



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN: 2542-1263



№10(77)

НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

МОСКВА, 2023



НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Сборник статей по материалам LXXVII международной
научно-практической конференции*

№ 10 (77)
Октябрь 2023 г.

Издается с октября 2016 года

Москва
2023

УДК 159.9+37

ББК 74+88

НЗ4

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Ахмерова Динара Фирзановна – канд. пед. наук, доц., доц. кафедры ОиДПиП НФИ КемГУ, Россия, г. Новокузнецк;

Капустина Александра Николаевна – канд. психол. наук, доц. кафедры социальной психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет», Россия, г. Санкт-Петербург;

Монастырская Елена Александровна – канд. филол. наук, доцент, кафедра «Иностранные языки», Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, Россия, г. Кемерово;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Спасенников Валерий Валентинович – д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой инженерной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Россия, г. Брянск.

НЗ4 Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам LXXVII междунар. науч.-практ. конф. – № 10 (77). – М.: Изд. «МЦНО», 2023. – 30 с.

ISSN 2542-1263

Статьи, принятые к публикации, размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 74+88

ISSN 2542-1263

© «МЦНО», 2023

Оглавление

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Раздел 1. Педагогика | 4 |
| 1.1. Теория и методика обучения и воспитания | 4 |
| СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ КРАСОТЫ СУБЪЕКТОВ И ОБЪЕКТОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ С ПОЗИЦИИ СМЫСЛООРИЕНТИРОВАННОГО ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ Епифанова Валентина Валерьевна | 4 |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ В КОЛЛЕДЖАХ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ Панин Дмитрий Олегович | 11 |
| 1.2. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры | 15 |
| ЗНАЧЕНИЕ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД Ярошенко Алина Владимировна | 15 |
| Раздел 2. Психология | 20 |
| 2.1. Педагогическая психология | 20 |
| ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА Клишевич Любовь Вадимовна | 20 |
| СУПЕРВИЗИЯ В ПРОЦЕССЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Клишевич Любовь Вадимовна Цедрик Карина Михайловна | 25 |

РАЗДЕЛ 1.

ПЕДАГОГИКА

1.1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ КРАСОТЫ СУБЪЕКТОВ И ОБЪЕКТОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ С ПОЗИЦИИ СМЫСЛООРИЕНТИРОВАННОГО ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ

Епифанова Валентина Валерьевна

*канд. филол. наук,
старший преподаватель,
МГУ имени М.В. Ломоносова,
РФ, г. Москва*

WAYS OF EXPRESSING THE BEAUTY OF SUBJECTS AND OBJECTS IN RUSSIAN LANGUAGE FROM THE POSITION OF A MEANING-ORIENTED STUDY OF LEXICAL COMPATIBILITY

Valentina Epifanova

*Candidate of Philological Sciences,
senior lecturer, Lomonosov
Moscow State University,
Russia, Moscow*

Аннотация. В статье рассматривается смыслоориентированный подход к изучению лексической сочетаемости на занятиях по русскому языку как иностранному, предлагаются собственные учебные материалы для отработки лексического материала, служащего для выражения идеи красоты субъектов и объектов применимо к наиболее частотным словам русского языка.

Abstract. The article describes the meaning-oriented approach to the study of lexical compatibility in the lessons of Russian as a foreign language, the author's own educational materials for teaching lexical material that serves to express the idea of the beauty of subjects and objects applicable to the most frequent words of Russian language are offered.

Ключевые слова: лексическая сочетаемость; русский язык как иностранный

Keywords: lexical compatibility; Russian as a foreign language

Впервые на возможность деления большого количества словосочетаний на ограниченное число общих смыслов обратили внимание представители Московской семантической школы И.А. Мельчук и А.К. Жолковский. В результате их исследований все абстрактные смыслы словосочетаний были поделены на следующие лексические функциональные параметры: Magn («очень», «в высшей степени»), Ver («какой/как следует»), Von («хороший»), Manif («проявиться [в чём-л.]», «сделаться явным»), Saus («каузировать», «делать так, что данная ситуация имеет или начинает иметь место»), Liq («ликвидировать», «делать так, что ситуация не имеет или перестает иметь место») и др. [4].

Идея деления словосочетаний на общие смыслы (другое название – стандартные смыслы) была успешно внедрена также в процесс преподавания русского языка как иностранного. Наиболее авторитетными работами в этой области являются [1], [2]. Лексикографическое отражение данного подхода обнаруживается в словарях [3], [5], [6]. Приведём фрагмент «Словаря коллокаций русского языка», где сочетаемость ключевых лексем представлена на основе стандартных смыслов, среди которых «действие или состояние главного (активного) участника ситуации», «начало действия или состояния», «конец действия или состояния», «большая степень признака» и др.:

АВТОРИТЕТ нет мн 1. **ПОЛЬЗОВАТЬСЯ** нет св **АВТОРИТЕТОМ** каким у/среди кого/где *Отец пользовался у детей авторитетом.* **ИМЕТЬ АВТОРИТЕТ** у кого/где *Профессор имел большой авторитет в научной среде.* 4.1. **ПРИБРЕТАТЬ/** приобрести **АВТОРИТЕТ** у/среди кого/где *В последние годы ученый приобрел авторитет во всем мире.* **ЗАВОЕВЫВАТЬ/** завоевать **АВТОРИТЕТ** у кого/где *публ Метод завоевал авторитет и теперь широко применяется. ...* 5.1. **РОНЯТЬ/** уронить **АВТОРИТЕТ** в чьих глазах *Ссорясь при детях, вы роняете свой авторитет в их глазах...* 8. **ВЫСОКИЙ АВТОРИТЕТ** у/среди кого/где *Ваш авторитет в этой области очень высок. ...* [3, с. 15].

Некоторые смыслы, указанные в [3] и [4], на наш взгляд, могут быть логически поделены на более мелкие элементы. В частности, общий смысл «Magn» («в очень высокой степени») можно разложить на смыслы «частое проявление признака» (*друзья не разлей вода*), «длительное проявление признака» (*извечная проблема*), «интенсивное проявление признака» (*глубокое восхищение*), «проявление признака среди большого количества субъектов/ объектов» (*всеобщее мнение*), «высокое качество признака» (*красочное описание*) и др. Общий смысл словосочетаний «Bon» («хороший») можно поделить на «красивый» (*живописная панорама, обаятельная улыбка*), «понятный» (*разборчивый почерк, внятная мысль*), «полезный» (*дельный совет, толковая книга*), «удобный» (*подходящий момент, удобный сеанс*), «спокойный» (*безмятежный сон, размеренная жизнь*), «интересный» (*увлекательный фильм, захватывающий сюжет*) и др., все из которых приложимы к большому количеству словосочетаний русского языка с различиями в подборе компонентов для их реализации.

В рамках данной статьи мы предлагаем вниманию фрагмент работы со смыслом «красивый», который может стать полезным иностранным студентам для рецептивного и продуктивного освоения данной семантической зоны средствами русского языка. Данный материал может быть использован в практическом курсе русского языка, в вузовском курсе по лексикологии и лексической комбинаторике русского языка, а также в рамках отдельного спецкурса. В первой части работы студентам необходимо объяснить основные принципы сочетаний наиболее употребительных слов русского языка при описании красоты субъектов и объектов. Необходимо рассмотреть отдельно выражение красоты по отношению к физическим объектам, к субъектам и к действиям. Начнём с рассмотрения физических объектов, красота которых воспринимается визуально. Для выражения их красоты часто добавляются прилагательные «красивый», «восхитительный», «чудесный», «прекрасный», «божественный», «... необыкновенной красоты», «... просто загляденье» (разг.), «... радует глаз» (фраз.), ср.:

У него в комнате на стене висела чудесная картины.

Вчера в музее я увидел скульптуру необыкновенной красоты.

Эта тарелка, привезенная мной из заграничного путешествия, – просто загляденье.

Природа в этом уголке страны радует глаз.

Со словом «улыбка» при ее визуальном восприятии используются прилагательные «красивая», «приятная», «обворожительная», «очаровательная». При добавлении компонента «очень белые зубы» используется словосочетание *ослепительная улыбка*.

*Улыбнись ещё раз. У тебя такая **приятная улыбка!***

*Какая у тебя **обворожительная улыбка!***

*У этого молодого человека **ослепительная улыбка.***

Мы можем оценить визуально и красоту почерка человека, в этих случаях используется словосочетание «*каллиграфический почерк*».

*У моей одногруппницы **каллиграфический почерк**. Я всегда с удовольствием беру ее тетради с лекциями.*

Если мы воспринимаем что-либо на слух, более подходящими единицами русского языка служат «*приятный*», «*благозвучный*», «... *радует/ ласкает слух*» (фраз.) ср.:

*Я обожаю ходить на мюзиклы: там всегда такая **приятная музыка!***

*У моего друга очень **приятный и благозвучный голос.***

*Произведения этого современного композитора **радуют слух.***

При описании физических действий, в частности, походки человека, возможно использование прилагательных «*изящный*» и «*эlegantный*»:

*У этой девушки **элегантная походка.***

*Моя подруга много лет занимается танцами, у неё очень **изящные движения** рук и ног.*

При рассмотрении красоты субъектов, важно рассмотреть отдельно словосочетания, описывающие представителей женского и мужского пола. Так, при описании женской красоты часто используются прилагательные «*привлекательная*», «*миловидная*», «*хорошенькая*» (разг.), «*симпатичная*», «*обаятельная*», «...*приятной/ привлекательной наружности*», «... *приятной внешности*» < «*красивая*», «*очаровательная*», «... *невероятной/ необыкновенной красоты*», «*эффектная*»/ «... *яркой внешности*» (разг. в значении «отличающаяся от других, запоминающаяся») (чаще в качестве определений) и «*хороша собой*», «*прекрасна собой*» < «*красавица*», «*настоящая красавица*», «*глаз не оторвать/ глаз не оторвёшь*» (разг.), «(просто) *прелесть*» (разг.), «*красивая как ангел*» (устойчивое сравнение), «... *ангельской красоты*» (в качестве предиката).

*Когда я вошёл в вагон метро, то увидел **привлекательную девушку.***

*Эта знаменитая актриса **прекрасна собой.***

*Твоя сестра – **настоящая красавица.***

При описании мужчины используются следующие компоненты словосочетаний: «*привлекательный*», «*симпатичный*», «*обаятельный*», «...*приятной/ привлекательной наружности*», «... *приятной внешности*» < «*красивый*», «*очаровательный*», «... *невероятной/ не*

обыкновенной красоты» (чаще в качестве определений) и «хорош собой», «прекрасен собой» < «(настоящий) красавец», «красивый как бог» (устойчивое сравнение) (в качестве предиката).

*В вагон метро вошёл мужчина **привлекательной наружности**.*

*Ее коллега на работе – **обаятельный мужчина 40 лет**.*

*Мой друг – не **красавец**, но он очень добрый и отзывчивый человек, **настоящий мужчина**.*

При этом красивая фигура мужчины подчёркивается посредством словосочетаний «**статный юноша/ парень/ мужчина/ молодой человек** и т.д.»:

*Когда я увидела своего одноклассника спустя 15 лет после окончания школы, я была удивлена: передо мной стоял взрослый, **статный мужчина**.*

Если говорящему не нравится слишком привлекательная внешность мужчины, то часто используется слово «смазливый»:

*Мне не нравятся **смазливые юноши**.*

Для выражения красоты того или иного физического действия используются компоненты «красиво», «прекрасно», «замечательно», «чудесно» < «божественно», «шикарно»/ «роскошно» (разг.):

*Мой знакомый окончил художественную школу. Я видела его работы, он **божественно рисует**.*

*Моя дочь **замечательно поет**, поэтому она решила участвовать в конкурсе для молодых исполнителей эстрадных песен.*

В качестве упражнений на отработку материала можно предложить задания двух типов: упражнения для рецептивных и продуктивных речевых действий.

Упражнение 1. Найдите в тексте словосочетания, выражающие красоту субъектов, объектов или действий. Составьте с этими словосочетаниями собственные предложения.

1. *У него была **какая-то природная русская грамотность и каллиграфический почерк*** (З.Е. Гердт. Рыцарь совести, 2010).

2. *Из беседки **открывается живописный вид на пруд и противоположный берег, где раньше также был усадебный парк***. (Николай Гаврюшин. Суханово: соприкосновение двух миров (2002) // «Ландшафтный дизайн», 15.03.2002)

3. *Ее **яркая внешность вызвала шквал заинтересованных взглядов***. (Евгений Прошкин. Механика вечности. 2001)

4. *Выглядел он **очень выразительно: огромные белые зубы, пышные усы и самое главное – обворожительная улыбка, которая никогда не сходила с его лица***. (Артем Тарасов. Миллионер. 2004)

5. *Он уникально чувствует, как и что наладить – как чуть-чуть подвинуть душку, чтобы скрипка зазвучала божественно* (Сати Спивакова. Не всё. 2002) и др.

Упражнение 2. Соедините слова центральной и правой частей таблицы так, чтобы получилось верное сочетание.

| Комбинация смыслов | Ключевое слово | Зависимое слово |
|----------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------|
| «объект» + «красивый» (визуально) | <i>почерк</i> | <i>приятной наружности</i> |
| «объект» + «красивый» (аудиально) | <i>музыка</i> | <i>смазливый</i> |
| «субъект» + «красивый» (женский пол) | <i>женщина</i> | <i>изящно</i> |
| «субъект» + «очень красивый» (женский пол) | <i>девушка</i> | <i>каллиграфический</i> |
| «субъект» + «красивый» (мужской пол) (неодобр.) | <i>юноша</i> | <i>ангельской красоты</i> |
| «субъект» + «очень красивый» (мужской пол) | <i>мужчина</i> | <i>благозвучная</i> |
| «действие» + «красиво» | <i>танцевать</i> | <i>красивый как бог</i> |

Упражнение 3. Заполните пропуски подходящими зависимыми словами. В случае затруднений используйте Слова для справок.

1. У этой девушки ... улыбка («объект» + «красивый»).
2. В комнату вошёл мужчина ... («субъект» (мужской пол) + «красивый»).
3. Вчера в магазине Николай увидел ... девушку («субъект» (женский пол) + «красивый»).
4. В музее висит много ... картин («объект» + «очень красивый»).
5. Моя сестра очень красиво пишет: у неё ... почерк («объект» + «красивый»).
6. Наш новый сотрудник мне сразу не понравился, он ... молодой человек («субъект» (мужской пол) + «красивый») (неодобр.).
7. У тебя ... улыбка! («объект» + «очень красивый» + [«белые зубы»]).
8. Мой сосед – профессиональный певец, он ... поёт («действие» + «очень красиво»).
9. Мой брат – ... юноша. Он занимается спортом и следит за своим здоровьем («субъект» (мужской пол) + «красивый» + «стройная фигура»).

10. Многие девушки хотят выглядеть ... каждый день, поэтому они ухаживают за своей внешностью, всегда делают маникюр и часто ходят в парикмахерскую («действие» + «очень красиво»).

Слова для справок: симпатичную, ослепительная, роскошно, статный, обворожительная, восхитительных, каллиграфический, приятной внешности, смазливый, божественно.

На наш взгляд, представленный в статье способ презентации лексической сочетаемости на занятиях РКИ, дополненный наглядными таблицами и многочисленными упражнениями на закрепление материала, позволяет студентам-иностранцам значительно расширить свой словарный запас, увеличить количество синонимических возможностей для выражения той или иной идеи и повысить коммуникативную значимость выученных единиц в речи.

Список литературы:

1. Борисова Е.Г. Коллокации. Что это такое и как их изучать. – М.: Филология, 1995. – 49 с.
2. Борисова Е.Г. Какое слово подойдёт. Пособие по несвободной сочетаемости. – М.: Филология, 1995. – 84 с.
3. Борисова Е.Г. Слово в тексте. Словарь коллокаций (устойчивых сочетаний) русского языка с англо-русским словарём ключевых слов. – М., 1995. – 148 с.
4. Мельчук И.А., Жолковский А.К. Толково-комбинаторный словарь современного русского языка: опыты семантико-синтаксического описания русской лексики. – Изд-е 2-е, испр. – М.: Глобал Ком; Языки славянской культуры, 2016. – 544 с.
5. Бирюк О.Л., Гусев В.Ю., Калинина Е.Ю. Словарь глагольной сочетаемости непредметных имен существительных. [Электронный ресурс]. URL: http://dict.ruslang.ru/abstr_noun.php (дата обращения: 10.09.2023).
6. Кустова Г.И. Словарь русской идиоматики: сочетания слов со значением высокой степени. [Электронный ресурс]. URL: <http://dict.ruslang.ru/magn.php>(дата обращения: 09.09.2023).
7. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. URL: www.ruscorpora.ru (дата обращения: 11.09.2023).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ В КОЛЛЕДЖАХ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ

Панин Дмитрий Олегович

учитель химии

*Средняя общеобразовательная школа № 76
Выборгского района г. Санкт-Петербурга,
РФ, г. Санкт-Петербург*

METHODIC RECOMMENDATIONS FOR SOLVING PROFESSIONALLY-ORIENTED PROBLEMS IN ORGANIC CHEMISTRY IN ART COLLEGES

Dmitriy Panin

Chemistry teacher

*School № 76,
Russia, Saint-Petersburg*

Аннотация. В статье рассмотрено понятие методических рекомендаций, а также переход от понятия профессионально-ориентированного обучения в целом через профессионально-ориентированное обучение химии к профессионально-ориентированным задачам. Далее представлен пример профессионально-ориентированной задачи по органической химии, а также способы проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся колледжей художественного профиля по предмету «химия» с использованием профессионально-ориентированных задач.

Abstract. This article considers the concept of methodical recommendations, as well as the transition from the concept of professionally-oriented education through professionally-oriented teaching of chemistry to professionally-oriented tasks. The following is an example of a professionally oriented problems in organic chemistry, as well as methods for conducting intermediate and final attestation of students in art colleges in the subject of "chemistry" using professionally oriented tasks.

Ключевые слова: органическая химия, профессионально-ориентированные задачи, методические рекомендации, методика обучения химии, СПО.

Keywords: organic chemistry, professionally-oriented problems, methodic recommendations, methodic of teaching chemistry, secondary vocational education.

Методические рекомендации представляют собой разновидность учебно-методического издания, в котором отсутствует описательный материал, даются конкретные советы по организации учебно-воспитательного процесса учебного занятия, воспитательного мероприятия или к решению определённой проблемы [1]. Под профессионально-ориентированным обучением подразумевается обучение, способствующее развитию интереса обучаемых как к изучению основ предмета, так и к будущей профессиональной деятельности, ознакомлению обучаемых с возможностями использования предметных методов в профессиональной сфере, формированию профессионально значимых качеств личности обучаемых [2]. А.В. Блажко и О.А. Блажко под профессионально-ориентированным обучением химии подразумевают организационный процесс взаимодействия учителя и обучающихся, который направлен на повышение качества профессиональной подготовки будущих квалифицированных рабочих за счёт формирования у них системы общеобразовательных и профессионально-ориентированных знаний и умений по химии [3]. Переход к профессионально-ориентированному обучению химии в колледжах требует изменения как в содержании образовательных программ, так и в методике преподавания предмета: содержание учебного материала по химии должно состоять из двух компонентов: инвариантного (содержит материал, который изучается на любой специальности) и вариативного (содержит материал, который изучается только на данной специальности или группах специальностей). Кроме того, химические задачи по содержанию и методам решения отличаются от физических или математических, поскольку в большинстве задач необходимо правильно написать химическую формулу или уравнение одной или нескольких химических реакций, что увеличивает трудность решения таких задач. Профессионально-ориентированные задачи представлены уже при изучении углеводородов, поскольку тема «Углеводороды», с которой начинается изучение курса химии в колледже и органическая химия в целом по структуре и содержанию отличаются от курса общей и неорганической химии 8-9 классов.

Далее рассмотрим пример профессионально-ориентированной задачи для обучающихся колледжей по профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства», а также методические рекомендации к её решению.

Для борьбы с корневой формой филлоксеры (вредителем винограда) используется гексахлорбутадиен-1,3 [4] – производное бутадиена-1,3, в котором все атомы водорода «заменены» на атомы хлора. Гексахлорбутадиен-1,3 можно получить при взаимодействии бутадиена-1,3 и хлора, в результате реакции кроме гексахлорбутадиена-1,3 образуется хлороводород. Выполните задания: а) Напишите структурную формулу гексахлорбутадиена-1,3 б) напишите уравнение реакции получения гексахлорбутадиена-1,3 из бутадиена-1,3 и хлора в молекулярном виде, расставьте коэффициенты в) для борьбы с филлоксерой необходимо внести 20 г гексахлорбутадиена-1,3 на 1 м² почвы. Определите, какая масса бутадиена-1,3 потребуется для получения 20 г гексахлорбутадиена-1,3. г) какую массу этилового спирта нужно взять для получения необходимой в пункте в массы бутадиена-1,3?

При решении задач по химии в школах возникает противоречие: с одной стороны школьные учителя требуют написания: «Дано», «Найти», иногда требуют написать слово – «Решение» (назовём данные понятия словом «данные». С другой стороны при сдаче ОГЭ и ЕГЭ записывать данные не требуется. При решении задач по химии в колледжах рекомендуется писать данные на уроках. При выполнении контрольных и практических работ, а также зачётов и / или экзаменов по химии запись данных остаётся на усмотрение обучающихся, и за неверную запись данных при верном решении задания отметка не снижается.

При решении любых задач на контрольных работах, зачётах и экзаменах обучающиеся имеют право задавать любые уточняющие вопросы по условию задачи. Например, по пункту «а» обучающиеся могут задать вопрос, изменяется ли число атомов углерода в процессе превращения бутадиена в гексахлорбутадиен, но не могут задать вопрос о количестве атомов углерода, водорода и хлора в данных соединениях. При решении данных задач на уроках химии необходимо обратить внимание на «лишние» данные: некоторые числа в процессе решения данной задачи могут не понадобиться, как например, размер площади участка в пункте «в», но, возможно, понадобятся на учебной или производственной практике в случае возникновения данной ситуации.

В связи с тем, что химия на данной специальности не является профильным предметом, на контрольных работах обучающимся разрешено использовать любые бумажные материалы (тетрадь, учебные пособия) и калькулятор. На дифференцированном зачёте вместо вышеуказанных бумажных материалов разрешено пользоваться «официальной шпателькой», которая представляет собой лист формата А 4, на обеих сторонах которого разрешается собственноручно написать любую информацию при подготовке к зачёту: теоретические понятия, способы

решения задач, химические и математические формулы, и тому подобное. Притом, во время зачёта запрещается передавать свою шпаргалку другому обучающемуся, а также в процессе подготовки к зачёту запрещено с использованием техники копировать шпаргалки (но не запрещено собственноручно переписывать друг у друга) и печатать любые символы. Методика с применением шпаргалок используется уже около 30 лет на контрольных работах и экзаменах по физике для студентов химического отделения факультета естественных наук Новосибирского Государственного Университета (ФЕН НГУ), но по состоянию на август 2023 года официального документа об использовании таких шпаргалок в НГУ нет.

Данные методические рекомендации составлены для успешного решения профессионально-ориентированных задач по органической химии обучающимися колледжей художественного профиля. Всего было составлено 15 профессионально-ориентированных задач, и предлагаемая методика апробирована в Садово-Архитектурном колледже Санкт-Петербурга.

Для решения задач по химии по сравнению с задачами по физике нет необходимости переводить все физические величины в систему СИ, а также математический аппарат более прост, и химические задачи более однотипны по сравнению с физическими. В связи с этим у обучающихся при решении профессионально-ориентированных задач по химии, а также при подготовке и написании зачёта формируются связи между химией и профессией уже на 1-2 курсах колледжа.

Список литературы:

1. Педагогическая мастерская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ptk-zht.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=96921> (дата обращения 17.08.2023).
2. Зайкин Р.М. Что же следует понимать под профессионально-ориентированным обучением математике студентов-гуманитариев? // Вестник нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. – 2013. – № 5–2. – С. 69–72.
3. Блажко А.В. Блажко О.А. Методика профессионально ориентированного обучения химии учащихся профессионально-технических учебных учреждений кулинарного профиля // Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе. – 2018. – С. 18–20.
4. Коган Л.М. Гексахлорбутадиен // Успехи химии. – 1964. – Т. 33. – № 4. – С. 396–417.

1.2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ЗНАЧЕНИЕ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД

Ярошенко Алина Владимировна

*магистрант,
ЧОУ ВО Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП),
РФ, г. Казань*

THE BENEFITS OF SEX EDUCATION FOR CHILDREN: A PSYCHOLOGICAL VIEW

Alina Yaroshenko

*Master
of Kazan Innovative University
named after V.G. Timiryasov (IEPU),
Russia, Kazan*

Аннотация. Половое воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса и имеет огромное значение для формирования положительных отношений к сексуальности, а также для развития самооценки и понимания собственного тела. В данной статье мы рассмотрим пользу полового воспитания для детей с психологической точки зрения.

Abstract. Sex education is an integral part of the educational process and is of great importance for the formation of positive attitudes to sexuality, as well as for the development of self-esteem and understanding of one's own body. In this article we will consider the benefits of sex education for children from a psychological point of view.

Ключевые слова: половое воспитание; гармоничное развитие личности ребенка; значение полового воспитания; половая идентичность.

Keywords: sex education; harmonious development of the child's personality; the importance of sex education; sexual identity.

Введение

С целью создания здоровой и гармоничной личности у детей весьма важно понимать и осознавать важность полового воспитания с психологической точки зрения.

1. Положительное формирование сексуальной идентичности

Половое воспитание способствует формированию здоровой и позитивной сексуальной идентичности у детей. Когда дети получают адекватную и информативную информацию о своем теле, о различиях между мужчинами и женщинами, а также о физических и эмоциональных изменениях, которые случаются во время подросткового периода, они развивают осознанность и уверенность в себе в отношении своей сексуальности. Они идентифицируют себя как мужчина или женщина и тем самым, психологически проще проходит период пубертата.

2. Формирование здоровых отношений

Половое воспитание помогает детям развивать навыки устанавливать границы, понимать согласие и уважение в отношениях. Оно способствует осознанию важности взаимного согласия в интимных отношениях и предотвращает риск сексуальных насилий или эксплуатации. Дети, которые знакомы с понятиями согласия и границ в отношениях, имеют больше шансов на развитие здоровых и уважительных отношений в будущем. Не маловажным аспектом является безопасность от сексуализированного насилия со стороны взрослых. Ребенок, который знает о правилах интимной безопасности, сможет адекватно отреагировать и предупредить нежелательные действия по отношению к себе.

3. Понимание репродуктивной функции здоровья

Половое воспитание также включает в себя обучение детей вопросам репродуктивного здоровья, что помогает им понять свое тело и здоровые ожидания в отношении сексуальной активности. Это также обеспечивает информированность детей об основных аспектах планирования семьи и контрацепции, помогая им делать информированные решения в будущем.

4. Преодоление стигмы и предубеждений

Половое воспитание играет ключевую роль в борьбе со стигмой, предубеждениями и дискриминацией на основе сексуальной ориентации или гендерной идентичности. Дети, осведомленные и осознающие различия в том, как люди могут выглядеть, какие у них индивидуальные предпочтения и как проявляется их сексуальность, могут стать более толерантными и преодолевать стереотипы.

5. Укрепление семейных отношений

Половое воспитание предоставляет возможность детям и их родителям открыто и честно разговаривать на интимные темы. Родители – это первые и самые авторитетные люди в жизни ребенка. И, зачастую, не осознанно, те представления, стереотипы и убеждения, которые есть у родителя, передаются ребенку. Поэтому, так важно родителю самому хорошо знать свое тело и обогащать свою сексуальную культуру. Важно знать такие аспекты, как правильно называть гениталии и как объяснять правила гигиены в каждом возрасте. Когда родители и дети имеют открытые и честные разговоры на интимные темы, это способствует укреплению семейных отношений. Когда ребенок не остается один на один со своим телом и множеством вопросов. Когда он узнает жизненно важную информацию не из непроверенных источников интернет, а от самых близких людей, он чувствует поддержку, понимание и любовь. Взаимодействие и обсуждение этих тем с родителями помогает построить связь на базе доверия и открытости, что укрепляет семейные связи и создает комфортную среду для детей, в которой они могут задавать вопросы и получать правильные и точные ответы. Такие ответы обеспечивают безопасность ребенка. Поскольку, в таких семьях дети не боятся рассказывать про «плохие прикосновения» и нежелательные действия со стороны других взрослых.

6. Повышение самоуважения и уверенности в себе

Предоставление адекватной информации и обсуждение сексуальности помогает детям развивать положительное отношение к своему телу и повышать самоуважение. Когда дети осознают, что их тела являются нормальными и естественными, они могут развивать здоровый образ мышления и уверенность в себе. Половое воспитание также помогает детям понять, что сексуальность – это нормальная и индивидуальная часть каждого человека, что способствует формированию положительного отношения к себе и своей сексуальности. Что способствует значительному снижению тревожности и сложности в общении с противоположным полом. Отдельно хочу отметить вопрос мастурбации,

как безопасного и эффективного способа снятия напряжения. Период полового созревания, когда начинается мощная перестройка всего организма, и подросток испытывает сильное внутреннее напряжение плюс усиление либидо, – все это может привести к сильной спонтанной сексуальной разрядке. Избыточный родительский контроль и запреты на контакт рук и половых органов могут привести к формированию миотонической мастурбации. Что отрицательно скажется на благополучии будущей сексуальной жизни.

7. Профилактика нежелательной беременности и ВИЧ/СПИДа, ЗППП

Правильное половое воспитание играет важную роль в предотвращении нежелательной беременности и распространения ВИЧ/СПИДа и других инфекций, передающихся половым путем. Стоит упомянуть, что Российской Федерации порядка 1 100 000 людей с ВИЧ и это число продолжает расти. Дети, которые осведомлены о методах контрацепции, защите от инфекций и значении ответственных сексуальных отношений, имеют больше шансов принимать осознанные решения и устанавливать здоровые границы в отношениях. Так же у таких детей возраст вступления в половую жизнь значительно позднее их не осведомленных сверстников.

Заключение

Половое воспитание является важной составляющей развития здоровой и гармоничной личности у детей. Оно способствует формированию положительной сексуальной идентичности, помогает развивать навыки установления границ и уважительных отношений, повышает осведомленность о репродуктивном здоровье и способствует преодолению стигмы и предубеждений. Более того, половое воспитание укрепляет семейные отношения, повышает самоуважение и уверенность в себе, а также способствует профилактике нежелательной беременности и передачи инфекций.

Развитие положительного и осведомленного подхода к половому воспитанию вовлекает родителей, педагогов и профессиональных психологов, их сотрудничество позволит избежать неправильных мнений, стереотипов и недостаточной информационной базы. Половое воспитание способствует формированию здорового отношения к сексуальности и созданию гармоничной сексуальной жизни в будущем. Родители и педагоги должны быть готовы поддерживать открытость и честные беседы о сексуальности, учитывая возрастные особенности и потребности каждого ребенка.

Важно помнить, что воспитание должно основываться на взаимном доверии, уважении и толерантности. Дети должны чувствовать, что могут обратиться к родителям или другим доверенным взрослым в случае возникновения вопросов или проблем.

Пока на государственном уровне не предпринимается никаких действий по созданию и введению программы полового воспитания в общеобразовательных учреждениях, эту функцию должен выполнять родитель.

Список литературы:

1. Масоликова Н.Ю. Проблемы психосексуального развития и воспитания детей в современных условиях // Психологическая наука и образование. 2000. – № 4. – С. 27–37.
2. Половое воспитание: учебник для высш. учеб. заведен./ под общ. ред. Г.А. Кураева, Р.Ф. Морозовой.– Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 320 с.

РАЗДЕЛ 2.

ПСИХОЛОГИЯ

2.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Клишевич Любовь Вадимовна

педагог-психолог

высшей квалификационной категории

Государственного учреждения образования

«Центр коррекционно-педагогической помощи

и реабилитации Заводского р-на г. Минска»,

Республика Беларусь, г. Минск

INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Lyubov Klishevich

Teacher-psychologist

of the highest qualification category

State educational institution

"Center for correctional and pedagogical

assistance and rehabilitation

of the Zavodskoy district of Minsk",

Republic of Belarus, Minsk

Аннотация. В последнее время наблюдается увеличение количества детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) и в частности с расстройством аутистического спектра (РАС), как в мире, так и в Республике Беларусь. В статье рассматриваются основные принципы инклюзивного обучения, алгоритм оказания коррекционной помощи детям с ОПФР на территории республики Беларусь.

Abstract. Recently, there has been an increase in the number of children with special needs of psychophysical development and in particular autism spectrum disorder (ASD), both in the world and in the Republic of Belarus. The article discusses the basic principles of inclusive education, the algorithm for providing correctional assistance to children with special needs in the territory of the Republic of Belarus.

Ключевые слова: особенности психофизического развития; расстройство аутистического спектра; инклюзия; инклюзивное пространство; алгоритм коррекционно-педагогической помощи.

Keywords: features of psychophysical development; autism spectrum disorder; inclusion; inclusive space; algorithm of correctional and pedagogical assistance.

В последнее время наблюдается увеличение количества детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) и в частности с расстройством аутистического спектра (РАС), как в мире, так и в Республике Беларусь. Только в Заводском районе города Минска за последние года количество детей с РАС выросло более чем в два раза. Так в 2017 году обучалось и воспитывалось в учреждениях образования Заводского района города Минска 92 ребенка с аутизмом, в 2018 г. – 124, в 2019 г. – 135, в 2020 г. – 165, в 2021г. – 190, в 2022г. – 205, в 2023 г. – 239.

Контингент детей с РАС весьма неравномерен по степени тяжести недоразвития высших психических функций и социального взаимодействия. Диапазон нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллектуального развития у детей с РАС велик, что в свою очередь значительно определяет разницу развития относительно нормативного развития сверстников (С. Гринспен, О.С. Никольская, Н.Б. Лаврентьева др.).

На психолого-педагогическом уровне актуальность проблемы определяется тем, что в настоящее время РАС в первую очередь, психолого-педагогическая проблема. В основе адаптации ребёнка к требованиям социума и микроколлектива образовательного учреждения лежит коммуникация и её базовые составляющие – коммуникативные способности. Практически все исследователи РАС подчёркивают, что одним из главных нарушений, препятствующим успешному развитию, адаптации и социализации ребёнка с особенностями, является недостаточное развитие, а также, по ряду данных (Е.С. Иванов, Кидрон А.А., Ермолаева М. и др.), отсутствие потребности и способности к общению либо необходимости создания специальных условий для общения и взаимодействия [4, с. 54].

В соответствии с тем или иным вариантом РАС определяется индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом особых

образовательных потребностей и согласованности действий всех специалистов, взаимодействующих с ребенком.

Отечественная концепция инклюзивного обучения и воспитания строится на трех основных принципах: инклюзия через раннюю коррекцию; инклюзия через организацию доступной коррекционной помощи всем нуждающимся; инклюзия через обоснованный подбор условий под потребности ребенка в обучении и воспитании.

В большинстве случаев отклонения в развитии отмечаются уже в раннем возрасте. Часто, наблюдаются общие когнитивные нарушения различной степени тяжести, но определяющим для данного типа расстройств являются аффективные нарушения, влекущие за собой нарушения поведения и социального взаимодействия. Поэтому одной из основных задач инклюзивного образования является своевременное выявление и обеспечение непрерывности и эффективности оказания комплексной помощи детям раннего возраста с РАС.

Дети раннего возраста с 0 до 3-х лет получают комплексную помощь в Центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и в поликлиниках по месту жительства, после достижения 3-х летнего возраста они попадают в дошкольное учреждение в специальную или интегрированную группу, либо массовую группу.

По окончании дошкольного учреждения дети с нарушениями продолжают обучение на уровне школьного образования. Для лучшего понимания ребенка, исключения ухудшения социальной и учебной дезадаптации педагогу необходимо получить информацию о выраженности дефекта, о сопутствующих отклонениях, об особенностях развития высших психических функций, сфер влечения и общения, а также навыках социального поведения.

Индивидуальный подход к каждому участнику инклюзии обеспечивается личностью педагога, выстраивающего методику и стратегию прогрессивного обучения и воспитания. Подход к обучаемым исходит из учета личностных характеристик и знания психологии. Тесно связан с личностно-ориентированным подходом.

Любая форма педагогического общения должна иметь четко определенные цели:

- Образовательная должна решать задачи отработки программного материала.
- Воспитательная должна решать задачи отработки модели поведения.
- Коррекционно-развивающая – должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и возможностей всех детей и на

исправление имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами.

Методы и приемы педагога – это средства, при помощи которых он добивается решения задач. Их следует умело отбирать и использовать.

Комбинировать или менять средства и методы нужно так, чтобы при этом происходила смена видов деятельности учащихся, чтобы менялся доминантный анализатор, чтобы во время работы было задействовано как можно больше анализаторов – слух, зрение, моторика, память и логическое мышление в процессе восприятия материала. Учет особенностей учащихся предполагает соотнесение не только формы и содержания занятия, его методов и приемов проведения, но и личностный, а не нормативный характер оценки достижений ребенка. Конечно, работая с детьми с ограниченными возможностями, необходимо учитывать и их психологические особенности.

Инклюзивная образовательная среда включает в себя два компонента: инклюзивное пространство и инклюзивная среда. Главным отличием инклюзивного подхода от интегративного является качество изменений социально-педагогической среды, основанное на полной перестройке учебно-воспитательного процесса, создании полномасштабной социально-образовательной среды и высокой готовности всех членов микро- и макро-социумов к личностным и профессиональным изменениям в интересах детей.

Эффективная реализация инклюзивного подхода максимально зависит от реализации системного подхода в обучении и воспитании и реализации общего алгоритма работы:

1. Систематизация и структурирование работы (разведение педагогической ответственности, выработка иерархии педагогических задач);
2. Постановка индивидуальных задач;
3. Внедрение методов и способов педагогического взаимодействия для решения индивидуальных задач [1, с. 64].

Диапазон нарушений в классификации раннего детского аутизма очень обширен, что затрудняет ещё больше работу педагогов в процессе осуществления инклюзивного подхода в работе с детьми, особенно в период, когда диагноз не уточнён. В этом случае педагог остаётся один на один с проблемой понимания типологии ребёнка, видом его нарушения, и выбором подхода и метода в работе с ним. Суммируя особенности развития детей с ранним детским аутизмом, становится понятно, что в процессе обучения и воспитания алгоритм оказания помощи идентичен, различия составляют методы и подходы, которые обеспечивают индивидуализацию подхода и реализацию принципов инклюзивного обучения.

Список литературы:

1. Бойко С.Л. Основы психологии и педагогики: учебно–методическое пособие для студентов / С.Л. Бойко. – Гродно: ГрГУ, 2020. – 148 с.
2. Инклюзивное образование / сост.: С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадина. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – Вып. 1. – 272 с.
3. Загуменнов Ю.Л. Инклюзивное образование: создание равных возможностей для всех учащихся / Ю.Л. Загуменнов // Минская школа сегодня. – 2008. – № 6. – С. 3 – 6.
4. Мамедова Л.В. Педагогика и психология инклюзивного образования: учеб.-метод. пособие / Л.В. Мамедова, Ю.В. Кобазова. – Нерюнгри: Изд-Р во ТИ (ф) СВФУ, 2015. – 112 с. Репозиторий БрГУ 33
5. Хитрюк В.В. Основы дефектологии : учеб. пособие для вузов по пед. специальностям / В.В. Хитрюк. – Минск : Изд-во Гревцова, 2009. – 280 с.

СУПЕРВИЗИЯ В ПРОЦЕССЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Клишевич Любовь Вадимовна

*педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Государственного учреждения образования
«Центр коррекционно-педагогической помощи
и реабилитации Заводского р-на г. Минска»,
Республика Беларусь, г. Минск*

Цедрик Карина Михайловна

*педагог-психолог
второй квалификационной категории
Государственного учреждения образования
«Центр коррекционно-педагогической помощи
и реабилитации Заводского р-на г. Минска»,
Республика Беларусь, г. Минск*

SUPERVISION IN THE PROCESS OF ACCOMPANYING A YOUNG SPECIALIST IN SPECIAL EDUCATION INSTITUTIONS

Lyubov Klishevich

*Teacher-psychologist
of the highest qualification category
State educational institution
"Center for correctional and pedagogical
assistance and rehabilitation
of the Zavodskoy district of Minsk",
Republic of Belarus, Minsk*

Tsedryk Karyna Mihailovna

*Teacher-psychologist
of the second qualification category
State educational institution
"Center for correctional and pedagogical assistance
and rehabilitation of the Zavodskoy district of Minsk",
Republic of Belarus, Minsk*

Аннотация. В последнее время наблюдается увеличение количества детей с особенностями психофизического развития как в мире, так и в Республике Беларусь. В статье рассматривается алгоритм супервизии молодого специалиста при оказании помощи детям с особенностями психофизического развития (ОПФР) на территории Республики Беларусь.

Abstract. In recent times there has been an increase in the number of children with peculiarities of psychophysical development both in the world and in the Republic of Belarus. The article discusses the algorithm of supervision of a young specialist in providing assistance to children with special developmental needs in the Republic of Belarus.

Ключевые слова: особенности психофизического развития; инклюзия; супервизия; алгоритм супервизии молодого специалиста.

Keywords: features of psychophysical development; inclusion; supervision; algorithm of supervision of a young specialist.

В последнее время наблюдается увеличение количества детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), как в мире, так и в Республике Беларусь. Только в Заводском районе города Минска за последние года количество детей с особенностями психофизического развития выросло более чем в два раза. Так в 2023 году насчитывается 4997 ребят.

Психолого-педагогическая помощь и организация образовательной деятельности детей с особенностями психофизического развития – это особый, крайне трудоемкий процесс, требующий значительной адаптации имеющихся образовательных программ общего и специального образования, создания индивидуальных программ, специфичных для детей той или иной формы нарушений, помощи в адаптации учебных программ.

Отечественная концепция инклюзивного обучения и воспитания строится на трех основных принципах: инклюзия через раннюю коррекцию; инклюзия через организацию доступной коррекционной помощи всем нуждающимся; инклюзия через обоснованный подбор условий под потребности ребенка в обучении и воспитании.

Целесообразно, чтобы первичное нарушение в развитии было выявлено как можно раньше, специальное обучение начиналось сразу же после диагностики первичного нарушения в развитии, независимо от возраста ребенка. Так, если нарушение слуха или зрения выявлено в конце первого месяца жизни ребенка, то и специальное обучение должно начинаться в первые месяцы жизни. Крайне опасна ситуация, когда после выявления первичного нарушения все усилия взрослых направлены

исключительно на лечение ребенка, т.е. реабилитацию средствами медицины. Игнорирование целенаправленной психолого-педагогической помощи приводит к необратимым потерям в достижении возможного уровня развития ребенка.

«Инклюзивное» образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Это гибкая система, где учитывают потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то особые группы, часто используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания, дети с особенностями могут находиться в группе полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по индивидуальному учебному плану.

Анализ материала дает четкое понимание сложности и многомерности процесса и тем самым подчеркивает беспомощность молодого специалиста, так как объять пласт информации в краткий срок самостоятельно практически невозможно, не говоря уже о практическом компоненте. На этапе становления возникает вопрос о супервизии молодого специалиста, о сопровождении его в профессиональном становлении. Особо остро такую необходимость испытывают специалисты, работающие с детьми с ОПФР, возникают сложности и на этапе диагностики, и этапе планирования, и на этапе коррекции, и анализа результатов. В каждом профессиональном блоке существуют свои нюансы и педагогические стратегии, без помощи и супервизии выстраивание эффективной работы не представляется возможным.

Рассмотрим основные понятия супервизии:

Супервизия в процессе сопровождения молодого специалиста в учреждениях специального образования – это специфическая форма официального профессионального взаимодействия молодого специалиста и опытного супервизора, которая осуществляется в целях повышения эффективности работы специалиста, повышения качества оказания психологической и педагогической помощи, развития профессии и профессионального сообщества в целом.

Супервизия неотделима от профессионального сообщества, в котором она осуществляется, и является важным условием профессионального роста специалиста.

Молодой специалист обращается за супервизией, исходя из следующих потребностей:

- получение поддержки в начале своей профессиональной деятельности;
- получение помощи при столкновении с сложными ситуациями (тяжёлый случай, конфликт);
- признание и статус в профессиональном сообществе (во многих школах действует ступенчатое получение статуса, для членства высокого уровня нужна супервизия);
- профилактика профессионального выгорания (в начале деятельности и при достижении наивысшего уровня профессиональной эффективности);
- профессиональный рост (супервизия позволяет специалистузнакомиться с ранее неизвестными методами и подходами и их представителями).

Супервизия также является потребностью профессионального сообщества в целом, поскольку она даёт экспертную оценку уровня подготовки специалистов, а ведь именно качество работы специалистов формирует имидж и репутацию всего профессионального сообщества.

По форме супервизия бывает индивидуальной и групповой. По критерию содержания можно выделить следующие виды:

- наставническая (освоение и закрепление навыка в рамках педагогического направления);
- административная (учет практики и её обсуждение с целью повышения профессионального статуса);
- профессиональная (рекомендации коллегам по улучшению качества работы).

Наибольшее методическое значение имеют наставническая и административная разновидности супервизии.

Рассмотрим пример сопровождения молодого специалиста педагога-психолога в рамках супервизии в условиях Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Заводского р-на города Минска. Молодой специалист, попадая в педагогическую среду специального образования, сталкивается сразу с вопросом изучения нормативно-правовой базы, что представляется не самой сложной задачей, далее с вопросом ведения документации и составления планов, что тоже путем ознакомления специалиста с наработанной базой быстро детерминируется педагогом. Далее возникает этап подготовки специалиста к диагностике и проведению анализа результатов в ходе заполнения протоколов обследования. На этом этапе под супервизией коллег специалист проходит этап наблюдения, частичного включения в работу с документами, полное заполнение и ведение документации, частичное включение в обследование и полное включение в обследование. Позже

наступает этап коррекции, и тут специалист нуждается в многомодальной супервизии: информирование и разбор дидактического материала, помощь и выбор метода коррекции, практическая реализация, анализ и оценка результатов.

Методы и приемы педагога – это средства, при помощи которых он добивается решения задач. Их следует умело отбирать и использовать. Комбинировать или менять средства и методы нужно так, чтобы при этом происходила смена видов деятельности учащихся, чтобы менялся доминантный анализатор, чтобы во время работы было задействовано как можно больше анализаторов – слух, зрение, моторика, память и логическое мышление в процессе восприятия материала. Учет особенностей учащихся предполагает соотнесение не только формы и содержания занятия, его методов и приемов проведения, но и личностный, а не нормативный характер оценки достижений ребенка. Конечно, работая с детьми с ограниченными возможностями, необходимо учитывать и их психологические особенности. Постичь принципы работы возможно только в плотном взаимодействии и под супервизией опытных педагогов, после чего специалист сам отрабатывает свой педагогический стиль и формы, методы работы.

Внедрение данного алгоритма супервизии молодого специалиста показал эффективность и результативное включение педагога в работу учреждения, сократил процесс адаптации и молодой специалист отмечает свои успехи и самостоятельность в работе, что позволяет более успешно развиваться в организации специального образования для детей с особенностями психофизического развития.

Список литературы:

1. Винер Дж., Майзен Р., Дакхэм Дж. «Супервизия супервизора. Практика в поиске теории» / Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм. – М.: Когито-центр, 2006. – 352 с.
2. Залевский Г.В. Супервизия: практика в поисках теории / Г.В. Залевский // Сибирский психологический журнал. 2008. № 30. С. 7-13.
3. Кулаков С.А. Супервизия в психотерапии / С.А. Кулаков – СПб: «Вита», 2004.–128 с.
4. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2007. – 288с.
5. Сетевое взаимодействие как одно из условий повышения качества деятельности учреждений специального образования, обучающихся детей с аутистическими нарушениями / Л.В. Клишевич // Коррекционная педагогика: м-лы Международного профессионально- исследовательского курса «Преподаватель года 2022», г. Петрозаводск, РФ, 22 мая 2022 г. / ред.: И.И. Ивановская. ; МЦНП «Новая наука», 2022. – С. 95–96.

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

*Сборник статей по материалам LXXVII международной
научно-практической конференции*

№ 10 (77)
Октябрь 2023 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 02.10.23. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 1,875. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: psy@nauchforum.ru

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 1

16+



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru