



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN: 2542-1263



№2(69)

НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

МОСКВА, 2023



НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Сборник статей по материалам LXIX международной
научно-практической конференции*

№ 2 (69)
Февраль 2023 г.

Издается с октября 2016 года

Москва
2023

УДК 159.9+37

ББК 74+88

НЗ4

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Ахмерова Динара Фирзановна – канд. пед. наук, доц., доц. кафедры ОиДПиП НФИ КемГУ, Россия, г. Новокузнецк;

Капустина Александра Николаевна – канд. психол. наук, доц. кафедры социальной психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет», Россия, г. Санкт-Петербург;

Монастырская Елена Александровна – канд. филол. наук, доцент, кафедра «Иностранные языки», Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, Россия, г. Кемерово;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Спасенников Валерий Валентинович – д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой инженерной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Россия, г. Брянск.

НЗ4 Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам LXIX междунар. науч.-практ. конф. – № 2 (69). – М.: Изд. «МЦНО», 2023. – 14 с.

ISSN 2542-1263

Статьи, принятые к публикации, размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 74+88

ISSN 2542-1263

© «МЦНО», 2023

Оглавление

Раздел 1. Педагогика	4
1.1. Теория и методика обучения и воспитания	4
СПОСОБЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	4
Герасимов Антон Владимирович	
Раздел 2. Психология	9
2.1. Общая психология, психология личности, история психологии	9
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ	9
Соболева Ольга Алексеевна	

РАЗДЕЛ 1.

ПЕДАГОГИКА

1.1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

СПОСОБЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Герасимов Антон Владимирович

аспирант

кафедры Дошкольная педагогика,

прикладная психология,

ФГБОУ ВО Тольяттинский

государственный университет,

РФ, г. Тольятти

Аннотация. В настоящее время технологии дополненной реальности всё увереннее входят в нашу жизнь и находят применение в самых разнообразных областях деятельности человека. Начиная от компьютерных игр, в которые играют дети, заканчивая проектированием и запуском сложных космических кораблей. Исключением не стала и сфера образования. С каждым днем появляются дошкольные организации, которые выстраивают процесс образовательной деятельности при помощи взаимодействия с продуктами дополненной реальности, которая позволяет сделать образовательный процесс увлекательным, интересным и познавательным.

Ключевые слова: дополненная реальность; образование; применение; дошкольные образовательные учреждения.

В 21 веке сложно представить нашу жизнь без использования компьютерных технологий. Они сопровождают нас везде. Начиная от компьютерных игр, в которые играют дети, заканчивая проектирова-

нием и запуском сложных космических кораблей. Многие сферы деятельности не могут обойтись без дополненной реальности.

Дополненная реальность представляет собой новую интерактивную технологию, которая позволяет накладывать компьютерную графику или текстовую информацию на объекты реального времени [1]. Использование дополненной реальности подразумевает совмещение двух независимых пространств: реального мира вокруг человека и виртуального мира, создаваемого при помощи мобильных устройств.

На сегодняшний день дополненная реальность применяется в различных областях. К ним можно отнести:

- Туризм;
- медицину;
- рекламный бизнес;
- область торговли;
- компьютерные игры.

Исключением не стала и сфера образования. С каждым днем появляется большое количество организаций, которые выстраивают образовательный процесс при помощи взаимодействия с продуктами дополненной реальности.

Среди положительных сторон применения дополненной реальности в дошкольных образовательных учреждениях можно выделить [2]:

- Повышение уровня вовлеченности детей в учебный процесс, что способствует улучшению результатов образовательной деятельности;
- активное запоминание информации в процессе её восприятия;
- применение дополненной реальности в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) позволит педагогам упростить объяснение нового запланированного материала, а детям его лучше и легче усвоить;
- возможность закрепить материал вне дошкольного учреждения.

В рамках данной статьи рассмотрим способы применения дополненной реальности в дошкольных образовательных учреждениях.

Образовательную деятельность в дошкольных учреждениях можно разделить на несколько областей:

- Социально-коммуникативное развитие. Данный вид образовательной деятельности предполагает формирование у детей навыков общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а так же он направлен на формирование норм и ценностей, принятых в обществе. Основными примерами такого развития являются беседа, сюжетно-ролевая игра, труд и так далее;
- речевое развитие – формирование речи в качестве средства общения. Данная область развития предполагает увеличение словарно-

го запаса, формирование правильной связной диалогической и монологической речи детей. Для речевого развития ребенка в ДОУ используется непосредственная образовательная деятельность (НОД) по развитию речи, грамоте, а так же ознакомление с художественной литературой, дидактические и развивающие игры в совместной деятельности с педагогом и другие формы работы;

- познавательное развитие – формирование любознательности, интересов детей, мотивация к познанию нового, развитие воображения и творческой активности. В процессе познавательного развития в ДОУ применяются НОД по математике, окружающему миру, который предполагает изучение природы (экологическое развитие), изучение анатомии человеческого тела и строение тела животного, конструирование, ориентировка в пространстве, а так же совместная с педагогом деятельность в виде дидактической игры, беседы, чтения энциклопедий и так далее;

- физическое развитие – динамический процесс роста и биологического созревания ребёнка. Для физического развития в дошкольных образовательных учреждениях используются НОД: физическая культура, плавание, а так же совместная деятельность: подвижная игра, спортивные досуги, физминутки, динамические паузы и так далее.

- художественно-эстетическое развитие – приобщение к искусству и формирование начальных представлений о различных его видах. В рамках данного вида развития может происходить формирование музыкальных умений и навыков, развитие изобразительного творчества, способностей к театральной деятельности, а так же хореографии.

В каждой из описанных категорий образовательной деятельности дошкольных учреждений возможно применение приложений дополненной реальности. Рассмотрим каждую категорию отдельно.

Для социально-коммуникативного и речевого развития возможно использование приложения AR Dragon [3]. Данное решение является аналогом тамагочи, где дети могут контактировать с динозавром и заботиться о нем. Это позволит сформировать у них такие навыки и качества, как общение с другими людьми, умение правильно сформировать и изложить свои мысли, умение делиться личными впечатлениями, а так же заботу об окружающих и близких, сопереживание, эмпатию.

Ещё одним примером, способствующим речевому развитию, является серия книг издательской компании «Little Hippo books» [4]. Она представляет собой художественную литературу, оформленную для детей дошкольного возраста. В каждой книге содержится известная детская сказка с добавлением меток дополненной реальности на стра-

ницах. Метки позволяют оживить различных героев книг, а так же взаимодействовать с ними.

В качестве ещё одного примера приложения, способствующего социально-коммуникативному и речевому развитию, является приложение AR Flash Cards [5]. Оно позволяет сканировать метки на карточках при помощи мобильного устройства, после чего иллюстрации с этих карточек «оживают» и дети могут рассмотреть их в любом ракурсе. Карточки поставляются с английским алфавитом, что помогает изучать природу и различных животных совместно с изучением иностранного языка. Таким образом, задействуется визуальная и аудиальная память, а так же подключается ассоциативное запоминание.

Для формирования познавательного развития возможно использование книги «Космос. 4D Энциклопедия с дополненной реальностью». Познавательное развитие по любой программе ко дню космонавтики» и приложение DEVAR в дополнение к ней. Данная книга познакомит ребенка с космосом, расскажет об истории его освоения, о том, как строились обсерватории, формировались карты созвездий, создавались различные ракеты и летательные аппараты. Так же книга рассказывает о том, как люди летают в космос, высаживаются на Луну.

Ещё одним примером формирования познавательного развития является набор энциклопедий в дополненной реальности: "В глубинах океана" и "Динозавры" в цикле НОД по познавательному развитию. Книги позволяют детям изучить подводный мир и доисторических животных при помощи дополненной реальности. Книга о динозаврах позволит подробнее узнать их особенности, способы питания, места обитания, возможно так же взаимодействие с ними, например, кормление, а книга «В глубинах океана» дает возможность изучить подводный мир, подробнее узнать об обитателях и растениях, рассмотреть их виртуальные модели.

Для художественно-эстетического развития отлично подойдет приложение Quiver [6]. Оно представляет собой раскраску с элементами дополненной реальности. Использование приложения в программе обучения детских садов позволит развивать у детей навыки изобразительной деятельности (штриховка, сочетание цветов и так далее), а так же воображение и пространственное мышление, аккуратность в работе, усидчивость.

Представленные приложения являются многофункциональными и могут быть использованы в различных областях образовательной деятельности.

Таким образом, общество понимает, что на данном этапе развития педагогической мысли и информационных технологий существует

необходимость и возможность изменить с помощью дополненной реальности процесс преподавания, сделав его более интересным, информативным, актуальным. В связи с этим регулярно появляются новые приложения дополненной реальности, которые возможно применить в образовательном процессе. В ходе написания статьи были рассмотрены преимущества использования дополненной реальности в сфере образования, определены и описаны категории образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях, а так же для каждой категории подобраны приложения дополненной реальности и описаны способы их применения в образовательной программе.

Список литературы:

1. Таран В.Н. Применение дополненной реальности в обучении [Электрон. ресурс] / В.Н. Таран. // Научная электронная библиотека. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36511027>
2. VR/AR в детском образовании: зачем технологии нужны школам? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://medium.com/modum-lab/vr-ar-в-детском-образовании-зачем-технологии-нужны-школам-803b06245eeb/>
3. AR Dragon – виртуального дракончика в каждый дом! [Электрон. ресурс] – Режим доступа: <https://planetvvr.com/ar-dragon-obzor/>
4. Little Hippo Books [Электрон. ресурс] – Режим доступа: <https://littlehippobooks.com/>
5. AR Flashcards – Развивающие игры детям для изучения языков [Электрон. ресурс] – Режим доступа: <https://www.mysmartflash.de/ru/>
6. QuiverVision 3D Augmented Reality coloring apps [Электрон. ресурс] – Режим доступа: <https://quivervision.com/>

РАЗДЕЛ 2.

ПСИХОЛОГИЯ

2.1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Соболева Ольга Алексеевна

студент,

ЧОУ ВО Южный Университет (ИУБиП),

РФ, г. Ростов-на-Дону

PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF THE MODERN FAMILY

Olga Soboleva

Student,

PEI HE Southern University (IMBL),

Russia, Rostov-on-Don

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению особенностей конфликтов и проблемных зон современной семьи. Брак и семья рассмотрены в контексте современных (общественно-исторических и экономических) условий жизни социума. Особое внимание уделено специфике взаимоотношений внутри современной семьи, на которые оказывают влияние гендерные факторы и системы ролевых установок.

Abstract. The article is devoted to the conflicts and problem zones of a modern family. Marriage and a family are considered in the context of modern (public-historical and economic) society living conditions. The special attention is paid to specifics of relationship in a modern family on which gender factors and systems of role installations have impact.

Ключевые слова: современная семья; брак; андрогинизация; семейное неблагополучие; малодетность; проблемы брака; дисгармония; психология семьи; ролевые установки; разводимость.

Keywords: modern family; marriage; androgenization; family disadvantages; low birth rate; marriage disadvantages; disharmony; family psychology; role set; divorce rate.

Современная семья значительно отличается от семьи 70-х, 80-х, 00-х годов. Семья – социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению детей. Слово «семья» на сегодня утратило свое глобальное значение. Сегодняшнее понятие семьи значительно упростилось, если не сказать практически изжило себя. Сегодня мужчины 40 лет часто не имеют в своей потребности иметь семью, так как считают, что жена – это мешающий и ограничивающий фактор в получении удовольствий в жизни. А дети – это еще большие ограничения, так как с детьми необходимо находиться 24 часа в сутки, днем и ночью, нести ответственность, заботиться и быть соответствующим примером. Женщины 38-40 лет также не стремятся заводить детей и семью, хотя наличие мужчины в своей жизни, считают необходимостью, но не для создания семьи, а для удовлетворения своих потребностей и мужчина для большинства женщин является носителем денежных средств и подарков.

Семья сегодня – это свободная, не зависимая ячейка общества, которая в любой момент может развалиться, более того, она может и вообще не создаваться, достаточно двум людям сойтись вместе и договориться о сожительстве. Оба партнера позиционируют себя, как независимые личности. Это влечет за собой отсутствие обязательств и не сплоченности, эмоциональной холодности, так как партнеры в любой момент могут разойтись и для этого им не нужно прилагать особых усилий [5].

Проблемы семьи существуют столько же, сколько и сам институт семьи, однако вследствие значительных изменений и перемен, произошедших в обществе, стали появляться новые, специфические семейные проблемы [6]. Такими являются:

- семейное неблагополучие и насилие;
- дисбаланс супружеских ролей и неадекватность престижности супругов;
- перегрузка женщин разноплановыми социальными ролями;
- дисгармонии интимных отношений;

- малодетность семьи и вариативность мотивации «иметь или не иметь детей»;
- «андрогинизация» семей.

Семейное неблагополучие и насилие

Состояние неблагополучия вызывают материальные трудности семьи, изменения, произошедшие в обществе, а также исторически сложившиеся паттерны, относительно стабильной семейной жизни. Многие исследования показывают, что причинами неблагополучия становятся низкие доходы семьи, асоциальное поведение родителей, конфликты членов семьи, злоупотребление алкоголем и тому подобное. Эти проблемы становятся следствием бродяжничества и нарушения закона со стороны детей [1].

Дисбаланс супружеских ролей и неадекватность престижности супругов

В современном мире прослеживается тенденция принятия женщиной роли главы семьи. Также можно заметить, что социальный статус мужчины и женщины сравнялся: женщины работают наравне с мужчинами, стремятся к независимости и материальному благополучию. Из-за этого мужчины теряют свою власть над женщинами и больше не могут позиционировать себя как добытчиков в семье.

Перегрузка ролей женщины

Одной из проблем современной семьи является то, что женщина в ней имеет гораздо больше обязанностей, чем мужчина. Женщина воспитывает детей, следит за хозяйством, стараясь при этом еще реализовываться в профессиональной сфере и материально обеспечивать семью. Мужчина, чаще всего, выполняет только последнюю функцию. Из-за предубеждений о том, что женщина должна быть хранительницей очага, многие представительницы женского пола испытывают вину и тревогу, ведь они большую часть времени проводят на работе, забывая об уборке, приготовлении еды и заботе о членах семьи. Физическая и эмоциональная перегрузка часто выливается в раздражительность, которая способна внести разлад в отношения.

Дисгармония интимных отношений

Если сексуальная жизнь мужчин протекает удовлетворительно независимо от его знаний в этой области, то среди женщин немало тех, кто страдает от дисгармонии отношений и неудовлетворенности. Дискомфорт, который испытывает жена в интимной близости, способствует

ет повышенной раздражительности и фрустрированности. Это создает напряженность в отношениях супругов, что в результате может послужить причиной разлада семьи, супружеских измен, психоэмоциональных расстройств и прочего [3,4].

Малодетность семьи и вариативность мотивации иметь или не иметь детей

Малодетная семья – это основная в наше время категория семей. Подобные семьи обычно состоят из мужа, жены и двух или, чаще всего, одного ребенка. Ценность детей для родителей является интегрирующей значимостью множества мотивов желания или нежелания иметь детей, что обуславливает репродуктивное поведение женщины.

«Андрогинизация» семей

Из-за стирания границ между феминным и маскулинным в обществе происходят нарушения в структуре семьи и в межличностных отношениях партнеров [2]. Задачи и функции членов семьи меняются, но еще четко не установлены, из-за чего становится очень трудно найти индивидов с полоидентичной гендерной ролью.

Таким образом, можно сделать вывод, что первостепенными проблемами брака являются: неблагополучие семей, неравенство семейного статуса супругов, перегрузка женщины, дисгармония сексуальных отношений, неадекватность супругов в воспитании детей и внутрисемейное насилие. Но каждая семья индивидуальна, следовательно, обстоятельства могут отличаться и варьироваться.

Список литературы:

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / Пер с англ, А.А. Валеева и Р.А. Валеевой). – Ростов н/Д, изд-во «Феникс», 1998.
2. Воронина О.А. Основы гендерной теории и методологии / О.А. Воронина – М.: МЦГИ – МВШСЭН, 2001.
3. Гурко Т.А. Актуальные проблемы семей в России / Т.А. Гурко. – М.: Институт социологии РАН, 2006.
4. Дорно И.В. Современный брак: проблемы и гармония / И.В. Дорно. – М.: Педагогика, 1990.
5. Мотренко Ю.И. Трансформация понятия семьи в ходе общественной эволюции // Политика и Общество. – 2011.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

*Сборник статей по материалам LXIX международной
научно-практической конференции*

№ 2 (69)
Февраль 2023 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 02.02.23. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 0,875. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: psy@nauchforum.ru

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru