



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN: 2542-1263



№5(72)

НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

МОСКВА, 2023



НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Сборник статей по материалам LXXII международной
научно-практической конференции*

№ 5 (72)
Май 2023 г.

Издается с октября 2016 года

Москва
2023

УДК 159.9+37

ББК 74+88

НЗ4

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Ахмерова Динара Фирзановна – канд. пед. наук, доц., доц. кафедры ОиДПиП НФИ КемГУ, Россия, г. Новокузнецк;

Капустина Александра Николаевна – канд. психол. наук, доц. кафедры социальной психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет», Россия, г. Санкт-Петербург;

Монастырская Елена Александровна – канд. филол. наук, доцент, кафедра «Иностранные языки», Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, Россия, г. Кемерово;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Спасенников Валерий Валентинович – д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой инженерной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Россия, г. Брянск.

НЗ4 Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам LXXII междунар. науч.-практ. конф. – № 5 (72). – М.: Изд. «МЦНО», 2023. – 58 с.

ISSN 2542-1263

Статьи, принятые к публикации, размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 74+88

ISSN 2542-1263

© «МЦНО», 2023

Оглавление

Раздел 1. Педагогика	5
1.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	5
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИЛА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПЕСНИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО ПРИЗЫВУ В РАМКАХ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ РАБОТЫ Варнавский Сергей Николаевич	5
ПРОБЛЕМА ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ БИОЭТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ В КОНЦЕ XIX-XXI ВВ. Кюрегина Анна Викторовна	12
1.2. Теория и методика обучения и воспитания	23
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Гималетдинова Разалия Евфратовна	23
ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Зигангирова Юлия Федоровна	28
ИССЛЕДОВАНИЕ ПО СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ В НАЧАЛЬНЫХ И СРЕДНИХ ШКОЛАХ Лю Лицзюнь	32
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ ИХ ВО ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Переверзева Екатерина Валерьевна	41

Раздел 2. Психология	49
2.1. Медицинская психология	49
МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИХ ПАЦИЕНТОК С ПТСР	49
Тимофеева Татьяна Владимировна Крикуненко Людмила Юрьевна	
ГЕНДЕРНЫЕ И ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПТСР	54
Тимофеева Татьяна Владимировна	

РАЗДЕЛ 1.

ПЕДАГОГИКА

1.1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИЛА ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПЕСНИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО ПРИЗЫВУ В РАМКАХ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ РАБОТЫ

Варнавский Сергей Николаевич

аспирант,

*Международный инновационный
университет,*

РФ, г. Сочи

THE EDUCATIONAL POWER OF THE MILITARY- PATRIOTIC SONG IN THE FORMATION OF THE CITIZENSHIP OF CONSCRIPTED SERVICEMEN WITHIN THE FRAMEWORK OF CULTURAL AND LEISURE WORK

Sergey Varnavsky

Graduate student,

*International Innovation University,
Russia, Sochi*

Аннотация. В статье рассматривается влияние музыки на организм человека, а также какую воспитательную силу несет военно-патриотическая песня в формировании гражданственности военнослужащих проходящих военную службу по призыву в рамках культурно-досуговой работы.

Abstract. The article examines the influence of music on the human body, as well as the educational power of a military-patriotic song in the formation of citizenship of military personnel undergoing military service as part of cultural and leisure work.

Ключевые слова: гражданственность; культурно-досуговая работа; военно-патриотическая песня; музыка; военнослужащие по призыву.

Keywords: citizenship; cultural and leisure work; military-patriotic song; music; conscripts.

Проблема гражданского воспитания молодежи была и остается актуальной в любом обществе и является одной из приоритетных задач воспитательной работы организаций образования и других социальных институтов. Она собой представляет процесс развития у молодежи любви к нашей Родине, в том числе желания трудиться на благо своего Отечества. Традиционная воспитательная деятельность, проводимая в области развития гражданственности осуществляется в комплексе с другими направлениями воспитательной работы.

Поэтому поиск новых результативных подходов к воспитательному и педагогическому процессу по формированию гражданственности у молодежи должно являться одной из первостепенных задач, которые стоят перед государством. Поскольку именно это позволит осознать молодому поколению свою роль в жизни страны, тем самым будет способствовать ее развитию и безопасности.

Одним из инструментов по формированию гражданственности является музыкальная культура. Поскольку музыка способна воздействовать на чувства человека, изменять духовный и нравственный мир человека, значит, эффективность в воспитании гражданственности может возрасти, причем значительно. То, что музыка может играть важную роль в физическом, духовном и умственном развитии молодежи многие педагоги, философы признавали.

Почему же музыка оказывает такое влияние на человека? Когда только зародилась культура и искусство люди начали слушать музыку и это имеет давние исторические корни, более 30 000–35 000 тыс. лет назад. Тогда играли на флейтах каменных, а так же костяных арфах.

Как музыка способна влиять на состояние человека, а именно эмоциональное возможно найти в работах известного древнегреческого философа Пифагора. Человек способен находить верный ритм в процессе жизнедеятельности, при танце, речи, игре, мыслях, пении, поступках от рождения до смерти, и это было важнейшим понятием в этике Пифагора [1, с. 257].

В свою очередь известный педагог В.А. Сухомлинский, который занимался, также проблемой гражданственности говорил, что музыка объединяет, как эмоциональную, так и моральную, и эстетическую сферу жизни человека. Музыка – это язык чувств [2].

Вооруженные силы Российской Федерации (ВС РФ) как неотъемлемая составляющая нашего общества, в первую очередь обеспечивающие защиту Отечества от внешнего врага. Несомненно, музыка имеет неразрывную связь с военным делом. У военных подразделений были всегда свои военные оркестры. Притом военные парады проходят под звук оркестра. Музыка, можно сказать, является камертоном русского военного. Необходимо отметить, что в России с незапамятных времен музыка была одним из инструментов по формированию боевых, духовных и нравственных качеств солдата. Еще с IX в. музыкой на Руси, с применением, таких инструментов как бубны, трубы сопровождалась военные походы. В период, когда царствовал Ивана IV, в 1547 году для управления музыкой военной был издан Приказ Большого двора. Также большое значение военной музыке уделял Император Петр I. Это было средство для того чтобы поддерживать воинскую дисциплину, а также поднимать боевой дух войск. Один из выдающихся полководцев России А.В. Суворов следующим образом оценивал роль музыки в военном деле: «Музыка удваивает, утраивает армию. С распущенными знаменами и громогласной музыкой взял я Измаил» [3]. В России во второй четверти XIX в. происходит создание первых оригинальных произведений для духовых оркестров. Выражение, которое относится к тому периоду: «Военный оркестр это визитная карточка полка» сохранилось и сейчас [3].

Для успешного выполнения поставленных служебно-боевых задач военнослужащими необходимо, чтобы у них были сформированы гражданские качества, готовности защиты Отечества не жалея себя, выполняя воинский долг.

В Вооруженных Силах проходят службу различные категории военнослужащих: по призыву, по контракту. Хотел бы остановиться на военнослужащих проходящих военную службу по призыву. Данная категория военнослужащих, как правило приходит на службу, либо после школы, либо после среднего учебного заведения. В среднем возраст 18 – 20 лет. В настоящее время наблюдается тенденция того, что все больше ребят приходят в армию, имея 9 классов образования. Данная категория военнослужащих проходит службу один год. Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что при планировании воспитательного процесса эти факторы должны учитываться. Так же по результатам анкетирования мы видим, что большая часть молодых лю-

дей идут в армию не осознанно, то есть если у них был бы выбор не идти служить они бы не пошли. И это накладывает определенные трудности в процессе воспитания. Необходимо учить не только военному делу, но и проводить педагогическую и воспитательную работу с целью культурного, духовного развития. Чтобы за год, который служат они стали более разносторонней личностью, получили знания и умения, которые также могут пригодиться в гражданской жизни, стали более уверенными в себе. Именно это поспособствует формированию у военнослужащих гражданских качеств.

Формирование гражданственности у военнослужащих ведется в системе военно-политической работы, которая представляет собой комплекс мероприятий, направленных на формирование идейно-убежденного, сильного духом личности. Одним из направлений военно-политической работы является культурно-досуговая работа, которая выполняет ряд функций: воспитательная, творческая, познавательная и др. [4]

Одной из форм музыкальной культуры является песня, которая присутствует также в армии ежедневно: строевая песня, исполнение гимна. Песня способна воздействовать на военнослужащего с точки зрения воспитания. Включение в программу культурно-досуговой работы элементов патриотической культуры, например, военно-патриотической песни о Великой Отечественной войне, непременно может способствовать формированию гражданственности.

У современных военнослужащих по призыву песни о Великой Отечественной войне ассоциируются в лучшем случае только с празднованием Дня Победы. Однако после всеобщего торжества молодежь забывает этот репертуар до следующего года. Одним из решений проблемы может стать введение в программу культурно-досуговой работы нового цикла занятий, целиком посвященных военным песням, на пример песен о Великой Отечественной войне.

Здесь мы предлагаем использовать, историческое и культурное наследие военной песни для проведения занятий и бесед. И это несет огромный потенциал, как нравственный, так и педагогический. При прослушивании песен о Великой Отечественной войне мы погружаемся в атмосферу, будто переживаем чувства солдат, которые защищали Родину, чувства их родных и близких, которые ожидали их возвращения. И те чувства, и состояние счастья, которое испытали все жители Советского Союза в День Победы 9 мая 1945 года. И ведь не случайно именно День Победы был и остается праздником всенародным. И только он уцелел из всех праздников Советского времени, когда рухнул Советский Союз, прекратились демонстрации, а многие праздники

свою значимость утратили. Именно восприятие Дня Победы происходит как культурная память, государственного наследие. До нынешнего времени День Победы и то, что связано с Великой Отечественной войной, воспринимается, как всенародная трагедия и всенародный триумф. Именно поэтому военная тематика имеет большое значение в воспитательном и образовательном процессе в Вооруженных Силах. Задача военно-политической работы, а так же образовательного процесса в настоящее время заключается в том, чтобы использовать воспитательный и нравственный потенциал культурной памяти народа в формировании гражданственности военнослужащих. Военная песня, которая создавалась, как идеологический инструмент стала народной культурой XX века. На торжественных праздниках звучат военные песни, которые отражают чувства людей.

Военные песни, которые создавались в годы Великой Отечественной войны отражали надежды и трагедию того периода времени. Те, кто исполняли военные песни становились всенародно любимы.

Если говорить о подходах, которые возможны при преподавании военных песен в рамках культурно-досуговой работы необходимо также сказать о тематике, что позволит подобрать необходимый материал для каждого занятия. Мы видим, что военные песни отражают вечные общечеловеческие темы. Далее приведем пример тих песен, которые показаны в таблице 1.

Таблица 1.

Пример песен времён Великой отечественной войны

№, п/п	Название песни и авторы	Тема, которую отражает песня
1	«Вот солдаты идут» (муз.К.Молчанов, сл.М.Львовский) «Дороги» (муз.А.Новиков, сл.Л.Ошанин), «Заветный камень» (муз.М.Матусовский, сл.А.Жаров)	верность родине и долгу несмотря на тяготы войны
2	«Моя Москва» (муз.И.Дунаевский, сл.М.Лисянский-С.Агранян) «Катюша» (муз.М.Блантер, сл.М.Исаковский).	гордость за свою родину
3	«Где-то далеко» (муз.М.Таривердиев, сл.Р.Рождественский) «На сопках Маньчжурии» (муз.И.Шатров, сл.А.Машистов), «Одинокая гармонь» (муз.Б.Мокроусов, сл.М.Исаковский), «Журавли» (муз.Я.Френкель, сл.Р.Гамзатов).	память

№, п/п	Название песни и авторы	Тема, которую отражает песня
4	«На безымянной высоте» (муз. В. Баснер, сл. М. Матусовский)	верная военная дружба
5	«Темная ночь» (муз. Н. Богословский, сл. В. Агапов), «Случайный вальс» (муз. М. Фрадкин, сл. Е. Долматовский), «Последний бой» (муз. и сл. М. Ножкин).	любовь, родные, семейное счастье

При комплексном и системном подходе серия занятий в рамках культурно-досуговой работы в подразделении может стать неким компонентом военно-политической работы в течении года. В таблице 3 представлены мероприятия, которые должны дополнять занятия по военной песне.

При проведении серии занятий и бесед необходимо проводить постепенное и последовательное раскрытие ключевых событий каждого года войны. Музыка, которая создана в определенный год войны должна стать основой лекции, поскольку она отображает спектр тех эмоций, которые испытывали люди. Они переживали определенные исторические события.

Считаю, что в подготовке занятий способно помочь, то что военнослужащие будут последовательно изучать карту войны.

Составление четкого плана занятий, который будет освещать основные военно-политические события на Восточном фронте с 1941 г. по 1945 г. является очень важным. Так же необходимо привлекать к подготовке занятий самих военнослужащих, определив им задания, например:

1. рассказать о каком-либо подвиге советских солдат или офицеров;
2. рассказать о какой-либо песне, сочиненной в определенный год Великой Отечественной войны (краткую биографию ее композитора или историю создания самого музыкального произведения);
3. исполнить песню, сочиненную в определенный год Великой Отечественной войны.

Хотелось бы отметить и то, что занятия по данной теме должны быть составлены таким образом, чтобы у военнослужащих появлялся интерес к изучению истории нашей страны.

Воздействие музыки на военнослужащих возрастет, если осуществлять ознакомление с ней на основе деятельного подхода, а именно чтобы они выступали не только, как слушатели и зрители, но и исполняли песни, принимали активное участие в подготовке и проведении патриотических концертов.

В музыке заключается большой воспитательный потенциал по формированию гражданственности, чувства любви к Родине, народу, родному краю. Приобщение к великим ценностям может способствовать музыка. Таким образом, музыка является наиболее близким и понятным вид искусства для современной молодежи. Она связывает и объединяет различные эпохи, способствует воспитанию активной жизненной позиции современной молодежи, дает им высокие ориентиры в жизни.

И в заключение хотелось отметить, что человек не может жить без музыки. А военно-патриотическая песня, несомненно, будет положительно влиять на формирование гражданственности у военнослужащих проходящих военную службу по призыву.

Список литературы:

1. Аристотель. Сочинения. В 4-х томах. Том 4. – М.: Мысль, 1983. – 779 с.
2. История военной музыки в России [Электронный ресурс]. URL: <http://mirznanii.com/a/287819/poistoriivoennyekorkesty> (дата обращения: 05.03.2017).
3. Руководство по военно-политической работе в Вооруженных силах Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/607917075?marker=6580IP> (дата обращения: 30.04.23).
4. Сухомлинский В.А. О воспитании. М.: Из-во Концептуал, 2023, 272 с.

ПРОБЛЕМА ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ БИОЭТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ В КОНЦЕ XIX-XXI ВВ.

Кюрегина Анна Викторовна

*канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков,
Национальный исследовательский университет
Московский энергетический институт,
РФ, г. Москва*

THE PROBLEM OF BIOETHICAL INFORMATION AVAILABILITY FOR EDUCATORS IN THE LATE XIX – XXI CENTURIES

Anna Kyuregina

*Candidate of Pedagogical Sciences,
associate professor, associate professor
of the department of foreign languages,
National Research University Moscow
Power Engineering Institute,
Russia, Moscow*

Аннотация. Статья посвящена исследованию того, насколько доступными оказывались материалы по возможностям, связанным с изменением образа жизни ради минимизации жестокости, для педагогов в разные периоды российской истории. Выявлено, что в дореволюционный период их количество и доступность возрастали, а препятствием к их использованию служили социально-культурные факторы; в советское время, особенно до 1960-х годов, такого рода информация была мало-доступна для педагогов, и для большинства из них тогда ее источником могли стать лишь отдельные художественные и научно-популярные произведения; после 1990-х годов вопросы ценностного отношения к живым существам все больше входят в научный и педагогический дискурс, но их отбор и систематизация оказывается затруднительной ввиду особенностей мышления в цифровую эпоху и отсутствия в образовательных стандартах требований, связанных с формированием биоэтических ценностей. Решение этих проблем может быть связано с созданием союзов профессионалов, в том числе педагогов, за гуманное отношение к живым существам, с целью сбора опыта и поддержки коллег.

Abstract. The article is devoted to the research of the issue how available for educators were the materials connected with lifestyle change

with the purpose of cruelty minimization at different periods of Russian history. It is found out that during the pre-revolutionary period the quantity and availability of such materials were increasing and the obstacle to their usage was connected mostly with social and cultural factors; in the Soviet period, especially before 1960-ies, information of such kind was of little availability to educators, and most of them could get it through some fiction and popular scientific literature; after 1990-ies the issues of moral attitude to living beings enter scientific and pedagogic discourse but their selection and systematization is complicated by some particularities of reasoning typical for the digital epoque and by the lack of requirements connected with formation of bioethical values in educational standards. Solving these problems can be connected with organizing unions of professionals including educators for humane treatment of animals in order to gather experience and support colleagues.

Ключевые слова: трансформация образа жизни; доступность биоэтической информации; интеграция биоэтических ценностей в образование; межнаучные знания о человеке и природе; биоэтические компетенции.

Keywords: lifestyle transformation; availability of bioethical information; integration of bioethical values into education; interscientific knowledge about human and nature; bioethical competences.

В течение длительного времени ученые разных направлений указывали на взаимосвязь этического отношения к животным и к людям. При этом, как показывают многочисленные наблюдения, вопрос гуманизма к животным часто поднимает проблему, заключающуюся в разграничении оправданных и неоправданных негуманных действий.

Например, в газете «Зов», издававшейся в 1990-е годы, мы нашли письмо педагога, где обосновывается мысль, что, с одной стороны, уменьшить жестокость к животным, такую как экспериментирование на них, убийство бездомных собак и кошек и т.д., невозможно, с другой, детей необходимо изолировать от нее и воспитывать у них добрые чувства к живым существам [17]. Однако при таком подходе многие неизбежно задаются вопросом о том, настолько ли недопустимы в быту негуманные действия к субъектам жизни, отличным от человека, если на институциональном уровне они все равно совершаются еще в больших масштабах. С другой стороны, наиболее альтруистично настроенные люди стремятся изменить такое положение дел и задаются вопросом о путях уменьшения жестокости вплоть до отказа от нее в тех сферах, где она традиционно практикуется.

Например, в среде преподавателей и студентов созрел запрос на замену жестоких опытов на животных современными гуманными средствами обучения, такими как компьютерные программы, муляжи, клиническая практика и т.д., и они активно внедряются в вузах России [29].

В настоящем исследовании мы проследим, насколько в разные периоды отечественной истории у российских педагогов, студентов, ученых, общественности в целом была возможность ознакомиться с нравственными проблемами, связанными с негуманным отношением к животным, и найти оптимальные способы их решения. Это имеет важность для понимания предпосылок, которые затрудняют интеграцию биоэтических ценностей в образование в наши дни.

Во второй половине XIX – начале XX веков ситуация с отношением к живым существам в России была противоречивой.

Общезвестно, что в тот период времени страна была преимущественно крестьянской, то есть, людям приходилось постоянно соприкасаться с умерщвлением животных, и в целом, по свидетельству этнографов и антропологов, базовая ценность жизни, в том числе человеческой, в той среде была низкая.

К тому же, тогда сохранялся высокий уровень безграмотности крестьянского и рабочего населения. Между тем, в тот период стал широко обсуждаться вопрос о необходимости отказа от жестокости к живым существам. Общество покровительства животным, возникшее в 1865 году, добилось запрета на ряд жестоких развлечений – водить медведей по базарам [19, с. 207-208], открыто кормить удавов кроликами [19, с. 210-212], устраивать петушинные бои [19, с. 226-232], показывать публике калеченных животных [19, с. 209].

Нам представляется особенно принципиальным то, что для социума, в том числе для педагогов и студентов, тогда была доступна информация о практических возможностях и путях трансформации образа жизни с целью минимизировать жестокость.

В Энциклопедическом словаре Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона в статье «Вегетарианство» указывается, что оно имеет реальные научные и культурно-исторические основания, что человек может поддерживать нормальное существование, питаясь только растительной пищей [7]. Ведущие ученые и педагоги издают труды, где обосновываются разные аспекты, связанные с новой этикой отношения к животным – антропологические, естественнонаучные, экономические и даже теологические [1; 2; 5; 11]. В начале XX века в разных городах Российской империи возникают вегетарианские общества, информация о которых присутствовала в городских справочниках, так что заинтересованные люди могли найти единомышленников. В тот период публиковались

журналы «Вегетарианский Вестник» и «Вегетарианское обозрение» [20]. Их читатели имели возможность ознакомиться с научными исследованиями по разным вопросам, связанным с трансформацией образа жизни из этических соображений, с опытом людей, чьи взгляды опережают время, получить практические рекомендации. Благодаря известности и высокому авторитету великого русского писателя и педагога Л.Н. Толстого, убежденного в том, что гуманизм к животным есть первая ступень нравственного развития, возникают толстовские поселения – земледельческие колонии, где соблюдались принципы ценностного отношения к живым существам [13].

В течение нескольких десятилетий в Москве работало издательство «Посредник», созданное по инициативе Л.Н. Толстого и издававшее «Библиотеку вегетарианской литературы» [4, с. 309-310].

Однако после 1917 года ситуация изменилась. Ввиду совокупности исторических, а также экономических обстоятельств, публикации печатных изданий на тему трансформации образа жизни из этических соображений фактически прекратились. Если в 1920-е годы, несмотря на сложные обстоятельства послереволюционного периода, продолжало свою работу Московское вегетарианское общество им. Л.Н. Толстого, и информация о нем по-прежнему была доступна, то к 1930 году оно было ликвидировано; то же самое произошло с толстовскими коммунарами [4, с. 362-373].

Как следует из учебников, учебно-методических материалов и научных исследований, в советской средней и высшей школе, особенно до 1960-х годов, превалировал утилитарный подход к живой природе. В отличие от словаря Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона, Большая советская энциклопедия утверждает, что вегетарианство основано на ложных идеях и гипотезах и не имеет сторонников в Советском Союзе [6]. Если до революции в Российской империи работало Всероссийское общество покровительства животных, поддерживаемое в том числе императорами, издававшее отчеты о своей деятельности, то в СССР только в 1954 году внутри Московского общества охраны природы открылась секция охраны животных, при этом ее работа получила некоторое освещение в печатных изданиях лишь в 1970-е годы [25].

Государственный контроль за издательствами и СМИ существенно ограничивал охват тем, затрагиваемых в научном и образовательном дискурсе того периода. Иными словами, возможности для того, чтобы педагоги и обучаемые ознакомились с разными точками зрения на взаимодействие человека и окружающего мира, были предельно ограничены.

Некоторые стимулы, побуждающие общество задуматься о нравственных проблемах, связанных с живыми существами, исходили из распространенной в то время художественной литературы.

В единичных литературных произведениях, например, стихотворениях «Корова» и «Лисица» С.А. Есенина, «Монолог голубого песка» и «Баллада о нерпах» Е.А. Евтушенко, повести Ю.А. Коваля «Недopesок», романе И.А. Ефремова «Час быка», затрагиваются этические проблемы, связанные с животноводством и звероводством. Отдельные педагогические и научно-популярные труды затрагивают тему недопустимости знакомства детей с реальным или мнимым вредом, причиняемым животными, о важности гуманного отношения к ним даже в тех сферах, где человек их традиционно использует для удовлетворения своих нужд. В качестве примеров приведем фрагмент труда В.А. Сухомлинского «Методика воспитания коллектива» [36], исследование Б.А. Рябина «О любви к живому» [33], статью А.М. Гилярова «Человек и животные: этика отношений» [15]. Однако наиболее значительные дореволюционные труды на эту тему, в том числе «Первая ступень» Л.Н. Толстого, практически не публиковались в советское время, и, соответственно, оставались недоступны советским педагогам.

Информация о связи животноводства с экологическими и гуманитарными проблемами стала появляться в отдельных учебных пособиях и научно-популярной литературе в 1980-е годы, при этом подробно она прорабатывалась только в пособиях для сельскохозяйственных специальностей [22; 24], лишь там указывалось, например, что объем стоков с агрокомплексов в разы превышает бытовые стоки [24, с. 53, 101]. Нам практически не удалось найти такой информации в учебниках, предназначенных для будущих педагогов. А научно-популярный труд «Пища будущего» академика А.Н. Несмеянова [27], где впервые в советское время сводятся воедино экологические, гуманитарно-экономические и этические аргументы в пользу безубойного питания и соответствующей трансформации образа жизни, имел в большей степени характер проектов на будущее (создание искусственной пищи), нежели практического руководства к действию, и, кроме того, был ориентирован, прежде всего на молодежь, интересующуюся проблемами химии. В 1980-е же годы общество «Знание» организует лекции, посвященные возможностям перехода на вегетарианское питание, при этом они входили в цикл занятий, посвященных естественным методам оздоровления [21]. То есть, адресованы они были в меньшей степени педагогам, задающимся вопросами разностороннего воспитания детей, а в большей людям, заботящимся о своем здоровье.

Наконец, осведомленность работников высшей школы о проблемах, связанных с гуманным отношением к живым существам, значительно повысилась благодаря тому, что в 1978 и 1984 годах Министерство здравоохранения и Министерство среднего и высшего образования, благодаря долгому сотрудничеству с секцией охраны животных и доказательству возможности исследовать шок под наркозом, издали приказы о правилах проведения работ с экспериментальными животными [25]. Эти документы запрещали проводить опыты без обезболивания. Более того, приказ от 1984 года в определенных случаях предусматривал замену животных слайдами и диафильмами. А в 1987 году Министерство здравоохранения РСФСР и Главное управление учебных заведений издают методические указания для преподавателей под названием «Деонтология медико-биологического эксперимента» [16]. Таким образом, педагоги впервые оказались вынуждены задуматься над вопросом ответственности ученого и преподавателя за живых существ.

Как следует из многочисленных источников, ситуация кардинально начала меняться с 1990-х годов и это было связано прежде всего с накоплением межнаучных знаний о человеке и природе, а также с политическими изменениями. В свет выходят учебные пособия «Биоэтика в школе» [31] и «Биоэтика в высшей школе» [30], посвященные взаимодействию человека и окружающего мира и получающие гриф министерств. 5 августа 2003 года выходит приказ №330 Министерства здравоохранения Российской Федерации, в котором указывается на возможность использования вегетарианского питания.

Тема изменения образа жизни, в соответствии с нуждами окружающего мира, получает широкое освещение в средствах массовой информации. Начиная с 2005 года, ряд подразделений в вузах отказывается от опытов на животных, заменяя их современными гуманными средствами обучения. Рекомендательное письмо Министерства сельского хозяйства РФ № 13-03-2/358 «О современных альтернативах использованию животных в учебном процессе» от 22 февраля 2005 года приводит список 25 опытов, травмирующих психику студентов. Распространение получают просветительские мероприятия, ориентированные на повышение биоэтической грамотности социума – выставки, кинопоказы, концерты и т.д. [9; 23; 32; 37] В учебных заведениях проводились конкурсы на тему защиты пушных, сельскохозяйственных, лабораторных животных, жестокости цирков и охоты [3; 26; 28; 35; 38]. Властями российских городов неоднократно согласовывалась социальная реклама на тему жестокости натуральных мехов, тестирования косметики на животных, использования животных в фотобизнесе [10; 14; 18; 34]. А вопрос о преимуществах вегетарианства обсуждался

на всероссийском форуме Лиги здоровья нации перед аудиторией студентов – будущих медиков [8; 12].

Закономерно, что в таких условиях появляется больше возможностей для проведения занятий на биоэтическую тематику в школах и вузах и ее интеграции в учебный план. Между тем, во многих случаях серьезным препятствием становится не только нехватка времени, но и консерватизм образовательной среды плюс страх перед возможными проблемами с родителями.

Еще одна проблема, с которой приходится все чаще сталкиваться в последние 15-20 лет, обусловлена развитием новых информационных технологий, доступностью информации и связана с клиповым мышлением не только школьников и студентов, но даже и молодых педагогов – то есть, тех, кто наиболее открыт для принятия биоэтических ценностей. Мы часто сталкиваемся с тем, что молодежь, уже не заставшая жизни без интернета и, соответственно, привыкшая моментально получать любую информацию в сети и создавать свою группу или блог без каких-либо усилий, склонна недооценивать человеческий опыт, в особенности, полученный в ином временном контексте. Из-за клипового мышления, ориентированности на внешние эффекты, слабой развитости универсальных учебных действий школьники, студенты, даже начинающие педагоги зачастую оказываются не способны соотнести ценность и весомость разной биоэтической информации, производить самостоятельный поиск, мыслить стратегически. Например, нам пришлось сталкиваться с ситуациями, когда абитуриент задает вопрос в социальной сети в группу, посвященную правам животных, о том, в каких вузах можно получить естественнонаучное образование, не прибегая к жестоким опытам, и получает ответ от администратора либо выбрать другую профессию, либо присутствовать на занятии и не участвовать в экспериментах; тогда как на самом деле уже более чем 20 отечественных вузов отказались от них из соображений гуманности и модернизации образования.

Таким образом, на протяжении более чем ста лет новой и новейшей истории России важность идей, связанных с гуманным отношением к живым существам, с использованием науки для искоренения даже санкционированных негуманных действий осознавалась прогрессивным сообществом. Между тем, необходимость воспитания ценностного отношения к окружающему миру и применения научной информации для постепенного отказа от традиционно существующей жестокости не была закреплена в образовательных документах. До революции, невзирая на сохраняющийся низкий образовательный и культурный уровень значительной части населения, эти идеи получали все большее

распространение, благодаря научным исследованиям, выходу журналов и книг, наличию объединений единомышленников. В дальнейшем, как мы установили из бесед с людьми, участвовавшими в защите животных в советское время, к своим гуманным взглядам они пришли, преимущественно вследствие соприкосновения с реалиями жизни. Например, кому-то из них пришлось иметь дело с жестокостью в быту, с подопытными животными из вивариев, с трудными детьми, имеющими в своем анамнезе издевательства над живыми существами. Некоторые люди имели предков, пришедших к этическим взглядам в более прогрессивных в этом плане условиях дореволюционной России. Показательно, что академик А.Н. Несмеянов, объединивший в своем труде «Пища будущего» самые разные аргументы против животноводства, стал вегетарианцем в подростковом возрасте, пришедшемся на предреволюционные годы.

В наши дни, с одной стороны, биоэтические ценности уже перестают быть инаккомыслием, с другой – консерватизм образовательной среды, особенности мышления молодежи в цифровую эпоху, малая способность к систематизации разнородных биоэтических данных затрудняют интеграцию этой тематики в среднее и высшее образование. В этом связи нам представляется перспективным объединение педагогов и ученых, разделяющих идеи о гуманном отношении к живым существам и имеющих собственные наработки в этой сфере. Во-первых, создание их профессиональных союзов позволит собирать достоверную научную информацию, связанную с многосторонними вопросами трансформации образа жизни. Во-вторых, их появление окажет поддержку специалистам, чьи взгляды опережают время, в случае непонимания с коллегами. Наконец, зарегистрированные союзы профессионалов за гуманное отношение к живым существам, безусловно, в перспективе способны ускорить изменение образовательных стандартов таким образом, чтобы в них появились биоэтические компетенции, и обеспечивать их реализацию на практике.

Список литературы:

1. Безобразов П.В. О правах животных. М.: Печатня А.И. Снегиревой, 1903. 221 с.
2. Бекетов А.Н. Питание человека в его настоящем и будущем. СПб.: Издание Л.Ф. Пантелеева, 1879. 68 с.
3. Богатов В. Ответственные за медведей и жуков // Пионерская правда, №42 (9219-9220), 11 ноября 2005. С. 1-2.

4. Бранг П. Россия неизвестная. История культур вегетарианских образов жизни от начала до наших дней. М.: Языки славянской культуры, 2006. 568 с.
5. Бронзов А.А. Вопрос о безубойном питании человека, решаемый с «христианской» точки зрения // Христианское чтение, 1904. № 4. С. 516–533.
6. Вегетарианство // Большая советская энциклопедия. 2 издание. Том 7. М.: Советская энциклопедия, 1951. Стлб. 83-84.
7. Вегетарианство // Энциклопедический словарь. Том 10. СПб: Брокгауз – Ефрон, 1892. С. 691-692.
8. Вероника Скворцова и Лео Бокерия откроют XII Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России» <https://ligazn.ru/blog/view/lanonsforumznopr2018f?ysclid=lakuj2yulp49758264> (дата обращения 30.04.2023).
9. Вишневы сад: первый экологический киноальманах на 1000 площадках страны [Электронный ресурс] URL: <https://ecochamber.ru/cinema/> (дата обращения 30.01.2023).
10. В московском метро появятся антимерховые стикеры [Электронный ресурс]. URL: <https://regnum.ru/news/society/366474.html> (дата обращения 21.04.2023).
11. Воейков А.И. Идет ли человечество к безубойному питанию или нет // Вегетарианский вестник, 1904. № 1, стлб. 15-20; № 2, стлб. 3-6; № 3, стлб. 13-18; № 6, стлб. 13-18; № 7, стлб. 11-20.
12. Вопросы общественного здоровья и здоровьесберегающей среды обсудят на Форуме в Москве [Электронный ресурс]. URL: <https://ligazn.ru/blog/view/znoprnews2018banons?ysclid=laktle5jls592055766> (дата обращения 29.04.2023).
13. Воспоминания крестьян-толстовцев. 1910-1930-е годы. Сост. А.Б. Рогинский. М.: Книга, 1989. 480 с.
14. В России появилась первая социальная реклама о проблеме тестирования на животных косметики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vita.org.ru/new/2013/mar/06.htm> (дата обращения 25.04.2023).
15. Гиляров А.М. Человек и животные: этика отношений // Наука и жизнь. 1976. №12. С. 132-139.
16. Деонтология медико-биологического эксперимента (методические указания для профессорско-преподавательского состава) / сост. А.И. Матюшин, В.С. Осняч, В.С. Гигаури, Т.Н. Павлова; Изд. организация Республиканский учебно-методический кабинет по высшему и среднему специальному образованию МЗ РСФСР.М. : Б.и., 1987. 76 с.
17. Захарова Л. Добра невидимая нить // Зов, №5 (7). Февраль 1991. С. 5.
18. Зоозащитники призывают петербуржцев не фотографироваться с дикими животными [Электронный ресурс]. URL:

- <https://baltinfo.ru/2012/07/31/Zoozaschitniki-prizyvayut-peterburzhtcev-ne-fotografirovatsya-s-dikimi-zhivotnymi-294605> (дата обращения 28.04.2023).
19. Исторический очерк деятельности Российского общества покровительства животным, со дня его основания 4-го октября 1865 года, или за 25 лет его существования. С.-Пб.: типография П.П. Сойкина, 1890. 413 с.
 20. История вегетарианства / веганства [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vita.org.ru/veg/veg-history.htm> (дата обращения 05.04.2023).
 21. История российского вегетарианства. Из архивов Павловой Т.Н. [Электронный ресурс] <http://www.vita.org.ru/veg/history/pavlova-univer1979-85.htm> (дата обращения 30 апреля 2023).
 22. Кожевников Е.М. Охрана природы при производстве продуктов животноводства: учебное пособие. Воронеж: ВСХИ, 1989. 48 с.
 23. Концерт за права животных у Красной площади [Электронный ресурс]. URL: <https://www.asi.org.ru/event/2017/10/19/moskva-krasnaya-ploshhad-konsert-prava-zhivotnyh/> (дата обращения 27.04.2023).
 24. Левин А.Б., Петров Е.Б. Охрана природы. М.: МИИСП, 1985. 109 с.
 25. Мемуары Павловой Т.Н. [Электронный ресурс] <http://www.vita.org.ru/veg/veg-literature/pavlova-memoirs.htm> (дата обращения 30 апреля 2023).
 26. Наука без жестокости [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=tC11AzMYwRI> (дата обращения 24.04.2023).
 27. Несмеянов А.Н., Беликов В.М. Пища будущего. М.: Педагогика, 1985. 128 с.
 28. Не стреляй! Театр «Сатирикон». Награждение победителей конкурса [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=OomXlj3QwEY> (дата обращения 04.09.2022).
 29. Новожилова И. Гуманизация образования в России: внедрение альтернатив опытам на животных в вузах естественнонаучного профиля / Гуманное образование и наука: биоэтика на защите прав животных. Материалы научно-практической конференции «Глобальная биоэтика в социальном измерении» (Минск, 16–18 декабря 2015 г.) / сост., отв. ред. Л.М. Логиновская; ред.-сост. Т.В. Мишаткина; ред.-перевод. Т.В. Глинкина. Минск, ИААРЕА–МГЭИ им. А.Д. Сахарова. БГУ, 2016. 164 с. С. 63-71.
 30. Павлова Т.Н. Биоэтика в высшей школе. М.: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 1997. 148 с.
 31. Павлова Т.Н. Биоэтика в школе. Б.и. М.: 1995. 140 с.
 32. Радаева М. В саду «Эрмитаж» отметили День защиты животных // Каретный ряд. 2018. №7. С. 4-5.
 33. Рябинин Б.С. О любви к живому. М.: Просвещение, 1966. 380 с.

34. Сафронова И. Вместе со звездами спасаем Крошку Енота! Комсомольская правда, 28 февраля 2013 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.msk.kp.ru/daily/26038/2953982/> (дата обращения 25.04.2023).
35. Социальный проект «Вам весело? А им нет!» [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/socialniy-proekt-vam-veselo-a-im-net-1124808.html> (дата обращения 02.09.2022).
36. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива / В.А. Сухомлинский. Избранные произведения в пяти томах. Том 1. Киев: Радянська школа, 1979. С. 427-668.
37. Фокина И. Красота без жертв. Конкурс «Мисс веган-2014» подвел свои итоги [Электронный ресурс]. URL: <http://magorc.ru/news/10150.htm> (дата обращения 29.12.2022).
38. Школьники из Ангарска Иркутской области получили письма от Елены Камбуровой и Бриджит Бардо [Электронный ресурс]. URL: <https://regnum.ru/news/society/257323.html> (дата обращения 17.09.2022).

1.2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гималетдинова Разилия Евфратовна

*учитель начальных классов,
МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»,
РФ, г. Челябинск*

Аннотация. Анализ и обобщение современной научной литературы показал, что проблема использования технологии продуктивного чтения, как один из способов формирования читательской деятельности у младших школьников, до сих пор является актуальной как в теории, так и в практике педагогической науки.

Ключевые слова: продуктивное чтение; читательская детальность.

Формирование функциональной грамотности населения, основы которой закладываются в начальной школе, одна из важнейших целей Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. На первый план выходят задачи реализации содержания стандарта, направленные на формирование потребностей в систематическом чтении, достижения необходимого уровня читательской деятельности, общего речевого развития, расширения читательского кругозора и литературоведческих представлений, овладение техникой чтения, приемами интерпретации и анализа, развития нравственных и эстетических чувств.

Формирование читательской деятельности – основа функциональной грамотности общества. На это неоднократно обращали внимание такие ученые как Б.М. Теплов, С.Д. Смирнов, О.В. Джемелей, Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова Н.Н. Светловская и другие.

Важно подчеркнуть, что процесс управления формирования читательской деятельности у младших школьников является сложным процессом, составляющими которого являются правильный выбор методов и

форм работы, рациональная система планирования, организация взаимодействия обучающихся с педагогами с опытными и эффективный контроль.

Читательская деятельность – это трехступенчатый процесс целенаправленного индивидуального осмысления детьми книги или отдельного текста до чтения, в процессе чтения и после завершения чтения.

Читательские способности – это индивидуально-психологические особенности личности, которые проявляются в динамике приобретения знаний и умений, необходимых для осуществления читательской деятельности, и предопределяют характер и успешность выполнения данной деятельности.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя, у которого есть стойкая привычка к чтению, знающего книги, умеющего их самостоятельно выбирать, эффективным средством является технология продуктивного чтения.

Технология продуктивного чтения – это образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приемов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.

Продуктивное чтение – это умение вычитывать все виды текстовой информации:

- фактуальной (о чем в тексте сообщается в явном виде);
- концептуальной (основная идея текста, его главный смысл);
- подтекстовой (о чем в тексте сообщается в неявном виде, читается «между строк»).

Читательская деятельность, выступая видом речевой деятельности, также характеризуется трехфазностью своего строения. Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить, что с позиции структуры читательской деятельности технология продуктивного чтения предполагает три этапа работы с текстом:

- I. Работа с текстом до чтения.
- II. Работа с текстом во время чтения.
- III. Работа с текстом после чтения.

I. Работа с текстом до чтения

Целью на данном этапе работе является развитие у младших школьников умения делать предположения, а также сюда можно отнести прогноз содержания текста (по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, группе ключевых слов).

Данный этап включает в себя, прежде всего, антиципацию (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения). Например, к стихотворению С.В. Михалкова «Если» можно задать следующие вопросы:

- Прочитайте заголовок, подумайте, о ком или о чем будем читать? Это сказка, рассказ или стихотворение? (Дети выдвигают различные предположения, фантазируют, предполагают). Проверим свои предположения, прочитаем текст (умение высказывать предложения на основе работы с учебником, умение работать с информацией).

Перед чтением «Сказки про храброго зайца» Д. Мамина-Сибиряка можно подготовить выставку книг и предлагать детям ответить на вопросы:

- Как можно назвать эту выставку книг? Догадайтесь, о какой книге с этой выставки идёт речь. Определите по обложке, о ком выбранная книга. Сказка это или нет? Этот этап сохраняется, даже если дети знакомы с текстом дома. Вопросы в этом случае формулируются иначе. Например, какими были ваши ожидания? Какие вопросы до чтения у вас возникли? На что обратили внимание до чтения и почему? Подтвердились ли ваши догадки и предположения?

Особенно интересно проходит этот этап, когда название непонятно детям или не даёт конкретного указания по теме и содержанию произведения. Учащиеся делают много разных предположений перед чтением рассказов.

II. Работа с текстом во время чтения

Цель на данном этапе заключается в правильном восприятии и понимании текста, а также создание читательской интерпретации (истолкование и оценка текста).

Приёмом комментированного чтения дети тоже овладевают с помощью учителя. На первых этапах дети читают, а учитель, как квалифицированный читатель, комментирует. Главное здесь не переборщить, не превратить комментарий в развёрнутую беседу. Комментарий должен быть кратким и динамичным. Его можно использовать тогда, когда это действительно необходимо, а не только в конце предложения или фрагмента. Виды комментированного чтения:

- рефрен (учитель, повторяя слово или словосочетание за учеником, задаёт вопрос; ответы ребят принимаются, но не комментируются);
- включение воображения (Читаем строки С. Есенина: «Черёмуха душистая с весною расцвела...» – Представьте себе цветущую черемуху! – Увидели? – Почувствовали запах?).

III. Работа с текстом после чтения

Цель – корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом.

Остановимся на выборе творческих заданий для третьего этапа работы с текстом. Они должны опираться на какую-либо сферу читательской деятельности.

В читательскую деятельность ребенка включены четыре сферы:

- эмоциональная;
- воображения;
- осмысления содержания;
- реакция на художественную форму.

Эмоциональная сфера у детей работает активно, но эмоции читателей в этом возрасте не носят эстетического характера, они порождаются наложением на текст собственного жизненного опыта. Конечно, подобное деление условно: ведь чтение по ролям, например, работает на осмысление содержания и усиливает эмоциональную сферу, реакцию на художественную форму и т.д.

Методика предлагает учителю богатый выбор заданий, связанных со сферой осмысления содержания: рассказ о герое, событии; выборочный и краткий пересказ; составление плана, структурной модели текста; постановка контрольных вопросов к тексту, ответы на контрольные вопросы учителя и др.

Реакция на художественную форму у большинства детей-читателей, как правило, отсутствует. Поэтому перечень заданий ограничен: подробный художественный пересказ, стилистический эксперимент, стилизация, наблюдение над языком, художественными особенностями текста, сопоставление литературного произведения с его художественной основой (например, авторская сказка – народная сказка).

Таким образом, технология продуктивного чтения обеспечивает сочетание результатов обучения, заложенных в ФГОС, и является эффективным средством формирования читательской деятельности обучающихся начальных классов.

Список литературы:

1. Авдеева, А.В. Формирование читательской компетенции младших школьников / А.В. Авдеева, М.В. Молькова. – Москва : Просвещение, 2015. – 44 с.
2. Поздеева, С.И. Методика литературного чтения и работы с детской книгой : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева, Н.С. Хохом. – Томск : Издательство Томского ЦНТИ, 2009. – 120 с.

3. Рисухина, А.В. Развитие читательской деятельности младших школьников на уроках чтения / А.В. Рисухина, И.В. Четверикова // Инновационные процессы в информационно-коммуникационной сфере. – Краснодар : КГИК, 2021. – С. 203-208.
4. Черемисинова, Л.И. Теория литературы и практика читательской деятельности : учебное пособие для студентов / Л.И. Черемисинова. – Москва : Перо, 2020. – 108 с.

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зигангирова Юлия Федоровна

*учитель русского языка и литературы,
МБОУ «Русско-татарская средняя
общеобразовательная школа № 136»,
РФ, г. Казань*

EDUCATION OF TOLERANCE OF STUDENTS IN THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE IN AN INCLUSIVE EDUCATION

Yulia Zigangirova

*Teacher
of Russian language and literature,
MBOU "Russian-Tatar Secondary School No. 136",
Russia, Kazan*

Аннотация. В данной статье рассматриваются аспекты воспитания толерантного отношения учащихся ко всем людям, вне зависимости от каких-либо отличий, на уроках русского языка и литературы; обращается внимание на приемы формирования понимания учащимися самооценности человеческой личности, что актуально в современных условиях инклюзивного образования.

Abstract. This article discusses aspects of educating a tolerant attitude of students towards all people, regardless of any differences in the lessons of the Russian language and literature; Attention is drawn to the methods of forming students' understanding of the self-value of the human person, which is relevant in the modern conditions of inclusive education.

Ключевые слова: толерантность; человеческая личность; средняя школа; инклюзивное образование.

Keywords: tolerance; human personality; high school; inclusive education.

Современная школа всё чаще работает в условиях инклюзивного образования, когда дети с ограниченными возможностями учатся наравне со всеми. При этом важным аспектом становится формирова-

ние понимания самооценности любой человеческой личности, вне зависимости от каких-либо отличий.

Воспитание толерантности – это длительный, сложный процесс, осуществляемый всей социальной обстановкой, окружающей ребёнка. Если толерантность воспитана, то проявляется во всех жизненных ситуациях, по отношению ко всем людям. Что же такое толерантность?

Толерантность – терпимость к чужому мнению, вероисповеданию, поведению, культуре, политическим взглядам, национальности, то есть это проявление терпимости, понимания и уважения к личности другого человека независимо от каких-либо отличий [5].

На уроках русского языка и литературы необходимо использовать материал, позволяющий найти отклик у учащихся, вызвать их интерес к проблеме терпимости к культурам других народов.

Например, при изучении устного народного творчества на уроках литературы в 5 – 9 классах можно построить работу на основе текста легенды североамериканских индейцев: однажды боги вылепили фигурки людей из глины и положили их в печь обжигать. После обжига они приобрели кирпично-красный оттенок – это были индейцы. В следующий раз боги заболтались и забыли вовремя вынуть фигурки из печки. Те обуглились и стали черны, как головешки. Так возникли негры. А потом уже боги, боясь пережечь глиняные статуэтки, вынули их раньше времени, и они получились неприятного бледно-розового цвета. Так появились европейцы [3]. Беседа по содержанию легенды позволит в ненавязчивой форме заострить внимание учащихся на сходстве людей всех наций:

1. Что вы узнали из этой легенды?

2. Почему индейцы верили, что все люди появились из одного источника-глины?

3. Как вы считаете, действительно ли все люди появились от общего предка?

4. Что общего у всех людей независимо от национальности?

На уроках русского языка при изучении раздела «Лексика» можно познакомить учеников с библейской легендой: все люди когда-то были одним народом и говорили на одном языке. Возгордившись, они стали строить огромную Вавилонскую башню, по которой надеялись попасть на небо. За это Бог разгневался на них и разделил языки. Люди больше не могли договориться друг с другом, и строительство башни прекратилось. Так возникли разные народы. Беседа по легенде:

1. Как объяснено в легенде происхождение языков?

2. Что было бы, если бы люди не поссорились?

3. Остались ли в наше время народы, говорящие на едином языке?

4. Как вы думаете, какие слова одинаковы у всех народов, невзирая на их национальность?

На уроке развития речи можно провести следующее задание: нарисовать дерево с листьями, каждый лист – член семьи (или друг), учащимся предлагается рассказать о своей родословной или друзьях. Учитель обобщает ответы учеников: все люди разные. В каждом из нас течет кровь наших предков, а они были людьми разных национальностей.

Кроме словарной работы с понятиями: толерантность, терпимость, чуткость, эмпатия и др., в ходе которой учащиеся дают свое понимание слова, сравнивают со значениями, представленными в различных словарях, подбирают антонимы, синонимы, однокоренные слова; на многих уроках русского языка и литературы возможно проводить работу с афоризмами, связанными с понятиями толерантность, терпимость и т.д.:

1. «Истинное сострадание начинается только тогда, когда, поставив себя в воображении на место страдающего, испытываешь действительно сострадание». (Л.Толстой)

2. «...Чем достойнее человек, тем большему числу существ он сочувствует». (Ф.Бэкон)

3. «Сострадание правит миром». (Древнеиндийский афоризм)

4. «Кто полон милосердия, непременно обладает мужеством». (Конфуций)

5. «Милосердие состоит не только в вещественной помощи, сколько в духовной поддержке ближнего. Духовная же поддержка прежде всего не в осуждении ближнего, а в уважении его человеческого достоинства». (Л.Толстой)

6. «Владеть собой настолько, чтобы уважать других, как самого себя, и поступать с ними так, как мы желаем, чтобы с нами поступали, – вот что можно назвать человеколюбием». (Конфуций) [4].

Богатый материал для воспитания толерантности дают пословицы и поговорки: обсуждение пар пословиц из разных языков на одну тему позволяет обратить внимание ребят на единство ценностей представителей разных народов: например, во всех культурах осуждается лень, халатность в труде, положительно оценивается трудолюбие, добросовестность в работе: русская пословица «без труда не вынешь рыбку из пруда», английская «the cat would eat fish and would not wet her feet» (кошка хотела бы рыбку съесть, да лапки намочить боится), татарская «матурлык туйда кирэк, эшчэнлек көн дә кирэк» (красота нужна на свадьбе, а трудолюбие каждый день), вьетнамская «все трудно лишь сначала», японская «долгий опыт ценнее черепахового пан-

циря», китайская «один человек роет колодец, тысяча людей пьют воду», таджикская «сильному человеку стыдно бояться работать» и т.д.

Во время уроков внеклассного чтения учащимся можно предложить произведения литературы, в которых встречаются герои с ограниченными возможностями: «Изумрудная рыбка» Н. Назаркина, «Самолет по имени Сережка» В. Крапивина, «Оскар и Розовая Дама» Э.-Э. Шмитта, «Солнечное затмение» А. Лиханова, «Цветы для Элджернона» Д. Киза, «Паренек в пузыре» И. Стракана, «Болтушка» М. Глейцмана и др. Чтение таких произведений позволит детям поставить себя на место человека, который отличается от других по каким-то признакам, понять, с какими трудностями он сталкивается каждый день, осознать необходимость чуткого отношения к любому человеку.

Данные варианты работы на уроках русского языка и литературы позволяют в ненавязчивой форме привить интерес к культурам других народов, сформировать понимание самооценности человеческой личности вне зависимости от каких-либо ее отличий, воспитать толерантность ко всем людям.

Список литературы:

1. Ахметова М.Ф. Урок толерантности русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.festival.1september.ru (дата обращения: 17.03.23).
2. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studme.org/46388/pedagogika/inklyuzivnoe_obrazovanie (дата обращения: 27.03.23).
3. Мир индейцев: история, культура, мифология, фотографии, фильмы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.indiansworld.org/legendy-i-skazki.html-0#.W_6pAdSLRBw (дата обращения: 11.04.23).
4. Мудрые мысли, афоризмы, изречения, пословицы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://litled.narod.ru/mudry.html> (дата обращения: 20.04.23).
5. Толерантность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biograf.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/58630> (дата обращения: 11.04.23).
6. Харлова Н.Г. Воспитание толерантности школьников на уроках русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusarticles.com> (дата обращения: 11.04.23).

ИССЛЕДОВАНИЕ ПО СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ В НАЧАЛЬНЫХ И СРЕДНИХ ШКОЛАХ

Лю Лицзюнь

*докторант,
Казахский национальный университет
имени аль-Фараби,
Казахстан, г. Алматы*

RESEARCH ON THE CREATION OF A QUALITY ASSURANCE SYSTEM FOR TEACHER TRAINING IN PRIMARY AND SECONDARY SCHOOLS

Liu Lijun

*Doctoral student,
Al-Farabi Kazakh National University,
Kazakhstan, Almaty*

Аннотация. Усиление подготовки учителей начальных и средних школ и повышение профессиональной грамотности учителей начальных и средних школ являются одним из важных способов достижения всестороннего и сбалансированного развития образования, но в настоящее время качество подготовки учителей в начальных и средних школах неравномерно, что повлияло на строительство о специализации учителей начальных и средних школ. В статье объясняется концепция системы обеспечения качества подготовки учителей, анализируется важность построения системы обеспечения качества подготовки учителей в начальных и средних школах, излагаются основные проблемы системы обеспечения качества подготовки учителей в начальных и средних школах и предлагаются контрмеры для создания идеальной системы обеспечения качества система подготовки учителей в начальных и средних школах.

Abstract. Strengthening the training of primary and secondary school teachers and improving the professional literacy of primary and secondary school teachers is one of the important ways to achieve a comprehensive and balanced development of education, but currently the quality of teacher training in primary and secondary schools is uneven, which has influenced the construction of specialization of primary and secondary school teachers. The article explains the concept of a quality assurance system for teacher

training, The importance of building a quality assurance system for teacher training in primary and secondary schools is analyzed, the main problems of the quality assurance system for teacher training in primary and secondary schools are outlined, and countermeasures are proposed to create an ideal quality assurance system for teacher training in primary and secondary schools.

Ключевые слова: учителя начальных и средних школ; подготовка учителей; система обеспечения качества обучения

Keywords: primary and secondary school teachers; teacher training; education quality assurance system

Хотя масштабы подготовки учителей в начальных и средних школах быстро расширяются, а потребности в профессиональной подготовке диверсифицируются, рынок профессиональной подготовки, ориентированный на получение прибыли, и исследования системы обеспечения качества подготовки учителей в начальных и средних школах все еще находятся в зачаточном состоянии, что привело к неспособности достичь большинство целей обучения и качество подготовки относительно низки, что повлияло на развитие образования. С этой целью повышение качества подготовки учителей в начальных и средних школах стало неотложной проблемой, требующей решения, и ключом к решению этой проблемы является создание совершенной системы обеспечения качества подготовки учителей в начальных и средних школах.

В академическом сообществе нет единого мнения относительно концепции системы обеспечения качества подготовки учителей. Чтобы обеспечить достоверность исследования, необходимо уточнить концепции качества подготовки учителей и системы обеспечения качества подготовки учителей на основе соответствующих результатов исследований ученых в этой области. Концептуальное определение качества подготовки учителей академическим сообществом в основном делится на две категории: одна представляет собой одноэлементный тип определения, то есть считается, что качество подготовки учителей – это степень удовлетворенности или достижения цели участниками учебного проекта; другая представляет собой многоэлементный тип определения, тип определения элемента, такой как Ли Фанг и Чжун Цзыжун. Он суммируется как оценочное суждение о тренинге участников, суждение о результатах тренинга и степени удовлетворенности [1]. Чэнь Цзинань и Ли Сяньмин считают, что качество подготовки учителей относится к сумме степени, в которой учреждения или организа-

ции по подготовке учителей отвечают четким требованиям к должностным обязанностям учителей и потенциальным потребностям в профессиональном качестве учителей посредством внедрения стандартизированного служебного поведения или видов деятельности, соответствующих целям обучения [2]. Автор определяет качество подготовки учителей как участие субъекта в обучении учебного заведения и в учебном проекте, принимая за измерение момент времени до, во время и после обучения, чтобы измерить качество управления и преподавания учебного заведения, а также оценить соответствие между качеством эффекта от учебного проекта и собственной удовлетворенностью.

Хуан Чуаньхуэй и Бао Чуанью отметили в 2006 году, что система обеспечения качества подготовки учителей включает в себя внутреннюю систему обеспечения качества и внешнюю систему обеспечения качества [3]. В 2014 году Чжун Цзыронг дал более систематический обзор системы обеспечения качества подготовки учителей как: система мер, принимаемых правительством и учебными заведениями для обеспечения участвующих учителей и их школ тем, что подготовка учителей соответствует определенным стандартам качества для удовлетворения потребностей обучения учителей [4]. Объединяя основные академические взгляды вышеуказанных ученых, эта статья определяет концепцию системы обеспечения качества подготовки учителей следующим образом: для обеспечения качества подготовки учителей внутренняя система обеспечения (административный отдел образования) применяет систему и средства для эффективной реализации учебных проектов, а также внешняя система обеспечения (учреждения образования и переподготовки, учреждения промежуточной оценки образования и учреждения промежуточного надзора за образованием) принимает меры для эффективного обслуживания, оценки и надзора за учебными проектами. Две внутренние и внешние системы обеспечения совместно обслуживают весь динамичный процесс обучения и целостную систему.

В последние годы подготовка учителей начальных и средних школ была высоко оценена партией и правительством, и общий уровень учителей начальных и средних школ был в определенной степени повышен. Однако в целом цели обучения не были достигнуты на высоком уровне, качество подготовки далеко не соответствует ожиданиям, и по-прежнему существует большой разрыв с развитыми странами. Таким образом, повышение качества подготовки учителей в начальных и средних школах стало предметом текущей учебной работы, и создание надежной системы обеспечения качества подготовки учителей в начальных и средних школах может помочь решить проблему низкого

качества. Во-первых, это может способствовать нормализации профессионального развития учителей начальных и средних школ. Базовое образование является основой системы образования нашей страны, и учителя начальных и средних школ играют важную роль в обеспечении справедливости образования и содействии углубленному развитию образования и преподавания в процессе базового образования. С тех пор как Генеральный секретарь Си Цзиньпин впервые предложил “Новую норму” в 2014 году, содействие нормализации развития учителей и нормализации подготовки учителей вышло на национальный уровень. Исследовательский фокус нормализации подготовки учителей сосредоточен главным образом на институционализации и стандартизации подготовки учителей, а также на жизнеориентированном и привычном аспектах подготовки учителей [5]. Чтобы обеспечить нормализацию профессионального развития учителей начальных и средних школ, это должно поддерживаться надежной системой обеспечения качества подготовки учителей начальных и средних школ. С одной стороны, различным организациям, участвующим в повышении качества подготовки учителей в начальных и средних школах в прошлом, не хватало систематического планирования и эффективной коммуникации при внедрении, а совершенная система обеспечения качества подготовки учителей в начальных и средних школах преодолевает недостатки старой системы и использует институционализированные и стандартизированные методы обучения, оценки и надзора для динамичного управления проектами подготовки учителей в начальных и средних школах с целью максимального удовлетворения индивидуальных потребностей учителей; с другой стороны, совершенная система обеспечения качества подготовки учителей в начальных и средних школах может в определенной степени обеспечить качество подготовки, и учителя, которые участвуя в подготовке учителей в начальных и средних школах, можно по-настоящему ощутить повышение своей всесторонней грамотности, искренне оценить подготовку учителей в начальных и средних школах и рассматривать обучение как психологическое. Спросите, сделано обучение привычным и станьте индикатором для измерения качества духовной жизни. Вторая цель заключается в повышении точности мероприятий по подготовке учителей в начальных и средних школах. В настоящее время подготовка учителей начальных и средних школ сталкивается с такими проблемами, как нечеткие цели обучения, слабая согласованность содержания обучения и единые методы обучения, что привело к низкому качеству подготовки учителей в начальных и средних школах.

Во-первых, управление и службы административного департамента образования не созданы. Являясь генеральным планировщиком системы обеспечения качества подготовки учителей в начальных и средних школах, административный департамент образования не имеет достаточной возможности обеспечить выполнение планов, сформулированных с точки зрения системных гарантий, финансовых инвестиций и поддержки платформы, а управление и услуги отсутствуют. Предпосылкой для повышения качества подготовки учителей в начальных и средних школах является наличие хороших системных гарантий, финансовых инвестиций и поддержки платформы, и эти три фактора должны быть эффективно реализованы. Инвестиции в фонды велики, а эффективность использования невысока; система поддержки недостаточно совершенна, а соответствующий механизм стимулирования не полностью интегрирован в систему оценки учителей начальных и средних школ; поддержка платформы недостаточна, и многими результатами обучения нельзя поделиться. Другие предметы подготовки учителей в начальных и средних школах Китая не имеют хорошего понимания основной направленности при реализации соответствующей политики и решений административного департамента образования, и они часто искажают их реализацию из-за интересов или из-за сложности функционирования. Административный департамент образования своевременно не решил вышеупомянутые проблемы, что привело к деформации политики и потере смысла.

Вторая заключается в том, что образовательные учреждения обладают слабым чувством ответственности и посредственной квалификацией в области подготовки кадров. Рынок подготовки учителей начальных и средних школ набирает обороты. Движимые интересами, некоторые образовательные учреждения преуменьшили свое чувство ответственности, не уделили внимания углубленным исследованиям стратегий повышения качества обучения, а также не обратили внимания на эффективность повышения качества *training, training*. In В этом случае знания и навыки, приобретенные количество студентов, участвующих в учебном процессе, ограничено, и качество обучения не может быть гарантировано. Государство поощряет общественные организации и частные предприятия участвовать в отборе учебных заведений по подготовке учителей начальных и средних школ, но по сравнению с большинством школ, специализирующихся на подготовке учителей, большинство общественных организаций обладают слабыми всесторонними возможностями и неконкурентоспособны. В настоящее время основными учреждениями по подготовке учителей в начальных и средних школах являются учительские колледжи, педколледжи и провинциальные

образовательные колледжи. Эти учебные заведения сталкиваются с такими проблемами, как недостаточная интеграция теории и практики преподавания, недостаточные исследования потребностей в обучении и устаревшее учебное оборудование.

В-третьих, всеобъемлющие возможности образовательных учреждений по промежуточной оценке являются слабыми. Проверка эффективности обучения и изучение проблем обучения являются целью оценки качества подготовки учителей в начальных и средних школах, и они также являются важной частью системы обеспечения качества подготовки учителей в начальных и средних школах. Образовательные учреждения промежуточной оценки все еще являются чем-то новым в нашей стране, и их развитие является незрелым, а их оценка не носит систематического характера. Значительная часть из них формируется по назначению компетентного административного департамента образования, что неизбежно влияет на формирование их команды. Кроме того, отсутствие эффективной системы оценки также сказалось на профессионализме и функциональности оценки. Ограниченный уровень учреждений по промежуточной оценке образования и их зависимость от соответствующих компетентных департаментов затрудняют независимость, профессионализм и беспристрастность при оценке качества подготовки учителей в начальных и средних школах, а общие всесторонние способности несколько слабее. В-четвертых, надзор со стороны агентств по надзору за образовательными посредниками является слабым. Контроль качества подготовки учителей начальных и средних школ должен проходить на протяжении всего процесса учебной деятельности и выполнять функции надзора и обратной связи. Эффект от обратной связи по обучению, полученной компетентным отделом образования, в основном положительный, а обратная связь по проблемам, которые могут быть получены, относительно невелика. Информация, получаемая образовательными учреждениями, в основном основывается на самостоятельном сборе и обратной связи с самим собой. Проблемы, полученные таким образом, запаздывают. Даже если проблема обнаружена, впоследствии нет эффективной коммуникации, или проблема передается обратно в соответствующие отделы, но отсутствует контроль за тем, была ли проблема решена. Основной причиной вышеупомянутого явления является отсутствие специального отдела по надзору за образовательными посредниками, а также невозможность осуществления надзора, обратной связи и отслеживания учебных мероприятий, что влияет на реальное решение проблемы.

Во-первых, административному департаменту образования следует создать систему вспомогательных гарантий. Административному

департаменту образования следует оптимизировать интеграцию различных ресурсов, создать научную систему обеспечения качества, предоставить практические гарантии образовательным учреждениям, учреждениям по промежуточной оценке образования, учреждениям по надзору за образованием и учебным предметам и т.д., а также обеспечить, чтобы все стороны активно участвовали в системе обеспечения качества подготовки учителей в начальные и средние школы. Прежде всего, создать и усовершенствовать систему подготовки учителей начальных и средних школ. Система оценки званий учителей начальных и средних школ должна целенаправленно включать соответствующие механизмы стимулирования, такие как опыт профессиональной подготовки в качестве условия для присвоения звания или углубленной оценки, с тем чтобы учителей начальных и средних школ можно было поощрять к участию в профессиональной подготовке на институциональном уровне, повышать осведомленность об участии в тренинге и воспринимайте участие в тренинге как важный способ карьерного роста. Во-вторых, обеспечить адекватную и стабильную финансовую поддержку для подготовки учителей начальных и средних школ и увеличить коэффициент использования средств, строго утверждать фонды и гарантировать, что участвующие учителя не страдают от финансовых проблем. Наконец, повысьте коэффициент использования платформы и сделайте обучение ежедневным и ориентированным на жизнь.

Во вторых заключается в том, что учебные заведения должны повышать свое чувство ответственности и расширять свои возможности. Учебные заведения должны проводить всесторонние исследования потребностей в обучении, глубоко анализировать потребности в обучении, разрабатывать разнообразное содержание обучения, обогащать формы обучения, проводить удовлетворительное обучение для участвующих учителей и обеспечивать гарантированное обучение для органов по подготовке кадров. Кроме того, учебные заведения должны принять ряд мер одновременно, создать профессиональную команду по обучению, разработать систематические учебные курсы, предоставлять первоклассные учебные услуги, внедрять современное оборудование для обучения, развивать громкий учебный бренд и добиваться хороших результатов обучения.

В-третьих, учреждения оценки образовательных услуг-посредники должны обеспечивать независимость, профессионализм и справедливость. Компетентный департамент образования должен либерализовать права доступа учебных заведений, разрешить учебным заведениям, проводящим оценку, подключиться к системе обеспечения качества подготовки учителей в начальных и средних школах и оказывать

политическую поддержку, с тем, чтобы они придерживались модели выживания наиболее приспособленных и самофинансирования, сосредоточившись на расширении своих собственных возможностей. Чтобы подчеркнуть профессионализм, учреждения по оценке образования должны разработать набор научных, оперативных и поддающихся количественной оценке показателей для оценки качества подготовки учителей в начальных и средних школах, использовать различные статистические инструменты и использовать диагностическую оценку, оценку процесса и методы итоговой оценки для всесторонней оценки проектов по подготовке учителей в начальных и средних школах, начальных и средних школ, а также предоставлять объективные и строгие отчеты об оценке по всем соответствующим предметам. Четвертых, агентства по надзору за посредничеством в сфере образования должны усилить свой надзор. Агентство по надзору за посредничеством в образовании независимо от административного департамента образования и агентства по подготовке посредников в образовании и всегда должно сохранять беспристрастную позицию по надзору за качеством подготовки учителей в начальных и средних школах. Система контроля качества подготовки учителей в начальных и средних школах должна быть направлена на повышение эффективности надзора и постоянное усиление надзора. Организация по надзору за качеством подготовки учителей в начальных и средних школах может осуществлять надзор за реализацией учебных проектов и учебных документов по различным предметам и может быть разделена на надзор перед обучением, надзор во время обучения и надзор после обучения в зависимости от времени. Осуществляя надзор за всеми проектами образовательных посредников по подготовке учителей начальных и средних школ, мы стремимся реализовать функцию, основанную на профилактике. Своевременная и эффективная коммуникация с образовательными учреждениями-посредниками по оценке способствует своевременной обратной связи после обнаружения проблем и повышению эффекта от их решения.

Список литературы:

1. Ли Фанг, Чжун Цзыронг. Навигация по качеству подготовки учителей [М]. Пекин: Издательство высшего образования, 2014. – С. 2-4.
2. Чэнь Цзинань, Ли Сяньмин. Анализ системы показателей оценки качества подготовки учителей математики [J]. Исследование непрерывного образования, 2014 (4). – 84 С.

3. Хуан Чуаньхуэй, Бао Чуанью. Значение и построение системы обеспечения качества образования и профессиональной подготовки [J]. Подготовка учителей начальных и средних школ, 2006. – 15 С.
4. Чжун Цзыронг. О построении и совершенствовании системы обеспечения качества подготовки учителей [J]. Журнал Пекинского института образования, 2014 (6). – 2 С.
5. Ли Юньфу, Ян Сяохун. Исследование модели подготовки учителей, основанной на анализе больших данных – Предварительные соображения по подготовке учителей Интернет [J]. Образовательная практика и повышение квалификации учителей, 2016 (12). –114 С.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ ИХ ВО ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Переверзева Екатерина Валерьевна

*педагог-организатор,
МБОУ «Школа «Корн» города Донецка»,
РФ, г. Донецк*

Pereverzeva Ekaterina Valeryevna

*Teacher-organizer,
MBOU "Korn School" of Donetsk city",
RF, g. Donetsk*

Аннотация. В данной статье представлены результаты наблюдений за развитием творческих и коммуникативных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения через участие обучающихся во внеурочной деятельности.

Abstract. This article presents the results of observations on the development of creative and communicative abilities of students with disabilities in inclusive learning through the participation of students in extracurricular activities.

Ключевые слова: воспитание; инклюзивное обучение; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; внеурочная деятельность.

Keywords: education; inclusive education; students with disabilities; extracurricular activities.

На сегодняшний день вопросы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются одними из актуальнейших для нашего общества, и в процессе развития образования данный вопрос приобретает статус государственной важности. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» каждый обучающийся имеет право на образование, вне зависимости от своего социального, физического и медицинского статуса»[1]. В свою очередь, современные образовательные учреждения сталкиваются с проблемами обеспечения необходимых бытовых и социальных условий для полноценного развития данной категории обучающихся, особенно остро

стоит данный вопрос в общеобразовательных учреждениях, где только внедряются элементы инклюзивного обучения. Из-за этого педагоги находятся в постоянном творческом поиске актуальных методов, средств и форм успешной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство общеобразовательных организаций. Одним из таких средств может и выступить развитие тверских способностей обучающихся и их вовлечение в организацию и участие во внеклассную и внеурочную деятельность.

Изучение разнопланового развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья занимались многие известные педагогики, психологи и учёные. Так, в своих научных трудах вопросы обучения и воспитания данной категории обучающихся широко рассматривал К.Ю. Лавринец [3].

Вопросы интеграции детей в воспитательный процесс совместно с обучающимися с нормой развития активно освещают в своих научных трудах А.В. Роготнева и И.П. Коняева, которые акцентируют внимание на том, что вовлечение обучающихся с особыми образовательными потребностями в творческую деятельность наравне со своими здоровыми сверстниками способствует благоприятной социализации обучающихся в обществе и формирование устойчивых эмоциональных связей в детском коллективе [2].

Цель статьи: рассмотреть особенности вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в творческую деятельность в условиях инклюзивного обучения на примере общеобразовательной организации в рамках внеурочной деятельности.

Для достижения цели, были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу и нормативно-правовую базу по теме исследования;
2. Рассмотреть и раскрыть особенности организации творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. Представить опыт развития творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями во внеклассной деятельности на примере работу муниципального общеобразовательного учреждения.

Сегодня, вопросы регулирования обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья прописаны в ряде нормативно-правовых актов, важнейшими из которых выступают Декларация о Правах ребенка, которая регулирует права каждого ребёнка, Конституция Российской Федерации, а именно Закон Российской Федерации «Об образовании», который регламентирует право каждого ребёнка на образование, вне зависимости от его медицинского и социального статуса [1]. В дополнение к данным документом, Министер-

ством образования и науки Российской Федерации совместно с Министерством просвещения Российской Федерации разрабатываются адаптированные образовательные и воспитательные программы с целью обеспечения достойного уровня образования для данной категории обучающихся. Большое внимание на сегодняшний день педагогическое сообщество уделяет вопросам интеграции обучающихся с особыми образовательными потребностями в социум. И наиболее приемлемым и показавшим свою эффективность на практике является развитие творческих способностей обучающихся через посещение ими учреждений дополнительного образования, активное участие во внешкольной и внеклассной групповой деятельности.

Понятие «творчество» большинством педагогов трактуется как деятельность человека, в процессе которой создается совершенно новый (уникальный) продукт, объект или ценность, которая создается в результате творческой детальности [4]. Творческая деятельность, в соответствии со словарём С.И. Ожегова, это «процесс создания уникального объекта, процесс творчества» [3]. Как и здоровые дети, дети с ограниченными возможностями здоровья обладают разными задатками и предрасположенностью к творческой деятельности, однако в сравнении со своими здоровыми сверстниками им требуется помощь в развитии своих талантов и выявлении задатков к тем или иным видам творческой деятельности. Развитие данных способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями требует большого количества усилий, времени, знаний и грамотного построения образовательного процесса. При работе с данными обучающимися стоит учитывать их индивидуальные, психологические и физиологические особенности и потребности, постоянно обращаться к технологии педагогической поддержки и «живого сопровождения».

Технологии педагогической поддержки – это базовая технология в организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Она базируется на следующих принципах:

- принцип самопринятия – базовой концепцией данного принципа выступает создание комфортной среды для принятия обучающимся своей индивидуальности;
- принцип самоактуализации, который предполагает создание педагогом условий, которые будут побуждать обучающихся к процессу познания, анализу и оценке, развитию и проявлению своих сильных качеств и коррекции и работе над слабыми сторонами своей личности;
- принцип добровольности (выбора) базируется на идеях добровольности и возможностях позволяющих обучающимся проявлять свою избирательность в участии в образовательной и воспитательной

деятельности. Возможности выбирать доступные формы работы в творческом и учебном процессе (с сопровождением педагога);

- принцип формирования ситуации успеха базируется на создании условий для формирования и закрепления ситуации успеха в различных видах деятельности обучающихся. Достижение и переживание успеха способствует формированию у него позитивного самоотношения, побуждает к дальнейшей работе по саморазвитию своего «Я» и повышению мотивации к дальнейшему участию в творческой деятельности;

- принцип доверия и поддержки акцентирует внимание на построение между педагогом и обучающимися доверительных отношений для обеспечения эффективного сотрудничества.

На базе этих принципов в общеобразовательном учреждении можно построить эффективную модель развития творческих способностей обучающихся, которая будет строиться на ступенях доверия и постепенно развития, увеличения объема выполняемой деятельности обучающимися.

Такую модель за основу для работы взяло муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа «Корн» города Донецка» для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа «Корн» города Донецка» организована система инклюзивного обучения- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья наравне с обычными обучающимися участвуют в образовательной деятельности учреждения. Для активного вовлечения и успешной организации адаптации обучающихся на базе общеобразовательного учреждения организованы все необходимые условия: организована работа специалистов инклюзивного и специального обучения, а именно тьюторов, дефектологов, педагогов-психологов, обеспечена материальная база организации учебного и воспитательного процесса: оборудованы кабинеты индивидуального обучения, комнаты психологической разгрузки, организована работа кабинетов, специализирующихся на досуговой и внеурочной деятельности – музейная комната, театральная комната, музыкальный (актовый) зал оборудованы зоны досуга в классных комнатах.

При организации воспитательной работы, педагоги школы работают по нескольким направлениям: воспитание в процессе обучения, внеклассная работа по предметам, посещение курсов внеурочной деятельности. Включение обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов в различные воспитательные мероприятия, включение обучающихся с ОВЗ

в клубы, секции, творческие объединения дополнительного образования, участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях различной направленности.

При организации внеурочной деятельности педагоги общеобразовательной организации не разделяют детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, и детей-инвалидов. И это дает свои положительные результаты: повышает уровень развития и социализации одних и формирует человеколюбие других. В отличие от учебного процесса, который ограничен рамками учебных планов и программ, воспитательный процесс организуется по единому школьному плану, что позволяет реализовать себя детям, имеющим различные способности и возможности. Занятия групп проводятся в учебных аудиториях, в спортивном зале, читальном зале, актовом зале, хореографическом зале, логопедическом кабинете. Занятия курсов внеурочной деятельности начинаются после обязательных уроков. Рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут между началом внеурочных занятий и окончанием последнего урока по расписанию. Перемена между занятиями внеурочной деятельности продолжительностью не менее 10 минут. Планируемый объем учебного времени – 10 часов в неделю. На сегодняшний день внеурочной деятельности рамках образовательного учреждения охвачено 100% обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На занятиях внеурочной деятельностью применяются коллективные формы организации занятий, практикуется использование на занятиях совместной работы, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с простыми путями рассуждений, овладение элементарными навыками коммуникативного поведения и правилами с позиции индивидуальности.

В общеобразовательной организации проводится систематический мониторинг удовлетворенности внеурочной деятельностью среди обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, целью которого выступает изучение эффективности проводимых мероприятий и дальнейшая коррекция воспитательного воздействия с целью улучшения его качества.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями являются равноправными участниками внеурочной и внеклассной деятельности. Для развития творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья функционирует детский общественный клуб «Солнышки».

Детский общественный клуб «Солнышки» принимает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с 6 до 12 лет и глав-

ной целью его работы является создание оптимальных условий для социализации и развития компенсаторных возможностей обучающихся, развитие интересов, выявление склонностей к творческой и учебной деятельности.

Работа детского общественного клуба подчиняется следующим педагогическим задачам:

воспитательной работе для формирования социально адаптированной личности воспитанника;

- образовательной, которая предполагает формирование у обучающихся знаний, умений и навыков учащихся в различной творческой деятельности, в зависимости от их склонностей и задатков;
- воспитательная, целью которой выступает обеспечение включения обучающихся в творческий процесс, формирование нравственного и эмоционального отношения к выполняемой деятельности;
- развивающей, заключающейся в работе с психолого-педагогическими особенностями обучающихся, формирование у них желания и умения учиться и организовывать свою трудовую деятельность.

При проведении мероприятий, в работе детского общественного клуба используются разнообразные методы и приемы работы стимулирующие интереса и внимания обучающихся, наиболее используемыми являются наглядные, словесные и практические методы обучения. Работа клуба ориентирована на основные векторы развития личности обучающегося, которые наиболее активно проявляют в себя в практической деятельности.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, совместно с педагогом-наставником организуют проведение внутришкольных мероприятий: викторин, игровых бесед и утренников. Между обучающимися распределяются обязанности по подготовке мероприятия, в зависимости от их возможностей и склонностей, при этом поощряется творческая инициатива каждого из них. При подготовке мероприятия педагогом-наставником обеспечена информационная и консультационная поддержка каждому из участников мероприятия, при этом педагог старается активно не вмешиваться в процесс подготовки мероприятия, стараясь предоставить возможность обучающимся самостоятельно проявить свои знания, умения, навыки и таланты в практической деятельности. После проведения каждого мероприятия проводится его анализ и обсуждения вместе с обучающимися, выявляются его сильные и слабые стороны, определяются направления дальнейшей работы. Данный подход позволяет привить обучающимся навыки самоанализа и самостоятельности, развивает творческий интерес к осуществляемой практической деятельности.

На сегодняшний день общественный детский клуб «Солнышки» осуществляет свою деятельность как в дистанционном, так и очном форматах. В рамках данного клуба были проведены 3 общественных мероприятия: утренник «Путешествие в Новогоднюю сказку», интерактивная игра «Путешествие в страну Знания» и виртуальная беседа с обучающимися «Почему полезно быть активным». Все мероприятия открыто освещаются на сайте образовательной организации и официальном интернет ресурсе, что позволяет обучающимся почувствовать значимость выполняемой ими деятельности и стимулирует их к дальнейшей активной работе.

В общеобразовательной организации проводится систематический мониторинг удовлетворенности внеурочной деятельностью среди обучающихся, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, целью которого выступает изучение эффективности проводимых мероприятий и дальнейшая коррекция воспитательного воздействия с целью улучшения его качества. Участие в опросе приняли 20 обучающихся из 5-9 классов. Опрос предполагал заполнение обучающимися анонимной анкеты в дистанционном формате. Результаты мониторинга за первое полугодие 2022-2023 учебного года можно увидеть в таблице ниже (таблица 1)

Таблица 1.

Результаты мониторинга обучающихся с ограниченными возможностями здоровья удовлетворённостью внеурочной деятельностью

Вопрос	Количество опрошенных	Положительный ответ	Отрицательный ответ
Посещаешь ли ты курсы внеурочной деятельности в школе?	10	10\ 100%	0\0%
Нравится ли тебе их посещать	10	7\ 70%	3\30%
Полезны ли для тебя эти курсы	10	8/ 80%	2\ 20%
Применяешь ли ты полученные знания в жизни?	10	7 \ 70%	3\30%
Стараться ли ты принимать активное участие в занятиях (поднимать руку, работать в группах, участвовать в проектах, готовить творческие работы)	10	9/90%	1/ 10%

Результаты данного мониторинга свидетельствуют о заинтересованности обучающихся во внеурочной деятельности и её эффективности, проводимой работы по развитию творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598
2. Айбазова М.Ю. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья / М.Ю. Айбазова, К.Ю. Лавринец. – (Педагогика) // Вестник Университета Российской Академии Образования. – 2011. – № 1. – С. 144-148
3. Бельгисова К.В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : монография / К.В. Бельгисова, Е.Л. Симатова. URL: <https://www.iprbookshop.ru/78382.html> (дата обращения: 24.04.2023).
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов ; под ред. Л.И. Скворцова. – 26-е изд., испр. и доп. – М. : Оникс [и др.], 2009. – 1359 с.
5. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофенопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 199 с. – (Коррекционная педагогика).
6. Раскрываем потенциал ребенка / О.А. Симаков, С.А. Зайцев, О.В. Кудинов, П.В. Осипов. – Санкт-Петербург : Лань, 2014. – 157 с.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ

2.1. МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИХ ПАЦИЕНТОК С ПТСР

Тимофеева Татьяна Владимировна

*медицинский психолог
женской консультации,
БУЗ ВО Воронежская городская
поликлиника № 10,
РФ, г. Воронеж*

Крикуненко Людмила Юрьевна

*медицинский психолог
женской консультации,
БУЗ ВО Воронежская городская
клиническая поликлиника №7,
РФ, г. Воронеж*

Аннотация. Анализ литературных источников и опыт работы в женских консультациях «ВГП№10» и «ВГКП№7» позволил нам сделать вывод о том, что данная статья может представлять интерес, как для практических психологов, психотерапевтов, социальных работников, так и для широкого круга общественности. Она актуальна потому, что эффективность функционирования системы реабилитации гинекологических пациенток с ПТСР, а также прегравидарная подготовка женщин планирующих беременность остается низкой. Объектами исследования являлись планирующие беременность гинекологические пациентки, двух районных женских консультаций, имеющие выраженные симптомы ПТСР.

Ключевые слова: ПТСР; депрессия; тревожность; личностные особенности.

Предполагается, что психологическое сопровождение гинекологическим пациенткам с ПТСР будет эффективным и оправданным, если психологическая помощь женщинам, планирующим беременность, будет оказываться на начальном этапе прегравидарной подготовки и их реабилитации – до наступления беременности; и в работе будут использованы комплексные адаптированные технологии и методы оказания психотерапевтической помощи.

Выделенная нами проблема наиболее полно нашла свое отражение в фундаментальных трудах [1, 2, 3, 4, 5]

В исследовании участвовало 60 женщин в возрасте от 23 до 45 лет, с высшим и средним специальным образованием, с различным уровнем депрессии и тревожности. Вначале всем испытуемым была предложена диагностика уровня депрессии и тревожности для чего были использованы методики [5,7]: структурированное клиническое диагностическое интервью – СКИД и клиническая диагностическая шкала; шкала для клинической диагностики ПТСР; методика Спилберга-Ханина; методика БЕКА.

Исследования проводились на базе двух женских консультаций: Ленинского и Советского районов для исключения случайных результатов исследования.

Проверка достоверности различий между эмпирическими данными осуществлялась при помощи критерий ϕ^* Фишера (угловое преобразование Фишера) [8,10].

Анонимность проведения диагностических и реабилитационных мероприятий (пациентки могли называться вымышленными именами) позволило получить более достоверные результаты диагностики.

Выборка исследования составила 60 пациенток с различным уровнем депрессии и тревожности. Критерием отнесения пациенток к определенным группам исследования являлась доля женщин с устойчивым улучшением показателей депрессии и тревожности, т.е. снижение уровня депрессии ниже 20 баллов по шкале Бэка и снижение показателя тревожности ниже 31 балла по опроснику Спилберга-Ханина.

Пациентки 1 группы состояли в основном из женщин с высшим (70%) и средним специальным образованием (30%). Давность утраты на момент участия испытуемых в исследовании составляла от 1,5 месяцев до 17 лет (в среднем 17 лет). Наличие психологических травм в анамнезе до потери ребенка обнаружилось у 14 испытуемых (50%).

Очевидно, что по заданным параметрам выборка была неоднородной, однако и на этом материале удалось получить важные данные.

Выборка пациенток для исследования во 2 контрольной группе состояла из женщин с высшим (54%) и средним специальным образованием (46%). Наличие психологических травм в анамнезе на момент обследования у испытуемых женщин не обнаружилось. Но, признаки, характеризующие состояние эмоциональной подавленности, волевой угнетенности и личностного дискомфорта были выявлены.

Интерпретируя данные пациенток из 1 группы, полученные в ходе беседы и формализованной диагностики, мы учитывали, что никто из испытуемых до момента обращения в женскую консультацию не получал систематической психологической помощи в связи с пережитой потерей ребенка. Характерно, что все обследованные испытывали явную потребность делиться своими переживаниями и активно описывали их как в процессе беседы, так и при заполнении бланковых методик, однако почти никто не выражал желания получить консультативную или психотерапевтическую помощь («это ничего не изменит, с этим придется учиться жить»). Учитывая это и стремясь сделать процесс исследования наиболее экологичным, мы предоставляли каждой женщине неограниченную возможность рефлексии и обсуждения своего состояния во время и по окончании диагностического процесса. Диагностические исследования в обеих группах проводились дважды – до начала работы психотерапевтическими методиками и после них.

В классических исследованиях психических расстройств у людей, потерявших ребенка, обнаружено, что у данной категории горюющих депрессивная симптоматика выступает на первый план [7,8,9].

Расчет эффективности применения терапии (батарея методик № 1) в группе из 30 пациенток с ПТСР

	р	φ	
1 группа (до терапии)	0,330	1,2239	33,0%
2 группа (после терапии)	0,591	1,7538	59,1%
			26,1%
Текущее значение эмпирического угла	φ*	2,0524	<ul style="list-style-type: none"> • доля пациентов до терапии с $\lambda < 31$ • доля пациентов после терапии с $\lambda < 31$ • эффективность методики в %
Критическое значение угла (по Фишеру)	φ крит.	1,6716	
		2,0017	
		2,6633	
		3,4663	
			методика эффективна с достоверностью 95% (при $p=0,05$)

где λ – уровень тревожности

Полученное эмпирическое значение ϕ^* соответствует $\phi^*_{\text{эмп}}=2,0524$, $p=0,05$ и находится в зоне значимости, то есть со статистической достоверностью можно утверждать, что применение батареи методик №1 в группе из 30 пациенток с ПТСР эффективно и составляет 26,1% улучшений.

Расчет эффективности применения терапии (батарея методик № 2) в группе из 30 пациенток с ПТСР

	p	ϕ		
1 группа (до терапии)	0,330	1,2239	33,0%	• доля пациентов до терапии с $\lambda < 31$
2 группа (после терапии)	0,670	1,9177	67,0%	• доля пациентов после терапии с $\lambda < 31$
			34,0%	• эффективность методики в %
Текущее значение эмпирического угла	ϕ^*	2,6872		
Критическое значение угла (по Фишеру)	ϕ крит.	1,6716	методика эффективна с достоверностью 99% (при $p=0,01$)	
		2,0017		
		2,6633		
		3,4663		

где λ – уровень тревожности

Полученное эмпирическое значение ϕ^* соответствует $\phi^*_{\text{эмп}}=2,6872$, $p=0,01$ и находится в зоне значимости, то есть со статистической достоверностью можно утверждать, что применение батареи методик № 2 в группе из 30 пациенток с ПТСР наиболее эффективно по сравнению с другими батареями методик и составляет 34% улучшений.

Расшифровка батарей методик:

- Батарея методик № 1: когнитивная терапия Бека, эмпатийное слушание, групповая терапия, методы релаксации, МАК.
- Батарея методик № 2: метод ДПДГ, когнитивная терапия Бека, групповая терапия, методы релаксации, МАК.

Итак, не имея статистических оснований для убедительного описания динамического аспекта переживания потери ребенка, мы можем говорить о структурных закономерностях, связывающих определенные

составляющие ПТСР с биографическими характеристиками испытуемых женщин. В целом же, сопоставляя феноменологию течения ПТСР наших испытуемых с литературными данными, можно отметить ее сходство с ПТСР тревожного типа – 20%, с ПТСР астенического типа – 28%, с ПТСР соматофорного типа – 60% по В.М. Волошину [5]. Основываясь на полученных эмпирических значениях $F^*_{эмп}$, которые соответствуют разному уровню значения p , статистически достоверно можно утверждать об эффективности применения только комбинированных психотерапевтических методик по отношению к пациенткам с ПТСР. Таким образом можно утверждать, что гипотеза полностью подтвердилась, в двух женских консультациях, а именно- психологическое сопровождение гинекологических пациенток с ПТСР будет эффективным и оправданным, если психологическая помощь будет оказываться на начальном этапе прегравидарной подготовки и в работе будут использованы комплексные адаптированные технологии и методы оказания психотерапевтической помощи.

Список литературы:

1. Алексеева Л.С., Меновщиков В.Ю. Социальный патронаж семьи в системе социального обслуживания: Научно-методическое пособие. М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000. С. 20-25.
2. Андрющенко А.В. К построению модели ПТСР при ситуациях утраты объекта экстраординарной значимости // Съезд психиатров России, 13-й: Матер. М., 2000. С. 45-51.
3. Бочанова Е.В. и др. Психосоматические заболевания: полный справочник// под ред. Ю.Ю. Елисеева. М.: Эксмо, 2003. С. 486.
4. Бройгигам В. Психосоматическая медицина. М.: Геотар медицина, 1999. С. 113.
5. Волошин В.М. Типология хронического посттравматического стрессового расстройства // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2004. № 1. С. 17–23.
6. Есауленко И.Э., Куташов В.А., Куташова Л.А. Преодоление психологического стресса у студентов-медиков первого года обучения. Монография. Воронеж, 2013. 121с.
7. Калмыкова Е.С., Миско Е.А. и др. Особенности психотерапии посттравматического стресса // Психологический журнал Т. 22. № 4. С. 70-80.
8. Калмыкова Е.С., Падун М.А. Ранняя привязанность и ее влияние на устойчивость к психической травме (сообщение 1) // Психологический журнал 2002. № 5. С. 88-105.
9. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. СПб: Питер, 2000. С. 289-298.
10. Кулаков В.И. Акушерство и гинекология. Клинические рекомендации. Выпуск 2. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. С. 494.

ГЕНДЕРНЫЕ И ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПТСР

Тимофеева Татьяна Владимировна

*медицинский психолог женской консультации,
БУЗ ВО «Воронежская городская поликлиника № 10»
РФ, г. Воронеж*

Аннотация. Анализ литературных источников и опыт работы в женской консультации «ВГПП №10» позволили мне сделать вывод о том, что данная статья может представлять интерес для широкого круга лиц, как для профильных психологов и психотерапевтов, так и для широкой общественности.

Ключевые слова: ПТСР; депрессия; тревожность; гендерные особенности; возрастные особенности.

Посттравматическое стрессовое расстройство – относительно новый для отечественной психиатрии диагноз. В МКБ-10 оно входит в раздел «Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства» (рубрики F40 – F48), где «Посттравматическое стрессовое расстройство» составляет рубрику F43.1.

Таким образом, подчеркиваются две его исключительные особенности: отчетливо психогенная природа расстройства и безусловная, выходящая за рамки обычного человеческого опыта исключительная мощь ее патогенного воздействия.

В связи с этим, во-первых, ПТСР следует рассматривать среди прочих психогенных психических расстройств, а во-вторых, оно заслуживает особого внимания профильных специалистов и общественности именно в связи с тяжестью психической травмы и обусловленными ею особенностями организации помощи.

На данный момент особую актуальность представляет собой анализ гендерных и возрастных особенностей ПТСР, потому что у людей обоих полов наблюдались выраженные проявления, и психические заболевания возрастали по мере нарастания степени тяжести расстройства.

Выяснилось, что у мужчин выше вероятность развития расстройства в отдаленном периоде в ответ на стресс.

У женщин в отдаленном периоде после возникновения психической опасности развития ПТСР, но менее выражено проявляются более выраженные психические расстройства.

У больных обоих полов отмечаются хроническое чувство отчуждения от других людей, отсутствие реакции на происходящее, повышенная вегетативная возбудимость, бессонница.

Эмоциональность больных характеризуется притупленностью, «оцепенелостью».

Они страдают навязчивыми воспоминаниями о травмирующей ситуации, в том числе в форме ночных кошмаров. Больные боятся и избегают всего, что напоминает о пережитой ими психической травме.

В подобных ситуациях у них могут возникать острые вспышки страха, паники или агрессии.

Указывается также частота симптомов тревоги и депрессии.

Распространенность ПТСР среди населения достаточно высока: по данным исследований она составляет 8-12%. Хотя бы одно травматическое событие в своей жизни пережили 61 % мужчин и 51 % женщин, многие (25-50 %) – две или больше психотравм. Прогнозируется дальнейший рост психических расстройств в ответ на психические травмы.

Возрастные особенности человека играют существенную роль при формировании ПТСР. Большее число обратившихся за психолого-психиатрической помощью было в возрасте от 36 до 55 лет.

Довольно распространёнными факторами, влияющими на развитие стрессового расстройства были предшествующие ПТСР стрессовые события и состояния различной степени тяжести – 84,1%. Стрессовые события затрагивали лично-интимную (50%), профессиональную (19%) сферы и сферу здоровья (36,5%).

Можно сказать, что вышеперечисленные предшествующие факторы существенно влияют на адаптационные возможности исследованных пострадавших и, снижая порог развития психопатологии, утяжеляют течение расстройства.

Таким образом, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) – это затяжная отсроченная реакция на тяжелый стресс.

Расстройство, которое негативно сказывается как на здоровье, так и на качестве жизни в целом. Проявляется вследствие возникновения травмирующего события.

Факторы провоцирующие ПТСР:

- нахождение в зоне военного конфликта;
- потеря родителей;
- сексуальное насилие;
- физическое и психологическое давление;
- домашнее насилие;
- угроза смерти;

- пребывание в опасной для жизни ситуации, обусловленной природными или техногенными катастрофами.

Проявлениям ПТСР у детей стоит уделить отдельное внимание, ибо существуют несколько основных ограничений диагностических критериев ПТСР при оценке данной патологии у маленьких детей.

Во-первых, многие критерии посттравматического стрессового расстройства требуют словесного описания внутренних состояний и переживаний, что выходит за рамки определённых навыков маленьких детей.

Поэтому психиатр или клинический психолог должен попытаться сделать вывод из наблюдений за поведением, согласуются ли мысли и чувства ребенка с симптомами посттравматического стрессового расстройства.

Отчеты родителей, учителей и других наблюдателей в среде ребенка являются очень важным компонентом оценки, хотя следует иметь в виду, что родители часто минимизируют симптоматику посттравматического стрессового расстройства у ребенка.

Во-вторых, хотя травмированные дети также часто проявляют набор симптомов, которые обычно не оцениваются с помощью существующих структурированных интервью и шкал.

Они могут включать потерю недавно приобретенных навыков развития, возникновение новых страхов или повторную активацию старых, неконтролируемое поведение, тревога перед разлукой с родителями, психосоматические жалобы.

Кроме того, маленькие дети могут выражать тревогу через гиперактивность, отвлекаемость и повышенную импульсивность – симптомы, которые можно спутать с синдромом дефицита внимания.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на данный момент тема коррекции психоэмоционального состояния больных, страдающих ПТСР, и помощи им занимает одно из ключевых мест в современной психологии.

Список литературы:

1. Мякотных В.С., Березина Д.А., Боровкова Т.А., Гаврилов И.В. Сравнительная биохимия процесса старения мужчин и женщин// Успехи геронтологии. 2014. Т.27. №4. С.612–620.
2. Мякотных В.С., Торгашов М.Н., Боровкова Т.А. Жизнь – старение – стресс. СПб.: Сатори, 2017. 216с.
3. Бройтигам В. Психосоматическая медицина. М.: Геотар медицина, 1999. С. 113.

4. Волошин В.М. Типология хронического посттравматического стрессового расстройства// Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2004. № 1. С. 17–23.
5. Смулевич А.Б., Ротштейн В.Г. «Психогенные заболевания»
6. Солдаткин В.А., Сукиасян С.Г., Галкин К.Ю. Кто болеет ПТСР? / Материалы Российской научной конференции с международным участием «Психопатология войны: психические и поведенческие расстройства у жертв тяжелого стресса» 6 июня 2015 года, г. Ростов-на-Дону. – С. 193 – 201.

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

*Сборник статей по материалам LXXII международной
научно-практической конференции*

№ 5 (72)
Май 2023 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 01.05.23. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 3,625. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: psy@nauchforum.ru

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru