НАУЧНЫЙ ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-1263

№6(73)

НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

МОСКВА, 2023

НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Сборник статей по материалам LXXIII международной научно-практической конференции

№ 6 (73)
Июнь 2023 г.

Издается с октября 2016 года

Москва
2023

УДК 159.9+37
ББК 74+88
Н34

Председатель редколлегии:
Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:
Ахмерова Динара Фирзановна – канд. пед. наук, доц., доц. кафедры ОиДПиП НФИ КемГУ, Россия, г. Новокузнецк;
Капустина Александра Николаевна – канд. психол. наук, доц. кафедры социальной психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет», Россия, г. Санкт-Петербург;
Монастырская Елена Александровна – канд. филол. наук, доцент, кафедра «Иностранные языки», Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, Россия, г. Кемерово;
Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;
Спасенников Валерий Валентинович – д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой инженерной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Россия, г. Брянск.

Н34 Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам LXXIII междунар. науч.-практ. конф. – № 6 (73). – М.: Изд. «МЦНО», 2023. – 66 с.

ISSN 2542-1263

Статьи, принятые к публикации, размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 74+88

ISSN 2542-1263

© «МЦНО», 2023

Оглавление

Раздел 1. Педагогика **5**

1.1. Теория и методика обучения и воспитания **5**

КРЕАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УСТНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ В АГРАРНОМ ВУЗЕ 5
Буковский Станислав Леонидович

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ 11
Оразбаева Назым Бердахқызы

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 16
Сидорова Ольга Владимировна
Демина Галина Николаевна
Кириллова Екатерина Сергеевна

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 23
Соколова Валентина Степановна

1.2. Теория и методика профессионального образования **28**

ВЫБОР МОДЕЛИ ЦИФРОВОГО УЧЕБНИКА ДЛЯ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ 28
Белова Олеся Леонидовна
Поколев Роман Владимирович

1.3. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры **34**

ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ЭКЗАМЕНОВ 34
Азизова Рушен Исмаиловна

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 39
Лукьянова Татьяна Анатольевна

Раздел 2. Психология **44**

2.1. Медицинская психология **44**

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РОДИТЕЛЕЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ 44
Краснова Ольга Вячеславовна

2.2. Педагогическая психология **50**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВОГО ВОСПИТАНИЯ СПОРТСМЕНОВ В ПРОЦЕССЕ РЕГУЛЯРНЫХ ТРЕНИРОВОК 50
Веселова Анна Юрьевна
Веселов Алексей Александрович
Шаров Павел Викторович

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОДРОСТКОВ, КАК СРЕДСТВО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДЕЗАДАПТАЦИИ 59
Сосновская Екатерина Алексеевна

РАЗДЕЛ 1.

ПЕДАГОГИКА

1.1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

КРЕАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УСТНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Буковский Станислав Леонидович
канд. пед. наук, доцент,
Российский государственный аграрный
университет – МСХА им. К.А. Тимирязева,
РФ, г. Москва

CREATIVITY-ORIENTED EXERCISES IN THE PROCESS OF TEACHING ORAL FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION IN AN AGRARIAN UNIVERSITY

Stanislav Bukovsky
PhD in pedagogy, associate professor,
Russian State Agrarian
University – Moscow Timiryazev
Agricultural Academy,
Russia, Moscow

Аннотация. Цель исследования заключается в разработке и анализе методических и лингводидактических основ содержания креативно-ориентированных упражнений и их объединения как компонентов одной из подсистем в составе учебного процесса.

В статье излагается содержание основных методических принципов, разработанных автором и воплощающих в себе методическую точку зрения на интеграцию и использование креативного мышления в

обучении иностранным языкам с позиции теории обучения языкам. Также в статье представлен подробный анализ комплекса упражнений, их целей и способов применения на занятии.

Abstract. The aim of the research is to develop and analyze the methodological and linguodidactic foundations of the content of creative-oriented exercises and their integration as components of one of the subsystems in the educational process.

The article presents the contents of the main methodological principles developed by the author and embodies the methodological point of view on the integration and use of creative thinking in the teaching of foreign languages from the point of view of the theory of language teaching. The article also presents a detailed analysis of the set of exercises, their purposes and ways of application in the class.

Ключевые слова: креативное мышление; креативно-ориентированные упражнения; иностранные языки; устное иноязычное общение; неязыковой вуз; аграрное направление; типология упражнений; аспекты обучения; приемы обучения; процесс обучения.

Keywords: creative thinking; creative-oriented exercises; foreign languages; oral foreign language communication; non-linguistic university; agrarian direction; typology of exercises; teaching aspects; teaching methods; learning process.

Согласно Педагогическому энциклопедическому словарю Б.М. Бим-Бада упражнение – это планомерно организованное повторное выполнение действия (умственного или практического) с целью его усвоения. Упражнение лежит в основе приобретения тех или иных навыков и умений. В различных условиях обучения упражнение является либо единственной процедурой, в рамках которой осуществляется все компоненты процесса учения – уяснение содержания действия, его закрепление, обобщение и автоматизация, либо одной из процедур наряду с объяснением и заучиванием, которые предшествуют упражнению и обеспечивают первоначальное уяснение содержания действия и его предварительное закрепление [6].

Л.С. Выготский рассматривает упражнение как «процесс, посредством которого какое-нибудь действие обращается в привычку и приобретает характерные свойства автоматического движения» [2, с. 302].

Согласно определению И.Л. Бим, упражнение — опредмеченный (материализованный) процесс решения задачи, основная методическая единица обучения, минимальная единица обучения, минимальная еди-

ница организации реального учебно-воспитательного процесса, обладающая всеми свойствами целого [1].

Более простое определение выдвинул И.Д. Салистра: – целеустремленное, определенным образом организованное, многократное повторение действия, направленное на овладение этим действием, на совершенствование способов его выполнения [8, с. 40].

Из советских методистов первым, кто уделил особое внимание разработке теории системы упражнений была проф. И.А. Грузинская [3].

И.А. Грузинская строила свою систему упражнений, исходя из цели обучения: научить учащихся всестороннему овладению языком (устной речи, чтению и письму). Для этого она считала необходимым создать упражнения, которые охватывали бы все аспекты языка (лексику, грамматику и фонетику) и соответствовали бы психическим процессам, которые происходят при его усвоении – узнавание, запоминание, репродукция.

М.С. Ильин [4], например, различает два основных типа упражнений: доречевые и речевые. По мысли М.С. Ильина, к первому типу упражнений относятся все упражнения, связанные с выработкой грамматических и фонетических навыков (куда относится и усвоение отдельных слов, хотя об этом автор не упоминает), а также неавтоматизируемые компоненты акта речи – выбор знака в соответствии с ситуацией. Ко второму типу (и он является основным) принадлежат упражнения, развивающие речь.

Б.А. Лапидус различает и системе упражнений два типа: первый – упражнения для целенаправленной активизации языкового материала и второй – упражнения для нерегулируемой активизации языкового материала в условиях естественной речевой практики или приближающейся к ней.

К первому типу относятся: чисто *тренировочные* упражнения, элементарные комбинированные упражнения (высказывания в соответствии с просьбой или распоряжением, выступление по данному структурному скелету и др.) и *комбинированные* упражнения (беседа с заданным языковым материалом).

Ко второму типу упражнений относятся упражнения для не регулируемой активизации языкового материала в условиях речевой практики на высшем уровне (дискуссия и т. д.) [5].

Б.А. Лапидус отвергает упражнения, требующие формальных операций, и такие, где внимание учащихся направлено только на усвоение формы. Нецелесообразно, по его мнению, и широкое применение упраж-

нений, в которых логическое действие (например, раскрытие скобок) не сочетается с речевым.

И.В. Рахманов выделяет следующие требования, предъявляемые к системе упражнений:

1) развивать познавательные процессы личности (мышление, память, воображение);

2) учитывать назначение, материал и способ выполнения упражнений;

3) развивать и обеспечивать усвоение всех аспектов языка и всех видов языковой деятельности;

4) включать все типы и роды упражнений, каждый из которых должен обладать своей спецификой (незаменимость элементов системы);

5) осуществлять связь между элементами системы по принципу сочинения или подчинения; каждый элемент системы должен представлять собой двучленную (бинарную) оппозицию [7, с. 37].

Принимая во внимание богатый методический опыт советской и зарубежной лингводидактики и методики обучения иностранным языкам относительно упражнений, мы выдвигаем следующую дефиницию понятия «классификации упражнений»:

Классификация упражнений креативно-экзистенциального обучения – это структурное распределение видов упражнений по их показателям объекта обучения (средства языка и виды речевой деятельности) и способа обучения (креативные, экзистенциальные, креативно-экзистенциальные).

Если с классификациями упражнений по объекту обучения все изначально понятно, то относительно способа обучения следует дать четкий анализ:

Креативные упражнения – это упражнения, в основе которых в качестве способа обучения лежит понятие «креативность».

Данные упражнения могут подразделяться в соответствии с синтезом объекта обучения: языковые и речевые, т.е. на креативно-языковые и креативно-речевые. Критерием оценивания таких упражнений являются вышеупомянутые в предыдущих главах следующие показатели: беглость, гибкость и оригинальность.

Экзистенциальные упражнения – это упражнения, в основе которых в качестве способа обучения лежит понятие «экзистенциализм».

Данные упражнения могут подразделяться в соответствии с синтезом объекта обучения: языковые и речевые, т.е. на экзистенциально-языковые и экзистенциально-речевые. Критерием оценивания таких упражнений являются вышеупомянутые в предыдущих главах следую-

щие показатели «трибытийности»: природное бытие, социальное бытие и человеческое бытие.

Креативно-экзистенциальные упражнения – это комбинированные упражнения, представляющие собой синтез понятий креативности и экзистенциализма в качестве способов обучения, сопряженные с объектом обучения (язык, речь).

Данные упражнения выполняют функцию традиционных условно-речевых упражнений и соответствующим образом подразделяются на креативно-экзистенциальные первого уровня (ближе к языковым) и на креативно-экзистенциальные упражнения второго уровня (ближе к речевым). Критерием оценивания таких упражнений являются вышеупомянутые компоненты экзистенциальности и креативности.

На наш взгляд, креативно-ориентированное упражнение – это разновидность учебных экстраординарно-дивергентных действий, направленных на многократное исполнение речевой операции или их серии при решении проблемной задачи.

Мы выделяем следующие два аспекта, связанных с речевой ситуацией:

1. Лингвистический аспект, относящийся к организации языкового материала – модели, грамматические структуры, речевые образцы, лексические единицы. Эти единицы характеризуются структурно-грамматически и по цели высказывания.

2. Экзистенциальный аспект, связанный с решением проблемной речевой задачи студентом с позиции своего жизненного опыта, собственной позиции, а также жизненной и речевой ситуации, понимаемых как конкретные, внешние по отношению к языку условия, побуждающие к использованию определенных моделей или речевых образцов.

3. Креативный аспект, относящийся к интеграции в лингводидактику креативного мышления и его применении в процессе обучения в качестве технологии.

Список литературы:

1. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. – М., 1977.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология // Педагогическая психология. – М., 1991. С. 33 – 372 (1925)
3. Грузинская И.А. Упражнения в 5–8 классах средней школы. – Иностр. языки в школе, 1940, № 3–4.
4. Ильин М.С. Основы теории упражнений по иностранному языку. – М., «Педагогика», 1975.

5. Лапидус Б.А. Интенсификация процесса обучения иноязычной устной речи. – М., 1970.
6. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2003.
7. Рахманов И.В. Обучение устной речи на иностранном языке. – М., 1980.
8. Салистра И.Д. Очерки методов обучения иностранным языкам. – М., 1966.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Оразбаева Назым Бердахқызы
магистр педагогических наук,
Казахский Национальный педагогический
университет имени Абая,
Казахстан, г. Алматы

Nazym Orazbayeva
Master of Pedagogical Sciences,
Kazakh National Pedagogical University
named after Abai,
Kazakhstan, Almaty

Аннотация. В статье рассматривается анализ современных технологий, повышение эффективности учебного процесса в биологии с использованием современных технологий обучения. В условиях модернизации общего образования особое внимание уделяется развитию личности, о чем заявляет современное общество. Роль школьного образования в этом процессе заключается в социализации молодого поколения, направленной на «формирование активной личности, которая, овладевшая нормами культуры и социальных ролей, способна влиять на социокультурную среду».

Abstract. The article deals with the analysis of modern technologies, improving the efficiency of the educational process in biology using modern teaching technologies. In the context of the modernization of general education, special attention is paid to the development of personality, as stated by modern society. The role of school education in this process is the socialization of the younger generation, aimed at "the formation of an active personality who, having mastered the norms of culture and social roles, is able to influence the socio-cultural environment".

Ключевые слова: педагогические технологии; образовательный процесс; учащиеся; образовательные платформы.

Keywords: pedagogical technologies; educational process; students; educational platforms.

В наш век развития технологий различных направлений педагогу необходимо обладать способностью к быстрому усвоению новых зна-

ний. В связи с этим, актуальным является внедрение в педагогический процесс образовательных технологий.

Традиционная система обучения предполагает пассивное усвоение имеющихся знаний, источником передачи информации является учитель и компьютерные мультимедийные презентации, педагог считается руководителем педагогического процесса во время урока, таким образом, достаточно сложно развить способность детей самостоятельно мыслить [1].

Современные требования к будущему поколению подразумевают кардинально противоположный подход к ученику. В настоящее время у большинства детей школьного возраста имеется доступ к интернету как средству поиска и получения любой информации, поэтому новые образовательные технологии меняют роль учителя в процессе передачи знаний. Педагог должен направлять и помогать ученикам «добывать» самостоятельно знания, ставя определенные условия, задачи и критерии поиска.

В настоящее время существуют множество различных педагогических технологий, которые внедрены в образовательный процесс:

- проблемное обучение;
- игровая технология обучения;
- информационно – коммуникативные технологии обучения [2].

Технологии расширяют возможности учащихся, делая образование актуальным для их цифровой жизни и подготавливая их к будущему. Благодаря технологиям и доступу к ресурсам за пределами образовательных центров учащиеся получают вдохновение для того, чтобы решать проблемы, критически мыслить, сотрудничать и творить. Там, где технологии успешно интегрированы в учебные классы, у учащихся развивается любовь к учебе на всю жизнь.

Преподаватели всегда стремятся индивидуализировать обучение для учащихся. Технологии помогают достичь новых уровней, получив доступ к данным учащихся в режиме реального времени, приложениям и многому другому. Технологии помогают преподавателям создавать смешанные учебные среды и использовать цифровые инструменты для формирующего и суммирующего оценивания, привнося новые модели обучения в классы [3].

Поэтому необходимо использовать новые инновации, которые даются на занятиях. Эффективность учебного процесса, организованного в системе непрерывного образования с использованием педагогических и информационных технологий, в нормативных документах, принятых для повышения эффективности их использования, была определена как важная задача [4]. При использовании информационных

технологий в преподавании естественных наук, в том числе биологии, необходимо учитывать особенности содержания биологического образования: живую работу с объектами, наблюдение за жизненными процессами в них, экспериментирование. Обучение и интеллектуальная работа в результате у учащихся развиваются навыки работы с информационными программами.

Для биологии можно использовать следующее: к содержанию каждой темы в основном относится визуализация, то есть мультимедийные презентационные материалы;

- анимация биологических процессов; виртуальная лаборатория и практические работы;
- производственные виртуальные экскурсии по предприятиям; смоделированные программы биологических процессов;
- биологическая виртуализация процессов в форме образовательных программ подготавливает почву для образного мышления и полное овладение учебным материалом. “Использование полевых экскурсий при преподавании биологии − это научный мир для обучающихся, расширяющий их кругозор и усиливающий их любовь к природе [5].

Технология обеспечивает круглосуточный доступ к образовательным ресурсам. Данные, полученные в ходе онлайн-мероприятий с использованием различных платформ, позволяют учителям видеть, какие ученики испытывают трудности с определенными темами, и предлагать дополнительную помощь и поддержку. Любопытство, вызванное интересным контентом с помощью увлекательного и образовательного контента учителя, могут пробудить в детях любознательность, что, согласно исследованиям, связано с успехами в учебе. Преподаватели могут использовать технологии для достижения нового уровня производительности, внедрять полезные цифровые инструменты для расширения возможностей обучения для учащихся, а также повышать поддержку и вовлеченность учащихся. Это также позволяет учителям совершенствовать свои методы обучения и персонализировать обучение [6].

Учащиеся, которые приходят к каждому учителю, имеют разные мыслительные способности, например, одни быстро думают и быстро работают, а другие медленно воспринимают тему и полезно еще раз просмотреть задание (тему). В связи с этим, необходимо использование эффективных методов новых технологий. Кроме того, на уроках часто могут использоваться стратегии «кубизм», «группировка», «пятистрочное стихотворение», «система постукивания», «диаграмма Венна». Есть преимущества таких эффективных методов для повышения интереса учащихся. Отличие этих уроков от традиционных уроков

в том, что учащиеся группируются и анализируют индивидуально, в парах и в группах. На уроках, проводимых с использованием этих стратегий, учащимся предоставляется возможность четко выражать свои мысли, оставаться свободными и обсуждать собственные знания [7]. В реализации новой технологии особое место занимают активность учителя, его творчество, исследовательская деятельность, любовь к своей профессии, высокая оценка своих учеников.

Поэтому важно выбирать новые методы в учебном процессе в соответствии с содержанием обучения и возрастными особенностями учащихся. В настоящее время невозможно стать грамотным и разносторонним специалистом, не овладев передовыми технологиями обучения. Даже новые технологии, используемые на уроке, могут быть реализованы по-разному в зависимости от навыков каждого учителя [8]. Использование новых технологий может не только повысить интерес учащихся к предмету, но и привести к большим исследованиям и творчеству. В результате учащийся:

- улучшаются языковые навыки;
- позволяет свободно мыслить и свободно выражать свои мысли;
- совершенствует знания, используя новые технологии в процессе обучения;
- формирует новый учебный процесс;
- повышается способность к самопознанию, ищет всесторонне;
- формируется информационная грамотность и информационная культура.
- развивает ум;
- повышается творческая активность;
- побуждает к коллективным действиям [9].

Понятно, что если каждый учитель будет преподавать с использованием новых технологий для предоставления качественного образования учащимся, интерес учащихся возрастет. «Сегодня очень важно дать молодежи новое, актуальное образование, связанное с новыми технологиями по мировым стандартам», – подчеркнул Елбасы, и я считаю важным оптимизировать и повысить эффективность процесса обучения новым технологиям в пути воспитания подрастающего поколения [11].

Таким образом, автор данной статьи приходит к выводу о важности и результативности использования современных инновационных технологий на уроках биологии.

Список литературы:

1. Сорокоумова Г. Инновационные тенденции в развитии высшего образования в США // Магистр, 2000, – № 4. – С. 48-55.

2. Андреева Н.Д Система эколого-педагогического образования студентов-биологов в педагогическом вузе: Монография. – СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 111 с.
3. Пасечник В.В. Компьютерная поддержка урока биологии // Биология в школе. – 2002. – №2. – 30-34с.
4. Проблемы методики обучения биологии и экологии в условиях модернизации образования: Материалы II научно-практической конференции, 27-29 января 2004 года, Санкт-Петербург. – часть 1. – СПб.: Изд-во «ТЕС-СА», 2004. – 141с.
5. Кобдыкаров К.К. Монохов В.М. «Педагогическая технология, проектирование учебного процесса» Вестник КАЗТУ Серия, Педагогическая наука.
6. Юдаков С.Г. Формирование информационных умений и развитие творческих способностей учащихся // Информатика и образование – 2000.
7. Сташкевич И.Р. Компьютерное сопровождение учебного процесса: Учеб. Пособие. -Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2004. – 111 с.
8. Стародубцев В.А. Использование информационных технологий на лекциях по естественнонаучным дисциплинам // Информатика и образование. – 2003. – №1. – С. 34-39.
9. Хантер Б. Мои ученики работают на компьютерах: Кн. Для учителя: Пер. с англ. – М.: Просвещение, 1989. – 224с. 191.
10. Хон Р.Л. Педагогическая психология. Принципы обучения. – М.: Деловая книга, 2002. – 736 с.
11. Тыщенко О.Б. Дидакические условия применения компьютерных технологий в обучении. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. – Москва, 2003. – 19 с.

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сидорова Ольга Владимировна

воспитатель первой квалификационной категории,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
пос. Кинельский муниципального района Кинельский
Самарской области структурное подразделение
детский сад "Берёзка",
РФ, пос. Кинельский

Демина Галина Николаевна

воспитатель первой квалификационной категории,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
пос. Кинельский муниципального района Кинельский
Самарской области структурное подразделение
детский сад "Берёзка",
РФ, пос. Кинельский

Кириллова Екатерина Сергеевна

воспитатель первой квалификационной категории,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
пос. Кинельский муниципального района Кинельский
Самарской области структурное подразделение
детский сад "Берёзка",
РФ, пос. Кинельский

В дошкольном образовании широко используется понятие «виртуальные экскурсии». В работах, посвященных данному вопросу, виртуальные экскурсии рассматривают как инновационную, организационную форму обучения, отличающуюся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов и т.д.

Виртуальные экскурсии относятся к сравнительно новым формам работы в развитии связной речи детей дошкольного возраста.

Развитие связной речи детей является одним из компонентов речевого развития в структуре образовательной программы дошкольного образования федерального государственного образовательного стандарта утвержденного приказом № 1155 Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года.

В соответствии с федеральным государственным стандартом одной из областей развития детей является речевое развитие, включающее в себя:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря детей;
- развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Достижение указанных аспектов возможно лишь посредством применения различных форм, методов, приемов и средств речевого развития детей дошкольного возраста. Особого внимания заслуживает применение информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют:

- обеспечить сокращение времени на формирование и развитие языковых и речевых навыков;
- содействовать развитию памяти, концентрации внимания, которые необходимые для успешной деятельности детей дошкольного возраста;
- оказать влияние на развитие высших психических функций, таких как память, внимание, словесно-логическое мышление и др.

Обеспечить развитие образной, богатой синонимами, дополнениями, описаниями связную речь детей дошкольного возраста помогает одно из информационно-коммуникативных средств – виртуальные экскурсии. Виртуальные экскурсии являются инновационным средством работы по развитию связной речи, интересной как для педагогов дошкольных образовательных учреждений, так и для детей дошкольного возраста.

В образовательных целях виртуальные экскурсии могут быть альтернативой путешествиям в города и страны, посещению экспозиций ботанических садов и парков, музеев и т.д. В настоящее время существует больше количество разработанных экскурсий и туров в сети Интернет, их количество и качество постоянно растет. Кроме того, педагог может самостоятельно создавать виртуальные экскурсии.

Термин «виртуальный» происходит от английского слова «virtual», что означает похожий, неотличимый. Виртуальные экскурсии – поня-

тие новое, в методическом плане представляет собой инновационное средство обучения. В педагогической литературе экскурсия рассматривается как специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, в музей, на выставку и т.п.

На основании данного определения виртуальную экскурсию можно рассматривать как организационную форму обучения, отличающуюся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов и т.д. Виртуальная экскурсия может сопровождаться дополнительными аудио файлами.

Проведение занятий в такой форме, может являться вполне обоснованной формой обучения. Практически на каждом занятии с детьми дошкольного возраста может быть применена данная форма обучения.

Преимуществами виртуальных экскурсий являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность и многое другое. В работе с детьми дошкольного возраста они позволяют получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, сэкономить время и средства. Использование их в развитии связной речи детей дошкольного возраста позволяет обеспечить:

- уточнение и обогащение активного словаря детей;
- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие любознательности и наблюдательности.

В научных исследованиях приводятся различные классификации виртуальных экскурсий. По содержанию можно выделить следующие виды виртуальных экскурсий:

- обзорные (содержат элементы нескольких экскурсий, объединенных общей темой);
- тематические (включают экскурсии, раскрывающие определенные темы);
- биографические (подразумевают экскурсии, связанные с жизнью и биографией выдающихся людей).

Создание виртуальной экскурсии требует длительной предварительной подготовки. Работа с применением такого средства развития связной речи начинается с выбора темы (тема, может определяется совместно с детьми дошкольного возраста). Определяется цель и задачи виртуальной экскурсии, затем происходит подбор литературы, фото и видеоматериала (могут быть привлечены родители детей дошкольного возраста).

Далее, совместно с детьми дошкольного возраста, на основе полученного материала подробно изучаются экскурсионные объекты,

составляются маршруты, выбираются экскурсоводы. Одним из обязательных условий при планировании виртуальной экскурсии является организация показа объектов в логической последовательности. Прежде чем начать просмотр экскурсии с детьми дошкольного возраста проводится вступительная беседа, затем происходит постепенный переход к просмотру экскурсии.

Значительную роль в активизации связной речи детей дошкольного возраста в процессе виртуальных экскурсий играет прием постановки проблемных вопросов по теме и содержанию экскурсии. Заканчивается виртуальная экскурсия итоговой беседой, в ходе которой педагог дошкольной образовательной организации совместно с детьми дошкольного возраста обобщает, систематизирует увиденное и услышанное, происходит обмен впечатлениями.

Так, в работе над виртуальной экскурсией можно выделить три этапа:

- 1 этап (выбор темы, определение цели, выбор литературы, взаимодействие с родителями, изучение экскурсионных объектов, выбор экскурсовода (воспитатель, логопед);
- 2 этап (вступительная беседа, просмотр экскурсии);
- 3 этап (итоговая беседа, систематизация увиденного и услышанного).

Есть несколько способов создания виртуальных экскурсий:

- использование технологий создания мультимедийных презентаций Power Point;
- применение инструментов построения электронных сайтов (создание графических карт, гиперссылок);

использование географических информационных систем (Yandex, Google (*По требованию Роскомнадзора информируем, что иностранное лицо, владеющее информационными ресурсами Google является нарушителем законодательства Российской Федерации* – прим. ред.) и др.);

- 3D-моделирование (создание модели отдельного объекта);
- использование видео-роликов;
- использование панорамных композиций (создание горячих точек и переходов).

При создании собственной виртуальной экскурсии самыми простыми способами являются использование мультимедийных презентаций Power Point и видео, в связи с тем, что в настоящее время, большинство педагогов владеют данными формами работы.

Для создания виртуальной экскурсии с применением инструментов построения электронных сайтов выход в информационно-коммуникационную сеть Интернет, с целью поиска конструктора сайтов.

При использовании географических информационных систем также необходим доступ в информационно-коммуникационную сеть Интернет на хорошей скорости.

Способ 3D-моделирования является самым сложным с точки зрения организации процесса, в связи с тем, что не каждое дошкольное образовательное учреждение имеет в своем распоряжении программное обеспечение для 3D-моделирования.

Применение панорамных композиций также сопряжено с трудностями, так как для организации процесса необходимо специальное оборудование для создания панорам.

Таким образом, самостоятельное создание педагогом виртуальных экскурсий представляет собой трудоемкий процесс. Однако в сети Интернет создано большое количество познавательных с педагогической точки зрения ресурсов, которые могут быть применены для проведения виртуальных экскурсий.

Большую популярность приобретает проект «GoogleArts&Culture». (По требованию Роскомнадзора информируем, что иностранное лицо, владеющее информационными ресурсами Google является нарушителем законодательства Российской Федерации – прим. ред.)

На данном информационном ресурсе представлены материалы по нескольким направлениям: искусство, история, чудеса света.

Следующим полезным ресурсом уместно считать «Каталог музеев», на котором представлен широкий перечень всевозможных музеев со всего мира с краткой информацией о каждом из представленных на сайте музеев.

Огромным педагогическим потенциалом обладает портал культурного наследия и традиций России «Культура.РФ» − это мультимедийный фонд достижений культуры Российской Федерации, включающий возможность просмотра театральных спектаклей как для взрослых, так и для детей, художественных, анимационных и документальных фильмов, проведения виртуальных экскурсий по ведущим музеям страны.

Виртуальные экскурсии могут осуществляться как в групповой, так и в индивидуальной формах работы.

Виртуальная экскурсия как средство развития связной речи детей дошкольного возраста выступает в качестве схемы для последующего составления рассказа.

Работа по развитию связной речи с использованием виртуальных экскурсий позволяет обеспечить:

- совершенствование связной речи детей дошкольного возраста;

- повышение речевой активности, содержательности и связности речи, обогащение ее лексической стороны, при составлении высказываний;
- укрепление взаимоотношений между педагогом детьми дошкольного возраста, их родителями (родители становятся частью общеобразовательного процесса).
- снижение напряженности, тревожности у детей дошкольного возраста, обладающих невысоким уровнем активности (могут быть привлечены к экскурсии в качестве экскурсовода);
- создание обстановки в группе, в которой дети дошкольного возраста могут выражать собственные эмоции от увиденного своими словами, с помощью взрослого или товарищей.

Таким образом, виртуальная экскурсия является инновационным средством развития связной речи детей дошкольного возраста. Нами было выявлено, что в педагогической литературе экскурсия рассматривается как специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, в музей, на выставку и т.д.

Вместе с тем, было выявлено, что процесс создания виртуальной экскурсии, способствующей развитию речи, включает в себя несколько этапов, среди которых: этап, связанный с выбором базовых характеристик виртуальной экскурсии; этап, предполагающий вступительную беседу и основной процесс виртуальной экскурсии; заключительный этап, в рамках которого происходит анализ экскурсии, беседа.

Теоретический анализ научной литературы позволил сделать вывод о том, что развитие связной речи детей дошкольного возраста представляет собой сложный и многоплановый аспект в воспитании. Развитие связной речи детей дошкольного возраста должно происходить во всех видах педагогической деятельности, на протяжении педагогического процесса. Необходимо отметить, что развитие связной речи детей дошкольного возраста любой возрастной группы требует от педагога масштабных усилий и профессионализма. Вместе с тем, знание закономерностей речевого развития детей дошкольного возраста является необходимым для того, чтобы вовремя заметить те или иные отклонения, правильно диагностировать нарушения речи и строить всю коррекционно-воспитательную работу по преодолению речевой патологии.

Кроме того, было выявлено, что дети старшего дошкольного возраста владеют основными функционально-смысловыми типами связных высказываний. Им доступно составление небольших по объему текстов, большинство детей способны дать название рассказу, соблюдать

логическую последовательность повествования, владеют навыками синтаксического оформления фразы. Однако в высказывании нормально развивающихся дошкольников встречаются отдельные случаи нарушения связности высказывания, неправильного лексико-грамматического оформления фразы, недостаточной ее информативности. Эти факты лишний раз доказывают, что связная речь является наиболее сложным видом речевой деятельности, подтверждают необходимость специальной систематической работы над контекстной монологической речью.

В качестве одного из средств развития связной речи нами были определены виртуальные экскурсии, под которыми понимается специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, в музей, на выставку и т.д.

Список литературы:

1. Бесова, М.А. Экскурсии для дошкольников: учебное пособие / М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мозырь : Белый ветер, 2017. – 235 с.
2. Вербицкий, А.А. Экскурсии в ДОУ: Методология и практика: учебник / А.А. Вербицкий. – Новосибирск, 2019. – 145 с.
3. Греков, В.А. Экскурсии как средство формирования знаний о природе: учебник для студентов / В.А. Греков. – Москва: Учитель, 2017. – 203 с.
4. Шварева, Н.В. Организация экскурсий в дошкольном возрасте: учебник для педагогов ДОУ / Н.В. Шварева – Санкт-Петербург: ООО Детство-Пресс, 2019. – 96 с.
5. Шолохов, В.Н. Организация и проведение экскурсий: методика для воспитателей ДОУ. – Москва: Профизат, 2017. – 238 с.
6. Якимова, Н.А. Виртуальные экскурсии для детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов / Н.А. Якимова. – Москва: ВЛАДОС, 2017. – 285 с. 51

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Соколова Валентина Степановна
учитель,
МБОУ «Мари – Турекская средняя общеобразовательная школа»,
РФ, Республика Марий Эл, г. Мари-Турек

PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS THROUGH EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Sokolova Valentina
Teacher
Mari – Turek Secondary School,
Russia, Republic of Mari El, Mari Turek

Аннотация. Сегодня патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в системе образования и способствует формированию у молодого поколения патриотического сознания, гражданского долга по защите интересов Отечества, чувства верности своей Родине. В статье описывается практика формирования патриотизма у школьников через организацию внеурочной деятельности.

Abstract. Patriotic education is one of the priority areas in the education system and contributes to the formation of patriotic consciousness among the younger generation, civic duty to protect the interests of the Fatherland, and a sense of loyalty to their Motherland. The article describes the practice of forming patriotism among schoolchildren through the organization of extracurricular activities.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; внеурочная деятельность.

Keywords: patriotic education; extracurricular activities

Стремительно меняется время, меняются общество и отношения между людьми. Мы живем в непростое время. Особого внимания к себе требует подрастающее поколение. От молодёжи, её умения самостоятельно осмысливать происходящие в России события, способности и готовности к политическому диалогу, активной гражданской позиции,

желания участвовать в общественной жизни страны во многом зависит наше будущее.

Поэтому важной задачей является формирование патриота своей страны, знающего права и обязанности, обладающего определенными ценностями, активной нравственной позицией, готового бескорыстно служить обществу, способного оптимально строить свою жизнь в демократическом государстве. Особенности развития России в последние десятилетия привели к тому, что возникла реальная необходимость качественного улучшения патриотического воспитания.

Федеральный государственный образовательный стандарт и программа патриотического воспитания определяет патриотизм как чувство верности своей стране и солидарности с её народом, чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. регион, город или деревню, где гражданин родился и вырос, включает активную позицию, готовность к служению Отечеству [2].

Многовековая история мирового развития свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильное государство. Патриотическое воспитание является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, её государственной целостности и безопасности [1]. Вопросами патриотического воспитания занимаются семья, государственные и общественные организации. Но приоритет в деле формирования и воспитания патриотизма отдаётся школе. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Реализация Государственных программ патриотического воспитания граждан РФ, начиная с 2001 года, позволила создать в стране систему патриотического воспитания и её устойчивое функционирование [3].

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2020–2025 годы» определена необходимость разработки и реализации инновационных моделей патриотического воспитания, которые должны соответствовать требованиям и вызовам XXI века. Предусмотрены повышение качества патриотического воспитания в образовательных организациях через создание центров патриотического воспитания молодёжи.

Свою работу по воспитанию патриотов строю по следующей системе:

1. Патриотическое воспитание на уроках истории.
2. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности (кружок «Я – гражданин»).

3. Патриотическое воспитание в рамках работы с родителями.

Такая система работы сложилась не случайно, ей предшествовала многолетняя работа по патриотическому воспитанию школьников. В течение ряда лет, проводились занятия по разработанной мной программе внеурочной деятельности «Подросток и закон» для учащихся 9-11 классов, где мы с ребятами вели большую гражданско-патриотическую работу.

Среди, проведенных мероприятий, некоторые стали традиционными, такие как:

- месячник патриотического воспитания, включающий встречи с ветеранами Афганской войны, с выпускниками и курсантами высших военных училищ, военных университетов и академий, с сотрудниками прокуратуры, полиции;
- общешкольные единые классные часы «Наши права, наши обязанности», «Пионеры-герои» , «Молодогвардейцы»,
- уроки мужества «Афганистан − незаживающая рана»,
- вечера памяти, посвященные нашим выпускникам, Сергею Сорокину и Петру Айглову, погибшим во время прохождения срочной службы,
- проведение исторических викторин,
- участие в конкурсах и КВНах, интеллектуальных играх,
- оформление фотозоны, «100 лет Российской Армии», «Победный май», «Василий Теркин на привале» (музыкальный флешмоб),
- конкурсы стенгазет, рисунков, выставка поделок «Боевая техника Великой Отечественной».

В 2019 году на базе нашей школы был открыт первый кадетский класс, сейчас их четыре. С их открытием изменилось отношение ребят к патриотизму, о чём свидетельствует проведённое анкетирование (таблица).

Таблица 1.

Анкетирование учащихся МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа»

Вопрос	**Результаты, в %**	
	Школьники (100 человек)	**Кадеты (100 человек)**
Являетесь ли Вы патриотом своей страны?	75 – да 24 – затрудняюсь ответить 1 – нет	100

Вопрос	Результаты, в %	
	Школьники (100 человек)	Кадеты (100 человек)
Что такое патриотизм?	64 – любовь к Родине 28 – готовность защищать Родину 8 – иное	40 – любовь к Родине 25 – верность Родине 25 – знание истории своей страны 10 – стремление к совершению подвига
Готовитесь ли Вы к службе в вооружённых силах РФ?	61 – да 35 – не знаю 4 – нет	48 – военная служба 23 – военная медицинская служба 29 – срочная служба

Рост патриотизма в кадетских классах я связываю с активной внеурочной деятельностью, которая ведётся в данных классах; организации встреч с Героями Отечества, выпускниками нашей школы; проведение Кадетских балов; активное участие в проведении акций, таких как «Тропа к обелиску», «Армейский чемоданчик»; «Письмо к российскому солдату (участникам СВО)», «Поздравим мужчину – защитника Отечества!» и других.

Кадеты готовят концертные программы и выступают перед участниками боевых действий, жителями, оставшимися в трудной жизненной ситуации, одинокими пенсионерами. Ведут активную просветительскую деятельность с бабушками и дедушками Дома ветеранов.

Все эти мероприятия способствуют формированию патриотических и гражданских чувств учащихся, помогают ребятам проникнуться чувством гражданственности и патриотизма, учат любить малую Родину и Россию в целом.

Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, осуществима, если мы, учителя, будем выполнять её с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!».

Список литературы:

1. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном обществе: монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020−2025 годы».
3. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 508 с.
4. Силакова О.В., Спицына Т.А. Патриотическое воспитание в общеобразовательных школах как приоритетное направление в российском образовании // МНКО. 2017. №5 (66). Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-v-obscheobrazovatelnyh-shkolah-kak-prioritetnoe-napravlenie-v-rossiyskom-obrazovanii (дата обращения: 01.05.2023).

1.2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫБОР МОДЕЛИ ЦИФРОВОГО УЧЕБНИКА ДЛЯ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Белова Олеся Леонидовна
старший преподаватель
Краснодарского высшего военного училища,
РФ, г. Краснодар

Поколев Роман Владимирович
начальник учебной лаборатории,
Краснодарского высшего военного училища,
РФ, г. Краснодар

CHOOSING A DIGITAL TEXTBOOK MODEL FOR PERSONALIZED LEARNING TECHNOLOGY

Olesya Belova
University lecturer
of Krasnodar Higher Military School,
Russia, Krasnodar

Roman Pokolev
Manager the training laboratory
of Krasnodar Higher Military School,
Russia, Krasnodar

Аннотация. В статье рассмотрены модели электронных учебников, а также обобщённый алгоритм работы с электронным учебником при различных технологиях обучения.

Abstract. The article discusses models of electronic textbooks, as well as a generalized algorithm for working with an electronic textbook with various learning technologies.

Ключевые слова: электронное обучение; цифровой учебник; индивидуализация; персонализация.

Keywords: e-learning; digital textbook; individualization;, personalization.

На сегодняшний день использование технологий электронного обучения в национальном масштабе является одним из условий перехода страны к цифровой экономике. Программа "Цифровая экономика Российской Федерации» предполагает внедрение персональных траекторий обучения, позволяющие обучаемым выбирать индивидуально способы формирования базовых компетенций цифровой экономики. Цифровые технологии дают возможность обеспечить для каждого обучающегося индивидуализацию образовательной траектории, методов (форм) и темпа освоения образовательного материала. Они постоянно развиваются, предлагая, в том числе, и образованию новые инструменты [1].

Датой начала внедрения в учебный процесс электронных образовательных ресурсов, в том числе учебников можно считать 2005 г., когда получили распространение электронные приложения к учебникам на дисках, включающие его электронную копию и мультимедийные компоненты. При этом законодательной поддержкой заручилась практика обучения с помощью электронных учебников в России с 2014 года. В этот период обозначилась тенденция создания специальных программных продуктов для подготовки интерактивных электронных книг [2, с. 141].

Существуют различные модели создания электронных учебников. Первая – представление электронных учебников в электронном виде, файлы различных форматов. Учебники в этом варианте – это оригинал-макет печатного учебника. Вторая модель основывается на печатной форме учебника, распространяется в различных форматах через собственное программное обеспечение или приложения, предназначенные для создания электронных ресурсов. Мультимедиа и интерактивные материалы в таких учебниках являются не обязательными, а дополняющими и включаются в учебник. Дополнительные материалы в такой модели необходимо включать в макет издания. Третья модель электронного учебника представляет собой издание, созданное изначально только в электронном формате. Зачастую такие учебники являются компонентами цифровой образовательной среды, которая обеспечивает электронный обмен заданиями, коллективное выполнение лабораторных работ, междисциплинарную связь учебного материала по разным дисциплинам и т.д. [3, с. 33].

При этом электронный учебник как программный продукт обучения, способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, повышению интереса к познанию окружающей действительности, развитию способностей, повышению качества обучения, должен содержать не только текстовую информацию, но и дополнительные материалы для того, чтобы в полной мере реализовать свой потенциал. Поэтому наиболее предпочтительными являются электронные учебники второй и третьей модели, которые можно отнести к интерактивным электронным пособиям.

Индивидуализация и персонализация представляются схожими подходами к образовательному процессу, однако подготовка электронных учебников для реализации данных подходов будет существенно различаться.

Так, индивидуализация – это технология такого обучения, которое проводится в соответствии с учебными потребностями отдельных учеников. Цели обучения могут быть одинаковы для всех учащихся, однако их прогресс и вовлечение в учебный процесс может находиться на разных уровнях, материал усваивается с разной скоростью в соответствии со своими потребностями в обучении. Например, обучающимся может потребоваться больше времени, чтобы продвинуться по заданной теме, или повторить темы, по которым им нужна дополнительная помощь либо же наоборот – пропустить темы, материал которых ими уже изучен [4, с. 172]. При этом все задания изначально формируются преподавателем, на этапе проектирования и создания электронного учебника, и в дальнейшем, если предусмотрена процедура модернизации и изменения обучающих элементов в системе электронного учебника.

Так, рассматривая электронный учебник как компонент информационной среды ВУЗа, можно рассмотреть обобщённый алгоритм работы с учебником: 1. Изучение общего раздела дисциплины; 2. Выбор темы; 3. Работа с информационным блоком; 3.1. Изучение дополнительных материалов, работа с глоссарием; 3.2. Изучение основного теоретического материала по теме; 3.3. ответы на вопросы самоконтроля. 4. Работа с блоком контроля (выполнение тестов, заданий, лабораторных работ). 5. Работа с коммуникативным блоком (участие в форумах, опросах, чатах). Как итог работы − оценивание результата изучения темы и получение оценок [6, с. 113].

Индивидуализация выражается в возможности выбора представленного материала к усвоению в собственном темпе, в возможности изучения выбранной темы в рамках изучения дисциплины, если процесс перехода от одной темы к другой не определен заранее преподава-

телем, на этапе проектирования электронного учебника, и не содержит ограничения, связанные непосредственно с изучаемой дисциплиной.

Персонализация – это технология обучения, разработанная с учетом интересов, опыта, предпочтительных способов и темпов освоения знаний для конкретного обучающегося. Персонализированное обучение адаптировано к потребностям отдельного ученика, предпочтениям в обучении и предназначено для удовлетворения интересов разных учащихся. В полностью персонализированной среде цели и содержание обучения, а также методы и темп могут варьироваться (таким образом, персонализация может объединять в себе такие технологии как дифференциация и индивидуализация). Поэтому персонализация в обучении – термин гораздо более обширный, чем индивидуализация [4, с. 172]. При проектировании содержания электронного учебника, необходимо учитывать не только его ориентацию на индивидуальный темп обучения, удовлетворение индивидуальных запросов, интересов и познавательных потребностей, а также на развитие познавательных способностей, осуществление деятельности творческого и эмоционального характера [3, с. 33].

Очевидно рассмотренный обобщённый алгоритм работы с учебником, рассмотренный ранее требует доработки и может быть представлен в следующем виде: 1. Изучение общего раздела дисциплины; 2. Выбор темы; 3.Работа с информационным блоком: 3.1. Изучение самостоятельно добавленных в учебник материалов, работа с глоссарием; 3.2 Изучение основного теоретического материала по теме в соответствии с желаемым уровнем освоения; 3.3 Ответы на вопросы самоконтроля в соответствии с выбранным уровнем освоения. 4. Работа с блоком контроля (выполнение динамических тестов, выполнение заданий и лабораторных работ, ранжированных в соответствии с уровнем освоения). 5. Работа с коммуникативным блоком (участие в форумах, опросах, чатах). Как итог работы − оценивание результата изучения темы и получение оценок.

Так одним из способов удовлетворения индивидуальных запросов, обучающихся при формировании информационного блока по соответствующим разделам (темам) изучаемой дисциплины может стать вариативность уровней освоения конкретной темы, возможность использования дополнительных информационных блоков или ссылок на сторонние образовательные ресурсы, при работе с контрольным блоком вариативность уровня сложности предлагаемых заданий, тестов и лабораторных работ. В коммуникативном блоке организация выбора наиболее подходящего способа общения, а не обязательность использования всех представленных блоков. При этом очевидным является

необходимость доработки электронного учебника системами адаптивного тестирования [5, с. 65], автоматической проверки выполненных заданий, а также элементами дополнительной визуализации, способных наглядно продемонстрировать обучающемуся набор выбранных блоков для изучения. Так система адаптивного тестирования позволят осуществить выбор уровня тестирования по соответствующей теме, а также осуществляет предложение для прохождения дальнейших тестов в соответствии с уровнем, который обучающийся демонстрирует в процессе тестирования. Система автоматической проверки позволяет быстро и эффективно оценить выполненное задание. Элементы дополнительной визуализации позволяют наглядно продемонстрировать выбранные к изучению темы, выбранный уровень их освоения, как при этом выполнены соответствующие блоки контроля, а также позволяют выделить темы для которых обучающийся использовал дополнительные материалы или сторонние ресурсы процессе изучения дисциплины.

Так для реализации вышеуказанного дополненного алгоритма работы, подойдет модель электронного учебника, разработанная на основе печатной формы учебника, через собственное программное обеспечение или приложения, предназначенные для создания электронных ресурсов, но совершенно очевидным является необходимость включения мультимедиа и интерактивных материалов. Или подобный алгоритм работы электронного учебника может представлять собой модель электронного издания, созданного изначально только в электронном формате, так же через собственное программное обеспечение. При этом совершенно очевидным становится тот факт, что на этапе создания электронного учебника с дополнительными системами потребуется гораздо больше времени и ресурсов, чем при создании электронного учебника первой модели, рассмотренной выше классификации, но позволит сделать электронный учебник активным, при этом учесть интересы, опыт, и темпы освоения знаний для конкретного обучающегося.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р.
2. Баль В.Ю., Скидан П.Б. Мировой рынок цифровых учебных изданий: перспективы развития // Текст. Книга. Книгоиздание. 2022. № 28. С. 141–158. doi: 10.17223/23062061/28/9
3. Елагина В.С. Электронный учебник как средство повышения качества военного образования / В.С. Елагина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – № 1 (29). – С. 33–37.

4. Каргина, З.А. Индивидуализация, персонализация, персонификация – ведущие тренды развития образования в XXI веке: обзор современных научных исследований / З.А. Каргина // . – 2015. – № 2(8). – С. 172-187.
5. Комлева Н.В. Цифровая платформа для создания персонализированных адаптивных онлайн курсов / Н.В. Комлева, Д.А. Вилявин // Открытое образование. – 2020. – Т. 24, № 2. – С. 65-72. – DOI 10.21686/1818-4243-2020-2-65-72.
6. Мельникова О.Л. Интерактивный учебник как компонент информационно-образовательной среды университета / О.Л. Мельникова, З.А. Колмакова, И.А. Гиманова // . – 2019. – № 4(30). – С. 113-118.

1.3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ЭКЗАМЕНОВ

Азизова Рушен Исмаиловна

доцент кафедры физической культуры,
Наманганский Государственный Университет,
Узбекистан, г. Наманган

Аннотация. В данной работе приводятся результаты исследования, связанные с физическими и психологическими нагрузками студентов вследствие введения кредитно-модульной системы организации учебного процесса. В статье рассматриваются технологии использования различных физических упражнений для повышения умственной и физической работоспособности, снижения заболеваемости и повышения социализации студентов.

Abstract. This paper presents the results of a study related to the physical and psychological stress of students due to the introduction of a credit-modular system for organizing the educational process. The article discusses the technology of using various physical exercises to improve mental and physical performance, reduce morbidity and increase the socialization of students.

Ключевые слова: кредитно-модульная система; физическая активность; физическая нагрузка; психологическая нагрузка; стрессовая реакция.

Keywords: credit-modular system; physical activity; physical activity; psychological stress, stress response.

Актуальность. Современное положение развития информационного обеспечения открывает широкие возможности доступа к источникам информации и поэтому частично смешивает акценты в планировании учебного процесса в сторону самостоятельной работы. Для студента – будущего специалиста – важно не только осмыслить и

усвоить информацию, но и овладеть способами ее практического применения и принятия решений.

В таких условиях уменьшается доля прямого, снаружи нанесенного информирования и расширяется применение интерактивных форм и методов работы студентов под руководством преподавателя или тьютора и полноценной самостоятельной работы в лабораториях, читальных и спортивных залах, на объектах будущей профессиональной деятельности, что особенно важно для этой системы образования.

Создание системы кредитов должно облегчить сравнение законченных курсов и способствовать максимальному расширению мобильности студентов. Студентам первого курса, в первые месяцы обучения, достаточно сложно вливаться не только в новый коллектив, но и в электронную образовательную базу вуза, поскольку требования высшей школы значительно отличаются от школьной программы.

Оптимальным вариантом поведения студента следует считать умение пользоваться электронными библиотечными ресурсами, усвоение информационной технологии поиска информации в сети интернет.

Цель работы. Изучение технологий повышения работоспособности студентов в период экзаменов.

Результаты исследования. Наблюдения и литературный обзор по состоянию проблемы на сегодняшний день позволил определить, что обучение в университете сопряжено с физическими и психологическими нагрузками, вследствие введения кредитно-модульной системы организации учебного процесса. В новых условиях для студентов важно не только осмыслить и усвоить информацию, полученную на лекционных занятиях, но и овладеть способами ее практического применения и, при необходимости, принятия соответствующих решений.

Студенческая жизнь всегда наполнена переживаниями, напряжениями и волнительными ситуациями, которые препятствуют академической успеваемости и в перспективе могут привести не только к торможению личностного роста, но и к психосоматическим заболеваниям [6]. Стрессовые состояния в этот период вызывают следующие факторы: кажущиеся высокие умственные нагрузки, несоблюдение оптимального чередования учебной деятельности и отдыха, отсутствием потенциала и интереса к отдельным дисциплинам или, низкая успеваемость, различными конфликтными ситуациями с друзьями, однокурсниками и т.д. [6]. Важное значение имеет и то обстоятельство, что обучение в высших учебных заведениях нередко сопряжено с длительным отрывом студентов от родительского дома, из-за чего перед ними возникает значительное число проблем, связанных с необходимостью вести более самостоятельный образ жизни, в частности, хозяйственно-бытовую,

рекреационную деятельность [4]. Но одним из основных факторов возникновения и проявления учебного стресса становится сессия: высокая загруженность студентов, интенсивная учебная деятельность, нарушения чередования труда и отдыха, недостаточный сон вызывают нарушения процессов запоминания, негативные прогнозы результатов сессии, воспоминания о провалах на экзаменах, низкую концентрацию внимания. Все вышеперечисленные факторы прямо или косвенно влияют не только на настроение студентов, но изменяют их психоэмоциональную и физиологическую сферу [3]. Повышенная ситуативная тревожность, недостаток сна, снижение аппетита и другие проявления свидетельствуют о негативном воздействии учебного стресса на физиологию организма, в частности, его нервную и сердечнососудистую системы. Налицо и изменение эмоционального фона: недомогание, усталость, подавленное состояние, раздражение. Частота стресса, его напряженность и интенсивность, социальная ситуация, биологические и личностные особенности пациента (физическое истощение, эмоциональная неустойчивость, повышенная тревожность, психовегетативная незрелость) – это факторы, влияющие на возникновение посттравматических стрессовых расстройств[1].

Учебный стресс, причиной которого является экзамен, имеет разные варианты возникновения. В одних случаях – это неуверенность студента в глубине своих знаний, которую можно разделить на реальную (пробелы в знаниях) и ложную (непредсказуемость экзамена). В других случаях возможна переоценка значимости высокой оценки, полученной на экзамене, навязанная микросоциумом. Стрессовые состояния дискомфорта и ощущения неопределённости у юношей выражены достоверно сильнее, чем у девушек [2].

Учебный стресс отражает различные сложности в ситуациях обучения, поэтому его необходимо своевременно предупредить: придерживаться оптимального режима труда и отдыха, составить сбалансированный рацион питания, уделять время физической культуре и прогулкам на свежем воздухе, применять техники позитивного мышления и релаксации, регулировать умственную нагрузку. Аутогенная тренировка является одним из доступных средств восстановления.

Установлено, что аутогенное состояние возникает само собой, если человек находится в тихом месте, расслабился в удобной позе, концентрирует внимание на чем-либо и при этом осуществляет концентрацию внимания особым образом, пассивно, не стремится к достижению какого-либо результата.

В период экзаменов одним из действенных способов предупреждения стрессовых состояний также являются занятия физическими упражнениями, занятия разными видами спорта.

Именно эти виды деятельности направлены на сохранение и укрепление здоровья, развитие психических и физических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности.

Занятие спортом раскрывает в человеке разные его стороны, помогает сохранять устойчивую позицию в обществе. Физическая активность – залог хорошего настроения и самочувствия. Доказано, что люди, которые занимаются спортом, добиваются в жизни больших успехов, чем те, кто игнорируют занятия спортом. Физкультура пополняет «копилку» знаний людей, изучая анатомическое строение человека, влияние физических нагрузок на физическое и психическое состояние человека, его адаптации к ним и биологическим резервам организма. Физическая культура выполняет ряд функций: образовательную, прикладную, спортивную, рекреативную, оздоровительную.

Физическая культура раскрывает потенциальные возможности человека, дисциплинирует и способствует формированию личностных качеств, например, таких как коммуникабельность, выносливость, устойчивость к негативным факторам среды, уверенность в себе, решительность, способность преодолевать трудности. Также появляется желание к саморазвитию и любовь к жизни.

Для нормального функционирования человеку необходим определенный объем физических и социальных компонентов, таких, как пища, воздух, солнечный свет, отдых, движение и т.п. Интересный факт, после большого количества умственных нагрузок снять усталость помогает небольшая физическая нагрузка, разминка.

Выводы

Реакция на стресс, как и начало трудового дня, режим питания, двигательная активность, качество отдыха и сна, взаимоотношения с окружающими, являются составными частями образа жизни. Чтобы повысить работоспособность студентов во время экзаменов важно усвоить, что от самого студента зависит, каким будет его образ жизни – здоровым, активным или же нездоровым, пассивным, а, следовательно, как часто и продолжительно он будет находиться в стрессовом состоянии. Существует множество методов борьбы со стрессом. Предлагаем некоторые из них, которые сможет использовать любой современный студент.

1. При распределении времени держать ситуацию под контролем не менее важно, чем управлять стрессом. Чувство контроля ситуации,

вероятно, самое важное и фундаментальное отношение, необходимое для того, чтобы преодолеть стресс.

Физическая культура является не только средством физического совершенствования людей, укреплением здоровья, правильного распределения времени и рационального проведения досуга, способом социальной адаптации человека в обществе, но и влияют на другие стороны человеческой жизни, повышая трудовую деятельность, нравственные и интеллектуальные качества. Удовлетворяет потребности людей в самопознании, самовоспитании и реализации своих внутренних возможностей.

2. Регулярно посещать учебные занятия, не стесняться спрашивать, если что-то непонятно, приучить себя самостоятельно выполнять заданные работы, в том числе и самостоятельные, активно участвовать в научной и общественной жизни вуза.

3. Важно понимать, что учеба в вузе – это новый уровень самостоятельной специфической жизни и самоорганизованности, а получаемые знания – основа вашей будущей профессиональной востребованности.

Список литературы:

1. Бостанова, Л.Ш. Психологические особенности посттравматических стрессовых расстройств / Л.Ш. Бостанова, А.С. Богатырева, Д.Д. Акбаева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 11 (177).
2. Гусев, А.В. Проявление стресса и личностных характеристик у студентов / А.В. Гусев // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 1 (44).
3. Долгих, Н.П. Особенности структуры личностных ресурсов студентов с разным уровнем стресса / Н.П. Долгих // Проблемы высшего образования. – 2018. – № 1.
4. Котова, Г.Н. Социально-гигиенический мониторинг влияния стрессогенных факторов на распространенность учебных стрессов в молодежной среде / Г.Н. Котова // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 7-4.
5. Урусова, А.М. Психологическое сопровождение развития студента-психолога как субъекта профессионализации / А.М. Урусова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61-62.
6. Чербиева, С.В. Эмпирическое исследование учебного стресса у студентов / С.В. Чербиева, С.Н. Бостанова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 12.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Лукьянова Татьяна Анатольевна
старший преподаватель,
Камчатский государственный университет
имени Витуса Беринга,
РФ, г. Петропавловск-Камчатский

MODERN PROBLEMS OF HEALTH PHYSICAL CULTURE

Tatiana Lukyanova
Senior Lecturer,
Vitus Bering Kamchatka State University,
Russia, Petropavlovsk-Kamchatsky

Аннотация. В данной работе рассмотрены основные проблемы оздоровительной физической культуры. Перечислены проблемы, с которыми сталкивается данная дисциплина. Так же отмечена ценность физической культуры.

Abstract. In this paper, the main problems of health-improving physical culture are considered. The problems faced by this discipline are listed. The value of physical culture is also noted.

Ключевые слова: оздоровительная физическая культура; циклические упражнения; ациклические упражнения; спорт; активность.

Keywords: Improving physical culture; cyclic exercises; acyclic exercises; sports; activity.

По мнению специалистов, важным компонентом здорового образа жизни является постоянная физическая активность. Активность благоприятно влияет на психологическое состояние человека. Систематические занятия физкультурой добавляют больше энергии, положительных эмоций, избавляет от физического и психологического напряжения, уменьшают стресс. И для достижения этих положительных сторон существует оздоровительная физическая культура.

Начнем с понятия, что же такое оздоровительная физкультура. Оздоровительная физическая культура − это применение средств физической культуры с целью терапии и профилактики различных заболеваний. В медицинской практике оздоровительная и лечебная физкультура используется для скорейшего восстановления больных после

разного вида травм и заболевания, для реабилитации после операционных вмешательств, но так же и в целях профилактики.

Лечебная и оздоровительная физкультура это сознательное и активное выполнение больными всех прописанных им физических упражнений. Ведь если их не выполнять то их восстановление будет намного дольше, а в печальных случаях и становится невозможных.

Лечебная физкультура применятся при заболеваниях:

- Онкологии;
- Ортопедии;
- Нейрохирургии;
- Травматологии;
- Неврологии;
- Гинекологии и в акушерстве;
- Клиники внутренних патологий;
- После хирургических полостных операций;
- Психиатрии и некоторых других сферах медицины.

Лечебная физкультура подходит для всех людей, любого возраста, конечно, если они не больны тяжелой болезнью, при котором им противопоказана любая физическая нагрузка.

Основными средствами лечебной физической культуры отмечают: гимнастические, спортивно-прикладные, идеомоторные упражнения, лечебный массаж, режим движения. Так к средствам относят естественные факторы природы, например, солнце, воздух и воду.

Средства лечебной физической культуры, применяемые в спортивной практике, а также для профилактики заболеваний, относят к средствам лечебно-оздоровительной физической культуры.

В зависимости от влияния на организм выделяют упражнения циклического и ациклического характера.

Циклические упражнения – это упражнения направленные на повторяющиеся двигательные движения в течение длительного периода времени.

В результате таких упражнений мощность и выносливость мышц, улучшение работы и кислородного обращения. Такие упражнения выглядят совершенно обычно, так как это ходьба, бег, ходьба на лыжах, езда на велосипедах, плавание, гребля.

Ациклические упражнения – упражнения направленные на опорно-двигательный аппарат с изменяющимися движениями на протяжении временного периода.

В результате ациклических упражнений повышается мышечная сила, скорость реакции и гибкость суставов. К таким видам движения относятся прыжки, метания, спортивные игры и единоборства.

Так же специалисты выделяют, что в программу упражнений должны входить 3 вида упражнений:

1. Аэробные;
2. Направленные на тренировку гибкости;
3. Силовые.

Три эти части очень важны и необходимы. И прежде чем приступить к этому виду физической культуры, нужно иметь в виду несколько правил. Человек не должен заниматься до изнеможения, упражнения не должны причинять боль, не стоит заниматься раньше чем через 2 часа после завтрака или через 4 часа после сытного обеда, нельзя бросать и прекращать физические тренировки, нельзя допускать самовольного придумывания физических упражнений.

В системе оздоровительной физической культуры выделяют следующие основные направления: оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое.

Но, как и у всего, оздоровительная и лечебная физкультура имеет свои противопоказания:

- острый период заболевания и его прогрессирующее течение;
- увеличение сердечно-сосудистой недостаточности;
- синусовая тахикардия (свыше 100 ударов в мин.);
- отрицательная динамика электрокардиографии, которая свидетельствует об ухудшении коронарного кровообращения;
- гипертензия (артериальное давление свыше 220 на 120 мм рт. ст.);
- гипотензия (артериальное давление менее 90 на 50 мм рт. ст.);
- угроза кровотечения и тромбоэмболии;
- наличие анемии со снижением числа эритроцитов до 2,5-3 млн.;
- повышение скорости оседания эритроцитов свыше 20-25 мм/ч;

В лечебной физкультуре, помимо специального комплекса физических упражнений, применяются и педагогические средства воздействия: они помогают подсознательно пациенту выработать уверенность в себе, сознательное отношение к занятиям и понять необходимость активного участия в них. Именно поэтому принято считать занятия лечебной физической культурой лечебно-педагогическим процессом. Не стоит забывать, что нужно соблюдать особые принципы, так как без них можно легко навредить здоровью пациента.

Теперь познакомившись с оздоровительной физической культурой, можем собственно перейти к проблемам.

Первая проблема, это то, что люди не всегда серьезно подходят к вопросу оздоровительной и лечебной физической культуры. Могут пропустить упражнение, не прийти на занятие, не отслеживать свое состо-

яние и это делает все старания, которые были приложены зря. Как уже говорилось ранее, одним из правил является то, что нельзя прерывать тренировки. Они должны быть постоянными, осознанными и отношение к ним должно быть серьезным. Так же особенностью российского общества является, то что всего 25 % мужчин и 40 % женщин придерживаются мнения о том, что физическое состояние является личностным показателем. Данная проблема может быть решена на государственном уровне, путем создания физической среды, доступные средства диагностики здоровья населения.

Еще одной проблемой выделяют − недостаточность физкультурного образования, а из нее вытекает проблема мотивации к регулярным занятиям спортом. В нашем обществе малая часть людей следит за своим физическим здоровьем, занимается спортом и так далее. Это можно даже проследить в количестве посетителей в тренажерных залах. Большинство людей даже не понимают важность занятий спортом. Считают это дело бессмысленным, не нужным. Эта проблема должна быть решена правильным преподнесением о пользе физкультуры, нужно повышать уровень образованности людей в этой сфере и начинать надо со школы.

Так же проблемой можно выделить правильное диагностирование заболеваний человека, при котором ему будет показана оздоровительная физкультура. Бывают такие случаи, когда прописывают не то лечение, которое требуется. Эта проблема может быть решена правильной квалификацией медицинских работников.

Вместе с ней рядом, идет проблема неумения пользоваться реабилитационным оборудованием. Печально, что случается такое, что медицинские учреждения обеспечивают специальным оборудованием, но не обучают работников правильно пользоваться им. Или вообще не обеспечивают им. Так же как и большая часть предшествующих проблем, эта проблема должна быть решена с помощью государства.

Таким образом, мы можем составить список проблем, с которыми сталкивается лечебная и оздоровительная физкультура:

1. Безалаберный подход к ЛФК;
2. Отсутствие физического образования;
3. Проблема мотивации;
4. Неправильное диагностирование заболеваний;
5. Отсутствие или неумение пользоваться реабилитационным оборудованием.

Данные проблемы могут быть решены лишь с помощью государства и его вмешательство в физическое воспитание общества. В организации переквалификации медицинских работников.

Оздоровительная физкультура очень важна и пренебрегать, ей нельзя. Она имеет свои средства, методы, показания и противопоказания. Движение – это жизнь. Оно доступно и бесплатно, очень продуктивно в целях лечения и укрепления организма человека. Физическая активность является как бы биологическим раздражителем, который стимулирует активность кровообращения, работы органов и всех систем, и, в конечном счете, нормализует его работу за счет способностей самого организма.

Список литературы:

1. Величко А.И., Саакова К.Р., Андрусенко Н.В. Методологические проблемы оздоровительной физической культуры. – Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма – 2020. – 4 с.
2. Зайцева А.Р., Колосова С.П. Проблема лечебной физической культуры. – Волгоградский социально-педагогический университет. – 2020. – 6 с.
3. Семенова М.А. Оздоровительная физическая культураМетодическое пособие. М.: МГУИЭ, 2010 – С.3-27.
4. Спиридонова Е.Э. Значение оздоровительной физической культуры для здорового образа жизни студента. – Нижнекамский химико-технологический институт. URL: https://scienceforum.ru/2017/article/2017040720
5. Тимушкин А.В. Физическаякультураи здоровье: Учебное пособие / А.В. Тимушкин, Н.Н. Чесноков, С.С.Чернов. – М.: СпортАкадемПресс, 2003. – С.20-50.

РАЗДЕЛ 2.

ПСИХОЛОГИЯ

2.1. МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РОДИТЕЛЕЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Краснова Ольга Вячеславовна

магистрант,
ЧОУ ВО Казанский инновационный университет
им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП),
РФ, г. Казань

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE STYLE OF PARENTING AND THE PSYCHOLOGICAL HEALTH OF PARENTS IN FAMILIES RAISING CHILDREN WITH DISABILITIES

Olga Krasnova

Graduate student,
Kazan Innovative University
named after V.G. Timiryasov (KIU),
Russia, Kazan

Аннотация. Воспитание детей с ограниченными возможностями является сложной задачей для родителей, которые испытывают сильный родительский стресс. В статье рассматривается взаимосвязь стиля родительского воспитания и психологического здоровья родителей в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Abstract. Raising children with disabilities is a difficult task for parents who experience severe parental stress. The article examines the relationship between the style of parenting and the psychological health of parents in families raising children with disabilities.

Ключевые слова: воспитание; ограниченные возможности здоровья; родительский стресс; психология; развитие ребенка.

Keywords: education; limited health opportunities; parental stress; psychology; child development.

Воспитание детей с ограниченными возможностями – это важная задача, которая требует большой внимательности и терпения. Каждый ребенок уникален, и когда речь идет о детях с ограниченными возможностями, тогда это еще более важно.

Одна из важных задач при воспитании таких детей – помочь им преодолеть свои физические и психические ограничения и развить свой потенциал. Важно помнить, что не все дети с ограниченными возможностями одинаковы – у каждого ребенка есть свои сильные и слабые стороны, и правильное воспитание должно учитывать все это [2].

Одна из главных задач воспитателей и родителей – создать благоприятную среду для ребенка. Это может включать в себя социальные, медицинские и психологические услуги, помощь в обучении, физических упражнениях и играх. Важно помнить, что каждый ребенок является уникальным, и необходимо учитывать его индивидуальные потребности и интересы.

Важно помнить, что дети с ограниченными возможностями нуждаются в любви, поддержке и поощрении. Они могут столкнуться с различными проблемами, но социальное и эмоциональное благополучие являются ключевыми для их успеха. Необходимо поддерживать таких детей во всем, что они делают, и не забывать, что они могут достичь многого.

В итоге воспитание детей с ограниченными возможностями может быть непростым, но это важная задача, которая может принести огромное удовлетворение и радость. Важно помнить, что каждый ребенок является уникальным, и необходимо индивидуальный подход к их воспитанию. Однако, если мы дадим этим детям любовь, поддержку и поощрение, то они смогут достичь больших результатов и будут чувствовать себя уверенно в своей жизни.

Родительский стресс относится к ряду процессов, которые приводят к негативным психологическим и физическим реакциям на попытки соответствовать требованиям воспитания. Это особый вид дав-

ления, которое испытывают родители, когда берут на себя родительские обязанности. Родители детей с отклонениями в развитии (например, умственной отсталостью, аутизмом, церебральным параличом, нарушениями зрения, слуха, СДВГ), как правило, испытывают больший родительский стресс, чем другие. Перечислим виды родительского стресса:

- стресс из-за необходимости уделять больше внимания и времени ребенку с ограниченными возможностями, что может приводить к усталости и изнурению;
- стресс из-за неспособности справиться с повседневными задачами, такими как уход за ребенком, частые походы в больницу, а также из-за ограничений в повседневной жизни, связанных с возможностями ребенка;
- стресс из-за неспособности понимать и удовлетворять потребности ребенка, особенно в случае, если эти потребности противоречат обычному образу жизни семьи;
- стресс из-за чувства вины и беспомощности при невозможности помочь ребенку в его проблемах и страданиях;
- стресс из-за чувства отчужденности и непонимания со стороны окружающих, которые не всегда могут понять сложность ситуации и требования, которые предъявляются к семьям с детьми с ограниченными возможностями [1].

Родительский стресс может негативно повлиять на развитие детей, прямо или косвенно. На это непосредственно влияют поведенческие факторы у детей. Для родителей, испытывающих высокий уровень родительского стресса, это может ухудшить их восприятие инвалидности и их реакцию на детей, тем самым влияя на развитие навыков их ребенка.

Например, дети с аутизмом демонстрируют больше поведенческих проблем, чем дети без аутизма; родители детей с аутизмом испытывали более высокий уровень родительского стресса. Более того, родительский стресс также тесно связан с тяжестью инвалидности детей. Родители детей с ограниченными возможностями, испытывающие высокий родительский стресс, могут страдать от психологического дистресса или других психических заболеваний.

Эффективность воспитания проистекает в основном из концепции самоэффективности. Основываясь на теории социального познания, эффективность воспитания – это суждение индивида о своей способности влиять на развитие ребенка и окружающую среду в родительских практиках [5].

Эффективность воспитания считается основным фактором, определяющим родительское поведение, и тесно связана с результатами

развития ребенка и его психологической адаптацией. Родители с более высокой эффективностью воспитания считают, что они обладают хорошими родительскими способностями, могут выполнять родительские задачи и оказывать положительное влияние на развитие детей. В частности, повышение эффективности родительского воспитания может значительно улучшить развитие детей с ограниченными возможностями.

Эффективность воспитания имеет тесную взаимосвязь с родительским стрессом, поскольку они имеют одинаковый эмпирический фон, а родительский стресс может со временем изменять эффективность воспитания. Хотя взаимосвязь между родительским стрессом и эффективностью родительского воспитания была установлена, лежащие в основе механизмы между родительским стрессом и эффективностью родительского воспитания для родителей детей с ограниченными возможностями все еще остаются неясными.

Социальная поддержка относится к восприятию или опыту индивида того, что о нем заботятся, его уважают и включают во взаимоподдерживающую социальную сеть, которая приносит пользу физическому и психическому здоровью [5].

Эмпирические исследования показали, что существует значительная отрицательная корреляция между родительским стрессом и социальной поддержкой родителей детей с ограниченными возможностями. Во время пандемии COVID-19 меньшая социальная поддержка, а также психологические и поведенческие проблемы у родителей с детьми-инвалидами были в значительной степени связаны с более высоким уровнем родительского стресса [4].

Необходимо подчеркнуть, что во время пандемии COVID-19 многие реабилитационные центры и специальные учебно-реабилитационные центры для детей-инвалидов замедлили свою деятельность в ответ на меры социального дистанцирования, проводимые с целью снижения распространения инфекции среди населения. Недостаточно внимания уделялось профилактике психической, социальной и эмоциональной уязвимости детей.

Социальная поддержка может значительно повысить восприятие людьми собственной эффективности. Существует положительная связь между социальной поддержкой и эффективностью воспитания. Эти исследования показали, что родительский стресс, социальная поддержка и эффективность воспитания тесно связаны друг с другом у родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, и социальная поддержка может опосредовать связь между родительским стрессом и эффективностью воспитания у этих родителей.

Таким образом, важно понимать, что дети с ограниченными возможностями не являются менее способными, чем другие дети. Они просто нуждаются в более тщательном и индивидуальном подходе к обучению и воспитанию. Родители и педагоги должны понимать особенности каждого ребенка и находить подходящие методы обучения и воспитания.

Один из главных аспектов воспитания детей с ограниченными возможностями – это создание благоприятной и безопасной среды для их развития. Ребенку нужно чувствовать себя в безопасности и защищенности, что поможет ему проявлять свои таланты и способности. Важно также не ставить перед ними неосуществимые цели и не создавать лишнего давления, так как это может только ухудшить ситуацию [3].

Эмоциональная поддержка также очень важна для детей с ограниченными возможностями. Родители и педагоги должны использовать позитивный подход и внимание к каждому ребенку. Необходимо помнить, что у таких детей часто возникают эмоциональные проблемы, и поддержка в их решении – ключевой момент.

Один из способов помочь детям с ограниченными возможностями – это находить индивидуальный подход к каждому из них. Различные дети могут иметь различные потребности и из этого следует делать выводы о том, каким образом нужно их воспитывать и обучать. Важно также помогать детям с ограниченными возможностями в определении своих целей и достижении их. Родители и педагоги должны наставлять и направлять детей, помогать им в принятии решений и показывать, что они могут достичь успеха, несмотря на свои ограничения [3].

В целом, воспитание детей с ограниченными возможностями – это сложный и трудный процесс, но, если он проводится с заботой и вниманием, дети смогут развиваться и расти, добиваясь успеха в различных областях жизни. Важно понимать, что каждый ребенок уникален и имеет свой собственный путь в жизни, и задача родителей и педагогов – помочь ему найти свой путь и достичь своих целей.

Список литературы:

1. Аникина В.О., Пшонова К.А. Взаимосвязь родительских компетенций, эмоционального состояния и уровня родительского стресса матерей детей дошкольного и младшего школьного возраста // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7, № 6. URL: https://mir-nauki.com/PDF/59PSMN619.pdf (дата обращения: 01.10.2022).
2. Дьячкова Е.С., Баяндина Т.В. Психологические особенности матерей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью // Медицинская психология в России. 2021. Т. 13, № 3. С. 8–16. https://doi. org/10.24412/2219-8245-2021-3-8

3. Ким К.А., Кадыров Р.В. Групповая схема-терапия в снижении стресса родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ // Вестник Кемеровского государственного университета. 2022. Т. 24, № 4. С. 517–524.
4. Мисиюк Ю.В., Тихонова И.В. Русскоязычная версия «Шкалы родительского стресса»: результаты первичной оценки внутренней надежности и валидности // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 9. С. 58– 66. URL: https://doi.org/10.24158/ spp.2022.9.9 (дата обращения: 12.09.2022).
5. Семенова Л.Э., Серебрякова Т.А., Семенова В.Э., Родионова И.В. Особенности родительского отношения и родительской позиции отцов и матерей детей раннего возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59. С. 482–485. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35130137 (дата обращения: 20.10.2022).

2.2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВОГО ВОСПИТАНИЯ СПОРТСМЕНОВ В ПРОЦЕССЕ РЕГУЛЯРНЫХ ТРЕНИРОВОК

Веселова Анна Юрьевна

инструктор-методист
Санкт-Петербургского государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Училище олимпийского резерва № 1»,
РФ, г. Санкт-Петербург

Веселов Алексей Александрович

старший лейтенант полиции, преподаватель
кафедры Физической подготовки
и прикладных единоборств,
Санкт-Петербургский университет
МВД России,
РФ, г. Санкт-Петербург

Шаров Павел Викторович

старший преподаватель
кафедры Физической подготовки
и прикладных единоборств,
Санкт-Петербургский университет
МВД России,
РФ, г. Санкт-Петербург

Аннотация. Спорт – очень сложен и порой противоречив, поэтому его влияние на становление личности неоднозначно. Данная статья систематизирует знания в области психологии физической культуры и спорта: современные концепции, принципы, понятия и методы нравственно-волевого воспитания, раскрывает основные проблемы и методы психологической работы со спортсменами, тренерами и другими людьми, имеющими отношение к физической культуре и спорту.

Ключевые слова: Нравственно-волевые качества личности; методы физического воспитания; методы воспитания морально-волевых качеств; условия нравственно-волевого воспитания;

На морально-волевое, нравственное развитие личности прямо и наиболее значительно влияет специфическая особенность спорта – обязательность соревнований. Как известно, в любом виде спорта соревнования проводятся по строго регламентированным правилам. Регламент соревнований обусловливает не только сам ход состязания, но и подготовку к нему. От спортсменов в каждом виде спорта требуется проявление конкретных физических качеств, волевых усилий, определённых свойств мышления, уровня эмоционального возбуждения. Важнейшей задачей, связанной с воспитанием не только спортсменов, но и их тренеров, представляется формирование таких мотивов, которые побуждали бы честно бороться за победу в соревнованиях, в основе которых были бы моральные, нравственные цели и ценности. При этом важно научиться действовать опираясь на волевые качества. Не менее значимо уметь управлять настроением, справляться с чрезмерным волнением, то есть овладеть умением самоуправления, саморегуляции эмоций. Таким образом, совершенствуясь в спорте, человек совершенствуется всесторонне [3]

Нравственно-волевые качества личности

Одними из наиболее значимых морально-волевых качеств личности являются дисциплинированность, ответственность, настойчивость и целеустремленность. Формирование этих качеств происходит в том числе в физкультурно-спортивной деятельности.

Каждый, кто воспитывает, руководит, управляет процессом самовоспитания и воспитания, – подчеркивают спортивные педагоги и психологи – должен быть специалистом в области самовоспитания. Это, относится и к тренерам. Ведь именно они наблюдают и регулируют всплески эмоций, радость побед и горечь поражений у своих воспитанников, сохраняют их душевное и физическое здоровье.

Методы и приемы воспитания морально-волевых качеств личности в тренировочной деятельности

Исследования по проблемам воспитания и самовоспитания, проводимые в сфере спортивной деятельности, доказывают, что специальных исследований, посвященных самовоспитанию в спорте, до сих пор не проводилось. Тем не менее, во многих исследованиях по спортивной

педагогике и психологии вопросы, касающиеся взаимосвязи и преемственности воспитания и самовоспитания, освещались и анализировались.

Основоположник современной спортивной педагогики, известный ученый В.В. Белорусова, в своей книге «Воспитание в спорте» подчеркивает, что «воспитанию нравственных чувств содействуют те воспитательные воздействия и слияния, которые вызывают определенные переживания и в то же время глубоко затрагивают личность, ее потребности, интересы, ее притязания и привычки». По мнению автора, самовоспитание должно рассматриваться в тесной связи с вопросами воспитания, при этом воспитательный процесс в спортивной деятельности будет достаточно эффективен.

Использование средств физической культуры имеет большое значение: создаётся прочный фундамент гармоничного физического развития, укрепления здоровья, всестороннего физического образования и морально-волевого воспитания; постоянно поддерживается хорошая физическая и умственная работоспособность, благодаря чему обеспечивается эффективность любой общественно полезной деятельности. Повседневная двигательная активность является естественной потребностью и непременным условием физического развития, укрепления здоровья и повышения сопротивляемости организма неблагоприятным внешним условиям [4].

Стимулировать процесс самовоспитания можно, только используя дифференцированный и индивидуальный подход: одних побуждать руководствоваться своим положительным идеалом, другим помочь разрушить отрицательный и сформировать положительный идеал, третьим помочь в выборе идеала.

Каждый вид спорта накладывает определенный отпечаток на формирование качеств личности.

Не исключена возможность, что у спортсменов, могут быть неподкрепленные реальностью притязания, деформированная система ценностей, хроническая конфликтность с окружающими, другие особенности характера, свидетельствующие о недоразвитости эмоциональной сферы, заниженной самооценке и самоуважении, повышенной агрессивности и тревожности. Все это обусловлено значительной биологической перестройкой организма, формированием нервной системы, например, у подростков. Подростки быстрее стараются стать взрослыми, что проявляется в их стремлении к самостоятельности, решительности. У них отмечаются повышенная критичность по отношению к взрослым, значительная возбудимость, неуравновешенность, которые приводят к вспыльчивости и грубости.

Основные методы развития и совершенствования моральных и волевых качеств спортсменов связаны с преодолением трудностей в процессе тренировок и соревнований, связанных с выполнением предельных нагрузок. Преодолением отрицательных эмоций перед тренировками и соревнованиями. Большое значение имеет индивидуальный подход к занимающимся в зависимости от типа нервной деятельности, темперамента, психологических особенностей спортсмена.

Средства и методы психолого-педагогических воздействий должны быть включены во все этапы и периоды круглогодичной подготовки, постоянно повторяться и совершенствоваться. Некоторые из них на том или ином этапе обучения и тренировки годовых циклов, особенно в связи с подготовкой к соревнованиям, участием в них и восстановлением после значительных нагрузок, имеют преимущественное значение.

На этапе начальной подготовки основной упор в занятиях спортивных групп должен делаться на формирование интереса к спорту, правильной спортивной мотивации, общих нравственных и специальных морально-психологических чертах характера (особенно трудолюбии в тренировке и дисциплинированности при соблюдении режима, чувстве ответственности за выполнение плана подготовки и результаты выступления, уважении к тренеру, требовательности к самому себе и др.), а также на установление положительных межличностных отношений в коллективе, развитие простейших сенсомоторных реакций, внимания, навыков самоконтроля.

На этапе занятий тренировочных групп, этапе спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства внимание акцентируется на воспитании спортивного интеллекта, способности к саморегуляции, формировании волевых черт характера, улучшении взаимодействий в команде, развитии оперативного мышления и памяти, специализированных восприятий, создании общей психической подготовленности к соревнованиям.

В круглогодичном цикле подготовки существует такое распределение объектов психолого-педагогических воздействий:

В подготовительном периоде выделяются средства и методы, связанные с морально-психологическим просвещением спортсменов, воспитанием их спортивного интеллекта, разъяснением цели и задач участия в соревнованиях, содержания общей психической подготовки к соревнованиям, развитием волевых качеств и специализированных восприятий, оптимизацией межличностных отношений и сенсомоторным совершенствованием общей психологической подготовленности.

В соревновательном периоде упор делается на совершенствование эмоциональной устойчивости, свойств внимания, достижение специальной психической и мобилизационной готовности в состязаниях.

В переходном периоде преимущественно используются средства и методы нервнопсихического восстановления спортсменов.

В течение всех периодов подготовки применяются методы, способствующие совершенствованию моральных черт характера и приемы психической регуляции спортсменов.

В ходе тренировочных занятий также существует определенная тенденция в преимущественном применении некоторых средств и методов психолого-педагогического воздействия.

В вводной части занятий применяются психолого-педагогические методы словесного и смешанного воздействия, направленные на развитие разных свойств личности юных спортсменов, сообщается информация, способствующая развитию интеллекта и психических функций.

В подготовительной части занятий – методы развития внимания, сенсомоторики и волевых качеств, в основном совершенствуются специализированные психические функции и психомоторные качества, эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю и саморегуляции, повышается уровень психической специальной готовности спортсменов.

В заключительной части занятий совершенствуется способность к саморегуляции и нервно-психическому восстановлению.

В спорте существует понятие – «классификация соревнований», которая предусматривает их разделение по видам: чемпионаты, первенства, кубковые соревнования, классификационные, отборочные, предварительные и т.п.

Уровень соревнований оказывает значительное влияние на психику спортсмена, что, в свою очередь, требует определенной степени психологической готовности. Поэтому на практике осуществляются два типа психологической подготовки спортсменов к соревнованиям: общая и специальная к конкретному соревнованию.

Распределение средств и методов психической подготовки в решающей степени зависит от психических особенностей спортсменов, задач индивидуальной подготовки, направленности тренировочных занятий.

Общая психологическая подготовка осуществляется в единстве с физической, технической и тактической подготовкой на протяжении всего многолетнего периода спортивной подготовки, в ее задачи входит:

- воспитание высоконравственной личности спортсмена;
- развитие процессов восприятия;

- развитие внимания: объема, интенсивности, устойчивости, распределения и переключения;
- развитие тактического мышления, памяти, представления и воображения;
- развитие способности управлять своими эмоциями;
- развитие волевых качеств.

Психологическая подготовка к конкретным соревнованиям состоит в следующем:

- осознание спортсменами задач на предстоящий старт;
- изучение конкретных условий предстоящих соревнований (время и место старта, освещенность, температура и т.п.);
- изучение сильных и слабых сторон соперника и подготовка к действиям с учетом этих особенностей;
- осознание и оценка своих собственных возможностей в настоящий момент;
- преодоление отрицательных эмоций, вызванных предстоящим стартом;
- формирование твердой уверенности в своих силах и возможностях в выполнении поставленных задач в предстоящем старте.

Рациональный выбор и успешное применение методов воспитания в спортивной подготовке, зависят:

1. от знаний и умений тренера, от его педагогических способностей и методических навыков, от отношения к спортсменам;
2. от убеждений, возраста, опыта, характера, темперамента и положения юного спортсмена в коллективе;
3. от спортивного коллектива, общественного мнения в нем, развития критики и самокритики, традиций и коллективных форм поведения.

При систематизации многообразных методов воспитания необходимо исходить из следующих двух основных моментов воспитательного процесса:

- во-первых, в процессе воспитания формируются убеждения и установки личности, которые в значительной мере влияют на поступки, действия.
- во-вторых, в процессе воспитания многие формы и черты поведения повторяются так часто, что становятся привычками личности.

Из упроченных таким путем форм поведения постепенно складываются качества личности.

Каждый спортсмен испытывает перед стартом и во время соревновательного действия сложные эмоционально-волевые состояния, которые определяются перестройкой психологических и физиологических

процессов в организме. Одни спортсмены испытывают эмоциональный подъем, уверенность в своих силах. Это повышает готовность организма к выполнению предстоящих спортивных действий. У других спортсменов возникает перевозбуждение или апатия, неуверенность, боязнь поражения – все это ухудшает готовность организма, снижает возможности спортсмена.

Основными требованиями к организации занятий, направленных, в том числе, на воспитание у спортсменов морально-волевых качеств личности, являются: непрерывность, преемственность, систематичность и постоянство воспитательной работы; вариативность и динамичность использования средств, форм, методов и приёмов воспитания; сопряженность методов и приемов физического и нравственного воспитания [3]

Основные правила, которые должен помнить тренер по воспитанию волевых качеств спортсменов:

1. Встречаясь со спортсменами во время тренировочных занятий и соревнований, напоминать им, что волевые качества воспитываются в борьбе с трудностями, с самим собой. Чтобы все сказанное о воспитании моральных и волевых качеств стало убеждением спортсмена, необходимы большое самосознание и активное самовоспитание.

2. Организованность, дисциплина и известный спортсменам план тренировочного занятия – важнейшие основы эффективного самовоспитания.

3. Главную роль в создании эмоционального настроя на тренировках и соревнованиях играет тренер – его лицо, улыбка, возгласы, команды, жесты, похвала и замечания.

4. На тренировках чаще использовать соревновательный метод, контрольные прикидки на технику выполнения упражнений и проявление физических качеств личности с постепенным увеличением нагрузки.

5. От занятия к занятию давать возможность превысить максимальный достигнутый результат в выполнении какого-либо упражнения.

6. Включать в занятие хотя бы одно упражнение, выполняемое в усложненных условиях.

7. В процессе тренировочных занятий чаще использовать метод выполнения упражнения "до отказа", особенно при выполнении упражнений на силу и выносливость.

8. Создавать необходимые условия для изучения своих возможностей каждым спортсменом и анализа во время тренировок, соревнований и при подведении результатов спортивных достижений.

9. Чем выше спортивное мастерство, тем больше внимания необходимо уделять волевой подготовке спортсмена.

Воспитание волевых качеств осуществляется тренером на основе использования словесных, наглядных и практических методов и методических приемов и требует постоянной работы по формированию у спортсменов знаний о волевых качествах, их значении в спорте и повседневной жизни, о необходимости самовоспитания и изучения методов и приемов волевой подготовки.

В процессе спортивной деятельности воспитываются волевые черты, проявляемые при соблюдении тренировочного режима, а также в соревнованиях: целенаправленность и самостоятельность в ходе подготовки; настойчивость в овладении мастерством в условиях больших нагрузок; смелость и самообладание в упражнениях, связанных с риском; решительность и инициативность в трудных ситуациях соревнований; стойкость и выдержка при утомлении.

Каждое волевое качество имеет наиболее приемлемые для развития средства и методы. Например, основными средствами и методами воспитания целеустремленности являются:

1. Расширение теоретических сведений о тенденции развития своего вида спорта, чтобы юным спортсменам были близки и понятны ближайшие и дальние перспективы в развитии техники, тактики и других особенностей избранного вида спорта.

2. Планирование тренировочного занятия с целевой направленностью, а не только по объему и интенсивности.

3. Оценка каждого занятия и результата по уровню достижения поставленной цели. [1]

Оценка эффективности психолого-педагогических воздействий в тренировочном процессе осуществляется путем педагогических наблюдений, измерений, анализа различных материалов, характеризующих личность спортсмена. Полученные данные сравниваются с исходными показателями и используются для внесения корректив в тренировочный процесс

Заключение

В современных условиях особенную роль обретают вопросы укрепления физического и духовного здоровья человека, приобщения населения к здоровому образу жизни. В настоящее время спорт – это важный социальный фактор, способный противостоять внедрению в общественную жизнь «фальшивой» культуры и вредным привычкам. Спортивная деятельность дает возможность молодому спортсмену противодействовать сложившимся негативным жизненным ситуациям, переносить трудности, нередко возникающие у человека. Систематические занятия спортом, при педагогически и психологически грамот-

ной организации тренировочной, соревновательной деятельности являются мощным фактором решения многих возрастных проблем. Спортивная деятельность способствует развитию способностей устанавливать конструктивные взаимоотношения с окружающими, а также формированию значимых морально-волевых, мотивационно-ценностных, поведенческих личностных качеств. Таким образом, спорт позволят целенаправленно влиять на становление и формирование важных черт характера, психологических качеств личности, способствуя гармонизации развития личности спортсмена.

Список литературы:

1. Бабаков, А.И.Физическая и волевая подготовка борцов на поясах на основе использования методики самовоспитания: учеб. пособие /А.И. Бабаков, С.В. Ульянкин; Владим. гос. ун-т. – Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2010. – 103 с.
2. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта: учебник для вузов / Г.Д. Горбунов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 312 с.
3. Малкин, В.Р. Психологические методы подготовки спортсменов: учеб. пособие / В.Р. Малкин, Л.Н. Рогалева; под ред. В.Н. Люберцева. – М.: Юрайт, 2020. – 345 с.
4. Родионов, В.А. и др. Спортивная психология: учебник / под ред. В.А. Родионова, А.В. Родионова, В.Г. Сивицкого. – М.: Юрайт, 2020. – 337 с.
5. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: учеб. пособие / Г.А. Ямалетдинова. – М.: Юрайт, 2019. – 244 с. (Университеты России).

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОДРОСТКОВ, КАК СРЕДСТВО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДЕЗАДАПТАЦИИ

Сосновская Екатерина Алексеевна
студент,
ФГБОУ ВО Волгоградский государственный
социально-педагогический университет,
РФ, г. Волгоград

FORMATION OF SOCIO-LEGAL LITERACY OF ADOLESCENTS AS A MEANS OF PREVENTING MALADAPTATION

Ekaterina Sosnovskaya
Student
of Volgograd State Socio-Pedagogical University,
Russia, Volgograd

Аннотация. В данной статье выделены и описаны характерные особенности различных подходов по формированию социально-правовой грамотности подрастающего поколения. Выявлены причины и поставлены задачи для исследования социально-правовой грамотности подростков в условиях образовательной организации. Приведены результаты проведенных исследований среди подростков образовательного учреждения и сделаны выводы, показавшие важность разностороннего подхода к формированию социально-правовой грамотности у подрастающего поколения, как одно из ключевых средств предупреждения дезадаптации.

Abstract. This article highlights and describes the characteristic features of various approaches to the formation of socio-legal literacy of the younger generation. The reasons are identified and tasks are set for the study of socio-legal literacy of adolescents in the conditions of an educational organization. The results of the research conducted among teenagers of an educational institution are presented and conclusions are drawn that have shown the importance of a versatile approach to the formation of social and legal literacy among the younger generation as one of the key means of preventing maladaptation.

Ключевые слова: подростковый возраст; социально-правовая грамотность; духовно-нравственные ценности; социально-педагогическая деятельность; дезадаптация.

Keywords: adolescence; socio-legal literacy; spiritual and moral values; socio-pedagogical activity; maladaptation.

В современном мире подростки, в силу особенностей своего онтогенеза, часто претерпевают потерю нравственно-правовых и духовных ориентиров, следствием которых являются нарушения во взаимоотношениях с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Не зря подростковый возраст признается наиболее проблемным этапом жизненного пути, так как именно в этом возрасте наращивается темп психофизиологического и личностного развития подростка. Его психическая нестабильность является отличительной особенностью данного возрастного периода. Подросткам, в большинстве случаев, не достает положительного опыта в сфере социально-правовых отношений, который должен приобретаться ребенком с рождения и до полной социальной зрелости в процессе взаимодействия с социумом.

Смотря на нынешних подростков, мы можем сделать обобщенные выводы о том, что они зачастую не способны делать самостоятельный выбор, не могут предположить последствия своих поступков и не готовы брать на себя ответственность за свое поведение, то есть характеризуются низкой социально-правовой грамотностью, а как следствие проявление одного из уровней дезадаптации. Дезадаптация – это неспособность индивида успешно и удовлетворительно реагировать на требования своего окружения, то есть поведение не соответствует социальным ожиданиям общества.

Дезадаптация классифицируется на несколько уровней:

Нулевой уровень – «адаптированные». Это подростки, которые хорошо учатся и ведут себя, не конфликтуют, удовлетворенные собой, жизнью и окружением.

Первый уровень – «в основном адаптированные». Подростки, у которых дезадаптация присутствует крайне эпизодически, имея лишь отдельные её элементы. Проявления её ситуативны, поверхностны, чаще всего в какой-то одной области.

Второй уровень – «преддезадаптированные». Подростки, у которых дезадаптация проявляется довольно часто, но в основном временно, хотя иногда и широко. Такие нарушения не становятся устойчивой чертой, не затрагивают глубинных образований личности. Дезадаптация проявляется в эпизодической неуспеваемости, недисциплинированности, конфликтах с учителями, родителями и товарищами и т.д.

Но дезадаптационные проявления довольно часты, поэтому есть угроза перехода в устойчивую дезадаптацию.

Третий уровень – «дезадаптированные». Подростки, у которых дезадаптация может стать углублённой, (особенно в какой-то конкретной области), к тому же устойчивой, отрицательные мотивы перерастают в свойства личности. Подобного рода дезадаптация может проявляться достаточно широко, явно, нарушая деятельность, поведение и взаимоотношения. Обычно таких учащихся уже называют «трудными», «педагогически запущенными». Им присуща грубость, конфликтность, недисциплинированность и прочие отрицательные проявления.

Четвертый уровень – «социально дезадаптированные». Подростки, у которых дезадаптация обширна, глубока, устойчива, нередко вторична, ярко выражена. Она проявляется в дивиантном поведении, депривации, делинквентных поступках и характерна чаще всего для подростков, которые стоят на учёте в детских комнатах полиции и внутришкольном учёте [8, с. 33].

Именно успешное и своевременное закрепление положительного опыта социализации подрастающей личности связано с ее грамотным ростом и активным включением в различные сферы социальных, культурных, политических, экономических и правовых сторон жизни, при наличии способности и готовности выполнять соответствующие социально-правовые роли, наличие способности личности возлагать всю ответственность за происходящее с ней в жизни на себя. Все это входит в социально-правовую грамотность подростков, которая является неотъемлемой частью взросления и является средством предупреждения правонарушений.

Таким образом, профилактикой дезадаптации будет являться своевременная социально-педагогическая деятельность, направленная на повышение уровня социально-правовой грамотности подрастающего поколения в современном мире.

Теоретическое обоснование в организации социально-правовой подготовки несовершеннолетних в образовательном учреждении заложены в трудах отечественных и зарубежных философов, педагогов, юристов. Вместе с тем, социально-философский подход к пониманию правовой грамотности предполагает рассмотрение её с позиций организационно-управленческого аспекта. С точки зрения Т. Парсонса подчеркивается роль правовой грамотности в обеспечении механизма социального управления – как главного условия нужного контроля за усвоением личностью социально-правовых норм, ценностей, моделей поведения [9]. Вместе с этим И.К. Денисенко основывался уже на имеющихся правовых знаниях и установках, от которых зависит правовое поведение

несовершеннолетних, которое может быть как правомерным, так и противоправным. В современных исследованиях доказывается, что несовершеннолетний индивид выступает субъектом правовых взаимоотношений, усваивая правовые знания и нормы через социальный статус и положения в обществе [3, с. 48].

Следует также обратить внимание на мнение В.М. Боера, в работе которого хорошо показано, что должная информированность в правовом поле несомненно служит одним из источников гражданской активности личности: «только на этой основе может сформироваться личность, понимающая высокое предназначение и природу права, его ценность, необходимость, место и роль в жизни общества» [1].

С позиций психолого-педагогического подхода правовая компетентность подрастающего поколения соотнесена с формированием правосознания личности с позиции А.А. Жигулина в контексте «обеспечения необходимого уровня систематизации знаний о праве, развитии правовых интересов, чувств, правового мышления, формировании научного социально-правового мировоззрения» [6, с. 53], и, соглашусь с Г.Г. Бородаева, что разрушение системы духовных ценностей молодого поколения, деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок приведет к росту девиаций в подростковой и молодежной среде [2], поэтому духовно-нравственные ценности являются неотъемлемой частью по формированию уже социальной компетентности подростка.

Также в современных педагогических исследованиях, посвящённых сущности и содержательным аспектам социально-правовой компетентности обучающихся (работы М.Г. Даудова, Д.О. Донченко, В.В. Завражин, Д.А. Микаилова, А.А. Черемисиной и др.) формирование данного качества рассматривается как педагогическая цель, достижение которой ученые планируют в разнообразных педагогических средствах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Подчеркивая, что эффективное формирование социально-правовой компетентности подростков возможно в применении средств, способных нейтрализовать или уменьшить воздействие негативных факторов, а также усилить действие положительных факторов в развитие потенциала личности в социально-правовом русле, и в становлении превенции нравственно-правовых деформаций и противоправного поведения. Главным для подростков остается возможность сталкиваться с реальными последствиями своих поступков, а также преодоление этих последствий, приобретая при этом позитивный социальный опыт взаимодействия с различными социально-правовыми институтами.

После анализа теоретического материала сопоставляются следующие задачи по формированию социально-правовой грамотности подростков в образовательном учреждении:

- социально-правовое, духовно-нравственное просвещение учащихся;
- изучение истоков формирования противоправного поведения;
- формирование у подростков знания о себе как о субъектах права, привлечение социально-правовых умений и навыков взаимодействия в обществе;
- обобщение сценариев поведения в типичных ситуациях, способствующих быстро и адекватно адаптироваться, принимать решения, соответствующие нормам принятым в обществе;
- выработка умения осмысливать и анализировать последствия своих действий на шаг вперед, ценностного отношения к существующим социально-правовым нормам;
- непрерывное включение учащихся в общественно-значимую и полезную для них деятельность, для формирования исчезнувшего чувства ответственности.

Исходя из вышесказанного, можно говорить о том, что в подростковом возрасте важнее предупредить проблему, нежели потом бороться с ее последствиями. Результаты, полученные в ходе анкетирования подростков в образовательном учреждении, выявили и подтвердили актуальность выбранной проблемы, что несовершеннолетние имеют недостаточную осведомленность о своих правах и обязанностях (35,2%) и, как следствие этого, неправильно оценивают свои поступки. На вопрос о роли законов в жизни (17,7 %) ответили «не знаю» и «затруднились ответить» (17 %), что говорит об имеющейся правовой неграмотности, полностью осведомлены о своих правах (28 %) обучающихся (полученный % ответов приведены на рисунке 1).

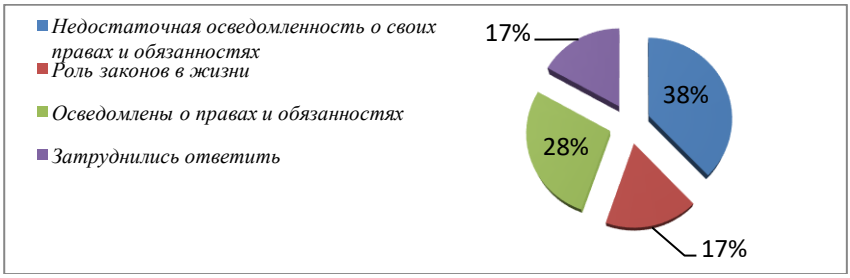

Рисунок 1. Результаты проведенного исследования среди подростков

Таким образом, в процессе формирования социально-правовой грамотности в образовательном учреждении у подростков должны развиваться способности прогнозировать и оценивать последствия своих поступков, способность нести ответственность за свои действия. Еще А.С. Макаренко говорил, что педагоги имеют возможность внушить детям теорию честности, теорию отношения к вещам своим, чужим и государственным с бесконечной убедительностью, с очень строгой логикой. А значит, социально-правовое просвещение в образовании должно быть направлено на распространение социально-правовых знаний, идей и ценностей, на формирование правовой культуры подрастающего поколения компетентными педагогами. Важно научить вырабатывать поведенческие сценарии, которые отвечают социальной действительности и обеспечивают прохождение успешной социализации, помогая избегать конфликтов, в том числе и с законом.

Главная цель социально-правовой компетентности подростков − достижение успеха во взрослой жизни. Тем самым, успешно закрепившийся положительный опыт в совокупности с социально-правовой грамотностью формирует умение обойти многие препятствия и соблазны на пути к взрослой жизни, а впоследствии передать практический опыт будущему поколению. Ведь, мы − педагоги, в ответе за будущее поколение, пока растим нынешнее.

Список литературы:

1. Боер В.М. Правовая компетентность и гражданская активность личности // Закон. Право. Государство. 2019. № 3 (23). – С. 36-37.
2. Бородаева Г.Г. Безнравственность как причина девиаций в молодежной среде [Электронный ресурс] // Грани познания: электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ. – 2014. – №2 (29). – URL:http: // www.grani.vspu.ru (дата обращения:15.01.2022).
3. Денисенко И.К. Правовая социализация и правовая компетентность личности // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2012. №1-2. – С. 45-49.
4. Донченко Д.О. Формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних : метод. рек. / – Минск : РИВШ, 2013. – 36 с.
5. Ендовицкая Е.А. К проблеме формирования правовой компетентности у подростков и старших школьников в системе дополнительного образования // Вестник научной сессии факультета философии и психологии / под. ред. Ю.А. Бубнова. Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2020. Вып. 20. – С. 125-131.
6. Жигулин А.А. Понятие правовой компетентности // Научное образование. 2020. № 3 (8). – С. 52-54.

7. Кравцова Э.М. Формы и методы работы с подростками [Текст] / Э.М. Кравцова. Киев : Вищашк. , 1986. – 70 с.
8. Молодцова Т.Д. Диагностика дезадаптации подростков в учебных группах как условие успешной коррекционной работы // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 3-1. – С. 32-34;
9. Парсонс Т. Система координат действия и общая теория систем действия: культура, личность и место социальных систем // Американская социологическая мысль. М., 1996. – С. 462-478.
10. Черемисина А.А. Формирование правовой компетентности старших школьников: автореф. дис. канд. пед. наук. Оренбург, 2000. – 22 с.

НАУЧНЫЙ ФОРУМ:
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Сборник статей по материалам LXXIII международной научно-практической конференции

№ 6 (73)
Июнь 2023 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 01.06.23. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 4,125. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: psy@nauchforum.ru

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+

НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru