



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru



№ 6(7)

НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2309-222X



9 772309 222773 >

МОСКВА, 2017



НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

*Сборник статей по материалам VII международной
научно-практической конференции*

№ 6 (7)
Октябрь 2017 г.

Издается с ноября 2016 года

Москва
2017

УДК 08
ББК 94
НЗ4

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук;
Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук;
Ахмерова Динара Фирзановна – канд. пед. наук, доцент;
Бектенова Айгуль Карибаевна – канд. филол. наук;
Воробьева Татьяна Алексеевна – канд. филол. наук;
Данилов Олег Сергеевич – канд. техн. наук;
Капустина Александра Николаевна – канд. психол. наук;
Карабекова Джамия Усенгазиевна – д-р биол. наук;
Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук;
Лобазова Ольга Федоровна – д-р филос. наук;
Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук;
Мащитько Сергей Михайлович – канд. филос. наук;
Назаров Иван Александрович – канд. филол. наук;
Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук;
Попова Ирина Викторовна – д-р социол. наук;
Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук;
Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук;
Спасенников Валерий Валентинович – д-р психол. наук.

НЗ4 Научный форум: Инновационная наука: сб. ст. по материалам VII междунар. науч.-практ. конф. – № 6 (7). – М.: Изд. «МЦНО», 2017. – 62 с.

ISSN 2542-1255

Сборник входит в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе eLIBRARY.RU.

ISSN 2542-1255

ББК 94

© «МЦНО», 2017 г.

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| Биология | 5 |
| ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМОУПРАВЛЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ Боровская Оксана Николаевна Данилова Лариса Владимировна Мусинцева Людмила Николаевна | 5 |
| Педагогика | 10 |
| УЧЕБНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ВО ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ Зарубина Наталья Ивановна Ахмерова Динара Фирзановна | 10 |
| ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБЩЕНИЮ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПРИ УСЛОВИИ ПСИХОСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ Цолина Мария Викторовна | 14 |
| ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Антипов Артем Владиславович Игумнов Денис Алексеевич Попович Алексей Эмильевич Бесфамильная Екатерина Михайловна Стоякова Ксения Леонидовна | 19 |
| Технические науки | 24 |
| ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕКИ ТОЛИТЬ (Г. ХАНОЕ - ВЬЕТНАМ) Нгуен Динь Дап Джумагулова Назира Тетимишовна | 24 |
| Филология | 33 |
| СЕМАНТИЧЕСКАЯ ДЕРИВАЦИЯ, ЛЕЖАЩАЯ В ОСНОВЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОИЗВОДНЫХ ПРЕДЛОГОВ И СОЮЗОВ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ Каменева Елена Александровна | 33 |

| | |
|--|----|
| УКРАИНСКО-РУССКО-АНГЛИЙСКИЙ СЛОВАРЬ ЖИВОТНОВОДЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ Лебедева Надежда Анатольевна Пасечко Дитрих-Владимир Дмитриевич | 37 |
|--|----|

Экономика **45**

| | |
|--|----|
| ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ОБНОВЛЕНИЯ ОБЪЕКТОВ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ Нечаев Андрей Сергеевич Барыкина Юлия Николаевна Пучкова Наталия Викторовна | 45 |
| ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОГО МЕТОДА ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА РАБОТУ Вербицкий Иван Владимирович Николенко Ольга Ивановна | 52 |
| КОНТРОЛИРУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ В ЛНР Шайкин Алексей Сергеевич Пахоленко Валентин Викторович | 56 |

БИОЛОГИЯ

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМОУПРАВЛЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Боровская Оксана Николаевна

*воспитатель высшей категории,
Детский дом «Надежда»,
РФ, г. Белово*

Данилова Лариса Владимировна

*воспитатель высшей категории,
Детский дом «Надежда»,
РФ, г. Белово*

Мусинцева Людмила Николаевна

*воспитатель высшей категории,
Детский дом «Надежда»,
РФ, г. Белово*

Аннотация. Статья посвящена вопросу формирования самоуправления в коллективе детей с ОВЗ. Определены цель, задачи, принципы работы органов самоуправления. Особое внимание в статье уделяется роли педагогов в системе детского коллектива. На основе собственного опыта показана структура и механизм работы детского самоуправления.

Ключевые слова: самоуправление; детский дом; воспитанники с ОВЗ.

Острые проблемы воспитания современного подрастающего поколения диктуют необходимость повышения эффективности воспитательной работы в системе образования.

Создание воспитательных систем в детских домах для детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из основных задач Программы развития воспитания в системе образования, утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

Одним из направлений построения воспитательной системы в детском доме является развитие самоуправления воспитанников с ОВЗ.

Самоуправление в детском доме – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый воспитанник может определить свое место и реализовать свои возможности. Смысл детского самоуправления заключается не в том, чтобы одни дети управляли другими, а в том, чтобы обучить всех основам демократических отношений в обществе, умению управлять собой, своей жизнью в коллективе. Детское самоуправление требует обязательного взаимодействия воспитанников и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь в решении проблем, желании самоутвердиться, дать возможность проявить себя, раскрыть свои способности и познать новое, научиться общению со сверстниками, с младшими и старшими по возрасту.

Цель работы по формированию детского самоуправления – воспитание ответственной личности, способной к самореализации и адаптации в обществе. Полноценная социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в развитии невозможна без системы нравственного сознания и соответствующего социального поведения, что осуществляется в процессе нравственного и правового воспитания личности воспитанников коррекционного детского дома. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

В условиях обучения и воспитания ребят с нарушениями интеллекта самоуправление является хорошим средством сплочения детского коллектива.

В процессе работы возникают трудности, которые заключаются в том, что состав воспитанников коррекционного детского дома имеет довольно сложную структуру. Это обусловлено тем, что у воспитанников существует недоразвитие познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Отсюда возникает противоречие между необходимостью всестороннего воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и невозможностью полноценного усвоения ими нравственных норм и правил в силу ограниченных возможностей здоровья.

Основные задачи при формировании самоуправления в коллективе детей с ОВЗ:

- создание условий для реализации у воспитанников индивидуальных лидерских качеств, необходимых для лучшей адаптации их в обществе, их социализации и личностного развития;
- развитие творческого, культурного и коммуникативного потенциала воспитанников;
- создание комфортной обстановки общения и творчества;
- содействие укреплению и сплочению детского коллектива;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством воспитателя.

Для формирования личности и коррекции дефектов развития ребят необходимы определенные благоприятные условия, среди которых наиболее существенными являются:

1. Соблюдение режима дня, предусматривающего разумное чередование различных видов деятельности и способствующего формированию навыков культурного поведения;
2. Осуществление индивидуального подхода к учащимся на основе их изучения;
3. Систематическое проведение подробной разъяснительной работы по каждому порученному заданию;
4. Обеспечение посильного участия воспитанников в различных видах деятельности;
5. Осуществление тщательного и систематического контроля.

Также в работе необходимо придерживаться и следующих основных принципов:

- Личностно-ориентированный принцип – признание каждого воспитанника полноправным участником системы самоуправления, саморазвивающимся при ненавязчивом педагогическом воздействии.
- Принцип гуманистической направленности – опора на потенциальные возможности ребенка, учет его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха, общения со сверстниками и взрослыми.
- Деятельностный принцип – предполагает, что личность формируется не в вакууме, а в жизненных ситуациях, этической системе человеческих взаимоотношений, которая возникает в совместной деятельности всех субъектов воспитательной системы.
- Эмоциональный принцип – опора не только на сознание и поведение ребенка, но и на его чувства.
- Принцип сотрудничества – взаимодействуя, сотрудничая друг с другом, воспитанники и взрослые взаимно обогащаются, приобретают опыт социальной активности, самодисциплины и терпимости.

Нам хочется представить модель самоуправления, которая существует в нашем детском доме уже второй год и дает положительные результаты. Структура самоуправления включает в себя две подсистемы: внутригрупповую и общую, то есть всего детского дома. Каждая группа – это город. У каждого города есть свое название, эмблема, девиз, законы. Детский дом – это страна «Детство», в которой находятся все «города».

Внутригрупповое самоуправление начинается с того, что ребята с помощью воспитателя избирают мэра города и его помощников – ответственных за учебную и трудовую деятельность, санитарное состояние, спорт и досуг.

Мэр города – это воспитанник, который является положительным примером для всех ребят. Он контролирует дисциплину в школе и детском доме. Подает пример в учебе и поведении. Следит за работой своих помощников.

Ответственный за учебный сектор помогает слабым детям в учебе, помогает педагогу проверить технику чтения, знание таблицы умножения, выученное наизусть стихотворение. Следит за внешним видом школьной формы, поведением и работой на уроках ребят своей группы, контролирует состояние учебных принадлежностей.

Ответственный за трудовой сектор организует трудовые десанты, дежурство по группе, спальне, столовой, генеральные уборки, субботники. Оказывает помощь педагогам и другим сотрудникам детского дома.

Ответственный за спортивный сектор проводит разминки, утреннюю гимнастику. Следит за наличием спортивной формы у ребят. Организует детей во время спортивных праздников, уроков физкультуры.

Ответственный за досуг организует участие ребят в культурных мероприятиях, творческих конкурсах, акциях.

Ответственный за санитарный сектор отвечает за опрятный внешний вид всех ребят в группе, за порядок в группе, спальнях. Участвует в рейдах сантройки, проверяет чистоту помещений.

Деятельность «страны» регламентируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Он организует работу всех секторов, координирует их деятельность, решает вопросы, относящиеся к компетенции исполнительной власти, периодически созывает заседание, которое в нашем детском доме называется по-домашнему – «Домашний круг». Заслушивает отчеты, принимает решения, связанные с деятельностью «городов» и проблемами воспитанников. Отвечает за ведение документации, готовит задания детскому самоуправлению и выполняет функцию идейного центра.

В первый год работы самоуправления в группах практически все воспитатели столкнулись с одними и теми же проблемами. Ребята не могли без руководства педагога организовать и выполнить задание своего сектора. Чувство ответственности за свою работу отсутствовало, коллективизм был на низком уровне. При обсуждении той или иной проблемы или положительного поступка не было объективности, заинтересованности. Но уже через шесть месяцев кропотливой работы всех педагогов и администрации детского дома ребята стали активней принимать участие в работе.

Сейчас, когда органы самоуправления работают уже второй год, наши воспитанники стали во многих делах самостоятельны, овладели умением убеждать друг друга, вести диалог, ответственно выполнять свои обязанности. У ребят появился интерес к работе самоуправления.

Они стали делать успехи, за которые мы – педагоги и администрация детского дома – всегда их поощряем: вручаем грамоты, дипломы, сладкие призы. Хвалим за достижения на «Домашнем круге» в присутствии всех ребят детского дома, ставим в пример.

Итак, самоуправление в детском доме возможно, более того, оно необходимо, ведь, по большому счету, мы сможем воспитать детей в своей собственной жизни только в том случае, если в самом начале жизни наши воспитанники почувствуют, поймут, убедятся, что они что-то могут, на что-то способны, что они свободны в организации своего бытия.

Система самоуправления является важной частью в вопросе социальной адаптации и коррекции воспитанников с ОВЗ. Мы надеемся, что привитие чувства ответственности, морально-нравственных норм и желания взаимодействовать с окружающими увеличит их шанс занять свою социальную нишу и стать достойным гражданином своей страны.

Список литературы:

1. Белкин А.С. Нравственное воспитание учащихся вспомогательной школы / А.С. Белкин. – М., 1977.
2. Бочкарев В.И. Опыт школьного самоуправления / В.И. Бочкарев // Народное образование. – 2000. – № 8. – С. 99-102.
3. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения / Л.С. Выготский. – М.-Л., 1935.
4. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учеб.-метод. пособие / М.И. Рожков. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 206 с.

ПЕДАГОГИКА

УЧЕБНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ВО ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Зарубина Наталья Ивановна

*учитель,
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа «Школа № 37»,
РФ, г. Анжеро-Судженск*

Ахмерова Динара Фирзановна

*доцент, канд. пед. наук,
Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»,
РФ, г. Новокузнецк*

Аннотация: в работе описано значение учебных экскурсий в образовательном процессе вспомогательных школ, представлены требования к организации, проведению и содержательному наполнению учебных экскурсий. В статье дана содержательная характеристика различных видов учебных экскурсий.

Ключевые слова. вспомогательная школа; учебная экскурсия; вводная экскурсия; итоговая экскурсия; учащийся вспомогательной школы.

В организации образовательного процесса вспомогательной школы большое место занимает проведение учебных экскурсий. Это связано с тем, что специфичность в развитии познавательной деятельности учащихся не обеспечивает полноту и точность сведений, получаемых ими в процессе спонтанного наблюдения. Тем более, большинство из детей обучаются в условиях школы-интерната или школы с продленным днем. И это не дает возможности учащимся в должной мере ознакомиться с предметами и явлениями окружающей действительности. В результате глубина представлений у школьников бывает неполной, неточной, расплывчатой, часто смешивается по случайному или ассоциативному сходству. Оказываются недоступными им многие даже несложные причинно-следственные связи и зависимости.

Все это обуславливает необходимость специально организованного обучения учащихся в естественной или приближенной к естественной обстановке. Такой формой учебного процесса являются учебная экскурсия.

Считаем, что проведение учебных экскурсий должно быть обязательным. Как считает В.В. Воронкова: «Если место экскурсии находится недалеко от школы, на нее отводится один час учебного времени. Если же предметы или объекты изучения расположены далеко или в процессе экскурсии учащиеся должны вести длительные наблюдения, на экскурсию отводится последний урок и воспитательские часы» [2]. Целью организации экскурсий может быть изучение конкретных предметов, явлений, объектов в естественной обстановке или же закрепление и обобщение знаний после изучения соответствующих тем на уроках в условиях класса.

С 1 по 5 классы должно быть предусмотрено самое большое количество экскурсий на уроках развития речи направленных на ознакомление с предметами и явлениями окружающей действительности [2].

Экскурсии для систематических наблюдений за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных предусматриваются 2-3 раза в сезон в зависимости от года обучения. Они могут быть проведены во дворе школы, в ближайшем парке, сквере. На них может быть отведено около 1 час учебного времени.

В старших классах, как и в младших, экскурсии могут проводиться до изучения отдельных тем, но большинство должны завершать прохождение темы, быть обобщающими. Во внеурочное время могут проводиться некоторые экскурсии связанные с уроками естествознания. Это обобщающие экскурсии в краеведческий музей, в природу, к местам добычи и переработки полезных ископаемых.

Целесообразно чтобы все экскурсии должны быть заранее спланированы. Важно определить общее их количество, приходящееся на один класс, время и место проведения межпредметных и тематических экскурсий по предмету. Как пишет В.В. Воронкова: «Нельзя допускать слишком большое количество экскурсий, особенно повторяющихся по тематике» [2]. Для организации межпредметных обзорных экскурсий, можно использовать внеурочное время, возможно объединение параллельных классов.

Традиционно в педагогической науке все тематические экскурсии по характеру и учебным задачам делятся на вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии проводятся в преддверии изучения нового учебного материала, проводятся для первоначального ознакомления с предметом или объектом изучения. Для конкретизации

и закрепления определенного учебного материала применяют текущие экскурсии. При завершении работы над темой организуются итоговые экскурсии. В текущей экскурсии, как правило, участвует один класс или группа, на нее отводится не более 1 часа учебного времени [2].

Для того чтобы экскурсия как форма работы позволила решить поставленные цели и задачи необходимо учитывать ряд требований. Все они должны быть тщательно подготовлены. Заранее намечается цель экскурсии, определяются конкретные задачи и содержание занятий. Предварительно педагог должен посетить место экскурсии, изучить предметы и объекты наблюдений, наметить план проведения занятия.

Учащиеся также как и педагог должны быть подготовлены к работе в условиях, отличных от классно-урочных. Заранее должно быть уделено внимание правилам дорожного движения, правилам поведения в общественных местах во время экскурсии. В.В. Воронкова пишет о том, что «В зависимости от темы, ученики должны быть обеспечены необходимыми инструментами или принадлежностями, использование которых во время экскурсии обязательно, иметь при себе блокноты и карандаши для ведения несложных зарисовок и записей по ходу экскурсии, а также емкости для сбора материала» [2].

В классе предварительно должна быть проведена вводная беседа. Далее учитель должен организовать учащихся на самостоятельные наблюдения, в процессе беседы выявить знания, возможности видеть общее и отличное. Следует помнить, что такие беседы актуализируют имеющиеся у школьников знания и представления. Заранее педагогом должна быть продумана система вопросов и заданий. Они должны быть краткими, конкретными даже возможно лаконичными.

В процессе наблюдений учащиеся улавливают сходство и отличие изучаемых предметов, явлений и объектов, учатся видеть общее, что объединяет предметы, и конкретное, что делает их индивидуальными, неповторимыми. Одним из важных моментов при наблюдении является установление причинно-следственных связей и закономерностей. Например, при ознакомлении в природе с листовыми и хвойными деревьями, дети должны внимательно рассмотреть каждое дерево отдельно, назвать, сказать из каких частей состоит, как называется каждая часть. Далее следует сравнить то и другое дерево, уточнить, чем они отличаются, чем похожи, что их объединяет.

Ознакомительные и итоговые экскурсии, могут проводиться не только учителем, но представителями организаций. В таком случае экскурсовод должен быть подготовлен к встрече с школьниками,

знать специфику их психического развития. Время активной работы учащихся на экскурсии должно соответствовать их возрастным и психологическим возможностям, возможно быть ограниченным, чтобы не допустить переутомления. Желательно каждую экскурсию завершать сбором материала.

Каждому педагогу следует помнить, что только тщательно продуманная, заранее и грамотно подготовленная экскурсия может быть эффективной, обогатит опыт учащихся интересными наблюдениями, будет способствовать лучшему усвоению ими знаний, развитию познавательной сферы.

Список литературы:

1. Мардахаев Л.В. Специальная педагогика: учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев, Д.И. Чемоданова, Л.В. Кузнецова, Е.А. Орлова, Л.В. Соловьева; под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — М.: Издательство Юрайт, 2014.
2. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.

**ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
ИНОЯЗЫЧНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБЩЕНИЮ КУРСАНТОВ
ВЫСШИХ ВОЕННЫХ МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЙ ПРИ УСЛОВИИ ПСИХОСБЕРЕГАЮЩИХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Цолина Мария Викторовна

*аспирант,
Московского педагогического государственного университета,
РФ, г. Москва*

**HOW TO DO TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES
MORE OPTIMISTIC IF YOU TEACH CADETS
OF HIGH MEDICAL MILITARY SCHOOL AND USE
TECHNOLOGIES FOR SAVING OF NERVOUS SYSTEM**

Maria Tsolina

*graduate student of Moscow pedagogical state University
Russia, Moscow*

Аннотация. статья посвящена поиску путей оптимизации процесса обучения иноязычному профессионально ориентированному общению курсантов высших военных медицинских учебных заведений при условии психосберегающих технологий. В ней рассматриваются актуальные образовательные технологии, характерные для овладения иностранным языком.

Abstract. This article is connected with some questions: How to teach nowadays foreign languages at high school? How to teach professional oriented subjects in the field of military medicine? How to save very delicate nervous system? How to form and develop communicative competence during study?

Ключевые слова: иностранный язык; курсант высшего военного медицинского учебного заведения; оптимизация; психосберегающие технологии в образовании.

Keywords: teaching of foreign languages; high school education; professional oriented subject; future military doctor; study of medicine; saving of nervous system; communicative competence.

При написании статьи нами использовались теоретические (анализ литературы; систематизация и обобщение опыта) и эмпирические методы (прямое, косвенное наблюдение, обобщение результатов, самооценка, изучение уровня собственной коммуникативной компетенции с целью объективности и последующей интенсификации процесса повышения квалификации). Актуальность исследования продиктована переосмыслением целей и содержания отечественной методики обучения иностранным языкам, необходимостью непрерывного профессионального образования, учета мировых и общеевропейских тенденций, поскольку иностранный язык является средством трансформации опыта языковой подготовки и реализует инновационный подход к образованию в контексте диалога культур.

Указанные изменения затрагивают всех участников образовательного процесса, и профессорско-преподавательский состав, и курсантов. Мадай И.С. отмечает «... перемены в России и глобальные мировые процессы предъявляют новые требования к деятельности военных специалистов, к их базовому образованию, профессиональной компетентности, специализации, развитию профессионально важных качеств личности» [1, с. 3].

Ставится задача по формированию специалистов-профессионалов в области военной медицины; по подготовке офицеров современных ВС РФ; по реализации образовательного стандарта и повышению качества образования, организации целостной системы дидактического сопровождения, призванной обеспечить личностное и профессиональное развитие будущего военного врача. Для инноваций высшей школы характерна направленность на повышение качества подготовки будущих специалистов и одновременно уменьшение различных затрат, использование современных форм и методов. Орлов С.И. утверждает, «усиливается потребность в качественном информационном обеспечении, т. к. традиционное дидактическое обеспечение не позволяет адекватно отразить особенности и специфику предстоящей профессиональной деятельности офицера. В соответствии с «Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года» применение информационно-технологических средств в образовательном процессе имеет ряд преимуществ: расширяет границы информационного поля; позволяет моделировать; развивает познавательную активность и др.» [3, с. 3].

Дальнейший поиск путей оптимизации процесса обучения иноязычному профессионально ориентированному общению приводит к мысли, что достичь поставленной цели можно при условии психосберегающих технологий. Учебной Программой по дисциплинам «Иностранный язык» и «Культура речевого общения на иностранном

языке в сфере военной коммуникации» по специальности (специализации) «Лечебное дело в наземных войсках» определены следующие образовательные технологии психосберегающей направленности: диалоговые; дифференцированного обучения; игровые; информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) двух видов: а) использования компьютерных программ; б) интернет-технологии; технологии коммуникативного; модульного обучения; сотрудничества; проектные; технологии развития критического мышления; структурно-логические; технологии тестирования.

Обучение в вузе имеет существенные отличия и объективно требует большего напряжения и эмоциональной устойчивости. Современные высшие военно-медицинские учебные заведения характеризуются повышенным объёмом нагрузки и интенсивностью учебного процесса в условиях дефицита учебного времени, что приводит к переутомлению и приобретению целого ряда нарушений физического и психического состояния здоровья обучающихся. Для нас в повседневной профессиональной деятельности актуально повышение качества иноязычного образования при условии сохранения здоровья курсантов высших военных медицинских учебных заведений.

Полагаем, что недостаточно разработаны основы психосбережения. Так, рациональные подходы к процессу образования предлагают представители медицины, психологии, педагогики, психофизиологии, социологии, методики обучения иностранным языкам. Проблема разработки технологий психосбережения и выявления психолого-педагогических условий их эффективной реализации в современной высшей школе, на наш взгляд, является весьма интересной, актуальной и требует решения.

Обратимся к определению основных понятий исследования и категориям, которыми апеллируем «специфика военного образования определяется военно-политическими целями государства. Для военных медиков это выражается в готовности исполнять как собственно воинский долг, так и осуществлять медицинскую помощь в военных условиях. Иностранный язык, преподаваемый в рамках военно-медицинского образования, имеет содержательную особенность, выражающуюся в необходимости обеспечить командно-организаторскую, боевую, медико-профессиональную, воспитательную и методическую деятельность в иноязычной среде» [1, с. 10].

Ряд авторов под оптимизацией понимает выбор наиболее эффективного (в пределах оптимального) варианта управляемого процесса в соответствии с заданными критериями. «Основными задачами педагогического управления они считают приведение образовательных информационных процессов в соответствие с целями

учебного познания и закономерностями оптимальной переработки информации на психологическом уровне. Под методами оптимизации понимаются методы, позволяющие осуществить выбор наиболее эффективной оптимальной структуры управляемого процесса» [2, с. 11].

В дидактике (Андреев В.И., Архангельский С.И.) сформулированы признаки понятия «оптимизация обучения». Обобщив которые, можно сделать вывод: оптимизация учебного процесса есть сокращение непроизводительного труда, повышение эффективности усвоения знаний, развитие способностей, формирование компетенций. С позиции выбора оптимального варианта управления процессом обучения определение оптимизации может быть дано как управление на основе учёта закономерностей, принципов, современных форм и методов, особенностей, внутренних и внешних условий с целью наиболее эффективного функционирования процесса с точки зрения заданных критериев; под критерием оптимальности понимается признак, который лежит в основе сравнительной оценки возможных решений (альтернатив) и выбора наилучшего из них.

Анализ литературы выявил разнообразные точки зрения на критерии оптимизации педагогических систем, время и рациональное структурирование управления и содержания обучения и на этой основе выбор эффективных форм и методов, «многие аспекты сущности, содержания и структуры обучения курсантов военных вузов остаются недостаточно разработанными, требуют дальнейшего исследования» [3, с. 4].

Научная задача, на наш взгляд, состоит в дидактическом обеспечении процесса обучения и повышении его эффективности на основе интеграции информационных и дидактических средств, используемых в профессионально-ориентированной обучающей среде военно-медицинского вуза. Возникает необходимость выявить и обосновать пути повышения эффективности, организовать поиск путей оптимизации процесса обучения иноязычному профессионально-ориентированному общению курсантов высших военных медицинских учебных заведений при условии психосберегающих технологий. Поиск путей оптимизации обосновал вывод, что специальных исследований по созданию системы работы с психосберегающими технологиями немного, а пути решения предлагают психологи, педагоги, медики и методисты. Подтверждаем необходимость разработки такого вида технологий в системе высшего образования, для этого имеются все необходимые теоретические и практические предпосылки.

Стародубцева Е.А. отмечает, что в настоящее время выполнен ряд концептуальных исследований, раскрывающих проблемы валеологии,

здоровье сберегающего обучения и формирования здорового образа жизни в различного рода типах образовательных учреждений; современные теории, технологии обучения.

Однако нет комплексного методологического подхода к разработке и научному освещению психосберегающего обучения в системе высшего образования. Отмечаем противоречие между объективной необходимостью сохранения психического здоровья и недостаточным уровнем проработанности и использования потенциала технологической психосберегающей направленности с целью сохранения психического здоровья и повышения качества образовательного процесса. Ощущается необходимость повышения квалификации преподавателей, т. к. их подготовка не удовлетворяет запрашиваемым требованиям.

Нами были апробированы следующие пути оптимизации процесса обучения профессионально ориентированному иноязычному общению на основе психосберегающих технологий:

- тестовый контроль качества уровня обученности;
- внедрение современных ТСО и ИКТ в процесс иноязычного образования;
- использование форм и методов обучения коммуникативной направленности с целью формирования компетенций;
- повышение профессиональной, в т.ч. языковой компетенции на курсах повышения квалификации для преподавателей.

Следует отметить, что за пределами исследования остались необычайно интересные вопросы, требующие дополнительного изучения. По этой причине поиск путей оптимизации процесса обучения иноязычному профессионально ориентированному общению продолжается...

Список литературы:

1. Мадай И.С. Профессионально-ориентированный тестовый контроль качества обученности курсантов в военных вузах: автореф. дис. канд. пед. наук ... 13.00.08 / Мадай Инна Сергеевна. - Великий Новгород, 2007. - 27 с.
2. Михайловская Ю.Г. Теория и практика оптимизации подготовки студентов вуза по учебному предмету (на материале иноязычных дисциплин): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Юлия Григорьевна Михайловская. - Липецк, 2002. - 21 с.
3. Орлов С.И. Информационно-психологическое обеспечение обучения курсантов военных вузов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Сергей Игоревич Орлов. - Липецк, 2012. - 22 с.
4. Стародубцева Е.А. Психосберегающие технологии обучения иностранному языку в языковом ВУЗе (на материале преподавания английского языка): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Елена Алексеевна Стародубцева. - М., 2007. - 265 с.

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Антипов Артем Владиславович

студент

*Московский государственный университет технологий и управления
им. К.Г. Разумовского (ПКУ),
РФ, г. Москва*

Игумнов Денис Алексеевич

студент

*Московский государственный университет технологий и управления
им. К.Г. Разумовского (ПКУ),
РФ, г. Москва*

Попович Алексей Эмильевич

д-р пед. наук, профессор,

*Московский государственный университет технологий и управления
им. К.Г. Разумовского (ПКУ),
РФ, г. Москва*

Бесфамильная Екатерина Михайловна

канд. пед. наук, доцент,

*Московский государственный университет технологий и управления
им. К.Г. Разумовского (ПКУ),
РФ, г. Москва*

Стоякова Ксения Леонидовна

канд. пед. наук, доцент,

*Московский государственный университет технологий и управления
им. К.Г. Разумовского (ПКУ),
РФ, г. Москва*

USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TRAINING OF STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALTIES OF SECONDARY VOCATIONAL AND HIGHER EDUCATION

Artem Antipov

*student,
Moscow State University of Technologies and Management
named after K.G. Razumovsky (PKU),
Russia, Moscow*

Denis Igumnov

*student, Moscow State University of technologies and managements
of K.G. Razumovsky (PKU),
Russia, Moscow*

Alexey Popovich

*doctor of pedagogical sciences, professor,
Moscow State University of Technologies and Management
named after K.G. Razumovsky (PKU),
Russia, Moscow*

Ekaterina Besfamilnaya

*candidate of pedagogical sciences, associate professor,
Moscow State University of Technologies and Management
named after K.G. Razumovsky (PKU),
Russia, Moscow*

Ksenia Stoyakova

*candidate of pedagogical sciences, associate professor,
Moscow State University of Technologies and Management
named after K.G. Razumovsky (PKU),
Russia, Moscow*

Аннотация. В данной статье описана необходимость введения инноваций в образование специалистов в технологической области. Приведены возможные инновации и оценки их внедрения.

Abstract. In this article need of introduction of innovations to education of experts for technological area is described. Possible innovations and estimates of their introduction are given.

Ключевые слова: технологии инновации; обучение; техническое образование; электронные учебники.

Keywords: technologies innovations; training; technical education; electronic textbooks.

Образование в технической области одно из самых востребованных на данный момент, и для того чтобы готовить высококвалифицированных специалистов в области технологий, которые будут востребованы не только у нас, но и в Европе, необходимо применять инновационные навыки обучения.

Конечно, можно сказать что, учебник – лучший наставник, а хорошая книга поможет подготовить высококачественных специалистов, но увы, это не так.

Литература, особенно техническая, обновляется достаточно плохо и не может соревноваться с темпом развития технологий, по данным исследований литература отстает от технологий в среднем на 5-7 лет, а если учитывать, что отстает и технологическое развитие России, как заявил Д.А.Медведев, то наши технические специалисты подготавливаются просто «для корочки» и не имеют практической значимости в мире.

Чтобы избавить технические специальности от такого отставания, необходимо изобретать и применять новые способы обучения студентов, такими средствами могут стать несколько вещей:

1. Электронные учебники;
2. Образовательные среды – тренажеры;

Электронные учебники, в настоящий момент, не особо популярное средство в технической области для того чтобы, оценить эффективность были разработаны электронные учебники по дисциплинам «Операционные системы и среды», «Базы данных, разработка приложений и защита информации в базах данных», «Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности».

Проведенные исследования на базе Университетского колледжа информационных технологий показывают следующее:

Таблица 1.

Исследования качества усвоения материала

| № п/п | Учебная дисциплина | % качества без применения электронного учебника | % качества с применением электронного учебника | Тенденция |
|-------|--|---|--|-----------|
| 1 | Операционные системы и среды | 72 % | 81 % | + 9 % |
| 2 | Базы данных, разработка приложений и защита информации в базах данных | 60 % | 72 % | + 12 % |
| 3 | Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности | 78 % | 86 % | + 8 % |

Исследования показывают, что электронный учебник дает положительную тенденцию к качеству обучения в среднем на 10 %.

Перейдем к другому инновационному способу – образовательные среды – тренажёры. Чаще всего среды-тренажеры применяют при подготовке машинистов электропоездов и поездов метрополитена, и это не случайно – ведь практика всегда лучше теории.

Проведенные исследования на базе Университетского колледжа информационных технологий показывают следующее:

Таблица 2.

Исследования качества усвоения материала

| № п/п | Учебная дисциплина | % качества без применения сред-тренажеров | % качества с применением сред-тренажеров | Тенденция |
|-------|--|---|--|-----------|
| 1 | Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности | 64 % | 75 % | + 11 % |
| 2 | Прикладное программирование | 70 % | 80 % | + 10 % |
| 3 | Программирование | 68 % | 83 % | + 15 % |

Исследования показывают, что среда – тренажер дает положительную тенденцию к качеству обучения в среднем на 12 %.

В исследованиях допускается погрешность не более 3 %.

Оценка показателя «% качества» происходила за счет тестирования студентов с помощью интернет-тренажера «i-exam.ru» и внутренних тестирования преподавателей.

Согласно Таблицам №1 и 2, применение таких вот сред может сильно увеличить качество образовательного процесса, что позволит учебным заведениям помочь подготовить более высококачественных специалистов.

Следует отметить, что обновление электронных учебников и сред-тренажеров будет происходить быстрее, чем обновление печатного фонда.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Омега-Л, 2014. – 134 с.
2. Александров Д.В. Инструментальные средства информационного менеджмента. CASE-технологии и распределенные информационные системы: Учебное пособие / Д.В. Александров. - М.: ФиС, 2011. - 224 с.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании монография / Под редакцией: Бадарча Дендева – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 стр.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕКИ ТОЛИТЬ (Г. ХАНОЕ - ВЬЕТНАМ)

Нгуен Динь Дап

аспирант

Национальный исследовательский

Московский государственный строительный университет - МГСУ,

РФ, г. Москва

Джумагулова Назира Тетимишовна

канд. техн. наук, доцент

Национальный исследовательский

Московский государственный строительный университет - МГСУ,

РФ, г. Москва

EVALUATION OF ENVIRONMENTAL QUALITY OF RIVER TOLICH (HANOI CITY - VIETNAM)

Nguyen Dinh Dap

graduate student

National Research Moscow State University of Civil Engineering – MGSU,

Russia, Moscow

Nazira Dzhumagulova

candidate of Engineering Sciences, Associate Professor

National Research Moscow State University of Civil Engineering – MGSU,

Russia, Moscow

Аннотация. Приведены результаты инструментальных исследований загрязнений воды в многочисленных водных объектах и в реке Толить - главной реки столицы Вьетнама г. Ханоя. Основные загрязнения в водные объекты поступают через городскую водосточную сеть и непосредственно по рельефу с городских территорий. Приведены данные о приборах и методах оценки

количественного и качественного состава воды реки Толить. Основными опасными источниками загрязнения реки являются азот аммонийный (более 50 ПДК), нефтепродукты (более 20 ПДК), фосфаты (до 10 ПДК) и другие вещества. Представлены данные по количественному составу загрязнений различных отраслей промышленности. Сделан вывод о необходимости создания и ведения государственного мониторинга водной среды и прибрежных зон.

Abstract. The results of instrumental studies of water pollution in many water bodies in the river Tolich - the main river of Hanoi, capital of Vietnam. The main pollution in water received through the network and a direct relief to the urban areas. The data on the devices and methods of assessing the quantitative and qualitative composition of water of river Tolich. The main sources of dangerous pollution are ammonium nitrogen (more than 50 times MPC), petroleum products (more than 20 times MPC), phosphates (10 times MPC) and other substances. Presents data on the quantitative composition of impurities in different branches of industry. The conclusion about the need to create and maintain the state monitoring of the water environment and coastal zones.

Ключевые слова: поверхностные воды; экологическое состояние; загрязнение окружающей среды; экологический мониторинг, очистные сооружения, контроль качества воды; Ханой; Вьетнам.

Keywords: surface water; ecological station; water pollution; environmental monitoring; Wastewater treatment Plant; water quality control; Hanoi; Vietnam.

Город Ханой - столица государства Вьетнам, является одним из крупнейших мегаполисов азиатского региона с развитой промышленностью, инфраструктурой, высокой плотностью населения. Ханой имеет территорию 3345 км², численность населения 7.7 млн. человек, среднюю плотность населения 1979 человек на 1 км². Ханой является одним из городов мира, где имеется большое количество озёр и прудов. На территории десяти микрорайонов г. Ханоя находятся 111 искусственных и природных озёр, занимающих общую площадь 800 га [1].

Поверхностные водные объекты г. Ханоя сильно загрязнены. Быстрые темпы индустриализации, высокая плотность населения, изношенность инженерных коммуникаций, устаревшие технологии городских очистных сооружений приводят к интенсивному загрязнению окружающей среды.

Основные загрязнения в водные объекты поступают через городскую водосточную сеть и непосредственно по рельефу местности с городских территорий.

Антропогенное загрязнение в значительно большей степени происходит за счет неорганизованного сброса сточных вод с территорий населенных пунктов, промышленных предприятий, с территорий, занятых сельским хозяйством [2, 3, 4].

Общий объем бытовых и промышленных сточных вод составляет около 670000 м³/сут, из которых 620000 м³ /сут (93 % от общего объема сточных вод) сбрасываются без очистки напрямую в дренажную систему, а остальные 50000 м³/сут проходят только механическую очистку [3, 4].

Таким образом, необходимость регулярного анализа и оценки качества воды в реках, озерах и прудах г. Ханоя и разработка для этого научно обоснованного водного мониторинга и эффективных современных инженерных методов поддержания экологического состояния водных объектов являются чрезвычайно актуальными для столицы Вьетнама. Применение полученных результатов на практике позволит систематизировать загрязнения воды и применить адекватные меры для её очистки [5].

Одной из основных водных артерий гор. Ханоя является река Толить протяженностью 15 км, текущая с севера на юг через центр города (рис. 1). В эту реку ежедневно попадает в среднем 100000 м³ промышленных и бытовых сточных вод (35 % промышленных и 65 % бытовых городских сточных вод). В результате интенсивного загрязнения вода имеет чёрный цвет; от реки исходит зловонный запах [4].

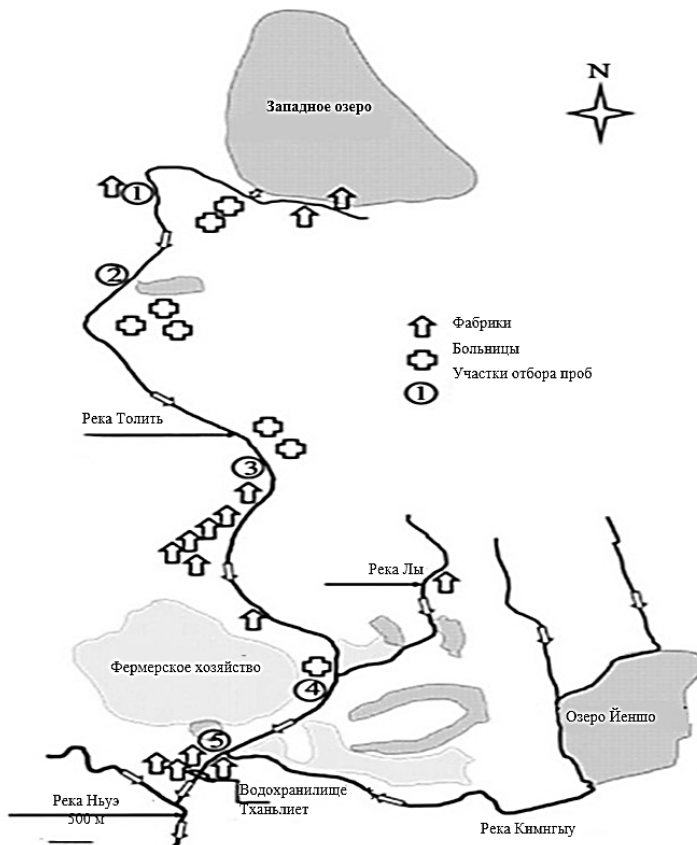


Рисунок 1. Карта района исследования с указанием участков отбора проб

Были проведены исследования, чтобы оценить степень загрязненности реки Толить, результаты исследования представлены ниже.

Имеется 239 точечных источников поступления загрязнений, включая круглого и прямоугольного сечений водопропускные трубы по всей длине р. Толить [5]. Имеются также неточечные источники, такие, как незаконный сброс городских ливневых вод. В сухой сезон расход воды, выпускаемой из Западного озера, ограничен из-за низкого уровня воды. В это время основной поток воды составляют сточные воды от домашних хозяйств и промышленных производств с высоким содержанием загрязняющих веществ [4].

Материалы и методы исследования. Полные перечни приборного обеспечения и применяемых методов для оценки количественного и качественного состава воды реки Толить представлены в табл. 1.

Для анализа донных отложений в реке производился отбор проб от 3 до 7 дней непрерывно в 5-ти точках отбора.

Прибор для взятия проб – горизонтальный пробоотборник воды Ван Дорн (Van Dorn Sampler) предназначен для отбора проб в глубинной части озера, ручья или в стратифицированном водоеме.

Для анализа качества воды был использован также портативный, многопараметрический прибор WQC-22A (Water Quality Checker), с помощью которого можно оценить параметры pH, проводимость, мутность, температуру и солёность.

Таблица 1.

Методы и оборудования исследования

| № | Исследуемые показатели | Методы исследования | Оборудование исследования |
|----|---|--|---|
| 1. | Водородный показатель pH | Спектрофотометрический, рН-метрия Стандарт 6492:1999 | Контрольно-измерительное и аналитическое оборудование - ТОА (WQC-A22) |
| 2. | Растворенный кислород (РК) | Воздух окружающий. Определение концентрации по массе диоксида азота. Модифицированный метод Грисса-Зальцмана ИСО 6768-1998 | ТОА (WQC-A22) |
| 3. | ХПК | Спектрофотометрия с термохимическим разложением пробы SMEWW метод 5220D:1995 | Спектрофотометры HACH 4000 |
| 4. | БПК ₅ (20 ⁰ C) | Тест - методы Стандарт 6001-1:2008 | Анализаторы растворенного кислорода YSI 5000 |
| 5. | Взвешенные вещества | Стандарт 6625-1:2000 | Аналитические весы TOLEDO |
| 6. | Азот аммонийный (NH ₄ ⁺) | Тест - методы Метод – HACH 8038 | Спектрофотометры HACH 2010 |
| 7. | Сероводород (H ₂ S) | Тест - методы Стандарт 6494-2:2000 | Спектрофотометры HACH 2010 |
| 8. | Фториды (F ⁻) | Тест - методы Стандарт 6494-2:2000 | Аналитические весы TOLEDO |
| 9. | Азот нитратный (NO ₃ ⁻) | Тест - методы Стандарт 6494-2:2000 | Аналитические весы TOLEDO |

| № | Исследуемые показатели | Методы исследования | Оборудование исследования |
|-----|--|--|--|
| 10. | Азот нитритный (NO ²⁻) | Тест - методы Стандарт 6494-2:2000 | Спектрофотометры НАСН 4000 |
| 11. | Цианиды (CN ⁻) | Тест - методы SMEWW метод 4500-CN ⁻ С:1995 | Электрод мембранный TOLEDO |
| 12. | Фосфаты (PO ₄ ³⁻) | Спектрофотометрический Стандарт 6494 - 2:2000 | Спектрофотометры НАСН 4000 |
| 13. | Азот общий (N _{общ}) | Тест - методы SMEWW метод 4500-N _{орг} - В:1995 | Спектрофотометры НАСН 4000 |
| 14. | Фенолы | Тест - методы EPA-метод 8141:1994 | Оборудование для газовой и газо- жидкостной хроматографии - GCMS – ThermoFinnigan |
| 15. | Мышьяк (As) | SMEWW-3500-As-В:1995 | Атомно- абсорбционные спектрометры |
| 16. | Железо общее (Fe) | Стандарт 6177-1996 | Спектрофотометры НАСН 4000 |
| 17. | Марганец (Mn) | SMEWW 3500 Mn-В | Атомно- абсорбционные спектрометры |
| 18. | Свинец (Pb) | Стандарт 6193-1996 | Атомно- абсорбционные спектрометры |
| 19. | Хром (Cr ⁶⁺) | Стандарт 6222:2008 | Атомно- абсорбционные спектрометры |
| 20. | Хром (Cr ³⁺) | Стандарт 6222:2008 | Атомно- абсорбционные спектрометры |
| 21. | Ртуть (Hg) | SMEWW 3500-Hg-В:1995 | Атомно- абсорбционные спектрометры |
| 22. | Нефтепродукты | Стандарт: 5070-1995 | Аналитические весы TOLEDO |
| 23. | Моющие средства | Стандарт 6622-1:2000 | Спектрофотометры НАСН 4000 |
| 24. | Коли-индекс | Стандарт 6187-2:1996 | двухфазный бродильный метод |

Результат исследования

Образцы проб воды отбирались в 5-ти точках по длине реки Толить и обрабатывались по 24 показателям. Многие водные объекты являются источниками питьевого или промышленного водоснабжения, поэтому результаты полученных анализов проводились в сравнении с ПДК воды рыбохозяйственного назначения. Результаты проведенных исследований представлены в табл. 2.

Таблица 2.

Результаты анализа качества воды р. Толить

| № | Исследуемые показатели | Единицы измерения | Результаты | | | | | ПДК* |
|-----|---|-------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | | | NM1 | NM2 | NM3 | NM4 | NM5 | |
| 1. | pH | - | 7.2 | 7.0 | 6.9 | 7.2 | 7.0 | 5.5-9 |
| 2. | Растворенный кислород (PK) | мг/л | 3.9 | 3.2 | 2.0 | 3.2 | 3.2 | ≥ 4 |
| 3. | XПК | мг/л | 71 | 70 | 123 | 108 | 122 | 30 |
| 4. | БПК ₅ (20 ⁰ C) | мг/л | 28 | 25 | 53 | 48 | 55 | 15 |
| 5. | Взвешенные вещества | мг/л | 28 | 30 | 111 | 108 | 162 | 50 |
| 6. | Азот аммонийный (NH ₄ ⁺) | мг/л | 8.71 | 12.20 | 22.75 | 33.13 | 32.00 | 0.5 |
| 7. | Сероводород (S ₂ ⁻) | мг/л | 0.2355 | 0.2375 | 0.2635 | 0.2980 | 0.5435 | - |
| 8. | Фториды (F) | мг/л | 0.330 | 0.445 | 0.455 | 0.525 | 0.435 | 1.5 |
| 9. | Азотнитратный (NO ₃ ⁻) | мг/л | 4.4 | 4.6 | 9.1 | 1.7 | 2.0 | 10 |
| 10. | Азот нитритный (NO ₂ ⁻) | мг/л | 0.0235 | 0.1015 | 0.0605 | 0.0735 | 0.0790 | 0.04 |
| 11. | Цианиды (CN ⁻) | мг/л | 0.0675 | 0.0665 | 0.1930 | 0.0405 | 0.0755 | 0.02 |
| 12. | Фосфаты (PO ₄ ³⁻) | мг/л | 1.35 | 1.76 | 2.83 | 3.11 | 2.63 | 0.3 |
| 13. | Азот общий (Σ N) | мг/л | 16.20 | 20.05 | 35.40 | 40.25 | 39.75 | - |
| 14. | Фенолы (C ₆ H ₅ OH) | мг/л | 0.0036 | 0.0089 | 0.0060 | 0.0072 | 0.0089 | 0.01 |
| 15. | Мышьяк (As) | мг/л | 0.0100 | 0.0100 | 0.0106 | 0.0087 | 0.0076 | 0.05 |
| 16. | Железо общее (Fe) | мг/л | 0.510 | 1.222 | 20.723 | 3.232 | 0.904 | 1.5 |
| 17. | Марганец (Mn) | мг/л | 0.147 | 0.105 | 0.189 | 0.224 | 0.127 | - |
| 18. | Свинец (Pb) | мг/л | 0.0036 | 0.0016 | 0.0044 | 0.0069 | 0.0044 | 0.05 |
| 19. | Хром (Cr ⁶⁺) | мг/л | 0.012 | 0.007 | 0.008 | 0.007 | 0.009 | 0.04 |
| 20. | Хром (Cr ³⁺) | мг/л | 0.05 | 0.02 | 0.05 | 0.07 | 0.05 | 0.5 |
| 21. | Ртуть (Hg) | мг/л | 0.0002 | 0.0003 | 0.0004 | 0.0016 | 0.0004 | 0.001 |
| 22. | Нефтепродукты | мг/л | 0.60 | 0.80 | 0.60 | 3.45 | 0.45 | 0.1 |
| 23. | Синтетические поверхностно-активные вещества (СПАВ) | мг/л | 1.39 | 1.22 | 1.64 | 1.70 | 1.72 | 0.4 |
| 24. | Коли-индекс | MPN/100 мл | 7.9x10 ⁶ | 7.9x10 ⁶ | 1.4x10 ⁶ | 2.8x10 ⁶ | 2.0x10 ⁶ | 7.5x10 ³ |

Примечание: *ПДК воды для рыбохозяйственных водоемов;
NM1, NM2, NM3, NM4, NM5 - точка отбора проб по длине реки Толить.

Из показаний табл. 2 можно сделать следующие заключения:

- содержание растворенного кислорода (РК) менее 1,5 ПДК;
- ХПК превышает 3,2 ПДК;
- БПК₅ превышает 3,1 ПДК;
- концентрация взвешенных веществ превышает 2,1 ПДК;
- концентрация азота аммонийного (NH_4^+) превышает 50,1 ПДК;
- концентрация азота нитритного (NO_2^-) превышает 2,1 ПДК;
- концентрация цианидов (CN^-) превышает 4,9 ПДК;
- содержание фосфатов (PO_4^{3-}) превышает 9,7 ПДК;
- содержание фенолов ($\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$) превышает 1,1 ПДК;
- содержание общего железа превышает 2,0 ПДК;
- содержание нефтепродуктов превышает 22,3 ПДК;
- концентрация моющих средств превышает 3,5 ПДК;
- коли-индекс превышают 1178,7 ПДК.
- значения остальных показателей достигают ПДК.

Основными опасными источниками загрязнения реки Толить являются азот аммонийный (NH_4^+) – превышение 50,1 ПДК, фосфаты (PO_4^{3-}) – превышение 9,7 ПДК, нефтепродукты – превышение 22,3 ПДК, коли-формы – превышение 1178,7 ПДК, что свидетельствует о чрезвычайно высокой степени загрязненности и об экологической опасности воды в реке Толить [3, 5].

Заключение

Для комплексного решения вопросов экологии водных объектов, качества воды, охраны водных ресурсов города Ханоя требуется создание и ведение государственного мониторинга водной среды и прибрежных зон.

Результаты исследований подтвердили необходимость строительства городских и промышленных очистных сооружений сточных вод. Обеспечение требуемого качества воды возможно только при условии правильного выбора методов очистки.

В целях решения задач по восстановлению и оздоровлению р. Толить, и малых рек и водоемов в городе Ханой необходимо реализовать следующие мероприятия:

- 1) уменьшение поступлений загрязняющих веществ в водные объекты за счет строительства очистных сооружений;
- 2) применение оборотных систем в промышленном водоснабжении;
- 3) ведение государственного мониторинга водной среды по всем водным объектам и по широкому перечню показателей;
- 4) постоянный контроль за работой очистных сооружений.

5) внедрение систем искусственной аэрации воды прудов и водоемов с целью повышения её самоочищающей способности. Этот метод успешно зарекомендовал себя во многих развитых странах мира.

Список литературы:

1. Волшаник В.В., Джумагулова Н.Т., Нгуен Динь Дап, Фам Ван Нгок. Оценка экологического состояния поверхностных вод в городе Ханое (Вьетнам). Экология урбанизированных территорий. Москва - 2017. № 2.
2. Джумагулова Н.Т., Волшаник В.В., Голубка Т.В. Организация эффективного использования земель, отведенных под размещение осадков. Теоретические и прикладные проблемы агропромышленного комплекса. Чехов - 2015. № 2.
3. Нгуен Динь Дап, Джумагулова Н.Т. Конструктивно-техническое решение снижения влажности осадков. Известия Оренбургского Государственного аграрного университета. Оренбург - 2017. № 4.
4. Нгуен Динь Дап, Н.Т. Джумагулова, В.В. Волшаник. Расчет гидрохимического индекса загрязнения воды в Ханое. Сборник докладов XII Международной научно-технической конференции, посвященной памяти академика РАН С.В. Яковлева. -Изд. МИСИ-МГСУ. Москва - 2017.
5. Нгуен Ву Хоанг Фыонг. Оценка экологической ситуации крупных городов в Социалистической Республике Вьетнамю Диссертация на соискание учёной степени кандидата биологических наук. Москва - 2015.

ФИЛОЛОГИЯ

СЕМАНТИЧЕСКАЯ ДЕРИВАЦИЯ, ЛЕЖАЩАЯ В ОСНОВЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОИЗВОДНЫХ ПРЕДЛОГОВ И СОЮЗОВ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Каменева Елена Александровна

*аспирант,
Донской Государственный Технический Университет,
РФ, г. Ростов-на-Дону*

Elena Kameneva

*postgraduate, Don State Technical University,
Russia, Rostov-on-Don*

Аннотация. Настоящая статья, выполненная в рамках когнитивного подхода, посвящена обсуждению одного из важных механизмов образования производных предлогов и союзов в современном английском языке – механизму семантической деривации. Семантическая деривация как механизм образования производных предлогов и союзов в современном английском языке представлена только метафорическим типом. В рамках когнитивного подхода в современном языкознании в противовес традиционному пониманию метафоры как сугубо языкового явления под метафорой понимается механизм, отражающий взаимодействие сознания человека и объективной реальности.

Abstract. This paper is devoted to the essential mechanism of the derived prepositions and conjunctions' formation in modern English which is called the mechanism of semantic derivation. Only a metaphorical type of semantic derivation is represented in the formation of the derived prepositions and conjunctions in modern English. Within the framework of cognitive approach metaphor is defined as a mechanism reflecting the interaction of human consciousness and objective reality.

Ключевые слова: семантическая деривация; производные предлоги и союзы; метафорический тип; концептуальный домен; сфера-источник; сфера-мишень.

Keywords: semantic derivation; derived prepositions and conjunctions; metaphorical type; conceptual domain; source-domain, target-domain.

С точки зрения когнитивного подхода к исследованию лексических единиц язык рассматривается как когнитивный механизм человека, осуществляющий посредническую функцию между человеком и объективной реальностью, отражая результат способов освоения объективной реальности человеком. Язык представляет собой сложную развивающуюся систему в динамическом аспекте, который проявляется в непрерывном образовании новых слов, их новых значений. Одним из важных механизмов образования производных предлогов и союзов является механизм семантической деривации. Когнитивный подход к анализу языковых единиц обусловил появление данного термина в лингвистическом обиходе.

Согласно традиции, семантическую деривацию определяют как процесс появления у слова новых значений, подразумевая при этом переход исходного значения в производное от него [1].

Г.И. Кустова, Е.В. Падучева понимают под семантической деривацией процесс овладения единицей все новых областей денотации, называя этот процесс семантическим расширением [2, с. 70], [3, с. 395-401].

Так, в своей работе Ю.Д. Апресян приводит термин “семантическое словообразование”, который синонимичен термину семантическая деривация. Лингвист отождествляет механизм семантической деривации с явлением многозначности [4]. Но, понятие “семантическое словообразование” гораздо шире понятия “семантическая деривация”, несмотря на тесную связь между ними [5, с. 36].

В нашей работе мы, вслед за А.А. Зализняк, понимаем под семантической деривацией взаимосвязь двух типов отношений: отношения семантической производности, связывающие между собой различные значения одного слова на уровне синхронной полисемии (“Ruthven suddenly rose and as if to suppress some excitement inside him” (BNC) - “Antony has signed this contract and it means that the loan will be paid off inside 3 months” (BNC)), и отношения между значениями слова в разные периоды его истории [6, с. 4]. В качестве примера взаимосвязи отношения между значениями слова в разные периоды можно привести союз английского языка “as”. Заимствованный из средневерхненемецкого языка (also) в эпоху средневековья в английском языке союз “as” изначально имел значение “quite so, wholly so” (о да!, несомненно). Позднее к 1400 союз уже обладал значением “so” (так что, поэтому, следовательно), от которого в результате семантической деривации образовались современные значения “1) used to indicate that smth. happens during the time when smth. else is taking place (отношение темпоральности), 2) used to indicate by comparison the way that smth. happens or is done (отношение компаративности), 3) because, since (отношение причины), 4) even though (уступительное отношение) (ODE)”. Как видно, исходное значение сохранилось, не являясь основным.

В своей работе А.А. Зализняк отмечает, что процесс образования нового значения слова связан как с семантической, так и с морфологической (на словообразовательном уровне) деривацией, подразумевая, что искомое семантическое соотношение имеет место не в рамках одного слова, а между двумя словами, связанными определенными словообразовательными отношениями [6, с. 17]. Например, “barring” 1) fastening with a bar or bars - запираясь на засов, 2) marking with bars or stripes - испещряя полосами) → “barring”, Prep (except for - кроме, за исключением (ODE)). Необходимо отметить, что единицы, которые были образованы в результате изменения на словообразовательном уровне, мы считаем производными, даже если отсутствует факт наличия в них семантических изменений.

Семантическая деривация может быть представлена как метонимическим типом, так и метафорическим типом. Причем, метафорические дериваты появились в языке гораздо позже метонимических дериватов [5, с. 40].

Поскольку в нашем исследовании не было выявлено производных предлогов и союзов, новые значения которых были образованы с помощью метонимического типа семантической деривации, то мы не будем останавливаться на описании этого явления, напротив, метафорический тип семантической деривации представляет для нас большой интерес.

Традиционно под метафорой понимают механизм речи, сущность которого заключается в употреблении слова, обозначающего класс предметов или явлений, с целью характеристики или наименования объекта, входящего в другой класс, или с целью наименования другого класса объектов, который аналогичен данному в каком-либо отношении (ЛЭС).

Из этого определения понятно, что метафора является одним из языковых механизмов и поэтому ее функционирование рассматривается только внутри языка. Но, в рамках когнитивного подхода в современном языкознании в противовес традиционному пониманию метафоры как сугубо языкового явления под метафорой понимается механизм, отражающий взаимодействие сознания человека и объективной реальности. Поэтому, учитывая антропоцентрический подход к исследованию языка, с одной стороны, метафора может рассматриваться как механизм образования вторичных номинаций, с другой стороны, как глобальный когнитивный механизм.

Так, по мнению Дж. Лакоффа, М. Джонсона, метафора имеет широкое распространение в повседневной жизни не только в языке, но и в мыслительной деятельности, а также в поступках (Lakoff, Johnson, 2003: 4).

Поэтому функционирование метафоры не ограничивается лишь языком. Из теории концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона становится понятным, что метафоризация основывается на процессе взаимодействия между структурами знаний (фреймами и сценариями) двух концептуальных доменов - сферы-источника (source-domain) и сферы-мишени (target-domain). Сущность когнитивного потенциала метафоры представляет собой результат однонаправленной метафорической проекции (metaphorical mapping) из сферы-источника в сферу-мишень, где сформировавшиеся в результате опыта взаимодействия человека с окружающим миром элементы сферы-источника структурируют менее понятную концептуальную сферу-мишень [7, с. 22].

Подводя итог, хотелось бы подчеркнуть, что семантическая деривация (метафорический тип) является очень важным механизмом при формировании вторично номинированных предлогов и союзов английского и немецкого языков. Метафорический тип семантической деривации не ограничен языком, а является результатом ментальных процессов человека при постижении объективной реальности. Вторично номинированные предлоги английского и немецкого языков могут формироваться благодаря метафорическому типу семантической деривации.

Список литературы:

1. Лисицына И.В. Звукообозначения в аспекте семантической деривации: на материале глаголов французского языка: дисс. ... канд. филол. наук / И.В. Лисицына. – Воронеж, 2007. – 142 с.
2. Кустова Г.И. Типы производных значений и механизмы языкового расширения / Г.И. Кустова. - М.: Языки славянской культуры, 2004. – 472 с.
3. Падучева Е.В. О семантической деривации: слово как парадигма лексем / Е.В. Падучева // Рус. яз. сегодня. Вып. 1. М.: Азбуковник, 2000. – С. 395 -417.
4. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика: Синонимические средства языка / Апресян Ю.Д. – М., 1974.
5. Некипелова И.М. К вопросу о разграничении понятий семантическая деривация и семантическое словообразование в диахроническом аспекте / И.М. Некипелова // Вестник Том. Гос. Ун-та. Филология. – 2011. - № 2 (14). – С. 33-46.
6. Зализняк А.А. Семантическая деривация в синхронии и диахронии: проект “Каталога семантических переходов” / А.А. Зализняк // Вопросы языкознания. – М., 2001. - № 2. – С. 13-25.
7. Будаев Э.В. Становление когнитивной теории метафоры / Э.В. Будаев // Лингвокультурология. – Екатеринбург, 2007. – Вып. 1. – С. 16-32.

8. Лингвистический энциклопедический словарь. – URL: <http://www.tapemark.narod.ru/les/> (Дата обращения: 17. 09. 2017).
9. Oxford Dictionary of English: 2nd ed. / Ed. By C. Soans, A. Stevenson // Soans C., Stevenson A. - Oxford: Oxford Univ. Press, 2003. – 2054 p.
10. British National Corpus [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.natcorp.ox.ac.uk> (Дата обращения : 15. 09. 2017).

УКРАИНСКО-РУССКО-АНГЛИЙСКИЙ СЛОВАРЬ ЖИВОТНОВОДЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

Лебедева Надежда Анатольевна

*доктор философии в области культурологии, профессор,
действительный член Евразийской академии телевидения и радио,
Международная Кадровая Академия,
Украина, г. Киев.*

Пасечко Дитрих-Владимир Дмитриевич

*студент
ГВУЗ «Херсонский государственный аграрный университет»,
Украина, г. Херсон*

UKRAINIAN-RUSSIAN-ENGLISH DICTIONARY OF CATTLE-BREEDING TERMS

Nadezhda Lebedeva

*PhD in Cultural Studies, professor,
the authorized member of Eurasian Academy of Television and Radio
International Personnel Academy,
Ukraine, Kiev*

Dietrich-Vladimir Pasechko

*student "Kherson State Agrarian University",
Ukraine, Kherson*

Аннотация. Предлагается украинско-русско-английский словарь животноводческих терминов небольшого объема, удовлетворяющий следующим требованиям: размер, позволяющий выучить словарь наизусть, простота поиска, доступность в сети Интернет.

Abstract. A small-volume Ukrainian-Russian-English dictionary of cattle-breeding terms is proposed. It satisfies such requirements as a size, allowing to learn the dictionary by heart, an easiness in search for availability in the Internet.

Ключевые слова: украинско-русско-английский словарь; животноводческие термины.

Keywords: Ukrainian-Russian-English dictionary; cattle-breeding terms.

В условиях развития современного общества, когда с помощью современных инновационных технологий осуществляется межпредметная и межотраслевая коммуникация, следует понимать важность коммуникации межкультурной, осуществляемой при помощи английского языка. Практически каждая промышленная или сельскохозяйственная сфера человеческой деятельности требует взаимодействия профессионалов разных стран с целью обмена опытом, нахождения наилучших путей дальнейшего развития и усовершенствования той или иной области. Проблема многозначности слов, особенно актуальна в отношении терминологии узкоспециализированных отраслей, где требуются особые специальные знания.

Современный студент-животновод должен уметь работать с иностранной литературой, которая, в большинстве своём, опубликована на английском и русском языках. Высокий уровень владения языком и богатый словарный запас не всегда гарантируют понимание текста со стопроцентной точностью, так как специальная литература изобилует терминами, многие из которых может не знать даже носитель языка. Изучение литературных источников подтвердило предположение авторов о том, что малого трёх язычного словаря животноводческих терминов нет в открытом доступе. Исходя из вышесказанного была поставлена следующая цель.

Цель - создать украинско-русско-английский словарь животноводческих терминов небольшого объёма, который бы удовлетворял таким требованиям: размер, позволяющий выучить словарь наизусть, простота поиска, доступность в сети Интернет.

| Термін | Термин | Term |
|-----------------------|-------------------|------------------------|
| Баран | Баран | Ram |
| Баранина | Баранина | Mutton |
| Бджільництво | Пчеловодство | Beekeeping, apiculture |
| Бджола | Пчела | Bee |
| Бджолина матка | Пчелина матка | The queen of bees |
| Бджолиний рій | Пчелиний рой | Swarm of bees |
| Бик-плідник | Бык-производитель | Bull |
| Бирка | Бирка | Tally, tag |
| Бобер | Бобр | Beaver |
| Боров | Боров | Hog |
| Борсук | Барсук | Badger |
| Бройлер | Бройлер | Broiler |
| Вагітність | Беременность | Pregnancy |
| Ваговоз | Тяжеловоз | Cart-horse |
| Валух | Валух | Wether, castrate |
| Верхова їзда | Верховая езда | Riding |
| Вершки | Сливки | Cream |
| Вигульний двір | Выгульный двор | Exercise yard |
| Вилуплятися | Вылупляться | Hatch |
| Вим'я | Вымя | Udder |
| Висівки | Отруби | Bran |
| Вівця | Овца | Sheep |
| Відвійки | Обрат | Skim milk |
| Відлучений від молока | Отъёмыш | Weaner |
| Відлучення від молока | Отъём | Wean |
| Вік відлучення | Возраст отъёма | Weaning age |
| Віл | Вол | Ox |
| Віск | Воск | Wax |
| Всеїдні | Всеядные | Omnivorous |
| Вузечка | Уздечка | Bridle |
| Вулик | Улей | Beehive |
| Гній | Навоз | Manure |
| Годівниця | Кормушка | Feeding-trough |
| Голобля | Оглобля | Shaft |
| Голуб | Голубь | Pigeon, dove |
| Горностай | Горноста́й | Ermine, stoat |
| Грива | Грива | Mane |
| Гусак | Гусь | Goose |
| Двір для коней | Двор для лошадей | Paddock |

| | | |
|------------------------|----------------------|--------------------|
| Двір для птиці | Двор для птицы | Henrun |
| Димар | Дымарь | Smoker |
| Дишло | Дышло | Pole, beam |
| Доїльна зала | Доильный зал | Dairy parlour |
| Доїльний апарат | Доильный аппарат | Milking machine |
| Доїння | Доение | Milking |
| Жало | Жало | Sting |
| Жеребець | Жеребец | Stallion |
| Жеребчик | Жеребёнок | Foal, colt |
| Жир | Жир | Fat |
| Жовчний міхур | Жёлчный пузырь | Gallbladder |
| Жуйні | Жвачные | Ruminants |
| Забій | Убой | Slaughter |
| Забійна маса | Убойная масса | Slaughter weight |
| Запрягати | Запрягать | Put in harness |
| Запуск | Запуск | Dry-off |
| Збруя | Сбруя | Harness |
| Йогурт | Йогурт | Yoghurt |
| Індик | Индюк | Turkey |
| Інкубатор | Инкубатор | Incubator, hatcher |
| Інкубаторій | Инкубаторий | Hatchery |
| Іржання | Ржание | Neighing |
| Качка | Утка | Duck |
| Кефір | Кефир | Kefir |
| Кишка | Кишка | Intestine |
| Кінь | Конь | Horse |
| Кінь для верхової їзди | Верховой конь | Saddle-horse |
| Кістка | Кость | Bone |
| Клітка | Клетка | Cage |
| Книжка (передшлунок) | Книжка (преджелудок) | Omasum |
| Кобила | Кобыла | Mare |
| Кобилка | Кобылка | Filly |
| Ковбаса | Колбаса | Sausage |
| Коза | Коза | She-goat |
| Козел | Козёл | Goat |
| Козлина | Козлина | Goat skin |
| Комбікорм | Комбикорм | Feed-mix |
| Конверсія корму | Конверсия корма | Feed conversion |
| Конина | Конина | Horse-flesh |
| Копито | Копыто | Hoof |

| | | |
|------------------|-------------------|----------------------|
| Корда | Корда | Lunge |
| Корито | Корыто | Trough |
| Корівник | Коровник | Cowshed, byre |
| Корм (фураж) | Корм (фураж) | Forage |
| Кормова культура | Кормовая культура | Forage crop |
| Кормовий | Кормовой | Feeding |
| Кормороздавач | Кормораздатчик | Feed distributor |
| Кормоцех | Кормоцех | Feed mix building |
| Корова | Корова | Cow |
| Котлета | Котлета | Cutlet |
| Кошара | Овчарня | Sheep-fold |
| Крільчатник | Крольчатник | Rabbit-hutch |
| Кролик | Кролик | Rabbit |
| Курка | Курица | Hen |
| Курча | Цыплёнок | Chicken |
| Лактація | Лактация | Lactation |
| Легеня | Лёгкое | Lung |
| Лисиця | Лисица | Fox |
| Луг | Луг | Meadow |
| М'який сир | Творог | Curd, cottage cheese |
| М'ясна туша | Мясная туша | Carcass of meat |
| М'ясний відруб | Мясной отруб | Butt of meat |
| М'ясо | Мясо | Meat |
| Макуха | Макуха | Cake |
| Масло коров'яче | Масло коровье | Butter |
| Мастит | Мастит | Mastitis |
| Матка (анатомія) | Матка (анатомия) | Womb |
| Мед | Мёд | Honey |
| Мерин | Мерин | Gelding |
| Мозок | Мозг | Brain |
| Молоко | Молоко | Milk |
| Молокопровід | Молокопровод | Milk-pipe |
| Молочна ферма | Молочная ферма | Dairy farm |
| Морозиво | Морожённое | Ice-cream |
| Недоуздок | Недоуздок | Halter |
| Несучість | Яйценоскость | Good laying |
| Нирка | Почка | Kidney |
| Норка | Норка | Mink |
| Овчина | Овчина | Sheep-skin |
| Осіменіння | Осеменение | Insemination |

| | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Очікувана різниця потомства | Ожидаемая разница потомства | Expected progeny difference |
| Пастух коров'ячий | Пастух коров | Herdsmen |
| Пастух овечий | Пастух овец | Shepherd |
| Пастьба | Пастьба | Pasture |
| Перепел | Перепел | Quail |
| Переробка | Переработка | Render |
| Песець | Песец | Blue fox |
| Печінка | Печень | Liver |
| Півень | Петух | Cock |
| Півнячий гребінь | Петушиний гребень | Cockscomb |
| Підкова | Подкова | Horseshoe |
| Підстилка | Подстилка | Litter |
| Плід (анатомія) | Плод (анатомия) | Fetus |
| Плісень | Плесень | Mould |
| Повід (віжки) | Повод (вожжи) | Rein (reins) |
| Поїлка | Поилка | Watering bowl |
| Порода | Порода | Breed |
| Пороситися | Пороситься | Farrow |
| Порося | Поросёнок | Piglet |
| Порося після відлучення | Поросёнок после отъёма | Shoat |
| Прополіс | Прополис | Bee glue, propolis |
| Пташник | Птичник | Poultry-house, cook |
| Пух | Пух | Fluff |
| Раціон | Рацион | Ration |
| Ремонт стада | Ремонт стада | Replacement |
| Рисак | Рысак | Trotter |
| Rig | Рог | Corn |
| Родовід тварини | Родословная животного | Pedigree |
| Розведення | Разведение | Breeding |
| Рубець | Рубец | Rumen |
| Сало | Сало | Tallow |
| Сарай для тварин | Сарай для животных | Barn, pen |
| Свинарник | Свинарник | Pigsty |
| Свинина | Свинина | Pork |
| Свиня | Свинья | Pig, sow, hog |
| Селезінка | Селезёнка | Spleen |
| Сепаратор | Сепаратор | Separator |
| Серце | Сердце | Heart |
| Сечовий міхур | Мочевой пузырь | Urinary bladder |

| | | |
|------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Силос | Силос | Silage |
| Сир | Сыр | Cheese |
| Сироватка | Сыворотка | Whey |
| Сичуг | Сычуг | Abomasum, rennet |
| Сичужне згортання | Сычужное свёртывание | Renneting |
| Сідло | Седло | Saddle |
| Сільськогосподарська птиця | Сельскохозяйственная птица | Fowl, poultry |
| Сільськогосподарська тварина | Сельскохозяйственное животное | Farm animal |
| Сім'яники | Семенники | Testicles |
| Сінаж | Сенаж | Haylage |
| Сіно | Сено | Hay |
| Сітка (передшлунок) | Сетка (преджелудок) | Reticulum |
| Скрепер для гною | Скрепер для навоза | Scraper for manure |
| Сметана | Сметана | Sour-cream |
| Смушок | Смушек | Astrakhan |
| Сніп | Сноп | Sheaf |
| Солома | Солома | Straw |
| Сорт | Сорт | Sort |
| Сосок | Сосок | Mammile, nipple |
| Спадковуваність | Наследуемость | Hereditability |
| Стадо | Стадо | Herd |
| Стайня | Конюшня | Stable |
| Статева зрілість | Половая зрелость | Puberty |
| Стать тіла | Стать тела | Body statue |
| Стіг | Стог | Stack |
| Страус | Страус | Ostrich |
| Стремено | Стремено | Stirrup |
| Субпродукт | Субпродукт | By-product |
| Суглоб | Сустав | Joint |
| Сухостійний період | Сухостойный период | Interlactation period |
| Схрещування | Скрещивание | Cross, interbreeding |
| Тваринництво | Животноводство | Animal husbandry |
| Тельбух | Требуха | Offal |
| Теля | Телёнок | Calf |
| Телятина | Телятина | Veal |
| Траводні | Травоядные | Herbivorous |
| Трок (підпруга) | Трок (подпруга) | Surcingle |
| Фарш | Фарш | Minced meat |
| Хвіст | Хвост | Tail |

| | | |
|----------------------|--------------------|------------------------|
| Хижаки | Хищники | Predators |
| Хомут | Хомут | Horse collar |
| Худоба | Скот | Cattle |
| Худоба на відгодівлі | Скот на откорме | Store-cattle |
| Хутро | Мех | Fur |
| Цесарка | Цесарка | Guinea-fowl |
| Чубок | Чубок | Forelock |
| Шерсть | Шерсть | Wool |
| Шинка | Ветчина | Ham |
| Шкура | Шкура | Skin |
| Шляя | Шляя | Breech |
| Шлунок | Желудок | Stomach |
| Шпора | Шпора | Spur |
| Шрот | Шрот | Grist |
| Ягня | Ягенок | Lamb |
| Ячна шкаралупа | Яичная скорлупа | Egg-shell |
| Ячний білок | Яичный белок | Egg-white |
| Ячний жовток | Яичный желток | Yolk of egg |
| Язык | Язык | Tongue |
| Яйцезбиральна машина | Яйцесборная машина | Egg collecting machine |
| Яйцепровід | Яйцепровод | Oviduct |
| Яловичина | Говядина | Beef |

Список литературы:

1. Ахманова О.С. Русско-английский словарь / О.С. Ахманова. – Москва: Советская энциклопедия, 1970. – 512 с. – (22).
2. Лебідь О.М., Гроза М.Е., Дашевська Л.М. Методичні розробки для аудиторної роботи студентів біотехнологічного факультету . – Херсон: РВВ «Колос», 2014. – 39 с.
3. Англо-русский словарь по производству и переработке сельскохозяйственной продукции / Е.Н. Комарова, Т.Н. Фомина. Под общей редакцией Е.Н. Комаровой, Т.Н. Фоминой. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. 28 с.
4. Ахманова О.С. Англо-русский словарь / О.С. Ахманова. – Москва: Советская энциклопедия, 1969. – 614 с. – (19).
5. Wikipedia [Электронный ресурс] (Дата обращения 30.09.2017).
6. Dicto project website [Электронный ресурс] – Режим доступа до ресурсу: <http://dicto.org.ru/> (Дата обращения 30.09.2017).

ЭКОНОМИКА

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ОБНОВЛЕНИЯ ОБЪЕКТОВ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Нечаев Андрей Сергеевич

*д-р. экон. наук, профессор, ФГБОУ ВО «Иркутский национальный
исследовательский технический университет»,
Институт экономики, управления и права,
РФ, г. Иркутск*

Барыкина Юлия Николаевна

*аспирант, ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский
технический университет», Институт экономики, управления и права,
РФ, г. Иркутск*

Пучкова Наталия Викторовна

*магистрант ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский
технический университет», Институт экономики, управления и права,
РФ, г. Иркутск*

PROBLEMATIC ASPECTS OF THE UPGRADE OF FIXED ASSETS OF RUSSIAN ENTERPRISES

Andrey Nechaev

*doctor of Economics, Professor National research Irkutsk state technical
University" Institute of Economics, Management and Law,
Russia, Irkutsk*

Yuliya Barykina

*graduate student National research Irkutsk state technical University"
Institute of Economics, Management and Law,
Russia, Irkutsk*

Natalia Puchkova

*undergraduatet National research Irkutsk state technical University"
Institute of Economics, Management and Law,
Russia, Irkutsk*

Аннотация. Актуальность выбранной темы обусловлена в необходимости модернизации и обновлении основных средств на предприятиях, так как они являются одной из главных составляющих производственного процесса. От физического состояния основных средств зависит финансовый результат деятельности организации. В результате исследования был проведен анализ состояния основных средств на российских предприятиях и выявлена причина отсутствия их обновления.

Abstract. The relevance of the chosen subject is caused in need of modernization and updating of fixed assets at the enterprises as from they are one of the main components of production. The financial result of activity of the organization depends on a physical condition of fixed assets. As a result of a research the analysis of a condition of fixed assets at the Russian enterprises has been carried out and the reason of lack of their updating is established.

Ключевые слова: основные средства; воспроизводство; эффективность использования; основные фонды; капитал предприятия; финансовые ресурсы официальные данные Федеральной службы государственной статистики.

Keywords: fixed assets; reproduction; efficiency of use; indicators of capital flow; fixed assets; capital enterprise; financial resources; the official data of Federal state statistics service.

В условиях научно-технического прогресса эффективность создаваемых основных фондов тем выше, чем больше они отвечают требованиям на сегодняшний день. Повышение эффективности использования основных фондов и производственных мощностей предприятия является одной из главных проблем и занимает центральное место в рыночных условиях хозяйствования организации [3]. От решения этой проблемы зависит финансовое состояние предприятия, его конкурентоспособность на рынке, что очень важно для выживания в сегодняшних условиях.

Для наиболее подробного изучения состояния основных фондов на предприятиях Российской Федерации (далее РФ), необходимо рассмотреть причины выявленной динамики в разрезе по каждому коэффициенту движения основных средств. Для начала следует изучить следующую аналитическую таблицу:

Таблица 1.

**Ввод в действие основных фондов в Российской Федерации
по видам экономической деятельности (млн. руб.) [12]**

| | 2014 | 2015 | 2016 |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|
| Все основные фонды | 10 887 946 | 10 721 081 | 11 295 086 |
| По видам экономической деятельности: | | | |
| сельское и лесное хозяйство | 424 567 | 449 408 | 525 233 |
| рыболовство, рыбоводство | 15 696 | 12 553 | 14 158 |
| добыча полезных ископаемых | 1 563 104 | 1 921 590 | 2 249 077 |
| обрабатывающие производства | 1 666 748 | 1 646 172 | 1 642 336 |
| производство и распределение э/э, газа и воды | 1 012 798 | 876 551 | 807 503 |
| строительство | 210 770 | 165 588 | 176 193 |
| торговля | 492 517 | 452 988 | 515 901 |
| гостиницы и рестораны | 55 514 | 66 922 | 73 070 |
| транспорт и связь | 2 319 934 | 1 909 505 | 1 948 535 |
| финансовая деятельность | 388 071 | 345 222 | 406 750 |
| операции с недвижимым имуществом | 1 608 346 | 1 517 081 | 1 563 299 |
| государственное управление и безопасность | 469 601 | 662 190 | 716 752 |
| образование | 236 667 | 240 599 | 210 398 |
| здравоохранение | 199 655 | 158 381 | 155 457 |
| прочие услуги | 223 958 | 296 331 | 290 424 |

По результатам, представленных в Таблице 1 [12], можно сделать вывод о том, что на протяжении всего изучаемого периода наблюдается рост стоимостного значения введенных в эксплуатацию основных фондов, что может говорить о том, что при уменьшении количества вводимых элементов капитала (снижение коэффициента обновления) цены на них увеличиваются и, при неполучении ожидаемого эффекта от их внедрения интенсивность обновления основных средств снизится. Для большей наглядности изучения структуры изменений необходимо построить следующую диаграмму:

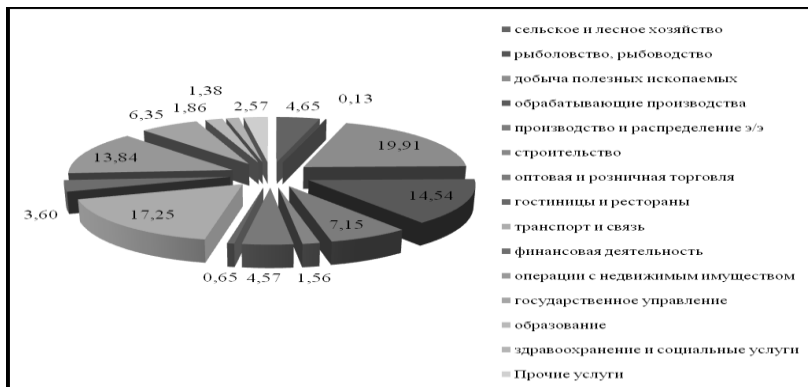


Рисунок 1. Структура ввода основных средств в РФ по данным на 2016 год

На основании данных, представленных на Рисунке 1 и в Таблице 1 становится видно, что наибольший удельный вес в структуре ввода основных средств составляют отрасли:

- добыча полезных ископаемых 19,91 % (2 249 077 млн. руб.);
- транспорт и связь 17,25 % (1 948 535 млн. руб.);
- обрабатывающие производства 14,54 % (1 642 336 млн. руб.);
- операции с недвижимым имуществом 13,84 % (1 563 299 млн. руб.)

наименьший удельный вес приходится на:

- рыболовство, рыбоводство 0,13 % (14 158 млн. руб.);
- гостиницы и рестораны 0,65 % (73 070 млн. руб.)

В целом данная структура вполне оправдана капиталоемкостью отраслей и стратегическими задачами экономики РФ.

Таблица 2.

Амортизация основных фондов, начисленная за 2014-2016гг. [13]

| | 2014 | 2015 | 2016 |
|--|---------|---------|---------|
| Все основные фонды | 4751927 | 5297692 | 5823771 |
| в том числе по видам экономической деятельности: | | | |
| сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство | 150175 | 164597 | 180853 |
| рыболовство, рыбоводство | 5337 | 5483 | 7025 |
| добыча полезных ископаемых | 969720 | 1181380 | 1340986 |
| обрабатывающие производства | 932008 | 1039223 | 1134426 |

Таблица 2. (продолжение)

| | 2014 | 2015 | 2016 |
|--|--------|--------|--------|
| производство и распределение электроэнергии, газа и воды | 509874 | 528935 | 603760 |
| строительство | 98824 | 99585 | 98181 |
| оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования | 594701 | 705194 | 761822 |
| гостиницы и рестораны | 15654 | 24330 | 19028 |
| транспорт и связь | 816679 | 857342 | 920231 |
| финансовая деятельность | 255597 | 273108 | 308345 |
| операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг | 347050 | 364622 | 387563 |
| государственное управление и обеспечение военной безопасности; обязательное социальное обеспечение | 515 | 1095 | 3025 |
| образование | 139 | 178 | 170 |
| здравоохранение и предоставление социальных услуг | 9673 | 13808 | 14449 |
| предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг | 45981 | 38812 | 43907 |

Для наглядности построим диаграмму, динамики начисления амортизации на протяжении трёх рассматриваемых лет.

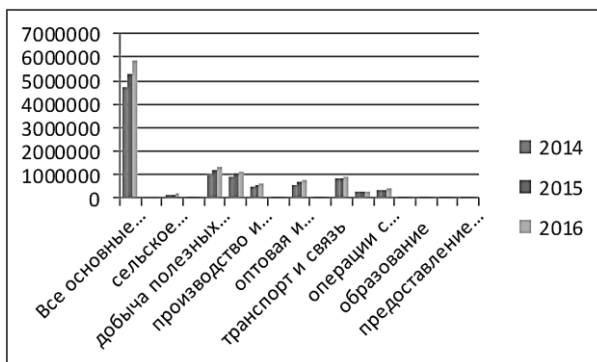


Рисунок 2. Амортизация основных фондов, начисленная за 2014-2016 гг.

На основании Таблицы 2 и Рисунка 2 можно сделать вывод, что к 2016 году амортизация растет, а это значит, что основные средства предприятий (по видам деятельности) нуждаются в обновлении. Но, как мы видим из выше представленной таблицы 1, ввод в действие основных средств растет незначительно. Это может свидетельствовать, что российские предприятия, в большей своей доли, используют старые основные фонды, практически полностью изношенные.

Если проанализировать причину таких действий, можно заметить, что у средних и крупных промышленных предприятий не хватает собственных финансовых средств на обновление и ввод в эксплуатацию новых основных средств. В результате чего снижается конкурентоспособность изготавливаемых товаров. Каждое промышленное предприятие, использующие основные средства для функционирования промышленного процесса, должно создавать амортизационный фонд, непосредственно предназначенный для возмещения и обновления основных фондов.

Для оптимизации процедуры обновления объектов основных средств необходимо:

1. Усовершенствование амортизационной политики (популяризация ускоренной амортизации и повышение амортизационных норм) и привлечение инвестиций в основной капитал;
2. Проведение перерасчета амортизационных отчислений, которые будут формироваться в амортизационном фонде каждого предприятия, исходя из темпов инфляции, используя официально утвержденный показатель инфляции;
3. Хранение амортизационных отчислений на депозитных банковских счетах, имея при этом дополнительный доход в виде банковского процента.

Список литературы:

1. Т.Н. Мызникова, Е.В. Бунова и Э.Н. Ярославова, «Моделирование формирования производственного дохода промышленного предприятия», SHS Web Conf., Том 35 - 3-я Международная конференция по промышленному проектированию (ICIE-2017), стр. 1 - 5, 26 июня 2017 года.
2. М.К. Ахтямов и Э.А. Гончар, «Оценка финансового капитала в системе управления развитием промышленных предприятий», SHS Web Conf., Том 35 - 3-я Международная конференция по промышленному проектированию (ICIE-2017), стр. 2-6, 26 июня 2017 года.
3. Радьгин А.Д., Фринкман Л.Н., Главацкая Н.В. «Экономика России в 2013 году. Тенденции и перспективы», ИЭПП - Институт экономической политики им. Гайдара, том 35, стр. 387-393, 2015.

4. С.В. Савин, «Управление капиталоемкими компаниями по аренде», Пенсильванский университет: 0796 - Операционные исследования, 0454 - Управление бизнесом, менеджмент, Том 1, стр. 156-167, 2016.
5. О.Н. Иваныта, «Роль коммерческого предприятия коммерческих предприятий на рынке капитала», «Экономика и управление: теория и практика», Группа научных статей, Издатель SWG imex GmbH, стр. 77-83, 2015.
6. С.А. Романо, Г.А. Tanewski, К.Х. Смирниос, «Решение о формировании структуры капитала», издательство Elsevier Science Publishing, Inc. - журнал «Деловое предпринимательство», том 16, номер 3, стр. 235-246, 2014.
7. М. Кампелло, «Влияние структуры капитала и товарных рынков: данные из бизнес-циклов», Elsevier Science Publishing Company, Inc. - журнал финансовой экономики (ISSN: 0304-405X), том 68, номер 3, стр. 312- 325, 2015.
8. Д. Делано, «Расходы на бизнес-капитал по-прежнему стимулируют экономический рост», Reed Business Information - Современная обработка материалов, том 50, номер 14, стр. 3-7, 2016.
9. Родни МакАдам, Имон МакКаррон, «Стратегические подходы к совершенствованию бизнеса в процессах капитальных затрат в обрабатывающей промышленности», Emerald Group Publishing Limited - Интегрированные производственные системы, том 13, номер 1, стр. 7-17, 2016.
10. С.Е. Alper, «Advantage capital open for business», Proquest ABI / INFORM - журнал европейского венчурного капитала, том 78, номер 2, стр. 4-9, 2015.
11. N.R. Huyghebaert, «Капитальная структура бизнес-стартапов», Katholieke Universiteit Leuven (Бельгия): 0454 - Управление бизнесом, менеджмент, 0505 - Экономика, коммерческий бизнес, 0508 - Экономика, финансы, том 69, стр. 2-11, 2017;
12. [Электронная версия] - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики, режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/fund/#, Дата обращения: июль 2017.
13. [Электронная версия] - Онлайн-ресурс «Все о финансовом анализе», ЮАК, режим доступа: <http://1fin.ru/?id=311&t=28>, Дата обращения: август 2017.
14. [Электронная версия] - Интернет-ресурс «Энциклопедия экономиста», режим доступа: <http://www.grandars.ru/student/statistika/pokazateli-dvizheniya-osnovnyh-fondov.html>, Дата обращения: август 2017.
15. [Electronic version] – Онлайн-ресурс <http://online-buhuchet.ru/koefficient-iznosa-osnovnyh-sredstv>, Дата обращения: август 2017.

ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОГО МЕТОДА ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА РАБОТУ

Вербицкий Иван Владимирович

*магистрант,
Луганский Национальный Университет им. В. Даля,
Украина, г. Луганск*

Николенко Ольга Ивановна

*магистрант,
Луганский Национальный Университет им. В. Даля,
Украина, г. Луганск*

EMPLOYMENT OF YOUNG PROFESSIONALS

Ivan Verbitsky

*undergraduate, Lugansk National University named by V. Dahl,
Ukraine, Lugansk*

Olga Nikolenko

*undergraduate, Lugansk National University named by V. Dahl,
Ukraine, Lugansk*

Аннотация. В сложившейся ситуации на рынке труда, вопрос о трудоустройстве молодых специалистов как никогда актуален. В условиях конкуренции с уже имеющими опыт специалистами за вакантные места трудоустройства, молодые специалисты часто работают не по специальности.

Abstract. In the current situation on the labor market, the issue of finding young professionals is more relevant than ever. In the conditions of competition with experienced professionals for vacancies, young specialists often work not in their specialty.

Ключевые слова: трудоустройство, специалист, вакансия, предприятие, мероприятие, метод, приём.

Keywords: employment, specialist, vacancy, enterprise, event, method, reception.

В условиях современной глобализации вопрос трудоустройства стоит весьма актуально, так как есть государства, которые привлекают молодых специалистов со всех уголков мира своим уровнем жизни, политикой относительно той, или иной специальности, или же в целом, возможностями которые там открываются перед молодыми людьми.

Для любого государства важно, чтобы те специалисты, на обучение которых они тратили свои ресурсы в виде, стипендий, скидок и т. п., оставались работать в пределах его границ, а не уезжали в другие государства при получении документа о полученном образовании и специальности. Так же это важно и для столь молодого государства как Луганская Народная Республика.

Более того что миграция молодых специалистов влечёт за собой потерю потенциала развития страны в целом, так же это сказывается на уровне старения населения, что влечёт за собой большие потери в виде выплат большего количества пенсий, чем количества специалистов, которые могут обеспечивать эти выплаты [1].

Предприятиям необходимо активно и регулярно привлекать молодых специалистов на свободные рабочие места, а иногда, и на занятые, с целью перспективного обеспечения производства квалифицированными и верными кадрами, которые смогут обеспечить успешное функционирование компании не только в текущем периоде, но и в будущей перспективе. В этой сфере необходимо, что бы государство помогало предприятиям по набору молодых специалистов, а студентам по трудоустройству на рабочие места в отечественных компаниях. Так же, следует отметить, что студенту мало дать возможность работать необходимо, заинтересовать его в том, что бы он не только работал в данной фирме, но и раскрывал весь свой профессиональный потенциал [2].

Поэтому целью данной работы является определение наиболее оптимального метода привлечения молодых специалистов на работу по специальности. Для этого необходимо рассмотреть наиболее популярные методы привлечения выпускников компаниями.

1. Программы набора выпускников. Это один из наиболее актуальных методов по привлечению и найму молодых специалистов. Целью этого метода является отбор наиболее перспективных студентов. При использовании данного метода конкуренция на одно рабочее место может составлять от пятидесяти до несколько сотен. Такая серьезная конкуренция обусловлена тем, что работа в успешной и крупной компании является привлекательной, для любого выпускника который хочет сразу получить не только рабочее место по специальности, но и что бы карьерный рост шёл ускоренными

темпами. Поэтому может показаться странным тот факт, что от кандидатов, как правило, не требуют специфического образования и опыта работы, компания анализирует личностные и деловые качества выпускников, тем самым определяя их потенциал.

2. Стажировка. Стажировка – является самым распространенным способом по найму молодых специалистов, что обусловлено рядом объективных причин. Во-первых, стажировка является хорошим способом познакомиться поближе с будущим работодателем, набраться опыта, присмотреться. Во-вторых, при стажировке работодатель, как правило, сразу видит текущий уровень квалификации и знаний студента, а так же со временем прохождения может оценить его дальнейший потенциал. Сроки стажировки могут варьироваться от месяца до года. Как правило, стажёр работает под присмотром опытного специалиста, который помогает ему советами и контролем над сложными операциями. Кроме того, работа в компании может стать преддипломной или производственной практикой. Данный метод активно используют крупные и средние компании в виде летних программ стажировок для пополнения своих кадров. В некоторых компаниях, которые проводят летние стажировки, по их завершению лучшим студентам могут предложить продолжить работать в компании на условии гибкого графика осенью. При отборе стажёров в конкретные фирмы, могут использоваться следующие этапы отбора: конкурс резюме, тестирование, деловые игры, серия интервью с HR-специалистами, топ-менеджерами компании, линейными менеджерами.

3. Рекрутинг. Большинство компаний не в состоянии обеспечить себе специальные программы по работе с молодыми специалистами, в таких фирмах, как правило, выпускники конкурируют за вакантную позицию с опытными специалистами. При такой конкуренции кандидаты отсылают своё резюме в отдел по работе с персоналом, где его просматривают и заносят в базу данных. Если работодателя устраивает резюме, он связывается с кандидатом. Тем не менее, для выпускников это один из наиболее не благоприятных способов попасть в компанию на вакантное место, так как с минимальным опытом работы довольно сложно конкурировать с опытными специалистами.

4. Event-рекрутинг. С учётом того, что конкуренция на рынке труда стала достаточно сильной, работодатели вынуждены искать нетривиальные подходы к найму персонала – устраивать специальные акции, дни открытых дверей, объявлять конкурсы и стажировки. Все мероприятия такого типа сгруппированы под общим понятием event-

рекрутинг. Event-рекрутинг, в отличие от простого рекрутинга, привлекает молодых специалистов на свои должности благодаря специальным мероприятиям, которые выгодны для данной компании и с точки зрения финансов, и с точки зрения формирования запоминающегося и эффектного имиджа фирмы, в студенческой среде и не только. Зачастую данный метод используется при наборе молодых специалистов на «стартовые» должности, которые, как правило, не являются привлекательными для работников со стажем. Специалисты по работе с персоналом рекомендуют использовать метод event-рекрутинга только в тех случаях, когда в компании свободно не менее пяти вакансий – с целью экономии средств и создания и поддержания положительного имиджа организации на рынке труда.

5. Формирование HR-бренда компании в студенческой среде. HR-бренд – это лицо и своего рода реклама компании на рынке трудовых ресурсов, формирование этого бренда создается и поддерживается на протяжении всего срока функционирования компании. Однако то, какую репутацию заработает организация среди соискателей, положительную или отрицательную, зависит от того, как компания зарекомендовала себя на протяжении всего своего существования. При данном методе играет роль все то, что отличает данную компанию от остальных: социальная и кадровая политика, отношение к персоналу, отношение к экологии и многое другое. Поэтому специалисты считают, что данный вид продвижения компании, пожалуй, один из самых трудных, затратных, но, тем не менее, один из наиболее эффективных [3, с. 872-873].

Наиболее оптимальным методом является стажировка, ведь она не только позволяет выпускникам понять устраивает ли их данное рабочее место, но и работодателям принять окончательное решение о найме того или иного специалиста.

При всём этом следует отметить, что одной лишь практики предприятий и создания государственных заказов недостаточно. Необходимо что бы государство разрабатывало и эффективно внедряло новые и актуальные программы для трудоустройства молодых специалистов, которые бы устраивали и студентов и работодателей. Данная задача достаточно объемна и сложна, однако когда она будет решена, экономика государства неизбежно будет развиваться и в перспективе, привлекать специалистов из соседних государств и мирового рынка труда в целом. В случае с ЛНР это специалисты из таких государств как: Россия, Донецкая Народная Республика, Казахстан и т. д.

Список литературы:

1. <https://ru.wikipedia.org>.
2. Салливан Дж. Тренды подбора персонала среди выпускников вузов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.career-st.ru>.
3. Хабибуллин Р.И., Ягудина О.В. Трудовые династии как элемент организационной культуры коллективных предприятий // Экономический анализ: теория и практика. 2017. Т.16. Вып. 5. С. 870-886.

**КОНТРОЛИРУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ В ЛНР**

Шайкин Алексей Сергеевич

*студент, Луганский национальный университет им. В. Даля,
Украина, г. Луганск*

Пахоленко Валентин Викторович

*студент, Луганский национальный университет им. В. Даля,
Украина, г. Луганск*

**CONTROL FUNCTION OF STATE AND MUNICIPAL
MANAGEMENT AND ITS IMPLEMENTATION IN LPR**

Alexey Shaykin

*student, Lugansk National University named by V. Dahl,
Ukraine, Lugansk*

Valentin Pakholenko

*student, Lugansk National University named by V. Dahl,
Ukraine, Lugansk*

Аннотация. В последнее время управление в области государственного и муниципального управления претерпевает значительные изменения, что, несомненно, сказывается на деятельности всего государства, во всех сферах его деятельности. При этом контролирующая функция является основой для оценивания этих изменений в процессе управления.

Abstract. Recently, management in the field of state and municipal management has undergone significant changes, which undoubtedly affects the activities of the entire state, in all spheres of its activities. In this case, the monitoring function is the basis for assessing these changes in the management process.

Ключевые слова: государство, контроль, надзор, орган власти, муниципалитет, местное самоуправление, результаты, решения.

Keywords: state, control, supervision, authority, municipality, local government, results, decisions.

Государственное и муниципальное управление – является сложной системой, где отдельные элементы требуют индивидуального подхода для максимально эффективного управления и динамичного вмешательства в свое управления. Основная задача государственного и муниципального управления - это регулирование жизнедеятельности территориальных публичных коллективов в рамках государства, субъектов федераций, территориальных автономий, муниципальных образований. Для реализаций данных целей существует система функций государственного муниципального управления.

Одной из основополагающих функций государственного и муниципального управления является контроль. Функция контроля основная задача, которой заключается в наблюдении и выявлении ошибок за качеством правленческой деятельности. В зависимости от конкретной поставленной задачи контроль может быть более жестким или менее жестким. Субъектами контрольной деятельности выступают: население муниципального образования, органы местного самоуправления, органы государственной власти и ее субъектов, органы, осуществляющие контрольно-надзорную деятельность. В их числе прокуратура, контрольно-ревизионные подразделения, налоговые органы, а также судебные органы [2]. Основная необходимость контроля в государственном и муниципальном управлении – это неопределенность, которая свойственна абсолютно всем решениям принятыми в ходе уравниения, поскольку между принятием решения и его реализации в итоговом режиме проходит временной лаг, из-за которого принятое решение может превратиться из правильного решения в неправильное решение. И уже основываясь на результатах контроля, руководство принимает решение о том, где были допущены недоработки при реализации или принятии решения.

Выделяют следующие виды государственного и муниципального контроля:

- государственный контроль;

- внутренний контроль;
- общественный контроль.

Процесс контроля состоит из следующих этапов:

- разработка стандартов и критериев оценивания;
- сопоставление плановых показателей с полученными результатами;
- принятие и осуществление изменений направленных на улучшение результатов в будущем периоде.

В современной ситуации прослеживается тенденция децентрализации контроля в сфере государственного и муниципального управления. Функции контроля перераспределяются от центральных органов и передаются:

- органам местного самоуправления;
- сторонним организациям, специализирующимся на функциях контроля;
- потребителями продукции;
- низовыми звеньями управления.

Также изменяются методы проведения контроля. Прослеживается тенденция по изменению структуры затрат в проведении контроля. Раньше основные затраты значились на проведение контроля, а в нынешней тенденции основные затраты приходятся на изменение неудовлетворительного результата, полученного в процессе реализации какого-либо решения [3].

Следящая тенденция это распространение информационных систем. Данная тенденция позволяет автоматизировать и уменьшить вероятность ошибки при принятии решения в процессе управления и контроля.

Также присутствует тенденция передачи части функций частным компаниям по контролю качества, что создает конкуренцию и заставляет государственные учреждения постоянно совершенствоваться.

В Луганской Народной Республике контролем в сфере финансово-бюджетного надзора занимается Государственная служба финансово-бюджетного надзора ЛНР (Госфиннадзор). Госфиннадзор является исполнительным органом государственной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в финансово-бюджетной сфере, в сфере защиты прав потребителей и функции органа валютного контроля [1].

Основные задачи Государственной службы финансово-бюджетного надзора Луганской Народной Республики

- Осуществление в пределах своих полномочий контроля за исполнением законов Луганской Народной Республики, указов, распоряжений, поручений и указаний Главы Луганской Народной

Республики, постановлений и распоряжений Совета Министров Луганской Народной Республики по вопросам контроля и надзора в финансово-бюджетной сфере, в сфере валютного контроля и защиты прав потребителей.

- Подготовка предложений Главе Луганской Народной Республики, Совету Министров Луганской Народной Республики по вопросам соблюдения требований бюджетного законодательства и реализации бюджетно-финансовой политики.

- Содействие Главе Луганской Народной Республики, Совету Министров Луганской Народной Республики в пределах своих полномочий в определении основных направлений в финансово-бюджетной сфере, в обеспечении согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти по данному направлению.

- Обеспечение в пределах своей компетенции деятельности совещательных и консультативных органов при Главе Луганской Народной Республики.

- Участие в пределах своей компетенции в совещательных и координационных органах при Совете Министров Луганской Народной Республики.

- Подготовка предложений Главе Луганской Народной Республики, Совету Министров Луганской Народной Республики по вопросам реализации бюджетно-финансовой политики.

Надзор и контроль, схожие понятия, однако, имеют некоторые различия. Если контроль – это процесс, который проходит по результату реализации какого-либо решения и контроль проходит уже основываясь на результатах выполнения принятого решения. Надзор происходит во время всей реализации принятого решения. И оценка дается на предмет законности проводимой деятельности соответствующими органами, но никак не результативности. Поэтому надзор иногда называют суженным контролем.

Существует два вида надзора:

- административный. Административный надзор осуществляется государственными органами на всех уровнях государственного управления. Данные органы зачастую уполномочены надлежательными полномочиями для реализации своих функций. В связи с этим административный контроль может быть применен к государственным организациям, а также на религиозные и общественные организации. Зачастую данные органы входят в состав других служб или министерств (например ГИБДД и МВД) [4].

• прокурорский. Основной задачей прокурорской проверки является соблюдение законов государства министерствами, государственными службами и других государственных учреждений на различном территориальном уровне государства. Частные коммерческие и некоммерческие организации также попадают под надзор прокуратуры. Итогом прокурорской проверки может стать: протест, представление, постановление, предостережение о недопустимости нарушения закона, предупреждение [4].

В современных условиях формирующейся Луганской Народной Республики государственный контроль во всех сферах просто необходим. Для улучшения эффективности деятельности служб контроля и надзора Луганской Народной Республики можно обратиться к опыту соседних государств: Российской Федерации и Донецкой Народной Республики и возможно перенять наиболее успешные методы в данной сфере государственного управления.

Список литературы:

1. Указу Главы Луганской Народной Республики № 51/1/01/11/14 от 25.11.2014 г.
2. Государственное и муниципальное управление: Учебник / Под ред. Н.И. Захарова. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 288 с.
3. Морозова Н.И. Планирование развития территориальных социально-экономических систем по критерию качества жизни населения // Региональная экономика: теория и практика. – 2011. – № 32. – С. 52-59.
4. Зотов В.Б. Система муниципального управления: Учебник для вузов. – СПб.: Лидер, 2012. – с. 493.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:
ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА**

*Сборник статей по материалам VII международной
научно-практической конференции*

№ 6 (7)
Октябрь 2017 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 02.11.17. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 3,875. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»
127106, г. Москва, Гостиничный проезд, д. 6, корп. 2, офис 213
E-mail: inno@nauchforum.ru

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru