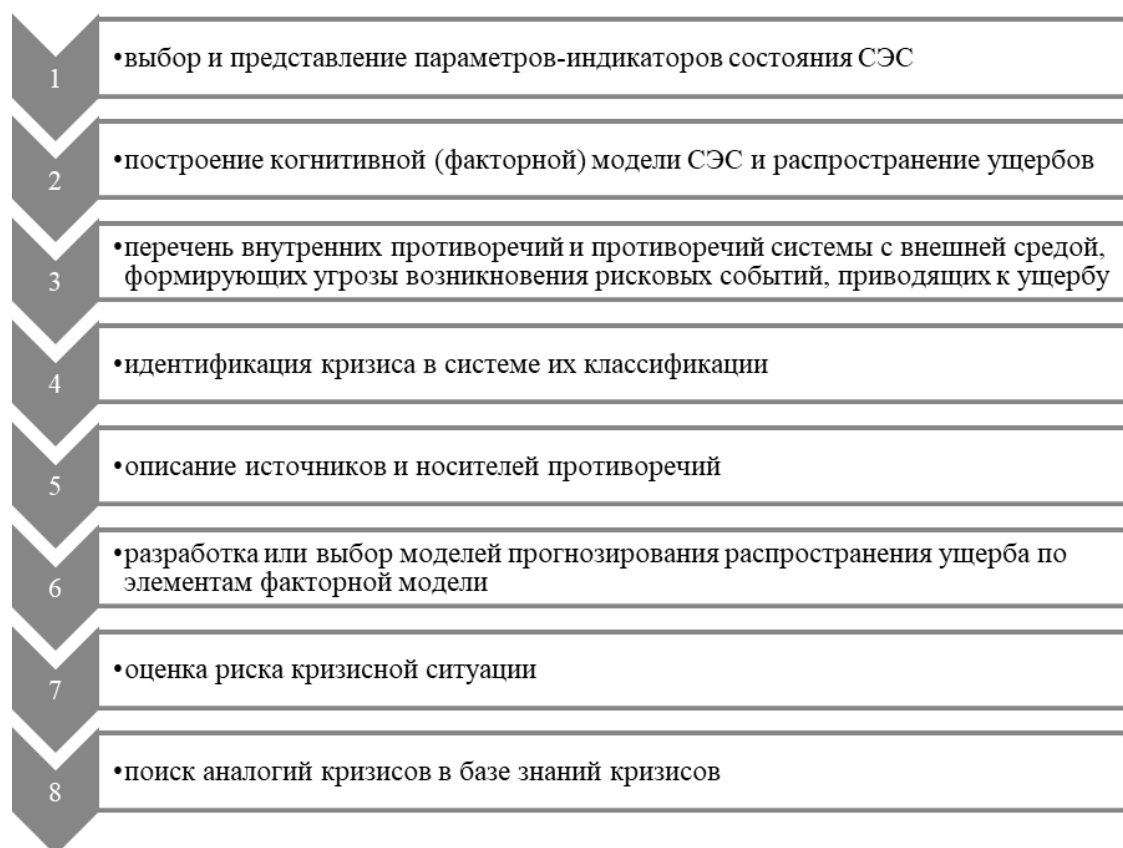


Рисунок 2. Задачи аналитического обеспечения антикризисного управления [14]

Для выполнения описанных задач необходимо создание системы мониторинга всех возможных проявлений кризисной ситуации. Система мониторинга должна наблюдать выявленные экспертами показатели и индикаторы. В системе мониторинга должны быть проработаны вопросы полноты и достоверности данных, а также оперативности (своевременности) получения информации для принятия управляющего воздействия по нейтрализации кризисной ситуации и удержания СЭС в заданных параметрах.

Сложная ситуация, которая может быть предварительно охарактеризована как кризисная, воспринимается именно так на основе некоторых параметров, которые выходят за рамки нормативных либо ожидаемых. В таком случае необходимо составить информационный образ ситуации, описать его такими параметрами, которые дадут объективное представление о степени устойчивости системы и о том, насколько она способна выполнять свои задачи. Далее следует сопоставить значения этих параметров с нормативными или прогнозируемыми [10].

Используя антикризисный план можно сконцентрироваться на наиболее перспективных направлениях бизнеса и сократить те активы, из-за которых предприятие несет дополнительные затраты. Такой план позволит провести реструктуризацию задолженности, сократить издержки.

Необходимо отметить, что разрабатывая антикризисную программу, нужно принимать во внимание и ее недостатки.

Во-первых, на этапе реализации антикризисной программы большое значение имеет оперативность принимаемых решений.

Во-вторых, если при разработке антикризисной программы были допущены ошибки, то это может привести предприятие к банкротству, реализации активов по невыгодной цене и пр.

В-третьих, даже детально и правильно разработанную программу нужно еще грамотно реализовать, иначе эффект будет противоположным. Если в компании не были назначены лица, ответственные за реализацию антикризисной программы, то она останется лишь на бумаге. Поэтому очень важно определить четкий круг людей, которые непосредственно будут

заниматься реализацией данной программы, с определенным интервалом времени подготавливать отчет о том, как проходит реализация и необходимо ли корректировать программу [12].

Так же, реализовывая антикризисную программу, нужно принимать во внимание то, что нередко у предприятия нет возможности оказать влияние на ситуацию (к примеру, предприятие не может повлиять на введение санкций, принятие решений правительством или ведомствами, курс валют и т.п.), но при этом оно может и должно оперативно на нее реагировать.

Под антикризисной программой понимается специальная комплексная система управления компанией, целью которой является недопущение или ликвидация негативных воздействий внешних или внутренних факторов при помощи задействования всего потенциала современного менеджмента, разработки и реализации на предприятии специальных стратегических мероприятий, направленных на устранение временных сложностей, на сохранение и улучшение рыночных позиций, несмотря на обстоятельства, при этом опора преимущественно делается на собственные ресурсы предприятия.

Субъекту хозяйствования следует разрабатывать и реализовывать антикризисную программу в рамках антикризисного менеджмента с тем, чтобы предупредить и устранить кризисные явления и их последствия [1].

Политика антикризисного менеджмента – это основное направление деятельности администрации компании, система методов, принципов и форм организационного поведения, целью которых является сохранить, укрепить и улучшить финансовое и технико-экономическое состояние компании, создание механизмов управления, способных правильно и своевременно реагировать на постоянные изменения в конъюнктуре рынка с учетом стратегических задач компании.

Другими словами, цель программы антикризисного управления состоит в разработке и реализации антикризисной программы по предупреждению и преодолению кризисных явлений в компании [4].

Многие исследователи сходятся во мнении, что перед антикризисной программой должны ставиться следующие задачи:

- изучение ключевых факторов, которые повлекли кризис, по полученным результатам определяется степень их воздействия на форму и масштабы кризисного положения компании; определяются пути выхода из кризиса, соответствующие ее масштабам и способствующие восстановлению технико-экономических и финансовых показателей компании; ведение контроля внедрения положений антикризисной программы на практике. Предметом воздействия выступают вопросы и факторы, касающиеся кризисной ситуации. Объект антикризисной программы – все элементы деятельности компании: трудовые ресурсы, средства производства, инвестиции, финансы и т.д.;

- прогнозирование предкризисных ситуаций, что позволит не только заблаговременно обнаруживать начало формирования кризисных явлений, но и принять соответствующие меры, избежать потерь; определение масштабов кризисного состояния компании [11].

Программа антикризисного управления содержит не только меры, направленные на преодоление кризисной ситуации, но и меры по предупреждению кризиса, а также меры по адаптации системы управления предприятием к изменениям во внешней среде.

Разработка программы антикризисного управления осуществляется в шесть основных этапов (рис. 3):

В рамках исследования антикризисного управления компанией целесообразно рассмотреть экономический механизм, включающий три раздела:

- раздел А – экономическая диагностика устойчивости развития предприятия;
- раздел В – прогнозирование основных параметров предприятия;
- раздел С – оптимальное управление ресурсами предприятия [10].

В свою очередь в раздел А входят следующие блоки: оценка финансового состояния компании, оценка ресурсного потенциала, оценка состоятельности компании.

В раздел В входит один блок, отражающий системный прогноз компании.

Раздел С включает два блока, такие как управление стратегическими ресурсами и управление мобильными ресурсами.



Рисунок 3. Этапы разработки программы антикризисного управления на предприятии [13]

Охарактеризуем более подробно каждый из блоков.

Первый блок – оценка ресурсного потенциала – направлен на расчет комплексных оценок основного капитала, оборотного капитала и человеческих ресурсов. Комплексные оценки, рассчитанные в динамике, показывают устойчивость развития указанных составляющих ресурсного потенциала либо его отсутствие. Очевидно, что оценки каждого из факторов ресурсного потенциала очень значимы, но в рамках антикризисного управления необходимо давать оценку их совместного действия. Поэтому возникает необходимость проводить интегральную оценку ресурсного потенциала как синергетического эффекта от их совместного действия. Интегральная оценка ресурсного потенциала, рассчитанная в динамике за определенный период, позволяет сделать вывод о том, насколько его развитие является устойчивым [8].

Вместе с этим необходимо провести оценку сбалансированности ресурсного потенциала, которая показывает пропорции между его элементами, т.е. структуру. Наиболее информативной является оценка сбалансированности ресурсного потенциала при текущем направ-

лении развития предприятия и при сформированной стратегической цели. Сравнительная оценка сбалансированности при различных векторах развития дает возможность определить изменения в приоритетах при управлении ресурсным потенциалом предприятия.

Второй блок – оценка финансового положения – включает оценку платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия. Оценить финансовую устойчивость можно при помощи комплекса показателей, включающих коэффициенты текущей ликвидности, финансовой независимости, оборачиваемости дебиторской и кредиторской задолженностей. Для оценки платежеспособности используются такие показатели, как степень обеспеченности запасов и затрат собственными оборотными средствами, степень обеспеченности собственными оборотными средствами, коэффициент собственности. Комплексные оценки платежеспособности и финансовой устойчивости, рассчитанные в динамике, позволяют определить устойчивость их поведения. При помощи интегральной оценки, рассчитанной в динамике за исследуемый период, выявляется устойчивость финансового развития предприятия [13].

В то же время, оценки сбалансированности финансового положения предприятия при установленном направлении развития и сформированной цели, помогают определить приоритеты в управлении финансовым положением предприятия.

Третий блок – оценка состоятельности – в ходе ее проведения определяется интегральная оценка состоятельности предприятия по таким показателям, как коэффициент текущей ликвидности, коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами. В случае если структура баланса является неудовлетворительной, то рассчитывается еще и коэффициент восстановления платежеспособности, если же структура баланса признана удовлетворительной, то рассчитывается коэффициент утраты платежеспособности. При помощи интегральной оценки, рассчитанной в динамике за определенный период, можно определить устойчивость развития состоятельности. Чтобы оценить несостоятельность, как противоположное положение состоятельности, от ста нужно вычесть оценку состоятельности. По сути, это оценка вероятности или риска наступления банкротства предприятия, при этом риск выступает как вероятностная характеристика.

Итак, проведение диагностики развития предприятия предусматривает расчет оценок ресурсного потенциала, финансового положения и состоятельности, причем это осуществляется систематически.

Четвертый блок – прогнозирование – нацелен на прогноз значений оборотных средств, основных фондов, инвестиций, объема товарооборота, чистой прибыли. Так как эти показатели формируют систему, поскольку характеризуют определенный хозяйствующий субъект, то их прогнозирование нужно проводить не индивидуально, а также системно, поскольку их прогноз по отдельности увеличивает погрешность и снижает объективность значений прогнозируемых показателей [11].

Таким образом, четвертый блок является единственным в разделе В концептуальной модели экономического механизма антикризисного управления предприятием.

Пятый блок – управление мобильными ресурсами – направлен на оптимизацию оборотных средств. В рамках этого блока рассчитывается оптимальная сумма оборотных средств в соответствии с суммой основных фондов, т.е. определяются оптимальное соотношение между предметами и средствами труда. Но для пополнения оборотных средств возникает необходимость в кредитовании. Но сумма заемных средств может превышать возможности предприятия по его погашению с учётом процентной ставки. Поэтому, возникает необходимость расчета плеча финансового рычага, отражающего максимально возможную сумму кредита, который предприятие сможет погасить. Так как мобильные ресурсы выступают одним из факторов устойчивого развития компании, то необходимо оценивать риск устойчивости с учётом оптимального управления данным фактором. Грамотное управление оборотными средствами снижает риск неустойчивого развития предприятия [6].

Пятый блок – управление стратегическими ресурсами – предусматривает меры по оптимизации инвестиций, являющихся стратегическим ресурсом предприятия. Эффективное управление инвестициями в рамках данного механизма представляет собой процесс оптими-

зации структуры инвестиций как ресурсного потенциала компании, представленного основным капиталом, оборотным капиталом и человеческими ресурсами. При этом необходимо проводить оценку инвестиционной деятельности, проводимой в течение периода исследования. При сравнении инвестиционного потенциала, соответствующего оптимальной структуре инвестиций, с интегральной оценкой инвестиционной деятельности, определяется в процентном выражении в какой мере был реализован инвестиционный потенциал предприятия, что и является оценкой эффективности инвестиционной деятельности компании [13].

Подводя итог, следует отметить, что оптимальное управление ресурсами компании – это оптимальное распоряжение мобильными ресурсами, представленными в виде оборотных средств, и стратегическими ресурсами, представленными в виде инвестиций, и эти мероприятия проводятся совместно.

Рассмотренная модель экономического механизма антикризисного управления предприятием объединяет весь комплекс экономических мероприятий, который обеспечивает с позиции системного подхода устойчивое развитие предприятия с целью недопущения кризисного состояния под воздействием как внутренних факторов, так и внешних.

Список литературы:

1. Антикризисное управление: учебное пособие / М.Б. Ермак, О.В. Бельская. – М.: МЭМУ, 2021. – 198 с.
2. Голованова О.Л.. Финансовый анализ. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2022. – 285 с.
3. Демидова Р.С. Антикризисное управление: Учебник для студентов. – М.: Инфра-М, 2022. – 386 с.
4. Захарян А.В. Использование методов экономической защиты как способ снижения финансовых рисков организации АПК / А.В. Захарян, А.А. Сребный // Эпомен. – 2022. – № 15. – С. 98-104.
5. Ивасенко А.Г. Антикризисное управление: учеб. пособие / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, М.В. Каркавин. – М.: КноРус, 2022. – 503 с.
6. Игнатова Е.В. Анализ деловой активности строительной компании как параметра организационной эффективности / Е.В. Игнатова // Актуальные проблемы и перспективы развития экономики: российский и зарубежный опыт. – 2021. – № 2 (34). – С. 48-50.
7. Кальварский Г.В. Финансовая диагностика кризисного предприятия // Эффективное антикризисное управление. – 2022. – № 3 – с. 36-37.
8. Киреева А.Ю. Финансовый анализ. Учебник. – СПб.: Нева, 2022. – 320 с.
9. Коротков Э.М. Антикризисное управление: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2022. – 406 с.
10. Кукукина Е.Г. Учет и анализ банкротства: учеб. пособие / И.Г. Кукукина, И.А. Астраханцев. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2022. – 304 с.
11. Куликова Е.А. Антикризисное управление: учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во УрГУПС, 2021. – 279 с.
12. Курченко М.И. Антикризисное управление на макро- и микроуровне: Учебное пособие. – М.:Юнити-Дана, 2022. – 211 с.
13. Майорова А.Б., Самородова И.Н. Основы банкротства коммерческого предприятия: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: ЮгДон, 2022. – 247 с.
14. Хлебников В.С. Антикризисное управление: Учебник / В.С. Хлебников, П.И. Задорожная. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Омега-М, 2021. – 256 с.
15. Хорошилова Н.Н. Основы антикризисного управления: учебно- методическое пособие. – М.: МАРТИТ, 2022. – 166 с.

РОЛЬ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ

Орманжи Денис

магистрант,
ФГБОУ ВО Российский экономический
университет имени Г.В. Плеханова,
РФ, г. Москва

Аннотация. В статье рассмотрено понятие корпоративной культуры, ее роли в управлении персоналом организации. В результате исследования, основанного на открытых источниках, была обоснована необходимость повышения роли корпоративной культуры, выявлены основные факторы, определяющие рост значимости и эффективности корпоративной культуры как инструмента управления персоналом организации

Abstract. The article discusses the concept of corporate culture, its role in the management of the organization's personnel. As a result of the research based on open sources, the necessity of increasing the role of corporate culture in management systems was identified, the main factors determining the growth of the importance and effectiveness of corporate culture as an instrument of personnel management of the organization were substantiated.

Ключевые слова: корпоративная культура, сотрудники, организация, конкурентное преимущество, удержание сотрудников.

Keywords: corporate culture, employees, organization, competitive advantage, employee retention.

Считается, что впервые термин «корпоративная культура» ввел в научный оборот генерал-фельдмаршал Хельмут фон Мольтке (1800-1891), немецкий военный теоретик [3, с. 14]. Этим понятием генерал определял взаимоотношения в офицерской среде, основанные на нравственных нормах, традициях, писаных и неписаных правилах поведения [6, с.11].

Корпоративная состоит из общих убеждений и ценностей, установленных руководством, а затем передается и укрепляется различными методами, что в конечном итоге формирует восприятие, поведение и понимание сотрудников. Корпоративная культура задает контекст для всего, что делает предприятие. Поскольку отрасли и ситуации существенно различаются, не существует универсального шаблона корпоративной культуры, который отвечал бы потребностям всех организаций.

Согласно определению ведущего в мире источника финансового контента в Интернете «Investopedia» – «корпоративная культура относится к убеждениям и поведению, которые определяют, как сотрудники и руководство компании взаимодействуют и ведут внешние деловые операции. Часто корпоративная культура подразумевается, а не определяется явно, и органически развивается со временем из совокупности черт людей, которых нанимает компания. Культура компании отражается в дресс-коде, режиме работы, устройстве офиса, льготах для сотрудников, текучести кадров, решениях о найме, отношении к клиентам, удовлетворенности клиентов и всех других аспектах деятельности».[1]

Корпоративная культура является неотъемлемой и необходимой частью любой организации поскольку она может влиять на найм и удержание сотрудников, производительность и продуктивность, результаты бизнеса и долголетие компании. Создание благоприятной корпоративной культуры, которая будет соответствовать сотрудникам, повлечет за собой качественные изменения, при которых сотрудники будут работать более комфортно и эффективно, будут чувствовать поддержку и свой вклад общее дело. Компании, для которых корпоративная культура является приоритетом, могут пережить трудные времена и изменения в бизнес-среде и выйти из них с минимальными потерями, а иногда и став более сильными.

Корпоративная культура – это ключевое преимущество, когда речь идет о привлечении талантов и об опережении конкурентов. Сервис анонимных отзывов о работе в компаниях «Glassdoor» провел исследование касательно корпоративной культуры компаний и отношению к ним соискателей. В исследовании были проанализированы отзывы соискателей из США, Великобритании, Франции и Германии (таблица 1). Согласно исследованию «Glassdoor’s Mission & Culture Survey 2019», 77% работников рассматривают культуру компании перед тем, как устроиться на работу, и почти половина сотрудников готовы оставить свою нынешнюю работу ради возможности получить более низкую заработную плату в организации с лучшей культурой.[5]

Корпоративная культура организации также является одним из главных показателей удовлетворенности сотрудников и одной из основных причин того, что почти две трети (65%) работников остаются на своей работе.

Таблица 1.

Важность корпоративной культуры при поиске работы

Критерий	Все страны	США	Великобритания	Франция	Германия
Я бы рассмотрел культуру компании, прежде чем подавать туда заявление	77%	77%	75%	79%	77%
Я бы не стал обращаться в компанию, если бы ее ценности не совпадали с моими личными ценностями	73%	70%	69%	76%	76%
Если корпоративная культура моей нынешней компании ухудшится, Я бы искал работу в другом месте (соискатели)	71%	74%	70%	75%	67%
Корпоративная культура моей компании – одна из главных причин из-за которой я остаюсь на своей работе (соискатели)	65%	66%	63%	69%	61%
Корпоративная культура важнее заработной платы, когда речь заходит о том, чтобы быть удовлетворенным на работе	56%	58%	57%	56%	54%

Согласно исследованию компании Built-In, почти половина потенциальных сотрудников оценивают потенциальных работодателей по культуре компании. 46% соискателей отметили, что культура является одним из решающих факторов при приеме на работу, а 88% считают ее относительно важной.[3] Более того, 15% сотрудников отклонили предложение о работе из-за неподходящей корпоративной культуры компании.

Положительная корпоративная культура компании считается самым важным конкурентным преимуществом, которым может обладать компания. Согласно исследованию Deloitte, 82% людей считают, что корпоративная культура является потенциальным конкурентным преимуществом, а 94% предпринимателей и 88% соискателей говорят, что корпоративная культура жизненно важна для успеха.[2]

Однако, согласно тому же исследованию, только 12% руководителей считают, что их компании внедряют «правильную корпоративную культуру», и только 19% считают, что в их компании есть «правильная корпоративная культура».[4]

Среди основных крайне необходимых компаниям преимуществ корпоративной культуры для управления персоналом можно выделить:

1. Корпоративная культура как конкурентное преимущество;
2. Сильная корпоративная культура позволяет организациям привлекать кандидатов на работу более высокого уровня;
3. Сотрудники, которые чувствуют себя частью процветающего сообщества на работе, с большей вероятностью останутся на своем месте;
4. Сильная корпоративная культура с большей вероятностью будет соответствовать ожиданиям сотрудников при выборе места работы;
5. Корпоративная культура может побудить сотрудников стать активными сторонниками компании;
6. Корпоративная культура превращает группу сотрудников-индивидуумов в команду;
7. Корпоративная культура компании влияет на физическое и психическое здоровье сотрудников от чего повышается их лояльность и продуктивность;
8. Корпоративная культура может способствовать развитию здорового чувства конкуренции на работе создавая равные условия для всех сотрудников.

Таким образом, корпоративная культура может стать мощным внутренним ресурсом конкурентной борьбы современных организаций, однако только в том случае, если ей управляют. Сформировав корпоративную культуру однажды, необходимо ее развивать в соответствии с изменениями, происходящими внутри организации и внешней среде. Стоит учитывать, что на корпоративную культуру влияют национальные культуры и традиции, экономические тенденции, международная торговля, размер компании и ее продукция, а также тот факт, что корпоративная культура представляет собой основные ценности идеологии и практики компании.

Список литературы:

1. Веб-сайт финансовых СМИ «Investopedia» // Статья «Corporate Culture Definition, Characteristics, and Importance» [Электронный источник] – URL: <https://www.investopedia.com/terms/c/corporate-culture.asp#toc-what-is-corporate-culture> (дата обращения: 09.02.2023)
2. Исследование международной сети компаний в области консалтинга и аудита «Deloitte» – «Core beliefs and culture» [Электронный источник] – URL: <https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/global/Documents/About-Deloitte/gx-core-beliefs-and-culture.pdf> (дата обращения: 09.02.2023)
3. Колесников, А.В. Корпоративная культура : учебник и практикум для вузов / А.В. Колесников. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 167 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02520-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470006>
4. Официальный сайт компании BuiltIn builtin.com // Статья «42 Shocking Company Culture Statistics You Need to Know» [Электронный источник] – URL: <https://builtin.com/company-culture/company-culture-statistics> (дата обращения: 09.02.2023)
5. Сайт анонимных отзывов сотрудников о компаниях «Glassdoor» // Исследование «Glassdoor’s Mission & Culture Survey 2019» [Электронный источник] – URL: <https://www.glassdoor.com/about-us/app/uploads/sites/2/2019/07/Mission-Culture-Survey-Supplement.pdf> (дата обращения: 09.02.2023)
6. Соломанидина Т.О. Организационная культура компании: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М. : ИНФРА-М, 2015

КАДРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Сумарокова Альбина Николаевна

студент,

Сибирский институт управления,

Российская академия народного хозяйства и государственной службы,

РФ, г. Новосибирск

Аннотация. Сотрудники любого предприятия являются ключевым звеном в организации его деятельности, но в то же время и источником рисков. В статье рассматривается кадровая безопасность, как один из наиболее важных элементов экономической безопасности предприятия.

Ключевые слова: экономическая безопасность, кадровая безопасность, стратегия обеспечения кадровой безопасности, угрозы кадровой безопасности.

В современных реалиях основной задачей любого предприятия является устойчивое развитие, которое возможно достичь только благодаря грамотной стратегии управления и детальной работе с персоналом.

В связи с этим основной задачей для развития предприятия является обеспечение экономической безопасности предприятия. Экономическая безопасность – это состояние защищенности предприятия от внутренних и внешних угроз. При этом следует понимать, что экономическая безопасность представляет собой достаточно структурированную систему, в которую включаются следующие виды безопасности, представленные на рисунке 1.

Благодаря развитию и обеспечению этих составляющих, предприятие имеет стабильное развитие. Но следует отметить, что в последнее время огромную значимость имеет кадровая безопасность, так как повышаются требования к:

- соблюдению техники безопасности на предприятии;
- трудовым отношениям между работником и работодателям;
- корпоративной этике;
- психологическому климату внутри коллектива и в целом усиливается значимость высоко квалифицированного персонала.



Рисунок 1. Структура экономической безопасности предприятия

Для этого предприятия начали более детально подходить к кадровой политике своей компании, что усилило значимость обеспечения кадровой безопасности.

В связи с этим обусловлена необходимость создания системы обеспечения кадровой безопасности предприятия, которая будет регулироваться стратегией кадровой безопасности организации.

Стратегия обеспечения кадровой безопасности представляет собой структурный элемент стратегии обеспечения экономической безопасности, в котором отражены цели, задачи и направления деятельности предприятия при взаимодействии с персоналом, а также основные риски и угрозы кадровой безопасности, характерные для сферы деятельности данного предприятия.

Для разработки стратегии обеспечения кадровой безопасности предприятие детально анализирует основные угрозы кадровой безопасности. Под угрозами понимают такие факторы, которые создают так называемый барьер для стабильного функционирования предприятия. Как правило, угрозы подразделяются на внутренние и внешние.

Под внутренними угрозами понимают умышленное или безответственное выполнение действий, влекущие нанесение ущерба и здоровья. К ним относятся:	Внешние угрозы это действия, процессы, явления, зависящие не от сотрудников предприятия, а от внешней стороны, приводящие к ущербу, предотвратить который сотрудники не могут. К ним относятся:
<ul style="list-style-type: none"> • несоответствие квалификации сотрудников предъявляемым к ним требованиям; • плохо организованная система управления персоналом; • неэффективная система адаптации и мотивации сотрудников; • снижение количества новых предложений и инициатив; • утечка квалифицированных и опытных сотрудников; • отсутствие или нефункционирующая корпоративная политика; • некачественная система приема и отбора персонала 	<ul style="list-style-type: none"> • более выгодные условия • мотивация конкурентов; • установка конкурентов на переманивание, привлечение специалистов; • давление на сотрудников извне; • попадание сотрудников в различные жизненные ситуации; • инфляционные процессы

Рисунок 2. Угрозы кадровой безопасности предприятия

На основании данных угроз руководителем предприятия и отделом кадров разрабатываются мероприятия по предупреждению угроз кадровой безопасности предприятия.

Так, например, отдел кадров как ответственное звено в обеспечении кадровой безопасности должно обеспечить:

- 1) Создание гибкой системы, при которой учитываются интересы как работодателя, так и работника;
- 2) Динамичная система подбора и отбора персонала, с выявлением ключевых качеств для отбора на вакантную должность;
- 3) Мотивирование сотрудников путем разработки эффективной системы оплаты труда;
- 4) Организация обучения и повышения квалификации сотрудников;
- 5) Пересмотр должностных инструкций с целью продвижения сотрудников и т.д.

Таким образом, на основании выше представленной информации можно сделать вывод о том, что обеспечение кадровой безопасности как одной из составляющих экономической безопасности является связующим звеном в достижении таких задач, как:

- 1) возможность конкурировать с сильными игроками на рынке;
- 2) привлечение лучших профессионалов, что обеспечивает высокую производительность предприятия;
- 3) исключение из штата сотрудников с недостаточной квалификации;
- 4) создание дружественной атмосферы между работником и работодателем;
- 5) благоприятное место для потенциальных работников.

Список литературы:

1. Тимофеева А.Ю. Факторы угроз кадровой безопасности организации // Вестник ВолГУ. Серия 3: Экономика. Экология, 2017. № 1 (38). С. 88-96.
2. Шульц В.Л. Безопасность предпринимательской деятельности в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / В.Л. Шульц, А.В. Юрченко, А.Д. Рудченко ; под науч. ред. В.Л. Шульца. М.: Издательство Юрайт, 2018. 237 с.

ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО И ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Шаймарданов Фанзиль Фанилович

студент,
Стерлитамакский филиал
Уфимский университет науки и технологий,
РФ, г. Стерлитамак

Брежнева Оксана Венеровна

научный руководитель, старший преподаватель,
Стерлитамакский филиал Уфимский университет
науки и технологий,
РФ, г. Стерлитамак

PLANNING AND FORECASTING OF THE ACTIVITIES OF MUNICIPAL AND STATE ENTERPRISES

Fanzil Shaimardanov

Student,
Sterlitamak branch of Ufa University
of Science and Technology,
Russia, Sterlitamak

Oksana Brezhneva

Scientific adviser, Senior Lecturer,
Sterlitamak branch of the Ufa University
of Science and Technology,
Russia, Sterlitamak

Аннотация. Актуальность данной статьи определяется следующими обстоятельствами. В современных условиях значение планирования резко возрастает, поскольку только плано-во-рациональное взаимодействие государственных организаций при распределении усилий и ресурсов позволит эффективно достигать приоритетных целей развития экономики России.

Abstract. The relevance of this article is determined by the following circumstances. In modern conditions, the importance of planning increases dramatically, since only the planned and rational interaction of state organizations in the distribution of efforts and resources will effectively achieve the priority goals of the development of the Russian economy.

Ключевые слова: планирование, прогнозирование, реализация, муниципальные и государственные предприятия, контроль, управленческие решения, устойчивость.

Keywords: Planning, forecasting, implementation, municipal and state enterprises, control, management decisions, sustainability.

В современном мире планирование и прогнозирование занимают особое место среди функций государственного и муниципального управления имуществом.

Использование планирования улучшает координацию деятельности в организации, позволяет ей учитывать быстрые изменения во внешней среде, позволяет ей реализовывать благоприятные для нее возможности.

Улучшает обмен информацией в организации, способствует оптимальному распределению ресурсов, четко описывает задачи, побуждает сотрудников лучше выполнять свою работу, повышает обоснованность и реализацию своих решений, улучшает контроль в организации [1].

В настоящее время процесс планирования является инструментом, который облегчает принятие управленческих решений.

Планирование управления государственными и муниципальными активами в настоящее время строится на принципах гибкости, экономичности, координации и интеграции запланированных мероприятий и создания необходимых предпосылок для реализации плана (организационных, ресурсоемких, идеологических) [2].

Планирование управления государственными и муниципальными активами в настоящее время основано на принципах гибкости, экономичности, координации и интеграции запланированных мероприятий, а также создания необходимых условий для реализации плана (организационных, ресурсоемких, идеологических).

Эффективность использования муниципальной собственности предполагает использование всех объектов муниципальной собственности в интересах муниципалитета, обеспечение их сохранения, развития, функционирования, а также получение доходов от их использования для полного покрытия расходов и реализации планов развития муниципалитета.

Одной из важнейших задач муниципалитета является повышение эффективности управления муниципальной собственностью как непрерывного процесса самоанализа, который должен присутствовать в соответствующих управляющих организациях. Одним из методов повышения эффективности управления муниципальной собственностью является проведение конкурсов на должности руководителей муниципальных предприятий и учреждений, повышение квалификации руководящих кадров, жесткий контроль над их работой и оценка их деятельности по результатам работы комплексов, которыми они управляют. Второй – это строгий контроль над укомплектованием персоналом предприятий, который должен точно соответствовать объему предоставляемых ими услуг или выполняемой работы. Третий способ – сдавать в аренду объекты муниципальной собственности на конкурсной основе, проводить аукционы, чтобы более выгодные проекты и инвесторы имели преимущество. Основным требованием для продажи или сдачи в аренду здания местным сообществом является то, что эти процедуры должны соответствовать рыночным условиям (аукцион, конкурс, а также требование обеспечить рыночную цену и арендную плату).

Государство, являющееся субъектом собственности, обязано передать хозяйствующим субъектам объекты собственности (имущество) в пользование. При этом необходимо выбрать объект и форму использования государственной собственности, то есть определить, кем и как эта собственность может быть использована. Гражданский кодекс Российской Федерации (далее Гражданский кодекс Российской Федерации) определяет три субъекта (унитарные и государственные предприятия, учреждения), которым может быть передана государственная собственность, и две формы ее использования (хозяйственное ведение и оперативное управление). В зависимости от сочетания предмета и формы использования могут быть определены различные способы практического использования общественной собственности.

Унитарные предприятия, в отличие от государственных, интегрированы в систему управления рынком, но не полностью интегрированы в блок, что изначально создает множество проблем для существования.

Таким образом, планирование и прогнозирование деятельности компании в настоящее время являются основными функциями управления государственными и муниципальными активами.

Список литературы:

1. Васильева О.В. Планирование и прогнозирование деятельности предприятий // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2022. – №2.
2. Мерзлякова М.К. Обзор методик планирования и прогнозирования результатов // Вестник магистратуры. – 2021. – №12-5 (105).
3. Наумкина, А.Н. Актуальные проблемы планирования и прогнозирования деятельности государственного и муниципального предприятий / А.Н. Наумкина, В.П. Шегурова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 2 (85). – С. 435-468.
4. Псарева, Ю.А. Проблемы планирования и прогнозирования предприятий и пути их решения / Ю.А. Псарева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – №58 (615). – С. 45-62.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННО-ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Шаймарданов Фанзиль Фанилович

студент,
Стерлитамакский филиал
Уфимский университет науки и технологий,
РФ, г. Стерлитамак

Брежнева Оксана Венеровна

научный руководитель, старший преподаватель,
Стерлитамакский филиал Уфимский университет
науки и технологий,
РФ, г. Стерлитамак

ECONOMIC EFFICIENCY OF INNOVATION AND INVESTMENT ACTIVITIES OF HIGH-TECH ENTERPRISES

Fanzil Shaimardanov

Student,
Sterlitamak branch of the Ufa University
of Science and Technology,
Russia, Sterlitamak

Oksana Brezhneva

Scientific adviser, Senior Lecturer,
Sterlitamak branch of the Ufa University
of Science and Technology,
Russia, Sterlitamak

Аннотация. В статье раскрывается понятие инновационно-инвестиционной деятельности высокотехнологичных предприятий, описывается важность инвестирования инноваций в ходе функционирования рассматриваемых хозяйствующих субъектов, которое обеспечивает конкурентные преимущества высокотехнологичным компаниям, дается оценка экономической эффективности инновационно-инвестиционной деятельности высокотехнологичных предприятий.

Abstract. The article reveals the concept of innovation and investment activity of high-tech enterprises, describes the importance of investing innovations in the course of the functioning of the economic entities under consideration, which provides competitive advantages to high-tech companies, assesses the economic efficiency of innovation and investment activities of high-tech enterprises.

Ключевые слова: инновации, инвестиции, высокотехнологичные предприятия, инновационно-инвестиционная деятельность, экономическая эффективность, реализация, модернизация.

Keywords: Innovations, investments, high-tech enterprises, innovation and investment activities, economic efficiency, implementation, modernization.

В современном мире исследования проблем инновационной и инвестиционной деятельности высокотехнологичных компаний являются актуальной темой современной экономической науки.

Это связано с тем, что инновации в рамках текущей деятельности компании являются определяющим фактором, способствующим формированию конкурентоспособности государства, а инновационный процесс является неотъемлемым признаком современного экономического развития.

Внутренние и внешние показатели, используемые для оценки эффективности инновационных и инвестиционных проектов. Все показатели, рассчитываемые и анализируемые при оценке эффективности инновационных и инвестиционных проектов наукоемких отраслей, подразделяются на внутренние и внешние [1]. К внешним относятся такие, как срок окупаемости, индекс рентабельности, внутренняя норма прибыли, дисконтированный чистый доход (чистая стоимость). Эти показатели достаточно хорошо представлены в экономической литературе, но их недостаточно для оценки экономической эффективности новых технологий в производственном процессе.

Внутренние показатели оценивают параметры технологических процессов и их ресурсоснабжение, при этом особое внимание уделяется влиянию проектов на производственные затраты и результаты хозяйственно-финансовой деятельности организации в целом. При выборе показателей для оценки эффективности инновационных и инвестиционных проектов наукоемких отраслей необходимо учитывать их влияние на результаты, полученные после реализации этих проектов [2].

Внутренние показатели, используемые для оценки проекта, зависят от стадии проекта. Эта оценка должна проводиться с использованием различных показателей в зависимости от стадии инновационного и инвестиционного проекта наукоемкого производства (Таблица 1).

Таблица 1.

Показатели оценки эффективности инновационно-инвестиционных проектов

Этапы проектирования и производства	Показатели эффективности
исследовательские и конструкторские работы	Конкурентоспособность Длительность жизненного цикла
Формирование производства	Расходы на исполнение проекта Расходы на сырье и материалы
Освоение производства продукции, поиск рынков сбыта	Количество продукции Себестоимость Прибыль Материалоемкость Трудоемкость Фондоемкость
Эксплуатации	Износостойкость Амортизация

На основе проведенного анализа мы предложили выделить следующие этапы разработки и производства высокотехнологичной продукции:

- 1) исследования и разработки;
- 2) предварительная подготовка;
- 3) развитие производства высокотехнологичной продукции.

На первом этапе необходимо оценить конкурентоспособность инноваций. В то же время необходимо проанализировать такие критерии, как размер и темпы роста инновационного рынка, продолжительность жизненного цикла инноваций [3].

Затем необходимо оценить расходы на разработку и реализацию инновационного инвестиционного проекта и сравнить их с существующими возможностями компании. Чтобы оценить эффективность инвестиций, необходимо оценить снижение производственных затрат и увеличение чистой прибыли, а также определить изменение в расходе материалов, трудоемкости.

Далее нам необходимо проанализировать, как реализованный инновационный и инвестиционный проект повлияет на экономические показатели компании в целом. Это может быть достигнуто путем сравнения показателей эффективности до и после разработки и реализации проекта [4].

Кроме того, оценка инновационного и инвестиционного проекта может проводиться на основе временной оценки денежных потоков, возникающих в результате внедрения инноваций в хозяйствующий субъект.

Поэтому в современном мире, в условиях рыночной экономики, отечественные высокотехнологичные предприятия должны стремиться к постоянному развитию современных достижений научно-технического прогресса, уметь рисковать и добиваться положительных результатов в своей инновационной деятельности.

Список литературы:

1. Васильева О.В. Экономическая эффективность инновационно-инвестиционной деятельности высокотехнологичных предприятий // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2020. – №1.
2. Мерзлякова М.К. Обзор методик экономической эффективности результатов // Вестник магистратуры. – 2020. – №10-5 (97).
3. Наумкина, А.Н. Актуальные проблемы учета и определения экономической эффективности инновационно-инвестиционной деятельности предприятий / А.Н. Наумкина, В.П. Шегурова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 2 (78). – С. 467-555.
4. Псарева, Ю.А. Проблемы экономической эффективности предприятий и пути их решения / Ю.А. Псарева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 50 (455). – С. 118-125.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 9 (232)
Март 2023 г.

Часть 1

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: studjournal@nauchforum.ru

16+

