



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN: 2542-1263



№3(70)

НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

МОСКВА, 2023



НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Сборник статей по материалам LXX международной
научно-практической конференции*

№ 3 (70)
Март 2023 г.

Издается с октября 2016 года

Москва
2023

УДК 159.9+37

ББК 74+88

НЗ4

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Ахмерова Динара Фирзановна – канд. пед. наук, доц., доц. кафедры ОиДПиП НФИ КемГУ, Россия, г. Новокузнецк;

Капустина Александра Николаевна – канд. психол. наук, доц. кафедры социальной психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет», Россия, г. Санкт-Петербург;

Монастырская Елена Александровна – канд. филол. наук, доцент, кафедра «Иностранные языки», Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, Россия, г. Кемерово;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Спасенников Валерий Валентинович – д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой инженерной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Россия, г. Брянск.

НЗ4 Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам LXX междунар. науч.-практ. конф. – № 3 (70). – М.: Изд. «МЦНО», 2023. – 26 с.

ISSN 2542-1263

Статьи, принятые к публикации, размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ISSN 2542-1263

ББК 74+88

© «МЦНО», 2023

Оглавление

Раздел 1. Педагогика	4
1.1. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	4
ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЛЕЙБОЛА КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ХАРАКТЕРА СПОРТСМЕНА Азизова Рушен Исмаиловна	4
Раздел 2. Психология	9
2.1. Социальная психология	9
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ СОТРУДНИКОВ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ Никитина Надежда Дмитриевна	9
ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К СЕМЬЕ И СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ Пуртова Екатерина Михайловна	17

РАЗДЕЛ 1.

ПЕДАГОГИКА

1.1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЛЕЙБОЛА КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ХАРАКТЕРА СПОРТСМЕНА

Азизова Рушен Исмаиловна

доцент

кафедры физической культуры,

Наманганский Государственный Университет,

Узбекистан, г. Наманган

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные вопросы использования волейбола как средства формирования характера спортсменов. Волейбол, являясь коллективной игрой, оказывает своеобразное влияние как на физическую, так и психическую и интеллектуальную сферы юных спортсменов.

Abstract. This article discusses topical issues of using volleyball as a means of shaping the character of athletes. Volleyball, being a collective game, has a peculiar effect on both the physical and mental and intellectual spheres of young athletes.

Ключевые слова: волейбол, соревновательная деятельность, мотивация спортсмена, интеллект спортсмена

Keywords: volleyball, competition, player's motivation, players' intellectual ability.

Закон Республики Узбекистан “О физической культуре и спорте” определяет понятие “физическое воспитание» как «процесс по воспитанию личности, развитию физических возможностей человека, приобретению им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем культуры». Именно волейбол и является одним из средств, который позволяет совершенствовать учащихся физически, а также позволяет воздействовать на другие стороны их жизни: на познавательную деятельность, нравственные и интеллектуальные качества; на процесс самопознания и самосовершенствования, на формирование воли.

Сам процесс регулярных целенаправленных занятий волейболом предполагает воспитание не только определенных умений и навыков волейбола и воспитанию физических качеств, но и психических, становление характера. Посредством физических упражнений и, особенно, игровых моментов можно эффективно влиять на формирование личности детей.

В процессе систематических занятий необходимо создавать разного рода проблемные ситуации, которые, при поиске выхода из ситуации и правильном их решении, позволят закалить его волю, характер, совершенствовать умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях, своевременно принимать решения, разумно рисковать или воздерживаться от риска. Юный спортсмен тренируется совместно с другими спортсменами, соревнуется с соперниками и обязательно обогащается опытом человеческого общения, взаимопонимания, учится понимать других.

В процессе тренировок у детей формируется смелость, решительность, инициативность, ответственность, умение не сдаваться и радоваться победам своим и соперников. Роль волейбола в воспитании «всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем культуры» огромна.

Постоянное сознательное преодоление трудностей, связанных с различными ситуациями на регулярных занятиях, воспитывают волю, уверенность, способность комфортно чувствовать себя в коллективе.

Вместе с тем совершенствуется умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях, своевременно принимать решения, разумно рисковать или воздерживаться от риска. В любом виде спорта соревнования проводятся по жестким правилам, которые обуславливают не только сам ход соревновательной борьбы, но и подготовку к ней.

Правила соревнований определяют психологическую настройку спортсмена. Они требуют от него в каждом виде спорта конкретных проявлений физических качеств, волевых усилий, определённых свойств мышления, допустимого уровня эмоционального возбуждения [1,3]. Необходимость неоднократного проявления свойств и качеств неизбежно приводит к их развитию. Он работает над развитием силы, быстроты, выносливости, гибкости, над техникой выполнения упражнений. Спортсмен формирует умение действовать в полную силу, когда не хочется, когда устал. Он учится управлять настроением, справляться с чрезмерным волнением, вызывать в себе состояние приподнятости, вдохновения, то есть овладевает умением самоуправления, самоконтроля эмоциями, тренирует свою волю. Всё это он делает сознательно, чтобы достичь лучшего результата в соревнованиях.

В индивидуальных видах спорта, таких как теннис, настольный теннис, бадминтон спортивный результат полностью зависит от самого игрока. В командных спортивных играх (в волейболе) выигрывает и проигрывает команда в целом, а не отдельные спортсмены: как бы хорошо ни играл отдельный спортсмен, если команда проиграла, то проиграл и он, и наоборот, как бы плохо спортсмен ни играл, если команда выиграла, то выиграл и он [2,с.145].

Значит, спортивная команда является такой же целостной спортивной единицей, как и спортсмен в индивидуальных видах спорта.

Такая специфика командных игр определяет ряд требований к спортсменам, их взглядам, их установкам, личностным качествам, характеру действий в соревновании. В таком случае основной установкой для спортсмена должно быть стремление к полному подчинению собственных действий интересам команды. При отсутствии такой установки у каждого спортсмена команды не может быть сильной, слаженной команды в целом даже в том случае, если она состоит из индивидуально хорошо технически, физически и тактически подготовленных игроков[2,с.145].

Значит, воспитание коллективизма, способности жертвовать собственными интересами ради победы команды, желание видеть и понимать коллективные интересы в каждый данный момент соревнования есть важнейшая часть, важнейшая задача процесса подготовки игрока для командных игр. Практика показывает, что сами условия командной соревновательной деятельности способствуют воспитанию данной установки через воздействие коллектива на спортсменов. Часто такое воздействие бывает весьма жёстким, сильным, действенным, что развивает у человека соответствующие личностные качества. В связи с этим командные игры, условия спортивной жизни в них являются хорошим средством

воспитания чувства коллективизма, ответственности друг за друга, взаимоуважения, взаимовыручки, сопереживания друг за друга и т.д. Естественно, всего этого можно добиться при соответствующей деятельности тренеров, воспитателей, педагогов и др.

Сложный характер соревновательной игровой деятельности в волейболе создаёт постоянно изменяющиеся условия, вызывает необходимость оценки ситуации и выбора действий, как правило, в условиях ограниченного времени. Важным фактором является наличие у спортсмена широкого арсенала технико-тактических средств, который бы давал возможность спортсмену оптимально обеспечивать эффективность действий команды для достижения результата в условиях конфликтных ситуаций.

Спортивными психологами составлена психограмма личности спортсмена – игрока. Основными её составляющими являются мотивационная сфера личности спортсмена, его интеллект и эмоциональная устойчивость [1; 3]. Мотивационная сфера определяется как ряд мотивов достижения высоких результатов. Он включает в себя интерес к игре, уровень притязаний, стремление к лидерству. В спортивных играх интеллект спортсмена приобретает решающее значение для успеха в состязаниях. Интеллектуальный блок в структуре профессионально важных качеств спортсмена мы определяем как сферу оперативного интеллекта, так как мыслительные способности реализуются непосредственно в процессе игровой деятельности в условиях ограниченного времени. Эмоциональная устойчивость выступает в данном случае как способность к сохранению профессиональной работоспособности в условиях соревнований. Её роль, по мнению спортивных психологов, является решающей. Характеристика эмоциональной устойчивости включает следующие аспекты: моторную, сенсорную, интеллектуальную.

Важной особенностью волейбола является то, что игра состоит из большого количества соревновательных действий, т.е. приёмов игры. Необходимость выполнять эти приёмы многократно в процессе соревнований для достижения спортивного результата необходимо обладать навыком, причём стабильным навыком. В волейболе каждая ошибка отражается на результате: выигрыш или проигрыш очка. Именно это налагает большую ответственность при применении тех или иных приёмов. Так как действуют одновременно несколько спортсменов, многое зависит от согласованности их действий, от форм организаций действий спортсменов в процессе соревновательной деятельности с целью достижения победы над соперником.

Волейбол можно с уверенностью назвать универсальным средством физического воспитания, а также воспитания различных положительных черт характера юного спортсмена.

Список литературы:

1. Волков И.П. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов. Санкт- Петербург : «Питер», 2002.
2. Железняк Ю.Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование. М.: «Академа», 2002.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: 1996.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ

2.1. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ СОТРУДНИКОВ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ

Никитина Надежда Дмитриевна

*студент,
Российский государственный
социальный университет,
РФ, г. Москва*

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE MUTUAL INFLUENCE OF SUCCESS IN PROFESSIONAL ACTIVITY AND FAMILY RELATIONS OF CUSTOMS OFFICERS

Nadezhda Nikitina

*Student,
Russian State Social University,
Russia, Moscow*

Аннотация. Служба сотрудников таможенных органов не является единственной сферой их жизнедеятельности, в структуру которой также входят семейная жизнь, досуг, забота о собственном физическом благополучии и так далее. Для успешной реализации в любой из этих сфер важно, в каком психоэмоциональном состоянии находится сотрудник.

В данной работе рассматриваются психологические особенности взаимоотношений в семьях сотрудников таможенных органов и особенности взаимовлияния профессиональной деятельности и семейных отношений сотрудников таможенных органов.

Abstract. The service of customs officers is not the only sphere of their life activity, the structure of which also includes family life, leisure, care for their own physical well-being, and so on. For successful implementation in any of these areas, it is important in what psychoemotional state the employee is in.

This paper examines the psychological features of relationships in the families of customs officers and the peculiarities of the mutual influence of professional activities and family relations of customs officers.

Ключевые слова: кадровый потенциал, сотрудник таможенных органов, семейные отношения, социально-психологические особенности, взаимовлияние, успешность.

Keywords: personnel potential, customs officer, family relations, socio-psychological characteristics, mutual influence, success.

Пребывание в профессии – одна из самых продолжительных и главных дистанций в жизни человека, которая оказывает самое сильное и не всегда благоприятное влияние на состояние физического и психического здоровья субъекта профессиональной деятельности. Выполнение задач в условиях, где есть риск для жизни и здоровья, у значительного числа сотрудников таможенных органов вызывает развитие состояний психической дезадаптации, обеднение эмоциональной сферы, алкоголизм, суицидальные состояния, неблагоприятные изменения в личности, которые в дальнейшем сказываются на состоянии здоровья самого сотрудника, служебных и семейных отношениях.

Из всех перечисленных факторов, влияющих на процесс продвижения сотрудника таможенных органов к ступени самореализации, личная жизнь имеет наибольшее значение. Семья сотрудника – это своеобразный «тыл», обеспечивающий его работу. Специфика и содержание работы, как правило, отрывает сотрудника от семьи. Если к этому прибавить неблагоприятные бытовые условия, деформацию моральных ценностей, влияние негативных психологических факторов служебной сферы и т.п. – в совокупности это может привести к повышенной конфликтности в семье, ее распаду.

С целью выявления особенностей взаимного влияния профессиональной деятельности и семейных отношений сотрудников таможенных органов друг на друга объектом социологического исследования были выбраны сотрудники Шереметьевской таможни. Предмет исследования – семейные отношения и профессиональная деятельность сотрудников таможни, специфика их взаимовлияния. Объем выборки – 28 человек; из них 7 – Отдел специальных таможенных процедур №1

таможенного поста Аэропорт Шереметьево (пассажирский), 7 – Отдел специальных таможенных процедур №2 таможенного поста Аэропорт Шереметьево (пассажирский), 7 – Отдел специальных таможенных процедур №3 таможенного поста Аэропорт Шереметьево (пассажирский), 7 – Отдел специальных таможенных процедур №4 таможенного поста Аэропорт Шереметьево (пассажирский). Эмпирическим методом исследования являлся метод анкетирования.

При изучении психологических особенностей профессиональной успешности сотрудников таможенных органов возьмем методику Э. Шеина «Якоря карьеры».

Проведем анализ специфики ценностей в карьере сотрудников таможенных органов.

В экспериментальной группе мы провели разделение при обработке полученных данных между сотрудниками, которые не состоят в браке (вошли в 1 группу) и сотрудниками, которые в настоящее время имеют жену/мужа, детей (вошли во 2 группу).

В результате обработки данных по методике Э. Шеина «Якоря карьеры» были получены следующие результаты, представленные в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1.

**Выраженность карьерных ориентаций
сотрудников таможенных органов**

Карьерные ориентации	Медианное значение (1 группа)	Ранги	Медианное значение (2 группа)	Ранги
«Профессиональная компетентность»	5,7 ± 1,48	4	5,6 ± 2,02	4
«Менеджмент»	5,6 ± 1,27	5	5,3 ± 1,71	5
«Автономия»	4,8 ± 1,34	6	5,1 ± 2,06	6
«Стабильность места работы»	6,2 ± 2,58	3	7,8 ± 2,39	1
«Стабильность места жительства»	3,3 ± 0,71	9	3,05 ± 0,95	9
«Служение»	6,4 ± 2,21	2	7,6 ± 2,52	2
«Вызов»	4,6 ± 2,57	7	4,15 ± 1,61	7
«Интеграция стилей жизни»	6,6 ± 1,78	1	6,5 ± 2,25	3
«Предпринимательство»	3,7 ± 0,64	8	3,48 ± 0,59	8

При этом шкалы имеют следующее определение:

- «Профессиональная компетентность» – (профессиональная ориентация на достижение высокого уровня профессионализма, ма-

стерства в педагогической области, стремление к высокому уровню компетентности);

- «Менеджмент» – (профессиональная ориентация на достижение определенной ниши в движении по должностной иерархии, стремление к власти, лидированию);
- «Автономия» – (профессиональная ориентация на независимость и свободу от организационных и дисциплинарных ограничений, правил, нормативов);
- «Стабильность работы» (профессиональная ориентация на социальные гарантии и защищенность, стабильность);
- «Стабильность места жительства» – (профессиональная ориентация на близость места работы и места жительства);
- «Служение» – (профессиональная ориентация на альтруистические ценности в профессиональной деятельности – осознание общественной полезности и социальной значимости профессии);
- «Вызов» – (профессиональная ориентация на преодоление препятствий, риск, вовлеченность в конкурентную борьбу ради победы);
- «Интеграция стилей жизни» – (профессиональная ориентация на сохранение баланса между семьей и работой);
- «Предпринимательство» – (профессиональная ориентация на создание нового (организации, услуги, товара, вида деятельности)).

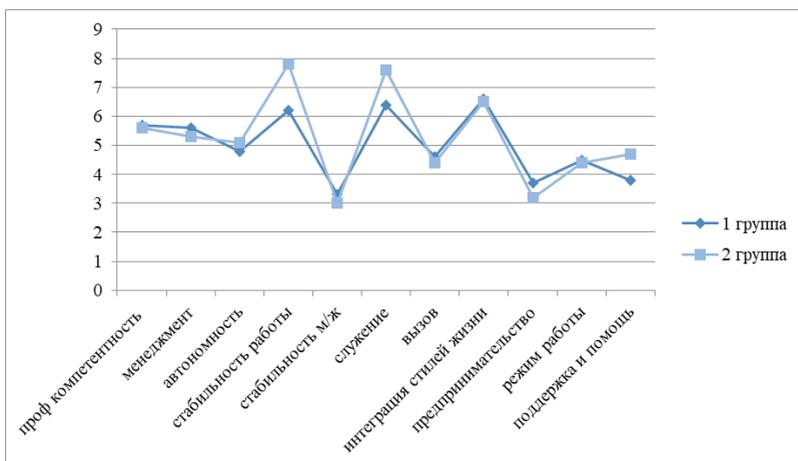


Рисунок 1. Выраженность карьерных ориентаций сотрудников таможенных органов (результаты 1 и 2 групп)

Согласно медианным данным, первостепенное значение для сотрудников таможенных органов, которые не состоят в браке, имеет карьерная ориентация «Интеграция стилей жизни». Данная профессиональная ориентация имеет 1 ранг в структуре, а также 67,2% респондентов оценили ее высоким уровнем. Это можно объяснить возрастными особенностями респондентов. Так как большинство в данной группе – девушки в возрасте до 30 лет, балансное соотношение «семья//работа» для них значимо.

Ведущими карьерными ориентациями сотрудников таможенных органов также являются «Служение» (2 ранг) и «Стабильность места работы» (3 ранг). «Отвергаемыми» карьерными ориентациями являются «Предпринимательство» (8 ранг) и «Стабильность места жительства» (9 ранг).

Ведущей ценностью в профессии для сотрудников, которые имеют семью, стала «Стабильность места работы» (1 ранг), то есть, те же респонденты – семейные сотрудники таможенных органов в структуру личных приоритетов поставили стабильную, надежную работу на длительный период времени.

Кроме того, достоверные различия, выявленные в ходе сравнительного анализа методом U-критерия Манна-Уитни, выявлены по 2 показателям, что отражено в таблице 2 и на рисунке 2.

Таблица 2.

Статистически достоверные различия ($p < 0,05$) показателей карьерных ориентаций сотрудников органов таможни (результаты 1 и 2 групп)

Карьерные ориентации	Медианное значение 1 группа	Медианное значение 2 группа	U-критерий Манна-Уитни	Значение p
«Служение»	6,2	7,8	-2,15	0,041
«Стабильность места работы»	6,4	7,6	-1,77	0,038

У сотрудников таможенных органов, которые имеют семью, выделяют значимость ориентации на ценности, связанные с осознанием общественной полезности той деятельности, которую они выполняют «Служение» – ($p < 0,05$). Это говорит о том, что представители 2 группы демонстрируют стремление максимально эффективно использовать свой опыт, энергию, знания во благо реализации общественно полезных целей и задач.

Статистически значимый рост карьерной ориентации «Стабильность места работы» ($p < 0,05$) при сравнении обоих диагностических показателей в обеих группах указывает на то, что во 2 группе более выражены представления о преимуществах своей работы как более стабильной, которая обеспечивает социальные гарантии, длительный трудовой договор и стабильное положение в организации, что удовлетворяет потребность в безопасности и социальной защищенности сотрудников таможенных органов, имеющих семью и состоящих в браке.

В структуре карьерных ориентаций сотрудников таможни, состоящих в браке, увеличивается значимость ценностей «профессиональной самореализации» – такой как «ценности служения людям и обществу», осознавая, что конкретные результаты их работы имеют высокую социальную полезность.

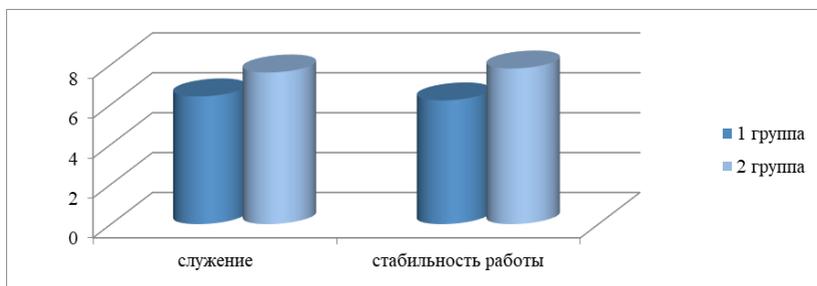


Рисунок 2. Статистически достоверные различия ($p < 0,05$) показателей карьерных ориентаций у сотрудников таможенных органов (результаты в 1 и 2 группе)

Таким образом, можно обобщить, что структура карьерных ориентаций сотрудников таможенных органов, имеющих семью и состоящих в браке, характеризуется тем, что увеличивается значимость ценностей «профессиональной самореализации».

Анализ полученных результатов по опроснику Э. Шеина «Якоря карьеры» показало, что первостепенное значение для сотрудников таможенных органов, которые не состоят в браке, имеет карьерная ориентация «Интеграция стилей жизни». Ведущими карьерными ориентациями сотрудников таможенных органов также являются «Служение» и «Стабильность места работы». «Отвергаемыми» карьерными ориентациями являются «Предпринимательство» и «Стабильность места жительства».

Ведущей ценностью в профессии для сотрудников, которые имеют семью, стала «Стабильность места работы». У сотрудников тамо-

женных органов, которые имеют семью, выделяют значимость ориентации на ценности, связанные с осознанием общественной полезности той деятельности, которую они выполняют «Служение». Это говорит о том, что представители сотрудников таможи в браке демонстрируют стремление максимально эффективно использовать свой опыт, энергию, знания во благо реализации общественно полезных целей и задач.

Статистически значимый рост карьерной ориентации «Стабильность места работы» при сравнении обоих диагностических показателей в обеих группах указывает на то, что сотрудники таможи, состоящие в браке, более выражены представления о преимуществах своей работы как более стабильной, которая обеспечивает социальные гарантии, длительный трудовой договор и стабильное положение в организации, что удовлетворяет потребность в безопасности и социальной защищенности сотрудников таможенных органов, имеющих семью и состоящих в браке.

В структуре карьерных ориентаций сотрудников таможи, состоящих в браке, увеличивается значимость ценностей «профессиональной самореализации» – такой как «ценности служения людям и обществу», осознавая, что конкретные результаты их работы имеют высокую социальную полезность.

Таким образом, структура карьерных ориентаций сотрудников таможенных органов, имеющих семью и состоящих в браке, характеризуется тем, что увеличивается значимость ценностей «профессиональной самореализации».

Список литературы:

1. Азарян Н.А. Самореализация личности в профессиональной деятельности: затруднения и пути их преодоления. – М.: Изд-во РАО, 2014.
2. Блохина Л.Н. Индивидуальные различия в психологической адаптации к условиям профессиональной деятельности у госслужащих таможенных органов / Л.Н. Блохина // Психологический журнал. – Т. 29. – 2008. – № 1. – С. 79-89.
3. Блохина Л.Н. Особенности профессиональной Я-концепции у государственных служащих с различной степенью адаптированности к условиям профессиональной деятельности / Л.Н. Блохина // Вестник университета. Социология и управление персоналом. – 2008. – № 1 (39). – С. 27-30
4. Ванновская О.В. Психология коррупционного поведения государственных служащих: монография / О.В. Ванновская. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 251 с.

5. Галажинский Э.В. Самореализация личности: взгляд с позиции психоистории. Сообщ. 2 // Сибирский психологический журнал. – 2000. – №12. – С. 47-50.
6. Дорошенко Е.В. Уровень благополучия: взаимосвязь дохода и личностных характеристик человека. Управленец, 10(1), 2010. С. 62–71.
7. Ершова И.А. Удовлетворенность браком и ценностные ориентации в супружеских парах с разным стажем брака // Достижения науки и образования. – 2016. – № 2(3). – С. 18-19.
8. Иванов В.С. Социально-психологическая адаптация к профессиональной деятельности / В.С. Иванов // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). – 2016. – Т. 7. – № 1. – С. 171–175.
9. Карачарова Ю.А. Профессиональная успешность человека и критерии ее оценки. Актуальные вопросы современной науки, 6(3), 2009. С. 62–67.
10. Новосельская И.Б. Взаимосвязь особенностей профессиональной деятельности государственных служащих и их профессионально важных качеств: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 /И.Б. Новосельская . – СПб., 2013. – 24 с.
11. Рязанцева М.В. Особенности адаптации государственных гражданских служащих [Электронный ресурс] / М.В. Рязанцева, К.А. Гасникова // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 12. – С. 15 – 22. Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2014/12/43149>

ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К СЕМЬЕ И СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Пуртова Екатерина Михайловна

магистр

*кафедры психологического консультирования,
Московский государственный
областной педагогический университет,
РФ, г. Москва*

THE ATTITUDE OF YOUNG PEOPLE TO FAMILY AND FAMILY VALUES IN THE MODERN WORLD

Ekaterina Purtova

Master

*of the Department of Psychological Counseling,
Moscow State Regional Pedagogical University,
Russia, Moscow*

Аннотация. Цель. Изучение аспектов отношения современной молодежи к ценностям семьи, семейно-брачным отношениям. Процедура и методы. Проведен теоретический анализ исследовательских работ по проблемам семьи в современных условиях, в связи с кризисными процессами современной семьи и проблемами брака (рост числа разводов, неготовность к семейной жизни, непринятие семейных ценностей). Мы также рассмотрели психологические особенности юношеского возраста, изучили ценности молодежи и отношение молодежи к семейным ценностям и семье в целом. Результаты. Проведенный теоретический анализ изучаемой проблематики показал, что актуальность статьи обусловлена в целом кризисными явлениями семейной сферы, а также нарастанием числа неполных семей, сожительства без регистрации, значительным числом разводов. Статья ставила перед собой цель: раскрыть отношение современной молодежи к семье и ценностям семьи, обозначить проблемы молодых семей, выделить аспекты, приводящие к разводам. Теоретическая значимость заключается в применении результатов исследования отношения молодежи к семье и семейным ценностям в плане подготовки и реализации программ коррекции семейных отношений, предупреждению ранних разводов, а также по формированию семейных ценностей и значимости создания семьи.

Abstract. Target. The study of aspects of the attitude of modern youth to the values of the family, family and marriage relations. Procedure and methods. A theoretical analysis of research papers on family problems in modern conditions, in connection with the crisis processes of the modern family and marriage problems (increase in the number of divorces, unpreparedness for family life, rejection of family values) was carried out. We also examined the psychological characteristics of adolescence, studied the values of young people and the attitude of young people to family values and the family as a whole. Results. The theoretical analysis of the issues under study showed that the relevance of the article is generally due to the crisis phenomena of the family sphere, as well as an increase in the number of single-parent families, cohabitation without registration, and a significant number of divorces. The article set itself the goal: to reveal the attitude of modern youth to the family and family values, to identify the problems of young families, to highlight the aspects that lead to divorce. The theoretical significance lies in the application of the results of a study of the attitude of young people to the family and family values in terms of preparing and implementing programs for the correction of family relations, preventing early divorces, as well as for the formation of family values and the importance of creating a family.

Ключевые слова: молодежь; семья; семейные ценности; юноши; юношеский возраст.

Keywords: youth; family; family values; young men; adolescence.

Актуальность. Исследование отношения молодежи к семье и семейным ценностям сегодня является актуальным вопросом различных наук, и, прежде всего, психологии, это связано с кризисными процессами современной семьи и проблемами брачно-семейных отношений.

Молодежь – основа будущего общества и имеющиеся представления о семье и семейных ценностях у нынешней молодежи в дальнейшем будут сказываться на всей семейной системе, семейных формах, количеству детей в семьях, а также на состоянии всего общества [7].

Существует множество вопросов не только к наличию семейных ценностей у молодых людей, но и что для них на сегодняшний день является идеальной ценностью, а что – реальной, каковы гендерные особенности семейных ценностей. Изменения понимания семьи и семейных ценностей приводит к общей трансформации семейного образа, который передается будущим поколениям. Остро встают проблемы трансформации ценностей [7].

Семья, как система, служит основой развития детской психики, именно в семье ребенок получает основы жизни и взаимоотношений с людьми, адаптируется в обществе и культурном пространстве. Именно в семье формируется отношение человека к самому себе, своим родным и близким, а также к разного рода деятельности – работе, учебе и прочее [12].

Сегодня сложные тенденции развития семьи говорят нам о необходимости определить семью и семейные ценности с современных позиций [12]. Многолетние трансформации структуры социума привели к изменениям индивидуальных ценностей современной молодежи, которая динамично реагирует на происходящие преобразования: мы сталкиваемся с отсутствием единых представлений об одобряемом поведении, с тенденциями к изменению социальных норм и стратегий поведения, поэтому и важен поиск системы семейных ценностей у молодежи [3].

Современные молодые люди далеко не всегда анализируют свои действия и поступки, не готовы к брачным отношениям, у них не всегда имеются сформированные понятия о семье, собственной роли в семье. При этом недостаток реальных представлений у молодых людей о браке и ответственности в семье приводит к таким негативным последствиям, как ранние разводы, неполные семьи, проблемные семьи и др. (О.А. Алексеева, В.П. Кравец, А.А. Василенко, А.В. Лошкарев, Д.А. Донцов, И.А. Ерина).

Само понятие семьи отличается многоаспектностью, существует значительное количество определений данного понятия, отметим лишь некоторые из них:

семья предстает как объединение людей, связанное брачными отношениями либо кровным родством, общим бытом и взаимответственностью [11];

семья характеризуется как базирующаяся на брачных отношениях либо на кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и хозяйствованием, эмоциональной связью, обоюдными обязанностями [1];

семья – малая социальная группа общества, которая в основном дает адекватные реакции на получаемый социальный опыт и в дальнейшем, в ходе раскрытия всего своего потенциала, способна преобразоваться в воспитывающий коллектив, который ориентируется на протекающих социальных процессах [2];

семья – общность людей, которые находятся во взаимосвязи друг с другом при помощи определенных отношений (родство, детско-родительские отношения, супружество, совместное хозяйствование),

при этом семья осуществляет социально значимые функции, играя ведущую роль в жизни всего общества и отдельно взятой личности, участвуя в его защите, развитии и удовлетворении его потребностей сферы [13].

Отмеченные понятия семьи подчеркивают ее основополагающее значение. Это именно социальная группа, которая связана браком или родственными отношениями, проживающая совместно, имеющая общий быт, общие интересы, основанная на ответственности и взаимопомощи. Именно в семье он получает потенциал своего развития, возможность далее выстраивать отношения, самоактуализоваться и самореализоваться [5].

Семейные ценности являются собой фундамент конкретной семьи, его основу, это духовно-нравственные ориентиры, установки, идеалы и ориентации. Семейные ценности как важнейшие, значимые, формируются в ходе приобретения человеком социального опыта, его накопления, превращение его элементов в стереотип и дальнейшее воспроизведение во многих поколениях [8].

Семейные ценности, иными словами, это то, что лично значимо и дорого для каждого члена семьи, это то, что способствует созданию мира семьи и взаимоотношений между ее членами, то, что помогает осознать свое место в семье. Формирование семейных ценностей осуществляется в течение всей жизни человека, однако наиболее важным периодом для их становления является юношеский возраст, в котором происходит активное познание себя и других, формируется жизненная позиция, мировоззрение, качественно меняется социально-культурный уровень [7].

Ценности семьи социальные, значимы для человека. Семейные ценности появляются у человека в процессе приобретения им опыта еще в детстве в ходе социализации и далее, на протяжении всей жизни влияют на особенности ценностных ориентаций личности [3]. При этом в реальности семья не всегда осознается глубоко значимой, люди совершают ошибки, принижают значение семьи и близких людей, не могут сберечь свою семью. Семейные ценности предстают как многоаспектное понятие, которое содержит в себе различные представления о семье, ценностях, ориентирах, нормативов поведения, морали.

Современная семья меняется и сегодня постоянно растет количество неполных семей, растет доля однодетных семей, все меньше становится многодетных семей [8]. Стало довольно распространено взаимоотношение супругов и увеличение численности разводов, сожительство без регистрации брака и увеличение числа рождений детей вне брака, также увеличились проценты социального сиротства или сиротства

детей при живых родителях. Налицо кризис семьи и от поколения молодых людей остро зависит, какой станет семья, какими качествами и потенциалом она будет обладать [10].

Семья, как уникальная основа нашей жизни, дает человеку возможность получить необходимый первый опыт, первые навыки взаимоотношений, и, тем самым, позволяет сформировать личность. Однако современность показывает нам, что семья сегодня преисполнена кризисных явлений – растет число разводов, отмечаются низкие показатели рождаемости, также велико число аборт, сюда же отнесем наличие ранних (несовершеннолетних) беременностей, рост числе неполных семей с одним родителем (преимущественно, матерью).

Становление готовности молодого поколения к созданию семьи идет путем освоения социально-культурных задач – познавательных, морально-этических, ценностно-смысловых, в ходе решения которых молодой человек приобщается к определенному уровню брачно-семейной культуры, овладевая определенными навыками, формирует собственную систему брачно-семейных ценностей [6].

У молодых людей формируются семейные ценности, которые с возрастом начинают приобретать все большее значение. Происходит формирование образа будущего брачного партнера [9]. Постепенно формируется и готовность к браку в процессе подготовки к брачно-семейным взаимоотношениям и является ее результатом. Однако готовность к семье еще не достигнута и еще психологически незрелые личности не могут удержаться в браке [4].

Кризис семьи проявляется в упрощении семейного мира, в ослаблении связей внутри членов семьи, в самой ориентации на малодетность. Можно отметить сложности адаптации семьи к происходящим сложным переменам, неприспособленность семьи. Успели сложиться либеральные ценности с их стереотипами, однако семья по сей день продолжает оставаться важнейшей фундаментальной ценностью человека.

Молодежь, и ее отношение к брачно-семейным отношениям, которые под влиянием средств массовой информации, интернета, несколько трансформировались и претерпели изменения [13]. Отметим, что молодые люди часто задумываются о семье, браке, считают, что нужно внимательно и ответственно отнестись к этой проблеме, но при этом, такое чувство, как любовь у них размыто и часто понимается как любовная зависимость, а не выстраивание продуктивных отношений в паре. Молодежь в качестве ценностей жизни видят образование, карьеру, деньги, успешность, при этом создание семьи отодвигается на дальние планы. Иными словами, у молодого поколения формируется система ценностей, которая базируется на приоритетах индивидуального, на

утраченных традициях и обычаях семьи, на трансформации семейных укладов, отсутствии представлений о такой важной функции человека, как родительство (материнство и отцовство).

Традиционные ценности семьи постепенно уходят и ценности молодежи далеки от традиционных, поэтому данная проблематика сегодня актуализируется в педагогике и в психологии. Так, с 2020 г. усилилось обсуждение вопросов традиционных ценностей, принят курс на воспитание традиционных семейных ценностей у детей с дошкольного возраста. Кроме того, важнейшей задачей сегодня является формирование системы, которая была бы способна укреплять и сохранять семью, а также развивать семейные отношения как особую среду, способную сформировать у человека общепризнанные, общечеловеческие ценности [6].

Взгляды на брак молодежи также претерпели изменения – распространены пробный брак, гостевой брак. Среди молодых велик процент и гражданских браков (фактически, сожительства), в которых каждый партнер считает себя свободной и независимой единицей, и в которых не требуется ответственности в полной мере. Часто молодые годами сожительствуют без создания семьи и не регистрируясь официально, объясняя это нехваткой денег на свадьбу, откладывая и рождение детей [8].

Лишь часть молодых людей – юношей и девушек – выбирают зарегистрированный брак, который не всегда олицетворяет стабильность, надежность и ответственность, возможность завести детей. Причина подобного, на наш взгляд, лежит в инфантилизме нынешней молодежи, нежелании прикладывать усилия, а также в стремлении переложить свою ответственность, в нежелании взрослеть и в потребности иметь свободный и беззаботный образ жизни.

Во многом семейные ценности, представления о семье и отношении к семье формируется у молодых людей под влиянием интернета, средств массовой информации, телевидения. Перед молодежью встают негативные образы отношений мужчины и женщины, находящихся в свободных отношениях, которые свободны от ответственности за семью, детей, близких людей. У молодежи во многом доминирует либо стремление к развлечениям, получению удовольствия от жизни, либо направленность на профессиональный рост и карьеру, куда не вписывается построение семейных отношений.

В структуре ценностей молодежи высокие позиции занимает карьера, свобода, независимость, ниже по рангу стоят здоровье, любовь, семья. Ранг ценностей представлен на рис. 1.

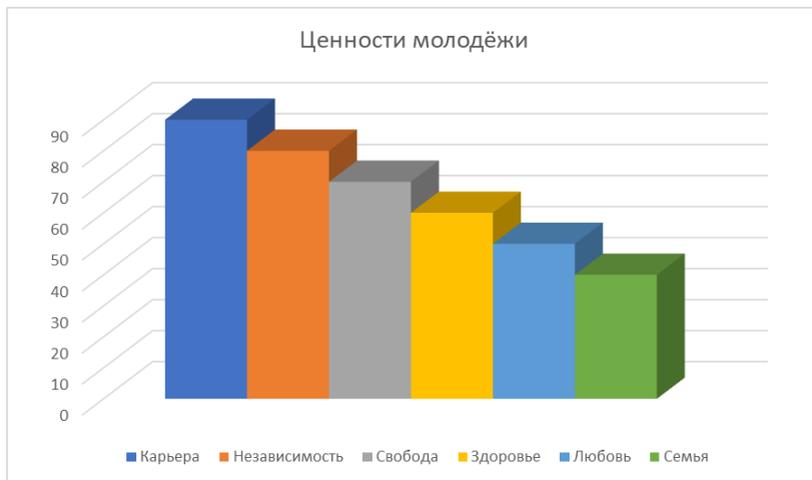


Рисунок 1. Ценности молодёжи

При построении жизненных планов молодёжь исходит из собственных представлений, с ориентацией на ее образы. Как источник представлений о семье выступает собственная родительская семья молодого человека. Мать и отец продолжают оставаться для молодого человека значимыми, эмоционально близкими людьми, оказывающими на взросление значительную роль.

Вместе с тем, именно семья должна формировать семейный стереотип как условие успеха в жизни человека, как условие ответственного поведения. Семейные ценности должны культивироваться, представлять действительную ценность для человека, семья должна быть основой общества [1]. Необходимо формировать семейные ценности и духовные ценности у человека с самого детства, уважение к родителям и иным членам семьи.

Сегодня институт семьи переживает сложный процесс трансформации, детерминированный кризисным состоянием социума, а также протекающими глобальными процессами перехода от традиционной семьи к семье модернизированной. Появляются различные вариации семейно-брачной системы как следствие кризисных социокультурных и социально-экономических процессов. Данный процесс протекает крайне болезненно. Стремление и попытки семьи приспособиться к новым явлениям и постоянным переменам, происходящим в условиях современного социума, предопределяют изменения самого института семьи.

Проведенное исследование показывает нам отношение современной молодёжи к семье и семейным ценностям. Возникает необходимость решения проблем, связанных со сложившимся отношением молодёжи к семье посредством повышения компетентности молодых людей в вопросах семьи и отношения к браку, так как молодёжь – это наше будущее.

Список литературы:

1. Алексеева О.А. Педагогический потенциал современной семьи //Среднее профессиональное образование – 2013 – № 9 – С. 31-32.
2. Борисенков В.П., Гукаленко О.В. Институт семьи и семейная политика в современной России: проблемы, тенденции и перспективы. // Наукоедение – 2014 – № 5(24) – С. 3-24.
3. Вержибок, Г.В. Ценностная система современной молодежи в условиях социальных изменений / Г.В.Вержибок // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2014. – Т. 14. – № 2. – С. 63-69. – EDN SXLACZ.
4. Дубровина И.В. Проблемы психологической подготовки студенческой молодежи к семейной жизни // Вопросы психологии. – 2015. – № 4. – С. 146-161.
5. Ерина И.А. Психологические условия готовности молодежи к браку и семейным отношениям//Гуманитарные науки. – 2018. – № 4 (44). – С. 135-140.
6. Кузьмен О.В. Работа, профессиональное образование, семья в ценностных ориентациях и представлениях студенческой молодежи России // Мониторинг общественного мнения: электронный журнал. 2014. № 1 (119). С.144-151.
7. Малашин, А.С. Трансформация семейных ценностей молодежи / А.С.Малашин // Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации (Социальный инженер-2019): Сборник материалов Всероссийской конференции молодых исследователей с международным участием, Москва, 10–13 декабря 2019 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)", 2019. – С. 236-239. – EDN ORDNCN.
8. Никифорова, И.Н. Исследование отношения молодежи к семье и семейным ценностям / И.Н. Никифорова, Е.А. Неустроева, Т.Г. Ковтун // Гуманитарные науки (г.Ялта). – 2019. – № 1(45). – С. 133-143. – EDN ZAUEYN.
9. Сердюкова Е.Ф. Нравственный компонент готовности молодых людей к вступлению в брак (на примере студенческой молодежи чеченской Республики)// Научный диалог. – 2014. – № 3 (27). – С. 86-91.

10. Тетерина Е.А., Питерова А.Ю. К вопросу о ценностных ориентациях молодежи//Наука. Общество. Государство. – 2013. – № 2 (2). – С. 189-193.
11. Харчев А.Г. Социология семьи: проблемы становления науки. М.: Центр социального прогнозирования, 2003. 339 с.
12. Шейхова, М.С. Взгляд современной молодежи на семью и семейные ценности / М.С. Шейхова, Ю.Ю. Безуглова // Вестник Донского государственного аграрного университета. – 2019. – № 2-2(32). – С. 54-58. – EDN QJXWK.
13. Юрданова М.Э. Семья в фокусе современных социальных проблем общества//Научные ведомости Белгородского гос. Ун-та. – 2011 – № 2(97). – Т. 15. – С. 344-348.

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

*Сборник статей по материалам LXX международной
научно-практической конференции*

№ 3 (70)
Март 2023 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 02.03.23. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 1,625. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: psy@nauchforum.ru

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru