



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN: 2542-1263



№1 (80)

НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

МОСКВА, 2024



НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Сборник статей по материалам LXXX международной
научно-практической конференции*

№ 1 (80)
Январь 2024 г.

Издается с октября 2016 года

Москва
2024

УДК 159.9+37

ББК 74+88

НЗ4

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Ахмерова Динара Фирзановна – канд. пед. наук, доц., доц. кафедры ОиДПиП НФИ КемГУ, Россия, г. Новокузнецк;

Капустина Александра Николаевна – канд. психол. наук, доц. кафедры социальной психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет», Россия, г. Санкт-Петербург;

Монастырская Елена Александровна – канд. филол. наук, доцент, кафедра «Иностранные языки», Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, Россия, г. Кемерово;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Спасенников Валерий Валентинович – д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой инженерной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Россия, г. Брянск.

НЗ4 Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам LXXX междунар. науч.-практ. конф. – № 1(80). – М.: Изд. «МЦНО», 2024. – 86 с.

ISSN 2542-1263

Статьи, принятые к публикации, размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 74+88

ISSN 2542-1263

© «МЦНО», 2024

Оглавление

Раздел 1. Педагогика	5
1.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	5
СУЩНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Литюк Кристина Владимировна	5
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ Шехов Иван Александрович	10
1.2. Теория и методика обучения и воспитания	15
ДИАГНОСТИКА ПРОБЛЕМ В СИСТЕМЕ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПОДРАЗДЕЛЕНИИ Варнавский Сергей Николаевич	15
МЕТОД АНАЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ В 10–11 КЛАССАХ Смелая Татьяна Павловна	22
1.3. Теория и методика профессионального образования	28
ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ОНЛАЙН УСЛОВИЯХ Дауренкызы Аяна Дуйсекова Куляш Керимбековна	28
1.4. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	39
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ Посашкова Оксана Юрьевна Завлина Юлия Ивановна Аверьянова Наталья Александровна	39
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК КОМПОНЕНТ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ Протопопова Софья Олеговна Крештель Сергей Алексеевич Ахметзянов Артур Рахимзянович	45

Раздел 2. Психология	49
2.1. Коррекционная психология	49
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА Козин Иван Павлович	49
2.2. Общая психология, психология личности, история психологии	53
АГРЕССИЯ КАК ДЕСТРУКТИВНАЯ ФОРМА ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ Жукова Анна Сергеевна	53
АГРЕССИВНОСТЬ МАМЫ ПО ОТНОШЕНИЮ К СВОЕМУ РЕБЕНКУ, КАК СЛЕДСТВИЕ ЕЕ ДЕТСКОЙ ТРАВМЫ ОТВЕРЖЕННОСТИ Ковалева Ирина Владимировна	59
СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ Переверзева Екатерина Валерьевна	65
2.3. Социальная психология	77
ПРИЧИНЫ НЕ ОБРАЩЕНИЯ ЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩЬЮ У ИНГУШЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В РЕСПУБЛИКЕ ИНГУШЕТИЯ Дзейтова Марета Хасановна Томова Аниса Борисовна	77
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ УСЫНОВИТЕЛЕЙ Ширяева Валентина Андреевна	82

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА

1.1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

СУЩНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Литюк Кристина Владимировна

воспитатель

МБОУ «СШ № 2 г. Снежное»,

РФ, г. Снежное

Введение. Современный образовательный процесс невозможен без инновационного обновления, привлечения новых технологий, их апробации и адаптации к современным требованиям реформирования образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей. Сочетание инновационных изменений с образовательными реформами предъявляют новые требования к образовательным организациям и к модели управления. Изучению проблемы внедрения инноваций уделяют внимание отечественные и зарубежные ученые: Р.А. Фатхутдинова, А.В. Сурин, О.П. Молчанова, В.Л. Попова, Д. Уэст и М. Боджерс и др. [2].

Однако руководители образовательных организаций недостаточно подготовлены к управлению инновационной деятельностью, слабо ориентируются в поисках путей привлечения инноваций и их внедрение в образовательный и управленческий процессы. А потому отсутствие должного опыта и недостаточность соответствующих исследований обуславливают медлительность внедрения инновационных процессов в работу образовательных организаций.

Целью данной статьи является определение особенностей и управления внедрением инноваций в работу образовательных организаций.

Основная часть. Новшества, или инновации – это процесс осуществления целенаправленных изменений, направленных на превра-

щение каких-либо компонентов в структуре или функционировании организации [2].

По мнению П.И. Пидкасистого, «инновация – это один из возможных путей дальнейшего развития системы образования, способствующей ее модернизации» [3]. Нововведения никогда не были эффективными, если были делом одного человека. Это результат совместного, напряженного сотрудничества коллектива и руководителя, которое требует не только усилий от каждого внедрения идей, но и творческого отношения к труду, желание работать коллективно, в команде, стремление к лучшим результатам, заинтересованность во внедрении.

Инновационная деятельность и ее процесс во многом зависят от инновационного потенциала педагога.

Инновационный потенциал личности связывают со следующими основными параметрами:

- творческая способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи, а главное – проектировать и моделировать их в практических формах;
- открытость личности новому, отличному от своих представлений, что базируется на толерантности личности, гибкости и панорамности мышления;
- культурно-эстетическая развитость и образованность;
- готовность совершенствовать свою деятельность, наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов;
- развитое инновационное сознание (ценность инновационной деятельности в сравнении с традиционной, инновационные потребности, мотивация инновационного поведения).

Инновационная деятельность преподавателей имеет свою специфику. Она предполагает наличие определенной степени свободы действий у соответствующих субъектов. В силу специфики новаторской, поисковой работы она осуществляется очень часто на ощупь, за пределами существующего опыта и лишь частично может регулироваться и контролироваться действующими институтами.

Многие ученые в своих трудах отмечают, что управление инновационными процессами должно иметь системный характер.

Для эффективного внедрения руководителем образовательных инноваций в образовательный процесс организации определяют такие условия, как:

- руководитель профессионально подготовлен в области инновационного менеджмента (знания об инновациях, инновационные управленческие умения, эмоционально-ценностное отношение к инно-

вационному процессу, профессионально-личностные качества руководителя-инноватора);

- используется модель инновационной управленческой деятельности; реализуется комплекс новшеств одновременно в нескольких управленческих функциях [4].

Сущность менеджмента инноваций заключается в обеспечении условий для внесения системных изменений в деятельность образовательной организации, направленных на его развитие и улучшение работы. Каждый руководитель должен помнить, что управление инновационными процессами в образовательной организации нуждается в его переводе в качественно новое состояние, более открытое относительно предыдущего, создавая при этом соответствующие условия для:

- постоянной реализации образовательных инноваций и поддержки педагогов;
- предоставление конкурентоспособных образовательных услуг, в том числе компьютерных;
- осуществление оперативной информационной связи со всеми участниками образовательного процесса, работы в сети Интернет;
- создание конкурентоспособной образовательной среды [1].

Кроме того, новаторство (инновационность) предполагает наличие у руководителя стратегического мышления, гибкости и быстрого реагирования на изменение ситуации, умение принимать нестандартные управленческие решения, идти на риск, видеть конечный результат, подбирать как можно большее количество альтернатив [5].

Управлять инновационной деятельностью образовательной организацией значит – познавать и выявлять закономерности, прогрессивные тенденции в инновационном образовательном процессе, направлять (планировать, организовывать) данный процесс в соответствии с этими тенденциями, с учетом объективных возможностей педагогов.

Под управлением инновационным процессом в образовательном учреждении следует понимать определённым образом организованное взаимодействие управляющих и управляемых систем, направленное на оптимизацию и гуманизацию образовательного процесса, на повышение результата образования, воспитания и развития учащихся путём введения нового в цели, содержание и организацию осуществляемой ОО работы.

На управление инновационным процессом оказывают влияние различные факторы внешней и внутренней среды, поэтому его следует рассматривать как совокупное управление следующими взаимосвязанными процессами:

- выполнение предписаний и рекомендаций вышестоящих органов управления образованием;
- внедрение в педагогическую практику новых достижений педагогической науки и смежных наук;
- освоение передового педагогического опыта;
- изучение и обобщение педагогического опыта внутри школы;
- изучение образовательных потребностей учащихся, желаний родителей и социального окружения;
- выдвижение инновационных идей, разработка, экспертиза и внедрение инноваций внутри школы;
- повышение инновационного потенциала школы как способности участников образования к осуществлению инновационной деятельности.

В связи с этим возникает потребность развития управленческой культуры руководителя образовательной организации с учетом научных достижений педагогики, психологии, философии, социального управления, отечественного и мирового опыта на принципах андрагогики, демократизации и гуманизации, индивидуального подхода в условиях непрерывного образования.

Заключение. В качестве вывода отметим, что результатом инновационной деятельности руководителя образовательной организации могут быть новые управленческие технологии, оригинальные идеи, новые подходы к управлению. И что важно – рост его профессионального уровня, а именно: уровня его компетентности, мышления и управленческой культуры, в том числе инновационной, что отражается на росте творческого потенциала организации и каждого работника. Следовательно, управление инновационными процессами должно иметь системный характер и требует от руководителя создания в организации соответствующих условий и соблюдения поэтапности внедрения инноваций.

Список литературы:

1. Виноградов В.Н. Управление инновационным развитием современной образовательной организации / В.Н. Виноградов // ЧиО. – 2016. – №3 (48). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-innovatsionnym-razvitiem-sovremennoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 23.09.2021).
2. Домрачева С.А. К вопросу о педагогических новшествах и педагогических инновациях / С.А. Домрачева // Вестник Марийского государственного университета. 2011. – №6. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-opedagogicheskikh-novshestvah-i-pedagogicheskikh-innovatsiyah> (дата обращения: 23.09.2021).

3. Круглов В.Н. Эволюция теории инноваций в зарубежной и отечественной науке / В.Н. Круглов // Региональная экономика: теория и практика. – 2016. – №5 (428). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-teorii-innovatsiy-v-zarubezhnoy-i-otchestvennoy-nauke> (дата обращения: 23.09.2021).
4. Кузнецова Е.Б. Условия внедрения инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения : Дис. канд. пед. наук. 13.00.07. – Москва, 2009. – 229 с.
5. Прикот О.Г. Стратегическое развитие образовательных систем и организаций на основе проектного менеджмента. Учебно методическое пособие / О.Г. Прикот. – Санкт Петербург : Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2011. – 411 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Шехов Иван Александрович

аспирант

*кафедры общей экономической теории
и истории экономической мысли,
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет,
РФ, г. Санкт-Петербург*

ENVIRONMENTAL EDUCATION AS A FACTOR IN SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Ivan Shekhov

Postgraduate student

*of the Department of General Economic
Theory and History of Economic Thought,
St. Petersburg State Economic University,
Russia, St. Petersburg*

Аннотация. В статье рассматривается роль экологического образования в контексте устойчивого развития, подчеркивается его многоплановый характер. Исследование выделяет необходимость интеграции экономических, социальных и культурных аспектов в образовательные программы, начиная с дошкольного возраста. Развитие системы образования, способной оперативно адаптироваться к современным инновациям, рассматривается как ключевой фактор формирования экологического мышления и достижения устойчивого развития.

Abstract. The article explores the role of environmental education in the context of sustainable development, emphasizing its multidimensional nature. The study highlights the necessity of integrating economic, social, and cultural aspects into educational programs, starting from early childhood and extending to professional development. The development of an education system capable of adapting to contemporary innovations is considered a key factor in shaping environmental consciousness and achieving sustainable development.

Ключевые слова: экологическое образование; устойчивое развитие; образовательные программы; экономика природопользования; социальная справедливость; инновации в образовании; система образования.

Keywords: environmental education; sustainable development; educational programs; natural resource economics; social justice; innovations in education; education system

Одной из важнейших составляющих социального аспекта устойчивого развития является повышение качества образования в самых разнообразных сферах, в числе которых далеко не последнее место занимает экологическое образование, реализуемое на разных уровнях. Освоение теоретических аспектов экономики природопользования, концепции охраны окружающей, природноресурсного и экологического права, экологического менеджмента является необходимым условием формирования экологического мышления обучающихся в интересах устойчивого развития. Сегодня всем мировым сообществом качественное экологическое образование признано одним из глобальных приоритетов.

В программных документах по устойчивому развитию неизменно делается акцент на высокую актуальность и чрезвычайную важность повышения осведомлённости отдельных граждан, экономических субъектов и общества в целом в приоритетных проблемах, связанных со сферой экологии в части содержания глобальных, национальных, региональных и локальных экологических проблем, а также институционального механизма их решения [4, с. 30]. Система образования должна быть выстроена таким образом, чтобы обеспечивать освоение обучающимися таких компетенций, которых будет достаточно для реализации экономических, социальных и экологических преобразований, призванных сформировать как можно более эффективные институциональные условия для перехода к устойчивому развитию.

Экологическое образование в интересах устойчивого развития предполагает не только экологические, но также экономические, социальные, политические, культурные и прочие аспекты. Так, например, это касается планирования и разработки управленческих решений в указанных сферах, построения эффективных механизмов администрирования и прочее. При этом следует обратить особое внимание на то, что экологическое образование в целях устойчивого развития предполагает, во-первых, накопление конкретных знаний посредством изучения и исследования собственно теоретических концепций и принципов устойчивого развития; во-вторых, формирование у обучающихся необходимых умений и навыков, необходимых для перевода этих теоретических знаний в практическую плоскость.

В 2015 году на Саммите Генеральной Ассамблеи ООН 193 страны мира приняли 17 Целей устойчивого развития (ЦУР) [1, с. 33]. Все эти

цели были зафиксированы в документе, получившем название «Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». К числу ЦУР были, в том числе, отнесены обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех. Особое внимание в этом документе уделено вопросу о том, что получение качественного образования является необходимым условием обеспечения основы повышения уровня и качества жизни. Несмотря на то, что в последние годы были получены очень хорошие результаты в области расширения доступа к школьному образованию на всех уровнях, в 2018 году около 260 миллионов детей (что составляет почти пятую часть всего населения мира этой возрастной группы) по-прежнему не ходили в школу. Кроме того, более половины всех детей и подростков во всем мире не соответствуют минимальным стандартам знаний в области чтения и математики. Эти пагубные тенденции, безусловно должны быть устранены посредством переориентации системы и образования и построения её на принципиально новой основе.

Специалисты справедливо отмечают, что образование в интересах устойчивого развития не должно ограничиваться только уровнем высших учебных заведений [3, с. 3]. Оно должно начинаться ещё в дошкольных образовательных учреждениях и продолжаться в форме освоения программ повышения квалификации даже для тех, кто уже получил высшее образование. В этой связи чрезвычайно важным является создание такой системы образования, которая обеспечивала бы формирование соответствующих знаний, умений и навыков, а также была способна оперативно и своевременно информировать обучающихся о современных инновационных тенденциях в этой сфере.

В рамках концепции устойчивого развития образование предполагает предоставление конкретных инструментов для осуществления серии трансформаций в социальной сфере [2, с. 207]. Эти трансформации направлены на максимальное раскрытие человеческого потенциала и являются неотъемлемыми для формирования общества с повышенным уровнем социальной справедливости и обеспечения устойчивого развития.

Для разработки системы устойчивого образования требуется реализация следующих основных инициатив:

- разработка законодательных и финансовых механизмов для учреждения и обеспечения полноценной системы образования в области устойчивого развития;
- обеспечение всеобщего доступа к информации о защите и сохранении окружающей среды для всех граждан, независимо от их по-

ла, возраста, половой принадлежности, уровня образования, материального положения и прочих социальных характеристик.

- формирование условий для активного участия молодежи и общественности в разрешении экологических проблем через их участие в соответствующих инициативах.

- интеграция учебных дисциплин, фокусирующихся на экономике природопользования и охране окружающей среды, в состав всех образовательных программ.

Что касается специфики экологического образования в Российской Федерации, то, помимо вышеизложенного, к важнейшим направлениям для достижения целей устойчивого развития также можно отнести [5, с. 82]:

- реализацию официальных и неофициальных образовательных программ, проведение просветительской работы в данной области с учетом национальных культур и традиций;

- формирование условий для применения информационных компьютерных технологий и электронных средств с целью улучшения визуализации, повышения эффективности образовательного процесса и увеличения продуктивности информационного обмена.

Образование занимает центральное положение в стратегиях разработки и популяризации устойчивых решений, соответствующих потребностям развития как отдельных национальных общностей, так и всей глобальной общности. Образовательный процесс способствует глубокому осмыслению характера и масштабов проблем в сфере устойчивого развития, формируя критическое, инновационное и творческое мышление, необходимое для поиска новых, более эффективных решений глобальных проблем. Образование не только раскрывает сущность влиятельных факторов, формирующих неустойчивый образ жизни, но также способствует развитию уверенности в себе, организационных навыков и оптимизма. Эти качества предоставляют людям возможность действовать как индивидуально, так и в коллективе, на благо интересов устойчивого будущего.

Список литературы:

1. Киртон Джон, Уоррен Бриттани. Роль «Группы двадцати» в реализации Цели устойчивого развития 13 в области борьбы с изменением климата // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика – 2023. – №2.

2. Коробейникова И.Ю., Эрентраут Е.Н., Ахкамова Ю.А., Шефер О.Р., Крайнева С.В., Лебедева Т.Н. ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ В УСЛОВИЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ // Ученые записки университета Лесгафта. – 2023. – №5 (219).
3. Назарова И.Р. Инженерное образование: от неопределенности к устойчивому развитию // Гуманитарный вестник. – 2018. – № 12 (74).
4. Третьякова Е.А. Россия и Беларусь: динамический взгляд на устойчивое развитие // Вестник ПГУ. Серия: Экономика. – 2014. – №3.
5. Цветкова Л.И., Копина Г.И., Макарова С.В., Барышникова Т.Н. Экологическая культура и экологическое образование // Вода и экология: проблемы и решения. – 2017. – №2 (70).

1.2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ДИАГНОСТИКА ПРОБЛЕМ В СИСТЕМЕ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПОДРАЗДЕЛЕНИИ

Варнавский Сергей Николаевич

*аспирант,
Международный инновационный
университет,
РФ, г. Сочи*

DIAGNOSIS OF PROBLEMS IN THE SYSTEM OF MILITARY-POLITICAL WORK IN THE UNIT

Sergey Varnavsky

*Graduate student,
International Innovation
University,
Russia, Sochi*

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные проблемы системы военно-политической работы в подразделении, а также пути их решения. Приведены основные направления военно-политической работы, а также их содержание.

Abstract. This article discusses the main problems of the military-political work system in the unit, as well as ways to solve them. The main directions of military-political work, as well as the content, are given.

Ключевые слова: военно-политическая работа; педагогические проблемы; Вооруженные Силы; культурно-досуговая работа; военно-политическая подготовка; подразделение.

Keywords: military-political work; pedagogical problems; Armed Forces; cultural and leisure work; military-political training; division.

В 2018 году в Вооруженных Силах был введен новый вид военно-профессиональной деятельности, а именно военно-политическая

работа, что привело к необходимости создания определенной учебно-научной базы для разработки современного подхода к ее осуществлению. Возникшие в связи с этим задачи, в первую очередь организационного плана, были направлены на определение теоретических основ педагогической, психологической и правовой деятельности. В настоящее время проблемы по созданию теоретической базы практически решены. Также мы видим, что система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации имеет много отличий по сравнению с ее прежней системой в плане взаимодействия с личным составом, а именно:

- расширенные полномочия органов военно-политической работы;
- увеличение направлений военно-политической работы;
- введение нового предмета боевой подготовки – военно-политическая работа, а также понятия «морально-политическое и психологическое состояние».

В настоящее время военно-политическая работа опирается на следующие нормативно-правовые документы [3; 4].

1. Указ Президента Российской Федерации от 30 июля 2018 г. № 456 «О заместителе Министра обороны Российской Федерации – начальнике Главного военно-политического управления Вооруженных Сил Российской Федерации» [4];

2. Указ Президента Российской Федерации от 30 июля 2018 г. № 454 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 16 августа 2004 г. № 1082 «Вопросы Министерства обороны Российской Федерации» и в Положение, утвержденное этим Указом» [5];

3. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 16 октября 2018 г. «Об утверждении Положения о Главном военно-политическом управлении Вооруженных Сил Российской Федерации» [1];

4. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 803 «Об утверждении руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации» [2].

Задачей военно-политических органов, которые были созданы, является формирование и развитие гражданских качеств, патриотизма, а также должного уровня правопорядка и воинской дисциплины [5].

Поэтому создаваемая система военно-политической работы направлена решать современные вызовы безопасности государства, строящиеся на принципах отечественной военной классики, науке побеждать. Одной из главных задач, которые стоят перед Вооруженными Силами является то, чтобы каждый военнослужащий осознал свою причастность, как к внешним, так и к внутренним делам государства.

Основные методологические подходы по реализации военно-политической работы с военнослужащими по призыву являются следующие:

- деятельностный;
- компетентностный.

Военно-политическая работа основывается на научных и педагогических знаниях, а также необходимости развития и формирования теоретических и практических аспектов. В современных условиях достаточно важны научные и педагогические наработки для того, чтобы развивать теорию и практику военно-политической работы. Это связано с тем, что в армии, как и в государстве постсоветского периода, шел активный отказ от идеологии, что привело к отрицанию обществом воспитания в государстве и армии. Также проводимые реформы воспитательных органов в армии привели к нивелированию достижений в отечественной военно-педагогической науке. Из проведенного анализа, нормативно-правовых, а также руководящих документов, которые были разработаны в период 2018-2023 гг. Министерством обороны Российской Федерации в вопросах организации военно-политической работы видим ряд значительных расхождений, касающихся в первую очередь воспитательной работы личного состава.

Так в приказе Министра обороны РФ № 95 от 22 февраля 2019 г. «Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации» включены такие виды воспитания как нравственное, воинское, правовое, эстетическое, а также государственно-патриотическое. Но в приказе МО РФ от 28 декабря 2021 г. № 803 «Об утверждении руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации» вышеуказанные виды воспитания отсутствуют, что является недопустимым, поскольку в армии должно быть все четко и ясно, отсутствовать двойное толкование. Следовательно, необходимо привести руководящие документы к должному виду. Из анализа литературы мы видим, что многие военные ученые изучали и исследовали проблемы различных видов воинской деятельности. Такие виды практики войск как: боевая подготовка, эксплуатация военной техники, обеспечение безопасности военной службы и подобные им – военный ученый Р.В. Маркитан относит к повседневной [6].

Одним из главных вопросов, которые требуют решения – это определить статус военно-политической работы в системе военного и научного знания. В армии военно-политическая работа рассматривается в качестве новой системы работы с военнослужащими [1]. Поэтому необходимо провести анализ такого понятия как военно-политическая

работа, определить её место в системе военного и научного знания. Согласно приказа Министра обороны РФ от 28 декабря 2021 г. № 803 «Об утверждении руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации» военно-политическая работа представляет собой перечень культурно-досуговых, агитационных, воспитательных, социальных, военно-патриотических и других педагогических мероприятий, что составляет систему военно-политической работы, и направлены на развитие, а также формирование у военнослужащих гражданских, нравственных, патриотических и иных профессиональных качеств личности, для качественного выполнения своих должностных обязанностей и воинского долга по защите Родины [4]. Основные направления военно-политической работы показаны в таблице 1. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что военно-политическую работу можно отнести к теории воинского воспитания и обучения. В заключение хочется отметить, что одной из главных проблем в системе военно-политической работы является достаточное отсутствие в подразделениях квалифицированных кадров по организации военно-политической работы.

Таблица 1.

Основные направления военно-политической работы

Направления военно-политической работы	Содержание	Педагогические проблемы	Пути решения проблемы
<p>Военно-политическая подготовка (ВПП).</p>	<p>Проводится согласно плана ВПП на календарный год. Темы занятий утверждаются на уровне Министра обороны. Формы занятий в рамках ВПП следующие: лекция, семинар, беседа. По данной подготовке проводятся контрольные занятия и зачеты.</p>	<p>Военнослужащие имеют различный уровень подготовки, возраст, образование. Это, несомненно, влияет на восприятие и усвоение материала. В тематике лекций мало уделяется внимание послевоенному времени (после 1945 года).</p>	<p>При подготовке и проведении занятий необходимо, учебный материал был наглядным, по возможности доступно излагался. Добавить в план ВПП несколько новых тем.</p>

Направления военно-политической работы	Содержание	Педагогические проблемы	Пути решения проблемы
Культурно-досуговая работа	<p>В рамках культурно-досуговой работы проводятся следующие основные мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проведение концертов художественной самодеятельности.2. Посещение музеев, культурно-шефская работа.3. Просмотр художественных фильмов.4. Организация взаимодействия с организациями и деятелями культуры и искусства в интересах обеспечения культурно-художественного обслуживания личного состава и др.	<p>Культурно-досуговая работа проводится в выходные и праздничные дни, что не позволяет уделить достаточно времени, например подготовке к концертам художественной самодеятельности. Просмотр фильмов осуществляется согласно утвержденного перечня.</p>	<p>Добавить в один из будних дней проведение культурно-досуговой работы, например в среду (по одному часу)</p> <p>Что касается просмотра фильмов необходимо расширить перечень фильмов, учитывая специфику нового поколения молодежи.</p>
Работа по укреплению правопорядка и воинской дисциплины	<p>Данное направление ВПР включает в себя следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сплочение воинских коллективов и предупреждение уставных правил взаимоотношений.2. Проведение правового часа (один раз в неделю по одному часу). Представляет собой занятия в форме лекций, посвященные различным вопросам из УК РФ, а также безопасности дорожного движения.	<p>Тематика занятий по правовому часу ограничивается малым количеством тем.</p>	<p>Необходимо дополнить темы в рамках правового часа.</p>

Направления военно-политической работы	Содержание	Педагогические проблемы	Пути решения проблемы
<i>Психологическая работа</i>	Психологическая работа включает в себя: 1. Изучение индивидуальных особенностей молодого пополнения. 2. Проведение комплексного психологического обследования личного состава. 3. Профилактическая работа с военнослужащими, имеющими признаки отклоняющегося поведения. 4. индивидуальное психологическое сопровождение военнослужащих групп динамического наблюдения.	Часто в воинских частях отсутствует штатный психолог, а командиры и начальники подразделений не имеют должной подготовки для выявления психологических отклонений у военнослужащих.	Необходима должная подготовка командиров подразделений в вопросе психологической работе с личным составом.

Список литературы:

1. Приказ министра обороны Российской Федерации от 16.10.2018 № 585 «Об утверждении Положения о Главном военно-политическом управлении Вооруженных Сил Российской Федерации».
2. Приказ Министра Обороны Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 803 «Об утверждении руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mil.ru/files/Prikaz_803ot28.12.2021.pdf (дата обращения: 07.12.2023).
3. Указ Президента Российской Федерации от 30 июля 2018 г. № 454 / Собрание законодательства Российской Федерации от 6 августа 2018 г., № 32 (часть II), ст. 5313. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43414> (дата обращения: 17.12.2023).
4. Указ Президента Российской Федерации от 30 июля 2018 г. № 456 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43416> (дата обращения: 18.12.2023).

5. Указ Президента Российской Федерации от 30.07.2018 № 454 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 16 августа 2004 г. № 1082 «Вопросы Министерства обороны Российской Федерации» и в Положение, утвержденное этим Указом». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43414> (дата обращения: 19.12.2023).
6. Управление повседневной деятельностью частей и соединений РВСН: учебник / под ред. Р.В. Маркигана. – Балашиха: ВА РВСН им. Петра Великого, 2018. – 492 с.

МЕТОД АНАЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ В 10–11 КЛАССАХ

Смелая Татьяна Павловна

*учитель биологии,
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1
города Валуйки Белгородской области,
РФ, г. Валуйки*

THE METHOD OF ANALOGY IN THE STUDY OF BIOLOGY IN GRADES 10-11

Tatyana Smelaya

*Biology teacher,
Municipal educational Institution
"Secondary school No. 1" of the city
of Valuiki, Belgorod region,
Russia, Valuiki*

Аннотация. Аналогия – один из самых эффективных приёмов в обучении школьников. Способность заинтересовать в изучении предмета, мотивировать на новые научные открытия, инновационность – главная заслуга учебной аналогии. Данный приём способствует не только актуализации знаний, но и более эффективному обобщению, систематизации и изучению нового материала.

Цель данной работы – определить эффективность метода аналогии при изучении биологии в старшей школе.

Метод – педагогический эксперимент.

Результат: было выяснено, что применение приёма аналогии в 97 % случаев эффективнее простого рассказа учителя, апеллирующего научной терминологией.

Abstract. Analogy is one of the most effective methods in teaching schoolchildren. The ability to interest in the study of a subject, motivate for new scientific discoveries, innovation is the main merit of the educational analogy. This technique contributes not only to the updating of knowledge, but also to a more effective generalization, systematization and study of new material.

The purpose of this work is to determine the effectiveness of the analogy method in the study of biology in high school. The method is a pedagogical experiment.

Result: it was found that the use of the analogy technique in 97 % of cases is more effective than a simple teacher's story appealing to scientific terminology.

Ключевые слова: аналогия; педагогика; биология, знания; живые системы.

Keywords: analogy; pedagogy; biology; knowledge. № living systems.

В современном обучении система приёмов деятельности учащихся включает в себя, моделирование, выделение главного, классификацию, перенос, анализ, конкретизацию синтез, наблюдение, обобщение сравнение и, конечно же, аналогию.

Методика применения аналогии в процессе обучения понятиям – это программа таких действий учителя и учащихся с терминологией, которая обеспечивает учащимся высокий уровень овладения ими, характеризующийся их пониманием, способностью осознанно применять их при решении задач и ориентироваться с их помощью в изменённых условиях [1].

В такой программе действий может быть выделено и описано главное звено применения аналогии, определяющее направленность и основную цель этого процесса, а также – его отдельных этапов и действий, составляющих его структуру.

Исходя из анализа литературных источников, в настоящее время можно выделить два основных аспекта применения метода аналогий:

1. Метод аналогий используется при обучении в качестве приема визуализации сложных и визуально непредставимых объектов и явлений.
2. Более важный аспект, который применяется чрезвычайно редко – использование метода аналогий как основы для переноса знания одной науки на предмет другой. То есть использование в качестве инструмента при восхождении по пирамиде знаний [2].

Установление аналогий требует от учащихся проводить сравнение. Благодаря сравнению объектов, явлений, процессов человек получает возможность мыслить глубже, и его знания становятся более прочными и осмысленными. Сравнение позволяет сформировать у школьников умение находить сходства и различия понятий, процессов, явлений, что активизирует мыслительную деятельность и ускоряет процесс умственного развития.

Сравнение осуществляется в двух основных формах: сопоставления и противопоставления. Противопоставление направлено на уяснение отличительного в предметах и явлениях при выделении существенных признаков и свойств. Сопоставление направлено на выделение суще-

ственных свойств, общих для ряда объектов. Как показывает практика, ученик легче находят различие, чем сходство [2].

Аналогия помогает учащимся находить предположительное решение новых вопросов, учебных проблем и этим способствует активизации познавательного процесса, учения школьников, эффективному развитию их самостоятельного продуктивного мышления, биологической интуиции. Аналогии, кроме того, являются важнейшим источником ассоциаций, обеспечивающих глубокое и прочное усвоение предмета учащимися [3].

Использование удачных аналогий позволяет достичь гораздо большей наглядности. При этом многократно возрастает легкость усвоения и запоминания материала за счет включения ассоциативного мышления. С другой стороны, без использования аналогий просто невозможно обойтись, если излагается абстрактный предмет, который необходимо каким-либо образом визуализировать, чтобы слушатель с не слишком развитым абстрактным мышлением понял смысл излагаемого. Иными словами, если явление слишком сложное или его невозможно представить визуально, используют метод аналогий.

Вот несколько примеров аналогий, которые можно использовать при изучении биологии.

1. Полная аналогия строения стеблей злаков и современных высотных сооружений. Стебли злаковых растений способны выдерживать большие нагрузки и при этом не ломаться под тяжестью соцветия. Если ветер пригибает их к земле, они быстро восстанавливают вертикальное положение. В чем же секрет? Оказывается, их строение сходно с конструкцией современных высотных фабричных труб – одним из последних достижений инженерной мысли.

2. В теле глубоководных губок рода *Euplectellas* высококачественное оптоволокно. По результатам тестов оказалось, что материал из скелета этих 20-сантиметровых губок может пропускать цифровой сигнал не хуже, чем современные коммуникационные кабели, при этом природное оптоволокно значительно прочнее человеческого благодаря наличию органической оболочки. Скелет глубоководных губок рода *Euplectellas* построен из высококачественного оптоволокна [2].

3. Конструкция Эйфелевой башни основана на научной работе швейцарского профессора анатомии Хермана фон Мейера. За 40 лет до сооружения парижского инженерного чуда профессор исследовал костную структуру головки бедренной кости в том месте, где она изгибается и под углом входит в сустав. И при этом кость почему-то не ломается под тяжестью тела.

Основание Эйфелевой башни напоминает костную структуру головки бедренной кости.

4. Рыба плавает, отталкиваясь от водоворотов, которые выталкивают ее вперед. На основе этого принципа кораблестроители начали работать над созданием подводных судов,двигающихся с легкостью рыбы [4].

Сравнения сложных биолого-химических процессов с различными ситуациями из повседневной жизни выполняют разнообразные функции: предоставляют возможность представить то, что невозможно увидеть в школьных условиях, служат средством открытия новых закономерностей, объясняют некоторые явления, помогают запомнить сложные научные понятия и понять их сущность. Метод аналогии делает уроки более интересными, разнообразными, а учебный материал более понятным и доступным для понимания.

Для проведения педагогического эксперимента было отобрано 4 класса: 10 А, Б; 11 А, Б. При этом классы с литерой «А» были экспериментальными группами, в которых на уроках биологии применяли метод аналогии, а «Б» контрольными. В 10-х классах эксперимент пришёлся на время изучения тем раздела «Живые системы и их изучение», а в 11-х классах «Живая материя как система».

Эксперимент в 10-х классах показал следующие результаты (диаграмма 1):

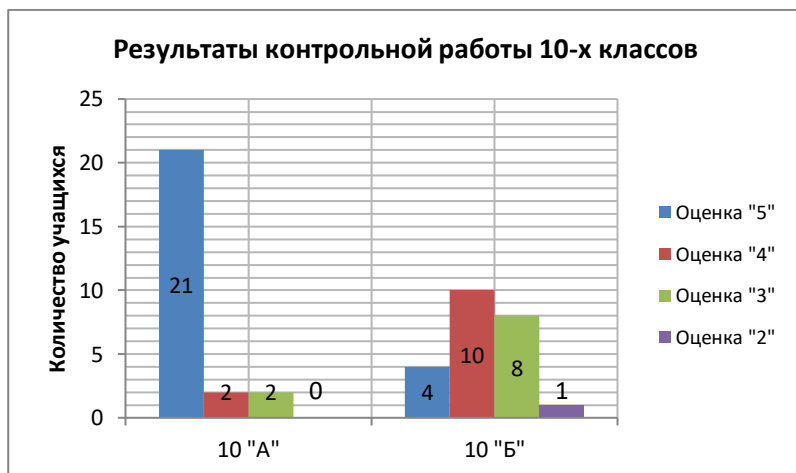


Рисунок 1. Диаграмма 1

На изучение раздела «Живые системы и их изучение» отводится 2 урока изучения нового материала. Нами был добавлен 1 контрольный

урок, для определения показателей эксперимента. Было выяснено, что применение метода аналогии в 10 «А» классе показывает высокий уровень усвоения знаний. Дети активно участвовали в диалоге с учителем о свойствах живых систем, приводили примеры и самостоятельно выстраивали аналогии по следующим свойствам, поняв структуру метода. На уроке, посвященном уровням организации живых систем, дети составляли схемы по методу аналогии, которые у них ассоциировались с конкретным уровнем и легко переходили к следующему без помощи учителя.

В случае с 10 «Б» классом учитель использовал стандартные методики объяснения нового материала. Дети участвовали в беседе, но лишь тогда, когда обсуждались самые простые свойства живого. Например, свойства дискретности и целостности вызвало у детей затруднения. Уровни организации живых систем детям дались несколько сложнее, в связи с тем, что учитель использовал уже более сложную научную терминологию. На контрольных уроках в 10 «А» классе дети показали высокий уровень усвоения знаний: 84% – оценка 5; 8% – оценка «4»; 8% – оценка «3»; неудовлетворительных оценок нет. В 10 «Б» классе качество знаний по данному разделу показал более низкий результат: 17% – оценка 5; 44% – оценка 4; 35% – оценка 3; 4% – оценка 2.

Эксперимент в 11-х классах показал следующие результаты (диаграмма 2):

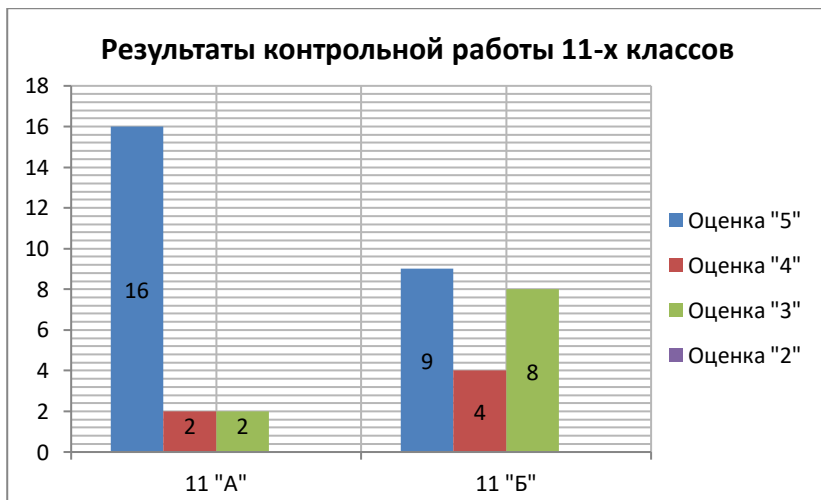


Рисунок 2. Диаграмм 2

На изучение раздела «Живая материя как система» отводится 5 уроков изучения нового материала. Нами был добавлен 1 контрольный урок, для определения показателей эксперимента. В 11 «А» классе выявили следующие результаты: 80% – оценка 5; 10 % – оценка 4; 10 % – оценка 3. В 11 «Б» классе результаты таковы: 43 % – оценка 5; 19 % – оценка 4; 38 % – оценка 3. Неудовлетворительные оценки в обоих классах не зафиксированы.

Таким образом, мы делаем вывод, что приём аналогии является высокоэффективным для обучения. Личная аналогия освобождает учеников от механистического, внешнего анализа проблемы. Прямая аналогия требует от ученика активизации его памяти, включения механизмов аналогии и выявления в человеческом опыте или в жизни природы подобий того, что требуется создать.

Список литературы:

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-obuchenie-metodu-analogii-1072838.html> (Дата обращения: 16.12.2023)
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.art-talant.org/publikacii/32902-analogii-na-urokah-himii-i-biologii> (Дата обращения: 15.12.2023)
3. Пипуныров П.Н. О роли аналогии в процессе познания // Ученые записки ЛГУ. – № 274: Вопросы логики. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1957.
4. Уемов А.И. О достоверности выводов по аналогии // Философские вопросы современной формальной логики. – М.: Наука, 1962. – С.61–83.

1.3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ОНЛАЙН УСЛОВИЯХ

Дауренкызы Аяна

*докторант
кафедры иностранной филологии
Евразийского Национального Университета
им. Л.Н.Гумилева,
Республика Казахстан, г. Астана*

Дуйсекова Куляш Керимбековна

*д-р филол. наук, профессор
Евразийского Национального Университета
им. Л.Н. Гумилёва,
Республика Казахстан, г. Астана*

FORMATION OF FOREIGN-LANGUAGE PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS IN ONLINE CONDITIONS

Ayana Daurenkyzy

*Doctoral student,
Department of Foreign Philology,
Eurasian National University
Named after L.N. Gumilyov,
Republic of Kazakhstan, Astana*

Kulyash Duisekova

*Doctor of Philological Sciences,
Professor in Eurasian National University
named after L.N. Gumilyov ,
Republic of Kazakhstan, Astana*

Аннотация. Целью данного исследования является изучение процесса формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции студентов в онлайн-условиях. Основной задачей исследования является определение эффективных методик и подходов к обучению иноязычной коммуникации с использованием онлайн-технологий. Результаты позволят выявить ключевые компоненты формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции студентов, а также определить эффективные стратегии обучения, соответствующие особенностям онлайн-образования. Данное исследование является актуальным в контексте развития онлайн-образования и важно для улучшения коммуникативной компетенции студентов с целью успешной профессиональной адаптации.

Abstract. The purpose of this study is to examine the process involved in forming foreign-language professional communicative competence in students within an online environment. The primary objective is to identify effective methods and approaches for teaching foreign language communication using online technologies. The findings will aid in identifying the crucial elements for developing foreign-language professional communicative competence in students, and also help determine effective learning strategies that align with the unique aspects of online education. Considering the advancements in online education, this research holds significance and contributes to enhancing students' communicative competence, enabling them to thrive in their professional endeavors.

Ключевые слова: формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции; онлайн; эффективные методики и подходы; профессиональная адаптация.

Keywords: development of foreign language professional communicative competence; online; effective methods and approaches; professional adaptation.

История эволюции глобальной коммуникации свидетельствует о том, что овладение иностранным языком является неотъемлемым требованием современного общества, без которого граждане не могут достичь гармоничного развития. Непрерывные тенденции развития мировой экономики, образования, здравоохранения и науки приводят к процессу международной интеграции, что в свою очередь увеличивает потребность в специалистах с владением иностранным языком в сфере работы и карьерного роста. Для Казахстана, который вышел на мировую арену, с целью установления эффективного диалога и успешного партнерства с международными лидерами, возникает необходимость реагировать на требования овладения иностранными языками и профессиональной подготовки граждан.

Таким образом, уровень требований, предъявляемых зарубежными и отечественными предприятиями к навыкам будущих специалистов, стал повышаться, что привело к необходимости развития иноязычных профессиональных коммуникативных компетенций у студентов вузов, включая тех, для кого иностранный язык не является основным.

Более того, согласно предоставленным данным, в промежуток времени между 2019 и 2020 годами распространилось масштабное вспыхивание COVID-19, которая далеко искадила ландшафт человечества. Размещения, произошедшие в этот промежуток времени, выявили слабые места в экономической, медицинской и образовательной сферах. По мнению значимых специалистов, государство Казахстан, одновременно с другими государствами мира, продемонстрировало отсутствие готовности и приспособляемости к принудительному и подчас драматическому переходу к формату дистанционного образования, вызванному глобальной пандемией коронавирусной инфекции [2].

Данное обстоятельство привело к потребности в том, чтобы любая сфера была готова к возможности осуществления образования в формате онлайн. Таким образом, основной объект рассмотрения в данной статье определен. Проблема, заключающаяся в формировании у студентов сельскохозяйственных специальностей иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции в условиях онлайн-обучения, представляет собой актуальную проблему, которая требует собственного решения. В качестве такого решения предлагаются методические решения для развития иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции у студентов иноязычных высших учебных заведений в режиме онлайн-обучения.

В соответствии с исследованием, проведенным Н. Исабеком, Г. Кабекеновым и А. Мырзабеком, понятие "профессиональной компетентности" имеет важное значение для социолингвистики, риторики, педагогики и образовательного процесса. В отношении достаточного и необходимого уровня знаний и навыков для успешного осуществления всесторонней профессиональной коммуникации в научной литературе существуют разногласия. Эти разногласия могут быть обусловлены различиями в методологиях концептуального определения и сложностью самого явления [7, с. 13].

Кроме того, согласно определению, предложенному В.И. Наролиной, профессиональная компетентность представляет собой способность эффективно применять навыки общения, технические знания, суждения, эмоции, ценности и рефлексию в профессиональной практике в интересах обслуживаемого лица и общества. Одной из предпосылок развития профессиональной компетентности является формирование иноязычных профессиональных коммуникативных навыков [3].

В данном контексте для будущих специалистов практическое владение иностранным языком приобретает актуальность не только как средство международного общения, но также как источник профессионального и личностного развития.

Согласно отчету о самооценке образовательных программ в рамках специализированной аккредитации, стратегической целью Казахского агротехнического университета имени С. Сейфуллина до 2025 года является достижение статуса одного из лучших университетов в Казахстане. Это будет достигнуто путем соответствия международным стандартам в области повышения квалификации как для специалистов, так и для научно-педагогических кадров. Университет планирует предоставлять уникальные учебные программы и широкий выбор уровней, содержания, форм и продолжительности обучения, основываясь на создании системы академической мобильности.

Стратегическими целями Казахского агротехнического университета имени С. Сейфуллина были развитие полиязычного образования и формирование англоязычной языковой среды с целью передачи недостающих компетенций и подготовки выпускников в соответствии с общепринятыми в мире стандартами [4, с. 21]. В связи с этим возникает вопрос о реорганизации процесса обучения иностранному языку по сельскохозяйственной специальности. То есть аграрному университету требуется поиск новых подходов к профессиональной подготовке, обеспечивающих высокий уровень сформированности профессиональной компетентности студентов.

Значительный вклад в проблему формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции внесли казахстанские ученые С.С. Кунанбаева, А.Т. Чакликова, М.К. Ахметова, П.К. Елубаева, российские ученые И.А. Зимняя, Ю.К. Бабанский, А.С. Кобелева, Е. Никитина и зарубежные исследователи Л.Манн, С. Диксон, Н. Энтони.

В процессе своего исследования по развитию профессиональных иноязычных компетенций в соответствии с требованиями транспортной отрасли, Е. Кобелева выявила необходимость создания требований, соответствующих международным методическим рекомендациям в рамках Болонских соглашений. Эти требования разработаны с целью моделирования процесса формирования профессиональных иноязычных компетенций будущих специалистов и определения педагогических условий, обеспечивающих успешную реализацию данной модели (например, Европейская система квалификаций "Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка") [6, с. 220].

Е. Никитина провела подробный анализ процесса формирования навыков коммуникации на иностранном языке у студентов экономических специальностей и выявила основные показатели развития между-

народных языковых навыков в учебных заведениях. Эти аспекты включают в себя понимание структуры и системы иностранного языка, учет социокультурных особенностей страны, чей язык изучается, а также знание основ собственной экономики. Студенты также обладают способностью эффективно взаимодействовать на устном и письменном уровне, учитывая контекст и специфику общения. Они проявляют умение инициировать и поддерживать диалоги на иностранном языке, как в личной, так и профессиональной сфере. Кроме того, они успешно справляются с сложными ситуациями, где доступ к языковым ресурсам ограничен, и демонстрируют стремление к продолжению образования и саморазвитию на иностранном языке. Еще одним важным аспектом является развитие умений взаимодействия с языковыми средствами в разнообразных коммуникативных контекстах [5, с. 292].

На примере студентов Казахского национального аграрного университета, Кунанбаева С.С. и Жылытыровой Ж., проведено исследование по формированию иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции. В ходе исследования была выделена роль компетентностного метода в соответствии с современной парадигмой образовательного процесса для развития профессиональных иноязычных компетенций студентов ESP. Проведено тщательное исследование, направленное на развитие профессиональных иноязычных навыков студентов [1, с. 175].

На основе исследования, проведенного Т.В. Михайловой, были разработаны и успешно внедрены в образовательный процесс межкультурные профессионально-лингвокогнитивные модули. Эти модули основаны на глубоком понимании предметного содержания межкультурной профессионально-ориентированной подготовки студентов, инициированной профессором К.К. Дуйсековой [8, с. 139].

Во всех этих исследованиях, помимо квалификации и знания своей специальности, будущим специалистам необходимо владеть иностранным языком на таком уровне, который позволит им успешно действовать и быть мобильными на конкурентных местных и глобальных рынках. Таким образом, профессионал, обладающий определенным набором компетенций, достигнутых через владение иностранным языком, внесет свой вклад в интеграцию Казахстана в мировую рыночную экономику.

Кунанбаева С.С. в своей монографии "Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования" представляет концепцию профориентации в качестве основной составляющей предметного содержания иноязычного образования.

Предметные и процессуальные аспекты формируют содержание будущей профессиональной деятельности. В результате этого происходит "актуализация профессиональных и ценностных аспектов содержания образования" и "формирование профессионального самосо-

знания студентов при проектировании и реализации профессионально ориентированных образовательных ситуаций, стимулирующих активность студентов в социальной и предметной контексте будущей профессиональной деятельности".

Когнитивно-лингвокультурные комплексы, предложенные Кунанбаевой С.С. (далее именуемые КЛК), могут быть определены как "организационную основу предметного аспекта содержания". На основе этого комплекса, с целью структурирования процесса обучения иностранному языку, были рассмотрены следующие платформы:

Таблица 1.

Онлайн платформы и их описание

	Онлайн платформа	Описание онлайн платформы
1	Bookwidgets	Bookwidgets – это платформа для создания контента и оценки знаний учащихся. На этой платформе можно внедрить первый этап, разработанный на основе КЛК, предложенный С.С. Кунанбаевой. Таким образом, учителя здесь могут создавать концептуальные и познавательные задания. При открытии библиотеки виджетов Bookwidgets доступны более 40 интерактивных упражнений, таких как викторины, кроссворды, разделительные доски, флэш-карты и цифровые рабочие листы с более чем 30 различными вопросами.
2	Seesaw	Seesaw – это цифровая платформа, предназначенная для создания учебных заданий для преподавателей и студентов всех уровней и различных предметных областей. Список заданий включает упражнения, представленные в виде видео, фотографий, текста, иллюстраций, файлов и рисунков. Кроме того, Seesaw предоставляет возможности создания блога на онлайн-платформе, взаимодействия со студентами и развития онлайн-библиотеки. Набор заданий: в дополнение к отсканированным документам и встроенным материалам, это позволяет учителям создавать интерактивную платформу с использованием онлайн-доски и других функций. Набор заданий может быть представлен в виде пояснений в виде аудиозаписи. Обратная связь: еще одной особенностью платформы является ее использование в качестве средства обратной связи. Учащиеся могут асинхронно и синхронно выполнять задание, поставленное преподавателем, а результаты выполненного задания приходят преподавателю в виде сообщения. После открытия полученного сообщения учитель возвращает его, проверяя выполненное задание.

	Онлайн платформа	Описание онлайн платформы
		<p>Онлайн-тесты и вопросы: Подходят для создания интерактивных тестов, таких как Kahoot, Quizlet и Edpuzzle, а также для распространения по ссылке.</p> <p>Продолжая тему млекопитающих, учащимся предлагается задание на аудирование. Аудиоформат текста записан собственным голосом преподавателя, а текст предоставлен в виде незаконченных предложений. Текст был озвучен учителем с использованием собственного голоса, чтобы сохранить привычную атмосферу в классе и в режиме онлайн.</p> <p>Учащиеся также могут выполнить задание в письменной форме или устно, используя свои голоса через микрофон, предоставленный в интерфейсе. Слушая предоставленный звук, учащиеся должны записать необходимые слова и фразы, размещая их в тексте через пробелы.</p>
3	Twinkle	<p>Twinkle – это онлайн-инструмент, который предоставляет преподавателям ресурсы для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Особенность онлайн-инструмента заключается в создании разнообразных заданий для аудитории всех уровней и возрастов. С использованием этого инструмента можно разрабатывать следующие ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открытки и флэш-карты. 2. Баннеры. 3. Рукописные листы. 4. Раскадровки. 5. Фразы. 6. Кадры.

Для создания уникального онлайн-пространства планируется разработать систему упражнений и заданий, основанных на предложенных платформах. Уникальность предоставленных упражнений заключается в их адаптивности к любому формату обучения – онлайн, оффлайн или смешанному.

Согласно учебной программе студентов-аграрников по дисциплине "Профессиональный английский", первая тема должна включать в себя раздел "Млекопитающие". С использованием инструмента Bookwidgets было разработано следующее задание в форме видео-викторины. Студентам предлагается перейти по ссылке на онлайн-занятие или в чат: https://www.bookwidgets.com/play/rsxx79JaiQAFx89_KgAAA/AERJEA?teacher_id=517037757405596. После открытия предоставленной ссылки у учащихся будет представлен интерфейс Bookwidgets. Учащиеся долж-

ны просмотреть интегрированный видеоматериал и ответить на заданные вопросы. На каждой двадцатой секунде видео автоматически останавливается, и на экране появляется вопрос. Видео будет продолжено только после ответа учащихся на поставленный вопрос, и следующие вопросы появляются последовательно. Например, вопрос может быть представлен в форме множественного выбора, сформулированного на основе представленного видеоматериала.

Mammals are ___ animals that include dogs and cats. The following answers are offered to this question:

1. *Group of animals*
2. *Type of animals*
3. *Kind of animals*

Следующий вопрос предлагается в форме "Gap filling", и он появляется в течение 33 секунд после начала видео. Mammals are ___ animals. Учащимся необходимо вставить правильное слово в данное предложение после просмотра видео.

Для успешного выполнения следующего задания у учащихся необходимо просмотреть предоставленный видеоматериал до конца и составить полное предложение, заменяя указанные слова.

Of number common all a even they're diverse, have though characteristics amazingly mammals. From are mothers' womb their born all they mammals viviparous are.

Также будет предложено следующее задание для повышения уровня восприятия информации у учащихся. Они должны упорядочить предоставленные предложения в том порядке, который был продемонстрирован в видеоролике.

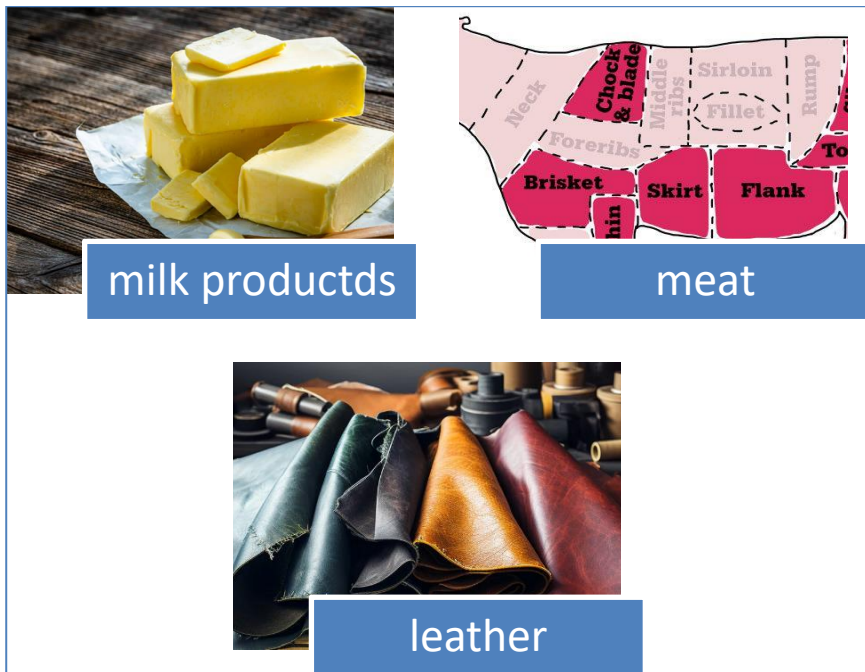
Ответ каждого ученика отправляется в личный кабинет преподавателя и может быть занесен в таблицу в виде рейтинга.

Следующим этапом КЛК считается информационно-накопительный уровень. Здесь платформа Seesaw была выбрана для эффективного представления информации, аудиозаписей и текста.

Студентам должны быть предоставлены "pre-reading" вопросы на платформе "Seesaw":

1. What types of meat come from animals?
2. What other products come from animals?

На платформе будут показаны некоторые визуальные иллюстрации, как показано на рисунке 1:



milk products

meat

leather

Рисунок 1. Наглядные иллюстрации для pre-reading

После этого учащиеся должны выполнить несколько заданий, связанных с текстом. Они должны ответить на следующие вопросы, предложенные варианты ответов представлены ниже:

1. What is the article mainly about?
 - A. Animals that only produce meat
 - B. The most popular types of meat
 - C. Products made from animals
 - D. Waste products of rendering

Затем студенты читают текст и выполняют “gap filling” задание:

1. Wool/ milk

- A. _____ is an important food source.
- B. Many clothes are made of _____.

После этого студенты должны написать слово, похожее по значению на подчеркнутую форму:

1. **Too much oil substance** from plants and animals is unhealthy:

Затем студенты должны разделиться на пары и попытаться воплотить роли, как указаны на диаграмме 1.

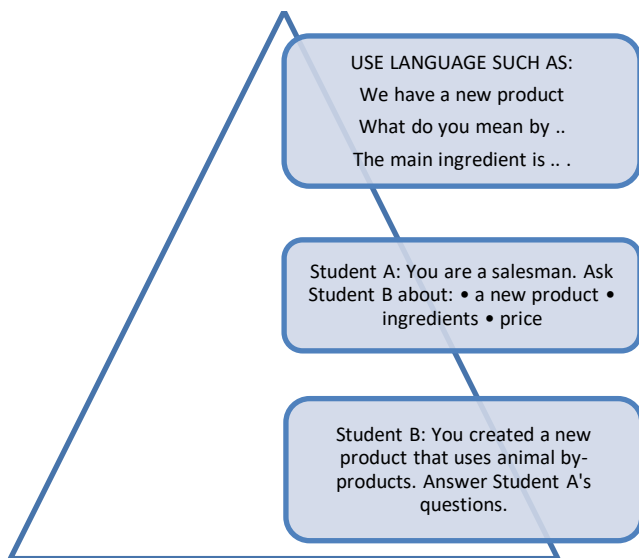


Рисунок 2. Role-play задания

Заключение

Ярко выраженные проявления глобализации привели к интеграции в мировую экономику, образование и науку. Это, в свою очередь, породило проблему необходимости развития иноязычных профессиональных и коммуникативных компетенций для эффективного общения граждан в любой сфере. Молодые специалисты нуждаются в подготовке к иноязычной коммуникации в области международного профессионального сотрудничества, расширения международного бизнеса и профессионального взаимодействия в области технологий, экономики и охраны окружающей среды. Успех профессиональной деятельности напрямую связан с их самостоятельностью и креативностью, способностью организовывать профессиональную деятельность на основе международного сотрудничества и диалога. Однако вопрос развития иноязычных профессиональных коммуникативных компетенций у выпускников неязыковых вузов на должном уровне стоит на повестке дня. Для решения этой проблемы предложен комплекс задач, разработанных в рамках онлайн-технологий.

Список литературы:

1. Жылтырова Ж.Т. Теоретико-прикладные основы моделирования системы профессионально-иноязычной подготовки специалистов агроэкономического профиля: дис. ... PhD (доктора философии) по специальности 6D011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка». – КазУМОиМЯ им. Абылай хана. – Алматы, 2019. – 175 с.
2. Кусаинов Д. Коронавирус в Казахстане: вызовы в сфере среднего образования или как вынести оффлайн урок из [несостоявшегося] онлайн урока // Central Asian Analytical Network, 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.caa-network.org/archives/19597> (дата обращения: 12.12.2023).
3. Наролина В.И. Межкультурная коммуникативная компетентность как интегративная способность межкультурного общения специалиста // Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.psyedu.ru.-2010 (дата обращения: 06.11.2023).
4. Некоммерческое акционерное общество «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина». Отчет по самооценке образовательных программ бакалавриата 6B07103 электротехническая инженерия, магистратуры-электрические сети, докторантура – 8D071036 электротехнические комплексы и системы в рамках специализированной аккредитации НААР. – Астана, 2020. – 21 с.
5. Никитина Е.Г. Развитие иноязычной компетентности студентов вуза средствами модульного обучения: на примере экономических специальностей: дис. канд. пед. наук, 2010. – 292 с.
6. Павловна К.Е. Формирование профессиональной иноязычной компетенции будущих экономистов транспортной отрасли: дис. канд. пед. наук, 2008. – 220 с.
7. Isabek N., Kabekenov G., Myrzabek A., Kabylov D. The theory and technology of formation of professional competence of future specialists // Litres. – Australia. – 2022. – 13 p.
8. Mikhailova, T., Duisekova, K., Technologies for the formation of intercultural professional communicative competence (on the example of science students of pedagogical specialties). – Astana, 2022. – 139 p.

1.4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

Посашкова Оксана Юрьевна

*доцент,
Самарский государственный
технический университет,
РФ, г. Самара*

Завлина Юлия Ивановна

*доцент,
Самарский государственный
технический университет,
РФ, г. Самара*

Аверьянова Наталья Александровна

*старший преподаватель
Самарский государственный
технический университет,
РФ, г. Самара*

Аннотация. Одаренность – высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достичь особых успехов в определенных областях деятельности. Различают общую и специфическую одаренность. Общая одаренность представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения многих видов деятельности. От специфической одаренности (математической, музыкальной, художественной и спортивной и др.) зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности.

Ключевые слова: одаренность, дети, физическая культура.

Одаренность – высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достичь особых успехов в определенных областях деятельности [3].

Развитие одаренности личности основывается на основных принципах [1].

Как обучать одаренных детей ...[3].

Стратегии обучения одаренных [2].

Одаренные дети – это особенность государства. Это дети, которых мы должны выявлять.

Тесты, проведенные среди населения, показывают, что самые нестандартное мышление у младших школьников и подростков. Дети не проявляют одаренность во всех сторонах собственной деятельности.

Развитие одаренности личности основывается на следующих принципах:

1. Принцип развития одаренности.

Этот принцип не вызывает ни у кого сомнения, поскольку одаренность в контексте понятие «человек» рассматривается как динамическое явление развивающееся в процессе жизни. Статика – это, то чем обладает человек в данный момент – в момент диагностического обследования. Динамика – характеристика в движении, которая показывает, в какую сторону и с какой быстротой развиваются способности человека, что позволяет прогнозировать ожидания от данного индивида. Движущей силой развития одаренности являются внутренние противоречия, которые дают о себе знать в процессе психического развития человека. Только синтез статики и динамики развития человека может дать истинный «портрет» одаренной личности.

2. Принцип потенциала личности.

Этот принцип напрямую указывает на перспективу будущего в развитии человека. Несмотря на то, что современная генетика все больше заставляет нас считаться с наследственной разнородностью, но вместе с тем сами же генетики утверждают о тесном взаимодействии механизмов наследственности и среды. Следовательно, от последней зависит не только проявление таланта, но и его развитие в той деятельности, к которой человек наиболее пригоден по своим возможностям и способностям. В подтверждение сказанному служат неоднократные курьезы в прогнозах: когда высокие показатели умственного развития в детском возрасте не гарантировали успешной карьеры и выдающихся творческих достижений во взрослой жизни, и наоборот – дети с более скромными показателями попадали в число одаренных людей. Самое главное, данное положение позволяет реализовать важ-

нейший принцип демократического общества – раскрыть и развить индивидуальный потенциал каждого человека.

3. Принцип возрастного подхода.

Этот принцип предполагает изучение возрастного развития человека как непрерывного процесса самоизменения, каждый этап которого связан с ведущим видом деятельности и характеризуется проявлением новых психических новообразований и изменением личности.

4. Принцип взаимосвязи четырех ипостасей человека: как индивида, субъекта деятельности, личности и индивидуальности.

Здесь мы предполагаем изучение условий и факторов, позволяющих человеку на определенном отрезке его жизненного пути выйти на вершину в своем развитии как индивиду (отдельного человека, самостоятельно существующего физического организма, с присущими ему задатками); субъекту деятельности (степени соответствия его психических свойств требованиям выполняемых действий, результатов, которых он в состоянии подобного функционирования достичь); личности (системного качества человека как социальной сущности в ансамбле социальных отношений) и наконец, индивидуальности. Все эти свойства личности, соприкасаясь, проявляют ее одаренность.

5. Принцип объективных и субъективных факторов в развитии одаренности.

Для всестороннего развития личности необходим субъективный фактор:

- интеллектуально – творческий потенциал как универсальный фактор для самореализации.

Объективные факторы:

- микросреда, мезосреда, макросреда.

Таким образом, мы рассмотрели принципы, которые являются базовыми при исследовании такого сложного психического явления человека как одаренность и развитием свободной творческой личности, раскрытию ее талантов, познанием и осмыслением тайны бытия человека, его стремлений, возможностей, свершений.

2. Как обучать одаренных детей ...

Обучение в современном обществе носит в основном теоретический характер. В мировой педагогической науке и практике сложилось несколько стратегических линий разработки содержания учебной деятельности одаренных детей. В условиях, когда за точку отсчета принимается содержание образования их ординарных сверстников, можно определить два основных подхода к решению этой проблемы: один базируется на изменении количественных, другой – качественных характеристик. К количественным характеристикам содержания образо-

вания относятся в первую очередь объем учебного материала и темпа обучения; к качественным – соотношение различных направлений моделирования образования, характер его подачи (алгоритмизированный, эвристический, творческий).

На основе изменения количественных параметров содержания образования выделяют две главные стратегии:

1. Стратегия ускорения.
2. Стратегия интенсификации.

Аналогично на основе изменения качественных характеристик традиционного содержания образования появились направления, именуемые термином «обогащение». Рассмотрим более подробно все эти стратегические линии.

Итак, «стратегия ускорения» предполагает увеличение темпа прохождения учебного материала. Данная программа должна предполагать методы опережающего проблемного обучения, способствующие глубокому усвоению учебного материала, развитию творческих способностей.

«Стратегия интенсификации» предполагает изменения не темпа усвоения, а увеличения объема, или повышение интенсивности обучения. Она в определенном смысле является альтернативной «стратегии ускорения». Ее сторонники считают, что одаренный ребенок способен на большее, надо увеличивать не срок обучения, а объем изучаемого. Она активно использовалась и используется в практике работы специальных школ (школ с углубленным изучением математики, иностранных языков и др.)

Однако такие подходы в полной мере не решают проблему обучения одаренных детей. Экспериментальная работа в этом направлении привела большинство исследователей к пониманию того, что содержание учебной деятельности одаренных детей должно иметь не просто иные количественные параметры, а качественно отличаться от содержания образования их ординарных сверстников.

В современной психологии прочно утвердилось следующее представление: одаренный ребенок не просто опережает сверстников по ряду параметров развития – это ребенок, качественно от них отличающийся...

Таким образом, для полноценного развития одаренного ребенка необходимо использование составляющих программ обучения – содержания, методы и условия развития:

Содержание – выстраивается вокруг глобальной темы.

Методы – обеспечивают функционирование мыслительного процесса высокого уровня (творческое, критическое и абстрактнологиче-

ское мышление), творческое обучение и самостоятельность в процессе приобретения знаний.

Условия – проблемность и диалогичность обучения.

С учетом этого, все формы работы с одаренными детьми должны в полной мере учитывать личностные особенности одаренности ребенка и ориентироваться на эффективную помощь в решение его проблем.

А также, в процессе работы с одаренными детьми следует считаться с рядом проблем, возникающих у них в период адаптации. Известный американский педагог Лета Холлингворт рекомендовала педагогам и родителям учитывать некоторые особенности одаренных детей:

- неприязнь к школе. Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна. Нарушения в поведении детей могут появиться потому, что учебный план не соответствует их способностям.
- Игровые интересы. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются сверстники средних способностей.
- Конформность. Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами или кажутся бессмысленными.
- Погружение в философские проблемы. Одаренные дети часто задумываются над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования.

Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Одаренные дети часто предпочитают общаться и играть с детьми старшего возраста, из-за чего им трудно становиться лидерами. Дж. Уитмор, изучая причины уязвимости одаренных детей, отметил следующие факторы:

- стремление к совершенству /перфекционизм/. Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Они не успокаиваются, не достигнув высшего уровня, причем это свойство проявляется очень рано.
- Ощущение неудовлетворенности связано с характерным для одаренных ребят стремлением достичь совершенства во всем, чем они занимаются. Они критически относятся к собственным достижениям, отсюда и низкая самооценка.
- Нереалистические цели. Не имея возможности достигнуть своих высоких целей, одаренные дети сильно переживают неудачи. Стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит их к высоким достижениям.

- **Сверхчувствительность.** Поскольку одаренные дети более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи, они критически относятся не только к себе, но и к окружающим. В результате такой ребенок нередко считается гиперактивным и отвлекающимся, поскольку постоянно реагирует на всякого рода раздражители и стимулы.

- **Нетерпимость.** Одаренные дети нередко с недостаточной терпимостью относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном отношении. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение и нетерпение.

На сегодняшний день хорошо зарекомендовал себя комплекс мероприятий для работы с одаренными детьми, предложенный Н. Буториной и В. Григорьевских.

Комплекс состоит из трех этапов:

1. Выявление способных детей с помощью родителей, педагогов, групповых тестирований, социальных групповых листов.

2. Диагностика детей с помощью психологических тестов с учетом их склонностей и интересов.

3. Работа педагогов с детьми по специализированным программам, направленным на развитие и углубление их способностей.

Авторы данной статьи убеждены в том, что в каждом студенте обнаружатся таланты, если создать соответствующую образовательную среду, сформировать хороший психологический климат, увидеть в каждом ребенке личность. "Каждый ребенок самоценен", – утверждал Ф.М. Достоевский. Следуя этой позиции, мы обнаруживаем таланты в любой школе ...

Остается одно – пестовать эти таланты, одухотворяя и морально поддерживая их.

Список литературы:

1. Журнал "Образование и воспитание" №17 (2)–апрель 2018. – Изд-во "Молодой ученый".
2. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – 3-е изд., стер. – Москва : Большая рос. энцикл. : Дрофа, 2009. – 527 с.
3. Психология развития / Соот. общ. ред: авт. кол.-в сотр. кафедры психологии развития и дифф. псих. – Питер, 2017. – 512 с.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК КОМПОНЕНТ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Протопопова Софья Олеговна

студент,
Сургутский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Сургут

Крештель Сергей Алексеевич

студент,
Сургутский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Сургут

Ахметзянов Артур Рахимзянович

научный руководитель,
старший преподаватель,
Сургутский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Сургут

Аннотация. В статье рассматриваются возможные проблемы малоподвижного образа жизни, виды упражнений для поддержания здорового образа жизни и их влияние на организм человека.

Ключевые слова: физическая культура; здоровый образ жизни; малоподвижный образ жизни; общеразвивающие упражнения.

Физическая культура является важной составляющей жизни каждого человека и его здорового образа жизни. Она позволяет сохранять и улучшать физическую форму, повышать иммунитет и укреплять различные системы нашего организма, что плодотворно сказывается на предотвращении многих нежелательных болезней. Также занятия физической культурой способны улучшить эмоциональное состояние, повысить самооценку благодаря видимым результатам.

В современных реалиях человек не так старательно поддерживает свой здоровый образ жизни, потому как в погоне за успешной карьерой и внедрением новейших технологий существенно упрощается его жизнь, посредством автомобилей, на котором очень быстро и удобно преодолевать большие расстояния, также это службы доставки, кото-

рые позволяют не выходя из дома получить то, что тебе нужно. С таким ритмом жизни все системы организма ослабевают и дают о себе знать в виде затруднённого дыхания при короткой пробежке, постоянным ухудшением зрения и другими вытекающими последствиями.

Всё это можно называть малоподвижным образом жизни, который представляет собой минимальную физическую нагрузку или её отсутствие. Такое явление может нести за собой неприятные последствия, например как:

- Ожирение;
- Нарушение работы сердца;
- Появление хрупкости костей, атрофия мышечных тканей;
- Старение организма;
- Расстройства психического характера ;
- Патологии опорно-двигательного аппарата и др.

Исходя из вышеперечисленных возможных болезней, которые появляются при сидячем образе жизни, важно разобраться, как же можно помогать своему организму оставаться здоровым?

Даже если человек постоянно занят работой, то он в моменты перерыва может выполнять общеразвивающие упражнения, которые также несут пользу для организма. Такими упражнениями могут быть:

- Вращения и наклоны головой;
- Вращения руками;
- Вытягивание сомкнутых в замок рук вперед и одновременное

округление спины;

- Прогиб спины с сомкнутыми за спиной руками;
- Потягивание с поднятием прямых рук вверх;
- Наклоны корпуса с опорой на спинку стула;
- Боковые наклоны корпусом;
- Обратная планка с опорой на стол;
- Простые и обратные отжимания от стола;
- «Велосипед» сидя на стуле;
- Выпады с опорой на спинку стула;
- Приседания до касания ягодиц сиденья стула;
- Подъемы на носки;
- Вращения стопами и др.

При регулярном выполнении подобных упражнений через некоторое время будет виден положительный результат такой работы над собой. Достигнутыми успехами могут стать:

- Улучшение осанки, что способствует правильному расположению всех органов;

- Улучшение опорно-двигательного аппарата, так как при физических нагрузках кости и связки становятся более прочными и эластичными;
- Улучшение общей физической формы, в виде развития мышечной массы, увеличения выносливости и гибкости;
- Улучшение кровообращения, что положительно сказывается на физической и умственной работоспособности;
- Повышения эмоционального состояния, за счёт того, что при занятиях спортом, вырабатывается гормон счастья – эндорфин, который снимает стресс и усталость.

Для того, чтобы физические упражнения оказали положительное воздействие, при занятиях нужно соблюдать определенные правила. Необходимо следить за состоянием здоровья – это нужно для того, чтоб не причинить себе вреда, занимаясь физическими упражнениями. Не рекомендуется заниматься сразу после болезни. Нужно выдержать определенный период, чтобы функции организма успели восстановиться, – только тогда физическая культура принесет пользу.

Когда человек выполняет какие-либо упражнения на развитие и поддержание физической формы, то и организм на них реагирует соответственно. За счёт этого, в работу включаются все системы организма, из-за чего расходуется энергия на укрепление мышц, костей и связок, а также повышается подвижность нервных процессов. В следствие этого, будет улучшаться общая физическая подготовка человека, которая выражается в более лёгком переносе нагрузок, которые постепенно становятся нормой при условии, что раньше эти нагрузки переносились с трудом. Если регулярно и правильно тренироваться, то изменения в лучшую сторону не заставят себя долго ждать.

Физические упражнения стимулируют обмен веществ, увеличивают силу, подвижность и уравновешенность нервных процессов. В связи с этим возрастает гигиеническое значение физических упражнений, если они проводятся на открытом воздухе. Повышается общий оздоровительный эффект упражнений, они оказывают закаляющее действие, особенно, если занятия проводятся при низких температурах воздуха.

Таким образом, делая вывод, можно сказать о том, что физическая культура является неотъемлемой частью здорового образа жизни. Регулярные занятия позволяют человеку дольше оставаться молодым и активным. Внедрение спорта в свою жизнь улучшает состояние тела и психоэмоционального состояния, что даёт возможность наслаждаться собой и окружающими вещами.

Физическая активность также играет роль в поддержании здорового веса и предотвращения ожирения, что также несёт за собой риски

приобрести неприятные заболевания. Но помимо этого важно придерживаться правильного питания, достаточного отдыха, чтобы организм мог правильно восстановиться. Поэтому, исходя из всего вышесказанного, можно с уверенностью убедиться в том, что физическая культура является важным компонентом здорового образа жизни.

Список литературы:

1. Кичигин А.С., Гилленберг Ю.Ю. Влияние физической культуры и спорта на жизнь человека // Молодой ученый. – 2017. – № 50 (184). – С. 356-357 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/184/47128/> (дата обращения: 28.12.2023).
2. Савкин С.А., Боев Н.В., Новичихина Е.В. Влияние физической культуры и спорта на здоровье человека // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015008990> (дата обращения: 28.12.2023)
3. Хлебников В.А. Физическая культура как компонент здорового образа жизни // Современные социально-гуманитарные исследования: теоретико-методологические и прикладные аспекты : сб. науч. трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 ноября 2019 г. : в 2-х ч. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2019. – Часть II. – С. 135-139. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://apni.ru/article/34-fizicheskaya-kultura-kak-komponent-zdorovogo> (дата обращения: 28.12.2023).

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ

2.1. КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Козин Иван Павлович

*магистрант,
ФГБОУ ВО Кемеровский
государственный университет,
РФ, г. Кемерово*

Аннотация. Статья посвящена особенностям развития коммуникативных умений и навыков у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Основное внимание уделяется важности этих умений и навыков для общего развития и социализации детей. Рассматриваются различные теоретические подходы и методы обучения, включая игровые методы и использование мультимедийных ресурсов. Подчеркивается необходимость индивидуального подхода и психологической поддержки в образовательном процессе, а также важность сотрудничества между учителями, родителями и специалистами.

Ключевые слова: коммуникативные умения и навыки; младшие школьники; нарушения интеллекта; социализация; теоретические подходы; методы обучения; игровые методы; мультимедийные ресурсы; индивидуальный подход; психологическая поддержка.

Развитие коммуникативных умений и навыков у детей младшего школьного возраста играет критически важную роль в их общем развитии и социализации. Эти навыки не только способствуют академическому успеху и социальной адаптации, но и влияют на эмоциональ-

ное благополучие ребенка. Коммуникативные умения и навыки включают в себя способность понимать и использовать язык для выражения и интерпретации информации, идей, чувств, мнений, убеждений и намерений. Эти навыки формируют основу для эффективного взаимодействия в социальной среде.

Рассматривая теоретические подходы, можно выделить несколько ключевых теорий коммуникативного развития, предложенных известными психологами и педагогами. Эти теории помогают понять, каким образом развиваются коммуникативные навыки у детей и какие факторы могут влиять на этот процесс.

Особое внимание следует уделять детям с нарушениями интеллекта, поскольку для них процесс социализации и обучения представляет собой значительно более сложную задачу. Эти дети могут сталкиваться с уникальными вызовами в развитии языковых навыков, понимании и использовании невербальных сигналов, а также в способности адекватно реагировать на социальные ситуации. Важно учитывать эти особенности для создания эффективных стратегий обучения и взаимодействия, которые помогут этим детям успешно интегрироваться в общество и развивать необходимые коммуникативные умения и навыки.

Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту сопровождается значительными изменениями в социальной среде ребенка. Этот период характеризуется не только вступлением в новую образовательную среду, но и переосмыслением социальных ролей и ожиданий. Ребенок впервые сталкивается с более широкой и разнообразной социальной средой. В школе он встречает новых сверстников и учителей, что требует адаптации к разным стилям общения и поведения. Это расширение социального круга стимулирует развитие новых коммуникативных навыков, таких как умение слушать других, выражать свои мысли и чувства, а также учиться сотрудничать и решать конфликты. В школе дети сталкиваются с новыми академическими требованиями и ожиданиями. Это включает не только усвоение новых знаний, но и развитие навыков, таких как умение работать в группе, участие в классных дискуссиях и презентациях. Эти активности требуют от ребенка использовать и развивать свои коммуникативные способности в более структурированной и формальной среде.

Младший школьный возраст – это время, когда дети начинают формировать свою социальную идентичность. Они учатся понимать себя в контексте более широкого общества. В этом процессе они развивают понимание того, как их индивидуальные действия влияют на других, и как социальные нормы и правила определяют поведение в группе. Для детей с нарушением интеллекта эти процессы могут быть

более сложными и требуют дополнительной поддержки и внимания со стороны учителей и родителей. В этом возрасте дети также начинают лучше понимать и управлять своими эмоциями, а также понимать других. Они учатся распознавать и выражать свои чувства, а также сопереживать и реагировать на эмоциональные состояния сверстников и взрослых. Это ключевой компонент развития коммуникативных умений, поскольку эффективное общение часто зависит от способности понимать и отражать эмоциональные сигналы.

Коммуникативные умения и навыки, включающие в себя способность четко и ясно излагать свои мысли, эффективно взаимодействовать с другими людьми, а также адекватно реагировать на чувства и настроения собеседника, играют решающую роль в социальном и интеллектуальном развитии детей. В контексте образования и воспитания, особое значение приобретают игровые методы обучения, которые активизируют участие детей в образовательном процессе и стимулируют развитие их речевых навыков и словарного запаса.

Игровые методы обучения особенно ценны в контексте работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Они создают стимулирующую и поддерживающую среду, в которой дети могут экспериментировать с языком и коммуникацией в менее формальных, но значимых контекстах. Через игровые действия дети учатся выражать свои идеи и чувства, практикуясь в слушании и отзывчивости к сообщениям других. Это не только укрепляет их способность к ясному выражению мыслей, но и развивает навыки эмпатии и социального взаимодействия.

Развитие эмоционального интеллекта у детей с нарушениями интеллекта включает в себя помощь в распознавании и понимании собственных чувств и эмоций других. Это может быть достигнуто через различные упражнения и активности, направленные на умение идентифицировать различные эмоциональные состояния, а также на развитие способности к эмпатии и сочувствию.

Использование мультимедийных ресурсов, включая образовательные приложения и видео, обогащает обучающий процесс, делая его более привлекательным и доступным. Эти ресурсы могут быть особенно полезны для детей с различными уровнями интеллектуальных способностей, поскольку они предоставляют визуальные и аудиальные средства для усвоения информации, что может быть более эффективно для некоторых учащихся.

Важно, чтобы эти методы были адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям детей, особенно учитывая различия в интеллектуальном развитии. Адаптация может включать в себя модификацию заданий, использование дополнительных визуальных и так-

тивных подсказок и создание более структурированных обучающих сред. Такой подход помогает обеспечить, что каждый ребенок получит максимальную пользу от образовательного процесса, способствуя развитию их коммуникативных навыков в комплексе с другими важными аспектами их развития.

Психологическая поддержка играет ключевую роль в образовательном процессе детей с нарушениями интеллекта, особенно в контексте развития коммуникативных умений и навыков. Для этих детей, преодоление языковых и коммуникативных барьеров часто требует индивидуального подхода и терпеливой, понимающей поддержки со стороны учителей, родителей и одноклассников.

Важной составляющей психологической поддержки является развитие социальных навыков. Это включает в себя обучение основам социального взаимодействия, таким как умение завязывать диалог, поддерживать беседу, выражать свои мысли и чувства адекватным образом, а также умение слушать и уважать мнения других.

Тесное сотрудничество между учителями, родителями и специалистами, такими как логопеды и детские психологи, является критически важным. Это обеспечивает согласованный подход к обучению и развитию ребенка, а также помогает в определении и реализации наиболее эффективных стратегий обучения и поддержки.

Коммуникативное развитие умений и навыков у детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта требует индивидуального подхода и активного включения педагогов и родителей в процесс обучения. Важно создавать благоприятную атмосферу для развития социальных навыков, учитывая особенности каждого ребенка.

Список литературы:

1. Лабунская В.А., Менджерицкая Ю.А., Бреус Е.Д. Психология затрудненного общения: теория, методы, диагностика, коррекция. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с.
2. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Смысл, 2013. – 365 с.
3. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.
4. Мудрик, А.В. Общение как фактор воспитания школьников / А.В. Мудрик. – М.: Просвещение, 2011. – 375 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).

2.2. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

АГРЕССИЯ КАК ДЕСТРУКТИВНАЯ ФОРМА ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Жукова Анна Сергеевна

*магистрант,
ФГБОУ ВО Кемеровский
государственный университет,
РФ, г. Кемерово*

AGGRESSION AS A DESTRUCTIVE FORM OF YOUTH BEHAVIOR IN MODERN EDUCATIONAL CONDITIONS

Anna Zhukova

*Master's student,
Kemerovo State University,
Russia, Kemerovo*

Аннотация. В современных образовательных условиях на базе высшего и среднего профессионального образования можно рассматривать агрессию как часть влечения к разрушению, поскольку агрессия включает в себя лишь разрушительные побуждения, направленные вовне, в то время как существуют и саморазрушительные. Можно классифицировать деструктивность как форму злокачественной агрессии, её компонент.

Abstract. In modern educational conditions on the basis of higher and secondary vocational education, aggression can be considered as part of the desire for destruction, since aggression includes only destructive impulses directed outward, while there are also self-destructive ones. Destructiveness can be classified as a form of malignant aggression, its component.

Ключевые слова: деструкция; агрессия; образовательные условия; личностные характеристики; саморазрушительные тенденции.

Keywords: destruction; aggression; educational conditions; personal characteristics; selfdestructive tendencies.

В научном мире существует несколько мнений по поводу идентичности понятий деструкции и агрессии. Если рассматривать деструктивность и агрессивность как синонимы, то по мнению Ч. Райкрофта будут существовать разногласия в том, что будет ли являться агрессия первичным влечением, или реакцией на фрустрацию.

В концепции психоанализа человеку присущи «агрессивные влечения», проявляющиеся в реальной жизни (В. Штекель, К.Г.Юнг, А. Адлер, С. Шпильрейн). По мнению основателя психоанализа З.Фрейда – каждый организм стремиться к разрядке и минимизации нервного возбуждения. В одной из своих последних работ он подчеркивает могущество смерти. В целом, сторонники психоанализа рассматривают агрессивные импульсы как неотъемлемую потребность при удовлетворении инстинктов и сохранении жизни.

Одним из первых, кто начал изучать данную проблему является Э. Фромм. В своей книге «Анатомия человеческой деструктивности» он объединил знания из разных областей науки, акцентируя внимание на самой опасной деструкции человека – агрессии.

Агрессия рассматривается автором как стиль деструктивного поведения личности, пагубно влияющий не только на личность и социальное окружение [5, с. 20].

В отечественной психологии агрессивное поведение чаще всего сравнивают с проблемами социальной адаптации молодежи, как форму протеста и средство эмансипации. Причины повышенной агрессии видят в ошибках воспитательной работы родителями и близкими родственниками (В.В. Белокопытов, Д.И. Знаков, Л.М. Семенюк, В.В. Фельдштейн и др.).

Агрессивные проявления носят информационный и инструментальный характер. Одной из диагностических процедур мотивационной агрессии является Опросник враждебности (А. Басс, Э. Дарке), позволяющий выявить типы агрессии: физическую, косвенную, вербальную агрессию, подозрительность и негативизм.

Исследование проведено на базе Кемеровского техникума индустрии питания и сферы услуг и Кемеровского государственного университета. В исследовании приняли участие студенты в возрасте 17-18 лет.

Проанализировав полученные данные и сравнив студентов со средним и высшим профессиональным образованием, мы пришли к выводу, что у студентов со средним профессиональным образованием преобладает вербальная агрессия, подозрительность и негативизм (Рис.1).

У студентов с высшим профессиональным образованием все виды показателей находятся на среднем уровне (Рис.1). Физическая агрессия

у студентов Высшего профессионального образования и среднего профессионального образования слабо выражена.

Косвенный тип реакции у наших испытуемых преобладает над остальными, в силу возраста и юношеского максимализма. Косвенная агрессия может проявляться как вербально – через слова, критику, так и невербально – через поведение, использование других людей и манипулирование их чувствами.

Ярко выраженного негативизма у опрошенных не было выявлено. Остро студенты реагируют на нормы права и на то, что за нарушение закона бывает слишком лояльная мера пресечения.

Если рассматривать агрессию как часть влечения к разрушению, поскольку агрессия включает в себя лишь разрушительные побуждения, направленные вовне, в то время как существуют и саморазрушительные (т.е. направленные на себя) тенденции. Можно рассматривать деструктивность как форму злокачественной агрессии, её компонент.

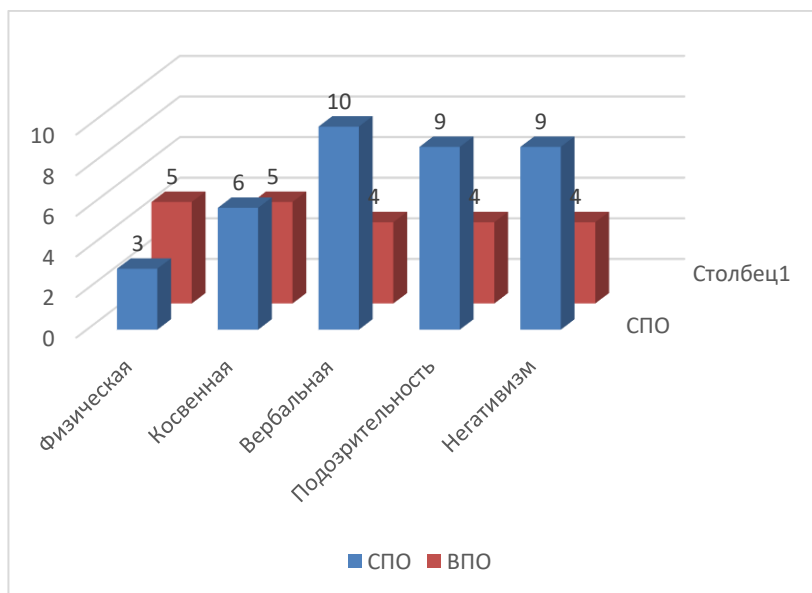


Рисунок 1. Типы реакций

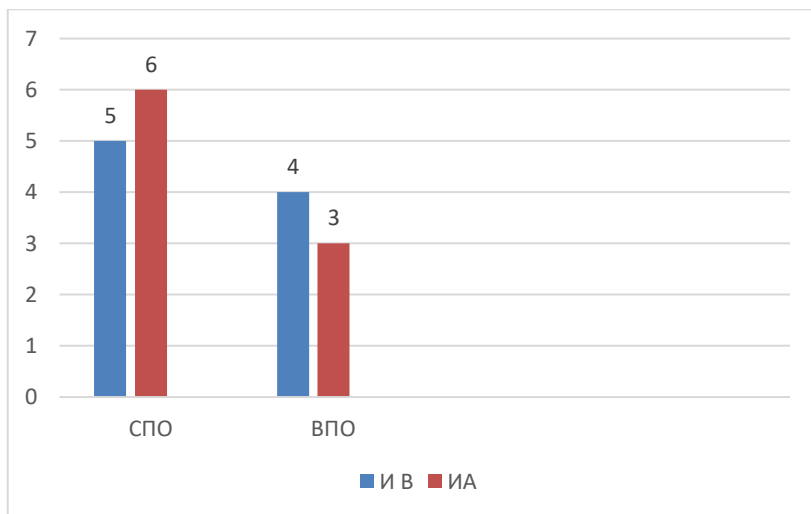


Рисунок 2. Индексы: враждебности и агрессии

Суммарный индекс агрессивных реакций образуют показатели: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение и вербальная агрессия. Индекс враждебности образуют: обида и подозрительность. Нормой агрессивности является величина её индекса, равная 21 плюс-минус 4, а враждебности – 6,5–7 плюс-минус 3.

Из полученных данных мы видим, что у обеих групп показатели не превышают норму агрессивности и враждебности. У студентов техникума индустрии питания и сферы услуг суммарные показатели немного выше, чем у студентов Кемеровского государственного университета.

Если рассматривать агрессию как часть влечения к разрушению, поскольку агрессия включает в себя лишь разрушительные побуждения, направленные вовне, в то время как существуют и саморазрушительные (т.е. направленные на себя) тенденции. Можно рассматривать деструктивность как форму злокачественной агрессии, её компонент.

Таким образом, мы выяснили, что у всех студентов независимо от уровня образования средние показатели – не превышающие норму.

Большинство исследователей приходит к выводу о том, что деструктивность не тождественна агрессивности, но однозначно с ней связана. В дополнение к сделанным выводам, можно углубить понимание агрессивного поведения среди студентов, учитывая следующие аспекты:

Влияние социальных и культурных факторов. Данное исследование показывает, что социальное окружение и культурные особенности оказывают значительное влияние на формы и проявления агрессии среди студентов [2, с. 105]. Современные социальные тенденции, такие как популярность мистических телешоу и эзотерики, могут способствовать развитию определенных видов косвенной агрессии, таких как подозрительность и склонность к мистическим верованиям.

Образовательная среда и психологический климат в учебных заведениях также играют ключевую роль в формировании поведения студентов. Исследование показывает, что студенты чувствительно реагируют на нормы права и восприятие справедливости в обществе. Это подчеркивает важность создания справедливой и поддерживающей образовательной среды для снижения уровня агрессии среди студентов.

Кроме того, важно учитывать психологические факторы и личностные характеристики студентов. Возможно, учащиеся с определенными личностными чертами более склонны к проявлению определенных типов агрессии, включая саморазрушительное поведение.

На основе полученных данных можно рекомендовать разработку целевых программ и мер, направленных на снижение агрессии среди студентов. Это может включать психологическую поддержку, развитие навыков разрешения конфликтов, обучение управлению эмоциями и развитие позитивной школьной культуры.

Для предотвращения агрессивного поведения среди молодежи можно использовать различные стратегии и методы, ориентированные на образовательные программы, психологическую поддержку и образовательные инициативы [4, с. 81]. Так, проведение тренингов по навыкам разрешения конфликтов поможет студентам учиться разрешать споры мирным путем и управлять гневом. Разработка программ по противодействию травле включает учебные занятия, направленные на развитие сочувствия и уважения к разнообразию.

Индивидуальные и групповые консультации для учащихся, испытывающих трудности в поведении или эмоциональной сфере, предоставляют профессиональную психологическую поддержку. Важна также работа с семьями учащихся, чтобы они могли лучше понимать и поддерживать своих детей. Интеграция социально-эмоционального обучения в учебную программу помогает студентам развивать навыки самосознания, эмпатии и управления эмоциями. Образовательные мероприятия, такие как семинары и лекции по вопросам агрессии, способствуют обсуждению темы агрессии, ее причин и последствий.

Создание позитивной молодежной культуры, где ценится уважение и включение, также играет ключевую роль. Обучение преподава-

телей и административного персонала повышает осведомленность и навыки в области распознавания и реагирования на агрессивное поведение. Кроме того, лидерские и волонтерские программы для студентов поощряют их к активному участию в школьной жизни и развитию лидерских качеств. Эти методы могут быть адаптированы и интегрированы в образовательные программы, учитывая конкретный контекст и потребности учащихся.

Список литературы:

1. Бандура, А. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений [Текст]/ А. Бандура, Р. Уолтерс; М.: Апрель Пресс: ЭКСМОПРЕСС, 2015. – 509 с.
2. Дроздов, А.Ю. Агрессивное поведение молодежи в контексте социальной ситуации [Текст]/ А.Ю. Дроздов // Социс: Социологическое исследование. 2018. – №4. – С. 95–98.
3. Киселева, А.В. Некоторые особенности психологической диагностики агрессивного поведения [Текст]/ А.В Киселева // Психологическая диагностика. – 2015. – №1. – С. 86–92.
4. Петрова, А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным 68 поведением: практическое руководство [Текст]/ А.Б. Петрова; М.: Флинта: М.П.С.И., 2014. – 152 с.
5. Фромм, Эрих. Анатомия человеческой деструктивности [Текст] / Эрих Фромм ; [пер. с нем. Э.М. Телятниковой]. – Москва : АСТ, сор. 2016. – 618, [3] с.

АГРЕССИВНОСТЬ МАМЫ ПО ОТНОШЕНИЮ К СВОЕМУ РЕБЕНКУ, КАК СЛЕДСТВИЕ ЕЕ ДЕТСКОЙ ТРАВМЫ ОТВЕРЖЕННОСТИ

Ковалева Ирина Владимировна

*практический и семейный психолог, магистр психологии,
преподаватель кафедры психологии и педагогики,
Амурский государственный университет,
РФ, Благовещенск*

AGGRESSION OF A MOTHER TOWARDS HER CHILD, AS A CONSEQUENCE OF HER CHILDHOOD TRAUMA OF REJECTION

Irina Kovaleva

*Practical and family psychologist, master of psychology,
Lecturer at the Department of Psychology and Pedagogy,
Amur State University,
Russia, Blagoveshchensk*

Аннотация. Статья посвящена анализу возможной причины психологического насилия над ребенком в семье. Приведены выводы, полученные в рамках практической психологической работы с женщинами и семьями, которые склонны к применению физического воздействия на ребенка, и которые применяли такие меры. В результате терапевтической работы и наблюдения сформулирована гипотеза о влиянии детской травмы отверженности у матери на ее взаимоотношения со своим ребенком.

Abstract. The article is devoted to the analysis of the possible causes of psychological violence against a child in the family. The findings obtained in the framework of practical psychological work with women and families who are prone to using physical force on a child, and who have used such measures, are presented. As a result of therapeutic work and observation, a hypothesis was formulated about the influence of childhood trauma of rejection in a mother on her relationship with her child.

Ключевые слова: жестокое обращение; ребенок; детско-родительские отношения; психологическое воздействие; агрессия; травма отверженности.

Keywords: abuse; child; child-parent relationships; psychological impact; aggression; trauma of rejection.

В современной научно-исследовательской литературе все больше материалов сводятся к идее о том, что жестокое обращение с ребенком формируется в условиях неблагополучной семьи. Однако стоит учесть тот факт, что очень много случаев проявления физической агрессии со стороны родителя в адрес ребенка остаются не зафиксированными. И, как правило, не зафиксированные случаи происходят в тех семьях, которые принято называть благополучными. Важно отметить, что понятие неблагополучной семьи очень часто сводится к материальной обеспеченности и наличия в семье преступлений, однако содержание этого понятия намного шире.

Если рассматривать формат неблагополучной семьи с точки зрения психологического аспекта, то это семья, в которой родители создают для своих детей условия, неблагоприятно влияющие на формирование их личности. То есть в семейной структуре преобладают действия или бездействия родителей, которые деструктивно влияют на физические и психические процессы формирования здоровой личности ребенка. В этом контексте стоит отметить, что психическое здоровье личности определяется множеством факторов, включая и внутриутробное развитие младенца. Основным же показателем психического развития человека считается его способность к адаптации в социуме и успешное в нем функционирование, то есть жизнедеятельность в рамках законодательных и моральных норм. Отсюда можно сделать вывод о том, что социальный статус семьи не всегда имеет место при оценке причин возникновения факторов жестокого обращения с детьми [2, с. 53].

На сегодняшний день проблеме насилия над детьми посвящено много литературы, однако четкого определения в научном сообществе так и не сформировалось. Профессиональное же сообщество выделяет следующие формы воздействия на ребенка, которые считаются проявлениями жестокого обращения: физическое, сексуальное, психологическое воздействие и небрежность. К физическим формам относят непосредственное причинение вреда здоровью ребенка. К сексуальным – любые действия, направленные на сексуальное удовлетворение взрослого. Под психологическим или эмоциональным воздействием понимают действия родителей, которые наносят ребенку психологические травмы (крик, унижения, запугивание, манипуляции, отсутствие вербального контакта или социальная изоляция, отсутствие эмоциональной поддержки). Небрежность по отношению к ребенку – это неспособность взрослого обеспечить ребенка необходимыми для его жизни условиями: пища, жилье, одежда, образование, медицинское обслуживание. Как правило,

небрежность не всегда связана с намерением родителей, а скорее с их материальным и культурно-образовательным уровнем.

Чаще всего невозможно зафиксировать случаи психологического воздействия в силу того, что эти процессы могут протекать бессознательно или иметь длительный этап реакции. Любая психическая реакция на эмоциональный стимул будет зависеть от отдельных характеристик личности ребенка и его чувствительности. Там, где один ребенок отреагирует моментально, другой может вообще не обратить своего внимания. Поэтому именно психологическое воздействие несет в себе скрытую угрозу для формирования психически здоровой личности.

Важно отметить, что не всегда психологическое воздействие оказывается прямо на ребенка. Оно может применяться и косвенно, в отношении важных для ребенка людей, вещей или животных. Такая манипуляция формирует у детей чувство страха, вины и беспомощности, а так же вызывает моральное страдание, которое, в последствии, и является причиной формирования глубокой психологической травмы [1, с. 59].

Являясь сторонником социобиологической точки зрения на насилие в семье, которая говорит о том, что агрессия – одна из неотъемлемых эмоций живого организма, поэтому устранить ее невозможно в силу биологической обусловленности, а также опираясь на практические наблюдения в процессе терапии, можно сформулировать гипотезу о том, что деструктивные реакции родителя в отношении своего ребенка вызваны травмами его детства, связанные с мамой.

Мама является первым и самым значимым взрослым в жизни каждого ребенка. Именно через ключевую фигуру матери (или другого значимого взрослого) ребенок получает базовые навыки выживания: сосание, хватание, ходьба, научение повторению, речи и стратегий поведения в отношении окружающих предметов и вещей. Формы деструктивных взаимоотношений в семье накладывают значимый отпечаток на формировании личности ребенка, потому что «законы», принятые в семье, он позже выносит за ее пределы. А так как родители, в особенности мама, выполняют роль значимых взрослых в жизни своих детей, то дети, как правило, перенимают их стратегии как данность.

Наблюдая в процессе терапии проблемы детско-родительских отношений можно выявить определенную закономерность: если родитель обижен на своих родителей из-за недостатка любви и внимания, то вероятнее всего он будет применять формы психологического воздействия на своих детей, чтобы «добрать» недополученную любовь и внимание [3, с. 54].

Например, история из практики: женщина, 45 лет, у которой складываются очень сложные отношения со своей десятилетней дочерью. Ее раздражает недисциплинированность, капризность и непостоянство дочери, что вызывает агрессию, которую женщина направляет на игрушки ребенка: разбивает, ломает, выбрасывает. Как можно наблюдать, женщина применяет психологическое воздействие на ребенка, чтобы избежать физического. Однако это не приводит к ожидаемым результатам и агрессия женщины все больше приближает ее к физическому воздействию на дочь.

Выбранная стратегия поведения вызывает у женщины чувство вины, жалости и тревоги. Очень часто в процессе консультаций женщина упоминает формулировку «неблагодарность со стороны дочери», так как считает, что обеспечивает ей достойное материальное существование. Дочь, реагируя на поступки мамы в отношении ее игрушек, не становится покладистой, как от нее ожидают, а еще больше проявляет капризность. Данная ситуация показывает нам материальное проявление любви к ребенку, которое замещает эмоциональное и чувственное. Ребенок, в силу своей привязанности к родителю, требует от матери внимания и проявлений чувственной любви.

В процессе терапии выяснилось, что детство женщины прошло довольно в жестких условиях, так как отец бросил мать, когда ей было 5 лет, и матери пришлось много работать, чтобы содержать себя и ребенка. В силу своей занятости, мать не могла давать столько внимания, сколько требовала дочь. Уже будучи взрослой, женщина сохранила чувство обиды за то, что ее не «долюбили» так, как ей тогда хотелось, не научили проявлять нежные чувства и вербально сообщать о них. У женщины сформировалась травма отвергнутого ребенка, когда развивается установка «меня никто не любит» или «меня не за что любить».

Женщина вышла замуж только тогда, когда узнала, что беременна, потому что изначально хотела ребенка «для себя». На вопрос о том, что означает эта формулировка, последовал ответ: «Ну, чтобы он меня любил, и я его тоже». Это бессознательное действие, вероятней всего, совершилось из установки «меня никто не любит, а с появлением ребенка будет любить хотя бы он».

Установка «меня не за что любить» дала ей мотивацию двигаться по карьерной лестнице в ущерб семье (через три года после рождения дочери был развод с мужем), и теперь она требует любви от ребенка в форме послушания и благодарности. Однако ребенок не может дать любви родителю из требования, поэтому оказывает сопротивление и проявляет его в рамках своего поведения, так же требуя от матери внимания.

Работа с агрессией началась в терапии с отношений с собственной матерью, мы учились идентифицировать возникающие чувства, сообщать о них, погружались в детство и проживали детскую историю, получая оттуда столько любви, сколько хотели, чтобы травма отвергнутого ребенка минимизировалась. У женщины изменилось отношение к собственной матери и только после этого снизились требования и ожидания от дочери. Научились проявлять чувства и давать необходимое внимание не в материальном формате, а вербальном. С научением проявлять свои чувства женщина изменила и отношение к дочери, на что та отреагировала соответствующим образом. Такой работой нам удалось прекратить деструктивно-манипулятивное психологическое воздействие на ребенка, которое в последствии могло привести к физическому воздействию, и минимизировали психологическую травму у девочки, вовремя купировав ситуацию. Конечно же, у самой женщины снизилась тревожность, а агрессия стала направляться в творчество и масштаб в профессиональной деятельности.

За несколько лет практической и семейной терапии в моей практике были 27 женщин, у которых складывались нестабильные отношения с детьми, угрожающие физическим насилием; 9 женщин применяли физические наказания в отношении своих детей, что усугубляло ситуацию в семье и наносило психологический ущерб и ребенку, и самой маме. Все семьи имели статус благополучных. В каждой истории всплывало требование к ребенку быть благодарным за любовь, которую им дают, но любовь проявлялась преимущественно в материальной форме. В каждом из этих случаев мы выходили на обиду к матери, которая так же не смогла дать чувственного проявления любви, что сформировало травму отверженного ребенка у нынешних взрослых женщин. И чтобы компенсировать недостаток любви, они требовали ее у членов своей семьи, преимущественно у детей, проявляя к ним формы психологического и физического воздействия.

Развитие современного общества требует от женщин большей активности в деловой и профессиональной сфере, оставляя все меньше времени на базовые материнские функции. На сегодняшний день женщина все больше вытесняет из профессиональных сообществ мужчину. Такая нагрузка вызывает напряжение, неустойчивое эмоциональное состояние, тревожность и раздражительность по отношению к членам семьи, потому что чувственные проявления начинают замещаться материальными, но это замещение не дает максимального удовлетворения от процессов коммуникации с окружающими людьми, в том числе членами семьи.

В связи с чем, смею предположить, растет численность случаев жестокого обращения с детьми в семьях. Однако психологическая работа

с родителями в совокупности с мерами, применяемыми государством по отношению к женщинам, вполне способны урегулировать социальную обстановку и, как минимум, остановить рост травмирующих ситуаций внутри семьи.

Стоит отметить так же, что к причинам применения психологических методов воздействия на ребенка могут быть и конфликты между родителями, проживания потери и другие травмирующие обстоятельства, когда взрослый самостоятельно не может справиться с переживаниями. В таких трудных жизненных ситуациях со взрослых не снимаются обязательства по уходу и воспитанию детей, поэтому поддержка близких может стать ключевым фактором в облегчении эмоционального фона внутри семьи.

На сегодняшний день в мире расширяется профилактическая работа в сфере семейных отношений. Но работа по освещению психологических особенностей детско-родительских отношений сводится все же к формату индивидуальных и семейных встреч, нежели к групповым информационно-просветительским мероприятиям. Хочется верить, что с увеличением степени доверия социума к психологическому сообществу, интерес к психолого-педагогическим мероприятиям будет так же расти, что позволит родителям заблаговременно разрешать внутренние конфликты семьи и не доводить их до уровня жестокого обращения с детьми.

Список литературы:

1. Беседина О.А. Феномен «жестокое обращение с детьми» как научная категория: сущность, формы и основные факторы // Политематический журнал научных публикаций «Дискуссия». – 2013. – №3 (33). – С. 58-63.
2. Валькова Н.В. Домашнее насилие над детьми. Формы жестокого обращения с детьми // Проблемы науки. – 2020. – № 8 (56). – С. 52-56.
3. Виндельбанд В.В., Власова Н.В. Психическая травма: ретроспективный образ теоретических обоснований, феноменология и психотерапия // Психологические науки. – 2020. – №1. – С. 53-56.

СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ

Переверзева Екатерина Валерьевна

*педагог-психолог
МОУ «Школа-коллегиум
им. С.Е. Иванова»,
РФ, г. Алушта*

CREATION OF FAVORABLE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE ADAPTATION OF 5TH GRADE STUDENTS

Yekaterina Pereverzeva

*Educational psychologist
of the MOU "S.E. Ivanov Collegium School"
Russia, Alushta*

Аннотация. В данной работе анализируются особенности создания благоприятных психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся, переходящих в 5-е классы.

Abstract. This paper analyzes the features of creating favorable psychological and pedagogical conditions for the successful adaptation of students moving into 5th grades.

Ключевые слова: адаптация; младший подростковый возраст; психолого-педагогические условия.

Keywords: adaptation; early adolescence; psychological and pedagogical conditions.

Актуальность исследования. На сегодняшний день современное общество всё больше и больше уделяет внимание развитию системы среднего общего образования, созданию благоприятных условий для обучения и воспитания обучающихся среднего школьного возраста. В жизни школьника выявлены периоды, наиболее сложные с точки зрения адаптации к новым условиям обучения. Одним из таких периодов является переход учащихся из начальной школы в среднее звено, которое характеризуется новыми условиями и формами обучения. По последним наблюдениям выявлено, что на территории Российской

Федерации все больше появляется тенденция к обособлению каждого уровня образования, и, как следствие снижению благоприятного психологического климата в образовательной среде. Адаптационный период в 5 классе является для бывших учащихся начальной школы особенно сложным, так как учащимся приходится проходить ряд серьезных трудностей, испытывать на себе новые, порой непосильные требования. Именно в это время высока вероятность возникновения у детей школьной дезадаптации, приводящей к снижению школьной мотивации и успеваемости, развитию негативных психических состояний (тревожности, страхов и др.), снижению самооценки, нарушениям в общении со сверстниками и взрослыми. Всё это создает ситуацию адаптационного риска, который тем более вероятен, чем менее школьник к нему подготовлен. Одним из условий, гармонизирующих процесс адаптации, является психологическая готовность младших школьников к обучению в основной школе, которая выступает субъективным фактором, способствующим профилактике, нивелированию и преодолению трудностей адаптационного периода.

Состояние научной разработанности проблемы. Разработкой и изучением темы перехода обучающихся начальной школы в среднее звено занимаются многие известные педагоги и психологи. Данный вопрос в своих научных трудах рассматривали Белика Е.Ю. и Баранова Н.Н., которые описали аспекты психологической и социальной адаптации обучающихся [1; 2]. Педагог-психолог Кряжева И.Г. в своих работах выделяла важные критерии адаптации обучающихся и обращала внимания на психологические условия прохождения процесса адаптации [4, с. 13]. Большое внимание данному вопросу в своем педагогическом труде «Теоретические основы интеллектуальной адаптации учащихся» уделил педагог-психолог Гдельшина Г.Д., где отмечено единство педагогических и психологических условий в процессе адаптации пятиклассников к новым условиям образовательного процесса [4].

Вместе с тем, несмотря на значительный интерес и количество исследований, в настоящее время недостаточное внимание уделено обеспечению создания благоприятных психолого-педагогических условий для выпускников переходящих из начальной школы в среднюю, а также условиям успешной психолого-педагогической адаптации. Это позволяет сформулировать проблему нашего исследования: это вопрос обоснования необходимости создания определенных психолого-педагогических условий для обеспечения успешной адаптации обучающихся пятых классов к средней школе.

Проблема (формулировка) исследования. Проблема исследования заключается в том, что несмотря на значительную теоретиче-

скую проработанность данного вопроса, наблюдается дефицит в его практической реализации и отработке. Пока наши образовательные учреждения не располагают ни достаточными научно-методическими ресурсами в этой области, применение которых могло бы помочь, в решении вопросов, возникающих у психологов при работе с учащимися 5-х классов, которые проживают период адаптации.

Цель работы – исследование связей между созданием благоприятных психолого-педагогических условий и успешной адаптацией обучающихся, переходящих из начальной школы в среднюю

Объект исследования – адаптация обучающихся, переходящих из начальной школы в среднюю.

Предмет исследования – особенности психологической адаптации обучающихся 5-х классов к условиям обучения в средней школе.

Гипотезой исследования является предположение о том, что создание определенных благоприятных психолого-педагогических условий будет способствовать успешной адаптации обучающихся 5-х классов к особенностям обучения в средней школе.

Для достижения цели, были поставлены следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.
2. Изучение психолого-педагогических аспектов процессов адаптации обучающихся.
3. Исследование динамики и психологических факторов адаптации пятиклассников.
4. Внедрение программы по адаптации и ознакомлению обучающихся 5-х классов с условиями обучения в средней школе.

Методологический аппарат научного исследования. В настоящем исследовании использовались как общенаучные, так и собственно педагогические методы, а именно:

1) общетеоретические (анализ понятийно-терминологической системы, анализ исследований, выполненных в области возрастной и педагогической психологии, изучение и анализ методической литературы по проблеме, построение гипотез, прогнозирование);

2) эмпирические (наблюдение, беседа, изучение педагогических средств развития личности в обобщение педагогического опыта);

3) социологические (анкетирование, опрос обучающихся и педагогов);

4) прогностические (моделирование, проектирование);

5) экспериментальные;

6) математическая обработка экспериментальных данных.

Процедура исследования (описание проведения исследования).

Научное исследование по данной теме состояло из следующих этапов:

1. Изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования;
2. Изучение психолого-педагогических аспектов процессов адаптации обучающихся. Выделение главных критериев успешной адаптации обучающихся 5-классов к новым условиям обучения;
3. Проведение диагностического тестирования среди учащихся 5-х классов на выявление начального уровня адаптации (констатирующий эксперимент);
4. Внедрение программы адаптации и ознакомления обучающихся 5-х классов с условиями обучения в средней школе в работу общеобразовательного учреждения (формирующий эксперимент);
5. Проведение контрольной диагностики среди участников эксперимента (контрольный эксперимент);
6. Подведение итогов, подтверждение или опровержение гипотезы исследования.

В соответствии с «Большим психологическим словарем» «адаптация» выступает в широком смысле процессом приспособления к внешним и внутренним условиям и обстоятельствам и включающем в себя два уровня, а именно биологический и психологический [5 с. 4]. Понятие «школьная адаптация» более узкое. Проанализировав психолого-педагогические источники, можно отметить, что «школьная адаптация» – это процесс включения и приспособления, обучающегося к новым социально-психологическим условиям в рамках образовательного учреждения и переход к новой системе обучения и воспитания [5, с. 70]. Процесс школьной адаптации включает в себя три взаимосвязанных между собой звена, а именно: физическую, социальную и психологическую адаптацию.

Именно эти три компонента создают «почву» для адаптационного процесса. Главной сложностью приспособляемости младшего подростка к новым условиям является смена привычной «статичной» системы начальной школы на «динамичную» структуру средней, а именно: смена учителей, требований, изменение режима дня, повышение учебной нагрузки.

Внимательно изучив психологическую и педагогическую литературу по данной теме, можно отметить, что для облегчения процесса адаптации важно создать благоприятные психолого-педагогические условия включения учащихся 5-х классов в систему ценностей средней школы:

1. Единство требований педагогов и родителей обучающихся. Данный аспект является невероятно важным по причине создания у ученика средней школы ощущения «стабильности», что положительно влияет на его работоспособность и уверенность в собственных силах.

2. Создание ученического коллектива в классе. В младшем подростковом возрасте процесс усвоения знаний постепенно отходит на второй план и заменяется процессом ценностного общения: сверстники становятся авторитетом для подростка и, таким образом, у бывшего младшего школьника выступает потребность занять свое «почетное место» в коллективе, быть для него значимым и не быть там лишним. Именно поэтому невероятно важно проводить работу с ученическим коллективом пятиклассников, формировать у них чувства коллективизма и единства через систему воспитательных и учебных мероприятий с целью предотвращения процесса дезодорации.

3. Поддержка мотивации к учению. Поддержка желания учиться в рамках школьной адаптации важна по причине того, что обучение в данном возрасте выступает одним из способов самоутверждения, самопознания и самореализации младшего подростка. Данный показатель можно поддерживать при грамотной реализации учебных и вне учебных занятий.

Стоит отметить, что данные педагогические условия тесно связаны между собой и «вытекают» друг из друга, обеспечивая, таким образом, единство процесса школьной адаптации младших подростков к средней школе.

Таким образом, можно выделить следующие критерии успешной адаптации учеников 5-х классов к условиям средней школы:

- комфортная психологическая атмосфера в классе;
- средняя или высокая мотивация к учению;
- сплоченность ученического коллектива (наличие друзей и приятелей в классе);
- осознанность своих обязанностей и поручений в классе;
- готовность к участию в групповой и массовой деятельности в пределах класса.

В соответствии с данными критериями выделены базовые уровни степени адаптации детей к обучению в средней школе:

1. Высокий уровень адаптации характеризуется высоким уровнем учебной и познавательной мотивации, высоким уровнем стремления участия в групповой и коллективной деятельности, инициативностью в выполнении поручений внутри класса.

2. Средний уровень адаптации характеризуется средним уровнем учебной и познавательной мотивации, пониженным интересом к уча-

стию в классных мероприятиях, равнодушным отношением к психологическому климату в классе.

3. Низкий уровень адаптации – это низкий уровень учебной и познавательной мотивации, равнодушное и, зачастую, негативное отношение к одноклассникам и школе в целом, игнорирование обязанностей в классе.

Анализируя все вышесказанное, важно отметить, что необходимым для осуществления благоприятных психолого-педагогических условий является создание строгой системы психолого-педагогического воздействия, в которой будут задействованы все участники образовательного процесса – учителя, ученики, педагог-психолог, родители обучающихся (или их законные представители). Наиболее успешно реализовать данную систему можно через внедрение специальной психолого-педагогической программы по адаптации обучающихся 5-х классов. Использование программы дает следующие возможности:

1. Научность и достоверность используемых мероприятий;
2. Разнообразие используемых методов воздействия на обучающихся;
3. Создание возможностей для совместного взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей;
4. Многообразие используемых форм работ со всеми участниками образовательного процесса.

Для проверки представленной ранее гипотезы было принято решение о проведении эксперимента по включению программы по адаптации и ознакомлению обучающихся 5-х классов с условиями обучения в средней школе в МОУ «Школа-коллегиум им. С.Е. Иванова» г. Алушты.

Участие в исследовании приняли ребята 5-А и 5-Б классов в количестве 40 человек (по 20 человек в каждом классе). Участники эксперимента были разделены на экспериментальную (5-А – 20 человек) и контрольную группы (5-Б – 20 человек). Состав экспериментальной группы – 20 человек, среди них мальчиков – 15, девочек – 5. Средний возраст группы составил 10–11 лет. Состав данного класса оставался неизменным с начальной школы. Эксперимент был разделен на констатирующий, формирующий и контрольный.

На контрольном этапе эксперимента была проведена первичная диагностика уровня приспособляемости обучающихся 5-х классов до внедрения психолого-педагогической программы адаптации. Для проведения первичной диагностики уровня адаптации учеников 5-го класса к условиям средней школы были использованы следующие диагностическими методики:

1. Методика Н.Е. Щурковой «Круги». Целью данной методики является выявление отношения каждого обучающегося к своему классу. В контексте данной методики ученикам предлагается поставить крестик в одном из представленных им кругов. Считается число школьников, поставивших свои знаки в зоне благополучия и неблагополучия. «Зона благополучия» – 1 и 2 круг от центра. «Зона неблагополучия» – 3 и 4 круги от центра. Просчитывается процентное соотношение ребят по уровням комфортности: центр – высокий уровень комфортности; 2 круг – средний уровень; 3 круг – ниже среднего; 4 круг – низкий уровень комфортности [10].

2. Методика Л.Г. Федоренко «Психологический климат» – выявление отношения обучающихся к климату, сформировавшемуся в учебном коллективе. В данной методике обучающимся предлагается опросник, состоящий из 6 вопросов. В каждом из них представлены 5 утверждений, из которых ученику предлагается выбрать наиболее подходящее. За ответ на каждый вопрос анкеты учащийся получает столько баллов, какой номер ответа выбрал. Суммируют баллы по всем вопросам. 6–12 баллов – школьник высоко оценивает психологический климат в классе. Ему нравятся люди, с которыми он учится. 13–18 баллов – человеку скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо. 19–30 баллов – учащийся оценивает психологический климат в классе как очень плохой [10].

3. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина – изучение школьной мотивации пятиклассников. В контексте данной методики ученику предлагается прочитать каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Из этих вариантов необходимо выбрать наиболее подходящий для него ответ [10].

С результатами проведенной диагностики в экспериментальной группе можно ознакомиться в таблицах ниже.

Таблица 1.

**Результаты диагностики экспериментальной группы
на контрольном этапе эксперимента (Методика «Круги»)**

Уровень удовлетворенности психологическим климатом в классе	Кол. человек
Высокий уровень комфортности	3
Средний уровень комфортности	10
Ниже среднего	4
Низкий уровень комфортности	7

Таблица 2.

**Результаты диагностики экспериментальной группы
на констатирующем этапе эксперимента
(Методика Л.Г. Федоренко "Психологический климат»)**

Уровень удовлетворенности психологическим климатом в классе	Кол. человек
Высокий уровень комфортности	8
Средний уровень комфортности	10
Низкий уровень комфортности	7

Таблица 3.

**Результаты диагностики экспериментальной группы на
констатирующем этапе эксперимента (Методика изучения
мотивации обучения школьников при переходе из начальных
классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина)**

Уровень учебной мотивации	Кол. человек
Высокий	4
Средний	8
Ниже среднего	8
Низкий	5

Анализируя получение результаты диагностики, может отметить, что в экспериментальной группе преобладает средний (44 %) и низкий уровни адаптации (35 %) к условиям обучения в средней школе.

Стоит отметить, что результаты контрольной группы в целом схожи с результатами экспериментальной группы.

Таблица 4.

**Результаты диагностики контрольной группы
на констатирующем этапе эксперимента (Методика «Круги)**

Уровень удовлетворенности психологическим климатом в классе	Кол. человек
Высокий уровень комфортности	4
Средний уровень комфортности	9
Ниже среднего	4
Низкий уровень комфортности	7

Таблица 5.

**Результаты диагностики контрольной группы
на констатирующем этапе эксперимента
(Методика Л.Г. Федоренко "Психологический климат»)**

Уровень удовлетворенности психологическим климатом в классе	Кол. человек
Высокий уровень комфортности	6
Средний уровень комфортности	10
Низкий уровень комфортности	9

Таблица 6.

**Результаты диагностики контрольной группы
на констатирующем этапе эксперимента (Методика изучения
мотивации обучения школьников при переходе из начальных
классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина)**

Уровень учебной мотивации	Кол. человек
Высокий	2
Средний	8
Ниже среднего	8
Низкий	7

Данные результаты позволяют нам сделать вывод о том, что в данных классах необходимо создание определенных психолого-педагогических условий для улучшения психологического климата в классе и сплочения ученического коллектива.

В рамках проведения формирующего этапа эксперимента было принято решение о внедрении психолого-педагогической программы по адаптации обучающихся 5-х классов. Для этого была проанализирована и внедрена в учебный процесс авторская психолого-педагогическая программа «Первый шаг» (авторством педагога-психолога российской общеобразовательной школы Г.Н. Потемкиной [8]). Данная программа рассчитана на 6 учебных занятий по 0,5 часов каждое. Данная программа была выбрана для использования по следующим причинам:

1. Она направлена на ознакомление с системой самоорганизации для оптимального выполнения учебных требований.
2. Ориентирована на формирование адекватного отношения к своим учебным успехам и неудачам.
3. Предполагает развитие уверенного поведения у обучающихся 5- классов.

4. Ориентирована на приобретение необходимых навыков межличностного общения со сверстниками.

Каждое занятие по данной программе имело следующую структуру:

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка.
3. Рефлексия предыдущего занятия.
4. Основное содержание занятия.
5. Домашнее задание.
6. Рефлексия прошедшего занятия.
7. Ритуал прощания.

Для реализации целей и задач программы были использованы следующие формы проведения занятий: тренинг, беседа, путешествие-игра, диспут, лекция, устный журнал.

Реализация мероприятий программы проводилась в течение сентября – октября 2023 года. Занятия проходили с периодичностью 1 раз в неделю. На протяжении проведения мероприятий отмечалась заинтересованность обучающихся в профилактике конфликтов и принятии своего нового статуса «ученика средней школы». Наиболее эффективными были мероприятия по сплочению ученического коллектива, а именно тренинг «Коллектив нашего класса» (занятие № 6). В его рамках ученикам 5-А и педагогам, преподающим в данном классе, была предложена серия упражнений для знакомства, укрепления доверия и налаживания коммуникации между всеми участниками образовательного процесса. Наиболее интересным и продуктивным было упражнение «Вавилонская башня». Во время выполнения упражнения «Вавилонская башня» всем участникам тренинга было предложено поделиться на 2 команды, каждому участнику было дано индивидуальное задание на листочке, где был написан элемент, который необходимо было нарисовать в башне. Главной задачей задания стало: вместе нарисовать башню, но при этом, не произнося никому не единого слова. Данное упражнение позволило проявить всем участникам образовательного процесса навыки невербальной коммуникации и сотрудничества.

Кроме этого, активно использовались такие игры на сплочение коллектива как «Клубок» (игра на знакомство), «Льдина» (игра, направленная на проявление навыков сотрудничества) и «Зеркальное интервью» (упражнение на развитие коммуникации). Большая часть упражнений была принята тепло участниками тренинга.

В конце реализации программы был проведен контрольный эксперимент и повторная диагностика обучающихся из экспериментальной и контрольной группы. С результатами контрольного эксперимента можно ознакомиться в таблицах ниже.

Таблица 7.

Результаты диагностики экспериментальной и контрольной группы на контрольном этапе эксперимента (Методика «Круги»)

Уровень удовлетворенности психологическим климатом в классе	Контрольная группа	Экспериментальная группа
	Кол. Человек.	
Высокий уровень комфортности	4	4
Средний уровень комфортности	9	9
Ниже среднего	4	5
Низкий уровень комфортности	7	7

Таблица 8.

Результаты диагностики экспериментальной и контрольной группы на контрольном этапе эксперимента (Методика Л.Г. Федоренко "Психологический климат«»)

Уровень удовлетворенности психологическим климатом в классе	Контрольная группа	Экспериментальная группа
	Кол. Человек.	
Высокий уровень комфортности	6	10
Средний уровень комфортности	10	8
Низкий уровень комфортности	9	7

Таблица 9.

Результаты диагностики экспериментальной и контрольной группы на контрольном этапе эксперимента

Уровень учебной мотивации	Контрольная группа	Экспериментальная группа
	Кол. Человек.	
Высокий	2	5
Средний	8	7
Ниже среднего	8	11
Низкий	7	2

Анализируя полученные результаты можно отметить незначительное повышение уровня адаптации у экспериментальной группы (+5 %), в то время, как результаты контрольной группы остаются неизменными.

Исходя из этого, мы можем сделать выводы, что проводимые мероприятия были достаточно эффективными. Это позволяет признать представленную ранее гипотезу о том, что создание определенных благоприятных психолого-педагогических условий будет способствовать успешной адаптации обучающихся 5-х классов к условиям обучения в средней школе верной. Стоит также отметить, что проведение мероприятий в данном направлении будет актуальным и в дальнейшем.

Список литературы:

1. Баранова Н.Н. Адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы // Слово : православный образов. портал, 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37952.php> (дата обращения: 29.10.2023).
2. Беликова Е.Ю., Сазонова Е.В., Чахмахчева Н.В. Помощь классного руководителя в адаптации пятиклассников // Классный руководитель. – 2003. – № 1. – С. 17–28.
3. Гениатулина И.Ю. Помощь психолога в адаптации пятиклассников // ИД «Первое сентября». – М., 2003–2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://festival.1september.ru/articles/501832/> (дата обращения: 29.10.2023).
4. Гадельшина Т.Г. Структурно-уровневая концепция психической адаптации // Вестник ТГПУ. – 2011, № 6. – С.161–164.
5. Дендебер И.А. Теоретические основы интеллектуальной адаптации учащихся // Образование и общество. – 2008. – № 5. – С. 56–61.
6. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь // ИРЛ: «Феникс». – М., 2002–2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://skshi8v11.org.ru/wp-content/uploads/2014/04/Большой-психологический-словарь.pdf> (дата обращения: 29.10.2023).
7. Миславский Ю.А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. – М.: Педагогика, 1991. – 152 с.
8. Потемкина М.С. Авторская программа «Первые шаги» // Образование и общество. – 2014. – № 5. – С. 60–100.
9. Серова Л. Заметки о нашем поведении. Память и обучение // Наука и жизнь. – 2000. – №4. – С. 12–16.
10. Ценгер Н.В. Пакет контрольно-измерительных материалов для измерения уровня адаптации при переходе учащихся из начальных классов в средние // Наука и жизнь. – 2010. – №9. – С. 20–50.

2.3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ПРИЧИНЫ НЕ ОБРАЩЕНИЯ ЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩЬЮ У ИНГУШЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В РЕСПУБЛИКЕ ИНГУШЕТИЯ

Дзейтова Марета Хасановна

*канд. пед. наук, доцент,
Ингушский государственный университет,
РФ, г. Магас*

Томова Аниса Борисовна

*студент,
Ингушский государственный университет,
РФ, г. Магас*

REASONS FOR NOT SEEKING PSYCHOLOGICAL HELP AMONG INGUSH LIVING IN THE REPUBLIC OF INGUSHETIA

Mareta Dzeytova

*Candidate of science,
associate Professor,
Ingush State University,
Russia, Magas*

Anisa Tomova

*Student,
Ingush State University,
Russia, Magas*

Аннотация. В статье излагаются результаты исследования, проведенного среди населения Ингушетии – самого маленького и плотно населенного среди субъектов Российской Федерации. Согласно наблюдениям специалистов, ингуши – жители Республики Ингушетии, обращаются за психологической помощью гораздо реже, чем в ней нуждаются. Пилотное исследование, описанное в данной статье, ставило целью выяснить причины этого явления.

Abstract. The article presents the results of a study conducted among the population of Ingushetia – the smallest and most densely populated among the constituent entities of the Russian Federation. According to the observations of specialists, Ingush residents of the Republic of Ingushetia seek psychological help much less often than they need it. The pilot study described in this article aimed to understand the reasons for this phenomenon.

Ключевые слова: ингуши; психологическая помощь; отношение к психологии; психология и ислам.

Keywords: Ingush; psychological assistance; attitude to psychology; psychology and Islam.

С февраля 2022 года в нашей стране скачкообразно выросло число вакансий для психологов. Как подсчитали в HeadHunter (это самый крупный интернет-ресурс по трудоустройству), спрос на специалистов, способных оказать психологическую поддержку, вырос на 111 %. С начала февраля работодатели разместили более 500 новых вакансий для психологов и других специалистов в этой области [1].

Профессиональное психологическое сообщество, со своей стороны, отмечает резкое увеличение потребности в психологической помощи. На страницах «Психологической газеты» регулярно публикуются статьи на эту тематику. Так, директор Школы антропологии будущего Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, член Совета при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека, доктор психологических наук А.Г. Асмолов высказался следующим образом: «Независимо от идеологии, мы все оказались в ситуации двух шоков: идеологического и психологического. Идеологический шок состоит в том, что резко растет ценностный диссонанс между разными людьми и разными социальными группами общества. Стремительно, по экспоненте, нарастает поляризация политических установок даже внутри отдельных семей. Ситуация приводит к тому, что политический конфликт настаивает в буквальном смысле каждого. И мало кого оставляет спокойным.

В результате этого возникает небывалая паническая реакция, причем в такой сильной форме, что это в какой-то мере отодвигает на задний план вопросы витального характера, вопросы самой жизни, выживания, касающиеся пандемии. Никто не отменял коронавирус, но, если вы обратите внимание, сейчас резко упало количество новостей и фейков, связанных с пандемией. Семьи превратились в буквальном смысле в поляны политических конфликтов. Мы имеем дело с невероятным ростом тревожности населения.

Второй шок – психологический, который не связан напрямую с ценностным конфликтом внутри семей. Люди, неважно, поддерживают они действия России на Украине или не поддерживают, чувствуют, что война в экономическом плане затронет в буквальном смысле каждого. Поэтому в ситуации невротизации по разным причинам оказываются представители самых разных групп или самых разных воззрений. В результате возникает тяжелейший эффект аккумуляции тревожности, что приведет к резкому всплеску психосоматических расстройств и может повлечь за собой резкое ухудшение психологического здоровья общества» [2].

Между тем простой анализ количества обращений за психологической помощью со стороны жителей Ингушетии показывает, что количество обращений выросло, однако их по-прежнему гораздо меньше, чем по стране в целом. Психологи нашей республики давно отмечают, что обращение за психологической помощью пока не стало распространенной практикой среди людей, хотя объективно потребность в ней очень высокая и понимание этого растет.

Впервые этот факт был отмечен в ходе опроса, проведенного в 2020-м году сотрудниками кафедры психологии ИнГУ, в котором участвовали 281 человек.

Тогда на вопрос: «Как вы думаете, насколько нужны жителям нашей республики услуги профессиональных психологов?» – 55.36 % респондентов ответили: «Очень нужны», 36.07 % ответили, что «в принципе, нужны», – 2.86 % ответили, что «вряд ли нужны». Лишь 1.07 % ответили: «Совсем не нужны».

То есть большая часть жителей региона согласна с тем, что услуги профессионального психолога нужны, но, несмотря на это, обращение за психологической помощью для большинства остается достаточно редкой практикой.

Наше исследование было посвящено изучению данного диссонанса, когда люди имеют понимание наличия проблемы, необходимости ее решения с помощью психолога и, порой, желание сделать это, однако на практике психологов не посещают.

В рамках исследования осенью 2023 года нами был проведен опрос на платформе Яндекс. Вопросы были составлены таким образом, чтобы отразить предполагаемые причины отказа от похода к психологу. Всего онлайн-форму заполнили 140 человек, из которых 87 представителей женского пола и 53 мужского. Далее ответы были сгруппированы и обсуждены на заседании кафедры психологии и педагогики Ингушского государственного университета, а также в ходе

бесед с психологами, практикующими как частным образом, так и в различных учреждениях республики.

Вкратце итоги и выводы выглядят следующим образом.

1. На утверждение: «Я считаю, что психологу важнее заработать деньги, чем решать мои проблемы» – 46.2 % ответили: «Да, согласен», – 40.8 % ответили: «Нет, не согласен» – и 13.1 % затруднились дать ответ.

2. На утверждение: «Я боюсь того, что психолог разболтает мои тайны другим людям» – 51.6 % ответили – «Да, согласен», – 39.8 % ответили: «Нет, не согласен», – 8.6 % выбрали вариант: «Затрудняюсь ответить».

3. На утверждение: «Я считаю, что в моей республике нет хороших специалистов» – 55 % ответили: «Да, согласен», – 26 % ответили: «Нет, не согласен», – и 19.1 – «Затрудняюсь ответить».

4. На утверждение: «Я не хочу обсуждать свои проблемы с посторонним человеком» – 50.1 % дали ответ: «Да, согласен», – 35.5 % ответили: «Нет, не согласен», и 14.5% – «Затрудняюсь ответить». Возможно, это связано с тем, что у ингушей не принято выносить «личное» из семьи, и поэтому доверить свои личные проблемы чужому человеку бывает трудно и в некоторых кругах может считаться неприемлемым.

Также это может быть связано с боязнью того, что психолог может обнародовать личную информацию клиента, сделав ее открытой посторонним людям. В беседах также часто звучит следующий аргумент: «В нашей республике большая часть людей знакома друг с другом или приходится родственниками, ничего скрыть невозможно». Иными словами, страх разглашения конфиденциальной информации серьезен и, в некоторых случаях, обоснован.

5. На утверждение: «Наши предки обходились без психологов и поэтому они нам не нужны», – 43.4% ответили: «Нет, не согласен», и 4.9 % выбрали: «Затрудняюсь ответить», – 53.7 % ответили: «Да, согласен». Такое распределение мнений может быть связано с тем, что одна из черт ингушского народа – это консервативность, традиции еще очень сильны, а психология воспринимается как нововведение, пришедшее извне, а потому – подозрительное и доверия не заслуживающее.

Старшее поколение до сих пор очень скептически относится к психологам, и считает, что к ним нужно обращаться только когда уже случилось что-то довольно серьезное. И, поскольку мнение старших поколений во многих ситуациях повседневной жизни является решающим, большое число потенциальных клиентов до кабинета психолога не доходит.

6. На утверждение: «Я считаю, что поход к психологу противоречит моей религии» – 56.2% ответили: «Да, согласен», 36.5 % ответи-

ли: «Нет, не согласен», – и 7.3 %: «Затрудняюсь ответить». Примечание: речь идет об исламе, так как 100 % опрошенных исповедовало именно эту религию.

Предположительным объяснением здесь может являться простое незнание своей религии, а также непонимание того, как работает психотерапия и для чего она нужна. Обнадеживающим обстоятельством можно считать то, что, благодаря наличию интернета и доступности информации, все больше людей всех возрастов получают достоверную информацию о вполне конструктивных взаимоотношениях практической психологии и ислама.

К сожалению, большое количество предубеждений относительно психологов в основной массе населения Ингушетии препятствует эффективной работе по обеспечению психологического здоровья жителей республики. Из-за расхожих заблуждений и стереотипов многие лишают себя профессиональной помощи в сложных жизненных ситуациях. Между тем невооруженным взглядом видно, что в нынешних условиях психологически благополучный человек – это редкое исключение, тогда как подавляющее большинство крайне нуждается в регулярной профессиональной психологической помощи.

Подводя итоги, отметим, что проблема не обращения за психологической помощью в Республике Ингушетия может быть решена путем широкого просвещения населения о месте, роли и возможностях профессионального психолога, увеличением числа компетентных специалистов, а также консолидацией их усилий посредством создания профессиональных ассоциаций и объединений.

Список литературы:

1. Деловой Петербург [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.dp.ru/a/2022/03/03/Spros_na_psihologov_v_Ros (дата обращения: 10.12.2023).
2. Психологическая газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://psy.su/feed/9803/?utm_campaign=news&utm_medium=mail&utm_source=%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%0A%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%B8&utm_content=\(дата обращения: 10.12.2023\)](https://psy.su/feed/9803/?utm_campaign=news&utm_medium=mail&utm_source=%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%0A%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%B8&utm_content=(дата%20обращения%3A%2010.12.2023)).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ УСЫНОВИТЕЛЕЙ

Ширяева Валентина Андреевна

педагог-психолог без категории

МБОУ «СШ № 1»

РФ, г. Новый Уренгой

PSYCHOLOGICAL AND LEGAL SUPPORT OF POTENTIAL ADOPTIVE PARENTS

Valentina Shiryayeva

Teacher-psychologist without category

MBOU "School No. 1"

Russia, Novy Urengoy

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы психолого-юридического сопровождения потенциальных усыновителей детей, оставшихся без попечения родителей.

Abstract. The article deals with the problems of psychological and legal support of potential adoptive parents of children left without parental care.

Ключевые слова: потенциальный родитель; психолого-юридическая подготовка; социализация; обучение; воспитание.

Keywords: potential parent; psychological and legal training; socialization; education; upbringing.

Актуальность исследования заключается в том, что принятие в семью ребенка – важный и ответственный шаг в жизни потенциальных усыновителей. Перед тем, как принять в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, потенциальный усыновитель обязан осознавать, что столкнется с рядом проблем:

- недостатки законодательной базы регулирования правоотношения между ребенком и потенциальным родителем на федеральном и региональном уровнях;
- недостаточная определенность в законодательно заложенных источниках финансирования социальных норм;
- достаточно негативное отношение к значимости устройства детей-сирот в замещающие семьи со стороны социума;

- противоречие между актуальным психическим и физическим состоянием ребенка-сироты и требованиями по его содержанию, обучению, воспитанию в новой семье;
- особенности развития личностных аспектов (способность-неспособность к принятию самостоятельных решений, гибкая-негибкая адаптированность, целенаправленность – отсутствие цели, способность – неспособность находить выход из кризисной ситуации);
- противоречие между ориентацией на общечеловеческие ценности и наличием у детей-сирот недоверия к миру, складывающегося из негативного личного опыта в семейном взаимодействии;
- формирование индивидуальности под влиянием коллективной организацией режима и деятельности, изолированной от социума, что сужает социальный опыт детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- директивно-опекающий стиль воспитания в детском доме или приюте, вместо коррекционно-развивающего подхода [4, с. 11].

Данные проблемы накладывают на потенциальных усыновителей наличие обязательной подготовки по оказанию индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи ребенку в обучении, воспитании, социализации [1]. Проблема исследования заключается в поиске и анализе источников, изучающих особенности психолого-юридического сопровождения потенциальных родителей [5, с. 8].

Цель исследования – изучить особенности психолого-юридического сопровождения потенциальных родителей детей, оставшихся без попечения родителей.

Институт психолого-юридического сопровождения потенциальных усыновителей представляет собой сложно-структурированный процесс. Организация сопровождения потенциальных усыновителей проводится в несколько этапов.

На первом этапе происходит установление контакта и информирование кандидата в родители (консультация). Данный вопрос курирует школа приемных родителей. Происходит детальная диагностика семьи, личностных характеристик кандидатов в родители, обсуждение возможных проблем по адаптации и социализации ребенка, формирование настроев на мотивацию к принятию нового члена семьи. Важную роль играет изучение отношения к новому члену семьи обоих супругов. На данном этапе определяется уровень осознанности в стремлении к осуществлению родительского долга. Цель данного этапа – определить ресурсность потенциальных родителей (социально-демографические, юридические характеристики, самоактуализация приема, социально-

психологический потенциал воспитания, приоритетные ценности, индивидуальные особенности членов семьи). Инструментарий для диагностики: Системный семейный тест Геринга (FAST), Социометрические процедуры, немецкий тест семейной динамики, генограмма семьи и многое другое [4, с.41].

На втором этапе с кандидатами в потенциальные родители происходит организация обучения. К обучению допускаются кандидаты, документально подтвердившие годность в соответствии с российским законодательством. Кандидаты делятся на группы от 4 до 16 человек. Происходит обсуждение графика обучения, координация профессиональной подготовки потенциальных родителей. На данном этапе осознаются мотивы принятия ребенка в семью, определяются возможные психолого-педагогические трудности с последующим поиском решения. Происходит просвещение по вопросам содержания, обучения и воспитания ребенка. Подготовка может осуществляться как индивидуально, так и на групповых занятиях. Структура занятий: лекции, практика, коррекция ошибок. Юридическая подготовка включает в себя ознакомление потенциальных родителей с законодательством в сфере защиты детства, организационно-правовыми аспектами деятельности замещающей семьи [3, с.18].

На третьем этапе уделяется внимание подготовке к принятию ребенка в новую семью. Необходимо обращать внимание на риски адаптации ребенка в новой семье. Назначается первая встреча потенциальных родителей и ребенка. По итогу встречи корректируется индивидуальный маршрут социализации ребенка в новой семье с дальнейшим патронажем адаптации в новых условиях социального функционирования [2, с.17].

Таким образом, несмотря на наличие больших информационных ресурсов в сфере подготовки потенциальных усыновителей, остаются достаточно неразработанными вопросы в сфере юридической и психологической защиты потенциальных усыновителей детей, которые имеют девиацию в поведении, складывающуюся на основе разницы стилей воспитания в детском доме и приемной семье. В дальнейшем хотим обратить внимание на разработку исследования практической деятельности по коррекции стиля воспитания в приемной семье.

Список литературы:

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021) [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_34683/

2. Агеева, А.В. Проблемы института усыновления детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Осуществление и защита прав граждан в современном обществе: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, соискателей и студентов (20 апреля 2016 г.). Омск: Изд-во АНО ВПО «Омский экономический институт», 2018. – 108с.
3. Козлов, С.С., Митчина, Л.А. Формы и методы устройства детей, оставшихся без попечения родителей // Семейное и жилищное право. – 2019. – № 3. – С. 14 – 19.
4. Ослон, В.Н., Холмогорова, А.Б. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России// Вопросы психологии. – 2017 – № 4. – С. 39-52.
5. Ткаченко, Т.В. Защита прав и интересов ребенка в процессе его усыновления // Международная научно-практическая конференция «К 20-летию Конституции Российской Федерации. Конституционные права и свободы в Российской Федерации», Ростов-на-Дону 11-12 октября 2017 г. (Сборник материалов). – Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального ун-та, 2017. – 501с.

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

*Сборник статей по материалам LXXX международной
научно-практической конференции*

№ 1 (80)
Январь 2024 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 08.01.24. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 5,375. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: psy@nauchforum.ru

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 1

16+



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru